

تعليم مهارة الكتابة بالمنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
مالانج

البحث الجامعي

إعداد

ستي ميسرة

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولنا مالك إبراهيم مالانج

٢٠٢٤

تعليم مهارة الكتابة بالمنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣
مالانج

البحث الجامعي

مقدمة الى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

ستي ميسرة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث العالمي بعنوان "تعليم مهارة الكتابة بالمنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج" الذي قدمته ستي ميسرة فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٤ يونيو ٢٠٢٤

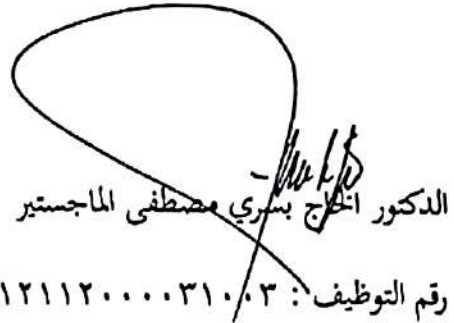
المشرفة



الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور انطاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي تحت العنوان " تعليم مهارة الكتابة بالمنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج" الذي قدمت ستي ميسرة قد فصحه المشرف ووافقته على تقديم البحث أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٤ يونيو ٢٠٢٤ .

مجلس المناقشة :

المناقش الرئيسي
(.....)

ابن أحمد الماجستير
رقم الوظيفة : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

الرئيس
(.....)

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير
١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

السجّيل
(.....)

الدكتور الحاج شهداء الماجستير
١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110059
Nama : SITI MAESAROH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H.SYUHADAKMA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تعليم مهارة الكتابة بالمنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	23 Oktober 2023	Dr. H.SYUHADAKMA	penyerahan outline proposal skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	23 Oktober 2023	Dr. H.SYUHADAKMA	Bimbingan Bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	02 Desember 2023	Dr. H.SYUHADAKMA	bimbingan bab 2 dan 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	14 Desember 2023	Dr. H.SYUHADAKMA	bimbingan bab 2 dan 3, acc proposal skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	25 Februari 2024	Dr. H.SYUHADAKMA	Revisi Bab 1 - 3	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	06 Maret 2024	Dr. H.SYUHADAKMA	bimbingan instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	29 April 2024	Dr. H.SYUHADAKMA	Bimbingan Bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	30 April 2024	Dr. H.SYUHADAKMA	revisi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	03 Mei 2024	Dr. H.SYUHADAKMA	Bimbingan Bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	06 Mei 2024	Dr. H.SYUHADAKMA	Revisi Bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	10 Mei 2024	Dr. H.SYUHADAKMA	Bimbingan Bab 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	13 Mei 2024	Dr. H.SYUHADAKMA	Acc Skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Masing _____
Dosen Pembimbing 1

~~Dr. H.SYUHADAKMA~~

Kapri / Kaprodi

إقرار الباحثة

انا الموقع ادناه

الإسم : ستي ميسرة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٩

عنوان البحث : تعليم مهارة الكتابة بالمنهج الاستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فانا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٤ يونيو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



ستي ميسرة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٩

شعار

إذا سمعت شيئاً فاكتبه ولو في الحائط

(رواه خيثمة)

قال الشافعي :

العلم صيد والكتابة قيده، قيد صيودك بالجمال الواشقة

اهداء

أهدى هذا البحث العلمي الى:

أبي مسعود وأمي واسعة الحبوبة

اللذين قدموا الدعاء ودائمة الرحمة كل وقت

عسى الله ان يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل عمورهما في الدنيا والأخرة

نفسي

شكرا يا جميلة، انتهيت هذا البحث

عسى الله ان تبارك وتفرح حياتك، وتسهل أمورك

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه وتعالى الذي دائما ما يعطي المحبة والحنان لعبيده، بحيث يمكن إكمال البحث الجامعي بموضوع "تعليم مهارة الكتابة بالمنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج" بدون مشاكل خطيرة. دائما ما يتم إعطاء الصلوات والسلام للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. نرجو أن نتشفع دائما في وقت الحق يوم الحساب، آمين. بالطبع يمكن إكمال هذا البحث بمساعدة أطراف مختلفة. لذلك، تريد الباحثة هنا أن يعرب عن امتنانها ل:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٣- فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٤- فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي الذي قدم التوجيه، والإرشاد، والمساعدة في هذا البحث من البداية إلى النهاية
- ٥- جميع المعلم والمعلمات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٦- أسرتي الأحباء
- ٧- زمالتي "الفارزِيل" في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأطراف المشاركة و المسامهة في هذا البحث، خصوصا الى اختي سلفية مصلحة الأمة، أليفيا فاتكة فوتري، نفين نسمة، نبيلة لستيا نغروم، وعليك النبيلة.
- ٨- وأصدقائي في معهد الجامعة العالي "بفكريم".

المحتويات البحث

أ.....	خطاب الموافقة.....
ب.....	تقرير مجلس المناقشة.....
ج.....	مواعد الإشراف.....
د.....	إقرار الباحثة.....
ه.....	شعار.....
و.....	اهداء.....
ز.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ح.....	المحتويات البحث.....
ك.....	قائمة الجدول.....
ك.....	قائمة الرسم.....
ك.....	قائمة الملاحقة.....
ل.....	مستخلص البحث.....
١.....	الفصل الأول.....
١.....	المقدمة.....
١.....	أ- خلفية البحث.....
٤.....	ب- أسئلة البحث.....
٤.....	ج- أهداف البحث.....
٤.....	د- موضوعية البحث.....
٥.....	ه- فوائد البحث.....

٥	و- الدراسات السابقة.....
١٢	ز- تحديد المصطلحات.....
١٢	ح- هيكل البحث.....
١٤	الفصل الثاني.....
١٤	الإطار النظري.....
١٤	المبحث الأول : المنهج الإستقلالي.....
٢٢	المبحث الثاني : كفاءة مهارة الكتابة.....
٢٨	الفصل الثالث.....
٢٨	منهجية البحث.....
٢٨	أ- مدخل البحث ونوعه.....
٢٩	ب- ميدان البحث.....
٢٩	ج- حضور الباحثة.....
٣٠	د- مجتمع البحث.....
٣٠	هـ- البيانات ومصادرها.....
٣١	و- أدوات البحث.....
٣٤	ز- أسلوب جمع البيانات.....
٣٦	ح- فحص صحة البيانات.....
٣٧	ط- تحليل البيانات.....
٣٩	ي- إجراء البحث.....

٤٠	الفصل الرابع.....
٤٠	عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول : عملية تعلم مهارة الكتابة باستخدام المنهج الإستقلالي في مدرسة
٤٠	المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.....
	المبحث الثاني : العوامل الداعمة والمعوقة في تعلم مهارة الكتابة باستخدام المنهج
٥٠	الإستقلالي.....
٥٤	الفصل الخامس
٥٤	نتائج البحث
	أ- عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام المنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة
٥٤	الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.....
	ب- العوامل المداعم والمعوقة في تعليم مهارة الكتابة باستخدام المنهج
٥٩	الإستقلالي.....
٦٣	الفصل السادس
٦٣	الخاتمة
	أ- خلاصة البحث.....
٦٤	ب- اقتراحات.....
٦٥	قائمة المراجع
	أ- المراجع العربية.....
٦٩	قائمة الملاحق.....

قائمة الجدول

الجدول ١,١ ملخص الدراسات السابقة.....	٨
الجدول ٣,١ إرشادات المراقبة.....	٣١
الجدول ٣,٢ إرشادات المقابلة.....	٣٣
الجدول ٣,٣ إرشادات المراقبة.....	٣٤

قائمة الرسم

الرسم ٣. ١ مخطط التثليث المصدر.....	٣٦
الرسم ٣. ٢ مخطط التثليث الهندسي.....	٣٧
الرسم ٣. ٣ مخطط التثليث الوقت.....	٣٧
الرسم ٣. ٤ مخطط تحليل البيانات.....	٣٨
الرسم ٣. ٥ مخطط تحليل البيانات.....	٣٩

قائمة الملاحقة

الملحق ١ : رسالة الملاحظة.....
الملحق ٢ : رسالة صريح البحث.....
الملحق ٣ : رسالة تصريح البحث.....
الملحق ٤ : وصف العام من ميدان البحث.....
الملحق ٥ : ملاحظة.....
الملحق ٥ : توثيق الدراسة.....
الملحق ٦ : مقرر التعليم.....
الملحق ٧ : أداة الملاحظة.....
الملحق ٧ : أداة مقابلة.....

مستخلص البحث

ميسرة، ستي. ٢٠٢٤. تعليم مهارة الكتابة بالمنهج الاستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج شهداء الماجستير

الكلمة المفتاحية : المنهج الاستقلالي، مهارة الكتابة

إن العدد المتزايد لمستخدم اللغة العربية جعل من اللغة العربية لغة عالمية. ويشكل هذا تحديًا لمعلم اللغة العربية في إعداد الطلبة لمواجهة عصر العولمة من خلال تحسين التعليم بالمناهج الجديدة. ومع ذلك، فإن الحقيقة هي أن المنهج الاستقلالي لا يزال يصعب على المعلمين تنفيذه. على سبيل المثال، عند تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، يصعب تعليم البنية المعقدة لقواعد اللغة العربية للطلبة الذين لم يدرسوا اللغة العربية.

الهدف من هذا البحث هو فهم عملية التعليم مهارة الكتابة باستخدام المنهج الاستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج وفهم العوامل الداعمة والمعوقة في تعليم مهارة الكتابة باستخدام تطبيق المنهج الاستقلالي.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. تستخدم عملية جمع البيانات تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. لتحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي مايلز وهوبرمان.

تظهر نتائج البحث أن: عملية التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ تستخدم منهجًا مستقلاً، أي أنه في التخطيط والتقييم يشير إلى إرشادات المناهج المستقلة منطقة مالانج، ويستخدم تنفيذه التعلم الأفضل للمشكلة التعلم المتمايز (PBL). تشمل العوامل الداعمة في تعليم مهارة الكتابة تنفيذ المنهج الاستقلالي مع نظام تعليم متمايز، والدعم من المدرسة في شكل فتح فصول اللغة العربية والمرافق المناسبة، فضلاً عن التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور في الإشراف على الطلبة. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل المثبطة لتعلم مهارة الكتابة مع تطبيق المنهج الاستقلالي هي عدم الاستمرارية في مراحل التعلم وعدم كفاءة الطلبة على المشاركة في تعلم المرحلة د.

ABSTRACT

Maesaroh, Siti. 2024. The Impact of the Implementation of the Merdeka Curriculum on Maharah Kitabah Learning at 3 Malang Islamic Junior High School. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Teacher Guidance: Dr. H. Syuhadak, M.A

Keywords : Independent curriculum, Writing Skill

The increasing use of Arabic makes Arabic an international language. It is a challenge for Arabic language educators to prepare students to face the era of globalization by improving learning with the new curriculum. However, the fact is that independent curricula are still difficult to implement for educators. For example, in Arabic learning in high schools, complicated grammatical arrangements of the Arabic language are difficult to learn for students who have never studied Arabic before.

The objective of this study is to understand how the process of literary learning is conducted by using an independent curriculum in the three Malang primary and secondary schools and to understand the supportive and inhibitory factors in literary education using the implementation of an independent curriculum.

This research uses a qualitative approach with a type of descriptive research. The data collection process uses interviews, observation, and documentation techniques.

The results of the study showed that: the learning process in at 3 Malang Islamic Junior High School using independent curriculum in planning and evaluation, referred to the guidelines Curriculum independent and MGMP district Malang, and its implementation using differential learning Problem Best Learning (PBL). As for the supporting factor in the learning of the best bookah in the implementation of the curricula independent of the learning system that is already differentiated, the support of the school is the opening of Arabic language classes and adequate facilities, as well as the collaboration of teachers and guardians of pupils in supervising pupils.

ABSTRAK

Maesaroh, Siti. 2024. *Pembelajaran Maharah Kitabah dengan kurikulum merdeka Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. H. Syuhadak, M.A

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, Maharah Kitabah

Semakin meningkat pengguna bahasa arab menjadikan bahasa arab sebagai bahasa internasional. Hal ini menjadi tantangan pendidik bahasa arab dalam mempersiapkan peserta didik menghadapi era globalisasi dengan meningkatkan pembelajaran dengan kurikulum yang baru. Namun faktanya kurikulum merdeka masih sulit diimplementasikan para pendidik. Misalnya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah menengah, susunan gramatika bahasa arab yang rumit, sulit dipelajari bagi peserta didik yang belum pernah belajar bahasa arab sebelumnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk memahami bagaimana proses pembelajaran maharah kitabah dengan menggunakan kurikulum merdeka di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Malang dan untuk memahami faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran maharah kitabah menggunakan implementasi kurikulum merdeka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Proses pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif miles and huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Proses pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Malang menggunakan kurikulum merdeka yaitu dalam perencanaan dan evaluasinya mengacu kepada pedoman Kurikulum merdeka dan MGMP Kabupaten Malang, dan pelaksanaannya menggunakan pembelajaran berdiferensiasi Problem Best Learning (PBL). Adapun Faktor Pendukung dalam pembelajaran maharah kitabah dalam implementasi kurikulum merdeka dengan sistem pembelajaran yang sudah berdiferensiasi, dukungan dari sekolah berupa pembukaan kelas bahasa arab dan fasilitas yang memadai, serta adanya kolaborasi guru dan wali murid dalam mengawasi peserta didik. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran maharah kitabah dengan implementasi kurikulum merdeka yaitu tidak adanya kesinambungan fase pembelajaran dan kurangnya kemampuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran fase D.

الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية التعليم الطلبة، ويحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها بطريقة تؤثر على عملية التعليم الطلبة الداخلية وتدعمها.¹ وفي محاولة لمواصلة دعم التعليم، تهتم الحكومة بتغييرات السياسة في مواجهة العولمة. وتشمل الجهود التي بذلتها الحكومة إدخال تغييرات على المناهج الدراسية.

في عالم التعليم، يلعب المنهج دورًا مهمًا وأساسيًا لأن الفعالية في تنفيذ التعليم يجب أن تكون موجهة نحو المنهج.² هذه التغييرات لها تأثير كبير على الأنشطة التعليمية. يتكيف المنهج الحالي مع ظروف المدرسة. ويعد المنهج المستقل منهجاً مرناً يعتمد على الشخصية والكفاءة والإبداع، وستطبقه الحكومة اعتباراً من عام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في مرحلة التعليم الابتدائي والمتوسطي.³

ومن المؤمل أن يكون هناك منهج مستقل يمكن تطبيقه في جميع المؤسسات والوحدات التعليمية وفي جميع المواد لأنه يعتبر متناسباً مع الاحتياجات التعليمية الحالية. وقد تم تطبيق هذا المنهج المستقل في العديد من المؤسسات التعليمية، بما في ذلك أنشطة التعلم والتدريس، وتحديدًا في عدة مواضيع، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.

¹ Ahdar Djameluddin & Wardana. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. 2019. Hal 14

² Santika, I Gusti Ngurah; Suarni, Ni Ketut; Lasmawan, I Wayan. Analisis Perubahan Kurikulum Ditinjau dari Kurikulum Sebagai Suatu Ide. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. 2022

³ Mulyasa. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Sinar Grafika Offset. 2023

كما نعلم، في عصر العولمة هذا، يتزايد عدد مستخدمي اللغة العربية، مما يجعل اللغة العربية لغة عالمية. ويمثل هذا تحدياً لمعلم اللغة العربية في إعداد الطلبة لمواجهة عصر العولمة من خلال تحسين التعلم. وفي المنهج المستقل، يحظى تعليم اللغة العربية باهتمام خاص، تحت إشراف وزارة الدين من خلال الفصل بين تعليم الدين الإسلام وتعليم اللغة العربية، بحيث يكون اللغة العربية مستوى خاص بها في التعليم وتركز نقطة التعليم على تصنيف اللغة. المنهج الاستقلالي موجود كجهد الحكومة لتحسين نظام التعليم في إندونيسيا. من المتوقع أن يكون المعلمون، كمعلمين، قادرين على تقديم تعليم أفضل من خلال النظر في الظروف الميدانية والطلبة. في عملية التعليم منهج المستقل، يتم تسليم التخطيط والتنفيذ والتقييم إلى المؤسسات والمعلمين بحيث من المأمول أن يتمكن الطلبة من تلقي الدروس واستيعابها وفقاً لاحتياجاتهم وعلى النحو الأمثل.

على الرغم من أن وجود المنهج الاستقلالي يساعد المعلمين في تحسين قدرات الطلبة، إلا أن الحقيقة هي أن المنهج الاستقلالي لا يزال يصعب على المعلمين تنفيذه. على سبيل المثال، عند تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة، يصعب تعليم البنية المعقدة لقواعد اللغة العربية للطلبة لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، على سبيل المثال طلبة المدرسة الابتدائية الذين يواصلون تعليمهم في المدرسة الثانوية. تتطلب متطلبات المدرسة أن يكون الطلبة قادرين على كفاءة اللغة العربية بما يتناسب مع مستواهم بشكل جيد.

ستناداً إلى مراجعة الأدبيات التي قام بها الباحثون للدراسات السابقة، لم يدرس الكثير تطبيق المنهج الاستقلالي في المؤسسات التعليمية الإسلامية في المستوى الإعدادي في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة كتابة. على سبيل المثال، في البحث الذي أجراه رستو راهايو وأصدقائه، تنفيذ منهج الدراسي الاستقلالي في مدرسة تعليم القيادة، تظهر نتائج البحث أن تنفيذ المنهج في

مدرسة تعليم القيادة قد تم تنفيذه على النحو الأمثل وهو مستمر، على الرغم من أن تنفيذه هناك لا تزال هناك العديد من النواقص والعقبات.⁴

ثم أجرى حسن شاكر بحثًا حول تطبيق المنهج الإقليمي في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مالانج. تظهر نتائج البحث أن التخطيط والتنفيذ قد تم تنفيذهما على النحو الأمثل على الرغم من أنه لا تزال هناك تحديات في تقييم التعلم والتي لم تكن الأمثل.^٥ على الرغم من وجود أوجه تشابه بينهما، أي أن كلاهما يناقشان تنفيذ المنهج الإقليمي، إلا أن الدروس والمستويات مختلفة. قام رستو راهايو وأصدقائه بالبحث في كيفية تطبيق المنهج الإقليمي في مدرسة تعليم القيادة السيارات. يبحث بحث حسن ثالك في تطبيق المنهج الإقليمي في الثانوية الإسلامية الحكومية في تعليم اللغة العربية، بينما يبحث هذا البحث في تنفيذ المنهج الإقليمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج في تعليم مهارة الكتابة.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج، وهي مدرسة تابعة لوزارة الدين، هي مدرسة بحثية تهتم بالطبع بمهارات اللغة الأجنبية لطلبتها، وبالتحديد العربية والإنجليزية. هناك العديد من الإنجازات التي حققتها طلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج على الساحة الدولية، لذا فإن التعليم هناك جيد جدًا في تعليم المهارات اللغوية لخلفيات الطلبة المختلفة.

ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث مرجعًا للمدرسة والمعلمين وغيرهم من الباحثين في تطوير التعليم في هذه العملية، بالإضافة إلى ملائمة المنهج الدراسية التي تستمر في التطور، كجهد لتحقيق تعليم أفضل وتطبيق الاستقلالية. منهج تعليم

⁴ Asep Herry; Prihantini. Rahayu, Restu; Rosita, Rita; Rahayuningsih, Yuyu Sri; Hernawan, "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak," *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya* 18, no. 2 (2022): 18–22, <https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>.

^٥ شكور، حسن، "تطبيق منهج الدراسي الإقليمي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

اللغة العربية وخاصة في الكتابة باعتبار أن المنهج الإستقلالي لا يوجد فيه تقسيم للغضب في تعليمه.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف يتم عملية التعليم مهارة الكتابة بالمنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج؟
- ٢- ما هي العوامل الداعمة والمعوقة في تعليم مهارة الكتابة بالمنهج الإستقلالي؟

ج- أهداف البحث

- ١- فهم عملية التعليم مهارة الكتابة بالمنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج
- ٢- فهم العوامل الداعمة والمعوقة في تعليم مهارة الكتابة بالمنهج الإستقلالي

د- موضوعية البحث

- ١- حدود البحث
كانت أهداف البحث هي طلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج، ومعلم اللغة العربية للصف السابع.
- ٢- حدود المكان
مكان البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج التي تقع في شارع مانديري رقم ٩ لاوانج، منطقة مالانج، جاو الشرقية.
- ٣- حدود الوقت
الوقت المناسب لإجراء هذا البحث هو من فبراير إلى مارس ٢٠٢٤.

هـ- فوائد البحث

١- للمؤسسات

ومن المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمة إيجابية للمؤسسات حتى تتمكن من تحسين المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة للطلبة ذوي الجودة العالية.

٢- للكتاب

ومن المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى توسيع معرفة المؤلف كباحث ومعلم محتمل لإعداد تعليم نشط ومهني للغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة.

٣- للقراء

ومن المأمول أن يكون هذا البحث حلاً لجهود تطوير التعليم في تطبيق عملية التعلم المنهج الإستقلالي على تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة.

و- الدراسات السابقة

حتى لا يكون هناك تكرار للأبحاث وتشابه البيانات ويبين هذا البحث أنه بناء على الأبحاث السابقة، لم يجد المؤلف بحثاً مرتبطاً به على وجه تطبيق منهج الإستقلال على كفاءة مهارة الكتابة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج. ومع ذلك، على الأقل هناك العديد من الدراسات والكتابات التي تتعلق بشكل عام ويتضمن البحث الذي سيقدمه المؤلف ما يلي:

١- حسن شكور. تطبيق منهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية.^٦

نتائج هذا البحث هي: (١) تم تعديل التخطيط المنهج الدراسي الإستقلالي في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج مع أحكام التخطيط التي وضعتها الحكومة، وتحديدًا من خلال نتائج التعليم

^٦ حسن.

(CP)، أهداف التعليم تدرج أهداف التعليم (ATP)، (٢) إن تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية يستخدم تصميم الأنشطة التعليمية في شكل وحدات تعليمية تشير وحدات التدريس المعدة إن أحكام وحدات التدريس الكاملة. تتوافق الأنشطة التعليمية المنفذة مع التصميم.

٢- رستو راهايو، ريتا روسيتا، يايو سري راهايو نغسية، أسيف هري هرناوان، فريهانتي. تنفيذ منهج التعلم المستقل في مدارس تعليم القيادة.^٧

شرح وتقديم لمحة عامة عن تنفيذ المناهج المستقلة في مدارس تعليم القيادة. نتائج ويبين هذا البحث أن تنفيذ المناهج الدراسية في مدارس تعليم القيادة قد تم تنفيذه بشكل جيد الأمثل والمستمر، على الرغم من أن تنفيذه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والعقبات. إن مفتاح النجاح في تنفيذ المنهج الدراسي في مدارس تعليم القيادة هو أن مدير المدرسة والمعلمين يجب أن يكون لديهم الإرادة لإجراء التغييرات. يجب أن يكون المدير كقائد قادرًا على ذلك تغيير عقلية الموارد البشرية في المدرسة لترغب في إجراء تغييرات حتى يمكن تنفيذ المنهج الإاستقلالي.

٣- أمي نورحياتي. مهارة الكتابة مشاكل التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية إسلام المؤمن نجروكي سيماني جروجول سوكونوهارجو ٢٠١٥-٢٠١٦.^٨
تناقش هذه الدراسة مشكلات دراسة مهارة الكتابة مثل المشكلات اللغوية وغير اللغوية. يستخدم هذا البحث مزيجًا من المنهجين مما يعني الجمع بين المنهج الكمية والنوعية. باستخدام مراحل البحث التالية: أ. السكان

⁷ Rahayu, Restu; Rosita, Rita; Rahayuningsih, Yuyu Sri; Hernawan, "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak."

⁸ J Ariyanto and U Nurhayati, "... Islam Al Mukmin Ngruki Cemani Grogol Sukoharjo 2015-2016" Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Sekolah Tinggi Islam Al ...," *Sanaamul Qur'an* 4 (2023): 25-47, <https://jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/sanaamul-quran/article/view/51%0Ahttps://jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/sanaamul-quran/article/download/51/23>.

والعينات الكمية والنوعية، ب. طرق جمع البيانات (المقابلات المنظمة، الاستبيانات (الاستبيانات)، (ملاحظات وتوثيق غير المشاركين) ، طرق تحليل البيانات (الكمية والنوعية). يشمل تحليل البيانات الكمية مراحل التكرار النسبي (النسبة المئوية)، بينما يشمل تحليل البيانات النوعية المراحل التالية: أ. الحد من البيانات، ب. عرض البيانات، ج. الاستنتاج والتحقق.

٤ - منورة وذو الكفل. تعليم الكتابة (مهارة الكتابة) باللغة العربية، ٢٠٢٠.^٩

تحاول هذه الدراسة شرح نظرية تعلم مهارة الكتابة علمياً والتي تشمل فهم الكتابة، والأهداف التعليم لمهارة الكتابة، ومبادئ تعلم مهارة الكتابة وتقنيات تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية. من الناحية المنهجية ، هذه الورقة وصفية نوعية لأنها تعالج فقط البيانات المركزية في شكل كتابات وبيانات تتوافق مع الموضوع الذي تمت مناقشته ثم وصفه بناء على المشكلات المدروسة، وفي الجزء الأخير تم استنتاجه.

٥ - عزة النساء عبد الله. تحليل الكتاب المدرسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمنهج ٢٠١٣.^{١٠}

نتائج هذه الدراسة هي أن الكتب العربية التي نشرتها وزارة الدين في عام ٢٠٢٠ لم تحتوي على بعض المواد التي لم تتوافق مع الكفاءات الأساسية المدرجة في ١٨٣ KMA ، مثل ٦) هذا الكتاب لم يحتوي على مواد تعلق بوظائف نصية بسيطة. ٠) النص السرد في الباب ٢ و ٣ و ١ لم تحتوي على الترتيبات النحوية التي تمت مناقشتها ، ٢) لم تحتوي نصوص الحوار في الباب ٠ و ١ على الترتيبات النحوية التي تمت مناقشتها، ٣) مادة عن مهارة

⁹ Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Lughat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

¹⁰ عبد الله، عزة النساء، "تحليل الكتاب المدرسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمنهج ٢٠١٣." (جامعة مولنا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣).

الكتابة في الباب. لم تحتوي على المواضيع التي تمت مناقشتها. لم تتوافقاً ضاً
مع الكفاءات الأساسية المدرجة في أنشطة التعلم أي ١٨٣ KMA ، مثل
٦(في هذا الكتاب ال يوجد تقييم لمهارة الإستماع.) في هذا الكتاب يوجد
نشاط تعليمي واحد فقط لمهارة الإستماع في كل فصل، ٢(ال تحتوي أنشطة
التعلم لمهارة الكتابة في الباب ٢ و ٣ وعلى الترتيب النحوي الذي حددتها
الكفاءة الأساسية.

الجدول ١،١ ملخص الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	البحث	الإختلاف	التشابه	نتائج البحث
١	حسن شكور	تطبيق منهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج	والإختلاف في هذا البحث اختلف عن مكان البحث والمستوى البحث	التشابه في هذا البحث تشبه بموضوع البحث و منهجية البحث	نتائج هذا البحث هي: (١) تم تعديل التخطيط المنهج الدراسي الإستقلالي في التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج مع أحكام التخطيط التي وضعتها الحكومة، وتحديدًا من خلال نتائج التعليم (CP)، أهداف التعليم تدرج أهداف التعليم () (ATP)، (٢) إن تطبيق المنهج الدراسي الاستقلالي في تعليم اللغة العربية يستخدم تصميم الأنشطة التعليمية في شكل وحدات تعليمية تشير وحدات التدريس المعدة إن أحكام وحدات التدريس الكاملة.

تتوافق الأنشطة التعليمية المنفذة مع التصميم					
شرح وتقديم لمحة عامة عن تنفيذ المنهج الإستقلالي في مدرسة تعليم القيادة. نتائج ويبين هذا البحث أن تنفيذ المناهج الدراسية في مدارس تعليم القيادة قد تم تنفيذه بشكل جيد الأمثل والمستمر، على الرغم من أن تنفيذه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والعقبات. إن مفتاح النجاح في تنفيذ المنهج الدراسي في مدارس تعليم القيادة هو أن مدير المدرسة والمعلمين يجب أن يكون لديهم الإرادة لإجراء التغييرات. يجب أن يكون المدير كقائد قادرًا على ذلك تغيير عقلية الموارد البشرية في المدرسة لترغب في إجراء تغييرات حتى يمكن تنفيذ المنهج الإستقلالي.	التشابة في هذا البحث تشبه بموضوع البحث و منهجية البحث	والإختلاف في هذا البحث اختلف عن اللغة البحث ومتغير البحث ومكان البحث	تنفيذ منهج التعلم المستقل في مدارس تعليم القيادة اختلف عن البحث البحث ومتغير البحث ومكان البحث	رستو راهايو، ريتا روسيتا، يايو سري راهايو نغسية، أسيف هري هرنانوان، فريهانتي	٢
تناقش هذه الدراسة مشكلات دراسة مهارة الكتابة مثل المشكلات اللغوية وغير اللغوية. يستخدم هذا البحث مزيجاً من المنهجين مما يعني الجمع بين المنهج الكمية والنوعية. باستخدام مراحل البحث التالية: أ.	التشابة في هذا البحث تشبه مناقشة مهارة الكتابة	والإختلاف في هذا البحث اختلف عن منهجية البحث التي	مهارة الكتابة مشاكل التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية إسلام المؤمنين	أمي نورحياتي	٣

		<p>نجروكي سيماني جروجول سوكوكوهارجو -٢٠١٥ ٢٠١٦</p>	<p>استخدامه وكذلك اللغة المبحوث</p>	<p>السكان والعينات الكمية والنوعية، ب. طرق جمع البيانات (المقابلات المنظمة، الاستبيانات (الاستبيانات)، (ملاحظات وتوثيق غير المشاركين) ، طرق تحليل البيانات (الكمية والنوعية). يشمل تحليل البيانات الكمية مراحل التكرار النسبي (النسبة المئوية)، بينما يشمل تحليل البيانات النوعية المراحل التالية: أ. الحد من البيانات، ب. عرض البيانات، ج. الاستنتاج والتحقق.</p>
٤	منورة وذو الكفل	<p>تعليم الكتابة (مهارة الكتابة) باللغة العربية، .٢٠٢٠</p>	<p>والإختلاف في هذا البحث اختلف عن منهجية البحث التي استخدامه وكذلك اللغة المبحوث و موضوع البحث</p>	<p>تحاول هذه الدراسة شرح نظرية تعليم مهارة الكتابة علميا والتي تشمل فهم الكتابة، والأهداف التعليم لمهارة الكتابة، ومبادئ تعليم مهارة الكتابة وتقنيات تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية. من الناحية المنهجية ، هذه الورقة وصفية نوعية لأنها تعالج فقط البيانات المركزية في شكل كتابات وبيانات تتوافق مع الموضوع الذي تمت مناقشته ثم وصفه بناء على المشكلات المدروسة ، وفي الجزء الأخير تم استنتاجه</p>

٥	عزة النساء عبد الله	تحليل الكتاب المدرسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية بالمنهج ٢٠١٣	والإختلاف في هذا البحث اختلف عن موضوع البحث التي وكذلك عامل	الشابة في هذا البحث تشبه بمنهجية البحث وأهداف البحث	نتائج هذه الدراسة هي أن الكتب العربية التي نشرتها وزارة الدين في عام ٢٠٢٠ لم تحتوي على بعض المواد التي لم تتوافق مع الكفاءات الأساسية المدرجة في ١٨٣ KMA ، مثل ٦) هذا الكتاب لم يحتوي على مواد تعلق بوظائف نصية بسيطة. ١٠) النص السرد في الباب ٢ و ٣ و ١ لم تحتوي على الترتيبات النحوية التي تمت مناقشتها ، ٢) لم تحتوي نصوص الحوار في الباب. ١ و على الترتيبات النحوية التي تمت مناقشتها، ٣) مادة عن مهارة الكتابة في الباب ٠ لم تحتوي على المواضيع التي تمت مناقشتها. لم تتوافق ضا مع الكفاءات الأساسية المدرجة في أنشطة التعلم أي ١٨٣ KMA ، مثل ٦) في هذا الكتاب ال يوجد تقييم لمهارة الإستماع، ٠) في هذا الكتاب يوجد نشاط تعليمي واحد فقط لمهارة الإستماع في كل فصل، ٢) ال تحتوي أنشطة التعليم المهارة الكتابة في الباب ٢ و ٣ و ٠
---	---------------------	---	---	---	---

على الترتيب النحوي الذي حددتها الكفاءة الأساسية.					
--	--	--	--	--	--

ز- تحديد المصطلحات

١- تطبيق المنهج الإستقلالي

يتضمن تنفيذ المنهج الإستقلالي عملية التعليم تتضمن التخطيط والتنفيذ والتقييم. الخطط التي سيتم مناقشتها في هذا البحث هي وحدة التدريس، التعلم الهدف التدفق (ATP)، إنجازات التعليم (CP)، أهداف التعليم (TP). يتضمن التنفيذ المحتوى والعملية والمنتج (التعليم المتميز). يشمل التقييم التشخيصي (التقويم قبل التعليم)، والتقويم التكويني (التقويم أثناء عملية التعليم)، والتقويم الختامي (التقويم في نهاية عملية التعليم).

٢- تعليم اللغة العربية

الإجازات: تعليم الكتابة بشكل مستجيب، يستطيع الطلبة ربط الجمل وشرحها في فقرات في خطاب محدود، وإنشاء تسلسل متصل منطقيًا من فقرتين أو ثلاث فقرات.

ح- هيكل البحث

الفصل الأول: مقدمة تحتوي على الخلفية، صياغة المشكلة، أهداف البحث، أهمية البحث،

الفصل الثاني: مراجعة الأدبيات يتضمن وصفًا نظريًا لفهم عملية تعليم المنهج المستقلالي ومهارة الكتابه.

الفصل الثالث: طرق البحث، بما في ذلك مناهج البحث وأنواعه، وموقع البحث، ووجود الباحثين، وموضوعات البحث، والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات جمع البيانات، والتحقق من صحة البيانات، وتحليل البيانات، وإجراءات البحث.

الفصل الرابع: يحتوي هذا الفصل على تحديات مناقشة نتائج البحث والتي تحتوي على وصف لموضوعات البحث وعرض البيانات واختبار الفرضيات.

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث، وتحديد تأثير عملية تعلم المنهج الإستقلالي على القدرة على فهم الكتب المقدسة لطلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.

الفصل السادس: يحتوي هذا الفصل على الاستنتاجات وحدود البحث والمناقشة العامة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : المنهج الإستقلالي

أ- تعريف عملية التعليم

التعلم هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطالب، ويحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها بطريقة تؤثر على عملية تعلم الطالب الداخلية وتدعمها.¹¹ ووفقاً لعمر همالك في نهضة الحمزي، فإن التعلم هو مزيج يشمل العناصر البشرية والمرافق المادية والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.¹² عملية التعلم عبارة عن سلسلة من أحداث التعلم التي تحدث في أي مكان. في المنهج المستقل تتضمن عملية التعلم التخطيط والتنفيذ والتقييم.

يتم تعزيزها في المحلّة، حيث يعتبر المعلم قادراً على تخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم الذي يقوم به.¹³ يتمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعلم بما يتناسب مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب. يتم تطوير المشاريع الرامية إلى تعزيز إنجازات طلاب بانكاسيلا بناءً على موضوعات معينة تحددها الحكومة. لا يهدف المشروع إلى تحقيق أهداف محددة لتحصيل التعلم، لذلك فهو غير مرتبط بمحتوى الموضوع.¹⁴

هناك ٤ خصائص لمنهج مدرسة تعليم القيادة، وهي القائمة على الكفاءة، ومرونة التعلم، وشخصية بانكاسيلا، والتحسين. يشمل مجال الكفاءة هذا المعرفة

¹¹ Ahdar Djmaluddin & Wardana. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. 2019. Hal 14

¹² Hazmi, Nahdatul. *Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran*. JOEAI (Journal of Education and Instruction). 2019.

¹³ Sutrisno dkk, "Guru Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era," *ZAHRA: Research And Thought Elementary School Of Islam Journal* 3, no. 1 (2022): 52–60.

¹⁴ Kepala Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi. *Tahapan Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan 2022*

والمهارات والمواقف. وتشمل مرونة التعلم تقليل محتوى التعلم، وتوفير الوقت الكافي والملائم لكفاءة الكفايات، وإتاحة فرص التعليم حسب مستوى الإنجاز.

تتضمن شخصية فانشاسيلا التآزر بين أنشطة التعلم والأنشطة اليومية والتوجه نحو تعزيز صورة فانشاسيلا. وتشمل التحسينات هيكل تعاون دنيا ومستقلة وبسيطة ومتبادلة.^{١٥}

غالبًا ما يرتبط التعلم بالتدريس، على الرغم من أنه يشبه التدريس تقريبًا، إلا أن التعلم له معنى مختلف. التدريس هو جهد لا يقوم به إلا المعلم، في حين أن التعلم ينطوي على التفاعل بين المعلمين والطلبة.

يحتوي التعلم على نشاطين رئيسيين، وهما التعلم والتعليم. التعلم هو جهد يبذله الإنسان كمادة لإحداث تغييرات في سلوكه، فالتعلم هو جهد يجب أن يبذله المرابي كدليل لعملية التدريس والتعلم. والتدريس هو نشاط إداري في التفاعل مع الطلاب. ويصبح هذان الشيئان بعد ذلك نشاطًا يسمى التعلم.

ب- مكونات عملية التعلم

١- تخطيط

يتم تعريف التخطيط على أنه سلسلة من الأشياء التي سيتم القيام بها في شكل الجهود التي سيتم بذلها لتحقيق الهدف. يشرح كاست وروزنويج في روسيدي أن التخطيط هو عملية اتخاذ القرار المسبق بما سيتم القيام به وكيف. يشمل التخطيط المهمة الشاملة وتحديد النتائج الرئيسية ووضع أهداف محددة بالإضافة إلى تطوير السياسات والبرامج والإجراءات لتحقيق هذه الأهداف.^{١٦} ماجد في رشيدي، التخطيط في سياق التعلم هو عملية إعداد مادة الدرس، واستخدام وسائل التعلم، واستخدام مناهج وأساليب التعلم،

¹⁵ ATP, Modul Ajar, dan Evakuasi Kurikulum Merdeka Bahasa Sunda. N.p., Goresan Pena, 2023.

¹⁶ Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, 2019.

والتقييم ضمن تخصيص زمني سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق أهداف محددة سلفاً.^{١٧}

تم تعريف التخطيط على أنه سلسلة من الأشياء التي سيتم القيام بها في شكل الجهود التي سيتم بذلها لتحقيق الهدف. يشرح كاست وروزنزويج في روسيدي أن التخطيط هو عملية اتخاذ القرار المسبق بما سيتم القيام به وكيف. يشمل التخطيط المهمة الشاملة وتحديد النتائج الرئيسية ووضع أهداف محددة بالإضافة إلى تطوير السياسات والبرامج والإجراءات لتحقيق هذه الأهداف.^{١٨}

ماجد في رشيدي، التخطيط في سياق التعلم هو عملية إعداد مادة الدرس، واستخدام وسائل التعلم، واستخدام مناهج وأساليب التعلم، والتقييم ضمن تخصيص زمني سيتم تنفيذه في وقت معين لتحقيق أهداف محددة سلفاً.^{١٩}

في المنهج الاستقلالي، يتم تلخيص العناصر الواردة في هذا التعريف في وحدة التدريس، وتدفق أهداف التعليم (ATP)، وإنجازات التعليم (CP)، وأهداف التعليم (TP). وتشمل هذه العناصر الأهداف والاستراتيجيات. الهدف هو الاتجاه الذي ستذهب إليه الخطة. مع الهدف، يكون للخطة اتجاه منظم حتى تصل إلى النهاية. يجب صياغة الأهداف في شكل أهداف واضحة وقابلة للقياس حتى تسير العملية بشكل جيد وفقاً للخطة. يتم صياغة الأهداف عند التخطيط.

فيما يلي شرح لدليل تقييم المنهج الاستقلالي والتعليم:^{٢٠}

¹⁷ Ananda.

¹⁸ Dikutip dari Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka Th 2022

¹⁹ STRATEGI DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN DI SD/MI. (2023). (n.p.): Get Press Indonesia.

²⁰ Dikutip dari Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka Th 2022

أ) مخرجات التعلم

مخرجات التعليم (CP) هي كفاءة التعليم التي يجب أن يحققها الطلبة في كل مرحلة، بدءاً من المرحلة التأسيسية في روضة الأطفال. بالنسبة للتعليم الابتدائية والمتوسطة، يتم تنظيم الإنتاج الأنظف لكل مادة. في المنهج الاستقلالي، تحدد الحكومة الهدف النهائي للتعليم (CP) والمرحلة. تنقسم المرحلة إلى ٧ أجزاء، وهي المرحلة التأسيسية (روضة الأطفال)، المرحلة أ (مدرسة الإبتدائية الإسلامية/ مدرسة الإبتدائية/ الحزمة أ من الفصل ١-٢)، المرحلة ب (مدرسة الإبتدائية الإسلامية/ مدرسة الإبتدائية / الحزمة أ من الفصل ٣-٤)، المرحلة ج (مدرسة الإبتدائية الإسلامية/ مدرسة الإبتدائية / من الفصل ٥-٦)، المرحلة د (مدرسة المتوسطة الإسلامية / مدرسة المتوسطة/ الحزمة ب من الفصل ٧-٩)، المرحلة هـ (مدرسة الثانوية الإسلامية/ مدرسة الثانوية/ الحزمة ج للفصل ١٠)، المرحلة و (مدرسة الثانوية الإسلامية/ مدرسة الثانوية/ الحزمة ج من الفصل ١١-١٢).

تشمل عناصر الإنتاج الأنظف في المنهج الاستقلالي الترشيد (لماذا هذا المدة المهم)، أهداف المدة (حيث يتم توجيه الطلبة)، الخصائص (الأشياء التي تميز عن المدة الأخرى)، مخرجات التعليم (التفاصيل التي يجب على الطلبة تحقيقها في مرحلة معينة).

ب) أهداف التعليم (TP)

أهداف التعليم هي القدرات التي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات التي يمكن إظهارها من قبل المتعلمين الذين يثبتون أنهم حققوا أهداف التعليم بنجاح. أهداف التعليم يستخدم المنهج الاستقلالي نظاماً نموذجياً جديداً، وهو جهد لضمان إنشاء ممارسات تعليمية تركز على المتعلم.

يمنح اختصاصيو التوعية المرونة في صياغة أهداف التعليم باستخدام المراجع النظرية لصياغة أهداف التعليم، أي يمكن للمعلمين استخدام نظريات أو منهج الأخرى في تصميم أهداف التعليم وليس التركيز فقط على نظرية واحدة، طالما أن النظرية المستخدمة ذات صلة بخصائص الموضوعات والطلبة والمفاهيم أو الموضوعات التي تمت دراستها وسياق بيئة التعلم.

تقنيات صياغة أهداف التعليم

- (١) صياغة أهداف التعليم مباشرة من خلال نتائج التعليم.
- (٢) صياغة أهداف التعليم من خلال تحليل "الكفاءات" و"نطاق المواد" في نتائج التعليم.
- (٣) صياغة أهداف التعليم عبر العناصر

ج) تدفق هدف التعليم (ATP)

تدفق أهداف التعليم هو سلسلة من أهداف التعليم من البداية إلى النهاية لمرحلة/مرحلة حيث يتم ترتيب أهداف التعلم بشكل منطقي ومنهجي وهادف.²¹ لتطوير تدفق أهداف التعليم إلى وحدات التدريس، يمكن للمعلمين اختيار استخدام تدفق أهداف التعليم التي تم توفيرها من قبل وزارة التعليم والثقافة أو تطوير تدفق أهداف التعليم الخاصة بهم المستمدة من نتائج التعليم. تدفق أهداف التعليم له نفس وظيفة المنهج الدراسي، أي كمرجع لتخطيط التعليم.

²¹ Strategi dan Perencanaan Pembelajaran di SD/MI. (2023). (n.p.): Get Press Indonesia.

التنفيذ هو إجراء من خطة تم إعدادها بعناية وإعدادها بالتفصيل. داخي و زاغوتو في تنفيذ التعليم هو عملية نقل المعلومات من المعلمين إلى الطلبة.^{٢٢} أحد التغييرات في عملية التعليم في المنهج الإستقلالي التي يمكن أن يجريها التعليم هي التغييرات بناء على المحتوى/المادة و/ أو العملية و / أو المنتج الذي ينتجه الطلبة. ما يلي وفقا لدليل تقويم و تعليم المنهج الإستقلالي:^{٢٣}

(أ) المحتوى (المواد التي سيتم تدريسها)

يتم رسم خرائط المتعلمين. يتم توجيه الطلبة الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه لإعادة التعلم، للطلبة التي يتقنون بما فيه الكفاية، يمكنهم تعليم المادة بأكملها، وبالنسبة للطلبة التي هم بالفعل بارعون جدا يمكن إثراؤهم.

(ب) العملية (كيفية التدريس)

يمكن إجراء تغييرات على عملية التعليم وأشكال التوجيه وفقا لاستعداد الطلبة. يحتاج المعلمون إلى التدريس مباشرة للطلبة التي يحتاجون إلى التوجيه، ويمكن للمعلمين البدء في التعليم من خلال النمذجة جنبا إلى جنب مع الممارسة والعمل المستقل والمراجعة للطلاب الذين يتقنون تماما، وتوفير محفز للمنهج الإستقلالي للطلبة التي يتمتعون بالكفاءة العالية.

(ج) المنتج (الإخراج أو الأداء المراد إنتاجه)

يمكن إجراء تغييرات التعليم من خلال المنتجات المنتجة. على سبيل المثال، بالنسبة للطلبة التي يحتاجون إلى إرشادات، يمكنهم الإجابة على

²² Yulia Syafrin et al., "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 72–77, <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>.

²³ dan Teknologi Republik Indonesia Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah*, 2022.

أسئلة حول المحتوى الأساسي للمادة، بينما يمكن للطلبة التي يتقنون ما يكفي تقديم عروض تقديمية تشرح حل المشكلات البسيط، وبالنسبة للطلبة التي يتمتعون بالكفاءة العالية يمكنهم إجراء ابتكار أو تحليل مشاكل أكثر تعقيدا.

٣- التقييم

التقييم هو نتيجة عملية التعليم، والتي تستخدم كمرجع لنجاح أهداف التعليم. معززة بالبحث (تقويم وآخرون) التقييم هو عملية نشاط في قياس شيء ما، خاصة في عالم التعليم. لمعرفة عملية تعلم جيدة يمكن القيام به من خلال تقويم عملية التعليم.^{٢٤} وفقا لإلبرت ساكس في تقويم التعليم، "هي عملية يتم من خلالها إصدار حكم أو قرار قيمي من مجموعة متنوعة من الملاحظات ومن خلفية وتدريب المقيم".^{٢٥}

التقويم التربوي هو سلسلة من عملية التعليم بحيث يجب أن تتماشى مع أهداف التعليم. يختلف التقييم عن التقدير أو القياس. التقييم ليس فقط لتقويم النتائج ولكن أيضا العملية أثناء التعليم، هو جهد لتحسين العملية التي حدثت لتحقيق جهد أفضل، ويتطلب التقييم والقياس لمعرفة ما إذا كان الجهد الذي تم القيام به جيدا ويحقق الأهداف. إذا كان هناك نقص، يتم إجراء تحسينات. ولكن على الرغم من اختلافها، فإن الثلاثة أشياء لا يمكن فصلها ومتربطة. عند إجراء التقييمات، هناك حاجة إلى القياسات والتقييمات.

لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعليم ومخرجات التعلم تسير على ما يرام أم لا، يجب أن يتم ذلك بشكل دوري، وهو ما يتم خلال منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي وحده غير فعال بما فيه الكفاية، لأنه لا يمكن

²⁴ Revandi Imana Taqwim, M. E. Winarno, and Roesdiyanto Roesdiyanto, "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 5, no. 3 (2020): 395, <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i3.13303>.

²⁵ Asrul, Abdul Hasan Saragih, and Mukhtar, *Evaluasi Pembelajaran*, 2022.

معرفة ما إذا كانت كل مادة تتقن بشكل صحيح، لذلك يجب أن تكون هناك تفاصيل في تطوير تعلم كل طالب، يخشى أنه إذا كان استخدام التقويم فقط في النهاية لا يتوافق مع شروط الطلبة في ذلك الوقت، يجب إجراء التقويم بشكل دوري ومستمر.

في المنهج الإستقلال ، ينقسم تقويم التعليم إلى ٣ دوافع ، وهي التقويم التشخيصي (التقويم قبل التعليم) ، والتقويم التكويني (التقويم أثناء عملية التعليم) ، والتقويم الختامي (التقويم في نهاية عملية التعليم).

أ) التقويم التشخيصي

التقويم التشخيصي هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد نقاط الضعف والقوة لدى الطلبة في موضوع معين حتى يتمكن المعلمون من تعديل تعلمهم. هناك نوعان من التقييمات التشخيصية، المعرفية وغير المعرفية. تشمل أهداف التقويم التشخيصي تحديد إنجازات كفاءة الطلبة، وتعديل التعليم في الفصول الدراسية إلى متوسط كفاءة الطلبة، وتوفير فصول علاجية أو دروس إضافية للطلبة التي تقل كفاءتهم عن المتوسط. وتتمثل مهمتها في مساعدة المعلمين على تحديد المشكلات لدى المتعلمين، ومساعدة المعلمين على تخطيط إجراءات متابعة المشكلات المحددة. يمكن أن يساعد التقييم التشخيصي المعلمين على تحديد الحالة الأولية لقدرات الطلبة.

ب) التقويم التكويني

يهدف التقويم التكويني إلى التحسين أثناء عملية التعليم، والذي يمكن القيام به أثناء عملية التعليم، ويمكن إجراؤه في البداية أو الوسط أو النهاية. بالنسبة للمعلمين، يتم إجراء هذا التقويم لتحسين فعالية تنفيذ وتصميم التعليم وكذلك تنفيذ استراتيجيات التعليم. على سبيل المثال، يقدم

اختصاصيو التوعية أسئلة أو اختبارات أثناء التعليم أو عند اكتمال التعليم (يتم تنفيذه خارج ساعات التعليم) لمعرفة مدى فهم الطلبة، إذا اعتبر الفهم ناقصا، فيمكن استخدام ذلك كمرجع لتغيير طريقة تدريس المعلمين حتى يمكن فهمهم بشكل أفضل.

ج) التقييم الختامي

التقييم الختامي، يمكن تفسيره على أنه تقييم للتقويم. هناك حاجة إلى تقييم تلخيصي للدرجات، ومدى موقف الطلبة مع بعضهم البعض، وما إذا كان هؤلاء الطلبة قادرين على مواصلة تعليمهم إلى المستوى التالي، بالإضافة إلى سجل لنتائج التعليم التي يمكن استخدامها كدليل لاستخدامها في مستوى أعلى، وتغيير المؤسسات التعليمية والوظائف، لمعرفة مدى قدرات الطلبة.

المبحث الثاني : كفاءة مهارة الكتابة

قيل دفيانا وأصدقائها، "كان البحث عن الكفاءة الذاتية في تعليم اللغة الأجنبية وهو ينبغي في عملية التعليم وهو يهم لدى الطلبة لظهور الدافعة والرغبة".^{٢٦} أن الكفاءة الذاتية هي الثقة لدى الأشخاص على قدراتهم وكفاءتهم في أداء الواجبات أو الأعمال المحبة المرجوة المقدمة له بحضير تمّ المسئولية والدافعة والمثابرة لوجدان أحسن.^{٢٧}

أ- مفهوم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أحد عناصر المهارات اللغوية. في عملية التعلم، من الضروري الكتابة كتذكير بما تم تعلمه. تحتوي الكتابة أيضا على انعكاس أو فكرة عما سينقله المؤلف للقارئ. يجادل بوتري بأن الكتابة ترتبط ارتباطا وثيقا بأنشطة التفكير. الاثنان

^{٢٦} دفيانا، أدي سري: قمرية، ليلة: مبارك، فيصل: أحيا، أحمد شوقي. "استراتيجيات تعليم مهارة الكتابة بضوء الكفاءة الذاتية"، *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 5, no. 1 (2022): 115–25, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i1.13196>.

^{٢٧} دفيانا، أدي سري: قمرية، ليلة: مبارك، فيصل: أحيا، أحمد شوقي.

يكملان بعضهما البعض. لذلك ، فإن الكتابة والتفكير هما نشاطان يتم تنفيذهما بشكل مشترك ومتكرر. الكتابة هي وعاء هو أيضا نتيجة للفكر.²⁸

تختلف بنية الكتابة في اللغة العربية عن بنية الكتابة في اللغات الأخرى، أي أن اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار، وسيكون للأصوات المختلفة معان مختلفة، لذلك يجب الانتباه إلى قواعد النحو والشرف في جميع الكتابة. بالطبع الكتابة ليست بالأمر السهل القيام به ، خاصة كتابة لغة أجنبية بقواعدها ، لذلك يجب أن تكون هناك تمارين للتعود على الكتابة حتى تصبح عادة ممتعة وسهلة القيام بها وتطوير إمكانات الكتابة للحصول على أقصى قدر من النتائج.

الكتابة هي أيضا تعبير عن الذات كلغة يتم التحدث بها بشكل غير لفظي، وبالتالي فإن الكتابة الجيدة ستوصل الرسالة بشكل جيد للقارئ. اللغة لها وظيفة كرسول يريد أن ينقل إلى الآخرين. الحاجة إلى استخدام اللغة هي أن تكون قادرا على التواصل مع الآخرين، مثل ذكر الأسماء والظروف والأحداث وخصائص الأشياء بهذه الكلمات في جمل بهذه الطريقة ، يكون الشخص قادرا على تجميع الكلمات التي تشكل تنبؤات حول الأشخاص أو الأحداث.²⁹

علي و فريحة في أمين، الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال اللغوي بني الأفراد، مثلها يف ذلك مثل الإستماع والكالم والقراءة.

إنها كما نعلم ضرورة إجتماعية لنقل الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين على امتداد بعدي الزمان والمكان.³⁰

²⁸ Putri Hardiyanti, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 1–5, <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.

²⁹ Hardiyanti.

³⁰ أمين، إرسال، "الدراسة التحليلية على كتاب التدريس العربية بين يديك لكتاب الطالب الأول في ترقية مهارة الكتابة لطلبة المبتدئين بمدخل تصميم التدريس." *Thariqoh Ilmiah : Jurnal Ilmu Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021): 61–74.

عزيز فخروري في يوسف وأصدقائه، الكتابة هي نشاط من الأنشطة التفاعلية التي يتم تنفيذها دون الحاجة إلى الصوت والتجويد وتعبيرات الوجه والحركات وكذلك أنشطة الاتصال الشفهي.³¹

يمكن تفسير الأشخاص الذين يكتبون كمتحدثين، وأشخاص يقرؤون كمستمعين، والكتابة كوسيلة لنقل الرسائل من المؤلف إلى القارئ. سيتم الوفاء بوظيفة الكتابة عندما يتم نقل نية المؤلف، مثل كيف تكون الأشياء، أو الأحداث الواردة في الكتابة. الكتابة هي أيضا شكل غير مباشر من أشكال الاتصال الذي لا يقتصر على الزمان والمكان، مما يعني أنه طالما أن الكتابة لا تزال موجودة، فسيستمر نقل الرسالة إلى القراء في كل مكان.

الكتابة هي وسيلة اتصال غير مقيدة بوقت معين وحاوية معينة ويمكن أن تنتج حتى كتابة وفقا لعلم معين في شكل مخطوطات ومقالات وكتب يمكن قراءتها وفهمها في أي وقت ومن قبل أي شخص.³²

ب- قسم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة لها أنواع. في تعلم اللغة العربية، تنقسم مهارة الكتابة على نطاق واسع إلى ثلاث فئات، وهي الإملاء والخط والإنشاء.³³

١- الإنشاء

³¹ Juhaeti Yusuf, Ahmad Zaki Alhafidz, and Muhammad Fahmi Luthfi, "Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 02 (2019): 203, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1683>.

³² Yusuf, Alhafidz, and Luthfi.

³³ Asna Ainun Ni'ma, "Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)," *Tifani* 2, no. 1 (2022): 55-60.

فن يعلم به جمع المعاني و التأليف بينها و تنسيقها ثم التعبير عنها
بعبارات أدبية بليغة.^{٣٤} طريقة "إنسياع" هي طريقة لتقديم المواد الدراسية من
خلال جعل الطلاب يؤلفون باللغة العربية ، للتعبير عن قلوبهم وأفكارهم
وتجارهم.^{٣٥}

في مهارة الكتابة، الإنشاء هي أعلى وأصعب مهارة. وفقا لعريفة في
فضيلة، هناك ٢ جوانب من التطور في إن شاء، وهي جانب صب الأفكار
في الكتابة وتأليف الكلمات في جمل مثالية، وهنا هو التفسير:^{٣٦}

أ) التأليف الموجه

التأليف الموجه هو التأليف برفقة مشرف الإخراج. مفهوم العملاء
المتوقعين الموجهين هو أيضا مجرد تأليف وتكوين فقرات بسيطة. في هذه
المرحلة ، يقتصر على المعايير التي وضعها المشرف ولا يتم إعطاء المؤلف
مطالب في تطوير محتوى المقال.

ب) التأليف المجاني

التأليف المستقل هو كاتب حر في الكتابة دون توجيه من المشرف.
هذا المستوى أصعب من التأليف الموجه والكاتب حر في التعبير عن كتاباته
وتطويرها.

٢ - الخط

^{٣٤} فضيلة، فريسكا، "تعليم الإنشاء في مهارة الكتابة"، ٢٠٢١، ١-١٢.

^{٣٥} Didi Maslan, "Penggunaan Metode Insyah' Dalam Pembelajaran Al-Kitabah Di Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah Medan," 2021.

^{٣٦} فريسكا، "تعليم الإنشاء في مهارة الكتابة".

الخط (القات) هو عملية التفاعل بين الطلبة والمعلمين ومصادر تعليم الخط لتعليم كيفية كتابة الحروف العربية بشكل صحيح وفقا للقواعد بحيث تكون الكتابة المنتجة وفقا للمعايير المحددة بحيث يمكن التعرف على الكتابة على أنها صحيحة.³⁷ قال مفيد في فوزي وطاهر، كان للقات والكتاب في البداية نفس المعنى، ولكن في تطوره كان للكتابة معنى أوسع. خوت هي جزء من الكتابة التي لها خاصية خاصة، والتي لها قيمة جمالية وفي الكتابة لها قواعد يجب اتباعها.³⁸

ج- ٣- الإملاء

أن تعلم اللغة العربية بإعطاء مادة الإملاء لمهارة الكتابة أمر مهم للغاية، لأن إتقان مادة الإملاء سيساعد شخص ليفهم المعلومات المكتوبة وكذلك ليسهل من الذي سيعطى المعلومات من خلال الكتابة لأخرين.³⁹

ج- أهداف التعليم مهارة الكتابة

كامل النقاء في نعمة ، الغرض من كتاب المهرة بشكل عام هو كما يلي:⁴⁰

- ١- كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات
- ٢- كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وحروف متصلة بأشكال حروف مختلفة إما في البداية أو الوسط أو النهاية.
- ٣- إتقان كيفية كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.
- ٤- إتقان كتابة نسخة الخط أو البقع أسهل في التعليم

³⁷ Ni'ma, "Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)."

³⁸ Muhammad Fauzi and Muhammad Thohir, "Pembelajaran Kaligrafi Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kitabah," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 226, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.6554>.

³⁹ حياتي، نفوس: أربينا: كوديري: ماهندرا، أوما: رمضان، شهيا. , "تعليم الإملاء بالواسط المتعددة لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية"

, no. 1 (2022): 40-57, <https://doi.org/10.24042/albayan.v.1.1.4>

⁴⁰ Ni'ma, "Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)."

- ٥- كفاءة على الكتابة من اليمين إلى اليسار
- ٦- معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.
- ٧- معرفة مبدأ إملاء ومعرفة ما هو موجود في اللغة العربية.
- ٨- ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية التي تتوافق مع الكلمة.
- ٩- ترجمة الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمة الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمة أو تغيير بناء المعنى (مفرد، متضامن، جمع، مذكر، مؤنث، إطفات، إلخ).
- ١٠- ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.
- ١١- استخدم أسلوباً مناسباً للعنوان أو الفكرة المذكورة.
- ١٢- سرعة الكتابة تعكس نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً، أي البحث الذي يركز على الملاحظة المتعمقة. ويهدف هذا البحث إلى تفصيل واكتشاف الظاهرة قيد الدراسة. يهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر التي يعاني منها موضوع البحث، على سبيل المثال السلوك والتصورات والدوافع والأفعال ومع ذلك.

المهدف من هذا البحث النوعي هو فهم ظروف السياق من خلال توجيه وصف تفصيلي ومتعمق لصورة الظروف في سياق طبيعي، فيما يتعلق بما يحدث فعلاً وفقاً لما هو موجود في مجال الدراسة.⁴¹

وهذا النوع من البحث هو بحث وصفي، يمكن من خلاله تفسير الظاهرة المراد دراستها وفقاً لظروف المجال وموقع البحث. سيحصل هذا البحث على بيانات في شكل أوصاف مكتوبة للظواهر المدروسة. يهدف البحث الوصفي إلى وصف السكان والوضع والظاهرة بشكل منهجي ودقيق. أسئلة حول ماذا وأين ومتى وكيف يمكن الإجابة عليها من خلال هذا النوع من البحث، ولكن ليس لماذا. لا يتحكم الباحثون أو يتلاعبون بالمتغيرات في البحث التجريبي؛ وبدلاً من ذلك، يقومون ببساطة بمراقبة وقياس المتغيرات.⁴²

⁴¹ Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. 2014

⁴² Fiantika dkk., 2022, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, hal. 88.

ب- ميدان البحث

المكان المستخدم في إجراء البحث للحصول على البيانات المطلوبة في البحث فيما يتعلق بتأثير عملية تعلم المنهج الاستقلالي على كفاءة الطلبة على فهم الكتاب المقدس، أخذ الباحث موضوع البحث، وهو مدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ مالانج، وعنوانه في شارع مانديري رقم ٩ لاوانج، منطقة لاوانج، محافظة مالانج، جاوة الشرقية. هناك عدة أسباب دفعت الباحثين إلى اختيار هذه المدرسة، وهي:

- ١- مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج هي مدرسة تتفوق في المجال الأكاديمي في منطقة مالانج
- ٢- مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج هي مدرسة بحثية تعمل على تطوير البحث في المجال الأكاديمي.
- ٣- نفذت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج منهج التعليم الإستقلالي.

ج- حضور الباحثة

في البحث النوعي، الباحث هو أداة المفتاح، لذا فإن الباحث ملزم بالتواجد في الميدان.^{٤٣} يشير إلى نوع البحث المستخدم، وهو البحث النوعي، حيث أن وجود الباحث مهم جداً، بسبب هذا البحث إعطاء الأولوية للنتائج الواقعية من خلال مراقبة الظواهر الحالية والمقابلات التي أجراها الباحثون أنفسهم كأداة مهمة لفهم الظروف الميدانية مباشرة. يجب على الباحثين الغوص مباشرة المجال لجمع البيانات. وخاصة المخبرين الرئيسيين أو المصدر الرئيسي الذي يجب الحصول على مصادر البيانات منه يدعم النجاح في البحث.

⁴³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2008), 310

وفيما يتعلق بالفقرة أعلاه قام الباحث هنا بالخطوات التالية: (١) مبدئياً، طلب الباحث الإذن المسبق وقدم خطاب الإذن الرسمي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وكان خطاب الإذن بعد ذلك مقدمة إلى رئيس المدرسة الحكومية السنوية ٣ مالانج، مع شرح أهداف وغايات وصول الباحث إلى موقع البحث؛ (٢) يقوم الباحث بإعداد الأدوات والأدوات البحثية اللازمة في عملية البحث، بما في ذلك تصاريح البحث، وإرشادات المراقبة والمقابلة، ومعدات التسجيل والتوثيق (تليفون وكاميرا)، وغيرها؛ (٣) ثم يجري الباحث ملاحظات ميدانية لفهم بيئة البحث الفعلية؛ (٤) إنشاء جدول للأنشطة بناء على الاتفاق بين الباحث وموضوعات البحث (المخبرين) إما مباشرة أو من خلال أدوات الاتصال للتأكيد؛ (٥) القيام بالزيارات لجمع البيانات حسب الجدول الزمني المتفق عليه سواء من خلال الملاحظة أو التوثيق أو المقابلات.

د- مجتمع البحث

وفي هذا البحث، يقوم الباحثة بدور الأداة الرئيسية. يعمل الباحثون ويشاركون بشكل مباشر في هذا البحث في هذا المجال من خلال البحث عن بيانات صالحة. والمخبرون في هذا البحث هم:

١- طالبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج

٢- مدرس تعليم اللغة العربية فصل السابع

هـ- البيانات ومصادرها

١- البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثون مباشرة دون المرور بوسطاء ودون تغيير فيها. البيانات الأولية من هذا البحث هي طالبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج في الصف ٧أ و٧هـ و٧ط،

ومعلم اللغة العربية في الفصل ٧. أما الحصول على هذه البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق.

٢- البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثون بشكل غير مباشر. البيانات الثانوية من هذا البحث هي في شكل وثائق مناهج مستقلة تستخدم كمبادئ توجيهية لتنفيذ المنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج والملاحظات الميدانية فيما يتعلق بعملية التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.

و- أدوات البحث

الجدول ٣,١ إرشادات المراقبة

الرقم	إجزاء	نشط
١	وحدة التدريس في تنفيذ المنهج الإستقلالي	مراقبة الوحدات التعليمية لمواد اللغة العربية والانتباه إلى مدى دمج المنهج الإستقلالي فيه.
		ملاحظة ما إذا كانت خطة الدرس تمنح المعلم الحرية في تكييف المواد والأساليب والتقييمات وفقاً لاحتياجات الطلبة واهتماماتهم.
		ملاحظة مدى مرونة المعلمين في تكييف تعليم اللغة العربية وفقاً للمنهج الإستقلالي لتلبية احتياجات التعليم الفردية للطلبة.
٢	المرونة وإشراك الطلبة	ملاحظة اتجاهات/سلوك الطلبة أثناء أنشطة التعليم، وكيفية مشاركة الطلبة في

عملية التعليم وتطوير مهارة اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة.		
مراقبة التفاعلات بين المعلمين والطلبة، وكذلك بين زملائهم الطلبة، لمعرفة مدى تشجيع عملية التعلم على المشاركة النشطة والتعاون.	التفاعل واستخدام طرق التعلم	٣
لاحظ طريقة التعليم المستخدمة، سواء كانت مناقشة جماعية، أو مشروع تعاوني، أو نشاط تدريب عملي، بالإضافة إلى مدى فعالية الطريقة في تسهيل فهم وتطوير مهارة الكتابة.		
مراجعة جهود المدرسة لتوفير التدريب والدعم للمعلمين في التنفيذ الفعال للمنهج الإقليمي في تعليم اللغة العربية.	التطوير المهني للمعلم	٤
ملاحظة ما إذا كان المعلمون يشاركون في أنشطة التطوير المهني التي تمكنهم من تعميق فهمهم ومهاراتهم في تدريس اللغة العربية وفق المنهج الإقليمي.		
لاحظ ما إذا كان المعلم يقدم تغذية راجعة بناءة وداعمة للطلبة لتحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية.	التقييم والتعليقات	٥

الجدول ٣,٢ إرشادات المقابلة

السؤال	مخبر
<p>١- كيف عملية تعليم اللغة العربية بعد استخدام المنهج الإاستقلالي (من التخطيط إلى التنفيذ إلى التقويم) كل درس له قيمة</p> <p>٢- ما الأساليب أو الاستراتيجيات المستخدمة في تدريس مهارة الكتابة باستخدام المنهج الإاستقلالي؟</p> <p>٣- كيف يقوم المعلمون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج بتكليف المنهج الإاستقلالي في إعداد مواد وأنشطة تعليم اللغة العربية؟</p> <p>٤- هل هناك معوقات في تجميع المواد التعليمية التي تتوافق مع المنهج الإاستقلالي لدروس اللغة العربية؟</p> <p>٥- هل هناك تحديات خاصة يواجهها المعلمون في تطبيق المنهج الإاستقلالي في تعليم اللغة العربية (خاصة مهارة الكتابة) وكيف تتعامل معها؟</p> <p>٦- كيف يمكن للمدارس التغلب على هذه العوامل المثبطة أو الاستجابة لها بحيث يظل تعليم مهارة الكتابة فعالا ثم هل هناك دعم من عوامل أخرى مثل أولياء الأمور أو المجتمع في تنفيذ المنهج الإاستقلالي اللغة العربية وخاصة عند مهارة الكتابة؟</p> <p>٧- ما مؤشرات على أن الطلبة يمكن اعتبارهم قادرين على تعليم اللغة العربية؟ مؤشر الإنجاز هو عندما يجب الطلبة اللغة العربية؟</p>	معلم
<p>١- هل تحب ذلك أم لا اللغة العربية وخاصة الكتابة العربية؟ إذا أعجبك أخبرني لماذا، إذا لم يعجبك حاول أن تخبرني!</p>	طلبة

٢ - أخبرني عن الطريقة التي يقوم بها معلمك بالتدريس في هذا الفصل (هل هو ممتع أم لا) ما نوع التدريس الذي يبدو عليه؟ ثم أخبرني كيف تعلمت اللغة العربية (وخاصة الكتابة) أثناء الفصل!	
٣ - ما معوقات الكتابة باللغة العربية وعند تعلم تلحين مبتدأ الخبر؟	
٤ - إذا كنت تواجه صعوبة في تعلم اللغة العربية، ماذا تفعل عادة؟ من تطلب المساعدة/هل تعمل في مجموعات؟	

الجدول ٣,٣ إرشادات المراقبة

الرقم	المراقبة
١	وثيقة وحدة تدريس معلم اللغة العربية للصف السابع
٢	صور لأنشطة التعلم والتعليم في الفصل. ١- المعلم أ ٢- المعلم ب ٣- المعلم ج
٣	صور توثق الأنشطة التعليمية

ز- أسلوب جمع البيانات

١- مقابلة

المقابلة هي طريقة تستخدم للبحث عن البيانات الأولية وهي طريقة تستخدم على نطاق واسع في البحث التفسيري والبحث النقدي.^{٤٤} المقابلة هي وسيلة لجمع المواد أو المعلومات، والتي تتم من خلال الأسئلة والأجوبة

⁴⁴ Dewi Bastian, Indra and Winardi, Rijadh Djatu and Fatmawati, "Metoda Wawancara," *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*, no. October (2018): 53-99.

الشفهية وجهاً لوجه مع المشاركين في البحث والتي تم الحصول عليها من إجابات المشاركين.^{٤٥}

تتيح المقابلة، المنظمة وغير المنظمة، للباحثين الحصول على نتائج أكثر دقة من الاختبارات. سيتم إجراء هذه المقابلة مباشرة مع القائم بإجراء المقابلة كمدرس لمواد اللغة العربية وحامل المناهج الدراسية.

٢- الملاحظة

يذكر سوهارسيمي في عسوة أن الملاحظة هي ملاحظة مباشرة لجسم ما في البيئة سواء كان مستمراً أو لا يزال في مرحلة تتضمن أنشطة مختلفة من الاهتمام لدراسة كائن باستخدام الحواس وهو إجراء يتم تنفيذه عن قصد أو بوعي و أيضاً بالترتيب.^{٤٦}

الملاحظة هي عملية منهجية لتسجيل أنماط السلوك البشري والأشياء والأحداث دون استخدام الأسئلة أو التواصل مع الموضوع، تقوم هذه العملية بتحويل الحقائق إلى بيانات.^{٤٧} ومن هذه الآراء يمكن استنتاج أن الملاحظة هي ملاحظة مستمرة ومستمرة للحقائق في الميدان والتي يتم بعد ذلك جمعها في بيانات. في هذا البحث، لاحظ الباحثون بشكل مباشر عملية التعليم التي تم إجراؤها في مدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ مالانج، سواء عند حدوث أنشطة التعلم أو خارج أنشطة التعليم.

٣- التوثيق

الوثائق التي سيتم استخدامها ستكون في شكل وحدات تعليمية للفصل ٧، وكتبا التعلّم والتدريس للفصل ٧، وتوثيق أنشطة التعليم.

⁴⁵ Djaali. Metodologi Penelitian Kuantitatif. PT Bumi Aksara. ISBN 978-602-444-816-5. Th 2020

⁴⁶ Uswatun Khasanah, Pengantar Mikroteaching, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2020). Hal 25.

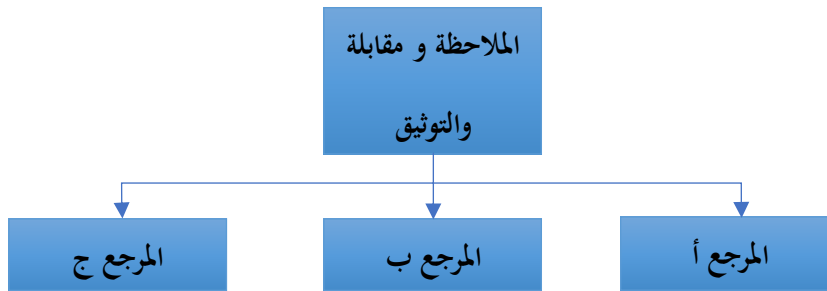
⁴⁷ Dirujuk dari laman web psikologi fisip unmul [Microsoft Word - c75d-30f2-e807-df7c.doc \(fisip-unmul.ac.id\)](https://www.unmul.ac.id)

ح- فحص صحة البيانات

تعد صحة البيانات مهمة في البحث لإثبات ما إذا كان البحث الذي تم إجراؤه بحثًا علميًا حقيقيًا وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. يستخدم هذا البحث اختبار تثليث البيانات، وهو أسلوب للتحقق من صحة البيانات من خلال الجمع أو الجمع بين الأساليب المختلفة المستخدمة لدراسة الظواهر المترابطة من وجهات نظر ووجهات نظر مختلفة.^{٤٨}

١- تثليث المصدر

يقوم تثليث المصدر باختبار البيانات من مصادر مختلفة وسيتم أخذ البيانات.^{٤٩} بعد الحصول على البيانات، يجب وصف البيانات وتصنيفها ورؤيتها من وجهات نظر متشابهة ومختلفة، بما في ذلك تفاصيل مصادر البيانات الثلاثة. حتى يتمكن الباحثون من الحصول على استنتاجات من البيانات التي تم تحليلها.



الرسم ٣. ١ مخطط التثليث المصدر

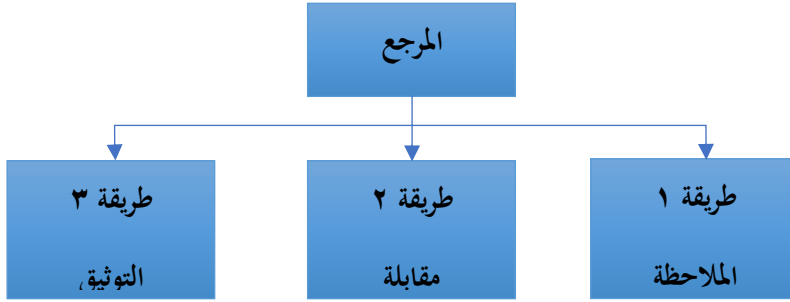
٢- التثليث الهندسي

تُستخدم تقنيات التثليث الهندسي لاختبار مدى مصداقية البيانات وذلك من خلال اكتشاف حقيقة البيانات من نفس المصدر والبحث عنها

⁴⁸ Dedi Susanto, Risnita, M.Syahrani Jailani. *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. QOSIM Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. E-ISSN 2987-713X. Th 2023

⁴⁹ Andarusni Alfansyur, Mariyani. *Seni Mengelola Data: Ppenerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial Historis* : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah Vol. 5, No. 2, December 2020, Hal. 149

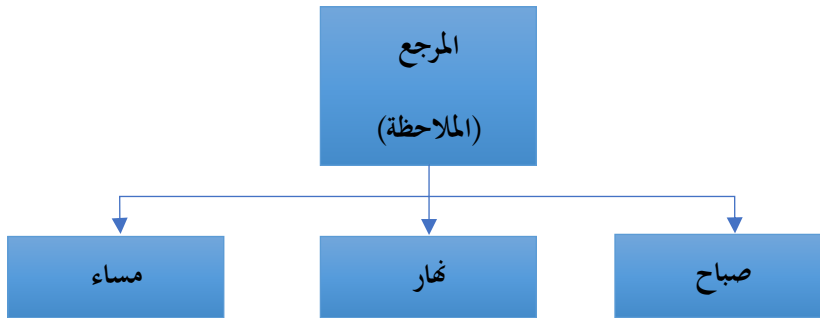
من خلال تقنيات مختلفة. تستخدم تقنيات التثليث مجموعة متنوعة من البيانات للحصول على البيانات من نفس مصدر البيانات.



الرسم ٣. ٢ مخطط التثليث الهندسي

٣- تثليث الوقت

في التثليث، يتم الحصول على البيانات في شكل مقابلات أو ملاحظات أو تقنيات في أوقات أو مواقع مختلفة. على سبيل المثال، تختلف البيانات التي تم الحصول عليها في الصباح عن البيانات التي تم الحصول عليها خلال النهار.



الرسم ٣. ٣ مخطط التثليث الوقت

ط- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد لمعالجة البيانات وتحويلها إلى معلومات جديدة بحيث تصبح خصائص البيانات أسهل للفهم ومفيدة لحل المشكلة. ° يهدف تحليل البيانات إلى تبسيط الأنماط التي تم الحصول عليها بحيث يسهل فهمها. في البحث

⁵⁰ Ismayani, Ade. *Metode Penelitian*. N.p., Syiah Kuala University Press.

الكمي، لن يبدأ تحليل البيانات إلا عندما يتم جمع البيانات من جميع المشاركين أو مصادر البيانات الأخرى.

يستخدم هذا البحث تقنية التحليل الوصفي مايلز وهوبرمان بحيث يتكون تحليل البيانات من ٤ مراحل^{٥١}. إنه :



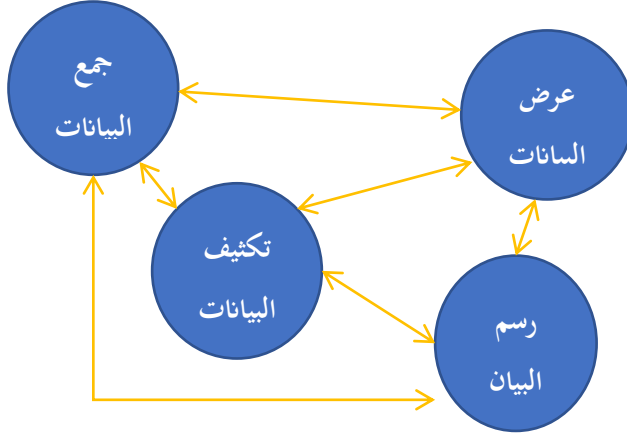
الرسم ٣. ٤ مخطط تحليل البيانات

- ١- عرض البيانات
يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل صور وجدول ورسوم بيانية وكلمات. الغرض من تقديم البيانات هو دمج المعلومات حتى تتمكن من وصف الموقف الذي حدث.
- ٢- تقليل البيانات
يقوم تقليل البيانات بتصنيف وتصنيف وتجاهل ما هو غير مهم لاستخلاص النتائج.
- ٣- التحقق من البيانات
التحقق من البيانات هو تفسير لفهم معنى سلسلة من البيانات التي تم تقديمها، في شكل وصفي وتأملي.

⁵¹ Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Ke-2). Alfabeta.

٤- استخلاص النتائج

الاستنتاجات مؤقتة، ولا تزال في طور المناقشة، وغامضة ومشكوك فيها، ويتم بعد ذلك الحصول على الاستنتاجات النهائية من بيانات المقابلة وبيانات الملاحظة.



الرسم ٣. ٥ محط تحليل البيانات

ي- إجراء البحث

١- مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة يقوم المؤلف بإعداد المواد البحثية وتحديد المشكلات، وإعداد مقترح الأطروحة، ودراسة المشكلات المتعلقة بمحو الأمية. بعد ذلك، استأذن المؤلف الجهات المعنية بالمجال فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية في موقع البحث.

٢- المرحلة النهائية

يقوم المؤلف بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها ثم يقوم بإدراجها في بيانات البحث. ثم يلخص المؤلف هذه البيانات باللغة التي يسهل فهمها.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية تعلم مهارة الكتابه باستخدام المنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج

يتم تنفيذ المنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، والصفوف التي نفذته هي الصف السابع والصف الثامن، وذلك وفقاً لما نقلته معلمة مادة اللغة العربية للصف السابع، السيد سوبرايتنو، الذي ذكر أن:

"إذ كان كبار السن لا يزالون يدرسون لمدة عامين، فحتى في المدارس الأخرى، لا يزال البعض منهم في الصف السابع، والبعض الآخر لا يزال على الإطلاق، والبعض الآخر لا يزال يستخدم".^{٥٢}

على الرغم من أنه تم عقده لمدة عامين فقط، إلا أن المنهج الإستقلالي يجعل من السهل على معلم مدرسة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج التدريس، لأنه يتم منح المعلمين الحق في استخدام معايير الاكتمال الخاصة بهم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المنهج الإستقلالي أيضاً يعطي الأولوية للعملية أثناء أنشطة التدريس والتعليم بدلاً من النتيجة النهائية.

"الشيء الجيد في المنهج الإستقلالي هو أنه موجود، ماذا أقول، لقد وضعت هذا المعيار، لقد اكتمل بالفعل، إنه هكذا تمامًا، لقد انتهيت منه بهذا العدد من العلامات".^{٥٣}

^{٥٢} سفيرايونو الماجستير، مقابلة. (مالانج ، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٥٣} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج ، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

أما بالنسبة لإعداد المواد والأنشطة اللغوية، فقد قام مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج بتصفح عدة مصادر وقام بتعديل مؤتمر معلم المواد في مالانج مداولات معلم المادة مداولة مدرس المادة (MGMP) على مستوى المدرسة المتوسطة. وهذا ما عبرت عنه السيدة زهرة في حوار لها:

"التصفح من عدة مصادر ومنطقة مداولات معلم المادة مداولة مدرس المادة (MGMP). بحيث يتكيف مع مداولة معلم المادة (MGMP) في كثير من الأحيان".^{٥٤}

وهذا يتماشى مع ما قاله السيد سوبرايتنو، الذي ذكر أنه اتبع أيضاً إرشادات مداولات معلم (MGMP) منطقة مالانج (مؤتمر معلمي المواد). في إعداد كتاب أنشطة التدريس والتعليم (KBM)، تتبع مداولات معلم المادة منطقة مالانج، ثم يمكن تدريس ترتيب المواد وفقاً لرغبات المدرسة، وما هي المادة التي يريدون استخدامها أولاً طالما كانت المادة خلال فصل دراسي واحد محدد في منطقة مالانج مجرب.

"يجب أن يتطابق مع منطقة مالانج مداولات معلم المادة (MGMP)، والاتفاقية من مداولة معلم المادة (MGMP)، ثم بعد ذلك سننقل الأمر هنا مع السيدة زهرة، الآن، ترتيب المواضيع هو الآن، لذلك إذا قمت بإنشاء أنشطة التدريس والتعليم (KBM) أو كتاب، لا تحيد عن هذا الموضوع. لا يمكن فصلها لأن علاقات مداولة معلم المادة (MGMP) في منطقة مالانج منظمة بشكل جيد للغاية".^{٥٥}

ثم إن الإرشادات المشار إليها هي إرشادات المنهج الاستقلالي الموجود في قرار وزير الدين ٣٢١١ وقرار وزير الدين ٣٤٧ فيما يتعلق بإرشادات تنفيذ المنهج المستقل.

"حسناً، باللغة العربية، كما أرسلتها بقرار من وزير الدين (KMA)"^{٥٦}

^{٥٤} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٥٥} سفرايطنو البكالوريوس، مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٥٦} سفرايطنو البكالوريوس، مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

فيما يتعلق بإدارة المنهج المستقل، فهو يعتبر أفضل، وقد تغيرت المصطلحات، مثل الوعود بالمعالجة، وتغير المنهج إلى تدفق أهداف التعليم (ATP)، وتم استبدال الكفاءات الأساسية (KI) بالكفاءات الأساسية (KD)، والحد الأدنى أصبحت معايير الإنجاز (KKM) معايير الإنجاز الموضوعي للتعليم (KKTP)، وأصبحت مؤشرات إنجاز الكفاءة (GPA) مؤشرات لتحقيق أهداف التعليم (IKTP)، وبالمثل، فإن المحتوى والتقييم أفضل أيضًا، ويستخدم التقييم في المنهج المستقل التقييم التلخيصي، متصف الفصل الدراسي (STS)، وساس. وقالت السيدة الزهرو في حوار لها ما يلي:

"إداريًا، تغير الأمر من حيث المضمون والمضمون، فهناك حرية في إعداد البرنامج السنوي (PROTA)، والبرنامج الفصلي (PROSEM)، وتدفق أهداف التعليم (ATP)، وإنجازات التعليم (CP)، وأهداف التعليم (TP)، معايير تحقيق أهداف التعليم (KKTP)، ومؤشرات تحقيق أهداف التعليم (IKTP)، بالإضافة إلى التقييمات التي تبدأ من التقييم الختامي، والتقييم النصفي للفصل الدراسي (STS)، والتقييم الختامي للفصل الدراسي النهائي (SAS)."^{٥٧}

أما بالنسبة للتنفيذ، فإن النموذج الذي يستخدمه معلمو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج يشتمل على التعليم التعاوني، الذي يؤكد على مشاركة جميع الطلبة من خلال أنشطة المناقشة الجماعية الصغيرة. تتكون المجموعة الصغيرة من عدة طلبة لديهم قدرات مختلفة.

يهدف نموذج التعليم هذا إلى تعزيز حساسية الطلبة للتواصل الاجتماعي مع بعضهم البعض وتحمل المسؤولية تجاه أصدقائهم. وبصرف النظر عن ذلك، فهو يهدف إلى تشكيل الطلبة ليصبحوا أفرادًا أقوى يهتمون بالآخرين. كما يخلق نموذج التعليم هذا النشاط

^{٥٧} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

والمشاركة لجميع الطلبة في التعليم، ويدرب الطلبة على أن يكونوا حكيماً في قبول اختلافات الطلبة الآخرين.

"نموذج التعليم من خلال العمل الجماعي التعاوني، يقرأ أحد الأصدقاء، ويصحح الأصدقاء الآخرون أخطائهم، ولكن قبل تشكيل المجموعات عليهم أن يقرؤوا أولاً "لا تحبط أصدقاءك، عليك أن تساعدوا بعضكم البعض" بعد أن أعطي مثلاً على أقرأوا، ثم اقرؤوا ثنائياً، وعلموا صديقاً مع بعضكم البعض، فإن كنتم متأكدين فأودعوه عند صديقكم، سيمسك صديقكم كتاب كيلو بايت، ثم ضع دائرة حول الخطأ."^{٥٨}

وبالمثل، فإن التعليم الذي أجراه السيد زين الدين، مدرس لغة عربية آخر للصف السابع، وكذلك السيد سوبرايتنو استخدم أيضاً هذا النوع من نموذج التعلم، كما ذكر السيد زين الدين في مقابلة على النحو التالي:

"استخدام أساليب التعلم التعاوني حيث يكون الطلبة أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم ويقوم المعلم بتوصيل النقاط."^{٥٩}

"مؤشر إنجازنا هو الاختبار القبلي، ليس كذلك؟ أولاً شيء مهم هو أنه يمكنك القراءة أولاً، وحاول التعرف على ما إذا كان الطلبة يستطيعون الترجمة أم لا، والبعض يستطيع، والبعض الآخر لا يستطيع، والاختبار القبلي أو أسأل من لم يدرس اللغة العربية من قبل، فأنا أميزها، وبعد أن أعرف قدرات الأطفال، أقوم بتجريب قدرات الأطفال، وبعد أن أستخدم هذه الطريقة في التدريس، أركز على المفردات"^{٦٠}.

^{٥٨} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٥٩} أحمد زين الرحيم البكالوريوس، مقابلة (٣ أبريل ٢٠٢٤)

^{٦٠} سفرايطنو البكالوريوس، مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

ومع ذلك، على الرغم من استخدام نفس نموذج التعلم، فإن الأساليب المطبقة مختلفة. وبصرف النظر عن إعطاء الحرية للمعلمين، فإن المنهج المستقل أيضًا لا يقسم التعلم إلى اتجاهات بحيث يتدفق التعلم بكل الاتجاهات الموجودة فيه.

في أسلوب التعلم الخاص به، تعطي السيدة زهرة الأولوية لجانب الكلام، في حين يعطي السيد سوبرايتنو الأولوية للاستماع وإتقان المفردات. بالنسبة لأستاذة زهراء، إذا كان الطلبة قادرين على إتقان اللغة العربية والتحدث بها بشكل جيد، فسوف يسهل على الطلبة تعليم اللغات الأخرى. وهذا كما قال:

"لا توجد تفاصيل بعد (طرح مهارة كلام، مع افتراض أن مهارة كلام تجعل من مهارة الكتابة أسهل)".^{٦١}

وعلى النقيض من أستاذة زهراء، فإن أستاذة سوبرايتنو يعطي الأولوية لجوانب الاستيماء والحفظ المفردات في تعلمه. ووفقًا له، فإن الاستماع والمفردات هي الخطوات الأولى للطلبة لتعليم اللغة العربية. سوف يفهم الطلبة اللغة العربية بشكل أفضل ويفهمون ما يتعلمونه. علاوة على ذلك، فإن كفاءة على المستوى التسناوي يعني كفاءة على فهم اللغة العربية وتطبيقها. حتى لا يواجه الطلبة صعوبات إذا لم يتمكنوا من فهم معنى المفردات بشكل جيد.

"منذ الروضة ١٣ حتى الآن، كنت أؤكد دائمًا على إتقان الاستماع أو المفردات، لأن منطقي هو، إذا أراد الأطفال أن يكونوا قادرين على التحدث، إذا أراد الأطفال أن يكونوا قادرين على القراءة، وكانت مفرداتهم غير كافية، فسيكون لديهم أيضًا صعوبة. فمن أراد الذهاب إلى هناك سأعزز مفرداته لفظًا وكتابة".^{٦٢}

^{٦١} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٦٢} سوبرايتنو البكالوريوس، مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

وكما فعل السيد سوبرايتنو، أعطى السيد زين الدين أيضاً الأولوية للمفردات كخطوة أولى في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن باك زين الدين لا يؤكد على جانب الاستيما. كما في المقابلة:

"أنا شخصياً أقول للطلبة أن يحفظوا المفردات ثم يكتبوا ما حفظوا أو أقرأ المفردات ثم يكتب الطلبة مفردات ما قرأت"^{٦٣}

كما أوضح الأستاذ زين الدين في المقابلة تطبيق المنهج الإستقلالي على كفاءة تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة، وذلك من خلال مطالبة الطلبة بحفظ المفردات، ثم أملى المفردات، وطلب من الطلبة إعادة الكتابة المفردات التي قيلت.

تنفيذ التعليم الذي قام به الأستاذ سوفرايطنو هي كما يلي:

"بصرف النظر عن حفظها شفهيًا، أقول لهم أيضاً أن يكتبوا المفردات مرة أخرى، وأحياناً ألاحظ الكتابة أولاً وأقرأها. لا أقول ما يريدون أولاً، اكتبه الآن. على سبيل المثال، هناك ١٥ كلمة من المفردات التي ذكرتها وتذكرها، وبعد ذلك أقول لك تأكد منها."^{٦٤}

كان لنموذج التعليم المطبق من قبل معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج تأثير إيجابي على تطوير مهارات اللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك من قدرات الطلبة في الفصل الدراسي الثاني. يقدم كل معلم التدريس التفاعلي باستخدام نموذج التعليم التعاوني.

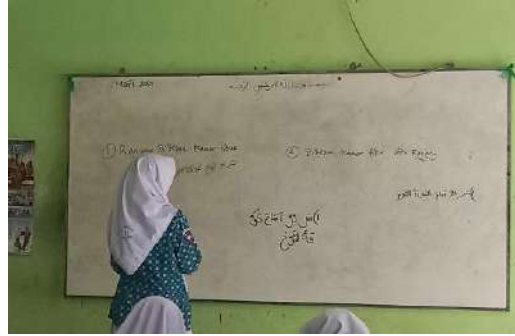
^{٦٣} أحمد زين الرحيم البكالوريوس، مقابلة (٣ أبريل ٢٠٢٤)

^{٦٤} سفرايطنو البكالوريوس، مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

بعد حفظ المفردات يتم ذلك عن طريق اختبار واحدة تلو الأخرى، ثم يذكر المعلم الترجمة الإندونيسية للمفردات المحفوظة، بعد ذلك يتم تكليف الطلبة بمهمة تكوين جمل مبتدأ خبر من اللغة العربية المذكورة سابقا، ويتم تصحيحها عن طريق المعلم.^{٦٥}



الرسم ٤,١ مراقبة التعليم ٧هـ



الرسم ٤,٢ مراقبة التعليم مهارة الكتابة ٧هـ

"عند تعليم اللغة العربية في الفصل، يقوم المعلم بإعطاء المادة وبعد ذلك يتم إعطاؤنا عدة ألعاب لاختبار مدى فهمنا للمادة المقدمة، ولجعلنا نفهم المزيد عن المادة المقدمة. وبالتالي، أثناء التعليم، يمكن أن يجعل الجو المتوتر في البداية مثيراً."^{٦٦}

تنفيذ مهارة الكتابة أستاذة زهراء من خلال كتابة تراكيب الجمل العربية، يتم إطلاق مفردات للطلبة مع ملاحظة وجوب كتابتها بشكل صحيح دون النظر إلى كتاب التعليم والتعلم، خلال ٥ دقائق، ثم تصحيحها على الفور.^{٦٧}

^{٦٥} ملاحظة فصل ٧ هـ (٧ مارس ٢٠٢٤)

^{٦٦} أديندا ولان نور عقيلة، مقابلة. (٧ مارس ٢٠٢٤)

^{٦٧} ملاحظة فصل ٧ ط (٢٨ فبراير ٢٠٢٤)



الرسم ٤,٤ مراقبة التعليم مهارة الكتابة
ط٧



الرسم ٤,٣ مراقبة التعليم مهارة
الكتابة ط٧

بصرف النظر عن نموذج التعلم التعاوني، يستخدم التعلم أيضًا نموذج اللعبة. يتم تنفيذ طريقة الحفر على مراحل لمساعدة الطلبة على تعليم اللغة العربية دون أن يشعروا أنهم يتعلمون.

"استخدام التدريبات تدريجيًا، والبدء في الإجابة على الأسئلة المكتوبة بكتاب مفتوح، وأحيانًا الإملاء، واستكمال الفجوات، وترتيب الكلمات العشوائية، وترجمة الفقرات وتأليفها (لا يختلف كثيرًا عن منهج ٢٠١٣) والتقدم حسب الحاجة".^{٦٨}

قوبلت استراتيجيات وألعاب المناقشة الجماعية بردود حماسية من الطلبة، مما جعل التعلم يبدو ناجحًا للطلبة. يعد التعليم باستخدام أساليب الألعاب والمناقشات الجماعية أكثر جاذبية للطلبة، مقارنة بأسلوب المحاضرة حيث يقوم المعلم بالشرح فقط دون أي اختلاف في التعليم.^{٦٩}

^{٦٨} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٦٩} ملاحظة أنشطة التعليم والتعلم في فصل أ (مالانج، ٧ مارس ٢٠٢٤)



الرسم ٥,٢ مراقبة التعليم مهارة الكتابة ١٧

"إن أساليب التعليم المتنوعة مثل الحفظ والاختبارات وتمارين الكتابة والألعاب تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام، فهي تساعدنا على صقل مهارتنا".^{٧٠}

تتضمن طريقة التدريب قراءة المفردات مراراً وتكراراً معاً، ثم عرض المفردات، وذلك ليسهل على الطلبة التذكر وصقل قدرات الطلبة في حفظ المفردات. يهدف هذا المزيج من نماذج التعلم التعاوني والتدريبي إلى تسهيل إتقان الطلبة لفهم المادة وتنفيذ المفردات وكفاءة على اختيار الكلمات وتركيب الجمل وفقاً لقواعد جيدة.

"لقد تم اتخاذ هذه الخطوة مع الاعتقاد بأن الطلبة سوف يقومون بتنفيذ مهارة الكتابة بسعادة وسلاسة إذا كان لديهم المفردات والفهم السهل للقواعد. ونأمل أن يقوموا بذلك بشكل صحيح في اختيار الكلمات وترتيبها وفقاً للقواعد".^{٧١}

التقييم كمعيار في عملية التعلم فيما يتعلق بكيفية تحقيق التعليم أو كمعيار في وضع الخطط. لكل معلم ومدرسة نموذج التقييم الخاص به. يطبق تقييم تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج، التقييم التكويني، كمرجع لتحديد الطلبة وتصنيف الاهتمام بالطلبة. جاء ذلك في المقابلة التالية:

^{٧٠} مقابلة طلبة فصل ط (مالانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٤)

^{٧١} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

"لدينا اختبار أولي، أليس كذلك؟ أول شيء مهم هو أنه يمكنك القراءة، القراءة أولاً، محاولة معرفة ما إذا كان بإمكانك الترجمة، وما يمكنك فعله، وما لا يمكنك فعله، وما لا يمكنك فعله، وما هو الاختبار القبلي. أو أسأل أولاً من لم يدرس اللغة العربية على الإطلاق، وأضع علامة على أولئك الذين لم أقرأها، كيف يمكنني اختبار القراءة بشكل مباشر، أو بطلاقة، أو ليس بطلاقة"^{٧٢}.

ويتم هذا التقييم التكويني أيضاً طوال عملية التعليم، ففي كل اجتماع يجب أن يكون هناك تقويم يقوم به المعلم لمعرفة مدى تطور قدرات الطلبة في فهم المادة.

"في هذه العملية يوجد دائماً تقويم"^{٧٣}.

ويؤخذ التقويم من نتائج الأسئلة والأجوبة على الفهم وحفظ المفردات، والتي تتم أثناء تنفيذ التعلم. بعد دراسة المادة واعتبار الطلبة قادرين على فهم الدرس، يتم إجراء اختبارات يومية.

"بعد أن يفهم الجميع، قم بإجراء الاختبار اليوم"^{٧٤}.

وبصرف النظر عن هذه التقييمات، يتم إجراء التقييمات أيضاً في منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية كل فصل دراسي. يشير تقييم منتصف الفصل الدراسي هذا إلى مؤتمر معلم المواد في منطقة مالانج (MGMP)، فيما يتعلق بإعداد المواد لأسئلة تقويم المدرسة، ويتم إجراؤه من قبل فريق تم تشكيله من خلال مداورات معلم المواد في منطقة مالانج (MGMP).

"يبدأ التقويم من التلخيص، تلخيص منتصف الفصل الدراسي (STS) وتلخيص الفصل الدراسي الأخير (SAS)"^{٧٥}.

"حتى بالنسبة لأسئلة الامتحان، لا يمكن فصلنا عن المنطقة لأنه لا يزال يتعين علينا الحصول عليها من المنطقة، لذلك لا يمكن فصلنا عن المنطقة. لكن الحمد لله تمكنت

^{٧٢} سفرايطنو البكالوريوس، مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٧٣} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٧٤} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٧٥} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

من العثور على شخص للمشاركة مع المدارس الأخرى. بالنسبة لنجاح نهاية الفصل الدراسي ونجاح تقييم نهاية العام، فإنهما متماثلان. لأنه لا يزال لدينا مجموعة تداول تقوم بطرح الأسئلة. "لذلك فهو نفس تحديد المواد في منهج المستقل الذي يحدد فريق مداولة معلم المادة (MGMP)، وليس المدارس الأخرى التي تتبعه للتو".^{٧٦}

المبحث الثاني : العوامل الداعمة والمعوقة في تعلم مهارة الكتابة باستخدام المنهج الإستقلالي

يتسبب نظام التقسيم في قدوم العديد من الطلبة من المدرسة الابتدائية، مقارنة بالطلبة الذين يأتون من المدارس الابتدائية الإسلامية، وهذا له تأثير على التكيف مع تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة، لأن الطلبة لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. يواجه الطلبة صعوبة في التكيف مع تعليم اللغة العربية في المستوى المتوسط، لذلك يتعين على المعلمين تدريسها من البداية مع الحد الأدنى من معرفة الطلبة باللغة العربية. جاء ذلك في المقابلة:

"لقد حاولت ترجمة الكتاب مباشرة، من بين ٣٢ طفلاً يمكن القول بأنهم قادرون حقاً، ٢٠٪ فقط. لأن معظم ذلك يرجع إلى أن أطفالنا يأتون من المدرسة الابتدائية ولا يعرفون اللغة العربية أو يتعلمونها على الإطلاق، كما أن قراءتها هي أيضاً الصعوبة هناك. "إن الصعوبات التي نواجهها غالباً تشمل اختبارات الكتابة".^{٧٧}

وهذا يتوافق مع ما قاله الأستاذ زين الدين والأستاذ زهراء في مقابلهما:

"هناك عدد لا بأس به من العقبات، ومن ناحية أخرى، فإن غالبية الطلبة هنا هم من خريجي المدرسة الابتدائية، ومعظمهم لا يعرفون اللغة العربية، لذلك يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر حذراً في تدريس اللغة العربية باستخدام اللغة العربية".^{٧٨}

^{٧٦} سفرايطنو البكالوريوس، مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٧٧} سفرايطنو البكالوريوس، مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٧٨} أحمد زين الرحيم البكالوريوس، مقابلة (٣ أبريل ٢٠٢٤)

لا توجد عوائق أمام تنفيذ المنهج الإستقلالي لتعليم اللغة العربية. وتنبع العقبة أكثر من افتقار الطلبة إلى المعرفة لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية.

"بالنسبة للصف السابع، لا توجد صعوبات، فالعقبات تأتي أكثر من مدخلات الطلبة، والعديد من الطلبة ليس لديهم أي شروط على الإطلاق".^{٧٩}

"حتى الآن لم تكن هناك أي عقبات تتعلق بتجميع المواد".^{٨٠}

لا توجد تحديات كبيرة في تنفيذ المنهج الإستقلالي، بل تتعلق التحديات أكثر بالتدريس الشخصي لكل معلم، سواء في التخطيط أو إعداد المواد التعليمية.

تأتي المشاكل من فهم الطلبة للتعلم الذي يتلقونه. إما لعدم قدرتهم على فهم المادة التي يتم تدريسها، أو لعدم معرفتهم بالكتابة العربية. وهذا كما جاء في المقابلة:

"المشكلة عادة هي الموضوع، مثل الخبر في المقدمة والمبتدى في الخلف، ليس الخطأ في الكتابة ولكن فهمنا للكتابة".^{٨١}

"إن عوائق كتابة اللغة العربية تكمن عادة في صعوبة بناء الجمل بشكل صحيح. عندما أتعلم تركيب مبتدأ الخبر، عادةً ما أحتاج إلى وقت إضافي لفهم أنماط الجملة المختلفة".^{٨٢}

"بالنسبة للمبتدى والخبر، المشكلة تكمن في وضع المفردات العربية عندما تريد التحدث بها أو كتابتها".^{٨٣}

"العوائق في كتابة اللغة العربية هي عادة الارتباك حول ما إذا كانت الحروف يمكن توصيلها أم لا أو ما إذا كانت يمكن أن تكون حروفاً قد يكون من الصعب بعض الشيء توصيلها، بالنسبة لترتيب مبتدأ الخبر لا توجد مشاكل حتى الآن".^{٨٤}

^{٧٩}الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٨٠} أحمد زين الرحيم البكالوريوس، مقابلة (٣ أبريل ٢٠٢٤)

^{٨١} ألفيرا فوتري عائشة، مقابلة (٢٨ فبراير ٢٠٢٤)

^{٨٢} ستي عائشة أعلى ثمر، مقابلة (٢٨ فبراير ٢٠٢٤)

^{٨٣} أديندا ولان نور عقيلة، مقابلة. (مالانج، ٧ مارس ٢٠٢٤)

^{٨٤} عائشة أليفة جوهر، مقابلة. (مالانج، ٧ مارس ٢٠٢٤)

ولأن المشاكل تنبع أكثر من الطلبة الذين لديهم الحد الأدنى من المعرفة باللغة العربية، فإن كل معلم لديه في نهاية المطاف مؤشر على الإنجاز الناجح في تعلم اللغة العربية. فيما بينها:

"المؤشر هو أن الطلبة يجيئون باللغة العربية".^{٨٥}

وفي الوقت نفسه، ذكر المؤشر من السيد برايت أن مؤشر التحصيل التعليمي هو أن الطلبة قادرون على القراءة بطلاقة ويمكنهم الترجمة. "المؤشر هو إنجازهم في القدرة على القراءة بطلاقة والقدرة على الترجمة. لهذا السبب، تستخدم الاختبارات هنا أيضًا الاختيار من متعدد، وأحيانًا تكون الكتابة قاسية".^{٨٦} تعني معايير تحقيق أهداف التعليم (KKTP) أن الطلبة يعتبرون قادرين على مهارة الكتابة، وهي:

تحديد الخبر مقدم ومبتدأ بواشخور، تغيير ترتيب مبتدأ الخبر إلى خبر مبتدأ، إخبار الخريطة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج إلى منزلة، إكمال التمارين بشكل صحيح، التصرف بإخلاص، الإخلاص لله تعالى والتخلي بالأخلاق النبيلة، العمل معًا والاستدلال النقدي والإبداعي والتكيف والتسامح.^{٨٧}

ثم في تطبيقه، يتمكن الطلبة من التعليم وفقًا لمعايير تحقيق أهداف التعليم (KKTP). يتم منح الطلبة الذين لا يفهمون في الاختبار المسبق مزيدًا من الاهتمام، وبالطبع تختلف مؤشرات الإنجاز أيضًا. بالنسبة لطلبة الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا، ولا يستطيعون قراءة اللغة العربية، يتم الاهتمام بجعل الطلبة قادرين على قراءة القرآن جيدًا، ثم الكتاب من خلال تقليد الكتابة الموجودة.

"مجلة الدراسة أ هكذا، ولهذا السبب بالنسبة للطلبة مثل هذا، تكون الدرجة من درجة القرآن، وليس من الصف العربي، على الأقل باللغة العربية يمكنه قراءة القرآن،

^{٨٥} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٨٦} سفرايطنو البكالوريوس، مقابلة. (مالانج، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٨٧} وثائق وحدة التدريس فصل ٧ - العنوان

لذا فإن الفاتورة يجب أن تقرأ، ولا يُطلب منه ذلك قراءته، لا يستطيع أن يقرأه فقط، فالكتاب تقليد. والتواصل مع أولياء الأمور يجب أن يكون مستمراً دون انقطاع".^{٨٨} كما تظهر العبارات الواردة في المقابلة أن المدرسة تهتم بالطلبة من خلال التعاون مع والدين الطلبة. وهذا مشابه أيضاً لمخرجات التعليم التي قام بها الأستاذ سوفرايطنو، حيث بالنسبة للطلبة الأقل كفاءة على تعليم اللغة العربية، يتم الكتاب عن طريق تقليد الكتابة الموجودة. وقال الأستاذ سوفرايطنو أيضاً إن الضعف حدث أيضاً في شكل أسئلة الاختيار من متعدد.

يتمثل دور المدرسة في الإهتمام بتعليم اللغة العربية في التخطيط لتشكيل فصول اللغة العربية، والتعاون مع أولياء أمور الطلبة وضيّاط الصف. "التخطيط لفتح فصول اللغة العربية، والعمل مع والدين الطلبة لتعويض أوجه القصور لدى الطلبة".^{٨٩}

"إذا حدث هذا، فأنا دائماً أتصل بوالدي عبر تطبيق Whatsapp".^{٩٠}
"من خلال التواصل مع ضيّاة الصف حتى تظل أنشطة التدريس والتعليم فعالة. إذا لم تأتي، يمكنك إعطاء مهمة".^{٩١}

^{٨٨} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج ، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٨٩} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج ، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٩٠} الدكتور زهراء المفيدة مقابلة. (مالانج ، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

^{٩١} أحمد زين الرحيم البكالوريوس، مقابلة (٣ أبريل ٢٠٢٤)

الفصل الخامس

نتائج البحث

في هذا الفصل سيعرض الباحث ويصف نتائج بيانات البحث التي تم الحصول عليها أثناء إجراء البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج، وسيشرح الباحث نتائج هذا البحث وفقاً لمحور البحث والحوار مع النظريات ذات الصلة بمحور البحث و البحوث السابقة، وقد تم ذلك من أجل التقييم والحصول على استنتاجات حول مدى الارتباط والعلاقة بين تطبيق المنهج الإستقلالي الذي تم تنفيذه في الميدان والنظريات القائمة.

أ- عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام المنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج

إن الجهود التي تبذلها المدارس لتحقيق الأهداف تتطلب التخطيط بحيث يتم تحقيق الأهداف بشكل جيد وفقاً لما هو متوقع. يجب أن يتم إعداد التخطيط بعناية وتخطيطه حتى يتم تحقيق الأهداف على النحو الأمثل. عند إعداد خططهم، يشير معلمو المدرسة السنوية نيجيري ٣ مالانج إلى الإرشادات التالية:

١- تخطيط

في محاولة لتحقيق الأهداف، هناك حاجة إلى التخطيط حتى يتم تحقيق الأهداف بشكل جيد وفقاً لما هو متوقع. يجب أن يتم إعداد التخطيط بعناية وتخطيطه حتى يتم تحقيق الأهداف على النحو الأمثل. عند إعداد خططهم، يشير مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج إلى الإرشادات التالية:

أ) المبادئ التوجيهية لقرارات وزير الدين (KMA)

يعد تنفيذ المنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج أمراً جيداً باتباع إرشادات مرسوم وزير الدين (KMA). في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج، يعتبر المنهج الإستقلالي، على الرغم من أنه منهج تم تنفيذه حديثًا، أفضل إداريًا من حيث المحتوى والمصطلحات.

وذلك لأن قرار وزير الدين ١٨٣ لم يحدث تغييرًا كليًا عن المنهج السابق، بل قام بدلاً من ذلك بإجراء تحسينات. فيما يتعلق بتحسين المناهج الدراسية بناءً على قرار وزير الدين ١٨٣ لعام ٢٠١٩، يتم إجراء البحث كأحد المواد الاختيارية التي تهدف إلى تطوير التعلم الذي يقوم به المعلمون بناءً على مهارات التفكير العليا. في هذه الحالة، من المؤمل أن يتمكن الطلبة من التفكير بشكل معقد وأن يتمتعوا بمهارات تحليلية جيدة.^{٩٢}

التكيف الذي أجراه معلمو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج من إرشادات مرسوم وزير الدين (KMA) هو أن اكتمال التعليم في أيدي كل معلم. بحيث يكون لكل معلم هدف مخطط له لتحقيق الكمال بطريقته الخاصة.

تمتع المعلمون بحرية اختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تصميم التعلم بما يتناسب مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلبة. يتم تطوير المشاريع الرامية إلى تعزيز إنجازات طلاب بانكاسيلا بناءً على موضوعات معينة تحددها الحكومة. لا يهدف المشروع إلى تحقيق أهداف محددة لتحصيل التعلم، لذلك فهو غير مرتبط بمحتوى الموضوع.^{٩٣}

⁹² Karenina, Adelia Dwi; Buana, Baiq Kurnia; Rahayu, Sri. Tinjauan Penyempurnaan Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA 183 dan 184 Tahun 2019. Jurnal Pendidikan dan Konseling Volume 4 Nomor 3 Tahun 2022

⁹³ Kepala Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Tahapan Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan 2022

ب) منتدى التواصل مداولة معلم المواد (FKMGMP)

بصرف النظر عن استخدام إرشادات مرسوم وزير الدين (KMA)، يتم توجيه مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج أيضاً من خلال منتدى التواصل والمداولات بين مداولة معلم المادة (MGMP) في منطقة مالانج. مداولة معلم المادة (MGMP) نفسه هو منتدى يسهل على المعلمين في نفس المجال تبادل الآراء والخبرات.

يعد مداولة معلم المادة (MGMP) أيضاً بمثابة جهد يبذله المعلمون لتطوير الكفاءة المهنية من خلال المشاركة في هذه الأنشطة.^{٩٤}

٢- تنفيذ

استخدم التطبيق المطبق في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج، التعلم المتميز (PBL). استناداً إلى نتائج ملاحظات التعلم في ٣ فصول يتم تدريسها من قبل مدرسين مختلفين واستناداً إلى وحدات التدريس التي يتم تنفيذها باستخدام "مشكلة التعلم الأفضل" التي تتميز بها الطلبة وتبدأ الأنشطة بالمشكلات التي يجب حلها أو دراستها بشكل أكبر من قبل الطلبة. يقوم المعلم بإعطاء أسئلة تحفيزية في بداية جلسة التعلم، ثم يقسم إلى مجموعات صغيرة، مثل المجموعات بمقياس من ٢ إلى ٤ أشخاص ويعطي واجبات تتعلق بالتعلم في كتاب التعليم والتعلم، بعد ذلك يقوم المعلم الجديد بتوفير ردود الفعل على التعلم.

⁹⁴ Sulastri; Fitria, Happy; Martha, Alfroki. Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.

وهذا يتوافق مع مبادئ نموذج التعلم الأفضل للمشكلة في المناهج المستقلة في المدارس، أي توفير المشكلات الرئيسية ذات الصلة والتعلم التعاوني.⁹⁵ نموذج التعلم المطبق هو كما يلي:

أ) نموذج التعليم التعاوني

نموذج التعليم الذي يتم استخدامه غالبًا هو نموذج التعليم التعاوني، والذي يؤكد على مشاركة الطلبة من خلال أنشطة المناقشة الجماعية الصغيرة.

تتكون المجموعات من عدة أشخاص حسب الاحتياجات، ولكنهم غالباً ما يتناقشون مع زملائهم في الفصل، وذلك لأن المجموعات الصغيرة ستكون أكثر فعالية من المجموعات الكبيرة.

يجذب هذا النوع من نماذج التعلم انتباه الطلبة ليكونوا أكثر نشاطاً في المشاركة في الدروس ويساعد في استكشاف فهم الطلبة.

ب) نموذج الحفر

يتضمن نموذج التعليم التدريبي هذا قراءة ملخص التعليم بشكل متكرر. تهدف هذه الطريقة إلى تعليم المهارات باستخدام طريقة الحفر. يتضمن هذا التدريس تخمين المفردات التي يتم عرضها، بشكل مستمر ومتكرر، وبالتالي شحذ الطلبة لتعزيز حفظهم للمفردات حتى يتمكنوا من تطبيق اللغة العربية بشكل جيد.

⁹⁵ Nadia Faradhillah Akhmad Zaeni, Nurul Husnah Mustika Sari, Akhmad Aufa Syukron, Ahmad Faridh Ricky Fahmy, Dimas Setiaji Prabowo, Fachri Ali, *Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Di Madrasah* (NEM, n.d.).

يستخدم تقويم التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج نموذج تقويم المنهج الاستقلالي، أي التقييمات التكوينية والختامية. يهدف هذا التقويم التكويني إلى معرفة مدى كفاءة الطلبة على تعليم اللغة العربية وتخفيف نشاط الطلبة في تذكر المواد السابقة. ويتم إجراء هذا التقويم أيضاً طوال فترة تنفيذ التعلم، لتحديد مدى تقدم الطلبة في فهم المادة التي يتم تدريسها، وكتقويم لمساعدة الطلبة على تطوير قدراتهم.

في هذه الحالة، يمكن أن يعمل التقويم التكويني في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج كأفضل بيانات لصنع القرار (DBDM) وتقويم للتعليم (AFL). أفضل بيانات اتخاذ القرار (DBDM) والتي تحتوي على مصادر البيانات لصياغة الابتكارات والإجراءات المناسبة لتحسين عملية التعليم من أجل تحقيق نجاح التعليم. يعمل التقويم التكويني أيضاً بمثابة تقييم للتعلم الذي يركز على عملية التعليم مقارنة بالنتائج.

يتم إجراء التقويم التكويني بهدف توجيه عملية التعليم وتحسين نتائج تعلم الطلبة والذي يتم تنفيذه بطريقتين، وهما اتخاذ أفضل القرارات بشأن البيانات (DBDM) والتقويم من أجل التعليم (AFL).⁹⁶

أما التقويم الختامي، وهو الاختبار اليومي في نهاية المادة، وتقويم منتصف الفصل الدراسي، وتقويم نهاية الفصل الدراسي. تشير تقييمات منتصف الفصل الدراسي والفصل الدراسي الأخير في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج إلى منتدى التواصل لمداولة معلم المواد في منطقة مالانج (FKMGMP). يتم إنشاء الأسئلة المستخدمة لتقييمات منتصف الفصل

⁹⁶ Hamdi, Syahrul; Triatna, Cepi; Nurdin. Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pedagogik. SAP (Susunan Artikel Pendidikan) Th 2022.

الدراسي ونهاية الفصل الدراسي بواسطة الفريق من مداولات معلم المادة (MGMP) مالانج ريجنسي.

ب- العوامل المداعم والمعوقة في تعليم مهارة الكتابة باستخدام المنهج الإستقلالي

١- العوامل المداعم

أ) العوامل الداخلي

مشكلة تعليم اللغة العربية، خاصة في الجانب الكتابي، هي أن معرفة الطلبة باللغة العربية ضئيلة لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، في حين يجب الاستمرار في مادة اللغة العربية في الصف ٧، مع الأخذ في الاعتبار أن تعلم اللغة العربية في الصف ٧ دخل المرحلة د، وهو ما يعني الاستمرار من المرحلة السابقة، والتي تركز على المواد الأساسية وتطوير كفاءات الطلبة في كل مرحلة حتى يتمكن الطلبة من التعليم بشكل أكثر عمقًا وكفاءة. عني مرحلة أو مستوى التطوير نفسه نتائج التعليم التي يجب أن يحققها الطلبة، وتعديلها وفقًا لخصائص الطلبة وإمكاناتهم واحتياجاتهم.^{٩٧} هذا التحدي يجعل المعلمين إضافيين ويصنفون الطلبة غير القادرين بعد باهتمام مختلف مقارنة بالطلبة القادرين على المشاركة في التعليم. معروفة بشكل عام تحقيق أهداف مهارة الكتابة هي كما يلي، بما في ذلك كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف وأصواتها. كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وحروف متصلة بأشكال حروف مختلفة في البداية أو الوسط أو النهاية. إتقان كيفية كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح. يعد إتقان كتابة النسخ أو التصحيحات الخطية أسهل في تعلم الإتقان/القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار. التعرف على علامات الترقيم وتعليماتها وكيفية استخدامها.

⁹⁷ Rahmadayanti, Dewi & Hartoyo, Agung. Potret Kurikulum Merdeka, wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu. 2022

عرفن أصول العمل ومعرفة ما ورد في اللغة العربية. ترجمة الأفكار إلى كتابة جمل باستخدام قواعد اللغة العربية التي تطابق الكلمات. ترجمة الأفكار في كتابة جمل صحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى (المفرد، المثنى جامع، المذكر، المأنس، الإضافات، إلخ). ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة. استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة. سرعة الكتابة تعكس نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.⁹⁸

ب) العوامل الخارجي

التعلم المستهدف يجب أن يكون هناك استمرارية بين مستويات مراحل التعلم. بناءً على نتائج المقابلات مع 3 مخبرين من معلمي اللغة العربية، كيف استجاب الطلبة أثناء الدرس وما إذا كان جميع الطلبة يستطيعون فهم ما قاله المعلم، بالإضافة إلى ملاحظات الفصول التي يدرسها معلمو اللغة العربية الثلاثة. وكانت إجابات المخبرين الثلاثة أن بعض الطلاب فقط فهموا الدرس واستجابوا له بشكل جيد، لأن خلفيات الطلبة كانت مختلفة.

يجب أن يكون مستوى المدرسة الإعدادية وما يعادلها قادراً على فهم مادة اللغة العربية في المرحلة (د)، لأن المنهج الإستقلالي في المرحلة الإعدادية يتكون من مرحلة واحدة وهي المرحلة (د).⁹⁹ ومع ذلك، نظراً لخلفية المدرسة التي لم تستخدم اللغة العربية من قبل، كان من الصعب اتباع تدريس مهارة الكتابه في المرحلة د. وهذا يشير إلى أن خلفية الطالب هي عامل مثبت في تعلم اللغة العربية.

⁹⁸ Ni'ma, "Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)."

⁹⁹ E Marlina, "Pembinaan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Pada Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP)," *Journal of Community Dedication*, n.d., adisampublisher.org.

أ) العوامل الداخلي

بناءً على نتائج المقابلات مع ٧ من المخبرين الطلبة فيما يتعلق بما إذا كان نموذج التعلم من كل معلم يمكن أن يكون مثيراً للاهتمام ومفهوماً، قال الإجابات ٧ من المخبرين الطلبة أن التعلم الذي يطبقه المعلم يمكن أن يفهم، ولكن هناك اختلافات في نماذج التعلم الثلاثة يعتبر المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، تطبيقهم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني أكثر متعة وأسهل للفهم مقارنة بالطرق الأخرى المطبقة. بناءً على نتائج المقابلات مع ٧ من المخبرين الطلبة فيما يتعلق بما إذا كان نموذج التعلم من كل معلم يمكن أن يكون مثيراً للاهتمام ومفهوماً، قال الإجابات ٧ من المخبرين الطلبة أن التعلم الذي يطبقه المعلم يمكن أن يفهم، ولكن هناك اختلافات في نماذج التعلم الثلاثة يعتبر المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، تطبيقهم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني أكثر متعة وأسهل للفهم مقارنة بالطرق الأخرى المطبقة.

وفقاً لنموذج التعلم التعاوني حيث لا مطلوب من الطلبة كفاءة المادة فحسب، بل يُطلب من الطلبة أيضاً أن يكونوا قادرين على شرحها وتفسيرها لأصدقائهم حتى يكون الطلبة أكثر نشاطاً، تعطي هذه الطريقة الأولوية للتعاون بين الطلاب لتحقيق التعلم الأهداف.¹⁰⁰

¹⁰⁰ Suhirman, *Konsep Dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif* (Samudra Biru, n.d.).

ب)العوامل الخارجي

١) دعم الوالدين

تشمل جهود المعلمين لتوفير هذا الاهتمام التعاون مع معلم الفصل وكذلك أولياء الأمور/أولياء أمور الطلبة لتحسين مهارات اللغة العربية التي تم تكييفها مع كفاءة الطلبة، حتى يتمكن الطلبة من المشاركة في تعلم اللغة العربية.

٢) دعم المدرسة

وتتمثل جهود المدرسة لدعم تنفيذ المنهج الاستقلالي لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة، من خلال توفير المرافق الداعمة مثل توفر شبكة الإنترنت، وأدلة تنفيذ المنهج الإستقلالي، وكتب التعليم والتعلم، وأجهزة العرض، وغيرها. المرافق الداعمة.

بصرف النظر عن ذلك، وفي محاولة لضمان تشغيل تعلم اللغة العربية بشكل جيد، من المخطط إنشاء فصل للغة العربية بالتعاون مع طرف ثالث من جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. وهذا يتماشى مع خطوات تخطيط المناخ المدرسي التي يجب مراعاتها، وهي تنفيذ الاستراتيجية المختارة، بما في ذلك إدارة الاستراتيجية والسيطرة عليها.^{١٠١}

¹⁰¹ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka* (Bumi Aksara, n.d.).

الفصل السادس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بناءً على الشرح الموضح في الفصل ٥ فيما يتعلق بتأثير تنفيذ المنهج الإستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج والذي تم تفسيره في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج، سيقوم المؤلف بكتابة الأشياء الحاسمة التي يمكن استنتاجها. انطلاقاً من هذين التركيزين الباحثين.

١- في عملية التعليم، يشير تنفيذ المنهج الإستقلالي لتعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج، في تخطيط التعليم الخاص به إلى إرشادات قرار وزيرة الدين (KMA) ومداولة معلم المادة (MGMP) منطقة مالانج. بحيث يتم تنظيم التعلم بدقة ومضغوط بين المدارس في منطقة مالانج. في تنفيذه، يستخدم المعلمون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج التعلم المتميز، والتعلم الأفضل للمشكلة (PBL)، مع نماذج التعلم التعاوني والتعلم التجريبي التي يتم تنفيذها بشكل متكرر. يعد نموذج التعلم التعاوني هذا أكثر فعالية من طريقة المحاضرة.. التقويمات السنوية. يشير هذا التقويم التلخيصي لمنتصف الفصل الدراسي ونهاية العام أيضاً إلى برنامج مداولة معلم المادة (MGMP) منطقة مالانج.

٢- العوامل المساندة والمعوقة تعليم مهارة الكتابة بالمنهج المستقلالي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج. ويعود العامل المثبط إلى عوامل داخلية، وهي قدرة الطلاب الذين ليس لديهم مهارات اللغة العربية بعد على المشاركة في المرحلة (د) من تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعليم مهارة الكتابة للصف السابع، بينما تعود العوامل الخارجية إلى عدم استمرارية التعلم. عوامل الدعم الداخلية هي نموذج التعلم الذي يطبقه كل معلم، بينما تشمل العوامل

الخارجية الدعم من المدرسة بتوفير المرافق الكاملة، ومشاركة معلم اللغة العربية في FKMGMP، وتكوين فصول اللغة العربية.

ب- اقتراحات

١- بالنسبة للمؤسسات بناءً على البحث أعلاه فيما يتعلق بتأثير تطبيق المنهج المستقل على كفاءة طلبة مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج على حفظ الكتاب المقدس، من المهم أن يكون هناك تعاون بين معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج مالانج ويجب أن يكون هناك اتساق لمواصلة إدامة هذا المنهج. نموذج التعلم القائم على المشكلة الأفضل (PBL). لمزيد من الباحثين

٢- على الأستاذ

بالنسبة للباحثين المستقبليين، إذا أرادوا البحث في المنهج الإستقلالي ومهارة الكتابة، يقترح المؤلف البحث في ضرورة تغيير المنهج الدراسي لدروس اللغة العربية.

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

أمّني، إرسال، ”الدراسة التحليلية على كتاب التدريس العربية بني يدك لكتاب الطالب الأول“ يف ترقية مهارة الكتابة لطلبة املبتدئي مبدخل تصميم،”

Pendidikan & Thariqoh Ilmiah : Jurnal Ilmu Ilmu Kependidikan

.Bahasa Arab 9, no. 1 (2021): 61–74

حسن.

حيايت، نفوس: أرلينا: كديري: ماهندرا، أوتما: رمضان، شهيا، ”تعليم الإملاّ بالواسط المتعددة لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية“ ٤٠-١٤: (٢٠٢٢)

no. ١ , ٥٧ , <https://doi.org/10.24042/albayan.v>

دفيانا، أدي سري: قمرية، ليلة: مبارك، فيصل: أحيا، أحمد شوقي. ”استراتيجيات

تعليم مهارة الكتابة بضوء الكفاءة الذاتية Ijaz arabi Journal of Arabic

Learning 5, no. 1 (2022): 115–25

<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i1.13196>

شكور، حسن، ”تطبيق منهج الدراسي الإستقلالي لتعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى مالانج“ (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

عبد الله، عزة النساء، ”تحليل الكتاب المدرسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بالمناهج ٢٠١٣“. (جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٣).

فريسكا، ”تعليم الإنشاء في مهارة الكتابة“.

فضيلة، فريسكا، ”تعليم الإنشاء في مهارة الكتابة“, ٢٠٢١، ١-.

ب- المراجع الأجنبية

- Ahdar Djamaluddin & Wardana. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. 2019. Hal 14
- Ahdar Djamaluddin & Wardana. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. 2019. Hal 14
- Ananda.
- Andarusni Alfansyur, Mariyani. *Seni Mengelola Data: Ppenerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial Historis* : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah Vol. 5, No. 2, December 2020, Hal. 149
- Asep Herry; Prihantini. Rahayu, Restu; Rosita, Rita; Rahayuningsih, Yayu Sri; Hernawan, “Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak,” *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya* 18, no. 2 (2022): 18–22, <https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>.
- Asna Ainun Ni'ma, “Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah),” *Tifani* 2, no. 1 (2022): 55–60.
- Asrul, Abdul Hasan Saragih, and Mukhtar, *Evaluasi Pembelajaran*, 2022.
- ATP, Modul Ajar, dan Evakuasi Kurikulum Merdeka Bahasa Sunda. N.p., Goresan Pena, 2023.
- dan Teknologi Republik Indonesia Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah*, 2022.
- Dedi Susanto, Risnita, M.Syahrani Jailani. *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. QOSIM Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*. E-ISSN 2987-713X. Th 2023
- Dewi Bastian, Indra and Winardi, Rijadh Djatu and Fatmawati, “Metoda Wawancara,” *Metoda Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data*, no. October (2018): 53–99.
- Didi Maslan, “Penggunaan Metode Insha’ Dalam Pembelajaran Al-Kitabah Di Ma’had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah Medan,” 2021.
- Dikutip dari Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka Th 2022
- Dikutip dari Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka Th 2022
- Dirujuk dari laman web psikologi fisip unmul [Microsoft Word - c75d-30f2-e807-df7c.doc \(fisip-unmul.ac.id\)](https://www.fisip-unmul.ac.id/)
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. PT Bumi Aksara. ISBN 978-602-444-816-5. Th 2020
- E Marlina, “Pembinaan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar Pada Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP),” *Journal of Community Dedication*, n.d., adisampublisher.org.
- Fiantika dkk., 2022, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, hal. 88.

- Hamdi, Syahrul; Triatna, Cepi; Nurdin. Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pedagogik. SAP (Susunan Artikel Pendidikan) Th 2022.
- Hardiyanti.
- Hazmi, Nahdatul. *Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran*. JOEAI (Journal of Education and Instruction). 2019.
- Ismayani, Ade. *Metode Penelitian*. N.p., Syiah Kuala University Press.
- J Ariyanto and U Nurhayati, "... . Islam Al Mukmin Ngruki Cemani Grogol Sukoharjo 2015-2016" Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (Pba) Sekolah Tinggi Islam Al ...," *Sanaamul Qur'an* 4 (2023): 25–47, <https://jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/sanaamul-quran/article/view/51%0Ahttps://jurnal.stimsurakarta.ac.id/index.php/sanaamul-quran/article/download/51/23>.
- Karenina, Adelia Dwi; Buana, Baiq Kurnia; Rahayu, Sri. Tinjauan Penyempurnaan Kurikulum Bahasa Arab Berdasarkan KMA 183 dan 184 Tahun 2019. *Jurnal Pendidikan dan Konseling* Volume 4 Nomor 3 Tahun 2022
- Kepala Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Tahapan Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan 2022
- Kepala Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Tahapan Kurikulum Merdeka di Satuan Pendidikan 2022
- Muhammad Fauzi and Muhammad Thohir, "Pembelajaran Kaligrafi Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kitabah," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2021): 226, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i2.6554>.
- Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka* (Bumi Aksara, n.d.).
- Mulyasa. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Sinar Grafika Offset. 2023
- Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Nadia Faradhillah Akhmad Zaeni, Nurul Husnah Mustika Sari, Akhmad Aufa Syukron, Ahmad Faridh Ricky Fahmy, Dimas Setiaji Prabowo, Fachri Ali, *Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Di Madrasah* (NEM, n.d.).
- Ni'ma, "Penggunaan Seni Kaligrafi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Kitabah)."
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. 2014
- Rahayu, Restu; Rosita, Rita; Rahayuningsih, Yuyu Sri; Hernawan, "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak."
- Rahmadayanti, Dewi & Hartoyo, Agung. Potret Kurikulum Merdeka, wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 2022

- Revandi Imana Taqwim, M. E. Winarno, and Roesdiyanto Roesdiyanto, "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 5, no. 3 (2020): 395, <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i3.13303>.
- Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*, 2019.
- Santika, I Gusti Ngurah; Suarni, Ni Ketut; Lasmawan, I Wayan. Analisis Perubahan Kurikulum Ditinjau dari Kurikulum Sebagai Suatu Ide. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. 2022
- Strategi dan Perencanaan Pembelajaran di SD/MI. (2023). (n.p.): Get Press Indonesia.
- STRATEGI DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN DI SD/MI. (2023). (n.p.): Get Press Indonesia.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), 310
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Ke-2)*. Alfabeta.
- Suhirman, *Konsep Dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif* (Samudra Biru, n.d.).
- Sulastrri; Fitria, Happy; Martha, Alfroki. Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.
- Sutrisno dkk, "Guru Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era," *ZAHRA: Research And Thought Elmentary School Of Islam Journal* 3, no. 1 (2022): 52–60.
- Uswatun Khasanah, *Pengantar Mikroteaching*, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2020). Hal 25.
- Yulia Syafrin et al., "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2, no. 1 (2023): 72–77, <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>.
- Yusuf, Alhafidz, and Luthfi.

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 60, Tolopon (0341) 662398 Faximile (0341) 662398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3394/Un.03.1/T.L.00.1/12/2023 27 Desember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MTsN 3 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Maesaroh
NIM : 200104110059
Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Proposal : **Pengaruh Proses Pembelajaran Kurikulum Merdeka terhadap Kemampuan Maharah Kitabah di MTsN 3 Malang**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
0730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 225/Un.03.1/TL.00.1/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

22 Januari 2024

Kepada

Yth. Kepala MTsN 3 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Maesaroh
NIM : 200104110059
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : Pengaruh Proses Pembelajaran Kurikulum Merdeka terhadap Kemampuan Maharah Kitabah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Malang
Lama Penelitian : Januari 2024 sampai dengan Maret 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Yth. Dekan,
Dekan Bidang Akaddemik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3**

Jalan Mandiri 9 Lawang Kabupaten Malang
Telepon (0341) 425401 Faximile (0341) 422910
Email : mtsn3malangkabmalang@gmail.com Website : www.mtsn3malang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-1231/Mts.13.35.03/PP.00.5/06/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Warsi, M.Pd
NIP : 196807011993032003
Jabatan : Kepala MTsN 3 Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut di bawah ini

Nama : Siti Maesaroh
NIM : 200104110059
Fakultas/Program Studi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian dengan judul "*Dampak Implementasi Kurikulum merdeka terhadap kemampuan maharah kitabah di MTsN 3 Malang*" pada **Januari** sampai dengan **Maret 2024**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Juni 2024
Kepala,



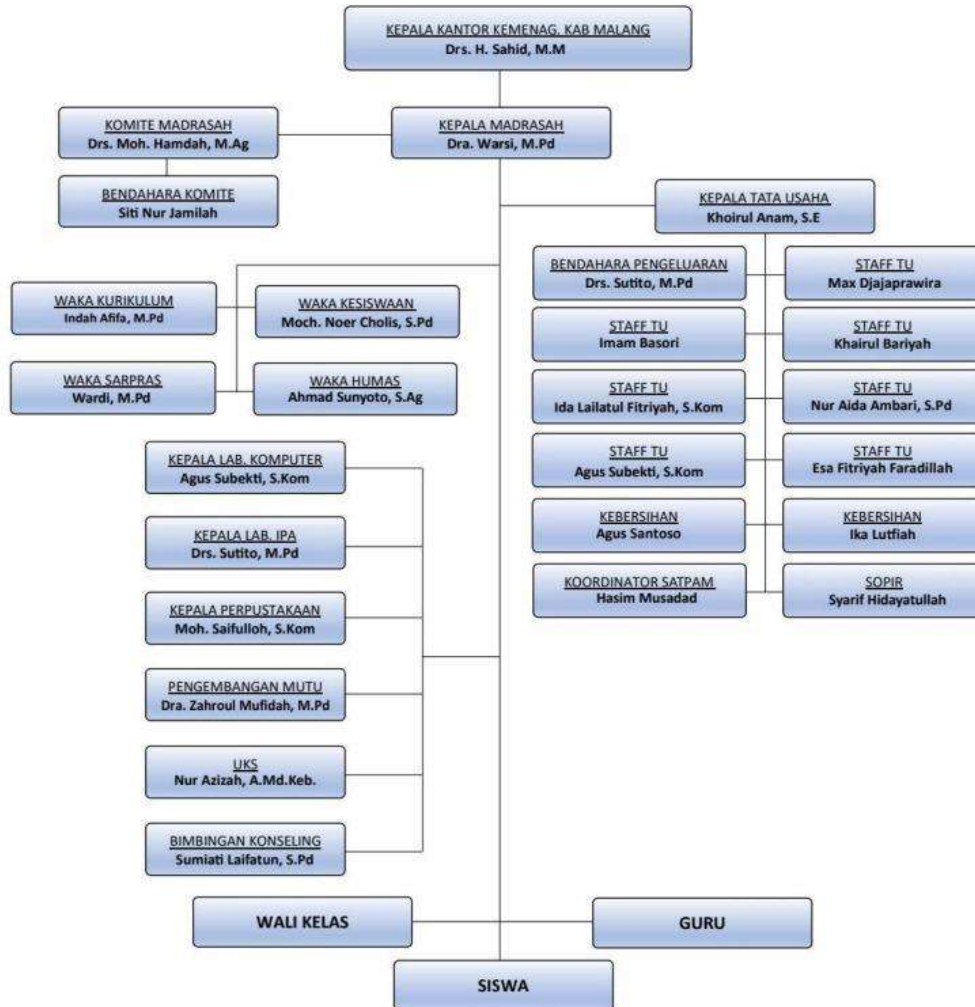
Warsi



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : JjvOGN

الملحق ٤ : وصف العام من ميدان البحث



A. Identitas Sekolah

1. Nama Madrasah: MTsN 3 Malang
2. NSM/NPSN : 121135070007/20581268
3. Yayasan yang Menaun:0
4. Status Akreditasi : A (93)
5. Alamat Madrasah : Jln. Mandiri No.9 Lawang Kecamatan Lawang Kabupaten Malang
6. Tahun Berdiri : 1993

7. Ijin Operasional : Kd.13.07/4/PP.00.4/007/SK/2010

8. Kepala Madrasah : Dra. Warsi, M.Pd

9. Jumlah Pendidik: 44

10. Data Peserta didik : 970 Siswa

B. Visi :

Terwujudnya madrasah religius, berakhlak dan berbudi, menjadi teladan *rahmatan lilalamin* dan berwawasan global

C. Misi

1. Terwujudnya peserta didik yang beriman, bertakwa, dan memiliki *kesadaran yang tinggi dalam menjalankan syariat agamanya*
2. Terwujudnya peserta didik yang berkhlaq dan berbudi pada Tuhan, sesama, alam dan negerinya
3. Terwujudnya peserta didik yang unggul dalam bidang akademik dan non akademik, berfikir kritis dan kreatif
4. Terwujudnya peserta didik yang cinta ilmu dalam komunitas *belajar sepanjang hayat*, dalam madrasah *ramah yang aman dan nyaman* sebagai tempat belajar dan berkembang bagi guru sebagai ahli, peserta didik, serta orang tua dan masyarakat.
5. Terwujudnya pendidikan berwawasan global, mengikuti informasi mutakhir, perkembangan teknologi, menghargai bangsa lain
6. Terwujudnya pendidikan yang mengembangkan keterampilan abad 21

D. Tujuan

Tujuan pendidikan pada MTsN 3 Malang adalah langkah untuk mewujudkan visi sekolah dalam jangka waktu tertentu. Pada tahun pelajaran 2022/2023 MTsN 3 Malang mencanangkan tujuan pendidikan yang diharapkan yaitu:

11. Mewujudkan peserta didik yang memiliki karakter keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki kesadaran yang tinggi dalam menjalankan syariat agamanya
12. Mewujudkan peserta didik yang berakhlak mulia, berbudi pada Tuhan Yang Maha Esa, sesama, alam dan negerinya dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.

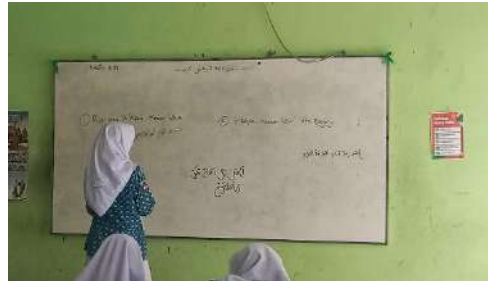
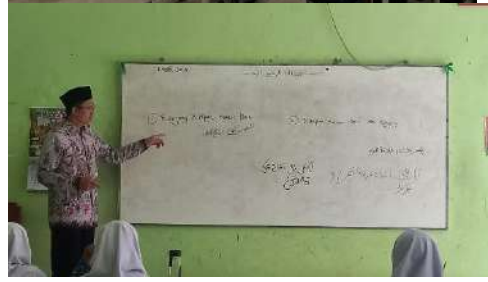
13. Mewujudkan lulusan yang unggul dalam bidang akademik dan non akademik yang *rahmatan lil alamin*
 - a) Terwujudnya *capaian belajar* peserta didik dengan ketuntasan untuk seluruh mata pelajaran.
 - b) Tercapaian kelulusan peserta didik seratus persen
 - c) Meningkatnya capaian prestasi peserta didik dalam even lomba hingga tingkat internasional
 - d) Mewujudkan peserta didik yang memiliki karakter cinta tanah air dan kebinekaan serta berbudaya baik lokal maupun global dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.
 - e) Mewujudkan peserta didik yang memiliki karakter mandiri, bernalar kritis, dan kreatif serta gotong royong dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.
 - f) Mewujudkan peserta didik yang mengamalkan agamanya dengan mengedepankan *kemashlakhatan*, keberlangsungan dengan damai.
 - g) *Mewujudkan peserta didik yang qurani*
14. Mewujudkan pendidikan yang mengedepankan pembentukan komunitas belajar sepanjang hayat.
 - a) Melaksanakan kegiatan membuka ruang kelas (*open class*) untuk guru lain bisa saling melihat dan belajar proses pembelajaran di kelas.
 - b) Menyelenggarakan kegiatan MGMP madrasah untuk forum diskusi dalam merencanakan Modul Ajar sesuai langkah dan lampirannya
 - c) Menyelenggarakan pendidikan dan atau pelatihan yang relevan dan berkesinambungan untuk meningkatkan kualitas pengetahuan, keterampilan, dan wawasan guru agar lebih profesional dan inovatif.
 - d) Menyelenggarakan kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler minimal dengan nilai baik berdasar minat dan potensi

15. Mewujudkan pendidikan yang mengedepankan Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang *rahmatan lil alamin*
 - a) Melaksanakan proyek profil Pelajar Pancasila yang *rahmatan lil alamin* untuk seluruh peserta didik 3 kali dalam setahun
 - b) Melaksanakan pengintegrasian nilai profil Pelajar Pancasila yang *rahmatan lil alamin* dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian untuk semua mata pelajaran
 - c) Melaksanakan pengintegrasian nilai profil Pelajar Pancasila yang *rahmatan lil alamin* dalam kegiatan pembiasaan rutin sekolah dan budaya sekolah
16. Mewujudkan pendidikan yang ramah, menjamin hak belajar bagi setiap peserta didik, dengan :
 - a) Tersedianya fasilitas pembelajaran dengan mengedepankan persamaan hak
 - b) Terlaksananya pembelajaran mandiri dan gotong royong melalui model pembelajaran yang beragam dan penerapan proyek
17. Mewujudkan pendidikan mengembangkan keterampilan abad 21
 - a) Terlaksananya kegiatan belajar mengajar mengembangkan sikap kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif
 - b) Terlaksananya kegiatan belajar mengajar dengan mengintegrasikan IT, literasi dan numerasi
 - c) Terlaksananya kegiatan belajar mengajar dengan menumbuhkan pendidikan karakter
 - d) Mengoptimalkan potensi belajar siswa melalui program SKS

الملحق ٥ : ملاحظة



الملحق ٥ : توثيق الدراسة



MODUL AJAR KELAS 7 SEMESTER GANJIL TEMA AKTIVITAS KELUARGA

A. Informasi Umum

1. Identitas

- a. Nama : Dra. Zahroul Mufida, M.Pd
- b. Institusi : MTsN 3 Malang
- c. Tahun Pelajaran : 2023/ 2024
- d. Jenjang : MTs
- e. Kelas/ Semester : VII/ 1
- f. Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

2. Kompetensi Awal :

Peserta didik mampu menghafal kosa kata bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

3. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil Alamin

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin: *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*

4. Sarana Dan Prasarana

- Media: Kertas HVS, Sticky Note, dan Pena
- Sumber Belajar: UKBM Bahasa Arab MTsN 3 Malang Kelas VII Semester 1 tahun 2022 dan Modul Bahasa Arab Kelas VII KKM Kabupaten 2022, LKPD
-

5. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik regular
- Peserta didik dengan kesulitan belajar
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 32 anak

6. Model Pembelajaran

Cooperative Learning dan *Discovery Learning (DL)*

B. Kompetensi Inti

Fase D : Aktifitas Keluarga

Dengan elemen yang meliputi :

- Menyimak
- Berbicara
- Membaca-Memirsra
- Menulis-Mempresentasikan

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar, membangun interaksi, memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimedia, serta menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang aktifitas keluarga dan kegiatan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal التصريف

اللغوي للمضارع

2. Tujuan Pembelajaran

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang keluarga dan kegiatan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari' untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar

- Membangun interaksi tentang keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari' sebagai alat komunikasi global
- Memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimedia tentang keluarga dan kegiatan sehari-hari menggunakan susunan gramatikal Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari' untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
- Menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang keluarga dan kegiatan sehari-hari menggunakan susunan gramatikal Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari' untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

3. Pemahaman Bermakna

Keluarga adalah pohon dan anak adalah daunnya, sejauh apapun daunnya pergi sesungguhnya pohon adalah sebaik-baik tempat kembali baginya

4. Pertanyaan Pemantik

- Bagaimana kalian membaca kalimat berikut? Dimana kalian harusnya berjeda?
- Ini kantin
- Ini kantin yang bersih
- Kantin ini bersih
- Itu kantin
- Kantin itu bersih
- Apa yang kalian fahami, jika berjeda pada kata yang kurang tepat

5. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa,presensi, yel-yel bahasa Arab) dan memberikan pesan-pesan motivasi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengutarakan kembali kesepakatan kelas <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai pendapat orang lain dengan tidak menyela dan selalui mengapresiasi 2. Selalu menggunakan kata-kata positif 3. Aktif dalam belajar 4. Mengangkat tangan sebelum menyampaikan ide, gagasan, atau interupsi 5. Mengumpulkan tugas tepat waktu <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menyebutkan mufrodad fasilitas sekolah dengan benar
<p>Kegiatan Inti (50 menit)</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melengkapi kosakata fasilitas sekolah dengan kata tunjuk dan kata sifat dengan tepat 2. Peserta didik mengoreksi dan merespon jawaban yang ada 3. Peserta didik meminta siswa menentukan jeda baca dengan benar 4. Peserta didik menuliskan terjemah kalimat fasilitas sekolah dengan struktur mubtada khobar 5. Peserta didik mengoreksi bersama terjemah kalimat fasilitas sekolah dengan struktur mubtada khobar 6. Guru menanyakan kesulitan yang ditemui 7. Meminta siswa menghafal/ mengulang beberapa kali ungkapan perkenalan

	<p>8. Meminta memasang ungkapan perkenalan dalam bahasa Arab</p> <p>9. Saling merespon ungkapan perkenalan tulis dan lisan</p> <p>10. Merefleksi hasil kerja secara berpasangan</p> <p>11. Peserta didik menghafal lagu perkenalan</p> <p>12. Peserta didik berpasangan berlatih mengubah nama, dzamir, profesi dalam lagu perkenalan dengan menyesuaikan perubahan semestinya</p> <p>13. Siswa mempresentasikan hasil kerja mengubah (13)</p> <p>14. Refleksi dengan meminta siswa menebak tulisan atau artinya</p> <p>15. Memberi uji kompetensi dengan latihan sumatif</p>
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merefleksi pembelajaran hari ini - Menutup dengan motivasi untuk semangat pada UKBM berikutnya

6. Pembelajaran Diferensiasi

- Untuk peserta didik dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menganalisis teks *hiwar* dengan struktur kalimat tentang *fi'il mudhari lughawi* dari berbagai referensi dan literatur lain yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali mufrodad dan struktur kalimat pada teks *hiwar* di

dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa.

- Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1) Apakah kalian pernah memanggil nama keluarga kalian dengan menggunakan bahasa Arab ?		
2) Apakah kalian pernah menghafal mufrodad tentang keluarga dengan bahasa Arab?		
3) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

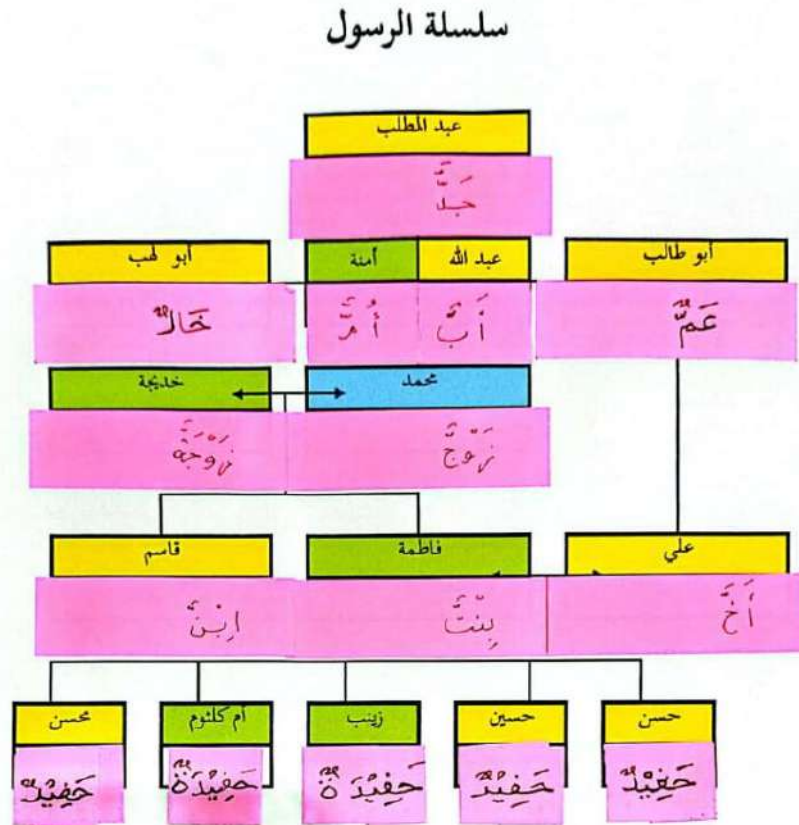
2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Cooperative Learning*, Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Cooperative Learning* sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diminati			Skor			
		Visual	Auditory	Kinestetik	1	2	3	4
1								
2								

3								
4								
5								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses Pembelajaran)
- a. Asesmen Pengetahuan



Pedoman Penskoran		
No	Kunci Jawaban	Skor
1		6,6
2		6,6
3		6,6
4		6,6
5		6,6
6		6,6
7		6,6
8		6,6
9		6,6
10		6,6
11		6,6

12		6,6
13		6,6
14		6,6
15		6,6
Skor Maksimal		99

b. Asesmen Keterampilan

Peserta didik dapat memperagakan dan membedakan *fiil mudhari' lughawi*

Contoh Rubrik Penilaian Praktek		
Kelompok :		
Kelas :		
No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

- *Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

- *Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

- *Indikator penilaian aspek isi*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 – 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

Refleksi Untuk Peserta Didik

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang	

akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	
---	--

Refleksi Untuk Guru

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

1. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (من يوميات الأسرة) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

- Tutor sebaya
- Melakukan Projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.

Ditutup dengan Pengesahan:

أَتَعَلَّمُ فِي حَاسِبِي اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ، فِيهِ أَحَلَى دُرُوسِي بِأَسْلِيْبِ ذِكِيَّةَ، شُكْرِي يَا مَنْ
هَدَانِي أَحَلَى هَدِيَّةَ
مَا أَرُوْعَهَا مَا أَحَلَاهَا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ، فَتَحَّ ضَمُّ ثُمَّ الْجَاب

HASIL OBSERVASI

No.	Capaian	Aktivitas	Keterangan
1.	Modul Ajar Bahasa Arab	memperhatikan sejauh mana kurikulum merdeka telah diintegrasikan ke dalamnya.	Dalam Modul ajar perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sudah diintegrasikan dengan kurikulum merdeka yang mengikuti pedoman KMA dan mengacu pada FKMGMP Kabupaten Malang
2.	Fleksibilitas dan Keterlibatan Siswa	mengamati seberapa fleksibel guru dalam menyesuaikan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kurikulum merdeka untuk memenuhi kebutuhan belajar individual siswa. (guru 1, 2, 3)	Sangat fleksibel, tergantung standar kemampuan yang diterapkan guru itu sendiri.
		Mengamati sikap/ perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran, bagaimana siswa terlibat dalam proses pembelajaran dan pengembangan keterampilan berbahasa Arab, khususnya m.k (Siswa kelas 7 guru 1, 2, dan 3)	Strategi diskusi kelompok dan permainan mendapat respon antusias dari siswa sehingga pembelajaran tampak berhasil bagi siswa. Pembelajaran dengan metode permainan dan diskusi kelompok lebih menarik minat siswa dibandingkan dengan metode ceramah dimana guru hanya menjelaskan tanpa adanya perbedaan dalam pengajaran.
3.	Interaksi dan Penggunaan Metode Pembelajaran	Mencatat metode pembelajaran yang digunakan, apakah itu diskusi kelompok, proyek kolaboratif, atau kegiatan praktikum, serta seberapa efektif metode tersebut dalam memfasilitasi pemahaman dan	Guru 1 = (pada maharah kitabah lebih menekankan Model Pembelajaran Discovery Learning dan Kooperatif Learning) dengan memberikan pengarahan struktur gramatikal kalimat dalam bahasa

		pengembangan maharah kitabah.	Arab. Item kosakata diberikan kepada siswa dengan catatan yang harus ditulis dengan benar tanpa melihat buku KBM, dalam waktu 5 menit, kemudian segera diperbaiki. Setelah hafalan kosa kata tersebut dilakukan melalui tes satu per satu, kemudian guru menyebutkan terjemahan bahasa Indonesia dari kosa kata yang dihafal tersebut. Setelah itu siswa diberi tugas membentuk kalimat predikat dari bahasa arab tersebut di atas, dan mereka dikoreksi oleh guru. Guru 2 = Guru 3 =
4.	Pengembangan Profesional Guru	Meninjau upaya sekolah dalam menyediakan pelatihan dan dukungan untuk guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka secara efektif dalam pembelajaran bahasa Arab.	guru terlibat dalam kegiatan pengembangan profesional yang memungkinkan mereka untuk memperdalam pemahaman dan keterampilan dalam mengajar bahasa Arab sesuai dengan pendekatan kurikulum merdeka melalui FKMGMP (Forum Komunikasi Guru Mata Pelajaran) Kabupaten Malang dilihat dari arsip dokumentasi kegiatan sekolah.
5.	Penilaian dan Umpan Balik	Amati apakah guru memberikan umpan balik yang konstruktif dan mendukung bagi siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab mereka.	Guru memberikan umpan balik setelah memberikan tugas kelompok maupun individu, berupa penjelasan dan pertanyaan pemantik hasil pembelajaran.

HASIL WAWANCARA

- Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas 7

No	Item Pertanyaan	Informan 1	Informan 2	Informan 3
	Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab setelah menggunakan kurikulum merdeka (perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi)?	Secara administrasi berubah baik secara istilah maupun isi, ada kemerdekaan dalam menyusun prota, prosem, ATP, CP, TP, KKTP, IKTP, maupun evaluasinya mulai sumatif, STS dan SAS	untuk soal-soal ujiannya pun ya kita nggak bisa lepas dari kabupaten karena memang dapatnya masih harus dari kabupaten am nya dari kabupaten jadi nggak bisa lepas. tapi alhamdulillah bisa cari yang sharing dengan sekolah yang lain. untuk pas akhir semester dan pat penilaian akhir tahun sama. karena kita masih ada kelompok musyawarah itu yang buat soal. jadi sama	prosesnya berjalan dengan baik,cuma ada beberapa siswa dan siswi masih kurang teliti dalam penulisan bahasa arab dan rencana kedepannya para siswa siswi menghafal mufrodat kemudian menulis apa yg sudah dihafal tanpa melihat buku paket/modul

			<p>termasuk penentuan materi penentuan materi di kurikulum Merdeka ini yang menentukan tim MGMP bukan sekolah sekolah- sekolah yang lain mengikuti saja. ya bebas sih nanti kalau misalkan di sekolah ini mau yang diawalkan unwan ya nggak apa-apa papa yang penting materinya itu harus sama. Bab tiga diajarkan di bab 1 awal ya bebas nggak papa yang penting masih satu semester. jadi di Kabupaten itu harus matching</p>	
--	--	--	---	--

			karena nanti ujiannya ya begitu membuatnya disini masih sinkron dengan Kabupaten.	
2.	Apa saja metode atau strategi yang digunakan dalam mengajar maharah kitabah dengan memanfaatkan kurikulum merdeka	Lebih memanfaatkan pada drill secara bertahap, mulai menjawab soal tertulis dengan open book, terkadang dikte, melengkapi rumpang, menyusun kata acak, menerjemahkan dan menyusun paragraf (tidak jauh berbeda dengan K13) dan berjalan sesuai kebutuhan	Indikator ketercapaian kita itu pre-test ya, yang penting pertama bisa baca dulu, coba cari tahu apakah siswanya bisa menerjemahkan atau tidak, ada yang bisa, ada yang tidak, yang pra-tes atau tanya siapa yang belum pernah belajar bahasa arab, lalu saya bedakan, setelah saya tahu kemampuan anak saya, saya rasakan kemampuan anak tersebut, setelah saya menjadi seperti ini, beginilah cara saya belajar, saya fokus pada kosa kata. Selain menghafal secara lisan, menghafalkanny	menggunakan metode kooperatif learning yang mana siswa siswi lebih aktif dalam kegiatan belajar dan guru menyampaikan poin ² nya

			<p>a secara tertulis, saya suruh mereka menulis kosakatanya lagi, dan terkadang sekarang saya memperhatikan tulisannya dulu, dan saya tidak mengatakan apa yang ingin mereka baca, tulislah sekarang. Misalnya ada 15 kata yang saya sebutkan yang Anda ingat, maka saya suruh Anda memeriksanya.</p>	
3	<p>Bagaimana guru-guru di MTsN 3 Malang mengadaptasi kurikulum merdeka dalam menyusun materi dan kegiatan pembelajaran bahasa arab?</p>	<p>Browsing dari beberapa sumber dan MGMP kabupaten sehingga lebih sering menyesuaikan dengan mgmp</p>	<p>harus matching karena kita di kabupaten Malang masih terikat dengan MGMP Nah kalau di Kabupaten kesepakatan dari semua sekolah dari MGMP itu tadi kemudian habis itu kita sampaikan di sini bersama bu</p>	<p>lumayan ada kendala,di sisi lain siswa siswi disini mayoritas lulusan sdn yg mana kebanyakan yg belum mengenal</p>

			<p>Zahra ini urutan-urutannya sekarang ini urutan temanya sekarang jadi kalau buat modul atau buku KBM jangan sampai keluar dari tema ini. nggak bisa lepas karena ikatan mgmp kabupaten Malang Hal ini tidak bisa dipisahkan karena MGMP di Kabupaten Malang sangat terorganisir dengan baik Nah, dalam bahasa Arab, menggunakan Keputusan Menteri Agama (KMA).</p>	<p>bahasa arab, jadi guru harus lebih teliti dalam mengajar bhs arab dengan menggunakan kurmer</p>
4	<p>Apakah terdapat tantangan khusus yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab (khususnya m.k)? Dan bagaimana cara bapak/ ibu mengatasinya?</p>	<p>Untuk kelas 7 tidak ada kesulitan, kendala lebih berasal dari input siswa, banyak siswa yang belum memiliki bekal sama sekali</p>	<p>Saya mencoba menyuruh anak-anak menerjemahkan bukunya secara langsung, dan dari 32 anak yang bisa dikatakan benar-benar mampu, hanya 20%. Karena sebagian besar anak-anak kita berasal dari bangku sekolah dasar dan belum mengetahui atau</p>	<p>kalau saya pribadi tantangannya cara menyampaikan materinya harus lebih pelan jelas dan tegas biar siswa-siswi bisa lebih</p>

			<p>belajar bahasa Arab sama sekali, dan di sinilah letak kesulitannya. Kesulitan yang sering kita temui antara lain tes menulis Itu sebabnya kami juga menggunakan tes pilihan ganda di sini, dan terkadang penulisannya sulit.</p>	<p>faham dengan materi yang di kaji dan dalam maharah kitabahnya saya rasa tidak ada,cuma siswa siswi kurang teliti saja dalam maharah kitabah</p>
5	<p>Bagaimana sekolah dapat mengatasi atau menyikapi faktor-faktor penghambat tersebut agar pengajaran keterampilan menulis tetap efektif? Lalu, adakah dukungan dari faktor lain seperti orang tua atau masyarakat dalam menerapkan kurikulum mandiri bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan kurikulum mandiri</p>	<p>perhatian sekolah terhadap peserta didik dengan kolaborasi dengan orang tua , kalau sudah begini saya selalu menghubungi orang tua melalui WhatsApp, “mohon maaf ibu, anak ibu yang saya bina kondisinya seperti ini, mohon ibu bapak untuk membantu belajarnya mohon maaf Ibu jurnal belajarnya si A seperti ini</p>	<p>Guru mengikuti pelatihan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP).</p>	<p>dengan cara berkomunikasi dengan guru mapelnya biar kegiatan belajar mengajar tetap efektif.bila tidak masuk,bisa memberikan tugas</p>

	<p>bahasa Arab? keterampilan menulis?</p>	<p>makanya untuk siswa yang seperti ini maka nilainya adalah dari nilai mengaji bukan dari nilai bahasa Arabnya”, paling tidak di bahasa Arab dia bisa mengaji, maka tagihannya adalah membaca tidak diminta untuk kitabah membacanya saja tidak bisa, maka untuk kita banyak adalah meniru. dan komunikasi dengan orang tua harus terus dan tidak terputus kemudian sekolah juga membuka kelas bahasa Arab, dan bekerja sama dengan orang tua siswa untuk mengimbangi kekurangan siswa.” “Jika hal seperti ini terjadi, saya selalu</p>		
--	---	---	--	--

		menelepon orang tua saya melalui whatsapp.”		
6	Indikator siswa bisa dianggap mampu mempelajari bahasa arab?	Belum ada rinciannya (mengurangi keterampilan berbicara, dengan asumsi keterampilan berbicara memfasilitasi keterampilan menulis). Langkah ini diambil dengan keyakinan bahwa siswa akan melaksanakan keterampilan menulis dengan gembira dan lancar jika mereka mempunyai kosakata dan pemahaman tata bahasa yang mudah, dan diharapkan mereka dapat melakukannya	Mulai dari TK 13 sampai sekarang, saya selalu menekankan pada kemahiran dalam keterampilan mendengarkan atau kosa kata, karena logika saya adalah, jika anak ingin bisa berbicara, jika anak ingin bisa membaca, dan kosakatanya kurang, maka mereka juga akan melakukannya. mengalami kesulitan. Jadi, bagi yang mau ke sana, saya akan perbanyak kosakatanya secara lisan dan tulisan. Indikatornya adalah pencapaian mereka dalam kemahiran membaca lancar dan kemahiran dalam penerjemahan	pastinya ada dukungan dari orang tua untuk bahasa arab, dan dalam maharah kitabahnya agar siswa siswi bisa menulis arab dengan baik dan benar

		dengan benar dalam memilih dan menyusun kata sesuai tata bahasa.		
--	--	--	--	--

- Wawancara Siswa Kelas 7

No	Pertanyaan	Jawaban 1 (Murid Bu Zahro) - Alfyra (SD) - Gladis (SDI)	Jawaban 2 (Murid Pak Prayit) - Wulan (SD) - Yusril (SD) - Ibnati (SD)	Jawaban 3 (Murid Pak Zen) - Nurfitri (SD) - Aisyah(MI)
1.	Apakah suka dengan pembelajaran bahasa arab, dan alasannya	<ul style="list-style-type: none"> - Suka banget sama bahasa arab terutama saat menulis dan menghafal karena bisa mengasah kemampuan kita dalam berbahasa, selain itu bahasa arab juga pelajaran yang sangat menyenangkan mulai dari gurunya juga sangat menyenangkan. - Saya suka dengan bahasa Arab, terutama menulisnya, karena itu memberikan perasaan seperti menguasai sesuatu yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Suka bahasa arab karna bisa mengerti arti dalam doa yang diucapkan baik saat sholat atau doa setelah sholat dan bisa mempelajari kosa kata arab yang baru, sedangkan untuk menulis arab kurang suka karna harus paham tentang peletakan tanda tandanya 	<ul style="list-style-type: none"> - Suka, karena tertarik buat belajar dan pembelajarannya lumayan seru - Suka sama bahasa arab karena kadang susah kadang juga mudah ,dan juga biasanya guru pengajarnya juga seru

		berharga dan berbeda	<ul style="list-style-type: none"> - Suka karna menambah ilmu juga keahlian dan berguna untuk kedepannya - Dari awal masuk MTs edikit tertekan tapi sekarang enjoy aja 	
2.	ceritakan bagaimana bapak/ibu guru mengajar dikelas?	<ul style="list-style-type: none"> - Metode pembelajaran bahasa arab dikelas kami random banget, mulai dari menghafal, kuis, dan lain-lain. Bu zahro melakukan hal tersebut agar dapat membantu kita dalam menghafal sekaligus mengasa kemampuan otak kita dalam hal mengingat. - Pelajaran di kelas biasanya variatif. Bu Zahro biasanya menggunakan berbagai metode, seperti menjelaskan, latihan menulis, dan permainan untuk membuat pembelajaran lebih menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - serunya klo moodnya baik tugasnya dikit nyantai tapi klo ga serunya kadang klo tidak mood sering banyak tugas & marah di kelas - kalo ngajarnya seperti apa? Enak nyaman mudah buat dipahami 5. ceritakan gimana kamu belajar bahasa arab (terutama menulis) selama dikelas Lumayan susah tapi suka menghafal karna lebih semangat - Gurunya enak kalau 	<ul style="list-style-type: none"> - Seru jugaa, karena ga begitu banyak teori namun di jelasin lumayan detail + ga boring cara ngajarnya - Cara mengajarnya seru karena beliau tidak full memberi materi ataupun tugas biasanya bapak/ibu juga bercerita tentang yang pernah beliau alami.

			mengajar, bisa dibilang baik, tidak mudah marah, santai kalau ngajar, beda sama guru jam selanjutnya yang ganas	
3.	apa kendala dalam menulis bahasa arab dan ketika belajar susunan muftada khabar?	<ul style="list-style-type: none"> - Kendalanya biasanya adalah penempatannya, seperti khabar di depan dan muftada di belakang, bukan tulisannya yang salah tapi pemahaman kita akan tulisan tersebut. - Kendala dalam menulis bahasa Arab biasanya terletak pada kesulitan dalam menyusun kalimat dengan benar. Saat belajar susunan muftada khabar, saya biasanya membutuhkan waktu ekstra untuk memahami pola kalimat yang berbeda 	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk susunan muftada dan Khabar kendalanya ada di saat penempatan kosa kata arab pada saat ingin berbicara ataupun menulisnya - Sedikit susah diawal karena kurangnya kepahaman tetapi lama kelamaan kebiasaan - Hanya kendala waktu untuk dapat memahami materi yang disampaikan dan waktu belajar mandiri dari rumah yang terbatas 	<ul style="list-style-type: none"> - sambungan pada huruf huruf, harokat huruf, susunan kalimat. Ketika belajar muftada dan khabar jujur ga begitu banyak kesulitan si, cuma harus teliti aja dalam menjawab - kendala dalam menulis bahasa arab biasanya bingung huruf tersebut bisa disambung atau tidak atau bisa huruf yang mungkin agak susah di sambung, untuk susunan muftada Khabar belum ada kendala.
4.	Jika kesulitan mengerjakan bahasa arab biasanya ngapain?	<ul style="list-style-type: none"> - Jika kesulitan tentunya kita selalu dibantu oleh guru bahasa arab kita, kita 	<ul style="list-style-type: none"> - Biasanya jika kesulitannya bertanya kepada guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Biasanya, minta tolong ke orang yang lebih faham bahasa arab, kadang juga

<p>minta bantuan siapa/kerja kelompok gaa?</p>	<p>konsultasi apa yang kurang paham di materi bahasa arab ini karena bahasa arab itu jika salah penempatan saja sudah salah, maka dari itu kita selalu meminta bu zahro untuk menjelaskan sekali sampai duakali. Terkadang kita juga meminta bantuan pada teman yang sudah paham.</p> <p>- Jika kesulitan, biasanya saya akan mencoba mencari referensi tambahan, baik dari buku-buku pelajaran maupun dari teman sekelas atau guru. Kadang-kadang juga bekerja kelompok untuk saling membantu memahami materi yang sulit</p>	<p>atau ke teman dan bisa juga kerja kelompok bersama teman untuk berbagi pendapat tentang pemahaman materi tersebut</p> <p>- Mengerjakan bareng teman teman Nonton youtube materi bhs. Arab kalau dirumah, kerja sama kalau disekolah, kalau sama-sama gk tau ya tinggal pasrah</p>	<p>diskusi sama temen.</p> <p>- Jika ada kesulitan biasanya bertanya pada guru (jika disekolah) Kalau dirumah / Ma'had biasanya bertanya pada kakak,atau ustadzah</p>
--	---	--	---

السيرة الذاتية



أ- المعلومات الشخصية

- الإسم : ستي ميسرة
مكان الميلاد والتاريخ : اندرامايو، ٢٣ ديسمبر ٢٠٠١
العنوان : شمْفية، ليليا، اندرامايو
الجنسية : اندونيسيا
القسم : تعليم اللغة العربية
البريد الكتوني : Memaysrh23@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

- ١- مدرسة الابتدائية الحكومية شمْفية : ٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٢- مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ شرييون : ٢٠١٤ - ٢٠١٧
٣- مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ شرييون : ٢٠١٧ - ٢٠٢٠
٤- جامعة مولنا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤