

تطوير المواد التعليمية لدى الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي
(شات جي بي تي) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

بائق وحيو دينياتي هداية الله

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير المواد التعليمية لدى الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي
(شات جي بي تي) في تعليم مهارة القراءة بمعهد المهارة الإسلامي العالمي مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط

الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

اعداد :

بائق وحيو دينياتي هداية الله

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

استهلال

وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا ۗ وَكَذَلِكَ نَجْزِي
الْمُحْسِنِينَ (يوسف: ٢٢)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
(الانشراح: ٥-٦)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

والدي المحبوبين، أبي الحاج لالو أزهار خالدي وأمي الحاجة سوميتي وأخواتي الكريمة
بائق عفيفة الأدياني، بائق أختيتي موليديا وبائق رزقنا يوم الاسراء أتقياء النساء.
أقدم لكم الشكر من أعماق قلبي أدعو الله لخير لكم في الدين والدنيا والآخرة.
أحبكم حبا عميقا حبا جما حبا لايبين ببيان ولا يغير بكلمات ولا
ينتهي بمرور الزمان.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : بائق وحيو دينياتي هداية الله

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٦

العنوان : تطوير المواد التعليمية لدى الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي

(شات جي بي تي) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول



د. سوتامان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مالانج،

المشرف الثاني



د. حصافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير المواد التعليمية لدى الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات جي بي تي) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج التي أعدتها الطالبة:

الإسم : بائق وحيو دينياتي هداية الله

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٦

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

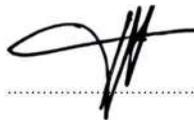
مناقشا أساسيا



د. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مشرفا ومناقشا



د. الحاج سوتامان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفا ومناقشا



د. صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : بائق وحيو دينياتي هداية الله

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٤٦

العنوان : تطوير المواد التعليمية لدى الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي

(شات جي بي تي) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي

مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٤ أبريل ٢٠٢٤ م

الطالبة



بائق وحيو دينياتي هداية الله

شكر وتقدير

حمدا وشكرا لله وثناء عليه يعون الله اشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على خير الأنام ولد آدم ونبي أخير الزمان محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه وسلم. أما بعد.

قد تمت كتابة هذه الرسالة الماجستير تحت العنوان تطوير المواد التعليمية لدى الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات جي بي تي) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج ومقدم هذا البحث لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تقدمت الباحثة جزيل الشكر والتقدير الى الذين كانوا لهم فضل في اتمام هذ البحث ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج وحيد مرني الماجستير بوصف عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير وصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج سوتامان الماجستير والدكتور صافي الفكر الماجستير، المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشدها وأشرف عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة الولدين شكرا كثيرا بإعانة المعطى، عسى الله أن يعطيهم الدرخة الأولى في الدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع الموظفين في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ساعدوا الباحثة في إجراء الإداري.

٨. جميع إخواني و أخواتي وطالبة الفصل ج في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لها وأن يشينا بحسن الثوب.

٩. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

باتو، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤م

الباحثة

بائق وحيو دينياتي هداية الله

مستخلص البحث

هداية الله، بائق وحبو دينباقي. ٢٠٢٤. تطوير المواد التعليمية لدى الطالبات باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات جي بي تي) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: د. سوتامان الماجستير. د. صافي الفكر الماجستير

الكلمات الأساسية: تطوير المواد التعليمية. شات جي بي تي. مهارة القراءة

المواد التعليمية هي المصادر التي يستخدمها المعلم لدعم عملية التعليم ومساعدة الطلاب على فهم واستيعاب المادة. إن اختيار واستخدام المواد التعليمية المناسبة يعد أمرًا بالغ الأهمية لخلق تجربة تعليمية فعالة وكفؤة، مما يدعم تحقيق الأهداف التعليمية. ومن المشكلات التي تواجه تعليم مهارة القراءة في معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج هي: (١) تواجه الطالبات صعوبة في فهم نصوص القراءة بعميق، (٢) عدم توفير دعم كافٍ في المواد التعليمية، (٣) عدم وجود وسائل تعليمية منهجية وتطبيقية في عملية التعلم. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي، (٢) فعالية المواد التعليمية لمهارة القراءة المطور.

يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير باستخدام نموذج ADDIE، الذي يتضمن خمس خطوات: التحليل، التصميم، التطوير، التجربة، والتقييم. في هذا البحث، استخدمت الباحثة مدخل المختلطة يجمع بين مدخلين، هما المدخل النوعي والمدخل الكمي. وفي جمع البيانات، استخدمت الباحثة الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار. وفي تحليل البيانات، استخدمت الباحثة صيغة الاختبار التقريبي المستقل (Independent Sample T-Test) لتحديد فعالية تطوير المواد التعليمية. نتائج هذا البحث هي: (١) تم تطوير المواد التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات جي بي تي) على أسلوب ADDIE، حيث تم تطوير المواد التعليمية من خلال التعليمات باستخدام دليل الدردشة شات جي بي تي الذي يشمل تحديد أهداف التعلم، تحديد الطلاب المستهدفين، واختيار المواد التعليمية بما في ذلك المفردات، والنصوص القرائية، وتوفير علامات الترقيم، والترجمة، وتقييم المواد. (٢) فعالية تطوير المواد التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات جي بي تي) من خلال نتائج صيغة الاختبار التقريبي المستقل، حيث حصلت الباحثة على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية والضابطة، من حيث قيمة الدلالة $0.05 > 0.00$. بناءً على هذه النتائج، يتم قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). وكانت نتائج تعديل الفرق (NGain Score) لمجموعة التجريبية ٥٧٪ بتقدير فعال، ونتائج تعديل الفرق (NGain Score) لمجموعة الضابطة ١٣٪ بتقدير غير فعال. في الختام، فإن تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة فعالًا.

Abstract

Hidayatillah, Baiq Wahyu Diniyati. 2024. *Developing educational materials for female students using artificial intelligence (Chat GPT) in teaching reading skills at Al-Maahira IIBS Malang.* Thesis. Arabic Language Education Master Study Program. Postgraduate. Islamic State University Of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors : Dr. H. Sutaman, M. A., Dr. Shofil Fikri, M. Pd

Keywords: Development of learning materials, ChatGPT, Maharah Qira'ah

Teaching materials are the resources used by the teacher to support the learning process and help students understand and comprehend the material. Selecting and using appropriate teaching materials is crucial to creating an effective and efficient learning experience, which supports the achievement of educational goals. The problems facing the teaching of reading skills at Al-Mahara International Islamic Institute Malang are: 1) Students have difficulty in understanding reading texts in depth, 2) Insufficient support in teaching materials, 3) Lack of systematic and applied teaching methods in the learning process. Therefore, this research aims to find out: 1) Develop teaching materials using ChatGPT, 2) The effectiveness of teaching materials for the developed reading skill.

This research uses research and development using the ADDIE model, which includes five steps: analysis, design, development, implementation and evaluation. In this research, researchers used a mix method approach which combines two approaches, namely a qualitative approach and a quantitative approach. Meanwhile, in collecting data, researchers used observation, interviews, questionnaires and tests. In analyzing the data, researchers used the Independent Sample T-Test formula to determine the effectiveness of developing the learning plan.

The results of this study are: 1) The development of learning materials at Al-Maahira IIBS Malang has been developed using the ADDIE model, learning materials are developed through instructions using the Chat GPT chat guide which includes determining learning objectives, identifying target students, and selecting teaching materials including vocabulary, reading texts, providing punctuation, translations, and evaluating materials. 2) The effectiveness of the development of learning materials based on ChatGPT artificial intelligence from the results of the Independent Sample T-Test formula, the researcher obtained the results of the pre-test and post-test of the control and experimental classes, reviewed from the significance value of $0.00 < 0.05$. Based on these results, H_a is accepted and H_o is rejected. The results of the adjustment of the difference in the N-Gain Score of the experimental group were 57% with an effective estimate, and the results of the adjustment of the difference in the N-Gain Score of the control group were 13% with an ineffective estimate. In conclusion, the development of teaching materials using ChatGPT artificial intelligence is effective in learning maharah qira'ah

Abstrak

Hidayatillah, Baiq Wahyu Diniyati. 2024. *Pengembangan Materi Ajar Untuk Siswa Berbasis Kecerdasan Buatan (ChatGPT) Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Al-Maahira IIBS Malang.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. H. Sutaman, M. A., Dr. Shofil Fikri, M. Pd

Kata Kunci : Pengembangan Materi Ajar, ChatGPT, Maharah Qira'ah

Materi ajar adalah sumber yang digunakan pendidik untuk mendukung pembelajaran dan membantu siswa memahami serta menguasai materi. Pemilihan dan penggunaan bahan ajar yang tepat sangat penting untuk menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan efisien, sehingga mendukung pencapaian tujuan pendidikan. Adapun masalah pengajaran maharah qiraah yang ditemukan di Al Maahira IIBS Malang adalah 1) siswa menghadapi kesulitan dalam memahami teks bacaan secara mendalam, 2) Materi pembelajaran tidak memberikan dukungan yang memadai. 3) Tidak ada media sistematis dan aplikatif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengembangan materi ajar berbasis ChatGPT, 2) Keefektifan materi ajar berbasis chatGPT pada maharah qira'ah yang dikembangkan.

Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan (Research and Development) dengan menggunakan model ADDIE, yang meliputi lima langkah: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan mix method yang menggabungkan dua pendekatan yaitu pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Sedangkan dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, angket dan tes. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan rumus Independent Sampel t-test untuk mengetahui keefektifan pengembangan perencanaan pembelajaran tersebut.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Pengembangan materi pembelajaran di Al- Maahira IIBS Malang telah dikembangkan dengan menggunakan model ADDIE, materi pembelajaran dikembangkan melalui instruksi menggunakan panduan obrolan Chat GPT yang mencakup penentuan tujuan pembelajaran, identifikasi peserta didik yang menjadi target, serta pemilihan bahan ajar yang meliputi kosakata, teks bacaan, penyediaan tanda baca, terjemahan, dan evaluasi materi. 2) Efektivitas pengembangan materi pembelajaran berbasis kecerdasan buatan ChatGPT dari hasil rumus Independent Sample T-Test, peneliti mendapatkan hasil pre test dan post test kelas kontrol dan eksperimen, ditinjau dari nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil penyesuaian selisih *NGain Score* kelompok eksperimen sebesar 57% dengan estimasi efektif, serta hasil penyesuaian selisih *NGain Score* kelompok kontrol sebesar 13% dengan estimasi tidak efektif. Kesimpulannya pengembangan materi ajar menggunakan kecerdasan buatan ChatGPT efektif dalam pembelajaran maharah qira'ah

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
د.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول: الإطار العام و الدراسات السابقة
١.....	أ- مقدمة
٥.....	ب- أسئلة البحث
٥.....	ج- أهداف البحث
٦.....	د- أهمية البحث
٧.....	هـ- فرضية البحث
٧.....	و- حدود البحث
٧.....	ز- تحديد المصطلحات
٨.....	ح- الدراسات السابقة
١٨.....	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٨.....	أ- المبحث الأول: المواد التعليمية

٢١	ب- المبحث الثاني: الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي
٣٦	ج- المبحث الثالث: مهارة القراءة
٤١	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤١	أ- مدخل البحث ومنهجه
٤٤	ب- البيانات و مصادرها
٤٥	ج- أسلوب جمع البيانات
٤٧	د- تحليل البيانات
٥٠	الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها
	أ)المبحث الأول: إعداد تطوير المواد التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات جي بي
٥٠	تي) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الإسلامي العالمي مالانج
٥١	١- تحليل الاحتياجات
٦١	٢- تصميم الانتاج
٦٥	٣- تطوير الانتاج
٦٩	٤- تجربة الانتاج
٧٦	٥- تقويم الانتاج
	ب) المبحث الثاني: فعالية تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي في تعليم
٧٧	مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج
٩٠	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
	أ- تطوير المواد التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات جي بي تي) في تعليم مهارة
٩٠	القراءة
٩٤	ب- فعالية المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة

٩٧ الفصل السادس: الخاتمة
٩٧ أ- ملخص نتائج البحث
٩٨ ب- التوصيات
٩٨ ج- الاقتراحات
١٠٠ قائمة المصادر و المراجع
١٠٩ قائمة الملاحق
١١٠ السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ- مقدمة

اللغة العربية تُعتبر علمًا متفردًا ضمن فروع علوم اللغة، وهي تشمل مجموعة واسعة من المفاهيم والقوانين التي تتعلق بالبنية والاستخدام الصحيح للغة العربية.¹ فيها مهارة الاستماع ومهارة القراءة والكلام والكتابة² ومع ذلك، يُعتبر تعلم اللغة العربية غالبًا أمرًا صعبًا في نظر العديد من الأشخاص، وهذا بسبب صعوبة فهمها، لأنها ليست اللغة الأم التي يستخدمها المتحدثون الأصليون عادةً.³ مهارة القراءة التي تلعب دورًا في تمكين الطلاب من فهم معاني القراءة. وفقًا ليونيير ومروي، فإن القراءة هي عملية فكرية نشطة يقوم بها العقل من خلال العينين بالنظر. تمثل القراءة قدرة الشخص على فهم ما هو مكتوب، أي الرموز أو الشعارات المكتوبة.⁴ ووفقًا لسلامي وروسماليتا، فإن القراءة في المصطلح هي عملية ميكانيكية بسيطة تتحول إلى مفهوم معقد بناءً على النشاط العقلي الذي يشمل شخصية الإنسان في جوانبها المختلفة.⁵

كان أهداف تعليم مهارة القراءة أولاً، يتطلب فهم النصوص القدرة على استيعاب معانيها سواء كانت تتعلق بالمواضيع العامة أو الأكاديمية. ثانياً، يتعلق المعيار

¹ Roviin, "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah (Analisis Pendekatan, Model, Dan Prosedur)," *Tarling* 1, no. 2 (2018): 1-18.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

³ Nandang Syarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34-41, <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>.

⁴ Yuniar Yuniar and Atikah Marwa, "العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة"، *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2018, <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2600>.

⁵ Salami Mahmud and Rosmalita Rosmalita, "MTs Darul Hikmah Aceh Besar بالكبيوتر في مهارة القراءة (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 2018, <https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3468>.

بالتركيز على النطق الصحيح للحروف والكلمات العربية، مع التركيز على القواعد اللغوية الصحيحة. ثالثاً، يتضمن تطوير المهارة التدرب على القراءة بسرعة وفهم جيد للنصوص، مما يعزز القدرة على التفاعل الفعّال مع المحتوى المقروء. رابعاً، يجب توسيع مفردات الطلاب وتعزيزها من خلال التفاعل المستمر مع مختلف النصوص والمواد. خامساً، يتضمن المعيار الفهم العميق للنصوص واستخلاص الأفكار الرئيسية والتحليل النقدي للمحتوى. وأخيراً، يهدف استخدام مهارة القراءة كوسيلة لتوسيع معرفة الطلاب باللغة العربية وثقافتها ومختلف مجالات المعرفة.⁶ و يهدف معيار تعليم مهارة القراءة إلى تطوير قدرات الطلاب على فهم وتفسير النصوص العربية بشكل فعّال وشامل لتحقيق أهداف تعلم مهارة القراءة، يُحتاج إلى عدة عناصر في تعليم اللغة العربية، بدءاً من المواد، وسائل الإعلام، والأساليب، والاستراتيجيات، والنموذج. واحدة من وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها لهذا الغرض هي شات جي بي تي (ChatGPT). هو إحدى الحلول المبتكرة التي يمكن تبنيها في مجال التعليم هي استخدام التكنولوجيا الذكية⁷، والتي تعد جزءاً من ميدان الذكاء الاصطناعي وتمكن التفاعل البشري مع الحواسيب من خلال الدردشة أو المحادثة. شات جي بي تي (ChatGPT) بقدرات كبيرة في مجال تعلم اللغة، مما يسهم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتحفيزهم⁸ شات جي بي تي (ChatGPT) قدرة على تحقيق تغييرات جذرية في عملية تعلم اللغة العربية⁹.

⁶ Rifqi Aulia Rahman, "KEMAHIRAN QIRA'AH DAN KONSIDERASI STRATEGI PEMBELAJARAN (Telaah Kritis Atas Tahapan-Tahapan Pembelajar Bahasa Arab)," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019, <https://doi.org/10.32699/liar.v2i01.555>.

⁷ Sukhpal Singh Gill et al., "Transformative Effects of ChatGPT on Modern Education: Emerging Era of AI Chatbots," *Internet of Things and Cyber-Physical Systems*, 2024, <https://doi.org/10.1016/j.iotcps.2023.06.002>.

⁸ (Ali et al., 2023)

⁹ Kamal Yusuf, "Bringing ChatGPT into Arabic Language Learning," 2023, 471–78.

العربية تُعدُّ لغة أجنبية في إندونيسيا، وما زالت تُعتَبَرُ لغة معقدة يصعب تعلمها¹⁰. ولا يقتصر تحدي تعلم هذه اللغة على المفردات فقط، بل يشمل أيضًا فهم بنية اللغة. تجذب وجود شات جي بي تي (ChatGPT) اهتمامًا كبيرًا بسبب شهرته وأدائه المذهل، خاصة في تنفيذ مهام معالجة اللغة الطبيعية¹¹.

شات جي بي تي (ChatGPT) أحد الأمثلة الرائدة في مجال التكنولوجيا التي تم تطويرها باستخدام الذكاء الاصطناعي (AI)، والذي يتمتع بالقدرة على تقليد بعض قدرات التفكير والاستجابة لدى البشر¹². أعجبت العديد بالاستجابات الذي قدمها شات جي بي تي (ChatGPT)، حيث تظهر هذه الاستجابات بتنظيم جيد ووجود علاقة متماسكة بين الكلمات والجمل. تم استخدام شات جي بي تي (ChatGPT) بشكل فعال في تحسين عملية تعلم اللغة، وأظهرت النتائج تقدمًا واضحًا في هذا السياق¹³. يمكن أيضًا استكشاف شات جي بي تي (ChatGPT) كأداة في تعلم اللغة العربية¹⁴.

يعدُّ معهد الماهرة الاسلامي العالمي مالانج مؤسسة تعليمية إسلامية تنتهج مفهوم المدرسة الداخلية ونهج التعلم الودي، مما يسهم في إيجاد بيئة تعليمية مريحة وممتعة في الأنشطة داخل المدرسة والمهاجع. يتميز منهج الماهرة بالتوجيه الحديث وتوفير معلمين ذوي خبرة، وتُشجع على البيئة الدولية من خلال تعزيز استخدام اللغتين الإنجليزية

¹⁰ Lailatul Fitria, "Sejarah Perkembangan Teknologi Pembelajaran," *Repository Umsida*, 2018.

¹¹ Muhammad Mujahid et al., "Arabic ChatGPT Tweets Classification Using RoBERTa and BERT Ensemble Model," *ACM Transactions on Asian and Low-Resource Language Information Processing*, 2023, <https://doi.org/10.1145/3605889>.

¹² Mohanad Halaweh, "ChatGPT in Education: Strategies for Responsible Implementation," *Contemporary Educational Technology*, 2023, <https://doi.org/10.30935/cedtech/13036>.

¹³ M Nidom Hamami Abicandra and Faris Maturedy, "Mahrajan Arabi: Proceeding International Conference in Arabic Festival (INCAFA)" 2023 (n.d.).

¹⁴ Yusuf, "Bringing ChatGPT into Arabic Language Learning."

والعربية كلغات يومية^{١٥} من أجل تحسين برنامج تعليم اللغة العربية، قام معهد الماهرة بالتعاون الرسمي مع معهد إيوان، المؤسسة الرائدة في تعليم اللغة العربية في الأردن. يهدف هذا التعاون إلى تعزيز جودة تعليم اللغة العربية، خاصةً بالنسبة لطلاب المدارس الإعدادية^{١٦} يُعدُّ هذا التحالف الرسمي بين معهد الدراسات المصرفية الإسلامية ومؤسسة الماهرة ومعهد إيوان شراكة قوية تهدف إلى رفع معايير تعليم اللغة العربية. ومن خلال هذه الشراكة، سيقدم معهد إيوان الدعم من خلال توفير مواد تعليمية واعتماد طرق تعليم اللغة العربية التي أثبتت فعاليتها.

بناءً على نتائج الملاحظة التي قدمتها الباحثة، أن الطالبات في معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج يظهرن بصعوبة في تعليم مهارة القراءة نحو لا يفهمن النصوص المقروءات و لا يقدرن على اكتساب المفردات بالطريقة التقليدية التي يشرحها المعلم دون استخدام التطبيقات التفاعلية والتطبيقات المنظمة، يمثل عائقاً تصعب الطالبات على التسهيل في عملية تعلم مهارة القراءة. لذا، يتطلب الأمر تطوير أساليب تعلم متنوعة واستخدام وسائل تفاعلية بشكل أكبر من المعلم، بالإضافة إلى وجود تطبيقات تدعم عملية التعلم لتسهيل على الطلاب فهم واستيعاب اللغة العربية بشكل أفضل.^{١٧} يُظهر شات جي بي تي (ChatGPT) كوسيلة تفاعلية لتسهيل عملية تعلم مهارة القراءة للطالبات من خلال توفير دروس تفاعلية^{١٨} وإنشاء تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وفعالية

¹⁵ Al Maahira Team, "AI-Maahira IIBS Profile," al-maahiraiibs.sch.id, 2021, <https://al-maahiraiibs.sch.id/static-detail-6-al-maahira-iibs-profile.html>.

¹⁶ Defitri Asiah Auranov, "Memadu Syahdu Bahasa Arab Dalam Dunia Pendidikan: Kolaborasi Al-Maahira IIBS Malang Dengan Ewan Institute Jordania," <https://al-maahiraiibs.sch.id/>, 2023, <https://al-maahiraiibs.sch.id/news-detail-77-memadu-syahdu-bahasa-arab-dalam-dunia-pendidikan-kolaborasi-al-maahira-iibs-malang-dengan-ewan-institute-jordania.html>.

¹⁷ Ina Magdalena et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi," *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains* 3, no. 2 (2021): 312–25, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.

¹⁸ Yusuf, "Bringing ChatGPT into Arabic Language Learning."

وملاءمة للطالبات¹⁹ المواد التعليمية هي الموارد والأدوات المستخدمة لتسهيل عملية التعلم والتعليم. تشمل هذه المواد مجموعة واسعة من العناصر التي تساعد في توصيل المعلومات والمعرفة للطلاب بطرق فعّالة ومفيدة.²⁰ يمكن إدخال شات جي بي تي إلى مواد التعليم، حيث يمكن استخدامه لتطوير المواد التعليمية تكيفي ويمكنه تعديل المحتوى ومستوى الصعوبة وفقاً لقدرات واحتياجات تعلم كل طالبة فردياً.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف يتم تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج؟
- ٢- ما مدى فعالية تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج؟

ج- أهداف البحث

- ١- معرفة المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج
- ٢- معرفة فعالية تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

د- أهمية البحث

يوجد بعض من الأهمية في هذا البحث، تتكون هذه الأهمية على الوجهتين وهما الوجهة النظرية والوجهة التطبيقية.

¹⁹ Radha Firaina and Dwi Sulisworo, "Exploring the Usage of ChatGPT in Higher Education: Frequency and Impact on Productivity," *Buletin Edukasi Indonesia* 2, no. 01 (2023): 39-46, <https://doi.org/10.56741/bei.v2i01.310>.

²⁰ I Putu Widyanto and Endah Tri Wahyuni, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran," *Satya Sastraharing*, 2020.

١ - الوجهة النظرية

(أ) أن يكون هذا البحث مزيدا لتطوير العلوم و المعارف التي تتعلق بتطوير نموذج تعليم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا على أساس شات جي بي تي (ChatGPT)

(ب) أن يكون هذا البحث تطبيقا لنظرية تطوير نموذج تعليم اللغة العربية
(ج) أن يكون هذا البحث تضيفا مرجع للباحثين الآخرين للبحث المستقبل خاصة فيما يتعلق بتطوير نموذج تعليم اللغة العربية في مدرسة الأخرى

٢ - الوجهة التطبيقية

(أ) بالنسبة للطلاب، أن يعطي هذه نتائج البحث أن يعزز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ويسهم في تطوير مهاراتهم بشكل شامل في الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. يمكن للتفاعل مع شات جي بي تي (ChatGPT) خارج أوقات الدراسة دعم التعلم المستقل، مما يمكنهم من تحسين مهاراتهم اللغوية في أي مكان وزمان

(ب) بالنسبة للمعلمين، أن يعطي هذه نتائج البحث مساعدة للمعلمين في تحسين جودة التعلم لتطوير نموذج تعليم اللغة العربية باستخدام شات جي بي تي (ChatGPT)، يمكن توفير المواد التعليمية تلقائياً، مما يقلل العمل على المعلمين ويوفر الوقت والموارد.

(ج) بالنسبة للمدارس، أن يعطي هذه نتائج البحث لاستفادة التكنولوجيا بشكل أكبر في تخطيط تطوير نموذج تعليم اللغة العربية

هـ - فرضية البحث

إن تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج يكون فعالا

و- حدود البحث

تحددت الباحثة في هذا البحث، كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي : تقتصر الباحثة على تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج
- ٢- الحد المكاني : تجري الباحثة عملية بحثها بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج على الطالبات الثانوية في الصف العاشر
- ٣- الحد الزمني : تبدأ الباحثة بحثها من شهر فبراير إلى شهر أبريل في السنة ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

ز- تحديد المصطلحات

١- المواد التعليمية

المواد التعليمية التي تقصد الباحثة هو المادة التعليمية المصممة في تعليم مهارة القراءة باستخدام تطبيقات عبر الإنترنت لدعم الكتاب الرئيسي "العربية للناشئين"

٢- شات جي بي تي (ChatGPT)

هو نموذج لغوي تم تطويره بواسطة OpenAI. يعتمد شات جي بي تي (ChatGPT) المستخدمة على تقنية GPT-3، والتي تعني "Generative Pre-trained Transformer". يتيح GPT-3 إمكانية إنشاء نصوص وفهم لغوي عبر تدريبه على كميات كبيرة من البيانات. كان تطبيق chatbot يستخدم الذكاء

الاصطناعي ويعتمد على نماذج اللغات الكبيرة *Models Large Language* (LLM) استخدام تطبيقات شات جي بي تي (ChatGPT) كوسيلة لتعلم اللغة العربية

٣- مهارة القراءة

مهارة القراءة المقصودة في هذا البحث هي قدرة الطالبات على حصول المعلومات من الكتاب و فهم معناها و فهم نص القراءة و الأفكار الرئيسية من القراءة بسهولة و سرعة .

ح- الدراسات السابقة

في هذا القسم، ستتناول المراجعة الأدبية الدراسات السابقة. تشير الدراسة السابقة إلى استعراض أبحاث سابقة أجراها باحثون آخرون، حيث استندت الباحثة في هذا البحث إلى نتائج هذه الدراسات في وضع إطار لطريقة البحث التي ستستخدمها. في الدراسات السابقة، تم شرح النتائج بشكل منهجي ومنظم، كما تم التركيز على النتائج التي تعلق بالبحث الذي ستقوم به الباحثة.

١- المجلة العلمية عند عدي سيتياوان وأولفة خيرية لطفياني (٢٠٢٣) بالعنوان " استخدام شات جي بي تي (ChatGPT) كابتكار مقترح في تعليم عصر مهارات الكتابة ٤". كان الغرض من هذه المجلة هو تقييم قدرة شات جي بي تي (ChatGPT) في تعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب في المدرسة. المنهج المستخدم هي بحث تجريبي، وأظهرت النتائج التجريبية أن الكتابة الناتجة ٦٩٣ كلمة، مما يشير إلى إمكانية تطويرها بشكل أفضل. استغرقت العملية التجريبية ككل حوالي ٧ دقائق، بما في ذلك الوقت المستخدم في توثيق نتائج معالجة الباحث شات جي

²¹ Andreas Danny Agus W and Muhammad Rizky Pribadi, "Pengoptimalan Penggunaan Dan Fungsi ChatGPT Pada Anak Muda Gereja St . Petrus Palembang" 1, no. 3 (2023): 1-5.

بي تي (ChatGPT) ، ولكن هذا لا يشمل الوقت المستخدم في صياغة محفزين أوليين جيدين وفعالين.²²

٢- المجلة العلمية عند كامل يوسف (٢٠٢٣) بالعنوان " Bringing ChatGPT into Arabic Language Learning "، كان الغرض من هذا البحث هو لوصف مختلف الطرق التي يمكن استكشافها باستخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعلم اللغة العربية. المنهج المستخدمة هي بحث المكتبية المستمدة من الإنترنت والأبحاث والمقالات، من نتائج البحث قد غيّر الذكاء الاصطناعي (AI) مشهد التعليم والتدريس، وأحد هذه التغييرات أحدثت الابتكارات التي أدهشت عالم التعليم هو ظهور شات جي بي تي (ChatGPT). يتيح هذا التفاعل للبشر التواصل مع أجهزة الكمبيوتر لأغراض مختلفة، بما في ذلك تعلم لغة أجنبية. إحدى اللغات التي يعتبر تعلمها صعبًا هي اللغة العربية، ولكن مع شات جي بي تي (ChatGPT) ، يصبح تعلم اللغة العربية أسهل وأكثر بأسعار معقولة.²³

٣- المجلة العلمية عند محمد صدق (٢٠٢٣) بالعنوان " The Use Of Artificial Intelligence-Based (ChatGPT) and Its Challenges For The World Of Education " كان الغرض من هذا البحث هو استكشاف موضوع تأثير نظام شات جي بي تي (ChatGPT) على نقص إبداع الطلاب في مهارات الكتابة. المنهج المستخدمة بحث النوعية من المكتبي. من خلال النتائج والمناقشة، يظهر أن شات جي بي تي (ChatGPT) ، بفضل قدرته على تقديم إجابات ووفقًا للكلمات الرئيسية التي يدخلها المستخدم، يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على مجال التعليم. ليس كل

²² Adi Setiawan and Ulfah Khairiyah Luthfiyani, "Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan Di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis," *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 2023, <https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v4i1.3680>.

²³ Yusuf, "Bringing ChatGPT into Arabic Language Learning."

هذه القدرات قد تسفر عن تطوير مهارات الطلاب بشكل إيجابي، خاصة فيما يتعلق بمهارات الكتابة الإبداعية. لذلك، يصبح من الضروري وضع استراتيجيات تعليمية تستخدم بشكل فعال من قبل المعلمين، بدلاً من الاعتماد الكامل على التعلم عبر الإنترنت الذي يمكن أن يؤدي إلى سوء استخدامه من قبل الطلاب في أداء واجباتهم.^{٢٤}

٤ - مؤتمرات بروسيدنج عند محمد نيدوم حمامي أبيكاندرا (٢٠٢٣) بالعنوان شات جي بي تي لعمل البحث العلمي: دراسة وصفية عن خبرات الطلبة والمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية عنها" يهدف هذا البحث إلى وصف خبرات الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية عند استخدام "Chat GPT" في عمل البحث العلمي باللغة العربية. كان المنهج المستخدم المنهجية النوعية و طريقة جمع البيانات من المقابلة والتوثيق. تم تحليل البيانات في هذا السياق باستخدام ثلاث خطوات وفقاً لميلز وهوبارمان، والتي تشمل عرض البيانات وتخفيضها واستخلاص الاستنتاج. وفي ختام العملية، تم الوصول إلى ثلاثة نتائج أساسية، حيث أظهرت الدراسة أولاً سهولة العثور على النظريات ذات الصلة بالبحث بناءً على التركيب اللغوي والأسلوبي. ثانياً، تسهيل عملية إعادة صياغة النظريات المنقولة. وثالثاً، وجوب الرجوع إلى مصادرها الأصيلة بعد الحصول على النظريات لأنها غير مشتملة على

²⁴ Muhammad Shidiq, "The Use of Artificial Intelligence-Based Chat-GPT and Its Challenges For The World of Education; From The Viewpoint of The Development of Creative Writing Skills," *Society and Humanity*, 2023.

المراجع. وأضاف المحاضر وجوب تقديم التفكير الناقد والابتكار والحفاظ على الأخلاقيات عند عمل البحث العلمي مع قلة الاعتماد على تلك وسيلة^{٢٥}

٥- رسالة الماجستير عند عبد الرؤوف (٢٠٢٢) بالعنوان تطوير المقرر تعليم اللغة العربية بأسلوب إعراب الكلمات على كتاب الغاية والتقريب لدى التلاميذ بالمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة الإسلامية سكرجو" رسالة الماجستير. و كان الغرض البحث هو شرح كيفية اتخاذ المقرر بأسلوب إعراب الكلمات على كتاب الغاية والتقريب و شرح صلاحية المقرر المطور وشرح فاعلية التعلم باستخدام هذا المقرر لترقية التحصيل الدراسي. كان نتائج البحث تم تطوير المقرر بتضمين عدة إجراءات، بما في ذلك تحليل الاحتياجات وجمع البيانات وتصميم المنتج وتصديقه وإصلاحه وتجربته الأولية. ونتج عن هذه الدراسة منتجًا بعنوان "إرشاد الطلاب حول إعراب ألفاظ التقريب" و بناءً على نتائج التقييم، فإن صلاحية المقرر المطور تبلغ ٨٢,٠٪، مما يعني أنه قابل للتطبيق كمادة تعليمية. كما أظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي فعالية عملية التعلم باستخدام هذا المقرر في تحسين تحصيل الطلاب، حيث بلغت نتيجة الاختبار البعدي ١٠١٤٨٤ مقابل ١١,٩١٤ في الاختبار القبلي، بفارق معنوي يبلغ ٥٪. هذا يشير إلى زيادة في تحصيل الطلاب بعد استخدام المقرر.^{٢٦}

^{٢٥} م. نيدوم حمامي أيبكاندرا، فارس ماتوريدي، "Chat GPT لعمل البحث العلمي: دراسة وصفية عن خبرات الطلبة والمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية عنها"، *Mahrajan Arabi: Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA)* (٣Vol No ٢٠٢٣, http://digilib.uinkhas.ac.id/٢٠٢٣, No ١٢٨١/١/٢٨٣٩٨).

^{٢٦} عبد الرؤوف، "تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية للصف السابع بمدرسة نور العلم المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جبر" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢)، <http://etheses.uin-malang.ac.id/>, ٤٨٧٤٣.

٦- رسالة الماجستير عند وحيو رتنوا نينجسية (٢٠٢٤) بالعنوان " تطوير مواد مهارة القراءة بالنصوص الساحية الوطنية على أساس المدخل السياقي " كان الأهداف هذا البحث هو الإنتاج تطوير مواد مهارة القراءة بالنصوص الساحية الوطنية على أساس المدخل السياقي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سمارنج الحكومية و لوصف صلاحيتها و لقياس فعاليتها. هذا البحث من نوع البحث و التطوير و كان نتائج البحث هي تمت إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة بالنصوص الساحية الوطنية على أساس المدخل السياقي في جامعة سمارنج الحكومية وفقاً لخمس موضوعات مختلفة. يتميز التصميم بالمدخل السياقي بتقديم المفردات الصعبة ووجود الصور المتعلقة بالموضوع، ويختتم بتمارين تفاعلية. خبراء يؤكدون جودة وفعالية المواد، ونتائج الاختبارات تظهر تحسناً كبيراً في مهارة القراءة بعد التطبيق.^{٢٧}

٧- رسالة الماجستير عند ربيعة الهدوية بالعنوان "تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية للصف السابع بمدرسة "نور العلم" المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جمبر. كان الغرض هذا البحث هو لوصف تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية، و لوصف صلاحية استخدام مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية و لقياس فعالية استخدام مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية. المنهج المستخدم هو نوع البحث و التطوير بنموذج Borg and Gall و كان نتائج البحث هي أظهرت نتائج تطوير مواد "مهارة القراءة" بناءً على التعلم النشط

^{٢٧} وحيو رتنوا نينجسية، "تطوير مواد مهارة القراءة بالنصوص الساحية الوطنية على أساس المدخل السياقي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سمارنج الحكومية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤)، <http://etheses.uin-malang.ac.id>.

بواسطة ألعاب اللغة أن هناك تحسیناً في فهم الطلاب للمواد المقروءة وروح التعلم. تقييم الخبراء لمواد المهارة (٥٣,٨٪) والتصميم (٧١,٦٪) يشير إلى نجاح المواد مع بعض التحسينات. أظهرت نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة تأثيراً كبيراً (t-hitung > t-tabel) في تحسين فعالية فعالية تعلم الطلاب في مهارة القراءة.^{٢٨}

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

الرقم	الباحث والعام والموضوع والمصدر	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث الحالي
١	عدي سيتياوان وأولفة خيرية لطفياني (٢٠٢٣) " استخدام شات جي بي بي تي مقترح في تعليم عصر مهارات الكتابة ٤." مجلة العلمية	استخدام شات جي بي بي تي في عملية التعليم	تركز هذا البحث في تقييم قدرة شات جي بي بي تي (ChatGPT) على تعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب في المدرسة	التركيز في تطوير نموذج تعليم اللغة العربية على أساس شات جي بي بي تي (ChatGPT) لتنمية كفاءة الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج
2	كامل يوسف (٢٠٢٣) بالعنوان "Bringing ChatGPT into Arabic Language"	استخدام شات جي بي بي تي (ChatGPT)	تركز هذا البحث في وصف مختلف الطرق التي يمكن استكشافها باستخدام شات جي بي بي تي	

^{٢٨} ربيعة الهدوية، "تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية للصف السابع بمدرسة "نور العلم" المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جبر" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١)، <http://etheses.uin-malang.ac.id>.

	بي تي (ChatGPT) في تعلم اللغة العربية	في استكشاف قدرته على تسهيل تعليم اللغة العربية	Learning "مجلة العلمية	
3	تركز هذا البحث في استكشاف موضوع تأثير نظام شات جي بي تي (ChatGPT) على نقص إبداع الطلاب في مهارات الكتابة	استخدام شات جي بي تي (ChatGPT) للحصول تسهيل المعلومات في نصوص المقروءات	محمد صدق " (٢٠٢٣) The Use Of Artificial Intelligence-Based and Its ChatGPT Challenges For The World Of " Education مجلة العلمية	
4	تركز هذا البحث في وصف خبرات الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية عند استخدام "Chat GPT" في عمل البحث العلمي باللغة العربية	استخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعليم اللغة العربية	محمد نيدوم حمامي أبيكاندرا " (٢٠٢٣) " (ChatGPT) لعمل البحث العلمي: دراسة وصفية عن خبرات الطلبة والمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية	

		عنها" مؤتمرات بروسيدينج	
تركز هذا البحث في شرح كيفية اتخاذ المقرر بأسلوب إعراب الكلمات على كتاب الغاية والتقريب، و شرح صلاحية المقرر المطور وشرح فاعلية التعلم باستخدام هذا المقرر لترقية التحصيل الدراسي	تطوير المقرر تعليم اللغة العربية	عبد الرؤوف (٢٠٢٢) " تطوير المقرر تعليم اللغة العربية بأسلوب إعراب الكلمات على كتاب الغاية والتقريب لدى التلاميذ بالمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة الإسلامية سكرجو" رسالة الماجستير	5
تركز هذا البحث في الإنتاج تطوير مواد مهارة القراءة بالنصوص الساحية الوطنية على أساس المدخل السياقي و وصف صلاحيتها و قياس فعاليتها	تعليم مهارة القراءة للحصول المعلومات من الكتاب	وحيو رتنوا نينجسية (٢٠٢٤) بالعنوان " تطوير مواد مهارة القراءة بالنصوص الساحية الوطنية على أساس المدخل السياقي لدى طلبة	٦

		<p>و فهم معناها و فهم نص القراءة و الأفكار الرئيسية</p>	<p>قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سمرنج الحكومية. رسالة الماجستير</p>	
	<p>تركز هذا البحث في وصف تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية، و وصف صلاحيتها و قياس فعاليتها</p>	<p>تطوير تعليم مهارة القراءة لفهم نصوص المقروءات</p>	<p>ربيعة الهدوية (٢٠٢١) "تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية للصف السابع بمدرسة "نور العلم" المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جمبر. رسالة الماجستير</p>	٧

من جميع الدراسات السابقة التي سبق وصفها يمكن أن يستنتج على النحو التالي،
أولا استخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعليم اللغة، مثل الأبحاث أجراها عدي سيتياوان
وأولفة خيرية لطفياي (٢٠٢٣) بمنهج التجريبي والبقية كامل يوسف (٢٠٢٣) و محمد صدق
(٢٠٢٣) و محمد نيدوم حمامي أبيكاندرا (٢٠٢٣) بمنهجية النوعية؛ ثانيا التركيز على تطوير
مهارة القراءة كبحث ربيعة الهدوية (٢٠٢١) و وحيو رتنوا نينجسية (٢٠٢٤) و استخدام
منهجية البحث و التطوير، أما البحث عند عبد الرؤوف (٢٠٢٢) مناسبة بالبحث في تطوير
المقرر تعليم اللغة العربية. خلصت الباحثة إلى أن هذا البحث له اختلافات مع الدراسات
السابقة. وهي البحث عن تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في
تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج باستخدام منهج البحث والتطوير
بالمدخل المختلطة (المدخل الكيفي و المدخل الكمي التجريبي). وستكون الاختلاف قيمة
التجديد في هذا البحث نظريا وعمليا. وكان الجديد في هذا البحث هو تطبيق تقنية شات
جي بي تي في تطوير المواد التعليمية لتعلم مهارة القراءة في معهد الماهرة الإسلامي العالمي
مالانج. هذا الاستخدام الجديد يعزز الفعالية التعليمية من خلال توفير مواد تعليمية جذابة
ومعنوية، والتي تنطوي على تفاعل ديناميكي بين المعلم والطلاب. كما يقدم البحث أدلة على
فعالية هذا التطبيق من خلال نتائج تحليل البيانات والاختبارات، مما يسهم في تعزيز نتيجة
الطلاب وتطوير مهاراتهم في القراءة بشكل شامل.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول: المواد التعليمية

١- مفهوم المواد التعليمية

تعد المواد التعليمية من العناصر الجوهرية في العملية التعليمية، حيث تلعب دورًا محوريًا في تسهيل نقل المعرفة والمهارات من المعلم إلى الطالب. تعتبر المواد التعليمية بمثابة الوسائط التي تُساعد في تبسيط المفاهيم وتجسيد المعلومات المعقدة، مما يعزز فهم الطلاب وقدرتهم على تطبيق ما يتعلمونه في سياقات متنوعة^{٢٩}.

المواد التعليمية هي جميع الوسائط والمصادر التي يستخدمها المعلمون لدعم عملية التعليم والتعلم. تشمل هذه المواد الكتب الدراسية، والمقالات العلمية، والعروض التقديمية، والوسائط المرئية والمسموعة، والأدوات التفاعلية الرقمية، بالإضافة إلى الأدوات والمعدات المستخدمة في التجارب العملية والمختبرات^{٣٠}.

٢- أهمية مواد التعليمية

أ- تعزيز الفهم والاستيعاب: تُساعد المواد التعليمية على تبسيط المعلومات المعقدة وجعلها أكثر وضوحًا وفهمًا. من خلال استخدام الرسوم التوضيحية، والفيديوهات التعليمية، والتجارب العملية، يتمكن الطلاب من استيعاب المفاهيم بشكل أعمق.

²⁹ Isyna Finurika and Alif Kafa Toyyibah, "إعداد مواد تعليمية غناء العربية عن المفردات لطلبة مستوى متوسطة"، *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 2021, <https://doi.org/10.55352/pba.v1i1.58>.

³⁰ Iftitahatus Saadah and Maskud Maskud, "Development of Reading Materials for Teaching Arabic Through Android for Students In Wahid Hashim Islamic Junior High School Balung Jember," *Journal of Arabic Language Teaching*, 2022, <https://doi.org/10.35719/arkhas.v2i2.1560>.

ب- تحفيز التفاعل والمشاركة: تُسهم المواد التعليمية في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تُشجع الطلاب على المشاركة والنقاش. على سبيل المثال، توفر التطبيقات التعليمية والألعاب التفاعلية تجارب تعليمية ممتعة تحفز الطلاب على التعلم النشط.

ج- دعم التعلم المستقل: تُعد المواد التعليمية مثل الكتب الدراسية والمقالات العلمية موارد قيمة يمكن للطلاب الرجوع إليها لتعزيز فهمهم واستكشاف مواضيع جديدة بشكل مستقل. هذا يعزز مهارات التعلم الذاتي ويُبني قدرة الطلاب على البحث والاستكشاف.

د- توفير التعلم المتميز: تتيح المواد التعليمية الفرصة لتقديم محتوى تعليمي يتناسب مع احتياجات وقدرات الطلاب المختلفة. من خلال استخدام مجموعة متنوعة من المواد التعليمية، يمكن تكييف التعليم ليلي احتياجات كل طالب بشكل فردي.³¹

٣- أنواع مواد التعليمية

أ- الكتب الدراسية

تحتوي على المناهج الرسمية وتغطي المواضيع بشكل منهجي. الكتب المساعدة: تدعم الكتب المدرسية وتوفر شروحات إضافية وتمارين.

ب- المقالات والأبحاث العلمية

المقالات الأكاديمية: تقدم معلومات معمقة وحديثة في مجالات محددة.

³¹ Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy, "SIGNIFIKASI KONTEKSTUALISASI BAHAN AJAR BAHASA ARAB BAGI PENUTUR NON ARAB," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 2020, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v3i1.310>.

الأبحاث العلمية: توفر نتائج دراسات وبحوث جديدة يمكن أن تعزز الفهم النظري.

ج- الوسائط المرئية والمسموعة

الفيديوهات التعليمية: تقدم شروحات مرئية للمفاهيم الصعبة وتساعد في الفهم. التسجيلات الصوتية: تشمل البودكاست والمحاضرات المسجلة التي يمكن الاستماع إليها في أي وقت. العروض التقديمية: تستخدم الشرائح والعروض التفاعلية لشرح المواضيع.

د- الأدوات التفاعلية الرقمية

التطبيقات التعليمية: برامج وتطبيقات صممت لتعليم مواضيع معينة بطرق تفاعلية. الألعاب التعليمية: تقدم المعلومات بشكل ممتع وتفاعلي، مما يحفز الطلاب على التعلم.

هـ- الأدوات والمعدات العملية

المختبرات العلمية: توفر بيئة عملية لتطبيق النظريات العلمية من خلال التجارب. الأدوات التجريبية: تشمل المعدات والأدوات التي تستخدم في إجراء التجارب.

و- المواد المطبوعة والإلكترونية

الكتب الإلكترونية (E-books): توفر نفس محتوى الكتب الورقية ولكن بصيغة رقمية. المقالات الإلكترونية: متاحة على الإنترنت وتغطي مجموعة واسعة من المواضيع³²

³² Sahya Husein, Muhamad Abdul Hamid, and M. Sayid Umar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN

ب- المبحث الثاني: الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي (ChatGPT)

١- مفهوم الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي (ChatGPT)

الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي هو نموذج لغوي متقدم تم تطويره بواسطة OpenAI. يعتمد على بنية GPT (Generative Pre-trained Transformer) والتي تم تصميمها لفهم اللغة الطبيعية وتوليدها بشكل متسق ومفيد. يمكن لـ ChatGPT أداء مجموعة متنوعة من المهام المتعلقة باللغة، بما في ذلك الإجابة على الأسئلة، كتابة المقالات، تلخيص النصوص، المساعدة في التعليم، وتقديم النصائح، وغيره. أصدر مختبر OpenAI في الولايات المتحدة تطبيقًا للردشة يُدعى شات جي بي تي (Generative Pre-trained Transformer) في نوفمبر ٢٠٢٢^{٣٣}. يُعد هذا الروبوت الدردشة تقنية متقدمة في مجال معالجة اللغة الطبيعية، حيث يمتلك القدرة على الاستجابة للبيانات البشرية في شكل نص،^{٣٤} يُعد شات جي بي تي مثالاً على التكنولوجيا التي تم تطويرها باستخدام الذكاء الاصطناعي، والتي تتمتع بالقدرة على تقليد بعض قدرات التفكير والاستجابة البشرية^{٣٥} أظهر العديد من الأطراف إعجابها بالاستجابة السلسلة التي قدمه شات جي بي تي (ChatGPT)، حيث ظهر الردود منظمة بشكل جيد مع وجود تلازم بين الكلمات والجمل. بدأ استخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعلم اللغة العربية كأداة لتعزيز عملية التعلم،

Maulana Malik Ibrahim Malang," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2020, <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1592>.

³³ Mohammad Hosseini, Lisa M. Rasmussen, And David B. Resnik, "Using Ai To Write Scholarly Publications," *Accountability In Research*, 2023, <https://doi.org/10.1080/08989621.2023.2168535>.

³⁴ Irfan Arifdarma, "Pengaruh Teknologi Chat Gpt Terhadap Dunia Pendidikan : Potensi Dan Tantangan," *Agriwidya*, 2023.

³⁵ Halaweh, "Chatgpt In Education: Strategies For Responsible Implementation."

³⁶ يُشدد أيضًا على إمكانية استكشاف يُعد شات جي بي تي (ChatGPT) في مجال تعلم اللغة العربية،³⁷ في سياق التعليم، يُمكن . شات جي بي تي (ChatGPT) أن يساعد في تعزيز فعالية التعلم من خلال توفير وصول أوسع وأسهل للمعلومات والمواد بطريقة لتسهيل فهمها³⁸

في الجهود المبذولة لتحقيق تعلم فعّال للغة العربية، يلعب الابتكار في عملية التعلم دورًا مركزيًا،³⁹. يُفهم الابتكار في التعلم على أنه جهد يهدف إلى تحسين جودة التعلم،⁴⁰ . يُمكن أن يكون استخدام التكنولوجيا المتقدمة شات جي بي تي (ChatGPT) خيارًا يسهم في تحسين جودة التعلم وتخفيف الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية.⁴¹ يتوقع أن يصبح يُعد شات جي بي تي (ChatGPT) أداة مهمة في تخفيف الابتكار وتحسين جودة التعليم.⁴²

قد قام شات جي بي تي (ChatGPT) بتقديم العديد من الأشكال والتحويلات الجديدة التي أثرت على جوانب متعددة من الحياة، ويعتبر من أحدث الابتكارات التي أثرت على تعليم وتعلم اللغة،⁴³. يعتبر زي أن إمكانيات شات

³⁶ Abicandra and Maturedy, "Mahrajan Arabi: Proceeding International Conference in Arabic Festival (INCAFA)."

³⁷ Yusuf, "Bringing ChatGPT into Arabic Language Learning."

³⁸ Arifdarma, "PENGARUH TEKNOLOGI CHAT GPT TERHADAP DUNIA PENDIDIKAN : POTENSI DAN TANTANGAN."

³⁹ Finy Fitriani and Andi Prastowo, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 2022, <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i1.1175>.

⁴⁰ M Kafrawi, Amrul Luthfi, and Misbahul Munir, "Penggunaan Teknologi Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kota Tanjungpinang," *JPPM Kepri Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat Kepulauan Riau*, 2022, <https://doi.org/10.35961/jppmkepri.v2i2.469>.

⁴¹ (Ali et al., 2023)

⁴² Xiaoming Zhai, "ChatGPT User Experience: Implications for Education," *SSRN Electronic Journal*, 2023, <https://doi.org/10.2139/ssrn.4312418>.

⁴³ Ali et al., 2023)

جي بي تي (ChatGPT) يمكن أن تؤثر بشكل كبير على أهداف التعلم^{٤٤} والتعليم وعملية التقييم وأنشطة التعلم وعملية التقييم^{٤٥}

تقدم تقنية يُعد شات جي بي تي فرصًا مثيرة للمتعلمين والمعلمين، من خلال توفير التعليقات الشخصية، وتحسين الوصول، وتعزيز التفاعل النشط، وتسهيل إعداد المواد التعليمية، وتطوير طرق جديدة لتعليم المفاهيم المعقدة^{٤٦}. وفي الوقت الحالي، أجرت مجموعة Astra Tech في الإمارات العربية المتحدة تحقيقًا تكنولوجيًا، وأطلقت أول روبوت محادثة يعتمد على الذكاء الاصطناعي باللغة العربية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا^{٤٧}. وتعتقد شركة أسترا تك أن يُعد شات جي بي تي لديه القدرة على إحداث ثورة في طريقة التواصل باللغة العربية، ويُعد هذا التطور استخدامًا مهمًا للذكاء الاصطناعي في تحسين التواصل باللغة العربية، مع تأثير كبير على التطورات التكنولوجية المستقبلية.

٢- فوائد الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي (ChatGPT)

أ) يعتبر التعليم السياقي وتوفير التغذية الراجعة أمورًا حيوية في عملية تعلم اللغة. يتمثل هذا التعليم في تقديم المواد التعليمية بصيغة نصية باللغة العربية، مع مراعاة مستوى فهم الطلاب. وفي هذا السياق، يشير هوانغ إلى أن

⁴⁴ (Gocen & Aydemir, 2020,

⁴⁵ Zhai, "ChatGPT User Experience: Implications for Education."

⁴⁶ Md Mostafizer Rahman and Yutaka Watanobe, "ChatGPT for Education and Research: Opportunities, Threats, and Strategies," *Applied Sciences (Switzerland)*, 2023, <https://doi.org/10.3390/app13095783>.

⁴⁷ Asad, "Revolutionizing Arabic Language Communication with Astra Tech's Botim Arabic Chat GPT," www.medium.com, 2023, <https://medium.com/@asadaalii/revolutionizing-arabic-language-communication-with-astra-techs-botim-arabic-chat-gpt-df33c6d771b2>.

روبوتات الدردشة التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي يمكن أن تقدم مدخلات حول الجوانب اللغوية للنصوص المقدمة من يُعد شات جي بي تي^{٤٨} وبذلك، يمكن لهذه الروبوتات توفير دعم شامل لمتعلمي اللغة في مسارات تطويرهم اللغوي. من جهة أخرى، شات جي بي تي ملاحظات وتصحيحات للكتابة باللغة العربية عند استخدامه في تطبيق يُعد شات جي بي تي وهذا يتفق مع وجهة نظر كحيل، الذي يشير إلى أن روبوت الدردشة يستطيع تقديم تقييمات تكوينية وتعليقات فورية، وهو عنصر أساسي في تحقيق النجاح في اكتساب اللغة^{٤٩} وكما أشارت الدراسات السابقة، فإن روبوتات الدردشة لا تقدم فقط دعماً تقنياً في تعلم اللغة^{٥٠} بل تلعب أيضاً دوراً في تحفيز نمو المهارات اللغوية^{٥١} خلال فترة مناقشات ResearchGaters (RG) استند التحليل الدقيق لاستخدام يُعد شات جي بي تي في تعلم اللغة الثانية إلى إظهار أنه يقدم تعليقات حول استخدام اللغة ويعمل كشريك في ممارسة اللغة. ويمكن للطلاب ممارسة المزيد من خلال الأنشطة الموصى بها من قبل يُعد شات جي بي تي لتعزيز التقدم في تعلم اللغة^{٥٢}

(ب) توفر شات جي بي تي (ChatGPT) تدريساً سياقياً وتغذية راجعة باللغة العربية، مما يساعد في تعلم اللغة. يمكن للروبوتات الذكية توفير مدخلات

⁴⁸ Weijiao Huang, Khe Foon Hew, and Luke K. Fryer, "Chatbots for Language Learning—Are They Really Useful? A Systematic Review of Chatbot-Supported Language Learning," *Journal of Computer Assisted Learning*, 2022, <https://doi.org/10.1111/jcal.12610>.

⁴⁹ Mohammad Amin Kuhail et al., "Education and Information Technologies Interacting with Educational Chatbots: A Systematic Review," *Education and Information Technologies*, 123AD.

⁵⁰ (Smutny & Schreiberova, 2020,

⁵¹ Kohnke, 2023)

⁵² Wagdi Rashad Ali Bin-Hady et al., "Exploring the Dimensions of ChatGPT in English Language Learning: A Global Perspective," *Library Hi Tech*, 2023, <https://doi.org/10.1108/LHT-05-2023-0200>.

حول الجوانب اللغوية وتقديم دعم شامل⁵³. تقوم شات جي بي تي (ChatGPT) بتصحيح كتابات الطلاب وتقديم تعليقات فورية⁵⁴. يمكن استخدامها أيضًا لتوفير تفسيرات للقواعد وممارسات تعلم تفاعلية. يقدم شات جي بي تي (ChatGPT) مجموعة متنوعة من نصوص القراءة لتعزيز التفاعل والممارسة. بحث أيضًا يظهر تأثيرها الإيجابي على دوافع تعلم اللغة للطلاب. وفي سياق آخر، يستخدم نموذج المحولات التوليدي المدرب مسبقًا (GPT) لإنتاج محتوى رقمي يمكن الوصول إليه بشكل عام في مجال معالجة اللغة الطبيعية (NLP). يُظهر هذا النموذج القدرة على إنتاج نصوص تشبه كتابة الإنسان بمختلف اللغات⁵⁵.

(ج) يُسهم شات جي بي تي (ChatGPT) في مساعدة الطلاب على ترجمة النصوص بين اللغة العربية ولغات أخرى، مما يسهم في تحقيق فهم شامل. أكد الباحثون على هذا الجانب وقدموا تجلياته من خلال مقالات متنوعة. أشارت بايدو إلى أن استخدام يُعد شات جي بي تي في مجال التعليم يتيح إمكانية ترجمة المواد التعليمية إلى لغات متعددة، بما في ذلك اللغة العربية، مما يمكن العديد من الأفراد من الوصول إليها⁵⁶. في دراسة أجراها جونسون، تم الكشف عن أن النماذج التوليدية مثل يُعد شات جي بي تي قادرة على تحقيق ترجمات عالية الدقة عبر اللغات. يستخدم النموذج أزواج

⁵³ Lucas Kohnke, Benjamin Luke Moorhouse, and Di Zou, "ChatGPT for Language Teaching and Learning," *RELC Journal*, 2023, <https://doi.org/10.1177/00336882231162868>.

⁵⁴ Ali et al., "Impact of ChatGPT on Learning Motivation:," 2023.

⁵⁵ Ömer Aydın and Enis Karaarslan, "Is ChatGPT Leading Generative AI? What Is Beyond Expectations?," *SSRN Electronic Journal*, 2023, <https://doi.org/10.2139/ssrn.4341500>.

⁵⁶ David Baidoo-Anu and Leticia Owusu Ansah, "Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning," *SSRN Electronic Journal*, 2023, <https://doi.org/10.2139/ssrn.4337484>.

جمل ثنائية اللغة لإنتاج ترجمات متميزة عبر مجموعة متنوعة من المعايير.
٥٧ يمتاز شات جي بي تي بالاستجابة السريعة للنماذج والتعليمات اللغوية
المطلوب ترجمتها، مما يجعله مصدرًا قيمًا للأكاديميين في مختلف المجالات

٣- خطوات استخدام الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي (ChatGPT)

كان اختلاف كيفية استخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في التعليم
اعتمادًا على النظام الأساسي المستخدمة، ولكن بشكل عام يمكنك اتباع الدليل
خطوة الخاصة. هذه الخطوات التالية: ٥٨

أ) فتح تطبيق المتصفح (browser) وفي هذه الحالة استخدمت الباحثة
تطبيق Chrome

صورة ١، Google Chrome

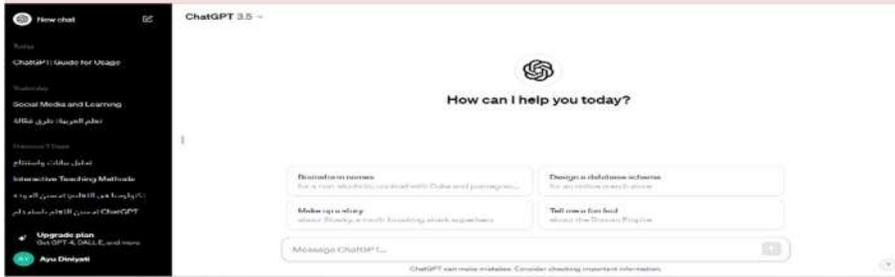


ب) اكتب <https://chat.openai.com/auth/login> في شريط البحث ثم التسجيل
باستخدام البريد الإلكتروني (email) إذا لم تقم بالتسجيل قبلها
ج) استخدام شات جي بي تي (ChatGPT) باستخدام سؤال أو مطالبة
(prompt) بداخله عمود النص الموجود

⁵⁷ (Jhonson, Wu et al., 2016)

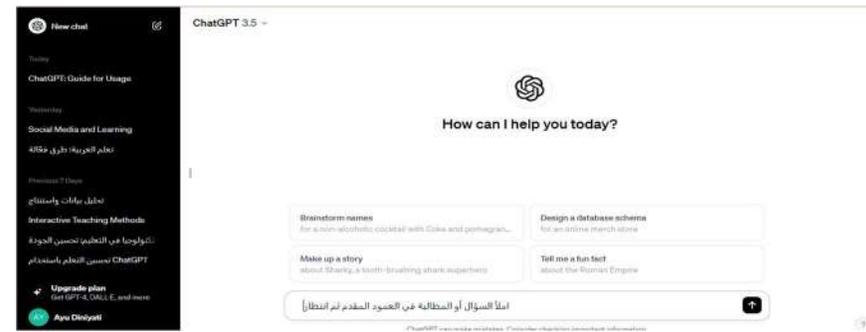
⁵⁸ Jeffri Sonny Junus Lengkong Theo Chanra Merentek, Elni Jeini Usuh, "Implementasi Kecerdasan Buatan ChatGPT Dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7 (2023): 26862–69.

صورة 2، أول ظهور شات جي بي تي (ChatGPT)



(د) املاً السؤال أو المطالبة في العمود المقدم ثم انتظار من شات جي بي تي (ChatGPT)

صورة 3، عمود السؤال في تطبيق شات جي بي تي (ChatGPT)



(هـ) ظهور نتائج الإجابة وفقاً للسؤال الذي قدمه شات جي بي تي (ChatGPT)

صورة 4، ظهور نتائج الإجابة في شات جي بي تي (ChatGPT)



و) بعد الحصول على جميع الإجابات من شات جي بي تي (ChatGPT) المتعلقة
بالأسئلة ، يمكن إغلاق التطبيق.

يتيح استخدام شات جي بي تي (ChatGPT) كأداة تعليمية إمكانية
الاستجابة و ردود فعل تلقائية على إجابات الطلاب، و يمكن تحسين فهمهم
للمواد التي يدرسه المدرس

٤- مزية و قيود الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي (ChatGPT)

أ) مزية شات جي بي تي (ChatGPT)

كشفت مراجعة الأدبيات العلمية عن نقاط القوة مزية الرئيسية

التالية في تطبيق شات جي بي تي (ChatGPT)⁵⁹

(١) توليد استجابات معقولة (Generating plausible responses)

شات جي بي تي (ChatGPT) هو نموذج لغوي متقدم للغاية

يستخدم "بنية المحولات (transformer architecture) لمجموعة واسعة

من مهام معالجة اللغة الطبيعية، بما في ذلك إنشاء اللغة وفهمها⁶⁰

(٢) القدرة على التحسين الذاتي (Self-improving capability)

الميزة الفريدة شات جي بي تي (ChatGPT) هي قدرة على

تحسين الذاتي و التعلم الذاتي. شات جي بي تي (ChatGPT) يستخدم

نموذجًا أكثر تعقيدًا لمعالجة اللغة مقارنةً ببرامج الدردشة الأخرى التي

⁵⁹ Mohammadreza Farrokhnia et al., "A SWOT Analysis of ChatGPT: Implications for Educational Practice and Research," *Innovations in Education and Teaching International* 00, no. 00 (2023): 1–15, <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2195846>.

⁶⁰ Vivian Weiwen Xue, Pingui Lei, and William C. Cho, "The Potential Impact of ChatGPT in Clinical and Translational Medicine," *Clinical and Translational Medicine*, 2023, <https://doi.org/10.1002/ctm2.1216>.

تعمل بالذكاء الاصطناعي، والتي تسمى التدريب المسبق التوليدي GPT هو منشئ نص يعمل بالذكاء الاصطناعي ويستخدم التعلم المعزز من ردود الفعل البشرية لإبلاغ نموذجها اللغوي^{٦١}

(٣) تقديم استجابات شخصية (Providing personalised responses)

قدرة على التعلم من تفاعلاته مع البشر، مما يجعله محادثة

قابلة للتكيف عامل^{٦٢}

(٤) توفير الاستجابات في الوقت الحقيقي (Providing real-time responses)

يمكن أن تختلف سرعة معالجة شات جي بي تي (ChatGPT)

اعتمادًا على عوامل مختلفة مثل التعقيد وكمية الاستفسارات. لكن

مع استخدام مواد طبيعية متقدمة نموذج معالجة اللغة، شات جي بي

تي (ChatGPT) قادر على فهم الاستفسارات المعقدة و تقديم

الإجابات ذات الصلة في الوقت الحقيقي^{٦٣}

(ب) قيود الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي (ChatGPT)

إن شات جي بي تي (ChatGPT) لديه أيضًا بعض القيود ونقاط

الضعف كما هو:

(١) عدم وجود فهم عميق (Lack of deep understanding)

⁶¹ Douglas L. Mann, "Artificial Intelligence Discusses the Role of Artificial Intelligence in Translational Medicine: A JACC: Basic to Translational Science Interview With ChatGPT," *JACC: Basic to Translational Science*, 2023, <https://doi.org/10.1016/j.jacbts.2023.01.001>.

⁶² Yiqiu Shen et al., "ChatGPT and Other Large Language Models Are Double-Edged Swords," *Radiology*, 2023, <https://doi.org/10.1148/RADIOL.230163>.

⁶³ Jianyang Deng and Yijia Lin, "The Benefits and Challenges of ChatGPT: An Overview," *Frontiers in Computing and Intelligent Systems*, 2023, <https://doi.org/10.54097/fcis.v2i2.4465>.

يفتقر شات جي بي تي (ChatGPT) إلى الفهم العميق لمعنى الكلمات التي يعالجها.^{٦٤} إنه يتعرف على الأنماط ويولد استجابات معقولة، لكنه لا يدرك تمامًا المفاهيم الكامنة وراء الكلمات وقد يؤدي هذا في ردود تفتقر أحيانًا إلى العمق والبصيرة والقوة خارج الموضوع مؤقتًا.^{٦٥}

(٢) صعوبة تقييم جودة الاستجابات (Difficulty in evaluating the quality of responses)

يفتقر شات جي بي تي (ChatGPT) إلى القدرة البشرية على تقييم مصداقية البيانات التي تم تدريبه عليها.^{٦٦} ويحد هذا الضعف من قدرته على تقييم دقة البيانات المعلومات المولدة.^{٦٧}

(٣) خطر التحيز والتمييز (The risk of biases and discrimination)

يمكن شات جي بي تي (ChatGPT) أن يؤدي إلى إدامة التحيزات والتمييز وتشمل الأسباب التحيزات في بيانات التدريب والتصميم الخوارزمي والسياق المجتمعي. بعد القديم مبدأ "القمامة في القمامة" (garbage-in-garbage-out)، يمكن لخوارزميات الذكاء

⁶⁴ Jun Gao et al., "Exploring the Feasibility of ChatGPT for Event Extraction," 2023, <http://arxiv.org/abs/2303.03836>.

⁶⁵ Puneet Gupta, Swati Raturi, and P. Venkateswarlu, "Chatgpt for Designing Course Outlines: A Boon or Bane to Modern Technology," *SSRN Electronic Journal* 11, no. 6 (2020): 826–35.

⁶⁶ Augustin Lecler, Loïc Duron, and Philippe Soyer, "Revolutionizing Radiology with GPT-Based Models: Current Applications, Future Possibilities and Limitations of ChatGPT," *Diagnostic and Interventional Imaging*, 2023, <https://doi.org/10.1016/j.diii.2023.02.003>.

⁶⁷ Malik Sallam, "The Utility of ChatGPT as an Example of Large Language Models in Healthcare Education, Research and Practice: Systematic Review on the Future Perspectives and Potential Limitations," *MedRxiv*, 2023, 2023.02.19.23286155, <http://medrxiv.org/content/early/2023/02/21/2023.02.19.23286155.abstract>.

الاصطناعي إدامة التحيزات من خلال الاستخدام من البيانات الضخمة التي تعكس هذه التحيزات.^{٦٨}

(٤) الافتقار إلى مهارة التفكير العليا (Lack of higher-order thinking skills)

على الرغم من أن شات جي بي تي (ChatGPT) يمكنه تسهيل تطوير نتائج التعلم المعقدة، إلا أن يعتبر برنامج chatbot نفسه أقل كفاءة عندما يتعلق الأمر بالمحتوى الذي يتطلب ترتيباً أعلى مهارات التفكير، مثل التفكير النقدي والتحليلي.^{٦٩}

٥- تصور العام الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي (ChatGPT)

استناداً إلى استطلاع أُجري في يناير ٢٠٢٣ من قِبَل موقع Study.com، موّفر الدورات التدريبية عبر الإنترنت، أن ٧٢٪ من المحاضرين في الجامعات يعبرون عن قلقهم إزاء احتمال سوء استخدام الطلاب لـ شات جي بي تي (ChatGPT) من خلال ارتكاب الانتحال. ومع ذلك، يظهر أن ٥٨٪ فقط من المعلمين في المدارس يشعرون بالقلق بشأن هذا الأمر. ويعتقد نحو ٣٤٪ من إجمالي المحاضرين والمعلمين أنه يجب حظر استخدام شات جي بي تي (ChatGPT). على الجانب الآخر، يؤيد نسبة أكبر تبلغ ٦٦٪ إمكانية الوصول إلى شات جي بي تي (ChatGPT) في عملية التعلم.^{٧٠} وبالتالي، يعتبر المؤلف أن وجود تقنية شات جي بي تي (ChatGPT) يفتح

⁶⁸ Solon Barocas and Andrew D. Selbst, "Big Data's Disparate Impact," *SSRN Electronic Journal*, 2018, <https://doi.org/10.2139/ssrn.2477899>.

⁶⁹ Jürgen Rudolph, Samson Tan, and Shannon Tan, "ChatGPT: Bullshit Spewer or the End of Traditional Assessments in Higher Education?," *Journal of Applied Learning and Teaching*, 2023, <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.9>.

⁷⁰ Study.com, "Productive Teaching Tool or Innovative Cheating?," www.study.com, 2023, <https://study.com/resources/perceptions-of-chatgpt-in-schools>.

أفقًا للاستفادة من روبوتات الدردشة المدعومة بالذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية، بناءً على المهارات التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها^{٧١}

٦- وسيلة التعليم

(أ) مفهوم وسيلة التعليم

في السياق العام، وسيلة التعليم على أنها كل ما يوفر الفرص للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والتفاعل مع البيئة التعليمية.^{٧٢} وتشمل هذه الوسائل جميع العوامل التي تساهم في حدوث التعلم، بما في ذلك التفاعل مع الآخرين والتجارب المباشرة والمواقف التعليمية التي تعزز الفهم وتشجع على الإبداع وحل المشكلات لدى الطلاب^{٧٣} على نحو أدق، تشير وسائل التعلم إلى الأدوات غير الشخصية التي يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم، وتشمل ذلك الأدوات الرسومية أو الإلكترونية التي تسهم في تجميع ونقل المعلومات بشكل بصري أو لفظي للطلاب^{٧٤}

تتضمن وسيلة التعليم أدوات مادية مثل الكتب، وأجهزة التسجيل، وأشرطة الكاسيت، وكاميرات الفيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والتلفزيون، وأجهزة الكمبيوتر. وبعبارة أخرى، تعتبر الوسائط جزءًا من مصادر التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. وبغض النظر

⁷¹ (Harimi, 2018)

⁷² Abdul Wahab Mamlu'atun Ni'amh Rosyadi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012).

⁷³ Siti Mahmudah, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 2018, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

⁷⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Uin Malang Press (Malang, 2009).

عن ذلك، يمكن أيضاً تفسير الوسائط التعليمية على أنها أجهزة مجهزة بالبرمجيات^{٧٥}. ومن هنا يمكننا أن نفهم أن وسائط التعلم يمكن أن تشمل مجموعة متنوعة من الأشياء، بدءاً من الأمور البسيطة مثل الأستاذ نفسه والكتب المدرسية والسبورات، وصولاً إلى أمور أكثر تطوراً مثل الأجهزة أو البرامج التي تتناسب مع التطورات التكنولوجية الحديثة. إن مهارات المعلمين في استخدام الوسائط، سواء بأشكالها التقليدية أو تقنياتها، تلعب دوراً حاسماً في تعزيز نجاح عملية التعليم والتعلم^{٧٦}

(ب) أنواع وسيلة التعليم

ستتش استناداً إلى دراسة جمارة^{٧٧} ينقسم استخدام وسيلة التعلم

إلى ثلاثة أقسام:

- ١- الوسيلة السمعية، حيث يتم استخدام الصوت كوسيلة رئيسية، وتشمل هذه الوسائط الراديو ومشغلات الكاسيت والأقراص الصوتية. ومع ذلك، قد لا تكون هذه الوسائط مناسبة للأفراد الصم أو الذين يعانون من صعوبات في السمع.
- ٢- الوسائل الإعلام المرئية، حيث تعتمد على حاسة البصر كوسيلة رئيسية، وتشمل الصور الثابتة مثل شرائط الأفلام أو الشرائح أو الصور الفوتوغرافية أو اللوحات، إضافة إلى المطبوعات. تشمل أيضاً الوسائط المرئية التي تعرض صوراً أو رموزاً متحركة مثل الأفلام الصامتة والرسوم المتحركة.

⁷⁵ Rosyidi.

⁷⁶ Mahmudah, "MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB."

⁷⁷ SB. Djamarah, *Guru Dan Anak Didik*, ed. Rineka Cipta (Jakarta, 2005).

٣- الوسيلة السمعية والبصرية، حيث تجمع بين عناصر الصوت والصورة. يتمتع هذا النوع من الوسيلة بفوائد تضمنين عناصر الصوت والصورة. يمكن تقسيمها إلى فئتين: (١) الوسيلة السمعية والبصرية الصامتة، التي تعرض الصوت والصور الثابتة كشرائح الصوت والأفلام الصوتية والمطبوعات الصوتية، و(٢) الوسيلة السمعية والبصرية المتحركة، التي تستطيع عرض عناصر الصوت والصورة المتحركة مثل الأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو.

(ج) وظائف وسيلة التعليم

في مجال التعلم، تقوم وسيلة التعليم بدور حيوي كوسيلة لنقل الرسائل^{٧٨}. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لاستخدام وسائل التعليم أن يثير اهتمام الطلاب وفضولهم، ويزيد من دافعهم للتعلم، مما يؤثر إيجاباً على حالتهم النفسية، وفقاً للدراسة التي أجراها^{٧٩}. وتساهم وسائل التعلم في تسهيل الفهم عبر تقديم المواد بطريقة جذابة، مما يسهل شرح البيانات وتعزيز تحصيل المعرفة، وفقاً لاستنتاجات^{٨٠}. وتعتبر وظيفة أخرى لوسائل التعلم هي تسهيل الحصول على صورة واضحة للموضوع، الذي يصعب استيعابه مباشرة، ليتم دراسته بناءً على قدرات الفرد واهتماماته وسرعته^{٨١}

⁷⁸ Aisyah Fadilah et al., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran," *Journal of Student Research (JSR)*, 2023.

⁷⁹ Yolanda Febrita and Maria Ulfah, "Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Prosiding DPNPM Unindra 2019* 0812, no. 2019 (2019): 181-88.

⁸⁰ (Mahmudah, 2018)

⁸¹ Sahirin Agil, Amina Intes, and Xie Guilin, "Students' Perception of Kahoot Media Utilization in Arabic Language Learning" 1, no. April (2022): 204-20.

ج- المبحث الثالث: مهارة القراءة

(١) مهارة القراءة

أ) مفهوم معنى الكلمة

يعرف معنى الكلمة بأنه الفكرة أو المفهوم الذي تعبر عنه الكلمة عند استخدامها في السياق اللغوي. يمكن تقسيم المعاني إلى نوعين رئيسيين: المعنى الدلالي والمعنى الاصطلاحي. المعنى الدلالي هو المعنى الأصلي للكلمة كما هو موضح في القواميس والمعاجم، بينما المعنى الاصطلاحي هو المعنى الذي تكتسبه الكلمة عند استخدامها في سياق معين أو ضمن مجموعة معينة من الناس

فهم معنى الكلمة بشكل دقيق يسهم في تحسين التواصل وتجنب سوء الفهم. كما أنه يساعد في فهم النصوص بشكل أعمق، سواء كانت نصوص أدبية أو علمية. بالإضافة إلى ذلك، يسهم فهم المعاني المختلفة للكلمات في تعلم اللغات الأجنبية والتواصل مع الناطقين بها.^{٨٢}

توجد عدة تحديات تواجه الأفراد عند محاولة فهم معنى الكلمة،
منها^{٨٣}:

١- التعدد الدلالي: حيث تكون للكلمة الواحدة معاني متعددة، مما يتطلب فهم السياق لتحديد المعنى المقصود.

^{٨٢} عبد الوهاب، "دراسة علم الدلالة العربية: مظاهر التطور الدلالي في اللغة العربية *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021.

^{٨٣} نسوى إكراما and إخوان نور رئيس، "دراسة نظرية: علم الدلالة *MUDALLA : PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARABIC LANGUAGE*, 2021.

٢- التغيير الدلالي: حيث تتغير معاني الكلمات بمرور الوقت واختلاف الثقافات.

٣- الترجمة: حيث يكون من الصعب أحياناً نقل المعنى الدقيق للكلمة من لغة إلى أخرى بسبب الاختلافات الثقافية والدلالية.

(ب) مفهوم مهارة القراءة

مهارات القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الفرد في رؤية وفهم المعاني المتضمنة في نص بدقة وبطلاقة. يهدف ذلك إلى نقل رسالة من الكاتب من خلال كتابتها بحيث يمكن أن تُلتقط وتُفهم معانيها بشكل جيد وبدقة من قبل القارئ.^{٨٤} عناصر القراءة ثلاثة وهي المعنى الذهني والنطق الذي تؤديه والرموز المكتوبة.^{٨٥} جيريمي هارمر في كتابه "تعليم اللغة العملي"، الذي نُقل عنه بواسطة فرقان، يشير إلى أن هناك ست مهارات يجب التركيز عليها في تعلم القراءة، وهي: ٨٦:

- ١- مهارة التنبؤية
- ٢- البحث عن معلومات محددة
- ٣- الحصول على فهم عام
- ٤- الحصول على معلومات مفصلة
- ٥- التعرف على وظيفة وأنماط الخطاب

⁸⁴ Baiq Tuhfatul Unsi and Minnaty Adhimatul Wutsqo, "MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB," *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2023, <https://doi.org/10.52431/murobbi.v7i1.1625>.

^{٨٥} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١م). ص ٥٧

⁸⁶ Furqonul Aziz & Chaidar Al- Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000).

٦- استخلاص المعنى من النص

(ج) القراءة الأساسية

القراءة الأساسية هي القدرة على فهم النصوص المكتوبة بشكل دقيق وسلس. تتضمن هذه المهارة التعرف على الحروف والكلمات والجمل، والقدرة على فهم المعاني المختلفة للنصوص، سواء كانت نصوصاً بسيطة أو معقدة. تعتبر القراءة الأساسية المهارة التأسيسية التي تُبنى عليها مهارات القراءة المتقدمة الأخرى مثل القراءة النقدية والتحليلية.^{٨٧}

عوامل تطوير القراءة الأساسية

- ١- البيئة المحفزة: تلعب البيئة المحفزة دوراً كبيراً في تطوير مهارات القراءة الأساسية. من المهم أن يكون هناك توفر للكتب والمواد القرائية المختلفة في المنزل والمدرسة. بالإضافة إلى تشجيع الأهل والمعلمين على القراءة وتحفيز الأطفال على استكشاف الكتب بأنفسهم.
- ٢- القراءة بصوت عالٍ: تعتبر القراءة بصوت عالٍ من الاستراتيجيات الفعالة في تحسين مهارات القراءة الأساسية. فهي تساعد على تعزيز الوعي الصوتي، وتحسين القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح.
- ٣- التكرار والممارسة: الممارسة المستمرة هي المفتاح لتحسين مهارات القراءة الأساسية. يجب تشجيع الأفراد على القراءة بانتظام وممارسة القراءة بشكل يومي لتطوير مهاراتهم بشكل مستمر.

⁸⁷ Mohammad Sofi Anwar, "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIRO'AH AL ARABIYAH BERBASIS LINGUISTIC INTELLIGENCES," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2021.

٤- استخدام التقنيات الحديثة: يمكن استخدام التقنيات الحديثة مثل التطبيقات التعليمية والكتب الإلكترونية لتعزيز مهارات القراءة الأساسية. توفر هذه الأدوات تجربة تفاعلية ممتعة تساعد على تحسين القراءة بشكل فعال.^{٨٨}

(د) خصائص مهارة القراءة

- ١- الهدف الرئيسي هو مهارة القراءة، أي أن يكون الطلاب قادرين على فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.
- ٢- المواد التعليمية تتألف من كتب قراءة رئيسية مع ملحقات من فهرس المفردات وأسئلة حول محتوى القراءة، وكتب قراءة داعمة للتوسيع، وكتب تدريب الكتابة الموجهة والحوار.
- ٣- أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة، يسبقه تعريف بالمفردات الرئيسية ومعانيها، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم. يتم فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل، وليس من خلال الترجمة الحرفية، على الرغم من أنه يُسمح باستخدام اللغة الأم في مناقشة محتوى النص.

٤- القراءة الصامتة أكثر أهمية من القراءة بصوت عالية.

٥- قواعد اللغة يُشرح حسب الحاجة ولا يجب أن تكون طويلة.

(هـ) أهداف مهارة القراءة

القراءة نشاط، تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة القارئ، وعلى

⁸⁸ Jepri Nugrawiyati and Muhammad Hamdan, "أهمية القراءة وتعليمها", EL WAHDAH, 2021.

القارئ أن يفك هذه الرموز، ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلى خطاب خاص له. ولا يقف الأمر عند فك الرموز وفهم دلالاتها، وإنما يتعدى هذا إلى محاولة إدراك ما وراء هذه الرموز، والقراءة بذلك عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة في فهم وإدراك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه^{٨٩}.

تختلف أهداف مهارات القراءة على نطاق واسع وتعتمد على الاحتياجات الفردية والاهتمامات والسياقات. إن القراءة ليست فهم الكلمات فحسب، ولكن أيضا حول اكتساب المعرفة والمعلومات والترفيه والبصيرة. قد يقرأ الشخص لفهم الموضوع أو التنقيب عن المعلومات في البحث أو تخفيف الملل من خلال استكشاف عالم الخيال من خلال الروايات أو التفكير في القيم في الأعمال الفلسفية. وأما أهدافها في النطاق التالية:

- ١- تنمية مهارة التفكير والتعبير، القراءة هي مهارة فهم النص واستعباه وحسن التعبير عنه كذلك استفادة منها في الكتابة والتأليف والإبداع والابتكار عند الحاجة.
- ٢- خلق المجتمع القارئ، إن من أسمى واجبات المؤسسات التعليمية خلق المجتمع القارئ وتنمية قدرات التلاميذ الفكرية والتعبيرية^{٩٠}.
- ٣- إن التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة.

^{٨٩} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م). ص ١٨٧

^{٩٠} بحر الدين فساربيو (أطروحة الدكتوراة)

٤ - إن القراءة هي المهارة التي يستطيع الطالب من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.^{٩١}

^{٩١} رشدي أحمد طعيمة؛ محمد السيد مناع, تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب (القاهرة: دار الفكري العربي ٢٠٠١م). ص ١٢٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير. عند سوغيونو أن منهج البحث والتطوير هو المنهج المستخدم للحصول على نتائج معينة وتجربة فعاليتها.⁹² وتستخدم هذا المنهج لتطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

المدخل المستخدم هو المدخل المختلطة هو جمع بين مدخلين يعني المدخل الكيفي و المدخل الكمي التجريبي على شبه تجريبية *Quasi Experimental* بالنوع *Non equivalent control group design* لذلك حصل البيانات الشامل والصحيح والموثوق والموضوعي.⁹³ يهدف هذا المدخل إلى الحصول على بيانات شمولية، دقيقة، موثوقة، وموضوعية. يستند هذا الوصف إلى العمل السابق للباحثة،⁹⁴

يشير نموذج البحث والتطوير المستخدم إلى نموذج ADDIE الذي يتكون من يتكون من (١) تحديد الاحتياجات، (٢) تصميم الانتاج، (٣) تطوير الانتاج، (٤) تجربة الانتاج، (٥) تقويم الانتاج.⁹⁵ تم إجراء موقع هذا البحث في معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج. كان موضوع هذا البحث هو طالبات الصف الحادي عشر من معهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج.

⁹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011)

⁹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*, ed. Apri Nuryanto, 3rd ed. (Bandung: Alfabeta, 2021).

⁹⁴ Sugiyono.

⁹⁵ Sugiyono.

تختار الباحثة نموذج ADDIE في تطوير نموذج التعليم اللغة العربية بسبب نموذج ADDIE تم تطويره بواسطة ديك وكاري (١٩٩٦) لتصميم نظام التعلم. وفقاً لخطوات تطوير المنتج، يعتبر هذا النموذج للبحث والتطوير أكثر رشداً واكتمالاً من نموذج D٤. جوهر الأنشطة في كل مرحلة من مراحل التطوير أيضاً تقريباً متشابه. لهذا السبب، يمكن استخدام هذا النموذج لتطوير منتجات متنوعة مثل نموذج التعليم. فيما يلي شرح للأنشطة التي ستقوم بها الباحثة من خلال النموذج ADDIE في تطوير نموذج تعليم اللغة العربية:

١ - مرحلة تحديد الانتاج

في هذه المرحلة، يتم إجراء الملاحظة وتحليل الاحتياجات. في هذه المرحلة وجدت الباحثة أن تعليم اللغة العربية في معهد الماهرة لديها مشكلة مع المواد التعليمية. لا توجد تطبيقات تعليمية تفاعلية، ولا توجد تطبيقات تعليمية منهجية، مما يجعل الطالبات يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية. لذلك تلخص الباحثة أن هنا نقص المواد التعليمية للغة العربية، ويجب على المعلم أن يكون قادراً على تقديم مواد تعليمية مثيرة لمهارة اللغة العربية. ويجعل عملية التعليم أكثر تفاعلية ويمكن جعل الطالبات يفهمن الدرس تماماً، لذلك صنع الباحثة المواد التعليمية الجديد التي تسعيد الطالبات في تعليم اللغة العربية خصوصاً مادة مهارة القراءة، وسيتم أخذ نتائج هذه المرحلة في الاعتبار عند تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

٢ - مرحلة تصميم الانتاج

في هذه المرحلة، تم تصميم تنسيق مواد التليمي اللغة العربية عن طريق تحميل المؤشرات بناء على المنهج تعليم اللغة العربية على مستوى الثانوية الذي تمر

هذه المراحل في هذا النموذج، يُظهر كيف يمكن للتخطيط إدخال شات جي بي تي (ChatGPT) في عملية التعلم، ثم كيف يمكن إدخال شات جي بي تي (ChatGPT) في تنفيذ عملية التعلم، وأخيراً كيف يمكن إدخال شات جي بي تي (ChatGPT) في تقييم عملية التعلم باللغة العربية.

٣- مرحلة تطوير الانتاج

في هذه المرحلة، يتم تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة. يُعد أدوات التعلم بواسطة النموذج الجديدة وتطبيق التعليم والمواد التعليمية خصوصاً في مهارة القراءة على توجيه الذكاء الاصطناعي شات

جي بي تي

٤- مرحلة تجربة الانتاج

في هذه المرحلة تجربة الإنتاج هي مرحلة تحقيق المنتج يعني خطوة لتنفيذ النظام التعليمي الذي قام به الطلاب. أي يتم الترتيب كل ما تطويره وفقاً لدورة ووظيفته بحيث يمكن تنفيذه بشكل صحيح. وأما تصميم التجربة هذا البحث تعليم اللغة العربية باستخدام شات جي بي تي في صف العاشر بمعهد الماهرة الإسلامي

العالمي مالانج

٥- مرحلة تقييم الانتاج

في مرحلة الأخيرة، يُعتبر تقييم الإنتاج عملية لمعرفة ما إذا كان النظام التعليمي الذي تم بناؤه ناجحاً وفقاً للتوقعات الأولية أم لا. يشمل التقييم في هذه الخطوة تحليل نتائج الاختبار من الطالبات في صف العاشر بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج. تقوم الباحثة في هذه المرحلة بفحص ما إذا كان تطوير المواد

التعليمية باستخدام شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة فعّالاً في معهد
المهارة الإسلامي العالمي مالانج، يسعيد في تحسين تعليم اللغة العربية.

ب- البيانات و مصادرها

البيانات هي عدد من المعلومات التي يمكن أن توفر نظرة عامة على الموقف في
شكل أرقام وفي شكل فئات مثل عالية ومنخفضة وغير ذلك.⁹⁶ البيانات لهذا البحث
نوعان فهما البيانات الكيفي و البيانات الكمي.

١- البيانات الكيفي

البيانات الكيفي في هذا البحث تتعلق باتمام تطوير المواد التعليمية على
أساس شات جي بي تي (ChatGPT) تشتمل هذه البيانات على تعليقات الملاحظة
و نتائج المقابلة من معلم اللغة العربية و الطالبات صف العاشر بمعهد المهارة
الاسلامي العالمي مالانج عن احتياجات الطالبات نحو عملية تعلم مهارة القراءة،
وسيلة المستخدمة و فعالية تعلم مهارة القراءة. ونتائج الاستبانة من الطالبات
لتأكيد الاحتياجات في تطوير المواد التعليمية

٢- البيانات الكمي

البيانات الكمي في هذا البحث هو نتائج الاختبار. استخدمت الباحثة
البيانات الكمي لتعريف فعالية تطوير المقرر التعليم باستخدام شات جي بي تي
في تعليم مهارة القراءة بمعهد المهارة الإسلامي العالمي مالانج
و أما مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهما مصادر
الرئيسية و مصادر الفرعية:

⁹⁶ Adam Malik, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Sleman: Deepublish, 2018). hlm 12

أ) مصادر الرئيسية من الطالبات الصف العاشر بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي
مالانج

ب) مصادر الفرعية هي الكتب و المراجع التي تتعلق بالبحث و تحليل مصادر
الرئيسية

ج- أسلوب جمع البيانات.

١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لعرض وتسجيل السلوك الفردي أو الجماعي مباشرة
للتحليل والتسجيل المنهجي، وهي تُعتبر وسيلة لدراسة السلوك في سياقه
الطبيعي⁹⁷. تستخدم الباحثة تقنية الملاحظة للحصول على البيانات في شكل:
أ) احتياجات الطالبات لتطوير المواد التعليمية.

ب) حالة الطالبات في عملية تعليم مهارة القراءة لطالبات الصف العاشر بمعهد
الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

٢- المقابلة

تعتبر المقابلة استبانا شفويا أي المحادثة بين الباحثة و الشخص لجمع
المعلومات و بيانات شفوية من المحفوص. نوع طريقة المقابلة في هذ البحث مقابلة
منظمة. كانت الأسئلة التي تقدم الباحثة إلى المخبر تتركب أولا في توجيه المقابلة.
تقوم الباحثة الأسئلة مباشرة إلى الأستاذة التي تتعلق بتعليم اللغة العربية لمعرفة
المقرر تعليمي و عملية الحالية في تعليم مهارة القراءة. تستخدم الباحثة تقنية المقابلة
للحصول على البيانات في شكل:

⁹⁷ Basrowi Sudjarwo, *Manajemen Penelitian Sosial* (Bandung: Mandar Maju, 2009).

- أ) احتياجات الطالبات لتطوير المواد التعليمية.
- ب) أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها من خلال تطوير منتج المواد التعليمية
- ج) حدود المواد التي سيتم تطويرها في شكل مقرر

٣- الاستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة، واستخدام هذا الاستبانة لجمع المعلومات عن الحاجات والرغبة والميول لدى الطالبات من تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

٤- الاختبار

استخدام الاختبار لتقييم النتائج في الحالات الفعّالة والحركية. تم إجراء الاختبار على الاختبرين، تتم الاختبار الأولى قبل تطبيق مقرر التعليمي باستخدام شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة أي تسمى بالاختبار القبلي والاختبار الثاني بعد تطبيقها. تهدف هذا الاختبار إلى رؤية و مقارنة الاختلافات قبل و بعد تطبيق هذا المواد التعليمية و معايير نتيجة الطلاب في الاختبار كمالى:

الجدول ١،١ معايير نتيجة الطلاب في الاختبار^{٩٨}

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	٩١٪ - ١٠٠٪
٢	جيد جدا	٨١ - ٩٠	٨٦٪ - ٩٠٪
٣	جيد	٧١ - ٨٠	٧٥٪ - ٨٥٪
٤	مقبول	٦١ - ٧٠	٦٠٪ - ٧٤٪

⁹⁸ Muhammad Soenardi, *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab* (Bandung: Alfabeta, 2015).

٥	ضعيف	٥١ - ٦٠	٥٠٪ - ٥٩٪
---	------	---------	-----------

د- تحليل البيانات

كي تحصل الباحثة على البيانات الصادقة، لذلك تحتاج الباحثة إلى أسلوب تحليل البيانات. وأما أهداف تحليل البيانات فهي:

١- البيانات الكيفية

بعد عملية جمع البيانات لا بد أن تقوم بعملية التحليل، وتحليل البيانات الموجودة في البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات، تبدأ تحليل البيانات الكيفية من الدخول إلى حقل الميدان أو بداية جمع البيانات حتى الخروج منه أو بعد انتهاء جمع البيانات. تحليل الباحثة البيانات من الملاحظة والمقابلة و الاستبانة. و أما الخطوات لتحليل تلك البيانات فستأتي على النظام الآتية^{٩٩}: أ) تعرف البيانات ب) عرض البيانات ج) شرح البيانات د) استنتاج.

تستخدم الباحثة المعيار المعترف لتحليل الحاجات و الرغبة و الميول لدى الطالبات من تعليم اللغة العربية في هذا البحث على شكل:

الجدول ٢,١ المعيار لتحليل الاحتياجات^{١٠٠}

درجات مائوية	تقدير
٨١٪ - ١٠٠٪	مهم جدا
٦١٪ - ٨٠٪	مهم
٤١٪ - ٦٠٪	مهم إلى حد ما
٢١٪ - ٤٠٪	غير مهم

⁹⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan. Bandung," *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 2015.

¹⁰⁰ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rieneka Cipta, 2006).

غير مهم جدا	١٪ - ٢٠٪
لا أدري	٠٪

٢- البيانات الكمية

حصلت الباحثة البيانات الكمية بالأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز t . و المدخل الكمي تستخدم لإجابة على الاسئلة البحث الثاني يعني ما مدى فعالية مقرر التعليم باستخدام شات جي بي تي بمعد الماهرة الاسلامي العالمي مالانج. وطريقة المستخدمة هو: الإختبار التجانسى، ثم الاختبار الطابعي، ثم الاختبار t -test paired sample و الاختبار التقريبي المستقل: (Independent Sample T-test)

$$t = \frac{m_x - m_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum(x^2)}{n_x}\right) + \left(\frac{\sum(y^2)}{n_y}\right)}}$$

معلومة:

m_x : المقياس المعدلي من المجموعة التجربة

m_y : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجربة

$\sum y^2$: العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

n_x : عدد التلامذ في المجموعة التجربة

n_y : عدد التلامذ في المجموعة الضابطة

ثم الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) لمعرفة فعالية مقرر التعليم باستخدام شات جي بي تي في الصف العاشر من المدرسة الثانوية بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

NGain Score = نتيجة الاختبار البعدى - نتيجة الاختبار القبلي

نتيجة مثالية - نتيجة الاختبار القبلي

في الاختبار التجانسى (Test of Homogeneity)، إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $< 0,05$ فإن البيانات متجانس. إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> 0,05$ فإن البيانات ليست متجانس. أما أساس اتخاذ القرار في الاختبار الطبعي (normality) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $< 0,05$ فإن البيانات توزيعها عادية. إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> 0,05$ فإن البيانات ليست توزيعها عادية¹⁰¹. أما الاختبار التقريبي المستقل (Independent Sample T-test) و هو إذا كانت قيمة الأهمية (sig. 2-tailed) $> 0,05$ فإن البيانات فردّ Ha و قبول Ho. إذا كانت قيمة الأهمية (sig. 2-tailed) $< 0,05$ فإن البيانات فردّ Ho و قبول Ha

في الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) تستخدم الباحثة تفسير المعيار

Hake R, R. كما يلي:

الجدول ١،٣ المعيار تفسير المعيار¹⁰² NGain Score

التقدير	النتيجة.
فعالة	> 76
فعالة كافية	75-56
منخفض	55-40
غير فعالة	< 40

¹⁰¹ Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*, ed. CV. Budi Utama (Yogyakarta, 2020).

¹⁰² Hake, R.R, 1999

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

(أ) المبحث الأول : إعداد تطوير المواد التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات

جي بي تي) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

كانت الخطوات في تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة تبدأ أولاً بتحديد خطة تعليمية شاملة. ويشمل ذلك تحديد المواد التعليمية التي سيتم تسليمها، وأهداف التعلم التي يتعين تحقيقها، وطرق التدريس التي سيتم استخدامها، وكذلك شكل التقييم الذي سيتم إجراؤه لقياس فهم الطالبات وقدرتهن في تعليم مهارة القراءة.

بعد اعداد الخطة التعليمية فإن الخطوة التالية هي تنفيذ التعليم باستخدام شات جي بي تي. يمكن استخدامه كأداة في تقديم المواد التعليمية، وتقديم التفسيرات، والإجابة على الأسئلة، وتوفير التغذية الراجعة للطالبات. في أثناء تنفيذ التعليم، من المهم مراقبة استجابات الطالبات وتفاعلاتهن مع شات جي بي تي، وكذلك التأكد من تحقيق أهداف التعليم واكتساب الطالبات فهم كاف في مهارة القراءة.

بعد الانتهاء من مرحلة التنفيذ، فإن الخطوة الأخيرة هي تقييم عملية التعلم. يمكن إجراء هذا التقييم من خلال وسائل مختلفة، مثل تقييم اختبار كتابي. يمكن استخدام نتائج هذا التقييم كأساس لتحسين عملية التعلم القادمة. وبالتالي، فإن هذه الخطوات تشكل دورة تعلم مستمرة لتحسين جودة تعلم مهارة القراءة باستخدام شات جي بي تي.

١- تحليل الاحتياجات

تم تحليل الاحتياجات التي قام بها الباحثة في عملية تطوير المواد التعليمية وهي نتيجة الملاحظة والمقابلة وبنشر الاستبانة (أ) نتيجة الملاحظة

الصورة ١،٥ دليل الملاحظة في داخل الفصل



في عملية الملاحظة التي أدلى بها الباحثة على عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في علوم الرياضية و الطبيعية-٤ التي يوجد بها ٢٥ طالبة. تم إجراء هذه الملاحظة لتحديد كيفية تعليم اللغة العربية، وخاصة على مادة مهارة القراءة، وفقا للأهداف من تعلم اللغة العربية وفقا لمقرر التعليمي تعلم اللغة العربية عن مهارة القراءة في معهد الماهرة الاسلامي العالمي مالانج. في الملاحظة، تم الكشف عن تعلم اللغة العربية للصف العاشر علوم الرياضية و الطبيعية-٤ يتم جدولته ثلاث مرات في الأسبوع، مع تقسيم واضح للمواد: مرة واحدة للمادة الرئيسية، ومرة واحدة للمحاضرة، والباقي لتعلم اللغة العربية الجماعة مع المعلمين

المرتبطين بمهارة الكلام. ومع ذلك، لاحظت الباحثة أن جدول تعلم المواد العربية ليس ثابتا ومتسقا، وغالبا ما يتناوب في غضون أسبوع.

يمثل عدم اليقين في الجدول تحدياته الخاصة لعملية مراقبة الباحثة. يعد انتظار جدول جديد كل يوم اثنين يتم إرساله عبر تطبيق واتساب (wa) من قبل معلمي اللغة العربية جزءا من عملية المراقبة. مدة الدرس، والتي لا تتجاوز ثلاثين دقيقة لكل جلسة، هي أيضا اعتبار مهم في تقييم فعالية التعليم. يوفر استخدام كتاب العربية للناشئين كمواضع تعليمية عن النهج المتبع في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية. ومع ذلك، وبالتالي، توفر هذه الملاحظة أساسا متينا للباحثة لتحديد التحسينات المحتملة في تعليم اللغة العربية. مع فهم أعمق لديناميكيات التعلم التي تحدث، يمكن بذل الجهود لتحسين جودة تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وعلى الهدف.

تبدأ المعلمة عملية التعلم في الفصل بالفتح ثم قراءة الدرس من الكتاب، ثم بعد ذلك تطلب من الطالبات القراءة بمفردهن وتساءلوا مفردات صعبة. بعد ذلك تقوم المعلمة بسرد المعنى وبشرح الجملة ثم تعطي أمثلة لنفس الجملة وفقا لقراءة النص، وبعد الانتهاء كانت المعلمة ترشد الطالبات إلى حفظ المفردات الصعبة. ومن ثم أداء مهمة المعلمة هو ترجمة النص العربي قيد الدراسة. في بداية الدرس، رأت الباحثة أن العديد من الطالبات لا يحضرن الكتب إلى الفصل، ولا يستعدن لمتابعة الدرس. بالإضافة إلى ذلك، عندما قرأت المعلمة النص هناك بعض الطالبات لم يستمعن واختارن النوم، أثناء عملية التعلم، وجدت الباحثة الطالبات لا يركزن على متابعة الدروس لأن المعلمة تشرح الدروس للطالبات النشاطات فقط، بينما يترك غير المهتمين بالتعلم بمفردهن لأن بعضهن لم يفهمن ما شرحها المعلمة، عندما كتبت المعلمة بعض المفردات الصعبة والتي سألتها

الطالبات، لم تطلب المعلمة من الطالبات كتابة مفردات صعبة، وجدت الباحثة أنهن يشعرن بالملل من الطريقة التي تستخدمها المعلمة.

مشكلة أخرى وجدتها الباحثة وقت الملاحظة هي أن المعلمة لا تستفيد من وسائل الإعلام والمرافق المتاحة في الفصل، مثل الإنترنت وشاشات التلفاز. وهذا يؤدي إلى شعور الطالبات بالملل وصعوبة فهم المواد المقدمة. يجب على المعلمة أن تكون أكثر نشاطاً في استخدام وسائل الإعلام مثل الإنترنت وشاشات التلفاز لتقديم المواد التعليمية. هذا يمكن أن يساعد في زيادة مشاركة الطالبات وجعل عملية التعلم أكثر جاذبية.

وبسبب المشاكل السابقة التي وجدتها الباحثة أثناء الملاحظة المباشرة، فإن هذا هو تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في معهد الاسلامي العالمي مالانج والذي سيكون حلاً مناسباً لهذه المشاكل القائمة، مما يساعد على سهولة تدريس اللغة العربية والحصول على الأهداف المطلوبة. إن المواد التعليمية اللغة العربية يحتاج إلى تطوير، خاصة من حيث المواد التعليمية، بحيث تكون جودة عملية تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة أفضل من ذي قبل ويمكن أن تحقق الأهداف المطلوبة. أما بالنسبة للطالبات، فقد قالوا إن هناك حاجة إلى تطوير المواد التعليمية اللغة العربية في هذه المدرسة لمساعدتهن على فهم واستيعاب المواد العربية خاصة المرتبطة باستخدام التكنولوجيا التي يمكن أن تضيف الابتكار في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الاسلامي العالمي مالانج

ب) نتيجة المقابلة

١- المقابلة مع الطالبات

الصورة 2, ٥ دليل المقابلة في داخل الفصل



طرحت الباحثة السؤال على الطالبة الأولى حول عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية مهارة القراءة، وقالت إن المعلمة تقرؤ المادة فقط وتطلبونها بينما تقرأ أكثر الطالبات لا تفهمن معنى النص المقرؤات،^{١٠٣} قالت الطالبة الثانية إن مادة اللغة العربية مهارة القراءة تستخدم طريقة الحفظ وأقل راحة إذا طلب منه الحفظ باستمرار^{١٠٤}. قالت الطالبة الثالثة إنها واجهت صعوبة في ربط المفردات بفهم نص القراءة، لأن الوقت لدرس اللغة العربية كانت محدودة أيضاً، ولم تتمكن المعلمة من التوضيح

^{١٠٣} ساسكيا زهرة (مالانج، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤)

^{١٠٤} ميفالينا دوي بوتري (مالانج، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤)

بالكامل^{١٠٥}. أضافت طالبة آخر لأن الوقت ضيق، لذلك يتطلب تطبيقا عمليا ومنهجيا لفهم اللغة العربية بسرعة.^{١٠٦} ذكرت آخر طالبة أنها باستخدام وسائل تفاعلية يمكننا فهم الدرس بسرعة دون الحاجة إلى القلق والصعب ويمكننا إكمال المهمة بسرعة.^{١٠٧} وقالت طالبة الأخرى نحتاج الى تطبيق منهجي وتفاعلي من أجل مساعدة وتسهيل الطالبات على فهم الدرس بسرعة.^{١٠٨}

٢- المقابلة مع معلمة اللغة العربية

الصورة ٣,٥ دليل المقابلة في خارج الفصل



-
- ^{١٠٥} زهرة فيتري ويجايا (مالانج، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤)
- ^{١٠٦} شاريسا نور عودية (مالانج، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤)
- ^{١٠٧} زهرة أورا لافاهنسا (مالانج، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤)
- ^{١٠٨} زولينيسيا (مالانج، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤)

أجرت الباحثة مقابلة مع المعلمة اللغة العربية للصف العاشر قسم علوم الرياضية والطبيعية-٤ في ٢١ فبراير ٢٠٢٤، سألت الباحثة عن خمسة أشياء مطلوبة لهذه البيانات البحثية، أولاً عن مشاكل في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة، ثانياً تنفيذ أنشطتها، الثالث المستوى لفهم الطالبات فيها، الرابع الجهد لتحسين فهم الطالبات فيها والخامس توقعات المعلم في تطوير المقرر التعليمي لمهارة القراءة باستخدام الذكاء الاصطناعي.

عندما سألت الباحثة السؤال ما هي المشكلة الرئيسية في تعلم اللغة العربية مهارة القراءة في الصف العاشر قسم علوم الرياضية والطبيعية-٤ وقالت: " إن تعلم مهارة القراءة يواجه عدداً من التحديات التي تؤثر على الطالبات بطريقة متنوعة. التحدي الرئيسي هو عدم قدرة بعض الطالبات على فهم اللغة العربية بعميق الخاصة في فهم المقروءات، خاصة بالنسبة تأتين من المدرسة الإعدادية. ولكن هناك أيضاً الطالبات لديهن فهم أفضل للغة العربية. " وعلاوة على ذلك، طلبت الباحثة تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية مهارة القراءة، وقالت " أن التعلم كالمعتاد واستخدام نهج النقاش حول النص المستفادة وامرت الطالبات لحفظ المفردات، تليها ترجمة النص ثم الإجابة على الأسئلة في الكتاب. " سألت الباحثة عن مستوى فهم الطالبات في مهارة القراءة، وقالت " إن مستوى فهم الطالبات يقاس بالاختبارات والحفظ المفردات الصعبة، وكانت الطالبات لا يفهمن عن المادة إعطاء دروس إضافية كل يوم سبت. والعديد من الطلاب أذكيا بالفعل. " وللجهود المبذولة لتطوير فهم الطالبات قالت " لا

يوجد شيء وعلى الفور نظرا لمعرفة الترجمة إذا لا تفهم". كانت المعلمة تأمل في تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة باستخدام الذكاء الاصطناعي، وتأمل الطالبات أن يفهمن النص بسرعة ويمكن أن تستمر من قبل المعلمين ليتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية المستقبل.

٣- نتيجة الاستبانة

الصورة ٤، ٥ دليل الاستبانة في داخل الفصل



تم الباحثة بنشر استبانة لتحليل الاحتياجات الطالبات للفصل العاشر. فوجدت الباحثة ٢٠ المستجبات من ٢٥ طالبة في ذلك الفصل. وسمح ٥ طالبات أخريات بحضور تسميع القرآن في الفريضة. وأظهرت الباحثة أن بعض الطالبات واجهن صعوبة في فهم سياق الجمل في نص المقروءة بالطريقة التي تستخدمها المعلمة من بين هذه النتائج وافقت ١٠ % من الطالبات (موافق جدا)، ووافقت ٥٠ % (موافق)، ووافقت ٤٠ % على ذلك (غير موافق).

علاوة على ذلك، وجدت بعض الطالبات أيضا صعوبة في فهم معنى الكلمات في النص للقراءة مع الأساليب التي تدرسها المعلمة. النسبة المئوية هي ٥ % توافق بشدة (موافق جدا)، و ٧٠ % توافق (موافق) ، و ٣٥ % لا توافق (غير موافق). بالإضافة إلى ذلك، هناك صعوبة ملحوظة في الحصول على تعليقات من المعلمة أثناء تعلم مهارة القراءة للغة العربية. وكانت نسبة الطالبات اللواتي شعرن بهذه الطريقة ٥ % يوافقن بشدة (موافق جدا)، و ٧٠ % يوافقن (موافق) ، و ٢٥ % لا يوافقن. (غير موافق).

ومع ذلك، تعتقد غالبية الطالبات ٨٠ % يوافقن بشدة (موافق جدا)، و ٤٠ % يوافقن (موافق) أن استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي يمكن أن يساعدهن على فهم نص المقروءة. بالإضافة إلى ذلك، تعتقد غالبية الطالبات ٨٠ % يوافقن بشدة (موافق جدا)، و ٢٠ % يوافقن

(موافق) أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يساعد في تحديد أخطاء القراءة وتصحيحها عند تعلم مهارة القراءة. من نتائج هذه الاستبانة أن معظم الطالبات يجدن صعوبة في فهم محتوى النص المقروء، كما ذكرت بعض الطالبات أن استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي يمكن أن يقدم مساهمة إيجابية في فهم وتحسين تعلم مهارة القراءة.

الجدول ٤,١ خلاصة نتائج تحليل البيانات

الأسلوب	الأدوات	المصادر	النتائج
الملاحظة	دليل الملاحظة	عملية التعليم و التعلم داخل الفصل	أن عملية التعليم تتكون من النشاط التمهيدي الى الختامي و كان الطريقة المستخدمة الطريقة المناقشة بين المعلمة والطالبة و كذلك طريقة الحفظ. أن المعلمة لا تستفيد من وسائل الإعلام والمرافق المتاحة في الفصل، مثل الإنترنت وشاشات التلفاز. و ظهر الاثار السلبية من عدم وجود مقرر التعليمي لتعليم اللغة العربية

<p>خاصة لمهارة القراءة كعدم تركيز الطالبة في فهم المادة</p>			
<p>أن الطالبات يواجهن صعوبة في فهم اللغة العربية والمقروءات بشكل عميق وكانت المعلمة تبدو أنها تقوم بقراءة المواد دون شرح مفصل، مما يجعل الطالبات يشعرن بالعجز في فهم المواد. الطالبات يعتقدن أن استخدام الترجمة ليس كافيًا لفهم المعاني العميقة للنصوص. المعلمة تأمل في تطوير المواد التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي لتعزيز مهارة القراءة والطالبات يرغبن في وجود تطبيقات عملية ومنهجية تساعدن على فهم اللغة العربية بسرعة وفاعلية.</p>	<p>معلمة اللغة العربية و الطالبة من الصف العاشر</p>	<p>دليل المقابلة</p>	<p>المقابلة</p>
<p>أن معظم الطالبات يجدن صعوبة في فهم محتوى النص المقروء، و لا تجد تطبيقية التفاعلية وتطبيقية المنظمة كما ذكرت بعض</p>	<p>الطالبة من الصف العاشر</p>	<p>أسئلة الاستبانة</p>	<p>الاستبانة</p>

الطالبات أن استخدام تطبيقية التفاعلية وتطبيقية المنظمة يمكن أن يقدم مساهمة إيجابية في فهم وتحسين تعلم مهارة القراءة.			
---	--	--	--

٢- تصميم الانتاج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات إما البيانات من النتائج المقابلة أو الملاحظة أو الاستبانة، وحصلت الباحثة على المعلومات المحتاجة والاحتياجات في تعليم اللغة العربية في معهد الماهرة الاسلامي العالمي لانج. فبتلك البيانات استمرت الباحثة بتصميم المواد التعليمية لتعليم مهارة القراءة. وقبل تصميم المواد التعليمية قامت الباحثة بتحديد الفصل والمستوى المعين، واختارت الباحثة الفصل العاشر في قسم العلوم الرياضية و الطبيعة بعد النظر والمناقشة مع معلمة اللغة وترى أن هذا الفصل أشد احتياجا من آخرين حيث إن هذا الفصل أساس، قبل أن يستمر إلى المرحلة التالية.

ثم قامت الباحثة بتصميم المواد التعليمية على أساس الذكاء الاصطناعي شات جي بي ت. فيما يلي الخطوات التي يمكن اتخاذها لتطوير مواد التعليم:

(١) تحديد أهداف التعلم و هو تستطيع الطالبة قراءة وفهم النص. يمكن للطالبة شرح معنى النص والإجابة على الأسئلة بمساعدة شات جي بي تي. يمكن للطالبة استخدام شات جي بي تي كأداة مساعدة لتعميق فهم النص الذي يتم دراستها. على فهم النصوص القرائية البسيطة في اللغة العربية. والإجابة على أسئلة الفهم المتعلقة بالنصوص القرائية. واستخدام المفردات الجديدة في جمل. وترتيب

الكلمات لتكوين جمل صحيحة

(٢) تحديد المتعلمين المستهدفين

هذه المادة مخصصة للطلاب المبتدئين الذين يتعلمون فهم النصوص المقروءات

اللغة العربية

(٣) مادة التعليمية

تتكون من المفردات و النصوص المقروءات و الترجمة و توفير علامات الترقيم للنص و الترجمة و مواد التقييم يمكن طلب من شات جي بي تي إنشاء نصوص بناءً على موضوع معين، مثل العمرة، البيت، السكن و الحديقة و القصص القصيرة، وما إلى ذلك.

مثل التوجيه شات جي بي تي (Prompt ChatGPT)

أ- المفردات

ChatGPT

Tulislah mufradat dengan tema ذهب علي الى مكة dalam bahasa Arab



بالطبع! إليك بعض الكلمات والعبارات المتعلقة بـ "ذهب علي إلى مكة" باللغة العربية:

ذهب (ذَهَبَ) - Pergi

علي (عَلِيٌّ) - Nama Ali

مكة (مَكَّة) - Mekkah (nama tempat)

عمرة (الْعُمْرَة) - Umrah

الطريق (الطَّرِيق) - Jalan

القلب (الْقَلْب) - Hati

التقوى (التَّقْوَى) - Ketakwaan

التأمل (التَّأْمُل) - Kontemplasi

الخطوات (الْحَطَوَات) - Langkah-langkah



Kirim pesan ke ChatGPT



النصوب - نص المقروءات

ChatGPT



Berikan teks tentang مكة ذهب علي الى مكة dengan menggunakan bahasa Arab yang baik dan benar

ذهب علي إلى مكة لأداء مناسك العمرة، سار في طريقه بقلب مليء بالتقوى والتأمل، وبخطوات ثابتة نحو بيت الله الحرام، استعد نفسه للتواجد في مكة المكرمة، مدينة السلام والرحمة، حيث تلتقي الأزواج الخاشعة بنور الهداية.

وفي ذلك الرحلة، كان علي يعوض في ذكرياته، يتذكر أسباب رحلته وأمانيه، مؤملاً أن يجد في بيت الله السكينة والراحة التي يسعى إليها، وكانت قلوب الحجاج تنبض بالحب والتسامح، وتسعى إلى استقبال الرحمة والعفوان من الله.

وعند وصوله إلى مكة، أحس بنسمات الهواء النقي ورؤية الكعبة المشرفة تسطع في الأفق، فانتابته شعور بالسعادة والإيمان الذي لا يوصف، وبينما كان يطوف حول البيت العتيق، شعر بوقوف الزمن وتحول كل شيء حوله إلى سكينة وسلام.



Kirim pesan ke ChatGPT



ج- توفير علامات الترقيم للنص

Berikan harakat agar bisa dibaca

ذهبت علياً إلى مكة لأداء مناسك العمرة، سار في طريقه بقلب مليء بالتقوى والتأمل، وبخطوات ثابتة نحو بيت الله الحرام، استعد نفسه للتواجد في مكة المكرمة، مدينة السلام والرحمة، حيث تلتقي الأزواج الخاشعة بنور الهداية.

وفي تلك الرحلة، كان علي يغوص في ذكرياته، يتذكر أسباب رحلته وأمانيه، مؤملاً أن يجد في بيت الله السكينة والراحة التي يسعى إليها، وكانت قلوب الحجاج تنبض بالحب والتسامح، وتسعى إلى استقبال الرحمة والعفوان من الله.

وعند وصوله إلى مكة، أحس بنسمات الهواء النقي ورؤية الكعبة المشرفة تسطع في الأفق، فانتابته شعور بالسعادة والإيمان الذي لا يوصف، وبينما كان يطوف حول البيت العتيق، شعر بوقوف الزمن وتحول كل شيء حوله إلى سكون وسلام.



Kirim pesan ke ChatGPT



د- الترجمة

Berikanlah terjemahan ke dalam bahasa Indonesia

Ali pergi ke Makkah untuk melaksanakan ibadah umrah. Dia berjalan dalam perjalanan dengan hati penuh taqwa dan kontemplasi, serta langkah-langkah mantap menuju Ka'bah yang suci. Dia mempersiapkan dirinya untuk berada di Makkah, kota yang penuh kedamaian dan rahmat, tempat di mana jiwa-jiwa yang khusyuk bertemu dengan cahaya petunjuk.

Selama perjalanan itu, Ali merenung tentang kenangan-kenangan, mengingat alasan perjalanannya dan harapannya, berharap bisa menemukan ketenangan dan kedamaian yang dia cari di rumah Allah. Hati para jamaah penuh dengan kasih sayang dan toleransi, dan mereka berusaha menerima rahmat dan ampunan dari Allah.

Ketika tiba di Makkah, Ali merasakan udara segar dan melihat Ka'bah yang mulia bersinar di kejauhan, membuatnya merasa bahagia dan penuh iman yang tak tergambarkan. Saat dia berputar-putar di sekitar Ka'bah yang tua, dia merasa seaman waktu berhenti dan segala sesuatu di sekitarnya berhamburan menanti kedamaian dan ketenangan.

Kirim pesan ke ChatGPT

ChatGPT dapat membuat kesalahan. Periksa info penting.

هـ- تقييم المواد

تعتبر مواد تقييم الفهم التي تستخدم مناقشات الطلاب واختبارات الاختيار من متعدد فعالة للغاية لتطوير التفكير النقدي والمهارات الاجتماعية، بينما توفر اختبارات الاختيار من متعدد تقييماً موضوعياً وفعالاً. يمكن أن يوفر الجمع بين الاثنين نهجاً شاملاً ومتوازناً للتعليم.

ChatGPT ▾

ذَهَبَ عَلِيٌّ إِلَى مَكَّةَ لِأَدَاءِ مَنَاسِكَ الْعُمْرَةِ. سَازَ فِي طَرِيقِهِ بِقَلْبٍ مَلِيٍّ بِالتَّقْوَى
وَالتَّامُّلِ، وَبِحُطَّوَاتٍ ثَابِتَةٍ نَحْوَ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ. اسْتَعَدَّ نَفْسَهُ لِلتَّوَجُّدِ فِي مَكَّةَ
المَكْرَمَةِ، مَدِينَةِ السَّلَامِ وَالرَّحْمَةِ، حَيْثُ تَلْتَقِي الْأَزْوَاجُ الْخَاشِعَةُ بِأُورِ الْهَدَايَةِ.

وَفِي تِلْكَ الرَّخْلَةِ، كَانَ عَلِيٌّ تَغْوُصُنَ فِي ذِكْرِ تَابِعِهِ، يَتَذَكَّرُ أَسْتَابَ رِخْلَتَيْهِ وَأَمَانِيهِ،
مُؤْمِلًا أَنْ يَجِدَ فِي بَيْتِ اللَّهِ السُّكِينَةَ وَالرَّاحَةَ الَّتِي تَسْعَى إِلَيْهَا. وَكَانَتْ قُلُوبُ
الْحُجَّاجِ تَنْبِيضُ بِالْحَبِّ وَالنَّسَامُحِ، وَتَسْعَى إِلَى اسْتِقْبَالِ الرَّحْمَةِ وَالْعُفْرَانِ مِنَ اللَّهِ.

وَعِنْدَ وُصُولِهِ إِلَى مَكَّةَ، أَحْسَنَ بِنِسْمَاتِ الْهَوَاءِ النَّهْيِيِّ وَرُؤْيَةِ الْكَعْبَةِ الْمُشْتَرَقَةِ
تَسَطُّعَ فِي الْأَفْقِ، فَانْتَابَتْهُ شُعُورٌ بِالسَّعَادَةِ وَالْإِيمَانِ الَّتِي لَا تُوصَفُ. وَبَيْنَمَا كَانَ
يَطُوفُ حَوْلَ الْبَيْتِ الْعَتِيقِ، شَتَعَزَّ يَوْقُوفَ الرِّمَنِ وَتَحَوَّلَ كُلُّ شَيْءٍ حَوْلَهُ إِلَى سَكُونٍ
وَسَلَامٍ.
Buatlah teks soal pemahaman mengenai teks di atas menggunakan bahasa Arab sebanyak 5 soal

Tentu, berikut adalah lima pertanyaan pemahaman mengenai teks tersebut dalam bahasa Arab:

1. ما العرض من زيارة علي لمكة؟

ChatGPT ▾

3. ما الذي يمتناه علي خلال زيارته لبيت الله الحرام؟

- a) البحث عن الكنوز
- b) العثور على الأصدقاء
- c) العثور على السلام والراحة
- d) الاستمتاع بالماكولات

4. ما الشعور الذي شعر به علي عند وصوله إلى مكة؟

- a) الحزن واليأس
- b) السعادة والإيمان
- c) الخوف والقلق
- d) الإجهاد والتوتر

5. ماذا شعر علي أثناء طوافه حول البيت العتيق؟

- a) الضياع والارتباك
- b) الفناء والهلكة

Kirim pesan ke ChatGPT

٣- تطوير الانتاج

بعد تصميم الإنتاج حسب البيانات الموجودة عن احتياجات الطالبات والمعلمة في تعليم اللغة العربية تقوم الباحثة بتطوير المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة، والخطوات هي كالتالي:

منتج مادة تعليمية لمهارة القراءة باستخدام شات جي في تي

أ- المقدمة

تم تصميم هذا المنتج لزيادة مهارة القراءة لدى الطلاب في اللغة العربية باستخدام تقنية شات جي في تي تتضمن هذه المادة النصوص القرائية، أسئلة الفهم، تدريبات المفردات، والأنشطة التفاعلية ذات الصلة والجاذبية.

ب- أهداف التعلم

أ- فهم النصوص القرائية البسيطة في اللغة العربية.

ب- الإجابة على أسئلة الفهم المتعلقة بالنصوص القرائية.

ج- استخدام المفردات الجديدة في جمل.

د- ترتيب الكلمات لتكوين جمل صحيحة.

ج- هيكل المادة التعليمية

(١) النص القرائي

الموضوع: رحلة العمرة لعلي وأسرته

النص الموسع:

ذهب عليٌّ مع أسرته إلى مكة لأداء مناسك العمرة. استعدوا جيداً للسفر، حيث قاموا بحزم أمتعتهم وشراء كل ما يحتاجونه من ملابس إحرام وكتب تعليمية حول خطوات العمرة. تعلموا خطوات العمرة قبل الذهاب، وقرأوا عن أهمية هذه الرحلة الروحية في الإسلام.

عند وصولهم إلى مكة، شعروا بالسعادة والرهبة وهم ينظرون إلى الكعبة لأول مرة. بدأوا بالطواف حول الكعبة سبعة أشواط، وكان عليٌّ يشعر بالقرب من الله في كل خطوة يخطوها. بعد ذلك، انتقلوا إلى المسعى حيث سعى عليٌّ بين الصفا والمروة سبعة أشواط أيضاً، مستذكراً قصة السيدة هاجر وهي تبحث عن الماء لابنها إسماعيل.

في نهاية العمرة، جلس عليٌّ مع أسرته وهم يشعرون بالراحة والسكينة. حلق عليٌّ رأسه كشعيرة من شعائر العمرة، وشعر بتحرر داخلي وتجديد روحي. كانت تجربة العمرة مليئة بالروحانية والتأمل، وعادوا إلى الفندق وهم يشعرون بالسلام الداخلي والرضا.

2. أسئ

(٢) أسئلة الفهم

١. أين ذهب عليٌّ مع أسرته؟
٢. ماذا فعلوا قبل الذهاب إلى مكة؟
٣. كم شوطاً طافوا حول الكعبة؟
٤. أين سعى عليٌّ بعد الطواف؟
٥. ماذا فعل عليٌّ في نهاية العمرة؟

(٣) تدريبات المفردات

أكمل الجمل التالية بالمفردات المناسبة:

١. ذهب عليٌّ مع أسرته إلى _____ (الكعبة)
٢. استعدوا جيداً للسفر وتعلموا _____ العمرة (الصفا)
٣. طافوا حول _____ سبعة أشواط. (رأسه)
٤. سعى عليٌّ بين _____ والمرورة سبعة أشواط (مكة)

٥. في نهاية العمرة، حلق عليٌّ _____ (خطوات)

(٤) الأنشطة التفاعلية

تدريب ترتيب الكلمات: رتب الكلمات التالية لتكوين جمل صحيحة:

١. إلى - مع - ذهب - مكة - عليٌّ - أسرته

ذهب عليٌّ مع أسرته إلى مكة.

٢. العمرة - تعلموا - خطوات - قبل - الذهاب - إلى

تعلموا خطوات العمرة قبل الذهاب إلى.

٣. الطواف - الكعبة - حول - سبعة - أشواط - بدأوا

بدأوا بالطواف حول الكعبة سبعة أشواط.

٤. بين - سعى - المروة - الصفا - عليٌّ - و

سعى عليٌّ بين الصفا والمروة.

٥. رأسه - نهاية - حلق - العمرة - عليٌّ - في

في نهاية العمرة، حلق عليٌّ رأسه.

(٥) تدريب دمج الكلمات: ادمج الكلمات المناسبة من عمودين التاليين لتكوين جمل

كاملة:

أ- عليٌّ

ب- أسرته

ج- الكعبة

د- الصفا

هـ- العمرة

(٦) تدريب تكوين الجمل: كون جمل باستخدام المفردات الجديدة التي تم تعلمها:

١ . مكة

٢ . خطوات

٣ . الكعبة

٤ . الصفا

٥ . رأسه

د- مواد التقييم

اختيار من متعدد:

إلى أين ذهب علي مع أسرته؟

أ) المدينة المنورة

ب) جدة

ج) الرياض

د) مكة

ماذا فعل علي في نهاية العمرة؟

أ) قرأ الدعاء

ب) حلق رأسه

ج) اشترى الهدايا

د) قام بالطواف

هـ- الخاتمة

تم تصميم هذه المادة التعليمية لمساعدة الطلاب في المستوى المبتدئ على تحسين مهاراتهم في القراءة باللغة العربية من خلال نصوص ذات صلة وتدريبات منظمة. باستخدام

شات جي بي تي، يمكن تعديل وتحديث هذه المادة بانتظام بناءً على التغذية الراجعة من الطلاب وتقييم التعلم.

٤ - تجربة الانتاج

الصورة ٥،٥ دليل تجربة الانتج في داخل الفصل



الخطوة التالية بعد أن أتمت الباحثة من تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تيفي تعليم مهارة القراءة للصف العاشر في قسم العلوم الرياضية و الطبيعية، قامت الباحثة بعملية التجربة وهي عملية جمع البيانات لتقويم المنتج. فطبق هذا المواد التعليمية في معهد الماهرة الاسلامي العالمي الثانوية مالانج، ومجتمع البحث هو الطلبة من الصف العاشر المستوى الثاني في قسم العلوم الرياضية و الطبيعية بمعهد الماهرة الاسلامي العالمي مالانج. وعدددهن الكامل 168 طلبة. تم اختيار فصلين لهذا البحث، كان الفصل التجريبي الفصل العلوم الرياضية و الطبيعية-٤ وكان الفصل الضابطة الفصل العلوم الرياضية و الطبيعية-٥.

أ- اللقاء الأول

قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الخميس التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٤ في الفصل العاشر العلوم الرياضية و الطبيعية-٤ بمعهد الماهرة الاسلامي العالمي مالانج. فعلت الباحثة اللقاء الأول في الفصل التجريبي على جدول أعمال ليأخذ البيانات من الإختبار القبلي الذي أعطى الباحثة على هذا الفصل. قبل أن تعطي الباحثة على الإختبار يبداء بالسلام إلى جميع الطالبات ويعرض النفس وأغراضه من البحث الذي يستعمل، وتشرح الباحثة أهداف من هذه أوراق الإختبار القبلي. ثم يستمر الى قراءة كشف الحضور لتأكيد حضور الطالبات في الفصل. فأما إجراء الاختبار القبلي بالطريقة التي تجيب الطالبات على الأسئلة بعدد ٤٠ أسئلة بشكل الاختبار الاختياري الذي يجب الطالبات أن يختار أصح جواب واحد بين جميع الإجابات التي توفرها. تفعل الطالبات اختبارا بمدة ٤٥ دقيقة بلا مساعدة من الباحثة لضمان الصلاحية والحاصلة تمكن القابلية. و في هذ اللقاء لا تفعل جدول أعمال آخر الا تفعل الإختبار القبلي ويحلل الحاصله. ثم في الحصة الخامسة أعطت الباحثة اختبار القبلي في الفصل العاشر علوم الرياضية و الطبيعية -٥

ب- اللقاء الثاني

قامت الباحثة هذا اللقاء الثاني في يوم الأربعاء التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤ في الفصل التجريبي، في بداية المحاضرة الثانية، بدأت الباحثة بإعطاء السلام وقراءة الدعاء. وسألت الباحثة حالة الطالبات ثم نظر الى كشف الحضور، طلبت من الطالبات إعداد وفتح أجهزة الحاسوب المحمولة الخاصة بهن، وكذلك توصيلهن بالإنترنت. بعد ذلك، طلبت الباحثة من الطالبات الانتباه إلى شرحها المعروف على شاشة التلفزيون فيما

يتعلق بكيفية إنشاء حساب شات جي بي تي، بدءاً من فتح كروم، وكتابة "شات جي بي تي" هناك، وفتح تطبيق شات جي بي تي، وإدخال بريد إلكتروني. وعلاوة على ذلك، قدمت الباحثة أمثلة على استخدام شات جي بي تيللطالبات.

ج- اللقاء الثالث

قامت الباحثة هذا اللقاء الثالث في يوم الأربعاء التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٤ قسمت الباحثة ثلاثة أجزاء في عملية التعلم، الأول الإفتتاح الثاني الأنشطة، والثالث الإختتام فالأول الإفتتاح، فتحت الباحثة في عملية التعلم بتقديم السلام وقراءة الفاتحة، وتساءل الباحثة حالة الطالبات ثم نظر الى كشف الحضور، وقدمت الباحثة نفسها لجميع الطالبات، ثم تحفز الباحثة الطالبات لتكونوا متحمسين للتعلم ومتابعة التعلم بالتركيز، وشرحت الباحثة أهداف التعلم.

بدأت الباحثة بتوجيه الطالبات لإعداد أجهزة الحاسوب. بعد ذلك، قدمت الباحثة مواد الطالبات. بعد ذلك، طلبت من كل طالبة قراءة النص بمفردها، مع إعطاء الوقت لتمييز المفردات أو العبارات التي لم يتم فهمها. علاوة على ذلك، قسمت الباحثة الطالبات إلى ثلاث مجموعات معتبرا أن بعض الطالبات لم يحضرن الاجتماع لأن بعضهن تسميع القرآن في الفريضة، وبعضهن يشاركن في الألعاب الأولمبية، وبعضهن في إجازة المريضة. بعد ذلك طلبت الباحثة من الطالبات قراءة النص "العمرة" مع مساعدة شات جي بي تي. تطلب من الطالبات لتطوير نص القراءة باستخدام شات جي بي تي، وأعطت الطالبات الفرصة للحصول على تفسيرات حول النص بمساعدة شات جي بي تي.

في الاختتام، نظرا لعدم وجود وقت كاف، طلبت الباحثة من كل مجموعة إعداد المادة لعرضها في المحاضرة الأسبوع الآتي و ختمت الباحثة هذا اللقاء بالدعاء والسلام. تميز اللقاء الثالث بحماس كبير من الطالبات اللواتي استمتعن بعملية التعلم.

يبدو أن هؤلاء الطالبات مهتمات جدا بقدره شات جي بي تي ويسعدهن العثور على تطبيق منهجي وعملي يمكن أن يسهل عليهن تعلم اللغة العربية. ويعد حماس هؤلاء الطالبات مؤشرا إيجابيا على أن مقرر التعليمي التي تستخدم التكنولوجيا مثل شات جي بي تي تزيد من اهتمام الطالبات ومشاركتهن في تعلم اللغة العربية و مساعدة الطالبات على اكتساب فهم أفضل للغة التي تتم دراستها

د- اللقاء الرابع

قامت الباحثة هذا اللقاء الرابع في يوم الخميس التاريخ ٢٩ فبراير ٢٠٢٤ قبل بداية التعليم، افتتحت الباحثة الدرس بقراءة السلام وقراءة الفاتحة، ثم طلبت من الطالبات إعداد أجهزة الحاسوب وإعداد نسبة مواد "العمره" من كل مجموعة. بعد الانتهاء من تقديم المواد، من ملاحظات الباحثة أن الطالبات اتقان جدا المواد مع مساعدة من شات جي بي تي. ثم أعطت الباحثة الثناء للطالبات. ثم طلبت من الطالبات إجراء اختبارات مكتوبة في كتاب "العربية للناشئين" تتعلق بمهارة القراءة. وكان الطالبات يستجبن باجابة صحيحة.

هـ- اللقاء الخامس

قامت الباحثة هذا اللقاء الثاني في يوم الخميس التاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤ قبل بداية التعليم، فتحت الباحثة الدرس بقراءة السلام وقراءة الفاتحة، وتساءل الباحثة حالة الطالبات ثم نظر الى كشف الحضور، ثم تحفز الباحثة الطالبات لتكونوا متحمسين للتعلم ومتابعة التعلم بالتركيز، وشرحت الباحثة أهداف التعلم ثم طلبت من الطالبات إعداد أجهزة الحاسوب. بعد ذلك، طلبت الباحثة من الطالبات أن تلاحظوها وتشرح قليلاً عن مفهوم "البيت". ثم، طُلب من الطالبات أن تجلسن مرة أخرى وفقاً للمجموعات التي تم تشكيلها مسبقاً، لمناقشة الموضوع المتعلق "بالبيت". وتطوير فهمهم باستخدام مساعدة شات جي بي تي. بالإضافة إلى ذلك، طُلب منهم تقديم ١٠ مفردات جديدة

متعلقة بالبيت باستخدام مساعدة شات جي بي تي. و طلبت امن الطالبات تقديم الاستنتاجات التي حصلن عليها في عرض تقديمي من الموضوع المقرر.

في هذا الموضوع الثاني، تزداد حماسة الطالبات لمتابعة الدرس، خاصة لأنهن يستطعن قراءة بعض الجمل التي يصعب نطقها بسبب عدم وجود شكل بمساعدة شات جي بي تي. وكانت الطالبات يزدادن اهتماماً بتعلم اللغة العربية باستخدام شات جي بي تي.

ومع ذلك، في هذا اللقاء الخامس، واجهنا بعض الصعوبات والمشكلات المتعلقة باتصال الإنترنت غير المستقر. وقد جعل ذلك الوصول إلى الإنترنت صعباً وأدى إلى عدم قدرة إحدى المجموعات على تقديم عرضها حول نتائجها بسبب هذه المشكلة. وبالتالي، فقد تضيع الوقت دون جدوى.

و- اللقاء السادس

قامت الباحثة هذا اللقاء السادس في يوم الخميس التاريخ 13 مارس 2024 قبل بداية التعليم، افتتحت الباحثة الدرس بقراءة السلام وقراءة الفاتحة، وتسأل الباحثة حالة الطالبات ثم نظر الى كشف الحضور، ثم تحفز الباحثة الطالبات لتكونوا متحمسين للتعلم ومتابعة التعلم بالتركيز، قدمت الباحثة مادة جديدة بعنوان "الحديقة". بعد ذلك، طلب من الطالبات الجلوس وفقا لمجموعة محددة مسبقا. ثم طلبت الباحثة من الطالبات قراءة النص عن الحديقة الواردة في الكتاب، مع وضع علامة على الجمل التي لم يفهموها. بعد ذلك، طلبت الباحثة من الطالبات تطوير فهمهن بمساعدة شات جي بي تي حول "حديقة الأحلام".

هذه العملية تجعل الطالبات أكثر اهتماما وسعادة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة لأنها يمكن أن تستخدم شات جي بي تي كأداة. تطورها في فهم نص القراءة في مهارة القراءة يبدو كبيرا جدا مع مساعدة من شات جي بي تي.

بعد ذلك، طلب من الطالبات تقديم النتائج التي توصلوا إليها. مع مساعدة من شات جي بي تي، فإنها يمكن أن تنقل أفكارهن والتفاهات أكثر ثقة ووضوح، فمن المأمول أن تعلم اللغة العربية يمكن أن تصبح أكثر إثارة للاهتمام وفعالية للطالبات.

ز- اللقاء السابع

قامت الباحثة هذا اللقاء السابع في يوم الخميس التاريخ ٢١ مارس ٢٠٢٤ قبل بداية التعليم، افتتحت الباحثة الدرس بقراءة السلام وقراءة الفاتحة، وتساءل الباحثة حالة الطالبات ثم نظر الى كشف الحضور، ثم تحفز الباحثة الطالبات لتكونوا متحمسين للتعلم ومتابعة التعلم بالتركيز، قدمت الباحثة مادة جديدة بعنوان "السكن" في هذا اللقاء السابع، كانت المادة التي أثبتت هي "السكن". طلبت الباحثة من الطالبات قراءة نصوص حول السكن بمفردهن، ثم تسجيل مفردات صعبة. بعد ذلك، طلبت من الطالبات العثور على إجابات لأسئلتهم باستخدام مساعدة شات جي بي تي.

بعد ذلك، طلبت الباحثة من إحدى المجموعات تقديم النتائج التي توصلوا إليها. تم منحهن حوافز في شكل جوائز من الباحثة لأولئك الذين يمكنهم إكمال العرض التقديمي بسرعة. جاءت مجموعة ٣ التي صوتت وقدمت ما وجدوه. بعد العرض التقديمي، حوار سؤال وجواب بين أعضاء المجموعة. بعد اكتمال حوار الأسئلة والأجوبة، طلبت الباحثة من الطالبات العمل على الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي.

ح- اللقاء الثامن

قامت الباحثة هذا اللقاء الثامن يوم الإثنين التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٤ قبل بداية التعليم، افتتحت الباحثة الدرس بقراءة السلام وقراءة الفاتحة، وتساءل الباحثة حالة الطالبات قراءة كشف الحضور ثم وزعت الباحثة اختبار البعدي لتحديد فعالية تطوير

المقرري التعليمي باستخدام شات جي بي تي. وهو اختبار آخر من الاختيار من متعدد ما يصل الى ٤٠ سؤالاً. بعد الانتهاء جمعت الطالبات وظائف الاختبار، وشكرت الباحثة الطالبات على مساعدتهن في الدراسة. توضح هذه الخطوة أن الباحثة قدرت مشاركة الطالبات في البحث وقيم مساهمتهم كجزء من عملية التقييم لفعالية استخدام شات جي بي تي.

في نفس اليوم، نشرت الباحثة أيضا الاختبار البعدي على الفصل الضابط. ومع ذلك، عند الإجابة على السؤال لا تبدو الطالبات متحمسين وقد تكون أقل حماسا في العمل على حل المشكلة

٥- تقويم الانتاج

والخطوة بعد انتهاء عملية تجربة الانتاج قامت الباحثة بعملية تقويم الإنتاج. وهذه هي عملية الأخيرة من نموذج ADDIE المعرفة فعالية مواد التعليمية اللغة العربية المطور. وتقوم الباحثة بالاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فحصلت الباحثة على البيانات من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين في الجدول التالي:

جدول ٥،١ نتائج الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
١	زهرة فيتريويجايا	٨٠	٩٤	١٤
٢	ديني نبيلة سكينه	٤٥	٨٠	٣٥
٣	أليسيا بوتري	٦٥	٧٥	١٠
٤	عائشة حلوة فرزانه	٥٥	٨٥	٣٠

٥٠	٧٥	٢٥	عشا هيفا امينتا غادة	٥
٣٥	٧٠	٣٥	ساسكيا زهرة نذير	٦
٤٧	٨٥	٣٨	الزهراء بوتري براسيتيا	٧
٤٠	٨٥	٦٥	ريفيلين ريناتا موغيهارنوكو	٨
٤٠	٨٥	٤٥	كايلة سفيرة مكة	٩
٥٥	٦٥	١٠	زولينسيا أندريستي	١٠
١٥	٧٨	٦٣	ميفالينا دوي بوتري نينتي	١١
٥٠	٦٥	٥٠	تشاريسا نور أوديا شيفا سانجايا	١٢
١٥	٧٥	٦٠	جيسيليا أماندا	١٣
٥٢	٦٥	١٣	زهرة أزورا لافاهنسا	١٤
١٧	٨٥	٦٨	هالة اسيفة	١٥
٢٠	٨٥	٦٥	أنينديا براتيوي	١٦
٣٢	٨٥	٥٣	خيلة عوني	١٧
٤٢	٧٥	٣٣	كيارا سانتي	١٨
٤٤	٨٤	٤٠	سياني جاليا سيفا	١٩
٦٤٣	١٤٩٦	٩٠٨	مجموع	
\sum^x	٧٨,٧	٤٧,٧		

(ب) المبحث الثاني: فعالية تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي

(ChatGPT) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج

وفي هذا البحث ستشرح الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في تطوير المواد

التعليمية باستخدام شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي

العالمي مالانج وهناك المبحث عرض البيانات على وجه الملاحظة نتيجة الإستبانة من الطالبات، ونتيجة الإختبار القبلي والبعدي وعرض البيانات عن الإختبارين بالإنبار الإحصائي (t) لمجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل ذلك سيقدم الباحثة كمايلي: .

١- تحليل الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

حصلت الباحثة على نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

كما يلي :

جدول ٦،١ نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
١	زهرة فيتريويجايا	٨٠	٩٤	١٤
٢	ديني نبيلة سكينه	٤٥	٨٠	٣٥
٣	أليسيا بوتري	٦٥	٧٥	١٠
٤	عائشة حلوة فرزانه	٥٥	٨٥	٣٠
٥	عشا هيفا امينتا غادة	٢٥	٧٥	٥٠
٦	ساسكيا زهرة ندير	٣٥	٧٠	٣٥
٧	الزهراء بوتري براسيتيا	٣٨	٨٥	٤٧
٨	ريفيلين ريناتا موعيهارنوكو	٦٥	٨٥	٤٠
٩	كايلة سفيرة مكة	٤٥	٨٥	٤٠
١٠	زولينسيا أندريستي	١٠	٦٥	٥٥

١١	ميفالينا دوي بوتري نيني	٦٣	٧٨	١٥
١٢	تشاريسا نور أوديا شيفا سانجايا	٥٠	٦٥	٥٠
١٣	جيسيليا أماندا	٦٠	٧٥	١٥
١٤	زهرة أزورا لافاهنسا	١٣	٦٥	٥٢
١٥	هالة اسيفة	٦٨	٨٥	١٧
١٦	أنينديا براتيوي	٦٥	٨٥	٢٠
١٧	خيلة عوني	٥٣	٨٥	٣٢
١٨	كيارا سانتي	٣٣	٧٥	٤٢
١٩	سياني جاليا سيفا	٤٠	٨٤	٤٤
	مجموع	٩٠٨	١٤٩٦	٦٤٣
		٤٧,٧	٧٨,٧	$\sum x$

هذا الجدول نتائج الإختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية. عندما الإختبار القبلي بدون إستخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامى العالمى مالانج مجموعة ٩٠٨ ومعدل ٤٧,٧ . وفي الإختبار البعدى نال الدرجة مجموعة ١٤٩٦ ومعدل ٧٨,٧ .

التحليل باستخدام الإختبار Paired Samples Test فلا بد أن يعرف الإختبار الطابعى أولاً. وكذلك يهدف الإختبار الطابعى لرؤية أو المعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية (normal) أم لا. وأحوال الطابعية البيانات وهي الشروط الأساسية التي يجب أن تحققها في التحليل البارامترى وإحدى منهم وهي الإختبار Paired Samples Test. إذن، قبل أن يعمل الإختبار Paired Samples Test فينبغى أن يعمل والإختبار الطابعى (normality).

جدول ١،٧ الاختبار الطابعي (normality)

للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجربة

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	,141	19	,200 [*]	,973	19	,837
posttest	,268	19	,001	,858	19	,090
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

يهدف الاختبار الطابعي (normality) لرؤية المعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية (normal) أم لا. أما أساس اتخاذ القرار في الاختبار الطابعي، وهو :

- أ- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ فإن البيانات توزيعها عادية
 ب- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $> 0,05$ فإن البيانات توزيعها ليست عادية.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن كانت قيمة الأهمية Shapiro-Wilk من المجموعة التجريبية للاختبار القبلي ٠,٨٣٧، فالبيانات توزيعها عادية (normal)، ٠,٠٩٠ أكبر من ٠,٠٥ وكذلك قيمة الأهمية Shapiro-Wilk للاختبار البعدي أكبر من ٠,٠٥.

جدول ١،٨ Paired Samples Correlations للاختبار القبلي و

البعدي لمجموعة التجربة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	47,7895	19	19,01923	4,36331

	Post Test	78,7368	19	8,28548	1,90082
--	-----------	---------	----	---------	---------

Paired Samples Correlations					
		N	Correlation	Sig.	
Pair 1	Pre Test & Post Test	19	,665	,002	

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف ودرجة العلاقة. وهو في جدول (2-tailed) Sig. عدده ٠,٠٠٠ ونظرت الباحثة إلى توزيع الدرجة الإمكانية وهو الأساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف. وهذا أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف في SPSS ٢٦ :

أ- إما قيمة (2-tailed) Sig. $>$ من ٠,٠٥ فطبعا وجود العلاقة

ب- إما قيمة (2-tailed) Sig. $<$ من ٠,٠٥ فطبعا عدم العلاقة

من هذا الجدول عرفت الباحثة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٢ أصغر من

٠,٠٠٥ استدلت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan)

جدول ١,٩ Paired Samples Test للاختبار القبلي و البعدي

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-30,94737	14,86036	3,40920	-38,10983	-23,78490	-9,078	18	,000

الاختبار *Paired Samples Test* و الهدف هذا الاختبار و هو لمقارنة. لكي نستطيع من إجراء الاختبار *Paired Samples Test*، فلبد علينا من إجراء الاختبار الطباعي (*normality*). وقد جرت الباحثة ذلك الاختبار في بيان السابق. أما أساس القرار الاختبار *Samples Test Paired* وهو:

أ- إما قيمة *Sig. (2-tailed)* $>$ من ٠,٠٥ فإن يوجد الفرق

ب- إما قيمة *Sig. (2-tailed)* $<$ من ٠,٠٥ فإن لا يوجد الفرق

البيان من هذا الجدول أن قيمة الحساب في هذا البحث ٠,٠٠٠ قيمة الأهمية *Sig. (2-tailed)* $>$ ٠,٠٥ = فإن يوجد الفرق. و هذا بمعنى يوجد الفرق من تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة.

٢- تحليل الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

بعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، حصلت الباحثة على نتيجة من المجموعتين و هما المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية كما يلي:

جدول ١،٩ *Paired Samples Test* للاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطالبات من المجموعة الضابطة	نتائج اختبار البعدي	أسماء الطالبات من المجموعة التجريبية	نتائج اختبار البعدي
١	دين أندري سافيانو	٨٠	زهرة فيتريويجايا	٩٤
٢	عدي وفتحية	٦٥	ديني نبيلة سكينه	٨٠
٣	سيفا أوليا حسناء	٥٠	أليسيا بوتري	٧٥
٤	فيغيليا نيرال أدريناجما	٤٨	عائشة حلوة فرزانه	٨٥

٧٥	عشا هيفا امينتا غادة	٣٥	رمايشو	٥
٧٠	ساسكيا زهرة نذير	٦٠	نايشيلا أورا	٦
٨٥	الزهراء بوتري براسيتيا	٤٣	راينا	٧
٨٥	ريفيلين ريناتا موعيهارنوكو	٦٣	أميرة سياهريبي	٨
٨٥	كايلة سفيرة مكة	٥٠	يا أولا أزكيا	٩
٦٥	زولينسيا أندريستي	٥٠	نوري فتحية سوغمارتو	١٠
٧٨	ميفالينا دوي بوتري نينتي	٣٨	فلزة زهروتول حياتي	١١
٦٥	تشاريسا نور أوديا شيفا سانجايا	٣٨	تاسيا فضيلة يسرا	١٢
٧٥	جيسيليا أماندا	٤٠	ريسكا أوليا	١٣
٦٥	زهرة أزورا لافاهنسا	٥٥	نادية عمارة	١٤
٨٥	هالة اسيفة	٥٣	أليسيا سابرينا	١٥
٨٥	أنينديا براتوي	٨٨	جوزا أرغاني	١٦
٨٥	خيلة عوني	٣٨	زهوا توفيق	١٧
٧٥	كيارا سانتي	٤٠	سيابيللا خيرا	١٨
٨٤	سياني جاليا سيفا	٣٥	الميرا ألتافونيسا	١٩
١٤٩٦	المجموع	٩٦٩	المجموع	N
٧٨,٧	المعدل	٥١	المعدل	

هذا جدول نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، في تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تيفي تعليم مهارة القراءة عندما الاختبار

البعدي ظهر أن الطالبات في المجموعة الضابطة نال الدرجة مجموعة ٩٦٩ ومعدل ٥١. وفي المجموعة التجريبية نال الدرجة مجموعة ١٤٩٦ ومعدل ٧٨,٧. كما شرحت الباحثة سابقاً، فإن استخدام اختبار التائي (t-test) يتطلب معرفة تجانس البيانات وطبيعتها مسبقاً. يهدف اختبار التجانس (Test of Homogeneity) إلى التحقق مما إذا كانت البيانات في كل المجموعات متجانسة من حيث التباين أم لا. ويهدف الاختبار الطابعي إلى التحقق من مدى توزيع البيانات بشكل عادي (normal) أم لا. تلك الشروط الأساسية تحتاج إلى تحقيقها قبل البدء في التحليل البارامترية، ومن ضمنها اختبار التائي (t-test). لذا، قبل استخدام اختبار التائي (t-test)، يجب إجراء اختبار التجانسي (Homogeneity) واختبار الطابعي (Normality).

جدول ١٠، ١١ الاختبار التجانسي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Maharah Qira'ah	Based on Mean	3,402	1	36	,073
	Based on Median	2,836	1	36	,101
	Based on Median and with adjusted df	2,836	1	25,568	,104
	Based on trimmed mean	2,814	1	36	,102

يهدف الاختبار التجانسي (Test of Homogeneity) إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في كل مجموعة لديها نفس التباين (متجانسة) أم لا. والأساس لاتخاذ القرار في الاختبار التجانسي هو:
 أ- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ ، فإن البيانات متجانسة.

ب- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $> 0,05$ ، فإن البيانات غير متجانسة.
من الجدول، عرفت الباحثة أن كانت قيمة الأهمية (Sig) هي $0,073$ وهذا يدل على قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ وبالتالي البيانات متجانسة هي $0,073$ أكبر من $0,005$

جدول ١،١١ الاختبار الطباعي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol	,125	19	,200*	,931	19	,180
Eksperimen	,230	19	,009	,917	19	,100
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

يهدف الاختبار الطباعي (*normality*) إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تتبع توزيع عادي (*normal*) أم لا. والأساس لاتخاذ القرار في الاختبار الطباعي هو:

أ- إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) $< 0,05$ فإن البيانات تتبع توزيعاً عادياً.

ب- إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) $> 0,05$ فإن البيانات لا تتبع توزيعاً عادياً.

من الجدول، علمت الباحثة أن قيمة الأهمية *Shapiro-Wilk* للمجموعة التجريبية في اختبار البعد هي $0,100$ وهذا يعني أن البيانات تتبع توزيعاً عادياً، حيث أن $0,100$ أكبر من $0,05$. وكذلك، قيمة الأهمية *Shapiro-Wilk* للمجموعة الضابطة في اختبار البعد هي $0,180$ ، وهذا يعني أيضاً أن البيانات تتبع توزيعاً عادياً، حيث أن $0,180$ أكبر من $0,05$.

جدول ١٠،١٢ الاختبار التقريبي المستقل للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Maharah	Kelas Kontrol	19	51,00	14,885	3,415
Qira'ah	Kelas Eksperimen	19	78,74	8,285	1,901

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Maharah Qira'ah	Equal variances assumed	3,402	,073	-7,097	36	,000	-27,737	3,908	-35,663	-19,811
	Equal variances not assumed			-7,097	28,178	,000	-27,737	3,908	-35,740	-19,734

الاختبار التقريبي المستقل (*Independent Sample Test*) والهدف هذا الاختبار وهو المقارنة المعدلين من المجموعتين غير مرتبطتين. لكي نستطيع من إجراء الاختبار الاختبار التقريبي المستقل (*Independent Sample T-Test*)، فلبد علينا من إجراء الاختبار التجانسسي (*Test of Homogeneity*) والاختبار الطابعي (*normality*) وقد جرت الباحثة ذلك الاختبارين في بيان السابق. أما أساس القرار الاختبار التآتي وهو:

أ- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. 2-tailed) $> 0,05$ = فإن البيانات فرد H_0 و قبول H_a .

ب- إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. 2-tailed) $< 0,05$ = فإن البيانات فقبول H_0 و فرد H_a .

تركيز هذا الجدول إلى اثنين نواحي وهي المعدل (mean) والمعري الثاني-2 Sig. 2-tailed لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار. ورأت الباحثة أن النتيجة المعدل الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية أكبر من النتيجة المعدل للاختبار البعدى في المجموعة الضابطة. فالمقصود أو معناها هو هناك الفرق الهام بين المعدلين من المجموعتين غير مرتبطتين. ولتكون هذه البيانات واضحة، نرى إلى المعري الثاني Sig. 2-tailed $> 0,005$ فإن البيانات فرد H_0 وقبول H_a يعني هناك فرق الهام بين الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

بناءً على تحليل باستخدام برنامج الإحصاء SPSS ٢٦، نعرف أن البيانات لاختبار بعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كانت تستوفي الشروط قبل إجراء الاختبار، حيث كانت البيانات متجانسة وموزعة بشكل طبيعي. لذا، قامت الباحثة بإجراء اختبار التقريبي المستقل *Independent Sample T-Test* واكتشف وجود فرق يعتبر ذا دلالة بين المجموعتين غير المترابطتين. أظهرت نتائج التحليل وجود فرق معنوي بينهما، مع قيمة الدلالة Sig. 2-tailed أقل من القيمة المقررة هي $> 0,005$ هذا يعني أنه يمكننا قبول H_a . بالتالي، الاستنتاج هو أن تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تيفي تعليم مهارة القراءة فعالاً.

استهدفت أنّ تلك المجموعتين هناك الفرق الهام بعد الاختبار التأني للعينة المستقلة *Independent Sample T-Test* في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للاختبار

البعدي فلذلك لتأكيد فعالية تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تيفي تعليم
مهارة القراءة استخدامت الباحثة بالاختبار لفرق النتائج (NGain Score)

جدول ١٣، ١ الاختبار NGain Score لمعرفة فعالية تطوير المواد التعليمية باستخدام

شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Kontrol	Mean		13,6677	2,19609
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	9,0539	
			Upper Bound	18,2815	
		5% Trimmed Mean		12,7504	
		Median		9,6154	
		Variance		91,633	
		Std. Deviation		9,57252	
		Minimum		3,85	
		Maximum		40,00	
		Range		36,15	
		Interquartile Range		13,50	
		Skewness		1,431	,524
		Kurtosis		1,836	1,014
	Eksperimen	Mean		57,8083	3,26619
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50,9463	
			Upper Bound	64,6704	
		5% Trimmed Mean		58,4327	
		Median		61,1111	
		Variance		202,692	
		Std. Deviation		14,23701	
		Minimum		28,57	
		Maximum		75,81	
		Range		47,24	
Interquartile Range		14,96			
Skewness		-,918	,524		

	Kurtosis	-.082	1,014
--	----------	-------	-------

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المعدل الاختبار (*NGain Score*) في المجموعة الضابطة ٦٦٧٧، ١٣ أو ١٣ % بمعنى أن نتائج الفصل الضابط بدون تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تيفي تعليم مهارة القراءة بنيل ١٣ بتقدير غير فعالة. وبتائج *NGain Score* النسبة المئوية (%) المسفلة ٣،٨٥ %، ونتيجة متوقعة ٤٠،٠٠ % أما المعدل الاختبار *NGain Score* في المجموعة التجريبية ٥٧،٨٠٨٣ أو ٥٧ %، بمعنى أن نتائج الفصل التجريبي باستخدام شات جي بي تيفي تعليم مهارة القراءة بنيل ٥٧ % بتقدير فعالة كافية. وبتائج *NGain Score* النسبة المئوية (%) المسفلة ٢٨ %، ونتيجة متوقعة ٧٥ %

عرفت أن نتيجة الفرق المعدل في *NGain Score* للمجموعة التجريبية ٥٧ % بتقدير فعالة، وكذلك نتيجة الفرق المعدل في *NGain Score* للمجموعة الضابطة ١٣ % بتقدير غير فعالة. وهي من الجدول معيار الاختبار لفرق النتائج *NGain Score* كما كتبت الباحثة في النقاط أسلوب تحليل البيانات.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد أن أكملت و أتمت الباحثة على عرض البيانات و تحليلها في الفصل الرابع . بدأت الباحثة بنقاش نتائج البحث المحسولة. ستناقش الباحثة البيانات و نتائج المحسولة، و هي تتكون على مكونتان: عملية تطوير المود و فعاليتها.

أ- تطوير المواد التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات جي بي تي) في تعليم مهارة القراءة

في هذا البحث، قامت الباحثة بتطبيق منهج البحث والتطوير (R&D) الذي تم شرحه سابقاً. تم استخدام هذا النهج لإنتاج منتج مخصص واختبار فعاليته في مجال التعليم. يُستخدم منهج البحث والتطوير لتطوير وتحسين صحة المنتجات المطبقة في عملية التعلم. لذلك، يتم استخدام منهجية البحث والتطوير لإنتاج واختبار فعالية المنتجات. اتبعت الباحثة خطوات محددة لتقييم صحة وفعالية تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة. تتضمن خطوات البحث والتطوير، استخدام شات جي بي تي على خمس مراحل: (١) تحليل الاحتياجات، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التجربة، و (٥) التقييم.¹⁰⁹

تحليل الاحتياجات هي جمع المعلومات من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبانة، استخدمت الباحثة ثلاثة أدوات لجمع البيانات: الملاحظة لعملية تعلم مهارة القراءة والعوامل ذات الصلة، المقابلة مع طالبات الصف العاشر في علوم الرياضيات والطبيعة-٤ و كذلك مع معلمة اللغة العربية في الصف العاشر، و توزيع الاستبيان على الطالبات.

¹⁰⁹ Nada Aldoobie, "ADDIE Mode," *American International Journal of Contemporary Research*, 2015.

ستكون المعلومات التي تم الحصول عليها من هذه الأدوات أساسًا للباحثة في تحديد المشكلات الرئيسية في تعلم مهارة القراءة.

كان معهد الماهرة الاسلامي العالمي مالانج مؤسسة تعليمية إسلامية تنتهج مفهوم المدرسة الداخلية ونهج التعلم الودي يتميز منهج الماهرة بالتوجيه على البيئة الدولية من خلال تعزيز استخدام اللغتين الإنجليزية والعربية كلغات يومية، ومع ذلك فإنه لا تمتلك خطة تدريس محددة خصيصًا لتعلم اللغة العربية، وبخاصة نقص في مهارة القراءة. والأهم من ذلك، فإن الهدف هو أن تكون الطالبات قادرة على التواصل باللغة العربية، بينما لم يتم شرح مهارة القراءة بشكل مفصل في خطة تنفيذ التعلم، مما يجعل الهدف غير واضح. الرجاء توضيح الهدف بشكل أفضل. هذا وفقا لرأي راتومي الذي قال إن الأهداف من تعلم مهارة القراءة قادر على قراءة النص اللغة العربية حسب المخرج والهيكل الجمل وقادرة على فهم المعنى الكلمة أو العبارة التي تقرأ.¹¹⁰

تسلط نتائج البحث الضوء على بعض الاحتياجات الحرجة في عملية تعلم مهارة القراءة في معهد الماهرة الإسلامي العالمي بمالانج. تظهر النتائج (١) أن الطالبات يواجهن و يجدن صعوبة في فهم النصوص القرائية بشكل عميق، (٢) وأن المواد التعليمية الحالي لا يوفر الدعم الكافي. (٣) عدم استغلال التكنولوجيا ووسائل الإعلام بمعنى عدم وجود وسائل تعليمية منهجية وتطبيقية في عملية التعلم، بما في ذلك الإنترنت وشاشات التلفاز، دون استخدام التطبيقات التفاعلية والتطبيقات المنظمة، يمثل عائقًا تصعب الطالبات على التسهيل في عملية تعلم مهارة القراءة.

¹¹⁰ Ahmad Rathomi, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 2019, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

بناءً على هذه النتائج، يلزم إجراء تغييرات كبيرة في تطوير المواد التعليمية، تعتبر مواد التعليم مهمة للغاية لتوجيه عملية التعلم بفعالية. يُعد مسودة أو خطة ضرورية لتنفيذ عملية التعلم بشكل جيد.¹¹¹ كان التطوير المواد لتعلم مهارة القراءة فيه مع التركيز على تكامل التكنولوجيا واستخدام التكنولوجيا الذكاء الاصطناعي كأدوات لتحسين فعالية عملية التعلم وفهم النصوص القرائية للطالبات. حضور التكنولوجيا الذكاء الاصطناعي (AI) يعتبر تقدماً كبيراً في مجال التعليم بغرض تسهيل عملية التعلم وتشجيع قدرة الطلاب على التعلم بشكل مستقل.¹¹² هذا يقلل من الاعتماد على دور المعلم السائد بشكل كبير، مما يسمح للمعلم بالانتقال إلى دور يوجه باستخدام الكلمات الرئيسية المهمة، دون تجاهل أهمية التعليم الأخلاقي الذي يجب الحفاظ عليه.¹¹³

الشكل الذي تم تطوير المواد التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي تتكون من تحديد أهداف التعلم و تحديد المتعلمين المستهدفين وتحديد المتعلمين المستهدفين و مادة التعليمية بكتابة على التوجيه شات جي بي تي (Prompt ChatGPT). فوائد استخدام برومبت شات جي بي تي هي المساعدة في توضيح أهداف التعلم في تطوير مهارات القراءة، مثل تحديد احتياجات المفردات (الكلمات)، وفهم محتوى النص، وأسئلة الفهم، وترجمة الجمل. يمكن شات جي بي تي توفير توصيات لمواد القراءة التي تتناسب مع مستوى القدرات والاهتمامات، بالإضافة إلى تقديم تدريبات

¹¹¹ Riski Segara & Akrim, "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 3, no. 2 (2022): 96–103, <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.9943>.

¹¹² إيمان سالم بارعیده and زهراء محمد الصانع, "مستقبل التعليم بالملكة العربية السعودية في ظل تحولات الذكاء الاصطناعي" *International*

Journal of Educational & Psychological Studies, 2022, <https://doi.org/10.31559/eps2022.11.3.9>.

¹¹³ Salsabila Rheinata Rhamadani Putri Supriadi, Sulistiyani Usman Haedi, and Muhammad Minan Chusni, "Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Artificial Intelligence Dalam Pendidikan Di Era Industry 4.0 Dan Society 5.0," *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (JPSP)* 2, no. 2 (2022): 192–98, <https://doi.org/10.23971/jpsp.v2i2.4036>.

وأسئلة فهم لقياس مدى فهم النصوص. علاوة على ذلك، يساعد شات جي بي تي في تحسين المفردات من خلال تقديم تفسيرات وأمثلة لاستخدامها في سياق الجمل، ويوفر المساعدة في الترجمة بدقة. من خلال تقديم شروحات عميقة وسياقات إضافية للنصوص المعقدة، يدعم شات جي بي تي إثراء الفهم، ويوفر موارد وأدوات تعليمية يمكن استخدامها باستمرار للتطوير المستمر.¹¹⁴

بعد أداء تحليل البيانات وملاحظتها عرفت الباحثة أن تطوير المواد التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة يؤثر كثيرا في نجاح التعليم، يجب أن تكون المواد التعليمية الجيدة مناسبة لمستوى فهم الطلاب، واضحة وسهلة الفهم، شاملة لجميع الجوانب المهمة، متنوعة في أساليب العرض، جذابة، تتيح تقييم فهم الطلاب، وتحتوي على معلومات حديثة. بناء على هذا البحث أن عملية التطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي سوف يؤثر كثيرا في نجاح التعليم وفي ترقية جودة المعلمين والمتعلمين ودليل على ذلك هو عملية تطوير المواد التعليمية لتعليم مهارة القراءة وهو في ترقية المهارات الإنتاجية الذي قامت به الباحثة في معهد الماهرة الاسلامي العالمي مالانج ونتيجة هذا التطوير خطوة مهمة في تحسين جودة التعليم، فضلا عن تقديم مساهمة ذات مغزى في تطوير جودة التعلم لجميع الأطراف المعنية.

¹¹⁴ Sabit Ekin, "Prompt Engineering for ChatGPT," *TechRxiv*, 2023.

ب- فعالية المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة

ولمعرفة مدى فعالية المقرر المطور قامت الباحثة بمقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطالبات من المستوى الثاني الفصل العاشر في قسم العلوم الرياضية و الطبيعية-٤ باستخدام المنهج الإختبار التجانسى، ثم الاختبار الطابعى، ثم الاختبار *paired sample t-test* و الاختبار التقريبي المستقل (*Independent Sample T-test*) و الاختبار لفرق النتائج (*NGain Score*) ولتصديقها استخدمت الباحثة أيضا المعيار التالي:

١- اعتمادا على نتيجة من اجراء الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية باستخدام جهاز الاحصاء الحسوبي *Spss ٢٦*، أن نتيجة الاختبار التجانسى وهو متجانس، لأن عرفت الباحثة كانت قيمة الأهمية (*Sig*) $0,073 < 0,05$ وهذا يدل على قيمة الأهمية $0,05 < 0,073$ فالبيانات للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وهي متجانس. لأن ($0,073 > 0,05$). وهذا البيان وفقا بأساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانسى (*homogenety test of*). إذا كانت قيمة الأهمية الأهمية (*Sig*) $0,005 < 0,073$ فإن البيانات متجانس وإذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) $0,005 > 0,073$ فإن البيانات ليست متجانس.^{١١٥}

بعد الاختبار التجانسى وقعت الباحثة بالاختبار الطابعى، أما نتائج من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية وهو : أن قيمة الأهمية *Shapiro-Wilk* للمجموعة التجريبية في اختبار البعد هي $0,100$ وهذا يعني أن البيانات تتبع توزيعاً عادياً، حيث أن $0,100 > 0,05$. وكذلك، قيمة الأهمية *Shapiro-*

¹¹⁵ Fenty Fauziah et al., "Pelatihan Pengolahan Data Menggunakan Aplikasi SPSS Pada Mahasiswa," *JURNAL PESUT : PENGABDIAN UNTUK KESEJAHTERAAN UMAT*, 2019.

Wilks للمجموعة الضابطة في اختبار البعد هي 0,180 ، وهذا يعني أيضًا أن البيانات تتبع توزيعًا عاديًا، حيث أن 0,180 أكبر من 0,05. وهذا القرار وفقا بأساس اتخاذ القرار في الاختبار الطابعي (*normality*) هو إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) $< 0,05$ فإن البيانات تتبع توزيعًا عاديًا وإذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) $> 0,05$ فإن البيانات لا تتبع توزيعًا عاديًا. وفي هذا الاختبار الطابعي يستطيع أن يستخدم نتيجة قيمة الأهمية بين (*Shapiro-Wilk*)¹¹⁶

الاختبار التآتي للعينه المستقلة (*Independent Sample T-Test*) والهدف هذا الاختبار وهو المقارنة المعدلين من المجموعتين غير مرتبطين. لكي نستطيع من إجراء الاختبار التآتي للعينه المستقلة (*Independent Sample T-Test*)، فلبد علينا من إجراء الاختبار التجانسى (*Test of Homogeneity*) والاختبار الطابعى (*normality*) وقد جرت الباحثة ذلك الاختبارين في بيان السابق. أما أساس القرار الاختبار التآتي، الفرق الهام بين المعدلين من المجموعتين غير مرتبطين. ولتكون هذه البيانات واضحة، المعرى الثاني *Sig. 2-tailed* $> 0,005$ فإن البيانات فرد H_0 وقبول H_a يعني هناك فرق الهام بين الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. أظهرت نتائج التحليل وجود فرق معنوي بينهما، مع قيمة الدلالة *Sig. 2-tailed* أقل من القيمة المقررة هي $> 0,05$ هذا يعني أنه يمكننا قبول H_a . بالتالى، الاستنتاج هو أن تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تيفي تعليم مهارة القراءة فعالا. وهذا البيان مناسبة باتخاذ القرار الاختبار التقريبي المستقل *Independent Sample T-Test* وهو إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig. 2-tailed*) $> 0,05$

¹¹⁶ Andi Quraisy, "Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov Dan Saphiro-Wilk," *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 2022, <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>.

= فإن البيانات فرد H_0 و قبول H_a . إذا كانت قيمة الأهمية $(Sig. < 0,05$ tailed) = فإن البيانات فقبول H_0 و فرد H_a .¹¹⁷ إن تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي (ChatGPT) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الإسلامي العالمي مالانج يكون فعالا

٢- نتيجة الفرق المعدل في *NGain Score* للمجموعة التجريبية ٥٧٪ بتقدير فعالة، وكذلك نتيجة الفرق المعدل في *NGain Score* للمجموعة الضابطة ١٣٪ بتقدير غير فعالة. وهي من الجدول معيار الاختبار لفرق النتائج *NGain Score* كما كتبت الباحثة في النقط أسلوب تحليل البيانات. وهذا البيان مناسبة باتخاذ القرار تفسير المعيار *NGain Score* المستخدم من قبل الباحثة هو كالتالي: نتيجة أكبر من ٧٦ تُعتبر "فعالة" و نتيجة بين ٥٦ و ٧٥ تُعتبر "فعالة كافية" و نتيجة بين ٤٠ و ٥٥ تُعتبر "منخفضة" و أما إذا كانت النتيجة أقل من ٤٠، فتُعتبر "غير فعالة".¹¹⁸ ومن النتيجة السابقة تعرف الباحثة على أن قدرة الطالبة في المجموعة التجريبية عند تعليم مهارة القراءة ترتقي في النتائج. ونظرا إلى نتيجة الطلبة والاختبار *t* توجد الفرق بين قبل استخدام المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي وبعد استخدامه، وكذلك بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل هذه تدل على أن المواد التعليمية المطور يؤثر وساعد في فهم مادة مهارة القراءة أو بمعنى أن هذه المواد التعليمية فعالة.

¹¹⁷ Vivi Zakariah, Askari & Afriani, "Analisis Statistik Dengan SPSS Untuk Penelitian," *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*, 2021.

¹¹⁸ Agus Tri Basuki, "Penggunaan SPSS Dalam Statistik," *Danisa Media*, 2014.

الفصل السادس

الخلاصة

أ- ملخص نتائج البحث

اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة من التحليلات السابقة، فتلخص الباحثة أهم نتائج البحث عن تطوير المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة الاسلامي العالمي مالانج، فيمايلي:

١- يتم تطوير المواد التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي (شات جي بي تي) في تعليم مهارة القراءة بمعهد الاسلامي العالمي مالانج باستخدام نموذج ADDIE و هو : تحليل الاحتياجات، تصميم الإنتاج، تطوير الإنتاج، تجربة الإنتاج وتقييم الإنتاج. البيانات لتحليل الاحتياجات من نتائج الملاحظة والمقابلة والاستبانة. وحصلت الباحثة على المعلومات المحتاجات والاحتياجات الطالبة. وأما المواد التعليمية من عبر الأوامر التوجيه دردشة شات جي بي تي، حيث يتكون التصميم في هذا المنتج من تحديد أهداف التعلم، وتحديد المتعلمين المستهدفين و تحديد مادة التعليمي نحو المفردات و نص المقروءات و توفير علامات التقييم للنص و الترجمة و تقييم المواد.

٢- فعالية استخدام هذا المقرر المطور جيدة وله آثار إيجابية في نجاح عملية تعليم مهارة القراءة لدى الطالبة. وذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي حصل على أن الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي وذلك أن الدرجة قيمة الدلالة $Sig. 2-tailed$ أقل من القيمة المقررة هي $0.005 > 0.005$ هذا يعني أنه يمكننا قبول H_0 ونتيجة الفرق المعدل في $NGain$ Score للمجموعة التجريبية ٥٧٪ بتقدير فعالة، وكذلك نتيجة الفرق المعدل في

NGain Score للمجموعة الضابطة ١٣٪ بتقدير غير فعّالة. نتيجة الطلبة والاختبار t توجد الفرق بين قبل استخدام المواد التعليمية باستخدام شات جي بي تي وبعد استخدامه وكذلك بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل هذه تدل على أن المواد التعليمية المطور يؤثر وساعد في فهم مادة مهارة القراءة أو بمعنى أن هذ المواد التعليمية فعّالة.

ب- التوصيات

بناءً على النتائج التي حصلت عليها الباحثة من تحليلاتها السابقة، يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ١- التدريب على استخدام الذكاء الاصطناعي: يجب توفير برامج تدريبية للمعلمين والطلاب على كيفية استخدام الذكاء الاصطناعي، خاصة شات جي بي تي، للاستفادة القصوى من هذه التكنولوجيا في تحسين مهارات القراءة.
- ٢- تحديث المواد التعليمية بانتظام: ضرورة تحديث المواد التعليمية بانتظام لتضمين أحدث المعلومات والأساليب التعليمية لضمان بقاء المحتوى ذي صلة وجذاب للطلاب.

ج- الاقتراحات

بناءً على النتائج التي حصلت عليها الباحثة من تحليلاتها السابقة، يمكن تقديم والاقتراحات التالية:

- ١- دمج التكنولوجيا مع التعليم التقليدي: ينبغي دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي مع الأساليب التعليمية التقليدية لتحقيق توازن وتعزيز تجربة التعلم للطلاب.
- ٢- تحسين التفاعل بين الطالب والمعلم: يمكن تحسين المواد التعليمية لتشجيع التفاعل الفعال بين الطالب والمعلم، مما يساهم في تعزيز فهم الطلاب واستيعابهم للمواد.

٣- توسيع نطاق البحث: ينصح بإجراء دراسات مستقبلية تشمل مواد تعليمية أخرى ومهارات مختلفة لقياس فعالية استخدام شات جي بي تي في مجالات تعليمية متنوعة.

٤- تقديم دعم فني: توفير دعم فني مستمر للمعلمين والطلاب لاستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بفعالية وحل المشكلات التقنية التي قد تواجههم. بتنفيذ هذه التوصيات والاقتراحات، يمكن تعزيز عملية تطوير المواد التعليمية باستخدام الذكاء الاصطناعي وتحقيق نتائج أفضل في تعليم مهارة القراءة والمهارات التعليمية الأخرى.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية

- إبراهيم, عبد العليم. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف, ١٩٩١.
- أحمد, عرابي. "كفاءة اللغة العربية وأثرها في تأويل الخطاب القرآني : دراسة في حروف المعاني." *اللغة العربية*, ٢٠١٨, ٣٣٧٠٥, ١٠/١١٤-٠٠٠-٠٣٩-٠٠٣. <https://doi.org/2018.33705.10/114-000-039-003>.
- أولياء, حلية. "تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولنجونا كولاكا بسولاويسي جنوب شرقية." *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*, ٢٠٢٣, <http://etheses.uin-malang.ac.id/>.
- إيكي وولان, أستوي و دينا بوتري جوني و عبدالله, عامر. "تحليل اهتمامات الطالب في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو شمالي Al-Lughah" (١, no. ١١), ٢٠٢٢: (١-٣٢).
- بارعيده, إيمان سالم and زهراء محمد الصانع. "مستقبل التعليم بالمملكة العربية السعودية في ظل تحولات الذكاء الاصطناعي, *International Journal of Educational & Psychological Studies*, 2022. <https://doi.org/10.31559/eps2022.11.3.9>
- بدري ناصر, خيرون نجيب, وأحمد جنيدي, تطبيق نموذج الاستقصائي لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية بمعهد كريا فمبانجونا مانادو. 2021. Al-Mashadir <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i2.145>.
- براتاما, ريفكي يوجا, ومسعود مسعود, نموذج تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩ *Journal of Arabic Language Teaching*, 2021. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v1i1.1276>.
- توفيق, بوسبا ديوي و محمد. "جهد المعلم لترقية اهتمام تعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة العالية الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان." *التعليم* ١ (٢٠٢٣): ٧٢-٨٣.
- خالد جاسم, ميادة. "تأثير استخدام بعض أساليب جدولة التمرين بمصاحبة التغذية الراجعة الآنية (المستمرة) في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة, *Journal of Physical Education*, ٢٠١٩, ٣٧٣٥٩, ٧١٠/٢٥/jope.v71.37359.2019. <https://doi.org/2019.37359.710/25/jope.v71.37359.2019>.

ديانا, رحى. "نموذج تعليم اللغة العربية على أساس الذكاء المتعددة" دراسة حالة بمعهد سلفية شافعية سيتوبندو جاوى الشرقية. "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٠. <http://etheses.uin-malang.ac.id/>.

الرؤوف, عبد. "تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية للصف السابع بمدرسة 'نور العلم' المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جمبر. "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢. <http://etheses.uin-malang.ac.id/48743/>.

الصالحه, ربيعة. "استخدام نموذج ترتيب الكلمات (Scramble) على أساس التعلم التعاوني لترقية مهارة الكتابة بمعهد العناية الإسلامية فوروساري. "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣. <http://etheses.uin-malang.ac.id/>.

طعيمة, رشدي أحمد. *المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤.

ماتوريدي, م. نيدوم حمامي أيبكاندرا, فارس Chat GPT لعمل البحث العلمي: دراسة وصفية عن خبرات الطلبة والمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية عنها *Mahrajan Arabi: Prosiding International Conference in Arabic Festival (INCAFA) Vol 3, No (2023)*. <http://digilib.uinkhas.ac.id/28398/1/1281>.

مناع, رشدي أحمد طعيمة؛ محمد السيد. *تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب*. Edited by . دار الفكري العربي. القاهرة, ٢٠٠١.

نسوتيون, لقمن حكيم. "فعالية الوسائل الإجتماعية YouTube لزيادة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية بلمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو مالانج Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, <http://etheses.uin-malang.ac.id/> ٢٠٢٣.

نينجسية, وحيو رتناوا. "تطوير مواد مهارة القراءة بالنصوص الساحية الوطنية على أساس المدخل السياقي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سمارانج الحكومية. "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٤. <http://etheses.uin-malang.ac.id/>.

الهدوية, ربيعة. "تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية للصف السابع بمدرسة 'نور العلم' المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جمبر. "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٤. <http://etheses.uin-malang.ac.id/>.

المراجع الأجنبية

- Abicandra, M Nidom Hamami, and Faris Maturedy. "Mahrajan Arabi: Proceeding International Conference in Arabic Festival (INCAFA)" 2023 (n.d.).
- Agil, Sahirin, Amina Intes, and Xie Guilin. "Students ' Perception of Kahoot Media Utilization in Arabic Language Learning" 1, no. April (2022): 204–20.
- Akrim, Riski Segara &. "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 3, no. 2 (2022): 96–103. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.9943>.
- Aldoobie, Nada. "ADDIE Mode." *American International Journal of Contemporary Research*, 2015.
- Ali, Jamal Kaid Mohammed, Muayad Abdulhalim Ahmad Shamsan, Taha Ahmed Hezam, and Ahmed A. Q. Mohammed. "Impact of ChatGPT on Learning Motivation." *Journal of English Studies in Arabia Felix* 2, no. 1 (2023): 41–49. <https://doi.org/10.56540/jesaf.v2i1.51>.
- . "Impact of ChatGPT on Learning Motivation." *Journal of English Studies in Arabia Felix*, 2023. <https://doi.org/10.56540/jesaf.v2i1.51>.
- Amin Kuhail, Mohammad, Nazik Alturki, Salwa Alramlawi, and Kholood Alhejori. "Education and Information Technologies Interacting with Educational Chatbots: A Systematic Review." *Education and Information Technologies*, 123AD.
- Anwar, Mohammad Sofi. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MAHARAH AL QIRO'AH AL ARABIYYAH BERBASIS LINGUISTIC INTELLIGENCES." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2021.
- Arifdarma, Irfan. "PENGARUH TEKNOLOGI CHAT GPT TERHADAP DUNIA PENDIDIKAN : POTENSI DAN TANTANGAN." *Agriwidya*, 2023.
- Asad. "Revolutionizing Arabic Language Communication with Astra Tech's Botim Arabic Chat GPT." www.medium.com, 2023. <https://medium.com/@asadaalii/revolutionizing-arabic-language-communication-with-astra-techs-botim-arabic-chat-gpt-df33c6d771b2>.
- Auranov, Defitri Asiah. "Memadu Syahdu Bahasa Arab Dalam Dunia Pendidikan: Kolaborasi Al-Maahira IIBS Malang Dengan Ewan Institute Jordania." <https://al-maahiraiibs.sch.id/>, 2023. <https://al-maahiraiibs.sch.id/news-detail-77-memadu-syahdu-bahasa-arab-dalam-dunia-pendidikan--kolaborasi-al-maahira-iibs-malang-dengan-ewan-institute-jordania.html>.
- Aydın, Ömer, and Enis Karaarslan. "Is ChatGPT Leading Generative AI? What Is Beyond Expectations?" *SSRN Electronic Journal*, 2023. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4341500>.
- Baidoo-Anu, David, and Leticia Owusu Ansah. "Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning." *SSRN Electronic Journal*, 2023.

- <https://doi.org/10.2139/ssrn.4337484>.
- Barocas, Solon, and Andrew D. Selbst. "Big Data's Disparate Impact." *SSRN Electronic Journal*, 2018. <https://doi.org/10.2139/ssrn.2477899>.
- Basuki, Agus Tri. "Penggunaan SPSS Dalam Statistik." *Danisa Media*, 2014.
- Bin-Hady, Wagdi Rashad Ali, Abdu Al-Kadi, Abduljalil Hazaea, and Jamal Kaid Mohammed Ali. "Exploring the Dimensions of ChatGPT in English Language Learning: A Global Perspective." *Library Hi Tech*, 2023. <https://doi.org/10.1108/LHT-05-2023-0200>.
- Deng, Jianyang, and Yijia Lin. "The Benefits and Challenges of ChatGPT: An Overview." *Frontiers in Computing and Intelligent Systems*, 2023. <https://doi.org/10.54097/fcis.v2i2.4465>.
- Djamarah, SB. *Guru Dan Anak Didik*. Edited by Rineka Cipta. Jakarta, 2005.
- Ekin, Sabit. "Prompt Engineering for ChatGPT." *TechRxiv*, 2023.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)*, 2023.
- Farrokhnia, Mohammadreza, Seyyed Kazem Banihashem, Omid Noroozi, and Arjen Wals. "A SWOT Analysis of ChatGPT: Implications for Educational Practice and Research." *Innovations in Education and Teaching International* 00, no. 00 (2023): 1–15. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2195846>.
- Fauziah, Fenty, Rinda Sandaya Karhab, Program Studi Manajemen, and Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur. "Pelatihan Pengolahan Data Menggunakan Aplikasi SPSS Pada Mahasiswa." *JURNAL PESUT: PENGABDIAN UNTUK KESEJAHTERAAN UMAT*, 2019.
- Febrita, Yolanda, and Maria Ulfah. "Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Prosiding DPNPM Unindra 2019* 0812, no. 2019 (2019): 181–88.
- Firaina, Radha, and Dwi Sulisworo. "Exploring the Usage of ChatGPT in Higher Education: Frequency and Impact on Productivity." *Buletin Edukasi Indonesia* 2, no. 01 (2023): 39–46. <https://doi.org/10.56741/bei.v2i01.310>.
- Fitria, Lailatul. "Sejarah Perkembangan Teknologi Pembelajaran." *Repository Umsida*, 2018.
- Fitriani, Finy, and Andi Prastowo. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 2022. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i1.1175>.
- Gao, Jun, Huan Zhao, Changlong Yu, and Ruifeng Xu. "Exploring the Feasibility of ChatGPT for Event Extraction," 2023. <http://arxiv.org/abs/2303.03836>.
- Gill, Sukhpal Singh, Minxian Xu, Panos Patros, Huaming Wu, Rupinder Kaur, Kamalpreet Kaur, Stephanie Fuller, et al. "Transformative Effects of ChatGPT on Modern Education: Emerging Era of AI Chatbots." *Internet of Things and Cyber-Physical Systems*, 2024. <https://doi.org/10.1016/j.iotcps.2023.06.002>.
- Gocen, Ahmet, and Fatih Aydemir. "Artificial Intelligence in Education and Schools."

- Research on Education and Media*, 2020. <https://doi.org/10.2478/rem-2020-0003>.
- Gunawan, Ce. *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*. Edited by CV. Budi Utama. Yogyakarta, 2020.
- Gupta, Puneet, Swati Raturi, and P. Venkateswarlu. "Chatgpt for Designing Course Outlines: A Boon or Bane to Modern Technology." *SSRN Electronic Journal* 11, no. 6 (2020): 826–35.
- Halaweh, Mohamad. "ChatGPT in Education: Strategies for Responsible Implementation." *Contemporary Educational Technology*, 2023. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13036>.
- Harimi, Abdal Chaqil. "PEMBELAJARAN MAHARAH BAHASA ARAB BERBASIS INKLUSIF." *Tarling: Journal of Language Education*, 2018. <https://doi.org/10.24090/tarling.v1i2.1783>.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hidayat, Nandang Syarif. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 34–41. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>.
- Hosseini, Mohammad, Lisa M. Rasmussen, and David B. Resnik. "Using AI to Write Scholarly Publications." *Accountability in Research*, 2023. <https://doi.org/10.1080/08989621.2023.2168535>.
- Huang, Weijiao, Khe Foon Hew, and Luke K. Fryer. "Chatbots for Language Learning—Are They Really Useful? A Systematic Review of Chatbot-Supported Language Learning." *Journal of Computer Assisted Learning*, 2022. <https://doi.org/10.1111/jcal.12610>.
- Husein, Sahya, Muhamad Abdul Hamid, and M. Sayid Umar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2020. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1592>.
- Isyna Finurika, and Alif Kafa Toyyibah. "إعداد مواد التعليمية غناء العربية عن المفردات لطلبة مستوى متوسطة الإسلامية." *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 2021. <https://doi.org/10.55352/pba.v1i1.58>.
- Kafrawi, M, Amrul Luthfi, and Misbahul Munir. "Penggunaan Teknologi Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kota Tanjungpinang." *JPPM Kepri Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat Kepulauan Riau*, 2022. <https://doi.org/10.35961/jppmkepri.v2i2.469>.
- Kohnke, Lucas. "L2 Learners' Perceptions of a Chatbot as a Potential Independent Language Learning Tool." *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 2023. <https://doi.org/10.1504/ijmlo.2023.128339>.
- Kohnke, Lucas, Benjamin Luke Moorhouse, and Di Zou. "ChatGPT for Language Teaching and Learning." *RELC Journal*, 2023. <https://doi.org/10.1177/00336882231162868>.
- Lecler, Augustin, Loïc Duron, and Philippe Soyer. "Revolutionizing Radiology with GPT-Based Models: Current Applications, Future Possibilities and Limitations of

- ChatGPT.” *Diagnostic and Interventional Imaging*, 2023. <https://doi.org/10.1016/j.diii.2023.02.003>.
- Magdalena, Ina, Alif Fatakhatus Shodikoh, Anis Rachma Pebrianti, Azzahra Wardatul Jannah, Iis Susilawati, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. “Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi.” *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains* 3, no. 2 (2021): 312–25. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Mahmud, Salami, and Rosmalita Rosmalita. “MTs Darul Hikmah Aceh Besar بالكمبيوتر في مهارة القراءة والكتابة بـ (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 2018. <https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3468>.
- Mahmudah, Siti. “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.
- . “MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 2018. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.
- Malik, Adam. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Sleman: Deepublish, 2018.
- Mann, Douglas L. “Artificial Intelligence Discusses the Role of Artificial Intelligence in Translational Medicine: A JACC: Basic to Translational Science Interview With ChatGPT.” *JACC: Basic to Translational Science*, 2023. <https://doi.org/10.1016/j.jacbts.2023.01.001>.
- Mujahid, Muhammad, Khadija Kanwal, Furqan Rustam, Wajdi Aljadani, and Imran Ashraf. “Arabic ChatGPT Tweets Classification Using RoBERTa and BERT Ensemble Model.” *ACM Transactions on Asian and Low-Resource Language Information Processing*, 2023. <https://doi.org/10.1145/3605889>.
- Mustaufiy, Ahmad Syagif Hannany. “SIGNIFIKASI KONTEKSTUALISASI BAHAN AJAR BAHASA ARAB BAGI PENUTUR NON ARAB.” *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 2020. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v3i1.310>.
- Nugrawiyati, Jepri, and Muhammad Hamdan. “أهمية القراءة وتعليمها.” *EL WAHDAH*, 2021.
- Putri Supriadi, Salsabila Rheinata Rhamadani, Sulistiyani Usman Haedi, and Muhammad Minan Chusni. “Inovasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Artificial Intelligence Dalam Pendidikan Di Era Industry 4.0 Dan Society 5.0.” *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (JPSP)* 2, no. 2 (2022): 192–98. <https://doi.org/10.23971/jpsp.v2i2.4036>.
- Quraisy, Andi. “Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov Dan Saphiro-Wilk.” *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 2022. <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>.
- Rahman, Md Mostafizer, and Yutaka Watanobe. “ChatGPT for Education and Research: Opportunities, Threats, and Strategies.” *Applied Sciences (Switzerland)*, 2023. <https://doi.org/10.3390/app13095783>.

- Rahman, Rifqi Aulia. "KEMAHIRAN QIRA'AH DAN KONSIDERASI STRATEGI PEMBELAJARAN (Telaah Kritis Atas Tahapan-Tahapan Pembelajar Bahasa Arab)." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019. <https://doi.org/10.32699/liar.v2i01.555>.
- Rathomi, Ahmad. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 2019. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Rosyadi, Abdul Wahab Mamlu'atun Ni'amh. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Uin Malang Press. Malang, 2009.
- Roviin. "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah (Analisis Pendekatan, Model, Dan Prosedur)." *Tarling* 1, no. 2 (2018): 1–18.
- Rudolph, Jürgen, Samson Tan, and Shannon Tan. "ChatGPT: Bullshit Spewer or the End of Traditional Assessments in Higher Education?" *Journal of Applied Learning and Teaching*, 2023. <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.9>.
- Saadah, Ifitahatus, and Maskud Maskud. "Development of Reading Materials for Teaching Arabic Through Android for Students In Wahid Hashim Islamic Junior High School Balung Jember." *Journal of Arabic Language Teaching*, 2022. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v2i2.1560>.
- Sallam, Malik. "The Utility of ChatGPT as an Example of Large Language Models in Healthcare Education, Research and Practice: Systematic Review on the Future Perspectives and Potential Limitations." *MedRxiv*, 2023, 2023.02.19.23286155. <http://medrxiv.org/content/early/2023/02/21/2023.02.19.23286155.abstract>.
- Setiawan, Adi, and Ulfah Khairiyah Luthfiyani. "Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan Di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis." *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 2023. <https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v4i1.3680>.
- Shen, Yiqiu, Laura Heacock, Jonathan Elias, Keith D. Hentel, Beatriu Reig, George Shih, and Linda Moy. "ChatGPT and Other Large Language Models Are Double-Edged Swords." *Radiology*, 2023. <https://doi.org/10.1148/RADIOL.230163>.
- Shidiq, Muhammad. "The Use of Artificial Intelligence-Based Chat-GPT and Its Challenges For The World of Education; From The Viewpoint of The Development of Creative Writing Skills." *Society and Humanity*, 2023.
- Smutny, Pavel, and Petra Schreiberova. "Chatbots for Learning: A Review of Educational Chatbots for the Facebook Messenger." *Computers and Education*, 2020. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103862>.
- Soenardi, Muhammad. *Metodologi Pendidikan Bahasa Arab*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Study.com. "Productive Teaching Tool or Innovative Cheating?" www.study.com, 2023. <https://study.com/resources/perceptions-of-chatgpt-in-schools>.
- Sudjarwo, Basrowi. *Manajemen Penelitian Sosial*. Bandung: Mandar Maju, 2009.
- Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan. Bandung." *Metode Penelitian Pendidikan*

- (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D), 2015.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Edited by Apri Nuryanto. 3rd ed. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Suharismi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rienka Cipta, 2006.
- Team, Al Maahira. “Al-Maahira IIBS Profile.” al-maahiraiibs.sch.id, 2021. <https://al-maahiraiibs.sch.id/static-detail-6-al-maahira-iibs-profile.html>.
- Theo Chanra Merentek, Elni Jeini Usuh, Jeffri Sonny Junus Lengkong. “Implementasi Kecerdasan Buatan ChatGPT Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7 (2023): 26862–69.
- Unsi, Baiq Tuhfatul, and Minnaty Adhimatul Wutsqo. “MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB.” *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2023. <https://doi.org/10.52431/murobbi.v7i1.1625>.
- W, Andreas Danny Agus, and Muhammad Rizky Pribadi. “Pengoptimalan Penggunaan Dan Fungsi ChatGPT Pada Anak Muda Gereja St . Petrus Palembang” 1, no. 3 (2023): 1–5.
- Wasilah, Furqonul Aziz & Chaidar Al-. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000.
- Widyanto, I Putu, and Endah Tri Wahyuni. “Implementasi Perencanaan Pembelajaran.” *Satya Sastraharing*, 2020.
- Wu, Yonghui, Mike Schuster, Zhifeng Chen, Quoc V. Le, Mohammad Norouzi, Wolfgang Macherey, Maxim Krikun, et al. “Google’s Neural Machine Translation System.” *ArXiv E-Prints*, 2016.
- Xue, Vivian Weiwen, Pinggui Lei, and William C. Cho. “The Potential Impact of ChatGPT in Clinical and Translational Medicine.” *Clinical and Translational Medicine*, 2023. <https://doi.org/10.1002/ctm2.1216>.
- Yuniar, Yuniar, and Atikah Marwa. “العلاقة بين الكفاءة المهنية لمعلم و رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية بمهارة قراءة النص العربية بالمدسة العالفة المهاجرين موس رواس سومطرى الجنوبفة.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2018. <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2600>.
- Yusuf, Kamal. “Bringing ChatGPT into Arabic Language Learning,” 2023, 471–78.
- Zakariah, Askari & Afriani, Vivi. “Analisis Statistik Dengan SPSS Untuk Penelitian.” *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS*, 2021.
- Zhai, Xiaoming. “ChatGPT User Experience: Implications for Education.” *SSRN Electronic Journal*, 2023. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4312418>.
- إبراهفم, عبد العلفم. *الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربفة*. القاهرة: دار المعارف, ١٩٩١.
- الرؤوف, عبد. “تطوفر مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوفة للصف السابع بمدسة نور العلم’ المتوسطة الإسلامفة أمبول سارى جمبر.” *MUDALLA : PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARABIC LANGUAGE*, 2021.
- نور العلم’ المتوسطة الإسلامفة أمبول سارى جمبر. “جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامفة الحكوففة مالانج, ٢٠٢٢. <http://etheses.uin-malang.ac.id/48743/>.

- الهدوية, ربيعة. "تطوير مواد مهارة القراءة القائمة على التعلم النشط بالألعاب اللغوية للصف السابع بمدرسة نور العلم المتوسطة الإسلامية أمبول ساري جمبر." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢١. <http://etheses.uin-malang.ac.id/>.
- Prosiding "الوهاب, عبد." دراسة علم الدلالة العربية: مظاهر التطور الدلالي في اللغة العربية *Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021.
- زهراء محمد الصانع. "مستقبل التعليم بالمملكة العربية السعودية في ظل تحولات and بارعيده, إيمان سالم الذكاء الاصطناعي." *International Journal of Educational & Psychological Studies*, 2022. <https://doi.org/10.31559/eps2022.11.3.9>.
- طعيمة, رشدي أحمد. *المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤.
- لعمل البحث العلمي: دراسة وصفية عن خبرات Chat GPT. ماتوريدي, م. نيدوم حمامي أبيكاندرا, فارس Mahrajan Arabi: Prosiding *International Conference in Arabic Festival (INCAFA) Vol 3, No (2023)*. <http://digilib.uinkhas.ac.id/28398/1/1281>.
- دار Edited by مناع, رشدي أحمد طعيمة؛ محمد السيد. *تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب الفكري العربي*. القاهرة, ٢٠٠١.
- نينجسية, وحيو رتنوا. "تطوير مواد مهارة القراءة بالنصوص الساحية الوطنية على أساس المدخل السياقي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سمارنج الحكومية." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠٢٤. <http://etheses.uin-malang.ac.id/>.

قائمة الملاحق

الرسالة الاستئنافية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-608/Ps/TL.00/02/2024

15 Februari 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala SMA Al Maahira IBS Malang

Jalan Raya Karanglo, Kepuharjo, Kec. Karang Ploso, Kab Malang, 65153

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **BAIQ WAHYU DINIYATI HIDAYATILLAH**

NIM : 220104210046

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Sutaman, MA

2. Dr. Shofil Fikri, M.Pd

Judul Penelitian : تطوير المقرر التعليمي باستخدام شات جي في تي
في تعليم مهارة القراءة بمعهد الماهرة (ChatGPT)
الاسلامي العالمي مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : RHJ7MI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas RPP

Satuan Pendidikan : SMA Al Maahira IIBS Malang
Materi Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : العبرة
Kelas : X MIA 4
Semester : Genap
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi

Mampu membaca teks tentang العبرة، dengan lancar dan memahami isi teks secara mendalam.

Kompetensi Dasar

1. Mampu mengidentifikasi makna kata dan ungkapan yang berkaitan dengan العبرة
2. Mampu memahami dan menafsirkan teks tentang العبرة dengan menggunakan bantuan ChatGPT.

Indikator Pencapaian Kompetensi

- a) Mampu mengidentifikasi makna kata dan ungkapan yang berkaitan dengan العبرة
 - b) Siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan makna kata-kata kunci yang terkait dengan العبرة
 - c) Siswa mampu menggunakan kata-kata dan ungkapan tersebut dalam kalimat-kalimat sederhana untuk menggambarkan konsep العبرة
 - d) Siswa mampu menjelaskan makna kata dan ungkapan yang berkaitan dengan العبرة dalam konteks yang berbeda, menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang penggunaan kata-kata tersebut.
1. Mampu memahami dan menafsirkan teks tentang العبرة dengan menggunakan bantuan ChatGPT.
 - a) Siswa mampu mengidentifikasi gagasan utama dan detail-detail penting dalam teks tentang العبرة
 - b) Siswa mampu menafsirkan nilai-nilai yang terkandung dalam teks tentang العبرة dan menghubungkannya dengan pengalaman atau pemahaman mereka sendiri.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca dan memahami teks tentang العبرة.
 2. Siswa mampu menjelaskan makna teks dan menjawab pertanyaan tentang العبرة dengan bantuan ChatGPT.
 3. Siswa dapat menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu untuk memperdalam pemahaman mereka tentang teks العبرة
- 1) Siswa mampu membaca dan memahami teks tentang العبرة dengan lancar.**
- a. Siswa dapat membaca teks tentang العبرة dengan lancar dan tepat, memahami makna kata-kata kunci, frasa, dan kalimat dalam teks.
 - b. Siswa mampu mengidentifikasi gagasan utama dalam teks tentang العبرة dan menyimpulkan informasi yang relevan dari teks tersebut.
 - c. Siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang العبرة dengan menggunakan bahasa Arab yang benar.
- 2) Siswa mampu menjelaskan makna teks dan menjawab pertanyaan tentang العبرة dengan bantuan ChatGPT**
- a. Siswa mampu merespons pertanyaan tentang العبرة dengan kalimat-kalimat yang jelas
 - b. Siswa mampu menjelaskan makna teks dan merumuskan pertanyaan tentang العبرة dengan bantuan ChatGPT.
- 3) Siswa dapat menggunakan ChatGPT sebagai alat bantu untuk memperdalam pemahaman mereka tentang teks العبرة**
- a. Siswa mampu mengajukan pertanyaan kepada ChatGPT untuk memperoleh penjelasan tambahan atau pemahaman yang lebih baik tentang teks العبرة
 - b. Siswa dapat menggunakan pengetahuan yang diperoleh dari interaksi dengan ChatGPT untuk mengembangkan bacaan mereka sendiri tentang العبرة dan memperkaya pemahaman mereka.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengenalan tentang العبرة
2. Kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan العبرة

3. Teks bacaan tentang العَمرة menggunakan bantuan ChatGPT

C. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning): Siswa dikelompokkan dalam tim kecil untuk berkolaborasi dalam memahami teks tentang العَمرة. Setiap anggota tim memiliki peran dalam membaca, menerjemahkan teks, menjawab pertanyaan, dan berinteraksi dengan ChatGPT. Kolaborasi antar siswa memungkinkan mereka untuk saling mendukung dan memperkuat pemahaman mereka.
2. Diskusi Kelompok (Group Discussion): Setelah membaca teks tentang العَمرة, siswa akan berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk membahas pemahaman mereka tentang teks dan menentukan pertanyaan-pertanyaan yang ingin mereka ajukan kepada ChatGPT. Diskusi kelompok memungkinkan siswa untuk saling bertukar informasi, memberikan umpan balik, dan memperdalam pemahaman mereka secara kolektif.

D. Rincian Kegiatan

1. Pembukaan

- a. Doa pembukaan
- b. Pengenalan konsep العَمرة

2. Pembelajaran Inti

- a. Diskusi kelompok
- b. Pengenalan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan العَمرة
- c. Kegiatan membaca teks tentang العَمرة dengan bantuan ChatGPT
- d. Persentasi materi dari masing masing kelompok

3. Penutup

- a. Evaluasi pemahaman melalui diskusi dan pertanyaan
- b. Menjawab tes soal yang terdapat di dalam buku paket
- c. Penutup dan penilaian keseluruhan pembelajaran

E. Penilaian

Penilaian dilakukan melalui

- 1) Tes tertulis tentang kosakata dan pemahaman siswa tentang materi العَمرة
- 2) Penilaian kemampuan membaca teks (Praktek)

F. Sumber Belajar

1. Buku Paket Al Arabiyah Linnasyiin
2. Laptop
3. Internet

Langkah Langkah Pembelajaran

Persiapan

1. Guru mempersiapkan teks pelajaran العَمرة
2. Guru mempersiapkan pertanyaan untuk mendorong diskusi selama pembelajaran
3. Guru mempersiapkan langkah langkah membuat akun chatGPT dan cara penggunaanya

Pendahuluan

1. Mengucapkan salam
2. Menanyakan kabar siswa dan dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran.
3. Membaca doa sebelum pembelajaran
4. Melakukan refleksi materi sebelumnya dan membantu siswa mengaitkan pembelajaran baru dengan pengetahuan yang sudah mereka miliki.
5. Menjelaskan pentingnya pembelajaran العَمرة
6. Memotivasi siswa untuk belajar العَمرة
7. Menyebutkan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Minta siswa membaca teks tentang العَمرة secara individu.
2. Beri waktu kepada siswa untuk menandai kata-kata atau frasa yang tidak mereka pahami.
3. Membawa siswa ke dalam kelompok kecil
4. Minta setiap kelompok membahas pemahaman mereka tentang teks dan mencatat pertanyaan atau kesulitan yang mereka miliki
5. Gunakan ChatGPT sebagai alat bantu untuk menjawab pertanyaan dan mengklarifikasi makna kata-kata atau frasa yang sulit dipahami oleh siswa.
6. Biarkan siswa berinteraksi dengan ChatGPT untuk mendapatkan penjelasan tambahan atau pemahaman yang lebih baik tentang teks.
7. Setelah berinteraksi dengan ChatGPT, minta kelompok-kelompok untuk kembali berdiskusi tentang pemahaman teks dan pertanyaan yang mereka miliki.

8. Meminta siswa untuk menggunakan ChatGPT untuk membantu mereka menjawab pertanyaan atau memberikan penjelasan tambahan.
9. Meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan temuan mereka dari diskusi dan latihan pemahaman.
10. Berikan umpan balik konstruktif tentang pemahaman siswa dan kemampuan mereka dalam menggunakan ChatGPT

Penutup

1. Meminta siswa untuk menjawab soal tes tulis yang sudah disiapkan oleh guru
2. Memberikan motivasi kepada siswa
3. Menutup pembelajaran dan diikuti dengan salam.

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية



الإسم : بائق وحيو دينياتي هداية الله

مكان الميلاد وتاريخه : سونداك ١٢ يولي ١٩٩٨

العنوان : رارانج، تيرارا، لومبوك الشرقية، نوسا

تينجارا الغربية

الجنسية : الإندونيسية

رقم الهاتف : ٠٨٧٨٢٥٥٣٠٢٦٠

البريد الإلكتروني : ayudiniyati1205@gmail.com

أ- مراحل الدراسية

السنة	الدراسة	رقم
2010	المدرسة الابتدائية البدوية سونداك رارانج، تيرارا، لومبوك الشرقية	١
2013	المدرسة المتوسطة البدوية سونداك رارانج، تيرارا، لومبوك الشرقية	٢
2017	المدرسة الثانوية تربية المعلمين الاسلامي برندوان سومنب مادورا	٣
2022	بكالوريوس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة الآمين الاسلامي برندوان سومنب مادورا	٤
حتى الآن	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥