

تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو
سولاويسي الجنوبية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

رسالة الماجستير

إعداد:

نور الفوزاني

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو
سولاويسي الجنوبية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور الفوزاني

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٥

تحت إشراف:

د. نور خالد الماجستير

٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١

د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

"الصرف أم العلوم والنحو أبوها"

(ابن مسعود)

إهداء

إلى اللذين ربباني صغيراً، وعلماني فتى غريباً، وأرشداني كبيراً
وأسعداني كثيراً، إلى أحق الناس بصحبتى، أمي وأبي -يحفظهما الله-
إليهما أهدى ثمرة غرسهما التى أينعت، اعترافاً بفضلهما، ورداً لبعض جميلهما كي يرضيا
لعل الله يرضى برضاهما عني...

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نور الفوزاني

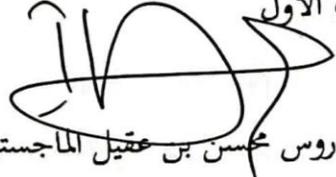
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٥

العنوان : تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة

برورو سولاويسي الجنوبية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٠٢٤

المشرف الأول


د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

مالانج، ٢٠٢٤

المشرف الثاني



د. نور خالد الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء المرجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية
بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)، التي
أعدتها الطالبة:

الاسم : نور الفوزاني

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٥

قد قدمتھا الطالبة أمام لجنة المناقشة، وقررت قبولھا شرطا للحصول على درجة
الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٤ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

د. شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠٢٣٢١١٠٢٤

د. نور خالد الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٥٠٢٠١١٤٣١

مناقشة أساسية

.....

رئيسا مناقشا

.....

مشرفا ومناقشا

.....

مشرفا ومناقشا

.....

اعتماد



عميد كلية الدراسات الإسلامية
أ. د. واحد موريي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نور الفوزاني

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٣٥

العنوان : تعليم قواعد النحو على منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار
الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة


نور الفوزاني

كلمة الشكر والتقدير

أشكر الله عز وجل بعونه وهدايته تستطيع الباحثة أن تقوم ويتم هذا البحث لاستفءاء شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومن أعماق قلبي الخالص أرسل لكم شكرا وحبا وتقديرا خصوصا إلى:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا.

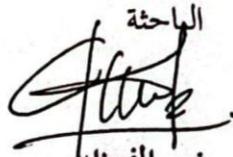
٣- فضيلة الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير.

٤- فضيلة الدكتور محمد فيصل الماجستير و الدكتور نور خالد الماجستير والدكتور عيدروس محسن بن عقيل الماجستير، المشرفون في إعداد هذا البحث الذي قد ساعداني وأعطاني الاقتراحات النافعة في اتمام هذا البحث.

٥- جميع الأساتيد والأستاذات في كلية الدراسات العليا، خصوصا قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير.

نهاية واختتاماً، نرجوكم العفو الكثير من النقصان والأخطائات في هذا البحث. وعسى أن يكون هذا البحث أتى بكثير من المنافع والمصلحات والعلوم والمعارف للجميع الباحثين ومن تفاعل بها. آمين.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

نور الفوزاني

مستخلص البحث

نور الفوزاني، (٢٠٢٤). تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) د. عيدروس محسن بن عقيل الماجستير؛ (٢) د. نور خالد الماجستير.

الكلمات الأساسية: الطريقة الحفظية، الطريقة القرآنية، الاستقرائية، تعليم قواعد النحو

لا تزال ظاهرة تعلم النحو التي تحدث في هذا المجال تعتبر واحدة من التعلم الصعب والممل. يعاني الطلاب من المشكلة على نطاق واسع في المدارس والمعاهد والجامعي. معهد دار الاستقامة برورو هو إحدى المعاهد في سنجاوي سولاويسي الجنوبية الذي يستخدم كتاب متن الجرومية ويطبق طريقتين في تعليم قواعد النحو. لذلك يهدف البحث إلى شرح (١) عملية تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية (٢) العوامل العائقة وحلها في عملية تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية (٣) دور الطريقة المنفذة في تحسين تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية.

منهجية البحث المستخدمة هي نوع الوصفي التحليلي التقويمي بالمدخل الكيفي. أما جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. مصدر البيانات الأساسية هو المعلم ومصدر البيانات الثانوية هو الطلاب. ثم تحليل البيانات باستخدام النموذج التفاعلي لمايلز وهوبرمان وسالدانا بثلاث خطوات، وهي تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات.

نتائج البحث هي (١) تتكون أهداف تعليم النحو في معهد دار الاستقامة برورو عن ثلاث كفاءات وهي: القدرة على حفظ وفهم قواعد النحو، القدرة على تحديد مواضع وإعراب الجمل من خلال التحليل النحوي، والقدرة على تركيب الجمل العربية شفهيًا وكتابيًا. تستند هذه الأهداف إلى الأهداف التطبيقية في تعليم النحو. أما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة الحفظية والطريقة القرآنية. تم تنفيذ كلتا الطريقتين وفقاً لخطة الدراسة التي وضعها المعلم. من بين هاتين الطريقتين، تتجلى الطريقة الاستقرائية في تطبيق الطريقة القرآنية. فيبدأ بالتمهيد، ثم عرض الأمثلة، ثم عرض القواعد، وإعطاء التمارين. تُطبق هذه الخطوات في الطريقة القرآنية أيضاً، التي تشمل بالتمهيد، عرض الأمثلة بتحليل الآيات، المناقشة، وإعطاء التمارين. (٢) تتكون العوامل العائقة من العوامل الداخلية والخارجية في تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية. العوامل الداخلية هي اختلافات فهم الطلاب وقدرتهم، وكفاءة المعلم، ودوافع الطلاب. أما العوامل الخارجية هي اختيار الوقت غير مناسب، وجو الفصل غير الملائم، ومصادر التعلم المحدودة. الحلول لهذه العوامل العائقة هي تطبيق التعليم المتميز،

وترقية كفاءة المعلم، واستخدام وسائل التعليمية المتنوعة، وبناء العلاقات الشخصية مع الطلاب، واختيار الوقت المناسب، وتحسين المرافق والبنية التحتية. (٣) دور طريقة تعليم النحو في منظور الطريقة الاستقرائية في تحسين تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة برورو يتكون عن أربعة جوانب وهي تحسين فهم قواعد النحو، تعزيز القدرة على التحليل، تحسين نتائج التعليم، وزيادة حماس الطلاب في التعليم.

ABSTRACT

Nurul Fawzani, (2024). Teaching Nahwu in the Perspective of the Istiqraiyah Method at Darul Istiqamah Biroro Boarding School, South Sulawesi (Descriptive Analytical Evaluative Study). Thesis. Master of Arabic Education. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisors: (1) Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I; (2) Dr. Nur Kholid, M.Pd.I.

Keywords: Memorization Method; Qur'anic Method; Istiqraiyah; Nahwu Teaching.

The phenomenon of Nahwu learning in the field is still considered one of the difficult and boring subjects. This problem is widely experienced by students in schools, pesantren (Islamic boarding schools), and universities. Darul Istiqamah Biroro Islamic Boarding School is one of the educational institutions that use the Matan Al-Jurumiyah book and implement two methods in teaching Nahwu. Therefore, this study aims to explain: 1) the Nahwu teaching process from the perspective of the Istiqraiyah method at Darul Istiqamah Biroro Islamic Boarding School; 2) the inhibiting factors and solutions related to Nahwu teaching from the perspective of the Istiqraiyah method at Darul Istiqamah Biroro Islamic Boarding School; 3) the roles of the applied teaching methods in improving Nahwu teaching at Darul Istiqamah Biroro Islamic Boarding School.

This research is a descriptive analytical evaluative study with a qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The primary data sources are educators, while the secondary data sources are students. The researcher analyzed the data using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldana, which includes three steps: data condensation, data display, and conclusion drawing.

The research results are as follows: 1) The objectives of Nahwu teaching at Darul Istiqamah Biroro Islamic Boarding School encompass three competencies: the ability to memorize and understand Nahwu, the ability to determine sentence structure through grammatical analysis, and the ability to construct oral and written Arabic sentences. These objectives align with the practical goals of Nahwu teaching. The methods applied are the memorization method and the Qur'aniyah method. Both methods have been implemented according to the lesson plans prepared by the teachers. Among these methods, the Istiqraiyah method is manifested in the implementation of the Qur'aniyah method. The implementation of the Istiqraiyah method starts with an introduction, presentation of examples, presentation of rules, and providing exercises. These steps are also applied in the Qur'aniyah method, which includes an introduction, verse analysis, discussion, and providing exercises. 2) The inhibiting factors of Nahwu teaching based on the perspective of the Istiqraiyah method at Darul Istiqamah Biroro Islamic Boarding School consist of internal and external factors. Internal factors include differences in students' understanding and abilities, educators' competencies, and students' motivation. External factors include inappropriate timing, an uncondusive classroom atmosphere, and limited learning resources. The solutions to these inhibiting factors include the implementation of differentiated learning, improvement of educators' competencies, use of varied learning media, building interpersonal relationships with students, appropriate timing, and enhancement of facilities and infrastructure. 3) The role of the Nahwu teaching method from the perspective of the Istiqraiyah method on the improvement of Nahwu teaching at Darul Istiqamah Biroro Islamic Boarding School includes four aspects: increased understanding of Nahwu rules, improved analytical skills, better learning outcomes, and increased enthusiasm of students in learning.

ABSTRAK

Nurul Fawzani, (2024). Pengajaran Kaidah Nahwu Perspektif Metode Istiqraiyah di Pondok Pesantren Darul Istiqamah Biroro Sulawesi Selatan (Studi Deskriptif Analitis Evaluatif). Tesis. Jurusan Pendidikan Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. **Dosen Pembimbing:** (1) Dr. Idrus Muchsin Bin Agil, M.Pd.I; (2) Dr. Nur Kholid, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode Hafalan; Metode Qur'ani; Istiqraiyah; Pengajaran Nahwu

Fenomena pembelajaran nahwu yang terjadi di lapangan masih dianggap sebagai salah satu pembelajaran yang sulit dan membosankan. Problem tersebut banyak dialami oleh siswa di sekolah, pondok pesantren, maupun tingkat perguruan tinggi. Pondok Pesantren Darul Istiqamah Biroro merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menggunakan Kitab Matan Al-Jurumiyah dan menerapkan dua metode dalam pengajaran Nahwu. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan 1) proses pengajaran nahwu perspektif metode istiqraiyah di Pondok Pesantren Darul Istiqamah Biroro 2) faktor penghambat dan solusi terkait pengajaran nahwu perspektif metode istiqraiyah di Pondok Pesantren Darul Istiqamah Biroro 3) peran metode pengajaran yang diterapkan dalam memperbaiki pengajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Istiqamah Biroro

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif analitis evaluatif dengan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data primer adalah pendidik sedangkan sumber data sekunder adalah peserta didik. Peneliti menganalisis data menggunakan model interaktif *Miles, Huberman and Saldana* dengan tiga langkah yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian diperoleh adalah 1) Tujuan pengajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Istiqamah Biroro mencakup tiga kompetensi yaitu kemampuan menghafal dan memahami kaidah nahwu, kemampuan menentukan kedudukan kalimat melalui analisis gramatikal dan kemampuan menyusun kalimat Bahasa Arab lisan maupun tulisan. Tujuan ini selaras dengan tujuan praktis dalam pengajaran nahwu. Adapun metode yang diterapkan yaitu metode hafalan dan metode Qur'aniyah. Kedua metode tersebut telah dilaksanakan sesuai dengan RPP yang disusun guru. Dari kedua metode tersebut, metode istiqraiyah termanifestasi dalam pelaksanaan metode Qur'aniyah. Pelaksanaan metode Istiqraiyah dimulai dengan mukaddimah, penyajian contoh, penyajian kaidah, dan pemberian latihan. Langkah-langkah ini juga diterapkan dalam metode Quraniyah yaitu meliputi mukaddimah, analisis ayat, diskusi, dan pemberian latihan. 2) Faktor penghambat pengajaran nahwu berbasis perspektif metode istiqraiyah di Pondok Pesantren Darul Istiqamah Biroro terdiri atas faktor internal dan eksternal. Faktor internal berupa perbedaan pemahaman dan kemampuan siswa, kompetensi pendidik, dan motivasi peserta didik. Sedangkan faktor eksternal berupa pemilihan waktu yang kurang tepat, suasana kelas yang tidak kondusif, keterbatasan sumber belajar. Adapun solusi terhadap faktor-faktor penghambat tersebut berupa penerapan pembelajaran berdiferensiasi, peningkatan kompetensi pendidik, penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, membangun hubungan interpersonal dengan siswa, pemilihan waktu yang tepat, peningkatan sarana dan prasarana. 3) Peran metode pengajaran nahwu perspektif metode istiqraiyah terhadap perbaikan pengajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Istiqamah Biroro ada empat yaitu peningkatan pemahaman kaidah nahwu, peningkatan kemampuan analisis, peningkatan hasil belajar, serta peningkatan antusias peserta didik dalam belajar.

محتويات البحث

| | | |
|----|----------------------|-------|
| أ | استهلال | ..... |
| ب | إهداء | ..... |
| ج | موافقة المشرف | ..... |
| د | إعتماد لجنة المناقشة | ..... |
| هـ | إقرار أصالة البحث | ..... |
| و | كلمة الشكر والتقدير | ..... |
| ز | مستخلص البحث | ..... |
| ك | محتويات البحث | ..... |
| ن | قائمة الجدول | ..... |
| س | قائمة الصور | ..... |

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات

| | | |
|-----|------------------|----------|
| أ- | مقدمة | ١ |
| ب- | أسئلة البحث | ٧ |
| ج- | أهداف البحث | ٧ |
| د- | أهمية البحث | ٨ |
| هـ- | حدود البحث | ٩ |
| و- | تحديد المصطلحات | ٩ |
| ز- | الدراسات السابقة | ١٠ |

الفصل الأول: الإطار النظري

| | | |
|----|---------------------------------------|----------|
| أ- | المبحث الأول: مفهوم تعليم قواعد النحو | ١٥ |
| ١- | تعريف تعليم قواعد النحو | ١٥ |

- ٢- أهداف تعليم قواعد النحو ١٧
- ٣- مشكلات تعلم النحو ومحاولات تيسيره ١٩
- ب- المبحث الثاني: مفهوم طريقة التعليم ٢١
- ١- تعريف طريقة التعليم ٢١
- ٢- أهمية اختيار طريقة التعليم المناسبة ٢٢
- ج- المبحث الثالث: مفهوم الطريقة الاستقرائية ٢٤
- ١- تعريف الطريقة الاستقرائية ٢٤
- ٢- خطوات الطريقة الاستقرائية ٢٥
- ٣- ميزات وعيوب الطريقة الاستقرائية ٢٦

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٢٨
- ب- حضور الباحثة ٢٩
- ج- بيانات البحث ومصادره ٢٩
- د- أسلوب جمع البيانات ٣١
- هـ- تحليل البيانات ٣٢
- و- صلاحية البيانات ٣٣

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ- المبحث الأول: عملية تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية
بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية ٣٥
- ب- المبحث الثاني: العوامل العائقة وحلولها في عملية تعليم قواعد النحو
في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو
سولاويسي الجنوبية ٦٠

ج- المبحث الثالث: دور الطريقة المنفذة في تحسين تعليم قواعد النحو
بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية.....٦٧

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ- المبحث الأول: عملية تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية
بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية٧٠
- ب- المبحث الثاني: العوامل العائقة وحلولها في عملية تعليم قواعد النحو
في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو
سولاويسي الجنوبية.....٧٦
- ج- المبحث الثالث: دور الطريقة المنفذة في تحسين تعليم قواعد النحو
بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية٨١

الفصل السادس : الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث.....٨٤
- ب- التوصيات و الإقتراحات٨٥
- قائمة المراجع٨٦
- قائمة الملاحق.....٩٤
- السيرة الذاتية.....١١٢

قائمة الجدول

- الجدول ١,١ الدراسات السابقة..... ١٣
- الجدول ٣,١ أسلوب جمع البيانات والبيانات ومصادرها..... ٣٠
- الجدول ٤,١ خطوات تنفيذ تعليم النحو بالطريقة الحفظية..... ٤٣
- الجدول ٤,٢ مواد النحو..... ٤٧
- الجدول ٤,٣ خطوات تنفيذ تعليم النحو بالطريقة القرآنية..... ٥٣
- الجدول ٤,٤ نتائج تحليل الآية..... ٥٦

قائمة الصور

- الصورة ٣,١ مراحل تقنية تحليل البيانات ٣٣
- الصورة ٤,١ جدول الدروس ٣٦
- الصورة ٤,٢ الكتاب المستخدم ٣٧
- الصورة ٤,٣ أهداف تعليم قواعد النحو ٣٨
- الصورة ٤,٤ مراحل تنفيذ الطريقة الحفظية ٤١
- الصورة ٤,٥ أنشطة مرحلة تنفيذ الطريقة الحفظية ٤٤
- الصورة ٤,٦ مراحل تنفيذ الطريقة القرآنية ٥٢
- الصورة ٤,٧ أنشطة مرحلة تنفيذ الطريقة القرآنية ٥٤

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

لا تزال ظاهرة تعلم النحو التي تحدث في هذا المجال تعتبر واحدة من التعلم الصعب والممل. يعاني الطلاب من المشكلة على نطاق واسع في المدارس والمعاهد والجامعي لأن تعلم النحو يتضمن العديد من القواعد.^١ المواد المقدمة بتنسيق أقل إثارة للاهتمام تجعل الطلاب يفقدون الاهتمام ويشعرون بالملل والكسل في التعلم.^٢ وبالمثل مع أساليب التعليم الرتيبة، لا تناسب إلى أسلوب تعلم الطلاب أو غير قادر على جعل المواد المتعلقة بالحياة اليومية.^٣ لا يزال تعليم القواعد يعتمد على الأساليب التقليدية، مثل أن تكون حصريا للغاية على مستوى الجمل التي تركز على المعلم بينما يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين.^٤ يلعب المعلمون دورا أكبر أثناء عملية التعليم في تقديم شرح المادة وفرص قليلة للطلاب لاستكشاف القواعد وتطبيقها. قال ظبية سعيد السليطي أن تعليم قواعد النحو يعتمد على ركيزتين، وهما فهم القواعد وممارستها في الكلام.^٥

¹ Darsa Muhammad and Muassomah Muassomah, "Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping Di Masa Pandemi Covid-19," An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab 23, no. 1 (2021): 67.

² Moh Sholeh Afyuddin, "Ta'lim Al-Qawaid Bi Thariqah Tamyiz Fi Al-Daurah 'Ocean Arabic' Bari Kadiri," *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 2, no. 1 (March 2019): 20-48.

³ Nasarudin, "Ta'lim Al-Qawaid Al-Nahwiyah Wa Muhawalah Taisiriha," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 2 (December 1, 2018): 125-143.

⁴ Muassomah Muassomah and Ma'rifatul Munjiah, "Learning Qawaid Through Language Game Adlif Kalimatan for Students of Arabic Language and Literature at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education* 5, no. 1 (2019): 58-771.

^٥ ظبية سعيد السليطي، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ص. ٦٢.

تعلم قواعد اللغة العربية أمر لا مفر منه للمتعلمين غير الناطقين بها،^٦ لأن اللغة العربية لها الخصائص التي تتطلب فهما عميقا لهيكلها اللغوي وقواعدها. تشمل اللغة العربية القواعد والصرف والنحو المعقد.^٧ كان هذا التعلم مفتاحا لفهم اللغة العربية وإتقانها ليس فقط لأغراض التواصل اليومي، ولكن أيضا لفهم الأدب العربي والدين والثقافة بشكل أعمق. علم النحو هو الأساس الرئيسي في فهم بنية وقواعد اللغة العربية.^٨ يؤكد عبد القادر أحمد (١٩٨٤) أن القواعد ليس الهدف الحقيقي بل فقط كوسيلة لدعم المتعلمين في التحدث شفويا وكتابيا بشكل صحيح وتجنب الأخطاء واللحن ودقة التعبير.^٩ يعتمد نجاح فهم الجمل العربية على إتقان علم النحو. بدراسة علم النحو، يمكن الفهم كيف أن الكلمات في الجملة المترابطة وتشكل المعنى الصحيح. يمكن أن يؤدي كل خطأ في استخدامه إلى أخطاء التقاط المقصود المنقول.

التعليم في المعاهد له الخصائص التي تجمع بين التعليم الديني الإسلامي والتعليم العام. تاريخيا، المعاهد هي أقدم مؤسسة تعليمية دينية في إندونيسيا الموجودة قبل الاستقلال. كأقدم مؤسسة تعليمية، تتميز المعاهد بخصائص مختلفة في تطبيق نظام تعليم المعاهد الإسلامية، خاصة في تطبيق تعليم الكتب الكلاسيكية.^{١٠} النحو هو أحد جوانب الجوهر التعلم في المعاهد، فهو العلم الذي يبحث في قواعد اللغة العربية.

^٦ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخلة - طرق تدريسه) (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥): ٢٧٣.

^٧ Zamri Arifin et al., "Language Learning Strategies of Non-Muslim Students Applied to Arabic Language Course Inside and Outside the Classroom," Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning 4, no. 1 (2020): 1-11.

^٨ شذى جبار عمران، "أثر استراتيجية تحدي الفرق في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن التقييمي"، مجلة واسط للعلوم الانسانية، ١٩، رقم ٥٥ (٢٠٢٣): ١-٢٤.

^٩ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٤): ١٦٥.

^{١٠} Kholis Tohir, Model Pendidikan Pesantren Salafi (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020): 8.

يواجه تعليم النحو في بعض المؤسسات التعليمية تحديات مختلفة، منها عدم التركيز على فهم المفاهيم، أي التركيز كثير على حفظ القواعد النحو دون فهم متعمق، حتى أن يكون جيل قادرا على تكرار النصوص فقط دون فهم حقيقة اللغة العربية. يجعل هذا عدم التوازن بين مهارة الحفظ وقدرة التحليلية. يمكن أن يكون هذا ضارا بالتأكد، لأن الطلاب الذين يتقنون النحو في سياق الحفظ فقط يجدون صعوبة لتطبيق معرفتهم في المواقف التواصلية الحقيقية. بناء على ذلك، يجب على المعلم إتقان أساليب التعليم ووسائله المناسبة المثيرة واختيارها وتحديدتها وتطبيقها لتحقيق أهداف التعليم حتى يكون الطلاب متحمسين ونشيطين ولا يشعرون بالملل في متابعة عملية التعلم. لا تجعل الطريقة المستخدمة بيئة تعليمية مثيرة للاهتمام فقط، بل يجب أن توفر مساحة للطلاب ليكونوا مبدعين في عملية التعلم.^{١٢}

تنقسم طريقة تعليم النحو من منظور توصيل المواد إلى طريقتين، فهما الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية.^{١٣} تبدأ الطريقة القياسية بشرح تعريف قواعد النحو، ثم تقديم الأمثلة على بنية النحو وفقا لتعريف القواعد المقصودة. وتبدأ الطريقة الإستقرائية بتقديم أمثلة كبيانات، ثم تحليلها من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف. بعد ذلك، يتم الاستنتاج من خلال مقارنة نتائج التحليل بالقواعد.^{١٤} يقترح لينكاي هوانغ في بحثه أن الطريقة القياسية والاستقرائية هما طريقتان أساسيتان لتعليم القواعد. كلتا الطريقتين لها مزاياها وعيوبها، وسيتم تحديد

^{١١} روني محمود الدين، "الطريقة المثلى في تعليم القواعد النحو للمبتدئين والمتقدمين لغير الناطقين بها،" البصيرة: مجلة الدراسات الإسلامية، رقم ١ (٢٠٢٠): ٨٥-٩٦.

^{١٢} Juryatina Juryatina and Amrin Amrin, "Students' Interest in Arabic Language Learning: The Roles of Teacher," Journal of Educational Management and Instruction (JEMIN) 1, no. 1 (2021): 40-49.

^{١٣} محمد عبد القادر، "تعليم النحو واللغة للناطقين بغير العربية: رؤية تحليلية"، مجلة البحث العلمي في الآداب، ٢٣، رقم ٥ (٢٠٢٢): ١٠٠-١١٩.

^{١٤} لخضر قسور قطاوى، "تعليم النحو العربي بين النظرية وواقعه في التعليم العام والجامعي"، مجلة جسور المعرفة، ٥، رقم ٢ (٢٠١٩): ١٩٧-٢١٦.

اختيار الاستراتيجية الصحيحة في تعليم القواعد من خلال عوامل أخرى في سياق التعليم.^{١٥}

معهد دار الاستقامة برورو هو إحدى المعاهد في سنجاي سولاويسي الجنوبية الذي يستخدم كتاب متن الجرومية كمرجع رئيسي في تعليم قواعد النحو. يختلف معهد دار الاستقامة برورو عن المعاهد الأخرى في سنجاي الذي يركز على برنامج حفظ القرآن، لكن يعطي اهتماما كثيرا لتعلم اللغة العربية، خاصة في قواعد النحو كجزء من مناهجها. التركيز على النحو هو محاولة بحيث لا يفهم الطلاب النصوص الإسلامية الكلاسيكية من الناحية المفاهيمية فقط، بل لديهم المهارات العملية أيضا لفهم بنية الجملة حتى يفهموا معنى الآيات القرآنية بشكل أفضل. ويهدف إلى توفير أساس قوي للطلاب في فهم تعاليم الإسلام وتطبيقها في حياتهم.

بناء على نتائج المقابلة الأولية مع معلم النحو، هناك البيانات أن أول طريقة تعليم النحو المستخدمة في معهد دار الاستقامة برورو هي الطريقة الحفظية فهي حفظ قواعد النحو بشكل منهجي في كتاب متن الجرومية. ومع ذلك، هناك تحديات يواجهها الطلاب في عمليتها. (١) يحفظ الطلاب القواعد نصا فقط. وبالتالي، يمكنهم ذكر القواعد شفويا فقط، لكن لا يمكنهم استخدامها في تكوين الجمل. على سبيل المثال، عند تكليفهم بواجبة تكوين جمل بناء على القواعد المحفوظة، فإنهم يجدون صعوبة في تكوين الجمل بشكل صحيح وفقا للقواعد. (٢) يجد الطلاب صعوبة في إعراب الجمل. عندما يعطي المعلم الجملة، لا يمكنهم تحديد إعرابها، مع أنهم قد حفظوا القواعد المقصودة. يشير هذا إلى أن إتقانهم

¹⁵ Linkai Huang, "Comparing the Deductive Method and Inductive Method of Grammar Teaching for Chinese Senior High School Students," *Journal of Education, Humanities and Social Sciences* 8 (February 7, 2023): 229–237.

للمادة يقتصر على الحفظ فقط وتنشأ صعوبات عند تطبيقها على الجمل المعقدة.^{١٦}

لذلك يقدم معلم النحو في معهد دار الاستقامة برورو الطريقة القرآنية وهي تطوير الطريقة الاستقرائية. يتم تطبيقها من خلال تحليل آيات القرآن مباشرة، وتفصيل بنية الجملة وأنماط الكلمات لتوفير فهم أعمق لتطبيق قواعد النحو في سياق عملي. توفر الأمثلة المأخوذة من آيات القرآن توضيحاً حقيقياً لبنية الجملة وقواعد اللغة العربية.^{١٧} تتيح هذه العملية فهم القواعد للمتعلمين في سياقها وربطها بالاستخدام اليومي باللغة العربية.^{١٨} وبالتالي فإنه لا يوفر المعرفة النظرية للنحو فحسب، بل يؤدي إلى فهم عملي أعمق أيضاً من خلال الدراسة المباشرة لآيات القرآن.

فلذلك ركزت الباحثة على تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية لوصف وتحليل وتقويم مدى ملاءمة الطريقة لطريقة المطبقة في معهد دار الاستقامة برورو. اختارت الباحثة الطريقة الاستقرائية محورا لبحثها لعدة أسباب مبنية على أدلة نظرية وتجريبية.

أولاً، الطريقة الاستقرائية التي تبدأ بتقديم الأمثلة وتحليلها قبل استنتاج القواعد، تناسب إلى منهجية تعلم فعالة لتشجع التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب. يستطيع الطلاب العثور على القواعد من خلال تحليل الأمثلة، مما يحسن فهمهم لقواعد اللغة مقارنة بالحفظ.^{١٩} ثانياً، أظهرت الأبحاث السابقة أن الطريقة

^{١٦} درويس، نتائج المقابلات حول المشاكل الموجهة في تعليم قواعد النحو، (بروو، ٢٤ يوليو ٢٠٢٣).

^{١٧} درويس، نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو (بروو، ٢٤ يوليو ٢٠٢٣).

¹⁸ Demina, Tachioka Remy, and Asuncion Danyl, "The Use of Quranic Learning Strategies Through the Wafa Method in Elementary Schools," *Journal International Inspire Education Technology* 1, no. 2 (2022): 62–73.

¹⁹ Samina Sarwat et al., "English Language Teaching and Acquisition: Implementing a Systematic Blend of Deductive and Inductive Method in Non-Native Countries," *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology* 18, no. 8 (2021): 4524–4544; Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95.

الاستقرائية تساعد في تحسين قدرة الطلاب على تطبيق القواعد في سياقات مختلفة. الطلاب الذين يتعلمون من خلال هذه الطريقة يكونون أكثر قدرة على استخدام القواعد بشكل صحيح لأنهم يفهمون تلك القواعد من خلال الاستقراء بدلا من مجرد تلقي التفسيرات.^{٢٠} ثالثا، تعتمد الأساليب الاستقرائية على التفاعل النشط بين الطلاب والمعلمين، مما يزيد من مشاركتهم في عملية التعليم. هذه المشاركة الفعالة تخلق بيئة تعليمية ديناميكية ومشجعة، مما يساهم في زيادة الدوافع والتعلم المستمر.^{٢١} وبناء على هذه الأدلة، اعتبر اختيار الباحثة للطريقة الاستقرائية قرارا يستند إلى الفوائد التربوية التي يمكن تحقيقها بهذه الطريقة في تحسين تعليم قواعد النحو.

علاوة على ذلك، بناء على جمع البيانات الأولية، طبق معهد دار الاستقامة برورو تعليم قواعد النحو بجمع الطريقة الحفظية والقرآنية منذ عام ٢٠١٦. ويشير استمرار كلتا الطريقتين إلى أنهما قد تم قبولهما واعتبارهما فعالا من قبل المعلمين والطلاب لعدة سنوات. بناء على نتائج المقابلات هناك بعض الحقائق المثيرة المتعلقة عن تعليم قواعد النحو بالطريقتين: (١) يصبح التعلم تفاعلياً وفعالاً. تقدم هذه الطريقة التعلم في اتجاهين. حيث يساهم كل طالب دوراً نشطاً ويشارك بشكل مباشر في فهم قواعد النحو من خلال تحليل الآيات القرآنية. لا يفهم الطلاب القواعد نظرياً فقط، بل يفهمون أيضا من خلال التطبيق العملية من الآيات القرآنية. (٢) زيادة الدافع للتعلم. تحدي الطلاب لتحليل القواعد في كل آية من القرآن كمثال في التعلم. يشجع هذا التحدي الطلاب على مواصلة استكشاف اللغة العربية حتى يكونوا حماسا للتعلم. (٣) ترقية نتائج التعلم. يظهر

²⁰ Athifah Saifurrahman, "Tanfiz At-Thariqah Al-Istiqraaiyah Fii Ta'liim Al-Mawaad Al-Lughawiyah Al-'Arabiyah," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 9, no. 2 (2020): 290–298.

²¹ Farid Qomaruddin and Wahyudin Wahyudin, "Tatbiq Al-Thariqah Al-Istiqraiyah 'Ala Maharah Qira'ah Tullab Al-Barnamij Al-I'dadi Bi Jami'ah Abdullah Faqih Gresik," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (December 2021): 172–187.

ذلك من خلال قدرة الطلاب على تطبيق القواعد التي يحفظونها شفها وكتابيا. بالإضافة إلى ذلك، يحصل الطلاب نتائج كاملة في امتحان النحو.^{٢٢} أصبحت البيانات المذكورة أساسا للباحثة في صياغة البحث لفهم عملية تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو . لهذا السبب، تقوم الباحثة بعنوان "تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)"

ب- أسئلة البحث

- بناء على خلفية البحث المذكورة، فإن أسئلة البحث فيما يلي:
- ١- كيف عملية تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية ؟
 - ٢- ما هي العوامل العائقة وحلولها في عملية تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية ؟
 - ٣- كيف دور الطريقة المنفذة في تحسين تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية ؟

ج- أهداف البحث

- بناء على أسئلة البحث المذكورة، فإن أهداف البحث فيما يلي:
- ١- لفهم عملية تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية.
 - ٢- لفهم العوامل العائقة وحلولها في عملية تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية.
 - ٣- لفهم دور الطريقة المنفذة في تحسين تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية.

^{٢٢} درويس ,نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو(برورو، ٢٤ يوليو ٢٠٢٣).

د- أهمية البحث

لهذا البحث أهميتان، فهما النظرية والعملية.

١- الأهمية النظرية

يهدف البحث إلى استكشاف تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية بحيث تساهم في تطوير طرق تعليم قواعد النحو أكثر فعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا البحث تعزيز الحجة أيضا حول أهمية فهم النحو في تعلم اللغة العربية.

٢- الأهمية العملية

(أ) للمؤسسات: يكون نتائج البحث أساسا للنظر في تطوير عملية التعليم وتعلم قواعد النحو ومناهجة وطريقته أكثر فعالية وكفاءة. وكذلك تقديم مدخلات قيمة لتحسين نوعية تعليم النحو. وبالإضافة إلى ذلك.

(ب) للطلاب، تكمن الفائدة في فهم أعمق لمواد النحو وتحسين مهارات اللغة العربية وتسهيل إتقان القواعد.

(ج) للباحثين المستقبليين: يكون نتائج البحث اعتبارا للباحثين المستقبليين في تحديد محور البحث. وكذلك استخدامها كمرجع لتطوير نموذج تعليمي أكثر تعقيدا وتوفير فهم أعمق لفعالية طريقة تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية ومقارنتها بطرق التعليم الأخرى. فإن هذا البحث لا يوفر فوائد عملية في سياق التعليم فحسب، بل يفتح فرصا لمساهمات علمية أوسع في مجال تدريس اللغة العربية.

هـ - حدود البحث

تحدد الباحثة البحث إلى ثلاثة حدود، فيما يلي:

- ١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة بالموضوع "تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)"
- ٢- الحد المكاني: إجراء البحث في معهد دار الاستقامة برورو، في شارع أرنج بني رقم ٣٤، قرية بيرورو، منطقة سنجائي الشرقية، سولاويسي الجنوبية.
- ٣- الحد الزمني: إجراء البحث في شهر فبراير إلى مارس ٢٠٢٤.

و- تحديد المصطلحات

لتجنب سوء الفهم والأخطاء عن عنوان البحث، فلا بد إعطاء تأكيد المصطلحات التالية:

- ١- طريقة التعليم هو مجموعة من الأساليب لتحقيق أهداف التعليم.
- ٢- الطريقة الاستقرائية المقصودة هي طريقة التعليم التي تركز على تحليل قواعد النحو من خلال الأمثلة الواردة في القرآن الكريم. يطلب من الطلاب مراقبة وتحليل أمثلة الجمل في القرآن ثم شرح قواعدها الأساسية.
- ٣- تعليم قواعد النحو المقصودة هي عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على فهم وتطبيق قواعد النحو في اللغة العربية. ركز البحث على مادة النحو الواردة في كتاب متن الجورومية، والذي يتضمن القواعد الأساسية حول إسم وفعل وحرف، وكذلك إعراب الكلمة.

ز- الدراسات السابقة

لمعرفة الدراسات التي تمت دراستها أو لم يتم دراستها في الدراسات السابقة، ستقوم الباحثة في هذا القسم بوصف الاختلافات والتشابهات في الدراسات السابقة مع سياق هذا البحث. يجب ذكر ذلك لتجنب تكرار الدراسات على نفس الأشياء حتى يمكن معرفة الجوانب التي هي الاختلافات مع الدراسات السابقة.

١- ديني أملنا (٢٠٢٣) بالموضوع "فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا: الدراسة التجريبية لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتو"، رسالة الماجستير. هدف البحث إلى تعريف تنفيذ وفعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا. وجدت الباحثة جدوى لأنها حصلت على قيمة جدوى بنسبة ٩٤٪. كمات وجد الباحثة فعالية استخدامها لأن هناك زيادة في درجات الطلاب بعد تطبيق الطريقة.^{٢٣}

٢- فتح الموجود وأصدقائه (٢٠٢٣) بالموضوع "فريد الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الإسلامية"، المجلة الوطنية. استخدم البحث المنهج الوصفي الكيفي لتعريف تطبيق الطريقة القياسية وعوائقها في تعليم قواعد اللغة على مستوى الثانوية. أظهرت النتائج أنه في عملية التعليم باستخدام الطريقة القياسية، يكرر المعلم المادة من الأسبوع السابق، ويشرح قواعد معينة، ويعطي أمثلة. ثم يشرح المعلم القواعد بمزيد من التفصيل باستخدام المثال. بمجرد اعتباره مناسباً، يطلب المعلم من الطلاب العمل على حل المشكلات من الكتاب لقياس فهمهم للمادة التي تم شرحها. وتكون عوائق تطبيق الطريقة القياسية (أ) العوائق التي يواجهها

²³ Dini Amalina, "Fa'aliyah Al-Thariqah Al-Istiqraiyah Fi Ta'lim Al-Imla'i 'ala Asas Maharah Al-Tafkir Al-'Ulya: Al-Dirasah Al-Tajribiyah Bi Ma'had Al-Mukhlisin Batu" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021).

المعلمون، مثل خلفيات الطلاب المختلفة والعوامل البيئية؛ و (ب) العوائق

التي يواجهها الطلاب، بما في ذلك نقص المعرفة، والملل والنعاس أثناء.^{٢٤}

٣- أندي سيتياوان (٢٠٢٢) بالموضوع "إستراتيجية تعليم القواعد العربية في

البرنامج المكثف بمعهد النور ماجيلانج"، رسالة الماجستير. استخدم الباحث

المنهج الوصفي الكيفي لكشف عن استراتيجية تعليم القواعد العربية في

المستخدمة ودورها في معهد النور ماجيلانج. واقترح في استنتاجاته أن

استراتيجية حل المشكلات والاستفسار هي بعض الاستراتيجيات التي يمكن

تطبيقها في تعليم قواعد اللغة العربية. إن استخدام الاستراتيجيات المناسبة

سيسهل الطلاب في التعلم ويساعدهم في قراءة الكتب.^{٢٥}

٤- محمد معز الدين (٢٠١٩) بالموضوع " تطبيق الطريقة القياسية على قدرة

الطلاب في فهم كتاب الجورومية"، المجلة الوطنية. استخدم الباحث المنهج

الارتباطي والتجريبي. هدف البحث إلى معرفة قدرة الطلاب على فهم

كتاب المتن الجورومية، وتحديد العلاقة بين تطبيق الطريقة القياسية وقدرة

الطلاب على فهم كتاب الجورومية، وتحديد تأثير تطبيقها. أظهرت النتائج

أن تطبيق طريقة القياسية له تأثير إيجابي على قدرة الطلاب في فهم كتاب

المتن الجورومية. يتضح هذا من خلال درجات الطلاب الذين حصلوا على

متوسط ٨٦,٨٣ ، ومتوسط ٩٠,٧٥ ، ووضع ٩٨,٥٩ المصنف على أنه

جيد جدا. قال الباحث أن الطريقة تستخدم بشكل فعال في دراسة كتاب

المتن الجورومية.^{٢٦}

²⁴ Fathul Maujud et al., "Farid Al-Thariqah Al-Qiyasiyah Fi Ta'lim Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyah Li Al-Natiqina Bi Gairiha Fi Al-Madaris Al-Islamiyah," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 (May 2023): 33–52.

²⁵ Andi Setiawan, "Istiratijiyah Talim Al-Qawaid Al-Arabiyah Fi Al-Barnamij Al-Mukassafi Bi Ma'had An-Nur Magelang" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

²⁶ Mochamad Muizzuddin, "Implementasi Metode Qiyasiyah Terhadap Kemampuan Santri Dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 1 (2019): 93–113.

٥- أحمد حسن الختام (٢٠١٨) بالموضوع "تعليم القواعد النحوية: بين المشاكل والحل"، المجلة الوطنية. استخدم الباحث المنهج المكتبي عن تعليم قواعد النحو، مع التركيز على المشكلات والحلول لتحسين عملية التعليم. أظهرت النتائج أن بعض المشاكل التي يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية هي تعقيد العديد من قواعد اللغة وتنوع قواعد الإعراب. الحل الموصى به هو إعطاء الطلاب ما يكفي من الممارسة وتبسيط الشرح فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية.^{٢٧}

٦- ظبية سعيد السليطي (٢٠١٨)، بالموضوع "صعوبات تعليم القواعد النحوية وتعلمها في المرحلة الابتدائية بقطر (تشخيصها وعلاجها)", المجلة الدولية. وجدت نتائج البحث ثلاث صعوبات رئيسية، وهي الجوانب المادية (مثل إعراب وتشكيل الجملة واستخدام أدوات العطف) وجوانب طرق التعلم (المتعلقة بنقص وسائط التعلم وعدم الاهتمام بالممارسة وعدم الامتثال لأهداف التعلم) وجوانب الطلاب (إهمال الطلاب الذين يركزون فقط على حفظ القواعد). لحل المشاكل، يمكن القيام بزيادة الممارسة والأمثلة في الكتب المدرسية والتركيز على أهداف التعلم والاهتمام الخاص بالصعوبات التي يواجهها الطلاب وكذلك دمج مواد النحو مع الحياة الطلابية لتعزيز فهم قيمتها وفوائدها في سياق الحياة اليومية.^{٢٨}

²⁷ Achmad Khusnul Khitam, "Ta'lim Al-Qawaid an-Nahwiyah: Baina Al-Masyakili Wa Al-Hilli," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (June 2018): 57-76.

²⁸ ظبية سعيد السليطي، "صعوبات تعليم القواعد النحوية وتعلمها في المرحلة الابتدائية بقطر (تشخيصها وعلاجها)", *التربية (الأزهر)*: مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية (٢٠١٨): 387-428.٣٧, no. 180

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

| الرقم | الباحث والعام والموضوع والمصدر | أوجه الشابه | أوجه الاختلاف | أصالة البحث |
|-------|---|-----------------------------|--|--|
| ١ | ديني أملنا (٢٠٢٣)، "فعالية الطريقة الاستقرائية في تعليم الإملاء على أساس مهارة التفكير العليا: الدراسة التجريبية لدى الطالبات بمعهد المخلصين باتو"، رسالة الماجستير | استخدام الطريقة الاستقرائية | استخدمت الباحثة في تعليم الإملاء | ناقش البحث عن تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية في نطاق المعاهد الإسلامية، وكذلك العوامل العائقة وحلولها ودورها |
| ٣ | فتح الموجود وأصدقائه (٢٠٢٣)، "فريد الطريقة القياسية في تعليم قواعد اللغة العربية للناطقين بغيرها في المدارس الإسلامية"، المجلة الوطنية. | بحث عن تعليم النحو | التحديد على مستوى الثنوية | في تحسين تعليم قواعد النحو من ناحية دراسة وصفية تحليلية تقييمية |
| ٤ | أندي سيتياوان (٢٠٢٢)، "إستراتيجية تعليم القواعد العربية في البرنامج المكثف بمعهد النور ماجيلانج"، رسالة الماجستير | | التحديد على استخدام الطريقة الاستفسارة وحل المشكلات | |
| ٥ | محمد معز الدين (٢٠١٩)، "تطبيق الطريقة القياسية على قدرة الطلاب في فهم كتاب الجورومية"، المجلة الوطنية | | التركيز على تطبيق الطريقة القياسية وتأثيرها على فهم كتاب متن الجورومية | |

| أصالة البحث | أوجه الاختلاف | أوجه الشابه | الباحث والعام والموضوع والمصدر | الرقم |
|-------------|---|--------------------|---|-------|
| | صعوبات تعليم القواعد النحوية وتعلمها في المرحلة الابتدائية بقطر (تشخيصها وعلاجها) | بحث عن تعليم النحو | أحمد حسن الختام (٢٠١٨)، "تعليم القواعد النحوية: بين المشاكل والحل"، المجلة الوطنية | ٦ |
| | | | ظبية سعيد السليطي (٢٠١٨)، "صعوبات تعليم القواعد النحوية وتعلمها في المرحلة الابتدائية بقطر (تشخيصها وعلاجها)"، المجلة الدولية | ٧ |

تبين الدراسات السابقة في الجدول ١,١ أن لهذه الدراسات أوجه تشابه في مجال الدراسة، وهي تعليم النحو واستخدام الطريقة الاستقرائية. تظهر التشابه نفس التركيز على فهم وتطوير طريقة التعليم. ومع ذلك، فإن الاختلاف هو أن الدراسات السابقة تميل إلى أن تكون أكثر تحديدا لطريقة أو جانب معين. أولا، التركيز على جوانب مشكل تعليم النحو سواء من قبل الطلاب والمعلمين وكذلك حلول لهذه المشاكل. ثانيا، اختلافات طريقة التعلم المستخدمة، مثل تطبيق طريقة حل المشكلات، والاستفسار، وتطبيقه في تعليم مهارة القراءة والإملاء. ثالثا، التركيز على سياقات التعلم المختلفة مثل التعلم على مستوى الابتدائية والمتوسطة والثنوية. وبناء على ذلك، فإن هذه الدراسة موجودة لاستكمال النتائج في الدراسات السابقة من خلال دراسة الوصفية التحليلية والتقييمية. لا يصف طريقة تعليم النحو فحسب، بل يحلل ويقيم أيضا مدى ملاءمة تعليمه في معهد دار الاستقامة برورو بناء على نظرية الطريقة الاستقرائية وتأثيرها تعليم النحو.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ - المبحث الأول: مفهوم تعليم قواعد النحو

١ - تعريف تعليم قواعد النحو

القواعد لغة جمع قاعدة وهي أسس الشيء وأصوله. أما اصطلاحاً حكم كلي ينطبق على جزئياته ليتعرف أحكامها منه.^{٢٩} في اللغة العربية، تعني القواعد الأصول والضوابط التي تنظم أمراً ما. وفي سياق اللغة مجموعة من القوانين التي تنظم العلاقة بين الكلمات في الجملة، وتبين موقع كل كلمة من الكلمات الأخرى في الجملة، ووظيفتها النحوية.^{٣٠} وتعد قواعد اللغة العربية من فروع اللغة العربية المهمة التي أهتم به أبناء الأمة العربية، فهو مجموعة من الضوابط التي تتعلق بضبط الكلمات والجمل على نحو يساعد على الفهم ويسهل عملية الإتصال ويعطي المعنى المطلوب.^{٣١}

فالنحو لغة القصد والطريق، يقال: نحوت نحوك أي قصدت قصدك. ونحوت إلى الشيء والتحيث إذا قصدته. والنحو اصطلاحاً، يقول ابن جني (ت ٣٩٢ هـ) هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية، والجمع، والتحقير، والتكسير، والإضافة، والنسب، والتركيب، وغير ذلك؛ ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، كما عرفوه بأنه علم بالمقاييس

^{٢٩} عبد الرزاق حسين أحمد، المكّي والمدني في القرآن الكريم (القاهرة: دار ابن عفان، ١٩٩٩)، ص. ١٤٤.

^{٣٠} تشاو شي and وائل الصعدي، "تدريس قواعد اللغة باستخدام المدخل التواصلي لدارسي مادة العربية الأساسية في جامعة الاقتصاد والتجارة الدولية- الصين"، مجلة كلية التربية بدمياط ٣٨، 147-112 (2023): no. 2,

^{٣١} رمضان سعد عبد المجيد السيد، "تدريس قواعد اللغة العربية للطلبة الأتراك في ضوء الإستراتيجيات القديمة والحديثة"، *Balagh: Journal of Islamic and Humanities Studies* 3, no. 1 (2023): 79-119

المستنبطة من استقراء كلام العرب. فهو عندهم ذو دلالة واسعة، بخلاف المتأخرين الذين الزموا فرعاً من فروع هذا المعنى وصرّفوه إليه، وجعلوه فناً مختصاً بالإعراب والبناء، فعرفوه بأنه "علم بأصول يعرف به أحوال أو آخر الكلم، إعراباً وبناء".^{٣٢}

لذلك النحو علم من علوم اللغة العربية تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات، فيبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم عليها من تغييرات ضمن التركيب أو ما يسمى بالجملة المفيدة. وإن من المتفق عليه أن النحو العربي يعد العمود الفقري للغة العربية إذ به يحدد بناء الجملة وموقع الكلمة ومعناها وصحتها لأن اللغة العربية لغة معربة يعتمد في فهم معناها على الحركات الإعرابية. فالنحو العربي له أهمية كبيرة بين فروع اللغة العربية المختلفة ويصفه بأنه من آثار العقل العربي الرائعة ويحق للعرب أن يفتخروا به.^{٣٣}

من الاتجاهات العالمية في تدريس النحو. ويمكن تلخيص أهم هذه الاتجاهات العالمية في تدريس النحو فيما يلي (١) تجاوز نحو الجملة إلى نحو النص إشارة إلى علم اللغة النصي الذي يعد تطوراً حديثاً في دراسة اللغة. (٢) اعتماد المنهج الاتصالي في تدريس النحو، وهو المنهج الذي يعكس الحاجات الاتصالية اليومية. (٣) استخدام نصوص مشوقة ومواد وظيفية مثل الخطابات المكتتبية والشخصية. (٤) الاعتماد على موضوعات قرائية طبيعية، تدريس بناء الجمل واستخدام الكلمات الأكثر شيوعاً.^{٣٤}

^{٣٢} محمد إسماعيل المشهداني، الإجماع: دراسة في أصول النحو العربي (عمان: دار غيداء، ٢٠١٣)، ص. ٢٠-٢١.

^{٣٣} نجم عبدالله غالي الموسوي، دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية (عمان: دار الرضوان، ٢٠١٤)، ص. ١٤٢-١٤٤.

^{٣٤} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ص. ١٩٠-١٩١.

٢ - أهداف تعليم قواعد النحو

ومن العلوم المهمة التي ينبغي تحصيلها لارتباطها بفهم الكتاب والسنة هو دراسة علم النحو وقواعدها، قال بعض العلماء من العلوم التي تلزم صاحب الحديث معرفتها هي معرفة النحو لئلا يلحن ولكي يورد الحديث على الوجه الصحيح، ويعرف أصل الكلمة واشتقاقها ومعناها وهل هي مصدر أو فعل. قسم بعض العلماء أهداف تعليم القواعد النحو إلى قسمين هما الهدف العام و الهدف الخاص.^{٣٥} أولاً: الهدف العام: إتقان ضوابط التحدث والقراءة من خلال معرفة أهم القواعد النحو. ثانياً: الأهداف الخاصة: (١) معرفة المصطلحات الواردة في المقرر والتفريق بينها. (٢) محاولة التحدث بضبط أوأخر الكلمات ضبطاً صحيحاً. (٣) الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء النحوية الشائعة. (٤) تصحيح نص وقع كاتبة في أخطاء نحوية وإملائية شائعة. (٥) أن تبين صحة أسلوب وخطأ آخر أسلوبياً وتحويلاً وإملائياً.

وأكد حسن جعفر الخليفة أن تعليم القواعد النحوية في مدارسنا العربية ينبغي أن يرمى إلى تحقيق الأهداف الآتية:^{٣٦}

(أ) إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة لغوياً، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.

(ب) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة.

(ج) إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة

^{٣٥} أيوب جرجيس العطية، الفصول البهية في القواعد النحو والصرفية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)، ص. ٩.

^{٣٦} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسط - ثانوي) (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ص.

- (د) إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
- (هـ) وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغها؛ لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم للأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.
- وعند نور هادي من أهداف تعليم فيما يلي:^{٣٧}
- (أ) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- (ب) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- (ج) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
- (د) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
- (هـ) الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
- (و) مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها؛ بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

^{٣٧} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، ص. ١٧٩-١٧٠

٣- مشكلات تعليم النحو ومحاولات تيسيره

يعتبر النحو من أهم العلوم في تعلم اللغة العربية. يناقش هذا العلم القواعد والقوانين التي تحكم بنية الجمل العربية وتشكيلها. يعتبر تعلم اللغة العربية شرطاً أساسياً لفهم اللغة العربية وإتقانها. لذلك، حظيت النحو باهتمام كبير من العلماء على مر العصور. على الرغم من أهميته، إلا أن هناك أيضاً بعض الصعوبات في تعلمه منها:

(أ) تعقيد القواعد: النحو يتضمن قواعد معقدة وتفصيل دقيقة، مما يمكن أن يكون صعباً للطلاب فهمها وتذكرها. تتضمن أيضاً من المصطلحات الصعبة على المتعلمين، خاصة إذا لم يكن لديهم خلفية علمية كافية باللغة العربية، أو لم يتم شرح هذه المصطلحات بطريقة واضحة ومفهومة.^{٣٨}

(ب) عدم الممارسة: عدم الممارسة العملية للقواعد النحو يحرم الطلاب من الفهم العملي والمهارات اللغوية.^{٣٩}

(ج) عدم استخدام المعلم للوسائل التعليمية التي تساعد على فهم القواعد النحو أثناء حصة القواعد النحو.

(د) ضعف إعداد المعلم: غالباً ما يكون هناك بعض المعلمين غير المؤهلين للتدريس، وهذا يؤدي إلى مستوى عالٍ من الضعف لدى بعض معلمي اللغة العربية في مجال القواعد.

(هـ) عدم استخدام طرائق تناسب الموضوع المراد تدريسه. الطريقة لا تناسب طبيعة المتعلم والمرحلة العمرية والفروق الفردية بين التلاميذ.^{٤٠}

³⁸ Lookman Chaka, "Problems of Learning Arabic Grammar Among Student of The Academy of Islamic And Arabic Studies, Princess of Naradhiwas University, Thailand," *Jurnal Pengajian Islam* 16, no. 1 (May 29, 2023): 101–128.

³⁹ Marzun, Husnizar, and Halimahtussakdiah, "Ta'lim Al-Qawaid Al-Nahwiyah Bi Ma'had Syams Al-Dhuha," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 8, no. 2 (March 20, 2019): 132–150.

^{٤٠} السليطي, "صعوبات تعليم القواعد النحوية وتعلمها في المرحلة الابتدائية بقطر (تشخيصها وعلاجها)".

- نظرا لأهمية تعلم النحو والصعوبات الموجهة، ظهرت محاولات تيسيرها منها كما يلي:^{٤١}
- (أ) استخدام وسائل تعليمية مبتكرة: تطوير وسائل تعليمية تجمع بين التفاعل والابتكار يمكن أن يسهم في جعل تعلم القواعد أكثر إثارة للاهتمام.
- (ب) تكامل التكنولوجيا: استخدام التكنولوجيا، مثل التطبيقات التعليمية والوسائط المتعددة، يمكن أن يسهم في جعل عملية التعلم أكثر فعالية وتفاعلاً.
- (ج) تنوع أساليب التدريس: استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التدريسية، مثل الأنشطة الجماعية، والألعاب، والحوارات، يمكن أن يساعد في جذب انتباه الطلاب وتسهيل فهمهم.
- (د) توفير فرص التطبيق العملي: إتاحة فرص لتطبيق القواعد النحو في سياقات عملية تساعد الطلاب على تعزيز فهمهم العملي والمهارات اللغوية.
- (هـ) تشجيع على المشاركة الفعّالة: تحفيز الطلاب للمشاركة الفعّالة في الدروس من خلال الحوارات والأنشطة التفاعلية يمكن أن يعزز فهمهم وتعلمهم.

^{٤١} الختام، "تعليم القواعد النحو: بين المشاكل والحل".

ب- المبحث الثاني: مفهوم طريقة التعليم

١- تعريف طريقة التعليم

الطريقة هي المذهب، والسيرة، والمسلك، وجمعها طرائق. أما مفهوم الطريقة الاصطلاحي هي مجموعة من الإجراءات لتحقيق أهداف متوخاة تشتمل على أنشطة تعليمية وتعلمية وتوظف كل مصادر التعلم المتاحة وتعد وسيلة متقدمة للاتصال بالمتعلم والتفاعل معه، وتعد مثيراً تعليمياً لسلوك المتعلم وتنظيم النشاط المعرفي له ووسيلة للابتكار والإبداع.^{٤٢} وكذلك في كتاب مذاهب وطرائق في تعليم اللغات بين أن الطريقة هي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة، وبشكل لا يناقض فيه جزء من هذه الخطة أي جزء آخر، ويكون ذلك كله مبنياً على المذهب الذي نختاره.^{٤٣}

أما طريقة التعليم هي منظومة من الأساليب التي يتم بواسطتها الإسهام في تنظيم المجال الخارجي والداخلي للتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{٤٤} والطريقة بهذا المفهوم الشامل ليست مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة، أو إجراءات وأنشطة تدريسية يقوم بها المعلم في داخل الفصل وحسب، وإنما هي خطة شاملة يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود، وتتطلب عدداً من الخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة في داخل الفصل وخارجه، وترتبط بطريقة إعداد المنهج، وتأليف الكتاب

^{٤٢} عمران جاسم الجبوري and حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية (عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ص. ١٧٣-١٧٤.

^{٤٣} محمود إسماعيل صبي، عبد الرحمن عبد العزيز العبدان and عمر الصديق عبدالله، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات: ترجمة لكتاب *Approaches and Methods in Language Teaching: A Descripton and Analysis By Jack C. Richards* (رياض: دار العالم الكتب، ١٩٩٠)، ص. ٢٧.

^{٤٤} رشدي أحمد طعيمة، على أحمد مذكور and إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (لقاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ٢٦١.

المقرر، واختيار موضوعاته وتنظيمها، ووسائل التقويم وتقنيات التعليم، والتوجيهات التي يشتمل عليها دليل المعلم.^{٤٥}

أصبحت الطريقة، بعدما اختصت بالتعليم تتألف في جوهرها من ترجمة الأغراض والمحتويات التربوية إلى خبرات إنسانية في المواقف التعليمية، وأصبحت وظيفتها الأساسية تنظيم هذه المواقف، بما يؤدي إلى تنمية القدرة على التعلم، وتمكين الطلاب من ممارسة هذا التعلم اعتماداً على جهودهم الذاتية. إن المعلم الناجح يمثل الطريقة الناجحة، فهو مهما كان غزير المادة، لكنه لا يمتلك الطريقة الجيدة، فإن النجاح لن يكون حليفه، فلا قيمة لمادة مهما غزرت إذا لم يستطع المعلم إيصالها إلى طلابه. فلذلك، يقاس نجاح المعلم ليس بمقدار ما يعرف بل بمقدار قدرته على جعل غيره يعرف ويعمل ولكن هذا لا يعني إعفاء المعلم من الإمام بمادته إماماً جيداً.^{٤٦}

فالمقصود بطريقة التعليم هي الأسلوب الذي يتبعه المعلم لمعالجة النشاط التعليمي وإيصال المعارف إلى طلابه بأيسر السبل، وأقل الوقت والجهد والنفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة في هذه الحالة معالجة الكثير من النواقص في المنهج أو الكتاب أو الطالب.

٢- أهمية اختيار طريقة التعليم المناسبة

إن طريقة التعليم هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وهي في هذه الحالة تمثل الجزء الأساسي في المنهج التعليمي، وأهم أهداف العملية التعليمية. فهدف العملية التعليمية إحداث تغيير مرغوب في سلوك المتعلم بإكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم، ولا

^{٤٥} عبدالعزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص. ٢٢.

^{٤٦} طه علي حسين الدليمي، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية (إربد- الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩)، ص. ١٢.

يتحقق ذلك إلا بطريقة التعليم ناجحة.^{٤٧} فاختيار طريقة التعليم المناسبة يعد أمرًا حيويًا لضمان فعالية العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وفيما يلي بعض الأسباب التي تبرز أهمية اختيار الطريقة التعليمية المناسبة:

أ- تحسين فهم واستيعاب الطلاب: الطريقة التعليمية المناسبة تساعد في تقديم المعلومات بطريقة تتناسب مع مستويات الفهم المختلفة للطلاب، مما يزيد من احتمال استيعابهم للمواد الدراسية بشكل أفضل.

ب- تحفيز الطلاب: اختيار طرق تعليمية تتسم بالتفاعل والتشويق يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب ويشجعهم على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية.^{٤٨}

ج- تعزيز التفكير النقدي والإبداعي: بعض الطرق التعليمية، مثل التعلم القائم على حل المشكلات والتعلم التعاوني، تعزز مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.^{٤٩}

د- تعزيز تفاعل المتعلمين مع المحتوى التعليمي: اختيار الطرق التعليمية التي تعتمد على التفاعل، مثل التعلم الجماعي والمناقشات، يمكن أن يعزز تفاعل المتعلمين مع المحتوى التعليمي ويجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية.^{٥٠}

^{٤٧} طه علي حسين الدليمي، تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية...، ص. ١٢.

⁴⁸ Sulhi M Daud and Muhammad Sobri, "Sa'yu Al-Mudarris Li-'Ilaj Su'ubat Al-Tullab Fi Dirasat Al-Lugha Al-'Arabiyya Bil-Madrasa Al-Thaanawiyya Al-Ihsaniyya Serang Puring Muar Jambi," *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIEM)* 3, no. 1 (July 23, 2021): 49-66.

^{٤٩} جرادي عبدالله، "توظيف طريقة حل المشكلات في تعليم اللغة العربية و دورها في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" الأطروحة (جامعة قاصدي مرياح، ورقة، ٢٠٢٣).

⁵⁰ Wilda Rihlasyita, Siti Iliyah, and Rina Dian Rahmawati, "Fa'aliyah Tariqah Lu'bah Mutabaqat Al-Suwar Wa Al-Kalimah Li Hifz Al-Mufradat Fi Al-Madrasah Al-Diniyyah Miftah Al-'Ulum Al-Ula Tambaksari Kraton Pasuruan," *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* 6, no. 1 (April 2, 2023): 7-18.

هـ - تحقيق بيئة تعليمية إيجابية: اختيار طرق تعليمية تتسم بالمرونة والدعم يمكن أن يسهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية تشجع على التعلم وتقلل من الشعور بالإحباط أو القلق لدى الطلاب.^{٥١}

باختصار، اختيار الطريقة التعليمية المناسبة ليس فقط مفتاحاً لتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب، بل هو أيضاً عامل مهم في خلق بيئة تعليمية محفزة وداعمة تشجع على النمو الشامل للطلاب.

ج- المبحث الثالث: مفهوم الطريقة الاستقرائية

١- تعريف الطريقة الاستقرائية

الاستقراء ويعني معرفة القوانين والمفاهيم والنظريات والقواعد العامة في الحياة من طريق الملاحظة والتجريب وتقوم الطريقة الاستقرائية على التدرج المنطقي في الوصول الى النتائج من طريق الملاحظة ومن طريق مشاهدة التجارب العلمية ومن ثم استخلاص القانون أو التعميم وصياغته بلغة واضحة محددة.^{٥٢}

وتقوم هذه الطريقة على الأمثلة التي يشرحها المعلم ويناقشها ثم يستنبط منها قاعدة وهذا يعني أنه يبدأ من الجزء إلى الكل. والاستقراء أسلوب يشجع التفكير ويبدأ بفحص الجزئيات أي الأمثلة ثم الخروج من دراستها بقاعدة عامة مستنبطة منها بعد نقاش.^{٥٣} ومن محاسن الاستقرائية أنها تبدأ بما هو قريب من الطالب وملمس لديه ومعمول به، وعلى هذا لا يكون فيها غريباً عن الدرس ولا يحتاج إلى جهد زائد عن سنه في الفهم. وهي أصلح في تعليم القواعد، وأقرب إلى مقتضيات التربية الحديثة التي

^{٥١} زينب محمد عبد الجليل، et al., تصميم بيئة تعليمية قائمة على محفزات الألعاب لتنمية مهارات البرمجة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، "مجلة دراسات تربوية واجتماعية، 96-57 (August 1, 2021): 8.3, no. 27.

^{٥٢} الجبوري and السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، ص. ١٨٦.

^{٥٣} فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧)، ص. ١٢٨.

توصي دائما بالبداية بمستوى الطلاب وبما هو لديهم في بيئتهم. إن المدخلة التدريجية من القلة إلى الكثيرة، وكذلك من المادية إلى المعنوية، تجعل الطريقة الاستقرائية مناسبة لتعليم قواعد اللغة وأكثر انسجاما مع متطلبات التعليم المعاصر.^{٥٤}

أما خصائص الطريقة الاستقرائية هي: (١) يبدأ بالجزئيات وينتهي بالكلية؛ (٢) يقوم المعلم بتوجيه الطلاب في عملية المناقشة والاستنتاج؛ (٣) يعمل المعلم كميسر ويلعب الطلاب دورا نشطا أثناء عملية التعلم؛ (٤) يتم دعوة الطلاب للتفكير النقدي والإبداعي.^{٥٥} لذلك، ينشط الطلاب بهذه الطريقة في التعلم وقادرون على تطبيق المواد التي تعلمها مباشرة. والقواعد المستفادة ليست نظرية فحسب، بل تطبيقها أيضا.

٢- خطوات الطريقة الاستقرائية

تتضمن الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد مجموعة منظمة من الخطوات لتقديم وتعليم القواعد النحوية للطلاب. أما خطوات الطريقة الاستقرائية فيما يلي:^{٥٦}

(١) التمهيد أو المقدمة: وتعد الخطوة المهمة لما يمكن أن تحققه من شد انتباه المتعلمين، وإثارة دافعيتهم نحو الدرس، ويكون ذلك بإلقاء الأسئلة حول الموضوع السابق أو أسئلة تحتاج إلى إجابات أو قد تكون قصة قصيرة المتعلقة بالموضوع.

^{٥٤} علي جواد الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية (بيروت: دار الراشد العربي، ١٩٨٤)، ص. ٥٩.

^{٥٥} Jahid Muttaqin, Muh Fajar Shodiq, and Muhammad Nanang Qosim, "Metodologi Pengajaran Kaidah Bahasa Arab: Implementasi Metode Induktif Dan Deduktif Di MTs Negeri 1 Sragen," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 4 (2023): 1790–1798.

^{٥٦} Sahibzada Shamim-ur Rasul, Mushtaq Ahmad, and Misbah Iqbal, "Teaching Grammar through Inductive Approach and Competence of Prospective Teachers," *Journal of Contemporary Teacher Education* 5, no. 1 (2021): 1–14.

- (٢) عرض الأمثلة: تعرض الأمثلة الجزئية وتكون متصلة بالدرس وتتضمن جزءا تستند اليه القاعدة ويفضل ان تؤخذ الأمثلة من المتعلمين ويشارك الجميع في طرحها.
- (٣) الربط بين الأمثلة : يقوم المدرس بطرح أسئلة حول نقاط التشابه والاختلاف بين الأمثلة مؤكدا تحديد الأمثلة ذات العناصر المتشابهة ويجعل المتعلمون اكتشاف التشابه وإظهار العلاقات بين الأمثلة.
- (٤) استنتاج القاعدة أو التعميم بعد إجراء عملية الربط والمقارنة يستطيع المتعلم بمساعدة المعلم ان يصوغ القاعدة، ويطلب المعلم من المتعلمين جميعا ان يشتركوا بصياغة القاعدة.
- (٥) التطبيق يبدأ التطبيق شفها بمطالبة المتعلمين بأمثلة حول القاعدة التي توصلوا إليها.

٣- ميزات وعيوب الطريقة الاستقرائية

- إن الطريقة الاستقرائية كطريقة تعليم النحو لها ميزات. أما ميزاتها فيما يلي:^{٥٧}
- (١) موقف المتعلم ايجابي ويقتصر دور المدرس فيها على التوجيه والإرشاد فالمتعلمون يتوصلون الى القاعدة بعد مناقشة الأمثلة والموازنة بينها وهم الذين يقومون بحل التطبيق، وتشغل وقت المتعلم طوال الدرس.
- (٢) تكون المعلومات المكتسبة في هذه الطريقة أكثر ثباتا في ذهن المتعلم لأنه توصل اليها بنفسه.
- (٣) تؤدي الى فهم أكثر للتعميمات التي يتوصل اليها المتعلم بمساعدة المدرس.

⁵⁷ Mochamad Muizzuddin, "Aktualisasi Penggunaan Metode Dan Pengembangan Materi Nahwu Di Pondok Pesantren Salafi Al-Fathaniyyah Serang," *Uktub: Journal of Arabic Studies* 1, no. 1 (June 30, 2021): 1-15; Rasul, Ahmad, and Iqbal, "Teaching Grammar through Inductive Approach and Competence of Prospective Teachers."

- (٤) يستطيع المتعلم تطبيق التعميمات التي توصل اليها بسهولة أكثر من تطبيق تلك التي تقدم اليه حاضرة ومهيأة وذلك لحسن فهمه لها.
- (٥) أسلوب التفكير الذي استعمله المتعلم وتعود عليه يفيد في حياته القادمة.
- (٦) تثير في المتعلمين البحث والتفكير والاعتماد على النفس في الوصول إلى القواعد والتعميمات.
- (٧) تجعل التعليم محببا الى المتعلمين.
- بالإضافة إلى الميزات، فإن الطريقة الاستقرائية لها العيوب. أما عيوبها فيما يلي:^{٥٨}
- (١) بعض المواد لا تصلح ان تدرس بهذه الطريقة وعند استعمالها قد يؤدي الى عدم تحقيق الأهداف.
- (٢) لا يمكن ان نضمن الوصول الى التعميم من المتعلمين جميعهم.
- (٣) تتطلب مهارة في صياغة الأسئلة ومناقشتها قد لا تتوفر لدى بعض المدرسين.
- (٤) كثيرا ما يتشتت الدرس عندما لا يكون المدرس عارفا بمادته وعندما لا يكون المتعلمون قد استعدوا للدرس.
- (٥) تتطلب جهدا ووقتا من المدرس على الرغم من أن المتعلم هو محور العملية التعليمية فيها

⁵⁸ Himatul Istiqomah and Mohammad Jawad Habeeb Al-Badrani, "Characteristic of Teaching Materials for Arabic Reading Skill with Inductive Approach," *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 3, no. 2 (August 31, 2020): 95–112, <https://10.10.1.200/index.php/izdiyar/article/view/11193>; Qomaruddin and Wahyudin, "Tatbiq Al-Thariqah Al-Istiqraiyyah 'Ala Maharah Qira'ah Tullab Al-Barnamij Al-I'dadi Bi Jami'ah Abdullah Faqih Gresik."

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي لأن البيانات المطلوبة هي معلومات وصفية ومفصلة، وليس بيانات كمية.⁵⁹ أما نوع البحث المستخدم هو الوصفي التحليلي التقويمي. يسمى بالوصفي لأن وصفت الباحثة طرق تعليم قواعد النحو بناء على المعلومات المحصولة من معهد دار الاستقامة برورو. اختارت الباحثة هذا النوع لأنه من التقنيات التحليلية التي تؤكد على المعلومات الشاملة والدقيقة حول ظاهرة معين، أو في فترة زمنية معينة، بهدف الحصول على نتائج علمية ثم تفسيرها بموضوعية، وفقا للواقع القائم فيما يتعلق بالظاهرة.⁶⁰

ويسمى بالتحليلي لأن الباحثة لا تصف فقط الطرق المستخدمة في معهد دار الاستقامة برورو، بل تفهمها فهما عميقا وتحلل العلاقة بين عناصر الطرق المستخدمة فيه. كما قال سوجيونو، أن تحليل البيانات الكيفية تحليلة عملية التي تحدث قبل الذهاب إلى موقع البحث وأثنائه وبعد الانتهاء حتى يتم الحصول على المعلومات الشاملة وتحليل ما ورائها.⁶¹ ويسمى بالتقويمي لأن قاست الباحثة عناصر الطرق المستخدمة في تعليم قواعد النحو في معهد دار الاستقامة برورو في منظور الطريقة الاستقرائية. والتقويمي من البحوث التربوية التي تستخدم معايير ومقاييسا معترفا بها لقياس أو تقييم الأنشطة التعليمية والتدريسية في المدرسة أو في منطقة.

⁵⁹ Matthew B. Miles and A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (London: Sage Publications, 1994): 6.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017): 147.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif.....*: 245.

ب- حضور الباحثة

حضور الباحثة كأداة في البحث حيث يصبح الباحثة عاملة مهمة ويصبح أداة رئيسية بتقنيات جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق، فتفاعلت الباحثة مع مصادر البيانات مباشرة.⁶² كانت الباحثة حاضرة مباشرة في موقع البحث، في معهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية للحصول على بيانات حول تعليم قواعد النحو. حصلت الباحثة نظرة ثاقبة مباشرة على طرق التعليم واستجابات الطلاب والتفاعلات في عملية تعليم النحو.

ج- البيانات ومصادرها

١- البيانات

البيانات المستخدمة هي بيانات كيفية، وهي معلومات في شكل جمل، وتعبيرات ووثائق. أما البيانات المقصودة فيما يلي:

(أ) البيانات الأساسية، فهي عملية التعليم وتعلم النحو التي يقوم بها المعلم، والكتب المدرسية المستخدمة، وجدول الدراسية، والتحديات الموجهة خلال عملية التعليم وتعلم.

(ب) البيانات الثانوية، فهي استجابات الطلاب عن عملية تعليم النحو التي يقوم بها المعلم. استخدمت البيانات لإكمال فهم عن تعليم قواعد النحو على أساس الطريقة القياسية والاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية.

⁶² M. Junaidi Ghony and Fauzan Al-Mansur, Metodologi Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014): 87.

٢- مصادر البيانات

المصدر الأساسي هو معلم النحو وأما مصدر الثانوي هو الطلاب في معهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية.

الجدول ٣,١ أسلوب جمع البيانات والبيانات ومصادرها

| الرقم | أسئلة البحث | البيانات | مصادرها | أدوات جمعها |
|-------|--|--|----------------|--------------------------------------|
| ١ | كيف عملية تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية؟ | ١- عملية التعليم وتعلم النحو ٢- الكتب المدرسية وجدول الدراسية وتوثيق أنشطة التعلم | المعلم والطلاب | ١- دليل الملاحظة ٢- التوثيق |
| ٢ | ما هي العوامل العائقة وحلولها في عملية تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية؟ | التحديات الموجهة خلال تعليم قواعد النحو | المعلم | ١- دليل الملاحظة ٢- دليل المقابلة |
| | | الاستجابات عن عملية التعليم التي يقوم بها المعلم | الطلاب | دليل المقابلة |
| ٣ | كيف دور الطريقة المطبقة في تحسين تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية؟ | الاستجابات عن عملية التعليم التي يقوم بها المعلم | المعلم والطلاب | دليل المقابلة |

د- أسلوب جمع البيانات

١- الملاحظة

الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة المباشرة، حيث لاحظت الباحثة عن عملية التعليم في الفصل. الملاحظة متعلقة بكيفية تعليم المواد، وكيفية التفاعل بين المعلمين الطلاب، وكذلك كيفية تطبيق الاستراتيجية في بناء فهم القواعد النحو.

٢- المقابلة

المقابلة المستخدمة هي المقابلة المنظمة. قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع المعلم لاستكشاف آرائه وخبراته حول تعليم قواعد النحو في معهد دار الاستقامة برورو. وكذلك مع الطلاب للحصول على وجهة نظرهم المتعلق بتجارهم الشخصية والتحديات والفوائد التي شعروا بها أثناء عملية التعليم.

٣- الوثائق

الوثائق المقصودة هي الكتب المدرسية وجدول الدراسية وتوثيق أنشطة التعليم. استخدمت البيانات لاستكمال فهم عن تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية.

هـ - تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي النموذج التفاعلي لمايلز وهوبرمان وسالدانا.⁶³ هناك ثلاثة إجراءات كما يلي:

١ - تكثيف البيانات (Data Condensation)

يشير تكثيف البيانات إلى عملية فرز وتبسيط المعلومات المجموعة من مصادر مختلفة من أجل فهمها بسهولة أكبر. في هذه الحالة، بعد أجرى الباحثة مقابلات وملاحظات وحصلت على البيانات المكتوبة، فإن الخطوة التالية هي تجميعها بشكل منهجي وتفصيل المعلومات المتعلقة. كثفت الباحثة البيانات من خلال: (١) قراءة وفهم البيانات. (٢) تحديد البيانات المتعلقة، فهي تحديد البيانات التي تناسب إلى تركيز البحث وأسئلته. (٣) تلخيص البيانات لاشتقاق الجوانب الهامة التي تنبثق من البيانات، وتقليل المعلومات الأقل صلة. (٤) تجميع البيانات، أي تنظيمها بطريقة منظمة.

٢ - عرض البيانات (Data Display)

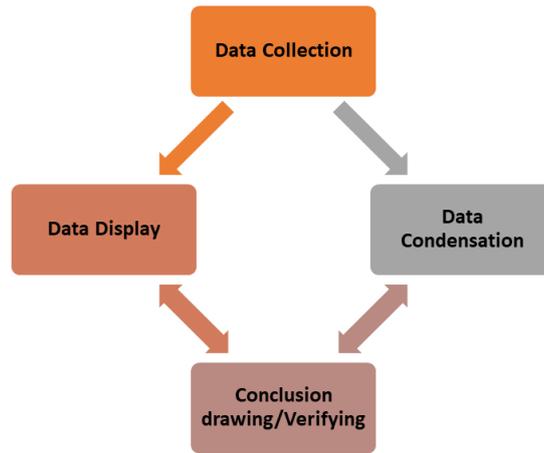
عرض البيانات هو الخطوة التالية بعد تكثيف البيانات، حيث سيتم تنظيم المعلومات التي تعتبر مهمة. في هذه العملية، يقدم الباحثة نتائج التحليل بطريقة منهجية، مثل استخدام الجداول أو الرسوم البيانية أو الروايات التي تسهل الفهم والتفسير.

عرض البيانات هو الخطوة التالية بعد تكثيف البيانات. عرضت الباحثة البيانات بطريقة منهجية، باستخدام الجداول أو الرسوم البيانية أو السرد الذي يسهل الفهم والتفسير.

⁶³ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Soucebook* (USA: Sage Publications, 2014): 12-14.

٣- الاستنتاج والتحقق (Conclusion Drawing/Verifications)

يتم الاستنتاج لرسم جوهر مجموعة من البيانات المجموعة لتوفير معلومات حول النتائج النهائية في الإجابة على تركيز البحث. الصورة ٣,١ مراحل تقنية تحليل البيانات (مصدر: مايلز وهوبرمان وسالدانا)



و- صلاحية البحث

يستخدم تحقق البيانات لاختبار صلاحيتها وحسبها. استخدمت الباحثة تقنيات التثليث. هناك طريقتان المستخدمتان، وهما:

١- تثليث المصادر

تم تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات المحسولة من مصدرين، وهما الطلاب ومعلم النحو. في هذه المرحلة، قارنت الباحثة البيانات المحسولة. تمت المقارنة من خلال البحث عن أوجه التشابه واختلاف آراء المعلمين والطلاب حول تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية.

٢- تثليث التقنية

تم إجراء تثليث التقنية لاختبار مصداقية البيانات من خلال مقارنة البيانات المحسولة من تقنيات جمع البيانات المختلفة. يمكن إجرائها عن أوجه التشابه والاختلاف بين البيانات. تمت المقارنة عن آراء المعلم والطلاب حول تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية. في هذه المرحلة، وضحت الباحثة البيانات غير المتسقة بإعادة إجراء مقابلات مع المعلمين والطلاب أو إعادة مراقبة عملية تعليم النحو أو إعادة مراجعة المستندات المتعلقة به.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

تقدم الباحثة في هذا الفصل عن نتائج البحث حول تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية. حصلت الباحثة على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. لاحظت الباحثة عن عملية تعليم النحو في الفصل، المتعلقة بكيفية تعليم وكيفية التفاعل بين المعلمين الطلاب. وقامت الباحثة المقابلات مع المعلم و ١٢ طلبة. أما التوثيق منها، جدول الدروس وخطة الدراسة والكتب المستخدمة والصور عن عملية التعليم. فيما يلي عرض البيانات وتحليلها:

أ- المبحث الأول: عملية تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية

١- معلومات حول تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو

إن تعليم قواعد النحو في معهد دار الاستقامة برورو جزء من مناهج المعهد الذي يهدف إلى تعميق فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية. الكتاب الرئيسي المستخدم في تعليمه هو كتاب "شرح مختصر جدا على متن الجرومية"، وهو أحد الأعمال الكلاسيكية في علم النحو المشهور في العديد من المدارس الدينية التقليدية. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام بعض الكتب الداعمة مثل "النحو الواضح" و"قواعد اللغة العربية". أما مسؤول المادة فهو الأستاذ إدريس، وعدد الطلاب المشاركين هو ٤٧ طالبًا.

يقوم تعليم قواعد النحو مرتين في الأسبوع، وهما السبت بعد صلاة العشاء والأحد بعد صلاة الفجر. ويستند اختيار هذا الوقت على الاعتبارات بحيث يتمكن الطلاب من التركيز بالكامل على مواد تعلم النحو

دون تشتيتهم بأنشطة أخرى، وضمان توفير وقت كافٍ لفهم المفاهيم التي يتم تعليمها.

كما شرح المعلم:

"قد حددنا جدولاً مرتين، كتعبير عن اهتمامنا بأهمية هذه المادة. وهما يوم السبت بعد صلاة العشاء ويوم الأحد بعد صلاة الفجر، لأن الطلاب يتبعون التعلم المنتظم في الصباح حتى الظهر. وتقوم الأنشطة الخارجية في المساء. لذلك، لا يمكن تنفيذ تعليم النحو إلا في هاتين المرتين."^{٦٤}

وفيما يلي جدول الدروس والكتاب المستخدم في تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة برورو.

الصورة ٤،١ جدول الدروس



PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQAMAH BIRORO

Kampus: Jl. Arung Bunne No. 34 Desa Biroro, Kec. Sinjai Timur, Kab. Sinjai
KP: 92671, No. Hp: 08241498706, Sulawesi Selatan

JADWAL PEMBELAJARAN PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQAMAH BIRORO

| No | Hari | Waktu | Mata Pelajaran | Pembina | Partisipan |
|----|--------|--------------|-------------------|---------------------|----------------|
| 1 | Senin | Ba'da Subuh | Kajian Keislaman | Zainuddin, S.Pd.I | Seluruh Santri |
| | | Ba'da Magrib | Kajian Keislaman | Zainuddin, S.Pd.I | Seluruh Santri |
| 2 | Selasa | Ba'da Subuh | Tahfidz | Khalilullah, S.Pd.I | Santri Putra |
| | | Ba'da Magrib | Riyadus-Shalihin | Khalilullah, S.Pd.I | Seluruh Santri |
| 3 | Rabu | Ba'da Subuh | Hadits Arba'in | Khalilullah, S.Pd.I | Seluruh Santri |
| | | Ba'da Isya | Tadribul Khitobah | Sultan, M.Pd. | Santri Putra |
| | | | | Muyassirah, S.Pd.I | Santri Putri |
| 4 | Kamis | Ba'da Subuh | Tahfidz | Khalilullah, S.Pd.I | Santri Putra |
| | | Ba'da Magrib | Sharaf | Sultan, M.Pd. | Seluruh Santri |
| 5 | Jumat | Ba'da Magrib | Qira'ah Al-Kahfi | Sultan, M.Pd. | Seluruh Santri |
| 6 | Sabtu | Ba'da Subuh | Tauhid | Darwis, A.Ma | Seluruh Santri |
| | | Ba'da Isya | Nahwu | Darwis, A.Ma | Seluruh Santri |
| 7 | Ahad | Ba'da Subuh | Nahwu | Darwis, A.Ma | Seluruh Santri |
| | | Ba'da Magrib | Sirah Nabawi | Darwis, A.Ma | Seluruh Santri |

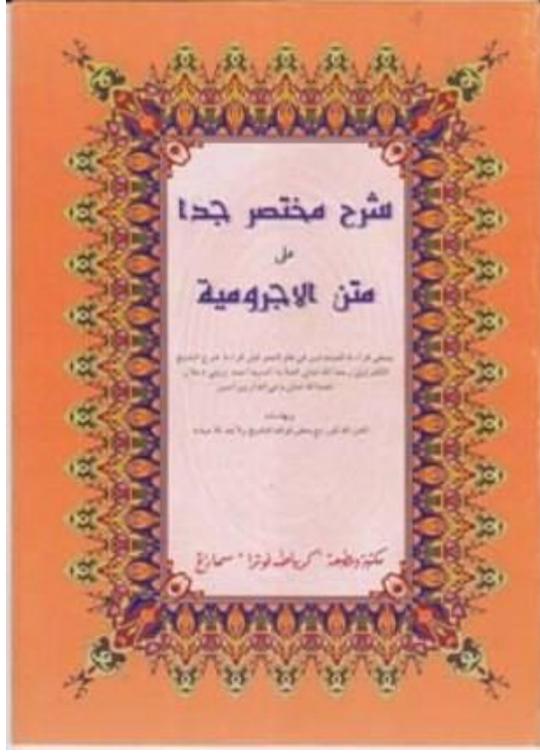
Mengetahui

Pimpinan Pondok

Darwis, A.Ma

^{٦٤} درويس, نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو, (برورو, ٢٢ فبراير ٢٠٢٤).

الصورة ٤,٢ الكتاب المستخدم



٢- أهداف تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو

تشمل أهداف تعلم النحو في معهد دار الاستقامة برورو لثلاث كفاءات رئيسية. أولاً، أن يكون الطلاب قادرين على فهم وحفظ قواعد النحو من كتاب متن الجرمية صحيحاً لتطبيقها. ثانياً، أن يكون الطلاب قادرين على تحديد موقع الجمل في اللغة العربية من خلال تحليل قواعد النحو. ثالثاً، أن يكون الطلاب قادرين على تكوين الجمل وفقاً للقواعد الصحيحة شفهيًا أو كتابيًا. بهذه الكفاءات الثلاثة، نتوقع أن يكون لدى الطلاب أساس قوي لفهم واستخدام اللغة العربية فعالياً شفهيًا كتابيًا، وأن يكونوا قادرين على ترجمة القرآن بدقة وصحة.

وفقا لما قال المعلم:

"عطي اهتماما كبيرا لهذه المادة لمساعدة الطلاب على فهم وحفظ قواعد النحو من كتاب متن الجرومية وهو كتاب أساسي وسهل الفهم. ويساعد الطلاب في تحديد موضع الجمل العربية من خلال التحليل النحوي. وكذلك لمساعدتهم على تكوين الجمل العربية وفقا للقواعد شفها وكتابيا. بهذه الكفاءات الثلاثة، نأمل أن لهم أساس في فهم اللغة العربية واستخدامها فعلا شفها وكتابيا ، وأن يكونوا قادرين على ترجمة القرآن صحيحة"^{٦٥}

وهذا ما أكدت نتائج الوثائق في خطة الدراسة:^{٦٦}

الصورة ٤,٣ أهداف تعليم قواعد النحو

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN NAHWU
PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQAMAH BIRORO

A. Modul Pembelajaran

Nahwu/ Kitab Syarah Matan Al-Jurumiyah

B. Tujuan Pembelajaran

| Tujuan Pembelajaran | Kompetensi |
|--|---|
| Peserta didik mampu menghafalkan kaidah nahwu dalam kitab Matan Al-Jurumiyah dengan baik dan benar | Memahami dan menghafal kaidah |
| Peserta didik mampu menentukan kedudukan kalimat bahasa Arab dengan tepat | Mengi'rab kalimat |
| Peserta didik mampu menyusun kalimat dalam bahasa Arab sesuai kaidah dengan baik dan benar | Membuat kalimat sesuai dengan kaidah secara lisan dan tulisan |

تبين البيانات أعلاه أن تعليم النحو في معهد دار الاستقامة برورو يركز على النحو التطبيقي، وهو أحد أهم أهداف تعليم النحو العربي، ويهدف إلى تمكين المتعلم من فهم قواعد النحو وتطبيقها عمليا في حياته اليومية. ويتجلى ذلك من أهداف التعليم التي تتكون من فهم قواعد النحو والتحليل النحوي والقدرة على تكوين الجمل وفقا للقواعد وتطبيقها في ترجمة القرآن.

^{٦٥} درويس ,نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو،(برونو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤).

^{٦٦} الوثائق من خطة الدراسية لمادة النحو.

٣- طريقة تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو

يجب على المعلمين اختيار طرق التعليم الصحيحة في تحقيق أهداف التعليم. يستخدم المعلم طريقتين في عملية تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو، وهما الطريقة الحفظية والطريقة القرآنية. وفقا لما قال المعلم في مقابلة:

"نقوم حصتان في الأسبوع. الحصة الأولى في يوم السبت بعد صلاة العشاء، التركيز على توفير مواد قواعد النحو التي يحفظها الطلاب. والحصة الثانية، في يوم الأحد بعد صلاة الفجر، نطبق الطريقة القرآنية"^{٦٧} وزاد المعلم:

"نحن نعلم النحو من خلال كتاب متن الجرومية، نقدم مواد من الكتاب ونطلب من الطلاب حفظ القواعد الواردة فيه. نختار هذه الطريقة حتى يتمكن الطلاب من فهم وتذكر قواعد النحو بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، نطبق الطريقة القرآنية أيضا، أي من خلال تحليل آيات. التحليل المقصود بفهم بنية الجملة والإعراب. نطبق الطريقة النحو مستند من القرآن. طور العلماء الأوائل هذا العلم بناء على دراسة القرآن. وسبب الآخر لاستخدام هذه الطريقة هو المخاوف من سوء فهم بعض في ترجمة الكلمات في الآيات القرآنية. يتم ترجمة القرآن بشكل جماعي، لذا فإن عدم فهم النحو غالبا ما يجعل بعض الناس غير دقيقين في ترجمة القرآن"^{٦٨} وهذا ما أكدت الطالبة:

"يقوم الأستاذ بتعليم النحو مرتين. في الاجتماع الأول، نحفظ قواعد النحو المختلفة، مثل القواعد المتعلقة بالرفع والنصب والجزم وغيرها. أما في الاجتماع الثاني، نتعلم قواعد النحو باستخدام آيات القرآن. كنا

^{٦٧} درويس، نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو، (بروو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤).

^{٦٨} درويس، نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو (بروو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤).

ننقسم إلى مجموعات لنناقش مع الأصدقاء موقف الجمل من الآيات التي
يتم تعليمها^{٦٩}

وفقا للبيانات المذكورة، اعتمد اختيار الطريقتين على عدة اعتبارات. أولا، تعليم كتاب متن الجرومية بالطريقة الحفظية. يشتهر هذا الكتاب بتقديمه المنهجي والسهل للقواعد العربية الأساسية. من خلال توفير مواد من هذا الكتاب وتشجيع الطلاب على حفظه، من المأمول أن يتمكن الطلاب من اكتساب فهم قوي وأساس متين عن قواعد النحو. تم اختيار الطريقة الحفظية لأنها تساعد الطلاب على تذكر القواعد الأساسية اللازمة في تعليم النحو. ثانيا، تم اختيار الطريقة القرآنية على أساس أن النحو مستند من القرآن. طور العلماء الأوائل علم النحو بناء على دراسة القرآن، لذا فإن فهم بنية الجملة وموقع إعراب آيات القرآن هو وسيلة فعالة لفهم مبادئ النحو. من خلال تحليل آيات القرآن، يتعلم الطلاب النظرية وتطبيقها في سياق حقيقي. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الطريقة في تقليل مخاطر سوء التفسير أو الفهم غير الصحيح في ترجمة آيات القرآن، والتي يمكن أن تكون ناجمة عن عدم فهم بنية الجملة وإعرابها. فبناء على ذلك، فيما يلي شرح الطريقتين:

أ) الطريقة الحفظية

يتم تطبيق الطريقة الحفظية في تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة برورو كل يوم السبت بعد صلاة العشاء. يقدم المعلم شرحا يتعلق بالمواد من كتاب متن الجرومية حتى يفهم الطلاب القواعد التي سيحفظونها. بالإضافة إلى ذلك، يستمع المعلم إلى إبداء حفظ قواعد الطلاب. تستخدم الطريقة بهدف أن يتمكن الطلاب من بناء أساس النحو قوي

^{٦٩} قمارية، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو، (برورو، ٢٣ فبراير ٢٠٢٤)

حتى يتمكنوا من فهم وتذكر أساسيات قواعد النحو في الكتاب. قال المعلم:

"خطوات تعليم النحو بعد صلاة العشاء هي تعليم الطلاب القواعد الأساسية حيث تقوم مراجع مثل متن الجرومية، ثم نضيف مع مراجع أخرى مثل النحو الواضح وقواعد اللغة العربية وغيرها المتعلقة بالنحو كشكل من أشكال إثراء القواعد الأساسية لمتن الجرومية . ثم حفظوا القواعد وأودعواها معنا. نوفر فرصا للطلاب لطرح الأسئلة قبل إختتام التعليم إذا كانت هناك أشياء لم يتم فهمها"^{٧٠}

بناء على نتائج جمع البيانات، خلصت الباحثة إلى أن هناك ثلاث مراحل تنفيذ الطريقة الحفظية، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

الصورة ٤،٤ مراحل تنفيذ الطريقة الحفظية



(١) التخطيط

يقوم المعلم بتنفيذ مرحلة التخطيط قبل ابتداء عملية تعليم النحو بإعداد خطة الدراسة. تبدأ هذه المرحلة بتحديد أهداف التعلم، حيث يحدد المعلم أهدافا محددة يجب أن يحققها الطلاب، مثل القدرة على حفظ وفهم بعض قواعد النحو من كتاب متن الجرومية. بعد ذلك، يقوم المعلم باختيار المواد التي سيتم تعليمها في اجتماع السبت بناء على أهداف التعلم المحددة مسبقا. يتم اختيار المادة من كتاب متن الجرومية من خلال النظر

^{٧٠} درويس، نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو (برونو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤).

في مستوى قدرة الطلاب، بحيث يمكن تعديل التعلم وفقا لاحتياجاتهم. إن التخطيط أساس مهم لتجميع التعلم الفعال ووفقا لاحتياجات الطلاب في تعلم النحو. كما ذكر المعلم:

"أولا، نحدد المواد التي سيتم تعليمها وغرضها بحيث يتم تنظيم عملية التعليم. على سبيل المثال، المادة التي سيتم تعليمها من قبل أنواع الكلام بهدف تمكين الطلاب من التمييز بين أنواع الجمل باللغة العربية"^{٧١}

بناء على نتائج المقابلة أعلاه، أظهر البحث أن المعلم يعتبر مرحلة التخطيط مهمة قبل ابتداء عملية تعليم النحو. ويؤكد على أهمية تحديد أهداف تعليمية، مثل القدرة على حفظ وفهم قواعد النحو من كتاب متن الجرومية. وبالتالي، تصبح مرحلة التخطيط أساسا مهما لتجميع التعلم الفعال ومصممة خصيصا لاحتياجات الطلاب في تعليم النحو.

(٢) التنفيذ

هذه مرحلة جوهرية في عملية استخدام الطريقة الحفظية لتحسين فهم قواعد النحو. استنادا إلى بيانات من خطة الدراسة، فيما يلي خطوات تنفيذ تعليم النحو بالطريقة الحفظية.^{٧٢}

^{٧١} درويس، نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو (برونو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤).

^{٧٢} الوثائق، الوثائق من خطة الدراسة لمادة النحو.

الجدول ٤,١ خطوات تنفيذ تعليم النحو بالطريقة الحفظية

| الوقت | وصف العملية | العملية |
|----------|--|------------------|
| ١٠ دقائق | <ul style="list-style-type: none"> - إلقاء السلام والدعاء - السؤال عن أحول الطلاب وفحص حضورهم - التمهيد بربط المادة السابقة بالمادة الجديدة - يشجع المعلم الطلاب ويشرح أهداف التعلم | مقدمة |
| ٦٠ دقائق | <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من الطلاب تقديم حفظهم لقواعد النحو - يستمع المعلم و يقيّم حفظ الطلاب - يصحح المعلم إلى حفظ الطلاب - يشرح المعلم مادة النحو التي حفظها الطلاب - يقدم المعلم أمثلة متعلقة بالمادة - يقدم المعلم تمارين لكتابة الجمل متعلقة بالمادة - الأسئلة والأجوبة للتأكد من فهم الطلاب - يطلب من الطلاب إعادة قواعد النحو المحفوظة جماعيا | العملية الرئيسية |
| ١٠ دقائق | <ul style="list-style-type: none"> - تلخيص المواد - يعطي المعلم الواجبة - الأسئلة والأجوبة للتأكيد من فهم الطلاب - الاختتام بالدعاء والسلام | الخاتمة |

بناء على البيانات أعلاه، تقسم الباحثة إلى أربع

خطوات:

الصورة ٤,٥ أنشطة مرحلة تنفيذ الطريقة الحفظية



(أ) التمهيد/المقدمة

يقوم المعلم التمهيد بالعديد من الأنشطة التي تهدف إلى خلق جو موات وإعداد الطلاب لتلقي المواد. بناء على نتائج الملاحظة، يقوم المعلم بالخطوات التالية:

- إلقاء السلام والدعاء
- فحص الحضور
- التمهيد وهو أن يقوم المعلم بربط المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالمادة التي سيتم تعليمها، منها طرح الأسئلة حول المادة السابقة التي ترتبط بالمادة الجديدة.
- التشجيع وبيان أهداف التعليم، وهو يشجع المعلم الطلاب على أهمية المادة وشرح أهدافها حتى يعرف الطلاب ما المتوقع منهم تحقيقه في نهاية التعليم.

(ب) مواجهة حفظ القاعدة

يستمع المعلم إلى حفظ القواعد من الطلاب في هذه الأنشطة، ويقدم تصحيحات ومدخلات للطلاب الذين ما زالوا غير متقنين أو مخطئين في حفظهم. بناء على الملاحظات، من المعروف أن بعض الطلاب

يواجهون صعوبات أولية في حفظ كتاب متن الجرومية، لكن لديهم طرق مختلفة لحفظها. هناك عدة طرق يقوم بها الطلاب في استعداد الحفظ. أولاً، يقرؤون المادة متكرر بينما يغلِقون الكتاب المحفوظ أحياناً تدريجياً حتى يشعروا بطلاقة. ثانياً، يبحثون المكان المريح للحفظ، بعضها في الغرفة، وفي المصلى، وفي الفناء، وفي زاوية الغرفة. ثالثاً، بعد إتقان الحفظ جيداً، غالباً ما يبحث الطلاب عن شركاء للتحقق من تحفيظ بعضهم البعض قبل المواجهة.^{٧٣}

يقوم الطلاب بمواجهة حفظهم الذي حفظه خلال اليوم السابق. إذا وجدت الأخطاء في الحروف والقراءة، فيرددهم المعلم ويذكّرهم. يتم التوبيخ حتى يتمكن الطلاب من حماية الأخطاء وعدم الشعور بأن ما يحفظونه صحيح. تؤثر جودة حفظ الطلاب على فهمهم لمواد النحو الموجودة في كتاب "متن الآجرومية". الطلاب الذين يحفظون جيداً يجدون سهولة في فهم وتطبيق محتويات كتاب "متن الآجرومية"، سواء عندما يتلقون أسئلة أو عندما يطبقونها عند قراءة الكتب العربية الأخرى، بمقارنة بالطلاب الذين لديهم حفظ ضعيف أو لا يحفظون.

^{٧٣} نتائج الملاحظة حول عملية تعليم النحو (برورو، ٢٤ فبراير ٢٠٢٤).

(ج) عرض المواد

كانت المادة التي تم تعليمها خلال هذا البحث، هي باب العومل الداخلة على المبتدأ والخبر والتي تضمنت كان وأخواتها و إن وأخواتها. تبدأ عملية التعليم بتقديم المعلم شرحاً مفصلاً يتعلق بقواعد كان وأخواتها و إن وأخواتها التي تم حفظها. يستخدم المعلم السبورة في تقديم المواد. يقدم المعلم أمثلة على تطبيق هذه القواعد في جمل أو نصوص مختلفة، مما يساعد الطلاب على فهم كيفية تطبيق النظرية في الممارسة العملية. بعد ذلك، يفتح المعلم جلسة أسئلة وأجوبة، مما يمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة إذا كانت هناك أشياء لا يفهمونها. يقدم المعلمون تمارين للطلاب لتعزيز الفهم والحفظ. التمرين هو اختبار وتعزيز إتقان الطلاب لقواعد "كان وأخواتها" و "إن وأخواتها". ويطلب المعلم من الطلاب عشوائياً الحضور إلى مقدمة الفصل لكتابة أمثلة على الجمل المتعلقة بـ "كان وأخواتها" و "إن وأخواتها" على السبورة.^{٧٤} فيما يلي المواد وفقاً لخطة الدراسة:^{٧٥}

^{٧٤} نتائج الملاحظة حول عملية تعليم النحو (برور، ٢٤ فبراير ٢٠٢٤).

^{٧٥} الوثائق، الوثائق من خطة الدراسية لمادة النحو.

الجدول ٤,٢ مواد النحو

| رقم | الموضوع | المباحث |
|-----|--|--------------------------|
| ١ | باب الكلام | تعريف الكلام وأقسامه |
| ٢ | باب الإعراب | تعريف الإعراب وأقسامه |
| ٣ | باب معرفة علامة الإعراب | علامة الرفع |
| | | علامة النصب |
| | | علامة الحذف |
| | | علامة الجزم |
| ٤ | باب الأفعال | تقسيم الأفعال |
| | | النواصب |
| | | الجوازم |
| ٥ | باب مرفوعات الأسماء | أنواع مرفوعات الأسماء |
| ٦ | باب الفاعل | تعريف الفاعل وأقسامه |
| ٧ | باب المفعول الذي لم يسم فاعله/ نائب الفاعل | تعريفه وأقسامه |
| ٨ | باب المبتدأ والخبر | تعريف المبتدأ والخبر |
| | | أقسام المبتدأ |
| | | أقسام الخبر |
| ٩ | باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر | كان وأخواتها |
| | | إن وأخواتها |
| ١٠ | باب النعت | تعريف النعت وأقسامه |
| ١١ | باب العطف | تعريف العطف وأقسامه |
| ١٢ | باب التوكيد | تعريف التوكيد |
| ١٣ | باب البديل | تعريف البديل |
| | | أقسام البديل |
| ١٤ | باب منصوبات الأسماء | أقسام منصوبات الأسماء |
| ١٥ | باب المفعول به | تعريف المفعول به وأقسامه |
| ١٦ | باب المصدر | تعريف المصدر وأقسامه |
| ١٧ | باب ظرف الزمان و ظرف المكان | ظرف الزمان |

| | | |
|-----------------------|---------------------|----|
| ظرف المكان | | |
| تعريف الحال | باب الحال | ١٨ |
| تعريف التمييز | باب التمييز | ١٩ |
| أحرف الاستثناء | باب الاستثناء | ٢٠ |
| تعريف المنادى | باب المنادى | ٢١ |
| تعريف المفعول من أجله | باب المفعول من أجله | ٢٢ |
| تعريف المفعول معه | باب المفعول معه | ٢٣ |
| أنواع المخفوضات | باب مخفوضات الأسماء | ٢٤ |

(د) الخاتمة

بناء على الملاحظة، يقدم المعلم في هذه المرحلة تعزيزاً للطلاب الذين تمكنوا من حفظ قواعد النحو جيداً، وأعرب المعلم عن تقديرهم لجهودهم وإنجازاتهم. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم تفاعلاً للأسئلة والأجوبة، مما يوفر فرصاً للطلبة لطرح الأسئلة التي لم يفهموها من القواعد المعلمة. يحتتم المعلم، وكذلك ينقل المعلم مهمة حفظ القواعد التي سيتم إيداعها للاجتماع التالي. يوفر المعلم فرصة أخيرة للطلبة أيضاً لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها، مما يضمن عدم ترك أي شخص في عملية التعليم. وأخيراً، يحتتم المعلم بالدعاء والسلام.^{٧٦}

^{٧٦} نتائج الملاحظة حول عملية تعليم النحو (برورو، ٢٤ فبراير ٢٠٢٤).

(٣) التقييم

يقسم المعلم التقييم إلى قسمين، وهما التكويني والتلخيصي، كما وضحت الباحثة في الطريقة الحفظية. أكدت المعلم:

"فيما يتعلق بالتقييم، نقدم شفهيًا وكتابيًا. أولاً، بالنسبة الشفهي، على سبيل المثال، مطالبة الطلاب بقراءة الكتب العربية لمعرفة ما إذا كانوا قادرين على تطبيق القواعد التي يحفظونها أو يتعلمونها. ثانياً، بالنسبة الكتابة، على سبيل المثال، يعطي الواجبة المتعلقة بالقواعد سواء كانوا قد فهموا، ويقدموا أمثلة المتعلقة. إذا لم يكن الأمر كذلك، فإننا نركز الدرس أو نكرر المادة. بحيث يتم تشجيع متن الجرومية دائماً ولم تنته أبداً، لأنه إذا لم يفهمها الطلاب، فإنها تتكرر مرة أخرى."^{٧٧}

بناء على ذلك، يقوم بالتقييم التكويني في نهاية التعليم، وهي طرح الأسئلة عشوائياً، أو يطلب الطلاب شرح المادة المعلمة والمحفوظة لمعرفة فهمهم، أو إعطاء الواجبة فردي أو جماعي. ويقوم التقييم التلخيصي في شكل امتحانات الفصل الدراسي. فيما يتعلق بالطريقة الحفظية، فإن التقييم الذي يتم إجراؤه شفهي باستدعاء الطلاب واحداً تلو الآخر لاختبار قواعد تحفيظهم أو مطالبة الطلاب بقراءة الكتب العربية لمعرفة قدرتهم على تطبيق القواعد المحفوظة

^{٧٧} درويس، نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو، (برونو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤).

(ب) الطريقة القرآنية

يتم تطبيق الطريقة القرآنية في تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة برورو كل يوم الأحد بعد صلاة الفجر. يستخدم القرآن في تطبيقها كمصدر رئيسي للتعليم. يختار المعلم بعض آيات القرآن المتعلقة. بعد ذلك، يقوم الطلاب بتحليل الآية تفصيلاً، من تحليل الكلمات وبنية الجمل وفهم سياق الآية. استخدام هذه الطريقة كوسيلة لترسيخ فهم الطلاب للنحو عملياً بعد تلقيهم النظريات في الاجتماعات السابقة. من خلال هذه الطريقة، يتم منح الطلاب الفرصة لإدراك وفهم قواعد اللغة العربية بعمق. من خلال هذه الطريقة، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة آيات القرآن بشكل صحيح وفقاً لقواعد النحو. لم يتعلموا البنية النحوية للغة العربية فحسب، بل فهموا أيضاً المعنى والرسالة الواردة في النص المقدس. قال المعلم في مقابلة:

"من خلال الطريقة القرآنية نبحث سورة، ثم يطلب كل الطلاب تحديد نوع الكلمة في الآية وموقفها وإعرابها. على غرار التعليم بعد صلاة العشاء، نقوم أيضاً بتكرار المواد السابقة، وكذلك تقديم أهداف التعلم التالية. وقبل نهاية التعليم، نجري تقييمات تكوينية للطلاب"^{٧٨}

^{٧٨} درويس، نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو (برورو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤).

لهذه الطريقة تأثير إيجابية على زيادة فهم الطلاب. فيما يلي بعض إجابات الطلاب حول تطبيق الطريقة.
قالت الطالبة:

"أعتقد أن هذه الطريقة جيدة جدا لأن الطريقة تساعدنا على فهم قواعد النحو بسرعة وأعمق. الآن، يمكنني التعرف على الفرق بين الأسماء والأفعال والحروف في الجمل. يمكنني أيضا أن أشرح إعراب الآية"^{٧٩}
وقال الطالب:

"تعلم النحو من خلال آيات القرآن زاد من فهمي للنحو. تم الحصول على العديد من المصطلحات الجديدة التي لم يتم تعلمها وحفظها من قبل. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الطريقة تجعل التعليم فعالا بحيث يسهل تذكر المصطلحات الواردة في قواعد النحو."^{٨٠}

أظهرت نتائج المقابلة أعلاه أن تطبيق طريقة تعليم النحو المستخدم منهجا عمليا ومبنية على نص القرآن له تأثير إيجابي كبير على الطلاب. تظهر استجابة الطالبة أن الطريقة تساعد في تسريع فهم قواعد النحو بعمق، من التعرف على الاختلافات بين الأسماء والأفعال والحروف في الجمل، فضلا عن قدرتها على شرح إعراب الآيات بشكل جيد. وكذلك استجابة الطالب أن الطريقة تتأثر إلى اكتساب العديد من المصطلحات الجديدة التي لم يتعلمها من قبل. وبالتالي، طريقة تعليم النحو الموجهة نحو الممارسة المباشرة وتطبيق نص القرآن قد نجحت في زيادة فهم وإتقان قواعد النحو للطلاب، وجعل

^{٧٩} نور وكييلة، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو، (بروبو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{٨٠} محمد فريد علمشة، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو، (بروبو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٤).

التعليم أكثر تشويقاً لهم.

بناءً على نتائج جمع البيانات، خلصت الباحثة إلى أن هناك ثلاث مراحل تنفيذ الطريقة القرآنية، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. الصورة ٤,٦ مراحل تنفيذ الطريقة القرآنية



(١) التخطيط

المرحلة الأولى التي يقوم بها المعلم في تعليم النحو بالطريقة القرآنية هي التخطيط، على غرار تعليم النحو في يوم السبت بعد صلاة العشاء. يحدد المعلم أهداف التعلم ويختار آيات القرآن كموضوع في هذه المرحلة. يقوم المعلم بإعداد الآيات المتعلقة بالقواعد التي تمت مناقشتها في الاجتماعات السابقة.

(٢) التنفيذ

هذه مرحلة جوهرية في عملية استخدام الطريقة القرآنية لتحسين فهم قواعد النحو. استناداً إلى بيانات من خطة الدراسة، فيما يلي خطوات تنفيذ تعليم النحو بالطريقة القرآنية.^{٨١}

^{٨١}الوثائق، الوثائق من خطة الدراسة لمادة النحو.

الجدول ٤,٣ خطوات تنفيذ تعليم النحو بالطريقة القرآنية

| الوقت | وصف العملية | العملية |
|----------|---|------------------|
| ١٠ دقائق | <ul style="list-style-type: none"> - إلقاء السلام والدعاء - السؤال عن أحول الطلاب وفحص حضورهم - التمهيد بربط المادة السابقة بالمادة الجديدة - يشجع المعلم الطلاب ويشرح أهداف التعلم | مقدمة |
| ٦٠ دقائق | <ul style="list-style-type: none"> - يطلب المعلم من الطلاب قراءة الآية عشوائيا - يطلب المعلم من الطلاب حساب عدد الحروف في الآية. - يبدأ الطلاب في تحليل نوع الكلمات - يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ٣-٥ أشخاص - تبدأ كل مجموعة في تحليل الآية وفقا لاتجاه المعلم - يناقش الطلاب - عرض المجموعة - يتحقق المعلم والطلاب معا من نتائج مناقشات جميع المجموعات | العملية الرئيسية |
| ١٠ دقائق | <ul style="list-style-type: none"> - تلخيص المواد - يعطي المعلم الواجبة - الأسئلة والأجوبة للتأكيد من فهم الطلاب - الاختتام بالدعاء والسلام | الخاتمة |

بناء على البيانات أعلاه، تقسم الباحثة إلى أربع

خطوات:

الصورة ٤,٧ أنشطة مرحلة تنفيذ الطريقة القرآنية



(أ) التمهيد/المقدمة

يقوم المعلم التمهيد بالعديد من الأنشطة التي تهدف إلى خلق جو موات وإعداد الطلاب لتلقي المواد. بناء على نتائج الملاحظة، يقوم المعلم بالخطوات التالية:

- إلقاء السلام والدعاء
- فحص الحضور
- التمهيد وهو أن يقوم المعلم بربط المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالمادة التي سيتم تعليمها، منها طرح الأسئلة حول المادة السابقة التي ترتبط بالمادة الجديدة.
- التشجيع وبيان أهداف التعليم، وهو يشجع المعلم الطلاب على أهمية المادة وشرح أهدافها حتى يعرف الطلاب ما المتوقع منهم تحقيقه في نهاية التعليم

(ب) تحليل الآيات

تحليل الآيات نشاط أساسي في استخدام الطريقة القرآنية في تعليم النحو. كانت الآية التي تم تحليلها خلال هذا البحث، هي سورة النور الآيات ٦-١٠، والتي تحتوي على حكم اللعان في الإسلام. في هذا النشاط، يطلب المعلم من الطلاب تحليل الآية. يتم تحليل

الآيات بشكل جماعي (المعلم والطلاب بالتحليل معا) والمجموعات (تقسيم الطلاب إلى مجموعات). التحليل المقصود هو أن الطلاب يحددون نوع الكلمات في الآية الذي يتكون من الأسماء والأفعال والأحرف، وكذلك المواضع وإعرابها: فيما يلي خطواته:^{٨٢}

- (١) يطلب المعلم من الطلاب قراءة الآية عشوائيا.
- (٢) يطلب المعلم من الطلاب حساب عدد الحروف في الآية.
- (٣) يبدأ الطلاب في تحليل نوع الكلمات. بالنسبة للأسماء، تحديد النوع (المفرد، والمثنى، والجمع، وأنواعه الآخر) وإعرابها وفقا لموضعها في الجمل. بالنسبة للأفعال، تحديد النوع (الماضي، والمضارع، والأمر) وإعرابها وفقا لموضعها في الجمل. بالنسبة للأحرف، صنف الأنواع (الجر، والنصب، والجزم وغيرها). فيما يلي نتائج تحليل سورة النور: ٦

^{٨٢} نتائج الملاحظة حول عملية تعليم النحو(برورو, ٢٥ فبراير ٢٠٢٤).

الجدول ٤,٤ نتائج تحليل الآية

| نتائج التحليل | | |
|--|------------------|-----------|
| الإعراب | أنواع الكلمة | الكلمة |
| | حرف الاستئناف | وَ |
| الواو الاستئنافية مبني على الفتح | اسم الموصول | الَّذِينَ |
| اسم الموصول مبني على النون في محل رفع مبتدأ وهو مستأنفة | فعل المضارع | يَرْمُونَ |
| فعل المضارع مرفوع بثبوت النون والواو فاعل والجملة صلة | اسم وجمع التثنية | أَزْوَاجَ |
| مفعول به منصوب بالفتح وهو مضاف | اسم ضمير | هُمْ |
| ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه | حرف الحال | وَ |
| الواو الحالية مبني على الفتح | حرف الجزم | لَمْ |
| حرف الجزم مبني على السكون | فعل المضارع | يَكُنُّ |
| فعل المضارع الناقص مجزوم بلم وعلامة جزمه السكون | حرف جر | لِ |
| حرف الجر مبني على الفتح | اسم ضمير | هُمْ |
| ضمير متصل مبني على السكون في محل جر اسم المجرور وهو متعلقان بالخبر المقدم | اسم وجمع التثنية | شُهَدَاءُ |
| اسم يكن مرفوع بالضم | حرف | إِلَّا |
| أداة الحصر | اسم | أَنْفُسَ |
| بدل من شُهَدَاءُ وهو مضاف | اسم | هُمْ |
| ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه | حرف | فَ |
| الفاء رابطة | اسم | شَهَادَةٌ |
| مبتدأ مرفوع بالضم وهو مضاف | اسم | أَحَدٍ |
| مضاف إليه مجرور بالكسر وهو مضاف | اسم ضمير | هُمْ |
| ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه | اسم | أَرْبَعُ |
| خبر "شهادة" مرفوع بالضم وهو مضاف | اسم وجمع المؤنث | شَهَدَاتٍ |
| مضاف إليه مجرور بالكسر، والجملة الاسمية خبر "والذين" | حرف | بِ |
| حرف الجر مبني على الكسر | | |

| | | |
|---------------|-------------------|--|
| الله | اسم (لفظ الجلالة) | لفظ الجلالة مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة |
| إِنَّ | حرف التأكيد | حرف التأكيد مبني على الفتح |
| هُ | اسم | ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب اسم إنّ |
| لَ | حرف | لام المرحلة |
| مِنْ | حرف الجر | حرف الجر مبني على الفتح |
| الصَّادِقِينَ | اسم وجمع المذكر | اسم مجرور بمن وعلامة جره الياء والنون عود عوض عن التنوين في الاسم المفرد، والجملة من الجر والمجرور خبر "إنّ" |

ج) المناقشة

بالإضافة إلى تنفيذها معاً، يطبق المعلم الطريقة القرآنية مناقشا. المناقشة المقصودة هي الأنشطة المنفذة لتسهيل الطلاب بشكل مستقل، حيث يعمل المعلم كمييسر فقط في الفصل الذي يوجه الطلاب أثناء عملية المناقشة. كما قال المعلم:

"عند تحليل آيات القرآن، نقسم مجموعات صغيرة من ٣-٥ أشخاص لمناقشة الآيات التي سيتم تحليل قواعدها ثم تقديمها من قبل كل مجموعة. لذلك من خلال أنشطة المناقشة، تبادلوا الأفكار وشاركوا بنشاط خلال عملية التعلم."^{٨٣}

^{٨٣} درويس، نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو، (برونو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤).

الخطوات التي يطبقها المعلم في هذا النشاط كما

يلي:^{٨٤}

- (١) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من ٣-٥ أشخاص.
- (٢) تبدأ كل مجموعة في تحليل الآية وفقا لاتجاه المعلم. بالنسبة للأسماء، تحديد النوع (المفرد، والمثنى، والجمع، وأنواعه الأخر) وإعرابها وفقا لمواضعها في الجمل. بالنسبة للأفعال، تحديد النوع (الماضي، والمضارع، والأمر) وإعرابها وفقا لمواضعها في الجمل. بالنسبة للأحروف، صنف الأنواع (الجر، والنصب، والجزم وغيرها).
- (٣) يقدم كل عضو في المجموعة نتائج تحليله ويناقش مع بعضهم البعض لإيجاد اتفاق.
- (٤) عرض المجموعة: يتم تعيين العضو في المجموعة لتقديم نتائج تحليل المجموعة أمام الفصل.
- (٥) يتحقق المعلم والطلاب معا من نتائج مناقشات جميع المجموعات. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم تصحيحات وتوضيحات لنتائج التحليل غير المناسب.

^{٨٤} نتائج الملاحظة حول عملية تعليم النحو(برورو, ٣ مارس ٢٠٢٤).

(د) الخاتمة

بناء على الملاحظة، يقدم المعلم في هذه المرحلة تعزيزاً للطلاب، وأعرب المعلم عن تقديرهم لجهودهم وإنجازاتهم. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم تفاعلاً للأسئلة والأجوبة، مما يوفر فرصاً للطلبة لطرح الأسئلة التي لم يفهموها من القواعد المعلمة. يختتم المعلم، وكذلك ينقل المعلم مهمة فهم القواعد التي سيتم إيداعها للاجتماع التالي. وأخيراً، يختتم المعلم بالدعاء والسلام.^{٨٥}

(٣) التقييم

يقسم المعلم التقييم إلى قسمين، وهما التكويني والتلخيصي، كما وضحت الباحثة في الطريقة الحفظية. أكد المعلم:

"فيما يتعلق بالتقييم، نقدم شفهيًا وكتابيًا. أولاً، بالنسبة الشفهي، على سبيل المثال، مطالبة الطلاب بقراءة الكتب العربية لمعرفة ما إذا كانوا قادرين على تطبيق القواعد التي يحفظونها أو يتعلمونها. ثانياً، بالنسبة الكتابية، على سبيل المثال، يعطي الواجبة المتعلقة بالقواعد سواء كانوا قد فهموا، ويقدموا أمثلة المتعلقة. إذا لم يكن الأمر كذلك، فإننا نركز الدرس أو نكرر المادة. بحيث يتم تشجيع متن الجرومية دائماً ولم تنته أبداً، لأنه إذا لم يفهمها الطلاب، فإنها تتكرر مرة أخرى."^{٨٦}

^{٨٥} نتائج الملاحظة حول عملية تعليم النحو (برورو، ٣ مارس ٢٠٢٤).

^{٨٦} درويس، نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو، (برونو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤).

بناء على ذلك، يقوم بالتقييم التكويني في نهاية التعليم. وهي طرح الأسئلة عشوائيا، أو يطلب الطلاب شرح المادة المعلمة والمحفوظة لمعرفة فهمهم، أو إعطاء الواجبة فردي أو جماعي. ويقوم بالتقييم التلخيصي في شكل امتحانات الفصل الدراسي. فيما يتعلق بالطريقة القرآنية، فإن التقييم الذي يتم إجراؤه يكون كتابيا، والتي توفر اختبارات كتابية في شكل آيات قرآنية وجمل أمثلة أخرى ليتم تحليل قواعدها.

على الرغم يطبق المعلم طريقتين في وقتين مختلفين في تعليم النحو، إلا أنه لا يزال يتم إجراء التقييم التلخيصي في وقت واحد، لذلك بالإضافة إلى الاختبارات الشفوية، يتم إعطاء الطلاب أيضا اختبارات كتابية إضافية لتعزيز فهمهم عن قواعد النحو.

ب- المبحث الثاني: العوامل العائقة وحلولها في عملية تعليم قواعد النحو في منظور

الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية

هناك العوامل الداعمة والعائقة في عملية التعليم بمعهد دار الاستقامة برورو. بناء على تركيز البحث، تقدم الباحثة في هذا القسم عن العوامل العائقة وحلولها في عملية تعليم قواعد النحو، نظرت الباحثة إلى مصدرين، وهما المعلم والطلاب.

قال المعلم في المقابلة:

"نوجه العديد من العقبات في عملية التعليم. أولا، للطلاب قدرات متنوعة في حفظ القواعد. ثانيا، لديهم مستويات مختلفة من فهم المواد التعليمية؛ بعضها سريع الفهم لكن البعض الآخر يتطلب تفسيرا متكررا. ثالثا، اهتمامهم أقل لأنه يعتبر صعبا أو ثقيلًا. رابعا، لدينا قيود في تعلم الكتب. هنا، لدينا فقط

أساسيات القواعد العربية مثل متن الجرومية، وكذلك النحو الواضح وقواعد اللغة العربية، إذن لا يزال لدينا أساسيات القواعد العربية. خامساً، القيود الخاصة بنا كمعلم هي المعرفة المحدودة لأنه لا يوجد التدريب. نوجه صعوبة في العثور على مكان لمزيد من الدراسة لأنه لم يكن هناك مدرسين أو تدريب، خاصة في قرية مثل هذه. لذلك نحن هنيا التعلم المستقل الذي يتم توزيعه أيضا على الطلاب.^{٨٧}

وفقا لنتائج المقابلة المذكورة، ذكر أن هناك العديد من العقبات التي تواجه عملية تعليم النحو في معهد دار الاستقامة بروبر. أولاً، تنوع قدرات الطلاب في حفظ القواعد، بعضهم بقدرة عالية على الحفظ بين الآخرون. ثانياً، تختلف مستويات فهم الطلاب للمواد التعليمية، يستوعب بعضهم بسرعة ويحتاج الآخرون إلى تكرار الشرح. ثالثاً، هناك قيود في تعلم الكتب المتاحة، حيث يعتمدون على أساسيات القواعد العربية مثل متن الجرومية والنحو الواضح وقواعد اللغة العربية. رابعاً، يشير المعلم إلى القيود التي تواجههم كمعلمين من عدم توفر التدريب. يواجهون صعوبة في العثور على أماكن لمزيد من التدريب، خاصة في القرية. لذلك، يعتمدون على التعلم الذاتي والذي يتم تطبيقه أيضاً على الطلاب.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب خلال تعليم قواعد النحو على أساس الطريقة الحفظية والقرآنية بمعهد دار الاستقامة بروبر. فيما يلي آراء الطلبة حول العقبات التي واجهتها:

- "أنا أصعب في حفظ القواعد لأن العديد من المصطلحات يصعب تذكرها وفهمها خاصة حول علامات الإعراب، وأنواع الحروف كثيرة أيضاً، لذلك أحيانا أجد صعوبة في التمييز بينها"^{٨٨}

- "نجد صعوبة في فهم ما إذا كان هناك الكثير من النظريات ثم لا نقدم

^{٨٧} درويس، نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو، (بروبو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤).

^{٨٨} رفية العزينة، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروبو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

شرحاً أكثر تفصيلاً" ^{٨٩}

- "العائقة التي واجهتها هي النعاس، خاصة عند التعليم بعد صلاة العشاء ونسي أستاذ الوقت أحيانا" ^{٩٠}
- "عندي صعوبة في فهم القواعد اللغوية عندما تُشرح بسرعة. أشعر أنني بحاجة إلى وقت أطول لاستيعاب المعلومات وفهمها بشكل صحيح" ^{٩١}
- "صاخبة الأصدقاء أثناء التعليم" ^{٩٢}
- "يعلم الأستاذ لفترة طويلة جداً، ولذلك أشعر بالنعاس أثناء الدرس" ^{٩٣}
- "الأستاذ غير متحمس في التدريس، ولذلك أشعر كمثلته" ^{٩٤}
- "العائقة التي واجهتها في عملية التعليم عندما كان جو الفصل صاخبا حتى لا أتمكن من التركيز. بالإضافة إلى ذلك، فإن مزاج المعلم السيئ في بعض الأحيان لا يلدغ حتى نكون أقل حماسا في التعلم" ^{٩٥}
- "العائقة في تعلم النحو أنني لم أتمكن من إعراب الجمل جيدا، لأنني ما زلت أنسى في كثير من قواعد الإعراب التي حفظتها" ^{٩٦}
- أحيانا أشعر بالنعاس لذا لا أفهم ما شرح الأستاذ" ^{٩٧}
- "العائقة الرئيسية التي واجهتها في تعليم النحو هي صعوبة التمييز بين علامات الإعراب، كما في الكلمة التي يجب أن تستخدم علامة الألف،

^{٨٩} عزة الإخفاء، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{٩٠} فلرة سلسبيلة، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{٩١} قمارية، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{٩٢} نور وكيلة، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{٩٣} عفيفة ديني، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{٩٤} أنيسة سلسبيلة، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{٩٥} محمد فارد علمشة، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٤).

^{٩٦} أحمد فؤادي، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٤).

^{٩٧} محمد حفظل، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٤).

لكنني فكرت في استخدام النون^{٩٨}

- أحياناً أخطئ في تحليل موقع الجملة بسبب كثرة المصطلحات في النحو^{٩٩}

وفقاً لنتائج المقابلة المذكورة نفهم أن يواجه الطلاب العديد من العقبات أثناء تعليم قواعد النحو بناءً على الطريقة الحفظية والقرآنية. يُشير الطلاب إلى أن هناك تحديات متعددة تؤثر على عملية التعليم. يجد بعض الطلاب صعوبة في حفظ القواعد بسبب كثرة المصطلحات وتعقيدها، خاصة فيما يتعلق بعلامات الإعراب وأنواع الحروف، مما يجعل التمييز بينها صعباً. كما يجد آخرون صعوبة في فهم النظريات عندما تُشرح بسرعة أو دون تفصيل كافٍ. بالإضافة إلى ذلك، يعاني بعض الطلاب من النعاس، خاصة عند الدراسة بعد صلاة العشاء، أو عندما يطيل المعلم في الشرح لفترات. الجو الصاخب في الفصل وصخب الأصدقاء أيضاً من العوائق التي تمنع التركيز، وكذلك مزاج المعلم السيئ يقلل من حماس الطلاب في التعلم. يعانون الطلاب من نسيان قواعد الإعراب التي حفظوها، مما يصعب عليهم إعراب الجمل صحيحاً بسبب كثرة المصطلحات في النحو، مما يؤدي إلى أخطاء في تحليل الجمل.

واستناداً إلى البيانات المذكورة أعلاه، تنقسم الباحثة العوامل العائقة في تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو إلى نوعين، وهما العوامل الداخلية والخارجية.

١- العوامل الداخلية

(أ) اختلافات فهم الطلاب وقدرتهم

تكون هذه العائقة من اختلافات قدرة حفظ القواعد وفهم المواد التعليمية. يؤدي العائقة إلى صعوبات في متابعة التعليم وفهم

^{٩٨} محمد راقى، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (برونو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٤).

^{٩٩} فضل أزوازي، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (برونو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٤).

المفاهيم التي يتم تعليمها.

(ب) كفاءة المعلم

تكون هذه العائقة من حدود معرفة المعلم. إن الافتقار إلى التدريب المتقدم والوصول إلى المزيد من الموجهين أو مصادر المعرفة يحد من قدرة المعلمين على تقديم المادة.

(ج) دوافع الطلاب

تكون هذه العائقة من تغير اهتمامات أو دوافع الطلاب تجاه مواد النحو. هذا أمر لا مفر منه لأنه عندما يشعر الطلاب أن المادة صعبة أو غير مثيرة للاهتمام، فإنهم يفقدون الدافع للدراسة بجدية، مما يجعلهم يشعرون بالنعاس والملل وغيرها.

٢- العوامل الخارجية

(أ) اختيار الوقت غير مناسب

الوقت المقصود هو بعد صلاة العشاء عندما يشعر الطلاب بالنعاس والتعب بعد القيام بالأنشطة المختلفة خلال النهار، بحيث يتعارض ذلك مع تركيزهم وقدرتهم على فهم المادة جيدا.

(ب) جو الفصل غير الملائم

يتضمن هذا جوا صاخبا في الفصل أو مزاج المعلم السيئ الذي يتعارض تركيز الطلاب في عملية التعليم. يؤثر الجو غير الملائم أيضا على روح تعلم الطلاب، مما يقلل من فعالية التعليم.

(ج) مصادر التعلم المحدودة

العائقة في مصادر التعلم المقصودة هي كتب النحو المملوكة بمعهد دار الاستقامة برورو فقط أساسيات القواعد العربية مثل كتاب متن الجرومية، والنحو الواضح، وقواعد اللغة العربية بحيث يجد من

وصول الطلاب إلى المواد الكافية لدعم التعلم. وهذا يجعل من الصعب على الطلاب توسيع فهمهم والتغلب على الصعوبات التي قد تنشأ في عملية تعليم النحو.

بناء على العوامل العائقة المذكورة أعلاه، تقدم الباحثة العديد من الحلول

التالي:

١- تطبيق التعليم المتمايز

يمكن للمعلم الانتباه وتعديل طرق التعليم وفقا لاحتياجات ومستوى فهم الطلاب من خلال التعليم المتمايز. من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات بناء على القدرة، يمكن للمعلم تقديم المواد بشكل أكثر دقة وإثارة للاهتمام لكل مجموعة. على سبيل المثال، بالنسبة للطلاب ذوي مهارات الفهم المنخفضة، يمكن تطبيق الطريقة تحليليا وانعكاسا مثل الطريقة القرآنية. وبالتالي، سيكون التعليم أكثر تركيزا وكفاءة وملائمة لكل طالب، مما يزيد من فرصهم في النجاح في فهم النحو.

٢- ترقية كفاءة المعلم

ترقية كفاءة المعلم أمرا مهما للتغلب على قيود معرفتهم. من خلال الحصول على تدريب متقدم، يمكن للمعلم تحسين فهمهم لطرق التعليم الفعالة، وكذلك تعميق معرفتهم بمواد النحو. حتى يتمكنوا من تقديم المادة جيدا، وكذلك مساعدتهم في التغلب على الصعوبات في التعلم. على سبيل المثال، يمكن للمعلم حضور ورش العمل أو الندوات التي تناقش استراتيجيات التعليم الفعالة، حيث يمكنهم تبادل الخبرات وتبادل الأفكار مع زملائهم المعلمين بحيث يحدث تعاون مثمر في تحسين جودة التعليم بمعهد الدار الاستقامة برورو أو الوصول إلى موارد المعرفة عبر الإنترنت التي توفر المزيد من المعلومات حول مواد النحو. وبالتالي، يمكن للمعلم تحسين

جودة تعليمه وتقديم مساهمة في عملية التعليم.

٣- استخدام وسائل التعليمية المتنوعة

يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعليمية المتنوعة، مثل الوسائل السمعية والبصرية أو عروض الوسائل المتعددة أو الألعاب التعليمية، في توضيح المفاهيم التي يصعب على الطلاب فهمها. من خلال تقديم المواد في مجموعة متنوعة من الأشكال، يمكن للمعلم جذب اهتمام الطلاب وجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام. تساعد وسائل التعليمية التفاعلية الطلاب أيضا على المشاركة بنشاط أكبر في عملية التعليم.

٤- بناء علاقات الشخصية مع الطلاب

العلاقة الجيدة بين المعلمين والطلاب مهمة جدا في خلق بيئة تعليمية مواتية. يميل المعلمون الذين تربطهم علاقة جيدة بالطلاب إلى فهم احتياجات واهتمامات الطلاب بشكل أفضل، حتى يتمكنوا من تقديم دعم أكثر فعالية في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تزيد دوافع الطلاب بالعلاقات الإيجابية.

٥- اختيار الوقت المناسب

يعد اختيار الوقت المناسب للتعلم أمرا مهما حتى يتمكن الطلاب من الحصول على فوائد التعلم. ويساعد اختيار وقت ليس متأخرا جدا في الليل، حيث قد يكون الطلاب متعبين أو نعسان بالفعل، في تحسين تركيز الطلاب وفهمهم للمواد التي يتم تدريسها.

٦- تحسين المرافق والبنية التحتية

تحسين المرافق والبنية التحتية، مثل إضافة كتب مرجعية أكثر اكتمالا وجودة، خصّة عن توفير مساحات تعليمية مريحة ومواتية، في تحسين فعالية تعليم النحو. مع التسهيلات الكافية، يمكن للطلاب الوصول إلى

موارد التعليم اللازمة بسهولة ويكونون أكثر راحة في التعلم، وزيادة دوافعهم واهتمامهم.

ج- المبحث الثالث: دور الطريقة المنفذة في تحسين تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية

للحصول على معلومات حول دور الطريقة المطبقة في تحسين تعليم النحو في معهد دار الاستقامة برورو، قامت الباحثة المقابلة مع المعلم والطلبة لمعرفة آرائهم للطريقة المستخدمة. نتائج المقابلة المتعلقة بهذا الأمر هي كما يلي :

قال المعلم: "الحمد لله، منذ تطبيق الطريقة الحفظية والقرآنية، لاحظنا تحسناً جيداً في فهم الطلاب. أولاً، أظهرت نتائج اختبار النحو، حصلوا الطلاب على درجات عالية. ثانياً، رأينا الحماسة من الطلاب خلال عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، لاحظنا تحسناً في قدرة الطلاب على ترتيب الجمل بشكل جيد وتطبيق فهمهم أثناء قراءة الكتب. على سبيل المثال، عندما طُلب منهم قراءة شرح متن الجرومية، كانت الطلاب قادرة على القراءة جيداً وفقاً للقواعد. لذا نحن نعتقد أن الطريقتين التي نطبقها قد أثرت بشكل جيد في تحسين جودة تعليم النحو في هذا المعهد^{١٠٠}"

أشارت البيانات أعلاه إلى أن تطبيق الطريقتين، الحفظية والقرآنية أسفر عن تحسن ملحوظ في فهم الطلاب. هذا التحسن تجلّى في عدة نواحٍ. أولاً، أظهرت نتائج اختبار النحو أن الطلاب حصلوا على درجات عالية، مما يعكس تقدماً في استيعابهم للقواعد النحوية. ثانياً، برزت حماسة الطلاب خلال عملية التعليم، مما يعكس تفاعلهم الإيجابي مع الطريقة المتبعة. بالإضافة إلى ذلك، لاحظ المعلم تحسناً في قدرة الطلاب على تكوين الجمل وتطبيق فهمهم أثناء قراءة الكتب. على سبيل المثال، عند قراءة شرح متن الجرومية، تمكن الطلاب من القراءة

^{١٠٠} درويس، نتائج المقابلات حول عملية تعليم النحو (برورو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤).

بشكل جيد ووفقاً للقواعد النحوية. بناءً على هذه، يعتقد المعلم أن الطريقتين المعتمدين قد أسهمتتا بشكل كبير في تحسين جودة تعليم النحو في معهد دار الاستقامة برورو

بالإضافة إلى ذلك، فيما يلي نتائج مقابلة الطلاب فيما يتعلق باستجاباتهم للطريقة التي يطبقها المعلم:

- "الطريقة المطبقة يجعلني أفهم قواعد النحو بشكل عميق. نحن قادرون على التعرف بسهولة على بنية الجمل والكلمات في اللغة العربية"^{١٠١}
- "أحب الطريقة المطبقة لأنها يمكنني من فهم المواد بسرعة وسهولة"^{١٠٢}
- "أشعر بسعادة كبيرة عندما يطلب منا الأستاذ تحليل إعراب آيات القرآن لأنه يجعلني متحمساً للإجابة والتفسير بشكل جيد"^{١٠٣}
- "يقدم الأستاذ المادة بشكل تدريجي مما يساعدنا على فهم كل مفهوم بشكل جيد"^{١٠٤}
- "أشعر المواد التعليمية سهلة للفهم للغاية ويمكنني التعمق في قواعد النحو وتعميق فهمي للقرآن"^{١٠٥}
- "أشعر بالمساعدة من خلال حفظ قواعد النحو الموجودة في كتاب متن الجرومية"^{١٠٦}
- "هذا التعليم يساعدني كثيراً في فهم النحو. الآن أستطيع نطق وكتابة جمل العربية صحيحة"^{١٠٧}

^{١٠١} رفية العريزة، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{١٠٢} عزة الإخفاء، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{١٠٣} فلزة سلسبيلة، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{١٠٤} قمارية، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{١٠٥} نور وكيلة، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{١٠٦} عفيفة ديني، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

^{١٠٧} أنيسة سلسبيلة، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (بروو، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤).

- "الطريقة المستخدمة يسرع فهمنا لقواعد النحو. يمكننا اكتساب مهارة الإعراب وفهم معاني الجمل باللغة العربية بسهولة" ^{١٠٨}
- "أستطيع فهم قواعد النحو بشكل وإعراب آيات القرآن. يساعدنا الأستاذ في فهم قواعد النحو بشكل أعمق" ^{١٠٩}
- "الآن أستطيع التمييز بين أنواع الكلمات مثل الاسم والفعل والحرف، ويمكنني نطق إعراب الآيات صحيحا" ^{١١٠}
- "يمكنني حفظ قواعد النحو بشكل جيد وفهم أنواع مختلفة من الكلمات مثل الفعل والاسم بسرعة" ^{١١١}
- "أشعر بفهم عميق لقواعد النحو وأتدرب على فهم اللغة العربية بشكل أفضل" ^{١١٢}

تبين نتائج المقابلة أعلاه عن استجابة إيجابية تجاه الطريقة التعليمية التي يطبقها المعلم. أشار الطلاب إلى أنهم يفهمون قواعد النحو بشكل أعمق وأسهل، مما يعكس فعالية الطريقة التعليمية في تبسيط المفاهيم المعقدة. كما أعربوا عن حبهم للطريقة لأنها تمكنهم من فهم المواد بسرعة وسهولة، وشعورهم بالسعادة والحماسة عند تحليل إعراب آيات القرآن، مما يشير إلى تحفيز المعلم للطلاب وإثارة اهتمامهم بالمادة الدراسية. وكذلك، ذكروا أن تقديم المادة بشكل تدريجي يساعدهم على استيعاب كل مفهوم بشكل جيد، وأن المواد التعليمية أصبحت سهلة للفهم. وأكد الطلاب أن حفظ قواعد النحو من كتاب متن الجرومية يعزز تذكرهم للقواعد وتطبيقها بشكل صحيح، حيث أصبحوا قادرين على نطق وكتابة الجمل العربية بشكل صحيح وتمييز أنواع الكلمات بسهولة.

^{١٠٨} محمد فارد علمشة، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (برونو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٤).

^{١٠٩} أحمد فؤادي، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (برونو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٤).

^{١١٠} محمد رافي، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (برونو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٤).

^{١١١} فضل أزواري، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (برونو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٤).

^{١١٢} محمد حفظل، نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو (برونو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٤).

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على مناقشة لنتائج البحث بناء على عرض البيانات وتحليلها في الباب السابق حول تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية.

أ - المبحث الأول: عملية تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية

١ - أهداف تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية يتكون أهداف تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة برورو إلى ثلاث كفاءات: أولاً، حفظ وفهم قواعد النحو من كتاب متن الجرومية. ثانياً، تحديد مواضع الكلمات في اللغة العربية من خلال التحليل النحوي. ثالثاً، تكوين جمل العربية وفقاً للقواعد، شفها وكتابيا. يستند هذا إلى نظر حسن جعفر الخليفة حول أهداف من تعليم النحو، وهو اقدار الطلاب بالقدرة على تقليد أسلوب اللغة الصحيح بناء على فهم واضح، وتنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة. وكذلك إكساب الطلاب القدرة على تكوين التعبيرات الصحيحة وتحسين الكتابة والكلام السليمة من الخطأ.^{١١٣} وعند أيوب جرجيش عن الأهداف الخاصة في تعليم النحو، هي معرفة المصطلحات الواردة في المقرر والتفريق بينها، محاولة التحدث ب ضبط أواخر الكلمات ضبطاً صحيحاً، الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء النحوية الشائعة، تصحيح نص وقع كاتبة في

^{١١٣} الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسط - ثانوي).

أخطاء نحوية وإملائية شائعة.، وأن تبين صحة أسلوب وخطأ آخر أسلوبياً وتحوياً وإملائياً.^{١١٤}

فيدل هذا على أن أهداف تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة برورو تتضمن من الأهداف التطبيقية في تعليم النحو. أولاً، أن الكفاءة في حفظ وفهم قواعد النحو من كتاب متن الأجرومية تبدو نظرية، أنها في الحقيقة خطوة أساسية نحو التطبيق. يهدف حفظ القاعدة إلى التأكد أن للطلاب أساس متين ومستعدون لاستخدام هذه المعرفة في الممارسة اليومية. يمكن للطلاب تطبيق القواعد بسهولة أكبر في سياقات الاتصال المختلفة مع هذا الحفظ، ثانياً، القدرة على تحديد موضع الجمل من خلال التحليل النحوي يظهر تطبيقاً مباشراً للمعرفة النظرية. تتضمن هذه الكفاءة تطبيق القواعد المحفوظة بتحليل الجمل الحقيقية، وهي من آيات القرآن. ثالثاً، تكوين جمل باللغة العربية وفق القواعد، سواء شفويّاً أو كتابياً. تتطلب هذه الكفاءة من الطلاب استخدام معرفتهم بالنحو في التواصل الحقيقي. يجب أن يكونوا قادرين على تكوين جمل صحيحة في الكلام والكتابة، وهو الهدف النهائي من تعليم النحو.

فالخلاصة أن أهداف تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة برورو تتضمن من الأهداف التطبيقية في تعليم النحو، ليسوا فقط قادرين على فهم القواعد النظرية ولكن أيضاً على تطبيقها بشكل فعال في التواصل اليومي.

٢- طريقة تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية

يستخدم تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة طريقتين، وهما الطريقة الحفظية والطريقة القرآنية. يتم تطبيق كلتا الطريقتين في أوقات مختلفة وبخطوات مختلفة. تركز الطريقة الحفظية بشكل أكبر على الفهم النظري

لقواعد النحو مع التركيز على حفظ المفاهيم الأساسية في قواعد اللغة العربية وفهمها. من ناحية أخرى، تركز الطريقة القرآنية بشكل أكبر على الفهم العملي لتلك القواعد مع التركيز على تحليل الآيات القرآنية. بسبب الاختلافات في التركيز والغرض، هناك بعض الاختلافات في تنفيذ الطريقتين. في الطريقة الحفظية، يتم التعليم عادة باستخدام الكتب المدرسية والمواد التعليمية المنظمة، وهي كتاب متن الجرومية . يقدم المعلم تفسيرات وأمثلة لقواعد النحو، ثم يطلب من الطلاب حفظ المادة وفهمها. بينما في الطريقة القرآنية، يتم التعليم باستخدام آيات القرآن كمادة تعليمية رئيسية. يرشد المعلم الطلاب لتحليل آيات القرآن وفهم كيفية تطبيق قواعد النحو في النصوص.

يتم تنفيذ الطريقة الحفظية في تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة برورو بخطوات منظمة وفقا لخطة الدراسة. أولاً، بدأ النشاط مع التمهيد لخلق جو تعليمي ملائم. يهدف هذا إلى ضمان تركيز الطلاب أثناء التعلم واستعدادهم لتلقي المواد التي سيتم تقديمها. الخطوة التالية هي حفظ التعريف الموجود في كتاب متن الجرومية، يليه شرح التعريف لقواعد النحو التي تتم دراستها. بعد ذلك، يقدم المعلم أمثلة وتمارين لتحسين فهم الطلاب. تكون هذه الأمثلة جملاً أو فقرات أو نصاً.

يعكس هذه الطريقة طريقة شاملة في ضمان فهم النحو للطلاب. تبدأ الطريقة الحفظية بفهم المفاهيم الكاملة قبل تعريف الطلاب بالأمثلة الداعمة. وهذا يتفق مع مبدأ الطريقة القياسية في تعليم النحو والذي يؤكد على التعليم القائم على الفهم الفردي. يركز مبدئها على استخدام الطريقة التي تسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط في عملية التعلم وفهم قواعد النحو وتطبيقها. تسمح هذه الطريقة للطلاب بربط النظرية بالممارسة مباشرة،

وبالتالي اكتساب فهم أعمق وقابل للتطبيق لمواد النحو.^{١١٥} كما قال فؤاد حسن أبو الهيجاء أن الطريقة القياسية تركز على حفظ القواعد من البداية، ثم تأتي بأمثلة المتعلقة.^{١١٦} أي أن هذه الطريقة تركز على الحفظ، حيث يطلب من الطلاب حفظ القواعد أولاً، ثم يتم تقديم أمثلة تشرح القواعد. يبدأ الطريقة القياسية بفهم الكل، أي القواعد، قبل أن يفهموا الأمثلة والأدلة التي توضح القواعد.^{١١٧} إذا فهم الطلاب القاعدة، فإنهم يبدأون في فهم الأمثلة المتعلقة.

وكذلك الطريقة القرآنية التي قام بها المعلم وفقاً لخطة الدراسة، من التمهيد وتحليل الآيات والمناقشة والختامة. يظهر تحليل الآيات التي يتم التركيز عليها، وخاصة في الآيات ٦-١٠ من سورة النور المتعلقة بحكم اللعان، يظهر التطبيق المباشر للمادة القرآنية في التعليم. في تحليل الآيات، هناك أنشطة مناقشة بين الطلاب تظهر مدخلا جماعيا. المدخل الجماعي يجعل الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التعليم، من خلال مناقشة وتحليل الآيات والقواعد الموجودة فيها. تعمل المناقشات الجماعية في هذا المدخل على توسيع مساحة مشاركة الطلاب والسماح لهم بتبادل الأفكار ونقل نتائج التحليل بشكل تعاوني. هذا المدخل مطابق للطريقة الاستقرائية في تعليم النحو التي تؤكد على إعطاء الأمثلة أولاً، يليها شرح القواعد.^{١١٨} من خلال تحليل الآيات والمناقشة الجماعية، يتم تشجيع الطلاب على صياغة قواعد النحو بشكل مستقل، بناء على النتائج التي توصلوا إليها من أمثلة ملموسة في القرآن. كما يجادل علي جواد الطاهر بأن الطريقة الاستقرائية

¹¹⁵ Umar Manshur et al., "Segmenting, Targeting, and Positioning Strategies in Attracting the Interest of Students in Learning Nahwu," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 11, no. 2 (December 8, 2023): 247-261.

¹¹⁶ فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧).

¹¹⁷ الجبوري and السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية

¹¹⁸ الجبوري and السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية.

تستند إلى أمثلة شرحها المعلم ومناقشتها، ثم يتم استخلاص استنتاجات أو قواعد عامة من هذه الأمثلة. هذا يعني أن هذه الطريقة تبدأ من الجزء إلى الكل. تشجع هذه الطريقة التفكير الذي يبدأ بفحص عناصر معينة - أي أمثلة - ثم يخرج من الدراسة بقواعد عامة مستمدة منه بعد المناقشة.^{١١٩}

يبين هذا البحث أن طريقة تعليم النحو في معهد دار الاستقامة برورو في منظور الطريقة الاستقرائية هي الطريقة القرآنية. الطريقة القرآنية المطبقة بمعهد دار الاستقامة تناسب إلى الخطوات في الطريقة الاستقرائية. يبدأ التعليم بالتمهيد وتقديم الأمثلة والإسناد بين الأمثلة واستخلاص القواعد.^{١٢٠} أولاً، يبدأ كل من الطريقة الاستقرائية والطريقة القرآنية التعليم بخطوة تمهيدية مصممة لجذب الانتباه وتحفيز الطلاب. تهدف هذه الخطوة إلى إعداد عقولهم لتلقي مواد جديدة وربطها بالمواد السابقة، وخلق الدافع لمزيد من التعليم، وإزالة الارتباك من المواد السابقة. ثانياً، تؤكد كلتا الطريقتين على أهمية تقديم أمثلة ذات صلة بالدرس. تساعد هذه الأمثلة في بناء المفاهيم بشكل أكثر واقعية وتسمح للطلاب بربط الدرس بتجربتهم الشخصية. ثالثاً، في كل من الطريقة الاستقرائية والطريقة القرآنية، هناك خطوة من الإسناد بين الأمثلة المقدمة. يسأل المعلم في تلك الطريقة أسئلة تساعد الطلاب في العثور على أوجه التشابه والعلاقات بين الأمثلة. هذا يساعد على تحسين فهمهم وإعداد عقولهم للخطوة التالية، وهي استخلاص النتائج. رابعاً، تتضمن خطوة استخلاص النتائج في كلتا الطريقتين صياغة قواعد أو تعميمات. يتم تشجيع الطلاب على صياغة هذه القواعد بتوجيه من المعلم. هذا يسمح لهم باستيعاب المفاهيم وتطبيقها في مواقف مختلفة.

خامساً: يؤكد كل من الطريقة الاستقرائية والطريقة القرآنية على أهمية تطبيق

^{١١٩} علي جواد الطاهر، أصول تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار الرائد العربي، ١٩٨٤).

^{١٢٠} الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية.

المفاهيم في المواقف الحقيقية. هذا يسمح للطلاب باختبار فهمهم وتحسين المفاهيم التي تعلموها. لا يدمج الطريقة القرآنية في تعليم النحو المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية فقط، بل يوفر أيضا نُهجا فعالا في فهم قواعد النحو وتطبيقها في سياقات ذات صلة وذات مغزى للطلاب. وهكذا، فإن الطريقة القرآنية المطبقة في معهد دار الاستقامة برورو تشمل تطوير الطريقة الاستقرائية.

يحدث التعليم في النظرية البنائية عندما يبني الطلاب بنشاط مفاهيمهم الخاصة من خلال التفاعل مع المواد التعليمية.¹²¹ في سياق تعليم النحو، تسمح الطريقة الحفظية والطريقة القرآنية للطلاب ببناء مفاهيمهم الخاص لقواعد النحو. توفر الطريقة الحفظية فرصة للطلاب للمشاركة بنشاط في التعليم من خلال حفظ المفاهيم الأساسية لقواعد اللغة العربية وفهمها. وهذا يتفق مع مبدأ أن التعليم الفعال يحدث عندما يبني الطلاب مفاهيمهم الخاصة بنشاط من خلال التفاعل مع المواد التعليمية. وفي الوقت نفسه، تسمح الطريقة القرآنية للطلاب بربط قواعد النحو بسياق أكثر واقعية، وهو نص القرآن. وبالتالي، يمكن للطلاب رؤية الأهمية والتطبيق العملي لمفاهيم النحو في سياق أوسع. في معالجة المعلومات، توفر كلتا الطريقتين فرصا للطلاب لمعالجة المعلومات بطرق مختلفة. تسمح الطريقة الحفظية للطلاب بمعالجة المعلومات شفويا وبصريا من خلال حفظ النصوص وفهمها. بينما تسمح الطريقة القرآنية للطلاب بإجراء تحليل متعمق للمعلومات التي يتلقونها، خاصة في سياق فهم آيات القرآن. وبالتالي، توفر كلتا الطريقتين تباينا في معالجة معلومات الطلاب، مما يمكن أن يحسن فهمهم واستبقائهم للمواد التي تتم دراستها.

¹²¹ Ermis Suryana, Marni Prasyur Aprina, and Kasinyo Harto, "Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 7 (July 2, 2022): 2070–2080.

كل من هتان الطريقتين لهما مزايا وعيوب. يمكن أن تساعد الطريقة الحفظية الطلاب على بناء أساس قوي في فهم قواعد اللغة العربية. ومع ذلك، يمكن لهذه الطريقة أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل إذا لم يتم تنفيذها بشكل صحيح. يمكن أن تساعد الطريقة القرآنية الطلاب على رؤية العلاقة بين نظرية النحو وتطبيقها العملي في الحياة اليومية. ومع ذلك، تتطلب هذه الطريقة المزيد من الوقت والجهد من الطلاب. لذلك يحتاج المعلم إلى مراعاة عوامل مختلفة، مثل خصائص الطلاب والمواد التعليمية والوقت المتاح، في اختيار طريقة التعليم الأنسب. يمكن أن يكون الجمع بين هاتين الطريقتين هو الخيار الصحيح لتزويد الطلاب بفهم أكثر شمولاً.

ب- المبحث الثاني: العوامل العائقة وحلولها في عملية تعليم قواعد النحو في منظور

الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية

حددت هذا البحث عدة العوامل العائقة في تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو. وينقسم إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. تكون العوامل الداخلية منها: أولاً، قدرة الطلاب وفهمهم المتنوعة: كل طالب لديه قدرات وفهم مختلفة في تعليم النحو. يمكن أن يكون هذا عقبة في عملية التعليم، خاصة للطلاب الذين لديهم قدرة تعليم منخفضة أو يجدون صعوبة في فهم مفاهيم النحو. كما هو موضح في الباب السابق، يتمتع كل طالب بقدرات تعليمية متنوعة، بما في ذلك من حيث تذكر المواد التعليمية وحفظها. كما قال ألفريد أدلر بأن كل فرد لديه اختلافات من حيث القدرات والمواهب والاهتمامات وأساليب التعليم. يؤكد أدلر أن لكل فرد فريد ومختلف في كيفية تعليمه المعلومات وفهمها واستجابتها.^{١٢٢}

¹²² Dyah Sasmita Hakiim, Nayomi Nur Afini, and Ina Magdalena, "Perbedaan Individu Siswa Kelas 2 SDN Sukaharja 2 Dalam Memahami Pembelajaran Di Kelas," *Berajah Journal* 3, no. 1 (February 28, 2023): 249–264.

هذا يعني أنه لا يوجد شخصان متشابهان تماما من حيث كيفية تعاملهما مع التعليم، سواء من حيث القدرات المعرفية أو العاطفية أو الجسدية. للتعامل مع هذا، فإن الحل الذي تقدمه الباحثة هو تطبيق التعليم المتميز الذي يقسم مستويات الطلاب إلى مستويات مبتدئة ومتقدمة بحيث يتم تطبيق كلتا الطريقتين وفقا لاحتياجات الطلاب ومستوى فهمهم. تقسيم المستويات يجعل التعليم أكثر تنظيما ومصمما خصيصا للاحتياجات الفردية. يمكن للطلاب في المستوى المبتدئ التركيز على أساسيات علم النحو باستخدام الطريقة الحفظية، بينما يمكن للطلاب في المستوى المتقدم تعليم مواد أكثر تعقيدا وتعمقا باستخدام الطريقة القرآنية. كشف بحث هاندياني ومختار أن التعليم المتميز يمكن أن يزيد من حماس الطلاب للتعليم لأنهم يعاملون بأنشطة تعليمية تتكيف مع احتياجاتهم. بحيث يكون لها تأثير أفضل على المهارات التي سيحصلون عليها وستكون مفيدة لهم في المستقبل.^{١٢٣}

ثانيا، حدود كفاءة المعلم. هذه إحدى العقبات التي تحدث في تعليم النحو على أساس الطريقة القياسية والاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو. وتشمل هذه المشاكل محدودية المعرفة التي يمتلكها المعلم، بسبب نقص التدريب المتقدم ومحدودية الوصول إلى المعلمين أو مصادر المعرفة الأعمق. وفقا لروبرت غانيه، يجب أن يكون لدى المعلم المختص المعرفة والمهارات والمواقف المناسبة لمجال خبرته. يحتاج المعلمون إلى الاستمرار في التعليم وتطوير أنفسهم من أجل تلبية متطلبات العصر واحتياجات الطلاب.^{١٢٤} لذلك، فإن كفاءة المعلم مهمة جدا

¹²³ Mila Handiyani and Tatang Muhtar, "Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran Dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2021): 7174–7187.

¹²⁴ Neffi Damayanti Damayanti et al., "Kontribusi Teori Belajar Robert Mills Gagne Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik," *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 2 (2023): 595–605.

لفعالية التعليم. إذا لم يكن لدى المعلمين الكفاءة الكافية، فقد يكون هذا عقبة في تقديم الموضوع وتوجيه الطلاب في فهم مفاهيم النحو.

ثالثاً، دافعية الطلاب. تكون العائقة من تغيير اهتمام الطلاب أو دافعهم في مواد النحو. في بعض الأحيان يفتقرون الطلاب إلى الإثارة يشعرون بالملل والنعاس. يتأثر هذا أحيانا بنقص حماس المعلم في التعليم. دافعية هي عامل مهم يحدد مستوى مشاركة الطلاب ونشاطهم ونتاجهم في التعليم. عندما يكون لدى الطلاب دافع كبير، سيكونون أكثر تركيزاً وحماساً ويسعون جاهدين لتحقيق أهدافهم التعليمية. سيكون لهذا تأثير إيجابي على نتائج التعليم.^{١٢٥} للتغلب على هذه العقبة، فإن الحل الذي تقدمه الباحثة هو أن المعلم بحاجة إلى بناء علاقات إيجابية مع الطلاب.

كشف سيلس في بحثه أن العلاقات الشخصية بين المعلم والطلاب لها تأثير إيجابي على مختلف جوانب التحصيل الأكاديمي للطلاب. تؤثر العلاقة الجيدة بين الطلاب والمعلم، التي تشمل التقارب العاطفي والدعم والتوقعات العالية، بشكل إيجابي على تحفيز الطلاب والشعور بالانتماء والمناخ المدرسي وتحصيل الطلاب. تؤكد هذه النتائج أن جودة العلاقات بين الطلاب والمعلم ليست مهمة فقط لتحفيز الطلاب، ولكنها تؤثر أيضاً على النتائج الأكاديمية بشكل مباشر.^{١٢٦} بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسيلة المتنوعة له تأثير كبير على تحفيز الطلاب عند التعليم. تم الكشف عن ذلك في بحث لستيانا وغميلنج أن وسيلة التعليم المثيرة للاهتمام والتفاعلية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية. لأن وسيلة التعليم يمكن أن تقدم المعلومات بتنسيقات مختلفة، مثل

¹²⁵ Ismail Ismail et al., "Student Motivation to Follow the Student Creativity Program," *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities* 5, no. 2 (August 31, 2022): 351–360.

¹²⁶ Peter C. Scales et al., "Effects of Developmental Relationships with Teachers on Middle-School Students' Motivation and Performance," *Psychology in the Schools* 57, no. 4 (April 12, 2020): 646–677.

البصرية والسمعية والحركية، والتي يمكن أن تحفز الحواس المختلفة للطلاب وتجعل عملية التعلم أكثر متعة.^{١٢٧}

وتكون العوامل الخارجية منها: أولاً، اختيار الوقت غير مناسب. اختيار الوقت غير مناسب في التعليم، مثل بعد صلاة العشاء عندما يكون الطلاب يشعرون بالنعاس والتعب بعد الأنشطة أثناء النهار، يمكن أن يتداخل مع تركيز الطلاب وقدرتهم على فهم المادة جيداً. لذا فإن الحل الذي تقدمه الباحثة هو أن المعلم يجب أن يكون قادر على اختيار الوقت المناسب في تحديد جدول التعليم. لأن كل فرد لديه إيقاع يومي مختلف (ساعة بيولوجية)، مما يؤثر على مستوى تركيزه وطاقته في أوقات معينة. يعد اختيار الوقت المناسب أحد جوانب الكفاءة التربوية التي يحتاج المعلم إلى فهمها وتطبيقها. كل مادة تعليمية لها مستوى مختلف من الصعوبة وسرعة التقديم. من خلال اختيار الوقت المناسب، يمكن للمعلم التأكد من أن الطلاب لديهم الوقت الكافي لفهم المواد التعليمية وإكمال المهام أو التمارين.^{١٢٨} لذلك، من المهم للمعلم فهم عامل الوقت والنظر فيه في تصميم التعليم وتنفيذه.

ثانياً، جو الفصل غير ملائم: جو التعليم الملائم مهم جداً لخلق عملية تعليم فعالة. إذا لم يكن جو التعليم ملائماً، على سبيل المثال، هناك العديد من الانحرافات أو الضوضاء، فقد يتداخل ذلك مع تركيز الطلاب. قترحت ويراستوتي في بحثها أن خلق جو تعليمي ملائم يتطلب جهداً والتزاماً من المعلم. من خلال

¹²⁷ Damar Gemilang and Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (December 23, 2020): 49–64.

¹²⁸ Rahmat Solihin, Muhammad Iqbal, and Muhammad Tamsil Muin, "Konstruksi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* 3, no. 2 (December 15, 2021): 85–94.

تنفيذ استراتيجيات فعالة لإدارة الفصول الدراسية، يمكن للمعلم خلق بيئة تعليمية إيجابية وداعمة، وبالتالي مساعدة الطلاب على الوصول إلى إمكاناتهم الكاملة.¹²⁹ ثالثاً، مصادر التعليم المحدودة. يعد توفر مصادر التعليم الكافية، مثل الكتب المدرسية ووحدات التعليم ووسيلة التعليم الأخرى، أمراً مهماً لدعم عملية تعليم النحو. إذا كانت مصادر التعليم محدودة، فقد يعيق ذلك الطلاب في فهم المواد التعليمية. بحيث يكون الحل الذي تقدمه الباحثة للتغلب على هذا الضغط هو تحسين المرافق والبنية التحتية. مع المرافق الكافية، يمكن للطلاب الوصول بسهولة أكبر إلى مصادر التعليم اللازمة وأن يكونوا أكثر راحة في التعليم، وبالتالي زيادة دوافعهم واهتمامهم بالتعليم.¹³⁰ من خلال التغلب على هذه العوامل العائقة، من المأمول أن تعمل عملية تعليم النحو على أساس الطريقة القياسية والاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو بشكل أكثر فعالية وعلى النحو الأمثل، بحيث يمكن للطلاب تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم.

لهذا البحث آثار مهمة في سياق تعليم النحو على أساس الطريقة القياسية والاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو. الآثار الرئيسية هي فهم أفضل للعوامل التي تؤثر على فعالية التعليم والجهود التي يمكن بذلها للتغلب عليها. أولاً، يعد فهم مجموعة متنوعة من القدرات وفهم الطلاب أمراً أساسياً في تصميم استراتيجيات التعليم الفعالة. من خلال اعتماد مدخل التعليم المتميز، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر انخراطاً وأن يحصلوا على نتائج تعليمية أفضل وفقاً لاحتياجاتهم الفردية. ثانياً، أهمية زيادة كفاءة المعلم. تؤثر المعرفة والمهارات التي يمتلكها المعلم بشكل مباشر على جودة التعليم. لذلك، يعد التدريب المتقدم

¹²⁹ Lusiana Wirastuti, "Manajemen Kelas Dan Manajemen Pembelajaran: Dampaknya Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Pada SMP Negeri Di Kecamatan Jatibarang Kabupaten Indramayu," *Edum Journal* 3, no. 1 (May 26, 2020): 11–18.

¹³⁰ Aulia Dini Afifatusholihah, "Pengaruh Metode Mengajar Guru Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS," *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 1, no. 1 (January 10, 2022): 12–20.

والوصول إلى مصادر المعرفة المتعمقة أمراً ضرورياً لتحسين فعالية التعليم. ثالثاً، تحفيز الطلاب له تأثير كبير على نتائج التعليم الخاصة. يحتاج المعلم إلى بناء علاقات إيجابية مع الطلاب واستخدام مجموعة متنوعة من وسيلة التعليم المتنوعة لزيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في التعليم. من حيث العوامل الخارجية، فإن اختيار الوقت المناسب وخلق جو التعليم الملائم وتوافر مصادر التعليم الكافية مهمة جداً في دعم عملية التعليم. ستساعد الجهود المبذولة لتحسين هذه العوامل في خلق بيئة تعليمية أكثر فعالية ودعمًا للطلاب. بشكل عام، تظهر هذا البحث أهمية الانتباه إلى العوامل المختلفة التي تؤثر على عملية تعليم النحو وتقدم نظرة أكثر شمولاً حول كيفية تحسين فعالية التعليم بمعهد دار الاستقامة برورو. من خلال تنفيذ الحلول المقترحة، من المتوقع أن يتم تحسين نتائج تعليم الطلاب بشكل كبير.

ج- المبحث الثالث: دور الطريقة المطبقة في تحسين تعليم قواعد النحو بمعهد دار

الاستقامة برورو سولواويسي الجنوبية

قد أثرت طريقة تعليم النحو في منظور الطريقة الاستقرائية، خاصة الطريقة القرآنية في معهد دار الاستقامة برورو بشكل إيجابي كبير في تحسين جودة تعليم النحو. أولاً، تركز هذه الطريقة على تعلم النحو من خلال تحليل آيات القرآن، مما يساعد الطلاب على فهم قواعد النحو نظرياً وتطبيقياً. من خلال تعمقهم في سياق استخدام النحو في القرآن الكريم، يمكن للطلاب أن يروا التطبيق المباشر لتلك القواعد في النص المقدس، مما يعمق فهمهم ويغني معرفتهم باللغة العربية. قال لاف وونجر أن التعلم يكون أكثر فعالية عندما يحدث في سياق حقيقي ومتعلقة بحياة المتعلم. يشهد الطلاب التطبيق المباشر لتلك القواعد في النص المقدس من خلال تحليل استخدام النحو في القرآن الكريم، مما يعمق فهمهم ويغني معرفتهم باللغة العربية.^{١٣١}

¹³¹ Jean Lave and Etienne Wenger, *Situated Learning Legitimate Peripheral Participation* (London: Cambridge University Press, 1991).

بالإضافة إلى ذلك، تشجع الطريقة القرآنية على تعزيز قدرات التحليل لدى الطلاب. من خلال التحليل العميق لآيات القرآن الكريم، يتم تدريب الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، وفهم موقع كل كلمة في هيكل النحو. تساعد هذه العملية الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات اللغوية المعقدة، مما يفيدهم ليس فقط في دراسة النحو ولكن أيضاً في المواد الدراسية الأخرى. تشجع الطريقة القرآنية الطلاب على التفاعل مع القرآن بطريقة تتجاوز مجرد الحفظ والتلاوة، بل تركز على الفحص الدقيق للنص، وهياكله اللغوية، والمعاني الضمنية والتطبيقات.^{١٣٢} تشجع هذه الطريقة الطلاب على معالجة المعلومات بشكل نشط من خلال التحليل العميق لآيات القرآن الكريم. من خلال تحليل آيات القرآن، يشارك الطلاب في عمليات عقلية معقدة مثل التصنيف، والمقارنة، وتكوين الروابط بين مختلف المعلومات.^{١٣٣} هذا الانخراط المعرفي يساعد الطلاب على تطوير بنى ذهنية أقوى، وزيادة قدرتهم على فهم وتذكر المعلومات الجديدة. تم استكشاف الفوائد المعرفية لهذا النهج في عدة دراسات. لقد ثبت أن القدرة على حفظ القرآن تحسن مهارات الحفظ لدى الأطفال، وتحفز التفكير النقدي، وتدعم تحصيلهم الأكاديمي بشكل عام.^{١٣٤}

علاوة على ذلك، فإن المهارات التي يكتسبها الطلاب من خلال الطريقة القرآنية تؤثر بشكل مباشر على نتائج تعلمهم. الفهم العميق لمفاهيم النحو يمكن الطلاب من تحقيق درجات أفضل لأنهم لا يحفظون المادة الدراسية فقط، بل يفهمونها حقاً. زيادة الثقة بالنفس في مواجهة الامتحانات تساعد أيضاً الطلاب في الإجابة على الأسئلة بدقة أكبر، مما يساهم في النهاية في تحسين درجاتهم في

¹³² Syaiful Muhyidin, "The Strategy of Interpretation Al Qur'an and Hadith with Virtual Data-Based Learning Approach at Institut Agama Islam Negeri Fattahul Muluk Papua," *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (August 29, 2022): 295–308.

¹³³ Omar Nakib, "The Nature of the Aims of Education: Quranic Perspectives," *Al-Bayan: Journal of Qur'an and Hadith Studies* 13, no. 1 (2015): 25–46.

¹³⁴ Muhammad Naufal Fairuzillah and Aan Listiana, "The Positive Impact of Memorizing the Qur'an on Cognitive Intelligence of Children," in *Proceedings of the 5th International Conference on Early Childhood Education (ICECE 2020)*, 2021, 334–338.

الامتحانات.^{١٣٥} كما تعزز الطريقة القرآنية حماس الطلاب لتعلم النحو. إن التعلم من خلال آيات القرآن يجعل الدروس أكثر جاذبية وذات صلة. دمج تعلم النحو مع دراسة القرآن يجعل عملية التعلم أكثر متعة ومعنى، مما يزيد من تحفيز الطلاب على التعلم. التحفيز يدفع الأفراد إلى التعلم بشكل أعمق وفهم المادة بشكل أفضل. عندما يكون الأفراد متحفزين، فإنهم يكونون أكثر ميلاً لطرح الأسئلة، والبحث عن معلومات إضافية، وربط المفاهيم الجديدة بالمعرفة التي يمتلكونها.^{١٣٦}

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن طريقة تعليم النحو القائمة على طريقة الاستقرائية، وخاصة الطريقة القرآنية في معهد دار الاستقامة بيرورو، قد أثبتت فعاليتها في تحسين جودة تعلم النحو. تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم قواعد النحو في سياق حقيقي من خلال تحليل آيات القرآن الكريم، مما يعمق فهمهم ومعرفتهم باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعزز هذه الطريقة من قدرات التحليل، والتفكير النقدي، وحل المشكلات المعقدة. الفوائد المعرفية مثل تحسين مهارات الحفظ وتحقيق أداء أكاديمي أفضل قد أثبتت أيضاً من خلال هذه الطريقة. بشكل عام، تعمل الطريقة القرآنية على تحسين نتائج التعلم، وتعزيز الحماس والدافعية لدى الطلاب في دراسة النحو.

¹³⁵ Ana Sofia, "Analytical Study on The Development of Methods in Learning Arabic Language," *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)* 1, no. 1 (2023): 124-129.

¹³⁶ Abdollah Hosseini and Seyed Adnan Eshkevari, "Investigating Students' Motivation in Learning Arabic as a Second Language.," *Al-Mustansiriya Journal of Arts* 43, no. 85 (2019).

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

فيما يلي ملخص نتائج البحث تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية:

١- تتكون أهداف تعليم النحو في معهد دار الاستقامة برورو عن ثلاث كفاءات وهي: القدرة على حفظ وفهم قواعد النحو، القدرة على تحديد مواضع وإعراب الجمل من خلال التحليل النحوي، والقدرة على تركيب الجمل العربية شفهاً وكتابياً. تستند هذه الأهداف إلى الأهداف التطبيقية في تعليم النحو. أما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة الحفظية والطريقة القرآنية. تم تنفيذ كلتا الطريقتين وفقاً لخطة الدراسة التي وضعها المعلم. من بين هاتين الطريقتين، تتجلى الطريقة الاستقرائية في تطبيق الطريقة القرآنية. فيبدأ بالتمهيد، ثم عرض الأمثلة، ثم عرض القواعد، وإعطاء التمارين. تُطبق هذه الخطوات في الطريقة القرآنية أيضاً، التي تشمل بالتمهيد، عرض الأمثلة بتحليل الآيات، المناقشة، وإعطاء التمارين.

٢- تتكون العوامل العائقة من العوامل الداخلية والخارجية في تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو. العوامل الداخلية هي اختلافات فهم الطلاب وقدرتهم، وكفاءة المعلم، ودوافع الطلاب. أما العوامل الخارجية هي اختيار الوقت غير مناسب، وجو الفصل غير الملائم، ومصادر التعلم المحدودة. الحلول لهذه العوامل العائقة هي تطبيق التعليم المتميز، وترقية كفاءة المعلم، واستخدام وسائل التعليمية المتنوعة، وبناء العلاقات الشخصية مع الطلاب، واختيار الوقت المناسب، وتحسين المرافق والبنية التحتية.

٣- دور طريقة تعليم النحو في منظور الطريقة الاستقرائية على تحسين تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة برورو يتكون عن أربعة جوانب وهي تحسين فهم قواعد النحو، تعزيز القدرة على التحليل، تحسين نتائج التعليم، وزيادة حماس الطلاب في التعليم.

ب- التوصيات والإقتراحات

يساهم البحث من الناحية المفاهيمية والمنهجية. من الناحية المفاهيمية، يقدم هذا البحث رؤى جديدة عن تطبيق الطريقة الحفظية والطريقة القرآنية في تعليم النحو. من الناحية المنهجية، يساهم البحث من خلال تقديم منهجية البحث المنظمة. قام البحث من خلال المدخل الكيفي والنوع الوصفي التحليلي التقويمي باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق لفهم تطبيق تعليم قواعد النحو في منظور الطريقة الاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو وتأثيرها في تحسين التعليم. تم اختياره لأنه يسمح للباحثة باستكشاف السياق بدقة وعمق، وكذلك فهم منظور موضوع البحث.

أدركت الباحثة أن لها العديد من قيود نتائج البحث لأنها: أولاً ، ناقشت عن عملية تطبيق طريقة تعليم قواعد النحو بمعهد دار الاستقامة برورو، والعوامل العائقة وحلولها فقط. لذلك لا يزال هذا البحث بحاجة إلى تطوير في الأبحاث المستقبلية حتى تكون الحصول عليها أكثر شمولية. يمكن للباحثين المستقبلين اختبار فعالية كلتا الطريقتين أو دمجها أو مقارنتها مع الطرق الأخرى. ثانياً، ضيق الوقت. يتم إجراء هذا البحث على أساس محدود وفقاً للاحتياجات المتعلقة بالبحث فقط. ثالثاً، القيود في تصميم البحث. أدركت الباحثة القيود المفروضة على إعداد نتائج البحث، لكنها تواصل محاولة تقديم الأفضل وفقاً لقدرة علمية الباحثة، لذلك يحتاج إلى الأبحاث المستقبلية لتعميق المعلومات.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أحمد, ع. ا. ح. (١٩٩٩). المكّي والمدني في القرآن الكريم. دار ابن عفان.
- أحمد, م. ع. ا. (١٩٨٤). طرق تعليم اللغة العربية. مكتبة النهضة المصرية.
- أزوازي, ف. (٢٠٢٤). نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو.
- الإخفاء, ع. (٢٠٢٤). نتائج المقابلات حول آرائهم عن تعليم النحو.
- الجبوري, ع. ج., & السلطاني, ح. ه. (٢٠١٢). المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- الخليفة, ح. ج. (٢٠٠٣). فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسط - ثانوي). مكتبة الرشد.
- الدليمي, ط. ع. ح. (٢٠٠٩). تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية. عالم الكتب الحديث.
- العصيلي, ع. ب. إ. (٢٠٠٢). طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- العطية, أ. ج. (٢٠١٢). الفصول البهية في القواعد النحوية والصرفية. دار الكتب العلمية.
- المشهداني, م. إ. (٢٠١٣). الإجماع: دراسة في أصول النحو العربي. دار غيداء.
- الموسوي, ن. ع. غ. (٢٠١٤). دراسات تربوية في طرائق تدريس اللغة العربية. دار

الرضوان.

الناقه, م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أسسه - مداخله - طرق تدريسه). جامعة أم القرى.

الهيحاء, ف. ح. أ. (٢٠٠٧). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية. دار المناهج.

سعيد السليطي, ظ. (٢٠٠٢). تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة. الدار المصرية اللبنانية

صبي, م. إ., العبدان, ع. أ. ع. أ., & عبدالله, ع. أ. (١٩٩٠). مذاهب وطرائق في تعليم اللغات: ترجمة لكتاب *Approaches and Methods in Language Teaching: A Description and Analysis By Jack C. Richards*. دار العالم الكتب.

طعيمة, ر. أ., مدكور, ع. أ., & هريدي, إ. أ. (٢٠١٠). المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. دار الفكر العربي.

عبدالله, ج. (٢٠٢٣). توظيف طريقة حل المشكلات في تعليم اللغة العربية و دورها في تنمية المهارات اللغوية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة.

هادي, ن. (٢٠١٧). الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

الجليل, ز. م. ع., عبدالله, إ. أ., البطراوي, ع. أ. ع. أ., & معبد, م. ص. خ. (٢٠٢١). تصميم بيئة تعليمية قائمة على محفزات الألعاب لتنمية مهارات

- البرمجة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة دراسات تربوية واجتماعية, ٢٧ (٨,٣), ٥٧-٩٦, <https://doi.org/10.21608/jsu.2021.23628496-57>.
- الختام, أ. ح. (٢٠١٨). تعليم القواعد النحوية: بين المشاكل والحل *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 57-76. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.041-04>.
- الدين, ر. م. (٢٠٢٠). الطريقة المثلى في تعليم القواعد النحوية للمبتدئين والمتقدمين لغير الناطقين بها. البصيرة: مجلة الدراسات الإسلامية, ١ (١), ٩٦-٨٥. <https://doi.org/10.36701/bashirah.v1i1.232>
- السليطي, ظ. س. (٢٠١٨). صعوبات تعليم القواعد النحوية وتعلمها في المرحلة الابتدائية بقطر (تشخيصها وعلاجها). التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية, ٣٧ (١٨٠), ٤٢٨-٣٨٧. <https://doi.org/10.21608/jsrep.2018.39352>
- السيد, ر. س. ع. ا. (٢٠٢٣). تدريس قواعد اللغة العربية للطلبة الأتراك في ضوء الإستراتيجيات القديمة والحديثة *Balagh: Journal of Islamic and Humanities Studies*, 3(1), 79-119. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7938444>
- القادر, م. ع. (٢٠٢٢). تعليم النحو واللغة للناطقين بغير العربية: رؤية تحليلية. مجلة البحث العلمي في الآداب, ٢٣ (٥), ١١٩-١٠٠. <https://doi.org/10.21608/jssa.2022.156720.1410>
- شي, ت., & الصعیدی, و. (٢٠٢٣). تدريس قواعد اللغة باستخدام المدخل التواصلي لدارسى مادة "العربية الأساسية" فى جامعة الاقتصاد والتجارة الدولية- الصين. مجلة كلية التربية بدمياط, ٣٨ (٢), ١٤٧-١١٢. <https://doi.org/10.21608/jsdu.2023.282283>
- عمران, ش. ج. (٢٠٢٣). اثر استراتيجية تحدي الفرق في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط وتفكيرهن التقييمي. مجلة واسط للعلوم

الانسانية, ١٩ (٥٥), ٢٤-١
<https://doi.org/10.31185/.Vol19.Iss55.421>

قطاوى, ل. ق. (٢٠١٩). تعليم النحو العربي بين النظرية وواقعه في التعليم العام والجامعي. مجلة جسر المعرفة, ٥ (٢), ١٩٧-٢١٦
<https://doi.org/10.35645/1711-005-002-016>

المراجع الأجنبية

- Ghony, M. J., & Al-Mansur, F. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ar-Ruzz Media.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Sage Publications.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Sage Publications.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Sage Publications.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Tohir, K. (2020). *Model Pendidikan Pesantren Salafi*. Scopindo Media Pustaka.
- Afifatusholihah, A. D. (2022). Pengaruh Metode Mengajar Guru Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1), 12–20. <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v1i1.1010>
- Afyuddin, M. S. (2019). Ta'lim al-Qawaid Bi Thariqah Tamyiz Fi al-Daurah "Ocean Arabic" Bari Kadiri. *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 2(1), 20–48. <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v2i1.3383>
- Amalina, D. (2021). *Fa'aliyah al-Thariqah al-Istiqraiyah Fi Ta'lim al-Imla'i 'ala Asas Maharah al-Tafkir al-'Ulya: al-Dirasah al-Tajribiyah Bi Ma'had al-Mukhlisin Batu*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik

Ibrahim Malang.

- Arifin, Z., Abu Bakar, N. K., Ridzwan, Z., & Jamsari, E. A. (2020). Language Learning Strategies of Non-Muslim Students Applied to Arabic Language Course Inside and Outside the Classroom. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.9995>
- Chaka, L. (2023). Problems of Learning Arabic Grammar Among Student of The Academy of Islamic And Arabic Studies, Princess of Naradhiwas University, Thailand. *Jurnal Pengajian Islam*, 16(1), 101–128. <https://doi.org/10.53840/jpi.v0i0.237>
- Damayanti, N. D., Putri, M. A., Hafizah, A., Sinaga, D. F., & Batubara, M. A. (2023). Kontribusi Teori Belajar Robert Mills Gagne Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 595–605. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v3i3.2817>
- Daud, S. M., & Sobri, M. (2021). Sa'yu al-Mudarris li-'Ilaj Su'ubat al-Tullab fi Dirasat al-Lugha al-'Arabiyya bil-Madrasa al-Thaanawiyya al-Ihsaniyya Serang Puring Muar Jambi. *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIERM)*, 3(1), 49–66. <https://doi.org/10.47006/ijierm.v3i1.52>
- Demina, D., Rexy, T., & Danyl, A. (2022). The Use of Quranic Learning Strategies Through the Wafa Method in Elementary Schools. *Journal International Inspire Education Technology*, 1(2), 62–73. <https://doi.org/10.55849/jiiet.v1i2.91>
- Fairuzillah, M. N., & Listiana, A. (2021). The Positive Impact of Memorizing the Qur'an on Cognitive Intelligence of Children. *Proceedings of the 5th International Conference on Early Childhood Education (ICECE 2020)*, 334–338. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210322.071>
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language. *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), 49–64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>
- Hakiim, D. S., Afini, N. N., & Magdalena, I. (2023). Perbedaan Individu Siswa Kelas 2 SDN Sukaharja 2 dalam Memahami Pembelajaran di Kelas. *Berajah Journal*, 3(1), 249–264. <https://doi.org/10.47353/bj.v3i1.222>
- Handiyani, M., & Muhtar, T. (2021). Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah Kajian Pembelajaran dalam Perspektif Pedagogik-Filosofis. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>

- Hosseini, A., & Eshkevari, S. A. (2019). Investigating Students' Motivation in Learning Arabic as a Second Language. *Al-Mustansiriya Journal of Arts*, 43(85).
- Huang, L. (2023). Comparing the Deductive Method and Inductive Method of Grammar Teaching for Chinese Senior High School students. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8, 229–237. <https://doi.org/10.54097/ehss.v8i.4254>
- Ismail, I., Putri, R. S., Zulfadhli, Z., Mustofa, A., Musfiana, M., & Hadiyani, R. (2022). Student Motivation to Follow the Student Creativity Program. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 5(2), 351–360. <https://doi.org/10.24815/jr.v5i2.27641>
- Istiqomah, H., & Al-Badrani, M. J. H. (2020). Characteristic of Teaching Materials for Arabic Reading Skill with Inductive Approach. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(2), 95–112. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i2.11193>
- Juryatina, J., & Amrin, A. (2021). Students' interest in Arabic language learning: the roles of teacher. *Journal of Educational Management and Instruction (JEMIN)*, 1(1), 40–49. <https://doi.org/10.22515/jemin.v1i1.3459>
- Khitam, A. K. (2018). Ta'lim al-Qawaid an-Nahwiyah: Baina al-Masyakili Wa al-Hilli. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 57–76. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.041-04>
- Manshur, U., Baharun, H., Dakir, D., & Mahasini, Z. B. (2023). Segmenting, Targeting, and Positioning Strategies in Attracting the Interest of Students in Learning Nahwu. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 11(2), 247–261. <https://doi.org/10.23971/altarib.v11i2.7212>
- Marzun, M., Husnizar, H., & Halimahtussakdiah, H. (2019). Ta'lim al-Qawaid al-Nahwiyah Bi Ma'had Syams al-Dhuha. *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 8(2), 132–150. <https://doi.org/10.22373/ls.v8i2.4559>
- Maujud, F., Handriawan, D., Patriawati, S., Nurman, M., & Saaid, A. S. E. (2023). Farid al-Thariqah al-Qiyasiyah Fi Ta'lim Qawaid al-Lughah al-Arabiyah Li Al-Natiqina Bi Gairiha Fi al-Madaris al-Islamiyah. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 7(1), 33–52. <https://doi.org/10.29240/jba.v7i1.5674>
- Muassomah, M., & Munjiah, M. (2019). Learning Qawaid Through Language Game Adlif Kalimatan for Students of Arabic Language and Literature at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education*, 5(1), 58–771.

- Muhammad, D., & Muassomah, M. (2021). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Tarkib Berbasis Mind Mapping di Masa Pandemi Covid-19. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 23(1), 67. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3004>
- Muhyidin, S. (2022). The Strategy of Interpretation Al Qur'an and Hadith with Virtual Data-Based Learning Approach at Institut Agama Islam Negeri Fattahul Muluk Papua. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(1), 295–308. <https://doi.org/10.25217/ji.v7i1.1482>
- Muizzuddin, M. (2019). Implementasi Metode Qiyasiyah terhadap Kemampuan Santri dalam Memahami Kitab Al-Jurumiyah. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21(1), 93–113. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1608>
- Muizzuddin, M. (2021). Aktualisasi Penggunaan Metode dan Pengembangan Materi Nahwu di Pondok Pesantren Salafi Al-Fathaniyyah Serang. *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.32678/uktub.v1i1.4448>
- Muttaqin, J., Shodiq, M. F., & Qosim, M. N. (2023). Metodologi Pengajaran Kaidah Bahasa Arab : Implementasi Metode Induktif dan Deduktif di MTs Negeri 1 Sragen. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1790–1798.
- Nakib, O. (2015). The Nature of the Aims of Education: Quranic Perspectives. *Al-Bayan: Journal of Qur'an and Hadith Studies*, 13(1), 25–46.
- Nasarudin, N. (2018). Ta'lim al-Qawaid al-Nahwiyah Wa Muhawalah Taisiriha. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 6(2), 125–143. <https://doi.org/10.23971/altarib.v6i2.1069>
- Qomaruddin, F., & Wahyudin, W. (2021). Tatbiq al-Thariqah al-Istiqraiyah 'Ala Maharah Qira'ah Tullab al-Barnamij al-I'dadi Bi Jami'ah Abdullah Faqih Gresik. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(2), 172–187. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i2.9423>
- Rasul, S. S., Ahmad, M., & Iqbal, M. (2021). Teaching Grammar Through Inductive Approach and Competence of Prospective Teachers. *Journal of Contemporary Teacher Education*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.58444/jcte.v5i1.36>
- Rihlasyita, W., Iliyah, S., & Rahmawati, R. D. (2023). Fa'aliyah Tariqah Lu'bah Mutabaqat al-Suwar wa al-Kalimah li Hifz al-Mufradat fi al-Madrasah al-Diniyyah Miftah al-'Ulum al-Ula Tambaksari Kraton Pasuruan. *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 6(1), 7–18. <https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i1.3575>

- Saifurrahman, A. (2020). Tanfiz at-Thariqah al-Istiqraaiyah fii Ta'liim al-Mawaad al-Lughawiyah al-'Arabiyah. *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 9(2), 290–298. <https://doi.org/10.22373/lis.v9i2.6747>
- Sarwat, S., Alvi, M. K., Ahmad, S., & Anjum, H. M. S. (2021). English Language Teaching and Acquisition: Implementing a Systematic Blend of Deductive and Inductive Method in Non-Native Countries. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 18(8), 4524–4544. <https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/9705%0Ahttps://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/download/9705/8935>
- Scales, P. C., Van Boekel, M., Pekel, K., Syvertsen, A. K., & Roehlkepartain, E. C. (2020). Effects of Developmental Relationships with Teachers on Middle-School Students' Motivation and Performance. *Psychology in the Schools*, 57(4), 646–677. <https://doi.org/10.1002/pits.22350>
- Setiawan, A. (2022). *Istiratijiyah Talim al-Qawaid al-Arabiyah Fi al-Barnamij al-Mukassafi Bi Ma'had An-Nur Magelang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Setyawan, C. E. (2015). Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. *Al-Manar*, 4(2), 81–95. <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>
- Sofia, A. (2023). Analytical Study on The Development of Methods in Learning Arabic Language. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 1(1), 124–129.
- Solihin, R., Iqbal, M., & Muin, M. T. (2021). Konstruksi Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 3(2), 85–94. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v3i2.1085>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori Konstruktivistik dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Wirastuti, L. (2020). Manajemen Kelas dan Manajemen Pembelajaran: Dampaknya Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Pada SMP Negeri di Kecamatan Jatibarang Kabupaten Indramayu. *Edum Journal*, 3(1), 11–18. <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v3i1.58>

قائمة الملاحق

ملحق ١ دليل المقابلة

مقابلة الباحثة مع معلم النحو

| الإجابة | الأسئلة | رقم |
|---------|---|-----|
| | ما الهدف الرئيسى في تعليم النحو بمعهد دار الاستقامة برورو؟ | ١ |
| | ما هي طرق التي تستخدمها في تعليم النحو ولماذا تستخدمها؟ | ٢ |
| | كيف خطوات تطبيق الطريقة في تعليم النحو؟ | ٣ |
| | كيف تسهيل المناقشات أو الأنشطة التي تشرك الطلاب في تعليم النحو القائم على الطريقة المذكورة؟ | ٤ |
| | كيف تقييم قدرة الطلاب في تعليم النحو القائم على الطريقة المذكورة؟ | ٥ |
| | ما هي بعض العقبات التي تواجهك في تعليم النحو بهذه الطريقة؟ | ٦ |
| | كيف تؤثر هذه العقبات على فعالية تعليم النحو؟ | ٧ |
| | كيف تتغلب على هذه العقبات في سياق تعليم النحو؟ | ٨ |

مقابلة الباحثة مع الطلاب

| الإجابة | الأسئلة | رقم |
|---------|---|-----|
| | ما رأيك في طريقة تعليم المعلم؟ | ١ |
| | هل تشعر أن هذه الطريقة تساعدك على فهم مفاهيم النحو بشكل أفضل؟ لماذا؟ | ٢ |
| | هل تشعر بأنك تشارك بنشاط في تعلم النحو باستخدام الطريقة؟ لماذا ولماذا لا؟ | ٣ |
| | ما هي بعض العقبات التي واجهتك عند تعلم النحو بهذه الطريقة؟ | ٤ |
| | كيف تؤثر هذه العقبات على فهمك واهتمامك بتعلم النحو؟ | ٥ |
| | هل تشعر أن هناك عوامل خارج طريقة التعليم تؤثر على صعوبة تعلمك؟ | ٦ |

ملحق ٢ دليل الملاحظة

| البيانات | لا | نعم | بيانات الجوانب | جوانب الملاحظة | الرقم |
|---|----|-----|---|-------------------|-------|
| المعلم يقوم بإعداد خطة الدرس لفصل دراسي وينفذها وفقاً لهذه الخطة. | | ✓ | للمعلم خطة الدراسة ويتبعها في عملية التعليم | عملية تعليم النحو | ١ |
| المعلم يُحيي الطلاب دائماً عند دخولهم الفصل ويشجعهم. | | ✓ | الابتسام والتحية والتشجيع نحو الطلاب | | |
| المعلم يقدم شرحاً واضحاً ومفصلاً. | | ✓ | عرض المواد صحيحاً وواضحاً | | |
| يجب على المعلم مراقبة الطلاب في انجاز الوظيفة لمعرفة تقدمهم واحتياجاتهم | ✓ | | يدور المعلم حول الفصل لمراقبة الطلاب في انجاز الوظيفة | | |
| يقوم المعلم التعليم وفقاً لجدول الدروس | | ✓ | افتتاح التعليم واهتمامه في الموعد | | |
| يشارك الطلاب في المناقشة لتحليل قواعد آيات القرآن | | ✓ | يشارك الطلاب في المناقشة | مشاركة الطلاب | ٢ |
| يُعطى المعلم الطلاب فرصة لطرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها. | | ✓ | يُعطى الطلاب فرصة للأسئلة | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|---|
| يعتمد المعلم كثيراً على كتاب متن الآجرومية في تعليم المادة، لذا يجب عليه الاستعانة بمراجع أخرى لتقديم المحتوى. | ✓ | | مصادر التعليم متنوعة | مصادر التعليم وطرقه | ٣ |
| يستخدم المعلم الطريقة الحفظية والقرآنية | | ✓ | طرق التعليم متنوعة | | |
| تم تطبيق الطريقة بشكل جيد، فقط تحتاج إلى تقسيم مستويات التعليم لتكون أكثر تركيزاً. على سبيل المثال، طريقة الحفظ للمستوى المبتدئ، وطريقة القرآنية للمستوى المتقدم. | | ✓ | طرق التعليم تناسب مع احتياجات الطلاب | | |
| المعلم يستخدم السبورة فقط خلال عملية التعليم، لذا يحتاج إلى دمج وسائل أخرى. | ✓ | | استخدام وسائل متنوعة | الأدوات ووسائل التدريس | ٤ |
| التقييم التكويني المقدم مثل إعطاء الاختبارات القصيرة أثناء عملية التعليم وقبل إنتهاء الدرس، وكذلك إعطاء الواجبات. | | ✓ | يقوم المعلم بإجراء تقييم تكويني في عملية التدريس | التقييم | ٥ |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN NAHWU
PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQAMAH BIRORO**

A. Modul Pembelajaran

Nahwu/ Kitab Syarah Matan Al-Jurumiyah

B. Tujuan Pembelajaran

| Tujuan Pembelajaran | Kompetensi |
|--|---|
| Peserta didik mampu menghafalkan kaidah nahwu dalam kitab Matan Al-Jurumiyah dengan baik dan benar | Memahami dan menghafal kaidah |
| Peserta didik mampu menentukan kedudukan kalimat bahasa Arab dengan tepat | Mengi'rab kalimat |
| Peserta didik mampu menyusun kalimat dalam bahasa Arab sesuai kaidah dengan baik dan benar | Membuat kalimat sesuai dengan kaidah secara lisan dan tulisan |

C. Profil Murid

Pembelajaran ini diikuti oleh seluruh santri Tingkat MTs hingga MA yang tidak mengikuti program khusus Pondok Pesantren Darul Istiqamah Biroro

D. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan doa • Pendidik menyapa peserta didik dan mengecek kehadiran • Pendidik melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi baru • Pendidik memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | Pembelajaran Ba'da Magrib <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik untuk menyetorkan hafalan kaidah nahwu yang telah dipelajari • Pendidik mendengarkan dan mengevaluasi hafalan peserta didik satu per satu atau secara berkelompok • Pendidik mengoreksi jika ada kesalahan dalam hafalan | 60 menit |

E. Materi Belajar

| No | Topik | Sub Topik |
|----|--|-----------------------|
| 1 | باب الكلام | تعريف الكلام وأقسامه |
| 2 | باب الإعراب | تعريف الإعراب وأقسامه |
| 3 | باب معرفة علامة الإعراب | علامة الرفع |
| | | علامة النصب |
| | | علامة الخفض |
| | | علامة الجزم |
| 4 | باب الأفعال | تقسيم الأفعال |
| | | النواصب |
| | | الجوازم |
| 5 | باب مرفوعات الأسماء | أنواع مرفوعات الأسماء |
| 6 | باب الفاعل | تعريف الفاعل وأقسامه |
| 7 | باب المفعول الذي لم يسم فاعله/ نائب الفاعل | تعريفه وأقسامه |
| 8 | باب المبتدأ والخبر | تعريف المبتدأ والخبر |
| | | أقسام المبتدأ |
| | | أقسام الخبر |
| 9 | باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر | كان وأخواتها |
| | | إن وأخواتها |
| 10 | باب النعت | تعريف النعت وأقسامه |
| 11 | باب العطف | تعريف العطف وأقسامه |

| | | |
|----|-----------------------------|----------------------------|
| 12 | باب التوكيد | تعريف التوكيد |
| 13 | باب البدل | تعريف البدل أقسام البدل |
| 14 | باب منصوبات الأسماء | أقسام منصوبات الأسماء |
| 15 | باب المفعول به | تعريف المفعول به وأقسامه |
| 16 | باب المصدر | تعريف المصدر وأقسامه |
| 17 | باب ظرف الزمان و ظرف المكان | ظرف الزمان ظرف المكان |
| 18 | باب الحال | تعريف الحال |
| 18 | باب التمييز | تعريف التمييز |
| 20 | باب الاستثناء | أحرف الاستثناء |
| 21 | باب المنادى | تعريف المنادى |
| 22 | باب المفعول من أجله | تعريف المفعول من أجله |
| 23 | باب المفعول معه | تعريف المفعول معه |
| 24 | باب مخفوضات الأسماء | أنواع المخفوضات |

F. Alat/Bahan Belajar

Al-Qur'an, Kitab Syarah Matan Al-Jurumiyah, Papan Tulis

G. Metode Pembelajaran

Metode Hafalan
Metode Qur'aniyah

| | | |
|---------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik menjelaskan materi nahwu yang sudah dihafalkan peserta didik • Pendidik memaparkan contoh-contoh terkait materi • Pendidik memberikan latihan membuat contoh kalimat sesuai dengan materi • Mengadakan sesi tanya jawab untuk memastikan pemahaman peserta didik • Meminta peserta didik untuk mengulang kembali kaidah yang sudah dihafal secara bersama-sama <p>Pembelajaran Ba'da Isya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik meminta peserta didik secara acak untuk membaca ayat yang akan dianalisis • Pendidik meminta peserta didik untuk menghitung jumlah isim, fi'il, maupun huruf yang ada dalam ayat tersebut • Peserta didik mulai menganalisis jenis kata pada setiap kata dalam ayat dan mengi'rab kalimat. <ul style="list-style-type: none"> • Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil 3-5 orang pada setiap kelompok. • Setiap kelompok mulai menganalisis ayat sesuai dengan arahan pendidik • Setiap anggota kelompok menyampaikan hasil analisisnya dan saling berdiskusi untuk menemukan kesepakatan. • Presentasi Kelompok • Pendidik dan peserta didik melakukan pengecekan bersama terhadap hasil diskusi semua kelompok. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi • Pendidik menyampaikan tugas • Memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami • Menutup pembelajaran dengan doa dan salam | 10 menit |

H. Bukti dan Asesmen Pembelajaran

| Aktivitas Pembelajaran | Bentuk Evaluasi |
|---|--|
| Sumatif: Peserta didik menyetorkan hafalan kaidah nahwu di akhir semester dan mengerjakan ujian tertulis | Tes Lisan (Hafalan Kaidah) Tes Tertulis |
| Formatif: Peserta didik mengerjakan latihan soal | Soal Uraian |

Mengetahui
Penanggung Jawab Mapel

Ustadz Darwis



PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQAMAH BIRORO
 Kampus: Jl. Arung Bunne No. 34 Desa Biroro, Kec. Sinjai Timur, Kab. Sinjai
 KP: 92671, No. Hp: 08241498706, Sulawesi Selatan

DAFTAR NILAI UJIAN

Mata Pelajaran : Nahwu
 Penanggung Jawab : Ustadz Darwis
 Tahun Ajaran : 2022/2023

| No | Nama | Ujian Lisan | Ujian Tulisan | Nilai | Keterangan |
|----|--------------------|-------------|---------------|-------|------------|
| 1 | Aslam Rifai Rahman | 75 | 85 | 80 | جيد جدا |
| 2 | Amin Syam | 80 | 85 | 82,5 | جيد جدا |
| 3 | Mawaddah | 80 | 85 | 82,5 | جيد جدا |
| 4 | Qomariyah | 95 | 95 | 95 | ممتاز |
| 5 | Nur Wakilah | 85 | 85 | 85 | جيد جدا |
| 6 | Ahmad Fuadi | 65 | 75 | 70 | جيد |
| 7 | Asyraful Rijal | 90 | 90 | 90 | ممتاز |
| 8 | Muzakkir | 90 | 85 | 87,5 | جيد جدا |
| 9 | Aidil | 65 | 65 | 65 | مقبول |
| 10 | Ainul Mardhia | 90 | 90 | 90 | ممتاز |
| 11 | Khaeriyah | 85 | 90 | 87,5 | جيد جدا |
| 12 | Izzatul lhfa | 95 | 95 | 95 | ممتاز |
| 13 | Nurul Afifah | 80 | 80 | 80 | جيد جدا |
| 14 | Abdullah Azzam | 75 | 75 | 75 | جيد |
| 15 | Afdal Muaidhin | 80 | 80 | 80 | جيد جدا |
| 16 | Muhammad Raqi | 85 | 85 | 85 | جيد جدا |
| 17 | Ihlasul Amal | 90 | 95 | 92,5 | ممتاز |
| 18 | Aqifa Dini | 85 | 80 | 82,5 | جيد جدا |
| 19 | Naila Aifiyah | 85 | 85 | 85 | جيد جدا |
| 20 | Nur Faizah | 75 | 75 | 75 | جيد |
| 21 | Muh Farid Alamsyah | 90 | 90 | 90 | ممتاز |
| 22 | A. Denis | 65 | 70 | 67,5 | مقبول |
| 23 | Ahmad Muslim | 75 | 75 | 75 | جيد |
| 24 | Mudabbir | 80 | 80 | 80 | جيد جدا |
| 25 | Dzul Fadly | 60 | 60 | 60 | مقبول |
| 26 | Rifyatul Azizah | 90 | 85 | 87,5 | جيد جدا |
| 27 | Nurfadillah Tiara | 60 | 60 | 60 | مقبول |


PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQAMAH BIRORO

*Kampus: Jl. Arung Bunne No. 34 Desa Biroro, Kec. Sinjai Timur, Kab. Sinjai
 KP: 92671, No. Hp: 08241498706, Sulawesi Selatan*

| No | Nama | Ujian Lisan | Ujian Tulisan | Nilai | Keterangan |
|----|-------------------------|-------------|---------------|-------|------------|
| 28 | Qurrata A'yuni As | 80 | 80 | 80 | جيد جدا |
| 29 | Nur Nasya Septiani Fani | 85 | 90 | 87,5 | جيد جدا |
| 30 | Nur Fahriartdi | 95 | 90 | 92,5 | ممتاز |
| 31 | Muh. Hifzil | 65 | 60 | 62,5 | مقبول |
| 32 | Muh. Faris | 70 | 75 | 72,5 | جيد |
| 33 | Haikal | 75 | 75 | 75 | جيد |
| 34 | Musyarrifah | 85 | 80 | 82,5 | جيد جدا |
| 35 | Karmila | 90 | 90 | 90 | ممتاز |
| 36 | Humaira | 85 | 90 | 87,5 | جيد جدا |
| 37 | Anisa Salsabila | 90 | 90 | 90 | ممتاز |
| 38 | Muhammad Hafis | 70 | 65 | 67,5 | مقبول |
| 39 | Ardan AlFaali | 65 | 60 | 62,5 | مقبول |
| 40 | Fadli Azwari | 80 | 80 | 80 | جيد جدا |
| 41 | Shafwanul Haq | 70 | 70 | 70 | جيد |
| 42 | Mutia | 75 | 75 | 75 | جيد |
| 43 | Miftahul Jannah | 85 | 85 | 85 | جيد جدا |
| 44 | Syahrini | 90 | 90 | 90 | ممتاز |
| 45 | Filza Salsabila | 80 | 85 | 82,5 | جيد جدا |
| 46 | Mahdia Zauqia | 80 | 85 | 82,5 | جيد جدا |
| 47 | Nurul Al Zahra | 70 | 80 | 75 | جيد |

ملحق ٥ توثيق البحث



مقابلة مع المعلم



مقابلة مع الطلاب



عملية حفظ القاعدة



عملية التعليم بالطريقة الحفظية



عملية التعليم بالطريقة القرآنية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-513/Ps/TL.00/02/2024

6 Februari 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqamah Cabang Biroro

Jl. Arung Bunne No. 34, Desa Biroro, Kec. Sinjai Timur, Kab. Sinjai, Sulawesi Selatan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Nurul Fawzani
NIM : 220104210035
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. M. Faisol, M.Ag
2. Dr. Nur Kholid, M.Pd.I
Judul Penelitian : تعليم قواعد النحو على أساس الطريقة القياسية
والاستقرائية بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي
الجنوبية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : W1FE4u



PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQAMAH BIRORO

Kampus: Jl. Arung Bunne No. 34 Desa Biroro, Kec. Sinjal Timur, Kab. Sinjal
 KP: 92671, No. Hp: 08241498706, Sulawesi Selatan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-008/PP-DIB.21.19.04/PP.01/3/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Darwis, A.Ma**
 NIP : -
 Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqmah Biroro
 Alamat : Jl. Arung Bunne No.34, Dusun Biroro, Desa Biroro

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Nurul Fawzani**
 NIM : 220104201035
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Pekerjaan : Mahasiswa (S2)
 Nama Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar-benar telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Darul Istiqamah Biroro, mulai tanggal 22 Februari sampai dengan tanggal 10 Maret 2024 dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul :

تعليم قواعد النحو على أساس الطريقة القياسية والاستقرائية

معهد دار الاستقامة بـرورو سولاويسي الجنوبية

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Biroro, 12 Maret 2024

Pimpinan Pesantren Darul Istiqamah Biroro



السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية



الإسم : نور الفوزاني

مكان الميلاد وتاريخه : سنجائي، ٥ فبراير ٢٠٠٠

العنوان : سنجائي، سولاويسى الجنوبية

الجنسية : الإندونيسية

الوالد/الولدة : عبد الرحمن/ نور جنة

رقم الهاتف : ٠٨١٢٤٥٥٤٥٧٠٦:

البريد الإلكتروني : fawzany05@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

| الرقم | المدرسة | السنة |
|-------|--|-----------|
| ١ | روضة الأطفال آسيه IX باتو لقي | ٢٠٠٦-٢٠٠٤ |
| ٢ | المدرسة الإبتدائية ١٦١ بارئي | ٢٠١٢-٢٠٠٦ |
| ٣ | المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الاستقامة برورو | ٢٠١٥-٢٠١٢ |
| ٤ | المدرسة الثانوية الإسلامية دار الاستقامة برورو | ٢٠١٨-٢٠١٥ |
| ٥ | جامعة محمدية الإسلامية بسنجائي | ٢٠٢٢-٢٠١٨ |
| ٦ | جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج | ٢٠٢٢-الآن |