فعالية استخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

البحث الجامعي

إعدادة

نندا أيو كوسدي يانتي

الرقم الجامعى : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية استخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لحصول على درجة البكالوريوس

إعدادة

نندا أيو كوسدي يانتي

الرقم الجامعى : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "**فعالية إستخدام وسيلة بطاقة الصور في تعليم المفردات لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية باتو**" الذي قدمته نندا أيو كوسدي يانتي قد فصحه المشرف ووافقه على تقديم أمام مجلس المناقشة في ١٥ مايو ٢٠٢٤

المشرف :

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

ا

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمى بعنوان " **فعالية استخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو**" الذي قدمته نندا أيو كوسدي يانتي قد فحصه المشرف ووافقه علي تقديمه أمام مجلس في ٤ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

الدكتور عبد الوهاب رشيدي

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

(_____)

الرئيس

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

(_____)

السكرتير

محمد ابن أحمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

(_____)

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الإسم : نندا أيو كوسدي يانتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٦٥

عنوان البحث : **فعالية استخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو**

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار

نندا أيو كوسدي يانتي

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٦٥

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف:٣)

"لَنْ تَرْجِعَ الْأَيَّامُ الَّتِي مَضَتْ"

"مَا دُمْتَ تُشَاهِدُ بَسْمَتَ أُمِّكَ فَاالْحَيَاتُ لَاتَزَالُ جَمِيْلَةً"

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة ستي رقية وأبي المحبوب كوسديونو وأخي الصغير فخر دوي لاكسونو

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والأخرة ويعطيهم طول العمر والصحة، أمين.

المشايخ و الأساتيذ والأساتذات

بمعهد الفاطمة لتربية الإسلامية بوجونيجورو ومعهد سونان أمبيل العالي

جميع أصدقائي خصوصا الفارزل جيل ٢٠٢٠

شكرا على المرافقة في كتابة البحث العلمي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، يمكن في إكمال هذا البحث بمساعدة أطراف متخلفة. لذالك تريد الباحثة هنا أن تعبر أجمل الشكر عن إمتنانها ل :

١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤) فضيلة الأستاذ محمد إبن أحمد الماجستير, مشرف هذا البحث العلمي الذي قدم التوجيه و الإرشاد و المساعدة في قدم هذا البحث بالصبر والجهد من البداية حيت النهاية.

٥) جمع الأساتيذ و الأساتذات من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦) جميع الأساتيد والطلبة في المدرسة ا المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٧) زملائي من قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ (الفارزل) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خاصة للصحابة المحبوبة سري دوي لستاري, أنديس سوها فضيلة, أبريليبا نوفيتا ساري عسى الله أن يرحمهن ويجعلهن من الناجحات أمين

٨) صاحبتي قلبي موتييارا و أختي الكبيرة فوتري نهضية سلسابيلا و أخي الكبير الرجال اوجا وحي فرادانا التي ترافقني وتساعدني في التعليم منذ البداية إلى النهاية. عسى الله أن يرحمهمهم ويجعلهم من الناجحين أمين.

٩) جميع الأصدقاء الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية، إمادامي نزلة خيرة العبرح، سلفية مصلحة الأمة، قلبي موتيارا، نيلا مزيدة رزقية، وأخوتي احدى فلزافاطن حبيبة، نور حياتي أماندا لوبيس

١٠) الشخص الذي سيرافق حياتي، هو شخص يبني علاقة معي. عسى أن يجري الله على كل خير وكل حب

١١) جميع الأصدقاء الأحباء في البيت حسن الناظفا، اديلا فتحيا رحما، إيفادا فوتري خيراني. جميع الأصدقاء الأحباء من المدرسة الثانوية الفاطمة بوجونيجورو حتى الآن، ايرا اميليا موليداتي، نياتكا خنساء غالية، رحمة هدايه، سلسابيلا جيهان فرخا، أليا ايملدا اديليانا.

و ما زال كثير من الأخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، لذلك في كتابة الباحثة كبرة العفوى لمن يقرأ هذا البحث العلمي. عسى أن تناول أعملا صالحا وأجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف.

مالانج، ٢٧ ابريل ٢٠٢٤

الباحثة،

nanda ayu

نندا أيو كوسدي يانتي

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٦٥

محتويات البحث

خطاب الموافقة ..... أ

تقرير مجلس المناقشة ..... ب

إقرار الباحثة..... ج

شعار..... د

إهداء..... هـ

كلمة الشكر والتقدير..... و

محتويات البحث..... ح

قائمة الجدول..... ك

قائمة الصور..... ل

قائمة الملحق..... م

مستخلص البحث..... ن

ABSTRACK ..... س

ABSTRAK ..... ع

الفصل الأول..... ١

مقدمة..... ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. أسئلة البحث..... ٥

ج. حدود البحث..... ٥

د. أهداف البحث..... ٥

هـ. فوائد البحث..... ٦

و. الدراسات السابقة..... ٧
ز. تحديد المصطلحات..... ١٤
ح. هيكل البحث..... ١٥
الفصل الثاني..... ١٧
الإطار النظري..... ١٧
أ. وسيلة التعليم
١. تعريف وسيلة التعليم..... ١٧
٢. فوائد وسيلة التعليم..... ١٩
٣. معايير وسيلة التعليم..... ٢٢
٤. أنواع وسيلة التعليم..... ٢٣
ب. بطاقة الصور
١.مفهوم بطاقة الصور ٢٦
٢.صفات بطاقة الصور..... ٢٧
٣.مزايا و نقصان وسيلة بطاقة الصور..... ٢٧
٤.استخدام وسيلة بطاقة الصور..... ٢٨
ج. تعليم المفردات
١.فهم المفردات..... ٢٩
٢.الأهداف تعليم المفردات..... ٣٠
٣.مكانة المفردات في منظومة اللغة العربية..... ٣١
٤.نموذج التعليم المفردات..... ٣٢
د. فروض البحث..... ٣٤
الفصل الثالث..... ٣٦
منهجية البحث..... ٣٦
١. مدخل البحث ونوعه..... ٣٦

٢. ميدان البحث..... ٣٧
٣. متغيرات البحث..... ٣٧
٤. مجتمع البحث وعينته..... ٣٨
٥. البيانات ومصادرها..... ٣٨
٦. أدوات البحث..... ٣٩
٧. صدق البيانات وثباتها..... ٤٠
٨. أسلوب جمع البيانات..... ٤٢
٩. تحليل البيانات..... ٤٣
١٠. إجراء البحث..... ٤٦
الفصل الرابع..... ٤٨
عرض البيانات وتحليلها ٤٨
فعالية استخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ٤٨
الفصل الخامس..... ٥٩
مناقشة نتائج البحث..... ٥٩
الفصل السادس..... ٦١
الإختتام..... ٦١
قائمة المراجع..... ٦٢
المراجع العربية ٦٢
المراجع الأجنبية ٦٣
الملاحقة..... ٦٧
السيرة الذاتية..... ٧٢

قائمة الجدول

إسم الجدوال	الصفحة
جدوال ١,١ الدراسات السابقة.....	١٠
جدوال ٣,١ المعاملة في المجمعة الضابطة و المجمعة التجريبية.....	٣٧
جدوال ٣,٢ درجة قيمة إختبار القبلي و البعدي.....	٤٣
الجدول ٣,٣ نسبة تحليل بيانات استبيان استجابة الطلاب.....	٤٦
الجدول ٤,١ قيمة إختبار القبلي مجموعة التجريبية.....	٤٨
الجدول ٤,٢ قيمة إختبار القبلي والبعدي من مجموعة الضابطة..... .	٥٠
الجدول ٤,٣ ثباة البيانات.....	٥٣
الجدول ٤,٤ قيمة إختبار الحالة الطبيعية من إختبار القبلي والبعدي لمجمعتين.....	٥٤
الجدول ٤,٥ قيمة إختبار لتجانس.....	٥٥
الجدول ٤,٦ إختبار (t) العينة المزدوجة لمجموعة التجريبية الضابطة.....	٥٦
الجدول ٤,٧ نسبة تحليل بيانات استبيان استجابة الطلاب.....	٥٧

قائمة الصورة

إسم الصورة	الصفحة
الصورة ٤,١ صدق البيانات في Microsoft Excel	٥٢
الصورة ٤,٢ إختبار (t) العينة المزدوجة لمجموعة التجريبية الضابطة.....	٥٦

قائمة الملحق

	إسم الصورة	الصفحة
أ.	الرسالة البحث.....	٨١
ب.	وسيلة بطاقة الصور.....	٨١
ج.	وحدة تعليمية.....	٨٢
د.	أسئلة إختبار القبلي والبعدي.....	٨٦
هـ.	عملية التعليمية.....	٩٠
و.	الإستبيانة.....	٩١
ز.	تحقيق صحة الأداة.....	٩٢
ح.	الرسالة البحث.....	٩٣
ط.	نتائج استبيان	٩٣

مستخلص البحث

كوسدي يانتي، نندا أيو (٢٠٢٤) *فعالية استخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو*. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: محمد ابن أحمد الماجستير

الكلمة الأساسية: وسيلة بطاقة الصور، تعليم المفردات

تمت إجراء هذا البحث بناءً على الظاهرة المكتشفة والتي تشير إلى قلة إتقان المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. حيث يُظهر الطلاب قلة الحماس في تعليم اللغة العربية التي تُعتبر لغة أجنبية صعبة الفهم. لذلك، قامت الباحثة بصياغة أهداف هذا البحث التالي: ١) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بطاقة الصور في تعليم المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

استخدمت الباحثة نوع البحث الكمية مع طريقة البحث شبه التجريبي، خصوصًا تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة *(non-equivalent control group design)*. تمت تحليل البيانات باستخدام اختبار الطبيعية *(normality test)*، اختبار التجانس *(homogeneity test)*، واستُكمل باختبار الفرضيات باستخدام اختبار–t المستقل *(independent t-test)*.

نتائج البحث هي: ١) إن استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات العربية فعال. وقد تبينت هذه النتيجة من اختبار **t** لعينة مستقلة أن المجموعة التجريبية حصلت على مستوى دلالة (ثنائي الذيل) ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥. لذلك يتم رفض الفرض الصفري **(Ho)** وقبول الفرض البديل **(Ha)** وأيضاً المجموعة الضابطة حصلت على مستوى دلالة (ثنائي الذيل) ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥. لذلك يتم رفض الفرض الصفري **(Ho)** وقبول الفرض البديل **(Ha)**. ومن نتائج استبيان استجابة الطلاب تجاه استخدام بطاقة الصور، تم الحصول على مستوى استجابة بنسبة ٨٧% مع فئة "عملي جدًا".

ABSTRACK

Kusdiyanti, Nanda Ayu (2024) *The Effectiveness of Using Flashcard Media in Learning Arabic Vocabulary at Islamic Junior High School Kota Batu.* Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Learning, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : M. Ibnu Ahmad, M.Pd

Keywords : Flashcard Media, Vocabulary Learning

This research is motivated by the phenomenon that there is a lack of mastery of vocabulary among students at Islamic Junior High School Kota Batu. Students are less enthusiastic about learning Arabic, which is perceived as a difficult foreign language to understand. Therefore, educators must be more creative in selecting various learning tools. In this regard, the researcher formulated the objectives of this study as follows: 1) To determine the effectiveness of using flashcards in teaching Arabic vocabulary at Islamic Junior High School Kota Batu.

The researcher employed a quantitative research approach with a quasi-experimental research method, specifically the non-equivalent control group design. Data analysis techniques included normality tests, homogeneity tests, followed by hypothesis testing using the independent t-test.

The findings of this study are as follows: 1) The use of flashcards in teaching Arabic vocabulary is effective. This is evidenced by the results of the independent sample t-test, which showed that the experimental group had a significance level (2-tailed) of 0.000 < 0.05. Therefore, Ho is rejected, and Ha is accepted. Similarly, the control group also had a significance level (2-tailed) of 0.000 < 0.05. Thus, Ho is rejected, and Ha is accepted**.** According to the questionnaire results, students' responses to using flashcards reached 87% in the "Very Practical" category.

ABSTRAK

Kusdiyanti, Nanda Ayu (2024). *Efektivitas Penggunaan Media Flashcard dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MTsN Kota Batu.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing : M. Ibnu Ahmad, M.Pd

Kata Kunci : Media Flashcard, Pembelajaran mufradat

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ditemukan fenomena bahwa kurangnya penguasaan mufradat pada siswa di MTsN Kota Batu, siswa kurang antusias dengan pembelajaran bahasa arab yang telah dianggap sebagai bahasa asing yang susah dipahami. dengan begitu pendidik harus lebih kreatif dalam memilih berbagai sarana pembelajaran. salah satunya adalah membutuhkan media yang dapat membuat suasana pembelajaran menjadi menyenangkan yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa di kelas, seperti dengan menggunakan media flashcard untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa. Dalam hal itu, peneliti merumuskan tujuan dari penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media flashcard dalam pembelajaran mufradat Bahasa arab di MTsN Kota Batu.

Peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian kuasi-eksperimen, khususnya non-equivalent control group design. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan dilanjutkan dengan uji hipotesis dengan uji-t *independent.*

Hasil dari dalam penelitian ini adalah : 1) Penggunaan media flashcard dalam pembelajaran mufaradat bahasa arab adalah efektif. Hasil ini diketahui dari uji independent sample t-test bahwa pada kelompok eksperimen diperoleh tingkat signifikansi (2-tailed) 0,000 < 0,05. Maka Ho ditolak dan Ha diterima dan pada kelompok control diperoleh tingkat signifikansi (2-tailed) 0,000 < 0,05. Maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dan dari hasil angket respon siswa terhadap penggunaan media flashcard memperoleh tingkat capaian responden 87% dengan kategori “Sangat Praktis”,

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية، لا يمكن تجاهل الأربعة مهارات التي غالباً ما تولى الأولوية في تحقيق النجاح، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. غالبًا ما يركز المعلمون بشكل زائد على هذه الأربع المهارات دون الانتباه إلى جوانب اللغة الأخرى. على الرغم من وجود ثلاثة عناصر رئيسية للغة، وهي الصوتيات أو معرفة الأصوات في اللغة، والنحو أو دراسة بنية الجملة، والمفردات. من دون إتقان المفردات، فمن المستحيل على شخص أن يتحدث باللغة، سواء كان ذلك كتابيًا أم شفويًا. يمكن تقييم مهارة اللغة من خلال إتقان المفردات التي يمتلكها الفرد. (David Wilkins) قال،

"Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed",

بدون تنظيم للغة، يمكن أن يكون التعبير محدودًا للغاية، لكن بدون مفردات، لا يمكن التعبير عن أي شيء. تظهر تصريحات ويلكنز أن إتقان المفردات أكثر أهمية من تنظيم اللغة. علاوة على ذلك، يمكن للفرد أن يكون على دراية بتنظيم اللغة من خلال معرفة المفردات أولاً. في فهم الحوار أو الكلمات أو القراءة، على الأقل يجب على المستمع أو القارئ أن يتقن ٩٥% من الجمل المعبر عنها. أشار مصطفى إلى وجود تحقيقات من الطلاب تُعتبر نجاحًا للطالب عندما يكون الطالب قد أتقن المفردات، وهي: الطالب قادر على فهم معاني المفردات، وقادر على نطقها وكتابتها بدقة، والطالب قادر على استخدام المفردات وتطبيقها في شكل جملة.

أجرى الباحثة مراقبة لمدة تقريبية من ٤ أشهر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو،[١] ووجدوا ظاهرة أن نقص اتقان المفردات لدى الطلاب، ووسائل التعليم المستخدمة خلال الدروس بدت غير جاذبة للطلاب، وحتى الآن كانت عملية التعليم

[1] n.d. "مصدر : الملاحظة الشخصية، في الفصل السابع (ي)، مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، مارس-يوليو ٢٠٢٣"

تتبع أساليب تقليدية، حيث يتم قراءة المفردات للطلاب مرارًا دون الحاجة للحفظ، فقط يقتصر دور الطلاب على تقليد ما يقوله المعلم وترديده، ثم يقوم الطلاب بقراءتها بشكل متكرر. وتقتصر استخدام وسائل التعليم في عملية تعليم اللغة العربية، حيث يعتمد المعلمون فقط على الكتب المدرسية وورق العمل الطلابي أو LKS الذي يميل إلى الروتينية وعدم التنوع. نظرًا لأهمية فهم المفردات في اللغة العربية، فمن المهم بالتأكيد البحث عن ابتكارات جديدة في وسائل التعليم يمكن استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

الأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس لضمان تحقيق المحتوى المعلم وأهداف التعليم تُعرف بوسائل التعليم.[٢] وبالتالي، يُرجى أهمية موقع الوسائط في عملية التعريف، لأن في التطورات الحديثة، الوسائط ليست فقط أداة بل جزء أساسي من نظام التدريب والتعريف.[٣] لذا، يحتاج المعلم إلى تعظيم استخدام الوسائط في تعليمه، لأن الوسائط المناسبة ستسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة.

تقنيات التعليم ستكون أكثر تناسباً مع تطور التكنولوجيا، ولكن التقدم السريع في التكنولوجيا يشكل تحديًا خاصًا للمعلمين في عصر الرقميات مثل الوقت الحالي، حيث يُطالب المعلمون بمتابعة التكنولوجيا المتقدمة باستمرار. يُطالب المعلمون بتحمل مسؤولية نشطة حتى يكونوا قادرين على استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم. استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم لا يعني نقل السبورة إلى الأجهزة الذكية، بل يعني استغلال التكنولوجيا في المدرسة لدعم عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. يُطالب المعلمون بتدريس الطلاب استنادًا إلى قدراتهم التي تتبع دائمًا تطور العصر. في هذا السياق، فإن استخدام التكنولوجيا ضروري، ويجب على المعلم أن يكون مبدعًا ومبتكرًا في تقديم المواد

---

[2] Teni Nurrita, "Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa," *Misykat* 03 (2018): 171–87.

[3] Sulaiman Saat, "Faktor-Faktor Deteminan Dalam Pendidikan (Studi Tentang Makna Dan Kedudukannya Dalam Pendidikan)," *Jurnal Ta'dib* 8, no. 2 (2015): 1–16, ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/407.

التعليمية بشكل جيد، على سبيل المثال يجب على المعلم تحديد الأساليب والوسائط والاستراتيجيات التي يمكن أن تدعم سلاسة ونجاح المعلم في تقديم الدروس. تطور العلوم والتكنولوجيا يدفع المعلمين لمحاولة استخدام التكنولوجيا ووسائط التعلم في عملية التعليم.[٤] في الوقت الحالي، تطورت وسائط الوسائط المتعددة بشكل سريع، لكن ليس جميع المعلمين قادرين على استخدامها، لذلك يُطالب المعلمين بأن يكونوا أكثر احترافية حتى يتمكنوا من الاستفادة من وسائط الوسائط المتعددة المتاحة. وفي كتابه، يقول عبد الحميد أن وسائل التعليم هي وسيلة لتوجيه أو تخزين رسائل التعليم.[٥] يمكن الاستنتاج من ذلك أن وسائل التعلم هي كل ما يُستخدم لتوجيه المعرفة والمهارات إلى الطلاب لخلق بيئة تعلم مواتية وفعالة

فعلت الباحثة مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية لاستطلاع احتياجات الطلاب خلال عملية التعليم. ووفقًا للسيد محفوظ، الذي يعمل كأحد معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ، فإنه يوجد بعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو الذين يفتقدون الحماس. يظهر ذلك خلال عملية التعليم، حيث يضع بعض الطلاب رؤوسهم على الطاولة، أو يرغبون في مغادرة الدرس بإذن للذهاب إلى الحمام كذريعة. كما واجه الباحثة هذا أثناء مراقبته، والعامل الذي يسبب نقص الحماس في تعلبم اللغة العربية هو أن عملية التعليم تتم في الساعة السابعة أو بعد صلاة الظهر. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستمر لمدة ٣ ساعات في كل جلسة تعليمية، مما يمكن أن يؤدي إلى الملل في النشاطات التعليمية وبالتالي يقل انتباه الطلاب إلى ما يقدمه المعلم.[٦] وعامل آخر هو أنه ليس جميع

---

[4] Sodiq Anshori, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran," *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya* 9924 (2018): 88–100, file:///C:/Users/HP/Downloads/70-Article Text-536-1-10-20191223.pdf.

[5] M.Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan; Metode; Strategi; Materi; Dan Media* (Malang: UIN-Maliki Press, 2008).

[6] n.d. "مصدر : االمقابلة الشخصية، مدرس اللغة العربية مدرسة ، مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، ٢٠٢٣",

الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو قادمون من المدارس الابتدائية الإسلامية التي درسوا فيها اللغة العربية الأساسية من قبل. وهنا لا يتعين على الطلاب المشاركة في الحضور في المدارس الإسلامية أو أي نشاطات داخلية أخرى، لذا ليس جميع الطلاب ماهرون في اللغة العربية، ويعتبر الكثيرون أن اللغة العربية صعبة لأنها تستخدم لغة أجنبية لا تعتاد عليها، مما يجعلها غير سهلة للفهم ولا سيما للإتقان.

بناءً على الملاحظات والمقابلات، وأيضًا استيعابًا لأهمية امتلاك المفردات العربية للمتعلمين وضرورة اختيار وسائل بسيطة وسهلة الوصول، فإنه يتعين على المعلمين أن يمتلكوا مهارات في تقديم مواد التعلم للطلاب، وتوفير بيئة تعليمية جاذبة، واختيار أساليب ووسائط تعليمية متنوعة. أحد الوسائل التعليمية المناسبة لتعزيز امتلاك الطلاب للمفردات هو استخدام بطاقة الصور[٧]، وسائل التعليم متعددة جدًا لتعزيز إتقان المفردات في لغة العربية للطلاب، لكن الباحثة اختار استخدام بطاقة الصور لأنها تتناسب مع الأبحاث السابقة.[٨] حيث يمكن لبطاقة الصور أن تسهم في تطوير المهارات الإدراكية للطلاب، وبالتالي تسهل عملية امتلاكهم للمفردات عبر تعزيز قدرتهم على الحفظ. تعتبر بطاقة الصور بطاقات تحتوي على صور وكلمات يمكن استخدامها كألعاب بطاقات، مما يجعل الطلاب مهتمين بفهم المواد المقدمة. بفضل وجود بطاقة الصور، يمكن للطلاب أن يتعلموا وهم يلعبون، مما يزيد من شغفهم بالتعلم ويجعل عملية التعلم أكثر متعة وجاذبية.[٩]

بناءً على خلفية البحث إليها في المشكلة المذكورة أعلاه، لذلك كان الباحثة مهتمًا بالتحقيق الأعمق في هذه المشكلة، ولذا فقد قام الباحثة بمناقشة استخدام بطاقات

---

[7] Ida Latifatul Umroh, "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)," *Dar El-Ilmi* 6, no. 1 (2019): 39–58.

[8] Nuril Asrof, "استخدام بطاقة الصور في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية (YKHS) Yayasan Kyai Haji Mohammd Kholil Satriya بانجكالان," *Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 4 (2022): 229–40.

[9] Domi Saputra et al., "Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata," *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 127–37.

الصور التي تركز على قدرة الطالب على امتلاك المفردات، وذلك تحت عنوان البحث فعالية استخدام بطاقة الصور في تعليم المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المكتوب و لتيسير الفهم تعبر الباحثة مشكلات البحث كما يالي :

١. ما فعالية استخدام وسيلة بطاقة الصور في تعليم المفردات لطلاب المدرسة االمتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

ج. حدود البحث

١. حدود الموضوعية

حددت الباحثة عن موضوع البحث بفعالية استخدام وسيلة بطاقة الصور في تعليم المفردات. حدّدت الباحثة وسيلة بطاقة الصور بشكل الكلمة في موضوع "مهنة "و حدّدت الباحثة بتعليم المفردات في شكل الحفظ و لا في صناء الكتابة و ما إلى ذلك

٢. حدود المكانية

فعلت الباحثة عن مكان البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٣. حدود الزمانية

كان إجراء هذا البحث منذ فبراير حتي مارس بسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤

د. أهداف البحث

ومن أسئلة البحث التي ذكرت يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بطاقة الصور في تعليم المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة فوائد لعدة أطراف مختلفة. يمكن رؤية فوائد هذه الدراسة من جانبين، وهما الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية. وفيما يلي شرحها:

١. فائدة النظرية

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث ينفع في تجديد العلوم تعليم اللغة العربية. و تكون نتيجة إجابية في استخدام وسيلة بطاقة الصور

٢. فائدة التطبيقية

أ. للباحثين القادمين

- هذا البحث يمكن استخدامه كمرجع أو مرشد لإجراء الأبحاث القادمة وفقاً لاحتياجات الطلاب وتطور العصر.
- هذا البحث قد ينتج بيانات مفيدة للباحثين القادمين في مجال التعليم وتعلم اللغة العربية.

ب. لطلاب

- يمكن أن يعزز هذا البحث قدرات المفردات للطلاب.
- يمكن أن يكون وسيلة تعليمية ممتعة للطلاب وتجربة جديدة لهم.
- يمكن أن يعزز روح التعلم لدى الطلاب، مما يجعلهم يتعلمون اللغة العربية بشكل أسهل ويكون لديهم اهتمام متزايد في تعلم اللغة العربية.

ج. لمدرس

- يمكن أن يشجع هذا البحث المعلمين على استخدام وسائل تعليم بديلة في تقديم مواد اللغة العربية للطلاب، خاصة في اكتساب المفردات.
- يمكن أن يكون هذا البحث مصدر إلهام للمعلمين في استخدام وسائل تعليم جديدة لتحسين جودة التعلم ومضمونه.

و. الدراسات السابقة

وفي الدراسات السابقة، يشرح الباحثة عدة دراسات سابقة باعتبارها داعمة للجهود المبذولة لهذا البحث، وليس ذلك فحسب، بل يمكن استخدام البحث السابقة كمرجع ومقياس في هذا البحث، ليتمكن الباحثة من فحص الاختلافات والنتائج من البحث السابقة مع البحث الحالية. في هذه الحالة تقوم الباحثة بجمع ودراسة الأعمال العلمية للباحثين السابقين والتي لها بالطبع صلة بالبحث الحالي. وفيما يلي العديد من المؤلفات العلمية المتعلقة بعنوان الباحثة.

البحث العلمي الأولي يتمثل في رسالة بعنوان "فعالية وسائل الإعلام بطاقة الصور في اتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ٢ في باندار لامبونج"، والتي كتبها الطالبة رستي عنيسا بوتري من جامعة باندار إنتان إسلامية الحكومية لامبونج. تمت هذه الدراسة في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ في باندار لامبونج في عام ٢٠١٩. هدفت هذه الرسالة إلى معرفة فعالية استخدام وسائل الإعلام بطاقة الصور في اتقان المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ في باندار لامبونج. نوع البحث الذي تم استخدامه هو البحث الكمي بطريقة التجريب. تم استخدام تحليل البيانات بتطبيق اختبار الطبيعية بطريقة ليليفورس واختبار التجانس بتطبيق اختبار فيشر، ثم تم إجراء اختبار فرضي باستخدام اختبار تي المستقل. استنادًا إلى نتائج البحث التي تمت، فإن استخدام وسائل الإعلام بطاقة الصور كان فعّالًا في اتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ في باندار لامبونج مقارنة بالاستخدام الخرائط التوضيحية. وبناءً على تحليل اختبار الزيادة الطبيعية، تم الحصول على قيمة ٠,٤١٥ للصف الضابط و٠,٥٤٤ للصف التجريبي. ثم تم الحصول على قيمة t-اختبار = ٢,٧٧ و t (٠,٠٤ = ١,٦٤٥) عند مستوى دلالة ٥٪، حيث تم رفض الفرضية الصفرية، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام وسائل الإعلام

بطاقة الصور كان فعّالًا في اتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ في باندار لامبونج.[١٠]

أما العمل العلمي الثاني فهو يتمثل في رسالة بالموضوع "تأثير استخدام البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية للطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبر كمفول تولونج أجونج" الذي كتبه محمد جاك أمر الله في عام ٢٠٢٢. الأهداف هذه الرسالة لأوجد التأثير بعد استخدام وسائل البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلطان أكونج جبل ساري سمبيركمفول تولونج أجونج دون استخدام وسائل بطاقة الصورة. ٢. لمعرفة مدى تأثير استخدام الوسائل الصورة على إتقان المفردات العربية الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلطان أكونج جبل ساري سمبيركمفول تولونج اخونج باستخدام وسائل بطاقة الصورة. منهجية البحث الذي يستخدم في هذا البحث وهي المدخل الكمي ونوعه أن يستخدم شبه التجربي وع تصميم البحث *(one groub prestest posttest design)* طريقة جمع البيانات فيه يستخدم الملاحظة والاختبار والتوثيق. يستخدم الملاحظة للملاحظة والكتابة ترتيبا ومنطقيا وتجردا وعقليا عن كل الحقيقة حال حقيقة في المدرسة. يستعمل الإختبار المعرفة مستوى المبلغ أو تفهيم الطلاب على المود التعليمية التي تعطى في عملية التعليم. يستخدم التوثيق لنيل بعض الأخبار الدعامة من هذا البحث. أما الأخبار منها صورة جانبية المدرسة، عدد الطلاب وإسمهم، إسم الموظفين والمعلمين وعمل الوجبات أو الإختبار. نتائج هذا البحث يهدي أن (١) كان تأثير متعدد في استخدام البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

[10] Resti Annisa Putri, "Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MIN 2 Bandar Lampung," *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.* 2, no. 5 (2019): 54, http://repository.radenintan.ac.id/9032/1/PUSAT.pdf.

سلطان أجونج, وهو مجد بنتيجة *(2 taild)*. sig هي ٠،٠٠٠ <٠،٠٥ فالإفتراضية *Ha* مقبول و *Ho* مرفوض. (٢) ما مدى فعالية استخدام البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية مجد بنتيجة الحساب *Effect Size Cohen's* من البيانات المحصولة من الإختبار *T* بالحساب د (٤ ، ٩٠٨) >(٨ ، ٠ ، فيستطيع في الإستنتاج أن استخدام بطاقة الصورة مؤثر على إتقان المقردات العربية للطلاب.[١١]

أما العمل العلمي الثالث يتمثل في رسالة بالموضوع " فعالية استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة على تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تشيبوتات" بقلم مرحبا استقامة أودي الطالبة في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا عام ٢٠٢٢. بهدف هذا البحث الكشف فعالية استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة في تعليم المفردات لدى التلاميذ غير الناطقين بالعربية المفردات هي أحد العناصر اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية. ولكن المشكلة اليوم هي صعوبة التلاميذ في حفظ المفردات وفهمها، استخدمت الباحثة منهج البحث بالمدخل الكمي على طريقة شبه التجريبي بالتصميم "مجموعة تحكم غير مكافتي" *(non equivalent control group design)*. قامت الباحثة هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تشيبوتات تتكون مجتمع البحث من تلاميذ صف الرابع بعدد ٨٤ شخصا. وأسلوب تحليل البيانات باختبار طبيعي وهو اختبار كولموجوروف – سميرنوف *Kolmogorov-Smimov* باستخدام برنامج ٢٢ *SPSS* ولاختبار الفرضية استخدم اختبار غير حدودي *Mann-Whitney* باستخدام برنامج ٢٢ *SPSS* ثم قامت الباحثة تحليل درجة الفعالية من خلال الحسابات وبالاعتماد على جدول معيار درجة الفعالية. بعد أن تم

[11] Muhammad Zaki Amrullah, " تأثير استخدام البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية للطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبر كمفول تولونج أجونج," n.d.

الاء بعد أن تم الاختبار متطلب التحليل البيانات من خلال اختبار *Kolmogorov-Smimov* حصلت أن نتيجة المدلولة*(Significance level)* ٠/٠٠٤ أقل من ٠,٠٠٥ بمعنى توزيع البيانات غير طبيعي. وبعد أن تم الاختبار الفرضية من خلال اختبار *Mann-Whitney* حصلت أن نتيجة المدلولة *(sig)* ..... أقل من ٥....بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة و الفرضية البديلة (H1) مقبولة. ثم نتيجة المتوسط من تحليل البيانات القياس درجة الفعالية هي ٨٧،٢٨%، ولذا فإن استنتاج هذا البحث يدل على أن استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة فعالة جدا في تعليم المفردات بالنسبة المئوية ٨٧،٢٨%[١٢]

جدوال ١,١ الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / ة	العنوان	نتائج	الفرق
١	رستي عنيسا بوتري (٢٠١٩) جامعة باندار إنتان إسلامية الحكومية لامبونج	فعالية وسائل الإعلام بطاقة الصور في اتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ في باندار لامبونج	استنادًا إلى نتائج البحث التي تمت، فإن استخدام وسائل الإعلام بطاقة الصور كان فعّالًا في اتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ في باندار لامبونج مقارنة بالاستخدام الخرائط التوضيحية. وبناءً	–موضوعات البحث طلاب المدرسة الابتداعية

[12] Marhaban Istoqomah, " فعالية استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ١ الحكومية ١تشيبوتات," n.d.

			على تحليل اختبار الزيادة الطبيعية، تم الحصول على قيمة ٠,٤١٥ للصف الضابط و٠,٥٤٤ للصف التجريبي. ثم تم الحصول على قيمة t-اختبار = ٢,٧٧ و t (٠,٠٤ = ١,٦٤٥) عند مستوى دلالة ٥٪، حيث تم رفض الفرضية الصفرية، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام وسائل الإعلام بطاقة الصور كان فعّالًا في اتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ في باندار لامبونج.	
٢	محمد جاك أمر الله (٢٠٢٢)	تأثير استخدام البطاقة الصورة على	نتائج هذا البحث يهدي أن (١) كان	- استخدام أنواع البحث

	جامعة الإسلامية الحكومية تولونج اخونج	إتقان المفردات العربية للطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبر كمفول تولونج أجونج	تأثير متعدد في استخدام البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية للطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج, وهو مجد بنتيجة *(2 taild)*. sig هي ٠،٠٠٠ <٠،٠٥ فالإفتراضية *Ha* مقبول و *Ho* مرفوض. (٢) ما مدى فعالية استخدام البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية مجد بنتيجة الحساب *Effect Size Cohen's* من البيانات المحصولة من الإختبار *T* بالحساب د (٤ ، ٩٠٨) >(٨ ، ٠ ، فيستطيع في الإستنتاج أن استخدام بطاقة الصورة مؤثر على	الكمي ونوعه أن يستخدم شبه التجريبي وع تصميم البحث *(one groub prestest posttest design)*

			إتقان المقردات العربية للطلاب	
٣	مرحبا استقامة أودي (٢٠٢٠) جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا	فعالية استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة على تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ تشيبوتات	قامت الباحثة تحليل درجة الفعالية من خلال الحسابات وبالاعتماد على جدول معيار درجة الفعالية. بعد أن تم الاء بعد أن تم الاختبار متطلب التحليل البيانات من خلال اختبار *Kolmogorov-Smimov* حصلت أن نتيجة المدلولة *(Significance level)* ٠/٠٠٤ أقل من ٠,٠٠٥ بمعنى توزيع البيانات غير طبيعي. وبعد أن تم الاختبار الفرضية من خلال اختبار *Mann-Whitney* حصلت أن نتيجة المدلولة *(sig)* ..... أقل من	– موضوعات البحث طلاب المدرسة الابتداعية

			٥....بمعنى الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضة و الفرضية البديلة (H1) مقبولة. ثم نتيجة المتوسط من تحليل البيانات القياس درجة الفعالية هي ٨٧،٢٨%، ولذا فإن استنتاج هذا البحث يدل على أن استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة فعالة جدا في تعليم المفردات بالنسبة المئوية ٨٧،٢٨%	

ز. تحديد المصطلحات

١. وسيلة بطاقة الصور

وسيلة بطاقة الصور هي وسيلة تعليم تتمثل في بطاقة تحتوي على نصوص وصور تسهل على المعلمين عملية التدريس وتساعد الطلاب في تذكر الأشياء المتعلقة بالصور والنصوص. يتم توجيه الصور الموجودة على البطاقة لتتناسب مع المواد التي سيتم تدريسها، وتتميز هذه البطاقاة بتصميم جذاب يجمع بين الصور والنصوص.

وتستخدم وسيلة بطاقة الصور هذه أثناء اللعب، مما يجعل الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التعليم.

٢. تعليم المفردات

وفقًا لقاموس اللغة الإندونسية الكبير، فإن مفردات تعني مجموعة الكلمات أو الثروة اللغوية، وفي اللغة العربية تُعرف بمصطلح المفردات، وهي مجموعة الكلمات التي يعرفها أو يمتلكها شخص ما أو مجموعة عرقية، أو تكون جزءًا من لغة معينة. بمعنى آخر، فإن تعريف مفردات اللغة العربية هو مجموعة الكلمات التي يعرفها ويمتلكها مجموعة من الأشخاص في اللغة العربية. أما تعلم المفردات فهو نشاط تعليمي يهدف إلى إثراء المفردات وزيادة قدرة الفرد على استخدام الكلمات لدعم جوانب لغوية أخرى.[١٣]

ح. هيكل البحث

هذا البحث بعنوان " فعالية استخدام وسيلة بطاقة الصور في تعليم المفردات لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو" يتألف من ستة فصول وترتيب الكتابة على النحو التالي:

١. الفصل الأول: المقدمة، والذي يحتوي على خلفية البحث أسئلة البحث ، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وحدود البحث، الدراسات السابقة، وتحديد المصطلحات، وترتيب الكتابة.

٢. الفصل الثاني: المراجعة الأدبيات، الذي يحتوي الإطار النظري أو الدراسات النظرية التي تشكل دليلاً أو مرجعًا في البحث. بالإضافة إلى توضيح هذه النظريات، تقوم الباحثة أيضًا بتوضيح المناقشة المتعلقة بفروض البحث. تشمل التوضيحات وسائل التعليم، وسيلة بطاقة الصور ، ومفردات اللغة العربية.

[13] سيف الدين, "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية," التدريس 7, no. 2 (2019): 310–30.

٣. الفصل الثالث: منهج البحث، الذي يحتوي على نوع ونهج البحث، وموقع البحث، ومتغيرات البحث، وسكان البحث وعينته، والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث بالإضافة إلى التحقق من صحتها وثباتها، ويوضح أيضًا تحليل البيانات وتقنيات جمع البيانات وإجراءاتها.

٤. الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث، الذي يحتوي على جميع البيانات ونتائج البحث المتعلقة باستخدام بطاقة الصور على الطلاب والنتائج أو البيانات التي حصل عليها الطلاب بعد استخدام بطاقة الصور تلك.

٥. الفصل الخامس: المناقشة، التي تتضمن تنظيم المواد المتعلقة بعرض البيانات والنتائج التي حصل عليها الباحثة ومناقشة كيفية استخدام بطاقة الصور وتأثيرها في تعليم المفردات.

٦. الفصل السادس: الختام، الذي يحتوي على تنظيم الاستنتاجات والتداعيات الناتجة عن هذا البحث، مع تقديم الاقتراحات لكائن البحث أو للباحثين الآخرين.

الفصل الثاني
الإطار النظري

أ. وسيلة التعليم

١. تعريف وسيلة التعليم

في أنشطة التعليم والتعلم، يُكلف المعلم بنقل الدروس أو المادة إلى الطلاب، وما ينقله المعلم يجب أن يُنقل بشكل جيد للطلاب، بمعنى ألا يكون سوء فهم بين الاثنين. إن الحصول على نفس التفاهم بين المعلمين والطلاب ليس بالأمر السهل. لذلك، يجب على المعلمين بذل الجهود لوضع استراتيجيات التعلم وطرق التعلم وبالطبع وسائل التعلم الفعالة والكفؤة.

تشرح النظرية المعرفية أن جوهر التعلم هو نشاط تعليمي يتعلق ببناء المعلومات، وإعادة تنظيم الإدراك الحسي، والعمليات الداخلية. تعد حرية الطلاب ومشاركتهم النشطة في عملية التعلم أمرا مهما للغاية، بحيث يكون التعلم أكثر فائدة للطلاب. تتبع أنشطة المتعلم المبادئ التالية:

١. أهمية المشاركة الفعالة للمتعلم
٢. ربط الخبرات أو المعلومات الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم
٣. سيكون تعلم الفهم أكثر أهمية من تعلم الحفظ[١٤]

وقال بياجيه إن عملية التعلم يجب أن تتكيف مع مرحلة التطور المعرفي للمتعلم، أي الطالب. تختلف عملية التعلم التي يمر بها الطلاب في كل مرحلة. ولذلك يجب على التربويين فهم مراحل التطور المعرفي لطلابهم وتوفير أدوات التعلم المناسبة، ومن بينها وسائل

[14] Asri Budiningsih, *Belajar Dan Pembelajaran* (Rineka Cipta : Jakarta, 2012), http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=10779&keywords=.

التعليم. في عملية التعلم، يحتاج إلى وسائط التعلم لأنه في الواقع تصبح وسائط التعلم أمرًا هامًا في دعم عملية التعلم.

وتعريف وسائل التعليم له عدة معانٍ. التعريف الواسع للوسائط التعليمية يعني أن الوسائط التعليمية تتضمن أدوات أو مرافق أو تقنيات متنوعة تستخدم في عملية التعلم لمساعدة الطلاب على فهم مواد الدرس وتذكرها واستيعابها. ويشمل ذلك أشكالاً مختلفة من الوسائط، المادية والرقمية، المستخدمة في التعليم. تشمل الوسائط التعليمية في هذا السياق الكتب المدرسية والسبورات البيضاء والوسائط المرئية والوسائط الصوتية وبرامج التعلم والمواقع التعليمية وتطبيقات الهاتف المحمول ومقاطع الفيديو التعليمية وغيرها الكثير. وفي الوقت نفسه، على نطاق ضيق، أن وسائل التعلم تشير بطريقة محدودة إلى الأدوات المادية أو الرقمية التي تم تصميمها واستخدامها خصيصًا لأغراض التعلم. يتضمن ذلك الأجهزة أو البرامج التي تم إنشاؤها لتقديم المواد التعليمية، مثل برامج الكمبيوتر التفاعلية التي تقوم بتدريس الرياضيات أو أجهزة محاكاة المختبرات الافتراضية. وفي هذا السياق، تركز الوسائط التعليمية بشكل أكبر على الأدوات المستخدمة بشكل واضح للأغراض التعليمية.

تأتي الوسائط من الكلمة اللاتينية "*medius*" والتي تعني حرفيًا الوسيط أو المقدمة. الإعلام هو "وسيط أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة".[١٥] وبصرف النظر عن كونها وسيلة رسول، فإن وسائل الإعلام هي أيضًا أداة في عملية التعلم يمكن أن تثير اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم. ويرى عمر حماليك أن "وسائل الإعلام التعليمية هي أدوات وأساليب وتقنيات يمكنها أن تجعل التواصل والتفاعل أكثر فعالية في عملية التعليم والتدريس في المدارس".[١٦] وفقا لمنادي، فإن وسائل التعلم هي "مصادر تعلم أخرى غير

[15] Arief S Sadirman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2010).
[16] Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 1994).

المعلمين الذين يُطلق عليهم اسم الموزعين أو الموصلين للرسائل التعليمية التي يتم توفيرها و/أو إنشاؤها بواسطة المعلمين أو المعلمين".[١٧]

الخبراء يحدون من معنى وسائل الإعلام. تعرف جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات في أمريكا وسائل الإعلام بأنها "جميع الأشكال والقنوات التي ينقل الناس من خلالها الرسائل والمعلومات".[١٨]

من الرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن وسائل التعلم هي أدوات أو مرافق تستخدم في عملية التعلم لمساعدة الطلاب على فهم وتذكر واستيعاب مادة الدرس. يمكن أن تكون الوسائط التعليمية كائنات حقيقية أو مرئية أو صوتية أو رقمية يستخدمها المعلمون أو المعلمون لدعم أنشطة التدريس والتعلم.

يعد اختيار الوسائط التعليمية أمرا مهما ويجب أخذه في الاعتبار في عملية التعلم. لأنه في الواقع فإن اختيار وسيلة التعلم يجب أن يتكيف مع مرحلة تطور المتعلم ويواكب تطورات العصر المتزايدة السرعة. وبطبيعة الحال، ما نأمله هو وسائل تعليمية فعالة ومبتكرة وفعالة.

٢. فوائد وسيلة التعليم

الهدف من استخدام الوسائط التعليمية في العملية التعليمية هو زيادة فعالية التعلم ومساعدة الطلاب على فهم مادة الدرس وتذكرها واستيعابها بشكل أفضل. مع هذا الغرض، يمكن أن يوفر فوائد في استخدامه. فيما يلي شرح أكثر تفصيلا لفوائد استخدام الوسائط التعليمية.

---

[17] Yudhi Munadi, *Media Pembealajaran; Sebuah Pendekatan Baru* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008).
[18] M Ramli AR, "Pengembangan Media Pembelajaran Menurut Konsep Teknologi Pembelajaran," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–99.

١. إثارة الاهتمام والدافعية للتعلم

يمكن تصميم الوسائط التعليمية لجذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على التعلم. إن استخدام الصور أو مقاطع الفيديو أو الرسوم المتحركة أو العناصر التفاعلية يمكن أن يجعل التعلم أكثر تشويقًا وتسلية.

٢. فهم المفاهيم المجردة

قد يكون من الصعب فهم بعض المفاهيم الموجودة في الدرس من خلال التفسيرات النصية أو اللفظية فقط. يمكن لوسائل التعلم، مثل الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية أو النماذج المرئية، أن تساعد الطلاب على فهم المفاهيم المعقدة بشكل أفضل.

٣. التعرف على تنوع أساليب التعليم

كل طالب لديه أسلوب تعليمي مختلف. توفر الوسائط التعليمية طرقًا مختلفة للتدريس، بحيث يمكن استيعاب الطلاب ذوي أنماط التعلم المتنوعة. على سبيل المثال، قد يفضل الطلاب البصريون الصور والرسوم البيانية، بينما قد يستفيد طلاب السمع من التسجيلات الصوتية أو السرد.

٤. تقديم المفاهيم في شكل حقيقي

يمكن لوسائل التعلم تقديم مفاهيم مجردة في شكل حقيقي أو ملموس. على سبيل المثال، عرض صورة دراجة أثناء التعلم أكثر واقعية من مجرد ذكرها

٥. يحسن الاستبقاء والتذكير

باستخدام الوسائط المرئية أو الصوتية المثيرة للذكريات، يميل الطلاب إلى أن يكونوا أفضل في تذكر المعلومات التي يتم تدريسها. يمكن أن يساعد ذلك الطلاب على مواجهة الامتحانات وتذكر المواد الدراسية على المدى الطويل.

٦. تسهيل التعلم التعاوني

يمكن أيضًا استخدام الوسائط التعليمية في التعلم التعاوني. يمكن للطلاب التفاعل مع زملائهم الطلاب من خلال منتديات المناقشة عبر الإنترنت وخارجها، والمشاريع المشتركة وما إلى ذلك.

٧. تحسين كفاءة التدريس

يمكن للمدرسين أو المعلمين استخدام الوسائط التعليمية لشرح المفاهيم بسرعة وكفاءة أكبر. وهذا يمكن أن يوفر وقت التعلم ويتيح المزيد من الوقت للممارسة أو المناقشة.

ويخلص ناسوتيون في كتابه إلى عدة مزايا لاستخدام وسائل التعلم كأداة في عملية التعلم، منها:

١. يجذب التدريس انتباه المزيد من الطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب.

٢. سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا، بحيث يسهل على الطلاب فهمها

٣. تختلف طرق التعلم، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال الكلمات المنطوقة من المعلم

٤. يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون إلى التوضيحات من المعلم، ولكن أيضًا من الأنشطة الأخرى مثل الملاحظة والعمل والتوضيح وما إلى ذلك.[١٩]

وتجدر الإشارة إلى أن المربي يجب أن يتابع التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ومع ذلك، فإن المقصود ليس نقل الوسائط التعليمية إلى طبقة الأجهزة، ولكن كيف يجب أن يتقدم تفكير المعلمين مع التطور السريع للتكنولوجيا مثل التطور السريع للتكنولوجيا لإنشاء الوسائط التعليمية. إن استخدام وسائل التعلم بحكمة

[19] Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013).

ووفقًا لسياق التعلم يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب وإثراء تجربة التعلم الممتعة للطلاب، إلى جانب أن المعلمين سيكونون منتجين وأكثر قدرة على تعبئة المعلومات. الهدف النهائي هو مساعدة الطلاب على تحقيق فهم أفضل وتطوير المهارات التي يحتاجونها لتحقيق النجاح.

٣. معايير وسيلة التعليم

لكي تكون فوائد وسائل التعلم حقيقية، عند اختيار وسائل التدريس، يجب عليك الانتباه إلى المعايير التالية:

١. الدقة في أهداف التدريس، أي أن يتم اختيار الوسائط التعليمية على أساس الأهداف التعليمية التي تم وضعها. الأهداف التعليمية التي تحتوي على عناصر الفهم، وتطبيق التحليل التركيبي تزيد من احتمالية استخدام وسائل التدريس

٢. دعم محتوى المواد التعليمية، أي أن المواد التعليمية التي هي حقائق ومبادئ ومفاهيم وتعميمات تحتاج فعلاً إلى مساعدة وسائل الإعلام لتسهيل فهمها على الطلاب.

٣. مهارات المعلم في استخدامه . ومهما كان الغرض ونوع الوسائط المطلوبة، فإن المطلب الرئيسي هو أن يتمكن المعلمون من استخدامها في عملية التدريس. إن القيمة والفوائد المتوقعة ليست وسائل الإعلام، بل تأثير استخدام المعلم لها أثناء تفاعلات تعلم الطلاب مع بيئتهم.

٤. هناك وقت لاستخدامها، حتى تكون الوسائط مفيدة للطلاب أثناء التعلم

٥. وفقا لمستوى تفكير الطلاب، يجب أن يكون اختيار الوسائط للتعليم والتدريس متوافقا مع مستوى تفكير الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم المعنى الموجود فيها. يمكن لمعايير اختيار الوسائط أن تسهل على المعلمين استخدام الوسائط التي يعتبرونها مناسبة للمساعدة في تسهيل واجباتهم كمعلمين[٢٠]

[20] Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, *Tahta Media Group* (CV Tahta Media Group, 2021).

٤. أنواع وسيلة التعليم

هناك أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية، ويمكن رؤية الأنواع التالية من الوسائط التعليمية من خلال نتائج ملاحظات واختبارات الخبراء:

١. وسائل الاعلام المطبوعة

الوسائط التعليمية في شكل نصوص وصور وغيرها من الرسوم التوضيحية الداعمة التي يتم طباعتها واستخدامها لنقل معلومات التعلم هي الوسائط المطبوعة. على سبيل المثال: المجلات والوحدات والكتب

٢. وسائل الاعلام المرئية

الوسائط المرئية هي الوسائط التي تستخدم البصر (العيون) للمساعدة في تصور المفاهيم. يمكن أن يستفيد اهتمام الطلاب بالتعلم والذاكرة من الوسائط المرئية. على سبيل المثال: الصور واللوحات والخرائط والرسوم البيانية

وقد ذكر *levie* و *lentz* ، كما نقل عن أزهر أرسياد، أربع وظائف لوسائل التعلم، وخاصة الوسائط المرئية، على النحو التالي:

أ. وظيفة الانتباه، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس

ب. الوظيفة العاطفية، والتي يمكن رؤيتها من مستوى استمتاع الطلاب عند التعلم أو قراءة النص مع الصور.

ج. الوظيفة المعرفية، وهي أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الموجودة في الصور.

د. وظيفة تعويضية، وهي استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في تلقي وفهم محتوى الدرس المقدم في النص أو المقدم شفهيًا.[٢١]

[21] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017).

٣. الوسائط الصوتية

الوسائط الصوتية هي الوسائط التي تستخدم حواس المستمع (الأذنين) لإنتاج أصوات أو عناصر صوتية تستخدم لنقل المعلومات. على سبيل المثال: الموسيقى والصوت والراديو والآلات الموسيقية المختلفة.[٢٢]

٤. الوسائط السمعية والبصرية

تتكون الوسائط السمعية والبصرية من كلمتين سمعية وتعني الصوت، ومرئية وتعني صور وهما مكونان من مكونات الوسائط السمعية والبصرية. ولأن هذا النوع من الوسائط يتطلب استخدام البصر والسمع، فإن إنشائه يتطلب إعدادًا كبيرًا، بدءًا من إنشاء الوسائط والنص. على سبيل[٢٣] المثال: الفيديو والرسوم المتحركة

٥. الوسائط المتعددة

الوسائط المتعددة عبارة عن مزيج من أنواع مختلفة من وسائط التعلم التي تتكون من الصور والصوت والنص. ويمكن استخدام هذه الوسائط للتعليم عن بعد، مثل المواد التعليمية التفاعلية.

٦. وسائل الإعلام الرقمية

الوسائط الرقمية هي برامج تعلم. على سبيل المثال: المواقع التعليمية، وتطبيقات الهاتف المحمول

٧. وسائل الإعلام الحقيقية

وسائل الإعلام *Realia* هي أشياء مادية حقيقية تستخدم في التعلم. على سبيل المثال: المختبرات والتحف التاريخية

من الناحية النظرية هناك ثلاثة أنواع من وسائل تعلم اللغة العربية، وهي السمعية، البشورية، والسمعية البصرية.

---

[22] Mustofa Abi Hamid Dkk, *Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020).

[23] Ummu Abiha Al Zahra', "Pengembangan Media Pembelajaran Mistery Box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema 7 (Perkembangan Teknologil) Kelas 3 Di SD NU Insan Cendekia," 2013.

١. وسيلة السمعية

وترتبط هذه الوسائط بأجهزة السمع التي يتم استقبال معلوماتها على شكل أصوات أو ضوضاء تستقبلها حواس المستمع أو أذنيه. هذه الوسائط مناسبة للاستخدام في مواد مهارة الإستماع العربية. عادة في مجال اللغة الإعلامية يتم التركيز على النطق (المخرج) والتدريب. وبحسب مصفقون، هناك عدة أنواع من وسائل تعلم اللغة العربية على شكل صوتيات، مثل التسجيلات والإذاعة ومختبرات اللغة.[٢٤]

٢. الوسيلة البصرية

ترتبط هذه الوسائط بالمساعدات البصرية، ويتم الحصول على المعلومات من خلال النظر. تعتبر هذه الوسائط مهمة جدًا في عملية التعلم لأنها يمكن أن تسرع فهم الطلاب ويمكن تذكر المواد المقدمة بسهولة لأنه يمكن رؤيتها. يتم تجميع هذه الوسائط المرئية إلى قسمين، وهما عدم الإسقاط والإسقاط. أنواع الوسائط المرئية غير الإسقاطية هي الصور/الصور الفوتوغرافية والألواح البيضاء والألواح الفانيلا. أنواع الوسائط المرئية في شكل إسقاطات هي الشرائح وأجهزة العرض العلوية *(OHP)*.

٣. الوسيلة السمعية البصرية

كما هو موضح أعلاه، الوسائط السمعية والبصرية هي الوسائط التي يمكن رؤيتها وسماعها. الأنواع المختلفة للوسائط السمعية والبصرية هي كما يلي:

أ. الأفلام أو الفيديو

الأفلام أو الفيديو في تعلم اللغة العربية مع مواد عن الاستيماء والكلام والقراءة. يمكن تدريس جميع التعاليم تقريبًا باستخدام هذه الوسائط، لأن هذه الوسائط يمكنها في الأساس جذب انتباه المزيد من الطلاب إلى التعلم الذي يدرسه المعلم، بحيث تبدو بيئة التعلم أكثر حيوية لأن الطلاب نشطون ومتحمسون لممارسة ما هو موجود في الفيلم أو فيديو.

[24] Musfiqon HM, *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajarannya* (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012).

ب. *Sould slide*

هذه الوسائط تشبه تقريبًا وسائط الأفلام أو الفيديو، والاختلافات هي: المواد التعليمية التي سيتم تسليمها. باستخدام هذه الوسائط، يمكن للمدرس نفسه إنشاء المادة التي سيتم تسليمها. تستخدم عادة في تدريس مواد القراءة والاستماع والكلام وشرح أحكام الصرفية

ب. بطاقة الصور

١. مفهوم بطاقة الصور

بطاقة الصور هو مصطلح إنجليزي، حيث يعني " *flash* " بسرعة و" *card* " بطاقة. لذا، بطاقة الصور هو وسيلة بسيطة تستخدم بطاقات صغيرة تحتوي على صورة أو نص يذكّر أو يوجّه المتعلم نحو شيء مرتبط بالصورة.[٢٥] بطاقة الصور هو وسيلة تواصل بصرية مع الآخرين، تحتوي على كلمات وصور، وظيفتها هي مساعدة الطلاب في إثارة الأفكار والأفكار الجديدة. هذا النوع من الوسائط يشمل الصور والرسومات وما إلى ذلك.

طبقًا لعزهر أرشد، بطاقة الصور هي بطاقات صغيرة تحتوي على صورة أو نص أو رمز يمكن أن يذكّر الطالب بشيء مرتبط بالصورة، عمومًا بطاقة الصور هي بطاقة تذكير أو بطاقة تُظهر للمتعلم بسرعة.[٢٦] أما بالنسبة لأحمد سوسنتو، فإن وسائط بطاقة الصور هي بطاقات مصورة مزودة بكلمات. يتم استخدام هذه البطاقات عن طريق عرضها على المتعلم ثم قراءتها بسرعة. تهدف هذه الطريقة إلى تدريب الدماغ الأيمن على تذكر الكلمات والصورة، مما يؤدي إلى زيادة ثراء الكلمات.[٢٧]

---

[25] Acep Hermawan and Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2011).

[26] Arsyad, *Media Pembelajaran*.

[27] Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep Dan Teori* (Bumi Aksara, 2021).

بناءً على آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسيلة بطاقة الصور هي بطاقة تحتوي على صورة وكلمة، ويتم استخدام هذه الوسيلة لتطوير تعلم المفردات، مما يؤدي إلى زيادة المفردات التي يكتسبها المتعلم.

٢. صفات بطاقة الصور

من الشرح المذكور أعلاه، يمكن استخلاص سمات بطاقة الصور. وفيما يلي بعض سمات بطاقة الصور:

١. تكون في شكل مستطيل

عادةً ما تكون بطاقة الصور بشكل مستطيل بأبعاد ٨X١٢سم. وبحجمها الصغير يمكن للمعلم أو الطالب استخدامها بسهولة، ويمكن حملها في أي مكان.

٢. تتكون من جزئين

بطاقة الصور تتألف من جزئين. الجزء الأول يحتوي على الكلمات، والجزء الثاني يحتوي على الصور.

٣. تقديم المعلومات

تحتوي بطاقة الصور على المعرفة والمعلومات مثل الصور والكتابة والكلمات التي تعرض موادًا تعليمية.

٤. تستخدم للتذكير

تستخدم بطاقة الصور لمواضيع مختلفة أو أهداف مختلفة، بما في ذلك تعلم اللغة وحفظ المفردات مثل تذكر أسماء الأشياء المرسومة. وهذا يمكن أن يساعد الطلاب في حفظ مفردات اللغة العربية.

٣. مزايا و نقصان وسيلة بطاقة الصور

وسيلة البطاقات التعليمية بطاقة الصور هي وسيلة مبنية على الرؤية، وتلعب وسائل التعلم المبنية على الرؤية دورًا مهمًا في عملية التعلم. وفيما يلي بعض مزايا بطاقة الصور:

أ. سهولة حملها في كل مكان بسبب حجمها الصغير نسبيًا.

ب.عملية، حيث تعتبر بطاقات الفلاش وسيلة عملية للغاية لعدم الحاجة إلى الكهرباء أو شبكة الإنترنت في استخدامها.

ج. سهولة التذكر، حيث يُسهل التنوع بين الصور والنصوص على الطلاب تذكر المعلومات.

د. ممتعة، حيث يمكن استخدام بطاقات الفلاش بشكل لعبة.

هـ. يمكن استخدامها مرارًا وتكرارًا.

و. تجعل المتعلمين أكثر نشاطًا في عملية التعلم.

ز. قادرة على التغلب على قيود وقت التعلم.[٢٨]

يمكن استنتاج بعض المزايا المذكورة أعلاه أن وسائل التعلم المبنية على الرؤية تلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم والتدريس، حيث تساعد المعلمين في جذب انتباه الطلاب وتشجيعهم على المشاركة بشكل أكثر فعالية. فيما يتعلق بمزايا وسيلة بطاقة الصور أن وسيلة بطاقة الصور هي الوسيلة المفرحة لدى الطلاب حتي تحتر إلى إهتمام الطلاب في تعليم المفردات، يمكن أن ترفع الحماس والمشاركة النشطة للطلاب في تعليم المفردات، وتزدد إستيعاب المفردات لدى الطلاب.[٢٩]

بالإضافة إلى المزايا، فإن بطاقة الصور لها أيضًا عيوب، مثل صغر حجمها مما يجعلها غير فعالة عند استخدامها لمجموعات كبيرة من الطلاب بسبب صعوبة رؤية الصور أو الكلمات بوضوح على البطاقة.

٤ . استخدام وسيلة بطاقة الصور

فيما يلي خطوات استخدام وسيلة بطاقة الصور في عملية التعلم:

أ. ارفع البطاقات التي تم ترتيبها على مستوى الصندوق ووجهها أمام الطلاب.

---

[28] Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Diva press, 2016).

[29] Indriana Dina, "Ragam Alat Bantu Media Pengajaran," *Jogjakarta: Diva Perss*, 2011.

ب. قم بإزالة البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد أن يقدم المعلم شرحًا.

ج. امنح البطاقات التي تم شرحها للطلاب القريبين من المعلم، ثم طلب من الطلاب ملاحظة الصور وكتابات البطاقات واستمر مع الطلاب الآخرين حتى يفعل جميع الطلاب نفس الشيء.

د. في حالة استخدام وسائل التعليم وسيلة بطاقة الصور من خلال الألعاب

يجب أن يتبع استخدام وسائل التعليم وسيلة بطاقة الصور في عملية التعلم الخطوات المذكورة السابقة، ويمكن أن يستخدم وسائل التعليم وسيلة بطاقة الصور في التعلم تقنيات اللعبة التي يمكن أن تخلق جوا تعليميا لطيفا. سوى من خطوات أعلاه أن كثير من خطوات استخدام وسيلة بطاقة الصور، وتستطيع المدرس أن يستخدم وسيلة بطاقة الصور بالطريقة المتنوعة والمناسبة بأهداف التعليم

ج. تعليم المفردات

١. فهم المفردات

في اللغة العربية، إذا تم ترتيبها حسب المهارات التي يمكنها تطوير لغة الطلاب، فهناك أربع مهارات، وهي الاستماع، أو الكلام ، والقراءة ، والتحريرية أو الكتابة.[٣٠] وإذا قمت بتضييقها أكثر، فسوف تصبح اثنتين، وهي المهارات المتبادلة والمهارات الإنتاجية، والمهارات المتبادلة موجودة في مهارة الاستماع والقراءة. وفي الوقت نفسه، توجد المهارات الإنتاجية في مهرة كلام وكتابة. يجب أن تكمل المحارات الأربع المذكورة أعلاه بعضها البعض وتكمل بعضها البعض، تمامًا كما يساهم الإستماع (الاستماع) والكلام (التحدث) والكتابه (الكتابة) بشكل كبير في القراءة (القراءة) وتكون ذات قيمة كبيرة، والعكس صحيح. ولتحقيق قدرة المهارات الأربع، لا بد من المفردات كأساس للغة العربية.

[30] Thu'aimah Rusydi Ahmad, *Ta'lim Al-Arabiyyah Li Ghair Al-Nathiqina Biha: Manahijuhu Wa Asalibuhu* (Rabath: Isisco, 1989).

المفردات هي أحد المكونات الأساسية التي يجب إتقانها. المفردات هي أحد عناصر اللغة، وخاصة اللغة العربية، التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية ليكتسبوا مهارات التواصل في تلك اللغة.[٣١] للمفردات وظائف وأدوار وقواعد مهمة لها تأثير كبير على تعلم اللغة نفسها، فتعلم اللغة العربية للطلاب الإندونيسيين يعني الاضطرار إلى تعلم اللغتين، وبالتالي فإن إثراء المفردات يعد شرطًا أساسيًا يجب توافره لإتقان اللغتين. مفردات فإن إتقانك للغة العربية سيكون أفضل. بسبب محدودية المعرفة، سيجد الطلاب صعوبة في إتقان القراءة والمهارات الأخرى. تعلم المفردات (المفردات) هي عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. ومن التعريف الذي قدمه أحمد دجانان آصف الدين يعطي فكرة أن المفردات هي المرحلة الأساسية لأن مجال المناقشة هو الكلمات فقط وبالطبع الوظيفة العامة هي زيادة المفردات بحيث يمكن بعد ذلك دمجها في جملة كاملة سواء كان طريق الحصول عليه بالاستماع أو القراءة.[٣٢]

ومثل القواعد، فإن المفردات هي أيضًا مجرد وسيلة أو وسيلة، وليست هدفًا لتعلم اللغة العربية نفسها. ولذلك، فمن غير الصحيح أن يظن الناس أن تعلم لغة أجنبية ليس أكثر من تعلم المفردات. ولا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جدًا في تعلم لغة أجنبية، ولكن إذا لم يتم استخدامها في بناء الجملة، تصبح المفردات بلا معنى.

٢. الأهداف تعليم المفردات

أحد اتجاهات التقدم في تعلم اللغة العربية هو التمهير، أي تكوين المهارات والعادات اللغوية.[٣٣] ويتأثر هذا في الواقع بالمدرسة السلوكية (المدرسة السلوقية) التي توضح أهمية اعتياد اللغة من خلال التكرار والممارسة اللغوية وأيضا بالمنهج التواصلي (المدخل الاصطالي).

---

[31] Syarifuddin Hasyim, "Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh," *Jurnal Imbu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 5 (2016): 144–55.

[32] M. Abdul Mustofa, Bisri and Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2016, http://repository.uin-malang.ac.id/1653/.

[33] Hasan Ja'far Al-Khalifah, *Fushul Fi Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah* (Riyadh: Maktabah Ar-Rusdy, 2004).

المفردات التي يتم تدريسها ليست مجرد شيء يتم حفظه عن ظهر قلب، ولكن يجب استخدامها أيضًا لفهم القراءة والتحدث و أو نقل الأفكار كتابيًا. المفردات هي ثروة من اللغة (الصراوات اللغوية) التي تعمل بشكل مطلق باللغة العربية، بشكل سلبي وفعال. وعلى هذا الأساس فإن الأهداف الرئيسية لتعلم مفردات هي:

١. إدخال مفردات جديدة للطلاب سواء من خلال قراءة النصوص أو فهم المسموع
٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق كلمات المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يمكن أن يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضًا.
٣. فهم معنى المفردات، سواء المفردات المستقلة أو الدلالية أو المعجمية والمفردات المستخدمة في جمل معينة
٤. القدرة على أداء أو تطبيق المفردات باستخدام الشفهية (القدرة على التحدث) والكتابة (التأليف) وفقًا للقواعد الصحيحة.[٣٤]

لذلك، فإن معيار إتقان المفردات لا يكمن في القدرة على حفظ المفردات، بل في مهارة استخدام المفردات بشكل مناسب، سواء كوسيلة لفهم القراءة أو كاقتراح للتعبير (تأبير سيافاوي أو تحرير). . وبعبارة أخرى، يعمل تعلم المفردات كوسيلة لتطوير مهارات الطلاب في التواصل باللغة العربية، سواء بشكل إيجابي أو سلبي وفي فهم الكلام والقراءة.

٣. مكانة المفردات في منظومة اللغة العربية

تُعرَّف المفردات، وهي صيغة الجمع للمفردة، بأنها وحدة أو وحدات لغة يتم ترتيبها أفقيًا وفقًا لنظام نحوي معين أو النحو الذي يعمل بمثابة منشئ الجملة.[٣٥] وبشكل

[34] Sugeng Riyadi, "Strategi Pembelajaran Bunyi Dan Mufrodat," *At-Tajdid : Jurnal Ilmu Tarbiyah* 3, no. 2 (2014): 113–33, http://ejournal.stitmuh-pacitan.ac.id/index.php/attajdid/article/view/39.
[35] Al-Khauli Muhammad Ali, *Mu'jam Ilm Al-Lughah Al-Tathbiqi: Inqlizi-Arabi* (Beirut: Maktabah Lubnan, 1986).

عام فإن وظيفة المفردات هي تكوين العبارات والجمل والخطاب. لذلك يكاد يكون من المستحيل تعلم اللغة العربية دون معرفة المفردات وإتقانها.

ومع ذلك، في الواقع، في بعض الأحيان لا يزال هناك سوء فهم مفاده أن تعلم المفردات يتم تفسيره على أنه تعلم يتمثل إنجازه في أن يتمكن الطلاب من معرفة معنى الترجمة أو الكلمات المعادلة للمفردات التي تتم دراستها. ومن غير الصحيح أيضًا القول بأن معيار تعلم المفردات يعتمد على قدرة الطلاب على البحث والعثور على مرادفات لكلمات معينة في قاموس ثنائي اللغة.[٣٦]

ويؤكد هذا التوضيح أن مكانة المفردات مهمة جداً في نظام اللغة العربية، وهي:

١. منشئ هيكل الجملة
٢. توضيح مواضع الكلمات في الجملة
٣. التحديد الصحيح للمعنى اللغوي السياقي في الخطاب أو النص اللغوي.

إن فهم موقع المفردات في نظام اللغة العربية لا يتعلق فقط بمعنى الكلمات لكل كلمة في بنية الجملة، ولكن أيضًا بالأشكال المتنوعة والمتنوعة للمفردات نفسها (شياغ الكلمات) التي لها استخداماتها الخاصة. ولذلك يمكن وضع المفردات على المستوى الصوتي (عند النطق)، والصرفية (عند تناولها من حيث شكل الكلمة)، والنحوية (عند تفسيرها في موقعها النحوي)، والدلالي (عند النظر إليها في سياق المعنى)، والسياق. غير لغوي (سياق غير لغوي: اجتماعي، ثقافي، سياسي وغيرها).

٤. نموذج التعليم المفردات

يجب أن تكون عملية تعلم اللغة العربية موجهة نحو تطوير المفردات (تنمية المفردات) بحيث يكون لدى الطلاب رأس مال لغوي مناسب، بحيث يكون لدى الطلاب الشجاعة للتواصل، شفهيًا وكتابيًا. لأن نقاط الضعف الحقيقية لدى

[36] Rusydi Ahmad, *Ta'lim Al-Arabiyyah Li Ghair Al-Nathiqina Biha: Manahijuhu Wa Asalibuhu*.

الطلاب هي عدم إتقانهم للمفردات وفي نفس الوقت افتقارهم إلى الشجاعة للتعبير عن أنفسهم.

هناك طريقتان تستخدمان بشكل عام في تعلم المفردات، وخاصة في توضيح معنى المفردات، وهما: الطريقة السياقية، والطريقة غير السياقية. أما الإجراءات التي يمكن أن يتخذها المعلمون في شرح معنى المفردات عند ثويمة فهي كما يلي:

أ. إشارة أو إبراز أشياء الأشياء أو الأشياء التي ترتبط مباشرة بالمفردات التي يتم تدريسها، مثل الإشارة أو إظهار الكراسي في الفصل. ومع ذلك، إذا لم يكن من الممكن تقديم الشيء الذي يتم تدريسه، فيمكن للمدرس استخدام الصور والصور وما إلى ذلك

ب. تمثيل المعنى. وفي هذه الحالة يقوم المعلم بتوضيح: "فتح الباب" لشرح معنى الفعل فتخ–يفتح أو كتابة الدروس على السبورة لشرح معنى الفعل.

ج. لعب الدور. في هذه الحالة يمكن للمدرس أن يلعب دورا وفقا للمفردات التي يدرسها. على سبيل المثال، يلعب المعلم دور شخص مريض يشعر بالألم، لشرح عبارة "أنا مريض".

د. ذكر المتضادات. فمثلاً عند شرح كلمة "ساهن" يمكن للمعلم أن يذكر ضدها، وهي: بارد

هـ. ذكر المترادفات. فمثلاً عند شرح كلمة "صمصام" يمكن للمعلم أن يذكر المرادف لها وهو: سيف

و. تداعى المعاني. عند شرح كلمة "عائلة" يستطيع المعلم تقديم المزيد من الشرح من خلال ذكر كلمات مثل: زوج، زوجة، أولاد، ويجب أن يتم ذلك حتى يفهم الطلاب المعنى، وهو العائلة

ز. ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها, عند شرح كلمة "مكاتبة" يستطيع المعلم أن يبين جذر الكلمة مع عدة اشتقاقات أو مشتقات، مثل: كتب، كتاب، كاتب، مكتوب لذلك يحاول الطلاب فهم ما يعنيه المعلم

ح. شرح معنى أو معنى الكلمات من خلال التعريفات والخصائص وما إلى ذلك. على سبيل المثال، عند محاولة تعليم معنى الكنيسة، يمكن للمدرس أن يقول: مكان يعبد ويصلي فيه النصاري

ط. اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر، خاصة عند مواجهة مفردات جديدة في النص. لأنه من خلال قراءتها بشكل متكرر يستطيع الطلاب فهم المفردات وتذكرها

ي. افتح وابحث عن معنى الكلمات في القاموس

ترجمة إلى اللغة الأم. يعد هذا هو الملاذ الأخير إذا لم يكن من الممكن تنفيذ جميع الأساليب ولم يفهم الطلاب الدرس. ومع ذلك، فإن هذا لا يعني أن المعلمين يستمرون في استخدام هذه الطريقة لأنها يمكن أن يكون لها تأثير سلبي على التطور اللغوي للطلاب، مثل كسل الطلاب في التفكير، وكسل الطلاب في البحث عن المعلومات، وكسل الطلاب في فتح القاموس وكسل الطلاب في البحث عن المعلومات. قريباً.[٣٧]

د. فروض البحث

الفرضية يمكن تعريفها بأنها إجابة مؤقتة على مشكلة البحث، حتى يمكن تفسيرها بواسطة البيانات التي يجمعها الباحثة كدليل على عملية البحث عن إجابة لمشكلة معينة باستخدام الطريقة العلمية. في هذا البحث، صياغت الباحثة فرضيتين مختلفتين تُعرب عنهما بواسطة رمزين؛ وهما: الفرضية الصفرية (Ho) والفرضية البديلة (Ha)، وهي:

[37] Rusydi Ahmad, *Ta'lim Al-Arabiyyah Li Ghair Al-Nathiqina Biha: Manahijuhu Wa Asalibuhu*.

١. Ho : لا توجد فعالية استخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

٢. Ha : توجد فعالية استخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

الفصل الثالث

منهجية البحث

عند قيام الباحثة بإجراء البحث، يجب أن يكون لديه منهج بحث ليجيب عن المشكلات الموجودة. يمكن استخدام منهج البحث كأداة، وإجراء، وتقنية مستخدمة في كل عملية كتابة.

١. مدخل البحث ونوعه

نوع البحث الذي تجري الباحثة هو البحث الكمي، باستخدام أسلوب التجربة. البحث الكمي هو الأسلوب المستخدم لاستقصاء السكان والعينات المعينة، حيث يتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ويتم تحليل البيانات بشكل كمي أو إحصائي بهدف فحص الفرضيات المحددة. اختارت الباحثة استخدام البحث الكمي لمعرفة فعالية من متغيرتين المستخدم، باستخدام نوع من البحث التجريبي. وهذا النوع من البحث التجريبي يعتمد على البحث عن عوامل معينة تجاه عوامل أخرى في ظروف محددة. وتتميز الأبحاث التجريبية بوجود مجموعة مراقبة للمقارنة مع المجموعة التي تتلقى المعاملة أو للمقارنة بين عدة مجموعات تتلقى معاملات تجريبية مختلفة.[٣٨] هذا البحث يقارن بين مجموعتين، وهما الصف التجريبي والصف المراقب. الصف التجريبي هو الصف الذي يتلقى المعاملة بواسطة بطاقات تعليمية مرئية، في حين يكون الصف المراقب هو الذي لا يتلقى هذه المعاملة. يتم إعطاء اختبار ما قبل الدراسة واختبار ما بعد الدراسة لكلا الصفين باستخدام نفس الأسئلة، حيث يتم إجراء الاختبار قبل الدرس وبعد الدرس.

[38] L E PALUPI, "Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantu Media Arabic Domino Card Terhadap Penguasaan Mufradat Pelajaran Bahasa Arab Materi في المقصف Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020," 2020,

جدوال ٣,١ المعاملة في المجمعة الضابطة و المجمعة التجريبية

المجموعة	الإختبار القبلي	الإجراءات	الإختبار البعدي
التجربية	O_1	***X***	O_2
الضابطة	O_3	-	O_4

المعلومة :

O_1 : الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

O_2 : الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

O_3 : الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

O_4 : الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

X : المعاملة استخدام وسيلة بطاقة الصور إلى المجموعة التجريبية

٢. ميدان البحث

الموقع الذي تم اختياره للبحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. تم اختيار هذه المدرسة لأنها تضم مادة اللغة العربية في منهجها التعليمي. وقد تم اختيارها كمكان للباحثة لتنفيذ التدريس المساعد، مما يمكّن الباحثة من معرفة المشكلات في هذه المدرسة ويسعى الباحثة إلى حلها.

٣. متغيرات البحث

المتغير هو كل ما يمكن أن يكون في أي شكل ويتم تحديده من قبل الباحثة للدراسة بهدف الحصول على معلومات حوله، ثم يستخلص الاستنتاجات.[٣٩] في هذا البحث، يتم استخدام نوعين من المتغيرات، وهي:

١. المتغير المستقل *(independent variable)*

[39] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014).

هو المتغير الذي يؤثر ويكون السبب في التغيير. المتغير المستقل في هذا البحث هو بطاقة الصور.

٢. المتغير التابع (*independent variable*)

هو المتغير الذي يتأثر أو يكون النتيجة، بسبب وجود المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات.

٤. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل الأغراض البحث الذي ستعد كمصادر البيانات في هذا البحث. مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو إلى عشرة الفصول بعدد ٣٣٠ الطلاب

العينة هي بعض المجتمع البحث الذي سيعد كأغراض البحث. يمكن تفسيره بأن العينة تتألف من جزء من أعضاء مجتمع. في هذا البحث، تم اختيار الطلاب من الصف الثامن (ي) والصف الثامن (و) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. الصف الثامن (و) كانت الفصل التجريبي والصف الثامن (ي) كانت الفصل الضابط.

٥. البيانات ومصادرها

في هذا البحث يتكون من نوعين من مصادر البيانات:

أ. المصادر البيانات الأولية

المصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث. أو يمكن القول بأن المصادر الأولية هي البيانات التي تقوم الباحثة بجمعها مباشرة من المصدر الأساسي للبحث. المصادر الأولية في هذا البحث هي نتائج اختبارات القبلية والبعدية واستبيانات التي قدمها الباحثة لطلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط.

ب. المصادر البيانات الثانوية

المصادر الثانوية هي مصادر بيانات البحث التي تم الحصول عليها من خلال وسائل وساطة أو غير مباشرة مثل الكتب والملاحظات والأرشيف الموجودة، سواء كانت منشورة أو غير منشورة. بمعنى آخر، لا يجب على الباحثة أن يجمع هذه البيانات مباشرة من الميدان. المصادر الثانوية في هذا البحث هي مجموعة من المقالات العلمية المتعلقة بهذا البحث، والأبحاث السابقة.

٦. أدوات البحث

في جمع البيانات من عينة البحث، يتطلب وجود أداة تُسمى الأداة البحثية. في البحث، يحتاج البيانات للرد على مشكلة البحث أو اختبار فرضيات البحث المصاغة. الأداة البحثية هي أداة تُستخدم لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعية التي يتم ملاحظتها. لذا، للأداة دور هام في جمع البيانات في البحث. في هذا البحث، استخدمت الباحثة ثلاثة أدوات بحثية، وهي:

١. الاختبار

الاختبار هو الأداة التي يستخدمها الباحثة لمعرفة مستوى فهم الطلاب. يحتوي الاختبار على أسئلة أو تمارين وأدوات أخرى تُستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الشخص. في هذا البحث تم إجراء اختبارين، الاختبار الأولي والاختبار النهائي. ويشرح كلاهما كالتالي:

أ. الاختبار القبلي *(Pre-test)*

يُستخدم لقياس قدرة المشاركين قبل بدء عملية التعلم. سيتم إجراء اختبار القبلي على طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط باستخدام نفس الأسئلة، ويتكون اختبار القبلي من عشرون سؤال

ب. الاختبار البعدي *(Post-test)*

يُستخدم لقياس تحسين نتائج تعلم الطلاب. سيتم إجراء اختبار البعدي على طلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط باستخدام نفس الأسئلة، ويتكون اختبار ا البعدي من عشرون سؤال.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو جمع البيانات عن طريق تقديم سلسلة من الأسئلة والبيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. يُوزع هذا الاستبيان على طلاب الصف التجريبي بعد استخدام وسائل بطاقة الصور ، لأن الاستبيان يساهم في تعزيز نتائج البحث المتعلقة بفعالية استخدام بطاقة الصور لتعيلم المفردات.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات مباشرة.[٤٠] بمعنى آخر، فإن الملاحظة تعني المشاهدة المباشرة بالعين المجردة. يتم استخدام الملاحظة لمراقبة كيفية تقدم عملية تعلم اللغة العربية أثناء استخدام وسائل بطاقة الصور، وملاحظة استجابة الطلاب بعد استخدام وسائل بطاقة الصور.

٧. صدق البيانات وثباتها

لمعرفة جودة الجهاز الاختباري، يتم إجراء اختبار تجريبي للجهاز أولاً. يمكن مراجعة جودة الجهاز الاختباري من خلال عدة عناصر منها صدق البيانات وثباتها. وفيما يلي شرحها:

١. صدق البيانات

الصدق البيانات المستخدم في هذا البحث هو الصدق البنائي. تم هذا الصدق البنائي مستخدم لإختبار الأدوات السؤال من الإختبار القبلي و

[40] Suharsimi Arikunto, “Manajemen Penelitian,” 2000.

البعدي. تستخدم الباحثة من الآراء عامل المادة العربية لتحليل الأدوات البحث وهي السؤال الإختبار القبلي و البعدي. اختبار صحة البناء هو اختبار للأداة يتم عن طريق استخدام خبراء، أو ما يُعرف بالرأي الخبير، وهو أحد معلمي مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

يقال أن الأدوات البحث الصحيح إذا كان *rhitung>rtabel* وإذا هناك *rhitung<rtabel* كان الأدوات البحث غير الصحيحة. إذا وُصفت الأدوات بأنها غير صحيحة، فيجيب إصلاح الأدوات حتى تُعتبر صالحة ومناسبة لاستخدامها في جمع البيانات. لقياس الصدق البيانات الاختبار يمكن استخدام برنامج *SPSS* أو *Excel*، وفي هذا البحث اختارت الباحثة استخدام *Excel* بالصيغة التالية:

$$Rxy: \quad \frac{N \sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{[N \sum X2-(\sum X)2][N \sum Y2-(\sum Y)2]}$$

RXY = معامل الارتباط بين المتغير X و Y

N = عدد المستجيبين

∑X = إجمالي درجات العنصر

∑Y = إجمالي درجات الأفراد

∑X2 = مجموع درجات التربيع لتلك العناصر

∑Y2 = مجموع درجات التربيع الإجمالي لتلك العناصر

٢. ثباة البيانات

ثباة الاختبار هي مدى استقرار اختبار ما، أي إلى أي مدى يمكن الاعتماد على الاختبار لإنتاج نفس النتائج، بغض النظر عن الظروف التي يتم فيها اختباره. يُعتبر اختبار موثوق إذا كانت قيمة معامل *(alpha Cronbach)* أكبر من أو تساوي ٠,٧٠، وهو مؤشر على وجود موثوقية كافية للأداة الاختبارية. تستخدم

هذه الرمز للعثور على موثوقية أداة ليست نتيجتها ٠–١، ولكنها نطاق بين عدة قيم ، بالمثال ١٠–٠ أو ٠ – ١٠٠ ، أو شكل مقياس من ١–٣ ١ – ٥ أو ١– وهكذا يمكن عمل معامل ألفا (á) من كرونباخ *(Cronbach)* الأداة مثل أدوات الاختبار المكونة من مقالات، استبيانات، أو استطلاعات. صيغتها كالتالي.

$$r_{II} = \left[\frac{K}{K-1}\right].\left[1 - \frac{\sigma^2 b}{\sigma^2{}_t}\right]$$

المعلومة :

r_{II} = وثباة الأدوات

k = عدد الأسئلة

σ^2 = إجمالي المتغيرات

Σ_{ob2} = عدد أنواع الحبوب

٨. أسلوب جمع البيانات

البيانات الكاملة في البحث تعتبر أمرًا مهمًا. للحصول على بيانات كاملة في هذا البحث، يتم استخدام تقنية جمع البيانات على النحو التالي:

١. الاختبار

تقنية تستخدم لجمع نتائج تعلم الطلاب. يتم استخدام اختبار قبل الدراسة واختبار بعد الدراسة. يُستخدم الاختبار قبل الدراسة لقياس معرفة الطلاب بالمفردات قبل المشاركة في أنشطة تعلم المفردات باستخدام بطاقة الصور. بينما يُستخدم الاختبار بعد الدراسة لقياس معرفة الطلاب بالمفردات بعد أنتهاء أنشطة تعلم المفردات باستخدام بطاقة الصور.

كما يُحدد الباحثة معايير التقييم المستخدمة لقياس قدرة نتائج اختبارات الطلاب قبل وبعد الدراسة.[٤١]

جدوال ٣,٢ درجة قيمة إختبار القبلي و البعدي

الرقم	النتيجة	الدراجة
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا
٢	٨٩-٨٠	جيد
٣	٧٩-٧٠	مقبول
٤	٦٩-٥٠	ضعيف

٢. الاستبيانات

تستخدم استبيانات في هذا البحث لجمع البيانات الميدانية التي تستخدم كمعلومات إضافية لمعرفة استجابة الطلاب لفعالية بطاقة الصور كوسيلة لتعلم المفردات في اللغة العربية التي تم تطبيقها في عملية التعلم. يستخدم الباحثة استبياناً مغلقاً تم تزويده بخيارات إجابة للمستجيبين.

٣. الملاحظة

تمت هذه الملاحظة بشكل مباشر من قبل الباحثة، حيث قامت بمراقبة الوضع والظروف لتحصيل بيانات صحيحة. في هذا البحث، قامت الباحثة بالملاحظة في الصف الثامن (و) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. تمت الملاحظة لمراقبة ومتابعة الطلاب خلال دروس اللغة العربية باستخدام بطاقة الصور. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بالملاحظة وتسجيل كل ما يحدث أثناء

41 مصدر: المقابلة الشخصية، مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

الدرس في الفصل. لجمع هذه البيانات، استخدم الباحثة نموذجًا تم إعداده من قبله وتم التحقق من صحته من قبل المحقق.

٩. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في البحث لأنه يهدف إلى استنتاج نتائج البحث. وفي تحليل البيانات المجمعة، يتم استخدام تقنيات التحليل الكمي والحسابات الإحصائية. يعمل التحليل على اختبار صحة الفرضيات التي وضعها الباحثة. في تحليل البيانات الكمية التي حصل عليها الباحثة، تشمل البيانات نتائج الاختبار قبل الدراسة وبعدها، بالإضافة إلى استبيان استجابة الطلاب.

أ. تحليل البيانات قبل الاختبار وبعده

في تحليل هذه البيانات، استخدمت الباحثة البيانات من نتائج الاختبار قبل وبعد التجربة من فصل التجربة و الضابط لمعرفة الفارق بينهما. تم اختبار الفارق بين متوسط قيمة مجموعة التجربة ومجموعة الضابط. تم تحليل البيانات باستخدام الحسابات الإحصائية بنموذج اختبار تي. اختبار تي هو واحد من الاختبارات الإحصائية المستخدمة لمعرفة وجود فارق في الدرجات بين المتغيرين المدروسين.

١. إختبار الحالة الطبيعية *(uji normalitas)*

اختبار القيمة الطبيعية تم إجراؤه على بيانات الاختبار القبلي والاختبار وبعدي لكل من مجموعة التجربة ومجموعة الضابط. يتم إجراء اختبار القيمة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي حصل عليها الباحثة موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار القيمة الطبيعية باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٢٢، والذي يتطلب الشروط التالية: إذا كانت نتيجة اختبار القيمة الطبيعية أكبر من > ٠,٠٥، فإنه يمكن

تصنيف توزيع البيانات على أنها طبيعية، ولكن إذا كانت نتيجة اختبار القيمة الطبيعية أقل من < ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

٢. اختبار التجانس*(Uji Homogenitas)*

بعد الحصول على نتائج اختبار الطبيعية، الخطوة التالية هي حساب تجانس البيانات. يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت البيانات في الفصلين متجانسة أم لا. يُجرى هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت الفرضياتين تأتيان من نفس التباين. يتم أيضًا إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٢٢ للحصول على تجانس البيانات بمعدل دلالة أكبر من ٠,٠٥.

٣. إختبار للعينة المزدوجة*(independent sample t-test)*

اختبار تي للعينات المستقلة يستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك فارق في متوسط عينتين غير مقترنتين. الشروط الأساسية لاختبار تي للعينات المستقلة هي أن يكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة (وليست بشكل مطلق). من نتائج تحليل الاختبار الطبيعي واختبار التجانس، يتم استنتاج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة.

استخدام اختبار تي للعينات المستقلة في هذه الدراسة يهدف إلى الإجابة على مسألة البحث " فعالية استخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو". للإجابة على هذه المسألة، يتم إجراء اختبار تي للعينات المستقلة على بيانات الاختبار بعدي للفصل التجريبي مقابل بيانات الاختبار بعدي للفصل الضابط.

ب. تحليل بيانات استبيان

تم تحليل بيانات استجابة الطلاب بطريقة وصفية كمية. تم إسناد الدرجات استنادًا إلى درجة مقياس غوتمان. مقياس غوتمان هو مقياس

يُستخدم للحصول على إجابات واضحة من المستجيبين، حيث يكون هناك اختياران فقط مثل "موافق – غير موافق"، "نعم – لا"، "صحيح – خطأ"، "إيجابي – سلبي"، "مرة – لمرة" وغيرها. تقوم التقييم في الاستبيان في هذه الدراسة على تسجيل درجة ١ للإجابة "نعم" ودرجة ٠ للإجابة "لا". سيتم تحليل البيانات المحصلة باستخدام الصيغ التالية:

$$P\ (\%) = \frac{a}{b} \times 100$$

P = نسبة (٪)

a = عدد الأجوبة "نعم"

b = عدد المجيبين

نتائج استبيان استجابة الطلاب ستستخدم لتحديد مدى الاستخدام العملي لوسائل بطاقة الصور، مع فئات تفسير الدرجات كما يلي :

الجدول ٣,٣ نسبة تحليل بيانات استبيان استجابة الطلاب

المعيار	نسبة
غير عملي	٠–٢٠
غير كافي العملية	٢١–٤٠
مقبول العملية	٤١–٦٠
عملي	٦١–٨٠
عملي جدًا	٨١–١٠٠

١٠. إجراء البحث

الإجراءا البحث تمثل الخطوات والأنشطة المستخدمة في عملية البحث. تُقسم الإجراء البحث في هذا البحث إلى ثلاث مراحل على النحو التالي:

١. المرحلة التحضيرية

أ. تقوم الباحثة بمراقبة المدرسة المعنية التي ستُعتمد كموقع للبحث. ثم يُجري الباحثة مقابلة مع أحد معلمي مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

ب. تستعِد الباحثة كل الاحتياجات المطلوبة لعملية التدريس مثل خطة الدرس

ج. تستعِد الباحثة أدوات البحث والأجهزة والاحتياجات المستخدمة في البحث.

د. تجري الباحثة اختبارًا لأداة البحث.

٢. المرحلة التنفيذية

أ. يتم اختيار عينة البحث المتفق عليها مع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

ب. تجري الباحثة اختبارًا قبليًا لفصل التجربة وفصل المقارنة كبداية للبحث ولمعرفة قدرة تلاميذ المفردات

ج. تنفذ الباحثة عملية التعليم في هذين الفصلين. يُنفذ التجربة باستخدام بطاقات فلاش في فصل التجربة، بينما لا يُستخدم بطاقة الصور في فصل المقارنة. يتم تنفيذ ثلاث جلسات تعليمية في هذه المرحلة.

د. بعد ذلك، تجري الباحثة اختبارًا بعد التدخل لفصل التجربة وفصل المقارنة لمعرفة نتائج قدرة تلاميذ المفردات بعد التعلم باستخدام بطاقة الصور وعدم استخدامها.

٣. المرحلة النهائية

أ. تحلل الباحثة ويُعالج بيانات نتائج البحث.

ب. تعِد الباحثة تقرير نتائج البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

فعالية إستخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

لقياس فعالية استخدام بطاقات الصور، قامت الباحثة بإجراء اختبار قبل التجربة وبعدها (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي) على الصف التجريبي والصف الضابط. في الصف التجريبي، قامت الباحثة بإجراء اختبار البعدي بعد تدريس المفردات باستخدام بطاقة الصور، بينما في الصف الضابط تم تدريس المفردات بدون استخدام بطاقة الصور. فيما يلي عرض لنتائج الاختبارات قبل وبعد التدريس في الصف التجربية والصف الضابطة.

١. قيمة إختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٤,١ قيمة إختبار القبلي والبعدي من مجموعة التجريبية

الرقم	إسم	قيمة إختبار القبلي	قيمة إختبار البعدي
١	Afif Aditya Pratama	٦٠	٨٥
٢	Aflah Arya Dhi’fan	٤٥	٧٠
٣	Ahmad Nur Hamim	٧٠	٨٥
٤	Allifia Syahrani Putri	٧٥	٨٥
٥	Alvia Nur Rahma	٦٠	٨٠
٦	Angga Adi Firmansyah	٧٠	٨٥
٧	Arsya Azoura Mecca	٥٠	٦٥
٨	Engracia Likema Brayoga	٦٠	٨٠
٩	Evan Dzar Muhammad Al Fathoni	٦٥	٨٥
١٠	Fakhriyal Almeren	٥٥	٨٥
١١	Febrilia Yollanda	٥٥	٨٠
١٢	Gita Cinta Andini	٦٥	٧٥

١٣	Hanif Arya Pramudhya	٧٠	٩٠
١٤	Kamalia Ladiesta Al Naida	٤٥	٧٥
١٥	Kevin Aulia Alkaf	٥٠	٨٥
١٦	Keisha Adhelia Putri Pambudi	٥٥	٨٠
١٧	Khansa Fidelya Anam	٦٠	٩٠
١٨	M Fairuz Muzdahir	٦٥	٨٠
١٩	Mohammad Alief Nurrasy Rasyied	٣٥	٧٠
٢٠	Muhammad Habibi Zaiyan Ayyasy	٤٠	٨٠
٢١	Muhammad Rizqi Rahmaddani	٤٠	٧٥
٢٢	Nafisah Zajya Nurrahmadani	٦٠	٨٠
٢٣	Nesya Aulia Putri Syafira	٨٠	٩٠
٢٤	Nindya Putri Irawibowo	٥٠	٧٠
٢٥	Quinsya Elmira Rohman	٥٠	٩٠
٢٦	Raka Rizkiawan Sandana	٢٠	٧٥
٢٧	Reiko Oktavian	٦٠	٨٥
٢٨	Saskia Zahrotus Syita Rahmadani	٧٠	٩٥
٢٩	Thirzahiyah Tufailah Azhar	٦٠	٨٠
٣٠	Vrissea Maura Bianda Laras	١٠٠	٩٥
المعدل		٥٨,٠٠	٨١,٥٠

الجدول أعلاه يوضح قيمة اختبار الاختبار القبلي و قيمة اختبار البعدي لفصل التجربة، الأسئلة هي اختيار من متعدد وبمجموع عشرين سؤالًا. الناتج الإجمالي للاختبار قبلي التجربة في فصل التجربة هو ٥٨,٠٠، والناتج الإجمالي للاختبار بعدي التجربة في فصل التجربة هو ٨١,٥٠. يمكن استنتاج من الجدول أن هناك تحسنًا كبيرًا في مجموع النقاط للمجموعة التجريبية.

الجدول ٤,٢ قيمة إختبار القبلي والبعدي من مجموعة الضابطة

الرقم	إسم	قيمة إختبار القبلي	قيمة إختبار البعدي
١	Achmad Hilmy Maulana Akbar	٤٥	٥٠
٢	Annora Calysta Tizya Jatmiko	٥٠	٥٥
٣	Aqeyla Talita Zahra	٣٥	٥٠
٤	Callista Safa Almawinda	٤٠	٥٥
٥	Elvi Bunga Tania	٥٥	٦٥
٦	Ery Khoiru Avin	٦٥	٧٥
٧	Fadya Tirta Khairani	٤٠	٥٥
٨	Farhan Andreansyah	٦٠	٧٠
٩	Farhan Khalid Maulana	٥٥	٦٠
١٠	Felda Gavrila Arya Putra	٤٥	٦٥
١١	Hana Ans Alilah Qonita	٦٠	٧٥
١٢	Ilman Nafi’an Al Qutbhi	٤٠	٦٥
١٣	Jaballah Raziq Akbar	٦٥	٧٥
١٤	Keyra Sekar Sabiqotul Kaffah	٧٥	٨٠
١٥	Khairun Nisa’ Shifa Rifenita	٨٠	٨٥
١٦	Kusyufi Ilmi Aziz	٦٥	٧٠
١٧	Lailatul Khofifah	٤٠	٥٥
١٨	Luna Sakhi	٥٠	٧٠
١٩	Moh Athar Bareeq Putra Arif	٨٠	٧٥
٢٠	Nadzira Rahmatul Aulia	٥٠	٧٠
٢١	Naswa Fahmia	٨٠	٨٠
٢٢	Nisti Dini Meilina	٧٠	٧٠
٢٣	Quinsha Naya Irawan	٤٠	٦٥
٢٤	Quinsha Zaafarani Azzahra	٩٠	١٠٠

٢٥	Raynan Sakha Dwipa	٧٠	٨٠
٢٦	Salsabila Qurotulain Tunggadewi	٥٥	٧٥
٢٧	Sasikirana Diara Amandhari	٦٥	٨٥
٢٨	Zakira Amelia Putri	٧٥	٧٠
٢٩	Zalfah Zahira Chantika	٦٠	٧٥
٣٠	Ghariyya Fukayna Priatna	٦٥	٧٥
المعدل		٥٨,٨٣	٦٩,٨٣

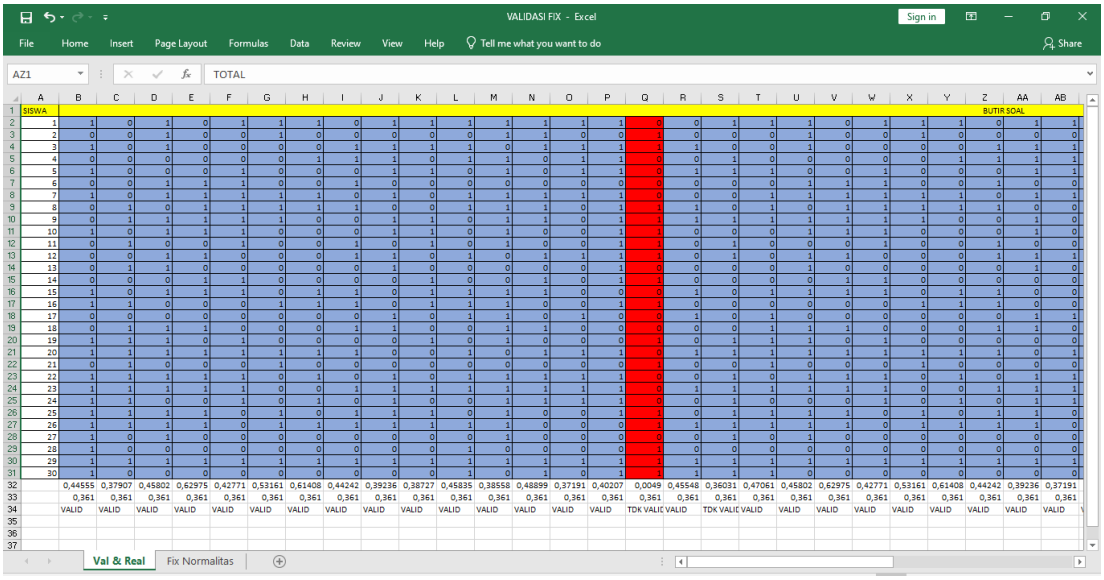
الجدول أعلاه يوضح قيمة الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضابطة. الأسئلة هي اختيار من متعدد وبمجموع عشرين سؤالًا. الناتج الإجمالي للاختبار قبلي التجربة في فصل الضابطة هو ٥٨,٨٣، والناتج الإجمالي للاختبار بعدي التجربة في فصل الضابطة هو ٦٩,٨٣. يمكن استنتاج من الجدول أن هناك تحسنًا جيدًا في مجموع النقاط للمجموعة الضابطة.

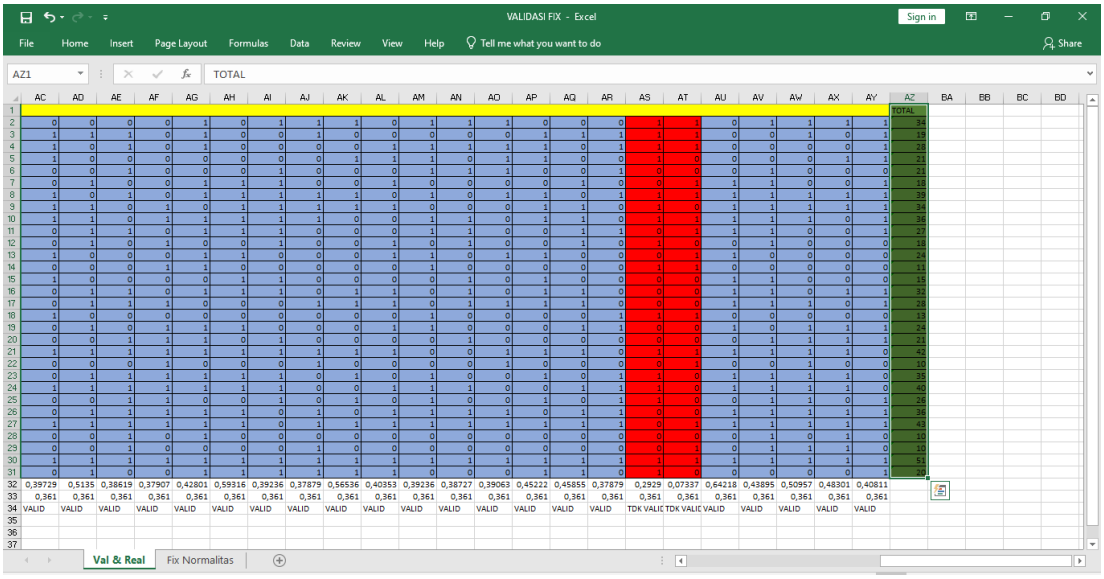
٢.صدق البيانات وثباتها

- صدق البيانات

صدق البيانات الأسئلة تم بواسطة استخدام صحة البناء الذي تم التحقق منه سابقًا من قبل مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. قدمت الباحثة خمسين سؤالًا من نوع الاختيار من متعدد. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة برنامج *Microsoft Excel* لاختبار صحة الأسئلة، وتم الحصول على النتائج التالية:

الصورة ٤,١ صدق البيانات في *Microsoft Excel*





من نتائج اختبار صحة الأسئلة أعلاه، يمكن معرفة أن السؤال يعتبر صالحًا إذا كان *r hitung*>*r tabel*. من بين الخمسين سؤالًا المختبرة، تبين أن هناك ثلاثة أسئلة حيث كانت قيمة *r hitung* < *r tabel*، مما يعني أن هذه الأسئلة غير صالحة. الأسئلة غير الصالحة تشمل الأسئلة رقم ١٦، ٤٤، و ٤٥. يمكن استنتاجه أن من بين الخمسين سؤالًا المختبرة، ٤٧ سؤالًا هي صالحة. بما أن

الأسئلة المستخدمة في الدراسة هي ٤٠ سؤالًا فقط، الباحثة استخدام ٤٠ سؤالًا من بين ٤٧ سؤالًا الصالحة.

- ثباة البيانات

تم إجراء ثباة البيانات بعد إجراء صدق البيانات على كل سؤال. الهدف من ذلك هو قياس مدى حصول الاختبار على نتائج متسقة عند إعادة الاختبار. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة *SPSS 22* لاختبار الإثبات وحصل على النتائج التالية:

الجدول ٤,٣ ثباة البيانات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	50

الصيغة المستخدمة هي *kudr-richardson 20 (KR 20)*، وتم الحصول على نتيجة اختبار الثبات بقيمة ٠,٩١٢، مما يعني أن البيانات هذه تعتبر موثوقة للغاية بمعامل "موثوقية جداً".

٣. إختبار الحالة الطبيعية *(uji normalitas)*

اختبار الاعتدال يُستخدم لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستلمة موزعة بشكل طبيعي أم لا. يُعتبر التوزيع طبيعيًا إذا كانت قيمة $L\ tabel \geq L\ hitung$ بمستوى *sig* ٠,٠٥.

الجدول ٤,٤ قيمة إختبار الحالة الطبيعية من إختبار القبلي والبعدي لمجمعتين

a. **Tests of Normality**

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	PRE-TES EKSPERIMEN	.120	30	.200*	.964	30	.382
	POST-TES EKSPERIMEN	.153	30	.069	.955	30	.235
	PRE-TES KONTROL	.118	30	.200*	.940	30	.090
	POST-TES KONTROL	.154	30	.067	.941	30	.098

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، فإن جميع بيانات مجموعتي التجربة والضابط، سواء إختبار القبلي أو البعدي، تظهر قيمة التوقيع لاختبار *sig kolmogrov smirnov* و *shapiro wilk* >٠,٠٥ . في الاختبار القبلي لفصيلة التجربة، كانت قيمة اختبار *kolmogrov smirnov* ٠,٢٠٠، والتي تعني أكبر من ٠,٠٥. وكانت قيمة اختبار *shapiro wilk* ٠,٣٨٢، والتي تعني أيضاً أكبر من ٠,٠٥. في الاختبار البعدي لفصيلة التجربة، كانت قيمة اختبار *kolmogrov smirnov* ٠,٠٦٩، والتي تعني أيضاً أكبر من ٠,٠٥، وكانت قيمة اختبار *shapiro wilk* ٠,٢٣٥، والتي تعني أيضاً أكبر من ٠,٠٥. في الاختبار قبل الدراسة لفصيلة الضابط، كانت قيمة اختبار *kolmogrov smirnov* ٠,٢٠٠، والتي تعني أكبر من ٠,٠٥، وكانت قيمة اختبار *shapiro wilk* ٠,٠٩٠، والتي تعني أيضاً أكبر من ٠,٠٥. في الاختبار البعدي لفصيلة الضابط، كانت قيمة اختبار *kolmogrov smirnov* ٠,٠٦٧، والتي تعني أكبر من ٠,٠٥، وكانت قيمة اختبار *shapiro wilk* ٠,٠٩٨، والتي تعني أيضاً أكبر من ٠,٠٥. وهذا يشير إلى أن جميع البيانات التي تم اختبارها للطبيعية تتوزع بشكل طبيعي.

٤. اختبار التجانس *(Uji Homogenitas)*

بعد تحليل البيانات لاختبار الطبيعية والحصول على البيانات، الخطوة التالية هي إجراء اختبار التحليل للتجانس. يُجرى تحليل التجانس لمعرفة ما إذا

كانت العينة متجانسة أم لا. يُمكن أن تُعبّر البيانات عن التجانس إذا كانت القيمة الاحتمالية >٠,٠٥ وبعد ذلك يمكن متابعة الاختبار التجريبي، بينما إذا كانت قيمة الاحتمالية <٠,٠٥ فإن البيانات غير متجانسة. اختبار التجانس ضروري لاختبار *t-test* للعينات المستقلة. الاختبار التجانس المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار *ANOVA* باستخدام برنامج *SPSS 22* وتم الحصول على النتائج كما يلي:

الجدول ٤,٥ قيمة إختبار لتجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	3.764	1	46	.059
	Based on Median	3.420	1	46	.071
	Based on Median and with adjusted df	3.420	1	45.286	.071
	Based on trimmed mean	3.775	1	46	.058

من الجدول أعلاه يبدو أن القيمة الدالة هي ٠,٠٥٩، وهذا يعني أنها أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات من الفئتين المختبرتين متجانسة ويمكن المضي قدمًا في فحص الفرضيات.

٥. إختبار للعينة المزدوجة *(independent sample t-test)*

بعد أن قامت الباحثة بإجراء اختبار الطبيعة العادية للبيانات، وتم تأكيد طبيعتها العادية، ثم قامت بإجراء اختبار التجانس وتم تأكيد التجانس. الخطوة التالية للباحثة هي تحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضيات واختبار (t). يُستخدم اختبار *(independent sample t-test)* للعينات المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في متوسط عينتين غير مرتبطتين. استخدمت الباحثة برنامج *SPSS 22* لتحليل البيانات والحصول على النتائج كما هو موضح في الجدول أدناه:

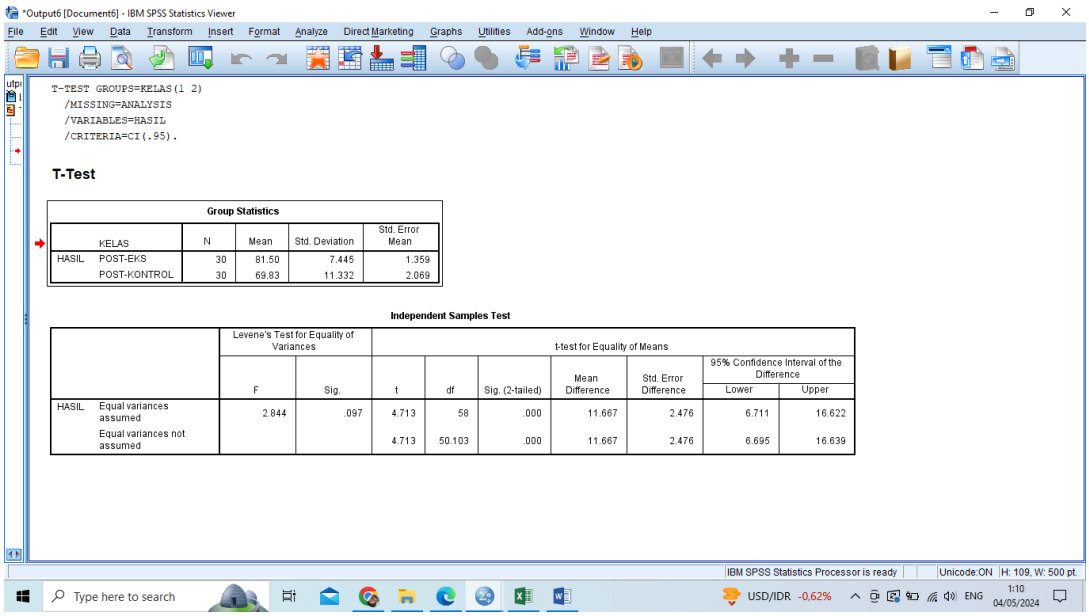
الجدول ٤,٦ إختبار (t) العينة المزدوجة لمجموعة التجريبية الضابطة

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASIL	POST-EKS	30	81.50	7.445	1.359
	POST-KONTROL	30	69.83	11.332	2.069

في الجدول أعلاه، يُظهر أن هناك فرق في متوسط نتائج تعليم الطلاب الذين استخدموا تعلم بواسطة بطاقة الصور (التجريبية) و فصل التي لم تستخدم بطاقة الصور (الضابطة). في الجدول أعلاه، يُظهر متوسط نتائج الاختبار النهائي للفئة التجريبية بقيمة ٨١,٥٠، بينما يُظهر متوسط نتائج الاختبار البعدي الضابطة بقيمة ٦٩,٨٣.

الصورة ٤,٢ إختبار (t) العينة المزدوجة لمجموعة التجريبية الضابطة



من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار (t): اختبار العينات المستقلة *(independent sample t-test* باستخدام برنامج *SPSS 22*، تبين أن هناك فرقاً يعتبر معنوياً في متوسط نتائج الاختبار النهائي بين الفئة التجريبية والفئة الضابطة. أُرفَضَت الفرضية الصفر (Ho) وَقُبِلَت الفرضية البديل (Ha) إذا كانت قيمة *signifikansi (2-tailed)*> ٠,٠٥. ثم إذا كان الأمر معاكسًا، فإن الفرضية الصفر تُقبل وَتُرفَض الفرضية البديل إذا كانت قيمة *signifikansi (2-tailed)*< ٠,٠٥. بناءً على الجدول المتعلق باختبار t

للمجموعة التجريبية، تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,٠٠٠، أقل من ٠,٠٥، وَفي المجموعة الضابطة، تم الحصول على مستوى دلالة ٠,٠٠٠، أقل من ٠,٠٥، لذلك تم رفض الفرضية الصفر وتم قبول الفرضية البديل (Ha). لذا يمكن استنتاج أن استخدام وسائل البطاقات الصور في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو كان فعَّالًا وتمت الملاحظة لتغيير بعد المعالجة.

٥. الاستبيان

وفيما يلي شرح حول استبيان استجابة الطلاب. الاستبيان يتألف من عشرة أسئلة، وعدد المجيبين هو ثلاثون طالبًا، عدد المجيبين أو الطلاب الذين أجابوا "نعم" هو ٢٦٣، بينما عدد المجيبين أو الطلاب الذين أجابوا "لا" هو ٣٧. وفيما يلي شرح البيانات التي تم الحصول عليها:

$$P (\%) = \frac{a}{b} \times 100$$

$$P = \frac{263}{30} \times 100$$

$$P = 87\%$$

P = نسبة (٪)

a = عدد الأجوبة "نعم"

b = عدد المجيبين

نتيجة تحليل بيانات الاستبيان تشير إلى أن نسبة استجابة الطلاب تبلغ ٨٧٪

الجدول ٤,٧ نسبة تحليل بيانات استبيان استجابة الطلاب

المعيار	نسبة
غير عملي	٠–٢٠
غير كافي العملية	٢١–٤٠
مقبول العملية	٤١–٦٠
عملي	٦١–٨٠
عملي جدًا	٨١–١٠٠

بناءً على الجدول أعلاه، فإن استخدام البطاقات في تعلم المفردات يُعتبر عملي إذا كانت النسبة ≥٦١٪. ومن البيانات المحللة، يتبين أن استخدام البطاقات في تعلم المفردات يعتبر عملي جدًا، حيث بلغت النسبة ٨٧٪.

بالإضافة إلى ذلك، قامت الباحثة بتكريم الطلاب الذين فازوا في الألعاب والاختبارات خلال الدرس، وقدم شكره للطلاب لتعاونهم ومساعدتهم في الدراسة ليساعدوا على سير الدراسة بسلاسة، وأعطى دافعاً للطلاب للمضي قدماً في الدراسة، خصوصاً في تعليم اللغة العربية، وبعد ذلك قدم الطلاب ردود فعل إيجابية تجاه تعلم المفردات باستخدام بطاقة الصور. قبل إنهاء الاجتماع، قامت الباحثة بالتقاط صورة مع الطلاب ووداع المعلم. هذا الاجتماع يعتبر الدراسة الأخيرة، وبذلك ينتهي البحث التجريبي الذي تم إجراؤه في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

تقدم الباحثة في الفصل الأول عن السؤال، يعني ما فعالية استخدام وسيلة بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، بناء عليهما تحصل بعض القيم من تحليل البيانات، كما يلي :

فعالية استخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

ستقدم الباحثة نتائج البيانات التي تم تحليلها باستخدام *SPSS* بشكل اختبار (t) للعينات المتجانسة. وفيما يلي نقاش حول نتائج فعالية استخدام طريقة بطاقات الصور في تعليم مفردات الطلاب:

بناءً على متوسط القيمة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والذي بلغ ٨١,٥٠، بينما في المجموعة الضابطة بلغ ٦٩,٨٣، يظهر أن هناك اختلافاً في متوسط القيم بين الاثنين. فالمجموعة التجريبية لديها متوسط أعلى من المجموعة الضابطة. وبالتالي، يمكن تفسير أن قيم الطلاب الذين استخدموا طريقة بطاقات الصور في تعليم مفرداتهم أعلى من قيم الطلاب الذين لم يستخدموا هذه الطريقة في تعلمهم.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم جدول اختبار (t). استنادًا إلى الجدول المتعلق باختبار (t) في المجموعة التجريبية، تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، وفي المجموعة الضابطة، تم الحصول على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أيضًا، وهو أقل من ٠,٠٥. لذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). من هذه القيم يمكن معرفة أن استخدام طريقة بطاقات الصور في تعليم مفردات اللغة لديه مزايا أو فوائد بعد استخدامها. حيث يوجد متوسط أو نتيجة أعلى في المجموعة التجريبية، وهذه القيمة أعلى بشكل ملحوظ من متوسط أو نتيجة المجموعة الضابطة.

من هذه القيمة يمكن ملاحظة أن استخدام وسيلة بطاقة الصور لتعليم المفردات هناك مزايا أو فوائد بعد إستخدامها لأن هناك ارتفاع النتائج أو معدل القيمة لمجموعة التجريبية و تلك

القيمة أعلى من النتائج أو معدل القيمة المجموعة الضابطة. فيما يتعلق بمزايا وسيلة بطاقة الصور أن وسيلة بطاقة الصور هي الوسيلة المفرحة لدى الطلاب حتي تحتر إلى إهتمام الطلاب في تعليم المفردات، يمكن أن ترفع الحماس والمشاركة النشطة للطلاب في تعليم المفردات، وتزدد إستيعاب المفردات لدى الطلاب.[٤٢] لذلك بالنظر إلى النتائج أو بيانات البحث أعلاه، يمكن الإستنتاج أن فعالية استخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو كافية فعالية هناك تساعد هذه الوسيلة في زيادة إستيعاب مفردات الطلاب وتقوي على التذكيرة الطلاب عن المفردات.

[42] Dina, "Ragam Alat Bantu Media Pengajaran."

الفصل السادس

الإختتام

أ. خلاصة

فعالية استخدام بطاقة الصور لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

استنادًا إلى نتائج البحث المقدمة، فإن اختبار (t) للعينات المستقلة أظهر أن قيمة الدلالة في الجدول المتعلق بالاختبار (t) في المجموعة التجريبية كانت ٠,٠٠٠، أقل من ٠,٠٥، وفي المجموعة الضابطة، كانت قيمة الدلالة أيضًا ٠,٠٠٠، أقل من ٠,٠٥. لذلك، تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). وبناءً على ذلك، يستنتج الباحثة أن استخدام طريقة البطاقات الرسومية لتعليم مفردات اللغة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الإسلامية الحكومية باتو كان فعّالاً.

ومن نتائج استبيان استجابة الطلاب تجاه استخدام بطاقة الصور، تم الحصول على مستوى استجابة بنسبة ٨٧% مع فئة "عملي جدًا".

ب. الإقتراحات

- يجب على معلم اللغة العربية أن يكون قادرًا على الإبداع في اختيار الأساليب التعليمية ووسائل التعلم والاستراتيجيات المناسبة لتنويع العملية التعليمية وجعلها ممتعة وغير مملة.
- يجب على المعلم أن يشجع الطلاب بشكل كبير ليكونوا نشطين في عملية التعلم، خاصة عندما يتعلق الأمر بتعلم اللغة العربية التي يعتبرها البعض صعبة.
- استخدام وسائل تعليمية مثل بطاقات الصور كأدوات مساعدة في التدريس يمكن أن يساعد في تعزيز فهم مفردات الطلاب.
- للباحث بعدها أو القارئ هذا البحث، يمكن أن يقدم بتطوير طريقة في استخدام وسيلة بطاقة الصور في تعليم اللغوية خاصة في تعليم المفردات

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

Amrullah, Muhammad Zaki. " تأثير استخدام البطاقة الصورة على إتقان المفردات العربية للطلاب فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبر كمفول تولونج أجونج," n.d.

Asrof, Nuril. "استخدام بطاقة الصور في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية بانجكالان Yayasan Kyai Haji Mohammd Kholil Satriya (YKHS)." *Maharaat Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 4 (2022): 229–40.

Istoqomah, Marhaban. " فعالية استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ١ الحكومية ١تشيبوتات," n.d

٧ *التدريس*." سيف الدين. "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية, no. 2 (2019): 310–30

عدنان, رانية محمد أبوشاور., *أثر استراتيجية الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التخيل الإبداعي لدى أطفال الروضة* n.d.

عفيفة صفية فراديس. "فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالانج," ٢٠٢٢. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders.

"مصدر : االمقابلة الشخصية، مدرس اللغة العربية مدرسة ، مدرسة االمتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، ٢٠٢٣" n.d.

مصدر : الملاحظة الشخصية، في الفصل السابع (ي)، مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، مارس-يوليو ٢٠٢٣," n.d.

ب. المراجع الأجنبية

A.W, Bates. *Teaching in a Digital Age : Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Tony Bates Associates Ltd/, 2019.

Abdul Wahab, Muhbib. "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat," 1985, 1–15.

Al-Khalifah, Hasan Ja'far. *Fushul Fi Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. Riyadh: Maktabah Ar-Rusdy, 2004.

Anshori, Sodiq. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran." *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya* 9924 (2018): 88–100. file:///C:/Users/HP/Downloads/70-Article Text-536-1-10-20191223.pdf.

Arikunto, Suharsimi. "Manajemen Penelitian," 2000.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.

Budiningsih, Asri. *Belajar Dan Pembelajaran*. Rineka Cipta : Jakarta, 2012.

Hamid, M.Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan; Metode; Strategi; Materi; Dan Media*. Malang: UIN-Maliki Press, 2008.

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim. *Media Pembelajaran*. *Tahta Media Group*. CV Tahta Media Group, 2021.

Hasyim, Syarifuddin. "Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh." *Jurnal Imbu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 5 (2016): 144–55.

Hermawan, Acep, and Chaedar Alwasilah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya, 2011.

HM, Musfiqon. *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajarannya*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.

Muhammad Ali, Al-Khauli. *Mu'jam Ilm Al-Lughah Al-Tathbiqi: Inqlizi-Arabi*. Beirut: Maktabah Lubnan, 1986.

Muna, Wa. "KARTU PERMAINAN: MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KONTEKSTUAL." *Jurnal Al-Ta'dib* 7 (2014): 84–100.

Munadi, Yudhi. *Media Pembealajaran; Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.

Mustofa, Bisri and Hamid, M. Abdul. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2016. http://repository.uin-malang.ac.id/1653/.

Nasution. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.

Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva press, 2016.

Nurrita, Teni. "Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa." *Misykat* 03

(2018): 171–87.

PALUPI, L E. “Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantu Media Arabic Domino Card Terhadap Penguasaan Mufradat Pelajaran Bahasa Arab Materi في المقصف Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020,” 2020. http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/13023/%0Ahttps://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/13023/1/Skripsi_1603096066_Laras Estining Palupi.pdf%0Ahttp://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/115.

Pebrianti, Febby. “Kemampuan Guru Dalam Membuat Media Pembelajaran Sederhana.” *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 2019, 93–98. https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba.

Putri, Resti Annisa. “Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MIN 2 Bandar Lampung.” *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952*. 2, no. 5 (2019): 54. http://repository.radenintan.ac.id/9032/1/PUSAT.pdf.

Sadirman, dkk, Arief S. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2010.

Tedjasaputra, Mayke. *Bermain, Mainan Dan Permainan*. Jakarta: PT. Grasindo, 2003.

Umroh, Ida Latifatul. “Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan).” *Dar El-Ilmi* 6, no. 1 (2019): 39–58.

Zahra’, Ummu Abiha Al. “Pengembangan Media Pembelajaran Mistery Box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Ddidi Pada Tema 7 (Perkembangan TeknologiI) Kelas 3 Di SD NU INSAN CENDEKIA,” 2013.

A.W, Bates. *Teaching in a Digital Age : Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Tony Bates Associates Ltd/, 2019.

Abdul Wahab, Muhbib. “Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat,” 1985, 1–15.

Al-Khalifah, Hasan Ja’far. *Fushul Fi Tadris Al-Lughah Al-’Arabiyyah*. Riyadh: Maktabah Ar-Rusdy, 2004.

Anshori, Sodiq. “Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran.” *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya* 9924 (2018): 88–100. file:///C:/Users/HP/Downloads/70-Article Text-536-1-10-20191223.pdf.

Arikunto, Suharsimi. “Manajemen Penelitian,” 2000.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2017.

Budiningsih, Asri. *Belajar Dan Pembelajaran*. Rineka Cipta : Jakarta, 2012. http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=10779&keywords=.

Dina, Indriana. “Ragam Alat Bantu Media Pengajaran.” *Jogjakarta: Diva Perss*, 2011.

Dkk, Mustofa Abi Hamid. *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020.

Hamalik, Oemar. *Media Pendidikan*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 1994.

Hamid, M.Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan; Metode; Strategi; Materi; Dan Media*. Malang: UIN-Maliki Press, 2008.

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrim. *Media Pembelajaran*. *Tahta Media Group*. CV Tahta Media Group, 2021.

Hasyim, Syarifuddin. "Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh." *Jurnal Imbu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 5 (2016): 144–55.

Hermawan, Acep, and Chaedar Alwasilah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya, 2011.

HM, Musfiqon. *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajarannya*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.

Muhammad Ali, Al-Khauli. *Mu'jam Ilm Al-Lughah Al-Tathbiqi: Inqlizi-Arabi*. Beirut: Maktabah Lubnan, 1986.

Muna, Wa. "KARTU PERMAINAN: MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KONTEKSTUAL." *Jurnal Al-Ta'dib* 7 (2014): 84–100.

Munadi, Yudhi. *Media Pembealajaran; Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.

Mustofa, Bisri and Hamid, M. Abdul. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2016. http://repository.uin-malang.ac.id/1653/.

Nasution. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.

Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva press, 2016.

Nurrita, Teni. "Kata Kunci : Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa." *Misykat* 03 (2018): 171–87.

PALUPI, L E. "Pengaruh Metode Joyfull Learning Berbantu Media Arabic Domino Card Terhadap Penguasaan Mufradat Pelajaran Bahasa Arab Materi في المقصف Siswa Kelas V MI Darul Ulum Semarang Tahun Ajaran 2019/2020," 2020. http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/13023/%0Ahttps://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/13023/1/Skripsi_1603096066_Laras Estining Palupi.pdf%0Ahttp://munasbauai.com/index.php/mnba/article/view/115.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014.

Susanto, Ahmad. *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep Dan Teori*. Bumi Aksara, 2021.

Tedjasaputra, Mayke. *Bermain, Mainan Dan Permainan*. Jakarta: PT. Grasindo, 2003.

Umroh, Ida Latifatul. "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)." *Dar El-Ilmi* 6, no. 1 (2019): 39–58.

Zahra', Ummu Abiha Al. "Pengembangan Media Pembelajaran Mistery Box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Ddidi Pada Tema 7 (Perkembangan TeknologiI) Kelas 3 Di SD NU INSAN CENDEKIA," 2013.

الملاحقة

أ. الرسالة البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 142/Un.03.1/TL.00.1/01/2024 12 Januari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MTsN Kota Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Nanda Ayu Kusdiyanti
NIM	:	200104110065
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	:	**Efektivitas Penggunaan Media Kartu pada Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab bagi Siswa MTsN Kota Batu**
Lama Penelitian	:	**Januari 2024** sampai dengan **Maret 2024** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddemik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ب. وسيلة بطاقة الصور

ج. وحدة تعليمية

MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

(Pertemuan ke-1)

المهن

Nama Penyusun	Nanda Ayu Kusdiyanti
Satuan Pendidikan	MTs Negeri Batu
Tahun Disusun	2024
Jenjang Sekolah	MTs
Kelas	VIII
Alokasi Waktu	3 X 40 Menit
Kompetensi Awal	• Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab
Profil Pelajar Pancasila	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
Sarana Dan Prasarana	• Sumber Belajar: Buku Teks Arab Kelas 8 (Kementrian Agama: 2020)
Peserta Didik	Peserta Didik Reguler
Domain Mapel	Mufradat
Model Pembelajaran	• Gramatikal terjemah • Collaborative Learning
Mode Pembelajaran	PTM (Pembelajaran Tatap Muka)
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
• Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	

• Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya • Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata • Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
TUJUAN PEMBELAJARAN
• Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المهن yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح • Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memerhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan
PEMAHAMAN BERMAKNA
• Memahami mufrodat dengan tema المهن
PERTANYAAN PEMANTIK
• Apa profesi orang tua kalian • Sebutkan profesi yang kalian tau beserta tempat kerjanya

- Apakah kalian dapat menghafal mufrodat dengan tema المهن

KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan (15 menit) ➢ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucap salam dan doa ➢ Guru memperkenalkan dirinya kepada siswa ➢ Guru memeriksa kehadiran siswa ➢ Guru menyiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran ➢ Guru menstimulusi peserta didik dengan beberapa pertanyaan. ➢ Mengkaitkan dengan materi tema yang akan dipelajari ➢ Siswa mengerjakan soal pre-test
Kegiatan Inti (90 menit) 1. Mengamati ➢ Siswa diminta untuk mencermati gambar pada tema المهن 2. Menanya ➢ Siswa melakukan tanya jawab dengan guru atau sesama siswa mengenai makna kata yang belum dipahami dalam mufrodat المهن 3. Mencoba ➢ Guru mengajar menggunakan media flashcard ➢ Guru meminta siswa untuk menirukan mufrodat yang diucapkan guru ➢ Peserta didik mengartikan kosakata tentang المهن sesuai gambar yang ada di buku ➢ Peserta didik diminta untuk menyetorkan hafalan 5 mufradat kepada guru 4. Menalar ➢ Guru memberikan pertanyaan dengan cara menunjukkan gambar yang ada di flashcard dan siswa menjawab pertanyaan guru

5. Mengomunikasikan ➢ Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapan	
Penutup (15 menit) ➢ Guru memberi semangat dan kalimat motivasi untuk peserta didik ➢ Guru mengulas sekilas tentang pertemuan ➢ Peserta didik menerima feedback atas hasil belajarnya ➢ Peserta didik berdoa atas keberkahan llmu	
Asesmen	
Asesmen Formatif	Tanya jawab dan Profil Pelajar Pancasila saat proses pembelajaran

LAMPIRAN

1. BAHAN AJAR

د. أسئلة إختبار القبلي والبعدي

الإختبار القبلي

الإختبار القبلي

الإسم Afif Adityа Pratama

الفصل : VIII-G / 01

إختار الإجابة الصحيحة (د، ج، ب، أ) من الأسئلة الآتية !

إملإ الفراغ بكلمة مناسبة !

١. هذا أبي ، هو .....

أ. جندي
ب. شرطي
ج. تاجر
د. مدرس

٢. ذالك أبوك ، هو .....

أ. قاضي
ب. صحفي
ج. خباز
د. حداد

٣. هل أبوك فلاح ؟ لا، هو....

أ. خياط
ب. سباك
ج. الطباخ
د. صحفي

٤. هل أموك ممرضة ؟ لا، هي .....

أ. ربة البيت
ب. معلمة
ج. سائق الحافلة
د. طبيبة

٥. أحمد يعمل في المستشفى، هو .....

أ. سباك
ب. صحفي
ج. خباز
د. طبيب

٦. أنا....أعمل في المستشفى وأعالج المرضى

أ. تاجر
ب. ربة البيت
ج. خباز
د. ممرضة

٧. هذا أبي ، هو .....

أ. جندي

ب. عالم

ج. تاجر

د. مدرس

٨. ذالك أبوك ، هو .....

أ. قاضي

ب. فلاح

ج. خباز

د. حداد

٩. هل أبوك فلاح ؟ لا، هو....

أ. خياط

ب. سباك

ج. الطباخ

د. صحفي

١٠. هل أموك ممرضة ؟ لا، هي .....

أ. ربة البيت

ب. معلمة

ج. سائق الحافلة

د. طبيبة

١١. ما هي مهنة الشخص الذي يعالج الأسنان ؟.....

أ. سباك

ب. طبيب الأسنان

ج. خباز

د. طبيب

١٢. ما هي مهنة الشخص الذي يعلم الطلاب في المدرسة ؟....

أ. تاجر

ب. ربة البيت

ج. معلم

د. ممرضة

ترجم الكلمة التي تحتها الخط إلى اللغة الإندونسية !

وَالِدِي يَعْمَلُ في المدرَسَةِ، هُوَ مُدَرِّسٌ (١٣) ، وَوَالِدَتِي تَهْتَمُّ بِأُمُورِ البَيْت، هِيَ رَبَّةُ بَيْتٍ (١٤) عَمِّي يَعْمَلُ في بَنْكٍ، هُوَ مُحَاسِبٌ (١٧). وعَمَّتِي تَعْمَلُ فِي المستشفى، هِيَ طَبِيْبَةٌ.خَالِي يَعْمَلُ سَكْرِتِيرًا (١٨) فِي شَرِكَةٍ، وَخَالَتِي تَعْمَلُ مُوَظَّفَةَ اسْتِقْبَالٍ في الفندق. وَأَنَا طَالِبٌ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجاكارتا.

١٣. أ. Murid ب. Perawat ج. Guru د. Ibu Rumah Tangga	١٧. أ. Akuntan ب. Perawat ج. Ibu Rumah Tangga د. Sekretaris
١٤. أ. Akuntan ب. Ibu Rumah Tangga ج. Guru د. Sekretaris	١٨. أ. Akuntan ب. Perawat ج. Guru د. Sekretaris

١٥. يَذْهَبُ أَبِي إِلَى الْمَزْرَعَةِ صَبَاحًا أ. Kantor ب. Sawah ج. Laut د. Pasar	١٩. يُخِيطُ الخياط الملابس أ. Membaca ب. Menjahit ج. Memeriksa د. Merawat
١٦. يَبْحَثُ الصَحَافِي عَنِ الْأَخْبَارَ أ. Berita ب. Koran ج. Majalah د. Internet	٢٠. تُعَالِجُ فَاطِمَةُ الْمَرْضَى أ. Mengobati ب. Menjahit ج. Membangun د. Menanam

إختبار البعدي

الإختبار البعدي

الإسم : Afif Adhya Prodana

الفصل : VIII - 6 / 01

إختار الإجابة الصحيحة (د، ج، ب، أ) من الأسئلة الآتية !

إملإ الفراغ بكلمة مناسبة !

١. هذا أبي ، هو .....

أ. سَائِقُ الْحَافِلَةِ

ب. عَامِلُ الْقَمَامَةِ

ج. رَائِدُ فَضَاءٍ

د. مُوَظَّفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ

٢. ماذا تريد أن تكون في المستقبل ؟

أريد أن أكون.....

أ. قاضيا

ب. مُحَاسِبا

ج. سِكْرِتِيرا

د. مُهَنْدِسا

٣. هل أبوك فلاح ؟

أ. لا، هو سَبَّاكٌ

ب. لا، هو حَدَّادٌ

ج. نعم، هو فلاح

د. لا، هو جَزَّارٌ

٤. فِيْ يَدِهِ مِنْشَارٌ وَأَمَامَهُ مَسَامِيْرُ وَكَمَاشَةٌ، هو .....

أ. سَبَّاكٌ

ب. جَزَّارٌ

ج. نَجَّارٌ

د. طبيبة

٥. كَانَ .... فِيْ الْمَزْرَعَةِ لِيَزْرَعُ الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ

أ. سباك

ب. فلاح

ج. خباز

د. تاجر

٦. أُخْتِيْ.... هِيَ تَخُوْكُ الثِّيَابَ الْجَدِيْدَةَ

أ. خَيَّاطٌ

ب. ربة البيت

ج. مُعَلِّمَةٌ

د. ممرضة

٧. هذا أبي ، هو .....

أ. سَائِقُ الْحَافِلَةِ

ب. عَامِلُ الْقَمَامَةِ

ج. رَائِدُ فَضَاءٍ

د. مُوَظَّفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ

٨. ماذا تريد أن تكون في المستقبل ؟

أريد أن أكون.....

أ. قاضيا

ب. مُحَاسِبا

ج. سِكْرِتِيرا

د. مُهَنْدِسا

٩. هل أبوك فلاح ؟

أ. لا، هو سَبَّاكٌ

ب. لا، هو حَدَّادٌ

ج. نعم، هو فلاح

د. لا، هو جَزَّارٌ

١٠. ما هي مهنة الشخص الذي يعمل في مجال الإعلام والصحافة ؟

أ. سَبَّاكٌ

ب. صحفي

ج. فلاح

د. جَزَّار

١١. ..... يَعْمَلُ فِي الإدارة.

أ. مُوَظَّفَ

ب. جَزَّارٌ

ج. نَجَّارٌ

د. طبيبة

١٢. أَنَا ..... أَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ لِيَبْنِيَ الْمَبَانِي وَالشَّوَارِعَ

أ. سباك

ب. فلاح

ج. مُهَنْدِس

د. تاجر

١٣. يُرْسِلُ ..... الرسالة

أ. ربة البيت

ب. مُعَلِّمَةٌ

ج. ممرضة

د. ساعي الْبَرِيدِ

١٤. ما هي مهنة الشخص الذي يعمل إصلاح السيارة ؟

أ. ميكانيكي السيارات

ب. صحفي

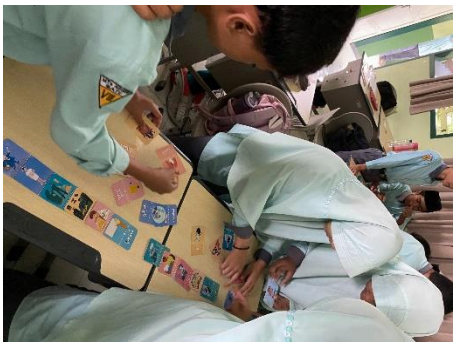
ج. فلاح

د. جَزَّار

ترجم الكلمة التي تحتها الخط إلى اللغة العربية !

١٥. Ahmad seorang nelayan, setiap pagi dia pergi ke laut untuk mencari ikan أ. حَلَّاقٌ ب. صَيَّادٌ ج. عَامِلُ الْقَمَامَةِ د. مُوَظَّفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	١٨. Zaid seorang tukang cukur, ia bisa memotong rambut dengan berbagai model أ. حَلَّاقٌ ب. صَيَّادٌ ج. عَامِلُ الْقَمَامَةِ د. مُوَظَّفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ
١٦. perumahan itu tidak akan bersih jika tidak ada tukang sampah yang setiap pagi membersihkan nya أ. حَلَّاقٌ ب. صَيَّادٌ ج. عَامِلُ الْقَمَامَةِ د. مُوَظَّفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ	١٩. Bibiku bekerja sebagai pegawai resepsionis di sebuah hotel mewah أ. حَلَّاقٌ ب. صَيَّادٌ ج. عَامِلُ الْقَمَامَةِ د. مُوَظَّفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ
١٧. Tukang kayu bekerja di pertukangan أ. ساعي الْبَرِيدِ ب. نَجَّارٌ ج. مُوَظَّفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ د. عَامِلُ الْقَمَامَةِ	٢٠. Tukang pos mengirim surat sesuai alamat أ. ساعي الْبَرِيدِ ب. نَجَّارٌ ج. مُوَظَّفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ د. عَامِلُ الْقَمَامَةِ

هـ. عملية التعليمية

أنشطة التعليمية ببطاقة الصور	تستخدم الطالبات وسيلة بطاقة الصور في تعليم المفردات
	
الطلاب يقومون بإجراء الاختبار القبلي	الطلاب يقومون بإجراء الاختبار البعد
التصوير مع مجموعة الضابطة	التصوير مع مجموعة التجريبية

و. الإستبيانة

و

ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT BAGI SISWA MTSN KOTA BATU

Identitas Responden

Nama : Afif Aditya Pratama

Kelas : VIII-G / 01

Petunjuk Pengisian :

1. Baca kolom uraian dengan cermat. Kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat mu dengan mencentang pilihan jawaban yang tersedia.
2. Jawablah pertanyaan sesuai pendapat masing-masing

No	Pertanyaan	Pilihan	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu senang belajar mufradat Bahasa arab ?	✓	
2.	Apakah melalui media *flashcard* yang digunakan, dapat memudahkanmu dalam memahami mufradat Bahasa Arab ?	✓	
3.	Apakah melalui media *flashcard* pada pembelajaran mufradat Bahasa arab, kamu dapat mengetahui kosakata baru ?	✓	
4.	Apakah melalui media *flashcard* pada pembelajaran mufradat Bahasa arab, kamu mampu melafalkan ulang mufradat bahasa arab ?	✓	
5.	Apakah melalui media *flashcard* pada pembelajaran mufradat Bahasa arab, kamu mampu mengetahui makna dari mufradat bahasa arab ?	✓	
6.	Apakah melalui media *flashcard* pada pembelajaran mufradat Bahasa arab, kamu dapat dengan mudah menghafal mufradat bahasa arab ?	✓	
7.	Apakah dengan menggunakan media *flashcard*, pembelajaran mufradat Bahasa arab lebih menyenangkan ?	✓	
8.	Apakah melalui media *flashcard* pada pembelajaran mufradat Bahasa arab, penjelasan guru lebih mudah dimengerti ?	✓	

ز. تحقيق صحة الأداة

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrument angket penelitian yang berjudul:

فعالية إستخدام وسيلة بطاقة الصور في تعليم المفردات لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية باتو

Pada tanggal 29 Feb 2024 yang disusun oleh:

Nama : Nanda Ayu Kusdiyanti

NIM : 200104110065

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini*:

1. Sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak digunakan untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak digunakan untuk penelitian

Catatan:

Harapannya, rekomendasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 29 Feb 2024

Validator Instrumen

M. Ibnu Ahmad

*) Lingkari salah satu nomor

ح. الرسالة البحث

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323
Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400
Email:mtsnegeribatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 91/Mts.13.36.01/04/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a	: Buasim,S.Pd,.M.Pd
NIP	: 197005211997031001
Pangkat / Gol. Ruang	: Pembina TK I/ IVb
J a b a t a n	: Kepala Madrasah
Alamat Lembaga	: Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo-Junrejo Kota Batu.

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama	: Nanda Ayu Kusdiyanti
NPM	: 200104110065
Jurusan/Prodi	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas penelitian secara offline dengan metode penelitian observasi, yang dilaksanakan pada 1 Februari – 6 Maret 2024 dengan judul :

" EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KARTU FASHCARD SEBAGAI MEDIA PEMBELAJRAN MUFRADAT BAHASA ARAB DI MTsN KOTA BATU "

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 1 April 2024
Kepala Madrasah

Buasim

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

ط. نتائج استبيان

VALIDASI FIX - Excel

Siswa	Butir Pertanyaan										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
12	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
17	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
21	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
24	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
26	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
Total											263

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM	:	200104110065
Nama	:	NANDA AYU KUSDIYANTI
Fakultas	:	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1	:	M. IBNU AHMAD,M.Pd
Dosen Pembimbing 2	:	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	:	تطوير مادة المفردات لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	19 September 2023	M. IBNU AHMAD,M.Pd	menkonsultasikan judul, pengarahan latar belakang pada bab 1 dan merencanakan proses bimbingan kedepan nya	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	26 September 2023	M. IBNU AHMAD,M.Pd	mengonsultasikan latar belakang pada bab 1 dan pengarahan selanjutnya (bab 1)	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	04 Oktober 2023	M. IBNU AHMAD,M.Pd	mengonsultasikan Bab 1 dan pengarahan Bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	18 Oktober 2023	M. IBNU AHMAD,M.Pd	menyetorkan revisi bab 1 dan mengonsultasikan bab 2, serta pengarahan bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	03 November 2023	M. IBNU AHMAD,M.Pd	mengonsultasikan bab 3 sekaligus penandatanganan lembar pengesahan	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	27 Desember 2023	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi terkait revisi setelah sempro	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	06 Februari 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi terkait penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	05 Maret 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi terkait penelitian dan membahas Bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	07 Mei 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi terkait bab 4, pembahasan bab 5 dan bab 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	14 Mei 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Bab 5, Bab 6 dan Abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	16 Mei 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Skripsi (Cover dll, Abstrak, Bab 1-6, lampiran-lampiran)	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	17 Mei 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Revisi Skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

M. IBNU AHMAD,M.Pd

Dosen Pembimbing 2

_____

Kajur / Kaprodi,

الملاحقة الأخرى

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم	: نندا أيو كوسدي يانتي
مكان وتاريخ الميلاد	: بلورا, ٢٠ فبراير ٢٠٠٢
العنوان	: علانجوك، جفو، بلورا
الكلية	: كلية علوم التربية والتعليم
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
رقم الجامعي	: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٦٥
رقم الجوال	: ٠٨٨٢١٥٣٣٨٩٧٥
البريد الإلكتروني	: nandaayukusdiyanti20@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال دارالسلام : ٢٠٠٧

٢. المدرسة الإبتدائية تربية الأولاد علانجوك : ٢٠٠٨ – ٢٠١٣

٣. المدرسة المتوسطة الفاطمة بوجونيجورو : ٢٠١٤ – ٢٠١٦

٤. المدرسة الثانوية الفاطمة بوجونيجورو : ٢٠١٧ – ٢٠١٩

٥. جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢٠ – ٢٠٢٤