

فعالية استخدام تيك توك لتعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية سونان
كاليجاكا مالانج

البحث الجامعي

إعداد

عفيفة العزة رمضان

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية استخدام تيك توك لتعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية سونان
كاليجاكا مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

عفيفة العزة رمضان

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام تيك توك لتعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية
سونان كاليجوكو مالانج " الذي قدمه ابن أحمد قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس
المناقشة في ٢٢ مايو ٢٠٢٤

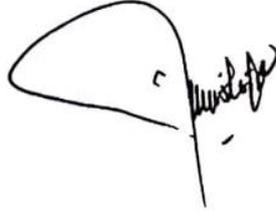
المشرف



الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣١٢٦٠٠٨٠١٢٠٢٠

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام تيك توك لتعليم المفردات العربية في
المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا مالانج " الذي قدمه ابن أحمد قد فحصه المشرف
ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٥ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة



المناقش الرئيسي

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير الرئيس

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



السكرتري

الدكتورة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣١٢٦٠٠٨٠١٢٠٢٠



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110129
Nama : AFIFATUL 'IZZAH RAMADHANA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تعلم المفردات العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة مالتاج (Tiktok) فعالية وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك

IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing | Deskripsi Proses Bimbingan | Tahun Akademik | Status |
|----|-------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------|
| 1 | 09 Oktober 2023 | Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd | Konsultasi Judul Penelitian dan BAB 1 | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 2 | 30 Oktober 2023 | Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd | Konsultasi BAB 2 | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 3 | 20 November 2023 | Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd | Konsultasi BAB 3 | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 4 | 15 Desember 2023 | Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd | Konsultasi keseluruhan Proposal | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 5 | 04 Januari 2024 | Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd | Persiapan Seminar Proposal | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 6 | 12 Februari 2024 | Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd | Revisi Setelah Seminar Proposal | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 7 | 25 Maret 2024 | Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd | Bimbingan Setelah Seminar Proposal | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 8 | 01 Mei 2024 | Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd | Konsultasi Bab 4 | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 9 | 03 Mei 2024 | Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd | Revisi Bab 4 | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 06 Mei 2024 | Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd | Konsultasi Bab 5-6 | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 13 Mei 2024 | Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd | Konsultasi Bab 4-6 | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 21 Mei 2024 | Dr. ZAKIYAH ARIFA,M.Pd | Konsultasi Keseluruhan Naskah Skripsi | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 21 Mei 2024

Dosen Pembimbing 1


Dr. ZAKIYAH ARIFA, M.Pd

Kajur / Kaprodi,



إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : عفيفة العزة رمضان

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٩

عنوان البحث : فعالية استخدام تيك توك لتعليم المفردات العربية في المدرسة

الثانوية سونان كاليجاكا مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيبي. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



عفيفة العزة رمضان

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٩

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ

“Allah does not burden a person but according to his ability” ...

سورة البقرة : ٢٨٦

إهداء

وبشكر نعمة الله سبحانه وتعالى فإني أهدي هذا البحث الجامعي على كفاحي

وامتناني لأحبابي وأعظم الناس:

- أبي المحبوب أحمد حزيني ستياوان الذي يرحمني ويدعواني على كل ما يجعلني

- أمي المحبوبة ريرين خدرية التي تربييني بلطف وصابر

- أختي الصغيرة ذينعمة الوافرة

- مربِّي رُوحِي كِيَاهِي مرزقي مستمر الحاج الذي أرشدني إلى خيرا الدنيا والآخرة

- جميع أصدقائي المحبوبين وبالخصوص في قسم تعليم اللغة العربية وفي معهد سبيل الرشاد,

و الأصدقاء في الغرفة المجتمع حامل القرآن ٣, الذي يساعدي ويدعمني دائما، نجح الله

امالهم ويسر أمورهم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله نور قلوب المؤمنين بالمعرفة فاطمأنت قلوبهم بالتوحيد، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له يعلم ما في السماوات وما في الأرض وهو الرقيب المجيد وأشهد أن محمدا عبدة ورسوله الذي انار الوجود بنور دينه وشريعته إلى يوم الوعيد. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين امنو وعملوا الصالحات إلى يوم الموعود.

الحمد لله قد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام تيك توك لتعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا مالانج ". وفي أثناء كتابة هذا البحث الجامعي، أدركت أنني لا يمكن إكمال هذا البحث بدون دعمه ونصيحة ومساعدة من مختلف الأطراف. وهذه المناسبة، سأقدم لهم كلمة الشكر، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذة زكية عارفة كمشرف على البحث الجامعي الذي قضى كثير من الوقت في توجيهي.
٤. جميع الأساتيد والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. جميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية.

٦. جميع أصدقائي المحبوبين وبالخصوص في قسم تعليم اللغة العربية وفي معهد
سبيل الرشاد, و الأصدقاء في الغرفة المجتمع حامل القرآن ٣, خاصة نوفيا
قرة الأعيون, نديا فاراح, أمي أغيس طاهرة, ايو حول عملية, جلاريسا
اوغوستين, علية سيفتيانداري, صفية نور العزيزة, ستنوفا رحمواتي الذي

يساعدني ويدعمني دائما

٧. جميع من يساعد في اكمال هذا البحث.

أخيرا، أقول شكرا جزيلاً لكم على دعمتكم ونصيحتكم ومساعدتكم جميعاً
وبارك الله لكم. وعسى أن يعطي هذا البحث الجامعي المعارف والعلوم للآخرين، خاصة
فيما يتعلق بدراسة السياسي.

مالانج، ١٦ مايو ٢٠٢٤

الباحث



عفيفة العزة رمضان

الرقم لجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٩

محتويات

| | |
|----|--------------------------|
| ب | خطاب الموافقة..... |
| ج | تقرير مجلس المناقشة..... |
| د | مواعد الإشراف..... |
| هـ | إقرار الباحثة..... |
| و | شعار..... |
| ز | إهداء..... |
| ح | كلمة الشكر والتقدير..... |
| ي | محتويات..... |
| ن | مستخلص البحث..... |

الفصل الأول

مقدمة

| | | |
|-----|-----------------------|----|
| أ. | خلفية البحث..... | ١ |
| ب. | أسئلة البحث..... | ٤ |
| ج. | حدود البحث..... | ٥ |
| د. | أهداف البحث..... | ٥ |
| هـ. | فوائد البحث..... | ٥ |
| و. | الدراسات السابقة..... | ٦ |
| ز. | تحديد المصطلحات..... | ١١ |

الفصل الثاني الإطار النظري

| | |
|-------------------------------------|----|
| المبحث الأول : وسائل التعليم..... | ١٣ |
| أ. فهم وسائل التعليم..... | ١٣ |
| ب. وظائف وسائل التعليم..... | ١٤ |
| ج. فوائد وسائل التعليم..... | ١٥ |
| د. معايير اختيار وسائل التعليم..... | ١٦ |
| المبحث الثاني : تطبيق تيك توك..... | ١٧ |
| المبحث الثالث : تعليم المفردات..... | ١٩ |
| أ. تعريف تعليم المفردات..... | ١٩ |
| ب. أهداف تعليم المفردات..... | ٢٠ |
| فروض البحث..... | ٢١ |

الفصل الثالث منهج البحث

| | |
|------------------------------|----|
| ١. مدخل البحث ونوعه..... | ٢٣ |
| ٢. ميدان البحث..... | ٢٤ |
| ٣. متغيرات البحث..... | ٢٤ |
| ٤. مجتمع البحث والعينة..... | ٢٥ |
| ٥. البيانات ومصادرها..... | ٢٦ |
| ٦. أدوات البحث..... | ٢٦ |
| ٧. صدق البيانات وثباتها..... | ٢٧ |
| ٨. أسلوب جمع البيانات..... | ٢٩ |

٩. تحليل البيانات..... ٣٠
١٠. إجراء البحث..... ٣٢

الفصل الرابع

عرض البحث وتحليلها

- أ. استخدام تيك توك في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالجكاكا
مالانج..... ٣٤
- ب. فعالية وسائط تيك توك لاثرار المفردات لدى طلبة في مدرسة ثانوية سونان كالجكاكا مالانج
مالانج..... ٣٦

الفصل الخامس

منهج البحث

- أ. استخدام تيك توك في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالجكاكا
مالانج..... ٤٤
- ب. فعالية وسائط تيك توك لاثرار المفردات لدى طلبة في مدرسة ثانوية سونان كالجكاكا مالانج..... ٤٦

الفصل السادس

خاتمة

- أ. مخلص نتائج البحث..... ٤٨

ب. الآثار المترتبة..... ٤٩

ت. الاقتراحات..... ٥٠

المراجع..... ٥١

قائمة الملاحق..... ٥٣

مستخلص البحث

عفيفة العزة رمضان. ٢٠٢٤. فعالية وسيلة الإجتماعية تيك توك لتعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف : الدكتورة زكية عارفة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسيلة تيك توك, تعليم المفردات

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام وسائط تيك توك في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة الثانوية سونان كاليجاكا مالانج. ويركز هذا البحث على تعلم المفردات باستخدام وسائط تيك توك كأداة تعليمية مبتكرة. وتتمثل صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي : ١. كيف يتم تعلم المفردات باستخدام وسائط فيديو تيك توك في مدرسة ثانوية سونان كاليجاكا مالانج؟ ٢- ما مدى فعالية وسائط تيك توك لاثار المفردات لدى طلبة في مدرسة ثانوية سونان كاليجاكا مالانج ؟
استخدمت هذه الدراسة نهجًا كميًا مع تصميم بحثي لمجموعة مراقبة قبل الاختبار وبعده. وقد تم تقسيم ٢٤ طالبًا في مدرسة سونان كاليجاكا مالانج المتوسطة إلى مجموعات تجريبية باستخدام وسائط تيك توك ومجموعات ضابطة باستخدام الطرق التقليدية. تم جمع البيانات من خلال الاختبار البعدي والاختبار القبلي. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS 29 مع اختبار العينة المستقلة T-Test واختبار درجة الحصول على N-Gain.
أظهرت النتائج أن استخدام وسائط تيك توك في تعلم المفردات العربية للطلاب كان له تأثير فعال إلى حد ما. ويرجع ذلك إلى أن استخدام وسائط تيك توك في التعلم يجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا ويجعل أنشطة التعلم أكثر متعة. وقد أظهرت نتائج اختبار N-Gain وجود فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بمتوسط ٧٤,٣٣ للمجموعة التجريبية و ٥٤,٥٤ للمجموعة الضابطة. أظهرت نتائج اختبار T-Test الرقم ٠,٠١١. إذًا فقد أثبت استخدام وسائط تيك توك فعاليته في قياس مهارات الحفظ لدى الطلاب في حفظ المفردات. أظهرت المجموعة التي استخدمت وسائط تيك توك تحسنًا ملحوظًا في القدرة على حفظ المفردات مقارنة بالمجموعة التي استخدمت الطرق التقليدية.

ABSTRACT

Afifatul Izzah Ramadhana. 2024. The Effectiveness of Tiktok Social Media in Learning Arabic Mufrodat at MTs Sunan Kalijaga Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Keywords: TikTok media, Mufrodat learning

This study aims to determine the effectiveness of using TikTok media in learning Arabic vocabulary at MTs Sunan Kalijaga Malang. The focus of this research is on learning mufrodat using TikTok media as an innovative learning tool. The formulation of the problems in this study are: 1. How is mufrodat learning using TikTok video media at MTs Sunan Kalijaga Malang? 2. How is the effectiveness of TikTok media in measuring students' mufrodat memorization ability at MTs Sunan Kalijaga Malang?

This study used a quantitative approach with a pretest-posttest control group research design. 24 students at MTs Sunan Kalijaga Malang were divided into experimental groups using TikTok media and control groups using conventional methods. Data was collected through post test and pretest. Data analysis using SPSS 29 with Independent sample T-Test and N-Gain Score test.

The results showed that the use of Tiktok media in learning Arabic mufrodat to students had a fairly effective impact. This is because the use of TikTok media in learning makes students more active and enthusiastic and learning activities feel more fun. The results of the N-Gain test showed a significant difference between the experimental group and the control group with an average experimental group of 74.33 and an average control group of 54.54. The results of the T-Test test showed the number 0.011. So that the use of TikTok media is proven effective in measuring students' mufrodat memorization skills. The group that used TikTok media showed a significant increase in the ability to memorize vocabulary compared to the group that used conventional methods.

ABSTRAK

Afifatul Izzah Ramadhana. 2024. Efektifitas Media Sosial Tiktok dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab di MTs Sunan Kalijaga Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd

Kata Kunci: Media TikTok, pembelajaran Mufrodat

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media TikTok dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di MTs Sunan Kalijaga Malang. Fokus penelitian ini pada pembelajaran mufrodat menggunakan media TikTok sebagai alat pembelajaran yang inovatif. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1. Bagaimana pembelajaran mufrodat menggunakan media video TikTok di MTs Sunan Kalijaga Malang? 2. Bagaimana efektivitas media TikTok dalam mengukur kemampuan menghafal mufrodat siswa di MTs Sunan Kalijaga Malang?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian pretest-posttest control group. 24 siswa di MTs Sunan Kalijaga Malang dibagi menjadi kelompok eksperimen yang menggunakan media TikTok dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui post test dan pretest. Analisis data menggunakan SPSS 29 dengan Uji Independent sample T-Test dan N-Gain Score.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penggunaan media tiktok dalam pembelajaran mufrodat Bahasa arab pada siswa memberikan dampak yang cukup efektif. Hal ini dikarenakan penggunaan media tiktok dalam pembelajaran menjadikan siswa lebih aktif dan antusias serta kegiatan pembelajaran terasa lebih menyenangkan. Hasil uji N-Gain menunjukkan perbedaan yang signifikan antara Kelompok eksperimen dan kelompok control dengan rata-rata kelompok eksperimen sebesar 74,33 dan rata-rata kelompok control sebesar 54,54. Hasil dari uji T-Test menunjukkan angka 0,011. Sehingga Penggunaan media TikTok terbukti efektif dalam mengukur kemampuan menghafal mufrodat siswa. Kelompok yang menggunakan media TikTok menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menghafal kosakata dibandingkan dengan kelompok yang menggunakan metode konvensional.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر العولمة الحالي، يتسم تطور العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) بسرعة متزايدة في عصر العولمة الحالي، بحيث يمكن أن تتم عملية التفاعل وإيصال المعلومات بسرعة¹. ولا يمكننا تجنب تأثير هذا التطور التكنولوجي خاصة في مجال التعليم. فالمطلوب من عالم التعليم في الوقت الحالي أن يكون قادرًا على التكيف مع التكنولوجيا الحالية، وكذلك الاستفادة منها على أفضل وجه. ومن بينها استخدامها كوسيلة في التعليم.

لوسائل الإعلام دور مهم في استمرارية التعلم. بمعنى أنه لا بد من وجود الوسائط بشكل مطلق أو يجب استخدامها في كل عملية تطبيق للتعلم². يمكن قول ذلك لأنه إذا فُقد أحد المكونات فلن تكون النتائج التي يتم الحصول عليها هي الأمثل، ولا يمكن تحقيق الأهداف في التعلم. في الأساس، التعلم في الأساس هو القيام بالأنشطة. لذلك عندما تتم عملية التعلم يحتاج الطلاب إلى المشاركة كثيرًا. يمكن أن تكون المشاركة في السؤال في شكل الاستماع، والرؤية، والانتباه، والكتابة، والتفكير. يشير كاربنتر وديل إلى مدى أهمية وسائط التعلم في عملية تعلم الطلاب. إن وجود وسائط التعليم في تقديم المادة سيزيد من اهتمام الطالب

¹ Haryadi Mamluatul Hikmah, "Aplikasi Tiktok Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Keterampilan Berbicara Untuk Siswa SMA," *literasi* 6 (2022): 369–377.

² Ani Cahyadi, "Sumber Belajar," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–1699.

بالتعلم^٣. لذلك، هناك حاجة إلى وسائط التعلم التي تصبح جسراً للمعلمين والطلاب من أجل تحقيق هدف التعلم الأمثل^٤.

وسائل الاجتماعي المستخدمة حالياً على نطاق واسع هي ° تيك توك. تطبيق تيك توك هو عبارة عن منصة لوسائل التواصل الاجتماعي لديها العديد من المتحمسين في إندونيسيا وخارجها. يتيح تطبيق تيك توك للمستخدمين إنشاء مقاطع فيديو كانت مدتها في السابق ١٥-٦٠ ثانية فقط، وتمتد الآن إلى ١٠ دقائق، مصحوبة بفلاتر وموسيقى في الخلفية، ويمكن حتى استخدامها للبث المباشر. وبصرف النظر عن مساعدة شخص ما على التعبير عن نفسه، يمكن استخدام تيك توك أيضاً كوسيلة لنقل المعلومات إلى الآخرين. يمكن أن يكون شكل نقل المعلومات هنا عن طريق إنشاء مقاطع فيديو يمكن أن تضيف إبداعاً أو مزمنة الشفاه أو في شكل مقاطع فيديو تحتوي على مواد تعليمية أو معلومات مهمة متنوعة. يمكن أن يدعم استخدام تطبيق Tiktok هذا عملية التعلم، لأن هذا التطبيق تفاعلي بحيث يمكن أن يساعد الطلاب على تعظيم عملية التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية.

وهذا يتماشى مع البحث الذي أجراه ويسنو نوغروهو أجي الذي رأى أن تطبيق تيك توك يستوفي المعايير كوسيلة تعليمية جيدة لأنه مشوق وقريب من الطلاب^٦. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام هذا التطبيق في عملية التعلم أيضاً من قبل ديوانتا الذي خلص إلى أن سهولة التطبيق بميزات متنوعة تجعل تطبيق تيك

³ Ina Magdalena et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi," *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains* 3, no. 2 (2021): 312-325,

⁴ لساننا تحت رعاية كلية التربية "، زيادة الحسنة"، تعليم المفردات بالبطاقة الرباعية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية⁴ (2020). 93 وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

⁵ Nurhidayah Azhary, "Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial TikTok Terhadap Perilaku Konsumtif Pada Remaja Akhir Di Kota Banjarmasin," 2022.

⁶ Wisnu Nugroho Aji, "Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia," *Prosiding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia* 431 (2018).

توك هذا قابل للتطبيق في التعلم. إن تعليم اللغات لغير الناطقين بها قد أصبح علماً له أصوله ووطرائقه وقواعده تعني به عملاً على نشرها بين الأمم الأخرى وتيسيراً على أبنائها عند تعلمهم لغات الأخرى وسلوك أفضل الطرق وأجدها نفعاً وأكثرها فائدة في تعلم اللغات وتعليمها، خاصة في تعلم اللغة العربية⁷.

إن المشكلة التي تحدث غالباً في عالم التعليم اليوم هي غياب الدافعية لدى الطلاب في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. فافتراضهم في تعلم اللغة العربية ليس بعيداً عن كلمة صعب وممل. بالنسبة لهم، فإن تعلم اللغة العربية صعب للغاية مقارنة بالدروس الأخرى. لذلك عندما يتم التعلم، يميلون إلى الشعور بالنعاس والممل وعدم الانتباه إلى المعلم الذي يشرح أمامهم. بحيث لا تزال قدرتهم في اللغة العربية منخفضة نسبياً، خاصة في المواد الأساسية مثل حفظ المفردات وكتابتها.

تعتبر مهارات القراءة والكتابة من الأمور المهمة التي يجب على الطلاب تحقيقها. ومع ذلك، عند تنفيذ هذه الدروس، لا تزال مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب منخفضة جداً. ويرجع ذلك إلى افتقارهم إلى الدافعية في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى إتيانهم للغة العربية التي تميل إلى الانخفاض. بالنسبة لبعض الطلاب، يعتبر تعلم اللغة العربية أمراً ممتعاً ومثيراً للاهتمام، فرمما تكون الأساليب سهلة والمعلمون ممتعون والوسائط التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب في أنشطة التعلم. بينما يرى البعض الآخر أن تعلم اللغة العربية صعب وممل بسبب الأساليب الصعبة والمعلمين الرتيبين، والوسائط غير الإبداعية. وهذا يتسبب في انخفاض دافعية الطلاب تجاه اللغة العربية. خاصة في مواد تعلم المفردات.

يعد تعلم المفردات عنصراً أساسياً مهماً جداً في تعلم اللغة الأجنبية، لأنها بداية تكوين التعبير أو الجملة أو الفقرة⁸. ونظراً لأهمية تعلم المفردات، يرى البعض

01, (IJATL) المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم، "منصور عمر،" أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية 7, no. 02 (2017): 1-14.

⁸ Muhib Abdul Wahab, "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat" (1985): 1-15.

أن تعلم اللغة الأجنبية يجب أن يبدأ بتعلم المفردات وتعليمها. فإذا كان الطلاب قادرين على إتقان المفردات، فسيجدون سهولة في تطبيقها على الجملة. وبالتالي، فإن لوسائط التعلم ثلاثة أدوار، وهي دور الجاذب للانتباه (الدور القصدي)، ودور التواصل (دور الاتصال)، ودور الذاكرة/التخزين (دور الحفظ)⁹. لذلك، يستخدم الباحثون وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك كوسيلة في تعلم اللغة العربية. لأنه مع الاستخدام الصحيح للوسائط، سيتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

استنادًا إلى المشاكل المذكورة أعلاه، حصل الباحثون على بيانات حول عدم إتقان الطلاب في مدرسة الثانوية سونان كاليجاكا مالانج بسبب عدم وجود تعلم اللغة العربية المشوقة في الصف. عند التدريس، لا يستخدم المعلم وسائط مشوقة. فقط باستخدام كتاب الحزمة فقط، لذلك يشعر الطلاب باهتمام أقل بالتعلم. لذلك، قرر الباحث إجراء بحث في المدرسة الثانوية سونان كاليجوكو مالانج بعنوان ”فعالية وسيلة الإجتماعية تيك توك لتعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا مالانج“. من خلال هذا البحث، من المأمول أن تتحسن نوعية الطلاب وتتغير عقلية الطلاب تجاه اللغة العربية الصعبة والمملة إلى اللغة العربية السهلة والممتعة، خاصة في المدرسة الثانوية سونان كاليجوكو مالانج في مجال تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تعلم المفردات باستخدام وسائط فيديو تيك توك في مدرسة ثانوية

سونان كاليجاكا مالانج؟

⁹ Rahimi Rahimi, "Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran," *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2021): 87-101.

٢. ما مدى فعالية وسائط تيك توك لاثرار المفردات لدى طلبة في مدرسة ثانوية
سونان كاليجاكا مالانج؟

ج. حدود البحث

- بناء على صياغة المشكلات المذكورة, يقدم الباحثون مشكلة تقييد, وهي :
١. وسائل الإعلام المشار إليها في هذه البحث هي تعلم مقاطع الفيديو من خلال تيك توك.
 ٢. المهارات التي تركز على هذه البحث هي مهارات حفظ المفردات, مهارة الكتابة والقراءة.
 ٣. المادة التي سيتم مناقشتها هي مادة عن المهنة.
 ٤. طلاب الفصل الثامن في المدرسة

د. أهداف البحث

- تشمل أهداف هذا البحث ما يلي:
١. معرفة مدى فعالية استخدام وسائط التيك توك في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة المهنة.
 ٢. قياس قدرة الطلاب على حفظ وفهم مفردات اللغة العربية حول موضوع المهنة.

هـ. فوائد البحث

- تتمثل الفوائد التي يتوقعها الباحثون فيما يلي:
١. توفير بدائل إعلامية جديدة يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. يمكن أن تسهم في شكل أفكار في محاولة لتحسين تعلم اللغة العربية في مدارس سونان كاليجوغو كارانج بيسوكي مالانج.
٣. جعل الطلاب أكثر تحفيزًا لتعلم اللغة العربية لأن عملية التعلم ممتعة وتوفر خبرات جديدة بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة ولا يعودون يعتقدون أن اللغة العربية صعبة ومملة.

الدراسات السابقة

بعد مراجعة البحوث السابقة وفحصها، لم يجد الباحثون بحثًا يناقش "فعالية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم المفردات طلاب الصف الثامن في المدرسة سونان كاليجاكا كارانج بيسوكي مالانج". لذلك، يقوم الباحثون بعمل أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات، بحيث يمكن ضمان أصالة هذا البحث. يمكن عرض نتائج التعرض لمراجع الأدبيات على النحو التالي:

١. الباحث من نور كمالا رزقو بعنوان "فعالية استخدام تطبيق تيك توك في تعلم مهارات التحدث لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري بنجرماسين الإسلامية الحكومية". استخدم الباحثون في هذه الدراسة أساليب البحث الكمي التجريبي وركزوا على مهارات التحدث لدى الطلاب. بينما ركزت هذه الدراسة على إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بالإضافة إلى مهارات الكتابة وقدرة الطلاب على القراءة¹⁰.
٢. بحث من ريا ريسكي مارسوكي وسوكما سوكما ومرضيتين ناقيه بعنوان "فعالية استخدام تطبيق تيك توك كوسيلة للتعلم عن بعد في تحسين مهارات التحدث لدى

نور كمالا رزقا، "فعالية استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم (2023). "اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الطلاب“ . تهدف الدراسة إلى تحليل فاعلية استخدام تطبيق تيك توك كوسيلة لجمع المهام ومهارات HSKK لدى الطلاب. استخدمت الدراسة الأساليب الكمية من خلال توفير أدوات HSKK عبر الإنترنت. وينصب تركيز هذا البحث على استخدام تطبيق تيك توك كوسيلة للتعليم عن بُعد تتيح تقديم الدروس بشكل أفضل، خاصة في تعلم المهارات الأدبية¹¹.

٣. يُظهر البحث الذي أجراه ديان بوسبيتا إيكابوتري في مجلة ”ديان بوسبيتا إيكابوتري“ التي تصدرها جامعة إندونيسيا سيانك عبد الرحمن صديق بانجكا بيليتونج فاعلية استخدام التعلم القائم على الوسائط المتعددة باستخدام الأندرويد لتحسين نتائج التعلم المعرفية للطلاب. طريقة البحث المستخدمة هي تحليل الدراسة الميدانية. وينصب التركيز في هذه الدراسة على الوسائط المتعددة التي يمكن أن تؤثر على مخرجات التعلم المعرفية للطلاب¹².

٤. الباحث من وسنو أجي نوكرها بعنوان ”تطبيق تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة والأدب الإندونيسي“. يناقش محور البحث فاعلية تطبيق تيك توك كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت في دروس اللغة الإندونيسية، لأن جميع الطلاب تقريبًا لديهم تطبيق تيك توك هذا على أجهزتهم الخاصة. ويمكن استنتاج أن تطبيق تيك توك يفي بالمعايير كوسيلة تعليمية جيدة ومثيرة للاهتمام وقريبة من الطلاب¹³.

٥. الرسالة التي كتبها رزيف رمضان بعنوان تطبيق تيك توك كوسيلة جديدة لتعلم اللغة العربية في العصر الرقمي. تناقش هذه الدراسة مدى فاعلية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسائط تعليمية جديدة في هذا العصر من

¹¹ Ria Riski Marsuki, Sukma Sukma, and Mardhiyyatin Naqiyah, “Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Meningkatkan Kemampuan HSKK Peserta Didik,” *Longda Xiaokan: Journal of Mandarin Learning and Teaching* 4, no. 2 (2022): 70–74.

¹² Dian Puspita Eka Putri, “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa,” *Eduagama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan* 5, no. 2 (2019): 104–111.

¹³ Aji, “Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia.”

خلال منصة تيك توك التي أصبحت في السنوات الأخيرة التطبيق المفضل لدى جيل الألفية¹⁴.

| الرقم | الباحث , موضوع البحث , سنة البحث | التشابه | الإختلاف | نتائج البحث |
|-------|---|-----------------------------|---|--|
| ١ . | نور كمالا رزقو "فعالية استخدام تطبيق تيك توك في تعلم مهارات التحدث لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري بنجرماسين الإسلامية الحكومية"، ٢٠٢٣ | استخدام الطريقة البحث الكمي | يكمن الفرق بين الأطروحة أعلاه وهذا البحث في تركيز البحث. حيث تركز الأطروحة أعلاه على مهارات التحدث بالمفردات. | يركز هذا البحث على مهارات المفردات لدى الطلاب. |
| ٢ . | ريا رسكي مرسوكي, "فعالية استخدام تطبيق تيك توك كوسيلة للتعلم عن بعد في | كلاهما يفحص فعالية استخدام | في هذه الدراسة، ركز البحث على تحليل التيك توك | يركز هذا البحث على وسائل التيك توك المستخدمة |

¹⁴ Razif Ramadhan, "Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Baru Di Zaman Digital." 3 (2021).

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| <p>أثناء التعلم في تعلم مفردات اللغة العربية.</p> | <p>كمجموعة مهام صينية. وفي الوقت نفسه، يركز هذا البحث على تيك توك كوسيلة تعليمية مباشرة في الفصل.</p> | <p>تطبيق تيك توك</p> | <p>تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، " ٢٠٢٢</p> | |
| <p>يركز هذا البحث على فعالية استخدام وسائط التيك توك في تعلم المفردات العربية.</p> | <p>في هذه الدراسة، يركز البحث على تحليل الوسائط المتعددة التي يمكن أن تؤثر على نواتج التعلم المعرفية لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، يركز هذا البحث على الوسائط المتعددة التي يمكن أن تؤثر</p> | <p>كلاهما يفحص فعالية استخدام وسيط في التعلم</p> | <p>ديان فوفيتا ايكا فوتري، " فعالية استخدام التعلم القائم على الوسائط المتعددة باستخدام الأندرويد لتحسين نتائج التعلم المعرفية للطلاب" و ٢٠١٩</p> | <p>.٣</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|----|
| | على نواتج التعلم لدى الطلاب في مادة المفردات العربية. | | | |
| التركيز على وسائط التيك توك المستخدمة لتعلم المفردات العربية. | تركز هذه الدراسة على تطبيق تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة الإندونيسية وآدابها. وفي هذه الدراسة، يركز البحث على وسائط تيك توك في تعلم المفردات العربية. | كلاهما يفحص فعالية استخدام تطبيق تيك توك | وسنو أجي نوكرها، "تطبيق تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة والأدب الإندونيسي"، ٢٠٢٠ | .٤ |
| يركز هذا البحث على وسائط تيك توك المستخدمة لتعلم المفردات العربية. | في هذه الدراسة، ينصب تركيز البحث في هذه الدراسة على تطبيق تيك توك كوسيلة | يفحص تطبيق تيك توك في العصر الرقمي. | رزيف رمضان، "تطبيق تيك توك كوسيلة جديدة لتعلم اللغة العربية في العصر الرقمي"، ٢٠٢١ | .٥ |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>لتعلم اللغة العربية بشكل عام. وفي الوقت نفسه، يركز هذا البحث على تعلم المفردات العربية.</p> | | | |
| | | | | |

ز. تحديد المصطلحات

ولتفادي أي سوء فهم في تفسير عنوان البحث، سيقدم المؤلف تأكيداً للمصطلحات المهمة من أجل تقديم لمحة عامة عن العنوان، بحث، على النحو التالي

أ. وسائط التعليم

في عالم التعلم، بطبيعة الحال، من المؤلف في عالم التعلم مصطلح وسائط التعلم. والوسائط في التعلم هي أي شكل من أشكال أدوات الاتصال التي يمكن استخدامها لنقل الرسائل/المعلومات من المصدر (المعلم) إلى الطلاب بهدف إثارة أفكار ومشاعر واهتمامات وانتباه الطلاب في استمرارية أنشطة التعلم. وبناءً على هذا التعريف، يمكن القول إن وسائط التعلم هي أداة وسيطة في عملية التعلم.¹⁵

¹⁵ A AD, "The Effectiveness Learning Media Based On Interactive Multimedia Towards Geometry Transformation Material (Experiment Study of VII Grades MTs Nurul Huda ..., " ... Forum)"Strengthening the STEM Education and ... (2019).

ووسائل التعلم المشار إليها في هذه الدراسة هي وسائل التعلم من خلال التكتوك في قياس فاعلية الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في المواد المهنية.

ب. التعليم التكنولوجي

تُعرّف تكنولوجيا التعلّم بأنها وسائل ولدت كثورة اتصالية يمكن استخدامها لأغراض التعلم بخلاف المعلم والكتاب المدرسي والسبورة. تُعرّف تكنولوجيا التعلّم أيضًا على أنها جهد منهجي في تصميم وتنفيذ وتقييم التعلّم الشامل لغرض معين، حيث يكون الهدف في مجال التعليم هو أن تتم أنشطة التعلّم بفعالية¹⁶.

ج. التعليم المفردات

التعلم بالمفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية على شكل كلمات كعنصر في التعلم على شكل كلمات أو مفردات كأساس لتعلم اللغة العربية. كما أن تعلم المفردات هو أيضًا جهد مبذول بحيث يكون الطالب قادرًا على إتقان المفردات وترجمتها والقدرة على تطبيقها في جملة ما¹⁷.

¹⁶ Muhammad Yaumi, "Terminologi Teknologi Pembelajaran," *Terminologi Teknologi Pembelajaran* 5, no. 1 (2016): 198, <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/download/3471/3259>.

¹⁷ Alzania Zahra, "Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Daring Di Era Covid 19 Di SMA Muhammadiyah 1 Metro," *Jurnal Kependidikan* 2 (2020): 24–37.

الفصل الثاني الإطار النظري

١. وسائط التعلم

أ. فهم وسائط التعليم

من المؤكد أن مصطلح وسائط التعلم مألوف في عالم التعليم. وتأتي كلمة وسائط في حد ذاتها من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "medius" التي تعني حرفياً الوسط أو الوسيط. أما في اللغة العربية، فيطلق عليها اسم الوسائط وهي صيغة الجمع لكلمة الوسيلة، وهي مرادف لكلمة الوسط التي تعني أيضاً الوسط. وتعني كلمة وسطى في حد ذاتها أن تكون بين طرفين، لذلك تسمى واسطة^{١٨}. والوسيلة عند فهمها على نطاق واسع هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعارف والمهارات والمواقف^{١٩}. وبهذا المعنى، فإن المعلمين، والكتب، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، وأشرطة الفيديو، والأغاني، والبيئة المدرسية تدخل في تعريف الوسائط. وعلى وجه الخصوص، يميل مفهوم الوسائط في عملية التعليم والتعلم إلى أن يعني أدوات بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وتجميع المعلومات المرئية واللفظية^{٢٠}.

يوضح وينكل أن وسائط التعلم تُعرّف بأنها وسيلة غير شخصية (غير بشرية) يستخدمها أو يوفرها المعلم، وتلعب دوراً في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. ووفقاً لويارتو (٢٠١٦: ٩)، تحتوي عملية التعلم على خمسة مكونات، وهي تواصل المعلم، والمواد التعليمية، ووسائط التعلم، والوسائط

¹⁸ Rahimi, "Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran."

¹⁹ Akip Suhendar and Zaenal Mustofa, "Media Pembelajaran Mengenal Bentuk Dan Warna Berbasis Multimedia Pada Ra Al A'raaf," *ProTekInfo(Pengembangan Riset dan Observasi Teknik Informatika)* 1, no. September (2017): 68–70.

²⁰ Azhar Arsyad, *Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, 2004, 2004.*

التعليمية، والطلاب، وأهداف التعلم. ومن المأمول أنه مع المكونات الداعمة للتعلم، يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. أهم مكون ويجب أن يكون حاضراً في دعم عملية التعليم والتعلم هو وسائط التعليم²¹.

علاوة على ذلك، يرى سيفيل بحري جمرة وعزوان زين، ٢٠٢٠: ١٢١، أن وسائط التعلم هي أي أداة يمكن استخدامها كقناة (نقل) رسائل من أجل تحقيق هدف التعلم. وفقاً لما تمت مناقشته أعلاه، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم، من الضروري جداً وجود وسائط التعلم في أنشطة التعليم والتعلم هذه.

ب. وظائف وسائط التعليم

لوسائط التعلم عدة وظائف يمكن أن يستغلها المعلمون في تسهيل عملية تقديم التعلم للطلاب. ويزداد استخدام وسائط التعلم إلى أقصى حد إذا كان للوسائط ٣ وظائف، وهي التحفيز على الاهتمام أو الفعل، وعرض المعلومات، وتقديم التعليمات.

كما تعمل وسائط التعلم كأداة تعليمية تؤثر في الموقف والظروف وبيئة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم التي صممها المعلم²². ووفقاً لروسمان، فإن لوسائط التعلم وظائف منها:

١. تحقيق موقف تعليمي فعال
٢. وسائط التعلم مهمة من أجل تحقيق أهداف التعلم
٣. يتمثل استخدام الوسائط في التعلم في تسريع عملية التعلم ومساعدة الطلاب في جهودهم لفهم المادة التي يقدمها المعلم في الصف.
٤. يهدف استخدام الوسائط في التعلم إلى تحسين جودة التعليم.

خير النساء، "استخدام الوسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الصديقي للبنات جمبر 21 خير / http://digilib.uinkhas.ac.id/29057/1/ (2017), "للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م ٠٨٤١٣٢٠١٣_النساء.pdf.

²² Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif*, 2020.

اقترح شيني وعبد الله، ١٩٨٤ عددًا من فوائد وسائط التعلم في تعلم اللغات الأجنبية، وهي (١) توليد انتباه الطلاب؛ (٢) توليد انتباه الطلاب؛ (٢) زيادة دافعية الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم؛ (٣) تشجيع التفكير المنهجي؛ (٤) استحضار مجموعة متنوعة من الخبرات الحقيقية التي يصعب الحصول عليها في مواقف التعلم بدون وسائط؛ (٥) جعل خبرات التعلم لدى الطلاب تدوم في الذاكرة لفترة أطول؛ (٦) جعل أنشطة تعلم اللغة أكثر تشويقًا وذات مغزى.

ج. فوائد وسائط التعليم

ستستمر وسائط التعلم بجميع أنواعها في تعزيز دور وسائط التعلم لتمكين الطلاب من الاستفادة من التعلم بمختلف أنواعه. سيؤدي استخدام وسائط التعلم بفعالية إلى خلق عملية تعليم وتعلم مثالية. يمكن الاستنتاج من ذلك أن وسائط التعلم جزء مهم من عملية التعلم. تشمل فوائد وسائط التعلم ما يلي :

23

١. يمكن لوسائط التعلم أن توضح عرض الرسائل والمعلومات من أجل تحسين عملية التعلم ونتائجها.
٢. يمكن لوسائط التعلم زيادة وتوجيه انتباه الطلاب بحيث يمكن أن تزيد من دافعية التعلم، والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وتسمح للطلاب بالتعلم بشكل فردي حسب قدراتهم واهتماماتهم.
٣. يمكن لوسائط التعلم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.
٤. يمكن أن توفر وسائط التعلم خبرة مشتركة للطلاب حول الأحداث في بيئتهم، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمعات والبيئة.

²³ Arsyad, Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*,.

د. معايير اختيار وسائط التعليم

تُعد وسائط التعلم عنصراً مهماً في دعم نجاح النشاط التعليمي، خاصة في العصر الرقمي كما هو الحال اليوم. ولتحقيق جودة ونوعية وسائط التعلم الفعالة والمؤثرة في عملية التعليم والتعلم، لا بد بالطبع من وجود مؤشرات أو معايير لاختيار الوسائط المناسبة. وتنبثق معايير اختيار الوسائط من مفهوم أن وسائط التعلم جزء من النظام التعليمي الشامل. ومع ذلك، ليست كل وسائط التعلم مناسبة وملائمة لجميع موضوعات التعلم والطلاب الذين لديهم خصائص مختلفة وكذلك من اختيار النماذج والمقاربات والاستراتيجيات والتقنيات وأساليب التعلم والبيئات المدرسية وما إلى ذلك.

تتضمن بعض المعايير التي يمكن استخدامها كإرشادات في اختيار وسائط التعلم ما يلي²⁴:

1. واضح وأنيق. يجب أن تكون الوسائط المستخدمة في عرض الوثائق واضحة ومنظمة من حيث التخطيط والصوت والنص والصور والعرض. فعدم وضوح الوسائط المستخدمة سيؤثر على فهم الطالب لأن وظيفة الوسائط ليست على النحو الأمثل.
2. نظيفة وجذابة. كلمة نظيفة تعني عدم وجود مشاكل في نظام الكتابة والصوت والصور وغيرها. لأن الوسائط الإشكالية ستجذب حتماً انتباه الطلاب في عملية التعلم.
3. التكيف مع الغرض. من الواضح أن بيئة التعلم المستخدمة في قاعة كبيرة وبها عدد كبير من الطلاب ستكون مختلفة عن بيئة التعلم. لذلك، يجب أن يكون اختيار هذه الوسائط مناسباً بين المجموعات الكبيرة والمتوسطة والصغيرة.

²⁴ Ani Cahyadi, "Sumber Belajar."

٤. تتعلق بالموضوع الذي يتم تدريسه. لكي تسيّر عملية التعلم بسلاسة، يجب أن تكون الوسائط المستخدمة أيضاً متوافقة مع احتياجات التعلم والقدرات العقلية للطلاب. لذلك، يجب أن تتسم الوسائط بخصائص المحتوى في شكل مفاهيم وحقائق وإجراءات وتعميمات.
٥. أن تكون متوافقة مع أهداف التعلم. كما يجب أن تكون الوسائط التعليمية الجيدة متوافقة مع الأهداف التعليمية، والتي غالباً ما تشير إلى أحد المجالات الثلاثة المعرفية والوجدانية والنفسية أو مزيج منها.
٦. عملية ومرنة ومتينة. عند اختيار الوسائط، يجب أن يختار المعلمون الوسائط التي يسهل الحصول عليها ويمكن استخدامها في أماكن عديدة وبالطبع يسهل حملها ومتينة ويمكن استخدامها أكثر من مرة.
٧. النوعية الجيدة. يجب أن تتمتع البيئة التعليمية الجيدة بمعايير جودة جيدة. فالنظام الجيد يبدأ بكتابة الصور والصور والشرائح، كما يجب أن تكون الرسالة أو المادة التعليمية المراد إيصالها ذات نوعية جيدة دون تدخل عوامل أخرى.
٨. أن يكون حجم الوسائط مناسباً لبيئة التعلم. يجب أن تكون بيئة التعلم المستخدمة في عملية التعلم متناسبة مع مكان التعليم والتعلم. فمثلاً، إذا كانت الوسائط المستخدمة كبيرة جداً أو صغيرة جداً، فإن عملية التعلم ستكون غير فعالة ومزعجة.

٢. تطبيق تيك توك

تعتبر كلمة تكنولوجيا التعلم (التعليمية) أكثر ملاءمة لوصف وظيفة التكنولوجيا. يمكن القول بأن مصطلح "التعلم" أكثر ملاءمة لأن مصطلح "تكنولوجيا التعليم" ينطوي عموماً على بيئة مدرسية أو بيئة تعليمية. ويرى الكثيرون أن مصطلح "التعلم" لا يدمج الإعدادات المدرسية فحسب بل أيضاً أوضاع التدريب. ويشير كنيرك وغوستافسون (١٩٨٦) إلى أن مصطلح "التعلم"

يهتم أساساً بالتعليم والتعلم، بينما يغطي مصطلح "التعليم" جميع جوانب التعليم.^{٢٥}

في هذا العصر الحديث، ينمو تطور التكنولوجيا بشكل سريع. فوجود التكنولوجيا يساعد في كل حياة الإنسان تقريباً. في التعلم، يمكن الاستفادة من التطورات التكنولوجية في التعلم باستخدام الأجهزة التي تنشأ من التطورات التكنولوجية كوسائط تعليمية أو يمكن استخدامها أيضاً في أشياء أخرى. يُطلق على استخدام التكنولوجيا في التعلم أيضاً اسم تكنولوجيا التعلم يمكن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم أن تكون في شكل وسائط فيديو ووسائط تفاعلية ومختبرات افتراضية وما إلى ذلك. يمكن أن يؤدي استخدام التكنولوجيا في التعلم إلى تحفيز الطلاب على تنفيذ عملية التعلم على أكمل وجه^{٢٦}. إحدى وسائل التواصل الاجتماعي المنتشرة حالياً هي وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك.

تيك توك هو تطبيق فيديو موسيقي وشبكة اجتماعية من الصين يعمل على تنشيط الصناعة الرقمية في إندونيسيا رسمياً. يجعل تيك توك من هاتف المستخدم المحمول استوديو متنقل. يقدم هذا التطبيق مؤثرات خاصة مثيرة للاهتمام وسهلة الاستخدام بحيث يمكن للجميع إنشاء فيديو رائع بسهولة. إحداها شركة التكنولوجيا الصينية، ByteDance، التي قدمت تطبيقاً لتحرير الفيديو يسمى تيك توك في إندونيسيا. وفقاً لأرميليا، تيك توك هو تطبيق يوفر مؤثرات خاصة فريدة ومثيرة للاهتمام ومثيرة للاهتمام يستخدمها مستخدمو هذا التطبيق لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة مثيرة للاهتمام ورائعة بسهولة يمكن أن تجذب انتباه العديد من الأشخاص لمشاهدتها. يحتوي تطبيق تيك توك على الكثير من الدعم الموسيقي

²⁵ M.Pd Dr. Agus Retnanto, *Teknologi Pembelajaran* (Idea Press Yogyakarta, 2021).

²⁶ AD, "The Effectiveness Learning Media Based On Interactive Multimedia Towards Geometry Transformation Material (Experiment Study of VII Grades MTs Nurul Huda"

بحيث يمكن للمستخدمين القيام برقصات أو جيات مجانية فريدة من نوعها، وبالتالي تشجيع إبداع مستخدميهم ليصبحوا صانعي محتوى.

يهيمن الشباب على مستخدمي تيك توك. تشير بيانات Bussines of Apps إلى أن معظم المستخدمين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٢٤ عامًا، حيث بلغت نسبتهم ٣٤,٩٪ من إجمالي المستخدمين في عام ٢٠٢٢. ثم تليها الفئة العمرية من ٢٥-٣٤ سنة والتي سجلت ٢٨,٢٪. هناك أيضًا المراهقون، أي من ١٣-١٧ عامًا بنسبة ١٤,٤٪. وفي الوقت نفسه، فإن أقل المستخدمين هم من تزيد أعمارهم عن ٥٥ عامًا بنسبة ٣,٤٪، ومن ٤٥-٥٤ عامًا بنسبة ٦,٣٪. من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك يمكن استخدامها كواحدة من وسائل الإعلام التي لديها إمكانيات تحتاج إلى تطوير.

٣. تعليم المفردات

أ. تعريف تعليم المفردات

المفردات مشتقة من اللغة العربية والتي تعني المفردات. المفردات هي الأساس الأولى لتعلم لغة ثانية^{٢٧}. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يتم تجميعها معًا لتكوين لغة. والكلمة هي أصغر جزء مستقل في اللغة. وتُعد الإضافة إلى مفردات الشخص جزءًا مهمًا من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الشخص في لغة أتقنها بالفعل. تُعرّف مفردات الشخص بأنها مجموعة الكلمات التي يفهمها الشخص والتي من المحتمل أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعليم المفردات هو الجزء الرئيسي من دراسات اللغة لكي يمكن للطلاب ترجمة الكلمات وتحديد

²⁷ Y P Sari, "Pembelajaran Mufrodatt dengan Metode Menghafal Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020 ..." (2021),

معنى المفردات، ويمكن أن تنطق المفردات صحيحا وتستخدم المفردات في سياق الجمل الصحيحة.

ومعنى تعلم المفردات في حد ذاته هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كأساس لتعلم اللغة العربية. وفي الختام، تعتبر المفردات أو المفردات عنصراً لا ينفصل عن تعلم اللغة العربية. وتعلم المفردات هذا هو العامل الرئيسي أو الأساس الأولي في تعلم اللغة العربية.

ب. أهداف تعليم المفردات

تتمثل الأهداف العامة لتعلم المفردات العربية فيما يلي

١. تعريف الطلاب بمفردات جديدة
٢. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل سليم وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يمكن أن يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضاً.
٣. فهم معنى المفردات
٤. القدرة على تقدير المفردات وتوظيفها في التعبير الشفهي (التحدث) والكتابة وفقاً للسياق الصحيح. (سيفول مصطافا، استراتيجيات مبتكرة لتعلم اللغة العربية (مالانج: مطبعة جامعة الدول العربية المالكية، ٢٠١١)، ٦٣).

لا يمكن فصل تعلم اللغة عن ما يسمى بتعلم المفردات، حيث يعتبر تعلم المفردات أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة نفسها. وتعلم المفردات ليس مجرد تعليم

المفردات ثم الطلب من الطلاب حفظها، بل أكثر من ذلك يعتبر الطالب قادراً على إتقان المفردات إذا ما وصل إلى عدة مؤشرات موجودة. وهذه المؤشرات هي²⁸

١. أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة أشكال المفردات بشكل جيد
٢. أن يكون الطلاب قادرين على النطق والكتابة بشكل جيد وصحيح.
٣. الطلاب قادرين على فهم معنى الكلمة عند سماع أو قراءة الكلمة
٤. الطلاب قادرين على نطق الكلمة بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة

٥. يستطيع الطلاب كتابة الكلمة بشكل صحيح
٦. يكون الطلاب قادرين على قراءة الكلمة إذا رأوها في جزء من الكتابة، سواء في جملة تامة أو عندما تكون الكلمة قائمة بذاتها.

٤. فروض البحث

يسمى الافتراض المؤقت لصياغة مشكلة البحث بالفرضية. حيث تم ترتيب صياغة المشكلة البحثية على شكل جملة تساؤلية. في هذه الدراسة، يقترح المؤلفان فرضية مفادها: ”أن طريقة التعلم باستخدام وسائط التكتوك لها دور كبير في القدرة على حفظ المفردات لدى الطلاب، وبالتالي هناك فعالية في استخدام وسائط التكتوك الاجتماعية“. بالتفاصيل التالية

أ. Ho : لا توجد فاعلية في استخدام وسائط التواصل الاجتماعي التكتوك على تطبيق تعلم المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا ملانج.

²⁸ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1–16.

ب. Ha : توجد فعالية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك على تنفيذ تعلم المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا ملانج.

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث و نوعه

في الباحث التي تحمل عنوان ”فعالية وسيلة الإجتماعية تيك توك في تعليم المفردات العربية في المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا مالانج ، المنهج المستخدم هو البحث الكمي بنوع البحث التجريبي. البحث الكمي هو تصميم بحثي يستخدم أرقام المعالجة الإحصائية والهياكل والتجارب المضبوطة. البحث التجريبي هو أسلوب بحثي يُستخدم للبحث عن تأثير معالجات معينة على حالة محكومة. يستخدم هذا البحث التجريبي لإيجاد السبب والتأثير الناجم عن علاج ما على موضوع البحث. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي التصميم شبه التجريبي بنوع التصميم المستخدم، وهو تصميم ما قبل الاختبار والاختبار البوستي غير العشوائي للمجموعة الضابطة. وقد تم اختيار هذه الطريقة من أجل معرفة الوضع الأولي ومن ثم معرفة ما إذا كان هناك فرق قبل إعطائه علاجاً بين الفئة الضابطة والفئة التجريبية. الفصل التجريبي هو الفصل الذي سيتم علاجه بشكل خاص، أي التعلم باستخدام وسائط تيك توك بينما الفصل الضابطة هو الفصل الذي لا يتلقى أي علاج. سيخضع كلا الفصلين لاختبار (اختبار القبلي) قبل تطبيق العلاج، ثم سيخضعان لاختبار بعدي وستتم المقارنة بينهما ومعرفة ما إذا كان العلاج فعالاً أم لا.

تصميم المجموعة الضابطة ما قبل الاختبار - ما بعد الاختبار على النحو

التالي

| إختبار البعدي | علاج | إختبار القبلي | الفصل |
|----------------|------|----------------|----------|
| O ₂ | X | O ₁ | التجريبي |
| O ₄ | - | O ₃ | الضابط |

٢. ميدان البحث

موقع البحث الذي سيجريه الباحثون في المدرسة الثانوية سونان كاليجوكو مالانج الذي يقع في قرية كارانج بيسوكي، منطقة سوكون، مدينة مالانج.

٣. متغيرات البحث

تُعرّف متغيرات البحث هنا على أنها أهداف البحث أو نقطة الاهتمام في الدراسة. يجب أن تكون متغيرات البحث متوافقة مع الأهداف المراد تحقيقها في الدراسة. في هذه الدراسة، تم استخدام المتغيرات التالية:

١. المتغيرات المستقلة (X) هي المتغيرات التي تؤثر على المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذه الدراسة هو فاعلية استخدام وسائط التعلم، وهو في هذه الدراسة التعلم باستخدام وسائط التواصل الاجتماعي (تيك توك) وبدون وسائط التعلم.

٢. المتغير التابع (Y) هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح نتيجة للمتغير المستقل. في هذه الدراسة، المتغير التابع في هذه الدراسة هو نواتج التعلم لدى طلاب اللغة العربية في الصف الثامن المتوسط في سونان كاليججا مالانج في مادة المهنة.

٤ . مجتمع البحث والعينة

أ. السكان

السكان هو كل الكائن الذي ستم دراسته. بالإضافة إلى ذلك، هناك تعريف آخر للسكان وهو أنه موضوع البحث بأكمله أو مجموع كل الأشياء أو جميع الأفراد الذين لديهم خصائص معينة. والسكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف الثامن المتوسط في مدرسة سونان كاليجاغا مالانغ في سونان كاليجاغا مالانغ التي ستؤخذ من صنفين فقط، وهما الصف الثامن أ والثامن ب في مدرسة سونان كاليجاغا مالانغ المتوسطة التي تتكون من ٢٤ طالبًا.

سيتم استخدام أحد هذين الفصلين كفصل تجريبي بينما سيتم استخدام الفصل الآخر كفصل ضوابط. قبل تحديد الصف التجريبي والصف الضابط، سيتم اختبار المعيارية والتجانس أولاً.

ب. العينة

العينة هي جزء من المجتمع السكاني الذي هو موضوع البحث. في هذه العينة، بالطبع، هناك قواعد، وهي أن العينة تمثل المجتمع السكاني. يتم أسلوب أخذ العينات في هذه الدراسة عن طريق أخذ العينات العشوائية العنقودية. والمقصود بأخذ العينات العشوائية العنقودية هو أخذ عينات جماعية. سيتم أخذ العينات بشكل عشوائي. وكانت العينات في هذه الدراسة عبارة عن عينة من الصف الثامن باء باعتباره الصف الضابط، والصف الثامن ألف باعتباره الصف التجريبي.

٥ . البيانات ومصادرها

يحتاج الباحثون في هذه الدراسة إلى بعض البيانات لإثبات البحث.
وتنقسم البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات
الثانوية.

١ . البيانات الأولية

هي مصدر البيانات التي تقدم البيانات مباشرة إلى جامعي
البيانات. والمصادر الأولية في هذه الدراسة هي البيانات المستقاة من
ملاحظات الباحث إلى جانب توثيق الدرجات والأنشطة التعليمية وقوائم
حضور الطلاب.

٢ . البيانات الثانوية

هي مصدر بيانات لا يقدم معلومات مباشرة إلى جامعي البيانات.
ويمكن أن تكون هذه البيانات الثانوية نتيجة معالجة إضافية للبيانات الأولية
في شكل آخر. في هذه الدراسة، استخدمت البيانات الثانوية نتائج
الاختبار البعدي والاختبار القبلي.

٦ . أدوات البحث

الأداة المستخدمة في هذا البحث عبارة عن أداة تعليمية، وتكوينها كالتالي:

١ . الاختبار

استخدمت في هذه الدراسة اختبارات لتقييم فعالية وسائط التكتوك.
الاختبار القبلي والبعدي هو ما تم استخدامه في هذه الدراسة. حيث تعطى
العينة اختبارًا قبليًا قبل العلاج وتعطى اختبارًا بعديًا بعد العلاج. ستتم مقارنة
نتائج الاختبارين لمعرفة ما إذا كانت وسائط التيكتوك فعالة في تعلم المفردات
العربية.

٢. نموذج التقييم

تحتوي هذه الورقة على نتائج تعلم الطالب للمفروضات. يمكن رؤيتها من نتائج الاختبار القبلي والنتائج البعدي في نهاية الدرس.

٧. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كانت بنود الأداة صالحة أم لا. سيتم استخدام بنود أسئلة الأداة الصالحة كبيانات، في حين سيتم تجاهل بنود أسئلة الأداة غير الصالحة أو عدم استخدامها. ولتحديد صلاحية كل عنصر من عناصر الأداة، يتم استخدام معادلة الارتباط العزمي الناتج وهي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

الوصف:

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغيرين X و Y

N : عدد الطلاب

$\sum X$: عدد درجات العناصر

$\sum Y$: مجموع الدرجات

$\sum X^2$: مجموع مربعات درجات العناصر

$\sum Y^2$: مجموع مربعات الدرجات الكلية

$\sum XY$: مجموع حاصل ضرب درجة العنصر والدرجة الكلية

ستتم مقارنة نتائج حساب r_{xy} مع قيمة r_{table} بمستوى دلالة ٥٪ لتحديد ما

إذا كانت الأداة المستخدمة صالحة أم لا. إذا كان $r_{count} < r_{table}$ أو = مع r_{table} فإن

الأداة المستخدمة صالحة. أما إذا كان $r_{count} < r_{table}$ فإن الأداة المستخدمة غير صالحة. لا يمكن استخدام أدوات غير صالحة لجمع بيانات البحث.

٢. اختبار الموثوقية

تُستخدم الموثوقية لإظهار أن الأداة موثوقة بما يكفي لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة^{٢٩}. لتحديد موثوقية كل عنصر، يتم استخدام طريقة كودر ريتشاردسون (KR-20). طريقة KR-20 عبارة عن معامل موثوقية يمكن أن يصف تباين العناصر للإجابات الصحيحة/الخاطئة التي حصلت على ٠ أو ١. يمكن حساب الموثوقية بالصيغة التالية^{٣٠}:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \frac{s_t^2 - \sum p_i q_i}{s_t^2} \right\}$$

r_{11} : قيمة الموثوقية المطلوبة

p : نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل صحيح

q : نسبة الأشخاص الذين أجابوا إجابات خاطئة

K : عدد العناصر

$\square pq$: مجموع حاصل ضرب p و q

S_{2t} : الانحراف المعياري للاختبار

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام تقنية كرونباخ ألفا

بالصيغة التالية:

²⁹ Ahmad Zainuri, Aquami, and Saiful AnNur, *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*, 2021.

³⁰ Ayu Faradillah, "Evaluasi Proses & Hasil Belajar" (2020).

- أ. إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا $< 0,60$ ، فإن البيانات تعتبر موثوقة أو متسقة
- ب. إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا $> 0,60$ ، فيُعلن أن البيانات غير موثوقة أو متسقة.

٨. أسلوب جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الطريقة التي يتم بها الحصول على البيانات في البحث. وتتمثل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تهدف إلى إبداء الملاحظات لمختلف الظواهر أو الظروف التي تحدث. ويمكن تقسيم الملاحظة إلى نوعين، هما الملاحظة التشاركية والملاحظة غير التشاركية. وفي هذه الدراسة، فإن نوع الملاحظة التي يستخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي الملاحظة التشاركية لأن الباحثين يشاركون فيها.

في هذه الدراسة، هناك عنصران من عناصر الملاحظة، وهما الباحث وموضوع الملاحظة. الأشخاص الذين ستم دراستهم هم طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية سونان كاليجاكا مالانج الذين يتابعون الأنشطة من البداية إلى النهاية. وستحصل الباحثة على البيانات في شكل ظروف التعلم في فصل تعليم المفردات وكذلك المشاكل التي يواجهها الطلاب عند تعلم المفردات. وتستخدم طريقة جمع البيانات هذه استبيان ملاحظة يقوم به الباحث.

٢. الاختبار

الاختبارات هي أدوات أو أدوات لقياس سلوك الشخص أو أدائه. ويُستخدم هذا الاختبار لمعرفة نتائج تعلم الطلاب، لاسيما نتائج التعلم المعرفي

فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقاً لأهداف التعلم. وقد استُخدمت طريقة الاختبار في هذه الدراسة لأخذ درجات الاختبار التي تمثل نواتج التعلم في اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الثانوية سونان كاليجاكا مالانج. شكل الاختبار المستخدم هو اختبار كتابي للمفردات حول مادة المهنة.

٣. التوثيق

التوثيق مأخوذة من كلمة توثيق، وتعني العناصر المكتوبة. جمعت سارة البيانات من هذه الطريقة عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. هذه الطريقة أسهل من طرق جمع البيانات الأخرى. وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بأسماء وأعداد الطلاب الذين يشكلون أفراد المجتمع الإحصائي وكذلك لتحديد العينة. من خلال ذلك، سيتم الحصول على قائمة بأسماء وأعداد الطلاب في الصف الثامن المتوسط سونان كاليجاكا مالانج.

٩. تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي

استخدم الباحثون في هذه الدراسة تحليل البيانات في شكل تحليل وصفي. ووفقاً لسوجيونو، فإن طريقة التحليل الوصفي هي طريقة التحليل الوصفي هي طريقة إحصائية تستخدم لتحليل البيانات من خلال التعبير عن البيانات المجمعة أو وصفها دون أن يكون الهدف منها استخلاص تعميمات. ويعمل هذا التحليل الوصفي على تحديد الفرق في النتائج بين الفئات التي تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك والفئات التي لا تستخدم وسائل تيك توك.

٢. اختبار المتطلبات الأساسية

أ. اختبار المعيارية

يُستخدم اختبار المعيارية لتحديد ما إذا كان النظام يعمل بشكل طبيعي أم لا من خلال قياس كمية البيانات التي تم الحصول عليها من البحث. لا اختبار ذلك، تم استخدام برنامج IBM SPSS 29.0. في اختبار المعيارية هذا، يحدد هذا الاختبار ما إذا كانت البيانات ستتصرف بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من أو تساوي ٠,٠٥، أو ما إذا كانت البيانات ستتصرف بشكل غير طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥. إذا كان توزيع بيانات الدراسة غير طبيعي، يمكن اختباره من خلال الوسائل الإحصائية غير البارامترية.

ب. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت البيانات الناتجة من نفس المتغير أم لا. ويستخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة اختبار Levene الذي يبلغ مستوى دلالاته ٥٪. باستخدام برنامج IBM SPSS 29 لاختبار التجانس،

الصيغة المستخدمة هي كالتالي:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

يتم تحديد اختبار التجانس بناءً على قيمة الدلالة. فإذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، يكون التباين متجانسًا أو متماثلًا، وإذا كانت أصغر من ٠,٠٥، يكون التباين مختلفًا.

٣. اختبار الفرضية

يمكن إجراء اختبار الفرضية إذا تم جمع جميع بيانات البحث واستيفاء الاختبارات المطلوبة مسبقًا. الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو استخدام

اختبار t-test. والهدف من ذلك هو معرفة ما إذا كانت وسائط تيكتوك فعالة في تعلّم المفردات العربية. صيغة اختبار t-test المستخدمة في هذه الدراسة هي كالتالي.

يعتمد القرار المتخذ في فرضية البحث هذه المرة على قيمة الدلالة. فإذا كانت قيمة الدلالة أقل من ($> 0,05$) يتم قبول فرضية (H_0) ورفض فرضية (H_a). وبالإضافة إلى ذلك، فإن المعايير المستخدمة في اختبار t-test هي إذا كان عدد $t\text{-count} <$ الجدول، يتم رفض (H_0) وقبول (H_a). وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة $t\text{-count} >$ الجدول، يتم قبول H_0 ورفض H_a .

١٠. إجراء البحث

- أ. المرحلة المفاهيمية (صياغة وتحديد المشكلة، ومراجعة الأدبيات ذات الصلة، وتحديد الإطار النظري، وصياغة الفرضية).
- ب. مرحلة التصميم والتخطيط (اختيار تصميم البحث، وتحديد مجتمع البحث قيد الدراسة، وتخصيص طرق لقياس متغيرات البحث، وتصميم خطة لأخذ العينات، ووضع اللمسات الأخيرة لخطة البحث ومراجعتها، وتنفيذ البحث وإجراء المراجعات).
- ج. صنع الأدوات وجمع بيانات البحث.
- د. المرحلة التجريبية (جمع البيانات وإعداد البيانات للتحليل) جمع بيانات البحث التي تم تنفيذها في الميدان.
- هـ. المرحلة التحليلية (تحليل البيانات وحساب نتائج بيانات البحث)، ومعالجة بيانات البحث وتحليلها. تتم معالجة البيانات التي تم جمعها من الميدان وتحليلها للحصول على استنتاجات، بما في ذلك الاستنتاجات المستخلصة من نتائج اختبار فرضيات البحث.

و . مرحلة النشر، تصميم نتائج البحث. في المرحلة النهائية، حتى يمكن قراءة نتائج البحث وفهمها ومعرفتها من قبل القراء، يتم تجميع نتائج البحث في شكل استنتاجات من نتائج البحث.

الفصل الرابع عرض البحث وتحليلها

أ. استخدام تيك توك في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية
سونان كاليجاكا مالانج.

١. تنفيذ التعلم

بدأت أنشطة التعلم الأولية باستخدام وسائط التيك توك في هذا الفصل التجريبي بالتحضير للتعلم كالمعتاد، حيث أجرى المعلم اختبارًا قبليًا لكل طالب. بعد أن أكمل كل طالب من الطلاب سؤال الاختبار القبلي، ناقش المعلم قليلاً ثم طلب من الطلاب فتح حساباتهم على تيك توك. ثم كتب المعلم على السبورة اسم المستخدم للحساب الذي يوجد فيه فيديو تعليمي سيستمع إليه الطلاب. بعد أن يستمع جميع الطلاب إلى الفيديو، يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفيديو الذي شاهده الطلاب. وإذا شعر المعلم أن جميع الطلاب قد فهموا الدرس، يعطي المعلم اختبارًا بعديًا لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم الدرس.

أُجري هذا البحث في المدرسة سونان كاليجاغا كارانج بيسوكي مالانج. أُجري هذا البحث في الفترة من ٢ مارس ٢٠٢٤ إلى ٢ أبريل ٢٠٢٤. كانت المواد المستخدمة في هذه الدراسة هي الصف الثامن باء كصف ضابطة عولج بالتعلم التقليدي بمجموع ١٢ طالبًا والصف الثامن أكصف تجريبي باستخدام وسائط فيديو تيك توك بمجموع ١٢ طالبًا. المادة المستخدمة في هذه الدراسة هي مادة عن المهنة.

تم إجراء هذا البحث ثلاث مرات اجتماع لكل صف دراسي. استخدم الاجتماع الأول في هذه الدراسة لإعطاء أسئلة الاختبار القبلي، واستخدم الاجتماع الثاني للتعلم التقليدي للفصل الضابطة والتعلم باستخدام وسائط تيك توك للفصل التجريبي، واستخدم الاجتماع الثالث للاختبار البعدي. استخدم الاختبار الأولي

في هذه الدراسة لقياس مدى فهم الطلاب للمادة التي سيتم تدريسها واستخدام الاختبار النهائي لقياس مستوى فهم الطلاب بعد المشاركة في التعلم لكل من الصفوف التي استخدمت وسائط فيديو تيك توك وتلك التي لم تستخدم وسائط الفيديو (التقليدية). تم إجراء هذا البحث وفقًا لجدول زمني محدد مسبقًا وباستخدام منهج دراسي وخطط دراسية.

أ. تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي

عُقد الاجتماع الأول للصف التجريبي في ٥ مارس ٢٠٢٤. في هذا الاجتماع، وقبل إجراء التعلم، أعطت الباحثة ورقة على شكل سؤال اختبار قبلي يهدف إلى معرفة مدى معرفة الطلاب بالمادة التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا الاختبار القبلي أيضًا كبيانات أولية لتحديد الحالة الأولية لعينة البحث.

علاوة على ذلك، تم تنفيذ اللقاء الثاني في ١٩ مارس، تم تنفيذ التعلم من خلال المعالجة باستخدام وسائط فيديو تيك توك على مادة البروفيسور. قدم الباحثون العلاج للباحثين في اجتماعين لمدة ساعتين من وقت الدرس (٢ × ٣٥ دقيقة). تم تنفيذ هذا التعلم كما في خطة الدرس.

تم عقد الاجتماع الأخير في ٢ أبريل ٢٠٢٤ بإعطاء أسئلة ما بعد الاختبار للطلاب. تم إجراء هذا الاختبار البعدي لتحديد مدى إتقان الطلاب للمادة التي تم تدريسها كبيانات نهائية لتحديد حالة العينة.



الصورة أعلاه هي استخدام وسائط تيك توك في المجموعة التجريبية بالإضافة إلى حساب تيك توك الذي يقدم مقاطع فيديو تعليمية مفردات حول المواد المهنة.

ب. تنفيذ التعليم في فصل الضابط

تم تنفيذ الاختبار التمهيدي في صف الضبط في ٦ أبريل ٢٠٢٤. كما هو الحال مع الفصل التجريبي، تم إجراء الاختبار المسبق في الفصل الضابط أيضاً. يهدف تنفيذ الاختبار القبلي في هذا الصف الضابطة إلى تحديد مستوى إتقان الطالب للمادة التي سيتم تدريسها وكيانات أولية لتحديد الحالة الأولية للعينة. عُقد الاجتماع التعليمي الأول في ٦ مارس، والاجتماع التعليمي الثاني في ٢٠ مارس، والاجتماع التعليمي الثالث في ٣ أبريل. تم تنفيذ عملية التعلم في اللقاء التعليمي في صف الضبط في مادة اللغة العربية عن المهن دون استخدام وسائط الفيديو التيك توك ولكن باستخدام الطرق التقليدية أو المحاضرات. تم تنفيذ عملية التعلم هذه لمدة ٣ لقاءات بتخصيص ساعتين دراسيتين (٢ × ٣٥ دقيقة). ثم في اللقاء الثالث، تم إعطاء سؤال اختبار بعدي تم إجراؤه بنفس الغرض من الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه في الصف التجريبي.

ب. فعالية وسائط تيك توك في لاثرار المفردات لدى طلبة في مدرسة ثانوية سونان

كاليجاكا مالانج

٢. اختبار الشرط الافتراض

١. اختبار صحة البيانات والموثوقية

أ. اختبار الصلاحية

اختبار صلاحية أداة البحث باستخدام برنامج IBM SPSS 29.0 بمساعدة برنامج IBM SPSS 29.0 مع أحكام مقارنة قيمة R_{hitung} مع R_{tabel} . إذا كانت قيمة R_{hitung} أكبر من R_{tabel} ، يتم الإعلان عن صحة عنصر السؤال. ومع ذلك،

إذا كانت قيمة R_{hitung} أصغر من R_{tabel} ، يتم إعلان العنصر غير صالح. نتائج اختبار صحة عنصر البحث هي كما يلي.

| السؤال | نتيجة الأهمية | الوصف |
|--------|---------------|---------|
| .١ | ٠,٤١٧ | المفعول |
| .٢ | ٠,٤٧٩ | المفعول |
| .٣ | ٠,٤١٠ | المفعول |
| .٤ | ٠,٥٠٢ | المفعول |
| .٥ | ٠,٤٣٣ | المفعول |
| .٦ | ٠,٤٩٢ | المفعول |
| .٧ | ٠,٤٥٤ | المفعول |
| .٨ | ٠,٤٤٢ | المفعول |
| .٩ | ٠,٤٤٠ | المفعول |
| .١٠ | ٠,٤٠٧ | المفعول |
| .١١ | ٠,٤٣٣ | المفعول |
| .١٢ | ٠,٤٨١ | المفعول |
| .١٣ | ٠,٥٠٠ | المفعول |
| .١٤ | ٠,٤٤٢ | المفعول |
| .١٥ | ٠,٤٢٤ | المفعول |
| .١٦ | ٠,٤٨٧ | المفعول |
| .١٧ | ٠,٤٤٣ | المفعول |
| .١٨ | ٠,٤٤٩ | المفعول |
| .١٩ | ٠,٥٤٥ | المفعول |
| .٢٠ | ٠,٤٨١ | المفعول |

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن رؤية نتائج اختبار الصلاحية إذا تم الإعلان عن صلاحية العنصر إذا كان الشخص المرتبط المحسوب $R_{\text{tabel}} (\text{Sig.} < 0.404)$. في تحديد قيمة $R_{\text{tabel}} (\text{Sig.} 0.05)$ يمكن رؤية قيمة $R_{\text{tabel}} (\text{Sig.} 0.05)$ في الجدول F لحظة الضرب مع كمية البيانات $(N) = 24$ ، في المرفق. استنادًا إلى الجدول، من المعروف أن جدول F هو $0,404$ بحيث يقال إن عناصر كل سؤال من أسئلة الاختبار القبلي التي يبلغ مجموعها ٢٠ عنصرًا من الأسئلة صحيحة.

٢. اختبار الموثوقية

مصطلح الموثوقية بشكل عام هو شيء يمكن الوثوق به. في علم الإحصاء، يعمل اختبار الموثوقية هذا على تحديد مستوى اتساق أسئلة الاختبار المستخدمة في الدراسة بحيث يكون الاختبار موثوقًا به حتى لو تم إجراء البحث بشكل متكرر بنفس الاختبار.

والأساس في اتخاذ القرارات بشأن اختبار الموثوقية هذا هو، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $< 0,60$ ، فإن الاختبار يُعتبر متناسقًا أو موثوقًا. ومع ذلك، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $> 0,60$ ، عندئذ يُعلن أن الاختبار غير متنسق أو غير موثوق. فيما يلي نتائج اختبار موثوقية الأسئلة في هذه الدراسة مع سؤال مكون من ٢٠ سؤالاً:

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .727 | 21 |

استنادًا إلى جدول نتائج اختبار الموثوقية أعلاه، من المعروف أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠,٧٢٧ أو ٠,٧٢٧ < ٠,٦٠، لذا فإن بنود الأسئلة من الاختبار القبلي في هذه الدراسة تتمتع بمستوى عالٍ جدًا من الموثوقية.

٣. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد ما إذا كانت بيانات عينة البحث في الفصل التجريبي والفصل الضابطة لها نفس التباين في السؤال أم لا. يقال إن التوزيع متجانس إذا كان مستوى الدلالة < ٠,٠٥، ويقال إنه غير متجانس إذا كان مستوى الدلالة > ٠,٠٥. ولاختبار التجانس، استخدم الباحثون برنامج IBM SPSS 29.0، وترد نتائج حساب اختبار التجانس في الجدول على النحو التالي:

| Test of Homogeneity of Variance | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Mufrodad | Based on Mean | .548 | 1 | 22 | .467 |
| | Based on Median | .692 | 1 | 22 | .414 |
| | Based on Median and with adjusted df | .692 | 1 | 17.897 | .416 |
| | Based on trimmed mean | .601 | 1 | 22 | .446 |

استنادًا إلى البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن اختبار تجانس البيانات يحتوي على رقم Sig قدره ٤٦٧، مما يعني أنه أصغر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار في هذه الدراسة ليست متجانسة.

٤. اختبار المعيارية

استخدم اختبار المعيارية في هذه الدراسة لتحديد ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية وكذلك الفئة الضابطة موزعة بشكل طبيعي أم لا. ويعد اختبار المعيارية هذا شرطًا مطلقًا قبل إجراء التحليل الإحصائي

البارامترية. وقد تم إجراء اختبار المعيارية بمساعدة برنامج IBM SPSS 29.0 مع معيار الاختبار إذا كانت قيمة الدلالة $\alpha = 0.05 <$ فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي، وإذا كانت قيمة الدلالة $\alpha = 0.05 >$ فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. ترد نتائج اختبار الحالة الطبيعية التي تم الحصول عليها في الجدول التالي:

| | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------|--------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| Kelas | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil Belajar Siwa | Pretest Eksperimen | .179 | 12 | .200 [*] | .895 | 12 | .137 |
| | Postest Eksperimen | .226 | 12 | .090 | .863 | 12 | .053 |
| | Pretest Kontrol | .234 | 12 | .068 | .868 | 12 | .062 |
| | Postest Kontrol | .185 | 12 | .200 [*] | .901 | 12 | .163 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في البيانات أعلاه، من المعروف أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقيمة Sig لبيانات عينة البحث قبل الاختبار في هذه الفئة التجريبية هي ،١٣٧، حيث أن هذا الرقم $\alpha = 0.05 <$. ثم تكون قيمة Sig لبيانات عينة بحث الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ،٠٥٣ حيث يكون هذا الرقم $\alpha = 0.05 <$. وعلاوة على ذلك، بالنسبة لبيانات عينة البحث الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ،٠٦٢، حيث هذا الرقم $\alpha = 0.05 <$ ونتائج اختبار الحالة الطبيعية لبيانات عينة البحث البعدي في الفصل التجريبي ،١٦٣، حيث هذا الرقم $\alpha = 0.05 <$ ، لذا يمكن استنتاج أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

٢. اختبار الفرضية

١. اختبار درجة N-Gain

لقياس فعالية نواتج تعلم الطلاب، تم إجراء اختبار N-Gain. يتم إجراء اختبار N-Gain هذا بعد اختبار المتطلب المسبق في شكل اختبار التجانس واختبار التطبيع. بعد إجراء اختبار ما قبل الشرط المسبق وإظهار البيانات متجانسة وموزعة بشكل طبيعي، يمكن إجراء اختبار N-Gain لتحديد ما إذا كانت هناك فعالية

نواتج التعلم لدى الطلاب في الصف الثامن المتوسط سونان كاليجاغا مالانج في مواد اللغة العربية مع الموضوع الفرعي المهنة. بعد الحساب، تم الحصول على البيانات التالية:

| | | Descriptives | | | |
|----------------------------------|------------------|----------------------------------|---------------|-------|-------|
| Kelas | | Statistic | Std. Error | | |
| NGain_Persen | Kelas Eksperimen | Mean | 74.33 | 4.939 | |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 63.46 | |
| | | | Upper Bound | 85.20 | |
| | | 5% Trimmed Mean | 74.81 | | |
| | | Median | 75.00 | | |
| | | Variance | 292.711 | | |
| | | Std. Deviation | 17.109 | | |
| | | Minimum | 40 | | |
| | | Maximum | 100 | | |
| | | Range | 60 | | |
| | | Interquartile Range | 18 | | |
| | | Skewness | -.261 | .637 | |
| | | Kurtosis | .369 | 1.232 | |
| | | | Kelas Kontrol | Mean | 54.54 |
| 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | | | 43.27 | |
| | Upper Bound | | | 65.80 | |
| 5% Trimmed Mean | 53.19 | | | | |
| Median | 50.00 | | | | |
| Variance | 314.374 | | | | |
| Std. Deviation | 17.731 | | | | |
| Minimum | 33 | | | | |
| Maximum | 100 | | | | |
| Range | 67 | | | | |
| Interquartile Range | 16 | | | | |
| Skewness | 1.723 | | | .637 | |
| Kurtosis | 3.474 | | | 1.232 | |

استنادًا إلى نتائج اختبار درجة N-Gain في الجدول أعلاه، من المعروف أن نتيجة N-Gain للفئة التجريبية هي ٧٤,٣٣ بدرجة دنيا تبلغ ٤٠ درجة وأقصى درجة ١٠٠ درجة وتقع في الفئة المعتدلة. ثم أن نتيجة N-Gain للفئة الضابطة هي ٥٤,٥٤ بدرجة حدها الأدنى ٣٣ درجة وحد أقصى ١٠٠ درجة وتقع في الفئة الأقل فعالية.

ولذلك، فإن الاستنتاج من هذه النتائج هو أن وسائط تيك توك فعالة جدًا في تعلم المفردات العربية على المواد المهنية في المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا

مالانج لأن نتائج N-Gain التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي مدرجة في الفئات المدرجة في الجدول.

٢. اختبار - T

استناداً إلى الاختبار المسبق للتحليل الإحصائي، تبين أن البيانات الخاصة بنواتج التعلم للفئتين في هذه الدراسة موزعة بشكل طبيعي ومتجانس وأن هناك عينتي اختبار مزدوجتين. لذلك، يمكن إجراء اختبار الفرضيات باستخدام صيغة اختبار - t باستخدام اختبار العينة المستقلة t. يتم إجراء اختبار الفرضيات لتحديد التخمين المؤقت الذي صاغه الباحث. صياغة الفرضية في المعلومات التالية:

١. Ho: لا توجد فعالية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي التيكتوك على تطبيق تعلم المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة سونان كاليجاغا مالانج المتوسطة.

٢. Ha: لا توجد فعالية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي التيكتوك على تنفيذ تعلم المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة سونان كاليجاغا مالانج المتوسطة

على نواتج تعلم الطلاب من خلال تقديم المعالجة من خلال وسائل التيكتوك المرئية.

ولاتخاذ قرار بناء على صياغة الفرضية، يستخدم الباحث مخرجات "اختبار العينة المستقلة" كما في الجدول التالي:

Group Statistics

| | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------|------------------|----|-------|----------------|-----------------|
| NGain_Persen | Kelas Eksperimen | 12 | 74.33 | 17.109 | 4.939 |
| | Kelas Kontrol | 12 | 54.54 | 17.731 | 5.118 |

Independent Samples Test

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | | | t-Test for Equality of Means | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
|--------------|-----------------------------|---|------|-------|--------|------------------------------|-------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | F | Sig. | t | df | Significance | | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| | | | | | | One-Sided p | Two-Sided p | | | | |
| NGain_Persen | Equal variances assumed | .024 | .878 | 2.783 | 22 | .005 | .011 | 19.793 | 7.113 | 5.042 | 34.544 |
| | Equal variances not assumed | | | 2.783 | 21.972 | .005 | .011 | 19.793 | 7.113 | 5.041 | 34.545 |

لاتخاذ قرار، يتم استخدام إرشادات اختبار العينة المستقلة T-Test على

النحو التالي:

أ. إذا كانت قيمة Sig. (ثنائية الذيل) $> 0,05$ ، فإن قيمة H_a مقبولة و H_o مرفوضة.

ب. وعلى العكس، إذا كانت قيمة Sig. (٢-الذيل) $< 0,05$ ، فإن قيمة Sig (٢-الذيل) $< 0,05$ ، فإن H_a مقبولة و H_o مرفوضة.

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن قيمة Sig. (٢-الذيل)

$0,05 > 0,011$ ، فإن قيمة Sig (٢-الذيل) $0,011 > 0,05$ ، فإن H_a مقبولة و

H_o مرفوضة.

الفصل الخامس

نتائج البحث

أ. استخدام تيك توك في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كالجكا مالانج.

سيناقش الباحثون في هذه المناقشة نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الميدان. سوف يشرح الباحثون كيفية استخدام التكتوك في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة سونان كالججاغا مالانج المتوسطة. وبناءً على المعلومات التي حصلت عليها من مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة، فإن تدني نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة يعود إلى عدة عوامل، أحدها عدم وجود استراتيجيات أو أساليب أو وسائل متوفرة في المدرسة.

تعتبر وسائل التعليم من أهم أدوات المعلم في التدريس بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم وزيادة كفاءتها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الوسائل مواكبة للعصر³¹. كما هو الحال في نظرية برونر التي تقترح أن الأطفال يطورون المعرفة من خلال ثلاث مراحل، وهي النشاط/التفاعلي (القائم على الحركة)، والأيقوني (القائم على الصورة) والرمزي (القائم على اللغة). تفيد التكنولوجيا الرقمية بقدراتها متعددة الوسائل في تعزيز المرحلتين الأيقونية والرمزية في إطار التعلم الذي وضعه برونر. ستتم عملية التعلم على النحو الأمثل إذا بدأت عملية التعلم بالمرحلة النشطة، ثم عندما تكون كافية تتحول إلى المرحلة الأيقونية وتستمر إلى المرحلة الرمزية³².

³¹ Junaidi Junaidi, "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Diklat Review : Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45–56.

³² Retno Widyaningrum, "Tahapan J. Bruner Dalam Pembelajaran Matematika Pada Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Di Sekolah Dasar (SD/MI)," *Jurnal Cendekia* 9 (2013): 68–69, <http://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/cendekia/article/view/865>.

كمعلم، بالطبع، يجب أن تكون قادراً على اختيار النوع المناسب من الوسائل التعليمية لأنشطة التعليم والتعلم. أحدها وسائط التيك توك. طبق الباحثون وسائط تيك توك على عينة الصف التجريبي. أما بالنسبة للفصل الضابط، فقد استخدم الباحثون الطرق التقليدية أو بدون وسائط تيك توك. بحيث يرى الباحثون الفرق بين الفئتين اللتين تم إعطاؤهما معالجات مختلفة.

في الفصل التجريبي، تم إجراء البحث في ٣ اجتماعات. كان الاجتماع الأول في ٥ لإجراء الاختبار القبلي. يهدف وجود هذا الاختبار القبلي إلى معرفة مدى قدرة الطلاب على إتقان المادة التي تمت دراستها. علاوة على ذلك، في الاجتماع الثاني، تم تقديم العلاج من خلال وسائط الفيديو تيك توك. في هذا الاجتماع، طُلب من الطلاب في هذا الاجتماع إحضار هواتفهم المحمولة والدخول إلى الرابط المقدم لإجراء التعلم من خلال وسائط فيديو تيك توك. وفي الاجتماع الثالث، يتم إعطاء الطلاب اختباراً بعدياً لقياس مدى المادة التي تم الحصول عليها بعد تلقيهم العلاج من خلال وسائط فيديو تيك توك.

على غرار الفصل التجريبي، تم إجراء البحث في الفصل الضابطة لمدة ٣ اجتماعات. أما بالنسبة للاختلاف، ففي الاجتماع الثاني لم يتم علاجهم من خلال فيديو التيك توك، بل بالطرق التقليدية أو المحاضرات. من هنا يمكن ملاحظة الفرق، من خلال المعالجة من خلال الوسائط، يكون الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً في المشاركة في التعلم من الفصول التي تستخدم الأساليب التقليدية فقط^{٣٣}. يميل الطلاب في الفصول التقليدية إلى أن يكونوا سلبيين في أنشطة التعلم.

³³ Yossinta Intaniasari and R.A Utami, "Menumbuhkan Antusiasme Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran," *Buletin Literasi Budaya Sekolah* 3, no. 1 (2021): 43–54.

إن نتائج هذه الدراسة مدعومة ببحث سابق، وبالتحديد من إسنايني حبيبة دينول محموده بعنوان ”فعالية وسائط التعلم عبر الإنترنت القائمة على التيك توك في تعلم اللغة اليابانية في SMP Negeri 1 Taman“، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائط التيك توك في التعلم عبر الإنترنت أكثر فعالية من التعلم الذي لا يستخدم وسائط التيك توك³⁴.

ب.فعالية وسائط تيك توك لاثرار المفردات لدى طلبة في مدرسة ثانوية سونان كاليجاكا مالانج

في هذا القسم الثاني، سيقدم الباحثون في هذا القسم الثاني نتائج البحث حول فعالية وسائط تيك توك الاجتماعية في تعلم المفردات في مدرسة سونان كاليجاغا كارانجبيسوكي مالانج. سُعرض النتائج في شكل قيم تمت معالجتها باستخدام SPSS 29.0 في شكل اختبار t-test أو اختبار t-test عينة مستقلة. سيتم ربط قيمة النتائج التي تم الحصول عليها مع ارتباط بيرسون المناسب ودعم نتائج البحث.

وللتحقق من فاعلية وسائل التواصل الاجتماعي ”تيك توك“ في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة، تم إجراء اختبار مسبق أولاً، وهو اختبار المعيارية. سيتم اختبار نتائج الاختبار القبلي التي تم الحصول عليها لاختبار المعيارية أولاً بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. أظهرت نتائج اختبار المعيارية قيمة دلالة ٠,١٣٧، وهو ما يعني التوزيع الطبيعي. بعد إجراء اختبار التطبيع، من الضروري إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان لكل سؤال نفس نوع السؤال. وكانت نتيجة اختبار التجانس هي ٠,٤٦٧، مما يعني أن الأسئلة لها نفس نوع السؤال.

³⁴ S Pendidikan et al., “EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN DARING BERBASIS MEDIA SOSIAL TIKTOK PADA PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DI SMA NEGERI 1 TAMAN” (2020).

بعد إجراء اختبائي المعيارية والتجانس، من الضروري إجراء اختبار ن- مكسب واختبار ت لمعرفة ما إذا كانت النتائج فعالة أم لا. استنادًا إلى نتائج اختبار الفرضية، يمكننا أن نكتشف أن هناك فرقًا كبيرًا بين الفئة المعالجة بوسائط فيديو التيك توك والفئة غير المعالجة أو الفئة التقليدية. في هذه الحالة، يمكن ملاحظة ذلك من قيمة دلالة اختبار العينة المستقلة t-test التي تبلغ ٠,٠١١، أي ٠,٠١١ > ٠,٠٥، مما يعني أن H_a مقبولة و H_o مرفوضة. لذا، يمكن استنتاج أن هناك فعالية لوسائط التكتوك في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجاغاغا مالانغ المتوسطة.

ولذلك، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط التواصل الاجتماعي التيك توك في تعلم مفردات اللغة العربية في مدرسة سونان كاليجاغاغا كارانغ بيسوكي مالانغ فعال. فمن خلال وسائط الفيديو تيك توك هذه، يمكن أن يسهل على الطلاب تعلم المفردات، ويمكن أن يقوي ذاكرة الطلاب أو حفظهم للمفردات، ويمكن أن يحسن فهم الطلاب للمفردات. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار - t في شكل اختبار - t لعينة مستقلة t-test الذي يُظهر أن قيمة - t المحسوبة أكبر من جدول t وقيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥، لذا فإن H_a مقبولة و H_o مرفوضة.

الفصل السادس

خاتمة

أ. مخلص نتائج البحث

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بفعالية وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك في تعلم المفردات العربية في مدرسة سونان كاليجاكا كارانغ بيسوكي مالانج، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

1. استخدام وسائط "تيك توك" في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية سونان كاليجاكا مالانج في تعلم المفردات. وذلك لأن الطلاب يتسمون بالنشاط الشديد وسهولة فهم المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك على عملية تعلم اللغة العربية يجعل التعلم أكثر متعة ويجعل الطلاب أكثر نشاطاً ولا يشعرون بالملل بسرعة.
2. استخدام وسائط تيك توك فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب. يمكن ملاحظة فعالية استخدام وسائط تيك توك من خلال نتائج متوسط النسبة المئوية لمعدل N-Gain في الفصل التجريبي والفصل الضابطة. يبلغ متوسط نسبة N-Gain في الفصل الضابطة ٧٤,٣٣ مع فئة متوسطة والتي لها تفسير فعال إلى حد ما ويحصل الفصل الضابطة على متوسط نسبة N-Gain ٥٤,٥٤ مع فئة أقل فعالية. وكذلك في اختبار T، تبلغ نسبة Sig 2-الذيل ٠,٠١١ وهي >٠,٠٥. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك تُستخدم بفعالية في تعلم اللغة العربية المفردات على المواد المهنية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية سونان كاليجاكا مالانج.

ب. الآثار المترتبة

١. الآثار العملية

من أجل زيادة مشاركة الطلاب: يمكن أن يؤدي استخدام تيك توك في تعلم اللغة العربية إلى زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. فالمحتوى الشيق والإبداعي على تيك توك يمكن أن يحفز الطلاب على المشاركة الفعالة في أنشطة التعلم.

أيضاً، للتقدم في فهم اللغة العربية: يمكن أن يساعد تيك توك الطلاب على توسيع فهمهم للغة العربية من خلال المحتوى الصوتي والمرئي الأصيل. يمكن أن يتعرف الطلاب على مجموعة واسعة من اللغة العربية المستخدمة في مقاطع فيديو تيك توك بما في ذلك اللهجات العامية التي قد لا يتم تدريسها في المناهج التقليدية.

٢. الآثار الأكاديمية

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تشجع على تطوير مناهج دراسية أكثر شمولاً وموجهة نحو التكنولوجيا. يمكن لدمج تطبيق تيك توك في مناهج تعلم اللغة العربية أن يثري تجربة تعلم الطلاب ويعرفهم على الموارد الرقمية ذات الصلة بحياتهم اليومية. يُظهر استخدام تيك توك في تعلم اللغة العربية إمكانية الابتكار في أساليب التعلم. يمكن للمعلمين تبني نهج أكثر إبداعاً وتفاعلية، واستخدام تيك توك كأداة إضافية لإثراء تدريسهم، وتشجيع المشاركة النشطة وانخراط الطلاب. أيضاً في استخدام تيك توك في تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير كفاءتهم الرقمية. وسوف يتعلمون الاستخدام الأخلاقي لوسائل التواصل الاجتماعي، والسلامة على الإنترنت، والمهارات التكنولوجية التي يمكن أن تكون مفيدة في المستقبل.

ج. الاقتراحات

١. يجب أن تكون عملية التعليم والتعلم في المدرسة مدعومة باستخدام وسائط التعلم حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً ولا يشعرون بالملل بسرعة، حتى يسهل على الطلاب تقبل المادة المراد إيصالها.
٢. يجب أن يكون مدرسو المادة أكثر قدرة على استخدام وسائط التعلم في شكل مقاطع فيديو تعليمية ورسوم متحركة ووسائط تعلم تفاعلية.
٣. من المتوقع أن يطور الطلاب قدراتهم الإبداعية في إيجاد مصادر تعلم أخرى غير الكتب المدرسية مثل مقاطع الفيديو التعليمية على موقع تيك توك وما إلى ذلك.
٤. أن يكون الباحثون الآخرون قادرين على تطوير بحوث مماثلة بموضوعات ومشكلات مختلفة أو أوسع نطاقاً من أجل إنتاج بحوث أفضل وأكثر فائدة للمجتمع الأوسع.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- رزقا, نور كمالا. “فعالية استخدام وسيلة تطبيقات التواصل الاجتماعي تيك توك في تعليم مهارة ”الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين (2023).
- عمر, منصور. “أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية.” *المجلة العربية الدولية للتربية* 01, no. 02 (2017): 1–14.
- الحسنة, إزادة. “تعليم المفردات بالبطاقة الرباعية لتلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية.” *لساننا تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج* 93 (2020).
- النساء, خير. “استخدام الوسائل التعليمية في التدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النساء, خير.” (2017). “الصدیقی للبنات جمبر للسنة الدراسية 2016/2017 م

ب. المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab, Muhib. “Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat” (1985): 1–15.
- AD, A. “The Effectiveness Learning Media Based On Interactive Multimedia Towards Geometry Transformation Material (Experiment Study of VII Grades MTs Nurul Huda” ... *Forum* “Strengthening the STEM Education and ... (2019).
- Aji, Wisnu Nugroho. “Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia.” *Prosiding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia* 431 (2018).
- Ani Cahyadi. “Sumber Belajar.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–1699.
- Arsyad, Azhar. *Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, 2004, 2004.*
- Azhary, Nurhidayah. “Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial Tik Tok Terhadap Perilaku Konsumtif Pada Remaja Akhir Di Kota Banjarmasin,” 2022.
- Azizah, Hanifah Nur. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall.” *Alsuniyat* 1, no. 1 (2020): 1–16.
- Dr. Agus Retnanto, M.Pd. *Teknologi Pembelajaran*. Idea Press Yogyakarta, 2021.
- Faradillah, Ayu. “Evaluasi Proses & Hasil Belajar” (2020).
- Intaniasari, Yossinta, and R.A Utami. “Menumbuhkan Antusiasme Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran.” *Buletin Literasi Budaya Sekolah* 3, no. 1 (2021): 43–54.
- Junaidi, Junaidi. “Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Diklat Review : Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45–56.

- Magdalena, Ina, Alif Fatakhatus Shodikoh, Anis Rachma Pebrianti, Azzahra Wardatul Jannah, Iis Susilawati, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi." *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains* 3, no. 2 (2021): 312–325.
- Mamluatul Hikmah, Haryadi. "Aplikasi Tiktok Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Keterampilan Berbicara Untuk Siswa SMA." *literasi* 6 (2022): 369–377.
- Marsuki, Ria Riski, Sukma Sukma, and Mardhiyyatin Naqiyah. "Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Meningkatkan Kemampuan HSKK Peserta Didik." *Longda Xiaokan: Journal of Mandarin Learning and Teaching* 4, no. 2 (2022): 70–74.
- Nurdyansyah. *Media Pembelajaran Inovatif*, 2020.
- Pendidikan, S, Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa, and Universitas Negeri Surabaya. "EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN DARING BERBASIS MEDIA SOSIAL TIKTOK PADA PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DI SMA NEGERI 1 TAMAN" (2020).
- Putri, Dian Puspita Eka. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa." *Edugama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan* 5, no. 2 (2019): 104–111.
- Rahimi, Rahimi. "Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran." *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2021): 87–101.
- Ramadhan, Razif. "Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Baru Di Zaman Digital." 3 (2021).
- Sari, Y P. "Pembelajaran Mufrodatdengan Metode Menghafal Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020 ..." (2021).
- Suhendar, Akip, and Zaenal Mustofa. "Media Pembelajaran Mengenal Bentuk Dan Warna Berbasis Multimedia Pada Ra Al A'raaf." *ProTekInfo(Pengembangan Riset dan Observasi Teknik Informatika)* 1, no. September (2017): 68–70.
- Widyaningrum, Retno. "Tahapan J. Bruner Dalam Pembelajaran Matematika Pada Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Di Sekolah Dasar (SD/MI)." *Jurnal Cendekia* 9 (2013): 68–69.
- Yaumi, Muhammad. "Terminologi Teknologi Pembelajaran." *Terminologi Teknologi Pembelajaran* 5, no. 1 (2016): 198.
- Zahra, Alzania. "Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Daring Di Era Covid 19 Di SMA Muhammadiyah 1 Metro." *Jurnal Kependidikan* 2 (2020): 24–37.
- Zainuri, Ahmad, Aquami, and Saiful AnNur. *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*, 2021.

قائمة الملاحق

ملحق ١ السؤال الإختبار البعدي

الإختبار القبلي

الإسم :

الفصل :

a. Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini dengan tepat!

١. مَنْ هُوَ ؟



ا. هُوَ شُرْطِيٌّ

ب. هُوَ مُهَنْدِسٌ

ج. هُوَ فَالَّاحُ

د. هُوَ طَبَّاحٌ

٢. مَنْ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ؟



ا. بَائِعٌ

ب. مُهَنْدِسٌ

ج. طَبَّيبٌ

د. الأَعْبُ

٣. أَيْنَ يَعْمَلُ المُدْرَسُ؟

- ا. المُدَرِّسُ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى
 ب. المُدَرِّسُ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ
 ج. المُدَرِّسُ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ
 د. المُدَرِّسُ يَعْمَلُ فِي الْمَطْبَخِ

٤. مَنْ هُوَ فِي الصُّورَةِ؟



- أ. مُهَنْدِسٌ
 ب. مُدَرِّسٌ
 ج. فَلاَحٌ
 د. بَائِعٌ

٥. أَيُّ يَزْرَعُ الرَّزَّ فِي الْمَرْعَةِ. مَنْ هُوَ؟

- أ.
 ب.



د.



ج.



٦. بَائِعٌ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ

ج. Bermain

أ. Membaca

د . Bekerja

ب . Memasak

٧ . مُوظَّفٌ يَعْمَلُ فِي الإِدَارَةِ

ج . Insinyur

أ . Pegawai

د . Guru

ب . Petani

٨ . ذَلِكَ أَيُّهُ هُوَ (Arsitek) مَاهِرٌ

أ . طَبِيبٌ

ج . مُوظَّفٌ

د . مُهَنْدِسٌ

ب . مُدَرِّسٌ

٩ . ذَلِكَ عَمِّي، هُوَ (Petani) نَشِيطٌ

أ . فَلاَحٌ

ج . مُوظَّفَةٌ

د . طَبَّاحٌ

ب . شُرْطِيٌّ

١٠ . تِلْكَ رَيْتَبٌ، هِيَ (Guru) مَاهِرَةٌ

أ . شُرْطِيَّةٌ

ج . مُدَرِّسٌ

ب . مُوظَّفَةٌ

د . مُدَرِّسَةٌ

١١ . يَذْهَبُ أَيُّهُ إِلَى المَرْعَةِ صَبَاحًا

ج . Pasar

أ . Sawah

د . Kantor

ب . Kebun

١٢ . صَيَّادٌ يَعْمَلُ فِي البَحْرِ

ج . Sawah

أ . Sekolah

د . Kota

ب . Laut

١٣ . مَا الْمَعْنَى الْمُهَنْدِسُ ؟

- أ . Polisi
ب . Pegawai
ج . Guru
د . Insinyur

١٤ . مُدْرَسٌ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ

- أ . Sawah
ب . laut
ج . Sekolah
د . pasar

١٥ . مُهَنْدِسٌ يَعْمَلُ فِي الْمَبْنَى

- أ . Kota
ب . Gedung
ج . Madinah
د . Laut

الكتابة

- ١ . تِلْكَ عَمَّتِي, هِيَ (Petani) نَشِيطَةٌ
٢ . أَبِي (Dokter) , يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى
٣ . فَلَا حَ يَذْهَبُ إِلَى صَبَاحًا
٤ . تِلْكَ عَائِشَةٌ, هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى
٥ . أَحْمَدُ مُوظَّفٌ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ كُلَّ يَوْمٍ

ملحق ٢ السؤال الإختبار البعدي

الإختبار البعدي

الإسم :

الفصل :

a. Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini dengan tepat!

١. مَنْ هُوَ ؟



ا. هُوَ شُرْطِيٌّ

ب. هُوَ مُهَنْدِسٌ

ج. هُوَ طَبِيبٌ

د. هُوَ طَبَّاحٌ

٢. مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟



ا. بَائِعٌ

ب. مُهَنْدِسٌ

ج. طَبِيبٌ

د. الْأَعِيبُ

٣. أَيْنَ يَعْمَلُ الصِّيَادُ؟

ا. الْمُدْرِسُ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

- ب. صَيَّادٌ يَعْمَلُ فِي الْبَحْرِ
- ج. مُدَرِّسٌ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ
- د. مُوْظَفٌ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ

٤. مَنْ هُوَ فِي الصُّورَةِ؟



- أ. مُهَنْدِسٌ
- ب. مُدَرِّسٌ
- ج. فَالَّاحُ
- د. بَائِعٌ

٥. أَيُّ يَزْرَعُ الرِّزْقَ فِي الْإِدَارَةِ. مَنْ هُوَ؟

- أ.
- ب.



- ج.
- د.



٦. بَائِعٌ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ

- أ. Pegawai
- ب. Nelayan
- ج. Bermain
- د. Pedagang

٧. مُهَنْدِسٌ يَعْمَلُ فِي الْمَبْنَى

- أ. Pegawai
ب. Petani
ج. Insinyur
د. Guru

٨. ذَلِكَ أَبِي, هُوَ (Pegawai) فِي الْإِدَارَةِ

- أ. طَبِيبٌ
ب. مُدَرِّسٌ
ج. مُوظَّفٌ
د. مُهَنْدِسٌ

٩. ذَلِكَ عَمِّي, هُوَ (Dokter) نَشِيطٌ

- أ. فَلَّاحٌ
ب. شُرْطِيٌّ
ج. مُوظَّفَةٌ
د. طَبَّاحٌ

١٠. تِلْكَ زَيْنَبُ, هِيَ (Guru) مَاهِرَةٌ

- أ. شُرْطِيَّةٌ
ب. مُوظَّفَةٌ
ج. مُدَرِّسٌ
د. مُدَرِّسَةٌ

١١. يَذْهَبُ أُمِّي إِلَى السُّوقِ صَبَاحًا

- أ. sawah
ب. Kebun
ج. Pasar
د. Kantor

١٢. صَيَّادٌ يَعْمَلُ فِي الْبَحْرِ

- أ. Bekerja
ب. Memancing
ج. Mengajar
د. memeriksa

١٣. مَا الْمَعْنَى شُرْطِيٌّ؟

أ. Polisi
ب. Pegawai
ج. Guru
د. Insinyur

١٤. بائع يعمل في السوق؟

أ. Sawah
ب. Laut
ج. Sekolah
د. pasar

١٥. طبيب يعالج المرض في المستشفى

أ. Bekerja
ب. Kantor
ج. Gedung
د. Laut

الكتابة

١٦. تلك عمي، هي (Pegawai) نشط
١٧. أمي هي , تعمل في المستشفى
١٨. (Petani) يذهب إلى المزرعة صباحًا
١٩. تلك عائشة، هي طبيبة تعمل في
٢٠. **Hari ini, ayah dan ibuku pergi ke sawah**

FORMAT LEMBAR OBSERVASI

Penggunaan Media Tiktok dalam Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab
di MTs Sunan Kalijogo KarangBesuki Malang

Nama Guru : Abdul Qodir Jailani, M.Pd
Kelas / Semester : 8 / Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : المهنة

Petunjuk Pengisian :

Isilah kolom dibawah ini dengan tanda checklist yang sesuai dengan penilaian.

- 1 = Selalu
- 2 = Sering
- 3 = Kadang-kadang
- 4 = Tidak pernah

| No. | Aspek yang dinilai | Skala | | | | Ket. |
|-----|---|-------|---|---|---|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran | | | | | |
| | a. Siswa masuk kelas dengan tepat waktu | | | √ | | |
| | b. Siswa menyiapkan perlengkapan belajar | | | √ | | |
| | c. Siswa siap mengikuti pembelajaran | | √ | | | |
| 2. | Kegiatan awal pembelajaran | | | | | |
| | a. Guru mengkondisikan situasi di dalam kelas | | √ | | | |
| | b. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran | | √ | | | |
| | c. Guru mengabsen untuk memeriksa kehadiran siswa | | | √ | | |
| 3. | Kegiatan Inti Pembelajaran | | √ | | | |
| | a. Guru melakukan review terhadap materi sebelumnya | | | | | |
| | b. Terjadi interaksi antara guru dan siswa secara aktif | | | √ | | |
| | c. Guru memberikan apresiasi terhadap siswa yang aktif | | √ | | | |
| | d. Siswa mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur | | | √ | | |
| 4. | Kegiatan Akhir Pembelajaran | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | a. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini | √ | | | | |
| | b. Guru memberikan penguatan materi | | √ | | | |
| | c. Guru memberikan penilaian berupa quiz atau lembar kerja siswa | | | √ | | |
| 5. | Penggunaan Media Pembelajaran | | | | | |
| | a. Media yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa | | √ | | | |
| | b. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan | | √ | | | |
| | c. Menggunakan media video tiktok untuk pembelajaran kosakata. | | √ | | | |
| | d. Siswa dapat mengikuti alur pembelajaran dengan baik serta antusias | √ | | | | |
| | e. Media video tiktok dapat membantu memudahkan siswa dalam menghafalkan kosakata. | √ | | | | |
| 6. | Kendala dalam pembelajaran kosakata | | | | | |
| | a. Menghafalkan kosakata | | √ | | | |
| | b. Melafalkan kosakata dengan baik dan benar | | | √ | | |
| | c. Memahami makna kosakata | | √ | | | |
| | d. Menerapkan kosakata dalam konteks kalimat | | √ | | | |
| | e. Menuliskan kembali kosakata dengan tepat | | √ | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|--|---|
| Sekolah : MTs Sunan Kalijaga Mata Pelajaran : Bahasa Arab | Kelas/Semester : VIII/Genap Alokasi Waktu : 3 x 30 Menit |
|--|---|

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|---|--|
| 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح. | 3.1.1 Mengartikan kosakata tentang tema المهنة dari Bahasa arab ke Bahasa Indonesia begitu juga sebaliknya 3.1.2 Mengemukakan Bahasa Arab dari Profesi yang ditunjuk begitu juga sebaliknya. |
| 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang Profesi dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح secara lisan maupun tulisan. | 4.1.1 Menentukan profesi yang tepat sesuai dengan deskripsi yang diberikan. 4.1.2 Membuat kalimat sederhana dengan Bahasa Arab mengenai المهنة 4.1.3 Mampu menjawab pertanyaan seputar materi المهنة |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dalam pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat memahami unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan Profesi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Frasa dan kalimat sederhana seputar topik المهنة yang mengandung susunan gramatikal المصدر الصريح

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Sumber belajar : Buku Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum PAI KMA 183 & 184 Kemenag RI
2. Media : Video Tiktok

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode Eklektik

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">PENDAHULUAN</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.2. Guru melakukan ice breaking agar peserta didik lebih konsentrasi mengikuti pembelajaran3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. |
| <p style="text-align: center;">KEGIA TAN INTI</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mereview materi yang telah dibahas sebelumnya2. Guru membacakan kosakata tentang materi profesi dan ditirukan oleh peserta didik3. Guru mengartikan kosakata yang telah dibacakan4. Guru mengarahkan murid untuk membuka video di aplikasi Tiktok yang berkenaan dengan materi yang diajarkan |

| | |
|----------------|--|
| PENUTUP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari secara lisan dan acak kepada peserta didik. 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan dilanjutkan dengan salam. |
|----------------|--|

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Penilaian Sikap: Observasi

Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis, Quiz

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Abdul Qodir Jailani, M.Pd
NIP.

Afifatul Izzah R.
NIM. 200104110129



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 670/Un.03.1/TL.00.1/02/2024 28 Februari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MTs Sunan Kalijogo Karang Besuki Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Afifatul Izzah Ramadhana
NIM : 200104110129
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : **Efektivitas Penggunaan Media Sosial Tiktok dalam Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab di MTs Sunan Kalijogo Malang**
Lama Penelitian : **Februari 2024** sampai dengan **April 2024** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
V. Dekan Bidang Akaddemik

Muhammad Walid, MA
9730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ملحق ٤ رسالة إتمام البحث من المدرسة



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI"
MADRASAH TSANAWIYAH
SUNAN KALIJOGO KARANGBESUKI
STATUS : AKREDITASI B

Jl. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 5087384 Kode Pos 65146

SURAT KETRANGAN SELESAI PENELITIAN
No : 002/A/MTs.SUKA/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki, Kec. Sukun, Kota Malang, menerangkan bahwa:

NAMA : AFIFATUL IZZH RAMADHANA
NIM : 200104110129
PRODI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Benar-benar telah selesai melakukan observasi/ penelitian di MTs Sunan Kalijogo Karangbesuki pada Februari s.d. April 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Sosial Tiktok dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab di MTs Sunan Kalijogo Malang"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



ملحق ٤ التوثيق



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : عفيفة العزة رمضان
رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٩ :
مكان الميلاد وتاريخه : مالانج, ١٨ نوفمبر ٢٠٠١
الجنسية : إندونيسية
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٨٥٦٤٤٢٩٧ :
البريد الإلكتروني : afiifatul19@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

| السنة | المستوى الدراسي |
|-------------|---|
| ٢٠٠٧ - ٢٠٠٦ | المدرسة روضة الأطفال الإسلامية سبيل الله مالانج |
| ٢٠١٣ - ٢٠٠٧ | المدرسة الابتدائية الإسلامية سبيل الله مالانج |
| ٢٠١٦ - ٢٠١٣ | المدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل الله مالانج |
| ٢٠٢٠ - ٢٠١٧ | المدرسة العالية الإسلامية سبيل الله مالانج |
| ٢٠٢٤ - ٢٠٢٠ | جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |

