

استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (MACROMEDIA FLASH 8)
لترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سلاوسي الجنوبية

رسالة الماجستير

إعداد:

ابن حجر

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (MACROMEDIA FLASH 8)
لترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سلاوسي الجنوبية

رسالة الماجستير

مقدمة الى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد: ابن حجر

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠١

المشرفان

أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير

د. صافي الفكر الماجستير

١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

إِسْتِهْلَالٌ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

الاهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي أرجونا عارف وأمي أندرياني فوالو المحبوبان في الله الذان قد أعطاني دائما الحب
والرحمة وحافظاني وأرشداني منذ المولود حتى البالغ، حفظ الله تعالى شكرا وحبا لكما
على تشجيع

والأختي صغيرة عائشة أرجونا ونورديا المحبوتان في الله الذي قد اعطاني دائما الدعم
والتحفير

كافة الزملاء وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخوة المسلمين الأحباء

إلى نفسي ابن حجر المحبوبة

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : ابن حجر
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠١ :
القسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش 8 (MACROMEDIA)

FLASH 8) لترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية باب

السعادة باجو سلاوسي الجنوبية

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول



د. صافي الفكر الماجستير

أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهلاء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١٦٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ابن حجر

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠١

العنوان : استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (MACROMEDIA

FLASH 8) لترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية باب

السعادة باجو سلاوسي الجنوبية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١ يناير ٢٠٢٤ م



الطالب
ابن حجر

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش 8 (FLASH 8) MACROMEDIA لترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سلاوسي الجنوبية التي أعدها الطالب:

الإسم : ابن حجر

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠١

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقدصحها الطالب بناء على اقتراحات من لجنة المناقشة. وذلك في يوم الاربعاء. بتاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٤. وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون المناقشة من السادة :

أ.د. سليمان حسن سليمان الورفلي

مناقشا أساسيا

بسم الله

د. زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيسا ومناقشا



أ.د. ولدانا واركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا



د. صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

مشرفا ومناقشا



اعتماد



عميد كلية الدراسات الإسلامية

أ. د. واحد مورق

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كل حال، الذي قد أوجد من نوره نورا به عم الهدى، وبقدرة الله وبعونه تمت كتابة هذه الرسالة رغم أنها بعيدة من الكمال ولا تنكر الباحثة أن هذا العمل لم يكن كاملا إلا بمساعدة الغير مباشرة أم غير مباشرة.

وتتشرف الباحث بتقديم جزيل الشكر وتعظيم التقدير إلى من كان له فعالية الهامة لمساعدة إتمام كتابة الرسالة الماجستير. وأخصهم بالذكر:

١. فضيلة أ. د. الحاج. محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على اتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة د. شهداء، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٤. فضيلة أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير ، و د. صافي الفكر الماجستير. الماجستير ، المشرف الأول، والمشرف الثاني على هذ البحث. الذي وجهها الباحث وارشدها واشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذ البحث.
٥. المحاضرين والمحاضرات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. مدير المدرسة عالية باب السعادة باجو
٧. وجميع المعلمين في المدرسة العالية ابوسعادة باجو. هذا، وترجو الباحث أن يعطي الله عليهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة. والله الموافق إلى أقوم الطريق والحمد لله رب العالمين.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذه الرسالة نافعة
ومفيدة للجميع، آمين.

باتو، ١٣ مايو ٢٠٢٤

الباحث
"عبدالله"
ابن حجر

مستخلص البحث

ابن حجر ، ٢٠٢٤ ، استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (MACROMEDIA FLASH 8) لترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سلاوسي الجنوبية الرسالة الماجستير . قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . المشرفان: (١) أ. د ولدانا واركاديناتا الماجستي؛ (٢) د. صافي الفكر الماجستير

الكلمات المفتاحية: تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) ، مهارة القراءة

مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية بابوس سعادة باجو غير تفاعلية بسبب أن شكل التعلم فيها ممل للغاية، حيث لا يتنوع مدرسوها في عملية التعلم مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويفتقدون الحماس في التعلم. لذا رأى الباحث أن هناك حاجة إلى تحسين الأمور. أما الهدف من هذا البحث فهو: (١) وصف استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتعزيز مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سلاوسي، (٢) تحليل تأثير ووصف فعالية استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتعزيز مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سلاوسي.

هذا البحث يستخدم النهج الكمي والطريقة التجريبية، حيث يستخدم البحث اختبارًا قبليًا واختبارًا بعديًا بتصميم شبه التجريبي، يقسم الطلاب إلى مجموعتين: مجموعة تحكم ومجموعة تجريبية. نتائج البحث كالتالي: (١) تبدأ خطوات تطبيق التطبيق بتقديم المواد التعليمية كأداة تفاعلية، مع التركيز على المهارات الأساسية وأهداف التعلم. يقوم الطلاب بقراءة المواد بناءً على الجمل التي تم دراستها مسبقًا، تليها فترة "القراءة الصامتة" وفحص فهمهم من خلال أسئلة في التطبيق. يقوم الباحث بقراءة النص بصوت عالٍ، مشرّحًا معناه، ثم يطلب من الطلاب قراءة النص مرة أخرى بشكل صحيح. يتم تصحيح الأخطاء بواسطة زملائهم والباحث. (٢) تشير التحليلات الإحصائية إلى وجود فارق معنوي بين نتائج الاختبارات النهائية للمجموعة التجريبية والمجموعة التحكم ($p < 0.001$)، مما يرفض الفرضية الصفرية. الاختبارات الإضافية مثل التحليل التفسيري والاختبار المنمنم واختبار مان ويتني يدعمون أيضًا هذا الفارق المعنوي. يؤكد ذلك أن التدخل في المجموعة التجريبية يؤثر بشكل واضح على نتائج التعلم بالمقارنة مع المجموعة التحكم. ولذلك، فإن استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) فعال في تعزيز قدرات القراءة لدى الطلاب بشكل أمثل.

ABSTRACT

Ibnu Hajar. 2024. *The use of the Macromedia Flash 8 application to enhance reading skills at Madrasah Aliyah Babussa'adah in South Sulawesi*. Thesis. Master of Arabic Department, Postgraduate of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors: 1) Prof. Dr. H Wildana Wargadinata Lc. M.Ag 2) Dr. Shofil Fikri. SS. M.Pd

Keywords: *The Macromedia Flash 8 application, reading skills*

The reading skills at Madrasah Aliyah Babussa'adah Bajo are less interactive due to the highly monotonous form of learning, where teachers fail to diversify the learning process, causing students to become bored and less enthusiastic about learning. Therefore, the researcher identified areas that need improvement. The aim of this study is to: 1) describe the use of the Macromedia Flash 8 application to enhance reading skills at Madrasah Aliyah Babussa'adah Bajo in South Sulawesi, 2) analyze the impact and describe the effectiveness of using the Macromedia Flash 8 application to improve reading skills at Madrasah Aliyah Babussa'adah Bajo in South Sulawesi.

This research adopts a quantitative approach and experimental method, utilizing pretest and posttest with a quasi-experimental design, dividing students into control and experimental groups.

The findings of this study are as follows: 1) The steps of implementing the application begin with presenting educational materials as interactive tools, focusing on basic skills and learning objectives. Students read the material with learned sentence structures, followed by "Silent Reading" activities and comprehension checks through questions in the application. The researcher reads the text aloud, explains its meaning, and asks students to reread it correctly. Errors are corrected by classmates and the researcher. 2) Statistical analysis indicates a significant difference between the post-test results of the experimental and control groups ($p < 0.001$), rejecting the null hypothesis. Additional tests such as moderation, homogeneity, and Mann-Whitney also support the significant difference. This confirms that the intervention in the experimental group significantly impacts learning outcomes compared to the control group. Therefore, the use of the Macromedia Flash 8 application is effective in optimally improving students' reading abilities.

ABSTRAK

Ibnu Hajar. 2024. *Penggunaan aplikasi Macromedia Flash 8 untuk meningkatkan keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Babussa'adah Bajo Sulawesi Selatan*. Tesis. Program Studi Magister Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Prof Dr. H Wildana Wargadinata Lc. M.Ag 2) Dr Shofil Fikri. SS. M.Pd

Kata Kunci: *Aplikasi Macromedia Flash 8, keterampilan membaca*

Keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Babussa'adah Bajo kurang interaktif dikarenakan bentuk pembelajarannya sangat monoton, guru-guru tidak memvariasikan proses pembelajaran sehingga siswa cenderung bosan dan kurang bersemangat dalam belajar. Sehingga peneliti melihat adanya yang perlu diperbaiki. Adapun Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan penggunaan aplikasi Macromedia Flash 8 untuk meningkatkan keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Babussa'adah Bajo Sulawesi Selatan, 2) menganalisis dampak dan mendeskripsikan efektivitas penggunaan aplikasi Macromedia Flash 8 untuk meningkatkan keterampilan membaca. Keterampilan membaca di Madrasah Aliyah Babussa'adah Bajo Sulawesi Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen, penelitian menggunakan pretest dan posttest dengan desain quasi eksperimen, membagi siswa menjadi kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Langkah-langkah penerapan aplikasi dimulai dengan menyajikan materi pendidikan sebagai alat interaktif, fokus pada keterampilan dasar dan tujuan pembelajaran. Siswa melakukan pembacaan materi dengan struktur kalimat yang dipelajari, diikuti dengan kegiatan "Silent Reading" dan pemeriksaan pemahaman melalui soal di aplikasi. Peneliti membacakan teks dengan lantang, menjelaskan maknanya, dan meminta siswa membaca ulang dengan benar. Kesalahan dibenahi oleh teman sekelas dan peneliti. 2) Analisis statistik menunjukkan perbedaan signifikan antara hasil post-test kelompok eksperimen dan kontrol ($p < 0,001$), menolak hipotesis nol. Uji tambahan seperti moderasi, homogenitas, dan Mann-Whitney juga mendukung perbedaan yang signifikan. Ini menegaskan bahwa intervensi pada kelompok eksperimen berdampak nyata terhadap hasil pembelajaran dibanding kelompok kontrol. Oleh karena itu, penggunaan aplikasi Macromedia Flash 8 efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa secara optimal.

محتويات البحث

ب	استهلال	.....
ج	اهداء	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	إقرار أصالة البحث	.....
و	اعتماد لجنة المناقشة	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ط	مستخلص البحث باللغة العربية	.....
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
ل	محتويات البحث	.....

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	مقدمة	.....	١
ب-	أسئلة البحث	.....	٥
ج-	أهداف البحث	.....	٥
د-	أهمية البحث	.....	٥
هـ-	فرضية البحث	.....	٦
و-	حدود البحث	.....	٧
ز-	تحديد المصطلحات	.....	٧
ح-	الدراسة السابقة	.....	٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ-	ما كروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)	.....	١٢
ب-	مهارة القراءة	.....	١٩

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ-	مدخل البحث ومهجه	٣٢
----	------------------	-------	----

- ب- البيانات ومصادرها ٣٣
- ج- متغيرات البحث ٣٣
- د- مجتمع البحث وعينته ٣٤
- هـ- أسلوب جمع البيانات ٣٤
- و- تحليل البيانات ٣٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- مدخل البحث ومهجه ٣٨
- ب- البيانات ومصادرها ٤٣

الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- مدخل البحث ومهجه ٥١
- ب- البيانات ومصادرها ٥٣

الفصل السادس: الخاتمة

- أ- الخلاصة ٥٧
- ب- الإقتراحات ٥٨
- قائمة المراجع ٦٠
- الملاحق ٦٤
- السيرة الذاتية ٧١

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

إنَّ التعليم، باعتباره الركيزة الأساسية في تكوين شخصية وذكاء جيل الشباب، يحتل دورًا مركزيًا في تحديد اتجاه تنمية الأمة. إن التعليم الجيد لا يقتصر على تعليم المعرفة الأكاديمية فحسب، بل يُشكل أيضًا القيم الأخلاقية والأخلاق والمهارات الضرورية لمواجهة تحديات الحياة¹. وفي هذا السياق، لا يعد التعليم أداة لتحقيق التميز الأكاديمي فحسب، بل هو أيضًا وسيلة لتكوين شخصية تتسم بالجودة والنزاهة.

أحد الجوانب المهمة في السياق التعليمي هو تعليم اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة يتحدث بها أكثر من ٣٠٠ مليون شخص في جميع أنحاء العالم، وتلعب هذه اللغة دورًا مركزيًا في الدين والثقافة والتاريخ. باعتبارها اللغة الرئيسية للقرآن، تعتبر اللغة العربية لغة خاصة بالنسبة للمسلمين، حيث تدعم الفهم العميق للتعاليم الدينية^٢. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية تفتح أيضًا الباب أمام المعرفة الإسلامية، مما يتيح للأفراد استكشاف وفهم التراث الفكري الإسلامي.

تتكون اللغة العربية من أربعة مكونات رئيسية: مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة^٣. يتضمن الاستماع القدرة على فهم اللغة المنطوقة من خلال المحادثات، والمحاضرات، أو الوسائط الصوتية الأخرى، وهو أمر

¹ Nuraini, "Implementasi total quality management berbasis akhlakul karimah dalam peningkatan kualitas pendidikan di stain Mandaling Natal," *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 02 (2021): 261.

² Moh Aman, "Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an," *Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan Tadarus Tarbawy* 3, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4256>.

³ تقييم مدى تضمين أنماط الذكاءات المتعددة في محتوى كتب اللغة الإنجليزية بالصف الأول، "et al., البلوي

n.d., مجلة كلية التربية...، ٢٠٢٤، "متوسط بالمملكة العربية السعودية

https://mfes.journals.ekb.eg/article_350592.html.

مهم لالتقاط التنغيم والنطق الصحيح^٤. يشمل التحدث القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر شفويًا بوضوح ودقة، وكذلك المشاركة في المحادثة بسلاسة^٥. تتطلب القراءة إتقان فهم وتحليل النصوص المكتوبة، سواء كانت في شكل أدبي، أو مقالات، أو نصوص دينية مثل القرآن الكريم، وهي أساس مهم في دراسة معنى وتركيب اللغة^٦. تشمل الكتابة القدرة على صياغة الجمل وال فقرات المتناسكة والمتوافقة مع قواعد اللغة، والتي تتضمن كتابة المقالات، والرسائل، أو الوثائق الرسمية الأخرى^٧. هذه المكونات الأربعة مترابطة وتتمتع بأهمية متساوية في تعلم اللغة العربية، حيث تساعد الطلاب على تطوير مهارات شاملة وتكاملية لفهم اللغة واستخدامها بفعالية في مختلف السياقات. ومع ذلك، وبناءً على المشاكل التي تم اكتشافها في الميدان، يركز البحث بشكل أكبر على مهارة القراءة نظرًا لأن الظروف بمدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سلاوسي الجنوبية تجعل دراسة القراءة أكثر ملاءمة مقارنة بمهارات اللغة الأخرى. يمكن تقييم القراءة، أو مهارة القراءة، بشكل أكثر فعالية دون الحاجة إلى مختبر لغة أو وسائل إضافية معقدة مثل نظام الصوت. يمكن تنفيذ طرق تعليم القراءة عادة في بيئة صيفية قياسية باستخدام الحد الأدنى من الأدوات المساعدة.

في هذا البحث، يشير تعليم القراءة إلى عملية تعليم تركز على فهم نصوص القراءة، والتي تتكون من جانبين رئيسيين: فهم معنى النصوص وبنية الجمل. يشمل فهم معنى النصوص قدرة الطلاب على فهم معاني الكلمات والعبارات في النصوص

⁴ Hasriani, *Terampil Menyimak, Indonesia Emas Group* (books.google.com, 2023), <https://shorturl.asia/CTJ9a>

⁵ M Arini dan A Y Wahyudin, "Students' perception On Questionning Technique In Improving Speaking Skill Ability At English Education Study Program," *Journal of Arts and Education*, 2022, <http://jurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JAE/article/view/70>.

⁶ A Rippin dan J Knappert, *Textual sources for the study of Islam* (books.google.com, 1990), <https://shorturl.asia/IOv9H>

⁷ Ive Emaliana, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Asing* (books.google.com, 2019), <https://shorturl.asia/kaARM>

العربية، وكذلك فهم الرسالة أو المحتوى المضمن في تلك النصوص. يتطلب ذلك إتقان المفردات الموجودة في النصوص. يتم تعليم الطلاب القراءة بعناية للبحث عن معنى كل كلمة وجملة. تشمل بنية الجمل القدرة على تحليل قواعد اللغة العربية، مثل ترتيب الكلمات، واستخدام الأسماء، والأفعال.

عملية تعليم القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سلاوسي الجنوبية تعتمد حاليًا على الأساليب التقليدية مثل المحاضرات وقراءة النصوص المتكررة دون تنوع جذاب. إن استخدام الوسائط التفاعلية المحدودة وقلة الابتكار في التعليم يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل وقلة التحفيز. تركز عملية التعلم على المعلم بمشاركة قليلة من الطلاب، بالإضافة إلى التدريبات التي تفتقر إلى التنوع. التقييم غالبًا ما يقيس القدرة على الحفظ دون مراعاة الفهم العميق، والتغذية الراجعة المقدمة غير بناءة. علاوة على ذلك، فإن محدودية مرافق التكنولوجيا وموارد التعلم تضيف تحديات في خلق بيئة تعليمية ديناميكية. هذا يعتمد على المعلومات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع الطلاب الذين أعربوا عن شعورهم بالملل وقلة الدافع في تعلم القراءة. بالإضافة إلى ذلك، اعترف معلمو اللغة العربية أيضًا بالقيود في استخدام التكنولوجيا ونقص التدريب الذي تلقوه. كما أظهرت ملاحظات الفصول الدراسية أن التفاعل بين المعلم والطلاب محدود للغاية، مع تركيز التعليم على المعلم وقلة المشاركة النشطة من الطلاب.

إن التطورات التكنولوجية تتقدم بشكل متزايد، ويكون من الجيد أن تندمج هذه التطورات التكنولوجية أيضًا في المجال التعليمي لتعزيز جودة التعليم في المدارس. حاليًا، ظهرت العديد من الأجهزة التكنولوجية التي يمكنها توسيع مدى إبداع الطلاب. يجب على المعلمين أن يكونوا حذرين في اختيار الوسائط الملائمة للاستخدام في مواضيع معينة، حيث يساعد دقة الوسائط واستخدام البنية التحتية

بشكل كبير في تحقيق فعالية عمليات التعليم والنتائج المرجوة. ولتحقيق هذا الهدف، توجد الآن برامج أفضل من أي وقت مضى. هناك العديد من وسائل التعليم الفعّالة، ومنها تطبيق "ماكروميديا فلاش ٨" (Macromedia Flash 8). تلك الوسيلة قادرة على تعزيز العملية التعليمية، والتي من المتوقع أن تساهم في التغلب على التحديات المتعلقة بتعليم القراءة، مثل عدم اهتمام الطلاب أو صعوباتهم في فهم المحتوى.

بناء على الملاحظات، ظهر ميلا لاستخدام الوسائل وطرق التدريس الريبية في البيئة. يعتبر هذا العامل سببا محتملا لانخفاض حماس الطلاب والملل في تطوير مهارات القراءة العربية. لذلك اختارت هذه الدراسة مدرسة علياء باجو في سولاويزي الجنوبية كموقع للبحث مع دراسة متأنية، والتي لا تستند فقط إلى إطار سياقي يربط تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، بمستوى تعليم المدرسة الثانوية الإسلامية في صف العاشرة. تم اختيار هذه المدرسة بهدف تقديم صورة دقيقة وتمثيلية تتعلق بتدريس الوسائل في تحقيق الكفاءة في مهارة القراءة وأيضا استكشاف تأثير وسائل التدريس التطبيقية بعمق على اهتمام الطلاب بالتعلم والمشاركة التي تساهم في فهم أعمق للتعلم.

وفي الختام رأى الباحث أنه من الضروري إجراء تغييرات وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين لتقديم حلول تعمل على تحسين تدريس مهارة القراءة. أحد الحلول التي اقترحها الباحثون هو استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8). لأن ماكروميديا فلاش ٨ لديه القدرة على إنشاء أدوات تعليمية تفاعلية، ويعتبر حلا فعالا يؤثر إيجابا على نتائج تدريس مهارة القراءة، لما له من سمات مميزة في تقديم محتوى مرئي ديناميكي وجذاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تخصيصها وفقا لاحتياجات كل طالب مع وصول مرن ويمكن أن تساعد الطلاب على تكرار المواد بشكل أكثر متعة. لذلك، تقدم هذه الدراسة حلا باستخدام

تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو في سولاوي سي الجنوبية.

ب- أسئلة البحث

١- كيف استخدم تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتحسين مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاوي سي الجنوبية؟

٢- ما مدى فعالية استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتحسين مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاوي سي الجنوبية؟

ج- أهداف البحث

وفي ضوء صياغة المشكلة المذكورة أعلاه يهدف هذا البحث إلى:

١- الكشف عن استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتحسين مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاوي سي الجنوبية؟

٢- الوصف على مدى فعالية استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتحسين مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاوي سي الجنوبية؟

د- أهمية البحث

١- من الناحية النظرية، يحمل هذا البحث فوائد هامة في توسيع المعرفة حول تدريس المعلمين. من المتوقع أن يتمتع المعلمون بالقدرة على إنشاء أنواع متنوعة من الوسائط، سواء كانت مرئية أو سمعية أو مرئية وسمعية أو وسائط تفاعلية متعددة، والتي سيتم استخدامها في عملية التعليم.

٢- من الناحية العملية، يتمتع هذا البحث بقيمة كبيرة في إنشاء وسيلة تعليم تعتمد على ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)، والتي يمكن أن تدعم بشكل فعال عملية تعليم الطلاب، مما يجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام. وبغض النظر عن ذلك، يمكن أن يعزز هذا الأمر تحفيز المعلمين لتطوير وسائل تعليمية مبتكرة وخلاقة تتسق مع التطورات الحالية.

٣- بالنسبة للباحثين، يُعتبر هذا فرصة لتوسيع مدارك المعرفة، خاصة في استخدام وسائل التعليم الفعالة والمثيرة للاهتمام للطلاب. وبغض النظر عن ذلك، إلى جانب التقدم التكنولوجي، يمكن للباحثين صقل قدراتهم الفكرية وتعزيز إبداعهم باستخدام الوسيلة التعليمية المعتمدة على ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8). ويمكن أن تكون هذه النتائج أيضاً مرجعاً للباحثين الآخرين الذين يُجرون أبحاثاً مماثلة.

هـ- فرضية البحث

وُتعدُّ الفرضية إجابة مؤقتة، مبنية على الدراسات النظرية والإطار الفكري في هذا البحث. الفرضية المقترحة في هذا البحث هي:

H_a : يعد تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) فعالاً في تحسين مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويزي الجنوبية.

H_0 : تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) غير فعال لتعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويزي الجنوبية.

و- حدود البحث

يحدد الباحث في هذا البحث، كما يلي:

- ١- الحدود الموضوعي: يحدد الباحث موضوع البحث باستخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ Macromedia Flash 8 لترقية مهارة القراءة الفهم القرائي في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويس الجنوبية
- ٢- الحدود المكاني: إجراء هذا البحث لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية باجو. وهي في قرية باب السعادة باجو سولاويس الجنوبية
- ٣- الحدود الزمني: إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

ز- تحديد المصطلحات

١- ماكروميديا فلاش ٨ Macromedia Flash 8

ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في هذا البحث كتطبيق يستخدمه الباحثون كوسيلة تعليمية لتحسين مهارة القراءة. ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) المعنية عبارة عن برنامج تم إنشاؤه خصيصاً لإنشاء رسوم متحركة قائمة على المتجهات مع إخراج بحجم ملف صغير يمكن تشغيله عبر الإنترنت وغير متصل.

٢- مهارة القراءة

مهارة القراءة في هذه الدراسة تعد هدفاً يجب على الباحث تحقيقه باستخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8). تتمثل مهارة القراءة المقصودة في فهم القراءة، أي فهم معنى النصوص وبنية الجمل.

ح- الدراسات السابقة

في هذا البحث سيتم شرح نتائج الأبحاث السابقة والتي يمكن استخدامها كمرجع في موضوع هذا البحث. وقد تم اختيار البحوث السابقة بما يتناسب مع إشكاليات هذا البحث، لذا نأمل أن يكون هناك شرح وتوفير المراجع للمؤلف لاستكمال بحثه. وفيما يلي شرح لأبحاث سابقة مختارة.

- ١- بحث أجراه أومام ويودي ٢٠١٦ تأثير برنامج ماكروميديا فلاش على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب^٨. يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لماكروميديا فلاش (Macromedia Flash) على نتائج تعليم الطلاب للرياضيات أم لا. يستخدم تصميم هذا البحث المنهج التجريبي. أظهرت نتائج هذا البحث أن (١) هناك زيادة في نتائج تعليم الرياضيات للطلاب الذين يدرسون باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش ٨ بمتوسط نتيجة في الفصل التجريبي ٧١١٩,٩٠٠ = وفي الفصل الضابط ٧٢١٧,٧٠٠ = (٢) خلصت نتائج هذا البحث إلى أن هناك تأثير لاستخدام الماكروميديا فلاش (Macromedia Flash) على نتائج تعليم الرياضيات لدى الطلاب بعد أن وجد أن $t = 2.910 > 2.002 = t$ ($0,975$; 08) بمستوى دلالة $\delta = 0.05$.
- ٢- علاوة على ذلك، فإن البحث الذي أجراه Siregar وآخرون ٢٠١٩ فعالية استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج مع برنامج ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) على قدرات الطلاب على حل المشكلات الرياضية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الحكومية بادانج لاواس الشمال^٩. يُظهر أن

8 Khoerul Umam dan Yudi Yudi, "Pengaruh Menggunakan Software Macromedia Flash 8 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii," *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2016): 84–92, <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol1no1.2016pp84-92>.

9 R Siregar, N Ardiana, dan J R Lubis, "Efektivitas penggunaan model pembelajaran snowball throwing dengan macromedia flash 8 terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas X ...," *JURNAL MathEdu (Mathematic ...)*, 2019, <https://www.journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/988>.

استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج مع ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) يؤثر إيجاباً على قدرات حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب في الفصل. يُعتبر هذا النموذج فعالاً في تحسين قدرات الطلاب في حل المشكلات الرياضية في مدرسة الثانوية الحكومية بادانج لاواس الشمال.

٣- لاوة على ذلك، أجرى يودو وآخرون ٢٠٢١. فعالية ماكروميديا فلاش YouTube و Macromedia Flash في تعليم التربية البدنية خلال فترة كوفيد-١٩ في مدينة بالانجكارايا^{١٠}. بحثاً حول فعالية ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) و YouTube في تعليم التربية البدنية خلال فترة جائحة كوفيد-١٩ في مدينة بالانجكارايا. تم استخدام المنهج التجريبي في هذا البحث لقياس التغيرات التي حدثت بعد العلاج. تم استخدام اختبار T في هذا البحث باستخدام تطبيق Minitab. تظهر نتائج هذا البحث، المبنية على اختبار T لعينتين مقترنتين، قيمة $P < \alpha$ ($0,000 > 0,05$) لذلك تم رفض الفرض الأصلي. وبناءً على هذه النتائج، يظهر أن استخدام تطبيقات ماكروميديا فلاش (Macromedia Flash 8) و YouTube له تأثير إيجابي وأثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعليم الطلاب في مجال التربية البدنية.

٤- دياه ليستياني ٢٠١٨ بعنوان البحث تطوير Macromedia Flash Professional 8 الوسيلة المتعددة التفاعلية حول تعليم حديث القرآن الصف العاشر الفصل الدراسي بمدرسة الثانوية الحكومية يوجياكارتا (رسلة الماجستير)^{١١}. أظهرت نتائج هذا البحث أن منتج الوسيلة المتعددة التفاعلية لفئة حديث القرآن

¹⁰ Yudo Harvianto, "Efektivitas Macromedia Flash Dan Youtube Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Pada Masa Covid-19 Di Kota Palangkaraya," Jurnal Ilmiah Mandala Education 7, No. 1 (2021), <https://doi.org/10.58258/Jime.V7i1.1587>.

¹¹ Dyah Listiyani, "Pengembangan Multimedia Interaktif Macromedia Flash Profesional 8 Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas X Semester Genap Di Man I Yogyakarta," Tesis 14, No. 17 (2018): 4240-48, <https://doi.org/10.1002/J.1460-2075.1995.Tb00098.X>.

لصف العاشر استوفى معايير الأهلية حيث حققت نتائج اختبار خبير الإعلام زيادة أهلية بنسبة ٨٨٪ ، وحقق خبراء المواد معدل جدوى بنسبة ٩٨,٧٥٪ ومعلمو مواد الحديث القرآني تحقيق الأهلية.

٥- مرسيد، محمد إمام ٢٠١٠ بعنوان تنفيذ مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية (رسلة الماجستير)^{١٢}. أظهرت النتائج أن: (١) تم تنفيذ أنشطة تخطيط تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية سيمارانج بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من أنشطة عملية التعليم المختلفة. (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية في المهارة القراءة مدرسة الثانوية الحكومية سيمارانج هو النشاط الرئيسي في جميع أنشطة تعليم اللغة العربية في جميع المهارات في المدرسة التي قام بها جميع معلمي اللغة العربية إلى أقصى حد. (٣) لا يزال تقييم تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية سيمارانج كلاسيكيا، ولا يمكن تقييمه بشكل فردي، بحيث لا يمكن معرفة جودة الطلاب بوضوح وبعناية. وفي إعداد الصاؤل العربي في مراه القراءة لا تزال هناك أسئلة كثيرة لا تفي بκριتيريا إعداد الأسئلة الحسنة والصحيحة.

الرقم	الاسم والباحث والسنة والمصدر	أوجه التشابه	أوجه الإختلاف	أصالة البحث
-------	---------------------------------	--------------	---------------	-------------

¹² Muhammad Imam Mursid, "Implementasi Mahārah Qirā'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (2010).

<p>يركز هذا البحث على استخدام وسيلة تطبيق ماكروميديا فلاش (Macromedia) ٨ لتحسين مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية سولاويزي الجنوبية.</p>	<p>استخدام الماكروميديا فلاش (Flash)</p>	<p>التركيز على تحسين نتائج التعليم</p>	<p>أومام ويودي ٢٠١٦. تأثير برنامج ماكروميديا فلاش على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب.</p>	<p>١</p>
<p>٨ (Macromedia) ماكروميديا فلاش لتحسين مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية سولاويزي الجنوبية.</p>	<p>التركيز على قدرات حل المشكلات الرياضية</p>	<p>استخدام أساليب التعليم</p>	<p>Siregar ٢٠١٩ فعالية استخدام نموذج تعليم رمي كرة الثلج مع برنامج ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia) ٨ (Flash 8) على قدرات الطلاب على حل المشكلات الرياضية في الصف العاشر مدرسة الثانوية الحكومية بادانج لاواس الشمال</p>	<p>٢</p>

	<p>التركيز على الأبحاث الفيزيائية خلال كوفيد-١٩</p>	<p>استخدام أساليب التعليم</p>	<p>يودو وآخرون ٢٠٢١ .فعالية ماكروميديا فلاش Macromedia Flash و YouTube في تعليم التربية البدنية خلال فترة كوفيد-١٩ في مدينة بالانجكارايا</p>	٣
	<p>يركز هذا البحث على منتجات الوسيلة المتعددة التفاعلية فئة الحديث القرآني</p>	<p>استخدام وسيلة التعليم</p>	<p>دياه ليستياني ٢٠١٨ بعنوان البحث تطوير Macromedia Flash Professional 8 الوسائط المتعددة التفاعلية حول تعليم حديث القرآن الصف العاشر الفصل الدراسي بمدرسة الثانوية الحكومية يوجياكارتا (رسلة الماجستير)</p>	٤

٥	مرسيد، محمد إمام ٢٠١٠ بعنوان تنفيذ مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية (رسلة الماجستير)	استخدام وسيلة التعليم	أنشطة تخطيط تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------

الجدول ١,١ أصالة البحث

بناء على بعض الدراسات أعلاه تقدم شرحا لاستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة، يركز البحث على الاستفادة من الميزات الخاصة ماكروميديا فلاش (Macromedia Flash 8)، لخلق تجربة تعليمية ممتعة وفعالة ، لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. على بعض التعليم. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك نقاط مختلفة بين البحث الذي تم إجراؤه والبحث السابق. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش (Macromedia Flash 8) في تحسين مهارات القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويسي الجنوبية. تضمنت الدراسة تصميمًا تجريبيًا يتضمن مجموعة تحكم ومجموعة تجريبية. من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة كبيرة في فهم الطلاب لكيفية تحسين ماكروميديا فلاش (Macromedia Flash 8) لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويسي الجنوبية.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- ماكروميديا فلاش ٨ (MACROMEDIA FLASH 8)

١- فهم تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)

ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) هو برنامج تم إنشاؤه خصيصًا لإنشاء رسوم متحركة قائمة على المتجهات مع مخرجات ذات حجم ملف صغير. في البداية، كان الهدف من ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) هو إنشاء رسوم متحركة أو تطبيقات متصلة بالإنترنت (عبر الإنترنت). ومع ذلك، مع مرور الوقت، يستخدمه العديد من الأشخاص لإنشاء رسوم متحركة أو تطبيقات غير مرتبطة بالإنترنت (بدون اتصال). ومع Actionscript الذي يقدمه، يمكن استخدامه لتطوير الألعاب أو المواد التعليمية مثل الاختبارات أو عمليات المحاكاة^{١٣}.

يشير Cholid (٢٠١٣) إلى أنه يمكن تفسير ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) على أنه وسيلة تفاعلية وديناميكية تتكون من النصوص والصور والرسومات والصوت والرسوم المتحركة. ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) هو برنامج يمكن استخدامه للمساعدة في عملية التعليم، وتحديدًا في إنشاء الوسيلة التعليمية^{١٤}.

¹³ Hilyana Diana dan A. Jauhar Fuad, "Pemanfaatan Sarana Macromedia Flash Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ainul Huda Juwet Ngronggot Nganjuk," *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 9, no. 3 (2019): 311-24, <https://doi.org/10.33367/ji.v9i3.1029>.

¹⁴ L K BONE dan R R NUR, "Pengaruh Penggunaan Media Macromedia Flash Terhadap Kemampuan Ber cerita Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia ...," *Digilibadmin.Unismuh.Ac.Id*, 2022, https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/29875-Full_Text.pdf.

يحتوي ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) على شاشة عرض متعددة الوسيلة جذابة للغاية، والتي تجمع بين النص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت والعناصر التفاعلية لمستخدمي هذا البرنامج. فيما يلي العرض الأولي لصورة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8).



الشكل ٢,١

٢- المصطلحات الموجودة في تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)

يتضمن تشغيل تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) فهم المصطلحات المختلفة التي يمكن أن تزيد من فعالية المستخدم وكفاءته. من خلال فهم المصطلحات الخاصة في ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)، يمكن للمستخدمين إتقان وظائف واستخدامات كل أداة وميزة يوفرها البرنامج. فيما يلي بعض المصطلحات الشائعة الاستخدام في ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8).

معلومة	شرط
شاشة تعرض أوامر من أمر آخر	Properties
منطقة رمادية على شاشة عمل Flash يمكن استخدامها في عملية إنشاء الصور والنصوص	Work Space atau Paste Board
شاشة تستخدم لترتيب كائنات الصور والنصوص والرسوم المتحركة وما إلى ذلك	Stage
أدوات لتغيير الصور، مثل أداة التحديد، وأداة التحويل المجانية، وأداة دلو الطلاء، وأداة التعبئة، وأداة السكتة الدماغية	Toolbox
وسيلة لتنظيم العناصر الموجودة في المستند وعرضها وتغييرها، مثل Color Swatches و Window Scene و Properties	Panel
جزء مهم من إنشاء الرسوم المتحركة. هذا هو المكان الذي يلعب فيه توقيت الجسم على المسرح. فيما يلي أسماء الأقسام في المخطط الزمني: الإطار، والإطار الرئيسي، والرسوم المتحركة	Timeline
الجزء المستخدم لترتيب ترتيب الأشياء التي تظهر على المسرح	Layer

Action/Script	أمر يتم وضعه على إطار أو كائن بحيث يقوم الإطار أو الكائن بتنفيذ إجراء معين
Publish	تحويل ملفات الفلاش (.fla) إلى ملفات جاهزة للتشغيل (exe/.html/.mov/.jpeg/.gif)

الجدول ٢,١ المصطلحات في Macromedia Flash

بفضل الأساس المتين للمعرفة حول هذه المصطلحات في ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)، يمكن للمستخدمين استكشاف قدراتهم الإبداعية بثقة وتقديم أعمال مرئية ليست مجرد وسيلة لعملية التعليم، ولكنها رحلة نحو تحقيق إمكانات إبداعية غير عادية.

٣- استخدام ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في التعليم

في عملية التعليم، فإن وجود وسائل الإعلام له معنى مهم للغاية^{١٦}. في هذا النشاط، يمكن المساعدة على غموض المادة المقدمة من خلال تقديم الوسيلة كوسيط لتعقيد المادة التي سيتم نقلها. تعد الوسيلة التعليمية أحد أهم العناصر في دعم تحقيق أهداف التعليم والتعليم. الغرض من الوسيلة التعليمية هو نقل التعليم وتسهيل التواصل والتعليم^{١٧}.

وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي وذلك لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم

¹⁵ Juni Miko, "Memahami Komponen Macromedia Flash 8," Galang Tanjung, no. 2504 (2017): 1-9.

¹⁶ تون أ. فان دايك, "الأيدولوجيا والخطاب: مقدمة متعددة التخصصات, 2023, n.d.,"

¹⁷ S Fikri, "Digitalisasi Media Pembelajaran Kalam Melalui Aplikasi Tik Tok," Tarling: Journal of Language Education, 2023, <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/tarling/article/view/9033>.

واهتماماتهم وإرادتهم بطريقة تحدث عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال^{١٨}.

فوائد الوسيلة التعليمية للمعلمين والطلاب، وفقاً لكيمب ودايتون

(١٩٨٥)، على سبيل المثال، حددوا عدة فوائد للوسيلة في التعليم، وهي:

- (أ) يمكن أن يكون تسليم مواد الدرس موحداً
- (ب) تصبح عملية التعليم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام
- (ج) تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية
- (د) الكفاءة في الوقت والطاقة
- (هـ) تحسين جودة مخرجات تعليم الطلاب
- (و) تسمح الوسائط بتنفيذ عملية التعليم في أي مكان وفي أي وقت
- (ز) يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز اتجاهات الطلاب الإيجابية تجاه المادة وعملية التعليم
- (ح) تغيير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية^{١٩}.

إن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات له تأثير على أشياء كثيرة

في الحياة، ومن بينها عملية التعليم^{٢٠}. لقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور العديد من المرافق والبنية التحتية أو الوسيلة المطبقة، أحدها هو ماكروميديا

¹⁸ Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103, <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.

¹⁹ Isran Rasyid Karo-Karo dan Rohani Rohani, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika* 7, no. 1 (2018): 91–96, <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>.

²⁰ N Y S Munti dan D A Syaifuddin, "Analisa dampak perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pendidikan," *Jurnal ...*, 2020, <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2046886%5C&val=13365%5C&title=Analisa Dampak Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Bidang Pendidikan>.

فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) الذي يمكن أن يجعل عملية التدريس والتعليم أكثر متعة للطلاب.

أما بالنسبة لاستخدامه، فيمكن للمعلمين استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة في أنشطتهم التعليمية (أجهزة الكمبيوتر المحمولة) وأجهزة عرض LCD لتشغيل برنامج ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8). وبصرف النظر عن ذلك، هناك خيارات أخرى يمكن الوصول إليها بأجهزة مختلفة، وهي أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية من الطلاب الذين لديهم هذه الأجهزة.

٤ - مميزات وعيوب ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)

تتمثل ميزة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) بصرف النظر عن البرامج التي سبق شرحها في أنه يمكن استخدامها لإنشاء رسوم متحركة وألعاب وأدوات تعليمية أخرى. يتمتع ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) أيضًا بالعديد من المزايا كما يلي؛

(أ) يمكن للمبتدئين الذين لا يزالون غير مطلعين على عالم التصميم والرسوم المتحركة أن يتعلموا ويفهموا ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) بسهولة دون الحاجة إلى أن يكونوا مجهزين بمستوى عالٍ من المعرفة الأساسية حول هذا المجال.

(ب) يمكن لمستخدمي برنامج ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) إنشاء رسوم متحركة بسهولة وحرية مع حرية الحركة وفقًا لتدفق المشهد المتحرك الذي يريدونه.

(ج) يمكن لـماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) إنتاج ملفات صغيرة، وذلك لأن Flash يستخدم الرسوم المتحركة المستندة إلى المتجهات، كما

يمكن أيضًا استخدام الحجم الصغير لملفات Flash على صفحات الويب دون الحاجة إلى وقت طويل لفتحها.

(د) يقوم ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) بإنتاج ملفات من النوع (الامتداد) FLA. مرنة، لأنه يمكن تحويلها إلى ملفات من النوع .swf، .html، .gif، .jpg، .png، .exe، .mov. وهذا يسمح لمستخدمي برنامج ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) باستخدامها لمختلف الأغراض التي يرغبون فيها^{٢١}.

بناءً على مزايا استخدام وسيلة ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)، هناك قيود على استخدام ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)، وهي:

- (أ) الرسومات غير مكتملة
- (ب) تسجيل الدخول بطيء
- (ج) أقل بساطة
- (د) القائمة ليست سهلة الاستخدام
- (هـ) بحاجة إلى الكثير من المراجع التعليمية
- (و) يفتقر إلى D3. يعد إنشاء الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد أمرًا صعبًا للغاية
- (ز) لغة البرمجة صعبة بعض الشيء
- (ح) لا توجد قوالب فيه حتى الآن^{٢٢}.

21 Dika Aprilia Kusuma, "Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMP Universitas Pendidikan Indonesia," repository.upi.edu, no. October (2013): 12.

22 Trisyagil, "Pengembangan Media Macromedia Flash Dalam Model Project Based Learning Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Susukan Kabupaten Cirebon," Tesis, 2020, 1-237.

ب- مهارة القراءة

١- فهم مهارة القراءة

المهارات هي نتائج التعليم في المجال النفسي الحركي، والتي تتشكل على شكل نتائج التعليم المعرفي. المهارات هي القدرة على القيام بشيء ما أو تنفيذه بشكل جيد^{٢٣}. ومعنى هذا الرأي أن القدرة هي المهارة والإمكانات التي يمتلكها الإنسان لإتقان مهارة يمتلكها منذ ولادته. هذه القدرة هي نتيجة التدريب الذي يستخدم لفعل شيء ما. المهارات هي نتائج التعليم في المجال النفسي الحركي، والتي تتشكل على شكل نتائج التعليم المعرفي. المهارات هي القدرة على القيام بشيء ما أو تنفيذه بشكل جيد. ومعنى هذا الرأي أن القدرة هي المهارة والإمكانات التي يمتلكها الإنسان لإتقان مهارة يمتلكها منذ ولادته. هذه القدرة هي نتيجة التدريب الذي يستخدم لفعل شيء ما. هناك عدة مهارات يتضمنها تعليم اللغة العربية يجب أن يتقنها الطالب، وهي: (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، ومهارة الكتابة^{٢٤}.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يتم تدريسها في تعليم اللغة. القراءة بصوت عالٍ هي نشاط القراءة من خلال التعبير عن النص الذي تقرأه باستخدام الكلام والتجويد المناسبين حتى يتمكن المستمعون والقراء من التقاط المعلومات التي ينقلها المؤلف^{٢٥}. وفي الوقت نفسه، وفقًا

^{٢٣} مهاكمال حفني، "... الدراسات الاجتماعية والبيئية علي تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والمهارات الحركية الدقيقة لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم"، مجلة كلية التربية (أسبوط)، ٢٠٢٣،

n.d., https://mfes.journals.ekb.eg/article_290147.html.

24 A Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi)," Remaja Rosdakarya, 2018.

25 S Suparman dan N Nurfisani, "Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Palopo," Jurnal Sinestesia, 2021, <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/63>.

لسومادويو (٢٠١١: ١) في كتابات راتنا جويتا، فإن القراءة هي نشاط تفاعلي لاستخراج وفهم المعنى الموجود في المواد المكتوبة. علاوة على ذلك، يقال أن القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف^{٢٦}. لذلك، يمكن القول أن جوهر القراءة هو مهارة مهمة جداً يجب على كل فرد إتقانها.

تعتبر مهارة القراءة باللغة العربية من القدرات المهمة التي تمكن الإنسان من استيعاب وفهم النصوص المكتوبة بالحروف العربية. ويشمل ذلك عدة أمور، مثل التعرف على شكل وصوت ونطق كل حرف عربي^{٢٧}. لأن مهارة القراءة تتضمن القدرة على فهم وتفسير النصوص المكتوبة باللغة العربية. ويتضمن ذلك فهم معنى الكلمات والجمل وال فقرات في النص المكتوب، وكذلك فهم سياق النص ومعناه ككل. مهارة القراءة الجيدة تمكن الشخص من الوصول والحصول على المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر المكتوبة باللغة العربية، مثل الكتب أو المقالات أو الصحف أو المواد الأكاديمية^{٢٨}. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام قواعد اللغة وإتقان الكلمات مهم جداً أيضاً للمساعدة في فهم النص وفهم الثقافة والسياق الاجتماعي الذي قد يؤثر على طريقة تفسيرنا للنص مهم أيضاً^{٢٩}. بشكل عام، تعد مهارة القراءة باللغة العربية أحد المفاتيح الرئيسية لفهم وإتقان اللغة العربية ككل، خاصة في فهم أنواع مختلفة من النصوص مثل الكتابات الدينية والأدبية والعلمية وغيرها.

26 Silvia Ratna Juwita, "Bahasa Indonesia (Keterampilan Membaca dan Menulis)," Bahasa Indonesia, 2017, 1-161.

27 Juwita.

28 K Mizan, I Hajar Arjuna, Abdian A, Wildana Wargadinata "The Role of Modern Linguistics in the Learning of Arabic Language Skills," IDEAS: Journal on ..., 2023, <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ideas/article/view/3979>.

29 Ahmad Muradi, Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif, Al-Fakkaar (books.google.com, 2016)

٢ - أهمية مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة أحد الجوانب الأساسية للغة، لأنها تشكل الأساس لمختلف المجالات اللغوية مثل التحدث والاستماع والكتابة^{٣٠}. من المؤكد أن القدرة على القراءة تلعب دوراً مهماً في المجتمع الحديث، حيث أصبحت هذه القدرة ضرورة لا مفر منها.

لمهارة القراءة أهمية كبيرة بالنسبة للأفراد، حيث تساهم في تشكيل الشخصية من خلال تنمية العقل، واكتساب المعرفة، وزيادة الذكاء العاطفي^{٣١}. كما أنه بمثابة أداة تعليمية في البيئة المدرسية يصعب على الطالب أن يتطور في مختلف المجالات إذا لم يكن يتمتع بمهارات القراءة الجيدة، لأن ذلك يعتبر "مفتاح التعليم"، كما تمتد أهمية القراءة إلى المستوى المجتمعي، كونها أداة للوصول إلى الثروات الثقافية. توارثها كل أمة عبر تاريخها.

وللقراءة أيضاً دور كأداة للتواصل الاجتماعي، يساعد على ربط الأفراد بالعالم من حولهم وكل ما فيه^{٣٢}. في السياق الأكاديمي، تعد القراءة مهارة أساسية تساعد الطلاب على تحقيق نتائج جيدة في المدرسة وتجربة النمو الفكري من خلال المادة التي يتلقونها. كما أنه يساعد في فهم البشر الآخرين والكون والألغاز والأحداث والحقائق الموجودة في الأزمنة والأماكن البعيدة. تصبح أهمية القراءة للطلاب واضحة بشكل متزايد عندما ندرك أن القدرة على القراءة هي أساس التقدم في المواد الأخرى^{٣٣}.

^{٣٠} Z U Siregar, "استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستيفين ...", *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching*, 2018, <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdiyar/article/view/6566>.

^{٣١} سامية هاني عجيل، "الذكاء العاطفي وتأثيره في عوامل الشخصية الخمس للعاملين (دراسة حالة في شركة توزيع المنتجات النفطية في محافظة النجف الإشراف)", *Journal of the College of Education for Girls ...*, 2018, <https://www.journal.uokufa.edu.iq/index.php/ewjh/article/view/9005>.

^{٣٢} O Mailani et al., "Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia," *Kampret Journal*, 2022, <https://plus62.isha.or.id/index.php/kampret/article/view/8>.

^{٣٣} M N Mazzone dan B J Miglio, "كيف أعالج ضغوط التعليم؟", (books.google.com, 2018).

ومن ناحية أخرى، فإن التأخر في مهارة القراءة غالباً ما يكون عاملاً رئيسياً في الفشل الأكاديمي، وهي حقيقة أكدتها العديد من الدراسات. باختصار، تساعد القراءة الطلاب على تطوير مهارة القراءة الخاصة بهم، والتعرف على مختلف أشكال الأدب، وتجربة متعة القراءة، واستكشاف اهتمامات وأهداف جديدة، وتطبيق المراجع بشكل فعال، وفهم عقل الكبار، ومواجهة المواقف الحياتية بقوة، واستخدام القراءة كأداة. عدا عن ذلك، يمكن أيضاً الاستفادة من القراءة في حل المشكلات الشخصية، وتنمية الهوايات، وتكوين مواطنين صالحين يساهمون في تقدم المجتمع^{٣٤}.

٣- جوانب مهارة القراءة

لقد سبق أن أوضحنا أن القراءة مهارة معقدة تتضمن سلسلة من المهارات الأخرى الأصغر. بشكل عام هناك جانبان مهمان في القراءة، وهما:

(أ) المهارات الميكانيكية (المهارة الميكانيكية) والتي يمكن اعتبارها في ترتيب أقل. ويشمل هذا الجانب:

- (١) التعرف على أشكال الحروف
- (٢) مقدمة للعناصر اللغوية (الصوتيات/ الحروف، الكلمات، العبارات، أنماط الجمل، الجمل، إلخ.)
- (٣) التعرف على العلاقة/المراسلة بين أنماط التهجئة والصوت (القدرة على نطق المواد المكتوبة أو "النباح عند الطباعة"
- (٤) سرعة القراءة إلى مستوى بطيء

<https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=moaqDwAAQBAJ%5C&oi=fnd%5C&pg=PA1%5C&dq=هي+القراءة+على+القدرة+أن+ندرك+عندما+متزايد+بشكل+واضح+وإضافة+للطلاب+أهمية+القراءة+للطلاب+واضح+بشكل+متزايد+عندما+ندرك+أن+القدرة+على+القراءة+هي>
٥% C&ots=7k9mJax8ho%5C&sig=fLNNkaMfIk3iymgzBmVN4FP6i8
w.

³⁴ F Qomaruddin, "Efektifitas Teknik Tekstual Dan Kontekstual Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Mahasiswa Universitas Kiai Abdullah Faqih ...," *JALIE: Journal of Applied Linguistics and ...*, 2023, <https://ejournal.unkafa.ac.id/index.php/jalie-unkafa/article/view/750>.

(ب) مهارات الفهم التي يمكن اعتبارها في مرتبة أعلى. ويشمل هذا الجانب:

- (١) فهم المعاني البسيطة (المعجمية، النحوية، البلاغية)
- (٢) فهم الأهمية أو المعنى (قصد المؤلف والغرض منه، والأهمية/الظروف الثقافية، ورد فعل القارئ)
- (٣) التقييم أو التقسيم (المحتوى، النموذج)
- (٤) سرعة قراءة مرنة يسهل تعديلها حسب الظروف^{٣٥}.

ولتحقيق الأهداف الواردة في هذه المهارة الميكانيكية، فإن النشاط الأنسب هو القراءة بصوت عال، أو القراءة بصوت عال (أو القراءة بصوت عال؛ القراءة الشفوية). بالنسبة لمهارات الاستيعاب فإن الأنسب هو القراءة الصامتة والتي يمكن تقسيمها أيضًا إلى^{٣٦}.

(أ) القراءة واسعة النطاق

(ب) القراءة المكثفة

علاوة على ذلك، تتضمن هذه القراءة الشاملة أيضًا:

(١) قراءة الاستطلاع

(٢) القشط

(٣) القراءة السطحية

وفي الوقت نفسه، يمكن أيضًا تقسيم القراءة المكثفة إلى:

(١) دراسات محتوى القراءة (قراءة دراسة المحتوى) والتي تشمل أيضًا

(أ) القراءة المتأنية (القراءة الدقيقة)

(ب) الفهم القرائي (القراءة الشاملة)

³⁵ Henry Guntur Tarigan, Membaca (Bandung: Percetakan Angkasa, 2008).

³⁶ Henry Guntur Tarigan, Membaca (Bandung: Percetakan Angkasa, 2008).

(ج) القراءة الناقدة

(د) القراءة للأفكار.

(٢) قراءة دراسات اللغة (دراسة اللغة القراءة) والتي تشمل أيضاً

(أ) قراءة اللغات الأجنبية

(ب) القراءة الأدبية

٤- أنواع مهارة القراءة

إن معرفة مهارة القراءة المختلفة يعني فهم تنوع المهارات التي تنطوي عليها عملية القراءة. من خلال فهم مهارة القراءة المختلفة، يمكن للشخص تطوير فهم أفضل لكيفية القيام بالقراءة بفعالية وكفاءة^{٣٧}. وبصرف النظر عن ذلك، فإن فهم الأنواع المختلفة لمهارة القراءة يمكن أن يساعد أيضاً في ضبط منهج القراءة وفقاً لأهداف معينة، مثل ما إذا كان الهدف هو الحصول على المعلومات بسرعة، أو فهم النص بعمق، أو تقييم النص^{٣٨}. فيما يلي مهارات القراءة المختلفة بناءً على نتائج البحث:

(أ) الفهم القرائي

الفهم القرائي هو شكل من أشكال نشاط القراءة الذي

يهدف إلى فهم محتوى الرسالة أو المعنى الموجود في النص.

³⁷ Erna Ikawati, "Upaya Meningkatkan Minat Membaca pada Anak Usia Diniada Anak Usia Dini," *Upaya Meningkatkan Minat Membaca pada Anak Usia Diniada Anak Usia Dini* I, no. 02 (2013): 1-12, <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/LGR/article/view/219>.

³⁸ عبد المنعم, "استخدام مدخل الاستجابة للتدخل في التعرف على التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية المصحوبة dan عبد المنعم فراج n.d., دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي, ٢٠٢١ "بصعوبات تعلم القراءة https://journals.ekb.eg/article_206820_0.html.

(ب) القراءة السريعة

القراءة السريعة هي مهارة قراءة تهدف إلى زيادة سرعة القراءة دون التضحية بفهم النص. الهدف ليس مجرد القراءة، دون الحصول على أي نتائج على الإطلاق.

(ج) القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت

يمكن أيضًا تقسيم مهارة القراءة إلى القراءة بصوت عالٍ (من خلال النطق أو إصدار الأصوات) والقراءة الصامتة.

(د) القشط

القشط هو أسلوب قراءة لتحديد موضوع القراءة (ملخص) أو الحصول على أجزاء مهمة دون القراءة بالتفصيل.

(هـ) المسح الضوئي

المسح الضوئي هو أسلوب قراءة للبحث عن معلومات محددة في النص دون الحاجة إلى قراءة النص بأكمله.

(و) القراءة التقييمية

القراءة التقييمية هي مهارة قراءة تهدف إلى تقييم أو تقييم أو مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها من النص³⁹.

ومن خلال إتقان مهارة القراءة المتنوعة هذه، يمكن للشخص أن يصبح قارئاً فعالاً وكفؤاً في فهم النصوص المختلفة.

-٥- إختبارات القراءة

يقصد باختبارات القراءة هنا قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامتة، مع ملاحظة أن القراءة الجهرية تدخل ضمن اختبارات الكلام، كما ورد في

³⁹ A Riyanti, *Keterampilan Membaca* (books.google.com, 2021),

الفصل السابق. ويمكن أن ندعو اختبارات القراءة اختبارات الاستيعاب المقروء أو اختبارات الاستيعاب القرائي أو اختبارات الاستيعاب المرئي لتمييزها عن اختبارات الاستيعاب المسموع. وفي العادة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم الإجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطلاب ودرجة أهمية الاختبار. وتتخذ الأسئلة التي تتلو النص عدة أشكال منها ما يلي:

(أ) اختبار الاستفهام: بعد قراءة النص، تأتي الأسئلة التي تقيس مدى فهم الطالب لما قرأ. ويمكن أن تكون هذه الأسئلة مباشرة تبدأ بإحدى أدوات الاستفهام: متى وأين وماذا وكيف ولماذا ومن وهل.

(ب) اختبار الاختيار من متعدد: يمكن أن تأتي الأسئلة على أساس الاختيار من متعدد (أ - ب - ج - د).

(ج) اختبار الصواب والخطأ: هنا يطلب من الطالب أن يقرأ النص ويقرر إذا كانت الجملة صواباً أم خطأ (حسبما يذكر النص).

(د) اختبار ملء الفراغ: هنا، حسب فهم الطالب للنص الذي قرأه، عليه أن يملأ الفراغ في كل جملة بكلمة واحدة.

(هـ) اختبار مزاجحة المحتوى: تظهر هنا قائمتان تتطلبان المزاجحة على أساس فهم النص المقروء.

(و) اختبار الترتيب: هنا تظهر مجموعة من الجمل يطلب من الطالب أن يرتبها بتسلسل معين وفقاً لما فهم من النص المقروء. وقد يكون التسلسل زمنياً.

(ز) اختبار المفردات: يمكن استخدام النص المقروء لغرض الاستيعاب لاختبار الطلاب في المفردات. وبما أن اختبارات المفردات متشعبة

الجوانب، فإن استخدام المفردات في فهم المقروء يجب أن يقتصر على قياس فهم المفردات بالدرجة الأولى.

(ح) اختبار القواعد: يمكن استخدام النص المقروء لقياس مدى فهم الطالب للمعنى القواعدي للجمل، الذي يؤثر بدوره على فهم المعنى العام للجملة، حيث إن معنى الجملة يتكون من معناها المفرداتي (التي تكونه مفرداتها) ومن معناها القواعدي (التي يكونه نحوها وكلماتها الوظيفية ولواحقها).

(ط) اختبار مزاججة الجملة والصورة أو مزاججة الصورة والجملة
(ي) اختبار فهم النص القصير: لا يشترط أن يكون النص المقروء فقرة طويلة أو قصيرة لتأتي بعده أسئلة الاستيعاب. بل من الممكن أن يكون النص مجرد جملة واحدة تتبعها أسئلة استيعاب^{٤٠}.

٦- مستويات القراءة

مستويات القراءة تشير إلى القدرات والمهارات التي يتمتع بها الأفراد في فهم النصوص المكتوبة وتفسيرها. تتطور هذه القدرات عبر مراحل مختلفة، ويمكن تقسيمها إلى عدة مستويات رئيسية كما يلي^{٤١}:

(أ) القراءة الحرفية (Literal Reading)

الوصف: فهم المعنى المباشر والواضح للنص بدون أي تفسير إضافي.
المهارات: التعرف على الكلمات والعبارات، القراءة الصحيحة للنصوص، استرجاع المعلومات الصريحة والأساسية.

^{٤٠} الخولى، محمد علي، الإختبارات اللغوية) صويلح: صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

^{٤١} سعاد مهدي علي الجوري، 'فاعلية برنامج قائم على المدخل البنائي المنظومي في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة المرحلة الثانوية في الجمهورية اليمنية'، مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية 241، 41، 2023 <https://doi.org/10.59628/jhs.v4i1.241>.

الأنشطة والتدريبات:

- (١) التدريب على المفردات: استخدام بطاقات الكلمات والعبارات لتعزيز التعرف على المفردات.
- (٢) قراءة نصوص بسيطة: مثل القصص القصيرة أو الفقرات التعليمية.
- (٣) الإجابة على أسئلة مباشرة: تتعلق بمحتوى النص بدون الحاجة إلى تفسير.

(ب) القراءة التفسيرية (Inferential Reading)⁴²

الوصف: قراءة ما بين السطور واستخلاص المعاني الضمنية.
المهارات: الاستنتاج والتنبؤ، فهم الرموز والاستعارات، ربط المعلومات الموجودة بالنص مع المعرفة السابقة.

الأنشطة والتدريبات:

- (١) تحليل القصص: مناقشة القصص والأحداث التي تتطلب استنتاجات.
- (٢) تمارين الاستنتاج: قراءة نصوص قصيرة تتطلب من الطلاب استنتاج ما يحدث بعد ذلك.
- (٣) النقاش الجماعي: حول مواضيع النصوص وكيفية ربطها بالمعرفة السابقة.

(ج) القراءة النقدية (Critical Reading)

الوصف: تقييم النص وتحليله بشكل نقدي.

⁴² Mohammad Sofi Anwar, 'Implementasi Pembelajaran Maharah Al Qiro'ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2021.

المهارات: الحكم على مدى صحة المعلومات ودقتها، تحليل الأفكار والأساليب، فهم النوايا والأهداف وراء النص.
الأنشطة والتدريبات:

- (١) تحليل المقالات: قراءة وتحليل مقالات من الصحف والمجلات.
- (٢) النقد الأدبي: تحليل الروايات والقصص من منظور نقدي.
- (٣) النقاشات الجدلية: تنظيم مناظرات حول مواضيع مثيرة للجدل لتعزيز التفكير النقدي.

(د) القراءة الإبداعية (Creative Reading)

الوصف: استخدام المعلومات المستفادة من النصوص بطرق جديدة وإبداعية.

المهارات: توليد أفكار جديدة بناءً على النص، تطبيق المعلومات في سياقات مختلفة، ربط النصوص بأفكار ومواقف جديدة.
الأنشطة والتدريبات:

- (١) كتابة القصص: تحفيز الطلاب على كتابة نهايات جديدة للقصص.
- (٢) الأنشطة الفنية: مثل تحويل النصوص إلى عروض مسرحية أو رسومات.
- (٣) مشاريع البحث: تتطلب تطبيق الأفكار المستخلصة من النصوص في بحوث عملية.

(هـ) القراءة المتقدمة (Advanced Reading)

الوصف: مستويات عالية من التحليل والفهم.

المهارات: التعامل مع نصوص معقدة والقدرة على التعمق في التفاصيل الدقيقة وفهم النظريات والمفاهيم المتقدمة.
الأنشطة والتدريبات:

- (١) قراءة النصوص الأكاديمية: مثل الأبحاث العلمية والمقالات الأكاديمية.
- (٢) تحليل البيانات: قراءة وفهم البيانات والإحصاءات المرفقة بالنصوص.
- (٣) الدراسات الأدبية المتقدمة: تحليل النصوص الأدبية من خلال نظريات أدبية متعددة.^{٤٣}

تتكون مستويات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية من ثلاثة مستويات رئيسية: المبتدئ، المتوسط، والمتقدم. في مستوى المبتدئ، يركز المتعلمون على معرفة الحروف العربية وأصواتها، وقراءة الكلمات والجمل البسيطة، وغالباً ما يستخدمون التكرار والأدوات المساعدة مثل بطاقات الحروف أو التطبيقات التفاعلية.^{٤٤} في مستوى المتوسط، يبدأ المتعلمون في قراءة نصوص أكثر تعقيداً مثل القصص القصيرة والمقالات البسيطة، بهدف فهم تركيب الجمل الأكثر تعقيداً وتوسيع المفردات، وغالباً ما يتم ذلك من خلال تمارين المفردات والمناقشات الجماعية.^{٤٥} في مستوى المتقدم، يتم توجيه المتعلمين لقراءة وفهم النصوص الأكثر تعقيداً مثل الأعمال الأدبية، المقالات

⁴³ Siti Nur Holisa Bonde, Muhammad Nur Iman, and Suharia Sarif, 'The Effect of Group Investigation Method on Mahārah Qirāah of Grade VII Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Gorontalo City', *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 (2023), 71–88 <<https://doi.org/10.60040/jak.v2i1.18>>.

⁴⁴ Yuyun Zunairoh, 'The Effect of Cognitive and Metacognitive Learning Strategies in Maharah Qiraah Based on Oxford's Strategy Inventory for Language on Students' Learning Outcomes', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2023 <<https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.6530>>.

⁴⁵ Muhammad Mahdir, 'Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial', *Lisan An-Nathiq*, 2020.

العلمية، أو النصوص الكلاسيكية، مع التركيز على تنمية المهارات التحليلية والنقدية وإتقان الأساليب اللغوية المختلفة، من خلال أنشطة مثل تحليل النصوص المتقدمة وكتابة الردود النقدية. لتنمية مهارة القراءة بشكل فعال، يُنصح المتعلمون بممارسة القراءة بانتظام، وقراءة مختلف أنواع النصوص، واستخدام التكنولوجيا، والحصول على إرشادات من الموجهين، والمشاركة في المناقشات والتعاون مع زملائهم المتعلمين.^{٤٦}

⁴⁶ Faizmailatus Sofa, 'Use of Arabits Application to Enhance CEFR-Based Maharah Qiraah', *Taqdir*, 2022 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v8i2.13500>>.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

النهج في هذا البحث هو النهج الكمي. يتم استخدام النهج الكمي للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية/الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً. تم استخدام هذا النهج الكمي لتحديد مدى فعالية تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتحسين مهارة القراءة. هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو أسلوب بحث يستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وعادة ما يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي، ويهدف إلى اختبار فرضيات محددة مسبقاً. يسمى هذا البحث بالبحث الكمي لأن بيانات البحث تكون على شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات^{٤٧}.

هذا البحث عبارة عن تصميم Quasi Experimental Design مع عدم اختيار خصائص الفصل الضابط والفصل التجريبي بشكل عشوائي باستخدام تصميم بحث Nonequivalent Control Group Design^{٤٨}. وفقاً لخصائص Nonequivalent Control Group والتي تتكون من فئتين وهما الفئة التجريبية X I كصف يستخدم تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في عملية التعليم الخاصة به والفصل الضابط يمكن وصف تصميم بحث Nonequivalent Control Design على النحو التالي:

Tabel.3.1. Nonequivalent Control Design

O ₁	x	O ₂
O ₃		O ₄

47 Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D), Bandung: Alfabeta, 2007, hal. 14

48 Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: ALPABETA, cv., 2021).

ب- البيانات ومصادرها

البيانات هي كل المعلومات التي يجب تسجيلها. وفي هذا البحث تنقسم البيانات إلى قسمين هما:

١- البيانات الرئيسية: يتم الحصول على البيانات من المصدر الأصلي. البيانات الرئيسية في هذا البحث هي نتائج اختبار باستخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (MACROMEDIA FLASH 8).

٢- البيانات الثانية: البيانات التي حصل عليه الباحثة غير مباشرة أو من الوسائل الوسيطة. والبيانات الثانية في هذا البحث هي كيفية تنفيذ تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (MACROMEDIA FLASH 8) لترقية مهارة القراءة.

أم مصادر البيانات فهي ما صدرت منه البيانات وهي نوعان هما:

- ١- المصدر الرئيسية: من الذين أجابوا على أسئلة الباحثة، كان الأسئلة الشفوية أو الكتابية، والمصادر الرئيسية في هذا البحث هو الطلاب في الصف العاشر بمدارس الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سلاوسي الجنوبية.
- ٢- المصادر الثانية: كل ما يمكن أن يعطي البيانات ولكن ليست من البشر. المصادر الثانية من هذا البحث هي المراجع أو الكتب.

ج- متغيرات البحث

متغيرات البحث هي خصائص أو مفاهيم يمكن قياسها ومراقبتها في الدراسة. يمكن أن تختلف هذه المتغيرات أو تغير قيمتها داخل الدراسة^{٤٩}. لذا فإن المتغيرات هي مفاهيم مختلفة هي موضوع البحث. وبناء على التعريف أعلاه ومتوافقا مع عنوان البحث، فقد استخدم البحث متغيرين هما:

- ١- المتغير المستقل، المعروف أيضاً باسم المتغير المستقل، هو متغير يمكن تغييره أو اختباره في التجربة. يؤثر المتغير المستقل على المتغير التابع ويستخدم لتحديد تأثيره على نتيجة أو نتيجة التجربة^{٥٠}. المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) (X).

49 Sumasi Suryabatra, Metodologi Penelitian, (Jakarta: PT. Raja Graindo Persada, 1998), 78.
50 R Ulfa, "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan," Al-Fathonah, 2021.

٢- المتغير التابع، المعروف أيضًا باسم المتغير التابع، هو متغير تتأثر قيمته بالمتغير المستقل في التجربة أو البحث. المتغير التابع هو المتغير الذي يتم ملاحظته أو قياسه لمعرفة تأثير المتغير المستقل عليه^{٥١}. وفي هذه الحالة فإن المتغير التابع هو مهارة القراءة (Y).

د- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو موضوع البحث ككل، أي جميع وحدات التحليل التي هي هدف البحث^{٥٢}. يمكن أن يتكون السكان من البشر أو الأشياء أو أشياء أخرى. في هذا البحث، كان السكان جميعهم طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية باجو، سولاويس الجنوبية. العينة هي جزء من مجموع وخصائص السكان. مع وجود عدد كبير من السكان، يستحيل على الباحثين مراقبة السكان بالكامل، على سبيل المثال بسبب محدودية الطاقة والوقت والتكاليف، يمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء السكان. وما يدرس من العينة يمكن تطبيقه على المجتمع.

إن أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذا البحث هو التعداد / أخذ العينات الإجمالية والذي تم تضمينه في أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالية. تقنية أخذ العينات هذه هي تقنية يتم فيها أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع^{٥٣}. ولذلك فإن العينات المأخوذة من السكان يجب أن تكون تمثيلية أو تمثيلية حقاً^{٥٤}. والفئة الثامنة هي العينة في هذا البحث.

هـ- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الكيفية التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات. ويستخدمها الباحث لحصول على البيانات المحتاجة، أما أسلوب جمعها كما يلي:

١- المقابلة

المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. نوع المقابلة المستخدمة هي مقابلة غير المنظمة لأن الباحث لا يستخدم إرشادات المقابلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وكامل

51 Hardani, Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020).

52 Sugiyono, Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi (Bandung: ALPABETA, cv., 2020).

53 Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan.

54 Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D", (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm .118

لجمع البيانات. إرشادات المقابلة المستخدمة هي الموضوع الأساسي الذي يجب طرحه^{٥٥}. تستخدم المقابلات لمعرفة حالة المدرسة وعملية التعليم التي يقوم بها المعلم ومعرفة المشكلات التي تحدث غالبا في عملية التعليم قبل أن يتخذ إجراءات من قبل الباحث.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة أو المشاهدة المباشرة لأشياء البحث باستخدام الحواس^{٥٦}. وقد استخدم الباحث هذه الملاحظة على عملية تعليم مهارة القراءة العربية من خلال تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) ليتمكن الطلاب على فهم النصوص المكتوبة. تُستخدم الملاحظات على الطلاب في عملية إلقاء نظرة تمهيدية وطرح الأسئلة والقراءة والتأمل والسمع والمراجع.

٣- التوثيق

التوثيق هو سجلات للأحداث الماضية. يمكن التوثيق بشكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. وأما مقصود من التوثيق في هذا البحث هو نتائج من الإختبار. الإختبار هو جهاز قياس يستخدم لتقييم مدى فهم الشخص للمادة أو إتقان مهارة أو تحقيق هدف معين. يمكن استخدام الاختبارات لقياس المعرفة والفهم والمهارات والمواقف والجوانب الأخرى المختلفة في مجموعة متنوعة من السياقات، بما في ذلك التعليم والبحث^{٥٧}. استخدم الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي في هذا البحث. يهدف لمعرفة فعالية تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لترقية مهارة القراءة. باستخدام هذا تطبيق، حصل الباحث البيانات التي سيستخدمها لقياس نتائج الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

الجدول ٣,٢ معايير نجاح الطلاب في الإختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	٩١٪ - ١٠٠٪
٢	جيد جدا	٨١ - ٩٠	٨١٪ - ٩٠٪

55 Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2022). hlm 114-116

56 S Balakrishnan and A Forsyth, 'Qualitative Methods', The Routledge Handbook of ..., 2019

57 Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002). hlm 139

٣	جيد	٧١ - ٨٠	٧١٪ - ٨٠٪
٤	مقبول	٦١ - ٧٠	٦١٪ - ٧٠٪
٥	ضعيف	٥١ - ٦٠	٥١٪ - ٦٠٪
٦	ضعيف جدا	أقل من ٥١	أقل من ٥١٪

و- تحليل البيانات

١- اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد البيانات التي يحصل الباحث لها توزيع طبيعي أو قريبة من التوزيع الطبيعي. استخدم الباحث اختبار كاموغروف سميروف (kolmogorov smirnov)^{٥٨}. يحسب اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة SPSS 25. وأما أساس صنع القرار هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل طبيعي، (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي.

٢- اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد التباين بين مجموعات البيانات المختلفة قابلاً للمقارنة أو متجانساً^{٥٩}. هذا افتراض مهم في التحليلات الإحصائية مثل ANOVA. إذا كان التباين بين المجموعات يختلف اختلافاً كبيراً، فيؤثر على نتائج الاختبارات الإحصائية وتفسير النتائج. في هذا البحث، قارن الباحث قيمة التباين الأكبر مع التباين الأصغر في اختبار التجانس بمساعدة SPSS 25 في حساباتهم. أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة؛ (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة.

58 H Hadijah, A M Nasir, dan ..., "Efektivitas Model Problem Based Learning dengan Bantuan Media Animasi pada Materi Bangun Datar Segi Empat terhadap Prestasi Belajar Matematika," ... Seminar Nasional FKIP ..., 2019.

59 Z Azis, S Panggabean, dan H Sumardi, "Efektivitas Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Negeri 1 Pahae Jac," ... Mathematics Education Sigma ..., 2021.

٣- اختبار الفرضية

استخدم الباحث اختبار t المستقل في هذا البحث. إن اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس السابقة هي اختبار المتطلبات الأساسية لإختبار t . سيستخدم اختبار اختبار t المستقل ما كان النتيجة المتبقية بشكل طبيعي والبيانات متجانسة^{٦٠}. وإن كان النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي والبيانات غير متجانسة فاستخدم الباحث اختبار (Mann-Whitney). استخدم الباحث SPSS 25 كمساعدة في حسابه. وأما أساس صنع القرار في اختبار الفرضية كما يلي:

(أ) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥ أو نتيجة t الحساب أكبر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فيوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة القراءة بمدرسة نور السعادة المتوسطة جامبي. أي يكون فعال.

(ب) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ أو نتيجة t الحساب أصغر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فلا يوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة القراءة بمدرسة نور السعادة المتوسطة جامبي.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

كما ذكر الباحث مما سبق تهدف هذا البحث إلى؛ (١) كيف تستخدم تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتحسين مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويزي الجنوبية، (٢) ما مدى فعالية استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتحسين مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويزي الجنوبية. لإجابة الأسئلة السابقة تعرض الباحث عن المظاهر الواقعية و تفصيلها فيما يلي:

أ- المبحث الأول: استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتحسين مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويزي الجنوبية

قبل البدء بالتدريس، عمل الباحث كمراقب مع مدرس اللغة العربية لتقييم حالة الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في جانب مهارة القراءة في المدرسة العالية باب السعادة باجو. ومن نتائج الملاحظات تبين أن معلمي اللغة العربية لم يستخدموا الوسائط التفاعلية في عملية تدريس مهارة القراءة. المشكلة الأساسية في هذا التدريس هي ضعف إتقان اللغة العربية لدى بعض الطلاب، وخاصة في حرفة القراءة، وكذلك صعوبة فهم النصوص والمفردات المستخدمة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن بعض الطلاب أيضاً يكونون أقل تحفيزاً للتعلم، ربما بسبب عدم الاستمتاع بعملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة، والتي تستخدم الكتب العربية فقط كوسيلة للتدريس.

ومن خلال المقابلات مع المعلمين، وجد الباحثون أن طريقة التدريس السائدة هي الطريقة المباشرة في تعليم مهارات القراءة. ومع ذلك، فمن خلال هذه المقابلة، تم إدراك أن الابتكار ضروري في التدريس للتغلب على المشكلات القائمة.

بدأ البحث في الفترة من ٢٧ فبراير ٢٠٢٤ إلى ١ مارس ٢٠٢٤ م، وقد تركز هذا البحث على فصل الدرس الرابع "حياة التلميذ اليومية" كفصل صفحي ضابط وتجريبي. بدأ الباحثون البحث باختبار قبلي في الفصلين يوم الثلاثاء ٢٧ فبراير ٢٠٢٤ م، وتم إجراء اختبار بعدي في نهاية الدرس. في عملية تدريس مهارات القراءة استخدم الباحث تطبيق ماكروميديا فلاش ٨

(Macromedia Flash 8)، وعقد الباحثون لقاءين حول موضوع "الأنشطة اليومية للطالب" لمعرفة مدى فعالية استخدام هذه الوسيلة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. أما استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في تدريس مادة مهارة القراءة هو كما يلي:

١- اللقاء الأول: الاجتماع الأول: يوم الأربعاء ٢٨ فبراير ٢٠٢٤ الساعة ١٢:٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا لمدة ٢ × ٤٥ دقيقة

قبل بدء عملية التعلم، قام الباحث بإجراء اختبار قبلي في فصل "X MIA I" كمجموعة تجريبية لتقييم مهارات الطلاب في مهارة القراءة، التي تُعتبر أساسًا لتحديد مستوى الفهم الأولي. الهدف من تقديم البحث الذي قام به الباحث هو توضيح الغرض والهدف من البحث. تم تنفيذ الاختبار القبلي بمدة ٣٠ دقيقة. بعد ٦٠ دقيقة، قدم الباحث عملية التعلم التي شملت النشاطات التالية: قدم الباحث مادة تعليمية بعنوان "حياة التلميذ اليومية" باستخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8). بدأت عملية التعلم بعرض تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)، مع تقديم مقدمة للكفايات الأساسية وأهداف التعلم أولاً.



ثم عُرضت مهارة القراءة بعنوان "حياة الطلاب اليومية" وعرضت المادة.



بعد ذلك، قامو الطلاب قراءة صامته باستخدام هيكل الجمل الذي تعلموه مسبقاً. الهدف من القراءة في القلب هو قياس مستوى فهم الطلاب للنص الذي قرؤوه. بعد القراءة الصامته، قدم الباحث أسئلة فهم عبر تطبيق ماكروميديا فلاش 8 (Macromedia Flash 8). كانت هذه الأسئلة ذات اختيارات متعددة يجيب عليها الطلاب مباشرة لقياس فهمهم لمادة النص التي عرضت.



ثم عُرضت القراءة الصحيحة للنص في تطبيق ماكروميديا فلاش 8 (Macromedia Flash 8). قرأ الطلاب النص بانتباه، ملتزمين بالنغمة والتلفظ الصحيحين اللذين قام الباحث بقراءتهما.



بعد ذلك، قرأ الباحث النص جملةً بجملةٍ ثم قام بتفسير المادة مع الطلاب بشكل عام. ثم طلب من نصف الطلاب في الصف قراءة النص بصوت عالٍ مرارًا بلغة ونطق صحيحين. ثم تبعهم النصف الآخر من الطلاب. ثم طلب الباحث من الطلاب قراءة بعض أجزاء النص أو النص كاملاً بانتباه ونطق صحيح، بدءًا من أفضل الطلاب في القراءة. وتُصحح أخطاء قراءة أحد الطلاب من قبل زملائه ومن الباحث. ثم قام الطلاب بالإجابة عن بعض التمارين شفهيًا مع التركيز على تطبيق المفردات وهيكل الجمل الذي تعلموه في سياق النص. من خلال هذه الأنشطة، سجل الباحث أن الطلاب أظهروا حماسًا ومشاركةً عالية في استخدام وسائل تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتعزيز مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، لم يُلاحظ أي طلاب شعروا بالنعاس أو ناموا خلال عملية التعلم.

٢- اللقاء الثاني: يوم الخميس ٢٩ فبراير ٢٠٢٤ لمدة ٢ × ٤٥ دقيقة

يبدأ الباحث بسؤال عدد من الطلاب حول المواد التعليمية التي درسوها سابقًا، خاصة تلك المتعلقة بمعاني المفردات والفقرات التي درسوها بالفعل. بعد ذلك، يقدم الباحث موضوع " حياة التلميذ اليومية " ويستكمل المادة باستخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8)، وذلك باتباع الخطوات التعليمية التي تم شرحها في الاجتماع الأول.



في المدرسة يتعلم محمود اللغة العربية واللغة الإنجليزية والحساب وغير ذلك. تنتهي
الدراسة في الساعة الواحدة ظهرًا. فيرجع محمود إلى البيت بالحافلة ثم يصلي صلاة الظهر
، ويتناول الغداء ، ثم يستريح قليلاً ويشاهد التلفاز.

في الساعة الثالثة والنصف يصلي محمود صلاة العصر. وبعد ذلك يذهب إلى
الملعب ليلعب كرة القدم مع أصدقائه. في الساعة السادسة مساءً، يصلي محمود صلاة
المغرب في المسجد جماعة. ثم يرجع إلى بيته ليتناول العشاء.

وفي الساعة السابعة يصلي محمود صلاة العشاء ثم يذكر ذروسه ويعمل الواجبات
المنزلية، ثم ينام في الساعة التاسعة.

يبدأ عملية التعلم بتقديم المادة، ثم القراءة في القلب، وإعطاء التمارين، وعرض
النص الصحيح، والقراءة بصوت عال، وتفسير معنى النص المقروء. تستمر هذه الأنشطة
لمدة ٣٠ دقيقة.

بعد ذلك، يتم دمج المواد من الاجتماع الأول والثاني في نشاط يشمل قراءة
النص جملة بجملة من قبل الباحث والطلاب وتفسير معناه. يُطلب بعد ذلك من نصف
الطلاب في الصف قراءة النص بصوت عالٍ باستخدام النغمة والتلفظ الصحيحين، تليهم
النصف الآخر من الطلاب. بعد ذلك، يقوم الطلاب بقراءة بعض أجزاء النص أو النص
بالكامل بشكل فردي باستخدام النغمة والتلفظ الصحيحين، يبدأ الأمر بالطالب ذو
المهارة القرائية الأفضل. يُصحح أخطاء قراءة الطلاب من قبل زملائهم والباحث. الخطوة
التالية تتمثل في أن يجيب الطلاب على بعض الأسئلة شفهيًا من الباحث، وتستمر هذه
الأنشطة لمدة ٣٠ دقيقة.

ثم قام الباحث بإجراء اختبار ما بعد التدريب لمدة ٣٠ دقيقة لتقييم تأثير استخدام
تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) على تحسين مهارة القراءة. تم طلب
من الطلاب الإجابة على نفس اختبار القبلي. قبل انتهاء الاجتماع، قدمت إدارة المدرسة
الترحيب، وانتهى الاجتماع بقراءة دعاء وتبادل التحية.

ب- المبحث الثاني: فعالية استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia) Flash 8

لتحسين مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويزي الجنوية
شرح الباحث في هذا الفصل البيانات المتعلقة بنتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

بين المجمعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ومعيار نجاح الطلاب كما يلي:

معيار نجاح الطالبات في الإختبار ومؤشراته فهو كما الرسم البيان الآتية:

الجدول ٤،١ معايير نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	٩١٪ - ١٠٠٪
٢	جيد جدا	٨١ - ٩٠	٨١٪ - ٩٠٪
٣	جيد	٧١ - ٨٠	٧١٪ - ٨٠٪
٤	مقبول	٦١ - ٧٠	٦١٪ - ٧٠٪
٥	ضعيف	٥١ - ٦٠	٥١٪ - ٦٠٪
٦	ضعيف جدا	أسفل من ٥١	أسفل من ٥١٪

الجدول أعلاه يُستخدم لتحديد معايير التقييم الواضحة والمتسقة، كما هو موضح في جدول نسب تقييم الطلاب. تُمكن هذه البيانات الباحث من تقييم فعالية التدخل من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وبذلك، تضمن هذه البيانات التقييم الموضوعي وتوفر أساساً قوياً لاتخاذ القرارات التعليمية المبنية على الأدلة. تُفسّر هنا تطبيق معايير التقييم على الطلاب. فإذا حصل الطالب على درجة بين ٩١ و ١٠٠، فإنه يظهر أن الطالب حصل على نسبة تتراوح بين ٩١٪ و ١٠٠٪ مع تقدير جيد جداً. كما يُلاحظ أن الطلاب الذين حصلوا على نسبة بين ٨١٪ و ٩٠٪ يحصلون على تقدير جيد جداً. بينما إذا حصل الطالب على نسبة بين ٧١٪ و ٨٠٪، فإنه يحصل على تقدير جيد. والطلاب الذين حصلوا على نسبة بين ٦١٪ و ٧٠٪ يحصلون على تقدير مقبول. أما الطلاب الذين حصلوا على نسبة بين ٥١٪ و ٦٠٪، فإنهم يحصلون على تقدير ضعيف. وأخيراً، يُمنح الطلاب الذين حصلوا على درجة أسفل من ٥١٪ تقديرًا ضعيفًا جدًا.

١- نتائج الإختبار القبلي ولإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٢، ٤ نتيجة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة

المجموعة	أسماء الطالبات
٢٠	الحسنى شريف الدين
٣٠	فضيلة لنايا
٤٠	كايلأ أبريليانتي
٤٠	لوكلول مكنون. ك.أ.
٤٠	نور سلميانى
٣٠	ثروة اسنيتا خيرونيسا
٤٠	ريسكا أوليا
٤٠	أوسواتون حسنة
٢٠	نورموليا إلهام
٣٠٠	مجموع النتائج
٢٠	درجة السفلى
٤٠	درجة الأعلى
٣٣,٣٣	المعدل

نظرا من الجدول أعلاه يمكنك رؤية نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة. الدرجة الإجمالية في هذا الجدول تعني ٣٠٠، وأقل درجة في هذا الجدول تعني ٢٠، وأعلى درجة هي ٤٠، والمعدل في هذا الجدول هو ٣٣,٣٣. ومن هنا يعرف الباحث أن مهارة القراءة لدى الطالبات تقع في فئة النتائج من الأسفل من ٥١ بتقدير ضعيف جداً. وبعد إجراء الإختبار القبلى حصل الباحث على البيانات عن نتائج الإختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٣، ٤ نتيجة الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة

المجموعة	أسماء الطالبات
٤٠	الحسنى شريف الدين
٤٠	فضيلة لنايا
٦٠	كايللا أبريليانتي
٦٠	لوكلول مكنون. ك.أ.
٥٥	نور سلمياتي
٧٠	ثروة اسنيتا خيرونيسا
٥٠	ريسكا أوليا
٥٠	أوسواتون حسنة
٦٠	نورموليا إلهام
٤٨٥	مجموع النتائج
٤٠	درجة السفلى
٧٠	درجة الأعلى
٥٣,٨٨	المعدل

نظرا من الجدول أعلاه يمكنك رؤية نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة. الدرجة الإجمالية في هذا الجدول تعني ٤٨٥، وأقل درجة في هذا الجدول تعني ٤٠، وأعلى درجة هي ٧٠، والمعدل في هذا الجدول هو ٥٣,٨٨. ومن هنا يعرف الباحث أن مهارة القراءة لدى الطالبات في فئة التقدير الضعيف.

٢- نتائج الإختبار القبلي ولإختبار البعدي للمجموعة التجريبية
الجدول ٤،٤ نتيجة الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية

المجموعة	أسماء الطلاب
٣٠	عبد المجيد عارفين
٤٠	البياكسا الفاريزي
٥٠	أردان دوي هيرديانتو
٤٠	شاريل العامري
٣٠	محمد رياض هيكل عزيز
٤٥	محمد فايز نزوان
٤٥	محمد اسماعيل فخري
٣٠	يوجي ارغام
٣١٠	مجموع النتائج
٣٠	درجة السفلى
٥٠	درجة الأعلى
٣٨،٧٥	المعدل

نظرا من الجدول أعلاه يمكنك رؤية نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة. الدرجة الإجمالية في هذا الجدول تعني ٣١٠، وأقل درجة في هذا الجدول تعني ٣٠، وأعلى درجة هي ٥٠، والمعدل في هذا الجدول هو ٣٨،٧٥. ومن هنا يعرف الباحث أن مهارة القراءة لدى الطلاب تقع في الفئة النتائج من الأسفل من ٥١ بتقدير ضعيف جداً. وبعد إجراء الإختبار القبلي حصل الباحث على البيانات عن نتائج الإختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٥، ٤ نتيجة الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية

المجموعة	أسماء الطلاب
٧٠	عبد المجيد عارفين
٧٠	البياكسا الفاريزي
٩٠	أردان دوي هيرديانتو
٨٠	شاريل العامري
٨٠	محمد رياض هيكل عزيز
٨٠	محمد فايز نزوان
٨٠	محمد اسماعيل فخري
٩٠	يوعي ارغام
٦٤٠	مجموع النتائج
٧٠	درجة السفلى
٩٠	درجة الأعلى
٨٠	المعدل

نظرا من الجدول أعلاه يمكنك رؤية نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة. مجموع الدرجات في هذا الجدول يعني ٦٤٠، وأقل درجة في هذا الجدول ٧٠، وأعلى درجة ٩٠، والمعدل في هذا الجدول ٨٠. ومن هنا يعرف الباحث أن مهارة القراءة لدى الطلاب هي في فئة التقدير الجيد.

٣- تحليل البيانات

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

إن اختبار الحالة الطبيعية تستخدم لمعرفة عينة في الحالة الطبيعية أم غير الطبيعي.^{٦١} التقنية المستخدمة في هذا البحث هي اختبار (Kolmogorov- simornov) باستخدام Spss 25 مع المعايير إذا كانت أهمية $< 0,05$ تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ولكن إذا كانت أهمية $> 0,05$ فالبيانات غير الطبيعي.

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pre Test Ekperimen	.241	8	.192	.867	8	.140
Siswa	Post Test	.250	8	.150	.849	8	.093
	Eksperimen						
	Pre Test Kontrol	.335	9	.004	.748	9	.005
	Post Test Kontrol	.175	9	.200*	.929	9	.476

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

البيانات المحصلة يمكن شرحها بالقول إن قيمة احتمالية (sig) لمجموعة التجربة في الاختبار الأول هي $0,192 < 0,05$ ، بينما كانت في الاختبار النهائي $0,150 < 0,05$. أما بالنسبة لمجموعة السيطرة فكانت قيمتها $0,004 > 0,05$ في الاختبار الأول، وفي الاختبار النهائي كانت $0,200 < 0,05$.

(ب) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد التباين بين مجموعات البيانات المختلفة قابلاً للمقارنة أو متجانساً. في هذا البحث، قارن الباحث قيمة التباين الأكبر مع التباين الأصغر في اختبار التجانس بمساعدة SPSS 25 في حساباتهم. أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من $0,05$ ،

⁶¹ Tri Hidayati dkk, *Statistik Dasar Panduan Bagi Dosen dan Mahasiswa*, (Purwokerto: Pena Persada, 2019), hlm 77.٢

فإن البيانات متجانسة؛ (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة. إن معايير الإختبار التجانس كما يلي:

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.648	3	30	.590
Siswa	Based on Median	.280	3	30	.839
	Based on Median and with adjusted df	.280	3	23.115	.839
	Based on trimmed mean	.642	3	30	.594

بناءً على قيمة دالة الاحتمالات المرتبطة بالمتوسط (Base on Mean)، فإنها تبلغ ٠,٥٩٠، وهي تتجاوز مستوى الدلالة المعتاد الذي عادة ما يتم اعتماده وهو ٠,٠٥ ($٠,٥٩٠ < ٠,٠٥$).

(ج) إختبار الفرضية

إن إختبار الحالة الطبيعية وإختبار التجانس السابقة هي إختبار المتطلبات الأساسية لإختبار *t*. سيستخدم إختبار إختبار *t* المستقل ما كان النتيجة المتبقية بشكل طبيعي والبيانات متجانسة. وإن كان النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي والبيانات غير متجانسة فاستخدم الباحث إختبار (Mann-Whitney). استخدم الباحث SPSS 25 كمساعدة في حسابه. فأساس أخذ القرار كما يلي:

(١) الفرضية البديلة (Ha): إذا كانت قيمة (*sig 2-tailed*) أقل من ٠,٠٥ ففرضية

البديلة مأخوذ أن استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash

8) فعالاً في تحسين مهارة القراءة.

(٢) الفرضية الصفرية (Ho): إذا كانت قيمة (*sig 2-tailed*) أكبر من ٠,٠٥،

ففرضية الصفرية مأخوذ أن استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨

(Macromedia Flash 8) غير فعال في تعليم مهارة القراءة.

الجدول

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Post Test Eksperimen	8	13.38	107.00
	Post Test Kontrol	9	5.11	46.00
	Total	17		

Test Statistics^a

	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	1.000
Wilcoxon W	46.000
Z	-3.412
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

بناءً على نتائج التحليل، تم الحصول على قيمة الاحتمالية الحالية (الاختبار ذو الذيلين) بنسبة ٠,٠٠١. تشير هذه النسبة إلى احتمالية الحصول على الفروق الملاحظة في العينة، والتي هي منخفضة للغاية وتقل دون مستوى الدلالة الذي يعتاد تحديده عند ٠,٠٥ أو (٠,٠١ > ٠,٠٥).

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- استخدم تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتحسين مهارة القراءة في

مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويزي الجنوبية

كيف تستخدم تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتحسين مهارة

القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويزي الجنوبية كما يلي:

اشرح مرة أخرى بدأت هذه الدراسة بتقييم الوضع التعليمي لمادة اللغة العربية في مدرسة

الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويزي الجنوبية، حيث لم يتضح استخدام الوسائط

التفاعلية من قبل المعلمين في تدريس مهارة القراءة، مما أدى إلى صعوبة فهم النصوص والمفردات

ونقص في الدافعية للطلاب. من خلال المقابلات مع المعلمين، أدرك الباحثون أهمية الابتكار

في مجال التعليم. استمرت الدراسة من ٢٧ فبراير إلى ١ مارس ٢٠٢٤ مع التركيز على صف

"حياة التلميذ اليومية" كمجموعة تجريبية وضابطة. تم إجراء التدريس باستخدام تطبيق

ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في جلستين بموضوع "نشاط الطلاب اليومي"

لتعزيز مهارة القراءة لدى الطلاب. أظهرت المراقبة ارتفاع حماس الطلاب وعدم الإرهاق أثناء

الدرس.

اللقاء الأول في يوم الأربعاء ٢٨ فبراير ٢٠٢٤ في تمام الساعة ١٢:٣٠ ظهرًا بتوقيت

وسط إندونيسيا، حيث قام الباحث بتنظيم سلسلة من الأنشطة التقييمية والتعليمية في صف

"X MIA I" كجزء من البحث المتعلق بمهارات قراءة الطلاب. قبل بدء عملية التعلم، أُجري

اختبار قبلي لتقييم مستوى مهارات القراءة للطلاب كأساس لتحديد مستوى الفهم الأولي. ثم

قدّم الباحث موضوعًا تعليميًا بعنوان "حياة الطلاب اليومية" باستخدام تطبيق ماكروميديا

فلاش ٨ (Macromedia Flash 8). بدأت عملية التعلم بتقديم الكفاءات الأساسية وأهداف

التعلم، تلتها عرض المادة ومهارة القراءة. قام الطلاب بقراءة المادة باستخدام هيكل الجمل

الذي تعلموه مسبقًا، ومن خلال فعالية "القراءة من القلب"، تم قياس فهم الطلاب للنصوص

التي قرؤوها من خلال أسئلة فهم تم تقديمها عبر تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia

Flash 8). بعد ذلك، قرأ الباحث النص جملة تلو الأخرى وقام بتفسيرها مع الطلاب، ثم طلب

من الطلاب قراءة النص مرارًا بلغات ونطق صحيح. تم تصحيح أخطاء القراءة بواسطة زملاء الصف والباحث. بالإضافة إلى ذلك، قام الطلاب بالإجابة عن بعض التمارين شفهيًا مع التركيز على تطبيق المفردات وهيكل الجمل في سياق النصوص. من خلال هذه الأنشطة، سجّل الباحث حماس الطلاب ومشاركتهم الفعّالة في استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash) لترقية مهارة القراءة. لم تظهر أي علامات على التعب أو النوم لدى الطلاب خلال عملية التعلم، مما يشير إلى المشاركة الفعّالة والاستجابة الإيجابية للطريقة التعليمية المطبقة.

اللقاء الثاني في ٢٩ فبراير ٢٠٢٤ مع سلسلة من الأنشطة التعليمية المركزة على مواصلة تقديم المادة حول "حياة الطلاب اليومية" باستخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) وتقييم فهم الطلاب. بدأ الباحث بطرح أسئلة على الطلاب حول المواد السابقة، خاصة فيما يتعلق بمعاني المفردات والنصوص التي تم تعلمها سابقًا. تم تقديم المادة بالكامل مع تمارين القراءة، القراءة بصوت عالٍ، وتفسير معاني النصوص، مع مشاركة فعّالة من الطلاب في القراءة وتصحيح الأخطاء القرائية. وبعد ذلك، أُجري اختبار لفهم الطلاب شفهيًا واختبار ما بعد التدريب لتقييم فعالية تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في تحسين مهارة القراءة. اختتم اللقاء بكلمة ترحيبية من المدرسة وقراءة الدعاء وتبادل التحايا، مما يشير إلى نجاح عملية التعلم المنظمة والشاملة في توسيع فهم الطلاب في سياقات عملية.

في سياق نتائج البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويزي الجنوبية، يمكن اعتبار تطبيق الخطوات لتحسين مهارة القراءة باستخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) متماشيًا مع خطوات تعلم مهارة القراءة المذكورة من قبيل حسن سَعف الله في كتابه. تتضمن الخطوات الآتية:

- ١- تقديم مفردات جديدة باستخدام تقنيات تعليمية مناسبة لتعلم المفردات.
- ٢- تقديم هياكل جديدة للجمل. يقدم المعلم هياكل جديدة موجودة في نص القراءة بطريقة واضحة ومباشرة.
- ٣- قراءة صامتة.
- ٤- الأسئلة التفاعلية. يطرح المعلم أسئلة لقياس مستوى فهم الطلاب للنص المقروء.

- ٥- القراءة النموذجية. المقصود هو أن يقدم المعلم قراءة نموذجية جيدة وصحيحة، بينما يستمع الطلاب بانتباه كامل.
- ٦- القراءة بصوت عالٍ. يقوم الطلاب بقراءة النص بصوت مرتفع، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.
- ٧- إجراء تمارين في الكتاب.
- ٨- آخر خطوة هي إعطاء واجب منزلي.^{٦٢}

تتوافق هذه الخطوات مع تلك التي ينفذها الباحثون، حيث تهدف هذه الخطوات أيضاً إلى إثراء خبرات تعلم الطلاب في سياق مهارة القراءة العربية، وتحسين فهم النصوص، وتحفيز تحفيز الطلاب والمشاركة الفعالة في عملية التعلم.

ب- فعالية استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتحسين مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية باب السعادة باجو سولاويزي الجنوبية

من خلال عملية تحليل البيانات التي قام بها الباحث، يمكن شرحها على النحو التالي:

- ١- اختبار الحالة الطبيعية
- التقنية المستخدمة في هذا البحث هي اختبار كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorov- simornov) باستخدام برنامج SPSS 25 بمعايير معينة: إذا كانت القيمة الاحتمالية أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً، ولكن إذا كانت القيمة الاحتمالية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات غير طبيعية.
- ثم يمكن شرح البيانات التي تم الحصول عليها على أن قيمة الاحتمالية (sig) للمجموعة التجريبية في الاختبار الأولي هي ٠,١٩٢ < ٠,٠٥ مما يدل على توزيع طبيعي للبيانات، أما في الاختبار النهائي فقد كانت ٠,١٥٠ < ٠,٠٥ مما يدل على توزيع طبيعي أيضاً. بينما فيما يتعلق بالمجموعة الضابطة، فقد كانت ٠,٠٠٤ > ٠,٠٥ في الاختبار الأولي مما يشير إلى عدم طبيعية البيانات، وفي الاختبار النهائي كانت ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥ مما يشير إلى طبيعية البيانات.

⁶² Hasan Saefullah, Ayo Fasih Berbahasa Arab Untuk MA Kelas X (Cirebon: Penerbit Erlangga, 2020). hlm 13

٢- اختبار التجانس

في اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS 25، يتم اتخاذ القرارات بناءً على النتائج، حيث: (١) إذا كانت النتيجة الاحتمالية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة؛ (٢) إذا كانت النتيجة الاحتمالية أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة. استناداً إلى التحليل السابق، كانت قيمة الاحتمالية (sig) بناءً على المعدل هي ٠,٥٩٠، وهذا يتجاوز مستوى الاحتمالية العادية المقبولة عموماً والتي تبلغ ٠,٠٥. وهذا يدل على تجانس توزيع الأبعاد بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبعبارة أخرى، لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الخصائص أو الأبعاد المراقبة. وتشير هذه النتيجة إلى أن عملية تقسيم المواضيع إلى مجموعات تجريبية وضابطة تمت بشكل فعال ومنتظم.

٣- اختبار الفرضيات

يُعتبر اختبار الانحراف المعياري واختبار التجانس شرطاً أساسياً لاختبار الـ t . سيتم استخدام اختبار الـ t المستقل إذا كانت البيانات ذات توزيع طبيعي ومتجانسة. إذا كانت البيانات غير طبيعية أو غير متجانسة، فسيستخدم الباحث اختبار من-ويتني. وقد استخدم الباحث برنامج SPSS 25 كأداة لحساب هذه القيم. ويتم اتخاذ القرارات بناءً على الآتي:

الفرضية البديلة (H_a): إذا كانت القيمة (sig 2-tailed) أقل من ٠,٠٥، فإن الفرضية البديلة هي أن استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) فعال في تحسين مهارة القراءة.

الفرضية الصفرية (H_o): إذا كانت القيمة (sig 2-tailed) أكبر من ٠,٠٥، فإن الفرضية الصفرية هي أن استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) غير فعال في تعليم مهارة القراءة.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين أن البيانات غير طبيعية، لذلك استخدم الباحث اختبار من-ويتني (Mann-Whitney). تم الحصول على قيمة احتمالية موضوعية (٢-tailed sig) تبلغ ٠,٠٠١. هذه القيمة تشير إلى احتمالية وجود فروقات ملاحظة في

العينة، وهي منخفضة جدا وتحت مستوى الاحتمالية المعتاد المقدر بنسبة ٠,٠٥ أو (٠,٠١ > ٠,٠٥). لذلك، يمكن استنتاج أن هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين نتائج اختبار الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبشكل خاص، هناك أدلة قوية تدعم رفض الفرضية الصفرية (H0) وقبول الفرضية البديلة (Ha).

وفي سياق إكمال التحليل، تم اختبار الحالة الطبيعية واختبارات لاختبار الهموجينية واختبارات مان ويتني (Mann-Whitney)، والتي أظهرت وجود دليل يدعم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في سياق نتائج الاختبارات النهائية. وهذا يشير إلى أن التدخل أو العلاج الذي تلقته المجموعة التجريبية له تأثير حقيقي على النتائج الملاحظة، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي لم تتلقى معاملة مماثلة.

أثبتت دراسة استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في تعلم مهارة التحدث في مدرسة مدرسة عليا باجو فعاليتها من خلال نتائج الاختبار. تم الحصول على نتائج هذه الدراسة من خلال اختبار الطبيعية، اختبار التجانس، واختبار مان ويتني، الذي أظهر رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، أو أن استخدام بطاقات الفلاش الإلكترونية لتعليم مهارة التحدث فعال.

أظهرت الأبحاث الأخرى أيضًا أنه في دراسة "تحليل استخدام برنامج ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) كجهد لتطوير وسائط التعلم المواضيعية المتكاملة في المدارس الابتدائية" لتيتيك سيتيانينجسيه، يمكن استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتصميم وتنسيق العروض التقديمية والنشر وغيرها مما يجمع بين النصوص والصور والرسوم المتحركة البسيطة ومقاطع الفيديو أو التأثيرات الخاصة الأخرى، حيث أظهرت الدراسة أن وسائط التعلم الموحدة بناءً على تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) يمكن أن تنتج وسائط تعليمية موحدة فعالة وعملية وجذابة وممتعة ومعنوية، وقد تم تأكيد ذلك من خلال استجابة إيجابية من الطلاب وتحسين النتائج التعليمية⁶³.

⁶³ Titik Setyaningsih dan Farida S, "Analisis Pemanfaatan Macromedia Flash 8 sebagai Upaya Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar," *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar* 10, no. 3 (2023): 361, <https://doi.org/10.24036/e-jpsd.v10i3.10458>.

بالإضافة إلى ذلك، في دراسة والدي مافتوهول فرداوس " فعالية الوسيلة التعليمية " ميكروميدي فلاش (Macromedia Flash) لتعليم النحو (بحث تجريبي في المتعلمة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا) " لتحسين إنجازات طلاب الصف العاشر في MAN Gondanglegi Malang"، أظهرت النتائج فرقاً ملحوظاً بين النتائج قبل وبعد استخدام مواد التعلم بناءً على تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8). ومن خلال وجود اختبارات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار، يمكن الاستدلال من نتائج الاختبار على أن مواد التعلم بناءً على تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) تؤثر بشكل إيجابي وفعال وصحيح في عملية التعلم^{٦٤}.

وفي الدراسة التي أجراها ابن المبارك "Developing Macromedia Flash" Learning Material On "Fiqh Al-Ibadah" To Improve Tenth Grade Students' Achievement At Man Gondanglegi Malang". كانت نتائج اختبار ما بعد المعالجة لمجموعة السيطرة ١٢٤٠ ونتائج اختبار ما بعد المعالجة لمجموعة التجربة ٣١٩٠. كانت نتائج اختبار ما بعد المعالجة لمجموعة التجربة أكبر من نتائج اختبار ما بعد المعالجة لمجموعة السيطرة. وجد الباحث أن الإحصائيات كانت ٩,٢٣، ثم قام الباحث بتحديد جدول t. وبالتالي، يمكن أن يكون ذلك مقبولاً، مما يعني أن استخدام أدوات التعليم تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في تدريس قواعد اللغة بشكل فعال^{٦٥}.

هذه الدراسات السابقة تظهر أن استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في التعلم قد ثبت فعاليته. يمكن أن يجعل استخدام هذا التطبيق التعلم أكثر جاذبية ومعنوية وممتعة وفعالة، ويمكن أن يحفز الطلاب على التعلم. هذا يمكن أن يساعد الطلاب في تحسين مهارة التحدث.

٦٤ لتعليم النحو (بحث تجريبي في المتعلمة المتوسطة (Macromedia Flash) 'ابن المبارك، "فالية الوسيلة التعليمية" ميكروميدي فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) لتعليم النحو (بحث تجريبي في المتعلمة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتوا)، ٢٠١٥.

٦٥ Monika Laila Yulita, "Developing Macromedia Flash Learning," 2017.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

يهدف هذا البحث إلى تحديد أثر استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ لتعليم مهارات القراءة في المدرسة العالية بابوسادة باجو، جنوب سولاويسي. وبعد إجراء التجارب وتحليل البيانات ومناقشتها توصل الباحثون إلى النتائج التالية:

١- البحث يركز على تقييم الأولي لتعليم اللغة العربية في مدرسة العالية باب السعادة باجو، خاصة في جانب مهارة القراءة، قبل إدخال الابتكار في أساليب التدريس. أظهرت النتائج الأولية عدم تطبيق استخدام الوسائط التفاعلية في عملية تعلم مهارة القراءة من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة. في هذا السياق، تتضمن المشكلة الرئيسية التي يواجهها الطلاب نقص إتقان اللغة العربية، وصعوبة فهم النصوص، وقلة الدافع للتعلم، والتي قد يكون سببها الجاذبية الضعيفة في عملية التعلم التي تعتمد فقط على الكتب باللغة العربية كوسيلة تعليمية.

وقد أكدت نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية استخدامهم لأساليب تدريسية مباشرة دون وجود نهج تفاعلي يراعي احتياجات واهتمامات الطلاب. وللتغلب على هذه التحديات، تم تنفيذ البحث عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، باستخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ كوسيلة تفاعلية في تعليم مهارة القراءة. من خلال جلستين مركزيين على موضوع " حياة التلميذ اليومية "، شارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، واتبعوا الخطوات المصممة بناءً على النهج التفاعلي المعتمد. الخطوات المتبعة في تطبيق برنامج تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في تعلم مهارة القراءة تبدأ بتقديم المواد التعليمية باستخدام هذا التطبيق كوسيلة تفاعلية.

عملية التعلم تبدأ بتقديم المهارات الأساسية وأهداف التعلم، ثم يتبع ذلك عرض المواد ومهارة القراءة. يقوم الطلاب بقراءة المواد باستخدام هيكل الجمل الذي تم تعلمه مسبقاً، ومن خلال نشاط "القراءة الصامتة"، يُقاس فهم الطلاب للنص الذي يقرؤونه من خلال أسئلة فهم تُعرض عبر تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8). بعد

ذلك، يقوم الباحث بقراءة النص بصوت مرتفع عبارةً عن جملة تلو الأخرى ويفسر معانيه مع الطلاب، ثم يطلب من الطلاب قراءة النص مراراً باللغة والنطق الصحيح. يتم تصحيح أخطاء القراءة من قبل زملاء الفصل والباحث. بالإضافة إلى ذلك، يُجيب الطلاب على بعض التمارين شفهيًا مع التركيز على تطبيق المفردات وهياكل الجمل في سياق النص.

من بين هذه الأنشطة، يلاحظ أن تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) قد نجح في زيادة حماسة الطلاب ومشاركتهم في عملية تعلم مهارة القراءة، ولم يظهر أي علامات على ملل الطلاب أو نقص الاهتمام خلال عملية التعلم.

٢- وبناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، فإن قيمة الدالة الاحتمالية ($2-tailed sig$) البالغة $0,001$ تشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. يوضح هذا الشكل أن احتمال الحصول على اختلاف ملحوظ في العينة منخفض جداً، أقل بكثير من مستوى الأهمية المحدد عادة عند $0,05$ أو ($0,001$) ($>0,05$). ولذلك توجد أدلة قوية على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). بالإضافة إلى ذلك، أظهر اختبار الاعتدال واختبار التجانس واختبار مان ويتني التي تم إجراؤها أيضاً أدلة تدعم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في سياق نتائج الاختبار البعدي. وهذا يؤكد أن التدخل أو العلاج المقدم للمجموعة التجريبية له تأثير حقيقي على النتائج المرصودة، على عكس المجموعة الضابطة التي لم تحصل على علاج مماثل.

ب- الاقتراحات

في استنتاج هذه الدراسة، يُقترح استمرار البحث لاستكشاف استخدام تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في تعلم مهارة القراءة بشكل أعمق. يُمكن توجيه هذا البحث نحو جوانب معينة، مثل استراتيجيات التعلم المحددة باستخدام التطبيق، أو تأثير استخدام التطبيق على مستوى فهم الطلاب على المدى الزمني الأطول. بالإضافة إلى ذلك، يُمكن توسيع نطاق استخدام هذا التطبيق في بحوث أخرى لتشمل مختلف السياقات التعليمية والمواد الدراسية الأخرى. ومن الأهمية بمتابعة مراعاة العوامل الإضافية التي قد تؤثر على فعالية استخدام التطبيق، مثل مستوى قدرات الطلاب وتوفر موارد التكنولوجيا في المدرسة. بالتالي،

يمكن أن يقدم هذا البحث المستقبلي رؤى أعمق حول إمكانيات تطبيق ماكروميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash 8) في تعزيز مهارة القراءة للطلاب في مختلف بيئات التعليم.

Mazzone, M N, dan B J Miglio. *استراتيجيات لتخفيض التوتر لدى المعلمين: كيف أعالج ضغوط التعليم؟*. books.google.com, 2018. <https://s.id/25eHL>

ب- المصدر والمراجع باللغة الأجنبية

- Mizan, K, I H Arjuna, A A Atiq, Dan ... "The Role Of Modern Linguistics In The Learning Of Arabic Language Skills." *IDEAS: Journal On ...*, 2023. <http://Ejournal.Iainpalopo.Ac.Id/Index.Php/Ideas/Article/View/397>.
- Nuraini, "Implementasi total quality management berbasis akhlakul karimah dalam peningkatan kualitas pendidikan di stain Mandaling Natal," *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 02 (2021): 261.
- Yulita, Monika Laila. "Developing Macromedia Flash Learning," 2017.
- Ahmad Muradi. *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Al-Fakkaar. books.google.com, 2016. <http://www.e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/view/2049%0Ahttp://www.e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/download/2049/1377>.
- Aman, Moh. "Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an." *Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan Tadarus Tarbawy* 3, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4256>.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2002.
- Azis, Z, S Panggabean, dan H Sumardi. "Efektivitas Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Negeri 1 Pahae Jae." ... *Mathematics Education Sigma ...*, 2021.
- Bahy, Moh. Buny Andaru, dan Mirwan Ahmad Taufiq. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tingkat Madrasah Ibtidaiyah Perspektif Amani dan Awatif." *Taqdir* 7, no. 2 (2022): 245–56. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.10175>.
- Balakrishnan, S, dan A Forsyth. "Qualitative methods." *The Routledge Handbook of ...*, 2019.
- BONE, L K, dan R R NUR. "Pengaruh Penggunaan Media Macromedia Flash Terhadap Kemampuan Bercerita Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia" *Digilibadmin.Unismuh.Ac.Id*, 2022. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/29875-Full_Text.pdf.
- Yuyun Zunairoh, 'The Effect of Cognitive and Metacognitive Learning Strategies in Maharah Qiraah Based on Oxford's Strategy Inventory for Language on Students' Learning Outcomes', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2023 <<https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.6530>>.
- Siti Nur Holisa Bonde, Muhammad Nur Iman, and Suharia Sarif, 'The Effect of Group Investigation Method on Mahārah Qirāah of Grade VII Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Gorontalo City', *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 (2023), 71–88 <<https://doi.org/10.60040/jak.v2i1.18>>.
- Faizmailiatu Sofa, 'Use of Arabits Application to Enhance CEFR-Based Maharah Qiraah', *Taqdir*, 2022 <<https://doi.org/10.19109/taqdir.v8i2.13500>>.
- Diana, Hilyana, dan A. Jauhar Fuad. "Pemanfaatan Sarana Macromedia Flash Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ainul Huda Juwet Ngronggot Nganjuk." *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 9, no. 3 (2019): 311–24. <https://doi.org/10.33367/ji.v9i3.1029>.
- Dyah Listiyani. "Pengembangan Multimedia Interaktif Macromedia Flash Profesional 8 Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas X Semester Genap Di Man I Yogyakarta." *Tesis* 14, no. 17 (2018): 4240–48. <https://doi.org/10.1002/j.1460-2075.1995.tb00098.x>.
- Fikri, S. "Digitalisasi Media Pembelajaran Kalam Melalui Aplikasi Tik Tok." *Tarling: Journal of Language Education*, 2023.

- <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/tarling/article/view/9033>.
- Fransiska, I M. “Korelasi Strategi Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Ma’arif Ngrupit Jenangan Tahun Pelajaran 2017” *etheses.iainponorogo.ac.id*, 2018.
- Hadijah, H, A M Nasir, dan ... “Efektivitas Model Problem Based Learning dengan Bantuan Media Animasi pada Materi Bangun Datar Segi Empat terhadap Prestasi Belajar Matematika.” ... *Seminar Nasional FKIP ...*, 2019.
- Haq, Vick Ainun. “Menguji Validitas Dan Reliabilitas Pada Mata Pelajaran Al Qur’an Hadits Menggunakan Korelasi Produk Momenspearman Brown.” *An-Nawa : Jurnal Studi Islam* 4, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.37758/annawa.v4i1.419>.
- Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020.
- Harvianto, Yudo. “Efektivitas Macromedia Flash Dan Youtube Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Pada Masa Covid-19 Di Kota Palangkaraya.” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 7, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.58258/jime.v7i1.1587>.
- Hermawan, A. “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Edisi Revisi).” *Remaja Rosdakarya*, 2018.
- Ikawati, Erna. “Upaya Meningkatkan Minat Membaca pada Anak Usia Diniada Anak Usia Dini.” *Upaya Meningkatkan Minat Membaca pada Anak Usia Diniada Anak Usia Dini I*, no. 02 (2013): 1–12. <http://jurnal.iain-pangsidimpunan.ac.id/index.php/LGR/article/view/219>.
- Juwita, Silvia Ratna. “Bahasa Indonesia (Keterampilan Membaca dan Menulis).” *Bahasa Indonesia*, 2017, 1–161.
- Karo-Karo, Isran Rasyid, dan Rohani Rohani. “Manfaat Media Dalam Pembelajaran.” *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika* 7, no. 1 (2018): 91–96. <https://doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>.
- Kusuma, Dika Aprilia. “Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMP Universitas Pendidikan Indonesia.” *repository.upi.edu*, no. October (2013): 12.
- Mailani, O, I Nuraeni, S A Syakila, dan J Lazuardi. “Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia.” *Kampret Journal*, 2022. <https://plus62.isha.or.id/index.php/kampret/article/view/8>.
- Mazzone, M N, dan B J Miglio. *استراتيجيات لتخفيض التوتر لدى المعلمين: كيف أعالج ضغوط التعليم؟*. books.google.com, 2018. <https://s.id/25gv4>
- Miko, Juni. “Memahami Komponen Macromedia Flash 8.” *Galang Tanjung*, no. 2504 (2017): 1–9.
- Mizan, K, I H Arjuna, A A Atiq, dan ... “The Role of Modern Linguistics in the Learning of Arabic Language Skills.” *IDEAS: Journal on ...*, 2023. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ideas/article/view/3979>.
- Munti, N Y S, dan D A Syaifuddin. “Analisa dampak perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam bidang pendidikan.” *Jurnal ...*, 2020. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2046886%5C&val=13365%5C&title=Analisa Dampak Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Bidang Pendidikan>.
- Mursid, Muhammad Imam. “Implementasi Mahārah Qirā’ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” 2010.
- Nuraini. “Implementasi total quality management berbasis akhlakul karimah dalam peningkatan kualitas pendidikan di stain Mandaling Natal.” *Islamic Management: Jurnal*

- Manajemen Pendidikan Islam* 4, no. 02 (2021): 261.
- Qomaruddin, F. “Efektifitas Teknik Tekstual Dan Kontekstual Dalam Meningkatkan Maharah Qiro’ah Mahasiswa Universitas Kiai Abdullah Faqih” *JALIE; Journal of Applied Linguistics and ...*, 2023. <https://ejournal.unkafa.ac.id/index.php/jalie-unkafa/article/view/750>.
- Riyanti, A. *Keterampilan Membaca*. books.google.com, 2021. <https://s.id/25guS>
- Sahir, S H. *Metodologi penelitian*. repository.uma.ac.id, 2021.
- Setyaningsih, Titik, dan Farida S. “Analisis Pemanfaatan Macromedia Flash 8 sebagai Upaya Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar.” *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar* 10, no. 3 (2023): 361. <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v10i3.10458>.
- Siregar, R, N Ardiana, dan J R Lubis. “Efektivitas penggunaan model pembelajaran snowball throwing dengan macromedia flash 8 terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di kelas X” *JURNAL MathEdu (Mathematic ...*, 2019. <https://www.journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu/article/view/988>.
- Siregar, Z U. “استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستيفين.” *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching ...*, 2018. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar/article/view/6566>.
- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: ALPABETA, cv., 2020.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALPABETA, cv., 2021.
- Suparman, S, dan N Nurfisani. “Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Kota Palopo.” *Jurnal Sinestesia*, 2021. <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/63>.
- Tafonao, Talizaro. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Tarigan, Henry Guntur. *Membaca*. Bandung: Percetakan Angkasa, 2008.
- . *Membaca*. Bandung: Percetakan Angkasa, 2008.
- Trisyagil. “Pengembangan Media Macromedia Flash Dalam Model Project Based Learning Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Susukan Kabupaten Cirebon.” *Tesis*, 2020, 1–237.
- Ulfa, R. “Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan.” *Al-Fathonah*, 2021.
- Umam, Khoerul, dan Yudi Yudi. “Pengaruh Menggunakan Software Macromedia Flash 8 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii.” *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2016): 84–92. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vollno1.2016pp84-92>.
- Yulita, Monika Laila. “Developing Macromedia Flash Learning,” 2017.
- Moh Aman, “Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur’an,” *Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan Tadarus Tarbawy* 3, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4256>.
- Muhammad Mahdir, ‘Pembelajaran Maharah Qiraah Menurut Teori Konstruktivis Sosial’, *Lisan An-Nathiq*, 2020.
- Mohammad Sofi Anwar, ‘Implementasi Pembelajaran Maharah Al Qiro’ah Al Arabiyyah Berbasis Linguistic Intelligences’, *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2021.

الملاحق

Nama	: Ibnu Hajar
Instansi	: Madrasah Aliyah Bajo
Tahun Pelajaran	: 2023 - 2024
Kelas / Semestrer	: X (Sepuluh) / Genap
Mata Pelajaran	
Materi	: Bahasa Arab

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

3.7	<p>Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية- الساعة - العبادة اليومية)</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p>	4.7	<p>Mendemonstrasikan tindak tutur yang melibatkan tindak tutur mengucapkan selamat dan meresponnya dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>
3.8	<p>Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p>	4.8	<p>Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>أقسام الفعل - المذكر والمؤنث</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>

Tujuan Pembelajaran

1. Kemampuan siswa dalam membaca teks yang dibacanya
2. Kemampuan siswa dalam memahami teks yang dibaca
3. Kemampuan siswa dalam mengidentifikasi kata-kata dalam teks bacaan berikut
4. Kemampuan siswa menyimpulkan makna teks yang dibaca

Media, Alat/Bahan, sumber Pembelajaran

1. Media	:	Macromedia flash 8
2. Alat/bahan	:	Laptop, LCD, dan, lembar kerja siswa (LKPD)
3. Sumber Pembelajaran	:	Materi bersumber dari: Buku Cetak Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X (file:///C:/Users/asusm/Downloads/BAHASA%20ARAB_MA_KELAS%20X_KSKK_2020.pdf)

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	(2 X 45 Menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik memberi salam dan berdo'a sebelum memulai pembelajaran untuk menanamkan karakter religius • Guru menanyakan mengenai kesiapan dan kenyamanan siswa untuk belajar seperti kerapihan pakaian dan kebersihan sekitar meja masing-masing siswa. • Guru memberikan motivasi pentingnya belajar dan manfa'at dari belajar bahasa Arab • Guru mendata kehadiran siswa. • Guru memberikan informasi tentang keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya. • Guru memberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari dalam pembelajaran 	
Kegiatan Inti		
Tahap 1	<ul style="list-style-type: none"> Guru menayangkan Macromedia Flash 8 mengenai materi حياة التلميذ اليومية Siswa memperhatikan materi حياة التلميذ اليومية yang ditayangkan pada Macromedia Flash 8 Siswa membacakan materi حياة التلميذ اليومية dengan menggunakan struktur kalimat yang telah dipelajari sebelumnya Siswa menganalisis mengenai teks materi حياة التلميذ اليومية Guru mengecek pemahaman siswa mengenai teks materi حياة التلميذ اليومية. 	25 Menit
Tahap 2	<ul style="list-style-type: none"> Guru membaca teks kalimat demi kalimat kemudian menafsirkan materi bersama siswa secara umum Siswa menjawab beberapa latihan secara lisan dengan fokus pada penerapan kosakata dan struktur kalimat yang telah dipelajari ke dalam konteks teks 	10 Menit
Tahap 3	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis isi teks bacaan mengenai حياة التلميذ اليومية. Siswa membuat konsep kalimat sebelum dan setelah mengenai materi حياة التلميذ اليومية. Guru membantu setiap permasalahan ataupun kesulitan yang ditemukan oleh peserta didik dalam menyelesaikan tugas 	10 Menit
Tahap 4	<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan siswa mempresentasikan hasil tugas Guru bertanya kepada siswa mengenai tanggapan dari siswa-siswa yang lain 	20 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa melakukan refleksi dengan memberikan ringkasan dan kesimpulan mengenai materi حياة التلميذ اليومية .• Guru menanyakan kembali apakah siswa sudah memahami atau belum mengenai materi حياة التلميذ اليومية.• Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam.	10 Menit
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

الإختبار

اسم :

مجموعة :

أ - قدرة الطلاب على قراءة النصوص المقروءة

١ - اقرأ نص القراءة التالي بشكل صحيح!

حياة التلميذ اليومية

محمود تلميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. هو تلميذ نشيط. يستيقظ من النوم في الساعة الرابعة صباحًا، ثم يغتسل ويتوضأ في الحمام. وبعد الوضوء يذهب إلى مسجد قريب من بيته لصلاة الصبح جماعة. وبعد الصلاة، يقرأ محمود بعض الآيات من القرآن. ثم يرجع إلى البيت ويستعد للذهاب إلى المدرسة، يرتدي الزي المدرسي ويرتب الأدوات المدرسية. في الساعة السادسة يتناول محمود الفطور في غرفة الأكل. وفي الساعة السادسة والرابع يذهب إلى المدرسة مع أصدقائه.

يذهب محمود إلى المدرسة ستة أيام في الأسبوع . يوم الإثنين. ويوم الثلاثاء، ويوم الأربعاء، ويوم الخميس، ويوم الجمعة ، ويوم السبت. ولا يذهب إلى المدرسة يوم الأحد، لأنه يوم العطلة .

في المدرسة يتعلم محمود اللغة العربية واللغة الإنجليزية والحساب وغير ذلك. تنتهي الدراسة في الساعة الواحدة ظهرًا . فيرجع محمود إلى البيت بالحافلة ثم يصلي صلاة الظهر ، ويتناول الغداء ، ثم يستريح قليلا ويشاهد التلفاز . في الساعة الثالثة والنصف يصلي محمود صلاة العصر، وبعد ذلك يذهب إلى الملعب ليلعب كرة القدم مع أصدقائه. في الساعة السادسة مساءً، يصلي محمود صلاة المغرب في المسجد جماعة. ثم يرجع إلى بيته ليتناول العشاء.

وَفِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يُصَلِّي مُحَمَّدٌ صَلَاةَ الْعِشَاءِ ثُمَّ يَذَاكِرُ دُرُوسَهُ وَيَعْمَلُ

الواجبات المنزليَّة، ثُمَّ يَنَامُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ.

ب- قدرة الطلاب على فهم النصوص المقروءة

١- أجب عن الأسئلة التالية بشكل صحيح!

(أ) كَمْ يَوْمًا يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْأُسْبُوعِ؟

أ. خَمْسَةُ أَيَّامٍ ب. سِتَّةُ أَيَّامٍ ج. سَبْعَةُ أَيَّامٍ د. أَرْبَعَةُ أَيَّامٍ

(ب) فِي أَيِّ صَفِّ يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ؟

أ. الصَّفِّ الْعَاشِرِ ب. الصَّفِّ الثَّانَوِيَّةِ ج. الصَّفِّ الثَّانِي د. الصَّفِّ

الأوَّلِ

(ج) فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَسْتَيْقِظُ مُحَمَّدٌ مِنَ النَّوْمِ؟

أ. السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ ب. السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ ج. السَّاعَةِ السَّادِسَةِ د. السَّاعَةِ

السَّابِعَةِ

(د) مَاذَا يَعْمَلُ مُحَمَّدٌ بَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ؟

أ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

ب. يُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ

ج. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

د. يَذْهَبُ إِلَى الْبَيْتِ

ج- قدرة الطلاب على تحديد الكلمات في نص القراءة التالي

١- حدد الإسم والفعل في نص القراءة التالي!

يَقْرَأُ مُحَمَّدٌ بَعْضَ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ. ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ وَيَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ

إِلَى الْمَدْرَسَةِ، يَرْتَدِي الزِّيَّ الْمُدْرَسِيِّ وَيُرْتَبِ الْأَدْوَاتِ الْمُدْرَسِيَّةَ. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

يَتَنَاوَلُ مُحَمَّدٌ الْفُطُورَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ. وَفِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ يَذْهَبُ إِلَى

الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.

د- قدرة الطلاب على استنتاج معنى النص المقروء

١- خذ الإستنباط من النص السابق!

فئة التحكم



الطبقة التجريبية



السيرة الذاتية

- اسم : ابن حجر
- مكان الميلاد وتاريخه : بالوبو، ١ يوليو ١٩٩٨
- العنوان : طريق الرخاء، لابوكي هاملت، قرية بوتي، منطقة بوا، مقاطعة لوو، جنوب سولاويزي.
- الجنسية : اندونيسيا
- رقم الهاتف : ٠٨٢١٩٧٥٨٨٧٧٩
- البريد الإلكتروني : arjunaibnuhajar98@gmail.com
- المستوى الدراسي
- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٦٤ لابوكي بوتي
 - ٢- مدرسة بوا ١ المتوسطة الحكومية
 - ٣- مدرسة بوا ١ الثانوية الحكومية
 - ٤- جامعة الإسلامية الحكومية بالوبو

