

تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية الأولى مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

رزكا أوليا أغستين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٥٠



قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٤

تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية الأولى مالانج

رسالة الماجستير

تقدم إلى كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

إعداد:

رزكا أوليا أغستين

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٥٠



قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٤

استهلل

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

{سورة العلق : ١ }

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

أبي المحبوب والمخترم موهادي

أمي المحبوبة والمختزمة حلیم رحمواي

عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

أختي الصغيرة إيفا زهرة

أطلق الله تعليمها واكتسب العلم النافع آمين.

جدي وجدتي الأحباء

عسى الله يعافيههم ويرحمهم آمين.

موافقة المشريف

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : رزكا أوليا أغستين

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٥٠

العنوان : تعليم اللغة العربية الرقمية على أساس المنهج البنائي في المدرسة
الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج, ٦ مايو ٢٠٢٤

المشرف الثاني

الدكتور نور حميد الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١١٠٠٢

المشرف الأول,

الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الإعتماد,

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم اللغة العربية الرقعي على أساس المنهج النهائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، التي أعدها:

الاسم : رزكا أوليا أغستين

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٥٠

قد قمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الخميس، التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م، وقد تم التعديل بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. لجنة المناقشة المذكورة أسماؤهم في الجدول قد تأكدوا من التعديلات اللازمة فعلها. وقررت اللجنة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية للعملية في ميدان البحث. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

.....

د. سوتامان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسا مناقشا

.....

د. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

.....

أ.د. محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مشرفا ومناقشا

.....

د. نور حسن الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢



عميد كلية الدراسات العليا

د. والحد عوفى الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

إقرار أصالية البحث

إقرار أصالية البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رزكا أوليا أغستين

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٥٠

العنوان : تعليم اللغة العربية الرقمية على أساس المنهج البنائي في المدرسة
الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٦ مايو ٢٠٢٤



رزكا أوليا أغستين

شكر وتقدير

قال تعالى: "لئن شكرتم لأزيدنكم" (إبراهيم: ٧), وقال تعالى: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس", وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم, فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً, سرا وعلانية, على ما من به علي من إتمام هذا البحث, فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

١. أ. د. محمد زين الدين, مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. أ. د. واحد مورني, عميد كلية الدراسات العليا و د. شوهداء رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, لما قاما به من إدارة والقسم.

٣. أ. د. محمد عبد الحميد الماجستير كمشرف الأول و د. نور حسن الماجستير, كمشرف الثاني في هذا البحث, اللذين وجهها الباحثة وأرشاده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٤. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي موهادي وأمي حليم رحمواقي, الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية, كلية دراسات العليا المحترمين.

٦. أستاذة نينيك و أستاذة إيلي الذي تعليم مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

٧. إلى نفسي التي تمكنت من النجاة حتى هذه اللحظة، مهما كانت العقبات في المستقبل، أمل أن أكون دائمًا بمرأة قوية لمواجهة المشاكل التي تحدث. استمري في كونك امرأة جيدة وصالحة.

١. جميع الأصدقاء المحبوبة الذين دعوني، الله يبارك لنا وأواصر صداقاتنا، وأتمنى أن ننجح معاً.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ٦ مايو ٢٠٢٤

الباحثة،

رزكا أوليا أغستين

مستخلص البحث

أغستين، رزكا أوليا. ٢٠٢٤ م. تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مشرف الأول: أ.د. محمد عبد الحميد الماجستير والمشرف الثاني: د. نور حسن الماجستير

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، تعليم الرقمي، منهج البنائي

تعليم اللغة العربية الرقمي هو التعليم الذي يستخدم التكنولوجيا في عملية التعليم. تطوير تعليم اللغة العربية الرقمي التي تطبيقها في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على أساس المنهج البنائي. ويهدف هذا إلى التأكد من أن تعليم اللغة العربية الرقمي يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب حتى يتمكن الطلاب من بناء معارفهم الخاصة من خلال خبرات التعليم التي اكتسبوها. يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. (٢) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي بنوع الظواهرية، إجراؤه في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج كموقع للبحث. تستخدم طرق جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. ويستخدم الباحثون نموذج تحليل البيانات مايلز وهويرمان، وهي جمع البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

نتائج هذا البحث هي: (١) أشكال تعليم الرقمي اللغة العربية على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج تشمل: وسائل التعليم والكتب الرقمي وبطاقات التقارير الرقمي والمرافق والبنية التحتية المقدمة. وقد تكييف أشكال الرقمي المنفذة مع أهداف تعليم اللغة العربية ومفهوم المنهج البنائي. ويعتمد تطوير هذا الشكل من اللغة العربية الرقمي على كل مهارة من مهارات اللغة العربية. (٢) تطبيق تعليم الرقمي اللغة العربية على أساس منهج بنائي يتكيف مع أهداف التعليم التي تم تصميمها في RPP وبما يتوافق مع تطور الطلاب. تكييف تعليم الرقمي مع مفهوم المنهج البنائي. تطبيق رقمية التعليم من خلال دعم المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة. تقييم نتائج تعليم الطلاب من خلال الاختبارات التكوينية والاختبارات الحتمية. يعد هذا الاختبار أيضًا مرجعًا للمعلمين في تقييم الوسائل التعليم المستخدمة. وبصرف النظر عن استخدام الاختبارات التكوينية والحتمية، يقوم المعلمون أيضًا بتطبيق اختبار PTK لتقييم وسائل التعليم المستخدمة.

ABSTRACT

Agustin, Rizka Aulia. *“Digitalization of Arabic Learning Based on a Constructivist approach at MIN 1 Malang”*. Master Thesis. Arabic Education, Graduate Program, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: 1) Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag., M.A., 2) Dr. Nur Hasan, M.Ed

Keywords: Arabic Learning, Digitalization of Learning, Constructivism Approach

Digitalization of Arabic language learning is the process of learning Arabic that is digitized or learning that utilizes technology in the learning process. The digitalization of Arabic language learning implemented at MIN 1 Malang was developed on the basis of a constructivist approach. This aims to ensure that digitalization of learning can increase student activity so that students can construct their own knowledge through the learning experiences they have gained. This research aims to find out: 1) what are the forms of digitalization of Arabic language learning based on a constructivist approach at MIN 1 Malang. 2) how to implement digitalization of Arabic language learning based on a constructivist approach at MIN 1 Malang.

This research is a phenomenology research with a qualitative approach carried out at MIN 1 Malang as the research location. Data collection methods use observation, interviews and documentation. Researchers use the Miles and Huberman data analysis model, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this research are: 1) Forms of digitization of constructivism-based Arabic language learning at MIN 1 Malang include: learning media, digital books, digital report cards and the facilities and infrastructure provided. The forms of digitalization implemented have been adapted to the objectives of learning Arabic and the concept of a constructivist approach. The development of this form of digitization of the Arabic language is based on each Arabic language skill. 2) Implementation of digitalization of Arabic language learning based on a constructivist approach adapted to the learning objectives that have been designed in the RPP and in accordance with student development. Digitalization of learning is adapted to the concept of a constructivist approach. The implementation of digitalization of learning is supported by supporting facilities and infrastructure provided by the school. Assessment of student learning outcomes is carried out through formative tests and summative tests. This test is also a reference for teachers in evaluating the learning media that has been used. Apart from using formative and summative tests, teachers also carry out PTK to evaluate the learning media used.

ABSTRAK

Agustin, Rizka Aulia. *Digitalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Konstruktivisme di MIN 1 Kota Malang.* Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag., M.A., 2) Dr. Nur Hasan, M.Ed

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Digitalisasi Pembelajaran, Pendekatan Konstruktivisme

Digitalisasi pembelajaran bahasa Arab yaitu proses pembelajaran bahasa Arab yang didigitalkan atau pembelajaran yang memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajarannya. Digitalisasi pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di MIN 1 Malang dikembangkan atas dasar pendekatan konstruktivisme. Hal ini bertujuan agar dengan adanya digitalisasi pembelajaran ini mampu meningkatkan keaktifan siswa sehingga siswa dapat mengonstruksi pengetahuannya sendiri melalui pengalaman belajar yang telah dia dapatkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) apa saja bentuk-bentuk digitalisasi pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan konstruktivisme di MIN 1 Malang. 2) bagaimana implementasi digitalisasi pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan konstruktivisme di MIN 1 Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian fenomenologi dengan pendekatan kualitatif yang dilakukan di MIN 1 Malang sebagai lokasi penelitiannya. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Peneliti menggunakan model analisis data Miles dan Huberman, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan,

Hasil penelitian ini adalah: 1) Bentuk-bentuk digitalisasi pembelajaran bahasa Arab berbasis konstruktivisme di MIN 1 Malang antara lain: media pembelajaran, buku digital, raport digital dan sarana dan prasarana yang disediakan. Bentuk digitalisasi yang diterapkan telah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran bahasa Arab dan prinsip pendekatan konstruktivisme. Bentuk digitalisasi pembelajaran ini dikembangkan berdasarkan tiap keterampilan bahasa Arab 2) Implementasi digitalisasi pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan konstruktivisme disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang sudah dirancang dalam RPP dan sesuai dengan perkembangan siswa. Digitalisasi pembelajaran disesuaikan dengan konsep pendekatan konstruktivisme. Implementasi digitalisasi pembelajaran ini didukung dengan sarana dan prasarana yang mendukung yang telah disediakan sekolah. Penilaian terhadap hasil belajar siswa dilakukan melalui tes formatif dan tes sumatif. Tes ini juga yang menjadi acuan guru dalam mengevaluasi media pembelajaran yang telah digunakan. Selain menggunakan tes formatif dan sumatif guru juga melakukan PTK untuk mengevaluasi media pembelajaran yang digunakan.

المحتويات البحث

ب	استهلال.....
ج	إهداء.....
د	موافقة المشريف.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة.....
و	إقرار أصالية البحث.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	مستخلص البحث.....
ع	ملاحق.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ	مقدمة.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	أهمية البحث.....
هـ	حدود البحث.....
و	تحديد المصطلحات.....
ز	الدراسات السابقة.....

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الرقمي	١٧
أ. مفهوم الرقمي	١٧
ب. أهمية رقمية في تعليم	١٧
المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية	١٩
أ. حقيقة تعليم اللغة العربية	١٩
ب. مهارة اللغة	٢٠
المبحث الثالث: المنهج البنائي	٢٥
أ. مفهوم المنهج البنائي	٢٥
ب. مبادئ و أهداف المنهج البنائي	٢٦
ج. مزايا و عيوب المنهج البنائي	٢٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٠
ب. البيانات ومصادرها	٣١
ج. أسلوب جمع البيانات	٣١
د. تحليل البيانات	٣٣

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

١. أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج..... ٣٦
٢. تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج..... ٤٦

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج..... ٧٣
- ب. تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج..... ٧٥

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٧٨
- ب. التوصيات ٧٩
- ج. الاقتراحات ٧٩
- قائمة المراجع ٨٠
- قائمة الملاحق ٨٦

قائمة الصور

- صورة ١ : شكل بطاقات التقارير الرقمية ٣٧
- صورة ٢: أشكال الألعاب الرقمية ٣٨
- صورة ٣: الألعاب الرقمية لايريين مفردات ٥٦
- صورة ٤: تعليم اللغة العربية الرقمي في الفصل ٥٩
- صورة ٥: أسئلة الاختبار التكويني ٦٨
- صورة ٦: درجات الطلاب على بطاقات التقارير الرقمية ٧٠
- صورة ٧: مقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى
مالانج ٩٠

ملاحق

ملاحق ١: تخطيط تعليم اللغة العربية.....	٥٢
ملاحق ٢: نتائج طلاب لتعليم اللغة العربية.....	٦٦
ملاحق ٣: خطاب إذن البحث.....	٨٧
ملاحق ٤: أداة البحث.....	٨٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

إن التعليم في العصر الرقمي كما هو الحال الآن يجب أن يتضمن استخدام التكنولوجيا فيه. يهدف هذا إلى تكوين طلاب مستعدين لمواجهة تحديات الرقمي التي تنمو بسرعة متزايدة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا في التعليم يمكن أن يساعد المعلمين على نقل المواد التعليمية للطلاب بحيث يسهل فهمها. أحد أشكال الرقمي في التعليم هو شكل الوسائط التعليمية. إن استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية يمكن أن يسهل عملية التعليم في الفصل الدراسي لكل من المعلمين والطلاب. إحدى وسائل الراحة التي تم الحصول عليها من رقمية الوسائط التعليمية هي قدرة على جعل الطلاب أكثر ارتباطاً بوسائل التعليم الجديدة وجعل التعليم أكثر تشويقاً وغير ممل، وذلك لزيادة اهتمام الطلاب وحماسهم للتعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية. إن رقمية التعليم لها فوائد غير عادية لتطوير التعليم في إندونيسيا.

تشمل الفوائد التي يمكن الشعور بها من خلال رقمية التعليم ما يلي: (١) عملية التعليم ليست محدودة بالوقت؛ (٢) لا يوجد حد لعدد الفصول الدراسية؛ و (٣) يمكن إجراء عملية التدريس والتعليم في أي مكان وفي أي وقت.^١ لكن من ناحية أخرى، فإن استخدام الأنظمة الرقمي في عالم التعليم له آثار سلبية أيضاً، من بينها تميزها بصعوبة فهم الأطفال للمادة التي يتم تدريسها، وتكاسل الأطفال

¹ Edelweisia Cristiana. *Digitalisasi Pendidikan Ditinjau dari Perspektif Hukum*, Prosiding Seminar Nasional IAHN-TP Palangkaraya, 2021. H.58

في التعليم، وإساءة استخدام التكنولوجيا أثناء التعليم عبر الإنترنت، وعدم وجود الاهتمام بالأطفال،^٢ وصعوبات تكوين شخصية الطلاب.^٣

وبصرف النظر عن وسائل التعليم الرقمي، يمكن أن يشمل تعليم اللغة العربية أيضاً مواد تعليمية عبر الإنترنت مثل UKBM (وحدات نشاط التعليم المستقلة) عبر الإنترنت. مع وجود المواد التعليمية عبر الإنترنت، أصبح من السهل على الطلاب الدراسة في أي مكان وفي أي وقت دون الحاجة إلى انتظار الدروس في الفصل الدراسي. المواد التعليمية هي مصادر تعليمية تحتوي على مواد يستخدمها الطلاب في عملية التعليم. المواد التعليمية حسب براستوو هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة، وذلك لخلق بيئة تسمح للطلاب بالتعليم.^٤

تنقسم المواد التعليمية إلى قسمين، المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة. المواد التعليمية المطبوعة هي مواد تعليمية مطبوعة على شكل ورق.^٥ وفي الوقت نفسه، المواد التعليمية غير المطبوعة هي جميع المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تطبيق أنشطة التعليم المحددة في التكنولوجيا غير المطبوعة.^٦ إحدى المواد التعليمية غير المطبوعة التي تتماشى مع تطور الصناعة ٤.٠ هي الوحدات الإلكترونية (e-moduls). تعمل المواد التعليمية كدليل للمعلمين والطلاب كمورد في التعليم. ولذلك يجب عند إعداد المواد التعليمية الاهتمام بملاءمة المحتوى لمستوى نمو الطالب.^٧

² Rizky Wulandari, Santoso, Sekar Dwi Ardianti. *Tantangan Digitalisasi Pendidikan bagi Orang Tua dan Anak ditengah Pandemi Covid-19 di Desa Bendanpete*, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 3 No.6, 2021. H.51

³ Nella Agustin, Ika Maryani, dkk. *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*, (Yogyakarta: UAD Press, 2021) H.107-108

⁴ Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012) H.16

⁵ Moh. Fery Fauzi, Irma Anindiati. *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UMM Press, 2020) H.45

⁶ Cici Dwi Tisa Haspen, Festiyed. *Meta-Analisis Pengembangan E-Modul Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran Fisika*. JPFF: Jurnal Pendidikan Fisika Vol.5 No.2, 2019. H.181

⁷ Syamsurijal. *Bahan Ajar Bahasa Jerman*, (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2019) H.42

الطلاب مواليد ٢٠١١-٢٠٢٥ هم جيل ألفا الذي يميل إلى الإلمام بالتكنولوجيا ويعتبر جيلاً أكثر ذكاءً من ذي قبل.^٨ يمثل هذا تحديًا للمعلمين والمؤسسات المدرسية ليكونوا قادرين على توفير تعليم أكثر إبداعًا وابتكارًا مع الاستمرار في الاهتمام بالتنمية المعرفية والنفسية للطلاب. كما يعرف التعليم الطلاب على اكتساب مهارات ٤- C (التفكير النقدي والتواصل والإبداع والتعاون) التي ترتبط أيضًا بالرياضيات.^٩ وبالتالي، يمكن تطوير المواد التعليمية باستخدام مواد تعليمية إلكترونية مثل الوحدات الإلكترونية. الوحدات الإلكترونية هي وحدات يتم تكييفها من خلال استخدام التكنولوجيا، لأن الوحدات عادة ما يتم تحديدها مع المواد التعليمية المطبوعة.^{١٠} يكون الفرق بين الوحدات والوحدات الإلكترونية أكثر وضوحًا في الأجهزة المستخدمة حيث تطبق الوحدات الإلكترونية البرامج والوسائط الإضافية الأخرى لإكمال الوحدة. ولذلك، فإن عملية التدريس والتعليم تتطلب بعض الدعم مثل الوحدات الإلكترونية لتحسين قدرات الطلاب. تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. إن الرقمي التي تم تطبيقها هي في شكل وسائط تعليمية تطبق التكنولوجيا وتدعمها بنية تحتية مناسبة وكتب مدرسية رقمية. وسائل التعليم الرقمي التي تم تطبيقها هي في شكل مقاطع فيديو وتعليم إلكتروني واختبارات عبر الإنترنت وما إلى ذلك. تم تطوير تطبيق رقمية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على أساس المنهج البنائي. ويهدف هذا إلى تمكين الطلاب من تطوير المعرفة التي اكتسبوها. وهذا يعني أن رقمية تعليم اللغة العربية التي يتم تطبيقها تهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية وتحفيز

⁸ Fadlurrohman, Husein, Yulia, dkk. *Memahami Perkembangan Anak Generasi Alfa di era Industri 4.0*. Fokus: Jurnal Pekerjaan Sosial, Vol.2 No.2, 2020. H.180

⁹ Sugiyarti, Arif L, Mursalim. *Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar*. Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar, 2018. H.440

¹⁰ Elsa Nur Qomalasari, Karlimah, Resa Respati. *Analisis Kebutuhan Pengembangan E-Modul Materi Bilangan Pecahan di Sekolah dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 3 No.4, 2021. H.1892

تفكير الطلاب حتى يتمكن الطلاب بعد تلقي المواد من تطوير معارفهم بشكل مستقل بناءً على الخبرة التي اكتسبوها.

المنهج البنائي هو منهج تعليمي يركز على استقلالية الطالب في التعليم حتى يتمكن الطلاب من إنشاء معارفهم الخاصة بناءً على تجاربهم التعليمية. النهج البنائي وفقاً لبياجيه هو أن الطلاب يبنون معارفهم من خلال مراحل مختلفة من التطور المعرفي بحيث تتضمن هذه العملية دمج المعلومات الجديدة في التعديلات المعرفية والمعرفية الموجودة على المعلومات الجديدة.¹¹ هذا النهج البنائي هو نهج يتعلق بكيفية بناء الطلاب للمعرفة بشكل فردي. كل طالب يفعل ذلك بناءً على تجربته الخاصة. ولذلك تم تطوير هذه النظرية البنائية على أساس الجوانب المعرفية (*learning by doing*). وبناءً على هذا النهج، لا يتم نقل المعرفة من معرفة المعلم إلى الطلاب فحسب، بل إن الطلاب لديهم بالفعل فهم وخبرة في التفاعل مع البيئة والمناطق المحيطة.¹² وبناءً على هذا النهج، يعمل المعلم كوسيط في التعليم الصفي.

تكمن أهمية النهج البنائي في التعليم في جعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لهذا النهج أيضاً أن يعزز موقف الاستقلال لدى الطلاب، لأنه وفقاً لهذا النهج، يُطلب من الطلاب تطوير أو تنمية المعرفة التي اكتسبوها بأنفسهم. إن تعليم اللغة العربية باستخدام هذا النهج يجعل التعليم في الفصول الدراسية أكثر حيوية وذات معنى، إلى جانب أن التعليم يصبح فعالاً أيضاً. ومن خلال التعليم البنائي، يقوم المعلمون بتوجيه الطلاب للتعبير عن أفكار حول المواد والمهارات التي تم تعليمها في عملية الاستكشاف من خلال الموضوعات التي تم الاتفاق عليها بين المعلم والطلاب. يوفر هذا التعليم للطلاب فرصة التعليم والعمل بشكل تعاوني والحصول على حرية التفكير. يركز نموذج التعليم البنائي هذا

¹¹ Edward harefa, Achmad Ruslan, Perdy Karuru, dkk. *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia, 2024) H.121

¹² Sрни M. Iskandar. *Pendekatan Pembelajaran Sains Berbasis Konstruktivis*, (Malang: Media Nusa Creative Publishing, 2022) H.8

بشكل أكبر على تطبيق المفاهيم/التعليم عبر التطبيق والمعنى أن الطلاب يتعلمون شيئاً ما من خلال الأنشطة اليدوية.^{١٣}

بناءً على المقابلات التي أجريت مع نائب مدير مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ، تم الحصول على بيانات تفيد بأنه تم تطبيق رقمية تعليم اللغة العربية في شكل وسائط تعليمية، وبنية تحتية للفصول الدراسية تدعم عملية التعليم، وبيئة مدرسية مجهزة بشبكة WiFi ومواد تعليمية رقمية.^{١٤} ومن المأمول أن تؤدي رقمية تعليم اللغة العربية التي تم تطبيقها إلى تعزيز السلوك النشط والإبداعي لدى الطلاب. وهذا بالتأكيد عامل جذب لمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج لأنه على الرغم من أن الطلاب ما زالوا صغاراً، إلا أنه يتعين عليهم بالفعل التعليم باستخدام التكنولوجيا. بصرف النظر عن الحصول على العديد من وسائل الراحة وميزة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، بالطبع هناك أيضاً العديد من العقبات الموجودة في إدارة الرقمي في تعليم اللغة العربية، مثل الاضطرار إلى التحكم في الطلاب حتى لا يرتكبوا أخطاء في استخدام التكنولوجيا الحالية وما إلى ذلك.

إن ظاهرة تعليم الرقمي يعد حلاً في الاستجابة لتحديات التطور الرقمي السريع بشكل متزايد والذي يؤثر على جميع جوانب الحياة وأحدها التعليم. يهدف هذا البحث إلى وصف أشكال تعليم الرقمي على أساس المنهج البنائي وتنفيذ تعليم الرقمي على أساس المنهج البنائي الذي تم تنفيذه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. وبصرف النظر عن ذلك، سيتمكن هذا البحث لاحقاً من تقديم نظرة عامة على المدارس الأخرى التي ستطبق تعليم الرقمي، وخاصة تعليم اللغة العربية.

¹³ Aisyah Anggraeni. *Urgensi Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran PKN SD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. PBPP: Jurnal Pelita Bangsa Pelestari Vol.14 No.2, 2020. H.20

مقابلة مع نائب المدير المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج¹⁴

ب. أسئلة البحث

١. ماذا شكل تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟
٢. كيف يتم تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة شكل تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
٢. لمعرفة يتم تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

د. أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث إلى وجهين, وجهة نظرية ووجهة التطبيقية.

١. الجانب النظري: تكون نتيجة هذا البحث إسهاما في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في فهم تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي.
٢. الجانب التطبيقي:

أ. يفيد لجمع العام لأن يكون مرجعا في تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي.

ب. يفيد هذا البحث إسهاما أكاديميان للباحثة في قسم التعليم اللغة العربية.

ج. يفيد هذا البحث مساهمة لجمعية الأساتيد والطلاب في تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي.

هـ. حدود البحث

استخدام حدود البحث ليبعد عن انحرافات أو توسع في الموضوع البحث. فيما يلي حدود البحث :

١. الحدود الموضوعية : تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
٢. الحدود المكانية : مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.
٣. الحدود الزمنية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤ م.

و. تحديد المصطلحات

١. الرقمي: تحويل البيانات إلى الشكل الرقمي وذلك لأجل معالجتها بواسطة الحاسب الالكتروني.^{١٥}
٢. تعليم اللغة العربية: عملية تقديم وتسليم من المعلم اللغة العربية للطلاب لفهم وإتقان اللغة العربية ويمكن تطويره.^{١٦}
٣. المنهج البنائي: المنهج الذي يجعل الطلاب ينون أو ينظمون معارفهم الخاصة.^{١٧}

ز. الدراسات السابقة

وجد المؤلف أبحاث سابقة تتعلق بموضوع المناقشة. يستخدم هذا البحث السابق كمقارنة أو لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين الباحثة السابقين والأبحاث التي سيجريها الباحثة. أما الدراسة السابقة في ما يلي:

رابط ياسمين. دور الرقمية في تحسين الخدمة العمومية. (البحث العلمي, جامعة العربي بن مهيدي, أم البواقي, ٢٠٢١) ص. ١٦¹⁵

(في ضوء نظرية ديمنج بمدرسة أمانة Lapensa Course محمد فاضل أكبر إسلامي. إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج ترقية اللغات)¹⁶

الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو (رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ص. ٧

¹⁷ Nurlaila, Muassomah. Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme di MAN 1 Pamekasan. Jurnal Taqdir, Volume 6 No. 2, 2020. H. 47

١. نور ليلا و معصمة. تحليل تعليم اللغة العربية على أساس منهج بنائي.

٢٠٢٣

أهدف البحث في هذا البحث هو تحليل ووصف عملية تعليم اللغة العربية على أساس المناهج البنائية والعوامل المثبطة لعملية التعليم. في هذا البحث بمنهج الكيفي. تشير نتائج هذا البحث إلى أن نموذج التعليم البنائي المطبق في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد فامكاسان هو نموذج دورة التعليم. إلا أن تعليم اللغة العربية بالمنهج البنائي في هذه المدرسة لم يسير على النحو الأمثل، وهو ما يتسم بقلّة نشاط الطلاب في أنشطة التعليم، وذلك لعدة عوامل، أهمها الاختلافات في خصائص كل طالب، ومحدودية الوقت المتاح لتقديم المادة التعليمية، قلّة اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية، الخلفية التعليمية للطلاب قبل دخول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد فامكاسان، عدد الطلاب في كل فصل غير متساو، هناك أخطاء كثيرة في كتب LKS ، وهناك نقص في مرافق التعليم والبنية التحتية.

٢. أحمد جعفر صادق، محمد خليل الراشد، نور عيلا، ولدنا وركاديتنا

وشكرا. رقمية تعليم قواعد الإملاء في جامعة فاواقي سوكارنو الإسلامية

الحكومية بيبكولو. ٢٠٢٣

الأهداف البحث هو لمعرفة نموذج الرقمي تعليم قواعد الإملاء العربية، العوامل الداعمة لعملية الرقمي في تعليم قواعد الإملاء العربية، و تضمن الرقمي تعليم قواعد الإملاء العربية في تعليم اللغة العربية. منهجية البحث بمنهج الكيفي. تظهر نتائج هذا البحث أن رقمية تدريس القواعد العربية في جامعة فاواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بيبكولو تتحقق في شكل رقمية المواد التعليمية، ورقمية الوسائل

الداعمة، ورقمية تقويمات التعليم. العوامل الداعمة لعملية رقمية تدريس القواعد العربية هي توافر المرافق التكنولوجية الكافية، ووجود أعضاء هيئة التدريس المبدعين، ووجود أفكار تعليمية مبتكرة. إن الآثار المترتبة على عملية رقمية تدريس القواعد العربية في تعليم اللغة العربية هي أن التعليم يصبح ممتعًا وغير ممل، ويكون الطلاب متحمسين للتعليم ويشاركون بنشاط في عملية التعليم، وتزداد نتائج تعليم الطلاب.

٣. أمينة الرحمة، سومنطو، عمية، احسن سعدودين ونور خالدة. تأثير الرقمي وسائل التواصل الإجاعي إلى محاور اللغة العربية الأربعة. ٢٠٢٣

الأهداف البحث هو يبحث عن تأثير الرقمي وسائل التواصل الإجاعي إلى محاور اللغة العربية الأربعة. المنهج البحث بمنهج الكيفي. تظهر نتائج ومناقشة هذا البحث أن الرقمي يمكن قبولها وإدخالها من قبل مجموعات مختلفة في إندونيسيا من خلال استخدامها في العديد من التطبيقات. كما أن تأثير الرقمي جعل الشعب الإندونيسي هواية استخدام وسائل التواصل الاجاعي. ومن هذا المنطلق، يمكن أيضًا استخدام وسائل التواصل الاجاعي لتحسين مهارات اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، من خلال استخدام الميزات الموجودة في العديد من التطبيقات، بما في ذلك Instagram. هناك ميزات متنوعة مثل المتابعة والرسائل المباشرة وتحميل الصور وتحميل مقاطع الفيديو وغيرها التي يمكن استخدامها لصقل مهارات اللغة العربية الأربع وهي مهارة الإصاح، والكلام، والقراءة، ومهارة الكتابة. ومع ذلك، بالنسبة للكتابة في التطبيق، لا يمكن إجراؤها إلا عن طريق الكتابة عبر لوحة المفاتيح، بينما ت الكتابة باليد دون الاتصال بالإنترنت.

٤. سخالد نسوطيون وزلهدي. تطوير نموذج لتعليم اللغة العربية قائم على النظرية البنائية في التعليم العالمي. ٢٠١٨

الأهداف البحث هو ١. لتعريف الواقع تعليم اللغة العربية في جامعة سوماترا شمال الإسلامية الحكومية ميدان, ٢. تطوير نموذج لتعليم اللغة العربية قائم على النظرية البنائية, ٣. تحديد مستوى التحقق من صحة نموذج تعليم اللغة العربية القائم على النظرية البنائية في جامعة شمال سومطرة ميدان. يستخدم البحث والتطوير (R&D). نتائج هذا البحث هي: ١. لا يزال تعليم اللغة العربية في جامعة سوماترا شمال الإسلامية الحكومية ميدان بحاجة إلى التحسين, لأن هناك ٤٨,٣٢٪ من محاضري اللغة العربية ما زالوا يستخدمون أساليب التعليم التي لا تشجع الطلاب على التعليم بنشاط وتعاون وتعاون. بثقة. لا تزال عملية التعليم المستخدمة محور حول المعلم. ٢. المنتج الناتج (نموذج تعليم اللغة العربية) هو أداة تعليم اللغة العربية ذات الخصائص البنائية, والتي تشمل: المنهج, RPS والتقييم. ٣. قام خبراء التعليم البنائي وتعليم اللغة العربية بتقييم منتج البحث بمتوسط ٣,٣٧ (جيد جداً).

٥. أماليا سيلفي, عنوان البحث/استراتيجية مهارة القراءة للتعليم على أساس مبادئ برنامج محاضرات اللغة العربية الخاصة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج

يهدف هذا البحث إلى: ١) التعرف على الاستراتيجيات التي يستخدمها أساتذة PKPBA في تدريس مهارة القراءة. ٢) التعرف على إيجابيات وسلبيات الاستراتيجيات التي يستخدمها أساتذة PKPBA في تدريس مهارة القراءة. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع النوع الوصفي. ومن نتائج هذا البحث ما يلي: تشمل مزايا

استخدام استراتيجية مهارة القراءة في التعليم اهتمام المحاضر بالطلاب أثناء التعليم، وتوفير الدافع والحماس للطلاب للمشاركة في التعليم بشكل فعال، والاختبار والتأكد من فهم الطلاب للقراءة التي لديهم. قراءة وإعداد وسائل تعليمية مهارة القراءة الفعالة والفعالة. وتمثل أوجه القصور التي يواجهها المحاضرون والطلاب في أن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى الثقة في التعبير عن محتوى القراءة، ويشعرون بالنقص والإحراج، ولديهم وقت محدود، وعدم كفاية وسائل التعليم.

٦. نور أمالينا أودينا، عنوان بحث استخدام مهارة كلام للإنستغرام في التعليم على أساس النظرية البنائية. ٢٠٢٠

يهدف هذا البحث إلى وصف استخدام الانستغرام في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً من النوع الظاهري. نتائج هذا البحث هي خطوات استخدام الانستغرام التي قام بها المحاضرون، وهي: (١) إعداد التطبيق، (٢) تقديم الموضوع، (٣) المهام، (٤) الأداء، (٥) التقييم. وتنقسم المشاكل التي تحدث في هذا التعليم إلى قسمين، وهما مشاكل لغوية وغير لغوية. و٩٧٪ من الطلاب يوافقون على استخدام الانستغرام في التعليم.

الدراسة السابقة

رقم	الباحثة, الموضوع و السنة	مستوى	مختلف	أصالة البحث
١	نور ليلا و معصمة. تحليل تعليم اللغة العربية على أساس منهج بنائي. ٢٠٢٠	- بمنهج الكيفي - يبحث عن المنهج البنائي في تعليم اللغة العربية	- أهداف البحث - ميدان البحث هو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد فامكاسان, أن في البحث الجاري في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج	في هذا البحث يبحث تحليل ووصف عملية تعليم اللغة العربية على أساس المنهج البنائية والعوامل المتبطة لعملية التعليم. الأهداف البحث في البحث الجاري هي لمعرفة تعليم اللغة العربية الرقمي بمنهج البنائي.

٢	أحمد جعفر صادق, محمد خليل الراشد, نور عيللا, ولدنا وركاديتنا وشكرا. رقمية تعليم قواعد الإملاء في جامعة فاواقي سوكانو الإسلامية الحكومية بيعكولو. ٢٠٢٣	- رقمية في التعليم اللغة العربية - بمنهج البحث الكيفي	- يبحث تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم قواعد الإملاء, أن في البحث الجاري يبحث تعليم اللغة العربية عام - ميدان البحث هو جامعة فاواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بيعكولو, أن في البحث الجاري هو في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج	تثل آثار هذا البحث في تعليم اللغة العربية الرقمي بشكل عام والتي ي تطبيقها في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج وفي الوقت نفسه، ركزت الأبحاث السابقة على رقمية تعليم قواعد الإملاء في جامعة فاواقي سوكانو الإسلامية الحكومية بيعكولو.
٣	أمينة الرحمة, سومنتو, عمية, احسن سعدودين	- بمنهج البحث الكيفي	- أهداف البحث في هذا البحث لمعرفة آثار رقمة	يصف هذا البحث عملية الرقمي الشاملة لإدارة تعليم اللغة العربية التي

	ونور خالدة. تأثير الرقمي وسائل التواصل الإجماعي إلى محاور اللغة العربية الأربعة. ٢٠٢٣	- يبحث عن رقمية في تعليم اللغة العربية	وسائل التواصل الإجماعي إلى محاور اللغة العربية الأربعة, أن في البحث الجاري لشرح رقمية إدارة التعليم اللغة العربية بمنهج البنائي.	إجراؤها في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. وفي الوقت نفسه، أوضحت الأبحاث السابقة تأثير رقمية وسائل التواصل الإجماعي على المهارة اللغوية فقط.
٤	سخالد نسوطيون وزلهدي. تطوير نموذج لتعليم اللغة العربية قائم على النظرية البنائية في التعليم العالي. ٢٠١٨	- يبحث عن منهج البنائي في تعليم اللغة العربية	- هذا البحث بمنهج التطويري, أن في البحث الجاري بمنهج الكيفي - ميدان البحث في جامعة سوماترا شمال الإسلامية الحكومية ميدان, أن في البحث الجاري في مدرسة الابتدائية الإسلامية	يستخدم هذا البحث المنهج البنائي كمرجع في تعليم اللغة العربية الرقمي في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. وفي الأبحاث السابقة استخدام النظرية البنائية كمرجع في تطوير نماذج تعليم اللغة العربية.

			الحكومية الأولى مالانج	
٥	سلفية رزقي عملية, ٢٠٢٠	- استخدام المنهج البحث النوعي - دراسة استراتيجيات التعليم البنائي	- يستخدم هذا البحث بنوع وصفيا من البحث بينما يستخدم البحث المستقبلي نوعا من البحث في دراسة الحالة - إجراء هذا البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، بينما البحث القادم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج	يبحث البحث الذي سيتم إجراؤه في استراتيجيات التعليم البنائي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج باستخدام المدخل الكيفي و المنهج دراسة الحالة.

٦	نور آمالنا أودنا, ٢٠٢٠	- يتناول موضوع البحث استخدام الوسائل الرقمي في شكل وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم على أساس النظرية البنائية	- يستخدم هذا البحث نوعًا من أبحاث التطوير، بينما ستستخدم الأبحاث المستقبلية نوعًا نوعيًا من البحث مع نوع دراسة الحالة. - ميدان البحث	في البحث القادم لدراسة الرقمي في تعليم اللغة العربية على أساس المنهج البنائية في المدارس الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج
---	---------------------------	---	---	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الرقمي

أ. مفهوم الرقمي

الرقمي هي شكل من أشكال التغيير من التكنولوجيا الميكانيكية والإلكترونية التناظرية إلى التكنولوجيا الرقمي.^{١٨} يل الرقمي إلى أن تؤدي إلى تحول عناصر مختلفة من الحياة الاجتماعية إلى الاتصالات الرقمي. وبعبارة أخرى، تغطي الرقمي قطاعًا واسعًا.^{١٩} رقمية الإدارة هو مفهوم يشير إلى تطبيق التكنولوجيا الرقمي وأنظمة المعلومات لإدارة مختلف الجوانب التشغيلية والإدارية.^{٢٠}

ب. أهمية رقمية في تعليم

١. تساعد التكنولوجيا الطلاب حقًا لأن الحاجة إلى المعرفة تتزايد باستخدام الرقمي، يمكن للطلاب اكتساب المعرفة حول موضوع ما قبل أن يقوم المعلم بتدريسه. وعلى الرغم من أن تغطية الإنترنت أكثر انتشارًا وتطورًا، إلا أنها لا تلغي دور المعلمين كمعلمين. ولا تتأثر احتياجات الطلاب فحسب، بل تتأثر أيضًا دور المعلم كمعلم. ولذلك تصبح المدرسة مكانًا لتأكيد التعليم، حيث يمكن للطلاب أن يتعلموا بطريقة أفضل من مجرد استخدام التكنولوجيا.^{٢١}
٢. تحسين جودة تعليم الطلاب.

من خلال استخدام التكنولوجيا في التعليم، سيكون التعليم أفضل لأنه يمكن أن يدعم التعليم. في مواجهة هذا العصر الرقمي، يجب أن يكون

¹⁸ Andri Kurniawan, Irma Noervadila Zulkifli, Nanny Mayasari. *Digitalisasi Sebagai Pengembangan Model Pembelajaran*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022) H.3

¹⁹ Irsyad, Anita Trisiana, Alexander Okia Gifita, dll. *Benturan Nilai Moral Pancasila Terhadap Digitalisasi Era Disrupsi*, (Surakarta: UNISRI Press, 2023) H.7

²⁰ Solehudin, Asep Deni, Christian Kuswibowo, dll. *Digitalisasi Manajemen Organisasi*, (Batam: Yayasan Cendekia Mulia Mandiri, 2023) H.21

²¹ Cut Nelga Isma, Rina Rahmi, Hanifuddin Jamin. *Urgensi Digitalisasi Pendidikan Sekolah*. At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam, Vol. 14 No.2, 2022. H. 133

المعلمون قادرين على تطوير عمليات تعليم الطلاب التي يمكن أن تزيد من إهام الطلاب ونتائج التعليم.

٣. تزويد الطلاب بالقدرات الإبداعية والتواصلية والناقدة والتعاونية.

يجب أن يشجع التعليم في عصر ٥,٠ المنهج الذي يركز على الطالب ويشجع الاستكشاف المستقل للمعرفة باستخدام مختلف التقنيات الحالية. ولذلك يجب أن يتسلح الطلاب بأربع قدرات، وهي الإبداع والتواصل والتفكير النقدي والتعاون. ويمكن تنمية هذه القدرة وتحسينها من خلال الدمج الفعال للتكنولوجيا في عملية التعليم.

٤. دعم برنامج "حرية التعليم" الحكومي

تؤثر التطورات التكنولوجية السريعة على جميع جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم. وفي عصر ٥,٠، أدركت الحكومة أهمية رقمية التعليم مع ظهور برنامج "حرية التعليم" لتشجيع التعليم المستقل للطلاب والذي يهدف إلى تزويد الطلاب بالتعليم في أي مكان وفي أي وقت، دون أن يقتصر على الفصل الدراسي.^{٢٢}

²² Idam Ragil Widiyanto Atmojo, Chumdari, Matsuri, dll. *Assesment Kognitif Pada Kelas Digital dalam Pembelajaran Abad 21*, (Surakarta: CV. Pajang Putra Mandiri, 2023) H. 94-97

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ. حقيقة تعليم اللغة العربية

التعليم وفقاً للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم.^{٢٣} وفقاً لوارسيتا، التعليم هو جهد لجعل الطلاب يتعلمون أو نشاطاً لتعليم الطلاب.^{٢٤} وبعبارة أخرى، فإن التعليم هو جهد لخلق الظروف الملائمة لحدوث أنشطة التعليم. التعليم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد.^{٢٥} ومن التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب في تحقيق أنشطة التعليم بهدف تمكين الطلاب من التعليم واكتساب المعرفة بشكل جيد.

تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الرئيسية في العالم والتي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ شخص.^{٢٦} وبحسب أزهر أرسيداد، فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية تم دراستها ودراساتها في الآونة الأخيرة من قبل العديد من الأشخاص، سواء الذين يتجهون نحو المنهجين المعياري والروحاني مع الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة دينية لأن القرآن نزل باللغة العربية. من خلال مناهج تربوية واستهلاكية تفترض أن اللغة العربية لغة تستحق الدراسة المتعمقة لمعرفة دراساتها التاريخية والجمالية.^{٢٧} اللغة العربية هي لغة التواصل التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدين الإسلامي. الإسلام تعليمياً في المجتمع. إرشادات الحياة في شكل القرآن والحديث النبوي محمد صلى الله عليه وسلم باستخدام اللغة العربية. وهذا يتطلب من المسلمين أن يفهموا اللغة العربية. بصرف النظر عن استخدامها لفهم القرآن والحديث والكتب العربية

²³ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1. H.2

²⁴ Regina Ade Darman. *Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Guepedia, 2020) H.17

²⁵ Tri Arifprabowo, M.Musfiqon. *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018) H.7

²⁶ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011) H.1

²⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metodologi Aplikatif dan Inovatif berbasis ICT)*, H.1

الأخرى، تستخدم اللغة العربية أيضًا للتواصل. في إندونيسيا، اللغة العربية هي لغة أجنبية. تم إدخال اللغة العربية منذ سن مبكرة، ويتم تدريسها من مرحلة رياض الأطفال، والابتدائية، والتسانونية، والعالية، والمدارس الداخلية الإسلامية، إلى الجامعات.^{٢٨}

تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يركز على المهارة اللغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتسمى القدرة على فهم كلام الآخرين بالقدرة الاستقبلية، إلى جانب أن هذه القدرة يمكن استخدامها أيضًا لفهم القراءة. القدرات الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.^{٢٩} الهدف من تعليم اللغة هو تنمية مهارات اللغة العربية. مع التعليم المستمر للغة يمكن اكتساب المهارة اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٣٠} الهدف من تعليم اللغة العربية للمعلمين هو تسهيل إتقان اللغة العربية للطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن هدف الطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية.^{٣١}

ب. مهارة اللغة

١. مهارة الاستماع

الاستماع هو القدرة التي تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفهيًا. الاستماع الجيد هو مهارة أساسية في تعليم لغة أجنبية أو اللغة الأم. فمن لا يمتلك هذه القدرة لن يتمكن من تعليم اللغة جيدًا وستنخفض قدراته.^{٣٢} الاستماع (الاستماع) هو نشاط مهم جدًا في

²⁸ Diah rahmawati As'ari, *Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, Vol. 1 No. 1, 2015. H.113

²⁹ Lady Farah Aziza, Ariadi Muliansyah. *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif*, El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, Vol. 19 No. 1, 2020. H.58

³⁰ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN – Maliki Press, 2012) H.5

³¹ Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN – Maliki Press, 2012) H.5

³² Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011) H.83

حياتنا، وهو أيضًا الأداة الأولى التي يستخدمها الشخص في الحياة للتفاعل مع الآخرين. ومن خلال الاستماع يكتسب الإنسان المفردات وأسلوب اللغة وأشكال اللغة والنحو ومهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة. عند عبد المجيد منصور هناك أربعة عناصر في مهارة الاستيلاء، من بينها:^{٣٣}

(١) فهم المعنى بشكل عام

(٢) تفسير المحادثات والتفاعل

(٣) تقييم وانتقاد المحادثة

(٤) الجمع بين المحتوى المستلم والخبرة التي يمتلكها الفرد بالفعل.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. ولأن الكلام جزء من المهارة التي يتعلمها الطلاب، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءًا أساسيًا جدًا من تعليم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة ويتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. وبهذا المعنى، يعتبر الكلام جزءًا من المهارة اللغوية النشطة والمنتجة، وتتطلب القدرة على الكلام إتقان عدة جوانب وقواعد استخدام اللغة.^{٣٤}

إن إتقان مهارة الكلام مهم جدًا لمتعلمي اللغة العربية، لأن ذلك سيساعدهم على فهم وتفسير محتويات القرآن الكريم والأدب العربي الآخر. بالإضافة إلى ذلك، تتيح مهارة الكلام أيضًا للمتعليمين التواصل مع الناطقين باللغة العربية، وبالتالي فتح الفرص لتوسيع المعرفة والخبرة.^{٣٥} هناك

³³ Syamsuddin Asyrofi. *Model, Strategi dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014) H.94

³⁴ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011. H.88

³⁵ Bani Amin. *Konsep Pengajaran Maharah Kalam Pada Tingkat Pemula*, Seumubeuet: Junal Pendidikan Islam Vol. 2 No.1, 2023. H.40

أربعة جوانب تشكل مهارات الكلام، وهي المهارة الصوتية، والصوتية، والدلالية، والاجتماعية.^{٣٦}

(١) المهارة النطقية هي القدرة على تكوين العناصر الصوتية للغتنا بشكل صحيح. هذه المهارة ضرورية لأنها تساهم وتحدد القبول أو الرفض الاجتماعي.

(٢) المهارة الصوتية هي القدرة على خلق التأثير العاطفي المطلوب بصوت جيد. يشير الصوت الواضح والمستدير والرنان إلى شخص قوي البنية ومؤثر، في حين يشير الصوت الذي يكون حاداً أو صاخباً أو أجشاً إلى شخص أقل جاذبية وأقل إقناعاً.

(٣) المهارة الدلالية، هي القدرة على استخدام الكلمات بشكل صحيح وفهم كامل. لاكتساب المهارة الدلالية، يجب أن يتمتع المتحدثون بمعرفة واسعة بالمعاني التي تحتويها الكلمات، والدقة والعملية في استخدام الكلمات. بهذه الطريقة فقط يمكن للكلمات أن تدخل العقل بسرعة وسهولة.

(٤) المهارة الاجتماعية، هي القدرة على المشاركة بفعالية في العلاقات المجتمعية. تتطلب المهارة الاجتماعية أن نعرف: (أ) ما هي المادة التي يجب أن نقولها، أي الأشياء التي يجب أن تُقال؛ (ب) كيفية قول ذلك، أي الطريقة التي يقول بها المتحدث شيئاً ما؛ (ج) متى يقولها، أي اختيار اللحظات المناسبة لقولها؛ و(د) متى لا يقول ذلك، أي تجنب اللحظات التي لا يكون فيها الكلام مناسباً.^{٣٧}

³⁶ Powers, David Guy. *Fundamental of Speech*, (New York: Me Graw- Hill Book Company, 1951) H.6

³⁷ Hilmi. *Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam*, Jurnal Intelektual Vol. 10 No.1, 2021. H.183-184

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي المادة الأكثر أهمية بين مواد الدرس. الطلاب الذين يتفوقون في القراءة يتفوقون في المواد الأخرى في جميع مستويات التعليم. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. القراءة هي رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب شفاهاً أو بالقلب وتهجئة أو نطق ما هو مكتوب. لذا فإن القراءة تتضمن مهارتين في وقت واحد، وهما التعرف على الرموز المكتوبة التي تحتويها وفهم محتوياتها.^{٣٨}

بشكل عام، الهدف من تعليم القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وأن يكونوا قادرين على فهم المعنى الوارد في القراءة. على وجه التحديد، يمكن تقسيم تعليم القراءة إلى نوعين، وهما القراءة الصامتة (قراءة شمئية) والقراءة الجهرية (قراءة جهرية). الهدف من قراءة شمئية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم كل كلمة وأسلوب لغة مستخدم في النص وفهم المعاني والأفكار المنقولة صراحة وضمنياً، في حين أن هدف القراءة الجهرية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم طبيعة ومخارج الحروف وأنماط اللغة والتجويد وفق القواعد النحوية.^{٣٩} وبحسب عيونين فإن المؤشرات التي يجب تحقيقها في محارة القراءة هي كما يلي:^{٤٠}

³⁸ Abd. Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011. H.95

³⁹ Dina Mustika Ishak, Efi Nur Fitriyani, Imroatul Azizah. *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*, In International Conference of Students on Arabic Language, Vol.4, 2020) H. 62

⁴⁰ Dina Mustika Ishak, Efi Nur Fitriyani, Imroatul Azizah. *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*, In International Conference of Students on Arabic Language, Vol.4, 2020) H. 62-63

(١) اقرأ بطلاقة وبعناية ودقة

(٢) تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة

(٣) ابحث عن الحقائق أو المعلومات الصريحة والضمنية في النص

(٤) ابحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة

(٥) ربط الأفكار الواردة في القراءة

(٦) ترجمة الجمل في النص

(٧) تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة

(٨) ابحث عن عنوان النص

(٩) التعليق وانتقاد محتوى القراءة.

٤. مهارة الكتابة

الكتابة هي أحد الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية. الكتابة بحسب روسيانا هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة.^{٤١} وفي مهارة الكتاب عنصران، هما العنصر العلي وهو عنصر الخبرة، والعنصر العقلي وهو عنصر الفكر. وعنصر الخبرة هو معرفة الشكل الكتابي للحروف الأبجدية والحجية ومعرفة علامات الترقيم. وعنصر الفكر هو معرفة التركيب والمفردات والقواعد في استعمال اللغة.^{٤٢}

⁴¹ Yus Rusyana. *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*, (Bandung: Diponegoro, 1998) H.191

⁴² Jaka Imam Mahesa Wijaya. *How To Teach Arabic?*, (Bogor: Guepedia, 2020) H.139

المبحث الثالث: المنهج البنائي

أ. مفهوم المنهج البنائي

البنائية هي عملية بناء معرفة جديدة في الهياكل المعرفية للطلاب على أساس الخبرة. المنهج البنائي هو التعليم المنظم الذي يدعو الطلاب إلى التفكير وفهم المواد التعليمية، وليس مجرد الاساع والقبول والتذكر.^{٤٣} وفقًا لبالي، فإن التدريس البنائي ليس نشاطًا لنقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب، ولكنه يخلق جوًا يسمح للطلاب ببناء معارفهم الخاصة.^{٤٤} يرى فيجوتسكي أن عملية التعليم لا يمكن فصلها عن عملية التفاعل الاجتماعي الذي يعد عنصرًا يدعم عملية تعليم الشخص، سواء تطبيقها في مجموعات أو بشكل فردي.^{٤٥} قال جان بياجيه أن التعليم هو التكيف مع البيئة. ووصف ثلاث عمليات في التكيف، وهي الاستيعاب والتكيف والتوازن.^{٤٦} ذكر برونر أن التعليم هو عملية نشطة تتضمن إعادة بناء الطلاب للأفكار أو المفاهيم بناءً على المعرفة السابقة والحالية.^{٤٧} وبناء على آراء الشخصيات البنائية الثلاثة أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم وفق النظرية البنائية يأتي من المعرفة السابقة سواء من خلال البناء المعرفي أو التفاعل الاجتماعي.

وفقا لمبادئ البنائية، يعمل المعلمون كوسطاء وميسرين يساعدون في سير عملية التعليم كما ينبغي. كميسر، ي وصف واجبات المعلم على النحو التالي:

⁴³ Lefudin. *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014) H. 241

⁴⁴ Sрни M. Iskandar. *Pendekatan Pembelajaran Sains Berbasis Konstruktivis*, (Malang: Media Nusa Creative, 2015) H. 14

⁴⁵ Ahmad Suryadi, Muljono Domopoli, Ulfiani Rahman. *Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran PAI di Madrasah: Teori dan Implementasinya*, (Sukabumi: CV. Jejak, 2022) H. 23

⁴⁶ Alan Prichard, John Wolland, *Psychology for The Classroom: Constructivism and Social Learning*, (New York: Rotledge, 2010) H. 12-13

⁴⁷ Jerome Bruner S. *The Function of Teaching In Search of Pedagogy*, (New York: Routledge, 2006) H. 67

(١) توفير خبرات تعليمية كن الطلاب من تحمل مسؤولية تخطيط أنشطة التعليم وعملية التعليم ومخرجات التعليم التي يحصلون عليها. وبالتالي، يمكن توضيح أن إعطاء المواد في المحاضرات ليس المهمة الرئيسية للمعلم.

(٢) تقديم أنشطة تثير فضول الطلاب وتساعدهم على التعبير عن أفكارهم وإيصالها بشكل علمي.

(٣) توفير أدوات التعليم التي تحفز الطلاب على التفكير بشكل منتج. يجب أن يطمح المعلمون إلى تحفيز التعليم من خلال توفير المواقف الإشكالية التي كن الطلاب من تعليم كيفية حل المشكلات.

(٤) مراقبة وتقييم وإظهار مستوى تطور تفكير الطلاب. يمكن للمدرسين إظهار مدى معرفة الطلاب والتساؤل عنها لمواجهة المشكلات الجديدة المرتبطة بالمعرفة التي لديهم.^{٤٨}

ب. مبادئ و أهداف المنهج البنائي

وبشكل عام فإن مبادئ البنائية المطبقة في التعليم هي:

- (١) المعرفة بينيها الطلاب أنفسهم
- (٢) لا يمكن نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب إلا من خلال تفكير الطالب النشط
- (٣) يقوم الطلاب بالبناء بشكل مسر بحيث تتغير المفاهيم العلمية دائماً
- (٤) يساعد المعلمون ببساطة في توفير المرافق والمواقف بحيث ت عملية البناء بسلاسة وبشكل مناسب

⁴⁸ Sрни M. Iskandar. *Pendekatan Pembelajaran Sains Berbasis Konstruktivis*, (Malang: Media Nusa Creative, 2015) H. 15

٥) التعامل مع القضايا ذات الصلة بالطلاب

٦) هيكله الدرس حول المفهوم الرئيسي لأهمية السؤال

٧) البحث عن آراء الطلاب وتقويمها

٨) تكييف المنهج للاستجابة لآراء الطلاب.^{٤٩}

من المبادئ المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن المعلمين لا يقدمون المعرفة للطلاب فحسب، بل يجب على الطلاب بناء معرفتهم الخاصة. يمكن للمعلمين المساعدة في هذه العملية من خلال التدريس بطريقة تجعل المعلومات مفيدة للغاية وذات صلة للطلاب، من خلال منح الطلاب فرصًا لاكتشاف أفكارهم الخاصة أو تطبيقها، ومن خلال دعوة الطلاب إلى إدراك استراتيجياتهم الخاصة في التعليم واستخدامها.

أهداف النظرية البنائية تشمل:

١) هناك دافع لدى الطلاب بأن التعليم هو مسؤولية الطالب الخاصة

٢) تنمية قدرة الطلاب على طرح الأسئلة ومعرفة الأسئلة بأنفسهم

٣) مساعدة الطلاب على تطوير الفهم الكامل واستيعاب المفاهيم

٤) تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا مفكرين مستقلين.^{٥٠}

⁴⁹ Zulqarnaian, M. Shoffa Saifillah Al-Faruq, Sukatin. *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021) H. 78

⁵⁰ Zulqarnaian, M. Shoffa Saifillah Al-Faruq, Sukatin. *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021) H. 79

ج. مزايا وعيوب المنهج البنائي

المنهج البنائي له مزايا وعيوب. إذا انتبهنا، فإن نقاط القوة والضعف في النظرية البنائية هي في الواقع دراسة مفيدة لمزيد من التطوير لنظرية التعليم. مثل نظريات التعليم السابقة، دائماً ما تولد نظريات التعليم الجديدة بسبب عدم التوافق في عملية التعليم أو نقاط الضعف أو الخلافات والتطورات من خبراء التعليم فيما يتعلق بنظريات التعليم، مما يؤدي إلى ظهور نظريات جديدة. وينطبق هذا أيضاً على البنائية لأن نقاط القوة والضعف فيها يمكن أن تفتح الفرص لولادة نظريات جديدة.⁵¹

تشمل مزايا المنهج البنائي في التعليم ما يلي:⁵²

- (١) المعلمون ليسوا مصدرًا للتعليم ولكن فقط كميسرين يقومون بتوجيه الطلاب وتوجيههم. يتبع الطلاب بحرية بناء معارفهم الخاصة. يمكن للطلاب مقارنة تجاربهم المعرفية مع تصوراتهم المعرفية حول شيء ما.
- (٢) توجيه الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً. يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ومبدعين في ربط المعرفة الجديدة بتجاربهم بحيث ي إنشاء مفاهيم تتوافق مع التوقعات.
- (٣) توجيه شكل أكثر فائدة من التعليم. يكتسب الطلاب المعرفة ليس فقط من خلال الاساع إلى شرح المعلم، ولكن أيضاً من خلال ربط تجاربهم الشخصية بالمعلومات الجديدة التي يحصلون عليها.
- (٤) توجيه حرية الطالب في التعليم. يمكن للطلاب بناء المعرفة الجديدة التي يكتسبونها بحرية بناءً على خبرتهم وقدراتهم المعرفية.

⁵¹ Chairul Anwar, *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2017) H. 379-382

⁵² Agus N. Cahyo. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013) H. 69-71

٥) تشجيع تقويم العملية، وليس النتائج. تعد عمليات تعليم الطلاب مثل التفاعل والمشاركة النشطة أكثر أهمية من النتائج.

أما عن عيوب المنهج البنائي في التعليم فمنها:

١) يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا في تسهيل الطلاب

٢) ليس لدى جميع الطلاب نفس الثقة لتطوير الأفكار.^{٥٣}

٣) لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في العثور على الإجابات بأنفسهم.

٤) يستغرق وقتًا طويلاً، وخاصة بالنسبة للطلاب الضعفاء.

٥) أحياناً ينفد صبر الطلاب الأذكياء عند انتظار أصدقائهم الذين لم ينتهوا من الدراسة بعد.

٦) يحتاج الطلاب إلى وقت للتكيف مع عملية التدريس والتعليم الجديدة.^{٥٤}

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن نقاط الضعف في المنهج البنائي يمكن التسامح معها، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على توجيه الطلاب حتى يكونوا من العثور على الإجابات، ثم يقوم المعلمون بزيادة وقت الدراسة للطلاب الذين يعانون من ضعف في عملية التعليم، وتقديم النصائح حول احترام الأصدقاء في التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم.

⁵³ Ria Lusiyani, Dian Wahunianti, Regina Mayura Agni. *CALL: Teori dan Praktik*, (Gresik: Graniti, 2021) H. 26

⁵⁴ Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009) H. 156

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكيفي بدراسة الحالة. المدخل الكيفي هو البحث الذي يستخدم البيانات الطبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث وتطبيقها باستخدام الأساليب المختلفة الموجودة.⁵⁵ يعد البحث الكيفي على فلسفة ما بعد الوضعية، لأنه مفيد للبحث في الأشياء الطبيعية، ويساهم الباحثة كأداة رئيسية، وأخذ العينات، وي تطبيق مصادر البيانات بشكل هادف ومتزايد، وتقنية الجمع هي التثليث، وتحليل البيانات هو الاستقرائي ونتائج البحث النوعي تؤكد على المعنى أكثر من التعميمات.⁵⁶

علم الظواهرية هي أسلوب يستخدم لتفسير شيء، وبهذه الطريقة سنحصل على صورة عامة ومتعمقة للكائن الذي نريد البحث عنه أو معرفته بناءً على مظاهر الكائن.⁵⁷ المظاهرية المشار إليها في هذه الطريقة هي مظاهرية جديدة تمامًا أو ظواهر جديدة.

استخدم الباحثة هذا الأسلوب لأنه أراد الكشف عن الظواهرية الموجودة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج فيما يتعلق بكيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي ومعرفة أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس النهج البنائي المنهج في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

⁵⁵ Albi Anggito, Johan Setiawan. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV. Jejak, 2018) H.7

⁵⁶ Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatifdan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) H.299

⁵⁷ Arief Nuryana, Pawito, Prahastiwi Utari. *Pengantar Metode Penelitian kepada Suatu Pengertian yang Mendalam Mengenai Konsep Fenomenologi*. ENSAINS Journal, Vol.2 No.1, 2019. h.19

ب. البيانات ومصادرها

في هذا البحث يتكون مصادر البيانات من نوعين وهو مصادر البيانات الأساسية والثانوية.

١. البيانات الأساسية هي آراء نائب المدير عن تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي, وآراء الأساتذ المادة تعليم اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي.
٢. البيانات الثانة يتم الحصول عليها من الوثائق التي تدعم البحث.

ج. أسلوب جمع البيانات

في جمع البيانات, تستخدم الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة لجمع بيانات البحث من خلال ملاحظات حواس الباحثة الخمس.^{٥٨} الدور الأكثر أهمية في الملاحظة هو دور المراقب. يجب أن يكون المراقبون شديدي الملاحظة في ملاحظة الأحداث أو الحركات أو العمليات ويجب أن يكونوا موضوعيين.^{٥٩} إجراء الملاحظات مرتين، المرة الأولى من خلال ملاحظة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم بالفيديو. الملاحظة الثانية هي من خلال مراقبة الامتحانات التي يتم إجراؤها باستخدام التعليم الإلكتروني. تهدف هذه الملاحظة إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

⁵⁸ Umarti, Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020) H.73

⁵⁹ Sandu Siyoto, Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015) H.77

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على معلومات من المشاركين عن طريق طرح الأسئلة مباشرة وجهاً لوجه.^{٦٠} تهدف المقابلات إلى الحصول على فهم متعمق للتجارب الفردية ووجهات النظر ووجهات النظر فيما يتعلق بالظاهرة قيد الدراسة. يمكن إجراء المقابلات بشكل منظم، أو شبه منظم، أو غير منظم، اعتماداً على مستوى الإطار الذي تحديده مسبقاً.^{٦١}

إجراء المقابلة أربع مرات من خلال مقابلة نائب المدير المدرسة ومعلم اللغة العربية. المقابلة الأولى مع نائب المدير المدرسة في ٢٩ يناير ٢٠٢٤. وتهدف هذه المقابلة إلى معرفة مدى تنفيذ التعليم الرقمي التي تنفيذها في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. والمقابلة الثانية مع معلمة اللغة العربية للصف الرابع بتاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢٤ بهدف التعرف على أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي. المقابلة الثالثة في ٢٩ مارس ٢٠٢٤ لمعرفة مدى تنفيذ تعليم اللغة العربية الرقمي في الصف الرابع. وأجريت المقابلة الرابعة في ٢ مايو ٢٠٢٤ مع معلم اللغة العربية للفصل الأولى لمعرفة أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي في الصف الأولى. تعليم اللغة العربية وتنفيذ تعليم اللغة العربية الرقمي في الفصل الأولى.

٣. الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي مصدر للبيانات المستخدمة في إنجاز البحث، سواء على شكل مصادر مكتوبة، أو صور سينمائية، أو أعمال أثرية، فكلها توفر معلومات لعملية البحث.^{٦٢} يهدف التوثيق في هذا البحث إلى استكمال

⁶⁰ Mamik. *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2014) H. 109

⁶¹ Ardiansyah, Risnita, M.Syahrani Jailani. *Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 1 No.2, 2023. H.4

⁶² Muh. Fitrah, dkk. *Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus)*, (Sukabumi: CV. Jejak, 2017) H.74

البيانات التي يمكن أن تساعد في عملية البحث. وتضمنت الوثائق التي تم فحصها خطط الدروس والمواد التعليمية وغيرها.

د. تحليل البيانات

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات الكيفي لاقتراح مايليز وهوبرمان (Miles dan Hubberman). كانت البيانات مشبعة بالفعل. الأنشطة في تحليل البيانات هي عرض البيانات، وتصنيف البيانات، والاستنتاج.^{٦٣}

١. تخفيض البيانات (Data Reduction)

تخفيض البيانات هو عملية اختيار وتبسيط وتركيز وشكل تحليل حاد وموجز ومركّز، والتخلص من البيانات غير المهمة، وتنظيم البيانات كوسيلة لوصف الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.^{٦٤}

إن تخفيض البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. إن كمية البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كبيرة جدًا، لذا يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا سابقًا، كلما طالت مدة بقاء الباحث في الميدان، كلما كانت كمية البيانات التي تم الحصول عليها أكثر شمولاً وتعقيداً وتعقيداً. لهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات.^{٦٥} وبمجرد تخفيض البيانات، ستوفر صورة أوضح وستسهل على الباحثة جمع البيانات.

⁶³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018) H. 337-345

⁶⁴ Mukhtar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, (Jakarta: Referensi, 2013) H. 135

⁶⁵ Sirajuddin Saleh. *Analisis Data Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017) H. 92

اختار الباحثة تحديد البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية الرقمي على المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. في هذه المرحلة يتم أخذ البيانات المناسبة لمشكلة البحث.

٢. عرض البيانات (Data Display)

عرض البيانات هو جهد لتجميع معلومات منظمة ومنظمة في محاولة لوصف إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٦٦}

بعد إجراء عملية تخفيض البيانات، يقوم الباحث بعد ذلك بعرض البيانات التي جمعها، والتي تتركزها وتلخيصها واختيار أهمها. عرض البيانات في هذا البحث في شكل شرح تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ، والذي بعد تقديم شرح سردي.

٣. الاستنتاج (Conclusion)

استخلاص الاستنتاج هو نشاط لوصف اكتمال الكائن قيد الدراسة أو التكوين الكامل لكائن البحث. لا تزال الاستنتاجات الأولية المعبر عنها مؤقتة وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة وثابتة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية.^{٦٧}

أنه بعد جمع البيانات يتم فرزها بشكل انتقائي وفقًا لصياغة المشكلة في البحث. بعد ذلك، تتم المعالجة باستخدام عملية التحرير، أي عن طريق إعادة

⁶⁶ Mukhtar, *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, (Jakarta: Referensi, 2013) H. 135

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) H. 252

فحص البيانات التي الحصول عليها، وما إذا كانت البيانات جيدة بما يكفي ويمكن إعدادها على الفور للعملية التالية. التعبير عن البيانات التي الحصول عليها بشكل منهجي ومتسق في شكل تصميم مفاهيمي يستخدم بعد ذلك كأساس رئيسي لتقديم التحليل.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة والحصول على البيانات وفقاً للمناقشات المتعلقة بتعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. يستخدم هذا البحث جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق، لذلك عرض البيانات التي أنتجها الباحثة التالي:

١. أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

أ. أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي

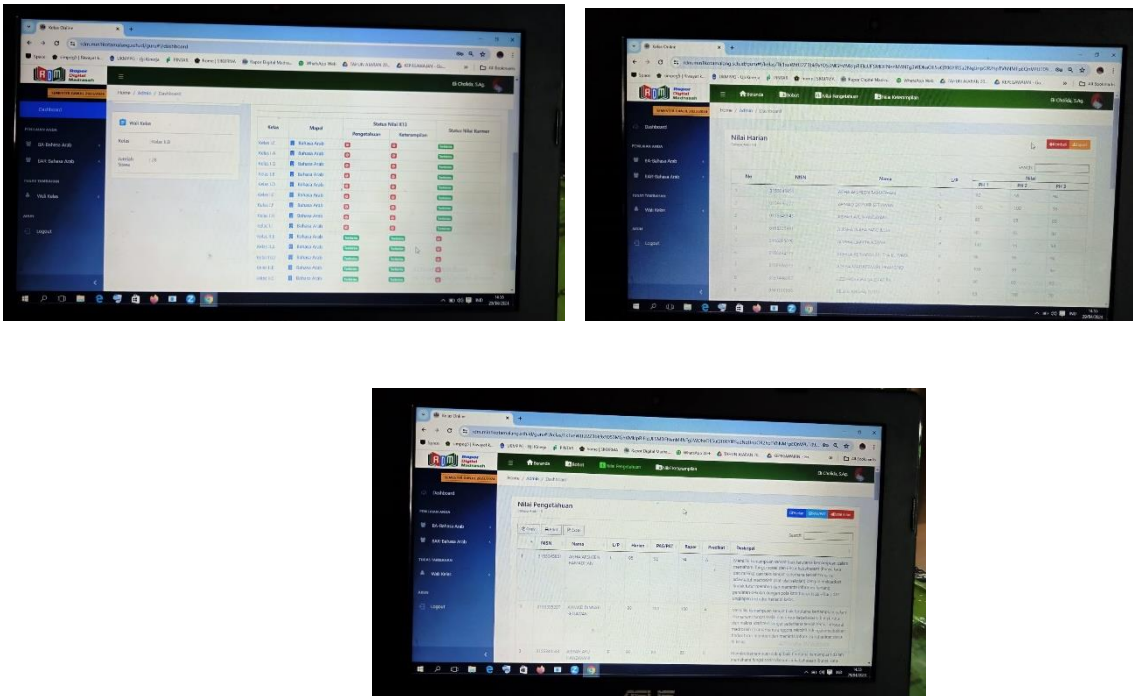
تأخذ التعليم الرقمي أشكالاً مختلفة، بما في ذلك الوسائل التعليمية ومصادر التعليم وبرامج التعليم وغيرها. الشيء الذي يجب على المدارس الانتباه إليه قبل تطبيق في تعليم اللغة العربية الرقمية هو إعداد المرافق والبنية التحتية الكافية أولاً. وبصرف النظر عن ذلك، يبدو أيضاً أنه قادر على خلق بيئة تعليمية رقمية في المدرسة. تتنوع أيضاً أشكال الرقمي المطبقة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، أظهرت النتائج أن أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي تشمل: الكتب الرقمي، ووسائل التعليم مثل نقاط الطاقة ومقاطع الفيديو التعليمية المناسبة للتدريس. مادة. كما يوضح معلم اللغة العربية:

"تأخذ التعليم الرقمي المطبقة في الفصل الدراسي شكل الكتب المطبوعة الرقمي التي تحميلها على التعليم الإلكتروني لتسهيل التعليم على الطلاب،

ثم وسائل التعليم مثل نقاط الطاقة، ومقاطع الفيديو المتكيفة مع المواد التعليمية، والتعليم الإلكتروني والتي يمكن للطلاب استخدامها للدراسة في أي وقت وبالتالي مساعدة الطلاب على فهم المادة التعليمية".^{٦٨}

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية أعلاه، التوصل إلى أن أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج تشمل: الكتب المطبوعة الرقمي، ووسائل التعليم في شكل مقاطع فيديو تعليمية وصوت ونقاط طاقة وإلكترونية. -برامج التعليم. من خلال تعليم اللغة العربية الرقمي، من المأمول أن يسهل ذلك على الطلاب والمعلمين تحقيق أهداف التعليم التي تحديدها في خطة التعليم (RPP).

أما شكل بطاقات التقارير الرقمية هو كما يلي:^{٦٩}



صورة ١: شكل بطاقات التقارير الرقمية

^{٦٨} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج
^{٦٩} الوثيقة: نموذج بطاقة تقرير رقمي

أشكال الألعاب الرقمية المستخدمة كوسائط تعليمية هي كما يلي:^{٧٠}



صورة ٢: أشكال الألعاب الرقمية

ب. توافق نماذج الرقمي لأهداف تعليم اللغة العربية

قبل البدء في التعليم في الفصل الدراسي، يجب على المعلم إعداد خطة تعليم تسمى RPP (خطة تطبيق التعليم) من خلال الاهتمام بالكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم. ويقال إن التعليم يكون ناجحاً إذا كان قادراً على تحقيق أهداف التعليم في حد ذاته. يجب بالطبع تعديل استخدام الأساليب والوسائل وفقاً لأهداف التعليم حتى يكون من مساعدة المعلمين والطلاب على تحقيق أهداف التعليم المخطط لها. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعليم أكثر تركيزاً وتنظيماً بحيث لا يكون هناك أي ارتباك في تطبيق التعليم في الفصل الدراسي. إن شكل تعليم اللغة العربية الرقمي المطبق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج يتوافق مع أهداف التعليم المخطط لها. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي أجريت مع معلمي اللغة العربية والتي:

^{٧٠} الوثيقة: شكل من أشكال الألعاب الرقمية كوسيلة للتعليم

"تتوافق الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية مع أهداف التعليم التي التخطيط لها في RPP ، بحيث تسهل على الطلاب فهم مواد اللغة العربية. وبصرف النظر عن تسهيل الأمر على الطلاب، فإنه يمكن أيضاً أن يسهل تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية حتى لا يخلط بينهم."^{٧١}

في تعليم اللغة العربية الرقمي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، استخدام الوسائل التعليمية وفقاً لأهداف التعليم التي تصميمها في RPP بحيث لا يكون المعلمون مهملين في استخدام الوسائل أو طرق التعليم. إن وجود وسائل تعليم اللغة العربية المناسبة سيساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية لأن الوسائل المستخدمة قد تكييفها مع أهداف تعليم اللغة العربية بحيث تكون أكثر تنظيماً. كما أن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لأهداف التعليم يسهل على المعلمين والطلاب تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بأنفسهم. هذا الكتاب الرقمي عبارة عن كتاب مجمعي رقميته ومن ثم تحميله على برنامج التعليم الإلكتروني. وذلك بناءً على نتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية:

"هذا الكتاب الرقمي هو كتاب مدرسية رقميته، وقد بدأ ذلك مع جائحة كوفيد-١٩ الذي تطلب أن التعليم عبر الإنترنت بحيث يستخدم التعليم الإلكتروني، والذي بعد ذلك حتى الآن وأحياناً إجراء التجربة بشكل إلكتروني تعليم."^{٧٢}

من شرح نتائج المقابلة، يمكن أن نستنتج أن هذا الكتاب الرقمي لم يكتبه المعلم نفسه، بل هو عبارة عن كتاب مجمع رقمي ثم ي تحميله في التعليم الإلكتروني والذي يستخدم أحياناً أيضاً التجربة، بينما للتعليم في الفصل الدراسي، استخدام الكتب المطبوعة بحيث يكون لدى الطلاب كتابان للتدريس المطبوع والرقمي بنفس

^{٧١} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

^{٧٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

الطريقة. وبصرف النظر عن ذلك، تطبيق الأشكال الرقمي من باور بوينت والفيديو والصوت كالمعتاد عند التعليم دون الاتصال بالإنترنت في الفصل

ج. تطوير تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي

المنهج البنائي هو ممنهج تعليمي ينظر إلى الطلاب كأفراد فاعلين يبنون معارفهم الخاصة من خلال تجربتها والقيام بها، في عملية دخول إلى العالم الحقيقي بشكل مسر، بحيث تعليم الحقائق والمهارات بشكل شمولي وعملية ربط المعرفة الجديدة تحدث المهارات في المعرفة والمهارات التي كانت تلكها سابقاً. وبعبارة أخرى، يمكن للطلاب بناء معارفهم على أساس تجاربهم. تعد تعليم اللغة العربية الرقمي التي تطبيقها في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على منهج بنائي في تطويرها. يعتبر تطوير تعليم اللغة العربية الرقمي الذي تطبيقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج متوافقاً مع المنهج البنائي. وذلك بناءً على نتائج المقابلة التي أجريت مع معلمي اللغة العربية والتي:

"إن الرقمي في شكل مصادر التعليم والوسائل التعليمية المطبقة في الفصل الدراسي تتوافق مع مفهوم المنهج البنائي، وهو أن المعلم ما هو إلا ميسر ومحفز، فيجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل حتى يكونوا من تطوير قدراتهم المعرفة الخاصة. عندما ينشط الطلاب في الفصل، سيكتسبون العديد من الخبرات الجديدة حتى يكونوا من تطوير معرفتهم لتكون أكثر تعمقاً. لذلك في هذه الحالة، فإنه يجعل الطلاب يفهمون المواد التعليمية بشكل أفضل."^{٧٣}

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن الرقمي المطبقة مناسبة بناءً على مبادئ المنهج البنائي، أي أن المعرفة يبنّاؤها من قبل الطلاب أنفسهم، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم بحيث في هذه الحالة يعمل المعلم فقط كميسر

^{٧٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

ومحفز يساعد الطلاب في اكتساب معارفهم. وبصرف النظر عن ذلك، كلما زاد نشاط الطلاب، زادت تجارب التعليم التي سيحصلون عليها. وهذا سوف يؤثر على الاختلافات في القدرات بين الطلاب.

د. صحيح شكل تعليم اللغة العربية الرقمي

يجب أن يكون شكل الرقمي المطبق في التعليم متوافقاً مع تصميم التعليم من أجل تحسين نتائج تعليم الطلاب وزيادة اهام الطلاب وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية. يعتبر شكل تعليم اللغة العربية الرقمي الذي تطبيقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج مناسباً للتطبيق لأنه يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلاب ويجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي أجريت مع معلمي اللغة العربية والتي:

"إن شكل تعليم اللغة العربية الرقمي الذي تطبيقه مناسب لرؤية زيادة نتائج تعليم الطلاب ونشاط الطلاب في الفصل. علاوة على ذلك، فإن التعليم الرقمي يجذب انتباه الطلاب أيضاً لأنه يطبق التكنولوجيا في عملية التعليم بحيث لا يعتبر التعليم رتيباً حيث يسمع الطلاب فقط شروحات من المعلم وهو ما يعتبر مملاً، خاصة أن طلاب اليوم أكثر تطوراً في استخدام التكنولوجيا".^{٧٤}

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن شكل الرقمي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج مناسب للاستخدام لأنه يتوافق مع أهداف التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن وسائل الإعلام والأساليب ومصادر التعليم المستخدمة يمكن أن تزيد من اهام الطلاب بالتعليم والمعرفة ونتائج التعليم.

^{٧٤} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

هـ. تطوير وسائل التعليم المبنية على كل مهارة اللغة

وتنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربع، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. ترتبط مهارات اللغة العربية ببعضها البعض. ي تعديل شكل رقمية وسائل تعليم اللغة العربية المطبق في الفصل بناءً على كل طالب. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي أجريت مع معلمي اللغة العربية والتي:

"وسائل التعليم المطبقة تعد على كل المهارة اللغة، وليس الموضوع. مثل مهارة الإستماع، تستخدم الوسائل الصوت والفيديو، ثم مهارة القراءة ومهارة الكتابة تستخدم باور بوينت (power point)، بينما بالنسبة لمهارة كلام لأن الطلاب في المرحلة الابتدائية عادة ما يقلدون المحادثات في الكتب أو على الفيديو. بالنسبة لوسائل الإعلام المتنوعة، يقوم المعلمون أيضًا بإنشاء الأغاني التي يعرضها بعد ذلك فقط بالفيديو أو الصوت".^{٧٥}

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية تطويرها بناءً على كل مهارات، وليس كل موضوع. على سبيل المثال، في تدريس مهارة الإستماع، يستخدم المعلم الصوت كوسيط. الصوت نفسه مأخوذ من كتاب مدرسي مناسب للمادة التعليمية. والثاني عبارة عن فيديو يستخدم كوسيلة تعليمية لمهارة الكلام والاستماع، حيث الفيديو عرض صور ورسوم متحركة مدعمة بالصوت وذلك لتشجيع الطلاب على الإستماع وتقليد ما يعرضه. والثالث هو باور بوينت والذي يستخدم كوسيلة تعليمية لمهارة الكتابة والقراءة، في باور بوينت ي عرض العديد من النصوص وأيضاً أسئلة التدريب. وبصرف النظر عن ذلك، يمنح المعلمين أيضًا تسهيلات لإنشاء الوسائل مثل

^{٧٥} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

الصوت والفيديو من خلال المرافق والبنية التحتية لغرفة البودكاست. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي أجريت مع معلمي اللغة العربية والتي جاء فيها:

"في المدرسة، توفير غرفة بودكاست (ruang podcast) للمعلمين الذين يرغبون في إنشاء وسائل تعليمية خاصة بهم، مثل إنشاء مقاطع فيديو أو تسجيلات صوتية. في غرفة البودكاست، توفير خلفية عادية بحيث يمكنك لاحقًا تعديل الخلفية بنفسك وضبطها بما يريده المعلم. كما يتزويد غرفة البودكاست (ruang podcast) بمعدات كاملة للتسجيل الصوتي. وبعد ذلك يستطيع المعلم تعديل نتائج التسجيل بنفسه بما يتناسب مع المادة ويجعلها أكثر تشويقًا".^{٧٦}

بناءً على نتائج المقابلة، قامت المدرسة أيضًا بإعداد مرافق وبنية تحتية كاملة لدعم التعليم في الفصول الدراسية من خلال توفير غرفة بودكاست يمكن استخدامها كمرفق للمعلمين لإنشاء وسائل التعليم الخاصة بهم. وهذا بالتأكيد يجعل المعلمين أكثر إبداعًا في استخدام الوسائل التعليمية في الفصل.

و. مزايا أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي

من المؤكد أن كل شكل من أشكال الرقمي التي تطبيقها في مختلف الجوانب له مزايا وعيوب، كما أن شكل تعليم اللغة العربية الرقمي الذي تطبيقه في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج له بالتأكيد مزايا وعيوب. تشمل مزايا الأشكال الرقمي لتعليم اللغة العربية بناءً على نتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية ما يلي:

"إن ميزة شكل الرقمي التي ي تطبيقها، مثل وسائل التعليم بالفيديو، هي أن الطلاب يصبحون سعداء، وبالتالي يزيد اهتمام الطلاب بالتعليم لأن

^{٧٦} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

مقاطع الفيديو مثيرة للاهتمام، فتجعل الطلاب ينتبهون لما يعرضه، ثم تثقل ميزة الكتب الرقمي التي تحميلها على وسائل التعليم الإلكتروني في أنها تسهل أيضاً على الطلاب التعليم أو عندما يرغبون في مراجعة المواد التعليمية مرة أخرى عندما لا يكون الطلاب في الفصل ولا يحتاجون إلى حمل الكتب في أي مكان، فقط افتح برنامج التعليم الإلكتروني. كما أن الوسائل والكتب المدرسية المستخدمة تتوافق أيضاً مع الكفايات الأساسية وأهداف التعليم بحيث تساعد على تحقيق أهداف التعليم نفسها. "وعلاوة على ذلك، ولأن الرقمي برنامج مدرسي، فقد قامت المدرسة بإعداد البنية التحتية الكافية للقيام بعملية تعليم اللغة العربية الرقمي".^{٧٧}

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن مزايا شكل الرقمي المطبقة في تعليم اللغة العربية تشمل: أولاً، يمكن لوسائل التعليم المستخدمة مثل مقاطع الفيديو أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم لأنها تعتبر مثيرة للاهتمام لذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعليم باستخدام طريقة المحاضرة. ثانياً، وسائل التعليم الإلكتروني التي يمكن الوصول إليها في أي وقت والتي تتضمن الكتب الرقمي، مما يسهل على الطلاب التعليم حتى لو لم يكونوا في الفصل الدراسي/المدرسة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن وسائل اللغة العربية والكتب المدرسية المستخدمة تتوافق أيضاً مع تصميم التعليم بحيث تساعد في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

ز. العيوب أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي

وبصرف النظر عن المزايا، فإن الرقمي في مختلف جوانبها لديها بالتأكيد نقاط ضعف وعقبات في تطويرها وتطبيقها. وبالمثل، فإن شكل تعليم اللغة العربية الرقمي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، بصرف النظر عن

^{٧٧} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

المزايا، لديه بالتأكيد نقاط ضعف وعقبات. بناءً على نتائج المقابلة مع معلمي اللغة العربية، يتضح أن نقاط الضعف في شكل الرقمي المطبقة تشمل:

"إن ضعف شكل الرقمي الذي تطبيقه، مثل الوسائل التعليمية على شكل مقاطع فيديو، هو أن المعلمين محدودون في صنع مقاطع الفيديو الخاصة بهم، لذلك يأخذ مقاطع الفيديو من اليوتيوب، ثم من وسائل التعليم مهارة استماع، يأتي الصوت المستخدم من الكتب المطبوعة التي يُعتقد أنها سريعة جداً، مما يجعل الطلاب في حيرة من أمرهم ويضطرون إلى تكرارها عدة مرات حتى يفهم الطلاب محتوى الصوت الذي ي تشغيله." "قد تكون نقاط الضعف الأخرى مرتبطة أكثر بالتطبيق في الفصول الدراسية والعوامل الخارجية مثل المرافق والبنية التحتية".^{٧٨}

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن هناك عدة نقاط ضعف في شكل الرقمي المستخدمة، خاصة في وسائل التعليم مثل وسائل التعليم بالفيديو والتي يجب أخذها من اليوتيوب أولاً ثم عرضها في الفصل. ويرجع ذلك إلى القيود المفروضة على المعلمين في إنشاء مقاطع الفيديو الخاصة بهم. قراءة وسائل التعليم الصوتية بسرعة كبيرة جداً، لذا يجب تكرارها عدة مرات حتى يكتسب الطلاب من فهم محتويات الصوت. عدا عن ذلك، هناك أيضاً عيوب أخرى في عملية تطبيقه داخل الفصل الدراسي وتتعلق بالعوامل الخارجية في تعليم اللغة العربية.

^{٧٨} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

أ. مدى ملاءمة تطبيق تعليم الرقمي اللغة العربية مع أهداف التعليم

قبل تنفيذ تعليم الرقمي اللغة العربية، يجب أن تكون مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج قد نفذت تخطيطاً متعمقاً من خلال النظر في الجوانب الداعمة المختلفة. في تطبيق رقمنة التعليم، وخاصة دروس اللغة العربية، فإنه يتأثر بعاملين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الخارجية البنية التحتية الداعمة مثل شبكة WiFi وأجهزة عرض LCD واللوحات البيضاء الرقمية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك. تتوافق العوامل الداخلية مع خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تحتوي على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن قدرة المعلمين والطلاب على استخدام التكنولوجيا تؤثر أيضاً على تنفيذ رقمنة التعليم الذي يتم تنفيذه. وبالمثل، فإن تعليم الرقمي اللغة العربية التي يتم تنفيذها تهدف بالتأكيد إلى مساعدة الطلاب على اكتساب خبرات التعليم الخاصة بهم التي تدعم فهمهم للمعرفة.

لا يقتصر تخطيط التعليم على إعداد الجداول أو المواد فحسب، بل يتعلق أيضاً بكيفية تنشيط العمليات المعرفية لدى الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق فهم متعمق. يعتمد تخطيط تعليم اللغة العربية المطبق في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج على نهج بنائي حيث يكون التعليم عملية نشطة حيث يقوم الطلاب ببناء معرفتهم وفهمهم من خلال التفاعل مع المعلومات والخبرة. في تخطيط التعليم القائم على المنهج البنائي، يعمل المعلم كميسر يشجع الطلاب على التفكير النقدي، وربط المعرفة الجديدة بالمعرفة التي لديهم بالفعل. بصرف النظر عن وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP)، قامت المدرسة أيضاً بتخطيط المناهج الدراسية التي سيتم استخدامها في التعليم. هناك منهجان دراسيان مستخدمان في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، وهما منهج Merdeka للصفين الأول

والرابع، ومنهج ٢٠١٣ للصفوف ٢ و ٣ و ٥ و ٦. وهذا وفقاً لنتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية الذين ذكروا:

"تطبق المدرسة منهجين دراسيين، منهج ميرديكا ومنهج ٢٠١٣. يطبق منهج ميرديكا على الصفين الأول والرابع، بينما يطبق منهج ٢٠١٣ على الصفوف الثاني والثالث والخامس والسادس".^{٧٩}

بعد تصميم المنهج الذي سيتم تطبيقه في التعليم، يقوم المعلم بوضع خطة تنفيذ التعليم (RPP). خطة تنفيذ التعليم التي وضعها معلم اللغة العربية هي كما يلي:^{٨٠}

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Dra. Ninik Zulaicha
Instansi	: MIN 1 Kota Malang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Materi 4	: Anggota Keluarga
Alokasi Waktu	: 6 Pertemuan (12 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, • Peserta didik mampu melafalkan kalimat bahasa Arab sederhana, • Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab, memahami pola kalimat, dan menulis dengan bahasa Arab.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR ROHMATAN LIL 'ALAMIN	
• Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia, • Berkebhinekaan global, • Mandiri (<i>Qudwah</i>) • Gotong royong, • Bernalar mandiri, • Bernalar kritis, • Berakhlak mulia (<i>Ta'addub</i>), • Kreatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>).	

^{٧٩} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

^{٨٠} وثيقة: تخطيط تعليم اللغة العربية

D. SARANADAN PRASARANA

1) Sarpras

- LCD Projektor,
- Multimedia pembelajaran interaktif,
- Komputer/laptop,
- Alat pengeras suara/speaker aktif,
- Jaringan internet
- IT Board

2) Sumber Belajar :

- Buku Teks Bahasa Arab kelas IV (Kementerian Agama Republik Indonesia 2020)
- Kamus 2 Bahasa

3) Alat Bahan :

- Alat peraga berupa denah rumah
- Gunting
- Lem
- Penggaris
- Buku gambar / kertas

E. TARGET/JUMLAH PESERTA DIDIK

- ☐ Minimal 25 Peserta didik dan maksimal 28 peserta didik

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ☐ Discovery Learning

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Elemen dan Sub-Elemen Capaian

Menyimak

- Mampu memahami ide pokok tentang Anggota keluarga dari teks yang didengar.
- Mampu membuat tanggapan sederhana tentang Anggota Keluarga dengan menggunakan pola kalimat
- Mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar

Berbicara

- Mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang Anggota keluarga dengan menggunakan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد

Membaca dan memirsa

- Mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang Anggota Keluarga dengan menggunakan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد, untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat
- Mampu memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang Anggota Keluarga dengan menggunakan pola kalimat: اسم الإشارة - الاسم المفرد Untuk memahami informasi tersurat dari wacana singkat

Menulis dan mempresentasikan

- Mampu menghasilkan kalimat sederhana yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang

Anggota Keluarga dengan menggunakan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.

- Mampu memaparkan kalimat sederhana yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang Anggota Keluarga dengan menggunakan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan
- Mampu mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan tentang Anggota Keluarga dengan menggunakan pola kalimat: اسم الإشارة - الاسم المفرد

Tujuan Pembelajaran Kegiatan 1

- Peserta didik mampu mengerti, mendiskusikan, dan mengartikan ide pokok tentang Anggota Keluarga dari teks yang didengar.
- Peserta didik mampu merespon, menjelaskan, dan menyimpulkan teks yang didengar tentang Anggota Keluarga
- Peserta didik mampu mengerti informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar

Tujuan Pembelajaran Kegiatan 2-3

- Peserta didik mampu merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang Anggota Keluarga dengan menggunakan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد
- Peserta didik mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal tentang Anggota Keluarga

Tujuan Pembelajaran Kegiatan 4

- Peserta didik mampu membaca wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang Anggota Keluarga dengan menggunakan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد, dengan intonasi yang benar
- Peserta didik mampu mengartikan, menjelaskan dan menyimpulkan informasi wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang Anggota Keluarga dengan menggunakan : اسم الإشارة - الاسم المفرد

Tujuan Pembelajaran Kegiatan 5

- Peserta didik mampu menghasilkan kalimat sederhana yang sesuai tata bahasa dan konteks tentang Anggota Keluarga dengan menggunakan pola kalimat اسم الإشارة - الاسم المفرد untuk mengungkapkan gagasan secara tulis dan lisan.
- Peserta didik mampu memaparkan kalimat sederhana yang sesuai tata bahasa dan konteks

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

☐ Memiliki kecakapan berbahasa arab dan memaparkan kalimat sederhana yang sesuai tata bahasa dan konteks dengan topik Anggota Keluarga

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Lihat gambar silsilah keluarga yang ada di papan tulis ! sebutkan silsilah keluarga yang ada di papan tulis
- Siapa sajakah anggota keluargamu

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke 1

Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik

- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari
- Guru menanyakan siapa peserta didik yang dapat menyebutkan anggota keluarga yang ada di rumahnya dalam bahasa Arab.

2. Kegiatan Inti

- Guru menunjuk gambar silsilah keluarga yang ada di IT Board menggunakan media video
- Peserta didik mengamati video yang ditampilkan kemudian menyebutkan apa saja yang ada di video
- Guru menyebutkan kosakata yang ada di video dan ditirukan peserta didik dengan benar.
- Peserta didik mengucapkan bahasa arab dari gambar yang ditunjuk guru
- Peserta didik mendengarkan pengucapan teks sederhana tentang Anggota Keluarga melalui audio yang diperdengarkan (teks sederhana diperdengarkan sebanyak 3x)
- Guru memberi kesempatan pada peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku untuk menganalisis isi kandungan teks bacaan yang telah didengar tentang أفراد الأسرة
- Peserta didik diminta menyampaikan hasil dari menyimak dan diskusinya, meliputi: makna mufradat, isi kandungan teks tentang أفراد الأسرة, dan kesimpulan. (secara bergantian antar kelompok)
- Guru memberi umpan balik dan penguatan nilai terhadap masing-masing hasil kerjanya

3. Kegiatan Penutup

- Guru bertanya “ Apa pembelajaran hari ini menyenangkan ?”
- Guru bertanya jawab materi yang sudah diajarkan dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do’a

F. ASESMEN/ PENILAIAN

1) Asesmen Demonstrasi dan Rubrik Pada Keterampilan Maharah Kalam (Berbicara)

Peserta didik berbicara tentang Alamat Rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Hafal dan kelancar	35
3	Pelafalan dan intonasi	30
4	Intonasi	15
5	Gestur	15
Total		100

Keterangan Penilaian :
Indikator Aspek Hafal dan Kelancaran

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Hafal semua hiwar dan lancar tidak ada jeda	36 - 40
2	Hafal sebagian besar hiwar dan sedikit ada jeda	26 - 35
3	Hafal sebagian besar dan banyak jeda	16 - 25
4	Hafal sebagian kecil dan banyak jeda	1 - 15

Keterangan Penilaian :
Indikator Aspek Pelafalan huruf dan intonasi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1	Melafalkan kata/kalimat benar dan intonasi benar	31-35
2	Melafalkan kata/kalimat sebagian besar benar dan intonasi benar	21-30
3	Melafalkan kata/kalimat sebagian besar benar dan intonasi sebagian benar	11-20
4	Melafalkan kata/kalimat Sebagian kecil benar dan intonasi Sebagian besar salah	0-10

2) Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan mengerjakan tugas yang terdapat pada LKPD (Terlampir) dan kegiatan pembelajaran lainnya.

3) Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif adalah asesmen yang dilakukan untuk memastikan ketercapaian seluruh tujuan pembelajaran. Asesmen sumatif dilakukan pada akhir proses pembelajaran atau dilakukan sekaligus untuk dua atau lebih tujuan pembelajaran. Asesmen Sumatif pada materi Anggota Keluarga menggunakan asesmen tulis dengan kriteria 15 soal pilihan ganda, 10 soal isian, dan 5 soal uraian.

PENSKORAN

ROMAWI I = 1 X 15 = 15

ROMAWI II = 2 X 10 = 20

ROMAWI III = 3 X 5 = 15

TOTAL = 50

JADI $\frac{50 (\text{skor benar})}{50 (\text{skor maksimal})} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik dengan hasil belajar telah mencapai target pembelajaran (nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata) mengikuti pembelajaran dengan mengerjakan soal pengayaan untuk memaksimalkan hasil didapatkan.

Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai Capaian Pembelajaran pada

materi nama-nama binatang dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar.

ملاحق ١: تخطيط تعليم اللغة العربية

استنادًا إلى خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تم إنشاؤها، تم أيضًا تعديل عملية التعليم في الفصل وفقًا لخطة تنفيذ التعليم (RPP)، وهي أهداف التعليم وتدفق التعليم والأساليب وغيرها. تم تعديل تعليم الرقمي اللغة العربية التي تم تنفيذها بما يتوافق مع أهداف التعليم المراد تحقيقها. وهذا ما أثبتته نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية:

"بالنظر إلى أن رقمنة التعليم هي أحد البرامج الرئيسية للمدرسة، فقد تم تصميمها بعناية مسبقًا، بالطبع، مثل توفير المرافق والبنية التحتية التي تدعم وتتكيف مع قدرات الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. ثم يستمر مدرس المادة في تنفيذها داخل الفصل حسب الدرس الذي يدرسه مثل اللغة العربية. إن تعليم الرقمي اللغة العربية قبل تنفيذها في الفصول الدراسية، مثل الوسائط التعليمية والكتب المدرسية وما إلى ذلك، تم تصميمها بالطبع وفقًا لخطة تنفيذ التعليم (RPP)، والتي تعتمد على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والتعليم الأهداف المراد تحقيقها.^{٨١}

بناءً على نتائج المقابلة، تم التوصل إلى أنه قبل تنفيذ تعليم الرقمي اللغة العربية، قام المعلم أولاً بتعديلها وفقًا لخطة تنفيذ التعليم الحالية بحيث يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها. وذلك لأن اللغة العربية هي مادة إلزامية يجب أن يدرسها طلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج كشكل من أشكال تعليم لغة ثانية. كمادة إلزامية، هناك أهداف تعليمية يجب تحقيقها في تنفيذها. بناءً على نتائج المقابلة، ترتبط أهداف تعليم اللغة العربية في

^{٨١} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

هذه المدرسة بأهداف التعليم العامة المتعلقة بالمناهج الدراسية، وهي أن الطلاب يمكنهم التواصل بشكل إيجابي وسلي باستخدام اللغة العربية والتي تم تفصيلها في شكل KI و KD، والتي ثم يتم ترجمتها إلى مؤشرات.

ب. مدى ملائمة تطبيق تعليم الرقمي اللغة العربية على تنمية الطلاب في عملية التعليم يجب تطوير استخدام الأساليب والوسائط والمواد التعليمية بناءً على تطور الطلاب. يختلف تطور الطلاب في كل مستوى من مستويات التعليم بناءً على عمر الطالب وقدراته وخلفيته. وعلى نحو مماثل، يجب تعديل رقمنة التعليم الذي يتم تنفيذه بما يتناسب مع تطور الطلاب. ويهدف هذا إلى التأكد من أن رقمنة التعليم الذي يتم تنفيذه يمكن أن يكون فعالاً وفعالاً، والأهم من ذلك، أنه يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية. إن الأساليب والوسائط والمواد التعليمية غير المناسبة لتنمية الطلاب لن تؤدي إلا إلى زيادة صعوبة فهم الطلاب للمادة بحيث يصعب تحقيق أهداف التعليم. من المعتقد أن تعليم الرقمي اللغة العربية التي تم تنفيذها في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج تتوافق مع تطور الطلاب. وهذا ما تثبته نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية السيدة نانيك أن:

"لقد تم تعديل عملية الرقمنة التي تم تنفيذها بما يتناسب مع تطور الطلاب. مثل الكتب المدرسية، المطبوعة والرقمية، تم تكييف المواد لتناسب تطور الطلاب، كما تم تكييف الأمثلة الموجودة في الكتاب والتمارين مع الكفاءات والقدرات الأساسية للطلاب. "وبصرف النظر عن ذلك، فإن وسائل التعليم المستخدمة مناسبة أيضًا للأطفال في سن المرحلة الابتدائية بحيث يمكن للطلاب فهم المواد المقدمة من خلال هذه الوسائط.^{٨٢}

^{٨٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

بناءً على نتائج المقابلة، تم التوصل إلى أن تنفيذ تعليم الرقمي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج كان متوافقاً مع تطور الطلاب. قام معلمو اللغة العربية بإعداد الوسائط والكتب المدرسية وأدوات التعليم الأخرى وفقاً لتطور الطلاب الذين يتم تدريسهم. ومن المؤكد أن هذا سيسهل على المعلمين نقل المواد التعليمية وسيتمكن الطلاب من فهم مواد اللغة العربية بسهولة.

ج. مدى ملائمة تعليم الرقمي اللغة العربية بالمدخل البنائي

البنائية في التعليم هي منهج يوفر للطلاب الفرصة لبناء شيئاً فشيئاً معنى ما يتعلمونه من خلال بناء علاقات داخلية أو روابط بين الأفكار والحقائق التي يتم تدريسها. يؤكد المنهج البنائي على أن الدور الرئيسي في أنشطة التعليم هو أنشطة الطلاب في بناء معارفهم الخاصة. يتم توفير كل شيء مثل المواد والوسائط والمعدات والبيئة والمرافق الأخرى لمساعدة هذا التكوين. يتم منح الطلاب حرية التعبير عن آرائهم وأفكارهم حول شيء يواجهونه. وذلك وفقاً لنتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية التي:

"إن تعليم اللغة العربية في الصف يكون وفق المنهج البنائي. "يجب أن يكون الطلاب نشطين في التعليم، ولزيادة نشاط الطلاب في الفصل، يستخدم المعلمون وسائل التعليم التفاعلية مثل مقاطع الفيديو المتحركة، واستخدام الوسائط الدوارة بحيث يجب على من تظهر أسماؤهم أن يكونوا قادرين على الإجابة على أسئلة المعلم وما إلى ذلك."^{٨٣}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم الرقمي اللغة العربية في الفصل الدراسي يتوافق مع المنهج البنائي، أي أنه يجب على الطلاب أن يكونوا نشطين في التعليم وأن يكون الطلاب أيضاً قادرين على بناء معارفهم الخاصة بناءً على خبرات التعليم التي اكتسبوها. يتم الحصول على خبرات تعليم الطلاب

^{٨٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

من نتائج رقمنة التعليم في شكل وسائط تعليمية مثل مقاطع الفيديو المتحركة وأيضًا وسائط التعليم الدوارة القادرة على إنشاء نشاط للطلاب في الفصل الدراسي. وبصرف النظر عن استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام، يقوم المعلمون أيضًا بإنشاء ألعاب لزيادة نشاط الطلاب. وذلك وفقًا لنتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية التي:

"يفضل الطلاب التعليم التفاعلي، وخاصة باستخدام الألعاب، لذلك يقوم المعلمون بإعداد ألعاب متنوعة مثيرة للاهتمام. تهدف اللعبة التي تم إنشاؤها إلى أن تكون بديلاً لأسئلة التدريب في الكتاب المدرسي، بحيث لا يتعلم الطلاب بناءً على النص فحسب، بل يتعلمون أيضًا تحليل ما تتم معالجته في اللعبة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الألعاب أيضًا تمكن الطلاب من التفكير بسرعة."^{٨٤}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائط التفاعلية والألعاب يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب الذي يمكن أن يصبح تجربة تعليم للطلاب والتي ستبني وتؤثر لاحقًا على المعرفة التي اكتسبها الطلاب. لا تحتوي الوسائط التفاعلية على مواد تعليمية فحسب، بل تحتوي أيضًا على أسئلة تدريبية لكل موضوع أو كل موضوع. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية والتي:

"بصرف النظر عن الألعاب التي تهدف إلى زيادة نشاط الطلاب، يستخدم المعلمون أيضًا وسائل تدريب مثيرة للاهتمام مثل Kahoot و Quiziz و Quizalize و Spinner. لذلك، على الرغم من أنهم يتدربون على الأسئلة، إلا أن الطلاب ما زالوا متحمسين للقيام بذلك ولا يشعرون

^{٨٤} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

بالمثل. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تنفيذ التدريبات أيضاً في التعليم الإلكتروني.^{٨٥}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن الوسائط التفاعلية المستخدمة كوسيلة لممارسة الطلاب تعتبر فعالة لأنها تمنع الطلاب من الشعور بالملل عند العمل على أسئلة التدريب. يحدث هذا لأن الوسائط التفاعلية المستخدمة تعرض عروضاً متنوعة ومثيرة للاهتمام بحيث تجعل الطلاب مهتمين ولكنها تظل مناسبة لتطوير الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يستخدم المعلمون أيضاً برامج التعليم الإلكتروني من المدارس للتدريب على الأسئلة والاختبارات.

ومن أمثلة الألعاب الرقمية التي يستخدمها المعلمون كوسيلة تعليمية ما يلي:^{٨٦}



صورة ٣: الألعاب الرقمية لالبيرين مفردات

^{٨٥} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

^{٨٦} وثيقة: لعبة رقمية مفردات

د. تعتمد جهود معلمي اللغة العربية لتطبيق تعليم الرقمي اللغة العربية على نهج بنائي قبل تنفيذ تعليم الرقمي اللغة العربية على أساس النهج البنائي، يجب على المعلمين أولاً تنفيذ تخطيط التعليم. بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، تم الحصول على البيانات التالية:

"قبل تعليم الرقمي اللغة العربية على أساس المنهج البنائي، يقوم المعلمون أولاً بإعداد خطة للدرس، تكون محتوياتها من الكفايات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم. سيتم استخدام خطة الدرس هذه لاحقاً كمرجع في تعليم اللغة العربية. تنص لخطة تنفيذ التعليم (RPP) أيضاً على خطوات التعليم والوسائط المستخدمة والتي تم تكييفها مع النهج البنائي، بما في ذلك في عملية التعليم، يجب على المعلم تحفيز تفكير الطلاب ونشاطهم حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم."^{٨٧}

وبناء على نتائج المقابلة، تم التوصل إلى أنه قبل تعليم اللغة العربية في الفصل، يقوم المعلم أولاً بإعداد خطة الدرس التي تستخدم كمرجع في التعليم. يتم تطوير خطوات التعليم وفق مفهوم المنهج البنائي. وبناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون، تم الحصول على نتائج تتعلق بخطوات تعليم الرقمي اللغة العربية المبني على البنائية في الفصل الدراسي، ومن بينها:^{٨٨}

(١) يقوم المعلم بإعداد خطة درس تحتوي على الكفايات الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليم وتدفق التعليم

^{٨٧} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

^{٨٨} ملاحظة تطبيق تعليم اللغة العربية في الفصل

٢) يقوم المعلمون بإنشاء الوسائط التعليمية كما هو موضح في أشكال تعليم الرقمي اللغة العربية، بما في ذلك: الوسائط التعليمية والكتب الرقمية.

٣) تشمل التطبيقات في الفصل الدراسي ما يلي:

- أ. يقوم المعلم بتوزيع المادة المراد دراستها على الطلاب في اليوم السابق للتعليم.
- ب. يتعليم الطلاب اللغة العربية في الفصل باستخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم.
- ج. يقوم المعلم بتسليم المواد باستخدام الوسائط التي تم إنشاؤها مسبقًا. كما أن الوسائط المستخدمة هي أيضًا وسائط تفاعلية بحيث تحفز أيضًا تفكير الطلاب بحيث لا يتقبلون ما يقدمه المعلم فحسب، بل يفكرون أيضًا ويحلون المشكلات من خلال وسائل التعليم المستخدمة.
- د. بعد أن يقوم المعلم بتسليم المادة، يسأل الطلاب المعلم عما لا يفهمونه
- هـ. بعد جلسة الأسئلة والأجوبة، أجرى المعلم اختبارًا تكوينيًا على شكل لعبة رقمية قام المعلم بإنشائها قبل بدء الدرس. تم اختيار الألعاب الرقمية لأنها تعتبر أكثر تفاعلية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعليم. يتم إنشاء الألعاب الرقمية مع مفهوم قدرة الطلاب على حل المشكلات المقدمة في اللعبة. ويمكن أيضًا إنشاء الألعاب الرقمية عبر الويب مثل Quiziz وQuizalize. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمدرسين أيضًا إنشاء ألعاب رقمية أخرى خاصة بهم. وبصرف النظر عن

استخدام الألعاب الرقمية، فإن الاختبارات التكوينية تأخذ
أيضاً شكل الممارسة.



صورة ٤: تعليم اللغة العربية الرقمي في الفصل

٥. العوامل الداعمة المؤثرة في تنفيذ تعليم الرقمي اللغة العربية على أساس المنهج البنائي من المؤكد أن تنفيذ تعليم الرقمي اللغة العربية في الفصول الدراسية لا يمكن أن يحدث بدون عوامل داعمة. ستساعد هذه العوامل على التنفيذ السلس لتعليم الرقمي اللغة العربية في الفصل الدراسي. وتنقسم العوامل الداعمة نفسها إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تتأثر العوامل الداخلية بجهود المعلم في تطبيق تعليم الرقمي اللغة العربية في الفصل الدراسي. وفي الوقت نفسه، تتأثر العوامل الخارجية بعوامل خارج أنشطة التعليم مثل المرافق والبنية التحتية الكافية. العوامل الخارجية التي تدعم تنفيذ تعليم الرقمي اللغة العربية بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية هي كما يلي:

"إن العوامل الداعمة لرقمنة التعليم ليست بالطبع عوامل داخلية فقط في كيفية تطبيق المعلمين لها في الفصل، ولكنها تتأثر أيضاً بعوامل خارجية مثل المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة أيضاً. العوامل الداعمة هي دعم البنية التحتية. "قبل تنفيذ برنامج رقمنة التعليم، قامت مدرسة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج بإعداد المرافق والبنية التحتية التي تدعم التعليم الرقمي، مثل توفير أجهزة عرض LCD

لكل فصل، والسبورات البيضاء الرقمية وشبكات WiFi في البيئة المدرسية.^{٨٩}

وبناء على نتائج المقابلة، تم التوصل إلى أن العوامل التي تدعم تنفيذ تعليم الرقمي اللغة العربية هي وجود المرافق والبنية التحتية الكافية التي توفرها المدارس مثل أجهزة عرض LCD، والسبورات البيضاء الرقمية وشبكات WiFi في البيئة المدرسية. تؤثر هذه العوامل على التنفيذ السلس لتعليم الرقمي اللغة العربية في الفصول الدراسية. إذا لم يكن أحد هذه العوامل موجوداً، فمن المؤكد أنه سيعيق تنفيذه. عندما تعمل كل هذه العوامل الداعمة بشكل جيد، سيتم تنفيذ التنفيذ بفعالية. من التنفيذ الفعال لتعليم الرقمي اللغة العربية، يتم الحصول على العديد من المزايا. بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، تم الحصول على بيانات تفيد بأن مزايا تنفيذ رقمنة التعليم تشمل:

"تتمثل ميزة رقمنة التعليم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج في أنها تسهل تعليم اللغة العربية، كما هو الحال مع الكتب الرقمية حتى يتمكن الطلاب من التعليم في أي وقت، ثم مع وسائل التعليم يصبح التعليم تفاعلياً بحيث لا يقوم المعلمون فقط بالشرح في الفصل ولكن من خلال التعليم طلاب الإعلام ينشطون أيضاً في التعليم، فالطلاب أيضاً لا يشعرون بالملل بسهولة في التعليم، ويتعلم الطلاب أيضاً تشغيل التكنولوجيا والبرامج على الرغم من أنهم لا يزالون صغاراً."^{٩٠}

وبناء على نتائج المقابلة، تم التوصل إلى أن تطبيق تعليم الرقمي اللغة العربية له مزايا، بما في ذلك وجود الكتب الرقمية التي يتم تحميلها على التعليم الإلكتروني، مما يسهل على الطلاب التعليم لأنه يمكن الوصول إليها في أي مكان. وفي أي

^{٨٩} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

^{٩٠} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

وقت، لا يتعين عليهم التواجد في الفصل مع المعلم، لذلك يجد الطلاب أنه من الأسهل اكتساب معرفته وتطويرها. عدا عن ذلك فإن وجود الوسائط التفاعلية يجعل الطلاب أكثر اهتماماً بالتعليم ويزيد من نشاط الطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل سريعاً عند تعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعليم الرقمي يقوم أيضاً بإعداد الطلاب ليكونوا قادرين على مواجهة تحديات التطورات الرقمية السريعة بشكل متزايد.

و. معوقات تطبيق تعليم الرقمي اللغة العربية على أساس المنهج البنائي

إن تطبيق تعليم الرقمي اللغة العربية على أساس نهج بنائي في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، بصرف النظر عن المزايا، يواجه أيضاً العديد من العقبات ونقاط الضعف في تنفيذ رقمنة التعليم. العقبات التي تمت مواجهتها عند تنفيذ رقمنة التعليم على أساس النهج البنائي في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية هي كما يلي:

"المشكلة التي تواجهها الرقمنة هي أنه بالطبع يجب أن يكون المعلمون قادرين على التحكم في استخدام الطلاب للتكنولوجيا حتى لا يتم استخدامها بشكل غير صحيح، لذلك يجب أن يكون المعلمون أذكياء في الإشراف على الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، في بعض الأحيان تكون هناك مشاكل مع شبكة WiFi لأن شبكة WiFi يستخدمه الفصل بأكمله، لذلك غالباً ما يكون بطيئاً، وإذا كانت هناك كهرباء، وإذا انقطعت، فسوف يتعطل التعليم أيضاً. "حتى الآن، تعود نقاط الضعف والعقبات في تنفيذ رقمنة التعليم إلى عوامل خارجية."^{٩١}

^{٩١}مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

وبناء على نتائج المقابلة، تم التوصل إلى أن العقبات التي واجهت تنفيذ تعليم الرقمي اللغة العربية على أساس المنهج البنائي كانت أكثر تأثراً بالعوامل الخارجية، بما في ذلك، يجب على المعلمين القيام بمزيد من الإشراف على استخدام الطلاب للتكنولوجيا بحيث يجب أن يكون المعلمون أكثر حزمًا في الإشراف. للتحكم في استخدام الطلاب للتكنولوجيا، يقوم المعلم أيضًا بتشكيل شخص في الفصل مسؤول عن الإشراف على أعضائه إذا استخدم شخص ما التكنولوجيا في الوقت المحدد. عدا عن ذلك فإن المعوقات تتأثر بعوامل خارجية، وهي إذا كانت عملية التعليم باستخدام التكنولوجيا جارية ومن ثم يحدث انقطاع للتيار الكهربائي، مما يؤدي إلى توقف عملية التعليم بشكل مؤقت، ولكن لا يزال أمام المعلم البديل المتمثل في إجراء التعليم دون الحاجة إلى استخدام التكنولوجيا. استخدام التكنولوجيا، على الرغم من أنها أصبحت أقل فعالية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام شبكة WiFi في نفس الوقت يؤدي أيضًا إلى ضعف الشبكة مما يؤدي إلى وقت تحميل طويل للنظام.

ز. جهود المعلمين لتكييف الطلاب في الفصل عند التعليم باستخدام التكنولوجيا

رقمنة التعليم هي عملية تعليم تستخدم التكنولوجيا فيها أو التعليم أيضًا حيث يتم رقمنة أدوات التعليم أو صنعها عبر الإنترنت والتي يمكن أيضًا أن تكون على شكل برامج مدعومة بالمرافق والبنية التحتية الداعمة. من المؤكد أن تنفيذ رقمنة التعليم للطلاب في سن مبكرة ليس من السهل مراقبته، لذلك يجب على المعلمين توخي المزيد من الحذر في الإشراف على استخدام الطلاب للتكنولوجيا حتى لا يتم إساءة استخدامها أو استخدامها بشكل غير مناسب. من المؤكد أن الاستخدام غير السليم للتكنولوجيا سيكون له تأثير سلبي على الطلاب وتعطيل عملية التعليم. إن التطورات التكنولوجية ليس لها تأثير إيجابي على قطاع التعليم فحسب، بل لها تأثير سلبي أيضًا، وهذا واجب المعلمين والمدارس على الرقابة والإشراف على الطلاب في استخدامها. وبالمثل مع ما فعلته مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

الأولى مالانج في محاولة لتهيئة الطلاب في الفصل عند تنفيذ رقمنة التعليم الذي يستخدم التكنولوجيا فيه. الجهود التي بذلها المعلمون بناء على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية هي:

"لتهيئة الطلاب لاستخدام التكنولوجيا مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة في الفصل، وذلك من خلال توفير خزانة (rak) لكل طالب بحيث يُطلب من جميع الطلاب بعد الانتهاء من استخدامها وضع هواتفهم المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم في خزانة و يجب عدم استخدامها في حالة عدم وجود تعليمات للاستخدام من المعلم، حتى أثناء ساعات الراحة."^{٩٢}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه لتكييف استخدام الطلاب للتكنولوجيا، يقوم المعلمون بإعداد خزائن أو أرفف لكل طالب لتخزين أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة التي تستخدم كأدوات تعليمية. ويهدف ذلك إلى ضمان احتفاظ الطلاب بأجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة الخاصة بهم عند استخدامها مرة أخرى في تعليم اللغة العربية وسيستخدمونها مرة أخرى بناءً على تعليمات المعلم. لمنع الطلاب من مخالفة قواعد المعلم، سيتم تعيين شخص مسؤول عن الفصل. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية التي:

"بالنسبة للطلاب الذين يحاولون استغلال وقت الاستراحة، يتم إعداد شخص مسؤول عن الفصل بحيث يقوم المسؤول بتدوين أي شخص يخالف ذلك، ثم يبلغ عنه المعلم لمعاقبة الطلاب المخالفين، والبقية نحن فقط نعطي الثقة للطلاب."^{٩٣}

^{٩٢} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

^{٩٣} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

بناءً على نتائج المقابلة، تم التوصل إلى أنه بصرف النظر عن وضع القواعد المتعلقة باستخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة وعمل رفوف لكل طالب، للتحكم في الطلاب، قام المعلمون أيضاً بتشكيل أشخاص مسؤولين عن كل فصل كانت وظيفتهم الإبلاغ عن أعضاء الفصل الذين حاولوا انتهاك قواعد المعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة خارج وقت التعليم. أما بالنسبة للباقي، يحاول المعلمون منح الثقة لطلابهم حتى يتعلموا أن يكونوا جديرين بالثقة ومسؤولين.

ح. استجابات الطلاب عند تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا

رقمنة التعليم هو التعليم الذي يطبق التكنولوجيا في العملية، في شكل وسائل التعليم، ومصادر التعليم، والاستراتيجيات والبنية التحتية التي تدعم عملية التعليم. في عصر ٢٠٠٥، كما هو الحال الآن، تنمو التطورات التكنولوجية بسرعة متزايدة وتؤثر حتى على العديد من قطاعات الحياة، بما في ذلك قطاع التعليم. وهذا ما يجعل من المهم التعليم من خلال تطبيق استخدام التكنولوجيا فيه. أحد أهداف رقمنة التعليم هو إعداد قدرات الطلاب ليكونوا قادرين على التطور وسط الوتيرة السريعة المتزايدة للتطور التكنولوجي حتى يتمكن الطلاب من مواكبة ذلك. من المؤكد أن الطلاب في هذا العصر يتقنون أيضاً استخدام التكنولوجيا، لذا فإن وظيفة المعلم هي توجيههم نحو الأشياء الإيجابية التي يمكن أن تزيد من معرفة الطلاب. وبالمثل مع الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، على الرغم من أنهم لا يزالون في سن مبكرة، إلا أنهم يتقنون بالفعل استخدام التكنولوجيا حتى تتمكن المدارس والمعلمون من توجيه هذا الاستخدام لدعم تعليم الطلاب. في هذه الحالة، يقوم المعلم بإنشاء برنامج تعليم إلكتروني يمكن للطلاب الوصول إليه عند التعليم داخل الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي. تلقى تنفيذ تعليم الرقمي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية الأولى مالانج استجابة إيجابية من الطلاب. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية التي:

"حتى الآن أرى أن استجابة الطلاب جيدة، ربما لأن الطلاب أصبحوا الآن متعلمين بالتكنولوجيا واعتادوا على التطورات التكنولوجية المتطورة، لذلك عندما يتعلمون باستخدام الوسائط الرقمية أو البرامج الرقمية فإنهم معتادون عليها بالفعل، وربما يكونون في البداية مرتبك قليلاً ولكن بعد أن أتمكن من التعود عليه أيضاً. "في الواقع، يكون الطلاب أيضاً أكثر نشاطاً واهتماماً إذا كان التعليم الرقمي مثل استخدام الوسائط مثل مقاطع الفيديو لا يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة، خاصة وأن الطلاب الصغار أكثر اهتماماً بالتعليم باستخدام الوسائط السمعية والبصرية."^{٩٤}

وبناء على نتائج المقابلة، تم التوصل إلى أن تعليم الرقمي اللغة العربية التي تم تنفيذها لاقت استجابة جيدة من الطلاب. يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً واهتماماً بتعليم اللغة العربية على أساس رقمي، كما يتضح من وسائط التعليم الرقمية مثل مقاطع الفيديو، والتي يمكن أن تمنع الطلاب من الشعور بالملل لأن العرض جيد ويمكن للطلاب رؤية الصور المتحركة بالإضافة إلى الصوت. إن استخدام الوسائط التفاعلية يعني أن الطلاب لا يشعرون بالملل بسرعة في التعليم لأن التعليم يتم بطريقة متنوعة وغير رتيبة حيث يسمعون فقط الشروحات من المعلم.

ويؤثر تأثير هذه الاستجابة الجيدة من قبل الطلاب على نتائج تعليم الطلاب أنفسهم، حيث تعتبر نتائج تعليم الطلاب مستقرة بل ومتزايدة. نتائج التعليم لطلاب الصف الرابع هي كما يلي:^{٩٥}

^{٩٤} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

^{٩٥} وثيقة: نتائج درجات طلاب لفصل الرابع

Nilai kelas 4D		
No	NAMA	NILAI
1	ACHMAD HALE AZFAR AZKIYA	93
2	ADIT WINDHONO HADIWIJAYA	80
3	AHMAD RIDWAN MUR TADLO	100
4	AISYALWA FIRDAUSI FATAZKA ARIF	80
5	ALESHA ANNAURA SAGUNA	96
6	ANINDITA ATHA PRASETYA	100
7	AQILA KHANSA ROSHIDA	93
8	ARINA AGHNIA KAMILA	96
9	AZKAA RAFANDA TAQIYA AZZURA	90
10	AZZALIA AZZAHRA PAHLEVI	100
11	CALLYSTA AZKA VEDA	96
12	FADHLAN SYAKIR MAULANA	83
13	FAKHRI HASAN	93
14	HANIFA RASYIDA AZ ZAHROH FIRDAUSI	83
15	HIMMATUL 'ALIYA HAFIDZOH AL BAQI	96
16	HIZBI MUHAMMAD ARFAKHSYAD	100
17	MUHAMMAD AGHA FIKRI AL-MAJID	86
18	MUHAMMAD AKBAR MAULANA ARIF	96
19	MUHAMMAD ARGHA YUDHISTIRA	96
20	MUHAMMAD DHAFIN RASQA AZZAIDI	90
21	MUHAMMAD HASHIF AL KHAWARIZMI	93
22	MUHAMMAD NAUFAL ADRIAN ATTALARIK	93
23	MUHAMMAD THORIQ AZ ZIYAD	93
24	MUHAMMAD ZAFRAN ABIMANYU	93
25	NAGITA AISHA MAHESWARI	93
26	NAURA SOFIE MAJID	90
27	SALWA NAYRA PUTRI	96
28	ZAHRATUSITA ZAHWA SAPUTRA	96

ملاحق 2 نتائج طلاب لتعليم اللغة العربية

ط. تعتمد الأساليب التي يستخدمها المعلمون في تقييم تطور تعليم الطلاب على المنهج البنائي

ومن المهم تقييم التعليم الذي تم تطبيقه. يتم إجراء التقييمات لمعرفة تقدم الطلاب بعد متابعة عملية التعليم التي تم تنفيذها. ويتم التقييم من خلال الاختبارات المقدمة للطلاب. هناك أيضاً اختبارات تنقسم إلى قسمين، وهما الاختبارات التكوينية والاختبارات الختامية. الاختبارات التكوينية هي اختبارات

يتم إجراؤها خلال كل عملية تعليمية، بينما يتم إجراء الاختبارات الختامية في نهاية كل موضوع وفي نهاية الفصل الدراسي. وبالمثل، فإن ما تقوم به مدرسة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج لمعرفة مدى تقدم تعليم الطلاب، يقدم المعلم أيضاً اختبارات تكوينية واختبارات ختامية. بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية تم الحصول على ما يلي:

"من خلال الاختبارات الختامية والتكوينية. غالباً ما يتم تحويل الاختبارات التكوينية إلى ألعاب لجعلها أكثر إثارة للاهتمام، وفي بعض الأحيان يتم أيضاً إجراء تدريب مباشر أو اختبارات شفوية." يتم إجراء الاختبار التجميعي لكل موضوع على شكل اختبار الاختيار من متعدد والوصف والذي يتم إجراؤه عبر التعليم الإلكتروني.^{٩٦}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المعلمين يقومون بإجراء التقييمات باستخدام الاختبارات التكوينية التي يتم إجراؤها بعد كل درس في اللغة العربية والاختبارات الختامية التي يتم إجراؤها في كل موضوع وفي نهاية الفصل الدراسي. تكون الاختبارات التكوينية المقدمة في شكل ألعاب وتدريبات واختبارات شفوية، في حين أن الاختبارات الختامية المقدمة تكون في شكل اختبارات اختيار من متعدد واختبارات مقالية يتم إجراؤها من خلال برنامج التعليم الإلكتروني. ومن أمثلة أسئلة الاختبارات التكوينية التي يستخدمها المعلمون ما يلي:^{٩٧}

^{٩٦} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

^{٩٧} وثيقة: أسئلة الاختبار التكويني

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :



Cermati dan bacalah bacaan ini dengan baik dan benar!



أُسْرَةُ سَعِيدَةٍ

هذه سُوْرَةُ أَشْرَقِ، اسمُ خَالِدٍ، أَنَا تَلْمِيْذٌ، وَهَذَا أَخِي، اسمُ خَالِدَةَ، هي طَلِيْبَةٌ، وَهَذَا أَبِي، اسمُ سَلِيْمَانَ، هُوَ شَرِيْفٌ، وَهَذَا أُمِّي، اسمُهَا أَيْمَنُ، هي مُدْرِسَةٌ، وَهَذَا جَدِّي، اسمُ خَسَيْنٍ، هُوَ فَلَاحٌ، وَهَذَا جَدَّتِي، اسمُهَا خَسَنُ، هي فَلَاحَةُ أَيْمَنَ، وَذَلِكَ عَمِّي، اسمُ خَدَّانَ، هُوَ مُوْطَلَمٌ، وَتِلْكَ عَمَّتِي، اسمُهَا زَيْنَبُ، هي بَالِغَةٌ، هَذَا أَشْرَقِي السَّعِيْدَةُ.

بِاقْرَأْ وَأَجِبْ عَنِ السُّئَالِ! Baca dan jawablah soal berikut ini!

١. مَنْ خَالِدٌ؟
٢. مَنْ أَخْتُ خَالِدٍ؟
٣. مَا مِهْنَةُ أَبِي خَالِدٍ؟
٤. هَلْ عَمُّ خَالِدٍ فَلَاحٌ؟
٥. مَنْ الَّذِي يَعْمَلُ مُوْطَلَمًا؟

Jawaban	No
	1
	2
	3
	4
	5

Modul kelas 4 MIN 1 Kota Malang_Semester 2_Tahun Pelajaran 2023/2024

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Discovery Learning*.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Diamati			Skor			
		Ide	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1	Ahmad							
2	Alin							
3	Aisyah							
4	Putri							
5	Raja							
6	Trisya							
7	Dst							

Nilai = Skor x 25

Nama Anggota Kelompok :

1.

2.

Kelas :

Petunjuk!

Perhatikan dan amati silsilah keluarga di bawah ini kemudian isilah titik

أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ



إِسْمِي زُلَى، هَذَا أُمِّي إِسْمُهَا (١)، وَذَلِكَ (٢) اِسْمُهُ سَلِيْمَانَ
وَهَذَا جَدِّي (٣) صَاحٌ، هُوَ فَلَاحٌ، وَ تِلْكَ سُسْنِي
هي (٤). وَ هَذَا صَفْيَان هُوَ (٥)

Modul kelas 4 MIN 1 Kota Malang_Semester 2_Tahun Pelajaran 2023/2024

ومع ذلك، هناك اختلافات في المناهج الدراسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج، حيث يستخدم الطلاب في الصفين الأول والرابع منهج Merdeka ويستخدم الطلاب في الصفوف الأخرى منهج ٢٠١٣. وبطبيعة الحال، يؤثر هذا أيضاً على التقييمات التي يجريها المعلمون للطلاب. بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، تم الحصول على البيانات التالية:

"بالنسبة للطلاب الذين يستخدمون منهج Merdeka، أي الفصل ١ والفصل ٤، فإنهم يستخدمون الاختبارات التكوينية والتلخيصية، بينما بالنسبة للطلاب الذين يستخدمون منهج ٢٠١٣، يستخدمون KI 3 PH (التقييم اليومي) والامتحانات اليومية و KI 4 في شكل من أشكال الممارسة. بالنسبة لممارسات المهرة الأربع في KI 4، لا يتم تنفيذ الأربع مباشرة ولكن يتم تقسيمها إلى أقسام مثل الموضوع ١، مهارة القراءة، للموضوع ٢، ممارسة مهارة الكتاب، للموضوع ٣، ممارسة مهارة الكلام، وبالنسبة للموضوع الرابع، ممارسة مهارة الاستماع. ويرجع ذلك إلى قلة ساعات التعليم لذا يتم ترتيب الأمر على هذا النحو."^{٩٨}

بناءً على نتائج المقابلة، تم التوصل إلى أن تقييم الطلاب الذين يستخدمون منهج ٢٠١٣ يعتمد على KI 3 و KI 4، حيث يكون KI 3 على شكل تقييم يومي و KI 4 على شكل تقييم الدرجات العملية على أساس المهارات الأربعة. ومع ذلك، يتم تطبيق ممارسة KI 4 بطريقة مقسمة لكل موضوع وموضوع بسبب ساعات التعليم المحدودة. سيتم إدخال نتائج الدرجات من قبل المعلم في بطاقة تقرير رقمية تسمى RDM (بطاقة تقرير المدرسة الرقمية). عرض هذا التقرير الرقمي هو كما يلي:^{٩٩}

^{٩٨} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

^{٩٩} وثيقة: درجات الطلاب على بطاقات التقارير الرقمية

No	NISN	Nama	L/P	Rapor	Predikat	Deskripsi
1	315600052	AFRINA HASNA NURDINA	P	100	A	Sangat terampil terutama dalam menyajikan hasil analisis bunyi, kuta dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema : ahsodul madrosah dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijayah.
2	315679984	AGHINVA AMANDA TAZKIYA	P	98	A	Sangat terampil terutama dalam menyajikan hasil analisis bunyi, kuta dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema : ahsodul madrosah dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijayah.
3	315733429	AHMAD ADIB AL-HARRI	L	100	A	Sangat terampil terutama dalam menyajikan hasil analisis bunyi, kuta dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema : ahsodul madrosah dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijayah.
4	316778006	AUSYAH NUSABAH DZAKIRAH	P	87	B	Terampil terutama dalam menyajikan hasil analisis bunyi, kuta dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema : ahsodul madrosah dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf hijayah.
5	316512942	ALBERCIO FALAH	L	93	B	Terampil terutama dalam mendemonstrasikan tidak tutur memberi dan menerima.

No	NISN	Nama	L/P	Nilai		
				PH 1	PH 2	PH 3
1	315600052	AFRINA HASNA NURDINA	P	100	98	96
2	315679984	AGHINVA AMANDA TAZKIYA	P	100	98	100
3	315733429	AHMAD ADIB AL-HARRI	L	100	95	98
4	316778006	AUSYAH NUSABAH DZAKIRAH	P	100	93	96
5	316512942	ALBERCIO FALAH YUEHA SANTOSO	L	88	100	98
6	315425306	ALMIRA WICHAMITRA	P	96	93	96
7	0162191556	ANINDITA KESHA AZZAHRA	P	80	93	82
8	015325534	AZEIN SAKHA FIRMANIAH	L	100		98
9	0157365111	BHASKARA KALANI RADITYO	L	100	96	100

صورة ٦: درجات الطلاب على بطاقات التقارير الرقمية

ي. جهود المعلمين في تقييم تطبيق تعليم الرقمي اللغة العربية على أساس المنهج البنائي من المؤكد أن تنفيذ تعليم الرقمي اللغة العربية يواجه عقبات، لذا من الضروري تقييم تنفيذه. يتم إجراء هذا التقييم لتعليم الرقمي اللغة العربية بهدف تمكين المعلمين من إصلاح ما ينقص في التعليم بحيث يمكن بعد إجراء التقييم اكتشاف أي مشاكل تعيق عملية التعليم ومن ثم إيجاد الحلول لها. لحل هذه المشكلات حتى يستمر التعليم بفاعلية بما يحقق أهداف تعليم اللغة العربية. تعتمد الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتقييم رقمنة التعليم التي تم تنفيذها على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية على النحو التالي:

"يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تعليم الطلاب من خلال نتائج الاختبارات التلخيصية والاختبارات التكوينية. "مثل الوسائط المستخدمة في التدريس، إذا استخدمت هذه الوسائط، ستزداد نتائج تعليم الطلاب، مما يعني أنه سيستمر استخدامها، إذا لم تزد نتائج تعليم الطلاب، فاستبدلها بوسائل أخرى." ١٠٠

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن التقييم الذي يجريه المعلمون يُنظر إليه من خلال نتائج تعليم الطلاب أو درجاتهم، أي بناءً على الاختبارات الختامية والاختبارات التكوينية. إذا زادت درجات تعليم الطلاب، فيمكن تفسير الوسائط والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في التدريس على النحو المناسب، ولكن إذا رأيت انخفاضاً في درجات تعليم الطلاب، فيمكن تفسير ذلك على أن وسائل المعلم واستراتيجيات التدريس تعتبر غير مناسبة لذلك يلزم إيجاد حلول ليتم العثور عليها حتى يمكن حل مشاكل التعليم. بصرف النظر عن ذلك، لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب بالتفصيل أثناء التعليم، يقوم المعلم بإجراء PTK (البحث العملي في الفصل الدراسي). وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية التي:

"بالإضافة إلى النظر في درجات التعليم، يقوم المعلمون أيضاً بإجراء PTK (البحث العملي في الفصل الدراسي) لمعرفة مشاكل التعليم التي يواجهها الطلاب وفي الوقت نفسه معرفة ما إذا كانت الوسائط المستخدمة فعالة أم لا. ومن خلال هذا PTK يقوم المعلم بإجراء ملاحظات متعمقة في عملية التعليم حتى يتم العثور على المشكلات التي تعيق عملية التعليم.

١٠٠ مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

بعد تنفيذ PTK ومعرفة مشاكل التعليم، يمكن للمعلم تحديد الخطوات التالية لتحسين التعليم الأقل فعالية. ويتم ذلك بشكل دوري.^{١٠١}

وبناء على نتائج المقابلة، تم التوصل إلى أن المعلم قام بتقييم تنفيذ تعليم الرقمي اللغة العربية ليس فقط من خلال النظر إلى درجات الطلاب، ولكن قام المعلم أيضًا بإجراء ملاحظات متعمقة من خلال PTK (البحث العملي في الفصل الدراسي) لمعرفة بالتفصيل مشاكل التعليم التي كان الطلاب يواجهونها ومعرفة وتقييم ما إذا كانت الوسائط المستخدمة فعالة أم لا. بناءً على نتائج اختبار PTK، سيتم اتخاذ الخطوات اللازمة لتصحيح أي مشاكل تم العثور عليها.

^{١٠١} مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

في هذه المناقشة الأولى، سيعرض الباحثة نتائج البحث بناءً على صياغة المشكلة الأولى، وهي أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

تعتبر تعليم الرقمي البرنامج الرئيسي للمدرسة والذي يهدف إلى إنشاء مدرسة رقمية.^{١٠٢} ومن الدروس التي تطبق تعليم الرقمي هي دروس اللغة العربية. تطوير تعليم الرقمي باستخدام منهج بنائي يهدف إلى تعليم الرقمي لزيادة نشاط الطلاب وكذلك جعل الطلاب مستقلين في التعليم حتى يتمكن الطلاب من بناء معارفهم وتطويرها. تشمل أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي القائمة على المنهج البنائي المطبق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج وسائل التعليم الرقمي والكتب الرقمي وبطاقات التقارير الرقمي. وسائل التعليم التي يستخدمها المعلمون هي الفيديو والصوت والباور بوينت (power point) ومنصات التعليم الإلكتروني (raport digital). بعد ذلك، استخدام منصة التعليم الإلكتروني (e-learning) هذه كوسيلة لإجراء الاختبارات الختامية والتكوينية. توفير الكتب الرقمي على هذه المنصة، مما يسهل على الطلاب التعليم ويمكن للطلاب الوصول إليها متى أرادوا الدراسة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن وسائل التعليم هذه تأخذ أيضًا شكل الألعاب الرقمي مثل الألغاز والكاهوت والقويز وغيرها. تستخدم هذه اللعبة الرقمي كوسيلة لإجراء الاختبارات التكوينية التي يتم إجراؤها بعد كل

مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج¹⁰²

عملية تعليمية. تخلق هذه اللعبة الرقمي ظروفًا نشطة للفصول الدراسية، حيث يكون الطلاب نشطين ومهتمين بتعليم اللغة العربية.

تطبيق التعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي من خلال مرافق وبنية تحتية جيدة مثل توفير أجهزة عرض LCD لكل فصل، وألواح بيضاء رقمية، وشبكات WiFi في البيئة المدرسية، وكذلك توفير غرفة بودكاست (ruang podcast) يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتطوير وسائل التعليم التي سيتم تطبيقها لاحقًا في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. وقد أيضًا تكييف أشكال الرقمي المنفذة مع أهداف التعليم التي تصميمها في RPP بحيث يمكن أن يساعد استخدامها المعلمين والطلاب على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

توافق هذا البحث مع البحث الذي أجراه ميكا شافريل وآخرون، مع عنوان البحث تحليل احتياجات الوسائل التعليمية للوحدة الإلكترونية بناءً على التعليم بالاكشاف والتي تنص على أن أحد أشكال تعليم الرقمي هو وسائل التعليم. تكييف وسائل التعليم مع التطورات التكنولوجية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن إحدى تطورات وسائل التعليمية هي الوحدات الإلكترونية. الوحدات الإلكترونية هي مواد تعليمية مستقلة يتم ترتيبها بانتظام لتحقيق أهداف التعليم والتي تشمل الرسوم المتحركة والصوت والملاحظة في شكل إلكتروني مما يسهل على المستخدمين أن يكونوا أكثر تفاعلاً مع البرنامج. تعتبر الوحدات الإلكترونية وسيلة بديلة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم.¹⁰³

بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة ونتائج البحث السابقة، تم التوصل إلى أن تعليم الرقمي، وخاصة تعليم اللغة العربية، تأخذ شكل الوسائل التعليمية المستخدمة وكذلك الكتب المدرسية الرقمي. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أيضًا دعم تطبيق تعليم الرقمي من خلال المرافق والبنية التحتية الكافية حتى يمكن تطبيق تعليم الرقمي بشكل فعال.

¹⁰³ Mega Syafril, Relsas Yogica, Rahmadhani Fitri, dkk. *Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Discovery Learning*, JOTE: Journal of Teacher Education, Vol. 4 No.4, 2023. h243

ب. تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة
الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

الرقمي تعني استخدام التكنولوجيا الرقمي في إدارة ومعالجة البيانات والمعلومات.^{١٠٤} من المؤكد أن الرقمي المتنامية بسرعة تؤثر على جوانب مختلفة من الحياة، وأحدها الجانب التعليمي. تعتبر تعليم الرقمي جزءا إبداعيا جديدا في تحسين نظام التعليم مما يؤدي إلى تحويل النظام إلى اتجاه رقمي مع استخدام التكنولوجيا.^{١٠٥}

تعليم اللغة العربية الرقمي هي عملية تعليم اللغة العربية التي استخدام التكنولوجيا في هذه العملية. مثل فعلته في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج التي تنفذ تعليم الرقمي. يعد تعليم الرقمي بحد ذاته أحد البرامج المتميزة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ، حيث يحاول المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج إنشاء مدرسة رقمية من خلال توفير البنية التحتية التي تدعم هذا البرنامج بالإضافة إلى التعليم الذي يستخدم التكنولوجيا فيه. جميع الدروس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج مطلوبة لتطبيق استخدام التكنولوجيا، وأحدها دروس اللغة العربية. تطوير الرقمي المطبقة بناءً على منهج بنائي، حيث من المتوقع أن تؤدي تعليم الرقمي إلى زيادة نشاط الطلاب وقدراتهم. كما هو الحال مع مفهوم المنهج البنائي، أن الطلاب يكتسبون معرفتهم بشكل فعال من خلال خبراتهم التعليمية. الهدف من تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي هو أن يتمكن المعلمون والطلاب من تشغيل التكنولوجيا في العصر الرقمي كما هو الحال الآن، وخاصة للرد على تحديات التطور الرقمي الذي يتطور بسرعة وبسرعة.

¹⁰⁴ Irsyad, Anita Trisiana, Alexander Okia Gifita dkk. *Benturan Nilai Moral Pancasila terhadap Digitalisasi Era Disrupsi*. (Surakarta: UNISRI Press, 2023) h.4

¹⁰⁵ Linda Patmasari, Dian Hidayati, Wulan Ndari, dkk. *Digitalisasi Pembelajaran yang Berpusat pada Siswa di SMK Pusat Keunggulan*. JIME: Jurnal Ilmiah Mandala Education, Vol. 9 No. 1, 2023. h.4

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة، يُقال أن تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج يتوافق مع أهداف التعليم التي تم التخطيط لها في RPP وفقاً لمفهوم المنهج البنائي . وبصرف النظر عن ذلك، تعديل تطبيق تعليم الرقمي بما يتناسب مع تطور الطلاب بحيث حظي تطبيقه باستجابة جيدة من الطلاب. من المؤكد أن تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي له مزايا وعيوب. ومن مميزات تطبيقه أنه يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية ويجعل التعليم أكثر تفاعلية حتى لا يكون مملاً. وفي الوقت نفسه، تتأثر أوجه القصور في تطبيق تعليم الرقمي إلى حد كبير بعوامل خارجية مثل مشاكل شبكة WiFi بسبب العدد الكبير من المستخدمين وإذا كان هناك انقطاع في التيار الكهربائي، فسيتم إعاقة التعليم أيضاً. التقييمات التي يستخدمها المعلمون تكون على شكل اختبارات تكوينية واختبارات ختامية تستخدم التكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وغيرها. بصرف النظر عن ذلك، تسهل المدرسة أيضاً بطاقات التقارير الرقمي التي تسمى RDM (تقرير المدرسة الرئيسي) حتى يتمكن المعلمون من إدخال درجات نتائج تعليم الطلاب ومن ثم ستقوم المنصة تلقائياً بوصف هذه الدرجات.

إن استخدام هذا المنهج البنائي يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية. وهذا يتماشى مع بحث الأطروحة التي أجرتها سيلفيا رزقي أماليا مع العنوان استراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس مبادئ البنائية في برنامج محاضرات اللغة العربية الخاصة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. تشير نتائج هذا البحث إلى أن هذا المنهج البنائي له مزايا، منها اهتمام المحاضرين بظروف الطلاب أثناء التعليم، وتوفير الدافع والحماس للتعليم للطلاب للمشاركة في التعليم بشكل فعال، واختبار وضمان فهم الطلاب للقراءة التي قرأوها وإعداد وسائل تعليمية لمهارة القراءة تتسم بالفعالية والكفاءة.^{١٠٦}

سلفية رزقي عملية، إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجمعية مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ص ١١٤.

إن تطبيق تعليم الرقمي قادر على جعل الفصول الدراسية أكثر تفاعلية، والطلاب أكثر نشاطاً وبالطبع يمكن لتعليم الرقمي في شكل وسائل أن تجذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية. يتماشى هذا البحث مع الأطروحة التي بحثتها نور أمالينا أودينا بعنوان استخدام الانستغرام في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام الوسائل الرقمي يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب واهتمامهم بالتعليم، لذلك يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية من الإبداع حتى يتمكنوا من استخدام الوسائل الرقمي كوسيلة للتعليم. لا يقتصر تعليم اللغة العربية الجيد على إعداد مادة جيدة فحسب، بل يتأثر أيضاً بالدقة في اختيار الأساليب والوسائل المستخدمة لدعم فعالية وكفاءة التعليم.^{١٠٧} بناءً على نتائج البحث التي أجراها الباحثة ودعمتها بالبحث السابقة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية ويمكنه أيضاً جعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم. من المؤكد أن المرافق والبنية التحتية الملائمة والإبداع في استخدام الوسائل وطرق التعليم تؤثر أيضاً على سلاسة تعليم اللغة العربية في الفصل.

نور أمالينا أودينا، استخدام إنستغرام في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لطلاب جامعة بالينكارايا الإسلامية الحكومية. 107

(رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ص. ١٠

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس الممنهج البنائي في المدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

تشمل أشكال تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس المنهج البنائي في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج ما يلي: الوسائل التعليمية والكتب الرقمي وبطاقات التقارير الرقمي والمرافق والبنية التحتية المتوفرة. وقد تكييف أشكال الرقمي المنفذة مع أهداف تعليم اللغة العربية ومفهوم المنهج البنائي. ويعتمد تطوير هذا الشكل من اللغة العربية الرقمي على كل مهارة من مهارات اللغة العربية. ومع هذا الشكل من تعليم الرقمي اللغة العربية القائم على المنهج البنائي، فإنه يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم ويجعل الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل، وبالتالي يساعد الطلاب على بناء معارفهم وتطويرها من خلال خبرات التعليم التي يكتسبونها.

٢. تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي على أساس الممنهج البنائي في المدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج.

تعديل تطبيق تعليم الرقمي اللغة العربية بناءً على ممنهج بنائي وفقاً لأهداف التعليم التي تصميمها في خطة التخطيط الإقليمية وتعديلها لتناسب تطور الطلاب بحيث تعتبر التعليم الرقمي المطبق مناسبة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعليم الرقمي تتوافق أيضاً مع مفهوم المنهج البنائي. يتم دعم تطبيق التعليم الرقمي من خلال دعم المرافق والبنية التحتية التي توفرها المدرسة. تقييم نتائج تعليم الطلاب من خلال الاختبارات التكوينية والاختبارات الختامية. يعد هذا الاختبار أيضاً مرجعاً للمعلمين في تقييم الوسائل التعليمية المستخدمة. وبصرف النظر عن

استخدام الاختبارات التكوينية والختامية، يقوم المعلمون أيضاً بتطبيق اختبار PTK لتقييم وسائل التعليم المستخدمة. كما حظي تطبيق تعليم الرقمي اللغة العربية باستجابة جيدة من الطلاب لأن التعليم باستخدام الرقمي يمكن أن يزيد من حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية ويجعل الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل.

ب. التوصيات

١. لمدير المدارس: إصلاح المرافق والبنية التحتية التي تعاني من مشاكل مثل التلف بسبب الاستخدام المتكرر، حتى يمكن تطبيق تطبيق التعليم الرقمي بشكل أكثر فعالية.
٢. لمعلمي اللغة العربية: أن نكون أكثر كفاءة في استخدام التكنولوجيا وأكثر إبداعاً في إنشاء وسائل تعليمية الرقمي يمكنها زيادة نشاط الطلاب في الفصل.
٣. للطلاب: أن نكون أكثر حماساً لتعليم اللغة العربية مع المزايا المكتسبة من تطبيق التعليم الرقمي.

ج. الاقتراحات

الاقتراح المقدم من الباحثة للباحثين المستقبليين هو إجراء اختبار فعالية فيما يتعلق بالتعليم الرقمي الذي تم تطبيقه، من أجل معرفة مدى فعالية تطبيق تعليم اللغة العربية الرقمي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج. ومن المأمول أن يكون هذا البحث بمثابة مراجعة للخطوات التالية في البحث أو الممارسة.

قائمة المراجع

مراجع العربية

- أكبر إسلامي, محمد فاضل. ٢٠٢٢. إدارة تعليم اللغة العربية ببرنامج ترقية اللغات (Lapensa Course) في ضوء نظرية ديمنج بمدرسة أمانة الأمة الثانوية الإسلامية الدولية موجوكرتو. رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- أودنا. نور أملنا. ٢٠٢١. إستخدام إنستغرام في تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لطلاب جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية. رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- عملية. سلفية رزقي. ٢٠٢٠. إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجمعية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الماجستير, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ياسمين, رابط. ٢٠٢١. دور الرقمي في تحسين الخدمة العمومية. (البحث العلمي, جامعة العربي بن مهيدي, أم البواقي)

المراجع الأجنبية

- Agustin, Nella. Maryani, Ika. dkk. 2021. *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*, Yogyakarta: UAD Press
- Amin,Bani. 2023. *Konsep Pengajaran Maharah Kalam Pada Tingkat Pemula*, Seumubeuet: Junal Pendidikan Islam Vol. 2 No.1
- Anggito, Albi. Setiawan, Johan. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV. Jejak
- Anggraeni, Aisyah. 2020. *Urgensi Penerapan Pendekatan Konstruktivisme pada Pembelajaran PKN SD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. PBPP: Jurnal Pelita Bangsa Pelestari Vol.14 No.2
- Anwar, Chairul. 2017. *Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer*, Yogyakarta: IRCiSoD
- Ardiansyah, Risnita, Jailani, M.Syahrani. 2023. *Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 1 No.2
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- As'ari, Diah Rahmawati. 2015. *Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, Vol. 1 No. 1
- Asyrof, Syamsuddin. 2014. *Model, Strategi dan Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aura Pustaka
- Atmojo, Idam Ragil Widiyanto. Chumdari, Matsuri, dkk. 2023. *Assesment Kognitif Pada Kelas Digital dalam Pembelajaran Abad 21*, Surakarta: CV. Pajang Putra Mandiri
- Aziza, Lady Farah. Muliansyah, Ariadi. 2020. *Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif*, El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, Vol. 19 No. 1
- Bruner S, Jerome. 2006. *The Function of Teaching In Search of Pedagogy*, New York: Routledge

- Cahyo, Agus N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Diva Press
- Cristiana, Edelweisia. 2021. *Digitalisasi Pendidikan Ditinjau dari Perspektif Hukum*, Prosiding Seminar Nasional IAHN-TP Palangkaraya
- Darman, Regina Ade. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Guepedia
- Fadli, Muhammad Rijal. 2021. *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*. Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Volume 21 No.1
- Fadlurrohman, Husein, Yulia, dkk. 2020. *Memahami Perkembangan Anak Generasi Alfa di era Industri 4.0*. Fokus: Jurnal Pekerjaan Sosial, Vol.2 No.2
- Fauzi, Moh. Fery. Anindiati, Irma. 2020. *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UMM Press
- Harefa, Edward. Ruslan, Achmad. Karuru, Perdy. dkk. 2024. *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia
- Haspen, Cici Dwi Tisa. Festiyed. 2019. *Meta-Analisis Pengembangan E-Modul Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Pembelajaran Fisika*. JPFF: Jurnal Pendidikan Fisika Vol.5 No.2
- Hidayat, Aziz Alimul. 2021. *Studi kasus Keperawatan, Pendekatan Kualitatif*, Surabaya: Health Books Publishing
- Hilmi. 2021. *Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam*, Jurnal Intelektual Vol. 10 No.1
- Irsyad, Trisiana, Anita. Giftha, Alexander Okia. dkk. 2023. *Benturan Nilai Moral Pancasila Terhadap Digitalisasi Era Disrupsi*, Surakarta: UNISRI Press
- Irsyad, Trisiana. Anita, Giftha. Alexander Okia, dkk. 2023. *Benturan Nilai Moral Pancasila terhadap Digitalisasi Era Disrupsi*. Surakarta: UNISRI Press
- Ishak, Dina Mustika. Nur Fitriyani, Efi. Azizah, Imroatul. 2020. *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*, In International Conference of Students on Arabic Language, Vol.4
- Isma, Cut Nelga. Rahmi, Rina. Jamin, Hanifuddin. 2022. *Urgensi Digitalisasi Pendidikan Sekolah*. At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam, Vol. 14 No.2

- Kurniawan, Andri. Zulkifli, Irma Noervadila. Mayasari, Nanny. 2022. *Digitalisasi Sebagai Pengembangan Model Pembelajaran*, Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi
- Lefudin. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish
- Lusiyani, Ria. Wahunianti, Dian. Agni, Regina Mayura. 2021. *CALL: Teori dan Praktik*, Gresik: Graniti
- M. Iskandar, Sринi. 2015. *Pendekatan Pembelajaran Sains Berbasis Konstruktivis*, Malang: Media Nusa Creative
- Mamik. 2014. *Metodologi Kualitatif*, Sidoarjo: Zifatama Publisher
- Muh. Fitrah, dkk. 2017. *Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus)*, Sukabumi: CV. Jejak
- Mukhtar. 2013. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*, Jakarta: Referensi
- Mustofa, Bisri. Hamid, Abdul. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN – Maliki Press
- Nur Qomalasari, Elsa. Karlimah, Respati, Resa. 2021. *Analisis Kebutuhan Pengembangan E-Modul Materi Bilangan Pecahan di Sekolah dasar*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 3 No.4
- Nurlaila, Muassomah. 2020. *Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme di MAN 1 Pamekasan*. Jurnal Taqdir, Volume 6 No. 2
- Nuryana, Arief. Pawito, Utari, Prahastiwi. 2019. *Pengantar Metode Penelitian kepada Suatu Pengertian yang Mendalam Mengenai Konsep Fenomenologi*. ENSAINS Journal, Vol.2 No.1
- Patmasari. Linda, Hidayati. Dian, Wulan Ndari, dkk. 2023. *Digitalisasi Pembelajaran yang Berpusat pada Siswa di SMK Pusat Keunggulan*. JIME: Jurnal Ilmiah Mandala Education, Vol. 9 No. 1
- Powers, Guy, David. 1951. *Fundamental of Speech*, New York: Me Graw- Hill Book Company
- Prabowo, Tri Arif. M. Musfiqon. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish
- Prastowo. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press

- Prichard, Alan. Wolland, John. 2010. *Psychology for The Classroom: Constructivism and Social Learning*, New York: Rotledge
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Rosyidi, Abd. Wahab. Ni'mah, Mamlu'atul. 2011. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press
- Rusyana, Yus. 1998. *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*, Bandung: Diponegoro
- Saleh, Sirajuddin. 2017. *Analisis Data Kualitatif*, Bandung: Pustaka Ramadhan
- Siyoto, Sandu. Sodik, Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Solehudin, Deni, Asep. Kuswibowo, Christian. dkk. 2023. *Digitalisasi Manajemen Organisasi*, Batam: Yayasan Cendekia Mulia Mandiri
- Sugiyarti, Arif L, Mursalim. 2018. *Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar*. Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar
- Sugiyono. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suryadi, Ahmad. Domopoli, Muljono. Rahman, Ulfiani. 2022. *Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran PAI di Madrasah: Teori dan Implementasinya*, Sukabumi: CV. Jejak
- Syafril. Mega, Yogica.Relsas, Fitri. Rahmadhani, dkk. 2023. *Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Discovery Learning*, JOTE: Journal of Teacher Education, Vol. 4 No.4
- Syamsurijal. 2019. *Bahan Ajar Bahasa Jerman*, Pekalongan: PT Nasya Expanding Management
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metodologi Aplikatif dan Inovatif berbasis ICT)*
- Umrati, Wijaya, Hengki. 2020. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1. H.2

- Wijaya, Jaka Imam Mahesa. 2020. *How To Teach Arabic?*, Bogor: Guepedia
- Wulandari, Rizky. Santoso. Ardianti, Sekar Dwi. 2021. *Tantangan Digitalisasi Pendidikan bagi Orang Tua dan Anak ditengah Pandemi Covid-19 di Desa Bendanpete*, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 3 No.6
- Zulqarnaian, Al-Faruq, M. Shoffa Saifillah Sukatin. 2021. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1213/Ps/TL.00/03/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

22 Maret 2024

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MIN 1 Kota Malang
Jl. Bandung No.7C, Penanggungan, Kec. Klojen, Kota Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **RIZKA AULIA AGUSTIN**
NIM : 220104210050
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H.M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A
2. Dr. H.Nur Hasan Abdul Barry, MA
Judul Penelitian : تعليم اللغة العربية الرقمية على أساس المنهج البنائي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : ITeErF

Bentuk Digitalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Konstruktivisme

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja bentuk digitalisasi pembelajaran bahasa arab?	
2.	Apakah digitalisasi yang diterapkan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
3.	Apakah pengembangan digitalisasi sudah sesuai dengan pendekatan konstruktivisme?	
4.	Apakah bentuk digitalisasi sudah tepat diterapkan atau belum?	
5.	Digitalisasi media pembelajaran yang diterapkan dikelas berdasarkan tiap maharah atau pertema?	
6.	Apa saja keunggulan dari bentuk digitalisasi yang telah diterapkan?	
7.	Apa saja kelemahan dari bentuk digitalisasi yang telah diterapkan?	

Implementasi Digitalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Konstruktivisme

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah digitalisasi pembelajaran yang diterapkan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?	
2.	Apakah digitalisasi yang diterapkan sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik?	
3.	Bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam menerapkan digitalisasi pembelajaran	

	bahasa Arab berbasis konstruktivisme dalam kelas	
4.	Apakah digitalisasi yang diterapkan sudah sesuai dengan pendekatan konstruktivisme?	
5.	Apa saja faktor pendukung yang mempengaruhi penerapan digitalisasi pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan konstruktivisme?	
6.	Apa saja hambatan dalam penerapan digitalisasi pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan konstruktivisme?	
7.	Bagaimana guru dalam menilai perkembangan belajar siswa berdasar pendekatan konstruktivisme?	
8.	Bagaimana sikap guru dalam mengkondisikan siswa dikelas ketika memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran?	
9.	Bagaimana respon siswa ketika pembelajaran bahasa Arab dengan memanfaatkan teknologi?	
10.	Bagaimana cara guru mengevaluasi digitalisasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan pendekatan konstruktivisme yang telah diterapkan	

ملحق 4: أداة البحث

٣. مقابلة مع معلمة تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج



صورة ٧: مقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : رزكا أوليا أغستين
 الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٥٠ :
 كلية/قسم : الدراسات العليا/ تعليم اللغة العربية
 مكان وتاريخ الميلاد : بالتار, ٥ أغسطس ٢٠٠٠
 الجنس : أنثى
 العنوان : جيمي كاديمانجان بالتار
 رقم الجال : ٠٨١٥٤٧١٨٠٤١٤ :
 البريد الإلكتروني : auliarizka383@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال الهداية	٢٠٠٧-٢٠٠٤
٢	مدرسة الابتدائية مفتاح الهداية	٢٠١٣-٢٠٠٧
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بالتار	٢٠١٦-٢٠١٣
٤	مدرسة الثانوية اللغة باتو	٢٠١٩-٢٠١٦
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣-٢٠١٩
٦	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٤-٢٠٢٢