

العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث العلمي

إعداد

إخوان الحبيب

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

إخوان الحبيب

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج مهارة الكلام لطلبة قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " الذي قدمه
إخوان الحبيب قد فصحه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مالانج، ٥
يونيو ٢٠٢٤

المشرفة



الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رئيس القسم



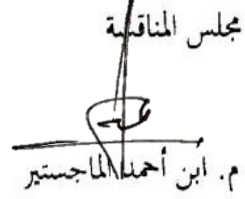
الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج مهارة الكلام لطلبة قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " الذي قدمه
إخوان الحبيب قد فصحه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مالانج، ٥
يونيو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة


م. ابن أحمد الماجستير

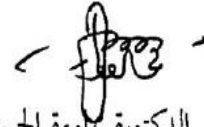
المناقش الرئيسي

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١


الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الرئيس

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٢٠٠٧١٠١٠٠٣


الدكتورة ملوءة الحسنه الماجستير

السكرتير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مواعيد الإشراف

19/05/2024, 22:53

... Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110063
Nama : IKHWANUL HABIB
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	26 September 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	memperbaiki judul, dan mendiskusikan peneliatian masing masing	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	06 Oktober 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	melengkapi komponen yang dibutuhkan terkait penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	02 November 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	membahas tentang landasan teori yang digunakan apakah sesuai atau tidak	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	06 November 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	mendiskusikan metode penelitian yang digunakan seama penelitian dan prosesnya	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	14 November 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	meninjau ulang gambaran tentang penelitian dan menyelesaikan tahap akhir bimbingan	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	24 November 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	Menyelesaikan revisi bimbingan sebelumnya dan mereview ulang seluruh proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	06 Februari 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	menelaah dan membahas instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	04 Maret 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	mongkoreksii hasil penelitian dan menambahkan poin poin penting dalam hasil peneltian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	15 Maret 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	menyerahkan hasil revisian sebelumnya dan melanjutkan menulis bab selanjutnya	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	19 Maret 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	memperbaiki kesalahan gramatikal dan mengkoreksi abstrak dan menghapus yang dirasa tidak digunakan dalam penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	26 Maret 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	memperbaiki abstrak dan menyesuaikan dengan yang lain sampai tahap akhir	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	22 April 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.	melengkapi lampiran lampiran dan menambahkan data diri	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم

: إخوان الحبيب

الرقم الجامعي

: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٦٣

عنوان البحث

: العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج مهارة الكلام

لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



إخوان الحبيب

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٦٣

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)
قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر: ٢٨)

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
"أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ، وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ"
(رواه الطبري) في كتابه الأوسط

قال عمر بن الخطاب
"أَخْرِصْ عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"
في كتاب إقتضاع صراط المستقيم ٥٢٧-٥٢٨

قال لإمام الشافعي رضي الله عنه:
"الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ #"
قَيْدٌ صَيْوُودَكَ بِالْحَبَالِ الْوَاتِقَةِ"

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:
عائلتي "أبي أمر الواحد وأمي ريا سوهارتي وأخي فكري فضل الله" الذين قدموا
الدعم والتشجيع مما يجعل الباحث يشعر بالامتنان ويمنحه القوة لإكمال هذا
البحث.
وأيضاً للأصدقاء الذين يكونون معاً دائماً ويدعمون في كل عملية

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، لا كلمة جميلة إلا كلمة شكري إلى الله الذي قد يسهلنا في صناع هذا البحث الجامعي. صلاة وسلاما إلى حبيبنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلّم، أما بعد.

الحمد لله، كلمتان أستحق أن أقولهما لله سبحانه وتعالى ، أنهما بفضل إرشاده وسعادته تمكنت من إكمال هذا البحث الجامعي. هذا البحث الجامعي بعنوان " العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " .

في هذه المناسبة، فيما يتعلق بالانتهاء من تقرير البحث الجامعي، يود الباحث أن يشكر الطرف الذي ساعد في إعداد البحث الجامعي، حتى يمكن إكمال هذا البحث الجامعي بشكل صحيح. هذا الشكر الذي ينقله الباحثة خصوصا إلى:

١. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج زين الدين الماجستير كرئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري المصطفى الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير كالمشرفة على الرسالة البحث الجامعي، الذي وفرت الوقت والتوجيه، بالإضافة إلى المعارف والخبرات الجديدة المنسية منذ بداية هذا البحث الجامعي الذي تم إعداده حتى إجراء البحث.
٥. فضيلة أستاذ ابن أحمد الذي قام بالإرشاد وتقديم المشورة خلال عملية المحاضرة التي استمرت أربع سنوات.

٦. فضيلة الأستاذ نور وهيدين كرئيس كلية المعلمين الإسلامية والأستاذ سويتو كرئيس رعاية معهد دار السلام كونتور الذي أعطاني الفرصة لأكون قادراً على إجراء البحث في ذلك المعهد.
٧. فضيلة الأساتذ و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٨. فضيلة الأساتذ و الأستاذات في معهد دار السلام كونتور.
٩. فضيلة الإخوان في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠، ومنظمة رابطة طلاب مينانج بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج، وزملائي الآخرين على كل المساعدة والحماس والدعم والصلوات.
١٠. والشخصية القيمة التي أحبها وأحبها حقاً هي أم صبرنا النافع التي دعمت الباحث دائماً حتى الآن حتى يتمكنوا من إكمال هذه المهمة النهائية.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠٢٤

الباحث



إخوان الحبيب

٢٠٠١٠٤١١٠٠٦٣

محتويات

ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة
د	مواعيد الإشراف
هـ	إقرار الباحث
و	الاستهلال
ز	إهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات
م	مستخلص البحث
س	ABSTRACT
ع	ABSTRAK
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. حدود البحث
٦	د. أهداف البحث
٧	هـ. فوائد البحث
٧	و. الدراسات السابقة
١٠	ز. تحديد المصطلحات

١١	الباب الثاني
١١	إطار نظري
١١	أ. الخلفية التعليمية
١٣	ب. فهم تعلم اللغة العربية
١٦	ج. مهارة اللغوية العربية
٢٣	د. فهم القدرة على الكلام
٢٨	الباب الثالث
٢٨	منهج البحث
٢٨	أ. مدخل البحث و نوعه
٢٨	ب. ميدان البحث
٢٨	ج. متغيرات البحث
٢٩	د. مجتمع البحث وعينته
٢٩	هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٠	و. أدوات البحث
٣٣	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٣	ط. تحليل البيانات
٣٧	الباب الرابع
٣٧	عرض البيانات و نتائج البحث
٣٧	أ. المبحث الأول الخلفية التعليمية الطلاب
٣٨	ب. المبحث الثاني قدرة الطالبة في مهارة الكلام
٣٩	ج. المبحث الثالث علاقة بين الخلفية التعليمية و الكفاءة الطلبة في مهارة الكلام

٤٣الباب الخامس
٤٣مناقشة البحث
٤٥الباب السادسة
٤٥خاتمة
٤٥أ. خلاصة البحث
٤٥ب. اقتراحات
٤٧قائمة المراجع
٥١ملاحق
٥٩سيرة ذاتية

مستخلص البحث

إخوان الحبيب. ٢٠٢٤. العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة: الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

الكلمات الأساسية: الخلفية التعليمية، وقدرة مهارة الكلام، دراسة علاقة

تعتبر مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية مهارة مهمة لأن القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة وسيلة عن تعبير الأفكار في شكل أو آراء أو رغبات أو مشاعر في التواصل. لأن الكلام جزء من المهارات التي يعلمها المعلمون ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية. الخلفية التعليمية هي أحد العوامل التي تؤثر على قدرة الشخص في قدرة مهارة الكلام.

أهداف هذه الدراسة هي: ١) لقياس الخلفية التعليمية لطلاب تعليم اللغة العربية . ٢) لقياس قدرتهم على مهارة الكلام خلال فصل دراسي واحد من التعلم في الفصول الدراسية) ٣. لقياس علاقة الخلفية التعليمية بقدرة طلبة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام . منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج بحثي كمي مع تقنيات تحليل البيانات ، وهي اختبارات الحالة الطبيعية والخطية واختبارات الارتباط . تتم معالجة البيانات التي تم جمعها في تطبيق SPSS Windows 2020 الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي من خلال ملء الاستبيانات التي يتم توزيعها عبر google form

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي ١. الخلفية التعليمية للطلاب قبل الاستمرار في الجامعة هي الغالبية من المدرسة او من المعهد التي تبلغ ٩٠,٧٪ ، وبعضهم من المدرسة العامة يعني ٩,٣٪. معظمهم درسوا اللغة العربية من قبل بدرجة ٩٦,٩٪. ٢. نتائج مهارات التحدث لدى الطلاب بناءً على خلفيتهم التعليمية جيدة جداً، حيث حصل طلاب المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية على متوسط درجات ٨٤,٩٪ من ٦٥

طالبًا، وحصل طلاب المدارس العامة على متوسط درجات ٨٣,٤٪ من ٦٥ طالبًا. (٣. بناء على نتائج اختبار الارتباط ، من المعروف أن قيمة الدلالة للمتغير) X الخلفية التعليمية (و) Y نتائج مهارة كلام بناء على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة بين الخلفية التعليمية وقدرة طلاب تعليم اللغة العربية في مالانج. تظهر نتائج اختبار لحظة المنتج نتائج قيمة ٠,١٦٩sig. ونتيجة معامل ارتباط ٠,١٧٩ مما يدل على مستوى منخفض من العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج مهارة كلام.

ABSTRACT

Ikhwanul Habib. 2024. Correlation of Educational Background on Learning Outcomes Maharah Al Kalam of Arabic Language Education Students of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang

Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Keywords: Educational Background, Ability of Maharah Al-Kalam, Correlation Studies

The skill of speaking or in learning is maharah al-kalam is an important skill because of the ability to express articulated sounds or words to express thoughts in the form of ideas, opinions, desires, or feelings to the interlocutor. Educational background is one of the factors that influence a person's ability in maharah al-kalam ability.

The objectives of this study are: (1) To determine the educational background of Arabic language education students. (2) To know their maharah al kalam ability during one semester of classroom learning. (3) To measure the relationship of educational background to the ability of maharah al-kalam Arabic language education students. The research approach used in this study is a quantitative research approach with data analysis techniques, namely normality tests, linearity, and correlation tests. The collected data is processed in the SPSS Windows 2020 application. The method used to collect data is through filling out questionnaires that are distributed online (google form).

The research results obtained are (1) The educational background of students before continuing to college mostly came from schools or institutes, namely 90.7%, and some came from state schools, namely 9.3%. Most of them had studied Arabic before with a score of 96.9%. (2) The results of students' speaking skills based on educational background are very good, students in religious schools or Islamic boarding schools obtained an average score of 84.9% out of 65 students, and state school students obtained an average score of 83.4%. of 65 students. (3) Based on the results of the correlation test, it is known that the significance value of the sig variable is 0.169 and the correlation coefficient result is 0.179, which indicates a low level of relationship between educational background and speaking skill results.

ABSTRAK

Ikhwanul Habib. 2024. Korelasi Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd.

Kata Kunci : Latar Belakang Pendidikan, Kemampuan Maharah Al-Kalam, Studi Korelasi

Keterampilan berbicara atau dalam pembelajaran adalah maharah al-kalam adalah keterampilan yang penting karena kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada lawan bicara. Karena berbicara merupakan bagian dari keterampilan yang dipelajari oleh peserta didik, oleh karena itu keterampilan berbicara dianggap sebagai bagian yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa asing. Latar belakang pendidikan adalah salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan seseorang dalam kemampuan maharah al-kalam.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk menggambarkan latar belakang pendidikan mahasiswa pendidikan bahasa arab. (2) Untuk menggambarkan hasil belajar maharah al kalam mereka selama satu semester dalam pembelajaran di kelas. (3) Untuk mengukur hubungan latar belakang pendidikan terhadap kemampuan maharah al-kalam mahasiswa pendidikan bahasa arab. Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kuantitatif dengan teknik analisis data yaitu uji normalitas, linearitas, dan uji korelasi. Data yang telah dikumpulkan diolah di aplikasi SPSS Windows 2020. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah melalui pengisian angket yang disebarakan secara online (google form).

Hasil penelitian yang diperoleh adalah (1) Latar belakang pendidikan peserta didik sebelum melanjutkan ke perguruan tinggi sebagian besar berasal dari sekolah atau dari institut yaitu sebesar 90,7%, dan sebagian lagi berasal dari sekolah negeri yaitu sebesar 9,3%. Sebagian besar dari mereka pernah belajar bahasa Arab sebelumnya dengan skor 96,9%. (2) Hasil keterampilan berbicara siswa berdasarkan latar belakang pendidikan sangat baik, siswa di sekolah agama atau pesantren memperoleh nilai rata-rata sebesar 84,9% dari 65 siswa, dan siswa sekolah negeri memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,4%. dari 65 siswa. (3) Berdasarkan hasil uji korelasi diketahui nilai signifikansi variabel Nilai sig sebesar 0,169 dan hasil koefisien korelasi sebesar 0,179 yang menunjukkan rendahnya tingkat hubungan antara latar belakang pendidikan dengan hasil keterampilan berbicara.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نحن المسلمون نعتقد أن اللغة العربية أكثر خصوصية من غيرها. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، قواعد الإسلام. اللغة المستخدمة في العبادات والعلوم الإسلامية وآدابها منذ بعث النبي محمد ونزول الوحي الإلهي ولغة الحديث. العلاقة بين اللغة العربية والإسلام تجعلها مميزة عن اللغات الأخرى من حيث اللغة. كما أن ارتباطها بالقرآن يجعل القضية قوية وأبدية. بذل العديد من العلماء قدراتهم في كشف أسرار القرآن. لأن نص القرآن هو المصدر الرئيسي للمنح الدراسية لجميع المسلمين.¹ نظرا لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية وهي القرآن والحديث والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية ، فمن المهم جدا للمسلمين ، وخاصة بين العلماء ، تعلم اللغة العربية وفهمها وإتقانها. إن لم يكن من الصعب علينا دراسة الإسلام من مصدره العربي الأصلي.²

القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن الذي ينص على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.³

اللغة العربية لها أيضا تأثير كبير على عالم التعليم ، في العصر الحديث اللغة العربية هي الآن لغة إلزامية للتعلم في كل مستوى من مستويات التعليم في إندونيسيا بدءا من رياض الأطفال إلى المستوى الجامعي كما تدرس اللغة العربية كمادة إلزامية في بداية التعلم. ومع ذلك ، ليس كل الطلاب قادرين ويمكنهم الفهم جيدا في عملية التعلم. الكثير من

¹ ASY'ARI, Hasyim. Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2016, 1.1: 21-28.

² ANDRIANI, Asna, et al. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 2015, 3.1: 39-56.

³ UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

المشاكل ليست بسيطة في تعلم اللغة. لأنه ينطوي على ظواهر يمكن تقسيمها إلى آلاف الأجزاء المنفصلة أو المرتبة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللغة العربية هي أيضا لغة تتمتع بمستوى سريع جدا من التقدم ، لذلك فإن اللغة العربية لديها القدرة على استخدامها كدرس أساسي للغاية في المؤسسات التعليمية ، وخاصة المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية.⁴

التعلم هو عملية تعلم متكررة وتسبب تغييرات في السلوك تتحقق وتميل إلى أن تكون دائمة. وبالمثل ، قالت سووارنا برينجاويدادا ، إن التعلم هو تغيير ثابت نسبيا في السلوك وهو نتيجة الممارسة المتكررة. في عملية التعلم ، هناك نشاطان رئيسيان ، وهما التعلم الذي يجب أن يقوم به الطلاب والتدريس الذي يقوم به المعلمون الذين يتمثل اتجاههم في هذين النشاطين في تحقيق أهداف محددة مسبقا في شكل نتائج تعليمية معرفية وعاطفية وحركية.⁵

النظرية التي طرحها كريش وكروتشفيلد وبالاتشي هي أن الخلفيات التعليمية المختلفة ستؤدي إلى تطورات مختلفة ، حيث تتطور المعرفة وفقا لتجربة التعلم المكتسبة.⁶ بالإضافة إلى ذلك ، وفقا لنورخوليس في بحثه ، هناك أيضا نظرية رأس المال البشري التي تنص على أن التعليم يمكن أن يحسن نوعية الموارد البشرية بحيث يمكن أن يزيد من إنتاجية الفرد وأدائه.⁷ وفقا لمخيد عبد ، هناك نظرية الكفاءة الذاتية: تنص هذه النظرية على أن الأفراد الذين لديهم خلفية تعليمية عالية سيكون لديهم ثقة أكبر بالنفس في مواجهة المهام الصعبة والمعقدة ، وذلك لتحسين نتائج التعلم وأداء العمل.⁸

⁴ PAMESSANGI, Andi Arif. Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 2019, 2.1.

⁵ RIDHO, Ubaid. Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab. *An Nabighoh*, 2018, 20.01: 19-26

⁶ Dkk, Krech. 1962. *INDIVIDUAL IN SOCIETY a Textbook of Social Pyschology*. New York: New York, McGraw-Hill

⁷ Nurkholis, Afid. "TEORI PEMBANGUNAN SUMBERDAYA MANUSIA: Human Capital Theory, Human Investment Theory, Human Development Theory, Sustainable Development Theory, People Centered Development Theory." (2018).

⁸ Mukhid, Abd. "Self-efficacy (perspektif teori kognitif sosial dan implikasinya terhadap pendidikan)." *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* 4.1 (2009).

وفقا لعبد القادر في كتابه ينص على أن الطلاب يظهرون مستوى عال من إتقان مهام التعلم التي يجب إتقانها وفقا للأهداف التعليمية. تتوافق النتائج التعليمية مع احتياجات الطلاب بحيث لا يعرف الطلاب شيئا ما فحسب ، بل يكونون أيضا ماهرين في القيام بشيء ما. يتم تنفيذ نتائج التعليم من قبل المؤسسات المنتجة كمنتجة للمخرجات المحتملة مع نظام إصدار الشهادات (التحديد). يمكن رؤية الناتج التعليمي (المخرج) على أنه جودة المخرجات وفقا للأهداف التعليمية المرجوة ، بمعنى أن الناتج قد استوفى المعايير المطلوبة بعد العملية التعليمية المسماة تأثير التنشئة.⁹

يمكن إظهار نجاح التعليم من جودة التعليم الحالي ، حيث تشمل جودة التعليم جودة العملية وجودة الخريجين. لذلك يقال إن التعليم يكون ناجحا إذا سارت عملية التعليم والتعلم بشكل جيد وأنتجت مخرجات عالية الجودة.¹⁰

يتم تطوير نتائج التعلم الجيدة بما يتماشى مع أهداف التعلم بعد اكتمال عملية التعلم والتعلم. وفقا ل ناسوتيون ، تعد المهارات الحركية والعاطفية والمعرفية أمثلة على نتائج التعلم التي يجب على الطلاب الحصول عليها في نهاية عملية التعلم.¹¹ بشكل عام ، يمكن أن يكون لكل من العوامل الداخلية (المتعلقة بالطالب) والخارجية (البيئية) تأثير على نتائج التعلم. تشمل العوامل الداخلية للطلاب معدل ذكائهم ، والدافع للدراسة ، والتركيز على العمل المدرسي ، والاهتمام الحقيقي بدراساتهم ، في حين أن العوامل الخارجية مثل أدوات التعلم والفصول الدراسية ووقت الدراسة الكافي وفقا لإسلام الدين هاريو.¹²

أحد أشكال نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية هو إتقان القدرة على الكلام ، أو يمكن تسميته مهارة الكلام. مهارات التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على نقل

⁹ Abdul Kadir, dkk, Dasar-Dasar Pendidikan, Jakarta, Kencana, 2014

¹⁰ Siti Maesaroh, Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, Jurnal Kependidikan, Vol 1 No 1,2013

¹¹ Dwijayani, N. M. 2019. "Development of Circle Learning Media to Improve Student Learning Outcomes." Journal of Physics: Conference Series 1321 (2): 171–87

¹² Fitrianingrum, Lailathul. 2017. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V Di MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas." Jurnal Pendidikan, no. 3: 1–130

الأصوات لوصف القدرة على التعبير عن "الأصوات المفصالية" أو الكلمات لأفكار مثل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى المحاور.^{١٣}

إجادة التحدث (مهارة الكلام) هي نوع من الكفاءة اللغوية التي تتطلب ممارسة وعادات مستمرة. وبحسب الجويرية دحلان لتسهيل الحديث (الكلام) لا يكفي مجرد التسلح بالمعرفة الرهوية وحدها، بل يجب في كثير من الأحيان ممارسة الأمور التالية بطريقة متوازنة، وهي: مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة، ومهارات القراءة). سيكون تعلم الكلام أسهل إذا كان في بيئة داعمة مثل وجود البيعة اللقوية ، لذلك لن يجد الطلاب صعوبة بل سيشعرون بالاعتیاد على استخدام اللغة العربية.^{١٤}

منذ فترة طويلة يتم تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا بشكل رسمي وغير رسمي بدءاً من الابتدائية إلى الجامعات. وذلك لأن اللغة العربية تعمل بشكل كبير جداً لشعب إندونيسيا ، أي كلغة دين وثقافة وعلم ، وكذلك لغة للتواصل مع الدول العربية.^{١٥}

البحث المتعلق بالعنوان الذي يكتبه الباحثون هو بحث من أجونج سيتياوان بعنوان مشاكل تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب وسياسات برنامج تعلم اللغة العربية. والذي يحتوي على بعض المشكلات التي تحدث في عملية التعلم بسبب الخلفية التعليمية.

علاوة على ذلك، هناك بحث من نورليلي بورناماساري ، بعنوان تأثير الخلفية التعليمية واهتمام الطلاب بالتعلم على مخرجات تعلم اللغة العربية في مختبر مدرسة علياء جامبي. والتي تحتوي على اختلافات في الخلفية التعليمية يمكن أن تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة.

¹³ Fajrin, Meri Ria, Dkk. Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab, LISANUNA, Vol. 10, No. 2, (2020)

¹⁴ Samal, Sadam. Keterampilan Bebricara (Maharah Al-kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Semester I dan III, Kuttub : Jurnal Ilmiah Mahasiswa, Vol 2, No 1, Januari 2020

¹⁵ RIDHO, Ubaid. Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab. *An Nabighoh*, 2018, 20.01: 19-26.

وبحث من مهيب عبد الوهاب وآخرون بعنوان توحيد كفاءة اللغة العربية للباحثين المحتملين في التعليم العالي الإسلامي الحكومي والذي يحتوي على العوامل الرئيسية المسببة لعدم تحقيق هذه الكفاءات ويحتوي على الأساس الذي تقوم عليه صياغة كفاءة اللغة العربية.

يمكن القول إن تعلم اللغة العربية ناجح إذا فهم الطلاب بوضوح شديد تسليم المواد من المعلمين أو المحاضرين ، وهذا بالطبع سيتحقق إذا تعاون المعلمون والطلاب مع مهمة المعلمين ، وهي تقديم المواد بطريقة أسهل حتى يتمكن الطلاب من الفهم.

لكن بالطبع لا يمكن فهم كل شيء تماماً ما ينقله المعلمون لأن خلفيتهم التعليمية لا تتعلم اللغة العربية بشكل كامل ، من بينهم أولئك الذين يأتون من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية والبعض الآخر لا ، حتى أن بعضهم يأتي من قسم العلوم الطبيعية (العلوم) عندما يكونون في المدرسة الثانوية.

من الناحية النظرية، تؤثر الخلفية التعليمية للطلاب بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم. وهذا يسبب فجوات ويرتبط بعملية التعلم ويؤثر على نتائج تعلم الطلاب. من المؤكد أن الطلاب الذين يأتون من المدارس الدينية سيكونون متفوقين في قدراتهم في مهارة الكلام مقارنة بالطلاب الذين يأتون من المدارس العامة لأن الطلاب من المدارس العامة لا يحصلون بالضرورة على دروس مهارة الكلام في فصولهم الدراسية، لذلك عندما يدخلون الجامعة سيواجهون صعوبات وهذا سوف يؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم

هذا هو عامل الاختلاف في الفهم في تعلم اللغة العربية. معرفتهم باللغة العربية لا تزال عادية ولا تعرف شيئاً ، ولن يتم تعلمها إلا عند دخول عالم المحاضرات. وأولئك الذين تعلموا اللغة العربية بالفعل يبدون أحياناً بخيلين ولا يريدون توجيه أصدقائهم للتعلم واللاحق بالمواد التي تركوها وراءهم.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي وصفها الباحث ، يمكن صياغة المشكلات التالية:

١. ما الخلفية التعليمية المتخصصة في طلبة قسم تعليم اللغة العربية قبل دراسة اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج ؟
٢. ما هي نتائج الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم في مهارة كلام؟
٣. هل هناك علاقة بين الخلفية التعليمية و نتائج الطلبة في مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج ؟

ج. حدود البحث

١. الطلاب الذين هم مصدر البيانات أو الأشخاص المرجعون هم طلاب في قسم تعليم اللغة العربية الصف ٢٠٢٢ في كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج
٢. القدرة اللغوية التي هي محور هذه الدراسة هي مهارة الكلام فقط سواء في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي

د. أهداف البحث

١. لوصف الخلفيات التعليمية لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج
٢. لوصف نتائج الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم في مهارة كلام
٣. لقياس العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج مهارة الكلام لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية.

هـ. فوائد البحث

١. فوائد للمؤلف

الفائدة للمؤلف هي بمثابة تمرين لتقديم اقتراح جيد وصحيح لتسهيل الانتهاء من الأطروحة في نهاية الفصل الدراسي ، وكذلك توفير الفهم وإضافة نظرة ثاقبة للباحثين ويمكن استخدامها كدليل إرشادي

٢. فوائد لأعضاء هيئة التدريس

الفائدة التي تعود على أعضاء هيئة التدريس هي معرفة وتجميع الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية ليست من المدارس الدينية أو المدارس الداخلية X الإسلامية لتوفير سياسات خاصة لهم بهدف عدم تخلفهم عن الطلاب الآخرين الذين تأتي خلفياتهم التعليمية من المدارس الدينية أو معهد.

٣. فوائد للمجتمع

الفائدة التي تعود على المجتمع هي أنه يمكن أن يكون نظرة ثاقبة وموطني قدم لالتخاذ القرارات ، وخاصة الآباء الذين يرغب أطفالهم في إجراء امتحانات قبول معينة في الحرم الجامعي.

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي جهود من قبل الباحثين للعثور على التناقضات ويمكن أن تولد إلهاما جديدا للبحث في المستقبل ويمكن أن تثبت أيضا أن هذا البحث قد تم بحثه من قبل. في هذا القسم ، سيقدم الباحثون ويترجمون نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة كمرجع وشكل من أشكال التقدير للباحثين السابقين. الدراسات أو البحوث المتعلقة بهذه الدراسة هي كما يلي :

١. أجونج سيتياوان بعنوان مشاكل تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب وسياسات برنامج تعلم اللغة العربية. والذي يحتوي على بعض المشكلات التي تحدث في عملية

التعلم بسبب الخلفية التعليمية. يهدف هذا البحث إلى تحديد مشكلات التعلم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية والتي تنتج عن اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب، ومعرفة كيف يمكن للطلاب اللحاق بمعارفهم وقدراتهم في اللغة العربية وصياغة حزم سياسات التعلم. التي تأخذ في الاعتبار الاختلافات في العوامل الخلفية لتعليم الطلاب. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي وميداني. وتشمل طرق جمع البيانات الاستبيانات وأدلة المقابلة. هناك ثلاث حزم سياسات لبرامج التعلم أطلقه قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية للتغلب على الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب ويتم تقديم خمس خطوات لمواكبة معارف ومهارات اللغة العربية.

٢. أحمد سيارف الدين بعنوان تحليل احتياجات المواد التعليمية "التحدث باللغة العربية" بناء على منهج تواصلية للمتعلمين غير العرب يحتوي على عوامل سائدة في تحديد نجاح تعلم اللغة العربية للطلاب. التحدث مرادف جدًا لقدرة الشخص على استخدام تلك اللغة في التواصل. ولذلك فإن امتلاك مهارات اللغة العربية يعني القدرة على استخدام اللغة العربية في التحدث. لا يقتصر الأمر على قول "العربية" فحسب، وهو ما يمكن لأي شخص أن يفعله. ومع ذلك، غالبًا ما يعتبر التحدث مشكلة كبيرة، لذلك ليس من غير المؤلف تجنب هذه المهارة لأنها تعتبر صعبة. بصرف النظر عن ذلك، بالنسبة للشعب الإندونيسي، وخاصة أولئك الذين لا يتفاعلون أو نادرًا ما يتفاعلون مع الأشخاص الذين يتحدثون اللغة العربية في حياتهم اليومية، فإن التحدث باللغة العربية أمر ممل وليس ضرورة. في الواقع، كل إنسان وهبه الله القدرة على الكلام. وحتى في علم المنطق، يطلق على البشر اسم "الحيوان الناطق" (البشر كائنات حية تتكلم). يحلل هذا البحث الحاجة إلى اللغة العربية كلغة أجنبية في الكليات الإسلامية الحكومية بما في ذلك فئات الاحتياجات وطرق التعلم مع النهج التواصلية. ومن نتائج البحث يمكن استنتاج أن الطلاب المتخصصين في غير اللغويات (وخاصة جامعة الإسلامية الحكومية رادن فتح ،

باليمنانج) يندرجون في فئة المبتدئين في تعلم اللغة العربية، في حين تدخل فئة متطلبات تعلم اللغة العربية في فئة الكافية . الاحتياجات المعيارية. ومع ذلك، من خلال النهج التواصلي، يمكن لمتعلمي اللغة العربية تحقيق مهارات التحدث في شكل محادثات قصيرة والتعريف بأنفسهم.

٣. نورليلي بورناماساري، بعنوان تأثير الخلفية التعليمية واهتمام الطلاب بالتعلم على مخرجات تعلم اللغة العربية في مختبر مدرسة علياء جامبي. والتي تحتوي على اختلافات في الخلفية التعليمية يمكن أن تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير الخلفية تعليم الطلاب والاهتمام بتعلم مخرجات تعلم اللغة العربية. حقائق على الأرض يظهر أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب الخلفية التعليمية. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا ويتم تضمينه في هذا النوع من الأبحاث مجال. عزيمة استخدمت العينة في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات الكلية. تقنية جمع البيانات باستخدام الاستبيانات أو الاستبيانات. وتوصلت نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير بين الخلفية التعليمية والاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم

٤. مهيب عبد الوهاب وآخرون بعنوان توحيد كفاءة اللغة العربية للباحثين المحتملين في التعليم العالي الإسلامي الحكومي والذي يحتوي على العوامل الرئيسية المسببة لعدم تحقيق هذه الكفاءات ويحتوي على الأساس الذي تقوم عليه صياغة كفاءة اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى استكشاف وتحليل وصياغة المعايير كفاءة اللغة العربية لخريجي المرحلة الجامعية المحتملين في جامعة جاكرتا الإسلامية الحكومية وجامعة يوجياكارتا الإسلامية الحكومية ذات الصلة أربع مهارات لغوية. يستخدم هذا البحث نهجًا نوعي. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الكفاءة في اللغة العربية تعتمد على ذلك يركز تقييم احتياجات اللغة العربية والمعايير العلمية على المهارات قراءة وفهم النصوص الإسلامية ذات الصلة بالمعرفة العلمية التي وضعها برنامج الدراسة وأعضاء هيئة التدريس

ز. تحديد المصطلحات

١. مهارة الكلام هي المهرة لها معنى كقدرة يحتاجها الشخص بالإضافة إلى استخدام اللغة متنوعة بالفهم والتحدث والقراءة والكتابة. المهارة تعني القدرة على إكمال المهام والتحدث له معنى القول والتحدث وولادة الآراء والتشاور أو تفاوض. ومهارات التحدث هي قدرة الشخص على ارتداء اللغة من حيث التحدث.^{١٦}

٢. المهارة اللغوية أو مهارة اللوغوية هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه المهارات مترابطة بالطبع. والوسيلة المستخدمة كبديل لمهارة الكلام هي الصوت من خلال الاتصال المباشر بين المتحدث والمستمع. مهارة قراءة وكتابة الرسائل باستخدام الحروف المكتوبة. وتصدر الإشارة إلى أن الإنسان يحتاج إلى التوازن اللغوي، ويجب بذل الجهود لتدريب مهارات الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.^{١٧}

٣. نتائج التعلم هي في الأساس النتائج التي تم تحقيقها في مجال الأعمال إتقان المادة والمعرفة وهو النشاط مما يؤدي إلى تكوين شخصية كاملة من خلال التعلم حصلت على نتائج أفضل. ويقدم جاني خمسة أنواع من نتائج التعلم، الثلاثة الأولى المعرفي، والرابع عاطفي، والخامس عاطفي الحركية.^{١٨}

¹⁶ NURLAELA, Lia Fatra. Problematika pembelajaran bahasa arab pada keterampilan berbicara di era revolusi industri 4.0. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2020, 6.6: 552-568.

¹⁷ Annafiri, A. Z. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Anak-anak Berbasis Situs Daring (Pendekatan Maharah Lughawiyah). *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Arab*, 1(1), 17-30.

¹⁸ Supriyatningsih, D. (2018). *Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017* (Doctoral dissertation, IAIN SALATIGA).

الباب الثاني

إطار نظري

أ. الخلفية التعليمية

المؤسسة التعليمية هي منظمة أو مجموعة من الأشخاص الذين يتحملون لسبب أو لآخر مسؤولية تنفيذ التعليم. هيئة التعليم هي المسؤولة عن توفير التعليم للمتعلمين. بشكل عام ، تتمثل وظيفة المؤسسات التعليمية في خلق موقف يسمح بإجراء العملية التعليمية ، وفقا للمهام الموكلة إليها. لذلك ، يجب أن يكون وضع المؤسسات التعليمية مختلفا عن وضع المؤسسات الأخرى. وفقا ل هسباله في كتاب عبد القادر ، فإن البيئة التعليمية تشمل:

أ. المكان (البيئة المادية) ، حالة المناخ ، حالة التربة ، حالة الطبيعة

ب. الثقافة (البيئة الثقافية) ، مع تراث ثقافي محدد مثل اللغة والفن والاقتصاد والعلوم والنظرة إلى الحياة والنظرة الدينية. و

ج. مجموعة تعيش معا (البيئة الاجتماعية أو المجتمع) الأسرة ، مجموعة اللعب ، جمعية القرية وغيرها.

من الناحية الفلسفية ، فإن جوهر التعليم هو استيعاب أكبر قدر ممكن من المعلومات المعرفية والدراسة المتعمقة والتجربة والتطبيق في الحياة البشرية اليومية. لذلك ، يجب تطوير النموذج التعليمي من خلال مراعاة ما يلي ،

١. تطوير شبكات المعلومات والاتصالات المتعلقة بتطوير العلوم.

٢. تحويل المعرفة المعطاة والمقبولة من قبل جميع المعلمين ليتم تدريسها لجميع الطلاب.

٣. تطوير البحوث في مجال العلوم الصرفة والعلوم التطبيقية التي من شأنها تسريع ذكاء ومهارات الطلاب المتعلقة بقدراتهم وخبراتهم.

٤. عدم إساءة استخدام الذكاء المتوازن بين ذكاء الطلاب ومهاراتهم بحيث يكون له تأثير سلبي ويعرض حياة أنفسهم والآخرين للخطر.

ترتبط الخلفية التعليمية ارتباطا وثيقا بنتائج الاختيار التي قام بها مديرو الموارد البشرية. عادة ما ترى الموارد البشرية التي لديها خلفية تعليمية معينة إنجازاتها في اختيار المجالات التي تتقنها. وبعبارة أخرى، يمكن لنتائج الاختيار أن تعزز وتقنع الموارد البشرية بوضع الأشخاص المعنيين في المكان المناسب. لذلك يمكن الاستنتاج ، التعليم مهم جدا لحياة الإنسان ، يمكن أن يحدث التعليم إذا كان هناك تفاعل مباشر بين المعلمين والطلاب. يمكن أن يحدث هذا التفاعل عندما تتم عملية التدريس والتعلم مباشرة في المدرسة. في عملية التعلم ، يلعب التعليم أو المعلمون دورا مهما في تطوير إمكانات الطلاب وفقا للخلفية التعليمية التي تم أخذها.^{١٩}

لا يمكن أن تتم أنشطة التعلم لكل فرد دائما بشكل معقول. في بعض الأحيان يكون الأمر سلسا ، وأحيانا لا يكون كذلك ، وأحيانا يكون سريعا في التقاط ما تتعلمه ، وأحيانا يكون الأمر صعبا للغاية. من حيث الروح ، في بعض الأحيان تكون الأرواح عالية ، ولكن في بعض الأحيان يكون من الصعب أيضا الحفاظ على التركيز. في حالة عدم قدرة المتعلمين على التعلم كما ينبغي ، فإن ذلك يسمى صعوبات التعلم.

في كل نشاط محاضرة ، غالبا ما نواجه عددا من خصائص الطلاب المتنوعة. هناك طلاب يمكنهم متابعة أنشطة محاضراتهم بسلاسة دون مواجهة صعوبات. ومع ذلك ، لم يتم العثور على عدد قليل من الطلاب الذين يعانون من مشاكل تعليمية مختلفة. تظهر صعوبات تعلم الطلاب من خلال بعض العقبات في تحقيق نتائج التعلم. هذه العقبات نفسية واجتماعية وفسولوجية ، بحيث يمكن أن تتسبب في النهاية في انخفاض تحصيل الطلاب.

¹⁹ Wulandari. PENGARUH LATAR BELAKANG PENDIDIKAN TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU. 2020. PhD Thesis. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

يمكن أن تنشأ مشاكل التعلم أيضا بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب ، وهذه أيضا إحدى مشكلات التعلم التي تحدث عادة في كل مجموعة تعليمية ويجب العثور عليها على الفور. يمكن أن تسبب الاختلافات في الخلفية التعليمية مشاكل مختلفة أو صعوبات في التعلم لدى الطلاب.²⁰

ب. مفهوم تعلم اللغة العربية

الفهم هو ترجمة لمصطلح الفهم الذي يتم تفسيره على أنه استيعاب معنى المادة قيد الدراسة. وذكر ميشنر كذلك أن الفهم هو أحد جوانب تصنيف بلوم. يعرف الفهم بأنه استيعاب معنى المادة التي تتم دراستها.

تعد القدرة على الفهم في عملية التعلم أحد الأهداف المهمة في التعلم ، حيث توفر الفهم بأن المواد التي يتم تدريسها للطلاب ليست فقط بمثابة تحفيظ ، ولكن أكثر من ذلك مع فهم الطلاب يمكن أن يفهم بشكل أفضل مفهوم الموضوع نفسه. يعد فهم الرياضيات أحد أهداف كل مادة يقدمها المعلم ، لأن المعلم هو دليل للطلاب لتحقيق المفاهيم المتوقعة. هذا يتفق مع هودويو الذي قال: "الغرض من التدريس هو أن المعرفة المنقولة يمكن فهمها من قبل الطلاب". التعليم الجيد هو جهد ينجح في جلب الطلاب إلى الهدف المراد تحقيقه ، أي أن تكون المواد المقدمة مفهومة تماما من قبل الطلاب.

في فهم ليس فقط فهم المعلومات ولكن أيضا بما في ذلك الموضوعية والمواقف والمعنى الوارد في المعلومات. بمعنى آخر ، يمكن للطلاب تحويل المعلومات التي لديه في ذهنه إلى شكل آخر أكثر وضوحا. تفصل بوليا مهارات الفهم في أربع مراحل ، وهي:

١. فهم ميكانيكي يتميز بتذكر وتطبيق الصيغ بشكل روتيني وحسابها ببساطة.

²⁰ SETIYAWAN, Agung. Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2018, 5.2: 195-213.

٢. الفهم الاستقرائي : تطبيق الصيغ أو المفاهيم في حالات بسيطة أو في حالات مماثلة.

٣. الفهم العقلاي : يثبت صحة الصيغ والنظريات.

٤. الفهم الحدسي : تقدير الحقيقة على وجه اليقين (دون تردد) قبل مزيد من التحليل.^{٢١}

هناك عوامل تؤثر على عملية فهم التعلم ، مشكلة تفاعل التعليم والتعلم هي مشكلة معقدة لأنها تنطوي على عوامل مختلفة مترابطة مع بعضها البعض. من بين العديد من العوامل التي تؤثر على عملية ونتائج تفاعلات التعليم والتعلم ، هناك عاملان حاسمان للغاية ، وهما عامل المعلم كموضوع تعليمي وعامل الطالب ككائن تعليمي. بدون عوامل المعلمين والطلاب ذوي الإمكانيات المعرفية والعاطفية والحركية المختلفة التي يمتلكونها ، من المستحيل أن تتم عملية التفاعل بين التعليم والتعلم في الفصل الدراسي أو في أي مكان آخر بشكل صحيح ، ولكن لا ينبغي تجاهل تأثير العوامل الأخرى المختلفة ، مثل العوامل الإعلامية وأدوات التعلم ، ومرافق التعلم ، والبنية التحتية المدرسية ، ومرافق المختبرات ، وإدارة المدرسة ، وأنظمة التعلم والتقييم ، المناهج والأساليب واستراتيجيات التعلم. كل هذه العوامل مع نهج مساهمة هادف في تحسين جودة ونتائج تفاعلات التدريس والتعلم في الفصول الدراسية وأماكن التعلم الأخرى. فيما يلي شرح لتأثير كل عامل على النحو التالي:

١. وسائل الإعلام وأدوات التعلم لها تأثير في مساعدة المعلمين على عرض المواد أو الموضوع للطلاب من أجل خلق عملية تعليم وتعلم فعالة ، وبعبارة أخرى ، يتم استخدام الوسائط بهدف مساعدة المعلمين على جعل عملية تعلم الطلاب أكثر فعالية وكفاءة. تؤثر مرافق التعلم المتاحة بأعداد كافية في المدرسة على استدامة عملية التعليم والتعلم. بدون

²¹ SANTOSO, Erik. Penggunaan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2017, 3.1.

مرافق التعلم الكافية المتاحة في المدارس ، لا يمكن أن تعمل عملية التفاعل بين التعليم والتعلم على النحو الأمثل والأمثل.

٢. طرق التدريس لها دور مهم في تسهيل أنشطة التعليم والتعلم ، بمعنى أن عملية التعليم والتعلم الجيدة يجب أن تستخدم أنواعا مختلفة من طرق التدريس التي تختلف. في هذه الحالة ، تتمثل مهمة المعلم في اختيار الأساليب المختلفة الصحيحة لإنشاء عملية تعليم وتعلم فعالة مصممة خصيصا لأهداف التعلم.

٣. يعمل التقييم أو التقييم على تحديد تحقيق أو فشل أهداف التدريس وتحديد فعالية عملية التعليم والتعلم التي قام بها المعلم. بدون التقييم ، لن يعرف المعلمون نتائج التعلم التي حققها الطلاب ولا يمكنهم تقييم إجراءاتهم التعليمية ولا يوجد إجراء لتحسينها. يعرف الشيخ مصطفى القلياني في كتابه "جامع العروبية" اللغة العربية على النحو التالي: اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن الأهداف والمقاصد. لذلك يعد تعلم اللغة العربية أحد المواد النشطة والأساسية التي تتفاعل بين مختلف المكونات المترابطة من أجل تحقيق أهداف التعلم في عملية تعلم المتعلمين.^{٢٢}

سيحدد دور المعلم تلقائيا دور متعلمي اللغة. عندما يكون مدرس اللغة مهيمنا جدا ، سيكون متعلمو اللغة أقل هيمنة في تفاعلات التعلم. تم انتقاد بعض الأساليب لجعل متعلمي اللغة مستجيبين ميكانيكيين للمنبهات المقدمة لهم ، مما أدى إلى التكرار. يكون متعلمو اللغة أكثر نشاطا في التعلم بينما يكون مدرس اللغة أكثر صمتا في الفصل الدراسي. نمط العلاقة بين أدوار متعلمي اللغة ومعلميها كثير ويختلف من طريقة إلى أخرى. تؤكد بعض الأساليب أن المعلمين ومتعلمي اللغة يجب أن يكونوا في نمط علاقة متوازن ، بينما في حالات أخرى ، يتم وضع دور متعلمي اللغة أعلى لأنهم يعتبرون المصدر الرئيسي لمختلف المهارات والمعرفة في تعلم اللغة. يصف جونسون وبولستون خمسة أدوار للمتعلمين تسمح للمتعلمين بأن يصبحوا أكثر استقلالية على النحو التالي :

²² HIDAYAT, Nandang Sarip. Problematika pembelajaran bahasa Arab. *An-Nida'*, 2012, 37.1: 82-88.

١. يخطط المتعلمون لبرامج التعلم الخاصة بهم ، وبالتالي يطالبون في النهاية بالمسؤولية عما يفعلونه في الفصل الدراسي.
٢. يقوم المتعلمون بمراقبة وتقييم تقدمهم.
٣. المتعلمون هم أعضاء في مجموعة ويتعلمون من خلال التفاعل مع بعضهم البعض.
٤. المتعلمون هم معلمون شخصيون للمتعلمين الآخرين.
٥. يتعلم المتعلمون من المعلمين ومن الطلاب الآخرين ومن مصادر التعلم الأخرى.^{٢٣}

ج. مهارة اللغوية العربية

المهارات اللغوية أو المهارة لغوية هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من بين هذه المهارات ، بالطبع ، فهي مترابطة. الوسيلة التي تشهد على مهارات التحدث هي الصوت من خلال التواصل المباشر بين المتحدثين والمستمعين. مهارات قراءة وكتابة الرسائل باستخدام الرسائل المكتوبة. ضع في اعتبارك أن البشر بحاجة إلى التوازن اللغوي ، ويجب أن يكون هناك جهد لتدريب القدرة على الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة.

مهارة لغوية غرست في الطلاب في برنامج ، بالطبع ، يعتمد على الغرض من التعليم نفسه. ما إذا كان الطالب قد تلقى تعليمه في اللغويات بهدف أن يكون قادراً على السمع أو القراءة أو التحدث أو الكتابة. بحيث تؤثر هذه الأهداف على المدارس في تحديد المناهج والمعلمين والأساليب ووسائل التعلم.

تتكون مهارة اللغة من ٤ (أربعة) مهارة ، وهي: الاستماع (الاستماع) ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القراءة) ، والكتابة (الكتابة). أ. تعلم مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)

²³ FAHRURROZI, Aziz. Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2014, 1.2: 161-180.

بشكل عام ، الغرض من تعلم الاستماع هو أن يتمكن الطلاب من فهم الكلام باللغة العربية ، سواء بالعامية أو باللغة المستخدمة في المنتديات الرسمية.²⁴

١. مهارة الإستماع

مهارة استماع هي أقدم مهارة للأطفال للوصول إلى لغتهم الأم ، وكذلك للطلاب الذين يتعلمون لغة ثانية. كما نعلم ، من لا يسمع ، عادة لا يستطيع الكلام ، لذلك في هذا السياق عملية التعلم بنفس التقنية ، وهي لغة الإشارة. من غير المعقول أن يتعلم المتعلم لغة أجنبية دون إيلاء اهتمام خاص لمهارة استماع يكون الطالب في بعض الأحيان قادرا على القراءة والكتابة أولا بلغة أجنبية دون الحاجة إلى تعلم جانب التواصل في مهارة استماع ، لكنه لن يكون قادرا على استخدام اللغة بشكل جيد.

تتطلب عملية الاستماع اهتماما جادا من الطلاب. إنه يختلف عن السمع أو الاستماع. في رأي تاريخان ، "في أنشطة الاستماع ، قد لا يفهم المستمع ما يسمع. في أنشطة الاستماع ، هناك بالفعل عنصر القصد ، لكن لم يتبعه عنصر فهم لأنه لم يكن هدفاً". تشمل أنشطة الاستماع والاستماع والرافقة جهود لفهم المادة. لذلك ، في أنشطة الاستماع ، هناك عناصر من القصد والانتباه والفهم ، وهي العناصر الرئيسية في كل حدث استماع. يوجد حكمه دائما في أحداث الاستماع ، حتى يتجاوز عنصر الاهتمام.²⁵

لتدريس مهارة استماع عدة أهداف منها:

١. تعويد الأذن على سماع الأصوات الجديدة للغة الثانية والطالب على نطق اللغة الجديدة.

²⁴ Syamaun, Nurmasyithah. "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan."

LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 4.2 (2016): 343-359.

²⁵ Fathoni, Muhamad. "Pembelajaran Maharah Istima'." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2018): 199-218

٢. تنمية قدرة الطلاب على صياغة جوهر مادة الاستيما والتمييز بين الموضوع والمادة الثانوية ،
٣. غرس الاستماع واحترام المحاور للطلاب ،
٤. تنمية قدرة الطلاب على إنتاج شيء من المواد المسموعة ،
٥. تنمية قدرة الطلاب على الشعور بما يسمع ،
٦. تنمية قدرة الطلاب على فهم المواد المسموعة وتحديد المعنى المناسب
٧. تكرار المواد التي تم تدريسها ،
٨. تنمية قدرة الطلاب على تقدير المواد التي سيتم تدريسها من الأفكار والأحداث ،
٩. تنمية قدرة الطلاب على استنتاج المعنى الخفي وراء المواد المقدمة.^{٢٦}

هناك نوعان من مهارات الاستماع: الاستماع المكثف والاستماع المكثف. مهارات الاستماع المكثف هي مهارات الاستماع التي يتم إجراؤها من خلال التدريب الرسمي والأنشطة التي يتم تنفيذها عادة تحت إدارة وإشراف المعلمين. يمكن تقسيم الاستماع المكثف إلى نوعين. أولاً ، يركز على التدريب الذي يركز على فهم المعنى بالتفصيل. ثانياً ، يؤكد على ممارسة الاستماع إلى اللغة المنطوقة.^{٢٧}

٢. مهارة الكلام

مهارة كلام هي مهارة نطق الأصوات أو المفاصل أو الكلمات التي تعبر أو تعبر أو تنقل النوايا والأفكار والأفكار والمشاعر التي يتم ترتيبها وتطويرها وفقاً لاحتياجات المستمع بحيث يمكن فهم ما يتم نقله من قبل المحاور. بمعنى أوسع ،

²⁶ Annafiri, Ahmad Zaki. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ANAK-ANAK BERBASIS SITUS DARING (PENDEKATAN MAHARAH LUGHAWIYYAH)." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 21.1 (2022): 53-68.

²⁷ Fathoni, Muhamad. "Pembelajaran Maharah Istima'." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2018): 199-218

التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.²⁸

مهارة الكلام هي أهم المهارات في تعلم اللغة لأن مهارات التحدث هي المهارات الأساسية في تعلم اللغات الأجنبية. هذه المهارات هي جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة.²⁹

مهارة الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج تيارات نظام صوتي مفصلة تهدف إلى نقل الإرادات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. فهم مهارات التحدث هو مهارة لنقل الرسائل شفويا إلى الآخرين. يتأثر استخدام اللغة المنطوقة بعوامل مختلفة يمكن الاستماع إليها عمليا إلى النطق ، والتجويد ، واختيار الكلمات ، وبنية الكلمة والجمله ، ومنهجية الكلام ، ومحتوى الكلام ، وكيفية بدء وإنهاء الكلام والمظهر.³⁰

الغرض من تعلم مهارات التحدث: أولا ، سهولة التحدث ، يجب أن تتاح للمتعلمين فرص كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التحدث بطلاقة ، وبشكل ممتع في مجموعات صغيرة وأمام جمهور عام. يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ثانيا ، الوضوح ، في هذه الحالة يتحدث المتعلمون بدقة ووضوح عن كل من التعبير عن الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة مؤلفة بشكل جيد. بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث بشكل صحيح.

²⁸ Taubah, Miftachul, and Muhammad Nur Hadi. "Aplikasi Tik Tok sebagai media pembelajaran maharah kalam." *Jurnal Mu'allim* 2.1 (2020): 57-65.

²⁹ Taubah, Miftachul. "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* 10.1 (2019): 31-38.

³⁰ Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3.2 (2017): 196-210.

ثالثا ، تؤكد ممارسة التحدث المسؤولة والجيدة على تحمل مسؤولية التحدث بشكل مناسب ، والتفكير بجدية في الموضوع الذي ستم مناقشته ، والغرض من المحادثة ، ومن تتحدث إليه ، وكيف تتم مراقبة المحادثة والزخم في ذلك الوقت.

رابعا ، تكوين العادة ، لا يمكن تحقيق عادة التحدث باللغة العربية دون نية جادة من المتعلمين. تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهم من قبل. لا يجب أن يكون في مجتمع كبير.

٣. مهارة القراءة

القراءة هي إجابة لغوية يتم تنفيذ أنشطة ممارستها بعد التدريب على إتقان التحدث. بشكل عام ، أنشطة القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال قراءة النصوص. القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال تلاوتها وهضمها في القلب. يشير التعريف إلى أن مهارات التحدث تحتوي على جانبين: تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية والتقاط معنى الموقف بأكمله الذي تمثله هذه الرموز والأصوات المكتوبة. الجانب الثاني هو جوهر أنشطة القراءة دون إهمال الجانب الأول لأن الجانب الأول يكمن وراء الكفاءة الثانية .

تعتمد القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل كبير على فهم القارئ للقواعد أو قواعد اللغة العربية. تتضمن القواعد النحوية نحو (بناء الجملة) وشرف (صرف). ستؤثر هذه القدرة بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ. لذلك ، فإن التسلسل في إتقان القراءة ليس القراءة لفهم ، ولكن فهم القواعد أولا قبل التمكن من قراءة النص بشكل صحيح.³¹

معايير مهارة القراءة الحسنة عند ناشر عبد الغالي وعبد الحميد عبد الله في كتابهما بعنوان "الأسعة العدة الكتبو في التليمية للغيري الثقين بالعربية" هي:

³¹ Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam* 8.1 (2019): 558-565.

- ١ . توافق الحروف ويمكن تمييزها
 - ٢ . تخصيص طريقة المخرج
 - ٣ . فهم نص القرعة بشكل مثالي ومفصل
 - ٤ . ينقل حرف العين مع تحية مثالية
 - ٥ . قدرة على التمييز بين الهمزة المتصلة والهمزة المقطوعة
 - ٦ . يحافظ على حركات طويلة وقصيرة
 - ٧ . يتجنب تغييرات الحروف المماثلة
 - ٨ . تجنب إضافة الحروف
 - ٩ . يتجنب إزالة الرسالة
 - ١٠ . الحفاظ على وقف مثالي يتعلق بنص القرعة ١١ . تحليل الفكرة الرئيسية
لنص اقرأ بشكل أساسي
 - ١٢ . التمييز بين الأفكار الرئيسية والداعمة
 - ١٣ . استيعاب القراءة
 - ١٤ . تحليل ونقد
 - ١٥ . القضاء على الشكوك في القراءة. ٣٢
- ٤ . مهارة الكتابة

إن إتقان الكتابة، في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية، هو جانب تدريبي مكثف. يبدأ التدريب على مهارات الكتابة من أبسط المراحل مثل كتابة الحروف والكلمات وتكوين الجمل، إلى مراحل أكثر تعقيداً مثل كتابة الفقرات أو المقالات المجانية .

³² Hai, Kemas Abdul, and Neldi Harianto. "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi." *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora* 1.2 (2017): 128-141.

مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية تسمى أيضا مهارة كتابة. مهارة كتابه هي واحدة من تلك المهارات المعقدة. هناك العديد من العوامل الخاصة بجوانب الكتابة باللغة العربية والتي تمثل أيضا مشكلة في تحقيق هذه الكفاءة ، مثل اتجاه الكتابة وأشكال الحروف التي تختلف عن الكتابة باللغة الإندونيسية. تصبح هذه العوامل إشكالية للطلاب الذين يبدأون في تعلم اللغة العربية.³³

وكشف عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أن كتاب المهرة هو عملية رسم الحروف بكتابة واضحة دون غموض وشك مع الاهتمام بسلامة الكلمات وفقا لقواعد الكتابة العربية المتعارف عليها من قبل الناطقين بها، والتي في النهاية يمكن أن تعطي معنى ومعنى معيناً. يعرف عاصف حرماوان، مهارة الكتابة هو القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، وهي التأليف. يعرف موه أمين سانتوسو مهارة كتابه بأنه القدرة على تكوين الحروف والقدرة على التعبير عن الأفكار أو المشاعر في شكل مكتوب.

يحتوي تعريف الخبير أعلاه على عنصرين رئيسيين لمهارات الكتابة. أولاً ، القدرة على تكوين الحروف ، وهو تغيير رموز الصوت إلى رموز مكتوبة. ثانياً ، عبر عن أفكارك ومشاعرك كتابة. من هذين المكونين ، يمكن تحديد أن تعلم مهارات الكتابة موجه نحو ممارسة كتابة الحروف الأكثر شيوعاً والتي تسمى (الإملاء) والقات (الكتابة العربية الفنية أو الخط) ، وممارسة التعبير عن الأفكار في شكل إن شاء (التأليف). يجب تدريب هذه الجوانب الثلاثة بشكل مكثف لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة في الكتابة.³⁴

الهدف الرئيسي من تعلم الكتابة هو التحكم في استخدام النظام النحوي العربي في الكتب أو الموضوعات التي يمكن أن يفهمها العرب. ويسمح لنا بشرح هذا الهدف بمزيد من التفصيل من سلسلة من الأهداف أثناء عملية تدريس الكتابة من حيث الأساليب

³³ Rathomi, Ahmad. "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiya Islamica* 8.1 (2020): 1-8.

³⁴ Khoiri, Khabibul. "Implementasi Tahapan Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah." *Religious Journal of Islamic Education* 5.1 (2022): 1-7.

والأساليب (اسلوب). الغرض من تعليم الكتابة العربية لتمكين الطلاب من التعلم وفقا لمحمود كامل النقوه هو:

١. كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.
٢. كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وحروف متصلة بأشكال حروف مختلفة إما في البداية أو الوسط أو النهاية.
٣. إتقان كيفية كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.
٤. إتقان كتابة نسخة الخط أو البقع أسهل في التعلم.
٥. إتقان / قادر على الكتابة من اليمين إلى اليسار.
٦. معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.
٧. معرفة مبادئ الإملاء ومعرفة ما هو موجود في اللغة العربية.
٨. ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية التي تتوافق مع الكلمة.
٩. ترجمة الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمة الصحيحة في السياق يغير شكل الكلمات أو يغير بناء المعنى (مفرد، متأكد جامع ، مدخر مؤنست ، إدهوفات ، إلخ).
١٠. ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.
١١. استخدم أسلوبا مناسباً للعنوان أو الفكرة المذكورة.
١٢. سرعة الكتابة تعكس نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.^{٣٥}

د. مفهوم القدرة على الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث

³⁵ Iskandar, Muhammad Lutfiana. "Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr* 6.1 (2017): 55-68.

هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.³⁶

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية.³⁷

تعد شجاعة الطلاب في التحدث دون خوف من الخطأ عاملا مهما في نجاح أنشطة التحدث. لذلك ، يطلب من المعلمين تشجيع الطلاب في شكل شجاعة في التحدث وعدم الخوف من الخطأ. الخوف من الخطأ خطأ لأن الغرض الرئيسي من أنشطة التحدث هو أن تكون قادرا على التواصل شفويا بشكل صحيح وصحيح باستخدام اللغة العربية. عند بدء ممارسة التحدث ، يعتمد أولا على القدرة على الاستماع والقدرة على إتقان المفردات والشجاعة للتعبير عما يدور في ذهنه.³⁸ هناك العديد من العوامل التي تؤثر على مهارات التحدث باللغة العربية:

١. بيئة التعلم

يمكن أن تكون بيئة تعلم اللغة العربية الرتيبة والمرافق غير الكافية عاملا مثبطا في تحسين الكفاءة في التحدث باللغة العربية. العامل الأكثر أهمية في تسريع إتقان اللغة هو التعرّج اللوغوي. أي أن المتعلم يرمي نفسه في بيئة مستخدم اللغة الذي يتعلمه، والمقصود بالتعرج اللغوي أن متعلم اللغة يجب أن يكون في بيئة اللغة التي يتعلمها، وأن البيئة اللغوية نوعان. أولا ، البيئة الأصلية. ثانيا ، البيئة المبنية.³⁹

٢. الوعي الذاتي

³⁶ Mulyanto Sumardi, Pengajaran Bahasa Asing, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974),

³⁷ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011),

³⁸ Khumairoh, Riza. "Analisis Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Kota Malang." *International Conference of Students on Arabic Language*. Vol. 4. 2020.

³⁹ Himmah, Hizamtul Rof'at, LINGKUNGAN BAHASA DALAM PENINGKATAN KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB BAGI SISWA MADRASAH BERTARAF INTERNASIONAL AMANATUL UMMAH PACET MOJOKERTO JAWA TIMUR TAHUN 2012, Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam Volume VI No. 1: 209-224, September 2014,

يمكن أن يؤثر وعي الطلاب الذاتي بأهمية القدرة على التحدث باللغة العربية على تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم. يرجع اهتمام الشخص وموقفه من الانخراط في تعلم اللغة العربية إلى عوامل وأسباب معينة. مثل تعلم اللغة العربية بين الطلاب واهتمامات الطلاب واتجاهاتهم في عملية التعليم والتعلم.^{٤٠}

٣. وقت التعلم

من المؤكد أن نجاح تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية لا ينفصل عن المشكلات المختلفة التي تواجهها سواء المتعلقة مباشرة بنظام التعلم أو بشكل غير مباشر. وبحسب أحمد سيالبي، فإن مشكلة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تكمن أساساً في مشكلة الأساليب والمواد غير الملائمة التي تركز فقط على القاعدة العربية بحيث تبدو درسا صعبا بحيث يستغرق تعلمها وقتا طويلا ولا يحصل على نتائج تذكر.^{٤١}

٤. تقنيات التعلم

يمكن أن تؤثر تقنيات التعلم المستخدمة في تعلم مهارة كلام مثل تمارين الارتباط وتحديد الهوية وتمارين المحادثة على مهارات التحدث لدى الطلاب.^{٤٢}

٥. نهج التعلم

يمكن أن يؤثر نهج التعلم المستخدم مثل النهج التواصلي على مهارات التحدث لدى الطلاب.^{٤٣}

⁴⁰ Afifah, Nur Dkk, Faktor Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kalangan Orang Awam, (Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab 2014)

⁴¹ Himmah, Hizamtul Rof'at, LINGKUNGAN BAHASA DALAM PENINGKATAN KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB BAGI SISWA MADRASAH BERTARAF INTERNASIONAL AMANATUL UMMAH PACET MOJOKERTO JAWA TIMUR TAHUN 2012, Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam Volume VI No. 1: 209-224, September 2014

⁴² Ibid

⁴³ Setyawan, Cahya Edi, and Muhammad Fathoni. "Pengembangan Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Cross Cultural Understanding." *Jurnal At-Ta'dib Unida Gontor* 12.2 (2017).

كما يمكن معرفة مؤشرات نجاح طلاب مهارة الكلام في مهارات التحدث من خلال المؤشرات التالية:^{٤٤}

أ) يتحدث الطلاب كثيراً

ب) المشاركة الفعالة من الطلاب

ج) أن يكون لديه دافعية عالية

د) اللغة المستخدمة هي لغة مقبولة

في تعلم الكفاءة في التحدث باللغة العربية ، يجب أن يكون هناك جهد إضافي في إتقان القدرة على التحدث باللغة العربية. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى بذل جهد إضافي ، لأن مهارات التحدث بشكل عام صعبة.

هـ. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي التغيرات في السلوك التي تم الحصول عليها المتعلمون بعد تجربة أنشطة التعلم. اكتساب الجوانب تعتمد هذه التغيرات في السلوك على ما يتم تعلمه المتعلم. لذلك، إذا تعلم الطلاب المعرفة حول هذا المفهوم، فإن التغيرات السلوكية التي تم الحصول عليها تكون في شكل إتقان المفاهيم. في التعلم، التغيرات في السلوك إلزامية التي يحققها المتعلمون بعد تنفيذ أنشطة التعلم صيغت في الأهداف التعليمية. أهداف التعلم هي وصف للتغيير السلوك المرغوب فيه أو وصف المنتج الذي يشير إلى ذلك لقد حدث التعلم.^{٤٥}

صياغة أهداف التعلم هي نتائج التعلم المرجوة تعتبر مراقبة نفس المتعلم أكثر تعقيداً إلى حد ما مقارنةً بها أهداف أخرى، لأن أهداف التعلم لا يمكن قياسها بشكل مباشر. أهداف التعلم هي شكل من أشكال الأمل يتم توصيلها من خلال البيانات عن طريق الوصف التغيير المرغوب فيه لدى المتعلم، أي بيان عنه ما يريده المتعلم بعد الانتهاء منه خبرة التعلم

⁴⁴ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 38

⁴⁵ Anni, Catharina Tri. 2007. Psikologi Belajar. Semarang: UPT MKK UNNES

وفقا لبلوم اقترح ثلاثة تصنيفات ما يسمى بمجال التعلم، أي المجال المعرفي، والمجال العاطفي، و المجال النفسي الحركي. ومع ذلك، يقدم بلوم تفاصيل فقط عن فئات أنواع السلوك في المجال المعرفي، في حين أن فئة الأنواع السلوكية في المجال العاطفي و تم تفصيل المجال الحركي النفسي من قبل أتباعه.

ناسوتيون يشير إلى أن النتيجة هي تغيير في الفرد. فالتغير المطروح ليس تغيرا في المعرفة، بل ويشمل أيضاً تغييرات في المهارات والمواقف والفهم والتقدير الذات للفرد. وفقا لديمياي ومودجيونو، فإن نتائج التعلم هي أشياء مهمة ويمكن النظر إليها من جهتين، وهما جانب الطالب وجانب المعلم. من الجانب الطلاب، نتائج التعلم هي مستوى أعلى من النمو العقلي أفضل بالمقارنة مع ما قبل الدراسة. مستوى التطوير وتتجلى هذه الحالة العقلية في المجالات المعرفية والوجدانية وغيرها الحركية. وفي الوقت نفسه، من وجهة نظر المعلم، تكون نتائج التعلم عند اكتمال المواد التعليمية.⁴⁶

من الرأي أعلاه يمكن أن نستنتج أن نتائج التعلم هي القدرات والاتجاهات والمهارات التي يكتسبها الطلاب بعد أن يتلقى العلاج الذي يقدمه له المعلم، حتى يتمكن من ذلك بناء تلك المعرفة في الحياة اليومية.

و. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة ما البحث حتى يتم إثباته من خلال البيانات التي تم جمعها. الفرضية في هذا البحث هي أن هناك علاقة بين الإعدادات وراء التعليم بمخرجات التعلم، أي إذا كان الطالب يتمتع الطلاب بخلفية تعليمية جيدة ومناسبة سيؤدي هذا إلى الحصول على نتائج تعليمية جيدة.

⁴⁶ Supriyatiningih, D. (2018). *Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017* (Doctoral dissertation, IAIN SALATIGA).

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

البحث هو نشاط علمي يتم اتخاذه من خلال سلسلة طويلة من العمليات. طرق البحث هي إجراءات يقوم بها شخص ما للحصول على بيانات أو معلومات للحصول على إجابات لمشاكل البحث. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث نهجا نوعيا مع نوع وصفي من البحث.

لذا فإن البحث حول "العلاقة بين الخلفية التعليمية للطلاب ونتائج مهارة الكلام لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" استخدم منهجا كميًا حيث ينتج هذا النوع من النهج بيانات في شكل أرقام. بهدف ملاحظة جميع أجزاء الدراسة البحثية بدقة. وقام الباحثون بتوزيع استبيانات عبر Google Form للحصول على البيانات المطلوبة، بحيث تبدو البيانات أكثر موضوعية. باستخدام نهج كمي ، يكون تزوير البيانات أكثر قابلية لتجنب.

ب. ميدان البحث

أجري هذا البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج على طلاب الفصل الدراسي الرابع من الدورة ٢٢.

ج. متغيرات البحث

يأتي المتغير من متغير إنجليزي بمعنى: "تغيير" أو "عامل غير محدد" أو "ظاهرة قابلة للتغيير". يمكن تفسير مصطلح المتغير بشكل مختلف. وفقا ل سوجيونو ، فإن متغيرات البحث هي في الأساس أشياء في شكل أي شيء يحدده الباحثون لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات حوله ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{٤٧}

⁴⁷. Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 38

في البحث التربوي ، هناك بالفعل الكثير من المتغيرات التي يمكن استخدامها. يجب فهم أنواع مختلفة من المتغيرات من قبل الباحثين من أجل استخدام هذه المتغيرات بشكل مناسب. في هذه الدراسة هناك متغيران ، وهما المتغير المستقل (الحر) والمتغير التابع (المقيد). يمكن أيضا تفسير المتغير المستقل على أنه شرط أو قيمة إذا ظهر فسوف يظهر (يغير) شرطا أو قيمة أخرى. المتغير التابع هو متغير يتأثر أو ناتج عن وجود متغير مستقل.⁴⁸ تمثلت المتغيرات المستقلة في هذه الدراسة في الخلفية التعليمية للطلاب (X_1) نتائج مهارة الكلام باللغة العربية كمتغير تابع (Y)

د. مجتمع البحث وعينته

يصف مجتمع كمية كبيرة وواسعة من البيانات في الدراسة ، حيث يكون السكان أيضا مجموعة من جميع الأشخاص والأشياء والتدابير الأخرى الممكنة التي هي موضوع الاهتمام في الدراسة.⁴⁹ السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب برنامج تعليم اللغة العربية جامعة مولان مالك ابراهيم مانجح الدرجة ٢٢ أو العام الدراسي ٢٠٢٢. مع ما مجموعه ١٤٠ طالبا

العينة جزء من المجتمع الإحصائي.⁵⁰ العينة في نفس المجتمع الإحصائي لأنه يحتوي على تنوع في الخلفيات التعليمية المختلفة لذلك يريد الباحث أن يجعل بعض الطلاب في عينات في هذه الدراسة أي بحجم عينة مكونة من خمسة وستين شخصا. بحيث تكون البيانات الناتجة أكثر دقة. وطريقة جمع العينات عشوائية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث عدة طرق لتسهيل جمع البيانات وجعل البيانات أكثر دقة ، وهي كما يلي :

⁴⁸ Ulfa, Rafika. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." *Al-Fathonah* 1.1 (2021): 342-351

⁴⁹ Renggo, Yuniarti Reny, and S. Kom. "POPULASI DAN SAMPEL KUANTITATIF." *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN KOMBINASI* 43 (2022).

⁵⁰ Ibid

١. الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم تنفيذها باستخدام الأسئلة التي يجب القيام بها أو الإجابة عليها من قبل الأشخاص الذين يشملون هدف الاستبيان. في هذه الدراسة ، تم استخدام الاستبيانات لتحديد تنوع الخلفيات التعليمية للطلاب وكذلك نتائج تعلم الطلاب في مهارة الكلام. سيتم توزيع الاستبيان من خلال رابط نموذج جوجل بحيث يكون أكثر كفاءة ويمكن أن يصل إلى المزيد من المستجيبين.

٢. التوثيق

يتم تطوير أدوات التوثيق للبحث باستخدام نهج تحليلي. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدامه أيضا في البحث للعثور على الأدلة التاريخية والأسس القانونية واللوائح المعمول بها. يمكن أن يكون موضوع البحث الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات واليوميات وحتى الأشياء التاريخية مثل النقوش والتحف.^{٥١}

في هذه الدراسة سيأخذ الباحث شكل التوثيق من موضوع البحث على شكل بطاقات مخرجات التعلم لفصل دراسي واحد، ويركزون على قيمة الطالب مهارة كلام، لأنها ستكون معيارا ودليلا على كفاءة الطالب.

و. أدوات البحث

تسمى جميع الأدوات المستخدمة لقياس وجمع ومراقبة وتحليل المواقف الطبيعية أو الاجتماعية التي لوحظت في حل مشكلة ما أدوات البحث.^{٥٢} الأدوات التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي:

١. ورقة الاستبيان

⁵¹ Anufia, Budur, and Thalha Alhamid. "Instrumen pengumpulan data." (2019).

⁵² Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017)

ورقة الاستبيان عبارة عن عدد من البيانات والأسئلة التي يستخدمها الباحثون للحصول على معلومات من جميع المستجيبين تتعلق بالبحث الذي تم إجراؤه. الاستبيان المعني هو أن الباحث يقدم بيانا يبلغ مجموعه ١٣ عنصرا ويجب أن يجيب عليه الطلاب. شبكة الاستبيان في هذه الدراسة هي كما يلي :

الجدول ١ شبكة أدوات البحث

متغير	جوانب	مؤشر	سؤال
الخلفية التعليمية	الاختلافات في الخلفية التعليمية	١ أن يكون من مدرسة دينية أو عامة ٢. درست اللغة العربية عندما كنت في المدرسة من قبل	٢-١
نتائج التعلم (مهارة الكلام)	نتائج	١. استخدام الفقاعة العربية (الرسمية) ٢. تحديد الحروف المنطوقة. ٣. نطق اللغة العربية بشكل جيد وصحيح ٤. استخدام القواعد وفقا للقواعد	١٣-٣

		<p>٥. إثراء المفردات العربية</p> <p>٦. لديك رغبة قوية في التحدث باللغة العربية</p> <p>٧. الممارسة في الحياة اليومية</p> <p>٨. اسمع جيدا المحاور</p> <p>٩. بيئة داعمة للتعلم</p> <p>١٠. الأساليب المستخدمة في عملية التعلم</p> <p>١١. المواد التي يتم تدريسها في الفصل</p>	
	مجموع		١٣

استخدمت هذه الدراسة مقياس قياس ليكرت. يهدف استخدام مقياس ليكرت إلى قياس مواقف وتصورات الأفراد أو الجماعات حول الظواهر الاجتماعية التي تحدث. تم قياس المتغيرات في هذه الدراسة على مقياس ليكرت المكون من ٥ نقاط.^{٥٣}

⁵³ Ibid

الجدول ٢ فئات وقيم الإجابة

فئات الإجابة	قيمة
موافق بشدة	٥
موافق	٤
ممکن	٣
لا موافق	٢
لاموافق بشدة	١

ز. صدق البيانات وثباتها

الصلاحية هي مقياس يوضح صحة أو صلاحية أداة البحث. تستخدم هذه الدراسة عزم المنتج في اختبار الصلاحية بشرط أنه إذا كانت القيمة $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فإن عنصر السؤال صالح وإذا كانت القيمة $>$ ، فإن عنصر السؤال غير صالح. $r_{hitung} > r_{tabel}$ اختبار الصلاحية في هذه الدراسة بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٠ للنوافذ.

بينما يتم تعريف الموثوقية على أنها مستوى الاتساق أو الجدارة بالثقة. يمكن الوثوق بنتائج الأداة أو الحصول على اتساق جيد في القياس إذا تم الحصول على نفس النتائج نسبياً بعد عدة قياسات على موضوعات البحث. يقال إن المتغير موثوق به إذا كان له قيمة ألفا كرونباخ < 0.60 . تم مساعدة اختبار الموثوقية في هذه الدراسة من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٠ للنوافذ.

ط. تحليل البيانات

التحليل هو في الأساس طريقة لتقسيم كائن إلى مكوناته. يمكن إجراء تحليل كائن إذا كان الكائن يحتوي على بنية تتكون من عدد من المكونات. يمكن تحديد المكون من

⁵⁴ Firdaus. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistic Version 26.0 (Cet. 1). CV. DOTPLUS Publisher

⁵⁵ Ibid.

قبل المؤلف ، إذا كان لديه وظيفة معينة للبناء بأكمله.⁵⁶ يقوم الباحثون بتحليل البيانات التي تم جمعها بنجاح. تحليل البيانات هو عملية تنظيم ترتيب البيانات وتنظيمها في وحدة نمط وتصنيف ووصف أساسي.⁵⁷

في هذه الدراسة ، يقوم الباحث بتحليل نتائج البيانات التي تم الحصول عليها والتوصل إلى استنتاجات من البيانات دون تجاهل الدراسات السابقة بحيث تصبح الاستنتاجات المستخلصة أكثر دقة وقوة.

ويكون عرض هذا البحث في شكل إحصاء وصفي وإحصاء استنتاجي. الإحصاء الوصفي هو إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها. في حين أن الإحصاء الاستدلالي هو جزء من الإحصاء المستخدم في استخلاص استنتاج حول جميع السكان من بيانات عينة الدراسة.⁵⁸

١. تجريبية الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى معرفة ما إذا كانت العينة المأخوذة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي ، يمكن للاختبار استخدام تقنيات التحليل البارامترية ، ولكن إذا كانت البيانات غير طبيعية ، فإنه يستخدم تقنيات إحصائية غير معلمية.

في هذه الدراسة ، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة *SPSS الإصدار ٢٠* لبرنامج *windows* من خلال اختبار *Kolmogorov Smirnov* بشرط أنه إذا كانت قيمة $sig > ٠,٠٥$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. تجريبية ليناريتاس

لمعرفة ما إذا كان متغيرا البحث لهما ارتباط خطي أم لا ، تم إجراء اختبار خطي. يستخدم اختبار الخطية في هذه الدراسة بمساعدة *SPSS الإصدار ٢٠* لبرنامج *windows*

⁵⁶ Gorys Kerat, Eksposisi, Komposisi LanjutanII,(Bandung: Grasindo, 1995), h. 40-41

⁵⁷ Lexy J Moleong, Metode Penelitian Kualitatif,(Bandung; Remaja Rosdakarya, 2004), h. 103

⁵⁸ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017)

على جهاز اختبار الخطية مع التوفير ، إذا كانت قيمة $sig > 0,05$ ، فإن المتغير له علاقة خطية. وفي الوقت نفسه ، إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ ، فلا توجد علاقة خطية.⁵⁹

٣. تجربة الارتباط

بعد اختبار الحالة الطبيعية والخطية ، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية باستخدام اختبار ارتباط لحظة المنتج بمساعدة SPSS الإصدار ٢٠ لبرنامج windows. الصيغة اليدوية المستخدمة في ارتباط عزم المنتج.⁶⁰

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومات:

$$R_{xy} = \text{معامل الارتباط بين المتغير } X \text{ والمتغير } Y$$

$$N = \text{عدد العينات}$$

$$\sum xy = \text{عدد عمليات الضرب بين المتغيرات } X \text{ و } Y$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع مربعات قيم } X$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع مربعات قيم } Y$$

$$\sum x = \text{مجموع قيم } X \text{ ثم تربيع}$$

$$\sum y = \text{مجموع قيم } Y \text{ ثم تربيع}$$

القيمة النهائية التي سيتم الحصول عليها هي القيمة التي تصف وجود أو عدم وجود علاقة بين المتغيرات المرتبطة. بعد الحصول على قيمة العلاقة ، فإن

⁵⁹ Machali, I. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis Data dalam Penelitian Kuantitatif. MPI

⁶⁰ Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017)

الخطوة التالية هي معرفة مستوى الارتباط بين المتغيرات من خلال جدول تفسير الارتباط على النحو التالي :

الجدول ٣ المبادئ التوجيهية لتفسير معامل الارتباط

معامل الفاصل الزمني	مستوى العلاقة
0,00 - 0,199	منخفض جدا
0,20 - 0,399	منخفض
0,40 - 0,599	بين بين
0,60 - 0,799	قوي
0,80 - 1,000	قوي جدا

مصدر : مقتبس من سوجيونو ص ١٨٤

الباب الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

أ. المبحث الأول الخلفية التعليمية الطلاب

استخدم الباحثون في هذا البحث استبياناً تم توزيعه على طلاب تخصص تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢. وقد تم توزيع هذا الاستبيان عبر رابط *Google Form* الذي يمكن لجميع الطلاب الوصول إليه عبر الإنترنت بحيث يتم التوزيع إلى أقصى حد. وبعد توزيع الاستبيان، كان هناك ٦٥ مستجيباً كانوا موضوع هذا البحث. بعد معالجة البيانات يتم إنشاؤها تصنيف التعرض لبيانات الخلفية التعليمية للطلاب بناء على الإحصاءات التالية:

الرقم	الخلفية التعليمية	عدد الاشخاص	نسبه مئويه
١	مدرسة (الثانوية، معهد)	٥٩	٩٠.٧ %
٢	المدرسة العامة	٦	٩.٣ %

بناءً على عرض بيانات الخلفية التعليمية للطلاب أعلاه، يمكن ملاحظة أن غالبية الخلفية التعليمية للطلاب قبل مواصلة الدراسة الجامعية كانت من المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية، أي ٩٠,٧٪، أي ٥٩ طالباً من أصل ٦٥ شخصاً، ثم الطلاب الذين جاء من خارج المدارس أو من المدارس الحكومية ٩,٣٪، أي ٦ طلاب من أصل ٦٥ طالباً. وبالنظر إلى البيانات الواردة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن معظم الطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية هم من المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية.

فيما يلي عرض للبيانات التي توضح ما إذا كان الطلاب قد درسوا اللغة العربية في مدرستهم المنزلية أم لا بناء على الإحصائيات على النحو التالي :

الرقم	تعلم اللغة العربية في مدرستك المنزلية	عدد الاشخاص	نسبه مئويه
١	قد تتعلم	٦٣	٪٩٦,٩
٢	لم تتعلم	٢	٪٣,١

بناء على البيانات المذكورة أعلاه ، هناك طلاب درسوا اللغة العربية في الغالب في مدارسهم السابقة بنسبة تصل إلى ٪٩٦,٩ من ٦٥ شخصا وما يصل إلى ٪٣,١ من ٦٥ شخصا هم أولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية في مدرستهم المنزلية على الإطلاق. يمكن أن نستنتج أن معظم أو غالبية طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية قد درسوا اللغة العربية في مدارسهم.

ب. المبحث الثاني نتائج الطالبة في مهارة الكلام

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، فإن نتائج تعلم مهارات التحدث لدى الطلاب بناءً على خلفيتهم التعليمية جيدة جدًا حيث حصل طلاب المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية على متوسط درجات ٪٨٤,٩، أي ٥٩ من أصل ٦٥ طالبًا، بينما حصل طلاب المدارس العامة حصلت على متوسط درجات ٪٤٠,٨٣ أي ٦ من أصل ٦٥ طالبًا. من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نتائج تعلم مهارات التحدث للطلاب ذوي الخلفيات التعليمية من المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية جيدة جدًا، وتختلف قليلاً عن طلاب المدارس العامة.

الرقم	الخلفية التعليمية	عدد طلاب	تتائجها (متوسط القيمة)
١	مدرسة (الثانوية، معهد)	٥٩	٪٨٤,٩
٢	المدرسة العامة	٦	٪٨٣,٤

كما يمكن معرفة مؤشرات نجاح طلاب مهارة الكلام في مهارات التحدث من خلال المؤشرات التالية :

أ) يتحدث الطلاب كثيراً

ب) المشاركة الفعالة من الطلاب

ج) أن يكون لديه دافعية عالية

د) اللغة المستخدمة هي لغة مقبولة

ج. المبحث الثالث علاقة بين الخلفية التعليمية و نتائج الطلبة في مهارة الكلام

استخدم الباحث في هذا البحث استبياناً تم توزيعه على طلاب تخصص تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢. وقد تم توزيع هذا الاستبيان عبر رابط *Google Form* الذي يمكن لجميع الطلاب الوصول إليه عبر الإنترنت بحيث يتم التوزيع إلى أقصى حد. وبعد توزيع الاستبيان، كان هناك ٦٥ مستجيباً كانوا موضوع هذا البحث

١. تجريبية الصلاحية (Uji Validitas)

Correlation		
No Item Soal	Pearson Correlation	P-Value (Signifikasnsi)
P1	0,370	0,002
P2	0,359	0,003
P3	0,295	0,017
P4	0,273	0,028
P5	0,268	0,031
P6	0,330	0,007
P7	0,317	0,010
P8	0,306	0,013
P9	0,350	0,004
P10	0,311	0,012
P11	0,338	0,006
P12	0,424	0,000
P13	0,308	0,013
P14	0,306	0,013

استخدم هذا البحث أداة على شكل استبانة توزع من خلال رابط نموذج جوجل حول العلاقة بين الخلفية التعليمية وقدرة مهارة كلام لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية. تم ملء أداة البحث هذه من قبل ٦٥ مستجيباً وتم اختبار الصلاحية باستخدام لحظات المنتج باستخدام *spss* ل *windows* على أساس اتخاذ القرار إذا كانت القيمة المحسوبة r_{tabel} ، فإن عنصر السؤال صالح وإذا كانت القيمة المحسوبة r_{tabel} ، فإن عنصر السؤال غير صالح. بناء على نتائج اختبار الصلاحية وبناء على نتائج اختبار الصدق يمكن استنتاج أنه من بين الأسئلة الـ ١٤ ، تم الإقرار بصلاحية جميعها بناء على نتائج برنامج SPSS

٢. تجريبية الموثوقية (Uji Reliabilitas)

استخدم هذا البحث اختبار موثوقية ألفا للحظة كرونباخ بمساعدة برنامج SPSS ٢٠ للنوافذ. يقال إن المتغير موثوق به عندما $>$ قيمة ألفا كرونباخ ٠,٦٠. استناداً إلى نتائج اختبار الموثوقية ، يمكن الاستنتاج أن عنصر السؤال في الاستبيان لم يتم إعلانه موثوقاً به لأن قيمة ألفا كرونباخ $<$ ٠,٦٠. بنتيجة ٠,٣٢٤. فيما يلي نتائج اختبارات الموثوقية على الجهاز.

Reliability Statistic	
Cronbach's Alpha	N of item
0,324	14

٣. ١ تجريبية الحالة الطبيعية (uji normalitas)

استخدم هذا البحث اختبار الحالة الطبيعية لكولموغوروف سميرونوف بشرط أنه إذا كانت قيمة الدلالة $>$ ٠,٠٥ ، فإن البيانات طبيعية. تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية قيمة أهمية تبلغ ٠,٩٩٥ أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية موزعة بشكل طبيعي. فيما يلي جدول بنتائج اختبار الحالة الطبيعية.

Kolmogorov Smirnov Tes	
	Unstandardized Residual
Signifikansi	0,995

٤. تجريبية الخطية (Uji Linieritas)

استخدم هذه البحث اختبار الخطية بمساعدة SPSS الإصدار ٢٠ على جهاز اختبار الخطية مع التوفير ، إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن المتغير له علاقة خطية. وفي الوقت نفسه ، إذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فلا توجد علاقة خطية. بناء على نتائج اختبار الخطية ، تعرف قيمة دلالة $0,688$ بحيث يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين المتغير X (الخلفية التعليمية) والمتغير Y (نتائج مهارة كلام). فيما يلي جدول بنتائج الاختبار.

ANOVA Table	
	Signifikansi
Deviation from linierity	0,688

٥. تجريبية الارتباط (Uji Korelasi)

تستخدم هذه الدراسة اختبار فرضيات اختبار ارتباط عزم المنتج بمساعدة SPSS الإصدار ٢٠ ل windows مع أساس اتخاذ القرار إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، فإن المتغيرين مرتبطين. وفي الوقت نفسه ، إذا كانت قيمة الدلالة $> 0,05$ ، فإن المتغيرين غير مرتبطين. بناء على نتائج اختبار الارتباط ، من المعروف أن قيمة دلالة المتغير X (الخلفية التعليمية) و Y (نتائج مهارة كلام) هي $0,169$ ، لذلك تم الإعلان عن أن المتغيرين لهما علاقة معتدلة. بناء على الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة ارتباط بيرسون لكلا المتغيرين هي $0,179$. وهذا يدل على أن درجة الارتباط منخفضة وشكل العلاقة الإيجابية بين

الخلفية التعليمية ونتائج تعلم مهارة الكلام لدى طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

Correlation		
Variabel	Pearson Correlation	Signifikansi
Latar Belakang Pendidikan	0,169	0,179
Hasil Maharah Kalam	0,169	0,179

فيما يلي جدول بالمبادئ التوجيهية لتفسير معاملات الارتباط. (Sugiyono)

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

الباب الخامس

مناقشة البحث

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين الخلفية التعليمية وقدرة طلاب مهارة كلام على تعليم اللغة العربية أم لا ، ومعرفة قدرة مهارة كلام بناء على خلفيات تعليمية مختلفة فيما بينهم. تحتوي هذه الدراسة على متغيرين ، وهما X (الخلفية التعليمية) و Y (نتائج مهارة كلام). يتضمن هذا البحث أبحاث الارتباط باستخدام نهج كمي. تم جمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات عبر نموذج google (عبر الإنترنت) وحصلت على ٦٥ مستجيباً .

كما هو موضح في الفصل السابق ، فإن الخلفية التعليمية لها علاقة وثيقة بنتائج الاختيار التي قام بها مديرو الموارد البشرية. عادة ما ترى الموارد البشرية التي لديها خلفية تعليمية معينة إنجازاتها في اختيار المجالات التي تتقنها. المدرجة في تعلم اللغة العربية التي يوجد فيها مهارات لغوية مختلفة ، واحدة منها هي مهارة كلام.

الخلفية التعليمية هي عامل يؤثر على الكثير من جودة الشخص ، بما في ذلك في حالة تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية. ويدعم ذلك بحث سابق أجراه نورلايلي بورناماساري وآخرون، بعنوان تأثير الخلفية التعليمية واهتمامات تعلم الطلاب على مخرجات تعلم اللغة العربية في مختبر مدرسة علياء جامبي. والتي تحتوي على اختلافات في الخلفية التعليمية يمكن أن تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة .

بناء على النظرية التي طرحها Krech, Crutchfield, Ballachey بأن الخلفيات التعليمية المختلفة ستؤدي إلى تطورات مختلفة ، حيث تتطور المعرفة وفقاً لتجربة التعلم المكتسبة ، وهذا يتناسب طردياً مع هذه الدراسة التي تظهر وجود علاقة بين المتغيرين. وكذلك اختلاف قدرات مهارة كلام بين الطلاب على الرغم من أن معظم قدراتهم جيدة جداً.

في حين أن مهارة كلام نفسها هي أهم مهارة في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون ، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً من تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. هناك عدة أشياء يصبح المال عاملاً في تعلم شخص ما مهارة كلام ، أحدها البيئة ، وفي نطاق البيئة هناك أيضاً اختلافات في الخلفية التعليمية بينهما. استناداً إلى بحث أجرته همة سابقاً، نظام الرفاع بعنوان البيئة اللغوية في تحسين الكفاءة في التحدث باللغة العربية لطلاب المدارس الدولية أمانة الأمة باسط موجو كيرتو، جاوة الشرقية في عام ٢٠١٢.

بعد إجراء البحث ، وجد أن هناك علاقة أو علاقة ذات دلالة إحصائية بين الخلفية التعليمية وقدرة طلاب تعليم اللغة العربية في .بناء على اختبار الارتباط ، تم الحصول على قيمة ٠,٤٥٤ . علاوة على ذلك ، من المعروف أن قيمة ارتباط بيرسون للمتغيرين هي ٠,١٧٩ . وهذا يدل على أن مستوى العلاقة يكون عند مستوى معتدل وفقاً لمعامل التفسير لأن النتائج على مهارة كلام (Y) والخلفية التعليمية (X) يحتاجان إلى بعضهما البعض ويمكن استخدامهما كاعتبار في تدريس مهارة كلام في الفصل الدراسي. وبناء على النتائج السابقة يمكن استنتاج أن الفرضية مقبولة.

الباب السادسة

خاطمة

أ. خلاصة البحث

١. الخلفية التعليمية للطلاب قبل الاستمرار في الجامعة هي الغالبية من المدرسة او من المعهد التي تبلغ ٧٠,٧٪ ، وبعضهم من المدرسة العامة يعني ٩٠,٣٪. معظمهم درسوا اللغة العربية من قبل بدرجة ٩٦,٩٪

٢. كانت نتائج مهارات التحدث لدى الطلاب بناءً على خلفيتهم التعليمية جيدة جداً، حيث حصل طلاب المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية على متوسط درجات ٨٤,٩٪ من ٦٥ طالباً، وحصل طلاب المدارس العامة على متوسط درجات ٨٣,٤٪ من ٦٥ طالباً. بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن طلاب المدارس الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية يحصلون على نتائج تعليمية جيدة ويختلفون قليلاً عن طلاب المدارس العامة.

٣. بناء على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة بين الخلفية التعليمية وقدرة طلاب تعليم اللغة العربية في مالانج. تظهر نتائج اختبار لحظة المنتج نتائج قيمة sig. ٠,١٦٩ ، ونتيجة معامل ارتباط ٠,١٧٩ ، مما يدل على مستوى منخفض من العلاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج مهارة كلام.

ب. اقتراحات

بناء على نتائج البحث والاستنتاجات المذكورة أعلاه ، يقدم المؤلف الاقتراحات

التالية:

١. بالنسبة للطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المتنوعة ، يمكن للطلاب مساعدة أولئك الذين يشعرون أنهم بحاجة إلى تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة كلام.

٢. بالنسبة للمحاضرين ، يمكن أن يكون تنوع الخلفيات التعليمية الحالية مرجعا في التدريس وتقديم مواد الكلام في الفصل الدراسي

٣. لمزيد من الباحثين ، يمكن أن تكون الخلفية التعليمية مرتبطة أيضا بقدرات ترطيب أخرى ، مثل مهارة كتابه ، و قراءة و استماع

قائمة المراجع

- Asy'ari, Hasyim. (2016). Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1.1: 21-28.
- Andriani, Asna, et al. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1: 39-56.
- UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Pamesangi, Andi Arif. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo. *Al Ibroh: Journal of Arabic Language Education*, 2.1.
- Ridho, Ubaid. (2018). Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab. *An Nabighoh*, 20.01: 19-26
- Krech, Dkk. (1962). *Individual In Society a Textbook of Social Pyschology*. New York: New York, McGraw-Hill
- Nurkholis, Afid. (2018). "Teori Pembangunan Sumber Daya Manusia: Human Capital Theory, Human Investment Theory, Human Development Theory, Sustainable Development Theory, People Centered Development Theory."
- Mukhid, Abd. (2009). "Self-efficacy (perspektif teori kognitif sosial dan implikasinya terhadap pendidikan)." *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam* 4.1
- Abdul Kadir, dkk, (2014). *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta, Kencana.
- Siti Maesaroh, (2013). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Kependidikan*, Vol 1 No 1.
- Dwijayani, N. M. (2019). "Development of Circle Learning Media to Improve Student Learning Outcomes." *Journal of Physics: Conference Series* 1321 (2): 171–87
- Fitrianingrum, Lailathul. (2017). "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V Di MI Muhammadiyah Karanglo Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas." *Jurnal Pendidikan*, no. 3: 1–130
- Fajrin, Meri Ria, Dkk. (2020). Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab, *Lisanuna*, Vol. 10, No. 2,

- Samal, Sadam. (2020). Keterampilan Bebricara (Maharah Al-kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Semester I dan III, Kuttab : Jurnal Ilmiah Mahasiswa, Vol 2, No 1,
- Ridho, Ubaid. (2018). Evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab. *An Nabighoh*, 20.01: 19-26.
- Nurlaela, Lia Fatra. (2020). Problematika pembelajaran bahasa arab pada keterampilan berbicara di era revolusi industri 4.0. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 6.6: 552-568.
- Annafiri, A. Z. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Anak-anak Berbasis Situs Daring (Pendekatan Maharah Lughawiyah). *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Arab*, 1(1), 17-30.
- Wulandari. (2020). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. PhD Thesis. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Setiawan, Agung. (2018). Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5.2: 195-213.
- Santoso, Erik. (2017) Penggunaan model pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3.1.
- Hidayat, Nandang Sarip. (2012). Problematika pembelajaran bahasa Arab. *An-Nida'*, 37.1: 82-88.
- Fahrurrozi, Aziz. (2014). Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1.2: 161-180.
- Syamaun, Nurmasiyithah. (2016). "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan." *لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4.2 : 343-359.
- Fathoni, Muhamad. (2018). "Pembelajaran Maharah Istima'." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1.1: 199-218
- Annafiri, Ahmad Zaki. (2022). "Pembelajaran Bahasa Arab Anak-Anak Berbasis Situs Daring (Pendekatan Maharah Lughawiyah)." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 21.1: 53-68.

- Fathoni, Muhamad. (2018). "Pembelajaran Maharah Istima'." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1.1: 199-218
- Taubah, Miftachul, and Muhammad Nur Hadi. (2020). "Aplikasi Tik Tok sebagai media pembelajaran maharah kalam." *Jurnal Mu'allim* 2.1: 57-65.
- Taubah, Miftachul. (2019). "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab* 10.1: 31-38.
- Hendri, Muspika. (2017). "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam* 3.2: 196-210.
- Rathomi, Ahmad. (2019). "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik." *Ta dib Jurnal Pendidikan Islam* 8.1: 558-565.
- Hai, Kemas Abdul, and Neldi Harianto. (2017). "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi." *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora* 1.2: 128-141.
- Rathomi, Ahmad. (2018). "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiya Islamica* 8.1: 1-8.
- Khoiri, Khabibul. (2022). "Implementasi Tahapan Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah." *Religious Journal of Islamic Education* 5.1: 1-7.
- Iskandar, Muhammad Lutfiana. (2017). "Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr* 6.1: 55-68.
- Mulyanto Sumardi, (1974). *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang,)
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press)
- Khumairoh, Riza. (2020). "Analisis Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 2 Kota Malang." *International Conference of Students on Arabic Language*. Vol. 4.
- Supriyatningsih, D. (2018). *Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII di SMP N 1 Grabag Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2016/2017* (Doctoral dissertation, IAIN Salatiga).
- Himmah, Hizamtul Rof'at, (2014). *Lingkungan Bahasa Dalam Peningkatan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur Tahun 2012*, Darussalam: *Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam* Volume VI No. 1: 209-224, September.

- Afifah, Nur Dkk, (2014). Faktor Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kalangan Orang Awam, (Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab)
- Anni, Catharina Tri. (2007). Psikologi Belajar. Semarang: UPT MKK UNNES
- Setyawan, Cahya Edi, and Muhammad Fathoni. (2017). "Pengembangan Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Cross Cultural Understanding." *Jurnal At-Ta'dib Unida Gontor* 12.2.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta), hlm. 38
- Ulfa, Rafika. (2021). "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." *Al-Fathonah* 1.1: 342-351
- Renggo, Yuniarti Reny, and S. Kom. (2022). "Populasi Dan Sampel Kuantitatif." Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi 43.
- Anufia, Budur, and Thalha Alhamid. (2019). "Instrumen pengumpulan data."
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta)
- Firdaus. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistic Version 26.0 (Cet. 1). CV. Dotplus Publisher
- Gorys Keraf, (1995). Eksposisi, Komposisi Lanjutan II, (Bandung: Grasindo), h. 40-41
- Lexy J Moleong, (2004). Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung; Remaja Rosdakarya), h. 103
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta)
- Machali, I. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis Data dalam Penelitian Kuantitatif. MPI
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta).

Lampiran I

Instrumen Penelitian

Kuisisioner Penelitian " Hubungan Latar Belakang Pendidikan Dengan Hasil Belajar Maharah Al-Kalam Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang"

Kepada Yth. Mahasiswa/i
Prodi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2022
Di Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.,

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka kami ingin mengadakan penelitian mengenai kemampuan maharah al-kalam mahasiswa dengan judul "Hubungan Latar Belakang Pendidikan Dengan Hasil Belajar Maharah Al-Kalam Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Malang ". Sehubungan dengan itu, kami membutuhkan sejumlah data untuk diolah dan kemudian akan dijadikan sebagai bahan penelitian melalui kerjasama dan kesediaan saudara dalam mengisi kuesioner ini. Kami harapkan saudara/i mengisi kuesioner ini dengan sungguh-sungguh agar didapatkan data yang valid.

Atas perhatian dan kesedian saudara/i sekalian mengisi kuesioner ini, kami mengucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Hormat kami,
Ikhwanul Habib

Identitas Responden

Nama Lengkap :

Kelas :

No HP :

Asal Sekolah :

Pernah atau tidak belajar bahasa arab sebelum masuk ke UIN Malang :

Nilai akhir mata kuliah Maharah Kalam :

Keterangan

A = 5

B = 4

C = 3

D = 2

E = 1

Pertanyaan

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		A	B	C	D	E
1	Apakah Latar Belakang pendidikan anda mempengaruhi hasil belajar ?					
2	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru ketika proses belajar					
3	Saya merasa cukup dengan apa yang telah saya pelajari di sekolah asal					
4	Saya bersemangat ketika mengikuti pelajaran bahasa arab di sekolah					
5	Jika penjasana guru kurang saya pahami, saya belajar lagi di luar kelas					
6	Saya mempunyai keinginan yang kuat untuk bisa berbicara bahasa Arab dengan baik					
7	Lingkungan di sekitar saya mendukung untuk berbahasa Arab					
8	Ketika saya berbicara bahasa Arab, kaidah yang saya gunakan sudah tepat dan sesuai					
9	Saya memperkaya mufrodat agar lebih mudah untuk berbahasa Arab					
10	Saya kesulitan memahami lawan bicara ketika berbahasa Arab					
11	Saya selalu mempraktekkan bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari					
12	Saya merasa pelafan bahasa Arab yang saya gunakan sudah baik dan benar					
13	Saya kesulitan memahami penjelasan dosen ketika menggunakan bahasa Arab					
14	Saya merasa kesulitan untuk mengungkapkan apa yang saya ingin katakan dalam bahasa Arab					

Lampiran II

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 486/Un.03.1/TL.00.1/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

07 Februari 2024

Kepada

Yth. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

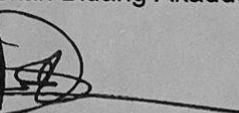
Nama : Ikhwanul Habib
NIM : 200104110063
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024

Judul Proposal : **Hubungan Latar Belakang Pendidikan dan Kemampuan Maharah Al-Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di UIN Malang**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

Lampiran III

1. Daftar Nama Responden

No	Nama Lengkap	Kelas	Asal Sekolah	Nilai Maharah Kalam
1	Abdul Qodir	D	Madrasah 'Aliyah (MA)	84
2	Rizky Abdullah	C	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
3	Yusfa Nurul Fitriyah	A	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
4	Rarerasiki Seiha Navisa	D	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
5	Anzili Tsumairota Sabila	A	Madrasah 'Aliyah (MA)	84
6	Mu Ida Nur Fadhilah	B	Madrasah 'Aliyah (MA)	86
7	Maulidatul Ismah	A	Sekolah Menengah Atas (SMA)	85
8	Melati Rahmah Putri Arfadilah	A	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
9	Hanifah Nur Hidayati	D	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
10	Riska Putri Dini Aprilia	C	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
11	Muhammad Fajar Imanullah	B	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
12	Friesha Indah Lumintang	B	Madrasah 'Aliyah (MA)	84
13	Amelia Syifa Rufaydah	C	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
14	Muhammad Tsaqif Albaihaqi	B	Sekolah Menengah Atas (SMA)	80
15	Salahudin Al-ayubin Tiamang	B	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
16	Lilis suryani	C	Pondok Pesantren (Ma'had)	86
17	Verisa camelia cahyani	C	Madrasah 'Aliyah (MA)	84
18	Adam Nadzirul Wuqu'	A	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
19	Agil Fawwaz	B	Sekolah paket C	85
20	Faishal Abdillah Azzam	D	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
21	Ajilni Diini Mar'atun Nur Chasanah	B	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
22	Rizal Agus Wiyanto	D	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
23	Nabela pramesti kusuma	B	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
24	Andyn Nur Oktavia Ramadina	B	Madrasah 'Aliyah (MA)	86
25	Anisah Maimunah	D	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
26	fatimatus zahro	A	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
27	Cindy Eka Destiana	A	Pondok Pesantren (Ma'had)	84
28	Hamdi atiqur rohman	C	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
29	Tashwirothul Fikriya	B	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
30	Azzam Dhomiri	B	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
31	Nidhomul Haq	D	Sekolah Menengah Atas (SMA)	80
32	Lu'lu'atun Nadhirotus Sa'diyah	A	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
33	Fauziah Firdausi	C	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
34	Dewi shoimah	A	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
35	Intan Irmawati	A	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
36	Tatimmatul Waqfiya	D	Pondok Pesantren (Ma'had)	84
37	Ainunnisa ubudiyah	D	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
38	Adinia Jauharatul Camelia	A	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
39	habin puspita warnani	D	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
40	Yunisa Nuswantari	D	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
41	M Haikal Jamil IF	C	Madrasah 'Aliyah (MA)	86

42	Laila Rahma Aryani	B	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
43	Bintang Lutfi	A	Madrasah 'Aliyah (MA)	84
44	Hazizatul 'Aisyah	C	Sekolah Menengah Atas (SMA)	85
45	Sipta Firstina Fredlina	A	Madrasah 'Aliyah (MA)	80
46	Shofiyah Risalatul Wahidah	B	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
47	Sayidah Alfa Nafilah	C	Madrasah 'Aliyah (MA)	87
48	Ahmad Anshari	B	Madrasah 'Aliyah (MA)	86
49	Arham ali	B	Madrasah 'Aliyah (MA)	86
50	Lalu Imron Rosyadi	C	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
51	Ummi Farichatul M	B	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
52	Sabrina Aulia	C	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
53	Firda Ainu Rohmah	B	Madrasah 'Aliyah (MA)	86
54	Siti afiroh	C	Madrasah 'Aliyah (MA)	86
55	Arfaatun Asifah	C	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
56	Anisa Nur Fadhila	C	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
57	Zarotul Minal Umaroh	D	Madrasah 'Aliyah (MA)	84
58	Najwa Tsania Achmad	D	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
59	Muchammad Saifullah	C	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
60	aminatul fauzia	C	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
61	Ratna Wati	C	Madrasah 'Aliyah (MA)	85
62	Felahatus Sholihah	C	Sekolah Menengah Atas (SMA)	85
63	Luna Azalia Yusri Filza	D	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
64	AUWALYNNISA F	D	Pondok Pesantren (Ma'had)	85
65	Bayu Aji Nugroho	A	Madrasah 'Aliyah (MA)	80

2. Hasil Angket Penelitian

No	Nama	Skor Jawaban	
		Variabel X	Variabel Y
1	Abdul Qodir	28	25
2	Rizky Abdullah	29	26
3	Yusfa Nurul Fitriyah	31	25
4	Rarerasiki Seiha Navisa	28	28
5	Anzili Tsumairota Sabila	30	25
6	Mu Ida Nur Fadhilah	28	25
7	Maulidatul Ismah	29	30
8	Melati Rahmah Putri Arfadilah	29	26
9	Hanifah Nur Hidayati	29	27
10	Riska Putri Dini Aprilia	31	27
11	Muhammad Fajar Imanullah	28	26
12	Friesha Indah Lumintang	28	23
13	Amelia Syifa Rufaydah	27	29
14	Muhammad Tsaqif Albaihaqi	26	24
15	Salahudin Al-ayubin Tiamang	29	24
16	Lilis suryani	29	26
17	Verisa camelia cahyani	28	29
18	Adam Nadzirul Wuqu'	29	24
19	Agil Fawwaz	30	28
20	Faishal Abdillah Azzam	27	27
21	Ajilni Diini Mar'atun Nur Chasanah	31	26

22	Rizal Agus Wiyanto	27	26
23	Nabela pramesti kusuma	30	25
24	Andyn Nur Oktavia Ramadina	28	28
25	Anisah Maimunah	28	24
26	fatimatus zahro	30	27
27	Cindy Eka Destiana	28	27
28	Hamdi atiqur rohman	26	26
29	Tashwirothul Fikriya	28	28
30	Azzam Dhomiri	27	28
31	Nidhomul Haq	29	26
32	Lu'lu'atun Nadhirotus Sa'diyah	28	30
33	Fauziah Firdausi	27	26
34	Dewi shoimah	29	27
35	Intan Irmawati	27	27
36	Tatimmatul Waqfiya	30	28
37	Ainunnisa ubudiyah	28	26
38	Adinia Jauharatul Camelia	29	29
39	habin puspita warnani	28	27
40	Yunisa Nuswantari	29	25
41	M Haikal Jamil IF	28	27
42	Laila Rahma Aryani	26	27
43	Bintang Lutfi	27	25
44	Hazizatul 'Aisyah	30	27
45	Sipta Firstina Fredlina	27	25
46	Shofiyah Risalatul Wahidah	31	28
47	Sayidah Alfa Nafilah	27	28
48	Ahmad Anshari	24	24
49	Arham ali	29	28
50	Lalu Imron Rosyadi	28	28
51	Ummi Farichatul M	25	27
52	Sabrina Aulia	24	26
53	Firda Ainu Rohmah	27	26
54	Siti afiroh	29	27
55	Arfaatun Asifah	25	28
56	Anisa Nur Fadhila	26	25
57	Zarotul Minal Umaroh	25	25
58	Najwa Tsania Achmad	27	28
59	Muchammad Saifullah	25	27
60	aminatul fauzia	29	27
61	Ratna Wati	28	25
62	Felahatus Sholihah	28	23
63	Luna Azalia Yusri Filza	28	26
64	AUWALYNNISA F	25	25
65	Bayu Aji Nugroho	24	24

Lampiran IV

Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	TOTAL
VAR00001 Pearson Correlation	1	.048	-.133	.190	-.032	.143	-.128	.101	-.124	-.048	-.014	-.057	.161	-.019	.370**
Sig. (2-tailed)		.704	.290	.130	.798	.255	.308	.422	.325	.702	.913	.651	.201	.862	.002
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00002 Pearson Correlation	.048	1	.067	.106	-.058	.225	-.126	.043	-.090	.080	-.075	.262*	-.128	.028	.359**
Sig. (2-tailed)	.704		.597	.399	.646	.072	.316	.732	.474	.525	.553	.035	.308	.825	.003
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00003 Pearson Correlation	-.133	.067	1	-.160	-.118	-.061	.096	.094	.128	.148	.162	.159	.086	-.023	.295*
Sig. (2-tailed)	.290	.597		.203	.349	.628	.446	.457	.309	.240	.146	.206	.495	.855	.017
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00004 Pearson Correlation	.190	.106	-.160	1	-.102	.236	-.121	-.020	-.048	.125	-.057	.035	-.053	-.203	.273*
Sig. (2-tailed)	.130	.399	.203		.418	.058	.335	.876	.704	.322	.654	.784	.673	.105	.028
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00005 Pearson Correlation	-.032	-.058	-.118	-.102	1	-.117	.334**	-.059	.123	.116	-.052	.214	.092	.068	.268*
Sig. (2-tailed)	.798	.646	.349	.418		.352	.007	.640	.327	.357	.682	.086	.466	.588	.031
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00006 Pearson Correlation	.143	.225	-.061	.236	-.117	1	-.206	-.048	.166	-.162	.142	.007	-.098	.152	.330**
Sig. (2-tailed)	.255	.072	.628	.058	.352		.100	.702	.188	.197	.258	.956	.440	.227	.007
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00007 Pearson Correlation	.128	-.126	.096	-.121	.334**	-.206	1	.102	-.021	-.089	.044	.314*	.210	-.021	.317*
Sig. (2-tailed)	.308	.316	.446	.335	.007	.100		.417	.869	.481	.727	.011	.093	.870	.010
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00008 Pearson Correlation	.101	.043	.094	-.020	-.059	-.048	.102	1	-.092	.293*	.142	-.123	.169	-.073	.306*
Sig. (2-tailed)	.422	.732	.457	.876	.640	.702	.417		.465	.018	.258	.328	.177	.566	.013
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00009 Pearson Correlation	-.124	-.090	.128	-.048	.123	.166	-.021	-.092	1	-.001	.225	.188	.204	.198	.350**
Sig. (2-tailed)	.325	.474	.309	.704	.327	.188	.869	.465		.993	.072	.131	.104	.113	.004
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00010 Pearson Correlation	-.048	.080	.148	.125	.116	-.162	-.089	.293*	-.001	1	-.004	-.086	.054	.080	.311*
Sig. (2-tailed)	.702	.525	.240	.322	.357	.197	.481	.018	.993		.974	.498	.668	.526	.012
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00011 Pearson Correlation	-.014	-.075	.182	-.057	-.052	.142	.044	.142	.225	-.004	1	.075	.047	.087	.338**
Sig. (2-tailed)	.913	.553	.146	.654	.682	.258	.727	.258	.072	.974		.552	.711	.488	.006
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00012 Pearson Correlation	-.057	.262*	.159	.035	.214	.007	.314*	-.123	.189	-.086	.075	1	-.016	.080	.424**
Sig. (2-tailed)	.651	.035	.206	.784	.086	.956	.011	.328	.131	.498	.552		.898	.526	.000
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00013 Pearson Correlation	.161	-.128	.086	-.053	.092	-.098	.210	.189	.204	.054	.047	-.016	1	-.075	.308*
Sig. (2-tailed)	.201	.308	.495	.673	.466	.440	.093	.177	.104	.668	.711	.898		.554	.013
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
VAR00014 Pearson Correlation	-.019	.028	-.023	-.203	.068	.152	-.021	-.073	.198	.080	.087	.080	-.075	1	.306*
Sig. (2-tailed)	.882	.825	.855	.105	.588	.227	.870	.566	.113	.526	.488	.526	.554		.013
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
TOTAL Pearson Correlation	.370**	.359**	.295*	.273*	.268*	.330**	.317*	.306*	.350**	.311*	.338**	.424**	.308*	.306*	1
Sig. (2-tailed)	.002	.003	.017	.028	.031	.007	.010	.013	.004	.012	.006	.000	.013	.013	
N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.324	14

Lampiran IV

Hasil Analisis Data

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		65
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.58545528
Most Extreme Differences	Absolute	.052
	Positive	.049
	Negative	-.052
Kolmogorov-Smirnov Z		.416
Asymp. Sig. (2-tailed)		.995

a. Test distribution is Normal.

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil belajar * Latar Pendidikan	Between Groups	(Combined)	15.057	7	2.151	.814	.579
		Linearity	4.725	1	4.725	1.789	.186
		Deviation from Linearity	10.332	6	1.722	.652	.688
	Within Groups		150.543	57	2.641		
Total			165.600	64			

Uji Korelasi

Correlations

		Latar Pendidikan	Hasil belajar
Latar Pendidikan	Pearson Correlation	1	.169
	Sig. (2-tailed)		.179
	N	65	65
Hasil belajar	Pearson Correlation	.169	1
	Sig. (2-tailed)	.179	
	N	65	65

سيرة ذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : إخوان الحبيب

مكان الميلاد وتاريخه : بادانج ، ٨ مايو ٢٠٠١

العنوان : بادانج، سومترا الغربية

الجنسية : الإندونيسية

قسم : تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٦٣

البريد الإلكتروني : habibikhwanul8@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠١٠ - ٢٠١٠	المدرسة الروضة الأطفال عائشية كنبانج
٢٠١٧ - ٢٠١١	المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٧ كنبانج
٢٠١٧ - ٢٠١٤	المدرسة السنوية المعهد الرسالة الإسلامية
٢٠٢٠ - ٢٠١٧	المدرسة العالية المعهد الرسالة الإسلامية
٢٠٢٤ - ٢٠٢٠	في مرحلة بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

