

رسالة الماجستير  
إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج

إعداد:

محمد نور حسن عبيد الله

رقم القيد: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

رسالة الماجستير  
إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية  
بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط  
الحصول على دراجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد نور حسن عبید الله

رقم القيد: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٢

إشراف:

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## استهلال

أَجْبُوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ: لِأَيِّ عَرَبِيٍّ وَالْقُرْآنِ عَرَبِيٍّ وَكَلَامِ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ

(رواه الحاكم، الطبراني والبيهقي)

المقاصد الحسنة فيما اشتهر على الألسنة في كتاب

في معجميه الكبير والشعب

وَلِسَانُ الْعَرَبِ أَوْسَعُ الْأَلْسِنَةِ مَذْهَبًا وَأَكْثَرُهَا أَلْفَاظًا

(الإمام الشافعي)

في كتاب لسان العرب

في الرسالة (١/٤٢-٥٣ بتحقيق أحمد شاكر، ط. دار الكتب العلمية)

## إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أبويّ اللذين ربياني باللطف والرحمة

**إمام مالك وخليفة**

لا يزالان على تأديهما. طول الله أعمارهما في النجاح والصحة

أخي الصغير

**محمد فبري فراسطيو**

جزيل الشكر على دعائه. عسى الله أن يسهل أموره واستجاب الله دعواته في الدين والدنيا

والآخرة

## شكر وتقدير

حمدا لله وشكرا على نعمه الوفيرة حتى يستطيع الباحث أتمام هذه رسالة الماجستير. الصلاة والسلام على نبيه محمد صل الله عليه وسلم الذي قد هदानا إلى الصراط المستقيم بالدين القويم الإسلام.

كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع: تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد بالتطبيق في معهد سوان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحت كتابة هذا البحث الجامعي فيسرني أنا أن أقدم جزيل الشكر والتقدير إلى من قد ساعدني في كتابة هذه رسالة الماجستير وهم

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير والدكتور أحمد مبلغ الماجستير بوصفهما المشرفين الذين تفضيلا بقبول الإشراف على هذه الرسالة وأرشدني بكل اهتمام وصبر

وحكمة من البداية حتى النهاية. فلهما من الله أحسن الجزاء ومني عظيم الشكر والعرفان.

٥. الأستاذة إييس محيصة مدير والأستاذة أوغسطين وجميع أسرة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج الذين قد سمحوني لإجراء البحث.

٦. جميع أساتيذي الأفاضل في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين قد بذلوا جهدهم في نشر العلم النافع.

٧. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية خاصة فصل "ب" ولبعض أصدقائي المقربين.

٨. من الذي قد ساعدني ولم أستطع أن أذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذه الرسالة الماجستير.

يرجو الباحث التعديلات والاقتراحات ممن الذي يقرأ هذه الرسالة الماجستير لتكون هذه الرسالة الماجستير أحسن فأحسن لأن الباحث يعتقد أن لايزال كثير من العيوب في هذه الرسالة الماجستير. ويرجو الباحث أن يستفيد كثيرا لمن الذي يهتم بإكمال هذه الرسالة الماجستير في نفس المجال أو غيره.

باتو, ٠٧ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث

محمد نور حسن عبيد الله

٢١١٠١٠٤٢١٠٠٦٢

## موافقة المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذه رسالة الماجستير التي قدمها الباحث:

الإسم : محمد نور حسن عبيد الله

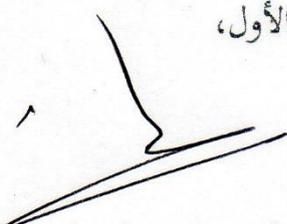
رقم القيد : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٢ :

موضوع البحث : إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٢٠٢٣ م

المشرف الأول،

  
الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

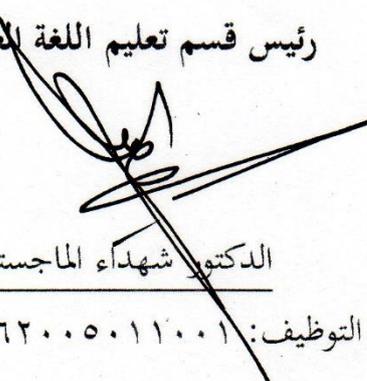
المشرف الثاني،

  
الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

  
الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## تقرير لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، التي أعدته الطالب.

الاسم . محمد نور حسن عبيد الله

رقم القيد : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٢

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة في اليوم الخميس بتاريخ ١١ يناير ٢٠٢٤ م. وقد تم التعديل بناء على اقتراحات لجنة المناقشة وهم قد تأكدوا من التعديلات اللازمة فعلها. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية للعملية في ميدان البحث.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة

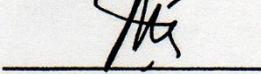
المناقش الرئيسي



١. الأستاذ الدكتور الحاج منير العابدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

رئيسة لجنة المناقشة



٢. الدكتورة فني رسفاتى يوريسا الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

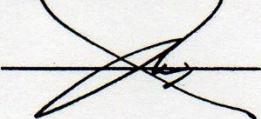
المشرف الأول/المناقش



٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

المشرف الثاني/المناقش



٤. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

اعتماد:



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحد مورى

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٢

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الإسم : محمد نور حسن عبيد الله

رقم القيد : ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٢

العنوان : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذه رسالة الماجستير التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الموضوع: إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج. حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحدا استقالا أنها من تأليفها ويبين أنها فعلا ليست من يحشي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٣ م

صاحب الإقرار



محمد نور حسن عبيد الله

الرقم القيد: ٢١٠١٠٤٢١٠٠٦٢

## مستخلص البحث

عبيد الله، محمد نور حسن، ٢٠٢٣، إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

المشرف الأول: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير والمشرف الثاني: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الكلمات الإشارية: الإدارة، إشراف المسابقة، مسابقة اللغة العربية، الأولمبية

يمكن رؤية نجاح المؤسسة التعليمية من الهيكل الإداري للمؤسسة. للإدارة وظائف، وهي: التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم. في تنفيذ كل هذه الوظائف الإدارية، هناك بالطبع دور للمديرين والمعلمين والطلاب المشاركين. المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج هي مدرسة تتفوق في مجال اللغة العربية، ويتجلى ذلك من خلال الإنجازات التي حققتها المدرسة في مسابقات اللغة العربية، ومن هنا يرغب الباحث في إجراء دراسة أكثر عمقا لنظام إدارة التوجيه الذي تقوم به مدرسو اللغة العربية في تلك المدرسة. كانت أهداف هذه الدراسة الأولى هي لمعرفة تخطيط برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، والثانية لمعرفة تنظيم إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، والثالثة لمعرفة تنفيذ إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، والرابعة لمعرفة تقويم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج.

طريقة البحث المستخدمة هي دراسة حالة بمنهج وصفي نوعي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميع المعلمين اللغة العربية والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، وكانت مجتمع البحث العينات في هذه الدراسة من المعلمين الذين رافقوا إشراف مسابقة اللغة العربية والطلاب الذين شاركوا في برنامج إشراف المسابقة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات تحليل البيانات النوعية والتي تشمل هي جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق واستنتاج.

نتائج هذه الدراسة هي في التخطيط برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج يشمل على اعداد منهج إشراف المسابقة، واعداد جدول التدريب، واعداد مواد إشراف المسابقة، واعداد جدول التقويم. واما تنظيم إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج هي تقسيم مهام التوجيه. واما يتكون تنفيذ برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج من تنفيذ اختيار المشاركين وتنفيذ تحفيز مشاركين وعملية تنفيذ إشراف المسابقة نفسه مع التسهيلات الموجودة. واما في تقويم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج يتم إجراؤه بعد إجراء كل نشاط إرشادي للغة العربية والإصلاحات.

## Abstract

Ubaidillah, Mochammad Nurhasan, 2023, Management of the Arabic Language Competition Supervision Program at the Third Senior High School Jombang, Master's Thesis, Arabic Language Education Program, Postgraduate School, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

First Advisor: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd and Second Advisor: Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI

---

Keywords: Management, competition supervision, Arabic language competition, Olympic

The success of the educational institution can be seen from the administrative structure of the institution. The department has functions, namely: planning, organizing, implementing and evaluating. In the implementation of all these administrative functions, there is of course a role for the principals, teachers and students involved. Third Senior High School Jombang is a school that excels in the field of Arabic, and this is evidenced by the school's achievements in Arabic language competitions, hence the researcher would like to conduct a more in-depth study of the guidance management system carried out by the Arabic language teachers in that school. The objectives of this first study were to know the planning of the Arabic language competition supervision program at the Third Senior High School Jombang, and the second to know the organization of the management of the Arabic language competition supervision program at the Third Senior High School Jombang, the third is to know the implementation of the management of the Arabic language competition supervision program at the Third Senior High School Jombang, and the fourth to know the evaluation of the Arabic language competition supervision program at the Third Senior High School Jombang.

The research method used is a case study with a qualitative descriptive approach. The community in this study was all Arabic language teachers and students at Third Senior High School Jombang, and the sample research population in this study were teachers who accompanied the supervision of the Arabic language competition and students who participated in the competition supervision program. The data collection techniques used are interview, observation and documentation. The data analysis used are qualitative data analysis techniques which include data collection, data reduction, data presentation, and verification. and conclusion.

The results of this study are in the planning of the Arabic language competition supervision program at the Third Senior High School Jombang includes the preparation of the competition supervision curriculum, the preparation of the training schedule, the preparation of competition supervision materials, and the preparation of the evaluation schedule. The organization of the supervision of the Arabic language competition at the Third Senior High School Jombang is the division of mentoring tasks. The implementation of the Arabic language competition supervision program at the Third Senior High School Jombang consists of the implementation of the selection of participants, the implementation of the motivation of participants and the process of implementing the supervision of the competition Same with existing facilities. The evaluation of the Arabic language competition supervision program at the Third Senior High School Jombang is conducted after each Arabic language counseling and reform activity.

## Abstrak

Ubaidillah, Mochammad Nurhasan, 2023, Manajemen Program Bimbingan Olimpiade Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri III Jombang, Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Mulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing Pertama: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd dan Pembimbing Kedua: Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI

---

**Kata Kunci:** Manajemen, bimbingan kompetisi, kompetisi bahasa arab, olimpiade

Keberhasilan lembaga pendidikan dapat dilihat dari struktur manajemen lembaga tersebut. Departemen memiliki fungsi, yaitu: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam pelaksanaan semua fungsi manajemen tersebut, tentu saja ada peran bagi kepala madrasah, guru dan siswa yang terlibat. Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang merupakan madrasah yang unggul dalam bidang bahasa Arab, dan hal ini dibuktikan dengan prestasi Madrasah tersebut dalam kompetisi bahasa Arab, oleh karena itu peneliti ingin melakukan kajian yang lebih mendalam tentang sistem manajemen bimbingan yang dilakukan oleh guru-guru bahasa Arab di madrasah tersebut. Tujuan dari penelitian pertama ini adalah untuk mengetahui perencanaan program bimbingan olimpiade bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang, dan yang kedua untuk mengetahui pengorganisasian program bimbingan olimpiade bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang, ketiga adalah mengetahui pelaksanaan program bimbingan olimpiade bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang, dan yang keempat untuk mengetahui evaluasi program bimbingan olimpiade bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang.

Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Komunitas dalam penelitian ini adalah seluruh guru bahasa Arab dan siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang, dan sampel populasi penelitian dalam penelitian ini adalah guru yang mendampingi bimbingan lomba bahasa Arab dan siswa yang mengikuti program bimbingan olimpiade. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini dalam perencanaan program bimbingan olimpiade bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang meliputi penyusunan kurikulum bimbingan olimpiade, penyusunan jadwal latihan, penyusunan materi bimbingan olimpiade, dan penyusunan jadwal evaluasi. Pengorganisasian program bimbingan olimpiade bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang adalah pembagian tugas guru pendampingan. Pelaksanaan program bimbingan olimpiade bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang terdiri dari pelaksanaan seleksi peserta, pelaksanaan motivasi peserta dan proses pelaksanaan pengawasan lomba didukung dengan fasilitas yang ada. Evaluasi program bimbingan olimpiade bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang dilakukan setelah setiap kegiatan bimbingan bahasa Arab dan melakukan perbaikan.

## محتويات البحث

أ	رسالة الماجستير .....
أ	استهلال .....
ب	إهداء .....
ج	شكر وتقدير .....
هـ	موافقة المشرف .....
ح	مستخلص البحث .....
ط	Abstract .....
ي	Abstrak .....
ك	محتويات البحث .....
س	قائمة جداول .....
ع	قائمة الصورة .....

## الفصل الأول

### الإطار العام

أ	خلفية البحث .....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	فوائد البحث .....
هـ	الدراسات السابقة .....
و	حدود البحث .....
ز	تحديد المصطلحات .....

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الإدارة

- أ. مفهوم الإدارة ..... ١٤
- ب. مفهوم إدارة التعليم ..... ١٩
- ج. خطوات إدارة التعليم ..... ٢١
- د. وظائف إدارة التعليم ..... ٢٣

#### المبحث الثاني: إشراف مسابقة اللغة العربية

- أ. إعداد إشراف مسابقة اللغة العربية ..... ٢٦
- ب. تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية ..... ٢٩
- ج. تقييم إشراف مسابقة اللغة العربية ..... ٤٨

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٥١
- ب. حضور الباحث ..... ٥٢
- ج. ميدان البحث ..... ٥٢
- د. البيانات ومصادرها ..... ٥٢
- هـ. أسلوب جمع البيانات ..... ٥٣
- و. تحليل البيانات ..... ٥٧
- ز. تأكيد صحة البيانات ..... ٥٩

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تخطيط برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

#### الثالثة جومبانج

- أ. اعداد منهج إشراف مسابقة اللغة العربية ..... ٦٠
- ب. اعداد جدول التدريب إشراف مسابقة اللغة العربية ..... ٦٣
- ج. إعداد المواد إشراف مسابقة اللغة العربية ..... ٦٤
- د. إعداد جدول التقويم إشراف مسابقة اللغة العربية ..... ٦٥

المبحث الثاني: تنظيم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة

#### جومبانج

- أ. قسم مهام المصاحب في برنامج إشراف المسابقة ..... ٦٦
- المبحث الثالث: تنفيذ برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة
- #### جومبانج

- أ. تنفيذ اختيار المشاركين إشراف مسابقة اللغة العربية ..... ٧١
- ب. تنفيذ تحفيز المشاركين إشراف مسابقة اللغة العربية ..... ٧٢
- ج. عملية تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية ..... ٧٣
- د. التسهيلات إشراف مسابقة اللغة العربية ..... ٧٦

المبحث الرابع: تقويم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة

#### جومبانج

- أ. تطبيق معايير التقويم ..... ٧٧
- ب. إجراء الإصلاحات ..... ٨٠

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

- أ. تخطيط إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج . ٨٢
- ب. تنظيم إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج .. ٨٤
- ج. تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج ... ٨٥
- د. تقييم إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج.... ٨٥

## الفصل السادس

### الاختتام

- أ. نتائج البحث ..... ٨٧
- ب. الاقتراحات ..... ٨٨
- قائمة المراجع ..... ٨٩
- قائمة الملاحق ..... ٩٥

## قائمة جداول

جدول ١: الدراسات السابقة ..... ١١

جدول ٢: المقارن بينا جورتون وسيرجيو فاني ..... ٤٠

جدول ٣: أسلوب جمع البيانات ..... ٧٥

## قائمة الصورة

- الصورة ٤,١ : منهج الإرشادات حول تعزيز المادة الأولمبية ..... ٦٢
- الصورة ٤,٢ : الجدول السنوي والمواد لإشراف المسابقة ..... ٦٥
- الصورة ٤,٣ : تقسيم المهام على أساس قدرات الطلاب ..... ٦٨
- الصورة ٤,٤ : عملية اختيار المشاركين التوجيه ..... ٧١
- الصورة رقم ٤,٥ : تنمية روح الحب والإثارة للغة العربية ..... ٧٢
- الصورة ٤,٦ : عملية التوجيه في الفصول الدراسية ..... ٧٤
- الصورة ٤,٧ : تعليم المفردات في المكتبة ..... ٧٦
- الصورة ٤,٨ : يقوم الطلاب بجمع شهادات المسابقة ..... ٨٠

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

الإدارة هي عملية فيما يتعلق بالمساعي الإنسانية الشاملة بمساعدة البشر والمصادر الأخرى التي تستخدم أساليب فعالة لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>1</sup> تعريف الإدارة على أنها علم و نصائح ومهن.<sup>2</sup> في مقام التعليم، تعتبر الإدارة محاولة لتحسين أداء المعلمين، كلا المديرين الذين لهم أدوار كمديرين للمعلمين والموظفي التعليم الذين يركزون على كل نشاط تعليمي من خلال نهج لمبادئ الإدارة لتحقيق الأهداف المخطط لها،<sup>3</sup> وتحديد ترتيب التفاعلات بين أعضاء المؤسسة التي تسمح لها بالعمل جيد.<sup>4</sup> تعتبر إدارة التعلم نقطة مهمة للتعليم يتم تغطيتها في إدارة المدرسة، بغض النظر عن مقدار المدخلات المدرسية التي تمت إضافتها أو تحسينها، فإن الخريجين سيظلون غير مثاليين، إذا كان عامل إدارة التعلم الذي يعد جانبا استراتيجيا للغاية في عملية التدريس والتعلم هو لا تولى اهتماما. في هذه الحالة، يلعب المعلمون دورا كبيرا في تشجيع أو إعاقة جهود الابتكار سواء من الخارج أو من داخل التعلم في مدارسهم.

إدارة التعلم هي شكل من أشكال استخدام موارد التعلم الموجودة، وكلاهما من العوامل التي تأتي من داخل الفرد الذي يتعلم والعوامل التي تأتي من خارج الفرد لتحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.<sup>5</sup> من خلال عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة داخل النظام لغرض.<sup>6</sup> تعد جودة المؤسسات التعليمية موضوعا مثيرا للنقاش لأن تأثير المؤسسات التعليمية الجيدة يمكن

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 28.

<sup>2</sup> Eri Susan, "MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA," *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2019), hlm. 954.

<sup>3</sup> Sri Purwanti, "PERANAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU," *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* 6, no. 1 (June 1, 2016): hlm. 192, <https://doi.org/10.24042/alidarah.v6i1.795>.

<sup>4</sup> Abdul Malik Karim Amrullah, Zahrotunnida, and Abdul Muntaqim Al Anshory, "إدارة استراتيجية " *IJA ZARABI Journal of Arabic Learning* 4 (2021), <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/10417>.

<sup>5</sup> Fitriyah Samrotul Fuadah and Hary Priatna Sanusi, "MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN," *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 2, no. 2 (December 29, 2017): hlm. 41, <https://doi.org/10.15575/isema.v2i2.5001>.

<sup>6</sup> Henry L Sisk, *Principles of Management: A Systems Approach to the Management Process* (Cincinnati: South-Western Publishing Company, 1969), hlm. 10.

الشعور به بشكل مباشر في تطور وحياء المجتمع وحياء المجموعة والحياء الفردية.<sup>7</sup> تعد الإدارة في مؤسسة تعليمية أمرا مثيرا للاهتمام للغاية للدراسة، بالطبع، إذا كانت المؤسسة التعليمية مؤسسة تعليمية تتفوق على الصعيدين الأكاديمي وغير الأكاديمي، فمن هنا بالطبع نريد جميعا معرفة مدى التقريب بين المدرسة قادرة على أن تصبح مدرسة عليا على الرغم من التنافس مع المدارس الأخرى.

الترتيب والإشراف والخدمات الطلابية في الفصل وخارجه مثل: المقدمة والتسجيل والخدمات الفردية مثل تنمية القدرات العامة والاهتمامات والاحتياجات حتى ينضج في المدرسة.<sup>8</sup> في إدارة الطلاب هناك أربعة مبادئ أساسية، واحد منها حالة الطلاب شديدة التنوع، من حيث الظروف المادية والقدرات الفكرية والاجتماعية والاقتصادية والاهتمامات وما إلى ذلك.<sup>9</sup> لذلك، هناك حاجة إلى أنشطة مختلفة، بحيث يكون لكل طالب وسيلة للتطور على النحو الأمثل. بناء على هذا المبدأ، ستستمر المدرسة في تطوير إمكانات الطلاب واهتماماتهم ومواهبهم. يمكن للمدارس أن توفر فرصا للطلاب للمشاركة في مسابقة اللغة العربية لتطوير إمكاناتهم واهتماماتهم ومواهبهم وجعل المدرسة فخورة.<sup>10</sup>

المدارس هي إحدى المؤسسات التعليمية التي لديها القدرة على مساعدة الطلاب وتوصيلهم لأهداف المتوقعة. المدرسة الجيدة هي مدرسة يمكنها إنتاج طلاب متفوقين ويمكنها الاستفادة من المعلمين الجيدين واكتساب ثقة المجتمع المحيط بها بحيث يتم ضمان جودة التعليم من خلال زيادة تحصيل الطلاب كما هو متوقع. استنادا على الملاحظات التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، فقد حققت إنجازات تعطي الأولوية للجانب الأكاديمي من خلال

---

<sup>7</sup> Ishak Talibo, "Fungsi Manajemen dalam Perencanaan Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Iqra'* 7, no. 1 (February 27, 2018), <https://doi.org/10.30984/jii.v7i1.606>.

<sup>8</sup> Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik* (Bandung: Alfabeta, 2014).

<sup>9</sup> M. Sobry Sutikno, *Pengelolaan Pendidikan: Tinjauan Umum Dan Konsep Islami* (Bandung: Prospect, 2010), hlm. 62.

<sup>10</sup> Qiqi Yulianti Zakiyah and Ipit Saripatul Munawaroh, "MANAJEMEN EKSTRAKURIKULER MADRASAH," *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 3, no. 1 (September 21, 2018): hlm. 42, <https://doi.org/10.15575/isema.v3i1.3281>.

زيادة كمية ونوعية الإنجازات الأكاديمية في المدرسة.<sup>11</sup> حتى يطور الطلاب المزيد من التحصيل الدراسي.

من أجل أن تصبح مدرسة ممتازة، هناك حاجة إلى إدارة جيدة للمدرسة حتى تتمكن من التفوق والتنافس مع المدارس الأخرى.<sup>12</sup> بالإضافة إلى التخطيط التعلم لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة، هناك حاجة أيضا لإدارة مساعدة المنافسة للطلاب المندوبين أو ممثلي المدرسة في الحدث لتحقيق الإنجازات. وقد أعدت كلتا المدرستين خططا لتحقيق النجاح في مسابقة اللغة العربية، مثل تخطيط أوقات التدريب والمواد التدريسية حتى مرحلة التقويم أثناء التمرين الذي تم تحديده من قبل رفيق السباق.<sup>13</sup>

في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، أصبح جانب الجودة التزامًا. يمكن ملاحظة ذلك في مهمة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، وهي تحسين عملية التعلم الفعالة والإبداعية والمبتكرة وتحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلاب.<sup>14</sup> مدعومًا بتوافر مرافق تعليمية مناسبة للغاية، فهذا لا يعني شيئًا إذا لم يكن مصحوبًا بجهود لزيادة الدافع للتعلم. يمكن القول أن الدافع التعليمي هو عامل حاسم في خلق الطلاب المتميزين.

وراء نجاح الطلاب في مسابقة اللغة العربية، بالطبع، يرافق ذلك مرشد وظيفته توفير المعرفة والتوجيه للطلاب الذين يشاركون في أنشطة المنافسة. من المؤكد أن المرشد ليس مهملاً في تعليم الطلاب المشاركة في مسابقة اللغة العربية التي تكون في هذه الحالة مع مدارس أخرى لجعل المدرسة فخورة. مع نجاح الطلاب في المشاركة في المنافسة، هناك حاجة إلى إدارة من قبل موجه، وتشمل الإدارة التخطيط قبل السباق، وتنفيذ التوجيه، والتقييم قبل المشاركة في المنافسة. جودة الإدارة

---

<sup>11</sup> Syamsul Arif, "Ternyata Ini Rahasia MAN 3 Jombang Lagganan Juara Olimpiade," *Tambakberas.Com* (blog), February 21, 2019, <https://tambakberas.com/artikel/ternyata-ini-rahasia-man-3-jombang-lagganan-juara-olimpiade>.

<sup>12</sup> Abd Wahed, "STRATEGI MEWUJUDKAN SEKOLAH DAN MADRASAH UNGGULAN DI ERA GLOBAL," *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan dan Keilmuan Islam* 3, no. 1 (2008): hlm. 1.

<sup>13</sup> Hamam Burhanuddin, "MANAJEMEN PEMBELAJARAN PADA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 MODEL BOJONEGORO JAWA TIMUR," *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban* 3, no. 2 (December 27, 2016): hlm. 111, <https://doi.org/10.28944/afkar.v3i2.103>.

<sup>14</sup> "Visi dan Misi MAN 3 JOMBANG PP. BHRUL ULUM TAMBAKBERAS JOMBANG," *Visi dan Misi* (blog), n.d., <https://mantambakberas.sch.id/visi-dan-misi/>.

الجيدة ستجعل المدرسة أكثر تنظيماً وتجعل المدرسة متفوقة من حيث الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية.<sup>١٥</sup>

بناء على مقدمة البحث، إن هذا البحث مثير للاهتمام مع مرور السنين، فاز المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج بالعديد من الجوائز خاصة في مجال أولمبياد اللغة العربية الذي حصل على المركز الثاني على المستوى الوطني،<sup>١٦</sup> خاصة من الإنجازات الأكاديمية للطلاب خلال مسابقة اللغة العربية. لذلك يهتم الباحث بمعرفة إدارة برنامج إشراف المسابقة اللغة العربية بوضوح في تحسين التحصيل الأكاديمي للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج.

### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فأسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف تخطط إشراف المسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج؟
٢. كيف تنظيم إشراف المسابقة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج؟
٣. كيف تنفيذ إشراف المسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج؟
٤. كيف تقويم إشراف المسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج؟

### ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، فأهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

١. لوصف تخطيط إشراف المسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج.
٢. لوصف تنظيم إشراف المسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج.
٣. لوصف تنفيذ إشراف المسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج.
٤. لوصف تقويم إشراف المسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج.

<sup>15</sup> Dewi Rayuni, "MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 3 PALEMBANG," *TA'DIB: Jurnal Pendidikan Islam* XV, no. 01 (2010): hlm. 71.

<sup>16</sup> "Prestasi Madrasah, Guru Dan Siswa MAN Tambakberas Jombang," *Category: Prestasi* (blog), n.d., <https://mantambakberas.sch.id/category/prestasi/>.

## د. فوائد البحث

يأتي البحث بفوائد كبيرة بما فيها من نتائج إيجابية، نظرية كانت أم تطبيقية:

١. من الناحية النظرية: (١) أن يكون البحث تحفز تفكير لمعلم اللغة العربية، خاصة في المدارس المعنية بتحسين إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية (٢) أن يكون البحث تضيفا بصيرة علمية، خاصة حول الإدارة المساعدة لمسابقة اللغة العربية للكتاب والمعلمين ذوي الصلة مع إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، (٣) من حيث الأدب، أن يكون البحث إضافة مراجع واعتبارات لخريجي قسم التعليم اللغة العربية في تدريس اللغة العربية.

٢. من الناحية التطبيقية: (١) للجامعات والمؤسسات التربوية: أن يكون هذا البحث توفير معلومات حول إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية وتقديم مدخلات حول كيفية تصور الإدارة الجيدة لإشراف مسابقة اللغة العربية (٢) للمدرسة: أن يكون هذا البحث مساعدا للمدرسة في تحسين المساعدة لمسابقة اللغة العربية حتى أكثر الفعالية في تنفيذها، (٣) للقارئ: أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة ومساعدة في زيادة المراجع خاصة في مجال إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية.

## هـ. الدراسات السابقة

لقد قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة ثم اختار الباحث الدراسات المعينة يستفيد منها في جوانب موضوع البحث. وهذه الدراسات السابقة التي تتعلق عن الدراسة المقارنة في إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، منها:

١. البحث قام به وحيو ستيا بودي (٢٠١٨) تحت الموضوع: إدارة برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية (دراسة حالة في مدرسة نجيسونج-سنجون-جومبانج دار السلام الإسلامية الداخلية).<sup>17</sup> يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع تصميم دراسة الحالة. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم

<sup>17</sup> وحيو ستيا بودي، "إدارة برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية (دراسة حالة في مدرسة نجيسونج-سنجون-جومبانج دار السلام الإسلامية الداخلية)" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨)، صفحة ملخص.

الحصول على المعلومات البحثية من خلال رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية، ونائب رئيس المناهج لتعلم اللغة العربية، ورئيس برنامج تعلم اللغة العربية، ومعلم تدريس اللغة العربية، وسان تري من مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية نجيسونج-سنجون-جومبانج.

فالناتجة من هذا البحث: (١) التخطيط لبرنامج تعلم اللغة العربية من خلال أربع مراحل من الأنشطة. (أ) تحديد برامج التعلم، (ب) إعداد الموضوع، (ج) استخدام وسائل التعلم، (د) تحديد منهج التعلم (٢) تنظيم تعلم اللغة العربية من خلال خمس مراحل من الأنشطة؛ (أ) تقسيم مهام التدريس، (ب) إعداد جداول الدروس، (ج) توفير المرافق والمعدات، (٣) تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال أربع مراحل من الأنشطة؛ (أ) اجتماعات معهد افتتاح (ب) تدريب المعلمين، (ج) زيارات الصف، (د) بناء ثقافة الأخوة، (٤) تقييم تعلم اللغة العربية من خلال ثلاث مراحل من الأنشطة؛ (أ) تحديد معايير التقييم، (ب) إجراء تقييم وتقييم نتائج التعلم. (ج) إجراء الإصلاحات والمتابعة. يشير نمط الإدارة المطبق في دراسة دار السلام نجيسونج-سنجون جومبانج الإسلامية الداخلية إلى الرؤية والرسالة والأهداف التعليمية للمدرسة الداخلية الإسلامية وسياسات القيادة العليا من أجل تحسين الموارد لبشرية عادة في شكل تدريبات أو الندوات التي يعقدها قادة المدرسة الداخلية الإسلامية.

٢. البحث قامت به سيتي ريهانا (٢٠١٦)، تحت الموضوع: إدارة برنامج البيئة الناطق باللغة العربية في مدرسة دار اللغة الإسلامية فاميكاسان مادوري.<sup>١٨</sup> تستخدم هذه الدراسة نوع بحث وصفي نوعي وموضوعات هذا البحث جميعهم من طلاب مدرسة دار اللغة الإسلامية الداخلية ودراسات إسلامية بوتري. تم جمع البيانات عن طريق التوثيق والملاحظة والمقابلات. يتم تحليل البيانات من خلال الوصف والتصنيف والتحليل واتخاذ القرارات التي يتم تقديمها بعد ذلك.

فالناتجة من هذا البحث: (١) التخطيط الوارد في برامج المفردات والبرنامج والمخارة والمحاضرة مع تحديد أهداف كل برنامج بما يتلاءم مع الإنشاء. لبيئة اللغة. (٢) التنظيم:

<sup>١٨</sup> سيتي ريهانا، "إدارة برنامج البيئة الناطق باللغة العربية في مدرسة دار اللغة الإسلامية فاميكاسان مادوري" (جامعة إسلامية حكومية جوكجاكارتا، ٢٠١٦)، صفحة ملخص.

توجد آلية منظمة في برامج المفردات، والبرنامج، والمحاضرة، والمحاضرة، من خلال تشكيل شعبة التربية. (٣) تم النظر إلى حركة كل برنامج إلى أقصى حد، أي كنموذج وعضو تحفيزي في استخدام اللغة العربية. (٤) تم الإشراف في كل برنامج من خلال تقديم الاقتراحات والمكافآت التي يتم تنفيذها في نهاية كل تطبيق للبرنامج. ومع ذلك، من كل إشراف، لم يتم تحديد معيار النجاح في تحقيق الأهداف. العوامل الداعمة هي (١) يقودها طلاب يتمتعون بمؤهلات مؤهلة، (٢) وجود معلمين يمكنهم التواصل بنشاط و (٣) وجود كتب مدرسية تم تكييفها من قبل الطلاب. في حين أن العوامل المثبطة هي (١) نقص أعضاء هيئة التدريس المملوكة للمدارس الداخلية الإسلامية، (٢) تحفيز الطلاب الذين لا يزالون ضئيلاً للغاية، (٣) وجود بنية تحتية يمكنها دعم إتقان اللغة العربية، ولكن نادراً ما يتم استخدامها (٤) الثقافة العربية التي تشكلت لم تقدم تشجيعاً إيجابياً لكل من الإداريين والطلاب.

٣. البحث قام به أنيك فطرية (٢٠١٩)، تحت الموضوع: إدارة تنمية قدرات ال لغة العربية لدى طلاب في مدرسة مط لع الفلاح باتي.<sup>١٩</sup> يستخدم هذا النوع من البحث نهجاً نوعياً مع المقابلات والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات لرؤساء (LPBA) والمعلمين والطلاب فالنتيجة البحث: (١) تخطيط تطوير اللغة العربية يشمل تحديد الأنشطة والميزانيات والسياسات والاستراتيجيات التي صممها رئيس قسم تطوير اللغة ومساعد مدير التربية والمناهج بموافقة المدير. (٢) يتم تنفيذ تطوير اللغة العربية ١ يوم في الأسبوع وعلى هامش التعلم، والبرنامج موجه للطلاب والمعلمين. يتم تنفيذ أنشطة تطوير اللغة العربية للطلاب بشكل رسمي وغير رسمي. تم تسليم المنظمة إلى الطلاب الذين تشكلوا في منظمة قسم اللجنة العربية بتوجيه من رئيس تطوير اللغة العربية. (٣) تقويم تطوير اللغة العربية بشكل رسمي وغير رسمي. التقويم الرسمي هو فقط لدورة العربية من خلال الاختبارات الكتابية والشفوية، بينما بالنسبة للدورة غير الرسمية هو فقط في شكل تقرير المساءلة بعد تنفيذ النشاط. توصية: يجب أن يكون هناك تعاون في كل مدرسة داخلية

<sup>١٩</sup> أنيك فطرية، "إدارة تنمية قدرات اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة مطلع الفلاح باتي" (جامعة إسلامية حكومية سيمارنج، ٢٠١٩)، صفحة ملتخص.

إسلامية مع طلاب الماجستير. مثلى الفلاح بحيث يمكن تنفيذ البرنامج في وقت غير محدود ويمكن تنفيذه خارج البيئة المدرسية على أمل تحقيق الأهداف بالشكل الأمثل.

٤. البحث قام به محمد رحيص اللطيف (٢٠١٧)، تحت الموضوع: الإدارة البيئية باللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحفيظ القرآن قودوس).<sup>20</sup> تستخدم هذه الدراسة نوعاً من البحث النوعي، والذي يستخدم منهجاً وصفيًا نوعياً. وقد تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية تحفيظ ينبوع القرآن قدس مع الموضوعات التي يجري المعلمون. الحدود، والطلاب. وأولئك الذين يصبحون مخبرين هم مدرسون، ومقيمون. وطلاب، ورئيس. تم إجراء هذا البحث من أغسطس إلى سبتمبر. مصادر البيانات المستخدمة. هي التوثيق والملاحظة والمقابلات. يستخدم تقنية صحة البيانات تقنيات التثليث.

فالناتجة البحث: ١) وظائف التخطيط تشمل؛ وضع جداول يومية، وجعل برامج العمل تشمل برامج العمل اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية، وكذلك إجراء عمليات التقويم والموارد التعليمية. ٢) تتمثل وظيفة التنظيم في تصميم التعلم باستخدام أساليب ملائمة لظروف الطلاب، كما تختلف الطرق المستخدمة وفقاً للمواد. ٣) تشمل وظيفة الاتجاه؛ تنفيذ المناهج بخطوات في تعلم اللغة العربية (المحادثة والقراءة والكتابة وتركيب الجمل)، والتدريس في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم مع جو موات، وتقويم التعلم العربي، نفذت على مرحلتين، هما: التقويم التكويني والتقويم التلخيصي. ٤) وظيفة الإشراف من خلال النظر في عمل المعلم، ونتائج تعليمه، وتطبيق استراتيجيات التعلم، والإنجازات التعليمية التي حققها الطلاب، ومراقبة سلوك الطلاب. ٥) تشمل العقوبات: التسهيلات المقدمة في الكوخ غير كافية، وبعض الطلاب يكون من المدارس الابتدائية العامة وليس من المدارس الداخلية، وكثافة الأنشطة تجعل الطلاب يشعرون بالملل. ٦) الحلول بما في ذلك عدم وجود مرافق في الكوخ لا تقلل من تنفيذ التعلم، يتم إعطاء كل طالب من مدرسة ابتدائية عامة ومع الأنشطة المكثفة التي يقوم بها مجلس الإدارة يوفر الدروس بطريقة غير رسمية ولكن عائلة توجيهات خاصة.

<sup>20</sup> محمد رحيص اللطيف، "إدارة البيئية باللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحفيظ القرآن قودوس)" (جامعة إسلامية حكومية قودوس، ٢٠١٧)، صفحة ملنخص.

٥. البحث قام به سيتي فاردة (٢٠٢١)، تحت الموضوع: الإدارة اللامنهجية في تحسين  
تحصيل الطلاب في المجالات غير الأكاديمية (الدراسة الحالة في المدرسة المتوسطة  
الحكومية ١ سامفانج).<sup>21</sup> تركز هذه الدراسة على ثلاث نقاط رئيسية مهمة جداً  
لدراستها بشكل أعمق في بيئة الإدارة اللامنهجية. أولاً، كيف يتم التخطيط في المدرسة  
المتوسطة الحكومية ١ سامفانج في محاولة لتحسين تحصيل الطلاب غير الأكاديميين.  
ثانياً، كيف يتم تنفيذ الدراسة الاضافية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامفانج في  
محاولة لتحسين تحصيل الطلاب غير الأكاديمي. ثالثاً، كيف يتم التقويم اللامنهجي في  
المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامفانج في محاولة لتحسين تحصيل الطلاب غير  
الأكاديميين. تستخدم هذه الدراسة نوعاً وصفيًا لمنهج البحث النوعي حيث يتم عرض  
البيانات منسق في شكل سرد يحتوي على البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث.  
في تقنيات جَع البيانات، استخدم الباحثون ثلاث تقنيات، وهي عن طريق الملاحظة  
والمقابلات والتوثيق التي تم تحليلها بعد ذلك باستخدام ثلاث مراحل، وهي تقليل  
البيانات وعرض البيانات والتحقق منها وفقاً لإرشادات منهجية البحث النوعي.  
فالناتجة البحث: أولاً، تخطيط الدراسة الاضافية في محاولة لتحسين التحصيل غير  
الأكاديمي للطلاب يتضمن عدة أشياء بما في ذلك إعداد برامج العمل وتخطيط الوقت  
والمكان والمرافق والمدرسين وحتى التكاليف. التخطيط عد جيداً كجهد مؤسسي لتحقيق  
الرؤية والرسالة اللامنهجية. ثانياً، يجب تعديل تنفيذ الأنشطة المنهجية وفقاً للنظام أو  
الإدارة اللامنهجية التي تم تحديدها. تنفيذ الدراسة الاضافية مطلوب لعدم التدخل في  
مسار الأنشطة داخل المنهج (أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي) والتي تعد  
بالفعل النقاط الرئيسية في نظام التعليم الوطني. ثالثاً، يتم إجراء شكل التقويم باستخدام  
عدة طرق، بما في ذلك استخدام الاختبارات والممارسات في أنشطتها. أما بالنسبة  
للنظام، فسيتم مراجعته مرة أخرى إذا كانت هناك عوامل تعيق أهداف المدرسة في محاولة  
لتحسين التحصيل غير الأكاديمي.

<sup>21</sup> سيتي فاردة، "الإدارة اللامنهجية في تحسين تحصيل الطلاب في المجالات غير الأكاديمية (الدراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامفانج)" (جامعة نزهة الطلاب إسلامية سامفانج، ٢٠٢١)، صفحة ملتخص.

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	التشابه	الإختلاف
١	وحيو ستيا بودي (٢٠١٨)	إدارة برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية (دراسة حالة في مدرسة نجيسونج- سنجون- جومبانج دار السلام الإسلامية الداخلية)	١. بحث عن برنامج التخصص في اللغة العربية. ٢. البحث الوصفي التحليلي.	١. موقع البحث. ٢. وظائف الإدارة قد تم الذي يتركب على التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والرقابة.
٢	سيتي ربهانا (٢٠١٦)	إدارة برنامج البيئة الناطق باللغة العربية في مدرسة دار اللغة الإسلامية فاميكاسان مادوري	ثلاثة الوظائف في الإدارة (التخطيط، التنفيذ، التقييم).	منهج البحث.
٣	أنيك فطرية (٢٠١٩)	إدارة تنمية قدرات اللغة العربية لدى طلاب في	دور إدارة عن تعليم اللغة العربية الذي تنفذ من	١. إدارة تعليم اللغة العربية المغزى. ٢. منهج البحث.

	التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والتقييم.	مدرسة مطلع الفلاح باقي.		
٤	محمد رحيص اللطيف (٢٠١٧)	الإدارة البيئية باللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحفيظ القران قودوس).	مدخل البحث الكيفي ومنهج البحث الوصفي.	١. الإدارة لتنمية فهم الدينية. ٢. يبحث كثيرا عن تنفيذ التعليم وقليل البحث عن التخطيط، وتنظيم وتقييم.
٥	سيتي فاردة (٢٠٢١)	الإدارة اللامنهجية في تحسين تحصيل الطلاب في المجالات غير الأكاديمية (الدراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامفانج).	بجثت عن التخطيط، التنفيذ، التقييم.	وموقع البحث.

جدول ١: الدراسات السابقة

بناء على الجدول، يمكن استخلاص الفرق بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي أجراها الباحث حول الموضوعات التي درسها الباحثون. الاختلاف الرئيسي مع الباحثين السابقين هو أن الباحث يركز على عملية إدارة عملية الإرشاد في مسابقة اللغة العربية اللغة العربية. في هذا البحث لم تجد الباحث أطروحة بحثية تناقش بالتحديد عملية إدارة توجيه مسابقة اللغة العربية اللغة العربية، من

بحث سابق وجد الباحثون المزيد من الإدارة المتعلقة بالأنشطة المنهجية ككل. يمكن أن تكون النتائج التي سيتم الحصول عليها من هذا البحث نظرة ثاقبة أو معرفة إضافية حول إدارة مساعدة مسابقة اللغة العربية في المدارس الدينية.

## و. حدود البحث

ليكون هذا البحث لا يشمل مجالاً ليس بمقتضاه فلا بد للباحث أن يحدد عن مشكلته التي سيبحث الباحث وتركز فيها، وهي كما يلي:

- (١) الحد الموضوعي: موضوع هذا البحث يعني إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج. والمراد بالإدارة هو في إدارة التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم في برنامج إشراف مسابقة أولمبية اللغة العربية.
- (٢) الحد المكاني: تجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج.
- (٣) الحد الزمني: يعقد هذا البحث في شهر مايو إلى يونيو في العام الدراسي ٢٠٢٣ م.

## ز. تحديد المصطلحات

لتسهيل الفهم وتوضيح المراد عن الموضوع، يحتاج الباحث إلى تحديد المصطلحات عن كل كلمة تحديداً تاماً كيلا يقع القارئ خلاف الفهم وخطأ التفسير لموضوع هذا البحث وهو كما يلي:

- (١) الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والرعاية والرئاسة أو المراجعة لأعمال أعضاء المنظمة والاستفادة من جميع طاقة المنظمة للوصول إلى أغراض المنظمة التي قررتها.<sup>22</sup>
- (٢) الإدارة التعليمية هي الأعمال التي يقوم بها الإداريون في المستويات العليا في الجهاز التعليمي المركزي واللامركزي في المحليات من مثل: تخطيط، تنفيذ، اتخاذ القرار، تحديد الأهداف العامة، وضع المناهج والمقررات الدراسية، تحديد سن القبول بالمدرسة، تحديد السلم التعليمي وتحديد مواعيد الإمتحانات.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> A.M. Kadarman, Jusuf Udaya, and Agus Hasan, *Pengantar Ilmu Manajemen* (Jakarta: Prenhallindo, 2001), hlm. 6.

<sup>23</sup> نواف احمد سمارة and عبد السلام موسى العديلي, *مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية* (عمان (الاردن): دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, ٢٠٠٨), ص. ٣١.

٣) البرنامج عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق هدف معين. البرنامج هو نشاط مخطط له، لذلك فإن التخطيط موجه بالطبع لتحقيق الأهداف. وبهذه الطريقة يمكن قياس أهداف البرنامج ونجاحه.<sup>٢٤</sup>

٤) برنامج إشراف المسابقة هو برنامج التدريب والتحفيز في تحسين قدرات الطلاب الذين لديهم اهتمامات ومواهب في العلوم والفنون والرياضيات وما إلى ذلك حتى يتمكنوا من المشاركة في الأولمبياد على المستويين الوطني والدولي.

٥) أنشطة دراسة الاضافية إشراف مسابقة اللغة العربية هي أنشطة مختلفة يتم تنظيمها من أجل توفير وسيلة للطلاب لتحقيق إنجازات خارج الأنشطة داخل المناهج الدراسية. في حين أن الدراسة الاضافية نفسها عبارة عن برنامج مكتوب خارج المنهج. وفي إشراف مسابقة اللغة العربية يتم تعميق مهارتين لغويتين، وهما مهارات القراءة ومهارات الكتابة.

---

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 2.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الإدارة

##### أ. مفهوم الإدارة

تعريف وفهم الإدارة له العديد من التعريفات من قبل بعض خبراء الإدارة. لأن لكل خبير جهة النظر العلمية مختلفة. كلمة الإدارة تأتي من اللغة الإنجليزية (*manajement*) أصل الكلمة *magiare,manage* هي تدريب الخيول في كنف. الإدارة النشاطين العقل والعمل.<sup>25</sup> الإدارة هي عملية نموذجية تتكون من تخطيط وتنظيم وتعبئة ومراقبة الإجراءات المتخذة لتحديد وتحقيق الأهداف التي تم تحديدها من خلال استخدام الموارد البشرية وغيرها من الموارد.<sup>26</sup> الإدارة في القاموس الإندونيسي الكبير هي الاستخدام الفعال للموارد لتحقيق الأهداف والقادة المسؤولين عن إدارة الشركات والمؤسسات. الإدارة هي معرفة الاستراتيجيات المتعلقة بكيفية تنفيذ العمليات الإدارية بشكل صحيح بحيث يمكن تحقيق الأهداف المشتركة بفعالية وكفاءة.<sup>27</sup>

من المفهوم أعلاه، الإدارة هي تشير إلى عملية يكون فيها الشخص قادرا على السيطرة والتحكم، ويحرك نشاط منفرد أو في مجموعة، بحيث إذا تم يحرك به بشكل جيد وصحيح سيتم على نتائج الرغبة ومرضية.

تعريف الإدارة من الخبراء كما يلي:

١. عند مليو حسبوان:

الإدارة هي علم وفن تنظيم عملية استخدام الموارد البشرية وغيرها من الموارد غير

البشرية بفعالية وكفاءة لتحقيق هدف معين.<sup>28</sup>

<sup>25</sup> Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, hlm. 1.

<sup>26</sup> Didin Kurniadin and Imam Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, n.d.), hlm. 26.

<sup>27</sup> Jejen Musfah, *Manajemen Pendidikan: Teori Kebijakan Dan Praktik* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm. 6.

<sup>28</sup> Ondi Saondi, *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi* (Bandung: Refika Aditama, 2014), hlm. 3.

٢. عند شيلدون:

الإدارة بأنها الوظيفة المتعلقة بتحديد أهداف المشروع والتنسيق بين التمويل والإنتاج والتوزيع وتقرير هيكل التنظيم والرقابة على أعمال التنفيذ.<sup>29</sup>

٣. عند هارولد كونتس وسيريل أودونيل:

الإدارة هي الجهد المبذول لتحقيق هدف معين من خلال أنشطة الآخرين. وبالتالي، يقوم المدير بتنسيق عدد أنشطة الآخرين التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنسيق والتوجيه والتحكم.

٤. عند ليانغ جي:

الإدارة هي بمثابة تحريك مجموعة من الأشخاص أو توجيه جميع المرافق في جهد تعاوني لتحقيق أهداف معينة.<sup>30</sup>

٥. عند لدوبرين:

الإدارة كعملية لاستخدام الموارد التنظيمية لتحقيق الأهداف التنظيمية من خلال وظائف التخطيط واتخاذ القرارات والتنظيم والقيادة والسيطرة.

٦. عند روبين وكولتر:

الإدارة كعملية لجعل الأنشطة مكتملة بكفاءة وفعالية مع وعبر الآخرين.<sup>31</sup>

٧. عند عمر هاملك:

الإدارة هي عملية فيما يتعلق بالمساعي الإنسانية الشاملة بمساعدة البشر والموارد الأخرى التي تستخدم أساليب فعالة وفعالة لتحقيق الأهداف المحددة.<sup>32</sup>

من بعض الآراء حول الإدارة، يمكن أن نستنتج أن الإدارة هي عملية يتم تنفيذها بحيث يمكن لشركة ما أن تعمل بشكل جيد، وتتطلب التخطيط والتفكير والتوجيه والتنظيم وكذلك استخدام أو تضمين جميع الإمكانيات الحالية، الشخصية والمادية على حد سواء، واستخدام الآخرين لتحقيق الأهداف التنظيمية. بفعالية وكفاءة. الإدارة هي أيضًا عملية للأنشطة التدريجية المستمرة والتي يتم تنفيذها بشكل مستمر لتحقيق الأهداف المحددة.

<sup>29</sup> إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، الطبعة الأولى (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨)، ص. ١٠.

<sup>30</sup> Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, hlm. 2.

<sup>31</sup> Ninik Masruroh, *Manajemen Inovasi Pembelajaran* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2014), hlm. 50.

<sup>32</sup> Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, hlm. 28.

من منظور الإدارة، يكون له المعاني التالية:<sup>33</sup>

١. الإدارة كأداة أو وسيلة

الإدارة هي أداة أو وسيلة لاستخدام الأشخاص والمال والمعدات والمواد والأساليب بفعالية لتحقيق الأهداف.  
٢. الإدارة كقوة

الإدارة هي قوة من خلال اتخاذ القرارات على أساس المعرفة والفهم المتراپطين والمتكاملين من خلال بيئة عملية مناسبة لجميع عناصر نظام المنظمة بطريقة مصممة لتحقيق الأهداف التنظيمية.

٣. الإدارة كنظام

الإدارة هي نظام تعاوني للسلوك الإنساني يتم توجيهه لتحقيق أهداف معينة من خلال الإجراءات العقلانية التي يتم تنفيذها بشكل مستمر.  
٤. الإدارة كعملية

الإدارة هي عملية نموذجية تتكون من تخطيط وتنظيم وتعبئة ومراقبة الإجراءات المتخذة لتحديد وتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً من خلال استخدام الموارد البشرية وغيرها من الموارد.

٥. الإدارة كوظيفة

الإدارة هي وظيفة القيادة التنفيذية في أي منظمة.

٦. الإدارة كمهمة

الإدارة هي مهمة تخطيط وتنظيم وضبط والإشراف على الأعمال الأخرى لتحقيق هدف واحد أو أكثر.

٧. الإدارة كنشاط أو نشاط تجاري

الإدارة هي نشاط يوجد فيه منظمة وتحديد الأهداف التنظيمية وتحديد استخدام الأدوات بهدف تحقيق أهداف فعالة.

---

<sup>33</sup> Kurniadin and Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, hlm. 25.

من وجهات النظر المختلفة المقدمة أعلاه حول الإدارة قدمت صورة أساسية، أن الإدارة هي محاولة لتنظيم المنظمة من أجل تحقيق الأهداف التي تم التخطيط لها بفعالية وكفاءة.

تتعلق بالوظائف الإدارية بشكل عام، هناك أربعة أنواع هي التخطيط والتنظيم والقيادة والمراقبة. الغرض من الوظيفة نفسها هو الأجزاء الموجودة في عملية الإدارة.<sup>34</sup> وظائف الإدارة التالية:<sup>35</sup>

#### أ. التخطيط

التخطيط هو الإجراء الأولي في عملية الإدارة. التخطيط هو عملية تحديد ما يجب تحقيقه وكيفية تحقيقه.

وبالتالي، فإن التخطيط هو بداية التعديل الذي سيكون قادرًا على التوجيه والحد من التأثير البيئي وتقليل التداخل وتصميم المعايير لتسهيل الإشراف. مع التخطيط سيتم تنسيق الأنشطة المختلفة، وتوجيه المديرين والموظفين إلى الأهداف التي يتعين تحقيقها. إذا فهم المديرين والموظفون إلى أين هم ذاهبون، سيعملون معًا ويعملون معًا.

#### ب. التنظيم

المنظمة هي تجمع لعدد من الأشخاص الذين يعملون معًا لتحقيق هدف محدد مسبقًا. بعد إعداد الخطة من قبل المدير، تتمثل المهمة التالية في تنظيم الموارد البشرية والمادية بحيث يمكن استخدامها بشكل مناسب.

وبالتالي فإن عملية التنظيم هي نشاط وضع شخص ما في الهيكل التنظيمي بحيث يكون لديه مسؤوليات ومهام وأنشطة تتعلق بوظيفة المنظمة في تحقيق الأهداف المتفق عليها بشكل متبادل من خلال التخطيط. يتضمن التنظيم في أنشطته (١) من يفعل ماذا، (٢) من يقود من، (٣) ينشئ قناة الاتصال، و (٤) يركز الموارد الهدف.

<sup>34</sup> Kurniadin and Machali, hlm. 35.

<sup>35</sup> Syafaruddin and Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 71.

## ج. الرئاسة

أحد عوامل نجاح المدير في إدارة المنظمة هو مهاراته وأسلوب قيادته. وتشمل المهارات الرائدة المهارات المفاهيمية (المعرفة) والمهارات التقنية والمهارات الشخصية (التواصل).

يوضح موندي وبريمو (١٩٩٥) أن الرئاسة تؤثر على الآخرين للقيام بما يريده الرئيس. لذلك ترتبط الرئاسة بقدرة الفرد على التأثير على الآخرين، لأنها في الأساس علاقة بين الناس. هناك أربعة أساليب الرئاسة على الأقل، وهي:

### ١. رئيس الاستبداد

خبر الرئيس الاستبدادي أعضاء أن يفعلوا شيئاً ونأمل دون أي أسئلة.

### ٢. الرئيس المشاركة

يشرك الرئيس دائماً الأعضاء في عملية صنع القرار، لكن النهائية تكون غالباً في أيدي الرئيس

### ٣. الرئيس الديمقراطي

يحاول الرئيس الديمقراطي دائماً الانتباه والقيام بما يريده أعضاء.

### ٤. الرئيس يحرر الأعضاء

هذا الرئيس لا يميل إلى إشراك نفسه في عمل الأعضاء. يتم هذا الرئيس عندما يكون الأعضاء خبراء ومحترفين.

## د. المراقبة

تشمل وظيفة المراقبة هي جميع الأنشطة التي يقوم بها المديرون في محاولة ليؤكد أن تكون النتائج الفعلية متوافقة مع النتائج المخطط.

المراقبة الداخلية للمنظمة تضم مجموعة متنوعة من الأنشطة: (١) مراقبة على المدخلات: كمية ونوعية المواد، والموظفين، ومعدات المنشأة والمعلومات التي حققتها المنظمة المعنية (٢) مراقبة النشاط أو عملية أي جدولة وتنفيذ الأنشطة

والعمليات. ٣) الرقابة الانتاج: المراقبة على خصائص الإنتاج المرغوبة أو المعيار غير المرغوبة فيها (التلوث، النفايات، والقمامة) من المنظمة المعنية.

## ب. مفهوم إدارة التعليم

المعلم هو مدير في منظمة الفصول الدراسية. كمدير، تشمل أنشطة المدرسين تخطيط وتنظيم ورئاسة وتقييم نتائج أنشطة التعليم والتعلم التي يديرونها. بين ريغلوط وغرفنكيل (*Reigeluth & Garfinkel*) المعلم هو كمييسر ومدير للتعليم. هذا الدور يتطلب نظاما يعتمد على الموارد. استخدام القوة من الأدوات الجديدة بالتقدم التكنولوجي. لإدارة التعليمية عدة مبادئ لا بد من الاهتمام بها، وهي أربع عشرة مبدأ عند فايول: تقسيم العمل، والسلطة، والنظام، ووحدة الأمر، ووحدة الاتجاه، وتقديم المصالح العامة، ومكافأة العاملين، والمركزية، وتسلسل الرئاسة، والترتيب، والمساواة، واستقرار العاملين، والمبادئ، وروح الجماعة.<sup>٣٦</sup>

تتمثل مهمة المعلم المهنية هي إجراء التدريس، ثم يقدم الطلاب استجابات تسمى التعلم. التفاعل بين هذه الأنشطة، وهما التعليم والتعلم في عملية التدريس في الفصل يسمى عملية التعلم. وفقاً لدافيس، دور المعلم كمدير في العملية التعليمية:

١. التخطيط، تحدد أهداف التعلم والتعليم.
  ٢. التنظيم، الذي يربط أو يجمع بين جميع مصادر التعليم والتعلم في تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.
  ٣. الرئاسة، التي تحفيز الطلاب على استعداد لتلقي الموضوع.
  ٤. المراقبة، إذا كانت أنشطة العمل أو التدريس والتعلم تحقق الأهداف التعليمية. لذلك أن يكون هناك عملية تقويم التدريس. ولذلك نحن نعرف النتائج التي تحققت.<sup>٣٧</sup>
- ولذلك دور المعلم كمدير يجب أن يكون قادرا على تخطيط الهدف التعلم في الفصل، قادرا على تنظيم الموارد في وحدة واحدة لتحقيق فصول فعالية وكفاءة، ويوفر التوجيه لتشجيع الطلاب على الاستعداد لتلقي الدرس، والمراقبة العمل أو الأنشطة التي تحدث بحيث يمكن تصحيح

<sup>36</sup> Ahyar Fauzan, Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah, " إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد " , *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (n.d.).

<sup>37</sup> Syafaruddin and Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, hlm. 75.

مرحلة التقييم في التعلم إذا كان هناك نقص أو المحافظة إذا تم اعتبارها كافية، وبعد تعلم عملية توجيه الطلاب لأداء أنشطة التعلم من أجل تغيير السلوك (المعرفية والوجدانية والحركية) نحو النضج.

تعلم فعالة على المدرسة الفعالة، لأن الأنشطة المدرسة هو التعليم والتعلم الفعالين لإنتاج خريجين يتمتعون بشخصيات جيدة. لهذا السبب، من الحاجة تحسين وظيفة المكونات التالية لتحقيق جودة المدرسة الفعالة. مدرسة الفعالة لديها العديد من العناصر الرئيسية. وهي (١) الرئاسة، (٢) البيئة المدرسة، (٣) المناهج المدرسة، (٤) التدريس في الفصل والإدارة، (٣) التقييم والتقييم. إدارة التعلم هي كل الجهود لتنظيم عملية التعليم والتعلم من أجل إنشاء عملية تعلم فعالة وكفاءة.<sup>38</sup>

عند هوبان (Hoban) إدارة التعليم مترابطة مع الأحداث ليس فقط في عملية التعليم ولكن أيضا من العوامل اللوجستية والاجتماعية والاقتصادية. لأن نظام إدارة التعلم فيما يتعلق بتكنولوجيا التعليمية التي تتكامل التكنولوجيا ومنظمة معقدة البشرية وآلة والأفكار والإجراءات الإدارية.

المشكلة الرئيسية للتعليم هي التعلم، لأن التعلم عملية رئيسية في حياة الإنسان. المشكلة الرئيسية للتعليم ليست فقط التعلم، ولكن إدارة التعلم. لذلك مشكلة التعليم والتعلم هي جزء من مجموع مشاكل في التعلم.<sup>39</sup> ثلاثة عوامل رئيسية في إدارة تعلم اللغة: (١) المنهج، (٢) عملية التعلم، (٣) إدارة المدرسة.<sup>40</sup> إذا تمت إدارة جميع المشكلات الثلاث بحكمة وصواب على الهدف، فسيتم تحقيق هدف المدرسة.

أهداف وفوائد إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، كما يلي:<sup>41</sup>

١. تحقيق بيئة تعليم وعملية تعلم نشطة ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة.
٢. الطلاب يطورون بنشاط إمكاناتهم لديهم القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيل، والمهارات اللازمة والمجتمع والأمة والدولة.

<sup>38</sup> Masruroh, *Manajemen Inovasi Pembelajaran*, hlm. 56.

<sup>39</sup> Syafaruddin and Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, hlm. 77.

<sup>40</sup> Mulyana, ed., *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Daerah Dalam Kerangka Budaya* (Sleman, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hlm. 170.

<sup>41</sup> Kurniadin and Machali, *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, hlm. 125.

٣. تحقيق إحدى الكفاءات الأربع للمعلمين والكفاءة التعليمية.
٤. تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.
٥. تزويد المعلمين بنظريات حول عملية ومهمة الإدارة التعليمية.
٦. تغلب المشكلة جودة التعليم.

#### معايير الإدارة المدرسية الجيدة<sup>42</sup>:

١. وضوح الأهداف التي تسعى الإدارة المدرسية إلى تحقيقها.
٢. التحديد الواضح للمسئوليات، يتضمن تقسيم واضح للعمل، وتحديد الاختصاصات.
٣. الأسلوب الديمقراطي القائم على فهم حقيقى لأهمية احترام الفرد في العلاقات الإنسانية.
٤. أن تكون كل طاقات المدرسة - مادية وبشرية- مجندة لخدمة العملية التربوية فيها، بما يحقق أداء العمل مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال
٥. وجود نظام اتصال جيد، سواء كان هذا الاتصال خاصا بالعلاقات الداخلية للمدرسة، أو بينها وبين السلطات التعليمية العليا، أو بينها وبين المجتمع المحلي.

#### ج. خطوات إدارة التعليم

ثلاث خبراء في إدارة التربوي منها فلبو (Flippo)، جورتون (Gorton) وسيرجيوفاي (Sergiovanni). قال جورتون، أن الإدارة من عملية لحل المشكلة، لذلك خطوات الإدارة

كخطوات لحل المشكلة. قسم جورتون عن خطوات الإدارة كما يلي:<sup>43</sup>

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| (١) تعريف المشكلة | (٨) المأمور  |
| (٢) تحديد المشكلة | (٩) الجمع    |
| (٣) تحديد الأهداف | (١٠) الاتصال |
| (٤) عمل القرار    | (١١) التعاون |
| (٥) التخطيط       | (١٢) التقويم |
| (٦) التنظيم       |              |
| (٧) التنسيق       |              |

<sup>42</sup> إبراهيم عباس الزهيري، الإدارة المدرسية والصفية: منظومة الجودة الشاملة (القاهرة: دار الفكر العربي، ص ٩٦.

<sup>43</sup> Ibrahim Bafadal, *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar : Dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 40.

أما من سيرجيوفان أن خطوات الإدارة تتكون من التخطيط، التنظيم، القيادة، والمراقبة. لكن إذا ناقش بمناقشة دقيقة، أن في الواقع من خطوتين من جورتون وسيرجيوفاني مناسبة. ولو كان ذكر سيرجيوفاني أن خطوات الإدارة إلا الأربعة فقط، لكنها مناسبة بإثنا عشرة خطوات من جورتون. المقارن بينهما سوف ننظر كما في جدول التالي:

المسودة من سيرجيوفاني	المسودة من جورتون
التخطيط	تعريف المشكلة تحديد المشكلة تحديد الأهداف عمل القرار التخطيط
التنظيم	التنظيم
القيادة	التنسيق المأمور الجمع الاتصال التعاون
المراقبة	التقويم

جدول ٢: المقارن بينا جورتون وسيرجيوفاني

لذلك من اثنا عشرة خطوات من جورتون، نستطيع أن نلخص نتكون أربع خطوات، التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والتقويم. وذلك من وظيفة الأساسية من الإدارة، يعني وجب في إدارية.

ومن جورج تيري يري أن وظيفة الإدارة تتكون من التخطيط، التنظيم، التنفيذ، والمراقبة. نجاح أي وظيفة يعتمد على إدارتها. والمهمة تكون ناجحة إذا كانت الإدارة تقام بشكل صحيح وحسن الترتيب، والتي هي في حد ذاتها لتنفيذ الإدارة العملية المعينة في وظيفة ذات الصلة. القصد منه هو الأنشطة بداية مراحل العمل حتى نهاية تحققها.

## د. وظائف إدارة التعليم

فيما يتعلق بوظائف الإدارة، هناك أولئك الذين يقترحون: التخطيط والتنظيم والتحكم (POC)؛ التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم (POAC)؛ التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والتمثيل والتحكم (POSDIRC)؛ التخطيط والتنظيم والتنسيق والتحكم (POCC)؛ التخطيط والتنظيم وتجميع الموارد والتوجيه والتحكم (POADC)؛ التخطيط والتنظيم والتحفيز والتحكم (POMC)؛ التخطيط والتنظيم والقيادة والتحكم (POLC)؛ والتخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه والتحكم (POSDICO).<sup>٤٤</sup>

مع شرح وظائف الإدارة المذكورة أعلاه، هناك ٤ وظائف رئيسية للإدارة من أجل التشغيل بفعالية وكفاءة، وهي: التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم. فيما يلي الوظائف الإدارية للمؤسسات التعليمية بالمعهد الإسلامية:<sup>٤٥</sup>

### ١. التخطيط

التخطيط هو تصميم الأنشطة التي يتعين القيام بها لتحقيق الأهداف المستقبلية. تحتوي الخطة على العناصر التالية: عدد الأنشطة المجدولة، والعملية، والنتائج المراد تحقيقها، والمحتوى المتعلق بالمستقبل في وقت معين. تشمل مزايا الخطة ما يلي:<sup>٤٦</sup> الحصول على معايير المراقبة حتى يتمكنوا من التنبؤ بالتنفيذ والقيام بالرقابة، ووضع قائمة بالأولويات؛ معرفة (على الأقل التنبؤ) متى سيتم تنفيذ النشاط وإكماله، ومعرفة من يجب أن يشارك في النشاط، وإنشاء الهياكل التنظيمية (بما في ذلك المؤهلات والكمية)، ومعرفة من يجب تنسيقه يمكن أن يوفر النفقات، تقليل الأنشطة غير المنتجة، وتوفير التكاليف والوقت، التخطيط والميزنة بشكل أفضل، وتقديم صورة شاملة لأنشطة العمل، وتبسيط/تنسيق ودمج الأنشطة المختلفة، والتنبؤ بالصعوبات التي ستواجهه، وتوجيه تحقيق الأهداف. بالنسبة للمدرسة الحكومية، هناك حاجة إلى خطط طويلة الأجل للتنبؤ بالاحتياجات المستقبلية أو اكتشافها. عندما تكون هناك خطة عمل قائمة على المثل

<sup>44</sup> Elfridawati Mai Duhani, "MANAJEMEN PONDOK PESANTREN; STUDI PENGELOLAAN SANTRI MUALLAF DI PONDOK PESANTREN AL ANSHAR AMBON," *Manageria- Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. Vol 1 No 2 (2016) (2018): hlm. 4.

<sup>45</sup> Duhani, hlm. 5.

<sup>46</sup> Husaini Usman, *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi aksara, 2006), hlm. 65.

المثالية والعقلانية، سيكون لها تأثير أكبر على زراعة المعدات المادية (البنية التحتية) وغير المادية (التعليمية) اليومية. من ناحية أخرى، إذا لم تكن هناك خطة، فيمكن أن تواجه المنظمة مشاكل، أو تتعرض للخسارة بسهولة، أو حتى ترتكب أخطاء. يجب أن يتعارض شرح خطة المؤسسة التعليمية بمعهد مع الرؤية والرسالة والأهداف. لصياغة خطط طويلة الأجل ومتوسطة المدى، يوصى بدعوة الخريجين والخبراء والأكاديميين والداعمين وقادة المجتمع ذوي القدرات العالية، وكذلك "المطلعين" والمديرين والقادة في المدرسة الداخلية الإسلامية نفسها. لتطوير خطة استراتيجية (رينسترا). شكل أكثر نضجًا من برنامج متوسط/ طويل الأجل يتضمن إعداده "الأسرة الكبيرة" من المدارس الداخلية الإسلامية من أجل الحصول على دعم واسع. ثم يتم استخدام نتائج الخطة الإستراتيجية كمرجع في إعداد البرامج السنوية.

## ٢. التنظيم

المنظمة (بمعنى الوكالة) هي مجموعة من الأشخاص الذين يعملون معًا لتحقيق أهداف معينة. التنظيم هو "حاوية" بالنسبة لهم.<sup>٤٧</sup> الأهداف والفوائد التنظيمية: التغلب على قيود القدرات الفردية، وتحقيق الأهداف التي ستكون أكثر فعالية وكفاءة (أقوى بكثير) عند العمل معًا، واستيعاب الإمكانيات والتقنيات المختلفة، والتخصص، والمصالح المشتركة المعقدة، واكتساب المكافآت والفوائد، والأخلاق القائمة على أساس كبير المثل العليا، والإمكانيات المشتركة، وتقسيم المهام حسب المجالات، بالإضافة إلى الجمعية؛ واستخدام الوقت لتحقيق فائدة أكبر بكثير.<sup>٤٨</sup>

لقد أتاح سن قانون التأسيس في عامي ٢٠٠١ و ٢٠٠٤ (تم تنفيذه في عام ٢٠٠٧) فيما يتعلق بالتنظيم في المدارس الداخلية الإسلامية فرصة للمدارس الداخلية الإسلامية لإعادة بناء إدارتها بحيث يمكن تنفيذها بشكل صحيح وفقًا لمدونة أخلاقيات الإدارة.

يركز تخصيص وتمكين الموارد البشرية في المنظمة (التوظيف) على جهود حقيقية لنشر الرجل المناسب في المكان المناسب (الرجل المناسب في المكان المناسب) من خلال التوجيه

<sup>47</sup> Marihot Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2009), hlm. 59.

<sup>48</sup> Usman, *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*, hlm. 145.

والتدريب والارتقاء وكذلك تطبيق المكافآت والعقوبات، مثل الترفيات، التدحرج، الطفرة، إلخ.<sup>٤٩</sup> بالطبع، في ديناميات إدارة المدارس الداخلية الإسلامية كمؤسسات تعليمية خاصة، يجب تعديل وتعديل مسألة تعزيز الموارد البشرية وتنميتها على شكل ترفيات وتحويلات وما إلى ذلك. على سبيل المثال، المدربون الذين لديهم معرفة ومهارات معينة لا ينظمون أنفسهم، لكنهم يرسلون الناس إلى الحكومة للحصول على التعليم والتدريب في مجالات تخصصهم. فيما يتعلق بالعقوبات، يمكن أن يكون من خلال التحذيرات، أو تجديد الوظائف التي يمكن القيام بها من خلال تغيير المواقف (المتداول).

### ٣. التوجيه والتشغيل

عادة ما يكون هذا الاتجاه مرادفًا للتحفيز (التحفيز)، والإدراك (التحقق)، والعمل (العمل)، والتعديل (الاعتدال)، إلخ. بشكل عام، يتم تنفيذ التوجيه في المنظمة من خلال أنشطة الاجتماعات وغير الاجتماعات. موضوع المناقشة في نشاط الإحاطة هو تنفيذ البرنامج، ولكن لا يمكن إنكار أن هناك مسائل أو قرارات أخرى يجب مناقشتها. في هذا النشاط، من الضروري الانتباه إلى الوصمات التالية:<sup>٥٠</sup>

(١) المحركات التنظيمية = البرامج والاجتماعات.

(٢) المفتاح الرئيسي للإدارة الناجحة = القيادة.

(٣) المفتاح الرئيسي للقيادة الناجحة = التواصل.

يمكن القول في شرح الأوصاف الثلاثة أعلاه أن القوة الدافعة لمنظمة ما هي برنامج تم الاتفاق عليه بشكل متبادل في اجتماع. مع هذا البرنامج، من المأمول أن تتمكن جميع العناصر فيه من تشغيله من أجل استدامة المنظمة. هناك حاجة أيضًا لأنشطة الاجتماع في المنظمة لتحليل كل تقدم تم تحقيقه في البرنامج. إذن مفتاح النجاح التنظيمي يكمن في القيادة، ونجاح القيادة يكمن في التواصل الجيد بين جميع الأطراف.

يمكن لقيادة المدرسة الداخلية الإسلامية إعطاء التعليمات ولكن يجب القيام بالتعليمات للأشياء المهمة جدًا في الظروف الخاصة. على سبيل المثال، تطبيق السياسات العامة على المعهد الإسلامية التي لها قيم أساسية من خلال النظر إلى الوضع والظروف

<sup>49</sup> Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen*, hlm. 133.

<sup>50</sup> Mac R.A. Kanzie, *The Management Process in 3-D* (Harvard: Bussines Review, 1969), hlm. 7.

المناسبة. لا تقتصر التبعة على الأساليب الرسمية، بل يمكن أن تتم عن طريق التدريب، وتوفير الحافز، والتوجيه، وما إلى ذلك. في المدرسة الداخلية التي تتبنى الإدارة، يمكن بشكل أساسي استخدام جميع طرق التبعة المذكورة أعلاه، وبالطبع يمكن إجراء تعديلات مختلفة محتملة للاعتبارات الثقافية القائمة.

#### ٤. السيطرة

يشمل موضوع الرقابة والإشراف الذي يقوم به المديرون جميع الأنشطة التي تم تنفيذها للتأكد من أن النتائج الحالية ستكون متسقة مع النتائج المخطط لها. يتم الانتهاء من تنفيذ هذه الضوابط رسميًا في التقارير الروتينية في نهاية كل عام، مثل التقارير ربع السنوية أو تقارير الفصل الدراسي أو تقارير المساءلة (LPJ). ينصب التركيز الرئيسي لهذه الرقابة على تنفيذ وصياغة الخطط والميزانيات. بصرف النظر عن التقارير الروتينية، هناك أيضًا تقارير يتم تنفيذها خارج الخطة والميزانية إذا رأت ذلك ضروريًا وعاجلاً.

مع وظائف الإدارة الأربع للمعاهد الإسلامية التي تم وصفها أعلاه، سيتم تنفيذ الوظائف الأربع على مراحل. يبدأ بتنفيذ خطة تتنبأ بكل شيء سيئ سيحدث في المستقبل حتى تكون قادرًا على إعداد أفضل حل وتناقش هذه الخطة أيضًا خطة الأنشطة التي سيتم اتخاذها على المدى الطويل والقصير. التالي هو التنظيم، ويتم التنظيم لتقسيم كل مهمة إلى كل مجال أو شخص لإدارة كل مهمة تم الاتفاق عليها بشكل متبادل. المرحلة التالية هي التوجيه، ويتم تنفيذ هذا الإحاطة بحيث تكون الأشياء التي تم التخطيط لها كما هو متوقع ويتم تنفيذ هذه المنظمة أيضًا لتقليل الأخطاء. الأخير هو التحكم من خلال التقويم والنظر في النتائج التي تم إنجازها مع ما تم التخطيط له، في هذا التحكم سترى النسبة المئوية لنجاح الخطة التي سيتم استخدامها كتقويم.

#### المبحث الثاني: إشراف مسابقة اللغة العربية

##### أ. تخطيط إشراف مسابقة اللغة العربية

تتطلب الاستعدادات التي تم إجراؤها في شكل التقاط واختيار الطلاب الذين شاركوا في الإشراف المسابقة عملية اختيار نتائج تعلم الطلاب، للاختبار المسبق لمعرفة قدرات الطلاب. يتم شرح جوانب التحضير في إشراف المسابقة على النحو التالي:

١) تنفيذ عملية اختيار الطلاب الأولمبيين بناء على تعليمات نائب رئيس المنهج الدراسي ليعرف الإمكانيات الأكاديمية لطلابهم في المواد العربية. هذا بالتأكيد هو التقاط أكثر عدد ممكن من الطلاب بأفضل القدرات وربما يتم توجيههم بشكل أكبر من أجل التفوق. الشيء الذي يجب أن ينظر إليه المعلم في اختيار الطلاب الأولمبيين هو معرفة منهج النظرية والمواد التجريبية والشبكة من مسابقة اللغة العربية في كل مستوى من مستوى الاختيار.<sup>51</sup>

يتم التأكيد بشكل كبير على البرامج المخطط لتحسين جودة موارد المعلمين والطلاب، ثم يظهر برنامج فئة التسارع وفئة إشراف المسابقة كمتابعة تم تنفيذها كل عام. يمكن أن تكون نتيجة المسابقة مسابقة اللغة العربية صورة لجودة أو جودة المدرسة، بحيث يمكن أن تكون مرجعًا من قبل المدرسة لتحسين عملية التعلم في المدارس.<sup>52</sup> ومع ذلك، لسوء الحظ، لم يتضمن بعض المعلمين طلابهم في مشاركة المسابقة لأنهم لم يكونوا متأكدين من أن الطلاب يمكنهم اجتياز الاختيار وعدم توفر المراجع حول أسئلة المسابقة التي استخدمها المعلمون بما يكفي للتدريس.<sup>53</sup>

من أجل إعداد الطلاب للمشاركة في الأنشطة المسابقة، يتم تقديم تدريب مكثف بنجاح من أجل التركيز والتحقيق على النحو الأمثل.<sup>54</sup> استنادًا إلى نتائج تعلم الطلاب أو بطاقات التقارير، والتي سيتم منحها لاحقًا مرافق في شكل إرشادات في فئة التطوير الأولمبي. في بداية التدريب يتم استخدامه كتكليف للطلاب الذين تم اختيارهم في الفصل وفقًا لمصالحهم ومواهبهم والعلوم والرياضيات أو غيرها من الموضوعات وفقًا لقدرات

---

<sup>51</sup> Yuni Mariyati, Intan Dwi Hastuti, and Nursina Sari, "Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (OSN) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat," *Sinergi: Jurnal Pengabdian Ummat* 2, no. 1 (2019): 19–21.

<sup>52</sup> Tri Wiyoko et al., "Peningkatan Kompetensi Siswa Melalui Pembinaan Olimpiade Sains (OSN)," *Warta LPM* 22, no. 2 (November 9, 2019): 67–75, <https://doi.org/10.23917/warta.v22i2.8619>.

<sup>53</sup> Dewi Hikmah Marisda, "Peningkatan Kompetensi Guru IPA Sekolah Dasar Melalui Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (OSN)," *JCES: Jurnal of Character Education Society* 3, no. 2 (2020): 187.

<sup>54</sup> Tjang Daniel Chandra et al., "Pelatihan Calon Pembina Olimpiade Matematika Bagi Guru SMP Di Kabupaten Blitar," *PEDULI: Jurnal Ilmiah Pengabdian Pada Masyarakat* 3, no. 1 (2019): 48–56.

الطلاب. يمكن للمعلمين في المدارس التقاط الأطفال الذكيين والإبداعيين والمهاراتين الذين يحتمل أن يكونوا مستعدين ومكثفون حتى يتمكنوا من التفوق.<sup>55</sup>

٢) تنفيذ عملية تحديد مادة إشراف مسابقة اللغة العربية من قبل المدير من خلال إعطاء توجيهات للمدرسين لاختيار المواد التي سيتم استخدامها كأسئلة مسابقة اللغة العربية بالتعاون مع نائب رئيس المنهج. تستند أسئلة الممارسة للتدريب الأولي إلى مسابقة اللغة العربية السابقة. اختيار المواد من المرحلة الأولية إلى النهائي وفقاً للفئات الصغيرة والطبقات الكبيرة، ورأى أيضاً بعض المواد غير الموجودة في هذا الموضوع. لأن بعض الطلاب الذين يتابعون توجيه أسئلة أولمبياد ما زالوا لم يحصلوا على بعض المفاهيم التي يجب إتقانها.<sup>56</sup>

تم التخطيط ومراقبات جميع الأمور المتعلقة بتحديد المواد مباشرة من قبل قيادة المدرسة كشكل من أشكال الالتزام بالمدرسة لإنتاج الطلاب الذين يتفوقون. حتى جميع المعلمين ذوي الصلة مثل معلمي الفصل، يتم تضمينهم في إدارة برنامج التطوير الأولي هذا. أحد الافتقار إلى اهتمام الطالب بمسابقة اللغة العربية أو المنافسة هو عدم فهم المعلم للأولمبياد وقدرة المعلمين في تطوير الأسئلة التي يتم توحيدها بواسطة مسابقة اللغة العربية في التعلم في الفصل.<sup>57</sup>

يستخدم التعاون مع الغرباء المملوكة للمدارس أيضاً للحصول على أسئلة أكثر تنوعاً وواسعة. مبدأ آخر في تقديم مواد أخرى غير عمقها هو التكرار أو الشكل الحلزوني. تم تقديم المادة في المستوى السابق مرة أخرى في المستوى التالي حتى في أشكال مختلفة. هذا

---

<sup>55</sup> Gregorius Nugroho Susanto, Sembiring Simon, and Christina Nugroho Ekowati, "Pembinaan Guru Sebagai Dasar Peningkatan Prestasi Siswa SD Dalam Ajang Kompetisi OSN SD IPA Tingkat Nasional," in *Seminar Nasional Hasil-Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat* (Bandar Lampung, 2016), <http://repository.lppm.unila.ac.id/id/eprint/3174>.

<sup>56</sup> Dina Fitriyah et al., "Pembinaan Penyelesaian Soal-soal Olimpiade Sains bagi Siswa SMP Negeri 4 Tanjungpinang," *Jurnal Anugerah* 1, no. 2 (December 30, 2019): 77–81, <https://doi.org/10.31629/anugerah.v1i2.1826>.

<sup>57</sup> Rohati Rohati, Feri Tiona Pasaribu, and Diah Kumalasari, "PKM Pengayaan Materi Olimpiade Matematika Untuk Guru SD Al Fath Dan SD Jambi Islamic School Kota Jambi Provinsi Jambi," *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT* 24, no. 4 (February 21, 2019): 80–78, <https://doi.org/10.24114/jpkm.v24i4.12402>.

المبدأ يشبه سلم دوار لا يشعر بالقمة. تدريجياً، ستزداد قدرة الطلاب مع زيادة مستوى المستويات والمواد القديمة.<sup>58</sup>

٣) لا تقتصر معايير الطلاب الذين تم اختيارهم للمشاركة في التدريب الأولي من بعض الفصول الدراسية مثل الفصول الدراسية العليا أو الفصول العادية. سيتم منح جميع المرافق الكاملة لأولئك الذين لديهم إمكانيات بناءً على قدرتهم في المجال الأولي. على الرغم من أن الأسئلة الواردة في التدريب لا تزال ضمن نطاق المناهج الدراسية التي يتم تدريسها في المدارس، ولكن معظم الأسئلة المقدمة موجهة إلى حل المشكلات.<sup>59</sup> لذلك، يجب أن يكون لدى الطلاب الذين يشاركون في التدريب الحكم للتعامل مع أسئلة حل المشكلات من خلال برنامج التدريب الأولي هذا.

لدى مدرس المشرف استراتيجية لمعرفة قدرة طلابهم من خلال إجراء اختبارات في كل مواد تدريب يتم تدريسها،<sup>60</sup> في بحثه لديه معايير اختيار الطلاب وهي قادرة على: (١) فهم المشكلة؛ (٢) إعداد خطة؛ (٣) تنفيذ خطة؛ و (٤) إعادة التحقق. المشرف باعتباره أولمبياد وتوجيهات الفصل الدراسي قادر على رؤية ذلك في أنشطة التعلم اليومية. إذا كانت هناك عقبات مثل انخفاض الإنجازات وما إلى ذلك، فسيتم إبلاغ نائب رئيس المنهج بصفته صانعي السياسات في التدريب الأولي.<sup>61</sup>

### ب. تنظيم إشراف مسابقة اللغة العربية

لضمان سلاسة ونجاح إشراف مسابقة اللغة العربية في المدارس، هناك حاجة إلى موارد مختصة. في المدرسة يتم تحديد هذه الموارد أيضاً. وهي الهيكل التنظيمي والمعلمين والطلاب والمواد والبنية التحتية والتكاليف. وهذا كما ذكر نانانج فتاح في النظرية القائلة بأن

<sup>58</sup> Slamet Setiawan et al., "Model Strategi Pembelajaran Olimpiade Matematika Dalam Bahasa Inggris Level SD Di Indonesia" (LPPM Universitas Negeri Surabaya, 2015).

<sup>59</sup> Suci Yuniarti, "PKM Strategi Pemecahan Masalah Matematika Sebagai Persiapan OSN Matematika Tingkat SD Dan SMP Di Kota Balikpapan," *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 8, no. 1 (2020): 79–85.

<sup>60</sup> Mariyati, Hastuti, and Sari, "Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (OSN) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat," 19–21.

<sup>61</sup> Setiawan et al., "Model Strategi Pembelajaran Olimpiade Matematika Dalam Bahasa Inggris Level SD Di Indonesia."

التنظيم هو عملية تقسيم العمل إلى مهام أصغر، وإسناد هذه المهام إلى الأشخاص حسب قدراتهم، وتخصيص الموارد وتنسيقها من أجل تحقيق الأهداف التنظيمية بشكل فعال.<sup>62</sup>

وفي الوقت نفسه، فإن معلمي البرنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدارس هم من يتمتعون بالكفاءة الحقيقية في مجال تخصصهم. في هذه المدرسة، يتم اختيار معلمي برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية من المدارس ومن خارج المدارس الذين يتمتعون بالخبرة والكفاءة حقًا في مجالاتهم. وهذا يتوافق مع النظرية التي ذكرها كومبري بأن معلمي إشراف المسابقة هم معلمو صف حاصلون على الحد الأدنى من دبلوم الطبقة الأولى، والذين يغطون مجالات دراسية خاصة أو مواد معينة. ومن ثم، فمن المؤمل أن يكون المعلمون الذين يقومون بالتدريس في أولمبياد اللغة العربية لديهم المؤهلات العالية والتفاني في دعم التعلم في أولمبياد اللغة العربية.<sup>63</sup>

لتنظيم الطلاب لبرنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، تقوم المدرسة بعملية الاختيار عند قبول الطلاب الجدد لبرنامج إشراف المسابقة. لذا فإن الأطفال الذين يشاركون في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية هم الذين اجتازوا الاختيار وهم موهوبون في مجال تخصصهم. وهذا كما ذكر كومبري في نظريته أن طلاب إشراف مسابقة اللغة العربية هم طلاب لديهم ميزة أو تميز من حيث: اليقظة العقلية، والقدرة على الملاحظة، والرغبة في التعلم، وقوة التركيز، وقوة الاستدلال، والقدرة على القراءة، والتعبير اللفظي، مهارات الكتابة، والقدرة على طرح أسئلة جيدة، وإظهار اهتمامات واسعة، ولديهم طموح قوي لتحقيق إنجازات جيدة، والاستقلال في إصدار الأحكام، ويمكنهم إعطاء إجابات دقيقة والذهاب

---

<sup>62</sup> Nanang Fattah, Landasan Manajemen Pendidikan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 71..

<sup>63</sup> Kompri, Manajemen Pendidikan (Komponen-Komponen Elementer Sekolah), 100..

مباشرة إلى الهدف، ولديهم روح الدعابة العالية، وينخرطون في أنفسهم بشكل كامل ومثابر في مواجهة المهام التي تهمك.<sup>64</sup>

وفيما يتعلق بمواد البرنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، تقوم المدرسة بإعداد مواد إضافية تتناسب مع كل برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية. تشتمل المواد إشراف مسابقة اللغة العربية على مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هناك أيضًا إضافات لقواعد النحو والصرف والمفردات. وهذا كما ذكر سوهارتونو ونجاديريون في النظرية القائلة بأن من خصائص التوجيه في إشراف مسابقة اللغة العربية هو المنهج الغني، وذلك من خلال تطوير المنهج وتحسينه على النحو الأمثل وفقا لاحتياجات التعلم ومتطلباته.<sup>65</sup>

أما بالنسبة البنية التحتية، يتم توفير البنية التحتية لإشراف مسابقة اللغة العربية في المدارس من قبل المدرسة وأولياء أمور الطالب بشكل مستقل بعد مناقشة هذا الأمر. وذلك لدعم تنفيذ البرنامج إشراف مسابقة اللغة العربية وتحقيق الأهداف المخطط لها. وهذا كما ذكر سوهارتونو ونجاديريون في النظرية القائلة بأن من بين خصائص إشراف مسابقة اللغة العربية المرافق والبنية التحتية التي تدعم تلبية احتياجات التعلم وتوجيه اهتمامات الطلاب ومواهبهم.<sup>66</sup>

وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بالتمويل، يأتي تمويل إشراف مسابقة اللغة العربية في المدارس من الصندوق التشغيلي للمدرسة ومن متناول أولياء أمور الطلاب. يُستخدم هذا التمويل لتلبية احتياجات برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، بما في ذلك المرافق والبنية التحتية والمدرسين التشغيليين والمديرين والتكاليف الأخرى. يتم استخدام عمليات المدرسين

<sup>64</sup> Kompri, Manajemen Pendidikan (Komponen-Komponen Elementer Sekolah),99

<sup>65</sup> Suhartono dan Ngadirun, "Penyelenggaraan Program Kelas Unggulan di Sekolah Dasar", dalam Jurnal Pendidikan, vol. 6, no. 2, 2005, 114-115.

<sup>66</sup> المرجع نفسه

والمديرين ومعلمي الفصل لدعم التنفيذ السلس لساعات التعلم الإضافية لتوجيهات أولمبياد اللغة العربية. وهذا كما ذكر سوهارتونو ونجاديرون نظريًا أن من بين خصائص إشراف مسابقة اللغة العربية وجود تعلم إضافي خارج المنهج الدراسي، وبرامج الإثراء والتوسع، وتعليم علاجي، وخدمات توجيهية وإرشادية ذات جودة، وتعزيز الإبداع والانضباط، ونظام السكن الجامعي، وغيرها من الدراسة الإضافية الأخرى.<sup>67</sup>

### ج. تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية

يحتاج التنفيذ الذي تم تنفيذه في إشراف مسابقة اللغة العربية إلى إشراك العديد من الأطراف. باختصار، فإن العملية التي تنفيذه في تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية مقدمة ومناقشة وتغيرات في التدريب. يتم شرح جوانب التنفيذ في الحضارة مسابقة اللغة العربية على النحو التالي:

(١) تنفيذ عملية إشراف مسابقة اللغة العربية عن طريق التوجيه حول الكفاءات في مسابقة اللغة العربية ومستوى الصعوبة. هذا مفيد لتوفير المعلومات للطلاب الذين شاركوا في التدريب، للتعود على الأسئلة مسابقة اللغة العربية والتكيف معها. تم ذكر المقدمة أيضًا في المراحل التي تم تنفيذه في التدريب بما في ذلك:<sup>68</sup> (١) شرح المفاهيم الأساسية التي تهدف إلى جعل الطلاب يفهمون الأمور الأساسية لكل موضوع؛ (٢) يتم إعطاء إثراء المواد بحيث يعرف الطلاب تطوير المفاهيم الأساسية لمشاكل مختلفة غالبًا ما يتم طرحها في الأسئلة مسابقة اللغة العربية؛ (٣) بعد ذلك يواجه الطلاب أمثلة على أسئلة أولمبياد العام السابق المتعلقة بموضوع المناقشة. في هذه المرحلة، سيتم منح الطلاب طرقًا لحل الأسئلة باستخدام المفاهيم والأرواح الأساسية؛ (٤) المرحلة الأخيرة هي جلسة مناقشة لتعزيز فهم الطلاب لاستكمال الأسئلة بناءً على المفاهيم الأساسية والأرواح.

<sup>67</sup> Suhartono dan Ngadirun, "Penyelenggaraan Program Kelas Unggulan di Sekolah Dasar", dalam Jurnal Pendidikan, vol. 6, no. 2, 2005, 114-115.

<sup>68</sup> M. Arief Bustomi and Sudarsono Sudarsono, "Pembinaan OSP IPA SMP Sekota Surabaya oleh Departemen Fisika Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS)," *Jurnal Altifani Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat* 1, no. 2 (April 1, 2021): 69-76, <https://doi.org/10.25008/altifani.v1i2.131>.

يقوم المشرف بإجراء الاختبار المسبق لمعرفة مدى قدرات الطلاب، ويتم ذلك عادة في التنمية مسابقة اللغة العربية. يمكن استخدام أسئلة ما قبل الاختبار كأساس أو مرجع لفريق التطوير لتوفير التدريب على المواد الأكثر حاجة إليها من قبل المشاركين.<sup>69</sup> يوضح هذا أن هذا الاستكشاف يهدف إلى معرفة قدرات أو طرق التعلم من هؤلاء الطلاب، بحيث يكون مدرس المشرف قادرًا على توفير إثراء المواد وفقًا لاحتياجات وقدرات طلابهم على الجري بشكل أفضل. يُطلب من الطلاب مناقشة أو السؤال والإجابة، وبعد ذلك سيتم مناقشته معًا. هذا يمكن أن يسمى مرحلة الاستجواب. هذا النشاط ليس فقط حيث يقدم المعلم أسئلة، ولكن يمكن للمعلم أيضًا تعيين الطلاب لشرح محتويات المشكلة ثم في النهاية، يقدم المعلم مراجعة للأسئلة بشكل صحيح.<sup>70</sup>

(٢) يتم تنفيذ جدول تنمية أولمبياد الذي تم إجراؤه لمدة عام دراسي واحد خارج ساعات التعلم.<sup>71</sup> جدول تدريب خاص خارج ساعات الفصل من أجل مساعدة الطلاب على دراسة المواد مسابقة اللغة العربية على وجه التحديد دون إزعاج أنشطة التعليم والتعلم بشكل عام. جدولة ما إذا كان التدريب الأولي مرة واحدة فقط في الأسبوع يسمح بانعطاف الطلاب على التقاط المواد المقدمة مقارنة بالأنشطة الطلابية في ذلك الأسبوع.<sup>72</sup>

إن جدولة التدريب الجيد قادر على تحسين انضباط الطلاب في التعلم والمشرف على المعلمين في التدريس لأن المدير يجري أيضًا التقييمات. من خلال إجراء جدول تقويم للدروس القادرة على تحفيز المعلمين على تنفيذ واجباتهم قدر الإمكان.<sup>73</sup> إنها أيضًا مهمة

---

<sup>69</sup> Rohati, Pasaribu, and Kumalasari, "PKM Pengayaan Materi Olimpiade Matematika Untuk Guru SD Al Fath Dan SD Jambi Islamic School Kota Jambi Provinsi Jambi."

<sup>70</sup> Setiawan et al., "Model Strategi Pembelajaran Olimpiade Matematika Dalam Bahasa Inggris Level SD Di Indonesia."

<sup>71</sup> Zulfarina et al., "Persiapan Siswa Dalam Menghadapi OSN Dengan Pembinaan Kompetensi Guru Pendamping OSN SMP Di Kota Dumai" (Laporan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Riau Pekanbaru, 2012).

<sup>72</sup> Achmad Fauzan and Abdullah Ahmad Dzirkullah, "Optimalisasi Kecerdasan Siswa Dengan Intensitas Pembinaan Olimpiade Matematika," *AJIE: Asian Journal of Innovation and Entrepreneurship* 03, no. 03 (2018): 209–16.

<sup>73</sup> Mustaqim, "Manajemen Kepala Sekolah Dalam Mempersiapkan Peserta Didik Untuk Mengikuti Lomba Di Sekolah Dasar Islam Al Falah Kota Jambi" (Jambi, UIN Sultan Thana Saifuddin, 2020).

والتزام المعلم أن يكون قادرًا على تحسين أدائهم وحل المشكلات التي يمكن أن تنشأ عند تنفيذه.

(٣) يتم تنفيذ طرق محددة لتطوير أولمبياد من خلال إعطاء حيل خاصة في حل المشكلات مسابقة اللغة العربية. يستخدم التدريب الأولي أساليب حل المشكلات، وسيطرح أفكارًا إضافية من الطلاب في حل المشكلة وزيادة فهم الطلاب.<sup>74</sup> يقدم ممثلو الطلاب نتائج المناقشة وستظهر جلسة أسئلة وأجوبة بين الطلاب. النتيجة الفريدة في هذه الجلسة هي عندما يجد الطلاب نتائج المناقشة العديد من طرق الانتهاء لنفس السؤال، لذلك يحصل الطلاب على إجابات بديلة إضافية في حل الأسئلة.

يعد نجاح الطلاب في حل الأسئلة مسابقة اللغة العربية مصدر قلق خاص لكيفية احتياج المعلمين إلى تقديم أو تعليم أسئلة مماثلة. وبالتالي، سيعتاد الطلاب على الأسئلة الصعبة ويمكن أن يسهل على المعلمين توجيه الطلاب لحل الأسئلة مسابقة اللغة العربية.<sup>75</sup> وبالمثل مع أساليب التدريب التي تم تنفيذها، فإن الطلاب يشعرون بالاستعداد والسعادة، أي عن طريق صنع أغنية أو تخمين، أو حتى لعبة تحتوي على مواد تدريب. استشار مدرس المشرف أيضًا مع المعلمين الآخرين عندما يواجه الطلاب مشاكل أو يحتاجون إلى معاملة خاصة.

تم تصميم المواد المقدمة في هذا الدليل لتوفير فهم متعمق لبنية اللغة العربية، ويمكن للطلاب توسيع معرفتهم في المجالات الرئيسية مثل المفردة والنحو والصرف. وبالتالي، فإن هذا التدريس لا يعد المشاركين للمسابقات فحسب، بل يوفر أيضًا أساسًا قويًا لإتقان اللغة العربية بشكل عام. المواد الواردة في إرشادات اللغة العربية هي كما يلي:

١. المفردات

(١) مفهوم المفردات

<sup>74</sup> Padrul Jana, "Pembinaan Olimpiade Matematika Kelas VA CI SD Negeri Ungaran I Yogyakarta," *J-Dinamika : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (February 7, 2018): 125–28, <https://doi.org/10.25047/j-dinamika.v2i2.527>.

<sup>75</sup> Ikhbariaty Kautsar Qadry, "Pelatihan Guru Pembimbing Olimpiade Matematika SD Dan SMP," *Jurnal Abdimas Indonesia* 1, no. 2 (August 4, 2021): 97–102, <https://doi.org/10.53769/jai.v1i2.95>.

في رأي هورن (horn) المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي تعد مهمة للغاية لإتقانها، ويتم استخدام المفردات في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة، وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية. يمكن لمفردات اللغة العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. يعتبر غني المفردات الشخصية بشكل عام صورة لذكاء الفرد أو مستوى تعليمه.

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.<sup>٧٦</sup> والمفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

المفردات جمع من مفردة. وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين أو أكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلاً أو اسماً أو أداة.<sup>٧٧</sup> المفردات أو الكلمات هي الوحدات التي ترتب أفقياً وفقاً لنحو خاص لتكوين الجملة.

## (٢) استيعاب مفردات

استيعاب من كلمة وعب-أوعب-استوعب أي أخذه أجمع، تلقاه واستوفاه، وأوعب القوم جلاءً، وأوعب الشيء في الشيء: أدخله فيه كله.<sup>٧٨</sup> استيعاب لديه الكثير من المعاني: سعة (capacity)، فهم (understanding)، إدراك (assimilation)، امتصاص (assimilation)، أخذ (absorption).<sup>79</sup>

في رأي زهدي أن استيعاب مفردات وفقاً للخبراء هي قدرة الشخص على التعرف على الكلمات وفهمها واستخدامها بشكل صحيح من خلال الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وترى هستويت أن استيعاب مفردات أمر مهما حتى يتمكن الطلاب من فهم

<sup>76</sup> محمود كامل الناقفة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه - مداخله - طرق تدريسية مكة المكرمة جامعة أم القرى 1985، ص.

<sup>77</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية الرياض: دار الغالي، دون السنة (ص 7)

<sup>78</sup> إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، مصر: دار المعارف، 1973، (ص 1).

<sup>79</sup> روجي البعلبكي، المورد قاموس عربي-إنكليزي بيوت: دار العلم للمالين 1995، (ص 10).

الكلمات أو المصطلحات ويكونوا قادرين على استخدامها في الفعل اللغوي، سواء كانوا يستمعون أو يتحدثون أو يقرؤون أو يكتبون.<sup>٨٠</sup>

وفقا لعبد الحميد، يقال إن الطلاب قادرين على استيعاب مفردات بينما يتمكنون من ترجمة أشكال المفردات، يمكنهم أيضا استخدامها في الجمل بشكل صحيح هذا لا يعني فقط حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي. لذلك في الممارسة العملية بعد فهم الطلاب للمفردات، يتم تعليمهم كيفية استخدامها في كل من المنطوقة والمكتوبة.<sup>٨١</sup>

ومن بعض التعريفات، تلخص الباحث أن استيعاب مفردات هي القدرة على أن يستخدم المفردات في المكان المناسب.

يقال إن الطلاب قادرين على استيعاب مفردات إذا كان الطلاب إلى جانب القدرة على ترجمة أشكال المفردات قادرين أيضا على استخدامها في الجمل بشكل صحيح. هذا لا يعني فقط حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي. لذلك في الممارسة العملية، بعد فهم الطلاب للمفردات يتم تعليمهم كيفية استخدامها في شكل خطاب وكتابة.

في تعلم اللغة العربية، توجد بعض الإرشادات العامة في تعلم المفردات بما في ذلك عدد المفردات التي يتم تدريسها، وهي:

(أ) مستوى المبتدئين العدد بين ٧٥٠ - ١٠٠٠ المفردات.

(ب) المستوى المتقدم العدد بين ١٠٠٠ - ١٥٠٠ المفردات.

(ت) المستوى العلوي العدد بين ١٥٠٠ - ٢٠٠٠ المفردات.<sup>٨٢</sup>

<sup>80</sup> Fandian Zona Rukmana. 2005. Peningkatan Kemampuan Penguasaan Kosakata Melalui Metode Multisensori Pada Anak Tunarungu Kelas II Sekolah Dasar Luar Biasa Tunas Bhakti Pleret Bantul. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

<sup>81</sup> Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan, metode, strategi, materi dan Media (Malang, UIN-Malang Press, 2008), hlm.61

<sup>82</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UINMaliki Press, 2012), hal. 70

### ٣) تعليم المفردات

مفردات جمع من المفرد والتي ترجم في اللغة الإنجليزية *vocabulary* التي تعني في القاموس "*the word we teach in the foreign language*". الكلمات التي يتم تدريسها عند تعلم لغة أجنبية.<sup>٨٣</sup> يتم التأكيد على المفهوم أعلاه من قبل فريق مترجم القاموس الإندونيسي الكبير أن المفردات هي كل الكلمات الموجودة في لغة أو مفردات أو قائمة كلمات مرتبة أبجدياً وعادة ما تكون مصحوبة بالمعنى أو الترجمة.<sup>٨٤</sup> لذلك يمكن أن نستنتج من العديد من الآراء أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها شخص ما وسيتم استخدام الكلمة في تكوين جمل أو التواصل مع المجتمع.

ويعتمد نجاح المعلم في تدريس المفردات على عوامل منها مفهومها للمقصود بتعليم المفردات، وكيفية تقديمها وفهمها لفلسفة الكتاب المقرر في تقديم المفردات وأخيراً طريقة تعليمها للدراسين.<sup>٨٥</sup> تعلم المفردات مهمة جداً لأنه مطلب أساسي ومتطلب في تعلم لغة أجنبية. لا يعلم تعلم المفردات للطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة المفردات إلى لغتهم أو أن يكونوا قادرين على ترجمتها وفقاً للقاموس فقط، ولكن أكثر من ذلك يقال إن الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا كان الطالب إلى جانب القدرة على ترجمة أشكال المفردات، يمكنهم أيضاً استخدامها في الجمل بشكل صحيح.

الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية هي كما يلي:<sup>٨٦</sup>

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال مواد القراءة وفهم المسموع.
٢. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات جيدة في الكلام والقراءة.
٣. فهم معنى المفردات، سواء كانت دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (معنى ضمني ونحوي).

<sup>83</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN-Maliki Press, 2001), hal. 167

<sup>84</sup> Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hal. 109.

<sup>85</sup> رشدي أمحد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرابط: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة الإسلامية، 16 1989 ( ص193.

<sup>86</sup> فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشبح، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى تطبيق) مكتبة وهبة القاهرة 2003 ص

٤ . القدرة على تقدير وعمل المفردات في الكلام والكتابة وفقا للسياق الصحيح.<sup>٨٧</sup>  
عند تعلم المفردات، يجب على المعلمين إعداد المفردات المناسبة لطلابهم. لذلك  
يجب على المعلمين التمسك بالمبادئ والمعايير الواضحة. المبادئ في اختيار الإجماع الذي  
سيتم تدريسه للطلاب الأجانب هي كما يلي:

- ١ . التواتر (*frequency*) يعني اختيار الإجماع الذي يستخدم في كثير من الأحيان.
- ٢ . توز (*range*) اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في البلدان العربية، والتي  
تستخدم على نطاق واسع في بعض البلدان العربية.
- ٣ . متاهية (*availability*) يعني اختيار كلمات معينة ومعاني معينة، وهي الكلمات  
المستخدمة في مجالات معينة.
- ٤ . الألفة (*familiarity*) وهو اختيار الكلمات التي هي مألوفة ومشهورة وترك الكلمات  
التي نادرا ما تستخدم، مثل كلمة شمس هو أكثر شهرة من كلمة ذكي.
- ٥ . شمول (*coverage*) يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا  
تقتصر على حقول معينة. مثال: يتم اختيار كلمة بيت بشكل أفضل من المنزل لأن  
استخدامها أكثر عمومية.

- ٦ . أهمية يعني اختيار الكلمات التي غالبا ما تكون بحاجة إلى استخدامها.
- ٧ . عروبة يعني اختيار الكلمات العربية على الرغم من وجود مقارنة بلغات أخرى،  
والمثال يفضل كلمة هاتف بدلاً من كلمة تلفون.<sup>٨٨</sup>

في تدريس المفردات للطلاب، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها حتى  
يكون التعلم ناجحا. في هذه الحالة، يقول إسماعيل شني وعبد الله (١٩٨٤) أنه من الأفضل  
تدريس المفردات من خلال المراحل التالية:

- (١) بالإشارة مباشرة إلى شيء (المفردات) الذي يتم تدريسه.
- (٢) من خلال تقديم مثل مصغر (المفردات) التي يتم تدريسها.
- (٣) عن طريق إعطاء صور من المفردات التي تريد أن تدرس.

<sup>87</sup> Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 63.

<sup>88</sup> Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan, metode, strategi, materi dan Media (Malang, UIN-Malang Press, 2008), hlm.61.

- (٤) عن طريق إظهار المفردات التي سيتم نقلها.
- (٥) عن طريق إدخال المفردات في الجملة.
- (٦) عن طريق إعطاء كلمة مرادف.
- (٧) عن طريق إعطاء كلمة مضاد.
- (٨) من خلال تقديم تعريف للمفردات التي يتم تدريسها.<sup>٨٩</sup>

إذا كان الطلاب من خلال الخطوات المذكورة ما زالوا غير مفهومين، أو هناك مفردات لا يمكن التعبير عنها بالخطوات الثمانية المتاحة، فإن ترجمة المفردات إلى اللغة الأم هي الخطوة الأخيرة.

## ٢. قواعد النحو

### (١) مفهوم قواعد النحو

القواعد هي جمع من قاعدة وهي لغة يطلق على الأصل والقانون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جمع خزائياته.<sup>٩٠</sup> أما النحو لغة له معان كثيرة هي الجهد والجانب والطريقة والقصد والمثل والنوع والمقدار والقسم. اختلف العلماء في فهم النحو. فالعلماء القدماء يعرفون أن النحو علم يعرف به أواخر الكلمات إعراباً وبناءً، وأما المحدثون هم يقولون أن النحو غير قاصد على إعراب الكلمات، إنما امتد اختبار الكلمات، والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجمل والوحدات المكوني للعبارة.<sup>٩١</sup>

وقديماً كان النحو مشهوراً بعلم الإعراب، إذن المفهوم الشائع للنحو أنه ضبط أواخر الكلمات أو الإعراب. ولكن النحو بالفهم الحديث علم متكامل مع اللغة، وهو كما قال المفكر العظيم ابن خلدون: من علوم الوسائل التعليمية وليس من علوم المقاصد والغايات.<sup>٩٢</sup> وقال الشيخ مصطفى الغلاييني بأن النحو هو علم تعرف بها أحوال الكلمات العربية من

<sup>89</sup> Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hlm. 54.

<sup>90</sup> لويس مألوف اليسوعي، الجمد في العربية والإعلام (دار المشيرف، 1975)، 796.

<sup>91</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (مصر: مكتبة النهضة، 1979)، 1.

<sup>92</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (كويت: مكتبة الفلاح، 1973)، 359.

حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما لعرض لها في حال تركيبها.<sup>93</sup> فالهدف من حيث دراسة قواعد النحو هو تقويم الأذن واللسان والقلم، أي تمكن الفرد أن يستمع ويتكلم ويقرأ ويكتب بطريقة صحيحة. فالنحو هو وسيلة والغاية لسلامة الاتصال اللغوي نطقا وكتابة. ومن الملاحظة، أن قواعد النحو هي القائمة لمعرفة عن أواخر الكلمات إعرابا وبناء، والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجمل والوحدات المكويني للعبارات. إن أسس تعليم قواعد النحو لا يجعل دراسته دراسة منعزلة عن اللغة وتراكيبها ومقاصدها ومعانيها وفنونها وأن تكون القواعد تابعة من دراسة اللغة وتراكيبها وعونا على الاستزادة من الاطلاع وسبيلا إلى تفهم أساليب اللغة وجيل معانيها.<sup>94</sup> وهذا لا يتحقق إلا إذا درست اللغة وفهمت منها القواعد أو الخصائص. وإن تدريس النحو للطلاب لمساعدتهم على فهم التعبير جيدا وتذوقه وتدرجه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك.

## (٢) أهداف تعليم قواعد النحو

إن قواعد النحو وسيلة ضبط الكلام وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان والكتابة. لذلك، مهم جدا لتعلمها. وأما أهداف تعليم قواعد النحو، منها:<sup>95</sup>

١. لتصحيح التراكيب في الجمل، فيستطيع الطلاب أن يجدوا الخطأ وتصحيحه سواء في كلامهم أو كتابتهم إن يفهموها.
٢. تحمل الطلاب على تفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
٣. لتنمية قدرة لغوية عند الطلاب.
٤. لتعويد الطلاب دقة الملاحظة والموازنة والحكم، حتى يكون الذوقي الأدبي في أنفسهم.
٥. لتدرب الطلاب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا.

## (٣) طرق تعليم قواعد النحو

الطريقة هي مجموعة الأساليب التي تمت بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.<sup>96</sup> نظرا لأهمية القواعد فإن التخصصيين والمهتمين بطرائق

<sup>93</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، 16.

<sup>94</sup> حسن شحانة، تعليم العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: دار المصرية اللبنانية 1996)، 196.

<sup>95</sup> حسن شحانة، تعليم العربية بين النظرية والتطبيق، 201.

<sup>96</sup> رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، 69.

التعليم وضعوا طرائق كثيرة لتعليمها. إذا يبحث عن الطرق التي اتبعت في نصف آخر قرن ألفينا أنها انتقلت ثلاث انتقالات مهمة، فهي في بداية القرن كانت الطريقة القياسية والاستقرائية (الاستنباطية) ثم ظهرت الطريقة المعدلة القائمة على تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة.<sup>97</sup> تنقسم طرق تعليم القواعد النحوية إلى قسمين هي طرق تعليم قواعد النحو التي استعملت في القديمة وطرق تعليم قواعد النحو التي استعملت في العصر الحديث، كما يلي:

#### ١. طريقة تعليم قواعد النحو القديمة

أما في القديمة استعمل جميع معلمين قواعد النحو الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية.

##### أ. الطريقة القياسية

سميت هذه الطريقة بالطريقة الاستنتاجية، وهي استهلت المدرسون بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم اوضحت بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب التطبيق على القاعدة، ويتم بها انتقال الفكر من الحكم الكلي إلى الحكم الجزئي.<sup>98</sup> تهدف هذه الطريقة لاستيعاب القواعد وحفظ الشواهد أو الأمثلة. فالطلاب الذي يفهم القواعد بفهم جيد ويمكن أن يستقدم لسانه لاستنباط القاعدة من الأمثلة. وهي طريقة سريعة لأنها لا تستغرق وقتاً طويلاً. لقد ألفت كتب قواعد النحو على وفق هذه الطريقة، منها كتاب جامع الدروس العربية وكتاب النحو الوفي وغيرها.

##### ب. الطريقة الاستقرائية

سميت هذه الطريقة بالطريقة الاستنباطية، قام المعلم على بعض الأمثلة التي تشرح وتناقش وتستنبط منها القاعدة. هذا المتبع غالباً في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، أما في المرحلة المتوسطة أو التطويرية بدأت بنص كامل وتروى الأمثلة. تجمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة وتطبيق على الأمثلة الجديدة. وأساس هذه الطريقة هو الطريقة الهاربات – العالم النفسي

<sup>97</sup> حسن شحانة، تعليم العربية بين النظرية والتطبيق، 208

<sup>98</sup> عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية (بيروت: لمؤسسة الرسالة، 1983)، 227

الألماني التي سيطرت على التربية فكريا وعمليا حتى مستهل القرن العشرين، يبدأ المعلم باستثارة المعلومات القديمة، ثم الانتقال إلى عرض المادة الجديدة ومقارنة بالمعلومات القديمة، ثم ربط القديم بالجديد عن طريقة التعليم.<sup>99</sup> وتطبيق هذه القاعدة على مدة ماثلة للمادة الجديدة.

٢. طريقة تعليم قواعد النحو الحديثة

أ. الطريقة المعدلة (النص الأدبي)

وهي الطريقة الثالثة من جهة الترتيب التاريخي. كما طريقة قياسية واستقرائية، وقد نشأت نتيجة التعديل في طريقة التدريس السابقة وهي تقوم على تدريس قواعد النحو من خلال الأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد أو النص من النصوص، يقرأ الطلاب ويفهم معناه ثم يسار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب استنباط القاعدة منها والأخير تأتي مرحلة التطبيق.<sup>100</sup> وتعليم النحو وفق هذه الطريقة لا يتعد كثيرا عن توظيف الطريقة الاستنباطية. أن تعلم القاعدة سيتم من خلال استعراض النص من نصوص القراءة أو الأدب، يدور النقاش من خلال النص حول معناه الذي ينبغي المتعلمون أن يفهمه، ويلقى الضوء على الجمل التي ينطوي عليها النص وبيان خصائصها، ثم تستخلص القاعدة وتطبقها. فالنص هنا متكامل، مختلفة بالطريقة الاستنباطية أن أمثلتها غير مترابطة.

وفي الحقيقة لا فرق بين الطريقة الاستقرائية والمعدلة من حيث أهداف العامة، ولكن مختلفة في النص الذي يعتمد عليه. أما خطوات الرئيسية في الطريقتين فهي واحدة، نعتقد أنها لا داعي للفصل بين هاتين الطريقتين.

<sup>99</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنوف اللغة العربية، 299  
<sup>100</sup> حسن شحانة، تعليم العربية بين النظرية والتطبيق، 212

### ٣. طريقة تحليل الجملة

اعتمدت هذه الطريقة اسلوب جديدا في تدريس قواعد النحو قواعد النحو. قام على تحليل الجملة وهو اعتماد فهم المعنى أساسا أي أنها اعتمد التحليل على وفق فلسفة المعنى في تدريس النحو وتوضيح هذه الفلسفة لاحقا. هذه الطريقة تعتمد المعنى أساسا أي أن يحلل الطلاب النص بتعاون المعلم، سواء كان ذلك النص من أية القرآنية أو حديثا نبويا أو بيتا من الشعر أو قولاً مأثورا أو جملة اعتيادية، تحليلا يقوم على فهم المعنى بأنه من غير شك يسير للطلاب الوصول إلى تحديد موقع اللفظة أو الجملة من الإعراب.<sup>١٠١</sup> يقول أحد المهتمين بالدراسات النحوية: "أن النظام النحوي في العربية يدور حول فكرة الإعراب".

### ٣. قواعد الصرف

#### (١) مفهوم صرف

الصرف، يقال له التصريف، وهو لغة: التغيير. واصطلاحا بالمعنى العملي تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة، لمعان مقصودة لا تحصيل غلا بها، كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع إلى غير ذلك.<sup>١٠٢</sup> وبالمعنى العلمي: العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعرابا ولا بناء،<sup>١٠٣</sup> والمقصودة بالأبنية هنا هيئة الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة. ويعني بقيد (غير الإعرابية) المذكور في التعريف بالمعنى العلمي فهو الإشارة إلى الفرق بين علم الصرف وعلم النحو لإخراج موضوعات ومسائل علم النحو عن مجال أبحاث وموضوعات علم الصرف.

وخلاصة الفرق بين العلمي هي أن علم النحو يتوفر على دراسة أحوال الحرف الأخير من الكلمة المعربة، بينما يدرس علم الصرف ما عدا ذلك من أحوال الكلمة المعربة وغير بما يرتبط بموضوع بنيتها. يقتصر مجال دراسات الصرف على الأسماء المتمكنة

<sup>101</sup> فتحى علي بونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة، 2002)، 303.

معرفة منجية، علم الصرف: نظريته وتطبيقاته، (مالنج: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، 2013) ص 3،

أحمد بن محمد بن أحمد الحلمالي، شذا العرف يف فن الصرف (رايض، دون السنة) ص 4

(المعربة) والأفعال المتصرفة (غير الجامدة). أما الحروف ومبنيات الأسماء وجوامد الأفعال فلا تدخل في مجال دراسته وأبحاثه.

علم الصرف هو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليبدل على معان مختلفة، وموضوعه الكلمات المعربة من الأسماء المعربة والأفعال المتصرفة في حال أفرادها (الألفاظ العربية من حيث تلك الأحوال كالصحة والاعلال والأصالة والزيادة ونحوها).<sup>١٠٤</sup>

لذلك تلخص الباحث أن الصرف لغة تغيير واصطلاحاً تغيير الكلمة من الصيغة الواحدة إلى الصيغ المختلفة لأجل المعنى المقتصد، مثلاً من التصريف الاصطلاحي كالفعل الماضي إلى الفعل المضارع لي المصدر إلى اسم فاعل إلى اسم مفعول إلى الفعل الأمر إلى الفعل النهي إلى اسم الزمان إلى اسم المكان إلى اسم الألة، وأما من التصريف اللغوي كالمفردة على المثني إلى الجمع أو التغيير من جنسه كالمذكر المؤنث، وتغيير كلها يتعلق بالمعاني المقصودة.

## ٢) موضوع علم الصرف

أما موضوع علم الصرف أو التصريف عند العلماء اللغات في الغرب تغييرات التي تحدث في الكلمات وتؤدي إلى تغيير في المعنى حنو (أرى الكلب، رأيت الكلب) هي موضوع علم الصرف. وهذا يدل على أن التصريف عندهم يدخل أقسام الكلام كافة، وهم يصنفون أقسام تصنيفاً علمياً خالصة تسعة أصناف هي: الأسماء والصفات والضمائر والأفعال والظروف والأدوات وحروف الجر والروابط النداء.<sup>١٠٥</sup>

وأما المحدثون من علماء اللغة العرب فيرون أن النظام الصرفي للغة العربية الفصحى يشتمل على ثلاثة أنواع:<sup>١٠٦</sup>

الأول: مباني التقسيم، وهي الاسم والصفة والفعل والضمير والخالفة والظرف والأداة.

الثاني: مباني التصريف، وتمثل في صور التغيير عن المعاني الآتية:

مهرفة المنجية، علم الصرف، 2013 مالنج . م ص . 3

<sup>105</sup> حسن هذاوي، مناهج الصرفني ومذاهبهم، (بيوت : دار القلم ، 1989 م) ص. 26 - 27

<sup>106</sup> حسن هذاوي ، مناهج الصرفني ومذاهبهم ، ص. 3

١ . الشخص: المقصود به المتكلم والخطاب والغيبة

٢ . العدد: والمقصود به الأفراد والتثنية والجمع

٣ . النوع: والمقصود به التذكير والتأنيث

٤ . اليقين: والمقصود به التعريف والتنكير

والثالث: مباين القرائن اللفظية (الضمائر والخوالف والظروف والأدوات)

(٣) أهمية علم الصرف

أهمية من علم الصرف كما يلي

١ . علم الصرف في الحفاظ على اللسان والقلم من ارتكاب الأخطاء عند صياغة

الجمل والمفردات والنطق، مثل النطق العربي.

٢ . علم الصرف يختص بمعرفة القواعد الكلية وضوابطه الجامعة، التي تؤلف بين شتات

اللغة، وتخفف الجهد والمشقة على الدارس والباحث وتوفى المعاناة في البحث

بالمعاجم.

٣ . علم الصرف طريقة تحويل بنية المعاني في كل من التكسير، التصغير، النسب،

وأيضا في اسم الفاعل والمفعول وفي تأكيد وإسناد الأفعال إلى الضمائر، ودرجة

طريقة التوسع في طرق وأساليب اللغة العربية، مثل تصريف كلمة (يردد ويرد)

و(يجب ويجب) ووردها في أوزان الشعر المختلفة.

٤ . يشرح علم الصرف كيفية التمييز بين شكل الكلمات ومعانيها، وكذلك التمييز

بين أصل الكلمات أو إضافة دلالات لفظية، على سبيل المثال الكلمات (كتب)

و(استكتب) و(وكاتب) وما إلى ذلك.

أهمية في تعليم علم الصرف أن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن

كل من علمي (الصرف والنحو) فالصرف مثلا يعني باللفظية قبل صوغها في جملة، أي

أنه بأنواع الكلام و كيفية و تصريفية، و يبحث الصرف أيضا في حلقي الاشتقاق

والتصريف، أي الزيادات التي تحقق الصيغ.

#### ٤) أهداف تعليم الصرف

أما أهداف تعليم قاعدة الصرف هي<sup>١٠٧</sup>:

١. استكمال دراسة القضايا الأساسية فيه التي عولجت في المستويين (الثقافة العامة المشتركة والمتطلبات الأساسية)
٢. تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والأساليب
٣. إدراك العلاقة بين الإعراب والمعنى وأثر في توضيح عن المضمون
٤. توظيف القواعد الصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية
٥. التمييز بين الخطأ والصواب ومراعات العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل والتذوق.
٦. تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصادر والمشتقات الأخرى.
٧. تعرف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها.
٨. التعميق في فهم بعض القضايا الصرفية على حنو تفصيلي متكامل.

#### ٥) فوائد علم الصرف

للصرف فائدة كبيرة يستفيدها متعلمة، وهي حفظ اللسان من الخطأ في نطق المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام الله وكلام رسول الله صلى الله عليه وسلم، والتواصل إلى فهم كثر من العلوم الدينية. بمعنى أن الكلمات العربية تحدث فيها تغييرات متعددة، من حالة إلى أخرى تناسب المعنى المقصود. لاحظ هذه الكلمة (الضرب) تجد معناها معروفاً وهو أيقاء شيء على شيء، ثم تحول تلك الكلمة إلى صورة أخرى وهي (ضرب) ومعناها حدوث الضرب في الزمان الماضي، وتحول إلى (يضرب) فتدل على المضارع، وتحول إلى (اضرب) فتدل على الأمر، وتحول إلى (ضارب) فتدل على من صدر منه الضرب، وتحول إلى (مضروب) فتدل على الشخص الذي وقع عليه الضرب، وتحول إلى (مِضْرَب) فتدل على آلة الضرب<sup>١٠٨</sup>.

<sup>107</sup> طه علي حسني الدليمي وسعاد الكري عباس والوائلني ، امراجع نفسه ، ص 1

<sup>108</sup> حسان بن عبد هلالا الغنيمان، الواضح في الصرف، قسم اللغة العربية بكلية المعلمني، جامعة املاك سعود، ص. 9

فتجد أن هناك مادة مشتركة بين هذه الكلمات وهي حروف (ض - ر - ب) وتجد كل كلمة لها بنيتها وصورتها وصيغتها الخاصة بها أي حركاتها وسكناتها وعدد أحرفها فمثلا صيغة ضارب تختلف عن صيغة ضرب أو يضرب أو مضروب، فالضاد فيه مفتوحة والراء المكسورة، وبينهما الألف الساكنة فتميزت عن الباقية.

فعلم الصرف يعطى القواعد التي تتمكن بها من تحويل الكلمة من صيغة إلى أخرى لتحصيل على معان جديدة. فيعلم الصرف مثلا أن المضارع يشتق ويؤخذ من ماضي ضرب بزيادة أحد أحرف المضارع (أنيت) وتسكين الحرف الذي يليها (يضرب). فأول وظيفة لعلم الصرف تعليم القواعد التي تنتج بها الكلمات المختلفة على حسب المعنى الذي تزيده. وأما الوظيفة الثانية فهي البحث عن التغييرات التي حصل في الكلمة لغرض لفظي لا معنوي أن لا يراد بها تحصيل معان جديدة. مثلا في هذه الكلمات (مدّ - ردّ - عدّ) تجدها أفعالا ماضية ولكنها تختلف عن البقية نحو ضرب، والذي حصل فيها هو دمج حرفين في بعضهما فأصل مدّ هو مدد، فوجد العرب ثقلا في النطق بسبب تكرير حرفين متماثلين فجعلوا الحرفين المتكررين حرفا واحدا مشددا فصار مدّ. وهذا ما يسمى بالإدغام وهو دمج الحرفين في بعضهما وجعلهما حرفا واحدا مشددا، فهذا النوع من التغيير يعني التغيير من مدد إلى مدّ يسمى تغييرا لفظيا لأن الداعي له هو التخفيف وتسهيل النطق وليس تحصيل المعاني الجديدة، فاتضح أن علم الصرف يدرس ويبحث في نوعين من التغييرات في الكلمات: المعنوية واللفظية.

## ٦) تدريس علم الصرف

اللغة العربية وسيلة إلى علوم الشرعية وأحد أركانها التصريف، لأنه يصير القليل من الأفعال<sup>١٠٩</sup> وبذلك أن قواعد الصرف جزء من اللغة العربية وصفة من أوصاف اللغة العربية. والصرف ينظم تراكب الحرف في لفظ العرب المتصرف لنيل المعاني المقصودة، وتعليم قواعد الصرف مثل تعليم اللغة العربية الذي يحتاج إلى استراتيجية مخصوصة وله مشكلات خاصة لغير ناطقين بها لأنه بعض منها.

<sup>109</sup> mam Ma'ruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Semarang: Net Press, 2009) 18

الصرف مهم في فهم معاني لفظ العربية كمهم النحو لأنها علمان لفهم معاني القرآن وكتب العربية. وتعلم في المدارس أو المعادة بطريقة التصريف الاصطلاحي التي يتعلم الطلاب عن تغيير الكلمات عن أحد الأوزان إلى الآخر لمعاني المقصودة.

استراتيجية التعليم اللغة العربية خاصة في علم الصرف تنقسم إلى قسمين هما الاستراتيجية التقليدية والاستراتيجية الحديثة. أما الاستراتيجية التقليدية فهي استراتيجية تعليم اللغة العربية التي تركز على اللغة التي هي الثقافة حتى يقال بأن تعليم اللغة العربية في هذا القسم هي تعليم ما يتعلق بها من قواعدها وآدابها. والطريقة المشهورة من ذلك هي طريقة قواعد والترجمة، وهذه الطريقة تستخدم من القرون الماضية حتى الآن. وخطة من هذه الطريقة إلا أن يسمع المعلم عن المادة ويعطي معاني الكلمات تم المحافظة.

أما الاستراتيجية الحديثة هي الاستراتيجية التي تعتبر أن أغراض اللغة هي الآلة.<sup>110</sup> يعني أن اللغة هي آلة التعامل في الحياة الحديثة. ومن خصائصها كثير الاستعمال والتدريبات والتجربيات بعد أن ينال الطلبة عن المادة.

#### د. تقويم إشراف مسابقة اللغة العربية

هناك حاجة إلى التقويم الذي أجري في كل عملية تنمية أولمبية. يهدف هذا التقويم إلى تحسين نموذج التدريب الذي يناسب احتياجات الطلاب. يتم شرح جانب التقويم في الحضانة مسابقة اللغة العربية على النحو التالي:

(1) تحدث قيود إشراف مسابقة اللغة العربية عندما يواجه الطلاب أشياء صعبة في التدريب، يتم تنفيذ إرشادات فردية أكثر كثافة. يمكن القول أن الطلاب المتحمسين والمدارس قادرون على توفير البنية التحتية لدعم أنشطة التدريب للتشغيل بشكل جيد. تم العثور على القيود عندما كان هناك تأثير الجدول. يتناسب جدول التدريب مع جدول الامتحانات المدرسية لجعل أجزاء أقل من التعلم والراحة، بحيث يفضل الأوصياء على الطلاب إيقاف التدريب الأولمبي مؤقتًا. ومع ذلك، فإن قيود الجدول الزمني ليس لها أي تأثير إذا كان لدى الطلاب الإرادة للبقاء متحمسين للمشاركة في إشراف مسابقة اللغة العربية، لأنه بدون الإرادة والحماس الذي يجعل التدريب لا يتطور بشكل كبير.

<sup>110</sup> محمد ساحل الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إبل خصائص اللغة العربية (اسبانيا: دار الندلس املنشر والتوزيع، 2003) ص 2

واحدة من أبرز العقبات في إشراف مسابقة اللغة العربية هي الحماس الذي لا يزال منخفضًا للطلاب في تعلم الأسئلة المادية والأولمبية.<sup>111</sup> يحدث هذا اعتمادًا على الظروف والبيئة المدرسية. على عكس العقبات الرئيسية مع عدم وجود أحدث الكتب ومستوى صعوبة المستوى الأعلى. لغة أسئلة مسابقة اللغة العربية عالية جدًا بالنسبة لطلاب المدارس الابتدائية لأنها تستخدم التفكير، في حين أن سبب أطفال المدارس الابتدائية لا يزال منخفضًا.<sup>112</sup> عند تنفيذ برنامج التنمية مسابقة اللغة العربية، يصبح المشرف المنفذ وكذلك تقويم تطوير الطلاب الأولمبيين في فترة زمنية معينة. قام المشرف أيضًا بإعادة الانتقاء لمعرفة من الذي كان جادًا حقًا في حضور فصل التدريب، بحيث في كل مادة أولمبية بالإضافة إلى شرحها للطلاب، اختبر المشرف أيضًا فهم طلابهم. يمكن تصنيف التقويم على أنه تقويم للعمليات وتقويم النتائج.<sup>113</sup> يتم تقويم العملية عند تنفيذ أنشطة التدريب. أحد الجوانب التي تم تقويمها هي أنشطة المشاركين في حضور التدريب. يمكن رؤية النجاح من أنشطته خلال الأنشطة الجيدة التي تسأل عن الأسئلة والمناقشات. علاوة على ذلك، فإن تقويم النتائج، الذي تم تنفيذه بعد نهاية النشاط الأولمبي، أي من خلال النظر في مشاركة الطلاب في المنافسة أو مسابقة اللغة العربية. تشمل القيود التي واجهها المشرف كمدرس مشرف التعامل مع الطلاب غير مواتين. عندما يمكن أن تتداخل عملية تعزيز الطلاب الذين ما زالوا غير مستقر أو مزاجي مع الأصدقاء الآخرين.

(٢) يدعم إشراف مسابقة اللغة العربية بقوة تحقيق الرؤية والمهمة المدرسية، بالإضافة إلى تسهيل الطلاب لتكون قادرة على التفوق. يوفر برنامج التدريب هذا الحافز للعديد من الطلاب حتى يتوقوا إلى أن يكونوا قادرين على التفوق في فصولهم، وأخيرًا يمكن أن يتم تسجيلها والمشاركة في إشراف مسابقة اللغة العربية. يهدف هذا التغيير إلى تحفيز وتطوير

<sup>111</sup> Firdaus Ubaidillah, "Pembinaan Dan Pelatihan OSN Tingkat Kabupaten Jember Bidang Matematika SMA Nuris Jember" (LPPM Universitas Jember, 2018).

<sup>112</sup> Sri Sugiyarti and Oktarina Oktarina, "Efektivitas Program Bina Prestasi dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SD Santa Theresia 1 Pangkalpinang," *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 4, no. 1 (March 31, 2020): 66–77, <https://doi.org/10.21831/diklus.v4i1.27977>.

<sup>113</sup> I Nyoman Gita, Putu Pasek Suryawan, and I Gusti Nyoman Yudi Artawan, "Pembinaan Olimpiade Matematika Bagi Siswa Dan Guru SD Di Desa Sambangan," *International Journal of Community Service Learning* 1, no. 1 (February 13, 2017): 48–51, <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v1i1.11905>.

جو المنافسة وتشجيع الأطراف المعتمدة على توفير مساحة الدراسة وتسهيل وتحفيز الطلاب والمعلمين الذين يتفوقون ويحصلون على الاهتمام بمسابقة اللغة العربية من أجل تحسين قدرتهم الأكاديمية من خلال المشاركة في مسابقة اللغة العربية.<sup>114</sup> من خلال إنشاء جو منافسة صحية سيجعل الطلاب يرغبون في إظهار أفضل قدراتهم. لذلك، فإن هذا التدريب قادر على تحسين مختلف الجوانب الإيجابية التي يمتلكها الطلاب الموهوبين في المجالات التي يشاركون فيها.<sup>115</sup> عندما يكون الطلاب في فصلهم العادي، يشعر معلم الفصل بوجود رؤية إضافية ويمكن أن يساعد زملائهم في فهم مادة في الفصل. أوضحت نيانيو خديجة<sup>116</sup> أن التغييرات تحدث بوعي مع التغييرات التي تحدث نتيجة للتعليم. أي أن الطلاب الذين يعانون من تغييرات يدركون التغييرات التي تحدث في حد ذاتها.

علاوة على ذلك، فإن الوظيفي هو تغيير ينشأ بسبب عملية التعلم. وهذا هو، هذه التغييرات توفر فوائد واسعة. على الأقل، مفيد عندما يقوم الطلاب بإجراء الاختبار، أو حتى مفيداً للطلاب في التكيف مع بيئة الحياة اليومية. هذا هو ما يشكل بشكل غير مباشر مواقف الطلاب لمواصلة التعلم عندما تكون في المنزل. وقال ميلليزار<sup>117</sup> أيضاً أن تجربة تغييرات في اتجاه أفضل تعني القدرة على حل وتحليل المشكلات مع خصائص مسابقة اللغة العربية والخصائص المنهجية في الإجابة على الأسئلة.

---

<sup>114</sup> Yuntawati Yuntawati and Sanapiah Sanapiah, "Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (OSN) Matematika Jenjang SMP Kabupaten Lombok Tengah," *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)* 2, no. 3 (October 30, 2020): 172–79, <https://doi.org/10.36312/sasambo.v2i3.304>.

<sup>115</sup> Gita, Suryawan, and Artawan, "Pembinaan Olimpiade Matematika Bagi Siswa Dan Guru SD Di Desa Sambangan."

<sup>116</sup> Nyayu Khodijah, *Psikologi Belajar* (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2006).

<sup>117</sup> Mellyzar Mellyzar et al., "Penguatan Materi Kompetisi Sains Nasional (KSN) Bagi Guru SMA Di Aceh Utara," *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UNSIQ* 8, no. 2 (May 31, 2021): 184–88, <https://doi.org/10.32699/ppkm.v8i2.1568>.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث

أهداف هذا البحث لوصف إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج. الأهداف التي يتعين تحليلها في هذا البحث هو التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية. يستخدم الباحث في منهج الكيفي بالمدخل دراسة الحالة. هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما شهدته من موضوع البحث مثل السلوك والإدراك، والتحفيز، والعمل، الخ.<sup>118</sup> المدخل الدراسة الحالة كطريقة البحث تقوم على فلسفة الوضعية، ويستخدم لفحص حالة من الأشياء الطبيعية، والباحث كأداة أساسية، وتقنيات جمع البيانات قام بالتثليث.<sup>119</sup>

وأما النوع يستخدم الباحث دراسة الحالة، وهي الإطار ينظم إلى الإحصائي الإكلينيكي المعلومات ويركز على ظاهرة واحدة.<sup>120</sup> في هذه الحالة تركز على إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية.

في هذا البحث، سيقوم الباحث بفحص شامل وتفصيلي وعمق. دراسة الحالة هي نوع واحد من الأبحاث التي تؤكد على تعميق حالات معينة على وجه التحديد، بحيث تكون البيانات شاملة وغاية. في هذا دراسة الحالة هي حالة إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج.

أهداف هذا البحث لوصف الواقع وفقاً للظاهرة بالتفصيل وبشكل شامل، والتعبير عن الظواهر في سياق كلي من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية لاستفادة من الباحث كأداة أساسية. بالنظر هذا البحث هو نوع دراسة حالة الكيفي، وكذلك طبيعة دراسة الحالة، في إنتاج التعميم صحيح يقتصر على الهدف الرئيسي هو ليس كأداة للسيطرة على فرضية، وإنما لتوليد الفرضيات، يمكن اختبارها من خلال بحث أكثر قوة.

<sup>118</sup> Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1989), hlm. 6.

<sup>119</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 13.

<sup>120</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode Dan Teknik* (Bandung: Tarsito, 1994), hlm. 143.

## ب. حضور الباحث

في البحث الكيفي، الباحث كأدوات الرئيسية التي يجب أن تقدم نفسه في هذا المجال لجمع البيانات. لأن في البحث الكيفي لكل شيء لم يكن شكل واضح. المشكلات، تركيز البحث، إجراءات البحث، البيانات التي سيتم جمعها، الفرضيات المستخدمة، حتى النتائج المتوقعة لا يمكن تحديده بوضوح واضح مسبقاً. كل شيء يحتاج إلى تطوير طول هذا البحث. الباحث جامعي البيانات الرئيسية.<sup>121</sup> في هذه الحالة موقف الباحث معقدا جدا. كان الباحث مخطط ومنفذ وجمع بيانات وتحليلها و مترجم للبيانات، وفي النهاية رائدا في نتائج البحث. أداة البحث هنا صحيح لأن الباحث يصبح كل شيء من عملية البحث.

## ج. ميدان البحث

تم هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثالث جومبانج التي تقع بمعهد بحر العلوم بجومبانج.

إهتمام الباحث يتم البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثالث جومبانج، لأن في تنفيذ إدارة برنامج إشراف المسابقة اللغة العربية لتطبق مجمل الحياة من الأنشطة. إذن ما تعمل المدرسة من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم هي لتحقيق الأهداف. بالإضافة إلى إدارة إشراف المسابقة، انتباه البيئة مهمة أيضاً. يتم البيئة بطرق أخرى من الوظيفة، والممارسة، والتوجيه. كلها تأثير في عملية تنظيم الإشراف المسابقة.

## د. البيانات ومصادرها

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث: مصادر البيانات البشرية كموضوع أو مخبرين رئيسيين والبيانات من المخبرين هي بيانات لطيفة، ومصادر البيانات غير بشرية هي الصور ودفتر والكتابة.<sup>122</sup>

يستخدم الباحث البيانات في هذا البحث هي بيانات الأولية وبيانات الثانوية. لذلك

في هذا البحث الباحث يأخذ البيانات كما يلي:<sup>123</sup>

<sup>121</sup> Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 9.

<sup>122</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 1988), hlm. 55.

<sup>123</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, hlm. 305.

١. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها إلى جامعي البيانات أو يأخذ من المخبرين، ونتائج الملاحظة والمقابلة مع موضوعات البحث. في هذه الحالة، يعمل الباحث مع المعلم والطالب كمنفذ تعليم اللغة العربية ببرنامج إدارة إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات المساعد من كتب الوثائق وتقارير في تنفيذ إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في ضوء الجودة الشاملة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج.

### هـ. أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات، يستخدم هذه من طرق البحث، كما يلي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي الانتباه إلى وجه المراقبة باستخدام جميع الحواس. وهي: البصر والشم والسمع واللمس والذوق.<sup>124</sup> تسمى الملاحظة عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية.<sup>125</sup> واستخدام الباحث هذه الطريقة لحصول على البيانات المتعلقة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، كأنشطة، والمخالفة الطلاب. في هذه الحالة جاء الباحث إلى المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج للحصول بيانات ملموسة الأشياء التي تحدث بملاحظة مباشرة.

#### خطوات الملاحظة:

١. تحديد الأشياء التي سيتم ملاحظة.
٢. جعل المبادئ التوجيهية وفقا لنطاق الأغراض.
٣. حدد بوضوح البيانات التي يجب الملاحظة.
٤. حدد مكان الأغراض.

<sup>124</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 156.

<sup>125</sup> ريجي مصطفى عليان and عثمان محمد غنيم, *مناهج وأساليب البحث العلمي- النظرية والتطبيق* (عمان, [ الأردن ]: دار صفاء للتوزيع والنشر, ٢٠٠٠), ص. ١١٢.

٥. حدد بوضوح كيف سيتم إجراء الملاحظة لجمع البيانات بحيث يتم تشغيلها بسهولة.

٦. حدد طرقاً وتدوين الملاحظة حول نتائج الملاحظة، مثل استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة والكاميرات ومسجلات الأشرطة ومسجلات الفيديو وغيرها من الأدوات المكتبية.

## ٢. المقابلة

المقابلة بأنها محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة وتتم الأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحدثة.<sup>126</sup> المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على معلومات من المخبرين من خلال إجراء أسئلة وأجوبة من جانب واحد.<sup>127</sup>

واستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب الحقائق والبيانات المتعلقة بإدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، وقد قاما الباحث بمقابلة المعلم اللغة لأخذ البيانات عن إشراف مسابقات اللغة العربية.

### خطوات المقابلة:

١. تحديد موضوع المقابلة.
٢. دراسة المشاكل المتعلقة بموضوع المقابلة.
٣. كتب أو الخطوط العريضة للأسئلة التي يجب طرحها.
٤. تحديد المخبرين ومعرفة هويته.
٥. الاتصال وتحديد موعد مع الشخص الخبير.
٦. إعداد المعدات للمقابلة (أجهزة الكتابة أو التسجيل).
٧. إجراء المقابلة.
٨. كتب النقاط الرئيسية للمقابلة.
٩. تجميع التقارير عن نتائج المقابلة.

<sup>126</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية* (الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية للنشر)، ص. ١٣٤.

<sup>127</sup> Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa: Berbasis Kompetensi (Edisi 2)* (Yogyakarta: BPFE, 2017), hlm. 96.

### ٣. الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي بيان مكتوب يعده شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث.<sup>128</sup> الوثائقية لأريكونتو يبحث عن البيانات في شكل دفتر، والكتب، والصحف، والمجلات وغيرها.<sup>129</sup> وتقدم هذه الوثائق أو المصادر الكثير من المعلومات المهمة للباحث حول دراسته، وخاصة في المراحل الأولى التي يسعى خلالها الباحث إلى تكوين خلفية نظرية عامة عن المشكلة أو موضوع الدراسة. وكذلك في مرحلة التعرف على الدراسات السابقة في المجال.<sup>130</sup>

واستخدم الباحث هذه الطريق يتعلق بطرق إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، صورة جانبية المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج مالانج، كتب الأنشطة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية وإلخ.

لسهولة فهم الباحث في إقامة البحث تقديم الباحث جدول أسلوب جمع البيانات

كمايلي:

الرقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	أسلوب جمع البيانات
١	تخطيط برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية	الوثائق عن رؤية المدرسة الثانوية الحكومية جومبانج وتاريخه	نبذة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج وبعثته وتاريخه	الوثائق
	الأنشطة في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية	المعلم (رئيس برنامج والمعلم اللغة العربية)	المقابلة	

<sup>128</sup> Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 216.

<sup>129</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 231.

<sup>130</sup> عليان and غنيم, *مناهج وأساليب البحث العلمي - النظرية والتطبيق*, ص. ١١٩.

الوثائق	السياسات الأكاديمية	الوثائق عن السياسات الأكاديمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج		
المقابلة	معيار المؤهلات لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج	الوثائق عن معيار المؤهلات لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج		
الوثائق	دليل الملاحظة لتنظيم	الوثائق عن دليل الملاحظة لتنظيم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية	٢	تنظيم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية
المقابلة	ومعلم المصاحب لإشراف مسابقة اللغة العربية	نتائج تنظيم عن برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية		
الملاحظة	معلم اللغة العربية والتلاميذ	التسجيلات الميدانية عن عملية برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية	٣	تنفيذ برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية

		الأراء عن عملية التنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية	معلم اللغة العربية ومصاحب لإشراف مسابقة اللغة العربية	المقابلة
		الوثائق عن المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية	المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية	الوثائق
٤	تقويم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية	التسجيلات الميدانية عن عملية تقويم في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية	معلم اللغة العربية والتلاميذ	الملاحظة
		الأراء عن تقويم في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية	قسم المنهج الدراسي ومعلم اللغة العربية	المقابلة
		الوثائق عن دليل الملاحظة للتقويم	دليل الملاحظة للتقويم	الوثائق

جدول ٣: أسلوب جمع البيانات

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة وتجميعها بشكل منهجي، ودراسة الميدانية بحيث يمكن فهمها بسهولة ونتائج للآخرين.<sup>131</sup>

<sup>131</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, hlm. 332.

اقترح مايلز وهوبرمان (*Miles dan Hubberman*) أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفي يؤدي بتفاعلي وباستمرار حتى الانتهاء،<sup>132</sup> كانت البيانات مشبعة بالفعل. الأنشطة في تحليل البيانات هي عرض البيانات، وتصنيف البيانات، والاستنتاج.<sup>133</sup>

١. تصنيف البيانات

تصنيف البيانات تقديم مجموعة من المعلومات ويعطي إمكانية الخلاصة النتائج واتخاذ الإجراءات. كما أكد مايلز وهوبرمان (*Miles dan Hubberman*) كان تصنيف البيانات يهدف إلى إيجاد نموذج المعنى وتوفير الخلاصة النتائج واتخاذ الإجراءات. تنفيذ تصنيف البيانات في هذا البحث في شكل وصاف موجزا والتخطيط وعلاقة بين الفئات والخرائط، ولكن استخدامه النص السردى. تصنيف البيانات يجعل السهل لفهم ما يحدث، والتخطيط العمل على أساس ما تم فهمه.

٢. عرض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من المجال كثيرة جداً، لذلك تسجيلها بدقة وتفصيل. لهذا السبب، يقوم الباحث بتحليل البيانات على عرض البيانات. عرض البيانات هي تلخيصاً واختيار الرئيسية المهمة، والبحث عن الموضوع والنموذج. لتسهيل الباحث في جمع البيانات لأن العرض يوفر صورة أوضح.

٣. الاستنتاج

الاستنتاج هو مراجعة للمحفوظات، يتبادل الأفكار مع الزملاء لتطوير الأفكار. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال الاستنتاج الأولى تم طرحها أولية، لأن التغيير الاستنتاج اعتماداً على الأدلة في المجال.

في هذا البحث، الاستنتاج سلسلة من تحليل البيانات الذروة، وتتطلب الاستنتاج التحقق في اثناء البحث. لذلك، مراجعة الاستنتاج من خلال إعادة التحقق عن الملاحظات والموضوعات والنماذج والعلاقات والمعادلات لاستخلاص النتيجة.

<sup>132</sup> Ainun Suci Qur'ani, Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah, " إدارة برامج اللغة العربية في قسم "، *Al-Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 2, no. 1 (2023).

<sup>133</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Cet. 6 (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 337.

## ز. تأكيد صحة البيانات

لجعل البيانات التي جمعته الباحث متوفرة كاملة، لا بد الباحث أن يفحص تلك البيانات المجموعة لتكون صالحة ضابطة ولتجنب الأخطاء والتي سوف تؤثر على النتيجة النهائية في هذا البحث.

في عملية تأكيد صحة البيانات، الباحث يقوم بعملية فحص صحة البيانات باستخدام طرق صحط البيانات وهي: عمق الملاحظة، زيادة استمرار، والتثليثي.<sup>134</sup>

### ١. عمق الملاحظة

عمق الباحث الملاحظة إلى المجال ويتابع الأنشطة البحث. عمق الملاحظة لمعرفة صحة البيانات في المجال بمشكلة التي يريد الباحث حلها. يحتاج الباحث إلى ملاحظة متعمقة ودقيقة لجميع الأشياء التي يخضعون لها، ويواصل الباحث تقديم الملاحظات للحصول على البيانات الصحيحة.

### ٢. التثليثي

في هذا البحث، استخدم الباحث التثليثي، والمنهجية، والوقت ليؤكد صحة البيانات من المجال. يتم الباحث تنفيذ التثليثي المصدر على فكرة مقارنة والتحقق مرة أخرى الثقة من البيانات من المخبرين الرئيسي مع المخبرين الآخرين.

---

<sup>134</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 121.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تخطيط برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

#### الثالثة جومبانج

##### أ. تخطيط منهج إشراف مسابقة اللغة العربية

برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية هو إحدى البرامج من الدراسة الإضافية يركز على مسابقات الأولمبياد اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج. ينقسم مجال المنافسة باللغة العربية إلى فئتين أكاديمية وغير أكاديمية. تشمل المسابقة الأكاديمية الأولمبياد العربي بينما تشمل المسابقة غير الأكاديمية الكلام العربي، وقراءة الشعر العربي، والمناظرة العربية، والغناء العربي وغيرها.

لا يمكن فصل وجود برنامج الإشراف في مسابقة اللغة العربية عن وجود إدارة التخطيط، لأنه مع التخطيط يؤمل أن يحقق الأهداف المرجوة. يستمر برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج لفترة طويلة لأن المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج هي بالفعل مدرسة ممتازة بإنجازاتها في مجال اللغة العربية، وخاصة الأولمبياد العربي، كما صرحت الأستاذة أوغسطين بصفتها المدرسة المصاحبة للمسابقة بأن: ١٣٥

"برنامج إشراف المسابقة أو ما نسميه عادة التوجيه لتقوية المادة الأولمبية موجودة منذ فترة طويلة، ولا أعرف السنة لأنني كنت أدرس لمدة سنة واحدة وأنا مسؤول عن مساعدة الأستاذة إيميس في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية. ومع ذلك، وتقدر ما أعلم، فإن هذا برنامج

<sup>135</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة أوغسطين معلمة اللغة العربية والمصاحبة في إشراف مسابقة اللغة العربية (يوم الأربعاء، ٣٠ أغسطس)

إشراف المسابقة موجود منذ فترة طويلة لأنه يمكن رؤيته من خلال عدد الطلاب المتحمسين لبرنامج إشراف المسابقة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج".

التخطيط الجيد هو تخطيط الذي يستهدف نشطا ما ليكون ناجحا. يستهدف المعلم المصاحب للمسابقة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج دائما نشاط إرشاد لمسابقة اللغة العربية ليصبحوا أبطالاً في المسابقات التي يشارك فيها الطلاب. الهدف هو تحفيز الطلاب الذين يصبحون مندوبين في مسابقة اللغة العربية. في بداية برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، تم توضيح أن هذا لم يكن عبئا على الطلاب ولكن لتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسا ويأملون في أن يصبحوا أبطالاً بالجهود التي بذلت. تم إجراؤها خلال أنشطة التوجيه الخاصة ببرنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة.

## الصورة ٤,١: منهج الإرشادات حول تعزيز المادة الأولمبية

### B. Langkah-langkah dalam pendampingan

Langkah langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan kegiatan ini secara ringkas dapat dilihat dalam table berikut.

no	Tahap	Kegiatan
1	Persiapan	Analisa kelemahan siswa tim olimpiade
2		Analisa Materi Olimpiade Bahasa Arab
3	Sosialisasi & Seleksi anggota tim baru BPMP	Membuka seleksi dari siswa/l baru kelas X yang mempunyai bakat dan minat khusus dalam bidang olimpiade Bahasa arab
4		Bekerjasama dengan MGMP Lokal Bahasa Arab untuk menyetorkan nama siswa/l kelas xi yang mempunyai kemampuan tinggi dalam bidang Bahasa arab
5	Pelaksanaan	Bimbingan rutin BPMP
6		Mengikuti Perlombaan dan Event baik local maupun tingkat Provinsi

Terdapat 6 tahapan yang disusun oleh pendamping dan mitra untuk melaksanakan kegiatan Bimbingan Olimpiade. Yang pertama ialah Tahap persiapan, pada tahap ini Pendamping bersama mitra dan seluruh tim BPMP bersama Unit Pengembangan Mutu Madrasah berkumpul, mendiskusikan dan menganalisa kekuatan dan kelemahan anggota tim olimpiade.

Selanjutnya pendamping bersama dengan mitra yang terdiri dari

### المصدر: تقرير أنشطة خدمة المجتمع

يعد التخطيط لبرنامج إرشادي لتعزيز المادة الأولمبية خطوة مهمة في إعداد الطلاب لمواجهة المنافسة. ومن خلال اتباع المنهج الذي تم إعداده معاً، يهدف هذا البرنامج إلى تعظيم إمكانات الطلاب في الإجابة على الأسئلة الأولمبية. يتم إعطاء الأولوية لمراحل الإعداد والتنشئة الاجتماعية واختيار الأعضاء الجدد لضمان قدرة كل مشارك على المشاركة على النحو الأمثل. تم تصميم تنفيذ هذا البرنامج بشكل احترافي حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية والحصول على نفس الفرصة لتحقيق الإنجازات في المسابقات الأولمبية.

## ب. تخطيط جدول التدريب إشراف مسابقة اللغة العربية

يعقد برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج مرة واحدة في الأسبوع، أي في أيام مختلفة من كل أسبوع بأوقات مشروطة حسب وقت فراغ المعلم المصاحب لأنشطة التدريس والتعلم مع كما ورد في المقابلة: ١٣٦

"عند تحديد الجدول لإشراف مسابقة اللغة العربية، فإننا ننظر إلى العام السابق حيث أقيمت برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية كل يوم ثلاثاء في نفس الوقت الذي تقام فيه جميع الأنشطة من دراسة الإضافية. برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية أقل فعالية، لأن معظم الطلاب يشعرون بالتعب أثناء إشراف المسابقة وبعض الطلاب لديهم جداول زمنية متضاربة خارج دراسة الإضافية. لذلك يُسمح للطلاب بعدم اتباع برنامج إشراف المسابقة. اعتبارًا من هذا العام، سيتم تنفيذ جدول إشراف مسابقة اللغة العربية وفقًا للجدول الحر للمعلم المصاحب بين أنشطة التدريس والتعلم، وللمشاركة في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، سيحصل الطلاب على خطاب الإذن بمغادرة الفصل الدراسي للمشاركة في إشراف المسابقة. لا تزال برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية تنفذ مرة واحدة في الأسبوع، وتستغرق أيامًا مختلفة من أسبوع إلى آخر، حتى لا يشعر المعلمون المصاحبون بالخرج من إصدار خطابات الإذن للطلاب، ولا يفوت الطلاب الذين يأخذون برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية درسًا واحدًا بشكل مستمر. وهذا ما تم الاتفاق عليه من قبل المعلم المصاحب على جميع المواد المختلفة."

<sup>136</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إينيس معلمة اللغة العربية والمصاحبة في إشراف مسابقة اللغة العربية (يوم الأربعاء، ٣٠ أغسطس)

## ج. تخطيط المواد إشراف مسابقة اللغة العربية

وفيما يتعلق بالمواد المستخدمة أثناء برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، فقد تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، سواء الكتب أو الإنترنت، والتي تم تنقيحها بعد ذلك وفقاً لاحتياجات الشبكة التي تم الحصول عليها. عادة بالنسبة لمفردات اللغة العربية، يطلب المعلم المرافق من الطلاب حفظ عشرين كلمة من المفردات يومياً، أو عن قواعد بناء الجمل العربية الصحيحة من حيث النحو أو الصرف. كما ورد في المقابلة: ١٣٧

"بالنسبة للمادة نفسها، وبعيداً عن المواد الناتجة عن العمل على عدة أسئلة من أولياد العام الماضي وتحليلها في بعض الحالات سنطلب من الطلاب البحث عن مواد مثل نصوص البلاغة العربية وفقاً للموضوعات التي حددتها اللجنة. لكننا سنواصل تقديم المدخلات لاحقاً، وعادة ما يتم تصحيح النص بواسطة سيدة إيثيس لأنها أكثر دراية مني. لذا، أنا وهي نتعاون في هذا الأمر."

---

<sup>137</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة أوغسطين معلمة اللغة العربية والمصاحبة في إشراف مسابقة اللغة العربية (يوم الأربعاء، ٣٠ أغسطس)

الصورة ٢، ٤: الجدول السنوي والمواد لإشراف المسابقة

Berikut Standar materi yang dihasilkan serta target waktu pencapaian kompetensi:

Level	Kemampuan	Materi	Jangka Waktu
Dasar	Shorof	1. Tasrif Istilahy bab tsulatsi Mujarrad – Tsulasti Mazid 2. Tasrif Lughowi fi'il madly, mudhori' Amar, Isim Fa'il 3. Perubahan dan peralihan bentuk sesuai shighot yang diinginkan	1 bulan (September)

xvii

	Analisa Soal	4. Soal Standar Olimpiade Mts dengan target tingkat kebenaran 75%-100%	
	Nahwu/ Struktur	1. Jumlah Mufidah : Isimiyah, Fi'liyah 2. Jumlah Mufidah + Objek dan Kata Keterangan + Na'at 3. Jumlah Idlofiyah 4. Isim Tafdlil	

المصدر: تقرير أنشطة خدمة المجتمع

د. تخطيط جدول التقويم إشراف مسابقة اللغة العربية

التقويم في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج هو عملية مخططة لجمع المعلومات حول تطور الطلاب وتقديمهم في تنفيذ برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية. بحيث يمكن تجميع التقويم واستخدامه كأساس أو مرجع لاتخاذ القرار. وبالتالي، فإن التقويم ضروري لاستخلاص استنتاج حول نجاح النشاط الذي يحدد بعد ذلك البدائل والقرارات لاتخاذ مزيد من الاجراءات. يعتبر التقويم جزءا من الركائز الأربع لوظيفة الإدارة.

في عملية التقويم في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، تم تنفيذ هذه المرحلة بناء على البيانات والحقائق أثناء برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، ويمكن أن يكون التقويم في

شكل مجموعات او أفراد اعتمادا على برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية التي شارك فيها الطلاب. يتم التقويم من خلال النظر في مدى تطور الطلاب خلال برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية. يستخدم التقويم في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج الطريقة الكلاسيكية، أي من خلال الاختبارات الشفوية والمكتوبة، وأيضا من خلال الممارسة المباشرة اعتمادا على نوع برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية التي يتبعها الطلاب. يتم إجراء اختبار مستوى القدرة أو الكفاءة على مراحل بحيث تكون عملية التقويم مثالية.

### المبحث الثاني: تنظيم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج

#### أ. تقسيم مهام المصاحب في برنامج إشراف المسابقة اللغة العربية

بشكل عام، جميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج تقريبا حاصلون على مؤهلات جامعية وهم في المتوسط من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية. تنظيم عملية كاملة يمكن تحريكها ككل موحد لتحقيق أهداف محدد مسبقاً. التنظيم هو تحديد العمل الذي يتعين القيام به، وتجميع المهام وتقسيم العمل إلى كل موظف، وتحديد الإدارات المختلفة وتحديد العلاقات. الغرض من هذا المنظمة وإنشاء دور وهيكل حيث يمكن للموظفين معروفة واجباتهم وأهدافهم.

نتائج المقابلة مع المخبر حول التنظيم الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة

جومبانج: ١٣٨

"التنظيم هو إسناد كل نشاط إلى كل نشاط، وتقسيم العمل إلى كل

مهمة محددة، وتحديد من له الحق في القيام ببعض المهام، وفي هذه الحالة

يتم تشكيل هيكل إداري/تنظيمي والمهام التي يجب أن يقوم بها كل

<sup>138</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إبيس معلمة اللغة العربية والمصاحبة في إشراف مسابقة اللغة العربية (يوم الأربعاء، ٣٠ أغسطس)

مكون حسب لموقفهم. ثم هناك أولئك الذين أصبحوا مدربين لغة،  
وهناك من هم نائب رئيس المدرسة في المناهج الدراسية وما إلى ذلك"  
من نتائج مقابلات أعلاه، يمكن استنتاج أن كل منظمة تحتاج إلى منظمة، والتي مع  
هذه المنظمة ستجعل من السهل تحقيق الهدف. سيركز تشكيل الهيكل التنظيمي بشكل أكبر  
على العمل وفقا لمواقف كل منهم. شيء آخر ذكرته المخبرة: ١٣٩

"تنظيم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية يتم عن طريق تقسيم الطلاب  
المهتمين بالمشاركة في الدراسة الإضافية باللغة العربية حسب اهتماماتهم.  
يتم هذا التجمع بهدف معرفة اهتمام الطلاب بالمشاركة في مسابقة اللغة  
العربية التي تنظمها العديد من الوكالات. في كل يوم معين، وبالتنسيق  
مع المعلم المصاحب، سيقوم الطلاب الذي سجلوا للمشاركة في برنامج  
إشراف المسابقة بإجراء تمارين وفقا للاهتمامات التي تم اختيارها."

---

<sup>139</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إبيس معلمة اللغة العربية والمصاحبة في إشراف مسابقة اللغة العربية (يوم الأربعاء، ٣٠ أغسطس)

### الصورة ٤,٣: تقسيم المهام على أساس قدرات الطلاب

Selanjutnya pendamping bersama dengan mitra yang terdiri dari Koordinator UPM H. M. Ilyas Lc, Koordinator BPMO Bapak M. Bagus Amrullah, guru pembimbing BPMO Bahasa Arab (Bapak H.M. Muhdhor) menentukan standar kemampuan yang harus dicapai siswa sesuai dengan level olimpiade untuk menentukan materi yang akan diberikan.

xv

Berikut Standar yang dirumuskan:

Level	Kemampuan
Dasar	Shorof
	Analisa Soal
	Nahwu/ Struktur
Menengah	Analisa Soal
	Mufrodat
	Qiroah
	Insya' Muwajjah
Lanjut	Qiroah
	Analisa Soal
	Insya' Hurr

### المصدر: تقرير أنشطة خدمة المجتمع

يعد تنظيم توزيع المهام للمعلمين المصاحبين بناء على معايير القدرة التي يجب على الطلاب تحقيقها وفقا للمستوى الأولي أمرا مهما للتأكد من أن المواد المقدمة تتوافق مع احتياجات التعلم للطلاب. ومن خلال تحديد معايير القدرة المناسبة للمستوى الأولي، يستطيع المعلمون المصاحبون تنظيم توزيع المهام بكفاءة وفعالية. يمكن للطلاب التركيز على إتقان المواد ذات الصلة ويدعم قدراتهم في مواجهة المنافسة على المستوى الأولي. وبالتالي، فإن تنظيم توزيع مهام المعلم المصاحب بناء على معايير القدرة سيوفر فوائد إيجابية في عملية تعلم الطلاب.

تحديد المدرسة المعلم المصاحب لإشراف مسابقة اللغة العربية من خلال النظر في مؤهلات المعلم. من نتائج المقابلة مع السيدة فتح الهداية بصفة نائب رئيس المناهج في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، ورد أن: ١٤٠

"يوجد الكثير من معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، وهناك حوالي خمسة عشر معلمًا يقومون بالتدريس بشكل نشط. ومع ذلك، يتم تعيين شخصين لمرافقة الطلاب في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية. أولاً، السيدة إبييس، التي كانت ترافق أولمبياد اللغة العربية لسنوات عديدة، والسيدة أوغستين، وهي معلمة جديدة التي تم تعيينها لتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج. بصرف النظر عن الجانب العمري، فإننا في تحديد ذلك نهتم أكثر بمثابرة المعلم وصبره في توجيه الطلاب، وأيضًا إذا كان المعلم يتمتع بروح قتالية أو يجب التحديات ودون أن يدرك ذلك يمكن أن يؤدي إلى تطوير قدرات المعلم. ولا تقل أهمية عن السمة الأساسية التي يجب أن يتحلى بها المعلم في مصاحبة طلابه، وهي أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على فهم خصائص طلابه، بدءًا من نفسياتهم، ونقاط القوة، والضعف، وغيرهم. علاوة على ذلك، لدى المعلم ملاحظاته الخاصة لكل طالب يصاحبه"

#### ب. تنظيم المشاركين في برنامج إشراف المسابقة اللغة العربية

إن تنظيم المشاركين في إشراف مسابقة اللغة العربية هو عملية تتطلب التخطيط الدقيق والتنسيق الفعال. الخطوة الأولى هي تنظيم تسجيل المشاركين من خلال ضمان

<sup>140</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة فتح الهداية نائب رئيس المدرسة (يوم الأربعاء، ٣٠ أغسطس)

معايير واضحة وتسوية التوقعات للمسابقة. بعد ذلك يتم إعداد جدول التوجيه بعناية، مع الأخذ في الاعتبار احتياجات المشاركين وتوافر المدربين. تم إعداد المواد الإرشادية بشكل شامل، وتغطي مهارات القواعد والمفردات والتواصل ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، يتم عقد جلسات تدريب ومحكاة منتظمة لإعداد المشاركين لشكل الاختبار الفعلي. كما تعد المراقبة المستمرة لتقدم المشاركين بالإضافة إلى الدعم المعنوي المستمر والتحفيز جزءاً لا يتجزأ من ضمان جاهزية كل مشارك بدنياً وذهنياً لمواجهة تحديات أولمبياد اللغة العربية.

إن نتائج المقابلات مع المعلمين بخصوص اختيار المعلمين المشاركين في أولمبياد اللغة

العربية تسلط الضوء على عدة جوانب مهمة. شيء آخر ذكرته المخبرة:<sup>141</sup>

" يؤكد المعلمون على أهمية اختيار المشاركين الذين لديهم اهتمام والتزام قويين بتعلم اللغة العربية. ويقترحون الاهتمام ليس فقط بمهارات اللغة العربية، ولكن أيضاً برغبة المشاركين في التعلم والتحسين في هذا المجال. وبصرف النظر عن ذلك، أكد المعلم أيضاً على أهمية اختيار المشاركين الذين يتمتعون بمهارات تعلم مستقلة جيدة، لأن التحضير للأولمبياد يتطلب انضباطاً عالياً واستعداداً لمواصلة صقل مهارات اللغة العربية بشكل مكثف. يؤكد المعلمون أيضاً على ضرورة أن يكون لدى المشاركين القدرة على العمل ضمن فرق، حيث غالباً ما يكون هناك عنصر عمل جماعي في المسابقات الأولمبية. بالإضافة إلى ذلك، اقترحوا أن يأخذ اختيار المشاركين أيضاً في الاعتبار الإنجازات الأكاديمية والمشاركة السابقة في أنشطة مماثلة، للتأكد من أن المشاركين المختارين لديهم القدرة على تحقيق نتائج جيدة في المسابقة."

<sup>141</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إينيس معلمة اللغة العربية والمصاحبة في إشراف مسابقة اللغة العربية (يوم الأربعاء، ٣٠ أغسطس)

## المبحث الثالث: تنفيذ برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج

### أ. تنفيذ اختيار المشاركين إشراف مسابقة اللغة العربية

تعتمد عملية تحديد الطلاب الذين يشاركون في المسابقة على الطلاب المهتمين والمثابرين في المشاركة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة. قامت المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج بجدولة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية على الأقل مرة في الأسبوع. تقام برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية يوم المختلفة في ضبط الساعات المجانية للمعلم المصاحب، ويشترك العديد من الطلاب في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية. ومع ذلك، يمكن فقط للطلاب الذين اجتازوا الاختيار المشاركة في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية.

### الصورة ٤,٤: عملية اختيار المشاركين التوجيه



يعد تنفيذ عملية اختيار طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج للمشاركة في البرنامج التدريبي لتعزيز المادة الأولمبية هو جهد يستحق الاهتمام. تتضمن عملية الاختيار اختباراً كتابياً وتتضمن على وجه التحديد اختيار المقابلة لمواضيع اللغة العربية. وتتضمن هذه

العملية الحازمة تسجيل الطلاب الأكثر تأهيلاً في البرنامج، وتزويدهم بالمهارات والمعرفة اللازمة للتفوق في المسابقة الأولمبية. ولا يضمن برنامج الإرشاد التحسن الأكاديمي فحسب، بل يعزز أيضاً روح المنافسة التي تعتبر ضرورية لتحقيق النجاح في المستقبل.

### ب. تنفيذ تحفيز المشاركين إشراف مسابقة اللغة العربية

كان التنفيذ الثاني لبرنامج إشراف المسابقة في اللغة العربية هو تنمية روح الحب والإثارة للغة العربية. ومن نتائج المقابلة مع الأستاذة أوغسطين قالت<sup>142</sup>:

"عندما أسمع كلمة العربية يشعر الطلاب بالفعل أن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم. أفهم جيداً سبب تفكير الطلاب بهذه الطريقة لأنني كنت أفكر بهذه الطريقة عندما كنت أدرس اللغة العربية. لذلك، كان يجب أن أدعو إلى حب اللغة العربية باستخدام نهج ممتع".

الصورة رقم ٤٥: تنمية روح الحب والإثارة للغة العربية



يعد تطوير حماس قوي لتعلم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية لكل من الطلاب والمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج. ومن خلال تنمية إثارة تعلم اللغة العربية، يمكن

<sup>142</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة أوغسطين معلمة اللغة العربية والمصاحبة في إشراف مسابقة اللغة العربية (يوم الأربعاء، ٣٠ أغسطس)

للطلاب فتح المعرفة على تراث ثقافي غني ومتنوع. بفضل الدعم المخصص من المعلمين ذوي المعرفة، يمكن لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج التفوق في تعلم اللغة العربية وحتى المنافسة في أولمبياد اللغة العربية. ومن خلال المواد الجذابة والشاملة المصممة خصيصًا لأولمبياد اللغة العربية، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم اللغوية وتحقيق نجاح استثنائي في هذا المجال.

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ان نستنتج أنه يمكن القول أن اللغة العربية سهلة إذا كانت أفكارنا مضمنة أيضا في أن اللغة العربية هي لغة سهلة التعلم.

### ج. عملية تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية

تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية هو عملية التدريس والتعلم المستمر في مجال مسابقة اللغة العربية أي في الغرفة الذي يعد جوهر الأنشطة في المدرسة. لذا فإن تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية هو تفاعل المعلم المصاحب مع الطلاب من أجل نقل المواد التعليمية للطلاب وتحقيق أهداف التدريس. في وظيفة التنفيذ، تحتوي على أنشطة إدارية وقيادية لمساعدة مسابقة اللغة العربية التي يجريها المعلمون في الفصل وإدارة الطلاب.

تقام برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج مرة واحدة في الأسبوع، وهذا هو توفير من المدرسة التي تنظم تدريبا منتظما كل أسبوع. يتم تضمين تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية في فئة أنشطة دراسة الإضافية التي أصبحت روتينية كل أسبوع. عادة ما يتم تنفيذ برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في أيام مختلفة من كل أسبوع بأوقات مشروطة حسب وقت فراغ المعلم المصاحب لأنشطة التدريس والتعلم أثناء ساعات الدوام المدرسي لمدة ساعة واحدة لدراسة.

## الصورة ٤,٦ : عملية التوجيه في الفصول الدراسية



بعد تنفيذ إشراف المسابقة الخاصة بمواد أولمبياد اللغة العربية في الفصل الدراسي لإعداد الطلاب لمسابقات اللغة العربية. تتضمن هذه العملية دور المعلمين المصاحبين الذين يعملون كميسرين في تقديم المواد ذات الصلة ودعم تطوير مهارات اللغة العربية. سينالون الطلاب الفرصة لتحسين فهمهم للغة العربية من خلال أساليب التعلم التفاعلية والتعليمية المختلفة. ومن خلال تنفيذ إشراف المسابقة الجيد، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات القوية اللازمة للظهور بمظهر تنافسي في أولمبياد اللغة العربية.

تلقي نشاط تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج استجابة إيجابية من كل طلاب شارك في النشاط. لم يتعرض الطلاب على إرشادات المسابقة، في الواقع، وفقا للمراجع، كان الطلاب أكثر حماسا في المشاركة في أنشطة إشراف مسابقة.

عندما ترسل المدرسة وفدا من المسابقة في مجال اللغة العربية يمكن للمعلم المصاحب أن يضيف إلى جدول التدريب خارج الساعة التدريب التي تحددها المدرسة، وأحيانا يستفيد المعلم المصاحب من ساعات التوجيه في وقت إضافي في الأسبوع أو الأسبوعين. على سبيل المثال، عندما يكون التعلم في الفصل قيد التقدم ويكون مطلوباً. الإشراف المتعلق بالمسابقة التي يشارك فيها الطلاب، يمكن للطلاب مغادرة الفصل للمشاركة في أنشطة إشراف مسابقة اللغة العربية مع المعلمين المصاحبين للمسابقة. تسمح المدرسة بذلك لمنح المزيد من الوقت للطلاب الذين سيشاركون في المسابقة. عادة ما يتم تنفيذ أنشطة الإشراف الخاص بمسابقة اللغة العربية في معمل اللغة أو الفصل الدراسي مثل عملية التعلم بشكل عام.

يتم تقسيم الأنشطة المختلفة في تنفيذ برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية إلى أجزاء أصغر حسب الحاجة. على سبيل المثال، في عملية التعلم، يتم تقسيم الأنشطة إلى ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي الإفتتاح والتنفيذ والختام. أو يمكن أن يطلق عليه أيضا الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. كما هو الحال مع تنفيذ أنشطة التعلم، في تنفيذ برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية هناك أيضا خطوات مثل ما يلي:

## ١. افتتاح الأنشطة

في النشاط الإفتتاحي، يقوم المعلم المصاحب بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا ليكونوا قادرين على المشاركة في النشاط الإشرافي لمسابقة أولمبياد اللغة العربية، وطرح الأسئلة قبل بدأ النشاط التدريبي، وشرح أهداف التعلم، ونقل النطاق أو الأشياء المستهدفة في المسابقة اجتماع التوجيه.

## ٢. الأنشطة الأساسية

النشاط الأساسي هو النشاط الرئيسي في عملية إشراف مسابقة اللغة العربية، وفي النشاط الأساسية، نرحب بالطلاب لتنفيذ ما اختاروه. للطلاب الذين يشاركون في مسابقة أولمبياد اللغة العربية.

### ٣. الأنشطة الختامية

يتم تنفيذ الأنشطة الختامية بعد تشغيل الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية كما هو متوقع. عادة في النشاط الختامي يكون هناك تقويم من المعلم وزملائه الطلاب للتقويم عملية تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية.

لم يتم الشعور بالقيود في تنفيذ إشراف مسابقات من خلال مرافقة معلمين أو الطلاب، ولكن هناك أشياء تصبح أحيانا عقوبات في تنفيذ أنشطة إشراف مسابقة اللغة العربية، وهذا هو وقت التنفيذ الذي يتغير أحيانا، وبقية المعلمين ولا يشعر الطلاب باعترضات في تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية.

### د. مرافق المدرسة لإشراف مسابقة اللغة العربية

تم تنفيذ إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج في غرفة منفصلة كما هو الحال في عملية التعلم اللغة العربية. لأن وقت التنفيذ يتزامن مع أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. ومع ذلك، هناك ساعة إضافية خاصة للطلاب الذي يشاركون في مسابقة اللغة العربية من خلال إضافة الساعات المتفق عليها ومن ثم القيام بأنشطة الإشراف الخاص بالمسابقة وفقا للوقت محدد.

الصورة ٤٧: تعليم المفردات في المكتبة



إن تنفيذ إشراف أولمبياد اللغة العربية مع مواد المفردات الموجودة في المكتبة يوفر تجربة تعليمية متعمقة للطلاب. وبدعم من المعلمين المصاحبين الأكفاء، يمكن للطلاب أن توسيع مهاراتهم في اللغة العربية بشكل مكثف مع الاستفادة من مرافق المكتبة الكافية. يعد هذا النشاط وسيلة فعالة للطلاب لتطوير فهم المفردات في سياق داعم، مع عدم إزعاج عملية التدريس والتعلم في الفصل. وبالتالي، فإن تنفيذ إشراف أولمبياد اللغة العربية في المكتبة لا يؤدي إلى تحسين إتقان الطلاب للغة العربية فحسب، بل يوفر أيضاً تجربة تعليمية قيمة لجميع المشاركين.

وهذا يتماشى مع ما قالته سيدة إبيس خلال المقابلة: <sup>١٤٣</sup>

"عندما نحدد وقت تدريب، لا نزال نفكر في الطلاب. لأنه ليس لدى جميع الطلاب وقت فراغ، لأن هناك العديد من الطلاب الذي يقومون وعادة ما تكون هناك أنشطة أخرى في معهد. لذلك، علينا التكيف مع الطلاب."

**المبحث الرابع: تقويم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة**

**جوميانج**

**أ. تطبيق معايير التقويم**

يهدف التقويم بشكل أساسي إلى تحديد تطور مخرجات تعلم الطلاب ونتائج تدريس المعلم. المعلومات المتعلقة بنتائج التعلم أو نتائج التدريس هي معلومات حول الكفاءات الأساسية التي تم إتقانها وتلك التي لم يتقن الطلاب. تستخدم نتائج التعلم لتحفيز الطلاب وتحسين جودة التعلم من قبل المعلمين وتحسينها. يجب أن يدعم الطلاب والمعلمين ومدير المدرسة وأولياء أمور الطلاب الاستفادة من نتائج التعلم لتحسين جودة التعلم وتحسينها. سيتم الحصول على هذا الدعم إذا حصلوا على معلومات كاملة ودقيقة عن النتائج التعلم

<sup>143</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إبيس معلمة اللغة العربية والمصاحبة في إشراف مسابقة اللغة العربية (يوم الأربعاء، ٣٠ أغسطس)

في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية. لهذا السبب، هناك حاجة إلى تقارير عن التقدم المحرز في نتائج التعلم الطلاب للمعلمين أو المدارس وللطلاب وأولياء الأمور.

هناك نوعان من أنشطة التقويم للإشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، وهما التقويمات الداخلية والخارجية. يتم إجراء التقويم الداخلي من قبل كل طلاب يشارك في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية والمدرب أو المعلم المصاحب للمسابقة والتي تتم بعد كل اجتماع ونشاط إشرافي للمسابقة. يتم إجراء التقويم الشامل لبرنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج في بداية كل عام تعليمي من خلال الاجتماعات التي يشارك فيها كل المعلم المصاحب من المواد المختلفة لنقل كل نشاط تم تنفيذه. تعد فوائد إجراء التقويم لبرنامج إشراف مسابقة مفيدة للغاية لمعرفة برنامج إشراف مسابقة التي لا تزال نشطة أو لم تعد نشطة بسبب قلة اهتمام الطلاب.

كما حدثت سيدة إيئيس عن شكل التقويم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، حيث أوضحت في عرضها:<sup>144</sup>

التي مرحلة التقويم، نقوم أيضا بإجراء اختبار وفقا لبرنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المادة الخاصة التي يشارك فيها طلابنا في ذلك اليوم، والاختبارات مختلفة. بعضها منطوق وبعدها مكتوب، لذلك نقدم أسئلة يجب أن يملؤها الطلاب. ليس ذلك فحسب، فهناك أيضا اختبارات فردية بطبيعتها وهناك أيضا مجموعات مثل الإمطاة ومناظرة العلمية. على سبيل المثال، التقويم عبارة عن مجموعة من فروق وليس فردا. لذلك يمكننا من هناك معرفة نتائج التدريب الذي شاركوا فيه حتى الآن. وبصرف النظر عن ذلك، فإننا نقوم أيضا بإجراء تقويمات فردية من خلال الرجوع إلى دفاتر ملاحظتنا فيما يتعلق بقدرات ونقاط الضعف لدى كل طلاب. وبالتالي فإن شكل التقويم لكل طالب يختلف أيضا. وفي الوقت نفسه، فإن شكل التقويم عند المشاركة في الأولمبياد

<sup>144</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إيئيس معلمة اللغة العربية والمصاحبة في إشراف مسابقة اللغة العربية (يوم الأربعاء، ٣٠ أغسطس)

يكون عرضيًا، لذلك نذكر دائمًا المستوى الذي وصل إليه الطلاب في مشاركة الأولمبياد، بغض النظر عن مرتبة الطلاب الذين نشارك في الأولمبياد. ونسجلهم جميعًا. من كل هذه الملاحظات يمكننا تلخيصها وتقديم تقرير عنها إلى القيادة لاستخدامها كمواد للتقويم التالي."

بشكل عام، تتشابه أنشطة تقويم إشراف مسابقة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج مع أنشطة التقويم تعلم اللغة العربية بشكل عام. حيث يتم تضمين أنشطة التقويم مع توزيع بطاقات التقارير على الطلاب. إذا كان الطلاب مجتهدين في المشاركة في الأنشطة الدراسية الإضافية وفقا لمجال اهتمامهم، فسيتم كتابة التقويم على بطاقة التقرير وفقا للمسند الذي يحصل عليه الطلاب. ومع ذلك، سيحصل الطلاب المندوبين في مسابقة اللغة العربية تحديدا على تقويمهم الخاص. يتم إجراء نشاط التقويم بعد إشراف مسابقة اللغة العربية، لذلك سيتم تقويم كل طلاب ينهي مشاركته في نشاط إشراف مسابقة الطلاب من قبل إشراف مسابقة والطلاب الذين يشاركون في النشاط.

أوضحت سيدة إينيس بصفة مسؤول عن الإشراف على المسابقة في مجال مسابقة اللغة العربية أن:<sup>١٤٥</sup>

"من هذا الاختبار، جمعنا جميع البيانات من طلابنا، والتي أجريناها بعد ذلك في المرحلة التالية، أي عقد اجتماع مع رؤساء المدارس و من جميع المعلمون المصاحبون في كل المواد المختلفة. ليتم تضمينهم في المنافسة لتمثيل المدرسة. نأمل أيضا أن تتمكن من خلال هذا الجهد من الفوز إلى الجوائز إرشادات حول تعزيز المادة الأولمبية في المجال الأكاديمي."

<sup>145</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إينيس معلمة اللغة العربية والمصاحبة في إشراف مسابقة اللغة العربية (يوم الأربعاء، ٣٠ أغسطس)

## الصورة ٤,٨: يقوم الطلاب بجمع شهادات المسابقة



يلعب الطلاب الذين حققوا إنجازات استثنائية في أولمبياد اللغة العربية دورا مهماً في عملية تقييم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج. ومن خلال جمع شهادات الأبطال، يوفر الطلاب مواد غنية ومتعمقة لتقارير التقييم التي سيتم تقديمها إلى قادة المدارس. يعد نجاح الطلاب في مسابقات اللغة العربية أمراً بالغ الأهمية في تقييم جودة الإشراف التي يقدمها المعلم المصاحب، بالإضافة إلى إظهار الإنجازات الرائعة في كفاءة اللغة العربية. وهذا يعكس تفاني الطلاب ومسؤولية المعلمين المرافقين في توجيه الطلاب لتحقيق النجاح في مجال اللغة العربية.

### ب. إجراء الإصلاحات

كل نشاط تعليمي يجب أن يكون هناك تقييم، في أنشطة التقييم تشمل واحدة منها التحسين. يعد التقييم في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية أمراً أساسياً للغاية، وسيتم العثور على عقوبات لم يتم حلها في هذه المرحلة. بدءاً من التخطيط الأقل دقة إلى التنفيذ الأقل من الأمثال. يتم تنفيذ أنشطة الإصلاح شفهيًا وخطياً. بمساعدة إشراف مسابقة اللغة العربية، عادة ما يتم إجراء إصلاحات بعد كل تمرين. في هذه الحالة، لا يمكن للمدرسين فقط تقديم المدخلات، ولكن يمكن للطلاب أيضاً تنفيذ

نشاط التقويم هذا. وهذا يتماشى مع ما نقله الأخ ريجان كطالب في مدرسة الثانوية الحكومية  
الثالثة جومبانج، وهو أن:<sup>١٤٦</sup>

"عندما ننتهي من أداء التمارين، اعتدنا على تصحيح بعضنا البعض حتى  
نتمكن أيضا من التعلم مما يفتقر إليه الأصدقاء الآخرون. لذلك، يمكننا  
مساعدة بعضنا البعض مع الأصدقاء، وهذا أيضا هو أمل المعلم المرافق  
حتى لا نكون أنانيين ونعطي الأولوية لغرور بعضنا البعض."

---

<sup>146</sup> نتائج الملاحظة والمقابلة بالأستاذة إيبيس معلمة اللغة العربية والمصاحبة في إشراف مسابقة اللغة العربية (يوم الأربعاء، ٣٠ أغسطس)

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

كما هو معروف في الفصل السابق وجد الباحث البيانات المتوقعة من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق لموضوع البحث. بعد ذلك، سيقدم الباحث وصفا للمناقشة وفقا لمحور الدراسة وأهداف البحث. في هذا النقاش يقوم الباحث بدمج النتائج في المجال ومن ثم مناقشتها مع النظريات المذكورة سابقا. فيما يلي مناقشة تفصيلية لمحاور البحث الأربعة التي صاغها الباحث:

#### أ. تخطيط برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج

كما نعلم جميعا أن التخطيط جزء مهم جدا ولا يمكن فصله عن أنشطة الإدارة. التخطيط هو أهم شيء لتحقيق أهداف برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج. تعريف التخطيط هو جمع الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف محددة سلفا. كما نعلم، فإن التخطيط في برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج يقوم على رؤية المدرسة ورسالتها التي يجب تحقيقها في إشراف مسابقة اللغة العربية.

وفقا لوليام يومان، أن التخطيط هو تحديد ما يجب القيام به، ويحتوي التخطيط على سلسلة من القرارات العامة وتفسيرات الأهداف وتحديد السياسة وتحديد البرنامج وإجراءات معينة وتحديد الأنشطة بناء على الجداول الزمنية اليومية.<sup>147</sup> تخطيط التعلم له تعريفات مختلفة، الخبراء ليس لديهم اتفاق حتى الآن في تعريف مصطلح تخطيط التعلم وفقا لعبد الماجد، في سياق تخطيط التدريس يمكن تعريفه على أنه عملية إعداد الموضوع واستخدام

---

<sup>147</sup> Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 15.

وسائل التدريس والتقويم في التخصيص. من الوقت الذي سيتم تنفيذه في فترة معينة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>١٤٨</sup>

في مرحلة التخطيط، يحتل التخطيط المكانة الأكثر أهمية في تطبيق التعلم، يرجى ملاحظة أن اسما آخر للكلمة وإعداد التعلم. إن فكرة التخطيط بحد ذاتها عبارة عن تصميم أعده اختصاصيو التوعية قبل دخول فصل التعلم. ثم يحتوي التصميم الذي كتبه المرابي على مواد تتوافق مع المنهج المطبق على المؤسسة التعليمية المعنية. التخطيط كخطوة أولى قبل تنفيذ وظائف الإدارة الأخرى هو تحديد العمل الذي يجب أن تقوم به مجموعة من الأشخاص لتحقيق الأهداف التي حددتها المؤسسة / المنظمة.<sup>١٤٩</sup> كخططين، يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على تشخيص احتياجات الطلاب كمواد تعليمية، وصياغة أهداف أنشطة عملية التعلم وتحديد استراتيجيات التدريس المعتمدة لتحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.<sup>١٥٠</sup>

إن التخطيط لبرنامج إشراف مسابقة اللغة العربية يبدأ بالخطوة الأولى، وهي إعداد منهج إشراف مسابقة شامل وملائم. ويجب تصميم المنهج لتلبية احتياجات المعلمين، وتحديد أهداف تعليمية واضحة ومحددة على وجه التحديد. وبصرف النظر عن ذلك، فإن إعداد جدول تدريبي جيد التنظيم هو أيضاً مفتاح النجاح في تخطيط برنامج التوجيه. يجب أن يأخذ الجدول الزمني في الاعتبار الوقت اللازم لكل مادة، مما يضمن حصول المشاركين على فرص كافية لفهم وإتقان الموضوعات التي يتم تدريسها.

<sup>148</sup> Abdul Majid, Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 17.

<sup>149</sup> George R. Terry, Guide to Managenent, terj. J. Smith DFM., Prinsip-prinsip Manajemen (Cet VII; Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 17.

<sup>150</sup> Abdul Majid., Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)", hlm. 91.

وفي الوقت نفسه، يعد اختيار المواد ذات الصلة والحديثة أمرًا مهمًا للغاية في تطوير برنامج توجيه فعال. يجب أن تكون المواد المقدمة مناسبة لاحتياجات المشاركين في التوجيه وتغطي موضوعات ذات صلة بأهداف التعلم. ويجب أيضًا دمج تقييم البرامج في التخطيط، مع جدول تقييم واضح وشفاف. وهذا يجعل من الممكن مراقبة تقدم المعلمين وكذلك تقييم الفعالية الشاملة للبرنامج. وبالتالي، فإن التخطيط الدقيق لبرنامج التوجيه فيما يتعلق بالمناهج الدراسية وجدول التدريب والمواد وجدول التقييم يشكل أساسًا متينًا لضمان النجاح وتحقيق أقصى قدر من الفوائد لجميع المشاركين في التوجيه.

### ب. تنظيم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج

بعد التخطيط وتحديد الأهداف، من الضروري تصميم وتطوير مؤسسة تعليمية يمكنها تنفيذ البرنامج بنجاح. تم تنظيم برنامج الإشراف على مسابقة الأولمبية باللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج لتحقيق أهداف مسابقة الأولمبية. وسيركز الهيكل التنظيمي على العمل حسب منصب كل عضو، مع تقسيم العمل وبيئة العمل المناسبة. يتضمن تنظيم الإشراف على مسابقات اللغة العربية تقسيم المهام وإعداد جداول التدريب وعمل التقييمات.

وفقًا لتيري كما كتب أولبرت سيلالاهي،<sup>151</sup> فإن تقسيم العمل هو الذي من المقرر أن يكمله أعضاء مجموعة العمل، وتحديد علاقات العمل بينهم وتوفير بيئة العمل مناسبة. تم تخطيط الإدارة التنظيمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج وتجميعها وفقًا للوظيفة التنظيمية الواردة في تسهيل مسابقة الأولمبياد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج. التنظيم هو إحدى وظائف الإدارة التي تحتاج إلى اهتمام من المدير. يمكن أن تشمل الأنشطة المنفذة في تنظيم الإشراف لمسابقة اللغة العربية (1) تقسيم مهام التوجيه، (2) إعداد جدول التدريب، (3) إعداد التقييم.<sup>152</sup>

<sup>151</sup> Ulbert Silalahi, Studi tentang Ilmu Administrasi: Konsep, Teori, dan Dimensi (Bandung: Sinar Baru, 2002), h. 135.

<sup>152</sup> Robbin, S.P. Prilaku Organisasi, Jilid I Terj. Tim Indek (Jakarta: PT Indek Gramedia, 2003), h. 5.

التنظيم هو وظيفة إدارية التي تنظم العلاقات لتحقيق الأهداف المشتركة. ويشمل تنظيم وتخصيص وتوزيع العمل والسلطة والموارد لتحقيق الأهداف التنظيمية. يتم تصنيف المعلمين المصاحبين في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج إلى مسابقات أكاديمية وغير أكاديمية، ولكل منها موضوعات ومهارات محددة. تعتمد مؤهلات المعلم المصاحب على الإنجازات والخبرة. تعد القدرة على تنظيم الموظفين أمرًا بالغ في المؤسسات التعليمية، مع أدوار ومسؤوليات محددة في كل قسم.

### ج. تنفيذ برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج

يعد تنفيذ برنامج الإرشاد مرحلة حاسمة تبدأ بعملية اختيار المشاركين بعناية لضمان أقصى قدر من المشاركة. ومن خلال توفير الحافز العميق للمشاركين، من المؤمل أن يتمكنوا من زيادة الحماس وجودة نتائج البرنامج التوجيهي. يتم تنفيذ عملية التوجيه بتفان كامل وعلى أساس نهج قابل للقياس، حتى يتمكن المشاركون من تحقيق أقصى إمكاناتهم. بالإضافة إلى ذلك، يتم ضمان الاستخدام الأمثل للمرافق المتاحة لدعم سلاسة وفعالية برنامج التوجيه.

ويتم تنفيذ برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج وفق لجدول تدريبي محدد مسبقاً، مع إعطاء ساعات إضافية من قبل المعلم المصاحب للطلاب الذين سيشاركون في مسابقة أولمبياد اللغة العربية. تنقسم الأنشطة المختلفة في تنفيذ برنامج الإشراف على مسابقة اللغة العربية إلى عدة أجزاء أصغر، بما في ذلك الأنشطة الافتتاحية والأساسية والختامية. تتضمن الأنشطة الافتتاحية إعداد الطلاب للمنافسة، بينما تسمح الأنشطة الأساسية للطلاب بتطبيق ما تعلموه. وكان النشاط الختامي عبارة عن تقويم من المعلم المصاحب وزملائه الطلاب لتقويم عملية تنفيذ الإشراف على مسابقة اللغة العربية.

### د. تقويم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج

يتضمن برنامج إشراف مسابقة أولمبياد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج تقويمات شفوية ومكتوبة. التقويم هو محاولة لمعرفة عدد الأشياء التي يمتلكها الطلاب من

الأشياء التي قام المعلم بتدريسها.<sup>153</sup> وبحسب مهيمن، إن تقويم هو عملية منهجية لجمع وتحليل وتفسير المعلومات لتحديد معدل نجاح تنفيذ برنامج المدرسة مع معايير معينة لأغراض صنع القرار.<sup>154</sup>

يستخدم مصطلح التقويم لتقويم تقدم الطلاب، ويهدف التقويم إلى تحديد الإنجازات ومجالات التحسين. يتم إجراء التقويمات من قبل المعلم المصاحب بعد أنشطة التدريب الأسبوعية مع الطلاب، بهدف زيادة دافعية الطلاب الناجحين ومساعدة الطلاب الذين لم يفوزوا على أن يصبحوا أفضل من قبل. والتقويمات السنوية التي يقوم بها المعلمون المصاحبون من المواد المختلفة والقادة المرشدون، بهدف تحسين جودة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، خاصة في برنامج إرشادي لتعزيز المادة الأولمبية في العام التالي.

التقويم هو أهم جزء في التعلم، لأنه مع التقويم سيعرف الطلاب مستوى النجاح في تعلم الذي يختبرونه. تقويم تحصيل تعلم الطلاب هو نشاط واجب على كل معلم.<sup>155</sup> يعد التقويم أمراً بالغ للتعلم، ويجب على المعلم المصاحب مراعاة هذه المبادئ الأساسية عند إنشاء اختبارات لقياس أهداف التدريس. تشمل أنشطة المعلم المصاحب في مرحلة الإشراف على المنافسة السؤال عن تقدم الطلاب، ومراجعة المواد التي لم يتم إتقانها، وإعطاء الواجبات، والإبلاغ عن موضوع الاجتماع التالي.

---

<sup>153</sup> Oemar Hamalik., Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 156

<sup>154</sup> Muhaimin, Manajemen Pendidikan, Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah / Madrasah, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 373.

<sup>155</sup> Hazal Fitri, Manajemen Pelaksanaan Pembelajaran ICT di SD Negeri 46 Kota Banda Aceh, Volume VII Nomor 2. Juli – Desember 2016, hlm. 189.

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. نتائج البحث

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الأبواب السابقة مع التحليل البيانات ومناقشتها، توجد الخلاصة كما يلي:

١. أولا في إدارة التخطيط لبرنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، هناك عدة خطوات واردة في إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، بما في ذلك: (أ) إعداد منهج إشراف مسابقة، (ب) إعداد جدول التدريب المجال الأكاديمية في إرشادات حول تعزيز المادة الألفية اللغة العربية، (ج) إعداد المواد للممارسة، عادة ما يتم تحديد المادة بعد أن يعرف المعلم المصاحب ما هي المعايير التي سيتم تقييمها في المسابقة، (د) إعداد جدول التقويم

٢. ثانيا التنظيم لبرنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، هي: قسم مهام المساعدة في المنافسة، تحدد المدرسة المعلم المصاحب لمسابقة اللغة العربية من خلال النظر في مؤهلات المعلم.

٣. ثالثا في التنفيذ لبرنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، (أ) اختيار الطلاب الذين سيكونون مندوبين لمشاركة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية (ب) تنمية الحمسة والإثارة باللغة العربية و(ج) استخدام التسهيلات للمرافق. اما خطوات عملية تنفيذ الإشراف بشكل عام، وهي: (١) الأنشطة الافتتاحية، والتي تشمل بإعداد الطلاب نفسيا وجسديا وطرح الأسئلة وشرح أهداف ونقل النطاق أو الأشياء المستهدفة، (٢) النشاط الأساسي، النشاط الرئيسي في عملية إشراف مسابقة اللغة العربية، و(٣) الأنشطة الختامية، التقويمات من المعلمين وزملائهم الطلاب لتقييم عملية تنفيذ وكالة التخطيط للتنمية الوطنية.

٤. رابعا في التقويم لبرنامج إشراف مسابقة اللغة العربية، يقوم المعلم المصاحب والطلاب بإعطاء كل منهم للآخر تقويما يحفز طلاب على التعلم وتنمية مواهبهم.

## ب. الاقتراحات

بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يود الباحث تقديم اقتراحات للمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج، مع الاقتراحات التالية التي من المتوقع أن تقدم إسناداً جيداً. فاقترحات، هي:

١. من الأفضل ألا يأتي تحديد الهدف المسابقة فقط من المدرسة والمعلم المرافق للمسابقة. في هذه الحالة، يجب أيضاً تضمين مشاركة الطلاب لتحديد الهدف من المسابقة بحيث يكون تحقيق أهداف المساعدة التخطيطية لمسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج وفقاً للهدف المتوقع.

٢. عند تحديد تفويض المنافسة، يجب تحسين التواصل بين المعلمين المشرفين والرؤساء. لكي نكون أكثر انتقائية في اختيار المنافسة، هناك حاجة للتداول بشأن ما إذا كانت قدرة الطالب على المشاركة في المسابقة مؤهلة أم لا. يعد هذا ضرورياً حتى لا يصاب الطلاب بالإحباط النفسي عندما يتقبلون الفشل.

٣. من الأفضل أن يتم تصنيف تقويم برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج وفقاً لتقويم بين الطلاب الذي يشاركون في أنشطة الدراسة الإضافية باللغة العربية وأولئك الذين يمارسون أنشطة الدراسة الإضافية ويشاركون مسابقة اللغة العربية. يجب أن يأخذ التقويم في الاعتبار من الأطراف الثلاثة، الوفد، رفيق المنافسة، تقويم المدرسة نفسها.

٤. من حيث اهتمام الرؤساء بالمسابقات التي تحمل هوية المدرسة. غالباً ما يرسل جود وفوداً إلى مسابقات في العلوم والروبوتات والرياضيات وما إلى ذلك، دون إهمال المسابقات اللغوية أو الدينية التي تعد السمة المميزة للمدرسة أو حتى روحها.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

الدعيلج, إبراهيم بن عبد العزيز. الإدارة العامة والإدارة التربوية. الطبعة الأولى. عمان: دار الرواد, ٢٠٠٨.

الزهيري, إبراهيم عباس. الإدارة المدرسية والصفية: منظومة الجودة الشاملة. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٨.

اللطيف, محمد رحيص. "إدارة البيئة باللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحفيظ القرآن قودوس)". جامعة إسلامية حكومية قودوس, ٢٠١٧.

بودي, وحيو ستيا. "إدارة برنامج تعلم اللغة العربية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية (دراسة حالة في مدرسة نجسوندج-سنجون-جومبانجدار السلام الإسلامية الداخلية)" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨.

داود, محمد محمد. العربية وعلم اللغة الحديث. القاهرة: دار غريب, ٢٠٠١.

ريهاننا, سيتي. "إدارة برنامج البيئة الناطق باللغة العربية في مدرسة دار اللغة الإسلامية فاميكاسان مادوري". جامعة إسلامية حكومية جوكجاكارتا, ٢٠١٦.

سمارة, نواف احمد, و عبد السلام موسى العديلي. مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية. عمان (الأردن): دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, ٢٠٠٨.

عثمان, عبد الرحمن أحمد. مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية. الخرطوم: دار جامعة إفريقيا العالمية للنشر, ١٩٩٥.

عليان, ربحي مصطفى, و عثمان محمد غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي - النظرية والتطبيق. عمان, [الأردن]: دار صفاء للتوزيع والنشر, ٢٠٠٠.

فاردة, سيتي. "الإدارة اللامنهجية في تحسين تحصيل الطلاب في المجالات غير الأكاديمية (الدراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سامفانج)". جامعة نزهة الطلاب إسلامية سامفانج, ٢٠٢١.

فطرية, أنيك. "إدارة تنمية قدرات اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة مطلع الفلاح باتي". جامعة إسلامية حكومية سيمارنج, ٢٠١٩.

منصور, عبد المجيد سيد احمد. علم اللغة النفسي. الرياض: عمادة شؤون المكتبات-جامعة الملك

سعود, ١٩٨٢.

## المراجع الأجنبية

Amrullah, Abdul Malik Karim, Zahrotunnida, and Abdul Muntaqim Al Anshory. “إدارة  
استراتيجية برنامج تعليم اللغة العربية.” *I J A Z A R A B I Journal of Arabic Learning* 4  
(2021). <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/10417>.

Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab: Media Dan Metode-Metodenya*.  
Yogyakarta: Teras, 2009.

Arif, Syamsul. “Ternyata Ini Rahasia MAN 3 Jombang Langgan Juara Olimpiade.”  
*Tambakberas.Com* (blog), February 21, 2019. <https://tambakberas.com/artikel/ternyata-ini-rahasia-man-3-jombang-langgan-juara-olimpiade>.

Arikunto, Suharsimi. *Evaluasi Program Pendidikan : Pedoman Teoritis Praktis Bagi  
Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.

———. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar : Dari Sentralisasi  
Menuju Desentralisasi*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

Burhanuddin, Hamam. “MANAJEMEN PEMBELAJARAN PADA MADRASAH  
ALYAH NEGERI (MAN) 1 MODEL BOJONEGORO JAWA TIMUR.” *Al-Afkar :  
Jurnal Keislaman & Peradaban* 3, no. 2 (December 27, 2016).  
<https://doi.org/10.28944/afkar.v3i2.103>.

Bustomi, M. Arief, and Sudarsono Sudarsono. “Pembinaan OSP IPA SMP Sekota  
Surabaya oleh Departemen Fisika Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS).” *Jurnal  
Altifani Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat* 1, no. 2 (April 1, 2021): 69–76.  
<https://doi.org/10.25008/altifani.v1i2.131>.

Category: Prestasi. “Prestasi Madrasah, Guru Dan Siswa MAN Tambakberas Jombang,”  
n.d. <https://mantambakberas.sch.id/category/prestasi/>.

Chandra, Tjang Daniel, Santi Irawati, Hery Susanto, and Dahliatul Hasanah. “Pelatihan  
Calon Pembina Olimpiade Matematika Bagi Guru SMP Di Kabupaten Blitar.” *PEDULI:  
Jurnal Ilmiah Pengabdian Pada Masyarakat* 3, no. 1 (2019).

Duhani, Elfridawati Mai. “MANAJEMEN PONDOK PESANTREN; STUDI  
PENGELOLAAN SANTRI MUALLAF DI PONDOK PESANTREN AL ANSHAR  
AMBON.” *Manageria- Jurnal Managemen Pendidikan Islam* 9, no. Vol 1 No 2 (2016)  
(2018).

Fauzan, Achmad, and Abdullah Ahmad Dzikrullah. “Optimalisasi Kecerdasan Siswa  
Dengan Intensitas Pembinaan Olimpiade Matematika.” *AJIE: Asian Journal of Innovation  
and Entrepreneurship* 03, no. 03 (2018).

- Fauzan, Ahyar, Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah. “إدارة برنامج تعليم اللغة “إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد خلو حثيف القرآن واللغة العربية” كاراتج أنيار جاوى الوسطى *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (n.d.).
- Fitriyah, Dina, Dios Sarkity, Mariyanti Elvi, and Metta Liana. “Pembinaan Penyelesaian Soal-soal Olimpiade Sains bagi Siswa SMP Negeri 4 Tanjungpinang.” *Jurnal Anugerah* 1, no. 2 (December 30, 2019): 77–81. <https://doi.org/10.31629/anugerah.v1i2.1826>.
- Fuadah, Fitriyah Samrotul, and Hary Priatna Sanusi. “MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI PONDOK PESANTREN.” *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 2, no. 2 (December 29, 2017). <https://doi.org/10.15575/isema.v2i2.5001>.
- Gita, I Nyoman, Putu Pasek Suryawan, and I Gusti Nyoman Yudi Artawan. “Pembinaan Olimpiade Matematika Bagi Siswa Dan Guru SD Di Desa Sambangan.” *International Journal of Community Service Learning* 1, no. 1 (February 13, 2017): 48. <https://doi.org/10.23887/ijcs.v1i1.11905>.
- Hamalik, Oemar. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Jana, Padrul. “Pembinaan Olimpiade Matematika Kelas VA CI SD Negeri Ungaran I Yogyakarta.” *J-Dinamika : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (February 7, 2018). <https://doi.org/10.25047/j-dinamika.v2i2.527>.
- Kadarman, A.M., Jusuf Udaya, and Agus Hasan. *Pengantar Ilmu Manajemen*. Jakarta: Prenhallindo, 2001.
- Kanzie, Mac R.A. *The Management Process in 3-D*. Harvard: Bussines Review, 1969.
- Khodijah, Nyayu. *Psikologi Belajar*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2006.
- Kurniadin, Didin, and Imam Machali. *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Mansyur, Umar. “Kiat Dan Teknik Penulisan Skripsi Bagi Mahasiswa.” *ResearchGate* (blog), 2018. <https://doi.org/10.31227/osf.io/juds7>.
- Manullang, Marihot. *Dasar-Dasar Manajemen*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2009.
- Marisda, Dewi Hikmah. “Peningkatan Kompetensi Guru IPA Sekolah Dasar Melalui Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (OSN).” *JCES: Jurnal of Character Education Society* 3, no. 2 (2020).
- Mariyati, Yuni, Intan Dwi Hastuti, and Nursina Sari. “Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (OSN) Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat.” *Sinergi: Jurnal Pengabdian Ummat* 2, no. 1 (2019).
- Masruroh, Ninik. *Manajemen Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2014.
- Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1989.

- Mellyzar, Mellyzar, Herizal Herizal, Fajrul Wahdi Ginting, and Syafrizal Syafrizal. "Penguatan Materi Kompetisi Sains Nasional (KSN) Bagi Guru SMA Di Aceh Utara." *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UNSIQ* 8, no. 2 (May 31, 2021): 184–88. <https://doi.org/10.32699/ppkm.v8i2.1568>.
- Mulyana, ed. *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Daerah Dalam Kerangka Budaya*. Sleman, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008.
- Musfah, Jejen. *Manajemen Pendidikan: Teori Kebijakan Dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Mustaqim. "Manajemen Kepala Sekolah Dalam Mempersiapkan Peserta Didik Untuk Mengikuti Lomba Di Sekolah Dasar Islam Al Falah Kota Jambi." UIN Sultan Thana Saifuddin, 2020.
- Nasution, S. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 1988.
- Nurdiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa: Berbasis Kompetensi (Edisi 2)*. Yogyakarta: BPFE, 2017.
- Prihatin, Eka. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Purwanti, Sri. "PERANAN KEPALA MADRASAH TERHADAP KINERJA GURU." *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam* 6, no. 1 (June 1, 2016). <https://doi.org/10.24042/alidarah.v6i1.795>.
- Qadry, Ikhbariaty Kautsar. "Pelatihan Guru Pembimbing Olimpiade Matematika SD Dan SMP." *Jurnal Abdimas Indonesia* 1, no. 2 (August 4, 2021): 97–102. <https://doi.org/10.53769/jai.v1i2.95>.
- Qur'ani, Ainun Suci, Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah. "إدارة برامج اللغة العربية في قسم اللغة لدى الطالبات بمعهد دار الأمان." *Al-Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 2, no. 1 (2023).
- Rayuni, Dewi. "MANAJEMEN PEMBELAJARAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 3 PALEMBANG." *TA'DIB: Jurnal Pendidikan Islam* XV, no. 01 (2010).
- Rohati, Rohati, Feri Tiona Pasaribu, and Diah Kumalasari. "PKM Pengayaan Materi Olimpiade Matematika Untuk Guru SD Al Fath Dan SD Jambi Islamic School Kota Jambi Provinsi Jambi." *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT* 24, no. 4 (February 21, 2019): 870. <https://doi.org/10.24114/jpkm.v24i4.12402>.
- Saondi, Ondi. *Membangun Manajemen Pendidikan Berbasis Sistem Informasi*. Bandung: Refika Aditama, 2014.
- Setiawan, Slamet, Ahmad Munir, Budi Priyo Prawoto, and Dian Rivia Himmawati. "Model Strategi Pembelajaran Olimpiade Matematika Dalam Bahasa Inggris Level SD Di Indonesia." LPPM Universitas Negeri Surabaya, 2015.
- Shadry, ABD. Rouf. *Nilai Pengajaran Bahasa Arab Dan Sejarah Perkembangannya*. Jakarta: Binacipta, 1980.
- Sisk, Henry L. *Principles of Management: A Systems Approach to the Management Process*. Cincinnati: South-Western Publishing Company, 1969.

- Sosiologi Ada. "Sistematika Penulisan Laporan Penelitian," April 26, 2016. <http://sosiologiada.blogspot.com/2016/04/sistematika-penulisan-laporan-penelitian.html>.
- Sugiyarti, Sri, and Oktarina Oktarina. "Efektivitas Program Bina Prestasi dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di SD Santa Theresia 1 Pangkalpinang." *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 4, no. 1 (March 31, 2020): 66–77. <https://doi.org/10.21831/diklus.v4i1.27977>.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Cet. 6. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Surakhmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode Dan Teknik*. Bandung: Tarsito, 1994.
- Susan, Eri. "MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA." *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2019).
- Susanto, Gregorius Nugroho, Sembiring Simon, and Christina Nugroho Ekowati. "Pembinaan Guru Sebagai Dasar Peningkatan Prestasi Siswa SD Dalam Ajang Kompetisi OSN SD IPA Tingkat Nasional." In *Seminar Nasional Hasil-Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*. Bandar Lampung, 2016. <http://repository.lppm.unila.ac.id/id/eprint/3174>.
- Sutikno, M. Sobry. *Pengelolaan Pendidikan: Tinjauan Umum Dan Konsep Islami*. Bandung: Prospect, 2010.
- Syafaruddin, and Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Talibo, Ishak. "Fungsi Manajemen dalam Perencanaan Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 7, no. 1 (February 27, 2018). <https://doi.org/10.30984/jii.v7i1.606>.
- Ubaidillah, Firdaus. "Pembinaan Dan Pelatihan OSN Tingkat Kabupaten Jember Bidang Matematika SMA Nuris Jember." LPPM Universitas Jember, 2018.
- Usman, Husaini. *Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara, 2006.
- Visi dan Misi. "Visi dan Misi MAN 3 JOMBANG PP. BAHRUL ULUM TAMBAKBERAS JOMBANG," n.d. <https://mantambakberas.sch.id/visi-dan-misi/>.
- Wahed, Abd. "STRATEGI MEWUJUDKAN SEKOLAH DAN MADRASAH UNGGULAN DI ERA GLOBAL." *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan dan Keilmuan Islam* 3, no. 1 (2008).
- Winarno, Narmoatmojo. *Ekstrakurikuler Di Sekolah: Dasar Kebijakan Dan Aktualisasinya*. Surakarta: FKIP UNS, 2009.
- Wiyoko, Tri, Megawati Megawati, Aprizan Aprizan, and Nurlev Avana. "Peningkatan Kompetensi Siswa Melalui Pembinaan Olimpiade Sains (OSN)." *Warta LPM* 22, no. 2 (November 9, 2019): 67–75. <https://doi.org/10.23917/warta.v22i2.8619>.

Yuniarti, Suci. "PKM Strategi Pemecahan Masalah Matematika Sebagai Persiapan OSN Matematika Tingkat SD Dan SMP Di Kota Balikpapan." *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 8, no. 1 (2020).

Yuntawati, Yuntawati, and Sanapiah Sanapiah. "Pembinaan Olimpiade Sains Nasional (OSN) Matematika Jenjang SMP Kabupaten Lombok Tengah." *Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)* 2, no. 3 (October 30, 2020): 172–79. <https://doi.org/10.36312/sasambo.v2i3.304>.

Zakiyah, Qiqi Yuliati, and Ipit Saripatul Munawaroh. "MANAJEMEN EKSTRAKURIKULER MADRASAH." *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 3, no. 1 (September 21, 2018). <https://doi.org/10.15575/isema.v3i1.3281>.

Zulfarina, M Nor, Armis, and Bedriati Ibrahim. "Persiapan Siswa Dalam Menghadapi OSN Dengan Pembinaan Kompetensi Guru Pendamping OSN SMP Di Kota Dumai." Laporan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Riau Pekanbaru, 2012.

Zulmiyetri, Nurhastuti, and Safaruddin. "Penulisan Karya Ilmiah." *Google Buku* (blog), 2020. [https://books.google.co.id/books?id=v\\_32DwAAQBAJ&printsec=frontco](https://books.google.co.id/books?id=v_32DwAAQBAJ&printsec=frontco).

# قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-270/Ps/TL.00/06/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

06 Juni 2023

Yth. Bapak / Ibu Kepala  
Madrasah Aliyah Negeri 3 Jombang  
di – Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Moch. Nurhasan Ubaidillah  
NIM : 210104210062  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd  
2. Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI  
Judul Penelitian : إدارة برنامج إشراف مسابقة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,  
  
Wahidmurni

## ملحق ٢ : ملحة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج

Rintisan awal berdirinya MAN Tambakberas Jombang, telah dimulai sejak tahun 1954, dengan nama Madrasah Mu'alimin (Mu'allimat) Atas 4 tahun atau MMA yang didirikan oleh para Ulama dan diprakarsai oleh Al-Maghfurlah KH. Fatah Hasyim. Ciri khas utama MMA adalah merupakan lembaga pendidikan Pondok Pesantren dengan mengutamakan kajian kitab-kitab kuningnya dan berada di lingkungan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang Jawa Timur.

Seiring dengan perhatian Orang Tua / Wali murid dari tahun ke tahun semakin bertambah pesat, ini ditandai dengan semakin banyaknya siswa-siswi yang berdatangan dari berbagai penjuru Indonesia, pemikiran-pemikiran inovatif terus dilakukan. Untuk peningkatan mutu, dimunculkan gagasan menambah masa studi, dari 4 tahun menjadi 6 tahun, dan diberi nama Madrasah Mu'allimin Muallimat Atas 6 Tahun (MMA).

Seiring dengan kemajuan Madrasah dan tuntutan peningkatan mutu pendidikan nasional, maka pada tahun 1969 berdasarkan SK. Menag No. 23 Tanggal 4 Maret 1969, Madrasah Mu'allimin Mu'allimat Atas di Negerikan dengan perubahan kelas 1, 2, 3 menjadi Madrasah Tsanawiyah Agama Islam Negeri (MTsAIN), dengan kepala sekolah Bapak Drs. H. Moh. Syamsul Huda As, SH., dan kelas 4, 5, 6 menjadi Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri (MAAIN), dengan kepala Al Maghfurlah KH. Al Fatich Abd. Rohim.

Pada tahun 1980, MAN memiliki 3 (tiga) program jurusan, yaitu: program Agama, IPA dan IPS. Pada tahap berikutnya, muncul kebijakan baru dari Depag RI yang menghapus program Agama, maka MAN Tambakberas merespon perubahan itu dengan mengganti program baru, yaitu bahasa. Sampai sekarang ini MAN Tambakberas Jombang membuka program jurusan Bahasa, IPA (kelas Unggulan, Reguler, dan program ketrampilan) dan IPS.

Dalam perkembangan berikutnya, agar Madrasah Aliyah Negeri (MAN) benar-benar dapat melaksanakan kurikulum Depag RI secara penuh dan Madrasah Mu'allimin Mu'allimat atas (MMA) tetap berjalan sesuai ciri khas utama Pondok Pesantren, yaitu kurikulum yang lebih banyak mempersikan kajian kitab-kitab kuning, maka Madrasah ini dipisahkan menjadi MMP dan MTsAIN (setingkat SLTP) dan MMA dan MAAIN (setingkat SMA). Dengan adanya pemisahan ini maka MAN Tambakberas Jombang dapat lebih fokus dalam pembinaan dan menjadi semakin berkembang hingga saat ini.

Pada tahun 1980 terjadi alih tugas kepemimpinan, Bapak KH. Ach. Al Fatich Ar. ditugaskan menjadi kepala MTsAIN dan Bapak Drs. KH. Moh. Syamsul Huda As. SH menjadi kepala Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri (MAAIN) yang sekarang menjadi MAN (Madrasah Aliyah Negeri).

Pada tahun 1980, MAN memiliki 3 (tiga) program jurusan, yaitu: program Agama, IPA dan IPS. Pada tahap berikutnya, muncul kebijakan baru dari Depag RI yang menghapus program Agama, maka MAN Tambakberas merespon perubahan itu dengan mengganti program baru, yaitu bahasa. Sampai dengan sekarang ini MAN Tambakberas Jombang memiliki program jurusan: Bahasa, IPA (kelas Unggulan, Reguler, dan program ketrampilan) dan IPS.

Hingga saat ini MAN Tambakberas telah melalui 6 periode kepemimpinan, beliau adalah:

1. Bapak KH Ach. Alfatich AR. (Alm)
2. Bapak Drs. KH Moh. Syamsul Huda AS, SH, M.Hi.
3. Bapak Drs. H. Abd. Madjid.
4. Bapak Drs. H. Moh. Azam, M.Sc.
5. Bapak Drs. H. Ahsan Sutari, M.Pd.
6. Bapak Sutrisno, S,Pd., M.E.

ملحق ٣ : المواد التوجيهية لتحليل الأسئلة

KSM BAHASA ARAB 2019

**SELEKSI TINGKAT KABUPATEN/KOTA  
KOMPETISI SAINS MADRASAH TINGKAT MADRASAH ALIYAH**



**BIDANG STUDI**

**BAHASA ARAB**

**TAHAP II**

**KODE SOAL : 01**

**WAKTU : 60 MENIT**

**TANGGAL : 23 FEBRUARI 2019**

**KELOMPOK KERJA MADRASAH ALIYAH NEGERI (KKM MAN)**

**WILAYAH KERJA (WILKER) SURABAYA**

**2019**

اقرأ النص ثم اجب الأسئلة التي تليه) النمرة ا-5)

النظر، والسمع، والشم، والتذوق، واللمس خمس حواس تعمل على رسم صورة للعالم داخل أمخاينا. لكن الطرق الحديثة في دراسة المخ والأعصاب وعمل الدماغ تقلب تلك النظرية للإدراك الحسي رأسا على عقب. فزري رأي علميا يفصل الحواس ويشير إلى إمتلاكنا إحدى عشر حاسة: البصر، والسمع، والتذوق، والشم، واللمس، والضغط، والحرارة، والبرودة، والألم، الإحساس بالحركة، والإحساس بالتوازن. والحاسة الأخيرة تتبدي عند فقد التوازن والتعثر في عائق. فيعمل الإنسان سريعا على استعادة توازنه، وإلا تعرض للسقوط. وهذه الحاسة (أي التوازن) مركزها الرئيس الأذن. ففي كل أذن ثلاثة أنابيب نصف دائرية تدعى القنوات. وتكشف تلك القنوات طبيعة الحركة التي ننوي القيام بها. وما إذا كانت قيما أو قعودا، أو إلى الورا أو إلى الأمام... فترسل إشارات خاصة إلى الدماغ، فيحللها، ويتولى إصدار الأوامر اللازمة لنحفظ ونحافظ على توازننا. لكن للعينين ومجسات القدمين وكل عضلة في الجسم أيضا دور في إرسال تقرير سريع للدماغ يوضح موقفها بالنسبة لاستواء الأرض تحتها. كما تتضمن حاسة التوازن نسبة شدة العضلات في كل عضو والموقع المفترض لوضع القدم.

١. الفكر الرئيسي من النص السابق....

أ. الحواس الخمس للإنسان

ب. للإنسان إحدى عشر حاسة

ج. أهمية الحواس للإنسان

د. دراسة المخ والحواس للإنسان

هـ. ليس للإنسان الحواس الخمس فحسب

٢. نفهم من النص السابق أن الحاسة التي تعرض للسقوط لعدم وظيفتها الكاملة....

أ. المخ

ب. الأذن

ج. البصر

د. التوازن

هـ. التذوق

٣. المجال الذي يعطي نقدا للنظرية للإدراك الحسي حسب ما ورد في النص السابق....

أ. علم الطب

ب. علم الأعصاب

ج. علم الطبع

د. علم الفزياء

ه. علم الكيمياء

٤. وردت في النص السابق الجملة " وهذه الحاسة (أي التوازن) مركزها الرئيس الأذن. ففي كل أذن ثلاثة أنابيب نصف دائرية تدعى القنوات. وتكشف تلك القنوات طبيعة الحركة التي ننوي القيام بها. وما إذا كانت قياما أو قعودا، أو إلى الورااء أو إلى الأمام... فترسل إشارات خاصة إلى الدماغ، فيحللها، ويتولى إصدار الأوامر اللازمة لنحفظ ونحافظ على توازننا"... ضمير "ها" في الكلمة "يحللها" يعود إلى ....

أ. الحاسة

ب. أنابيب

ج. القنوات

د. طبيعة الحركة

ه. إشارات

٥. ما نوع النص السابق؟

أ. التفسيري

ب. الإرشادي

ج. الوصفي

د. السردى

ه. الحوارى

٦. إن السؤال من مزاى العربية كان محورا لجهود العلماء، والباحثين قرونا طويلة، حيث أبرز العلماء هذه المزايا، واعتنوا بالكشف عن روائع البلاغة فى اللغة العربية شعرا ونثرا. وكان أعظم ما حظى بالعناية وجوه الإعجاز البيانى فى القرآن الكريم، الذى أصبح علما مستقلا، صنفت فيه الكتب ووضعت له القواعد.

الحقيقة المذكورة من هذه الفقرة هى....

أ. المسلمون يعرفون الكتب العربية

ب. اللغات كلها جيدة

ج. إعجاز اللغة العربية

د. اعجاز القرآن

ه. الله محيط بكل اللغات

٧. قال الرسول صلى الله عليه وسلم " من بنى مسجدا يبتغى فيه وجه الله بنى الله له مثله فى الجنة". المرادفات لكلمة

" يبتغى "هى....

أ. يذبغى، يبلغ، يصح

ب. يريد، يقصد، يطلب

ج. ينظر، يرى، يشاهد

د. يقدم، يواجه، يتجه

هـ. يهتم، يبالي، يحرث

٨. كان الرسول صلى الله عليه وسلم أحسن الناس وجهاً، أحسنهم خلقاً، ليس بالطويل

البائن، ولا بالقصير. ضد كلمة "البائن...."

أ. الكبير

ب. القصير

ج. العالم

د. الخفي

هـ. الواضح

٩. قال الشاعر " لسان الفتى نصف ونصف فؤاده # فلم يبق إلا صورة اللحم والدم ". المراد

من هذا الشعر....

أ. خلق الإنسان من لسان وقلب

ب. لسان المرء دليل على قلبه

ج. قلب المرء دليل على لسانه

د. قيمة المرء بلسانه وقلبه

هـ. قلب المرء ولسانه سواء

١٠. قال المأمون " الإخوان ثلاثة؛ أخ كالغداء يحتاج إليه كل وقت، وأخ كالدواء يحتاج إليه

....، وأخ كالداء لا يحتاج إليه أبداً. الكلمة الصحيحة التي تكمل بها الفراغ....

أ. أحيانا

ب. دائماً

ج. وقتاً

د. ليلاً ونهاراً

هـ. مؤجلاً

١١. استبعد الكلمة الممنوعة من الصرف!

أ. حديقة

ب. حذيفة

ج. حقيبة

د. حمامة

هـ. حماسة

١٢. استبعد الكلمة الغريبة!

- أ. رفاق
- ب. عماد
- ج. باب
- د. أرباب
- هـ. أعداد

١٣. أعد ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة! (تر - المهاجرين - رجعوا - قد - كثيرا - من - ألم - أن)

- أ. أن المهاجرين قد رجعوا كثيرا من ألم تر
- ب. أن ألم المهاجرين قد تر كثيرا رجعوا
- ج. قد تر أن من ألم المهاجرين قد رجعوا كثيرا
- د. أن من المهاجرين تر قد رجعوا كثيرا
- هـ. ألم تر أن المهاجرين قد رجعوا كثيرا

١٤. أعد ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة! (السعيد - من - يفرح - الدنيا - ليس - هذه - في)

- أ. السعيد في الدنيا هذه ليس من يفرح
- ب. من يفرح في هذه الدنيا ليس السعيد
- ج. من ليس السعيد يفرح في هذه الدنيا
- د. ليس السعيد من يفرح في هذه الدنيا
- هـ. هذه الدنيا ليس من يفرح في السعيد

١٥. أعد ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة! (لسانه - لا - يمسك - عبد - حتى - يتقي - الله - من)

- أ. يتقي عبد الله من لسانه حتى لا يمسك
- ب. من يتقي الله لا يمسك عبد حتى لسانه
- ج. لا يتقي الله عبد حتى يمسك من لسانه
- د. حتى لا يمسك عبد من لسانه يتقي الله
- هـ. عبد يتقي الله حتى لا يمسك من لسانه

١٦. (١) ثم يقيمون ثلاثة أيام (٢) وإليها يحج المسلمون كل عام (٣) ويسعون بين الصفا والمروة (٤) ويقفون في عرفات (٥) مكة هي المدينة التي ولد فيها الرسول (٦) فيطوفون بالكعبة (٧) وفيها نزل الوحي عليه رتب الجملة لتصير فقرة!

- أ. 5 ، 1 ، 4 ، 6 ، 2 ، 3 ، 7
- ب. 5 ، 6 ، 4 ، 3 ، 1 ، 2 ، 7
- ج. 5 ، 7 ، 2 ، 6 ، 3 ، 4 ، 1

د. 4، 3، 2، 1، 7، 6، 5

هـ. 1، 6، 3، 2، 7، 4، 5

١٧.١) وكانت في الماضي مدينة قديمة (٢) مثل جبل ثور وجبل النور ومقام إبراهيم عليه السلام (٣) في مكة أماكن كثيرة مشهورة (٤) الكعبة والصفاء والمروة وعرفة ومزدلفة ومنى (٥) مكة الآن مدينة كبيرة وحديثة (٦) وفيها مناسك الحج والعمرة.

رتب الجملة لتصير فقرة!

أ. 3، 2، 6، 4، 1، 5

ب. 2، 1، 3، 4، 6، 5

ج. 1، 4، 3، 6، 2، 5

د. 2، 3، 4، 6، 1، 5

هـ. 1، 6، 3، 2، 4، 5

١٨. الصالحون يبنون أنفسهم، ... يبنون الجماعات

أ. العابدون

ب. الساجدون

ج. الراكعون

د. المصلحون

هـ. المفسدون

١٩. إنما أنت ...، إذا مضى يوم مضى بعضك.

أ. رجل

ب. نقود

ج. مال

د. عدد

هـ. عالم

٢٠. (واعبد ربك حتى يأتيك اليقين). ما معنى اليقين من هذه الآية؟

أ. الاعتقاد

ب. العذاب

ج. القيامة

د. السعادة

هـ. الوعد

٢١. [يأتي على الناس زمان، لا يبالي المرء ما أخذ منه، أ من الحلال أم من الحرام ]، معنى "لا

يبالي"

أ. لا يهتم

ب. لا يظهر

- ج. لا يهتم
- د. لا ينكر
- ه. لا يلفظ

٢٢. (من لي بإنسان إذا أغضبته # وجهلت كان الحلم ردّ جوابه). المراد من هذا القول ...

- أ. أين أصحاب الغضب؟
- ب. أصحاب الحلم قليلون
- ج. أين أصحاب الجهل؟
- د. أين الناس الذين يضغبون؟
- ه. أصحاب الردود كثيرون

٢٣. (إن عذاب ربك لواقع). ما نوع الأسلوب اللغوي في هذه الآية؟

- أ. قسم
- ب. توكيد
- ج. استنكار
- د. طلب
- ه. ذم

٢٤. (أكلت وشريت ثم أسافر إلى قريتي أمس). لاحظ ثم عيّن ما الخطأ من هذه الجملة!

- أ. أكلت
- ب. شريت
- ج. أسافر
- د. قريتي
- ه. أمس

٢٥. (أرأيت الذي يسافرون بالسفن البخارية؟) لاحظ ثم عيّن ما الخطأ من هذه الجملة!

- أ. أرأيت
- ب. الذي
- ج. يسافرون
- د. بالسفن
- ه. البخارية

٢٦. عاد المسافر بعد فترة وجيزة جدا. ضدّ الكلمة التي تحتها خط...

- أ. سعيدة
- ب. طويلة
- ج. جميلة
- د. قريبة
- ه. ممتعة

٢٧. في إحدى الليالي خرج عمر بن الخطاب يتفقد أحوال المسلمين. كان البرد شديدا. شاهد عمر نارا في الطريق، فأسرع إليها، وعندما اقترب من النار، رأى امرأة، تجلس هي وأطفالها، حول قدر على النار، وكان الأطفال يبكون ويصرخون. مرادف كلمة "يتفقد...."

- أ. يفتش
- ب. يحافظ
- ج. يعامل
- د. يشاهد
- ه. يقارب

٢٨. الاستقامة على طريق الحق باجتناّب ما هو محظور له. هذا التعريف من كلمة ....

- أ. التقوى
- ب. العدالة
- ج. الزهد
- د. السخاء
- ه. التوكل

٢٩. يلعب مالك إبراهيم في الميدان مع أصدقائه وهم اثنان وعشرون ولدا، فيأتون إلى الميدان بالكرة عرفنا من القراءة السابقة أن الرياضة الممارسة هي:

- أ. كرة السلة
- ب. كرة اليد
- ج. كرة الريشة
- د. كرة الطاولة
- ه. كرة القدم

٣٠. آمنة: يا أبي، هذه صديقتي، اسمها مريم.

الأب: ... ي مريم!  
مريم: أهلا بك يا أب.

- أ. كيف حالك
- ب. أهلا وسهلا
- ج. ما اسمك
- د. أهلا بك
- ه. مع السلامة

٣١. اتجه أحمد إلى موظف الاستعلامات وسأله:

- هل هنا مكتب للبرقيات - نعم، هناك بجوار مكتب البريد، هل يمكن أن تساعدك

- نعم، أريد أن أرسل برقية إلى أهلي - تفضّل، اذهب إلى موظف البرقيات، وهو يعطيك ورقة خاصة تكتب فيها ما تريد. أين يقع هذا الحوار؟

أ. في مكتب البريد

ب. في مكتب البرقيات

ج. في الإدارة

د. في البيت

ه. في غرفة الاستعلامات

٣٢. أحمد: كل عام وأنتم بخير

فريد: .....

أ. مرحبا بك

ب. وكل سنة وأنتم طيبون

ج. أهلا بك

د. صباح السرور

ه. إلى اللقاء، مع السلامة

٣٣. نقول العبارة التالية في زيارة المريض:

أ. لاحول ولا قوة إلا بالله

ب. ما شاء الله ومشيتته

ج. شفاك الله

د. الحمد لله على سلامتكم

ه. ياله من أمر عجيب

٣٤. تجمع الدول العربية في هيئة سياسية واحدة، هي الجامعة العربية، يعيش في الوطن

العربي نحو مئة وخمسين مليون شخص، يجمع بينهم اللغة والتاريخ والثقافة، وكلهم

يتكلمون اللغة العربية.

الموضوع الرئيس في هذه الفقرة هو....

أ. الدين عند العرب

ب. التاريخ عند العرب

ج. الدول العربية

د. يتكلمون العرب العربية

ه. الهيئة السياسية العربية

٣٥. ولا يجوز الكذب في الحديث المروي عن النبي صلى الله عليه وسلم، لأنه قال: (من

كذب على متعمدا فليتبوأ مقعده من النار). المعنى المناسب لكلمة " متعمدا.... "

أ. شجاعا

ب. قاصدا

ج. موافقا

د. د. مناسبا

ه. واضحة

٣٦. ما في قولنا: " ما زارنا من أحد "

أ. تعجبية

ب. موصولة

ج. نافية

د. شرطية

ه. مصدرية

٣٧. قال الله تعالى:(فذاذك برهانان من ربك إلى فرعون وملئه... (القصص: 27)).

"ذائك....":

أ. اسم الإشارة للقريب

ب. اسم الإشارة للمتوسط

ج. اسم الإشارة للجميع

د. اسم الإشارة للبعيد

ه. شبيه باسم الإشارة

٣٨. عندما سمع المسلم اسم فلسطين يتحرك قلبه، ويجري دمه، غد يتذكر أرض الإسراء

التي ذكر الله في القرآن الكريم في قوله تعالى (سبحان الذي أسرى بعبده ليلا من المسجد

الحرام إلى المسجد الأقصى الذي باركنا حوله...). وما زال مسجد قبة الصخرة شاهدا

على ذلك. نفهم من هذه الفقرة....

أ. أن المسجد الأقصى جديد

ب. أن زيارة المسجد الأقصى واجبة

ج. أن المسجد بني في الليل

د. أن الأقصى مذكور في القرآن

ه. أن الأقصى جزء من التاريخ

٣٩. إذا سمعت الله يقول:(ي أيها الذين آمنو..) فأرعاها سمعك، فإنه خير يؤمر به أو شر ...

عنه (ابن عباس)

أ. يتحدث

ب. يعفى

ج. يقبل

د. يرضي

هـ . ينهى

النص (للسؤال ٤٠ - ٤٢)

المشي بقدمين حافيتين يساعد الأطفال على علاج تشوهات القدم والأقدام المسطحة ويمد الجسم بحيوية إضافية ويزيد القدرة على العمل ويرفع مستوى الطاقة في الجسم. ويعالج أيضا التهاب المفاصل. وفي دراسة أجريت عام ١٩٩٢ تبين أن الأطفال الذين يلبسون الأحذية باستمرار يزيد احتمال الأقدام المسطحة لديهم بثلاثة أضعاف، وتبين أيضا أن الأحذية الضيقة يمكن أن تسبب تقوس الساقين للأطفال.

٤٠. كلمة "المشي" في النص السابق مبتدأ، وخبره...

أ. بقدمين

ب. حافيتين

ج. يساعد

د. الأطفال

هـ. على علاج

٤١. أنسب الموضوع للنص السابق...

أ. فوائد طبية للمشي حافي القدمين

ب. مضرة المشي على الأقدام

ج. فوائد طبية من لباس الأحذية

د. مضرة لباس الأحذية

هـ. المشي على القدمين حافيتين أحسن من لباس الحذاء

٤٢. كلمة "المفاصل" جمع من مفرد...

أ. فصل

ب. فاصل

ج. مفصل

د. مفصال

هـ. فصيل

٤٣. قد حمل إبراهيم عليه السلام ابنه إسماعيل وهو رضيع وزوجه هاجر إلى مكة تلبية لأمر

ربه، وكانت مكة في ذلك الوقت صحراء جرداء. المعنى من كلمة "جرداء...."

أ. لا يسكنها أحد من الناس

ب. لا ماء فيها ولا زرع

ج. لا يتصل بها أحد

د. لا وصل ولا رجع

هـ. لا مكان ولا زمان

٤٤. [فلا تقل لهما أفّ]، " أفّ " في هذه الآية:

- أ. اسم فعل ماضي
- ب. اسم فعل مضارع
- ج. اسم فعل أمر
- د. اسم مصدر
- ه. اسم فعل نهي

٤٥. [ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة ...] فعل الأمر " ادع " يبنى على....

- أ. السكون
- ب. الضمة
- ج. حذف النون
- د. حذف حرف العلة
- ه. حذف تاء التأنيث

٤٦. لم ... حذر من قدر. املأ الفراغ بالفعل المناسب!

- أ. ينفع
- ب. يحفظ
- ج. يجر
- د. يأخذ
- ه. ينج

٤٧. اتعب صغيرا ... كبيرا. املأ الفراغ بالفعل المناسب!

- أ. تسخن
- ب. تجع
- ج. تنجح
- د. تسترح
- ه. تبك

٤٨. همزة الوصل دائما مكسورة إلا في:

- أ. فعل الماضي
- ب. اسماء المسموعة
- ج. مصدر
- د. الاسم مع "ال"
- ه. اسم المصدر

٤٩. [عن المرء لا تسأل وسل عن قرينه # فكلّ قرين بالمقارن يقتدى]، المراد من هذا

البيت....

أ. الصحبة له أثر كبير على الناس

ب. المقارنة لها حكمة

ج. لا تقارن بين المرء وقرينه

د. لا يقتدى القرين بقرينه

هـ. كلّ قرين له قرنان

٥٠. قال الله تعالى: [قل تمتعوا فإن مصيركم إلى النار] هذا الأسلوب اللغوي بممى....

أ. الإباحة

ب. تهديد

ج. أمر

د. نهى

هـ. استفهام

ملحق ٤ : الشهادات



شهادة الجائزة الأولى على مستوى المقاطعة



شهادة الجائزة الثالثة على مستوى المقاطعة



شهادة جائزة المركز الثالث على مستوى المنطقة/المدينة

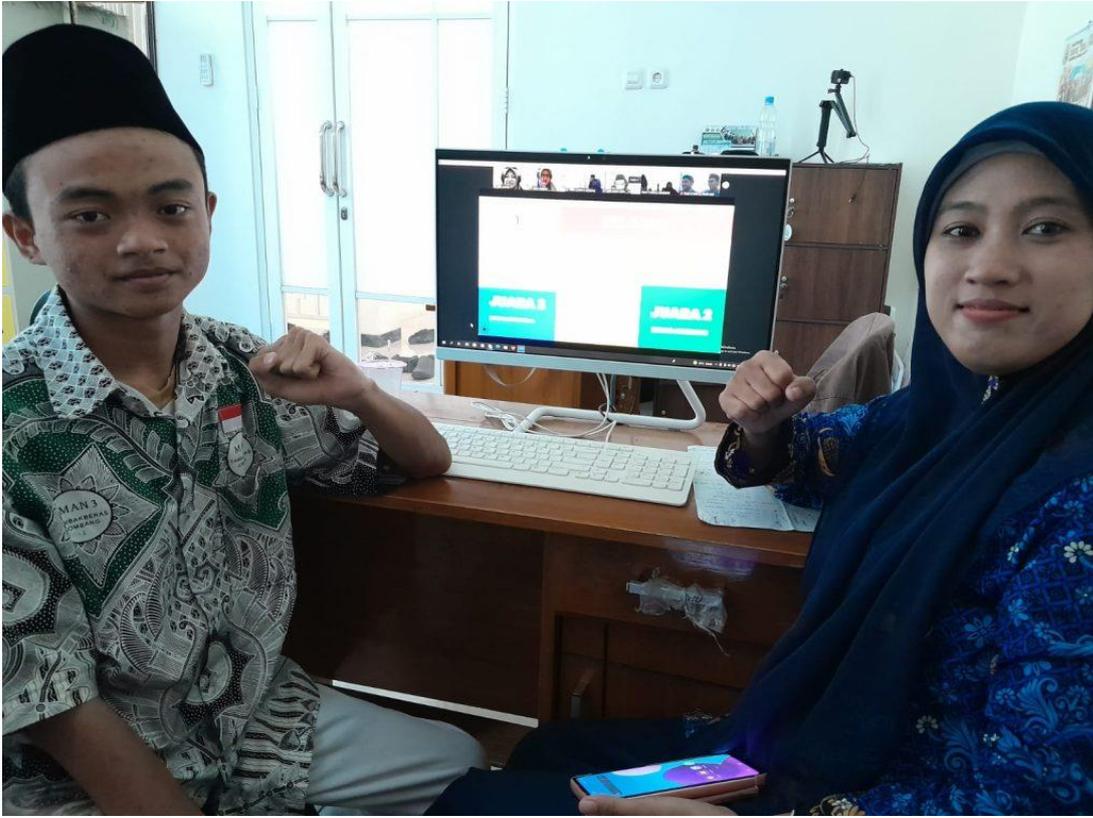


شهادة جائزة المسند النهائي البرونزية على المستوى الوطني

ملحق ٥ : الصور



مقابلة مع الأستاذة إبييس، المعلمة اللغة العربية والمصاحب في برنامج إشراف المسابقة



الفائز بالمركز الثاني وطنيا :المعلمين والطلاب المتميزين



اختيار الطلاب ليصبحوا مشاركين في برنامج إشراف المسابقة



اختيار الطالبات ليصبحن مشاركين في برنامج إشراف المسابقة



الطلاب المشاركون في إشراف المسابقة اللغة العربية



الطالبات المشاركات في إشراف المسابقة اللغة العربية



عملية إشراف المسابقة اللغة العربية والتقويم الشهرية



المركز الأول في أولمبياد اللغة العربية على المستوى الوطني

# ملحق ٦ : نشرة إنجازات مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانج

### Dengan Botner, Peserta Didik MAN 3 Jombang Ubah Sampah Botol Plastik Menjadi Sapu Ramah Lingkungan

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – MAN 3 Jombang memiliki cara unik dalam memanfaatkan botol minuman bekas. Madrasah Raya juara ini mengkonversi botol minuman plastik sebagai sapu. Untuk membuatnya, MAN 3 Jombang memiliki inovasi dan benakur Botner yang merupakan langkah dari Guru Suci.

Kegunaan Botner adalah sebagai alat penyusut sampah botol plastik. Botner terbuat dari rotan berwujud menyerupai benakur, dengan material lainnya. Penggunaan alat ini juga cukup sederhana. Hanya dengan memasukkan alat ini, proses menyusut plastik akan lebih mudah dilakukan. Hasilnya, sampah botol plastik pun jauh lebih rapi dibanding dengan proses penyusutan secara manual.

Hasil rautan plastik tersebut kemudian melalui berbagai macam proses, seperti pembuatan hingga akhirnya menjadi alat sapu. Setelah itu, sapu – sapu ramah lingkungan tersebut akan terdistribusi ke seluruh kelas di MAN 3 Jombang. Peserta didik memantulkannya untuk membersihkan ruang kelas.

Musabiq Zulfahri (XI IPA 1) dan Ahmad Rafiq (XII IPA 3) adalah peserta didik yang terlibat dalam proyek Botner ini. Menurut Musabiq, ini membuat Botner tersebut dari bahan-bahan yang mudah didapat dan harganya sangat terjangkau. "Botner plastik bekas yang kami gunakan merupakan sampah yang kami temukan di sekitar lingkungan madrasah," ujar Rafiq.

Inovasi tersebut mendapat MAN 3 Jombang meraih Juara 2 Anugerah Kreativitas dan Inovasi Masyarakat (ORINOVIA), Penyelenggara kompetisi tersebut adalah Badan Penelitian dan Pengembangan Inovasi dan Pengabdian Masyarakat Kabupaten Jombang. Lomba tersebut diikuti oleh 48 peserta dari unsur pelajar, akademisi, dan masyarakat Jombang. Dari tiga pemenang utama, hanya MAN 3 Jombang yang berhasil dari unsur pelajar. (Zulf)

### Tim MAN 3 Jombang Juara Smart Competition Pertamina

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Trio Dawud, Ziyana, dan Fatma kembali meraih prestasi bergengsi dalam Tim Madrasah. Mereka berhasil menjadi juara pertama Smart Competition Pertamina (SPACEP-A). Kompetisi bertaraf nasional ini diselenggarakan oleh Universitas Pertamina Indonesia. Terdapat empat mata yang diujikan, yaitu Matematika, Fisika, Kimia, Biologi, dan Wawasan Kebangsaan. Dawud Fala Cahaya (XI IPA 1) berhasil menyekolahkan dua Matematika dan Fisika, Fatma Sari (XII IPA 8) dan Ziyana Nur Hafidha (XII IPA 8) bertanding dengan anak-anak Klaten, Bantul, dan Wawasan Kebangsaan. Kompetisi berlangsung secara daring. Terdapat dua tahapan, yaitu penyisihan dan final.

Pada tahap penyisihan (82), Dawud dikalahkan real-est-est pilihan ganda. Penjurian soal oleh Gopik Doga. "Kami diberi waktu 30 menit untuk menyelesaikan," ujar Dawud. Kelengkapan berhasil menduduki peringkat tiga dan masuk ke final.

Pada tahap final (152) terdapat tiga babak yang harus dilalui peserta. Babak pertama, peserta diminta menjawab soal yang disediakan peserta. Soal per babak terdiri atas 7 soal. Peserta diberi waktu 30 menit untuk menyelesaikannya. Jawaban yang benar adalah benar-benar benar. Untuk Zoom, peserta tersebut menjawab soal yang disediakan peserta. Terdapat 3 soal yang diujikan. "Agenda tersebut sangat menantang tambahan nilai 10. Jika salah atau tidak menjawab, kami mendapat pengurangan 3 poin," ujar Fatma. Babak akhir adalah babak dengan bentuk program. Terdapat 5 soal isian singkat yang harus diselesaikan peserta. Babak nilai tertinggi soal adalah terbanyak. Tim Madrasah berhasil mengahapi kompetisi dengan raih nilai 105. Nilai tersebut membuat mereka menjadi juara pertama.

Bagus Anindita selaku koordinator EPMO mengukir bangga dengan pencapaian ketiga siswanya itu. "Dawud, Ziyana, dan Fatma sangat bertanggung jawab pada kompetisi yang mereka ikuti. Prinsip mereka adalah belajar dengan penuh ketertarikan. Alhamdulillah mereka menjadi juara," hantar Suci. (Zulf)

---

### Peserta Didik MAN 3 Jombang Juara 1 Olimpiade Bahasa Arab Tingkat Nasional

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – MAN 3 Jombang memiliki siswa yang sangat unik untuk peserta didik tersebut dalam memotivasi prestasi. Setiap hari sejak pagi saja ada berita-motivasi yang diunggah peserta didik dalam berbagai jejaring sosial.

Kali ini prestasi diraih oleh Ahmad Dicky Fajrin Ulu. Peserta didik kelas XI IPA 1 ini baru saja meraih Juara 1 Olimpiade Bahasa Arab Gop National Olympic Competition. Lomba berlangsung dalam jenjang daring. Terdapat 35 soal dalam babak yang harus diselesaikan oleh peserta.

"Prestasi bukan hanya dilihat dari banyaknya jawaban yang benar, namun juga kecepatan waktu dalam menjawab soal," ujar Dicky. Peserta didik kelahiran Tahun 17 tahun lalu ini memilih nilai tertinggi dengan waktu terendah dibandng 200 peserta lainnya.

Dicky tidak menyangka dapat menjadi pemenang kompetisi ini. "Awalnya saya diajak teman ke lomba, alhamdulillah bisa jadi juara," ujarnya senang. Komen yang membuat Dicky sangat bersemangat untuk mengikuti Bahasa Arab. "Saya ingin kuliah di Mesir dan menjadi khalifa," pungkas Dicky. (Zulf)

### Peserta Didik MAN 3 Jombang Juara Tiga Kaligrafi Tingkat Nasional

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Tak mudah bidang akademik, MAN 3 Jombang juga memiliki prestasi dalam bidang seni. Kaligrafi salah satunya. Adinda Octavia Setiowati (XI IPA 3) haramkan nama madrasah dalam Lomba Kaligrafi Tingkat Nasional (TKN). Penyelenggara lomba adalah Universitas Muhammadiyah Malang. Lomba bertaraf nasional ini dilaksanakan secara daring. Dalam lomba ini, peserta diwajibkan menulis kaligrafi dari hadis yang disediakan panitia. Peserta menyelesaikan karya setelah diajarkan dan lama lebih 30 menit. Setelah proses pengerjaan selesai, karya diunggah ke Zoom.

"Saya harus pintar mengatur strategi, agar kaligrafi saya selesai tepat waktu," ujar Adinda. Meski sempat berkecanduan sinyal, namun Adinda berhasil menyelesaikan karyanya dengan baik. Ia memperoleh nilai 100 dan menjadi juara ketiga.

Almud Zarkoni selaku pembina mengahapi bahwa prestasi siswa MAN 3 Jombang dalam bidang kaligrafi ini membuktikan optimisme untuk meraih juara dalam lomba-kaligrafi selanjutnya. "Semoga prestasi ini dapat menginspirasi siswa MAN 3 Jombang terus meningkat," hantar Zarkoni. (Zulf)

## الفائز بالمركز الأول في أولمبياد اللغة العربية على المستوى الوطني

### Wakili Jawa Timur, Peserta Didik MAN 3 Jombang Juara 2 Olimpiade Bahasa Arab Tingkat Nasional

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Rayhan Abdul Haniun sumbang prestasi untuk MAN 3 Jombang dan Jawa Timur. Peserta didik kelas XI IPA 1 ini meraih Juara 2 dalam Final Olimpiade Bahasa Arab Tingkat Nasional pada Sabtu (01/12/2022). Penyelenggara lomba adalah Forum MOPAR Bahasa Arab Provinsi. Proses seleksi lomba ini sudah berlangsung sejak Agustus. Dimulai dari seleksi tingkat kabupaten dan provinsi.

Final OBA berlangsung di Pusat Pengembangan dan Pemertayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (PPPTK) Bahasa, Jakarta. Terdapat 17 siswa Madrasah Alyah dari seluruh Indonesia yang ikut ke tahap final ajang bergengsi ini. Rayhan salah satunya.

Pada tahap final ini, Rayhan harus menyelesaikan 100 soal pilihan ganda dalam waktu satu jam. Peserta didik kelahiran Bandung ini memperoleh nilai 91. Nilai tersebut membuat Rayhan dinobatkan sebagai Juara 2 dan meraih medali emas. Menurutnya, nilai Rayhan sama persis dengan Juara 1. Perbedaan waktu submit jawaban yang membuat Rayhan menjadi juara kedua. "Tayhan kalah waktu saja," ujar Al-Makhsos sebagai pembina.

Ia mengaku bangga dengan pencapaian Rayhan. "Tahun lalu, MAN 3 Jombang hanya mendapat perunggu. Tahun ini, Rayhan berhasil menyumbang emas untuk madrasah," kata Al-Suci dibarengi keriwih Widadip. (Zulf)

### Ardaniyatus Azzahra Juara 1 Lomba Menyanyi Lagu Berbahasa Arab

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Ardaniyatus Azzahra (XI IPS 8) haramkan nama madrasah dalam Lomba Menyanyi Lagu Berbahasa Arab Tingkat Nasional (TKN). Penyelenggara lomba adalah Prodi Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang. Lomba bertaraf nasional ini dilaksanakan secara daring.

Pada babak penyisihan (32), peserta diminta mengimpor rekaman video menyanyi lagu berbahasa Arab. Panitia menyediakan beberapa pilihan lagu. Ami memilih menyanyikan lagu berjudul Cahu Sapu. Dari babak penyisihan diambil 7 suara yang terbaik menuju ke final. Ami salah satunya.

Babak final berlangsung secara takomconence melalui aplikasi Zoom (73). Peserta wajib menyanyikan lagu berjudul Ya Raabi. Ami mengukir bahwa lagu tersebut cukup sulit dinyanyikan. "Kealamannya pada bagian awal. Nada lagu itu ada nada dan perlahan-lahan berubah," tuturnya. Menurut Ami, babak final adalah tahapan terberat kompetisi ini. Menyanyi level Zoom cukup memuatnya canggung. "Saya takut saat menyanyi terjadi kendala teknis seperti gangguan sinyal internet," ujar siswa yang ingin menjadi guru ini. Beruntung tidak ada kendala terjadi. Suara omongnya berhasil menarik perhatian juri. Dengan raih nilai 104, Ami berhasil menjadi juara pertama.

Yanti selaku pembina mengahapi bahwa MAN 3 Jombang mengimpor juara dikebagi untuk mengukir lomba ini. Selain Ami, terdapat nama Mochamad Afan Syawaludin (XI IPA 2) dan Eva Uyun Nurachmah (XI IPS 3). Keliganya berhasil masuk final. Ami berhasil juara pertama sedangkan Eva menjadi juara ketiga. "Semoga prestasi MAN 3 Jombang dalam bidang menyanyi lagu berbahasa Arab makin meningkat," hantar Yanti. (Zulf)

---

### Peserta Didik MAN 3 Jombang Juara 2 dan 3 Olimpiade Fiqih Tingkat Jawa Timur

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Tepat pada Hari Perlawanan (01/12/2022), dua peserta didik MAN 3 Jombang meraih prestasi membanggakan. Mereka adalah Dita Azzahra Rofiq (XI Agama 3) dan Hojla Marshadina Azzah (XI IPS 3). Keduanya bertanding meraih Juara 2 dan 3 Olimpiade Fiqih Tingkat Jawa Timur. Kompetisi ini merupakan bagian dari Justice Festival yang dihelat oleh UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Olimpiade Fiqih ini terdiri atas empat tahapan. Pada tahap penyisihan (30/11/2022), peserta mengerjakan 50 soal pilihan ganda secara daring jenjang daring. 10 orang nilai tertinggi ikut ke tahap berikutnya, yaitu semifinal yang pada Jumat (01/12/2022). Selanjutnya, setelah penah nilai tertinggi melanjutkan kompetisi secara kur jaringan (bung) di kampus penyelenggara pada Kamis (02/12/2022). Semifinal ketiga berlangsung dengan format cerdas cermat. Terdapat tiga soal studi kasus yang harus dijawab oleh peserta. Tiga terbaik berhasil ke final. "Pada final, kami kembali mendapat empat soal studi kasus," cerita Dita saat dibarengi hasil tesngaran. Dia dan Masya mengahapi kompetisi dengan raih nilai berturut-turut 263 dan 262.

Dia mengaku bangga dengan prestasinya ini. "Saya senang ikut lomba, dan baru kali ini menang," ujar peserta didik yang berkecanduan menjadi guru ini. Sementara itu, Masya tidak menyangka berhasil masuk tiga babak. "Awalnya saya insecure karena peserta lain terlihat lebih jago. Alhamdulillah, saya bisa menyumbang prestasi untuk MAN 3 Jombang," kata peserta didik kelahiran Jombang 17 tahun lalu itu.

Kehadiran Evelyn Fiqih selaku pembina diakui Dita dan Masya sangat membantu motivasi bagi keduanya. "Semoga prestasi MAN 3 Jombang, terutama bidang Fiqih bisa makin meningkat," hantar Marshad. (Zulf)

### Adinda Octavia Setiowati Juara 1 Lomba Membaca Puisi Bahasa Arab

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Jargon "Madrasah Raya Juara" memang pantas disematkan untuk MAN 3 Jombang. Peserta didik ini memiliki ragam prestasi membanggakan. Salah satunya Adinda Octavia Setiowati. Peserta didik XI IPA 3 ini telah berhasil mendapatkan juara kedua kompetisi tingkat nasional. Kali ini Adinda kembali dengan prestasi berikutnya. Bukan kaligrafi.

Melainkan prestasi pada bidang lain. Adinda baru saja mengahapi pemenang Lomba Membaca Puisi Bahasa Arab: Language Festival (BLF). Penyelenggara lomba adalah Prodi Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang.

Lomba berlangsung secara daring dan di tahap. Pada tahap penyisihan (32), peserta diminta mengimpor video membaca puisi berbahasa Arab. Panitia menyediakan pilihan tiga judul puisi. Video harus berdurasi paling lama lebih dari 2 menit. Dari babak penyisihan diambil hasil besar yang terbaik menuju ke final. Adinda salah satunya.

Babak final dilaksanakan secara takomconence melalui aplikasi Zoom (73). Adinda sempat menyaksikan mesai sempat pengunggahan dengan musanya suara peserta lain. "Alhamdulillah saya bisa berkonsentrasi dalam membaca puisi," ujar siswa yang ingin menjadi guru seni rupa ini. Adinda berhasil mendapat nilai tertinggi, yakni 170. Raih nilai itu membuatnya menjadi juara pertama.

Yanti selaku pembina mengahapi bangga dengan pencapaian anak didiknya ini. Menurutnya, Adinda adalah anak yang memiliki kemampuan keras dalam belajar. "Sekolahnya, dia sangat ikut lomba karena ia suka. Alhamdulillah kali ini mendapat juara pertama," tutur Yanti. (Zulf)

## الفائز بالمركز الثاني في أولمبياد اللغة العربية على المستوى الوطني

### Jebolan PPI Got Talent Juara 3 Lomba Menyanyi Bahasa Arab Tingkat Nasional

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Masih ingat dengan PPI Got Talent? Kegiatan yang dipusatkan di Pusat Prestasi dan Inovasi ini telah mengiringi takabakat seni peserta didik MAN 3 Jombang. Fina Uyu Nurrochmah salah satunya. Uyun adalah pemenang PPI Got Talent tingkat nasional sebagai Juara 3 Lomba Menyanyi Bahasa Arab. Lomba menyanyi bahasa Arab tingkat nasional ini diselenggarakan oleh Universitas Muhammadiyah Malang. Lomba bertaraf nasional ini dilaksanakan secara daring.

Lomba ini terdiri atas dua babak. Pada babak penyisihan (20), peserta mengirimkan video menyanyi lagu berbahasa Arab. Panitia menyediakan beberapa pilihan lagu. Uyun memilih lagu berjudul *Selamat Atas Prestasi*. Pada babak final (70), peserta diwajibkan menyanyi lagu berjudul *Ya Raab* secara takompono melalui aplikasi Zoom. "Saya akan kesulitan pada pemilihan lirik lagu ini. Alhamdulillah, saya dapat tampil maksimal setelah seminggu latihan," ujar Uyun. Dengan meraih nilai 190, Uyun berhasil keluar sebagai juara ketiga.

Terdapat satu pembina menantu bangga dengan pencapaian Uyun. "Dia Juara PPI Got Talent, Alhamdulillah, Uyun bisa jadi pertama kami yang lomba dan menang menjadi juara tiga," ujar Yulius, Sekadar tahu, MAN 3 Jombang kirim tiga delegasi dalam lomba ini. Dua diantaranya masuk tiga besar. Mereka adalah Andriyatus Azharah (XII IPS 5) sebagai juara pertama dan Uyun sebagai juara ketiga. (Zul)

### Peserta Didik MAN 3 Jombang Juara Harapan 2 Olimpiade Nahwu Shorof

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Mahidul Fakhri Fahri berhasil hantam nama MAN 3 Jombang. Pemenang Lomba Kader Kesehatan Remaja Kabupaten Jombang 2021 ini baru saja meraih Juara Harapan 2 pada Olimpiade Nahwu Shorof Sayyidh 3. Penyelenggara kompetisi tingkat Jawa dan Bali ini adalah UIN Maulana Malik Ibrahim. Tahap penyisihan, peserta mengerjakan 100 soal pilihan ganda secara dalam jaringan (daring), Minggu (08/11/2022). Fakhri mendapat nilai 258 dan berhasil lolos ke tahap semifinal.

Tahap semifinal dilaksanakan secara luring (luring) di kampus penyelenggara pada Sabtu (09/11/2022). Peserta harus menyelesaikan 10 soal esang tepat dan 10 soal esai. Fakhri harus bersaing dengan 24 semifinalis lainnya. Bersyukur, dia mendapat nilai 242 dan berhasil melaju ke tahap final.

Pada tahap final, Fakhri ditantang membaca kitab dengan keribik diajak memilih bab secara acak. Fakhri mendapat bobol tingkat nasional. Fakhri yang tampil pada undian pertama juga diuji perihal pengabaumannya tentang bab tersebut. Peserta didik kebaratan Pesantun 17 tahun lalu ini menyelesaikan kompetisi dengan luhur nilai 258. Nilai tersebut membuatnya dinobatkan sebagai Juara Harapan 2. "Saya bersyukur dengan prestasi ini mengingat saya tidak memiliki pengalaman mengikuti olimpiade nahwu shorof sebelumnya," ujar Fakhri. (Zul)

### Ketua OSIS Putri MAN 3 Jombang Runner Up 1 Speech Contest Nasional

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Regina Jayanti kasi prestasi. Ketua OSIS Putri MAN 3 Jombang ini menjadi Final Runner Up Hoction Speech Competition (130). Penyelenggaraan lomba bertaraf nasional ini adalah Perdana Negeri Semarang. Lomba dilaksanakan secara takompono melalui aplikasi Zoom. Terdapat dua tahapan dalam lomba ini. Pada tahap pertama, peserta menyampaikan opini dengan tema *How to Make Good Impact for Your Environment*. Peserta didik yang kerap dipanggil Roro ini, dengan lancar menuliskan tentang masalah bakat ini. Peserta mendapatkan tema secara acak melalui undian. Mereka diberi waktu 10 menit untuk mempersiapkan jawaban. Roro mendapatkan tema *Building a Good State of Mind for Indonesia Future*. Dalam pemungutan suara, Roro mengunggulkan pendapatnya dengan bahasa yang lugas dan lugas. "Saya akan memanfaatkan potensi anak-anak lewat English Family," ujar Ms. Sam, Sekadar tahu, English Family adalah ekstrakurikuler Bahasa Inggris di MAN 3 Jombang. Ekstrakurikuler ini telah banyak menyumbang prestasi untuk madrasah kaya juara ini. (Zul)

### Peserta Didik MAN 3 Jombang Dominasi Lomba Ghina Arab Tingkat Nasional

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Fina Aghnisa Putri (XII IPA 8) dan Erya Uyu Nurrochmah (XII IPS 3) berjaya di Lomba Ghina Arab pada Sabtu (05/11/2022). Beruntung keduanya meraih Juara 1 dan 3 pada kompetisi yang diselenggarakan UIN Sayyid Al Rahmatullah Tulungagung ini.

Lomba dilaksanakan secara luring (luring) di kampus penyelenggara pada Rabu (05/11/2022). Peserta diwajibkan menyampaikan satu lagu pilihan panika. Uyun meraih kemenangan dengan lagu berjudul *Alhamdulillah* dengan skor 95. Fina meraih Juara 1 dengan skor 92. "Saya cukup kesulitan dalam memilih lirik lagu ini," ujar Fina.

Kemampuan vokal, artikulasi, dan ekspresi menjadi kriteria dalam tahap ini. "Selain itu, membaca teks, pertimbangan juga melah kemampuan saya dalam menjawab pertanyaan dalam Bahasa Inggris," ujar Aysia. Jari terbangnya yang tinggi dalam mengikuti berbagai kompetisi, diau Aysia memberi dampak pada mentalitasnya saat lomba. "Meski peserta lain terlihat jago, saya tetap optimis dan melukasi yang terbaik," ujar Aysia. Dia berharap bisa bertanding lagi di kompetisi lain yang digelar di UINCF.

Dibanding lomba-kompa yang pernah dia ikuti, Porseni MA Jatim adalah kompetisi yang paling menantang bagi Aysia. Dia harus pande mengaji waktu antara latihan dan belajar untuk ujian madrasah. Kondran ERI Fachih selaku pembimbing diau Aysia sangat membantunya motivasi agar makin semangat belajar. Kerja keras Aysia terbayar dengan kemenangan yang dia dapatkan di Cabang Speech ini. Sekadar tahu, prestasi Aysia ini merupakan kemenangan pertama (luring pertama) Kabupaten Jombang dalam Porseni MA Jatim. (Zul)

## بطل الأمل الثاني أولمبياد النحو والصرف

### Peserta Didik MAN 3 Jombang Juara 1 Olimpiade Bahasa Arab Tingkat Nasional

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Rayhan Abdul Hanihan lantak prestasi. Peserta didik Kelas XI Bahasa 1 ini kembali hantam nama MAN 3 Jombang. Rayhan menjadi Juara 1 Olimpiade Bahasa Arab. Kompetisi tingkat nasional ini diselenggarakan oleh Universitas Negeri Malang. Lomba dilaksanakan secara dalam jaringan (daring) pada Minggu (16/10/2022).

Rayhan mengatakan bahwa terdapat 100 soal pilihan ganda yang diajukan. Dia menjawab benar, peserta akan mendapat tambahan skor poin per soal. Apabila salah, peserta akan mendapat pengurangan satu poin untuk setiap soalnya. Rayhan hanya menjawab 94 soal. Dari semua soal yang diajukan, 82 soal berhasil selesa. Peserta didik adalah Bambang Setiawan (XI IPS 1) dan MakhHish selaku pembina mengukui bangga dengan prestasi Rayhan. "Saya makin mantap untuk membimbing di berbagai kompetisi tingkat nasional," ujar B. Sekadar tahu, November dengan Rayhan akan mewakili Jawa Timur dalam Grand Final Olimpiade Bahasa Arab (OBA) Tingkat Nasional di Pusat Prestasi Nasional (Pusat Prestasi), Jakarta. (Zul)

### Peserta Didik MAN 3 Jombang Juara 1 Speech Porseni MA Jawa Timur

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Aysia Rahma DarulUlum tak suka membuat hal. Juara kebaratan dalam Porseni MA Jatim membuatnya hantak. Peserta didik XII IPS 3 ini membungkam Kabupaten Jombang dengan menjadi Juara 1 Cabang Speech pada Jumat (20/3). Berkecukupan di MAN 1 Jombang, Aysia mengunggulkan kemampuan barbaknya.

Meskipun Aysia, pada tahap akhir terdapat 10 peserta terbaik. Mereka selanjutnya dinilai kemampuan critical thinking dalam menjawab pertanyaan. Aysia mengukui tak mengukui kendali dalam tahap ini. "Selain itu, membaca teks, pertimbangan juga melah kemampuan saya dalam menjawab pertanyaan dalam Bahasa Inggris," ujar Aysia. Jari terbangnya yang tinggi dalam mengikuti berbagai kompetisi, diau Aysia memberi dampak pada mentalitasnya saat lomba. "Meski peserta lain terlihat jago, saya tetap optimis dan melukasi yang terbaik," ujar Aysia. Dia berharap bisa bertanding lagi di kompetisi lain yang digelar di UINCF.

Dibanding lomba-kompa yang pernah dia ikuti, Porseni MA Jatim adalah kompetisi yang paling menantang bagi Aysia. Dia harus pande mengaji waktu antara latihan dan belajar untuk ujian madrasah. Kondran ERI Fachih selaku pembimbing diau Aysia sangat membantunya motivasi agar makin semangat belajar. Kerja keras Aysia terbayar dengan kemenangan yang dia dapatkan di Cabang Speech ini. Sekadar tahu, prestasi Aysia ini merupakan kemenangan pertama (luring pertama) Kabupaten Jombang dalam Porseni MA Jatim. (Zul)

### Peserta Didik MAN 3 Jombang Juara 2 Story Telling Tingkat Nasional

Kab. Jombang (MAN 3 Jombang) – Naura Fatma Al Faza kembali meraih prestasi. Peserta didik Kelas XII IPS 3 ini dinobatkan sebagai Juara 2 Lomba Story Telling. Penyelenggara lomba tingkat nasional ini adalah UIN Maulana Malik Ibrahim.

Lomba terdiri atas dua tahapan. Pertama, penyisihan yang dilaksanakan secara dalam jaringan (daring). Pada tahapan ini peserta diminta menyampaikan dengan video berdurasi 6 menit. Naura berhasil mencuri perhatian juri. Lewat dongeng *Little Red Riding Hood*, dia berhasil masuk 10 besar.

Tahap 10 besar dilaksanakan secara luring (luring) pada Sabtu (15/10/2022). Lokasi lomba di kampus UIN Maulana Malik Ibrahim. Pada tahap ini, Naura memberikan cerita tentang penyelenggara hutan. "Lewat cerita ini, saya ingin berpesan kepada semua orang agar memperhatikan hutan. Kalau pohon banyak ditebang, bayasan akan mengancam," ujar peserta didik yang ingin kuliah di luar negeri ini. Naura berhasil mengukui kompetisi sebagai Juara Kedua.

Syaiful Rizal selaku pembina bangga dengan prestasi Naura. "Naura adalah salah satu siswanya yang menunjukkan prestasi terbaiknya dalam ajang Story Telling," ujar Rizal. (Zul)

### Modal Nekat, Peserta Didik MAN 3 Jombang Juara 2 Fotografi Tingkat Nasional

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Muhammad Adi Bin Cahya (XII IPS 1) makin mengukui duras fotografer. Karya-karyanya kerap mengukui duras juara di berbagai lomba. Pada Rabu, Bin menjadi juara 2 Fotografi Tahsinus Abu Bakar (2023). Penyelenggara lomba tingkat nasional ini adalah SMAIT Abu Bakar Yogyakarta. Peserta merupakan siswa SMP dan SMA sederajat. Lomba berlangsung secara daring. Peserta wajib mengirimkan karya berupa pandemi di sekolah lewat akun Instagram pribadi.

Bin mengukui keikutsertaannya dalam lomba ini hanya bermotif koneksi. Peserta didik kebaratan Gresik ini bertak menduduki lomba pada hari terakhir pemungutan karya. "Saya Sekesa (15/3). "Kendala saya waktu itu adalah tidak terdapatnya kamera. Saya imajinasi dan kita diperbolehkan membawa kamera," ujarnya. Bin lalu nekat mengirim kamera milik Tini Husna MAN 3 Jombang. Atas izin dan pendampingan Muhammad Aary Khulaidi dan Moch. Anan Zukornan selaku Humas, Bin berkesempatan berkesi mengukui gambar yang dia inginkan. "Iti dari karya saya adalah selengkap-selengkapnya yang mengukui temanya untuk membuat masker," kata Bin.

Karya Bin berupaya menarik perhatian juri dan berhasil menjadi Juara 2. Bin mengukui bangga dengan prestasinya ini. "Saya ingin menjadi fotografer profesional," kata Bin mantap. Dari mengukui inspiasinya itu, Bin akan melanjutkan pendidikan ke Jurusan Desain Komunikasi Visual Universitas Negeri Malang. (Zul)

## الفائز بالمركز الأول في أولمبياد اللغة العربية على المستوى الوطني

### Lulusan MAN 3 Jombang Jadi Taruna Baru STPN

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Kewah Tsabit Budi Muzandhar Alam meraih beasiswa, Alumni MAN 3 Jombang Tahun 2022 ini dinyatakan lulus seleksi Penempatan Calon Taruna Sekolah Tinggi Pertahanan Nasional (STPN). Dia akan mengikuti kerahulan sebagai taruna baru program DI1 Pengukuran dan Pemetaan Kadaster.

Tsabit telah menempuh berbagai macam tahapan, diantaranya seleksi administrasi, akademik, kesehatan, kedisiplinan, dan wawancara. Seleksi tersebut berlangsung dari Juni hingga Agustus.

Mantan peserta didik Kelas XII IPA 2 ini mengatakan bahwa dari sekian tahapan, seleksi akademiknya yang paling berat. "Saya harus mengerjakan 100 soal matematika, 50 soal yang lebih banyak berhitung, seleksi ini cukup menantang," ujar Tsabit saat ditemui pada Rabu (31/08/2022). Berkat gel bertahap, dia dapat melalui tes tersebut dengan lancar.

Tsabit juga memiliki kesan dengan tahapan wawancara. Pita kadaster Lanang 18 tahun lalu ini mendapat berbagai macam pertanyaan. "Saya ditanya tentang alasan mengapa memilih STPN," kata Tsabit. "Saya menjawab karena ingin memajukan orang tua," lanjutnya. Tsabit mengaku berprestasi memiliki orang tua yang selalu mendukung atas apa yang dia lakukan.

Pita kadaster Lanang 18 tahun lalu ini berharap tahun depan banyak adik kadaster yang lulus sekolah kadaster itu. Tsabit mengatakan tips untuk lulus. "Manut kepada orang tua, ikut di pondok," dan guru di MAN 3 Jombang. "Jangan lupa ngin ketan," pesan Tsabit. (Zul)



**Dienara**  
Sebagai Taruna Baru STPN Tahun 2022  
Prof Pengukuran dan Pemetaan Kadaster  
Sekolah Tinggi Pertahanan Nasional

**Raih Juara 1 Provinsi, Peserta Didik MAN 3 Jombang Akan Wakil Jawa Timur dalam Olimpiade Bahasa Arab Tingkat Nasional**

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Olimpiade Bahasa Arab Tingkat Provinsi telah terlaksana. Perwakilan Kabupaten Jombang, Rayhan Abdul Hanan terpilih menjadi Juara 1. Rayhan adalah peserta didik Kelas XII Bahasa 1, MAN 3 Jombang.

Penyelenggara lomba ini adalah Forum MGMP Bahasa Arab Seluruh Indonesia. Seleksi Provinsi berlangsung di SMA Negeri 1 Kediri. Surabaya pada Sabtu (31/08/2022). Peserta harus mengerjakan 75 soal pilihan ganda secara cdi dalam waktu satu jam.

Rayhan berhasil menjawab 70 soal dengan benar. Hal tersebut membuatnya mendapatkan nilai 53. Rayhan nilai tersebut menjadikan Rayhan sebagai Juara 1. Proklamasi itu membuat Rayhan berkesempatan mewakili Jawa Timur dalam seleksi nasional pada Bulan Oktober di Jakarta. "Saya tidak menyangka dapat terpilih mewakili Jawa Timur. Saya akan lebih giat belajar," ujar Rayhan. Untuk persiapan tahap nasional, Rayhan akan mengikuti bimbingan secara intensif. Moh. Yasin selaku pembina mengatakan bahwa bimbingan ini untuk lebih mempersiapkannya bersaing dengan peserta didik provinsi lainnya. "Kami optimis Rayhan dalam melakukan yang terbaik," pungkas Yasin. (Zul)

Buletin Prestasi 26 MAN 3 JOMBANG

### Empat Siswa MAN 3 Jombang Tembus OSN Tingkat Provinsi

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Empat siswa MAN 3 Jombang menunjukkan kemampuannya dalam Olimpiade Sains Nasional Tingkat Kabupaten (OSNK). Mereka berhasil menjadi pemenang di tingkat kabupaten dan lolos ke tingkat provinsi. Keempat siswa tersebut adalah Mira Fada Fatur (X IPA 1), Muhammad Abgal Nowarino (X IPA 1), Muhammad Yusuf Gabriel (X IPA 1), dan Ella Handini Azzahra (X IPA 4). Mira, Abgal, dan Gabriel lolos pada mapel Informatika, sedangkan Ella pada mapel Ekonomi.

Kabertan empat siswa tersebut membuat MAN 3 Jombang menduduki peringkat 5 untuk sekolah di Kabupaten Jombang dengan delegasi terbanyak yang lolos ke provinsi. MAN 3 Jombang juga menjadi satu-satunya Madrasah Aiyah yang terdiri dari tujuh besar. Koordinator SMPD, M. Bagas Anshari mengaku bersyukur dengan pencapaian itu. Bagas mengatakan bahwa OSN Tingkat Provinsi akan dilaksanakan pada pertengahan Agustus. Untuk itu, pihaknya akan membimbing intensif kepada keempat siswa tersebut. "Mereka akan mengikuti karantina untuk mempersiapkan diri ke tahap selanjutnya," ujar Bagas.

Muhammad Abgaltika menyenangkannya namanya muncul dalam daftar peserta yang lolos ke tingkat provinsi. "Saya sangat bahagia karena ini kali pertama saya mengikuti olimpiade," ujar Abgal. Kebahagiaannya yang sama juga dirasakan Ella Handini, Siswa kelas olimpiade MAN 3 Jombang ini mengaku akan mempersiapkan diri dengan berfokus mengerjakan soal-soal. "Saya ingin berprestasi dan menyumbang medali untuk MAN 3 Jombang," harap Ella. (Zul)

**Delegasi MAN 3 Jombang Domikasi Juara Olimpiade PAI UNISLA**

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Tim Olimpiade Pendidikan Agama Islam (PAI) kembali harumkan nama MAN 3 Jombang. Pada gelaran Olimpiade PAI di Universitas Islam Lamongan (UNISLA) Kabupaten Jombang berhasil mendominasi. Pada pertengahan Agustus, empat diantaranya adalah peserta didik MAN 3 Jombang yakni Nur Hafidza Fauzan Juara 1, M. Achr Elendri mendapat Juara Harapan 1, dan Raziid Fuday yang mendapat Juara Harapan 2.

Kompetisi tingkat Provinsi ini terdiri atas tiga tahapan. Penyisihan dilaksanakan pada Kamis (16/8). Pada tahapan ini, peserta mengerjakan 50 soal pilihan ganda secara virtual. Terdapat 20 peserta terbaik yang melaju ke semi final pada Sabtu (18/8). "Tapi kami semi final berlangsung di kampus UNISLA. Peserta menjawab satu persatu pertanyaan pada sebuah papan tulis kecil. Peserta yang menjawab salah harus 'proq', sementara yang menjawab benar dapat melanjutkan pertandingan hingga tersisa lima peserta terbaik."

Tahap final berlangsung hari ini juga. Peserta mendapat amplop berisi soal permasalahan. Mereka diminta mempresentasikan solusi beserta dalil yang berkaitan dengan permasalahan tersebut. "Saya mendapat soal tentang konsep berkurban-kurban dalam kabalan," ujar Nurq. Peserta didik XI IPS 3 ini mendapat bahwa tahapan final cukup berat. Dia dibantu berpikir cepat dan bisa menyampaikan pendapat dengan tepat.

Eyati Fityah selaku pembina mengaku bangga dengan pencapaian anak-anak didiknya. Menurut Eyati, keberhasilan tersebut tak lepas dari dukungan madrasah yang senantiasa memfasilitasi siswa yang akan berlomba. "Semoga pada lain kompetisi, kami dapat kembali membuat MAN 3 Jombang bangga," harap Eyati. (Zul)

Buletin Prestasi 19 MAN 3 JOMBANG

## الفائز بالمركز الأول أولمبياد اللغة العربية على مستوى المنطقة

### Tak Gentar Lawan Mahasiswa, Robotik MAN 3 Jombang Juara 1 dan 3 Kompetisi Robot Sumo Tingkat Nasional

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Tim Robotik MAN 3 Jombang. Mata kembali mengkilap prestasi di kancah nasional. Kamis (11/08/2022). Mata berhasil menjadi Juara 1 dan 3 pada Robot Sumo Compositio. Lomba ini adalah bagian dari Ekolite Utsana Kompetisi (EKUK). Penyelenggara lomba adalah Universitas Islam 45 Bekasi. Lomba dilaksanakan di Aula Fakultas Teknik kampus tersebut.

Peserta EKUK adalah kelompok yang terdiri dari dua anggota. Mata menggunakan tiga kelompok teraknya. Mereka harus membuat spesifikasi robot yang telah ditetapkan panitia, yaitu dimensi 15 x 15 cm, berat 1 kg, dan menggunakan Robot Sumo ITC.

EUK terdiri atas 5 tahapan, yakni penyisihan, 16 besar, 8 besar, semi final, dan final. Tes pelaksanaanannya, robot masing-masing peserta beradu. Mata dan tim Kabupaten untuk saling mendorong lawan. Peserta yang dapat menjauhkan robot lawan dari arena, akan lolos ke tahap selanjutnya.

Dua tim MAN 3 Jombang berhasil dalam kompetisi ini. Satu tim berhasil menjadi pemenang. Mata terdiri atas Aditya Pura (XI IPA 1) dan Nur Azzahra Mugh (XI IPA 3). Tim lainnya yang berprestasi adalah Choll dan MIPA 1.

Choll mengaku bahwa pihaknya sempat pasang pesimis awal kompetisi. "Lawan kami kebanyakan mahasiswa dan kualitas robot mereka jauh lebih baik," ujar Choll. Bisa peserta tersebut bisa pusing karena Choll menyempit di pertandingan Robot Sumo. "Yang terpenting adalah ketekunan dan strategi kami dalam mengkonstruksi robot lawan mereka control," sambung Choll.

Pembina Robotik MAN 3 Jombang, M. Thoib mengaku bangga dengan prestasi anak-anak didiknya itu. Thoib mengatakan bahwa robot sumo akan menjadi fokus tim robotik. "Anak-anak memiliki ketertarikan lebih kepada kategori ini," ujar Thoib ini. Guru matematika ini menambahkan bahwa kunci dalam pertandingan robot sumo adalah skill dan mental. "Kami akan lebih intensif dalam melatih anak-anak agar mereka dapat mengasah karakter robot dan teknik-teknik pertahanan maupun penyerangan kepada lawan," pungkas Thoib. (Zul)

**Peserta Didik MAN 3 Jombang Terpilih Sebagai Tim Paskibra Kabupaten**

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Rizky Ubaidillah (XI IPA 3) menjadi bagian dari 10 anggota Pasukan Pengibar Bendera (Paskibra) Kabupaten Jombang. Dalam upacara Peringatan HUT RI ke-77 (17/08/2022) di Alun-Akun Jombang. Ubaid terpilih sebagai pasukan 45-1. Perasannya harus dilaksanakan tanpa bendera merah putih dibawakan dengan sempurna. Terlepas segala pengajaran dalam latihan keras selama ini.

Untuk terpilih sebagai paskibra kabupaten, Ubaid harus melalui seleksi yang cukup berat. Setelah seleksi administrasi, dia mengikuti tes wawasan, psikotes, tes kesehatan, sampai PBB hingga pertakhir. Ubaid mengaku sempat mengalami keles dalam mengatur waktu. "Saya harus menyalangkan semua persiapan paskibra ini dengan kegiatan pokok. Alhamdulillah berkat bimbingan guru, saya peserta didik kabupaten Cirebon 16 tahun lalu ini.

Ubaid mengatakan bahwa dia memiliki banyak pelajaran berharga dari kakiturnya dalam paskibra kabupaten. "Saya belajar tentang pentingnya ketekunan, ketertarikan, dan rasionalisme," kata Ubaid saat ditanyai soal kegiatan upacara purnawaritan bendera. Ubaid berharap, tahun depan banyak peserta didik Man 3 Jombang yang lolos ke tahap kabupaten bahkan provinsi dan nasional. "Teman-teman bisa mengikuti ekstrakurikuler paskibra di MAN 3 Jombang. Saya sudah pernah mengikuti ekstrakurikuler tersebut sangat bermanfaat. Ketika saya masuk karantina paskibra kabupaten," tutur Ubaid.

Verda Agustina Wirayanti selaku pembina OSIS mengatakan bahwa keberagaman ekstrakurikuler paskibra sangat membantu peserta didik dalam mempersiapkan diri untuk mengikuti seleksi paskibra setiap tahunnya. "Lainnya ini akan menjadi sarana bagi kami dalam menyanggah peserta didik terbaik untuk diikutkan dalam seleksi tahun berikutnya," ujar guru asal Banyuwangi ini. (Zul)

Buletin Prestasi 22 MAN 3 JOMBANG

### Peserta Didik MAN 3 Jombang Juara 3 KSM Kabupaten Mapel Ekonomi Terintegrasi

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Pengumuman Hasil Kompetisi Sains Madrasah (KSM) Tingkat Kabupaten telah dilaksanakan pada Kamis (18/08/2022). Delegasi MAN 3 Jombang menjadi Juara 3 untuk mata pelajaran terpadu Ekonomi Terintegrasi. Dia adalah Nurul Azzahra Chusman dari Kelas XI IPA 4.

Peserta yang diarah Nurul membuatnya lolos ke KSM Tingkat Provinsi. Sesuai jadwal, Nurul akan mengikuti ajang bergengsi itu pada September nanti. Sebagai persiapan, Nurul akan melakukan bimbingan intensif setiap hari. Koordinator BPMA, Bagas Anshari telah mempersiapkan program pembinaan untuk anak didiknya itu. "Kami akan membekali Nurul dengan materi-materi integrasi dan keilmuan Ekonomi," ujar Bagas. Guru Matematika ini menambahkan bahwa pihaknya juga akan menandatangani akorn yang pernah menjadi juara. "Akorn akan berbagi pengalaman dan motivasi. Mereka juga ikut membantu dalam proses pembelajaran," lanjut Bagas.

Selain Nurul, terdapat dua peserta didik MAN 3 Jombang yang mendapat prestasi dalam KSM Tingkat Kabupaten. Mereka adalah Diaz Moga Swinhan dan Ella Aulia. Keduanya merupakan peserta didik Kelas XI IPA 4. Mereka sama-sama mewakili madrasah dalam mapel Biologi Terintegrasi. Berprestasi mereka meraih Harapan 2 dan 3. Diaz dan Ella tidak dapat melanjutkan ke tahap selanjutnya karena yang diambil hanya tiga besar saja. (Zul)

**Juara 1 dan 2 Olimpiade Bahasa Arab, Peserta Didik MAN 3 Jombang Lolos ke Tahap Provinsi**

Kabupaten Jombang (MAN 3 Jombang) – Dua peserta didik MAN 3 Jombang berhasil di Olimpiade Bahasa Arab Sekolah Kabupaten. Mereka adalah Jauq Jundillah Arif (XI IPA 1) dan Rayhan Abdul Hanan (XI Bahasa 1). Pada pengumuman hasil seleksi yang dilaksanakan pada Sabtu (20/08/2022). Jauq meraih Juara 1 dan Rayhan menjadi Juara 2.

Penyelenggara lomba ini adalah MGMP Bahasa Arab Seluruh Indonesia. Seleksi kabupaten dilaksanakan pada Sabtu (08/08/2022) secara daring (daring). Jauq dan Rayhan mengerjakan 50 soal pilihan ganda. Menurut Jauq, materi yang diajarkan Surabaya ini baru kali pertama mengikuti Olimpiade Bahasa Arab. Berbeda dengan Rayhan yang telah berulang kali mengikuti kompetisi sejenis. "Ini kali pertama saya mendapat juara," ujar Rayhan bangga.

Baik Jauq maupun Rayhan akan mewakili Kabupaten Jombang pada seleksi tingkat provinsi akhir Agustus ini. Es Maibon selaku pembina mengatakan bahwa keduanya akan mengikuti bimbingan intensif sampai pelaksanaan lomba. "Semoga mereka dapat melakukan yang terbaik dan bisa lolos ke tahap nasional," harap Iis. (Zul)

Buletin Prestasi 23 MAN 3 JOMBANG

## المركز الأول والثاني على مستوى المدينة في أولمبياد اللغة العربية

### Salawat Atas Prestasi Peserta Didik MAN 3 Jombang

**RIZKY UBADILLAH (XI IPA 3)**

TELAH MELAKUKAN TUGAS SEBAGAI PASKIBRA KAB. JOMBANG

Buletin Prestasi 22 MAN 3 JOMBANG

### Salawat Atas Prestasi Peserta Didik MAN 3 Jombang

**JAUQ JUNDILLAH ARIF (XI IPA 1)**  
**RAYHAN ABDUL HANAN (XI Bahasa 1)**

Buletin Prestasi 23 MAN 3 JOMBANG

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد نور حسن عبيد الله  
مكان وتاريخ الميلاد : كادري, ٢٧ أغسطس ١٩٩٧  
الجنس : رجل  
الجنسية : أندونيسية  
الوالد : إمام مالك  
الوالدة : خليفة  
العنوان : بندوسري - كراس - كادري  
رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٢١٤٠٨٠٩  
البريد الإلكتروني : [sanhasan103@gmail.com](mailto:sanhasan103@gmail.com)

### ب. المستوي الدراسي

الرقم	المستوي الدراسي	السنة
١	تربية الأطفال بندوسري	٢٠٠٢-٢٠٠٤
٢	مدرسة الإبتدائية الحكومية ثاني بندوسري	٢٠٠٤-٢٠٠٩
٣	مدرسة المتوسطة الحكومية كونير	٢٠٠٩-٢٠١٢
٤	مدرسة الثانوية الحكومية تمبكبراس	٢٠١٢-٢٠١٥
٥	سرجانا. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٥-٢٠١٩
٦	قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩-٢٠٢٣