

البحث الجامعي
تأثير تعليم قراءة القرآن على تنمية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ مدرسة
الروضة الابتدائية مالانج

إعداد :

محمد فتح قريب

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٦



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

البحث الجامعي
تأثير تعليم قراءة القرآن على تنمية كفاءة مهارة القراءة لدي التلاميذ في مدرسة
الروضة الابتدائية مالانج

مقدمة إلى كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس
إعداد :

محمد فتح قريب

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٦



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلاء

الصبر كالصبر مرّ في مذاقته
ولكنّ عواقبه أحلى من العسل
كن حليماً إذا أتتك بغيظ
وصبوراً إذا أتتك مصيبة

شعار

خيركم من تعلم القرآن وعلمه

الإهداء

أهدا هذا البحث الجامعي إلى :

لأولادي أبي وأمي المحبوبين والمحترمين اللذين ربياني بالإخلاص والرحمة
وأستاذي وأستاذتي المحترمين والمحبوبين
عسى الله أن يطول أعمارهم ويسهل أمورهم
وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة و التعليم

كلمة الشكر و التقديم

الحمد لله علم با لقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على نبينا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم آخر الأنبياء وإمام الرسل، ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد ،

أقول الحمد لله وشكر الله بعونه وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع تأثير تعليم قراءة القرآن على تنمية مهارة القراءة لدي التلاميذ في مدرسة الروضة الابتدائية مالانج ويتقدم الباحث أجمل الشكر والتقديم إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، بوصف مشرف البحث على توجيهاته

حتى يتم هذا البحث الجامعي

٥. فضيلة رئيس المدرسة الروضة الابتدائية مالانج ومعلمة اللغة العربية في تلك

المدرسة التي أعطيت الفرصة الثمينة لعملية البحث

٦. جميع الأساتيد و الأستاذات من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة في قسم تعليم

اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير تعليم قراءة القرآن على تنمية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة الروضة الابتدائية مالانج " الذي قدمه محمد فتح قريب قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٤ من مايو ٢٠٢٤
المشرف ،



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم ،



الدكتور الحاج بشري مصطفى ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير تعليم قراءة القرآن على تنمية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة الروضة الابتدائية مالانج " الذي قدمه محمد فتح قريب قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٦ من يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية



()

الدكتورة مملوءة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

الرئيسة



()

الدكتورة زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٨٠١٢٢٠

السكرتير



()

الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110166
 Nama : MUHAMMAD FATHUN QARIB
 Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUJIAN
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. DANIAL HILMI, M.Pd
 Dosen Pembimbing 2 :
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير تعليم قراءة وكتابة القرآن (BTQ) على تنمية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة الروضة الابتدائية بالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	02 Agustus 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi judul	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
2	09 Agustus 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi hasil revisi judul	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
3	20 Agustus 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Revisi judul dan Acc	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	19 September 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Penjelasan dan pengarahan penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	05 Oktober 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi latar belakang dan rumusan masalah pada penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	20 November 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	04 Januari 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Bab 1 sampai Bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	12 Januari 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi hasil revisi Bab 1 dan Bab 3 kemudian Acc	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	12 Februari 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi hasil revisi Sidang Sempro	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	20 Februari 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi instrumen tes penelitian dan alur penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	12 Mei 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Bab 1 sampai Bab 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	16 Mei 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Revisi hasil Bab 1 sampai Bab 6 Kemudian Acc	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 17 Mei 2024
Dosen Pembimbing 1

Kajur / Kaprodi,


Dr. DANIAL HILMI, M.Pd


Dr. H. Bisri Mustofa, MA

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد فتح قريب

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٦

عنوان البحث : تأثير تعليم قراءة القرآن على تنمية كفاءة مهارة القراءة لدي

التلاميذ في مدرسة الروضة الابتدائية مالانج

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضره لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانامالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة .

صاحب الإقرار



محمد فتح قريب

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٦

مستخلص البحث

محمد فتح قريب ٢٠٢٤ . تأثير تعليم قراءة و القرآن على تنمية كفاءة مهارة القراءة لدي التلاميذ بمدرسة الروضة الابتدائية مالانج . قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم والتربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستر

الكلمات المفتاحية : قراءة القرآن، مهارة القراءة ، كفاءة، تأثير

كان خلفية هذا البحث مشكلة موجودة في مدرسة الروضة مالانج، وهي انخفاض كفاءة التلاميذ على مهارة القراءة لأنهم مازلوا على مستوى إقرأ ولم يعرفون الأحرف الهجائية لذلك أعتقد تعليم قراءة القرآن لتدريب التلاميذ على القراءة . أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة كفاءة التلاميذ في قراءة القرآن (٢) لمعرفة كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة (٣) لمعرفة هل هناك تأثير بين كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن و كفاءة التلاميذ على مهارة القراءة

استخدم الباحث هذا البحث بطريقة الكمية مع نوع البحث الارتباطي. وكانت طريقة جمع البيانات هي الاختبار الشفهي كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم واختبار الشفهي على مهارة القراءة، ثم عينة البحث ٥١ تلميذا تتكون من الصفين الخامس والرابع، ثم تم اختبار نتائج كفاءة على قراءة القرآن الكريم ودرجات مهارة القراءة الموثوقية والصلاحية باستخدام تقنيات ارتباط بيرسون وكرونا ألفا. تحليل البيانات المستخدم هو اختبار التجانس، اختبار الحالة الطبيعية، الفرضية والخطية أما نتائج البحث ما يلي: (١) كان النتائج اختبار كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم تدل على النتيجة (٨٣,٤٪) وكان التقدير جيد. (٢) كان نتائج اختبار كفاءة التلاميذ على مهارة القراءة تدل على النتيجة (٨٣,٥٪) وكان التقدير جيد . (٣) أظهرت نتائج تحليل الثبات والصلاحية للمتغيرين بيرسون تدل على النتيجة ٠,٨٥، وتم تصنيفها على أنها مثالية. تظهر نتائج التحليل الخطي قيمة ٠,٠٣٢٨، والقيمة التي تم الحصول عليها أقل من ٠,٠٥، لذلك يقال أن قيمة الأهمية طبيعية تظهر نتائج موثوقية Cronba Alpha قيمة ٠,٩١٨ < ٠,٠٦٠، والتي يقال إنها بيانات موثوقة. ثم تظهر نتائج تحليل بيانات التجانس قيمة ٠,٠٦٥ < أكثر من ٠,٠٥، لذلك يمكن القول بأن البيانات متجانسة. نتيجة اختبار الحالة الطبيعية هي ٠,٠٥٢ < أكثر من ٠,٠٥، فيمكن القول أن البيانات طبيعية، ثم يظهر اختبار الفرضية قيمة ٠,٠٠ > ٠,٠٥، أي أن المتغير ٠,٥، ثم الفرضية التي اقترحها الباحث H_a ، مقبول وهو مرفو H_o وهذا يعني أن المتغيرين مترابطان / هناك تأثير خطي.

Abstract

Muhammad Fathun Qarib 2024 . The influence of learning to read and write the Quran on the Maharah Qiroah abilities of Madrasah Ibtidaiyah Ar raudhah Malang students. Arabic Language Education Thesis. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
Supervisor : Dr. Danial Hilmi, S.Hum.,M.Pd

Keywords : Read the Quran, Maharah Qiroah, Influence, Ability

This research was motivated by a problem found at MI Ar Raudhah Malang, namely the low ability of students to learn to read the qoran). What is their ability? maharah qiroah is getting better or vice versa This problem will be examined in this research

The aims of this research are: (1) To find out how the ability to read the Koran is. (2) To find out how the ability to read and write the Al-Quran has an influence on the ability to read and write the Al-Quran to students of Madrasah Ibtidaiyah Ar Raudhah Malang.

This research uses quantitative methods with a correlational research type. The data collection technique was that the researcher tested students' Koran reading ability and Maharah Qiroah tests, then with a sample size of 51 students consisting of grades 5 and 4, then the results of the Koran reading ability and Maharah Qiroah scores were tested for reliability and validity using the Pearson Correlation and Cronba Alpha techniques. The data analysis used is the Homogeneity test, Normality test, Hypothesis and linearity

Based on the research results, it can be explained: (1) the results of the Koran reading ability test are in the good category with an overall average score of (83.4%). (2) the results of the maharah qiroah ability are in the good category with an overall average score of (83.5 %). (3) the results of the reliability and validity analysis of the two variables show a Pearson correlation of 0.85 and is categorized as perfect. The results of the linearity analysis show a value of 0.0328, the value obtained is less than 0.05, so the significance value is said to be normal. The Cronba Alpha reliability results show a value of 0.918 > 0.60, which is said to be reliable data. Then the results of homogeneity data analysis show a value of 0.065% > more than 0.05, so the data can be said to be homogeneous. The normality test result is 0.052 > more than 0.05, so it can be said that the data is normal, then the Hypothesis test shows a value of 0.00% < 0.05, meaning that variable 05, then the hypothesis proposed by the researcher, Ha, is accepted and Ho is rejected. This means that the two variables are interconnected / there is a linear influence.

Abstrak

Muhammad Fathun Qarib 2024. Pengaruh Pembelajaran Baca Al quran terhadap kemampuan Maharah Qiroah siswa Madrasah Ibtidaiyah Ar Raudhah Malang. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab .Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang .

Pembimbing : Dr. Danial Hilmi, S.Hum.,M.Pd

Kata Kunci : Baca Alquran, Maharah Qiroah , Pengaruh , Kemampuan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan yang ditemukan di MI Ar Raudhah Malang yaitu rendahnya kemampuan maharah qiroah siswa di karenakan ada dari beberapa siswa yang masih di jenjang iqro dan belum mengenal huruf hijaiyah oleh karena itu Dengan Adanya Pembelajaran Baca Aquran apakah kemampuan maharah qiroah semakin baik atau sebaliknya

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca alquran.(2) Untuk Mengetahui bagaimana kemampuan maharah qiroah (3) Apakah ada pengaruh Pembelajaran Baca Alquran Terhadap kemampuan maharah qiroah siswa Madrasah Ibtidaiyah Ar Raudhah Malang

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korasional. Teknis pengambilan data adalah peneliti menguji tes kemampuan baca alquran siswa dan maharah qiroah kemudian dengan jumlah sampel sebanyak 51 siswa terdiri dari kelas 5 dan 4 , kemudian hasil nilai kemampuan baca quran dan maharah qiroah di uji reabilitas dan validitas menggunakan teknik Koralasi Peasron dan cronba Alpha Adapun analisis data yang digunakan yaitu uji Homogenitas ,uji Normalitas,Hipotesis dan linearitas

Berdasarkan hasil penelitian dapat di paparkan : (1) hasil tes kemampuan membaca alquran berada di kategori baik dengan nilai rata rata keseluruhan (83,4%).(2)hasil kemampuan maharah qiroah berada di kategori baik dengan nilai rata rata keseluruhan (83,5 %). (3) hasil analisis reabilitas dan validitas dua variabel menunjukkan koralasi pearson sebesar 0,85 dan di kategorikan sempurna . Hasil analisis linearitas menunjukkan nilai sebesar 0,0328 nilai yang di peroleh kurang dari 0,05 maka nilai signitifikasi di katakan normal.Hasil reabilitas Cronba Alpha meneunjukkan nilai sebesar 0,918 > 0,60 di katakan data raibel . Kemudian hasil analisis data homogenitas menunjukkan nilai sebesar 0,065 % > lebih dari 0,05 maka data dapat di katakan homogen. Hasil uji normalitas sebesar 0,052 > lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan data normal selanjutnya uji Hipotesis menunjukkan nilai sebesar nilai 0,00 % < 0,05 artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y kemudian yang terakhir uji Linearitas menunjukkan nilai sebesar 0,253 > 0,05 maka dari hipotesis yang di ajukan peneliti H_a , diterima dan H_o di tolak . Artinya kedua variabel saling berhubungan terdapat pengaruh secara linier.

محتويات البحث

د.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	خطاب الموافقة
و.....	تقرير مجلس المناقشة
ح.....	إقرار الباحث
ط.....	مستخلص البحث
ل.....	محتوات البحث

الفصل الأول

١.....	أ . خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج . أهداف البحث
٤.....	د. أهمية البحث
٥.....	هـ. فروض البحث
٥.....	و. تحديد المصطلحات
٧.....	ز. الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم تعليم قراءة وكتابة القرآن

١٤.....	أ. تعريف تعليم قراءة وكتابة القرآن
١٤.....	ب. أهداف تعليم قراءة وكتابة القرآن
١٧.....	ج. طريقة تعليم قراءة وكتابة القرآن
٢٤.....	هـ. نموذج تعليم قراءة وكتابة القرآن

المبحث الثاني : مفهوم مهارة القراءة

- أ. تعريف مهارة القراءة ٢٧
- ب. أهداف مهارة القراءة ٢٨
- ت. أنواع مهارة القراءة ٣٠
- ث. مستويات مهارة القراءة ٣٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ . مدخل البحث ونوعه ٣٦
- ب. متغيرات البحث ٣٦
- ج. مجتمع البحث وعينته ٣٧
- د. البيانات ومصادرها ٣٧
- هـ. أسلوب جميع البيانات ٣٧
- و. أدوات البحث ٣٨
- ز. صدق البيانات وثباتها ٣٩
- ح. تحليل البيانات ٤٠
- ط. إجراء البحث ٤١

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ . المبحث الأول : كفاءة التلاميذ على استيعاب قراءة القرآن بمدرسة الروضة الابتدائية مالانج ٤٢
- ب . المبحث الثاني : كفاءة التلاميذ على مهارة القراءة ٤٨
- ج . المبحث الثالث : تأثير تعليم قراءة القرآن على تنمية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة الروضة الابتدائية مالانج ٥٣

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ . المبحث الأول : كفاءة التلاميذ على استيعاب قراءة القرآن بمدرسة الروضة الابتدائية
مالانج ٦٣
- ب . المبحث الثاني : كفاءة التلاميذ على مهارة القراءة..... ٦٤
- ج . المبحث الثالث : تأثير تعليم قراءة و القرآن على تنمية كفاءة مهارة القراءة لدي
التلاميذ بمدرسة الروضة الابتدائية مالانج ٦٦

الفصل السادس

خاتمة

- أ . خلاصة البحث ٦٩
- ب . آثار البحث ٧٠
- ج . الاقتراحات ٧١
- قائمة المراجع ٧٢

الفصل الأول الإطار العام

أ . خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية، إحداها مهارة القراءة. تقوم مهارة القراءة بتقديم المادة الدراسية من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، حيث يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها التلاميذ. الهدف من تعليم مهارة القراءة هو الكفاءة على قراءة النص العربي بطلاقة والكفاءة على ترجمته والكفاءة على فهمه بشكل جيد وطلاقة ويهدف ذلك إلى إيصال رسالة المؤلف من خلال كتابته حتى يتمكن القارئ من فهم المعنى وفهمه بشكل صحيح ودقيق بسهولة.^١

في تعليم اللغة العربية في المدارس بشكل عام، يواجه معظم التلاميذ صعوبات في مهارة القراءة. بدءاً من الأمر الأساسي جداً، وهو نطق الحروف الحجائية، فهي لا تتوافق مع قواعد التجويد، خاصة عندما يتعلق الأمر بالقواعد اللغوية، لذلك فهي تؤثر حقا على كفاءة التلاميذ على القراءة، وهي إحدى المهارات اللغوية التي ينبغي إتقانها . ويؤدي ذلك إلى انخفاض تحصيل التلاميذ ونواتج تعلمهم في مهارات القراءة، وهي إحدى القدرات الأساسية في مهارات اللغة العربية.

هناك حاجة ماسة إلى كفاءة قراءة القرآن واللغة العربية للتلاميذ في جيم المدارس بشكل العام، لأن بعض المواد التعليمية في المدارس تستخدم الكتابة العربية، لذا فإن كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن ومهارة القراءة ستساعد حقا في التعلم عملية. على الرغم من أن اللغة العربية ولغة القرآن تستخدمان اللغة العربية، إلا أن هناك اختلافات جوهرية بينهما. في القرآن، عدا عن وجود أحكام تنظم أنماط النطق، هناك أيضا أحكام في علم التجويد والحروف المخارجية تنظم كيفية قراءة القرآن بشكل سليم وصحيح. وفي الوقت نفسه،

^١ مايا راشدي، 'مصاعب التلاميذ في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بندا آتشيه'، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتأهيل، ٨،٥،٢٠١٧، ٢٠٢٢، ٢٠٠٣-٥. <www.aging-us.com>

عندما يتم تعليم اللغة العربية، هناك عناصر لغوية تتكون من أنماط النطق (الأصوات)، والكلمات، والمعاني وإذا نظرنا اليوم ، فلا يزال هناك الكثير من الأطفال الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن أو حتى قراءة النص العربي. ولذلك فإن من دروس قراءة القرآن التي تقام في عدة مدارس هو إعداد التلاميذ لقراءة القرآن بشكل جيد وصحيح.

تتضمن مؤسسة المدرسة الابتدائية الروضة مالانج برنامج تعليم قراءة القرآن ، وهو أحد برامج تعويد التلاميذ في الفصول الدراسية الخاصة بهم. من خلال إعداد دروس في قراءة وكتابة حروف القرآن من خلال توجيهات تعليمية أو أنشطة تدريبية من معلم أو أستاذ من خلال الاهتمام باحتياجات الطلاب فيما يتعلق بأهمية القدرة على قراءة أو كتابة النصوص العربية، سيكون الطلاب على دراية ومحاولة القيام بذلك بقدراتهم حتى يتمكنوا من قراءة القرآن وقراءة النص العربي²، من المؤمل من هذا البرنامج أن تكون هناك كفاءة مزدوجة وهي قراءة القرآن ومهارة القراءة بشكل جيد.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحث على أنشطة تعليم قراءة و القرآن التلاميذ بمدرسة الروضة الابتدائية مالانج، من المعروف أنه عندما يعتادون على قراءة سور قصيرة قبل بدء أنشطة التعلم، فإن معظم التلاميذ قادرون على قراءة سور قصيرة بصوت عالٍ وقراءة القرآن جيدًا أيضًا. خلال أنشطة تعلم اللغة العربية، يتمكن معظم الطلاب من قراءة نص مهارة القراءة بشكل جيد وطلاقة لأنهم عند تعلم القرآن يكونون مجهزين بإجراءات قراءة القرآن، ونطق حروف الجمل وفقًا لقواعد اللغة العربية.

ومن ثم، ومن نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع معلم القرآن واللغة العربية، تبين أن الطلاب يمكنهم قراءة سور قصيرة بصوت عالٍ أثناء أنشطة الاعتياد لأنهم كثيرًا ما يقرأون ويسمعون هذه السور تُقرأ. وبهذه العادة يتمكن العديد من الطلاب من نطق حروف الحجية بشكل جيد. وبصرف النظر عن ذلك، فإن لها أيضًا تأثيرًا على قدرات

² Muhammad Zaki dan Dewi Maya Sari, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Teknik Dasar Shooting Dalam Permainan Sepak Bola Melalui Penerapan Gaya Mengajar Drill Dan Pendekatan Bermain Pada Siswa Kelas Iv-A SD Yayasan Pendidikan Nurul Hasanah Tahun Ajaran 2020/2021," *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Olahraga*, 2.1 (2021), 40–45
<<https://doi.org/10.55081/jumper.v2i1.504>>.

الطلاب على القراءة لأن القدرة على قراءة القرآن هي رأس المال الأولي للشخص ليتمكن من قراءة النصوص العربية، لأنه كلما كان الطلاب أفضل في قراءة القرآن، كان ذلك أفضل. ستكون قدرة مهارة القراءة خاصة بهم

وفي هذا الصدد حصل الباحث على نظرية بحثية سابقة تتعلق على قراءة القرآن الكريم والكفاءة على مهارة القراءة، وقد أظهرت نتائج الأبحاث السابقة وجود تأثير إيجابي بين كفاءة قراءة القرآن الكريم ومهارة القراءة. القرآن الكريم والقدرة على مهارة قراءة القرآن لدى الطلاب، مدعماً بشرح يوضح أن تعلم القرآن له تأثير كبير على قدرات الطلاب على مهارة القراءة لأنه يتم تعليم التلاميذ كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح بحيث إذا تمكن التلاميذ من ذلك إذا أتقنوا قراءة القرآن فإن مهاراتهم في مهارة القراءة لن تكون صعبة، وهذا يثبت أيضاً أن إتقان قراءة القرآن يعني أنهم لن يواجهوا صعوبة في قراءة النص. ولذلك فإن ما سيحققه الباحث في هذا البحث هو كفاءة التلاميذ الذين ما زالوا ناقصين أو لا يستطيعون حتى قراءة القرآن الكريم. حتى الأشخاص القادرين على قراءة القرآن ما زالوا يواجهون أحياناً صعوبة في قراءة النصوص العربية، ولا يزال هناك العديد من الأطفال الذين لم يتمكنوا بعد من قراءة القرآن أو حتى قراءة النصوص العربية. وبناء على الحقائق الميدانية، فإن عقد دروس القرآن الكريم له تأثير كبير على كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة لأنه هنا يتم تدريب التلاميذ وتوجيههم حول كيفية القراءة الجيدة والصحيحة والغرض من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان الاستمرار في تعليم القرآن الكريم له تأثير على كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة أم لا، وكذلك من خلال اتباع هذا البرنامج ستتحسن كفاءة التلاميذ على مهارة القراءة.

بناءً على نتائج الشرح أعلاه، يتضح أنه مع تعلم القرآن الكريم، يهتم الباحث بأخذ عنوان البحث تأثير تعليم قراءة القرآن على تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة الروضة الابتدائية مالانج على إيجاد معرفة مدى تأثير قراءة وكتابة القرآن على كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة

ب . أسئلة البحث

١ . ما مدى كفاءة التلاميذ على استيعاب قراءة القرآن في تعليم قراءة القرآن مدرسة الروضة الابتدائية مالانج؟

٢ . مامدى كفاءة التلاميذ على مهارة القراءة في مدرسة الروضة الابتدائية مالانج ؟

٣ . هل هناك تأثير بين كفاءة التلاميذ على استيعاب قراءة القرآن في تعليم قراءة القرآن وكفاءة مهارة القراءة في مدرسة الروضة الابتدائية مالانج؟

ج . أهداف البحث

١ . لمعرفة كفاءة التلاميذ على استيعاب قراءة القرآن في مدرسة الروضة الابتدائية مالانج

٢ . لمعرفة كفاءة على مهارة القراءة في مدرسة الروضة الابتدائية مالانج

٣ . لمعرفة تأثير بين كفاءة التلاميذ على استيعاب قراءة القرآن في تعليم قراءة القرآن كفاءة مهارة القراءة في مدرسة الروضة الابتدائية مالانج

د . أهمية البحث

١ . من الناحية النظرية :

ومن المؤمل أن نتائج هذا البحث يمكن أن تضيف البصيرة والتطوير المعرفة بكتابة النصوص العربية وخاصة في تعليم كتابة وقراءة القرآن

٢ . من الناحية التطبيقية

أ . للباحث : هذا البحث مفيد لزيادة البصيرة والمعرفة حول أهمية دور برنامج نشاط تعليم قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة

ب . لمدرس اللغة العربية : يفيد هذا البحث إعطاء المعرفة أن تأثير المعارف والخبرات المهمة للمستقبل خاصة في تعليم قراءة وكتابة القرآن على كفاءة مهارة القراءة

ج . لمدرسة : من المتوقع أن نتائج البحث يكون من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين الأداء المدرسي من خلال إيلاء المزيد من الاهتمام لبرنامج أنشطة تعليم قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة

هـ . فروض البحث

إن تأثير تعليم قراءة القرآن على كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة والذي سيبحثه الباحث هو ما إذا كان له تأثير فعلا، ومن ثم يمكن أخذ فرضية البحث على النحو التالي :

١ . فرضية صفر (Ho)

إذا هناك غير موجود تأثير تعليم قراءة القرآن على كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الروضة الابتدائية مالانج

٢ . فرضية بديلة (Ha)

أن يوجد تأثير تعليم قراءة وكتابة القرآن على كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ في مدرسة الروضة الابتدائية مالانج

و . تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات هي سلسلة من العمليات في تجميع وتحليل المفاهيم ذات الصلة بالمتغير الذي يتم تقديمه. النظرية هي مفهوم وتعريف واقتراح مفيد لتحليل الظاهرة التي يتم تنفيذها بشكل منهجي باستخدام أنماط العلاقات بين المتغيرات التي تتم دراستها. تهدف النظريات إلى شرح النتيجة النهائية للمشكلة قيد الدراسة والتنبؤ بها. بشكل عام، هناك مصدران للنظرية في البحث، وهما المصادر الرئيسية والمصادر الداعمة. وعدا عن ذلك فإن للنظريات في البحث وظيفة توضيح المشكلة محل البحث، وصياغة الادعاءات (الفرضيات) المؤقتة والمراجع للباحثين لتجميع وتطوير الأدوات المستخدمة في البحث.

١ . تعليم قراءة و القرآن

تعليم قراءة وكتابة القرآن هو درس محتوى محلي يدرس كيفية قراءة وكتابة القرآن وفق قواعد جيدة وصحيحة يتم تطبيقها على الطلاب في المدرسة الإبتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية وغيرها من المدارس العامة والمدارس في تعلم قراءة وكتابة القرآن، فإن القراءة والكتابة

هي المعرفة التي يكتسبها كل إنسان عندما يريد تعلمها والتعود على قراءة القرآن منذ سن مبكرة.^٣

الهدف من تعليم قراءة و القرآن هو تحسين وإعداد الموارد البشرية منذ سن مبكرة، بدءاً بمهارات قراءة وكتابة حروف القرآن، على أمل أن تتحسن القيم سيصبح القرآن أساساً أخلاقياً وأخلاقاً وروحانية قوية لتنفيذ التنمية الوطنية إن وظيفة تعليم قراءة القرآن هي وسيلة لإنتاج جيل من القرآنيين المؤمنين والورعين ذوي الشخصية النبيلة من أجل مواجهة مستقبل مجيد^٤

٢ . كفاءة قراءة القرآن

القدرة هي القدرة على التذكر، أي أن قدرة الطالب على التذكر تعني وجود مؤشر على أن الطالب قادر على تخزين واستدعاء شيء ما يلاحظه ولذلك يمكن أن نفهم أن القدرة على قراءة القرآن هي عملية فهم النص المقروء من خلال الاستفادة من قدرة المشاهدة التي يمتلكها قراء القرآن والتي تتم بصوت عال أو بصمت بشكل صحيح وصحيح وفقاً للقواعد. من علم التلاوة، حتى يمكن فهمه والعمل به^٥

٣ . مهارة القراءة

تتكون مهارة القراءة من كلمتين، وهما مهارة وقراءة. تأتي مهارة من الكلمات العربية مهارة والتي تعني المهارة، وقراءة قراءة والتي تعني القراءة، لذلك يمكن تفسير مهارة القراءة على أنها مهارة القراءة. ويمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) عن طريق تلاوته أو هضمه بالقلب^٦

³ Izzati Sri Maharani, "Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur ' an Anak Usia Dini," *PE*, 4.2 (2020), 1288–98.

⁴ Puji Rahayu Maulida, "Pengaruh Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Secara Tartil Siswa Kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pariwisata Kota Cirebon," *IAIN Syekh Nurjati Cirebon*, 5.3 (2015), 248–53.

⁵ Miftachul Taubah, "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab*, 10.1 (2019), 31–38 <<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>>.

^٦ رشيد نور كرامة، 'تطبيق طريقة القراءة المشتركة لوسيلة القصص المصور لتعليم مهارة القراءة با مدرسة الثانوية

الحكومية ٣ مالانج، 'قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠١١.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي جهد الباحث للبحث عن مقارنات ومن ثم إيجاد إلهام جديد لمزيد من البحث، بالإضافة إلى ذلك، تساعد الدراسات السابقة البحث في وضع البحث وإظهار أصالة البحث. يقوم الباحث في هذا القسم بتضمين نتائج الأبحاث السابقة المختلفة المتعلقة بالبحث المزمع القيام به، ثم يقوم بعمل ملخص لها، سواء الأبحاث التي تم نشرها أو لم تنشر بعد. وفيما يلي الأبحاث السابقة التي لا تزال مرتبطة بالموضوع المراد البحث فيه.

١ . البحث التي بحثت إيفا فوزية بعنوان الأنشطة الطلابية في أعقاب عادة قراءة وكتابة القرآن (BTQ) التأثير على كفاءة مهارة الكتابة (بحث عن تلاميذ مدرسة الثناوية الصف الثامن نورول إيمان، مدينة باندونج عام ٢٠٢١) قسم تعليم اللغة العربية، الكلية التربوية وتدريب المعلمين، جامعة سونان جونونج الإسلامية الحكومية جاتي باندونج ٢٠٢١

هذا البحث هو يستخدم هذا البحث المنهج الكمي والأساليب الوصفية وأنواع البيانات الارتباطية. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والوثائق. في هذه الدراسة، تم أخذ ٤٩ طالبًا من الصف الثامن في مدرسة نور الإيمان بمدينة باندونج. تم تحليل البيانات لهذين المتغيرين باستخدام الطرق الإحصائية التي تنقسم إلى منهجين، التحليل الجزئي والتحليل الارتباطي

وبناء على نتائج البحث يتضح أن: (١) واقع نشاط الاعتياد على قراءة وكتابة القرآن الكريم يصنف كافيًا بمتوسط حسابي قدره ٢,٦٥ وهو في حدود ٢,٥ - ٣,٥. (٢) تم تصنيف واقع القدرة على كتابة النصوص العربية على أنه جيد بمتوسط حسابي قدره ٦٩,٧٩ وهو في حدود ٦٦ - ٧٩. (٣) واقع تأثير عادة قراءة وكتابة القرآن على القدرة على كتابة النصوص العربية هو (أ) معامل الارتباط ٠,٦٧١ لأنه في الفترة ٠,٦٠ - ٠,٧٩٩

وهي في القوي. فئة. (ب) تم قبول الفرضية لأن $T_{count} 6.28$ أكبر من $T_{table} 2.01$ و (ج) مستوى تأثير المتغير X على المتغير Y هو ٥٥٪ ويتأثر ٤٥٪ أخرى بعوامل أخرى^٧

٢ . البحث الذي بحثت ديوي خيريات المصلحة بعنوان التأثير أنشطة القراءة وكتابة القرآن (BTA) على تحصيل تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الابتدائية غنونغ كدول يوجياكارتا: برنامج ستراتا ١، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتعليم ، جامعة سنان كاليجاغا سنة ٢٠١٣

استخدمت هذا البحث المنهج الكمي مع نوع من البحث الميداني. تم جمعت البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظة والمقابلات وأساليب التوثيق، وأظهرت نتائج هذا البحث أن هناك تأثير أنشطة القراءة وكتابة القرآن الكريم (BTA) على تحصيل تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الابتدائية غنونغ كدول يوجياكارتا^٨

٣ . البحث التي بحثت مولياقي، طالب في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتعليم ، جامعة سنان كاليجاغا في عام ٢٠١٦ بعنوان تأثير القدرة على قراءة القرآن على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الكلية محمدية ١ باتوك جونونج كيدول يوجياكارتا هذا البحث هو بحث في هذا البحث الوصفي الكمي، استخدم الباحث طرق الاختبار ومقابلات الملاحظة والاستبيانات التي تهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير بين القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة للصف العاشر. الطلاب في المدرسة العالية الكلية محمدية ١ باتوك. أظهرت نتائج البحث وجود تأثير معنوي بين القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر المدرسة العالية الكلية محمدية ١ باتوك جونونج كيدول يوجياكارتا

⁷ Eva Fauziah, "Aktivitas Siswa Mengikuti Pembiasaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Pengaruhnya terhadap Kemampuan Menulis Teks Arab," *UIN SUNAN GUNUNG JATI*, 3, 2021, 2021.

⁸ D K Muslihah, "Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN SEMANU Gunungkidul," *Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*, 2013 <<https://digilib.uin-suka.ac.id/8292/1/BAB%20IV%2C%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>>.

وتظهر نتائج هذا البحث أن القدرة المتوسطة على قراءة القرآن تدخل في الفئة الجيدة، ويمكن الاستنتاج أنه كلما كانت القدرة على قراءة القرآن أفضل، كانت القدرة على مهارة القراءة أفضل⁹

٤ . البحث الذي بحث عبد النصير بعنوان تأثير القدرة على قراءة القرآن في قدرة مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية المهاجرين الكندري. أطروحة. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وإعداد المعلمين. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠٢١.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع من البحث الارتباطي، وهو أسلوب البحث الذي يكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر لتحديد الارتباط بين هذه المتغيرات وعرضه في شكل عددي. وفي الوقت نفسه، فإن الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي اختبار. تحليل البيانات المستخدم هو اختبار الانحدار الخطي

نتائج هذا البحث هي (١) معرفة القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف السابع بمدرسة المهاجرين كنداري (٢) معرفة القدرة على مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة المهاجرين الكندي. (٣) تعرف على مدى تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة قراءوه، طلاب الصف السابع في مدرسة المهاجرين الكندري^{١٠}

٥ . مجلة بحثية بحث دوي بوجي ليستاري ومستولاه موفور وأولودين عبد الغفار طلاب قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠٢٢ جامعة دجواندا بوجور بعنوان تأثير تعليم قراءة وكتابة القرآن (BTQ) على القدرة القراءة والكتابة النصوص العربية في مدرسة غوردا الابتدائية. البحث الذي أجراه الباحثون في هذا البحث هو منهج نوعي ونوع البحث هو دراسة حالة. تقنيات جمع البيانات في عملية البحث هي تقنيات جمع البيانات، وهي الملاحظة

⁹ Sri Muliati, "Pengaruh Kemampuan Membaca al-Quran Terhadap Maharah al-Qira'ah Siswa Kelas X SMK Mumammadiyah," 2016 <<http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/21905>>.

¹⁰ "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-quran terhadap Kemampuan Maharah Qiroah siswa Madrasah Tsanawiyah Al-muhajirin Kendari. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang" (Abdul Nashier.)

والمقابلات والتوثيق. نتائج هذا البحث بعد مشاركة الطلاب في أنشطة تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم (BTQ). كانت هناك زيادة في القدرة على القراءة وكتابة النصوص العربية¹¹ ومن بين جميع الأبحاث السابقة الموضحة أعلاه، هناك عدة انتقادات تصحيحية وتكميلية وجدها الباحث، وهي على النحو التالي:

الرقم	عنوان البحث	الانتقادات	التصحيحات	التكميليات
١	ديوي المحفوظ "تأثير القدرة قراءة القرآن الكريم على القدرة على قراءة النصوص العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة رقم ١ بانتول"	في خلفية البحث فإن تفسير مشكلة البحث غير واضح، ولا يحتوي الباحثة على شرح المشكلة التي سيتناولها البحث. ، والبحث الذي سيحققهين الباحثة ولا يتمين شرح الخلفية فيه كثيراً عن المعنى الذي سيتمين مناقشتها في البحث لا يمثل مشكلة	ويجب أن يوضحين الخلفية مشكلة البحث بشكل واضح، وأن تشرحين أيضاً نتائج البحث الذي فحصه	في البحث الذي سيتم تنفيذه، سيقوم الباحث مشكلة شرح مشكلة البحث بشكل واضح للغاية حتى يمكن تركيز البحث على المشكلة التي سيتم البحث فيها، وكذلك شرح نتائج البحث التي سيتم تحقيقها

¹¹ Dwi Puji Lestari, Mustolah Maufur, dan Awaludin Abdul Ghaffar, "Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Quran Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2022), 13–20 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4839>>.

	<p>٢ ديوي خيريات المصلحة " التأثير أنشطة القراءة وكتابة القرآن (BTA) على تحصيل تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة الابتدائية غنونغ كدول يوجياكارتا</p>	<p>البيانات التي أخذتها الباحثة تعتمدين فقط على قيمة القراءة والكتابة الإضافية لنتائج تعليم القرآن الكريم ونتائج تعليم اللغة العربية، وليس على اختبارات الطلاب مباشرة، فقط مراقبة مدرس المادة.</p>	<p>يجب على الباحثة الجمع بين درجات نتائج التعلم الإضافية ودرجات اللغة العربية وإجراء الملاحظات على المعلمين والطلاب من أجل الحصول على البيانات ذات الصلة.</p>	<p>سيأخذ الباحث في البحث المستقبل بيانات من مجموعات البيانات الثلاث ويقومون بملاحظات على المعلمين والطلاب من أجل الحصول على بيانات بحثية دقيقة وذات صلة</p>
	<p>٣ مولياتي " تأثير القدرة على قراءة القرآن على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الكلية محمدية ١</p>	<p>وتميلين على قيم القياس الناتجة المستخدمة في هذه الدراسة إلى إنتاج اختلافات كبيرة بين العينات، مما قد</p>	<p>القياس وتقديم النتائج وفقا للحقائق المدروسة ميدانيا</p>	<p>في هذا البحث، سيقوم الباحثون بقياس وتقديم نتائج قيمة وفقاً للحقائق في هذا المجال</p>

		يقلل من دقة النتائج الإجمالية.	باتوك جونونج كيدول يوجياكارتا	
٤	عبد النصير " تأثير القدرة على قراءة القرآن في قدرة مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية المهاجرين الكندري	وفي هذه الكتابة لا تزال هناك أخطاء في ترتيب الجمل العربية، وخاصة من القواعد النحوية والصرفية، فمثلا في كتابة الهمزة لا تزال لا تلتزم بقواعد الكتابة، وعدم القدرة على التفريق بين جملة الاسمية وجملة الفعلية وعددها الاسمية والأخيرة خطأ في كتابة الضمير	وينبغي للباحثين الاهتمام بقواعد التأليف، وزيادة استشارة أهل الخبرة، كالأشخاص الذين يتقنون اللغة العربية على سبيل المثال.	وفي الأبحاث المستقبلية، سيهتم الباحثون حقاً بقواعد الكتابة العربية وسيزيدون من الاستشارات حتى لا تكون هناك أخطاء في قواعد الكتابة العربية.
٥	دوي بوجي ليستاري ومستولاه	وفي هذه الدراسة لم يحدد الباحث	يجب على الباحثين توضيح	في الأبحاث المستقبلية،

موفور وأولودين	عدد عينات	عدد عينات	سيشرح الباحثون
عبد الغفار " تأثير	البحث لما لا يقل	البحث	حجم مجتمع العينة
تعليم قراءة وكتابة	عن ٣٠ عينة		بمحيث يقترب توزيع
القرآن (BTQ) على	بحثية		نتائج البحث من
القدرة القراءة			المنحنى الطبيعي
والكتابة النصوص			
العربية			
في			
مدرسة غوردا			
الإبتدائية			

من كل الانتقادات التصحيحات والتكميليات للأبحاث السابقة أعلاه، وجب علينا أن نعرف أنه لا يوجد شيء كامل في هذا العالم إما كان من البحث الجامعي ، نحتاج إلى انتقادات تصحيحات ومقترحات في الأبحاث حتى نتمكن من تصحيح أي قصور وعقبات أثناء البحث حتى يتمكن الباحث في المستقبل من الاستفادة منها مادة للتحسين. هذا البحث، البحث في لغة الباحث أيضا لديه تقريبا نفس موضوع المناقشة، أي القرآن الكريم وكفاءة في مهارة القراءة وكذلك أساليب ومناهج البحث هي أيضا نفسها تقريبا . ومع ذلك، يركز هذا البحث أكثر على كفاءة الطلاب على قراءة القرآن الكريم وكفاءة الطلاب على مهارة القراءة. ويكمن الاختلاف أيضا في موقع البحث وتقنيات معالجة البيانات التي درسها الباحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم تعليم قراءة القرآن

أ. تعريف تعليم قراءة القرآن

كما عرفنا أن "القرآن هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بلسان عربي مبين ليشرح طريقة حياة مفيدة للإنسان في الدنيا وكذلك في الآخرة. فكلمة الكلام في هذا التعريف خاصة تدل على كلام الله سبحانه، وليس على كلام الإنس أو الجن أو الملائكة. حصر الكلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. يدل على أن القرآن نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم فقط. ولم ينزل على الأنبياء السابقين^{١٢}

القراءة هي المفتاح الأساسي لتعلم القرآن. يجب على كل مسلم أن يدرس القرآن ويفهمه. وبحسب الاصطلاح، فإن قراءة القرآن هي علم معرفة إجراءات نطق القرآن، سواء اتفق عليها أهل القراءات أو ناقشوها. القراءة تختلف عن التجويد . القراءة تتعلق بكيفية نطق النطق والجمل واللهجات في لغة القرآن^{١٣}

يعد تعليم قراءة القرآن أحد الأنشطة التعليمية للتلاميذ لرؤية وفهم (شفهياً وفي قلوبهم) شكل الحروف أو الكتابة أو القراءة في القرآن. كجهد لتعليم التلاميذ قراءة وكتابة القرآن نظرياً وعملياً لتوفير التحفيز والتوجيه والفهم والقدرة والتقدير للمحتوى الموجود في القرآن بحيث يمكن تحقيقه في السلوك اليومي كمظهر من مظاهر الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى عدا عن الدعوة لتعليم الأطفال قراءة القرآن، فإنه يؤكد أيضاً على أهمية تعليم

¹² Umi Hijriyah, Juhaeti Yusuf, dan Iin Novika Aryanti, "Lughotuna : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Pengaruh Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pendahuluan Islam mendorong umatnya agar menjadi umat yang pandai , dimulai dengan belajar baca tulis dan belajar ilmu peng." 1.1 (2020).

¹³ عبد الناصر, "أساس تعليم القرآن," جامعة المدينة 76-261, 2014.

الأطفال كتابة حروف القرآن. بهدف أن يكون لدى الأطفال القدرة على كتابة القرآن الكريم بشكل جيد وصحيح بالعمل والإملاء وعلى الأقل بالنسخ من المصحف¹⁴ لقد ظهرت تعليم قراءة القرآن بشكل أساسي في نفس وقت وصول الإسلام إلى إندونيسيا. عندما يكون معنى التعليم هو نقل المعرفة، فإن عملية تعليم القرآن ستحدث بشكل طبيعي. ومع ذلك، ليس من المؤكد كيف تحدث عملية التعليم وما هو نموذج التعلم المستخدم. كما فهمنا، فإن المؤسسات التعليمية التي تلعب دورًا مهمًا في عملية تعلم القرآن هي المدارس الداخلية الإسلامية وسوراو والمدارس الدينية التي كان وجودها معروفًا من قبل. وبصرف النظر عن تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم، تقوم هذه المؤسسات بتدريس العلوم الدينية باعتبارها أحكام العملية العبادة والمجتمع¹⁵.

ومن الفهم السابق يمكن أن نستنتج أن تعليم قراءة وكتابة القرآن هو جهد واعي من قبل المعلم لجعل الطلاب يتعلمون القرآن، أي عن طريق القراءة والكتابة ومعرفة قوانين القراءة الواردة في آيات القرآن. القرآن، والذي يسمى أيضاً علم التجويد، من هناك يحدث تغير في سلوك الطلاب الذين يدرسون، حيث يكون التغيير بسبب اكتساب قدرات جديدة صالحة لفترة طويلة نسبياً وبسبب أما الكفاءة في قراءة وكتابة القرآن فهي قدرة الإنسان على نطق ونطق ورمز حروف القرآن والقدرة على قراءتها

¹⁴ Choiriyah Choiriyah, Dwi Noviani, dan Nabila Nabila, "Pelatihan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ)," *AKM: Aksi Kepada Masyarakat*, 3.2 (2023), 299–306 <<https://doi.org/10.36908/akm.v3i2.636>>.

¹⁵ Siti Munawati, "Program Studi Pendidikan Agama Islam," *Metodelogi Penelitian*, 5.2 (2015), 5.

ب. أهداف تعليم قراءة القرآن

يهدف تعلم قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية إلى إكساب التلاميذ المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتعرف على القرآن والاستمتاع به بالإضافة إلى غرس الفهم والفهم والتقدير لمحتويات آيات القرآن الكريم. القرآن لتشجيع التلاميذ وتعزيزهم وتوجيه أخلاقهم وسلوكهم بحيث يسترشدون بما ورد في آيات القرآن وبما يتوافق معها. عدا عن ذلك فإن تعلم الملوك يهدف إلى تحسين كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم بطلاقة بالترتيل، وفهم محتوى آيات القرآن، والقدرة على كتابتها بشكل جيد وصحيح. كتابة.

ويمكننا تلخيص أهداف نشاط تعليم قراءة القرآن على النحو التالي:

١ . تحسين كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم

٢ . قدرة التلاميذ على تعرف محتويات القرآن

٣ . جعل القرآن دليلاً في الحياة اليومية

٤ . المحافظة على حقيقة العلم قراءة القرآن

٥ . تنمية مواهب التلاميذ واهتماماتهم في تعلم قراءة القرآن الكريم

٦ . التعرف والتمييز بين دروس قراءة القرآن والدروس الأخرى

وفائدة تعلم قراءة القرآن هي أن التلاميذ قادرين على تحسين وإعداد الموارد البشرية منذ سن مبكرة، بدءاً من مهاراتهم في قراءة القرآن، ومن المؤمل أن تكون قيم القرآن سوف يصبح الأساس الأخلاقي والأخلاقي والروحي المتين لتنفيذ التنمية الوطنية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن فوائد تعلم قراءة القرآن في المدرسة تشمل ما يلي:

١ . تحسين جودة قراءة القرآن

٢ . زيادة روح العبادة

٣ . تشكيل أخلاق كريمة

٤ . زيادة جودة الحريجين

٥ . زيادة فهم القرآن والخبرة فيه

يمكن لأي شخص يدرس القرآن، وخاصة الأطفال، أن يكتسب معرفة وافرة. والسبب هو أن جميع آيات القرآن تحتوي على المعرفة المكتوبة كاملة. خاصة بالنسبة للأطفال، إذا كانوا يريدون تعلم القرآن، بصرف النظر عن قراءته، فهم بحاجة أيضًا إلى التعرف على محتويات القرآن حتى يتمكنوا من اكتساب معرفة واسعة وشاملة. لهذا السبب، مع اعتقد تعليم قراءة القرآن، وبصرف النظر عن تعلم كيفية قراءة القرآن، سيتعلم الطلاب أيضًا ما ورد في القرآن. إن شاء الله، سيجزي الله سبحانه وتعالى الوالدين الذين يحاولون تعليم كتاب الله لأبنائهم، إما عن طريق تعليم الأطفال مباشرة أو تيسيرهم لتعلم القرآن.

ج . طريقة تعليم قراءة القرآن

في عملية التعليم، هناك حاجة بالتأكيد إلى طريقة التعليم لأن الطريقة لها دور مهم في تحقيق أهداف التعليم. في دراسة القرآن الكريم، وخاصة قراءة القرآن وكتابته، لا بد من أسلوب مناسب حتى يمكن تحقيق الأهداف بسهولة وهدف وكفاءة، والطريقة هي كما يلي:

١ . طريقة اقرأ (IQRO)

طريقة اقرأ هي طريقة تعليم القراءة القرآن تركز بشكل مباشر على ممارسة القراءة. يتكون دليل القراءة من ٦ مجلدات تبدأ من المستوى البسيط، خطوة بخطوة حتى المستوى المثالي، وهذه الطريقة هي إحدى الطرق الشائعة في إندونيسيا. باستخدام دليل كتاب مكون من ٦ مجلدات. مزود بكتاب التجويد العملي وفي وقت قصير نسبيًا. ومن الناحية العملية لا تحتاج هذه الطريقة إلى أدوات مختلفة ويمكن التأكيد على هذه الطريقة على القراءة (قراءة حروف أو أصوات حروف القرآن) بطلاقة وصحيح حسب المعنى والقراءة^{١٦}.

ومن الناحية العملية، لا تحتاج طريقة القراءة هذه إلى أدوات مختلفة، لأن التركيز ينصب على القراءة (قراءة حروف القرآن بطلاقة). القراءة المباشرة بدون تهجئة.

^{١٦} لطيفة السعادة، "مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية بالمدسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس"، ٢٠١٩.

وهذا يعني أن أسماء حروف الحجية لم يتم تقديمها باستخدام التعلم النشط للتلاميذ (CBSA) وهي أكثر فردية بطبيعتها.

مزايا وعيوب طريقة "القراءة" هي:

أ . مزايا طريقة اقرأ (IQRO)

١ . استخدام طريقة CBSA، لذلك ليس المعلم هو الذي يكون نشطاً ولكن التلاميذ هم المطلوب منهم أن يكونوا نشطين.

٢ . يستخدم في تطبيقه الطريقة الكلاسيكية (القراءة معاً) بشكل خاص، بالإضافة إلى أسلوب الوجود (يمكن للتلاميذ ذوي الأحجام الأعلى الاستماع إلى قراءة أصدقائهم ذوي الأحجام المنخفضة).

٣ . التواصل يعني أنه إذا كان التلاميذ قادرين على القراءة بشكل جيد وصحيح، فيمكن للمعلم تقديم الثناء والاهتمام والتقدير

٤ . إذا كان هناك التلاميذ من نفس مستوى التعلم، فيمكنهم استخدام نظام التدرس، حيث يتناوبون في القراءة حوالي سطرين بينما يستمع الآخرون

ب . النقص في طريقة اقرأ (Iqro)

١ لم يتم تقديم قراءات التجويد منذ سن مبكرة.

٢ لا توجد وسائل تعليمية

٣ لا ينصح باستخدام إيقاع الغناء

٢ . طريقة أمي

الطريقة الأمية هي طريقة قراءة القرآن تتضمن بشكل مباشر القراءة الترتيلية وتمارسها وفقاً لقواعد علم التجويد. في تدريسها، أسلوب أومي له مجلدات مختلفة

للأطفال والكبار. بالنسبة للأطفال، طريقة أمي تعلم باستخدام ٦ مجلدات بينما

للکبار يتم تدريسها باستخدام ٣ مجلدات وتستمر مباشرة مع القرآن

طريقة التسليم المستخدمة هذه الطريقة هي طريقة القراءة والاستماع الكلاسيكية، ولطريقة التسليم هذه مميزات في توصيل المادة. وتكمن هذه الميزة في تحقيق زيادة قدرات التلاميذ في المجالات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية. وبعد تطبيقه على الطلاب تمكنوا من قراءة القرآن وفق قواعد التلاوة الصحيحة (الترتيل)، شعر التلاميذ بالسعادة والحماس في تعلم القرآن، تمكن الطلاب من القراءة بوضوح ووضوح والقراءات الطويلة والقصيرة، والقدرة على التفريق بين تفويض الله (التفخيم والترقيق)، يستطيع التلاميذ تصحيح أخطائهم وحفظ الجزء ٣٠ الجزء ٢٩ حتى أكثر من الجزء ٢.

أ. المزايا في طريقة أمي

أ. تحسين القدرة على قراءة القرآن الكريم

ب. زيادة فعالية تقديم المواد التعليمية

ج. إنشاء التعلم النشط حيث يمكن التلاميذ تعلم القراءة عن طريق تهجئة الحروف

د. توفير نفس التحفيز يمكن أن يعادل خبرات الطلاب وتصوراتهم لمحتوى الدرس.

هـ. في القراءة بالإملاء حرفاً حرفاً، فهذا يسرع عملية إتقان القدرة على قراءة القرآن

و. زيادة الحماس للتعلم، وتمكين التلاميذ من التعلم بشكل مستقل حسب اهتماماتهم وقدراتهم، والتغلب على اتجاهات التلاميذ السلبية

ز. يمكن تعلم كيفية التعرف على الحروف عن طريق تحليل أو فك رموز المقاطع المستخدمة في عناصر الرسالة

ح. لا يستغرق التقديم وقتاً طويلاً

ط. يمكن بسهولة معرفة أنواع مختلفة من الكلمات

ي . زيادة استبقاء التلاميذ ودوافعهم الذاتية في تعلم القرآن الكريم

ب. النقصان في طريقة أومي

أ. عدد الكتيبات

ب. القليل من الوقت لأن كتاب طريقة أومي يتكون من ٤٠ صفحة فقط

٣. طريقة قرائتي

الطريقة القيروانية هي طريقة تعليمية في القرآن تؤكد على ممارسات القراءة الجيدة والصحيحة، بما في ذلك مخارج الحروف وغسلها، وقراءة الترتيل والقواعد المطبقة في علم التلاوة، تركز هذه الطريقة بشكل أكبر على ممارسة قراءة القرآن وفقاً لقاعدة علم التجويد. وفقاً للخلفية أو التاريخ الأولي لطريقة القيرواني هذه. يجب على المعلم القرائتي أن يمر بمراحل قبل أن يقوم بتدريس التلاميذ^{١٧} مزايا طريقة القيرواني هي كما يلي :

١ . مزايا طريقة قرائتي

أ. على الرغم من أن التلاميذ لم يتعرفوا بعد على مفهوم التجويد، إلا أنهم يمكنهم بالفعل قراءة القرآن بالتجويد، لأن تعلم علم التجويد هو فرض كفاية بينما قراءة القرآن بالتجويد هي فرض عين

٢ . النقص طريقة قرائتي

أ. بالنسبة لأولئك الذين لا ينجحون بسلاسة، سيستغرق الأمر أيضاً وقتاً طويلاً لأنه بهذه الطريقة لا يتم تحديد التخرج بالشهر / السنة

٤ . طريقة الترتيل

طريقة الترتيل هي طريقة لقراءة القرآن بتمهل وببطء ونطق حروف المخارج بشكل صحيح. اقرأ ببطء ودقة حتى تتمكن من سماع كل حرف والتجويد بوضوح وبهذه الطريقة يستطيع التلاميذ قراءة القرآن من خلال التناغم بين النغمات. طريقة الترتيل

¹⁷ Nur Khikmah, "Membaca Al- Qur ' an Di Dabin Iii Kecamatan," *Pendidikan*, 2014, 306.

هي طريقة لتجميل صوت قراءة القرآن وطبعاً حسب المهرج حتى لا يفسد المعنى الموجود فيه ويتغير المعنى. وفي القرآن يؤكد الله ذلك

٥. طريقة ينبع

طريقة ينبع هي طريقة قراءة وكتابة وحفظ القرآن الكريم، لقراءته يجب على الطلاب عدم التهجئة والقراءة المباشرة بسرعة ودقة وطلاقة ودون توقف وفق قواعد الحروف المخارجية

طريقة ينبع هو كتاب ثورية لتعلم القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم بسرعة وسهولة وبشكل صحيح يمكن تطبيقه على الأطفال والكبار. تم تصميمه باستخدام رسم عثماني واستخدام علامات الوقف في القرآن الكريم رسم عثماني والتي تستخدم في الدول العربية والدول الإسلامية

ومن بين الأهداف الأخرى لإنشاء طريقة ينبع هذه أن يتم تعلم القرآن بشكل منهجي وفعال. ومن المؤمل بطريقة ينبع أن يتمكن الطلاب من قراءة أو حفظ القرآن الكريم ترتيباً يتوافق مع قواعد علم التجويد، والاهتمام بالحروف المترجمة، وفهم الغريب. قراءة القرآن. والأهداف المحددة لإنشاء طريقة ينبع هذه هي:

أ. من بين الأهداف الأخرى لتأسيس طريقة ينبع هذه هو إمكانية تنفيذ تعليم القرآن بشكل منهجي وفعال. ومن المؤمل بطريقة ينبع أن يتمكن التلاميذ من قراءة أو حفظ القرآن الكريم ترتيباً يتوافق مع قواعد علم التجويد، والاهتمام بالحروف المترجمة، وفهم الغريب. قراءة القرآن. والأهداف المحددة لإنشاء طريقة ينبع هذه هي المساهمة في تعليم أبناء الأمة حتى يتمكنوا من قراءة القرآن بطلاقة وصحيحة

ب. نصير العلمي (نشر العلم) وخاصة علم القرآن

ت. تعميم القرآن بالمصحف العثماني

ث. لتصحيح ما هو خطأ وإكمال ما هو صواب

ج. الدعوة إلى المداومة على تلاوة القرآن ومصححة القرآن حتى ختمه

٦. طريقة النهلية

الطريقة النهلية هي طريقة لقراءة القرآن تؤكد على ملاءمة وانتظام القراءة باستخدام النقر ما يميز المنهج النهلية هو أن مادة الدرس مرتبة على مراحل في كتاب مجمع مكون من ٦ مجلدات وإدخال الحروف في نفس الوقت يبدأ بالممارسة وترسيخ مخارج الحروف وخصائص الحروف وتطبيق قاعدة التجويد يتم عملياً وبالاسترشاد بخطوات مرتلة^{١٨}

في دراسة القرآن هذه، سيتم تعليم التلاميذ كيفية قراءة القرآن وفقاً لنظام القراءة لقراءة القرآن. حيث يمارس الطلاب مباشرة قراءة القرآن الكريم. هنا سيتم تعريف التلاميذ على العديد من أنظمة القراءة، وهي الترتيل والتحقيق والتغاني وفي تطبيق هذه الطريقة هناك برنامجان يجب أن يستكملهما التلاميذ وهما:

أ. برنامج الكتاب الحزمة هو برنامج أولي كشرط أساسي للتعرف على القرآن الكريم وفهمه والتدرب عليه.

ب. تقنيات تعلم القرآن هو برنامج متقدم كتطبيق عملي لتمكين التلاميذ من قراءة القرآن حتى الانتهاء.

٧. طريقة البرقي

وتسمى هذه الطريقة بطريقة البرقي، والتي تعرف أيضاً بطريقة منع النسيان، وهي الطريقة الأكثر فعالية وكفاءة في التدريس. خصائص التعلم بهذه الطريقة هي أنها سهلة وسعيدة ومضادة للنسيان وسريعة. تتيح لك طريقة مكافحة النسيان الدراسة بمفردك ولا تحتاج إلى سؤال أي شخص أثناء الدراسة. باستخدام تقنيات التدريس وأساليب التعلم الصحيحة، يمكنك أن تجد أنه من السهل تعلم تلاوة القرآن الكريم

¹⁸ Pimpinan Pusat Majelis Pembinaan Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Tulungagung, Pedoman Pengelolaan Taman Pendidikan Al-Qur'an Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah, (Tulungagung: Pimpinan Pusat Majelis Pembinaan Taman Pendidikan Al-Qur'an An-Nahdliyah Tulungagung, 2008), hal 19

قام بتجميع هذه الطريقة المهاجر شولتون سورابايا، وصممها عام ١٩٦٥ لدائرتة الخاصة، لأنه شعر بالنجاح في تعليم كيفية دراسة القرآن، وفي عام ١٩٨٣ بدأ استخدام هذه الطريقة بشكل عام في تعليم القرآن، ثم بدأ استخدامها. طبع لأول مرة عام ١٩٩٠. لكن هذه الطريقة ليست متعددة المجلدات على شكل كتاب. تسمى طريقة البرقي أيضًا بمنع النسيان لأنها تحتوي على بنية أنه إذا نسي الطالب الحروف/المقاطع أو ما يسمى عادةً بالكلمات الرئيسية التي تم تعلمها، فسيتمكن بسهولة من تذكرها مرة أخرى دون مساعدة المعلم.

١. المزايا في طريقة برقي

٤ سوف يحفظ التلاميذ ويتذكرون بسهولة لأنه عند قراءته عليهم اتباع طريقة قراءة الأستاذ حتى يحفظوه، ثم بعد حفظه يظهر الأستاذ الحروف بشكل عشوائي.

٥ يتم تقديم القراءات المبهمة التي غالباً ما توجد في قراءات القرآن

٢. النقصان في طريقة برقي

٦ التلاميذ غير نشطين لأنه يتعين عليهم متابعة معلمهم لقراءته أولاً.

٧ غير متنوع لأنه يوجد مجلد واحد فقط

٨ مقدمة التجويد مفقودة

٩ لم يتم إدخال الحروف الساكنة

٩. طريقة بالقلم

طريقة بالقلم هي طريقة عملية لتعلم قراءة القرآن الكريم بترتيب الكلمات العربية من خلال التعرف على أصوات الحروف التي تبدأ من حرف واحد وحرفين وثلاثة أحرف إلى آية واحدة باستخدام آلة خاصة، وأربعة أناشيد تنفرد بها لعبة بالقلم طريقة القلم^{١٩}

¹⁹ Dkk. Nur Cholish Siddiq Harahap, "Penerapan Metodel Bil Qolam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa Kelas VII MTs. Ummul Qura Tembung," *Jurnal Tajribiyah Pendidikan Agama Islam Universitas Al Washliyah Medan*, 01.2 (2022), 74–84.

- كما أن لطريقة بالقلم مزايا يمكن أخذها بعين الاعتبار عند تحديد طريقة تعليم القرآن. تشمل هذه المزايا ما يلي:
- هذه الطريقة مناسبة لجميع الأعمار بدءاً من المراهقين والتلاميذ والكبار والعامّة حتى كبار السن،
 - طريقة التعلم ممتعة
 - أسلوب التعلم النشط مع التقييم المنظم والمخطط له
 - إن المواد التعليمية لعلم التجويد المقدمة من خلال طريقة بالقلم سهلة الفهم وموجزة وكاملة بحيث يسهل ممارستها مباشرة.
 - فكل طالب، عدا عن إتقان القراءة، يتقن الكتابة أيضاً من خلال الاهتمام بقواعد الخطبة العربية الجيدة،
 - يتكون كتاب بالقلم من ٤ مجلدات، ومدة الدراسة المستهدفة هي من ٨ إلى ١٢ شهراً

د. نموذج تعليم قراءة القرآن

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل للمعلمين في تخطيط أنشطة التعلم في الفصل. ويشير نموذج التعلم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل الدراسي، وفي دروس القرآن الكريم قراءة وكتابة يتم استخدام عدة نماذج تعليمية، منها:

١. نموذج التعليم المباشر

نموذج التدريس المباشر هو نهج تعليمي مصمم خصيصاً لدعم عمليات تعلم التلاميذ المتعلقة بالمعرفة التقريرية والمعرفة الإجرائية جيدة التنظيم والتي يمكن تدريسها بنمط نشاط تدريجي، خطوة بخطوة. تم تصميم نموذج التعلم المباشر خصيصاً لدعم عمليات تعلم التلاميذ المتعلقة بالمعرفة الإجرائية، وتحديدًا المعرفة حول كيفية قيام الأشخاص بالأشياء

في نموذج التعلم المباشر هناك خمس مراحل مهمة للغاية. يبدأ المعلم الدرس بشرح أهداف وخلفية التعلم، ويقوم بإعداد التلاميذ لتلقي شرح المعلم. يستخدم نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلمون بشكل العام في تعليم قراءة وكتابة القرآن استراتيجية تفسيرية، وتطبيق الاستراتيجية التفسيرية هو العرض والمحاضرة والسؤال والجواب. تتضمن تقنية طريقة العرض التوضيحي نطق المعلم أولاً، يليه نطق التلاميذ. يطبق المعلم تقنيات المحاضرة وأسلوب السؤال والجواب لشرح ومناقشة نطق الآيات القرآنية وأحكام التلاوة ومحتوى الآيات وكيفية الكتابة باللغة العربية، ثم تستخدم وسائل التعليم الوسائط المطبوعة، السبورات البيضاء والقرطاسية والمرئيات الصوتية.

٢. نموذج تعليم الاقراء (Iqro)

نموذج تعليم الاقراء هو وضع تعليمي يستخدم في قراءة القرآن الكريم والذي يركز على ممارسة القراءة المباشرة. يتكون دليل طريقة اقرأ من ٦ مجلدات تبدأ من المستوى البسيط، خطوة بخطوة حتى المستوى المثالي، مرتبة بشكل عملي ومنهجي، مما يسهل على الجميع تعلم وتعليم قراءة القرآن.

وبالتالي، هناك نموذج تعلم اقرأ الذي يؤكد على ممارسة التلاميذ الفرديين لقراءة القرآن مباشرة من خلال طريقة التعلم النشط للتلاميذ (CBSA) والتي تتكون من ٦ مجلدات تتراوح من المستوى الأبسط إلى الأصعب. يُطلب من التلاميذ أيضاً أن يتعلموا بنشاط، لأنه لزيادة فضول التلاميذ، قد يتطلب استخدام وضع التعلم هذا أن يكون التلاميذ قادرين على التعلم بنشاط، ولن يشعر التلاميذ بالملل، وسيزداد فضولهم. بحيث يمكن أن تسير عملية التعلم وفق ما تم التخطيط له لتحقيق هدف تعليمي في عملية التعلم المقدمة للطلاب.

خطوات تنفيذ نموذج تعليم الاقرأ هي كما يلي:

١. المعلمون هم مجرد مستمعين، ولا يقودون، إلا إذا قدموا فقط أمثلة على النقاط

الرئيسية للتعلم

٢. يستمع المعلم بشكل فردي لمعرفة ما إذا كان التلاميذ يستطيعون القراءة أم لا

٣. يمكن للتلاميذ ذوي الحجم الكبير مساعدة التلاميذ على الاستماع

٤. وفيما يتعلق بالعناوين، يقدم المعلم على الفور أمثلة للقراءة

٥. إذا أخطأ التلميذ طويلاً في قراءة الحروف فالمعلم يجب تحذيره بشدة.

٦. إذا أخطأ التلاميذ في قراءة الحروف، فما عليك سوى تصحيح الحروف مجرد خطأ

٧. وفي درس التعرف على حروف الفتح، حتى تتقنها بشكل صحيح، لا تنتقل إلى

المجلد التالي.

٨. لتلاميذ الذين يتقنون الدرس حقاً وماذا لو قادراً على التسابق في استكمال

دراسته حينها يمكنك قراءتها في قفزات، وليس من الضروري أن تكون صفحة

كاملة

٣ . نموذج تعليم الإملاء

نموذج الإملاء هو أسلوب تدريس يقدم فيه المعلم مواد تعليمية من خلال مطالبة

الطلاب بنسخ ما يقوله المعلم. يتم استخدام طريقة العمل بحيث يكتسب الطلاب البراعة

والدقة والفرصة وتطوير المهارات في متابعة عملية التدريس والتعلم في المدرسة. مما سيؤدي

في النهاية إلى تحسين نتائج التعلم لديهم. يتم تطبيق طريقة العمل في دروس مختلفة بما في

ذلك تعلم اللغة العربية عن طريق السؤال الطلاب لنسخ ما قاله المعلم.

يعد نموذج التعلم هذا أحد نماذج تعليم قراءة وكتابة القرآن الكريم حيث يتم اختبار

التلاميذ في الفصل لقدرتهم على الفهم والقبول الصحيح والصحيح لما يقوله أو يمليه المعلم

سواء من حيث الكتابة أو الإملاء. أيضاً كوسيلة للحفاظ على العادات الجيدة. وبصرف

النظر عن ذلك، يمكن أيضاً استخدام هذه الطريقة لاكتساب البراعة والدقة والفرص والمهارات للتلاميذ في المشاركة في عملية التدريس والتعلم في المدرسة^{٢٠}.

أنواع نماذج التعليم الإملاء في التعلم هي كما يلي

١. نموذج الإملاء منقول ، وهو التعلم الذي يبدأ بعرض المادة عن طريق العرض

التوضيحي، بعد ذلك يكتب المعلم عدة أجزاء من الجملة على السبورة ويقرأ

أجزاء الجملة، ثم يتبعها التلاميذ بقراءة قوية وواضحة.

٢. تقوم إملاء منظور بكتابة الجمل على السبورة، ثم تطلب من التلاميذ رؤيتها

وفهمها وتهجئة بعض الكلمات

٣. الإملاء مسموع" يعني الاستماع إلى التلاميذ دون كتابة جمل، بعد إجراء نقاش

حول معنى الكلمات الصعبة وهجائها، ثم كتابتها على السبورة

٤. الإملاء اختياري" يعني الإملاء مباشرة وفقاً للجملة

المبحث الثاني : مفهوم المهارة القراءة

أ. تعريف المهارة القراءة

وكلمة قراءة تأتي من كلمة قراءة - يقرأ والتي تعني القراءة. القراءة هي عملية تواصل

بين القراءة والكتابة من خلال النص الذي يكتبونه، لذلك هناك علاقة معرفة مباشرة بين

اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. تهدف هذه الطريقة إلى التركيز على التلاميذ حتى يتمكنوا

من الحصول على كفاءة قراءة جيدة.^{٢١}

تعتمد القراءة على المهارات اللغوية التي لها في الأساس طبيعة تقبلية. من خلال

القراءة، يمكن لأي شخص أن يحاول أولاً فهم المعلومات التي تم نقلها من قبل أشخاص

^{٢٠}رحمة منتيا، "تطبيق طريقة الإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠٠١، تمام يف ١١ تدرسة الابتدائية دية

٢٣ ميداف، "٢٠١٨، ١-٢٦.

^{٢١} Salma Jami'atul Khoirot, "Hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan hasil belajar bahasa arab siswa kelas VIII SMP Plus Darussurur," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.2 (2021), 99-117 <<https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i2.4191>>.

آخرين في شكل خطاب مكتوب. المعلومات والرسائل التي تم نقلها في هذه الحالة، وكيفية نقل المعلومات والرسائل، يعمل القارئ في الأساس كمستلم فقط^{٢٢}

مهارة القراءة هي القدرة اللغوية التي يمتلكها الإنسان على رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. ويهدف ذلك إلى إيصال رسالة المؤلف من خلال كتابته حتى يتمكن القارئ من التقاط المعنى وفهمه بشكل صحيح ودقيق وفي تعلم اللغة العربية نفسها، فإن القراءة لها أهمية ملحة، أي أن القراءة هي المفتاح لفتح كنوز المعرفة والثقافة الإسلامية، ولن يتحقق التعليم مدى الحياة إذا لم يتمكن من لا يفعل ذلك من قراءة وفهم الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة. . ولذلك، لمعرفة مدى قدرة الطلاب على إتقان مهارات القراءة، وخاصة في تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم قادراً على قياس ذلك^{٢٣}

مفهاره القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطل الرموزهما معاني مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب ، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة . والعوامل الخارجية المشجعة على القراءة هي :

١ . تأمين الجو المناسب للقراءة

٢ . المجموعات الجيدة المتجددة التي يراعي فيها التوازن بين مختلف الفئات والأعمار

والميل مع تنوع الأوعية التقليدية

ب . أهداف تعليم مهارة القراءة

بشكل عام، الهدف من تعليم القراءة هو أن يتمكن التلاميذ من قراءة كل نص عربي بشكل صحيح وأن يكونوا قادرين على فهم المعنى الموجود في القراءة. على وجه التحديد، يمكن تقسيم تعلم القراءة إلى نوعين، وهما القراءة الصامتة (قراءة شميتة) والقراءة الجهرية (قراءة جهرية). الهدف من قراءة شمطة هو أن يكون التلاميذ قادرين على فهم كل كلمة وأسلوب لغة مستخدم في النص وفهم المعاني والأفكار المنقولة صراحة وضمننا، في حين أن

في (E5 Cycle) Learning (E5 Cycle) "فعالية نموذج التعليم "دورة التعلم الخماسية" Rosiana Nur Fazri dan Ali Mustadi, ١-٩ تعليم مهارة القراءة لطالبات الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية فموانجان بوكياكرتا، "٦,٢ (٢٠٢٠)، ١-٩ <<https://doi.org/10.1145/3452144.3452248>>.

23 Melvi Noviza Hasibuan dan Halimatus Sa'diyah, "Metode Contextual Teaching And Learning d alam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Revorma*, 3.1 (2023), 26-41.

الهدف من القراءة الجهرية هو أن يكون التلاميذ قادرين على الفهم طبيعة الحروف ومخارجها وأنماطها ولغتها وتنغيمها وفق القواعد النحوية.

الهدف من تعليم المهارة القراءة هي الأساس تنمية وتطوير أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ذلك فإن هدف مهارة قراءة هو تنمية مهارات القراءة وتطويرها. وتشمل مهارات القراءة شيئين، وهما:

١. القدرة على التعرف على حروف الأبجدية العربية التي تم ترتيبها في كلمات في

سلسلة من الجمل ونطقها بسرعة وبشكل صحيح

٢. القدرة على فهم ما يقرأ، إذا كان يقرأ مواد القراءة باللغة العربية

إلا أن الأهداف المذكورة أعلاه لا تظهر في الأساس سوى مراحل إتقان مهارات

القراءة، بدءاً من المراحل البسيطة إلى المراحل المعقدة. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف من تعلم القراءة في سياق تعلم اللغة العربية هو^{٢٤}

١. تدريب التلاميذ على كيفية القراءة الجيدة والصحيحة

٢. زيادة الآفاق اللغوية لدى التلاميذ

٣. تدريب التلاميذ على فهم النصوص المختلفة

هناك جانبان أساسيان لأهداف تعلم القراءة، وهما:

١. الهدف من تعليم القراءة للمبتدئين يركز على تحقيق كفاءة النطق أو القراءة، وهي

التعرف على الرموز الصوتية للغة ونطقها بشكل جيد وصحيح وفقاً لقواعد

الصوتيات والنحو العربي

٢. يهدف تعلم القراءة المتقدم إلى تحقيق كفاءة الاستيعاب أو فهم المقروء، أي

تدريب التلاميذ على فهم واستخلاص المعنى من الرموز المقدمة في اللغة المكتوبة.

^{٢٤} عبد الشافي أحمد ، راندا معروف محمد، "معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية"، مجلة العلوم

التربوية بكلية التربية بالگردقة، جامعة جنوب الوادي 61-238, (2018) 1.2 ,

.<<<https://doi.org/10.21608/mseg.2018.114735>>>.

يمكن تحديد مدى تحقيق أهداف تعلم القراءة عن طريق إجراء التقييم. يجب تعديل الاختبارات باعتبارها أسلوبًا لقياس وتقييم التعلم وفقًا لأهداف التعلم نفسها. ولذلك فإن الأسئلة التي تم إنشاؤها لقياس مهارة القراءة لدى التلاميذ تؤدي أيضًا إلى مؤشرات تحصيلهم. نموذج اختبار مهارة القراءة هو:

(١) اختبار نطق الحروف حسب المخرج

(٢) اختبار يحدد بنية الجملة

(٣) اختبار للعثور على معنى النص المقروء

وهذه إحدى الخطوات والجهود التي بذلها الطلاب. وهذا ليس مجرد اقتراح، بل يجب أن يلتفت إليه الطلاب فورًا حتى لا يواجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة عند تعلم مهارة القراءة. لذا فإن الجهد الذي يبذله هو دائمًا زيادة تحفيز الطلاب حتى لا يفقدوا الأمل في تعلم اللغة العربية وتقديم إرشادات خاصة للطلاب الذين لم يتقنوا القراءة بعد والاستفادة دائمًا من المرافق الموجودة مثل الكتب المتوفرة في المكتبة. وليس من السهل الاعتياد على التوافق مع العديد من الجهود التي تم طرحها، لأنه يتطلب الصبر والمثابرة في العمل والاعتياد على شيء جديد، كحفظ المفردات أو المفردات وممارستها في الحياة اليومية.

ج . أنواع مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى مهارات تعلم اللغة العربية بعد مهارة الكلام مهارة الكلام. مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النص العربي بطلاقة حسب الحروف المخارجة والحركات وقواعد اللغة العربية وفهم محتويات النص بشكل صحيح. قسمت القراءة من حيث الأداء إلى قسمين الأول هي قراءة صامتة وقراءة جهرية. من حيث الغرض من القراءة إلى ثلاثة أقسام الأول قراءة للدرس والبحث الثاني قراءة الاستماع وقراءة حل المشكلات وسوف تعرض لكل نوع من هذين النوعين بالتفصيل فيما يلي:

١ . قراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة الماني، وكذلك ماينم عليه بخاص عاي كفاءة القراءة عندما يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص بصوت عالٍ^{٢٥}، فإن الهدف الرئيسي من النشاط هو معرفة الأشياء التالية: أ. يريد المعلم تقييم قدرة التلاميذ على نطق الحروف العربية وتصحيحها إذا ارتكبوا أخطاء

ب. يريد المعلم تقييم قدرة التلاميذ على قراءة التجويد الكلمات أو الجمل وتصحيحها إذا كانت خاطئة

ج. يريد المعلم تقييم قدرات التلاميذ في إيقاع قراءتهم و تصحيحهم إذا كانوا مخطئين
د. يريد المعلم تقييم قدرات التلاميذ في علامات الترقيم و تصحيحهم إذا كانوا مخطئين
هـ. يريد المعلم تقييم قدرة التلاميذ على فهم ماذا يقرؤون، وهذا الهدف هو هدف القراءة بصوت عالٍ و يقرؤون، وهذا الهدف هو هدف القراءة بصوت عالٍ و قراءة با لصمت

ف. يريد المعلمون تحقيق متعة التلاميذ يحقق نفسه عندما يصبح الشخص النهائي سمع صوته وهو يشعر أنه شخص آخر الاستماع لهذا
ز. القراءة بصوت عالٍ يمكن أن تعود التلاميذ على عملية التعلم عدد كبير من المستمعين

ح. يمكن استخدام القراءة بصوت عالٍ كتمرين للتلاميذ وجها لوجه الوضع

٢ . قراءة المكثفة

القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. وبالتالي فإن المادة أعلى من مستوى التلاميذ. تشكل هذه المادة العمود الفقري لبرنامج تعليم اللغة. قراءة مثل هذه الكتب هي الكتب الرئيسية في برنامج التدريس. يُستخدم هذا

^{٢٥} مفيدة الحسنة، "دور برنامج قراءة وكتاب القرآن لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم،" ٢٠٢٠، ١٠٨.

الكتاب في معظم أوقات التدريس وينصب معظم اهتمام المعلمين و التلاميذ على عمليتي
التدريس والتقييم^{٢٦}

٣ . قراءة الصامتة

قراءة الصامتة هي نوع من القراءة يقوم بها التلاميذ لقراءة موضوع (نص) بصمت أو بصمت. القراءة بصمت تعني القراءة ببطء دون إصدار أي صوت على الإطلاق، ولا يمكن رؤية حتى اهتزاز الشفاه وبعيداً عن ذلك، فإن الهدف من تعلم اللغة باستخدام طريقة شميطة/المعلم الصامت هو أن يتمكن الطلاب من ممارسة مهارات استخدام اللغة شفهيًا، والاستماع إلى محادثة المحاور وفهم وإتقان القواعد العملية. وفي عملية التعلم، يشرح المعلم المادة مرة واحدة فقط، مما يجبر الطلاب على الاستماع بعناية. وبعد ذلك، يكون المعلم أكثر صمتًا ويكون الطلاب أكثر نشاطًا في قول ما يطلبه المعلم^{٢٧}

٤ . قراءة الكلمة

إن قراءة هذه الكلمة لها أساس نفسي يفترض أن يعرف التلميذ الأشياء العامة أولاً، ثم يتطور إلى معرفة أجزاء من ذلك الشيء العام. وتنفيذ هذه الطريقة، يبدأ المعلم بعرض كلمة مصحوبة بصورة مناسبة إذا كان من الممكن رسم الكلمة، ثم يقول المعلم الكلمة عدة مرات ويتبعها التلميذ. وفي الخطوة التالية، يعرض المعلم الكلمة دون الصور المصاحبة سرد ما تم قراءته المستويات أو المراحل القراءة فيستحسن ليتعرف عليها التلاميذ ويقرأونها. بعد أن يتمكن التلاميذ من قراءة الكلمة، يقوم المعلم بتحليل وفك رموز الحروف الموجودة في الكلمة

٥ . قراءة الموسعة

القراءة الموسعة هي نوع من القراءة الأوسع والأشمل (الشاملة)، أي أنها تشمل كل القراءة الطويلة والقصيرة. الهدف الرئيسي من مهارات القراءة المكثفة هو تحفيز التلاميذ

²⁶ R. Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 9.2 (2020), 179–96 <<https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>>.

²⁷ خبير النساء، "تعليم مهارة القراءة: قراءة الصامتة وقراءة الجهرية"، *Postgraduate Program*, 1 (2021), 262 <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/iccal/article/view/1148/1083>>.

على توليد الحماس لما تعلموه، سواء في شكل مفردات أو أمطاط جمل يتم تدريسها أثناء أنشطة القراءة المكثفة^{٢٨}.

هـ. مستويات مهارة القراءة

تنقسم مستويات مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات وهي المستوى المبتدئة والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم. الهدف الخاص من تعلم مهارة القراءة للمبتدئين هو أن يتعرف الطلاب على الرموز أو الحروف مع علامات الترقيم والتنغيم الصحيحة، والتعرف على الكلمات والجمل، وفهم معنى الجمل. الهدف المحدد من تعلم مهارة القراءة للمستوى المتوسط هو أن يتمكن الطلاب من العثور على الفكرة الرئيسية والجمل التوضيحية، وفهم العلاقة بين الأفكار، وإعادة سرد محتوى القراءة لفترة وجيزة. وفي الوقت نفسه، في المستوى المتقدم، أي المستوى المتقدم الذي يتقن بالفعل فهم محتوى القراءة، لذا فإن الهدف من تعلم مهارة القراءة في هذا المستوى هو أن يتمكن الطلاب من العثور على الفكرة الرئيسية والجمل التفسيرية، وتفسيرها. محتوى القراءة، وإنشاء جوهر القراءة، والقدرة على إعادة التمسك بما المدرس لمساعدة على نجاح تعليم مهارة القراءة فيقسم إلى ثلاث مستويات^{٢٩}:

١. المستوى المبتدئة

وهي مستوية التعرف والنطق، وهي تقابل متاما مرحلة تنمية القراءة الجهرية. ومن الأمور المهمة التي ينبغي أن ندركها يف هذه المستوية هي عدم ترك أي لبس أو غموض أو إبهام في عقل الدارس فيما يتصل بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية والرموز المكتوبة التي تستخدم لإبراز هذه الأصوات^{٣٠}

²⁸ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 21–39.

²⁹ Siti Nurilngin, "Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qira'ah di Sekolah Menengah Atas," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3.1 (2022), 88–106 <<https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>>.

^{٣٠} نور طيبة أغسطس، "فعالية استخدام نموذج جيكسو يف تعليم مهارة القراءة في مدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج،" قسم تعليم اللغة العربية 2021، .

في هذا المستوى عادة ما يتم استخدام استراتيجية الضوء الفارغ، وهي استراتيجية تستخدم لتدريب قدرة الطلاب على التعبير عن محتويات ما يقرؤه في شكل جدول.

على سبيل المثال، يستطيع الطلاب التمييز بين الاسم والفعل
الخطوات هي أكثر أو أقل على النحو التالي:

أ) اختيار القراءة حسب موضوع المناقشة المحدد

ب) قم بإعداد تنسيق الجدول الذي سيتم تخصيصه للطلاب

ج) وزع مادة القراءة على كل تلميذ ثم اطلب منهم القراءة بعناية

د) اطلب من التلاميذ ملء الجدول الذي تم إعداده

و) اطلب من التلاميذ الانضمام إلى التلميذ المجاور لهم ومن ثم مناقشة نتائج

عملهم

ف) اطلب من تلاميذ قديم عرض تقديمي لنتائج المناقشة

غ) تقديم توضيح حول نتائج أعمال التلاميذ حتى لا تحدث أخطاء.

٢. المستوى المتوسط

هي المستوية القراءة لأجل الفهم يمكن أن تنتقل بالدراسة إلى قراءة أكثر عمقا

تحت توجيه من خلال التعرف من الحروف أو الكلمات وأشكاله³¹

المستوى المتوسط هو المستوى الذي يستخدم عادة استراتيجية مطابقة بطاقة

الفهرس، وهي استراتيجية تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع الشريك. مثلاً

الكلمات ذات المعاني (القلمون: القلم) أو الأسئلة ذات الإجابات، ونحو ذلك

خطوات هذه الاستراتيجية هي:

أ) قم بإعداد البطاقات المقترنة (السؤال والجواب) ثم قم بخلطها

ب) وزع البطاقات واطلب من التلاميذ فهم معناها

ج) اطلب من التلاميذ العثور على شركائهم

اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب " Ihwan Mahmudi dan Riska Hanan Nurahmah, " Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 7.4 (2023), 1606
المدرسة الابتدائية <<https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2672>>.

- (د) اطلب من التلاميذ أن يجتمعوا مع شركائهم في التصميم
(و) اطلب من كل مجموعة أن تعرض نتائجها
(ف) توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم التعليقات أو الأسئلة
(غ) تقديم توضيح حول نتائج عمل المجموعة
٣ . المستوي المتقدمة

هي المستوية القراءة المكثفة وقد تمت هذه المستوية خلالها سريعا في المهارة التعرف والفهم على القراءة عموقا في القراءة الجهرية تأكيدا لازمة إلى الفاصحة وفي هذا المستوى يتم عادة استخدام استراتيجيات التحليل، وهي استراتيجيات تستخدم لتدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها.

خطوات هذه الاستراتيجية هي:

- (أ) توزيع النص أو القراءة على كل طالب.
(ب) اطلب من التلاميذ قراءة النص بعناية.
(ج) اطلب من كل تلميذ أن يحدد أو يكتب الفكرة الرئيسية ومؤيديها بشكل فردي
(د) اطلب من التلاميذ أن يجتمعوا معًا ويناقشوا نتائجهم.
(هـ) اطلب من عدة التلاميذ تقديم النتائج أمام الفصل لتمثيل مجموعاتهم.
(ف) توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتبادل الأسئلة
(ز) تقديم التوضيحات للتلاميذ حتى يتحسن فهمهم للقراءة.
في هذا المستوى عادة ما يتم استخدام استراتيجية البولنج على الجليد وعادة ما تستخدم فقط في الفصول الصغيرة

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ . مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي الكمي وكان نوع البحث ذو التصميم الارتباطي. هذا البحث هو بحث يقدم وصفاً منهجياً ودقيقاً يعتمد على حقائق وخصائص فعلية لمجتمع معين، ويهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير بين متغيرين أو أكثر، وسبب استخدام الباحث للمنهج الكمي هو أن الهدف هو لمعرفة تأثير علاج معين، وبعد ذلك يتم اختبار الفرضية. ولأنه يستخدم المنهج الكمي، يحاول الباحث اختبار هذا البحث علمياً وتجريبياً ويشير إلى مبادئ البحث حتى يمكن تبرير نتائج البحث التي تم الحصول عليها

ب. متغيرات البحث

المتغير هو موضوع البحث أو ما هي نقطة الاهتمام في البحث³². في هذا البحث، أخذ الباحث عنوان تأثير تعليم قراءة القرآن الكريم على كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية دارالحكمة مالانج. إذاً هنا يوجد متغيران يؤثران وهناك متغيرات تتأثر. والمتغيران في هذا البحث هما كما يلي:

- 1 . المتغير المستقل (المتغير X) كفاءة التلاميذ على استيعاب قراءة القرآن في تعليم قراءة القرآن مدرسة الروضة الابتدائية مالانج
- 2 . المتغير التابع (المتغير Y) كفاءة التلاميذ على مهارة القراءة في مدرسة الروضة الابتدائية مالانج

³² Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktek)Edisi RevisiV*. Penerbit Rineka Cipta: Jakarta.2002. Hal: 97.

ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو مجموع كل القيم الممكنة ونتائج العد أو القياسات الكمية أو النوعية فيما يتعلق بخصائص معينة لجميع أفراد المجموعة الكاملة والواضحة التي تريد دراسة³³ إن مجتمع البحث هو التلاميذ من الفصل الخامس والرابع وأما العينة البحث هي عدد الأعضاء في مجتمع البحث. كانت العينة في هذه البحث ٥١ وعن طريق العينة البحث بالعشوائية.

د. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هذا البحث تشتمل على جميع المعلومات و الأخبار التي توجد الباحث في الميدان البحث وأما البيانات ومصادرها التي استخدم الباحث هي:

١. نتيجة الاختبار الشفهي التلاميذ على استيعاب قراءة القرآن في تعليم قراءة القرآن
٢. نتيجة الاختبار الشفهي التلاميذ على مهارة القراءة

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي تقنيات أو طرق تستخدم لجمع البيانات المراد بحثها. وهذا يعني أن هذه التقنية تتطلب خطوات استراتيجية ومنهجية للحصول على بيانات صحيحة ومتوافقة مع الواقع استخدم الباحث في هذا البحث عدة طرق لجمع البيانات، منها:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط تقوم به كائنات ذكية تجاه عملية أو كائن بهدف استشعار ثم فهم المعرفة بظاهرة ما بناءً على المعرفة والأفكار المعروفة مسبقاً، للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة البحث³⁴

استخدم الملاحظة في هذا البحث أساليب جمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات على الأنشطة المستمرة في تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم. كما تم إجراء هذه الملاحظة بالذهاب مباشرة إلى موقع البحث للحصول على البيانات التي يحتاجها الباحث

³³ Sujdana. *Metoda Statistika (Edisi ke-6)*. 1996. Bandung: Penerbit Tarsito. Hal: 6

³⁴ Pengertian Observasi” <http://id.wikipedia.org/wiki/Pengamatan.htm>, diakses pada tanggal 7 Oktober 2012

وقد تم إجراء هذه الملاحظة أيضًا بالذهاب مباشرة إلى موقع البحث بالمدرسة الابتدائية الروضة مالانج للحصول على البيانات التي يحتاجها الباحث.

٢. الاختبار على استيعاب قراءة القرآن

الاختبار هو وسيلة لتقييم مستوى القدرة البشرية بشكل غير مباشر، أي من خلال عملية استجابة الشخص من خلال عدد من المحفزات أو الأسئلة لقياس النتائج التي تستخدم كاعتبار

التقنية في هذا البحث استخدم الباحث اختبارا للحصول على بيانات على شكل درجة تتعلق بمدى كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن الكريم. ويكون الاختبار على شكل اختبار شفهي بالقراءة مثل تلاوة القرآن بشكل عام لتحديد جوانب دقة القراءة، وطلاقة قراءة القرآن، ودقة الحروف المخارجية والتلاوة.

٣. الاختبار على قراءة النصوص العربية

ومن الناحية الفنية، يقوم الباحث في هذا البحث بإعداد النص الذي سيتم اختباره، وهو نص الحروف العربية، ثم يطلب من التلاميذ قراءته بصوت عالٍ أو بقراءة جهرية حتى يسمع الصوت بوضوح، ومعنى الجملة ومعناها ومعنى الجملة. وقيمها الباحث باستخدام الدرجة العددية.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة للحصول على بيانات البحث وجمعها، كخطوة للعثور على نتائج أو استنتاجات من البحث دون التخلي عن معايير صنع أداة جيدة. في هذا البحث، قام الباحث بجمع أدوات البحث باستخدام أدوات في شكل:

١. أدوات الاختبار

تستخدم أدوات الاختبار وقوائم الجرد لجمع بيانات بحثية كمية لأن أدوات الاختبار تقيس قدرات الشخص في مجالات معينة، مثل الموهبة الرياضية والموهبة الموسيقية والقدرة

اللغوية وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام قوائم الجرد لتحديد بعض الخصائص (النفسية) للأفراد³⁵

تتمثل تقنية تحليل الأدوات التي يستخدمها الباحث في توفير مواد الاختبار قبل الاختبار مع التلاميذ

ز. صدق البيانات وثباتها

في هذا البحث أجرى الباحث اختبارات الصدق والثبات على متغيرات البحث، وهي تأثير تعليم قراءة القرآن الكريم كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة الابتدائية دار الحكمة مالانج

١. الصلاحية من صدق البيانات

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. يمكن القول بأن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه ويمكنها الكشف عن البيانات المتعلقة بالمتغيرات المراد دراستها بدقة³⁶

سيتم إجراء حسابات الصدق في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS 22 لنظام التشغيل Windows باستخدام طريقة ارتباط بيرسون. الارتباط هو طريقة تستخدم لتحديد مدى قرب العلاقة بين متغيرين مختلفين أو أكثر والتي يتم وصفها بحجم معامل الارتباط. معامل الارتباط هو معامل يصف مدى تقارب العلاقة بين متغيرين أو أكثر. ولا يصف حجم معامل الارتباط العلاقة السببية بين متغيرين أو أكثر، ولكنه يصف فقط العلاقة الخطية بين المتغيرات. تحليل الارتباط هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحديد الكمية التي توضح مدى قوة العلاقة بين متغير ومتغيرات أخرى دون التساؤل عما إذا كان متغير معين يعتمد على متغيرات أخرى.

³⁵ Elma Sutriani dan Rika Octaviani, "Keabsahan data," *INA-Rxiv*, 2019, 1–22.

³⁶ AHMAD SIDIK and DENOK SUNARSI, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. by Della, Pascal Boo (Tangerang selatan: Pascal Books, 2021).

٢ . إعادة تأهيل الأجهزة

الموثوقية هي ترجمة لكلمة موثوقية وتعني مدى إمكانية الثقة في نتائج القياس . غالبًا ما تكون الموثوقية هي الثقة والثبات والاستقرار والاتساق وما إلى ذلك . حساب الموثوقية في هذا البحث يستخدم تقنيات تقنية كرونباخ ألفا كرونباخ ألفا هو معيار يستخدم لوصف الارتباط أو العلاقة بين المقياس الذي تم إنشاؤه وجميع المقاييس المتغيرة الموجودة . يُقال إن الأداة المستخدمة في هذا المتغير موثوقة إذا كان معامل ألفا كرونباخ أكثر من ٠,٦٠ .

ح . تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها كبيان يجب اتبعه قبل استخلاص استنتاجات حول البحث^{٣٧} في هذا البحث استخدم الباحث الطريقة :

١ . اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات المأخوذة من مجتمع ما لها نفس التباين بهدف تحديد ما إذا كانت مجموعة البيانات متجانسة قبل تطبيق أي تقنية إحصائية عليها . يتم أخذ البيانات المتجانسة من مجتمع واحد . بمعنى آخر ، يجب أن تظل جميع العمليات الخارجية التي يمكن أن تؤثر على البيانات ثابتة طوال الفترة الزمنية للعينة بأكملها .

٢ . اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المجمعة من كل متغير موزعة بشكل طبيعي أم لا . استخدم اختبار طبيعية البيانات في هذه الدراسة اختبار Kolmogorov-Smirnov بمساعدة برنامج SPSS 22 مع معايير اتخاذ القرار ، أي إذا كانت

³⁷ Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*, (Jogjakarta: Mitra Cendikia, 2008), hlm 67

الدلالة أكثر من ٠,٠٥ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وإذا كانت الدلالة أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

٣ . اختبار الفرضيات

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية على البيانات للمتغيرات وكذلك مخرجات ملخص النموذج. تم إجراء اختبار الفرضيات لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لتعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الابتدائية الروضة مالانج. حتى يمكن إثبات فرضية البيانات التي تم صياغتها ومعرفة حقيقتها

٤ . اختبار الخطية

يعد اختبار الخطية أحد المتطلبات التي يتم تنفيذها في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان المتغيران اللذان تم تحديدهما في هذه الحالة لديهما علاقة خطية أم لا بشكل معنوي. يمكن القول بأن استنتاجات البيانات خطية إذا كان مستوى دلالة الخطية فيها أقل من ٠,٠٥

ط . إجراء البحث

في هذا البحث قام الباحث بعد خطوات في إجراء البحث والتي سيتم تنفيذها على

ثلاث مراحل وهي:

١) الإستعدادات	٢) مجال البحث	٣) معالجة البيانات
أ . تطوير تصميم البحث	أ. تفهيم وادخل إلى الميدان	أ. تحليل البيانات
ب. اختيار مكان البحث	ب. نشط في الأنشطة (جمع البيانات	ب. استخلاص النتائج والتحقق منها
ج. إدارة التصاريح		ج. سرد نتائج التحليل
د. مراقبة الوضع		
هـ. اختيار واستخدام المخبرين		
و. إعداد أدوات البحث		

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات هي عملية تنظيم البيانات وتجميعها وتصنيفها وترميزها وتحريرها وتحويلها إلى نموذج يسهل تحليله. تهدف معالجة البيانات إلى تنظيف البيانات من الأخطاء أو التناقضات أو أوجه القصور التي يمكن أن تتداخل مع تحليل البيانات. تهدف معالجة البيانات أيضًا إلى تبسيط البيانات لجعلها أكثر كفاءة في التخزين والاستخدام.

تحليل البيانات هو عملية استكشاف وتفسير واستخلاص النتائج من البيانات باستخدام التقنيات الإحصائية أو الرياضية أو المنطقية أو غيرها. يهدف تحليل البيانات إلى العثور على الأنماط أو العلاقات أو الاتجاهات أو المعاني المخفية في البيانات. ويهدف تحليل البيانات أيضًا إلى اختبار الفرضيات، أو الإجابة على أسئلة البحث، أو دعم اتخاذ القرار.³⁸

أ. المبحث الأول : كفاءة التلاميذ على استيعاب قراءة القرآن في تعليم قراءة القرآن مدرسة الروضة الابتدائية مالانج

من الناحية اللغوية، تأتي القدرة من كلمة "قادر" والتي تعني القدرة والمهارة والقوة. وفي الوقت نفسه، فإن معنى القراءة بحد ذاته هو نشاط تعليمي يتضمن رموزًا مطبوعة أو مكتوبة، تهدف إلى فهم المعنى الموجود فيها. وفي الوقت نفسه، فإن القدرة على قراءة القرآن مهمة في عملية تعلم الطفل، لأن هذه القدرة الأساسية يجب أن يتمتع بها الطفل. إن الكفاءة على قراءة القرآن هي مورد للحياة لذا يجب تعليمها للأطفال منذ الصغر وفي جمع البيانات، أجرى الباحث نتيجة الاختبار في قراءة القرآن الكريم لطلاب المدرسة الابتدائية الروضة. في هذا الاختبار أخذ الباحث فصلين هما الصفين الخامس

³⁸ Jogiyanto Hartono, "Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2021, 1–29. Jogiyanto Hartono, 'Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2021, 1–29. Jogiyanto Hartono, 'Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2021, 1–29. Jogiyanto Hartono, 'Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2021, 1–29.

والرابع وكانت نتائج ملاحظات اختبار قراءة القرآن الكريم لطلاب الصف الخامس والرابع جيدة، ولكن كان هناك بعض الطلاب أقل إتقاناً بسبب بعض. كانوا لا يزالون على مستوى إقرأ.

وفي عملية جمع البيانات، طلب الباحث من التلاميذ المضي قدمًا واحدًا تلو الآخر، ثم طلب من التلاميذ قراءة القرآن الكريم الذي قدمه الباحث وآيات البافكا التي تم تضمينها في الجزء الخلفي من هذا البحث، ثم قام الباحث بتقييم قراءة الطلاب من خلال تصنيف الأنواع الثلاثة التي تم تقييمها، وهي الدقة على القواعد، والفصاحة، والطلق، ثم تم حساب متوسط نتائج هذه الدرجات الثلاثة باستخدام برنامج Excel، وكانت نتائج اختبار درجة قراءة الطالب كما يلي:

معايير النتيجة قراءة القرآن

الرقم	الدرجة	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٦١-٧٠	مقبول
٥	٦٠-٥١	ناقص
٦	٥٠-٠	راسب

أما نتائج الاختبار على قراءة القرآن كمايلي :

١ . نتائج الاختبار للفصل الخامس

الرقم	الإسم	الدقة على القواعد	الفصاحة	الطلق	عدد النتيجة	نتيجة المتوسطة
١	طامي خير الأنا	٩٠	٩٠	٩٠	٢٧٠	٩٠
٢	زلفان مرزا أردينشاه	٧٠	٧٠	٧٠	٢١٠	٧٠
٣	أنداكيشا	٨٠	٨٠	٨٠	٢٤٥	٨١
٤	فيرس أيمن شاه فترا	٧٥	٨٠	٧٠	٢٢٥	٧٥
٥	مارسيل دوي سبتيا	٧٥	٧٨	٨٠	٢٣٣	٧٧
٦	ريجان رافي	٨٥	٧٨	٨٣	٢٤٦	٨٢
٧	محمد زين	٩٥	٩٥	٩٥	٢٨٥	٩٥
٨	فرانو ينوار إرشاد	٨٠	٨٠	٨٠	٢٤٠	٨٠
٩	داتان جبار ستيوان	٩٠	٩٠	٩٠	٢٧٥	٩١
١٠	نمس شرفة الزهرة	٨٥	٨٩	٩٠	٢٦٤	٨٨
١١	فرشليا أورا محاراني	٩٥	٩٥	٩٥	٢٨٥	٩٥
١٢	جنوار ألدي فراتاما	٧٣	٦٥	٧٠	٢٠٨	٦٩
١٣	محمدنزام الصفا	٨٥	٨٥	٨٥	٢٥٥	٨٥
١٤	نبحان رفشيا الطف	٩٥	٩٥	٩٥	٢٨٥	٩٥
١٥	محمد رزال	٧٥	٧٥	٧٥	٢٢٥	٧٥

٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	قنتا نورا	١٦
٨٦	٢٦٠	٨٥	٩٠	٨٥	ميندا أيو شهيا كننتي	١٧
٨٦	٢٦٠	٨٥	٨٥	٩٠	محمد تمام حشام	١٨
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	نيرا أفلا	١٩
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	زكية العلم	٢٠
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	الطيا شاكر بلقيس	٢١
٧٠	٢١٠	٦٥	٧٥	٧٠	عائشة الرحمة	٢٢
٧٥	٢٢٥	٧٥	٧٥	٧٥	كفين أخول	٢٣
٨١	٢٤٥	٨٥	٨٠	٨٠	مفتاح الجنة	٢٤
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	شريفة النضيفة	٢٥
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	جهان زلفا زلفية	٢٦

من الصف الخامس حصل التلاميذ على الدرجات التالية

أ. التلاميذ الذين يحصلون على درجة ٩١ - ١٠٠ هم: ١٢

ب. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٩٠-٨١ هم: ٥

ج. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٨٠-٧١ هم: ٧

د. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٧٠-٦١ هم: ٢

أظهرت نتائج العمليات الحسابية للصف الخامس المتوسط باستخدام التحليل الوصفي باستخدام برنامج SPSS أن درجة ٨٩,٤٪ تعتبر جيد جداً.

٢ . نتيجة الاختبار على قراءة القرآن للصف الرابع

الرقم	الإسم	الدقة على القواعد	الفصاحة	الطلق	عدد النتيجة	نتيجة المتوسطة
١	محمد نوفال رشدان أحناف	٩٠	٩٠	٩٠	٢٧٠	٩٠
٢	نزواكنزا	٧٥	٧٥	٧٥	٢٢٥	٧٥
٣	محمد فكري جينطا	٧٠	٧٥	٧٠	٢١٥	٧١
٤	أنديا فراديس ألالا	٩٥	٩٥	٩٥	٢٨٥	٩٥
٥	محمد فحري حسين	٧٥	٨٠	٨٠	٢٣٥	٧٨
٦	فتري إرفان الزهري	٩٥	٩٥	٩٠	٢٨٠	٩٣
٧	محمد نوفال أبيد الله	٧٠	٧٠	٦٥	٢٠٥	٦٨
٨	إمام تحرجا	٧٠	٧٥	٧٠	٢١٥	٧١
٩	محمد فتح الرحمن المبلغ	٨٠	٨٠	٨٠	٢٤٠	٨٠
١٠	أليسا الزهرة	٨٠	٨٠	٨٠	٢٤٠	٨٠
١١	القراني قره أعين	٩٠	٩٠	٩٠	٢٧٠	٩٠
١٢	نتشيا سلسايبلا	٩٠	٩٠	٩٥	٢٧٥	٩١
١٣	زهرة بلقيس	٨٠	٨٠	٨٠	٢٤٠	٨٠
١٤	شكرا بلقيس صلحة	٨٥	٩٠	٩٠	٢٦٥	٨٨
١٥	فتري رحموتي	٩٠	٩٠	٩٠	٢٧٠	٩٠

١٦	كنزا يوانتا	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٢٤٠	٨٠
١٧	عزيزة مريسا	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٢٥٥	٨٥
١٨	الشفاء زهرة إميرا	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٢٥٥	٨٥
١٩	كوثر نور محمد	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٢٢٠	٧٣
٢٠	عقيلا زحوا رمضاني	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٢٦٠	٨٦
٢١	حنوم برليان	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٢٤٠	٨٠
٢٢	أختاجونا	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٢٧٠	٩٠
٢٣	حمزة ألفارسي	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٢١٠	٧٠
٢٤	نورا حسنا أندا	٨٥	٨٠	٨٠	٨٠	٢٤٥	٨١
٢٥	وحيو أكبر	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٢١٠	٧٠

من الصف الرابع حصل التلاميذ على الدرجات التالية

أ. التلاميذ الذين يحصلون على درجة ٩١ - ١٠٠ هم: ٣

ب. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٩٠-٨١ هم: ٧

ج. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٨٠-٧١ هم: ١٠

د. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٧٠-٦١ هم: ٥

أظهرت نتائج الحسابات على أربعة متوسطات باستخدام التحليل الوصفي باستخدام

برنامج SPSS أن ٨١,٤٪ من درجات السمع تصنف على أنها جيدة

بناءً على نتائج حساب قيم البيانات التي تم الحصول عليها من ٥١ عينة بحث

مأخوذة من الصف الخامس والرابع، حصل ١٧ تلميذاً على أعلى الدرجات بمتوسط

إجمالي (٩٣,٤٪)، و ٩ تلاميذ حصلوا على درجات متوسطة بمتوسط (٨٤,٦٪)، في

حين أن الذين حصلوا على درجات منخفضة هم ١٥ طالباً (٧٢,٢٪)، مع تصنيف

متوسط نتائج إجمالي درجات كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن مدرسة الروضة الابتدائية
مالانج حصل على النتيجة (٨٣,٤٪) وكان التقدير جيد

ب. المبحث الثاني : كفاءة التلاميذ على مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستيحاء، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة، وفي كتابة الأطروحة التي سيتم مناقشتها بمزيد من التعمق هي مهارة القراءة. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه عن طريق قراءته واستيعابه في القلب كذلك هي أيضاً القدرة على التعرف على محتوى الشيء المكتوب وفهمه، وهي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص المكتوبة، بحيث تنشأ علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.

ولمعرفة والسهولة الباحث نتائج كفاءة التلاميذ على مهارة القراءة ، قدم الباحث نصاً قرائياً ثم طلب من التلاميذ أن يتقدموا واحداً ثم أمر بقراءة ، أما نوع القراءة التي استخدم هي قراءة جهرية لأنها من هذا النوع من القراءة تمكن الباحث من الاستماع إلى نتائج قراءة التلاميذ في مهارة القراءة.

وفي عملية جمع البيانات، طلب الباحث من التلاميذ المضي قدماً واحداً تلو الآخر، ثم طلب من الطلاب قراءة النص العربي الذي قدمه الباحث وتم تضمين ورقة النص في الجزء الخلفي من هذا البحث، ثم وقام الباحث بتقييم نتائج مهارة القراءة لدى التلاميذ من خلال تصنيف الأنواع الثلاثة التي تم تقييمها وهي الطلاقة والطلاقة والدقة في نطق الحروف والجمل باللغة العربية، ثم تم حساب الدرجات الثلاث باستخدام برنامج Excel الاختبار هي كما يلي:

معايير النتيجة مهارة القراءة

الرقم	الدرجة	التقدير
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جداً

جيد	٨٠-٧١	٣
مقبول	٦١-٧٠	٤
ناقص	٦٠-٥١	٥
راسب	٥٠-٠	٦

١ . نتيجة الاختبار على مهارة القراءة للصف الخامس

الرقم	الإسم	الفصاحة	الطلق	الدقة على الحروف و الكلمات	عدد النتيجة	نتيجة المتوسطة
١	طامي خير الأنا	٩٥	٩٠	٩٥	٢٨٠	٩٣
٢	زلفان مرزا أردينشاه	٦٠	٧٠	٦٠	١٩٠	٦٣
٣	أندا كيشا	٧٥	٧٥	٧٥	٢٢٠	٧٣
٤	فيرس أيمن شاه فترا	٨٠	٧٨	٧٥	٢٣٣	٧٧
٥	مارسيل دوي سبتيا	٨٠	٨٠	٨٠	٢٤٠	٨٠
٦	ريحان رافي	٩٠	٨٥	٨٥	٢٦٠	٨٦
٧	محمد زين	٩٥	٩٥	٩٠	٢٨٠	٩٣
٨	فرانو ينوار إرشاد	٧٥	٧٥	٧٥	٢٢٥	٧٥

٩٣	٢٨٠	٩٥	٩٠	٩٥	داتان جبار ستيوان	٩
٧٨	٢٣٥	٧٥	٨٥	٧٥	نمس شرفة الزهرة	١٠
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	فرشليا أورا محراني	١١
٧٠	٢١٠	٧٠	٧٠	٧٠	جنوار ألدی فراتاما	١٢
٨٥	٢٥٥	٨٥	٨٥	٨٥	محمدنزام الصفاء	١٣
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	نبحان رفشيا الطف	١٤
٧٣	٢٢٠	٧٥	٧٥	٧٥	محمد رزال	١٥
٨٣	٢٥٠	٨٠	٨٥	٨٥	قنتا نورا	١٦
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	ميندا أيو شهيا كنتي	١٧
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	محمد تمام حشام	١٨
٩٣	٢٨٠	٩٥	٩٥	٩٠	نيرا أقلا	١٩
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	زكية العلم	٢٠
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	الطيا شاكر بلقيس	٢١
٧٠	٢١٠	٧٠	٧٥	٦٥	عائشة الرحمة	٢٢

٢٣	كفين أخول	٨٥	٨٥	٨٥	٢٥٥	٨٥
٢٤	مفتاح الجنة	٩٥	٩٥	٩٥	٢٨٥	٩٥
٢٥	شريفة النضيفة	٩٥	٩٥	٩٥	٢٨٥	٩٥
٢٦	جهان زلفا زلفية	٩٥	٩٥	٩٥	٢٨٥	٩٥

من الصف الخامس حصل التلاميذ على الدرجات التالية

أ. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٩١ - ١٠٠ هم: ١٣

ب. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٩٠-٨١ هم: ٥

ج. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٨٠ - ٧١ هم: ٤

د. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٧٠ - ٦١ هم: ٤

وأظهرت نتائج الحسابات للفصل المتوسط باستخدام التحليل الوصفي باستخدام برنامج SPSS أن درجة ٩٣,٤٪ تعتبر ممتاز.

٢ . نتيجة الاختبار على مهارة القراءة للصف الرابع

الرقم	الإسم	الدقة على القواعد	الفصاحة	الطلق	عدد النتيجة	نتيجة المتوسطة
١	محمد نوفال رشدان أحناف	٩٠	٩٠	٩٠	٢٧٠	٩٠
٢	نزواكنزا	٨٠	٧٥	٨٠	٢٣٥	٧٨
٣	محمد فكري جينطا	٧٠	٨٠	٨٥	٢٣٥	٧٨
٤	أننديا فراديس ألالا	٩٠	٩٠	٩٠	٢٧٠	٩٠

٨٠	٢٤٠	٨٠	٨٠	٨٠	محمد فحري حسين	٥
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	فتري إرفان الزهري	٦
٦٥	١٩٥	٦٥	٦٥	٦٥	محمد نوفال أبيد الله	٧
٧٣	٢٢٠	٧٥	٧٥	٧٠	إمام تخرجا	٨
٨٠	٢٤٠	٨٠	٨٠	٨٠	محمد فتح الرحمن المبلغ	٩
٨١	٢٤٥	٨٥	٧٥	٨٥	أليسا الزهرة	١٠
٩٥	٢٨٥	٩٥	٩٥	٩٥	القراني قره أعين	١١
٩٣	٢٨٠	٩٥	٩٠	٩٥	نتشيا سلساييلا	١٢
٧٦	٢٣٠	٧٥	٨٠	٧٥	زهرة بلقيس	١٣
٨٠	٢٤٠	٨٠	٨٠	٨٠	شكرا بلقيس صلحة	١٤
٨٣	٢٥٠	٨٠	٨٥	٨٥	فتري رحموتي	١٥
٨٠	٢٤٠	٨٠	٨٠	٨٠	كنزا يوانتا	١٦
٨١	٢٤٥	٨٠	٨٠	٨٥	عزيزة مريسا	١٧
٨٣	٢٥٠	٨٠	٨٥	٨٥	الشفاء زهرة إميرا	١٨
٧٣	٢٢٠	٧٠	٧٥	٧٥	كوثر نور محمد	١٩
٨٣	٢٥٠	٨٥	٨٥	٨٠	عقيلا زحوا رمضاني	٢٠
٨٠	٢٤٠	٨٠	٨٠	٨٠	حنوم برليان	٢١
٩٠	٢٧٠	٩٠	٩٠	٩٠	أختاجونا	٢٢
٧١	٢١٥	٧٥	٧٠	٧٠	حمزة أالفارسي	٢٣

٢٤	نورا حسنا أندا	٩٠	٩٠	٨٥	٢٦٥	٨٨
٢٥	وحيو أكبر	٧٠	٧٠	٧٠	٢١٠	٧٠

من الصف الرابع حصل التلاميذ على الدرجات التالية

أ. التلاميذ الذين يحصلون على درجة ٩١ - ١٠٠ هم؛ ٣

ب. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٩٠-٨١ هم: ٨

ج. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٨٠-٧١ هم: ١١

د. التلاميذ الذين حصلوا على درجات ٧٠-٦١ هم: ٣

أظهرت نتائج الحسابات في الصف الرابع المتوسط باستخدام التحليل الوصفي باستخدام

برنامج SPSS أن ٧٩,٢٪ من درجات السمع مصنفة على أنها جيد

وبناء على نتائج حساب قيم البيانات التي تم الحصول عليها من ٥١ عينة بحث

مأخوذة من الصف الخامس والرابع، فإن ١٣ التلاميذ أعلى الدرجات حصلوا على متوسط

إجمالي قدره (٩١,٤٪)، و٧ تلاميذ حصلوا على متوسط درجات (٩١,٤٪). (٨١,٢٪)،

في حين بلغ عدد التلاميذ الذين حصلوا على درجات منخفضة ١٠ تلميذاً (٧١,٢٪)،

وكان متوسط النتيجة أن مجموع درجات نتائج كفاءة مهارة القراءة (٨٣,٥٪) وكان التقدير

جيد .

ج. المبحث الثالث : تأثير تعليم قراءة القرآن على كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة

مدرسة الروضة الابتدائية مالانج

الأساس الرئيسي على كفاءة مهارة القراءة هو الكفاءة على قراءة القرآن، لأن

الطلاب المكفوفين في قراءة القرآن سيكونون عبئاً على التلاميذ أنفسهم لأنهم سيشعرون

بأن أصدقائهم الآخرين قد تخلفوا عن الركب بحيث يتكاسلون في بعض الأحيان عن

الذهاب إلى دروس اللغة العربية، ستكون عبئاً على أصدقائهم لأنه أحياناً يطلب من

صديقه القراءة فيكتب بأحرف لاتينية، وأحياناً يزعج صديقه لأنه يشعر بعدم القدرة على

متابعة الدرس. كما أن هناك عبئاً على المعلمين لأن متطلبات المنهج يجب أن تستمر بينما

لا يزال البعض مضطراً إلى تهجئة حروف الحجبية. لذا، ووفقاً له، فإن تطبيق مهارات التدريس أمر مهم بالفعل، ولكن الأهم من ذلك هو إعطاء الأولوية لقدرة الطلاب على قراءة القرآن. إن دعم قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم بعد المشاركة في برنامج (BTQ) سيؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة.

لمعرفة التأثير بين متغير كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن كفاءة مهارة القراءة، يلزم عدة مراحل تحليل البيانات، بما في ذلك اختبار الحالة الطبيعية، واختبار الخطية، واختبار العشوائية والمتغيران هما القيم الناتجة التي حصل عليها الباحث على النحو التالي:

١. المتغير X: كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن

٢. المتغير Y: كفاءة التلاميذ على مهارة القراءة

الرقم	متغير X	متغير Y	الرقم	متغير X	متغير Y
١	٩٠	٩٣	٢٧	٩٠	٩٠
٢	٧٠	٦٣	٢٨	٧٥	٧٨
٣	٨١	٧٣	٢٩	٧١	٧٨
٤	٧٥	٧٧	٣٠	٩٥	٩٠
٥	٧٧	٨٠	٣١	٧٨	٨٠
٦	٨٢	٨٦	٣٢	٩٣	٩٥
٧	٩٥	٩٣	٣٣	٦٨	٦٥
٨	٨٠	٧٥	٣٤	٧١	٧٣
٩	٩١	٩٣	٣٥	٨٠	٨٠
١٠	٨٨	٧٨	٣٦	٨٠	٨١
١١	٩٥	٩٥	٣٧	٩٠	٩٥
١٢	٦٩	٧٠	٣٨	٩١	٩٣
١٣	٨٥	٨٥	٣٩	٨٠	٧٦

٨٠	٨٨	٤٠	٩٥	٩٥	١٤
٨٣	٩٠	٤١	٧٣	٧٥	١٥
٨٠	٨٠	٤٢	٨٣	٩٥	١٦
٨١	٨٥	٤٣	٩٥	٨٦	١٧
٨٣	٨٥	٤٤	٩٥	٨٦	١٨
٧٣	٧٣	٤٥	٩٣	٩٥	١٩
٨٣	٨٦	٤٦	٩٥	٩٥	٢٠
٨٠	٨٠	٤٧	٩٥	٩٥	٢١
٩٠	٩٠	٤٨	٧٠	٧٠	٢٢
٧١	٧٠	٤٩	٨٥	٧٥	٢٣
٨٨	٨١	٥٠	٩٥	٨١	٢٤
٧٠	٧٠	٥١	٩٥	٩٥	٢٥
٩٠	٩٠	٢٧	٩٥	٩٥	٢٦

١ . نتيجة اختبار ارتباط بيرسون

يهدف اختبار ارتباط بيرسون إلى تحديد مستوى تقارب العلاقة بين المتغيرات المعبر عنها بالمعامل

- إذا كانت قيمة الأهمية $> ٠,٠٥$ فهي مرتبطة
 - إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، فهي غير مرتبطة
- إرشادات لدرجة العلاقة بين المتغيرات
- إذا كانت قيمة بيرسون من $٠,٠٠$ إلى $٠,٢٠$ = لا يوجد ارتباط
 - إذا كانت قيمة بيرسون من $٠,٢١$ إلى $٠,٤٠$ = ارتباط ضعيف
 - إذا كانت قيمة بيرسون هي $٠,٤١$ إلى $٠,٦٠$ = ارتباط متوسط
 - إذا كانت قيمة بيرسون من $٠,٦١$ إلى $٠,٨١$ = ارتباط قوي

• إذا كانت قيمة الشخص هي ٠,٨١ إلى ١,٠٠ = ارتباط تام

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	,٨٥٠ ^a	,٧٣٢	,٧١٧	٤,٩٤٣

يبلغ سعر R-Square هذا ٠,٨٥٠ أو ٨٥٪. لم يتم تصميم هذا المنتج من خلال تغيير متغير (X ، إلا أنه تم تحديده بنسبة ١٧,٧٪ من خلال نموذج متغير آخر. وقد يكون من الممكن تغيير حجم R-Square بنسبة ٥٠٪، إذا تم إضافة ٥٠٪ من مادة بالتقدير جيد

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	٣١٢١,٣٦٥	١	٣١٢١,٣٦٥	١٢٧,٧٤٧	,٠٠٠ ^b
	Residual	١١٩٧,٢٦٢	٤٩	٢٤,٤٣٣		
	Total	٤٣١٨,٦٢٧	٥٠			

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن دلالة ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن استنتاج التحليل هو أن القبول يعني أن المتغيرين مرتبطان

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	٨,٥١٢	٦,٦٧٥		١,٢٧٥	,٢٠٨
	متغير X	,٨٩٩	,٠٨٠	,٨٥٠	١١,٣٠٣	,٠٠٠

وكما هو مذكور أعلاه، يمكن ملاحظة أن الأهمية هي ٠,٠٠٠، وهي أصغر من ٠,٠٠٥، لذا فإن نتيجة التحليل هي أن القبول يعني أن المتغيرين مرتبطان

Correlations

		متغير X	متغير Y
متغير X	Pearson Correlation	١	,٨٥٠**
	Sig. (2-tailed)		,٠٠٠
	N	٥١	٥١
متغير Y	Pearson Correlation	,٨٥٠**	٥١
	Sig. (2-tailed)	,٠٠٠	
	N	٥١	٥١

من نتائج الشرح أعلاه فإن قيمة الدلالة $0,00$ أقل من $0,05$ ، وبالتالي فإن المتغيرين X و Y مرتبطان، في حين أن نتيجة ارتباط بيسون هي $0,85$ ، وهذا يدل على نتائج الارتباط المثالية.

٢ . نتيجة اختبار الموثوقية

واستخدم اختبار الثبات في هذا البحث طريقة كرونباخ ألفا بمساعدة برنامج SPSS. يعد Cronbach Alpha معياراً يستخدم لوصف الارتباط أو العلاقة بين المقياس الذي تم إنشاؤه وجميع المقاييس المتغيرة الموجودة. يُقال إن الأداة المستخدمة في هذا المتغير موثوقة إذا كان معامل ألفا كرونباخ أكثر من $0,60$.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٥١	١٠٠,٠
	Excluded ^a	٠	,٠
	Total	٥١	١٠٠,٠

يوفر جدول المخرجات أعلاه معلومات حول عدد العينات أو المستجيبين (N) الذين تم تحليلهم في برنامج SPSS 22، وهم ٥١ طالباً. نظراً لعدم وجود بيانات فارغة، فإن الرقم صالح بنسبة 100% .

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,٩١٨	٢

من جدول المخرجات أعلاه يعرف أن هناك N من العناصر (عدد عناصر المتغيرات التي تم تحليلها) يوجد متغيرين لهما قيمة ألفا كرونباخ وهي $٠,٩١٨ < ٠,٦٠$ ، وذلك كما هو موضح أعلاه في القرار الخاص بنتائج اختبار الثبات يمكن استنتاج أن المتغيرات موثوقة أو متسقة

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Variabel X	٨٣,٥٥	٨٦,٣٧٣	,٨٥٠	.
Variabel Y	٨٣,٤٥	٧٧٢١٣	,٨٥٠	.

يقدم جدول الإخراج أعلاه نظرة عامة على القيم الإحصائية للمتغيرين دل على النتيجة $٠,٨٥ < ٠,٦٠$ ، يمكن استنتاج أن البيانات موثوقة . ٣ . نتيجة اختبار التجانس

لمعرفة ذلك لإظهار أن نموذجين من البيانات المتغيرة الناشئة من مجتمع ما لهما نفس التباين. كأساس لاتخاذ القرار يكون اختبار التجانس كما يلي:

- إذا كانت قيمة الأهمية المحتملة هي $٠,٥ > ٠$ ، فإن التباين بين مجموعتين أو أكثر من المجموعات السكانية أو عينات البيانات غير متجانس.
- إذا كانت قيمة الأهمية المحتملة هي $٠,٥ < ٠$ ، فإن التباين بين مجموعتين أو أكثر من المجموعات السكانية أو عينات البيانات يكون متجانسًا.

- Test of Homogeneity of Variances
Variabel X

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٢,٥٥٠	٩	٣٣	,٠٦٥

من المدخلات المتغيرة أعلاه، يظهر أن قيمة بيانات الأهمية هي $0,065 < \%$ أكثر من $0,05$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

٤ . نتيجة حالة الطبيعية

تم قياس أداة البحث باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov بمساعدة برنامج SPSS 22 مع معايير اتخاذ القرار وهي إذا كانت الدلالة أكبر من $0,05$ ، فإن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً وإذا كانت الدلالة أقل من $0,05$ ، فإن البيانات غير موزعة. موزع طبيعياً

اختبار كولموجوروف-سميرنوف لعينة واحدة- (Sample Kolmogorov-Smirnov Test)		
		المتبقية غير القياسية
المعلومات العادية		٥١
المعلومات العادية	يقصد	,٠٠٠٠٠٠٠٠
	الأمراض المنقولة جنسيا	٧,١٧٦٦٧٩٩٩
الاختلافات الأكثر تطرفاً	انحراف	,١٢٣
	مطلق	,٠٧٤
	إيجابي سلبي	-,١٢٣
اختبار الإحصائية		,١٢٣
أسيمب. سي.ج. (٢ الذيل)		,٠٥٢ ^c

أ. توزيع الاختبار طبيعي.

ب. تحسب من البيانات.

ج. تصحيح أهمية ليليفورس.

استنادا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية والتي تظهر قيمة $0,052 < 0,05$ أكثر من $0,05$ ، يمكن

استنتاج أن القيمة العنصرية موزعة توزيعا طبيعيا

هـ . نتيجة اختبار الفرضيات

استخدم الباحث في هذا البحث باختبار الفرضيات باستخدام اختبار معامل الانحدار البسيط

لتحديد ما إذا كان للمتغير (X) تأثير معنوي على المتغير التابع (Y). "كبير" يعني أن التأثير الذي

يحدث يمكن أن ينطبق على السكان من خلال اتخاذ القرار التالي:

- إذا كانت قيمة الأهمية $0,05 >$ فهذا يعني أن المتغير X له تأثير على المتغير Y

- إذا كانت قيمة الأهمية $0,05 <$ فهذا يعني أن المتغير X ليس له أي تأثير على المتغير

Y أما نتائج الاختبار هي كما يلي

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,850 ^a	,723	,717	٤,٩٤٣

ما يتم النظر إليه هنا هو قيمة R-Square. تظهر قيمة R-Square لهذه النتيجة قيمة $0,723$

أو $72,3\%$. وتعني هذه القيمة أن تأثير المتغير Y، وهو $17,7\%$ المتبقي، يتأثر بمتغيرات أخرى

خارج النموذج. شرط أن تكون العلاقة بين المتغيرات جيدة أم لا هو إذا كانت قيمة R-

Square أعلى من 50% فهذا يعني أنها جيدة، وإذا كانت أقل من 50% فهذا يعني أنها

ليست جيدة.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	٣١٢١,٣٦٥	١	٣١٢١,٣٦٥	١٢٧,٧٤٧	,٠٠٠ ^b
	Residual	١١٩٧,٢٦٢	٤٩	٢٤,٤٣٤		
	Total	٤٣١٨,٦٢٧	٥٠			

في جدول التباين، يمكن ملاحظة أن نتائج الأهمية تظهر قيمة $0.00 > 0.05$ ، مما يعني أن المتغير X له تأثير على المتغير Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	٨,٥١٢	٦,٦٧٥		١,٢٧٥	,٢٠٨
	Variabel X	,٨٩٩	,٠٨٠	,٨٥٠	١,٣٠٣	,٠٠٠

وفي جدول المعاملات يتبين أن نتائج دلالة القيمة النهائية تظهر قيمة $0.00 > 0.05$ ، أي أن المتغير X له تأثير على المتغير Y

٦. نتيجة اختبار الخطية

استخدم اختبار الخطية في هذه الدراسة اختبار ANOVA للخطية بمساعدة برنامج SPSS. ثم تمت مقارنة قيمة أهمية نتائج البحث مع $p = 0.05$. يتم تعريف كلا المتغيرين خطيًا إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 أصحاب القرار هم كالتالي:

- إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ؛ ثم يتم قبولها

- إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ؛ ثم تم رفضها

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Variabel Y * Variabel X	Between Groups	(Combined)	٣٥٨٤,٦٧٧	١٧	٢١٠,٨٦٣	٩,٤٨١	,٠٠٠
		Linearity	٣١٢١,٣٦٥	١	٣١٢١,٣٦٥	١٤٠,٣٤٣	,٠٠٠
		Deviation from Linearity	٤٦٣,٣١٢	١٦	٢٨,٩٥٧	١,٣٠٢	,٢٥٣
	Within Groups		٧٣٣,٩٥٠	٣٣	٢٢,٢٤١		
Total			٤٣١٨,٦٢٧	٥٠			

أظهرت نتائج التحليل أن الانحراف عن الخطية في جدول ANOVA F هو ١,٣٠٢ مع دلالة ٠,٢٥٣، وبالتالي فإن الاستنتاج هو أن القيمة المعنوية هي $\leq (0,253 < 0,05)$ لذا من الفرضية التي اقترحها الباحث H_a ، هي مقبول وهو مرفوض وهذا يعني أن المتغيرين مترابطان / هناك تأثير خطي

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Variabel Y * Variabel X	,٨٥٠	,٧٢٣	,٩١	,٨٣٠

بناءً على النتائج، تظهر R قيمة ٨٥٪ مع مربع إيتا ٨٣٪، وبالتالي فإن اتجاه العلاقة إيجابي. ويمكن استنتاج أنه كلما كان المتغير X أفضل، كلما كان المتغير Y أفضل.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

من عملية البحث التي قام بها الباحث تحت الموضوع تأثير تعليم قراءة القرآن على تنمية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرسة الروضة الابتدائية مالانج ومن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار لمعرفة قيمة المتغيرين . قام البحث بتحليل البيانات المحتصلة من الاختبار الشفهي على شكل نتيجة الأرقام ثم تحليلها بمساعدة تطبيق spss22 أ . المبحث الأول : : كفاءة التلاميذ على استيعاب قراءة القرآن في تعليم قراءة القرآن مدرسة الروضة الابتدائية مالانج

قراءة القرآن للمسلمين هي عبادة لله سبحانه وتعالى . ولهذا السبب يجب أن يتم توعية الطفل وتعويدته على قراءة القرآن منذ الصغر . إن قراءة القرآن لا تعطي الأولوية للاستيعاب والفهم من خلال نقل المعلومات فقط، بل تعطي الأولوية لتنمية القدرات . ولهذا السبب، لا بد من تنمية قدرات الطلاب من خلال القيام بدور فعال وتمارين أو أنشطة يمكن أن تدعم القدرة على قراءة القرآن . طريقة التلاوي هي طريقة لتعلم قراءة القرآن وهي مجهزة بإستراتيجية تعلم تستخدم تقنيات القراءة والاستماع الفردية³⁹ . الكفاءة على قراءة القرآن الكريم هي كفاءة التلاميذ على قراءة الحروف الحجية، لذلك، مع BTQ من المأمول أن يساعد الأطفال في سن مبكرة على تعلم القرآن لأن هذا البرنامج سوف يعرف الأطفال على القراءة بانتظام . القرآن، إذا كنت تقرأ القرآن بانتظام، ستزيد قدرتك وطلاقتك في تلاوة القرآن . وهذا سوف يساعد الأطفال على تنمية حبهم للقرآن

³⁹ Al-Qur'an dan Terjemahan. Jakarta: PT. Suara Agung, 2020

وفي عملية جمع البيانات عن كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن، أخذ الباحث البيانات في شكل درجات باختبار الشفهي. وفي هذه العملية يقرأ التلاميذ آيات القرآن الكريم، ثم يصنف الباحث القراءة إلى ثلاثة أجزاء وهي الطلاقة، والدقة في قراءة القرآن، وكلا الحروف المخارجة والتجويد، وأخيرا الطلاقة في قراءة القرآن.

تم إعلان أن كفاءة على قراءة آيات القرآن الكريم على تقدير جيدة. وذلك لأن حوالي ٢٢٪ فقط من إجمالي ٥١ طالبًا ليست قدراتهم جيدة بما فيه الكفاية. وفي الوقت نفسه، يستطيع الطلاب القادرون على قراءة القرآن الكريم قراءة السور القصيرة بشكل جيد وصحيح، حسب الحروف المخارجة وعلامات الترقيم والتجويد.

ثم تم تجميع البيانات التي تم جمعها من قبل الباحث والتي تم الحصول عليها من خلال اختبارات قراءة القرآن الكريم في جدول التوزيع التكراري ومن ثم تم التوصل إلى النتائج. تم حسابها من خلال التقدم في برنامج Excel مع وصف النتائج، في المتوسط كان هناك ١٧ طالبًا بمتوسط إجمالي (٩٣,٤٪)، وكان هناك ٩ طلاب بدرجات متوسطة بمعدل متوسط (٨٤,٦٪)، بينما كان هناك ١٥ طالبًا بدرجات متوسطة (٨٤,٦٪). درجات منخفضة (٧٢,٢٪) مع تصنيف متوسط نتيجة إجمالي درجات قراءة القرآن الكريم لتلاميذ مدرسة الروضة مالانج الابتدائية (٨٣,٤٪) بجيد

ب . المبحث الثاني : كفاءة التلاميذ على مهارة القراءة بمدرسة الروضة الابتدائية مالانج

الكفاءة على القراءة هي الأساس لإتقان مجال الدراسة. إذا لم يكن لدى الأطفال في سن المدرسة المبكرة القدرة على القراءة على الفور، فسوف يواجهون العديد من الصعوبات في دراسة مجالات الدراسة المختلفة في الصفوف التالية^{٤٠}. لذلك يجب أن يتعلم الأطفال القراءة حتى يتمكنوا من القراءة ليتعلموا. القراءة هي التعلم الرئيسي في عالم التعليم. وبالمثل، في تعلم اللغة العربية، تعد القدرة على القراءة هي الأساس الرئيسي، والتي يجب أن

⁴⁰ Ardiansyah, M. B. S. (2017). Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab pada Siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017 (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)

تدعمها قدرات الطلاب في مجال. لأنه كيف يمكنك أن تقرأ إذا كان التعرف على الحروف لا يزال محدودا

وينطبق الشيء نفسه على كفاءة قراءة القرآن. ومن هذه المقابلات، تم الحصول أيضاً على معلومات تفيد بأن كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة كانت جيدة جداً. وأضاف أيضاً أنه يجب على التلاميذ في مهارة القراءة أن يعرفوا الأساسيات أولاً، وهي أن حروف الحجية هي نفس قراءة القرآن، لذلك يوجد درس قراءة القرآن لتجهيز التلاميذ للقراءة القرآن. أكبر مشاكل في مهارة القراءة هو أن بعض التلاميذ لا يعرفون حروف الحجية. ⁴¹عندما لا يزال الطلاب غير قادرين على القراءة، سيكون من الصعب عليهم أيضاً نطق الكلمات العربية. لذلك، يعتاد المعلمون على قراءة المفردات والجمل العربية معاً بصوت عالٍ. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من القراءة من نطق الجمل التي قرأوها.

في عملية جمع البيانات عن كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة، أخذ الباحث البيانات في شكل درجات الاختبار شفهي. في هذه العملية، يقرأ التلاميذ النص الذي قد جهز الباحث. نوع القراءة المستخدمة في هذا البحث هو القراءة الجهرية حتى يتمكن الباحث من تقييم نتائج قراءة الطلاب بسهولة. ثم يقوم الباحث بتصنيف القراءة إلى ثلاثة أجزاء، وهي الطلاقة، الدقة في الحروف والجمل وكذلك الطلاقة في مهارة القراءة.

تم جمع نتائج اختبارات مهارة القراءة للطلاب التي جمعها الباحث في جدول باستخدام برنامج إكسل، ثم حساب متوسط نتائج العدد الإجمالي مقدماً، وتبين أن هناك ١٣ طالباً بمعدل إجمالي متوسط (٩١,٤٪). بينما كان هناك ٧ طلاب بمعدل متوسط ٧ طلاب بمعدل متوسط (٨١,٢٪)، أما ذوو الدرجات المنخفضة فكانوا ١٠ طلاب (٧١,٢٪) وبمتوسط النتائج إجمالي درجات قراءة القرآن الكريم. وكان طلاب مدرسة الروضة مالانج الابتدائية (٨٣,٥٪) في الفئة الجيدة.

⁴¹ Andriani, N. (2020). Analisis Kesulitan Siswa Membaca Teks Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah (Studi Deskriptif pada siswa kelas X Akomodasi Perhotelan di SMK Yapari Aktripa Bandung)(Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

ج . المبحث الثالث : تأثير تعليم قراءة القرآن على تنمية كفاءة مهارة القراءة لدى التلاميذ بمدرس الروضة الابتدائية

بعض النظر عن مدى نجاح معلم اللغة العربية في تطبيق مهارات التدريس، دون دعمها بمهارات ، سيظل الطلاب غارقين في التعلم. وهذا ما أكده أيضًا مدرس اللغة العربية بمدرس الروضة مالانج الذي قال إن الأساس الأساسي لتعلم اللغة العربية هو القدرة على قراءة وكتابة القرآن، لأن الطلاب المكفوفين سيكونون عبئًا على الطلاب أنفسهم لأنهم سيشعرون بتركهم خلفهم أصدقائهم المكفوفون الآخرون، بحيث يتكاسلون أحيانًا عن الذهاب إلى دروس اللغة العربية، ويصبح ذلك عبئًا على أصدقائهم لأنهم أحيانًا يطلبون من أصدقائهم القراءة ويكتبون بالحروف اللاتينية^{٤٢}، وأحيانًا يزعمون أنفسهم. أصدقائهم لأنهم يشعرون أنهم غير قادرين على متابعة الدروس. كما أن هناك عبئًا على المعلمين لأن متطلبات المنهج يجب أن تستمر بينما لا يزال البعض مضطرًا إلى تهجئة حروف الحجية. لذلك، وفقًا له، يعد تطبيق مهارات التدريس أمرًا مهمًا حقًا، ولكن الأهم من ذلك هو أنه يجب إعطاء الأولوية لقدرات الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية وتعلم اللغة الإنجليزية. ١ إن دعم قدرات الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية سيؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. الروضة الابتدائية مالانج

البحث الذي تمت مناقشته في هذا البحث هو البحث الارتباطي الذي يهدف إلى تحديد التأثير بين متغيرين وهما المتغير وبناء على نتائج مقابلة مع أحد المعلم في المدرسة الابتدائية الروضة مالانج، أوضح أن كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن كانت جيدة جدًا. معظمهم يعرفون بالفعل ويستطيعون قراءة حروف الحجية حتى يتمكن التلاميذ من قراءة الآيات في سور قصيرة، على الرغم من أن هناك من لا يزال يتلعثم. يوجد في الفصل الواحد ما يقرب من ٤ إلى ٦ تلاميذ لا يتقنون قراءة القرآن.

⁴² Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet III, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من البحث فيما يتعلق بتأثير تعلم قراءة وكتابة القرآن الكريم على مهارة القراءة، وجد الباحث أن القدرة على قراءة آيات القرآن الكريم لطلاب مدرسة الروضة مالانج كانت في فئة "جيد" بنسبة مئوية ٨٣,٤٪ في نطاق الدرجات من ١٠٠-٨٥. ومن حساب درجات اختبار قراءة الآيات القرآنية، تم الحصول على أعلى درجة بقيمة ٩٥ وأقل درجة بقيمة ٦٥. وكان معظم الطلاب قادرين تماماً على قراءة القرآن الكريم، والقراءة شطايا آيات القرآن كلمة كلمة، وقراءة السور - سورة قصيرة. كل ما في الأمر أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يصلحون لنطق حروف مخارج الحجية وما زالوا بحاجة إلى التوجيه في قراءة أجزاء من آيات القرآن والسور القصيرة، وبصرف النظر عن ذلك، فإن قدرات مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة الروضة تميل أيضاً إلى أن تكون في الفئة "الجيدة" بمتوسط نسبة مئوية تبلغ ٨٣,٥٪ في نطاق الدرجات من ١٠٠ إلى ٨٥. من حساب درجات اختبار مهارة القراءة، تم الحصول على أعلى درجة بقيمة ٩٥ وأقل درجة بقيمة ٦٥. وهو نفس الشيء عند قراءة آيات القرآن الكريم معظم الطلاب قادرون عليها تماماً قراءة حروف الحجية وفهم الحركات المصاحبة لها، وقراءة المفردات والجمل، وقراءة الجمل النصية باللغة العربية. كل ما في الأمر أنه لا تزال هناك عقبات في الطلاقة في قراءة النصوص لأنه على مستوى الاقراء ما زالوا يميلون إلى التأتأة في القراءة^{٤٣}.

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير قدرة الطلاب على تعلم قراءة القرآن الكريم وطلاب مهارات القراءة في مدرسة الروضة مالانج. ولجمع البيانات حول هذين المتغيرين، استخدم المؤلف درجات الاختبار الشفهي في القدرة على قراءة القرآن ومهارة القراءة، وبعد جمع البيانات، تم بعد ذلك تحليل ثبات البيانات وصحتها. ولمعرفة مدى صحة البيانات التي تم جمعها وثبات البيانات، قام الباحث بإجراء الثبات بين المتغيرات وهي ارتباط بيرسون وكرونا ألفا. تظهر نتائج ارتباط الشخص قيمة

^{٤٣} حسنى ندائل، "قدرة الطلبة من مجموعة تحسين قراءة القرآن على مهارة القراءة في وحد تطوير اللغات بجامعة أناساري بنجرماسين"، جامعة الإسلامية الحكومية أناساري بنجرماسين 9-15 (2017), 4.1 .،

٠,٨٥ وتصنف على أنها مثالية، ثم قيمة الدلالة ٠,٠٠ أقل من ٠,٠٥، وبالتالي فإن المتغيرين X و Y مرتبطان، فتظهر نتائج اختبار الثبات قيمة ٠,٩١٨ < ٠,٦٠، وكما هو موضح أعلاه في قرار نتائج اختبار الموثوقية يمكن استنتاج أن المتغيرات موثوقة وبعد إجراء اختبارات الصدق والثبات، قام الباحث باختبار البيانات للتأكد من تجانس المتغيرين، وأظهرت نتائج البيانات دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٦٥ % < أكثر من ٠,٠٥، لذلك خلصت إلى أن البيانات متجانسة. ثم يظهر اختبار الحالة الطبيعية قيمة ٠,٠٥٢ < أكثر من ٠,٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن القيمة العقلانية موزعة توزيعاً طبيعياً. بعد ذلك، يستخدم اختبار الفرضية طريقة الانحدار الخطي وتظهر النتائج نتائج هامة القيمة هي ٠,٠٠٠ % > ٠,٠٥، مما يعني أن المتغير X له تأثير على المتغير Y. ولتقوية التأثير تم إجراء التحليل النهائي للبيانات، أي على شكل اختبار خطي، وأظهرت النتائج قيمة (٠,٢٥٣ < ٠,٠٥)، فمن الفرضية التي اقترحها الباحث من هذا البحث تم قبول فرضية صفر (Ha) ورفض بديلة (Ho). وهذا يعني أن المتغيرين مترابطان ولهما تأثير خطي

لذلك، مع هذا البحث، سيكون للطلاب غير القادرين على قراءة حروف الحجية تأثير كبير على قدراتهم في مهارة القراءة لأنه من الواضح أن هؤلاء الطلاب لن يكونوا قادرين على القراءة. ما تحتاج إلى معرفته هو أن نطاق قراءة وكتابة الحروف الحجية يشمل التعريف بالحروف الحجية وعلامات التقييم، والتدريب على قراءة الحروف الحجية المنفصلة والمتصلة، والتعريف بقراءة الجمل النصية العربية^{٤٤}.

⁴⁴ Yulianti, Lilis. (2018). Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Lampung Tengah. (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

الباب السادس

خاتمة

أ . خلاصة البحث

١ . أن كفاءة التلاميذ على قراءة القرآن المدرسة الابتدائية الروضة مالانج جيدة جدًا. معظمهم يعرفون بالفعل ويستطيعون قراءة القرآن وفق قواعد الحروف المخارجية، رغم أن هناك من لا يزال يتلعثمون. وذلك بناءً على البيانات التي جمعها الباحث والتي تم الحصول عليها من خلال اختبار قراءة القرآن الكريم، ثم تم تجميعها في جدول التوزيع التكراري ثم خلصت إلى أن نتائج القدرة على قراءة القرآن الكريم لطلاب مدرسة الروضة مالانج الابتدائية كانت (٨٣,٤) % في الفئة الجيدة.

٢ . كفاءة مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية الروضة مالانج جيدة نسبيًا. هناك عدد كبير جدًا من الطلاب القادرين على قراءة الجمل باللغة العربية. كل ما في الأمر أن هناك بعض الطلاب الذين لم يتقنوا مهارة القراءة بعد لعدة عوامل، بما في ذلك عدم معرفة الحروف الحجية وما زالوا في مستوى القراءة، وتكون نتائج جمع البيانات في شكل اختبارات شفوية ثم يتم حساب الدرجات بمتوسط نتيجة ٨٣,٥ % في فئة جيد

٣ . يظهر تأثير تعلم قراءة القرآن الكريم على طلاب مهارة القراءة بالمدرسة الابتدائية الروضة مالانج علاقة أو تأثير إيجابي ومعنوي وذلك بناءً على نتائج اختبار تحليل الصدق والثبات لمتغيرين يظهر ارتباط بيرسون به ٠,٨٥ و. تم تصنيفها على أنها مثالية وتظهر نتائج موثوقية Cronba Alpha أن القيمة ٠,٩١٨ < ٠,٦٠ يقال إنها بيانات موثوقة. ثم تظهر نتائج تحليل بيانات التجانس قيمة ٠,٠٦٥ < أكثر من ٠,٠٥، لذلك يمكن القول بأن البيانات متجانسة. نتيجة اختبار الحالة الطبيعية هي ٠,٠٥٢ < أكثر من ٠,٠٥، فيمكن القول أن البيانات طبيعية، ثم يظهر اختبار الفرضية قيمة ٠,٠٠ > ٠,٠٥، أي أن المتغيرين ٠,٥، ثم الفرضية التي اقترحها الباحث Ha، مقبول وهو مرفوض وهذا يعني أن المتغيرين مترابطان / هناك تأثير خطي.

ب . آثار البحث

١ . آثار النظرية

من الناحية النظرية، فإن القدرة على قراءة القرآن ومهارة القراءة لدى طلاب المدارس لها علاقة ارتباطية لأن بعض المواد التعليمية في المدارس تستخدم الكتابة العربية، حيث سيتمكن الطلاب من قراءة القرآن جيداً إذا كانوا يعرفون حروف الحجة وكيفية كتابتها. قراءتها بشكل صحيح وجدت أيضاً في تعلم اللغة العربية. ولذلك، فإن قدرة الطلاب على قراءة القرآن ومهارة القراءة ستساعد حقاً في عملية التعلم.

على الرغم من أن اللغة العربية ولغة القرآن تستخدمان اللغة العربية، إلا أن هناك اختلافات جوهرية بينهما. الأولوية في قراءة القرآن هي نطق الحروف الحجة ومعرفة التجويد، بينما في مهارة القراءة الأولوية هي نمط النطق (الأصوات) والكلمات باللغة العربية.

ومن عدة نتائج بحثية سابقة تم الحصول أيضاً على قيم ارتباطية عالية أظهرت وجود علاقة موجبة ومعنوية بين متغير القدرة على قراءة آيات القرآن الكريم ومتغير القدرة على مهارة القراءة. وبهذه الطريقة، عززت الآثار المترتبة على هذا البحث النظريات الموجودة سابقاً

٢ . آثار العملي

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مرجعية للباحثين المستقبليين الذين سيجرون أبحاثاً حول موضوع مماثل ويمكن استخدامها كمواد تقييم للمعلمين وأولياء الأمور للعمل معاً لتحسين عملية تعلم الطلاب واستخدام الأساليب المناسبة لتطبيقها. تعلم القراءة لدى الطلاب، وخاصة فيما يتعلق بقراءة القرآن ومهارة القراءة.

ج . الاقتراحات

وبعد إجراء البحث ومعرفة النتائج قدم الباحث المقترحات التالية:

- ١ . يجب على المدارس مواصلة تحسين أنشطة تعلم القرآن وجعلها أكثر فعالية لأنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، لأن هذه الأنشطة يمكن أن تساعد التلاميذ على تحسين قراءتهم للقرآن حتى يتمكن التلاميذ الذين يستطيعون قراءة القرآن سوف تكون أيضا قادرة على قراءة النص المكتوب باللغة العربية.
- ٢ . يجب على المعلمين دائما تحفيز التلاميذ على مدى أهمية قراءة القرآن، وذلك لأن القرآن باللغة العربية، لذلك سيجد التلاميذ الذين يمكنهم قراءة القرآن أنه من الأسهل مهارة القراءة، ويجب على المعلمين تنويع أساليبهم ووسائلهم أكثر في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة حتى يكون التلاميذ أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية.
- ٣ . يجب أن يكون التلاميذ أكثر حماسا واجتهادا في قراءة القرآن والمشاركة في أنشطة تعلم قراءة وكتابة القرآن بشكل أكثر نشاطا لأن القدرة على قراءة القرآن هي عامل يمكن أن يؤثر على قدرة مهارة القراءة. ينبغي عليك متابعة عملية التعلم بمزيد من الحماس والنظام، حتى تتمكن من تحسين نتائج التعلم لديك وزيادة مهارتك في القراءة.

قائمة المراجع

- أغسطنا، نور طيبة، 'فعالية استخدام نموذج جيكسو يف تعليم مهارة القراءة في مدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج'، قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية والي سونغغ سيمارانج ٢٠٢١
- الخولي، محمد علي. تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: ملتزم الطبع و النشر ٢٠٢٢ النساء، خير، 'تعليم مهارة القراءة: قراءة الصامته وقراءة الجهرية *Postgraduate*، '، *Program*, 1 (2021), 262 <<http://prosiding.arabum.com/index.php/iccal/article/view/1148/1083>>
- عبد الشافي أحمد ، راندا معروف محمد، 'معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية'، مجلة العلوم التربوية بكلية التربية بالگردقة، جامعة جنوب الوادي، ١،٢ (٢٠١٨)، ٦١-٢٣٨. <<https://doi.org/10.21608/mseg.2018.114735>>
- عبد الناصر، 'أساس تعليم القرآن'، جامعة المدينة، ٢٠١٤، ٧٦-٢٦١
- عبد الواحد، سليمانز صعوبة التعليم . مصر : مكتبة الأنجلو المصرية ٢٠١٠
- حسنى ندائل، 'قدرة الطلبة من مجموعة تحسين قراءة القرآن على مهارة القراءة في وحد تطوير اللغات بجامعة أنتاساري بنجرماسين'، جامعة الإسلامية الحكومية أنتاشاري بنجرماسين، ٤،١ (٢٠١٧)، ٩-١٥⁴⁵
- كرامة، رشيد نور، 'تطبيق طريقة القراءة المشتركة بالوسيلة القصص المصور لتعليم مهارة القراءة في مدرسة الثناوية الحكومية ٣ مالانج'، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ، ٢٠١٩
- لطيفة السعادة، 'مشكلات تطبيق طريقة القراءة وحلولها في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نهضة العلماء ٢ جيلوعوك بانيوماس'، ٢٠١٩

45

رشيد نور كرامة، 'تطبيق طريقة القراءة المشتركة لوسيلة القصص المصور لتعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثناوية الحكومية ٣ مالانج'، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ ٢٠١٩.

محمود، إخواني ورزق حنان نوررحمة، 'أختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب المدرسة الابتدائية'، جامعة الحكومية شريف هداية الله جاكرتا

٢٠٢٣

مفيدة الحسنة، 'دور برنامج قراءة وكتاب القرآن لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية' "مفتاح العلوم" ، ٢٠٢٠ ،

١٠٨

منتيا، رحمة، 'تطبيق طريقة الإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية في الفصل ١٠١ تمام في المدرسة الابتدائية ٤ تم ٢٣ ميداف' ، ٢٠١٨ ، ١ -

محمود، إخواني ورزق حنان نوررحمة، 'أختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب المدرسة الابتدائية'، جامعة الحكومية شريف هداية الله جاكرتا ٢٠٢٣

- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9.2 (2020), 179–96 <<https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>>
- Choiriyah, Choiriyah, Dwi Noviani, and Nabila Nabila, 'Pelatihan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ)', *AKM: Aksi Kepada Masyarakat*, 3.2 (2023), 299–306 <<https://doi.org/10.36908/akm.v3i2.636>>
- Eva Fauziah, 'Aktivitas Siswa Mengikuti Pembiasaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Menulis Teks Arab', *UIN SUNAN GUNUNG JATI*, 3, 2021, 2021
- Febrianingsih, Dian, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 21–39
- Hartono, Jogyanto, 'Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2021, 1–29
- Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet III, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013
- Hijriyah, Umi, Juhaeti Yusuf, and Iin Novika Aryanti, 'Lughotuna : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Pengaruh Kemampuan Membaca Al- Qur ' an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pendahuluan Islam Mendorong Umatnya Agar Menjadi Umat Yang Pandai , Dimulai Dengan Belajar Baca Tulis Dan Belajar Ilmu Peng', 1.1 (2020)
- Khikmah, Nur, 'Membaca Al- Qur ' an Di Dabin Iii Kecamatan', *Pendidikan*, 2014, 306
- Khoirot, Salma Jami'atul, 'Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Plus Darussurur', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.2 (2021), 99–117 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v2i2.4191>>

- Lestari, Dwi Puji, Mustolah Maufur, and Awaludin Abdul Ghaffar, 'Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Quran Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Teks Bahasa Arab', *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2022), 13–20 <<https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4839>>
- Muliati, Sri, 'Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas X SMK Mumammadiyah', 2016 <<http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/21905>>
- Munawati, Siti, 'Program Studi Pendidikan Agama Islam', *Metodelogi Penelitian*, 5.2 (2015), 5
- Nur Cholish Siddiq Harahap, Dkk., 'Penerapan Metodel Bil Qolam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa Kelas VII MTs. Ummul Qura Tembung', *Jurnal Tajribiyah Pendidikan Agama Islam Universitas Al Washliyah Medan*, 01.2 (2022), 74–84
- Sugiyono, 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta : Bandung CV
- Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*, 2013 <[https://digilib.uin-suka.ac.id/8292/1/BAB IV%20 DAFTAR PUSTAKA.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/8292/1/BAB%20IV%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf)>
- Nur Cholish Siddiq Harahap, Dkk., 'Penerapan Metodel Bil Qolam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa Kelas VII MTs. Ummul Qura Tembung', *Jurnal Tajribiyah Pendidikan Agama Islam Universitas Al Washliyah Medan*, 01.2 (2022), 74–84
- 'Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Kemampuan Maharah Qiroah Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Muhajirin Kendari. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang' (Abdul Nashier)
- Baroroh, R. Umi, dan Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 9.2 (2020), 179–96 <<https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>>
- Choiriyah, Choiriyah, Dwi Noviani, dan Nabila Nabila, "Pelatihan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ)," *AKM: Aksi Kepada Masyarakat*, 3.2 (2023), 299–306 <<https://doi.org/10.36908/akm.v3i2.636>>
- Eva Fauziah, "Aktivitas Siswa Mengikuti Pembiasaan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Pengaruhnya terhadap Kemampuan Menulis Teks Arab," *UIN SUNAN GUNUNG JATI*, 3, 2021, 2021
- Fazri, Rosiana Nur, dan Ali Mustadi, "Eفاعلية نموذج التعليم "دورة التعلم الخماسية" Learning (E5 Cycle في تعليم مهارة القراءة لطالبات الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية ٦,٢ (٢٠٢٠), ٩-١ فموانلجان بوكياكرتا, <<https://doi.org/10.1145/3452144.3452248>>
- Febrianingsih, Dian, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 21–39
- Hartono, Jogyanto, "Metode Pengumpulan Dan Teknik Analisis Data," *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2021, 1–29
- Hasibuan, Melvi Noviza, dan Halimatus Sa'diyah, "Metode Contextual Teaching And Learning d alam Pembelajaran Maharah Qira'ah," *Revorma*, 3.1 (2023), 26–41

- Hijriyah, Umi, Juhaeti Yusuf, dan Iin Novika Aryanti, “Lughotuna : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Pengaruh Kemampuan Membaca Al- Qur ’ an Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Pendahuluan Islam mendorong umatnya agar menjadi umat yang pandai , dimulai dengan belajar baca tulis dan belajar ilmu peng,” 1.1 (2020)
- Khikmah, Nur, “Membaca Al- Qur ’ an Di Dabin Iii Kecamatan,” *Pendidikan*, 2014, 306
- Khoirot, Salma Jami’atul, “Hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur’an dengan hasil belajar bahasa arab siswa kelas VIII SMP Plus Darussurur,” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.2 (2021), 99–117 <<https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i2.4191>>
- Lestari, Dwi Puji, Mustolah Maufur, dan Awaludin Abdul Ghaffar, “Pengaruh Pembelajaran Baca Tulis Quran Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Teks Bahasa Arab,” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2022), 13–20 <<https://doi.org/10.30997/tjpb.v3i1.4839>>
- Mahmudi, Ihwan, dan Riska Hanan Nurahmah, “اختبار مهارات القراءة باللغة العربية، وتطبيقه على طلاب المدرسة الابتدائية” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7.4 (2023), 1606 <<https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2672>>
- Maulida, Puji Rahayu, “Pengaruh Pembinaan Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Secara Tartil Siswa Kelas X Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Pariwisata Kota Cirebon,” *IAIN Syekh Nurjati Cirebon*, 5.3 (2015), 248–53
- Muhammad Zaki, dan Dewi Maya Sari, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Teknik Dasar Shooting Dalam Permainan Sepak Bola Melalui Penerapan Gaya Mengajar Drill Dan Pendekatan Bermain Pada Siswa Kelas Iv-A SD Yayasan Pendidikan Nurul Hasanah Tahun Ajaran 2020/2021,” *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Olahraga*, 2.1 (2021), 40–45 <<https://doi.org/10.55081/jumper.v2i1.504>>
- Muliati, Sri, “Pengaruh Kemampuan Membaca al-Quran Terhadap Maharah al-Qira’ah Siswa Kelas X SMK Mumammadiyah,” 2016 <<http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/21905>>
- Munawati, Siti, “Program Studi Pendidikan Agama Islam,” *Metodelogi Penelitian*, 5.2 (2015), 5
- Muslihah, D K, “Pengaruh Ekstra Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN SEMANU Gunungkidul,” *Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga*, 2013 <[https://digilib.uin-suka.ac.id/8292/1/BAB I%2C IV%2C DAFTAR PUSTAKA.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/8292/1/BAB%20IV%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf)>
- Nur Cholish Siddiq Harahap, Dkk., “Penerapan Metodel Bil Qolam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur’an Siswa Kelas VII MTs. Ummul Qura Tembung,” *Jurnal Tajribiyah Pendidikan Agama Islam Universitas Al Washliyah Medan*, 01.2 (2022), 74–84
- “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-quran terhadap Kemampuan Maharah Qiroah siswa Madrasah Tsanawiyah Al-muhajirin Kendari. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang” (Abdul Nashier) SIDIK, prof .DR AHMAD, dan DENOK SUNARSI SPD, *Metode penelitian*

- kuantitatif*, ed. oleh Della, Pascal Boo (Tangerang selatan: Pascal Books, 2021)
- Siti Nurilngin, “Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira’ah in Senior High School/ Model Discovery Learning pada Pembelajaran Maharah Qira’ah di Sekolah Menengah Atas,” *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3.1 (2022), 88–106
<<https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>>
- Sri Maharani, Izzati, “Pembelajaran Baca Tulis Al- Qur ’ an Anak Usia Dini,” *PE*, 4.2 (2020), 1288–98
- Sutriani, Elma, dan Rika Octaviani, “Keabsahan data,” *INA-Rxiv*, 2019, 1–22
- Taubah, Miftachul, “Maharah dan Kafa’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Studi Arab*, 10.1 (2019), 31–38 <<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>>

الملاحق



أ . تاريخ مدرسة الروضة الابتدائية مالانج

بدأت برغبة أولياء أمور التلاميذ من روضة الأطفال الروضة بذلك تمكن أبناؤه وبناته من مواصلة تعليمهم في المدارس القائمة على التعليم الديني الإسلامي، لذلك في ١١ يوليو ١٩٩٥ أسست مؤسسة مصطفى عبد الرؤوف المدرسة الابتدائية الروضة. في بداية تأسيسها لم يكن لدى مدرسة الروضة مبنى دراسي لذلك كان عليها أن تشغل منزل مقيم لأنشطتها التعليمية والتعليمية

ب . رؤية المدرسة

خلق جيل من المسلمين لديه العلم والإيمان والكرامة

د . مهمة المدرسة

١ . زيادة الوعي بالتعليم الإسلامية

٢ . خلق بيئة إسلامية

٣ . تنفيذ PBM من خلال الجمع بين IMTQ والعلوم والتكنولوجيا.

٤ . زيادة ممارسة الشريعة الإسلامية في المدارس وفي المجتمع

٥ . زيادة الموارد البشرية النوعية ذات الأخلاق النبيلة.

٦ . تحسين انضباط مكونات المدرسة

ج . الغرض من المدرسة

١ . أن يكون لديه القدرة والوعي في القيام بالعبادات اليومية.

٢ . التعود على تحقيق أسلوب حياة إسلامي والقدرة على التصرف بشكل جيد بما يعكس

الأخلاق في البيئة.

٣ . قادر على توجيه الطلاب لتحسين التحصيل التعليمي وتوفير المهارات.

هـ . مرفق الاختبار على قراءة القرآن

١ . اللقاء الأول للصف الخامس

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰئِكَةِ اِنِّيْ جَاعِلٌ فِي الْاَرْضِ خَلِيْفَةً ۗ قَالُوْۤا اَجْعَلْ فِيْهَا مَنْ يُّفْسِدُ فِيْهَا

وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ اِنِّيْۤ اَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ

عَلَّمَ اٰدَمَ الْاَسْمَآءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلٰى الْمَلٰٓئِكَةِ فَقَالَ اَنْبِئُوْنِيْ بِاَسْمَآءِ هٰۤؤُلَآءِ اِنْ كُنْتُمْ صٰدِقِيْنَ

قَالُوْۤا سُبْحٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا اِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۗ اِنَّكَ اَنْتَ الْعَلِيْمُ الْحَكِيْمُ

اِلَّا يٰۤاٰدَمُ اَنْبِئْهُمْ بِاَسْمَآئِهِمْ فَلَمَّآ اَنْبَاَهُمْ بِاَسْمَآئِهِمْۙ قَالَ اَمْ اَقْلٌ لَّكُمْ اِنِّيْۤ اَعْلَمُ غَيْبَ السَّمٰوٰتِ

وَالْاَرْضِ وَاَعْلَمُ مَا تُبْدُوْنَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُوْنَ

٢ . اللقاء الثاني للصف الخامس

وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ ۖ أَبَىٰ وَاسْتَكْبَرَ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ
وَقُلْنَا يَا آدَمُ اسْكُنْ أَنْتَ وَزَوْجُكَ الْجَنَّةَ وَكُلَا مِنْهَا رَغَدًا حَيْثُ شِئْتُمَا وَلَا تَقْرَبَا هَذِهِ الشَّجَرَةَ
فَتَكُونَا مِنَ الظَّالِمِينَ

فَازْهَمَا الشَّيْطَانُ عَنْهَا فَأَخْرَجَهُمَا مِمَّا كَانَا فِيهِ وَقُلْنَا اهْبِطُوا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ ۚ وَلَكُمْ
فِي الْأَرْضِ مُسْتَقَرٌّ وَمَتَاعٌ إِلَىٰ حِينٍ
فَتَلَقَىٰ آدَمَ مِنْ رَبِّهِ ۖ كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ ۚ إِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ

٣ . اللقاء الأول للصف الرابع

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ ءَأَنْذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ
خَتَمَ اللَّهُ عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ وَعَلَىٰ سَمْعِهِمْ ۖ وَعَلَىٰ أَبْصَارِهِمْ غِشَاوَةٌ وَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ
وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَقُولُ آمَنَّا بِاللَّهِ وَبِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ
يُخَدِّعُونَ اللَّهَ وَالدِّينَ أَمْنًا ۖ وَمَا يُخَدِّعُونَ إِلَّا أَنفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ ۖ

٤ . اللقاء الثاني للصف الرابع

فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا ۖ وَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ۖ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ
وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ
إِنَّمَا هُمْ الْمُفْسِدُونَ وَلَكِنْ لَا يَشْعُرُونَ
وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ آمِنُوا كَمَا آمَنَ النَّاسُ قَالُوا أَنُؤْمِنُ كَمَا آمَنَ السُّفَهَاءُ ۖ إِنَّمَا هُمْ السُّفَهَاءُ
وَلَكِنْ لَا يَعْلَمُونَ

و . مرفق الاختبار على مهارة القراءة

١ . اللقاء الأول للصف الخامس

البيت

هَذَا بَيْتِي، الْبَيْتُ جَمِيلٌ وَنَظِيفٌ، فِي الْبَيْتِ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا : عُرْفَةُ الْإِسْتِقْبَالِ، وَعُرْفَةُ النَّوْمِ، وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، وَالْحَمَّامُ، وَالْمَطْبُخُ .
أَنْظُرُ! نَحْنُ فِي عُرْفَةِ الْإِسْتِقْبَالِ ، هُنَاكَ أَرِيكَتَةٌ وَمِنْصَدَةٌ . عَلَى الْمِنْصَدَةِ زَهْرِيَّةٌ، وَفَوْقَ الْمِنْصَدَةِ مِصْبَاحٌ

تِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ، فِيهَا سَرِيرٌ وَخِرَازِنَةٌ. وَتِلْكَ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، فِيهَا كُرْسِيٌّ، وَمَكْتَبٌ، وَرَفٌّ، أَنْظُرُ! عَلَى الْمَكْتَبِ قَلَمٌ وَكِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. مَا شَاءَ اللهُ، هَذِهِ الْعُرْفَةُ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ

٢ . اللقاء الثاني للصف الخامس

مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ

هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ، فِيهَا رُفُوفٌ وَخِرَازِنَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكُرَاسِيُّ الرُّفُوفِ مُنَظَّمَةٌ، وَفِيهَا كُتُبٌ مُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا: كُتُبُ الْأَخْلَاقِ، وَكُتُبُ التَّارِيخِ وَكُتُبُ دِينِيَّةٌ، وَكُتُبُ الْقِصَصِ وَ كُتُبُ اللُّغَاتِ وَجَرَائِدُ وَمَجَلَّاتٌ.
يَقْرَأُ التَّلَامِيذُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ، وَيُمْكِنُ لِلتَّلَامِيذِ اسْتِعَارَةَ الْكُتُبِ مِنْ أَمِينِ الْمَكْتَبَةِ مُدَّةَ أُسْبُوعٍ كَامِلٍ ، وَ يَجِبُ عَلَيْهِمْ إِعَادَتُهَا إِلَى الْمَكْتَبَةِ فِي مَوْعِدِهَا

٣ . اللقاء الأول للصف الرابع

الأسرة

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي ، إِسْمِي خَالِدٌ ، أَنَا تَلْمِيذٌ، وَهَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا، هِيَ طَبِيبَةٌ، هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ سُلَيْمَانٌ، هُوَ شُرْطِيٌّ، وَهَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا، أَمْنَةٌ، هِيَ مُدْرِسَةٌ، وَهَذَا جَدِّي، إِسْمُهُ حُسَيْنٌ، هُوَ فَلَاحٌ، وَهَذِهِ جَدَّتِي، إِسْمُهَا جَدَّتِي، إِسْمُهَا حُسْنَى، هِيَ فَلَاحَةٌ أَيْضًا وَذَلِكَ عَمِّي، إِسْمُهُ حَمْدَانٌ، هُوَ مُوظَّفٌ، تِلْكَ عَمَّتِي، إِسْمُهَا زَيْنَبٌ،

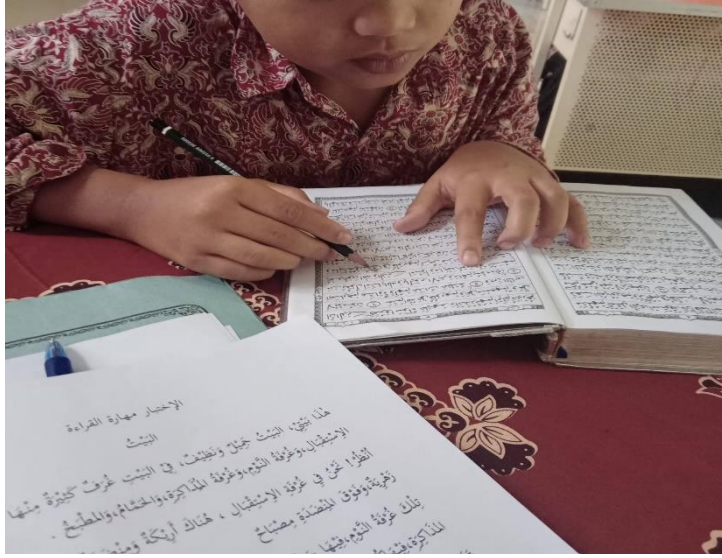
هِيَ بَائِعَةٌ، هَذِهِ أُسْرَتِي السَّعِيدَةُ
٤ . اللقاء الثاني للصف الرابع

مَاذَا تَعْمَلُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ

أُسْرَةُ مُحَمَّدٍ لَا تَنَامُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ ، عَلِيٌّ يَكْنُسُ عُرْفَةَ الْجُلُوسِ فَاطِمَةُ تَكْنُسُ عُرْفَةَ النَّوْمِ ،
وَأَحْمَدُ يَغْسِلُ الْمَلَابِسَ لَطِيفَةُ تَكْوِي الْمَلَابِسَ ، وَالْأَبُ يَسْقِي الْأَزْهَارَ الْأُمُّ تَطْبَحُ الرُّزَّ ،
وَالجَدَّةُ تَغْسِلُ الْأَطْبَاقَ الْجَدُّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ

قائمة التصوير







السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم	: محمد فتح قريب
مكان وتاريخ الميلاد	: بنجارماسين ١٨-١٢ ٢٠٠٠
العنوان	: كاليمانتان الوسطى
الكلية	: كلية علوم التربية والتعليم
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
الرقم الجامعي	: ٢٠٠١٠٤١١٠١٦٦
رقم الجوال	: ٠٨٢١٥٢٩٦٩٦٧٣
البريد الإلكتروني	: mfathunqarib@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١	روضة الأطفال ميلاتي	: ٢٠٠٥ - ٢٠٠٧
٢	مدرسة الاسلامية الحكومية ١ باريتو الشمالية	: ٢٠٠٧ - ٢٠١٣
٣	معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة	: ٢٠١٣ - ٢٠١٩
٣	جامعة الإسلامية الحكومة مولانا مالك إبراهيم مالانج	: ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤