تطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور(*Book Creator*) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو

رسالة الماجستير

إعداد :

إنداه رحماينتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور(*Book Creator*) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة الماجستير

في كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

إنداه رحماينتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراســـات العليــا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِيْ خَلَقَۚ (١) خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍۚ (٢) اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُۙ (٣) الَّذِيْ

عَلَّمَ بِالْقَلَمِۙ (٤) عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْۜ (٥)

(العلق : ١-٥)

قالَ رَسُول اللهِ صلى الله عليه وسلم:خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ (حديث رواه الطبران)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أبي تكريادي وأمي مصلحة اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

وزوجي المحبوب أبي أجيب بسطان

وبنتان اثنتان عائشة بثينة رحمى و حميدة بثينة رحمى

وأختي الصغيرة ستي زمرة رحمادنتي

وأخي الكبير إحسان جايا

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إنداه رحماينتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٤

العنوان : تطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور(*Book Creator*) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول

د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

مالانج،

المشرف الثاني:

د. نور خالد الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: **تطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور(*Book Creator*) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو**، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إنداه رحماينتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٤

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المنقشة، وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المنقشة من السادة:

أ.د. شهداء الماجستير — مناقشا الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ .....

د. ديوي حميدة الماجستيرة — رئيسة مناقشة
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ .....

د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير — مشرفا ومناقشا
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤ .....

د. نور خالد الماجستير — مشرفا ومناقشا
رقم التوظيف: ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١ .....

اعتماد
عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد مورن الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : إنداه رحماينتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠١٢٤

العنوان : تطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(Book Creator)* في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو

أقربأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. واذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ مايو ٢٠٢٤م

الطالبة المقررة

إنداه رحماينتي

مستخلص البحث

إنداه رحماينتي، (٢٠٢٤). تطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي *(UKBM)* باستخدام بوك كيرآتور *(Book Creator)* في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) دز محمد فيصل الماجستير، (٢) د. نور خالد الماجستير

الكلمات الأساسية : تطوير الرقمية التفاعلية، لوحدة نشاط التعلم الذاتي، في درس اللغة العربية بالمدرسة

في عصر الرقمنة هذا، لدعم تحقيق تعلم منهج الحري باستخدام نظام الوحدات الدراسية للفصل الدراسي (SKS) في الفصول المسرَّعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، هناك حاجة إلى جهاز يمكن استخدامه كأداة تعليمية مستقلة، وهو وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM). ومع ذلك، فيما يتعلق بالتعلم، فإن النموذج الحالي لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) لا يزال في شكل مطبوع ولا يمكنه تلبية أهداف تعلم الطلاب. في المواد العربية، لا يمكن استيعاب كل شيء للمهارات اللغوية المختلفة. أهداف هذا البحث هي: ١) وصف تطوير الرقمية التفاعلية لوحدات أنشطة التعلم الذاتي (UKBM) في تعلم اللغة العربية، ٢) تحديد صلاحية الرقمية التفاعلية لوحدات أنشطة التعلم المستقلة (UKBM) في تعلم اللغة العربية، ٣) لقياس مدى فعالية تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في تعلم اللغة العربية.

استخدمت الباحثة طريقة البحث والتطوير (D&R) مع نموذج التطوير ADDIE. مصادر البيانات في البحث هي بيانات نوعية وكمية. وتشمل جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. تم الحصول على البيانات النوعية من المقابلات والمدخلات أو الاقتراحات من الخبراء. وتم الحصول على البيانات الكمية من نتائج صلاحية خبراء الإعلام والمواد وكذلك ردود المعلمين والطلاب وكذلك نتائج الاختبارات. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار (ت) عبر برنامج SPSS 27.

نتائج هذا البحث هي: ١) تطوير الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية تتكون من خمس خطوات باستخدام نموذج ADDIE. نتيجة هذا البحث منتجا الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية مناسبة باحتياجات التلاميذ. تعرض هذا الانتاج عبر بالبوك كيرآتور(*Book Creator*)، و فيها مفردات ومواد عن "الهواية" وتدريبات عبر وود وول *(word wall)* أو نموذج غوغيل فورم (*google from*) في أربعة مهارات. والوصول أيضا الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ويمكن استخدامها للتعلم في أي مكان وفي أي وقت. ٢) إن هذه الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية صالحة لتعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، استندا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير المواد حصلت على قيمة ٨٨،٨٩٪ وهي الدلالة على معيار "جيد جدا" واستندا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير وسيلة الإعلام حصلت على قيمة ٧٨،٧٪ وهي الدلالة على معيار "جيد ". ٣) نتائج منتج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باللغة العربية فعالة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج التحليل القبلي والبعدي للبيانات باستخدام الاختبار الإحصائي لاختبار العينة المقترنة، والذي حصل على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ <٠,٠٥، لذلك تم قبول نتائج H1 وحصل متوسط قيمة الاختبار القبلي على قيمة ٥٨,١٩ وزاد الاختبار البعدي إلى ٨٨,٤٧. لذا فإن الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في تعليم اللغة العربية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد بسهولة أكبر وإجراء التقييمات وجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

ABSTRACT

Indah Rahmayanti, (2024). Development of Interactive Digital Independent Learning Activity Units (UKBM) Using Bookcreator In Arabic Language Learning at MAN Batu City. Thesis. Master of Arabic Language Education, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. M. Faisol, M.Ag. 2: Dr. Nur Kholid, M.Pd.

Keywords: Interactive Digital Development, UKBM, Arabic Language Learning

In the era of digitalization, to support the achievement of Merdeka Curriculum learning with the Semester Credit System (SKS) in accelerated classes at MAN Kota Batu, a device is required that can be used as a self-learning tool, namely the Independent Learning Unit (UKBM). However, in its implementation, the existing UKBM forms are still printed and have not been able to meet student learning targets. In the Arabic language subject, it has not yet been able to accommodate all Arabic language skills. The objectives of this research are: 1) to describe the development of an interactive digital Independent Learning Unit (UKBM) in Arabic language learning, 2) to determine the validity of an interactive digital Independent Learning Unit (UKBM) in Arabic language learning, 3) to measure the effectiveness of the development of an interactive digital Independent Learning Unit (UKBM) in Arabic language learning.

In this research, the researcher used the R&D (Research and Development) method with the ADDIE development model. The data sources in this research are qualitative and quantitative data. Data collection techniques include observation, interviews, questionnaires, and tests. Qualitative data was obtained from interviews and input or suggestions from experts. Quantitative data was obtained from the results of media and material expert validation as well as responses from teachers and students and test results. Meanwhile, data analysis was carried out using a t-test through SPSS 27.

The results of this research are: 1) Develop an interactive digital self-learning activity module (UKBM) for Arabic consisting of five steps using the ADDIE model. The result of this research is an interactive digital product, a self-learning activity module (UKBM) in the Arabic language that is appropriate to the needs of students. This production is presented via Book Creator, and contains vocabulary and materials about “hobby” and exercises via Word Wall or Google Form in four skills. The interactive digital Independent Learning Unit (UKBM) in Arabic language learning can be accessed online and can be used to learn anywhere and anytime. 2) The interactive digital Independent Learning Unit (UKBM) in Arabic language learning has been assessed as feasible by material experts with a score of 88.89% with a predicate of very good. Media experts give feasibility scores with a score of 78.7% with a predicate of good. 3) The results of the interactive digital Arabic Language Independent Learning Unit (UKBM) product are effective in Arabic language learning at MAN Kota Batu. This can be seen from the results of the analysis of pre-test and post-test data using the statistical test pair sample test, the significance value is obtained 0.000 < 0.05, therefore the results of H1 are accepted and the average pre-test score is 58.19 and the post-test increases to 88.47. So the interactive digital Independent Learning Unit (UKBM) in Arabic language learning can help students understand the material more easily, evaluate and make learning more interesting.

ABSTRAK

Indah Rahmayanti, 2024. Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) Digital Interaktif Menggunakan *Bookcreator* Pada Pembelajaran Bahasa Arab MAN Kota Batu. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. M. Faisol, M.Ag, Pembimbing 2: Dr. Nur Kholid, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pengembangan Digital Interaktif, UKBM, Pembelajaran Bahasa Arab

Pada era digitalisasi ini, untuk mendukung tercapainya pembelajaran kurikulum Merdeka dengan Sistem Kredit Semester (SKS) pada kelas percepatan di MAN Kota Batu diperlukan sebuah perangkat yang bisa digunakan sebagai alat belajar mandiri yaitu Unit Kegitan Belajar Mandiri (UKBM). Akan tetapi dalam pembelajarannya bentuk UKBM yang ada masih berbentuk cetak dan belum dapat memenuhi target belajar siswa. Pada mata pelajaran Bahasa Arab, belum dapat terwadahi semua untuk berbagai keterampilan Bahasa. Tujuan penelitian ini adalah: 1) mendeskripsikan pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) digital interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab, 2) mengetahui kevalidan digital interaktif Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) dalam pembelajaran Bahasa Arab, 3) mengukur efektifitas pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) digital interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode R&D (*Research and Development)* dengan model pengembangan ADDIE. Sumber data dalam penelitian merupakan data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket dan tes. Data kualitatif diperoleh dari wawancara dan masukan atau saran dari para ahli. Data kuantitatif diperoleh dari hasil validitas ahli media dan materi serta respon dari guru dan siswa serta hasil tes. Sedangkan analisis data menggunakan uji-t melalui SPSS 27.

Hasil penelitian ini adalah: 1) pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) digital interakttif pada pembelajaran Bahasa Arab menggunakan model ADDIE dan menghasilkan produk yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. UKBM Digital Interaktif ini ditampilkan melalui *bookcreator* berisi kosakata dan materi dengan tema "Hobi" yang dilengkapi dengan kosakata, materi dan latihan-latihan melalui *word wall* atau *google form.* Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) digital interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab ini bisa diakses secara *online* dan bisa dimanfaatkan untuk belajar dimanapun dan kapanpun. 2) Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) digital interaktif dalam pembelajaran Bahasa telah dinilai layak oleh ahli materi dengan skor 88,89% dengan predikat sangat baik. Ahli media memberikan nilai kelayakan dengan skor 78,7% dengan predikat baik. 3) Hasil produk Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) digital interaktif Bahasa Arab efektif dalam pembelajaran Bahasa di MAN Kota Batu. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data pre-test dan post-test menggunakan uji statistik pair sample test diperoleh nilai signifikans 0,000<0,05 maka hasil H1 diterima dan hasil nilai rata-rata pre-test memperoleh nilai 58,19 dan post-test naik menjadi 88,47. Jadi Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) digital interaktif dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat membantu peserta didik lebih mudah memahami materi, evaluasi dan lebih menarik untuk belajar.

كلمة الشكر والتقدير

قال تعالى: (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيْدَنَّكُمْ، إبراهيم:٧) وقال تعالى : لا يشكر الله من لا يشكر الناس، وإنطلاقا من هذا المبتدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية، على ما منّ به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنّة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المبارك.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد موربي الماجستير، عميدة كلية الدراسات العليا.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٤. فضيلة الدكتور محمد فيصل الماجستير والدكتور نور خالد الماجستير، المشرفان في إعداد هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. أستاذ فرهدي الماجستير، مدير المدرسة وأستاذ يوسنا افاندي الماجستير كنائب مدير المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.
٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ٢ مايو ٢٠٢٤م

الباحثة

إنداه رحماينتي

محتويات البحث

استهلال ..... أ

إهداء ..... ب

موافقة المشرف ..... ج

إقرار أصالة البحث ..... د

مستخلص البحث ..... هـ

كلمة الشكر والتقدير ..... ح

محتويات البحث ..... ط

قائمة الجدول ..... م

قائمة الرسم البياني ..... ن

قائمة الصور ..... س

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة ١

ب- أسئلة البحث ٧

ج- أهداف البحث ٧

د- فرضية البحث ٧

هـ- أهمية البحث ٨

و- حدود البحث ٨

ز- تحديد المصطلحات ٩

ح- مواصفات المنتج ١٠

ط- الدراسات السابقة ١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير ١٨

أ- مفهوم التطوير ١٨

ب- تطوير المواد التعليمية الرقمية ٢٠

١- مفهوم تطوير المواد التعليمية الرقمية ٢٠

٢- أسس تطوير المواد التعليمية ٢١

٣- مزايا و عيوب المواد التعليمية الرقمية ٢٤

المبحث الثاني: الرقمية التفاعلية **٢٥**

أ- مفهوم الرقمية التفاعلية ٢٥

ب- خصائص الرقمية التفاعلية ٢٥

المبحث الثالث: وحدة نشاط التعلم الذاتي **٢٨**

أ- مفهوم وحدة نشاط التعلم الذاتي ٢٨

ب- مكونات وحدة نشاط التعلم الذاتي ٢٩

ج- خصائص وحدة نشاط التعلم الذاتي ٢٩

د- مبادئ وحدة نشاط التعلم الذاتي ٣٠

هـ- تعليمات إكمال و تنظيم وحدة نشاط التعلم الذاتي ٣٢

المبحث الرابع: بوك كرآتور (*bookcreator*) **٣٣**

أ- مفهوم بوك كيرآتور *(bookcreator)* ٣٣

ب- مزايا وعيوب بوك كيرآتور *(bookcreator)* ٣٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه ٣١

ب- إجراءات البحث و التطوير ٣٢

ج- متغيرات البحث ٣٥

د- مجتمع البحث و عينته ٣٥
هـ- البيانات ومصادرها و أسلوب جمعها ٣٥
و- أسلوب تحليل البيانات..... ٣٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباتو..... ٤٠

أ- تحليل..... ٤٠
ب- تصميم..... ٤٤
ج- تطوير..... ٥٢
د- تطبيق ٧٦
هـ- التقويم ٧٧

المبحث الثاني: صلاحية الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباتو..... ٨٤

أ- تصديق المنتج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي ٨٥
ب- نتائج مراجعة المنتج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي ٨٩

المبحث الثالث: فعالية الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباتو..... ٩٠

الفصل الخامس: مناقشة البحث

أ- تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباتو..... ٩٣
ب- صلاحية الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباتو..... ١٠٠

ج- فعالية الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباتو..... ١٠١

الفصل السادس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ١٠٣

ب- التوصيات..... ١٠٤

ج- الاقتراحات..... ١٠٥

قائمة المصادر والمراجع..... .....١٠٦

قائمة الملاحق ١١٣

السيرة الذاتية ١٢٨

قائمة الجدول

الجدول ١,١: الدراسات السابقة ١٤

الجدول ٢,١: مزايا و عيوب المواد التعليمية الرقمية ٢٤

الجدول ٣,١: البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها ٣٥

الجدول ٣,٢: نتيجة بنظرية لكرت (*Likert*) ٣٩

الجدول ٣,٣: درجة مئوية ٣٩

الجدول ٤,١: النتائج من استجابة المدرسة ٧٧

الجدول ٤,٢: نتائج الاستبانة من استجابة الطلاب ٧٩

الجدول ٤,٣: نتائج الاستبانة من خبير المواد ٨٥

الجدول ٤,٤: نتائج الاستبانة من خبير وسيلة الإعلام ٨٧

الجدول ٤,٥: اقتراحات من خبير المواد و وسيلة الإعلام ٨٩

الجدول ٤,٦: نتائج الاختبار القبلي و البعدي ٩١

الجدول ٤,٧: إحصائيات نكوذجية المقترنة ٩٣

الجدول ٤,٨: إرتباطات العينات المقترنة ٩٤

الجدول ٤,٩: اختبار العينات المقترنة ٩٤

قائمة الرسم البياني

الرسم البياني ٣,١: خطوات البحث أددي ADDIE ٣٢
الرسم البياني ٤,١ تصميم الإنتاج لالرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) ٤٥

قائمة الصور

الصورة ٤,١: أهداف التعلم في الموضوع الهواية..... ٤٥

الصورة ٤,٢: غلاف الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) .. ٤٦

الصورة ٤,٣: إرْشادات لاستخدام الكمبيوتر الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) ٤٧

الصورة ٤,٤: إرْشادات لاستخدام الجوال الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) ٤٨

الصورة ٤,٥: مقاطع فيديو مرفوعة عبر اليوتيوب..... ٥٠

الصورة ٤,٦: التدريبات بوسيلة وود وول *(word wall)* ٥١

الصورة ٤,٧:التدربات في غوغيل فروم *(google from)* ٥١

الصورة ٤,٨:صفحة الأولى بوك كيرأتور *(book creator)* ٥٣

الصورة ٤,٩:صفحة لطلاب..... ٥٣

الصورة ٤,١٠:صفحة للمدرس ٥٤

الصورة ٤,١١:مرحلة ١ اختار الفصل\العمر ٥٤

الصورة ٤,١٢:مرحلة ٢ اختار الدرس..... ٥٥

الصورة ٤,١٣:مرحلة ٣ الاسم\الموضوع ٥٥

الصورة ٤,١٤:عرض شاشة بعد تسجيل ٣ مراحل..... ٥٦

الصورة ٤,١٥:اختار *new book* ٥٧

الصورة ٤,١٦:اختار الصفحة المناسبة وفقا لاحتياجة..... ٥٧

الصورة ٤,١٧: الصفحة غلاف و الميزات بوك كيرأتور..... ٥٨

الصورة ٤,١٨: ادخل الصورة من إنتيرنيت أو الحاسوب..... ٥٨

الصورة ٤,١٩: الصورة لصفحة الأولى ٥٩

الصورة ٤،٢٠: صفحة جديدة..... ٥٩

الصورة ٤،٢١: القائمة النصية يمكنك إدخال النص ٦٠
الصورة ٤،٢٢: شاشة النص ٦٠
الصورة ٤،٢٣: شاشة لادخال الفيديو ٦١
الصورة ٤،٢٤: ادخل *link* الفيديو..... ٦١
الصورة ٤،٢٥: اتصال بوك كيرأتور مع اليوتوب ٦٢
الصورة ٤،٢٦: اتصال بوك كيرأتور مع اليوتوب غوغيل فروم *(google from)* . ٦٢
الصورة ٤،٢٧: شاشة في بوك كيرأتور ٦٣
الصورة ٤،٢٨: أضف ارتباطات تشعبية *(hyperlink)* في جدول المحتويات ٦٣
الصورة ٤،٢٩: غلاف الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي *(UKBM)* ٦٤
الصورة ٤،٣٠: صفحة ٢-٣ ..... ٦٤
الصورة ٤،٣١: صفحة ٤-٥ ..... ٦٥
الصورة ٤،٣٢: صفحة ٦-٧ ..... ٦٥
الصورة ٤،٣٣: صفحة ٨-٩ ..... ٦٦
الصورة ٤،٣٤: صفحة ١٠-١١ ..... ٦٦
الصورة ٤،٣٥: صفحة ١٢-١٣ ..... ٦٧
الصورة ٤،٣٦: صفحة ١٤-١٥ ..... ٦٧
الصورة ٤،٣٧: صفحة ١٦-١٧ ..... ٦٨
الصورة ٤،٣٨: عرض الشاشة..... ٦٩
الصورة ٤،٣٩: عرض الشاشة في الطلاب واختار *read to me* لوضع الاستماع UKBM..... ٦٩
الصورة ٤،٤٠: وقف وضع القراءة الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) ٧٠

الصورة ٤،٤١: عرض الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)
بكاملة من غلاف حتى صفحة أحد عشر..... ٧٠
الصورة ٤،٤٢: حدد قائمة النشر عبر الإنترنت..... ٧١
الصورة ٤،٤٣: الرابط *(link)* أو حفظ رمز الاستجابة السريعة *(QR Code)* .. ٧٢
الصورة ٤،٤٤: حفظ رمز الاستجابة السريعة *(QR Code)* ٧٢
الصورة ٤،٤٥: رمز الاستجابة السريعة *(QR Code)* ٧٣
الصورة ٤،٤٦: عرض الشاشة من الحاسوب ٧٣
الصورة ٤،٤٧: عرض الشاشة الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي
(UKBM) ٧٤
الصورة ٤،٤٨: عرض الشاشة الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي
(UKBM) صفحة الأولى..... ٧٤
الصورة ٤،٤٩: عرض الشاشة من المحمول\الجوال ٧٥
الصورة ٤،٥٠: عرض الشاشة الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي
(UKBM) صفحة الأولى..... ٧٥

الفصل الأول
الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

يشير التعلم في هذا الوقت إلى منهج المستقل، مع طريقة نظام الائتمان الفصلي (SKS) التي جعلت المعلمين والطلاب يشعرون بالارتباك بسبب التغييرات من المناهج السابقة ، في منهج المستقل وطريقة نظام الائتمان للفصل الدراسي(SKS)، مشاكل المعلم الداخلية تطبيق منهج التعلم المستقل لتخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه هي صعوبة تحليل ادراك التعلم (CP)، وصياغة أهداف التعلم (TP)، وتجميع تدفق أهداف التعلم (ATP) ووحدة التدريس وتحديدها أساليب واستراتيجيات التعلم، عدم القدرة على استخدام التكنولوجيا، نقص القدرة على استخدام أساليب التعلم ووسائل الإعلام، والمواد التعليمية واسعة للغاية وحاسمة مشروع الطبقة.[١] وكان المعلمون يجب أن أظهر الإبداع من خلال إنشاء الموارد التعليمية الخاصة بك لاستخدامها داخل الفصل الدراسي وخارجه تسمى بوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM).[٢]

التعليم هو جهد تقوم به الحكومة، من خلال أنشطة التدريس والتوجيه والتدريب التي تتم في المدارس، طوال الوقت من أجل إعداد التلاميذ ليكونوا قادرين على لعب الأدوار في بيئات مختلفة بشكل مناسب في المستقبل، والتعليم هو تجربة تعليمية مبرمجة في شكل تعليم غير رسمي ونظامي في المدرسة وخارج المدرسة يستمر مدى الحياة.[٣] دور ووظيفة المدرس في تعليم التلاميذ كبير جدا وحاسم وله تأثير على

[1] Windayanti et al., "Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka," *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 2056–63.

[2] Wilda Ismiatus Sholihah, "Peran Modul Unit Kegiatan Belajar Mandiri (Ukbm) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ips Di Mtsn 1 Kota Malang" (Skripsi : Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023).

[3] Abd Rahman et al., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.

نمو وتطوير جودة التعليم، بمعنى آخر، من أجل العثور على المفاهيم والابتكارات والأفكار الجديدة وتطويرها والبحث عنها واستخدامها في مجال التعليم، يحتاج المعلمون أيضًا إلى ممارسة قدر أكبر من الإبداع.[٤]

التعلم المستقل هو نشاط تعليمي نشط يقوم به الطلاب بوعي وبمبادرة منهم وفقًا لرغباتهم، وينفذون عملية التعلم بمساعدة أو بدون مساعدة أشخاص آخرين لإتقان مواد أو كفاءات معينة. جميع أنشطة التعلم المستقلة هي مسؤولية الطلاب. لا يمكن أن يتم التعلم المستقل خارج الفصل الدراسي فحسب، بل أيضًا داخل الفصل الدراسي أثناء حدوث التعلم.[٥]

لذلك، هناك حاجة إلى منهج التعليم الناضج لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. ووفقا لمحمد أنس المحسن، فإن المناهج الدراسية هي مجال اهتمام رئيسي في مجال التعليم، والذي يُفترض أيضا أنه أساسي في نظام اللغة بأكمله للغات معينة هو مفهوم تصميم المناهج وكتاب الدورة. فيما يتعلق بتصميم المناهج الأكاديمية، بشكل عام هناك العديد من المكونات التي يجب أن تكون موجودة كلما تم تصميم المنهج الدراسي. وشملت هذه معايير الكفاءة، والكفاءة الأساسية، والمواد التعليمية، وأهداف التعلم، والمؤشرات والتقييم والوقت المخصص، ومصادر التعلم لكل موضوع في مدرسة أو مؤسسة تعليمية.[٦]

يعد التغيير من منهج ٢٠١٣ إلى منهج المستقل لإصلاح نظام التعليم والمناهج الدراسية في إندونيسيا من أجل استعادة التعلم بعد الوباء. وذلك وفقًا لقرار وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٥٦/م/٢٠٢٢

---

[4] Lilis Suryani, "Peran Guru Dalam Pendidikan," BDK Palembang Kementerian Agama RI, 27 Januari 2021 diakses 21 Desember 2023, n.d., https://bdkpalembang.kemenag.go.id/artikel/peran-guru-dalam-pendidikan#:~:text=Mengajarkan hal-hal baru pada,harus manusia lakukan di dunia.

[5] Lina Zanubah Adilah, "Strategi Belajar Mandiri (Self Regulated Learning) Siswa Kelas X Ipa 1 Sma Negeri 1 Glenmore Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Sistem Kredit Semester (Sks)," 2019, 1–83.

[6] Muhammad Anas Al Muhsin and NorZahidah Ahmad, "The Emergence of Education 4.0 Trends in Teaching Arabic Islamic Finance Curriculum Design: A Case Study," *International Journal of Psychosocial Rehabilitation* 23, no. 4 (2019): 1019–1029.

بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في سياق التعافي رقم خمسة عشر. وهي أن المنهج الذاتي على النحو المشار إليه في خطاب القول الثاني ج سيدخل حيز التنفيذ في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.[٧] يتم تطبيق المنهج الذاتي لاستعادة التعلم بعد التعرض لفقدان التعلم مع مبدأ التنويع وفقًا لظروف الوحدة التعليمية والإمكانات الإقليمية والطلاب.

يوفر المنهج المستقل وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM)كمكان للتعلم المتمايز. وبصرف النظر عن ذلك، فهو يدعم أيضًا برنامج SKS على مستوى SMA/MA. يوفر تطبيق نظام الوحدة الفصلية للطلاب خدمات تعليمية وفقًا لمواهبهم أو إمكاناتهم واحتياجاتهم وسرعتهم واهتمامهم بالتعلم. يتم تنظيم تنفيذ نظام الساعات المعتمدة الفصلية في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٥٨ لسنة ٢٠١٤ بشأن تطبيق نظام الوحدة الفصلية للتعليم الابتدائي والثانوي في الملحق الذي يوضح مفهوم ومبادئ تنفيذ سياسة نظام الوحدة الفصلية في المدارس.[٨]

تم تنفيذ العديد من تطبيقات المناهج الذاتية في مدارس الثانوية . تعتبر المواد المدرجة في هيكل المنهج الدراسي للفصل العاشر إلزامية لجميع الطلاب، في حين يتم اختيار الموضوع في الصفين الحادي عشر والثاني عشر. تتكون نتائج التعلم لمدرسة الثانوية أو المستويات المماثلة الأخرى من مرحلتين (مرحلتين): المرحلة E للفصل العاشر والمرحلة F للفصل الحادي عشر والفصل الثاني عشر.

نظام ائتمان الفصل الدراسي هو نظام تعليمي مصمم لمساعدة التلاميذ على التخرج عاجلا وفقا لقدراتهم. نظام الائتمان الفصلي هو شكل من أشكال

---

[7] Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, "Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran," 2022, 112, https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/salinan_20220215_093900_Salinan Kepmendikbudristek No.56 ttg Pedoman Penerapan Kurikulum.pdf.

[8] Ma'rifatun Nisa and Didi Pramono, "Kultur Belajar Sistem Kredit Semester Di SMA: Perlukah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka?," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, no. 3 (2023): 1271–81.

تطوير الإدارة التعليمية، والذي يهدف إلى خدمة التلاميذ لإكمال عبء التعلم وفقا لمواهبهم واهتماماتهم وسرعتهم وقدراتهم التعليمية. وفقا للممارسة في المجال، يتم تحسين جودة عملية التدريس والتعلم وفقا للدورات والأنظمة المعمول بها، أحدها تطبيق نظام الائتمان الفصلي، أي إدارة التعلم من خلال أعباء تعلم التلاميذ وعمل المدرس معبرا عنها في شكل أعباء الثمانية.[٩]

الهدف هو توفير الفرص التلاميذ لتحقيق الكفاءات الأساسية وفقا لقدراتهم من أجل إكمال عملية التعلم السريع . يجب أن تكون المدارس التي تطبق نظام الائتمان الفصلي قادرة على توفير وحدة نشاط التعلم الذاتي يتم الحصول عليها من الكتب المدرسية، ووحدة نشاط التعلم الذاتي هي وحدة درس صغيرة مرتبة من السهل إلى الصعب الوحدة الدراسية هي تسمية معرفة التلاميذ ومهارات التعلم، والتي يتم ترتيبها في وحدة نشاط التعلم الذاتي وفقا لرسم خرائط القدرات الأساسية.[١٠] وحدة نشاط التعلم الذاتي هي وسيلة تستخدم لدعم التلاميذ الأفراد في تنفيذ نظام الائتمان الفصلي الذي يتطلب روح الاستقلالية والنزاهة ومرونة التعلم. لا تزال ظاهرة وحدة نشاط التعلم الذاتي هي الظاهرة الأكثر سخونة في إندونيسيا، حيث بدأ اختبارها في مدارس معينة في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

بالإضافة إلى ذلك، اعتقد حسار أن تطبيق وحدة نشاط التعلم الذاتي أثر أيضا على التفكير الإبداعي الذي تم تطويره في طلاب الفصل التجريبي بمقدار ٣,٢٥ وهو أعلى من فئة التحكم بمقدار ٣,٠٠.[١١] ليس ذلك فحسب، وكما أشارت أشينيدا علاء الدين أن أحد العوامل المهمة التي تؤثر على دافعية المتعلمين

---

[9] Devi Norma Wati, Samsul Ma'arif, and Muhammad Nuril Huda, "Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Sistem Kredit Semester Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa," *Jurnal Kependidikan Islam* 10, no. 2 (2020): 128–46, https://doi.org/10.15642/jkpi.2020.10.2.128-146.

[10] Erika Aristiani, "Manajemen Program Sistem Kredit Semester (SKS) Di SMA Negeri 1 Bojonegoro," *Inspirasi Manajemen Pendidikan* 9 (2021): 551–56, https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/40011/34794.

[11] Hisar Marulitua Manurung, "Implementasi Unit Kegiatan Belajar Mandiri (Ukbm) Terhadap Berpikir Kratif Mahasiswa Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi Implementation of Independent Learing Activities Unit (Ilau) Towards Student'S Creative Thinking in Topic Reaction Rate," *CHEDS: Journal of Chemistry* 3, no. 2 (2019): 29–36.

للتعلم. إذا تم إعداد المواد التعليمية بشكل غير صحيح، فقد يؤثر ذلك سلبا على دافع المتعلمين لمواصلة تعلم اللغة العربية وبالتالي يتعين على المعلمين والمقررات ومصممي الدورات بذل الجهود لتصميم وتطوير مواد دراسية جذابة ومبتكرة. يجب أن تركز على مواد ومحتويات شيقة ومحفزة جنبا إلى جنب مع تخطيط وتصميم جذاب لتنمية الدافع بين متعلمي اللغة العربية.[١٢]

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو هي إحدى المدارس القادرة على برمجة نظام ائتمان الفصل الدراسي في باتو تم تطبيق نظام الائتمان الفصلي في بداية العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ أجبرت التغييرات في النظام المدرسي في المدرسة الثانوية الحكومية بباتو على اعداد مواد تعليمية خاصة لدعم التعلم في نظام الائتمان للفصل الدراسي، أي وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM). بناء على نتيجة المقابلة،[١٣] كشف أحد مدرسي اللغة العربية فيها عن تعليم اللغة العربية، استخدام المدرس كتابا معتمدا من وزارة الشؤون الدنية فقط، وهو كتاب اللغة العربية للصف العاشر بمنهج ٢٠١٣ ووحدة نشاط التعلم الذاتي المطبوعة ، ولكن ليس كل الطلاب عندهم، وجدت الباحثة في هذه المقابلة مشاكل في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الإلزامي هي ١) قليل فهم التلاميذ المادة اللغة العربية كما هو موضح في الكتاب بحيث لا يحقق التلاميذ أهداف التعليم، ٢) والظهور غير الجذاب لمحتويات المادة الكتاب يجعل التلاميذ يشعرون بالملل من رؤيته. ٣) يتردد التلاميذ في التعبير عن الأفكار لأنهم لا يفهمون المادة.

يستخدم وحدة نشاط التعلم الذاتي حتى الآن، لأن المدرسة يستخدم منهج المستقل بنظام الائتمان الفصلي في الفصل العاشر، وكل المدرسين الذين يدرسون في هذه المدرسة لا بد أن يألف وحدة نشاط التعلم الذاتي مناسبا بالمواد التعليمية الذين

---

[12] Ashinida Aladdin, "A Needs Analysis for the Course Materials Design of the Arabic Language Course," *International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 6, No. 6*, 2016, http://www.ijssh.org/vol6/684-H025.pdf.

[13] Alvita Hikmatul Laily, "Hasil wawancara" (Batu, 11 Desember, 2023).

يعلمهم. يمكن للطلاب استخدام وحدة نشاط التعلم الذاتية للدراسة في المنزل بشكل مستقل.[١٤] كما قالها المدرسة أن الوحدة المعتمدة للفصل الدراسي هي مقياس للوقت لأنشطة التعلم بناءً على عملية التعلم والاعتراف بنجاح جهود الطلاب في المشاركة في الأنشطة المنهجية.[١٥] والمعلمة المسؤولية في تأليف وحدة النشاط التعلم الذاتي شعرب بالصعوبة بذلك العمل، والكتاب المستخدم هو الكتاب من الوزارة الشؤون الدينية.

وفي التعلم في القرن الحادي والعشرين، فإن تطور التكنولوجيا الرقمية سريع جدًا أيضًا. وحتى الآن، الطلاب قريبون جدًا من العالم الرقمي. لا يقتصر الأمر على ممارسة الألعاب فحسب، بل يمكن أن تكون الهواتف المحمولة أداة للتعلم كل يوم. ويستخدم المعلمون الآن أيضًا التكنولوجيا في التعلم.[١٦] بدءاً من إعداد المواد التعليمية وأوراق عمل الطالب والوسائط السمعية والبصرية عبر الوسائط الرقمية. حتى في المناهج الذاتية، يقوم المعلمون بإعداد وحدة أنشطة التعلم الذاتية (UKBM) في كل فصل دراسي. ومع ذلك، من الناحية العملية، لا يزال الشكل الحالي لوحدة أنشطة التعلم الذاتية (UKBM) في شكل مطبوع ولا يمكنه استيعاب المهارات اللغوية المختلفة.

بسبب صعوبة فهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية بوحدة نشاط التعلم الذاتي المطبوعة و قرب الطلاب من تكنولوجيا الهاتف المحمول و لم يوجد وحدة نشاط التعلم الذاتي الرقمية التفاعلية في الدرس اللغة العربية. فلذلك، موضوع هذا البحث هو تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو.

---

[14] Alvita Hikmatul Laily. "Hasil wawancara" (Batu, 11 Desember, 2023).

[15] Alvita Hikmatul Laily, "Hasil Wawancara."(Batu, 11 Desember, 2023).

[16] Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22, https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937.

ب- أسئلة البحث

بناء على خلفيات البحث المذكورة، فيما يلي أسئلة البحث لهذا البحث التطويري:

١- كيف تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو؟

٢- ما مدى صلاحية إنتاج تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو ؟

٣- ما فعالية الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو ؟

ج- أهداف البحث

أهداف البحث لهذا البحث التطويري وهي:

١- وصف تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو.

٢- لمعرفة مدى صلاحية تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو.

٣- لمعرفة قياس فعالية الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو.

د- فرضيه البحث

إن وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية التي طورتها الباحثة تكون فعالية عند استخدام لدى التلاميذ في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباتو.

هـ- أهمية البحث

إن هذا البحث له أهميتين، هما في الناحية النظرية والناحية التطبيقية:

١- في ناحية النظرية العامة :

أ) هذا البحث يمكن أن يعطي المعلومات والخبرات والمعرفة الجديدة في ما يتعلق بتعليم اللغة العربية

ب) وهذا البحث يمكن أن يكون الإقتراحة التربوية لتعليم اللغة العربية الرقمية التفاعلية لبرنامج الفصل السريع أو نظام الائتمان للفصل الدراسي (SKS).

٢- في ناحية التطبيقية :

يمكن هذا البحث سيكون نافعا لبعض الأفراد، منها:

أ- للباحثة : أن يكون المعرفة والمعلومات والخبرات الجديدة والمفيدة عن تطوير و استخدام الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في الدرس اللغة العربيةبالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو.

ب- لطلاب فى قسم اللغة العربية خاصة : يمكن معرفة نتيجة البحث ولاستمرار هذا البحث عن تطوير المواد أو الوسائل الرقمية التفاعلية.

ج- لمدرسون في المدرسة : هذا البحث يمكن أن يعطي المدخلات لتعليم التلاميذ في الدرس اللغة العربية

د- لتلاميذ في المدرسة : هذا البحث يمكن أن يعطي المدخلات لتعلم اللغة العربية المستقلي في المدرسة أو خارج المدرسة.

و- حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث فيما يلى:

١- الحد الموضوعي : تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية لدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو.

٢- الحد المكاني: تحدد الباحثة مكان البحث فى الصف العاشر بقسم نظام الائتمان للفصل الدراسي (SKS) فِي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

٣- الحد الزماني: سيجري البحث فى شهر ديسمبير ٢٠٢٣م حتى مارس سنة ٢٠٢٤ م.

ز- تحديد المصطلحات

فالموضوع هذا البحث هو تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو. وتحديد مصطلح الموضوع كما يلي:

١- وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) : هي وحدة صغيرة من الدراسة المرتبة بالتسلسل من السهل إلى الصعب. و وحدة نشاط التعلم الذاتي كأداة تعليمية للطلاب لتحقيق الكفاءة المعرفية والمهارات في التعلم باستخدام نظام الائتمان للفصل الدراسي (SKS). و في سياق هذا البحث تطوير الباحثة وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللتي تتكون من غلاف، وتعليمات الاستخدام والمواد الدرس وتمرينه لكل مهارة.

٢- الرقمية التفاعلية : هي وسائط قائمة على الكمبيوتر أو الحاسوب أو المحمول أو الجوال تسهل التفاعل بين الأجهزة والمستخدمين وهم الطلاب. و في سياق هذا البحث تطوير الباحثة وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية على شكل وحدة التعلم تحتوي على مواد وتمارين، ويستطيع أن الوصول إليها عبر الإنترنت و يستطيع الطلاب أن يتعلموا في أي الوقت و المكان.

٣- درس اللغة العربية : هو أنشطة التعليم اللغة العربية بمادة اللغة العربية الصف العاشر، ومادة اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وتعزيز التوجه الإيجابي تجاه اللغة العربية تقبلاً وإنتاجاً. و في سياق

هذا البحث تطوير الباحثة احدى الموضوعات في الفصل الدراسي الثاني وهي الهواية لدرس اللغة العربية في مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الاستماع.

ح- مواصفات المنتج

مواصفات المنتج المطورة في هذا البحث عن تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور (*Bookcreator*) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو، هي:

١- منطلق على احتياجات التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو للفصل العاشر.
٢- تطوير الانتاج على أساس المنهج المستقلي
٣- مرتكز على أهداف التعليم (TP)
٤- تطوير على استيعاب كتاب اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية
٥- قياس اكتمال الكفاءات المادة اللغة العربية
٦- المنتج المطور وسائط رقمية يمكن تزيد معرفة التلاميذ وفهمهم.
٧- مطبقة على مستوى الفكر التحليلي والتقويمي والمبتكر.
٨- استخدامها في التعليم بالمواجهة وعبر الإنترنيت بوسيلة الجوال أو الحاسوب.

ط- الدراسات السابقة

ومن الدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي :

١- زيناني قدرية، تطوير وسائل التعليم وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية في الدرس التاريخ الثقافية الإسلامية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانتول. ٢٠٢١م. الأهداف : وصف مراحل تطور الإعلام التعلم في شكل وحدة أنشطة التعلم المستقلة الرقمية (UKBM)، وصف جودة الوسائط التعليمية التي تم تطويرها في شكلUKBM الرقمي

ويصف استجابات المعلمين والطلاب للاستخدام الوسائط التعليمية في شكل UKBM الرقمي لمواضيع SKI.

المنهج : هذا البحث هو بحث تطويري (D&R). سكان كان هذا البحث طلاب الصف الثامن MTs N 6 Bantul Yogyakarta عزيمة وتستخدم العينة تقنية أخذ العينات العشوائية. وتقنيات التحليل البيانات باستخدام الوصف النوعي، عن طريق تحويل البيانات النوعية في البيانات الكمية.

أهمية النتائج : أن وسائل التعليم وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمي من SKI مناسبًا جدًا للاستخدام بناءً على اختبارات التحقق من الصحة التي يجريها الخبراءخبراء المواد و الوسائل.

٢- أغوسيان كهار هداية، تطوير وحدة أنشطة التعلم المستقلة القائمة على الكيمياء في *Google Workspace* حول نتائج التعلم في ضوء استقلالية تعلم الطلاب في العصر الطبيعي الجديد، ٢٠٢٢.

الأهداف : هو تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) وجعلها فعالة في مادة الكيمياء المعتمدة على Google Workspace من حيث استقلالية تعلم الطلاب.

المنهج : نوع البحث المستخدم هو التطوير (D&R) مع نموذج التطوير ديك وكاري. كانت موضوعات البحث هي الصف الثاني عشر MIPA في SMA Negeri 1 Pringsewu TP 2021/2022 مع تقنيات تحليل البيانات بما في ذلك تحليل N-Gain الطبيعي واختبار *Two Party T*.

أهمية النتائج : (١) UKBM لتحسين نتائج التعلم؛ (٢) عملية تطوير UKBM لمواد التآكل استنادًا إلى Google Workspace استنادًا إلى نتائج اختبار التحقق من صحة المواد والتصميم والوسائط. من حيث جاذبية المظهر والمضمون؛ سهولة فهم المستخدمين لمحتوى المادة واللغة؛ وكانت نسبة الجانب الوظيفي

لنتائج الاختبار المحدود والاختبار الميداني الرئيسي ٩٤,٥٨٪ و٩٢,٢٢٪. تم إعلان أن أدوات التقييم واستبيانات استقلالية التعلم صالحة وموثوقة؛ (٣) تشمل خصائص منتجات تطوير UKBM ما يلي: (أ) وفقًا لتنفيذ منهج SKS؛ (ب) على أساس الكفاءات الأساسية؛ (ج) مجموعة من الكتب المدرسية المتعددة لتوفير المؤلفات المعقدة؛ (د) مصممة بناءً على مؤشرات الاكتمال أو تحقيق الكفاءة لكل مادة فرعية في المادة التعليمية؛ (هـ) شكل أنشطة التعلم يتمحور حول الطالب؛ (و) توفير الفرص للطلاب لاتخاذ الإجراءات اللازمة لفهم المفهوم بشكل أفضل؛ (ز) يتم طرح الأسئلة بناءً على قدرة الطالب؛ (ح) تعزيز استقلالية تعلم الطلاب؛ (٤) بلغ مستوى فعالية نتائج تعلم الطلاب في مجموعة الاستقلال العالي ٠,٧٢ (فعال للغاية)، ومستوى فعالية نتائج تعلم الطلاب في المجموعتين المتوسطة والمنخفضة الاستقلال هو ٠,٦٠ و ٠,٥٦ (فعال) على التوالي.

٣- ستي مصلحة الفكر ، تطوير مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحلكومية باسوروان،٢٠٢٢.

الأهداف : لوصف تطوير مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي ، و لكشف مدى صالحية مادة اللغة العربية املطورة على أساس وحدة نشاط التعلم الذايت، و لقياس فعالة مادة اللغة العربية املطورة على أساس وحدة نشاط التعلم الذايت .

المنهج : استخدمت الباحثة املدخل الكيفي والكمي، ومنهجه حبث تطويري بنموذج بروج وغال بتصرف. وأما طريقة مجع البياانت يف هذا البحث، هي: املالحظة واملقابلة واالستبانة واالختبار. وأما حتليل البياانت الكمي استخدمت الباحثة االختبار – ت وحتلل التائج يف جهاز إلحصائي احلاسويب ٢٥ (SPSS.25).

أهمية النتائج : مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) المطورة تكون فعالة لدى الطالب لأن وجود نتيجة الإختبار القبلي ٦٨،٣٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٣،٩٧٠.

٤- زكيا أم الوفاء، تطوير وحدة النشاط التعلم والمواد التعليمية مستقل (UKBM) يعمل على تحسين موضوعات IPS المدرسة المتوسطة نيجيري ٢ دافعية تعلم الطلاب جيمبير، ٢٠٢١.

الأهداف : لوسيلة إلى دفع الطالب في التعلم بأساس وحدة نشاط التعلم الذاتي .

المنهج : استخدمت الباحثة املدخل الكيفي والكمي، ومنهجه حبث تطويري بنموذج ADDIE. وأما طريقة مجع البيانات في هذا البحث، هي: الملالحظة والملقابلة والاستبانة والاختبار. وأما حتليل البياانت الكمي استخدمت الباحثة واكتساب النتيجة الطبيعية (N-Gain score)

أهمية النتائج : ظهر الفرق الكبير في نتيجة الطلاب بين قبل استخدام وسيلة وحدة أنشطة التعلم الذاتي وبعد استخدامها وهو ترقية دوافع طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة ٢ جمبير الإسلامية الحكومية في التعلم.

٥- ميليندا ليستاري، تطوير وحدات أنشطة التعلم الذاتي (UKBM) تعلم كتابة نص العرض يحتوي على قيمة الحب للبيئة طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية، ٢٠٢٠.

الأهداف : وصف احتياجات الطلاب والمعلمين فيما يتعلق بكتابة وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM). يحتوي نص العرض على قيمة حب البيئة لدى المشاركين طالب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية, و وصف خصائص وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) كتب نصا تفسيريا يحتوي على قيمة الحب البيئة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية. و وصف النموذج

الأولي لتطوير وحدة النشاط التعلم الذاتي (UKBM) تعلم كتابة النصوص التفسيرية يحتوي على قيمة حب البيئة لدى طلاب المرحلة الثانوية الفئة العاشرة. و وصف نتائج اختبار النموذج الأولي من قبل الخبراء والتحسينات تطوير النموذج الأولي لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) كتب نصًا توضيحيًا يحتوي على قيمة الحب البيئة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية.

المنهج : طريقة البحث باستخدام البورج والجل بعشر خطوات وهي: (١) الإمكانات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) التحقق من صحة التصميم، (٥) مراجعة التصميم، (٦) الاختبار تجربة المنتج، (٧) مراجعة المنتج، (٨) تجربة الاستخدام، (٩) مراجعة المنتج، و (١٠) الإنتاج بكثافة الإنتاج بكميات ضخمة.

أهمية النتائج : وحصلت نتائج تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي على متوسط درجات ٧٧,١٦ بفئة جيدة جدا.

الجدوال . ١١. الدراسات السابقة

رقم	الباحث، العنوان، سنة البحث	أوجه التشابه	اوجه الاختلاف	ابتكار البحث
١	زيناني قدرية، تطوير وسائل التعليم وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية في الدرس التاريخ الثقافية الإسلامية في الفصل	وحدة نشاط التعلم الذاتي الرقمية	١- تم تنفيذ موضوع البحث على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية	تركز الدراسة على تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية للغة العربية في الفصل العاشر

	السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بانتول. ٢٠٢١		٢- يركز البحث على موضوع تاريخ الثقافة الإسلامية	
٢	أغوسيان كهار هداية، تطوير وحدة أنشطة التعلم المستقلة القائمة على الكيمياء في *Google Workspace* حول نتائج التعلم في ضوء استقلالية تعلم الطلاب في العصر الطبيعي الجديد، ٢٠٢٢	وحدة نشاط التعلم الذاتي الرقمية	١- تطوير وحدة أنشطة التعلم المستقلة باستخدام *Google Workspace* ٢- يركز البحث على الدرس كيميا	تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية للغة العربية باستخدام *book creator*
٣	ستي مصلحة الفكر ، تطوير مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحلكومية باسوروان،٢٠٢٢	وحدة نشاط التعلم الذاتي	١- تطوير مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي المطبوعة ٢- مضمون وحدة نشاط التعلم الذاتي لمهارة القرائة و الكتابة	تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية للغة العربية باستخدام *book creator* و مضمونه لمهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة
٤	زكيا أم الوفاء، تطوير وحدة النشاط التعلم	وحدة نشاط التعلم الذاتي	١- تم تنفيذ موضوع البحث على	تركز الدراسة على تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي

	والمواد التعليمية الذاتي (UKBM) يعمل على تحسين موضوعات IPS المدرسة المتوسطة نيجيري ٢ دافعية تعلم الطلاب جيمبير، ٢٠٢١.		مستوى المدرسة المتوسطة ٢- يركز البحث على موضوع IPS	(UKBM) الرقمية التفاعلية للغة العربية في الفصل العاشر
٥	ميليندا ليستاري، تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) تعلم كتابة نص العرض يحتوي على قيمة الحب للبيئة طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية، ٢٠٢٠	وحدة نشاط التعلم الذاتي	١- تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) تعلم كتابة نص العرض ٢- يركز البحث على الدرس اللغة الإندونسية	تركز الدراسة على تطوير مواد الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام *book creator* في اللغة العربية الفصل العاشر

وبالاعتماد على الجدول ١ يوجد الفرق بين هذا البحث و البحوث السابقة من جهة الموضوع البحث و أهدافه و ميدانه و شكله و كذلك من نتيجته. إن هذا البحث تركز على تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية للغة العربية باستخدام *book creator*، و مضمونه لمهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. يستخدم الباحث نموذج التطوير الإجرائي يقدمهADDIE .

الفصل الثانى
الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير

أ- مفهوم التطوير

تَطْوِير كلمة أصلها الاسم (تَطْوِيرٌ) في صورة مفرد مذكر وجذرها (طور) وجذعها (تطوير). و تطوير : (تصميم الخدمة) هي العملية المسئولة عن إنشاء أو تعديل إحدى خدمات تكنولوجيا المعلومات أو أحد التطبيقات. يستخدم هذا المصطلح أيضاً بمعنى الدور أو المجموعة التي تقوم بأعمال التطوير) .و تَطْوِيرٌ [ط و ر]. (مصدر طَوَّرَ) تَطْوِيرُ الصِّنَاعَةِ :- : تَعْدِيلُهَا وَتَحْسِينُهَا إِلَى مَا هُوَ أَفْضَلُ.[١٧]

التطوير تعني النمو والتغيير التدريجي والتطور التدريجي.[١٨] والمقصود بالنمو هو التطور المستمر، والتغيير يعني الاختلاف عما كان عليه في البداية، أي التغيير نحو الأفضل. ولأن الموضوع هنا هو التعليم، فإن الأمل هو أن يؤدي في المستقبل إلى التغيير والنمو في اتجاه أفضل من خلال مراحل معينة وتخطيط دقيق. يُعرّف Borg & Gall البحث والتطوير بأنه عملية تُستخدم للبحث وتطوير منتج في عالم التعليم.[١٩] والمنتجات المشار إليها هنا ليست مجرد كتب ونصوص وأفلام، بل هي أيضًا تطبيقات برمجية.

بحوث التطوير هي طريقة تستخدم للتغلب على الفجوة بين البحوث الأساسية والبحوث التطبيقية.[٢٠] أبحاث التطوير لها وظيفة التحقق من صحة المنتج وتطويره، والتحقق من صحة المنتج يعني أن المنتج موجود بالفعل ويقوم الباحثون

---

[17] المعاني : لكل رسم معنى ,أنونيم ,"n.d., https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/تطوير/".

[18] Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* (Jakarta : Kencaan Prenadamedia, 2013). hlm. 222

[19] Setyosari. hlm. 227

[20] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung : Rosda, 2012). hlm. 126

فقط باختبار فعالية المنتج أو التحقق من صحته. تركز دراسات تطوير الأبحاث على مجال التصميم أو التصميم. لذا فإن معنى أبحاث التطوير هو تطوير منتجات جديدة أو تطوير المنتجات الحالية لجعلها أفضل. هذه المنتجات ليست دائمًا أشياء مثل الكتب والنصوص والأقراص المضغوطة، ولكنها أيضًا برامج بالإضافة إلى النماذج والتصميمات وطرق التعلم وما إلى ذلك.[٢١]

و أن أبحاث التطوير هذه تسمى أبحاث التصميم والتطوير. هذا التصميم والبحث عبارة عن دراسة منهجية لتصميم المنتج، تطوير المنتج، تطويره وإنتاجه، تصميمه، تقييم منتج العمل، بحيث يكون الهدف هو الحصول على منتج مفيد للتعلم وغير التعلم .[٢٢] و تعد أبحاث البحث والتطوير أكثر تعقيدًا وتستغرق الكثير من الوقت. لذلك، يجب على الطلاب المشاركين في البحث والتطوير التحلي بالصبر والثبات في كل مرحلة من مراحل البحث والتطوير واحدة تلو الأخرى لإنتاج منتج صالح.[٢٣]

وتطوير وفقًا لـ ADDEI هو نموذج يتضمن مراحل تطوير النموذج بخمس خطوات/مراحل التطوير. ADDIE هو اختصار للتحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ADDIE هو نظام تصميم التدريس الذي يتمحور حول التعلم الفردي، وله مراحل فورية وطويلة الأجل، وهو نظام منهجي، ويستخدم منهج النظم للمعرفة الإنسانية والتعلم. بشكل عام، هناك خمس مراحل في نموذج ADDIE، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. ويتم تنفيذ بعض هذه المراحل أو الخطوات بشكل إجرائي، فهناك نماذج التصميم التعليمي

---

[21] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008). hlm.164

[22] Hanafi, "Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan," *Jurnal Kajian Keislaman* 4, no. 2 (2017): 129–50, https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/saintifikaislamica/article/download/1204/953/2931.

[23] Okpatrioka, "Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan," *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (2023): 86–100, https://e-journal.nalanda.ac.id/index.php/jdan/article/download/154/150.

التي ليست إجرائية أو دورية أو يمكن أن تبدأ من مرحلة معينة، وهناك أيضًا نماذج تصميم التعلم التكاملي.[٢٤]

ب- تطوير المواد التعليمية الرقمية

١- مفهوم تطوير المواد التعليمية الرقمية

المادة في القاموس الإندونسي الكبير هي العنصر الذي سيتم استخدامه لصنع شيء معين أو شيء مستقبلي، والمعنى الثاني هو أي شيء يمكن استخدامه أو الحاجة إليه لغرض معين، مثل التوجيه أو التدريس أو إلقاء المحاضرات والمعنى الثالث هو الشيء الذي هو السبب (الجذر) أو الموقف (الفعل). وفي الوقت نفسه، التعاليم هي تعليمات تُعطى للناس حتى يُعرفوا (يُتبعوا).[٢٥]

المواد التعليمية هي جميع المواد (سواء كانت معلومات أو أدوات أو نصوص) يتم ترتيبها بشكل منهجي، والتي تعرض مجموعة كاملة من الكفايات التي سيتقنها الطلاب ويستخدمونها في عملية التعلم بهدف تخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم. على سبيل المثال، الكتب المدرسية والوحدات والنشرات وأوراق العمل والنماذج أو النماذج بالحجم الطبيعي والمواد التعليمية الصوتية والمواد التعليمية التفاعلية وما إلى ذلك.[٢٦]

المواد التعليمية الرقمية هي مواد تعليمية تستخدم الأجهزة الرقمية، مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية (الهواتف المحمولة والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وما شابه ذلك).[٢٧] وبعبارة أخرى، فإن المواد

---

[24] Fitria Hidayat and Muhamad Nizar, "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (2021): 28–38, https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042.

[25] "Kamus Besar Bahasa Indonesia," diakses 4 Februari 2024, https://kbbi.web.id/bahan.

[26] Hijrati Aminuddin and Rosihan Aminuddin, "Pengembangan Bahan Ajar Digital Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 12 Makassar," *Patria Artha Technological Journal* 5, no. 1 (2021): 58–63, https://doi.org/10.33857/patj.v5i1.402.

[27] E Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta : Bumi Aksara, 2020)., 251

التعليمية الرقمية هي مواد تعليمية تعتمد على الكمبيوتر ومجهزة بأجهزة الوسائط المتعددة الأخرى. أما بالنسبة للمحتوى الرئيسي فإن المواد التعليمية الرقمية لا تختلف كثيراً عن المواد التعليمية المطبوعة (التقليدية)، والتي تشمل مكوناتها الرئيسية الأهداف والمواد والأنشطة أو التمارين وأدوات التقييم والتغذية الراجعة/التأمل. ويكون شكل عرض المواد التعليمية الرقمية بشكل عام في شكل PDF، مما يجعل الأمر أسهل عند استخدام الكمبيوتر المحمول أو Android (الهاتف المحمول) والوسائط المماثلة الأخرى.

٢- أسس تطوير المواد التعلمية

فأما أسس تطوير المواد التعليمية فهي أسس الثقافية والاجتماعية، عند إعداد المواد لتعليم العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، بمعنى أنه يخدم لغتنا وثقافتنا وذلك من خلال مراعاة الآتي:[٢٨]

أ) أن يكون محتواه عربيا إسلاميا، وذلك بأن تقديم الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة وبصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية.

ب) أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب و أغراض الدارسين الأجانب.

ج) ضرورة الإهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانة العلم والعلماء، ولا يقصد بالتراث هنا اللغة العربية والأسلوب الجزل، وإنما نعنى العربية وأصولها.

د) انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة، حيث إن الثقافة كثيرة و متعددة و متشعبة، ومن الصعب أن

[28] Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung : PT Refika Aditama, 2014).hal.263-264

نقدمها كلها للدارسين الأجانب ومن ثم ينبغي أن ننتقي منها ما يتناسب مع الدارسين.

هـ) التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب ومن الجزء إلى الكل.

و) الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب إن وجدت وتعديل الاتجاهات السلبية نحوها.

ز) مراعاة التغيرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا، وهذا يتطلب أن يكون المنهج مرنا بحيث يمكن تكييف الموضوعات مع التغيرات التي تحدث داخل المجتمع الإسلامي.

ح) تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها، أي لا يشتمل المواد على نوع واحد من الثقافة.

ط) إن للدارسين أغراضا من تعليم اللغة والثقافة، ولكن لأصحاب اللغة أيضا اغراضا من تعليم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في المادة على تحقيق الجانبيب أمر مهم.

ي) تزويد الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة.

ك) احترام الثقافات الأخرى وعدم إصدار أحكام ضدها.

ل) مراعاة تقديم الجانب الثقافي في المواد المدرسي بما ينتاسب مع عمر الدارس ومستواه الفكري والثقافي.

م) مساعدة الدارسين على عملية التطبيع الاجتماعي، تلك التي يتم فيها تكيف ثقافتنا، ولا سيما إذا كان الدارسون يعيشون في الوطن العربي، الأفراد مع والأفراد مع ثقافتنا، ويتعلمون العربية بين أهلها، لأن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط على إتقان مهاراتها بل تعتمد

على فهم ثقافة أهل اللغة، لذا فالاهتمام بالثقافة يعين الدارس على تكيف مع أهلها.

وعلى مطور المواد التعليمية أن يهتموا بأسس السيكلوجية وهي: أن تكون المواد مناسبة لمستوى الدارسين فكريا وأن يراعي مبدأ الفروق الفردية وأن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنمية بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية) وأن تبغي المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدراتهم والأحوال الآتية وهي:

أ) أن يشبع دوافعهم ويرضى رغباتهم ويناسب ميولهم، بمعنى أن يدرس أو يعرف الميول و الدوافع العامة للدارسين الذين يؤلف لهم المواد.

ب) أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية، وأن يعطي بما يناسب هذه الخصائص، كما عليه أن يستفيد من نتائج الدراسات النفسية في هذا الميدان.

ج) أن يراعي عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها، فالصغير غير الكبير في اكتسابه للغة الأجنبية.

د) أن تؤلف كتب للموهوبين في الذكاء، وكتب أخرى المتوسطي الذكاء ومن دونهم.

هـ) أن تهئ المادة المقدمة في المواد المدرسي مشكلة يحلول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة.

و) أن تحفز المادة الدارس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية.

ز) أن يراعي التكامل في المادة بين المواد الأساسي ومصاحباته.

ح) أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكيف مع الناطق الأصلى للغة.

ط) أن يعين المواد على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدي الدارسين.

٣- مزايا و عيوب المواد التعليمية الرقمية

تعتبر المواد التعليمية الرقمية أكثر تقدما، وتتميز باستخدام الوسائط المتعددة، وتحديدا في شكل نصوص وصور ورسوم متحركة وفيديو وغيرها من الأجهزة. وبالتالي يمكن استخدام المواد التعليمية الرقمية كمادة تعليمية بديلة إلى جانب المواد التعليمية المطبوعة بكل مميزاتها وعيوبها.[٢٩]

جدوال ٢,١ مزايا و عيوب المواد التعليمية الرقمية

رقم	مزايا	عيوب
١	يمكن تقديم أشكال مختلفة من الرسومات والرسوم المتحركة والصوت والفيديو بالكامل.	يتطلب توفر شبكة كهرباء مناسبة.
٢	إشراك الطلاب بشكل تفاعلي حتى لا يكون الأمر مملاً، ويكون الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم.	يتطلب أجهزة خاصة (أجهزة) أو برامج معينة لاستخدامه.
٣	يمكن جمع المعلومات حول أنشطة كل طالب مباشرة لأغراض التقييم.	يميل إلى أن يكون أكثر فعالية عند استخدامه بشكل فردي؛ صعبة عند استخدامها في مجموعات على جهاز كمبيوتر واحد.
٤	تقديم معلومات إضافية بسهولة وبشكل كامل عبر الوصول إلى الإنترنت (الروابط) إلى مصادر مختلفة (مواقع الويب).	يتطلب إعداد الأجهزة، مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة، تكاليف باهظة نسبيًا، بما في ذلك الائتمان للوصول إلى مصادر أخرى للمعلومات.
٥	سريع وعملي في استخدامه.	يتطلب المعرفة والإتقان لبعض برامج الكمبيوتر.
٦	لا يحتاج إلى مساحة كبيرة أو مكان خاص لاستخدامه وتخزينه.	يتطلب اتصال إنترنت كاف.

[29] Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*., 252

المبحث الثاني: الرقمية التفاعلية

أ- مفهوم الرقمية التفاعلية

الرقمية الذي ارتبط بالتكنولوجيا والحاسوب و التفاعلية هي الإبداع التفاعي.[٣٠] و الرقمية التفاعلية هى وسائل تعليمية يتم نشرها عير الهاتف النقال يتيح للطالب التحكم فى طرق العرض، لقد ارت الفردية واالأدوات التفاعلية المعروضة على شاشة الفيديو والتنقر واالبحار داخر بيئة تفاعلية تبعا وسرعت فى التعلم.[٣١]

الرقمية التفاعلية هي يعتبر التفاعل من الميزات الأساسية للوسائط المتعددة التي تمكن مستخدميها من التفاعل فيما بينهم، كما يشير التفاعل أيضا إلى الفعل ورد الفعل بين المتعلم وما يتلقاه من الكومبيوتر، وهذا يحدث من خالل قدرة المتعلم على التحكم فيما يعرض عليه عن طريق الضبط واختيار زمن العرض المناسب على شكل تسلسلي[٣٢].

وبناء على هذه الآراء يمكن استنتاج أن الرقمية التفاعلية في هذا البحث هى وحدة نشاط التعلم الذاتي تعليمية يتم نشرها عير الهاتف النقال يتيح للطالب التحكم فى طرق العرض، لقد ارت الفردية واالأدوات التفاعلية المعروضة على شاشة الفيديو والتنقر واالبحار داخر بيئة تفاعلية تبعا وسرعت فى التعلم.

ب- خصائص الرقمية التفاعلية

تشير خصائص الوسائط الرقمية إلى السمات أو الخصائص الخاصة لشكل الاتصال أو المحتوى المقدم عبر المنصات الرقمية. وفيما يلي بعض الخصائص الرئيسية للوسائط الرقمية:

---

30 أمزرار، أسماء, ''آليات بناء الرواية الرقمية التفاعلية 'رواية الصقيع' لمحمد سناجلة، و"الديبة" لعبد الواحد ستيتو -نموذجا-,'' جامعة andبواشرية نجوى العربي بن مهيدي – أم البواقي – 2021, آليات بناء الرواية الرقمية التفاعليةجديدة./ pdf.

31 مجدى محمود فهيم محمد فهيم, ''الفيديوهات الرقمية التفاعلية في بيئة التعلم النقال وتأثيرها على تنمية مهارات الطالبات في إعداد وتنفيذ andأميرة طه القصة الحركية,'' مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنيه وعلوم الرياضة 40, no. 1 (2023): 5–6,.

32 الحضراوي، العربي, ''ةيبرعلا ةغللا ميلعت يف اهرودو ةثيدحلا ةيمقرل ا لفاسولا,'' *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 327–336.

١- التفاعلية: تتيح الوسائط الرقمية للمستخدمين التفاعل مع المحتوى أو المنصات، إما من خلال الأزرار أو النماذج أو العناصر التفاعلية الأخرى. يمكن للمستخدمين المشاركة في عملية استهلاك المحتوى وإنتاجه.

٢- الوسائط المتعددة: تسمح الوسائط الرقمية بدمج وعرض أنواع مختلفة من الوسائط، بما في ذلك النصوص والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة والتفاعلية. وهذا يتيح تجربة أكثر ثراءً وغامرة للمستخدمين.

٣- قابلة للقياس: باستخدام الأدوات التحليلية والإحصائية، يمكن قياس نشاط المستخدم واستجابته للوسائط الرقمية بدقة. على سبيل المثال، يمكن تتبع وتقييم عدد الزوار ومعدل التفاعل ووقت المكوث وما إلى ذلك.

٤- يمكن تحديثه في الوقت الفعلي: يمكن تحديث المحتوى الموجود في الوسائط الرقمية أو تعديله على الفور دون الحاجة إلى مطبوعات جديدة أو عمليات إنتاج طويلة. وهذا يتيح المرونة في تقديم أحدث المعلومات.

٥- الوصول العالمي والواسع: يمكن للمستخدمين في جميع أنحاء العالم الوصول إلى الوسائط الرقمية طالما لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت. وهذا يجعل من الممكن الوصول إلى جمهور أكبر بكثير من وسائل الإعلام التقليدية.

٦- يمكن حفظه وتحديثه (قابل للأرشفة وإعادة الاستخدام): يمكن حفظ المحتوى الرقمي وأرشفته وإعادة استخدامه بسهولة دون الحاجة إلى إعادة إنتاجه ماديًا. وهذا يسهل إعادة الوصول إلى المعلومات التي تم تقديمها.

٧- التخصيص والاستهداف: تتيح الوسائط الرقمية تقديم محتوى مصمم خصيصًا ليناسب تفضيلات المستخدم وسلوكه. باستخدام بيانات المستخدم، يمكن تكييف المحتوى ليتناسب مع احتياجاتهم واهتماماتهم.

٨- سهولة المشاركة والتوزيع: يمكن مشاركة المحتوى الرقمي أو نشره بسهولة عبر منصات التواصل الاجتماعي المختلفة أو البريد الإلكتروني أو قنوات الاتصال

الرقمية الأخرى. وهذا يسمح للمحتوى بالانتشار بسرعة عبر شبكات الإنترنت.

٩- دمج أحدث التقنيات: يمكن للوسائط الرقمية الاستفادة من أحدث التقنيات مثل الذكاء الاصطناعي أو ذكاء البيانات أو غيرها من التقنيات المتقدمة لتحسين جودة المحتوى وأهميته.

١٠- عرضة للتغير السريع والتطور: تعمل الوسائط الرقمية في بيئة تكنولوجية دائمة التغير. يمكن أن تؤثر الابتكارات الجديدة والتغيرات التكنولوجية على كيفية تقديم المحتوى الرقمي واستهلاكه.

١١- النطاق الزمني (خالد وفي الوقت المناسب): يمكن أن يكون المحتوى الرقمي دائمًا، مما يعني أنه يمكن أن يظل ملائمًا ومفيدًا لفترة طويلة من الزمن. ومع ذلك، يمكنه أيضًا الاستجابة بسرعة للأحداث أو الاتجاهات الحالية.[٣٣]

كل هذه الخصائص مجتمعة تميز الطبيعة الفريدة والمرنة للوسائط الرقمية، والتي تميزها عن الوسائط التقليدية مثل الطباعة أو البث. ويمكن للطلاب تعلمها في ظروف وفرص مختلفة، سواء داخل المدرسة أو خارجها. يمكن أيضًا تخزين المواد التعليمية الرقمية لمئات السنين دون أن تصبح قديمة، ويسهل الوصول إليها، ولا يصعب حملها في كل مكان. عدا عن ذلك، تعتبر المواد التعليمية الرقمية أكثر اقتصادا من حيث التكلفة لأنه من الأسهل الحصول عليها مجانا عبر شبكة الإنترنت طالما أن الشخص المعني لديه هاتف محمول أو جهاز كمبيوتر. إن وجود المواد التعليمية الرقمية يمكن أن يسهل على الطلاب تخزينها أو جمعها.[٣٤]

---

[33] Iis Siti Salamah Azzahra, "Karakteristik Media Digital," 2023, 1–5.

[34] Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*., 253

المبحث الثالث : وحدة نشاط التعلم الذاتي

أ- مفهوم وحدة نشاط التعلم الذاتي

تصميم وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) لدعم العملية الكاملة مع النظام الائتمان الفصلي (SKS). تتمتع وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) بخصائص ذات أولوية أكبر استقلالية الطالب ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على إكمال تعليمهم بشكل أكبر أسرع من فترة التعلم العامة.[٣٥] مطلوب تنفيذ نظام الائتمان الفصلي (SKS) لتكون قادرًا على توفير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) وهي عبارة عن وحدة تعليمية صغيرة مرتبة بالتسلسل من السهل إلى الصعب. أصبح وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الوسائل أو المواد التعليمية في تعلم.[٣٦]

وفقًا لدليل UKBM (وحدة نشاط التعلم المستقل) الذي نشرته مديرية تطوير المدارس الثانوية التابعة لوزارة التعليم والثقافة، فإن محتوى UKBM يعطي الأولوية لتوفير محفزات التعلم التي تمكن من نمو استقلالية الطلاب وخبراتهم للمشاركة بنشاط في إتقان المهارات الكاملة. الكفاءات من خلال التعلم الذي يركز على الطالب (الطالب النشط) الذي يشجع مهارات التفكير العليا (HOTS)، والمهارات الحياتية للقرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي، والعمل بشكل إبداعي، والعمل معًا والتواصل، بالإضافة إلى تنمية محو الأمية وحزب العمال الكردستاني.[٣٧]

و وبناء على هذه الآراء يمكن استنتاج أن وحدة نشاط التعلم المستقل (UKBM) هي إحدى المواد التعليمية المطلوبة في تطبيق نظام SKS. تم إنشاء UKBM بهدف مساعدة الطلاب على تحقيق إكمال SKS واحد. تم تصميم UKBM بحيث يمكن للطلاب استخدامه بشكل مستقل.

---

[35] Direktorat Pembinaan SMA, *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)* (Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan., 2017).

[36] Faried Hermawan, "Pengembangan Ukbm Digital Pada," *Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2019).

[37] SMA, *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*.

ب- مكونات وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM)

تتضمن مكونات تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) وفقًا لدليل وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الذي نشرته مديرية تطوير المدارس الثانوية بوزارة التعليم والثقافة ما يلي:

١- الكتب المدرسية (BTP) باعتبارها مصدر التعلم الرئيسي الذي يمكن إثراؤه بمصادر أخرى أكثر حداثة وذات صلة.

٢- الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) و في المنهج المستقل الأهداف التعلم (TP) و تدفق أهداف التعلم (ATP).

٣- أن تكون المهام وخبرات التعلم متوافقة مع الكفاءات المطلوب تحقيقها. أداة التقييم الذاتي[٣٨].

ج- خصائص وحدة نشاط التعلم الذاتي

شرح خصائص وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) بالتفصيل بناءً على دليل تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الذي نشرته مديرية تطوير المدارس الثانوية بوزارة التعليم والثقافة، بما في ذلك:

١- على أساس الأهداف التعلم

٢- استمرار أو تطوير إتقان كتاب الدراسة

٣- قياس مدى اكتمال وتحقيق الكفاءة في كل موضوع.

٤- يكون شكل أنشطة التعلم متمركزًا حول الطالب (الطالب النشط) باستخدام أساليب أو نماذج التعلم التي تستخدم منهجًا علميًا (مبنيًا على العمليات العلمية) أو مناهج أخرى مناسبة وذات صلة.

٥- الاستفادة من تكنولوجيا التعلم وفق مفاهيم ومبادئ المعرفة التقنية للمحتوى التربوي (TPACK).

---

[38] SMA.

٦- أنشطة التعلم التعليمية والحوارية التي تؤدي إلى تطوير المهارات الحياتية للقرن الحادي والعشرين أو المعروفة باسم C٤ (التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل) أو التفكير النقدي والتصرف بشكل إبداعي والتعاون والتواصل. بالإضافة إلى نمو مهارات التفكير ذات الترتيب العالي (HOTS) أو مهارات التفكير ذات الترتيب العالي، والتي لا يمكن فصلها عن LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) أو مهارات التفكير ذات الترتيب المنخفض. لذلك، يجب تطوير عملية التفكير بأكملها في عملية نفسية تربوية موحدة ككل.

٧- يطبق بطبيعته على مستويات التفكير التحليلي (C4)، والتقييم (C5)، والإبداع (C6).

٨- يمكن تطوير الطلاب لتفعيل الإمكانات المختلفة لديهم كمتعلمين نشطين وسريعين.

٩- تعد أجواء وعملية أنشطة التعلم من الشروط التي تحدد نجاح وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM)، لذلك يجب تصميم التعلم بطريقة مثيرة للاهتمام ومحفزة وديناميكية وملهمة وإقناع الطلاب بأن الكفاءات التي يدرسونها يمكن فهمها بسهولة وإتقانها ببساطة و لها معنى للحياة.

١٠- مظهر وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.

د- مبادئ وحدة نشاط التعلم الذاتي

شرح مبادئ وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) بالتفصيل بناءً على دليل تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الذي نشرته مديرية تطوير المدارس الثانوية بوزارة التعليم والثقافة، بما في ذلك:

١- إتقان التعلم (التعلم الكامل) تعطي وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الأولوية لمبدأ التعلم الكامل بشكل مستقل وفردي بحيث يتطلب من الطلاب إتقان جميع المواد التعليمية بشكل كامل مع KI وKD و في المنهج المستقل

الأهداف التعلم (TP) و تدفق أهداف التعلم (ATP) في المواد وفقًا لسرعة تعلم الطلاب، سواء كانوا سريعين أو عاديين أو عاديين. المتعلمين البطيئين.

٢- تتم عملية التعلم في وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) بشكل تفاعلي، حيث يتم تنظيم تجارب التعلم لبناء الشخصية والمعرفة والمواقف والمهارات من خلال تحويل تجارب التعلم من خلال التعلم وجهاً لوجه والمستقل والمنظم.

٣- بناءً على الأهداف التعلم (TP) ، تم إنشاء وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) لتسهيل الطلاب بشكل تدريجي ومستمر في فهم التعلم وإتقان وحدة التعلم في الدرس الذي تم إعداده. وبهذه الطريقة، يمكن لكل طالب إتقان الكفاءات وفقًا لأسلوب التعلم الخاص به وسرعته.

٤- تم تصميم وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) ليتم استخدامه في جميع أنشطة التعلم، بما في ذلك التعلم الكلاسيكي والجماعي والفردي، وفقًا للطلاب الذين تختلف احتياجاتهم.

٥- يحتوي وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) على أهداف تعليمية لتحقيق الأهداف التعلم (TP).

٦- وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) قادر على تقييم تحقيق دينار كويتي. تم إعداد وتطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) على أساس الأهداف التعلم (TP) ، وبالتالي فإن وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) تقدم إنجازات الأهداف التعلم (TP).

٧- ينتهي كل وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باختبار تكويني وتقييم كعلامة على إكمال وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) واحد بحيث يستمر إلى وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) التالي.

٨- التواصل بطبيعته بحيث يمكن لكل طالب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، التفاعل مع وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM).

٩- استنادًا إلى الأنشطة، يوفر تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) من حيث المبدأ التعلم مع خدمات كاملة للطلاب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، الذين يمكنهم التعلم بشكل مستقل بمبادرة منهم.

١٠- وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) دافئ وذكي وودود. دافئ لأن وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) يجب أن يتم تنظيمه لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم وبناء شعور بالفضول والانفتاح. ذكي لأن وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) تم تنظيمه بعدة طرق بحيث يمكنه جعل الطلاب أذكياء، ويكون تركيز التعلم واضحًا، والأنشطة واضحة، وأهداف التعلم واضحة. ودية لأن لغة وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) سهلة الفهم، ومن المثير للاهتمام دائمًا ترك الأسئلة التي تحتاج إلى متابعة من قبل الطلاب.[٣٩]

هـ- تعليمات إكمال وتنظيم وحدة نشاط التعلم الذاتي

شرح تعليمات ملء ومنهجيات وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) بالتفصيل بناءً على دليل تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الذي نشرته مديرية تطوير المدارس الثانوية العليا بوزارة التعليم والثقافة، بما في ذلك:

عنوان وحدة نشاط التعلم الذاتي،

١- هوية وحدة نشاط التعلم الذاتي : اسم الموضوع، نصف السنة، الكفاءات الأساسية، مؤشرات إنجاز الكفاءة، الموضوع،توزيع الوقت، أهداف التعلم، المواد التعليمية،

٢- خريطة المفاهيم،

٣- عملية التعلم، بما في ذلك:

أ) تعليمات عامة لاستخدام وحدة نشاط التعلم الذاتي

ب) مقدمة، السياق التوجيهي الأولي/التحفيز/فتحة العقل

[39] SMA.

ج) الأنشطة الأساسية، النشاط التعليمي ١ يحتوي على:

١) الوصف (السرد، الصور، الوسائط الأخرى)، الأمثلة، التمارين (التسلسل حسب احتياجات التعلم)، الملخص، الاختبارات التكوينية.

٢) أنشطة التعلم بما في ذلك استخدام الكتاب المدرسية. النشاط التعليمي ٢ يحتوي على:

(أ) الوصف (السرد، الصور، الوسائط الأخرى)، الأمثلة، التمارين (التسلسل حسب احتياجات التعلم)، الملخص، الاختبارات التكوينية.

(ب) أنشطة التعلم بما في ذلك استخدام الكتاب المدرسة.

٤- إختتام (التحقق من أنماط تفكير الطلاب، التفكير الذاتي، جائزة، تعليمات المتابعة)

المبحث الرابع : بوك كيرآتور

أ- مفهوم بوك كيرآتور

بوك كيرآتور *(Bookcreator)* هو "أداة" بسيطة لإنشاء كتاب جذاب. لماذا يُقال إنها جذابة لأن الكتاب عادةً ما يعرض الكتابة والصور فقط، ولكن باستخدام هذه الأداة لا يمكننا عرض الصور والكتابة فحسب، بل يمكننا أيضًا إدراج الصوت والفيديو. يعد استخدام هذه الأداة أمرًا سهلاً للغاية، تأكد أولاً من تثبيت *Google Chrome* على جهاز الكمبيوتر أو الكمبيوتر المحمول الخاص بك أولاً. بعد ذلك، قم بتوجيه عنوان *URL* الموجود في شريط عناوين *Google Chrome* إلى العنوان *https://bookcreator.com*.[٤٠]

[40] Munawwarah, "Karakteristik E-Book Interaktif Kimia Matematika Berbasis Web Menggunakan Bookcreator," *Journal of Natural Science Learning* 02, no. 01 (2023): 22–28, https://jom.uin-suska.ac.id/index.php/JNSL.

البدء في إنشاء كتاب جديد أمر سهل للغاية، قم بتشغيل تطبيق منشئ الكتب ثم انقر على أيقونة كتاب جديد الزاوية العليا اليمنى. بعد ذلك، نحن مدعوون لاختيار التصميم كتبنا هي صورة أو مربع أو منظر طبيعي أو غيرها اختر حسب رغباتك. إذا اخترت تصميمًا، فيرجى أن تكون مبدعًا لتصميم كتاب مدرسي بالضغط على الزر +. هناك اثنان الجدولة هناك، الجدولة الأولى هي الوسائط التي يمكنك إدراجها.

ب- مزايا و عيوب بوك كيرآتور *(Bookcreator)*

كما عرفنا أن الوسيلة التعليمية متنوعة ولكل منها المزايا والعيوب. أما مزايا وعيوب في بوك كيرآتور *(Bookcreator)* كما يلي:[٤١]

أ) المزايا

أ) تسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد التعليمية في الفصل

ب)وسائط بسيطة ولكن يمكن إدراجها مع العديد من الوسائط الأخرى.

ج) سهل ان يصنع

د) تسهيل عملية التعلم على الطلاب وحتى لا يشعر الطلاب بالملل من نفس الوسائط

هـ) متعددة الوظائف، مثل وسيلة جذابة ويمكن استخدامها كمواد لتقييم المعلم في التعلم مع مرافق كافية في الفصل الدراسي مثل شاشة *LCD*، وإمكانية الوصول الكامل إلى شبكة *WiFi* المدرسية وغيرها.

و) شحذ إبداع المعلم في تصميم التصاميم باستخدام وسائل التعلم

ز) يمكن استخدام المواد التعليمية التي تم إنشاؤها في هذه الوسائط للتدريس في فصول مختلفة ولكن حول نفس الموضوع.

---

[41] Yuliana Umi Rahayu, "Penerapan Media Book Creator Dalam Pembelajaran PAI Di SMP Negeri 2 Majenang Cilacap" (UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022).hal 33

ب) العيوب

أ) عند الوصول إلى هذه الوسائط، يجب عليك استخدام شبكة الإنترنت

ب) لا يمكن استخدام وسائط إنشاء الكتب المجانية إلا ٤٠ مرة.

ج) يتم توزيعه عبر رابط بحيث يتعين على الطلاب الوصول إلى الإنترنت أولاً حتى يتمكنوا من فتح وسائط إنشاء الكتب.

د) لم تستخدم حقا بعد

هـ) معوقات المعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات

و) يستغرق إعداد المواد التعليمية وقتًا إبداعيًا قدر الإمكان

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث و منهجه

نوع هذا البحث هو البحث والتطوير (Research and Development) الذي يحصل المنتج وهو تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في الدرس اللغة العربيةبالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو، يعرف ديني كاريسما طريقة البحث هذه كدراسة منهجية في تصميم وتطوير وتقييم بهدف توفير أساس تجريبي لإنتاج منتجات وأدوات للتعلم وعدم التعلم أو لقيام نماذج جديدة أو الإثراء الذي ينظم التغيير.[٤٢] وهذا المنهج التطوير يتركز على تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية.

أن المدخل البحث في هذا البحث هو الكيفي والكمي. واستخدام المدخل الكيفي لوصف كيفية خطوات تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في الدرس اللغة العربيةبالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو. و استخدم المدخل الكمي أيضا لهدف قياس لقياس فعالية المنتج على نتائج تعلم الطلاب. واستخدام الباحث منهج البحث التطوير على نموذج أددي (ADDIE) في ريانطو و سوغيانتي. أددي تم تطوير نموذج ADDIE مع ٥ مراحل من البحث اللازمة في أنشطة التعلم. المكونات الخمسة هي: (١) التحليل (Analysis)، (٢) التصميم (Design) ،(٣)التطوير (Development) ، (٤)التنفيذ (Implementation) ،(٥) التقييم (Evaluation). [٤٣]

---

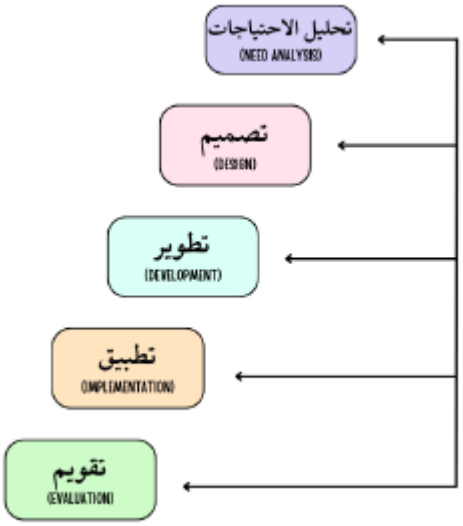
[42] Deni Karisma and Melva Zainil, "Pengembangan Media Pembelajaran Penyajian Data Berbasis QR-Code Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD," *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar* 10, no. 1 (2023): 146.

[43] Yudi Hari Rayanto and Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori Dan Praktek*, ed. Tristan Rokhmawan (Pasuruan : Lembaga Academical & Research Institute., 2020).

ب- إجراءات البحث و التطوير

عند أددي (ADDIE) تتكون خطوات البحث و التطوير من خمسة خطوات: (١) التحليل (٢) التصميم (٣)التطوير (٤) التنفيذ (٥) التقييم.

الرسم البياني ٣,١: خطوات البحث أددي ADDIE



في مرحلة التنفيذ، لأن هذا البحث تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية لتساعد الفصل طريقة نظام الائتمان للفصل الدراسيSKS)، قام بها الباحث على نطاق محدود، وبالتحديد في فصل واحد فقط.

١- التحليل

خطوة الأولى مهمة لمعرفة مشكلات و كشف المعلومات و احتياجات البحث.[٤٤] وتحليل الباحثة عن البحث السابقة و الحديثة، ثم تحليل المنهج المستقل لتطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية.[٤٥] تناولت الباحثة البيانات بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية و الأسئلة إلى المدرس لمعرفة الإمكانيات والمشكلات و نتائج من إختبار قبلي.

---

[44] مجلة أبحاث '',الوتوات، عبدالله أحمد, ''بائية عنترة بن شداد (تحليل نقدي أسلوبي) 14 (2023): 148–123,.

[45] Rayanto and Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori Dan Praktek*.

وتُبدَأ هذه الخطوة بكشف المشكلة الموجودة وهي لأجل كشف مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو التي واجهها المدرس وتحليل احتياجات التلاميذ قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال الأعمال الآتية:

أ) ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في بعض الفصول.

ب) المقابلة مع مدرسة اللغة العربية لتأكيد نتيجة الملاحظة وللحصول على المعلومات حول تعليم مهارة الاستماع.

ج) والمقابلة التلاميذ للكشف عن احتياجات التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية.

٢- التصميم

في هذه الخطوة، بعد خطوة تحليل أي تحديد المشكلة وجمع البيانات التي وجدت في المدرسة، حاولت الباحثة تصميم المنتج يمكن استخدامها للتغلب على هذه المشكلة. تصميم مضمون وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية مناسبة بالحاجة الطلاب لدرس اللغة العربية في الموضوع و المهارة. تصميم المنتج الناتج هو مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(bookcreator)*

٣- التطوير

في هذه الخطوة، صنعت الباحثة منتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(bookcreator)*بناء على تصميم محدد سابقا. الخطواة التي قامت بها الباحثة لتصميم تطوير المواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(bookcreator)* هي: ١) صنعت منتج تطوير المواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(bookcreator)*. ٢)

تقديم منتج تطوير المواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(bookcreator)* لخبير وسيلة الإعلام وخبير المواد العربية لتق ويم المنتج الجاري تطويره وطلب المدخلات والاقتراحات. ٣) تحسين منتج تطوير المواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(bookcreator)* وفقا للمدخلات / الاقتراحات المقدمة بحيث تكون هناك مقارنة بين منتج تطوير المواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(bookcreator)*الأولية ومنتج تطوير المواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(bookcreator)*بعد مراجعتها.

٤- التطبيق

في هذه الخطوة، تم تجربة نتائج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(bookcreator)* في تعليم اللغة العربية. إجرئت الباحثة تجارب على التلاميذ في الفصل العاشر السريع "ب" كفصل التجريبة لتقويم فعالية مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(bookcreator)* التي تم تصميم وتطويرها.

٥- التقييم

خطوة التقويم هي الخطوة النهائية في نموذج تطويرADDIE يتم إجراء التقويم من خلال تقويم التكوينية والختامية. ومع ذلك، في هذا البحث تحديد الباحثة من عملية التقويم الختامي بسبب تحديد وقت البحث وكفاءته. يتم إجراء التقويم الختامي في نهاية البحث لمعرفة لمحة عامة عن فعالية مواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(bookcreator)* التي تم تطبيقها ولجمع إجابة التلاميذ و المدرس. وعملت الباحثة اختبار البعدي.

ج- متغيرات البحث

متغيرات البحث مفهوم يحتوي على القيمة والفئة والظرف. و المتغيرات في هذا البحث يتكون من المتغير المستقل و المتغير التابع. فأما المتغير المستقل فهو تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية. وأما المتغير التابع فهو نتيجة التعلم لدى الطلاب قبل التجربة وبعدها.

د- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل العاشر الذي يتكون من اثنا عشر فصول و عددهم ٤٣٢ تلميذا. وتختار الباحثة من العينة فصل واحد يعنى فصل بقسم نظام الائتمان للفصل الدراسي (SKS) ثم قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي لقياس فعالية منتج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو. وعدد الطلاب في الفصل التجريبي ستة وثلاثون طالبا.

هـ- البيانات و مصادرها و أسلوب جمعها

البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها في هذا البحث تعتمد على أسئلة البحث وهي:

جدول ٣,١ البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها

أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١.كيف تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية لدرس اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو؟	أحوال الواقعية عن عملية التعليم	-أحوال الفصل -مُدرسة	-الملاحظة -المقابلات

٢.كيف مدى صلاحية إنتاج تطوير وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية لدرس اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو ؟	أراء الخبراء و المدرسون	الخبراء و المدرسون	الاستبانة
٣.كيف فعالية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية لدرس اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو ؟	كفاءة التلاميذ	نتيجة الإختبار	الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

من جدوال ٣،١ تنقسم البيانات في هذا البحث إلى قسمين وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

١ – البيانات الأساسية

البيانات الأساسية في هذا البحث هي ١) منتج من تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في الدرس اللغة العربيةبالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو، ٢) نتيجة اختبار القبلي و البعدي.

٢ – البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذا البحث هي ١) نتيجة من الاستبانة لأهل الخبراء المادة و الوسائل لصلاحية المنتج، ٢) نتيجة من المقابلة بالمدرس و التلاميذ، ٣) نتيجة من الملاحظة في الفصل.

و مصادر البيانات في البحث تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين وهما المصادر الأساسية والمصادر الثانوية.

١ – المصادر الأساسية

أخذت الباحثة بيانات من هذه المصادر هي من التلاميذ والمعلم والخبراء.

٢ – المصادر الثانوية

أخذت الباحثة بيانات من هذه المصادر هي من الكتب والمراجع مثل كتاب دروس اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية.

وتشمل أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث الملاحظة والمقابلات والاستبيانات و الاختبار.

١– الملاحظة

هي طريقة لجمع البيانات باستخدام حاسة البصر دون أدوات قياسية إضافية لأغراض البحث. الملاحظة هي أساس كل العلوم، حيث يمكن للعلماء العمل بناءً على الحقائق والبيانات حول واقع العالم التي يتم الحصول عليها من خلال الملاحظة.[٤٦] وقدمت الباحثة ملاحظات مباشرة على الإعلان عملية التعلم باستخدام وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية اللغة العربية في الميدان.

٢– المقابلة

تُستخدم المقابلات كطريقة لجمع البيانات عندما ترغب الباحثة في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى بحث، وعندما يرغب الباحثون في الحصول على فهم أعمق للمجيبين.[٤٧] استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب المقابلة وجها لوجه، حيث أجرى الباحث مقابلات مباشرة

---

46 عبيدات ذوقان and أصحابه ,و أساليبه ,البحث العلمي مفهومه أدواته (الرياض : دار أسامة, ١٩٩٧).

47 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (CV. Alfabeta., 2017), https://massugiyantojambi.wordpress.com/2011/04/15/teori-motivasi/.

مع المصادر للحصول على المعلومات واستكشاف البيانات، فضلا عن كونها وسيلة فعالة للإجابة على أسئلة البحث.

٣- الاستبانة

وتمت عملية تعبئة الاستبيان باستخدام ورقة استبيان واحدة كمصدر لجمع بيانات استجابة الخبراء و لصلاحية التطوير. الاستبيان هو طريقة تستخدم لجمع البيانات عن طريق إعطاء سلسلة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين لملءها أو الإجابة عليها.[٤٨]

٤- الاختبار

الاختبار لمعرفة مقياس قدرة التلاميذ وكفاءتهم بعد عملية التدريس والتعليم اللغة العربية. طبق الباحث نوعي الاختبار في التجربة الميدانية، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٥- أسلوب تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات والمعلومات متوافرة لدى الباحثة من نتيجة الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار ثم تبدأ الباحثة أن تحلل البيانات وتفسرها. تحليل البيانات هو اجتهاد الباحثة لتغيير البيانات إلى المعلومات في نتيجة البحث. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي هناك البيانات الكيفية والبيانات الكمية التي وجبت فيهما التحليل.

١- البيانات الكيفية

تحلل الباحثة البيانات من المقابلة وكذلك من كيفية تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو.

٢- البيانات الكمية

---

[48] Sugiyono.

تحلل الباحثة البيانات الكمية من الاستبانة والاختبار للخبراء والتلاميذ بالأسلوب الإحصاء الوصفي، حللت الباحثة البيانات للخبراء والطلبة بنظرية لكرت (Likert) كما في الجدول الآتي :

الجدول٣,٢: نتيجة بنظرية لكرت *(Likert)*

الصفة	الدرجة
جيد جدا	٥
جيد	٤
مقبول	٣
ناقص	٢
ناقص جدا	١

ولمعرفة صلاحية المنتج، لابد على بيانات أن تبدل إلى البيانات الكمية باستعمال الرموز و دليل لتفسير البيانات التالى:

$$\mathrm{P} = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

P : المئوية الصلاحية

$\sum xi$: مجموعة القيمة المحصولة

$\sum x$: مجموع الأسئلة ضرب على القيمة الأكثر

الجدول ٣,٣: درجة مئوية

درجة مئوية	البيان	التقدير
٨٠-١٠٠٪	يمكن استخدامه في التعلم بدون التصحيح	جيد جدا
٦٠-٧٩٪	يمكن استخدامه في التعلم بالتصحيح	جيد
٤٠-٥٩٪	لا يمكن استخدامه في التعلم	مقبول

٠-٣٩٪	اصلاح كلي أو ابدال	ناقص

وتستخدم الباحثة القياسي المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ومساعدة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار (uji t)، باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار ٢٧. وأما صيغته كالتالي:

البيان :

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Md : متوسط الخلافات في مرحلة ما قبل الاختبار والاختبار البعدي

Xd : انحراف التوالي

X^2d : عدد الانحرافات التربيعية

N : الموضوعات في العينة

يتم إجراء اختبار الفرضيات لاختبار صحة العبارة الإحصائيات واستخلاص النتائج بشأن قبول أو رفض هذا البيان صنع بالفعل. يستخدم اختبار الفرضيات اختبار t. اختبار t المستخدم في هذا البحث عبارة عن اختبار t مقترن، وهو الاختبار المستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين (مجموعتين). مقترنة أو ذات صلة. المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في الاختبار اختبار t للعينات المقترنة استنادًا إلى ساهد راهارجو وهي:

أ) إذا كانت قيمة الاحتمال أو Sig. (2-tailed) > ٠,٠٥، ثم يتم قبول H1.

ب) إذا كانت قيمة الاحتمال أو Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥، ثم يتم رفض H1.[٤٩]

[49] Sahid Raharjo, "Cara Uji Paired Sample T-Test Dan Interpretasi Dengan SPSS," SPSS Indonesia, accessed January 7, 2024, https://www.spssindonesia.com/2016/08/cara-uji-paired-sample-t-test-dan.html.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث، وهي أجابت ثلاث أسئلة البحث السابقة، الأول عن تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية. والثاني عن مدى صلاحية الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية. والثالث عن مدى فعالية استخدام الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

أ- المبحث الأول: تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية

قامت الباحثة في عملية التطوير استخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس خطوات منها تحليل وتصميم وتطوير وتطبيق وتقويم. أما أهداف هذا البحث هو تصميم وتطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. واختارت الباحثة هذا النموذج يناسب باحتياجات البحث وكانت الخطوات الإجرائية بسيطة وواضحة في تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. فقامت الباحثة من الخطوات على نموذج ADDIE كما يلي:

١- التحليل

في هذه المرحلة الأولى قامت الباحثة تحليل الإحتيا جات والمشكلات الطلبة في عملية التعلم والتعليم في اللغة العربية قامت الباحثة بتقييم حالة الفصل بغرض معرفة ما كانت حاجة لهذا المواد المطور. في هذه المرحلة قامت

الباحثة بعمل ملاحظة في الفصل العاشر، وإجرائت مقابلة مع المعلمة و الطلبة في تعليم اللغة العربية.[٥٠]

من خلال خطوة التحليل الاحتياجات اكتشافت الباحثة مشكلات بناء على نتائج ملاحظة ومقابلة وتحليل الاحتياجات، كما يلي:

أ) نتائج الملاحضة

وهي ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الخاص السنتين أو الفصل السريعي، واتجهت هذه الملاحظة لكشف عملية تعليم اللغة العربية ووسائل التعليم المستخدمة. بناء على ملاحظة الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، وجدت الباحثة مشكلة في تعليم اللغة العربية فيها:

١) استخدامت المدرسة كتابا معتمدا من وزارة الشؤون الدنية، وهو كتاب اللغة العربية للصف العاشر بمنهج ٢٠١٣ ووحدة نشاط التعلم الذاتي المطبوعة، ولكن ليس كل الطلاب عندهم.

٢) وفي الفصل الخاص السنتين يحتاج الطلاب على التعلم و الفهم دروسهم بالسهل و السريع. ولكن بالكتاب وحدة نشاط التعلم الذاتي المطبوعة لم يستطيع أن يفهموا جيدا لأن الكتاب يتكون على القراءة و التدريبات فقط. و هم يحتاج فيديو لفهم الكتاب وحدة نشاط التعلم الذاتي.

٣) و هذا الفصل أيضا يسمى بالفصل الرقمي لأن الفصل يكمل بالآلة الرقمية و يتعلم الطلاب بالجوال ولكن في التعلم مازل بووحدة نشاط التعلم الذاتي المطبوعة.

---

[٥٠] ألفيتا حكماواتي, "مصدر من ملاحظة في الفصل العاشر (الفصل الخاص السريع) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو في شهر ديسمبير," ٢٠٢٣.

ب) نتائج المقابلة

والمقابلة استخدمت للحصول على نظرة مدرسة اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية، والوسائل المستخدمة لتعليم اللغة العربية والمشكلات التي واجهها المدرسة وأحوال الطللاب حينما درسوا اللغة العربية. قامت الباحثة تعرض نتيجة المقابلة مع المدرسة اللغة العربية، كما ذكرت المدرسة:

"في الفصل العاشر تتعلم بالمنهج الحري و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو تطبيق نظام الائتمان الفصلي في بداية العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ و تفتح الفصل التسريعي السنتين، وفي هذا البرنامج يحتاج على التعليم السريع بوحدة نشاط التعلم الذاتي، ولكن عادة الطلاب لا يحملوا الكتاب لأن ما عندهم أو متروك في بيتهم وغير ذالك. ولم يستطيع أن يفهم الدرس سريعا لأن الكتاب وحدة نشاط التعلم الذاتي دون الفيديو، و كل الإختبار يحتاج على الوقت لتصحيح سريعا، ولكن الوقت ضيقا".[٥١]

بناء على نتائج المقابلة مع المدرسة، خلصت الباحثة بعرض نتيجة المقابلة مع المدرسة اللغة العربية، كما يلي:

١) أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو هي إحدى المدارس القادرة على برمجة نظام ائتمان الفصل الدراسي في باتو، تم تطبيق نظام الائتمان الفصلي في بداية العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ أجبرت التغييرات في النظام المدرسي في المدرسة الثانوية الحكومية بباتو على اعداد مواد تعليمية خاصة لدعم التعلم في نظام الائتمان للفصل الدراسي، أي وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM).

٢) تحتاج المدرسة للتعلم الذي يمكنه تكييف المناهج الدراسية مع التكنولوجيا حاجة كبيرة

[٥١] ألفيتا حكماواتي, "مصدر من مقابلة مع مدرسة اللغة العربية ي الفصل العاشر (الفصل الخاص السريع) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو في شهر ديسمبر," ٢٠٢٣.

٣) ووفقا لمدرسة اللغة العربية، يتعلم الطلاب بحرية التعلم باستخدام وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM)، لكنهم لم يتمكنوا من فهمها. وذلك لأن وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) غير مجهز بعد بالفيديو.

٤) بالنسبة للتقييم، لا يستطيع الطلاب معرفة نتائج تعلمهم بشكل مباشر. لذلك هناك حاجة إلى تقييم يمكنه عرض نتائج التعلم بشكل مباشر.

و وجدت الباحثة في المقابلة مع الطلاب مشاكل في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الإلزامي، كما قال الطلاب:

"أريد أن أفهم اللغة العربية بالسهلة و السريعة ولكن أقرأ القراءة النص في الكتاب فقط لم أفهم، وأحتاج لإختبار كثيرة لفهم اللغة العربية" [٥٢]

بناء على نتائج المقابلة مع الطالب، خلصت الباحثة بعرض نتيجة المقابلة مع الطالب، هي ١) قليل فهم التلاميذ المادة اللغة العربية كما هو موضح في الكتاب بحيث لا يحقق التلاميذ أهداف التعليم، ٢) والظهور غير الجذاب لمحتويات المادة الكتاب يجعل التلاميذ يشعرون بالملل من رؤيته. ٣) يتردد التلاميذ في التعبير عن الأفكار لأنهم لا يفهمون المادة.

بناء على المعلومات التي حصلتها الباحثة من الملاحظة والمقابلة السابقة تحلل الباحثة المشكلات الموجودة والإحتياجات إليها. والمعروف أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو بنظام الائتمان الفصلي. المعلمة المسؤولية في تأليف وحدة النشاط التعلم الذاتي شعر بالصعوبة بذالك العمل لذا وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الموجودة غير مكتمل بالفيديو والتقييم الرقمية التفاعلية لكى يستطيع الطلاب أن يتعلموا بحرية في الفصل أو البيت بجوالهم

---

[٥٢] الطالب, "مصدر من مقابلة مع مدرسة اللغة العربية ي الفصل العاشر (الفصل الخاص السريع) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو في شهر ديسمبر," ٢٠٢٣.

مباشرة. ومن المعلومات من المقابلة مع الطلبة أن مشكلات في تعليم اللغة العربية بمنهج نظام الائتمان الفصلي (SKS) وهي صعوبة فهم تعليم اللغة العربية سرعة. شرحت المعلمة اللغة العربية ممتازة لكن الطلبة لا يوجد الحماسة في تعليم هذه المادة، لذلك يطلب من المعلمين توفير مواد تعليمية ممتعة للطلاب لزيادة دافع التعلم لديهم. ويحتاج وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) أيضا على شكل الرقمية التفاعلية حتى يجذب انتباه الطلاب لتسهيل عملية التعلم في الفصل أو خارج الفصل و التدريبات في تلك المادة مباشرة.

٢- التصميم

في خطوة التصميم، قامت الباحثة بجمع البيانات من نتائج التحليل. و في جمع البيانات بمطالعة المنهج المستخدم وتعيين خرائط الأهداف التعلم التي قد قررت إدارة الشؤون الدينية. و في المنهج الحري أهداف التعلم تتكون من الأربعة المهارة وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. في خطوة التصميم، قامت الباحثة أيضا بتحديد المادة أو الموضو الذي سيتم استخدامه كأساس لإنتاج وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM). تم اختيار موضوع الفصل العاشر بعنوان "الهواية". يرتكز تصميم وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) هذا إلى أهداف التعليم التي تم تحديدها في كتاب اللغة العربية. ما يلي هو أهداف التعلم اللغة العربية في الفصل العاشر تحت العنوان الهواية.

d. **Materi Pokok** : اَلْهِوَايَة
e. **Alokasi Waktu** : **2 JP X 6**
f. **Tujuan Pembelajaran** :

Melalui kegiatan pembelajaran dengan metode **diskusi, Tanya jawab, analisis, penugasan, presentasi** peserta didik dapat :

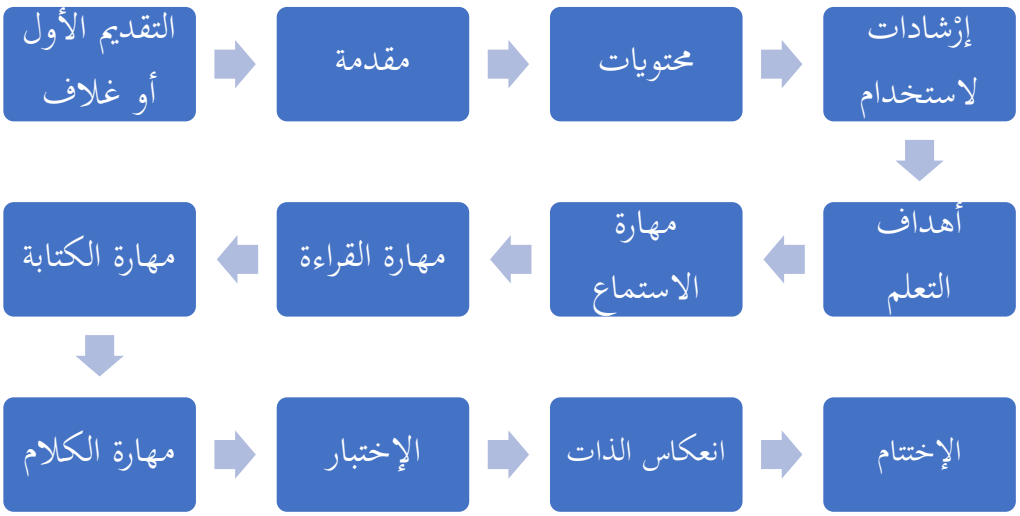
1. Peserta didik Mampu mengevaluasi informasi yang didengar tentang اَلْهِوَايَةُ
2. Peserta didik Mampu membangun interaksi dengan teks kompleks sebagai alat komunikasi global tentang اَلْهِوَايَةُ
3. Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks tulis atau teks visual secara interaktif tentang اَلْهِوَايَةُ
4. Peserta didik Mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis dari empat atau lima paragraph tentang اَلْهِوَايَةُ

Sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya melalui belajar Bahasa Arab, mengembangkan **sikap/ karakter profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil 'alamiin** serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C) dan berliterasi.**

الصورة ٤,١ : أهداف التعلم في الموضوع الهواية

بعد ذلك قامت الباحثة بإعداد وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) على شكل الرقمية التفاعلية باستخدام بوك كيرأتور (Book Creator) هذه تأتي من الكتاب اللغة العربية المستخدمة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. ما يلي هو تصميم الإنتاج لرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) في الدرس اللغة العربية.

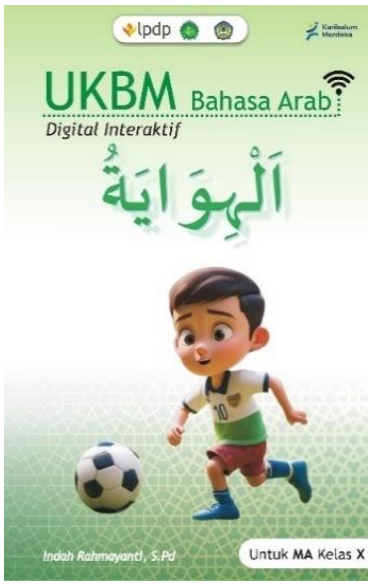
الرسم البياني ٤,١ تصميم الإنتاج لالرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)



والشرح التفصيلي من الرسم البياني تصميم الإنتاج لالرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) اللغة العربية وهو كما يلي:

أ) التقديم الأول أو غلاف

ظهرت في التقديم الأول رمز معهد إدارة صندوق التعليم (LPDP) وجامعة الإسلامية مالانج الحكومية و المدرسة و المنهج التعلم و الاسم وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) اللغة العربية والاسم المؤلفة . وهذا تصميم التقديم الأول أو غلاف من كوريل دارو *(corel draw)*:



الصورة ٤،٢: غلاف الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)

من الصورة ٤،٢ ظهرت غلاف بالموضوع الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) و الفصل ثم العنوان الدرس اللغة العربية في منهج الحري.

ب) المقدمة

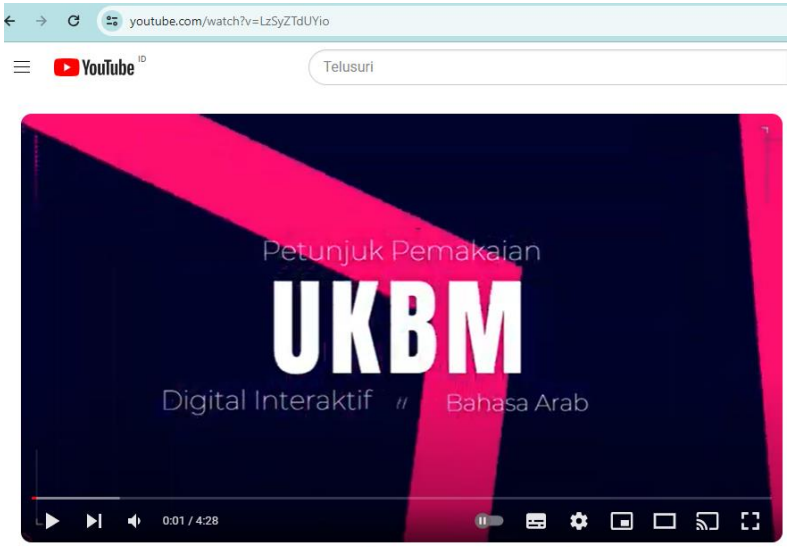
المقدمة هي الجزء الأولى من وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الذي يهدف إلى تقديم نظرة عامة على وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية. وهذه ستكتب المؤلفة.

ج) محتويات

عرضت قائمة محتوى وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) محتوى وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الرقمسة التفاعلية الذي يمكن تحديده مباشرة من المادة لتي تريد إتقانها. ووضحت هذا أيضًا أنه يمكن دراسة وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية بشكل تسلسلي وعشوائي.

د) إرْشادات لاستخدام

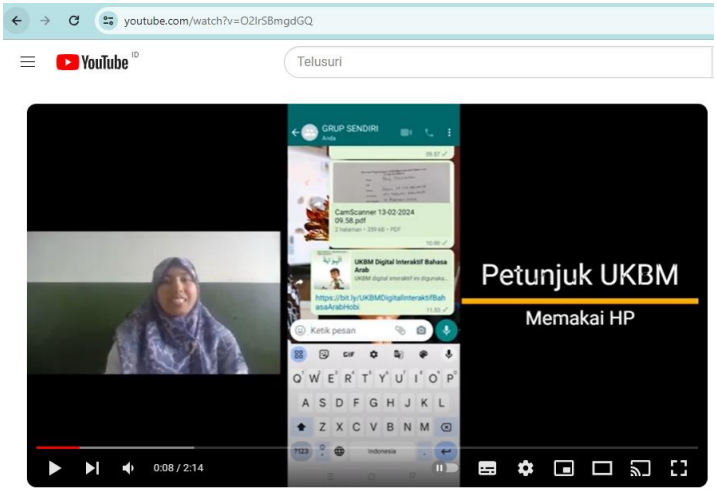
تقدمت إرْشادات لاستخدام وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) عبر الفيديو الذي تم تحميله عبر موقع القانة اليوتوب. وتنقسم إرْشادات لاستخدام وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية إلى قسمين، وهما إرْشادات لاستخدام الكمبيوتر و المحمول. وبصرف النظر عن الطلاب، يمكن أيضًا استخدام هذه التعليمات للمعلمين.



Petunjuk Penggunaan UKBM Digital Interaktif Bahasa Arab tema Hobi Kelas X - Menggunakan Laptop

الصورة ٤,٣ : إرْشادات لاستخدام الكمبيوتر الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)

من الصورة ٤،٣ ظهرت غلاف من فيديو الذي رفعت على يوتوب بأربعة و ثمانية و عشرين دقائق ليدل على إرشادات لاستخدام وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية من الحاسوب.



Petunjuk Penggunaan UKBM Digital Interaktif Bahasa Arab Tema Hobi Kelas X menggunakan HP

الصورة ٤،٤ : إرْشادات لاستخدام المهمول أو الجوال الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)

من الصورة ٤،٤ ظهرت غلاف من فيديو الذي رفعت على يوتوب بثلاثة و أربعة عشر دقائق ليدل على إرشادات لاستخدام وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية من الجوال.

هـ) أهداف التعلم

كتابة الأهداف التعليمية لموضوع الهواية في وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية لتسهيل توصيل الغرض من أنشطة التدريس والتعلم للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ إجراءات التعلم الخاصة بهم بشكل أكثر استقلالية.

و) مهارة الاستماع

في مهارة الاستماع تتكون من الفيديو لتعرف المفردات و التدريبات لمفردات بوسيلة وود وول *(word wall)* و غوغيل فروم *(google from)*.

و في كل التدربات يستطيع الطلاب أن ينظروا الناتجة و يستطيع أن يكرروا التدربات حينا الناتجة نقص من أهداف التعلم.

ز) مهارة القراءة

في مهارة القراءة تتكون من الفيديو لتعرف المفردات وطريقة القراءة و القاموس لفهم النص و التدريبات القراءة و الفهم المقروء بوسيلة غوغيل فروم *(google from)*. و في ممارسة القراءة، سيحصل الطلاب على تعليقات مباشرة من القراءة التي جمعوها بوسيلة بريد الإليكتورنيا *(email)* الطلاب. و في كل التدربات أيضا يستطيع الطلاب أن ينظروا الناتجة و يستطيع أن يكرروا التدربات حينا الناتجة نقص من أهداف التعلم.

ح) مهارة الكتابة

في مهارة الكتابة تتكون من الفيديو لتعرف انواع النص وطريقة الكتابة و التدريبات الكتابة بوسيلة غوغيل فروم *(google from)*. و في ممارسة الكتابة، سيحصل الطلاب على تعليقات مباشرة من الكتابة التي جمعوها بوسيلة بريد الإليكتورنيا *(email)* الطلاب. و في كل التدربات أيضا يستطيع الطلاب أن ينظروا الناتجة و يستطيع أن يكرروا التدربات حينا الناتجة نقص من أهداف التعلم.

ط) مهارة الكلام

في مهارة الكلام تتكون من الفيديو الكلام عن الهواية و ممارسة الكلام بوسيلة التواصل الاجتماعي إنستاغرم *(Instagram)* أو يوتوب *(youtube)*. و في ممارسة الكلام، سيحصل الطلاب على تعليقات مباشرة من الكلام التي جمعوها بوسيلة بريد الإليكتورنيا *(email)* الطلاب أو تعليقات من إنستاغرم *(Instagram)* أو يوتوب *(youtube)*. و في هذه المهارة، الطلاب يتكلمون من حصل ممارسة الكتابة عن هوايتهم.

ي) الإختبار

في الإختبار تتكون التدريبات لجميع المهارة بوسيلة وود وول (*word wall*). و في كل التدربات أيضا يستطيع الطلاب أن ينظروا الناتجة و يستطيع أن يكرروا التدربات حينا الناتجة نقص من أهداف التعلم.

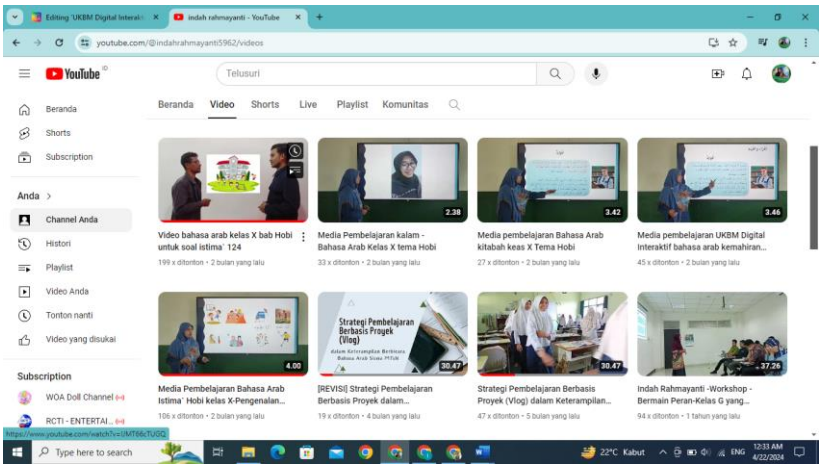
ك) انعكاس الذات

وجب على الطلاب أن انعكاس ذاتهم بوسيلة غوغيل فروم (*google from*)، لقياس أنفسهم بالمقارنة مع المواد التي درسوها.

ل) الإختتام

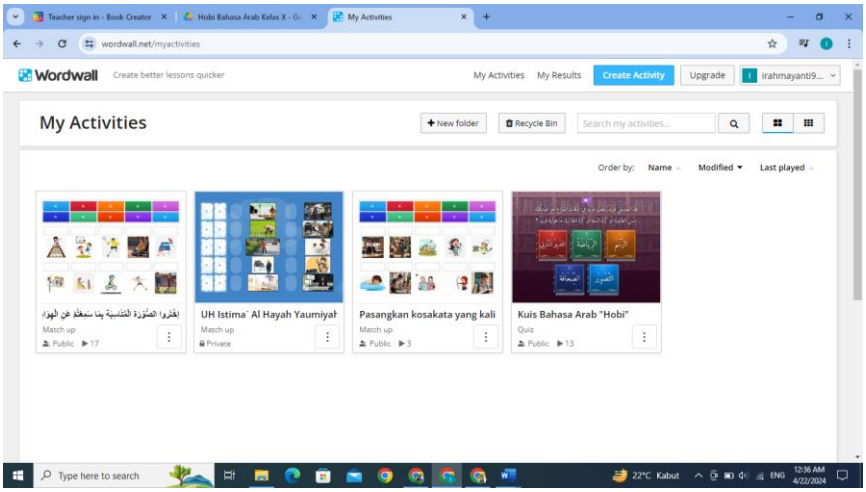
يحتوي القسم الختامي على الدافع للثقة في تعلم اللغة العربية.

في هذه الخطوة تقوم أيضًا بتصميم المادة على شكل مقاطع فيديو مرفوعة عبر اليوتيوب و التدريبات بوسيلة وود وول *(word wall)* و غوغيل فروم *(google from)*. فيما يلي الفيديو و التدربات عن الهواية:



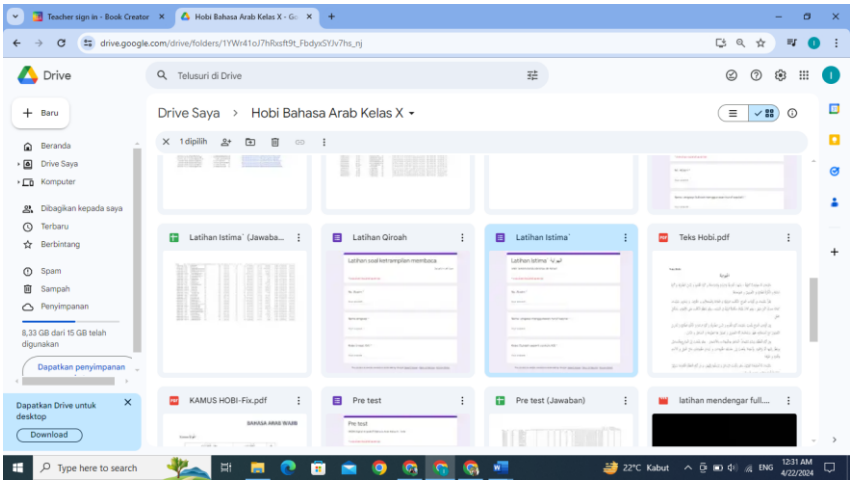
الصورة ٤,٥ : مقاطع فيديو مرفوعة عبر اليوتيوب

من الصورة ٤،٥ ظهرت فيديو الذي رفع على يوتوب لوسيلة التعريف المفردات و المواد في وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)*.



الصورة ٤,٦ : التدريبات بوسيلة وود وول *(word wall)*

من الصورة ٤،٦ استعدت وود وول *(word wall)* لوسيلة التدريبات في وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)* بعد التعليم في كل المهارة.



الصورة ٤,٧ :التدربات في غوغيل فروم *(google from)*

من الصورة ٤،٧ استعدت غوغيل فروم *(google from)* لوسيلة التدريبات في وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)* بعد التعليم في كل المهارة.

٣- التطوير

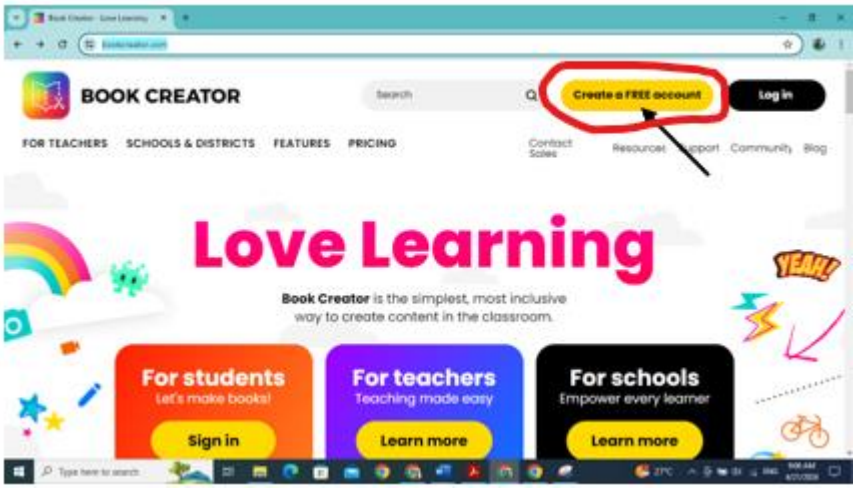
أعدت الباحثة كل ما تحتاج لتطوير الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM). في الخطوة تطوير الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) ثلاثة خطوات، منها الأولى تطوير الإنتاج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)، والثانية تقدمت الإنتاج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) لخبير وسيلة الإعلام ولخبير المواد العربية لتقويم المنتج الجاري تطويره وطلب المدخلات والاقتراحات، والثالثة تحسين الإنتاج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) وفقا للمدخلات / الاقتراحات المقدمة بحيث تكون هناك مقارنة بين إنتاج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الأولية وإنتاج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) بعد مراجعتها. فيما يلي تطوير الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) :

أ) تطوير الإنتاج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)

١) فتحت الحاسوب أو الكمبيوتر، ثم قم بتشغيله وأكدت أيضا من اتصال الحاسوب أو الكمبيوتر باتصال بالإنترنت.

٢) فتحت نافذة إنترنت على الحاسوب أو الكمبيوتر ، و استخدام *Chrome* أو أي شيء آخر للوصول إلى بوك كيرآتور *(book creator)*.

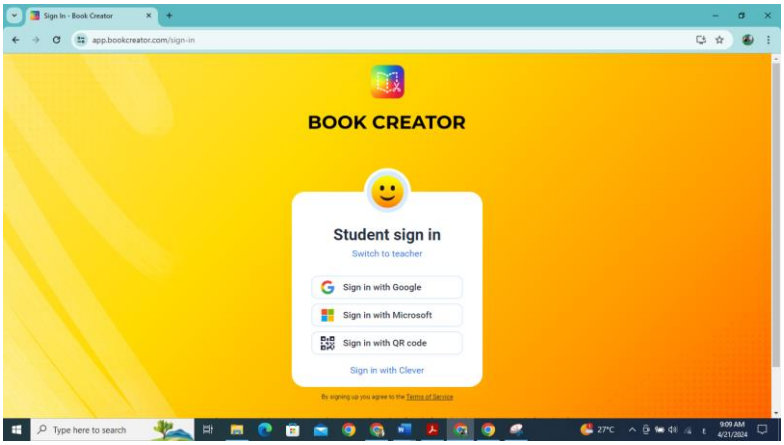
٣) الانتقال إلى صفحة الرئيسية بوك كيرآتور *(book creator)* عن طريق الوصول إلى عنوان https://bookcreator.com/ في حقل البحث. ثم اختار *create a freeaccount* وإذا كان لديك حساب بوك كيرأتور، يرجى النقر "*LOG IN* " وإدخال البريد الإلكتروني المستخدم.



الصورة ٤,٨: صفحة الأولى بوك كيرأتور *(book creator)*

من الصورة ٤،٨ اخترت *create a freeaccount* ثم صنعت الباحثة بوك كيرآتور *(book creator)* لوسيلة تطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)*.

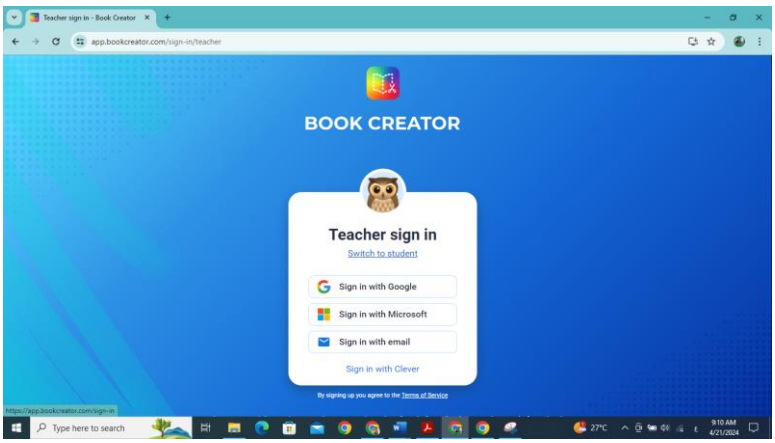
٤) بعد ذلك ظهرت كما هو موضح أدناه، قم بإدخال البريد الإلكتروني وكلمة المرور لإنشاء حساب بوك كيرآتور أو قم بتسجيل الدخول باستخدام حساب *Google*



الصورة ٤,٩: صفحة لطلاب

من الصورة ٤،٩ صفحة لطلاب في بوك كيرآتور *(book creator)* ويستطيع الطلاب أن يتعلموا مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط

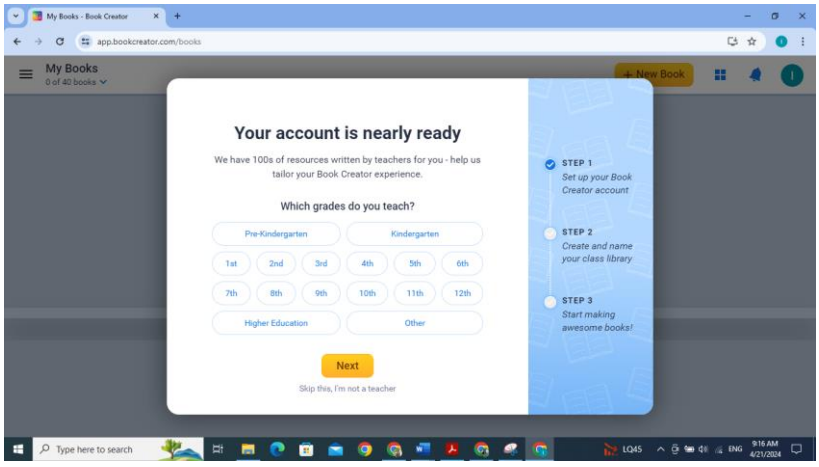
التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)* بحساب نفسه كطلاب. ودخل الطلاب باحساب غ-ميل *(gmail)* و مكراس سوف *(microshof)* و الرموز الشرطية *(barcode)*.



الصورة ٤,١٠ :صفحة للمدرس

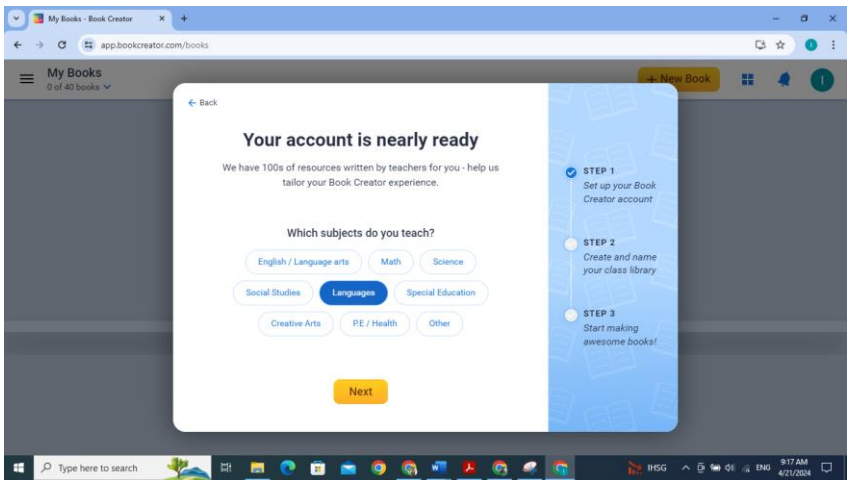
من الصورة ٤،١٠ صفحة لمدرس في بوك كيرآتور *(book creator)* ويستطيع المدرس أن يصنع مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)* بحساب نفسه كمدرس. ودخل المدرس باحساب غ-ميل *(gmail)* و مكراس سوف *(microshof)* و الرموز الشرطية *(barcode)*.

٥) ثم اتبعت الخطوات لإنشاء حساب على ٣ مراحل



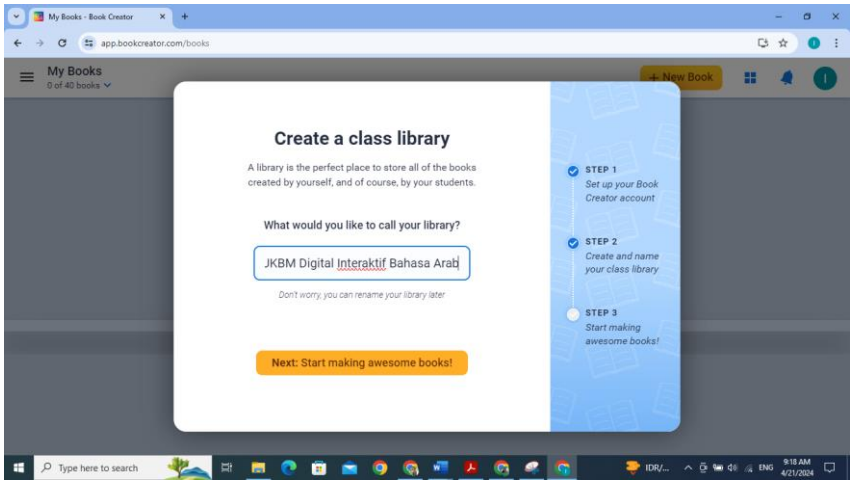
الصورة ٤,١١ :مرحلة ١ اختار الفصل\العمر

من الصورة ٤،١١ صفحة لاختار الفصل أو العمر الطلاب في بوك كيرآتور *(book creator)* والباحثة اخترت الفصل العاشر لتطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)* .



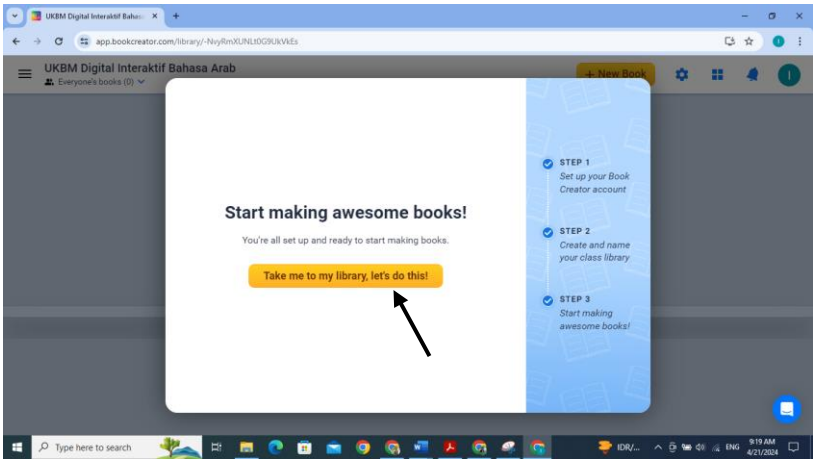
الصورة ٤،١٢ :مرحلة ٢ اختار الدرس

من الصورة ٤،١٢ صفحة لاختار الدرس في بوك كيرآتور *(book creator)* والباحثة اخترت اللغة لتطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)*.



الصورة ٤،١٣ :مرحلة ٣ الاسم\الموضوع

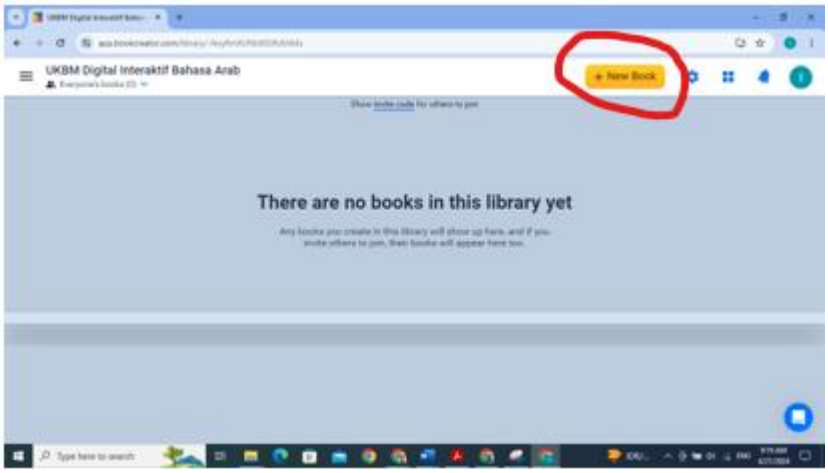
من الصورة ٤،١٣ صفحة لاختار الموضوع في بوك كيرآتور (*book creator*) والباحثة كتبت الموضوع بوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الرقمية التفاعلية اللغة العربية (UKBM Digital Interaktif Bahasa Arab) لتطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور (*bookcreator*).



الصورة ٤،١٤ :عرض شاشة بعد تسجيل ٣ مراحل

من الصورة ٤،١٤ تدل على صفحة كاملة في بوك كيرآتور (*book creator*) والباحثة صنعت المنتج لتطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور (*bookcreator*).

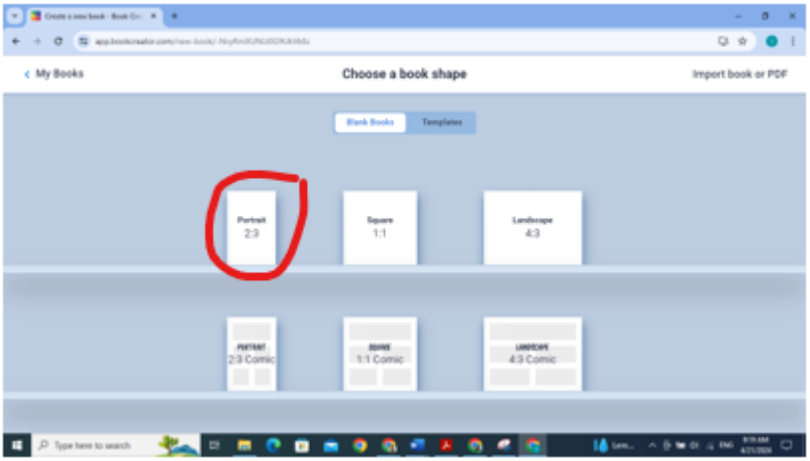
٦) بعد التسجيل بنجاح، صبحت جميع القوائم جاهزة للاستخدام في إنشاء الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)، اختارت *new book* وشكل الصفحة.



الصورة ٤،١٥ :اختار *new book*

من الصورة ٤،١٥ تدل على صفحة الأولى في بوك كيرآتور (*book creator*) والباحثة صنعت المنتج في صفحة جديدة لتطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور (*bookcreator*).

٧) تحديد الميزة "*templates*" لاختيار التصميم المقدم وحسب الاحتياجات المطلوبة.

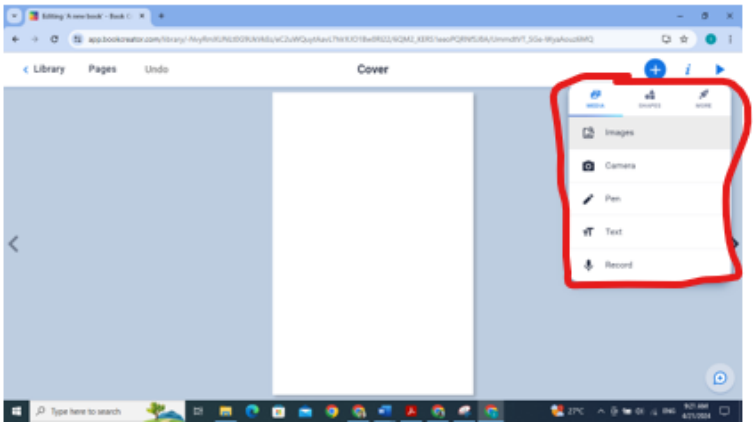


الصورة ٤،١٦ :اختار الصفحة المناسبة وفقا لاحتياجة

من الصورة ٤،١٦ تدل على أنواع صفحة في بوك كيرآتور (*book creator*) والباحثة صنعت المنتج في صفحة ٢:٣ لتطوير مواد الرقمية

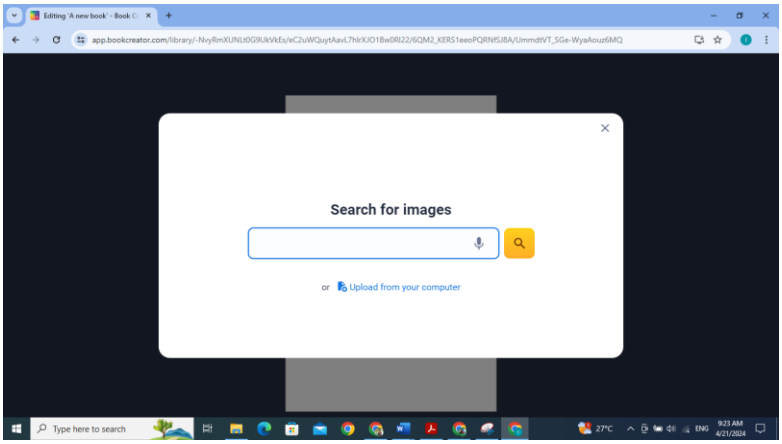
التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)*.

٨) ثم بعد ذلك، قم بإنشاء الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) وفقًا لاحتياجاتك. الميزات التي يمتلكها بوك كيرأتور على الجانب الأيمن، باستخدام هذه الميزة الصورة أو التصوير أو الكتابة أو غير ذلك، يمكنك إنشاء أجهزة الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) وفقًا لأذواقك الفردية وإبداعك.



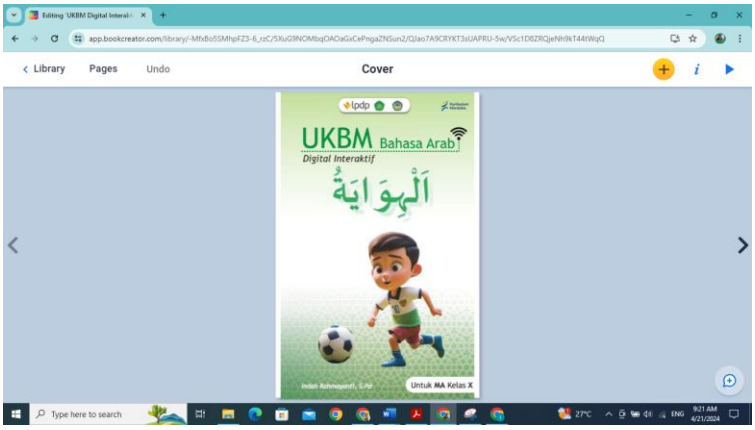
الصورة ٤،١٧ : الصفحة غلاف و الميزات بوك كيرأتور

من الصورة ٤،١٧ تدل على الميزات في بوك كيرآتور *(book creator)* والباحثة صنعت المنتج في الميزات لتطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)*.



الصورة ٤،١٨ : ادخل الصورة من إنتيرنيت أو الحاسوب

من الصورة ٤،١٨ تدل على الميزات الصورة في بوك كيرآتور (*book creator*) والباحثة صنعت المنتج في الميزات الصورة لإدراج الصور لتطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور (*bookcreator*).



الصورة ٤،١٩ : الصورة لصفحة الأولى

من الصورة ٤،١٩ تدل على الصورة الغلاف في بوك كيرآتور (*book creator*) بعد أن دخلت الباحثة الصورة.

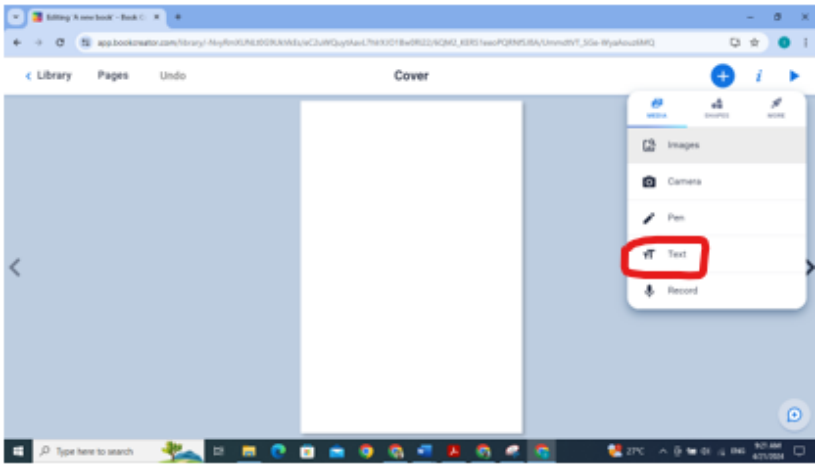
٩) ثم انقر فوق السهم الأيمن لإضافة صفحة جديدة

الصورة ٤،٢٠ : صفحة جديدة

من الصورة ٤،٢٠ تدل على طريقة لزادت صفحة جديدة في بوك كيرآتور (*book creator*) والباحثة زادت الصفحة باختارت الرمز + في

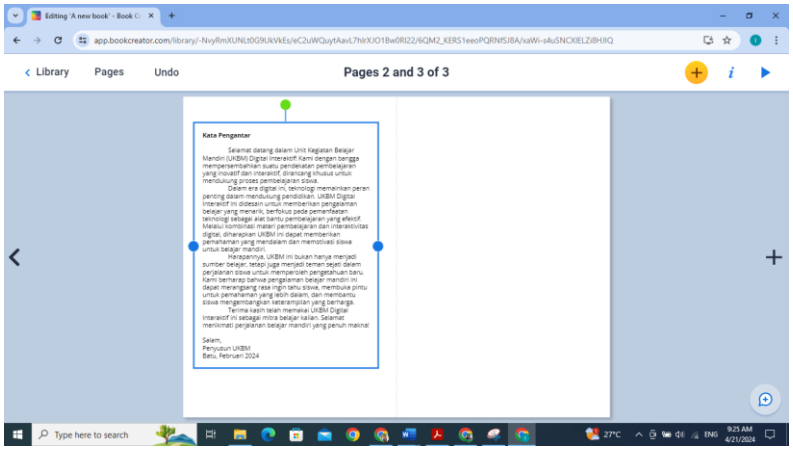
اليمين لتطوير مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)*.

١٠) ثم قم بإضافة النصوص ومقاطع الفيديو وروابط التدريب اللازمة لتصميم الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)، من القائمة النصية يمكنك إدخال النص.



الصورة ٤،٢١ : القائمة النصية يمكنك إدخال النص

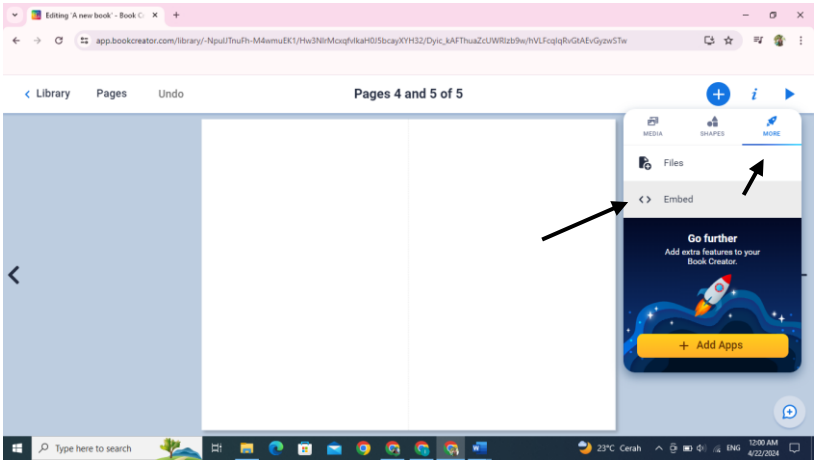
من الصورة ٤،٢١ تدل على الميزات في بوك كيرآتور *(book creator)* لكتابة، والباحثة صنعت المنتج في الميزات الكتابة لإدراج الكتابة في الصفحة الثانية.



الصورة ٤،٢٢ : شاشة النص

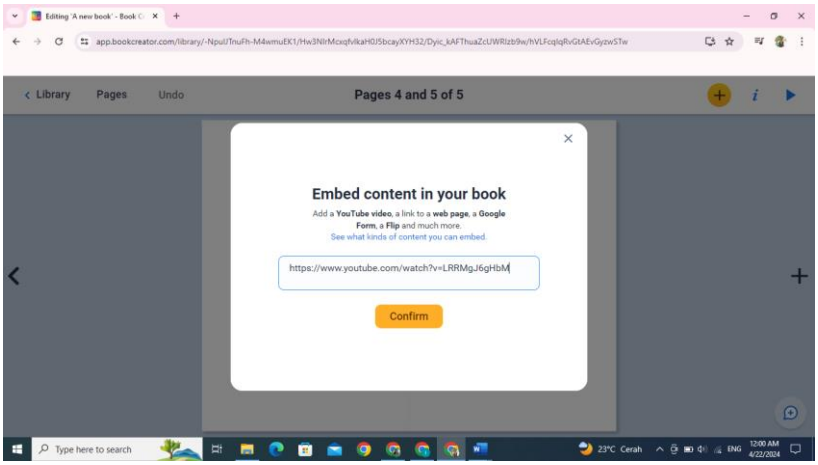
من الصورة ٤،٢٢ تدل على الصورة شاشة النص في بوك كيرآتور *(book creator)* حصلت من الكتابة الباحثة.

١١) ثم ادخال الفيديو من اليوتوب، اختار القائمة + ثم *more*



الصورة ٤،٢٣ : شاشة لادخال الفيديو

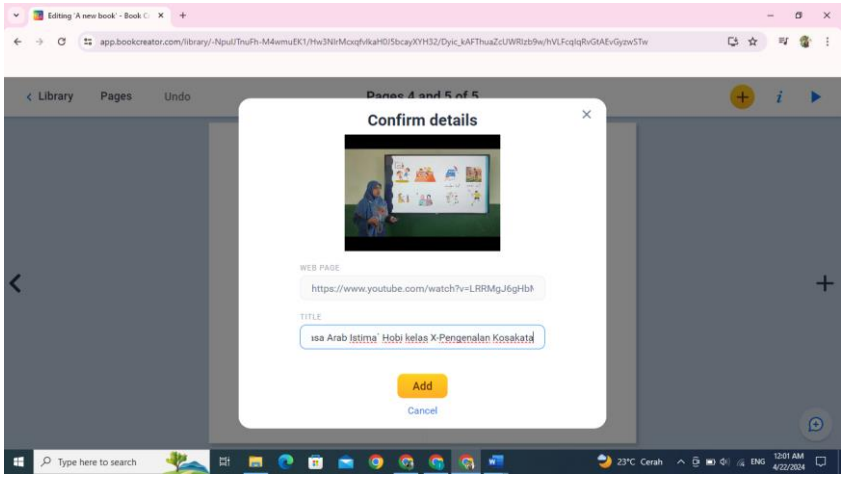
من الصورة ٤،٢٣ تدل على الميزات في بوك كيرآتور *(book creator)* لادخال الفيديو من يوتوب، والباحثة صنعت المنتج في الميزات الفيديو لإدراج رابط الفيديو من يوتوب في التعريف المفردات و المواد الدرس اللغة العربية باختار القائمة + ثم *more*.



الصورة ٤،٢٤ : ادخل *link* الفيديو

من الصورة ٤،٢٤ تدل على الميزات في بوك كيرآتور *(book creator)* لادخال رابط الفيديو من يوتوب، والباحثة صنعت المنتج في الميزات

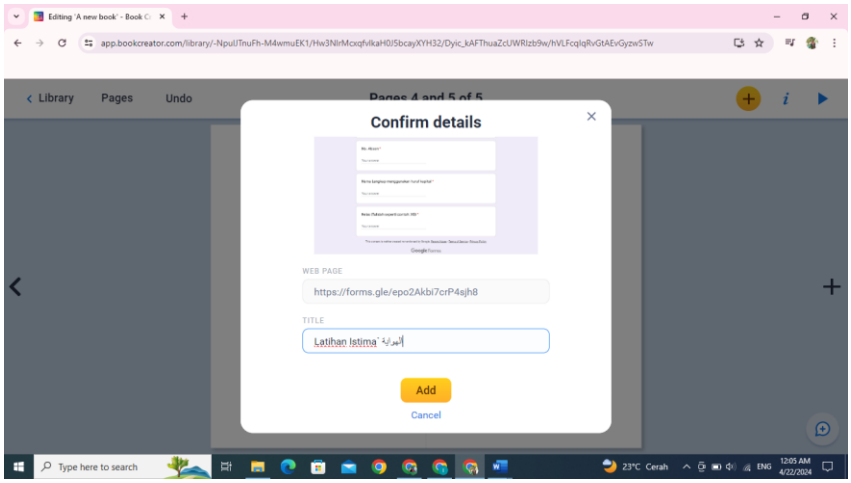
الفيديو لإدراج رابط الفيديو الفردات و المواد و دل لاستخدام وحدة نشاط التعلم الذاتي من يوتوب.



الصورة ٤،٢٥ : اتصال بوك كيرأتور مع اليوتوب

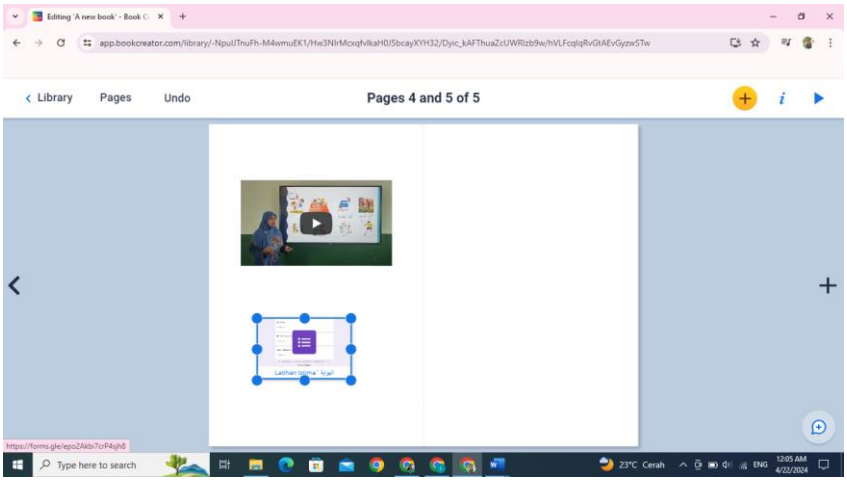
من الصورة ٤،٢٥ تدل على حصلت الفيديو في بوك كيرآتور *(book creator)* اتصال مع يوتوب.

١٢) وكذلك لادخال *link* لتدريبات من وود وول *(word wall)* و غوغيل فروم *(google from)*.



الصورة ٤،٢٦ : اتصال بوك كيرأتور مع اليوتوب غوغيل فروم *(google from)*

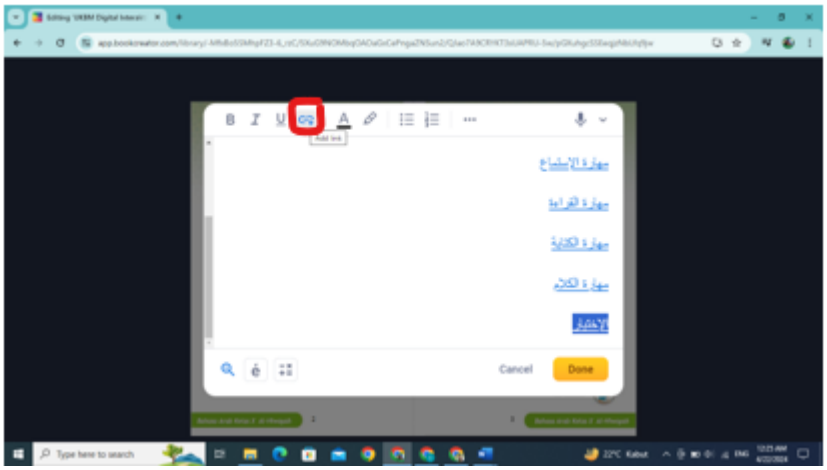
من الصورة ٤،٢٦ تدل على تدل على حصلت الفيديو في بوك كيرآتور *(book creator)* اتصال مع غوغيل فروم *(google from)*



الصورة ٤،٢٧ : شاشة في بوك كيرأتور

من الصورة ٤،٢٧ تدل على الصورة في بوك كيرآتور *(book creator)* حصلت من الإدراج الفيديو اتصال مع يوتوب والتدريبات اتصالت مع غوغيل فروم *(google from)*.

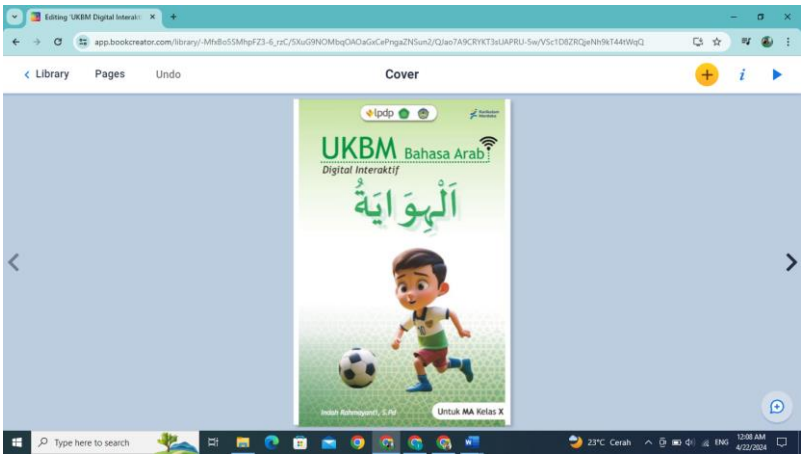
١٣) ثم إذا تم تصميم كافة الصفحات، أضف ارتباطات تشعبية في جدول المحتويات



الصورة ٤،٢٨ : أضف ارتباطات تشعبية (*hyperlink*) في جدول المحتويات

من الصورة ٤،٢٨ تدل على أضف ارتباطات تشعبية *(hyperlink)* في جدول المحتويات في بوك كيرآتور *(book creator)* واختارت الباحثة لاتصال جدول المحتويات إلى الصفحة الارادة مباشرة.

١٤) بعد الانتهاء من التصميم، قامت الباحثة بمراجعة جميع الصفحات أولاً



الصورة ٤،٢٩ : غلاف الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)

من الصورة ٤،٢٩ تدل على حصلت غلاف المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)* وفيها الموضوع الهواية لفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسامية الحكومية باتو.

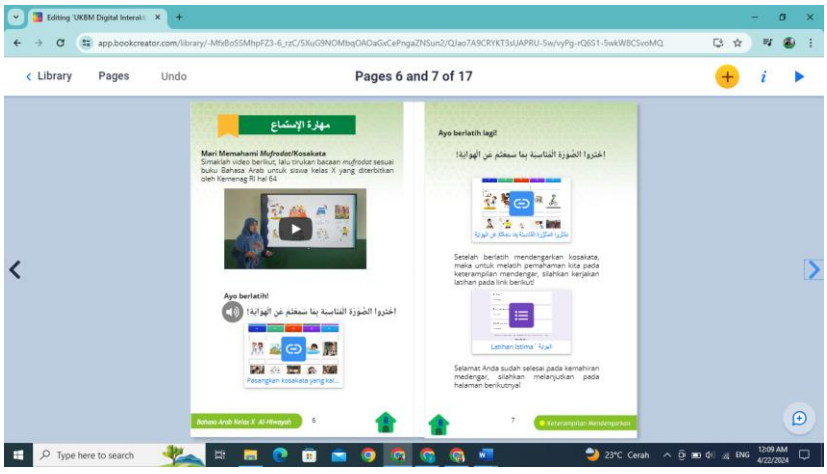
الصورة ٤،٣٠ : صفحة ٢–٣

من الصورة ٤،٣٠ تدل على حصلت الصفحة ٢–٣ المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور

(bookcreator) وفي الصفحة ٢ المقدمة من الباحثة و الصفحة ٣ المحتويات المواد.

الصورة ٤،٣١ : صفحة ٤–٥

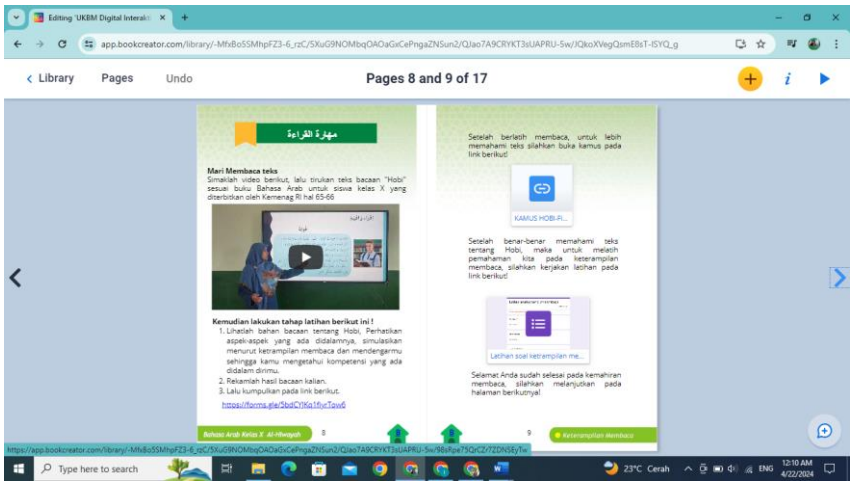
من الصورة ٤،٣١ تدل على حصلت الصفحة ٤–٥ المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)* وفي الصفحة ٤ إرشادات لاستخدام المنتج بالحاسوب أو الجوال و الصفحة ٥ أهداف التعلم.



الصورة ٤،٣٢ : صفحة ٦–٧

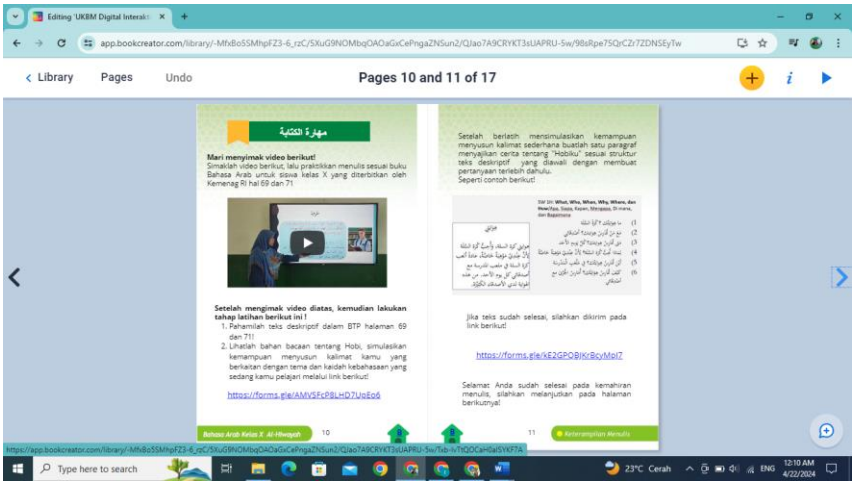
من الصورة ٤،٣٢ تدل على حصلت الصفحة ٦–٧ المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)* وفي الصفحة ٦ المهارة الاستماع (التعريف المفردات و

التدريبات عن المفردات الأولى بوسيلة وود وول) و الصفحة ٧ التدربات عن المفردات الثانية بوسيلة وود وول و الثالثة بوسيلة غغيل فورم.



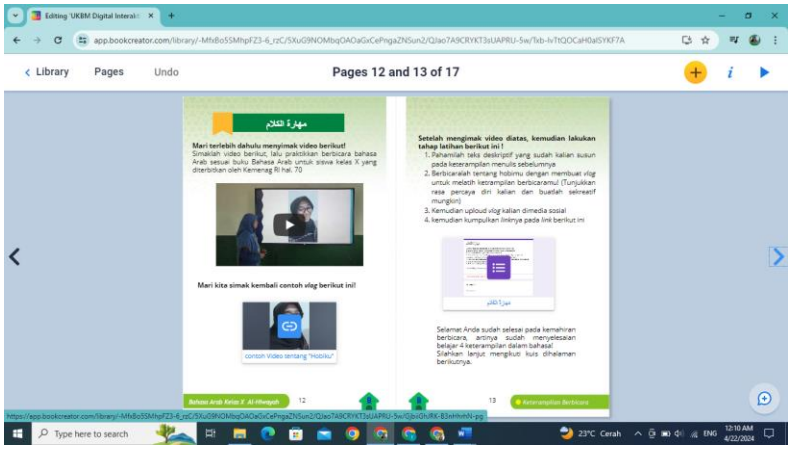
الصورة ٤،٣٣ : صفحة ٨–٩

من الصورة ٤،٣٣ تدل على الصفحة ٨–٩ في المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)*، وفي الصفحة ٨ المهارة القراءة التي فيها المواد القراءة و التدريبات على مهارتها و الصفحة ٩ قاموس لفهم النص والتدربات عن الفهم المقرؤ.



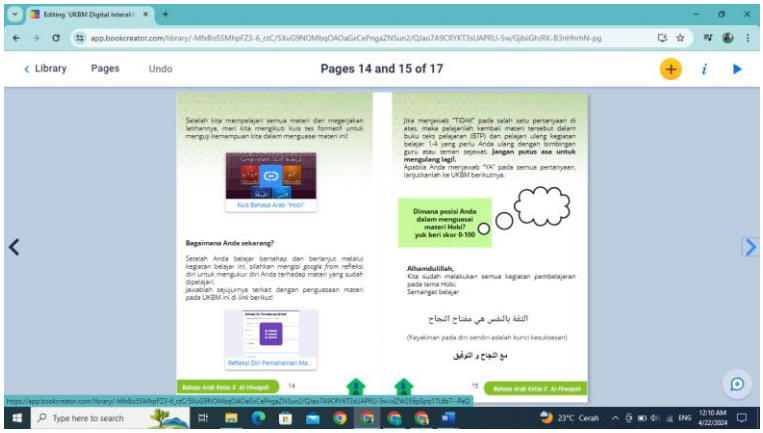
الصورة ٤،٣٤ : صفحة ١٠–١١

من الصورة ٤،٣٤ تدل على الصفحة ١٠-١١ في المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)*، وفي الصفحة ١٠ المهارة الكتابة التي فيها المواد الكتابة و التدريبات على مهارتها و الصفحة ١١ التدربات في الكتابة.



الصورة ٤،٣٥ : صفحة ١٢-١٣

من الصورة ٤،٣٥ تدل على الصفحة ١٢-١٣ في المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)*، وفي الصفحة ١٢ المهارة الكلام الذي فيها المواد الكلام و مثاله في تكلم عن الهواية و الصفحة ١٣ التدربات في الكلام عن الهواية ويتم تحميل الفيديو على إنستاغرم *(IG)* أو يوتوب ثم اجتمع الارتباط الفيديو بوسيلة غوغيل فورم.



الصورة ٤،٣٦ : صفحة ١٤-١٥

من الصورة ٤،٣٦ تدل على الصفحة ١٤-١٥ في المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)*، وفي الصفحة ١٤ الإختبار التلخيصي عن الهواية ثم عمل الطلاب على انعكاس الذات بعد التعلم و الصفحة ١٥ الإختتام على الدافع للثقة في تعلم اللغة العربية بوسيلة غوغيل فورم.

الصورة ٤،٣٧ : صفحة ١٦-١٧

من الصورة ٤،٣٧ تدل على الصفحة ١٦-١٧ في المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)*، وفي الصفحة ١٦ البيانات الشخصية الباحثة و المؤلفة هذا المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)* في الدرس اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية باتو، و الصفحة ١٧ الصفحة الختامية.

١٥) ثم اختر قائمة قراءة الكتاب، للتحقق من شكل العرض النهائي و العرض للطلاب كما قائمة التالية:

الصورة ٤،٣٨ : عرض الشاشة

من الصورة ٤،٣٨ تدل على شاشة في المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)* الصفحة الأخيرة، والباحثة اختارت *read book* للتحقق المنتج من شكل العرض النهائي و العرض للطلاب.

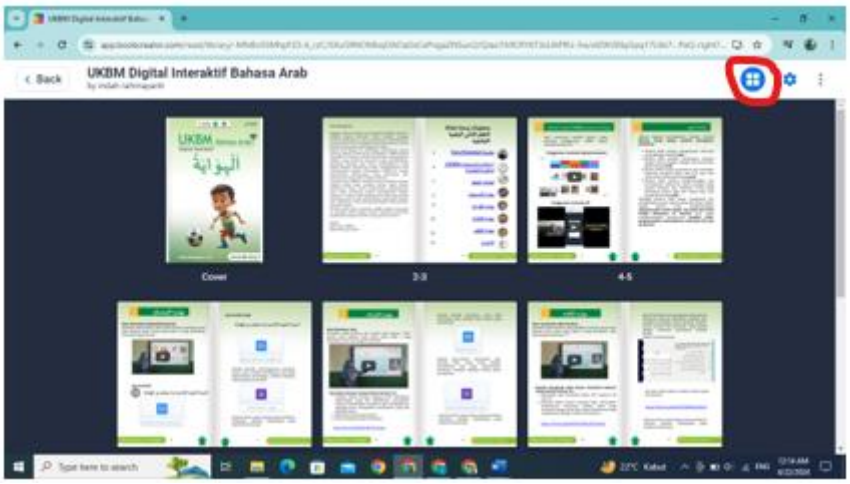
الصورة ٤،٣٩ : عرض الشاشة في الطلاب واختار *read to me* لوضع الاستماع *UKBM*

من الصورة ٤،٣٩ تدل على شاشة أن المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور *(bookcreator)* تستطيع لإستماع ولكن الصوت بللجة الإنجليزية إذا اختار ميزة *read to me* وهذا يمكن يستعمل عند الرحلة أو قبل النوم.

الصورة ٤،٤٠: وقف القراءة الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)

من الصورة ٤،٤٠ تدل على شاشة إذا الانتهى عن ميزة *read to me* فإختار وقف القراءة *(stop reading)*.

١٦) ويمكن أيضًا التحقق من الصفحة بأكملها، كما في الصورة التالية:



الصورة ٤،٤١: عرض الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) بكاملة من غلاف حتى صفحة أحد عشر

من الصورة ٤،٤١ تدل على شاشة جميع الصفحة في المنتج مواد الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كرآتور

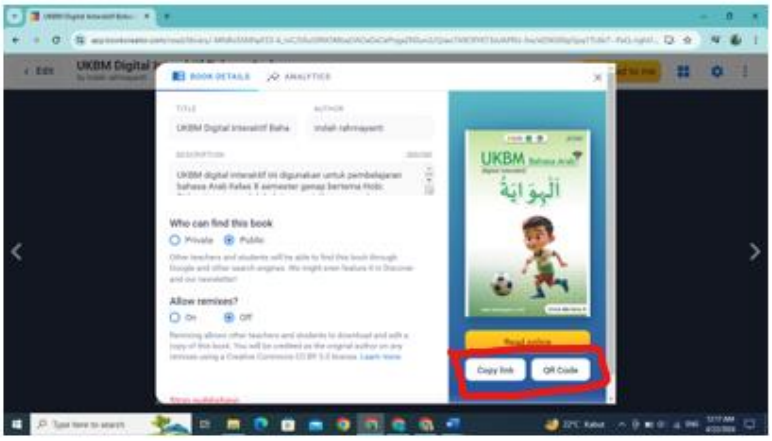
(bookcreator) الصفحة الأخيرة، والباحثة اختارت *read book* للتحقق المنتج من شكل العرض النهائي و العرض للطلاب.

١٧) إذا كانت قد انتهي من التحرير والتصميم و التحقيق جميع الصفحة، فإن الخطوة الأخيرة هي حفظ و نشرت إنتاج الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) في بوك كيرأتور إلى الطلاب، وخطوات نشرت إنتاج الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) هي حدد قائمة النشر عبر الإنترنت ثم قم بتعيينها إلى عامة، كما يلي:

الصورة ٤،٤٢: حدد قائمة النشر عبر الإنترنت

من الصورة ٤،٤٢ تدل على شاشة لنشرت إنتاج الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(book creator)* هي حدد قائمة النشر عبر الإنترنت ثم قم بتعيينها إلى عامة بإختار الباحثة *Publish online*.

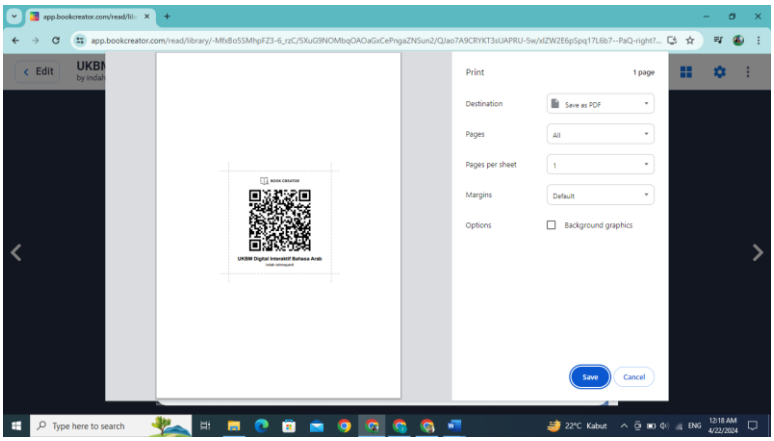
١٨) ثم انسخ الرابط *(link)* أو حفظ رمز الاستجابة السريعة *(QR Code)*



الصورة ٤،٤٣ : الرابط *(link)* أو حفظ رمز الاستجابة السريعة *(QR Code)*

من الصورة ٤،٤٣ تدل على شاشة لنشرت إنتاج الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(book creator)* هي حدد قائمة النشر عبر الإنترنت ثم قم بتعيينها إلى عامة بإختار الباحثة *copy link* أو *QR Code*.

وهذا الرابط الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) واستطاعت أن أعطى الطلاب https://read.bookcreator.com/5XuG9NOMbqOAOaGxCePnga ZNSun2/QJao7A9CRYKT3sUAPRU-5w أو هذا الرابط https://bit.ly/UKBMDigitalInteraktifBahasaArabHobi و حفظ رمز الاستجابة السريعة *(QR Code)*

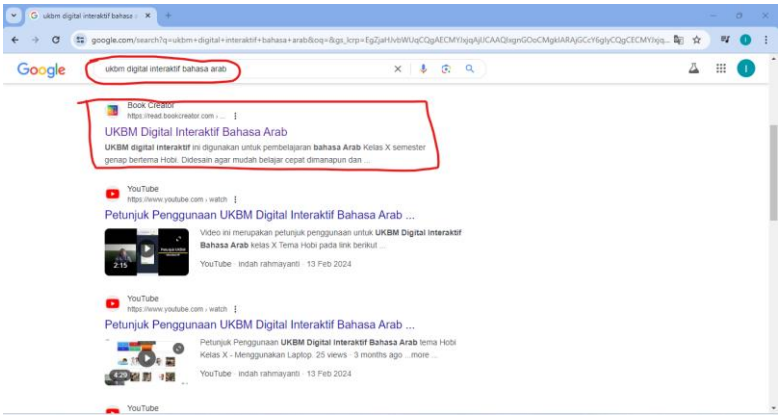


الصورة ٤،٤٤ : حفظ رمز الاستجابة السريعة *(QR Code)*

من الصورة ٤،٤٤ تدل على شاشة لنشرت إنتاج الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور (*book creator*) وحصلت حفظ رمز الاستجابة السريعة (*QR Code*) الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) وأعطى إلى الطلاب:

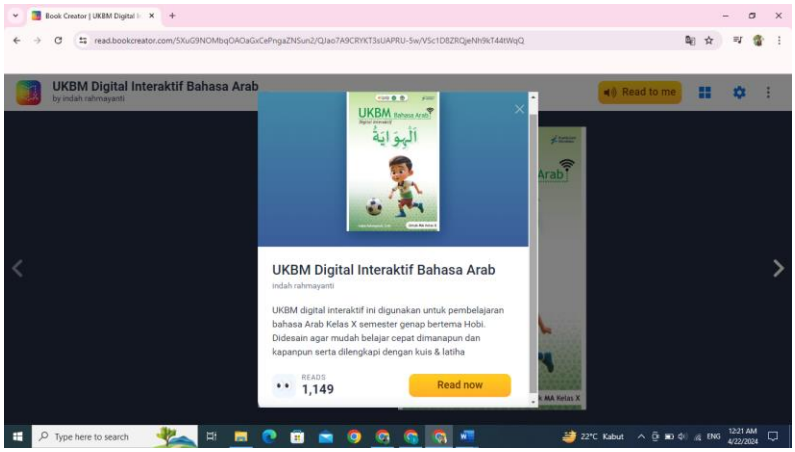
الصورة ٤،٤٥: رمز الاستجابة السريعة (*QR Code*)

وبصرف النظر عن القدرة على مشاركة الروابط أو رموز رمز الاستجابة السريعة (*QR Code*) مع الطلاب، يمكن أيضًا البحث في الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) هذه مباشرةً عبر *Google Chrome* أو موزيلا أو غيرهها بعبر الحاسوب أو المحمول. وبحيث يمكن لجميع المعلمين أو الطلاب الوصول إليه بحرية. كما في هذه الصورة:



الصورة ٤،٤٦: عرض الشاشة من الحاسوب

من الصورة ٤،٤٦ تدل على عرض شاشة حصلت إختار من وسيلة غوغيل كورم *(google chrome)* إنتاج الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(book creator)*. واختار أعلى من آخر.

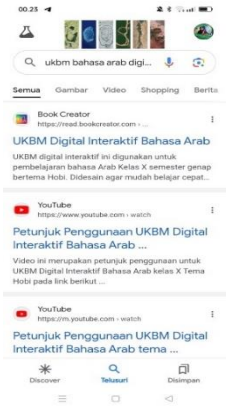


الصورة ٤،٤٧ : عرض الشاشة الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)

من الصورة ٤،٤٧ تدل على عرض شاشة حصلت إختار في غوغيل كورم *(google chrome)* إنتاج الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(book creator)*. ثم لتعلم اختار *read book*.

الصورة ٤،٤٨ : عرض الشاشة الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) صفحة الأولى

من الصورة ٤،٤٨ تدل على عرض شاشة حصلت إختار اختار *read book* إنتاج الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(book creator)* الصفحة الأولى و سهم إلى اليمين لإستمرار الصفحة التالى. وهذه الصورة من الجوال:



الصورة ٤،٤٩: عرض الشاشة من المحمول\الجوال

من الصورة ٤،٤٩ تدل على عرض شاشة حصلت إختار من وسيلة غوغيل كورم *(google chrome)* إنتاج الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(book creator)* بوسيلة الجوال. واختار أعلى من آخر.

الصورة ٤،٥٠: عرض الشاشة الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) صفحة الأولى

من الصورة ٤،٥٠ تدل على عرض شاشة حصلت إختار اختار *read book* إنتاج الرقمية التفاعلية لوحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرآتور *(book creator)* الصفحة الأولى و سهم إلى اليمين لإستمرار الصفحة التالى.

ب) تقديم إنتاج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) لخبير وسيلة الإعلام ولخبير المواد العربية لتقويم المنتج الجاري تطويره وطلب المدخلات والاقتراحات. أما بيان هذه الخطوة تفصيليا وضعتها الباحثة في الصفحة ٨٤ عن المبحث الثاني: صلاحية تطوير الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) في الدرس اللغة العربية.

ج) تحسين إنتاج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) وفقا للمدخلات / الاقتراحات المقدمة بحيث تكون هناك مقارنة بين إنتاج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الأولية وإنتاج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) بعد مراجعتها، أما بيان هذه الخطوة تفصيليا وضعتها الباحثة في الصفحة ٨٩ عن المبحث الثاني ب: نتائج المراجعة المنتج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) في الدرس اللغة العربية.

٤- التطبيق

هذه خطوة التطبيق هي استمرار مخطوة التطوير. في هذه الخطوة، كل شيء يتم تطبيق تصميم الوسيلة الذي تم تطويره نفذت في مواقف الحقيقية، وبالتحديد في الفصل. تطبقت الباحثة الاختبار القبلي للفصل التجريبي في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٤ . ثم جرت الباحثة جاربت الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية في الفصل العاشر "ب" كفصل التجريبي بعدد ٣٦ طالبا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو

في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٤ . بعد أن جاربت بوسيلة الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM)، أعطيت الباحثة على الإختبار البعدي إلى معرفة مدى فعالية باستخدام الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية.

٥- التقويم

خطوة التقويم هي الخطوة النهائية في نموذج تطوير ADDIE . في هذا البحث تحديد الباحثة من عملية التقويم الختامي بسبب تحديد وقت البحث وكفاءته. تم إجرائت التقويم الختامي في نهاية البحث لمعرفة لمحة عامة عن فعالية الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) التي تم تنفيذها وجمع استجابة المدرسة و الطلاب من خلال صفحة الاستبانة، وكانت النتائج من استجابة المدرسة التالية:

الجدول ٤,١: النتائج من استجابة المدرسة

الرقم	الجوانب أو المؤشرات التي تم تقييمها	الدرجة
	جاذبية	
١.	من ناحية المظهر: نوع الخط وحجم الكتابة، اختيار الصور التوضيحية، تصميم التخطيط، استخدام الألوان والصور والفيديوهات مناسبة وجذابة.	٤
٢.	من ناحية المحتوى: المواد والأمثلة والصور ومقاطع الفيديو وتنسيق التقييم وتدفق الإعداد لكل جزء من نشاط التعلم مناسبة	٥
	سهلة	

٣.	من ناحية المحتوى: من السهل استخدام تغطية المحتوى الحالي ووضوح المحتوى وتدفق العرض التقديمي/تنسيق الوسائط بأكملها	٤
٤.	من الجانب اللغوي: استخدام اللغة وعرض المواد والتعليمات والأوامر والمبادئ التوجيهية والأسئلة باستخدام لغة واضحة وسهلة الفهم	٤
	انتفاع	
٥.	يساعد برنامج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الطلاب على زيادة اهتمامهم بدراسة مواد اللغة العربية	٤
٦.	يساعد برنامج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الطلاب على تعلم المواد بسهولة أكبر التقييم الداخلي	٤
٧.	يمكن أن تساعد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الطلاب على تقييم إتقان الكفاءة	٤
	العدد	**٢٩**
	عدد التقييم	**٢٩**
	معدل	**٨٢،٨٦%**
	التقدير	**جيد جدا**

و الطريقة المستخدمة لتحليل من نتائج الاستبانة وزعتها بالصيغة:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{}{٣٥} \times ١٠٠\% = ٨٢،٨٦\%$$

فاستندا إلى جدول نتائج الاستبانة لمدرس أن هذه تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) حصلت على قيمة ٨٢،٨٦٪ بتقدير "جيد جدا". لذلك، استنادا إلى جدول لنتائج استجابة المدرس أن هذه الوسيلة حقق نتائج بشكل جيدة. كل جانب تقييمه، بما في ذلك استخدام الوسيلة والمواد المقدمة ووضوح الصوت و الفيديو، مما يشير إلى جودة جيدة في جميع الجوانب المقيّمة.

وكانت النتائج الاستبانة من استجابة الطلاب بوسيلة غوغبل فوم (*Google from*) التالية:

الجدول ٤,٢: نتائج الاستبانة من استجابة الطلاب

الرقم	أسماء الطلبة	الأسئلة الاستبانة						
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	أديندا زانى أكيرا	٤	٣	٣	٥	٣	٣	٤
٢	أديستي أئيسمشف نتا هيلا	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣
٣	أذرى جلان ثبيت رشيد	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥
٤	أحمد هجيد هباة الله	٤	٥	٥	٣	٤	٥	٥
٥	ألفتا إزاني لازوأردي أليب	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥
٦	أليزا نور حميدة	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٣
٧	أنديرئا جينتا لورا	٢	٣	٣	٢	٢	٤	٣
٨	أرلا نبيلة زهر	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤

٩	دينا دوي أوليا	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٠	دوي أري صفينة الثورية	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣
١١	دييانا لادي أكتافيكا	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٤
١٢	إيلّي موتيا ساري	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤
١٣	إينغيانا رحما داني	٥	٥	٤	٤	٣	٣	٤
١٤	إيرما أوليا رمضان	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤
١٥	إيفيلينا ويجايا	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣
١٦	فحر الرازقين	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٧	فرحان مولديان شه	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٥
١٨	غاديس يانوأريان غالوه شافوتير	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٢
١٩	غيتا إيفيبانتي فرميسواري	٤	٣	٥	٥	٢	٣	٤
٢٠	حافظة ريا راشدة ويليأنتي	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢١	ابن رضى فوزان	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢٢	جنة ألفافا	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢٣	خيرية خالدة زكفر	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥
٢٤	محمد بنتانج رافق الإسلام	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٢٥	نوفي عين الرافدة	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥
٢٦	نوفيرا ديفي ألفيؤونا	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٤
٢٧	فينجكان مند أريفين	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣

٢٨	ريحان عثمان	٤	٤	٣	٥	٢	٤	٥
٢٩	سفى كيرانا ويديادنا	٣	٥	٤	٤	٣	٤	٤
٣٠	سسكيا أرتا ميغا	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣
٣١	صهربي سلسبيلا	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤
٣٢	تاليتا أيو كيرانا	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥
٣٣	تيكو محمد ألفأ شه	٣	٥	٥	٥	٤	٤	٣
٣٤	زينيا لرساتي نزولية	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤
٣٥	زكي أبي غازي	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢
٣٦	زافيرا اذهار ديانة	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٤
	عدد التقييم ($\sum xi$)	١٤٣	١٤٩	١٤٧	١٥٢	١٣٧	١٤٤	١٤٥
	$\sum x$	١٨٠	١٨٠	١٨٠	١٨٠	١٨٠	١٨٠	١٨٠
	معدل	**٪٧٩**	**٪٨٣**	**٪٨٣**	**٪٨٤**	**٪٧٦**	**٪٨٠**	**٪٨١**
	التقدير	**جيد**	**جيد جدا**	**جيد جدا**	**جيد جدا**	**جيد**	**جيد جدا**	**جيد جدا**

إعتمادا على البيانات في الجدول السابق فبدأت الباحثة بتحليل الإجابة من الأسئلة. واستنتاجت الباحثة النتائج المئوية لكل بنود الأسئلة كما يلي:

وكانت القيمة الأعلى ($\sum X$) = الدرجة الأعلى × عدد المستجيب

٣٦ X ٥ =

١٨٠ =

وشركت الباحثة تحليل نتيجة من كل الأسئلة:

أ) مؤشر الجاذبية: من ناحية المظهر: نوع الخط وحجم الكتابة، اختيار الصور التوضيحية، تصميم التخطيط، استخدام الألوان والصور والفيديوهات مناسبة وجذابة.

من تلك الجدول ٤,٢، الباحثة تعرف أن الإجابة الإستبانة بجواب موافق تماما يعنى ١٠، وأما يجيبون بموافق يعنى ١٦ طلبة، وأما بجواب كاف يعنى ٩ طلبة وغير موافق طالب واحدا. والنتيجة المحصولة هي ٧٩٪ ودلالة على معيار "جيد".

ب) مؤشر الجاذبية: من ناحية المحتوى: المواد والأمثلة والصور ومقاطع الفيديو وتنسيق التقييم وتدفق الإعداد لكل جزء من نشاط التعلم مناسبة

من تلك الجدول ٤,٢، الباحثة تعرف أن الإجابة الإستبانة بجواب موافق تماما يعنى ١٥، وأما يجيبون بموافق يعنى ١٢ طلبة، وأما بجواب كاف يعنى ٨ طلبة وغير موافق طالب واحدا. والنتيجة المحصولة هي ٨٣٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".

ج) مؤشر السهلة\الراحة: من ناحية المحتوى: من السهل استخدام تغطية المحتوى الحالي ووضوح المحتوى وتدفق العرض التقديمي/تنسيق الوسائط بأكملها

من تلك الجدول ٤,٢، الباحثة تعرف أن الإجابة الإستبانة بجواب موافق تماما يعنى ١١، وأما يجيبون بموافق يعنى ١٧ طلبة، وأما بجواب كاف يعنى ٨ طلبة. والنتيجة المحصولة هي ٨٣٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".

د) مؤشر السهلة\الراحة: من الجانب اللغوي: استخدام اللغة وعرض المواد والتعليمات والأوامر والمبادئ التوجيهية والأسئلة باستخدام لغة واضحة وسهلة الفهم

من تلك الجدول ٤,٢، الباحثة تعرف أن الإجابة الإستبانة بجواب موافق تماما يعنى ١٧، وأما يجيبون بموافق يعنى ١١ طلبة، وأما بجواب كاف يعنى ٧ طلبة وغير موافق طالب واحدا. والنتيجة المحصولة هي ٨٤٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".

هـ) مؤشرات الفائدة: يساعد برنامج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الطلاب على زيادة اهتمامهم بدراسة مواد اللغة العربية

من تلك الجدول ٤,٢، الباحثة تعرف أن الإجابة الإستبانة بجواب موافق تماما يعنى ١٠، وأما يجيبون بموافق يعنى ١٢ طلبة، وأما بجواب كاف يعنى ١١ طلبة وغير موافق ٣ طلبة. والنتيجة المحصولة هي ٧٦٪ ودلالة على معيار "جيد".

و) مؤشرات الفائدة: يساعد برنامج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الطلاب على تعلم المواد بسهولة أكبر التقييم الداخلي

من تلك الجدول ٤,٢، الباحثة تعرف أن الإجابة الإستبانة بجواب موافق تماما يعنى ١٢، وأما يجيبون بموافق يعنى ١٣ طلبة، وأما بجواب كاف يعنى ١٠ طلبة وغير موافق طالب واحدا. والنتيجة المحصولة هي ٨٠٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".

ز) مؤشرات الفائدة: يمكن أن تساعد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الطلاب على تقييم إتقان الكفاءة

من تلك الجدول ٤,٢، الباحثة تعرف أن الإجابة الإستبانة بجواب موافق تماما يعنى ١٣، وأما يجيبون بموافق يعنى ١٢ طلبة، وأما بجواب كاف يعنى ١٠ طلبة وغير موافق طالب واحدا. والنتيجة المحصولة هي ٨١٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".

من نتائج الاستبانة، حصلت النتيجة "جيد" اثنان السؤالان و النتيجة "جيد جدا" أربعة سؤالا من مؤشرات. يمكن أن نستنتج أن الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) هذا مثير للاهتمام وسهل ومفيد في تعلم اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.

ب- المبحث الثاني: صلاحية تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية

قامت الباحثة بتصديق الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) قبل تجريبها في الفصل من مدققين خبراء في مجال الوسيلة الإعلام والمواد لتقييم مدى صلاحيتها. إجراء عملية التصديق بهدف اختبار ما إذا كانت الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) هذه مناسبة لتعليم اللغة العربية والحصول على نتائج التصديق من الصحة من خلال ورقة التصديق في شكل استبانة. وإلى جانب ذلك، يهدف التصديق أيضا إلى الحصول على مدخلات واقتراحات مفيدة لتحسين وترقية جودة هذه الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM).

١- تصديق المنتج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM)

قامت الباحثة بتصديق إنتاج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) بعد تطويرها مع خبير وسيلة الإعلام وخبير المواد المختصة في مجالاتهم. وخبير المواد في هذا البحث هي الأستاذ مهيبان (Prof. Muhaiban) كخبير المواد من الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك ابراهيم مالانج في التاريخ ١٢ فيبرابر ٢٠٢٤. وخبير وسيلة الإعلام هو الدكتور محمد أحسن الدين الماجستير (Dr. Mohammad Ahsanuddin, M.Pd) كخبير وسيلة الإعلام من الجامعة الحكومية مالانج في التاريخ ١٣ فيبراير ٢٠٢٤. أما النتيجة المحصولة من تصديق المنتج من خبير المواد وخبير وسيلة الإعلام، كما يلي:

أ) تصديق من خبير المواد

وجد تقويم من خبير المواد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣: نتائج الاستبانة من خبير المواد

الرقم	الجوانب أو المؤشرات التي تم تقييمها	الدرجة
	جانب جدوى المحتوى	
١.	وضوح أهداف التعلم	٤
٢.	ملاءمة الأهداف والمواد التعليمية	٤
	جوانب جدوى العرض	
٣.	وضوح عرض المادة	٤
٤.	تعليمات للتعلم/استخدام لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM)	٥
٥.	الإكتمال المادي	٥
٦.	وضوح اللغة المستخدمة	٤
٧.	وضوح المعلومات في الصور التوضيحية أو فيديو	٤

	جوانب التقييم	
.٨	نطاق التقييم	٥
.٩	مطابقة التقييم لأهداف التعلم	٥
	العدد	**٤٠**
	عدد التقييم	٤٠
	معدل	٨٨،٨٩%
	التقدير	**جيد جدا**

و الطريقة المستخدمة لتحليل من نتائج الاستبانة وزعتها بالصيغة:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{٤٠}{٤٥} \times ١٠٠\% = ٨٨،٨٩\%$$

فاستندا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير المواد أن هذه الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) حصلت على قيمة ٨٨،٨٩٪ بتقدير "جيد جدا"، باقتراحات إضافية من خبير المواد، وهي: ١) احتاج إلى روابط تشعبية بين جدول المحتويات إلى الفصول الفرعية، ٢) و بالنسبة لمهارات الكتاب المقدس، احتاج إلى الكتابة مباشرة على جوجل فورم (*google from*) من مكان آخر غير الكتاب التدريبي. لذلك من خلال نتائج تصديق المنتج، فالاستنتاج أن المواد في منتج تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) للغة العربية استوفي الشروط واستحق للتجربة. ومع ذلك، تطلب عملية المراجعة وفقا للتعليقات والاقتراحات المقدمة.

ب) تصديق من خبير وسيلة الإعلام

وجد تقويم من خبير وسيلة الإعلام الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في الجدول التالي :

الجدول ٤,٤: نتائج الاستبانة من خبير وسيلة الإعلام

الرقم	الجوانب أو المؤشرات التي تم تقييمها	الدرجة
	الجوانب العامة	
١.	إبداعية ومبتكرة (جديدة ومرنة ومثيرة للاهتمام وذكية وفريدة من نوعها وليست مختلفة فقط)	٤
٢.	التواصل (سهل الفهم ويستخدم لغة جيدة وصحيحة وفعالة)	٤
٣.	متفوقة (تتمتع بمزايا مقارنة بطرق الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الأخرى أو الطرق التقليدية)	٤
	جوانب هندسة البرمجيات	
٤.	الفاعلية والكفاءة في تطوير واستخدام وسائل التعلم	٥
٥.	الموثوقية (موثوقة)	٤
٦.	قابلة للصيانة (يمكن إدارتها بسهولة)	٣
٧.	سهولة الاستخدام (سهل الاستخدام، وسهل التشغيل)	٤
٨.	التوافق (يمكن استخدام الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) على أجهزة مختلفة)	٣
٩.	الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) هي مادة تعليمية متكاملة ووسائط تعليمية	٤
١٠	قابلة لإعادة الاستخدام (يمكن إعادة استخدامها)	٤
	جوانب الاتصال المرئي	
١١.	بسيطة، أي أن التصور ليس معقدًا، حتى لا يقلل من وضوح محتوى المادة التعليمية ويسهل تذكرها	٤

١٢.	اختيار الألوان المناسبة	٤
١٣.	الطباعة (الخط وترتيب الحروف) تدعم محتوى الرسالة وسهلة القراءة	٤
١٤.	التنقل بين القوائم سهل	٤
١٥.	التخطيط، أي وضع العناصر المرئية وترتيبها بطريقة محكمة بشكل جيد، لتوضيح دور كل منها وتسلسلها الهرمي	٤
	عدد التقييم	**٥٩**
	معدل	٧٨،٦٧%
	التقدير	**جيد**

و الطريقة المستخدمة لتحليل من نتائج الاستبانة وزعتها بالصيغة:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

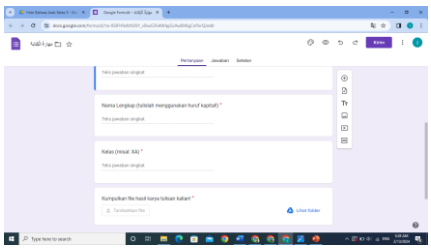
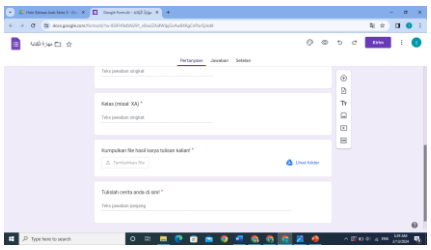
$$P = \frac{٥٩}{٧٥} \times ١٠٠\% = ٧٨،٦٧\%$$

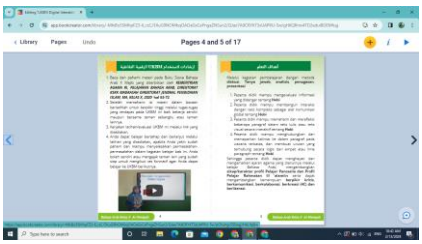
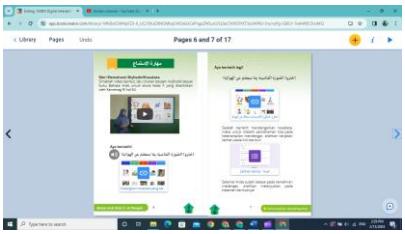
فاستندا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير وسيلة الإعلام أن هذه الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) حصلت على قيمة ٧٨،٧٪ بتقدير "جيد"، باقتراحات إضافية من خبير وسيلة الإعلام، وهي: ١) صحيح حسب الملاحظات، ٢)كما يوحي الاسم، التطوير التفاعلي، ٣) انتبه إلى الأخطاء الكتابة، ٤) انتبه إلى استخدام الصور. لذلك من خلال نتائج تصديق المنتج، فالاستنتاج أن وسيلة الإعلام في منتج تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية يستوفي الشروط وتستحق للتجربة. ومع ذلك، تتطلب عملية المراجعة وفقا للتعليقات والاقتراحات المقدمة.

٢- نتائج مراجعة الإنتاج

حصل الإنتاج الاقتراحات بعد تصديقه من خبير المواد وخبير وسيلة الإعلام، فيما يلي اقتراحات من خبير المواد و وسيلة الإعلام:

الجدول ٤,٥: اقتراحات من خبير المواد و وسيلة الإعلام

قبل مراجعة المنتج	بعد مراجعة المنتج	بيان
		زادت روابط تشعبية بين جدول المحتويات إلى الفصول الفرعية
		بالنسبة لمهارات الكتاب المقدس، احتاج إلى الكتابة مباشرة على جوجل فورم (*google from*) من مكان آخر غير الكتاب التدريبي

تعليمات محسنة لاستخدام الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) مع الفيديو		
وضعت علامة على الصفحة الرئيسية العودة إلى جدول المحتويات		

ج- المبحث الثالث: فعالية الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية

عرضت الباحثة البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي و البعدي التي يحصلها المجموع التجريبي. هذا الإختبار لمعرفة كفاءة الطلاب قبل وبعد تطبيق عملية التعليم بتطبيق الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية. ثم حللتها الباحثة باستخدام الرموز الإحصائي الإختبار – ت (t-test). وفي تحليل البيانات

البحث بمساعدة التطبيق SPSS 27 بحيث يسهل على الباحث تحليل البيانات. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي في التاريخ ١٣ فيبراير ٢٠٢٤ والاختبار البعدي في التاريخ ٢ ماريس ٢٠٢٤ لتلاميذ الفصل التجريبي:

الجدول ٤,٦: نتائج الاختبار القبلي و البعدي

الرقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٣٧	أديندا زانى أكيرا	٧٥	٩٠
٣٨	أديستي أئيسمشف نتا هيلا	٦٥	٦٥
٣٩	أذرى جلان ثبيت رشيد	٦٠	٧٥
٤٠	أحمد هجيد هباة الله	٢٥	٩٥
٤١	ألفتا إزاني لازوأردي أليب	٨٠	١٠٠
٤٢	أليزا نور حميدة	٦٥	١٠٠
٤٣	أنديرئا جينتا لورا	٣٠	١٠٠
٤٤	أرلا نبيلة زهر	٢٥	٨٥
٤٥	ديندا دوي أوليا	٦٠	١٠٠
٤٦	دوي أري صفينة الثورية	٥٥	٨٥
٤٧	دييانا لادي أكتافيكا	٨٠	٩٥
٤٨	إيلّي موتيا ساري	٦٠	٩٠
٤٩	إينغيانا رحما داني	٥٥	٨٠
٥٠	إيرما أوليا رمضان	٥٥	٨٥

٥١	إيفيلينا ويجايا	٦٥	٨٥
٥٢	فحر الرازقين	٤٠	٨٠
٥٣	فرحان مولديان شه	٧٠	١٠٠
٥٤	غاديس يانوأريان غالوه شافوتير	٦٥	٩٠
٥٥	غيتا إيفيبيانتي فرميسواري	٦٠	٨٠
٥٦	حافظة ريا راشدة ويليأنتي	٧٠	٨٠
٥٧	ابن رضى فوزان	٦٠	٨٠
٥٨	جنة ألفافا	٤٠	٨٥
٥٩	خيرية خالدة زكفر	٦٠	٨٥
٦٠	محمد بنتانج رافق الإسلام	٧٥	١٠٠
٦١	نوفي عين الرافدة	٧٥	١٠٠
٦٢	نوفيرا ديفي ألفيؤونا	٥٠	٨٥
٦٣	فينجكان مند أريفين	٦٥	٩٠
٦٤	ريحان عثمان	٧٠	٨٠
٦٥	سفى كيرانا ويديادنا	٣٠	٨٠
٦٦	سسكيا أرتا ميغا	٥٥	٩٠
٦٧	صهرني سلسبيلا	٧٥	١٠٠
٦٨	تاليتا أيو كيرانا	٧٥	٩٥

٦٩	تيكو محمد ألفأ شه	٥٠	٩٠
٧٠	زينيا لرساتي نزولية	٧٠	١٠٠
٧١	زكي أبي غازي	١٥	٧٠
٧٢	زافيرا اذهار ديانة	٧٠	١٠٠

ثم تحليل البيانات البحث بمساعدة التطبيق SPSS 27 بحيث يسهل على الباحث تحليل البيانات وهو حل المنتجات والخدمات الإحصائية لاختبار عينة مستقلة الاختبار–ت. ونتائج كما يلي:

الجدول ٤,٧: إحصائيات نكوذجية المقترنة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	58.1944	36	16.73972	2.78995
	Post Test	88.4722	36	9.84301	1.64050

بينت النتائج أن الإحصائية الوصفية للغينتين المدروستين متأكد من درجات الاختبار القبلي والبعدي بالنسبة لقيمة الاختبار القبلي، يبلغ متوسط أو متوسط نتائج تعلم الطلاب ٥٨،١٩. بالنسبة لدرجات الاختبار البعدي، وكان متوسط قيمة نتائج التعلم ٨٨،٤٧ وكان عدد المستجيبين أو الطلاب كعينات البحث ستة وثلاثون (٣٦) طالبا، وقيمة الانحراف المعياري للاختبار القبلي ١٦،٧٣ والاختبار البعدي ٩،٨٤ أخيرا، تبلغ قيمة متوسط الخطأ للاختبار القبلي ٢ وللاختبار البعدي ١.

استنادا إلى المعلومات السابقة لأن متوسط قيمة نتائج التعلم في الاختبار القبلي هو ٥٨،١٩ أصغر من الاختبار البعدي يعني ٨٨،٤٧ ، فهذا يعنى أن هناك

فرقا. وصفيا في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. علاوة على ذلك، لأثبات ماكان الاختلاف حقيقيا مهما من تفسير نتائج اختبارت للغينة المزدوجة في جدول الإخراج "اختبار العينة المزدوجة".

الجدول ٤,٨: إرتباطات العينات المقترنة

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest & Post Test	36	.356	.033

بينت نتائج اختبار الارتباط بين البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بناء على الجدول السابق المعروف أن معمل الارتباط هو٠،٣٥٦ مع قيمة دلالة ٠،٠٣٣ نظرا لأن قيمة الأهمية هي ٠،٠٣٣ <٠،٣٥٦ ، و قيمة دلالة < ٠،٠٠٠ البيان أن هناك علاقة بين متغيرات الاختبار القبلي والمتغيرات الاختبار البعدي.

الجدول ٤,٩: اختبار العينات المقترنة

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-30.27778	16.12205	2.68701	-35.73270	-24.82286	-11.268	35	.000

هذا الجدول الثالث من نتائج الاحصايات هو الجدول الأهمية من الأكثر، لأنه في هذا الجدول هو تحديد الإجابة على ن تفترضه الباحثة أن الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية تكون فعالة أو غير فعالة لطلاب

الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو وتكون صياغة فرضية البحث على النحو التالي:

تحديد الفرض الإحصائي هو إن الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية تكون فعالة لدى الطلبة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلايمة الحكومية باتو.

وفقا على قول ساهد راهارجو عن إرشادات اتخاذ القرار فاختبار – ت للغينة المزدوجة بناء على قيمة دلالة مخرجات SPSS وهو:

١- إذا كانت قيمة الاحتمال أو Sig. (2-tailed) > ٠,٠٥، ثم يتم قبول H1.

٢-إذا كانت قيمة الاحتمال أو Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥، ثم يتم رفض H1.[٥٣]

استنادا إلى جدول إخراج "اختبار العينات المقترنة" أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (٢ - الطرف) هي ٠،٠٠٠<٠،٠٥ ، لذلك تم H1 مقبول. بناء على نتائج القرارت المذكورة، الاستنتاج أن الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية تكون فعالة لدى الطلبة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلايمة الحكومية باتو.

[53] Raharjo, "Cara Uji Paired Sample T-Test Dan Interpretasi Dengan SPSS."

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

وبعد إنتهت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها فقامت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحصولة ستناقش الباحثة المقطة الرئيسية التي حصلت من خلال إجراء تطوير مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباسروان. ومن هذه النقطة الرئيسية ستعرض الباحثة طريقة وصلاحية وقياس فعالية الكتاب وحدة النشاط التعليم الذاتي في تعليم اللغة العربية. ستعرض الباحثة مناقشة نتائج البحث فيما يلي:

أ- تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية

نموذج في عملية تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM)اللغة العربية استخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس خطوات، وهي:

١- تحليل

الخطوة الأولى قبل تطوير وتصميم الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية هي المشكلة والاحتياجات بدئت الباحثة بملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو ومقابلة مع مدرسة اللغة العربية، و من خلال خطوة التحليل الاحتياجات اكتشافت الباحثة مشكلات بناء على نتائج ملاحظة ومقابلة. في هذه المرحلة قامت الباحثة بعمل ملاحظة في الفصل العاشر، وإجراء مقابلة مع المعلمة و الطلبة في تعليم اللغة العربية. [٥٤]

من نتائج ملاحظة ومقابلة وتحليل الاحتياجات تعرف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو تستعمل المنهج الحري، وتم تطبيق نظام الائتمان الفصلي

[54] Hikmatul Laily, "Hasil Wawancara." Desember 2023

في بداية العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤. وعملية تعليم اللغة العربية في الفصل الخاص السنتين أو الفصل التسريعي يحتج أن يتعلم سريع من الفصل الأخر بوسيلة الرقمية في فصله و يحتاج كتاب وحدة النشاط التعلم الذاتي (UKBM) التي تستعمل في الفصل أو خارج الفصل ولكن ليس كل الطالب عنده. على الرغم أنه ينبغي استخدام وحدة النشاط التعلم الذاتي (UKBM) كمواد تعليمية في التعلم، وهذا يتفق مع نتائج بحث حنيف نوفل أن يجب على المدرس أن يصصم وحدة النشاط التعلم الذاتي (UKBM) كمواد تعليمية في التعلم.[٥٥]

وفي الفصل الخاص السنتين يحتاج الطلاب على التعلم و الفهم دروسهم بالسهل و السريع. ولكن بالكتاب وحدة نشاط التعلم الذاتي المطبوعة لم يستطيع أن يفهموا جيدا لأن الكتاب يتكون على القراءة و التدريبات فقط. و هم يحتاج فيديو لفهم الكتاب وحدة نشاط التعلم الذاتي لتكون قادرًا على تقديم جو الفصل الدراسي يتماشى مع التطورات الحالية. ويدعم ذلك نتائج بحث راتو الذي يعتمد على وسائل التعلم يمكن أن يكون الفيديو إحدى وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون كجهد لنقل محتوى التعلم الذي سيتم تقديمه في عملية التعلم.[٥٦]

وبالنسبة للتقييم، لا يستطيع الطلاب معرفة نتائج تعلمهم بشكل مباشر. لذلك حاجة إلى تقييم يمكنه عرض نتائج التعلم بشكل مباشر.فلذالك الباحثة تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية التي تكمل بالأسئلة ومفتاحها بوسيلة الرقمية وهو من وود وول *(word wall)* و غوغيل فروم *(google from)*. ويستطيع الطلاب أن ينظروا النابجة مباشرة. وهذا يتوافق

[55] Hanif Naufal, Indika Irkhamni, and Milda Yuliyani, "Penelitian Penerapan Program Sistem Kredit Semester Menunjang Terealisasinya Merdeka Belajar Di SMA Negeri 1 Pekalongan," *Jurnal Konferensi Ilmiah Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 141–48,.

[56] Ratu Sylvia Ridwan, Isra Al-Aqsha, and Ginanda Rahmadini, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Penyampaian Konten Pembelajaran," *Inovasi Kurikulum* 18, no. 1 (2020): 38–53.

مع نتائج البحث إنداه التي تفيد بأن برنامج *wordwall* فعالية كوسيلة لتقييم تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو.[٥٧] و تظهر نتائج بحث بيتي أن استخدام نماذج *Google from* لتقييم التعلم فعالية.[٥٨]

ووجدت الباحثة في المقابلة مع الطلاب مشاكل في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر الإلزامي هي ١) قليل فهم التلاميذ المادة اللغة العربية كما هو موضح في الكتاب بحيث لا يحقق التلاميذ أهداف التعليم، ٢) والظهور غير الجذاب لمحتويات المادة الكتاب يجعل التلاميذ يشعرون بالملل من رؤيته. ٣) يتردد التلاميذ في التعبير عن الأفكار لأنهم لا يفهمون المادة. وقد تم التأكيد في بحث ناسوتيون على أن طلاب المدرسة يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية لأنهم لا يتحدثون بشكل مباشر ويستخدمون الكتب المقدمة فقط.[٥٩]

٢- التصميم

في خطوة التصميم، قامت الباحثة بجمع البيانات من نتائج التحليل. و في جمع البيانات بمطالعة المنهج المستخدم وتعيين خرائط الأهداف التعلم التي قد قررت إدارة الشؤون الدينية. و في المنهج الحري أهداف التعلم تتكون من الأربعة المهارة وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. في خطوة التصميم، قام الباحث أيضا بتحديد المادة أو الموضو الذي سيتم استخدامه كأساس لإنتاج وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM). تم اختيار موضوع الفصل العاشر بعنوان "الهواية". يرتكز تصميم وحدة النشاط

[57] Indah Rahmayanti and Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu," *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 2 (2023): 349–58, https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413.

[58] Betty Marlina, "Efektivitas Penggunaan Google Form Untuk Penilaian Pembelajaran Jarak Jauh," *Seminar Nasional PGRI Provinsi Sumatera Selatan Dan Universitas PGRI Palembang*, no. November (2021): 140–43.

[59] Suryadi Nasution, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan," *Studi Arab* 12, no. 2 (2021): 88–102.

التعليم الذاتي (UKBM) هذا إلى أهداف التعليم التي تم تحديدها في كتاب اللغة العربية.

بعد ذلك قامت الباحثة بإعداد وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) على شكل الرقمية التفاعلية باستخدام بوك كيرأتور (Book Creator) هذه تأتي من الكتاب اللغة العربية المستخدمة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. وأصبحت وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الوسائل أو المواد التعليمية في تعلم.[٦٠] وفقًا لدليل UKBM (وحدة نشاط التعلم الذاتي) الذي نشرته مديرية تطوير المدارس الثانوية التابعة لوزارة التعليم والثقافة، فإن محتوى UKBM يعطي الأولوية لتوفير محفزات التعلم التي تمكن من نمو استقلالية الطلاب وخبراتهم للمشاركة بنشاط في إتقان المهارات الكاملة. الكفاءات من خلال التعلم الذي يركز على الطالب (الطالب النشط) الذي يشجع مهارات التفكير العليا (HOTS)، والمهارات الحياتية للقرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي، والعمل بشكل إبداعي، والعمل معًا والتواصل، بالإضافة إلى تنمية محو الأمية وحزب العمال الكردستاني.[٦١]

والتصميم الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعلم الذاتي (UKBM) تتكون من التقديم الأول أو غلاف، المقدمة، محتويات، إرْشادات لاستخدام، أهداف التعلم، مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الكلام، الإختبار، انعكاس الذات، والإختتام. في هذه الخطوة تقوم أيضًا بتصميم المادة على شكل مقاطع فيديو مرفوعة عبر اليوتيوب و التدريبات بوسيلة وود وول *(word wall)* و غوغيل فروم *(google from)*. وهذا موافقة بخصائص وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الذي نشرته مديرية تطوير المدارس الثانوية بوزارة التعليم والثقافة[٦٢].

---

[60] Hermawan, "Pengembangan Ukbm Digital Pada."
[61] SMA, *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*.
[62] SMA. *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*.

٣- التطوير

أعدت الباحثة كل ما تحتاج لتطوير الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM). في الخطوة تطوير الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) ثلاثة خطوات، منها الأولى تطوير الإنتاج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM)، والثانية تقدمت منتج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) لخبير وسيلة الإعلام ولخبير المواد العربية لتقويم المنتج الجاري تطويره وطلب المدخلات والاقتراحات، والثالثة تحسين منتج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) وفقا للمدخلات / الاقتراحات المقدمة بحيث تكون هناك مقارنة بين منتج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) الأولية ومنتج الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) بعد مراجعتها.

في هذه الخطوة، تم الوصول إلى صنع الرقمية التفاعلية وحدة النشاط التعليم الذاتي (UKBM) عبر الويب https://bookcreator.com/ . تظهر نتائج بحث راني أن الوسائط التعليمية التي تم تطويرها باستخدام تطبيق *Book Creator* صالحة جدًا وذات فعالية للاستخدام في المدارس.[٦٣] ويعد فوزية أن *Book Creator* أيضًا سهل الاستخدام وعمليًا كوسيلة تعليمية رقمية تفاعلية.[٦٤]بعد صنع منتج المطورة والتصديق من صحته. وبحسب سوغيانتي تتضمن هذه المرحلة أيضًا عملية التحقق بهدف الحصول على التقييمات والاقتراحات وتقليل الأخطاء حتى يمكن مراجعتها مرة أخرى.[٦٥]

---

[63] Rani Pausa and Melva Zainil, "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Book Creator Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas V Sekolah Dasar," *Journal of Basic Education Studies* 5, no. 1 (2022): 2250–53.

[64] Fauziah Gusri, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Book Creator Dalam Bidang Studi PAI Dan Budi Pekerti Materi Shalat Jamak Dan Qasar Kelas VII," *Skripsi*, no. 8.5.2017 (2022): 2003–2005.

[65] Rayanto and Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori Dan Praktek*.

٤- التطبيف

هذه خطوة التطبيق هي استمرار مخطوة التطوير. في هذه الخطوة، كل شيء يتم تطبيق تصميم الوسيلة الذي تم تطويره نفذت في مواقف الحقيقية، وبالتحديد في الفصل. ينفذ الباحث الاختبار القبلي للفصل التجريبي في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٤ . ثم أجرى الباحث تجارب الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية في الفصل العاشر "ب" كفصل التجريبي بعدد ٣٦ طالبا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٤ . بعد انتهى تجارب بوسيلة الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM)، أعطى الباحثة على الإختبار البعدي إلى معرفة مدى فعالية باستخدام الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) لتعليم اللغة العربية.

وهذه مناسبة ببحث فتيريا أن في خطوة التنفيذ وجب على الباحثة أن تعد الخطواة التعليم، وتبدأ من الاختبار القبلي ثم التنفيذ المطور ثم الاختبار البعدي.[٦٦] بحيث يمكن متابعة خطوات تطبيق المنتج وفقًا لتعليمات التعلم.

٥- التقويم

خطوة التقويم هي الخطوة النهائية في نموذج تطوير ADDIE . في هذا البحث تحديد الباحثة من عملية التقويم الختامي بسبب تحديد وقت البحث وكفاءته. تم إجراء التقويم الختامي في نهاية البحث لمعرفة لمحة عامة عن فعالية الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) التي تم تنفيذها وجمع استجابة المدرسة و الطلاب من خلال صفحة الاستبانة و غوغيل فروم *(google from)*.

[66] Fitria Hidayat and Muhamad Nizar, "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (2021): 28–38.

ونتائج الاستبانة لمدرس أن هذه تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) حصلت على قيمة ٨٢،٨٦٪ بتقدير "جيد جدا". وهذه المناسبة في بحث زيناني أن وسائل التعليم وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمي من SKI مناسبًا جدًا للاستخدام في التعليم.[٦٧]

وكذالك الإستجابة من الطلاب، في مؤشر الجاذبية: حصلت النتيجة ٧٩٪ ودلالة على معيار "جيد" من ناحية المظهر: نوع الخط وحجم الكتابة، اختيار الصور التوضيحية، تصميم التخطيط، استخدام الألوان والصور والفيديوهات مناسبة وجذابة. ومن ناحية المحتوى: المواد والأمثلة والصور ومقاطع الفيديو وتنسيق التقييم وتدفق الإعداد لكل جزء من نشاط التعلم مناسبة، حصلت النتيجة ٨٣٪ ودلالة على معيار "جيد جدا".هذه مناسبة بخصائص التفاعلية أي تتيح الوسائط الرقمية للمستخدمين التفاعل مع المحتوى أو المنصات، إما من خلال الأزرار أو النماذج أو العناصر التفاعلية الأخرى. يمكن للمستخدمين المشاركة في عملية استهلاك المحتوى وإنتاجه.[٦٨]

و في مؤشر السهلة: حصلت النتيجة ٨٣٪ ودلالة على معيار "جيد جدا" من ناحية المحتوى: من السهل استخدام تغطية المحتوى الحالي ووضوح المحتوى وتدفق العرض التقديمي/تنسيق الوسائط بأكملها، ومن الجانب اللغوي: استخدام اللغة وعرض المواد والتعليمات والأوامر والمبادئ التوجيهية والأسئلة باستخدام لغة واضحة وسهلة الفهم النتيجة المحصولة هي ٨٤٪

[67] Zaenani Qodriyatun, "Pengembangan Media Pembelajaran Unit Kegiatan Belajar Mandiri (Ukbm) Digital Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Viii Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Bantul" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021), http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/47819.

[68] Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*.

ودلالة على معيار "جيد جدا". ودعم سيتي أن التعلم بعبر الإنتيرنيت جذابة.[٦٩]

ومن مؤشرات الفائدة: حصلت النتيجة ٧٦٪ ودلالة على معيار "جيد" في يساعد برنامج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الطلاب على زيادة اهتمامهم بدراسة مواد اللغة العربية، ويساعد برنامج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الطلاب على زيادة اهتمامهم بدراسة مواد اللغة العربية حصلت على النتيجة ٧٦٪ ودلالة على معيار "جيد".

ويساعد برنامج الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الطلاب على تعلم المواد بسهولة أكبر التقييم الداخلي حصلت على النتيجة ٨٠٪ ودلالة على معيار "جيد جدا". ويمكن أن تساعد الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الطلاب على تقييم إتقان الكفاءةحصلت على النتيجة ٨١٪ ودلالة على معيار "جيد جدا". إذا حصلت النتيجة "جيد" اثنان السؤالان و النتيجة "جيد جدا" أربعة سؤالا من مؤشرات. وهذه مناسبة بقول بودي أن التعلم بالإنتيرنت السهلة و النتيجة الطلاب في التعلم أحسن من القبل.[٧٠]

ب- صلاحية تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية

قامت الباحثة بتصديق الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) قبل تجريبها في الفصل من مدققين خبراء في مجال الوسيلة الإعلام والمواد لتقييم مدى صلاحيتها. إجراء عملية التصديق بهدف اختبار ما إذا كانت الرقمية التفاعلية لوحدة

[69] Siti Lathifatus Sun'iyah, "Media Pembelajaran Daring Berorientasi Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran PAI Di Tingkat Pendidikan Dasar," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 7, no. 1 (2020): 1–18.

[70] Pitoyo Budi Santoso, "Efektivitas Penggunaan Media Penilaian Google Form Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Tik," 2019.

نشاط التعلم الذاتي (UKBM) هذه مناسبة لتعليم اللغة العربية والحصول على نتائج التصديق من الصحة من خلال ورقة التصديق في شكل استبانة. وإلى جانب ذلك، يهدف التصديق أيضا إلى الحصول على مدخلات واقتراحات مفيدة لتحسين وترقية جودة هذه الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM).

ونتائج الاستبانة الصلاحية من خبير المواد أن هذه الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) حصلت على قيمة ٨٨،٨٩٪ بتقدير "جيد جدا". ونتائج الاستبانة لخبير وسيلة الإعلام أن هذه الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) حصلت على قيمة ٧٨،٧٪ بتقدير "جيد"، وهذه المناسبة بسوغيؤانو أن درجة مئوية ٨٠-١٠٠ في المائة تقديرها جيد جدا.[٧١] وهذه المناسبة أيضا في بحث زيناني أن وسائل التعليم وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) الرقمي من SKI مناسبًا جدًا للاستخدام بناءً على اختبارات التحقق من الصحة التي يجريها الخبراءخبراء المواد و الوسائل.[٧٢]

ج- فعالية الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) في درس اللغة العربية

عرضت الباحثة البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي و البعدي التي يحصلها المجموع التجريبي. هذا الإختبار لمعرفة كفاءة الطلاب قبل وبعد تنفيذ عملية التعليم بتطبيق الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية. ثم حللتها الباحثة باستخدام الرموز الإحصائي الإختبار – ت (t-test). وفي تحليل البيانات البحث بمساعدة التطبيق SPSS 27 بحيث يسهل على الباحث تحليل البيانات.

والنتائج الإختبار – ت (t-test) للعينية المقترنة أن قيمة الأهمية (٢ - الطرف) هي ٠،٠٠٠<٠،٠٥ ، لذلك تم H1 مقبول. وهي الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية تكون فعالة لدى

[71] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*
[72] Qodriyatun, "Pengembangan Media Pembelajaran Unit Kegiatan Belajar Mandiri (Ukbm) Digital Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Viii Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Bantul."

الطلبة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. وهذه نتائج مناسبة ساهد راهارجو وهي:

ج) إذا كانت قيمة الاحتمال أو Sig. (2-tailed) > ٠,٠٥، ثم يتم قبول H1.

د) إذا كانت قيمة الاحتمال أو Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥، ثم يتم رفض H1.[٧٣]

وكذالك هذه نتيجة مناسبة بتطوير المادة وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية في بحث ستي مصلحة الفكر، مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) المطورة تكون فعالة لدى الطالب.[٧٤]ودعم أيضا بالبحث هداية أن وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) فعالة في مادة الكيمياء المعتمدة على *Google Workspace* من حيث استقلالية تعلم الطلاب.[٧٥]

---

[73] Raharjo, "Cara Uji Paired Sample T-Test Dan Interpretasi Dengan SPSS."

[٧٤] ستي مصلحة الفكر, "تطوير مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحلكومية باسوروان" (Thesis: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣), http://etheses.uin-malang.ac.id/46094/1/19720001.pdf.

[75] Agustian Kahar Hidayat, "Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri Kimia Berbasis Google Workspace Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Di Era New Normal" (Thesis: Universitas Lampung, 2022), https://digilib.unila.ac.id/60021/.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد انتهاء إجراء البحث حول تطوير الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية لدى التلاميذ في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، وحصل الباحث إلى النتائج التالية:

١- تطوير الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية تتكون من خمس خطوات باستخدام نموذج ADDIE. نتيجة هذا البحث منتجا الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية مناسبة باحتياجات التلاميذ. وتم إنشاء الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) باستخدام بوك كيرأتور *(book creator)* مليء بالتصميمات عبر *Corel Draw* والفيديو و وود وول *(word wall)* و غوغيل فروم *(google from)*. و تعرض هذه الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية التي يمكن الوصول إليها عبر عبر الإنترنيت في *Google Chrome* أو موزيلا أو غيرهها بعبر الحاسوب أو المحمول، حتى لجميع المعلمين أو الطلاب الوصول إليه بحرية. و هذه الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية تحتوي على المادة "الهواية" وتدريباتها في مهارة الاستماع والقراءة والكتابة والكلام، وبوسيلة الفيديو تدعم فهم مادة اللغة العربية والتدريبات بوسيلة وود وول *(word wall)* و غوغيل فروم *(google from)*.

٢- إن هذه الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية صالحة لتعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، استندا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير المواد حصلت على قيمة ٨٨،٨٩٪ وهي الدلالة على معيار "جيد جدا" بتفسير "

يمكن إستخدمه ولا يحتاج إلى التعديل". و أما استندا إلى جدول نتائج الاستبانة لخبير وسيلة الإعلام أن هذه الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) حصلت على قيمة ٧٨،٧٪ وهي الدلالة على معيار "جيد "بتفسير يمكن "استخدامه مع قليل من التعديل والتصحيح". وصححت الباحثة من ناحية وسيلة الرقمية التفاعلية. وهذا يدل أن الرقمية التفاعلية وحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية يمكن إستخدمه في عملية التعليم اللغة العربية.

٣- بناء على نتائج القرارت المذكورة، الاستنتاج أن الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية تكون فعالة لدى الطلبة في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلايمة الحكومية باتو. وحصلت الناتجة من درجات الاختبار القبلي والبعدي، بالنسبة لقيمة الاختبار القبلي، يبلغ متوسط أو متوسط نتائج تعلم الطلاب ٥٨،١٩. بالنسبة لدرجات الاختبار البعدي، وكان متوسط قيمة نتائج التعلم ٨٨،٤٧. و اختبارت للعينة المزدوجة ، أظهر اختبار ت عددًا كبيرا بين درجات الاختبار القبلي والبعدي بقيمة معنوية (٢ – الطرف) هي ٠،٠٠٠<٠،٠٥ ، لذلك تم H1 مقبول.

ب- التوصيات

انطلاقا على نتائج هذا البحث عن تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو، تقدم الباحثة التوصيات فيما يلي:

٢- كان يستخدم المدرس الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية كوسيلة لترقية قدرة المهارات اللغة لأنها تطبيقية وفعالية.

٣- كان يستخدم المدرس الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية لمعرفة كفاءة التلاميذ لتعليم اللغة العربية خاصة للبرناميج الفصل

التسريعي، لأن يستطيع الطلاب أن يتعلم الذاتي في الفصل أو خارج الفصل و في كل الوقت.

٤- كان يستخدم المدرس الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية ليزيد الحماسة والتشجيع في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية.

ج- الاقتراحات

ترجو الباحثة أن يكون نتيجة هذا البحث مدخلا مفيدا وتريد أن تقوم بمثل هذا البحث. ومن الملاحظ قدمت الباحثة الاقتراحات منها:

١- ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا للأشخاص المهتمين باللغة العربية، لكل من المعلمين والمتعلمين والمدارس والجامعات.

٢- ترجى أن يتم استخدام الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية لتعليم اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة وجعله كوسيلة التعليمية في الحاضر المستقبل.

٣- ترجى أن يكون هذا البحث مرجعًا للأبحاث المستقبلية المتعلقة بتطبيق الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي (UKBM) اللغة العربية في التعليم.

قائمة المصادر و المراجع

أ- المراجع باللغة العربية

أحمد, الوتوات، عبدالله. ''بائية عنترة بن شداد (تحليل نقدي أسلوبي).'' *مجلة أبحاث* ١٤ (٢٠٢٣): ١٤٨–١٢٣. http://journal.su.edu.ly/index.php/abhat/article/view/687.

أنونيم. ''المعاني : لكل رسم معنى-ar/تطوير./'' n.d. https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/.

العربي, الحضراوي،. ''ةيبرعلا ةغللا ميلعت يف اهرودو ةثيدحلا ةيمقرل ا لئاسولا''. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 327–36. https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/viewFile/720/666.

الفكر, ستي مصلحة. ''تطوير مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحلكومية باسوروان Thesis: ''.جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣-http://etheses.uin-malang.ac.id/46094/1/19720001.pdf.

ذوقان, عبيدات and ,و أصحابه. البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه. الرياض : دار أسامة, ١٩٩٧.

طه, أميرة and ,مجدى محمود فهيم محمد فهيم. ''الفيديوهات الرقمية التفاعلية في بيئة التعلم النقال وتأثيرها على تنمية مهارات الطالبات في إعداد وتنفيذ القصة الحركية.'' *مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنيه وعلوم الرياضة* ٤٠ no. 1 , (2023): 5–6. https://doi.org/10.21608/mnase.2023.188428.1382.

نجوى, بواشرية and ,أمزرار، أسماء. ''آليات بناء الرواية الرقمية التفاعلية 'رواية الصقيع' لمحمد سناجلة، و"الدية" لعبد الواحد ستيتو -نموذجا-.'' *جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي* —, ٢٠٢١-http://bib.univ-oeb.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/13809/1/آليات بناء الرواية الرقمية التفاعليةجديدة.pdf.

ب- المراجع باللغة الأجنبية

Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : PT Refika Aditama, 2014.

Abubakar, Rifa`i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Aladdin, Ashinida. "A Needs Analysis for the Course Materials Design of the Arabic Language Course." *International Journal of Social Science and Humanity, Vol. 6, No. 6*, 2016. http://www.ijssh.org/vol6/684-H025.pdf.

Aminuddin, Hijrati, and Rosihan Aminuddin. "Pengembangan Bahan Ajar Digital Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 12 Makassar." *Patria Artha Technological Journal* 5, no. 1 (2021): 58–63. https://doi.org/10.33857/patj.v5i1.402.

Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Bandung : Rosda, 2012.

Aristiani, Erika. "Manajemen Program Sistem Kredit Semester (SKS) Di SMA Negeri 1 Bojonegoro." *Inspirasi Manajemen Pendidikan* 9 (2021): 551–56. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/40011/34794.

Azzahra, Iis Siti Salamah. "Karakteristik Media Digital," 2023, 1–5. https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/716762/mod_resource/content/1/Karakteristik Media Digital.pdf.

Farhadi. "Hasil Wawancara." Batu, 11 Desember, 2023.

Gusri, Fauziah. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Book Creator Dalam Bidang Studi PAI Dan Budi Pekerti Materi Shalat Jamak Dan Qasar Kelas VII." *Skripsi*, no. 8.5.2017 (2022): 2003–5. https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/26980/1670314978635_SKRIPSI CETAK FAUZIAH GUSRI.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

Hanafi. "Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan." *Jurnal Kajian Keislaman* 4, no. 2 (2017): 129–50. https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/saintifikaislamica/article/download/1204/953/2931.

Haq, Samsul. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22. https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937.

Hermawan, Faried. “Pengembangan Ukbm Digital Pada.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2019). https://media.neliti.com/media/publications/325889-pengembangan-ukbm-digital-pada-materi-pe-0e6ea5d7.pdf.

Hidayat, Agustian Kahar. “Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri Kimia Berbasis Google Workspace Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Di Era New Normal.” Thesis: Universitas Lampung, 2022. https://digilib.unila.ac.id/60021/.

Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar. “Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (2021): 28–38. https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042.

Hikmatul Laily, Alvita. “Hasil Wawancara.” Batu, 11 Desember, 2023.

“Kamus Besar Bahasa Indonesia.” Accessed February 4, 2024. https://kbbi.web.id/bahan.

Karisma, Deni, and Melva Zainil. “Pengembangan Media Pembelajaran Penyajian Data Berbasis QR-Code Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD.” *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar* 10, no. 1 (2023): 146. https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v10i1.10122.

Kosasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Bumi Aksara, 2020.

Lina Zanubah Adilah. “Strategi Belajar Mandiri (Self Regulated Learning) Siswa Kelas X Ipa 1 Sma Negeri 1 Glenmore Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Sistem Kredit Semester (Sks),” 2019, 1–83. http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/98113.

Manurung, Hisar Marulitua. “Implementasi Unit Kegiatan Belajar Mandiri (Ukbm) Terhadap Berpikir Kratif Mahasiswa Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi Implementation of Independent Learing Activities Unit (Ilau) Towards Student’S Creative Thinking in Topic Reaction Rate.” *CHEDS: Journal of Chemistry* 3, no. 2 (2019): 29–36.

Marlina, Betty. “Efektivitas Penggunaan Google Form Untuk Penilaian Pembelajaran Jarak Jauh.” *Seminar Nasional PGRI Provinsi Sumatera Selatan Dan Universitas PGRI Palembang*, no. November (2021): 140–43. https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/8284/5811.

Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia. “Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan

Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran," 2022, 112. https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/salinan_20220215_093900_Salinan Kepmendikbudristek No.56 ttg Pedoman Penerapan Kurikulum.pdf.

Muhsin, Muhammad Anas Al, and NorZahidah Ahmad. "The Emergence of Education 4.0 Trends in Teaching Arabic Islamic Finance Curriculum Design: A Case Study." *International Journal of Psychosocial Rehabilitation* 23, no. 4 (2019): 1019–29. https://doi.org/10.37200/ijpr/v23i4/pr190430.

Munawwarah. "Karakteristik E-Book Interaktif Kimia Matematika Berbasis Web Menggunakan Bookcreator." *Journal of Natural Science Learning* 02, no. 01 (2023): 22–28. https://jom.uin-suska.ac.id/index.php/JNSL.

Naufal, Hanif, Indika Irkhamni, and Milda Yuliyani. "Penelitian Penerapan Program Sistem Kredit Semester Menunjang Terealisasinya Merdeka Belajar Di SMA Negeri 1 Pekalongan." *Jurnal Konferensi Ilmiah Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 141–48. https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip/article/view/493.

Nisa, Ma'rifatun, and Didi Pramono. "Kultur Belajar Sistem Kredit Semester Di SMA: Perlukah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka?" *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, no. 3 (2023): 1271–81. https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1410.

Okpatrioka. "Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan." *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 1 (2023): 86–100. https://e-journal.nalanda.ac.id/index.php/jdan/article/download/154/150.

Pausa, Rani, and Melva Zainil. "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Book Creator Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas V Sekolah Dasar." *Journal of Basic Education Studies* 5, no. 1 (2022): 2250–53. https://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pgsd/article/view/14444/pdf.

Qodriyatun, Zaenani. "Pengembangan Media Pembelajaran Unit Kegiatan Belajar Mandiri (Ukbm) Digital Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Viii Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 Bantul." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021. http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/47819.

Raharjo, Sahid. "Cara Uji Paired Sample T-Test Dan Interpretasi Dengan SPSS." SPSS Indonesia. Accessed January 7, 2024. https://www.spssindonesia.com/2016/08/cara-uji-paired-sample-t-test-dan.html.

Rahayu, Yuliana Umi. "Penerapan Media Book Creator Dalam Pembelajaran PAI

Di SMP Negeri 2 Majenang Cilacap." UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022.

Rahman, Abd, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8. https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/download/7757/4690.

Rahmayanti, Indah, and Munirul Abidin. "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu." *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 2 (2023): 349–58. https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413.

Rayanto, Yudi Hari, and Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE & R2D2: Teori Dan Praktek*. Edited by Tristan Rokhmawan. Pasuruan : Lembaga Academical & Research Institute., 2020.

Ridwan, Ratu Sylvia, Isra Al-Aqsha, and Ginanda Rahmadini. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Penyampaian Konten Pembelajaran." *Inovasi Kurikulum* 18, no. 1 (2020): 38–53. https://doi.org/10.17509/jik.v18i1.37653.

Santoso, Pitoyo Budi. "Efektivitas Penggunaan Media Penilaian Google Form Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Tik," 2019.

Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta : Kencaan Prenadamedia, 2013.

Sholihah, Wilda Ismiatus. "Peran Modul Unit Kegiatan Belajar Mandiri (Ukbm) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Ips Di Mtsn 1 Kota Malang." Skripsi : Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023. http://etheses.uin-malang.ac.id/54726/1/19130102.pdf.

SMA, Direktorat Pembinaan. *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan., 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. CV. Alfabeta., 2017. https://massugiyantojambi.wordpress.com/2011/04/15/teori-motivasi/.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008.

Sun'iyah, Siti Lathifatus. "Media Pembelajaran Daring Berorientasi Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran PAI Di Tingkat Pendidikan Dasar." *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 7, no. 1 (2020): 1–18.

Suryadi Nasution. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan.” *Studi Arab* 12, no. 2 (2021): 88–102. https://doi.org/10.35891/sa.v12i2.2587.

Suryani, Lilis. “Peran Guru Dalam Pendidikan.” BDK Palembang Kementerian Agama RI, 27 Januari 2021 diakses 21 Desember 2023, n.d. https://bdkpalembang.kemenag.go.id/artikel/peran-guru-dalam-pendidikan#:~:text=Mengajarkan hal-hal baru pada,harus manusia lakukan di dunia.

Wati, Devi Norma, Samsul Ma’arif, and Muhammad Nuril Huda. “Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Sistem Kredit Semester Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa.” *Jurnal Kependidikan Islam* 10, no. 2 (2020): 128–46. https://doi.org/10.15642/jkpi.2020.10.2.128-146.

Windayanti, Mihrab Afnanda, Ria Agustina, Emanuel B S Kase, Muh Safar, and Sabil Mokodenseho. “Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka.” *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 2056–63. https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/3197/2704/.

أحمد, الوتوات، عبدالله. “بائية عنترة بن شداد (تحليل نقدي أسلوبي).” *مجلة أبحاث* ١٤ (٢٠٢٣): ١٤٨–١٢٣. http://journal.su.edu.ly/index.php/abhat/article/view/687.

المعاني : لكل رسم معنى “,أنونيم. n.d. https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/تطوير/.

الطالب. “مصدر من مقابلة مع مدرسة اللغة العربية ي الفصل العاشر (الفصل الخاص السريع) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو في شهر ديسمبر,” ٢٠٢٣.

العربي, الحضراوي، “ةيبرعلا ةغللا ميلعت يف اهرودو ةثيدحلا ةيمقرلا لئاسولا .” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, 2020, 327–36. https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/viewFile/720/666.

الفكر, ستي مصلحة. “تطوير مادة اللغة العربية على أساس وحدة نشاط التعلم الذاتي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج, Thesis: ”. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية باسوروان ٢٠٢٣. http://etheses.uin-malang.ac.id/46094/1/19720001.pdf.

حكماواتي, ألفيتا. “مصدر من مقابلة مع مدرسة اللغة العربية ي الفصل العاشر (الفصل الخاص السريع) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو في شهر ديسمبر,” ٢٠٢٣.

———. “ مصدر من ملاحظة في الفصل العاشر (الفصل الخاص السريع) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو في شهر ديسمبير,” ٢٠٢٣.

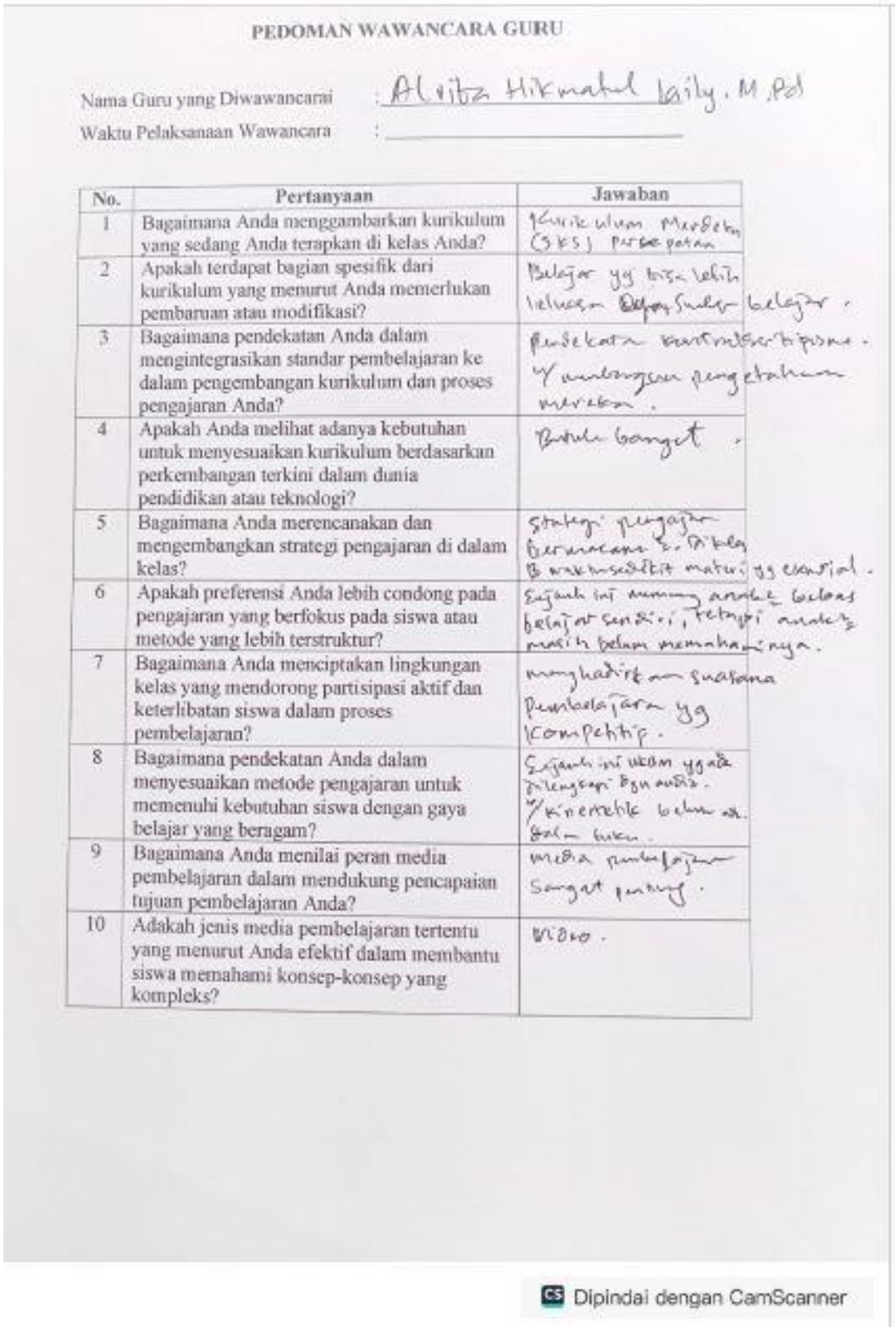
ذوقان, عبيدات, and ١٩٩٧ ,أسامة : دار الرياض . *البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه*. و أصحابه.

طه, أميرة, and مجدى محمود فهيم محمد فهيم. “الفيديوهات الرقمية التفاعلية في بيئة التعلم النقال وتأثيرها على تنمية مهارات الطالبات في إعداد وتنفيذ القصة الحركية.” *مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنيه وعلوم الرياضة* ٤٠, no. 1 (2023): 5–6. https://doi.org/10.21608/mnase.2023.188428.1382.

أمزرار، أسماء. "آليات بناء الرواية الرقمية التفاعلية 'رواية الصقيع' لـمحمد and ,نجوى, بواشرية سناجلة، و"الديبة" لـعبد الواحد ستيتو -نموذجا-." *جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي –*, ٢٠٢١. http://bib.univ-oeb.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/13809/1/ آليات بناء الرواية الرقمية التفاعليةجديدة.pdf.

قائمة الملاحق

ملحق ١ الإجابة من المقابلة



PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama Guru yang Diwawancarai : Alvita Hikmatul Laily, M.Pd

Waktu Pelaksanaan Wawancara : _____

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana Anda menggambarkan kurikulum yang sedang Anda terapkan di kelas Anda?	Kurikulum Merdeka (SKS) Perbedaan
2	Apakah terdapat bagian spesifik dari kurikulum yang menurut Anda memerlukan pembaruan atau modifikasi?	Belajar yg bisa lebih leluasa Diluar Sekolah belajar.
3	Bagaimana pendekatan Anda dalam mengintegrasikan standar pembelajaran ke dalam pengembangan kurikulum dan proses pengajaran Anda?	Pendekatan kontekstual tipsnya. Yg menimbulkan pengetahuan merekam.
4	Apakah Anda melihat adanya kebutuhan untuk menyesuaikan kurikulum berdasarkan perkembangan terkini dalam dunia pendidikan atau teknologi?	Butuh banget.
5	Bagaimana Anda merencanakan dan mengembangkan strategi pengajaran di dalam kelas?	Strategi pengajar Berancang2. Di kelas Banyak sedikit materi yg esensial.
6	Apakah preferensi Anda lebih condong pada pengajaran yang berfokus pada siswa atau metode yang lebih terstruktur?	Sejauh ini menuntut anak2 belajar sendiri, ketanya anak2 masih belum memahaminya.
7	Bagaimana Anda menciptakan lingkungan kelas yang mendorong partisipasi aktif dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran?	menghadirkan suasana pembelajaran yg kompetitif.
8	Bagaimana pendekatan Anda dalam menyesuaikan metode pengajaran untuk memenuhi kebutuhan siswa dengan gaya belajar yang beragam?	Sejauh ini ukon yg ada menyesuaikan dgn anak2. Kinestetik belum ada. Jalan buku.
9	Bagaimana Anda menilai peran media pembelajaran dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran Anda?	Media pembelajaran sangat penting.
10	Adakah jenis media pembelajaran tertentu yang menurut Anda efektif dalam membantu siswa memahami konsep-konsep yang kompleks?	Video.

Dipindai dengan CamScanner

11	Bagaimana Anda mengevaluasi keberhasilan penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa?	memberikan pertanyaan kepada siswa atau sebaliknya.
12	Apakah Anda melihat adanya kebutuhan untuk mengintegrasikan teknologi atau media pembelajaran yang lebih inovatif dalam lingkungan kelas?	Iya.
13	Bagaimana Anda merencanakan atau menyusun penggunaan media pembelajaran dalam perencanaan pengajaran Anda?	membuat modul ajar.
14	Bagaimana pendekatan Anda dalam mengevaluasi pencapaian pembelajaran siswa di dalam kelas?	Evaluasi melalui sumatif & formatif
15	Bagaimana Anda mendapatkan umpan balik dari siswa mengenai metode pengajaran dan penggunaan media pembelajaran?	Di akhir pembelajaran langsung melalui evaluasi.

ملحق ٢ النتائج من الخبير المواد

Instrumen Pengembangan UKBM Digital Interaktif Bahasa Arab
(Untuk Ahli Materi)

Nama : Proj. Muhaiban
NIP :
Jabatan : Dosen LB UIN MALANG
Universitas : UIN MALIKI MALANG
Hari/Tanggal : 12 Februari 2024

A. Petunjuk
- Lembar instrumen ini diisi oleh ahli materi
- Evaluasi ini terdiri dari: aspek isi, penyajian dan evaluasi
- Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda check (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian dari ahli materi.
- Kriteria Penilaian:

1 : Sangat Kurang
2 : Kurang Baik/Kurang Sesuai/Kurang Benar/Kurang Jelas (sesuai pernyataan)
3 : Cukup
4 : Baik/Sesuai/Benar/Jelas (sesuai pernyataan)
5 : Sangat Baik/Sangat Sesuai/Sangat Benar/Sangat Jelas (sesuai pernyataan)

B. Instrumen

No	Aspek Yang Dinilai	Cek List				
		1	2	3	4	5
	Aspek Kelayakan Isi				~~√~~	
1	Kejelasan tujuan pembelajaran				√	
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dan materi				√	
	Aspek Kelayakan Penyajian					
3	Kejelasan penyajian materi				√	
4	Petunjuk belajar/penggunaan UKBM					√
5	Kelengkapan materi					√
6	Kejelasan Bahasa yang digunakan				√	
7	Kejelasan informasi pada ilustrasi gambar / video				√	
	Aspek Penilaian					
8	Kecakupan evaluasi					√
9	Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran					√

C. Catatan/komentar/kritik/saran :

- Perlu hiperlink antara daftar isi ke sub bab
- Untuk tes kitabah perlu menulis langsung di google form disamping di buku latihan.

Batu, 12 Feb. 2024
Ahli Materi

Proj. Muhaiban

ملحق ٣ النتائج من الخبير وسيلة التعليم

Instrumen Pengembangan UKBM Digital Interaktif Bahasa Arab
(Untuk Ahli Media)

Nama : Dr. Muhammad Aliyan Nasir, M.Pd
NIP : 196101202006041001
Jabatan : Ketua Departemen Sastra Arab UM
Universitas : Univ. Negeri Malang
Hari/Tanggal : Selasa, 13 Februari 2024

A. Petunjuk

- Lembar instrumen ini diisi oleh ahli media
- Penilaian ini terdiri dari: aspek umum, aspek rekayasa perangkat lunak, aspek komunikasi visual
- Jawaban dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan tanda check (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian dari ahli media.
- Kriteria Penilaian:

1 : Sangat Kurang
2 : Kurang Baik/Kurang Sesuai/Kurang Benar/Kurang Jelas (sesuai pernyataan)
3 : Cukup
4 : Baik/Sesuai/Benar/Jelas (sesuai pernyataan)
5 : Sangat Baik/Sangat Sesuai/Sangat Benar/Sangat Jelas (sesuai pernyataan)

B. Instrumen

No	Aspek Yang Dinilai	Cek List				
		1	2	3	4	5
	Aspek Umum					
1	Kreatif dan inovatif (baru, luwes, menarik, cerdas, unik dan tidak asal beda)				√	
2	Komunikatif (mudah dipahami serta menggunakan Bahasa yang baik, benar dan efektif)				√	
3	Unggul (memiliki kelebihan dibanding UKBM lain ataupun dengan cara konvesional)				√	
	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak					
4	Efektifitas dan efisiensi dalam pengembangan dan penggunaan media pembelajaran					√
5	Reliabilitas (dapat diandalkan)				√	
6	Maintenable (dapat dikelola dengan mudah)			√		
7	Usabilitas (mudah digunakan, sederhana ketika dioperasikan)				√	
8	Kompatibitas (UKBM digital dapat digunakan diberbagai perangkat)			√		
9	UKBM digital merupakan bahan ajar dan media pembelajaran terpadu				√	
10	*Reusable* (dapat dimanfaatkan Kembali)				√	
	Aspek Komunikasi Visual					
11	Sederhana, yakni visualisasi tidak rumit, agar tidak mengurangi kejelasan isi materi ajar dan mudah diingat				√	
12	Pemilihan warna yang sesuai			√	√	
13	Tipografi (font dan susunan huruf), mendukung isi pesan dan mudah terbaca				√	
14	Nuvigasi antar menu mudah					
15	Layout (tata letak) yakni peletakan dan susunan unsur-unsur visual terkendali dengan baik, agar memperjelas peran dan hirarki masing-masing				√	

C. Catatan/komentar/kritik/saran :

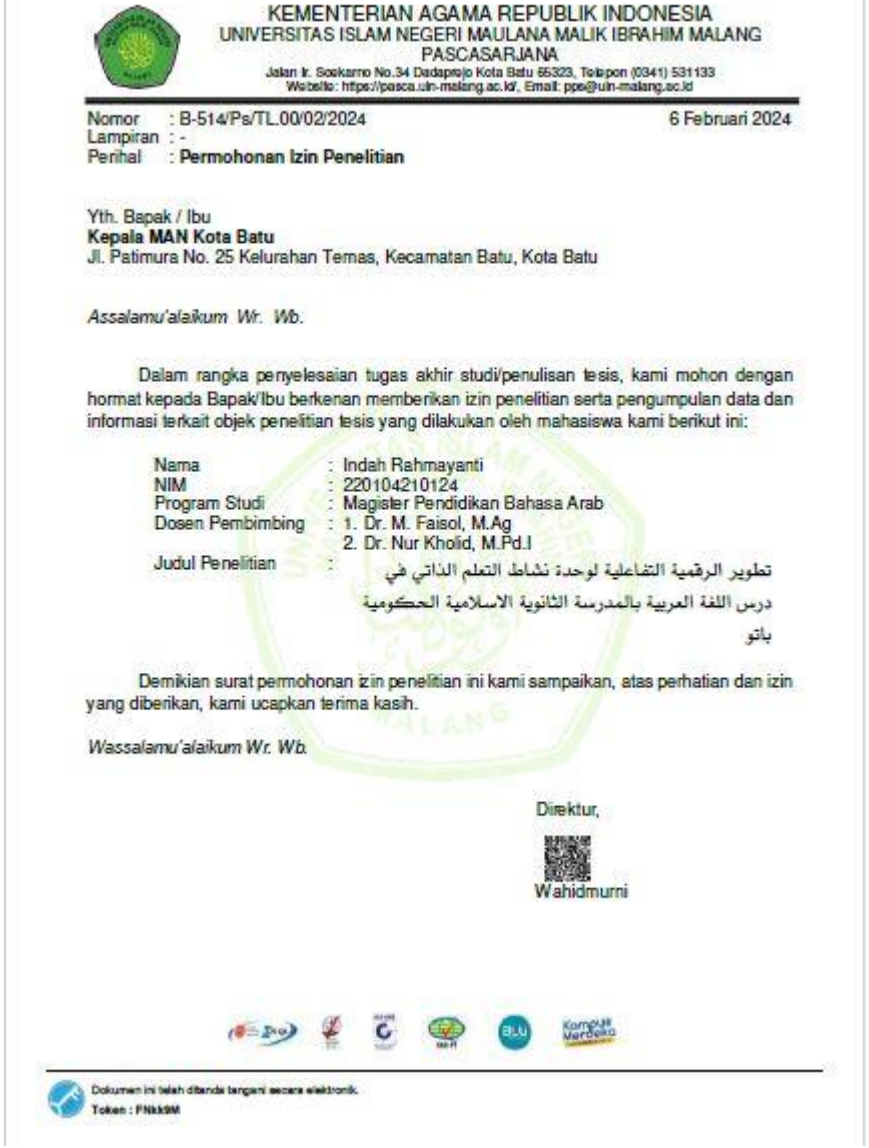
1. Perbaiki EYD
2. Cerah dengan Kombinasi Font Interaktif
3. Perbaiki Kesalahan Menu
4. Perbaiki Penggunaan Gambar

Batu, 13 Feb 2024
Ahli Media

Dr. Muhammad Aliyan Nasir

ملحق ٤ الصورة في التطبيق

ملحق ٥ الرسالة الاستئذنية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: https://pasca.uin-malang.ac.id/, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-514/Ps/TL.00/02/2024 6 Februari 2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MAN Kota Batu
Jl. Patimura No. 25 Kelurahan Temas, Kecamatan Batu, Kota Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	Indah Rahmayanti
NIM	:	220104210124
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	:	1. Dr. M. Faisol, M.Ag 2. Dr. Nur Kholid, M.Pd.I
Judul Penelitian	:	تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية باتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni

Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : FNkk9M

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH ALIYAH NEGERI
Jalan Patimura Nomor 25 Kota Batu 65315
Telepon (0341) 5103302
E-mail : man_kotabatu@yahoo.com Website : www.mankotabatu.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor: B-252/Ma.13.36.01/PP.00.6/05/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Drs. Farhadi, M.Si.
NIP	: 196703231996031001
Jabatan	: Kepala MAN Kota Batu
Asal Sekolah	: MAN Kota Batu
NPSN	: 20580038

Menerangkan bahwa:

Nama Lengkap	: Indah Rahmayanti
NIM	: 220104210124
Progam Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Asal Instansi	: Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menerangkan bahwa saudara atas nama Indah Rahmayanti benar telah melakukan penelitian di MAN Kota Batu dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi / penulisan tesis dengan judul tesis تطوير الرقمية التفاعلية لوحدة نشاط التعلم الذاتي في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو terhitung mulai tanggal 7 Februari 2024 s.d 8 Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 02 Mei 2024
Kepala,

Farhadi

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية

الإسم : إنداه رحماينتي

مكان الميلاد وتاريخه : مالانج، ٢٥ ديسمبير ١٩٨٧

العنوان : بوميأجي باتو مالانج جاوى الشرقية

الجنسية : الإندونيسية

الوالد/الولدة : توكريبادي/ مصلحة

رقم الجوال :٠٨٢١١٣٢٢٦٩٦٨

البريد الإلكتروني : ir7rahma77@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المدرسة	السنة
١	روضة الأطفال الخامسة تيماس باتو	١٩٩٣-١٩٩٥
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية كامولان الأولى تالون بيلتار	١٩٩٥-٢٠٠١
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية غندانج غندوساري بيلتار	٢٠٠١-٢٠٠٤
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج	٢٠٠٤-٢٠٠٧
٥	جامعة الحكومية مالانج	٢٠٠٧-٢٠١١
٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-الآن