

تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية ونتائج التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

ريان وحيو ويجاينتو

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٧



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

البحث الجامعي

تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية ونتائج التعلم في قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدم الى كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

ريان وحيو ويجاينتو

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

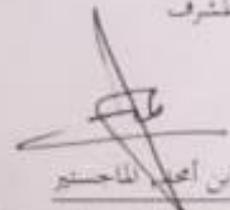
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية و نتائج التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج * الذي قدمه ريان وحيو وتجاينتو قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في جايبو ٢٠٢٤

المشرف



ابن أحمد الماحستو

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم



د. بشري مصطفى الماحستو

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي تحت العنوان " تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية ونتائج التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " الذي قدم ريان وحيو ويجاينتو قد فحصه المشرف ووافق على تقديم البحث أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٠٢٤ .

مجلس المناقشة:

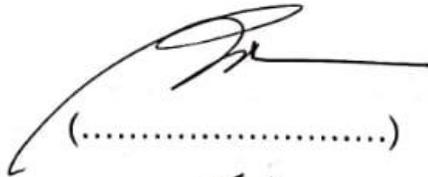
المناقش الرئيسي


(.....)

الدكتور، سلامت دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

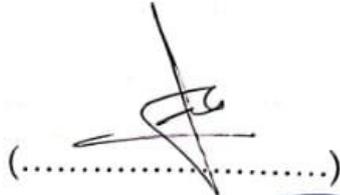
المناقش الثانية


(.....)

ريسنا ريانتي ساري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

السكرتير


(.....)

ابن أحمد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



عميد كلية علوم الدين والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

ب

ب

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 10, Telepon: (0341) 511334, Fax: (0341) 572339
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM: 200104110167
 Nama: RYAN WISNYU WUJAYANTO
 Fakultas: ILMU TARSUKAH DAN REGULIRAN
 Jurusan: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1: M. IBNU AHMAD, M.Pd
 Dosen Pembimbing 2:
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi: تأثير انتشار الطبخ في المجتمعات على المستوى الدراسي والدفعيه التعليم الكافي العربية

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	19 September 2023	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi judul, penguasaan latar belakang pada BAB 1 dan merencanakan proses bimbingan selanjutnya	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
2	26 September 2023	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi latar belakang pada BAB 1 dan pengesahan lanjutan BAB 1	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
3	25 Oktober 2023	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi BAB 2-3 dan revisi dibagian kerangka berpikir pada BAB 1	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
4	28 November 2023	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi kembali untuk cet ulang dari BAB 1-3 setelah tanda tangan pengesahan	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
5	17 Maret 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi Instrumen Angket Penelitian dan Validasi terkait angket yang akan digunakan untuk penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	26 Maret 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi kembali Hasil Revisi Instrumen Penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	09 April 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Laporan hasil uji validitas dan realibilitas instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	22 April 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi terkait data yang diperlukan untuk penelitian (Data IPR Mahasiswa)	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	29 April 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Mengambil Data yang diperlukan untuk penelitian kepada dosen pembimbing	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	08 Mei 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi BAB 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	13 Mei 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi BAB 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	20 Mei 2024	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Tanda tangan persetujuan dosen pembimbing	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1

M. IBNU AHMAD, M.Pd

Kajur / Kajuridk

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : ريان وحيو وبجائتو

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٧

عنوان البحث : تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية و نتائج التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بان هذا البحث الذي حضرته الباحثة لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسى وليس من حق غيرى. واذا ادعى احد في المستقبل انه من حقه وليس من حقى فانا اتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار


ريان وحيو وبجائتو

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٧

شعار

نَسِيرُ فِي الدَّرْبِ عَلَى الأَرْضِ سِيرَانَا

وَأَلْفُ كِيلُومِترٍ يَبْدَأُ بِحُطُوتِنَا الأُولَى

بِقَلْبِ صَابِرٍ وَإِرَادَةِ نَقِيَّةٍ

كُلُّ حُطُوةٍ صَغِيرَةٍ تُقَرِّبُنَا إِلَى النُّورِ

فِي وَسْطِ الرِّيحِ العَاتِيَةِ وَالأمْطَارِ العَزِيمَةِ

اسْتَمِرَّ فِي المَسِيرِ بِرُوحِ صَامِدَةٍ

لَا تَخَفْ مِنَ العَوَاصِفِ الشَّدِيدَةِ

فَفِي نِهَآيَةِ الطَّرِيقِ يَنْتَظِرُ المِخْلَمَ العَظِيمَ

إهداء

هديت هذا البحث العلمي الى الله تعالى رب العالمين العزيز المعزاز
ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم الأمين الحشير.

أمي المحبوبة ويويك بودي راهايو و أبي المحبوب رياننطا
الذين قد ربّيتني منذ ولدت من بطن أمي برضاء الله والرحمة, وحثاني
على أن أكون بنت ماهر, وذكي, وناجح

أختي الكبيرة و أخي الصغير وأسرتي الكبيرة
أختي الكبيرة ريا فيفي ودياننجروم و أخي الصغير زحرف فرابو مزمل
وكذلك جميع أسرتي السعيدة

أعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

جميع أصدقائي خصوصا الفارزل جيل ٢٠٢٠
شكرا على المرافقة في كتابة البحث العلمي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله العزيز المعزاز بعلوم العزيرة وبكل عزيز بعزة الله يعتزون، ياعزيز تعززت بعزتك فهو العزيز، إن الله قوي عزيز وإنّ القرآن كتاب عزيز وينصرك الله نصرًا عزيزًا، أما بعد آمين.

برضاء الله تعالى قد انتهت الباحثة في إكمال كتابة البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية ونتائج التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " وتأتى الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين مساعدون في إكمال هذا البحث، منهم كما يلي:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ ابن أحمد الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي الذي قد رشديني لإكمال هذا البحث من البداية حتى النهاية.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أشكر عظيم الشكر على إعطاء العلوم وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٦. جميع أعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وأخيرا فإن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فترجو الباحثة من الإقتراحات لتحسين هذا البحث عسى الله أن يجعل هذا البحث العلمي بحثا كاملا نافعا مفيدا لنا في الدارين. وتقبل الله تعالى منا تقبلا حسنا وجزاكم الله خير الجزاء، آمين يا رب العالمين.

محتويات

الموضوع	الصفحة
موافقة المشرف	أ
تقرير لجنة المناقشة	ب
مواعد الإشراف	ج
إقرار الطالب	د
شعار	هـ
إهداء	و
كلمة الشكر والتقدير	ز
محتويات البحث	ح
قائمة الجدول	ك
قائمة الصور	ل
قائمة الملحق	ل
مستخلص البحث	م

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلقية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. حدود البحث	٥
د. أهداف البحث	٥
هـ. فوائد البحث	٥
و. الدراسات السابقة	٧
ز. تحديد المصطلحات	٨
ح. هيكل البحث	٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

- أ. مفهوم النشاط الطلابي..... ١٠
١. فهم المنظمة..... ١٠
٢. المنظمات الطلابية..... ١٠
٣. اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية..... ١١
٤. الطالب الناشط..... ١٠
٥. نظرية المنظمة..... ١٢
- ب. مفهوم نتائج التعلم..... ١٤
١. العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي..... ١٥
٢. تقييم نتائج التعلم..... ١٦
- ج. مفهوم الدافع لتعلم اللغة العربية..... ١٩
١. نظرية الدافع لتعلم..... ٢٠
٢. العوامل التي تؤثر على الدافع لتعلم..... ٢٢
- د. إطار التفكير..... ٢٢
- هـ. فرضية البحث..... ٢٤

الفصل الثالث

منهج البحث

- أ. مدخل البحث..... ٢٥
- ب. ميدان البحث..... ٢٥
- ج. متغيرات البحث..... ٢٦
- د. مجتمع البحث ونوعيته..... ٢٧
- هـ. البيانات ومصادرها..... ٢٧
- و. أدوات البحث..... ٢٨
- ز. صدق البيانات وثباتها..... ٢٩

- ح. أسلوب جمع البيانات ٣٠
- ط. تحليل البيانات ٣١
- ي. إجراء البحث ٣٢

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

- أ. تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على التحصيل الدراسي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٤٠
١. وصف متغير أنشطة اتحاد الطلبة ٤٠
٢. وصف متغير نتائج التعلم ٤٤
٣. متطلبات تحليل الاختبار ٤٨
٤. اختبار الفرضيات ٥٠
- ب. تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على الدوافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٥١
١. وصف متغير أنشطة اتحاد الطلبة ٥٢
٢. وصف متغير الدوافع التعلم اللغة العربية ٥٦
٣. متطلبات تحليل الاختبار ٦١
٤. اختبار الفرضيات ٦٢

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ. مناقشة تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على التحصيل الدراسي لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٧٥
- ب. مناقشة تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على الدوافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٧٧

الفصل السادس

الخاتمة

٦٩.....	أ. خلاصة البحث
٦٩.....	ب.أثار البحث
٧٠.....	ج. اقتراح
٧٢.....	قائمة المراجع
٧٦.....	ملاحق
٩٦.....	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الرقم	إسم الجدول	الصفحة
٢,١	كيفية تقييم نتائج الدورة النهائية	١٧
٢,٢	مثال لحساب IP الفصلي	١٨
٢,٣	مذكرة التخرج لطلاب برنامج البكالوريوس (S1)	١٩
٣,١	شبكة أدوات البحث	٢٨
٤,١	درجة متغيرة أنشطة اتحاد الطلبة	٤٠
٤,٢	التوزيع التكراري المتغير أنشطة اتحاد الطلبة	٤٢
٤,٣	فئات اتجاهات أنشطة اتحاد الطلبة	٤٣
٤,٤	درجة الدوافع المتغيرة لتعلم اللغة العربية	٤٥
٤,٥	ملخص لنتائج اختبار الحالة الطبيعية (١)	٤٩
٤,٦	ملخص لنتائج اختبار الخطية (١)	٤٩
٤,٧	ملخص لنتائج اختبار الفرضية الأولى (X إلى Y1)	٥٠
٤,٨	ملخص لنتائج اختبار الخطية	٥٢
٤,٩	التوزيع التكراري المتغير أنشطة اتحاد الطلبة	٥٤
٤,١٠	فئات اتجاهات أنشطة اتحاد الطلبة	٥٥
٤,١١	درجة نتائج التعلم	٥٧
٤,١٢	التوزيع التكراري المتغير نتائج التعلم	٥٨

٦٠	لتوزيع الاتجاهات في متغيرات نتائج التعلم	٤,١٣
٦١	ملخص لنتائج اختبار الحالة الطبيعية (٢)	٤,١٤
٦٢	ملخص لنتائج اختبار الخطية (٢)	٤,١٥
٦٢	ملخص لنتائج اختبار الفرضية الثانية (X إلى Y2)	٤,١٦

قائمة الرسم البياني

الرقم	إسم الرسم البياني	الصفحة
٢,١	مخطط إطار التفكير البحثي	٢٣
٣,١	مخطط إطار التفكير البحثي	٢٦
٤,١	التوزيع التكراري المتغير أنشطة اتحاد الطلبة (X)	٤٣
٤,٢	للتوزيع التكراري لمتغيرات دوافع التعلم اللغة العربية	٤٧
٤,٣	التوزيع التكراري المتغير أنشطة اتحاد الطلبة (X)	٥٩
٤,٤	للتوزيع التكراري لمتغيرات نتائج التعلم	٦٠

قائمة الصور

الرقم	إسم الصورة	الصفحة
٤,١	اتجاه المخطط الدائري لمتغيرات أنشطة اتحاد الطلبة	٤٤
٤,٢	اتجاه المخطط الدائري لمتغيرات دوافع التعلم اللغة العربية	٥٤
٤,٣	اتجاه المخطط الدائري لمتغيرات أنشطة اتحاد الطلبة	٥٥
٤,٤	اتجاه المخطط الدائري لمتغيرات نتائج التعلم	٥٦

قائمة الملحق

الرقم	إسم الملحق	الملحق
١	خطاب توصية التحقق من صحة الأداة	١

٢	استبيان تجربة أدوات البحث	٢
٣	جدول نتائج تجربة أدوات البحث	٣
٤	جدول اختبار الموثوقية	٤
٥	جدول اختبار صلاحية	٥
٦	استبيان أدوات البحث	٦
٧	جدول نتائج أدوات البحث	٧
٨	المتطلبات الأساسية لتحليل الاختبار	٨
٩	اختبار الفرضيات	٩
١٠	هيكل الإدارة والبيانات HMPS PBA	١٠

مستخلص البحث

ويجاينتور، ريان وحيو، ٢٠٢٤. تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية ونتائج التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. بحث جامعي، قسم تعليم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الكلمات المفتاحية: اتحاد الطلبة، الدوافع، نتائج التعلم

يهدف هذا البحث الجامعي إلى الكشف عن مدى تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) بشكل إيجابي على نتائجهم الأكاديمية ودوافعهم في تعلم اللغة العربية. من المهم معرفة ما إذا كانت المشاركة اتحاد الطلبة يمكن أن تدعم أو تعيق نتائج التعلم للطلاب و دوافعهم للتعلم. هدفت هذا البحث الجامعي إلى معرفة: (١) كيف تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٢) كيف تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على نتائج التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا البحث هو بحث واقعي لاحق (*expost facto*) مع نهج كمي. كان المجتمع في هذه الدراسة هو الإداريين في اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) بما يصل إلى ٦١ طالبا باستخدام توزيع الاستبيانات. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي (١) التحليل الوصفي. (٢) تشمل اختبارات التحليل الأساسية اختبارات الخطية واختبارات الحالة الطبيعية؛ (٣) اختبار الفرضية باختبار تحليل الانحدار البسيط.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (١) تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية بنسبة ٦١,٣٪، وهناك تأثير إيجابي بقيمة $r^{xy2} = 0,613$ ، ثبت دلالاته بقيمة $0,001 >$ والنشاط الطلابي في التنظيم في الفئة المتوسطة ٤٧,٥٤٪. أنه كلما زاد نشاط الطالب في اتحاد الطلبة، زاد الدافع لتعلم اللغة العربية (٢) تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على نتائج التعلم بنسبة ١٥,٦٪، ووجد تأثير إيجابي بقيمة $r^{xy1} = 0,395$ حيث ثبتت دلالاته بقيمة $0,002 >$ والنشاط الطلابي في التنظيم بنسبة متوسطة بلغت ٤٧,٥٤٪. أنه كلما زاد نشاط الطالب في اتحاد الطلبة، زاد نتائج التعلم.

ABSTRACT

Wijayanto, Ryan Wahyu, 2024. The Influence of Student Activeness in Organizations on Motivation to Learn Arabic and Learning Achievement. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang

Keywords: Organizational Activeness, Motivation, Learning Achievement

This research wants to reveal how student involvement in student organizations has a positive impact on their academic results and motivation in learning Arabic. It is important to know whether active participation in organizations can support or hinder students' academic achievement and enthusiasm for learning. This study aims to find out: (1) how the influence of student activity in organizing on the motivation to learn Arabic for students of the Arabic Language Education study program. ; (2) how the influence of student activity in organizing on the learning achievement of students of the Arabic Language Education study program.

This research is an *expost facto* research with a quantitative approach. The population in this study was the administrators of the Arabic Language Education Study Program Student Association (HMPS-PBA) as many as 61 students using questionnaire distribution. The data analysis techniques used are (1) descriptive analysis; (2) analysis prerequisite tests include linearity tests and normality tests; (3) Test the hypothesis with a simple regression analysis test.

The results of this study showed that: (1) the influence of student activity in organizations on learning motivation by 61.3%, there is a positive influence with a value of r^2_{xy2} 0.613 proven to be significant with a Sig. value of $0.001 < 0.05$ and student activity in organizing is in the medium category of 47.54%. If the higher the student's activity in organizations, the higher the motivation to learn Arabic will be; (2) the influence of student activeness in organizing on learning achievement by 15.6%, there was a positive influence with a value of r^2_{xy1} 0.395, proven to be significant with a Sig. value of $0.002 < 0.05$ and student activity in organizing was in the medium category of 47.54%. If the higher the student's activeness in organizations, the higher the learning achievement obtained

ABSTRAK

Wijayanto, Ryan Wahyu, 2024. Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi (HMPS) Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab dan Prestasi Belajar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Kata Kunci: Keaktifan Berorganisasi, Motivasi, Prestasi Belajar

Penelitian ini ingin mengungkapkan bagaimana keterlibatan mahasiswa dalam organisasi mahasiswa apakah memiliki dampak positif pada hasil akademis dan motivasi mereka dalam belajar Bahasa Arab. Hal ini penting untuk mengetahui apakah partisipasi aktif dalam organisasi dapat mendukung atau menghambat pencapaian akademik dan semangat belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) bagaimana pengaruh keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap motivasi belajar bahasa arab mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab.; (2) bagaimana pengaruh keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian *expost facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HMPS-PBA) sebanyak 61 mahasiswa dengan menggunakan penyebaran kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah (1) analisis deskriptif; (2) uji prasyarat analisis meliputi uji linieritas dan uji normalitas; (3) uji hipotesis dengan uji analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) pengaruh keaktifan mahasiswa berorganisasi terhadap motivasi belajar sebesar 61,3%, terdapat pengaruh positif dengan nilai r^2_{xy2} sebesar 0,613 terbukti signifikan dengan nilai Sig. sebesar $0,001 < 0,05$ dan keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi berada dalam kategori sedang sebesar 47,54%. Jika semakin tinggi keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi, semakin tinggi pula motivasi belajar bahasa arab yang diperoleh; (2) pengaruh keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi terhadap prestasi belajar sebesar 15,6%, terdapat pengaruh positif dengan nilai r^2_{xy1} sebesar 0,395, terbukti signifikan dengan nilai Sig. sebesar $0,002 < 0,05$ dan keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi berada dalam kategori sedang sebesar 47,54%. Jika semakin tinggi keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi, semakin tinggi pula prestasi belajar yang diperoleh.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في رحلة العولمة السريعة بشكل متزايد، يتم تشجيع كل فرد ليكون قادرًا على التكيف والاستمرار في الوجود من أجل البقاء والمنافسة في العصر الحديث.¹ اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في السياق العالمي. للغة العربية دور مزدوج كلغة منطوقة ومكتوبة. وقد أصبحت لغته المكتوبة حجر الزاوية الرئيسي في تكوين التراث العلمي عند المسلمين. ويمكن ملاحظة ذلك في الأعمال الضخمة للعلماء في مختلف التخصصات العلمية، بما في ذلك التفسير والحديث والفقه والعقيدة وغيرها من مجالات العلوم الإسلامية، وكلها مكتوبة باللغة العربية. لذا فمن الضروري للمسلمين، وخاصة العلماء والأكاديميين المسلمين، دراسة اللغة العربية وفهمها وإتقانها في الجهود الرامية إلى تطوير التعليم الإسلامي.²

لا تنطبق أهمية إتقان اللغة العربية على المرحلتين الابتدائية والثانوية فحسب، بل إنها ذات أهمية كبيرة أيضًا على مستوى التعليم العالي. التعليم العالي هو الركيزة الأساسية في الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم الوطنية. وبصرف النظر عن توفير التعليم في التخصصات الخاصة للطلاب، فإنهم مسؤولون أيضًا عن صقل وتنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم من خلال أنشطة المختلفة التي تساهم في تحسين قدرات الطلاب واتجاهاتهم الفكرية.³ وللتعليم العالي أيضًا دور مهم في خلق بيئة تحفز التفكير النقدي والابتكار، حتى يتمكن الطلاب من أن يصبحوا عوامل تغيير ذات قدرة تنافسية عالية في مختلف القطاعات. ومن هنا فإن دور التعليم العالي مهم جدًا في خلق أفراد يتمتعون بالكفاءة ولديهم القدرة على مواجهة التحديات في المجتمع ويشكلون خطوة مهمة في تحقيق التقدم التعليمي.

لتحسين تطوير إمكانات الطلاب، من المهم تشجيع تنمية الاهتمامات والمواهب والتفكير النقدي والإبداعية والابتكارية والإنتاجية. يتمتع الطلاب أيضًا بفرصة المشاركة في

¹ Mohammad Makinuddin, "BAHASA ARAB SEBAGAI KEKHASAN PESANTREN DAN TANTANGANNYA DALAM SITUASI GLOBAL," *JALIE: journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 1, no. 2 (2017): 1–21.

² Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.

³ فضيلة بوطورة and نوفل سمايلي, "تأثير ظاهرة الفساد الإداري على حقوق الإنسان والتنمية البشرية في الجزائر مع إشارة لأهم الوسائل القانونية لمكافحته," *Rule of Law and Anti-Corruption Center Journal* 2019, no. 1 (2019): 1–19, <https://doi.org/10.5339/rolacc.2019.2>.

أنشطة مختلفة خارج ساعات الدراسة، مثل العضوية في منظمات الحرم الجامعي، والمشاركة في أنشطة خارج الحرم الجامعي، والمشاركة في وحدات النشاط الطلابي في الكلية. ومن خلال المشاركة النشطة في هذه أنشطة اللامنهجية، يمكن للطلاب اكتساب المهارات الاجتماعية والقيادية والعمل الجماعي التي لا تثرى تجربتهم أثناء الدراسة الجامعية فحسب، بل تساعدهم أيضًا على الاستعداد لدخول عالم العمل شديد التنافسية. وبالتالي، فإن التطوير الشامل لإمكانات الطلاب سيكون له تأثير إيجابي على تطورهم الشخصي والمهني.

في البيئة الجامعية، غالبًا ما يُنظر إلى المنظمات الطلابية على أنها شيء سلبي. لأنه يمكن أن يعطل عملية التعلم في الكلية.⁴ يجادل بعض الأشخاص بأن الوقت الذي يتم قضاءه في أنشطة التنظيمية يمكن أن يتعارض مع الإنجازات الأكاديمية للطلاب. ولكن، من خلال المراقبة الدقيقة، اكتشف الباحثون ظاهرة مثيرة للاهتمام في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وخاصة في اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS PBA). وبصرف النظر عن أنشطة التنظيمية، يمكن قياس التحصيل الأكاديمي للشخص على المستوى التعليمي من خلال قدرته على إكمال دراسته. وفقا لسومادي سورياراتا، لا توجد صيغة محددة لقياس نجاح دراسات الطلاب في التعليم العالي. ومع ذلك، من الناحية العملية، يعتبر الكثير من الناس أن مؤشر الإنجاز (IP) هو مؤشر على مدى نجاح الطلاب أو نجاحهم الأقل في دراساتهم. هذا الإنجاز التعليمي أو IP هو نتيجة الإنجازات التي تم الحصول عليها أثناء حضور الدروس خلال فترة معينة في مؤسسة تعليمية، وعادة ما يتم التعبير عنها في شكل أرقام أو رموز أخرى.⁵ يمكن أيضًا تقييم نجاح دراسة الشخص في الجامعة من خلال عدد من العوامل الأخرى، مثل المشاركة في المشاريع البحثية، وتطوير المهارات العملية ذات الصلة بمجال الدراسة، والمساهمات الإيجابية لمجتمع الحرم الجامعي.

⁴ Kinanti Hanum Kumala and Ira Darmawanti, "Strategi Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Dengan Banyak Peran," *Character: Jurnal Penelitian Psikologi* 9, no. 3 (2022): 19–29, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/46151/38906>.

⁵ Kharisma Febry Andika, Basori, and Bagus Efendi, "PENGARUH KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM ORGANISASI DAN PRESTASI BELAJAR TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER UNIVERSITAS SEBELAS," *Ilmiah Educat* 4, no. 2 (2018): 1–11.

الطلاب الذين يشاركون بنشاط في المنظمات لديهم أيضاً دافع تعليمي قوي ومليئون بالثقة. من المهم جداً أن يكون لديك دافع قوي من الأصدقاء والآباء ونفسك.⁶ من المتوقع أن يشجع الدافع الإيجابي الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطاً في الانضمام إلى المنظمات. مع الدعم القوي أو التحفيز، يمكن تحقيق التحصيل التعليمي بشكل جيد. تضحى المنظمات بأشياء كثيرة، مثل الأفكار والوقت وحتى المواد. مثل هذه التضحيات يمكن أن تقلل من رغبة الطلاب في التعلم وأن يصبحوا أعضاء تنظيميين نشطين. بالمقارنة مع الوقت الذي يقضيه في الدراسة، فإن الطلاب الذين ينشطون في المنظمات يقضون وقتاً أطول في التنظيم. يمكن للعديد من أنشطة التنظيمية أن تقلل من رغبة الطلاب في التعلم، مثل الكسل وعدم الحضور إلى الفصل.

توضح هذه الظاهرة ولو أن المنظمات تعتبر بشيء سلبى غير، فإن الطلاب الذين يشاركون بنشاط في أنشطة التنظيمية يظهرون في الواقع إنجازات أكاديمية جيدة ومثيرة للإعجاب. علاوة على ذلك، فإن هذه النتائج لا تقتصر على التحصيل التعليمي فحسب، بل تشمل أيضاً في زيادة دوافع التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. تُظهر الظروف الحالية أن عدم أهمية المنظمات في عملية التعلم لا ينطبق دائماً على الجميع. في الواقع، الطلاب الذين يشاركون في أنشطة التنظيمية قادرون على تحقيق خبراتهم التنظيمية مع الإنجازات الأكاديمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية.⁷ تحفز هذه الظاهرة فضول الباحثين للتعلم أكثر وفهم كيفية تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على تحصيلهم التعليمي ودوافع التعلم بشكل دقيق.

ولذلك اتخذت الباحثة عنوان "تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية ونتائج التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". فإن العلاقة بين أنشطة التنظيمية ونتائج التعلم والدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية (PBA) لم يتم بحثها كثيراً من قبل. ولذلك يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير أنشطة التنظيمية على سلوك التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية (PBA).

⁶ Mohammad Nurwahid, "Korelasi Antara Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Online Dengan Hasil Belajar Matematika Di Masa Pandemi," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021): 1127–37, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.596>.

⁷ Mahasiswi Fakultas Tarbiyah and Dan Keguruan, "Strategi Kepemimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren," 2022, <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/22972>.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى عدة تفسيرات في الخلفية البحث، يمكن صياغة العديد من صيغ المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على الدوافع التعلم اللغة العربية العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. كيف تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على النتائج التعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. حدود البحث

بناءً على شرح الخلفية البحث. سوف يبحث هذا البحث في تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على نتائج التعلم ودوافع التعلم لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لتوفير إطار واضح، سيحدد الباحثون حدود المشكلة التي تشمل نطاق البحث وموضوعات البحث والجوانب الأخرى التي ستوجه تنفيذ هذا البحث. لذا حدد الباحث المشكلة على النحو التالي:

١. نشاط طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في المنظمات، المنظمة المشار إليها في هذا البحث هي طلبة اتحاد الطلبة لقسم التعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) لفترة ٢٠٢٢ من الفصل الدراسي الثالث والخامس.
٢. نتائج التعلم والدوافع لتعلم اللغة العربية المشار إليهم في هذا البحث هما لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من أعضاء اتحاد الطلبة لقسم التعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) لفترة ٢٠٢٢ من الفصل الدراسي الثالث والخامس.

د. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة وقيود المشكلة التي تم وصفها، فإن أهداف هذا البحث هي:
١. قياس تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على التحصيل التعلم لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. قياس تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على دوافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هـ. فوائد البحث

وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين هما الفوائد النظرية والعملية.

١. فوائد نظرية

من الناحية النظرية، تساعد نتائج هذا البحث في تطوير رؤية علمية للعلاقة بين أنشطة اتحاد الطلبة ونتائج التعلم ودوافع التعلم في سياق تعليم اللغة العربية في جامعة مالانج المتحدة.

٢. فوائد عملية

أ) للمؤسسات

للحصول على معلومات وفهم الدقيق لدور أنشطة اتحاد الطلبة على التحصيل التعليمي ودوافع التعلم اللغة العربية. ومن خلال هذا الفهم، يمكن للمؤسسات تصميم سياسات تعليمية أكثر فعالية لتحسين تجربة التعلم للطلاب في برامج دراسة تعليم اللغة العربية.

ب) للمنظمات

للحصول على معلومات لتحديد طرق زيادة مشاركة الطلاب في منظماتهم. يمكنهم تصميم برامج أكثر إثارة للاهتمام وذات صلة والتي يمكن أن تساعد في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.

ج) للطلاب

للحصول على معلومات لتكون قادرة على المشاركة بشكل أكثر نشاطا في المنظمات الطلابية ذات الصلة. يمكنهم إدراك أهمية المشاركة في أنشطة التنظيمية كعامل يمكن أن يحسن نتائج التعلم ودوافع التعلم اللغة العربية.

د) للباحثين

وكمعلومات للباحثين الآخرين في مجال التعليم ودوافع التعلم ، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا مهمًا في فهم العلاقة بين أنشطة خارج الفصل الدراسي (النشاط

في المنظمات) والتحصيل الأكاديمي للطلاب. قد يكون هذا مصدر إلهام لمزيد من البحث في هذا المجال أو المجالات ذات الصلة.

و. الدراسات السابقة

تصبح الدراسة السابقة مادة مرجعية ومقارنة للباحثين في إجراء البحث. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الدراسة السابقة مفيدة أيضاً لزيادة أو إثراء المواد الدراسية. بعض الدراسة السابقة المتعلقة بالبحث التي سيقوم بها الباحث مستقبلاً هي كما يلي:

١. بحث ذكر الحكيم ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير نشاط الطلاب في المشاركة في أنشطة التنظيمية على التحصيل التعليمي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جومبانج". وتوصلت نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير معنوي بين متغيرات نشاط الطالب على التحصيل التعليمي كما يظهر من خلال الاختبار التائي البالغ $2,886 < \text{جدول } 2,048$. نتيجة اختبار معامل التربيع I هي $0,229$. ومعنى هذا المعامل هو أن تأثير متغير نشاط الطالب على التحصيل التعليمي في مدرسة مان ٢ جومبانج هو $22,9\%$. ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث المزمع إجراؤه هو استخدام متغير النشاط في المنظمة كمتغير مستقل. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق يكمن في مكان البحث وموضوع البحث.^٨

٢. بحث يوستاري رحمة ٢٠١٩ بعنوان "تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على دوافع التعلم لدى طلاب قسم تعليم المعلمين المدرسة الابتدائية جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج". تظهر نتائج البحث أن أنشطة اتحاد الطلبة له تأثير إيجابي على دوافع التعلم للطلاب في قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، لمرحلة ٢٠١٦. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التحليل من حسابات اختبار T التي تم إجراؤها باستخدام SPSS، حيث حصلت على $13,457$ ، أي أنها أكبر من المستوى المعنوي 5% ($0,05$). ومن هنا يمكن الاستنتاج أن أنشطة اتحاد الطلبة له تأثير إيجابي على دوافع التعلم لدى الطلاب. وأما التشابه بين هذا البحث والأبحاث المراد

⁸ Reyna Hana Fadhilah and Dhikrul Hakim, "Pengaruh Keaktifan Siswa Mengikuti Kegiatan Organisasi Terhadap Prestasi Belajar Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang," *At-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan, Kebudayaan Dan Keislaman* 1, no. 1 (2023): 1–25, <http://jurnal.at-tarbiyah.ac.id/index.php/ATJPI/article/view/ATJPI>.

دراستها فهو المتغير المستقل وهو النشاط التنظيمي. والمتغير التابع الذي يشبهه تقريبًا هو دوافع التعلم. الفرق هو في موضوع البحث.⁹

ز. تحديد المصطلحات

١. النشاط في المنظمات

يشير هذا المصطلح إلى مستوى مشاركة الطلاب في أنشطة التنظيمية. مثل المنظمات الطلابية، أو نوادي اللغات، أو الاتحادات الطلابية. يمكن أن يشمل النشاط مجموعة متنوعة من الأنشطة، مثل حضور الاجتماعات أو تنظيم الأحداث أو المساهمة بنشاط في المشاريع التنظيمية.

٢. تحقيق التعلم

تم قياس التحصيل التعليمي في هذا البحث من خلال المعدل التراكمي للطلاب (IPK). يعكس المعدل التراكمي النتائج الأكاديمية للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية والمواد الأخرى ذات الصلة خلال فترة دراستهم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الدافع لتعلم اللغة العربية

يشير الدافع لتعلم اللغة العربية إلى مستوى الدافع الداخلي الذي يحفز الطلاب على التعلم وتحسين قدرتهم على التواصل باللغة العربية. يمكن أن يأتي الدافع من عوامل مختلفة، مثل الاهتمام الشخصي، أو الأهداف الأكاديمية، أو الاهتمام بفهم الثقافة العربية وما إلى ذلك.

ح. هيكل البحث

ولتسهيل إتمام هذا البحث قام المؤلف بتجميع منهج الكتابة على النحو التالي:

الباب الأول	المقدمة
	يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة، وصياغتها، وأهداف التطوير، وفوائد التطوير، ومواصفات المنتج، وأصالة البحث، وتعريفات المصطلحات، والكتابة المنهجية.

⁹ Yustari Rahmah, "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Raden Intan Lampung," *Repository Raden Intan*, 2019, <http://repository.radenintan.ac.id/7339/1/SKRIPSI.pdf>.

الإطار النظري	الباب الثاني
يناقش هذا الفصل مختلف النظريات والمفاهيم المتعلقة بتأثير النشاط التنظيمي على دوافع التعلم والتحصيل في تعلم اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة إنترناشيونال مالانج بالإضافة إلى فرضيات البحث.	
منهج البحث	الباب الثالث
يناقش هذا الفصل مناهج البحث وأنواعه، ومواقع البحث، ومتغيرات البحث، ومجتمع البحث وعيناته، والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث، وصلاحيه وموثوقية الأدوات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراءات البحث.	
عرض البيانات ونتائج البحث	الباب الرابع
يناقش هذا الفصل البيانات ونتائج البحث	
المناقشة	الباب الخامس
مناقشتها التي تحتوي على وصف البيانات ومناقشة نتائج البحث وتحليلها.	
الاختتام	الباب السادس
الاختتام يحتوي على الاستنتاج، خالصه البحث والاقتراحات	

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم أنشطة الطلبة

١. فهم المنظمة

التنظيم هو عملية الجمع بين العمل الذي يجب على الأفراد أو المجموعات القيام به مع المواهب اللازمة لأداء تلك المهام، بطريقة توفر أفضل قناة للاستخدام الفعال والمنهجي والإيجابي والمنسق للجهود المتاحة.^{١٠} تم طرح نظرية مماثلة أيضًا بواسطة جيمس د. موني في سوتارتو الذي ذكر أن المنظمة هي شكل من أشكال الارتباط البشري لتحقيق هدف مشترك.^{١١}

أن المنظمة هي مجموعة تعاونية بين الأشخاص لتحقيق أهداف مشتركة. ووفقا إرني تريسنواوتي سولي وكورنياوان سيف الله "يمكن تعريف المنظمات على أنها مجموعة من الأشخاص أو مجموعات من الأشخاص لديهم أهداف معينة ويسعون جاهدين لتحقيق هذه الأهداف من خلال التعاون.^{١٢} وفي الوقت نفسه، يرى دبليو جاك دنكان في مفتاح ضحى أن السلوك التنظيمي هو دراسة تهتم بجوانب السلوك الإنساني في منظمة ما أو مجموعة معينة. ويغطي الجوانب الناتجة عن التأثير البشري على المنظمات. الهدف العملي من مراجعة هذه الدراسة هو تحديد كيفية تأثير السلوك البشري على الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف التنظيمية.^{١٣}

٢. اتحاد الطلبة

اتحاد الطلبة هي شكل من أشكال النشاط في التعليم العالي يتم تنظيمه وفقًا لمبدأ الطلاب ومن أجلهم.^{١٤} وتعتبر هذه المنظمة وسيلة ووسيلة للتنمية الذاتية للطلبة نحو توسيع آفاقهم، وزيادة معارفهم ومعارفهم، فضلا عن سلامة شخصيتهم. تعد المنظمات الطلابية

¹⁰ Hanny Purnamasari, "Perilaku Organisasi Dalam Pelayanan Administrasi Kependudukan," *Jurnal Politikom Indonesiana* 1, no. 1 (2016): 154–63.

¹¹ Machmoed Effendhie, "Pengantar Organisasi," *Organisasi Tata Laksana Dan Lembaga Kearsipan*, 2011, 1–90, <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/ASIP420902-M1.pdf>.

¹² Erni Trisnawati Sule and Kurniawan Saefullah, *Pengantar Manajemen* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2005).

¹³ Miftah Thoha, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar Dan Aplikasinya* (Jakarta: Rajawali Press, 2011).

¹⁴ Muhammad Walid, "Model Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi Agama Islam (Studi Tentang Pendidikan Karakter Berbasis Ulul Albab Di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)," *EL-QUDWAH* 1, no. 5 (2011): 115–56.

أيضاً منتدى لتطوير أنشطة اللامنهجية للطلاب في التعليم العالي والتي تتضمن تطوير تفكير الطلاب ومعارفهم واهتماماتهم ومواهبهم وهواياتهم.¹⁵ وفي الوقت نفسه، وفقاً لسيلفيا سوكرمان في أردي ويداياتو، فإن المنظمات الطلابية هي أنشطة غير إلزامية أو اختيارية من المهم أن يشارك فيها كل طالب أثناء دراسته حتى يكمل نتائج التعلم الخاصة به ككل. ويجب أن يكون اختيار أنشطة اللامنهجية متوافقاً مع اهتمامات الطالب ومواهبه لأن هذه الأنشطة تعتبر وسيلة مكتملة لتنمية القدرات الشخصية كمنتهي المستقبل في المجتمع.¹⁶

وفقاً لسيلفيا سوكرمان في آري ويداياتو، تتكون المنظمات الطلابية من:

(أ) المنظمات الطلابية داخل الجامعة، وتسمى أيضاً المنظمات الطلابية في التعليم العالي، هي منظمات طلابية مقرها داخل الجامعة المعنية. تشمل أشكال التنظيمات الطلابية ما يلي:

(١) مجلس طلاب التعليم العالي هو منتدى أو هيئة معيارية والممثل الأعلى للطلاب وتمثل مهمته الرئيسية في تنسيق أنشطة اللامنهجية على مستوى التعليم العالي.

(٢) وحدة أنشطة الطلابية (UKM)، هي منتدى أنشطة للامنهجية في التعليم العالي، والتي تشمل المنطق والعلمية بطبيعتها والاهتمامات والهوايات ورفاهية الطلاب وخدمة المجتمع. على سبيل المثال، هناك وحدات أنشطة لرياضية مثل كرة السلة وكرة القدم والفنون القتالية؛ هناك أيضاً وحدات نشاط للفنون مثل الأدلة الصوتية والثقافة التقليدية.

(٣) يعد اتحاد طلاب برنامج الدراسة بمثابة منتدى أنشطة للامنهجية في التعليم العالي، والتي تكون منطقية وعلمية بطبيعتها وفقاً لبرنامج الدراسة في القسم.

¹⁵ Heri Kurnia, "Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Universitas Cokroaminoto Yogyakarta," *Academy of Education Journal* 5, no. 2 (2014): 91–103, <https://doi.org/10.47200/aoej.v5i2.120>.

¹⁶ Muhammad Fadli, "Pengaruh Komunikasi Organisasi Ekstra Dan Intra Kampus Terhadap Kemampuan Public Speaking Di Kalangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Uinsu," *Fakultas Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 2021, <http://repository.uinsu.ac.id/12650/1/SKRIPSI - MUHAMAD FADLI - FIXXXX 008 LUX.pdf>.

ب) المنظمات الطلابية الجامعات الإضافية، وهي المنظمات الطلابية الموجودة خارج جامعات معينة، مثل رابطة الطلاب الإسلاميين (HMI)، وحركة الطلاب الإسلاميين الإندونيسيين (PMII)، والحركة الطلابية الوطنية الإندونيسية (GMNI)، وغيرها.

٣. اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية

اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) هي منظمة داخل الحرم الجامعي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والتي تم تأسيسها لتسهيل وتوفير وتطوير الإمكانيات والإبداع واستيعاب تطورات الطلاب، وكل ذلك يمكن أن يمكن تتجلى في شكل تدريبات وندوات ومناقشات وغيرها من أنشطة في المجال الأكاديمي للطلاب، وخاصة طلاب قسم تعليم اللغة العربية.^{١٧}

تهدف اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) أيضاً إلى زيادة فهم الطلاب فيما يتعلق بتنمية مهارات الطلاب في اللغة العربية. ومن ثم فإن هذه المنظمة تلعب دوراً في تقديم مساهمة إيجابية في تنمية المعرفة باللغة العربية وتحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة الأكاديمية والاجتماعية. في هذا البحث، تعد اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هي الموضوع الرئيسي الذي سيتم تحليله لتقييم تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على تحصيلهم التعليمي وتعلمهم. تحفيز.

٤. الطالب الناشط

الطلاب هم الطلاب المسجلين والدارسين في إحدى الجامعات.^{١٨} الطلاب هم فئة في المجتمع تحصل على مكانتها بسبب ارتباطها بالجامعات. الطلاب هم أيضاً مختص بمجال علمي الشباب في طبقة من المجتمع غالباً ما تكون مشروطة بمسندات مختلفة. من الرأي أعلاه يمكن تفسير أن الطالب هو مكانة يتمتع بها شخص ما بسبب علاقته بالجامعة التي من المتوقع أن تصبح مرشحة فكرية.

¹⁷ Laporan Pertanggung Jawaban Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2022 (Malang, 2022).

¹⁸ Luhut Sihombing, "Pendidikan Dan Karakter Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Christian Humaniora* 4, no. 1 (2020): 104–12, <https://doi.org/10.46965/jch.v4i1.159>.

الناشطين الطلابيين هم الطلاب الذين ينشطون في أنشطة الطلابية في جامعتهم.¹⁹ والناشطون هم حفنة من الأشخاص من بين العديد من الطلاب الذين يشغلون الجامعات أو غالبًا ما يطلق عليهم اسم الحرم الجامعي. لا يشكل الناشطون سوى أقلية في تركيبة الطلاب في الحرم الجامعي، لأن غالبية الطلاب اليوم يميلون إلى العمل في الفصول الدراسية والمكتبات والمقاصف والنزل سعياً للحصول على درجات عالية.²⁰ بعض الأشخاص الذين يطلق عليهم الناشطين قادرون على خلق ديناميكيات في الحياة داخل الحرم الجامعي، ويصبحون قوى دافعة، ويحاولون تقديم التضحيات. إنهم طلاب واعيون ومستيقظون للمساهمة في بناء الأمة والدولة مع الحرم الجامعي كمكان للبدء من خلال مختلف الفعاليات التعليمية والتعليمية.

وبناء على الوصف أعلاه يمكن الاستنتاج أن المنظمات الطلابية تلعب دوراً في تنمية الجوانب المختلفة لدى الطلاب، مثل قدرات التفكير والمعرفة والاهتمامات والمواهب وتنمية الشخصية. يشمل أنشطة اتحاد الطلبة المشاركة الفعالة في أنشطة التي تهدف إلى تحقيق الأهداف التنظيمية وتنمية المواهب وتكوين الشخصيات الناضجة. من المتوقع أن يكون الطلاب النشطون في المنظمات أمثلة إيجابية للطلاب الذين لم ينضموا بعد إلى المنظمات.

٥. نظرية المنظمة

(أ) نظرية التنظيم الواقع الإنساني

تطلق النظرية التنظيمية للعلاقات الإنسانية من الافتراض القائل بأن المنظمات في الواقع اليومي هي نتيجة للعلاقات الإنسانية. تفترض هذه النظرية أنه يمكن إدارة المنظمة بشكل جيد ويمكنها تحقيق الأهداف المحددة إذا كانت هناك علاقات متناغمة بين الأشخاص داخل المنظمة.²¹ يمكن أن تحدث هذه العلاقة بين القادة والقادة من نفس المستوى، بين القادة والمرؤوسين، بين المرؤوسين والقادة، بين المرؤوسين والمرؤوسين.

¹⁹ Ubedilah Badrun, *Menjadi Aktivist Kampus Zaman Now: Intelektualitas Gerakan, Godaan Kekuasaan Dan Masa Depan Aktivist* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018).

²⁰ Githa Ciptaningtyas, "Pengaruh Aktivist Organisasi Intra Kampus Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Uin Syarif Hidayatullah Jakarta," *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2019, 1-74.

²¹ Barsade S. G and Gibson D. E, "Why Does Affect Matter in Organizations?," *Academy of Management Perspectives* 21, no. 1 (2007).

الهدف من تنفيذ العلاقات الإنسانية هو الحصول على ارتفاع الروح المعنوية (المشاركة)، الانضباط العالي (الانخراط)، الولاء العالي (المساهمة)، و الدافع العالي (إدارة الوقت).^{٢٢} إذا كان هناك رضا نفسي بين الأعضاء في المنظمة، وكانت هناك معنويات عالية وانضباط وتحفيز، فسيتم إدارة المنظمة بسهولة، ويمكن أن تسير بسلاسة نحو الأهداف التي تم وضعها.

ب) الفوائد التنظيمية

المنظمات هي أنشطة ليست إلزامية أو اختيارية من المهم أن يشارك فيها الطلاب أثناء دراستهم حتى يكملوا مخرجات التعلم ككل. وفقا لسيلفيا سوكرمان في، من خلال المشاركة في أنشطة التنظيمية سوف تحصل على الفوائد التالية.^{٢٣}

(١) التدريب على العمل معًا في شكل فريق عمل متعدد التخصصات

(٢) يبني سلوك مستقل، يعتقد الذات، تأديب و مسئول

(٣) تنظيم القطار

(٤) ممارسة التواصل والتعبير عن الآراء في الأماكن العامة

(٥) بناء وتطوير اهتمامات المواهب

(٦) إضافة البصيرة

(٧) زيادة الشعور بالاهتمام والحساسية تجاه المجتمع الطلابي والبيئة

(٨) تنمية القدرات النقدية والإنتاجية والإبداعية والابتكارية.

ومن الرأي أعلاه يمكن أن نستنتج أنه من خلال المشاركة في أنشطة التنظيمية، سيجني الطلاب العديد من الفوائد، بما في ذلك التعاون التدريبي وزيادة البصيرة وبناء الثقة بالنفس للظهور أمام الجمهور. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضًا اكتساب رؤية واسعة حتى يتمكنوا من إعداد الطلاب لدخول عالم العمل.

ب. مفهوم نتائج التعلم

²² Dr.Sudaryono, *Budaya Dan Perilaku Organisasi* (Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2014).

²³ Muhammad Irham Zulfikar, "HUBUNGAN ANTARA KEAKTIFAN KEGIATAN DALAM ORGANISASIDI KAMPUS DENGAN KOMPETENSI SOSIAL CALON GURU PADA BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Oleh : Muhammad Irkham Zulfikar NIM 11505241024," Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Sipil Dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta (2015)

التعلم هو عملية بذل الجهد الذي يقوم به الإنسان للحصول على تغيير جديد في سلوكه ككل، نتيجة تجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.²⁴ وهناك رأي آخر بحسب محبين سياح هو "كمرحلة تغيير في جميع سلوكيات الفرد تكون دائمة نسبياً نتيجة للخبرة والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على عمليات معرفية". وفي الوقت نفسه، يرى حمداني أن "التعلم هو تغيير في السلوك أو المظهر مع سلسلة من الأنشطة".²⁵ تشمل أنشطة المعنية القراءة أو الملاحظة أو الاستماع أو التقليد أو غيرها من أنشطة الفردية لتحسين التعلم .

للتحصيل التعليمي دور مهم في تقييم مدى نجاح شخص ما في عملية التعلم . الإنجاز هو تقييم لمستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف المحددة في البرنامج. التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يحصل عليها الفرد بعد قيامه بعملية التعليم والتعلم والتفاعل مع البيئة.²⁶ وبحسب حمداني "إن التحصيل التعليمي هو مستوى الإنسانية الذي يتمتع به الطلاب في قبول ورفض وتقييم المعلومات التي يتم الحصول عليها في عملية التدريس والتعلم".

يمكن قياس نتائج التحصيل التعليمي للطلاب خلال فصل دراسي واحد من خلال درجات العديد من المقررات الدراسية التي يجب أخذها خلال ذلك الفصل الدراسي. إذا حصل الطالب على درجة عالية، فهذا يعني أن الطالب لديه إنجازات جيدة. ويُشار إلى التحصيل التعليمي أيضاً على أنه عملية تغيير السلوك ككل، وليس مجرد جانب واحد من إمكانات الإنسان. يمكن القول بأن التحصيل التعليمي يكون مثاليًا إذا استوفى ثلاثة جوانب (المعرفية والعاطفية والحركية النفسية) مثل إتقان واستخدام وتقييم المعرفة والمهارات المختلفة نتيجة لعملية التعلم.²⁷

بناءً على عدة آراء أعلاه يمكن استنتاج أن التحصيل التعليمي هو مستوى قدرة الفرد على قبول ورفض وتقييم معلومات معينة يحصل عليها من عملية التعليم والتعلم نتيجة لخبرة الفرد في التفاعل مع بيئته. يمكن معرفة التحصيل التعليمي بعد اجتياز عملية التقييم التي يقدمها

²⁴ Rifqi Festiawan, "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran," *Universitas Jenderal Soedirman*, 2020, 1–17.

²⁵ Naeklan Simbolon, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik," *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2013): 14–19.

²⁶ Abdel Tawwab Moustafa Khaled Moawad, "مزايا الاستثمار الإسلامي وأثرها في التنمية المستدامة," *Malaysian Journal of Syariah and Law*, 2023, <https://doi.org/10.33102/mjssl.vol11no2.351>.

²⁷ Abd. Qodri, "Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pedagogik* 4, no. 2 (2017): 188–202.

المعلم أو المحاضر. يمكن أن تظهر نتائج هذا التقييم مستويات الإنجاز العالية والمنخفضة التي تم الحصول عليها.

١. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

يتأثر نتائج التعلم بعدة عوامل، سواء من داخله أو من خارجه. في الأساس، الإنجازات التعليمية التي يحققها الطلاب هي نتيجة لعملية التفاعل مع عوامل مختلفة.^{٢٨} يلعب التعرف على العوامل التي تؤثر على تحصيل التعلم دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على تحقيق أفضل الإنجازات الممكنة.

وفي الوقت نفسه، يذكر ليانج جي أن هناك ثلاثة عوامل تؤثر على التحصيل التعليمي، وهي كما يلي:^{٢٩}

(١) الانتظام في التعلم

النقطة الأولى للتعلم الجيد هي الانتظام، ولن يتمكن الطلاب من تحقيق إنجازات تعليمية جيدة إلا من خلال الدراسة المنتظمة.

(٢) تعلم الانضباط

من خلال التعلم المنضبط، سيحقق الطالب نتائج جيدة. إن الانضباط سيجعل الطلاب يمتلكون المهارات اللازمة لكيفية الدراسة بشكل جيد حتى يتمكنوا أيضًا من تحقيق إنجازات تعليمية جيدة.

(٣) تركيز

لتحقيق أداء جيد، هناك حاجة إلى التركيز في الدراسة. بدون التركيز لا يستطيع الطلاب إتقان الدرس. التركيز في التعلم يعني تركيز عقلك على موضوع ما من خلال تنحية جميع الأشياء الأخرى التي لا تتعلق بهذا الدرس جانبًا.^{٣٠}

^{٢٨} موسى خويلد، "السلطة الرمزية للفعالين في المجال الاجتماعي وعلاقتها بإنتاج السلطة غير الرسمية في الإدارة المحلية دراسة ميدانية لبلدية ابن ناصر بن شهرة الاغواط"، ٢٠١٣، <http://hdl.handle.net/123456789/4775>.

^{٢٩} The Liang Gie, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Grasindo, 2002).

^{٣٠} مذكر هيف عالية، "تطبيق منهجية الستة سيجما في أقسام المكتبات وعلم المعلومات في جامعات المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية"، ٢٠٢٣، <https://doi.org/https://doi.org/10.5339/jist.2023.2.2023>.

يعد النشاط في منظمة أو في أنشطة جماعية في بيئة نشاطاً مهماً في صقل القدرات وتحسين المهارات الشخصية. من المتوقع أن يتمكن الطلاب الذين ينشطون في المنظمات جنباً إلى جنب مع دافع التعلم الجيد والانضباط الدراسي من تحسين تحصيلهم التعليمي. الآراء المتعلقة بنجاح التعلم وفقاً لبارياتي سودارمان هي كما يلي:³¹

"إن نجاح الدراسة في التعليم العالي يتأثر أيضاً بالبيئة الاجتماعية، سواء كانت منظمات علمية مثل HIMA، أو مجلس الشيوخ أو منظمات لتوجيه الهوايات مثل محبي الطبيعة، والكورال، وراديو الحرم الجامعي وما إلى ذلك"

يمكن استنتاج بعض الآراء أعلاه أن العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي هي عوامل داخلية (داخلية) وعوامل خارجية (خارجية). وهذان العاملان يمكن أن يكونا عاملين داعمين أو العكس، أي أن يصبحا معوقين في تحقيق التحصيل التعليمي. العوامل المدروسة هي العوامل البيئية وانضباط التعلم. أحد العوامل البيئية المعنية هي بيئة الحرم الجامعي. بيئة الحرم الجامعي هنا تعني النشاط المجتمعي أو الطلابي في المشاركة في المنظمات داخل الحرم الجامعي.

٢. تقييم نتائج التعلم

يمكن لعملية التعلم التي يعيشها الطلاب أن تنتج تغييرات في مجالات المعرفة والمهارات والقيم والمواقف. ويمكن ملاحظة هذه التغييرات في الإنجازات التعليمية التي ينتجها الطلاب في الواجبات/الأسئلة/الامتحانات التي يقدمها المحاضرون. والتقييم بحسب شوارتز هو "برنامج لتقديم الآراء وتحديد معنى أو فوائد التجربة".³² هناك رأي آخر وفقاً لسوجيهارتونو وآخرين الذين ينصون على أن "التقييم هو إجراء لتقديم تفسير لنتائج القياس باستخدام معايير معينة لتحديد ما إذا كانت جوانب معينة جيدة أم سيئة".

يهدف تقييم دراسات الطلاب إلى تحديد مستوى إتقان الكفاءة الذي تم تحقيقه كما هو متوقع. جاء في الدليل التعليمي لجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية أن التقييم النهائي للدورة هو نهاية سلسلة من عمليات التقييم لأداء الطلاب و/أو المشاركة

³¹ Lili Andriani, "Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Untuk Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Di SMK 4 Kota Jambi," *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 11, no. 1 (2021): 119, <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v11i1.206>.

³² AHMAD SULAEMAN, "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Mengikuti Organisasi Himpunan Mahasiswa," *Universitas Nusantara PGRI Kediri* 1, no. 1 (2019): 05–20

في المحاضرات. يتم تحديد الدرجة النهائية للمقرر بناءً على درجة عناصر التقييم التي يحددها المحاضر وينقلها للطلاب في بداية المحاضرة. يتم التعبير عن تحويل الدرجات في برامج البكالوريوس بالأحرف A و B و B+ و C و C+ و D و E، والتي يبلغ وزن كل منها ٨٥-١٠٠، ٧٦-٨٤، ٧١-٧٥، ٦٦-٧٠، ٦١-٦٥، ٥١-٦٠، >٥٠. كما هو مبين في الجدول التالي:³³

الجدول ٢,١

كيفية تقييم نتائج الدورة النهائية

معلومة	نتيجة	قيمة الرسالة	نطاق القيمة ٠ - ١٠٠
ناجح	٤	A	١٠٠ - ٨٠
ناجح	٣,٥	B+	٨٤-٧٦
ناجح	٣	B	٧٥- ٧١
ناجح	٢,٥	C+	٧٠ - ٦٦
ناجح	٢	C	٦٥ - ٦٠
غير ناجح	١	D	٦٠ - ٥١
غير ناجح	٠	E	٥٠.>

يتم تقديم ت

يتم تقديم تقارير تقييم نجاح الطالب في الدراسة على فترتين، وهما نهاية كل فترة فصل دراسي أو تسمى نتائج الدراسة الفصلية والفترة النهائية لدراسة الطالب والتي تسمى نتائج الدراسة النهائية. يتم التعبير عن مقياس نجاح الطالب أو تحصيله الدراسي من خلال مؤشر الإنجاز الذي يُكتب بأرقام تصل إلى رقمين بعد الفاصلة. يسمى مؤشر الإنجاز في نهاية كل فصل دراسي بمؤشر الإنجاز الفصلي (IPS) ويسمى مؤشر الإنجاز في نهاية الدراسة بمؤشر الإنجاز التراكمي (IPK).

مؤشر الإنجاز في نهاية الدراسة بمؤشر الإنجاز التراكمي (IPK) هي وحدة قيمة يتم الحصول عليها من إجمالي الضرب لقيمة الوحدة المعتمدة للدورة بقيمة الدورة التي تم

³³ Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, *Pedoman Pendidikan 2022* (Malang, 2022).

الحصول عليها في فصل دراسي واحد، مقسومة على إجمالي وحدات الوحدات الدراسية للدورة في فصل دراسي واحد. مؤشر الإنجاز التراكمي هو متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من إجمالي عدد نتائج ضرب وحدات الساعات المعتمدة للدورة (التراكمي) مقسومًا على إجمالي عدد وحدات الوحدات الدراسية للدورة (التراكمي).

الجدول ٢,٢

مثال لحساب IP الفصلي

SKS × وزن	علامة		SKS	موضوع	الرقم
	وزن	خطاب			
$8 = 4 \times 2$	4	A	2	مهارة الكلام	1
$8 = 3,5 \times 2$	3,5	B+	2	مهارة القراءة	2
$6 = 3 \times 2$	3	B	2	مهارة الاستماع	3
$5 = 2,5 \times 2$	2,5	C+	2	مهارة الكتابة	4
$6 = 2 \times 3$	2	C	3	علم النحو	5
$6 = 2 \times 3$	2	C	3	علم الصرف	6
38			14	كمية	
IP=	13/38	=2,71			

و

يتكون المسند التخرج من ٣ (ثلاثة) مستويات، وهي: ممتاز (Cumlaude)، جيّد جدًا، و جيّد. يعتمد تحديد مسند التخرج عند مستوى معين على مؤشر الإنجاز التراكمي (IPK). يتم تنظيم المسند لخريجي برنامج البكالوريوس (S1) على النحو التالي:^{٣٤}

١) مسند ممتاز (Cumlaude)، مع معايير المعدل التراكمي من ٣,٥١ إلى ٤,٠٠ مع مدة الدراسة القصوى ٨ فصول دراسية.

٢) مسند جيّد جدًا مع معايير المعدل التراكمي من ٣,٠١ إلى ٣,٥٠

٣) المسند جيّد مع معايير المعدل التراكمي من ٢,٧٦ إلى ٣,٠٠

الجدول ٢,٣

مذكرة التخرج لطلاب برنامج البكالوريوس (S1)

الرقم	المسند	المعدل التراكمي	فترة الدراسة
١	ممتاز (Cumlaude)	٤,٠٠ - ٣,٥١	٨ فصل دراسي
٢	جيّد جدًا	٣,٥٠ - ٣,٠١	٨ فصل دراسي
٣	جيّد	٣,٠٠ - ٢,٧٦	٨ فصل دراسي

بناءً على عدة آراء السابقة، يمكن استنتاج أن نتائج تعلم الطلاب (التقييمات) هي قرارات يتخذها المحاضر بعد أن تتضمن عملية التعلم المعرفة والمهارات والاتجاهات/الشخصية التي من المتوقع تحقيقها بشكل جيد. من خلال المعرفة والمهارات والمواقف/الشخصية التي تم الحصول عليها في المحاضرات، من المأمول أن يكون لدى الطلاب توازن بين الذكاء الفكري والعاطفي والروحي حتى يتمكنوا من المنافسة في المستقبل. يتم تحديد نتائج التقييمات في مؤسسات التعليم العالي، وخاصة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، باستخدام ثلاثة معايير، وهي: ممتاز (Cumlaude)، جيّد جدًا و جيّد. يتم تقييم نتائج تعلم الطلاب من قبل المحاضرين عبر الإنترنت، حيث يمكن للطلاب رؤية النتائج على الموقع <https://siakad.uin-malang.ac.id/>.

³⁴ Pedoman Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021.

ج. مفهوم الدافع لتعلم اللغة العربية

الدافع هو الدافع الذي يجعل الناس يتصرفون أو يتصرفون بطرق تحفيزية تشير إلى أسباب السلوك، مثل العوامل التي تشجع شخص ما على القيام بشيء ما أو عدم القيام به. يمكن تفسير الدافع على أنه الرغبة في تحقيق مكانة أعلى وقوة وتقدير لكل فرد. يمكن في الواقع اعتبار الدافع أساسًا لتحقيق النجاح في مختلف جوانب الحياة من خلال زيادة القدرة والإرادة.³⁵ غالبًا ما يعتمد إنجاز تعلم الطلاب على مستوى تحفيزهم. عندما يكون لدى الطلاب دافع قوي للتعلم، فإنهم يميلون إلى تحقيق مستويات أعلى من الإنجاز. وعلى العكس من ذلك، إذا كان دافع التعلم منخفضًا، فإن تحصيلهم التعليمي يميل أيضًا إلى الانخفاض. يمكن أن يؤثر الدافع المرتفع أو المنخفض على مدى استعداد الشخص للمحاولة وحماسه لأنشطته، الأمر الذي سيكون له في النهاية تأثير على النتائج المحققة. ولذلك، من المهم تشجيع والحفاظ على دوافع الطلاب باعتبارها العامل الرئيسي في تحقيق نجاح التعلم.³⁶

تم التعبير عن تعريف دافع التعلم من قبل العديد من الخبراء. أن دافع التعلم هو القوة الدافعة لفعل شيء ما، والتي يمكن أن تأتي من داخل الذات وأيضًا من الخارج. في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة داخل الطلاب التي تخلق وتضمن الاستمرارية وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث من المأمول أن يتم تحقيق الأهداف.³⁷ يعرف دافع التعلم بأنه كل الجهود المبذولة داخل الذات والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفير التوجيه لأنشطة التعلم حتى يتم تحقيق الأهداف المرجوة. الدافع للتعلم هو عامل نفسي غير فكري ويلعب دورًا في تعزيز حماسة التعلم لدى الأفراد.³⁸ الدافع لتعلم اللغة هو دافع الطلاب وحاجتهم ورغبتهم في معرفة اللغة. غاردنر وهامبرت، باعتبارهما منشئي الدوافع في تعلم اللغات الأجنبية، يقسمان الدوافع إلى نوعين، وهما الدوافع التكاملية والذرائعية. الدافع التكاملية هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة الأجنبية

³⁵ George Terry, *Prinsip – Prinsip Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996).

³⁶ Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *Merdeka Belajar*, no. November (2021): 289–302.

³⁷ عبد الإله بن عبد الله المشرف، المخدرات والمؤثرات العقلية: اسباب التعاطي واساليب المواجهة. 2011،

³⁸ Beatus Mendelson Laka, Jemmi Burdam, and Elizabet Kafiar, "Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 2 (2020): 69–74, <https://doi.org/10.47492/jip.v1i2.51>.

من أجل الاندماج مع المجتمع الذي يستخدم تلك اللغة.^{٣٩} وما يتم تسجيله هنا هو اهتمام شخصي صادق بالرغبة في الاتصال أو التواصل مع مجموعات من الأشخاص الذين يتحدثون لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه، الدافع الفعال هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة الأجنبية لأسباب تتعلق بالمزايا أو المزايا مثل الحصول على وظيفة وما إلى ذلك.^{٤٠}

١. نظرية الدوافع لتعلم

هناك العديد من نظريات التحفيز وفقاً للخبراء، إحداها هي النظرية المعرفية الاجتماعية التي طرحها عالم النفس ألبرت باندورا. طور ألبرت باندورا هذه النظرية كامتداد للنظرية المعرفية ونظرية التعلم الاجتماعي. تؤكد النظرية المعرفية الاجتماعية على دور الإدراك (التفكير)، والسلوك، والبيئة الاجتماعية في تشكيل السلوك الفردي.^{٤١} ابتكر ألبرت باندورا مفهوم الكفاءة الذاتية (الثقة بالنفس) كأحد المفاهيم الرئيسية في هذه النظرية. تعكس الكفاءة الذاتية مدى اعتقاد الأفراد بأنهم قادرين على تحقيق النجاح في عمل أو موقف معين. تسلط النظرية المعرفية الاجتماعية الضوء أيضاً على أهمية عمليات المراقبة ونماذج القدوة في التعلم وتشكيل السلوك.

يمكن أن ترتبط النظرية المعرفية الاجتماعية بمتغيرات دوافع التعلم. توضح هذه النظرية أن الثقة بالنفس أو الكفاءة الذاتية يمكن أن تؤثر على دوافع الشخص لتحقيق النجاح في التعلم. وبالتالي، فإن الطلاب الذين ينشطون في المنظمات ويتمتعون بمستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية قد يميلون إلى أن يكون لديهم دافع تعلم أقوى. وبصرف النظر عن ذلك، تؤكد النظرية المعرفية الاجتماعية أيضاً على دور الملاحظة ونماذج القدوة.^{٤٢} إن النشاط في المنظمات يمكن أن يمنح الطلاب الفرصة لمراقبة وتقليد نماذج القدوة المحفزة في بيئتهم الاجتماعية. وهذا يمكن أن يؤثر على دوافع التعلم لديهم في سياق تعلم اللغة العربية.

^{٣٩} عرفان عبد العيم، "الملكة اللغوية بين الاكتساب والتعلم: قراءة نقدية *IJUM JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES*"

(IJES) 2, no. Dec (2022): 3–30, <https://doi.org/https://doi.org/10.31436/ijes.v10i2.448>.

⁴⁰ N Mainizar, "Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Dengan Minat Berkomunikasi Dalam Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau," *Sosial Budaya* 8, no. 1 (2011): 114–31.

⁴¹ Wifi Fitri Alamsyah, "TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di MI)," *Jurnal Auladuna* 1, no. 2 (2019): 94–111, <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/au.v1i2.235>.

^{٤٢} سامية د. ابرييم، "أبرز نظريات علم النفس المرضي." (2018), <http://dspace.univ-guelma.dz:8080/xmlui/handle/123456789/7561>.

ويمكن ملاحظة ذلك على النحو التالي:

(١) الاهتمامات

في سياق نظرية باندورا الاجتماعية الإدراكية، يتم تعزيز اهتمام الطلاب باللغة العربية من خلال الملاحظة لنماذج القدوة في البيئة الاجتماعية. عندما يرون الأمثلة الناجحة، يكونون أكثر استعداداً لمتابعة أهدافهم الأكاديمية.

(٢) الجهود

الثقة الذاتية العالية تحفز الطلاب على بذل مزيد من الجهد في دراسة اللغة العربية. إذا كانوا مؤمنين بأنهم يمكنهم النجاح، يظلون مصممين على التغلب على التحديات الأكاديمية.

(٣) التحديات

تعلم الطلاب في بيئة جامعية مليئة بالتحديات يمكن أن يتم عبر تعزيز الثقة الذاتية والحصول على دعم من البيئة الاجتماعية. الطلاب النشطاء في الجمعيات يتعلمون كيفية التغلب على التحديات.

(٤) الدافع للتعلم

هذه النقاط توضح كيف يمكن تفسير كل منها وفقاً للنظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا، وكيف يؤثر كل

يعتبر الدافع مفتاح النجاح في تعلم اللغة. وهو عامل يعطي الطاقة والزخم للطلاب حتى يصبح التعلم أكثر نشاطاً وإيجاراً. يتمتع الطلاب الذين لديهم دوافع عالية بفرصة كبيرة جداً للنجاح، وعلى العكس من ذلك، فإن الطلاب الذين لديهم دوافع منخفضة لديهم فرصة ضئيلة جداً للنجاح في التعلم. ولذلك فإن تحفيز الطلاب مهم جداً في تعلم اللغة لأنه عامل دافع ويحدد نجاح الشخص في تعلم اللغة. في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى دوافع التعلم، حيث تتسبب الدوافع المختلفة في اختلاف مستويات التشجيع أو الحماس لدى الطلاب ولكنها لا تزال لها نفس الهدف، وهو القوة الدافعة لتنفيذ أنشطة بشكل جيد وهادف.^{٤٣}

⁴³ Ahmad Fatoni, "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.

٢. العوامل التي تؤثر على دوافع التعلم

وفقًا لديمياتي ومودجيونو، فإن العوامل التي تؤثر على دوافع التعلم هي كما يلي:

(أ) أهداف الطلاب أو تطلعاتهم، والنجاح في تحقيق رغباتهم يمكن أن يعزز الرغبة في التعلم مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف في الحياة. مثال على الهدف هو مواصلة تعليمهم إلى مدرسة أعلى، وسيكون الطلاب جادين في الدراسة، ويشاركون في التعلم بحماس، ويقومون بالواجبات في الوقت المحدد وما إلى ذلك.

(ب) إرادة الطالب، يجب أن تكون تطلعات الطلاب مصحوبة بالإرادة، وهي الاستعداد للدراسة بجدية، والقيام بالمهام في الوقت المحدد ومحاولة زيادة معرفتهم.

(ج) حالة الطلاب، وحالة الطلاب الذين يتمتعون بصحة جيدة جسديًا وروحيًا ستؤثر على دوافع التعلم، وسيكون الطلاب الأصحاء أكثر حماسًا وحماسًا للمشاركة في التعلم، وعلى العكس من ذلك، إذا كان الطلاب مرضى، فسيتم اضطراب سلوك الطالب في التعلم مثل الشعور بالنعاس في الفصل، الجلوس بتكاسل أو عدم التركيز عندما يشرح المعلم الدرس في الفصل.

(د) الظروف البيئية للطلاب، والعوامل البيئية المحيطة بالطلاب تؤثر بشكل كبير على دوافع الطلاب للتعلم. إن الظروف البيئية الصحية والهادئة والمريحة والمتناغمة سوف تثير حماس الطلاب للتعلم. وبالمثل، إذا كانت البيئة المحيطة بالطلاب قذرة وغير مريحة (حارة أو خانقة) وصاخبة، فسوف يؤثر ذلك على جودة تعلم الطلاب.^{٤٤}

وتؤثر هذه العوامل بشكل كبير على دوافع التعلم لدى الطلاب، مما يؤدي إلى زيادة

الرغبة والحماس لتطوير أنشطة والمبادرة والحفاظ على المثابرة في التعلم.^{٤٥}

د. إطار التفكير

أنشطة التنظيمية هي منتدى لتوجيه اهتمامات الطلاب ومواهبهم والتي سيتم توجيهها لاحقًا نحو خدمة المجتمع والبحث وتحقيق الذات وزيادة القدرات العلمية التي تنظمها الجامعات والكليات والمنظمات الطلابية المسجلة.^{٤٦} وفقًا لسيلفيا سوكرمان، تعد المنظمات الطلابية أيضًا

⁴⁴ Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

⁴⁵ Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam."

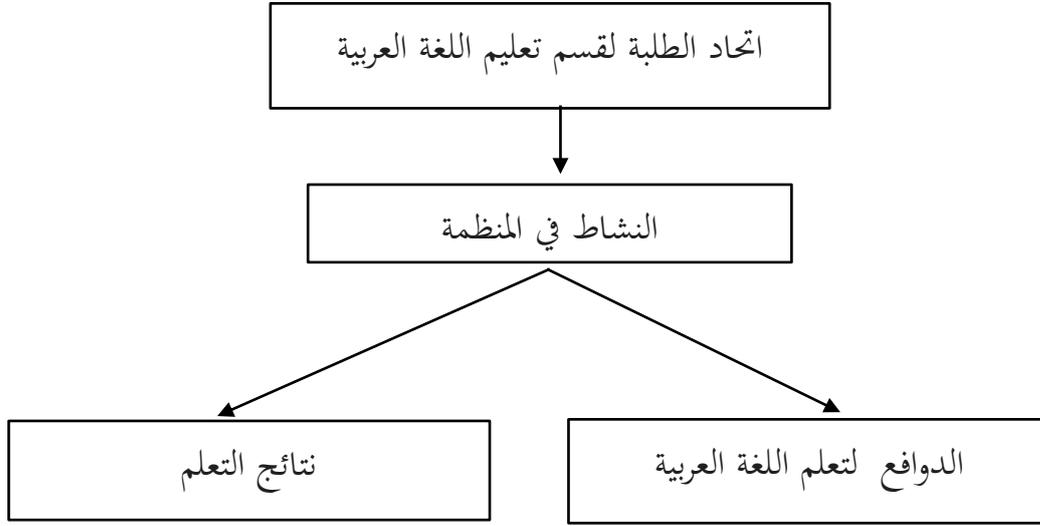
⁴⁶ Amka, *Buku Ajar Manajemen Dan Administrasi Sekolah*, 2021.

منتدى لتطوير أنشطة اللامنهجية للطلاب في التعليم العالي، والتي تشمل تطوير تفكير الطلاب ومعارفهم واهتماماتهم ومواهبهم وهواياتهم. يعد أنشطة اتحاد الطلبة أحد أنشطة التي يختارها الطلاب وعليهم مسؤولية أن يحاكيها الطلاب الآخرون من حيث الإنجازات التعليمية المتفوقة والدوافع العالية للتعلم.

للتحصيل التعليمي دور مهم في تقييم مدى نجاح شخص ما في عملية التعلم . الإنجاز هو تقييم لمستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف المحددة في البرنامج. التحصيل التعليمي هو النتيجة التي يحصل عليها الفرد بعد قيامه بعملية التعليم والتعلم والتفاعل مع البيئة. يمكن أن نستنتج أن الطلاب الذين لديهم إنجازات تعليمية جيدة يميلون إلى أن يكونوا أكثر ثقة وتحفيزًا ليكونوا نشطين في المنظمات. يمكن للطلاب النشطين في المنظمات تحسين إنجازاتهم التعليمية من خلال أنشطة التنظيمية المختلفة.

الدافع للتعلم هو القوة الدافعة للقيام بشيء ما، والذي يمكن أن يأتي من داخل النفس وأيضًا من الخارج (داليونو، ٢٠٠٥ : ٥٥). الدافع لتعلم اللغة وفقًا لبيرت ودولاي وكراشين (١٩٨٢) هو دافع الطلاب وحاجتهم ورغبتهم في معرفة اللغة. يمكن أن يؤثر الدافع لتعلم اللغة العربية على النشاط في المؤسسات بطرق مختلفة، مثل أن الطلاب الذين لديهم دافع كبير لتعلم اللغة العربية يميلون إلى أن يكونوا أكثر اهتمامًا بالنشاط في المنظمات ذات الصلة باللغة العربية. يمكن للطلاب الذين ينشطون في المنظمات ذات الصلة باللغة العربية زيادة دافعهم لتعلم اللغة العربية.

الرسم البياني ٢,١ مخطط إطار التفكير البحثي



هـ. فرضية البحث

فرضية البحث وفقا لسوجيونو، الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث يتم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل سؤال. يقال أنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية. تتم صياغة الفرضيات على أساس إطار فكري يعد بمثابة إجابة مؤقتة للمشكلة التي تتم صياغتها.⁴⁷

في ضوء الإطار السابق يمكن اقتراح فرضية البحث على النحو التالي:

١. الفرضية ١: اتحاد الطلبة له تأثير إيجابي على الدوافع لتعلم العربية. يميل الطلاب الذين ينشطون في مختلف المنظمات إلى تحقيق نتائج تعليمية أفضل لأنه يمكنهم تطوير مهارات القيادة والتعاون وإدارة الوقت التي يمكن أن تساهم في النجاح الأكاديمي.
٢. الفرضية ٢: اتحاد الطلبة له تأثير إيجابي على نتائج التعلم. يميل الطلاب الذين ينشطون في المنظمات إلى تجربة تجارب اجتماعية وأكاديمية متنوعة. يمكن أن يؤدي المشاركة في أنشطة التنظيمية إلى زيادة دوافع التعلم لدى الطلاب من خلال توفير سياق عملي وملائم لاهتماماتهم وأهدافهم الأكاديمية. قد يشعر الطلاب الذين ينشطون في المنظمات

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Jakarta: Alfabeta, 2013).

بمزيد من التحفيز لمتابعة إنجازات التعلم بسبب التجارب الإيجابية التي يحصلون عليها من خلال هذه الأنشطة ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدم هو البحث الكمي. البحث الكمي هو نتيجة البحث في شكل أرقام من الحسابات الإحصائية. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية/الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً.⁴⁸

ونوع البحث المستخدم هو نوع بحث بأثر رجعي، أي نوع من البحث الذي له أوجه تشابه مع البحث التجريبي، أي البحث الذي له علاقة سبب ونتيجة بين متغير ومتغيرات أخرى. إنه فقط في البحث بأثر رجعي، لا يتم التلاعب بمتغيرات البحث أو أنها تقريباً نفس البحث التجريبي. يعتمد وجود علاقة سببية في البحث بأثر رجعي على الدراسات النظرية التي تناقش العلاقة بين متغيرات معينة ومتغيرات أخرى.⁴⁹ يتم استخدام البحث بأثر رجعي لفحص شيء حدث بين عدة متغيرات. تم استخدام هذا البحث لأنه في سياق البحث عن الطلاب والمنظمات، يمكن اعتبار التجارب التي تنطوي على التلاعب غير أخلاقية أو مستحيلة التنفيذ. في هذه الحالات، توفر الأبحاث بأثر رجعي بديلاً أخلاقياً وعملياً.

ب. ميدان البحث

تم إجراء مكان هذا البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مولانا جاوى الشرقية. تم اختيار جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كموقع للبحث لأن هذه الجامعة لديها قسم تعليم اللغة العربية وهو الموضوع الرئيسي للبحث. في سياق أنشطة اتحاد الطلبة والإنجاز في تعلم اللغة العربية، يوجد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العديد من المنظمات الطلابية النشطة، مثل اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

⁴⁸ Sugiyono.

⁴⁹ I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani, 2015).

شمل هذا البحث طلاب قسم تعليم اللغة العربية الذين كانوا نشطين في مختلف المنظمات الطلابية داخل جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. سيتم جمع البيانات في مواقع مختلفة داخل الحرم الجامعي، بما في ذلك قاعات المحاضرات والمكتبات وغرف التنظيم الطلابي التي تعد مراكز أنشطة لطلابية. وهكذا، تم إجراء هذا البحث في حرم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كمكان مناسب لاستكشاف تأثير النشاط في المنظمات على التحصيل التعليمي والدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية.

ج. متغيرات البحث

يشتمل هذا البحث على متغيرين، هما أنشطة اتحاد الطلبة داخل الحرم الجامعي، والذي يرمز له بالحرف (X). وقد تم وضع هذا المتغير كمتغير مستقل، وهو المدخلات التي ستؤثر على تنفيذ لوائح الحرم الجامعي والتحصيل الأكاديمي. أما المتغير التابع فهو تطبيق قواعد الحرم الجامعي والتحصيل الأكاديمي، ويرمز له بالحرف (Y). وهذا المتغير هو نتيجة تأثير المتغير المستقل.

متغير (X): أنشطة اتحاد الطلبة .

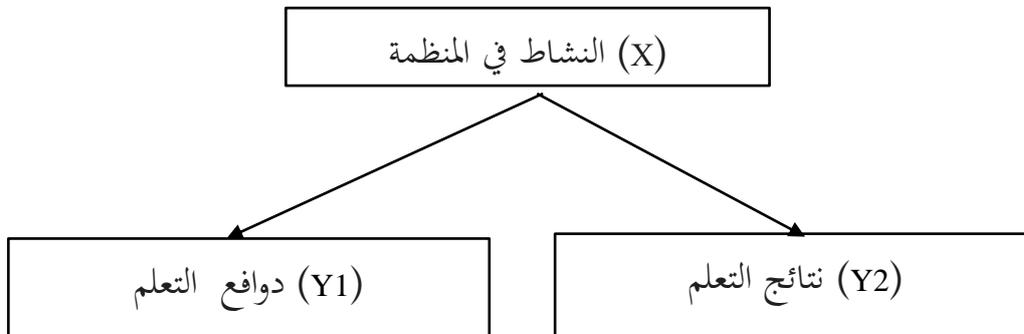
متغير (Y):

- دوافع التعلم اللغة العربية

- نتائج التعلم

الرسم البياني ٣,١

متغيرات البحث



د. مجتمع البحث وعينته

١. السكان عبارة عن منطقة عامة تتكون من كائنات/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٥٠} مجتمع هذه الدراسة هي الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم. ستركز العينة في هذا البحث على الطلاب الناشطين في اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما بالنسبة لحساب العينة فيقوم الباحث بتحديد على أساس مجتمع الدراسة.

وفقًا لسوهارسمي أريكونتو الذي ذكر أنه "إذا كان هناك أقل من ١٠٠ موضوع، فمن الأفضل أن نأخذها جميعًا حتى يكون البحث بحثًا سكانيًا. أما إذا كان عدد المواد كبير (أكثر من ١٠٠) فيمكن أخذها بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر".^{٥١}

و. البيانات ومصادر البيانات

البيانات هي معلومات حول كائن البحث الذي تم الحصول عليه في موقع البحث. يتم تصنيف هذا النوع من الأبحاث على أنه بحث ميداني، لأنه تم الحصول على البيانات من الملاحظة المباشرة، وبالتحديد في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.^{٥٢}

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من المصدر الأول سواء من الأفراد.^{٥٣} تم الحصول على هذه البيانات من خلال الملاحظة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يتضمن هذا الاستطلاع أسئلة مصممة لقياس مستوى أنشطة اتحاد الطلبة، ونتائج التعليم،

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka cipta, 2010).

⁵² Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Ekonomi: Format-Format Kuantitatif Dan Kualitatif Untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, Dan Pemasaran* (Jakarta: Kencana, 2009).

⁵³ Husain Umar, *Research Methods In Finance And Banking* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002).

والدوافع لتعلم اللغة العربية. ستساعد هذه البيانات الأولية في الإجابة على أسئلة البحث واختبار الفرضيات.

٢. البيانات الثانية

البيانات الثانية هي البيانات التي تمت معالجتها وتقديمها إما من قبل جامع البيانات الأساسي أو من قبل طرف آخر. هذه البيانات هي صورة عامة تم الحصول عليها من الأدبيات والأبحاث السابقة وسجلات الطلاب والبيانات المتاحة من اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ي. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات أو المرافق التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات لتسهيل عملهم والنتائج أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية، بحيث تكون معالجتها أسهل.^{٥٤} يعتمد عدد الأدوات المستخدمة في البحث على عدد المتغيرات في البحث. هنا استخدم الباحث ٤٠ أداة معطاة للعينة بأكملها، ويبلغ مجموعها ٦١ عينة. شبكة الأدوات في هذا البحث هي كما يلي:

الجدول ٣,١

أدوات البحث

الأسئلة	المؤشر	المتغير
1. Saya selalu memprioritaskan keterlibatan saya dalam kegiatan organisasi 2. Saya selalu aktif dalam diskusi dan pengambilan keputusan di organisasi 3. Saya seringkali lupa atau terlambat mengikuti jadwal rapat organisasi 4. Saya merasa bertanggung jawab terhadap keberlangsungan organisasi yang saya ikuti 5. Saya merasa kepemilikan terhadap organisasi saya	١. المشاركة	أنشطة اتحاد الطلبة
6. Saya merasa keberatan jika diberi tugas oleh organisasi	٢. الانخراط	

⁵⁴ Danuri and Siti Maisaroh, *Metodologi Penelitian, Samudra Biru*, 2019, http://repository.upy.ac.id/2283/1/METOPEN_PENDIDIKAN-DANURI.pdf.

<p>7. Saya tidak dilibatkan dalam kepanitian dalam organisasi</p> <p>8. Saya selalu menjalankan tugas dan tanggung jawab dengan baik di organisasi</p>		
<p>9. Saya selalu berusaha memberikan ide dan gagasan kreatif untuk kemajuan organisasi</p> <p>10. Saya tidak pernah berusaha menyumbangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk organisasi</p> <p>11. Saya selalu berusaha menyumbangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk organisasi</p>	<p>٣. المساهمة</p>	
<p>12. Saya mampu mengatur waktu dengan baik antara kuliah dan kegiatan organisasi</p> <p>13. Saya kesulitan mengatur waktu antara belajar dan organisasi</p> <p>14. Saya bingung memilih ketika kegiatan organisasi dan kegiatan belajar berbenturan waktunya</p> <p>15. Saya tidak memiliki waktu istirahat yang cukup karena banyak aktivitas diorganisasi</p>	<p>٤. إدارة الوقت</p>	
<p>-</p>	<p>النصوص النتائج</p>	<p>نتائج التعلم</p>
<p>1. Saya senang dan bersemangat ketika belajar bahasa arab</p> <p>2. Saya akan menanyakan materi yang belum saya pahami.</p> <p>3. Saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab jika materi disampaikan menggunakan media yang menarik</p> <p>4. Saya merasa bosan mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa arab</p> <p>5. Saya memiliki kesulitan untuk fokus dan memahami materi pembelajaran Bahasa Arab</p> <p>6. Saya malas bertanya mengenai materi yang belum saya pahami</p> <p>7. Saya kurang memiliki fokus dan mudah teralihkan jika belajar bahasa arab dengan teman</p>	<p>١. الاهتمامات</p>	<p>الدوافع لتعلم اللغة العربية</p>

<p>8. Saya mampu belajar bahasa arab dengan mandiri dan tidak mudah menyerah</p> <p>9. Saya selalu mengerjakan tugas pembelajaran bahasa arab tepat waktu.</p> <p>10. Saya mudah menyerah apabila mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab</p>	<p>٢. الانخراط</p>	
<p>11. Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang didapatkan.</p> <p>12. Jika nilai bahasa arab saya jelek saya tidak akan belajar lagi.</p> <p>13. Jika mendapatkan tugas bahasa arab yang sulit saya tidak akan mengerjakannya</p> <p>14. Saya mampu mengatur waktu belajar dengan baik ditengah kesibukan yang lain</p> <p>15. Saya selalu merasa tertantang untuk mencapai hasil terbaik dalam belajar bahasa arab</p>	<p>٣. المساهمة</p>	
<p>16. Saya akan menyampaikan pendapat jika diberi kesempatan ketika berdiskusi pelajaran dikelas</p> <p>17. Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dari pada menyimak penjelasan materi dari dosen/teman saya</p> <p>18. Dalam mengerjakan tugas saya sering mencontek teman saya</p> <p>19. Dorongan dari lingkungan sekitar saya memberi saya motivasi tambahan untuk belajar bahasa arab</p> <p>20. Saya merasa terinspirasi oleh kesuksesan teman-teman saya dalam belajar bahasa arab</p>	<p>٤. إدارة الوقت</p>	

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

يتم استخدام اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحًا أم لا. °° يقال أن

الأداة صالحة إذا:

أ) أن الأداة صالحة إذا كان معامل الارتباط لحظة المنتج يتجاوز ٠,٣.

⁵⁵ Imam Ghozali, *Aplikasi Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016).

ب) معامل الارتباط لحظة المنتج $n \leq r\text{-table}(\alpha; n-2)$ = عدد العينات.

ج) قيمة $\alpha \leq \text{sig}$.

يتم استخدام اختبار الصلاحية هذا لمعرفة ما إذا كان كل عنصر سؤال صالحًا أم غير صالح. يستخدم اختبار صلاحية المتغير (X) الصيغة التالية:⁵⁶

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

يكون:

n : عدد المستجيبين

$\sum x$: مجموع نقاط عناصر البيان

$\sum y$: مجموع النقاط

$\sum x^2$: مجموع نقاط بنود البيان مربعة

$\sum y^2$: مجموع الدرجات مربعة

٢. اختبار الموثوقية (Uji Reabilitas)

يهدف اختبار الموثوقية هذا إلى معرفة ما إذا كانت الأداة تعتبر موثوقة أم لا. معايير الاختبار لاختبار الموثوقية هذا هي إذا (r11) نتيجة الحساب أكبر من (rtabel) المنتج الثاني، فإن الأداة تعتبر موثوقة. يستخدم اختبار الموثوقية هذا صيغة Alpha ، إنه:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

k = r11 الوصف:

r11 = موثوقية الأداة = K = العديد من الأسئلة/البيانات

$\sum \sigma_i^2$ = إجمالي التباين لعناصر السؤال

$\sum \sigma_t^2$ = إجمالي فاريان

ح. أسلوب جمع البيانات

⁵⁶ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).

تعتبر تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة. التقنيات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء المجيبين مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للإجابة عليها.^{٥٧} في هذا البحث، استخدم المؤلف استبياناً للحصول على البيانات مباشرة من الأعضاء المأخوذون كعينات.

٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو مصورة أو إلكترونية. يركز التوثيق أكثر على الأدلة الملموسة.^{٥٨} هناك حاجة إلى التوثيق للعثور على بيانات حول نتائج التعلم لمديري اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى عدد الأعضاء والملفات التعريفية لاتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

ط. تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي وسيلة لتحليل بيانات البحث، بما في ذلك الأدوات الإحصائية ذات الصلة المستخدمة في البحث. يبدأ تحليل البيانات بمعالجة البيانات الأولية. إنشاء بيانات ملخصة بناءً على البيانات التي تم جمعها. تعني معالجة البيانات أيضاً تسجيل النقاط وتجميعها وحسابها وما إلى ذلك فيما يتعلق بالبيانات الموجودة لدينا والتي حصلنا عليها من مرحلة جمع البيانات.^{٥٩}

لتحديد تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على الدوافع لتعلم اللغة العربية ونتائج التعلم، تم استخدام صيغة *korelasi product moment pearson* أي عن طريق ربط المتغير (x) والمتغير (y). وذلك من خلال ربط المتغيرات (x) والمتغيرات (y). يستخدم هذا البحث تحليل الانحدار

⁵⁷ M.Pd.I. Mukhamad Fathoni, "Teknik Pengumpulan Data Penelitian," *Jurnal Penelitian*, 2019, Hlm.285.

⁵⁸ Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*.

لأنه يهدف إلى تحديد تأثير المتغير (x) على متغير آخر (y). تحليل الانحدار المستخدم في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط (analisis regresi linear sederhana) يستخدم الانحدار الخطي البسيط فقط (analisis regresi linear sederhana) لمتغير مستقل واحد (x) ومتغير تابع آخر (y)، والهدف من تطبيق تحليل الانحدار الخطي البسيط هذا هو التنبؤ بحجم قيمة المتغير التابع (y) الذي يتأثر بالمتغير المستقل (x). صيغة الانحدار الخطي البسيطة هي كما يلي:

$$Y = \alpha + bX$$

(y) = المتغير التابع (Variabel terikat)

(x) = متغير مستقل (Variabel bebas)

a و b = ثابت (konstanta)

قبل الدخول في مرحلة تحليل الانحدار، فإن الخطوة الأولى التي يتم اتخاذها هي إجراء اختبار أساسي للتأكد من أن البيانات تلي الافتراضات الأساسية لتحليل الانحدار. الاختباران الأساسيان المستخدمان هما اختبار الحالة الطبيعية و اختبار الخطية. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى قياس مدى اتباع توزيع البيانات للمتغيرات المستخدمة في تحليل الانحدار للتوزيع الطبيعي. بعد ذلك، يتم استخدام اختبار الخطية للتحقق من العلاقة الخطية بين المتغيرات المراد اختبارها.

ي. إجراءات البحث

١. تعريف المشكلة

يعد تحديد المشكلة مرحلة أولية حاسمة في تصميم هذا البحث. يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على التحصيل التعليمي والدوافع لتعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. بعض المشاكل الأساسية التي سيتم تحديدها تشمل مستوى أنشطة اتحاد الطلبة، ومستوى التحصيل في تعلم اللغة العربية، ومستوى دوافع التعلم لديهم. أولاً، تشمل المشكلات المتعلقة بأنشطة اتحاد الطلبة مدى مشاركة طلاب قسم تعليم اللغة العربية في أنشطة المنظمات الطلابية، سواء على مستوى القسم أو الكلية أو الجامعة.

ما هي العوامل التي تؤثر على مستوى نشاط الطلاب التي يجب تحديدها لفهم مساهمتهم في تجربة تعلم اللغة العربية.

ثانياً، تشمل المشكلات المتعلقة بالتحصيل في تعلم اللغة العربية مدى قدرة الطلاب على تحقيق المستوى المتوقع من إتقان اللغة العربية. ويشمل ذلك جوانب مثل القدرة على التحدث والكتابة والقراءة والاستماع باللغة العربية. إن تحديد العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي للطلاب سيوفر فهماً عميقاً للتحديات التي يواجهونها.⁶⁰

ثالثاً، ستركز القضايا المتعلقة بالدوافع لتعلم اللغة العربية على مدى تمتع الطلاب بدوافع جوهرية وخارجية في تعلم اللغة العربية. وسيتم تحديد عوامل مثل الاهتمامات وأهداف التعلم والدعم البيئي لتحديد مستوى تحفيز الطلاب في مواجهة تعلم اللغة العربية.

ومن خلال تحديد هذه المشكلات، يمكن لهذا البحث صياغة الأسئلة البحثية المناسبة وتفصيل المتغيرات التي سيتم دراستها لتحقيق فهم شامل لتأثير النشاط في المنظمات على التحصيل التعليمي والدوافع لتعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية. كما سيقوم هذا البحث بتحليل العلاقة بين مستوى النشاط في المنظمة والتحصيل التعليمي والدوافع لتعلم اللغة العربية.

وبالتالي، فإن نتائج هذا البحث يمكن أن توفر رؤية قيمة لتطوير تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. على سبيل المثال، يمكن لهذا البحث تحديد العوامل التي تؤثر على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، مثل مستوى المشاركة في المنظمات داخل الحرم الجامعي. كما يمكن لهذا البحث تحليل العلاقة بين أنشطة اتحاد الطلبة وتحصيلهم التعليمي ودافعيتهم في مواجهة تعلم اللغة العربية.

٢. دراسة الأدب

دراسة الأدب هي المرحلة التالية في التحضير لهذا البحث. في تفصيل تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على التحصيل التعليمي والدافع لتعلم اللغة العربية، ستستكشف مراجعة

⁶⁰ Ina Magdalena et al., "Perkembangan Teknologi Dalam Media Pembelajaran Online Serta Dampaknya Di Masa Pandemi Covid 19 Di SDN Kosambi III Sukadiri," *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 3 (2020): 375-86.

الأدبيات نتائج الأبحاث السابقة والنظريات ذات الصلة والأطر المفاهيمية التي يمكن أن توجه هذا البحث.

من خلال هذه الدراسة الأدبية، سيحدد البحث الفجوات المعرفية الحالية، وصياغة إطار مفاهيمي متين، وإنشاء أساس نظري من شأنه أن يوجه سلسلة هذا البحث بأكملها. في هذا البحث، سيكون أنشطة اتحاد الطلبة هو المحور الرئيسي فيما يتعلق بالتحصيل التعليمي والدوافع لتعلم اللغة العربية.

٣. تطوير الإطار المفاهيمي

في هذه المرحلة، سيقوم البحث بوضع إطار مفاهيمي لتقديم رؤية منظمة للعلاقة بين أنشطة اتحاد الطلبة، والتحصيل التعليمي، والدوافع لتعلم اللغة العربية. وسيكون هذا الإطار المفاهيمي هو الأساس لصياغة الفرضيات وأسئلة البحث.

يتم تحديد أنشطة اتحاد الطلبة كمتغير مستقل. يتضمن هذا المتغير مشاركة الطلاب في أنشطة التنظيمية المختلفة، ومستوى المشاركة، والدور الذي يلعبونه في سياق شؤون الطلاب. ويعتبر التحصيل في تعلم اللغة العربية المتغير التابع الأول. يتضمن هذا المتغير إنجازات الطلاب الأكاديمية في تعلم اللغة العربية. الدافع لتعلم اللغة العربية هو المتغير التابع الثاني. ويتضمن هذا الدافع العوامل التي تشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية، مثل الاهتمام، والرغبة في إتقان اللغة، والتصورات حول أهميتها.

٤. تطوير تصميم البحوث

تصميم البحث الذي سيتم استخدامه في هذا البحث هو كمي. الأداة الرئيسية التي سيتم استخدامها هي الاستبيان. وقد صممت الاستبانة لجمع البيانات المتعلقة بأنشطة اتحاد الطلبة، والدوافع لتعلم اللغة العربية ونتائج التعلم. سيتم تصميم الأسئلة في الاستبيان بعناية لتغطية جميع المتغيرات التي تم تحديدها في المرحلة السابقة. بالإضافة إلى ذلك، سيتضمن الاستبيان أيضًا أسئلة مفتوحة تتيح للمستجيبين تقديم إجاباتهم بمزيد من التفصيل.

٥. تقنية أخذ العينات

سيتم اختيار العينة في هذا البحث بعناية لضمان تمثيل نتائج البحث وإمكانية تطبيقها. ستركز العينة في هذا البحث على طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الناشطين في المنظمات الطلابية. وفيما يلي تقنية أخذ العينات التي سيتم استخدامها عينات مخصصة.

اختيار إدارة اتحاد طلاب تعليم اللغة العربية: بصرف النظر عن ذلك، سيتم أيضاً استخدام مديري اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية كعينة خاصة. إن مشاركتهم في أنشطة التنظيمية والمسؤوليات التي يتحملونها يمكن أن توفر منظوراً أعمق فيما يتعلق بتأثير النشاط في المنظمة على التحصيل التعليمي والدافع لتعلم اللغة العربية.

٦. جمع البيانات والقياس الكمي

في مرحلة جمع البيانات والقياس الكمي، سيعتمد هذا البحث منهجاً كمياً باستخدام أداة الاستبيان. فيما يلي الخطوات الواجب اتخاذها:

(أ) توزيع الاستبيانات: سيتم إعداد الاستبيان بعناية، بحيث يغطي المتغيرات ذات الصلة بالنشاط في المنظمة، والدوافع لتعلم اللغة العربية ونتائج التعلم. سيتم توزيع الاستبيانات على المستجيبين الذين تم اختيارهم كعينات بحثية.

(ب) جمع البيانات: سيتم تنفيذ عملية جمع البيانات بدقة ودقة. سيطلب من المشاركين ملء استبيان.

(ج) التحقق من البيانات: بعد جمع البيانات، الخطوة التالية هي التحقق للتأكد من دقة وصحة البيانات. سيتم فحص البيانات المجمعة بعناية لتجنب الأخطاء أو الأخطاء.

(د) تحديد كمية البيانات: ستتم معالجة البيانات التي تم التحقق منها باستخدام التقنيات الإحصائية. سيتم استخدام برامج إحصائية معينة، مثل SPSS (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية)، لإنتاج تحليل وصفي واستنتاجي. سيساعد هذا في تحديد الأنماط والعلاقات والأهمية بين المتغيرات.

(ي) تصور البيانات: بالإضافة إلى ذلك، سيتم عرض نتائج تحليل البيانات في شكل رسوم بيانية وجداول ورسوم بيانية لتسهيل الفهم والتفسير. سيكون تصور البيانات وسيلة فعالة لتوصيل نتائج البحوث بشكل واضح وشامل.

من خلال اتباع هذه الخطوات، من المأمول أن تتم عملية جمع البيانات وتقديرها بكفاءة وتؤدي إلى نتائج موثوقة للإجابة على أسئلة البحث.

٧. تحليل البيانات

في هذا البحث، يعد تحليل البيانات خطوة حاسمة لاختبار الفرضيات والحصول على نتائج مهمة. وفيما يلي الخطوات التي سيتم اتخاذها:

(أ) اختبار الصلاحية والثبات: هذه المرحلة مهمة للتأكد من أن الأدوات المستخدمة في البحث تتمتع بصلاحية وموثوقية كافية.^{٦١} ويستخدم اختبار الصدق لتقييم مدى قدرة الأداة على قياس ما هو مقصود، بينما يستخدم اختبار الثبات لتقييم ثبات وثبات الأداة.

(ب) اختبار المتطلبات الأساسية: قبل إجراء اختبار الفرضيات، يتم إجراء اختبار المتطلبات الأساسية للتأكد من أن البيانات تلي الافتراضات الأساسية لتقنية التحليل التي سيتم استخدامها.^{٦٢} في هذه الحالة، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للتحقق مما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، ويتم إجراء اختبار الخطية للتحقق من العلاقة الخطية بين المتغيرات المراد اختبارها.

(ج) اختبار الفرضيات (تحليل الانحدار الخطي): بعد التأكد من استيفاء البيانات لمتطلبات التحليل الأساسية، يتم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الانحدار الخطي.^{٦٣} وتم استخدام تحليل الانحدار الخطي لتقييم العلاقة بين المتغير المستقل (النشاط في المنظمة) والمتغير التابع (نتائج التعلم والدوافع لتعلم اللغة العربية).

من خلال خطوات تحليل البيانات هذه، من المأمول أن يقدم البحث مساهمة كبيرة في فهم تأثير النشاط في المنظمات على التحصيل التعليمي والدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

⁶¹ Ayu Nurul Amalia, Suyono, and Ryan Arthur, *Penyusunan Instrumen Penelitian: Konsep, Teknik, Uji Validitas, Uji □Reabilitas Dan Contoh Instrumen Penelitian* (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2023).

⁶² Danuri and Maisaroh, *Metodologi Penelitian*.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

عرض البيانات من مسألة البحث الأولى "تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على الدوافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" والتي تحتوي على اختبار المتغير المستقل مقابل المتغير التابع. كان المشاركون في هذا البحث جميعهم إداريين في رابطة طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٢، ويبلغ عددهم ٦١ طالبًا. والمتغير المستقل في هذه مسألة البحث هو أنشطة اتحاد الطلبة (X) والمتغيرات التابعة هي الدوافع التعلم اللغة العربية (Y1). في هذا القسم، يتم تقديم وصف للبيانات لكل متغير، بما في ذلك *Mean (M)*، *Median (Me)*، *Modus (Mo)*. ثم يتم عرض جدول التوزيع التكراري ورسم بياني للتوزيع التكراري لكل متغير وتحديد اتجاه المتغيرات على شكل جدول ومخطط دائري. ويمكن الاطلاع بالتفصيل على وصف كل متغير من متغيرات نشاط الطلاب في الانضمام إلى المنظمات، ونتائج التعلم للطلاب في الوصف التالي:

١. وصف متغير أنشطة اتحاد الطلبة

تم الحصول على البيانات الخاصة بمتغيرات نشاط الطلاب في الانضمام إلى المنظمات من بيانات الاستبيان التي تتكون من ١٥ فقرة وتم ملؤها من قبل إداريين في اتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٢ (HMPS-PBA)، والتي يبلغ مجموعها ٦١ شخصًا. الدرجة المثالية الممنوحة هي ٥ كحد أقصى و ١ على الأقل لكل فقرة بيان بحيث تكون أعلى درجة مثالية هي ٧٥ وأقل درجة مثالية هي ١٥. وفيما يلي ملخص للدرجات المتغيرة أنشطة اتحاد الطلبة مأخوذة من مصادر البيانات المرفقة في الملحق ٧.

الجدول ٤,١

درجة متغيرة أنشطة اتحاد الطلبة

مجموعة	الرقم	مجموعة	الرقم	مجموعة	الرقم	مجموعة	الرقم
مجموعة النتيجة	٤٥	مجموعة النتيجة	٤٠	مجموعة النتيجة	٤٠	مجموعة النتيجة	٣٧
	٤٩		٣٣		١٧		١

٤٥	.٥٠	٤٠	.٣٤	٤٠	.١٨	٣٦	.٢
٤٧	.٥١	٤١	.٣٥	٤١	.١٩	٣٢	.٣
٥٩	.٥٢	٥١	.٣٦	٣٨	.٢٠	٣٤	.٤
٤٣	.٥٣	٣٧	.٣٧	٣٧	.٢١	٣٨	.٥
٤٣	.٥٤	٥٠	.٣٨	٤٠	.٢٢	٢٩	.٦
٤٩	.٥٥	٤٥	.٣٩	٣٤	.٢٣	٣٩	.٧
٣٤	.٥٦	٣٨	.٤٠	٣٤	.٢٤	٣٦	.٨
٤٩	.٥٧	٤٥	.٤١	٤٣	.٢٥	٤٥	.٩
٣٤	.٥٨	٤٦	.٤٢	٤٠	.٢٦	٣٥	.١٠
٥١	.٥٩	٤٦	.٤٣	٣٣	.٢٧	٤٥	.١١
٢٨	.٦٠	٣٨	.٤٤	٣٩	.٢٨	٤٩	.١٢
٥٨	.٦١	٤٠	.٤٥	٤٦	.٢٩	٥٠	.١٣
		٤٣	.٤٦	٣٦	.٣٠	٤٤	.١٤
		٤٩	.٤٧	٣١	.٣١	٤٥	.١٥
		٤٠	.٤٨	٤٦	.٣٢	٣٨	.١٦

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٧

استناداً إلى بيانات البحث التي تمت معالجتها بمساعدة *SPSS versi 16.0* فإن متغير نشاط الطالب في المنظمات لديه درجة قصوى تبلغ ٥٨، والحد الأدنى من الدرجات ٣١. $Mean (M)$ ٤١,٢٢ و $Median (Me)$ ٤٠، $Modus (Mo)$ ٤٠. ثم يتم إعداد جدول التوزيع

التكراري بالخطوات التالية:

تحديد عدد فئات الفاصل الزمني

$$ك = ١ + ٣,٣ \text{ سجل ن}$$

$$= ١ + ٣,٣ \text{ سجل (٦١)}$$

$$= ١ + ٣,٣ (١,٧٨٥)$$

$$= ٥,٨٩٠٥ + ١ =$$

$$= ٦,٨٩٠٥ \text{ مقربة إلى } ٧$$

حساب نطاق البيانات

$$ص = x_t - x_r$$

$$10 - 70 =$$

$$60 =$$

حساب طول فئة الفاصل الزمني

$$\frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas interval}} = \text{طول الفصل}$$

$$\frac{60}{7} =$$

$$8,57 = \text{مقربة إلى 9}$$

وبناء على الحسابات السابقة، يمكن الاطلاع على التوزيع التكراري لمتغيرات نشاط

الطلاب في الالتحاق بالمنظمات في الجدول ١٥ على النحو التالي:

الجدول ٤,٢

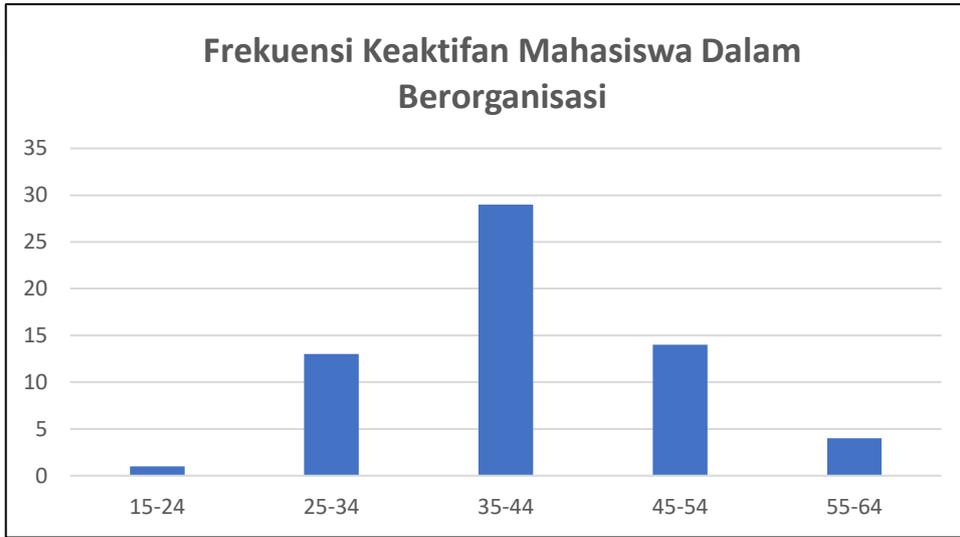
التوزيع التكراري المتغير أنشطة اتحاد الطلبة

الرقم	فئة الفاصل	تكرار	نسبة مئوية
١	٢٤-١٥	١	١,٦٤%
٢	٣٤-٢٥	١٣	٢١,٣١%
٣	٤٤-٣٥	٢٩	٤٧,٥٤%
٤	٥٥-٤٥	١٤	٢٢,٩٥%
٥	٦٤-٥٥	٤	٦,٥٦%
المجموع		٦١	

استنادا إلى الجدول ١٥ أعلاه ، يتكون التوزيع التكراري المتغير لنشاط الطالب في متابعة المنظمة من ٥ فصول فاصلة. كل فئة لديها نطاق درجة ٩. كان هناك ١,٦٤% في الفترة ٢٤-١٥ ما يصل إلى طالب واحد ، وكان هناك ٢١,٣١% في الفترة ٣٤-٢٥ ما يصل إلى ١٣ طالبا ، وكان هناك ٤٧,٥٤% في الفترة ٤٤-٣٥ ما يصل إلى ٢٩ طالبا ، وكان هناك ٢٢,٩٥% في الفترة ٥٤-٤٥ ما يصل إلى ١٤ طالبا ، وكان هناك ٦,٥٦% في الفترة ٦٤-٥٥ ما يصل إلى ٤ طلاب. يتم تصوير البيانات بشكل أكبر في الرسم البياني في الشكل التالي:

الرسم البياني ٤,١

التوزيع التكراري المتغير أنشطة اتحاد الطلبة (x)



استنادا إلى صورة توزيع التردد أعلاه ، يقع أكبر تردد في فئة الفاصل الزمني ٣٥ - ٤٤ بتردد ٢٩ مستجيبا (٤٧,٥٤٪) ، بينما يقع أصغر تردد في فئة الفاصل الزمني ١٥ - ٢٤ بتردد ١ مستجيب (١,٦٤٪).

يمكن رؤية فئات الاتجاهات في تنفيذ الأمر من الجدول التالي:

الجدول ٤,٣

فئات اتجاهات أنشطة اتحاد الطلبة

الرقم	فئة الفاصل	تكرار	نسبة مئوية	الفئة
١	٢٤-١٥	١	١,٦٤٪	جيد جدًا
٢	٣٤-٢٥	١٣	٢١,٣١٪	جيد
٣	٤٤-٣٥	٢٩	٤٧,٥٤٪	متوسطة
٤	٥٥-٤٥	١٤	٢٢,٩٥٪	ضعيف
٥	٦٤-٥٥	٤	٦,٥٦٪	ضعيف جدًا
	المجموع	٦١	١٠٠٪	

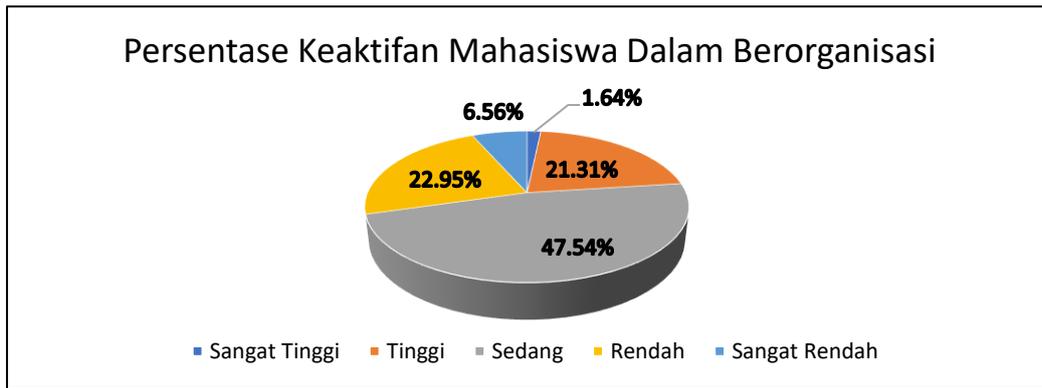
بناء على الجدول أعلاه، كانت فئة الاتجاه المتغير لنشاط الطلاب في المشاركة في المنظمات في الفئة "جيد جدًا" طالبا واحدا (١,٦٤٪)، والفئة "جيد" ١٣ طالبا

(٢١,٣١٪)، والفئة "المتوسطة" ٢٩ طالبا (٤٧,٥٤٪)، والفئة "ضعيف" ١٤ طالبا (٢٢,٩٥٪)، والفئة "ضعيف جدًا" ٤ طلاب (٦,٥٦٪).

علاوة على ذلك، يتم عرض البيانات المتعلقة بميل متغيرات أنشطة اتحاد الطلبة في المخطط الدائري (pie chart) في الشكل على النحو التالي:

الصورة ٤,١

اتجاه المخطط الدائري لمتغيرات أنشطة اتحاد الطلبة



يوضح الصورة أعلاه أن ١,٦٤٪ من الطلاب لديهم ميل كبير للنشاط في المنظمات ، و ٢١,٣١٪ من الطلاب لديهم ميل إلى انضباط التعلم العالي ، و ٤٧,٥٤٪ من الطلاب لديهم ميل إلى الانضباط التعليمي المعتدل ، و ٢٢,٩٥٪ من الطلاب لديهم ميل إلى انضباط التعلم المنخفض ، و ٦,٥٦٪ من الطلاب لديهم ميل إلى انضباط تعليمي منخفض للغاية.

بناء على نتائج الجدول والشكل أعلاه، يمكن الاستنتاج أن معظم فئات الطلاب النشطين في أنشطة التنظيمية تميل إلى أن تكون جيدة جدا ، وهذا واضح من ٢٩ طالبا (٤٧,٥٤٪) ويتم تضمين حساب *Mean (M)* بالغ ٤١,٢٢ في فئة متوسطة

٢. وصف متغيرات دوافع تعلم اللغة العربية

تم الحصول على بيانات متغيرات دوافع التعلم من بيانات الاستبيان المكون من ٢٠ عبارة وتم تعبئتها من قبل القائمين على اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA) وبالغ مجموعهم ٦١ شخصا. الدرجة المثالية المعطاة هي بحد أقصى ٥ و ١ كحد

أدنى في كل عنصر عبارة بحيث يتم الحصول على أعلى درجة مثالية ١٠٠ وأقل درجة مثالية ٢٠. فيما يلي عدد الدرجات المتغيرة للتحفيز على تعلم اللغة العربية:

الجدول ٤,٤

درجة الدوافع المتغيرة لتعلم اللغة العربية

رقم	مجموعة النتيجة						
١	٦٠	١٧	٤٠	٣٣	٥١	٤٩	٥٨
٢	٦٣	١٨	٦٠	٣٤	٥٥	٥٠	٧٢
٣	٧٢	١٩	٦١	٣٥	٣٨	٥١	٥١
٤	٦٦	٢٠	٥١	٣٦	٤٨	٥٢	٥٨
٥	٦٢	٢١	٥٦	٣٧	٣٥	٥٣	٦٣
٦	٤٤	٢٢	٦٦	٣٨	٥٣	٥٤	٤٧
٧	٥٦	٢٣	٦٦	٣٩	٤٧	٥٥	٥٢
٨	٦١	٢٤	٤٨	٤٠	٦٠	٥٦	٤٩
٩	٤٤	٢٥	٥٢	٤١	٥٧	٥٧	٤٧
١٠	٦١	٢٦	٤٨	٤٢	٦٤	٥٨	٤٩
١١	٦٣	٢٧	٥٢	٤٣	٦٧	٥٩	٤٦
١٢	٦٧	٢٨	٤٩	٤٤	٥٨	٦٠	٣٩
١٣	٦٤	٢٩	٥١	٤٥	٥٣	٦١	٥٧
١٤	٧١	٣٠	٥٤	٤٦	٥٥		
١٥	٥٥	٣١	٦٦	٤٧	٤٩		
١٦	٤٤	٣٢	٥٥	٤٨	٤٩		

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٧

استنادا إلى بيانات البحث التي تمت معالجتها باستخدام مساعدة SPSS versi 16.0، فإن متغير دوافع لتعلم اللغة العربية لديه درجة قصوى تبلغ ٧٢، ودرجة لا تقل عن ٣٥ ، و Mean (M) ٥٤,٩٨، و Median (Me) ٥٥، و Modus (Mo) ٤٩. ثم يتم تجميع جدول توزيع التردد بالخطوات التالية:

تحديد عدد فئات الفاصل الزمني

$$K = 1 + 3,3 \text{ سجل } n$$

$$= 1 + 3,3 \text{ سجل } (61)$$

$$= 1 + 3,3 (1,785)$$

$$= 1 + 5,8905$$

$$= 6,8905 \text{ تقريبا } 7$$

حساب نطاق البيانات

$$x_t - x_r = R$$

$$= 20 - 100$$

$$= 80$$

حساب طول فئة الفاصل الزمني

$$\frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas interval}} = \text{طول الفصل}$$

$$= \frac{80}{7}$$

$$= 11,42 \text{ مقربة إلى } 11$$

بناء على الحساب أعلاه، يمكن رؤية التوزيع التكراري لمتغيرات انضباط التعلم في

الجدول التالي:

الجدول ٤,٥

التوزيع التكراري المتغير لدوافع التعلم اللغة العربية

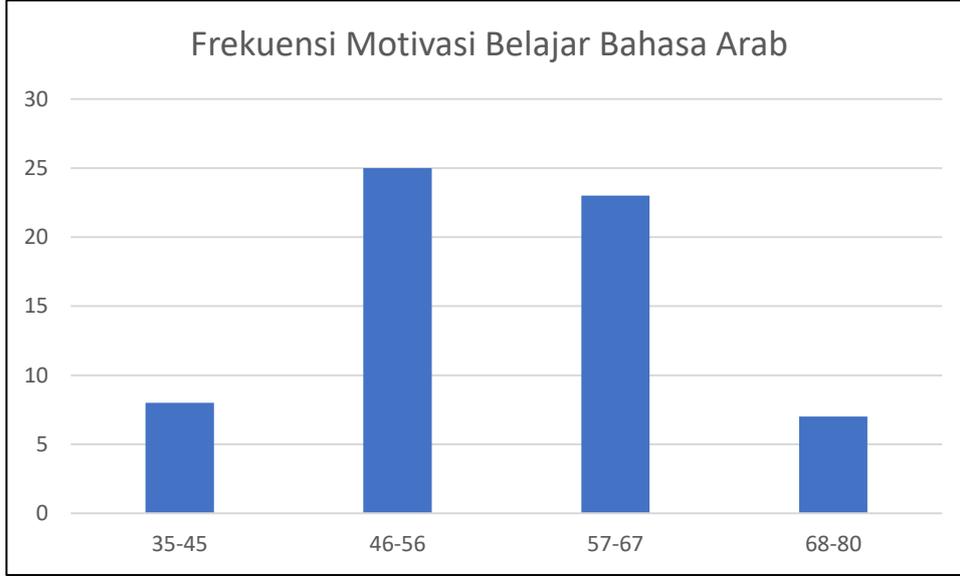
الرقم	فئة الفاصل	تكرار	نسبة مئوية
١	٤٥-٣٥	٨	٢٢,٢٢%
٢	٥٦-٤٦	٢٥	٤٠,٩٨%
٣	٦٧-٥٧	٢٣	٣٧,٧٠%
٤	٨٠-٦٨	٧	٨,٢٠%
	المجموع	٦١	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ١٩ أعلاه ، يتكون التوزيع التكراري المتغير لدوافع تعلم اللغة العربية من ٧ فصول متقطعة. كل فصل لديه نطاق درجة ١١. كان هناك ٢٢,٢٢% في الفترة ٤٥-٣٥ ما يصل إلى ٨ طلاب ، وكان هناك ٤٠,٩٨% في الفترة ٥٦-٤٦ ما

يصل إلى ٢٥ طالبا ، وكان هناك ٣٧,٧٠٪ في الفترة ٥٧-٦٧ ما يصل إلى ٢٣ طالبا ، وكان هناك ٨,٢٠٪ في الفترة ٦٨-٨٠ ما يصل إلى ٧ طلاب. علاوة على ذلك ، يتم تصوير البيانات في الرسم البياني في الشكل ٧ أدناه:

الرسم البياني ٤,٢

للتوزيع التكراري لمتغيرات دوافع التعلم اللغة العربية

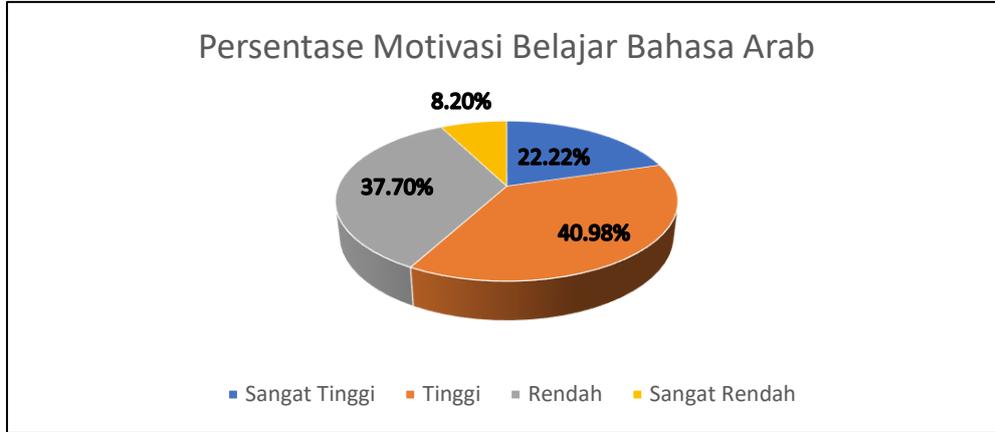


بناء على الجدول أعلاه ، فإن فئة الميل المتغير للدافع لتعلم اللغة العربية في الفترة ٣٥-٤٥ تصل إلى ٨ طلاب (٢٢,٢٢٪) ، في الفترة ٤٥-٥٦ ما يصل إلى ٢٥ طالبا (٤٠,٩٨٪) ، في الفترة ٥٧-٦٧ ما يصل إلى ٢٣ طالبا (٣٧,٧٠٪) ، وفي الفترة ٦٨-٨٠ ما يصل إلى ٧ طلاب (٨,٢٠٪).

علاوة على ذلك، يتم عرض بيانات الاتجاه لمتغير الدافع لتعلم اللغة العربية في الرسم البياني الدائري في الشكل التالي:

الصورة ٤,٢

اتجاه المخطط الدائري لمتغيرات دوافع التعلم اللغة العربية



يوضح الصورة أعلاه أن ٢٢,٢٢٪ من الطلاب لديهم ميل إلى أن يكون لديهم دافع مرتفع جدا لتعلم اللغة العربية ، و ٤٠,٩٨٪ من الطلاب لديهم ميل إلى الدافع العالي لتعلم اللغة العربية ، و ٣٧,٧٠٪ من الطلاب لديهم ميل إلى انخفاض الدافع لتعلم اللغة العربية ، و ٨,٢٠٪ من الطلاب لديهم ميل إلى أن يكون الدافع لتعلم اللغة العربية منخفضا جدا.

بناء على نتائج الجدول والشكل أعلاه ، يمكن استنتاج أن معظم فئات الطلاب الذين لديهم دافع لتعلم اللغة العربية تميل إلى أن تكون عالية ، وهذا واضح من ٢٥ طالبا (٤٠,٩٨٪) وحساب *Mean (M)* من ٥٤,٩٨ مدرج في الفئة العالية.

٣. متطلبات تحليل الاختبار (Uji Prasarat)

(١) اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المرصودة لها توزيع قريب من التوزيع الطبيعي أم لا. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طرق إحصائية مختلفة، أحدها اختبار عينة واحدة *Kolmogorov-Smirnov*، من خلال النظر في حجم قيمة الأهمية (*Asym.sig*). إذا كانت قيمة الأهمية (*Asym.sig*) $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

أولاً، أجريت اختبارات الحالة الطبيعية لمتغيرات أنشطة اتحاد الطلبة ومتغيرات دوافع التعلم اللغة العربية. ملخص نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات مأخوذة من مصادر البيانات المرفقة في الملحق ٨ هذا هو كما يلي:

الجدول ٤,٥

ملخص لنتائج اختبار الحالة الطبيعية (١)

المعلومة	نتيجة Asym.sig. (2-tailed)	المتغير		الرقم
		تابع	مستقل	
طبيعي	$0,05 < 0,053$	Y1	X	١

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٨

يوضح الجدول أن سعر معامل الدلالة باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة لمتغير النشاط الطلابي في تنظيم (X) مع متغير تحصيل التعلم (Y1) أكبر من ٠,٠٥. استناداً إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية في تطبيق SPSS versi16.0، تم الحصول على قيمة *Asymp. Sig (2-tailed)* من $0,05 < 0,053$. لذلك خلص الباحثون إلى أن بقايا المتغيرين كانت موزعة بشكل طبيعي.

(٢) اختبار الخطية (Uji Linearitas)

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع خطية أم لا. يمكن القول أن المتغير المستقل والمتغير التابع خطيان إذا كان سعر F المحسوب أصغر من أو يساوي جدول F عند مستوى أهمية ٥٪. ملخص لنتائج اختبار الخطية بمساعدة SPSS versi16.0 في الجدول التالي:

الجدول ٤,٦

ملخص لنتائج اختبار الخطية (١)

المعلومة	نتيجة Asym.sig. (2-tailed)	المتغير		الرقم
		تابع	مستقل	
خطي	$0,05 < 0,373$	Y1	X	١

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٨

يوضح الجدول أن الرقم ١ يوضح وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات أنشطة اتحاد الطلبة ذات دوافع التعلم اللغة العربية والتي يشار إليها بقيمة دلالة $0.0 < 0.373$. لذلك خلص الباحثون إلى أن المتغيرين لهما علاقة خطية.

٤. اختبار الفرضيات (Uji Hipotesis)

يستخدم اختبار الفرضيات تحليل الانحدار البسيط. يستخدم تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضيتين الأولى والثانية. تم إجراء التحليل بمساعدة SPSS versi 16.0. الفرضية الأولى في هذه الدراسة هي "هناك تأثير إيجابي وكبير للأنشطة اتحاد الطلبة على دوافع تعلم طلاب اللغة العربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". يمكن رؤية ملخص لنتائج اختبار الفرضية الأولى في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧

ملخص لنتائج اختبار الفرضية الأولى (X إلى Y1)

Variabel	r^2_{xy2}	r^2_{xy2}	Koefisien Regresi	Konstanta	fhitung	Sig.
X-Y.1	0,783	0,613	0,72	52,097	93,448	0,001

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٩

(أ) معادلة خط الانحدار

بناء على نتائج التحليل ، يتم التعبير عن معادلة خط الانحدار على النحو

التالي:

$$Y = 0,72X + 52,097$$

توضح المعادلة أعلاه أن قيمة معامل الانحدار لمتغير نشاط الطالب في اتحاد الطلبة (X) هي ٠,٧٢ . هذا يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا على أنشطة اتحاد الطلبة على تحصيل تعلم الطلاب. إذا زادت درجة نشاط الطالب في المشاركة في المنظمة (X) بمقدار ١ نقطة ، فإن مستوى دوافع الطالب لتعلم اللغة العربية سيزيد بمقدار ٠,٧٢

(ب) معامل الارتباط (r)

بناء على نتائج التحليل ، من المعروف أن قيمة معامل الارتباط (r) لنشاط الطالب في المشاركة في المنظمة (X) هي ٠,٧٨٣. القيمة ٠,٧٨٣ هي رقم موجب مما يعني أن أنشطة اتحاد الطلبة (X) له علاقة إيجابية مع دوافع تعلم اللغة العربية للطلاب (Y1).

ج) معامل التحديد (r^2)

قيمة معامل التحديد (r^2) هي ٠,٦١٣ أو ٦١,٣٪. تعني قيمة ٦١,٣٪ أن التغيرات التي تحدث في متغير دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطالب تتأثر بمتغير أنشطة اتحاد الطلبة بنسبة ٦١,٣٪، بينما تتأثر نسبة ٣٨,٧٪ بمتغيرات أخرى لم تتم دراستها. r^2

د) اختبار الأهمية مع اختبار F

تم إجراء اختبار الدلالة لتحديد دلالة تأثير متغيرات أنشطة اتحاد الطلبة (X) على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (Y1). بناء على نتائج الحساب ، من المعروف أن قيمة F hitung هي ٩٣,٤٤٨ مع Sig. من ٠,٠٠١ أو $0,٠٥ >$ ، يمكن استنتاج أن أنشطة اتحاد الطلبة (X) له تأثير كبير على دوافع تعلم اللغة العربية (Y1).

بناء على نتائج وصف تحليل الانحدار البسيط يمكن استنتاج أن الفرضية الأولى هي أن هناك تأثيرا إيجابيا ومعنويا للأنشطة اتحاد الطلبة على الدوافع لتعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في هذه الدراسة مقبول.

ب. تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على نتائج التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

عرض البيانات من مسألة البحث الأولى " تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على نتائج التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " والتي تحتوي على اختبار المتغير المستقل مقابل المتغير التابع. كان المشاركون في هذا البحث جميعهم إداريين في رابطة طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٢ ، ويبلغ عددهم ٦١ طالبًا. والمتغير

المستقل في هذه مسألة البحث هو أنشطة اتحاد الطلبة (X) والمتغيرات التابعة هي نتائج التعلم للطلاب (Y2). في هذا القسم، يتم تقديم وصف للبيانات لكل متغير، بما في ذلك $Mean (M)$ ، $Median (Me)$ ، $Modus (Mo)$. ثم يتم عرض جدول التوزيع التكراري ورسم بياني للتوزيع التكراري لكل متغير وتحديد اتجاه المتغيرات على شكل جدول ومخطط دائري. ويمكن الاطلاع بالتفصيل على وصف كل متغير من متغيرات نشاط الطلاب في الانضمام إلى المنظمات، ونتائج التعلم للطلاب في الوصف التالي:

١. وصف متغير أنشطة اتحاد الطلبة

تم الحصول على البيانات الخاصة بمتغيرات نشاط الطلاب في الانضمام إلى المنظمات من بيانات الاستبيان التي تتكون من ١٥ فقرة وتم ملؤها من قبل إداريين في اتحاد طلبة قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٢ (HMPS-PBA)، والتي يبلغ مجموعها ٦١ شخصاً. الدرجة المثالية الممنوحة هي ٥ كحد أقصى و ١ على الأقل لكل فقرة بيان بحيث تكون أعلى درجة مثالية هي ٧٥ وأقل درجة مثالية هي ١٥. وفيما يلي ملخص للدرجات المتغيرة أنشطة اتحاد الطلبة مأخوذة من مصادر البيانات المرفقة في الملحق ٧.

الجدول ٤,٨

درجة متغيرة أنشطة اتحاد الطلبة

رقم	مجموعة النتيجة						
١	٣٧	١٧	٤٠	٣٣	٤٠	٤٩	٤٥
٢	٣٦	١٨	٤٠	٣٤	٤٠	٥٠	٤٥
٣	٣٢	١٩	٤١	٣٥	٤١	٥١	٤٧
٤	٣٤	٢٠	٣٨	٣٦	٣٨	٥٢	٥٩
٥	٣٨	٢١	٣٧	٣٧	٣٧	٥٣	٤٣
٦	٢٩	٢٢	٤٠	٣٨	٤٠	٥٤	٤٣
٧	٣٩	٢٣	٣٤	٣٩	٣٤	٥٥	٤٩
٨	٣٦	٢٤	٣٤	٤٠	٣٤	٥٦	٣٤
٩	٤٥	٢٥	٤٣	٤١	٤٣	٥٧	٤٩
١٠	٣٥	٢٦	٤٠	٤٢	٤٠	٥٨	٣٤
١١	٤٥	٢٧	٣٣	٤٣	٣٣	٥٩	٥١

٢٨	.٦٠	٣٨	.٤٤	٣٩	.٢٨	٤٩	.١٢
٥٨	.٦١	٤٠	.٤٥	٤٦	.٢٩	٥٠	.١٣
		٤٣	.٤٦	٣٦	.٣٠	٤٤	.١٤
		٤٩	.٤٧	٣١	.٣١	٤٥	.١٥
		٤٠	.٤٨	٤٦	.٣٢	٣٨	.١٦

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٧

استنادًا إلى بيانات البحث التي تمت معالجتها بمساعدة *SPSS versi 16.0* فإن متغير نشاط الطالب في المنظمات لديه درجة قصوى تبلغ ٥٨، والحد الأدنى من الدرجات ٣١. $Mean (M)$ ٤١,٢٢ و $Median (Me)$ ٤٠، $Modus (Mo)$ ٤٠. ثم يتم إعداد جدول التوزيع

التكراري بالخطوات التالية:

تحديد عدد فئات الفاصل الزمني

$$ك = ١ + ٣,٣ \text{ سجل ن}$$

$$= ١ + ٣,٣ \text{ سجل (٦١)}$$

$$= ١ + ٣,٣ (١,٧٨٥)$$

$$= ١ + ٥,٨٩٠٥$$

$$= ٦,٨٩٠٥ \text{ مقربة إلى ٧}$$

حساب نطاق البيانات

$$ص = x_t - x_p$$

$$= ١٥ - ٧٥$$

$$= ٦٠$$

حساب طول فئة الفاصل الزمني

$$\frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas interval}} = \text{طول الفصل}$$

$$= \frac{60}{7}$$

$$= ٨,٥٧ \text{ مقربة إلى ٩}$$

وبناء على الحسابات السابقة، يمكن الاطلاع على التوزيع التكراري لمتغيرات نشاط

الطلاب في الالتحاق بالمنظمات في الجدول ١٥ على النحو التالي:

الجدول ٤,٩

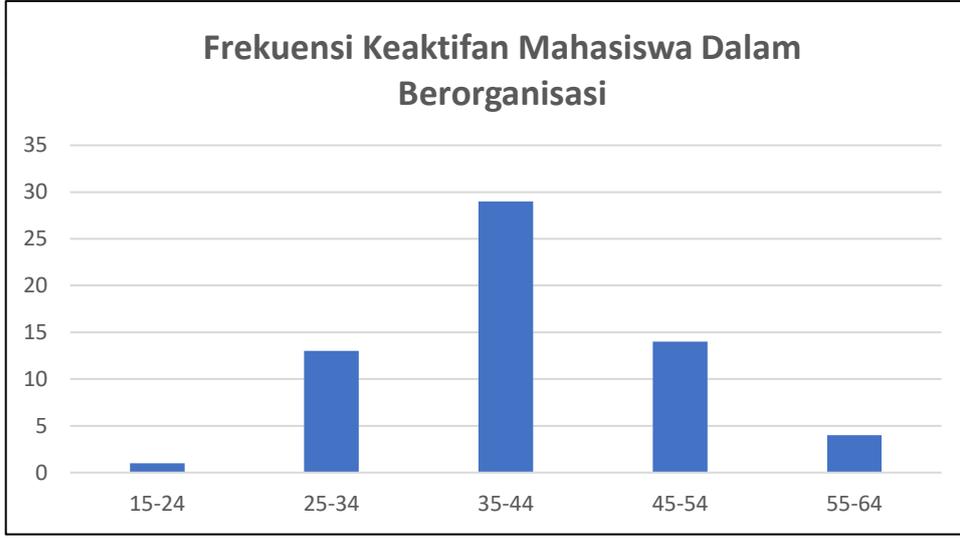
التوزيع التكراري المتغير أنشطة اتحاد الطلبة

الرقم	فئة الفاصل	تكرار	نسبة مئوية
١	٢٤-١٥	١	١,٦٤%
٢	٣٤-٢٥	١٣	٢١,٣١%
٣	٤٤-٣٥	٢٩	٤٧,٥٤%
٤	٥٥-٤٥	١٤	٢٢,٩٥%
٥	٦٤-٥٥	٤	٦,٥٦%
المجموع		٦١	

استنادا إلى الجدول ١٥ أعلاه ، يتكون التوزيع التكراري المتغير لنشاط الطالب في متابعة المنظمة من ٥ فصول فاصلة. كل فئة لديها نطاق درجة ٩. كان هناك ١,٦٤% في الفترة ٢٤-١٥ ما يصل إلى طالب واحد ، وكان هناك ٢١,٣١% في الفترة ٣٤-٢٥ ما يصل إلى ١٣ طالبا ، وكان هناك ٤٧,٥٤% في الفترة ٤٤-٣٥ ما يصل إلى ٢٩ طالبا ، وكان هناك ٢٢,٩٥% في الفترة ٥٤-٤٥ ما يصل إلى ١٤ طالبا ، وكان هناك ٦,٥٦% في الفترة ٦٤-٥٥ ما يصل إلى ٤ طلاب. يتم تصوير البيانات بشكل أكبر في الرسم البياني في الشكل التالي:

الرسم البياني ٤,٣

التوزيع التكراري المتغير أنشطة اتحاد الطلبة (X)



استنادا إلى صورة توزيع التردد أعلاه ، يقع أكبر تردد في فئة الفاصل الزمني ٣٥ - ٤٤ بتردد ٢٩ مستجيبا (٤٧,٥٤٪) ، بينما يقع أصغر تردد في فئة الفاصل الزمني ١٥ - ٢٤ بتردد ١ مستجيب (١,٦٤٪).

يمكن رؤية فئات الاتجاهات في تنفيذ الأمر من الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠

فئات اتجاهات أنشطة اتحاد الطلبة

الرقم	فئة الفاصل	تكرار	نسبة مئوية	الفئة
١	٢٤-١٥	١	١,٦٤٪	جيد جدًا
٢	٣٤-٢٥	١٣	٢١,٣١٪	جيد
٣	٤٤-٣٥	٢٩	٤٧,٥٤٪	متوسطة
٤	٥٥-٤٥	١٤	٢٢,٩٥٪	ضعيف
٥	٦٤-٥٥	٤	٦,٥٦٪	ضعيف جدًا
	المجموع	٦١	١٠٠٪	

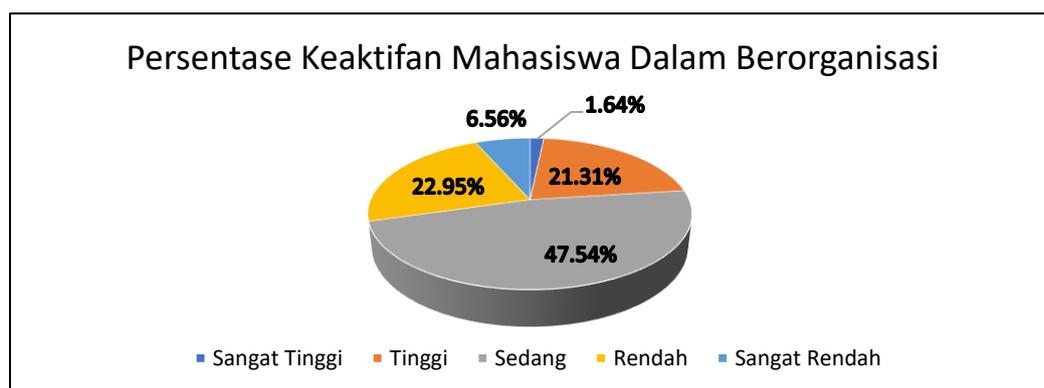
بناء على الجدول أعلاه، كانت فئة الاتجاه المتغير لنشاط الطلاب في المشاركة في المنظمات في الفئة "جيد جدًا" طالبا واحدا (١,٦٤٪)، والفئة "جيد" ١٣ طالبا

(٢١,٣١٪)، والفئة "المتوسطة" ٢٩ طالبا (٤٧,٥٤٪)، والفئة "ضعيف" ١٤ طالبا (٢٢,٩٥٪)، والفئة "ضعيف جدًا" ٤ طلاب (٦,٥٦٪).

علاوة على ذلك، يتم عرض البيانات المتعلقة بميل متغيرات أنشطة اتحاد الطلبة في المخطط الدائري (pie chart) في الشكل على النحو التالي:

الصورة ٤,٣

اتجاه المخطط الدائري لمتغيرات أنشطة اتحاد الطلبة



يوضح الصورة أعلاه أن ١,٦٤٪ من الطلاب لديهم ميل كبير للنشاط في المنظمات ، و ٢١,٣١٪ من الطلاب لديهم ميل إلى انضباط التعلم العالي ، و ٤٧,٥٤٪ من الطلاب لديهم ميل إلى الانضباط التعليمي المعتدل ، و ٢٢,٩٥٪ من الطلاب لديهم ميل إلى انضباط التعلم المنخفض ، و ٦,٥٦٪ من الطلاب لديهم ميل إلى انضباط تعليمي منخفض للغاية.

بناء على نتائج الجدول والشكل أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن معظم فئات الطلاب النشطين في أنشطة التنظيمية تميل إلى أن تكون جيدة جدا ، وهذا واضح من ٢٩ طالبا (٤٧,٥٤٪) ويتم تضمين حساب *Mean (M)* بالغ ٤١,٢٢ في فئة متوسطة.

٢. وصف متغيرات نتائج التعلم

البيانات المتغيرة يتم الحصول على نتائج التعلم من عملية التعلم التي تتم لفترة واحدة، أي في الفصل الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يشار إلى تحصيل الطلاب من خلال مؤشر الإنجاز التراكمي (IPK). تم الحصول على بيانات تحصيل الطلاب التي أجريت في اتحاد

الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية من نتائج التعاون مع سكرتير قسم تعليم اللغة العربية. ثم يتم تحويل البيانات التي تم الحصول عليها في شكل عشرات من خلال:

$$\frac{IPK\ Mahasiswa}{IPK\ Maksimal} \times 100 = \text{تحويل المعدل التراكمي}$$

استنادا إلى بيانات البحث التي تمت معالجتها باستخدام مساعدة SPSS versi 16.0 للنوافذ لمتغيرات تحصيل الطلاب ، كان أدنى معدل تراكمي تم تحقيقه هو ٣,٥١ مع تحويل ٨٨ وأعلى معدل تراكمي ٤ مع تحويل ١٠٠. فيما يلي عدد الدرجات المتغيرة للتحفيز على تعلم اللغة العربية:

الجدول ٤,١١

درجة نتائج التعلم

رقم	مجموعة النتيجة						
١	٩٨	١٧	٩٧	٣٣	٩٥	٤٩	٩٢
٢	١٠٠	١٨	٩٨	٣٤	٩٧	٥٠	٩٥
٣	٩٦	١٩	١٠٠	٣٥	٨٨	٥١	٩٥
٤	٩٧	٢٠	٩٧	٣٦	٩٢	٥٢	٩٥
٥	٩٧	٢١	٩٩	٣٧	٩٤	٥٣	٩٨
٦	٩٧	٢٢	٩٤	٣٨	٨٩	٥٤	٩٨
٧	٩٦	٢٣	٩٤	٣٩	٩٦	٥٥	٩٧
٨	٩٦	٢٤	٩٨	٤٠	٩٩	٥٦	٩٢
٩	٩٥	٢٥	٩٧	٤١	٩٨	٥٧	٩٣
١٠	٩٩	٢٦	٩٧	٤٢	٩٧	٥٨	١٠٠
١١	٩٩	٢٧	٩٧	٤٣	٩٥	٥٩	٩٧
١٢	٨٩	٢٨	٩٠	٤٤	٩٩	٦٠	٩٩
١٣	٩٥	٢٩	٩٧	٤٥	٩٦	٦١	٩٢
١٤	٩٧	٣٠	٩٦	٤٦	٩٦		
١٥	٩٨	٣١	٩٤	٤٧	٩٧		
١٦	٩٦	٣٢	٩٩	٤٨	٩٤		

مصدر البيانات: Laporan Registrasi Semester genap 2022/2023

حصلت البيانات على $Mean (M)$ ٩٥,٩٦، و $Median (Me)$ ٩٧، و $Modus (Mo)$

٩٧. ثم يتم تجميع جدول توزيع التردد بالخطوات التالية:

تحديد عدد فئات الفاصل الزمني

$$K = ٣,٣ + ١ = \text{سجل } n$$

$$= ٣,٣ + ١ = \text{سجل } (٦١)$$

$$= ٣,٣ + ١ = (١,٧٨٥)$$

$$= ٥,٨٩٠٥ + ١ =$$

$$= ٦,٨٩٠٥ \text{ مقربة إلى } ٧$$

حساب نطاق البيانات

$$R = x_t - x_p$$

$$= ٨٨ - ١٠٠ =$$

$$= ١٢$$

حساب طول فئة الفاصل الزمني

$$\text{طول الفصل} = \frac{\text{Rentang data}}{\text{Jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{12}{7} =$$

$$= ١,٧١ \text{ مقربة إلى } ٢$$

بناء على الحساب أعلاه، هذه هي توزيع التردد المتغير لتحصيل الدراري الطلاب:

الجدول ٤,١٢

التوزيع التكراري المتغير نتائج التعلم

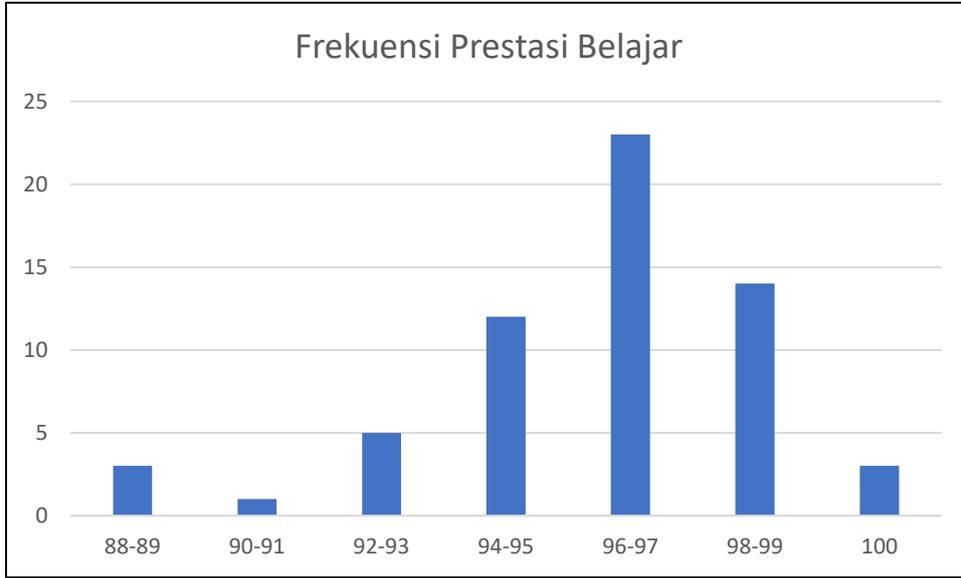
الرقم	فئة الفاصل	تكرار	نسبة مئوية
١	٨٩-٨٨	٣	٤,٩٢%
٢	٩١-٩٠	١	١,٦٤%
٣	٩٣-٩٢	٥	٨,٢٠%
٤	٩٥-٩٤	١٢	١٩,٦٧%
٥	٩٧-٩٦	٢٣	٣٧,٧٠%

٢٢,٩٥٪	١٤	٩٩-٩٨	٦
٤,٩٢٪	٣	١٠٠	٧
١٠٠٪	٦١	المجموع	

استنادا إلى الجدول ١٣ أعلاه ، يتكون التوزيع المتكرر المتغير نتائج التعلم من ٧ فصول متقطعة. كل فئة لديها نطاق درجة ٢. هناك ٤,٩٢٪ في الفترة ٨٨-٨٩ ما يصل إلى ٣ طلاب ، وهناك ١,٦٤٪ في الفترة ٩٠-٩١ ما يصل إلى طالب واحد ، وهناك ٨,٢٠٪ في الفترة ٩٢-٩٣ ما يصل إلى ٥ طلاب ، وهناك ١٩,٦٧٪ في الفترة ٩٤-٩٥ ما يصل إلى ١٢ طالبا ، وهناك ٣٧,٧٠٪ في الفترة ٩٦-٩٧ ما يصل إلى ٢٣ طالبا ، وهناك ٢٢,٩٥٪ في الفترة ٩٨-٩٩ ما يصل إلى ١٤ طالبا وهناك ٤,٩٢٪ في الفاصل الزمني ١٠٠ ما يصل إلى ٣ طلاب. بناء على جدول التوزيع التكراري لمتغيرات نتائج التعلم ، يمكن توضيحه في الشكل التالي:

الرسم البياني ٤,٤

للتوزيع التكراري لمتغيرات نتائج التعلم



استنادا إلى الجدول ١٣ والشكل ٣ أعلاه ، يقع معظم تحصيل تعلم الطلاب في الفترة ٩٦-٩٧ بنسبة ٢٣ (٣٧,٧٠٪). علاوة على ذلك ، يتم تصنيف تحصيل تعلم الطلاب إلى ٣ فئات من الميول المتغيرة ، وهي مرضية ومرضية للغاية وبالثناء. يمكن عرض تصنيف الاتجاهات المتغيرة في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٣

لتوزيع الاتجاهات في متغيرات نتائج التعلم

الدرجة	المعدل التراكمي (IPK)	تحويل المعدل التراكمي (konversi IPK)	تكرار	نسبة مئوية
ممتاز	٤,٠٠-٣,٠١	١٠٠-٨٧,٧٥	٦١	٪١٠٠
جيد جدًا	٣,٥٠-٣,٠١	٨٧,٥٠-٧٢,٢٥	-	-
جيد	٣,٠٠-٢,٧٦	٧٥,٠٠-٦٩,٠٠	-	-

يوضح في الجدول أنه في اتجاه تحصيل الطلاب ، يوجد ٠ طالب في الفئة المرضية ، و ٢٠ طالبا في الفئة المرضية للغاية ، و ١٦ طالبا في الفئة مع مرتبة الشرف (بامتياز). يتم عرض اتجاه متغيرات تحصيل الطلاب في مخطط دائري في الشكل كما يلي:

الصورة ٤,٤

اتجاه المخطط الدائري لمتغيرات نتائج التعلم



يوضح الشكل ٤ أعلاه أن ١٠٠٪ من الطلاب لديهم ميل للدراسة مع فئة ممتاز. بناء على نتائج الجدول والشكل أعلاه، يمكن الاستنتاج أن معظم إنجازات التعلم جيدة جدا، وهذا واضح من ٦١ طالبا (١٠٠٪) ويتم تضمين حساب *Mean (M)* من ٩٥,٩٦ مدرج في فئة ممتاز (cumlaude).

٣. متطلبات تحليل الاختبار (Uji Prasarat)

(١) اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المرصودة لها توزيع قريب من التوزيع الطبيعي أم لا. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طرق إحصائية مختلفة، أحدها اختبار عينة واحدة *Kolmogorov-Smirnov*، من خلال النظر في حجم قيمة الأهمية (*Asym.sig*). إذا كانت قيمة الأهمية (*Asym.sig*) $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ملخص نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات مأخوذة من مصادر البيانات المرفقة في الملحق ٨ هذا هو كما يلي:

الجدول ٤,١٤

ملخص لنتائج اختبار الحالة الطبيعية

المعلومة	نتيجة Asym.sig. (2-tailed)	المتغير		الرقم
		تابع	مستقل	
طبيعي	$0,05 < 0,200$	Y2	X	١

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٨

يوضح الجدول أن سعر معامل الدلالة باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف لمتغير أنشطة الطلبة (X) و متغير نتائج التعلم (Y2) أكبر من 0,05. استنادا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية في تطبيق *SPSS versi 16.0*، تم الحصول على قيمة (2- *Asymp. Sig (tailed)* من 0,200 $< 0,05$. لذلك خلص الباحثون إلى أن بقايا المتغيرين كانت موزعة بشكل طبيعي.

(٢) اختبار الخطية (Uji Linearitas)

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع خطية أم لا. يمكن القول أن المتغير المستقل والمتغير التابع خطيان إذا كان سعر F المحسوب أصغر من أو يساوي جدول F عند مستوى أهمية 5%. يمكن الاطلاع على ملخص لنتائج اختبار الخطية بمساعدة *SPSS versi 16.0* في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٥

ملخص لنتائج اختبار الخطية

المعلومة	نتيجة Asym.sig. (2-tailed)	المتغير		الرقم
		تابع	مستقل	
خطي	$0,05 < 0,880$	Y2	X	١

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٨

يوضح النتيجة أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغير أنشطة اتحاد الطلبة ذات نتائج التعلم والتي يشار إليها بقيمة دلالة $0,05 < 0,880$. لذلك خلص الباحثون إلى أن المتغيرين لهما علاقة خطية. بناء على هذه النتائج ، تظهر علاقة كل متغير مستقل مع المتغير التابع نتائج خطية بحيث يمكن متابعة تحليل الانحدار.

٤. اختبار الفرضيات (Uji Hipotesis)

يستخدم اختبار الفرضيات تحليل الانحدار البسيط. يستخدم تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضيتين الأولى والثانية. تم إجراء التحليل بمساعدة *SPSS versi 16.0*. الفرضية الثانية في هذه الدراسة هي "هناك تأثير إيجابي وكبير أنشطة اتحاد الطلبة على نتائج التعلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". يمكن الاطلاع على ملخص لنتائج اختبار الفرضية الثانية في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٦

ملخص لنتائج اختبار الفرضية الأولى (X إلى Y2)

Variabel	r_{xy1}	r^2_{xy1}	Koefisien Regresi	Konstanta	fhitung	Sig.
X-Y.2	0,395	0,156	-,166	102,792	10,894	0,002

مصدر البيانات: جدول البيانات الملحق ٩

(أ) معادلة خط الانحدار

بناء على نتائج التحليل ، يتم التعبير عن معادلة خط الانحدار على النحو

التالي:

$$ص = -102,792 + 166X$$

توضح المعادلة أعلاه أن قيمة معامل الانحدار لمتغير نشاط الطالب في اتحاد الطلبة (X) هي -166. هذا يدل على أن هناك علاقة سلبية بين أنشطة اتحاد الطلبة ذات التحصيل التعليمي للطلاب. أي أنه كلما زاد نشاط الطلاب في المشاركة في المنظمات ، انخفض تحصيل تعلم الطلاب. عندما تزداد قيمة أنشطة اتحاد الطلبة (X) بمقدار 1 نقطة ، من المتوقع أن ينخفض تحصيل تعلم الطلاب (Y) بمقدار 166 نقطة.

(ب) معامل الارتباط (r)

بناء على نتائج التحليل ، من المعروف أن قيمة معامل الارتباط (r) لنشاط الطالب في المشاركة في المنظمة (X) هي 0,395. وهذا يدل على وجود علاقة إيجابية بين أنشطة اتحاد الطلبة (X) وتحصيل تعلم الطلاب (Y2). ومع ذلك ، يمكن اعتبار هذه العلاقة ضعيفة لأن قيمة الارتباط أقل من 0,5. تظهر قيمة معامل الارتباط (r) البالغ 0,395 أن أنشطة اتحاد الطلبة (X) له علاقة إيجابية ضعيفة مع تحصيل تعلم الطلاب (Y2).

(ج) معامل التحديد (r^2)

قيمة معامل التحديد (r^2) هي 0,156 أو 15,6%. تعني قيمة 15,6% أن التغييرات التي تحدث في متغيرات تحصيل الطلاب تتأثر بمتغيرات أنشطة اتحاد الطلبة التالية بنسبة 15,6% ، بينما تتأثر 84,4% بمتغيرات أخرى لم تتم دراستها. r^2

(د) اختبار الأهمية (Sig.) مع اختبار F

تم إجراء اختبار الدلالة لتحديد دلالة تأثير متغيرات أنشطة اتحاد الطلبة (X) على تحصيل تعلم الطلاب (Y2). من نتائج الحساب ، قيمة F hitung هي 10,894 مع Sig. (أهمية) 0,002. نظرا لأن قيمة Sig. أصغر من المستوى المحدد للأهمية (عادة $\alpha = 0,05$) ، وهو $0,002 > 0,05$ ، يمكن استنتاج أن نشاط الطالب المتغير في المشاركة في المنظمة (X) له تأثير كبير على تحصيل تعلم الطلاب (Y2).

استنادا إلى نتائج تحليل الانحدار البسيط ، وجد أن نشاط الطلاب في المشاركة في المنظمات له تأثير كبير على تحصيل تعلم الطلاب. على الرغم من أن الفرضية الثانية ذكرت أن هناك تأثيرا إيجابيا بين نشاط الطلاب في المشاركة في المنظمات على نتائج التعلم الطلاب، إلا أن نتائج التحليل أظهرت أن العلاقة بين المتغيرين تميل إلى أن تكون سلبية.

لذلك فإن الفرضية الأولى هي أن هناك تأثيرا إيجابيا ومعنويا أنشطة اتحاد الطلبة على نتائج التعلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية "مالانج" غير صحيح (مرفوض) ، لكن متغير أنشطة اتحاد الطلبة لا يزال له تأثير كبير على نتائج التعلم الطلاب ، على الرغم من أن العلاقة تميل إلى أن تكون سلبية. وبالتالي، يمكن استنتاج أن أنشطة اتحاد الطلبة يؤثر على نتائج التعلم الطلاب، على الرغم من أن اتجاه العلاقة بين المتغيرين سلبي.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على دوافع تعلم اللغة العربية

أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين أنشطة اتحاد الطلبة ذات الدافع الطلابي لتعلم اللغة العربية. بناء على نتائج اختبار الفرضيات مع تحليل الانحدار البسيط (*Regresi Linear Sederhana*)، فإنه يظهر أن $r_{xy1} = 0,783$ و $r_{xy1}^2 = 0,613$ التي لها قيمة $F_{hitung} > 93,448$ من $F_{tabel} < 4,00$ لذلك يقال أن الارتباط إيجابي. قيمة الدلالة $0,001 > 0,05$ ثم هناك تأثير معنوي على أنشطة اتحاد الطلبة على الدافع لتعلم اللغة العربية.

وبناء على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن أنشطة اتحاد الطلبة له تأثير إيجابي على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. وهذا يتفق مع النظرية المعرفية الاجتماعية (*Kognitif Sosia Teori*) لألبرت باندورا (*Albert Bandura*)، بأن التفاعل مع البيئة الاجتماعية، مثل المنظمات، يؤثر على الثقة بالنفس والتحفيز.⁶⁴ توفر العضوية في المنظمة نموذجاً قوياً يحتذى به وتجربة تعليمية قيمة، مما يزيد من ثقة الطلاب وتحفيزهم لتعلم اللغة العربية. لذلك، يؤثر النشاط في المنظمات بشكل إيجابي على تحفيز تعلم الطلاب.

بالإضافة إلى تأثير الانخراط في المنظمات على الدافع للتعلم، من المهم النظر في دور الملاحظة والتقليد في نظرية باندورا المعرفية الاجتماعية. الطلاب الذين ينشطون في المنظمات يكونون أكثر عرضاً للنماذج الإيجابية، سواء من الزملاء أو الزملاء الأكبر سناً، مما يشجعهم على تقليد السلوكيات الإيجابية وتحقيق الإنجازات الأكاديمية، مما يزيد من دافعهم للتعلم.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع الدراسات السابقة التي أظهرت أن الانخراط في الأنشطة التنظيمية يعزز الدافع للتعلم. على سبيل المثال، أظهرت بحث يستاري رحمة 2019 أن الطلاب النشطين في المنظمات لديهم مستوى أعلى من الدافع للتعلم مقارنة بغير النشطين. هذا يعزز الفكرة بأن البيئة الاجتماعية الداعمة والمليئة بالنماذج الإيجابية تؤثر بشكل كبير على دافع الطلاب للتعلم.⁶⁵

⁶⁴ Fitri Alamsyah, "TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA (Studi Kritis Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di MI)."

⁶⁵ Rahmah, "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Raden Intan Lampung."

كما أظهرت النتائج كانت فحة الاتجاه المتغير لنشاط الطلاب في المشاركة في المنظمات في الفئة "جيد جدا" طالبا واحدا (١,٦٤٪)، والفئة "جيد" ١٣ طالبا (٢١,٣١٪)، والفئة "المتوسطة" ٢٩ طالبا (٤٧,٥٤٪)، والفئة "ضعيف" ١٤ طالبا (٢٢,٩٥٪)، والفئة "ضعيف جدا" ٤ طلاب (٦,٥٦٪). يمكن الاستنتاج أن معظم فئات الطلاب الذين ينشطون في أنشطة التنظيمية يميلون إلى الفئة "المتوسطة"، هذا واضح من ٢٩ طالبا (٤٧,٥٤٪). وأما النتائج واختبار الفرضية الثانية أن هناك تأثيرا أنشطة اتحاد الطلبة على الدافع لتعلم اللغة العربية بنسبة ٦١,٣٪ بقيمة دلالة ٠,٠٠١. وهذا يعني أن ما يحدث لدوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية يتأثر بتغيير أنشطة اتحاد الطلبة البالغة ٦١,٣٪، بالنسبة المتبقية البالغة ٣٨,٧٪ تتأثر بتغيرات أخرى التي لم تتم بحثها.

حوالي ٣٨,٧٪ من التغير في دافع تعلم الطلاب يتأثر بعوامل أخرى لم يتم دراستها في هذه الدراسة. قد تشمل هذه العوامل: أهداف الطلاب، إرادة الطلاب، الظروف البيئية للطلاب.^{٦٦} من المهم أن تدرس الأبحاث المستقبلية هذه العوامل لتقديم صورة أكثر شمولاً عن العوامل المحددة لدافع التعلم.

تحتوي نتائج هذا البحث على تطبيقات عملية للمؤسسات التعليمية وكليات اللغة العربية. لتعزيز دافع تعلم الطلاب، يمكن للمؤسسات تطوير برامج تشجع على مشاركة الطلاب في المنظمات الطلابية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن منح الجوائز أو الاعترافات للطلاب النشطين والمتميزين في المنظمات لزيادة دافع الطلاب الآخرين للمشاركة.

توجد بعض المحددات في هذه الدراسة التي قد تؤثر على النتائج أو تفسير البيانات. على سبيل المثال، قد لا تكون العينة المستخدمة ممثلة بشكل كامل، وقد يكون هناك تحيز في جمع البيانات. قد لا تكون الطريقة الكمية المستخدمة قادرة على التقاط التفاصيل الدقيقة لدافع التعلم لدى الطلاب. قد تقدم الدراسات المستقبلية باستخدام المنهج النوعي رؤى أعمق.

نأمل أن تستكشف الأبحاث المستقبلية تأثير أنواع مختلفة من الأنشطة في المنظمات الطلابية، مثل الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية واللامنهجية، على دافع التعلم. بالإضافة إلى

⁶⁶ Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam."

ذلك، يمكن أن تساعد الأبحاث الطولية في فهم ديناميات التغيير في دافع تعلم الطلاب على مر الزمن.

ب. تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على نتائج التعلم

أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين أنشطة اتحاد الطلبة ذات نتائج التعلم للطلبة. بناء على نتائج اختبار الفرضيات مع تحليل الانحدار البسيط (*Regresi Linear Sederhana*)، فإنه يظهر أن $r^2_{xy1} = 0,395$ و $r^2_{xy1} = 0,156$ التي لها قيمة $F_{hitung} = 10,894 < F_{tabel}$ من $4,00$ لذلك يقال أن الارتباط إيجابي. قيمة الدلالة $0,002 > 0,05$ ثم هناك تأثير معنوي للأنشطة اتحاد الطلبة على تحصيل التعلم.

بناء على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن أنشطة اتحاد الطلبة له تأثير إيجابي على نتائج التعلم الطلاب. أنشطة اتحاد الطلبة المشاركة مثل اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA). على وجه الخصوص، يشمل المشاركة ويلعب دورا مهما في أنشطة التي تعقدتها المنظمة لتعزيز وتطوير اهتمامات الطلاب ومواهبهم وتوسيع آفاقهم. ومن المتوقع أن يحقق هذا إنجازات مثل الإنجازات في المجال الأكاديمي. تتماشى هذه النتيجة مع رأي Paryati Sudarman بأن نجاح الدراسة في التعليم العالي يتأثر أيضا بالبيئة الاجتماعية، بما في ذلك المنظمات الطلابية ذات الطبيعة العلمية مثل HMPS ومجلس الشيوخ وما إلى ذلك.⁶⁷ إضافة إلى ذلك، فإن المشاركة في المنظمات الطلابية تساهم في تطوير المهارات الشخصية مثل القيادة والتواصل والعمل الجماعي. هذه المهارات تعتبر ذات قيمة عالية ليس فقط في البيئة الأكاديمية ولكن أيضا في الحياة المهنية والاجتماعية للطلاب.

يساوي نتائج هذه الدراسة مع البحث الذي أجراه ذكر الحكيم (2023) بعنوان "تأثير نشاط الطلاب في المشاركة في أنشطة التنظيمية على التحصيل التعليمي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ جومبانج". أظهرت النتائج تأثيرا معنويا بين أنشطة اتحاد الطلبة على التحصيل العلمي مع عدد $t = 2,886$ ودلالة (Sig.) $0,029$.⁶⁸

⁶⁷ Kiet Tumiwa et al., "Perilaku Kurang Semangat Belajar Pada Mahasiswa Di Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Manado" 6, no. 2 (2022): 59–73, <https://jurnal.polimdo.ac.id/index.php/jav/article/view/450>.

⁶⁸ Fadhilah and Hakim, "Pengaruh Keaktifan Siswa Mengikuti Kegiatan Organisasi Terhadap Prestasi Belajar Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang."

أظهرت النتائج أن فئة الاتجاه المتغير لنشاط الطلاب في المشاركة في المنظمات في الفئة "جيد جدًا" طالبا واحدا (١,٦٤٪)، والفئة "جيد" ١٣ طالبا (٢١,٣١٪)، والفئة "المتوسطة" ٢٩ طالبا (٤٧,٥٤٪)، والفئة "ضعيف" ١٤ طالبا (٢٢,٩٥٪)، والفئة "ضعيف جدًا" ٤ طلاب (٦,٥٦٪). يمكن الاستنتاج أن معظم فئات الطلاب الذين ينشطون في أنشطة التنظيمية يميلون إلى الفئة "المتوسطة"، هذا واضح من ٢٩ طالبا (٤٧,٥٤٪). أما النتائج واختبار الفرضية الأولى أن هناك تأثيرا لنشاط الطلاب في المنظمة على نتائج التعلم بنسبة ١٥,٦٪ بقيمة دلالة ٠,٠٠٢. وهذا يعني أن ما يحدث لتحصيل الدراسي طلاب قسم تعليم اللغة العربية يتأثر بمتغير أنشطة اتحاد الطلبة البالغة ١٥,٦٪. بالنسبة المتبقية البالغة ٨٤,٤٪ تتأثر بمتغيرات أخرى التي لم تتم بحثها.

حوالي ٨٤,٤٪ من التغير في نتائج تعلم الطلاب يتأثر بعوامل أخرى لم يتم دراستها في هذه الدراسة. قد تشمل هذه العوامل الانتظام في التعليم، تعلم الانتباط، التركيز بالإضافة إلى الوصول إلى موارد التعلم المناسبة.^{٦٩} من المهم أن تدرس الأبحاث المستقبلية هذه العوامل لتقديم صورة أكثر شمولاً عن العوامل المحددة لنتائج التعلم. ومن نتائج البحث والتحليل يمكن الاستنتاج أنه كلما زاد مستوى أنشطة اتحاد الطلبة، كلما زاد نتائج التعلم. ويحقق هذه نتائج البحث التي تظهر أن الطلاب الأكثر نشاطاً في المنظمات يميلون إلى نتائج التعلم أفضل. نأمل أن تستكشف الأبحاث المستقبلية تأثير أنواع مختلفة من الأنشطة في المنظمات الطلابية، مثل الأنشطة الأكاديمية والاجتماعية واللامنهجية، على نتائج التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد الأبحاث الطولية في فهم ديناميات التغير في نتائج تعلم الطلاب على مر الزمن. يوصى أيضاً بفحص تأثير العوامل النفسية مثل الدافعية الذاتية والضغط الأكاديمية على التحصيل الدراسي.

⁶⁹ Gie, *Psikologi Pendidikan*.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على المناقشة الموضحة سابقا، يتم الحصول على الخلاصة التالية:

١. هناك تأثير على أنشطة اتحاد الطلبة بنسبة ٦١,٣٪. بناء على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، هناك تأثير إيجابي يظهر من خلال قيمة معامل الارتباط $r = 0,783$ ومعامل التحديد (r^2) $0,613$ وقيمة $F_{hitung} = 93,448$ مع $Sig.$ (الأهمية) $0,001 > 0,05$. ثبت أن تأثير نشاط الطالب في التنظيم على تحصيل تعلم الطلاب كبير مع قيمة Sig $0,001$ أصغر من $0,05$ ($0,001 > 0,05$). بناء على التوزيع التكراري لميول أنشطة اتحاد الطلبة، تبين أن النشاط الطلابي المملوك لإدارة اتحاد طلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الدرجة "متوسط" بنسبة $47,54$ ٪. ويمكن الاستنتاج أنه كلما زاد نشاط الطالب في اتحاد الطلبة، زاد الدافع لتعلم اللغة العربية.

٢. هناك تأثير أنشطة اتحاد الطلبة بنسبة ١٥,٦٪. بناء على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، هناك تأثير إيجابي يظهر من خلال قيمة معامل الارتباط $r = 0,395$ ومعامل التحديد (r^2) $0,156$ وقيمة $F_{hitung} = 10,894$ مع $Sig.$ (الأهمية) $0,002 > 0,05$. أثبت تأثير أنشطة اتحاد الطلبة (HMPS) على نتائج التعلم الطلاب أنه مهم مع قيمة $Sig.$ تبلغ $0,002$ أصغر من $0,05$. بناء على التوزيع التكراري لميول أنشطة اتحاد الطلبة، تبين أن النشاط الطلابي المملوك لإدارة اتحاد طلبة لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الدرجة "متوسط" بنسبة $47,54$ ٪ ويمكن الاستنتاج أنه كلما زاد نشاط الطالب في اتحاد الطلبة، زاد نتائج التعلم.

ب. آثار البحث

١. الآثار النظرية

أ) تشير هذه النتائج إلى أن أنشطة اتحاد الطلبة له تأثير كبير على نتائج التعلم والدافع لتعلم اللغة العربية. وهذا يتفق مع النظرية المعرفية الاجتماعية من قبل ألبرت باندورا،

والتي تسلط الضوء على دور البيئة الاجتماعية في تشكيل الدافع والسلوك الفردي. وبالتالي، يمكن فهم النشاط في المنظمات على أنه عوامل بيئية اجتماعية توفر دفعة إيجابية لتحصيل الطلاب وتحفيز التعلم .

ب) تلعب العوامل النفسية، مثل الكفاءة الذاتية، دورا مهما في شرح العلاقة بين النشاط التنظيمي وتحصيل التعلم وتحفيز التعلم . يمكن لجميع صانعي السياسات في بيئة الحرم الجامعي استخدام هذا الفهم لتصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية في زيادة تحصيل الطلاب وتحفيزهم.

٢. الآثار العملية

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات للمؤسسات ذات الصلة لتحسين تحصيل الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية.

أ) قد يفكر أعضاء هيئة وموظفو القسم في دمج أنشطة اللامنهجية التي تشجع مشاركة الطلاب في المنظمات كجزء من استراتيجية تعليمية. وبهذه الطريقة، يمكنهم الاستفادة من البيئة الاجتماعية للمنظمة لزيادة تحصيل الطلاب وتحفيزهم.

ب) قد يفكر المحاضرون أيضا في تقديم قدر أكبر من التقدير والدعم لأنشطة المنظمات الطلابية ، بالنظر إلى أن النشاط في المنظمات يمكن أن يكون له تأثير كبير على تحصيل الطلاب وتحفيز التعلم .

ج. اقتراحات

بناء على نتائج مناقشة البحث والاستنتاجات المذكورة أعلاه ، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١. لاتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS-PBA)

أ) من أجل تعظيم دورها في رعاية وتنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم في تعلم اللغة العربية. ويمكن القيام بذلك من خلال تنظيم أنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية بتعلم اللغة العربية.

ب) زيادة التعاون مع المحاضرين وموظفي القسم لتنظيم أنشطة أكاديمية مفيدة، مثل الندوات أو ورش العمل أو المناقشات الجماعية المتعلقة بتعلم اللغة العربية.

ج) توفير المرافق الكافية لدعم أنشطة تعليم وتعلم الطلاب، بما في ذلك توفير مواد تعليمية إضافية، أو غرف نقاش، أو الوصول إلى مصادر تعلم اللغة العربية المختلفة.

٢. للباحثين التالي

تقدم هذه الدراسة فقط معلومات عن تأثير أنشطة اتحاد الطلبة على نتائج التعلم والدوافع لتعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، والتي لها تأثير بنسبة ١٥,٦٪ على نتائج التعلم و ٦١,٣٪ على الدافع لتعلم اللغة العربية. هناك عوامل أخرى بنسبة ٧٦,٩٪ تؤثر على نتائج التعلم الطلاب و ٣٨,٧٪ من العوامل الأخرى التي تؤثر على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. من المتوقع أن يكون المزيد من البحث قادراً على الكشف عن عوامل أخرى تؤثر على تحصيل الداسي و الدافع لتعلم اللغة العربية.

فائمة المراجع

- AHMAD SULAEMAN. "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Mengikuti Organisasi Himpunan Mahasiswa." *Universitas Nusantara PGRI Kediri* 1, no. 1 (2019): 05–20. <http://www.albayan.ac>.
- Amka. *Buku Ajar Manajemen Dan Administrasi Sekolah*, 2021.
- Andika, Kharisma Febry, Basori, and Bagus Efendi. "PENGARUH KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM ORGANISASI DAN PRESTASI BELAJAR TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER UNIVERSITAS SEBELAS." *Ilmiah Edutic* 4, no. 2 (2018): 1–11.
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.
- Andriani, Lili. "Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Untuk Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Di SMK 4 Kota Jambi." *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 11, no. 1 (2021): 119. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v11i1.206>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta, 2010.
- Badrun, Ubedilah. *Menjadi Aktivistis Kampus Zaman Now: Intelektualitas Gerakan, Godaan Kekuasaan Dan Masa Depan Aktivistis*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018.
- Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Sosial Dan Ekonomi: Format-Format Kuantitatif Dan Kualitatif Untuk Studi Sosiologi, Kebijakan Publik, Komunikasi, Manajemen, Dan Pemasaran*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Ciptaningtyas, Githa. "Pengaruh Aktivistis Organisasi Intra Kampus Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Uin Syarif Hidayatullah Jakarta." *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2019, 1–74.
- Danuri, and Siti Maisaroh. *Metodologi Penelitian. Samudra Biru*, 2019. [http://repository.upy.ac.id/2283/1/METOPEN PENDIDIKAN-DANURI.pdf](http://repository.upy.ac.id/2283/1/METOPEN%20PENDIDIKAN-DANURI.pdf).
- Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Dr.Sudaryono. *Budaya Dan Perilaku Organisasi*. Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2014.
- Effendhie, Machmoed. "Pengantar Organisasi." *Organisasi Tata Laksana Dan Lembaga Kearsipan*, 2011, 1–90. <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/ASIP420902-M1.pdf>.
- Fadhilah, Reyna Hana, and Dhikrul Hakim. "Pengaruh Keaktifan Siswa Mengikuti Kegiatan Organisasi Terhadap Prestasi Belajar Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang." *At-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan, Kebudayaan Dan Keislaman* 1, no. 1 (2023): 1–25. <http://jurnal.at-tarbiyah.ac.id/index.php/ATJPI/article/view/ATJPI>.
- Fadli, Muhammad. "Pengaruh Komunikasi Organisasi Ekstra Dan Intra Kampus Terhadap Kemampuan Public Speaking Di Kalangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Uinsu." *Fakultas Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*, 2021. [http://repository.uinsu.ac.id/12650/1/SKRIPSI - MUHAMAD FADLI - FIXXXX 008 LUX.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/12650/1/SKRIPSI%20-%20MUHAMAD%20FADLI%20-%20FIXXXX%2008%20LUX.pdf).
- Fatoni, Ahmad. "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>.
- Festiawan, Rifqi. "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran." *Universitas Jenderal Soedirman*, 2020, 1–17.
- Fitri Alamsyah, Wifi. "TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA (Studi Kritis

- Dalam Menjawab Problem Pembelajaran Di MI)." *Jurnal Auladuna* 1, no. 2 (2019): 94–111. <https://doi.org/https://doi.org/10.36835/au.v1i2.235>.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016.
- Gie, The Liang. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo, 2002.
- Kumala, Kinanti Hanum, and Ira Darmawanti. "Strategi Regulasi Emosi Pada Mahasiswa Dengan Banyak Peran." *Character: Jurnal Penelitian Psikologi* 9, no. 3 (2022): 19–29. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/46151/38906>.
- Kurnia, Heri. "Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Universitas Cokroaminoto Yogyakarta." *Academy of Education Journal* 5, no. 2 (2014): 91–103. <https://doi.org/10.47200/aoej.v5i2.120>.
- Laka, Beatus Mendelson, Jemmi Burdam, and Elizabet Kafiar. "Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 2 (2020): 69–74. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i2.51>.
- Laporan Pertanggung Jawaban Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2022*. Malang, 2022.
- Magdalena, Ina, Dini Yulianti, Dwi Aulia Ningsih, and Putri Rizky Ramadhania. "Perkembangan Teknologi Dalam Media Pembelajaran Online Serta Dampaknya Di Masa Pandemi Covid 19 Di SDN Kosambi III Sukadiri." *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 3 (2020): 375–86.
- Mainizar, N. "Korelasi Motivasi Belajar Bahasa Arab Dengan Minat Berkomunikasi Dalam Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau." *Sosial Budaya* 8, no. 1 (2011): 114–31.
- Makinuddin, Mohammad. "BAHASA ARAB SEBAGAI KEKHASAN PESANTREN DAN TANTANGANNYA DALAM SITUASI GLOBAL." *JALIE: journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 1, no. 2 (2017): 1–21.
- Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. *Pedoman Pendidikan 2022*. Malang, 2022.
- Moawad, Abdel Tawwab Moustafa Khaled. "مزايَا الاستثمار الإسلامي وأثرها في التنمية المستدامة." *Malaysian Journal of Syariah and Law*, 2023. <https://doi.org/10.33102/mjssl.vol11no2.351>.
- Mukhamad Fathoni, M.Pd.I. "Teknik Pengumpulan Data Penelitian." *Jurnal Penelitian*, 2019, Hlm.285.
- Nurul Amalia, Ayu, Suyono, and Ryan Arthur. *Penyusunan Instrumen Penelitian: Konsep, Teknik, Uji Validitas, Uji □ Reabilitas Dan Contoh Instrumen Penelitian*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2023.
- Nurwahid, Mohammad. "Korelasi Antara Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Online Dengan Hasil Belajar Matematika Di Masa Pandemi." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021): 1127–37. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.596>.
- Pedoman Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2021.
- Purnamasari, Hanny. "Perilaku Organisasi Dalam Pelayanan Administrasi Kependudukan." *Jurnal Politikom Indonesia* 1, no. 1 (2016): 154–63.
- Qodri, Abd. "Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pedagogik* 4, no. 2 (2017): 188–202.
- Rahmah, Yustari. "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Raden

- Intan Lampung.” *Repository Raden Intan*, 2019. <http://repository.radenintan.ac.id/7339/1/SKRIPSI.pdf>.
- Rahman, Sunarti. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.” *Merdeka Belajar*, no. November (2021): 289–302.
- S. G, Barsade, and Gibson D. E. “Why Does Affect Matter in Organizations?” *Academy of Management Perspectives* 21, no. 1 (2007).
- Sihombing, Luhut. “Pendidikan Dan Karakter Mahasiswa Di Perguruan Tinggi.” *Jurnal Christian Humaniora* 4, no. 1 (2020): 104–12. <https://doi.org/10.46965/jch.v4i1.159>.
- Simbolon, Naeklan. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2013): 14–19.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Jakarta: Alfabeta, 2013.
- Tarbiyah, Mahasiswi Fakultas, and Dan Keguruan. “Strategi Kepemimpinan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren,” 2022. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/22972>.
- Terry, George. *Prinsip – Prinsip Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Thoha, Miftah. *Perilaku Organisasi Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Thoifah, I’anatut. *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani, 2015.
- Trisnawati Sule, Erni, and Kurniawan Saefullah. *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2005.
- Tumiwa, Kiet, Jolly Turangan, Farida I S Wakidin, Selvie J Nangoy, Jurusan Akuntansi, and Politeknik Negeri Manado. “Perilaku Kurang Semangat Belajar Pada Mahasiswa Di Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Manado” 6, no. 2 (2022): 59–73. <https://jurnal.polimdo.ac.id/index.php/jav/article/view/450>.
- Umar, Husain. *Research Methods In Finance And Banking*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- Walid, Muhammad. “Model Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi Agama Islam (Studi Tentang Pendidikan Karakter Berbasis Ulul Albab Di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).” *El-QUDWAH* 1, no. 5 (2011): 115–56.
- Zulfikar, Muhammad Irham. “HUBUNGAN ANTARA KEAKTIFAN KEGIATAN DALAM ORGANISASIDI KAMPUS DENGAN KOMPETENSI SOSIAL CALON GURU PADA BAHASA DAN SENI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Oleh: Muhammad Irkham Zulfikar NIM 11505241024.” *Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Sipil Dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*, 2015. https://www.mendeley.com/catalogue/fc50f223-9834-3a18-9a30-f33a780fc0c4/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7Bb978ce80-48f8-455e-b1ac-07f35a5cc77a%7D.
- نوفل سمايلي. “تأثير ظاهرة الفساد الاداري على حقوق الانسان والتنمية البشرية في الجزائر مع إشارة لأهم and بوطورة, فضيلة خويلد, موسى.” *Rule of Law and Anti-Corruption Center Journal* 2019, no. 1 (2019): 1–19. <https://doi.org/10.5339/rolacc.2019.2>.
- خويلد, موسى. “السلطة الرمزية للفعالين في المجال الاجتماعي وعلاقتها بإنتاج السلطة غير الرسمية في الإدارة المحلية دراسة ميدانية لبلدية ابن ناصر بن شهرة الاغواط.” 2013. <http://hdl.handle.net/123456789/4775>.
2018. د. ابرييم, سامية. “أبرز نظريات علم النفس المرضي.” <http://dspace.univ-guelma.dz:8080/xmlui/handle/123456789/7561>.
- عالية, مذكر هيف. “تطبيق منهجية السنة سيجمما في أقسام المكتبات وعلم المعلومات في جامعات المملكة العربية السعودية: دراسة تحليلية.” 2023. <https://doi.org/https://doi.org/10.5339/jist.2023.2>.

عبد العيم, عرفان. "الملكة اللغوية بين الاكتساب والتعلم : قراءة نقدية
IIUM JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES (IJES) 2, no. Dec (2022): 3–30.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31436/ijes.v10i2.448>.
عبد الله المشرف, عبد الإله بن. المخدرات والمؤثرات العقلية: اسباب التعاطي واساليب المواجهة, ٢٠١١.

ملاحق

ملحق ١. خطاب توصية التحقق من صحة الأداة

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen observasi penelitian yang berjudul:

"تأثير النشاط الطلابي في المنظمات على التحصيل الدراسي والدافعية لتعلم اللغة العربية"

Pada tanggal... 19 Maret 2024... yang disusun oleh:

Nama : Ryan Wahyu Wijayanto
NIM : 200104110167
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

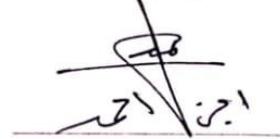
Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini*:

1. ~~Sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi~~
2. Sudah layak digunakan untuk penelitian namun dengan syarat
3. ~~Belum layak digunakan untuk penelitian~~

Catatan:.....
.....
.....

Harapannya rekomendasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 19 Maret.....2024
Validator Instrumen



*) Lingkari salah satu nomor

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama dan nim pada bagian identitas
2. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kepribadian anda
4. Beri tanda (√) centang pada alternatif jawaban yang dipilih
5. Alternatif jawaban adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Setuju
 - 2 = Setuju
 - 3 = Sedang
 - 4 = Tidak Setuju
 - 5 = Sangat tidak setuju

B. IDENTITAS

1. Nama :
2. NIM/Semester :
3. Jenis Kelamin :

ANGKET KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM ORGANISASI

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya selalu memprioritaskan keterlibatan saya dalam kegiatan organisasi					
2	Saya selalu aktif dalam diskusi dan pengambilan keputusan di organisasi					
3	Saya selalu hadir tepat waktu dalam setiap kegiatan organisasi					
4	Saya seringkali lupa atau terlambat mengikuti jadwal rapat organisasi					
5	Saya sering tidak hadir dalam kegiatan organisasi					
6	Saya merasa bertanggung jawab terhadap keberlangsungan organisasi yang saya ikuti					
7	Saya merasa kepemilikan terhadap organisasi saya					
8	Saya merasa keberatan jika diberi tugas oleh organisasi					
9	Saya tidak dilibatkan dalam kepanitiaan dalam organisasi					
10	Saya tidak pernah membantu dan bekerja sama dengan anggota organisasi yang lain					
11	Saya selalu menjalankan tugas dan tanggung jawab dengan baik di organisasi					
12	Saya selalu berusaha memberikan ide dan gagasan kreatif untuk kemajuan organisasi					
13	Saya selalu berusaha menyumbangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk organisasi					

14	Saya tidak pernah berusaha menyumbangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk organisasi					
15	Saya tidak pernah berusaha berperan aktif dalam menyelesaikan masalah organisasi					
16	Saya mampu mengatur waktu dengan baik antara kuliah dan kegiatan organisasi					
17	Saya cenderung mengabaikan tenggat waktu tugas karena fokus pada kegiatan organisasi					
18	Saya kesulitan mengatur waktu antara belajar dan organisasi					
19	Saya bingung memilih ketika kegiatan organisasi dan kegiatan belajar berbenturan waktunya					
20	Saya tidak memiliki waktu istirahat yang cukup karena banyak aktivitas diorganisasi					

ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang dan bersemangat ketika belajar bahasa arab					
2	Saya akan menanyakan materi yang belum saya pahami.					
3	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab jika materi disampaikan menggunakan media yang menarik					
4	Saya merasa bosan mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa arab					
5	Saya memiliki kesulitan untuk fokus dan memahami materi pembelajaran Bahasa Arab					
6	Saya malas bertanya mengenai materi yang belum saya pahami					
7	Saya kurang memiliki fokus dan mudah teralihkan jika belajar bahasa arab dengan teman					
8	Saya mampu belajar bahasa arab dengan mandiri dan tidak mudah menyerah					
9	Saya selalu mengerjakan tugas pembelajaran bahasa arab tepat waktu.					
10	Saya mudah menyerah apabila mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab					
11	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang didapatkan.					
12	Jika nilai bahasa arab saya jelek saya tidak akan belajar lagi.					
13	Jika mendapatkan tugas bahasa arab yang sulit saya tidak akan mengerjakannya					
14	Saya mampu mengatur waktu belajar dengan baik ditengah kesibukan yang lain.					
15	Saya selalu merasa tertantang untuk mencapai hasil terbaik dalam belajar bahasa arab					

16	Saya akan menyampaikan pendapat jika diberi kesempatan ketika berdiskusi pelajaran dikelas					
17	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dari pada menyimak penjelasan materi dari dosen/teman saya.					
18	Dalam mengerjakan tugas saya sering mencontek teman saya					
19	Dorongan dari lingkungan sekitar saya memberi saya motivasi tambahan untuk belajar bahasa arab					
20	Saya merasa terinspirasi oleh kesuksesan teman-teman saya dalam belajar bahasa arab					

ملحق ٣. جدول نتائج تجربة أدوات البحث

١. جدول نتائج تجربة أدوات البحث أنشطة اتحاد الطلبة

Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
Responden																						
1	2	2	3	3	1	1	4	4	5	2	2	2	2	4	5	1	5	4	3	3	58	
2	1	1	3	3	1	1	4	5	5	2	2	1	2	4	5	2	4	3	4	4	57	
3	2	2	2	5	1	1	4	5	5	2	2	1	1	4	5	1	4	5	4	1	57	
4	2	1	3	4	1	1	3	3	5	2	1	2	1	4	4	1	5	4	4	3	54	
5	2	2	3	5	1	2	4	5	5	2	2	2	2	4	5	2	4	2	4	2	60	
6	1	1	2	5	1	1	4	5	5	1	1	1	1	4	5	2	4	2	4	1	51	
7	2	2	4	4	1	2	4	5	5	2	1	1	1	5	5	2	5	5	4	4	64	
8	2	1	4	5	1	2	4	5	5	1	1	1	1	5	5	2	5	5	5	4	64	
9	3	3	3	4	2	2	5	4	5	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	66	
10	1	1	5	5	1	2	4	5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	4	4	3	60	
11	2	2	3	4	2	2	4	4	5	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	62	
12	2	3	4	2	2	1	5	5	5	2	3	2	2	5	5	4	5	4	5	2	68	
13	3	4	4	4	2	2	4	4	5	3	4	2	3	5	4	3	5	4	4	4	73	
14	2	2	3	4	2	3	4	4	5	2	2	3	2	5	5	1	5	5	5	5	69	
15	3	2	4	4	2	2	4	5	5	2	3	2	2	4	4	2	4	5	4	3	66	
16	1	3	3	3	2	2	3	3	5	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	3	57	
17	2	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	1	1	49	
18	1	3	3	5	3	2	4	5	4	3	2	2	2	4	4	2	5	5	5	3	67	
19	1	1	4	5	2	1	4	4	5	2	2	2	2	5	5	2	5	5	3	4	64	
20	1	1	5	4	1	2	5	4	5	2	1	1	1	5	5	2	4	4	3	3	59	
21	2	2	4	5	2	2	4	4	5	2	1	1	1	5	5	3	4	4	4	4	64	
22	2	1	4	5	2	1	4	5	5	1	1	2	1	5	5	1	5	2	2	3	57	
23	2	1	4	5	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	5	5	2	61	
24	1	2	5	5	2	1	5	5	5	2	1	2	1	5	5	2	5	5	5	5	69	
25	1	3	4	5	2	2	4	4	5	2	2	2	2	4	4	2	5	5	4	3	65	
26	1	2	2	5	1	2	4	4	3	2	1	2	2	3	3	2	5	3	2	2	51	
27	1	2	3	4	2	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	60	
28	3	3	4	4	1	3	5	5	5	2	2	3	2	5	5	3	5	4	5	3	72	
29	1	1	5	5	2	1	4	5	5	1	1	1	1	5	5	2	3	3	3	3	57	
30	1	1	4	5	1	1	4	4	4	1	1	1	1	5	5	1	5	5	5	1	56	

٢. جدول نتائج تجربة أدوات البحث الدوافع في التعلم اللغة العربية

Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
Responden																						
1	1	4	2	4	2	4	3	2	4	2	3	5	5	1	5	2	1	5	3	2	60	
2	2	3	2	4	3	3	3	2	5	2	4	5	5	2	5	3	1	4	3	2	63	
3	2	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	3	1	5	3	3	72	
4	2	4	2	5	2	5	4	2	5	2	3	5	5	2	5	3	2	4	2	2	66	
5	1	5	1	3	3	3	4	2	4	2	3	5	5	3	5	3	2	4	2	2	62	
6	1	1	1	2	3	1	4	2	5	2	2	5	5	2	3	1	1	1	1	2	45	
7	1	3	2	4	1	4	3	3	2	1	3	5	5	2	5	2	1	4	1	2	54	
8	1	4	2	5	2	5	3	3	5	2	1	5	5	1	5	3	2	4	1	2	61	
9	1	1	1	3	1	3	3	3	2	2	1	4	4	1	3	3	2	2	2	2	44	
10	1	4	1	4	2	5	5	3	5	1	2	5	5	1	4	3	2	5	1	2	61	
11	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	5	5	2	5	3	3	5	1	3	63	
12	2	4	2	5	2	5	5	3	4	3	3	5	3	3	5	3	2	3	2	3	67	
13	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	2	4	3	2	3	2	3	64	

14	3	4	4	4	2	5	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	2	3	3	2	71
15	3	3	1	4	2	1	3	3	4	1	2	5	5	1	3	3	2	4	2	3	55
16	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	44
17	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	2	40
18	2	3	3	4	1	5	4	3	4	2	3	4	4	1	4	3	3	3	2	2	60
19	2	4	2	4	2	5	2	3	4	1	3	5	5	1	5	2	1	4	1	3	59
20	1	4	1	3	1	4	2	3	3	2	3	5	5	1	3	1	1	4	1	2	50
21	2	4	1	4	1	5	4	2	3	1	2	5	5	1	4	2	2	5	2	1	56
22	2	5	1	5	2	5	5	2	5	2	3	5	5	1	5	2	2	5	2	2	66
23	2	5	1	5	1	5	5	4	5	2	2	5	5	1	4	1	2	5	1	2	63
24	1	3	1	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	1	1	2	1	1	48
25	3	4	2	4	1	3	3	1	4	2	2	3	5	2	3	3	1	4	1	1	52
26	1	2	2	3	2	4	3	1	4	2	2	3	4	1	3	2	2	4	1	2	48
27	2	3	2	3	1	3	2	1	4	2	4	4	5	2	4	3	1	3	1	2	52
28	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	5	5	2	4	2	2	4	2	1	49
29	2	3	1	4	1	4	3	1	4	1	3	4	5	2	5	1	1	5	2	1	53
30	2	3	1	4	1	5	4	1	4	1	2	5	4	2	5	1	1	5	2	1	54

ملحق ٤. جدول اختبار الموثوقية

١. متغير أنشطة اتحاد الطلبة

خلاصة جدول اختبار الموثوقية

المعلومة	R Tabel	Pearson Corelation	الرقم السؤال
صالح	0.361	0.441	١
صالح	0.361	0.563	٢
صالح	0.361	0.476	٣
غير صالح	0.361	-0.034	٤
صالح	0.361	0.504	٥
صالح	0.361	0.411	٦
صالح	0.361	0.526	٧
غير صالح	0.361	0.293	٨
صالح	0.361	0.451	٩
صالح	0.361	0.425	١٠
صالح	0.361	0.390	١١
صالح	0.361	0.411	١٢
غير صالح	0.361	0.209	١٣
صالح	0.361	0.547	١٤
غير صالح	0.361	0.138	١٥
صالح	0.361	0.361	١٦
غير صالح	0.361	0.352	١٧
صالح	0.361	0.526	١٨
صالح	0.361	0.614	١٩
صالح	0.361	0.578	٢٠

٢. متغير الدوافع في التعلم اللغة العربية

خلاصة جدول اختبار الموثوقية

المعلومة	R Tabel	Pearson Corelation	الرقم السؤال
صالح	0.361	0.399	١
صالح	0.361	0.685	٢
صالح	0.361	0.365	٣
صالح	0.361	0.759	٤
صالح	0.361	0.436	٥
صالح	0.361	0.527	٦
صالح	0.361	0.513	٧
صالح	0.361	0.429	٨
صالح	0.361	0.572	٩
صالح	0.361	0.363	١٠
صالح	0.361	0.501	١١
صالح	0.361	0.591	١٢
صالح	0.361	0.464	١٣
صالح	0.361	0.400	١٤
صالح	0.361	0.717	١٥
صالح	0.361	0.371	١٦
صالح	0.361	0.381	١٧
صالح	0.361	0.492	١٨
صالح	0.361	0.379	١٩
صالح	0.361	0.433	٢٠

ملحق ٥. جدول اختبار صلاحية

١. متغير أنشطة اتحاد الطلبة

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.735	20

٢. متغير الدوافع في التعلم اللغة العربية

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.835	20

ANGKET PENELITIAN

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah nama dan nim pada bagian identitas
2. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan kepribadian anda
4. Beri tanda (√) centang pada alternatif jawaban yang dipilih
5. Alternatif jawaban adalah sebagai berikut:
 - 1 = Sangat Setuju
 - 2 = Setuju
 - 3 = Sedang
 - 4 = Tidak Setuju
 - 5 = Sangat tidak setuju

B. IDENTITAS

4. Nama :
1. NIM/Semester :
2. Jenis Kelamin :

ANGKET KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM ORGANISASI

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya selalu memprioritaskan keterlibatan saya dalam kegiatan organisasi					
2	Saya selalu aktif dalam diskusi dan pengambilan keputusan di organisasi					
3	Saya seringkali lupa atau terlambat mengikuti jadwal rapat organisasi					
4	Saya merasa bertanggung jawab terhadap keberlangsungan organisasi yang saya ikuti					
5	Saya merasa kepemilikan terhadap organisasi saya					
6	Saya merasa keberatan jika diberi tugas oleh organisasi					
7	Saya tidak dilibatkan dalam kepanitiaan dalam organisasi					
8	Saya selalu menjalankan tugas dan tanggung jawab dengan baik di organisasi					
9	Saya selalu berusaha memberikan ide dan gagasan kreatif untuk kemajuan organisasi					
10	Saya selalu berusaha menyumbangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk organisasi					
11	Saya tidak pernah berusaha menyumbangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk organisasi					
12	Saya mampu mengatur waktu dengan baik antara kuliah dan kegiatan organisasi					
13	Saya kesulitan mengatur waktu antara belajar dan organisasi					

14	Saya bingung memilih ketika kegiatan organisasi dan kegiatan belajar berbenturan waktunya					
15	Saya tidak memiliki waktu istirahat yang cukup karena banyak aktivitas diorganisasi					

ANGKET MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Saya senang dan bersemangat ketika belajar bahasa arab					
2	Saya akan menanyakan materi yang belum saya pahami.					
3	Saya tertarik mengikuti pembelajaran bahasa arab jika materi disampaikan menggunakan media yang menarik					
4	Saya merasa bosan mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa arab					
5	Saya memiliki kesulitan untuk fokus dan memahami materi pembelajaran Bahasa Arab					
6	Saya malas bertanya mengenai materi yang belum saya pahami					
7	Saya kurang memiliki fokus dan mudah teralihkan jika belajar bahasa arab dengan teman					
8	Saya mampu belajar bahasa arab dengan mandiri dan tidak mudah menyerah					
9	Saya selalu mengerjakan tugas pembelajaran bahasa arab tepat waktu.					
10	Saya mudah menyerah apabila mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab					
11	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang didapatkan.					
12	Jika nilai bahasa arab saya jelek saya tidak akan belajar lagi.					
13	Jika mendapatkan tugas bahasa arab yang sulit saya tidak akan mengerjakannya					
14	Saya mampu mengatur waktu belajar dengan baik ditengah kesibukan yang lain.					
15	Saya selalu merasa tertantang untuk mencapai hasil terbaik dalam belajar bahasa arab					
16	Saya akan menyampaikan pendapat jika diberi kesempatan ketika berdiskusi pelajaran dikelas					
17	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dari pada menyimak penjelasan materi dari dosen/teman saya.					
18	Dalam mengerjakan tugas saya sering mencontek teman saya					
19	Dorongan dari lingkungan sekitar saya memberi saya motivasi tambahan untuk belajar bahasa arab					
20	Saya merasa terinspirasi oleh kesuksesan teman-teman saya dalam belajar bahasa arab					

ملحق ٧. جدول نتائج أدوات البحث

١. جدول نتائج أدوات البحث أنشطة اتحاد الطلبة

Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Responden																
1	2	2	3	1	1	4	4	2	2	2	3	1	4	3	3	37
2	1	1	3	1	1	4	4	2	2	1	3	2	3	4	4	36
3	2	2	2	1	1	4	3	2	2	1	3	1	3	4	1	32
4	3	1	3	1	1	3	4	2	1	2	3	1	2	4	3	34
5	2	2	3	1	2	4	3	2	2	2	5	2	2	4	2	38
6	1	1	2	1	1	4	4	1	1	1	4	2	2	3	1	29
7	2	2	5	1	2	4	3	2	1	1	5	2	2	3	4	39
8	2	1	4	1	2	4	3	1	1	1	5	2	2	3	4	36
9	3	3	3	2	2	5	4	2	3	3	4	3	2	4	2	45
10	1	1	4	1	2	4	3	1	1	1	4	1	4	4	3	35
11	2	2	3	2	2	4	5	2	2	2	5	2	4	4	4	45
12	2	3	4	2	1	5	5	2	3	2	5	4	4	5	2	49
13	3	4	4	2	2	4	4	3	4	2	5	2	3	4	4	50
14	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	5	1	2	5	5	44
15	3	2	5	2	2	5	3	2	3	2	4	2	3	4	3	45
16	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	4	3	40
17	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	5	3	3	3	1	40
18	1	3	3	1	2	4	4	3	2	2	4	1	5	3	3	41
19	2	1	4	2	1	4	3	2	2	2	5	1	2	3	4	38
20	2	1	5	1	2	5	4	2	1	1	3	2	2	3	3	37
21	2	2	4	2	2	4	3	2	1	1	3	3	4	3	4	40
22	3	1	4	3	1	4	3	1	1	2	3	1	2	2	3	34
23	2	1	4	1	1	5	3	1	1	1	5	1	3	3	2	34
24	1	2	5	2	1	5	3	2	1	2	5	2	4	3	5	43
25	1	3	4	2	2	4	5	2	2	2	3	2	2	3	3	40
26	1	2	2	1	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	33
27	1	2	3	2	2	4	4	2	3	2	3	2	2	4	3	39
28	3	3	4	1	3	5	4	2	2	2	4	3	4	3	3	46
29	1	1	5	2	1	4	5	1	1	1	3	2	3	3	3	36
30	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	3	1	2	5	1	31
31	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	46
32	2	2	3	2	2	5	4	2	2	2	3	2	4	3	2	40
33	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	40
34	3	4	4	1	3	4	4	1	2	1	3	2	3	3	3	41
35	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	2	51
36	1	1	5	1	1	5	3	1	1	1	5	1	3	5	3	37
37	3	2	4	1	2	4	5	2	4	5	5	1	4	3	5	50
38	2	3	4	2	2	4	4	2	3	2	5	2	4	3	3	45
39	2	3	3	2	2	5	3	2	2	2	3	2	2	3	2	38
40	2	2	4	2	2	5	5	2	2	2	3	2	3	5	4	45
41	2	3	4	3	3	5	3	2	3	3	5	2	3	3	2	46
42	2	2	5	2	2	4	4	2	2	3	4	2	3	5	4	46

43	2	1	4	1	1	5	4	1	2	1	5	3	3	3	2	38
44	2	3	4	1	2	5	3	2	2	2	5	1	2	3	3	40
45	2	2	4	2	2	4	5	2	2	2	4	2	3	3	4	43
46	2	2	2	2	1	5	3	2	3	2	4	1	3	3	4	39
47	4	3	5	1	2	4	5	2	2	2	4	2	3	3	3	45
48	2	3	4	1	2	5	5	1	2	1	5	2	2	5	5	45
49	3	3	4	2	2	5	4	2	2	2	3	3	4	4	4	47
50	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	5	2	59
51	2	3	3	1	2	5	5	1	3	2	4	3	2	3	4	43
52	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	4	2	3	4	4	43
53	3	4	5	2	2	4	5	2	3	2	4	3	3	5	2	49
54	5	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	34
55	3	2	5	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	49
56	2	2	3	4	1	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	34
57	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	4	51
58	2	1	3	1	1	4	3	1	2	1	3	1	2	2	1	28
59	3	3	4	2	2	5	4	2	3	2	4	2	4	3	4	47
60	1	2	3	1	1	5	3	1	1	1	3	1	3	2	4	32
61	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	5	3	5	4	4	58

٢. جدول نتائج أدوات البحث الدوافع لتعلم اللغة العربية

Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
Responden																						
1	1	4	2	4	2	4	3	2	4	2	3	5	5	1	5	2	1	5	3	2	60	
2	2	3	2	4	3	3	3	2	5	2	4	5	5	2	5	3	1	4	3	2	63	
3	2	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	3	1	5	3	3	72	
4	2	4	2	5	2	5	4	2	5	2	3	5	5	2	5	3	2	4	2	2	66	
5	1	5	1	3	3	3	4	2	4	2	3	5	5	3	5	3	2	4	2	2	62	
6	1	1	1	2	3	1	4	2	5	2	2	5	5	2	3	1	1	1	1	1	44	
7	1	3	2	4	1	4	3	3	2	1	3	5	5	2	5	2	3	4	1	2	56	
8	1	4	2	5	2	5	3	3	5	2	1	5	5	1	5	3	2	4	1	2	61	
9	1	1	1	3	1	3	3	3	2	2	1	4	4	1	3	3	2	2	2	2	44	
10	1	4	1	4	2	5	5	3	5	1	2	5	5	1	4	3	2	5	1	2	61	
11	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	5	5	2	5	3	3	5	1	3	63	
12	2	4	2	5	2	5	5	3	4	3	3	5	3	3	5	3	2	3	2	3	67	
13	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	2	4	3	2	3	2	3	64	
14	3	4	4	4	2	5	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	2	3	3	2	71	
15	3	3	1	4	2	1	3	3	4	1	2	5	5	1	3	3	2	4	2	3	55	
16	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	44	
17	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	2	40	
18	2	3	3	4	1	5	4	3	4	2	3	4	4	1	4	3	3	3	2	2	60	
19	2	4	2	4	2	5	2	3	4	1	3	5	5	1	5	2	3	4	1	3	61	
20	1	4	1	3	1	4	2	3	3	2	3	5	5	1	3	1	1	4	1	2	50	
21	2	4	1	4	1	5	4	2	3	1	2	5	5	1	4	2	2	5	2	1	56	
22	2	5	1	5	2	5	5	2	5	2	3	5	5	1	5	2	2	5	2	2	66	
23	2	5	1	5	1	5	5	4	5	2	2	5	5	1	4	1	5	5	1	2	66	
24	1	3	1	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	1	1	2	1	1	48	
25	3	4	2	4	1	3	3	1	4	2	2	3	5	2	3	3	1	4	1	1	52	
26	1	2	2	3	2	4	3	1	4	2	2	3	4	1	3	2	2	4	1	2	48	
27	2	3	2	3	1	3	2	1	4	2	4	4	5	2	4	3	1	3	1	2	52	
28	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	5	5	2	4	2	2	4	2	1	49	

29	2	3	1	4	1	4	3	1	4	1	3	4	3	2	5	1	1	5	2	1	51
30	2	3	1	4	1	5	4	1	4	1	2	5	4	2	5	1	1	5	2	1	54
31	4	5	3	5	1	4	3	4	5	2	1	5	5	3	5	2	1	3	3	2	66
32	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	1	2	3	2	2	55
33	2	3	1	3	3	4	1	2	3	3	1	5	3	3	3	3	1	5	1	1	51
34	1	3	1	3	1	4	5	2	4	3	2	5	4	3	5	1	3	3	1	1	55
35	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	2	2	38
36	1	4	1	4	1	5	1	1	5	3	1	5	3	1	5	1	1	3	1	1	48
37	2	1	1	1	2	1	4	1	4	1	1	2	5	1	3	1	1	1	1	1	35
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	1	3	3	1	3	2	2	53
39	2	2	2	2	1	2	4	3	2	1	2	4	5	2	4	2	2	2	2	1	47
40	1	4	1	5	2	4	5	1	5	2	4	5	5	2	4	2	1	5	1	1	60
41	2	3	1	3	2	4	3	2	4	2	3	5	5	2	4	2	2	4	2	2	57
42	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	5	5	2	5	2	2	4	1	1	64
43	3	3	2	5	4	4	4	3	4	2	4	5	5	3	5	3	2	4	1	1	67
44	2	4	1	4	1	5	3	2	3	2	1	5	5	2	5	2	3	5	1	2	58
45	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	3	2	1	53
46	1	3	1	3	1	5	3	2	4	2	4	5	5	3	4	1	1	5	1	1	55
47	1	3	2	3	1	4	3	2	4	2	1	4	3	3	1	2	3	3	2	2	49
48	2	4	1	3	2	3	2	2	3	1	1	5	3	2	5	3	2	3	1	1	49
49	2	3	2	3	1	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	2	3	4	1	1	58
50	4	2	5	2	4	2	3	5	2	5	5	5	2	4	5	4	1	5	3	4	72
51	3	2	1	3	2	4	4	2	3	1	2	4	3	2	5	1	2	4	1	2	51
52	1	3	2	4	2	4	4	3	4	2	2	4	5	2	4	2	2	4	2	2	58
53	2	4	2	3	1	4	4	2	4	2	4	5	5	3	3	2	5	4	3	1	63
54	1	4	1	2	1	2	5	2	5	1	1	5	5	1	1	3	1	4	1	1	47
55	2	3	2	3	1	3	4	2	3	2	3	5	3	2	3	1	1	4	2	3	52
56	1	4	2	4	2	4	4	1	4	1	2	3	3	1	3	2	2	4	1	1	49
57	1	3	1	3	1	4	3	1	3	3	3	5	2	1	5	2	1	3	1	1	47
58	1	5	1	5	1	3	5	1	3	1	1	5	3	1	5	1	1	4	1	1	49
59	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	4	2	1	3	1	1	4	2	2	46
60	1	4	1	4	1	1	1	1	3	1	5	5	3	2	1	1	1	1	1	1	39
61	2	3	2	2	1	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	57

٣. جدول نتائج الطلاب قسم تعليم اللغة العربية

No.	IPK	Konversi
1	98	3.9
2	100	3.99
3	96	3.83
4	97	3.89
5	97	3.86
6	97	3.87
7	96	3.83

No.	IPK	Konversi
8	96	3.83
9	95	3.81
10	99	3.94
11	99	3.95
12	89	3.55
13	95	3.8
14	97	3.88

15	98	3.93
16	96	3.83
17	97	3.95
18	98	3.91
19	100	3.99
20	97	3.88
21	99	3.96

38	89	3.56
39	96	3.82
40	99	3.94
41	98	3.92
42	97	3.88
43	95	3.81
44	99	3.94

22	94	3.75
23	94	3.76
24	98	3.91
25	97	3.86
26	97	3.88
27	97	3.86
28	90	3.61
29	97	3.86
30	96	3.83
31	94	3.75
32	99	3.97
33	95	3.8
34	97	3.87
35	88	3.51
36	92	3.7
37	94	3.75

45	96	3.83
46	96	3.85
47	97	3.86
48	94	3.74
49	92	3.69
50	95	3.8
51	95	3.8
52	95	3.78
53	98	3.93
54	98	3.91
55	97	3.89
56	92	3.68
57	93	3.73
58	100	4
59	97	3.86
60	99	3.96
61	92	3.67

ملحق ٨. المتطلبات الأساسية لتحليل الاختبار (Uji Prasyarat Analisis)

١. اختبار الحالة الطبيعية

Variabel X dengan Y1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Unstandardized Residual	
N		61	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	2.52155658	
Most Extreme Differences	Absolute	.112	
	Positive	.073	
	Negative	-.112	
Test Statistic		.112	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.056	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.053	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.047
		Upper Bound	.058
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 743671174.			

Variabel X dengan Y2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Unstandardized Residual	
N		61	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	8.61583327	
Most Extreme Differences	Absolute	.062	
	Positive	.057	
	Negative	-.062	
Test Statistic		.062	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.809	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.799
		Upper Bound	.819
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 957002199.			

Variabel X dengan Y1

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi	Between Groups	(Combined)	167.446	22	7.611	1.017	.469
		Linearity	70.440	1	70.440	9.409	.004
		Deviation from Linearity	97.007	21	4.619	.617	.880
	Within Groups		284.488	38	7.487		
	Total		451.934	60			

Variabel X dengan Y2

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar Bahasa Arab * Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi	Between Groups	(Combined)	1717.481	22	78.067	1.077	.409
		Linearity	17.029	1	17.029	.235	.631
		Deviation from Linearity	1700.453	21	80.974	1.117	.373
	Within Groups		2753.502	38	72.461		
	Total		4470.984	60			

ملحق ٩. اختبار الفرضيات (Uji Hipotesis)

١. فرضية اختبار الانحدار البسيط ١

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi ^b		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar
b. All requested variables entered.

Model Summary ^b									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.395 ^a	.156	.142	2.543	.156	10.894	1	59	.002

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	70.440	1	70.440	10.894	.002 ^b
	Residual	381.495	59	6.466		
	Total	451.934	60			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar
b. Predictors: (Constant), Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	102.792	2.093		49.107	<.001		
	Keaktifan Mahasiswa Dalam Berorganisasi	-.166	.050	-.395	-3.301	.002	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

٢. فرضية اختبار الانحدار البسيط ٢

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Keaktifan Dalam Berorganisasi ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Bahasa Arab			
b. All requested variables entered.			

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.783 ^a	.613	.606	.378
a. Predictors: (Constant), Keaktifan Dalam Berorganisasi				
b. Dependent Variable: Motivasi Belajar Bahasa Arab				

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	13.325	1	13.325	93.448	<.001 ^b
	Residual	8.413	59	.143		
	Total	21.738	60			
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Bahasa Arab						
b. Predictors: (Constant), Keaktifan Dalam Berorganisasi						

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	52.097	.311		167.601	<.001
	Keaktifan Dalam Berorganisasi	.072	.007	.783	9.667	<.001
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Bahasa Arab						

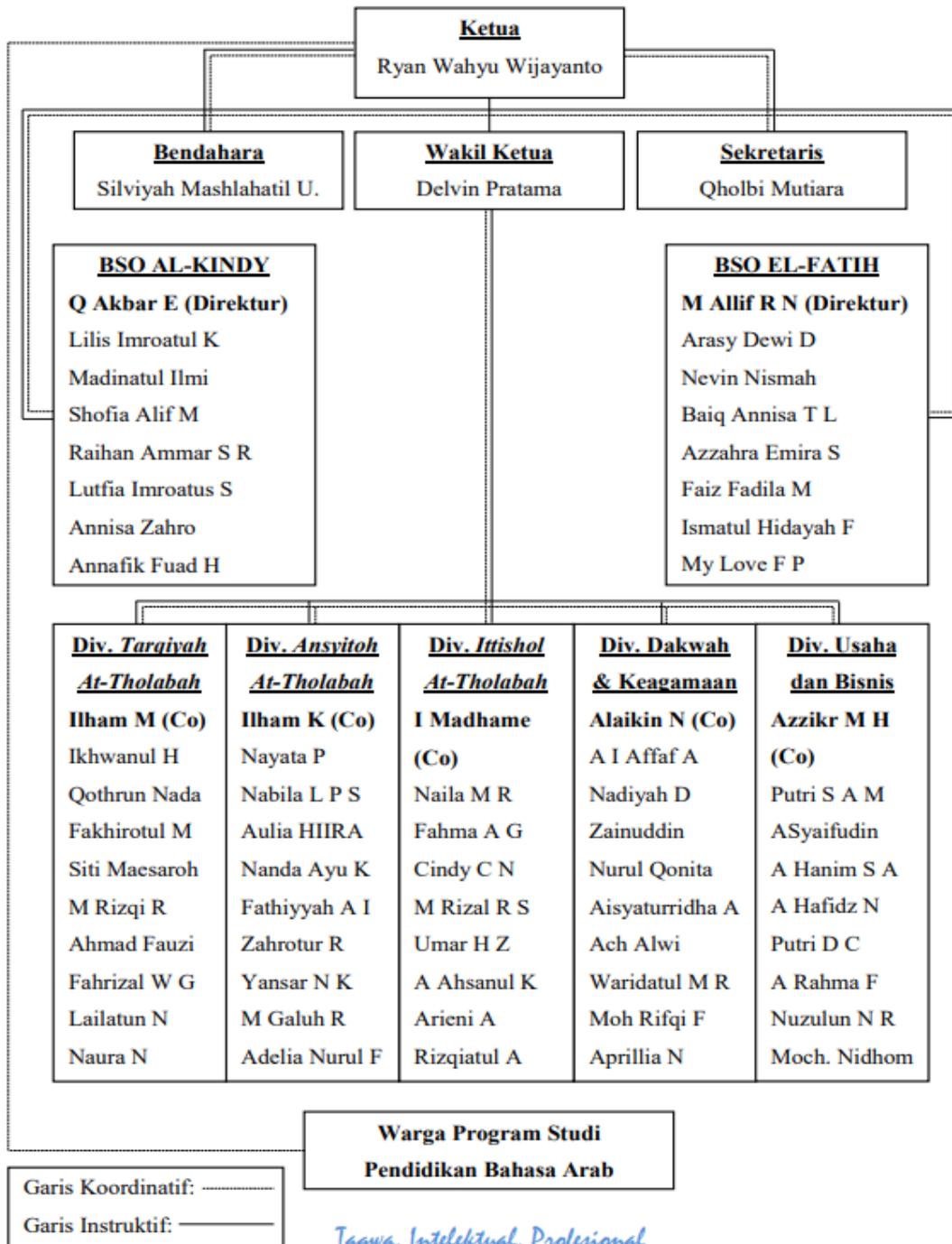


REPUBLIK MAHASISWA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
HIMPUNAN MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
TAHUN 2022



Sekretariat: Gedung Sport Center Lt 1, Jl. Gajayana No. 50 Malang
Email: hmjpbainmalang@gmail.com Telp: 081232444943

1.3 Struktur Organisasi Kepengurusan HMPS-PBA 2022



السيرة الذاتية



الاسم : ريان وحيو ويجاينتو

مكان الميلاد والتاريخ : جومبانج, ١٨ يونيو ٢٠٠١

العنوان : جومبانج

الجنسية : الإندونيسي

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨١٢٣٢٤٤٤٩٤٣

البريد الإلكتروني : ryanwahyu204@gmail.com

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٣-٢٠٠٧	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بلارو
٢٠١٩-٢٠١٣	معهد دار السلام كونتور لتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو-إندونيسيا
٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

