

**MAKNA HIDUP GURU ROUDATUL ATHFAL (RA)
NURUL HUDA CENKOK NGANJUK**

SKRIPSI

**Oleh :
ASMA'UL BADI'AH
Nim: 10410180**



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
2014**

MAKNA HIDUP GURU ROUDATUL ATHFAL (RA)

NURUL HUDA CENKOK NGANJUK

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN)

Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu (S-1) Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh :

ASMA'UL BADI'AH

10410180



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

**MAKNA HIDUP GURU RAUDATUL ATHFAL (RA)
NURUL HUDA CENKOK NGANJUK**

SKRIPSI

Oleh :

ASMA'UL BADI'AH

10410180

Telah Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

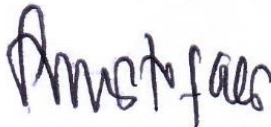


Dr. Mohammad Mahpur, M. Si
NIP. 19760505 200501 2 003

Pada tanggal, 25 Agustus 2014

Mengetahui :

Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

**MAKNA HIDUP GURU RAUDATUL ATHFAL (RA)
NURUL HUDA CENKOK NGANJUK**

SKRIPSI

Oleh :

**ASMA'UL BADI'AH
10410180**

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji dan Dinyatakan Diterima

Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Pada Tanggal 10 September 2014

Susunan Dewan Penguji

Dr. Rahmad Aziz, M.Si

NIP. 19700813 200112 1 001

(Penguji Utama)

Andik Rony Irawan, M.Si. Psi

NIP. 19731127 199903 1 003




(Ketua Penguji)

Dr. M. Mahpur, M.Si

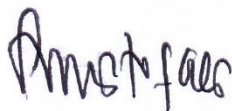
NIP. 19760505 200502 1 003

(Sekretaris/Pembimbing)

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

Mengetahui dan Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi



Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asma'ul Badi'ah

NIM : 10410180

Fakultas : Psikologi

Judul skripsi : Makna Hidup Guru Raudatul athfal (RA) Nurul Huda
Cengklok Nganjuk

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 25 Agustus 2014

Yang menyatakan,

Asma'ul Badi'ah

MOTTO

“HIDUP YANG TIDAK TERUJI ADALAH HIDUP TANPA MAKNA”

- Socrates -

**“HIDUP ITU SEPerti AIR MENGALIR, ISILAH DENGAN DOA DAN
PERJUANGAN “**

- Mario Teguh -

HALAMAN PERSEMBAHAN

Ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya saya ucapkan kepada :

Allah SWT atas segala anugrah yang selalu di limpahkan, yang selalu dekat bahkan saat hamba lalai

Bapak H. Sukimin dan Ibu Siti Asiyah yang selalu menyayangi dan mendukung di setiap langkah ku dalam keadaan sedih, bahagia, sakit maupun sehat, dan tak lupa Khususnya bagi Fyang kakung Atku Jercinta dan Jersayang Abah Mu'in telah memberikan restu do'a

Kakak- kakakku mas Harun, mas Jay dan mas Aries tersayang yang senantiasa memberikan petuah Serta Do'a.

Seluruh penghuni kos Kp 25 tercinta yang sekaligus keluarga kecilku bahkan sudah aku anggap sebagai saudara sendiri yang selalu memberikan semangat dalam keadaan apapun yaitu , Mbak Unil, Dita, Jiara, Ula, dan tak lupa kepada adek kosan khususnya Afril dan Reyna meskipun mereka terkadang jail tapi dalam kejahilan itu mereka tak pernah sekalipun lalai dalam berkata "ayooo mbak ma'ul semangat ngerjain skripsinya biar cepat lulus " itulah yang membuat saya termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini dan yang senantiasa mendengar segala keluhan dan membantu mengatasi kegalauan

Seluruh teman seperjuangan psikologi angkatan 2010

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, penulisan skripsi ini dapat terselaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebaik-baik hamba dan Nabi akhir zaman pembawa kebenaran dan kesempurnaan.

Skripsi ini tidak bisa terwujud begitu saja, tanpa adanya bantuan dari beberapa pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Ayah dan Ibu yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materil kepada peneliti
2. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si selaku Rektor UIN Maliki Malang
3. Bapak Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang
4. Bapak Dr. M. Mahpur, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan dan selalu memotivasi penulis dalam proses penelitian ini.
5. Bapak, Ibu guru RA nurul huda Cengklok NGANJUK yang telah banyak membantu peneliti.
6. Seluruh Ibu Guru RA Nurul Huda yang telah memberikan waktu bagi peneliti untuk melakukan penelitian dan pengambilan data.
7. Bapak/Ibu Dosen UIN Maliki Malang, khususnya Bapak/Ibu Dosen Psikologi yang telah memberikan banyak ilmunya kepada peneliti.
8. Teman-teman psikologi terutama angkatan 2010 yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang turut membantu dalam penyelesaian penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Dalam proses melakukan penelitian ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti membutuhkan Kritik dan Saran yang membangun untuk perbaikan di kemudian hari maupun penelitian selanjutnya. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Malang, 25 Agustus 2014

Peneliti

Asma'ul Badi'ah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
1. Kebermaknaan Hidup	9
a. Pengertian Kebermaknaan Hidup	9
b. Langkah-langkah menemukan Makna Hidup	11
c. Karakteristik Kebermaknaan Hidup	12
d. Metode- metode Kebermaknaan Hidup	13
e. Komponen-komponen Makna Hidup	16
f. Panca Cara Temuan Makna	17
g. Proses Pencapaian Kebermaknaan Hidup	18
2. Kebermaknaan Hidup Dalam Perspektif Islam	19
a. Pengertian makna Hidup dalam Islam	19
b. Makna Hidup Menurut Ulama	21
3. Guru	22
a. Pengertian Guru	22
b. Tugas dan Kewajiban Guru	23
4. Anak Usia Dini	24
a. Karakteristik Anak Usia Dini	24
b. Pendidikan Anak Usia Dini	26
c. Hakekat Pendidikan Anak Usia Dini	26
d. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	27
e. Metode-metode Penunjang tercapainya Tujuan Pendidikan	29

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan Penelitian	30
B. Batasan Istilah	31
C. Tempat dan Subjek Penelitian	32
D. Metode Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisa Data	37
F. Uji Keabsahan Data	39
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 43
A. Proses Awal Penelitian	43
B. Hasil Penelitian	45
1. Paparan Data Subjek.....	45
a) Pengalaman tragis	46
b) Dukungan social.....	52
c) Pemahaman diri.....	53
d) Penemuan Makna Hidup.....	54
e) Perubahan Sikap.....	59
f) Kegiatan Terarah.....	63
C. Analisis Data dan Temuan Penelitian.....	67
D. Pembahasan	89
 BAB V PENUTUP.....	 110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	111

DAFTAR PUSTAKA 113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Proses pencapaian makna hidup subjek SE.....	77
Gambar 2.	Proses pencapaian makna hidup subjek AW.....	84
Gambar 3.	Proses pencapaian makna hidup subjek YS.....	89
Gambar 4.	Perbedaan tahap penemuan makna hidup pada Bastaman dengan temuan pada subjek YS.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Dokumentasi Photo Pedoman Wawancara

Lampiran II Pedoman Wawancara

Lampiran III Tabel Penemuan Makna Hidup

Lampiran IV Bukti Konsultasi

ABSTRAK

Badi'ah, Asma'ul. 2010. "Makna Hidup Guru Roudatul Athfal (RA) Nurul Huda Cengkok Nganjuk". Skripsi, Jurusan Psikologi, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: **Dr. M. Mahpur M.Si**

Kata Kunci : **Makna Hidup, Guru Roudatul Athfal (RA).**

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Yang menjadi sebuah tolak ukur berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik. Oleh karena itu seorang guru TK dituntut mampu melatih dan mengajar anak didiknya, sehingga dapat menerima berbagai masukan dari lingkungan sekitarnya dan mampu menerima berbagai macam stimulus dari lingkungan sekolah khususnya dari peserta didiknya.

Makna Hidup adalah sesuatu yang oleh seseorang dirasakan penting dan berarti bagi kehidupan individu dalam rangka member makna pada kehidupannya, dan layak dijadikan tujuan hidup, dimana makna hidup tersebut tidak sama pada setiap individu, bahkan pada masing-masing individu di setiap waktunya. Dalam penelitian ini, pengertian makna hidup adalah sesuatu yang dianggap penting dalam hidup seseorang dan mampu untuk dijadikan pendorong seseorang untuk melakukan keinginannya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui prolematika makna hidup para guru yang mengajar di Roudatul Athfal. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan naratif. Dalam penelitian ini menuturkan kehidupan subjek dan kebermaknaan hidupnya sebagai guru yang mendidik dan mengajar anak usia dini. Penggalan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara mendalam dan observasi. Analisa data dilakukan dengan menggunakan reduksi data, kategorisasi dan sintesisasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tahap pencarian makna hidup yang dilalui oleh SE, AW maupun YS di mulai dari tahap pemahaman pribadi , bertindak positif, dukungan social, pendalaman tiga nilai, (nilai pengalaman, nilai penghayatan, dan nilai-nilai bersikap), dan kegiatan yang terarah. Proses ini kemudian digambarkan dalam bentuk skema-skema pencapaian kehidupan bermakna. Dan subjek menemukan makna hidupnya melalui sebuah perbuatan-perbuatan yang ia miliki yaitu keyakinan akan perubahan yang lebih baik untuk menjadi tenaga pendidik bagi anak didiknya selain itu rasa tanggung jawab sebagai guru kepada anak-anak didiknya turut mendukung dirinya untuk tetap optimis menghadapi kehidupan.

ABSTRACT

Badi'ah, Asma'ul. 2010. "The Meaning of Life Teacher Roudatul RA (RA) Nurul Huda Cengkok Nganjuk". Thesis, Department of Psychology, State Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Lector: **Dr. M. Mahpur M.Si**

Keywords: **Meaning of life, Teacher Raudhatul RA (RA).**

Learning activity is an activity that is most essential in determining the success of the learning process. Which became a benchmark of success of achieving the goals of education depends a lot on how the learning process experienced by students as students. Therefore, a kindergarten teacher demanded to be able to train and teach children, so it can receive input from the surrounding environment and is able to accept a wide range of environmental stimuli especially of school learners. Meaning of Life is something that is perceived by someone important and meaningful to the lives of individuals in the context gives meaning to life, and worthy purpose in life, where the meaning of life is not the same in every individual, even to each individual at any time. In this study, understanding the meaning of life is something that is considered important in one's life and is able to be used as a driving force someone to do his bidding.

The purpose of this study is to investigate the process of achieving the meaning of life the teachers who teach in Roudatul RA. This study uses qualitative research with a narrative approach. In this study tells the life of the subject and the meaningfulness of his life as a teacher is to educate and teach young children. Extracting data in this study using in-depth interviews and observation techniques. Data analysis was done by using data reduction, categorization and synthesis.

The results of this study indicate that the search for meaning of life stages through which the SE, AW and YS at the start of stage personal understanding, act positive, social support, deepening three values (the value of experience, value appreciation, and values to be), and activities directed. The process is then described in terms of schemes achieving a meaningful life. And the subject of finding the meaning of life through deeds that he has the confidence to change to become better educators for the students in addition to the sense of responsibility as a teacher to young students also support him to remain optimistic face life.

الملخص والبحث

البديعة، أسماء ٢٠١٠. " المعنى الحياة المعلمروضة الأطفالنور الهدى جينجكووكعاجنوك". البحث ، القسم علم النفسية، الجامعة الحكمية الإسلامية (UIN) مولانا مالك إبراهيم مالانج .

المشرف: الدكتور محمد مغفور الماجستير

الكلمات الرئيسية : معنى الحياة، المعلمروضة الأطفال

أنشطة التعلم هو النشاط الذي هو الأكثر أهمية في تحديد نجاح عملية التعلم. التي أصبحت معيارا للنجاح في تحقيق أهداف التعليم يعتمد كثيرا على كيفية عملية التعلم التي يواجهها الطلاب كطلاب. ولذلك، طالب معلم رياض الأطفال لتكون قادرة على تدريب وتعليم الأطفال، لذلك يمكن الحصول على مدخلات من البيئة المحيطة وغير قادرة على قبول مجموعة واسعة من المحفزات البيئية وخاصة المتعلمين المدرسة. معنى الحياة هو الشيء الذي ينظر إليه من قبل شخص مهم ومفيد لحياة الأفراد في سياق يعطي معنى للحياة، والهدف النبيل في الحياة، حيث معنى الحياة ليس هو نفسه في كل فرد، حتى إلى كل فرد في أي وقت. في هذه الدراسة، وفهم معنى الحياة هو الشيء الذي يعتبر مهما في حياة واحدة وغير قادرة على أن تستخدم كقوة دافعة شخص للقيام بأمره .

الغرض من هذه الدراسة هو التحقيق في عملية تحقيق معنى الحياة المعلمين الذين يعلمون فيروضة الأطفال .تستخدم هذه الدراسة البحثية النوعي مع نهج السرد. في هذه الدراسة يروي حياة الموضوع وعن النظر في معنى حياته كمدرس هو تثقيف وتعليم الأطفال الصغار. استخراج البيانات في هذه الدراسة باستخدام المقابلات المتعمقة وتقنيات المراقبة. وقد تم تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات، تصنيف والتوليف .

النتائج هذه الدراسة تشير إلى أن البحث عن معنى الحياة مراحل من خلالها SE، AW وYS في بداية مرحلة فهم الشخصية، والتصرف الدعم الإيجابي والاجتماعي، وتعميق القيم الثلاث (قيمة الخبرة والتقدير قيمة، والقيم أن يكون)، والأنشطة توجيهات. ثم يتم وصف عملية من حيث مخططات تحقيق حياة ذات معنى. وموضوع إيجاد معنى الحياة من خلال الأعمال التي لديه الثقة لتغيير لتصبح أفضل المعلمين للطلاب بالإضافة إلى الشعور بالمسؤولية مدرسا للطلاب الصغار أيضا دعم له بالبقاء وجه الحياة نفاؤلا.