

الجملة المستقلة في "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الصابوني

على نظرية تاغميميك لكينيث ل بيك (Kenneth L. Pike)

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء شروط الاختبار النهائي للحصول على درجة سرجانا (S-1)

في قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

محمد سبيل الرشد

رقم القيد: ١٩٣١٠٠٤٧

المشرفة:

الدكتورة نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم اللغة العربية وأدبها

كلية العلوم الإنسانية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تقرير الباحث

أفيدكم علما بأني الطالب :

الاسم : محمد سبيل الرشد

رقم القائد: ١٩٣١٠٠٤٧

موضوع البحث : الجملة المستقلة في "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الصابوني
على نظرية تاغميميك لكينيث ل بيك.

أحضرتة وكتبته بنفسه وما زدته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين أنه من غير بحثي، فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو مسؤولي كلية العلوم الإنسانية في قسم اللغة العربية وأدبها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٤

الباحث



محمد سبيل الرشد

رقم القيد: ١٩٣١٠٠٤٧

تصريح

هذا تصريح بأن البحث الجامعي للطالب باسم محمد سبيل الرشيد تحت العنوان : الجملة المستقلة في "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الصابوني على نظرية تاغميميك لكيث لبيك قد تم بالفحص والمراجعة من قبل المشرفة وهي صالحة لتقديمها إلى مجلس المناقشة لاستيفاء شروط الاختبار النهائي وذلك للحصول على درجة البكالوريوس كلية العلوم الإنسانية في قسم اللغة العربية وأدبها جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٤

الموافق

المشرفة

الرئيس قسم اللغة العربية وأدبها

الدكتور عبد الباسط، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠٠

الدكتورة نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

المعروف

عميد كلية العلوم الإنسانية



الدكتور محمد فيصل

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : محمد سبيل الرشد

رقم القائد: ١٩٣١٠٠٤٧

العنوان : الجملة المستقلة في "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الصابوني على نظرية تاغميميك لكينيث ل بيك.

وقررت اللجنة نجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-١) في قسم اللغة العربية وأدبها لكلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٤

التوقيع

لجنة المناقشة

-رئيس المناقشة : محمد أنوار مسعدي, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١١٠١٢٢٠٢٣٢١١٠١٤

-المناقشة الأولى : الدكتورورة نور حسنية, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

-المناقش الثاني : الحاج غفران, الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٨١٩٩٩٠٣١٠٠٢

()

()

()

المعرف

العلوم الإنسانية


المعتمد فيصل، الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٣

استهلال

وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ ۖ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

(النحل : ٦٤)

“Dan Kami tidak menurunkan kitab (Al-Quran) kepadamu (Muhammad) melainkan agar kamu dapat menjelaskan kepada mereka hal-hal yang mereka berselisih padanya, serta sebagai petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman.”

(Surat An-Nahl : 64)

وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا

(الفرقان : ٣٢)

“Dan orang-orang yang kafir berkata: "Mengapa Al-Quran tidak diturunkan kepadanya dengan sekali turun saja?" Demikianlah (Al-Quran diturunkan dalam pecahan-pecahan), supaya Kami teguhkan hatimu dengannya dan Kami membacakannya (Al-Quran) secara berangsur-angsur.”

(Surat Al-Furqan : 32)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي "نور الأنوار" وأمي "هاني ويدياستويتي" وجديني المرحوم "محمد رفاعي" و المرحوم
"بوانج فاضل" وجدتي "سوفارتي" و المرحومة "استيقامة" و أخي الكبير "محمد ولدان
أسوة" و أختي الصغيرة "قرة أعين نور الهداية" وصديقي "المرحوم محمد ألفاني يورباناشاه".
أشكرهم على كل الدعم المادي والدعاء، و كذلك على الاهتمام لي على صبرهم
وتأديبهم ومرافقتهم في جهدي، بارك الله فيهم وأهلهم، آمين.

توطئة

الحمد لله سبحانه وتعالى، لأنه بفضلہ يمكن الباحث من إكمال كتابة هذه الأطروحة بعنوان " الجملة المستقلة في التبيان في علوم القرآن للشيخ محمد علي الصابوني على نظرية تاغميميك لكينيث ل بيك ". تم إعداد هذا بحث جامعي كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في العلوم الإنسانية في اللغة العربية وآدابها، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

يود الباحث أن يعرب عن عميق امتنانه للأستاذة نور حسنية، باعتباره المشرفة التي قدم التوجيه والإرشاد والتحفيز في إكمال هذه الأطروحة. كما أشكر جميع الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة العربية وآدابها الذين قدموا المعرفة والخبرة القيمة خلال فترة الدراسة.

ولا ينسى أن يقدم الباحث بالشكر أيضًا لعائلتي وأصدقائي الذين قدموا لهم دائمًا الدعم المعنوي والدعاء خلال رحلة كتابة هذه الأطروحة. ويدرك المؤلف أن هذا بحث جامعي لا يزال بعيدة عن الكمال. لذلك، يأمل الباحث حقًا في الحصول على انتقادات بناءة واقتراحات للتحسينات المستقبلية. وأخيرًا، أتمنى أن تقدم هذه الأطروحة فوائد وتساهم في تطوير المعرفة في مجال اللغة العربية وآدابها. والسلام عليكم وبركاتة.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢٤



محمد سبيل الرشيد

مستخلص البحث

الرشد، محمد سبيل (٢٠٢٤) الجملة المستقلة في الكتاب "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الصابوني على نظرية تاغميميك لكينيث ل بيك. البحث الجامعي. اللغة العربية وأدائها، كلية العلوم الإنسانية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الدكتورة نور حسنية، الماجستير

الكلمات الأساسية: جملة مستقلة، أنواع، تركيب، فتحة فعلية، تاغميميك.

يشرح هذا البحث الجملة المستقلة من حيث الأنواع وتركيب مع فتحات الفعلية في كتاب "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الصابوني استنادا إلى النظرية التجسيمية لكينيث ل بيك. يستخدم هذا البحث البحث النوعي والمكتبي. مصدر البيانات في هذا البحث هو مصحف التبيان في علوم القرآن. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات القراءة وتقنيات تدوين الملاحظات. يتم تنفيذ تقنية التحقق من صحة البيانات على ثلاث مراحل، وهي زيادة الثبات، وتثليث البيانات، والمناقشة. تشمل تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ينتج هذا البحث أن الجملة المستقلة من خلال تصنيف فتحات المسند في كتاب "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الصابوني استنادا إلى نظرية كينيث ل بيك التجسيمية تحتوي على نوعين من الجمل، وهما الجملة المتعدية ذات البنية تتكون من S+P+O، و S+P+O+Adjunct (F. Adj)؛ واللازمة التي لها بنية تتكون من S+P، و S+P+FN. ومن ثم فإن كل بنية من نوعي الجملة المستقلة، وهي الجملة المتعدية واللازمة، لها دور ووظيفة مهمة في تشكيل نظام تاغميميك يعتمد على نظرية كينيث ل بيك.

ABSTRACT

Rusydi, Muh Sabilar (2024) **Independent Clause in Al-Tibyan fi Ulum Al-Qur'an by Sheikh Muhammad Ali Ash-Shabuni based on the Tagamic Theory by Kenneth L. Pike**. Thesis. Arabic Language and Literature Study Program, Faculty of Humanities, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Dr. Nur Hasaniyah, MA.

Keywords: Independent clause, type, structure, predicate slot, tagmemic.

This research explains independent clauses in terms of type and structure with predicate slots in the book *At-Tibyan Fi 'Ulumil Qur'an* by Sheikh Muhammad Ali Ash-Shabuni based on Kenneth L. Pike's tagmemic theory. This research uses qualitative and library research. The data source in this research is the *At-Tibyan Fi 'Ulumil Qur'an*. Data collection techniques in this research were carried out using reading techniques and note-taking techniques. The data validation technique is carried out in three stages, namely increasing persistence, data triangulation, and discussion. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. This research produces that independent clauses by classifying predicate slots in the book *At-Tibyan Fi 'Ulumil Qur'an* by Sheikh Muhammad Ali Ash-Shabuni based on Kenneth L. Pike's tagmemic theory have two types of clauses, namely transitive clauses which have a structure consisting of S +P+O, S+P+O+Adjunct (F. Adj); and intransitive which has a structure consisting of S+P, and S+P+FN. Then each structure of the two types of independent clauses, namely transitive and intransitive clauses, has an important role and function in forming a tagmem system based on Kenneth L. Pike's tagememic theory.

ABSTRAK

Rusydi, Muh Sabilar (2024) Klausa Independen dalam Kitab At-Tibyan Fi ‘Ulumil Qur’an karya Syeikh Muhammad Ali Ash-Shabuni berdasarkan teori tagmemik Kenneth L. Pike. Skripsi. Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Humaniora, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Nur Hasaniyah, MA.

Kata kunci : *klausa independen, jenis, struktur, slot predikat, tagmemik.*

Penelitian ini memaparkan klausa independen dari segi jenis dan strukturnya dengan slot predikat dalam kitab At-Tibyan Fi ‘Ulumil Qur’an karya Syeikh Muhammad Ali Ash-Shabuni berdasarkan teori tagmemik Kenneth L. Pike. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dan pustaka. Sumber data pada penelitian ini adalah Kitab At-Tibyan Fi ‘Ulumil Qur’an. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan teknik baca dan teknik catat. Teknik validasi data dilakukan tiga tahap yaitu meningkatkan ketekunan, triangulasi data, dan diskusi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menghasilkan bahwa klausa independen dengan mengklasifikasi slot predikat dalam kitab At-Tibyan Fi ‘Ulumil Qur’an karya Syeikh Muhammad Ali Ash-Shabuni berdasarkan teori tagmemik Kenneth L. Pike memiliki dua jenis klausa, yaitu klausa transitif yang memiliki struktur yang terdiri dari S+P+O, S+P+O+Adjung (F. Adj); dan intransitif yang memiliki struktur yang terdiri dari S+P, dan S+P+FN. Kemudian masing-masing struktur dari kedua jenis klausa independen, yaitu klausa transitif dan intransitif memiliki peran dan fungsi penting dalam membentuk sistem tagmem berdasarkan teori tagememik Kenneth L. Pike.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	تقرير الباحث.....
ج	تصريح.....
د	تقرير لجنة المناقشة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	توطئة.....
ح	مستخلص البحث العربي.....
ط	مستخلص البحث الإنجليزي.....
ي	مستخلص البحث الإندونيسي.....
ك	محتويات البحث.....
١	الفصل الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٦	ج. فوائد البحث.....
٧	د. حدود البحث.....
٧	هـ. تحديد المصطلحات.....

٨	الفصل الثاني : الإطار النظري
٨	أ. تعريف الجملة المستقلة
٨	ب. المفهوم الأساسي لمادة مستقلة
١٧	الفصل الثالث : منهج البحث
١٧	أ) نوعية منهج البحث
19	ب) مصدر البيانات
20	ج) تقنية جمع البيانات
٢٨	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٢٨	أ. أنواع الجملة المستقلة في كتاب "التبيان في علوم القرآن" الكريم
٢٩	ب. بنية الجملة المستقلة في كتاب "التبيان في علوم القرآن" الكريم
٥١	الفصل الخامس : الإختتام
٥١	أ. الخلاصة
٥١	ب. الاقتراحات
٥٢	قائمة المصادر والمراجع
٥٦	الملاحق
٥٧	السيرة الذاتية
٥٨	لمحة

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الجملة المستقلة هي أحد الموضوعات المثيرة للاهتمام في علم اللغة. تُستخدم الجملة المستقلة بشكل متكرر كموضوعات بحثية من قبل باحثي الجمل مثل إيموندز، مياجاوا، نوريو، لايتفوت، دي كات، دي فريس، ناسو، وغيرهم؛ وكذلك طاريغان (طاريغان، ١٩٨٦، ص ٤٥) و شير (شير، ٢٠٠٧، ص ٣٦٢) في إندونيسيا. غالبًا ما تصبح الجملة المستقلة عناصر رئيسية في تكوين الجملة المعقدة، ويمكن أن يعزز التمكن منها مهارات الكتابة والتحدث.

الجملة المستقلة هي الوحدة الأساسية في بناء الجملة التي تحتوي على الفاعل والفعل وتقف بمفردها كجملة كاملة. فهم الجملة المستقلة مهمة جدًا في دراسة اللغويات وتعلم اللغة. تكون الجملة المستقلة جملة تقف بمفردها دون أن تسبقها روابط مثل الجملة المرتبطة. الجملة المستقلة تتخذ شكل القواعد النحوية التي تعمل كجسم الجملة أو الفعل الرئيسي. هذه الجملة المستقلة هي نوع من الجمل التي يتم من خلالها إيصال الفكرة الرئيسية من المؤلف إلى القارئ. من بين هذه الأفكار، تتوافق مع تفسير الفعل المستقل وفقًا لفان فالين الابن، أن الجملة المستقلة هي الجملة التي تقف بمفردها كجملة كاملة لأنها تحتوي على فاعل وفعل كاملين (فان فالين، الابن، ٢٠٠١، ص. ١٦).

الجملة المستقلة لها علاقة مع اللغة العربية التي لها أيضًا فاعل، وفعل، ومفعول به باللغة العربية مع أسماء أخرى، مثل فعل، فاعل، ومفعول به. في اللغة العربية، تُصنف الجملة إلى نوعين، وهما جملة الفعلية وجملة الإسمية، وتُعرّف بأنها جملة تبدأ بفعل وتُعرّف بأنها جملة تبدأ بالاسم.

الجملة المستقلة هي نوع من الجملة تمكن أن تصبح جملة كاملة ، ومن السهل جدًا العثور على هذا النوع من الجملة في العديد من الكتب والمجلات والأفلام والروايات وما إلى ذلك. من الشرح السابق ، يبدو أن الجملة المستقلة موجودة أيضًا باللغة العربية ولكنها مجرد إشارة مختلفة بحيث يهتم الباحث بإجراء بحث حول موضوع كتاب عربي على شكل كتاب التبيان في علوم القرآن الكريم.

كتاب التبيان في القرآن الكريم هو أحد كتب أو كتب الشيخ محمد علي الصابوني في علوم القرآن ، وفيه عشرة أبواب. وبحسب الباحث فإن هذا الكتاب يحتوي على العديد من الجملة المستقلة التي لها عناصر كاملة ، على الأقل لها فاعل وفعل ولها القدرة على أن تصبح جمل رئيسية (Nurhadi, 1995, hal. 235).

كأداة لتحليل العبارات المستقلة في كتاب التبيان في علوم القرآن للمؤلف الشيخ محمد علي الصابوني ، اختار الباحث التاجميك كنظرية مستخدمة في هذه البحث من منظور نظرية تاغميميك لكي يثبت لبيك. تعتبر الباحث أن التاجميك نظرية مناسبة وذات صلة للغاية ليطم تطبيقها في تحليل العبارات المستقلة في كتاب التبيان في القرآن الكريم للشيخ محمد علي الصابوني لأن هذه النظرية تناقش التركيب النحوي بالتفصيل بدءًا من الأصغر (Soeparno, 2008, hal. 5). الوحدة ، وهي تاغميم (tagmem) ، وتتميز بربط التراكيب النحوية في الجملة بمواصفات الفتحة والفتحة والدور والتماسك (Matthews, 1997, hal. 371).

في هذه البحث الجملة المستقلة ، وجد الباحث عدة بحوث سابقة ، وهي: ديسي نورحياتي درست هيكل الجملة في اللغة الجاوية في قرية توليسو. ووجدت أن الجمل تنقسم إلى (١) جمل مستقلة و (٢) جمل مقيدة. الجمل المستقلة، بناءً على نوع الفعل، تنقسم إلى (١) جمل فعلية و (٢) جمل غير فعلية، والجمل الفعلية تنقسم بناءً على هيكلها الداخلي إلى (١) جمل متعدية و (٢) جمل لازمة. أما الجمل غير الفعلية فتقسم إلى (١) جمل إسنادية و (٢) جمل ظرفية. الجمل المقيدة تقسم بناءً على

وظيفتها إلى (١) جمل اسمية، (٢) جمل وصفية، و (٣) جمل ظرفية. بناءً على هيكلها، يمكن نمذجة الجمل المستقلة في اللغة الجاوية على شكل S-P (الفاعل-الفعل) و P-S (الفعل-الفاعل)، بينما في الجمل المقيدة، يمكن نمذجة الجمل الظرفية فقط على شكل S-P و P-S (نورحياتي، ٢٠١٩). رحمتيكا بوتري ويورني قاما بدراسة هيكل العبارة الأساسية في اللغة الإندونيسية في صحيفة ريوبليكا. ووجدوا أن هيكل العبارة الأساسية الفعلية في اللغة الإندونيسية هو متعدي ولازم. العبارة اللازمة تتبع نمط S-P (الفاعل-الفعل)، بينما العبارة الفعلية المتعدية تتبع نمط S-P-O (الفاعل-الفعل-المفعول به). وهذا يثبت أن اللغة الإندونيسية تصنف كلغة ذات نمط نحوي ترشيحي-نصي (بوتري ويورني، ٢٠٢٠). رفيتا أسرقا درست هيكل العبارة الفعلية في عناوين الأخبار الإلكترونية بين أعمدة أخبار جورنالو في الفترة من يناير إلى فبراير ٢٠٢٠. ووجدت أن العبارة الفعلية المتعدية تتميز بعنصر الفعل مع البادئة "mem-" و "meng-" و "men-kan" ، العبارة الفعلية شبه المتعدية تتميز بعنصر الفعل مع البادئة "men-" و "ber-" واللاحقة "-i" ، "kan-" ، العبارة الفعلية اللازمة تتميز بعنصر الفعل مع البادئة "me-" و "mem-" ، "ber-" ، اللاحقة "-i" ، "kan-" ، وبدون لاحقة، العبارة الفعلية المبنية للمجهول تتميز بعنصر الفعل مع البادئة "di-" ، "ter-" واللاحقة "di-nya" . علاوة على ذلك، بالنسبة لبناء العبارة الفعلية بناءً على العنصر الوظيفي، فإن العبارة الفعلية النشطة والمبنية للمجهول تحتوي على نمط S-P-O ، S-P-O-KET ، S-P-PEL ، S-P-PEL-KET ، KET-S-P-PEL ، S-P-KET ، و S-KET (أسرقا، ٢٠٢١). حسنة ونور أنيسة سيسكا درسا اللغويات الحديثة في دراسة تعليم اللغة العربية: تطبيق نظرية التجميم لكينيث إل. بايك في تعليم اللغة العربية. ووجدوا أن تطبيق نظرية التجميم في تعليم الكتابة باللغة العربية مناسب جداً لأنه يسهل على المتعلمين كتابة قواعد اللغة العربية مثل تحويل أنواع الجمل بين الاسم والفعل، كما يساعد المتعلمين على التعبير عن أفكارهم وآرائهم في الكتابة العربية (حسنة وسيسكا،

٢٠٢١). فيس روكموار داني وأسب بوروا أوتومو حللا العبارة المقيدة في مقالة "جوس دور - صياغة العلاقة بين الأيديولوجيا الوطنية والدين". ووجدا أن العبارة المقيدة ليست فقط بعلامات الربط التابع، بل أيضاً بعض أنواع حروف الجر (داني وأوتومو، ٢٠٢٢). ناثانيا فايزا شيدني، ريري نيماتول حري، خيرتونيشا، وأسب بورهان يودي أوتومو درسوا استخدام الجمل في القصة القصيرة بعنوان "الحب لا يموت أبداً" من تأليف إكا كورنياوان. ووجدوا العديد من الجمل التي تم تصنيفها بناءً على الوظيفة، الفئة، والدور في بناء الجملة، والتي تم تفصيلها بناءً على نوع الجملة. وتشمل أنواع الجمل الجمل بناءً على الهيكل، الجمل بناءً على فئة الكلمة الأصلية، والجمل بناءً على ما إذا كان هناك نموذج مبني للمجهول في الفعل (شيدني، حري، خيرتونيشا، وأوتومو، ٢٠٢٢). ناتاسيا موليدا أنديني وحنيفة عزتي حللتا العبارات في صحيفة "ميديا إندونيسيا" اليومية في الفترة من ٢٥ إلى ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٢. وجدا في هذه الدراسة نوعين من العبارات الفعلية، وهما العبارة الفعلية المتعدية والعبارة الفعلية اللازمة، ولم يتم العثور على العبارة الفعلية المبنية للمجهول، العبارة الفعلية الانعكاسية، أو العبارة الفعلية المتبادلة، نظراً لعدم العثور على أفعال تعبر عن أفعال تتعلق بالسلوك الذاتي ولا تعبر عن التبادل (أنديني وعزتي، ٢٠٢٣). كوير روفينوس بوربا، يوليا أنجربني، بوسبيتا ساري، وانا بري بانغاريبيوان، وإسلي إرياني إندياه باني قاموا بدراسة بعنوان "تحليل الجملة المقالية: استخدام العبارات والعبارات في الجمل العلمية". ووجدوا أن جميع أنواع الجمل وتحت أنواعها تحتوي على وظائف الفاعل والفعل. بالإضافة إلى ذلك، بعض الجمل التي تم تحديدها تحتوي أيضاً على وظيفة الحال. الحال أو كلمة الحالة ليست عنصراً إلزامياً في الجملة، ويمكن وضعه قبل الفاعل أو بعد الفعل، كما أن وجوده لا يؤثر على معنى الجملة (بوربا، أنجربني، ساري، بانغاريبيوان، وباني، ٢٠٢٣). لني، نورتشاليسيتياني، وبرستيو يولي كورنياوان قاموا بدراسة بعنوان "أنواع العبارات، العبارات والجمل في خطاب الأطفال الذين يبلغون من العمر ٤ سنوات

(دراسة نحوية)" . ووجدوا أربعة أنواع من العبارات، وهي العبارات الإندوسنترية الوصفية، العبارات الإندوسنترية الأبوستروفية، العبارات الإندوسنترية التنسيقية، والعبارات الاسمية. بينما وجدت نوعين من العبارات، وهما العبارة الحرة والعبارة المقيدة، وأنواع الجمل الموجودة في هذه الدراسة هي سبعة أنواع من الجمل (لبنى، بوديانا، وكورنياوان، ٢٠٢٣). أي مادي جوليارتا وأي جيد نيكا ويراوا قاما بتحليل النحو في العبارة النسبية الموجودة في رواية بعنوان "بوذا". ووجدوا أن نوع العبارة النسبية الموجودة في مصدر البيانات مصنف كنوع من أنواع الضمير النسبي. بوجود نوع من الضمير النسبي، هناك ضمير في العبارة النسبية يشير إلى الرأس (جوليارتا ويراوا، ٢٠٢٣). من بين الدراسات العشر المذكورة السابقة، وجد الباحث تشابهاً واختلافاً مع الدراسات التي أجراها الباحث. الشبه بينها هو أن إحدى الدراسات العشر المذكورة وهذه الدراسة قد استخدمتا نظرية التجميك على حد سواء كأداة للتحليل. ومع ذلك، الاختلاف يكمن في موضوع وتركيز الدراسة. في الدراسة السابقة، كانت موضوعات البحث هي اللغة المحلية، والصحف، والمقالات، والأخبار، والقصص القصيرة، وعمليات التعلم، والخطب، والروايات. وكان تركيز البحث على بنية الجملة، وبنية العبارة الأساسية، وأشكال العبارة الفعلية، وأنواع العبارات، وعلامات العبارات المرتبطة، وتطبيق نظرية التجميك، وتصنيف الجمل، واستخدام العبارات والعبارات، وأنواع العبارات والعبارات والجمل؛ والصرف في العبارات النسبية. أما هذه الدراسة فتقوم بتحقيق كتاب "التبيان في علوم القرآن الكريم" للشيخ محمد علي الصابوني وتكشف عن أنواع العبارات المستقلة بالإضافة إلى هياكلها التي طرحت في الكتاب. بالإضافة إلى أوجه التشابه والاختلاف المذكورة، يؤكد الباحث أن ما قام به الباحث والبحوث السابقة هو تعزيز واستكمال النتائج المتعلقة بالجملة المستقلة في كتاب "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الصابوني. هذا يُظهر أن نتائج هذا

البحث لديها القدرة على استكمال وإثراء الأبحاث السابقة حول أنواع وتركيبات الجمل المستقلة في الكتاب.

انطلاقاً من مفهوم الجملة المستقلة، والسرد، ونظرية كينيث ل بيك، يهدف الباحث إلى التحقيق في الأنواع والبنية المختلفة للجملة المستقلة مع المكان فراغ الفعلية التي تم تقديمها في كتاب "التبيان في علوم القرآن"، مستنداً إلى نظرية تاغميميك التي قدمها كينيث ل بيك.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها ، صاغ الباحث عدداً من المشكلات التي كانت من أهم القضايا في هذه البحث على النحو التالي.

١. ما هي أنواع الجملة المستقلة مع المكان فراغ الفعلية في كتاب التبيان في علوم القرآن الكريم؟

٢. ما هي بنية الجملة المستقلة مع المكان فراغ الفعلية في كتاب التبيان في علوم القرآن الكريم؟

ج. فوائد البحث

في هذا البحث ، يأمل الباحث أن يتمكن من تقديم فوائد عملية على النحو التالي.

(أ) للباحثين

(١) زيادة البصيرة والمعرفة في مجال اللغويات ، وخاصة لمعرفة وفهم أنواع الجملة المستقلة وهيكلها.

(٢) كشرط لاستكمال برنامج بحث بكالوريوس اللغة العربية وآدابها ، كلية العلوم الإنسانية ، جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

(ب) للقراء

(١) كمرجع للبحث بنفس المنهج النظري.

٢) زيادة بصيرة القارئ ومعرفته بنظرية هذا البحث.

د. حدود البحث

في نظرية كينيث إل بايك التاجمية، هناك ثلاثة أقسام للجمل المستقلة، وهي الجملة المتعدية، والجملة اللازمة، والجملة المساوية. لكن الباحث في هذا البحث لم يحلل سوى الجملة المستقلة والجملة المستقلة في كتاب التبيان في علوم القرآن للشيخ محمد علي الصّابوني. وفي الوقت نفسه، لم يجد الباحث عبارات التكافؤ في هذه الدراسة. أما الفصول الفرعية التي تناولها الباحث فهي فقط الفصول من الأول إلى الفصل الرابع.

هـ. تحديد المصطلحات

١. جملة القاضي المستقل الذي يستطيع بيدري نفسه كعقوبة مثالية (Tarigan,

.Prinsip-prinsip Dasar Sintaksis, 1986)

٢. الكتاب هو وحي الله الذي نُقل إلى الرسل لتعليمه للإنسان كدليل ودليل

في الحياة (AF, 2015).

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف الجملة المستقلة (Klausula Independen)

الجملة المستقلة، في سياق اللغويات، هي الجملة التي تمكن أن تقف بمفردها وتحمل معنى كاملاً دون الاعتماد على جملة أخرى في الجملة. تُعرف الجملة المستقلة أيضاً باسم الجملة الرئيسية أو الجملة الأم. إنها نوع من الجمل التي يمكن أن تكون جملة مستقلة إذا فُتت عن الجمل الأخرى في الجملة المركبة. الجملة المستقلة هي جملة في شكل مجموعة من الكلمات يمكن أن تكون قائمة بذاتها لتشكيل جملة كاملة. الجملة المستقلة هي الجملة التي نقف بمفردها كجملة كاملة لأنها تحتوي على فاعل وفعل كاملين (Van Valin, Jr., 2001, hal. 16).

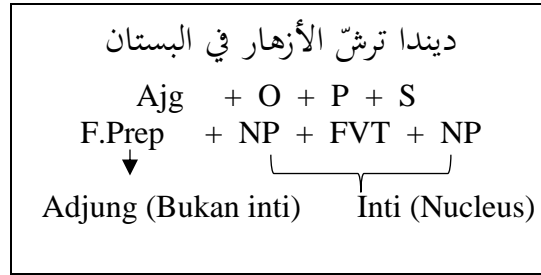
ب. المفهوم الأساسي لجملة مستقلة (klausula independen)

الجملة المستقلة هي جملة تمكن أن تشكل جملة كاملة. يُعرف الجملة المستقل أيضاً باسم جملة مستقل أو جملة أساسية. عند النظر إليها من نوع الفعل والفتحة الأصلية ، يمكن تصنيف الجملة المستقلة إلى جزأين ، وهما: (١) جملة متعدية و(٢) جملة لازمة (Tarigan, Prinsip-prinsip Dasar Sintaksis, 1986, hal. 48) أو صاف الأقسام الثلاثة هي كما يلي:

جملة متعدية (Klausula Transitif)

الجملة المتعدية هي جملة تتميز بوجود مسند (P) وعنصر مفعول به (O) يمكن أن يكون أكثر من واحد (Andini & Izzati, 2023). الجملة المتعدية هي جملة تأخذ مفعول به. مع فتحة المفعول به هذه ، تصبح أداة تمييز من الجملة اللاهائية. في هذه الحالة ، يشير إلى أن الفعل الوارد في خانة الفعل هو فعل يتطلب جملة اسمية لاستخدامها كموضوع (Tarigan, Prinsip-prinsip Dasar Sintaksis, 1986, hal. 48).

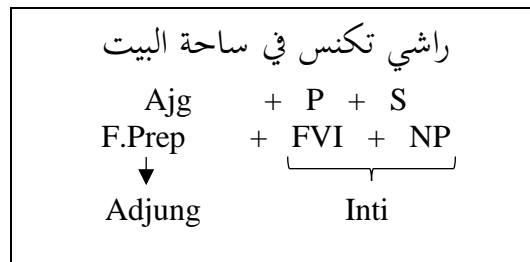
38). مع عبارات الاسم كمواد مائة مكونات المفعول به في الجملة المتعدية ، تتكون هذه الجملة المتعدية من ثلاثة مكونات أساسية ، وهي: الموضوع (S) والفعل (P) والموضوع (O). بالإضافة إلى هذه المكونات الثلاثة ، يمكن أن تحتوي البنود المتعدية أيضاً على مكونات مساعدة (Adj) ولكنها ليست جوهرية (Tarigan, Prinsip-prinsip Dasar Sintaksis, 1986, hal. 38) ، يتكون هيكل الجملة المتعدية من خانة فاعل (S) تحتوي على جملة اسمية (NP) ، وفتحة أصلي تحتوي على فعل متعد (VT) ، وفتحة مفعول به تحتوي على جملة اسمية (NP) وفتحة ملحقة (Adj) تحتوي على جملة الجر (F.Pre) كما هو موضح في المثال التالي (Tarigan, Prinsip-prinsip Dasar Sintaksis, 1986, hal. 49) :



جملة لازمة (Klausa Intransitif)

على النقيض من الجملة المتعدية ، فإن الجملة اللاعقبية هي جملة عن جمل لا تحتاج إلى مفعول به أو يمكن القول أنها لا تحتوي على شيء. جمل لازمة لها أفعال لازمة فيها ، وهي الأفعال التي لا تحتاج إلى مفعول به (Prinsip-Prinsip Dasar Sintaksis, Tarigan, 1986, hal. 43). استناداً إلى بنية الصيغة ، تحتوي الجملة اللا نهائية على جملة اسمية واحدة (NP) وفعل واحد لازم (VI). هذا يدل على أن الجملة اللاإرادية تتكون من مكونات ، وهي الموضوع (S) ، الفعل (P) ، والمساعد (Adj) أو الوصف (Ket). من بين المكونات الثلاثة ، هناك جزءان يمثلان مكونات أساسية ، وهما الموضوع (S) والفعل (P) ، بينما المساعد (Adj) ليس أساسياً (peripehal).

بناءً على هيكلها ، تتكون الجملة اللانهائية من خانة موضوع (S) تحتوي على جملة اسم (NP) ، وفتحة فعل (P) تحتوي على فعل لازم (VI) ، وفتحة ملحقة (Adj) تحتوي على جملة جر (ف برب). المكون المساعد (صفة) في الجملة هامشي ، مما يعني أنه قد يكون موجوداً أو غير موجود. لمزيد من التفاصيل ، راجع المثال التالي عن شرط لازم (Tarigan, Prinsip-prinsip Dasar Sintaksis, 1986, hal. 48):



معنى تاغميميك (Tagmemik)

تاغميميك هي نظرية لغوية ابتكرها كينيث إل بايك. ينطلق غرس نظرية تاغميم من مفهوم تاغميم. تنص هذه النظرية على أن أصغر وحدة أو وحدة هي tagmeme. يمكن ل Tagmeme ملء المكان فراغ الموجودة في كل نطق. تأتي كلمة Tagmem من اليونانية التي تعني ترتيب النص (Pike, 1992, hal. 15)

تاغميم هو بنية نحوية بأربعة علامات مشتركة. العلامات الأربعة الشائعة هي الفتحة والفتحة والدور والتماسك. Tagmem هو ارتباط بين الدوال النحوية أو المكان فراغ مع مجموعة من أشكال الكلمات التي يمكن استبدالها ملء الفراغات (Ramlan, 2005, hal. 109).

ج. خصائص تدفق تاغميميك

كمدرسة لغوية ، فإن tagmemic مثل أي مدرسة أخرى لا يمكن فئةها عن خصائصها ، بما في ذلك:

أ. يحتوي Tagmem على بناء نحوي لأربعة أنواع من مواصفات الميزات الكاملة ، وهي الفتحة والفتحة والدور والتماسك. التفسير كالتالي (Soeparno, 2008, hal. 12):

١. مكان فراغ (Slot). الفتحة هي سمة من سمات tagmem وهي مكان فارغ في الهيكل يجب ملؤه بواسطة وظيفة tagmem (Soeparno, 2008, hal. 12). يكون مستوى جملة دالة tagmem في شكل فاعل (S) ، وفعل (P) ، ومفعول به (O) ، ومساعد (A). في النظرية التقليدية والهيكلية ، هذه الفتحة هي نفسها إلى حد ما موضع ووظيفة الجملة (Purwo, 1985, hal. 66).

٢. الفئة (Kelas). هي علامة تاغميم (tagmem) وهي شكل حقيقي للفتحة. الشكل الحقيقي للفتحة في شكل وحدات لغوية ، مثل المعدلات والعبارات والجملة والفقرات والمونولوجات والحوارات والخطابات (Soeparno, 2008, hal. 33). يطلق عليهم Verhaar الفئات. يمكن تقسيم الفصول إلى فئات أصغر (فئات فرعية). يمكن تقسيم فئة الجملة إلى عبارات اسمية وعبارات فعل. يمكن تقسيم العبارات الطبقية إلى جمل متعدية ، وجمل لازمة ، وبنود تنفيذية ، وما إلى ذلك (Parera, 1976, hal. 80).

٣. الدور الدور هو خاصية علامة تاغميم (tagmem) أو مفعول به يحمل وظيفة (Soeparno, 2008, hal. 14). إن حامل وظيفة تاغميم (tagmem) في قواعد اللغة (Case Grammar) هو في الواقع الهدف الرئيسي الوحيد لدراسته (Verhaar, 2008, hal. 213).

٤. التماسك. التماسك هو خاصية أو علامة تاغميم (tagmem) التي تتحكم في العلاقة بين تاغميم (tagmem). وحدة التحكم في العلاقة الموجودة في جميع اللغات تقريبًا هي قاعدة الجملة المتعدية التي تنطبق

على الجملة المتعدية والعبارات غير المتعددة والجملة المعادلة (Soeparno, 2008, hal. 15). في الصيغة ، يتم وضع الخصائص في زوايا تقاطع الخطوط. الركن الأيسر العلوي مشغول بالمكان فراغ ، الركن الأيمن العلوي مشغول بالفئة ، الركن الأيسر السفلي مشغول بالدور ، الركن الأيمن السفلي مشغول بالتماسك ، كما هو موضح في الرسم البياني ١. نظام تاغميم (tagmem) هو كما يلي:

SLOT (المكان الفراغ)	KELAS (الفئة)
PERAN (الدور)	KOHESI (التماسك)

البياني ١. نظام تاغميم

المثال: الجملة "الكتاب على المكتب" ، ثم يملأ شكل "الكتاب" وظيفة الفاعل، ويتم التعبير عن علامة الفاعل بواسطة "الكتاب". وفقاً لبايك ، لا يمكن التعبير عن الوحدة الأساسية لبناء الجملة بالوظائف وحدها ، مثل الفاعل (S) + الفعل (P) + المفعول به (O) ؛ ولا يمكن التعبير عنها بسلسلة من الصيغ فقط ، مثل الجملة الاسمية (NP) + جملة الفعل (FV) + الجملة الاسمية (NP) ، ولكن يجب التعبير عنها في وقت واحد في سلسلة من الصيغ ، مثل S: NP + P : FV + O: NP. تقرأ الصيغة: تمتلئ دالة الموضوع بعبارات اسمية متبوعة بوظيفة الفعلية بعبارات فعل ، وتليها وظيفة مفعول به مليئة بعبارات اسمية (Parera, 1976, hal. 54).

في التطورات اللاحقة ، يجب استكمال عنصري تاغميم (tagmem) ، وهما الوظيفة والشكل (أو فئات ملء الوظيفة) بعناصر الدور (أو مواد الحشو المعنى) ، والتماسك (الارتباط بين الوحدات اللغوية) التي تشكل رابطة وثيقة. وبالتالي فإن الوحدة النحوية الأساسية ، وهي تاغميم (tagmem) ، هي نظام

مكون من أربع خلايا شعرية ، يمكن توضيحه في الرسم البياني ٢ . نظام شبكة تاغميم (tagmem) الأربعة التالية (Chaer, 2007, hal. 362):

FUNGSI (الوظيفة)	KATEGORI (الفئة)
PERAN (الدور)	KOHESI (التماسك)

البياني ٢ . نظام شبكة تاغميم

ب. كهربائية في الطبيعة (Elektrik)

نظرية تاجميك كهربائية بطبيعتها ، أي أنها مزيج من نظريات مختلفة يتم تلخيصها وفقاً لنسب كل منها. النظرية التقليدية والوظيفية معنية بخصائص الفتحة. يتم وضع النظريات الهيكلية والتجميمية على خصائص الطبقة. يتم وضع نظرية الحالة (قواعد الحالة) على خصائص الدور. يتم وضع النظرية العلائقية على خصائص التماسك (Soeparno, 2008, hal. 18).

ج. عالمي (Universal)

الشمولية أو العالمية في هذه النظرية ليست عالمية بمعنى أنها تنطبق على جميع اللغات ، ولكنها أيضاً عالمية بمعنى أنها يمكن أن تنطبق على جميع مجالات الحياة البشرية. نجح إدوارد ترافيس في تحليل الطعام السونداي باستخدام هذه النظرية (Soeparno, 2008, hal. 18).

د. ثلاث تسلسلات هرمية لغوية (Tiga Hierarki Liguistik)

اللغة لها تسلسل هرمي. هناك تراكيب أكبر من الجملة ، في حين أن البعض الآخر أصغر من الجملة. في التحليل تاغميميك (tagmemik) ، هناك ثلاثة تسلسلات هرمية أو أنظمة: القواعد النحوية ، والصوتية ، والمعجمية. يوجد في كل من هذه الأنظمة عدد من المستويات أو المستويات. إن التسلسل

الهرمي للمستويات النحوية وفقاً لهذه النظرية على التوالي من الأعلى إلى الأسفل هو: الخطاب ، والحوار ، والمونولوج ، والفقرة ، والجمل ، والفقرة ، والجمل ، والكلمة ، والمورفيم (Pike, 1992, hal. 24).

المثال ، إذا كان هناك في النظام النحوي مستويات من الكلمات والصرف والعبارات والجمل والجمل والفقرات ، ففي كل مستوى من مستويات النظام النحوي توجد علامات توضح العلاقات بين الوظائف النحوية وفئات العناصر اللغوية التي يمكن أن تملأ هذه الوظائف (Purwo, 1985, hal. 91).

وفقاً لهذه النظرية ، هناك ثلاثة أنواع من التسلسلات الهرمية اللغوية ، وهي: (أ) التسلسلات الهرمية المرجعية ، (ب) التسلسلات الهرمية الصوتية ، (ج) التسلسلات الهرمية النحوية. التسلسل الهرمي المرجعي هو تسلسل هرمي في مجال القواعد النحوية أو النحوية. تم تضمين الصرف والنحو في هذا التسلسل الهرمي النحوي ، ولكن وفقاً لهذه النظرية ، لم يعد هناك حد بين التشكل والنحو (Soeparno, 2008, hal. 37).

هـ. مكان فراغ على مستوى الفقرة (Slot pada tataran klausa)

مكان فراغ على مستوى الموضوع ، والفعل ، والموضوع ، والجمل الملحق. على مستوى الجمل لا يوجد موضوع ولا مسند. بالطبع لا توجد أشياء وملحقات أيضاً. كل ذلك يخص الجمل فقط وليس الجمل. تكون المكان فراغ على مستوى الجمل في شكل نواة أو نواة ولب خارجي (هامش) أو أساسي وتسمية أو موضوع وتعليق (Verhaar, 2008, hal. 325).

و. الفعل المسند (Predikat kata kerja)

تؤكد نظرية tagmemik أن الفتحة الأصلية يجب أن تكون فعلاً. لا يمكن للفعل أن يشغل خانة المسند. يكون tagmemic للفعلاء موازياً للفعل أو

مطابقًا له. إلى الأبد ، تملأ الجملة مكان فراغ الهامش في الجملة (Tarigan,

.Prinsip-prinsip Dasar Sintaksis, 1986, hal. 112)

تنص نظرية تاغميميك (Tagmemik) على أنه تمييز الجملة الأساسية

(المشتقات) إلى ثلاثة أنواع ، وهي: (١) الجملة اللا نهائية ؛ (2) البنود المتعدية

و (3) البنود التنفيذية (Soeparno, 2008, hal. 28).

ز. الخصائص الأخلاقية والإيميكية (Ciri etik dan emik)

الخصائص الأخلاقية هي الخصائص التي لا تميز الهيكل ، في حين أن الخصائص

تاغميميك (tagmemik) هي الخصائص التي تميز الهيكل. لا تقتصر هذه

الخصائص الأخلاقية والإيميكية على استخدام المصطلحات الصوتية والفونيمية

فحسب ، بل تنطبق أيضًا على جميع التراكيب النحوية وحتى تنطبق على جميع

مجالات الحياة البشرية (Mees, 1956, hal. 94)

ح. الصيغ في التحليل في التحليل (Rumus dalam analisis) ، تستخدم هذه

النظرية دائمًا صيغًا أنيقة. كاملة وكاملة. مثال على ذلك هو الجملة "كتبوا

مقالًا" لها صيغة مثل ما يلي:

KlaTS: NP1 + P: FVT +O: NP2

تتم قراءة هذه الصيغة على النحو التالي: تتكون الجملة المتعدية من علامة

موضوع إلزامية مع دور الممثل الذي يتم ملؤه بالاسم ، وهو جملة عن علامة

فعال إلزامية مع دور بيان يتم ملؤه بجملة اسمية. إن قاعدة التماسك ، المسندات

بعبارات الفعل المتعدية تفرض وجود الأشياء كمتألمين (Cook, 1969, hal. 75-

76). يجب أن يستمر التحليل حتى اكتمال المستوى الأدنى. وهي مورفيمات

.(Kridalaksana, 1984, hal. 30)

ط. يبدأ التحليل من الجملة (Analisis dari klausa)

تبدأ نظرية تاغميميك تحليلها على مستوى الجملة. وبالتالي فإن مستوى جملة المنصب مهم جداً (Keraf, 1984, hal. 147). بناءً على نظرية تاغميميك (tagmemik)، يتم تقسيم توزيع الجملة إلى فقرات مستقلة وجمل ملزمة. يتم تفسير الجملة المستقلة على أنها جملة عن جملة مستقلة، ثم يُشار إلى جملة تابعة على أنها جملة تابعة (Cook, 1969, hal. 82).

ي. لا يوجد حد بين التشكل والنحو (Tiada batas antara morfologi dan sintaksis). لقد قيل سابقاً أن التشكل والنحو يندمجان في تسلسل هرمي واحد، أي التسلسل الهرمي النحوي الذي يكون مستواه من الصرفية إلى الخطاب (مورفيم - كلمة - جملة - جملة - جملة - جملة - فقرة - مونولوج - حوار - محادثة - خطاب) (Nurhadi, 1995, hal. 43)

الفصل الثالث

منهج البحث

عند إجراء البحث ، يتطلب الأمر سلسلة من العمليات التي يتم ترتيبها للحصول على أقصى قدر من النتائج. لذلك ، طور الباحث منهجية بحثية لتسهيل الحصول على النتائج القصوى والمرتبطة بدقة.

هذه هي المنهجية التي يعتمدها الباحث والمستكشفون والمفكرون والعلماء للتحقيق في الظواهر المختلفة. يؤثر هذا النهج على تفكيرهم وسلوكهم في تعمقهم في مواضيع أبحاثهم بشكل منظم ومتسلسل. في النهاية، يؤدي هذا إلى نتائج في شكل خطوات منهجية وقابلة للقياس، مما يتيح تنظيم وتحليل الأفكار (بلقاسمي، ٢٠٢٠). لا يقتصر الأمر على الأساليب الواردة في منهجية البحث ، ولكن هناك الكثير منها ، بما في ذلك أنواع البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات التحقق من صحة البيانات وتقنيات تحليل البيانات. سيتم شرح كل مرحلة أدناه:

أ. نوعية منهج البحث

في هذا البحث ، استخدم الباحث ثلاثة أنواع من البحث ، وهو: المنهج النوعي ، والمنهج الوصفي ، والمنهج الأدبي. شرح هذه الأنواع من المنهج كالتالي:

١. المنهج الكيفي

المنهج الكيفي معروف كنهج منهجي في البحث العلمي، يتميز بتركيزه على الأسئلة المحددة والمفتوحة والتركيز على فهم العمليات والمعاني بدلاً من العلاقات السببية. يشمل هذا النوع من البحث فحصاً عميقاً ووصفاً دقيقاً للظواهر المدروسة كما هي في الواقع. يتمتع الباحثون النوعيون بالقدرة على فهم المشاكل في سياقها الطبيعي ويتفوقون في العمل الميداني. يمكن أن تتنوع أهداف البحث النوعي من تطوير النظريات وبناء المفاهيم إلى الاستكشاف الوصفي، وكلها تهدف إلى

اكتساب رؤى أعمق حول المعرفة والعواطف والسلوكيات البشرية من خلال تجاربهم في البيئات المختلفة (أبوهنود و شحاده، ٢٠٢٤). البحث النوعي هو البحث لإيجاد الحقيقة العلمية ، حيث النظرية هي شرح لسلوكيات أو ظواهر معينة يجدها الباحث من مصدر بحثي (Manzilati, 2017, hal. 33). يحاول البحث النوعي الحصول على صورة أعمق ، بالنظر إلى الحدث ككل من خلال فهم معناه ، ويُنظر إلى نتائج هذا البحث على أنها تخمينية تحتاج إلى اختبار (Suwendra, 2018, hal. 16).

٢. المنهج الوصفي

تشمل المنهجية الوصفية المبادئ الشاملة المتعلقة بهيكل المنهجية والمبادئ التوجيهية الإجرائية في التحليل. أحد المبادئ الأساسية هو بدء وصف كل لغة من تجلياتها الشفوية قبل دراسة نظيراتها الكتابية، مع الاعتراف بأن اللغة تتكون من بعدين: بعد شفوي وبعد كتابي. ونتيجة لذلك، يختار علماء اللغة الوصفيون تصنيف اللغة إلى شكلين: الشكل الشفوي والشكل الكتابي، حيث يُعتبر الشكل الشفوي هو المحور الرئيسي للفحص اللغوي بينما يُعتبر الشكل الكتابي وسيلة لتنفيذ التحليل (منوار، بحرالدين، و نورهادي، ٢٠٢١).

٣. المنهج المكتبي

المنهج المكتبي أو دراسة الأدبيات هي طريقة بحث تجمع البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة موجودة مسبقًا (Adlini, Dinda, Yulinda, Chotimah، و Merliyana، ٢٠٢٢). يستخدم هذا الأسلوب في العديد من المجالات العلمية، مثل العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلوم الطبيعية، بهدف الحصول على فهم عميق لموضوع معين دون الحاجة لإجراء بحث ميداني أو تجارب مباشرة (نديرة، ٢٠٢٢).

ب. مصدر البيانات

مصدر بيانات البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه (Anshori & Iswati, 2018, hal. 91). هناك حاجة إلى مصادر البيانات لدعم تنفيذ البحث مع ضمان النجاح. مصادر البيانات كمواضع معلوماتية حول موضوع بحث تم الحصول عليه (Febriani & Weda, 2018, hal. 57). مصادر البيانات هي عامل مهم يجب مراعاته عند تحديد كيفية جمع البيانات (Supriyono, 2018, hal. 48). في إجراء هذا البحث ، أخذ الباحث عدة مصادر بيانات يمكن تصنيفها على النحو التالي:

١. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي المصادر المباشرة أو الأشخاص الأوائل الذين يقدمون بيانات البحث (Sapsford & Jupp, 2006, p. 142) يمكن معالجة مصادر البيانات الأولية مباشرة لاستخدامها كأغراض بحثية وهي موضوعات بحثية تتعلق بالمتغيرات المدروسة (Rukajat, 2018, hal. 139). مصدر البيانات الأساسي في هذه البحث هو كتاب التبيان في القرآن للشيخ محمد علي الصابوني والتي تم نشرها في جاكارتا بواسطة Gramedia Pustaka Utama.PT في عام ٢٠١٩ ويبلغ مجموع صفحاتها ٢٢١ صفحة.

2. مصادر البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوي هو مصدر بيانات يمكن استخدامه لدعم مصدر البيانات الأساسي أو احتوائه على مكمل. عادة ما تكون مصادر البيانات هذه في شكل كتب أدبية ، ومقالات صحفية ، ومقالات في الإجراءات ، و / أو بحوث أولية (Camic et. al., 2003, hal. 90)؛ (Supriyono, 2018, hal. 48). مصادر البيانات الثانوية في هذه البحث هي عدة مقالات وكتب في المجلات تناقش الجملة المستقلة ونظرية تاغميميك.

ج. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق يستخدمها الباحث لجمع بيانات البحث من مصادر البيانات. تعد تقنيات جمع البيانات إلزامية لأنها تستخدم كأساس لتطوير أدوات البحث (Kristanto, 2018, hal. 60). تعد تقنيات جمع البيانات مرحلة مهمة جداً في البحث. ستنتج تقنيات جمع البيانات الصحيحة بيانات صحيحة وموثوقة. في تقنيات جمع البيانات ، يمكن للباحثين استخدام العديد من التقنيات إذا اعتبروا أنها ضرورية وأكثر كفاءة للحصول على بيانات كاملة وموضوعية (Siswono, 2014, hal. 60)؛ (Unaradjan, 2019, hal. 130). بناءً على الموضوع الذي يدرسه الباحث ، وهو كتاب التبيان في القرآن للشيخ محمد علي الصابوني ، فإن الأسلوب الأنسب لجمع البيانات هو تقنيات القراءة وتدوين الملاحظات. وتفسير ذلك على النحو التالي:

١. تقنية القراءة

تقنية القراءة هي تقنية لتحليل وفحص محتويات ما هو مكتوب في رواية توكر تقدير بواسطة فاليانت بودي سواء عن طريق الكلام الشفهي أو في قلبه. تعمل تقنية القراءة المستخدمة في هذه البحث على الحصول على البيانات المتعلقة ببنية الجملة المستقلة في كتاب التبيان في القرآن للشيخ محمد علي الصابوني (Hariwijaya, 2017, hal. 128) كانت الخطوات التي اتخذها الباحث في أسلوب القراءة كالتالي:

أ) قرأت الباحث لأول مرة كتاب التبيان في علوم القرآن بهدف الحصول على فهم موجز أو وصف عام لمحتويات الرواية: التوصيفات ، والإطار ، والقصة.

ب) يقرأ الباحث كتاب التبيان في القرآن للشيخ محمد علي الصابوني من خلال فحص وتحديد الفقرات التي تحتوي على فقرات مستقلة أثناء إعطاء العلامات.

ج) أعاد الباحث قراءة كتاب التبيان في القرآن للشيخ محمد علي الصابوني من خلال التخصص في الفقرات التي تحتوي على فقرات مستقلة تم تمييزها بهدف التأكد من أن كل جزء ملحوظ يحتوي على نوع الجملة المستقلة وهيكلها.

2. تقنية الملاحظة

تقنية تدوين الملاحظات هي تقنية متقدمة من تقنية القراءة عن طريق تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها من تقنية القراءة (Thomas, 1921, p. 185). تقنية تدوين الملاحظات هي وسيلة للباحثين لتسجيل البيانات في الروايات التي تحتوي على عبارات مستقلة (Samsuddin, 2019, hal. 107). الخطوات التي اتخذها الباحث في تقنيات تدوين الملاحظات هي كما يلي:

أ) سجلت الباحث فقرات تحتوي على فقرات مستقلة في كتاب التبيان في القرآن للشيخ محمد علي الصابوني. ب) يسجل الباحث فقط البنود المستقلة بناءً على جميع الأنواع والهياكل لتسهيل الخطوات التالية ، وهي خطوات تقنيات التحقق من صحة البيانات وخطوات تقنيات تحليل البيانات.

ب) يسجل الباحث ثلاث جمل مستقلة فقط بناءً على جميع الأنواع والهياكل لتسهيل الخطوة التالية ، وهي الخطوة في تقنيات التحقق من صحة البيانات. د. تقنيات التحقق من صحة البيانات

في تقنية التحقق من صحة البيانات هذه ، اختبر الباحث صدق البيانات للحصول على صحة البيانات وفقاً لأهداف البحث من مصادر البيانات التي تم الحصول عليها (Deshpande, 2018, p. 94)؛ (Farid, 2018, hal. 50). نفذ الباحث ثلاث مراحل في تقنيات التحقق من صحة البيانات ، وهي زيادة المثابرة ، والتثليث ، والمناقشة. الشرح التفصيلي للمرحلة الواحدة هي:

زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني أن تقنيات التحقق من صحة البيانات تستند إلى مستوى إصرار الباحثين في تنفيذ أنشطة المراقبة. تعني زيادة المثابرة التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا (Wijaya, 2017, p.119). الخطوات التي يتخذها الباحث لزيادة المثابرة هي:

أ) قرأ الباحث البيانات حول الجملة المستقلة: أنواعها وهيكلها التي جمعها الباحث بشكل متكرر.

ب) يقوم الباحث بمزامنة جميع البيانات المتعلقة بالعبارات المستقلة: أنواعها وهيكلها استناداً إلى منظور نظرية كينيث إل بايك في نظرية تاغميميك.

ج) أعاد الباحث فحص البيانات الخاصة بالفقرة المستقلة: نوعها وبنيتها من خلال التأكد من دقتها بناءً على كتاب التبيان في القرآن للشيخ محمد علي الشوبوني ونظرية كينيث ل بيك.

هـ. تقنية تحليل البيانات

تعتمد تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث - بشكل عام - على طريقة التوزيع (agih) وتقنيات التوسع. طريقة التوزيع هي طريقة تقسم (توزع) بلغة واحدة (جملة). تنص Sudaryanto على أن طريقة التوزيع تُستخدم لشرح الهياكل الداخلية والخارجية في الوحدات اللغوية (Sumadi and Setiyanto، 2010، ص ١٠). وفي الوقت نفسه ، فإن تقنية التوسيع هي تقنية تستخدم لتحليل ديناميات الأفعال المنفردة والأفعال الاصطلاحية مع النظر إلى الفعل الأصلي. تعمل تقنية التوسيع هذه على تعزيز استخدام تحليل طريقة التوزيع (برابودا ، ٢٠١٥ ، ص ٢٢). الخطوات التي اتخذها الباحث لتحقيق الطريقتين المذكورتين السابقة ، طريقة التوزيع (agih) وتقنية التوسع باستخدام تدفق التفكير في تحليل البيانات النوعية Miles and Huberman ، تتكون من ثلاث مراحل ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج كما يلي: موصوف بالاعلى. يصف الباحث ما يلي (Miles and Huberman، 1994):

١. تقليل البيانات في عملية تقليل البيانات ، يبدأ الباحث في فرز البيانات أو تصنيفها وفقاً للموضوعات والأنماط وتجاهل تلك التي ليست مهمة ، ولكنها لا تزال تسترشد بالفئات أو المعايير التي تم تحديدها في وقت جمع البيانات (بيربادي ، ٢٠١٩ ، ص ١٨). يمكن تقليل البيانات عن طريق عمل ملخصات أو ملخصات لإنتاج ملاحظات أساسية من البيانات التي تم الحصول عليها. وبالتالي ، فإن الغرض من تقليل البيانات

هذا هو تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها أثناء التنقيب في البيانات (Siyoto and Sodik، 2015، ص ١٢٣). الخطوات التي اتخذها الباحث في تقليل البيانات هي كما يلي:

أ) يبسط الباحث البيانات عن طريق اختيار وفرز البيانات حول الجملة المستقلة: النوع والبنية التي وجدها الباحث بناءً على مبادئ طريقة التوزيع وتقنيات التوسع.
ب) يصنف الباحث البيانات حول الجملة المستقلة: نوعها وهيكلها وفقاً لفئاتها بحيث تكون جاهزة للجدولة.

2. عرض البيانات

عرض البيانات هو المرحلة التالية بعد التدوين ، حيث يعرض الباحث نتائج أبحاث تطوير المعلومات في شكل جداول للبيانات التي تم تصنيفها وجدولتها ، ثم يقوم بسرد الجداول بشكل وصفي ومنهجي بحيث يمكن التعرف على الموضوعات (Martono، 2014).، ص ١٨١). الخطوات التي اتخذها الباحث في عرض البيانات هي كالتالي:
أ) يوضح الباحث بيانات عن الجملة المستقلة: النوع والبنية التي حصل عليها الباحث في جدول واحد من الجملة المستقلة وثلاثة جداول لأنواع الجملة المستقلة. ب) يصف الباحث محتويات الجداول الأربعة ، وهي جدول واحد من الجملة المستقلة وثلاثة جداول لأنواع الجملة المستقلة مع السرد بناءً على نظرية كينيث إل بايك.

٣. استخلاص النتائج

استخلاص النتائج ، أي الباحثين الذين يبحثون عن معنى للأشياء التي تم تسجيلها وترتيبها في تكوين كامل معين ، حتى يتمكن الباحث من استنتاج نتائج تحليل استخدام النظرية المستخدمة من مصادر مختلفة (بوديهارتو، ٢٠١٥، ص. ٤٦). الخطوات التي اتخذها الباحث في استخلاص النتائج هي:

أ) يقوم الباحث بتلخيص نتائج وصف تحليل البيانات في وصف موجز يعتمد على مفهوم نوع الجملة المستقلة وهيكلها بناءً على منظور نظرية كينيث ل بيك.

ب) يجري الباحث استقراء البيانات من نتائج الخطوات الموضحة في النقطة (أ) للحصول على استنتاجات جوهرية بناءً على منظور نظرية كينيث ل بيك.

ج) يقوم الباحث باستقراء البيانات من نتائج الخطوات الواردة في النقطة (ب) ويضيف استنتاجات الباحث للحصول على استنتاجات تكوينية بناءً على منظور نظرية كينيث ل بيك.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. أنواع الجملة المستقلة في كتاب "التبيان في علوم القرآن" الكريم

بناءً على تقنيات جمع البيانات، وتقنيات التحقق من صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، قسم الباحث أنواع الجمل المستقلة بناءً على الأفعال ومكان فراغ الفعل التي تملأ كتاب "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الشبوبي باستخدام طريقة النظرية تاغميميك لكيث ل بيك إلى نوعين من الجملة المستقلة، وهما الجمل المتعدية، والجمل اللازمة كما في الجدول ١. الأنواع التالية من الجملة المستقلة.

الجدول ١. أنواع التالية من الجملة المستقلة

أنواع الجملة المستقلة (Jenis Klausu Independen)	أنواع الجمل (Jenis Klausu)
الجملة المتعدية (Klausu Transitif)	الجملة المستقلة (Klausu Independen)
الجملة اللازمة (Klausu Intransitif)	

كما في الجدول ١. أنواع الجملة المستقلة السابقة، فقد اكتشف الباحث أنواع الجملة المستقلة اعتماداً على الأفعال ومكان فراغ الفعل التي تملأ كتاب "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الصابوني استناداً إلى الجدول ١. الأنواع الجملة المستقلة السابقة. منظور النظرية تاغميميك لكيث ل بيك ينقسم إلى ثلاثة أنواع من الجمل المستقلة، وهي الجملة المتعدية والجملة اللازمة. أدناه، سيدرج الباحث تعريفات لكل نوع من الجملة المستقلة:

١. الجملة المتعدية

الجملة المتعدية هي جملة تستخدم فعلاً متعدياً يحتوي على مفعول به واحد أو أكثر. الجملة المتعدية هي مواصفات التماسك في تاغميميك (tagmemik). الفعل في الجملة الفعلة للجملة المتعدية هو فعل يتطلب عبارة اسمية كمفعول به (Tarigan, Prinsip-Prinsip Dasar Sintaksis, 1986, hal. 38). أما بالنسبة لبنية الجملة المتعدية هي الفاعل (S)، الفعل (P)، مفعول به (O) والعديد من النماذج المساعدة (Ajg).

٢. الجملة اللازمة

الجملة اللازمة هي جملة تستخدم أفعالاً لازمة لا تحتوي على مفعول به أو لا تتطلبه (Tarigan, Prinsip-prinsip Dasar Sintaksis, 1986, hal. 43). وجد الباحث أن الجملة اللازمة لها بنية مكونة من فاعل (S) وفعل (P) وبدون جملة اسمية (O) مفعول به أو لا يوجد مفعول به في البنية ولكن فيها عدة ملاحق (Ajg) في شكل العبارات التي تختلف.

ب. بنية الجملة المستقلة في كتاب "التبيان في علوم القرآن" الكريم

تعتمد بنية الجملة المستقلة التي اكتشفها الباحث على تقنيات جمع البيانات، وتقنيات التحقق من صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات في كتاب "التبيان في علوم القرآن"، والذي يتكون بشكل عام من فاعل (S) وفعل (P).

كما توصل الباحث إلى بنية الجملة المستقلة في كتاب "التبيان في علوم القرآن" في نوعين من الجملة المستقلة وهي المتعدية واللازمة كما يوضح الباحث فيما يلي:
أ. بنية الجمل المتعدية في كتاب "التبيان في علوم القرآن"

كما أوضحنا سابقاً، فإن الجمل المتعدية لها بنية فاعل (S)، وفعل (P)، وجملة اسمية (NP) كمكون مفعول به (O)، والعديد من الملاحق (Ajg) في أشكال جملة مختلفة كما وصفها الباحث. في الجدول ١ أ. بنية الجملة المتعدية على النحو التالي:

الجدول ١ أ. بنية الجملة المتعدية

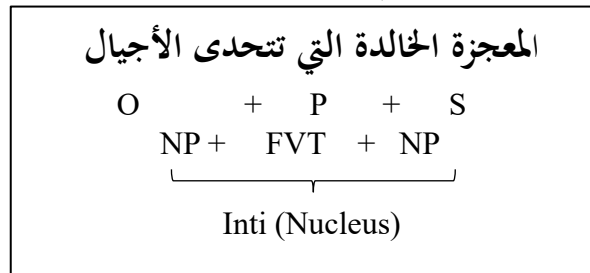
بنية الجملة المستقلة المتعدية (Struktur Klausula Independen Transitif)	أنواع الجملة المستقلة (Jenis Klausula Independen)
S+P+O	الجملة المستقلة المتعدية (Klausula Independen Transitif)
S + P + O + Ajg $\left\{ \begin{array}{l} \text{(F. Adj)} \\ \text{(F. Prep)} \\ \text{(F. Adv)} \end{array} \right.$	

إستناداً من الجدول ١ أ. بنية الجملة المتعدية السابقة على أن الجملة المستقلة لها بنية في شكل الفاعل (S)، والفعل (P)، والمفعول به (O)، والعديد من أشكال الملحق (Ajg)، وهي: S+ P+O، و S+ P+O+Ajg (F. Adj)، و S+ P+O+Ajg (F. Prep)، و S+P+O+Ajg (F. Adv). ووصف كل من هذه البنية هي كما يلي:

فاعل (S) + فعل (P) + مفعول به (O)

لقد وجد الباحث جملاً تحتوي على بنية جملة مستقلة متعدية على شكل فاعل (S) + فعل (P) + مفعول به (O) في كتاب "التبيان في علوم القرآن" في الجملة التالية:
المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال والأمم على كر الأزمان مر الدهور (الصابوني ، ١٤٠٨ هـ ، ص. ١١)

الجملة "المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال" هي جملة رئيسية لها بنية جملة مستقلة. نوع البنية التي تحتوي عليها هذه الجملة هو في شكل بنية جملة مستقلة متعدية مع مكان فراغ إضافية على النحو التالي:



شرح أن بنية الجملة المستقلة السابقة، بنية الجملة المستقلة في شكل جملة متعدية في سلسلة من الصيغ مثل:

$$KlaT = S : NP1 + P : FVT + O : NP2$$

توضح الصيغة السابقة أن الكلمة "المعجزة الخالدة" تشغل وظيفة فاعل مملوءة بجملة اسمية (NP1)، ثم تليها كلمة تتحدى دالة فعل مملوءة بجملة فعل متعدي (FVT)، تليها بكلمة الأجيال المملوءة بجملة اسمية (NP2). علاوة على ذلك، وصف نظام خلية الوحدة لشبكات التجميع الأربعة في جمل مستقلة على شكل جملة متعدية على النحو التالي:

<p>Slot (المكان الفراغ)</p> <p>المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال والأمم</p> <p>O + P + S</p> <p>* المكان فراغ الثلاث هي النواة</p>	<p>Kelas (الفئة)</p> <p>المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال</p> <p>NP + FVT + NP</p> <p>* تتكون من جملتين اسميتين وجملة فعلية واحدة</p>
<p>Peran (الدور)</p> <p>المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال</p> <p>O + P + S</p>	<p>Kohesi (التماسك)</p> <p>المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال</p> <p>* جملة متعدية بسبب فتحة مفعول به</p>

الرسم البياني ٣١. نظام تجميع الجملة المستقلة المتعدية

بناءً على الرسم البياني ٣١. نظام تجميع الجملة المستقلة المتعدية السابقة، إذا تم النظر إلى الجملة "المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال" من منظور النظرية تاغميمك لكيث ل بيك، فإن دور ووظيفة كل عنصر تجميع، وهي الفتحة والطبقة والدور والتماسك سوف تظهر بشكل واضح في بناء نظام تجميع على النحو التالي:

أ. مكان فراغ (Slot). تتكون الجملة المستقلة "المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال" من فاعل (S)، وفعل (P)، ومفعول به (O) مع التفاصيل التالية: تم وضع كلمة "المعجزة" كفاعل (S). يتم وضع كلمة "تتحدى" كفعل (P). تم وضع كلمة "الأجيال" كمفعول به (O). لذا، فإن جميع أجزاء الفتحة، أي الموضوع (S)، والفعل (P)، والمفعول به (O) في الجملة المستقلة المتعدية "المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال" تسمى النواة لأن الجملة المستقلة المتعدية يجب أن تحتوي على ثلاث مكان فراغ العناصر، وهي الموضوع (S)، الفعل (P)، والمفعول به (O).

ب. فئة (Kelas). تتكون الجملة المستقلة المتعدية "المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال" من فئتين من العبارات الاسمية وفئة واحدة من عبارات الفعل المتعدية مع التفاصيل التالية: كلمة "المعجزة" التي يتم وضعها كفاعل (S) لها علامة تمييزية وهي متضمنة في العبارة اسم الصنف (NP1). الكلمة "تتحدى" التي تم وضعها كفعل (P) لها علامة تمييزية مدرجة في فئة عبارات الفعل المتعدية (FVT). تحتوي كلمة "الأجيال" التي تم وضعها كمفعول به (O) على علامة تاغميم (tagmem) مضمنة في فئة العبارة الاسمية (NP2).

ج. دور (Peran). الجملة المستقلة المتعدية "المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال" والتي تتكون من فاعل (S)، وفعل (P)، ومفعول به (O) لها دورها الخاص على النحو التالي: تلعب كلمة "المعجزة" التي يتم وضعها كفاعل (S) دور إظهار من هوية مرتكب الجريمة؟ تلعب كلمة "تتحدى" التي يتم وضعها كفعل (P) دورًا في الإشارة إلى شكل العمل الذي يقوم به الفاعل (S). تلعب كلمة "الأجيال" التي يتم وضعها كمفعول به (O) دورًا في إظهار شكل العمل نتيجة تصرفات الفاعل (S).

د. تماسك (Kohesi). الجملة المستقلة المتعدية "المعجزة الخالدة التي تتحدى الأجيال" والتي تتكون من فاعل (S) وفعل (P) ومفعول به (O) لها علاقة تماسك نحوي في تكوين جملة مستقلة متعددة صحيحة ووفقًا لقواعد الجملة التالية: كلمة "المعجزة"

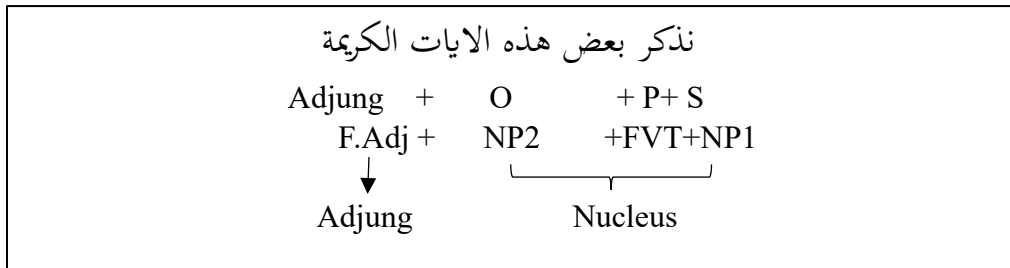
التي موضعها الفاعل (S) تلعب دور إظهار هوية الفاعل (S)، ولن يكون لها دور إذا لم تتبعها كلمة "تتحدى" التي تكون بمثابة فعل (P). إن كلمة "تتحدى" التي توضع على شكل فعل (P) تلعب دوراً في الإشارة إلى شكل العمل الذي يقوم به الفاعل (S)، ولن يكون لها وظيفة دور إذا لم يسبقها فاعل (S) ويكتمل بواسطة مفعول به (O). إن كلمة "الأجيال" التي يتم وضعها كمفعول به (O) تعمل على إظهار شكل العمل نتيجة تصرفات الفاعل (S) الذي قام بعمل ما (P)؛ ولا يقوم دورها إذا لم يسبقها فاعل (S) وفعل (P)، لذا فإن الجمع بين كلمة "المعجزة" التي توضع في فاعل (S)، كلمة "تتحدى" والتي يتم وضعها كفعل (P)، فإن كلمة "الأجيال" التي يتم وضعها كمفعول به (O) تشكل ارتباطاً نحويًا صحيحًا، ومعنى ذلك واضح و فهمه، ووفقاً للقواعد. من الجملة المستقلة المتعدية التي لها خصائص أخلاقية، وهي وجود فعل يتطلب فتحة مفعول به.

فاعل (S) + فعل (P) + مفعول به (O) + الكلمات الإضافية (F. Adj)

وجد الباحث جملاً تحتوي على جمل متعدية مستقلة ذات بنية الفاعل (S) + الفعل (P) + المفعول به (O) + الكلمات الإضافية (F. Adj) في كتاب "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الصابوني في الجملة التالية:

نذكر بعض هذه الآيات الكريمة (الصابوني، ١٤٠٨هـ، ص. ١١)

الجملة " نذكر بعض هذه الآيات الكريمة " هي جملة رئيسية لها بنية جملة مستقلة. نوع البنية التي تحتوي عليها هذه الجملة هو في شكل بنية جملة متعدية مع فتحة إضافية غير أساسية في شكل جملة صفة. وتفسير ذلك على النحو التالي:



ومن الشرح السابقة، التعبير عن هذه الجمل معاً في سلسلة من الصيغ كما يلي:

$$KlaT = S : NP1 + P : FVT + O : NP2 + Ajg$$

وتوضح الصيغة السابقة أن الجملة "ن" تشغل دالة الفاعل التي تملأها الجملة الاسمية (NP1) تليها كلمة "ذكر" كدالة فعل التي تملأها جملة الفعل المتعدي (FVT) وتليها كلمة (ذكر) دالة الفعل. عبارة "بعض هذه الآيات" باعتبارها دالة مفعول بها مملوءة بالعبارات الاسمية (NP). يتم توضيح الكائن "بعض هذه الآيات" بإضافة كلمة "الكريمة" كوصف لطبيعة المفعول به والتي يتم ملؤها بفتحة الجملة الصفية (F. Adj).

علاوة على ذلك، تصوير نظام خلية الوحدة لشبكات التاغيم الأربعة في هذه الفقرة كما في الرسم البياني التالي:

Slot (المكان الفراغ)	Kelas (الفئة)
<p>نذكر بعض هذه الايات الكريمة Adjung + O + P + S</p> <p>المكان الفراغ S+P+O هو الأساس، بينما المكان الفراغ Adjung ليس الأساس.</p>	<p>نذكر بعض هذه الايات الكريمة F.Adj + NP + FVT + NP</p> <p>* تتكون من عبارتين اسميتين، عبارة فعل متعدي واحدة، وعبارة وصفية واحدة.</p>
Peran (الدور)	Kohesi (التماسك)
<p>نذكر بعض هذه الايات الكريمة Adjung + O + P + S</p>	<p>نذكر بعض هذه الايات الكريمة * جملة متعدية بسبب وجود خانة المفعول به.</p>

الرسم البياني ٣ب. نظام تاغيم الجملة المستقلة المتعدية

بناءً على الرسم البياني ٣ ب. نظام تاغميم للجملة المستقلة المتعدية السابقة، إذا تم النظر إلى الجملة "نذكر بعض هذه الايات الكريمة" من منظور نظرية تاغميميك لكينيث ل بيك (Kenneth L. Pike)، فإن دور ووظيفة كل عنصر تاغميم، وهي الفتحة والطبقة والدور والتماسك سوف تكون واضحة للعيان في بناء النظام على النحو التالي:

أ. مكان فراغ. الجملة المستقلة "نذكر بعض هذه الايات الكريمة" تتكون من فاعل (S) + فعل (P) + مفعول به (O) + ملحق (A_{jg}- F. Adj) مع التفاصيل التالية: عبارة "ن" بمثابة الفاعل (S) كلمة "ذكر" بمثابة فعل (P)، كلمة "بعض هذه الايات" بمثابة مفعول به (O) للفعل (P)، عبارة "الكريمة" بمثابة ملحق (F. Adj-A_{jg}) لذا فإن جميع أجزاء الفتحة وهي الفاعل (S) والفعل (P) والمفعول به (O) في الجملة المستقلة المتعدية "نذكر بعض هذه الايات الكريمة" تسمى نواة لأن المستقلة العابرة يجب أن تحتوي الجملة على ثلاثة عناصر فاصلة، وهي الفاعل (S) + الفعل (P) + المفعول به (O) ويشار إلى الملحق (A_{jg} - F. Adj) في الجملة المستقلة المتعدية "نذكر بعض هذه الايات الكريمة" على أنه غير أساسي. معلومات أو تكملة أو طرفية.

ب. فئة. تتكون الجملة المستقلة "نذكر بعض هذه الايات الكريمة" من صنفين من الجمل الاسمية، وصنف من عبارات الفعل المتعدي، وصنف من عبارات الصفة مع التفاصيل التالية: عبارة "ن" التي تقوم بدور الفاعل (S) يحتوي على علامة تاغميم (tagmem) والتي تم تضمينها في فئة العبارة الاسمية (NP1). تحتوي كلمة "ذكر" التي تعمل كفعل (P) على علامة تمييزية مدرجة في فئة عبارات الفعلية المتعدية (FVT). تحتوي العبارة "بعض هذه الايات" التي تعمل كمفعول به (O) على علامة تاغميم (tagmem) والتي تم تضمينها في فئة العبارة الاسمية (NP2). إن عبارة "الكريمة" التي تكون بمثابة ملحق (A_{jg} - F. Adj) لها علامة تمييزية وهي مدرجة في فئة العبارات الصفية (F. Adj).

ج. دور. الجملة المستقلة المتعدية " نذكر بعض هذه الايات الكريمة" والتي تتكون من الفاعل(S) + الفعل(P) + المفعولي به(O) + الملحق(Ajg - F. Adj) لها دورها على النحو التالي. العبارة "NP" التي تخدم حيث أن الفاعل(S) يلعب دوراً في إظهار هوية الفاعل أو الشخص الذي يقوم بعمل ما، كما أن كلمة "ذكر" التي تكون بمثابة فعل(P) تلعب دوراً في إظهار نوع العمل الذي يقوم به الفاعل أو الفاعل(S)؛ أو كيفية تعامل الفاعل أو الفاعل(S) مع الشيء (O). إن عبارة " بعض هذه الايات" التي تكون بمثابة مفعول به (O) تعمل على إظهار نتيجة أو شكل العمل باعتباره نتيجة تصرفات الفاعل (S) الذي قام بالفعل(P). إن عبارة "الكريمة" التي تعمل كمساعد(Ajg-F. Adj) تلعب دور توفير معلومات ومعلومات إضافية خارج جوهر العمل المفعول به(O) بحيث يكون من الواضح أن دور هذا الملحق اختياري، وقد يكون موجوداً وقد لا يكون موجوداً.

د. تماسك. الجملة المستقلة المتعدية "نذكر بعض هذه الايات الكريمة" والتي تتكون من فاعل (S) + فعل (P) + مفعول به (O) ملحق (F. Adj-Ajg) لها علاقة نحوية - تماسك في تكوين جملة مستقلة صحيحة ووفقاً للجملة قواعدها كما يلي: إن عبارة "ن" التي تكون بمثابة فاعل (S) للدلالة على هوية الفاعل أو الشخص الذي يقوم بفعل (P) لن يكون لها دورها ووظيفتها كفاعل (S) إذا كانت لا يتبعها كلمة "ذكر" التي تكون بمثابة فعل (P). كلمة "ذكر" التي تكون بمثابة فعل (P) تلعب دوراً في الإشارة إلى شكل العمل الذي يقوم به الفاعل (S)؛ لن يكون لها دورها ووظيفتها كفعل متعدي (P-FVT) إذا لم يسبقها فاعل (S) ويكملها مفعول به (O). يعمل على إظهار نتيجة أو شكل العمل نتيجة لتصرفات الفاعل (S) الذي قام بفعل (P)، لن يكون له الدور والوظيفة ككائن (O) يسبقه الفاعل (S) والفعل (P-FVT). إن عبارة "الكريمة" التي تكون بمثابة مساعد(Ajg - F.Adj) تلعب دور تقديم معلومات ومعلومات إضافية خارج جوهر المفعول به (O) بحيث يتضح أن دور

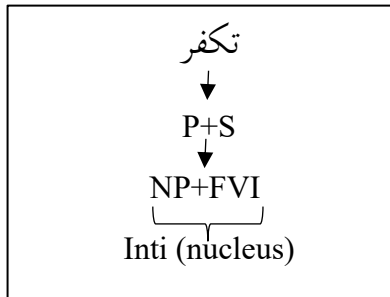
(adjung) اختياري، يجوز أو قد لا يكون موجودا، ولن يكون له دور ووظيفة كملحق (Ajg - F. Adj) إذا لم يسبقه مفعول به (O) أو شيء توسيعه بصفات إضافية. إذن، فإن الجمع بين عبارة "ن" التي تقوم بدور الفاعل (S)، وكلمة "ذكر" التي تقوم بدور الفعل (P-FVT)، وعبارة " بعض هذه الايات" التي تقوم بدور المفعول به (O) ، وعبارة "الكريمة" التي تعمل كملحق (Ajg - F.Adj) تشكل ارتباطاً نحويًا صحيحًا - تماسكًا. أن يكون المعنى واضحاً ومفهوماً، ويتفق مع قواعد الجملة المستقلة المتعدية التي لها الصفة الأخلاقية المتمثلة في وجود فعل يتطلب فتحة مفعول به.

فاعل (S) + فعل (P)

وقد وجد الباحث جملة تحتوي على جملة مستقلة ذات بناء فاعل(S) + فعل(P) في كتاب "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الصابوني في الجملة التالية:
فقال لي : لا أعطيك دَيْنَكَ حتى تكفر بمحمد، وتعبد اللات والعزى !!

(الصابوني, ص. ٢٦)

الجملة "تكفر" هي الجملة الرئيسية أو الجملة الأساسية التي لها بنية تتوافق مع بنية الجملة المستقلة. نوع البنية التي تحتوي عليها هذه الجملة هي بنية جملة لازمة بدون مكان فراغ إضافية، أي فقط الفاعل(S) والفعل (P). وفيما يلي التوضيح:



من الشرح السابقة، التعبير عن بنية الجملة المستقلة المتعدية معاً في سلسلة من الصيغ على النحو التالي:

$$KlaI = S : NP + P : FVI + \Theta$$

توضح الصيغة السابقة أن عبارة "تكفر" تعمل كفاعل مملوء بعبارة اسمية (NP) ومتبوعة بعبارة فعل لازمة (FVI). علاوة على ذلك، توضيح نظام خلية الوحدة المكون من أربع شبكات تاغميم في جمل مستقلة على شكل جمل لازمة في الرسم البياني التالي:

Slot (المكان الفراغ)	Kelas (الفئة)
تكفر P + S * المكان الفراغ (الفاعل والفعل) هو الأساس.	تكفر FVI + NP * تتكون من جملة اسمية واحدة وجملة لازمة واحدة.
Peran (الدور)	Kohesi (التماسك)
تكفر P+S	تكفر * جملة لازمة لأنها لا تحتوي على المكان الفراغ المفعول به.

الرسم البياني ٤أ. النظام التاجمي للجملة المستقلة اللازمة

بناءً على الرسم البياني ٤أ. النظام التاجمي للجملة المستقلة اللازمة السابقة، إذا تم النظر إلى الجملة "تكفر" من منظور النظرية التاجمية لكينيث إل بايك، فإن دور ووظيفة كل عنصر تجميمي، أي الفتحة والطبقة والدور والتماسك سيظهر بوضوح بناء نظام تاغميم على النحو التالي:

أ. مكان فراغ. الجملة المستقلة "تكفر" تتكون من فاعل (S) فعل (P) بالتفاصيل التالية: عبارة "ت" تقوم مقام الفاعل (S). كلمة "كفر" بمثابة الفعل (P). لذا فإن

جميع أجزاء الفتحة وهي الفاعل (S) والفعل (P) في الجملة المستقلة "تكفر" تسمى نواة لأن الجملة المستقلة المتعدية يجب أن تحتوي على عنصرين فاصلين هما الفاعل (S). الفعل (P).

ب. فئة. تتكون الجملة المستقلة "تكفر" من صنف جملة اسمية واحدة وصنف فعل لازم مع التفاصيل التالية: العبارة "ت" التي تكون بمثابة الفاعل (S) لها علامة تمييزية تدخل في صنف الجملة الاسمية (الجمهة الوطنية). تحتوي كلمة "كفر" التي تعمل بمثابة فعل (P) على علامة تمييزية مدرجة في فئة عبارات الفعل اللازمة (FVI).

ج. دور. الجملة المستقلة "تكفر" التي تتكون من فاعل (S) + فعل (P) لها الأدوار التالية: العبارة "ت" التي تقوم بدور الفاعل (S) تلعب دور الإشارة إلى من - هوية الفاعل أو الشخص من يقوم بعمل إن كلمة "كفر" التي هي بمثابة فعل (P) تلعب دوراً في الإشارة إلى نوع العمل الذي يقوم به الفاعل أو الفاعل (S).

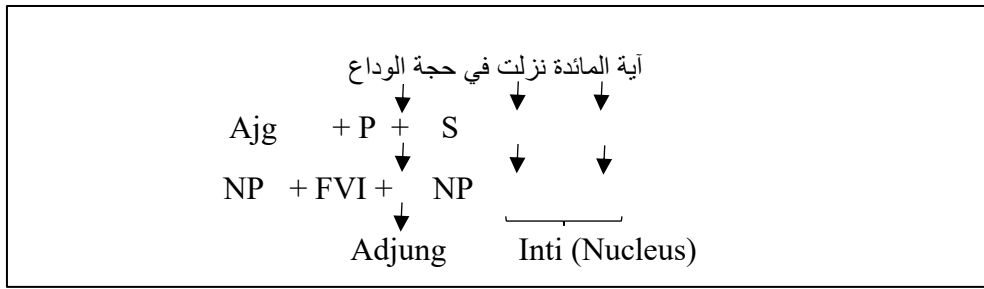
د. تماسك. الجملة المستقلة "تكفر" التي تتكون من فاعل (S) + فعل (P) لها علاقة ترابط نحوية في تكوين جملة مستقلة لازمة وهي صحيحة وطبقاً لقواعد الجملة كما يلي: يلعب الفاعل (S) دور الإشارة إلى من - هوية الفاعل أو الشخص الذي يقوم بعمل (P) ؛ ولن يكون له دوره ووظيفته كفاعل (S) إذا لم يتبعه كلمة "كفر" " الذي يكون بمثابة فعل (P). إن كلمة "كفر" التي تكون بمثابة فعل (P) تلعب دور الإشارة إلى نوع العمل الذي يقوم به الفاعل (S)، ولن يكون لها دورها وتكون بمثابة فعل لازم (P-FVI) إذا لم يسبقها فاعل (S)، لذا فإن الجمع بين كلمة "ت" يكون بمثابة الفاعل (S) وكلمة "كفر" التي تكون بمثابة فعل. يشكل الفعل (P-FVI) ارتباطاً نحويًا - تماسكًا صحيحًا، والمعنى واضح ومفهوم، ويتوافق مع قواعد الجملة المستقلة المتعدية.

فاعل (S) + فعل (P) + جملة اسمية (NP)

وجد الباحث جملاً تحتوي على جملة مستقلة ذات بناء الفاعل (S) + الفعل (P) + الكلمات الإضافية (Ajg-NP) في كتاب التبيان في علوم القرآن للشيخ محمد علي الصابوني كما يلي:

ومما يدل أن آية المائدة نزلت في حجة الوداع (الصابوني, ص. ١٧)

الجملة "آية طاوله نزلت في حجة الوداع" هي جملة رئيسية لها بنية جملة مستقلة. نوع البنية التي تحتوي عليها هذه الجملة هو في شكل بنية جملة لازمة مع الصيغة الأساسية للموضوع (S) + الفعل + الملحق (Ajg - NP). وتفسير ذلك على النحو التالي:



من الشرح السابق، التعبير عن الجمل المستقلة في شكل جمل لازمة معاً في سلسلة من الصيغ على النحو التالي:

$$KlaI = S : NP1 + P : FVI + \Theta + Ajg : NP2$$

توضح الصيغة السابقة أن كلمة "آية طاوله" تعمل كفاعل مملوءة بعبارة اسمية (NP1) وتتبعها كلمة "نزلت" التي تعمل كمفعول مملوءة بعبارة فعلية (FVI). يتم توسيع هذه الجملة باستخدام عبارة "حجة الوداع" كظرف أو ملحق مملوء بعبارة اسمية (Ajg - NP2). علاوة على ذلك، تصوير نظام خلية الوحدة لشبكات التجميع الأربعة في الجملة على النحو التالي:

<p style="text-align: center;">Slot (المكان الفراغ)</p> <p style="text-align: center;">آية المائدة نزلت في حجة الوداع</p> <p style="text-align: center;">Adjung + P + S</p> <p>* المكان الفراغ S+P هو الأساس، بينما المكان الفراغ Adjung ليس الأساس.</p>	<p style="text-align: center;">Kelas (الفئة)</p> <p style="text-align: center;">آية المائدة نزلت في حجة الوداع</p> <p style="text-align: center;">Adjung + P + S</p> <p>* تتكون من جملتين اسميتين وجملة لازمة واحدة.</p>
<p style="text-align: center;">Peran (الدور)</p> <p style="text-align: center;">آية المائدة نزلت في حجة الوداع</p> <p style="text-align: center;">Adjung + P + S</p> <p>* المكان الفراغ (الفاعل والفعل) هو الأساس.</p>	<p style="text-align: center;">Kohesi (التماسك)</p> <p>* جملة لازمة لأنها لا تحتوي على المكان الفراغ المفعول به.</p>

البياني ٤ ب. في النظام التاجمي للجملة المستقلة اللازمة

بناءً على الرسم البياني ٤ ب. في النظام التاجمي للجملة المستقلة اللازمة السابقة، إذا تم النظر إلى جملة "آية طاولة نزلت في حجة الوداع" من منظور النظرية العلامية لكيث ل بيك، فإن دور ووظيفة كل عنصر من عناصر العلامية، وهي الفتحة، والطبقة، والدور، وسيكون التماسك واضحاً في بناء نظام التجمع على النحو التالي:

أ. مكان فراغ. الجملة المستقلة "آية طاولة نزلت في حجة الوداع" تتكون من فاعل (س) + فعل (ع) + ملحق (Ajg-NP) مع التفاصيل التالية: كلمة "آية طاولة" تقوم بدور الفاعل (س). كلمة "نزلت" بمثابة الفعل (ع). عبارة "في حجة الوداع" بمثابة مساعد (Ajg-NP). إذن جميع أجزاء الفتحة وهي الفاعل (س) والمفعول (ع) في الجملة المستقلة "آية طاولة نزلت في حجة الوداع" تسمى نواة لأن الجملة المستقلة المتعدية يجب أن تحتوي على عنصرين فاصلين وهما الفاعل (S) والفعل (P) يشار إلى الملحق (Ajg-NP) في الجملة المستقلة "آية طاولة نزلت في حجة الوداع" على أنه غير أساسي، أو ظرف، أو مكمل، أو ظرفي.

ب. فئة. تتكون الجملة المستقلة "آية طاولة نزلت في حجة الوداع" من صنفين من الجمل الاسمية وصنف واحد من عبارات الفعل المتعدية مع التفاصيل التالية: كلمة "آية طاولة" التي تقوم بدور الفاعل (S) لها علامة تمييزية وهي تدخل في صنف الجملة الاسمية (NP1) وكلمة "نزلت" التي هي فعل (ع) لها علامة تصنيفية وهي تدخل في صنف جمل الفعل المتعسر (FVI). كملحق يحتوي على علامة tagmem والتي تم تضمينها في فئة العبارة الاسمية (NP2).

ج. دور. الجملة المستقلة "آية طاولة نزلت في حجة الوداع" التي تتكون من الفاعل (S) الفعل (P) المساعد (Ajg-NP) لها الأدوار التالية: كلمة "آية طاولة" التي تكون بمثابة دور الفاعل (S) لإظهارها من - هوية الفاعل أو الشخص الذي يقوم بعمل، وكلمة "نزلت" وهي بمثابة فعل (P) تفيد في الإشارة إلى نوع العمل الذي يقوم به الفاعل أو مرتكب العمل (S). عبارة "في حجة الوداع" والتي تكون بمثابة ملحق على شكل عبارة يلعب الاسم (Ajg-NP) دور تقديم معلومات ومعلومات إضافية خارج النقطة الرئيسية بحيث يتضح أن دور هذا الملحق اختياري، قد يكون أو قد يكون لا يكون هناك.

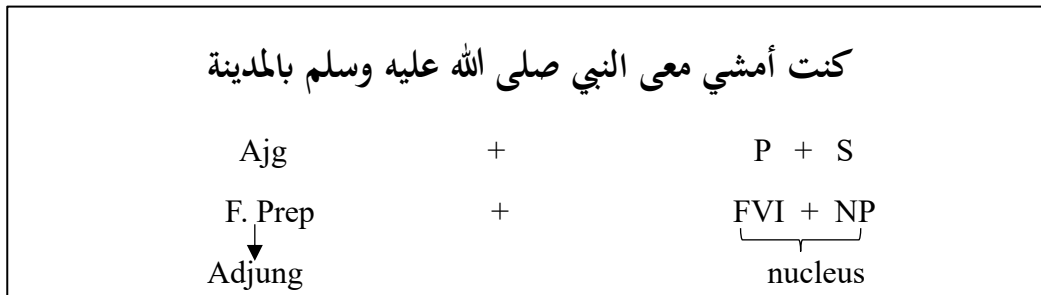
د. تماسك. الجملة المستقلة "آية طاولة نزلت في حجة الوداع" التي تتكون من فاعل (S) + فعل (P) + ملحق (Ajg-NP) لها علاقة نحوية - تماسك في تكوين جملة مستقلة صحيحة ووفقاً لقواعد الجملة على النحو التالي: تلعب كلمة "آية طاولة" التي تكون بمثابة الفاعل (S) دوراً في الإشارة إلى هوية الفاعل أو الشخص الذي يقوم بفعل (P)؛ لن يكون لها دورها ووظيفتها كفاعل (S) إذا لم تتبعها كلمة (نزلت) التي تكون بمثابة فعل (P). كلمة "نزلت" التي هي بمثابة فعل (P) تفيد في الإشارة إلى شكل العمل الذي يقوم به الفاعل (S)؛ لن يكون لها دورها ووظيفتها كفاعل لازم (P-FVI) إذا لم يسبقها فاعل (S). إن عبارة "في حجة الوداع" التي تكون بمثابة ملحق على شكل جملة اسمية (AjgNP) تلعب دور تقديم معلومات ومعلومات

إضافة خارج النواة بحيث يبدو واضحاً أن دور هذا الملحق اختياري، قد تكون موجودة وقد لا تكون، ولن يكون لها دور ووظيفة ملحق في صيغة جملة اسمية (Ajpg-NP) إذا لم يسبقها فاعل (S) + فعل (P). إذن فإن الجمع بين كلمة "آية مائدة" التي تقوم بدور الفاعل (S)، وكلمة "نزلت" التي تقوم بدور الفعل (P-FVI)، وعبارة "في حجة الوداع" التي تقوم بدور الملحق في وتشكل صيغة الجملة الاسمية (Ajpg-NP) ارتباطاً نحويّاً – تماسكاً صحيحاً، والمعنى واضحاً ومفهوماً، ويتوافق مع قواعد الجملة المستقلة.

فاعل (S) + فعل (P) + جملة جار مجرور (المكان) (F. Prep)

وجد الباحث جملة تحتوي على جملة لازمة مستقلة بنية الفاعل (S) + الفعل (P) + المضاف (Ajpg-F.Prep) في كتاب التبيان في علوم القرآن للشيخ محمد علي الصابوني في الجملة التالية:
كنت أمشي مع النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة (الصابوني، ص. ٢٩)

الجملة "كنت أمشي مع النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة" هي جملة رئيسية لها بنية جملة مستقلة. نوع البنية التي تحتوي عليها هذه الجملة هو في شكل بنية جملة لازمة مع صيغة أساسية للفاعل (S) + الفعل (P) وعبارة حرف الجر (Ajpg – F. Prep). وتفسير ذلك على النحو التالي:



من الشرح السابقة، التعبير عن بنية الجملة المستقلة في شكل جملة لازمة في سلسلة من الصيغ:

KlaI : S : NP + P : FVI + Θ + Ajg : F.PreP

تبين الصيغة السابقة أن كلمة "ت" تشغل وظيفة الفاعل التي تملأها العبارة الاسمية (NP) وتليها كلمة "أمشي" التي تقوم بدور الفعل الذي تملأه عبارة الفعل المتعدية (FVI). يتم توسيع الجملة بإضافة عبارة " بالمدينة " كملحق أو معلومات إضافية يتم ملؤها بفتحة عبارة حرف الجر (Ajg – F.PreP).

علاوة على ذلك، وصف نظام خلية الوحدة للشبكات التاغميمية الأربعة في هذه الفقرة على النحو التالي:

Slot (المكان الفراغ)	Kelas (الفئة)
كنت أمشي معي النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة Adjung + P + S * المكان الفراغ S+P هو الأساس، بينما المكان الفراغ Adjung ليس الأساس.	كنت أمشي معي النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة F. Prep + FVI + NP * تتكون من جملة اسمية واحدة، جملة لازمة واحدة، وجملة جار ومجرور واحدة.
Peran (الدور)	Kohesi (التماسك)
كنت أمشي معي النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة Adjung + P + S	كنت أمشي معي النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة * جملة لازمة لأنها لا تحتوي على المكان الفراغ المفعول به.

الرسم البياني ٤ ج. نظام تجميع الجملة المستقلة المتعدية

بناءً على الرسم البياني ٤ ج. في نظام الجملة التلزمية المستقلة السابقة، إذا تم النظر إلى الجملة "كنت أمشي مع النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة" من منظور النظرية الترجمية

لكينيث ل بيك، فإن دور ووظيفة كل عنصر تجميمي، أي المكان فراغ والفئات والأدوار والتماسك سوف يتضح في بناء نظام التجمع كما يلي:

أ. مكان فراغ. الجملة المستقلة "كنت أمشي مع النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة" تتكون من فاعل (S) + فعل (P) + ملحق (Ayg-NP) مع التفاصيل التالية: كلمة "ت" تقوم بدور الفاعل (S). كلمة "أمشي" بمثابة الفعل (P). عبارة "بالمدينة" بمثابة ملحق في شكل عبارة حرف الجر (Ayg - F. Prep). إذن جميع أجزاء الفتحة وهي الفاعل (S) والفعل (P) في الجملة المستقلة "كنت أمشي مع النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة" تسمى نواة لأنها جملة مستقلة لازمة يجب أن تحتوي على فتحتين العناصر وهي الفاعل (S) + الفعل (P). يُشار إلى الملحق (Ayg - F. Prep) في الجملة المستقلة "كنت أمشي مع النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة" على أنه غير أساسي، أو ظرف، أو مكمل، أو طرفي.

ب. فئة. الجملة المستقلة "كنت أمشي مع النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة" تتكون من صنف من الجمل الاسمية، وصنف من الجمل الفعلية، وصنف من الملاحق (Ayg - F. Prep) مع التفاصيل التالية: كلمة "ت" "الذي يعمل بمثابة الفاعل (S) له علامة تمييزية تنتمي إلى فئة العبارة الاسمية (NP). كلمة "أمشي" التي هي بمثابة فعل (P) لها علامة تمييزية مدرجة في فئة عبارات الفعل المتعدية (FVI). تحتوي عبارة "بالمدينة" التي تعمل كملحق على علامة تمييزية مدرجة في فئة عبارات حروف الجر (F. Prep).

ج. دور. الجملة المستقلة "كنت أمشي مع النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة" والتي تتكون من فاعل (S) + فعل (P) + ملحق (Ayg-F.Prep) لها دورها الخاص - كل على النحو التالي: - كلمة "ت" الذي يعمل بمثابة الفاعل (S) الذي يلعب دور إظهار من - هوية مرتكب الجريمة أو الشخص الذي يقوم بعمل ما. تلعب كلمة

"أمشي" التي هي بمثابة فعل (P) دورًا في الإشارة إلى شكل العمل الذي يقوم به الفاعل (S). إن عبارة "بالمدينة" التي تعمل كملحق على شكل جملة جر Z تلعب دور تقديم معلومات ومعلومات إضافية خارج النواة بحيث يتضح أن دور هذا الملحق اختياري، قد يكون أو لا يكون هناك.

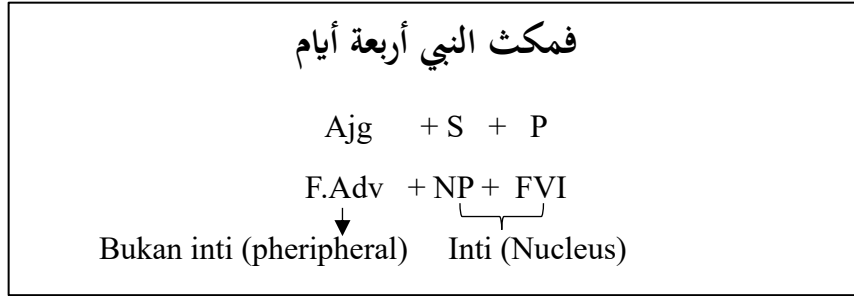
د. تماسك. الجملة المستقلة "كنت أمشي مع النبي صلى الله عليه وسلم بالمدينة" والتي تتكون من فاعل (S) + فعل (P) + ملحق (Ajg-F.Pre) لها علاقة نحوية تماسكية في تكوين صيغة لازمة صحيحة ومناسبة قواعد شرط الشرط المستقل هي كما يلي: كلمة "ت" التي تكون بمثابة الموضوع (٥) تفيد في الإشارة إلى هوية الفاعل أو الشخص الذي يقوم بعمل؛ لن يكون لها دورها ووظيفتها كفاعل (S) إذا لم تتبعها كلمة (أمشي) التي تكون بمثابة فعل (P). إن كلمة "أمشي" التي هي بمثابة فعل (ع) تلعب دورًا في الإشارة إلى شكل العمل الذي يقوم به الفاعل أو الفاعل (ص)؛ لن يكون له دوره ووظيفته كفعل لازم (PFVI) إذا لم يسبقه موضوع (S). إن عبارة "بالمدينة" التي تكون بمثابة ملحق على شكل عبارة جر (AjgF.Pre) تلعب دور تقديم معلومات ومعلومات إضافية خارج النواة بحيث يتضح أن دور هذا الملحق اختياري، قد أو قد لا يكون موجودا؛ لن يكون لها دورها ووظيفتها كملحق على شكل عبارة جر (Ajg - F. Prep) إذا لم يسبقها فاعل (S) + فعل (P). إذن، فإن الجمع بين كلمة "ت" التي تعمل بمثابة فاعل (S)، وكلمة "أمشي" التي تعمل كفعل (P-FVI)، وعبارة "بالمدينة" التي تعمل كملحق بصيغة تشكل جملة حرف الجر (Ajg - F. Prep) ارتباطًا نحويًا - تماسكًا صحيحًا، والمعنى واضح ومفهوم، ويتوافق مع قواعد الجمل المستقلة المتعدية.

فاعل (S) + فعل (P) + جملة ظرفية (F. Adv)

وقد وجد الباحث جملة تحتوي على جملة لازمة مستقلة ذات بناء موضوع (س) + فعل (ع) + واو في كتاب التبيان في علوم القرآن للشيخ محمد علي الصابوني في الجملة التالية:

فمكت النبي أربعة أيام (الصابوني ، ص. ٢٩)

جملة "فمكت النبي أربعة أيام" هي الجملة الرئيسية التي لها بناء جملة مستقل. نوع البنية التي تحتوي عليها هذه الجملة هو في شكل جملة مستقلة لازمة مع فتحة عبارة ظرفية إضافية. وتفسير ذلك على النحو التالي:



من الشرح السابقة، التعبير عن بنية الجملة المستقلة في الصيغة أدناه :

$$KlaI = S : NP + P : FVI + A_{jg} : F. Adv$$

توضح الصيغة السابقة أن عبارة "النبي" تحتل مكان دالة الفاعل التي تملؤها العبارة الاسمية (NP) ويتبعها كلمة "مكت" التي تحتل مكان الدالة الفعلية التي يملأها الفعل المتعدي العبارة الفعلية (FVI). يتم توسيع هذه الجملة لتوضيح عبارة الفعل المتعدي بإضافة عبارة "أربعة أيام" كمعلومات إضافية يتم ملؤها بفتحة الفعل الظرفية (A_{jg} – F. Adv).

علاوة على ذلك، تصوير نظام خلية الوحدة لشبكات التاغيم الأربعة في هذه

الفقرة كما في الرسم البياني التالي:

<p style="text-align: center;">Slot (المكان الفراغ)</p> <p style="text-align: center;">فمكث النبي أربعة أيام Adjung + P + S</p> <p>* المكان الفراغ S+P هو الأساس، بينما المكان الفراغ Adjung ليس الأساس.</p>	<p style="text-align: center;">Kelas (الفئة)</p> <p style="text-align: center;">فمكث النبي أربعة أيام F. Adv + FVI + NP</p> <p>* تتكون من حملة اسمية واحدة، جملة لازمة واحدة، وجملة ظرفية واحدة.</p>
<p style="text-align: center;">Peran (الدور)</p> <p style="text-align: center;">فمكث النبي أربعة أيام Adjung + P + S</p>	<p style="text-align: center;">Kohesi (التماسك)</p> <p style="text-align: center;">فمكث النبي أربعة أيام</p> <p>* جملة لازمة لأنها لا تحتوي على المكان الفراغ المفعول به.</p>

الرسم البياني ٤D. نظام تجميع الجملة المستقلة المتعدية

بناءً على الرسم البياني ٤ د. في نظام الجملة التلزمية المستقلة السابقة، إذا تم النظر إلى الجملة "فمكث النبي أربعة أيام" من منظور النظرية الترجمية لكيثيث إل بايك، فإن دور ووظيفة كل عنصر تجميمي، أي الفتحة والطبقة والدور والتماسك سوف يتم تحديدها تكون واضحة للعيان في بناء نظام تاغميم (tagmem) على النحو التالي:

أ. مكان فراغ. الجملة المستقلة "فمكث النبي أربعة أيام" تتكون من فاعل (S) + فعل (P) + عج (Ajpg-F. Adv) مع التفاصيل التالية: عبارة "النبي" تقوم مقام الفاعل (S). كلمة "مكث" بمثابة الفعل (P). عبارة "أربعة أيام" بمثابة ملحق في شكل عبارة ظرفية (Ajpg - F. Adv). لذا فإن جميع أجزاء الفتحة وهي الفاعل (S) والفعل (P) في الجملة المستقلة اللازمة "يرن هاتف منزلي بشكل متكرر تسمى النواة أو النواة لأن الجملة المستقلة اللازمة يجب أن تحتوي على عنصرين فاصلين وهما الفاعل (S) + الفعل (P) الملاحق على شكل عبارات ظرفية (Ajpg - F. Adv) في الجملة المستقلة "فمكث النبي أربعة أيام" تسمى غير جوهريّة أو ظرفية أو متممة أو ظرفية.

ب. فئة. الجملة المستقلة "فمكث النبي أربعة أيام" تتكون من صنف من الجمل الاسمية، وصنف من الجمل الفعلية، وصنف من الملاحق (Ajpg - F. Adv) مع التفاصيل

التالية: عبارة "النبي" التي تكون بمثابة يحتوي الموضوع (S) على علامات تمييزية تنتمي إلى فئة العبارة الاسمية (NP). كلمة "مكث" التي تكون بمثابة فعل (P) لها علامة تمييزية وهي مدرجة في فئة عبارات الفعل المتعدية (FVI). عبارة "أربعة أيام" التي هي ملحقة لها علامة تصنيف وهي داخلية في صنف العبارات الظرفية (F. Adv).

ج. دور. الجملة المستقلة "فمكث النبي أربعة أيام" التي تتكون من فاعل (S) + فعل (P) مساعد (Ajg-F.Adv) لها دورها على النحو التالي. إن عبارة "النبي" التي هي بمثابة الفاعل (S) تلعب دور الإشارة إلى هوية الشخص. مرتكب الجريمة أو الشخص الذي يقوم بعمل ما. إن كلمة "مكث" التي هي بمثابة فعل (P) تلعب دوراً في الإشارة إلى نوع العمل الذي يقوم به الفاعل (S). إن عبارة "أربعة أيام" والتي تكون بمثابة ملحقة على شكل عبارة ظرفية (Ajg – F. Adv) تلعب دور تقديم معلومات ومعلومات إضافية خارج النواة بحيث يتضح أن دور هذا الملحقة اختياري سواء كان موجوداً أم لا.

د. تماسك. الجملة المستقلة "فمكث النبي أربعة أيام" والتي تتكون من فاعل (S) + فعل (P) + ملحقة (Ajg-F.Adv) لها علاقة نحوية - تماسك في تكوين جملة مستقلة صحيحة ووفقاً للجملة التالية القواعد: عبارة "النبي" التي تقوم بدور الفاعل (S) تلعب دوراً في إظهار من - هوية الفاعل أو الشخص الذي يقوم بعمل ما؛ لن يكون لها دورها ووظيفتها كفاعل (S) إذا لم تتبعها كلمة "النبي" التي تكون بمثابة فعل (P). كلمة "مكث" التي هي بمثابة فعل (P) تفيد في الإشارة إلى نوع العمل الذي يقوم به الموضوع أو الفاعل (S)؛ لن يكون لها دورها ووظيفتها كفاعل لازم (P-FVI) إذا لم يسبقها فاعل (S). إن عبارة "أربعة أيام" التي تعمل كملحقة على شكل عبارة ظرف (Ajg – F. Adv) تلعب دور تقديم معلومات ومعلومات إضافية خارج النواة بحيث يتضح أن دور هذا الملحقة اختياري، قد يكون أو لا يكون هناك؛

لن يكون لها دورها ووظيفتها كملحق على شكل جملة ظرفية (Ajd - F. Adv) إذا لم يسبقها فاعل (S) + فعل (P). إذن فإن الجمع بين كلمة النبي التي هي فاعل (س)، وكلمة "الرنين" التي هي فعل (PFVI)، وكلمة "أربعة أيام" التي هي ملحقة على شكل فعل. الجملة الظرفية (Ajd - F. Adv) تشكل ارتباطا نحويا - تماسكا صحيحا، والمعنى واضح ومفهوم، ويتوافق مع قواعد الجملة المستقلة المتعدية.

الفصل الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

تتكون الجملة المستقلة في مصحف التبيان في العلوم للشيخ محمد علي الصابوني من نوعين من الجملة المستقلة، وهي الجملة المتعدية واللازمة. هذين النوعين من الجمل لهما هياكل مختلفة، وهي (أ) بنية الجملة المتعدية التي تتكون من S+P+O، (S+P+O+Adjunct (F. Adj)؛ (ب) يتكون هيكل الجملة اللازمة من S+P، و S+P+NP، و S+P+F.Preپ و S+P+F.Adv.

الجملة المستقلة: تحتوي النوع والبنية على نوعين من المكان فراغ، وهما الفتحة الأساسية (النواة) والفتحة المساعدة أو غير الأساسية (المحيطة). الفتحة الأساسية (النواة) هي فتحة يجب أن تكون موجودة في بنية الجملة المستقلة، في حين أن الفتحة الملحقة (المحيطة) هي فتحة لا يشترط وجودها في بنية الجملة المستقلة، فقط كمكمل. الجملة المستقلة: أن يشغل نوعها وبنيتها كامل نظام الخلايا التاجيمية رباعية الجوانب، ولها دور ووظيفة مهمة في بنائها.

ب. الإقتراحات

يستخدم هذا بحث جامعي موضوع البحث في اللغة العربية بحيث يحصل على نوعين فقط يعني الجملة اللازمة والمتعدية، لذلك يقترح الباحث أن يستخدم الباحث المستقبليون موضوع البحث في لغات أخرى مثل الإندونيسية والإنجليزية مما سيسمح بمزيد من أنواع الجمل مثل الجملة المعادلة .

قائمة المصادر والمراجع

المصادر :

سورة النحل (١٦) اية ٦٤ .

سورة الفرقان (٢٥) اية ٣٢ .

المراجع العربية :

إندانج منوار، أوريل بحرالدين، و نورهادي. (٢٠٢١). املنهج الوصفي وعالقتة بتيسري تعليم النحو العربي. *iJATL*, ٥(١)، ٦٢-٧٧.

أنوار سعيد أبوهنود، و عامر صابر شحاده. (٢٠٢٤). صعوبات البحث الكيفي من وجهة نظر الأكاديميين العاملين في الجامعات الفلسطينية. *Research & Wisdom Journal For Studies*, ٢٥-٤٥.

مطبوعة بيداغوجية بعنوان : محاضرات منهجية البحث العلمي للسداسي (2020). بلقاسمي, ر تبسي. الأول.

رقية بلقاسمي. (٢٠٢٠). مطبوعة بيداغوجية بعنوان : محاضرات منهجية البحث العلمي للسداسي الأول. تبسي.

نديرة, أ. (2022). تقنيات جمع البيانات. جامعة ١ ماي -١٩٤٥ اقامة, 28-41.

المراجع الأجنبية :

Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *EDUMASPUL*, 6(1), 974-980.

AF, M. (2015). *Pendidikan Agama Islam : Akidah Akhlak Untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas IX*. Semarang: Toha Putra.

- Andini, N. M., & Izzati, H. (2023, November 2022-April 2023). Analisis Klausa dalam Surat Kabar Harian Media Indonesia Edisi 25-27 Oktober 2022. *Metamorfosis*, 16(1), 46-56.
- Anshori, M., & Iswati, S. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Airlangga Press.
- Asraka, R. (2021). Bentuk Klausa Verbal dalam Judul Berita Online Antara News Gorontalo Kolom Peristiwa Edisi Januari-Februari 2020. *Skripsi*.
- Azizah, A., Ketut, I. G., & Saputra, A. (2021). Klausa Independen Bahasa Bali Dialek Negara. *Senarai Bastra*, 1(3), 259-69.
- Camic et. al., P. M. (2003). *Qualitative Research in Psychology: Expanding Perspective in Methodology Design*. Washington: American Psychological Association (APA).
- Chaer, A. (2007). *Linguistik Umum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Chidni, N. F., Hurri, R. N., Khoerotunnisa, & Utomo, A. Y. (2022, April). Analisis Penggunaan Klausa pada Cerpen “Cinta Tak Ada Mati” Karya Eka Kurniawan. *JUPENSI*, 2(1), 61-76.
- Cook, S. W. (1969). *Introduction to Tagmemic Analysis*. New York: Rinehart And Winston Ltd.
- Dani, F. R., & Utomo, A. P. (2022). ANALISIS KLAUSA TERIKAT DALAM ESAI GUS DUR—MERUMUSKAN HUBUNGAN IDEOLOGI NASIONAL DAN AGAMA. *Kadera Bahasa*, 14(1).
- Dewi, M. K. (2019). Analisis Klausa Verbal Cerpen Lae Tongoh Karya Roy Simamora dalam Surat Kabar Analisa Minggu Edisi 20 Januari 2019. *Universitas SAM Ratulangi*, 1-70.
- Farid, M. (2018). *Fenomenologi dalam Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Pranamedia Group.
- Febriani, S., & Weda, W. (2018). *Teori dan Praktis Riset Komunikasi Terpadu*. Malang: UB Press.
- Hariwijaya, M. (2017). *Merodologi & Teknik Penulisan Skripsi, Tesis, Disertasi: untuk Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Diandra Kreatif.
- Husna, & Siska, N. A. (2021). LINGUISTIK MODERN DALAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB : IMPLEMENTASI TEORI TAGMEMIK KENNETH L. PIKE DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *IMLA INDONESIA*, 857-870.

- Juliarta, I., & Wirawa, I. N. (2023, January). THE SYNTAX ANALYSIS IN RELATIVE CLAUSE FOUND IN THE NOVEL ENTITLED 'BUDDHA'. *English Journal of Indragiri*, 7(1), 272-288.
doi:<https://doi.org/10.32520/eji.v7i1.2336>
- Keraf, G. (1984). *Tata Bahasa Indonesia*. Flores: Nusa Indah.
- Kridalaksana, H. d. (1984). *Tata Bahasa Dekriptif Bahasa Indonesia Sintaksis*. Jakarta: Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa Depdikbud.
- Kristanto, V. (2018). *Metodolofi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Lubna, Budiana, N., & Kurniawan, P. Y. (2023). Types of Phrases, Clauses and Sentences in Speech of 4 Year Old Children (Syntactic Study). *Journal of Language Development and Linguistic (JLDEL)*, 2(1), 47-56.
- Mamudi, L. J. (2017). Analisis Struktur Kalimat dalam Jurnal The Popular Culture Studies Journal Volume 1. *Universitas Sam Ratulangi*, 1-15.
- Manzilati, A. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Paradigma, Metode, dan Aplikasi*. Malang: UB Press.
- Matthews, P. (1997). *The Concise Oxford Dictionary of Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Mees, C. (1956). *Tata Bahasa Indonesia*. Bandung: G. Kolf & Company.
- Muljani, S., Sumarlaman, S., Purnanto, O., & Subroto, D. (2013). Exploitation In Conjunction And Relationship Interclause As Ideasional Meaning Of Implementation In Book I Kitab Undang-Undang Hukum Perdata (Kuhfer). *Prosiding Prasasti*, 815-20.
- Nurhadi. (1995). *Tata Bahasa Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Nurhayati, D. (2019). Struktur Klausa Bahasa Jawa Di Desa Tolisu Kecamatan Toli Kabupaten Banggai. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 4(3), 70-78.
doi:<http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/BDS/article?view/12226/9483>
- Parera, J. D. (1976). *Pengantar Linguistik Umum Seri C: Bidang Sintaksis*. Flores: Nusa Indah.
- Pike, K. L. (1992). *Konsep Linguistik: Pengantar Teori Tagmemik*. Jakarta: Summer Institute Of Linguistics-Indonesia.
- Purba, C. R., Anggraini, Y., Sari, P., Pangaribuan, W., & Pane, I. I. (2023, January). ARTICLE SENTENCE ANALYSIS: USE OF CLAUSES AND PHRASES IN SCIENTIFIC SENTENCES. *Linguistica*, 12(1), 19-25.

- Purwo, B. K. (1985). *Untaian Teori Sintaksis 1970-1980an: Volume 2 dari Seri Linguistik MLI-Arcan*. Jakarta: Arcan.
- Putri, R., & Yurni. (2020). Struktur Klausa Dasar Bahasa Indonesia dalam Surat Kabar Republika. *IMLAH*, 2(1). Retrieved from <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/imlah>
- Ramlan. (2005). *Ilmu Bahasa Indonesia: Sintaksis*. Yogyakarta: CV. Karyono.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Samsuddin. (2019). *Buku Ajar Pembelajaran Kritik Sastra*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sapsford, R., & Jupp, V. (2006). *Data Collection and Analysis*. New Delhi: Sage Publications India Pvt Ltd.
- Siswono. (2014). *Teori dan Praktik Diksi, Gaya Bahasa, dan Pencitraan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Soeparno. (2008). *Aliran Tagmemik: Teori, Analisis, dan Penerapan dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Supriyono. (2018). *Akutansi Kepribadian*. Yogyakarta: GMU Press.
- Suwendra, W. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*. Bandung: Nilacakra Publishing.
- Tarigan, H. G. (1986). *Prinsip-prinsip Dasar Sintaksis*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1986). *Prinsip-Prinsip Dasar Teori*. NY: Ny.
- Thomas, R. M. (1921). *Blending Qualitative and qualitative Research Methods in Thesis and Dissertation*. California: Corwin Press, Inc.
- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grafindo.
- Van Valin, Jr., R. D. (2001). *An Introduction to Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Verhaar, J. (2008). *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Widi, R. K. (2018). *Menggelorakan Penelitian: Pengenalan dan Penuntun Pelaksanaan Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.

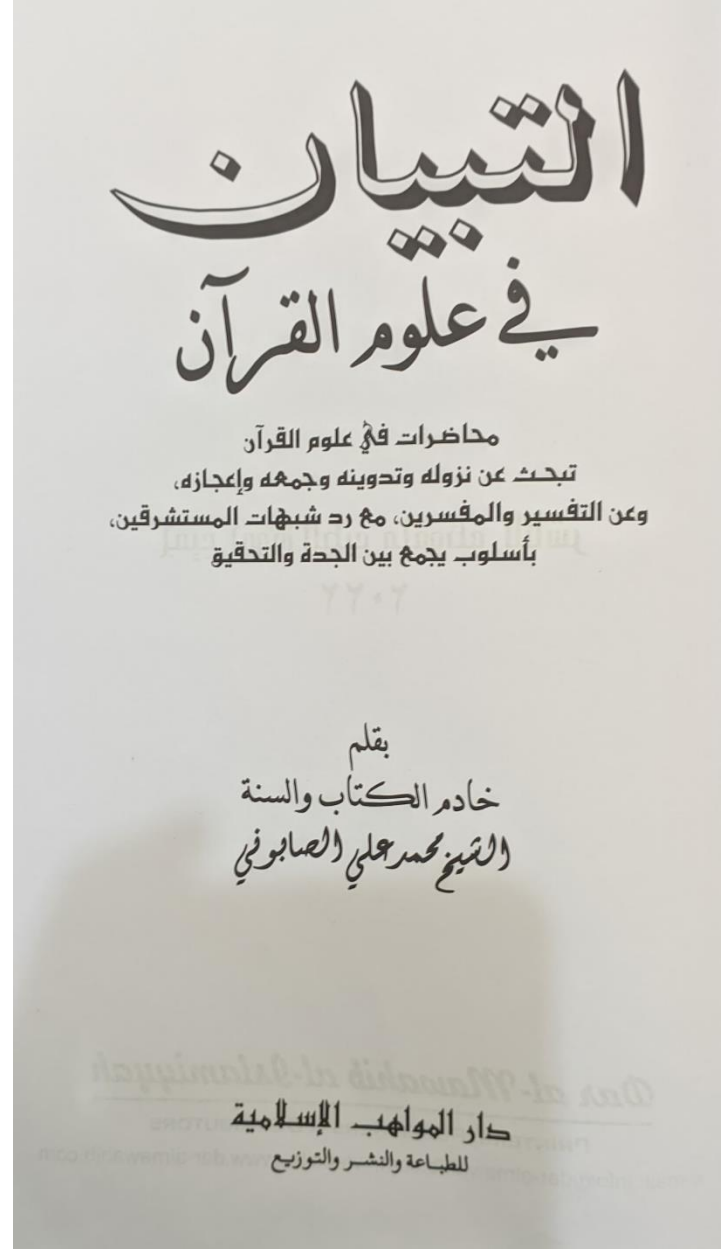
الملاحق

السيرة الذاتية

محمد سبيل الرشد، الإبن الثاني من الأب نور الأنوار وأممي هاني وبيدياستويتي، ولد في بانينوانجي يوم الثلاثاء ١٩ سبتمبر ٢٠٠٠. أكمل دراسته الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية "حبيب الله" بانينوانجي عام ٢٠١٣. ثم تخرج من المدرسة المتوسطة "حبيب الله" بانينوانجي عام ٢٠١٣. وفي عام ٢٠١٩، تخرج في "المدرسة العالية الحكومية الأولى" بانينوانجي. وبعد ذلك، واصل تعليمه في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في كلية العلوم الإنسانية قسم اللغة العربية وآدابها وتخرجت في نهاية عام ٢٠٢٤.



لمحة عن كتاب "التبيان في علوم القرآن" للشيخ محمد علي الصابوني



شاليمينا
آلحقا اولاد في

جميع حقوق الطبع محفوظة للناشر

٢٠٢٢

Dar al-Mawahib al-Islamiyyah

PRINTERS, PUBLISHERS & DISTRIBUTORS

e-mail: info@dar-almawahib.com, website: www.dar-almawahib.com

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٥	مُقدِّمة الطَّبَعَةِ الثَّالِثَةِ
٩	الفصل الأول: عُلُومُ الْقُرْآنِ
٩	تمهيد
١٠	ما المقصود بعلوم القرآن؟
١٠	تعريف القرآن
١١	فضائل القرآن
١١	الآيات الكريمة
١٢	الأحاديث الشريفة
١٣	أسماء القرآن
١٣	وجه التسمية
١٤	متى ابتدأ نزول القرآن؟
١٥	رواية البخاري
١٦	أول ما نزل، وآخر ما نزل
١٧	آية المائدة متأخرة في النزول
١٨	تنبيه
١٩	أول ما نزل في القتال، والخمر، والأطعمة
٢١	الفصل الثاني: أسباب النزول
٢٢	فوائد معرفة أسباب النزول
٢٣	وأما فوائده فيمكن تلخيصها فيما يلي
٢٣	أمثلة على معرفة أسباب النزول

الصفحة	الموضوع
٢٥	توضيح لمعنى الآية الكريمة
٢٦	ما هو سبب النزول؟
٢٧	كيف يعرف سبب النزول؟
٢٨	هل يتعدد سبب النزول؟
٣١	هل العبرة بعموم اللفظ، أم بخصوص السبب؟
٣٣	الفصل الثالث: حكمة نزل القرآن مُفْرَقًا
٣٣	كيف نزل القرآن الكريم؟
٣٧	حكمة نزول القرآن منجماً
٤٥	كيف تلقى النبي ﷺ القرآن؟
٤٧	هل السُّنَّة النبويةُ بوحى من الله؟
٤٩	الفصل الرابع: جَمْعُ الْقُرْآنِ فِي عَهْدِ النَّبِوَةِ
٤٩	جمع القرآن في الصدور
٥٢	جمع القرآن في السطور
٥٣	طريقة الكتابة
٥٤	جمع القرآن في عهد أبي بكر
٥٤	رواية البخاري
٥٥	تساؤلات حول جمع القرآن؟
٥٧	الخطبة الرشيدة في جمع القرآن
٥٨	مزايا مصحف أبو بكر الصديق
٥٩	لماذا لم يجمع القرآن في مصحف واحد؟
٦٠	جمع القرآن في عهد عثمان
٦١	سبب جمع عثمان للقرآن الكريم؟
٦٢	الفرق بين جمع أبي بكر وجمع عثمان
٦٣	الفصل الخامس: النسخُ في القرآن الكريم وحكمته التشريعية
٦٤	كلمة لطيفة في النسخ للقاسمي
٦٤	تعريف النسخ لغة واصطلاحاً
٦٥	سبب النزول لآية النسخ
٦٦

١٣٢	التشريع الإلهي الكامل
١٣٤	أمثلة من واقع الحياة
١٣٦	الإخبار عن المغيبات
١٤١	عدم التعارض مع العلم الحديث
١٤٣	الفصل التاسع: مُفَجِّزَاتُ الْقُرْآنِ الْعِلْمِيَّةِ
١٤٣	أولاً: وحدة الكون
١٤٣	ثانياً: نشأة الكون
١٤٤	ثالثاً: تقسيم الذرة
١٤٥	رابعاً: نقص الأوكسجين
١٤٦	خامساً: الزوجية منبثة في كل شيء
١٤٦	سادساً: أغشية الجنين
١٤٧	سابعاً: التلقيح بواسطة الرياح
١٤٨	ثامناً: الحيوان المنوي
١٤٨	تاسعاً: اختلاف بصمات الإنسان
١٤٩	الوفاء بالوعد
١٥١	العلوم والمعارف
١٥٢	العقيدة الإسلامية
١٥٣	العقيدة اليهودية
١٥٤	العقيدة النصرانية
١٥٥	وفاؤه بحاجات البشر
١٥٦	تأثير القرآن في القلوب
١٥٨	سلامته من التناقض
١٥٩	دفع شبهة القول بالصرفة
١٦١	هل حاول أحد معارضة القرآن؟
١٦٤	شبهات حول إعجاز القرآن والرد عليها
١٧١	القسم الثاني: التفسير بالدراية أو بالرأي
١٧١	معنى التفسير بالرأي؟

الموضوع	الصفحة
أنواع التفسير بالرأي	١٧٣
أمهات التفسير	١٧٤
العلوم التي يحتاجها المفسر	١٧٥
قصة لطيفة	١٧٧
مراتب التفسير	١٨٠
المرتبة الدنيا	١٨٠
أوجه التفسير	١٨١
أقوال العلماء في جواز التفسير بالرأي	١٨١
أدلة المانعين	١٨٢
أدلة المجيزين للتفسير بالرأي	١٨٢
الرد على أدلة المانعين	١٨٤
كلمة الإمام الغزالي	١٨٥
كلمة الراغب الأصفهاني	١٨٥
كلمة الإمام القرطبي	١٨٦
القسم الثالث: التفسير الإشاري وخرائب التفسير	١٨٧
معنى التفسير الإشاري	١٨٧
آراء العلماء في التفسير الإشاري	١٨٨
أدلة المجيزين	١٨٨
طائفة من أقوال العلماء	١٨٩
كلمة الزركشي في البرهان	١٩٠
كلمة النسفي والتفتازاني	١٩٠
كلام السيوطي في الإتيان	١٩١
معنى الحديث الوارد في التفسير الإشاري	١٩٢
شروط قبول التفسير الإشاري	١٩٣
كلمة قيعة للشيخ الزرقاني	١٩٣
كلمة حجة الإسلام الغزالي	١٩٤
أمثلة على التأويل الإشاري الفاسد	١٩٥

الصفحة	الموضوع
	خلاصة البحث
١٩٦	غرائب التفسير
١٩٧	أمثلة على هذه الغرائب
١٩٧	نماذج عن تفسير الشيعة
١٩٨	من تفسيرات الشيعة «الإثني عشرية»
١٩٩	من تفسيرات السبئية
٢٠٠	تفسيرات الباطنية
٢٠١	نماذج عن تفسير الباطنية
٢٠١	أشهر كتب التفسير بالرواية، والدراية، والإشارة مع تعريف موجز عن أصحابها
٢٠٣	أشهر كتب التفسير بالمأثور
٢٠٣	التعريف بكتب التفسير بالمأثور
٢٠٥	١ - تفسير ابن جرير
٢٠٥	مزايا هذا التفسير
٢٠٦	٢ - تفسير السمرقندي
٢٠٦	٣ - تفسير الثعلبي
٢٠٦	٤ - تفسير البغوي
٢٠٧	٥ - تفسير ابن عطية
٢٠٨	٦ - تفسير ابن كثير
٢٠٩	٧ - تفسير الجواهر
٢٠٩	٨ - تفسير السيوطي
٢١١	مشاهير كتب التفسير بالدراية
٢١١	أشهر كتب التفسير بالدراية «بالرأي»
٢١٣	التعريف بكتب التفسير بالرأي
٢١٣	١ - تفسير الفخر الرازي
٢١٣	٢ - تفسير البيضاوي
٢١٣	٣ - تفسير الخازن

الصفحة	الموضوع
٢١٤	٤ - تفسير النقي
٢١٤	٥ - تفسير التيسابوري
٢١٥	٦ - تفسير أبي السعود
٢١٥	٧ - تفسير أبي حيان
٢١٥	٨ - تفسير الألوسي
٢١٧	أشهر تفاسير آيات الأحكام
٢١٩	أشهر كتب التفسير الإشاري
٢٢١	أشهر تفاسير المعتزلة والشيعة
٢٢٣	أشهر كتب التفسير في العصر الحديث
٢٢٥	فضل في التنبيه على أحاديث وضعت في فضل سورة القرآن
٢٢٧	هل في القرآن ألفاظ غير عربية؟
٢٢٩	أدلة الجمهور
٢٣٠	الترجيح
٢٣١	بحث ترجمة القرآن
٢٣١	معنى الترجمة
٢٣١	أنواع الترجمة
٢٣١	شروط الترجمة
٢٣٢	هل تجوز الترجمة الحرفية للقرآن؟
٢٣٢	ترجمة القرآن بالمعنى
٢٣٣	الفصل العاشر: نزول القرآن على سبعة أحرف
٢٣٥	والقرآلات المشهورة
٢٣٥	تعهد
٢٣٥	أدلة نزول القرآن على سبعة أحرف
٢٣٥	الحكمة من نزول القرآن على سبعة أحرف
٢٣٩	معنى نزول القرآن على سبعة أحرف؟
٢٤٠	اختلاف العلماء في تفسير الأحرف الواردة في الحديث
٢٤١	الترجيح
٢٤٣	

الموضوع	الصفحة
هل الأحرف السبعة موجودة في المصاحف الآن؟	٢٤٤
مناقشة مذهب الطبري	٢٤٤
الرد عليه	٢٤٦
بعض الشبهات الواردة على الموضوع والرد عليها	٢٤٦
الشبهة الأولى	٢٤٩
الشبهة الثانية	٢٤٩
القراءات المشهورة	٢٥٠
تعريف القراءات	٢٥١
هل كان في عهد الصحابة قراء؟	٢٥١
ونعود ونقول كيف نشأت القراءات؟	٢٥٢
عدد القراءات وأنواعها	٢٥٣
أول من صنف في القراءات	٢٥٥
متى اشتهرت قراءة السبعة؟	٢٥٥
متى دُوِّنت القراءات؟	٢٥٥
طريقته	٢٥٥
القراء السبعة المشهورون	٢٥٦
القراء السبعة، ابن عامر، ابن كثير	٢٥٦
عاصم الكوفي، أبو عمرو	٢٥٧
حمزة الكوفي، نافع، الكسائي	٢٥٨
الفهرس	٢٦١

