

فعالية استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام  
في معهد الرحمة للبنات بمالنج جاوى الشرقية

رسالة الماجستير

إعداد:

فيروزاة أ

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام  
في معهد الرحمة للبنات بمالانج جاوى الشرقية

## رسالة الماجستير

مقدمة الى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد: فيروزة أ

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

إِسْتِهْلَال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا  
لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

## إهداء

أهدى بخلوص البال والصدر هذا البحث المتواضع:

إلى

والدي "أبو حنيفة" ووالداتي "مرضية" اللذان أدبان ورّيتاني منذ صغيري بكل صبر ورحمة حتى وصلت إلى أن أكون عليه الآن، عسى أن يقبل كل أعمالهما الصالحة ويميزهما بجنة النعيم ويغفرلهما ذنوبهم.

وإلى

أخي الكبير مؤرّف وأختي الحميمة المرحومة نور حكمة اللذان يسعدانني، يدعونني و يعطيني النصيحة. وإلى عمّي بشر الدين و عمتي زورايدا وجميع أهلي الذين دفعوني بدوام التشجيعات وعسى أن يكتب الله لهم من عباده الصالحين، آمين.

## موافقة المشريف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير الذي إعدادها الطالبة:

الاسم : فيروزة أ  
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٤ :  
القسم : تعليم اللغة العربية  
العنوان : تأثير استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم  
مهارة الكلام في معهد الرحمة للبنات مالانج جاو الشرقية  
وافق المشرفتان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرفة الثاني

المشرفة الأول

د. نور المفيدة. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

أ. د. معصمة. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١

### اعتماد لجنة المناقشة

إنّ خطة رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استخدام وسيلة بطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة للبنات مالانج جاوى الشرقية، التي أعدتها الطالبة: فيروزاة أ (الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٤) قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الثلاثاء، التاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

د. دانيال حلمي. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المناقش الرئيسي

د. نور إيلا إيفاواتي. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٤١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

رئيسة لجنة المناقشة

أ. د. معصمة. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

المشرفة الأولى

د. نوريل مفيدة. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

المشرفة الثانية

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فيروزة أ

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٤:

العنوان : فعالية استخدام وسيلة بطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة للبنات  
مالنج جاو الشرقية

أقر بأن هذه خطة الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا المواضع المنقولة إلى مصادرها. وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ يناير ٢٠٢٤

الطالبة،

  
فيروزة،  
٥٥٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٤

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كل حال، الذي قد أوجد من نوره نورا به عم الهدى، وبقدرة الله وبعونه تمت كتابة هذه الرسالة رغم أنها بعيدة من الكمال ولا تنكر الباحثة أن هذا العمل لم يكن كاملا إلا بمساعدة الغير مباشرة أم غير مباشرة. وتتشرف الباحثة بتقديم جزيل الشكر وتعظيم التقدير إلى من كان له فعالية الهامة لمساعدة إتمام كتابة الرسالة الماجستير. وأخصهم بالذكر:

١. أ. د زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على اتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. د. شهداء، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٤. أ. د. معصمة. الماجستير ، و د. نور المفيدة. الماجستير ، المشرفة الأولى، والمشرفة الثانية على هذا البحث. الذي وجهها الباحث وارشدها واشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة مدير المعهد الرحمة للبنات مالانج
٧. وجميع المدرسات والمدرسون في معهد الرحمة للبنات مالانج

هذا، وترجو الباحثة أن يعطي الله عليهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة. والله الموافق إلى أقوم الطريق والحمد لله رب العالمين.



## مستخلص البحث

فيروزاة. أ، ٢٠٢٤، تأثير استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام

في معهد الرحمة للبنات بالانج جاو الشرقية

المشرفة: أ. د. معصمة، و د. نور المفيدة.

### الكلمات المفتاحية: وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية ، مهارة الكلام

تعليم اللغة العربية في هذا المعهد تستخدم العديد من وسائل التعلم لكن الوسائل المستخدمة هي على شكل صور وصوت التي لا تجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية حتى تأثير على نتائج الامتحانات وتؤثر على ضعف الإتصال باللغة العربية في اليومية. تهدف هذ البحث الى: (١) لوصف عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية بمعهد الرحمة للبنات بالانج، (٢) لتحليل تأثير وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات بالانج.

استخدمت الباحث نوعا من البحث التجريبي وهو شبه التجريبية باستخدام تصميم الاختيار غير العشوائي واستخدام الاختبار القبلي الاختبار البعدي مع مجموعة السيطرة. السكان في هذا البحث هم الطالبات الفصل الأول الثانوية بمعهد الرحمة للبنات بالانج حيث العينة المستخدمة الفصل الأول حفصة الفصل الأول روفيدة ولكل فصل يتألف من ٢٩ شخصا. تقنيات تحليل البيانات تشمل استخدام اختبار حال الطبيعة ، واختبار التجانس، واختبار (T-test).

ونائج هذا البحث هي كما يلي: (١) استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام يتضمن إلى ثلاثة مراحل، أ) مرحلة المقدمة ب) مرحلة التطبيق ج) مرحلة التقييم. (٢) استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية فعال لتعليم مهارة الكلام بدليل من اختبار *Mann-Whitney* أن قيمة (*sig 2-tailed*) هو  $0.000 >$  ،  $0.05$  ، أخذ الإستنتاج أن الفرضية الصفرية (*ho*) مرفوض والفرضية البديلة (*ha*) مقبول. أن استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية فعالة لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات بالانج. بناء على تفسير الفاعلية لقيمة N-Gain (%) في الفصل الضابط باستخدام طريق التعلم التقليدية غير فعال لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات بالانج بدليل قيمة N-Gain للفصل الضابط هو  $0.241808$  أو  $24.1\%$  . وأما تفسير الفاعلية لقيمة N-Gain (%) أن البطاقة التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات بالانج في الفصل التجريبية كاف فعال بدليل درجة N-Gain هو  $0.632639$  أو  $63.2\%$  .

## Abstract

**Fairuza.A**, 2024, The Influence of the use of Quizlet media in learning Maharoh Kalam at Ar-rahmah Putri Islamic boarding school, Malang. Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang

**Supervisor: Prof. Dr. Muassomah and Dr. Nuril Mufidah**

---

---

**Keywords:** E-flashcard, Speaking Skills,

Learning Arabic at the boarding school has tried to use several learning media, but the media used are in the form of images and audio, which media do not really attract the attention of students in learning Arabic and have an impact on exam results and influence everyday language use, so Therefore, researchers are trying to present a learning media based on e-flashcards. This study aims to: 1) to find out the use of E-flashcard media in learning Maharoh Kalam at the Ar-rahmah Islamic boarding school in Malang, 2) to find out the influence of using E-flashcard media in learning Maharoh Kalam at the Ar-rahmah Islamic boarding school in Malang.

This study used experimental research, the type of research is Quasi Experiment with a NonProbability Sampling design and using a Pre-Test Post-Test Control Group Design. The population in this study was class 1 of SMP Ar-rahmah Putri while the sample used was class 1 hafsah and 1 rufaidah with each class totaling 29 people. The data analysis technique was using the Normality Test, Homogeneity Test and T-test.

The results of this study show 1) the use of Quizlet media in learning Maharoh Kalam The use of E-flashcard media in Maharoh Kalam learning involves several stages, namely: a) Introduction stage, b) use stage, c) evaluation stage. 2) the use of Quizlet media is proven to be Effective for Maharoh Kalam learning where the results of Mann Whitney 0.000, <0.05 show that ( $H_0$ ) is rejected and ( $H_a$ ) is accepted. It can be concluded that the use of Quizlet media is effective in learning Maharoh Kalam in the Ar-Rahmah Putri Malang . Based on the calculation results of the N-Gain value, the score for the control class is 24.1808 or 24%, meaning that the method used in the learning process in the control class is not effective. Meanwhile, the calculation of the N-Gain score for the experimental class is 63.2639 or 63%, it can be concluded that the E-flashcard media is quite effective in learning Maharoh Kalam at the Ar-Rahmah Putri Malang.

**Fairuzah. A**, 2024, Pengaruh penggunaan media Quizlet dalam pembelajaran Maharoh Kalam di Pondok pesantren Ar-rahmah Putri, Malang. Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang

**Pembimbing: Prof. Dr. Muassomah dan Dr. Nuril Mufidah.**

---

---

**Kata Kunci:** Media Quizlet, Keterampilan Berbicara.

Pembelajaran Bahasa Arab dipondok tersebut sudah mencoba menggunakan beberapa media pembelajaran hanya saja media yang digunakan berbentuk gambar, audio, yang mana media tersebut tidak terlalu menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab dan berdampak kepada hasil ujian serta berpengaruh pada penggunaan Bahasa sehari-hari, maka dari itu peneliti mencoba menghadirkan sebuah media pembelajaran yang berbasis *E-flashcard*. Penelitian ini bertujuan; 1) untuk mengetahui penggunaan media *E-flashcard* dalam pembelajaran Maharoh Kalam di pondok pesantren Ar-rahmah Malang, 2) untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *E-flashcard* dalam pembelajaran Maharoh Kalam di pondok pesantren Ar-rahmah Malang.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian experiment yang mana jenis penelitian ini yaitu *Quasi experiment* dengan desain *NonProbability Sampling* dan menggunakan Pre-Test Post-Test Control Group Desain. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas 1 smp Ar-rahmah putri sedangkan sampel yang digunakan yaitu mengambil kelas 1 hafisah dan 1 rufaidah dengan setiap kelas berjumlah 29 Orang. Teknik analisis data yaitu menggunakan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji (T-test).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan 1) penggunaan media Quizlet dalam pembelajaran Maharoh Kalam melibatkan beberapa tahap, yaitu: a) tahap Pengenalan, b) tahap penggunaan, c) tahap evaluasi 2) penggunaan media Quizlet ini terbukti Efektif untuk pembelajaran Maharoh Kalam yang mana hasil dari Mann Whitney 0,000, <0,05 menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media *E-flashcard* efektif dalam pembelajaran Maharoh Kalam di pondok Ar-Rahmah Putri. Berdasarkan hasil perhitungan dari nilai N-Gain skor untuk kelas control yaitu 24,1808 atau 24% dalam artian metode yang digunakan dalam proses pembelajaran dikelas control tidak efektif. Sedangkan perhitungan dari nilai N-Gain skor untuk kelas eksperimen yaitu 63,2639 atau 63% maka dapat disimpulkan bahwa media *E-flashcard* cukup efektif dalam pembelajaran Maharoh Kalam di pondok Ar-Rahmah Putri

## محتويات البحث

ب	استهلال.....
ج	اهداء.....
د	موافقة المشريف.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة.....
و	إقرار أصالة البحث.....
ز	شكر وتقدير.....
ح	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ط	مستخلص البحث باللغة الانجليزية.....
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ك	محتويات البحث.....

### الفصل الأول: الإطار العام

أ	مقدمة.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	أهمية البحث.....
هـ	فرضية البحث.....
و	حدود البحث.....
ز	تحديد المصطلحات.....
ح	الدراسات السابقة وأصالة البحث.....

### الفصل الثاني: الإطار النظري

أ	الوسائل التعليمية.....
١	تعريف الوسائل التعليمية.....

- ٢ . أنواع الوسائل التعليمية.....١٥
- ٣ . فوائد الوسائل التعليمية .....١٦
- ٤ . أهمية الوسائل التعليمية.....١٧
- ب- مفهوم البطاقة التعليمية الإلكترونية.....١٨
- ج- تعليم مهارة الكلام.....٢٠
- ١ . مفهوم مهارة الكلام.....٢٠
- ٢ . أنواع مهارة الكلام.....٢٢
- ٣ . اهداف مهارة الكلام.....٢٣

### الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه .....٢٥
- ب- البيانات ومصادرها. ....٢٦
- ج- متغيرات البحث.....٢٧
- د- مجتمع البحث وعينته.....٢٧
- هـ- أسلوب جمع البيانات .....٢٧
- و- تحليل البيانات.....٣٠

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ- تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج .....٣٥
- ب- فعالية وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج .....٣٧

### الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها

- أ) تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج .....٥٢

ب) فعالية وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة

للبنات مالانج ..... ٥٤

#### الفصل السادس: الخاتمة

أ) ملخص نتائج البحث ..... ٥٦

ب) الإقتراحات ..... ٥٧

قائمة المراجع ..... ٥٨

قائمة الملاحق ..... ٦٣

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- خلفية البحث

مهارة الكلام هو الهدف الرئيسي لبرنامج تعليم اللغات الأجنبية، مهارة الكلام إحدى المهارات الإنتاجية في اللغة التي تتطلب من الشخص القدرة على استخدام الأصوات بدقة وإتقان القواعد النحوية ونظام ترتيب الكلمات في الجملة<sup>١</sup>. هذه المهارة تساعد المتكلم في التعبير عما يريد بشكل واضح ومفهوم. مهارة الكلام تعد من المهارات الأساسية في التواصل الإنساني، ومع ذلك، يواجه العديد من الأفراد مشكلات في تطوير هذه المهارة بشكل فعال<sup>٢</sup>. مشكلات في مهارة الكلام يعني النطق، والطلاقة، واستخدام القواعد النحوية، لخلال مشكلات مهارة الكلام أن تكون عقبة في طريق التواصل الفعال، التدريب المستمر، والدعم النفسي، واستخدام الأدوات التعليمية المناسبة مثل الوسائل التعليمية كلها تساهم في تطوير مهارة الكلام وتعزيز قدرة الفرد على التواصل بثقة وفعالية<sup>٣</sup>.

يعد دور الوسائل التعليمية أحد عوامل تحقيق الأهداف في عملية التعليم<sup>٤</sup>. أحد الجوانب المهمة لدور الوسائل التعليمية هو قدرتها على نقل المعلومات بطريقة أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام وتساعد في توضيح المفاهيم المعقدة وتسهل التعلم في الفهم<sup>٥</sup>. وبصرف النظر عن ذلك، أن وسائل

---

<sup>١</sup> محمود حريزي، "مدخل الوظيفي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (مهارة المحادثة أمودجنا)", مجلة الميادين للدراسات في العلوم الإنسانية (مجلة الميادين للدراسات في العلوم الإنسانية), ٢٠٢٠. [www.madjalate-almayadine.com](http://www.madjalate-almayadine.com)

<sup>٢</sup> فطرياني، ليلي لعين، نور، خالص، نور، "استراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج الخطابة المنبرية في مدرسة الزة الإسلامية العالمية بمدينة باتو،" التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية" (2022). Vol. 10, no.1,

<sup>٣</sup> نور فضيلة راشد، "فعالية استخدام مدخل هيكلتي تيم توكن أرندز بوسسلة قيلم وي بير في مهارة الكلام للطلاب في معهد تحفيظ القرآن الإمام الشافعي." (2022),

<sup>4</sup> Tasya Hendri Putri, Merri Silvia Basri, and Dini Budiani, "Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMAN 8 Pekanbaru," *Jurnal Studi Kejepangan* 7, no. 1 (2023): 117-25,

<https://www.bing.com/ck/a?!&p=0f7815806f35ceceJmltdHM9MTY4ODI1NjAwMCZpZ3VpZD0xMTcwZTgyOS00N2Q1LTUyNzktMTNmNS1mYjY4NDY4MzY3YjkmaW5zaWQ9NTE2OA&pptn=3&hsh=3&fclid=1170e829-47d5-6679-13f5-fb68468367b9&psq=Pengaruh+Media+Pembelajaran+Quizlet+Terhadap+Penguasaa>

<sup>5</sup> Fatkhul Ulum, "Efektivitas Penggunaan Media Word Wall (Jidaru Al Kalmah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas x Sma Negeri 1 Pangkep," 2019, 3.

التعلم توفير اختلافات في عرض المواد، مما يجعل التعلم أكثر ديناميكية وتجنب الملل<sup>٦</sup>. في سياق تعلم اللغة يستخدم وسائل التعليم كأداة لتقديم المفردات وتعزيزها من خلال العروض المرئية والصوتية والمرئية التي تخلق روابط أقوى وفهما أعمق للمفردات<sup>٧</sup>. وهذا لا يؤدي إلى تحسين ذاكرة الطلاب للمفردات فحسب، بل يوفر أيضا السياق ذي الصلة، مما يسهل على الطلاب تطبيق المفردات في التواصل اليومية.

تعد الوسائل التعليمية أحد العوامل التي تلعب دورا مهما في عملية التعليم<sup>٨</sup>، بدون الوسائل لا يمكن عملية التعليم أن تسير على النحو الأمثل<sup>٩</sup>. تعد الوسائل التعليمية أداة تزيد اهتمام الطلاب وانتباههم للمواد المقدمة أثناء عملية التعليم حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس واستيعابها على النحو الأمثل<sup>١٠</sup>. في العصر الحالي من تطور العلوم والتكنولوجيا لا تكفي احترافية المعلمين لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم<sup>١١</sup>. ولكن يجب أن يكون قادرا على إدارة المعلومات والبيئة لتسهيل بيئة تعليمية فعالة<sup>١٢</sup>. لأن نجاح عملية التعليم يتأثر بالطريقة أو الوسائل المستخدمة في التعليم نفسه<sup>١٣</sup>.

معهد الرحمة للبنات مالانج هي مؤسسة تعليمية تركز على تطوير المعرفة الدينية والشخصية لدى الطلاب. ومع ذلك، في مواجهة تحديات العولمة والتقدم التكنولوجي، تزايد أهمية الحاجة إلى القدرة على التواصل بمختلف اللغات بما في ذلك اللغات الأجنبية. يعد استخدام أساليب التعلم أو الوسائل الفعالة هو المفتاح لتحسين مهارات الاتصال لدى الطلاب في هذه المعهد. بناء على نتائج

<sup>6</sup> Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, and Resna Yuliana Sari, "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14, no. 1 (2020): 13–19, <https://doi.org/10.32832/jpls.v13i2.2634>.

<sup>٧</sup> ريكا رحمداني, "استخدام وسيلة الصور على إستيعاب المفردات العربية"، مجلة التوريق العلمية المجلد ٧، العدد. رقم ١ (٢٠١٩).

<sup>8</sup> Ana Maritsa et al., "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan," *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): 91–100, <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>.

<sup>9</sup> Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22, <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.

<sup>10</sup> Dewi Yana And Adam, "Efektivitas Penggunaan Platform Lms Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa The Effect Of Using Lms Platforms As Learning Media Based Blended Learning Toward Students' Learning Achievement Pendahuluan Era Glob," *Dimensi* 8, No. 1 (2019): 1–12.

<sup>11</sup> Muliya Muliya, "Penerapan Media Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Busana 2," *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya* 3, no. 1 (2022): 65–78, <https://doi.org/10.37304/enggang.v3i1.7404>.

<sup>12</sup> Rohani Isran Rasyid karo-karo, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," *Axiom* 7, no. 1 (2018): 91–96.

<sup>13</sup> Nur Laili Hidayati, "Analisis Pembuatan Media Visual Untuk Pembelajaran Mufrodlat Oleh Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab Uin Sunan Kalijaga" 2, no. 2 (2021): 90–102.



مقابلة مع أحد معلمة اللغة العربية في مدرسة الرحمة للبنات، حاول تعليم اللغة العربية في هذا المعهد تستخدم العديد من وسائل التعلم لكن الوسائل المستخدمة هي على شكل صور وصوت التي لا تجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية حتى تأثير على نتائج الامتحانات ولم تتصل مهارات اللغة العربية لدى الطالبات في تعليم اللغة العربية إلى أهداف المرجوة.<sup>١٤</sup>

إحدى الوسائل التعليمية التي يمكنها دعم عملية التعليم والتعلم للطالبات هي استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية.<sup>١٥</sup> وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية هو تطبيق اختبار على شبكة الإنترنت يحتوي على ألعاب ممتعة ذات تصميمات وسائل تفاعلية ومثيرة للاهتمام. والأمر الأكثر إثارة للاهتمام الآن هو كيف يمكن دمج الوسائل في تكنولوجيا التعلم التي لا يمكن فصلها عن المساهمات المباشرة من الطلاب. وبالتالي، فإن دمج الوسائل في التعلم لا يخلق تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام فحسب، بل يقدم أيضا نهجا تعليميا أكثر تكيفا وتعاونًا. وهذا له تأثير إيجابي على دور وسائل الإعلام في مواجهة متطلبات التعلم في العصر الرقمي المتنامي باستمرار.<sup>١٦</sup>

استخدام الوسائل التعليمية في سياق مهارة الكلام كوسيلة فعالة لتسهيل الممارسة العملية. وبشكل عام، فإن دمج التكنولوجيا في وسائل التعلم قد وفر بعدا جديدا لاستخدام اللغة وخاصة في سياق تطوير مهارة الكلام، كما قال فاليت الغرض لتعليم اللغة العربية هي لاستيعاب علم اللغة ومهارة اللغوية مثل المطالعة، والمحادثة، والإنشاء بحيث سهولة التواصل بأربع المهارات. ومن خلال الاستفادة من التقدم التكنولوجي أن يصبح تعلم اللغة أكثر ملاءمة وفعالية للطلاب. لذلك حاول الباحثة تقديم وسيلة تعليمية استنادا على *E-flashcard*، توفر هذه الوسيلة العديد من الألعاب بتصميم تفاعلي يجمع بين شيئين وهما التعلم أثناء اللعب مما يسهل على تذكر المادة المقدمة.

<sup>١٤</sup> نتائج المقابلة مع المدرسة اللغة العربية بمعهد الرحمة للبنات مالانج في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣.

<sup>١٥</sup> Arum Indah Nurrochmah and Andi Irwan Benardi, "Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Quizlet Dengan Powerpoint Pada Materi Pokok Atmosfer Kelas X SMA N 16 Semarang," *Edu Geography* 9, no. 2 (2021): 105–11, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edugeo%0APerbedaan>.

<sup>١٦</sup> B. Waheeda Parveen, "Use of Technology in Improving Speaking Skills," *Journal of English Language and Literature (JOELL)* 3, no. 2 (2016): 121–24, <https://joell.in/wp-content/uploads/2016/03/121-124-USE-OF-TECHNOLOGY-IN-IMPROVING-SPEAKING-SKILLS.pdf>.

أن الوسائل بطاقة التعليمية الإلكترونية مستخدمة في سياقات التعلم، علاقة كبيرة مع القدرة بالكلام<sup>١٧</sup>. في سياق تعلم اللغة، أن وسائل بطاقة الإلكترونية أداة فعالة لتحسين مهارات التحدث. يساعد استخدام الصور والرسومات في تصور المفردات والمواقف وسياقات التواصل، والتي بدورها أن تحسن فهم وإتقان اللغة العربية المنطوقة<sup>١٨</sup>. باستخدام الوسائل الإلكترونية لمتعلم اللغة العربية صقل مهاراتهم في الكلام بعد طرق مثل استخدام الصور لبدء مناقشة أو محادثة، مما يؤدي إلى استجابة لفظية من المتعلم<sup>١٩</sup>. على سبيل المثال، أن يكون عرض صور المواقف اليومية في الحياة العربية نقطة انطلاق للمحادثة لممارسة استخدام الجمل والمفردات اليومية.

### ب- أسئلة البحث

- ١- كيف تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج؟
- ٢- ما مدى فعالية وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج؟

### هـ- أهداف البحث

- ١- لوصف عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية بمعهد الرحمة للبنات مالانج
- ٢- لمعرفة فعالية وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج

### د- أهمية البحث

تحتوي أهمية هذا البحث على مساهمات أن تصبح فيما بعد مراجع أكاديمية، خاصة في التعليم العربي. أهمية هذا البحث نظرية وعملية.

<sup>١٧</sup> نايف سليمان, تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠٠٣). ص. ١٣.

<sup>١٨</sup> سليمان. ص. ٧١

<sup>١٩</sup> سليمان. ص. ٧٢

## ١- الفائدة النظرية:

توفير معرفة جديدة حول استخدام التكنولوجيا في عملية التعلم وكذلك المساهمة في التفكير العلمي لوسائل التعلم الصحيحة في تدريس مهارة الكلام، وهذا البحث تساهم في عملية التعليم، وخاصة اللغة العربية باستخدام وسائل *Quizlet*.

## ٢- الفائدة العملية:

(أ) للباحثة

لزيادة المعلومات خاصة لخبرة البحث العلمي وتوسيع المعلومات والممارسة في عالم التعليم، سواى ذلك فإن وجود هذه الوسيلة تسهل الباحثة لمعرفة مدى ملاءمة استخدام هذه الوسيلة التعليمية في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام.

(ب) للطلاب

للحصول على تعلم أكثر إثارة للاهتمام، فإن وجود الوسائل التعليمية أو وسائل التعلم يسهل على الطلاب استيعاب التعلم وخاصة مهارة الكلام. وبالمثل، من المأمول بوجود هذه الوسائل قادر لتحسين مهارة الطلاب بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم المتوقعة.

(ج) للمدرسة

تقديم ابتكارات جديدة للمدرسة لإنشاء عملية تعليمية أكثر ابتكارا وتفاعلية واستخدام التكنولوجيا الموجودة وأحدها البطاقات التعليمية المستندة إلى الويب لأن عملية التدريس والتعلم ستكون أكثر نشاطا ومتعة باستخدام هذه الوسائل التعليمية.

(د) للمدرسة

الحصول على تسهيلات جديدة في عملية التعليمية لتحسين جودة التعليم في المدرسة.

## هـ - فرضية البحث

إن فرضية البحث هي إجابة مؤقتة بشكل إجابة النظرية لا بد بالاختبار تجريبيا مع البيانات، وهذه العلاقة بين متغيرين أو أكثر. الفرضية المقترحة في هذا البحث هي:

$H_a$  : أن استخدام وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية فعال في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج.

$H_0$  : أن استخدام وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية غير فعال في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج.

## و- حدود البحث

وضع الباحثة حدود البحث كما يلي:

١- الحد الموضوعية، ستبح الباحثة عن وسيلة التعليمية البطاقة التعليمية الإلكترونية (E-

*flashcard Quizlet*) في تعليم مهارة الكلام

٢- الحد المكاني، تجرى هذا البحث لدى الطلاب في الفصل الأول بمعهد الرحمة للبنات مالانج

٣- الحد الزمني، قام الباحثة لهذا البحث من شهر ديسمبر ٢٠٢٣.

## ز- تحديد المصطلحات

١- الوسيلة التعليمية:

الوسائل التعليمية هي أي شيء يستخدم كوسيط أو أجهزة بين مقدم المعلومات (المعلم أو الطالب) ومنتلقي المعلومات. تعد الوسائل بمثابة نقل المعلومات المصممة خاصة لتحقيق أهداف التعلم والتي تشمل أي شيء يتعلق بالحواس مثل السمع والبصر أثناء عملية التعلم.

٢- وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية *E-flashcard*:

*Quizlet* هو تطبيق اختباري على شبكة الإنترنت يحتوي على الكثير من الألعاب

المتعة ذات التصميمات التفاعلية والجذابة، ويب *Quizlet* هو تطبيق يجمع بين التعلم واللعب.

Quizlet هو موقع تعليمي يحتوي على تمارين على شكل بطاقة كخدمة دعم ووسيلة للتذكر أو تحسين قدرة الحفظ.

### ٣- مهارة الكلام:

مهارة الكلام هي مهارة منتجة وتواصلية تتطلب من المتعلمين. التحدث هو عملية اجتماعية عاطفية، لأن هناك مصدرا للأفكار، والاتجاه الذي يتم فيه أخذها، والموقف الذي يقال فيه، والشخص الذي يقال له. معنى هذا الخطاب أو الكلام هو عملية تبدأ بالصوت وتنتهي بإكمال عملية التواصل مع الناطقين بها في المواقف الاجتماعية.

### و- الدراسات السابقة وأصالة البحث

لمعرفة الدراسات التي تم أو لم يتم البحث فيها في بحث سابقة، سيقوم الباحث في هذا البحث بشرح أوجه الاختلاف والتشابه في الأبحاث التي تناولتها الدراسات السابقة. ولا بد عن ذكر ذلك لتجنب تكرار الدراسات حول نفس الأشياء حتى تتمكن من معرفة الجوانب المختلفة عن الأبحاث السابقة. تتكون العديد من الدراسات السابقة باستخدام وسائل *E-flashcard Quizlet* كما يلي:

١- إمراتول مطهرة، منير العابدين (٢٠٢٣)، يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسائل *Quizlet* في زيادة إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في SMP PLUS Alfatimah Bojonegoro. تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو شبه تجريبي باستخدام المنهج الكمي. نوع التصميم المستخدم هو اختبار قبلي وبعدي مع تصميم مجموعة مراقبة غير مكافئة. توفر نتائج هذا البحث نتائج متجانسة للاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي وهي ٥٠,٢٣ و ٧٨,١٨ على التوالي. وفي الوقت نفسه، بلغت درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي المتجانس للفئة الضابطة ٥٠,٢٣ و ٥٨,٤١ على التوالي. أما بالنسبة لاختبار الفرضيات باستخدام صيغة اختبار  $t$ ، فقد كانت قيمة عدد  $t$  هي  $٨,٩٦٧ < ٢,٠٠١$  بقيمة دلالة (٢ ذيل) تبلغ  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ . وهذا يعني أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، مما يعني أن استخدام وسائل *Quizlet* فعال في زيادة إتقان المفردات العربية في الصف السابع SMP PLUS Alfatimah Bojonegoro.

٢- فاني أزهرى، عائشة رحمة، رحمي أرسيتا، إحصان الخير (٢٠٢٣). هذا البحث هو دراسة الأدب مع المنهج النوعي. من خلال جمع البيانات والنظريات ونتائج الأبحاث ذات الصلة لشرح مزايا تطبيق Quizlet. هناك خمس مراحل يجب اجتيازها للكشف عن مزايا تطبيق Quizlet كوسيلة تعليمية تعتمد على الهاتف الذكي. وتتكون هذه المراحل الخمس من (١) جرد الأفكار والخواطر، وذلك من خلال قراءة المقالات العلمية ذات الصلة بموضوع البحث؛ (٢) جمع المراجع ذات الصلة في شكل كتب ومقالات علمية ذات صلة؛ (٣) جرد النظريات والأساليب ذات الصلة لدعم الموضوع المختار؛ (٤) معالجة البيانات والحقائق المتعلقة بالنظريات المطبقة لإنتاج مفاهيم أو حلول معينة؛ (٥) القيام بعملية كتابة المقالات العلمية. Quizlet هي وسيلة تعليمية عبر الإنترنت يمكن تطبيقها بسهولة على الهواتف الذكية. ميزة Quizlet هي أنه يمكنه تقوية العلاقات بين المعلمين والطلاب من خلال مواقع الويب وأجهزة الهواتف الذكية التي تستخدم نظام IOS أو Android.

٣- أم حميدة، رتانا ديوي كارتيكاساري (٢٠٢٣)، الهدف من هذا البحث هو لبحث تطبيق نموذج حل المشكلات بمساعدة وسائل Quizlet في تحسين القدرة على الاستماع إلى الدراما. المواضيع في هذا البحث هم طلاب SMA Kebangsaan للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي نموذج كيميس تاغارت للبحث العملي الصفّي. تم تقسيم إجراءات البحث إلى دورتين. في الدورة الأولى، تطبق إجراءات التعلم نموذج حل المشكلات ووسائل Quizlet. وفي الدورة الثانية كان التنفيذ هو نفسه كما في الدورة الأولى. وبعد تنفيذ الدورتين الأولى والثانية، أظهرت النتائج مقارنة مختلفة، وهي زيادة في القدرة على الاستماع. في فترة ما قبل الدورة كان متوسط القيمة ٦٩، وفي الدورة الأولى كان متوسط القيمة ٧٣، وفي الدورة الثانية كان متوسط القيمة ٨١,٣، لذلك يمكن أن نستنتج أنه من ما قبل الدورة إلى الدورة الأولى كانت هناك زيادة قدرها ٤١% وكانت هناك زيادة كبيرة بنسبة ٤٩% في الدورة الثانية. وبناء على النتائج تبين أن هناك زيادة في مهارة الاستماع لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج حل المشكلات و Quizlet.

٤- داني، راهايو و يوهاني (2023). الهدف من هذا البحث هو لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة Quizlet كوسيلة لتعلم الكانجي لطلاب دفعة ٢٠٢١. هذا البحث عبارة عن بحث تجريبي مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. وتكونت عينة البحث من طلاب المجموعة الدراسية صف ٢٠٢١ (ب) والبالغ عددها ١٧ طالبا. الأداة المستخدمة هي اختبار. بناء على اختبار العينة المقترنة عبر SPSS، كانت النتيجة المميزة (٢-tail) التي تم الحصول عليها هي ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥. ومن هذه النتائج استنتاج أن استخدام Quizlet فعال كوسيلة للتعلم كانجي لطلاب دفعة ٢٠٢١.

٥- تري بيغريت كليفرستي، أوراي أفرينا (٢٠٢٢)، إحدى اللغات الأجنبية التي غالبا ما تكون مطلوبة للكفاءة في عالم العمل هي لغة الماندرين، وتماشيا مع هذه الحاجة، أصبح تعلم لغة الماندرين في المؤسسات التعليمية ضرورياً بشكل متزايد. في نشاط خدمة المجتمع هذا، سيقوم المنفذ بتنفيذ أنشطة لتقديم لغة الماندرين باستخدام وسائل Quizlet الإلكترونية للبطاقات التعليمية والتي سيتم تنفيذها في مدرسة Tamaddun Jatinangor الإسلامية الداخلية. ويهدف اختيار وسائل البطاقات التعليمية في حد ذاته إلى مساعدة الطلاب على تحسين فهمهم لمفردات لغة الماندرين. على شكل كلمات ورسوم متحركة وصوت في بطاقات Quizlet التعليمية الإلكترونية.. تظهر نتائج الاختبار أن ٧٣% من الطلاب يمكنهم إتقان مفردات لغة الماندرين بشكل جيد بمتوسط درجات أعلى من ٨٠، وحوالي ٢٧% من الطلاب يمكنهم إتقان مفردات لغة الماندرين بشكل جيد بمتوسط درجات ٧٧-٧٩. خلال التعليم، كان الطلاب نشيط للغاية ومتحمس للتعلم باستخدام بطاقات التعليمية Quizlet.

#### الجدوال ١,١: الدراسات السابقة حول الموضوع

رقم	الباحث، عنوان، سنة	التشابه	الإختلاف	أصالة البحث
-----	--------------------	---------	----------	-------------

<p>يركز هذا البحث على استخدام وسيلة <i>E-flashcard</i> في <i>Quizlet</i> في تعلم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج.</p>	<p>الفرق في هذا البحث هو استخدام الباحثة وسائل <i>E-flashcard Quizlet</i> في تعلم مهارة الكلام. والبحث السابق استخدام وسائل <i>Quizlet</i> في تعليم المفردات.</p>	<p>أوجه التشابه في البحث استخدام وسائل <i>Quizlet</i></p>	<p>١ إمرواتول مطهرة، منير العابدين (٢٠٢٣). فعالية استخدام وسائل <i>Quizlet</i> في زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الفاطمة بوجونيجورو</p>
	<p>الفرق في هذا البحث هو استخدام البحث السابق تطبيق <i>Quizlet</i> في عصر الألفية، بينما استخدم البحث الحالي وسائل <i>E-flashcard Quizlet</i> في تعلم مهارة الكلام.</p>	<p>أوجه التشابه في البحث وهو استخدام وسائل <i>Quizlet</i></p>	<p>٢ أم حميدة، رتانا ديوي كارتيكاساري (٢٠٢٣)، استخدام تطبيق <i>Quizlet</i> في التعلم عصر الألفية</p>
	<p>الفرق في البحث أن البحث السابق</p>	<p>استخدام وسائل <i>Quizlet</i></p>	<p>٣ أم حميدة، رتانا ديوي</p>



	تطبيق نموذج حل المشكلات بمساعدة وسائل Quizlet في ترقية قدرة الاستماع، بينما يركز البحث الآن على استخدام الوسائل Quizlet في تعلم مهارة الكلام.		كارتيكاساري (٢٠٢٣). تطبيق نموذج حل المشكلات بمساعدة وسيلة Quizlet في ترقية القدرة على الاستماع الممبر المصرية	
٤	استخدمت البحث السابقة تطبيق Quizlet كوسيلة لتعليم الكانجي، بينما تم إجراء هذا البحث في تعلم مهارة الكلام	هذا البحث له شيء مشترك باستخدام وسائل Quizlet	داني، راهايو و يوهاني (2023). فعالية استخدام تطبيق Quizlet كوسيلة لتعليم الكانجي	
٥	استخدمت البحث السابقة E-Flashcard Quizlet لتقديم لغة الماندرين، بينما البحث الذي أجراها الباحثة اليوم	هذا البحث له شيء مشترك، وهو باستخدام وسائل E-flashcard Quizlet	تري بيغريت كليفرستي، أوراي أفرينا (٢٠٢٢)، مقدمة إلى لغة الماندرين	

	<p>على استخدام وسائل E-Flashcard Quizlet في تعليم مهارة الكلام.</p>		<p>باستخدام وسيلة E-Flashcard Quizlet في معهد تم دون جاتينايجور.</p>	
--	---	--	--	--

بناء على بعض الدراسات من الجدول ١،١ أن وجه التشابه هو استخدام الوسيلة التعليمية Quizlet، وأما وجه الاختلاف من الدراسات السابقة تستخدم وسيلة Quizlet لتعليم المفردات، لتعليم عصر الألفية، لترقية قدرة على الاستماع، لتعليم الكانجي، ومقدمة لتعليم لغة الماندرين. لذلك أن هناك نقاط مختلفة بين البحث الذي تم إجراؤه والبحث السابق. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف استخدام وسيلة Quizlet في تعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة للبنات بمالانج جاوى الشرقية. تضمنت الدراسة تصميمًا تجريبيًا يتضمن مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: مفهوم نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة

##### أ- تعريف الوسائل التعليمية

لا يمكننا تجنب الدخول في عالم التقدم التكنولوجي لأن التقدم التكنولوجي يتسل مع التقدم العلمي، وهذا يؤثر على مختلف جوانب الحياة، كما هو الحال في عالم التعليم الذي يشهد تقدماً سريعاً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهذا التكنولوجياً تساعد البشر في خلق الابتكارات المثيرة للاهتمام<sup>٢٠</sup>. يوفر هذا التطور التكنولوجي منصة ليكون عالم التعليم جاهزاً للتكيف تطورات التكنولوجية منها خلق ابتكارات إعلامية لتحسين جودة التعليم<sup>٢١</sup>.

وسائل الإعلام كوسيلة استخدامها لنقل الرسائل<sup>٢٢</sup>. وسائل الإعلام تأتي من الجمع اللاتيني لكلمة *medium* والتي تعني حرفية الوسيط أو المقدمة. تعريف وسائل الإعلام كما ذكر سودجانا في محمد حسن هي أن وسائل الإعلام هي مواد وأدوات وأساليب أو مناهج تستخدم في التعلم لتسهيل عملية التفاعل الاتصالي بين الطلاب والمعلمين بحيث تتم بسهولة ودقة<sup>٢٣</sup>. وسائل التعليم هي الوسيط أو إيصال المعلومات من العالم إلى المعلوم المستهدف حيث أن الوسيلة هي جمع المواد والأدوات التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم بهدف توضيح المعاني وشرح، وفقاً لأزيكوي، تعد الوسائط بمثابة نقل المعلومات المصممة خاصة لتحقيق أهداف التعلم والتي تشمل أي شيء يتعلق بالحواس مثل السمع والبصر أثناء عملية التعلم<sup>٢٤</sup>. ولذلك فإن المقصود بالوسائل هو المعدات أو الأدوات التي

<sup>20</sup> Fifit Firmadani, "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0" 2, no. 1 (2020): 93–97, [http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1084/660](http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660).

<sup>21</sup> Maretha Dewi Anggraeni et al., "Perkembangan Teknologi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan," *FKIP E-PROCEEDING*, 2023, 1–5.

<sup>٢٢</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة والإعلام) بيروت: دار المشرق، ٢٠١٧

<sup>23</sup> Muhammad Ramli, *Media Teknologi Pembelajaran*, IAIN Antasari Press, 2012.

<sup>24</sup> Opan Arifudin Norma Fitira, Didih Syakir Munandar, "Manajemen Pengelolaan Media Pembelajaran Pendidikan Islam," *Tarbiyatul Aulad*, 2023, 2239–52, <https://doi.org/10.30868/ei.v12i03.4660>.

تساعد المعلمين على إدارة الوقت بشكل جيد في عملية التعلم<sup>٢٥</sup>. ولذلك فإن دور الوسائط في التعلم هو المساعدة في التغلب على المشكلات عملية التعلم.

بناء على الآراء التي تم تقديمها، أن وسائل التعلم هي أي شيء يستخدم كوسيل أو أجهزة وصيلة بين مقدم المعلومات (المعلم أو الطالب) ومتلقي المعلومات. الهدف من الوسائط التعليمية هو زيادة دافعية الطلاب ومساعدتهم على متابعة عملية التعلم بطريقة شاملة وذات معنى.

توفر الوسائط في عملية التعلم فوائد أكثر تفصيلاً، بما في ذلك: باعتبارها ناقلاً لمادة موحدة، تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وأكثر إثارة للاهتمام، وتصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعلم، وكذلك الكفاءة في الوقت والطاقة<sup>٢٦</sup>. نظراً إلى تطور التكنولوجيا والتقدم في مجال الاتصالات اليوم، يجب أن يكون الطلاب قادرين على الاستفادة من التكنولوجيا في عملية التعلم لأن تكنولوجيا التعلم ليست مجرد منتجة فحسب ولكنها أداة أن تساعد في جعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام<sup>٢٧</sup>. تنفيذ التعلم باستخدام الوسائط للطلاب استيعاب المادة بسرعة. لا يمكن للمعلم وحده أن يقود عملية التعلم، ولذلك فإن لوسائط التعلم دوراً مهماً في التعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة<sup>٢٨</sup>.

تأخذ وسائل التعلم بشكل المعدات المادية التي تم تصميمها بطريقة مخططة لنقل المعلومات وبناء التفاعل. المعدات المادية المعنية هي أشياء حقيقية، والمواد المطبوعة، والمرئية، والصوتية، والمرئية المسموعة، والوسائط المتعددة، والويب. هذه المعدات أو الوسائط يجب أن تكون مصممة بطريقة تتوافق مع متطلبات واحتياجات الطلاب<sup>٢٩</sup>. يجب أن توفر وسائل الإعلام تجربة ممتعة في عملية التعلم وتلبي احتياجات الطلاب<sup>٣٠</sup>. وسيلة التعليم لها أهمية كثيرة كما يلي<sup>٣١</sup>:

<sup>٢٥</sup> سعيد علي زاير وإيمان اسماعيل عازيز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدرسيها. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.

<sup>26</sup> Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

<sup>27</sup> Fahrudin et al., "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak," *Journal of Classroom Action Research* 4, no. 1 (2022): 49–53, <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1378>.

<sup>٢٨</sup> عازيز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدرسيها.

<sup>29</sup> Muhammad Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenada media Grup, 2018).

<sup>30</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pedagogia, 2012).

<sup>٣١</sup> حسين شحات، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق) دار المصرية اللبنائية: دار المصرية اللبنائية، ٢٠٠٢.

- (أ) أنها يوضح المعلومات التي ألقاها المعلم  
 (ب) تويد اهتمام المتعلم لتنمية دوافعهم في التعلم  
 (ج) تحليل حد السمع والأماكن والأوقات  
 (د) تعطي الخبرة المساومة إلى المتعلم

## ١- أنواع وسيلة التعليم

من أنواع الوسائل التعليمية ما يلي<sup>٣٢</sup>:

### (أ) الوسائل البصرية (العين)

أن الوسائل البصرية هي عنصر من الوسائل التعليمية وتستخدم بحاسة البصر (العين) أو كالحاسة الأولى في عملية التعليم والتعلم. ومن الأمثلة البصرية مثل: الخرائط، الأفلام، الصور، مجلات الحائط، الرسومات التعليمية يكتب على السبورة، لوحة معلومات، و مع أصبح ذلك.

### (ب) الوسائل السمعية (الأذن)

أن الوسائل السمعية المستخدمة فيها بحاسة السمع بحيث هذه الوسيلة في المرتبة الثانية في مجال التربية والتعليم. وتشمل الوسائل السمعية هي مجموعة المواد والأدوات والطريق تعتمد بحاسة السمع بحيث يمكنه سماع لا رؤيتها مثل التسجيلات الصوتية، والإذاعة المدرسة، الشريطة وما أصبح ذلك. وأيضا يرى بعض العلماء المسلمين ذكر السمع قبل ذكر البصر في بعض الآية القرآنية دليل بأن حاسة السمع أهم بنسبة حاسة البصر لأن حاسة السمع تبدأ بالعمل في وقت مبكر بحيث ولادة الطفل يسمع الأصوات أولا نسبة البصر لأن يبدأ البصر في فطرة أطول من عمره.

### (ج) الوسائل السمعية البصرية (العين والأذن)

<sup>٣٢</sup> عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي، الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية (الرياض: جامعة الإمام

أن الوسائل السمعية البصرية تشمل بجميع المواد والأدوات والطرق معتمدة على حاسة السمع والبصر معا، ويمكن سماعها ورؤيتها في وقت واحد بوسائل الصور المتحركة الناطقة، والأفلام، والصور المستخدمة مع تسجيلات صوتية وما أصبح ذلك.

## ٢- فوائد الوسائل التعليمية

بعض وظائف الوسائل في التعلم هي: الوسائل كأداة لمساعدة الطلاب على فهم التعلم وكذلك رفع حماس الطلاب<sup>٣٣</sup>. وسيلة يسهل للمعلمين تقديم المواد بحيث يتم استيعاب المواد التي تم تسليمها قدر الإمكان من قبل الطلاب<sup>٣٤</sup>. تعتبر الوسائل التعليمية أداة لها العديد من الفوائد، بما في ذلك القدرة على المساعدة في تسهيل قيام المعلمين بتقديم المواد<sup>٣٥</sup>. وبغض النظر عن ذلك فإن استخدام الوسائل في عملية التعلم هو توليد الدافعية ويكون له تأثير جيد على الطلاب بحيث يساعد على فعالية عملية التعلم<sup>٣٦</sup>. هناك وظيفة أخرى لاستخدام الوسائل وهي تحقيق المساواة في إدراك كل طالب بحيث للطلاب الحصول على نفس الرؤية للمعلومات التي تم نقلها.

## ٣- معايير لاختيار أنسب الوسائل التعليمية

أن إختيار الوسيلة التعليمية من أهم الشئ لتحقيق الأهداف التعليمية، ينبغي مراعاة بعض الأسس التربوية على طريقة إختيار الوسيلة ما يلي<sup>٣٧</sup>:

(أ) تناسب الوسيلة مع الغرض الذي ستحقق منها

(ب) أن الوسيلة تقدمها صدق المعلومات

(ت) استخدام الوسيلة مطابقة بموضوع الدراسة

(ث) أن الوسيلة في حالة جيدة ولا توجد العيوب كالصورة غير واضحة

<sup>٣٣</sup> نايف سليمان بن صميم وإنتاج الوسائل التعليمية) عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣

<sup>٣٤</sup> Firmadani, "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0."

<sup>٣٥</sup> Yolanda Febrita and Maria Ulfah, "Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa," *Prosiding DPNPM Unindra 2019* 0812, no. 2019 (2019): 181–88.

<sup>٣٦</sup> Ilyas Ismail, *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran* (Makasar: Cendekia Publisher, 2020).

<sup>٣٧</sup> حسين محمد الطوجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم الطابعة الثامنة) الكويت: دار القلم، ١٩٩٧.

- (ج) مدى صلة محتويات الوسيلة بموضوع الدراسة  
 (ح) أن الوسيلة لأعمار التلاميذ في ذكائهم وخبراتهم  
 (خ) أن تكون الوسائل التعليمية زيادة قدرة التلميذ على التعلم والملاحظة  
 (د) أن تناسب الوسائل مع التطور العلمى والتكنولوجى لكل مجتمع

#### ٤ - أهمية الوسائل التعليمية

إن تعليم اللغة الأجنبية ليس من أمر سهل ولا بد للمعلم أن يستعد لمساعدة تلاميذه باستخدام الوسائل التعليمية، فوسائل التعليم يجب مطابقة بعملية التعليم. ولها أهمية كثيرة في عملية التعليم ما يلى:

(أ) أن الوسائل التعليمية لتوضيح المعلومات التى علمها المعلم.

(ب) أنها تساعد على تثبيت المعلومات فى نفوس الطلاب

(ت) زيادة الاهتمام لدى الطالب

(ث) أن الوسائل التعليمية تساعد المعلم على مواجهة الفرق بين الطلاب

(ج) إعطاء الخبرة الجديدة إلى المتعلم

(ح) حفظ الأوقات لدى المعلم فى التعليم

(خ) تساعد على سرعة التعليم وفى شرح الدرس التى قد يجعل صعبة التلاميذ عندما استخدم المدرس الوسيلة التعليمية.

لذلك تعتبر بأن الوسيلة التعليمية يجعل أكثر نجاحا فى تحقيق الأهداف التعليمية. وبعض الصفات التى يجب أن تتوفر فى الوسيلة لكي يرها المعلم، وهناك صفات الوسيلة التعليمية الجيدة ما يلى:

(أ) أن تناسب الوقت المخصص

(ب) أن تكون أفضل من غيرها فى تحقيق الهدف

(ت) أن تكون المعلومات التى تقدمها الوسيلة صادقة

ث) أن تكون تكون المعلومات التي تقدمها الوسيلة صادقة

ج) أن يسهل استخدامها

ح) أن تنمي لدى التلاميذ القدرة على الملاحظة الدقيقة

من المفهوم المذكور، أن المفهوم وسائل التعليم هي الآلة المستخدمة في عملية التعليم حيث أن الوسيلة لتوضيح المعلومات في تفاعل المباشر بين المعلم والمتعلم ويساعد الطالب في فهم الدروس. بتطور التكنولوجيا في هذا الزمان يجب أن يقوم المعلم والمتعلم قادرا على استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم

## ب- وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية (E-flashcard Quizlet)

### ١. مفهوم البطاقة التعليمية الإلكترونية (E-flashcard Quizlet)

Quizlet هي أداة تعليمية رقمية تم تطويرها بواسطة Andrew Shuterland California، ويستخدم هذا التطبيق على نطاق واسع في تعليم اللغة ولكن وظيفته لا تقتصر على تعليم اللغة فحسب، بل يستطيع استخدامه في مواضيع أخرى. تم تصميم Quizlet في عام ٢٠٠٥، وإصداره على الويب في عام ٢٠٠٧ ثم تم إطلاقه كتطبيق جوال لنظام التشغيل iOS في عام ٢٠١٢ ويليه Quizlet Android في عام ٢٠١٣<sup>٣٨</sup>. Quizlet هو تطبيق اختباري على شبكة الإنترنت يحتوي على كثير من الألعاب الممتعة ذات التصميمات التفاعلية والجذابة، Quizlet هو تطبيق يجمع بين التعلم واللعب<sup>٣٩</sup>. تمشيا مع رأي الحكمة في اندي ساري سرتيك بأن Quizlet هو موقع تعليمي يحتوي على تمارين على شكل بطاقة كخدمة دعم ووسيلة للتذكر أو تحسين قدرة الحفظ<sup>٤٠</sup>. Quizlet هو حلة لتبسيط عملية التعليم حيث للمدرسين تصميم

<sup>38</sup> Erfan Gazali Siti Ma'rifatul Janah, Sopwan Mulyawan, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran QUizlet Dalam MEningkatkan Penguasaan MUfrodlat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS Al-IKhlash Setupatok Mundu Cirebon" 1808102011, no. 1 (2018).

<sup>39</sup> Vani Azhari et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial," *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 8–13, <https://doi.org/10.25008/jitp.v3i1.43>.

<sup>40</sup> Ani Rakhmawati Pandan Arum Ayu Damayanti, "Implementasi Media Canva Dan Quizlet Pada Pembelajaran FAbel Di SMP MUhammadiah Purworejo Pasca Pandemi," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 22, no. 1 (2023): 1–23.



التطبيقات بشكل أكثر إبداعاً<sup>٤١</sup>. *Quizlet* له العديد من الميزات لمزيد من التعلم العملي، والوظيفة الرئيسية لهذه الوسائط هي تطوير اللغة وخاصة تطوير المفردات<sup>٤٢</sup>. معنى آخر *Quizlet* هي أداة سهلة الاستخدام لتعلم المفردات، وللحصول إليها إما عبر الويب أو عبر تطبيق الهاتف المحمول.

واحدة من ميزات *Quizlet* المثيرة للاهتمام تسمى *Flashcard*، في عالم التعليم *Flashcards* عبارة عن مجموعة من البطاقات التي تطبيقها مع احتياجات كل فرد واحدة منها هي إتقان المفردات. وفي الوقت نفسه، فإن بطاقات *Quizlet* التعليمية المقدمة تأتي في شكل رقمي الوصول إليها عبر الموقع الإلكتروني أو الهاتف الذكي.

وبشكل عام فإن المميزات الموجودة في *Quizlet* تنقسم إلى عدة أجزاء وهي:

(أ) البطاقات التعليمية: والتي تحتوي على مجموعة من البطاقات التي تم لعبها بشكل عشوائي أو متتابع وتشغيلها بشكل تلقائي أو العكس، تحتوي بطاقات *Quizlet* أو البطاقات التعليمية هذه على مواد تعليمية تم تعيينها من المعلم، والبطاقات التعليمية ملائمة بالكلمات/المصطلحات/ تعريفات الكلمات ويستطيع أيضاً ملؤها بالمخططات والرسوم البيانية والصور.

(ب) تعلم (*Learn*): تحتوي هذه الميزة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمادة التعليمية التي تم توفيرها في البطاقات التعليمية. ميزة التعلم هي نفس ميزة سؤال الاختيار من متعدد حيث يمكن للطلاب اختيار إحدى الإجابات التي يشعرون أنها صحيحة. إذا كان اختيار الإجابة صحيحاً أم لا سيظهر على الشاشة على الفور

(ت) الكتابة: تحتوي هذه الميزة على أسئلة تدريب على المقال، ويطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة عن طريق كتابة الإجابات أو كتابتها على الشاشة.

<sup>41</sup> Andi Sari Sartika Fitri, Syamsu Rijal, and Burhanuddin Burhanuddin, "Aplikasi Quizlet Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Jerman," *Phonologie: Journal of Language and Literature* 2, no. 2 (2022), <https://doi.org/10.26858/phonologie.v2i2.35303>.

<sup>42</sup> Hafni Hafsah, "Sosialisasi Penggunaan Quizlet Dalam Belajar Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa SMKN 1 Pekanbaru" 6, no. 3 (2022): 674–87, <http://114.4.104.248/index.php/gervasi/article/view/3934>.

ث) *Speller*: هي إحدى الوسائط السمعية والبصرية في *Quizlet*. وبصرف النظر عن الكتابة، هناك أيضا تسجيل صوتية يمكننا الاستماع إليه كأحد الأسئلة. على غرار ميزة الكتابة، تتطلب ميزة التدقيق الإملائي أيضا من الطلاب كتابة الإجابات أو كتابتها على الشاشة ومن ثم سيتم عرض نتائج الإجابات سواء كانت صحيحة أم لا.

ج) الاختبار (*Test*): هذه الميزة أدوات التقييم الأكثر تعقيدا في *Quizlet*، في هذه الميزة يوجد نموذج مقال، اختيار من متعدد. المطابقة، والصواب، الخطأ.

ح) المطابقة: هذه الميزة هي أداة اختبار على شكل لعبة مختفية، ميزة اللعبة المختفية هذه هي أنه عندما يقوم الطلاب بسحب كلمتين متطابقتين فإن هذه الكلمات ستختفي. إذا تمكن المشاركون من إخفاء جميع الكلمات، يكون الطالب قد أكمل جميع الاختبارات في هذه الميزة بشكل جيد.

خ) الجاذبية (*Gravity*): الجاذبية عبارة عن مجموعة من الأسئلة مثل سقوط الشهاب على الأرض بسرعات مختلفة، وهي بمثابة اختبار يجب الإجابة عليه بسرعة.

د) *Live (Quiz Live)*: هي الميزة الأكثر إثارة للاهتمام، وذلك لأنه للمشاركين التعاون وحل مجموعات للتنافس بعد ذلك لإجراء اختبارات *Quizlet Live* في وقت واحد. سيتم عرض أعلى الدرجات مباشرة على الشاشة بعد انتهاء الجلسة المباشرة.

## ج- تعليم مهارة الكلام

### ١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في اللغة هو الابانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعره بحيث يفهمه الآخرين<sup>٤٣</sup>. أما اصطلاحا هو الكلام المنطوق الذي يعبره المتكلم عما في نفسه من هاجسة أو خاطرة وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات وما يزره عقله من رأي

<sup>٤٣</sup> طه حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية. عمان- الأردن: دار الشروق، ٢٠٢٣.

أو فكره وما يريد أن يزود به غيره من المعلومات أو نحو ذلك في طلاقة و إنسياب مع في صحة التعبير وسلامة في الأداء<sup>٤٤</sup>.

الكلام هو مهارة منتجة وتواصلية تتطلب من المتعلمين. تعد مهارة الكلام أو الحديث فنا من الفنون، ومهارة من المهارات الأساسية للغة ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة وقد إزدادت أهميتها بعد زيادة الإتصال الشفاهي بين الناس كما أنها من المهارات التي ينبغي الترتيز عليها لأن العربية لغة اتصال<sup>٤٥</sup>. والمقصود بمهارة الكلام هو قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة من حيث النظام النحوي ونظام الصوت.

الكلام هو عملية اجتماعية عاطفية، لأن هناك مصدرا للأفكار، والاتجاه الذي يتم فيه أخذها، والموقف الذي يقال فيه، والشخص الذي يقال له. معنى هذا الخطاب هو عملية تبدأ بالصوت وتنتهي بإكمال عملية التواصل مع الناطقين بها في المواقف الاجتماعية<sup>٤٦</sup>. لذلك فإن الغرض من الكلام ذو معنى، والحقيقة أنه لا يوجد تواصل حقيقي بدون معنى، ولا معنى حقيقي دون أن يكون له جانب عقلي وجانب اجتماعي عاطفي في الرسالة، وهما الجانبان اللذان يعطيان الرسالة أهميتها ومعناها، وربما من خلال وضع ذلك في الاعتبار يمكننا أن نفهم عملية الكلام التي سنقوم بتدريسها.

الكلام أو التحدث مهم لبعض النشاط اللغوي للكبار أو الصغار، كما أن الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب لذلك الكلام خادم الكتاب، ومن ذلك نعرف أن الكلام شكل الرئيسي للاتصال اللغوي للإنسان<sup>٤٧</sup>.

<sup>٤٤</sup> ناصر عبدالله الغالي وعبد الله المجيد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص ٥٩.

<sup>٤٥</sup> ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارات اللغوية، (المملكة العربية السعودية: دار التدمرية، ٢٠١٧).

<sup>٤٦</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif Cetakan III*, (Malang: Uin Maliki Press, 2020).

<sup>٤٧</sup> إبراهيم محمد عطاء، طريق تدريس اللغة العربية، القاهرة: (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص ٣٨.

## ٢. أنواع مهارة الكلام

قياس القدرة على التكلم باللغة العربية هو قياس قدرة الطلاب على التعبير عن أفكار وخواطر ومشاعر الطلاب باللغة العربية المحكية،<sup>٤٨</sup> وهناك عدة أشكال من الاختبارات التي يمكن إجراؤها لقياس قدرة مهارات الكلام باللغة العربية بما في ذلك ما يلي<sup>٤٩</sup>:

أ. المناقشة

هنا يتم دعوة الطلاب لمناقشة مواضيع معينة ، ويمكن أيضا تنفيذ المناقشات مع نماذج مثل النقاش إذا كان مستوى الطالب بالفعل في مستوى متقدم

ب. الكلام الحر

يطلب من الطلاب التحدث بحرية حول موضوع معين. يتم السعي إلى أن تكون الموضوعات التي يمكن استخدامها في التحدث الحر مرتبطة بموضوعات أو عناوين عرفها الطلاب من قبل، وهذا يهدف إلى عدم مواجهة الطلاب صعوبات في مشاكل المحتوى المراد مناقشتها.

ج. الكلام عن القصص

يطلب من الطلاب التحدث عن التجارب، مثل الترفيه والمرح والتجارب الحزينة وما إلى ذلك.

د. المقابلة

غالبا ما تستخدم المقابلات أو الحوارات في مهارة الكلام في كل من عملية التعلم وقياس قدرات الطلاب. في عملية المقابلة، يتم دعوة الطلاب للحوار مع مواضيع معينة وبمعايير محددة مسبقا. عند إجراء المقابلات، يمكن للمدرسين أيضا إجراء مقابلات مباشرة مع الطلاب أو الطلاب مع الطلاب الآخرين.

<sup>٤٨</sup> نايف محمود معروف ، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨). ص، ١٠٣

<sup>49</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* (Malang: Uin Maliki Press, 2020).

### ٣. اهداف تعليم مهارة الكلام

لأهداف هي في صميم أي نشاط تعليمي. من أجل تحقيق هدف التعليم ، غالبا ما يقوم المعلمون بتنفيذ وتطوير الابتكارات من أنشطة التعليم والتعليم، أحد الجهود التي يبذلها المعلم هو تطوير طريقة التعليم المستخدمة. وذلك لأن الطريقة هي إحدى الأدوات لتحقيق هدف التعليم. لذلك، من الضروري للمعلمين استخدام وتطبيق الأساليب في التعليم.<sup>٥٠</sup> بحيث يمكن استخدام الطريقة كأداة لتحقيق أهداف التعليم. لمهارة الكلام أهداف العامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، تشمل أهداف تعلم مهارة الكلام فيما يلي<sup>٥١</sup>:

- أ. لمبتدئين: (١) يمكن للطلاب نطق الأصوات العربية والتعبير عن مجموعة متنوعة من اللهجات والتنغيم بطريقة يتم تلقيها من الناطقين بها. (٢) تحدث الأصوات المجاورة والمشابهة. (٣). معرفة الفرق بين الأمنيات القصيرة والطويلة.
- ب. للمتوسطين: (١) التعبير عن أفكاره باستخدام الأشكال النحوية المناسبة. (٢) التعبير عن أفكاره باستخدام نظام اللغة الصحيح وبنية الكلمات في اللغة العربية، وخاصة لغة الحوار. (٣). استخدام بعض السمات الخاصة للتعبير الشفوي مثل شكل المذكر، المؤنث، التمييز بين العدد، الحال، الفعل وتوقيت الأفعال وغيرها من الأشياء التي يجب أن يستخدمها الناطقون باللغة العربية.
- ج. للمتقدمين: (١) اكتساب ثروة من الكلمات في اللغة المنطوقة المناسبة لعمر المتحدث ومستوى نضجه وقدرته؛ واستخدام ثراء هذه الكلمة في إتقان عمليات الاتصال الحديثة. (٢) استخدام أشكال مقبولة ومناسبة للعمر من الثقافة العربية والمستوى الاجتماعي للمجتمع ونموذج عمله. واكتساب بعض المعارف الأساسية من كتب التراث العربي الإسلامي (٣) التعبير عن الذات بإفصاح واضح ومفهوم

<sup>٥٠</sup> على الخوال، المهارات الدراسية (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ٣٨.

<sup>٥١</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين) مكة: حقيقة الطبع وإعادته محفوظة لجامعة أم القرى، ١٩٧٥.

في موقف حديث بسيط. (٤) قادر على التفكير باللغة العربية والحوار مع العربية بشكل مستمر ومترايط لبعض الوقت<sup>٥٢</sup>.

بالإضافة إلى بعض الأهداف العامة لتعليم الكلام ماسبق، هناك بالفعل أهداف عملية لتعليم الكلام باللغات الأجنبية، والتي تستند إلى أهداف النشاط البشري في التحدث، بما في ذلك: (ا) اطلب من الطلاب شيئاً أو أيا كان. (ب) لا أسأل عن الأماكن والأوقات والأشخاص. (ج) اطلب من الآخرين القيام بشيء أو أي شيء. (د) إنشاء علاقات عاطفية بين زملائك متعلمي اللغة. (هـ) أخبر قصة بسيطة أو قل شيئاً لشخص آخر. (و) الناس مشغولون بالحوار لتحديد المواعيد. (ز) فهم الأعضاء للآخرين وتوجيههم وإظهارهم. (ح) تلبية الاحتياجات اليومية والقيام بالأنشطة<sup>٥٣</sup>.

---

<sup>٥٢</sup> الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى اسمه، مدخله، طرقة، تدريسه. n.d.

<sup>٥٣</sup> الناقة.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

قامت الباحثة في هذا البحث المنهج الكمي بالطريقة التجريبية (*Experimental Methode*). يتم استخدام المنهج الكمي للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية/الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقاً. تم استخدام هذا المنهج الكمي لتحديد مدى فعالية تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام. هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو أسلوب بحث يستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي، ويهدف إلى اختبار فرضيات محددة مسبقاً. يسمى هذا البحث بالبحث الكمي لأن بيانات البحث تكون على شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات

حيث أن نوعية هذا البحث هو على شكل شبه تصميم تجريبي (*Quasi Experimental*) بحيث له العدد المحدود.<sup>54</sup> تم استخدام هذا التصميم للحصول على تناول الفرقة الضابطة المستخدمة للبحث أما تصميم هذا البحث هو فرقة المراكب غير المتساوية (*Nonequivalent Control Group Design*)، واستخدمت الباحثة في هذا البحث الاختبار قبل وبعد يسمى (*pretest-posttest control group design*). وهذا التصميم فرقة أو فصل التجربة والضابط لا تختار عشوياً.<sup>55</sup> يتضمن إلى فرقتين: فرقة التجربة وفرقة الضابط. في هذا البحث إن فرقة التجريبية التي تستخدم وسيلة بطاقة التعليمية الإلكترونية، وأما فرقة الضابط هو مجموعة التي لا تستخدم وسيلة بطاقة التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارة الكلام. تصميم بحث *Nonequivalent Control Design* على النحو التالي:

<sup>54</sup> Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010).

<sup>55</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*....., p. 79

## الجدوال ٣,١

*Nonequivalent Control Group Design*

الاختبار الثاني	الفعل	الاختبار الأول	فرقة
O <sub>2</sub>	X	O <sub>1</sub>	التجربة
O <sub>4</sub>	—	O <sub>3</sub>	الضابط

البيان :

O<sub>1</sub> : الاختبار الأول لفرقة التجربة

O<sub>2</sub> : الاختبار الثاني لفرقة التجربة

O<sub>3</sub> : الاختبار الأول للفرقة الضابطة

O<sub>4</sub> : الاختبار الثاني للفرقة الضابطة

X = التعليم باستخدام الوسائل

- = التعليم دون الوسائل

**ب- البيانات ومصادرها**

البيانات هي المعلومات عن جميع الظواهر التي يمكن تسجيلها،<sup>٥٦</sup> وفي هذا البحث يتم

تقسيم البيانات إلى قسمين وهما:

١. البيانات الرئيسية: يتم الحصول على البيانات من المصدر الأصلي. البيانات الرئيسية في هذا

البحث من نتائج الإختبار القبلي والبعدي في فرقة الضابط و فرقة التجري.

٢. البيانات الثانية: البيانات التي حصل عليه الباحث غير مباشرة. و البيانات الثانية في هذا البحث

هي كيفية تنفيذ الوسيلة التعليمية لتعليم مهارة الكلام.

أما مصادر البيانات ما صدرت منه البيانات وهي نوعان وهما:

١. المصدر الرئيسية: من الإجابة على أسئلة الباحثة، المصدر الرئيسية في هذا البحث هي طلاب

في الفصل الأول معهد الرحمة للبنات مالانج.

<sup>56</sup> Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2016). Hlm 145.



٢. المصدر الثانية: المصدر الثانية من هذا البحث هي المراجع أو الكتب التي تتعلق بالبحث.

### ج- متغيرات البحث

استخدم البحث متغيرين هما:

١- المتغير المستقل، *Independent Variable (X)*

متغير مستقل هو متغير يؤثر على المتغير التابع، وفي هذا البحث متغير مستقل هو وسائل

*E-flashcard Quizlet*

٢- متغير التابع *Dependent Variabel (Y)*

المتغير التابع هو المتغير الذي متأثر بالمتغير المستقل، إن المتغير التابع أو متغير الإعتمادا في

هذا البحث هو مهارة الكلام.

### د- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع هو ولاية يتكون على مفعول وموضوع لهما الشخصية المعينة التي تحدده الباحثة للتعليم ثم أخذت الاستنباط منهما.<sup>٥٧</sup> وأخذت الباحثة المجتمع من جميع طلاب الفصل الأول بمعهد الرحمة للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م. والعينة هي جزء من مجموع وخصائص السكان. مع وجود عدد كبير من السكان، يستحيل على الباحثين مراقبة السكان بالكامل، على سبيل المثال بسبب محدودية الطاقة والوقت والتكاليف، يمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء السكان. وما يدرس من العينة يمكن تطبيقه على المجتمع. تستخدم الباحثة أسلوب أخذ العينات هي أخذ العينات.

### هـ- أسلوب جمع البيانات

إن تقنية جمع البيانات هي الخطوات المستخدمة للحصول على البيانات، وتعتبر جمع البيانات بالطريقة المختلفة كالمصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات إلى الباحثة بالطريقة مباشرة، والمصادر الثانوية هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة حيث هذه الطريقة مثل بوسيلة الوثائق.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Method)* (Bandung: Alfabeta, 2017).

- ١- الملاحظة
- الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات من خلال الملاحظة أو المشاهدة المباشرة لأشياء البحث باستخدام الحواس<sup>٥٨</sup>. استخدمت الباحثة هذه الملاحظة على عملية تعليم مهارة الكلام العربية من خلال تطبيق وسيلة بطاقة التعلمية الإلكترونية *E-flashcard Quizlet* في تعليم مهارة الكلام.
- ٢- المقابلة
- المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. نوع المقابلة المستخدمة هي مقابلة غير المنظمة لأن الباحثة لا تستخدم إرشادات المقابلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات. في هذا البحث استخدمت الباحثة مقابلة غير منظمة لجمع البيانات حيث في هذه المقابلة أن الباحثة لم تعرف ما ستنال من البيانات حتى تسمع كثيرا ماقاله المجيب، فالمقابلة تعقد وجها بوجه أم عبر الجوال. تستخدم المقابلات لمعرفة حالة عملية التعليم التي يقوم بها المعلم ومعرفة المشكلات التي تحدث غالبا في عملية التعليم قبل أن يتخذ إجراءات من قبل الباحث. وتقوم الباحثة مقابلة مع الطلاب لمعرفة مشكلة التي يشعر الطلاب.
- ٣- الوثائق
- الوثائق هي أداة جمع البيانات المهمة للباحثة، تستخدم الباحثة بعض الوثائق المكتوبة للحصول على البيانات عن الوسيلة التعليمية، الكتب المتعلقة بمهارة الكلام، كشف الحضور، النظام المعهد، عدد طلاب في فصل، جداول الدراسية، نتيجة الإختبار الإختبار. إن الإختبار هو آلة مستخدمة يتم تنفيذه لمقياس إنجاز شخص لغرض مختلفة بحيث يتم تنفيذه كتقييم لنجاح برنامج معين. واستخدمت الإختبار مطابقا بالموضوع مهارة الكلام لقياس النجاح في عملية التعلم والتدريس. في هذا البحث تأخذ الباحثة الإختبار القبلي والبعدي (*pretest-posttest control group design*).

<sup>58</sup> S Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998," Suharsimi. *Manajemen Penelitian. Jakarta: PT Rineka ...*, 2000.

أما معيار نجاح الطلاب في الإختبار ومؤشراته فهو كما الرسم البيان الآتية:

الجدول: ٣,٢

الرقم	المستوى	مدى الدرجة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠
٢	جيد جيدا	٩٠-٨١
٣	جيد	٨٠-٥١
٤	مقبول	٥٠-٤١
٥	ضعيف	٤٠-٠

## و- اختبار لصلاحية واختبار الموثوقية

### ١- اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو دقة أداة لأداء وظيفته لقياس خاصة بها أو توفر نتائج قياس تتوافق مع الغرض من القياس. إن الأدوات صالحة إذا كان استطعت لمقياس ما لا بد أن تنتج<sup>٥٩</sup>. واستخدم الباحثة رمز (spss 25) لمعرفة صادق وغير صادق الاختبار. سيتم إجراء اختبار الصلاحية بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS.25). فيجب أن يقارنه مع نتيجة الجدول I. معايير تقييم اختبار الصلاحية هي:  $r_{xy} > r_{tabel}$  يقال بأن الأسئلة صالحة، إذا كان  $r_{xy} < r_{tabel}$  يقال بأن الأسئلة غير صالحة.

### ٢- الاختبار الموثوق

اختبار الموثوقية هو طريقة أو خطوة تستخدم في البحث لتقييم مدى اتساق أداة القياس أو أداة جمع البيانات وموثوقيتها في قياس نفس المتغير إذا تكررت في مواقف

<sup>59</sup> Ikhwan Mahmudi, *Pengembangan Instrument Penelitian Sosial, Konsep, Contoh, Dan Analisis Data Menggunakan Spss*, (Sleman: Lintang Books, 2020).

مماثلة. وأما صيغة اختبار الموثوقية المستخدمة هنا هي (cronback alpha) إذا كانت قيمة ألف كرونباخ (Cronbach's Alpha) أكبر من ٠,٦٠، فيقول أن أداة مشوقة.

## ز- تحليل البيانات

### ١- اختبار الطبيعي (Normality Test)

إن اختبار الحالة الطبيعية تستخدم لمعرفة عينة في الحالة الطبيعي أم غير الطبيعي.<sup>٦٠</sup> التقنية المستخدمة في هذا البحث هي اختبار (Kolmogorov- simornov) باستخدام Spss 25 مع المعايير إذا كانت أهمية  $< 0,05$ ، تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ولكن إذا كانت أهمية  $> 0,05$  فالبيانات غير الطبيعي.

### ٢- اختبار التجانس (Homogeneity Test)

إن اختبار تجانس تستخدم لتحديد مجموعتين (التجربة والضابطة) متشبهتان أم لا.<sup>٦١</sup> في هذا الاختبار باستخدام Spss 25. معايير الاختبار كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0,05$  فإن البيانات متجانسة

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0,05$  فإن البيانات غير متجانسة

### ٣- الاختبار الفرضي

إن اختبار  $T$  يستخدم لإجراء اختبار مقارنة بين شرطين أو مشاكل،<sup>٦٢</sup> في هذا البحث إذا كانت البيانات طبيعي فستستخدم الباحثة الاختبار المستقل (independen Test)، لكن إذا كانت البيانات غير طبيعي فستستخدم الباحثة اختبار (Mann-Whitney Test)، وللحصول على عينات مجانية استخدمت الباحثة Spss 25. أما الدليل: إذا قيمة  $sig 2 tailed > 0,05$  أن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبول أي يوجد الفرق للاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. فالإستنتاج أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مفروض والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبول.

<sup>60</sup> Tri Hidayati dkk, *Statistik Dasar Panduan Bagi Dosen dan Mahasiswa*, (Purwokerto: Pena Persada, 2019), hlm 77.

<sup>61</sup> Ibid, hlm 83.

<sup>62</sup> Mudir, *Statistik Pendidikan Pengantar Analisis Data Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, (Jember: IAIN Jempber Press, 2002), hlm. 162.

الاختبار لفرق النتائج (N\_Gain Score) لمعرفة فعالية وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج.

$$\text{N-Gain Score} = \frac{\text{نتيجة الاختبار البعدي} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}}$$

نتيجة مثالية - نتيجة الاختبار القبلي

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

كما ذكرت الباحثة مما سبق تهدف هذا البحث إلى؛ (١) كيف تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج، (٢) ما مدى فعالية وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج. لإجابة الأسئلة السابقة تعرض الباحثة عن المظاهر الواقعية و تفصيلها فيما يلي:

**المبحث الأول: تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج**

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات، وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي حصلت عليه من خلال عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية Quizlet في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج. قام هذا البحث في الفصل الأول المتوسطة في معهد الرحمة للبنات مالانج، الطالبات في الفصل الأول المتوسطة في معهد الرحمة للبنات مالانج يتضمن من ٨ الفصول يعني الفصل أ حتى د، وقد اختارت الباحثة الفصل الأول روفيدة كالعينة الضابطة و الفصل الأول حفصة كالعينة التجريبية. قامت الباحثة بأدوات البحث هي الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وعدد الطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤,١: عدد الطلاب

م	الفصل	المجموعة
١	الفصل الأول روفيدة/ المجموعة الضابطة	٢٩
٢	الفصل الأول حفصة/ المجموعة التجريبية	٢٩
	المجموعة	٥٨

## الجدول ٤,٢: التوقيت في المجموعة الضابطة

م	الفصل	اللقاء	الوقت	العملية
١	الفصل الأول روفيدة	الأول	يوم الإثنين، ١٩ فبراير ٢٠٢٤	الإختبار القبلي
		الثاني	يوم الأربعاء، ٢١ فبراير ٢٠٢٤	تدريس اللغة العربية (مهارة)
		الثالث	يوم الخميس، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤	الكلام) بطريقة الترجمة
		الرابع	يوم الإثنين، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤	الإختبار البعدي

فإن الجدول اعلاه هو الوقت الذي أجرى فيه مدرسة اللغة العربية حيث تم فيه تنفيذ النشاط والأنشطة في المجموعة الضابطة.

## الجدول ٤,٣: التوقيت في المجموعة التجريبية

م	الفصل	اللقاء	الوقت	العملية
١	الفصل الأول حفصة	الأول	يوم الإثنين، ١٩ فبراير ٢٠٢٤	الإختبار القبلي
		الثاني	يوم الأربعاء، ٢١ فبراير ٢٠٢٤	تدريس اللغة العربية (مهارة الكلام)
		الثالث	يوم الخميس، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤	باستخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية Quizlet
		الرابع	يوم الإثنين، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤	الإختبار القبلي

لذا فإن الجدول اعلاه هو الوقت الذي قامت فيه الباحثة بتنفيذ وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية Quizlet في المجموعة التجريبية.

نظرا من الجدول اعلاه، أجريت الباحثة أربعة اللقاءات في الشهر بداية من التاريخ ١٩ فبراير حتى ٢٦ فبراير. قامت مدرسة حقيقية العملية التعليمية في الفصل الأول روفيدة أصبح المجموعة الضابطة، وقامت الباحثة العملية التعليمية في الفصل الأول حفصة أصبح المجموعة التجريبية، بلغ عدد الطلاب لكل الفصل ٢٩ نفرا. تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام تبدأ بوضع الخطة، قامت

الباحثة بإنشاء RPP (خطة تنفيذ التعلم) بالمواد أعضاء الجسم. ثم تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام.

#### أ- خطة تنفيذ التعلم

إن تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام يبدأ بوضع الخطة ، وهو إنشاء خطة الدرس وإعدادها. أول شيء يجب فعله عند إعداد خطة الدرس هو صياغة الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. تعليم مهارة الكلام له أهداف التواصل الشفوي باللغة العربية باستخدام المفردات اليومية والمواقف ذات الصلة. هدف مهارة الكلام للمرحلة المتوسطين هي التعبير عن أفكاره باستخدام الأشكال النحوية المناسبة، التعبير عن أفكاره باستخدام نظام اللغة الصحيح وبنية الكلمات في اللغة العربية، وخاصة لغة الحوار، استخدام بعض السمات الخاصة للتعبير الشفوي مثل شكل المذكر، المؤنث، التمييز بين العدد، الحال، الفعل وتوقيت الأفعال وغيرها من الأشياء التي يجب أن يستخدمها الناطقون باللغة العربية.

بعد ما تحديد أهداف التعلم، يجب تحديد مواد التعلم التي ستُدْرَس خلال الدرس. تستمد مواد التعلم هذه من كتاب العربية حماسة الكلام، تشمل مواد التعلم المدروسة عن أعضاء الجسم والحوار عن ذلك ثم تحديد أهداف التعلم، ومواد التعلم، ومصادر التعلم، الخطوة التالية هي وضع خطوات التعلم التي سيتم تنفيذها في الفصل الدراسي. تتضمن خطوات التعلم هذه أنشطة البداية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. وفيما يلي RPP المستخدم في تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام.

#### الجدول ٤,٤ : خطة الدرس

الخطوات	الأنشطة
١. إلقاء السلام ٢. السؤال عن حال الطلاب ٣. السؤال عن الدرس الماضي ٤. تنقل المدرسة أهداف التعلم	المقدمة



٥ . تقوم المدرسة بتسليم المواد التي سيتم تعلمها أثناء التعلم	
<p>١ . فتحت الباحثة الحاسوب وفتحت ويب Quizlet</p> <p>٢ . العملية التعليمية باستخدام الوضع الذي اخترته يعني وضع البطاقات التعليمية الإلكترونية</p> <p>٣ . بعد عرض البطاقة سيرى الطالبات جانبا واحدا من البطاقة يحتوي على الكلمات ثم تقوم المعلمة بقلب البطاقة لمعرفة معنى من الجملة</p> <p>٤ . ممارسة المحادثة باستخدام الجمال التي تم تعلمها.</p> <p>٥ . قسمت المدرسة إلى ثلاث الفروق</p> <p>٦ . لكل المجموعات للمناقشة وإجراء المحادثة، ثم يتقدم ممثل كل مجموعة للمحادثة أمام الفصل</p>	الأساس
<p>١ . تسأل المدرسة مرة أخرى هل فهم الطالبات المادة أعضاء الجسم أم لا.</p> <p>٢ . أمرت المدرسة مؤكدة لكل المجموعات أن تتقدم إلى الأمام</p> <p>٣ . تقوم المدرسة بتسليم المواد التعليمية في الاجتماع التالي.</p> <p>٤ . تحتتم لمدرسة و الطالبات درس بقراءة الأدعية والتحيات.</p>	الختام

ب- تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج في هذا البحث قدمت الباحثة تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج، شكل التجربة الذي قدمت الباحثة على شكل أنشطة تجريبية، وتنفيذ هذا البحث إلى المجموعة تجريبية إلى ثلاثة مراحل، أ) مرحلة المقدمة ب) مرحلة التطبيق ج) مرحلة التقييم.

تشمل مراحل التطبيق والتعلم كما يلي:

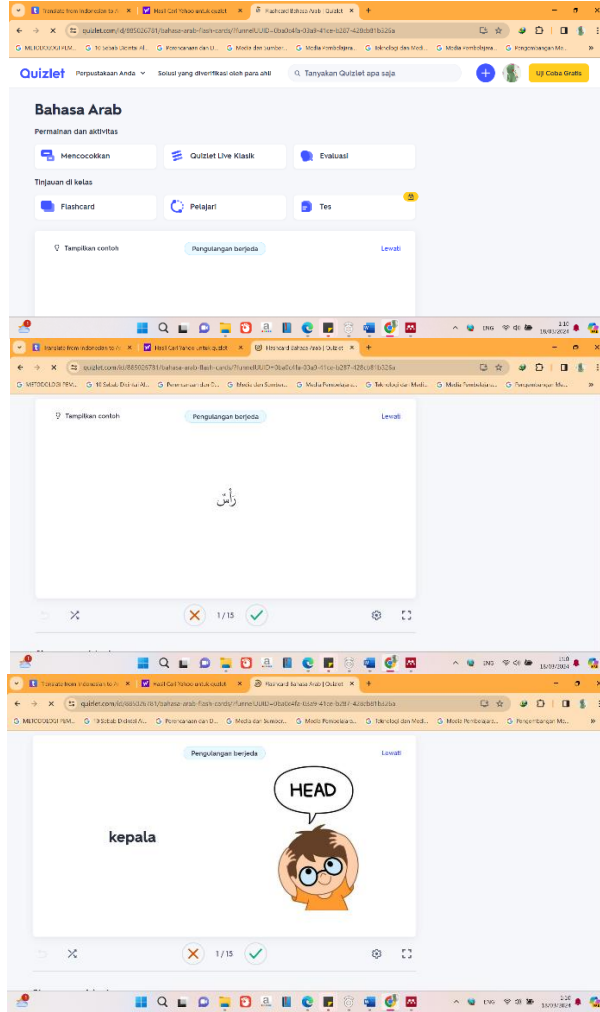
## ١- مرحلة المقدمة

عقدت الباحثة في هذه المرحلة العملية التعليمية باستخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية بالموضوع "أعضاء الجسم"، فبدأت الباحثة بتحية السلام والسؤال عن حال الطلاب وأمرت أن تراتب الجلوس، ثم فتشت الباحثة عن حضور الطالبات وبعد ذلك بدأت المدرسة العملية التعليمية ويقسمهن إلى أربع مجموعات ولكل المجموعات ٧ نفرا. في هذه المرحلة يعني توصيل الأهداف التعليمية باستخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية، ثم تقديم هذه الوسيلة إلى الطالبات وشرحت الباحثة فوائده وكيفية استخدامه. شرحت الباحثة كيفية الوصول إلى مجموعة البطاقات التعليمية التي تم إنشاؤها، استخدم وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية مباشرة في الفصل لألعاب التعلم التفاعلية وهذا لزيادة مشاركة الطالبات وزيادة دافعية الطالبات.

## ٢- مرحلة التطبيق

بدأت الباحثة بكتابة الموضوع الجديد على السبورة "أعضاء الجسم"، بعد ذلك فتحت الباحثة الحاسوب وفتحت ويب Quizlet. وبدأت العملية التعليمية باستخدام الوضع الذي اخترته يعني وضع البطاقات التعليمية الإلكترونية، بعد عرض البطاقة سيرى الطالبات جانبا واحدا من البطاقة يحتوي على الكلمات ثم يقوم المعلم بقلب البطاقة لمعرفة معنى من الجملة. بعد معرفة معنى الجملة التي تم عرضها، الخطوة التالية هي ممارسة المحادثة باستخدام الجمال التي تم تعلمها. وبعد ذلك لكل الفرقة أن تجعل الحوار. أعطت الباحثة ٥ دقائق و كل مجموعات للمناقشة وإجراء المحادثة، ثم يتقدم ممثل لكل مجموعة للمحادثة أمام الفصل.

## الصورة ١: وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية



من خلال هذه الأنشطة لاحظت الباحثة بأن الطالبات شعرت بالحماسة والنشاط عند استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام. ولاحظت الباحثة أن الطلاب يفضلون هذه الوسيلة نظرا من حماستهن ونشاطهن خلال العملية التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم الطالبات يشعر بالنعاس أو ينام في خلال العملية التعليمية.

### ٣- مرحلة التقييم

المرحلة الأخيرة هي مرحلة التقييم حيث تتضمن هذه المرحلة مراقبة قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية. في هذه المرحلة، يستخدم الباحثة الأسئلة والأجوبة الشفهي كأداة للتقييم. أما الغرض من هذا المرحلة لمعرفة تأثير استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية

لتعليم مهارة الكلام، وأمرت إلى الطالبات بالإجابة الشفهية على أسئلة الإختبار. وأمرت إلى الطالبات أن تتقدم إلى الأمام واحدا فواحدا بالإجابة ١٥ سؤالاً شفهيًا. قبل إنتهاء الإختبار أعطت المدرسة النصائح وتحتّم اللقاء بقراءة الدعاء والسلام.

### المبحث الثاني: فعالية وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج

شرحت الباحثة في هذا الفصل البيانات المتعلقة بنتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي بين المجمعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ومعيار نجاح الطلاب كما يلي:  
معيار نجاح الطالبات في الإختبار ومؤشراته فهو كما الرسم البيان الآتي:

الرقم	المستوى	مدى الدرجة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠
٢	جيد جيدا	٩٠-٨١
٣	جيد	٨٠-٥١
٤	مقبول	٥٠-٤١
٥	ضعيف	٤٠-٠

يوضح الجدوال أعلاه كيفية تطبيق معيار التقييم للطالبات، عندما تحصل الطالبات على درجة ٩٠-١٠٠ يظهر أن الطالبات تحصل على تقدير ممتاز، عندما تحصل الطالبات على درجة ٨١-٩٠ يظهر أن الطالبات تحصل على تقدير جيد جيدا، إذا تحصل الطالبات على درجة ٥١-٨٠ تحصل على تقدير جيد، عندما تناول الطالبات على درجة ٤١-٥٠ تحصل على تقدير مقبول، والآخر عندما تحصل الطالبات على درجة ٠-٤٠ تحصل على تقدير ضعيف.

أ. نتائج الإختبار القبلي وإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤,٦: نتيجة الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة

المجموعة	نواحي مهارة الكلام					أسماء الطالبات
	الشجاعة	تعبير عن أفكار	استخدام النظام الصحيح	استخدام الفعل والوقت	المفردات	
٤٠	١٠	٥	١٠	٥	١٠	الطالبة ١
٥٠	٢٠	٥	١٠	٥	١٠	الطالبة ٢
٦٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٣
٤٠	١٥	٥	٥	٥	١٠	الطالبة ٤
٥٠	١٥	٥	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٥
٥٥	١٥	٥	١٠	١٠	١٥	الطالبة ٦
٥٠	١٥	٥	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٧
٤٠	١٠	٥	٥	١٠	١٠	الطالبة ٨
٤٠	١٥	٥	٥	٥	١٠	الطالبة ٩
٥٠	١٥	٥	١٠	١٠	١٠	الطالبة ١٠
٦٥	٢٠	٥	١٥	١٠	١٥	الطالبة ١١
٦٠	١٥	٥	١٠	١٠	٢٠	الطالبة ١٢
٤٥	١٠	٥	١٠	٥	١٥	الطالبة ١٣
٤٠	١٠	٥	٥	٥	١٥	الطالبة ١٤
٣٠	٥	٥	٥	٥	١٠	الطالبة ١٥
٥٠	١٠	٥	١٠	١٠	١٥	الطالبة ١٦

٥٠	٢٠	٥	٥	١٠	١٠	الطالبة ١٧
٥٠	١٠	٥	١٠	١٠	١٥	الطالبة ١٨
٦٥	٢٠	٥	٥	١٥	١٥	الطالبة ١٩
٤٥	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٢٠
٤٠	١٠	٥	٥	٥	١٥	الطالبة ٢١
٥٠	١٥	٥	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٢٢
٥٥	١٥	٥	١٠	١٠	١٥	الطالبة ٢٣
٣٠	١٠	٥	٥	٥	٥	الطالبة ٢٤
٥٠	٢٠	٥	٥	٥	١٥	الطالبة ٢٥
٤٠	١٠	٥	٥	١٠	١٠	الطالبة ٢٦
٥٠	٢٠	٥	٥	١٠	١٥	الطالبة ٢٧
٤٠	١٠	٥	١٠	١٠	١٥	الطالبة ٢٨
٤٠	١٠	٥	١٠	٥	١٠	الطالبة ٢٩
١٣٨٠	٤٠٠	١٥٠	٢٣٥	٢٤٠	٣٥٥	مجموع النتائج
٣٠						درجة السفلى
٦٥						درجة العليا
٤٧،٥٨						المعدل

نظرا من الجدول اعلاه، تبين عن نتيجة الإختبار قبلي لمجموعة الضابطة. أما مجموع النتائج في هذا الجدول يعني ١٣٨٠، ودرجة السفلى في هذا الجدول فهو ٣٠ ودرجة الأعلى هو ٦٥، والمعدل في هذا الجدول هو ٤٧،٥٨. ومن هذا عرفت الباحثة أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام هي مقبول.

وبعد إجراء الإختبار القبلي حصلت الباحثة على البيانات عن نتائج الإختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤,٧: نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

المجموعة	نواحي مهارة الكلام					أسماء الطالبات
	الشجاعة	تعبير عن أفكار	استخدام النظام الصحيح	استخدام الفعل والوقت	المفردات	
٦٠	١٠	٥	٥	٢٠	٢٠	الطالبة ١
٦٠	١٥	٥	٥	١٥	٢٠	الطالبة ٢
٧٥	٢٠	٥	١٠	٢٠	٢٠	الطالبة ٣
٥٠	١٥	٥	٥	١٠	١٥	الطالبة ٤
٥٥	١٥	١٠	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٥
٧٥	٢٠	١٥	١٠	١٥	١٥	الطالبة ٦
٦٠	١٥	١٥	١٠	١٠	١٥	الطالبة ٧
٦٠	١٥	١٥	١٠	١٠	١٥	الطالبة ٨
٦٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٩
٦٠	١٥	١٠	١٠	١٥	١٥	الطالبة ١٠
٧٠	٢٠	١٠	١٠	١٥	١٥	الطالبة ١١
٨٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	الطالبة ١٢
٦٠	١٥	١٠	١٠	١٠	١٥	الطالبة ١٣
٥٠	١٠	١٠	٥	١٠	١٥	الطالبة ١٤
٥٠	١٥	١٠	١٠	١٠	١٠	الطالبة ١٥

٥٥	١٥	١٠	١٠	١٠	١٠	الطالبة ١٦
٦٠	٢٠	١٠	٥	١٠	١٥	الطالبة ١٧
٦٠	١٠	١٥	١٠	١٠	١٥	الطالبة ١٨
٧٠	٢٠	١٠	١٠	١٥	١٥	الطالبة ١٩
٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٢٠
٦٠	١٥	١٠	١٠	١٠	١٥	الطالبة ٢١
٥٥	١٥	١٠	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٢٢
٦٥	١٥	١٥	١٠	١٠	١٥	الطالبة ٢٣
٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٢٤
٧٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	الطالبة ٢٥
٦٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٢٦
٥٥	١٥	١٠	٥	١٠	١٥	الطالبة ٢٧
٥٥	١٠	١٠	١٠	١٠	١٥	الطالبة ٢٨
٦٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٢٩
١٧٥٠	٤٥٥	٣٠٥	٢٦٥	٣٣٥	٤١٥	مجموع النتائج
٥٠						درجة السفلى
٨٠						درجة العليا
٦٠،٣٤						المعدل

نظرا من الجدول اعلاه، تبين عن نتيجة الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة. أما مجموع النتائج في هذا الجدول يعني ١٧٥٠، ودرجة السفلى في هذا الجدول فهو ٥٠ ودرجة الأعلى هو ٨٠، والمعدل في هذا الجدول هو ٦٠،٣٤. ومن هذا عرفت الباحثة أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام هي جيد.



## ب. نتائج الإختبار القبلي وإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤,٧ :

نتيجة الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية

المجموعة	نواحي مهارة الكلام					أسماء الطالبات
	الشجاعة	تعبير عن أفكار	استخدام النظام الصحيح	استخدام الفعل والوقت	المفردات	
٤٠	١٠	١٠	٥	١٠	٥	الطالبة ١
٥٠	١٥	١٠	١٠	١٠	٥	الطالبة ٢
٤٥	١٥	٥	١٠	٥	١٠	الطالبة ٣
٥٠	١٥	١٠	٥	١٠	١٠	الطالبة ٤
٥٥	١٥	١٥	١٠	١٠	٥	الطالبة ٥
٤٥	١٥	١٠	٥	١٠	٥	الطالبة ٦
٤٥	١٥	١٠	٥	٥	١٠	الطالبة ٧
٤٠	٥	١٠	١٠	٥	١٠	الطالبة ٨
٤٥	١٠	٥	١٠	١٠	١٠	الطالبة ٩
٥٠	١٥	١٠	٥	١٠	١٠	الطالبة ١٠
٧٠	١٥	١٠	١٥	١٥	١٥	الطالبة ١١
٤٥	١٠	١٠	٥	١٠	١٠	الطالبة ١٢
٤٠	١٠	١٠	٥	٥	١٠	الطالبة ١٣
٤٠	١٠	٥	٥	١٠	١٠	الطالبة ١٤
٣٥	١٠	٥	٥	٥	١٠	الطالبة ١٥
٤٠	١٠	٥	٥	١٠	١٠	الطالبة ١٦

٤٥	١٥	١٠	٥	١٠	٥	الطالبة ١٧
٣٥	١٠	٥	١٠	٥	٥	الطالبة ١٨
٤٥	١٥	١٠	١٠	٥	٥	الطالبة ١٩
٤٥	١٥	٥	١٠	٥	١٠	الطالبة ٢٠
٤٠	١٠	٥	١٠	١٠	٥	الطالبة ٢١
٤٠	١٠	٥	٥	١٠	١٠	الطالبة ٢٢
٤٥	١٠	١٠	١٠	٥	١٠	الطالبة ٢٣
٣٠	٥	٥	٥	٥	١٠	الطالبة ٢٤
٤٠	١٥	٥	٥	٥	١٠	الطالبة ٢٥
٥٥	١٥	١٥	١٠	٥	١٠	الطالبة ٢٦
٥٥	١٥	١٥	٥	١٠	١٠	الطالبة ٢٧
٤٠	١٠	٥	٥	١٠	١٠	الطالبة ٢٨
٤٠	١٠	٥	٥	١٠	١٠	الطالبة ٢٩
١٢٩٠	٣٥٠	٢٤٠	٢١٠	٢٣٥	٢٥٥	مجموع النتائج
٣٠						درجة السفلى
٧٠						درجة العليا
٤٤،٤٨						المعدل

نظرا من الجدول أعلاه، تبين عن نتيجة الإختبار قبلي لمجموعة التجريبية. أما مجموع النتائج في هذا الجدول يعني ١٢٩٠، ودرجة السفلى في هذا الجدول فهو ٣٠ ودرجة الأعلى هو ٧٠، والمعدل في هذا الجدول هو ٤٤،٤٨. ومن هذا عرفت الباحثة أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام هي مقبول.

وبعد إجراء الإختبار القبلي حصلت الباحثة على البيانات عن نتائج الإختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤,٩: نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

المجموعة	نواحي مهارة الكلام					أسماء الطالبات
	الشجاعة	تعبير عن أفكار	استخدام النظام الصحيح	استخدام الفعل والوقت	المفردات	
٨٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	الطالبة ١
٧٥	١٥	١٥	١٠	١٥	٢٠	الطالبة ٢
٨٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	الطالبة ٣
٨٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	الطالبة ٤
٧٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	الطالبة ٥
٧٥	٢٠	١٠	١٠	١٥	٢٠	الطالبة ٦
٧٥	٢٠	١٥	١٠	١٠	٢٠	الطالبة ٧
٦٥	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٥	الطالبة ٨
٧٠	٢٠	٥	٥	٢٠	٢٠	الطالبة ٩
٧٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	الطالبة ١٠
٨٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	الطالبة ١١
٨٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	الطالبة ١٢
٧٥	١٥	١٠	١٥	١٥	٢٠	الطالبة ١٣
٨٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	الطالبة ١٤
٧٠	١٠	١٥	١٠	١٠	١٥	الطالبة ١٥
٧٠	١٥	١٠	٥	٢٠	٢٠	الطالبة ١٦
٨٠	١٥	١٥	١٠	٢٠	٢٠	الطالبة ١٧

٦٠	١٥	١٠	١٠	١٠	١٥	الطالبة ١٨
٧٠	٢٠	١٥	١٠	١٠	١٥	الطالبة ١٩
٧٥	٢٠	١٠	١٠	١٥	٢٠	الطالبة ٢٠
٨٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	الطالبة ٢١
٧٠	٢٠	١٠	١٠	١٥	١٥	الطالبة ٢٢
٨٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	الطالبة ٢٣
٧٠	١٥	١٥	١٠	١٥	١٥	الطالبة ٢٤
٧٥	١٥	١٥	١٠	١٥	٢٠	الطالبة ٢٥
٦٠	١٥	١٠	١٠	١٠	١٥	الطالبة ٢٦
٨٠	١٥	١٥	١٠	٢٠	٢٠	الطالبة ٢٧
٨٠	١٥	١٥	١٠	٢٠	٢٠	الطالبة ٢٨
٨٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	الطالبة ٢٩
٢١٦٠	٥١٥	٣٤٥	٢٩٠	٤٦٠	٥٤٠	مجموع النتائج
٦٠						درجة السفلى
٨٠						درجة العليا
٧٤،٤٨						المعدل

نظرا من الجدول اعلاه، تبين عن نتيجة الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية. أما مجموع النتائج في هذا الجدول يعني ٢١٦٠، ودرجة السفلى في هذا الجدول فهو ٦٠ ودرجة الأعلى هو ٨٠، والمعدل في هذا الجدول هو ٧٤،٤٨. ومن هذا عرفت الباحثة أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام هي جيد جدا.

## ج. تحليل البيانات

## ١- اختبار الطبيعي (Normality Test)

إن اختبار الحالة الطبيعية تستخدم لمعرفة عينة في الحالة الطبيعي أم غير الطبيعي.<sup>٦٣</sup> التقنية المستخدمة في هذا البحث هي اختبار (Kolmogorov- simornov) باستخدام Spss 25 مع المعايير إذا كانت أهمية  $< 0,05$ ، وتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، ولكن إذا كانت أهمية  $> 0,05$  فالبيانات غير الطبيعي.

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre Test Eksperimen	.232	29	.000	.882	29	.004
	Post Test Eksperimen	.234	29	.100	.823	29	.000
Siswa	Pre Test Kontrol	.194	29	.007	.927	29	.046
	Post Test Kontrol	.276	29	.000	.888	29	.005

a. Lilliefors Significance Correction

## البيان:

أن قيمة أهمية (sig) للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي  $> 0,05$  فتوزيع البيانات غير الطبيعي، وأما في الإختبار البعدي  $< 0,100$ ، يتم التوزيع البيانات الطبيعي. وأما للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي  $< 0,007$ ، فتوزيع البيانات الطبيعي، وفي الإختبار البعدي  $> 0,05$  يتم توزيع البيانات غير الطبيعي.

## ٢- اختبار التجانس (Homogeneity Test)

إن معايير الإختبار التجانس كما يلي:

إذا كانت قيمة الأهمية  $< 0,05$  فإن البيانات متجانسة، إذا كانت قيمة الأهمية  $>$

$0,05$  فإن البيانات غير متجانسة.

<sup>63</sup> Tri Hidayati dkk, *Statistik Dasar Panduan Bagi Dosen dan Mahasiswa*, (Purwokerto: Pena Persada, 2019),

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.524	1	56	.472
	Based on Median	.459	1	56	.501
	Based on Median and with adjusted df	.459	1	48.398	.501
	Based on trimmed mean	.485	1	56	.489

### البيان:

بناءً من الإخراج السابق أن قيمة الأهمية (*sig*) المتوسط النتائج (*Base on Mean*) هو

$0.472 < 0.05$ ، فالتوزيع أن الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة هو مستويا

(*Homogen*).

### ٣- الإختبار الفرضي

إذا كانت البيانات غير الطبيعي فستخدم الباحثة إختبار (*Mann-Whitney Test*)،

نظراً من الجدول السابق بأن قيمة أهمية (*sig*) غير الطبيعي فستخدمت الباحثة إختبار

(*Mann-Whitney Test*)، فأساس أخذ القرار كما يلي:

أ) الفرضية البديلة (*Ha*): إذا كانت قيمة (*sig 2-tailed*) أقل من  $0.05$ ، ففرضية البديلة مأخوذ أن استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية فعالة لتعليم مهارة الكلام.

ب) الفرضية الصفرية (*Ho*): إذا كانت قيمة (*sig 2-tailed*) أكبر من  $0.05$ ، ففرضية الصفرية مأخوذ أن استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية غير فعالة لتعليم مهارة الكلام.

## الجدول ٤,١٠

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	29	41.10	1192.00
	Kelas Kontrol	29	17.90	519.00
	Total	58		

Test Statistics<sup>a</sup>

Hasil Belajar Siswa	
Mann-Whitney U	84.000
Wilcoxon W	519.000
Z	-5.328
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

## البيان:

بناء على إخراج السابق أن قيمة (*sig 2-tailed*) هو  $0,000 > 0,05$  ، فتوزيع أن الفرضية البديلة مقبول أي يوجد الفرق للاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. من جميع البيانات التي تم اختبارها باستخدام الاختبار الحالة الطبيعية والتجانس واختبار *Mann-Whitney*، أخذ الإستنتاج أن الفرضية الصفرية (*ho*) مرفوض والفرضية البديلة (*ha*) مقبول

## ٤- اختبار N-Gain

إن اختبار N-Gain لمعرفة فعالية وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج بشكل مئوية (%) وجدول الإخراج الوصفي، وجدول لنتائج حساب اختبار N-Gain كما يلي:

## الجدول ٤,١١

## بيانات اختبار N-Gain

	Kelas		Statistic	Std. Error			
NGain_Persen	Kelompok Eksperimen	Mean	63.2639	2.32416			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.5031			
			Upper Bound	58.0247			
		5% Trimmed Mean	54.4780				
		Median	54.5455				
		Variance	156.650				
		Std. Deviation	12.51598				
		Minimum	11.11				
		Maximum	66.67				
		Range	55.56				
		Interquartile Range	18.18				
		Skewness	-1.459	.434			
		Kurtosis	3.210	.845			
		Kelompok Kontrol	Kelompok Kontrol	Mean	24.1808	2.05289	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	19.9757	
					Upper Bound	28.3860	
				5% Trimmed Mean	23.6649		
Median	20.0000						
Variance	122.217						
Std. Deviation	11.05517						
Minimum	9.09						
Maximum	50.00						
Range	40.91						
Interquartile Range	17.86						
Skewness	.506			.434			
Kurtosis	-.435			.845			



بناءً على جدول أعلاه أن متوسط درجة N-Gain لفصل التجريبية هو ٦٣،٢٦٣٩ أو ٦٣،٢٪ ، وأما متوسط درجة N-Gain لفصل الضابط ٢٤،١٨٠٨ أو ٢٤،١٪. والفئات تفسير فعالية درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) هي كما يلي:

تصنيف تفسير الفاعلية لقيمة N-Gain	
نسبة مئوية	تفسير
< ٤٠	غير فعالة
٥٥-٤٠	أقل فعالية
٧٥-٥٦	كاف فعالية
> ٧٦	فعال

بناءً على جدول تصنيف تفسير الفاعلية لقيمة N-Gain (%) أن استخدام وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج في الفصل التجريبية كاف فعال بدليل درجة N-Gain هو ٦٣،٢٦٣٩ أو ٦٣،٢٪ . وأما استخدام طريق التعلم التقليدية في الفصل الضابط غير فعال لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج بدليل قيمة N-Gain للفصل الضابط هو ٢٤،١٨٠٨ أو ٢٤،١٪.

## الفصل الخامس

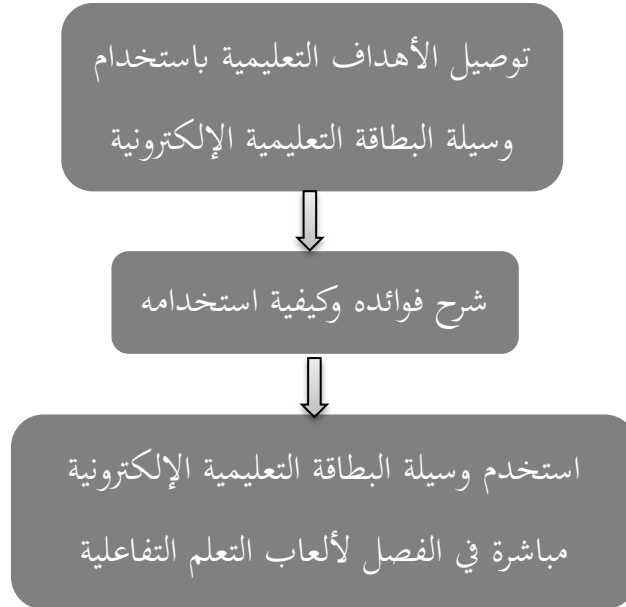
### مناقشة نتائج البحث

#### أ- تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج

بدأت الباحثة تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بإعداد خطة التدريس، بعد ما تحديد أهداف التعلم، يجب تحديد مواد التعلم التي ستدرس خلال الدرس. تستمد مواد التعلم هذه من كتاب العربية حماسة الكلام، تشمل مواد التعلم المدروسة عن أعضاء الجسم والحوار عن ذلك ثم تحديد أهداف التعلم، ومواد التعلم، ومصادر التعلم. تنفيذ هذا البحث إلى المجموعة تجريبية إلى ثلاثة مراحل: مرحلة المقدمة، مرحلة التطبيق، مرحلة التقييم.

(أ) مرحلة المقدمة

#### الجدول ١، ٥: مرحلة المقدمة



في مرحلة المقدمة كانت الباحثة تقديم أهداف استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية وكيفية استخدامه لتعليم مهارة الكلام، وهذا لتجعل الطالبات تحب التعلم

باستخدام هذه الوسائل وتجعل الطالبات تشعر بالحماسة حتى تجمع تركيزهن . تتوافق نتائج هذا البحث مع البحث الذي أجرته فاني أزهارى وأخواته يقال أن وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية تساعد في تركيز الطلبة عند عملية التعليمية وتساعد على تركيز وتدريب الذاكرة مد طويلة<sup>٦٤</sup> وهذا تتوافق مع البحث الذي أجرته رمداني وليا اندريان بأن وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية تجعل عملية التعليم ممتعة ومريحة<sup>٦٥</sup>

(ب) مرحلة التطبيق

### الجدول ٥،٢: مرحلة التطبيق



مرحلة التطبيق يدل علي استخدام وسيلة البطاقات التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام، بعد عرض البطاقة سيرى الطالبات جانبا واحدا من البطاقة يحتوي على الكلمات ثم يقوم المعلم بقلب البطاقة لمعرفة معنى من الجملة. بعد معرفة معنى الجملة التي تم عرضها بعدها ممارسة المحادثة باستخدام الجمال التي تم تعلمها، لكل الفرقة أن تجعل الحوار ثم يتقدم ممثل لكل

<sup>64</sup> Azhari et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial."

<sup>65</sup> Romdani and Lia Andriyani, "Media Pembelajaran Kartu Gambar Bersuara Berbasis E-Flashcard Quizlet Untuk Pembelajaran Al-Mufradat," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Vii*, 2021, 730–42.

مجموعة للمحادثة أمام الفصل. هذه الخطوات تتوافق مع البحث التي أجرتها فاندان أروم تقول الخطوات استخدام وسيلة البطاقات التعليمية الإلكترونية دخول إلى ويب وإختيار وضع البطاقات التعليمية الإلكترونية<sup>٦٦</sup> من خلال هذه الأنشطة لاحظت الباحثة بأن الطالبات شعرت بالحماسة والنشاط عند استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام.

(ج) مرحلة التقييم

### الجدول ٥،٣: مرحلة التقييم

الأسئلة والأجوبة

الشفهي

المرحلة التقييم هي مراقبة قدرة الطلاب على التكلم باللغة العربية. في هذه المرحلة، يستخدم الباحثة الأسئلة والأجوبة الشفهي كأداة للتقييم. أما الغرض من هذا المرحلة لمعرفة تأثير استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام.

**ب- فعالية وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج**

إن تطبيق وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج فعال بدليل من نتائج الإختبار بناء على إخراج السابق أن قيمة (*sig 2-tailed*) هو  $0,000 > 0,005$ ، فتوزيع أن الفرضية البديلة مقبول أي يوجد الفرق للاختبار البعدي بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة. من جميع البيانات التي تم اختبارها باستخدام الاختبار الحالة الطبيعية والتجانس واختبار *Mann-Whitney*، أخذ الإستنتاج أن الفرضية الصفرية (*ho*) مرفوض والفرضية البديلة (*ha*) مقبول أو أن استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام فعال. وأما متوسط درجة N-Gain لفصل التجريبية هو ٦٣،٢٦٣٩ أو ٦٣،٢٪ أن استخدام وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات

<sup>66</sup> Pandan Arum Ayu Damayanti, "Implementasi Media Canva Dan Quizlet Pada Pembelajaran Fabel Di SMP MUhammadiyah Purworejo Pasca Pandemi."

مالانج في الفصل التجريبية فعال. كما رأي فتري أن مؤشرات النجاح في عملية التعليم هي الطالبة قادرين علي ذكر المفردات وصناعة الجملة المفيدة.<sup>٦٧</sup> وجدت الباحثة عن أحوال الطالبات عند العملية التعليمية يجعلهن حماسه، ناشطة، فريجة ويجعلهن ترتقي في مهارة الكلام. وهذا تتوافق مع البحث التي أجرتها نور الرحمة وبناردي أن وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية يحتوي على اللعب و المتابعة حتي تجعل الطالبة ناشطة وحماسة عند عملية التعليمية<sup>٦٨</sup>

---

<sup>67</sup> Fitri, Rijal, and Burhanuddin, "Aplikasi Quizlet Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Jerman."

<sup>68</sup> Nurrochmah and Benardi, "Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Quizlet Dengan Powerpoint Pada Materi Pokok Atmosfer Kelas X SMA N 16 Semarang."

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- ملخص

يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة للبنات بمالانج جاو الشرقية. وبعد أن قامت الباحثة بإجراء التجربة وتحليل البيانات ومناقشتها وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١. استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام ينقسم إلى ٣ مراحل:

(أ) مرحلهم مقدمة، حيث قامت الباحثة بشرح فوائده وكيفية استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية، شرحت الباحثة كيفية الوصول إلى مجموعة البطاقات التعليمية التي تم إنشاؤها. (ب) مرحلة التطبيق، فتحت الباحثة ويب Quizlet. وبدأت العملية التعليمية باستخدام الوضع الذي اخترته يعني وضع البطاقات التعليمية الإلكترونية، بعد عرض البطاقة سيرى الطالبات جانبا واحدا من البطاقة يحتوي على الكلمات ثم يقوم المعلم بقلب البطاقة لمعرفة معنى من الجملة. (ج) مرحلة التقييم، وأمرت إلى الطالبات ان تتقدم إلى الأمام واحدا فواحدا بالإجابة ١٥ سؤالا شفهيًا.

٢. توجد فعالية استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام بمعهد

الرحمة للبنات مالانج بالدليل على النتيجة في الاختبار *Mann-Whitney* هو أن قيمة (*sig 2-tailed*) هو  $0.000 > 0.05$  ، فتوزيع أنها متفرق متوسط النتائج بين الفصل

التجريبية والفصل الضابطة. من جميع البيانات التي تم إختبارها باستخدام الاختبار

الحالة الطبيعية والتجانس واختبار *Mann-Whitney*. وتصنيف تفسير الفاعلية لقيمة  $N-$

Gain (%) أن استخدام وسائل البطاقة التعليمية الإلكترونية في تعليم مهارة الكلام

بمعهد الرحمة للبنات مالانج في الفصل التجريبية فعال بدليل درجة  $N$ -Gain هو

٦٣،٢٦٣٩ أو ٦٣،٢٪

ولإستنتاج أن الفرضية الصفرية ( $ho$ ) مرفوض والفرضية البديلة ( $ha$ ) مقبول. أن استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية كاف فعالة لتعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج.

#### أ. الاقتراحات

- بعد أن أتمت الباحثة من الإجراء في البحث عرض البيانات والنتائج المذكورة في الصحف السابقة، أرادت الباحثة الإتيان ببعض التوصية كما يلي:
١. ينبغي على المدرسات أن يكون أكثر استخدام وسائل التعليم خاصة في تعليم مهارة الكلام كي لا يكون عملية التعليم بإرسال المادة فحسب.
  ٢. ينبغي على جميع الطلاب في معهد الرحمة للبنات الإهتمام والإجتهد في تعلمهن لمادة اللغة العربية.
  ٣. أتمنى أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين والقراء لتوسيع وزيادة المعارف.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- ابتسام محفوظ. *المهارات اللغوية*. المملكة العربية السعودية: دار التدمرية, ٢٠١٧.
- إبراهيم محمد عطاء. *طريق تدريس اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٩٠.
- الناقة. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى اسسه،مدخله، طرقه، تدريسه*. n.d. ,
- حسين شحاته. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. دار المصرية اللبنائية: دار المصرية اللبنائية, ٢٠٠٢.
- حسين محمد الطوجي. *وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم الطابعة الثامنة*. الكويت: دار القلم, ١٩٩٧.
- ريكا رحمداني. "استخدام وسيلة الصور على إستيعاب المفردات العربية *Jurnal Toriqoh Ilmiah Vol 7, no. NO 1 (2019)*."
- سعيد علي زاير وإيمان اسماعل عازيز. *مناهج اللغة العربية وطرائق تدرسيها*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠١٤.
- طه حسين الدليمي. *الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية*. عمان - الأردن: دار الشروق, ٢٠٢٣.
- عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي. *الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية*. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ١٩٩٣.
- على الخوالى. *المهارات الدراسية*. عمان: دار الفلاح, ٢٠٠٠.



لويس مألوف. المنجد في اللغة والإعلام. بيروت: دار المشرق, ٢٠١٧.

محمود كامل الناقه. تعليم اللغة العربية لغير ناطقين. مكة: حقيقة الطبع وإعادته محفوظة لجامعة أم القرى,

١٩٧٥.

نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس.

نايف سليمان. تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠٠٣.

ناصر عبدالله الغالي وعبد الله المجيد عبد. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض:

دار الغالي, ١٩٩١.

نايف سليمان. تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠٠٣.

### المراجع الأجنبية

Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.

Anggraeni, Maretha Dewi, Roufatul Mucharromah, Bela Zain Taqiyya, Rizka Elan Fadilah, I Ketut Mahardika, and Firdha Yusmar. “Perkembangan Teknologi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan.” *FKIP E-PROCEEDING*, 2023, 1–5.

Arikunto, S. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998.”  
*Suharsimi. Manajemen Penelitian. Jakarta: PT Rineka ...*, 2000.

Azhari, Vani, Aisyah Rahma, Fitri Tanjung, Rahmi Arsita, Br Ginting, and M Ikhsanul Khoir. “Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial.” *Jurnal Informatika Dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 8–13. <https://doi.org/10.25008/jitp.v3i1.43>.

Fahrudin, Ika Rachmayani, Baik Nilawati Astini, and Nuri Safitri. “Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak.” *Journal of Classroom Action Research* 4, no. 1 (2022): 49–53. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1378>.

Febrita, Yolanda, and Maria Ulfah. “Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *Prosiding DPNPM Unindra 2019 0812*, no. 2019 (2019): 181–88.

Firmadani, Fifit. “Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era

- Revolusi Industri 4.0” 2, no. 1 (2020): 93–97. [http://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding\\_KoPeN/article/view/1084/660](http://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660).
- Fitri, Andi Sari Sartika, Syamsu Rijal, and Burhanuddin Burhanuddin. “Aplikasi Quizlet Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Jerman.” *Phonologie : Journal of Language and Literature* 2, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.26858/phonologie.v2i2.35303>.
- Hafsah, Hafni. “Sosialisasi Penggunaan Quizlet Dalam Belajar Kosakata Bahasa Inggris Pada Siswa SMKN 1 Pekanbaru” 6, no. 3 (2022): 674–87. <http://114.4.104.248/index.php/gervasi/article/view/3934>.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Press, 2020.
- Haq, Samsul. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media.” *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.
- Hendri Putri, Tasya, Merri Silvia Basri, and Dini Budiani. “Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa Kelas XI SMAN 8 Pekanbaru.” *Jurnal Studi Kejepangan* 7, no. 1 (2023): 117–25. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=0f7815806f35ceceJmltdHM9MTY4ODI1NjAwMCZpZ3VpZD0xMTcwZTgyOS00N2Q1LTkyNzktMTNmNS1mYjY4NDY4MzY3YjkmaW5zaWQ9NTE2OA&ptn=3&hsh=3&fclid=1170e829-47d5-6679-13f5-fb68468367b9&psq=Pengaruh+Media+Pembelajaran+Quizlet+Terhadap+Penguasaa>.
- Hidayati, Nur Laili. “Analisis Pembuatan Media Visual Untuk Pembelajaran Mufrodad Oleh Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Arab Uin Sunan Kalijaga” 2, no. 2 (2021): 90–102.
- Ikhwan Mahmudi. *Pengembangan Instrument Penelitian Sosial, Konsep, Contoh, Dan Analisis Data Menggunakan Spss*. Sleman: Lintang Books, 2020.
- Ismail, Ilyas. *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran*. Makasar: Cendekia Publisher, 2020.
- Isran Rasyid karo-karo, Rohani. “Manfaat Media Dalam Pembelajaran.” *Axiom* 7, no. 1 (2018): 91–96.
- Maritsa, Ana, Unik Hanifah Salsabila, Muhammad Wafiq, Putri Rahma Anindya, and Muhammad Azhar Ma’shum. “Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan.” *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan* 18, no. 2 (2021): 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>.

- Muliya, Muliya. "Penerapan Media Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Busana 2." *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya* 3, no. 1 (2022): 65–78. <https://doi.org/10.37304/enggang.v3i1.7404>.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif Cetakan III*,. Malang: Uin Maliki Press, 2020.
- Norma Fitira, Didih Syakir Munandar, Opan Arifudin. "Manajemen Pengelolaan Media Pembelajaran Pendidikan Islam." *Tarbiyatul Aulad*, 2023, 2239–52. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i03.4660>.
- Nurrochmah, Arum Indah, and Andi Irwan Benardi. "Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Quizlet Dengan Powerpoint Pada Materi Pokok Atmosfer Kelas X SMA N 16 Semarang." *Edu Geography* 9, no. 2 (2021): 105–11. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edugeo%0APerbedaan>.
- Pandan Arum Ayu Damayanti, Ani Rakhmawati. "Implementasi Media Canva Dan Quizlet Pada Pembelajaran Fabel Di SMP Muhammadiyah Purworejo Pasca Pandemi." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 22, no. 1 (2023): 1–23.
- Parveen, B. Waheeda. "Use of Technology in Improving Speaking Skills." *Journal of English Language and Literature (JOELL)* 3, no. 2 (2016): 121–24. <https://joell.in/wp-content/uploads/2016/03/121-124-USE-OF-TECHNOLOGY-IN-IMPROVING-SPEAKING-SKILLS.pdf>.
- Ramli, Muhammad. *Media Teknologi Pembelajaran*. IAIN Antasari Press, 2012.
- Romdani, and Lia Andriyani. "Media Pembelajaran Kartu Gambar Bersuara Berbasis E-Flashcard Quizlet Untuk Pembelajaran Al-Mufradat." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Vii*, 2021, 730–42.
- Siti Ma'rifatul Janah, Sopwan Mulyawan, Erfan Gazali. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran QUIzlet Dalam MENingkatkan PENGuasaan MUfrodad Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTS Al-IKhlAs Setupatok Mundu Cirebon" 1808102011, no. 1 (2018).
- Sugiono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (MIx Method)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia, 2012.

- Turohmah, Fauzia, Elsa Mayori, and Resna Yuliana Sari. "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14, no. 1 (2020): 13–19. <https://doi.org/10.32832/jpls.v13i2.2634>.
- Ulum, Fatkhul. "Efektivitas Penggunaan Media Word Wall (Jidaru Al Kalmah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas x Sma Negeri 1 Pangkep," 2019, 3.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.
- Yana, Dewi, and Adam. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PLATFORM LMS SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BLENDED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA THE EFECT OF USING LMS PLATFORMS AS LEARNING MEDIA BASED BLENDED LEARNING TOWARD STUDENTS ' LEARNING ACHIEVEMENT PENDAHULUAN Era Glob." *Dimensi* 8, no. 1 (2019): 1–12.
- Yaumi, Muhammad. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada media Grup, 2018.

# قائمة الملاحق

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Nama</b>	<b>: Fairuzah A</b>
<b>Instansi</b>	<b>: Pondok Ar-rahmah Putri Malang</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2023-2024</b>
<b>Kelas</b>	<b>: VII Smp</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Materi</b>	<b>: أعضاء الجسم</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 80 Menit</b>

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

- قدرة التلميذات على ذكر المفردات عن أعضاء الجسم (أ)
- قدرة التلميذات على استخدام الفعل والوقت (ب)
- قدرة التلميذات على استخدام النظام الصحيح لتكوين الكلمة العربية عند الكلام (ج)
- قدرة التلميذات التعبير عن أفكاره باستخدام الأشكال النحوية المناسبة (د)

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan arti dari mufrodat “bagian tubuh”, siswa mampu menggunakan mufrodat tersebut dalam bentuk jumlah mufidah, serta siswa dapat mengungkapkan pikiran mereka tentang materi yang telah disampaikan.

### D. Materi Pembelajaran

المفردات

## أَعْضَاءُ الْجِسْمِ

عُنُقٌ	رَأْسٌ
كَتِفٌ	شَعْرٌ
ظَهْرٌ	جَمَاهَةٌ
بَطْنٌ	عَيْنٌ
يَدٌ	حَاجِبٌ
عَضُدٌ - مِرْفَقٌ	أَنْفٌ
ذِرَاعٌ - مِعْصَمٌ - كَفٌ	أُذُنٌ
أَصْبَعٌ / أَصَابِعُ	فَمٌ
ظُفْرٌ	سِنَّةٌ
رِجْلٌ	لِسَانٌ
فَخْدٌ	شَفَاةٌ
رُكْبَةٌ	خَدٌ
سَاقٌ - كَعْبٌ - قَدَمٌ	ذَقَنٌ

لَا حِطَّ الْجَوَارِ الْآتِي !		الحوار	
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ	نَفِيسَةَ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	مَرْيَمَ
يَتَكَوَّنُ جِسْمِي مِنْ رَأْسٍ	نَفِيسَةَ	يَا نَفِيسَةَ، مِمَّا	مَرْيَمَ
وَبَدَنِ	نَفِيسَةَ	يَتَكَوَّنُ جِسْمُكَ؟	مَرْيَمَ
فِي الرَّأْسِ عَيْنَانِ وَأُذُنَانِ	نَفِيسَةَ	وَمَاذَا فِي الرَّأْسِ؟	مَرْيَمَ
وَأَنْفٌ وَقَمٌّ وَشَعْرٌ	نَفِيسَةَ	كَمْ يَدًا لَكَ؟	مَرْيَمَ
لِي يَدَانِ، يُمَنَى وَيُسْرَى	نَفِيسَةَ	كَمْ أَصْبُعًا لِكُلِّ يَدٍ؟	مَرْيَمَ
خَمْسُ أَصَابِعَ	نَفِيسَةَ	مَا هِيَ؟	مَرْيَمَ
هِيَ إِهْتَامٌ، سَبَابَةٌ،	نَفِيسَةَ	أَيْنَ مِرْفَقٌ؟	مَرْيَمَ
وُسْطَى، بِنَصْرٍ، خِنْصَرٌ	نَفِيسَةَ	مَا وَظِيفَةُ الْأُذُنِ؟	مَرْيَمَ
مِرْفَقٌ هُوَ بَيْنَ عَضَدٍ	نَفِيسَةَ	مَا وَظِيفَةُ الْعَيْنِ؟	مَرْيَمَ
وَذِرَاعٍ	نَفِيسَةَ	مَا وَظِيفَةُ الْقَمِّ؟	مَرْيَمَ
الْأُذُنُ لِلسَّمَاعِ	نَفِيسَةَ	مَا وَظِيفَةُ الْأَنْفِ؟	مَرْيَمَ
الْعَيْنُ لِلنَّظَرِ	نَفِيسَةَ	مَا هِيَ بَيْنَ شَعْرٍ	مَرْيَمَ
الْقَمُّ لِلأَكْلِ وَالسُّرْبِ	نَفِيسَةَ	وَحَاجِبٍ؟	مَرْيَمَ
الْأَنْفُ لِلشَّمِّ	نَفِيسَةَ		
هِيَ جَمَهَةٌ	نَفِيسَةَ		

### E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

- Ceramah
- diskusi



**F. Media, Alat/Bahan, sumber Pembelajaran**

- Buku Bahasa Arab
- Spidol
- Papan Tulis
- Proyektor
- Media Quizlet

المرحلة :	الأولى	اليوم :
المادّة :	اللغة العربية	التاريخ :
المكان :	مبنى مكّة و مبنى مدينة	الحصّة :
الموضوع :	أعضاء الجسم	

### الغرض العام (Kompetensi Dasar) :

- قدرة التلميذات على فهم مضمون الموضوع " أعضاء الجسم "

### الغرض الخاص يرجي من التلاميذ (Indikator) :

- قدرة التلميذات على ذكر المفردات عن أعضاء الجسم (أ)
- قدرة التلميذات على استخدام الفعل والوقت (ب)
- قدرة التلميذات على استخدام النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام (ج)
- قدرة التلميذات التعبير عن أفكاره باستخدام الأشكال النحوية المناسبة (د)

### المقدّمة \ التمهيد (Pembukaan-Apersepsi) :

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

نشاركّن السعيد؟ كيف حالكنّ؟

قبل نحتو إلى درسنا الجديد سأسألكنّ عن الدرس الماضي

أي يوم هذا اليوم؟ (هذا اليوم يوم الثلاثاء)

أي يوم غدا؟ (غدا يوم الأربعاء)

أي يوم بعد الغد؟ ( بعد الغد يوم الخميس)

### غرس المفاهيم (Penanaman Konsep) :

" أعضاء الجسم "

### المفردات :

Mulut :	فَمٌّ	Kepala :	رَأْسٌ
Gigi:	سِنٌّ	Rambut :	شَعْرٌ
Lidah :	لِسَانٌ	Mata :	عَيْنٌ

Bibir :	شَفَّةٌ	Alis :	حَاجِبٌ
Dagu :	دَقْنٌ	Hidung :	أَنْفٌ
Leher :	عُنُقٌ	Telinga:	أُذُنٌ

## إلقاء التحيات:

صباح الخير	صباح النور
مساء الخير	مساء النور
نُحَارِكُ/كِ السعيد	سعيد المبارك
لِيلَتِكَ/كِ السعيد	سعيدة المباركة
أهلا و سهلا	أهلا بك
كيف حالك/كِ	بخير، الحمد لله
مع السلامة	إلى اللقاء
شكرا	عفوا
جزاك/كِ الله خيرا	و إيتاك أحسن
مبروك	الله يبارك فيك
مع النجاح	آمين و إيتاكم أحسن

أسئلة الإختبار القبلي والبعدي في مهارة الكلام للطلبة الفصل الأول معهد الرحمة للبنات مالانج

أ. ما اسم أجزاء أعضاء الجسم في الصورة الآتية؟



. ١



. ٢



. ٣



. ٤



. ٥

ب. أجي عن الأسئلة الآتية!

١. متى تغسلين الرجل؟

٢. متى تغسلين سن؟

٣. ما وظائف الفم؟

٤. ما وظائف اللسان؟

ج. اصنعى الجملة المفيدة بالمفردات الآتية!

١. بَطْنٌ

٢. رَأْسٌ

٣. أَنْفٌ

٤. يَدٌ

د. عبر الصورة التالية باستخدام الأشكال النحوية المناسبة!



## أسماء الطالبات

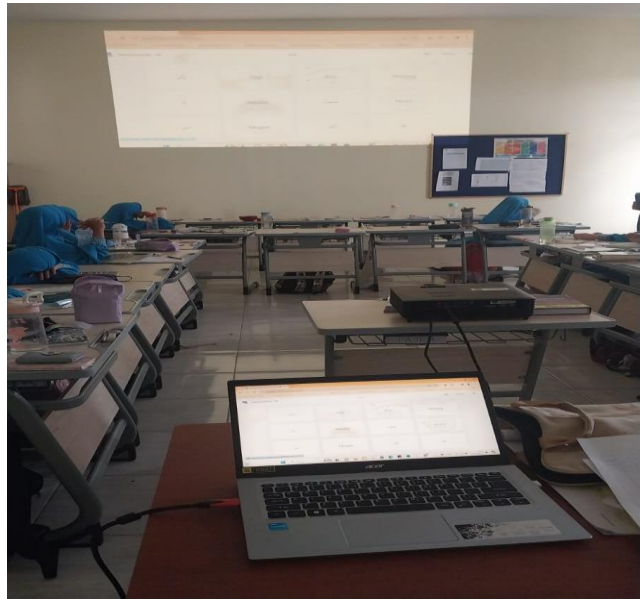
الرقم	الفصل التجريبية	الفصل الضابطة
١	عيشة هنا	ايكو هزبما رحمة
٢	اخيرا متممة	ايلا ساف فرداوس
٣	النسا صهياً	عيشة رين ز. ف
٤	ارديليا ممتزة	اليشيا اميرة ز. ي
٥	الشفاف شيفي	اليك بهن
٦	عطاى جيهان	امير رحمة الله
٧	ازكي كويننا	امير ناديا ج
٨	فيزة رانيا	عطاى نظيف ف
٩	فخيرا اوليا	اوريل زهر ر
١٠	فيرا ساكينا	ازها اتا فينريك
١١	فيديليا حسنا	فهم مدنية ب
١٢	غريسيلدا رماضاني	فيزة موتيا ن
١٣	كيسا اليا	همد السافني ن
١٤	خنزربي	كامال رفكي س
١٥	خديجة اليا	خليليا عيشة ف
١٦	محيا حوايدا	كيار ريسا ف
١٧	نيلا فوزية	كينار جينين
١٨	نجوا قنينة	مكيلا حسن
١٩	زهرا فتيحة	موريني امندا
٢٠	نيدا الأو الحق	نفيسة فوتري

٢١	مكيشا هورا	نيرا اكيلا ريفة
٢٢	رفيلا كانيتا	اكتافيانا ر
٢٣	راتو سبيلا	ريسا ازهرا ر
٢٤	سفانيا الزهرة	رانا فتحية
٢٥	شكيرة	ريجان فيا
٢٦	تنيشة ازوراة	رورو فيليسيا
٢٧	تيرا فيسكا	سبيلا ريانا
٢٨	ثمرنا هنا	صفى ابريليا
٢٩	زهوا راهايو	زلفي زهراني



الصورة ١: ملاحظة الباحثة مع مدرس اللغة العربية





الصورة ٢ عملية التعليمية، الإختبار البعدي و قبلي



الصورة ٣ أعضاء الفصل



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

7 Februari 2024

Nomor : B-540/Ps/TL.00/02/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu  
**Kepala Diniyah Ponpes Ar Rohmah Putri Malang**  
Jl Raya Sempu no.1 Jetak Ngasri, Gading Kulon, Dau Malang, 65151

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Fairuzah A  
NIM : 220104210064  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Muashomah M.Si., M.Pd  
2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd  
Judul Penelitian : تأثير استخدام وسيلة البطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام في معهد الرحمة للبنات بمالانج جاو الشرقية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : e3gfQs



Dipindai dengan CamScanner



Yayasan Pendidikan Islam Ar-Rohmah Putri  
Pesantren Hidayatullah Malang  
**MADRASAH DINIYAH AR-ROHMAH PUTRI IIBS**  
Website: [www.arrohmahputri.sch.id](http://www.arrohmahputri.sch.id) Email: [diniyah.arrohmahputri@arrohmahputri.sch.id](mailto:diniyah.arrohmahputri@arrohmahputri.sch.id)  
Jl. Raya Sempu No. 01 Gadingkulon, Kec. Dau Kab. Malang

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 134/052702.072/Madin.ARPI2/SKet/V/2024

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن واله أما بعد

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Faridah Sumanti, S.H.I., M.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri IIBS Malang

Menyatakan memang benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri IIBS Malang dengan :

Nama : Fairuzah A  
Nim : 220104210064  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تأثر استخدام وسيلة الطاقة التعليمية الإلكترونية لتعليم مهارة الكلام

في معهد الرحمة للدراسات والبحوث بالانح حاور الشريعة

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya Kami ucapkan *jazakumullah khoiron katsiron*. Semoga Allah memberkahi dan menjadikan urusan-urusan kita baik adanya. Aamiin.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Malang, 2 Mei 2024  
Kepala Madrasah Diniyah  
Ar-Rohmah Putri IIBS

(Faridah Sumanti, S.H.I., M.Pd)





## السيرة الذاتية

الاسم	: فيروزاة.أ
المكان وتاريخ الميلاد	: موارا سیاو، ٨ مارس ٢٠٠٠
اسم الأب	: أبو حنيفة
اسم الأم	: مرضية
رقم اجامعي	: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٤:
رقم لجوال	: ٠٨١٢٣٠٠٢٥٤٤٢٠:
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:fayruzfayruzah@gmail.com">fayruzfayruzah@gmail.com</a>
خلفية التربوية	: مدرسة الإبتدائية الحكومية ٣٧، تيلوك كيثومبوتغ، ٢٠١٢
	: معهد دار السلام م كونتور للبنات الأول، ٢٠١٣
	: جامعة دار السلام كونتور ٢٠١٨
	: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٤

مالانج، ٧ مايو ٢٠٢٤

فيروزاة.أ

رقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٦٤