

استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة وبعد الجائحة كورونا في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار

البحث العلمي

إعداد

محمد تكبير أحمد

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة وبعد الجائحة كورونا في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار

## البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

محمد تكبير أحمد

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة وبعد الجائحة كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار" الذي قدمه محمد تكبير احمد قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يناير ٢٠٢٤

المشرف



أغونج فراستيا للاجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥

رئيس القسم



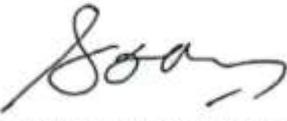
الدكتور بشري مصطفى

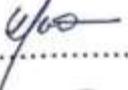
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجانحة وبعد الجانحة  
كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندانار " الذي قدمه محمد  
تكبير احمد قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في يناير ٢٠٢٤

مجالس المناقشة

  
الدكتور سلامت دارين الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١ (.....)

  
محمد فاروق الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢ (.....)

  
أغونج فراستيا الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١١٤٧ (.....)

مالانج, مايو ٢٠٢٤

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٢١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد تكبير أحمد

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٢

عنوان البحث : استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة وبعد الجائحة  
كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي

ماندار

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



محمد تكبير أحمد

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠١٢

# شعار

مَنْ تَأْنِي نَالَ مَا تَمَنِّي

﴿ ابن رشد ﴾

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي:

والدتي

وأمي سهارية

رضي الله عنها وعسى الله أن يرحمها كما ربياني صغيرة

جزاها الله أحسن الجزاء وأبقاها سلامة في الدارين

أخي محمد إرشاد ثم خالتي راحمتيا ونور هياتي

كتب الله عليهم التوفيق والنجاح في جميع أمورهم



مواعيد الإشراف

الاسم : محمد تكبير احمد  
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٢  
عنوان البحث : استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة وبعد الجائحة كورونا في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار  
المشرفة : أغونج فراستيا الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣١ فبراير ٢٠٢٣	الموضوع البحث	أحمد
٢	١٤ أبريل ٢٠٢٣	تصحيح موضوع البحث	أحمد
٣	٥ أبريل ٢٠٢٣	الفصل الأول - الفصل الثاني	أحمد
٤	٢٦ أبريل ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الثاني	أحمد
٥	٦ مايو ٢٠٢٣	الفصل الثالث	أحمد
٦	١٠ مايو ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثالث	أحمد
٧	٢٨ اكتوبر ٢٠٢٣	الفصل الرابع	أحمد
٨	٥ اكتوبر ٢٠٢٣	الفصل الرابع	أحمد
٩	١٢ ديسمبر ٢٠٢٣	تصحيح الفصل الرابع	أحمد
١٠	٢٤ ديسمبر ٢٠٢٣	الفصل الخامس	أحمد
١١	٧ يناير ٢٠٢٤	تصحيح الفصل الرابع - الفصل السادس	أحمد
١٢	١٥ يناير ٢٠٢٤	الموافقة هذا البحث	أحمد

مالانج، ١٤ يناير ٢٠٢٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

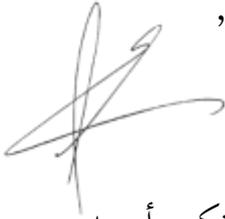
الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رحمة للعالمين،  
ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.  
أشكر شكري إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت  
كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة  
وبعد الجائحة كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار"  
وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك  
قدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور على الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى الماجستير بوصفه رئيس قسم اللغة العربية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ أغونج فراستيا الماجستير كالمشرف المحترم الذي أشرفني حتى نهاية  
البحث الجامعي.
٥. فضيلة الوالدة المحبوبة، أمي سهارية التي تدعم بكل عاطفتها ودعائها حتى نهاية  
هذا البحث الجامعي.
٦. فضيلة الأساتيد والأستاذات قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. فضيلة جميع الأساتيد والأستاذات منذ أول التعلم حتى الآن وإلى من قد علمني ولو  
حرفاً واحداً، عسا الله أن يبارك ويحفظكم جميعاً.

٨. جميع الأساتذة والطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار الذين يساعدوني وبأذن لبيحث في هذه المدرسة.
٩. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, عسى الله أن ينجح لكم جميعاً.
١٠. العائلة الكبيرة لجمعية طلاب سولاويسي الغربية مالانج (IKMSB Malang) الذي لا استطيع أن أذكر واحد فواحد الذين يشجعون ويساعدون في كتابة هذا البحث. جزاكم الله أحسن الجزاء، عسى الله ان يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولساعر الناس عامة آمين يا مجيب السائلين.

مالانج, ١٩ يناير ٢٠٢٤

الباحث,



محمد تكبير أحمد

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠٠١٢

## مستخلص البحث

أحمد, محمد تكبير. ٢٠٢٤. استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة وبعد الجائحة كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار, البحث العلمي, قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: أغونج فراستيا الماجستير

### الكلمات المفتاحية: استراتيجيات, تعليم اللغة العربية.

كان لجائحة كورونا تأثير كبير على عالم التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى تقييم استراتيجيات تعليم اللغة العربية المطبقة أثناء الجائحة وتصميم النظرة المستقبلية بعد الجائحة. بعد الجائحة، من المتوقع استمرار استخدام التكنولوجيا في التعليم. من المتوقع أن يوفر النظام المختلط الذي يجمع بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه قدرًا أكبر من المرونة وسهولة الوصول للطلاب. ويحتاج المعلمون إلى تطوير استراتيجيات تستفيد من مزايا هذين النهجين، مع الحفاظ على التفاعل الاجتماعي والاستمرارية الثقافية في تعليم اللغة العربية. يمكن تنفيذ استراتيجيات التعليم التي أثبتت فعاليتها خلال هذه الأوقات الصعبة بشكل مستمر. يعد تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جانبًا رئيسيًا، مما يتيح إمكانية الوصول إلى التعليم بشكل أفضل ودعم أساليب تعليم الطلاب المختلفة.

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة وبعدها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار (٢) معرفة كيفية تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة وما بعد الجائحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار. (٣) معرفة العوامل الداعمة والمعوقة لأعضاء هيئة التدريس أثناء الجائحة وما بعد الجائحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار.

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي الوصفي. التقنيات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. يمكن أن يوفر البحث النوعي فهمًا متعمقًا لفعالية استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الوباء وبعده، بالإضافة إلى المساعدة في تحديد مجالات التحسين لتعزيز تجربة التعليم.

وتظهر نتائج هذا البحث ما يلي: (١) قامت معظم المؤسسات التعليمية بنقل أنشطة التعليم عبر الإنترنت. (٢) يتم استخدام استراتيجيات التعليم عن بعد المختلفة للحفاظ على استمرارية التعليم، بما في ذلك استخدام المنصات الإلكترونية ومصادر التعليم التفاعلية. (٣) تتضمن بعض التحديات التي تواجهها الاتصال بالإنترنت، ومحدودية الوصول إلى التكنولوجيا، والاختلافات في مستويات تحفيز الطلاب. (٤). من المتوقع أن يوفر النظام المختلط الذي يجمع بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه قدرًا أكبر من المرونة وسهولة الوصول للطلاب. ويحتاج المعلمون إلى تطوير استراتيجيات تستفيد من مزايا هذين النهجين، مع الحفاظ على التفاعل الاجتماعي والاستمرارية الثقافية في تعليم اللغة العربية. يمكن تنفيذ استراتيجيات التعليم التي أثبتت فعاليتها خلال هذه الأوقات الصعبة بشكل مستمر.

## ABSTRACT

**Ahmad, Muhammad Takbir. 2024.** *Strategies for Teaching the Arabic Language During and After The Pandemic in The Islamic Senior High School 1 Polewali Mandar.* Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Agung Prasetyo, M.Pd

---

---

**Keywords: Learning, Arabic Language, Pandemic**

The كورونا pandemic has had a major impact on the world of education, including Arabic language learning. This research aims to evaluate Arabic language learning strategies implemented during the pandemic and design a future outlook after the pandemic. After the pandemic, continued use of technology in learning is anticipated. A hybrid system that combines online and face-to-face learning is expected to provide greater flexibility and accessibility for students. Educators need to develop strategies that utilize the advantages of these two approaches, while maintaining social interaction and cultural continuity in Arabic language learning. Learning strategies that have proven effective during these difficult times can be implemented on an ongoing basis. The integration of information and communication technology is a key aspect, enabling better learning accessibility and supporting various student learning styles.

This research aims to: 1) find out Arabic language learning strategies during and after the pandemic at Islamic Senior High School 1 Polewali Mandar. 2) knowing how to implement Arabic language learning strategies during the pandemic and post-pandemic. 3) knowing the supporting and inhibiting factors for teaching staff during the pandemic and post-pandemic.

This research uses a descriptive qualitative research approach. The techniques used are interviews, observation and documentation. Qualitative research can provide in-depth understanding of the effectiveness of Arabic learning strategies during and after the pandemic, as well as help identify areas of improvement to enhance the learning experience.

The results of this research show that: 1) most educational institutions have moved learning activities online. 2) Various distance learning strategies are used to maintain learning continuity, including the use of online platforms and interactive learning resources. 3) Some of the challenges faced involve internet connectivity, limited access to technology, and differences in student motivation levels. 4) A hybrid system that combines online and face-to-face learning is expected to provide greater flexibility and accessibility for students. Educators need to develop strategies that utilize the advantages of these two approaches, while maintaining social interaction and cultural continuity in Arabic language learning. Learning strategies that have proven effective during these difficult times can be implemented on an ongoing basis.

## ABSTRAK

**Ahmad, Muhammad Takbir. 2024.** Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Saat Pandemi Covid dan Setelah Pandemi Covid di MAN 1 Polewali Mandar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Agung Prasetyo, M.Pd

---

---

### **Kata Kunci: Pembelajaran, Bahasa Arab, Pandemi**

Pandemi كورونا telah memberikan dampak besar terhadap dunia pendidikan, termasuk pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi strategi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan selama pandemi dan merancang pandangan ke depan setelah pandemi. Setelah pandemi, keberlanjutan penggunaan teknologi dalam pembelajaran diantisipasi. Sistem hibrida yang menggabungkan pembelajaran daring dan tatap muka diharapkan dapat memberikan fleksibilitas dan aksesibilitas yang lebih besar bagi siswa. Pendidik perlu mengembangkan strategi yang memanfaatkan kelebihan dari kedua pendekatan ini, sambil tetap mempertahankan interaksi sosial dan keberlanjutan budaya dalam pembelajaran Bahasa Arab. strategi pembelajaran yang terbukti efektif selama masa sulit ini dapat diterapkan secara berkelanjutan. Integrasi teknologi informasi dan komunikasi menjadi aspek kunci, memungkinkan aksesibilitas pembelajaran yang lebih baik dan mendukung beragam gaya belajar siswa. Selain itu, pendekatan pembelajaran fleksibel yang menggabungkan metode daring dan tatap muka dapat meningkatkan pengalaman pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui strategi pembelajaran Bahasa Arab selama dan setelah pandemi di MAN 1 Polewali Mandar. 2) mengetahui bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa arab saat pandemi dan pasca pandemi. 3) mengetahui faktor pendukung dan penghambat tenaga pendidik saat pandemi dan pasca pandemi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian kualitatif dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang efektivitas strategi pembelajaran bahasa Arab selama dan setelah pandemi, serta membantu mengidentifikasi area perbaikan untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) sebagian besar lembaga pendidikan memindahkan kegiatan pembelajaran secara daring. 2) Berbagai strategi pembelajaran jarak jauh digunakan untuk menjaga kontinuitas pembelajaran, termasuk penggunaan platform daring, dan sumber daya pembelajaran interaktif. 3) Beberapa tantangan yang dihadapi melibatkan konektivitas internet, keterbatasan akses teknologi, dan perbedaan tingkat motivasi siswa. 4). Sistem hibrida yang menggabungkan pembelajaran daring dan tatap muka diharapkan dapat memberikan fleksibilitas dan aksesibilitas yang lebih besar bagi siswa. Pendidik perlu mengembangkan strategi yang memanfaatkan kelebihan dari kedua pendekatan ini, sambil tetap mempertahankan interaksi sosial dan keberlanjutan budaya dalam pembelajaran Bahasa Arab. strategi pembelajaran yang terbukti efektif selama masa sulit ini dapat diterapkan secara berkelanjutan.

## محتويات البحث

خطاب الموافقة.....	Error! Bookmark not defined.
تقرير مجلس المناقشة.....	Error! Bookmark not defined.
إقرار الباحث .....	ج
شعار .....	د
إهداء.....	هـ
كلمة الشكر والتقدير.....	و
مستخلص البحث.....	ط
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....	ي
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....	ك
محتويات البحث .....	ل

## الفصل الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث.....	١٥
ب. مشكلات البحث .....	١٨
ج. حدود البحث .....	١٨
د. أهداف البحث .....	١٨
هـ. فوائد البحث.....	١٩
و. الدراسات السابقة.....	١٩
ز. تحديد المصطلحات.....	٢٢
ح. هيكل البحث .....	٢٢

## الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: إستراتيجية التعليم.....	٢٤
أ. مفهوم إستراتيجية.....	٢٤

٢٥	ب. مفهوم التعليم.....
٢٦	ج. مفهوم إستراتيجية التعليم.....
٢٦	د. المفاهيم الأساسية لاستراتيجيات التعليم.....
٢٧	هـ. مكونات استراتيجية التعليم.....
٢٧	و. مبادئ استخدام استراتيجيات التعليم.....
٢٨	مبحث اثاتي: تعريف تعليم اللغة العربية.....
٢٨	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية.....
٢٩	ب. أهداف تعليم اللغة العربية.....

### الفصل الثالث: منهج البحث

٣١	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٣٢	ب. ميدان البحث.....
٣٢	ج. حضور الباحث.....
٣٣	د. مجتمع البحث.....
٣٣	هـ. البيانات ومصادرها.....
٣٤	و. أدوات البحث.....
٣٦	ز. أسلوب جمع البيانات.....
٣٧	ح. فحص صحة البيانات.....
٣٩	ط. تحليل البيانات.....
٤١	ي. إجراء البحث.....

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٤٢	١. مقارنة استراتيجيات التعليم خلال فترة الجائحة كورونا وما بعده.....
٥٠	٢. استراتيجية تطبيق تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كورونا وما بعده.....
٥٧	٣. العوامل الداعمة والعائقة للمعلمين أثناء الجائحة كورونا وما بعده.....

## الفصل الخامس: مناقشة البحث

١. مقارنة استراتيجيات التعليم خلال فترة الجائحة كورونا وما بعده ..... ٦٥
٢. استراتيجية تطبيق تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كورونا وما بعده ..... ٦٩
٣. العوامل الداعمة والعائقة للمعلمين أثناء الجائحة كورونا وما بعده ..... ٧٤

## الباب السادس: الخاتمة

- أ. خلاصة البحث ..... ٨٠
- ب. اقتراحات ..... ٨٢
- قائمة المراجعة ..... ٨٣

## الملاحق

- ملحق ١: قائمة البحث ..... ٨٨
- ملحق ٢: البيانات لمليدان البحث ..... ٨٩
- ملحق ٣: إرشادات المقابلة مع مدير امعهد ..... ٩٠
- ملحق ٤: إرشادات امقابلة مع مدبر اللغة ..... ٩١
- ملحق ٥: الصور ..... ٩٢
- ملحق ٦: رسالة انتهاء البحث ..... ٩٣
- السيرة الذاتية ..... ٩٤

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في عملية التعليم توجد التفاعل بين المعلم والطلاب. أي أن لكل منهم عندهم أدوار ووظائف نفس . إذا لم ينفذ أحدهما من الوظيفة فكانت عملية التعليم لم تكون بشكل جيد لأن المعلمين والطلاب لديهم علاقة وثيقة للغاية لتحقيق أهداف التدريس والتعليم. يحدد التفاعل بين المعلمين والطلاب أيضًا تعييننا في النجاح التعليم. يجب أن يكون للتواصل الذي يتم تنفيذه علاقة متبادلة بين كل من المعلمين والطلاب بحيث لا يتم التعليم في اتجاه واحد فقط حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم التي يتعين تحقيقها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تطوير الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب إذا كانت حالة التعليم وعملية التعليم التي تحدث توفر فرصة للطلاب للتفاعل بنشاط تعليميًا إما مع المعلمين أو مع الطلاب الآخرين بحيث يمكن تنفيذ التعليم فعال<sup>1</sup>.

من الأفكار المذكورة السابقة ، على الرغم من أن نموذج التعليم قد تغير إلى نموذج الطالب المتمحور (*student centered*) ، يمكن أن المعلمين لهم دور استراتيجي في تحقيق عملية تعليم جيدة. فلذلك أن من يؤثر على جودة العملية التعليمية ويصبح عاملاً مهماً في تحديد نجاح تحصيل الطلاب هو المعلم بكل سلوكياته في التدريس<sup>2</sup>.

دور اللغة العربية في الإسلام مهم ، لأن اللغة العربية هي اللغة الأساسية للتعاليم الإسلامية الواردة في القرآن والحديث وكتب التفسير والحديث. بصرف النظر عن كونها اللغة الرئيسية للتعاليم الإسلامية ، فإن اللغة العربية هي أيضًا اللغة الرئيسية

<sup>1</sup> Muh. Sain Hanafy. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. (Lentera Pendidikan 2014)

<sup>2</sup> Abdul Mutholib. (2014). *Gaya mengajar Idealdalam Pembelajaran Bahasa Arab*

لفتح ذخيرة المعرفة الدينية والعلمية ، والتي يوجد مصدرها الرئيسي في الكتب باللغة العربية التي تمت دراستها على نطاق واسع من قبل الغربيين.<sup>3</sup>

في نهاية عام ٢٠١٩ ، ضرب كورونا مدينة ووهان وانتشر في جميع أنحاء العالم ، لذلك لم يتوقع الناس أن ينتشر الفيروس ويغير الطريقة التي نعيش بها ونتفاعل ونعمل ، بما في ذلك في أنشطة التدريس والتعليم. أحد الآثار المترتبة على هذا الوباء هو في عالم التعليم ، وخاصة في المواد العربية في المدارس الثانوية الذين يواجهون صعوبات في عملية التعليم والتعليم حيث يطلب من الأطفال أن يكونوا قادرين على ذلك ، بينما لا يمكنهم الذهاب إلى المدرسة ومغادرة المنزل. لذلك يتكيف المعلم والطفل مع الموقف. من المؤكد أن التعليم باستخدام الأساليب عبر الإنترنت ليس بنفس فعالية التعليم المباشر. وفقا ل (König et al. ، ٢٠٢٠) ، أبلغت عن دراسات مبكرة للمعلمين والطريقة التي تكيفوا بها مع التدريس عبر الإنترنت أثناء إغلاق المدارس كورونا. كما تم توضيح في العديد من الدراسات أن تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا باستخدام الطرق عبر الإنترنت لم يكن له تأثير كبير على المشاركين يتم فصل المتعلمين جسديا ومكانيا ويؤثرون على القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب.<sup>4</sup>

إلى جانب انخفاض حالات كورونا الإيجابية في إندونيسيا، يؤثر هذا على أشياء مختلفة، بما في ذلك تنفيذ التعليم في المدارس. بعد عامين من التعليم الذي تم تنفيذه بواسطة الأساليب عبر الإنترنت، وفي المدارس يحاول على انتقال من التعليم عبر الإنترنت إلى التعليم مباشر. هناك العديد من الاعتبارات المتعلقة بالتغيرات في أنماط التدريس من الإنترنت إلى مباشر، بما في ذلك نموذج التعليم عبر الإنترنت خلال فترة الوباء يمكن أن يكون له تأثير على جودة التعليم مما سيؤثر على استدامة المدرسة، وانخفاض جودة التحصيل التعليمي للطلاب الذين يعانون من محدودية مرافق التعليم والبنية التحتية أثناء الوباء ، وتؤثر على الجوانب النفسية والاجتماعية

<sup>3</sup> Izzan A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. ( Bandung : Humaniora 2007)

<sup>4</sup> König et al. (2020) *Adapting to online teaching during COVID-19 School Closure*

للأطفال<sup>5</sup>. شهدت حالة انتشار كورونا ، خاصة في فولوالي ماندار ، صعودا وهبوطا. في هذا الوقت ، يتم تضمين فولوالي ماندار في المناطق ذات المخاطر المنخفضة أو المنطقة الصفراء. لذلك ، من خلال خطاب صادر عن الأمين الإقليمي ل فولوالي ماندار بشأن التنفيذ المحدود وجهها لوجه للوحدات التعليمية في فولوالي ماندار خلال تنفيذ القيود المستوى الثالث على الأنشطة المجتمعية (PPKM)، فإنه يسمح للوحدات التعليمية بتنفيذ التعليم وجهها لوجه من خلال مراقبة العديد من العلامات المحددة مسبقا.

استراتيجيات التعليم مفيدة جدا للمعلمين والطلاب في عملية التعليم. بالنسبة للمعلمين ، يتم استخدام استراتيجية التعليم هذه كمبدأ توجيهي ومرجع للعمل المنهجي في تنفيذ التعليم. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن يؤدي استخدام استراتيجيات التعليم إلى تسهيل عملية التعليم وتسريع فهم محتوى التعليم ، لأن كل استراتيجية تعليم مصممة لتسهيل عملية التعليم. ومن المأمول أن تؤدي استراتيجية التعليم هذه إلى تحسين نتائج تعليم الطلاب.

يمكن فهم استراتيجية التعليم على أنها طريقة ، مجموعة من الطرق ، التقنيات التي ينفذها ويتخذها المعلم أو الطالب في بذل الجهود لتغيير السلوك أو المواقف<sup>6</sup>. التركيز الرئيسي في هذه الدراسة على تحليل استراتيجيات تعليم اللغة العربية التي مرت بعملية انتقال من حيث التعليم عبر الإنترنت إلى التعليم مباشر من حيث استراتيجيات التعليم التي ينفذها المعلمون. يحتاج المعلمون في هذه الفترة الانتقالية إلى التكيف في الاستجابة لتغييرات التعليم المختلفة التي تحدث بدءا من تنفيذ التعليم عبر الإنترنت والتعليم المباشر.

<sup>5</sup> Clark et al. (2021) *Effects of COVID-19-Related School Closures on Student Achievement-A Systematic Review*

<sup>6</sup> Bambang Warsita, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2008, hlm. 267-268

يطلب من المؤسسات التي تتعامل مع تعليم اللغة أثناء الوباء تطوير وابتكار مناهج تستوعب اهتمامات المستخدمين للحفاظ على وجودهم في العالم العالمي من خلال امتلاك المهارات المطلوبة في المستقبل<sup>7</sup>

## ب. مشكلات البحث

بناء على سياق البحث أعلاه، فإن محور المشكلة في هذه الدراسة هو:

١. ما المقارنة بين استراتيجيات التعليم خلال فترة الجائحة كورونا وما بعده؟
٢. كيف استراتيجية تطبيق تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كورونا وما بعده؟
٣. ما العوامل الداعمة والعائقة للمعلمين أثناء الجائحة كورونا وما بعده؟

## ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية في هذا البحث هي استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة وبعد الجائحة كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار.
٢. الحدود المكانية في هذا البحث هي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار.
٣. الحدود الزمانية في هذا البحث هي في عام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

## د. أهداف البحث

الهدف المراد تحقيقه في هذه الدراسة هو الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بما يلي:

١. لمعرفة مقارنة التعليم أثناء جائحة كورونا وما بعده.
٢. لمعرفة استراتيجيات التعليم أثناء جائحة كورونا وما بعده.
٣. لمعرفة تنفيذ استراتيجيات التعليم أثناء جائحة كورونا وما بعده.

<sup>7</sup> Mamluatul Hasanah dkk. arabic Performance Curriculum Development: Reconstruction Based on ACTFL and Douglas Brown Perspective, Ijaz Arabi: Journal of Arabic Learning, Vol. 4. No. 3, Oktober 2021

## هـ. فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد, وهذه الفوائد تتكون على النوعين:

### ١. الفائدة النظرية

أ. لبيان العلوم التي تتعلق باستراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كورونا وما بعده.

ب. لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية بمرحلة الثانوية.

ج. يرجى لعامل التربية أن يصير هذا البحث كمرجع بالبحث التالي فيما يتعلق باستراتيجيات تعليم اللغة العربية.

### ٢. الفائدة التطبيقية

أ. للباحث: لتطوير العلوم تتعلق باستراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كورونا وما بعده في مرحلة الثانوية خاصة.

ب. للمدرسة: أن يكون هذا البحث دراسة لإستراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة أثناء جائحة كورونا وما بعده.

ج. للمدرس: لتطوير وتحسين استراتيجيات تعليم اللغة العربية.

## و. الدراسات السابقة

تعرض أصالة البحث الاختلافات والتشابهات في مجال الدراسة المدروسة بين الباحثين والباحثين السابقين. يهدف هذا إلى تجنب تكرار دراسة نفس الأشياء. وبالتالي ، سيتم معرفة ما يميز الجوانب وسيتم أيضا معرفة موقع أوجه التشابه بين أبحاث الباحث والدراسات السابقة. في هذه الحالة ، سيكون من الأصغر سنا فهم ما إذا كان الباحث يقدمه في شكل جدول بدلا من تقديمه في شكل عرض وصفي. لذلك قام الباحث بشرحه على شكل جدول على النحو التالي :

رقم	اسم الباحث والسنة وعنوان البحث	التساوي	الإختلاف	نتائج البحث
-----	-----------------------------------	---------	----------	-------------

<p>بشكل عام المشكلة التي يواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عدة عوامل. قيود شبكة الإنترنت هي العقبات الرئيسية التي تم الشعور بها المستجيبون في الخضوع لعملية التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء.</p>	<p>تركز الأبحاث على استراتيجيات كارونا خلال جائحة كورونا</p>	<p>كلاهما يدرس تعليم اللغة العربية</p>	<p>١ ماريأ ألفا سياريف، ٢٠٢٠ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت على أساس استراتيجيات كارونا خلال جائحة كورونا</p>
<p>يمكن فهم جلب معنى تم تطبيق التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جزيرة الموز ، أين حاول المدير مع المعلمين القيام بكل شيء جهد بحيث تحدث عملية التعليم لدى</p>	<p>تركيز بحثي على استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا</p>	<p>كلاهما يستخدم مناهج نوعية</p>	<p>٢ سودارتو ، ٢٠٢٠ ، استراتيجيات لتعليم اللغة العربية أثناء جائحة Covid ١٩ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جزيرة الموز ،</p>

<p>الطلاب ، من خلال التقديم استراتيجيات وأساليب تعليم مختلفة للطلاب المقيدين لأنهم لم يتمكنوا من مقابلة المعلمين والأصدقاء وجهًا لوجه بكميات كبيرة.</p>				
<p>حل المشكلات ما تفعله المدرسة هو تقديم الهدايا أو إعادة صياغة زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم وتوفير حصص مجانية خاصة للطلاب الذي يحتاج حقا</p>	<p>تركيز بحثي على استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة في ماجستير التربية والتعليم - فردوس كيدونجريجا</p>	<p>كلاهما يدرس استراتيجيات تعليم اللغة العربية ويستخدم البحث النوعي مع بعضهما البعض</p>	<p>أحمد فهمي معروف ، ٢٠٢١ ، استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا في المدرسة العالية الحكومية EII-Firdaus Kedungreja</p>	<p>٣</p>

تُظهر أصالة هذا البحث اختلافاً كبيراً ، لأن هذا البحث له جوانب تركز على  
التصور الذي له أنواع مختلفة من الحدود الظرفية والبنى الاجتماعية ، ويركز جوهر  
هذا البحث بشكل أكبر على مناقشة استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء جائحة

كورونا وما بعده. في حين أن الدراسات السابقة لم تناقش استراتيجيات التعليم بعد كورونا. ركزت فقط على استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كورونا.

### ز. تحديد المصطلحات

في هذه الدراسة تم تعريف المصطلحات على النحو التالي:

١. تشير استراتيجية تعليم اللغة العربية خلال كورونا إلى أساليب أو مناهج تعليم اللغة العربية التي تم تبنيها خلال جائحة كورونا. وتشمل هذه عادة التعليم عبر الإنترنت أو عن بعد وقد تشمل أيضًا الدراسة الذاتية.

٢. تشير استراتيجية تعليم اللغة العربية بعد كورونا إلى أساليب أو مناهج تعليم اللغة العربية التي تم تبنيها بعد جائحة كورونا. وقد يشمل ذلك إعادة التعليم وجهًا لوجه أو مزيجًا من التعليم المباشر عبر الإنترنت. الهدف هو التغلب على العيوب الأكاديمية التي قد تحدث أثناء الجائحة والتأكد من أن الطلاب يمكنهم تعليم المواد بشكل فعال.

### ح. هيكل البحث

يتكون هذا البحث من ستة أبواب, منها:

**الباب الأول مقدمة,** يشتمل على خلفية البحث مشكلة البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

**الباب الثاني إطار النظري** التي تتألف من البحث النظري عن التعليم اللغة العربية والأشياء المتعلقة به.

**الباب الثالث منهج البحث,** منها مدخل البحث ونوعه وميدان البحث وحضور الباحثة ومجتمع البحث والبيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات وفحص صحة البيانات وتحليل البيانات وإجراء البحث.

**الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث**

**الباب الخامس مناقشة البحث**

الباب السادس الخاتمة, يشتمل على خلاصة البحث وتأثير البحث واقتراحات.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : إستراتيجية التعليم

##### أ. مفهوم إستراتيجية

بادئ ذي بدء ، تستخدم كلمة استراتيجية في الشؤون العسكرية ، وهي فن و خطة يتبعها الجنود في ساحة المعركة بنتائج مثمرة. اليوم ، يستخدم هذا المصطلح في العديد من مجالات الحياة مثل الاقتصاد والسياسة والاجتماعية والتعليم بسبب أوجه التشابه بين كل من هذه المجالات وعلى وجه الخصوص وجود مشاكل في جميع هذه المجالات. تأتي الإستراتيجية من كلمة اليونانية *stategos* والتي تعني "الجنرالات". لذلك فإن كلمة غسترراتيجية تعني حرفياً "الفن والجنرالات". تشير هذه الكلمة إلى ما هو الشاغل الرئيسي للإدارة العليا للمؤسسة. على وجه التحديد ، الاستراتيجية هي وضع مهمة الشركة ، وتحديد الأهداف التنظيمية من خلال ربط القوى الخارجية والداخلية ، وصياغة سياسات واستراتيجيات معينة لتحقيق الأهداف وضمان تنفيذها بشكل مناسب ، بحيث يتم تحقيق الأهداف والغايات الرئيسية للمنظمة.<sup>8</sup>

تعتبر الأساليب عاملاً حاسماً ومحط اهتمام الخبراء في تعليم اللغة، لأن الأساليب هي العنصر الذي يحدد نجاح العملية وفشلها. تعد الأساليب أيضاً عنصراً مهماً في كيفية تطوير الموضوع ومناهج التعليم.<sup>9</sup> وفي هذه الحالة يعرف موليانو سوماردي طرق التعليم بأنها خطوات شاملة تتعلق بعملية تقديم مادة الدرس بطريقة مثيرة للاهتمام وبشكل لا يتعارض مع بعضها البعض بناء على أهداف محددة سلفاً.<sup>10</sup> وفي الوقت نفسه، يعرف أجوس ميروان في كتابه عن نظرية التعليم أن أساليب التعليم هي مراحل منظمة وموجهة تم تحديدها لمنح الطلاب اتساعاً في أنشطة التعليم.<sup>11</sup>

<sup>8</sup> David, Manajemen Strategi Konsep, (Jakarta : Selemba Empat, 2004), h. 14.

<sup>9</sup> Mulyanto Sumardi. *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Empat Metodologi*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1974) h. 5

<sup>10</sup> Ibid., h. 12

<sup>11</sup> Agus Mirwan. *Teori Mengajar*. (Yogyakarta, Subangsih 1989) h.

الإستراتيجية هي نهج شامل يتعلق بفكرة نشاط ما وتخطيطه وتنفيذه خلال فترة زمنية معينة. في الإستراتيجية الجيدة ، هناك تنسيق بين فرق العمل ، وموضوع تحديد العوامل الداعمة وفقاً لمبادئ تنفيذ الأفكار بشكل عقلاني ، والكفاءة في التمويل ، وامتلاك تكتيكات لتحقيق الأهداف بشكل فعال. توضح الإستراتيجية الاتجاه العام الذي تريد المنظمة اتخاذه لتحقيق أهدافها. هذه الإستراتيجية هي خطة كبيرة وخطة مهمة. كل منظمة تدار بشكل جيد لديها إستراتيجية ، حتى لو لم يتم ذكرها صراحة. فيما يتعلق بالتعريف التالي للإستراتيجية ، سيتم ذكر عدة تعريفات: وفقاً لاستراتيجية ألفريد تشاندلر هي تحديد الأهداف وتوجيهات العمل وتخصيص الموارد اللازمة لتحقيق الأهداف.<sup>12</sup> وفقاً لكينيث أندرو ، فإن الإستراتيجية هي نمط من أهداف السياسات والخطط. تم وضع خطة مهمة لتحقيق هذا الهدف بطريقة مثل تحديد العمل الذي سيتم العمل فيه ونوع المنظمة أو ما هو نوع المنظمة. وفقاً لاستراتيجية Buzzel and Gale ، تعد السياسات والقرارات الرئيسية المستخدمة للإدارة ، والتي لها تأثير كبير على الأداء المالي. عادة ما تتضمن هذه السياسات والقرارات موارد كبيرة ولا يمكن استبدالها بسهولة.

## ب. مفهوم التعليم

التعليم هو نشاط لا ينفصل عن حياة الإنسان. من خلال التعليم يمكن للبشر تطوير الإمكانيات الفطرية منذ الولادة. بدون التعليم البشري من المستحيل تلبية هذه الاحتياجات. يمكن أن تحدث احتياجات التعليم والتعليم في كل مكان ، على سبيل المثال في الأسرة والمدرسة وبيئة المجتمع. لن تتوقف حاجة الإنسان للتعليم أبداً ما دام البشر موجودون على هذه الأرض. هذا لأن العالم ومحتوياته ، بما في ذلك البشر ، تتغير دائماً.

التعليمي هو نشاط يقوم به شخص ما من أجل تحقيق الكفاءة المطلوبة. من خلال عملية التعليم يمكن للشخص اكتساب معرفة ومهارات ومواقف أفضل. يتم تنفيذ عملية التعليم بشكل أساسي لتحسين القدرات أو الكفاءات الشخصية (Priyadi، 2009) :

<sup>12</sup> Fandy Tjiptono, Strategi Pemasaran, (Yogyakarta : CV. Andi Offset, 2008), h.3.

21). من مفاهيم التعليم التي طرحها جاني (١٩٧٧) أن التعليم عبارة عن مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم بعض عمليات التعليم الداخلية.

طرح Gagne (١٩٨٥) نظريته بشكل كامل بالقول إن التعليم يهدف إلى إنتاج التعليم ، ويجب تصميم المواقف الخارجية بطريقة تؤدي إلى تنشيط العمليات الداخلية الموجودة في كل حدث تعليمي ودعمها والحفاظ عليها.

### ج. مفهوم إستراتيجية التعليم

وفقاً لـ Siregar (٢٠١٠: ٣) ، فإن إستراتيجية التعليم هي عملية معقدة تحدث في كل شخص طوال الحياة ، من الطفولة (حتى في الرحم) إلى اللحد. إحدى العلامات على أن شخصاً ما قد تعلم شيئاً ما هي تغيير السلوك فيه. تتضمن التغييرات في السلوك التغييرات المعرفية (المعرفية) والمهارات (الحركية) وكذلك تلك التي تنطوي على القيم والمواقف. وفقاً لـ Gerlach و Ely (في Uno ، ٢٠١١: ١) ، فإن إستراتيجيات التعليم هي الطرق المختارة لتقديم طرق التعليم في بيئة تعليمية معينة.

وفقاً لـ Kozma (في Uno ، ٢٠١١: ١) يوضح أن إستراتيجيات التعليم يمكن تفسيرها على أنها أي نشاط محدد ، أي تلك التي يمكن أن توفر التسهيلات أو المساعدة للطلاب نحو تحقيق أهداف تعليمية معينة. بشكل عام ، الإستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. فيما يتعلق بالتعليم والتعليم ، يمكن تفسير الإستراتيجيات على أنها أنماط عامة لأنشطة الطالب المعلم في تجسيد أنشطة التدريس والتعليم لتحقيق الأهداف المحددة (جمرة وأسوان زين ، ٢٠١٠: ١٣٥).

### د. المفاهيم الأساسية لاستراتيجيات التعليم

تشمل المفاهيم الأساسية لاستراتيجيات التعليم ما يلي:  
أ. تحديد المواصفات والمؤهلات للتغييرات في سلوك المتعلم.

<sup>13</sup> <https://pelayananpublik.id/2022/09/09/pengertian-strategi-menurut-para-ahli-terlengkap/>

ب. تحديد الخيارات فيما يتعلق بمناهج مشاكل التعليم وتحديد الإجراءات والأساليب وتقنيات التعليم

ج. معايير ومعايير نجاح أنشطة التعليم. يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها مخطط للقوس للعمل من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها.

#### هـ. مكونات استراتيجية التعليم

ذكر ديك وكاري في *Nasution* أن هناك ٥ مكونات لاستراتيجيات التعليم ، وهي أنشطة التعليم الأولية ، وتوصيل المعلومات ، ومشاركة الطلاب ، والاختبارات وأنشطة المتابعة.<sup>١٤</sup>

#### و. مبادئ استخدام استراتيجيات التعليم

كل استراتيجية تعليم لها طابعها الفريد ، لذلك يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على اختيار استراتيجية تعتبر مناسبة للموقف. وفقاً لسانجايا في *Nasution* ، هناك أربعة مبادئ عامة يجب على المعلمين الانتباه إليها عند استخدام استراتيجيات التعليم ، وهي:

أ. موجهة نحو الهدف. في نظام التعليم ، الهدف هو المكون الرئيسي. يجب السعي جاهداً في جميع أنشطة المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف محددة مسبقاً لأن نجاح استراتيجية التعليم يمكن رؤيته من نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.

ب. نشاط. التعليم لا يقتصر فقط على حفظ بعض المعلومات ولكن أيضاً اكتساب خبرات معينة وفقاً للأهداف المتوقعة.

ج. الفردية. التدريس هو محاولة لتطوير سلوك كل متعلم. على الرغم من أن المعلمين يقومون بتدريس مجموعة من الطلاب ، فإن ما يريدون تحقيقه هو تغيير في سلوك كل طالب.

<sup>14</sup> Arin Tentrem Mawati. *Strategi Pembelajaran*, (Yayasan Kita Menulis 2021) hlm 6.

د. نزاها. لا يطور التدريس القدرات المعرفية فحسب ، بل يطور أيضاً الجوانب الفعالة والجوانب النفسية الحركية. لذلك ، يجب أن تتضمن استراتيجيات التعليم النزاها المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>15</sup>

**مبحث اثاني : تعريف تعليم اللغة العربية**

**أ. مفهوم تعليم اللغة العربية**

اللغة العربية (اللغة العربية) أو العربية ببساطة ، هي لغة سامية نشأت مما يعرف الآن بالمملكة العربية السعودية. إنها أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغات السامية. ترتبط هذه اللغة ارتباطاً وثيقاً بالعبرية والعربية. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة ماكرو واحدة تحتوي على ٢٧ لغة فرعية. يتم التحدث بهذه اللغات في جميع أنحاء العالم العربي ، بينما تُعرف اللغة العربية الفصحى في جميع أنحاء العالم الإسلامي.

ووفقاً للشيخ الغليني ، فإن اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم / أغراضهم. وأما أحمد الهاشمي فيقول: لذلك فإن اللغة العربية هي صوت يحتوي على بعض الحروف الهجائية. تعريف اللغة العربية الذي قدمه الخبيران أعلاه ، المحتوى والتحرير مختلفان ولكن القصد والغرض واحد. لذلك ، يستنتج المؤلفون أن اللغة العربية هي أداة في شكل حروف حجية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.<sup>16</sup>

بينما التعليم عبارة عن مجموعة من الأحداث التي تم إنشاؤها وتصميمها لتشجيع وتفعيل ودعم تعليم الطلاب<sup>17</sup>. وفي الوقت نفسه ، ووفقاً لعمار هماليك ، فإن التعليم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. في هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين والموظفين الآخرين ، وتشمل المواد ؛ الكتب والسيبورات والمزيد.

<sup>15</sup> Ibid. 9-12.

<sup>16</sup> Robiatul Fazriah. (2011) *Contoh Proposal MET-LIT*, <http://robiatulfazriah.blogspot.com/2011/03/contoh-pproposal-lit.html>

<sup>17</sup> Tim konsorsium 3 PTAI. *Strategi Pembelajaran*, 82.

تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمواد السمعية والبصرية. تشمل الإجراءات ؛ جداول وطرق نقل المعلومات وممارسة الدراسة والامتحانات وما إلى ذلك<sup>18</sup>.

وبالتالي يمكن استنتاج أن التعليم (عملية التدريس والتعليم) هو نشاط (جهد) لمعلم متعمد لتعديل (تنظيم) مكونات التعليم والتعليم المختلفة التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المحددة.

من حيث عمليات التعليم والتعليم هناك علاقة وثيقة للغاية. في الواقع ، هناك روابط وتفاعلات تؤثر على بعضها البعض وتدعمها. أهداف التعليم هي معايير لتحقيق درجة جودة وكفاءة التعليم نفسه. في صحيح مسلم روى "من يمشي طلباً للعلم (دراسة) ، الله سبحانه وتعالى ييسر له الطريق إلى الجنة" (HR. مسلم)<sup>19</sup>.

#### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

الفوزان وآخرون وأكد أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية ، أي أن المتعلم يتقن النظام الصوتي للغة العربية جيداً ، وكيفية تمييزه وكيفية نطقه ، ومعرفة بنية اللغة ، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة. معرفة المفردات واستخداماتها. ثانياً: كفاءة الاتصال ، أي أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائياً ، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة ، وقادرون بسهولة على استيعاب ما يتقنونه من اللغة. ثالثاً: الكفاءة الثقافية ، أي فهم ما يحتويه اللغة العربية من منظور ثقافي ، والقدرة على التعبير عن أفكار المتكلم ، وقيمه ، وعاداته ، وأخلاقه ، وفنه.

من بين الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه ، يبدو أن أهداف تعليم اللغة العربية

موجهة نحو:

<sup>18</sup> Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bumi Aksara 1995) 57.

<sup>19</sup> Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press 2017) hlm 6

١) التمكن من العناصر اللغوية التي تمتلكها اللغة العربية ، أي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات ، وكذلك التركيب.

٢) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعال.

٣) فهم الثقافة العربية سواء في صورة أفكار أو قيم أو عادات أو أخلاق أو فن<sup>٢٠</sup>. بيان الفوزان وآخرون. ويؤيد ما سبق أقوال ثعيمة والنقا في أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب ، وهي:

١) فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع الواعي لظروف الحياة العامة.

٢) التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

٣) قراءة اللغة العربية بسهولة وإيجاد المعاني والتفاعل معها.

٤) الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.<sup>٢١</sup>

يمكن القول برأي ثعيمة والنقا أعلاه أن الغرض من تعليم اللغة العربية يؤدي إلى التمكن الوظيفي من استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة. هذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعليم اللغة العربية إلى جعل المتعلمين قادرين على التواصل بشكل متجاوب ومنتج.

<sup>20</sup> Abdurrahman al-Fauzan dkk. *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lughah al-Arabiyyah li Ghairi al-Natiliqin Biha (al-Janib al-Nazhari)* (...: Mu'assasah al-Waqf al-Islami, 1425 H), hlm. 27

<sup>21</sup> Thu'aimah dan al-Naqah. *Ta'lim alLughah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa alIstiratijiyyat* (Rabath: Isesco, 1427H/2006M), hlm 123-124

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

من حيث الإجراءات التي يتبعها المؤلف في الأنشطة البحثية ، يطبق اقتراح الأطروحة هذا نهجًا نوعيًا. في البحث النوعي ، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى يتم تشبع البيانات. يؤكد البحث باستخدام الأساليب النوعية على تحليل عمليات التفكير الاستقرائي المتعلقة بديناميات العلاقة بين الظواهر المرصودة ، ويستخدم دائمًا المنطق العلمي. البحث النوعي لا معنى له دون استخدام الدعم من البيانات الكمية ، ولكن يتم التركيز بشكل أكبر على عمق التفكير الرسمي من الباحثين في الإجابة على المشكلات التي تواجههم.<sup>22</sup>

يهدف البحث النوعي إلى تطوير مفهوم الحساسية للمشكلة المطروحة ، وشرح الواقع المرتبط بتتبع النظرية من الأسفل ، وتطوير فهم لواحدة أو أكثر من الظواهر التي تمت مواجهتها.

البيانات النوعية غير منظمة بمعنى أن تنوع البيانات التي تقدمها المصادر (الأشخاص أو المشاركون أو المستجيبون الذين تم استجوابهم) متنوعة للغاية. تتيح حرية المشاركين في التعبير عن الآراء للباحثين فهم أفضل للمشكلة قيد البحث. لذلك ، تميل البيانات النوعية إلى استخدامها في البحث الاستكشافي.<sup>23</sup>

وفقًا لديفيد ويليامز في كتاب *Andi Prastowo* ، يجادل بأن البحث النوعي هو جمع البيانات في بيئة علمية باستخدام الأساليب العلمية ويقوم بها الأشخاص أو الباحثون المهتمون علميًا.<sup>24</sup>

<sup>22</sup> Iman Gunawan. (2016) *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta : Bumi Aksara 2013) hlm 80.

<sup>23</sup> Istijanto. *Aplikasi Riset Praktis Pemasaran*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2009) hlm 46.

<sup>24</sup> Andi Prastowo. (2014) *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz media hlm 23.

وفقًا لبوغدان وتايلور في كتاب *Moleong* ، فإن الأساليب النوعية هي إجراءات بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>25</sup>

بناءً على أنواع المشكلات التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نمط بحث وصفي. وفقًا لكتاب *Best in Sukardi* ، فإن البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى تطوير وتفسير الأشياء وفقًا لما هي عليه.<sup>26</sup> الباحث الوصفي الجيد لديه في الواقع نفس العملية والأساس مثل البحوث النوعية الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، يتطلب هذا البحث أيضًا إجراءً دقيقًا على كل مكون من أجل وصف الموضوع قيد الدراسة.

أجريت دراسة وصفية لتوفير أكبر قدر ممكن من البيانات الدقيقة عن البشر أو الظروف أو الظواهر الأخرى. الغرض من الباحثين الوصفيين وفقًا لـ *Arif Furchan* هو وصف المتغيرات أو الظروف الموجودة في حالة ما.

## ب. ميدان البحث

موقع البحث هو مكان أو غرض لإجراء البحث. موقع البحث في قرية Bonne-bonne ، منطقة Mapilli الفرعية ، منطقة فولوالي ماندان ، غرب سولاويزي. اتخذ الباحث هذا الموقع لأنه نظر إلى الجانب المعرفي لتاريخ التعليم السابق ، فمعظمهم جاءوا من المدارس الإعدادية ، والتي كانت بالمصادفة قليلة المعرفة باللغة العربية ، وأيضًا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، وخاصة اللغة العربية ، والتي كانت لا تزال محدودة ، لذلك كان على المعلمين أن يجدوا تركيبات تعليمية مناسبة أثناء جائحة كورونا وما بعده ، بخلاف ذلك الدعم من الأطراف ذات الصلة بموقع البحث ، دعم هذا البحث حقًا.

## ج. حضور الباحث

<sup>25</sup> Lexy J. (2005) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya) hlm 4.

<sup>26</sup> V. Wiratna Sujarweni. (2015) *Metodologi Penelitian-Bisnis Dan Ekonomi*, (Yogyakarta Pustaka Baru) hlm 21-22.

إن وجود الباحث في هذه الحالة مهم للغاية وأساسي ، وهذا كما قال موليونج أنه في البحث النوعي ، فإن وجود الباحث نفسه أو مساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات.

وفقًا للبحث النوعي ، يعد وجود الباحث في هذا المجال مهمًا للغاية ومطلوبًا على النحو الأمثل. الباحث هو الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى وفي نفس الوقت كأداة لجمع البيانات. لذلك يجب على الباحث أيضًا أن يشارك في حياة الأشخاص قيد الدراسة إلى درجة الانفتاح بين الطرفين. لذلك ذهب الباحثون في هذه الدراسة مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة<sup>27</sup>.

#### د. مجتمع البحث

في هذه الدراسة ، كان موضوع البحث هم مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى بوليوالي ماندار وطلاب الفصل الثاني عشر الذين عانوا من الانتقال من التعليم عبر الإنترنت إلى التعليم خارج الإنترنت أثناء جائحة كورونا<sup>28</sup>.

#### هـ. البيانات ومصادرها

وفقًا لأريكانتو ، فإن المقصود بمصادر البيانات في البحث هو المصدر الذي يتم الحصول على البيانات منه<sup>29</sup>. تتكون هذه البيانات من نوعين ، وهما البيانات المأخوذة من مصادر بشرية وغير بشرية وتتعلق البيانات التي تم جمعها بتركيز البحث. وفقًا لوفلاند ولوفلاند في كتاب تانزیه في البحث النوعي ، فإن "مصادر البيانات تتكون من بيانات أولية في شكل كلمات أو أقوال أو سلوك الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم وإجراء مقابلات معهم"<sup>30</sup>.

#### ١. البيانات الأولية

وفقًا لـ *S. Nasution* ، البيانات الأولية هي البيانات التي يمكن الحصول عليها مباشرة من مجال البحث أو مكانه. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ *Lorfland* ، فإن

<sup>27</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno. (2006) *Dasar-Dasar Penelitian*, (Akademia Pustaka) hlm 31

<sup>28</sup> Suharsimi Arikanto, (2006) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm 129.

<sup>29</sup> Suharsimi Arikanto, (2006) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm 129.

<sup>30</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno. (2006) *Dasar-Dasar Penelitian*, (Akademia Pustaka) hlm 31.

مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال. الكلمات والأفعال هي مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان عن طريق المراقبة أو إجراء المقابلات.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر القراءة ومصادر أخرى مختلفة تتكون من الرسائل الشخصية واليوميات ومحاضر اجتماعات الجمعية والوثائق الرسمية من مختلف الجهات الحكومية. يمكن أن تكون البيانات الثانوية أيضًا في شكل مجلات ونشرات ومنشورات من منظمات مختلفة ومرفقات من جهات رسمية مثل الوزارات ونتائج الدراسة والأطروحات ونتائج الاستطلاعات والدراسات التاريخية وما إلى ذلك.<sup>٣١</sup>

العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي عينة هادفة ، بمعنى أنها تجمع المعلومات التي ستشكل أساس التصاميم والنظريات التي تظهر. بمعنى آخر ، تم تصنيف مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى ٣ أجزاء:

أ. الشخص هو مصدر بيانات يمكنه تقديم البيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات أو الإجابات المكتوبة من خلال الاستبيانات. يشتمل مصدر البيانات هذا على المنتجين والموظفين في الصناعة المنزلية.

ب. المكان ، أي مصدر البيانات الذي يمكن من خلاله الحصول على وصف حول الوضع والظروف التي تحدث فيما يتعلق بالمشكلة قيد المناقشة.

ج. مصدر البيانات على شكل ورق. يتم الحصول على البيانات من خلال المستندات في شكل ملاحظات أو أرشيفات أو صور يمكن أن توفر معلومات حول الأمور المتعلقة بالبحث<sup>٣٢</sup>.

## و. أدوات البحث

<sup>31</sup> Lexy J. Meleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya) hlm 157.

<sup>32</sup> Lexy J. Meleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya) hlm 157.

أدوات جمع البيانات هي:

## ١. دليل المقابلة

النوع الثاني من أدوات جمع البيانات هو المقابلة. عادة ، يتم إجراء المقابلات شخصيًا ، على الرغم من أنه يمكن إجراؤها الآن عبر الإنترنت وعن بُعد. ومع ذلك ، فإن المقابلة لا تتطلب وجها لوجه. يمكن تقديم قائمة بالأسئلة للإجابة عليها في وقت آخر. وأدواتها تسمى دليل مقابلة تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا كنت تريد إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها أولاً. بالإضافة إلى البحث الأولي ، تعد المقابلات مفيدة أيضًا لاكتشاف الأشياء من المستجيبين الذين يكونون أكثر تعمقًا في عدد صغير من المستجيبين. يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة وجهاً لوجه أو عبر الهاتف (عبر الإنترنت).

## ٢. دليل الملاحظة

نوع أداة جمع البيانات (المراقبة). الملاحظة تتطلب هذه التقنية ملاحظة من الباحث سواء بشكل مباشر أو غير مباشر على موضوع البحث. يمكن أن تكون الأدوات المستخدمة هي ورقة الملاحظة ومزيج الرصد. لا يمكن التقليل من أهمية الملاحظة لأن هدفنا هو الحصول على البيانات بأكبر قدر ممكن من الدقة من خلال إجراء ملاحظات مباشرة في موقع البحث أو الكائن الذي سيتم استخدامه كبحت. في هذه الحالة ، تركز المدينة حقًا على إعدادات الموقع أو الأشياء أو ما سيتم دراسته. مثل الاستبيان ، يمكن تقسيم جمع البيانات من خلال الملاحظة إلى قسمين ، وهما:

### ١. ملاحظة المشاركين

### ٢. ملاحظة غير المشاركين مع المراقبة المنظمة والملاحظة غير المنظمة

### ٣. استبيان

الاستبيان هو جمع البيانات عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. سيكون هذا الاستبيان أو الاستبيان مناسباً للاستخدام إذا كان عدد المستجيبين كبيراً بما يكفي وموزعاً على مساحة كبيرة. يمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة / بيانات مغلقة ومفتوحة ويمكن أيضاً تقديمها للمستجيبين مباشرة أو من خلال الاستبيانات عبر الإنترنت.

### ز. أسلوب جمع البيانات

في المسح البحثي ، ليس من الضروري فحص جميع الأفراد في مجتمع الكائن. في هذه الحالة ، هناك حاجة فقط إلى عينة لتمثيل كائن البحث. لذلك فإن إحدى القضايا المهمة في جمع البيانات التي يجب أخذها في الاعتبار هي "كيف يمكن ضمان أو الاعتقاد بأن العينة المحددة تمثيلية"<sup>33</sup>.

يعد جمع البيانات خطوة مهمة للغاية في البحث ، لذلك يجب أن يكون الباحث ماهراً في جمع البيانات من أجل الحصول على بيانات صحيحة. جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة. لذلك يجب ألا تكون مرحلة جمع البيانات خاطئة ويجب إجراؤها بعناية وفقاً لإجراءات وخصائص البحث النوعي.<sup>34</sup>

#### ١. مقابلة

المقابلة هي عملية اتصال أو تفاعل لجمع المعلومات عن طريق السؤال والجواب بين الباحثين والمخبرين أو الأشخاص الذين يخضعون للبحث. مع التقدم في تكنولوجيا المعلومات كما هو الحال اليوم ، يمكن إجراء المقابلات دون وجه لوجه ، وبالتحديد من خلال وسائل الاتصالات السلكية واللاسلكية. في جوهرها ، المقابلات هي أنشطة للحصول على معلومات متعمقة حول قضية أو موضوع أثير

<sup>33</sup> Burhan Bungin. (2010) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (PT. Raja Grafindo Persada) hlm 77.

<sup>34</sup> V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian-Bisnis dan Ekonomi*, ( Yogyakarta Pustaka Baru) hlm 30.

في البحث. أو هي عملية إثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات أخرى من قبل.<sup>35</sup>

## ٢. الملاحظة

بصرف النظر عن المقابلات ، تعد الملاحظة أيضًا واحدة من أكثر تقنيات جمع البيانات شيوعًا في طرق البحث النوعي. الملاحظة هي في الأساس نشاط يستخدم الحواس الخمس ، يمكن أن تكون البصر والشم والسمع للحصول على المعلومات اللازمة للإجابة على مشكلة البحث. تكون نتائج الملاحظات في شكل أنشطة أو أحداث أو أشياء أو ظروف أو أجواء معينة ومشاعر الفرد العاطفية. يتم إجراء الملاحظات للحصول على صورة حقيقية لحدث أو أحداث للإجابة على أسئلة البحث.<sup>36</sup>

## ٣. الوثائق

بصرف النظر عن المقابلات والملاحظات ، يمكن أيضًا الحصول على المعلومات من خلال الحقائق المخزنة في شكل رسائل ومذكرات وأرشيف للصور ونتائج الاجتماعات والهدايا التذكارية ومجلات الأنشطة وما إلى ذلك. يمكن استخدام البيانات في شكل مستندات مثل هذه للبحث عن المعلومات التي حدثت في الماضي. يحتاج الباحثون إلى الحساسية النظرية لتفسير كل هذه الوثائق حتى لا تكون مجرد عناصر لا معنى لها.

## ح. فحص صحة البيانات

إن التحقق من صحة البيانات بشكل أساسي ، بصرف النظر عن استخدامها لدحض الاتهامات ضد البحث النوعي الذي يقول إنه غير علمي ، يعد أيضًا عنصرًا لا يتجزأ من مجموعة المعرفة بالبحث النوعي. يتم إجراء صحة البيانات لإثبات ما

<sup>35</sup> Deby Mulyana. (2006) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya) hlm 130. Sugiyono. (2009) *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung Alfabeta) hlm 64.

<sup>36</sup> Sugiyono. (2009) *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung Alfabeta) hlm 64.

إذا كان البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث علمي حقًا وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها.<sup>37</sup>

الخطوات التي اتخذها الباحثون هي كما يلي:

#### ١. تمديد المشاركة

تمديد المشاركة يعني بقاء الباحث في مجال البحث حتى الوصول إلى التشبع جمع البيانات.<sup>38</sup> تعتبر مشاركة الباحث حاسمة للغاية في جمع البيانات. سيسمح توسيع مشاركة الباحث بدرجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها.

#### ٢. المثابرة

تهدف ملاحظة المثابرة إلى إيجاد الخصائص والعناصر في المواقف ذات الصلة جدًا بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.<sup>39</sup> ثم يقوم بفحصها بالتفصيل حتى نقطة بحيث يبدو في المرحلة الأولى من الفحص أن أحد العوامل أو جميعها قد تم فهمها بالطريقة المعتادة.

#### ٣. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق صحة البيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات لغرض التحقق أو المقارنة بين البيانات. هذه هي الطريقة المشهورة في البحث النوعي.<sup>40</sup> من خلال هذا التثليث ، يستطيع المؤلفون استخلاص استنتاجات قوية ليس فقط من وجهة نظر واحدة ، بحيث تكون حقيقة البيانات أكثر قبولاً.

في الممارسة العملية ، يستخدم المؤلفون نوعين من التثليث. التثليث الأول للمصادر. هنا يقارن الكاتب البيانات من نتائج المقابلات من أحد المخبرين مع مخبر آخر بنفس السؤال. والثاني هو استخدام تقنيات التثليث. هنا يقارن المؤلفون البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع البيانات من الملاحظات وكذلك البيانات من نتائج التوثيق.

<sup>37</sup> Ibid, hlm 67

<sup>38</sup> Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya) hlm 327.

<sup>39</sup> Ibid, hlm 329.

<sup>40</sup> Ibid, hlm 330

#### ٤. التحقق من الأعضاء

يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء<sup>٤١</sup>. يمكن أيضًا أن يقال هذا الجهد كطريقة للتحقق من أوجه التشابه والاختلاف بين المؤلف والزملاء من خلال المناقشة والسؤال والجواب بحيث يتم التخلص منها وتعزيز موضوعية المؤلف في التعامل مع البيانات.

#### ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة للبحث بشكل منهجي عن سجلات الملاحظات والمقابلات وما إلى ذلك وتسجيلها لزيادة فهم الباحث للحالات قيد الدراسة وتقديمها كنتائج للآخرين.<sup>٤٢</sup>

وفقًا لموجيهارجو ، يعد تحليل البيانات نشاطًا لتنظيمها وفرزها وتصنيفها ورمزها أو تمييزها وتصنيفها ، بحيث يتم الحصول على نتيجة بناءً على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها.

وفقًا لمايلز وفيصل في كتاب سوجارويني ، تم إجراء تحليل البيانات أثناء جمع البيانات في الميدان وبعد أن تم جمع جميع البيانات باستخدام تقنيات تحليل النموذج التفاعلي.<sup>٤٣</sup>

من التحليل أعلاه يمكننا استنتاج أن تحليل البيانات ينوي تنظيم البيانات أولاً. تتكون البيانات التي تم جمعها من ملاحظات ميدانية وتعليقات الباحث والصور والصور والوثائق في شكل تقارير وسير ذاتية ومقالات وما إلى ذلك.

<sup>41</sup> Ibid, hlm 332

<sup>42</sup> Neong Muhadjir. (1998) *Metodologi Penelitian Kualitatif : Pendekatan Positivistic, Rasionalistik, Phenomenologik, Dan Realism Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*, (Bayu Indra Grafika : Yogyakarta) hlm 104.

<sup>43</sup> V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian-Bisnis dan Ekonomi*, ( Yogyakarta Pustaka Baru) hlm 33-34.

بعد جمع البيانات من الميدان باستخدام طريقة جمع البيانات أعلاه ، سيعالج الباحث البيانات ويحللها باستخدام التحليل الوصفي النوعي ، دون استخدام التقنيات الكمية.

التحليل الوصفي النوعي هو أسلوب يصف ويفسر معنى البيانات - البيانات التي تم جمعها من خلال الاهتمام وتسجيل أكبر عدد ممكن من جوانب الحالة قيد الدراسة ، وذلك للحصول على صورة عامة وشاملة عن الواقع الفعلي. الموقف يرى م. نذير أن الغرض من هذا الوصف هو عمل وصف منهجي وواقعي ودقيق أو صورة أو رسم للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق.<sup>44</sup>

تحليل بيانات البحث ، يكشف المؤلفون عن تحليل البيانات الاستقرائي ، أي عملية التحليل التي تنحرف عن حقائق محددة ثم ترسم التعميمات العامة. اعتمدت عملية تحليل البيانات وطورت نمطاً تفاعلياً طوره مايلز وهورمان ، وهو:

١. تلخيص البيانات (*Data Reduction*) يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط.<sup>45</sup> يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاءً عالياً واتساعاً وعمقاً في الرؤية. يبدأ تقليل البيانات في بداية نشاط البحث حتى يستمر أثناء أنشطة جمع البيانات. يجب على الباحثين عمل ملخصات واستكشاف الموضوعات وإنشاء مجموعات وكتابة المذكرات.

٢. عرض البيانات (*Data Display*) هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات كنتائج بحثية. في هذه الدراسة ، كانت البيانات التي تم الحصول عليها في شكل جمل ، وكلمات تتعلق بتركيز البحث ، بحيث يكون عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات مرتبة بشكل منهجي مما يوفر إمكانية استخلاص النتائج.

<sup>44</sup> Moh. Nazir. (2003) *Metode Penelitian* (Bogor : Ghalia Indonesia)

<sup>45</sup> Sugiyono. (2009) *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung Alfabeta) hlm 92-93.

٣. استنتاج (Conclusions) عندما يتم الانتهاء من أنشطة تحليل البيانات الجارية ، سواء تلك التي تحدث في الميدان وبعد الانتهاء في الميدان ، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. للوصول إلى نتائج هذا الاستنتاج ، بالطبع ، بناءً على نتائج تحليل البيانات ، سواء من الملاحظات الميدانية أو التوثيق.

## ي. إجراء البحث

إجراءات هذا البحث هي:

١. مقدمة أو إعداد

يبدأ الباحث في هذه المرحلة بجمع الكتب أو النظريات المتعلقة بسلوك مصنعي البنادق الهوائية في بليتار ريجنسي. تشمل هذه المرحلة أيضًا عملية إعداد المقترحات والندوات حتى تتم الموافقة عليها نهائيًا من قبل المشرف.

٢. مرحلة التنفيذ

تتم هذه المرحلة من خلال جمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث من موقع البحث باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، يجمع المؤلف جميع البيانات التي تم جمعها بطريقة منهجية ومفصلة بحيث يسهل فهم البيانات ويمكن إبلاغ النتائج بوضوح للآخرين.

٤. مرحلة تقديم التقارير

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مرحلة البحث التي قام بها المؤلف. تتم هذه المرحلة من خلال إعداد تقرير مكتوب ونتائج البحث الذي تم إجراؤه. سيتم كتابة هذا التقرير في شكل أطروحة.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

نتائج البحث حول "استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة وما بعد الجائحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى فولوالي ماندار هي من المقابلات والملاحظات. قبل أن يقدم الباحث البيانات، يقوم الباحث بإعادة تصحيح البيانات الضرورية والبيانات غير الضرورية. بعد اختيار البيانات، يقوم الباحث بعرض البيانات على شكل وصف الذي يشرح نتائج البحث الذي أجراه من البداية إلى النهاية.

#### ١. مقارنة استراتيجيات التعليم خلال فترة الجائحة كورونا وما بعده

##### أ. استراتيجيات التعليم أثناء الجائحة كورونا

دفعت جائحة كورونا إلى تطوير وتنفيذ استراتيجيات التعليمية الجديدة. تعكس المقارنة بين استراتيجيات التعليم أثناء الجائحة وما بعد الجائحة إلى تغييرات كبيرة في الأساليب التعليمية. خلال جائحة كورونا، تنطبق الاستراتيجيات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار. منها التعليم عبر الإنترنت هو الطريقة الرئيسية لتنفيذ التعليم الذي يجب الاستمرار في تنفيذه تحت أي ظرف من الظروف، من خلال استخدام المنصات عبر الإنترنت وتطبيقات التعليم والأدوات التفاعلية هي المفتاح، ثم يصبح الطلاب أكثر مسؤولية عن التعليم المستقل مع إمكانية الوصول للموارد الرقمية، وبصرف النظر عن ذلك، يجب على أعضاء هيئة التدريس أيضاً أن يظلوا يقظين في التدريب المكثف لاستخدام تكنولوجيا التعليم عبر الإنترنت. لكن هناك معوقات أثناء عملية التعليم عن بعد، بدءاً من التوزيع المتساوي للطلاب في استخدام الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام أندرويد، وصولاً إلى تحديد خصائص الطلاب التي يجب الحفاظ عليها

أثناء الجائحة، فضلاً عن الحفاظ على التحديات النفسية والعقلية لجميع الطلاب المتأثرين بالجائحة.<sup>٤٦</sup>

"في جائحة كورونا، هناك أشياء أن نُهتَم، وخاصة تثبيت استراتيجيات التعليم، فهو ليس بالأمر السهل الذي سنفعلها، يجب علينا أن نثبت كل ما قد يصبح عادة في التعليم عبر الإنترنت. بوعد كورونا، أصبح الجمع بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه أكثر شيوعًا، مما يوفر المرونة والتفاعل، ولا تزال التكنولوجيا مستخدمة ولكنها قد تكون أكثر تكاملاً أو تنشئ مزيجًا حتى يمكن استقرار التعليم مرة أخرى. سنسعى مرة أخرى لزيادة التفاعل الاجتماعي والتعاون الجسدي بين الطلاب والمعلمين في الفصل الدراسي، وسنعمل على زيادة مساحة الفصل الدراسي إلى أقصى حد لتسهيل تجارب التعليم الأكثر إبداعًا وتفاعلية وإيلاء اهتمام أكبر لتطوير المهارات الاجتماعية والنقدية والإبداعية. إن عملية التقييم التي نقوم بها تتعلق أكثر بالحفاظ على صحة الجسم، والتي تتضمن بالمشاريع التعاونية وتقييمات قائمة على الأداء."<sup>٤٧</sup>

"في الممارسة التعليمية خلال جائحة كورونا في العامين الماضيين، طبقت كل المؤسسات التعليمية تقريبًا نظامًا للتعليم عبر الإنترنت، وذلك بسبب تفشي فيروس كورونا حتى جعل من المستحيل إجراء التعليم وجهًا لوجه. وأضاف رئيس المناهج أنه "يُطلب من الطلاب أيضًا أن يكونوا مستقلين عند التعليم عبر الإنترنت وعدم الاعتماد على المعلمين / المحاضرين. ويجب أن يكون الطلاب مبدعين قدر الإمكان في استكشاف المواد التي يقدمها المعلم وألا يُحدّثوا على الكتب

<sup>٤٦</sup> نتائج المقابلة مع نائب مدير المدرسة للمناهج بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولواي ماندار، تاريخ ١٣ نوفمبر

٢٠٢٣، ساعة ٠٩:٤٤.

<sup>٤٧</sup> نتائج المقابلة مع نائب مدير المدرسة للمناهج بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولواي ماندار، تاريخ ١٣ نوفمبر

٢٠٢٣، ساعة ٠٩:٥٤.

المطبوعة فقط. " كما أنهم أكثر حرية في الدراسة لأن وقتهم يكون أكثر استرخاءً، وليس مقيدًا للغاية كما هو الحال في المدارس الرسمية.<sup>٤٨</sup>

من هذا الحال، يمكن أن يلاحظ أن مع جائحة كورونا، يُؤكد نظام التعليم في إندونيسيا في ذلك الوقت أنه يجب أن يكون قادرًا على قبول التغيير بسرعة. ويجب على المعلمين والطلاب التكيف بسرعة مع هذا الوضع، وإلا فسوف يتخلفون عن الركب مما سيعيق عملية التدريس والتعليم. في قطاع التعليم، من المؤكد أن جائحة كورونا قد غيرت نظام التعليم في إندونيسيا. إذا تم تنفيذ التعليم في البداية دون اتصال بالإنترنت/وجهًا لوجه، فيجب تغييره إلى التعليم عبر الإنترنت، والذي نفذته بعض المؤسسات التعليمية حاليًا أيضًا التعليم دون اتصال بالإنترنت مرة أخرى.

في هذه الحالة، يُطلب من المعلمين أن يقدروا على الابتكار في تقديم التعليم للطلاب. بحيث يغير النموذج التقليدي القائل بأن التعليم يجب أن يكون في الفصل ويلعب المعلم دورًا مهيمًا في هذا الأمر. ومع ذلك، فقد تغير هذا الرأي تدريجيًا مع منهج التعليم المتمركز حول الطالب والذي يجعلنا ندرك أن المعلمين ليسوا المصدر الوحيد للتعليم. ومن خلال ذلك، سيصبح التعليم المستمر ديناميكيًا تلقائيًا ويصبح فعالًا بدعم من الأجهزة الداعمة.

لكن ما يحدث هو أنه يكون التحديد الذي يشعرها الناس، غالبًا لم يلتقطوا الأشياء المعتبرة بالمجردة والتي لا تقبل ذاكرتهم. ولسد الفجوة الداخلية في التعليم والتدريس، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام لتكون قادرة على توضيح الرسائل التعليمية التي سيتم نقلها إلى الطلاب. في بحث سابق، ذكرت أمبار ساري أنه من بين ١٠ مشاركين، أجاب ٨١% منهم أنهم استخدموا في تعليمهم WhatsApp، و Google Form، و Google Classroom، و Google Drive، و Youtube، و WA

<sup>٤٨</sup> نتائج المقابلة مع نائب مدير المدرسة للمناهج بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٣ نوفمبر

٢٠٢٣، ساعة ١٠:٠٤.

group، وTuweb، وحتى البعض مرتين في الأسبوع. إجراء اجتماعات وجهًا لوجه باستخدام تطبيق Zoom Meeting.

في تنفيذ التعليم، يستخدم ١٠٠% من المعلمين نموذجًا بسيطًا لتوصيل المواد التعليمية عبر مجموعة WhatsApp. في هذه المجموعة الصفية، تم تسليم العديد من التقييمات الإضافية في شكل إعلانات عن مهام أوراق عمل الطلاب، واختبارات قصيرة عبر Quiziz أو نموذج Google وغيرها من المهام غير الأكاديمية. إن توفير التقييمات في شكل اختبارات يزيد على الأقل من حماس الطلاب في العمل على أسئلة التدريب، لأنهم يستطيعون رؤية الدرجات التي يحصلون عليها على الفور. ومع ذلك، يعود الأمر إلى إعداد كل من مقدمي التعليم والطلاب للاستجابة للتعليم في هذه الشبكة. لأن التنفيذ لا يتم دائمًا بسلاسة كما ينبغي.

ب. استراتيجيات التعليم بعد الجائحة كورونا

في تنفيذ التعليم الموجه بعد الجائحة وفقًا لإرشادات تنفيذ التعليم وفقًا لوزارة التعليم والثقافة. يعتمد تنفيذ التعليم بعد الجائحة فيروس كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار بناء على المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحث. ينقسم تنفيذ التعليم بعد الجائحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار إلى ثلاث مراحل.

أولاً، يتم تنفيذ مرحلة التخطيط والإعداد للتعليم بعد الجائحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار مع الاستمرار في تنفيذ البروتوكولات الصحية عن طريق الفحص لدرجة حرارة الجسم وغسل اليدين وفي نفس الوقت يملأ الطلاب كشف الحضور في بوابة الدخول التي يتم حراستها من قبل المعلم. وتم تنفيذ البروتوكولات الصحية بعد الجائحة لمنع زيادة حالة كورونا مرة أخرى.

ثانياً، هو مرحلة تنفيذ التعليم، بعد عامين من الدراسة عبر الإنترنت، يحتاج الطلاب والمعلمون إلى التكيف مرة أخرى لتؤدي عملية تعليمية جيدة. عندما يتم التعليم عبر الإنترنت، يستخدم المعلمون والطلاب التكنولوجيا. حتى بعد الجائحة،

لا تزال التكنولوجيا تُستخدم لدعم عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولواي ماندار. وفي مجال التعليم، لا تزال تكنولوجيا الهاتف المحمول تشارك لأنها تدعم التعليم، مثل مسح الرموز الشريطية حتى يمكن قراءة شروحات المواد بشكل أكمل، وقد بدأ ذلك بعد جائحة كورونا. بعد جائحة كورونا، لم يتغير نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلمون ولا يزال كما كان قبل جائحة كورونا.

بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب ونتائج الملاحظات الميدانية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولواي ماندار فيما يتعلق بنماذج التعليم والوسائط المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولواي ماندار، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم المستخدم هو المحاضرة الإضافية بطريقة التعيين، وهي عن طريق توفير المواد. لفظياً أولاً. ثم بعد الانتهاء، يقوم المعلم بإعطاء مهام للطلاب مع دعم وسائل تعليم الكتاب.<sup>٤٩</sup>

بعد جائحة كورونا، وقع تغيرات حالة الفصل وكذلك نشاط الطلاب بما في ذلك مواقف الطلاب وانضباط الطلاب ومستوى جودة تعليم الطلاب وكذلك الزيادة في تحصيل الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولواي ماندار. بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب ونتائج الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولواي ماندار فيما يتعلق بنشاط الطلاب والمواقف الصفية، يمكن استنتاج أن الظروف والمواقف الصفية أقل ملاءمة لأن الطلاب غير مباليين، صاخبون، نعسان ويحصلون على الملل بسرعة. وهذا يؤدي إلى انخفاض جودة التعليم. ينخفض انضباط الطلاب أيضاً لأن بعض الطلاب يتغيبون عن المدرسة.<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٩</sup> نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولواي ماندار، تاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١٠:٣٠.

<sup>٥٠</sup> نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولواي ماندار، تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١١:٣٠.

ثالثاً، هو مرحلة تقييم التعليم، يقوم المعلمون أيضاً بتقييم تعليم الطلاب ولكن لا يستخدمون التكنولوجيا لأن الطلاب والمعلمين غير معتادين عليها. تتم مرحلة تقييم التعليم من خلال تقييم الواجبات اليومية، والاختبارات اليومية، وتقييمات منتصف الدراسي، وتقييمات النهائية، والتصحيح/التساؤل، ولا يتضمن التقييم استخدام التكنولوجيا.<sup>٥١</sup>

ثم قال دهارتو كمدرس لمادة اللغة العربية: "على الرغم من أنه يعتبر فعالاً كافياً، إلا أن التعليم عبر الإنترنت لديه نقصان. منها عدم القدرة وعدم الاستعداد لمواجهة التعليم عبر الإنترنت أثناء الجائحة وتسبب انخفاض دافعية التعليم. سيشعر الطلاب بالملل بسرعة أكبر إذا طُلب منهم باستمرار الدراسة بشكل مستقل ودون توجيه مباشر من المعلم.<sup>٥٢</sup> وبصرف النظر عن ذلك، يواجه الطلاب أيضاً صعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم في عملية التدريس والتعليم. يمكن أن يحدث ذلك بسبب أشياء كثيرة، مثل محدودية المرافق/الوسائط المستخدمة، وشبكة الإنترنت غير المستقرة بسبب العيش في منطقة نائية إلى حد ما وبعيدة جغرافياً عن تغطية الإشارة الخلوية، وتختلف القدرات الاقتصادية لكل طالب، وبالطبع المستوى يعتبر فهم الطلاب غير شامل.

من خلال التنفيذ بعد جائحة كورونا، تعليم المعلمون والطلاب أن يكونوا أكثر عملية في التعليم. ومن المأمول أن تؤدي العودة إلى نظام التعليم موجهها إلى زيادة فعالية التعليم. يُطلب من كل من المعلمين والطلاب أيضاً بذل قصارى جهدهم للتعامل مع هذا الموقف. ستكون فعالية التعليم دون اتصال بالإنترنت أعلى بكثير من فعالية التعليم عبر الإنترنت.

في التعليم موجهها، يمكن للمعلمين والطلاب التفاعل بشكل مباشر دون أن يحدددهم المكان أو المسافة أو الوقت وما إلى ذلك. نادراً ما يتم التفاعل مع

<sup>٥١</sup> نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندانار، تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١١:٣٠.

<sup>٥٢</sup> نتائج المقابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندانار، تاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣،

ساعة ١٣:٢٣.

بعضهم البعض أثناء التعليم عبر الإنترنت. سيكون وقت التركيز الناتج عن التعليم دون اتصال بالإنترنت أطول أيضًا من التعليم عبر الإنترنت لأنه عندما تتعلم عبر الإنترنت غالبًا ما تشعر بالملل وينتهي بك الأمر إلى القيام بأشياء أخرى. من خلال التعليم موجهًا، يمكن للمعلمين أيضًا مراقبة ما يفعله الطلاب بشكل مباشر لأنهم في نفس الغرفة، وهو أمر لا يمكن القيام به أثناء التعليم عبر الإنترنت. سيشعر الطلاب أيضًا بمسؤولية أكبر إذا تم التعليم موجهًا.

يعتبر التعليم دون الإنترنت أيضًا له تأثيرات إيجابية أكثر من التعليم عبر الإنترنت، وقد تم تعزيز ذلك من خلال نائب مدير المدرسة لمنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار. "يصبح التواصل والتفاعل مع الآخرين أسهل، ويمكنك التفاعل مباشرة مع الأصدقاء أو المعلمين، وتصبح عملية التعليم أكثر تركيزًا وفعالية، كما تصبح الصحة العقلية للطلاب أكثر أمانًا. "ويمكن أيضًا تقليل سوء الفهم في عملية التدريس والتعليم، لأنه يمكن للطلاب طرح الأسئلة مباشرة، وإذا كان هناك تدريب، فيمكن للطلاب أيضًا الذهاب مباشرة إلى الميدان."<sup>٥٣</sup>

ثم أضاف رئيس المدرسة أن "المواد المقدمة ستكون أيضًا مثالية إذا تم التعليم موجهًا. ومن المؤكد أن الطلاب يقبلون المواد من المعلم. ويمكن للتعليم خارج الإنترنت أن زيادة فعالية تعليم الطلاب. من خلال التعليم عبر الإنترنت الذي تم إجراؤه أثناء الجائحة، أصبح الطلاب أكثر ارتباطًا باستخدام التكنولوجيا. لذلك عندما يتوقف التعليم عبر الإنترنت، سيظل الطلاب يعيشون جنبًا إلى جنب مع التعليم الرقمي "على الرغم من أن استخدام التكنولوجيا في التعليم دون الاتصال بالإنترنت ليس بنفس القوة كما هو الحال في التعليم عبر الإنترنت، إلا أن الطلاب ما زالوا يستخدمون المهارات التكنولوجية في أنشطتهم اليومية. وستكون عملية

<sup>٥٣</sup> نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١٢:٣٠

التعليم أكثر فعالية إذا تم إجراؤها دون الاتصال بالإنترنت مع الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا.<sup>٥٤</sup>

رغم أن انتهت الجائحة واستمرت أنشطة التعليم، إلا أن هناك بالطبع اختلافات كثيرة عن التعليم السابق. يمكن أن يكون سبب نتائج تعليم الطلاب الضعيفة أثناء التعليم عبر الإنترنت هو عدم فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم، واهتمامهم بالتعليم، وافتقارهم إلى الدافع للتعليم. نظرًا لفهمهم المحدود للمواد التعليمية، سيجد الطلاب صعوبة في معالجة أنشطة التعليم في الفصل. لذلك يشعر الطلاب وكأنهم يعدّون من البداية للحاق بالركب.

يؤكد نتائج هذه المقابلة من قبل دهارتو بصفته المدرس للغة العربية الذي صرح بذلك. "نحن نهتم أيضًا بتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي قد حدثت بعد جائحة كورونا، بحيث يكون هناك وعي متزايد بأهمية التعليم مدى الحياة، حيث يجب على الطلاب والمعلمين مواصلة تطوير مهاراتهم".<sup>٥٥</sup>

"خلال الجائحة، ركزنا أكثر على التعلم الافتراضي الذي استخدم تطبيقات مثل واتساب وغيرها، وأيضًا أثناء الجائحة قمنا بتنفيذ خطط تعليمية أكثر تنظيمًا، مما يعني أنه كان لا بد من تعديلها وفقًا لاحتياجات الطلاب، بحيث يصبح استخدام المواد الرقمية مثل تعلم مقاطع الفيديو والصوت لا يزال بإمكانه تحسين مهارات الاستماع والقراءة. غالبًا ما تجري أيضًا مناقشات عبر الإنترنت للحفاظ على الروابط الاجتماعية بين الطلاب والمعلمين، والأهم من ذلك مع إعطاء الأولوية لسلامة الطلاب والمعلمين من خلال الالتزام بالبروتوكولات الصحية في كل درس يتضمن اللقاء وجهًا لوجه".<sup>٥٦</sup>

<sup>٥٤</sup> نتائج المقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١٣:٠٠.

<sup>٥٥</sup> نتائج المقابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣،

ساعة ١٣:٠٠.

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع نائب مدير المنهاج

تركز هذه الاستراتيجية على استخدام التكنولوجيا لتسهيل التعلم الفعال أثناء الوباء، مع الاستمرار في الاهتمام بالجوانب التفاعلية والتواصلية لتعليم اللغة. "وأما بعد الجائحة ، نقوم بتنفيذ التعلم الهجين، الذي يجمع بين الجلسات المباشرة للتعليم عبر الإنترنت لتوفير المرونة. التركيز على تطوير المهارات النقدية والإبداعية ومهارات الاتصال ذات الصلة بالعصر الطبيعي الجديد، وبصرف النظر عن ذلك يجب علينا توفير أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية للحفاظ على مشاركة الطلاب في التعلم."<sup>٥٧</sup>

تعكس هذه الاستراتيجية تحولاً نحو التعلم شمولاً وتكيفاً وارتباطاً بمتطلبات مجتمع ما بعد الجائحة ، مع التركيز على تطوير المهارات التي تعد الطلاب لمستقبل ديناميكي.

ومن الشرح أعلاه، يستنتج أن المقارنة بين استراتيجيات التعليم أثناء الجائحة وما بعد الجائحة تظهر المقارنة المعطية لتطور التفكير في التعليم والتعليم كاستجابة للتحديات والتغيرات التي أحدثتها جائحة كورونا. وتعكس استراتيجيات التعليم بعد الجائحة الجهود المبذولة للجمع بين أفضل ما في العالمين، أي التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه، مع التركيز على المرونة والتفاعل ورفاهية الطلاب.

## ٢. استراتيجية تطبيق تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كورونا وما بعده

### أ. استراتيجيات تنفيذ التعليم للغة العربية أثناء الجائحة كورونا

يتم إجراء التعليم أثناء جائحة كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار عبر الإنترنت بشكل غير مباشر. عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يحتاج المعلمون إلى الاستعداد لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت. الاستعدادات التي أجراها معلمو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار للتعليم عبر الإنترنت هي حصة الإنترنت، وخطة تنفيذ التعليم الأسبوعية (RPPM)، وخطة تنفيذ التعليم اليومية (RPPH)، وإبلاغ أولياء الأمور بأن التعليم يتم عبر الإنترنت،

<sup>٥٧</sup> المقابلة مع نائب مدير المنهاج

والقرطاسية المجهزة في المنزل، والهاتف المحمول الذي يعمل بنظام أندرويد، أوراق عمل للأطفال، والمواد التي سيتم توزيعها على أولياء الأمور.

تتم عملية التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار من خلال إنشاء دروس من خلال دروس فيديو للأنشطة التي سينفذها الأطفال. يتم إنشاء مقاطع الفيديو وفقاً لموضوعات التعليم. الغرض من إنشاء دروس فيديو هو أن يظل الأطفال قادرين على رؤية المعلم وهو يدرس. الفيديو قصير وواضح. تمت مشاركة الفيديو التعليمي مع أولياء الأمور عبر مجموعة واتساب. التطبيق الذي استخدمه المعلمون في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار هو واتساب.<sup>٥٨</sup>

وأضاف مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار أن تنفيذ تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة يواجه عددًا من التحديات، ولكن يمكن أن تستخدم استراتيجيات وأساليب مختلفة لتكون عملية التعليم فعالة، مثل:

١. استخدام منصات التعليم عبر الإنترنت والتطبيقات العربية الخاصة
٢. استخدام الموارد عبر الإنترنت مثل الكتب الإلكترونية والفيديو التعليمية والمواقع العربية
٣. تنظيم دروس افتراضية باستخدام منصة مؤتمرات الفيديو
٤. استخدام المنصات الإلكترونية للتدريب على الكلام بالتسجيلات الصوتية أو المرئية
٥. الاستفادة من موارد اللغة العربية المفتوحة التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت
٦. استخدام أدوات التقييم عبر الإنترنت، مثل الاختبارات عبر الإنترنت أو الواجبات عبر الإنترنت، لقياس فهم الطلاب.

أما وظائف التي يفرضها المعلمون في التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كورونا هي الأنشطة المحتوية على الجوانب لتنمية الطفل والتعود (حفظ آيات القرآن

<sup>٥٨</sup> نتائج المقابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٤ نوفمبر ٢٠٢٣،

القصيرة والأدعية اليومية) والقراءة والغناء والكتابة والتلوين والرسم وأوراق عمل الطلاب. والذي تم تسليمه إلى أولياء الأمور.

التعليم يقوم به الأطفال برفقة الوالدين. بالنسبة لأنشطة التعليم للأطفال في المنزل، يقوم المعلمون بتوفير الأنشطة التي يمكن للأطفال أن يقوموا بها في يوم واحد، ويقوم الوالدان بتوثيق أنشطة الأطفال وإرسال تقارير عن هذه الأنشطة عبر تطبيق مجموعة الواتساب المقدم من المعلم. تم تصميم إعداد خطة تنفيذ التعليم الأسبوعية (RPPM) وخطة التعليم اليومية (RPPH) التي أعدها المعلمون خلال جائحة كورونا لتكون بسيطة للغاية، وتختلف عن RPPM و RPPH المصممة للمواقف العادية عندما يأتي الأطفال إلى المدرسة.

تساعد خطة التعليم التي يعدها المعلم على تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لخطة التعليم أيضًا توجيه الآباء لإعداد معدات ومواد اللعب أو تشغيل الوسائط ومرافقة أطفالهم أثناء أنشطتهم في المنزل. لا يزال يتم تقييم أنشطة التعليم، مثل؛ توثيق صور أو مقاطع فيديو لأنشطة الأطفال، وتقديم تقارير أولياء الأمور بخصوص الأطفال إلى معلم الفصل.<sup>٥٩</sup>

يواجه استعداد معلمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندانار في التعليم عبر الإنترنت مواجهه للعقبات، وهي حزم بيانات الإنترنت التي تكلف الكثير، وصعوبة إجراء التعليم الذي يمكن أن يغطي جميع جوانب تنمية الطفل، وصعوبة إجراء التقييمات المباشرة. كما أن الاستعداد للوالدين له معوقات.

منها شغلة الأهل ويجد صعوبة في تخصيص الوقت لمرافقة أبنائهم للدراسة، وعدم الاستقرار العاطفي لدى الأبناء عند مواجهة الدراسة مع والديهم، وكذلك جهل الأهل وارتباكهم في أمر أبنائهم بالذهاب إلى المدرسة. تنفيذ أنشطة التعليم في المنزل. كل هذه الأشياء تشكل عائقًا عامًا أمام الآباء الذين لديهم بالفعل هواتف محمول يعمل بنظام Android. وهذا يجعل من الصعب على المعلمين

<sup>٥٩</sup> نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندانار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١٠:٠٠.

التواصل والتعاون مع أولياء الأمور. وهذا ما يجعل المعلمين غير مستعدين للتعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كورونا.<sup>٦٠</sup>

قبل جائحة كورونا، لم يكن الناس يعرفون القراءة والكتابة في مجال التكنولوجيا، أحدها المعلمون. التعليم باستخدام التكنولوجيا يصعب لتعليمه بالنسبة للمعلم. لا يزال هناك من المعلمين لم يمهرُوا ويستعدوا لتطبيق التكنولوجيا في هذا الوقت. وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يجب أن يكون لدى كل معلم الاستعداد لمواجهة أي موقف يحدث في عالم التعليم. أحدها هو الوضع الحالي، أي جائحة كورونا. حيث خلال جائحة كورونا، يُطلب من قطاع التعليم عدم إجراء التعليم وجهاً لوجه، بل التعليم عبر الإنترنت.

الاستعدادات التي يجب أن يقوم المعلمون بإعدادها في التعليم عبر الإنترنت في هذه الدراسة هي البنية التحتية (حزمة الهاتف الذكي والإنترنت)، وخطة تنفيذ التعليم الأسبوعية (RPPM)، وخطة تنفيذ التعليم اليومية (RPPH)، وإبلاغ أولياء الأمور بأن التعليم يتم عبر الإنترنت، وإعداد القرطاسية في المنزل، أوراق عمل للأطفال، والمواد التي سيتم مشاركتها مع أولياء الأمور. هناك العديد من التطبيقات التي يستخدمها المعلمون في التعليم عبر الإنترنت، وهي زوم وواتساب ويوتوب.<sup>٦١</sup> ويتناسب ما سبق مع ما أفاد به مدرس اللغة العربية الذي ذكر أن "استراتيجيات تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار وفقاً للسياسات الحكومية، يستخدم مدرسون اللغة العربية استراتيجيات، مثل استخدام أساليب التعليم مع المشروع أساليب التعليم القائمة على التعليم، تتطلب هذه الطريقة من الطلاب القريبين من منازلهم عمل مشاريع مثل إجراء محادثات الفيديو.

<sup>٦٠</sup> نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١٠:٣٠.

<sup>٦١</sup> نتائج القابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣،

ساعة ١٢:٠٠.

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم مدرسون لمادة اللغة العربية استراتيجيات التعليم عبر الإنترنت، واستخدام الأساليب عبر الإنترنت هو تقريباً نفس استخدام أساليب التعليم وجهاً لوجه، ولكن باستخدام مرافق الاتصالات السلكية واللاسلكية. يشرح المعلم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت باستخدام Zoom و Whatsapp. وهناك استراتيجية أخرى يطبقها معلمو اللغة العربية وهي استخدام طريقة من الباب إلى الباب دون اتصال بالإنترنت، ويتم تطبيق هذه الطريقة من الباب إلى الباب دون اتصال بالإنترنت مدرسو اللغة العربية عن طريق التحقق بدورهم من الطلاب الذين يقومون بأعمال أو مشاريع أثناء تقديم الدروس التي لم يتم تسليمها باستخدام الطرق عبر الإنترنت.<sup>٦٢</sup> (الاتصال الشخصي لمعلم اللغة العربية، ٢٠٢٣).

ويناسب بقول مدرس اللغة العربية، أوضح مدير المدرسة أنه في بداية تفشي هذا الوباء، استجاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار بسرعة لرسالة وزير التعليم والثقافة التعميمية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ من خلال عقد اجتماع. وقررت نتائج الاجتماع أن هناك ثلاثة أنواع من استراتيجيات التعليم التي تم تنفيذها خلال جائحة كورونا، وهي:

١. استراتيجية التعليم باستخدام أسلوب التعليم القائم على المشاريع.
٢. استراتيجية التعليم باستخدام الإنترنت (عبر الإنترنت)،
٣. استراتيجية التعليم باستخدام أساليب غير متصلة بالإنترنت أو من الباب إلى الباب.

وفيما يتعلق بالتنفيذ، أوضح المدير أن الأمر مقدم إلى كل المعلمين لإدارة عملية التعليم.<sup>٦٣</sup> (الاتصال الشخصي مع مدير المدرسة، ٢٠٢١).

<sup>٦٢</sup> نتائج القابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١٢:٠٠.

<sup>٦٣</sup> نتائج القابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١٢:٠٠.

بناءً على هذا الوصف، يمكن أن نفهم قصد التعليم المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار حيث يحاول المدير والمعلمون كل جهد لجعل عملية التعليم تحدث لدى الطلاب، من خلال تطبيق استراتيجيات وطرق التعليم المختلفة للطلاب الذين هم مقيدون لأنهم لا يستطيعون الالتقاء وجهاً لوجه مع المعلمين والأصدقاء بأعداد كبيرة.

ويتناسب بذلك الحال، أُخرجت إرشادات التعليم خلال جائحة كورونا ١٩ الصادرة عن مديرية المعلمين والعاملين في التعليم الابتدائي على أنه يمكن تنفيذ التعليم من خلال التعليم عبر الإنترنت باستخدام الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة وتطبيقات التعليم عبر الإنترنت، بالإضافة إلى التعليم دون اتصال بالإنترنت التعليم باستخدام التلفاز والراديو والدراسة الذاتية وLKS والمواد التعليمية المطبوعة والوسائل التعليمية والوسائط التعليمية من الأشياء الموجودة في البيئة المحيطة. بينما يتمثل دور المعلمين في التعليم عبر الإنترنت في خلق آلية للتواصل مع أولياء الأمور والطلاب، ووضع خطط الدروس حسب اهتمامات الطلاب وظروفهم.<sup>٦٤</sup>

ب. استراتيجيات تنفيذ التعليم للغة العربية بعد جائحة كورونا

قد تخضع استراتيجيات تعليم اللغة العربية بعد الجائحة لبعض التغييرات والتعديلات لمواجهة التحديات الجديدة التي تطلع. يمكن أن يكون الجمع بين التعليم وجهاً لوجه والتعليم عبر الإنترنت خياراً فعالاً. التعليم الهجين هو الذي يتيح المرونة للطلاب والمعلمين ويضمن استمرارية التعليم دون الاعتماد على حالة الوباء. استخدام منصات التعليم التفاعلية عبر الإنترنت، مثل الفيديو التعليمية لمساعدة الطلاب على الدراسة في المنزل بشكل مستقل، وهذا أمر يمكن أن يساعد الطلاب والمعلمين في موازنة التعليم في المستقبل، ويمكن أن يكون أيضاً بديلاً للعصر التكنولوجي. ثم قال مدرس اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الإسلامية

<sup>٦٤</sup> نتائج المقابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣،

الحكومية فولوالي ماندار إن عملية تعليم اللغة العربية بعد الجائحة ستشمل عدداً من الجوانب لضمان الفعالية والسلامة والقدرة على التكيف في وضع ما بعد الجائحة، منها:

١. استخدام نماذج التعليم الهجين التي تشمل التعليم عبر الإنترنت والتعليم موجهها.
٢. استخدام التكنولوجيا كجزء أساسي من عملية التعليم، بما في ذلك منصات التعليم عبر الإنترنت والبرامج والوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا.
٣. الاهتمام المستمر بتنمية المهارات الرقمية لدى الطلاب والمعلمين.
٤. استخدام أساليب تقييم أكثر مرونة، بما في ذلك الامتحانات عبر الإنترنت، والمشاريع القائمة على المهارات والتقييمات التكوينية.
٥. الاستمرار في تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا وطرق التدريس.
٦. تفصيل المنهج للغة العربية بعين الاعتبار التغيرات في احتياجات ومتطلبات في عالم العمل.

أخيراً، قال معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار من المهم للتذكر أن هذا النهج يجب أن يكون ديناميكياً ومستجيباً للتغيرات في ظروف واحتياجات الطلاب وبيئة التعليم بشكل عام.<sup>٦٥</sup>

وبالتالي يمكن القول أن استراتيجية التعليم التي يفعلها مدرسون اللغة العربية باستخدام أساليب التعليم على أساس المشاريع، والأساليب عبر الإنترنت، والأساليب غير المتصلة بالإنترنت من الباب إلى الباب. وهذا يتوافق إلى حد كبير مع المبادئ التوجيهية الصادرة عن مديرية المعلمين الأساسيين والعاملين في مجال التعليم.

بحيث يتم التعليم باستخدام أساليب التعليم القائمة على المشاريع من خلال توجيه العديد من الطلاب الذين يعيشون في مكان قريب لإنشاء مشاريع مثل محادثات الفيديو حول موضوع المحلية الظروف الثقافية أو البيئية. ثم يتم تنفيذ

<sup>٦٥</sup> نتائج المقابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣،

التعليم عبر الإنترنت باستخدام زوم وواتساب والطرق غير المتصلة بالإنترنت من الباب إلى الباب، عن طريق قيام المعلمين بالتناوب في فحص الطلاب الذين يعملون في المشاريع أثناء تقديم الدروس التي لم يتم تسليمها عبر الإنترنت.<sup>٦٦</sup> علاوة على ذلك، لإعادة استقرار التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، هناك حاجة ماسة إلى التعاون أيضًا، وتبادل الخبرات بين المدارس الأخرى مهم أيضًا للحصول على أفضل الصياغة في عملية التعليم بعد الوباء، بحيث تكون تعديلات المناهج الدراسية أكثر أهمية لتلبية احتياجات الطلاب في مرحلة ما بعد الجائحة، ربما من خلال التركيز على المهارات الرقمية، وفهم المحتوى، والتطبيق العملي للغة العربية. وينبغي أيضًا النظر في إعداد خطط الطوارئ للتعامل مع القيود أو التغييرات الإضافية المحتملة في الوضع. وستكون المرونة في تصميم الدروس أساسية للتكيف مع الظروف المتغيرة.

### ٣. العوامل الداعمة والعائقة للمعلمين أثناء الجائحة كورونا وما بعده

من البحث الذي تم إجراؤه مباشرة من خلال المقابلات، هناك النتائج التي تم الحصول على نتائج البحث من جمع البيانات المتعلقة بالعوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كورونا لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار. تم الحصول على البيانات من نتائج البحث من المقابلات مع معلم اللغة العربية بالإضافة إلى نائب مدير المدرسة للمناهج.

١. العوامل الداعمة للتعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كورونا ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار.

أ. الإذن من مدير المدرسة

يعتبر إذن المدير عاملاً مهمًا لأن الإذن الذي يمنحه المدير يمكن أن يسهل عملية التعليم عبر الإنترنت. إذا لم تحصل على إذن من مدير المدرسة،

<sup>٦٦</sup> نتائج الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١٠:٠٠.

فلا يمكن استخدام التعليم عبر الإنترنت. تدعم المدرسة بقوة تنفيذ التعليم عبر الإنترنت بالإضافة إلى دعم المدرسة التي توفر أيضًا مرافق لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

ب. الأدوات الداعمة للتعليم عبر الإنترنت

في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، فإن العامل الداعم الأكثر أهمية هو الحاسوب. للحصول على مزيد من البيانات حول بمسألة أدوات دعم التعليم عبر الإنترنت، أجرى الباحثون مقابلات مع اثنين من المشاركين، ويمكن استنتاج أن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار يقومون بالتعليم عبر الإنترنت باستخدام الأجهزة أو الحاسوب.<sup>٦٧</sup>

ج. وسائل التعليم عبر الإنترنت

في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، تعد الوسائل التعليمية عاملاً داعمًا حول تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. للحصول على البيانات المتعمقة المتعلقة بمسألة وسائل التعليم عبر الإنترنت، أجرى الباحثون مقابلات مع ٢ من المشاركين، ويمكن استنتاج أنه في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، يستخدم المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار وسائل التعليم عبر الإنترنت مثل وباور بوينت تعليم ووسيلة الفيديو.

د. برنامج التعليم عبر الإنترنت

يعتبر برنامج التعليم عبر الإنترنت أيضًا أحد العوامل التي تدعم أنشطة التعليم عبر الإنترنت بقوة. للحصول على مزيد من البيانات المتعلقة المتعلقة بتطبيقات التعليم عبر الإنترنت، أجرى الباحثون مقابلات مع اثنين من المشاركين، ويمكن استنتاج أن المعلمين يقومون بالتعليم عبر الإنترنت باستخدام تطبيقات مثل Google Classroom و Google Meet و Zoom و Meeting و WhatsApp و Google Form.

<sup>٦٧</sup> نتائج المقابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣،

ساعة ١٤:٠٠.

هـ. مرافق التعليم عبر الإنترنت في المدرسة

تعتبر المرافق التي قدمها المدرسة مهمة لتكون عاملاً داعماً لتنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار. للحصول على مزيد من البيانات المتعمقة ومتعلقة بمسألة مرافق التعليم عبر الإنترنت في المدرسة، أجرى الباحثون مقابلات مع ٢ من المشاركين، ويمكن استنتاج أن المرافق التي توفرها المدرسة هي على شكل شبكة Wi-Fi لدعم تنفيذ التعليم عبر الإنترنت التعليم وأيضا عقد أنشطة التدريب على الفيديو التعليم.

و. الكهرباء أثناء التعليم عبر الإنترنت

الكهرباء هي أحد الداعمين عند تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. لمعرفة المزيد عن كون الطاقة الكهربائية داعمة في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، أجرى الباحث مقابلة مع المشاركين. للحصول على مزيد من البيانات المتعمقة ومتعلقة بالأسئلة عن الطاقة الكهربائية أثناء التعليم عبر الإنترنت، أجرى الباحث مقابلة مع ٢ من المشاركين، ويمكن استنتاج أن الطاقة الكهربائية جيدة لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت وإذا لم يتم قطع الكهرباء في بونتيناك، ففي المدرسة كما أنه لم يتم قطعه.<sup>٦٨</sup>

٢. العوامل العائقة للتعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كورونا ١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار.

أ. مرافق تكنولوجية محدودة وحصّة الإنترنت

تعتبر مرافق الطلاب مثل الجوال والحصص مهمة جداً لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت، ولكن ليس لدى جميع الطلاب جوال وحصص محدودة للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت. للحصول على مزيد من البيانات المتعمقة حول المسألة المحدودة لمرافق لدى الطلاب، أجرى الباحث مقابلات مع اثنين

<sup>٦٨</sup> نتائج المقابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣،

من المشاركين، ويمكن الاستنتاج أنه ليس كل الطلاب لديهم أجهزة شخصية وخصص من أولياء أمورهم. لذا فإن المعلم في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت، لا يشارك جميع الطلاب لأنه ليس لديهم أجهزة شخصية لذلك يضطرون إلى إرسال المواد التعليمية من خلال Google Classroom حتى يتمكن الطلاب أن يتعلموا المادة باستخدام أجهزة أولياء أمورهم.

ب. قدرة المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات

المعرفة بالتكنولوجيا مهمة جدًا لحياتنا الآن، خاصة لمعلمين يجبون أن يكونوا مطلوبين ومستعدين لمواجهة مختلف الظروف والمواقف. خلال جائحة كورونا ١٩، كثير من المعلمين ليس لديهم المعرفة بتكنولوجيا المعلومات لإجراء التعليم عبر الإنترنت في هذا الوقت. للحصول على مزيد من البيانات المتعمقة المتعلقة بمسألة قدرة المعلم على استخدام تكنولوجيا المعلومات، أجرى طلاب البحث مقابلات مع ٢ من المستجيبين، ويمكن الاستنتاج أنه ليس كل منهم يستطيع تشغيل تكنولوجيا المعلومات بكفاءة، لذلك يجب أن يحتاجوا إلى مساعدة من زملائه المعلمين ويجب أن يشتركوا التدريبات.<sup>٦٩</sup>

ج. دور الوالدين في الإشراف على أبنائهم

للوالدين دور مهم في الإشراف على أبنائهم ومرافقتهم للدراسة في المنزل، ولكن بسبب شغلة العمل للوالدين، يصبح الأمر عائقًا لدى الأطفال للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت. للحصول على مزيد من البيانات المتعمقة المتعلقة بدور الوالدين في الإشراف على أطفالهم، أجرى الباحثون مقابلات مع ٢ من المشاركين، لذلك يمكن استنتاج أنه ليس كل الآباء يرافقون أطفالهم للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت لأن العديد من الآباء يعملون من الصباح حتى مساء وبعضهم خارج المدينة.

<sup>٦٩</sup> نتائج المقابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣،

د. انضباط الطلاب في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت.

لمعرفة انضباط الطلاب في مشاركة التعليم عبر الإنترنت، أجرى الباحث مقابلة مع المشاركين. التعليم عبر الإنترنت، أجرى الباحث مقابلة مع المشاركين. للحصول على البيانات حول مسألة انضباط الطلاب في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت. أجرى الباحث مقابلات مع اثنين من المشاركين. ويمكن الاستنتاج أن هناك طلاباً غير منضبطين في مشاركة التعليم عبر الإنترنت لأن الطلاب ليس لديهم هواتف محمولة ولا يوجد رقابة من أولياء أمورهم وهناك حتى طلاب يتعمدون التأخر في المشاركة في التعليم عبر الإنترنت من خلال Zoom Meeting أو تسليم الواجبات من خلال Google Classroom.

هـ. قلة اهتمام الطلاب وتحفيز

عند المشاركة في التعليم عبر الإنترنت، يجب أن تُهتَم اهتمامات الطلاب ودوافعهم. للحصول على البيانات حول مسألة اهتمام الطلاب ودوافعهم للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت، أجرى الباحث مقابلة مع المشاركين. يمكن أن يُستنتج التعليم عبر الإنترنت، يوجد أن ظهر الطلاب لديهم نقصان في الاهتمام والدافع للمشاركة في التعليم عبر الإنترنت على الرغم لديهم مرافق من والديهم.

و. ضيق الوقت عندما يقوم المعلم بتقديم المادة.

عند تقديم المواد أثناء التعليم عبر الإنترنت، يحتاج أن يحسب الوقت المحدد حتى يمكن للطلاب أن يفهموا المواد. للحصول على البيانات حول مسألة الوقت الذي ينقل فيه المعلم المواد أثناء التعليم عبر الإنترنت، يجري الباحث مناقشة مع طالبين، ويمكن الاستنتاج أنه يجب أيضاً أخذ الوقت عند

القيام بالتعليم عبر الإنترنت في الاعتبار حساب بحيث تكون المواد المقدمة سهلة الفهم.<sup>٧٠</sup>

بعد حدوث الجائحة، نواجه عصرًا طبيعيًا جديدًا، حيث يجب أن تتعاون جميع العادات التي تم تنفيذها بعد الوباء مع الظروف التي دخلت عصرًا جديدًا. يمكن أن تختلف العوامل الداعمة والمعوقة لتعليم اللغة العربية بعد الوباء اعتمادًا على سياقات مختلفة، بما في ذلك أساليب التعليم والبنية التحتية التكنولوجية والدعم من مختلف الأطراف.

بناءً على المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية حول العوامل الداعمة والمثبطة لتعليم اللغة العربية بعد جائحة كورونا، يتم توضيح ذلك في الاقتباس التالي:

"إن استخدام التكنولوجيا للتعليم عبر الإنترنت يمكن أن يوفر المرونة وإمكانية الوصول على نطاق أوسع إلى موارد التعليم. إن استخدام منصات التعليم التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر مجموعة متنوعة من المواد التعليمية يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب، ثم الموارد الرقمية من التطبيقات ومقاطع الفيديو والكتب الإلكترونية "يمكن أن تثري تعليم اللغة العربية من أجل تحسين جودة التدريس وتوسيع نطاق تعرض الطلاب للغة العربية. وبالطبع، يمكن أن يكون دعم الأسرة في تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية عاملاً رئيسياً في التعليم الناجح."<sup>٧١</sup>

علاوة على ذلك، أضاف نائب مدير المدرسة للمناهج أن العوامل المثبطة للتعليم بعد كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار هي كما يلي:

<sup>٧٠</sup> نتائج المقابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١٤:٠٠.

<sup>٧١</sup> نتائج المقابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١٢:٠٠.

"الاستخدام المحدود للتكنولوجيا التي لا يملكها جميع الطلاب في هذه المدرسة، فإن العديد من المواد التي غالبا ما تنطوي على ممارسات التحدث والتفاعلات مثل المواد العربية سيكون من الصعب القيام بها عند الانتقال من الإنترنت إلى الإنترنت، وأيضا عدم وجود التفاعل والحضور الجسدي يمكن أن يقلل من مشاركة الطلاب بحيث يؤثر على الدافع ونتائج التعليم."<sup>٧٢</sup>

وفي مواجهة هذا التحدي، من المهم تطوير استراتيجيات التعليم التي يمكنها التغلب على هذه العقبات وتعظيم إمكانيات العوامل الداعمة. يمكن أن يكون التعاون بين المدارس والأسر والمؤسسات التعليمية هو المفتاح لنجاح تعليم اللغة العربية بعد الوباء.

وبناء على نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة كما ورد أعلاه. "يجب أن يكون المعلمون والطلاب قادرين على التكيف مع هذه السياسة الجديدة، فهناك العديد من المشاكل والعقبات الجديدة الموجهة بعد الجائحة."<sup>٧٣</sup>

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، يمكن الاستنتاج بأن المشكلات والعقبات التي تنشأ في تنفيذ التعليم بعد الجائحة هي ظروف وأوضاع الفصل الدراسي الأقل ملاءمة بسبب الطلاب غير المبالين، المشاكسين، والنعاس والملل. حتى يؤدي إلى تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم بشكل أقل مثالية. يميل انضباط الطلاب أيضًا إلى الانخفاض نظرًا لوجود طلاب يتخطون الفصل الدراسي. العقبات التي تنشأ في تنفيذ تعليم ما بعد فيروس كورونا الفي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار مثل السلوك/الموقف، ومجاملة الطالب

<sup>٧٢</sup> نتائج المقابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١٤:٠٠.

<sup>٧٣</sup> نتائج المقابلة مع مدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، تاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣، ساعة ١٤:٣٠.

تجاه المعلمين، وضعف انضباط الطلاب. ويجب على المعلمين بذل الجهود لتقليل حدوث هذه المشكلات والعقبات حتى يكون تنفيذ التعليم ملائمًا ومشروطًا.

بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب ونتائج الملاحظات الميدانية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، يمكن أن نستنتج أن الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات التي تنشأ تكون من خلال كون المعلمين أكثر حزمًا وجرأة في توبيخ الطلاب المشاغبيين، ويضيف المعلمون التعليم الابتكارات والزيارات المنزلية والتوجيه الاستشاري ومداهمة الهواتف المحمولة.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

في مناقشة البحث، حصل الباحث على بيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات. وبعد ذلك قام الباحث بشرح نتائج النتائج التي توصل إليها من خلال المقارنة والتأكيد حسب محور البحث على النحو التالي:

#### ١. مقارنة استراتيجيات التعليم خلال فترة الجائحة كورونا وما بعده

وبناءً على النتائج التي وصفها الباحث، فإن استراتيجيات التعليم أثناء الجائحة وما بعد الجائحة كورونا، ولدت الإبداع لدى المعلمين، حيث يجب أن يقدر المعلمون على تقديم المواد تحت أي ظرف من الظروف. ويتجلى ذلك من خلال نتائج المقابلة مع نائب مدير المدرسة للمناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار.

تم مراجعة استراتيجية عملية التعليم من تطبيق أساليب التعليم، والأهداف التعليمية التي يعدها المعلمون، والمواد التعليمية، وطرق التعليم، ونماذج التعليم، ووسائل التعليم، وتقييمات التعليم التي يتم تنفيذها. عند تنفيذ عملية التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى استراتيجية التعليم الصحيحة لتحقيق أهداف التعليم. وذلك وفقاً لما ورد في كتاب استراتيجية التعليم والتعليم من أن "الاستراتيجية هي طريقة أو أسلوب، أما الاستراتيجية بشكل عام فهي تعني الخطوط العريضة لاتجاه العمل في الجهد المبذول لتحقيق أهداف محددة سلفاً."<sup>٧٤</sup>

هناك ثلاث استراتيجيات رئيسية مهمة التي تمكن استخدامها كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم حتى تكون ناجحة كما هو متوقع.

أ. المواصفات والمؤهلات للتغيرات السلوك كنتيجة التعليم الذي يتم تنفيذه، ولهذا السبب يجب أن تكون الأهداف المستهدفة واضحة وموجهة، كما يجب أن تكون

<sup>74</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal 5

أهداف التدريس التي يتم صياغتها واضحة وملموسة، بحيث يمكن تحقيقها يمكن للطلاب فهمها بسهولة، وإذا لم يكن الأمر كذلك، فلن يكون لأنشطة التعليم اتجاه وهدف محدد.

ب. ثانياً، اختيار أسلوب التعليم الذي يعتبر مهماً ومناسباً وفعالاً لتحقيق الأهداف. يجب أن يكون المعلمون جيدين في استخدام الأساليب بحكمة، وليس بشكل عشوائي مما قد يضر الطلاب. إن نظرة المعلم للطلاب ستحدد اتجاهاتهم وأفعالهم. ليس لدى كل معلم دائماً نفس الرأي في تقييم الطلاب. وهذا سوف يؤثر على النهج الذي يتبعه المعلم في التدريس.<sup>٧٥</sup> يجب على المعلمين أن ينظروا إلى الطلاب كأفراد مع كل اختلافاتهم. وبطبيعة الحال، سيكون للطرق المختلفة تأثير على الخطوات المختلفة. الهدف من هذا النهج هو العوامل التي تشارك مباشرة في عملية التعليم نفسها. ومن هذا النهج ستظهر نظريات التعليم المختلفة. من حيث المبدأ، يرتبط هذا النهج بظروف التعليم، بحيث أنه من خلال تحقيق ظروف التعليم، ستكون عملية التعليم أكثر سلاسة وسيتم تحقيق أهداف التعليم.<sup>٧٦</sup>

ج. ثالثاً، اختيار وتحديد الإجراءات والأساليب وتقنيات التعليم التي تعتبر الأكثر ملاءمة وفعالية تقنيات العرض لتحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق واستخدام خبراتهم في حل المشكلات. يجب على المعلمين عدم استخدام نفس تقنيات العرض. إذا أردنا تحقيق عدة أهداف، فيجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على استخدام أساليب مختلفة أو الجمع بين عدة أساليب ذات صلة. تهدف أساليب وتقنيات التدريس إلى ضمان قبول المادة بسهولة من قبل الطلاب، بالإضافة إلى تحفيز الطلاب ليكونوا قادرين على استيعاب وتطبيق المعرفة والخبرة لحل المشكلات، ولهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى إتقان أشكال مختلفة من أساليب التدريس يعني

<sup>75</sup> Syaiful Bahri Djumarah, Azwan Zain, Strategi Belajar Mengajar, Rineka Cipta, Jakarta, 1997, hlm.26

<sup>76</sup> M. Chabib Thoha, Abdul Muthi, PBM-PAI disekolah, Pustaka Belajar, Jakarta, 1998, hlm.207

الأهداف والمواد والفصل. لذلك، في أنشطة التدريس، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات تمكن الطلاب من التعليم بفعالية وكفاءة.<sup>77</sup>

تظهر نتائج المقابلات والملاحظات أن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار يميلون إلى استخدام أسلوب التعليم التدريبي، حيث يقدم المعلم أمثلة من خلال مقاطع الفيديو التي أنشأها المعلم أو من خلال منصات أخرى ثم يقوم الطلاب بإظهار العرض التوضيحي. وفي تنفيذ أسلوب التدريس هذا، يمارس المعلم الكفايات التي سيتم تدريسها للطلاب ثم يسجل النشاط ويرسله للطلاب للدراسة بشكل مستقل في المنزل.

بالإضافة إلى ذلك، يطبق معلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار أيضاً أسلوب التدريس الذاتي، أي منح الطلاب المرونة لدراسة المواد بشكل مستقل في المنزل. ويرجع ذلك إلى القيود المفروضة على عملية التعليم التي تتم عبر الإنترنت، لذلك يجب على المعلمين بذل كل جهد حتى يتمكن الطلاب لفهم المواد. وهذا يناسب مع مفهوم المعلمين كخط المواجهة في التعليم والذين يتعين عليهم بالابتكار في التعليم. تتطلب عملية التعليم عبر الإنترنت أن يكون المعلمون قادرين على إتقان التكنولوجيا والتكيف مع وسائل الإعلام وأسلوب التدريس.

واختلفت طريقة التعليم بعد كورونا، يتم التعليم موجهها حتى يمكن تنفيذ التعليم بشكل فعال ومتنوع. وذلك تظهر في نتائج المقابلات والملاحظات حيث يميل المعلمون إلى استخدام الأساليب المتنوعة بدءاً من أسلوب التعليم الموجه حيث يلعب المعلم دوراً شاملاً من إعداد الدرس ومراقبة تطور الطلاب بشكل مباشر، وهو أسلوب التعليم الممارس حيث يوضح المعلم التعليم للطلاب بشكل مباشر. لذلك، يمكن الاستنتاج أنه تم تنفيذ أساليب تعليم أكثر تنوعاً خلال فترة ما بعد الوباء لأن

<sup>77</sup> Syaiful Bahri Djummarah, Azwan Zain, Op. Cit, hlm.7

التعليم تم وجهًا لوجه وكان المعلمون قادرين على مراقبة الطلاب بشكل مباشر وتقديم التوجيه لهم في عملية التعليم.

أما بالنسبة لإعداد أهداف التعليم، هناك اختلافات بين أهداف التعليم التي تم إعدادها في أثناء الجائحة وبعد الجائحة. بعبارة بسيطة، أهداف التعليم هي وصف لجوانب الكفاءة التي سيحققها الطلاب نتيجة لأنشطة التدريس والتعليم. هدف التعليم المصاغ جيدًا يمكن أن ينتج كفاءات ونتائج تعليمية التي يمكن قياسها بعد إكمال الطلاب لعملية نشاط التعليم.<sup>78</sup>

عند صياغة أهداف التعليم هناك ثلاث مجالات لأهداف التعليم، وهي المجال المعرفي (المعرفة والفكري)، والمجال الحركي النفسي (المهارات البدنية)، والمجال العاطفي (المشاعر والسلوك).<sup>79</sup> بناءً على نتائج استبيان استراتيجية التعليم، من بين هذه المجالات الثلاثة خلال جائحة كورونا، كان المعلمون أكثر اهتماما لصياغة أهداف التعليم المحتوي على المجالات المعرفية والحركية النفسية. بينما في فترة ما بعد جائحة كورونا، تم تضمين المجالات الثلاثة لأهداف التعليم في التعليم وجهًا لوجه بحيث تكون قادرة على وصف جميع الكفاءات الموجودة في التعليم ويمكن مراجعتها لتحقيقها مباشرة.

لتحقيق أهداف التعليم، يحتاج المعلمون إلى فهم وتعليم طرق التعليم المختلفة للتفاعل في عملية التدريس والتعليم. يمكن أن يساعد استخدام أساليب التعليم المناسبة الطلاب على فهم المواد التعليمية المقدمة بشكل أفضل. حتى يكتسب الطلاب معرفة فعالة. يقترح جمال الدين ووردانا أساليب تعليمية مختلفة التي يمكن تطبيقها لدى المعلمين. بما في ذلك طريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة، وطريقة العرض، والطريقة التجريبية، وطريقة التدريب على المهارات. يميل المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار إلى استخدام طريقة التعليم

<sup>78</sup> Hartel, R. W., & Foegeding, E. A. (2006). Learning: Objectives, Competencies, or Outcomes? *Journal of Food Science Education*, 3 (4), 69–70. <https://doi.org/10.1111/j.1541-4329.2004.tb00047.x>.

<sup>79</sup> McKimm, J., & Swanwick, T. (2009). Setting learning objectives. *British Journal of Hospital Medicine*, 70 (7), 406–409. <https://doi.org/10.12968/hmed.2009.70.7.43125>.

التوضيحي وطريقة التدريب على المهارات بوسائل الفيديو للطلاب للتعليم بشكل مستقل في أثناء الجائحة.

واختلف التعليم بعد الجائحة كورونا، يميل المعلمون إلى استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعليم مثل طريقة المحاضرة، وطريقة العرض، وطريقة التعليم التجريبي، وطريقة تعليم التدريب على المهارات. من خلال تنفيذ أساليب التعليم المختلفة، سيتم تنفيذ التعليم بالأمثل. وهذا يتناسب مع رأي باني ودرويش داسوبانك الذي ينص على أن عملية التعليم بشكل أمثل تساعد الطلاب على النجاح في التعليم من خلال التوجيه المباشر من المعلم.<sup>80</sup>

## ٢. استراتيجية تطبيق تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة كورونا وما بعده

ينقسم تنفيذ التعليم بعد الجائحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار إلى ثلاث مراحل، وهي: (١) يتم تنفيذ مرحلة التخطيط والإعداد للتعليم من خلال تنفيذ البروتوكولات الصحية عن طريق الفحص لدرجة حرارة الجسم وغسل اليدين وتسجيل الحضور عند بوابة الدخول التي ينفذها ويحرسها معلم الاعتصام. (٢) مرحلة تنفيذ التعليم بعد الوباء في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار باستخدام التكنولوجيا. يستخدم المعلمون نموذج للمحاضرة بالإضافة إلى الواجبات والمناقشة الجماعية مع دعم وسائط تعليم الكتب. (٣) تتم مرحلة تقييم التعليم من خلال تقييم الواجبات اليومية، والاختبارات اليومية، والتقييمات النصفية، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي، والتصحيح/الدرجات، ولا يتضمن التقييم استخدام التكنولوجيا.

تتوافق نتائج البحث أعلاه مع البحث الذي أجراه مياساري وعلوي، حيث تنص هذه البحث على أن نجاح التعليم يعتمد على جودة إدارة التعليم. إدارة التعليم هي أنشطة يالتي تتضمن ثلاثة أشياء، وهي: (أ) تخطيط التعليم، (ب) تنفيذ التعليم،

<sup>80</sup> Pane, A., & Dasopang. (2017). Belajar dan Pembelajaran. FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.

ج) تقييم التعليم.<sup>81</sup> في مرحلة التخطيط والإعداد، يتم تنفيذ التعليم بعد الجائحة في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار من خلال تنفيذ البروتوكولات الصحية عن طريق فحص الدرجة لحرارة الجسم وغسل اليدين، ويسجل الطلاب الحضور عند بوابة الدخول. يتم تنفيذ البروتوكولات الصحية لمرحلة ما بعد الوباء لمنع تكرار حدوث زيادة في حالات كورونا.

تملك البروتوكولات الصحية دورًا مهمًا في التعليم أثناء الجائحة. لقد غيرت جائحة كورونا طريقة تفاعلنا وتعليمنا، بما في ذلك في سياق تعليم اللغة العربية، حيث تم تصميمها لحماية المتعلمين والمعلمين. ومن خلال تنفيذ الخطوات مثل ارتداء الأقنعة، والتباعد الاجتماعي، ونظافة اليدين، يمكن تقليل خطر انتشار الفيروس، وتصبح بيئة التعليم أكثر أمانًا. يمكن أن يؤدي تنفيذ البروتوكولات الصحية أيضًا إلى تحسين السلامة النفسية للمتعلمين والمعلمين. وهذا أمر مهم لأن المخاوف المتعلقة بالصحة يمكن أن تكون عائقًا للتعليم.

تتوافق نتائج البحث أعلاه مع البحث الذي أجراه أحمددي وشهراني، حيث يشترك هذا البحث أن إعداد مرافق البروتوكول الصحي في تنفيذ المدرسة موجهة أثناء الجائحة هو تقديم البنية التحتية التعليمية، لأن مرافق البروتوكول الصحي هذه شرط للسماح بإجراء التعليم موجهة في المدارس أثناء الجائحة، لذلك، سيكون الصعب لتحقيق الأهداف التعليمية إذا لم يكن لدى المدارس تقديم البنية التحتية التعليمية.

عند تنفيذ التعليم موجهة، يتعين على المؤسسات التعليمية تنفيذ ثلاث مرجعيات، بما في ذلك: (١) الاهتمام بقواعد وسياسات الحكومة الإقليمية؛ (٢) الانتباه إلى حالة المناطق الإقليمية ذات الوضع الوبائي، سواء المناطق الصفراء أو

<sup>81</sup> Mayasari, M., & Alwi, M. (2021). *Perencanaan Pendidikan Pasca Pandemi Covid-19 Di MTs Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura*. Hal 112–121

البرتقالية أو الحمراء؛ ٣) تقوم المؤسسة التعليمية دائمًا بتقييم تأثير كورونا على جودة الطلاب لتجنب ضياع الأجيال.<sup>٨٢</sup>

لفي مرحلة لا تزال تنفيذ التعليم بعد الجائحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار تتضمن باستخدام التكنولوجيا في شكل هواتف محمولة وشاشات. يستخدم المعلم نموذج تعليم المحاضرات بالإضافة إلى الواجبات والمناقشات الجماعية مع الكتب الداعمة ووسائل التعليم من الحاسوب والشاشات. قبل البدء في التعليم، تحتاج المؤسسات التعليمية إلى تقييم جاهزية البنية التحتية واحتياجات الطلاب. يتضمن ذلك مراجعة تكنولوجيا التعليم واحتياجات إمكانية الوصول وتقييم قدرات التعليم عبر الإنترنت. قد تحتاج مناهج تعليم اللغة العربية إلى التكيف مع الاحتياجات بعد الجائحة. ويمكن أن يشمل ذلك تكيف المواد التعليمية، والتأكيد على مهارات محددة ومناسبة بحالة بعد الجائحة، ودمج التكنولوجيا في التدريس. تعتبر المرونة في أساليب التعليم أمرًا أساسيًا، بما في ذلك الجمع بين التعليم عبر الإنترنت وبدون الاتصال بالإنترنت. واختيار الطريقة التي يمكن تكييفها مع احتياجات الطلاب والظروف الحالية سيساعد في جعل التعليمية فعالة.

يعطي إشراك الطلاب في عملية التعليم زيادة من المسؤولية لإدارة تعليمهم ويمكن أن يكون استراتيجية فعالة. وقد يشمل ذلك المشاريع المستقلة والأبحاث وتطوير مهارات التعليم المستقلة. وبصرف النظر عن تعليم اللغة العربية، يجب التركيز أيضًا على تطوير المهارات الحياتية مناسبة باحتياجات ما بعد الجائحة. يمكن أن يشمل ذلك مهارات الاتصال وحل المشكلات ومهارات التعاونية.

تتوافق نتائج البحث أعلاه مع بحث أجراه إلياس عام ٢٠١٨ حيث ترتبط استراتيجية التنفيذ لعملية التعليم والتعليم بمنهج نظام التدريس المتوافق مع موضوع المادة التعليمية. في تطبيقه، يساهم استخدام الوسائل بشكل كبير في جذب انتباه

<sup>82</sup> Ahmadi, S., & Syahrani. (2022). *Pelaksanaan Pembelajaran Di STAI Rakha Sebelum, Semasa dan Sesudah Pandemi Covid-19*. Journal of Education, 2(1), 51–63.

الطلاب في أنشطة التعليم، لأن الوسائل في الأساس لها وظيفتان رئيسيتان، وهما الوسائل كأداة والوسائل كمصدر تعليمي للطلاب. استخدام تكنولوجيا عبر الإنترنت لتقديم سلسلة من الحلول التي يمكن أن يزيد المعارف والمهارات.<sup>83</sup> في هذا العصر العالمي، شئنا أم أيينا، علينا أن نرتبط بالتكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا المعلومات. وذلك لأن التكنولوجيا أثرت على حياتنا اليومية.

في هذه مرحلة التعليم، تكون ظروف الفصل ووضعه أقل ملائمة لأن الطلاب يكونون غير مباليين، وصاخبين، ويشعرون بالنعاس، ويشعرون بالملل. وهذا يؤدي إلى انخفاض جودة التعليم. ينخفض انضباط الطلاب أيضًا لوجود طلاب يتغيبون عن المدرسة. في هذه المرحلة، يُعتبر نشاط الطلاب وظروف الفصل في تعليم الطلاب أقل نشاطًا، كما أن المواقف والظروف الصفية صاخبة بسبب نقصان الأدب للطلاب بعد الجائحة، ويفتقر الطلاب إلى التفاعل الاجتماعي مع المعلمين وأصدقاء المدرسة لمدة سنتين.

نظرًا لأن حال الفصل الدراسي غير ملائم، فإن جودة تعليم الطلاب ليست جيدة أيضًا، ولكن لا تزال هناك زيادة في تحصيل الطلاب لأن الطلاب يفهمون بشكل أفضل عندما يقوم المعلمون بالتدريس موجهًا في المدرسة. تتم مرحلة تقييم التعليم من خلال تقييم الواجبات اليومية، والاختبارات اليومية، وتقييمات نصف النهائي، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي، والاستبيانات العلاجية، ولا يتضمن التقييم باستخدام التكنولوجيا.

تتوافق نتائج البحث أعلاه مع بحث ميساري وعلوي سنة ٢٠٢١ الذي ينص على أن التقييم يمكن أن يكون مقياسًا لنجاح الطالب بعد تنفيذ التعليم.<sup>84</sup> تتمثل العقبات التي تنشأ في تنفيذ التعليم بعد الجائحة هي ظروف الفصل الدراسي ومواقفه أقل ملائمة بسبب عدم مبالاة الطلاب وصخبهم ونعاسهم ومللهم. وهذا يؤدي إلى

<sup>83</sup> Elyas Hadi Ananda. *Penggunaan Model Pembelajaran E-learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. (2018) <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/4>

<sup>84</sup> Mayasari, M., & Alwi, M. (2021). *Perencanaan Pendidikan Pasca Pandemi Covid-19 Di MTs Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura*.

انخفاض جودة التعليم. ينخفض انضباط الطلاب نظرًا لوجود الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة.

تحدث ظروف الصف غير المواتية لأن الطلاب يكونون غير مباليين وصاخبين ويشعرون بالنعاس ويشعرون بالملل. إن عدم إشراف المعلم على الطلاب بسبب تأثير تطبيق التعليم عبر الإنترنت، يجعل الطلاب أقل أدبًا إلى المعلمين، وأقل انضباطًا، ولا يحترمون بعضهم البعض. ويكون الافتقار إلى التفاعل الاجتماعي مع أقرانهم من أحد العوامل المسببة لمواقف الطلاب السيئة.

يطلب من المعلمين أيضًا أن يدعوا في توفير الابتكار أثناء التعليم في الفصل الدراسي حتى لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس. إن دور ولي الصف ومعلمي BK مطلوب هنا، لأن التوجيه الاستشاري ضروري من خلال تقديم الدروس حول تعليم الشخصية. ولا تزال تربية الأخلاق لدى الطلاب غير مثالية، ويظهر ذلك من خلال كثرة الطلاب الذين يفتقرون إلى الانضباط في تنفيذ التعليم وكثرة ويرتكبون المخالفات الأخلاقية. إن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت لمدة طويلة يجعل إشراف المعلمين على الطلاب محدودًا، ويجد المعلمون صعوبة في تحكم الشخصية أو سلوك الطلاب أثناء التعليم عبر الإنترنت. يحتاج المعلمون أيضًا إلى إعداد أنفسهم في تدريس الطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل حتى يكون حال الفصل الدراسي ملائمًا.

بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب ونتائج الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار التي تتعلق بالمحاولات المبذولة للتغلب على المشكلات والعقبات، تم الحصول على النتائج التالية. تشمل الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل والعقبات في تنفيذ التعليم بعد جائحة كورونا أن يكون المعلمون أكثر حزمًا وشجاعة بما يكفي لتوجيه الطلاب المزعجين، ويضيف المعلمون ابتكارات تعليمية، وزيارات منزلية، وتوجيهات استشارية، ومداهمات للهواتف المحمولة.

نتائج البحث هي المحاولات للتغلب على المشكلات التي تنشأ في تنفيذ التعليم بعد الجائحة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار هي أنه في أنشطة التعليم في الفصل الدراسي، يجب أن يكون المعلمون أكثر حزمًا، ويجب أن تكون الأصوات عالية ويتم تنفيذ التعليم بأساليب متنوعة. حتى لا يشعر الطلاب بالملل، تقوم المدرسة بإجراء زيارة منزلية للطلاب الذين يواجهون مشاكل مثل التغيب عن المدرسة وعدم أداء واجباتهم، وتقديم المشورة لتعزيز تعليم الشخصية التي يقوم بها معلمو BK/BP وجميع المعلمين، وكذلك تقوم موظفون ومعلمون في المدرسة وBP/BK وOSIS بإجراء مداخلات على الهواتف المحمولة بحيث أن هناك إشراف على استخدام التكنولوجيا من المدرسة.

تتوافق نتائج البحث أعلاه مع البحث الذي أجراه أحمددي وشهراني، والذي ينص على أن تنفيذ التعليم موجهًا في المدارس سيسهل الإشراف أثناء التعليم، بحيث لا تشكل العقبات أثناء تنفيذ التعليم عبر الإنترنت مشكلة. أحد المحاولات للتغلب على مشكلات الطلاب هي تحسين جودة خدمات التعليم في شكل غرس تعليم الشخصية المنضبطة. يُعتقد أن تعليم الشخصية المنضبطة قادر على دعم خدمات التعليم عالية الجودة التي تقدمها الحكومة، وذلك لأنه في تعليم الشخصية المنضبطة يتم تعليم الطلاب القيم المعيارية التي تنطبق في المجتمع. يهدف تعليم الشخصية التأديبية إلى منع الطلاب من السلوك الذي لا يتوافق مع الأعراف المعمول بها في المجتمع ووقايتهم من الآثار السلبية للتقدم التكنولوجي.<sup>85</sup>

العقبات في تنفيذ التعليم بعد جائحة كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، بعد عامين من التعليم عبر الإنترنت، بدأ التعليم الآن موجهًا.

### ٣. العوامل الداعمة والعائقة للمعلمين أثناء الجائحة كورونا وما بعده

<sup>85</sup> Ahmadi, S., & Syahrani. (2022a). Pelaksanaan Pembelajaran Di STAI Rakha Sebelum, Semasa dan Sesudah Pandemi Covid-19. *Journal of Education*, 2(1), 51–63.

كان التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كورونا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار يسير بشكل جيد. ومع ذلك، في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فولوالي ماندار، هناك عوامل داعمة ومثبطة. بناءً على نتائج الأبحاث حول العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كورونا، فهي تشمل:

أ. العوامل الداعمة في التعليم عبر الإنترنت

١. الحصول على إذن من مدير المدرسة.

يعتبر الحصول على إذن من مدير المدرسة هو العامل أكثر أهمية في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. إذا لم تحصل على إذن من مدير المدرسة، فلا يمكن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت.

٢. توافر الأدوات والحاسوب.

وفقًا لغاريني، فإن الأداة هي جهاز إلكتروني صغير الذي يحتوي على الوظائف لمستخدمه، لذا فهو يعتبر أكثر ملاءمة.<sup>٨٦</sup> وفي الوقت نفسه، فإن تعريف الكمبيوتر وفقًا لروبرت بليسمر يعرف الكمبيوتر بأنه جهاز إلكتروني الذي يقدر على قيام الوظائف، وهي الاستقبال والمعالجة وفقًا للتعليمات وتخزين الأوامر ومعالجة النتائج وتقديم المخرجات على شكل معلومات.<sup>٨٧</sup>

٣. توافر الوسائل التعليمية.

وبحسب أزهر، فإن الوسائل التعليمية هي الأدوات المساعدة في عملية التعليم داخل الفصل الدراسي وخارجه. وبأوضح الوصف، تعتبر الوسائل التعليمية مكونات لمصادر التعليم أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب والتي يمكن أن تحفز الطلاب على

<sup>86</sup> Garini. (2013) "Gadget" positif dan negatif. Diakses dari <http://belajarpsikologi.com/pengertian-interaksi-sosialpada> tanggal 20 Nov 2023.

<sup>87</sup> Blissmer (2021) <https://tirto.id/definisi-komputer-menurut-para-ahli-sanders-hingga-blissmer-gc94>.

التعليم. في شكل وسائط باور بوينت ومقاطع فيديو تعليمية وكتب إلكترونية (E-books).<sup>٨٨</sup>

٢. توافر برنامج التعليم عبر الإنترنت.

وفقاً لسوبرياتو، فإن البرنامج هو برنامج يحتوي على أنشطة معالجة الأوامر اللازمة لتنفيذ طلبات المستخدم لغرض محدد.<sup>٨٩</sup> إن توفر تطبيقات التعليم عبر الإنترنت سواء من الأدوات الذكية أو الحاسوب التي يستخدمها المعلمون هو Zoom Meeting أو Google Meet والتي يستخدمها المعلمون لتنفيذ التعليم الافتراضي موجهها مع الطلاب. Google Classroom لتقديم أسئلة المواد أو التدريبات المرسله عبر Google Classroom. نموذج Google Form الذي يرسله المعلم لتكليف الطلاب لملء أسئلة التدريب العملي. ويتواصل المعلمون مع أولياء أمور الطلاب عبر الواتساب. وأخيراً، يقوم المعلم بتسجيل حضور الطلاب باستخدام Google Classroom. وفي الوقت نفسه، يستخدم تطبيق صنع الفيديو ببرنامج Kinemaster و Filmora.

٣. وجود المرافق والبنية التحتية

للوصل إلى الوسائل وتقديم المواد التعليمية يتطلب وجود الإنترنت، توفر المدرسة مرافق على شكل شبكة Wi-Fi. وبحسب بريامبودو، فإن شبكة Wi-Fi هي اختصار للإخلاص اللاسلكي، وهي وسيلة لنقل اتصالات البيانات بدون الحبل التي يمكن استخدامها للتواصل أو نقل البرامج والبيانات بسرعة. على الرغم لم يعمل Wi-Fi جيداً في بعض الأحيان لأن الكثير من الأشخاص يستخدمونها.

٤. توافر الطاقة الكهربائية

<sup>88</sup> Arsyad. Azhar, (2011) *Media Pembelajaran* Cet. 14, Jakarta, Raja Grafindo Persada.

<sup>89</sup> Aji Supriyanto. (2005). *Pengantar Teknologi Informasi*. (Jakarta: Salemba Infotek).

والعامل الأخير للقيام بالتعليم عبر الإنترنت هو الطاقة الكهربائية المرضية للغاية. إذا كانت الكهرباء في المدرسة ليست جيدة، فسيتم إعاقه شبكة الإنترنت.

ب. العوامل المثبطة للتعليم عبر الإنترنت

١. أجهزة محدودة وحصه الطلاب

العوامل المثبطة لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت هي الأجهزة المحدودة وحصص الطلاب حتى يشارك الطلاب في التعليم عبر Google Classroom بعد عودة والديهم إلى المنزل من العمل، وإذا عقد المعلم اجتماع Zoom أو Google Meet في الصباح فلا يشارك الطلاب الذين ليس لديهم هاتف محمول شخصي في Zoom Meetings أو Google Meets. إذا حصلت حصه الطالب في الفصل الدراسي الأول على حصه دراسية من وزارة التعليم والثقافة، فإن ذلك يساعد الوالدين، أما في الفصل الدراسي الثاني، فيتم شراء الحصه وتحميلها على الوالدين، بما في ذلك في اقتصاد الوالدين.

٢. معوقات المعلم في استخدام تكنولوجيا المعلومات

العامل المثبط في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت هو أن حدود للمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات مثل إنشاء الفيديو التعليمي وفي بداية التعليم عبر الإنترنت هناك بعض المعلمين الذين لا يزالون غير جيدين في استخدام Zoom Meetings أو Google Meets مع الطلاب.

٣. لا يملك جميع الوالدين دورًا في الإشراف على أبنائهم

وبحسب إحصاء، فإن الإشراف الأبوي هو وسيلة لتحقيق نجاح الطفل، من بين أمور أخرى، تهدف إلى الاهتمام بأنشطة التعليم في المدرسة والتأكيد على أهمية إنجاز الطفل.<sup>٩٠</sup> لا يتلقى الطلاب إشرافًا من أولياء أمورهم لأنهم يعملون من الصباح إلى المساء، وبعضهم يعمل خارج

<sup>90</sup> Ihromi, T. O. (2004). *Bunga Rampai Sosiologi keluarga*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

المدينة والبقية لديهم دور الإشراف على تعليم أبنائهم عبر الإنترنت في المنزل.

#### ١. انضباط الطالب

ويوضح بروجودارمينتو سنة ٢٠٠٤ أن الانضباط هو حال مُنشأ ومُشكّل من سلسلة السلوكيات التي تظهر قيم الطاعة والولاء والانتظام واتباع النظام.<sup>٩١</sup> الطلاب المشاركون في التعليم عبر الإنترنت غير منضبطين للغاية، بدءًا من الدخول إلى اجتماعات Zoom وجمع الواجبات.

#### ٢. قلة الاهتمام والدافعية للتعليم لدى الطلاب.

وفقًا لسلاميتو، الاهتمام هو الشعور بحب الشيء والتعلق بشيء أو نشاط بدون أن يخبر أحد بذلك.<sup>٩٢</sup> الاهتمام هو في الأساس قبول العلاقة بين النفس وشيء خارج النفس. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما زاد الاهتمام. وفي الوقت نفسه.

وفقًا لساردمان، الدافع للتعليم هو أنه في أنشطة التعليم يمكن القول بأن الدافع هو كل القوة الدافعية الشاملة داخل الطالب والتي تؤدي إلى أنشطة التعليم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعليم وتوفر التوجيه لأنشطة التعليم بحيث إمكانية تحقيق الأهداف التي يرغبها موضوع التعليم.<sup>٩٣</sup> يعد التحفيز والدعم المقدم من المعلمين والوالدين هما أمران مهمان للطلاب ويؤثر على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت للمعلمين والطلاب. على الرغم من أن الطلاب حصلوا على التسهيلات من والديهم، إلا أن الطلاب في بعض الأحيان يكونون كسالى في عمل الوظيفة التي يقدمها المعلم لذلك يجب أن تتم محاسبتهم أولاً أو الاتصال بوالديهم أولاً.

#### ٣. الوقت محدود في تقديم المواد التعليمية.

<sup>91</sup> Tu`u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.

<sup>92</sup> Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 97.

<sup>93</sup> A.M, Sardiman (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo.

لا يمكن أن يفهم الطلاب جميع الدروس بشكل جيد، والسبب هو أنها لا تجتمع مباشرة مع المعلم، هناك لأن الوقت محدود لتقديم المواد التعليمية بحيث تكون الواجبات التي يقدمها المعلم صعبة لإجابتها في بعض الأحيان ثم للإجابة عليها يجب أن يبحث الطلاب عن الواجبات من مصادر أخرى.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

١. بناءً على نتائج البحث المقارن حول استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كورونا وبعد الجائحة، فإنه يوفر فهماً متعمقاً لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء جائحة كورونا وبعدها. أثناء الوباء، تم اكتشاف أنه كان على المعلمين والطلاب التكيف بسرعة مع التعليم عن بعد. تعد التكنولوجيا هي المفتاح الرئيسي لدعم عملية التعليم، بما في ذلك استخدام المنصات الإلكترونية ومؤتمرات الفيديو والتطبيقات الخاصة باللغة العربية. يجب الحفاظ على التفاعلات الاجتماعية بين الطلاب والمعلمين من خلال القنوات الرقمية، حيث أثبتت أهمية فهم احتياجات الطلاب النفسية والاجتماعية أنها عامل رئيسي في تصميم استراتيجيات التعليم الفعالة أثناء الوباء. تشير البيانات إلى أنه يجب على المعلمين الاهتمام بالجوانب العاطفية والاجتماعية للطلاب، والتأكد من التفاعلات الإيجابية في سياق التعليم عن بعد. وعلى الرغم من هذه التحديات، فإن استخدام التكنولوجيا يفتح فرصاً جديدة للإبداع والمرونة في عملية التعليم. علاوة على ذلك، بعد الوباء، حدث تطور في نهج تعليم اللغة العربية. تم تحديد نهج مختلط يدمج التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهاً لوجه كحل ممكن لتوفير المرونة والتفاعل المباشر. ومن المتوقع أن يحافظ المعلمون على الابتكارات التكنولوجية التي أثبتت فعاليتها أثناء الوباء، مع الاستمرار في الاهتمام بالجوانب الثقافية والاجتماعية في تعليم اللغة العربية. يعد دمج التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهاً لوجه هو الحل المفضل لتوفير تجربة تعليمية متوازنة.

إن التوسع في استخدام التكنولوجيا، مثل التطبيقات الخاصة لتعليم اللغة العربية ووسائل التواصل الاجتماعي، هو اتجاه متزايد. وتؤكد نتائج البيانات أيضاً على ضرورة الحفاظ على استمرارية الجوانب الثقافية في التعليم، حتى مع استخدام التكنولوجيا.

٢. خلال الجائحة، تم دعم أعضاء هيئة التعليم من خلال زيادة استخدام التكنولوجيا والتدريب المهني. كما يساعد الدعم المؤسسي ومشاركة الطلاب. ومع ذلك، فإن محدودية الوصول والتحديات التكنولوجية، إلى جانب أعباء العمل الكبيرة، تشكل عقبات. في مرحلة ما بعد الجائحة، يدعم التعاون والتقييم المرن التعليم، لكن عدم اليقين والرفاهية العقلية وعدم اليقين الظرفي تظل حواجز يجب التغلب عليها.

٣. تشمل العوامل الداعمة لاستراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة وبعده استخدام التكنولوجيا، وتكييف المناهج عبر الإنترنت، وإبداع المعلمين. وأما العوامل والعائق هي الوصول المحدود إلى التكنولوجيا، والافتقار إلى التفاعل المباشر، والتحديات التي تواجه تحفيز الطلاب في بيئة التعليم عن بعد. ومن خلال التغلب على هذه العقبات، يمكن لنهج التعليم الشامل الذي يركز على الاحتياجات الفردية أن يزيد من فعالية تعليم اللغة العربية. يسلط هذا البحث الضوء أيضاً على أهمية الموارد الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي في دعم التفاعل اللغوي ومشاركة الطلاب. سواء كان ذلك من حيث التطبيقات أو الاستخدامات الأخرى للرقمنة، ويعتبر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي استراتيجية فعالة لزيادة التحفيز ونتائج التعليم باللغة العربية. وفي هذه الحالة، يحتاج المعلمون إلى الاستمرار في إثراء أساليب التعليم الخاصة بهم بما يتناسب مع التطورات التكنولوجية واحتياجات الطلاب.

ومن ثم فإن خاتمة هذا البحث تؤكد أن استراتيجيات تعليم اللغة العربية أثناء الجائحة وبعدها يجب أن تكون قابلة للتكيف، وأن تدمج التكنولوجيا بشكل فعال، وأن تهتم بالجوانب الثقافية والاجتماعية. ومن خلال مزيج من الابتكار التكنولوجي والأساليب الإبداعية، يمكن أن يظل تعليم اللغة العربية ملائمًا ويوفر تجربة مرضية للطلاب في المستقبل.

#### ب. اقتراحات

من أجل تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية المناسبة أثناء الجائحة وبعد الجائحة والتي ستغير اتجاه التعليم في إندونيسيا، سواء في تعليم الشخصية أو التعليم الأخلاقي لإنتاج جيل أصغر سنًا يمكن أن يكون أكثر وعيًا بأهمية التعليم. حتى تتمكن من الارتقاء بجودة الموارد البشرية في مجال التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، بما يتناسب مع احتياجات الوطن والدولة.

يوضح هذا البحث أن عالم التعليم سيشهد تحولاً في استراتيجيات التعليم المناسبة للحقبة القادمة، لذلك يجب أن يكون المعلمون مستعدين في جميع الأوقات للحفاظ على قابلية التعليم في إندونيسيا، كما يعد تدريب المعلمين الخاص مهمًا جدًا ليكونوا قادرين أن نكون دائمًا في حالة تأهب في التعامل مع المشكلات التي قد تنشأ والتي تعيق التعليم في إندونيسيا.

ولذلك، تم إجراء هذا البحث كمرجع للمستقبل حتى يتمكن المعلمون والمؤسسات التعليمية في إندونيسيا من تنفيذ استراتيجيات التعليم بسرعة مع الظروف المستقبلية مع الاستمرار في استخدام التكنولوجيا وفقًا لاحتياجاتهم ودون تقليل المخرجات التعليمية نفسها.

## قائمة المراجعة

### المراجع العربية

السيد عوض, فايزة, محمد فوزي بني ياسين, عون بن دخيل العواد, خالد محمود عرفان, تركي بن علي الزهراني, مداخل تعليم اللغة العربية: رؤية تحليلية (رياض: دار وجوه للنشر والتوزيع, ٢٠١٩).

### المراجع الأجنبية

- A Izzan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung: Humaniora 2007)
- Abdurrahman al-Fauzan dkk. Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lughah al-Arabiyyah li Ghairi al-Natihqin Biha (alJanib al-Nazhari) (Makkah: Mu'assasah al-Waqf alIslami, 1425 H), hlm. 27
- A.M, Sardiman (2016). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Agus Mirwan. Teori Mengajar. (Yogyakarta, Subangsih 1989) hlm 5.
- Ahdar Djamaluddin dan Wardana. Belajar dan Pembelajaran (CV Kaaffah Learning Center Sulawesi Selatan 2019)
- Ahmad Abdul Qodir Muhamad. Thuruqu Ta'limi al-Lughah al-'Arabiyyah, hlm 6. (Mesir : Maktabah Nahdhiyah., 1979)
- Ahmad Fuad Efendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang Misykat, 2005) hlm 6.
- Ahmad Syafi'I, dkk. (2018) Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor
- Ahmad Tanzeh dan Suyitno. (2006) Dasar-Dasar Penelitian, (Akademia Pustaka) hlm 31.
- Aji Supriyanto. (2005). *Pengantar Teknologi Informasi*. (Jakarta: Salemba Infotek).
- Arikanto Suharsimi. (2006) Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, hlm 129.
- Arin Tentrem Mawati. Strategi Pembelajaran,(Yayasan Kita Menulis 2021) hlm 6.
- Arsyad. Azhar, (2011) *Media Pembelajaran* Cet. 14, Jakarta, Raja Grafindo Persada.

- Ahmadi, S., & Syahrani. (2022). *Pelaksanaan Pembelajaran Di STAI Rakha Sebelum, Semasa dan Sesudah Pandemi* كورونا. *Journal of Education*, 2(1), 51–63.
- Bungin Burhan. (2010) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (PT. Raja Grafindo Persada) hlm 77.
- Blissmer (2021) <https://tirto.id/definisi-komputer-menurut-para-ahli-sanders-hingga-blissmer-gc94>.
- Clark et al. (2021) *Effects of COVID-19 Related School Closures on Student Achievement-A Systematic Review*
- Dedi. (2013) 8 Tipe Belajar Menurut Gagne, <http://dedi26.blogspot.com/2013/03/8-tipe-belajar-menurut-gagne.html>
- Elyas Hadi Ananda. *Penggunaan Model Pembelajaran E-learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. (2018) <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/4>
- Faisol Muslim, dkk. *Orientasi Program Manajemen Berbasis Sekolah*,(Jakarta : Unesco,-Unicef-Depdiknas 2001) hlm 32.
- Fatkhah Amirul Huda. *Pengertian dan Langkah-langkah Model Pembelajaran PAKEM (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan)*, <https://fatkhah.web.id/pengertian-dan-langkahlangkah-model-pembelajaran-pakem-pembelajaran-aktif-kreatif-efektif-menyenangkan>
- Fazriah Robiatul. (2011) Contoh Proposal MET-LIT, <http://robiatulfazriah.blogspot.com/2011/03/contoh-pproposal-lit.html>
- Filiz, B. dan Konukman, F. (2020) *Teaching Strategis for Physical Education During the* كورونا *Pandemic*
- Gunawan Iman. (2016) *Metode Penelitian Kulaitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta : Bumi Aksara 2013) hlm 80.
- Garini. (2013) “Gadget” positif dan negatif. Diakses dari <http://belajarpsikologi.com/pengertian-interaksi-sosialpada> tanggal 20 Nov 2023.
- Hamalik Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bumi Aksara 1995) 57.
- Hamalik. *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta : Bumi Aksara 2006)
- Hanafy Muh. Sain. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. (Lentera Pendidikan 2014)
- Haudi. *Strategi Pembelajaran*, (Insan Cendekia Mandiri 2021) hlm 9-10.
- Hermawan Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011) hlm 58.
- Hartel, R. W., & Foegeding, E. A. (2006). *Learning: Objectives, Competencies, Or Outcomes?* *Journal of Food Science Education*, 3 (4), 69–70. <https://doi.org/10.1111/j.1541-4329.2004.tb00047.x>.

- Istijanto. Aplikasi Riset Praktis Pemasaran, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2009) hlm 46.
- Ihromi, T. O. (2004). *Bunga Rampai Sosiologi keluarga*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- J Lexy. (2005) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya) hlm 4.
- König et al. (2020) Adapting to online teaching during كورونا School Closure
- Muhadjir Neong. (1998) *Metodologi Penelitian Kualitatif : Pendekatan Positivistic, Rasionalistik, Phenomenologik, Dan Realism Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*, (Bayu Indra Grafika : Yogyakarta) hlm 104.
- Muhamad Afandi, dkk. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Unissula Press 2013) 40-47.
- Mulyana Deby. (2006) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya) hlm 130. Sugiyono. (2009) *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung Alfabeta) hlm 64.
- Mulyanto Sumardi. *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Empat Metodologi*, (Jakarta : Bulan Bintang,1974) hlm 7.
- Mutholib. Abdul. (2014). *Gaya mengajar Idealdalam Pembelajaran Bahasa Arab*
- Mayasari, M., & Alwi, M. (2021). *Perencanaan Pendidikan Pasca Pandemi كورونا Di MTs Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura*. Hal 112–121
- McKimm, J., & Swanwick, T. (2009). Setting learning objectives. *British Journal of Hospital Medicine*, 70 (7), 406–409. <https://doi.org/10.12968/hmed.2009.70.7.43125>.
- Nazir Moh. (2003) *Metode Penelitian* (Bogor : Ghalia Indonesia)
- Prastowo Andi. (2014) *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz media hlm 23.
- Pane, A., & Dasopang. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press 2017) hlm 6
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,(DEPOK : Rajawalil Pers 2007) 76.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 97.
- Sugiyono. (2009) *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung Alfabeta) hlm 64.
- Syah Muhibin. *Psikologi Belajar*, (Depok : Rajawali Pers 2006) hlm151.

- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. Strategi Belajar Mengajar. (Jakarta : Rineka Cipta, 2006 ) hlm 5.
- Syindi Oktaviani R. Tolinggi, Febry Ramadani S. (2020) Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB), hlm 20.
- Thu'aimah dan al-Naqah. Ta'lim alLughah Ittishaliyan Baina al-Manahij wa alIstiratijiyat (Rabath: Isesco, 1427H/2006M), hlm 123-124
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Tim konsorsium 3 PTAI. Strategi Pembelajaran, 82.
- V. Wiratna Sujarweni. Metodologi Penelitian-Bisnis dan Ekonomi, (Yogyakarta Pustaka Baru) hlm 30.
- Warsita, Bambang, Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2008.
- Winkel. Psikologi Pendidikan, (PT. Gramedia 1989) hlm 30.

الملاحق

ملحق ١  
قائمة البحث

No	Kegiatan	Waktu
1	Penyerahan surat izin penelitian kepada MAN 1 Polewali Mandar	Kamis, 09 November 2023
2	Wawancara dengan Waka Kurikulum MAN 1 Polewali Mandar	Senin, 13 November 2023
3	Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MAN 1 Polman	Senin, 13 November 2023
4	Observasi kegiatan di lingkungan MAN 1 Polewali Mandar	Rabu, 15 November 2023

ملحق ٢

البيانات ملمييدان البحث

Nama Sekolah	:	MAN 1 Polwali Mandar
Alamat	:	Jl. Raya Majene no, 175 Kec. Mapilli, Kab. Polewali Mandar
Kode Pos	:	91352
No. Telpon	:	0428-51450
E-mail	:	<a href="mailto:man_polewalimandar@yahoo.co.id">man_polewalimandar@yahoo.co.id</a>
Tahun berdiri	:	1982
Pendiri	:	Drs. H. Abdul Jalil Musa
Tujuan Yang Ingin Dicapai	:	Mencerdaskan dan meningkatkan kompetensi nilai-nilai agama kepada semua warga madrasah serta menciptakan lingkungan bersih dan sehat untuk menjadikan Lingkungan Madrasah sebagai wadah pembelajaran melalui kinerja organisasi yang terpadu, inovatif, Integritas, transparan dan akuntabel.

Wawancara Penelitian Skripsi  
Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi dan Pasca Pandemi  
Covid 19 di MAN 1 Polewali Mandar

Peneliti : Muhammad Takbir Ahmad

NIM : 19150012

Narasumber :

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN WAKA KURIKULUM MAN 1  
POLEWALI MANDAR

1. Bagaimana pihak sekolah menanggapi perubahan strategi pembelajaran selama masa pandemi Covid-19?
2. Menurut Bapak/Ibu strategi apa yang diambil untuk memastikan kelangsungan kurikulum selama pembelajaran jarak jauh?
3. Apakah ada rencana atau kebijakan tertentu yang sedang dipertimbangkan untuk mendukung adaptasi dan inovasi pembelajaran setelah pandemi?
4. Menurut Bapak/Ibu, apa strategi yang dapat memastikan kelangsungan pembelajaran yang efektif setelah pandemi berakhir?
5. Apa tantangan terbesar (Faktor pendukung dan penghambat) yang dihadapi dalam menerapkan strategi pembelajaran saat dan pasca pandemi?
6. Bagaimana anda melihat peran kesejahteraan siswa dalam pengembangan strategi pembelajaran di masa mendatang?

ملحق ٤

إرشادات املقابلة مع مدبر اللغة

Wawancara Penelitian Skripsi  
Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Masa Pandemi dan Pasca Pandemi  
Covid 19 di MAN 1 Polewali Mandar

Peneliti : Muhammad Takbir Ahmad

NIM : 19150012

Narasumber :

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB MAN 1  
POLEWALI MANDAR

1. Bagaimana pengalaman bapak/Ibu dalam mengadaptasi strategi pembelajaran bahasa arab selama masa pandemi?
2. Apa strategi yang efektif menurut bapak/ibu dalam mempertahankan tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa arab secara daring?
3. Bagaimana anda melaksanakan strategi pembelajaran bahasa arab saat dan setelah pandemi?
4. Bagaimana penilaian terhadap kemajuan siswa dalam bahasa arab di lakukan selama pandemi, dan apa tantangan utama yang anda hadapi?
5. Menurut bapak/Ibu apa yang dapat di perbaiki atau dikembangkan dalam strategi pembelajaran bahasa arab setelah pandemi berakhir?
6. Apakah aspek psikologi siswa terganggu dengan hadirnya pandemi ?
7. Bagaimana evaluasi dampak pembelajaran jarak jauh terhadap pencapaian siswa, dan apa tindakan perbaikan yang diambil?

ملحق ٥  
الصور



مقابلة مع المعلم



مقابلة مع المعلم

ملحق ٦

رسالة انتهاء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN POLEWALI MANDAR  
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 POLEWALI MANDAR  
Jl. Raya Majene No. 175 Kec. Mapili Kab. PolewaliMandar  
Telepon : (0428) 51450 e\_mail : man\_polewalimandar@yahoo.co.id  
Website : www.manpolewali.com

Mapili, 09 November 2023

**SURAT KETERANGAN IZIN**

Nomor: B-632/Ma.31.03.005/PP.00.6/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Marsuki, S. Ag, M.pd  
NIP : 196912312003121018  
Jabatan : Kepala MAN 1 Polewali Mandar

Memberikan izin kepada :

Nama : Muhammad Takbir Ahmad  
NIM : 19150012  
Judul Proposal : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Saat Pandemi dan Setelah  
Pandemi Covid Di MAN 1 Polewali Mandar  
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Menindaklanjuti surat izin Survey Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,

Maka benar nama diatas diberikan izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di MAN 1 Polewali Mandar.

Demikian Surat Izin ini di buat untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Madrasah  
  
Marsuki

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الإسم : محمد تكبير أحمد  
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠١٢  
مكان وتاريخ الميلاد : لافيو, ٢٥ ديسمبر ٢٠٠٠  
كلية \ قسم : علوم التربية والتعليم \ تعليم اللغة العربية  
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٩  
العنوان : مرجوساري - مالانج  
البريد الإلكتروني : [takbirm39@gmail.com](mailto:takbirm39@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال نهضيات لافيو	٢٠٠٥ - ٢٠٠٧
٢	مدرسة الإبتدائية التعليمات الرئاسية الحكومية لافيو	٢٠٠٧ - ٢٠١٣
٣	مدرسة دار الدعوة والإرشاد المتوسطة الإسلامية لافيو	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فولوالي ماندار	٢٠١٦ - ٢٠١٩
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩ - ٢٠٢٤

مالانج, ١٩ يناير ٢٠٢٤

الباحث,

محمد تكبير أحمد