

فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي
(Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي

رسالة الماجستير

إعداد:

عبدیان أكبر عتیق

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي
(Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي

رسالة الماجستير

مقدمة الى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفادة شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

عبدیان أكبر عتیق

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(سورة العلق ١-٥)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي جدي شام وأمي نور ديانا المحبوبان في الله الذان قد أعطان دائما الحب والرحمة
وحافظاني وأرشداني منذ المولود حتى البالغ، حفظ الله تعالى شكرا
وحبا لكما على تشجيع

وألاخي صغير محمد يوسف ريفقي المحبوب في الله الذي قد اعطاني دائما
الدعم والتحفيز

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : عبديان أكبر عتق

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

العنوان : فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق

الجماعي (Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية

١ كوالا تنكال جنبي

وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

مالانج، أبريل ٢٠٢٤

المشرف الأول

أ. د. ولدانا واركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مالانج، أبريل ٢٠٢٤

المشرف الثاني

د. صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهلاء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي التي أعدها

الطالب:

الإسم : عبديان أكبر عتق

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٢

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقدصحها الطالب بناء على اقتراحات من لجنة المناقشة. وذلك في يوم الاربعاء. بتاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٤. وقررت قبولها شرطا

أ. د. سليمان حسن سليمان الورفلي مناقشا أساسيا
بسم الله

رئيسا ومناقشا
مشرفا ومناقشا
مشرفا ومناقشا

د. زيد بن سمير الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

أ. د. ولدانا واركاديتاتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

د. صافي الفكر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٢٢١١٠٠٨

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عبديان أكبر عتيق

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٢

العنوان : فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي

(Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال

جنبي

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

الباحث



عبديان أكبر عتيق

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. والصلاة والسلام على النبي المصطفى الحبيب محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي.


قد فضل الله لي بإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرّاً وعلانية، على ما منّ به عليّ من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل ل:

- ١- أ. د. الحاج محمد زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
- ٢- أ. د. الحاج وحيد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و د. الحاج شهداء، رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
- ٣- أ. د. الحاج ولداما واركاديناتا الماجستير و د. صافي الفكر الماجستير، المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجهها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
- ٤- جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين والأصدقاء من لا يستطيع الباحث ذكره.
- ٥- ذات العرفة رئيسة مدرسة نور السعادة المتوسطة الإسلامية جامبي، التي سمحت لي في إجراء البحث في تلك المدرسة.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذه الرسالة نافعة
ومفيدة للجميع، أمين.

باتو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

الباحث



عبدان أكبر عتيق

مستخلص البحث

عبدیان أكبر عتیق. ۲۰۲۴. فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقیق الجماعي (Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ۱ كوالا تنكال جنبي. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: أ. د. ولدانا وراكاديناتا الماجستير. د. صافي الفكر الماجستير

الكلمات المفتاحية: تعلم مهارة القراءة. اسلوب التحقیق الجماعي

في سياق تعليمي يشدد بشكل متزايد على التعاون والتفاعل الاجتماعي، أصبحت نماذج التعلم التعاوني محور اهتمام المربين. توفر هذه النموذج التعاوني فرصًا نشطة للطلاب لاستكشاف المعلومات، وتحليل النصوص، والتعاون في فهم مشترك في مجموعات. أهداف هذا البحث هي (۱) تطبيق تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقیق الجماعي (Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ۱ كوالا تنكال جنبي، (۲) فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقیق الجماعي (Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ۱ كوالا تنكال جنبي

يستخدم هذا البحث نمجًا كمياً بنوع تجريبي، ونوع الطريقة التجريبية المستخدمة هو نوع تجريبي شبه تجريبي بتصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. تم إجراء هذا البحث باستخدام مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. مصدر البيانات لهذا البحث هو الفصل بمدرسة المتوسطة الحكومية ۱ كوالا تنكال جنبي تشمل عينة هذه الدراسة جميع الطلاب في الصف الثامن وكانت العينة الفعلية الفصل VIII A و VIII B ثم تتبع تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبانة والاختبار (اختبار قبلي وبعد). تستخدم تقنيات تحليل البيانات اختبار (T-test) اختبار الطبيعية واختبار التجانس واختبار بسيط مستقل. (independen simple test)

تُظهر نتائج هذا البحث أن: (۱) تطبيق التحقیق الجماعي في تعلم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الحكومية ۱ كوالا تنكال جنبي يوضح أنه قبل تطبيق طريقة التحقیق الجماعي، واجه الطلاب صعوبة في تحديد الفكرة الرئيسية، ونقص التفاعل والمشاركة، ونقص المشاركة النقدية والاستفسارية من الطلاب. يمكن رؤية ذلك من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بمتوسط نقاط ۶۸,۲۵ ونتائج مجموعة الضابطة ۶۴,۳۴. ومع ذلك، بعد استخدام طريقة التحقیق الجماعي، كان هناك زيادة كبيرة في فهم الطلاب للموضوع، فضلاً عن زيادة في الأنشطة التعليمية والمشاركة الاجتماعية. يمكن رؤية أن درجة اختبار بعد للمجموعة التجريبية كانت ۸۶,۱۲ ودرجة اختبار بعد للمجموعة الضابطة كانت ۶۱,۹۳. (۲) تظهر أن قيمة الأهمية هي ۰,۱۶۶، وهو أكبر من ۰,۰۰۵، لذا يمكن القول إن البيانات منتشرة بشكل طبيعي. وبالنسبة لقيمة التجانس ۱,۰۰۰، والتي هي أكبر من ۰,۰۰۵، يمكن القول إن البيانات متجانسة. وقيمة الأهمية (۲-tailed) من نتائج اختبار t هي ۰,۰۰۰، وهو أصغر من ۰,۰۰۰۵. وفي الختام، كان تطبيق طريقة التحقیق الجماعي مهارة القراءة فعالاً بمدرسة المتوسطة الحكومية ۱ كوالا تنكال جنبي

Abstract

Abdian Akbar Atiq. 2024. *Effectiveness of Maharah Qiraah learning based on the Investigation Group method at MTs Negeri 1 Kuala Tungkal Jambi..* Thesis. Arabic Language Education Master Study Program. Postgraduate. Islamic State University Of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisors : Prof. Dr. Wildana Wargadinata, Dr. Shofil Fikri, M. Pd

Keywords: Maharah Qiraah Learning, Investigation Group,

In an educational context that increasingly emphasizes collaboration and social interaction, cooperative learning models have become the focus of attention for educators. This cooperative learning model provides active opportunities for students to explore information, analyze texts, and collaborate on shared understanding in groups. The objectives of this research are 1) To find out the application of learning reading skills based on the Investigation Group method at MTs Negeri 1 Kuala Tungkal Jambi, 2) To find out the effectiveness of learning reading skills based on the Investigation Group method at MTs Negeri 1 Kuala Tungkal Jambi.

This research uses a quantitative approach with an experimental type, the experimental method design used is a quasi-experimental design with a non-equivalent control group design. This research was conducted using two groups, namely the experimental group and the control group. The data source for this research is class VIII MTs Negeri 1 Kuala Tungkal Jambi. The population of this study was all students in class VIII and the sample was class VIII A and VIIB. Then data collection techniques use observation, questionnaires and tests (pretest & posttest). Data analysis techniques use (T-test) normality test, homogeneity test and Independent simple test.

The results of this research show that: 1) the application of Group Investigation in maharah qira'ah learning at MTs Negeri 1 Kuala Tungkal Jambi shows that before the application of the Group Investigation method, students experienced difficulty in determining the main idea, lack of interaction and participation, and lack of critical engagement and inquiry from students. It can be seen from the pre-test results of the experimental group with an average score of 68.25 and the results of the control class with a score of 64.34. However, after using the in Group Investigation method, there was a significant increase in students' understanding of the subject matter, as well as an increase in learning activities and involvement. social. It can be seen that the experimental group's post test score was 86.12 and the control group's post test score was 61.93. 2) The results of the research conducted by the researcher show that the significance value is 0.166, which is greater than 0.05, so it can be said that the data is normally distributed. And for a homogeneity significance value of 1,000, which is greater than 0.05, it can be said that the data is homogeneous. And the significance value (2-tailed) from the results of the t test data is $0 < 0.005$, which is smaller than 0.005. And in conclusion, the application of the group investigation method to maharah qira'ah was effectively used at Mts Negeri 1 Kuala Tungkal Jambi.

Abstrak

Abdian Akbar Atiq. 2024. *Efektivitas pembelajaran maharah Qiraah berdasarkan metode Grup Investigation di MTs Negeri 1 Kuala Tungkal Jambi.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Prof. Dr. Wildana Wargadinata, Dr. Shofil Fikri, M. Pd

Kata Kunci : Pembelajaran Maharah Qiraah, Grup Investigation,

Dalam konteks pendidikan yang semakin menekankan kolaborasi dan interaksi sosial, model pembelajaran kooperatif telah menjadi fokus perhatian bagi para pendidik, model pembelajaran kooperatif ini memberikan kesempatan aktif kepada siswa untuk mengeksplorasi informasi, menganalisis teks, dan berkolaborasi dalam pemahaman bersama secara berkelompok. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah 1) Mengetahui penerapan pembelajaran keterampilan membaca berdasarkan metode Grup Investigation di MTs Negeri 1 Kuala Tungkal Jambi, 2) Mengetahui keefektifan pembelajaran keterampilan membaca berdasarkan metode Grup Investigation di MTs Negeri 1 Kuala Tungkal Jambi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen, rancangan metode eksperimen yang digunakan adalah desain quasi eksperimen dengan jenis non-equivalent control group design. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun sumber data penelitian ini adalah kelas VIII MTs Negeri 1 Kuala Tungkal Jambi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII dan sampel yaitu kelas VIII A dan VIIB. Kemudian teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan tes (pretest & posttest). Teknik analisis data menggunakan (T-test) uji normalitas, uji homogenitas dan Independent simple test.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adalah: 1) penerapan Group Investigation dalam pembelajaran maharah qira'ah di MTs Negeri 1 Kuala Tungkal Jambi menunjukkan bahwa sebelum penerapan metode Group Investigation, siswa mengalami kesulitan dalam menentukan ide utama, kurangnya interaksi dan partisipasi, serta kurangnya keterlibatan kritis dan pertanyaan dari siswa. Terlihat dari hasil pre test kelompok eksperimen dengan nilai rata rata 68,25 dan hasil kelas kontrol dengan nilai 64,34 Namun, setelah menggunakan metode in Group Investigation, terjadi peningkatan yang signifikan dalam pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, serta peningkatan dalam aktivitas belajar dan keterlibatan sosial. Terlihat nilai post test kelompok eksperimen dengan rata rata nilai 86,12 dan nilai post test kelompok kontrol sebesar 61,93. 2) Hasil penelitian yang peneliti lakukan bahwa nilai signifikansinya bernilai 0,166 yaitu lebih besar dari pada 0,05 maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal. Dan untuk nilai signifikansi homogenitas sebesar 1,000 yakni lebih besar dari pada 0,05, maka dari hal tersebut dapat dikatakan bahwa data tersebut bersifat homogen. Dan untuk nilai signifikansi (2-tailed) dari hasil uji t data adalah sebesar $0 < 000$ yakni lebih kecil dari 0,005. Dan kesimpulannya penerapan metode grup invetigation pada maharah qira'ah efektif digunakan di Mts Negeri 1 Kuala Tungkal Jambi.

محتويات البحث

الإستهلال	أ
الإهداء	ب
موافقة المشرف	ج
اعتماد لجنة المناقشة	ج
إقرار أصالة البحث	د
مستخلص البحث	ح
محتويات البحث	ك
الفصل الأول	١
الإطار العام	١
أ- مقدمة	١
ب- أسئلة البحث	٤
ج- أهداف البحث	٤
د- أهمية البحث	٤
هـ- فرضية البحث	٥
و- حدود البحث	٦
ز- تحديد المصطلحات	٦
ح- الدراسات السابقة	٧
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٥

أ- المبحث الأول	١٥
ب- المبحث الثاني	١٩
الفصل الثالث: منهجية البحث	٢٧
أ- مدخل البحث ومنهجه	٢٧
ب- متغيرات البحث	٢٧
ج- مجتمع البحث وعينته	٢٨
د- البيانات ومصادرها	٢٨
هـ- أسلوب جمع البيانات	٢٨
و- أدوات البحث	٣٠
ز- أسلوب تحليل البيانات	٣٠
الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها	٣٣
أ- المبحث الأول : تطبيق اسلوب التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة...	٣٣
ب- المبحث الثاني : فعالية تعليم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي...	٣٥
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٤٣
أ- تطبيق تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي.	٤٣
ب- فعالية مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي.	٤٥
الفصل السادس: نتائج البحث و التوصيات و الاقتراحات	٤٧
أ- نتائج البحث	٤٧

٤٨.....	ب- التوصيات والاقتراحات
٤٩	قائمة المراجع
٥٣	الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. إحدى القدرات اللغوية المهمة في اللغة العربية هي مهارة القراءة. وتعتبر تعلم مهارة القراءة أحد أهم المواضيع بين المواضيع الدراسية الأخرى لأنها تشمل المهارات الاستقبالية، وهي المهارات التي تتيح للفرد الحصول على المعلومات واستقبالها. القراءة هي قدرة الشخص على التعرف على محتوى شيء مكتوب عن طريق تلاوته أو فهمه في القلب.¹ من الناحية الأصولية، يُعرف مصطلح القراءة في قاموس المنجد بأنه تلاوة ما هو مكتوب فيه.² وفقاً لتعريف تاريجان في نوحا، فإن القراءة هي العملية التي يقوم بها القارئ لاستيعاب الرسالة التي يقدمها الكاتب من خلال اللغة بشكل مكتوب. استناداً إلى هذا المفهوم، يمكن فهم القراءة على أنها نشاط لاستيعاب المعنى من المكتوب في النص.³

مهارة القراءة تعتبر من القدرات التي يمتلكها الجميع في فهم وتفسير المعاني الموجودة في نص معين بدقة وبسلاسة، بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها من خلال كتابته بشكل جيد. وفقاً لآراء أمين الدين في أندرياني، فإن القراءة تُعتبر نشاطاً يتضمن إعطاء رد فعل، حيث يقوم الشخص بمراقبة الحروف أولاً كمثثلة للأصوات أو علامات الكتابة الأخرى. مهارة القراءة تتعلق بشكل كبير بالحصول على المعلومات من النص المقروء، وفهم ما هو مكتوب، والقدرة على النطق بوضوح وصحة.⁴

قال حسن شحاتة في رحمان أن أهداف القراءة تشمل، أولاً، إثراء المفردات باستخدام أساليب ممتعة، ثانياً، تعزيز نمط التفكير لدى الطلاب فيما يتعلق بسير القصة في النص، ثالثاً،

¹ Mira Hartati and Abdul Halim Hanafi, 'Maharah Al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding', *Ruhama : Islamic Education Journal*, 2022 <<https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2.3644>>.

² Siti Nurilngin, 'Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas', *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 2022 <<https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>>.

³ Ahmad Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016).

⁴ Nia Andriani, 'PROBLEMATIKA SISWA PADA QIRĀ'AH JAHRIYYAH TEKS BAHASA ARAB SERTA UPAYA PERBAIKANNYA DI SMK YAPARI AKTRIPA BANDUNG', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2018 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.23831>>.

مساعدة الطلاب في تطوير تجاربهم وفهمهم الجديد في عملية التعلم، ورابعاً، توفير وسيلة فعالة للطلاب للحصول على الكثير من المعلومات.⁵

في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة، غالباً ما نجد طلاباً يفتقرون إلى الاهتمام بالقراءة لأنها تنطوي على قراءة نصوص باللغة العربية. عند قراءة نصوص باللغة العربية، يتطلب ذلك مفردات واسعة. إذا لم يتقن الطلاب المفردات، فسواجهون صعوبة في مهارة القراءة. قلة جاذبية القراءة ليست فقط ناتجة عن العوامل الداخلية، بل أيضاً من العوامل الخارجية. يمكن أن تكون العوامل الخارجية مثل عدم مهارة المعلم في تطبيق أسلوب تعليمية تناسب مع خصائص الطلاب، وقلة الدعم من المجتمع والبيئة لتعليم القراءة.⁶

تعلم مهارة القراءة تنقسم إلى ثلاث مستويات هي المستوى الأول، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم. وفقاً لسيف الله مصطفى في رحمان، فإن الأهداف الخاصة بتعلم مهارة القراءة للمستوى الأول هي للطلاب أن يتعرفوا على الرموز أو الحروف مع مخارج الحروف والنعيمات المناسبة لعلامات الترقيم، ويتعرفوا على الكلمات والجمل، ويفهموا معاني الجمل. أما الأهداف الخاصة بتعلم مهارة القراءة للمستوى المتوسط، فهي للطلاب أن يكونوا قادرين على إيجاد الأفكار الرئيسية والجمل التوضيحية، وفهم العلاقات بين الأفكار، وإعادة سرد محتوى القراءة بشكل موجز. بينما في المستوى المتقدم، وهو المستوى المتقدم الذي يتقن فيه الطلاب فهم محتوى القراءة، فإن الأهداف تشمل القدرة على إيجاد الأفكار الرئيسية والجمل التوضيحية، وتفسير محتوى القراءة، وإعداد ملخص للقراءة، والقدرة على إعادة سرد ما تم قراءته.⁷

لتحقيق أهداف تعلم مهارة القراءة، يتطلب وجود عناصر متعددة في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك المواد، والوسائط، والأساليب، والاستراتيجيات، ونموذج التعلم المناسب. أحد النماذج المناسبة هو نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي (Group Investigation)، حيث يعمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة لاستكشاف النصوص العربية. يتيح هذا النموذج للطلاب فرصة نشطة لاستكشاف المعلومات، وتحليل النصوص، والتعاون في فهمها بشكل مشترك.

⁵ Rifqi Aulia Rahman, 'KEMAHIRAN QIRA'AH DAN KONSIDERASI STRATEGI PEMBELAJARAN (Telaah Kritis Atas Tahapan-Tahapan Pembelajar Bahasa Arab)', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019 <<https://doi.org/10.32699/liar.v2i01.555>>.

⁶ Apri Wardana Ritonga, 'Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabiliilah Malang Boarding School', *Studi Arab*, 2020.

⁷ Rahman.

بمشاركة الطلاب في العملية التحقيقية، يمكن أن يؤدي هذا النموذج إلى تعزيز المهارات الاجتماعية وقدرة حل المشكلات لديهم. بالتالي، يعتبر التحقيق الجماعي خيارًا فعالًا ومناسبًا لتعلم مهارة القراءة لأنه يشجع على مشاركة الطلاب ويجعل التعلم موجّهًا نحوهم. كما قال روبرت إي. سلافين، وهو خبير في مجال التعليم والتعلم التعاوني، أن أساليب التعلم التعاوني، بما في ذلك نموذج التحقيق الجماعي، فعالة في تحسين تعلم الطلاب.⁸

مدرسة المتوسطة كوالا تونجكال جامبي هو مدرسة متوسطة إسلامية متميزة. يُظهر ذلك من خلال مجموعة من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية التي حققها طلابها. بالإضافة إلى ذلك، تُعرف مدرسة المتوسطة كوالا تونجكال جامبي أيضًا بتطبيق منهج دراسي ذو جودة عالية واستخدام أساليب تعليمية مبتكرة لتعزيز فهم الطلاب في مختلف المواد الدراسية. وتعتبر توفر المرافق الملائمة والتزام المعلمين ذوي الجودة أيضًا عوامل رئيسية تؤكد على وضع مدرسة المتوسطة كوالا تونجكال جامبي كمدرسة متميزة في تقديم تعليم ذي جودة للشباب في منطقتها. بعد ملاحظة الباحث في تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة كوالا تونجكال جنبي، شعر الطلبة بصعوبة خاصة في تحديد الأفكار الرئيسية وفهم هيكل النصوص، لذا يمكن أن يكون استخدام أسلوب التحقيق الجماعي حلاً فعالاً. في هذه الأسلوب، يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة لاستقصاء نص معين بإرشاد من المعلم. يتعاون الطلبة لتحليل النص، وتحديد الأفكار الرئيسية، وفهم هيكل النص. تزيد هذه الطريقة من مشاركة الطلبة بنشاط في عملية التعلم. يُحَفِّزون على التفكير النقدي والاستفسار والبحث عن فهم عميق للنص الذي يدرسونه. من خلال أسلوب التحقيق الجماعي، يمكن للطلبة تحسين مهاراتهم في تحديد الأفكار الرئيسية للنصوص وفهم هيكلها بشكل شامل. هذا سيساعدهم في تعزيز فهمهم لمهارة القراءة وتطوير مهاراتهم القرائية بشكل عام. و من القضايا المذكورة المتقدمة أراد الباحث أن يبحث عن فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس أسلوب التحقيق الجماعي لطلبة الفصل الثاني بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي

⁸ Robert E. Slavin, (2010). *Cooperative Learning : Teori, Riset Dan Praktik. (Terjemahan)* (Bandung: Nusa Indah, 2010).

ب- أسئلة البحث

بناء على الشرح من المقدمة السابقة، يمكن طرح الأسئلة التالية:

- ١- كيف تطبيق تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي؟
- ٢- مامدى فعالية مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي؟

ج- أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

- ١- لمعرفة تطبيق تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي
- ٢- لمعرفة فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي

د- أهمية البحث

يوجد بعض من الفوائد في هذا البحث، تتكون هذه الفوائد على الوجهتين وهما الوجهة

النظرية والوجهة التطبيقية.

١- الفوائد النظرية

يملك هذا البحث على فوائد نظرية مهمة في الجمع بين اسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) ووسيلة خرائط المفاهيم في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يثري نظريات التعليم من خلال إظهار كيفية النهج الشامل أن يعزز فهم الطلاب. فيمكن أن تكون النتائج مساهمات قيمة في الأدبيات التعليمية ويوفر نظرة ثاقبة حول كيفية استخدام طرائق التعليم في سياق فهم القراءة فعالة. ويمكن أن يوفر هذا البحث أيضا أساسا نظريا للباحثين الأخرى في استخدام استراتيجية التعليم ذات الصلة والفعالة في ترقية كفاءة القراءة لدى الطلاب في بيئة تعليم اللغة العربية.

٢ - الفوائد التطبيقية

تتكون الفوائد من الواجهة التطبيقية على الأجراء المختلفة، وهي:

(أ) للباحث

يمكن استخدام هذا البحث كمعرفة وخبرة قيمة لمواجهة المشاكل المستقبلية ويكون وسيلة لتطوير رؤى حول تعليم مهارة القراءة. خاصة على فعالية اسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) على أساس خرائط المفاهيم لترقية مهارة القراءة.

(ب) للطلاب

يوفر هذا البحث فوائد تطبيقية لطلاب بمدرسة نور السعادة المتوسطة لترقية مهارة القراءة من خلال اسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) على أساس خرائط المفاهيم. ويساعدهم على فهم النصوص بجد وتحسين المفردات وتحسين الأداء الأكاديمي وتوفير مهارات الفهم التطبيقي في استخدام اللغة العربية اليومية.

(ج) لمعلم اللغة العربية

تقديم مدخلات حول مناهج التعليم الفعالة في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. كما أنه يساعد المعلم في هيكلية وتقديم المواد التعليمية فعالية وملاءمة، وتحسين جودة تعليمه في سياق تعليم اللغة العربية وخاصة تعليم مهارة القراءة.

(د) للمدرسة

الفائدة التطبيقية للمدرسة هي تحسين جودة التعليم من خلال أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) على أساس خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة. بترقية تحصيل الطلاب، فيمكن للمدرسة بناء سمعة إيجابية وتصبح وجهة جاذبية للطلاب المحتملين.

هـ - فرضية البحث

إن فرضية البحث المستخدمة هي تعليم مهارة القراءة سيكون فعالا باستخدام أسلوب

التحقيق الجماعي (Group Investigation).

و- حدود البحث

يحدد الباحث في هذا البحث، كما يلي:

- ١- الحدود الموضوعي: يحدد الباحث موضوع البحث فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس أسلوب التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي
- ٢- الحدود المكاني: إجراء هذا البحث لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ وهي في قرية كوالا تنكال - جامبي
- ٣- الحدود الزمني: إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

ز- تحديد المصطلحات

- ١- أسلوب التحقيق الجماعي
أسلوب التحقيق الجماعي، أو ما يُعرف أيضاً بأسلوب التحقيق الجماعي، هي نهج تعلم يشمل التعاون بين أعضاء المجموعة في التحقيق في موضوع أو مشكلة معينة. تؤكد هذه الأسلوب على المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم وتطوير المهارات الاجتماعية والمهارات الفكرية النقدية، وكذلك مهارات التعاون.
- ٢- مهارة القراءة
مهارات القراءة في هذا البحث تعد متغيراً تابعاً، أي أنها الهدف الذي يتم التساؤل عنه من خلال استخدام أسلوب التحقيق الجماعي (*Group Investigation*). أما مستويات مهارة القراءة في هذا البحث فهي القراءة المتوسطة. ويتعلق بالمهارة القرائية التي تشمل قدرة الطلاب على تحديد الأفكار الرئيسية في النصوص وفهم معاني النصوص والقدرة على فهم بنية الجمل في النصوص التي يتعلمونها.

ح- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذا البحث هي:

- ١- في تجربة أُجريت في ٧ فصول من الصف الثامن (الأعمار ١٣-١٤) في سنغافورة، قام الباحثون بتقييم تأثير أسلوب التحقيق الجماعي للتعليم التعاوني مقابل تأثير الأسلوب التقليدي للتدريس بالصف الكامل على التحصيل الأكاديمي للطلاب وعلى دافعهم للتعلم. كما قام الباحثون أيضاً بدراسة تصورات الطلاب حول أسلوب التحقيق الجماعي. تقدم الطلاب في أسلوب التحقيق الجماعي وفي التعليم بالصف الكامل بنفس القدر خلال مدة التجربة. لم تكن إحدى الطريقتين أكثر فعالية أكاديمياً من الأخرى. كما كان من المتوقع، كان لدى الطلاب الذين يحققون نتائج جيدة أكبر تحصيل أكاديمي بشكل significant من الطلاب الذين يحققون نتائج ضعيفة. لم تكن لأسلوب التحقيق الجماعي تأثيرات تفضيلية على المجموعتين من المتفوقين والمتدنيين. أثرت أسلوب التحقيق الجماعي على دافع المتفوقين للتعلم فقط على مقياس المعايير.^٩
- ٢- مؤشرات الإبداع تتكون من التفكير السلس والمرن والأصيل، حيث يتم تسجيل النقاط أو القيم وتحليلها باستخدام اختبار t لعينتين مستقلتين. بالنسبة لصحة الاختبار، تم الحصول على حساب العد الكلي \leq الحد الحرج I (٠,٣٣٤)، الذي هو عنصر ١ = ٠,٩٣٧، وعنصر ٢ = ٠,٨٨٥، ثم يُعتبر الأداة صالحة ويمكن استخدامها. في اختبار الموثوقية، كان العد الكلي ل I أكبر من الحد الحرج I (٠,٦٠)، أي قيمة الألفا ٠,٧٨١ أكبر من ٠,٦٠. وبالتالي، تعتبر الأداة بأكملها موثوقة. يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية من البيانات التي تم تحليلها بواسطة اختبار $t < 5.222$ جدول ($\alpha = 0.05$) 2.00. يمكن الاستنتاج من ذلك أن احتمال الخطأ في هذا البحث لا يزال أقل من ٠,٠٥. اختبار الفرضية يمكن أن يتم قراره بأنه بقيمة عالية لاختبار t بلغت ٥,٥٦٤ مع مستوى معنوية ٠,٠٠٠، مما قلب الموقف وظل دون قيمة $\alpha = 0.05$. لذلك، نجح هذا البحث في رفض مستوى المعنوية ٥٪. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن استنتاج أن الفرضية كانت صحيحة. المتوسط النهائي في المجموعة التجريبية كان ٨٥,٦٣. المتوسط النهائي في المجموعة الضابطة كان ٧٥,٤٥.

⁹ Ivy Geok Chin, 'Group Investigation Effects on Achievement, Motivation, and Perceptions of Students in Singapore', *The Journal of Education Research*, 2010.

يمكن الاستنتاج من ذلك أن إبداع أو قدرة التفكير الإبداعي للطلاب في المجموعة التجريبية كان أعلى من المجموعة الضابطة. وهذا يعني أن نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي له تأثير إيجابي على إبداع الطلاب أو قدرتهم على التفكير الإبداعي.¹⁰

٣- هذا البحث يهدف إلى وصف تطبيق نموذج التعلم "Group Investigation" في تحسين نتائج تعلم مادة التربية الدينية الإسلامية وتحليل التحسينات الناتجة عنه. تم تنفيذ البحث على مرحلتين. أظهرت تحسينات في نتائج التعلم من اللقاء الأول وحتى اللقاء الثاني من دورة البحث الأولى إلى الدورة الثانية، مما يشير إلى أن نموذج التعلم "Group Investigation" يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب.¹¹

٤- هذا البحث يأتي كاستجابة للاستشارة الأولية للباحثين الذين قاموا بمراقبة أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة ابتدائية في مدرسة بانينجاوان، حيث كانت تعلم التربية المدنية تسيطر عليه المعلمة باستخدام الأسلوب التقليدي في فترات التدريس واختبارات اليومية واختبار نهاية الفصل الدراسي. الهدف من هذه الدراسة هو وصف كيفية تخطيط التعلم وتنفيذه ونتائجه. النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي ونهج كمي يتبع أربع مراحل، وهي تخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم، ومراقبة التعلم، والتأمل في التعلم. تم استخدام طلاب الصف الرابع في مدرسة SDN 11 Paninjau Agam Regency كموضوعات في هذه الدراسة. ومن تحليل البيانات، تبين أن نموذج التعلم التعاوني من نوع "Group Investigation" قد ثبت أنه يعزز نتائج تعلم الطلاب. يمكن رؤية ذلك من خلال نسبة اكتمال التعلم في الدورة الأولى والتي كانت ٥٨,٦٪ وزيادتها في الدورة الثانية إلى ٧٢,٢٥٪.¹²

٥- هذا البحث يهدف إلى تحسين التفاعل الاجتماعي وأداء طلاب برنامج تعليم هندسة البناء في مادة العمل الخشبي باستخدام نموذج التعلم "Group Investigation" بمساعدة الوحدة التعليمية. يعتبر هذا البحث دراسة فعل فصل تم تنفيذها في دورتين، حيث تتألف

¹⁰ Lilik Binti Mirnawati, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Kreativitas Mahasiswa Semester I PGSD UM Surabaya Pada Mata Kuliah Pengantar Manajemen Pendidikan', *Pedagogia*, 2017.

¹¹ Siti Wasingah, 'Enerapan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam', *Briliant*, 2017.

¹² Zahratul Qalbi Rafhi Febryan Putera, 'PENGUNAAN MODEL GI (GROUP INVESTIGATION) PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR', *Pendidikan*, 2020.

كل دورة من تخطيط الإجراءات، وتنفيذ الإجراءات، والمراقبة، والتأمل. كانت موضوعات البحث هم طلاب برنامج تعليم هندسة البناء، الفصل الثاني للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩. وكان عدد طلاب البحث ٢٥ طالبًا يدرسون مادة بناء الهياكل. جاءت مصادر البيانات من الأساتذة والطلاب، وتم جمع البيانات من خلال استبانات، واختبارات، ومراقبة، ومقابلات، ودراسة الوثائق. واستُخدم تحليل البيانات الوصفي النوعي كتقنية لتحليل البيانات. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعلم " *Group Investigation* " بمساعدة الوحدة التعليمية يمكن أن يعزز التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب في مادة العمل الخشبي للفصل الثاني من العام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠١٩، حيث زادت نسبة تحقيق التفاعل الاجتماعي للطلاب من ٧٥,٢٥٪ في الدورة الأولى إلى ٨٢,٧٠٪ في الدورة الثانية. كما شهد أداء الطلاب في الجانب المعرفي تحسُّنًا من ٥٢٪ في الدورة الأولى إلى ٧٦٪ في الدورة الثانية، بينما ارتفع أداء الطلاب في الجانب العاطفي من ٧٧,٩٣٪ في الدورة الأولى إلى ٨٣,٨٨٪ في الدورة الثانية.^{١٣}

٦- نشاط القراءة هو عملية تواصل بين القراء والكتّاب من خلال قراءة النصوص. هدف نشاط خدمة المجتمع هذا هو تطبيق أسلوب فعّالة. أنا أطبق أسلوب القراءة (القراءة بالنظر) وهي أسلوب عملية ومثيرة جدًا في توفير فهم كامل ومختصر وواضح وبسيط لعملية التعلم. استخدام وسائل التعلم سيعتمد على الأسلوب التي يستخدمها المعلم في التدريس. الطريقة المستخدمة من قبل الكاتب تتضمن ثلاث استراتيجيات، وهي: (١) التحضير (٢) تنفيذ الأنشطة (٣) تقييم الأنشطة. يمكن أن تكون أنشطة خدمة المجتمع في مساعدة الطلاب في تعلم مهارات المحار القراءة باللغة العربية محفزًا لإشعال حماس الطلاب في تعلم العربية. بعد الإرشاد، يمكن للمساعدين قراءة العربية بشكل صحيح.^{١٤}

٧- عذرًا، ولكن يظهر أن النص الذي قدمته للترجمة قد تأثر بعض التأثيرات الناتجة عن نقص البيانات أو الأخطاء في الإدخال. لذا، سأقدم لك ترجمة معدلة للنص: إن إندونيسيا تحتل موقعًا منخفضًا في معدل مستوى القراءة بين ٧٩ دولة وتحتل المرتبة ٧٤

¹³ Aprianus Telaumbanua, Oskah Dakhi, and Maria Magdalena Zagot, 'Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Modul Pada Mata Kuliah Praktek Kayu', *Edumaspul Jurnal Pendidikan*, 2021.

¹⁴ Zainuri Zainuri, 'Pendampingan Pembelajaran Maharah Qira'ah Menggunakan Media Visual', *An Nuqtah*, 2023.

وفقًا لبرنامج تقييم الطلاب الدولي (PISA)، وهي مسألة رئيسية تتطلب حلاً مشتركًا. هذا البحث هو نوع من أنواع البحوث الوصفية الكيفية. كائن البحث هو عملية تعلم مهارة القراءة في إندونيسيا. يتم الحصول على البيانات من خلال استعراض الأدبيات حول عملية تعلم مهارة القراءة من حيث الفرص والتحديات في القرن الواحد والعشرين. لذا، يحاول هذا البحث إجراء تحليل لاحتياجات التعلم (تحليل الاحتياجات) بشمول اثنين من العوامل الثلاثة المذكورة من قبل هاتشينسون، وهي الضرورة والنقص. الهدف من هذا البحث هو معرفة التحديات والإمكانيات لتعلم مهارة القراءة في القرن الواحد والعشرين. ومن خلال البحث تبين أن فرص تعلم مهارة القراءة في القرن الواحد والعشرين تشمل إطار تعلم مهارة القراءة في القرن الواحد والعشرين، ونماذج وتصاميم تعلم مهارة القراءة في القرن الواحد والعشرين. بينما تشمل التحديات لتعلم مهارة القراءة في القرن الواحد والعشرين الأجيال الطلابية في القرن الواحد والعشرين (المواليد رقميًا)، والتعلم القائم على الذكاء الاصطناعي في القرن الواحد والعشرين، وكفاءة المعلمين في القرن الواحد والعشرين.¹⁵

٨- بائق ليلي رحموتي (٢٠٢٣)، "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى" رسالة الماجستير. الأهداف من هذا البحث هو وصف عملية تعليم مهارة القراءة بمدخل علمي ووصف عوامل عائقة وداعمة في تطبيقها في مدرسة فجر الهداية المتوسطة بتوجاي. أن تطبيقه بالخطوات التالية: الملاحظة، يقرأ المعلم مرة واحدة ببطء حتى يتمكن الطلاب من الانتباه إلى القراءة؛ الاستجواب، يسأل المعلم الطلاب عن بعض المفردات، ويمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمعلومات الواردة في النص؛ المنطق، يطلب المعلم من الطلاب القراءة بصمت؛ في محاولة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بصوت عال من خلال الإشارة إلى بعض الطلاب عشوائيًا ثم ترجمة النص إلى اللغة الإندونيسية. والعامل العائقة هو أن المعلم لا يكرر قراءة النص، يجب على المعلم توفير الفرص للطلاب لقراءة النص بعد

¹⁵ Siti SulaiKho ian Risky Amalia, Renti Yasmar, 'Furash Wa Tahadiyat Ta'lim Maharah Al-Qira'ah Fi Al-Qarn Wahid Wa 'Ishrun', *Imla*, 2023.

ذلك مباشرة. في مرحلة التفكير، يمكن للمدرسين استخدام المزيد من الوقت لقراءة النص بجمهرية حتى يتمكن الطلاب من الانتباه وتقليد القراءة الجيدة^{١٦}.

٩- دار الجلال، (٢٠٢٣ م)، "تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي" رسالة الماجستير. الهدف فيها لقياس جدوى وفعالية تعليم مهارة القراءة في استخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية لترقية الفهم المقروء بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي. وهي البحث التجريبي بالمدخل الكمي. تُعرف من هذه الرسالة أن نتائج الاستبانة من أربعة مدرسي اللغة العربية هي ٨٣٪ ومن خلال الفصل التجريبي هي ٩١٪. وسيكون فعالا مهما كان تُستخدم في تعليم مهارة القراءة بتلك المدرسة. وله تأثير بالنتيجة الإحصائية = ٦،٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ٢،٣٩ وأكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٪ = ١٧،٦٧

١٠- في عملية التعلم، يُعتبر أحد العناصر المهمة للنجاح هو استخدام واستفادة وسائل التعلم. يتعين تحسين جودة عمليات التدريس والتعلم في المؤسسات وفي كل مستوى من مستويات التعليم بشكل أمثل، حتى يتمكن الموارد البشرية من التحقق والتنافس لدعم التنمية الوطنية في بلادنا، إندونيسيا على وجه الخصوص والعالم بشكل عام. ومع هذه التوقعات العظيمة، يجب زيادة نشاط الطلاب في عملية التعلم. لهذا السبب، يُعتبر استخدام وسائل الإعلام المرئية محاولة لجعل عملية التعلم أكثر إثارة بحيث يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المواد بسهولة أكبر، وتدريب إبداع الطلاب، وتركيزهم وتركيزهم على الموضوع، ويمكن أن تعلم الطلاب العمل ضمن فرق (يرجى المساعدة) وتطوير المعرفة وفقاً لموضوع الدرس من خلال تقديم أمثلة في الفصل^{١٨}.

^{١٦} B L Rahmawati، تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى (etheses.uin-malang.ac.id, 2023).

^{١٧} عبد الجلال، تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي-etheses.uin-malang.ac.id, 2023) <<http://etheses.uin-malang.ac.id/51212/>>.

¹⁸ Syaifullah Lailatur Rifah، 'PEMBELAJARAN ROUNDTABLE MENGGUNAKAN MEDIA PUZZLE DALAM PEMBELAJARAN MAHAROH QIRO'AH DI KELAS VII MTS. MIFTAHUL ULUM TONGGOWA KECAMATAN PRIGEN KABUPATEN PASURUAN', Muallim Universitas Yudharta Pasuruan, 2021.

الجدول ١,١. الدراسات السابقة

الرقم	الباحث والعام والموضوع والمصدر	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث الحالي
١	ايفي غنيك جهين (٢٠١٠ م)، "تأثيرات التحقيق الجماعي على التحصيل والتحفيز وتصورات الطلاب في سنغافورة. المجلة العلمية.	أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation)	تقييم آثار أسلوب التحقيق الجماعي للتعلم التعاوني مقابل آثار أسلوب التدريس التقليدي للصف بأكمله على التحصيل الأكاديمي للطلاب وعلى دافعيتهم للتعلم.	كان الباحث استخدام أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة
٢	ليليك بنت مرزوني (٢٠١٧ م)، "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي على إبداع طلاب الفصل الأول PGSD جامعة سورابايا في مقدمة دورة الإدارة التربوية" المجلة العلمية.	أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation)	استخدمها الباحثة السابقة الإبداع أو قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب	الحكومية ٠١ كوالا تنكال
٣	ستي وسغة (٢٠١٧ م)، موضوع الرسالة: "تطبيق نموذج التعلم للتحقيق الجماعي لتحسين نتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي.	أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation)	استخدمها الباحثة السابقة في الهدف إلى وصف تطبيق نموذج التعلم التحقيقي الجماعي في تحسين نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية وتحسينها	
٤	زهرة القليبي، (٢٠٢٠ م)، "استخدام نموذج التحقيق الجماعي في تعلم تعليم المواطنة في المدارس الابتدائية" رسالة الماجستير	أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation)	الغرض من هذا البحث هو وصف كيفية تخطيط التعلم وتنفيذه ونتائج التعلم.	

٥	افريس تومبونا (٢٠٢١م)، "تطبيق نموذج تعلم التحقيق الجماعي المدعم بالوحدة في دورة الممارسة الخشبية	أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation)	استخدمها الباحثة السابقة يهدف هذا البحث إلى تحسين التفاعل الاجتماعي والتحصيل التعليمي للطلاب في برنامج دراسة تعليم هندسة البناء في مقرر ممارسة الحشب باستخدام نموذج التعلم تحقيق المجموعة المدعمة بالوحدة النمطية.
٦	زينوري، (٢٠٢٣ م)، " مهارة قراءة للمساعدة التعليمية باستخدام الوسائط المرئية	تركيز البحث في مهارة القراءة	الهدف من نشاط خدمة المجتمع هذا هو تطبيق أسلوب جيدة. أنا أطبق أسلوب القراءة وهي عملية للغاية ومثيرة للاهتمام في توفير فهم كامل وقصير وموجز وبسيط للتعلم. سيعتمد استخدام وسائل التعلم على أسلوب التعلم يستخدمها المعلم.
٧	ستي سليخا، (٢٠٢٣ م) فراش وتحديات تعليم مهارة القراءة في القرن الواحد وعشرون	تركيز البحث في مهارة القراءة	الهدف من هذا البحث هو تحديد تحديات وإمكانيات تعلم مهارات القراءة في القرن الحادي والعشرين
٨	بائق ليلي رحموتي (٢٠٢٣)، "تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في المدرسة فجر	تركيز البحث في مهارة القراءة	الأهداف من هذا البحث هو وصف عملية تعليم مهارة القراءة بمدخل علمي ووصف عوامل عائقة وداعمة في تطبيقها

	الهداية المتوسطة بتوجاي لومبوك الوسطى"		في مدرسة فجر الهداية المتوسطة بتوجاي.
٩	دار الجلال، (٢٠٢٣ م)، " تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على اساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي رسالة الماجستير	تركيز البحث في مهارة القراءة	استخدم الباحث السابق نموذج جيكسو على اساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي
١٠	سيفاللةو ليلة الرفعة، (٢٠٢٣ م)، تعلم المائة المستديرة باستخدام وسائط الألغاز في تعلم مهاروه قراءه في الفصل السابع. منطقة مفتاح أولوم تونجوا بريجن منطقة باسوروان	تركيز البحث في مهارة القراءة	أهداف هذا البحث هي: ١- تحديد استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم تونجوا ٢- تحديد نتائج تأثير تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم تونجوا بين قبل وبعد استخدام الغز. وسائط.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- المبحث الأول

١- مفهوم أسلوب مجموعة تحقيق (Group Investigation)

فكرة نموذج التحقيق الجماعي تستمد من الرؤية الفلسفية لمفهوم التعلم. لكي يتمكن الشخص من التعلم، يجب أن يكون لديه صديق (شريك). في عام ١٩١٦، كتب جون ديوي كتاب "الديمقراطية والتعليم" (*Democracy and Education*). في هذا الكتاب، قدم ديوي مفهوم التعليم، حيث يجب أن تكون الفصول الدراسية مرآة للمجتمع وتكون مفيدة كمختبر في تعلم عن حياته^{١٩}. فكرة ديوي أخيراً تجسدت في نموذج التحقيق الجماعي الذي تم تطويره لاحقاً بواسطة هيربرت ثيلين. وأكد ثيلين أن الصف يجب أن يكون صورة صغيرة من الديمقراطية تهدف إلى دراسة المشكلات الاجتماعية بين الأفراد^{٢٠}. يعد أسلوب مجموعة تحقيق (Group Investigation) أحد الاستراتيجيات التعليمية الفعالة التي تسهم في تعزيز التعاون والتفاعل بين الطلاب داخل الفصول الدراسية. وقد أشار العديد من الباحثين في التربية والتعليم إلى أهمية هذا الأسلوب في تطوير المهارات الاجتماعية والفكرية لدى الطلاب. يعتمد هذا الأسلوب على مشاركة الطلاب في عملية التعلم من خلال العمل الجماعي والتحقيق المستقل، مما يعزز من قدرتهم على التفكير النقدي وحل المشكلات بفاعلية^{٢١}.

أسلوب مجموعة تحقيق هو نهج تعليمي يقوم على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، حيث يتعاون كل منهم لتحقيق أهداف تعلم محددة. يتم توزيع الأدوار بين أعضاء المجموعة ويتم تشجيعهم على البحث والتحليل والنقاش للوصول إلى حلول ونتائج مشتركة. هذا الأسلوب يعزز من حس المسؤولية الفردية والجماعية ويحفز الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم^{٢٢}.

¹⁹ J. Dewey, *Democracy and Education* (Simon and Schuster, 1916).

²⁰ H. A. Toock, D., & Thelen, *Emotional Dynamics and Group Culture: Experimental Studies of Individual and Group Behavior*. National Education Association (New York University Press, 1958).

²¹ Anik Indramawan Suhartono Suhartono, *Group Investigation; Konsep Dan Implementasi Dalam Pembelajaran* (Academia Publication, 2021).

²² Suhirman, *Konsep Dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif* (Jakarta: Samudra Biru, 2018).

مجموعة تحقيق هو نوع من أنماط التعلم التعاوني. يُعتبر هذا النموذج مؤسسًا على مشاركة الطلاب في اختيار المواد التي يتعلمونها من خلال الاستفادة من الموارد المتاحة، مثل الكتب أو الإنترنت. يتيح هذا النموذج تطوير مهارات الطلاب في التفكير الذاتي والتواصل الفعال، حيث يشارك الطلاب في كل مرحلة من مراحل التعلم، بدءًا من التخطيط، سواء في اختيار الموضوع أو كيفية دراسته من خلال التحقيق. يشارك الطلاب بنشاط من بداية الدرس إلى نهايته، ويساعد هذا على تحسين فهم الطلاب للموضوع وتنقيحه.^{٢٣} معنى التحقيق الجماعي وفقا للخبراء هو كما يلي :

- (أ) روسمان يقول إن نموذج التحقيق الجماعي هو نموذج يمكن للمعلم استخدامه لتنمية إبداع الطلاب، سواء كأفراد أو في مجموعات.^{٢٤}
- (ب) سوبريجونو يشير إلى أنه في استخدام نموذج التحقيق الجماعي، سيقوم كل مجموعة بإجراء تحقيق وفقًا للمشكلة التي اختاروها.^{٢٥}
- (ج) حمداني يشرح أن نموذج التحقيق الجماعي هو نموذج معقد، حيث يشارك الطلاب في جميع مراحل بدءًا من مرحلة التخطيط، سواء في اختيار الموضوع أو كيفية دراسته من خلال التحقيق.^{٢٦}

دوي أستوتي واهيو نورهاياتي أيضًا تعتقد أن نموذج التعلم وتقنيات التعلم هي الأمور الرئيسية في عملية التعلم^{٢٧}. يمكن لنموذج التحقيق الجماعي تدريب الطلاب على أن يكونوا مسؤولين عن الأعمال التي اختاروها، لأن هذا النموذج يعني بأنشطة الطلاب حيث يتيح لهم حرية التفكير بشكل منطقي، إبداعي، تأملي، وإنتاجي.^{٢٨}

²³ J. A. Bonwell, C. C., & Eison, *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom (ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1)*. (Washington, DC: George Washington University, 1991).

²⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Dalam Mengembangkan Profesional Guru* (Jakarta: Raja Grafindo, 2010).

²⁵ Try Yudo Margono, A Yufrizal, And Budi Syahri, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Tp (A) Pada Mata Pelajaran Pengukuran Di Smk Negeri 1 Padang Application Of The Group Investigation (Gi) Cooperative Learning Model', 5.4 (2023), 395–401.

²⁶ Esty Setyo Utaminingsih, Sulasih Sulasih, and Tri Mulyaningtiyas, 'Group Investigative Learning Model to Improve Students' Critical Thinking Skills Through Learning Social Sciences', *Eduesos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 12.01 (2023), 99–107 <<https://doi.org/10.24235/edueksos.v12i01.12334>>.

²⁷ Margono, Yufrizal, and Syahri.

²⁸ Debi Apriyani, Supriyadi Supriyadi, and Sarengat Sarengat, 'Penerapan Model Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3.2 (2015), 145–52.

٢- كيفية تطبيق أسلوب مجموعة تحقيق

لتطبيق هذا الأسلوب بنجاح، يجب اتباع خطوات منهجية تضمن تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة²⁹:

- أ- تحديد الأهداف: يجب تحديد الأهداف التعليمية بشكل واضح ومحدد.
- ب- تشكيل المجموعات: تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٣-٥ أعضاء.
- ج- توزيع المهام: توزيع المهام بين أعضاء المجموعة وتحديد دور كل فرد.
- د- البحث والتحليل: تشجيع الطلاب على البحث وتحليل المعلومات المتعلقة بالموضوع.
- هـ- النقاش والتعاون: تعزيز النقاش والتعاون بين أعضاء المجموعة للوصول إلى استنتاجات مشتركة.
- و- تقديم النتائج: تقديم النتائج التي توصلت إليها المجموعة في شكل عرض تقديمي أو تقرير مكتوب.
- ز- التقييم: تقييم أداء المجموعات والأفراد بناءً على مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

٣- فوائد أسلوب مجموعة تحقيق

- تطوير المهارات الاجتماعية: يساعد هذا الأسلوب على تحسين مهارات التواصل والعمل الجماعي بين الطلاب، حيث يتعلمون كيفية التعاون وتبادل الأفكار واحترام وجهات نظر الآخرين^{٣٠}.
- أ- تعزيز التفكير النقدي: يشجع الطلاب على تحليل المعلومات والتفكير بعمق للوصول إلى استنتاجات مدروسة. هذا يعزز من قدرتهم على التفكير النقدي وحل المشكلات.
 - ب- زيادة الدافعية للتعلم: يعزز أسلوب مجموعة تحقيق من دافعية الطلاب للتعلم، حيث يشعرون بأنهم جزء من عملية التعلم ويسهمون بشكل فعال في تحقيق الأهداف التعليمية.

²⁹ Nur Ainiyah and others, 'Group Investigation Model to Improve Interpersonal Skills', *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 2022 <<https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.21914>>.

³⁰ Sukarman, *GROUP INVESTIGATION MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA* (Praya: Insan Cendikia Indonesia Raya, 2022).

ج- تنمية الاستقلالية: يساعد الطلاب على اكتساب مهارات البحث والتحقيق المستقل، مما يعزز من ثقتهم بأنفسهم ويطور من قدراتهم الذاتية.

٤- المزايا والعيوب في نموذج التحقيق الجماعي.

نموذج التحقيق الجماعي هو تصميم لنمط تعلم نشط من خلال تحقيق جماعي منظم بشكل جيد. ومع ذلك، يحمل هذا النموذج فوائد وعيوب. وفيما يلي المزايا والعيوب لنموذج التحقيق الجماعي:³¹

أ) المزايا أسلوب مجموعة تحقيق

- ١) في عملية التعلم يمكن العمل بحرية.
- ٢) يزداد الثقة بالنفس.
- ٣) ينمي الحماس.
- ٤) يعزز التعلم التعاوني.
- ٥) يتعلمون كيفية احترام آراء الآخرين.
- ٦) يزيد المشاركة في اتخاذ القرارات.
- ٧) يتدرب الطلاب على تحمل مسؤولية الإجابات التي يقدمونها.
- ٨) يعملون بطريقة منهجية.
- ٩) يحققون من صحة الإجابات التي قدموها.
- ١٠) يفكرون دائماً في الطرق أو الاستراتيجيات المستخدمة للوصول إلى استنتاجات قابلة للعموم.

ب) العيوب أسلوب مجموعة تحقيق

- ١) النقاش الجماعي يجري بشكل غير فعال.
- ٢) صعوبة في تقديم التقييم بحسب الرأي الشخصي.
- ٣) القليل من المواد يتم عرضه في اجتماع واحد.
- ٤) ليس كل المواد مناسبة لهذا النموذج.

³¹ Lia Dwi Novita and Arifin Maksum, 'Group Investigation Learning in Developing 21st Century Skills of Elementary School Students', *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 2021.

ب- المبحث الثاني

١- مفهوم مهارة القراءة

كلمة "قراءة" مشتقة من جذر "فَرَأَ-يُفَرِّئُ" و "قِرَاءَةٌ"، وتعني القراءة أو القراءات. من الناحية اللغوية، تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى من وحي القرآن، وهي "اقْرَأْ". كلمة "اقْرَأْ" في هذه الآية هي "فعل أمر" وتحمل معنى أمر بالقراءة. يتبع هذا الأمر بالجملة التالية: "بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ". وهي تعني القراءة على أساس أو إطار "اسم رب" (الله كرب). معنى "اقْرَأْ" في هذه الآية ليس محصوراً في القراءة الحرفية فقط، ولكنه أمر بالقراءة، والتحقيق، والفهم. بينما الكائن الذي يجب قراءته هو الإنسان ككائن والله كخالق (رب). لذا، أمر القراءة وفقاً لهذه الآية يحمل معنى عملية القراءة، والتحقيق (الدراسة)، والفهم (التعرف) على كل شيء بدون حدود.^{٣٢}

إتقان مهارة القراءة هو المفتاح لتوسيع الفهم والمعرفة لدى الفرد.^{٣٣} عندما يعمق الشخص فهمه من خلال القراءة، فإنه لا يكتسب معلومات جديدة فقط، بل يطور أيضاً مهاراته اللغوية والتفكير النقدي.^{٣٤} من خلال القراءة، يمكن للشخص شحذ مهاراته في استكشاف مختلف الأفكار والآراء، مما يثري الفكر ويوسع الرؤية العالمية.^{٣٥} وليس هذا فقط، بل للقراءة فوائد نفسية هامة أيضاً. يمكن أن تكون القراءة وسيلة للهروب من الضغوط والقلق اليومي، مما يمنح الفرصة للفرد لتهدئة العقل والشعور بالسكينة الداخلية. بل، يمكن أن تكون القراءة وسيلة لتحسين الصحة العقلية، حيث تتيح للفرد استكشاف عوالم الأفكار والعواطف في جو هادئ وآمن.^{٣٦}

بالإضافة إلى ذلك، تلعب مهارة القراءة دوراً مهماً في تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي للفرد. من خلال قراءة مواد متنوعة، بدءاً من المقالات العلمية إلى

³² Zaim Elmubarak Fredina Fransiska, 'EFEKTIVITAS METODE READING GUIDE TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI IPS MAN DEMAK', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 10 (2015).

³³ 'Aqif Halimah, 'تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها' (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 2020 <<https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6744>>.

³⁴ Yusuf Arisandi, 'تطوير الكتاب "مختصرات اللغة العربية" لتعليم مهارة القراءة', *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2020 <<https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v1i1.131>>.

³⁵ Mardhiana Jamal, 'تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بوني', *ALSUNA: JOURNAL OF ARABIC AND ENGLISH LANGUAGE*, 2018 <<https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i1.65>>.

³⁶ May Sari, 'تعليم علم النحو والصرف في تحسين مهارة القراءة', *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 2019 <<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i01.1864>>.

الأعمال الأدبية، يتم تحفيز الفرد على التساؤل، والتحليل، والتقييم للمعلومات التي يحصل عليها.³⁷ هذا يساعد على تعزيز قدرة الفرد على اتخاذ القرارات الصائبة والتفكير بشكل عقلائي في مختلف الحالات.³⁸ وليست القراءة مجرد أداة لاكتساب المعرفة وتطوير القدرات العقلية فحسب، بل هي وسيلة لإثراء الحياة ورفع جودة العيش. من خلال القراءة، يمكن للفرد استكشاف عوالم لا حدود لها، وتجربة تجارب مختلفة، وفتح نفسه للأفكار الجديدة. وبالتالي، فإن مهارة القراءة ليست مجرد نشاط روتيني، بل هي استثمار قيم في تنمية الذات المستمرة.³⁹

بينما يُعنى تعلم مهارة القراءة في القرآن بتقديم مواد التعلم بطريقة تُفضّل القراءة أولاً، حيث يقوم المعلم بالقراءة أولاً للمواضيع المقررة، ثم يتبعه الطلاب. يُركز هذا المهارة على التمارين اللفظية لتدريب الفم على القدرة على الكلام والتناغم والاستجابة.⁴⁰ إذا كانت مهارة القراءة في القرآن في جوهرها هي عملية التواصل بين القارئ والباحث من خلال الاختبارات المكتوبة، فإنه يكون هناك علاقة مباشرة فيها بين اللغة الشفوية واللغة المكتوبة.

الهدف من مهارة القراءة في القرآن هو الحصول على المعلومات والتمتع. وفقاً لمحمد علي الخليل، فإن أهداف تعلم مهارة القراءة بشكل عام تشمل على سبيل المثال:⁴¹

(أ) كبحث أو دراسة، في هذه الحالة، يقوم الباحث بقراءة النصوص المتعلقة ببحثه.

(ب) كملخص أو استنتاج، يتعين على الشخص قراءة بعناية وعمق للعثور على الأفكار الرئيسية في النص.

(ج) القراءة بغرض الإعلان، مثل الإعلاميين الراديويين، مراسلي التلفزيون، وما إلى ذلك.

³⁷ Ali Mudlofir and others, 'Bulletin Board " تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Era Milenial*, 2022.

³⁸ Shovi Maryam, 'دراسة تصميم مواد تعليم اللغة العربية على أساس موقع إندونيسيا اليوم.كوم', *القراءة لترقية مهارة (Indonesiaalyoum.Com)* دراسة تصميم مواد تعليم اللغة العربية على أساس موقع إندونيسيا اليوم.كوم، *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2020 <<https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v2i2.156>>.

³⁹ Tyas Ayu Arini, 'تعليم مهارة القراءة للمستوى المبتدئ بمعهد والي صاعا عابر فونوروكو للبنات في ضوء جوانب تعليم القراءة لرشدي', *Mahira*, 2021 <<https://doi.org/10.55380/mahira.v1i1.117>>.

⁴⁰ zahra abdullah, 'STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL-QIRA'AH PADA PESERTA DIDIK DI MTS. AL-KHAIRAAT PUSAT PALU', *Repository IAIN PALU*, 2019.

⁴¹ Siti Nur Holisa Bonde, Muhammad Nur Iman, and Suharia Sarif, 'The Effect of Group Investigation Method on Mahārah Qirāah of Grade VII Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Gorontalo City', *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 (2023), 71–88 <<https://doi.org/10.60040/jak.v2i1.18>>.

د) القراءة بسبب الامتحان، عندما يستعد شخص لإجراء امتحان، سيقراً بعناية، وتركيز، وانتباه كامل.

ه) كوسيلة للاسترخاء والتسلية. وبما أنها تستخدم كوسيلة للتسلية، فإنه لا يتم قراءة كل المواد، بل يتم اختيار بعضها فقط.

و) القراءة كهدف للعبادة، مثل قراءة القرآن تعتبر عبادة للمسلمين.

مهارة القراءة تتضمن جانبين من التفاهم. أولاً، تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية. ثانياً، فهم معاني السياق كاملة التي يتم رمزها بواسطة هذه الرموز الكتابية والصوتية. جوهر مهارة القراءة يكمن في الجانب الثاني. وهذا لا يعني أن المهارة في الجانب الأول غير مهمة، لأن المهارة في الجانب الأول تشكل أساساً للمهارة في الجانب الثاني. ومع ذلك، كل منهما هو هدف يسعى التدريس في اللغة لتحقيقه.

على الرغم من أن نشاط تعليم القراءة في المفهوم الأول قد تم تقديمه منذ المراحل الأولى، إلا أنه يجب أن يتم تعزيزه أيضاً حتى في المستويات المتوسطة وحتى المتقدمة، من خلال نشاط القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية). بشكل عام، الهدف من تعليم القراءة (المثالية) هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة وفهم النصوص باللغة العربية.^{٤٢}

القراءة هي أهم مادة من المواد الدراسية لعلقتها في كل مادة أخرى. الطلاب الذين يتفوقون فيها سيتفوقون في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم ولا يمكن للطلاب التقدم في أي مادة ما لم يتمكنوا من إتقان مهارات القراءة. هذه هي أعظم أسلوب لتحقيق الهدف المنشود من تعليم اللغة، والقراءة أعظم بركة أنعم الله بها على الخلق، ومن الشرف الكافي أن يكون أول ما ينطق بالحق ويكشف لرسوله الكريم على لسان الله تعالى "اقرأ باسم ربك الذي خلق".^{٤٣}

ولا يخفى لأحد أهمية القراءة في العمل المدرسي حيث إنها سبيل المتعلم للتحصيل العلمي، والوسيلة الأساسية لسييره بنجاح في حياته المدرسية وحل كثير من المشكلات العلمية التي تواجهه وإنها عملية أساسية في كثير ومعظم المواد الدراسية". فالقراءة أولاً واجب شرعي على كل مسلم قادر على القراءة اليوم والقراءة ثانياً واجب حضري، فالأمة

⁴² Melvi Noviza Hasibuan and others, 'Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira'ah', 3.1 (2023), 26-41.

^{٤٣} ابن حافظ (رسالة الماجستير)

في مؤخرة الأمم، ولا سبيل للنهوض بها إلا عبر وسائل جديدة، ولعل من أهمها القراءة والقراءة ثالثا واجب، اجتماعي فالعلاقات اليومية كلها صارت علوما مدونة تربية الأولاد السلوك الرشيدة أصول المعاملة، كل ذلك صار له مراجع والأمة بحاجة إلى مطالعتها، والفرد لكي يضمن مكانه ضمنها، بحاجة إلى قراءة الشيء الكثير منها والقراءة رابعا واجب شخصي، أعني لا يكون الإنسان في واقع أمره وضمن مجتمعه في أيامنا هذا ذا مكانة إلا بالقراءة. يرى الأستاذ عدنان سالم - كما نقله أحمد محمد سعيد السعدي: أن القراءة فطرة يولد الإنسان محبا لها شغوفاً لها، فأبواه إما ينميانها فيه بالتشجيع وحسن القدوة، أو يصرفانه عنها بالإهمال وسوء الأسوة^{٤٤}.

٢- أهداف مهارة القراءة

القراءة نشاط، تتصل العين فيه بصفحة مطبوعة، تشتمل على رموز لغوية معينة يستهدف الكاتب منها توصيل رسالة القارئ، وعلى القارئ أن يفك هذه الرموز، ويحيل الرسالة من شكل مطبوع إلى خطاب خاص له. ولا يقف الأمر عند فك الرموز وفهم دلالاتها، وإنما يتعدى هذا إلى محاولة إدراك ما وراء هذه الرموز، والقراءة بذلك عملية عقلية يستخدم الإنسان فيها عقله وخبراته السابقة في فهم وإدراك مغزى الرسالة التي تنتقل إليه^{٤٥}.

تختلف أهداف مهارات القراءة على نطاق واسع وتعتمد على الاحتياجات الفردية والاهتمامات والسياقات. إن القراءة ليست فهم الكلمات فحسب، ولكن أيضا حول اكتساب المعرفة والمعلومات والترفيه والبصيرة. قد يقرأ الشخص لفهم الموضوع أو التنقيب عن المعلومات في البحث أو تخفيف الملل من خلال استكشاف عالم الخيال من خلال الروايات أو التفكير في القيم في الأعمال الفلسفية. وأما أهدافها في النطاق التالية:

١- تنمية مهارة التفكير والتعبير، القراءة هي مهارة فهم النص واستعبابه وحسن التعبير عنه كذلك استفادة منها في الكتابة والتأليف والإبداع والابتكار عند الحاجة.

٢- خلق المجتمع القارئ، إن من أسمى واجبات المؤسسات التعليمية خلق المجتمع القارئ وتنمية قدرات التلاميذ الفكرية والتعبيرية^{٤٦}.

^{٤٤} بحر الدين فساربيو (أطروحة الدكتوراة)

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاها: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤م). ص ١٨٧

^{٤٦} بحر الدين فساربيو (أطروحة الدكتوراة)

- ٣- أن التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
- ٤- إن القراءة هي المهارة التي يستطيع الطالب من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.
- ٥- والقراءة مهارة يستطيع الطالب بها تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى^{٤٧}.

٣- أنواع القراءة

سيقسم القراءة حسب طريقة الأداء الى قسمين، وهما:

- (أ) القراءة الصامتة هي ممارسة القراءة التي تتم دون الصوت أو الضوضاء. يتيح ذلك للقارئ التركيز بشكل كامل على النص الذي تتم قراءته والتعمق في محتواه. تستخدم القراءة الصامتة في سياقات التعلم والبحث، حيث يتطلب الأمر فهما عميقا وتفكيراً. تساعد هذه الممارسة القراء على تجنب الانحرافات الخارجية، حتى يتمكنوا من معالجة المعلومات بشكل أكثر كفاءة وتركيزاً. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون القراءة في صمت وسيلة للاستمتاع بالكتب أو الأدب بهدوء وعمق^{٤٨}. ومن التعريف المذكور يمكن استخراج مهارات القراءة الصامتة كما يلي:

- (١) تحديد المعنى المناسب للكلمة من السياق.
- (٢) تحديد الترادف والتضاد والمشارك اللفظي من الكلمة.
- (٣) تحديد الفكرة المحورية (العامة) للنص.
- (٤) تحديد الفكرة الرئيسة لكل فقرة.
- (٥) تحديد الأفكار الفرعية، والتفاصيل الداعمة.
- (٦) تحديد غرض الكاتب.
- (٧) تحديد عنوان مناسب للنص
- (٨) تكوين رأي حول النص المقروء.
- (٩) استنتاج علاقات السبب والنتيجة، وعلاقات التشابه والاختلاف

^{٤٧} رشدي أحمد طعيمة؛ محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب (القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠١م). ص ١٢٢

^{٤٨} Dedih Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020). hlm 151-152

ب) القراءة الجهرية هي ممارسة قراءة النص بصوت عال، حيث يقرأ القارئ النص شفهيًا. يمكن القيام بذلك بمفرده أو قراءته بصوت عال لشخص آخر. تستخدم القراءة الجهرية في التعليم لتحسين مهارات الفهم والاستماع والتحدث. يمكن أن يساعد أيضا في تقوية النطق وفهم المحتوى بشكل جيد من خلال نطق متعدد الحواس. ومع ذلك، يتم استخدام القراءة الجهرية في العروض، مثل قراءة الشعر أو المسرحية لتقديم النص بشكل كبير للجمهور⁴⁹. ومن التعريف المذكور يمكن استخراج مهارات القراءة الجهرية كما يلي:

- ١) تعريف أشكال وأصوات الحروف والكلمات.
 - ٢) نطق الحروف والكلمات نطقا صحيحا.
 - ٣) الوصل في موضع الوصل والوقف في موضع الوقف.
 - ٤) تمثيل معنى المقروء.
 - ٥) تلوين الصوت حسب الانفعال والمعنى.
 - ٦) التعبير عن الجو النفسي للنص بتغيير ملامح الوجه والإيماءات الجسدية.
 - ٧) السرعة المناسبة.
 - ٨) التذوق الفني الجمالي للحن والموسيقى عند إلقاء الأناشيد والأشعار
- وهناك أنواع متعددة للقراءة حسب الغرض، منها^{٥٠}:
- أ- قراءة التصفح، هي قراءة سريعة خلال الفقرات والجمل من أجل الإجابة على أسئلة محددة في ذهن القارئ قبل البدء في القراءة.
 - ب- قراءة المراجعة وهي قراءة سريعة للعناوين الرئيسة والخطوط العريضة لتكوين فكرة عامة عن النص المقروء أو عن محتوى الكتاب أو المرجع
 - ج- قراءة التحصيل، هي قراءة تهدف إلى تحصيل المعلومات والاحتفاظ بها وفهمها وتوظيفها، وعادة ما يحتاجها التلاميذ في الاستعداد للاختبارات والتحصيل في المواد الدراسية.
 - د- قراءة الاستمتاع، هي القراءة لغرض التسلية والاستمتاع والمتعة، وجلب البهجة النفسية.

⁴⁹ I Nyoman Suarna, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Fisika Siswa', *Jurnal Pendidikan Fisika ...*, 2018.

^{٥٠} بحر الدين فساربيو (أطروحة الدكتوراة).

ينقسم القراءة من جانب جاهزية عقل القارئ الى قسمين، وهما ٥١:

أ- القراءة للتعلم

يتعلق هذا النوع من القراءة بمتطلبات العمل أو المهنة والالتزامات المدنية وما إلى ذلك التي تشكل جزءا من أنشطة الحياة. النقطة هي في شكل عمل للحصول على معلومات مختلفة أو المعرفة والحقيقة. هذه الأسلوب في القراءة هي إعداد العقل بإعداد خاص.

ب- القراءة من أجل المتعة والترفيه

يرتبط هذا النوع من القراءة بالرغبة في الاستفادة من وقت الفراغ مع المرح، والقضاء على مشاكل العمل المختلفة. الدافع هو شيئين، وهما:
أ) مثل الأشياء التي هي من البحوث، اي يقرأ قراءة بأحدث الموضوعات في كل من مجالات السياسة والقانون والاقتصاد والتعليم والاجتماعي وثقافة المجتمع.
ب) أو، قد تفضل القراءة الخفيفة والممتعة، مثل قراءة الأعمال الروائية أو القصص الخيالية.

٤- مزايا وعيوب مهارة القراءة

من بين مزايا وعيوب أسلوب القراءة في تعلم اللغة العربية كما يلي^{٥٢}:

أ) مزايا مهارة القراءة

- ١) يتمتع الطلاب بقدرة فهم جيدة لنصوص القراءة.
- ٢) يتمكن الطلاب من اتقان المفردات بشكل جيد.
- ٣) يفهم الطلاب بشكل جيد استخدام النحو والصرف.
- ٤) تتيح هذه الطريقة للطلاب قراءة لغات جديدة بسرعة مع الاحتفاظ بفهم جيد للمحتوى دون الحاجة إلى تحليل لغوي عميق.
- ٥) يستطيع الطلاب اتقان الكثير من المفردات النشطة بشكل جيد.
- ٦) يمكن للطلاب فهم قواعد النحو بشكل وظيفي.

⁵¹ Eka Vasia Anggis, 'MODEL GROUP INVESTIGATION UNTUK MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR SISWA SMP', *BIOEDUCA : Journal of Biology Education*, 2020 <<https://doi.org/10.21580/bioeduca.v2i1.5999>>.

⁵² Fadhila Syahda Nissa Iis Susiawati, Dadan Mardani, 'PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH UNTUK PENGUASAAN MAKNA TEKS TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER', *Institut Agama Islam Az-Zaytun (IAI ALAZIS)*, 2019, 21-33.

(٧) جيثمرن الطلاب على فهم النصوص من خلال تحليل المحتوى، وليس من خلال الترجمة.

(ب) عيوب مهارة القراءة

- (١) على الرغم من أن الطلاب قويون في القراءة، إلا أنهم ليسوا قويين في القراءة بصوت عالٍ، فهم ضعفاء في النطق.
- (٢) الطلاب ضعفاء في مهارات الاستماع والتحدث.
- (٣) الطلاب أيضاً ضعفاء في مهارة التعبير التحريري (الكتابة).
- (٤) الطلاب ضعفاء في مهارة القراءة بصوت عالٍ (النطق، التنغيم، إلخ).
- (٥) الطلاب غير ماهرين في الاستماع والتحدث.
- (٦) الطلاب أقل مهارة في التأليف الحر.
- (٧) بسبب الكلمات التي يتعلمونها تكون ذات صلة فقط بمحتوى القراءة (نشطة)، فإن الطلاب ضعفاء في فهم نصوص أخرى غير النصوص التي تم دراستها.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

إستخدم الباحث المدخل الكمي باستخدام المنهج التجريبي في هذا البحث. يُستخدم المدخل الكمي لان البيانات التي حلّتها الباحث بشكل الأرقام وتم استخدام المنهج التجريبي لتحديد الفعالية بين المتغيرات، أي فعالة أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) في تعلم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كوالا تنكال جنبي. وأن تصميم المنهج التجريبي المستخدم هو شبه التجريبي (Quasi Experimental Design) بالنوع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design).^{٥٣} يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

استخدم الباحث بمدرسة نور السعادة المتوسطة جامبي، يعني في الفصل الثامن. أما المجموعة التجريبية هي الفصل الثامن التي تعلّمهم باستخدام أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) لمهارة القراءة وأما المجموعة الضابطة هي الفصل الثامن بدون استخدامها.

ب- متغيرات البحث

تتكون المتغيرات في هذا البحث الى قسمين وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر او انه سبب التغيير او ظهور المتغير التابع. وأما المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة على المتغير المستقل.^{٥٤} كان المتغير المستقل في هذا البحث هو أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) (X1) أما المتغير التابع هو ترقية مهارة القراءة (Y).

الجدول ٣,١ المتغير المستقل والمتغير التابع

المتغير المستقل	أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) (X1)
المتغير التابع	ترقية مهارة القراءة (Y)

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2020). hlm 138

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hlm 126

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو العناصر في إحدى منطقة التي تكون محور البحث. وأما عينة البحث هي جزء صغير من مجتمع البحث الذي يتم اختياره للتحليل في البحث.^{٥٥} إن مجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل والثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كوالا تنكال للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م. استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات في هذا البحث هي أخذ العينات غير الاحتمالية بالنوع أخذ العينات الإجمالية. أخذ العينات الإجمالية هي يتم أخذ العينات من جميع الأفراد المجتمع لأنه أقل من ١٠٠ شخصا.^{٥٦} أما عدد الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كوالا تنكال هو ٩٢ طالبا. وهما ٦٤ طالبا للفصل الثامن كالمجموعة الضابطة.

د- البيانات ومصادرها

البيانات هي عدد من المعلومات التي يمكن أن توفر نظرة عامة على الموقف في شكل أرقام وفي شكل فئات مثل عالية ومنخفضة وغير ذلك.^{٥٧} وبيانات البحث هي المادة الخام اللازمة للإجابة على أسئلة البحث واختبار الفرضيات ودعم نتائج البحث. وأما مصادر البيانات تشتمل على مكان أو أصل المعلومات التي يتم الحصول على البيانات منها أو إنشاؤها.^{٥٨} كانت البيانات في هذا البحث عبارة عن نتائج الإستبانة، هي نتائج تقييم الاستراتيجية المستخدمة (الإجراءات) في تعليم مهارة القراءة. وأما مصدرها هو الطلاب في المجموعة التجريبية للفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كوالا تنكال. وبيانات أخرى هي نتائج الإختبار القبلي والبعدي. كانت مصادر بيانات هي الطلاب الفصل الثامن أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ه- أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الكيفية التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات. ويستخدمها الباحث لحصول على البيانات المحتاجة، أما أسلوب جمعها كما يلي:

١- الملاحظة

⁵⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2004).

hlm 56

⁵⁶ Sugiyono. hlm 154

⁵⁷ Adam Malik, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Sleman: Deepublish, 2018). hlm 12

⁵⁸ Sunarto, *Metodologi Penelitian* (Surabaya: PPS UNESA, 2011). hlm 56

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة أو المشاهدة المباشرة لأشياء البحث باستخدام الحواس⁵⁹. وقد استخدم الباحث هذه الملاحظة على عملية تعليم مهارة القراءة العربية من خلال تطبيق أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) كاستراتيجية مستخدمة ليتمكن الطلاب على فهم النصوص المكتوبة. تُستخدم الملاحظات على الطلاب في عملية إلقاء نظرة تمهيدية وطرح الأسئلة والقراءة والتأمل والسمع والمراجع.

٢- التوثيق

التوثيق هو سجلات للأحداث الماضية. يمكن التوثيق بشكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. وأما مقصود من التوثيق في هذا البحث هو نتائج من الإستبانة والإختبار.

(أ) الإختبار

الاختبار هو جهاز قياس يستخدم لتقييم مدى فهم الشخص للمادة أو إتقان مهارة أو تحقيق هدف معين. يمكن استخدام الاختبارات لقياس المعرفة والفهم والمهارات والمواقف والجوانب الأخرى المختلفة في مجموعة متنوعة من السياقات، بما في ذلك التعليم والبحث⁶⁰. استخدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث. يهدف لمعرفة فعالية أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) لترقية مهارة القراءة. باستخدام هذه استراتيجية، حصل الباحث البيانات التي سيستخدمها لقياس نتائج الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

⁵⁹ S Balakrishnan and A Forsyth, 'Qualitative Methods', *The Routledge Handbook of ...*, 2019.

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002). hlm 139

الجدول ٣,١ معايير نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	٩١٪ - ١٠٠٪
٢	جيد جدا	٨١ - ٩٠	٨١٪ - ٩٠٪
٣	جيد	٧١ - ٨٠	٧١٪ - ٨٠٪
٤	مقبول	٦١ - ٧٠	٦١٪ - ٧٠٪
٥	ضعيف	٥١ - ٦٠	٥١٪ - ٦٠٪
٦	ضعيف جدا	أسفل من ٥١	أسفل من ٥١٪

و- أدوات البحث

تم قياس الأدوات المستخدمة بهذا البحث في شكل أوراق الإختبار والإستبانة بمقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو سؤال يشير إلى درجة اتفاق أو عدم اتفاق المستجيبين. وأما شبكة أدوات البحث التي تستخدم كما يلي:

الجدول ٣,٥ شبكة الإختبار

المؤشرات التقييم	المؤشرات المادية	الكفاءة الأساسية
التذكير (C1)	١. معرفة الفكرة الأساسية للنص	فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعنى) عن المادة
الفهم (C2)	٢. فهم معنى النص	
التطبيق (C3)	٣. قدرة على تغيير الجمل	

ز- أسلوب تحليل البيانات

١- اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد البيانات التي يحصل الباحث لها توزيع طبيعي أو قريبة من التوزيع الطبيعي^{٦١}. استخدم الباحث اختبار كاموغروف سميروف (kolmogorov smirnov). يحسب اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة SPSS 25. وأما أساس صنع القرار هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة المتبقية

⁶¹ Sefrasia Falentina Misa, Maria Waldetrudis Lidi, and Ainun Jariyah, 'Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMPN 1 Bajawa Utara', 7.1 (2023), 54.

بشكل طبيعي؛ (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي.

٢- اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد التباين بين مجموعات البيانات المختلفة قابلاً للمقارنة أو متجانساً. هذا افتراض مهم في التحليلات الإحصائية مثل ANOVA. إذا كان التباين بين المجموعات يختلف اختلافاً كبيراً، فيؤثر على نتائج الاختبارات الإحصائية وتفسير النتائج. في هذا البحث، قارن الباحث قيمة التباين الأكبر مع التباين الأصغر في اختبار التجانس بمساعدة SPSS 25 في حساباتهم. أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة؛ (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة.

٣- اختبار الفرضية

استخدم الباحث اختبار t المستقل في هذا البحث. إن اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس السابقة هي اختبار المتطلبات الأساسية لإختبار t . سيستخدم اختبار t المستقل ما كان النتيجة المتبقية بشكل طبيعي والبيانات متجانسة. وإن كان النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي والبيانات غير متجانسة فاستخدم الباحث اختبار (Mann-Whitney). استخدم الباحث SPSS 25 كمساعدة في حسابه. وأما أساس صنع القرار في اختبار الفرضية كما يلي:

(أ) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥ أو نتيجة t الحساب أكبر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فيوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كوالا تنكال. أي يكون فعال

(ب) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥ أو نتيجة t الحساب أصغر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فلا يوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الحكومية ٠١ كوالا تنكال

الاختبار التقريبي المستقل تستخدم لمعرفة الفرق في تحسين مهارة قراءة الطلاب بين الصف التحكم بنموذج التعلم المباشر والصف التجريبي بنموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي. إذا كان هناك فرق في نتائج فرضية الاختبار، فإن ذلك يشير إلى أن نموذج التعلم التعاوني من نوع التحقيق الجماعي يؤثر في مهارة قراءة الطلاب. يستخدم Uji-T (Independent Sample T-Test) في هذا البحث برنامج SPSS 15.0. فرضيات البحث هي كالتالي:

(١) مهارة القراءة

H_0 : لا يوجد فرق في مهارة القراءة بين الصف التحكم والصف التجريبي ($H_0 : \mu = 0$).

H_a : هناك فرق في مهارة القراءة بين الصف التحكم والصف التجريبي
($H_a : \mu \neq 0$)

(٢) فهم المفاهيم

H_0 : لا يوجد فرق في نتائج مهارة القراءة بين الصف التجريبي والصف التحكم ($H_0 : \mu = 0$).

H_a : هناك فرق في مهارة القراءة بين الصف التجريبي والصف التحكم
($H_a : \mu \neq 0$).

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

سيشرح هذا الفصل عن نتائج البحث الذي قام به الباحث حصل الباحث على البيانات من الاختبارات والاستبانات. قام الباحث بالبحث في الفصل الثامن من الطلاب في المدرسة بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي. فقسم الباحث في الفصل الثامن إلى المجموعتين، وهما : المجموعة الضابطة (الفصل الثامن أ) والمجموعة التجريبية (الفصل الثامن ب). فالتعليم بمجموعة الضابطة بدون استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة

أ- المبحث الأول : تطبيق اسلوب التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة

قام الباحث بثلاثة لقاءات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بدأت في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٤ حتى ٢١ مارس ٢٠٢٤ . وأما عدد الطلاب في الضابطة ٣٢ طالب وأما في الفصل التحريبي ٣٢ طالب
الخطوات التعليمية للفصل الضابطة:

اللقاء الأول : شرح الباحث عن الإختبار القبلي، ثم يبدأ الدراسية عن المادة (الساعة) ثم يسأل الباحث الطلاب عما لم يفهموها من مضمون المادة ويحيب عنها الباحث ثم يعمل الطلاب الإمتحان القبلي تحت إشراف الباحث. حيث يتم تقييم فهمهم واستيعابهم للمواد التعليمية التي تم تقديمها. يهدف هذا الاختبار القبلي النهائي إلى قياس مدى تطور فهم الطلاب واستيعابهم للمواد، ويوفر للباحث رؤية واضحة حول النقاط القوية والضعف في الأداء الدراسي للطلاب، مما يساعده في تحسين وتعديل طرق التدريس والمناهج في المستقبل

اللقاء الثاني : ينظم الباحث للطلاب تصوير المادة تحت موضوع معين، في هذه الحالة، الموضوع هو "الرياضة". بعد ذلك، يقوم الباحث بقراءة المادة القرائية للطلاب كلمة بكلمة وجملة بجملة. يطلب المعلم من بعض الطلاب بالتوالي أن يقرأوا المادة القرائية، بينما يُطلب من الطلاب الآخرين أن يسألوا عن معاني الكلمات الصعبة. بعد ذلك، يقوم المعلم بشرح تلك الكلمات. يطلب المعلم من الطلاب أن يسألوا عما لم يفهموه من مضمون الحوار، ويقوم المعلم بالإجابة على تلك الأسئلة. بعد ذلك، يقوم الطلاب بترجمة المادة القرائية تحت إشراف المعلم.

اللقاء الثالث: أوضح الباحث بالتفصيل للطلاب الاختبار البعدي المتعلقة بموضوع الرياضة. علاوة على ذلك، يسهل المعلم عملية التعلم من خلال مطالبة الطلاب بقراءة النص معا في الفصل. بعد القراءة، يتم اختيار بعض الطلاب لتكرار محتوى النص مرة أخرى، مما يضمن فهما شاملا. الخطوة التالية هي إعطاء أسئلة الاختبار البعدي لجميع الطلاب للإجابة عليها. بتطبيق اسلوب التحقيق الجماعي في تعليم مهارة القراءة في مجموعة التجريبي، يتم تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في تحليل النصوص المقروء ويتم تقييمهم بشكل مستمر لقياس تطور فهمهم. يظهر خلال العملية التعليمية حماس وروح تفاعلية متميزة.

الخطوات والإستراتيجية التحقيق الجماعي Group Investigation للفصل التجريبي :

اللقاء الأول: دخل الباحث و يلقي السلام و يقرأ الباحث كشف الحضور. ثم شرح الباحث عن الإختبار القبلي و الطلاب يعلمون الإمتحان القبلي تحت إشراف الباحث. وبعد الاختبار يعطي الباحث نتائج الاختبار ويشرح الباحث للطلاب عن المادة الجديدة التي سيتم تدريسها الأسبوع المقبل. في بداية الدراسة، يبدأ الباحث في إعطاء المادة التعليمية التي كان يدرسها في ذلك الوقت. مثال على ذلك يقدم الباحث مهارات القراءة، ثم يقسم الباحث الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٤-٥ طلاب، ويتم تصميم التعلم من قبل المعلم عن طريق طرح أسئلة الاختبار مستوى فهم الطلاب للموضوع، وبعد أن يقدم المعلم عرضا تقديميا وتمارين جماعية، يقوم الباحث بتعيين الطلاب لعرض فهمهم للمادة التعليمية، ولا يسمح للطلاب بمساعدة بعضهم البعض في إجراء الاختبار. لذلك، كل طالب مسؤول بشكل فردي عن فهم المادة. في هذه الحالة يجب على الطالب إظهار ما تعلمه بشكل فردي.

اللقاء الثاني: دخل الباحث إلى الفصل بهدوء ويلقي السلام الى الطلاب، ثم سأل الباحث عن أحوالهم في ذلك اليوم ، وأجاب عليه الطلاب. بعد ذلك، يقرأ الباحث كشف الحضور، ثم يشرح للطلاب حول الموضوع الجديد وهو "المهنة" ثم يقسم الباحث الطلاب إلى مجموعات من ٤-٥ طلاب. يجب أن يتكون فريق الطلاب أيضا من طالب واحد يتمتع بذكاء مرتفع ومنخفض، واثنان آخران يتمتع بذكاء متوسط. لا يسمح للطلاب باختيار أعضاء المجموعة الخاصة بهم. يتم ترجيح الفرق بحيث يتكون كل فريق من مستويات يتراوح أدائها بين منخفض

ومتوسط وعالي، ويجب أن يكون مستوى الأداء هو متوسط جميع الفرق في الفصل بالتساوي. تتمثل الوظيفة الرئيسية للغرض من الفريق في التأكد من أن جميع أعضاء الفريق يتعلمون بالفعل، وبشكل أكثر تحديدا لإعداد الأعضاء ليكونوا قادرين على إجراء تحقيقات في المواد وتقديم المواد أمام الفصل. بعد أن يسلم المعلم المواد، يجتمع الفريق لدراسة ورقة النشاط أو المواد الأخرى ثم المجموعة التي تحصل على أعلى نتيجة هي المجموعة التي يحق لها الحصول على الجائزة من المعلم (الباحث)

اللقاء الثالث: وأوضح الباحث الموضوع "الرياضة" ثم قسم الباحث الطلاب إلى عدة مجموعات وأعطى توجيهات وحدود لما سيقراه في نص القراءة. يقوم الباحث بتوجيه الطلاب من مجموعته لتحديد الموضوعات وتخطيط التحقيقات الجماعية وإجراء التحقيقات وإعداد تقارير عن نتائج التحقيقات وتقديم تقارير عن نتائج التحقيقات أمام الفصل وتقييمها. ثم يأمر الباحث الطالب الجالس بالاستماع إلى ما يقرأه صديقه أمام الفصل. ثم قام الباحث بتدريس وتوزيع أسئلة الاختبار البعدي. هذه هي خطوة التقييم النهائية لقياس فهم الطلاب للموضوع بعد المرور بعملية التعلم.

عندما كان الطلاب في مجموعة الضابطة، لوحظ أن الطلاب يفتقرون إلى الحماس والحماس في متابعة دروس اللغة العربية لأن العديد منهم واجهوا صعوبة في فهم النصوص العربية. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدم وجود فرصة للمشاركة بنشاط في التعلم، ونقص الدعم في فهم المادة، فضلا عن عدم اليقين في التعامل مع النصوص العربية الصعبة.

ب- المبحث الثاني : فعالية تعليم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة

المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جني

جدول ٥،١ نتائج الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية

رقم	الاسم لمجموعة التجريبي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
١	أ. بايسال أكبر	٦٠	٩٨	٣٨
٢	عبد العفيف أبرار	٥٠	٩٨	٤٨
٣	عبد المغيث	٦٧	٩٧	٣٠

١٩	٩٦	٧٨	عفيفة سياحية	٤
٣٧	٩٥	٥٨	أغنيس أوليا	٥
٢٠	٩٥	٧٥	باسو إيرهام نورماهاراجا	٦
١٦	٩٤	٧٨	زهرة نوبا ساسكيا	٧
٢٨	٩٣	٦٥	رينسي فلورا	٨
٣٣	٩٣	٦٠	غالوه نور ريحانة	٩
٣٢	٩٢	٦٠	حبيبي	١٠
٣٢	٨٩	٥٧	إمراتو أوليا حسنة	١١
١٧	٨٩	٧٢	كيسيا سياكيرا	١٢
١٥	٨٨	٧٣	خير النساء	١٣
٣٢	٨٨	٥٦	لقمان الرفاعي	١٤
١٨	٨٧	٦٩	م فاضل	١٥
٨	٨٦	٧٨	م. أديتيا براتاما	١٦
١٣	٨٤	٧١	م. عدلي	١٧
١٠	٨٤	٧٤	ميسرة	١٨
١٩	٨٣	٦٤	مارسيا نور ساسكيا	١٩
٧	٨٢	٧٥	مولانا عدلي	٢٠
٥	٨٠	٧٥	محمد. جدان الفارسي	٢١
٦	٨٦	٨٠	محمد دائي كورنياوان	٢٢
٩	٧٩	٧٠	نادرة زاليانتي	٢٣
١٤	٧٩	٦٥	نادية زهرة مغفيرة	٢٤
١٣	٧٨	٦٥	باتيماتول الزهراء	٢٥
٧	٧٧	٧٠	قنشا اقجلة	٢٦
١٠	٧٧	٦٧	ريان زكريا الانسوري	٢٧
٩	٧٦	٦٧	ساندي أريديانسيه	٢٨

٢٩	أميرة تاسيا أريانتي	٦٥	٧٦	١١
٣٠	فيينا اريسكا	٧٣	٧٥	٢
٣١	ويلدا سافيتري	٧٤	٨٥	١١
٣٢	زهرول فكري	٧٣	٧٧	٣
	مجموع	٢١٨٤	٢٧٥٦	
		٦٨,٢٥	٨٦,١٢	$\sum x$

جدول ٥،١ نتائج الاختبار القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة

رقم	الاسم لمجموعة الضابطة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد سري قادرين	٧٠	٦٠
٢	أليف فوزان عبید الله	٧٣	٥٧
٣	ممرضة أنيسا	٦٥	٨٧
٤	أردا شاكيرا	٥٦	٦٦
٥	اردني ياسمين	٦٠	٤٥
٦	ديندا فيتا لوكا	٥٤	٥٤
٧	فخروزي أولول عزمي	٥٩	٧٤
٨	حنيشة	٦٧	٥٣
٩	إكرام ساديو	٥٠	٦٢
١٠	جونيتا سيتيا واتي	٧٠	٧٢
١١	م. إندرا لامورا	٧٣	٤٨
١٢	م. عرفان زعيم	٧٤	٧٨
١٣	إم إيرجا ويوو	٥٧	٦٥
١٤	م. جنيدي إقبال	٧٦	٣٠

٥٦	٧٧	م. لطفي فرحان	١٥
٥٥	٧٦	م. ريجان	١٦
٧٣	٧٦	م. زينول مینان	١٧
٦٣	٧٥	ميسيا منى كامبلا	١٨
٧٢	٥٠	محمد إكرام العزامي	١٩
٥١	٥٠	محمد خوان عابد سيتينو	٢٠
٦٩	٦٥	نوفأ إيرليزا	٢١
٥٩	٦٢	نوفيتا أيو كورنيا واتي	٢٢
٤٨	٥٢	نور عاصفة	٢٣
٥٨	٥٦	أميرة مصمحة	٢٤
٧٧	٦٠	ربيعة العدوية	٢٥
٧٦	٦٠	راينا فاييولا أفيزا	٢٦
٧٦	٦٧	راماتول أوسنا	٢٧
٦٥	٧٥	سلسبيلة الزهراء	٢٨
٥٥	٧١	الأميرة سلسببلا ديدا	٢٩
٥٤	٦٢	سلسببلا رمضاني	٣٠
٦٤	٦٥	سياهري رمضاني	٣١
٦٠	٥٦	زينبنا ماهاران	٣٢
١٩٨٢	٢٠٥٩	مجموع	
٦١,٩٣	٦٤,٣٤	$\sum x$	

جدول ٥،١ نتائج الاختبار القب

قبل القيام بجمع البيانات ، تم إجراء اختبار لأول مرة على الأداة التي تم منحها ل ٦٤ طالبا. يهدف اختبار الأدوات إلى قياس صحة وموثوقية الأداة قبل استخدامها كبحث. الحساب صلاحية وموثوقية الأداة في هذه الدراسة باستخدام الدرجات من اختبار الأداة ، كما هو موضح في الجدول التالي :

١- اختبار الطابعي

جدول ... الاختبار الطابعي (normality)

للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,132	32	,166	,934	32	,050
Posttest	,132	32	,166	,934	32	,050

a. Lilliefors Significance Correction

يهدف الاختبار الطابعي (normality) لرؤية المعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية (normal) أم لا. أما أساس اتخاذ القرار في الاختبار الطابعي، وهو : إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $< 0,05$ فإن البيانات توزيعها عادية. و إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> 0,05$ فإن البيانات توزيعها ليست عادية.

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن كانت قيمة الأهمية (Sig Kolmogotov- Smirnov) من المجموعة التجريبية للاختبار القبلي ١٦٦ فالبيانات توزيعها عادية (normal)، ١٦٦ أكبر من ٠,٠٥. وكذلك قيمة الأهمية (Sig Kolmogotov-Smirnov) للاختبار البعدي ١٦٦ أكبر من ٠,٠٥.

٢- اختبار التجانسي

الاختبار التجانسي (homogeneity)

للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil belajar Maharah qiraah	Based on Mean	,000	1	62	1,000
	Based on Median	,000	1	62	1,000
	Based on Median and with adjusted df	,000	1	62,000	1,000
	Based on trimmed mean	,000	1	62	1,000

يهدف الاختبار التجانسي (Test of Homogeneity) إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في كل مجموعة لديها نفس التباين (متجانسة) أم لا. والأساس لاتخاذ القرار في الاختبار التجانسي هو: إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ ، فإن البيانات متجانسة. وإذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $> 0,05$ ، فإن البيانات غير متجانسة.

من الجدول، عرفت الباحثة أن كانت قيمة الأهمية (Sig) هي ١,٠٠٠ وهذا يدل على قيمة الأهمية (Sig) $< 0,05$ ، وبالتالي البيانات متجانسة هي ١,٠٠٠ أكبر من

٠,٠٠٥

٣- اختبار الفرضية (Mann-Whitney)

الاختبار الفرضية (Mann-Whitney)

للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

Test Statistics ^a	
	Hasil belajar Maharah qiraah
Mann-Whitney U	40,500
Wilcoxon W	568,500
Z	-6,333
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000
a. Grouping Variable: Kelas	

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar Maharah qiraah	Equal variances assumed	2,862	,096	-9,421	62	,000	-23,563	2,501	-28,562	-18,563
	Equal variances not assumed			-9,421	54,225	,000	-23,563	2,501	-28,577	-18,548

اختبار مان ويني Mann Whitney . إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ ، ثم يتم قبول الفرضية. وإذا كانت قيمة الأهمية $< 0,05$ ، ثم يتم رفض الفرضية. اذن اتخاذ القرارات استنادا إلى إخراج "إحصائيات الاختبار" ، من المعروف أن قيمة عدم التماث الأهمية (٢- *tailed*) يساوي $0,000 > 0,05$. ثم يمكن استنتاج أن "فرضية مقبولة". مع وبالتالي ، يمكن القول أن هناك فرقا بين مجموعة التجريبية مهارة القراءة ومجموعة الضابطة. نظرا لوجود اختلاف كبير، يمكن القول أن استخدام اسلوب التحقيق الجماعي لمهارة القراءة فعالا في الاستخدام.

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar	Kelas Kontrol	32	61,94	11,747	2,077
Maharah qiraah	Kelas Eksperimen	32	85,50	7,886	1,394

يهدف اختبار العينات المستقلة (Independent Sample T-Test) إلى مقارنة المتوسطات بين مجموعتين لا علاقة لهما ببعضهما. لإجراء اختبار العينات المستقلة، يتعين علينا إجراء اختبار التجانس (Test of Homogeneity) واختبار الطبيعية (normality)، اللذين أجراهما الباحث مسبقًا. يعتمد اتخاذ القرار في اختبار العينات المستقلة على ما يلي: إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. 2-tailed) $> 0,05$ = فإن البيانات فرد H_0 و قبول H_a . و إذا كانت قيمة الأهمية (Sig. 2-tailed) $< 0,05$ = فإن البيانات فقبول H_0 و فرد H_a .

تركيز هذا الجدول إلى اثنين نواحي وهي المعدل (mean) والمعري الثاني *Sig. 2-tailed* لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار. ورأت الباحثة أن النتيجة المعدل الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية أكبر من النتيجة المعدل للاختبار البعدى في المجموعة الضابطة. فالمقصود أو معناها هو هناك الفرق الهام بين المعدلين من المجموعتين غير مرتبطتين. ولتكون هذه البيانات واضحة، نرى إلى المعري الثاني *Sig. 2-tailed* $0.005 > 0.000$ فإن البيانات فرد H_0 وقبول H_a يعني هناك فرق الهام بين الاختبار البعدى في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

استنادًا إلى التحليل باستخدام برنامج الإحصاء SPSS 25، تبين أن البيانات لاختبار الفرق بين مجموعة الاختبار التجريبية ومجموعة الاختبار الضابطة كانت تستوفي الشروط قبل إجراء الاختبار، حيث كانت البيانات متجانسة وموزعة بشكل طبيعي. لذلك، أجرى الباحث اختبار العينات المستقلة ووجد وجود فارق معنوي بين المجموعتين غير المرتبطتين. أظهرت نتائج التحليل وجود فارق معنوي بينهما، مع قيمة الاحتمالية (*Sig. 2-tailed*) أقل من القيمة المحددة، وهي 0.005 . هذا يدل على أنه يمكن قبول H_a . وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن استخدام استراتيجية التحقيق الجماعي فعال في تحسين مهارة القراءة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد أن أكملت و أتمت الباحثة على عرض البيانات و تحليلها في الفصل الرابع . بدأت الباحثة بنقاش نتائج البحث المحسولة. ستناقش الباحثة البيانات و نتائج المحسولة، و هي تتكون على مكونتان: تطبيق اسلوب تحقيق الجماعي و فعاليتها.

أ- تطبيق تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة المتوسطة الحكومية
١ كوالا تنكال جنبي.

تطبيق تعلم مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي، قبلها يجد الباحث على الاستنتاج الأخير، كما يلي : (١) صعوبة في تحديد الأفكار الرئيسية وفهم هيكل النصوص، ٢ (قلة التفاعل والمشاركة من الطلاب ٣) عدم التفاعل النقدي وقلة الاستفسار منهم، ٤) ضعف في مهارات القراءة الأساسية في اللغة العربية، ٥) تحديات في تقديم المادة التعليمية بشكل مثير للاهتمام والذي يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة. و هذا يتفق بالرأي إيفي نور فيتريانتي كانت القدرة على قراءة النصوص باللغة العربية بطلاقة وفقاً لمخارج الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية، وفهم مضمون النص بدقة.^{٦٢}

الباحث لذلك من الضروري أن يكون أسلوب تعليمية مثيرة للاهتمام وتجعل الطلاب متحمسين أثناء الدرس وكذلك يفهمون على الدرس مما يؤثر على حل المشكلات التي تحدث وإحدى استراتيجيات التعلم التي يهتم بها الطلاب أكثر هي التعلم الجماعي (التعلم التعاوني) مع التعلم الجماعي. الطلاب أكثر نشاطاً أثناء دروس اللغة، يتم إجراء اللغة العربية ، حيث يتم تجميع الموضوع بطريقة ممتعة في كل درس التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي جماعي و هذا يوافق ب عامر سالم التعلم التعاوني مع التعلم الجماعي يعتبر منهجاً فعالاً في تعزيز مشاركة الطلاب ونتائج تعلمهم في تعلم اللغة العربية. من خلال توفير بيئة تعليمية تركز على الطالب وممتعة، يجلب هذا النهج فوائد مستدامة لتطوير لغة ومهارات اجتماعية للطلاب.^{٦٣}

⁶² Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, 'Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab', *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 1, 2020, 62-67.

⁶³ Journal of the College of Basic Education, عامر سالم عبيد السلامي, 'فاعلية التعلم التعاوني في تدريس مادة الإخراج المسرحي', 2023 <<https://doi.org/10.35950/cbej.v21i88.9936>>

الأسلوب المستخدم في تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة خاصة في هذا البحث هي تطبيق التحقيق الجماعي من خلال إعداد قائمة من الأسئلة/البيانات وتقسيمها بين الطلاب. وفي هذا البحث، قام الباحث بإجراء اختبار القبلي واختبار البعد لجميع الطلاب، وخاصة في مجموعة التجربة و مجموعة الضابطة. وقد تم اكتشاف نتائج مختلفة في هذا البحث، حيث كانت نتائج مجموعة التجربة أفضل من مجموعة الضابطة. كما قام الباحث بتوزيع استبيان على الطلاب حول التحقيق الجماعي. إن استخدام الأسلوب التحقيق الجماعي في تعلم اللغة العربية، قد أظهرت نتائج مشجعة وتعززت من تفاعل الطلاب وفهمهم للمواد الدراسية بشكل أفضل.⁶⁴

بعد استخدام الأسلوب التحقيق الجماعي، يشعر الطلاب بسهولة في تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية لأنهم يشعرون بالمساعدة من زملائهم في الفصل، ويشعرون أيضاً بالمسؤولية الأكبر تجاه المهام والمواد التي يقدمها المعلم. هذا يعزز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب ويشجعهم على التعاون وتبادل المعرفة، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين فعالية عملية التعلم وتعزيز فهمهم لمهارة القراءة باللغة العربية بشكل شامل. استخدام أسلوب جمعة تحقيق في تعلم مهارة القراءة في اللغة العربية يساعد الطلاب على الشعور بالسهولة في التعلم من خلال الدعم المتبادل بين زملائهم والشعور بالمسؤولية تجاه المهام التعليمية. هذا الأسلوب يعزز التفاعل الاجتماعي والتعاون بينهم، مما يؤدي إلى تبادل المعرفة والخبرات وتحفيزهم على المشاركة الفعالة. نظريات التعلم الاجتماعي لباندورا والتعلم البنائي لبياجيه والتعلم التعاوني لجونسون وجونسون تدعم فعالية هذا الأسلوب في تحسين مهارات القراءة، حيث يشجع التفاعل والمراقبة البناءة والتعاون على تحقيق نتائج تعليمية أفضل وفهم أعمق لمهارة القراءة باللغة العربية.⁶⁵

أظهر الباحث في عملية التعلم باستخدام التحقيق الجماعي في الفصل التجريبي أن قدرة الطلاب على مهارة القراءة تحسنت بشكل سريع، حيث فهموا النصوص واستوعبوا المفردات بشكل جيد. كما لم يظهر أي من الطلاب علامات النعاس خلال عملية التعلم، وكانوا أكثر نشاطاً في الفصل الضابط بالمرات السابقة.

⁶⁴ Ahmad Miftahun Ni'am, 'Penerapan Metode Group Investigation Dalam Meningkatkan Maharah Kalam (Penelitian Eksperimen Pada Santri Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta)', *Jurnal Revorma*, 2002.

⁶⁵ R. T Johnson, D. W., & Johnson, *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. (Boston: Allyn & Bacon, 1999).

ب- فعالية مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ ك
والا تنكال جنبي.

عندما استخدم الباحث اسلوب التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي ، أظهر أن هناك زيادة في درجات الطلاب من نتائج البحث الذي تم إجراؤه يتضح من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي 2184 بمتوسط قيمة ٦٨،٢٥ ونتائج مجموعة الضابطة ٢٠٥٩ بمتوسط قيمة 64,34 . وتوضح هذه القيمة قبل استخدام اسلوب التحقيق الجماعي (*Group Investigation*). بينما كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٢٧٥٦ بمتوسط ٨٦,١٢ درجة وعلامة الاختبار البعدي للفئة الضابطة ١٩٨٢ بمتوسط ٦١,٩٣

ومن نتائج البحث الذي قام به الباحث ، فإن قيمة الأهمية لها قيمة ٠.١٦٦ . وهو أكبر من ٠.٠٠٥ ، يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي . وبالنسبة لقيمة دلالة التجانس البالغة ١،٠٠٠ ، والتي أكبر عن ٠.٠٠٥ ، فيمكن القول من هذا أن البيانات متجانسة وبالنسبة لقيمة الأهمية (٢-*tailed*)، فإن نتائج اختبار مان ويتني Mann Whitney $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$. ثم يمكن استنتاج أن "فرضية مقبولة" . مع وبالتالي ، يمكن القول أن هناك فرقا بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. نظرا لوجود اختلاف كبير، يمكن القول أن استخدام اسلوب التحقيق الجماعي لمهارة القراءة فعالا في الاستخدام.

تركيز هذا الجدول إلى اثنين نواحي وهي المعدل (*mean*) والمعري الثاني (*Sig. 2-tailed*) لأنها أسس من معيار الأجوبة لهذا الاختبار. ورأى الباحث أن النتيجة المعدل الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أكبر من النتيجة المعدل للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة. فالمقصود أو معناها هو هناك الفرق الهام بين المعدلين من المجموعتين غير مرتبطتين. ولتكون هذه البيانات واضحة، نرى إلى المعري الثاني (*Sig. 2-tailed*) $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥$ فإن البيانات فرد H_0 وقبول H_a يعني هناك فرق الهام بين الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وهكذا أجرى الباحث بحثا حول الباحث تطبيق اسلوب التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي. لذلك يمكن الاستنتاج أن هذا البحث يتوافق نظريا مع قوله أماليا ح. الإسلامية تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي في تعليم

مهارة القراءة ٢ يمكن أن يجعل الطلاب نشطين ونقديين في تحليل النصوص^{٦٦}. أسلوب مجموعة تحقيق يعتبر من الأساليب التعليمية الفعالة وفقاً لعدة نظريات تربوية. تستند فعاليته إلى نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا التي تؤكد أن التعلم يتم من خلال التفاعل والملاحظة، حيث يكتسب الطلاب المهارات والمعرفة عبر مراقبة زملائهم والتفاعل معهم^{٦٧}. بالإضافة إلى ذلك، نظرية التعلم البنائي لجان بياجيه تشير إلى أن الطلاب يبنون معرفتهم بشكل نشط من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة، مما يعزز التعلم العميق والمستدام^{٦٨}. أخيراً، نظرية التعلم التعاوني لديفيد وجونسون وروجر توضح أن التعلم يكون أكثر فعالية عند العمل في مجموعات تعاونية، حيث يزيد التفاعل الإيجابي بين الطلاب من دافعتهم ويعزز من أدائهم الأكاديمي^{٦٩}. هذه النظريات مجتمعة تفسر سبب فعالية أسلوب مجموعة تحقيق في تحسين نتائج التعلم وتطوير المهارات الأكاديمية والاجتماعية لدى الطلاب.

⁶⁶ Amalia H. Islamiyah and Muassomah, 'Strategi Group Investigation Dalam Pembelajaran Mahārat Al-Qirā'ah Pada Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang', *Al-Ma'rifah*, 2020 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.01>>.

⁶⁷ Albert Bandura, *Social Learning Theory* (Englewood Cliffs: NJ: Prentice-Hall, 1977).

⁶⁸ Jean Piaget, *The Origins of Intelligence in Children* (New York: International Universities Press, 1952).

⁶⁹ Johnson, D. W., & Johnson.

الفصل السادس

نتائج البحث و التوصيات و الاقتراحات

أ- نتائج البحث

اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة من التحليلات السابقة، فيلخص الباحث أهم نتائج البحث تطبيق اسلوب التحقيق الجماعي (*Investigation Group*) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي ، فيمايلي:

١- تطبيق اسلوب التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي كان بثلاثة لقاءات للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، في مجموعة التجريبية يتم تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في تحليل النصوص المقروء ويتم تقييمهم بشكل مستمر لقياس تطور فهمهم. يظهر خلال العملية التعليمية حماس وروح تفاعلية متميزة. أما في مجموعة الضابطة، لوحظ أن الطلاب يفتقرون إلى الحماس والحماس في متابعة دروس اللغة العربية لأن العديد منهم واجهوا صعوبة في فهم النصوص العربية. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدم وجود فرصة للمشاركة بنشاط في التعلم، ونقص الدعم في فهم المادة، فضلا عن عدم اليقين في التعامل مع النصوص العربية الصعبة.

٢- فعالية مهارة القراءة على أساس اسلوب التحقيق الجماعي (*Group Investigation*) بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي وذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من اختبار العينات المستقلة (*Independent Sample T-Test*) حصل على أن الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي وذلك أن الدرجة قيمة الدلالة *Sig. 2-tailed* أقل من القيمة المقررة هي $0,00 > 0,005$ هذا يعني أنه يمكننا قبول H_a . H_a . وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن استخدام اسلوب التحقيق الجماعي فعال في تحسين مهارة القراءة.

ب- التوصيات والاقتراحات

بناءً على النتائج التي تم الوصول إليها في البحث حول فعالية تطبيق اسلوب التحقيق الجماعي في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ كوالا تنكال جنبي، يمكن تقديم التوصيات والاقتراحات التالية:

- ١- تعزيز مهارات التفكير النقدي: يمكن تعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال توفير فرص للمناقشة والتحليل الجماعي للمواد الدراسية. يجب تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة وتقديم الحلول المبتكرة للمشكلات.
- ٢- توفير بيئة تعليمية داعمة: يجب توفير بيئة تعليمية تشجع على المشاركة الفعالة وتعزز الروح التعاونية بين الطلاب. يمكن تحقيق ذلك من خلال إنشاء فصول دراسية مفتوحة ومحفزة وتوفير الدعم اللازم للطلاب لفهم المواد الدراسية.
- ٣- تدريب المعلمين على استخدام أساليب التدريس الفعّالة: يجب توفير التدريب والدعم للمعلمين لتعلم كيفية تطبيق اسلوب التحقيق الجماعي بشكل فعال في الصف. ينبغي للمعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة المناقشات بشكل مثمر وتوجيه الطلاب لتحقيق أقصى استفادة من العملية التعليمية.
- ٤- دعم الطلاب في فهم النصوص العربية: يجب تقديم الدعم اللازم للطلاب لفهم النصوص العربية بشكل أفضل. يمكن ذلك من خلال توفير جلسات تعليمية إضافية أو استخدام أساليب تعليمية متنوعة تتناسب مع احتياجات الطلاب.
- ٥- تشجيع التفاعل والمشاركة: يجب تشجيع الطلاب على المشاركة الفعّالة في العملية التعليمية من خلال تنظيم أنشطة ومشاريع تعاونية تشجع على التفاعل والتعلم النشط.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- طعيمة, رشدي أحمد, المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤)
- مناع, رشدي أحمد طعيمة؛ محمد السيد, تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب ed. by دار الفكري العربي (القاهرة, ٢٠٠١)
- والأخرون, حبيب الحميد جابر, مناهج البحث في التربية وعلم النفس (القاهرة: دار النهضة العربية, ١٩٧٨)
- طعيمة, رشدي أحمد, المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤)
- مناع, رشدي أحمد طعيمة؛ محمد السيد, تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب ed. by دار الفكري العربي (القاهرة, ٢٠٠١)
- طعيمة, رشدي أحمد, المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤)
- عامر سالم عبيد السلامي, 'فاعلية التعلم التعاوني في تدريس مادة الإخراج المسرحي', *Journal of the College of Basic Education*, 2023 <<https://doi.org/10.35950/cbej.v21i88.9936>>
- مناع, رشدي أحمد طعيمة؛ محمد السيد, تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب ed. by دار الفكري العربي (القاهرة, ٢٠٠١)

المراجع الأجنبية

- Ainiyah, Nur, Anik Gufron, Marzuki Marzuki, Said Subhan Posangi, Kasim Yahiji, Abdul Rohman, and others, 'Group Investigation Model to Improve Interpersonal Skills', *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 2022 <<https://doi.org/10.11591/ijere.v1i1.21914>>
- Amalia H. Islamiyah, and Muassomah, 'Strategi Group Investigation Dalam Pembelajaran Mahārat Al-Qirā'ah Pada Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang', *Al-Ma'rifah*, 2020 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.01.01>>
- Andriani, Nia, 'PROBLEMATIKA SISWA PADA QIRĀ'AH JAHRIYYAH TEKS BAHASA ARAB SERTA UPAYA PERBAIKANNYA DI SMK YAPARI AKTRIPA BANDUNG', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2018 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.23831>>
- Anggis, Eka Vasia, 'MODEL GROUP INVESTIGATION UNTUK MENGEMBANGKAN MINAT BELAJAR SISWA SMP', *BIOEDUCA: Journal of Biology Education*, 2020 <<https://doi.org/10.21580/bioeduca.v2i1.5999>>
- Apriyani, Debi, Supriyadi Supriyadi, and Sarengat Sarengat, 'Penerapan Model Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3.2 (2015), 145–52

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002)
- , *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Arisandi, Yusuf, ‘تطوير الكتاب، مختصرات اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة’، *Lughawiyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2020 <<https://doi.org/10.38073/lughawiyyat.v1i1.131>>
- Ayu Arini, Tyas, ‘تعليم مهارة القراءة للمستوى المبتدئ بمعهد والي صاعا عابر فونوروكو للبنات في ضوء جوانب’، *Mahira*, 2021 <<https://doi.org/10.55380/mahira.v1i1.117>>
- Balakrishnan, S, and A Forsyth, ‘Qualitative Methods’, *The Routledge Handbook of ...*, 2019
- Bandura, Albert, *Social Learning Theory* (Englewood Cliffs: NJ: Prentice-Hall, 1977)
- Bonde, Siti Nur Holisa, Muhammad Nur Iman, and Suharia Sarif, ‘The Effect of Group Investigation Method on Mahārah Qirāah of Grade VII Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Huda Gorontalo City’, *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 (2023), 71–88 <<https://doi.org/10.60040/jak.v2i1.18>>
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A., *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom (ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1)*. (Washington, DC: George Washington University, 1991)
- Chin, Ivy Geok, ‘Group Investigation Effects on Achievement, Motivation, and Perceptions of Students in Singapore’, *The Journal of Education Research*, 2010
- Dewey, J., *Democracy and Education* (Simon and Schuster, 1916)
- Falentina Misa, Sefrasia, Maria Waldetrudis Lidi, and Ainun Jariyah, ‘Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMPN 1 Bajawa Utara’, 7.1 (2023), 54
- Fredina Fransiska, Zaim Elmubarok, ‘EFEKTIVITAS METODE READING GUIDE TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI IPS MAN DEMAK’, *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 10 (2015)
- Halimah, ‘Aqif, ‘تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، لساننا’، *(LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 2020 <<https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.6744>>
- Hartati, Mira, and Abdul Halim Hanafi, ‘Maharah Al-Qira’ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding’, *Ruhama : Islamic Education Journal*, 2022 <<https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2.3644>>
- Hasibuan, Melvi Noviza, Jurusan Pendidikan, Bahasa Arab, Jurusan Pendidikan, Bahasa Arab, Institus Agama, and others, ‘Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira’ah’, 3.1 (2023), 26–41
- ian Risky Amalia, Renti Yasmar, Siti Sulaikho, ‘Furash Wa Tahadiyat Ta’lim Maharah Al-

- Qira'ah Fi Al-Qarn Wahid Wa 'Ishrun', *Imla*, 2023
- Iis Susiawati, Dadan Mardani, Fadhila Syahda Nissa, 'PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH UNTUK PENGUASAAN MAKNA TEKS TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER', *Institut Agama Islam Az-Zaytun (IAI ALAZIS)*, 2019, 21–33
- Jalal, D, *تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي*, (etheses.uin-malang.ac.id, 2023)
- Jamal, Mardhiana, 'تطبيق طريقة القراءة السريعة في تعليم مهارة القراءة للبنات بمعهد دار الأبرار بوني', *ALSUNA: JOURNAL OF ARABIC AND ENGLISH LANGUAGE*, 2018 <<https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i1.65>>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T, *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. (Boston: Allyn & Bacon, 1999)
- Lailatur Rifah, Syaifullah, 'PEMBELAJARAN ROUNDTABLE MENGGUNAKAN MEDIA PUZZLE DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH DI KELAS VII MTS. MIFTAHUL ULUM TONGGOWA KECAMATANPRIGEN KABUPATEN PASURUAN', *Muallim Universitas Yudharta Pasuruan*, 2021
- Lilik Binti Mirnawati, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Kreativitas Mahasiswa Semester I PGSD UM Surabaya Pada Mata Kuliah Pengantar Manajemen Pendidikan', *Pedagogia*, 2017
- Malik, Adam, *Pengantar Statistika Pendidikan* (Sleman: Deepublish, 2018)
- Margono, Try Yudo, A Yufrizal, and Budi Syahri, 'PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TP (A) PADA MATA PELAJARAN PENGUKURAN DI SMK NEGERI 1 PADANG APPLICATION OF THE GROUP INVESTIGATION (GI) COOPERATIVE LEARNING MODEL ', 5.4 (2023), 395–401
- Maryam, Shovi, 'دراسة تصميم مواد تعليم اللغة العربية على أساس موقع إندونيسيا اليوم.كوم', (Indonesiaalyoum.Com) *لترقية مهارة القراءة*, *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2020 <<https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v2i2.156>>
- Mudlofir, Ali, Muhammad Baihaqi, Suci Nur Anisyah, Achmad Misbachul L, and Aisyi Tamara, 'لتدريس مهارة القراءة " Bulletin Board " تطبيق وسائل التعليم لوحة النشرات', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Era Milenial*, 2022
- Mustika, Dina, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, 'Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab', *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 1, 2020, 62–67

- Ni'am, Ahmad Miftahun, 'Penerapan Metode Group Investigation Dalam Meningkatkan Maharah Kalam (Penelitian Eksperimen Pada Santri Pondok Pesantren Minhajut Tamyiz Timoho Yogyakarta)', *Jurnal Revorma*, 2002
- Novita, Lia Dwi, and Arifin Maksum, 'Group Investigation Learning in Developing 21st Century Skills of Elementary School Students', *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 2021
- Nuha, Ahmad Ulin, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016)
- Pasaribu, B, تطوير نماذج تعليمية لمهارة القراءة في ضوء النظرية المعرفية لطلبة المرحلة الثانوية العالية في مدرسة (etheses.uin-malang.ac.id, 2019)
- Piaget, Jean, *The Origins of Intelligence in Children* (New York: International Universities Press, 1952)
- Rafhi Febryan Putera, Zahratul Qalbi, 'PENGUNAAN MODEL GI (GROUP INVESTIGATION) PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH DASAR', *Pendidikan*, 2020
- Rahman, Rifqi Aulia, 'KEMAHIRAN QIRA'AH DAN KONSIDERASI STRATEGI PEMBELAJARAN (Telaah Kritis Atas Tahapan-Tahapan Pembelajar Bahasa Arab)', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019
<<https://doi.org/10.32699/liar.v2i01.555>>
- Rahmawati, B L, تعليم مهارة القراءة باستخدام المدخل العلمي في مدرسة فجر الهداية المتوسطة باتوجاي لومبوك الوسطى (etheses.uin-malang.ac.id, 2023)
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2004)
- Ritonga, Apri Wardana, 'Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School', *Studi Arab*, 2020
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Dalam Mengembangkan Profesional Guru* (Jakarta: Raja Grafindo, 2010)
- Sari, May, 'تعليم علم النحو والصرف في تحسين مهارة القراءة', *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab*, 2019
<<https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v7i01.1864>>
- Siti Nurilngin, 'Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas', *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 2022
<<https://doi.org/10.22515/athla.v3i1.5125>>

- Slavin, Robert E., (2010). *Cooperative Learning : Teori, Riset Dan Praktik.(Terjemahan)* (Bandung: Nusa Indah, 2010)
- Suarna, I Nyoman, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Fisika Siswa', *Jurnal Pendidikan Fisika ...*, 2018
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta, 2020)
- Suhartono Suhartono, Anik Indramawan, *Group Investigation; Konsep Dan Implementasi Dalam Pembelajaran* (Academia Publication, 2021)
- Suhirman, *Konsep Dan Implementasi Penelitian Pembelajaran Kooperatif* (Jakarta: Samudra Biru, 2018)
- Sukarman, *GROUP INVESTIGATION MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA* (Praya: Insan Cendikia Indonesia Raya, 2022)
- Sunarto, *Metodologi Penelitian* (Surabaya: PPS UNESA, 2011)
- Telaumbanua, Aprianus, Oskah Dakhi, and Maria Magdalena Zagot, 'Penerapan Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Modul Pada Mata Kuliah Praktek Kayu', *Edumaspul Jurnal Pendidikan*, 2021
- tock, D., & Thelen, H. A., *Emotional Dynamics and Group Culture: Experimental Studies of Individual and Group Behavior. National Education Association* (New York University Press, 1958)
- Utaminingsih, Esty Setyo, Sulasih Sulasih, and Tri Mulyaningtiyas, 'Group Investigative Learning Model to Improve Students' Critical Thinking Skills Through Learning Social Sciences', *Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 12.01 (2023), 99–107 <<https://doi.org/10.24235/edueksos.v12i01.12334>>
- Wahyudin, Dedih, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020)
- Wasingah, Siti, 'Enerapan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam', *Briliant*, 2017
- zahra abdullah, 'STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH AL-QIRA'AH PADA PESERTA DIDIK DI MTS. AL-KHAIRAAT PUSAT PALU', *Repository IAIN PALU*, 2019
- Zainuri Zainuri, 'Pendampingan Pembelajaran Maharah Qira'ah Menggunakan Media Visual', *An Nuqtah*, 2023

الملاحق

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 01 Kuala Tungkal
Mata Kuliah : BAHASA ARAB (KETERAMPILAN MEMBACA)
Kelas/ Semester : VIII A/B
Tahun Ajaran : 2023/2024 M
Judul : المهنة في المستقبل

A. Standar Kompetensi

- Memahami wacana lisan melalui kegiatan diskusi tentang المهنة في المستقبل

B. Kompetensi Dasar

- Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة في المستقبل
- Menemukan makna dan gagasan dari ujaran kata, frasa serta kalimat bahasa Arab yang dengan berkait المهنة في المستقبل

C. Indikator Pembelajaran

- Membaca teks qira'ah tentang المهنة في المستقبل dengan makhroj yang benar serta lancar
- Menerjemahkan teks qira'ah tentang tema المهنة في المستقبل
- Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang المهنة في المستقبل dengan baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan perencanaan dan diskusi kelompok, serta mempresentasikan bacaan mereka didepan kelas (Group Investigation) tentang: المهنة في المستقبل Siswa dapat membaca teks qira'ah dan menjawab pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks qira'ah serta mempraktikannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Strategi dan media pembelajaran

- Strategi yang digunakan adalah strategi Group Investigation (Investigasi Kelompok)
- Media yang digunakan adalah buku paket

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam pembuka	12 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kesiapan siswa agar dapat belajar dengan tertib serta menanyakan kehadiran • Membaca do'a dan memulai pembelajaran • Mengingat pelajaran sebelumnya (الرياضة المفصلة) • Stimulasi pelajaran yang akan dipelajari • Penyampaian manfaat mempelajari materi المهنة في المستقبل serta menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan bahan bacaan kepada siswa untuk dibaca • Guru meminta siswa untuk membaca sekilas (preview) materi untuk memahami struktur dan hubungan konsep dalam teks المهنة في المستقبل • Guru meminta kepada siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan terkait teks المهنة في المستقبل berdasarkan materi • Guru meminta siswa untuk membaca teks المهنة في المستقبل secara keseluruhan untuk memahami teks • Guru meminta siswa merefleksikan pemahaman terhadap teks bacaan untuk memeriksa pemahaman terhadap konsep-konsep kunci • Meminta siswa untuk membuat intisari dari seluruh pembahasan pelajaran dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya • Guru meminta siswa untuk meninjau kembali teks untuk memastikan pemahaman yang konprehensif serta meminta siswa untuk membaca dan menjelaskan pelajaran didepan kelas 	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi pelajaran dengan tanya jawab bersama siswa • Guru memberikan motivasi kepada siswa • Guru menutup pembelajaran dan diikuti dengan salam 	8 Menit

F. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dengan tes lisan dan pengamatan sikap.

1. Tes Lisan yaitu membaca teks المهنة في المستقبل dan menerjemahkannya serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh guru dan teman-teman kelas.

NO	KETERANGAN	PILIHAN JAWABAN					SKOR
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang	
1	Kelancaran membaca						

2	Ketepatan terjemahan						
3	Ketepatan jawaban						
Jumlah							

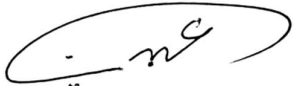
2. Penilaian Sikap

NO	KETERANGAN	PILIHAN JAWABAN					SKOR
		Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang	
1	Antusiasme dalam pembelajaran						
2	Bertanggung jawab dan peduli						
3	Percara diri dalam pembelajaran						
4	Santun						
Jumlah							

Rentan skor sikap

NO	Keterangan	Jumlah Skor
1	Sangat Baik	81-100
2	Baik	71-80
3	Cukup	61-70
4	Kurang	51-60
5	Sangat Kurang	0-50

Jambi, 19 maret 2024
Guru kelas


Abdian Akbar Atiq, S.Pd
220104210012

KISI-KISI SOAL UNTUK NILAI SISWA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	JENIS SOAL	NO. ITEM	INDIKATOR PENILAIAN	
				C1	C2
Mengingat makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المهنة في المستقبل	Mengartikan teks bacaan المهنة في المستقبل dengan baik dan benar	• Mengartikan kosakata dan kalimat	1-4	✓	
		• Mengisi tempat kosong	5-7	✓	
	Mengidentifikasi kata dari teks bacaان المهنة في المستقبل	• Menentukan jenis kalimat (tes kaidah)	8-13	✓	
Memahami berbagai informasi sederhana tentang المهنة في المستقبل	Menjelaskan kandungan makna dari teks المهنة في المستقبل	• Tes pemahaman	14-17		✓
		• Tes menyusun kalimat	18-20		✓

الإختبار القبلي للفصل الثامن

اسم :

مجموعة :

الرياضة المفصلة

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ فِي عُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ، شَغَلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ وَأَخَذَ يَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمٌ مُرْعِبٌ، فَطَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَبِيهِ أَنْ يُعَيِّرَهُ:

أحمد: هل تأذن لي يا أبي أن أشاهد برنامجًا في الرياضة؟

الأب: أجل، تفضّل يا بُني

أحمد : أتدكر يا أبي صديقي "فوزي"، هو يمارس رياضة ركوب الدراجة ، أما أخته فهي تلعب كرة السلة ، وأما "هشام" وأصدقائي الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم.

بالأمس، جرت في ملعب المدرسة مباراة كرة القدم بين منتخب مدرسينا و منتخب مدرسة أخرى ارتدى فريقنا القمصان الصفراء وارتدى فريق المدرسة الأخرى القمصان الخضراء. أما الحكم فكان معلمًا من مدرسة ثالثة ليؤدّ المباراة بعدالة. وحين نزل الفريقان إلى أرض الملعب، أخذ كل لاعب مكانه ووضع الحكم الكرة وسط الملعب وأعلن بداية المباراة. بدأ اللاعبون يجرون وراء الكرة. رأى هشام أفندي أمامه فضوّب الكرة نحوه أخذ أفندي الكرة، ثم ركلها ركلة قويّة وسجّل هدفًا. وفي النهاية، فاز فريق مدرّستنا بتعاونهم ، ثمّ هنا أعضاء الفريق الخاسر فريق مدرّستنا الفائز برّوح رياضية مريحة وقالوا: إن فوزكم بالمباراة هو فوز لنا أيضًا. الأب: وأنا أشجعك أن لا تتترك ممارسة السباحة فإنها رياضة مفيدة للجسم والعقل.

١- جرت في ملعب المدرسة مباراة كرة القدم ما المعنى الكلمة التي تحتها الخط؟

أ. Sepak Bola ب. Bola Basket ج. Badminton د. Bola

٢- هو يمارس رياضة ركوب الدراجة ما المعنى الكلمة التي تحتها الخط؟

أ. sepeda ب. Mengendarai sepeda ج. mengendarai motor د. Membeli sepeda

٣- ترجم هذه الجملة إلى الإندونيسية "إرتدى فريقنا القمصان الصفراء وارتدى فريق المدرسة الأخرى القمصان الخضراء"

أ. Tim kami memakai baju hijau sedangkan tim Tim kami memakai baju kuning sedangkan tim
lain juga memakai baju hijau
ج. Tim kami memakai baju kuning sedangkan tim
lain memakai baju hijau

ب. Tim kami memakai baju hijau sedangkan Tim kami memakai baju merah sedangkan tim
tim lain memakai baju kuning
د. Tim kami memakai baju merah sedangkan tim
lain memakai baju hijau

٤- ترجم هذه الجملة إلى الإندونيسية "فاز فريق مدرّستنا بتعاونهم"

أ. Tim kami hampir menang ج. Tim kami menang telak
ب. Tim kami menang tipis د. Tim kami menang atas Kerjasama

٥- هل تأذن لي يا أبيبرنامجًا في الرياضة؟

أ. أشاهد ب. أنا أشاهد ج. أن أشاهد د. أن يشاهد

٦- إرتدى فريق المدرسة الأخرى القمصان.....

أ. الصفر والخضر ب. الخمر والخضر ج. الصفر والخمر د. الخضر

- ٧- ركلها قوية
- ٨- كان أحمد جالسا بجانب أبيه "حول الكلمة التي تحتها الخط الى الأمر!
- ٩- هو يمارس رياضة ركوب الدراجة "حول الكلمة التي تحتها الخط الى الماضي!
- ١٠- صوّب الكرة نحوه "حول الكلمة التي تحتها الخط الى المضارع!
- ١١- أخذ كل لاعب مكانه "حول الكلمة التي تحتها الخط الى الأمر!
- ١٢- بدأ اللاعبون يجرون وراء الكرة "حول الكلمة التي تحتها الخط الى الماضي!
- ١٣- فاز فريق مدرستنا بتعاونهم "حول الكلمة التي تحتها الخط الى المضارع!
- ١٤- أين جلس أحمد؟
- ١٥- ماذا يعمل والد أحمد؟
- ١٦- ماذا قال أحمد لأبيه ان يغير فيلم؟
- ١٧- من تلعب كرة السلة؟
- ١٨- رتب هذه الكلمات الى الجملة المفيدة "بين - الفضائية - المحطات - شغل - التلفاز - الأب - يتنقل - وأخذ"
- ١٩- رتب هذه الكلمات الى الجملة المفيدة "ممارسة - اشجع - انا - السباحة - لا - أن - ترك"
- ٢٠- رتب هذه الكلمات الى الجملة المفيدة "الملعب - وسط - الكرة - الحكم - وضع"
- ٧- أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ ب. كُرَّةٌ ج. رُكْلَةٌ د. قَوِيَّةٌ
- ٨- أ. اِجْلَسَ ب. اَجْلَسَ ج. يَجْلِسُ د. اِجْلِسْ
- ٩- أ. مَارَسَتْ ب. مَرَسَ ج. مَارَسَ د. تَمَارَسَ
- ١٠- أ. صَوَّبَ ب. يُصَوِّبُ ج. يَصَوِّبُ د. يُصَوِّبْ
- ١١- أ. اخَذَ ب. يَأْخُذُ ج. أُؤْخَذُ د. أُخَذْ
- ١٢- أ. جَرَى ب. جَرَوْا ج. جَرَوُ د. جَرُوا
- ١٣- أ. يَفُوزُ ب. يَفِيْزُ ج. يَفَاْزُ د. تُفَوِّزُ
- ١٤- أ. عُرْفَةُ الْمَعِيْشَةِ ب. عُرْفَةُ النِّوْمِ ج. عُلَى الْكُرْسِيِّ د. اِمَامَ التَّلْفَازِ
- ١٥- أ. عُرْفَةُ الْمَعِيْشَةِ ب. عُرْفَةُ النِّوْمِ ج. عُلَى الْكُرْسِيِّ د. اِمَامَ التَّلْفَازِ
- ١٦- أ. اَتَذْكُرُ يَا اَبِي صَدِيْقِي "فوزي" ب. اَجَلْ، تَفَضَّلْ يَا بَنِي ج. اَنَا اَشْجِعُكَ اَنْ لَا تَتْرُكَ مُمَارَسَةَ السَّبَّاحَةِ د. هَلْ تَأْذُنْ لِي يَا اَبِي اَنْ اَشْهَدَ بِرِنَاجِحًا فِي الرِّيَاضَةِ؟
- ١٧- أ. هِشَامَ ب. اَخْتِ فَوْزِي ج. اَحْمَدَ د. فَوْزِي
- ١٨- أ. اَخَذَ الْاَبُ التَّلْفَازَ وَشَغَلَ يَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ ج. شَغَلَ الْاَبُ التَّلْفَازَ وَاَخَذَ يَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ ب. شَغَلَ الْاَبُ التَّلْفَازَ وَاَخَذَ يَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْمَحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ
- ١٩- أ. اَنَا اَشْجِعُكَ اَنْ لَا تَتْرُكَ مُمَارَسَةَ السَّبَّاحَةِ ج. اَشْجِعُكَ اَنَا اَنْ لَا تَتْرُكَ مُمَارَسَةَ السَّبَّاحَةِ ب. اَنَا اَشْجِعُكَ اَنْ مُمَارَسَةَ لَا تَتْرُكُ السَّبَّاحَةَ د. اَنَا اَشْجِعُكَ لَا تَتْرُكُ اَنْ مُمَارَسَةَ السَّبَّاحَةِ
- ٢٠- أ. وَضَعَ الْحَكْمُ وَسَطَ الْمَلْعَبِ الْكُرَّةَ ج. وَضَعَ الْحَكْمُ الْكُرَّةَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ ب. الْحَكْمُ وَضَعَ وَسَطَ الْمَلْعَبِ الْكُرَّةَ د. وَضَعَ الْكُرَّةَ وَسَطَ الْحَكْمِ الْمَلْعَبِ

الإختبار البعدي للفصل الثامن

اسم :

مجموعة :

المهنة في المستقبل

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ : أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يُرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ. وَمُحَمَّدُ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّبْرَ لِيَصْبِحَ صَبِيًّا مِثْلَهُ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبِحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا . وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّوْنَهَا. وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْزُضِ الْمِهَنِ الَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمِعُونَ بِهَا. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشَّرْطَةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِي سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتِ مُحْتَرِقٍ. وَمَرْيَمُ مُمْرَضَةٌ وَتَكْشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ، وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا.

عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِحَ شَرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَحْرٌ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشَّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شَرْطَةٍ صَغِيرَةٍ. وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِحَ رَجُلَ إِطْفَاءِ، فَأَيْدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّثَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْاِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ. أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبِحَ مُمْرَضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَاقَاتِ وَزِيَّ الْمُمْرَضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُمْرَضَةٍ فِي الْعَالَمِ؛ فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَهَا. وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا؛ لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَنَهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِثْقَانٍ لِيَكْسِبُوا أَجْرًا عَظِيمًا، وَزِدَّتِ الْأُسْرَةُ كُلُّهَا : خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ.

١- "كان عليه القبض على حرامي سرق المال" ما المعنى الكلمة التي تحتها الخط؟

أ. Pencuri ب. Mencuri ج. Dicuri د. Mencuci

٢- "يريد أن يصبح رجل إطفاء" ما المعنى الكلمة التي تحتها الخط؟

أ. polisi ب. pemadam kebakaran ج. nelayan د. guru

٣- ترجم هذه الجملة إلى الإندونيسية "كان والد أحمد يريد لابنه دائما ان يصبح طبيبا مثله"

أ. ayah Ahmad ingin anaknya menjadi polisi ج. ayah Ahmad tidak ingin anaknya menjadi dokter
seperti dia seperti dia

ب. ayah Ahmad ingin anaknya menjadi dokter د. ayah Ahmad tidak ingin anaknya menjadi polisi
seperti dia seperti dia

٤- ترجم هذه الجملة إلى الإندونيسية "إن الشرطي فخر لوطنه"

أ. polisi membanggakan ج. polisi kebanggaan bagi negaranya

ب. polisi bangga menjadi warga negara د. berbanggalah menjadi polisi

٥- كانت ام مريم تريدها ان تكون مثلها

أ. معلم ب. ممرضة ج. صيدلية د. معلمة

٦- محمد يريد أن يصبح....

أ. رجل إطفاء ب. صياد ج. طبيب د. شرطي

٧- قالت أم مريم سوف تصبحين أجمل..... في العالم

- أ. معلمة ب. طبيب ج. ممرضة د. شرطي
- ٨- ذهبوا الى معرض المهن "حول الكلمة التي تحتها الخط الى المضارع!"
 أ. يذهبون ب. يذهب ج. ذهب د. يذهبين
- ٩- ذهب أحمد الى منطقة الشرطي "حول الكلمة التي تحتها الخط الى الأمر!"
 أ. اذْهَبْ ب. اذْهَبُ ج. اذْهَبُ د. اذْهَبِي
- ١٠- يريد أن يصبح شرطيا "حول الكلمة التي تحتها الخط الى الماضي!"
 أ. ارْتَدَّ ب. ارْتَادَ ج. ارْتَادُو د. رَادَ
- ١١- قال الطالب لوالده إنه يريد أن يصبح معلما "حول الكلمة التي تحتها الخط الى المضارع!"
 أ. قَوْلُ ب. يَقُولُ ج. يَقُولُ د. تَقُولُ
- ١٢- أريدك أن تحذر أصدقاءك "حول الكلمة التي تحتها الخط الى الماضي!"
 أ. حَذِرْ ب. حَذِرْ ج. حَذَرْتُ د. يُحَذِرُ
- ١٣- فرحت مريم "حول الكلمة التي تحتها الخط الى الأمر!"
 أ. افرَحِي ب. افرَحُوا ج. يفرَحِين د. افرَحِي
- ١٤- ما المهنة التي يريد بها أحمد عندما يكبر؟
 أ. شرطي ب. شرطية ج. طبيب د. رجل إطفاء
- ١٥- ما المهنة الوالد؟
 أ. شرطي ب. صياد ج. طبيب د. رجل إطفاء
- ١٦- اين يذهبون أحمد ومحمد ومريم في يوم من الأيام؟
 أ. منطقة الشرطية ب. بيت محرق ج. المنزل د. معرض المهن
- ١٧- ماذا قال الجد لمحمد؟
 أ. أريدك أن تحذر أصدقاءك دائما من الاقتراب من النار أو ج. إنه يريد أن يصبح رجل إطفاء
 الألعاب النارية
 ب. إنه يريد أن يصبح شرطيا عندما يكبر
 د. سوف تصبحين أجمل ممرضة في العالم
- ١٨- رتب هذه الكلمات الى الجملة المفيدة "المهن - ذهبوا - معرض - الى"
 أ. ذهبوا إلى معرض المهن
 ب. معرض ذهبوا إلى المهن
 ج. ذهب إلى معرض المهن
 د. المهن ذهبوا إلى معرض
- ١٩- رتب هذه الكلمات الى الجملة المفيدة "منطقة - الشرطي - الى - احمد - ذهب"
 أ. ذهبوا أحمد إلى منطقة الشرطية
 ب. أحمد إلى ذهب منطقة الشرطية
 ج. ذهب أحمد إلى منطقة الشرطية
 د. منطقة أحمد ذهب إلى الشرطية
- ٢٠- رتب هذه الكلمات الى الجملة المفيدة "محمد - لجده - رجل إطفاء - يصبح - قال - الى - انه - ان - يريد"
 أ. محمد قال إنه يريد أن يصبح رجل إطفاء لجدّه
 ب. قال محمد لجدّه إنه يريد أن يصبح رجل إطفاء
 ج. إنه محمد قال لجدّه يريد أن يصبح رجل إطفاء
 د. قال إنه محمد يريد أن يصبح رجل إطفاء لجدّه



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. TANJUNG JABUNG BARAT
MTs NEGERI 1 TANJUNG JABUNG BARAT

Jl. Syarif Hidayatullah No. 03 Kuala Tungkal Telp. (0742) 21679 Kode Pos : 36514

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-045/MTs.09.02/PP.01.1/02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTs Negeri 1 Tanjab Barat menerangkan bahwa :

Nama : Abdian Akbar Atiq

NIM : 220104210012

Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Program : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian :

فعالية تعلم مهارة القراءة على أساس أسلوب التحقيق الجماعي (Group Investigation) بمدرسة المتوسطة الحكومية الكوالتنكالي جنبي

Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri 1 Tanjab Barat.

Dimulai pada Bulan Februari s.d Maret 2024.

Demikian informasi surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuala Tungkal, 4 Maret 2024

Kepala Sekolah,



MHD. TANG, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 19740424 200212 1 003

السيرة الذاتية



- اسم : عبديان أكبر عتيق
- مكان الميلاد وتاريخه : كوالا تنكال ١٢ فبراير ١٩٩٨
- العنوان : كوالا تنكال، جامبي
- الجنسية : اندونيسيا
- رقم الهاتف : ٠٨٢٢٣٥٥٥٣٢٨٨
- البريد الإلكتروني : aabdianakbar196@gmail.com
- المستوى الدراسي
- ١- المدرسة ٥٥ الحكومية كوالا تنكال
- ٢- المدرسة المتوسطة الحكومية معهد الباقيات الصالحات
- ٣- معهد الموبارك جامبي
- ٤- جامعة سلطان طاه سيف الدين الإسلامية الحكومية