

تطوير وسائل كتاب المنبثقة لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتিকা نوا الإبتدائية
الإسلامية مالانج

ألبحث الجامعي

إعداد

حسن النور حياتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير وسائل كتاب المنبثقة لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتিকা نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج

ألبحت الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء

بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

حسن النور حياتي

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ
(سورة البقرة : ٢٨٦)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
(سورة الإنشراح : ٥-٦)

Allah has perfect timing, never early, never late.

It takes a little patience and a lot faith, but it's worth the wait

إهداء

قدم هذا البحث العلمي الله تعالى رب العالمين الف إكتراث العالمي بالكمال. ومن حولي
اجيد متنوعات لغة الجنة. فامستمر نور الرحمن الرحيم وبذات وقت سا اشاهد سوف
انتزع الضوع، وثابت أن ينبع دفئ ويشيئ محبة لدور الثاني باللغة الجنتك.

وأهدي هذا البحث العلمي أيضا إلي :

والدي، المرحوم أبي. إلى أمي التي قدمت الدعاء كل وقت، إلى عائلتي الكبيرة وأصدقائي
في نفس المشرف الذين رافقوا دائما في كتابة البحث.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدان محمد وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين. أما بعد. الحمد لله واشكروا الله سبحانه وتعالى. إن رشك بالحب والمودة أعطاني القوة وزودني بالمعرفة وعرفني على الحب. بفضل النعمة والتسهيلات التي قدمتموها أصبح من الممكن أخيرا إكمال هذه رسالة بالموضوع تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتिका نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج. الصلاة وسلام دائما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

عرفنا أن هذا البحث بعيد من الكمال ولكن في هذه المناسبة تسرني أن أقدم خالص شكري وتقديري إلى جميع الناس الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الأستاذ نور على الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير بوصفها رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير بوصفه مشرف البحث على توجيهات المفيدة التي ساعدني مثرية في إكمال هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الأستاذة فروق الماجستيرة وفضيل الأستاذ أحمد مكى حسن الماجستير كخبير المادة وخبير التصميم في إتمام وسيلة التعليم في هذا البحث الجامعي.

٦. لأمي المحبوبة هارتيني التي أعطت الدعاء، والنصيحة، والدعوة كل وقت.

٧. لعائلي الكبيرة الذين شجعوا في الحياة.

٨. فضيلة المرّبين المحبوبين الأستاذ احمد بصاني و الأستاذة انيغ زهرية المحبوبة بمعهد " تربية الصبيان - تاجينان - مالاڭ, عسى اللّة أن يعطيهم الدرجة العالية في الدنيا والأخرة

٩. جميع الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاڭ

١٠. جميع الأساتذ في بدرسة كارتیکا نوا الإبتدائية الإسلامية مالاڭ

١١. أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠, أصحابي الذين يقدمون دائما التحفيز والمشورة والدعم المعنوي والمادي مما يجعلني دائما متحمسا لإكمال هذه الرسالة.

١٢. فضيلة ابنة العم المحبوبة آكا نور ديانا

ترجو الباحثة بالإنشقاد والإقتراحات والنصيحة في تجربة الإصالحات التالية. والآخر، نأمل أن ينفع هذه رسالة لأي شخص، خاصة للباحثين والباحثات التعليم. تستعى الباحثة إلى المغفرة الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة رسالة.

مالاڭ، ١٥ أبريل ٢٠٢٤



حسن النور حياتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج



خطاب الموافق

البحث العملي بعنوان "تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة بمدرسة
كارتيكا نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج" الذي قدمه :

الاسم : حسن النور حياتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٩

وافق المشرف على تقديمها أمام المجلس المناقشة خطة البحث العلمي

المشرف,

د. دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم تعليم اللغة العربية,

د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج



تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة بمدرسة
كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج" " الذي قدمها حسن النور حياتي قد فحصها
المشرف ووافقها على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٥ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

الدكتورة مملوءة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

الرئيسة

م. ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

الدكتور دانيال حلمي ، الماجستير

السكرتير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الإسم : حسن النور حياتي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتিকা نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ١٥ أبريل ٢٠٢٤

حسن النور حياتيالرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاج



مواعد الإشراف

5/18/24, 7:45 PM

Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TEKSIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 2001041101159
Nama : KHUSNUL NURHAYATI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. DANIAL HILMI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطوير وسائل "كتاب نشقة" لتسوية اهتمام الطلاب لتعليم مهارة القراءة عندهم كارتكابوا الإيجابية الإسلامية مالاغ

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	20 September 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Pengarahan tentang penelitian rumusan masalah dll	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
2	17 Oktober 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi rumusan masalah pada penelitian	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
3	02 November 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Rumusan masalah dan produk penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	10 November 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Bab 1 dan 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	21 November 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Bab 1 - 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	30 November 2023	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	06 Desember 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Bab 1 -3 dan ACC	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	18 Maret 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Bab 4 dan pengecekan produk skripsi pengembangan	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	26 Maret 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi produk dan instrumen validasi pembelajaran, media materi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	06 Mei 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Bab 1- 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	13 Mei 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Konsultasi Hasil Revisi Bab 1 sampai Bab 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	17 Mei 2024	Dr. DANIAL HILMI, M.Pd	Revisi hasil Bab 1 sampai Bab 6 Kemudian ACC	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 17 Mei 2024
Dosen Pembimbing 1

Dr. DANIAL HILMI, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

CS Dipindai dengan CamScanner

<https://sakad.uin-malang.ac.id/2.0/ctk-PrintJurnalBimbinganTA64599412300647c148a574e07645f45271b9573551db58f0275b7>

1/1

مستخلص البحث

النور حياتي. حسن ٢٠٢٤. البحث تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" ل تنمية إهتمام الطلاب لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف : د. دانيال حلمي، الماجستير. الكلمات الأساسية: كتاب الوسائل المنبثق ، إهتمام, القراءة ، Rnd

الهدف من هذه الدراسة هو تطوير وسائل الكتاب المنبثقة في التعلم الأريية باستخدام نموذج التنمية. يمكن لأمل وسائل الكتب المنبثقة أن يجذب جاذبية طلاب بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج في القراءة لأن هناك العديد من الرسوم التوضيحية السهلة والممتعة للأطفال. يهدف تطوير هذه الوسائل التفاعلية إلى إنتاج وسائل يمكنها تحسين مهارات القراءة لطلاب بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج تستخدم طريقة التطوير هذه البحث والتطوير (R&D). النموذج المستخدم هو ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). كان مجتمع الدراسة ٢٨ طالبا من الصف الثاني من بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج ، ثم كانت العينة في التجربة ٢٨ طالبا. تقنيات جمع البيانات البحثية من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات.

يتم التحقق من صحة نتائج الدراسة من قبل المدققين ، ثم الحصول على نتائج النسبة المئوية ، أي حصول خبراء المواد على نسبة ٩٢,٥٪ بمعايير صالحة. يحصل خبراء الإعلام على نسبة ١٠٠٪ بمعايير صالحة. يحصل ممارسو التعلم الخبراء على نسبة ١٠٠٪ بمعايير صالحة. بينما يحصل تقييم إجابات الطلاب على نسبة مئوية بمتوسط ٩٩,٩٪ ويقال إنها إيجابية. تجذب وسائل الكتب المنبثقة انتباه الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا وحماسا عند التعلم.

ABSTRACT

Nurhayati.Khusnul 2024. Research Development of "Pop-up Book" media in Arabic Language Learning at SDI Kartika Nawa Islamic School Malang. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Arabic Language Education Study Program. Maulana Malik Ibrahim Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Keyword : Media Pop-Up Book, Interest, Reading, Rnd

The purpose of this study is to develop pop-up book media in Arabic language learning using a development model. The hope of the pop-up book media can attract the attraction of SDI Kartika Nawa Malang students in reading because there are many easy and fun illustrations for children. The development of this interactive media aims to produce media that can improve reading skills for SDI Kartika Nawa Malang students.

This development method uses Research and Development (R&D). The model used is ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation). The study population was 28 grade 2 students of SDI Kartika Nawa Malang, then the sample in the trial was 28 students. Research data collection techniques through interviews, observations, and questionnaires.

The results of the study are validation carried out by validators, then get percentage results, namely material experts get a percentage of 92.5% with valid criteria. Media experts get a percentage of 100% with valid criteria. Expert learning practitioners get a percentage of 100% with valid criteria. While the assessment of student responses gets a percentage with an average of 99.9% and is said to be positive. Pop-up book media attracts students' attention so that when learning takes place students are more enthusiastic and excited.

ABSTRAK

Nurhayati.Khusnul.2024.Pengembangan Media Pop Up Book Dalam Meningkatkan Minat Siswa Pada Pembelajaran Qiro'ah di SDI Kartika Nawa Malang. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Program Studi Pendidikan Agama Islam Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci : Media Pop-Up Book, Minat, Membaca,Rnd

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan media pop-up book dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model pengembangan. Harapan dari adanya media pop-up book dapat menarik daya tarik siswa SDI Kartika Nawa Malang dalam membaca karena terdapat banyak ilustrasi yang mudah dan menyenangkan untuk anak. Pengembangan media interaktif ini bertujuan untuk menghasilkan media yang dapat meningkatkan kemampuan membaca untuk siswa SDI Kartika Nawa Malang.

Metode pengembangan ini menggunakan Research and Development (R&D). Model yang digunakan adalah ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation). Populasi penelitian 28 siswa kelas 2 SDI Kartika Nawa Malang, lalu sampel di uji coba sebanyak 28 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian melalui wawancara, observasi, dan angket.

Hasil penelitian yaitu validasi yang dilakukan oleh para validator, maka mendapatkan hasil presentase yaitu ahli materi mendapatkan presentase 92,5% dengan kriteria valid. Ahli media mendapatkan presentase 100% dengan kriteria valid. Ahli praktisi pembelajaran mendapatkan presentase 100% dengan kriteria valid. Sedangkan penilaian respon siswa mendapatkan presentase dengan rata-rata 99,9% dan dikatakan positif. Media pop-up book menarik perhatian siswa sehingga ketika pembelajaran berlangsung siswa lebih antusias dan bersemangat.

محتويات البحث

أ.....	شعار
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	خطاب الموافق
و.....	تقرير مجلس المناقشة
ز.....	إقرار الباحثة
ح.....	مواعد الإشراف
ط.....	مستخلص البحث بالعربية
ي.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ك.....	مستخلص البحث بالث بال
ل.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجداول
ص.....	قائمة الصورة البيانية
ق.....	قائمة الملاحقة
١.....	ألفصل الأول
١.....	الإطار العام

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٥

ج. أهداف البحث ٥

د. فوائد البحث ٥

هـ. مواصفات المنتج ٦

و. فروض البحث ٧

ز. الدراسات السابقة ٧

ح. تحديد المصطلحات ١٣

الفصل الثاني ١٥

الإطار النظري ١٥

المبحث الأول : وسائل التعليم ١٥

أ. تعريف وسائل التعليم ١٥

ب. خصائص وسائل التعليم ١٧

ج. أنواع وسائل التعليم ١٨

د. وظيفة وسائل التعليم ٢٠

هـ. فوائد وسائل التعليم ٢١

و. عوامل اختيار وسائل ٢٢

المبحث الثاني: وسائل الكتاب المنبثقة ٢٣

أ. تعريف وسائل كتاب المنبثقة ٢٣

ب. أنواع وسائل كتاب المنبثقة ٢٤

ج. تصميم وسائل كتاب المنبثقة ٢٥

د. فوائد وسائل كتاب المنبثقة ٢٦

هـ. مزايا وعيوب كتاب المنبثقة و عيوب وسائل كتاب المنبثقة ٢٧

١. مزايا وسائل كتاب المنبثقة ٢٧

٢. عيوب وسائل كتاب المنبثقة ٢٧

المبحث الثالث : تعليم القراءة ٢٨

أ. تعريف التعليم ٢٨

ب. تعريف القراءة ٢٨

الفصل الثالث ٣١

منهج البحث ٣١

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣١

ب. أسلوب التطوير ٣٢

ج. نموذج البحث والتطوير ٣٣

د. اختبار المنتج ٣٧

١. اختبار الخبراء ٣٨

٢. اختبار المنتج ٣٩

هـ. البيانات ٤٠

و. أسلوب جمع البيانات ٤٠

٤٠	١ . مقارنة
٤١	٢ . الملاحظة
٤١	٣ . التوثيق
٤١	٤ . الاستبيان
٤٢	ز . تحليل البيانات
٤٦	الفصل الرابع
٤٦	عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتिका نوا
٤٦	الإبتدائية الإسلامية مالانج
٤٦	أ . التحليل (Analyze)
٤٧	ب. تصميم (Design)
٤٧	ج. تطوير (Development)
٥٤	د. تطبيق (Implementation)
٥٥	هـ. مرحلة التقييم (evaluation)
	المبحث الثاني : صلاحية وسائل كتاب المنبثقة لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتिका نوا
٥٦	الإبتدائية الإسلامية مالانج
٥٦	١ . نتائج التحقق من اختبار خبراء المواد
٥٨	٢ . نتائج التحقق من اختبار خبراء الإعلاميين
٦١	٣ . نتائج التحقق من اختبار خبراء التعلم

٦٣	٤ . استجابة الطلاب
٦٤	مراجعات المنتج
٦٦	الفصل الخامس
٦٦	مناقشة نتائج البحث
٦٦	المبحث الأول: تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتिका نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج
٦٧	المبحث الثاني : صلاحية وسائل كتاب المنبثقة لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتिका نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج
٦٧	١ . التحقق من صحة خبير المواد
٦٨	٢ . التحقق من صحة خبير
٦٨	٣ . التحقق من صحة نتائج خبير
٦٩	تحليل استجابة الطلاب
٧٤	الفصل السادس
٧٤	خاتمة
٧٤	(أ) خلاصة البحث
٧٥	(ب) افتراضات
٧٧	قائمة المراجع

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
٧	أوجه الاختلاف والتشابه في الأبحاث	جدول ١
٣٥	نموذج تطوير الوسيلة التعليمية	جدول ٢
٢٧	المنبثقة للوحة العمل	جدول ٣
٣٥	مقياس النسبة المئوية لصلاحية المنتج	جدول ٤
٣٦	مقياس النسبة المئوية لاستجابة الطلاب	جدول ٥
٥٨	نتيجة استبيانة الخبراء المواد	جدول ٦
٥٩	التعليقات من خبراء المواد	جدول ٧
٦٠	نتيجة استبيانة الخبراء الإعلام	جدول ٨
٦١	التعليقات من خبراء الإعلام	جدول ٩
٦٢	نتيجة استبيانة الخبراء التعلم	جدول ١٠
٦٤	التعليقات من خبراء التعلم	جدول ١١
٦٥	نتائج استجابة الطلاب المتعلقة بوسائل الكتاب المنبثقة	جدول ١٢
٦٥	مراجعات المنتج	جدول ١٣

قائمة الصورة البيانية

الصفحة	العنوان	الرقم
٥٠	الغلاف الأمامي لوسائل الكتاب المنبثقة	.١
٥١	الغلاف الخلفي لوسائل الكتاب المنبثقة	.٢
٥١	التمهيد والكفاءات الأساسية	.٣
٥٢	المقدمات	.٤
٥٢	دليل استخدام وسائل الكتاب المنبثقة	.٥
٥٣	مفردات	.٦
٥٤	عرض المواد في كتاب المنبثقة	.٧
٥٤	عرض التقييم في كتاب المنبثقة	.٨
٥٥	مشاهدات الملف الشخصي للمطور	.٩
٥٧	أنشطة التشريب	.١٠

قائمة الملاحقة

الرقم	العنوان	الملحق
.١	رسالة تصريح البحث	١
.٢	نتائج اختبار التصديق من الخبراء وسائلة التعليمين	٢
.٣	نتائج اختبار التصديق من الخبراء وسائلة المادة	٣
.٤	نتائج اختبار التصديق من الخبراء وسائل التعلم	٤
.٥	نتائج المقابلة مع معلم الفصل	٥
.٦	استبانة الإجابة التلاميذ	٦
	أسئلة الاختبار القبلي و البعدي	٦

ألفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في حياة الإنسان ، لا يمكن فصلها عن عالم التعليم. التعليم مهم للبشر. سوف يتطور تطوير التعليم دائما من وقت لآخر مع التطورات التي تحدث في البيئة العامة. التعليم هو في الأساس تفاعل بين المعلمين والمتعلمين ، لتحقيق الأهداف التعليمية ، والتي تحدث في بيئة معينة. ¹ يعمل التعليم على مساعدة الطلاب في تطويرهم الذاتي ، أي تطوير جميع إمكاناتهم وقدراتهم وخصائصهم الشخصية في اتجاه إيجابي ، سواء لأنفسهم أو لبيئتهم ². من خلال التعليم ، يقوم البشر بأنشطة تعليمية ، أي الحصول على المعرفة والخبرة في شكل تغييرات في السلوك والقدرات دائمة نسبيا بسبب التفاعل الفردي مع البيئة. في أنشطة التعلم ، هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعلم. يقال إن أنشطة التعلم تكون ناجحة إذا كان هناك تغيير في سلوك الطلاب بعد حدوث نشاط التعلم. يمكن أن تحدث تغييرات في السلوك إذا قام الطلاب في أنشطة تعلم الطلاب بأنشطة في شكل أنشطة جسدية وعقلية وعاطفية.

تطور التعليم هو التغييرات في المكونات المختلفة لنظام التعليم مثل نماذج التعليم والتعلم ، ووسائل التعلم ، واستراتيجيات التعلم ، والمناهج الدراسية ، وإبداع المعلم في التدريس ، وما إلى ذلك.

يقترح موريسون في جوستيني، وآخرون. (٢٠١٦) أنه يمكن تفسير القراءة على أنها عملية تعلم نطق الكلمات. وفي الوقت نفسه ، وفقا سوتارنو في نوروشما، وآخرون.

¹ Sukmadinata, Nana Syaodih. "Landasan psikologi proses pendidikan." (2019).

² Inah, Ety Nur. "Peran komunikasi dalam interaksi guru dan siswa." *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 8.2 (2015): 150-167.

(٢٠١٤ : ٦) أن القراءة هي "مراقبة و / أو دراسة نصوص الكتب لفهم محتوى الكتابة".
لذا فإن القراءة هي نشاط مراقبة وإدراك وفهم الكتابة أو مادة القراءة.^٣
الاهتمام هو ميل الشخص نحو شيء ما. وفقا (٢٠١٣ : ٥٨) أن الاهتمام هو الإعجاب أو الإعجاب أو المتعة في شيء ما. الفائدة هي محرك في الشخص يسبب الاهتمام ، مما يجعل الكائن المختار مريحا وممتعا ويجلب الرضا (سوسانتو ، ٢٠١٣). لذلك يأتي الاهتمام من داخل الشخص للقيام بشيء طوعي ومريح لنفسه.^٤
وفقا سوتارنو في سايبودين (٢٠١٥ : ٢٧٤) ، فإن الاهتمام بالقراءة هو "ميل كبير للقلب لدى شخص ما نحو مصادر قراءة معينة". يتماشى هذا الرأي مع رحيم في دالمان (٢٠١٧ : ١٤١) بأن "الاهتمام بالقراءة هو رغبة قوية مصحوبة بجهود المرء للقراءة". مثل هذا الشخص متعطش دائما للقراءة. شخص لديه اهتمام بالقراءة ، عندها سيكون على دراية بأهمية القراءة ، لكن هذا الوعي لم يتجذر في بعض الشعب الإندونيسي.^٥
يمكن قياس الاهتمام العالي والمنخفض بقراءة الطلاب من خلال عدة جوانب أو مؤشرات. وفقا الغراب والغراب في السعدية (٢٠١٥) ، يتميز اهتمام الشخص العالي بالقراءة بالمكونات التالية ، وهي التركيز ، واستخدام الوقت ، والدافع للقراءة ، والعواطف في القراءة ، والجهد في القراءة. يمكن أن تبدأ تنمية الاهتمام بالقراءة من الذات كما عبر عنه بيريبتي (٢٠١٧) ، أي بناء الدافع الذاتي ، والبدء في القراءة بمواد القراءة التي تجبها ، وتخصيص الوقت المناسب والمريح للقراءة ، وتعزيز الفضول ، واطلب من شخص ما التوصية بالكتب والقراءة حسب الحاجة.

بناء على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون على الطلاب في الصف الثاني بمدرسة كارتيكا نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج ، هناك العديد من المشكلات التي تم العثور عليها فيما يتعلق بالاهتمام بالقراءة. أولا ، تواتر قراءة المتعلمين أقل ، وبعبارة أخرى يفضل

³ Rahmadani, Ervi. *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up dan Media Big Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik*. Diss. UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR, 2019.

⁴ Arrahim, Arrahim, and Nurul Oktavia. "Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas III melalui Model Pembelajaran Numbered Heads Together Pada Mata Pelajaran

المتعلمون قضاء الكثير من الوقت في اللعب بدلا من القراءة. ثانيا ، لم تكن زيارات الطلاب للمكتبة روتينية. يزور الطلاب المكتبة مرة واحدة فقط في الأسبوع ، عندما يحين دورهم للزيارة. ثالثا ، من المرجح أن يقرأ المتعلمون بسبب متطلبات المعلم وقواعد المدرسة ، لذلك عندما لا يكون المعلم مشرفا ، فإنهم يتحدثون دون الانتباه إلى الأهداف المراد تحقيقها. رابعا ، لم ينفذ المعلم نشاط قراءة مدته ١٥ دقيقة قبل بدء الدرس بانتظام. خامسا ، لم يختلف استخدام الوسائل في التعلم لجذب اهتمام الطلاب بالقراءة.

إذا لم يتم التغلب على هذه المشاكل على الفور، فإن الطلاب كجيل قادم من الأمة سيجدون صعوبة في أن يكونوا قادرين على التنافس مع الدول الأخرى، لأن جودة الموارد البشرية ليست مثالية، بسبب إحجام الطلاب عن إضافة المعرفة من خلال القراءة، لذلك يحاول الباحثون والمدارس تصميم التعلم الذي يمكن أن يجذب انتباه الطلاب حتى يكون اهتمامهم بالقراءة أفضل ، وذلك باستخدام وسائل عملية ومبتكرة وخلاقة.

تشمل الوسائل العملية التي يمكن استخدامها لزيادة اهتمام الطلاب بالقراءة الوسائل كتاب المنبثقة. وفقا Muktiono في Haryanti (٢٠١٧: ٦٥) أن "المنبثقة عبارة عن كتاب يحتوي على عرض صور يمكن دعمه وتشكيل أشياء جميلة ويمكنه التحرك أو إعطاء تأثيرات مذهلة".^٦ وفقا Fadillah و Lestari (٢٠١٦) ، هناك ثلاث مزايا للوسائل المنبثقة ، وهي: (١) عملي للاستخدام وسهل الحمل ، (٢) له أبعاد عند فتح الكتاب ، وذلك لزيادة حماس الطلاب ، (٣) يدعو الطلاب إلى التفاعل في استخدامه ويمكن للطلاب استخدامه بشكل مستقل أو في مجموعات.^٧ تتمتع الوسائل المنبثقة بالقدرة على تقوية الانطباع الذي تريد نقله في قصة أو قراءة بحيث يمكن الشعور به أكثر. وقال Haryanti (٢٠١٤) ، يمكن استخدام النوافذ المنبثقة كوسائل تعليمية يمكن أن تزيد من الحماس والاهتمام بتعلم الطلاب في قراءة وفهم المواد التي عادة ما يعتبرها الطلاب مملة.^٨

⁶ Rahmadani, Ervi. *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up dan Media Big Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik*. Diss. UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR, 2019.

⁷ Fadillah, Rachmadini Nur, and Ika Lestari. "Buku pop-up untuk pembelajaran bercerita siswa sekolah dasar." *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan* 30.1 (2016): 21-26.

⁸ Rahmadani, Ervi. *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up dan Media Big Book Terhadap Minat Baca Peserta Didik*. Diss. UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR, 2019.

هناك العديد من الدراسات ذات الصلة حول استخدام وسائل التعلم كتاب المنبثقة والكتب الكبيرة على المهارات اللغوية ، وخاصة القراءة التي أجراها الباحثون ، بما في ذلك Auliyah (٢٠١١) الذي درس استخدام وسائل الكتب المنبثقة على الاهتمام بالقراءة. أظهرت النتائج أن هناك تأثيرا لاستخدام وسائل الكتب المنبثقة على الاهتمام بالقراءة. يتضح هذا من خلال زيادة كبيرة في متوسط درجة الاهتمام بالقراءة للطلاب.

يمكن أن يكون لاستخدام وسائل التعلم في أنشطة التعلم تأثير جيد ، وهو ما يتضح في العديد من نتائج الأبحاث السابقة ، بما في ذلك: كشفت الأبحاث التي أجريت (Muhammad Sholeh) أن استخدام وسائل كتاب المنبثقة يمكن أن يزيد من فعالية الطلاب. في المرحلة الأولى ، تم الحصول على متوسط قيمة ٧٣٪ وتم إجراء مراجعات ، وفي المرحلة الثانية تم الحصول على متوسط ٨٦٪ وتم مراجعة المرحلة النهائية بمعدل ٩١٪ ، لذلك يمكن تصنيف هذا المنتج على أنه "جيد". تم تعزيز البحث من قبل (Masturah, Mahadewi and Alexander Simamora 2018) كشف أن استخدام وسائل كتاب المنبثقة يمكن أن يزيد من فعالية الطلاب. كان متوسط قيمة الفعالية في الاختبار القبلي ٥٣,٣٣ وكان الاختبار البعدي ٨٨,٢١. توت نتائج الدراسة على نتائج (٢٢,٠٨) < (٢,٠٠٩).

بناء على التفسير أعلاه ، سيقوم الباحثون بإجراء بحث باستخدام وسائل كتاب المنبثقة في تنمية إهتمام الطلاب لتعليم القراءة بمدرسة كارتিকা نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج. في هذه القضية يجب أن تكون هناك متابعة لأن المعلم يجب أن يكون قادرا على جعل الفصول مواتية والمعلم قادر على صنع الابتكارات في عالم التعليم ، أي من خلال تطوير وسائل التعلم ، أي لدعم المرافق الموجودة في المدرسة. سيكون هذا قادرا على إنتاج تحديثات جديدة وإنشاء وسائل تعليمية مبتكرة سيسهل على المعلم قبوله من قبل الطلاب. لذلك سيقوم الباحثون هنا بتطوير وسائل التعليم من خلال بحث بعنوان تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة لطلاب بمدرسة كارتিকা نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج

ب. أسئلة البحث

بناء على عرض الخلفية أعلاه ، سيقوم الباحث بصياغة ٢ مشاكل على النحو

التالي:

١. كيف يتم تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتिका نوا

الإبتدائية الإسلامية مالانج ؟

٢. ما صلاحية وسائل كتاب المنبثقة لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتिका نوا الإبتدائية

الإسلامية مالانج ؟

ج. أهداف البحث

بناء على الشرح من الخلفية أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لوصف الوسائل لتطوير كتاب المنبثقة لتعليم مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة

كارتिका نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج

٢. لمعرفة صلاحية وسائل كتاب المنبثقة لتعليم مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة

كارتिका نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج

د. فوائد البحث

من الفائدة أن يكون هذا البحث مفيدا لمختلف الأطراف ، نظريا وعمليا.

١. الفوائد النظرية من الناحية النظرية، يمكن استخدام هذا البحث كقراءة إضافية

للباحثين الذين سيدرسون استخدام وسائل تعليم كتاب المنبثقة في المواد العربية

للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تؤدي نتائج الدراسة إلى تحسين

جودة إتقان المفردات للمواد العربية لدى الطلاب.

٢. الفوائد التطبيقية من الفوائد أن يكون هذا البحث مفيدا للمعلمين والطلاب

والمدارس / المؤسسات التعليمية والباحثين.

(١) المعلم

من الفوائد أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كدليل إرشادي في إتقان

مفردات المواد العربية لدى الطلاب.

٢) الطلاب

من الفوائد أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تحسين إتقان مواد المفردات العربية لدى الطلاب مع تطبيق وسائل كتاب المنبثقة التي يقوم بها المعلم.
(٣) مدرسة / مؤسسة تعليمية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخل أن استخدام وسائل كتاب المنبثقة هو أحد الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات للمواد العربية لدى الطلاب.

٤) الباحث

يمكن لنتائج هذه الدراسة تطوير آفاق التفكير وكما تاملية للباحثين كمعلمين محتملين أو ممارسين تربويين مرتبطين بوسائل كتاب المنبثقة حول إتقان مفردات المواد العربية لدى الطلاب.

هـ. مواصفات المنتج

يحتوي تطوير هذا كتاب المنبثق على مواصفات المنتج التالية:

١. تطوير وسائل الإعلام في شكل وسائل مطبوعة يتم توضيحها وفقا للموضوع وتتكون من قراءات وتمارين.

٢. تم إنشاء هذا كتاب المنبثق باستخدام الحجم الموجود في صفحة القصة ٢١ X ٤٢ سم.

٣. يستخدم تصميم غلاف الوسائل هذا غلافا مقلدا مصنوعا من الورق المقوى أو نفس الورق الفني الذي يزن حوالي ١٢٠ جراما وهو مقاوم للماء ولا يمكن تمزيقه بسهولة.

٤. تستخدم محتويات هذا المنبثق ورقا أبيض مصنوعا من ورق فني ومجهزة بخلفية تتناسب مع تدفق القراءة. تم إعداد كتاب المنبثق للمواد العربية. عند فتح هذا كتاب المنبثق ، ستظهر صورة تطابق السمة. يوجد في كتاب المنبثق قراءات وتمارين كتابة تتوافق مع الموضوع المقدم. القراءة في أسفل الصورة بأحرف واضحة وسهلة

الفهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الألوان المختارة في صنع وسائل كتاب المنبثقة هي ألوان جذابة حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند استخدام هذه الوسائل.

٥. استخدم الخط أريال بحجم ١٢ لأن الخطوط نظيفة وسهلة القراءة ومناسبة لكتابة الكتب في كتب القصص الخيالية.

و. فروض البحث

وفقا بوروانتو في أسدار (٢٠١٨ : ٧٣) ، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية لا يزال يتعين اختبار حقيقتها تجريبيا. يمكن أن يثير استخدام وسائل المنبثقة الاهتمام ويؤثر على تعليم الطلاب.

فروض البحث هذه الدراسة هي تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" في تنمية إهتمام الطلاب لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج لاختبار الفرضيات ، تم ذكر فرضية البحث على النحو التالي:

H1 : يعد استخدام تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج

HO : استخدام وسائل المنبثقة غير فعال لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج

لذا فإن الفروض البحث في هذه الدراسة توضح ما يلي:

تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج.

ز. الدراسات السابقة

لقد حققت أصالة هذا البحث عنصر الأصالة بشكل أساسي من خلال البحث أولا عن البحث الذي سيقوم به المؤلف مع البحث السابق ومقارنته من خلال إظهار نقطة الاختلاف بين بحث المؤلف والبحث السابق. فيما يلي مقارنة بين الأبحاث الحالية.

١. تم إجراء هذا البحث من قبل إلبسار دياه مستورة ، لوه بوتو بوتريني ماهاديوي، و الكسندر

هامونانجان سيمامورا (٢٠١٨) بعنوان "تطوير وسائل تعليم كتاب المنبثقة في المواد

العلمية للصف الثالث في المدارس الابتدائية" (طرة ، ٢٠١٨) استخدم البحث أبحاث التنمية. نموذج التطوير المستخدم هو ADDIE ، والذي يتم من خلال خمس مراحل ، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. من المتوقع أن تسهل وسائل التعليم التي تم تطويرها للمعلمين والطلاب في أنشطة التعلم.

٢. أجرى هذا البحث محمد صالح (٢٠١٩) بعنوان "تطوير وسائل كتاب المنبثقة القائمة على التنوع الثقافي للثقافة المحلية لطلاب المدارس الابتدائية في بانجساكو للصف الرابع" (شوله ، ٢٠١٩). البحث المستخدم هو البحث والتطوير (R & D). النموذج المستخدم في هذه الدراسة يستخدم نموذج ADDIE. من المتوقع أن يكون التطوير الذي تم تطويره مفيدا في دعم جودة التعليم ، وتوفير المعرفة الجديدة للمجموعة في وسائل الإعلام المتقدمة.

٣. تم إجراء هذا البحث من قبل نيتا أنيسة فيتري و كرميلة (٢٠١٨) ، بعنوان "تطوير وسائل كتاب المنبثقة المكعبة والكتل لطلاب المدارس الابتدائية للصف الخامس" (فكري ، ٢٠١٨). البحث المستخدم هو البحث والتطوير (R & D). طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث القائم على التصميم (DBR). الغرض من استخدام طريقة DBR هو مناقشة النتائج بناء على صياغة المشكلة المطروحة. بحث أطروحة أجرته أديلينا تريمانديا في عام ٢٠٢١ بعنوان "تطوير وسائل تعليم كتاب المنبثقة حول موضوعات الدراسات الاجتماعية لتحسين نتائج تعليم الطلاب في المدرسة المتوسطة العامة ١ صليب ريجنسي توبان" (تريماندا ٢٠٢١) يستخدم هذا البحث البحث والتطوير (R & D). النموذج المستخدم في هذه الدراسة يستخدم نموذج ADDIE. الغرض من هذا البحث هو تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب.

٤. بحث أطروحة من قبل (مخمودة ، ٢٠١٩) تري أبو سيتي مخموداه في عام ٢٠١٩ بعنوان "تطوير كتاب وسائل التعليم المنبثق لموضوعات الدراسات الاجتماعية من الدرجة السابعة مدرسة الثناوية الحكومية" يستخدم هذا البحث مراحل تطوير

Borg & Gall. تظهر نتائج هذا التطور وجود وسائل تعليمية يمكن استخدامها لتسهيل الطلاب في تحسين جودة مخرجات التعلم.

٥. أطروحة بعنوان "تطوير المواد التعليمية الجاوية القائمة على وسائل كتاب المنبثقة لتحسين مهارات التحدث في الصف الثالث المدرسة الابتدائية" كتبها مسناة العلماء في عام ٢٠١٩. يهدف البحث إلى إنشاء منتج جديد لتدريب مهارات التحدث لطلاب الصف الثالث في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا باستخدام وسائل كتاب المنبثقة القائمة على الجاوية. نظرت هذه الدراسة أيضا في ما إذا كانت هناك تأثيرات إيجابية وسلبية عند استخدام وسائل المنبثقة القائمة على الجاوية في مهارات التحدث.

الجدول ١,١ أوجه الاختلاف والتشابه في الأبحاث السابقة

رقم	اسم البحث, عنوان, سنة, هوية البحث	وجه التشابه	إختلاف	أصالة البحث
١.	إليسا دياه مستورة ، لوه بوتو بوتريني ماهاديوي و ألكسندر هامونانجان سيمامورا ، في عام ٢٠١٨ بعنوان "تطوير وسائل تعلم الكتب المنبثقة في مواد العلوم للصف الثالث في المدرسة الابتدائية" ، (مجلة EDUTECH) جامعة	- البحث المستخدم ، أي البحث والتطوير (R &D) - تم تطوير الوسائل بشكل خاص بتطوير نموذج الكتاب المنبثق مع ADDIE	- تستهدف الصف الثالث المدرسة الابتدائية - المواد التي يتم تدريسها هي العلوم	- تستخدم في البحث هي الآثار التاريخية للهندوسية. الوسائل المستخدمة هي كتاب منبثق. موضوع الفئة الخامسة مدرسة الابتدائية مامبا ول كوتا

<p>كيديري. - يتم استخدام وسائل التعلم من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب</p>			<p>غانيشا للتعليم ٢٠١٨)</p>	
<p>- تستخدم في البحث أي آثار تاريخ الهندوسية. - الوسائل المستخدمة هي كتاب المنبثق. - الفئة الخامسة موضوع مدرسة الابتدائية مامبول مدينة كديري. تستخدم وسائل التعلم من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب</p>	<p>- تستهدف الصف الرابع من المدرسة الابتدائية. - المواد المستخدمة تدور حول التنوع في ثقافة أممي</p>	<p>-البحث المستخدم هو البحث والتطوير (R & D). -وسائل الإعلام المتقدمة ن وهي المنبثق المطور -ADDIE نموذج</p>	<p>٢. محمد صالح ، "تطوير وسائل المنبثقة القائمة على الثقافة المحلية التنوع الثقافي لطلاب المدارس الابتدائية في بانجساكو للصف الرابع" ، (مجلة جنتالا للتعليم الأساسي ، ٢٠١٩)</p>	

<p>المواد المستخدمة في البحث هي إرث تاريخ الهندوسية. - الوسائل المستخدمة هي كتاب منبثق. - فقرة الموضوع الخامس مدرسة الإبتدائية مامبا أول كوتا كيديري. - يتم استخدام وسائل التعلم من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. تظهر نتائج هذا التطور وجود وسائل تعليمية يمكن استخدامها لتسهيل</p>	<p>- المواد المستخدمة هي مكعبات وكتل لطلاب الصف الخامس الابتدائي. - الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي DBR.</p> <p>يستخدم هذا البحث مراحل</p>	<p>البحث المستخدم هو البحث والتطوير (R & D). - وسائل الإعلام المتقدمة ن وهي منبثق - وسائل التعلم التي تهدف إلى الفئة الخامسة</p> <p>وسائل الإعلام المتقدمة ن وهي كتاب المنبثق</p>	<p>٣. نيتا أنيسة فيتري و كرميلة ، "تطوير وسائل المنبثقة المكعبة والكتل لطلاب المدارس الابتدائية للصف الخامس" ، (المجلة العلمية لتعليم معلمي المدارس الابتدائية ، ٢٠١٨)</p> <p>٤ قبل (محمودة ، ٢٠١٩) تري أبو سيتي محموداه في عام ٢٠١٩ بعنوان "تطوير</p>
---	--	---	--

<p>الطلاب في تحسين جودة مخرجات التعلم.</p> <p>من المتوقع أن يساعد هذا البحث في حل المشكلات التي تحدث في الفصل الدراسي. لأن عدم وجود وسائل تعليمية متطورة يجعل الطلاب يشعرون بالملل والممل عند أنشطة التعلم. يمكن لهذه -الوسائل تسهيل الطلاب</p>	<p>تطوير Borg & Gall</p> <p>- المواد المستخدمة في وسائل التعلم - الهدف هو تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الثالث</p>	<p>وسائل الإعلام المتقدمة ن وهي كتاب المنبثق</p>	<p>كتاب وسائل التعلم المنبثق لموضوعات الدراسات الاجتماعية من الدرجة السابعة مدرسة الثناوية الحكومية"</p> <p>تطوير مواد تعليمية جاوية تعتمد على وسائل الكتب المنبثقة لتحسين مهارات التحدث في الفصل الثالث المدرسة الإبتدائية "كتبه مسنة العلماء حول (أطروحة ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، (٢٠١٩</p>	<p>٥.</p>
---	--	--	--	-----------

أثناء عملية التعلم وجعل الطلاب يركزون على التعلم. - هذا المنتج سهل الاستخدام ومفهومة أيضا من قبل الطلاب ، لأنه يتمتع بجاذبية فريدة في شكل كتب القصص بالإضافة إلى التعلم للطلاب.				
---	--	--	--	--

بناء على عرض جدول أصالة البحث الذي قدمه الباحث ، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات بين الباحثين التنمويين الذين سيتم بحثهم من قبل الباحثين ، وهي تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج.

ح. تحديد المصطلحات

من أجل تجنب سوء الفهم حول المشاكل التي يدرسها الباحثون في هذا التطور ، يشرح الباحثون التعريفات التشغيلية للبحث بما في ذلك:

١. الوسائل المنبثقة هي وسائل تعليمية سيتم استخدامها لأبحاث التنمية التي يجريها الباحثون. شكل وسائل التعلم هذه مرئي. المنبثقة هو كتاب يبدو ثنائي الأبعاد

حيث إذا تم فتحه سيتحرك بحيث يكون هناك إحساس عندما نقرأه وبالطبع يختلف عن كتب القراءة الأخرى.⁹

٢. الاهتمام هو ميل الشخص نحو شيء ما. وفقا لسوكاردي في سوسانتو (٢٠١٣): (٥٨)، فإن هذا الاهتمام هو الإعجاب أو الإعجاب أو المتعة في شيء ما. الفائدة هي محرك في الشخص يسبب الاهتمام ، مما يجعل الكائن المختار مربحا وممتعا ويجلب الرضا (سوسانتو ، ٢٠١٣). لذلك يأتي الاهتمام من داخل الشخص للقيام بشيء طوعي ومريح لنفسه.

٣. القراءة هي نطق الكلمات واكتساب الكلمات من المواد المطبوعة. يتضمن هذا النشاط تحليل وتنظيم مجموعة متنوعة من المهارات المعقدة ، بما في ذلك الدروس والتفكير والاعتبار والوحدة وحل المشكلات مما يعني تقديم شرح المعلومات للقارئ. وفقا تاريخان (١٩٨٥ : ٣٢) ، فإن القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال الكلمات / المواد المكتوبة أو نتف وفهم المعنى الوارد في المادة المكتوبة.^{١٠}

⁹ Hulub, K. U. Y., Zaman, W. I., & Permana, E. P. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book pada Materi Keberagaman Budaya untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri).

¹⁰ Harianto, Erwin. "Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 9.1 (2020): 1-8.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعليم

في جوهرها ، التعلم هو جهد واع من المعلمين / المعلمين لمساعدة الطلاب أو الطلاب ، حتى يتمكنوا من التعلم وفقا لاحتياجاتهم واهتماماتهم. بمعنى آخر ، التعليم هو جهد مخطط له في معالجة موارد التعليم ، وتشكيل عملية التعلم للطلاب.¹¹ تتطلب أنشطة التعليم أدوات تستخدم كوسائل في التعليم. وسائل التعليم هي واحدة من الأدوات الوسيطة في عملية التعليم والتعلم.

تأتي كلمة media من الكلمة اللاتينية medius والتي تعني حرفيا "وسيط أو مقدمة". في اللغة العربية ، الوسيط هو وسيط أو رسول لرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. بمعنى خاص ، يميل مفهوم الوسائل في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.¹² أما بالنسبة للتفاهات الأخرى وفقا لبعض الخبراء على النحو التالي:

١. قال ساديمان إن وسائل الإعلام التعليمية هي وسيط أو رسول للرسائل من مرسل الرسائل إلى مستلمها.

٢. يقول جيرلاخ وإيلي إن وسائل الإعلام تفهم على نطاق واسع على أنها أشخاص أو مواد أو أحداث تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف.

٣. تعرف AECT (Association for Education Commucation and Technology) وسائل الإعلام بأنها شكل يستخدم لعملية توزيع المعلومات.

¹¹ Kustandi, Cecep, and Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media, 2020.

٤. هاينيش وزملاؤه مصطلح الوسيط كوسيط يقدم المعلومات بين المصدر والمتلقي. لذا ، فإن التلفزيون والأفلام والصور الفوتوغرافية والراديو والتسجيلات الصوتية والصور المسقطة والمواد المطبوعة وما شابه ذلك هي وسائل^{١٣}. وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة وسيطة في العملية التعليمية. تتضمن وسائل التعلم كل ما يمكن أن يساعد المعلمين في تقديم المواد التعليمية ، وذلك لزيادة الدافع وطاقة التفكير وفهم الطلاب للمواد التعليمية التي تتم مناقشتها أو الحفاظ على انتباه الطلاب إلى المواد التي تمت مناقشتها.^{١٤} وسائل الإعلام هي كل ما يمكن استشعاره والذي يعمل كوسيط أو مرفق / أداة لعملية الاتصال في عملية التعلم. في عملية التعلم ، تسمى الوسائل المستخدمة لتسهيل التواصل التعليمي والتعلم وسائل التعلم. الوسائل التي صممها المعلمون ، يمكن أن تكون في شكل وسائل إلكترونية ، وسائل مطبوعة ، مخططات ، خرائط / غلوبا ، صور قصة ، منمنمات ، كتاب ورقة عمل الطالب وغيرها.^{١٥} في خلق جو تعليمي موات ومحب ، يتم استخدام وسائل التعلم كجانب رئيسي لتبرير نجاح الطلاب واهتمامهم في عملية التعلم. وسائل التعلم هي أداة أو مادة يمكنها توجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكنها تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانباههم واهتمامهم بطريقة تحدث عملية التعليم.

تعد وسائل التعلم كإمكانات للتعلم في شكل كائنات واحدة من أدوات الاتصال التي تعتبر قادرة على زيادة تنشيط أنشطة التعليم. باستخدام اللغة ، يمكن للشخص الاستجابة لظاهرة ما ، ولكن مع وسائل الإعلام يمكن أن يسهل ويسرع الفهم. إذا كانت أنشطة التعليم تستخدم اللغة والوسائل ، فيمكن للطلاب فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر.

¹³ Phoenix, Tim Pustaka. "BAB I PENDAHULUAN." *MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MULTIMEDIA*: 1.

¹⁴ Harahap, Olivia Feby Mon, S. K. M. Mastiur Napitupulu, and Novita Sari Batubara. *Media pembelajaran: teori dan perspektif penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa inggris*. CV. AZKA PUSTAKA, 2022.

¹⁵ Siti, Alawiyah. *PENGEMBANGAN MEDIA POP-UP BOOK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA CERITA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 SD/MI*. Diss. UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2022.

وسائل التعليم مكملة لنجاح العملية في الحصول على نتائج الطلاب. لهذا السبب ، من أجل تنفيذ التعلم بشكل جيد ، يجب أن تكون وسائل التعليم متوافقة مع أهداف الطلاب وأساليبهم وموادهم وتقييماتهم وقدراتهم. وبالتالي ، يتطلب استخدامه عملية اختيار من اختصاصي التوعية ، يسبقها معرفة أنواع الوسائل المختلفة ، واختيار الوسائل وتحديدتها ، ثم تفعيلها في أنشطة التعلم.¹⁶

بناء على التفسير أعلاه ، خلص الباحثون إلى أن وسائل التعلم هي وسيلة مساعدة تعليمية أو منشأة تساعد المعلمين على نقل رسالة إلى الطلاب ، في تقديم مادة تعليمية. وسائل التعلم هي أيضا أهم بنية تحتية لتحقيق هدف تعليمي قادر على زيادة اهتمام وحساس الطلاب في عملية التعلم. سيساعد استخدام الوسائط المناسبة في التعلم بشكل كبير على فعالية تقديم المواد التعليمية. وسائل التعلم هي أيضا أهم بنية تحتية لتحقيق هدف تعليمي قادر على زيادة اهتمام وحساس الطلاب في عملية التعلم. سيساعد استخدام الوسائل المناسبة في التعليم بشكل كبير على فعالية تقديم المواد التعليمية.

ب. خصائص وسائل التعليم

يقترح جيرلاخ و إيلي ثلاث خصائص لوسائل التعليم المستخدمة في التعليم على

النحو التالي: (١) الخصائص المثبتة

تصف هذه الميزة قدرة الوسائل على تسجيل حدث أو كائن وتخزينه وسحبه وإعادة بنائه. يمكن فرز حدث أو كائن وإعادة تجميعه باستخدام الوسائل ، مثل التصوير الفوتوغرافي وشريط الفيديو وشريط الصوت والأقراص المرنة للكمبيوتر والأقراص المضغوطة والأفلام. يمكن بسهولة إعادة إنتاج الكائن الذي تم تصويره (تسجيله) بالفيديو أو فيديو الكاميرا بسهولة عند الحاجة. باستخدام هذه الميزة الثابتة ، تسمح الوسائل بتسجيل الأحداث أو الأشياء التي تحدث في وقت معين ليتم نقلها دون معرفة الوقت.

(٢) خاصية التلاعب

¹⁶ Suardi, Moh. *Belajar & pembelajaran*. Deepublish, 2018.

يمكن تحويل حدث أو كائن لأن الوسائل لها خصائص تلاعب. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أياما للطلاب في غضون دقيقتين أو ثلاث دقائق باستخدام تقنيات تسجيل الفاصل الزمني. على سبيل المثال ، كيف يمكن تسريع عملية تشرنق اليرقات ثم تصبح فراشات من خلال تقنية التسجيل الفوتوغرافي.

٣) خاصية التوزيع

تسمح الطبيعة التوزيعية للوسائل بنقل كائن أو حدث عبر الفضاء ، وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث إلى عدد كبير من الطلاب الذين لديهم تجربة تحفيز مماثلة نسبيا للحدث. اليوم ، لا يقتصر توزيع الوسائط على فصل واحد أو عدة فصول في المدارس في منطقة معينة فحسب ، بل أيضا وسائط مثل تسجيلات الفيديو ، ويمكن توزيع أقراص الكمبيوتر على جميع أركان المكان المطلوب في أي وقت.^{١٧}

ج. أنواع وسائل التعليم

وسائل التعليم هي مواد تعليمية تستخدم في عملية التعلم تهدف إلى تسهيل وتسهيل التواصل بين المعلمين والطلاب ، حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال وتنتج بشكل جيد. أنواع وسائل التعليم هي كما يلي:

١. وسائل الإعلام البشرية يمكن أيضا استخدام البشر كمورد تعليمي كوسائل تسمى الوسائل البشرية. أحد العوامل المهمة في التعلم باستخدام الوسائل البشرية هو تصميم الدروس التفاعلية. مع البشر كجهات فاعلة رئيسية في عملية التعلم ، فإن فرصة التفاعل مفتوحة على مصراعها بشكل متزايد. الدروس التفاعلية جيدة التنظيم ليست فقط أكثر جاذبية ولكنها توفر أيضا فرصا للتجريب العقلي وحل المشكلات الإبداعي. يشجع هذا التعليم أيضا مشاركة الطلاب. إذا تم استخدام هذا بشكل جيد ، يمكن أن يعزز نتائج التعليم ونقل المعرفة.

¹⁷ Kustandi, Cecep, and Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media, 2020.

٢. وسائل الصور الضبابية الصورة الضبابية هي صورة ثنائية الأبعاد تقدم شخصا أو مكانا أو شيئا. يمكن للطلاب استخدام الصور بشكل فردي ، ولصقها على لوحات الإعلانات أو لوحات اللصق. يمكن رسم / رسم الصور الضبابية أو طباعتها أو تصويرها بألوان وأحجام مختلفة. يمكن استنساخ الصور في شكل كتيبات ، أو كملحق في الكتب. هذه الطريقة أكثر كفاءة لأنه في نفس الوقت يمكن لجميع الطلاب رؤية الصورة.

٣. المواد التعليمية المطبوعة الأكثر شيوعا هي الكتب المدرسية والكتب الإرشادية والمجلات والمجلات وصحائف العمل الحر. يتطلب النص المستند إلى الطباعة ستة عناصر ضرورية في وقت التصميم ، وهي الاتساق والتنسيق والتنظيم والجمالية وحجم الخط واستخدام المسافة البيضاء. يجب أن يسعى تخطيط التعلم إلى جعل المواد باستخدام هذه الوسيلة النصية تفاعلية. بعض النصوص المستخدمة للفت الانتباه إلى الوسائط النصية هي الألوان والحروف والمربعات. يتم تجنب استخدام الشروط السفلية كأداة إرشادية حيثما أمكن ذلك لأنه يجعل الكلمة صعبة القراءة.

٤. تعمل أجهزة الكمبيوتر القائمة على الكمبيوتر كمديرين في عملية التعليم المعروفة باسم التعليمات المدارة بالكمبيوتر (CMI). هناك أيضا دور أجهزة الكمبيوتر كمساعدين إضافيين في التعلم ، ويشمل استخدامها عرض معلومات حول محتوى المواد التعليمية أو التمارين أو كليهما. يعرف هذا الوضع باسم التسلسل بمساعدة الكمبيوتر (CAI). يدعم CAI التعليم والتدريب ولكنه ليس التسليم الأساسي للموضوع. يمكن لأجهزة الكمبيوتر تقديم المعلومات ومراحل التعليم الأخرى التي يتم تسليمها ليس باستخدام وسائل الكمبيوتر.

٥. الوسائل المرئية تلعب الوسائل المرئية دورا مهما للغاية في عملية التعلم. يمكن للوسائل المرئية تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة. يمكن للمرئيات أيضا أن تعزز اهتمام الأطفال ويمكن أن توفر علاقة بين محتوى الموضوع والفضاء السيبراني. لكي تكون

فعالة ، يجب وضع المرئيات في سياقات ذات مغزى ويجب أن يتفاعل الأطفال مع تلك المرئيات لضمان معالجة المعلومات.^{١٨}

٦. الوسائل السمعية البصرية تتطلب الوسائط المرئية التي تتضمن استخدام الصوت عملا إضافيا لإنتاجها. واحدة من الوظائف المهمة المطلوبة في وسائل الإعلام السمعية البصرية هي كتابة السيناريو والقصة المصورة ، والتي تتطلب الكثير من الإعداد والتصميم والتقييم. يصبح السيناريو مادة سردية ، مقطرة من محتوى الدرس الذي يتم بعد ذلك توليفه في ما يقصد عرضه وقوله. هذا البرنامج النصي هو دليل للإنتاج للتفكير في كيفية تصوير الفيديو أو تصوره للموضوع. في بداية الدرس الإعلامي.^{١٩}

د. وظيفة وسائل التعليم

وسائل التعليم هي وسيلة وبنية تحتية لنقل الرسائل في عملية التعلم. تلعب وسائل التعليم دورا مهما للغاية في عملية التعليم والتعلم. هناك ثلاث وظائف رئيسية لتعليم الوسائط وهي:

١. دافع الاهتمام والعمل ، حيث يمكن تحقيق وسائل التعليم باستخدام تقنيات الدراما أو الترفيه.
٢. تقديم المعلومات ، يمكن استخدام وسائل التعليم في سياق تقديم المعلومات أمام مجموعة من الطلاب. محتوى وشكل العرض عام للغاية ، ويعمل كمقدمات وملخصات وتقارير أو معرفة أساسية.
٣. إعطاء التعليمات.

¹⁸ Hidayah, Nurul, and Diah Rizki Nur Khalifah. "Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk Sekolah Dasar." *Yogyakarta: Pustaka Pranala* (2019).

¹⁹ Kustandi, Cecep, and Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media, 2020.

وفي الوقت نفسه ، وفقا لليفي وليتز ، هناك أربع وظائف لوسائل التعليم ، وخاصة الوسائل المرئية ، وهي:

(١) وظيفة الانتباه ، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.

(٢) يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسائل المرئية من مستوى استمتاع الطلاب عند تعلم (أو قراءة) النصوص المصورة. يمكن للصور أو الرموز المرئية تحميل مشاعر الطلاب ومواقفهم ، مثل المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية.

(٣) يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائل المرئية من نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور.

(٤) يمكن ملاحظة الوظيفة التعويضية لوسائل التعليم من نتائج البحث أن الوسائل المرئية التي توفر سياقاً لفهم النص تساعد الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص والتذكير مرة أخرى. بمعنى آخر ، تعمل وسائط التعلم على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيء في قبول وفهم محتوى الدروس المقدمة مع النص أو المقدمة شفهيًا.

هـ. فوائد وسائل التعليم

تلعب وسائل الإعلام التعليمية دوراً نشطاً في عالم التعليم ، وبالتالي فإن وسائل الإعلام لها فوائد في عملية التعلم على النحو التالي:

١. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية توضيح عرض المواد أو الرسائل والمعلومات لتسهيل وتحسين عمليات التعلم ونتائجه.

٢. يمكن لوسائل التعلم أن تزيد من انتباه الأطفال وتوجهه بحيث يمكن أن تسبب دافعا للتعليم ، وتفاعلا مباشرا أكثر بين الطلاب وبيئتهم ، وإمكانية تعلم الطلاب بشكل مستقل وفقا لقدراتهم على الاهتمام.

٣. يمكن لوسائل التعليم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

٤. يمكن أن توفر وسائل التعليم للطلاب تجربة مشتركة للأحداث في بيئتهم ، وتسمح بالتفاعل المباشر مع المعلمين والمجتمع والبيئة ، على سبيل المثال من خلال الرحلات الميدانية أو زيارات المتاحف أو حدائق.

و. عوامل اختيار وسائل

الإعلام على المستوى الشامل والعام، يمكن اختيار وسائل الإعلام من خلال النظر في العوامل:

١. تشمل العوائق التي تحول دون التنمية والتعليم عوامل الأموال والمرافق والمعدات المتاحة والوقت المتاح والموارد المتاحة (البشرية والمادية).

٢. متطلبات المحتوى والمهام وأنواع التدريس. يختلف محتوى الدرس من حيث المهمة التي يريد الطالب القيام بها ، مثل الحفظ أو تطبيق المهارات أو فهم العلاقات أو التفكير والتفكير على مستوى أعلى. تتطلب كل فئة من فئات التعلم سلوكا مختلفا ، وبالتالي ستتطلب تقنيات ووسائل عرض مختلفة.

٣. الحواجز من جانب المتعلم من خلال النظر في القدرات والمهارات الأولية ، مثل القراءة والطباعة واستخدام أجهزة الكمبيوتر ، وكذلك خصائص الطلاب الآخرين.

٤. اعتبار آخر هو مستوى المتعة والفعالية.

٥. يجب أن يأخذ اختيار الوسائل في الاعتبار أيضا:

(١) القدرة على استيعاب العرض المناسب للمنبهات (المرئية والسمعية).

(٢) القدرة على استيعاب استجابات الطلاب المناسبة (الأنشطة الكتابية أو الصوتية أو البدنية).

(٣) القدرة على استيعاب ردود الفعل.

٤) اختيار الوسائل الأولية والوسائل الثانوية لعرض المعلومات أو التحفيز ، وللتمارين والاختبارات (يفضل التمارين والاختبارات باستخدام نفس الوسيلة) ، على سبيل المثال لأغراض التعلم التي تنطوي على الحفظ.

٦. يجب أن تحظى وسائل الإعلام الثانوية بالاهتمام لأن التعلم الناجح يستخدم وسائط متنوعة. باستخدام الوسائط المتنوعة ، تتاح للمتعلمين الفرصة للتواصل والتفاعل مع الوسائل التي تناسب احتياجاتهم الفردية بشكل أكثر فعالية.

المبحث الثاني: وسائل الكتاب المنبثقة

أ. تعريف وسائل كتاب المنبثقة

تعمل الوسائل بشكل كبير في التعليم لتسهيل قيام المعلمين بنقل المواد إلى الطلاب. تنقسم وسائل التعليم إلى وسائل ثنائية الأبعاد ووسائل ثلاثية الأبعاد. وسائل التعليم ثلاثية الأبعاد ، وهي الوسائل التي تبدو حقيقية أو في شكل شكل من أشكال الشكل في صورة ثلاثية الأبعاد. يمكن أن تساعد الكائنات التي تبدو صوراً حقيقية أو ثلاثية الأبعاد الطلاب على فهم شكل الصور وتخيله وتحليله. واحدة من وسائط التعلم سهلة الاستخدام هي وسائط الكتاب المنبثقة هي كتاب عند فتحه يمكن أن يتحرك وينشأ أو يحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد.

وفقاً جي إف برينسيس وآخرون ، فإن وسائل الكتاب المنبثقة هي وسائل على شكل كتاب تظهر فيها صور تنشأ. عند فتح كتاب المنبثق ، ستظهر صورة ثلاثية الأبعاد حتى تتمكن من جذب انتباه الطلاب. يمكن لوسائل كتاب المنبثقة ربط المفاهيم الواردة في صور الكتب لإثارة خيال الأطفال.^{٢٠}

وفي الوقت نفسه ، وفقاً دزواندا ، فإن الكتاب المنبثق هو كتاب يحتوي على أجزاء يمكن أن تتحرك أو تحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد وتوفر تصوراً أكثر إثارة للاهتمام

²⁰ Nurul Hidayah, Rizka Wahyuni, Anton Tri Hasnanto, Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia, (Jurnal Pendidikan, P ISSN: 2355- 1925, 2020), 60.

للقصة ، بدءاً من ظهور الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح الصفحة.²¹ " Pop-up book is a book that can display images with threedimensional effect arises when the book is opened and provide a unique stir effect when pulled on some parts " من هذا البيان يمكن تفسير أن الكتاب المنبثق هو كتاب له تأثير ثلاثي الأبعاد عند فتحه ويوفر تأثير تصور قصة مثير للاهتمام عند رسمه في عدة أجزاء.²² من المسلم به أن وسائل تعليم كتاب المنبثقة لها جاذبية معينة للطلاب لأنها قادرة على تقديم تصورات بأشكال مصنوعة من الطي ، وتنقش بحيث توفر المفاجأة والإعجاب للطلاب عند فتح كل صفحة.²³ وفقاً للتفسير أعلاه ، خلص الباحثون إلى أن وسائل كتاب المنبثقة هي مادة تعليمية أو كتاب يحتوي على عناصر ثلاثية الأبعاد. تتميز الوسائل كتاب المنبثقة بخصائصها الخاصة ، حيث توجد أجزاء من الصور التي يمكن أن تنشأ أو تقف. يتم تضمين الوسائط المنبثقة في الوسائل المبتكرة. من المتوقع أن يؤدي تعلم استخدام كتاب المنبثقة إلى زيادة الاهتمام بالتعلم والحماس في التعلم وخلق جو تعليمي موات للطلاب.

ب. أنواع وسائل كتاب المنبثقة

في تطوير وسائل كتاب المنبثقة ، هناك حاجة إلى العديد من التقنيات. تحتوي وسائل:

١. التحويل هو عرض على شكل قطع منبثقة مرتبة عمودياً.
٢. Volvelles هو شكل من أشكال العرض يستخدم عناصر الدائرة في تصنيعه.
٣. Peepshow عبارة عن عرض يتكون من سلسلة من الأوراق مرتبة معا لخلق وهم العمق والمنظور.

²¹ Aisyah Raudhatul Jannah, Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini, (Jurnal Keislaman dan Pendidikan, ISSN: 2721-5504, VOL. 1 No. 2, 2020), 3.

²² Sri Adelila Sari, Uzzah Ulya "The Development of Pop-up Book on the Role of Bufferin the Living Body", European Journal of Sosial Sciences Education and Research (2017), 214.

²³ Meilia Safri, Sri Adelila Sari, and Marlina, Pengembangan Media Belajar Pop-Up Book Pada Materi Minyak Bumi, Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (2017), 108.

٤. Pull-tabs عبارة عن ورق أو أشكال منزقة يمكن رسمها ودفعتها لإظهار حركة صورة جديدة.

٥. Corousel هي تقنية تستخدم الحبال أو الشرائط أو الأزرار التي عند فتحها وطبها مرة أخرى في شكل أشياء معقدة.

٦. Box و cyliender أو الصناديق والأسطوانات ، وهي حركات على شكل مكعبات أو أنابيب تتحرك لأعلى من منتصف الصفحة عند فتح الصفحة.^{٢٤}

ج. تصميم وسائل كتاب المنبثقة

تتضمن وسائل كتاب المنبثقة مجموعة من الوسائل التعليمية في شكل كتب أو وسائل مطبوعة تحتوي على نصوص وصور قصصية قصيرة. تتوافق محتويات الصور المتاحة مع القصة التي سيتم عرضها في وسائل الكتاب المنبثقة. يمكن أن تساعد وسائل كتاب المنبثقة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب ، لأن الطلاب سيكونون مهتمين بقراءتها ، مع هذا الاهتمام يمكن أن يعزز الاهتمام والاهتمام بقراءتها. الكتاب المنبثقة هي وسائل تعليمية أو مواد تعليمية يمكن أن تعرض أشكالاً ثلاثية الأبعاد أو منقوشة عند فتحها. كتاب المنبثقة هي كتاب التي تستخدم أشكالاً ثلاثية الأبعاد وهي عبارة عن قصص وبقع وطيّات لصورة / صورة موضوعة بين طيتين من الكتاب. سيظهر التأثير ثلاثي الأبعاد عند فتح الكتاب. يتم دائما تطبيق التصميمات المنبثقة على مختلف الوسائل ثلاثية الأبعاد ، مثل الكتب المصورة وبطاقات المعايدة وأغلفة الكتب وطيّات الكتب بأنواعها المختلفة وفي كتب قصص الأطفال.^{٢٥}

أيا كان الكتاب الذي نقرأه ، فإنه يوفر بالتأكيد معلومات ، وهو كتاب نأمل أن يكون قادرا على إبلاغ "محتوى" الكتاب. في هذا السياق ، يتم تمييز الكتب في عدددين ، وهما "كتب المعلومات" و "كتب القصص". ينظر إلى أساس تجميع هذا الكتاب من

²⁴ Elisah Diah Masturah dkk, Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar, (Jurnal EDUTECH, 2018),

²⁵ Anggit Shinta Devi, Siti Maisaroh, Pengembangan Media Pelajaran Buku Pop-Up Wayang Tokoh Pandhawa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas V SD, (Jurnal PGSD Indonesia, No. P-ISSN 2443-1656 vol. 3 No. 2 Tahun 2017, h. 11.

استخدام الرسوم التوضيحية التي تستخدم "الصور". استخدام وظائف وسائل الصور كوسيلة لتطوير القصة. يمكن لكتب القصص المصورة تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال نسبيا. يتم عرض الصور المستخدمة كرسوم توضيحية في هذا النوع من القصص المصورة بشكل أكثر حيوية وتوصلا مع القارئ. تشكل الصور المعروضة علاقة مع بعضها البعض. تعمل الصورة أيضا على تقديم توضيح للقصة التي تكمن وراءها. يجب أن يشير هذا الرسم التوضيحي للصورة إلى موضوع القصة والإعداد والشخصيات وحبكة.²⁶

وسائل المنبثقة التي يرغب الباحثون في تطويرها موجودة على ورقة كتاب باستخدام ورق فيني ، على الغلاف باستخدام ورق غلاف صلب بحجم ٢٢ × ٢٥ سم. الشاشة الداخلية سهلة الاستخدام لتعلم القراءة ، وخاصة تحسين قدرة القراءة لدى الطلاب. تحتوي وسائل المنبثقة على قراءات قصيرة أو مفردات بحيث يسهل فهمها مع طلاب الصفوف الدنيا. هذه القراءات أو المفردات مأخوذة من كتاب ورقة عمل الطالب. تعرض ورقة محتويات الكتاب المنبثق المفردات وتعليمات الاستخدام. في المنبثق ، تكون الصور المعروضة ملونة ومتنوعة ووفقا للموضوع وذلك لجعل الطلاب يفهمون محتوى القراءة بشكل أفضل ، مما يجعل القراء يرون الأحداث الأصلية مباشرة عند قراءتها.

د. فوائد وسائل كتاب المنبثقة

وفقا دزواندا ، هناك العديد من الفوائد لوسائل تعليم كتاب المنبثقة في عملية التعليم، وهي:

١. يمكن تعليم الأطفال أن يكونوا قادرين على تقدير الكتب أكثر ومعاملتها بشكل

جيد.

٢. اجعل الأطفال أقرب إلى الوالدين لأن الكتب المنبثقة تحتوي على أجزاء دقيقة

توفر فرصا للآباء للجلوس مع أطفالهم والاستمتاع بالقصة (تقريب العلاقة بين

الآباء والأطفال).

²⁶ Rahmat Sugandi, Pembelajaran Sastra Indonesia Edisi II (Surabaya: Lentera Pustaka, 2017), 177-178.

٣. زيادة نشاط الأطفال.

٤. تصميم خيال تفكير الطفل.

٥. زيادة المعرفة لتوفير تصوير لشكل كائن (التعرف على الكائنات).

٦. يمكن استخدامه كوسيلة لغرس حب الأطفال للقراءة.

هـ. مزايا وعيوب كتاب المنبثقة و عيوب وسائل كتاب المنبثقة

١. مزايا وسائل كتاب المنبثقة

أ. أتوفير تصور قصة أكثر إثارة للاهتمام بدءاً من ظهور الصور التي تبدو أكثر

بعدا بحيث يمكن للصورة أن تتحرك عند فتح الصفحة أو إزاحة الجزء.

ب. قدم مفاجآت في كل صفحة يمكن أن تثير الدهشة عند فتح الصفحة حتى

ينتظر القراء المفاجآت الأخرى التي سيتم تقديمها في الصفحة التالية.

ت. تعزيز الانطباع الذي سيتم نقله في القصة

ث. المظهر المرئي الأكثر بعداً يجعل القصة تبدو أكثر واقعية إلى جانب المفاجآت

الواردة في كل صفحة.

٢. عيوب وسائل كتاب المنبثقة

أ. السعر باهظ الثمن

ب. عملية التصنيع

ت. معقدة تكاليف رأس المال الكبيرة

ث. يستغرق وقتاً أطول.^{٢٧}

²⁷ Stefani Nadya G. Dula, "Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Bentuk Permukaan Bumi Untuk Siswa Kelas III SDN Mangunsari Semarang", (Skripsi, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2017), 51

المبحث الثالث : تعليم القراءة

أ. تعريف التعليم

التعليم والتعلم مفهومان مترابطان ، مثل وجهين لعملة يصعب فصلهما. أنشطة تعلم الطلاب ممكنة فقط في عملية التعلم التي يمكن أن توفر فرصا لهم للتعلم بشكل جيد. على العكس من ذلك ، يمكن أن تتم أنشطة التعليم بشكل جيد إذا حصلت على استجابة من الطلاب. يمكن رؤية العلاقة بين التعليم والتعلم من مفهوم التعليم والتعلم. يعرف القاموس الكبير للغة الإندونيسية (٢٠٠٧ : ١٧) كلمة "تعلم" من كلمة "تعليم" والتي تعني التعليمات المعطاة للناس لمعرفة أو طاعة ، في حين أن "التعلم" يعني العملية والطريقة والفعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون.

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، فإن التعلم هو نشاط تفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم التي تحدث في بيئة تعليمية. ينظر إلى التعلم على المستوى الوطني على أنه نشاط تفاعلي يشمل المكونات الرئيسية ، وهي الطلاب والمعلمين وموارد التعلم التي تحدث في بيئة التعلم. لذلك ، فإن أنشطة التعلم هي نظام ، وهو عبارة عن وحدة من المكونات المترابطة وتتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق النتيجة المتوقعة على النحو الأمثل وفقا للأهداف التي تم تحديدها.

التعليم هو في الأساس مراحل أنشطة المعلم والطالب في تنفيذ برنامج التعلم ، وهو عبارة عن خطة نشاط تصف المهارات الأساسية والنظريات الأساسية بالتفصيل والتي تتضمن تخصيص الوقت ومؤشرات مخرجات التعلم وخطوات أنشطة التعلم لكل مادة.

ب. تعريف القراءة

وفقا للقاموس العام ، فإن القراءة هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب من خلال التحدث أو الصمت أو تهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب وقول شيء لفظيا. القراءة هي أيضا واحدة من المشاكل الرئيسية التي يواجهها المتعلمون في تعلم اللغات الأجنبية ، لأن القراءة هي كفاءة معقدة ويتم إعطاء العديد من التعريفات لشرح نية القراءة.

وفقا Henry Guntur Tarigan، فإن القراءة هي عملية يقوم بها القراء للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. وبالتالي فإن القراءة (القراءة) هي نشاط يتضمن أنماط التفكير والحكم والتحليل وحل المشكلات. بحيث يتحقق الغرض من القراءة نفسها وهو الحصول على المعلومات وتضمين المحتوى وفهم معنى القراءة.²⁸

في أنشطة القراءة تنطوي على العديد من الجوانب ، وهي: التفكير، والشعور، وكذلك التصرف (العمل على القيام بأشياء جيدة ومفيدة على النحو الموصى به من قبل الانفتاح). في إتقان القراءة يحتوي على جانبين أو الفهم. أولا ، قم بتحويل الرمز المكتوب إلى صوت. ثانيا ، إنه يجسد معنى الموقف بأكمله الذي ترمز إليه رموز الصوت. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الكفاءة في الجانب الثاني.²⁹ لتدريب هذين الجانبين من الكفاءة ، تنقسم أنشطة القراءة من حيث التسليم إلى. قسمين ، وهما:

١. القراءة الشفوية/القراءة الجهرية (Oral Reading)

هذا نشاط أو نشاط يمثل أداة للمعلمين والطلاب لالتقاط وفهم معلومات وأفكار ومشاعر المؤلف من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام مثل الفم والشففتين والحنجرة لإصدار الأصوات (الأصوات).³⁰ في نشاط القراءة بصوت عال هذا ، يتم تحديده على القدرة على القراءة من خلال:

(١) الحفاظ على دقة الأصوات العربية ، سواء من حيث المخرج أو خصائص الصوت الأخرى.

(٢) الإيقاع والتعبير السليم الذي يصف مشاعر المؤلف.

(٣) على نحو سلس ، لا التأتأة والتكرار.

²⁸ Radliyah Zaenuddin, dkk, Metodologi, hal : 71

²⁹ Qirā'ah dalam Pembelajaran, Implementasi Mahārah. "Implementasi Mahārah Qirā'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di MAN 1 Semarang Tahun Pelajaran 2009-2010)."

³⁰ Tarigan, Henry Guntur. "Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa." (No Title) (1987).

٤) انتبه إلى علامات التقييم أو العلامات الرسومية (علامات التقييم)

٢. القراءة الصامتة (Silent Reading)

أي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط جهاز الكلام فقط باستخدام الذاكرة البصرية من خلال إشراك تنشيط العينين والذاكرة بهدف الحصول على المعلومات والفهم والنقاط والتفاصيل.^{٣١} في أنشطة القراءة بصمت ، من الضروري خلق جو منظم في الفصل الدراسي للسماح للطلاب بالتركيز على قراءتهم ، يجب تجنب القراءة

³¹ Ahmad Fuad Affendy, Metodologi....., Hal :129

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تم إجراء هذا البحث في المدرسة كارتিকা نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج باستخدام أبحاث تطوير البحث والتطوير. RnD هو نوع من الأبحاث التي تهدف إلى إنشاء منتج ثم اختبار فعالية أو فشل المنتج الناتج. وفقا لغاي ، فإن أبحاث تطوير RnD هي دراسة تستخدم كعملية لتطوير منتجات فعالة وتستخدمها المدارس ، وليس للمختبرين النظريين (Aina Mulyana, 2020).³²

بحث RnD هو بحث يستخدم للتحقق من صحة المنتج وتطويره. يعد هذا البحث طريقة بحث مهمة يجب أن يتقنها الباحث على مستوى برامج البكالوريوس والدراسات العليا. لأنه في الأساس عند إجراء البحوث يهدف إلى الحصول على بيانات البحث ، ويجب أن تكون البيانات صحيحة وموثوقة وأيضا بيانات موضوعية.

لذلك ، من أجل الحصول على بيانات بحثية صالحة ، يجب أن يكون الباحثون قادرين على تجميع وتطوير أدوات بحث حقيقية. يمكن إجراء عملية تطوير أدوات بحث حقيقية باستخدام طريقة البحث RnD. تم إنشاء طريقة البحث والتطوير المستخدمة في عالم التعليم بواسطة Gall Borg and (إرديانتورو ونورمالاسار) (2020).³³

الأهداف من هذا البحث التنموي نفسه هو أن تكون قادرا على إنتاج وتطوير المنتجات الحالية أيضا ويمكن أن تكون مفيدة أيضا في عالم التعليم كتحسين في تطوير وتقييم نظام التعليم.

³² Yuliani, W., & Banjarnahor, N. (2021). Metode penelitian pengembangan (rnd) dalam bimbingan dan konseling. *Quanta*, 5(3), 111-118.

³³ Bariah, S. K. (2019). Rancangan pengembangan instrumen penilaian pembelajaran berbasis daring. *Petik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 5(1), 31-47

ب. أسلوب التطوير

نموذج التطوير هو جزء أساسي من تطوير المنتج المراد إنشاؤه. هناك ٣ أنواع من نماذج التنمية ، بما في ذلك: النماذج النظرية والنماذج المفاهيمية والنماذج الإجرائية. النموذج النظري هو نموذج يصمم إطارا ذهنيا ويستند إلى النظريات ذات الصلة ويدعمه بيانات الرصد.

النموذج المفاهيمي هو نموذج تحليلي يربط بين مكونات المنتج المراد تطويره فيما يتعلق بالمكونات الأخرى. النموذج الإجرائي هو نموذج وصفي يصف كيفية الإجراءات في إنشاء المنتج. عادة ما نجد هذا النموذج الإجرائي في نماذج تصميم نظام التعلم ، بما في ذلك نموذج ADDIE.

يختار الباحثون استخدام نموذج تطوير ADDIE لأن هناك تقييمات في كل مرحلة يتم إجراؤها (بيمر و بيلاي سينديك، ٢٠٢٢). السبب في استخدام الباحثين لنموذج تطوير ADDIE هذا هو أن كل مرحلة من مراحل هذا البحث هناك تقييم كمادة تحسين للمرحلة التالية. بالإضافة إلى ذلك ، فهو أيضا وفقا للاحتياجات البحثية.

يستخدم المعلمون نموذج ADDIE هذا في تطوير الأدوات والبنية التحتية في برامج التعلم الفعالة التي يمكن أن تدعم عملية التعلم بشكل جيد. وفقا Tegeh ، فإن نموذج ADDIE هو نوع من نموذج التطوير الذي تم تصميمه بالتفصيل وتنظيمه للتغلب على المشكلات التي تحدث في أنشطة التعلم وتم تعديله وفقا لخصائص الطلاب. (مستورة وآخرون ، ٢٠١٨).^{٣٤}

³⁴ Melindra, I. (2023). *Pengembangan media pop-up book dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa Kelas II SDN 01 Sukamelang Indramayu* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

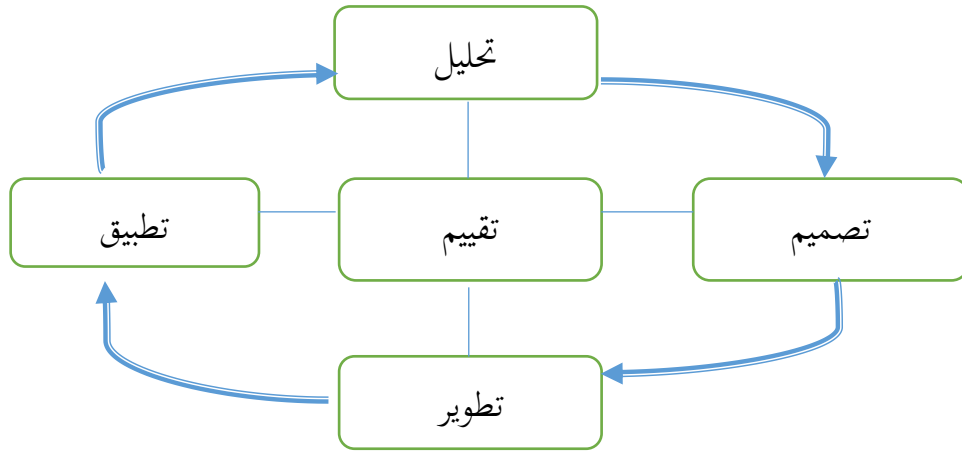
نموذج ADDIE هو نموذج تعليمي عام بطبيعته ويستخدمه الباحثون بشكل جيد. هناك خمس مراحل في نموذج ADDIE هذا بما في ذلك التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (كاهيادي، ٢٠١٩).^{٣٥} تم اقتراح نموذج تطوير ADDIE هذا من قبل فرع روبرت ماريبي في عام ٢٠٠٩ في تصميم أنظمة التعلم. يستخدم نموذج ADDIE ٥ مراحل تتكون من:

١. التحليل ، حيث يبدأ الباحثون في هذه المرحلة في إجراء المقابلات ومراقبة المشكلات الموجودة في الفصل وكذلك احتياجات الطلاب في تنفيذ عملية التعلم.
٢. التصميم ، في هذه المرحلة يبدأ الباحثون في تصميم المنتجات المراد تطويرها وكذلك تصميم المواد والموضوعات وكتابة الصور التي سيتم استخدامها في هذه الوسائط من أجل جذب انتباه الطلاب.
٣. التطوير ، يقوم باحثو هذه المرحلة بتطوير المنتجات والتحقق أيضا من صحة المنتجات المراد تطويرها.
٤. التطبيق ، في هذه المرحلة ، يقوم الباحثون بتنفيذ وسائل المنبثقة لطلاب الصف الثاني.
٥. التقييم ، هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة ، وهي التقييم الذي تم الحصول عليه من التشاور مع المشرفين وكذلك خبراء المدققين.

ج. نموذج البحث والتطوير

في هذا البحث التنموي يستخدم فقط ٥ مراحل تم اقتراحها من قبل فرع روبرت ماريبي ، ويتم ذلك وفقا لاحتياجات البحث. مخطط المرحلة في أبحاث التطوير التي أجريت في المدرسة كارتিকা نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج وفقا للفرع هو كما يلي:

³⁵ Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42.



الجدول ٣,١ نموذج تطوير الوسيلة التعليمية

١. مرحلة التحليل

يقوم الباحثون بإجراء تحليل قبل المدرسة وكذلك الفصل الذي سيكون موضوع البحث. في هذه المرحلة ، يجمع الباحثون البيانات من مديري المدارس ومعلمي الصف الثاني المعنيين ويلاحظون مباشرة ما وراء تطوير وسائل المنبثقة. فيما يلي نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مباشرة:

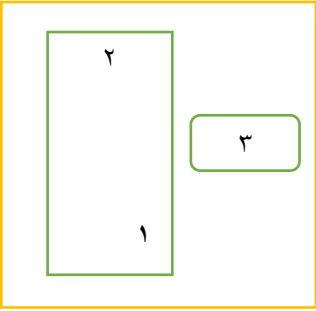
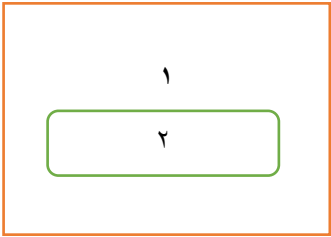
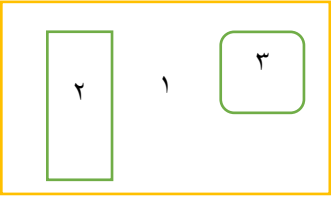
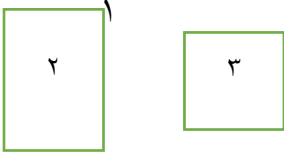
- أ. أنواع مختلفة من خصائص الطلاب من السلبي إلى النشط للغاية عند حدوث التعلم ، إلى جانب عدم تركيز الطلاب عند القيام بأنشطة التعلم بحيث يجد المعلمون صعوبة في تنظيم الطلاب بإجمالي ١٥ طالبا.
- ب. عدم توفر وسائل التعلم ، تستخدم وسائل التعلم فقط مقاطع الفيديو التعليمية والوسائل التي يمكن تمزيقها بسهولة.
- ت. معوقات المعلم في توفير وسائل فريدة وفعالة عند استخدامها في عملية التعلم.

٢. مرحلة التصميم

في هذه المرحلة ، سيقوم الباحثون بتصميم تصميمات المنتجات بناء على خصائص الطلاب واحتياجاتهم في التعلم. سيقوم الباحثون بتصميم والبحث عن المراجع ذات الصلة لتطوير وسائل التعليم في شكل منبثقة. سيحدد الباحثون الموضوع والمحتوى والقصة والكتابة وكذلك الصور المثيرة للاهتمام في وسائل المنبثقة. في هذه الوسائل ، من المتوقع أن تحفز جذب الطلاب لأنشطة القراءة.

فيما يلي لوحة عمل لوسائل المنبثقة التي سيتم استخدامها في أبحاث تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" في تمية إهتمام الطلاب لتعليم مهارة القراءة في الصف الثاني بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج
الجدول ١.٣ المنبثقة للوحة العمل

معلومات	تصميم التخطيط	جزء
<p>الصفحة الأولى :</p> <p>١. غلاف الكتاب مصنوع بألوان جذابة وبما يتوافق مع موضوع البحث باستخدام ألوان زاهية وجذابة.</p> <p>٢. عنوان الصفحة الخلفية:</p> <p>(أ). تصميم غلاف الكتاب المنبثق</p> <p>(ب). ملخص</p> <p>(ت). وصف الوكالة</p>	<p>الصفحة الأولى</p>  <p>الصفحة الخلفي</p> 	<p>غلاف الكتاب</p>
<p>١. خلفية الصفحة</p>		<p>مقدمة, والكفاءات والمؤشرات الأساسية</p>

<p>٢. والكفاءات والمؤشرات الأساسية ٣. مقدمة</p>		
<p>١. قصة خلفية ٢. محتوى القصة</p>		<p>محتوى القصة</p>
<p>١. خلفية الصفح ٢. استخدام الكتب المنبثقة ٣. والتمهيدات</p>		<p>استخدام الكتب المنبثقة والتمهيدات</p>
<p>١. خلفية الصفحة ٢. قائمة الأسئلة الشائعة ٣. والملف الشخصي للمطور</p>		<p>خلفية الصفحة, قائمة الأسئلة الشائعة, والملف الشخصي للمطور</p>

٣. مرحلة التطوير

هذه المرحلة الثالثة هي تطوير وسائل التعليم بناء على التصميم الأولي للوسائل.
المراحل التي استخدمها الباحثون في تطوير وسائل كتاب المنبثقة هذه هي: (١) صنع
وسائل التعليم بناء على الأنشطة التي يقوم بها الطلاب ، وصنع كتبا المنبثقة من

حيث التصميم ، من حيث المواد التي ستظهر لاحقا اختلافات مع وسائل التعلم المستخدمة في المدارس ، (٢) مراجعة وسائل التعليم من خلال التحقق من صحة خبراء المواد ، خبراء التصميم وخبراء التعلم ، (٣) تحسين وسائل التعليم وفقا لاقتراحات ومدخلات من فريق من خبراء المواد وخبراء الإعلام وخبراء التعليم حتى يتمكنوا من معرفة المقارنة بين الوسائل الأولية والوسائل بعد المراجعة.

٤. مرحلة التطبيق

في هذه المرحلة ، تطبيق وسائل التعليم في عملية أنشطة التعليم في المدرسة. من خلال إجراء تجارب تشمل الطلاب من أجل رؤية استجابات الطلاب وجاذبية وجدوى وسائل التعليم كتاب المنبثقة.

٥. مرحلة التقييم

بناء على مرحلة التنفيذ ، يحتاج كتاب المنبثق إلى تقييم. في مرحلة التقييم ، يتم إجراء مراجعة نهائية للمنتج الذي تم تطويره ، بناء على اقتراحات ومدخلات الطلاب المقدمة خلال مرحلة التنفيذ.

د. اختبار المنتج

يهدف وجود هذه المرحلة إلى ما إذا كان المنتج الذي تم تطويره صالحا أم لا وكيف يتفاعل الطلاب عند استخدام وسائل كتاب المنبثقة. يتم إجراء تجارب المنتج من خلال توفير استبيانات لخبراء الإعلام والممارسين / المعلمين وكذلك المواد. وفي الوقت نفسه ، لمعرفة استجابة الطلاب ، تم تقديم استبيان لمعرفة نجاح استخدام وسائل كتاب المنبثقة. أجريت هذه التجربة على ١٥ طالبا من الصف الثاني مع ١١ طالبة و ٦ طلاب. في اختبار المنتج هذا ، هناك أنواع ٢ من بيانات الاختبار ، وهي اختبارات الخبراء وتجارب المنتج ، وهي كما يلي:

١. اختبار الخبراء

أ. تصميم اختبار الخبراء

تصميم التحقق من الصحة في هذه الدراسة هو التحقق من صحة خبراء الإعلام والممارسين وكذلك المواد. إن وجود هذا التحقق من الصحة هو من أجل الحصول على قيمة وأيضا اقتراحات أو مدخلات من المدققين ، ومعرفة ما إذا كان المنتج الذي تم تطويره صالحا أم لا إذا كانت لا تزال هناك أوجه قصور ، سيتم إجراء المراجعات وفقا للمعايير الحالية (Jannah، ٢٠١٩)

ب. موضوعات اختبار الخبراء

١) خبراء المواد

تشمل المراحل التي يتم إجراؤها في المراجعات من خبراء المواد ما يلي:

أ) زيارة مدققي وسائل الإعلام

ب) وصف الإجراءات قيد التطوير المنفذة

ت) تقديم نتائج المنتجات المطورة

ث) توفير استبيانات لتحديد جودة محتوى المواد من الوسائل المتقدمة.

٢) خبراء تصميم الوسائل / تصميم التعليم

هذا خبراء تصميم الوسائل أو تصميم التعليم كمتحن للمواد

التعليمية المطبوعة القائمة على الكتب في شكل وسائل تعليمية.

وبالطبع اختيار هذا التصميم هو خبير في مجال وسائل التعليم.

٣) ممارس أو مدرس

مدرس في الصف الثاني في المدرسة كارتिका نوا الإبتدائية الإسلامية

مالانج مع المعايير التالية:

أ) المعلم هو مدرس الصف الثاني في المدرسة كارتिका نوا الابتدائية الإسلامية مالانج.

ب) تسمح المدرسة بإجراء أنشطة بحثية وتطوير وسائل كتاب المنبثقة
ت) استعداد معلم الصف الثاني لتقييم واستخدام ما تم تطويره في عملية التعليم.

ج. بيانات اختبار

الخبراء جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات نوعية وكمية. يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها كمحدد لصلاحية المنتج.

١) البيانات الكمية ، التي تم الحصول عليها من نتائج النتيجة في شكل نسبة مئوية من استبيانات المدقق وكذلك ردود الطلاب.

٢) البيانات النوعية ، التي تم الحصول عليها من المقابلات مع معلمي الصف الثاني بالإضافة إلى النقد والاقتراحات من المدققين.

٢. اختبار المنتج

أ. تصميم التجربة

تصميم التجارب في هذا البحث التنموي هو نتيجة لاستخدام وسائل الإعلام وأيضا عدم استخدام وسائل التعلم. يهدف هذا التصميم التجريبي إلى معرفة ما إذا كانت المنتجات التي ينتجها الباحثون مثيرة للاهتمام أم لا.

ب. مواضيع الاختبار

موضوعات الاختبار لهذا المنتج هم طلاب الصف الثاني في المدرسة

كارتिका نوا الابتدائية الإسلامية مالانج بإجمالي ١٥ طالبا.

ج. بيانات التجربة

تستخدم بيانات التجربة هذه كأساس في تحديد فعالية أو فشل المنتج الذي طوره الباحث. بيانات هذه التجربة هي:

(١) نتائج استبيانات الطلاب ، التي تهدف إلى تحديد مدى اهتمام المنتجات التي تم تطويرها.

(٢) نتائج الملاحظة ، تتم هذه الملاحظة عند حدوث عملية التعلم مهارة القراءة وعند استخدام وسائل المنبثقة كوسيلة للتعلم.

هـ. البيانات

هناك نوعان من البيانات في هذا البحث، وهما النوعية والكمية. تم الحصول على هذه البيانات الكمية من نتائج الاستبيان الذي تم تقديمه مسبقاً إلى وسائل الإعلام والمواد والممارسين / المعلمين بالإضافة إلى ردود الطلاب. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على البيانات النوعية من المقابلات مع أستاذة صف الثاني في المدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج.

و. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث التنموي ، تستخدم أداة جمع البيانات العديد من الأدوات ، بما في ذلك:

١. مقابلة

المقابلة هي تفاعل يقوم به شخصان ، وهما القائم بإجراء المقابلة والشخص الخبير بهدف الحصول على المعلومات مباشرة. وفقا سوجيونو ، يتم استخدام المقابلات من قبل الباحثين للعثور على كالات وأيضا معرفة الأشياء الموجودة في نطاق كائن البحث(مرعة الصالحة)^{٣٦}

أجرت المقابلة السيدة فاطمة قررة العين بصفتها معلمة الفصل في الصف الثاني بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج وحصلت على معلومات

³⁶ Mulyatiningsih, E. (2015). *Metode penelitian terapan bidang pendidikan*. Uny Press.

تتعلق بعدد الطلاب في الصف الثاني ، وخصائص الطلاب ، والمشاكل الموجودة في الصف الثاني بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج، وكذلك الوسائل المستخدمة عند تعليم اللغة العربية. تم إجراء هذه المقابلة لأية مشاكل في الفصل الدراسي.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية الملاحظة بهدف الحصول على المعلومات مباشرة. تهدف هذه الملاحظة إلى ملاحظة كيفية عملية التعليم العربية باستخدام الوسائل التي تم تطويرها وكذلك استجابة ١٥ طالبا عند استخدام وسائل كتاب المنبثقة.

٣. التوثيق

التوثيق هو نشاط لجمع أو تسجيل الأحداث في الماضي يمكن أن يكون في شكل وثائق أو كتابات أو رسومات أو أعمال قام بها آخرون. يتم وجود هذه الوثائق من أجل التمكن من الحصول على البيانات في شكل صور أثناء عملية الاستخدام وكذلك مراقبة وسائل المنبثقة لتعزيز المعلومات التي تم الحصول عليها.

٤. الاستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة للحصول على بيانات ملموسة مباشرة. غالبا ما تستخدم الاستبيانات أيضا كمقيمين لنتائج التعلم الفعالة. يمكن أن تكون الاستبيانات شكلا من أشكال الاختيار من متعدد ويمكن أن تشكل أيضا مقياسا للموقف (ليستياوان ٢٠١٦).^{٣٧}

يقدم الباحثون استبيانات للمدققين وخبراء الإعلام والممارسين / المعلمين ، بالإضافة إلى إجابات المواد والطلاب من خلال تقديم العديد من الأسئلة المتعلقة بوسائل الكتب المنبثقة. يهدف هذا الاستبيان إلى جمع بيانات حول مستوى

³⁷ Astiti, K. A. (2017). *Evaluasi pembelajaran*. Penerbit Andi.

الصلاحية واستجابة الطلاب لوسائل كتاب المنبثقة (بيلاي سينديكي بيمرو ،
20.22)³⁸

ز. تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي العنصر الأكثر أهمية. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي:

١. تحليل البيانات النوعية

تحليل البيانات النوعي هو تحليل البيانات الناتج عن عملية جمع البيانات، بدءاً من مراجعة الأدبيات والمشاركة وكذلك المقابلات. تم الحصول على نتائج تحليل البيانات النوعي هذا من خلال المقابلات والملاحظات والمدخلات من المدققين.

٢. تحليل البيانات الكمية

هو طريقة حسابية وإحصائية تركز على التحليل الإحصائي أو الرياضي أو العددي لمجموعات البيانات. عادة ، إذا كان البحث يستخدم هذه الطريقة ، فمن المؤكد أن البيانات يتم قياسها أو تقيّمها. تم أخذ هذا التحليل من نتائج الاستبيان ، بهدف تحديد صحة وأيضاً استجابة الطلاب عند استخدام وسائل المنبثقة في عملية التعلم طلاب الصف الثاني العربية في المدرسة كارتিকা نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج. فيما يلي تقنيات تحليل البيانات الكمية:

٣. تحليل بيانات صلاحية

المنتج تحليل بيانات صلاحية المنتج كمرجع في إدارة البيانات الرقمية الناتجة عن استبيانات التحقق من صحة الوسائل والمواد. البيانات التي تم الحصول عليها

³⁸ Ningsih, R., Munandar, H., & Junita, S. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).

من نتائج التقييم بتنسيق رقمي ثم يتم فرزها حسب التصنيف (Belay Sendekie ،Bimrew ،2022). الصيغة المستخدمة لحساب النتيجة الإجمالية هي:

$$p = \frac{\Sigma x}{\Sigma x1} = x100\%$$

: معلومات

P : النسبة المئوية

X : عدد إجابات جميع المستجيبين

X1 : العدد الإجمالي للدرجات المثالية

: ثابت ١٠٠

يشير مقياس النسبة المئوية لصلاحية المنتج إلى استخدام الأرقام أو النسب المئوية لقياس مدى إعلان صلاحية المنتج أو أداة القياس. يستخدم هذا المقياس لاختبار ما إذا كان المنتج قد تم الإعلان عنه بالفعل صالحا. عادة ما يتضمن مقياس النسبة المئوية لصلاحية المنتج تقييما من قبل خبراء أو خبراء في هذا المجال ، ويقوم هؤلاء الخبراء بتقييم المنتج وتقديم تقييم لمدى استيفاء المنتج لمعايير الصلاحية. في هذه الحالة، يساعد خبراء المدققين في تقييم قيود وصلاحية وسائل كتاب المنبثقة في تعلم اللغة العربية. ما إذا كان الكتاب المنبثق في تعليم اللغة العربية ينظر إليه أم لا من نتائج تحليل البيانات الخام في شكل رقمي ، ثم يتم تفسيره إلى مقياس مستوى مع الجدول التالي:

الجدول ٣,٢ مقياس النسبة المئوية لصلاحية المنتج

معلومات	تأهيل	النسبة المئوية
لا مراجعة	صحيح	٧٥-١٠٠%
لا مراجعة	صحيح تماما	٥١-٦٤%
مراجعة	أقل صحيح	٢٥-٥٠%
مراجعة	غير صحيح	٠-٢٤%

من شرح المعايير أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه إذا تم التحقق من صحة الوسائل للحصول على نسبة ٧٥-١٠٠٪ ، فإن وسائل الإعلام تتوافق مع المعايير ولا داعي للمراجعة ، إذا كانت النتائج ٥١-٧٤٪ ، فقد دخلت وسائل الإعلام المعايير ولا توجد مراجعة. إذا كانت نتائج النسبة المئوية للوسائل ٢٥-٥٠٪ ، فإن الوسائل تكون أقل صلاحية ولا تفي بالمعايير ويجب مراجعتها. إذا كانت نتيجة التحقق من صحة الوسائل ٠-٢٤٪ ، فإن الوسائل غير صالحة ولا تتطابق مع المعايير المحددة ويجب مراجعتها.

٤. تحليل بيانات استجابة الطلاب

يستخدم الباحثون الصيغ كطريقة لضبط النسبة المئوية للنتائج والحصول

على تحليل البيانات من استجابات الطلاب ، وهي:

$$p = \frac{\sum x}{\sum x1} = x100\%$$

معلومات :

P : النسبة المئوية

X : عدد إجابات جميع المستجيبين

X1 : العدد الإجمالي للدرجات المثالية

١٠٠ : ثابت

يشير مقياس النسبة المئوية لاستجابة الطالب إلى كل رقم لتحليل مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم التي يقوم بها الباحث. يستخدم هذا المقياس لقياس مدى مشاركة الطلاب في عملية التعلم باستخدام وسائل المنبثقة. من أجل تسهيل أخذ بيانات التأهيل بمعايير إيجابية ، تم عمل جدول على النحو التالي (سينديكي بيمرو بيلاي ٢٠٢٢)

الجدول ٣.٣ مقياس النسبة المئوية لاستجابة الطلاب

رقم	عرض تقديم	معايير
.١	٧٥ - ١٠٠%	جيد
.٢	٥١ - ٧٤%	جيد جدا
.٣	٢٥ - ٥٠%	ليس جيدا
.٤	٠ - ٢٤%	ليس جيدا

من شرح المعايير أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه إذا حصلت نتائج التحقق على نسبة ٧٥-١٠٠٪ ، فإن معايير الوسائل تكون إيجابية ، ثم إذا حصلت النسبة المئوية للنتائج على قيمة ٥١-٧٤٪ ، فإن معايير الوسائل تكون إيجابية للغاية. إذا حصلت نتائج التحقق من صحة الوسائل على مبلغ ٢٥-٥٠٪ ، فإن الوسائل تكون أقل إيجابية وإذا حصلت على نتائج من ٠-٢٤٪ ، يقال إن الوسائل ليست إيجابية. مع نتائج هذه البيانات ، يمكن أن تثبت ما إذا كانت استجابة الطلاب عند استخدام المنتج قد تم إنشاؤها أم لا.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتিকা نوا
الإبتدائية الإسلامية مالانج

قام الباحثة بإجراء البحث باستخدام التصميم المعروف باسم ADDIE الذي يتكون من التحليل (analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتطبيق (Implementation) والتقييم (Evaluation). المواد التعليمية المستخدمة في هذا البحث هي المحتويات الكاملة لأحدث كتاب طلاب اللغة العربية للصف الثاني المنهج ٢٠١٣. وفيما يلي مراحل بحث وتطوير الوسائل التعليمية :

أ. التحليل (Analyze)

يتم تنفيذ هذه المرحلة من خلال تحديد المشاكل وتحليل احتياجات طلاب في الصف الثاني بمدرسة كارتিকা نوى. أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي الفصل المنزلي شخصيا في يناير ٢٠٢٣ وكذلك ملاحظات غير متصلة بالإنترنت في فبراير ٢٠٢٤. من نتائج المقابلات التي أجريت ، وجد الباحثون مشاكل بما في ذلك بعض الطلاب الذين لم يتقنوا قراءتها وأيضا أقل تركيزا عند التعلم. يحدث هذا بسبب عدة عوامل ، أحدها عدم وجود وسائل تعليمية تجعل جو التعلم ممتعا. ³⁹ ” للتعلم ، مهارة قرعة هنا ابنه أقل حماسا. بسبب نقص وسائل الإعلام ورغبة الأطفال في أن يكونوا قادرين على القراءة”

بناء على هذه المشكلات ، استعرض الباحثون الأبحاث السابقة لتحليل احتياجات الطلاب وحلولهم للمشاكل المذكورة أعلاه ، وتحديدًا من خلال تطوير وسائل الكتاب المنبثقة كوسائل تعليمية العربية. يهدف تطوير وسائل

³⁹ Hasil Observasi dan Wawancara bersama Guru dan Siswa Kelas II SDI Kartika Nawa Malan

الكتاب المنبثقة هذه إلى زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة والتركيز على التعلم ،
خاصة في تعلم اللغة العربية.

ب. تصميم (Design)

يقوم باحثو هذه المرحلة بتصميم المواد وتصميمات وسائل التعلم على
شكل كتب المنبثقة سيتم استخدامها في تعلم اللغة العربية وتكييفها مع
احتياجات وخصائص طلابهم.
المراحل هي كما يلي:

١. يقوم الباحثون بتصميم وتحديد المواد التي تناسب احتياجات وخصائص
الطلاب. حدد الباحثون المادة التي تشير إلى الكتاب العربي الفصل
الثاني " الأثاث المنزلي " .

٢. بدأ الباحثون في تصميم وسائل الكتب المنبثقة من خلال تجميع
القصص أولا ، ثم اختيار أحجام الخطوط وأحجام الكتب ، والألوان
الشيقة والجيدة ، بالإضافة إلى الصور الفريدة وأيضا ترتيبات القصة التي
يسهل على الطلاب فهمها.

ج. تطوير (Development)

في هذه المرحلة ، يقوم الباحثون بتطوير كتاب منبثق كوسيلة لتعلم اللغة
العربية لطلاب في الصف الثاني بمدرسة كارتিকা نوى والذي تم تصميمه والتشاور
مع المشرف.

١. خلق وسائل الإعلام

(أ) إعداد الفصل أدوات منزلية

يشير هذا الترتيب إلى كتاب اللغة العربية للصف الثاني ،
وهو فصل " الأثاث المنزلي " . تم تصميم هذا الإعداد وفقا

لاحتياجات وخصائص طلاب الصف الثاني. يستخدم هذا الترتيب لغة بسيطة بحيث يسهل فهمها من قبل الطلاب.

الهوية ووصف المنتج وسائل الإعلام كتاب المنبثقة :

عنوان الوسائل : كتب الوسائل المنبثق في الفصل ٢

مواد الأجهزة المنزلية : فصل المفردات الأثاث المنزلي باللغة العربية

الموضوع : طلاب الصف الثاني في مدرسة كارتিকা

ناوا مالانج

اكتمال المحتوى : الكفاءات الأساسية، المؤشرات،

المقدمة، المواد، التقييم، ملف تعريف المطور.

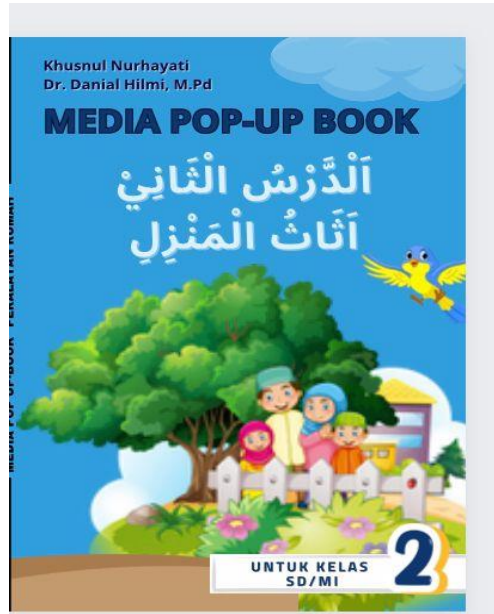
(ب) تصميم غلاف كتاب المنبثق

(١) العرض الأولي

في المرحلة الأولى من تطوير وسائل الكتب المنبثقة ، الأولى

هي عمل غطاء على وسائل الإعلام ، والذي يهدف إلى

جعل وسائل الإعلام تبدو أفضل.



الصورة ٤,٣ التمهييد والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

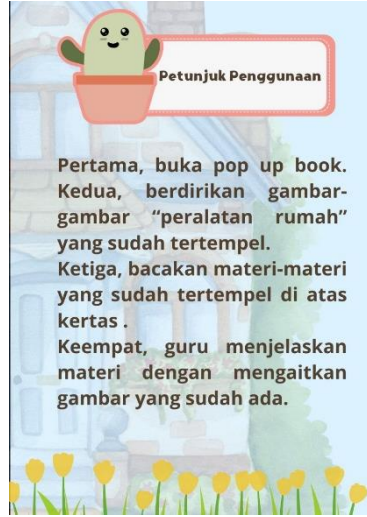


الصورة ٤,٤ المقدمات

(٢) عرض تعليمات الاستخدام

تشرح صفحة تعليمات المستخدم للطلاب الشروط التي تم تنفيذها ، وهي التوسع من الافتتاح إلى الانتهاء. تتضمن هذه التعليمات الصلاة قبل الدراسة ، وفي الكتاب المنبثق ، والوقوف على الصورة التي تم لصقها وقراءة

الكتاب المنبثق بشكل صحيح. الكتاب المنبثق ، والوقوف
على الصورة التي تم لصقها وقراءة الكتاب المنبثق

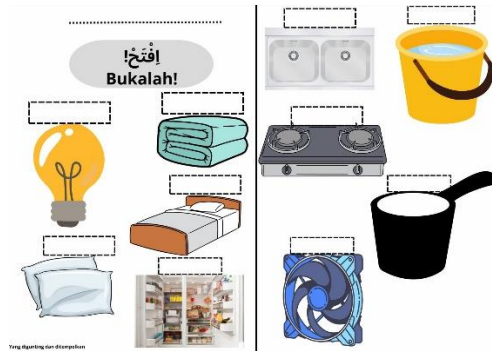
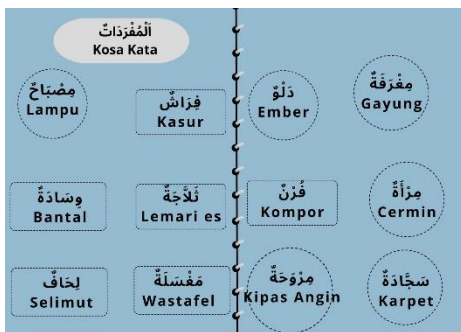


الصورة ٤,٥ دليل استخدام وسائل الكتاب المنبثق

(٣) عرض المواد التعليمية

في عرض المواد ، هناك فصل فرعي واحد من المادة ،
وهو الأجهزة المنزلية باللغة العربية. من خلال عرض
المفردات العربية وممارسة القراءة باللغة العربية.

الصورة ٤,٦ صورة مفردات



التدرّب
Tuliskan Kosa Kata dalam bahasa Arab sesuai gambar yang diberi nomor berikut!

هَذَا نَقْرَأُ
Ayo Membaca

أنا شيفيق، في بيتي أنت البيت
Aku Syafiq, di rumahku terdapat perabotan rumah.

في غرفة الجلوس تلفاز و أريكة
Di ruang tamu ada televisi dan sofa.

في المطبخ فرن، صحن، وسكين
Di dapur ada kompor, piring, dan pisau.

في غرفة النوم لحاف ووسادة
Di ruang tidur ada selimut dan bantal.

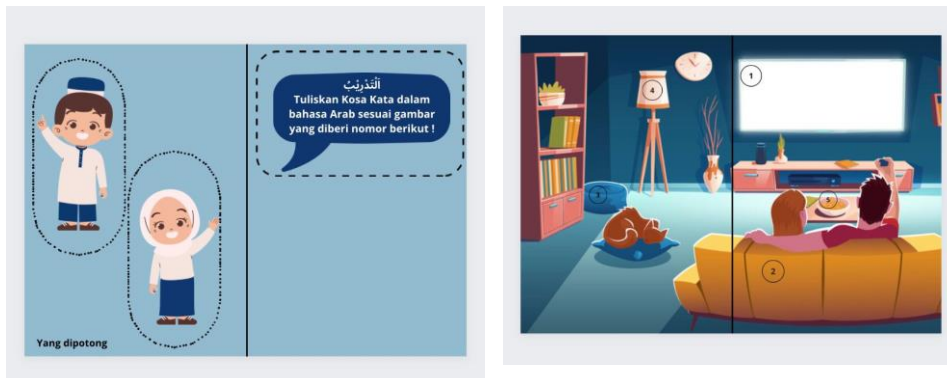
في الحمام دلو ووعاء
Di kamar mandi ada ember dan gayung.

أمام الحمام مقبض
Di depan kamar mandi ada wastafel.

الصورة ٤,٧ عرض المواد في كتاب منبثق

٤) عرض تقييم التعلم

في وسائل الكتاب المنبثقة ، هناك تقييم تعليمي ،
والذي يكون في شكل أسئلة قراءة ومقالات. حيث توجد
صور يجب تغطيتها بالمفردات باللغة العربية.



الصورة ٤,٨ عرض التقييم في كتاب منبثق

٥) عرض ملف تعريف المطور

في الصفحة الأخيرة من الوسائل ، توجد هوية مطور
بما في ذلك اسم المطور ومكان الميلاد والعنوان ورقم الهاتف
المحمول والبريد الإلكتروني وتاريخ التعليم.



الصورة ٩، ٤ مشاهدات الملف الشخصي للمطور

(٦) التحقق من صحة الوسائل

بعد الانتهاء من جميع التصاميم ، يقوم الباحث بالتحقق من صحة المدققين ، وهم خبراء الإعلام وخبراء المواد وخبراء ممارسي التعلم والتشاور مع المشرفين. هذا التحقق هو في شكل استبيان مع العديد من الأسئلة التي يمكن أن تحدد ما إذا كانت وسائل الإعلام صالحة وقابلة للتنفيذ في طلاب الصف الثاني في مدرسة كارتিকা نوى أم لا.

د. تطبيق (Implementation)

في هذه المرحلة، نفذ الباحثون ٨ مراحل لتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية باستخدام وسائل الكتب المنبثقة التي تم التحقق من صحتها من قبل خبراء الإعلام واللغويين وممارسي التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، في هذه المرحلة ، هناك تقييم للطلاب لوسائل الكتب المنبثقة في تعلم اللغة العربية. تم تنفيذ هذا النشاط في مدرسة كارتিকা نوى الصف الثاني مع ما مجموعه ٢٨ طالبا. قبل تنفيذ أنشطة التنفيذ ، دعا الباحثون الطلاب للصلاة معا ، وطلب الأخبار ، والغناء لرفع حماس الطلاب في عملية التنفيذ. ثم بعد ذلك ، حفز الباحثون الطلاب فيما يتعلق بفهمهم لمواد فصل المعدات المنزلية. قبل تقديم وسائل الكتب المنبثقة ، سأل الباحثون عن وظيفة وسائل التعلم نفسها. بعد أن عرفوا ما هي وسائل التعلم ووظيفة وسائل التعلم نفسها ، قدم الباحثون وسائل تعلم الكتاب المنبثقة.

بعد تقديم وسائل الكتاب المنبثقة ، طلب من الطلاب تشكيل ٤ مجموعات وبلغت كل مجموعة ٧ طلاب. ثم أعطيت كل مجموعة ١ كتاب الوسائل المنبثقة وقراءة جنباً إلى جنب مع أصدقائهم في المجموعة بلطف ودقة. بعد قراءة كل مجموعة ، أجرت مناقشة تتعلق بالأسئلة الواردة في نهاية وسائل الكتاب المنبثقة.

بناء على الملاحظات في مرحلة تنفيذ وسائل الكتاب المنبثقة هذه ، يشارك جميع الطلاب في التعلم باستخدام وسائل الكتب المنبثقة ، كما أنهم أكثر حماساً وحماساً عند التعلم باستخدام وسائل الكتب المنبثقة. وفي نهاية الدرس ، طلب من الطلاب تقييم الاستجابة لوسائل الكتاب المنبثقة.



الصورة ١٠، ٤ أنشطة التشريب

هـ. مرحلة التقييم (evaluation)

في هذه المرحلة ، يتشاور الباحثون مع المشرفين وكذلك مدققي المواد الخبراء وخبراء الإعلام وخبراء ممارسي التعلم أثناء عملية التطوير. يهدف هذا التقييم إلى تحليل نتائج تطور وسائل الكتاب المنبثقة وتحديد مدى صلاحية وسائل الكتب المنبثقة كوسيلة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة كارتিকা نوى. تتضمن التقييمات التي تم الحصول عليها من المدققين المرتبطين بهذه الوسائل إضافة ملفات تعريف المطورين والفئات التي سيتم

معالجتها وإرشادات استخدام وسائل الكتب المنبثقة. بصرف النظر عن المدققين ، تلقت هذه الوسائل أيضا تقييمات من الطلاب عند التنفيذ. هذا معروف من نتائج الاستبيان الموزع على الطلاب. وكذلك النقد المباشر الذين يقولون إن اللغة المستخدمة في قائمة الأسئلة يصعب فهمها.

المبحث الثاني : صلاحية وسائل كتاب المنبثقة لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج

١. نتائج التحقق من اختبار خبراء المواد

وقام السيد موه بالتحقق من صحة هذه مواد الأستاذ محمد فاروق الماجستير ، وهو محاضر في اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. فيما يلي نتائج التحقق من صحة المواد على وسائل الكتاب المنبثقة:

(أ) البيانات الكمية

الجدول ١, ٤ من نتيجة استبيانة الخبراء المواد
(الأستاذ محمد فاروق الماجستير)

رقم	سؤال	نقاط	أقصى درجة	قيمة	مستوى الصلاحية
١.	توافق محتوى المواد ، تحدي الأجهزة المنزلية ، كتاب الوسائل المنبثق مع الكفاءات والمؤشرات الأساسية	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٢.	مواد تحدي الأجهزة المنزلية لوسائل الكتب المنبثقة تجعل من السهل تحقيق أهداف التعلم	٣	٤	١٠٠	جيد جدا

جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٣. مدى ملاءمة عرض مواد الأجهزة المنزلية مع الرسومات
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٤. يمكن أن تساعد المواد والصور المعروضة على المنتج الطلاب على القراءة بطلاقة وحماس
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٥. المواد المقدمة بسيطة وسهلة الفهم للقراء
جيد جدا	١٠٠	٤	٣	٦. المحتوى والمواد في فصل الأجهزة المنزلية متوافقة مع قدرة وفهم الطلاب
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٧. يجذب العنوان الموجود على غلاف وسائل الكتاب المنبثقة انتباه القراء المحتملين
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٨. هناك تقييم في الكتاب المنبثق يمكن أن يقوم به القراء المحتملون
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	٩. المواد المقدمة في فصل الأجهزة المنزلية حسب مستوى الصف الدراسي للطلاب
جيد جدا	١٠٠	٤	٣	١٠. هناك رسالة ورسالة يريد المؤلف إيصالها
جيد جدا	٩٢,٥%	٤٠	٣٧	الدرجات النهائية

ب) تحليل البيانات الكمية

$$p = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5 \%$$

من نتائج تلخيص التحقق من صحة المواد على وسائل الكتاب المنبثقة ككل، حصلت على قيمة ٩٢,٥٪ بمعايير صالحة. يتم الإعلان عن صلاحية المواد المستخدمة في وسائل الكتاب المنبثقة ولا توجد حاجة لإجراء تغييرات في المراجعة مرة أخرى. ومع ذلك، من الضروري الانتباه والنظر أيضا في النقد والاقتراحات من خبراء المواد.

ج) البيانات النوعية

هذه البيانات النوعية في شكل نقد واقتراحات من خبراء المواد، وهنا بيانات نوعية من نتائج التحقق من صحة المواد:

الجدو ٢، ٤ التعليقات والاقتراحات من خبراء المواد

الرقم	التعليقات والانتقادات والاقتراحات للتحسينات
١.	هناك أخطاء مطبعية في بعض القرائن والمفردات
٢.	جيد وجاهز للانطلاق

٢. نتائج التحقق من اختبار خبراء الإعلاميين

تم إجراء هذا التحقق الإعلاميين من قبل الأستاذ أحمد مكّي حسن الماجستير، وهو محاضر في تطوير وسائل الإعلام في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المجدول ٣ ، ٤ نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلاميين

(الأستاذ أحمد مكّي حسن الماجستير)

رقم	سؤال	نقاط	أقصى درجة	قيمة	مستوى الصلاحية
١.	دقة اختيار اللون وصورة الغلاف	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٢.	جاذبية لون وصورة اختيار الغلاف	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٣.	تتطابق الألوان والحروف على الغلاف	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٤.	حجم الصورة الصحيح	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٥.	الصور الواردة في الكتاب المنبثق واضحة	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٦.	موضع الصورة وفقا لذلك	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٧.	دقة اختيار الخط	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٨.	أهمية الصورة للمادة	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٩.	نوع الخط وحجمه المناسبان	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
١٠.	تناسق حجم الخط	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
١١.	الحروف سهلة القراءة وحسب خصائص الطالب	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
١٢.	دقة وضع النص في الوسائل	٤	٤	١٠٠	جيد جدا

جيد جدا	١٠٠	٤	٤	١٣. الصور في وسائل الكتاب المنبثقة مثيرة للاهتمام
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	١٤. حجم وسائل الكتاب المنبثقة
جيد جدا	١٠٠	٤	٤	١٥. تناغم لون الكتابة على الغلاف
جيد جدا	١٠٠%	٤٠	٤٠	الدرجات النهائية

(ب) تحليل البيانات الكمية

$$p = \frac{60}{60} \times 100\% = 100\%$$

من نتائج ملخص التحقق من صحة وسائل الكتاب المنبثق الشامل ، تم الحصول على قيمة ١٠٠٪ بمعايير صالحة. لذلك ، هذه الوسائل الكتاب المنبثقة ، ليست هناك حاجة لمراجعتها بدقة. ومع ذلك ، من الضروري الانتباه والنظر أيضا في النقد والمشورة من خبراء الإعلام.

(ج) البيانات النوعية

فيما يلي انتقادات واقتراحات من خبراء الإعلام :

الجدول ٤,٤ التعليقات من خبراء الإعلاميين

الرقم	التعليقات والانتقادات والاقتراحات للتحسينات
٠١	إصلاح دليل استخدام وسائل الكتاب المنبثقة
٠٢	إصلاح الخطوط في العناوين
٠٣	إضافة عنصر كتاب زائد

٣. نتائج التحقق من اختبار خبراء التعلم

تم إجراء هذا التحقق من قبل الأستاذة فاطمة قر العين كمدرس للغة العربية في مدرسة كارتيكا نوى. فيما يلي نتائج التحقق من صحة ممارسي التعلم:
 أ) البيانات الكمية

الجدول ٤,٥ نتائج التحقق من صحة خبراء التعلم

(الأستاذة فاطمة قر العين)

رقم	سؤال	نقاط	أقصى درجة	قيمة	مستوى الصلاحية
١.	وسائل الكتاب المنبثقة سهلة الاستخدام للطلاب	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٢.	يمكن لوسائل تعلم الكتاب المنبثقة جذب انتباه الطلاب عند حدوث التعلم	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٣.	يمكن لوسائل تعلم الكتاب المنبثقة تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٤.	يمكن للكتاب المنبثقة تعليم الطلاب كيفية صيانة الكتاب والعناية بها بشكل صحيح	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٥.	وسائل تعلم الكتاب المنبثقة وفقا لخصائص الطالب	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٦.	وسائل تعلم الكتاب المنبثقة وفقا لاحتياجات تعلم الطلاب	٤	٤	١٠٠	جيد جدا

٧.	يمكن أن توفر وسائل الكتاب المنبثقة فرصا للطلاب لتعلم القراءة بشكل مستقل	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٨.	يمكن استخدام وسائل الكتاب المنبثقة في التعلم الفردي أو الجماعي	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
٩.	يمكن أن تضيف وسائل الكتاب المنبثقة نظرة ثاقبة للمعلمين في تعليم التعلم الإندونيسي للطلاب	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
١٠.	من السهل على الطلاب فهم اللغة المستخدمة في وسائل الكتاب المنبثقة	٤	٤	١٠٠	جيد جدا
	القيمة النهائية (P)	٤٠	٤٠	١٠٠%	جيد جدا

(ب) تحليل البيانات التعلم

$$p = \frac{40}{40} \times 100\% = 100\%$$

بناء على التلخيص العام للتحقق من صحة ممارسي التعلم ، والحصول على درجة ١٠٠٪ مع معايير صالحة وليس هناك حاجة لمراجعة شاملة. ومع ذلك ، من الضروري الانتباه والنظر أيضا في النقد والاقتراحات من ممارسي التعلم الخبراء.

ج) البيانات النوعية

الجدول ٦, ٤ التعليقات من خبراء التعلم

الرقم	التعليقات والانتقادات والاقتراحات للتحسينات
١.	جيد جدا
٢.	نأمل أن يتم تطبيق هذا الكتاب في الفصل الدراسي

٤. استجابة الطلاب

تم اختبار الكتاب المبتثق لاستجابة الطلاب مباشرة على طلاب الصف الثاني في مدرسة كارتريكا نوى. بإجمالي ٢٨ طالبا. لمعرفة ردود الطلاب على وسائل الكتب المبتثقة ، قدم الباحثون استبيانا يتكون من عدة أسئلة. فيما يلي نتائج استجابات الطلاب المتعلقة بوسائل الكتب المبتثقة.

الجدول ٧, ٤ نتائج استجابة الطلاب المتعلقة بوسائل الكتب المبتثقة

رقم	سؤال	نقاط	مستوى الصلاحية
١.	وسائل الكتاب المبتثقة هي وسائل مثيرة للاهتمام بالنسبة لك	٩٩%	جيد جدا
٢.	تجعلك وسائل الكتاب المبتثقة أكثر حرصا على التعلم	٩٩%	جيد جدا
٣.	تجعلك أكثر حماسا للقراءة	٩٩%	جيد جدا
٤.	من السهل عليك فهم وسائل الكتاب المبتثقة	٩٩%	جيد جدا
٥.	وسائل الكتاب المبتثقة سهلة الاستخدام	٩٩%	جيد جدا

جيد جدا	٩٩ %	٦. وسائل الكتاب المنبثقة تدريبك على مهارات القراءة
جيد جدا	٩٩ %	٧. يصبح جو التعلم أكثر متعة مع وسائل الكتب المنبثقة

استنادا إلى تلخيص نتائج استبيان استجابة الطلاب الذي أجري على ٢٨ طالبا من طلاب الصف الثاني في مدرسة كارتিকা نوى ، تم الحصول على ٩٩,٩% من النتائج بمعايير إيجابية. يمكن القول أن وسائل الكتب المنبثقة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ويمكن أن يفهمها الطلاب بسهولة.

مراجعات المنتج

بعد التحقق من الصحة مع المدققين ، هناك العديد من المراجعات لوسائل الكتاب المنبثقة. تتم المراجعة من خلال النظر في النقد والاقتراحات المقدمة من مدققي خبراء الإعلام وخبراء المواد. فيما يلي الجدول المنقح للمدققين:

الجدول ٤ . ٨ مراجعات المنتج

رقم	الجوانب المنقحة	قبل المراجعة	بعد المراجعة
٠١	إصلاح إرشادات استخدام وسائل الكتب المنبثقة		

		<p>٢. -أضف عنصرا من الحمل الزائد للكتاب. -إصلاح الخطوط في العناوين</p>	
--	--	--	--

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطوير وسائل "كتاب المنبثقة" لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتিকা نوا
الإبتدائية الإسلامية مالانج

قام الباحثة بإجراء البحث باستخدام التصميم المعروف باسم ADDIE الذي يتكون من التحليل (analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتطبيق (Implementation) والتقييم (Evaluation). المواد التعليمية المستخدمة في هذا البحث هي المحتويات الكاملة لأحدث كتاب طلاب اللغة العربية للصف الثاني المنهج ٢٠١٣. وفيما يلي مراحل بحث وتطوير الوسائل التعليمية

تم تطوير هذه الوسائل بهدف أن يكون الطلاب أكثر ولعا بالقراءة. تم تجهيز هذه الوسائل بمجموعة متنوعة من الصور والألوان الجذابة التي تساعد الطلاب على التركيز عند المشاركة في التعلم المباشر. يتم حزم هذه الوسائل في شكل كتاب صورة بحجم ٢١ X ٣٠ سم.

في عملية التعلم ، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام ، كبدو أو رسول لتسهيل عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لوسائل الإعلام جذب انتباه الطلاب حتى يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري أيضا الانتباه إلى التصميم في صنع وسائل التعلم وتعديلها أيضا وفقا لكفاءة وخصائص الطلاب. لذلك ، في صنع وسائل التعلم يتطلب خبراء تصميم يفهمون تصميم وسائل التعلم.

طلاب الصف الثاني في مدرسة كارتিকা نوى متحمسون للغاية عند التعلم باستخدام وسائل الكتب المنبثقة. لذلك ، تم تصميم وسائل الكتب المنبثقة وفقا لاحتياجات وخصائص الطلاب. يشير هذا إلى أفكار فيجوستكي في كتاب كتبه مول في عام ١٩٩٤ ، والذي قال إنه يمكن إنشاء تعلم هادف من التعلم الذي تم تصميمه وتطويره في إشارة إلى حالة الطلاب ككائنات تعليمية (مول ، ١٩٩٤).

يعد اختيار تقنيات الكتب المنبثقة والصور المختلفة أمرا مهما للغاية. وفقا لرأي هاستوتي ، فإن الصور التي تحتوي على اختلافات لونية ستكون قادرة على إثارة الانتباه وستؤثر على نتائج تعلم الطلاب. لذلك في هذه الحالة يستخدم الباحثون ألوانا مختلفة لجذب انتباه الطلاب في قراءة الكتب المنبثقة.

في تطوير وسائل الكتب المنبثقة ، يستخدم الباحثون نموذج تطوير ADDIE ، أي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

المبحث الثاني : صلاحية وسائل كتاب المنبثقة لتعليم مهارة القراءة بمدرسة كارتিকা نوا الإبتدائية الإسلامية مالانج

١ . التحقق من صحة خبير المواد

من صحة الخبراء يتم التحقق من صحة المواد من قبل محاضري قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الذين لديهم كفاءة في المواد التعليمية العربية. يتم استخدام اقتراحات من مدققي خبراء المواد لتحسين وسائل الكتب المنبثقة لتناسب مع جودة المحتوى والمواد واللغة للحصول على تقييم الجدىء والموافقة.

بناء على نصيحة خبراء المواد ، هناك العديد من الأشياء التي يجب تحسينها في إعداد وسائل الكتب المنبثقة مثل التركيز وإيلاء المزيد من الاهتمام لكتابة المفردات في تعليمات استخدام الوسائل.

بعد أن قام الباحث بمراجعة ، أي من خلال التركيز والاهتمام أكثر بكتابة المفردات في تعليمات الاستخدام الإعلامي ، أي وفقا لنصيحة خبير الأم ، ثم تم إعطاء استبيان التحقق من صحة خبير العدادات لمعرفة مدى صلاحية وسائل الكتب المنبثقة.

٢. التحقق من صحة خبر

وسائل الإعلام يتم التحقق من صحة المواد من قبل محاضري قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الذين لديهم الكفاءة في مجال تعلم تصميم الوسائل. يتم استخدام اقتراحات من المدققين الخبراء للمواد لتحسين وسائل الكتاب المنبثقة لتناسب مع الجودة المطلوبة. بناء على اقتراحات من خبراء الإعلام الذين يحتاجون إلى تحسين ، أي تصميم الغلاف الذي يحتاج إلى عناصر مضافة بحيث يكون أقل جاذبية. بعد التحسين ، أي وفقا لنصيحة خبراء الإعلام ، يقوم خبراء الإعلام بملاء استبيان التحقق من الصحة لمعرفة مستوى صلاحية وسائل الكتاب المنبثقة التي طورها الباحثون. بناء على الشكل ٤,٢ ، تحصل نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام على نسبة مئوية ١٠٠% أي مع فئة لائقة للغاية. في هذه الحالة ، يمكن اختبار وسائل الكتب المنبثقة للطلاب لتحسين نتائج التعلم.

٣. التحقق من صحة نتائج خبر

التعلم يتم التحقق من صحة خبراء التعلم من قبل ممدرس الصف الثاني في مدرسة كارتريكا ناوا الذي يتمتع بالكفاءة في مجالاتهم. عملية التقييم من خبراء التعلم هي ١٠٠٪ مع فئات صالحة للغاية. يعتمد هذا على جوانب اللغة وتصميم وسائل الكتاب المنبثقة. في الجانب اللغوي ، يجادل خبراء التعلم بأن اللغة المستخدمة في وسائل الكتب المنبثقة سهلة الفهم للطلاب وفي جانب التصميم لتطوير الوسائل والصور والألوان في محتوى التعلم مثيرة للاهتمام. بناء على بحث أجرته الأستاذة فاطمة قرة العين ، ج. أ ، حصل تقييم النتائج على خبراء تعلم اللغة العربية على ١٠٠٪ مع فئة صحيحة للغاية لأنها كانت متوافقة مع الجوانب اللغوية ومؤشرات الإنجاز. يمكن استنتاج هذه النتائج أن وسائل الكتب المنبثقة يتم تنفيذها بشكل فعال على المواد العربية التي يمكن أن

تدعم وتكمل المواد التي تتكيف مع احتياجات الطلاب من أجل تحقيق أقصى قدر من الاكتساب.

تحليل استجابة الطلاب

تحتاج وسائل الإعلام التعليمية بالتأكيد إلى تغييرات يمكن أن تجذب انتباه الطلاب. وسائل الإعلام التي مينوتون ستجعل الطلاب يبدون بالملل. هذا بالتأكيد يجعل المعلمين بحاجة إلى إجراء تغييرات في توفير وسائط التعلم ، أحدها وسائل الكتب المنبثقة. يمكن لوسائل الكتب المنبثقة جذب الطلاب لأن التعلم سهل فهمه بوضوح من قبل الطلاب لأنه يحتوي على صور جذابة (سولفيمي وميناتي ٢٠١٨). تجعل المرئيات ذات الطابع الحيواني الأطفال سعداء بالقراءة لأنها ليست مليئة بنص مينوتون. تختلف وسائل الكتب المنبثقة من حيث الألوان والمفاهيم والرسوم المتحركة للحيوانات التي تضيف إلى جاذبية الأطفال ، إلى جانب وجود أنشطة فيها مثل الملاحظة والإجابة على الأسئلة الواردة في الكتب وإعادة السرد والقراءة (سومارياتي ، ٢٠٢٠). ستجعل الاختلافات العديدة ونماذج التعلم المثيرة للاهتمام الأطفال يبدأون في متابعة التعلم أكثر وإضافة جاذبية للأطفال. لا يزال أطفال المدارس الابتدائية ذوو المستويات المنخفضة يحبون الأشياء التي تمزج الصور بحيث تجذب انتباه الطلاب (محمودي وآخرون ، ٢٠٢٣) ^{٤٠}

الجاذبية الناجمة ببطء يزيد من اهتمام الأطفال بالقراءة. يرجع اهتمام الأطفال بوسائل الكتب المنبثقة إلى أن وسائل الكتب المنبثقة تحتوي على أجزاء متحركة وعناصر حركية ، إلى جانب وجود صور متحركة عند نقل صفحة الكتاب إلى الصفحة التالية (سوكماواطي ، ٢٠٢٣). يتمتع أطفال المدارس الابتدائية ، وخاصة الصفوف المنخفضة ، بخصائص تحب اللعب ، وموارد تعليمية مليئة بالتصور ، لذلك يحتاج المعلمون إلى توفير وسائل تعليمية مناسبة ويحتاجون بالتأكيد إلى تلبية كل مؤشر (سوسانتي ، ٢٠٢١). ^{٤١}

⁴⁰ Umakpauny, H. Y. P. (2023). TA: *Perancangan Buku Pop up Suro dan Boyo dengan Teknik Digital Painting untuk Mengenalkan Legenda Kota Surabaya pada Anak Usia 5-10 Tahun* (Doctoral dissertation, Universitas Dinamika).

⁴¹ Harefa, N. A. J., & Hayati, E. (2021). Media pembelajaran bahasa dan sastra indonesia dan teknologi informasi. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952.

هذا يتماشى مع أولاني وآخرون. (٢٠٢١) الذي قال إنه في تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال ، بالطبع ، يحتاجون إلى وسائل يمكنها جذب انتباه الأطفال من خلال وجود العديد من المكونات ، وهي الضجة المثيرة للاهتمام ، والسرد (نص القصة) ، واختيار الألوان المثير للاهتمام ، والخلفية ، والشخصيات في القصة نفسها. وراء كل ذلك ، يمكن أن يساعد استخدام وسائل الكتب المنبثقة الأطفال أيضا على تحسين النمو.

من المؤكد أن نمو الطفل يحتاج إلى شحذ من أجل التطور على النحو الأمثل. يتم ضبط وسائل تعلم الكتب المنبثقة وفقا لخصائص تطور طلاب المدارس الابتدائية الذين يدخلون المرحلة التشغيلية الملموسة ، وهذه المرحلة يمكن للأطفال ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم القديمة (بورناماساري وسوتارنا، ٢٠٢٠). بيان آخر هو أن وسائل الكتب المنبثقة يمكنها تدريب مهارات التفكير الإبداعي ويمكن أن تزيد من اهتمام الأطفال بالقراءة (وولانداري وآخرون، ٢٠١٩). يحدث هذا لأن وسائل الكتاب المنبثقة ليست رتيبة باستخدام النص ولكنها تستخدم أيضا العناصر المرئية حتى يتمكن الأطفال من القراءة بسهولة. وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام ستجعل اهتمام الأطفال بالقراءة يبدأ ببطء في الظهور. يمكن استخدام وسائل الكتاب المنبثقة في مجال اللغة التي تعمل على تحسين مهارات اللغة الإندونيسية الأساسية بشكل جيد (سوزانتي ، ٢٠٢١).^{٤٢} هذا يتماشى مع أولاني وآخرون. (٢٠٢١) الذي قال إنه في تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال ، بالطبع ، يحتاجون إلى وسائل يمكنها جذب انتباه الأطفال من خلال وجود العديد من المكونات ، وهي الضجة المثيرة للاهتمام ، والسرد (نص القصة) ، واختيار الألوان المثير للاهتمام ، والخلفية ، والشخصيات في القصة نفسها. وراء كل ذلك ، يمكن أن يساعد استخدام وسائل الكتب المنبثقة الأطفال أيضا على تحسين النمو.

وراء كل ذلك ، يجب بالتأكيد النظر في إنشاء كتاب منبثق لكل مكون ويجب أن يرى مباشرة الاستخدام عندما يكون في الميدان لرؤية أوجه القصور حتى يتمكن في المستقبل

42 Loliyana, L., Anggraini, D. T., & Efendi, U. (2022). Penggunaan Media Pop-Up Book terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas I SD. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 19-30.

من تصحيح الأخطاء نفسها وعدم تكرارها. بعد إعطاء الوسائط مباشرة للأطفال ، يتم إعطاء الأطفال أسئلة تتعلق بوسائل تعلم الكتب المنبثقة لرؤية إجابات الطلاب أثناء استخدام وسائل الكتاب المنبثقة. وستستخدم نتائج هذه الأسئلة كمواد للتقييم في المستقبل.

تم اختبار الكتاب المنبثقة مباشرة على طلاب الصف الثاني بمدارس الصف الثاني في مدرسة كارتيكا ناوا بإجمالي ٢٨ طالبا. لمعرفة ردود الطلاب على وسائل الكتاب المنبثقة ، قدم الباحثون استبيانًا يتكون من عدة أسئلة. من المتوقع أن يكون وجود طلاب الإعلام ، هذا أكثر حماسًا أثناء عملية التعلم. خلال الدراسة ، قدم الباحثون استبيانات في شكل أسئلة تتعلق بوسائل الكتاب المنبثقة. يهدف وجود هذا الاستبيان إلى تحديد ردود الطلاب على وسائل الكتب المنبثقة. فيما يلي نتائج استبيان استجابة الطلاب المتعلق بوسائل الكتب المنبثقة:

(أ) وسائل الكتاب المنبثقة هي وسيلة إعلامية مثيرة للاهتمام من نتائج التنفيذ ، تعد وسائل الكتب المنبثقة وسيلة مثيرة للاهتمام بحيث حصلت على قيمة ٩٩,٩٪. يتم رؤية كمية وسائل الكتب المنبثقة من نتائج الحصول على القيم ، بينما يتم رؤية الجودة من الملاحظات عند استخدام وسائل الكتاب المنبثقة. يكون الطلاب أكثر حماسًا وحماسًا عند التعلم باستخدام وسائل الكتاب المنبثقة. بناء على هذه المعايير ، تعد وسائل الكتاب المنبثقة وسيلة جذابة للطلاب ذوي القيم الإيجابية وليس هناك حاجة لمراجعة شاملة.

(ب) وسائل الكتاب المنبثقة تجعل أكثر حرصًا على التعلم من نتائج التنفيذ المنفذة ، يمكن لوسائل الكتاب المنبثقة أن تجعل الطلاب أكثر حماسًا في عملية التعلم من خلال الحصول على درجة ٩٩,٩٪. من الناحية الكمية ، تجعل وسائل الكتب المنبثقة الطلاب أكثر حرصًا على التعلم من حيث اكتساب الدرجات. بينما ينظر إلى الجودة من الملاحظات عند تعلم استخدام وسائل الكتب المنبثقة. الطلاب متحمسون للغاية ومتحمسون للتعلم.

ج) جعل الطلاب أكثر حماسا لقراءة الكتب المنبثقة يجعل الطلاب متحمسين للقراءة يتضح من نتائج الحصول على درجات بنسبة ٩٩,٩٪ بمعايير إيجابية. تعتبر وسائل الكتب المنبثقة تجعل الطلاب حريصين على القراءة. ينظر كميا من نتائج الحصول على قيمة النسبة المئوية ، بينما ينظر إلى النوعية من الملاحظات عند التعلم في الفصل. الطلاب متحمسون وسعداء جدا للقراءة باستخدام وسائل الكتب المنبثقة.

د) من السهل فهم وسائل الكتب المنبثقة تبلغ نسبة الوسائل التي يفهمها الطلاب بسهولة ٩٩,٩٪ بمعايير إيجابية. يمكن القول أن هذه الوسائل إيجابية وسهلة الفهم من قبل الطلاب. من الناحية الكمية ، ينظر إلى وسائل الكتب المنبثقة من نتائج النسبة المئوية ، بينما ينظر إليها نوعيا عند حدوث التعلم. يفهم الطلاب بسهولة محتوى الخرافات وكذلك الرسائل والرسائل الواردة في وسائل الكتب المنبثقة.

هـ) من السهل فهم وسائل الكتب المنبثقة تبلغ نسبة الوسائل التي يفهمها الطلاب بسهولة ٩٩,٩٪ بمعايير إيجابية. يمكن القول أن هذه الوسائل إيجابية وسهلة الفهم من قبل الطلاب. من الناحية الكمية ، ينظر إلى وسائل الكتب المنبثقة من نتائج النسبة المئوية ، بينما ينظر إليها نوعيا عند حدوث التعلم. يفهم الطلاب بسهولة محتوى الخرافات وكذلك الرسائل والرسائل الواردة في وسائل الكتب المنبثقة.

و) وسائل الكتب المنبثقة تدرّب مهارات القراءة من خلال الحصول على نسبة مئوية من ٩٩,٩٪ ويقال إنها إيجابية ، يمكن لوسائل الكتب المنبثقة تدريب مهارات القراءة لدى الطلاب. مع وسائل الكتب المنبثقة هذه ، يكون الطلاب أكثر نشاطا ويحبون القراءة. من الناحية الكمية ، يمكن رؤيته من نتائج النسبة المئوية ، بينما يتم رؤية النوعية عند حدوث عملية التعلم. يصبح الطلاب أكثر شغفا وحماسا للقراءة باستخدام وسائل الكتب المنبثقة.

(ز) يصبح جو التعلم أكثر متعة من نتائج التنفيذ ، تجعل وسائل الكتاب المنبثقة جو التعلم أكثر متعة. يمكن ملاحظة ذلك من النسبة المئوية لنتائج ٩٩,٩٪ بمعايير إيجابية. من الناحية الكمية ، يمكن رؤيته من النسبة المئوية للنتائج التي تم الحصول عليها ، بينما ينظر إلى النوعية من الملاحظة المباشرة عند التعلم. يفضل الطلاب التعلم باستخدام وسائل الكتاب المنبثقة لأنها يمكن أن تجذب انتباه الطلاب.

الفصل السادس

خاتمة

أ) خلاصة البحث

يستخدم هذا البحث أبحاث التنمية أو المعروفة باسم البحث والتطوير (RnD).

يستخدم بحث التطوير هذا نموذج ADDIE بخمس مراحل

١. إجراءات تطوير وسائل الكتب المنبثقة بمدرسة كارتिका نوى هي كما يلي في :

أ. التحليل ، الذي يتم إجراؤه مسبقا فيما يتعلق بالمشاكل التي تحدث عند حدوث التعلم. من خلال إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة كارتिका نوى وكذلك الملاحظة المباشرة حتى يعرف الباحثون المشكلات في الفصل الدراسي ويتم تكييفهم مع احتياجات وخصائص طلاب الصف الثاني.

ب. التصميم ، في هذه المرحلة يقوم الباحثون بتصميم الوسائل بدءا من تحديد الحبكة وتصميم الصورة والغلاف والخط الذي سيتم استخدامه في كتابة القصص لتسهيل الأمر على القراء المحتملين. تم تصميم هذه الوسائل وفقا لخصائص واحتياجات الطلاب.

ج. التطوير ، تم هذه الوسائل بمرحلة التحقق من الصحة من قبل المدققين بما في ذلك خبراء المواد وخبراء الإعلام وممارسي التعلم. في هذه المرحلة ، يتشاور الباحثون أيضا مع المشرفين

د. التنفيذ ، في هذه المرحلة أجرى الباحثون تجارب مباشرة في الفئة الثانية بمدرسة كارتिका نوى. بالإضافة إلى التنفيذ ، قام الباحثون أيضا بتقييم استجابات الطلاب لوسائل الكتب المنبثقة.

ز. التقييم ، يتم تنفيذ مرحلة التقييم هذه أثناء عملية تطوير وسائل الكتاب المنبثقة. اقتراحات وانتقادات من المدققين وكذلك المشرفين لتصحيح أوجه القصور في وسائل الكتب المنبثقة ،

٢. من نتائج التحقق التي قام بها المدققون ، يتم الحصول على النسبة المئوية للنتائج ، أي يحصل خبراء المواد على نسبة ٩٢,٥٪ بمعايير صالحة. يحصل خبراء الإعلام على نسبة ١٠٠٪ بمعايير صالحة. يحصل ممارسو التعلم الخبراء على نسبة ١٠٠٪ بمعايير صالحة. يمكن الاستنتاج أن وسائل الكتب المنبثقة والمواد الموجودة في وسائل الكتاب المنبثقة يقال إنها صالحة دون الحاجة إلى مراجعة شاملة. بينما يحصل تقييم إجابات الطلاب على نسبة مئوية بمتوسط ٩٩,٩٪ ويقال إنها إيجابية. تجذب وسائل الكتب المنبثقة انتباه الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا وحماسا عند التعلم.

(ب) اقتراحات

١. نصيحة استخدام المنتج

أ. بالنسبة للطلاب ، تعد وسائل الكتب المنبثقة وسيلة تعليمية يمكن

استخدامها للتعلم بشكل فردي وفي مجموعات

ب. بالنسبة لمعلمي المواد العربية ، يمكن استخدام وسائل الكتب المنبثقة

كوسيط ، حيث ينقل المعلمون المعلومات إلى الطلاب

٢ . اقتراحات المطورين لمزيد من المنتجات

أ. تحتاج وسائل الكتب المنبثقة قيد التطوير إلى تقنيات وتحديثات تقنية

للحصول على انطباع مثير للاهتمام وفريد من الطلاب عند قراءتها.

ب. تتطلب وسائل الكتب المنبثقة في التقييم مراجعة من أجل الحصول على

منتجات إعلامية عملية ومثيرة للاهتمام بحيث يمكن استخدامها في

أنشطة التعلم.

ج. سيكون من الجيد تطوير الكتب المنبثقة في استخدام مواد مختلفة ، لذلك

ليس فقط

في المواد العربية. ومع ذلك ، يمكن أن تستخدم نطاقا واسعا لجذب انتباه

الطلاب في أنشطة القر

قائمة المراجع

1. Anisa, N. N., & KHB, M. A. (2018, September). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Pop Up Book Tema Cita-Citaku Kelas IV Sekolah Dasar. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN (SENDIKA) 2018*.
2. Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran.
3. Arum, R. A. S., & Yuanta, F. (2019, October). Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Tema Indahny Keragaman Di Negeriku. In *Prosiding Seminar Nasional Cendekiawan* (pp. 2-76).
4. Fakhrunnisaa, N. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POP-UP BOOK PADA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 231-243.
5. Firdaus, N. (2012). *EFEKTIFITAS PENERAPAN SISTEM HALAQAHAH PADA KETERAMPILAN MEMBACA (QIRA'AH) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII SMP-IT DARUL FIKRI SARIROGO SIDOARJO JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2011-2012* (Doctoral dissertation, PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA).
6. Fitri, N. A., & Karlimah, K. (2018). Pengembangan Media Pop-Up Book Kubus dan Balok untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(4), 226-239.
7. Habibi, C. D., & Setyaningtyas, E. W. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Bangun Ruang Kubus dan Balok Kelas V SD. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1341-1351.
8. Hamid, S. (2020). *pola peningkatan minat santri dalam pembelajaran qiro'ah sab'ah di pondok pesantren tahfizhul qur'an al-hasan babadan ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
9. Hidayah, N., Wahyuni, R., & Hasnanto, A. T. (2020). Pengembangan media pembelajaran gambar berseri berbasis pop-up book untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi bahasa indonesia. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(1), 59-66.
10. JUMHARI, S. (2022). *EFEKTIVITAS MEDIA POP-UP BOOK DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS III UPT SPF SD INPRES LANRAKI 2 KOTA MAKASSAR* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS BOSOWA).
11. Maslakhah, R. (٢٠١٧). *تطوير وسيلة التعليم كتاب المنبثقة بمدخل التعلم التعاوني لإرتفاع كفاءة الفهم في الدرس التاريخ Kepanjen-Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
12. Nabila, T. (2022). *Pengembangan media pop up book untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi IPS peninggalan sejarah kerajaan agama Hindu Kelas V MI Hidayatun Najah Kediri* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
13. Ningsih, R., Munandar, H., & Junita, S. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).
14. Sholeh, M. (2019). Pengembangan Media Pop-Up Book Berbasis Budaya Lokal Keberagaman Budaya Bangsa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(1), 138-150.

قائمة الملاحق

الملاحق ١ : رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 865/Un.03.1/TL.00.1/03/2024 7 Maret 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SDI Kartika Nawa
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Khusnul Nurhayati
NIM : 200104110159
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : تطوير وسائل "الكتاب المنبثقة" لتغذية اهتمام الطلاب للتعليم
مهارة القراءة في المدرسة كارتياك نوا الابتدائية الإسلامية
مالانج
Lama Penelitian : Maret 2024 sampai dengan Mei 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Amman,
Kantor Bidang Akademik

Amammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

ملحق ٢ : نتائج اختبار التصديق من الخبراء وسائلة التعليمين

INSRTUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS II DI SDI KARTIKA NAWA
MALANG**

Nama : Ahmad Makk Hasan M pd.
NIP : 198403192019031004
Intansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Pendidikan : S3 UIN Malang.
Alamat : Singosari - Kab Malang.

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket, mohon Bapak/Ibu membaca dan mengoreksi materi pada pengembangan media *pop-up book* sebagai media belajar maharah qira'ah siswa kelas II hasil produk peneliti.
2. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban.
Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada salah satu skor yang terdapat di kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor beserta kriteria penelitian angket adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Tidak Valid (perlu direvisi)
2	Kurang Valid (perlu direvisi)
3	Cukup Valid (tidak perlu direvidi)
4	Valid (tidak perlu direvisi)

4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi kunsioner ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Pertanyaan Mengenai Media pada *Pop-up Book*

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Ketepatan pemilihan warna dan gambar cover				✓
2.	Kemenarikan warna dan gambar pemilihan cover				✓
3.	Warna dan tulisan pada cover serasi				✓
4.	Ukuran gambar yang tepat				✓
5.	Gambar yang terdapat dalam <i>pop-up book</i> jelas				✓
6.	Penempatan gambar sesuai				✓
7.	Ketepatan pemilihan jenis huruf				✓
8.	Relevansi gambar dengan materi				✓
9.	Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓
10.	Konsistensi ukuran huruf				✓
11.	Huruf mudah di baca dan sesuai dengan karakteristik siswa				✓
12.	Ketepatan peletakan teks dalam media				✓
13.	Gambar dalam media <i>pop-up book</i> menarik				✓
14.	Ukuran media <i>pop-up book</i>				✓
15.	Keserasian warna tulisan pada cover				✓
Jumlah Skor					
Total Skor					

C. Kolom Kritik dan Saran

* Memperbaiki panduan penggunaan media *pop-up-Book*
 * Memperbaiki font di judul
 * menambahkan elemen kelebihan buku

D. Dengan ini saya menyatakan media *pop-up book* sesuai dengan media bahasa Arab tanpa perlu revisi lagi.

Iya

Tidak

ملحق ٣: نتائج اختبار التصديق من الخبراء وسائلة المادة

INSRTUMEN VALIDASI AHLI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS II DI SDI KARTIKA NAWA MALANG

Nama : Muh. Faruq, M.Pd.I
NIP : 198901072020121002
Intansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Pendidikan : S2 Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jalan Dahlia No 11 Dau Malang

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket, mohon Bapak/Ibu membaca dan mengoreksi materi pada pengembangan media *pop-up book* sebagai media belajar maharah qira'ah siswa kelas II hasil produk peneliti.
2. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban.
Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada salah satu skor yang terdapat di kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor beserta kriteria penelitian angket adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Tidak Valid (perlu direvisi)
2	Kurang Valid (perlu direvisi)
3	Cukup Valid (tidak perlu direvisi)
4	Valid (tidak perlu direvisi)

4. Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi kunsioner ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Pertanyaan Mengenai Materi *Pop-up Book*

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian isi materi tentang peralatan rumah media <i>pop-up book</i> dengan kompetensi dasar dan indikator				√
2.	Materi tentang peralatan rumah media <i>pop-up book</i> memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran			√	
3.	Kesesuaian penyajian materi peralatan rumah dengan gambar				√
4.	Materi dan gambar yang di sajikan pada produk dapat membantu siswa lancar dan antusias membaca				√
5.	Materi yang disajikan sederhana dan mudah dipahami pembaca				√
6.	Isi dan materi pada bab peralatan rumah sesuai dengan kemampuan dan pemahaman siswa			√	
7.	Judul pada sampul media <i>pop-up book</i> menarik perhatian calon pembaca				√
8.	Terdapat evaluasi di dalam <i>pop-up book</i> yang bisa di kerjakan oleh calon pembaca				√

9.	Materi yang disajikan pada bab peralatan rumah sesuai dengan tingkatan kelas siswa				√
10.	Terdapat pesan dan amanat yang ingin disampaikan oleh penulis			√	
Jumlah Skor					
Total Skor					

C. Kolom Kritik dan Saran

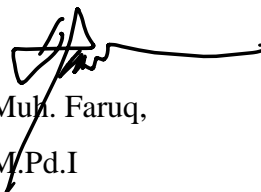
<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat kesalahan tulis pada beberapa petunjuk dan kosakata - Bagus, siap di laksanakan

D. Dengan ini saya menyatakan materi pembelajaran pada media *pop-up book* sesuai dengan materi bahasa Arab tanpa perlu revisi lagi.

Iya

Tidak

Validator,


 Muh. Faruq,
 M.Pd.I

ملحق ٣ : نتائج اختبار التصديق من الخبراء وسائل التعلم

INSRTUMEN VALIDASI AHLI PEMBELAJRAN

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS II DI SDI KARTIKA NAWA
MALANG

Nama : Fatimah Qurrotul Ain J.A
NIP : —
Intansi : SDI Kartika Nawa
Pendidikan : S1
Alamat : Talok Turen

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket, mohon Bapak/Ibu membaca dan mengoreksi materi pada pengembangan media *pop-up book* sebagai media belajar maharah qira'ah siswa kelas II hasil produk peneliti.
2. Instrumen ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban.
Silahkan Bapak/Ibu memberi tanda (✓) pada salah satu skor yang terdapat di kolom jawaban sesuai dengan kriteria penilaian Bapak/Ibu.
3. Keterangan skor beserta kriteria penelitian angket adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	Tidak Valid (perlu direvisi)
2	Kurang Valid (perlu direvisi)
3	Cukup Valid (tidak perlu direvidi)
4	Valid (tidak perlu direvisi)

4. Komentär, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi kunsioner ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Pertanyaan Mengenai Materi *Pop-up Book*

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1.	Media <i>Pop-up book</i> mudah digunakan oleh siswa				✓
2.	Media pembelajaran <i>Pop-up book</i> dapat menarik perhatian siswa ketika pembelajaran berlangsung				✓
3.	Media pembelajaran <i>Pop-up book</i> dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa				✓
4.	<i>Pop-up book</i> dapat mengajarkan siswa bagaimana cara menjaga dan merawat buku dengan baik				✓
5.	Media pembelajaran <i>Pop-up book</i> sesuai dengan karakteristik siswa				✓
6.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> sesuai dengan kebutuhan pembelajaran siswa				✓
7.	Media <i>pop-up book</i> dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar membaca secara mandiri				✓
8.	Media <i>pop-up book</i> dapat digunakan dalam pembelajaran secara individu maupun berkelompok				✓
9.	Media <i>pop-up book</i> dapat menambah wawasan guru dalam mengajarkan pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa				✓
10.	Bahasa yang digunakan pada media <i>pop-up book</i> mudah dipahami siswa				✓
Jumlah Skor					
Total Skor					

C. Kolom Kritik dan Saran

Good Job! Semoga buku ini bisa di terapkan di kelas yg diampu.

D. Dengan ini saya menyatakan media *pop-up book* sesuai dengan media pembelajaran tanpa perlu revisi lagi.

Iya

Tidak

ملاحق ٤ : نتائج المقابلة مع معلم الفصل

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA GURU KELAS II

Nama : Fatimah Qurrotul Ain. J.A.
No HP : 0823 - 3514 - 2477.
NIP : -
Alamat : Talok Turen

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di kelas II ?
Respon : Untuk pembelajaran Bahasa Arab lebih kebaca dan tulis.
2. Bagaimana cara guru dalam memahami karakteristik siswa kelas II ?
Respon : Biasanya di sela-sela waktu pembelajaran melakukan pengamatan kepada siswa dan menjalin komunikasi (entah itu sedang pembelajaran berlangsung atau ketika jam istirahat).
3. Media apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas II ?
Respon : Media pembelajaran yang sering digunakan saat proses pembelajaran dengan menggunakan media buku B. Arab yang sudah ada.

4. Permasalahan apa saja yang dihadapi ketika proses pembelajaran di kelas II ?

Respon : Kendala yang sering dihadapi ketika proses pembelajaran adalah masih ada beberapa siswa yang belum bisa baca B. Arab .
sehingga perlu adanya bimbingan khusus .

5. Metode atau pendekatan apa yang guru pakai ketika menghadapi siswa yang mengalami keterlambatan dalam membaca dan menulis ?

Biasanya untuk Respon : Menghadapi anak yang belum bisa baca
setelah anak lain pulang anak yang mengalami keterlambatan tidak pulang
diberikan jam tambahan belajar

6. Bagaimana cara guru menghadapi siswa yang lamban dalam memahami materi pembelajaran ?

Respon : membuatkan jam tambahan setelah pulang
setelah

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS II DI SDI KARTIKA NAWA
MALANG

Nama : Regita ZA

Absen :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket, pastikan kalian telah melakukan pembelajaran menggunakan media *pop-up book*
2. Angket ini berisi kolom pernyataan dan jawaban. Kolom jawaban terdiri dari empat pilihan yaitu Positif (P), Cukup Positif (CP), Kurang Positif (KP), dan Tidak Positif (TP)
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang kalian pilih.

A. Pertanyaan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		Tidak Positif (TP)	Kurang Positif (KP)	Cukup Positif (CP)	Positif (P)
1.	Media <i>pop-up book</i> merupakan media yang menarik bagi kalian				✓
2.	Media <i>pop-up book</i> menjadikan kalian lebih bersemangat untuk belajar				✓
3.	Menjadikan kalian lebih semangat terhadap membaca				✓
4.	Media <i>pop-up book</i> mudah dipahami oleh kalian				✓
5.	Media <i>pop-up book</i> mudah digunakan oleh kalian				✓
6.	Media <i>pop-up book</i> melatih kalian dalam keterampilan membaca				✓
7.	Suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dengan adanya media <i>pop-up book</i>				✓

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS II DI SDI KARTIKA NAWA MALANG

Nama : ATAN

Absen :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket, pastikan kalian telah melakukan pembelajaran menggunakan media *pop-up book*
2. Angket ini berisi kolom pernyataan dan jawaban. Kolom jawaban terdiri dari empat pilihan yaitu Positif (P), Cukup Positif (CP), Kurang Positif (KP), dan Tidak Positif (TP)
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang kalian pilih.

A. Pertanyaan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		Tidak Positif (TP)	Kurang Positif (KP)	Cukup Positif (CP)	Positif (P)
1.	Media <i>pop-up book</i> merupakan media yang menarik bagi kalian				✓
2.	Media <i>pop-up book</i> menjadikan kalian lebih bersemangat untuk belajar				✓
3.	Menjadikan kalian lebih semangat terhadap membaca				✓
4.	Media <i>pop-up book</i> mudah dipahami oleh kalian				✓
5.	Media <i>pop-up book</i> mudah digunakan oleh kalian				✓
6.	Media <i>pop-up book</i> melatih kalian dalam keterampilan membaca				✓
7.	Suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dengan adanya media <i>pop-up book</i>				✓

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS II DI SDI KARTIKA NAWA
MALANG

Nama : *naura 2A*

Absen :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket, pastikan kalian telah melakukan pembelajaran menggunakan media *pop-up book*
2. Angket ini berisi kolom pernyataan dan jawaban. Kolom jawaban terdiri dari empat pilihan yaitu Positif (P), Cukup Positif (CP), Kurang Positif (KP), dan Tidak Positif (TP)
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang kalian pilih.

A. Pertanyaan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		Tidak Positif (TP)	Kurang Positif (KP)	Cukup Positif (CP)	Positif (P)
1.	Media <i>pop-up book</i> merupakan media yang menarik bagi kalian				✓
2.	Media <i>pop-up book</i> menjadikan kalian lebih bersemangat untuk belajar				✓
3.	Menjadikan kalian lebih semangat terhadap membaca				✓
4.	Media <i>pop-up book</i> mudah dipahami oleh kalian				✓
5.	Media <i>pop-up book</i> mudah digunakan oleh kalian				✓
6.	Media <i>pop-up book</i> melatih kalian dalam keterampilan membaca				✓
7.	Suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dengan adanya media <i>pop-up book</i>				✓

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS II DI SDI KARTIKA NAWA
MALANG

Nama : *Nezi*

Absen :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket, pastikan kalian telah melakukan pembelajaran menggunakan media *pop-up book*
2. Angket ini berisi kolom pernyataan dan jawaban. Kolom jawaban terdiri dari empat pilihan yaitu Positif (P), Cukup Positif (CP), Kurang Positif (KP), dan Tidak Positif (TP)
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang kalian pilih.

A. Pertanyaan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		Tidak Positif (TP)	Kurang Positif (KP)	Cukup Positif (CP)	Positif (P)
1.	Media <i>pop-up book</i> merupakan media yang menarik bagi kalian				✓
2.	Media <i>pop-up book</i> menjadikan kalian lebih bersemangat untuk belajar				✓
3.	Menjadikan kalian lebih semangat terhadap membaca				✓
4.	Media <i>pop-up book</i> mudah dipahami oleh kalian				✓
5.	Media <i>pop-up book</i> mudah digunakan oleh kalian				✓
6.	Media <i>pop-up book</i> melatih kalian dalam keterampilan membaca				✓
7.	Suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dengan adanya media <i>pop-up book</i>				✓

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR MAHARAH QIRA'AH SISWA KELAS II DI SDI KARTIKA NAWA
MALANG

Nama : ADAM

Absen :

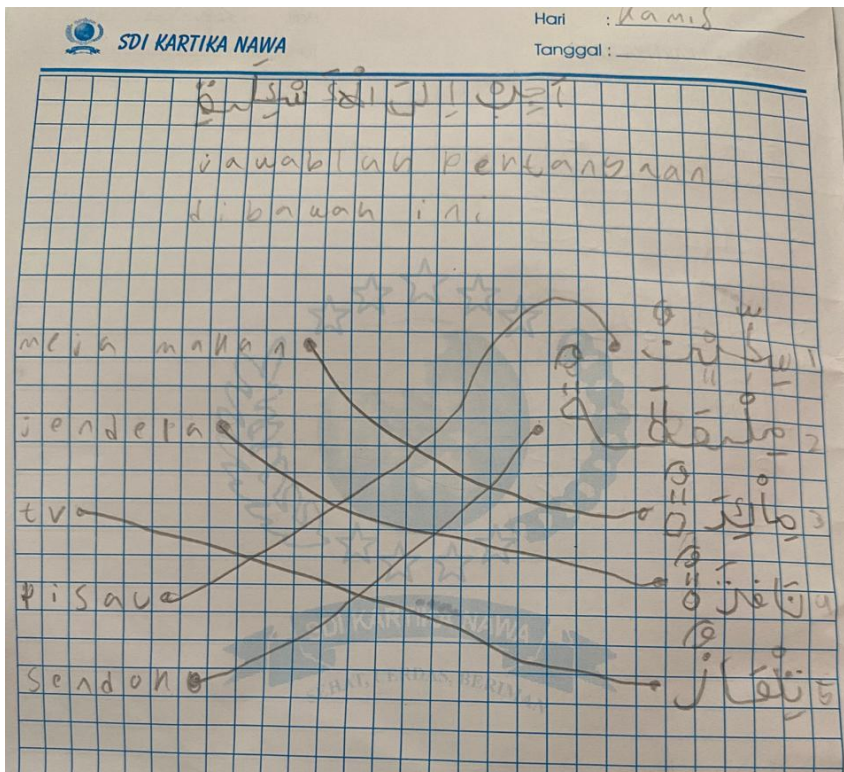
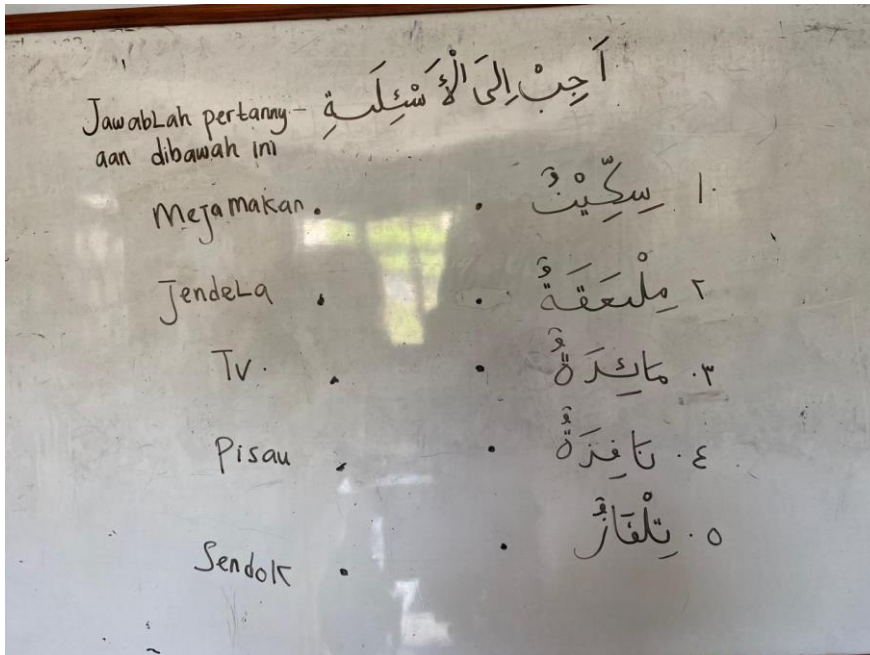
A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket, pastikan kalian telah melakukan pembelajaran menggunakan media *pop-up book*
2. Angket ini berisi kolom pernyataan dan jawaban. Kolom jawaban terdiri dari empat pilihan yaitu Positif (P), Cukup Positif (CP), Kurang Positif (KP), dan Tidak Positif (TP)
3. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom jawaban yang kalian pilih.

A. Pertanyaan

No	Aspek Penilaian	Skor			
		Tidak Positif (TP)	Kurang Positif (KP)	Cukup Positif (CP)	Positif (P)
1.	Media <i>pop-up book</i> merupakan media yang menarik bagi kalian				✓
2.	Media <i>pop-up book</i> menjadikan kalian lebih bersemangat untuk belajar				✓
3.	Menjadikan kalian lebih semangat terhadap membaca				✓
4.	Media <i>pop-up book</i> mudah dipahami oleh kalian				✓
5.	Media <i>pop-up book</i> mudah digunakan oleh kalian				✓
6.	Media <i>pop-up book</i> melatih kalian dalam keterampilan membaca				✓
7.	Suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dengan adanya media <i>pop-up book</i>				✓

ملحق ٦: أسئلة الاختبار القبلي و البعدي





أحب إلى الله العبد الفاني

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

- Meyamakan السوفاه
- Jendela النافذة
- television التلفزيون
- Pisau السكين
- Sendok المعلقة

Kelompok 1

- Nama:
- Dinda
- Nama:
- Yasmin
- Nama:
- GITA
- Nama:
- Adam
- Nama:
- Kavir
- Nama:
- Nama
- Aarsenio
- M. M. M. M.
- Abi

Jawaban

1. televisi: التلفزيون
2. Sofa: السوفاه
3. kursi: الكرسى
4. Lempu: مضيق
5. Mangkuk: الكوب

ملاحق ٧ : توثيق الأنشطة البحثية في مدرسة كارتিকা نوا الابتدائية الإسلامية مالانج





السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

- الاسم : حسن النور حياتي
الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٩
مكان وتاريخ الميلاد : مالانج, ٠١ اكتوبر ٢٠٠١
كلية/قسم : علوم التربية و التعليم / قسم التعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٠
العنوان : تاجينان_ مالانج
الرقم الجوال : ٠٨١٣٢٥٣٢٢١٨٠
البريد الإلكتروني : khusnulnurhayati7@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

العام	المستوى الدراسي	الرقم
٢٠٠٨-٢٠٠٧	روضة الطفل مفتاح العلوم	٠١
٢٠١٤-٢٠٠٨	مدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم	٠٢
٢٠١٧-٢٠١٤	مدرسة المتوسطة الحكومية تربية الصبيان	٠٣
٢٠٢٠-٢٠١٧	مدرسة العالية النور	٠٤
٢٠٢٤-٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٠٥