

تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة
الإسلامية فاكيس

البحث العلمي

إعداد

زهرة الجنة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة
الإسلامية فاكيس

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

زهرة الجنة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

موافقة المشرف

البحث الجامعي بعنوان "تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على المهارات اللغوية في مدرسة
نخضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس" الذي قدمته زهرة الجنة قد فخره المشرف
ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ أبريل ٢٠٢٤.

المشرف،

٢٣/٤/٢٠٢٤
الأستاذ الدكتور أبو ريل بحرالدين
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيس القسم،

الأستاذ الدكتور بشري مصطفى
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نمنضة العلماء فاكيس" الذي قدمته زهرة الجنة قد فخصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٤ يونيو ٢٠٢٤.

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي



الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الرئيسة



الأستاذة الدكتورة ديوي حامدة

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٠

السكرتير



الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DESERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110108
Nama : ZHAHROTUL JANNAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير الطهارة الدراسية للتلاميذ على المهارات اللغوية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فكتيس

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	18 September 2023	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A	Penyerahan SK pembimbing dan membahas tentang sistem bimbingan selanjutnya	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	25 September 2023	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A	Perbaikan judul skripsi dan menentukan pembahasan masalah penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	02 Oktober 2023	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A	Bimbingan bab 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	23 Oktober 2023	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A	Bimbingan bab 1-3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	27 November 2023	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A	Penyetoran revisi dan ACC bab 1-3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	30 Januari 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A	Penyetoran hasil revisi proposal skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	02 Februari 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A	Bimbingan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	19 Februari 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A	Bimbingan hasil review bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	08 Maret 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A	Bimbingan bab 4&5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	18 Maret 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A	Bimbingan hasil revisi bab 4&5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	22 April 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A	Bimbingan abstrak skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	23 April 2024	Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A	Bimbingan hasil revisi dan AAC Skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 14 Mei 2024
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc, M.A

Kajur / Kaprodi

إقرار صالة البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه

الاسم : زهرة الجنة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٨

عنوان البحث : تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية في مدرسة

نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار،



زهرة الجنة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٨

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

أحبب حبيبك هونا ما عسى أن يكون بغيضك يوما ما وأبغض بغيضك هونا ما عسى
أن يكون حبيبك يوما ما.

رواه الترمذي

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أمي المحبوبة: ستي مطمئنة

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة ثم يعطيها صحة عافية كاملة في طول حياتها
التي قد أعطيتني دواعم دئما حتى الآن)

أبي الكريم: محمد علي مصطفى

(عسى الله يحفظه في الدنيا والآخرة ثم يعطيه صحة عافية في كاملة طول حياته الذي
حفرني في حياتي)

وإلى أختي الكبيرة والصغيرة وأخي الصغير الأحباء: ستي سودة العزة وفائدة النور
ومحمد زيدا زكي

(عسى الله أن يعطيهم النجاح في الدنيا والآخرة قد لونوا يومي بالضحك والمشاجرات
والدموع والسرور)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وجميع المشايخ الأعزاء والأساتيد الكرماء الذي قد
ربوني وعلموني المعارف والدروس في حياتي من الصغار حتى الآن

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أبدأ بقراءة الحمد لله رب العالمين الذي قد أعطي الباحثة نعمًا وتوفيقًا وهداية حتى تكون الباحثة إكمال هذا البحث العلمي. صلاة وسلامًا دائمين متلازمين على حبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما هذا البحث تحت العنوان "تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس". قد انتهت كتابة هذا البحث ولا تمكن عمليتها بلا مساعدة من الآخرين، فلذلك تريد أن تقدم الباحثة جزيل الشكر لهؤلاء الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث من المال والفكر والكسب يعني إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين، بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي، بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى، بوصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية مع الأستاذ ابن أحمد بموصوف سكرتير قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور أوريل بحرالدين بوصوفه مشرف الباحثة الذي قد رشدني وأشرفني ووجني في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى انتهاء منه حتى يكون البحث في الوقت المحدد، عسى الله يعطيه صحة عافية كاملة في طول حياته وله من أحسن الجزاء.

٥. فضيلة جميع الأساتيد والأساتيدات الذين قد علموني وربوني في حياة الباحثة حتى تكون في حال الآن عسى الله أن يعطيهم دراجة عالية.

٦. فضيلة الوالدين المحبوبين، أمي ستي مطمئنة وأبي علي مصطفى الذي قد رباني وعضداني من المال والكسب والحث وجميع ذلك الأشكال منذ الصغار حتى الآن. لا جزاء مني مناسبا لهما، لا تكون هذه ببتكما إلا بأن تجزأ ببر الوالدين والدعاء عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما سرورا ونعمة العبادة وصحة عافية كاملة في طول حياتهما.

٧. أختي الكبيرة والصغيرة وأخي الصغير الأبناء الذي قد لونوا يومي في البيت بالضحك والمشاجرات والدموع والسرور وجميع عائلتي الأخرى عسى الله أن يعطيهم فرصة حسنة في تحقيق طموحهم أكثر وأكبر مني.

٨. لصديقتي الخليلات رينسا دووي توستاساري وفاطمة الزهراء وليلة المنورة وإيليزا ديفي كاريسما التي قد صاحبوني وسمعونني شكوي عسى الله يعطينا سلة الرحم وصادقتنا في الدنيا إلى الجنة.

٩. وجميع الأصدقاء بالجنب في قسم تعليم اللغة العربية مستوى ٢٠٢٠ من اسمهم لا يوجد في هذا البحث لأني لايمكن أن أذاكر واحدا فواحدا.

عسى الله أن يعطي هذا البحث النفيعة لعالم المعارف والعلم خصوصا في فن تعلم اللغة العربية. الكاتبة هي الإنسان لا يخلو من الخطاء إن وجدتم الأخطاء أوالنقصان في هذه الرسالة ليعطيه القارئ الاقتراحات. وترجو الكاتبة على الانتقادات والاقتراحات التي تمكن أن تبني تحسن هذه الرسالة حتى تكون مرجعا في الكتابة التالية.

مالانج، ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

الباحثة،

زهرة الجنة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٨

مستخلص البحث

الجنة، زهرة. ٢٠٢٤. تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور أوريل بحرالدين.

الكلمات الأساسية : خلفية دراسة الطلاب، المهارات اللغوية

كان كثير من المدرسة لا تهتم خلفية دراسة الطلاب ولا تجعل خلفية دراسة الطلاب معياراً في تصميم نماذج التعلم. هذا الحال يثبت أنها كثيرة منها لاتجراً الاختيارات عند قبول الطلاب الجديدة. هذه المشكلة تسبب مسألة في عملية تعلم اللغة العربية خصوصاً في المهارات اللغوية. أما أهداف البحث لمعرفة تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية وأكثر تأثيره في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

تستخدم الباحثة منهج الكمي في هذا البحث وتستخدم نوع السببي المقارن أو *ex post facto*. أما تقنية جمع بيانات البحث بالاستبانة والوثائق. تستخدم الباحثة تطبيق *SPSS for windows evaluation version 25* و *Microsoft excel* لتحليل موجود التأثير وتقديره بين خلفية دراسة الطلاب والمهارات اللغوية.

نتائج البحث تدل على موجود تأثير خلفية دراسة الطلاب على كل المهارات اللغوية في الفصل السابع بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذا الحال يبين بأجل نتائج تحليل اختبار الانحدار البسيط أن قيمة sig على كل المهارات اللغوية أصغر من ٠,٠٥. أما تقدير تأثير بين خلفية دراسة الطلاب وكل المهارات اللغوية مختلفة. تقدير تأثير بين خلفية دراسة الطلاب ومهارة الاستماع يدل على ٠,٢٩٩. وتقدير تأثير بينها ومهارة الكلام يدل على ٠,٦٧٨. تقدير تأثير بينها ومهارة القراءة يدل على ٠,١١٢. تقدير تأثير بينها ومهارة الكتابة يدل على ٠,٤١٢. فكان من هذه النتائج يقال أكثر تأثير خلفية دراسة الطلاب هو على مهارة الكلام بتقدير ٠,٦٧٨.

Jannah, Zhahrotul. 2024. *The Influence of Student's Educational Background on each Maharah Lughowiyah at MTs NU Pakis*. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Supervisor: Prof. Dr. H Uril Bahrudin, Lc.,M.A

Keywords: Student's Educational Background, Maharah Lughowiyah

Many School do not consider student's educational background and differences student's background as a reference for designing learning. This is proven by the small number of schools that implement ability selection when admitting new students. This phenomenon causes problems in the Arabic language learning process, especially in student learning. This research aims to determine the influence of student's educational background on each maharah lughowiyah and how much influence it has on the maharah lughowiyah at MTs NU Pakis.

The researcher adopts a quantitative approach, and a comparative causal or ex post facto research type is used. The data collection techniques are questionnaires and documentation. Researchers used the SPSS for windows evaluation version 25 and Microsoft Excel applications to analyze the influence and magnitude of the influence between students' educational background and Maharah Lughowiyah.

The results of this research indicate that the background of grade 7 students at MTs NU Pakis has an influence on each maharah lughowiyah, including Maharah Istima', Maharah Kalam, Maharah Qiroa'ah, and Maharah Kitabah. This is proven by the results of a simple regression test analysis which shows that the sig value of the students' educational background for each maharah lughowiyah is less than 0.05. The magnitude of the influence of students' educational background on each maharah lughowiyah is different. The influence of students' educational background on Maharah Istima' is 0.299. The influence of students' educational background on Maharah Kalam is 0.678. The influence of students' educational background on Maharah Qiroa'ah is 0.112. Therefore, the student's educational background has the most significant influence on Maharah Kalam, with a total of 0.678.

Jannah, Zhahrotul. 2024. *Pengaruh Latar Belakang Siswa Terhadap maharah lughowiyah di MTs NU Pakis*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan, universitas islam negeri maulana malik Ibrahim malang.

Pembimbing: Prof. Dr. H Uril Bahruddin, Lc.,M.A

Kata Kunci: Latar Belakang Pendidikan Siswa, Maharah Lughowiyah

Terdapat banyak sekolah yang tidak memperhatikan latar belakang pendidikan siswa dan tidak menjadikan perbedaan latar belakang siswa sebagai salah satu acuan dalam mendesain pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan masih sedikitnya sekolah yang menerapkan seleksi kemampuan saat penerimaan siswa baru. Fenomena ini menyebabkan permasalahan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam *maharah lughowiyah* siswa. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap setiap *maharah lughowiyah* dan seberapa besar pengaruhnya terhadap *maharah lughowiyah* di MTs NU Pakis.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan peneliti menggunakan jenis penelitian kausal komparatif atau *ex post facto*. Adapun teknik pengumpulan datanya adalah angket dan dokumentasi. Peneliti menggunakan aplikasi *SPSS for windows evaluation version 25* dan *Microsoft excel* untuk menganalisis pengaruh dan besarnya pengaruh antara latar belakang pendidikan siswa dan *maharah lughowiyah*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh latar belakang siswa kelas 7 di MTs NU Pakis terhadap setiap *maharah lughowiyah* baik itu Maharah Istima', Maharah Kalam, Maharah Qiroa'ah, dan Maharah Kitabah. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji regresi sederhana yang menunjukkan nilai sig dari latar belakang pendidikan siswa terhadap masing masing *maharah lughowiyah* kurang dari 0,05. Adapun besarnya pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap masing – masing *maharah lughowiyah* berbeda. Pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap Maharah Istima' sebesar 0,299. Pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap Maharah Kalam sebesar 0,678. Pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap Maharah Qiro'ah sebesar 0,112. Pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap Maharah Kitabah sebesar 0,412. Maka dari hasil tersebut latar belakang pendidikan siswa paling mempengaruhi terhadap Maharah Kalam dengan jumlah 0.678.

المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	تقرير مجلس المناقشة
د	مواعد الإشراف
هـ	إقرار صالة البحث
و	شعار
ز	إهداء
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
م	المحتويات
٠	الفصل الأول: مقدمة
٠	أ. خلفية البحث
٢	ب. أسئلة البحث
٢	ج. حدود البحث
٣	د. أهداف البحث
٣	هـ. فوائد البحث
٤	و. الدراسات السابقة
٦	ز. تحديد المصطلحات
٧	الفصل الثاني: الإطار النظري
٧	أ. التأثير
٧	ب. الخلفية الدراسية
١٣	ج. المهارات اللغوية
٢٠	د. فروض البحث

٢١	الفصل الثالث: منهج البحث
٢١	أ. مدخل البحث ونوعه
٢١	ب. ميدان البحث
٢١	ج. متغيرات البحث
٢٢	د. مجتمع البحث وعينته
٢٢	هـ. البيانات ومصادرها
٢٣	و. أدوات البحث
٢٤	ز. صدق البيانات وثباتها
٢٥	ح. أسلوب جمع البيانات
٢٧	ط. تحليل البيانات
٢٨	ي. إجراء البحث
٢٩	الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث
٢٩	أ. خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية
٤٠	ب. تأثير خلفية دراسة الطلاب على كل المهارات اللغوية
٤٧	الفصل الخامس: مناقشة البحث
٤٧	أ. خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية
٤٨	ب. تأثير خلفية دراسة الطلاب على كل المهارات اللغوية
٥٠	الفصل السادس: الخاتمة
٥٠	أ. الخلاصة
٥٠	ب. آثار البحث
٥١	ج. اقتراحات
٥٢	قائمة المراجع
٥٤	الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تكسب التربية لمرافقة نمو وتطور الطلاب في عدد جوانب الحياة. لكن كثيرا من المدرسة لا تهتم خلفية دراسة الطلاب هذا الحال يثبت أنها لاتجراً الاختيارات أو الاختبار الإدادي عند قبول الطلاب الجديدة. لو كان الخلفية الدراسية مهمة ويجب أن تكون معياراً لتصميم نماذج التعلم. بناء على نتائج الاستطلاع، أن عشرين في المائة من المدرسة التي تجراً أو توزن تعليمات خلفية دراسة الطلاب في عملية تصميم التعلم.¹ هذه المشكلة تحتاج إلى اهتماما كبيرا لأن كلما خلفية دراسة الطلاب مختلفة فزادت مختلفة خصائص للطلاب وعرضة للفجوات في التحصيل بين الطلاب.²

يتم تنفيذ التربية من خلال جمعيتين وهما الشؤون الدينية والشؤون التربية والثقافة، لديهما نفس الهدف من تثقيف حياة الأمة في إندونيسيا ولكن عندهما كل الطرق.³ وكل طرق عندهما يعطي آثارا من ناحية المنهج والبرنامج لدى المدارس تحت رعاية كل الشؤون. يدرس المدارس تحت رعاية الشؤون الدينية البرنامج فيما أكثر وأخص حتى تفرق المادة المستخدمة للطلاب بحسب ناحيتها خصوصا في المادة الدينية. بينما يدرس المدارس تحت رعاية الشؤون التربية والثقافة المادة الدينية تلخيصا في واحد. كذلك بوقت المادة الدينية أكثر لدى المدارس تحت رعاية الشؤون الدينية من المدارس تحت رعاية الشؤون التربية والثقافة. حتى تكون المدارس

¹ B. ones, A., & Smith, "Integrating Student Background in Curriculum Design: A National Survey of School Practices," *Journal of Educational Research* 50(2) (2019): 123-35.

² L Darling-Hammond, "Teaching and Knowledge: Policy Issues Posed by Alternative Certification for Teachers," *Educational Policy* 23 (2009): 80-116.

³ Salman Alfarisi and Uswatun Hasanah, "Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies," *Cybernetics: Journal Educational Research and Sosial Studies* 2, no. April (2021): 1-10. Hal 62

تحت رعاية الشؤون الدينية تعطي فرصة تعليم الدينية طلابها أكثر. ونادرا أن المدارس تحت رعاية الشؤون التربوية والثقافة التي تعطي المادة الدينية لا تكون أكثر من واحد. إن المدارس تعطي الطلاب أنواع المادة الكثيرة، في كل المستوى مختلف الجملة والنوع على المادة. لا تدرس جميع المادة معا من المادة الدينية والعامية ولا توجد جميع المادة في جميع المدارس. تعطي المدارس المادة بحسب بيئة المدرسة وبيئة المجتمع حول المدرسة وسياسة المدرسة. إحدى المادة لا توجد في كل المدرسة هي اللغة العربية، لا تدرس جميع المدرسة اللغة العربية إلى طلابها سواء كانت من المدرسة الأساسية والمتوسطة والجامعة. إذا نقل الطلاب من المدرسة العامية إلى المدرسة الدينية فيشعر صعوبة في قبول المادة الدينية. لأنهم لدى خبرة التعلم القليلة حتى لا بد يتعلم بجد أكثر من طلاب متخرجين في المدرسة الإسلامية. أرى فلاطا (Plato) أن التربية هي ما يساعد تطور أفراد من الصحة والعقل حتى تحقق الكاملة لديهم. إن عمليتها هناك عملية نقل المعرفة ستغير طريقة التفكير في التعلم في المستقبل. أرى كرو وكرو (crow dan crow) أن التربية عملية الخبرة أوالمعرفة التي تحصل على عملية التعلم. عندهم أن التربية تشتمل على الخبرة والفهم والتكيف الذاتي مع المحفزات المقبولة له حتى يكون إلى النمو والتنمية.⁴ إن عمليتها هناك عملية نقل المعرفة ستغير طريقة التفكير في التعلم في المستقبل. أما الخلفية الدراسية هي خبرة الطلاب قد حصل عليها من برنامج التعلم. الخبرة من المعارف أو اتصال بالإدراك والمواقف والسلوكيات المعينة.⁵ وقالت ستي عائشة أن الخلفية الدراسية أحد المعيار لتقييم احترافي أم لا من الطلاب، كلما ارتفعت خلفية الطلاب زادت الاحترافية المتوقعة في جودة الدراسية لأنها تؤثر الشخصية والعقلية والبصيرة.⁶ بالكليمة الأخرى، ستؤثر نتائج التعلم الماضية عملة التعلم الآتية.

⁴ Rasinus et al., "Dasar-Dasar Kependidikan," 2021, 67. Hal 25

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006). Hal 65

⁶ M. Arif Shubcan, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik : Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar," *Perspektif* 1, no. 2 (2021): 167-71. Hal 168

الطلاب في المدرسة المتوسطة هم متخرجين في المدرسة الابتدائية إما المدرسة الابتدائية الإسلامية، إما المدرسة الابتدائية العامية. ويتعلم كل الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مادة اللغة العربية من الفصل الأول حتى الفصل الثالث. من الفصل الأول قد علم المدرس جميع الطلاب من المتخرجين في المدرسة العامية والإسلامية مادة اللغة العربية. أما كثير من المتخرجين في المدرسة العامية سيشعرون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم قليلا من خبرة تعلمها. اختلافا بالمتخرجين في المدرسة الإسلامية قد عرفوا مادة اللغة العربية لأن لديهم خبرة تعلمها لو كانت كثيرا أو قليلا. هذا الحال يستطيع أن ننظر نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب خصوصا في قدرتهم على مهارة اللغوية الأربعة من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

اختلاف هذه المعرفة الأساسية لديهم يطلب اهتماما خاصيا في عملية تعلم اللغة العربية ليكون جميع الطلاب يستطيع أن يتعلموا اللغة العربية كميلا. فيستطيع أن يصنع الأساتيد والأساتذات ليهتموا اهتماما أكثر إلى اختلاف الخلفية الدراسية لدى طلابهم. حتى يختار الأساتيد طريقة التعلم مناسبة على هذا اختلاف الطلاب. إضافة إلى ذلك، ينجذب الباحث أن يتخذ العنوان "تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارة اللغوية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس."

ب. أسئلة البحث

١. كيف كانت خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس؟
٢. كيف كان تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس؟

ج. حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث نظرا إلى خصلين آتين:

١. الحد الموضوعي

تحدد الباحثة تحت الموضوع تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

٢. الحد المكاني

هذا البحث تقوم الباحثة به في الفصل السابع فقط.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

٢. لمعرفة قيمة تأثير خلفية دراسة الطلاب على قدرة المهارات اللغوية في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

هـ. فوائد البحث

١. لمعلمي اللغة العربية

يستخدم معلمو اللغة العربية زيادة المعرفة لتعيين التركيز على أي المهارة اللغوية المحتاج لدى الطلاب. وكذلك لتثبيت طريقة عملية تعلمها حتى يتناول جميع الطلاب طريقة التعلم مناسباً.

٢. للمدرسة

يكون هذا البحث ترجيحاً للمدرسة حتى نعرف أي المهارة اللغوية التي يحتاج إلى القرار الخاص.

٣. للباحثة

تستخدم الباحثة هذا البحث للمعرفة عن إحدى الأشياء التي تجب أن تهتم عنها قبل اشتراك كوني المدرسة.

٤. للطلبة

يستطيع أن يكون هذا البحث مرجعاً للبحث التالي العميق.

و. الدراسات السابقة

في سنة ٢٠١٧، كانت الباحثة اسمها نيماس سفرينتي نورعين تبحث تحت العنوان "تأثير خلفية دراسة الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو". أهداف بحثها لمعرفة خلفية دراسة الطلاب ونتائج تعلم اللغة العربية والتأثير بينهما في استخدام مدخل البحث الكمي ونوعه السببية المقارنة. أما حاصله يدل أن خلفية دراسة الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو تتكون على عشرة فئات من ٢٧ طالبا في تحت المعايير المعينة وبقية في فوق المعايير المعينة.^٧ أما الفرق بين البحث السابق وبحث الباحث هو البحث السابق يبحث عن نتائج اللغة العربية عامية وبحث الباحث يفصل نتائج اللغة العربية من كل مهارات.

في سنة ٢٠٢٠، كانت الباحثة اسمها أفني أصلحة تبحث تحت العنوان "تأثير حث التعلم على رغبة التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلافية بانترساري جيلاجاف". أهداف بحثها لمعرفة حث تعلم الطلاب ورغبة التعلم في تعلم اللغة العربية والتأثير بينهما في استخدام مدخل البحث الكمي نوعه مسح. أما حاصله يدل أن هناك تأثير حث تعلم الطلاب على رغبة التعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلافية بانترساري جيلاجاف وتقديره ١٦ و ٩٠%^٨. أما الفرق بين البحث السابق وبحث الباحث في متغير الذي يبحث، متغير السابق حث تعلم الطلاب ورغبة التعلم وبحث الباحث خلفية دراسة الطلاب والمهارات اللغوية.

في سنة ٢٠١٠، كانت الباحثة اسمها ستي رسمياتي تبحث تحت العنوان "تأثير خلفية دراسة الطلاب وعلاقتها بنتائج تعلم الفقه في المدرسة المتوسطة

^٧ نور عين، نيماس سفرينتي، "تأثير خلفية دراسة الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية بباتو. *Skripsi*, 2017. "هـ ٩٢

^٨ Afni Aslikhah, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Salafiyah Bantarsari Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020," 2020, 88. Hal 67

الإسلامية نور العلم جيكوباط". أهداف بحثها لمعرفة نتائج الفقه للطلاب وخلفية دراسة الطلاب التي تعالق بنتائج تعلم الفقه وكيفية عملية تعلم الفقه والصورة العامة عن اختلاف خلفية دراسة الطلاب وأثر الطلاب على مادة الفقه فيها باستخدام مدخل البحث الكمي نوعه مسح وتقنية الارتباط. أما حاصله يدل أن هناك أثر خلفية دراسة الطلاب وعلاقتها بنتائج تعلم الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلم جيكوبا.⁹ أما الفرق بين البحث السابق وبحث الباحث هو مجال البحث يعني مادة الفقه ولكن شكل البحث في نفسه تقريبا.

في سنة ٢٠١٥، كانت الباحثة اسمها عملية صفا تبحث تحت العنوان "العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم اللغة العربية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". أهداف بحثها لوصف خبرة تعليمية للطلبة وحصيلة تعلم للطلبة والعلاقة بينهما في قسم تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل الكمي ونوعه الوصفي التحليلي. أما حاصله يدل أن هناك علاقة الخلفية الدراسية على حصيلة تعلم النحو ٢ والصرف ٣ و ليس علاقة الخلفية الدراسية على حصيلة مهارة الاستماع والقراءة والكتابة والكلام.^{١٠} أما الفرق بين البحث السابق وبحث الباحث هو مستوى البحث يعني في مستوى الجامعة وبحث الباحث في مستوى المتوسطة.

في سنة ٢٠١٦، كان الباحث اسمه لقمان منجات يبحث تحت العنوان "علاقة رغبة التعليم على نتائج تعليم الاجتماعية في الفصل السابع بالمدرسة الابتدائية حول جاتي بارانج قطر ميجان منطقة سيمارانج". أهداف بحثه لمعرفة كيفية رغبة الطلاب ونتائجهم وعلاقتهم باستخدام مدخل الكمي. أما حاصله يدل على كون علاقة رغبة التعليم على نتائج تعليم الاجتماعي.^{١١} أما الفرق بين البحث السابق

⁹ P A I S Pd, "Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Fiqih Jurusan Pendidikan Agama Islam Jakarta 2011 M / 1432 H," 2011. Hal 81 -82

^{١٠} صفا، عملية, "العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم اللغة العربية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. Skripsi, 2015, "هـ ٧٧ - ٧٨

^{١١} Lukman Munajat, *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sdn Se-Jatibarang Kecamatan Mijen Kota Semarang*, 2016. Hal 68 - 69

وبحث الباحث هو مجال البحث يعني مادة الاجتماعية ومستوى البحث في مستوى
الابتدائية.

ز. تحديد المصطلحات

١. تأثير

في معجم اللغة الإندونيسيا، التأثير هو ما يدفع المرء لتصنيع وصف أو تصديق
أوفعل الشخص.^{١٢} التأثير هو الحالة تكون فيها علاقة ومتبادلة، أم علاقة السبب
والنتيجة بين ما يؤثر بما يثر. هذان الشيئان هما ما سيربطهما ويطلبهما ما
يربطهما.^{١٣}

٢. الخلفية الدراسية

الخلفية الدراسية هي خبرة الطلاب قد حصل عليها من برنامج التعلم.^{١٤} أما
الخلفية الدراسية المقصودة في هذا البحث الخلفية الدراسية الرسمية للتلاميذ.

٣. المهارة اللغوية

المهارة اللغوية هي هدف تعلم اللغة الذي يستخدم أداة التواصل، أنها كائنا
رئيسيا من تعلم اللغة.^{١٥} المهارة اللغوية المقصودة في هذا البحث من مهارة
الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

¹² Dandi dkk Sugono, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta, 2008). Hal 1150

¹³ Nurul Istiani and Athoillah Islamy, "Fikih Media Sosial Di Indonesia," *Asy Syar 'Iyyah: Jurnal Ilmu Syari'Ah Dan Perbankan Islam* 5, no. 2 (2020): 202–25, <https://doi.org/10.32923/asy.v5i2.1586>. Hal 18

¹⁴ Syah, *Psikologi Belajar*. Hal 159

¹⁵ Direktorat Kskk Madrasah et al., "KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG," 2019. Hal 50

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. التأثير

التأثير هو ما يدفع المرء لتصنيع وصف أو تصديق أو فعل الشخص.^{١٦} من هذا التعريف أن التأثير شيء الذي يمكن تصنيع أو تغيير شيء آخر. التأثير هو الحالة تكون فيها علاقة ومتبادلة، أم علاقة السبب والنتيجة بين ما يؤثر بما يثر. هذان الشيطان هما ما سيربطهما ويطلبهما ما يربطهما، في الجانب الآخر أن التأثير طاقة يمكن أن يؤثر شيئاً حتى يتغير. فإذا تغير التأثير فكان نتيجة.^{١٧}

ب. الخلفية الدراسية

الخلفية الدراسية هي خبرة الطلاب قد حصل عليها من برنامج التعلم. الخبرة من المعارف أو اتصال بالإدراك والمواقف والسلوكيات المعينة.^{١٨} في النظري الآخر، قالت ستي عائشة أن الخلفية الدراسية أحد المعيار لتقييم احترافي أم لا من الطلاب، كلما ارتفعت خلفية الطلاب زادت الاحترافية المتوقعة في جودة الدراسية لأنها تؤثر الشخصية ونمط التفكير والمعارف. قال كريت وكروتفيل وباليجي (Krech, Crutchfield, dan Balleche) أن اختلاف المعارف تسبب اختلاف طريقة التعلم ونمط التفكير. بالإضافة على ذلك، يستطيع أن يأخذ أن الخلفية الدراسية يستطيع أن تسبب كون اختلاف تطوير المعارف التي تطور بحسب كل الخبرة.

يحدث تطور المعارف بوسيلة نقل التعليمي. أرى بيل غيردلير (Bell-Gredler) كان شيئان مهمان في التعلم هما: عملية الحصول وإدارة على المعلومات ويستخدم

¹⁶ Sugono, *Kamus Bahasa Indonesia*. Hal 1150

¹⁷ Istiani and Islamy, "Fikih Media Sosial Di Indonesia." Hal 18

¹⁸ Syah, *Psikologi Belajar*. Hal 159

تيكتيكات في حل المشكلة. أن هذين مرتبطين بكيفية عملية النقل تحدث: هي تغيير الرسالة رسالة أخرى التي يمكن أن يراقب الحركة.

قال سيلامتنو أن نقل التعليمي أثر نتائج التعلم التي يحدثها الطلاب في عملية التعلم قبل. ثم قسم غاغني وبيلينير عن نقل التعليمي نوعين هما نقل التعليمي الإيجابي ونقل التعليمي السلبي. أولا النقل الإيجابي هو نقل التعلم في الماضي الذي يمكن أن يسهل ويحل التعلم في المستقبل. ثانيا نقل التعليمي السلبي هو نقل التعلم في الماضي الذي يصعب عملية التعلم في المستقبل. ثم قال غاغني أن أهم الشيء في عملية التعلم حدوث النقل الإيجابي.¹⁹

يحدث نقل التعلم لأن شخصا يمر عملية التعلم. عند غرغيتي كيمبل (Gregoty A. Kimble) هو أهل التعليم الذي يقبل كثير من أهل التعليم تعريفه. نظرا إلى تفكيره، التعلم هو الأنشطة أو الجهود الواعية لترقية جودة القدرات أو السلوك من خلال إتقان عدد من المعارف والقدرات والقيم والسلوك والتغيرات تكون في جودةها دائمة. يمكن التعلم ينقسم نوعين إما تعلم الرسمي وإما تعلم الذاتي. أما تعلم الرسمي هو جهد لإكمال برنامج التعليم من المدرسة أو الجامعة بتوجيه من المدارس والمحاضر. أما تعلم الذاتي هو تعلم من خارج برنامج التعليم من المدرسة أو الجامعة أي بالجهود الذاتي. تعلم الذاتي يسمى أيضا الدراسة الذاتية والدراسة المستقلة. المثال من خلال القراءة عن علم المعارف وعمل شيء وإذا يحتاج إلى الشرح الطويل يسأل إلى أهله والمشاركة المناقشات أو الندوات غير ذلك.²⁰

التعليم هو أحد الأماكن يحدث فيها عملية نقل التعلم يعني أحد أسباب حدوث تطور نمط التفكير. قال فيلاطا (Plato) أن التعليم ما يمكن أن يساعد نمو الأفراد من الجسد والفكر حتى تحقيق الكمال. أما في قانون التربية والتعليم الوطني رقم ٢٠

¹⁹ Shubcan, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik : Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar." Hal 168

²⁰ Purwa Atamaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Persepektif Baru* (Yogyakarta: ar - Ruzz Media, 2014). Hal 228

سنة ٢٠٠٣ (UU SIKDIKNAS No 20 Tahun 2003) أن التعليم جهود واعية ومخطط لتحقيق حال التعلم وعملية التعلم بحيث يقوم الطلاب بتطوير إمكانياتهم وإصباح البشر ذوي جودة وقفا لإهداف التعليم.^{٢١}

١. التعليم الرسمي

التعلمي الرسمي هو التعليم الذي يتم من خلال وحدات تعليمية ويشتمل على مستويات تتكون من التعليم الأساسي والتعلم الثانوي. ينظم تعليمية أنشطة التدريس والتعلم في المدارس كجزء من التعليم المتدرج والمستمر. أما خصائص التعليم الرسمي هي صفته رسمي، يتم تنظيمها بناء على قرار الحكومة، لديه نمط وطني موحد.

٢. مستوى التعليم

مستوى هي مرحلة من مراحل التعليم المستمر يتم تحديدها على أساس المستوى تطور الطلاب واتساع وعميق التدريس (UUSPN No 2 Tahun 1989) أو مراحل التعليم التي يتم تحديدها على أساس مستوى تطور الطلاب والأهداف المطلوب والقدرات المطورة. يتكون مستوى التعليم من ثلاثة المستويات، فيما يلي:

٣. مستوى التعليم الأساسي

يهدف التعليم الأساسي إلى توفير المتطلبات الأساسية للحياة في المجتمع، وذلك في شكل تنمية السلوكيات والمعارف والمهارات الأساسية. وكذلك فإنه يعمل على إعداد الطلاب الذين يستوفون المتطلبات لدخول التعليم الثانوي.

²¹ syafiril; zen. zelhendri, *Dasar Dasar Ilmu Pendidikan* (padang: perpustakaan nasional: katalog dalam terbitan, 2017). Hal 225

ولذلك فإن التعليم الأساسي يوفر الفرصة لجميع المواطنين للحصول على التليم الأساسي، ويجب، عليهم أن نحصل التعليم الأساسي حتى التعليم العالي.

٤. مستوى التعليم الثانوي

يتم إجراء التعليم الثانوي ثلاث سنوات في المدرسة الثانوية أو في وحدة تعليمية معادلة بعد التعليم الأساسي. أما التعليم الثاموي في علاقة هبوطية كاستمرار وامتداد للتعليم الأساسي. أما العلاقة المصاعدية هي تهيئ الطلاب للدخول في التعليم العالي أو للمشاركة في كون العمل. يتكون التعليم الثانوي من التعليم الثانوي العام و التعليم الثانوي المهني و التعليم الثانوي الخاص و التعليم الثانوي الرسمي و التعليم الثانوي الديني.

٥. مستوى التعليم العالي

التعليمي العالي هو استمرار للتعليم الثانوي الذي يقام لإعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء المجتمع يملكون قدرات أكاديمية و/أو مهنية يمكنهم تطبيق وتطوير و/أو إنشاء العلوم و/أو التكنولوجيا و/أو الفنون. لتحقيق هذه الأهداف، تقوم تعليمية التعليم العالي بمهنة "Tridarma" التي تشمل التعليم والتدريس والبحث وخدمة المجتمع في نطاق الوطن الإندونسي كمنطقة تعليمية وطنية موحدة. ويعمل التعليم العالي كجسر بين التنمية الوطنية والثقافة الوطنية والتنمية الدولية. لهذا السبب، بأهداف المصالح الوطنية، يتبع التعليم العالي فتحيا وانتقانيا التطورات الثقافية التي تحدث خارج إندونيسيا للاستفادة منها في تنمية الأمة والثقافة الوطنية. من أجل تحقيق أهداف الأكاديمية وحرية الأكاديمية، فكان في التعليمية العالية تطبيق حرية المنصة الأكاديمية وكذلك الاستقلال العلمي والاستقلال في إدارة التعليمية.

٦. أنواع وأشكال التعليم الوطني

في إندونيسيا يتكون الأنواع والأشكال من خمسة خصل، فيما يلي:

(أ) التعليم العام

التعليمي العام هو التعليم الذي يعطي الأولوية لتوسيع معارف الطلاب ومهاراتهم مع التخصص الذي يتحقق في المستوى النهائي من فترة التعليم. يعمل التعليمي العام كمراجع عام عند التعليمي الأخرى. يهدف إلى مهارات الحياة العامة، الوجود الذاتي، الأمكانات الذاتية، التفكير العميق، الإبداعية، الأكاديمية. هو يشتمل المدارس الابتدائية والمدارس المتوسطة والمدارس الثانوية والجامعات.^{٢٢}

(ب) التعليم الديني

التعليم الدين هو تعليم خاص يقوم بإعداد الطلاب ليكونوا قادرين على القيام بالأدوار التي تتطلب إتقان المعرفة الخاصة بالتعاليم الدينية. غالبا التعليم الديني يسمى المدرسة الدينية. كلمة المدرسة يؤخذ من اللغة العربية تعني مكان التعلم. وينظر في اللغة الإندونسي أن المدرسة الدينية تخص إلى المدرسة الإسلامية. أما تعريفه في الموسوعة المختصرة للإسلام هو *Name of an Institution where the Islamic science are studied* ومعناه "اسم مؤسسة يدرس فيها العلوم الإسلامية".

نظرا إلى ذلك، يمكن نفهم أن تركيز المدرسة كمؤسسة تقوم بتدريس العلوم الإسلامية. كليمة "المدرسة" في بلاد العرب تعني جميع المدارس بشكل عام، أما في إندونيسيا فهي مخصصة للمدارس التي تدرس التعاليم

²² Ahmad Kadir, Abdul; Fauzi, Ahmad; yulianto, Endri; Baehaqi; Kurnianto, Rido; Rosmiati; Nu'man, "Dasar-Dasar Pendidikan," pertama (Jakarta: Kencana, 2012), 303. Hal 219-220

الإسلامية. المدارس الدينية هي من حيث المبدأ استمرار لنظام المعهد²³. يتكون مستوى المدرسة من مستوى التعليم الأساسي (MI) ومستوى التعليم الثانوي (MTS/MA) ومستوى التعليم العالي (STAI/IAIN/UISU) نظرا إلى ذلك، يعني التعليم الديني يوفر التعامل الدينية بشكل كامل وتعاليم العامة يعادل التعليم العام في نفس المستوى.

في قانون التعليم الوطني نمرة ٣٠ سنة ٢٠٠٣ ذكر: يتم توفير التعليم الديني من قبل الحكومة و/أو إلى مجموعات المجتمع من أتباع الدنابات وفقا للوائح القانونية؛ يعمل التعليم الديني على إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء المجتمع يفهمون ويمارسون قيم تعاليمهم الدينية و/أو يصبحوا أهل الدين؛ يمكن تنفيذ التعليم الديني رسميا وغير رسمي؛ يمكن أشكال التعلم الديني من المعهد والمهاجع وغير ذلك.

(ج) التعليم المهني

التعليم المهني هو التعليم الذي يعد الطلاب ليكونوا قادرين على العمل في مجالات عمل معينة، مثل الهندسة والأغذية والأزياء والإدارة وغير ذلك. أشكاله من STM/SMK, SMTK, SMIP, SMIK.

(د) التعليم الخاص

التعليم الخاص هو تعليم خاص يقدمه الأصدقاء للطلاب الذين يعانون من إعاقات جسدية و/أو عقلية. شكل المؤسسة التعليمية هو مدرسة ابتدائية خاص (SDLB). ولتوظيف المعلمين، يتم توفير مدرسة معلمي التربية الخاصة (SGPLB) أي ما يعادل الدبلوم الثالث.

²³ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia*, Edisi Revi (Jakarta: Kencana, 2012). Hal 45

هـ) التعليم الوظيفي

التعليم الوظيفي هو تعليم خاص يتم تنظيمة لترقية القدرات في القيام بالواجبات الرسمية للموظفين أو الموظفين المحتملين في دائرة حكومية أو مؤتمنة تعليمية غير إدارة. يتكون التعليم الوظيفي من التعليم الثانوي مثل SPK والتعليمي العالي مثل IPDN.^{٢٤}

٧. مرافق التعلم

إحدى الطريقة ليكون الإنسان بها يتكيف بالحال الذي حدث بالتعليم، هذا الأمر يدفع المدارس ليطور قدرتها في تربية الطلاب حتى يمكن أن يتكيف بالبيئة من وقت الآن إلى المستقبل. كانت عدد عوامل يؤثر حصول التعلم إحدها مرافق التعلم كما قال ألان جنويسكي وميكائل مولاندا Alan Januszewski & Michael Molanda أن حقيقة نفيعة تكنولوجيا التعليم يساعد المتعلمين ويمكن أن يعطي مرافق التعلم عندهم.

ج. المهارات اللغوية

ابن منظور في لسان العرب: السابح الماهر ويقال أنا ماهر به أي مهت بهذا الأمر به مهارة أي صرت به حاذقا. في معجم المحيط ذكر المهارة هي الشيء يملكه الشخص الذي مهر به فيقال ماهرا به^{٢٥}. المهارة هي الأداء بسرعة وكفاءة والفعالي في وظيفية معينة أو سلوك المتكرر في كل الفرصة المختلفة. مهارة اللغوية

²⁴ Kadir, Abdul; Fauzi, Ahmad; yulianto, Endri; Baehaqi; Kurnianto, Rido; Rosmiati; Nu'man, "Dasar-Dasar Pendidikan." Hal 220-223

²⁵ أنس، إبراهيم وزملاء، معجم الوسيط (القاهرة: خطبة الكتب، ١٩٩٨). هـ. ٣٨٩

هي أداء اللغة (الأصوات أم غيره) الذي يتميز بسرعة ودقة وكفاءة وفهم ومراعاة قواعد اللغة المنطوقة والمكتوبة.^{٢٦}

في قرار الشؤون الديني ذكر أن المهارة اللغوية هدف تعلم اللغة يعمل كأداة الاتصال، مع مدخل الاتصالي، هذه المهارة هي الموضوع الرئيسي في تعلم اللغة.^{٢٧} أربعة جوانب الذي لا تمكن منفصلا عن بعضها من العض. أربعة جوانب المقصودة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يتم عرض هذه المهارة اللغوية من قبل الطلاب في شكل قدرات اللغوية متقبلة بنشاط ومنتجة بنشاط. ينبغي النظر إلى اللغة العربية من جهة وظيفتها، أي كأداة اتصال. كما يجب أن يهتم قواعد اللغة في جانب واحد وقواعد تدريس اللغة في جانب آخر.^{٢٨}

إن إتقان اللغة على المستوى الأساسي في جهة المهارة اللغوية أكثر لتركيز فهم المعاني واستخدام اللغة الاتصالي. هذا مستوى التعليم الأدنى مبدأ أولاً في إتقان اللغة كاللغة المعروف حديثاً على الرغم هناك المعروف بمرحلة ما قبل المدرسة، لكن التعلم الاسترشدي بالمنهج أكثر القياسية في اللغة العربية يقدم في هذه المرحلة.

١. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هو قدرات الشخص في استيعاب وفهم الكلمة والجمل الذي يتحدثها المتحدث أو الوسائط المعينة. صالح عبد المجيد أن مهارة الاستماع قدرات تحليل رموز اللغة إلى المعاني التي يقصدها المتحدث بلا إضافة ونقص. مهارة الاستماع هي تطبيق وممارسة الاستماع إلى النصوص العربية عن موضوع مختلف مرات عديدة.^{٢٩} من ذلك يمكن أن يستخلص إن مهارة الاستماع هي قدرات الشخص في فهم الرسالة من المخاطب بوسيلة عملية حل رموز اللغة.

^{٢٦} فؤاد، أحمد عليان، المهارات اللغوية: ما هيئتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار السلام النشر والتوزيع، n.d.).

²⁷ Dadang Firdaus et al., "Menakar Al Maharah Al Lughawiyah Dalam KMA 183 Dengan Standar ACTFL," *Shaut Al Arabiyyah* 11, no. 1 (2023): 1–18, <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.29255>. Hal 3

²⁸ Madrasah et al., "KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG." Hal 50

²⁹ Nur Diana, "تقويم المهارة الاستقبالية," *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 10, no. 2 (2016): 217, <https://doi.org/10.19105/ojbs.v10i2.981>. Hal 221

ذكر مونير في كتابه أهداف مهارة الاستماع ينقسم إلى نوعين أولاً هدف عام وثانياً هدف خاص. أما الهدف العام ينقسم إلى خصلين هما هدف قصيرة المدى وهدف طويلة المدى. هدف قصيرة المدى هو ليكون الطلاب يفهمون كل كلمة اللغة حتى يمكن أن يجيب كل التعبيرات أثناء عملية تعلم اللغة العربية. أما هدف طويلة المدى هو ليكون الطلاب فهما في كل تعبيرات اللغة العربية الموجودة، سواء كان في الفصل أو خارج الفصل في كل حال مثل الاستماع إلى بث التلفاز والراديو والخطابة والمقابلات وما إلى ذلك.

أما أهداف تعلم الاستماع الخاصة، فيما يلي: فهم نظام الصوتي من تعريفه خصائصه؛ اختلافه سواء فيما يتعلق بحروف الصامتة أو حروف الصائتة بجيد؛ فهم النبر والتنغيم والتشديد والتنوين والوقفات؛ الإدغام والوصل والفصل بجيد؛ فهم رموز الصوتي المسموع الملفوظ من الملحوظ بجيد؛ فهم معنى كل المفردات والتراكيب والأسلوب بجيد؛ فهم التطابق والإعراف والقواعد الصرفية والقواعد النحوية بجيد؛ فهم الثقافة الأجنبية خاصة ثقافة العرب ولدى حاسة إلى التعبيرات والنصوص بجيد؛ لدى التفاعل إلى المسموع وتداعياته.³⁰

أما كفاءة مهارة الاستماع التي يجب على الطلاب يملكها كما تلي:

- (١) معرفة أصوات اللغة ومخارجها.
- (٢) تمييز أصوات الحروف المختلفة.
- (٣) يمكن معرفة مختلفة الأصوات.
- (٤) إتقان قواعد اللغة لحل علامات الأصوات.
- (٥) معرفة معنى كلمة العربية.
- (٦) يمكن إعطاء اهتمام الوقت الطويل.
- (٧) معرفة تغيير المعنى من التنغيم ومقاطع الكلمة المختلفة.
- (٨) يمكن ترتيب الأصوات في مجموعة الكلمة المعنوية.

³⁰ Munir, "Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab," Edisi Pert (Jakarta: Kencana, 2016), 286. Hall 39-40

٩) فهم الرسالة المسموعة بجيد بلا زيادة ونقص وتغيير.^{٣١}

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي ممارسة المتصل لقراءة نصوص اللغة العربية وجانب آخر هي فرصة الثمينة لدى الطلاب لحفظ المفردات ودعمها في الدماغ بتجديد مادة القراءة.^{٣٢} الممارسة المتكرر في إنتاج وتطوير تعبيرات الطلاب في سياق الكلام. يسمى أن شخصا قادرا في مهارة الكلام إذا استطع نطق أصوات اللغة التي يمكن أن يفهمها السامع وفهم قواعد اللغة (الصرف والنحو) وقدرة استخدام المفردات بدقة وفقا للأفكار والسياق الذي يتحدث في أي مكان ووقت وشخص وغير ذلك.

مكن فهم لمهارة الكلام كقدرة لتعبير الأصوات أوالكلم لتصوير الأفكار من الرئي أو الرغبة أو المشاعر إلى المخاطب. في المعنى الواسع أن الكلام نظام العلامات يمكن سماعها ورؤيتها الذي ستستخدم عداد من العضلات والأنسيجة العضيلة في جسم البشر لنقل الأفكار من أجل إكمال حاجاتها. بشكل عام، يهدف الكلام ليكون الطلاب قادرين في التواصل لسانا جيدا وطبيعيا باللغة المتعلم. لو كذلك لابد للوصول إلى مرحلة التواصل ويجب على الطلاب ليتمروا أنشطة مراحل التدريجي.^{٣٣}

في الأساسي ينقسم تعلم الكلام إلي خصلين أولا الكلام بمعنى الحوار أو الحوار وثانيا الكلام بمعنى التعبير الشهي. بشكل عام، يهدف الكلام ليكون الطلاب أن يملكو قدرة لترتيب الجملة الكاملة وفقا بقواعد اللغة العربية واختيار الكليمة المناسبة والسياقية والتفكير والتحدث باللغة العربية. هدف الكلام بمعنى التعبير الشفهي أبسط لكن نظامي واجبا لأن اختيار الجملة وأسلوب اللغة

³¹ suja'i, *Inovaasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Dan Metode Pengembangan Potensi* (semarang: walisongo press, 2008). Hal 97

³² Diana, "تقويم المهارة الاستقبالية"، Hal 221

³³ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab, Teori & Praktek*, ed. Muchlasin, Cetakan Pe (Parepare: Trustmedia Publishing, 2012). Hal 39-40

المستخدمة بتعيين الجودة وجاذبية لدى المستمعين. أما هدف الكلام بمعنى الحوار أكثر تعقيدا لأنه يتطلب موضوعا متنوعا وذكاء لفهم المخاطب لكنه ليس دائما نظاميا لأن أهم الشيء في الحوار فهم محتوى التحدث ليس في كون صحيحة قواعد الجمل المستخدمة. هدف الكلام بمعنى الحوار في العادة أسرع في تحقيقه لأنه تدعمه بيئة اليومية مواتية. أما هدف الكلام بمعنى التعبير الشهي يحتاج الممارسة الخاصة بالإرشاد من أهل اللغة وأهل الثقافة أو أهل الفن المعين.

أما كفاءة مهارة الكلام التي يجب على الطلاب يملكها كما يلي:

- (١) يمكن إخراج الأصوات العربية ومخارجها بصحيح.
- (٢) تمييز النطق بين الحركات الطويلة والقصيرة.
- (٣) اهتمام التغنيم ومقاطع الكلمة في المحادثة.
- (٤) يمكن تعبير الأفكار مع التراكيب الصحيحة.
- (٥) يمكن استخدام الإشارة أو الحركة غير اللفظية.
- (٦) المحادثة بطلاقة.
- (٧) يمكن ابتداء وانهاء المحادثة بشكل طبيعي.
- (٨) يمكن تعبير الأفكار بلغة التي يمكن فهمها من قبل الناطقين بها.^{٣٤}

٣. مهارة القراءة

بشكل عام، أهداف تعلم القراءة ليكون الطلاب قادرين أن يقرأوا كل النصوص العربية بالصحيحة وفهم محتوي معانيها. لو كان ذلك، في الأساسي يختلف تعلم القراءة إلى نوعين وهما قراءة في القلب كوسيلة فهم محتوي المقروء يسمى قراءة الصامتة وقراءة بالصوت الجهري كفن القراءة يسمى القراءة الجهرية. أما الأهداف الخاصة لدى تعلم قراءة الصامتة ليكون الطلاب فهمها في كل الكلم وفهما في أسلوب اللغة المستخدمة وفهما في المعاني المحتويات. أما أهداف

^{٣٤}رشدي أحمد طعيمة، "المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول"، ١٩٨٦. هـ ٩٨

تعلم القراءة الجهرية هي فهم صفات ومخارج الحروف وأسلوب اللغة والتنغيم والوقف وفقاً بقواعد النحو.

أما أهداف تعلم اللغة العربية فيما يلي: يمكن الطلاب نطق وقراءة القرآن والحديث والكتب الدينية الأخرى بجيد وصحيحة؛ يملك الطلاب مهارة القراءة المتنوعة مثل القراءة السريعة والقراءة بحرية وفهم المعاني وفهم الوقف في الجمل الكاملة؛ بناء وتعزيز رغبة القراءة؛ يحصل على قدرة اللغة مثل النطق والمفردات والسياق وغير ذلك؛ ممارسة الطلاب لامكان تقديم المعاني والرسالة المقروءة؛ تطور فهم إلى مواد القراءة مثل قراءة الكتب العلمية، الأخبار، الخطابة، الإعلانات، قائمة الأسعار، جدول وصول ومغادرة القطار، جدول المواد، جدول الإمتحان، القصص، الأدب البحثي، وغير ذلك.³⁵

أما كفاءة مهارة القراءة التي يجب على الطلاب يملكها كما تلي:

- ١) نطق صوت من مخارج الحروف ويمكن تمييزها المتشابهة.
- ٢) تربيط علامات بمعناها.
- ٣) فهم ما يقرأ إجمالاً وتفصيلاً.
- ٤) تمييز بين الكلمة الرئيسية والثانية.
- ٥) تحليل وإعطاء النقد.
- ٦) تمكن القراءة بجيد وصحيح حسب قواعد النحو والصرف وعلامات الترقيم.³⁶

٤. مهارة الكتابة

الكتابة هي طريقة لوصول الرسالة أو الأفكار بوسيلة المكتوبة. قال بيرني (Byrne) أن الكتابة إنتاج رموز بيانية والكلام إنتاج الأصوات، أما في الموسوعة الإلكترونية ويكيبيدا، الكتابة هي تمثيل اللغة بالنصوص من خلال استخدام

³⁵ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab, Teori & Praktek*. Hal 77-78

³⁶ رشدي أحمد طعيمة، "المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول." هـ. ٩٨

مجموعة العلامات والرموز^{٣٧}. مهارة الكتابة هي مهارة في جهة اللغة التي تحتاج إلى تطبيق أو تدريب منتظمة. بالإضافة إلى كتابة اللغة العربية لدى غير الناطقين بها لابد سيصعبون في هذه المهارة، لأن لديهم كتابة من أصعب المهارات حتى وصول مواد مهارة الكتابة بعد وصول مواد مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة.

من عداد التعريفات السابقة يمكن أن نستنتج أن الكتابة قدرة لتعبير الأفكار والمشاعر والآراء بشكل المكتوبة. مونير في كتابه، ذكر أن هدف الكتابة هو يملك الطلاب مهارة لكتابة كل تعبيرات المسموعة ولتصوير التفكير والآرى في الكتابة الصحيحة بحسب قواعد اللغة العربية. فلذلك قبل يتعلم الطلاب مهارة الكتابة هم يتعلمون مهارة الاستماع والقراءة. الكتابة بمعنى كتابة ما يسمع هي تسمى الإملاء والكتابة بمعنى كتابة التفكير أو الآرى هي تسمى الإنشاء أو التعبير الحريري.^{٣٨} أما أهداف مهارة الكتابة الأخرى، أولاً للإعلام؛ لشرح أو تصوير الأفكار، العملية، الحدث، العقائد، الأشخاص، الأماكن، الشيء الذي تشرح الحقائق والسبب. وثانياً للإقناع؛ لتشجيع الأخر أو القارئ على إقامة الشيء أو التصرف مثل رغبة الكاتب. وثالثاً للترفية؛ للمتعة، لتصوير بما يشعر ويختبر به ويتفكر فيه.^{٣٩}

أما كفاءة مهارة الكتابة التي يجب على الطلاب يملكها كما يلي:

- (١) يمكن كتابة الحروف العربية.
- (٢) معرفة علامات الترقيم.
- (٣) يمكن تعبير الأفكار بمنطقي ومسلسة من خلال الكتابة باهتمام قواعد اللغة وعلامات الترقيم واختيار الكلمة.^{٤٠}

³⁷ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab, Teori & Praktek*. Hal 124

³⁸ Munir, "Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab." Hal 42

³⁹ Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab, Teori & Praktek*. Hal 125

⁴⁰ suja'i, *Inovaasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Dan Metode Pengembangan Potensi*. Hal

د. فروض البحث

الفرضية هي الإجابة مؤقتة على أسئلة البحث، حيث قد ذكرت أسئلة البحث في شكل كليمة السؤال.⁴¹

H1 = توجد تأثير خلفية دراسة الطلاب على مهارة الاستماع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

H0 = لا توجد تأثير خلفية دراسة الطلاب على مهارة الاستماع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

H1 = توجد تأثير خلفية دراسة الطلاب على مهارة الكلام في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

H0 = لا توجد تأثير خلفية دراسة الطلاب على مهارة الكلام في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

H1 = توجد تأثير خلفية دراسة الطلاب على مهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

H0 = لا توجد تأثير خلفية دراسة الطلاب على مهارة القراءة في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

H1 = لا توجد تأثير خلفية دراسة الطلاب على مهارة الاستماع في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

H0 = توجد تأثير خلفية دراسة الطلاب على مهارة الكلام في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس.

⁴¹ Sugiyono, *Matode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019). Hal 99

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو الطريقة تقوم على الفلسفة الوضعية، يستخدمها لبحث عن المجتمع والعينة المعينة، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كمي، بالهدف لاختبار الفرضية قد تعينت قبل.⁴² ومن حيث الشرح، نوع هذا البحث هو البحث الارتباط (العلاقة). البحث الارتباطي هو البحث الذي يهدف لمعرفة علاقة بين متغيرين أو أكثر ومدى حجم الارتباط بين المتغيرات المبحث.⁴³ وأن نوع هذا البحث علاقة السببية هي شكل العلاقة التي تكون صفتها السبب والنتيجة يعني كون متغير واحد يسبب أو يعين حال متغير آخر. في هذا الحال قد وجد واضحة متغير التابع والمستقل.

ب. ميدان البحث

كان إجراء هذا البحث في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس الذي تقع في شارع بنوت ويتان رقم ٩٨٦، كرجان، بنوت ويتان، فاكيس، مالانج.

ج. متغيرات البحث

المتغير هو ما الذي يصبح موضوع ملاحظة البحث، يسمى أيضا كالعوامل تدور في البحث أو الأغراض سيبحثها البحث.⁴⁴ في هذا البحث متغيران وهما متغير مستقل ومتغير تابع. أما متغير مستقل هو متغير الذي يعطي أثرا ويكون سببا في

⁴² Sugiyono. Hal 99

⁴³ Sugiyono. Hal 126

⁴⁴ M.Kes Dr. Sandu Siyoto, SKM and M.a. M. Ali Sodik, "Dasar Metodologi Penelitian Dr. Sandu Siyoto, SKM, M.Kes M. Ali Sodik, M.A. 1," *Dasar Metodologi Penelitian*, 2015, 1–109. Hal 76

تغيير أو ظهور متغير التابع. وأما متغير التابع هو متغير يتأثر أو هو وجود النتيجة لوجود دور متغير مستقل.^{٤٥} أما شكل المتغير في هذا البحث، فيما يلي:

١. متغير المستقل في هذا البحث هو خلفية دراسة الطلاب.
٢. متغير التابع هو المهارة اللغوية التي تتكون من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع أشياء من البحث. المجتمع هو منطقة معممة تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لتعلمها واستخلاص النتائج. أما العينة هي جزء من المجتمع الذي يملك خصائص أو شرائط معينة.^{٤٦} يمكن أن تؤخذ بيانات البحث حسب المجتمع وتؤخذ حسب المعينة. إذا كانت الباحثة تأخذ بعض المجتمع من بيانات البحث فيسمى بحث العينة. وإذا كان الباحث يستخدم جميع المجتمع من بيانات البحث فيسمى بحث المجتمع. قال أريكونطا إذا كان المجتمع أقل من مائة ينبغي تؤخذ جميع المجتمع. ثم إذا كان المجتمع أكثر من مائة ينبغي تؤخذ عشرة إلى خمسة عشر في المائة أو عشرين إلى عشرين وخمسة في المائة بنظر الوقت. في هذا البحث، سيبحث المجتمع تقديره ٤٥ فستأخذ الباحثة جميعا منه كعينة فيسمى هذا البحث بحث المجتمع.^{٤٧}

هـ. البيانات ومصادرها

قال سوهارسيمي أريكونطا، أن البيانات نتائج تدوين الباحثة من الرموز والوقية. أما في طلب البيانات، ستأخذ الباحثة من مصدرين هما:

١. البيانات الأساسية

⁴⁵ Sugiyono, *Matode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Hal 69

⁴⁶ Sugiyono. Hal 26

⁴⁷ Azwardi, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, ed. Rajab Bahry (Darussalam: Syiah Kuala University Press, 2018). Hal 29

قال بوكين أن البيانات الأساسية بيانات التي تؤخذ من مصدر أول مباشرة. البيانات الأساسية التي تأخذها الباحثة هي بيانات خلفية دراسة الطلاب بأداة الاستبانة.

٢. البيانات الثانية

قال بوكين أن البيانات الثانية بيانات التي تؤخذ من مصدر ثانية غير مباشرة.^{٤٨} تأخذ الباحثة البيانات الثانية من معلومات وبيانات نتائج المهارات اللغوية بأداة الوثائق.

و. أدوات البحث

١. الاستبانة

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengenal Bahasa Arab di jenjang pendidikan sebelumnya.				
2.	Pembelajaran Bahasa Arab pada jenjang sebelumnya memudahkan saya untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab pada jenjang saat ini.				
3.	Saya kesulitan mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab pada jenjang pendidikan saat ini karena tidak menghadapi pengetahuan Bahasa Arab dari jenjang pendidikan sebelumnya.				
4.	Latar belakang pendidikan membuat saya mampu mendalami pengetahuan Bahasa Arab di MTs.				
5.	Latar belakang pendidikan tidak membuat saya mampu mendalami pengetahuan pelajaran Bahasa Arab di MTs.				
6.	Saya memiliki kemampuan dalam pelajaran Bahasa Arab sesuai dengan latar belakang pendidikan dari MI.				
7.	Saya tidak memiliki kemampuan dalam pelajaran bahasa Arab sesuai dengan latar belakang pendidikan dari SD.				
8.	Saya tidak menguasai Bahasa Arab karena di jenjang sebelumnya tidak ada.				

⁴⁸ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Antasari Press, 2011. Hal 60

9.	Di sekolah sebelumnya terdapat fasilitas untuk mendukung kegiatan pembelajaran Bahasa Arab.				
10.	Terdapat kegiatan di sekolah sebelumnya yang membantu dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				

ز. صدق البيانات وثباتها

كان شيغان رئيسين يتأثران جودة البيانات المجموعة هما جودة أداة البحث وجودة جمع البيانات. أما جودة أداة البحث تتعلق بصدق وثبات. كان جمع البيانات في هذا البحث باستخدام أداة الاستبانة. تستخدم الباحثة الاستبانة التي تعدلها من استبانة البحث السابق بتكيف موضوع هذا البحث بل قبل استخدامها يجب أن يختبار عليها للتأكد من أن الأداة مناسبة للاستخدام. أما لمعرفة أداة الاستبانة مناسبة لأهداف البحث أم لا فيحتاج اختبار الصدق والثبات. أما اختبار الصدق والثبات يستخدم المساعدة الإلكترونية من SPSS Statistics 25. أما فيما يأتي الاختبار الذي استخدمه الباحثة:

١. اختبار الصدق

اختبار الصدق هي أحد المطلوب من مطلوبين لتعيين الأداة مناسبة أم لا لاستخدام في البحث. استخدام اختبار الصدق لمعرفة أداة البحث قد صلح أم لا. يعني بهذه الأداة يمكن استخدامه لقياس ما سيقسم. لأن أداة صدقة عندما كانت يمكن قياس ما سيقسم. فلذلك إذا كانت البيانات المجموعة باستخدام الأداة الصدقة فكانت البيانات المجموعة صدقة أيضا. أما كان هذا البحث استخدام أداة الاستبانة وفي برنامج spss 25 تستخدم الباحثة اختبار صدق ارتباط بيرسون ثنائي المتغير (*korelasi bivariate pearson*) والارتباط المصحح إجمالي العنصر (*corrected item-total correlation*). يستخدم هذا الاختبار بطريقة ارتباط كل درجة العنصر بمجموع العنصر. مجموع العنصر هو تخليص العنصر بجميعة. عناصر الأسئلة التي ترتبط ارتباطا كبيرا بالنتيجة الإجمالية يدل تلك العناصر يمكن

ما يحصل على ما يطلب. يستخدم الاختبار على وجهين بمستوى دلالة 0,03. معايير الاختبار كما يلي:

(1) إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ فكانت الأداة أو عناصر السؤال ترتبط بشكل كبير بالقيمة الإجمالية (تعيين صالحة).

(2) إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ فكانت الأداة أو عناصر السؤال لا ترتبط بشكل كبير بالقيمة الإجمالية (غير تعيين صالحة).

2. اختبار الثبات

استخدام اختبار الثبات لمعرفة الأداة قد ثبت أم لا. يقال الثبات عندما هناك تشابه البيانات في وقت مختلف. في هذا البحث يستخدم نوع اختبار ثبات اختبار إعادة الاختبار يعني بطريقة تحاول الأداة بعدد مرات. في هذا الحال، بأداة واحدة ومستجيب واحد ووقت مختلف. يقاس الثبات من معامل الارتباط بين المحاولة الأولى والمحاولة المتصلة. إذا كان علاقة إيجابية وبارزة فكانت الأداة ثباتة.⁴⁹

ح. أسلوب جمع البيانات

إن شيئا رئيسا آخر الذي يتأثر جودة بيانات البحث هو جودة جمع البيانات وجودة جمع البيانات تتعلق بدقة طرق عند جمع البيانات. فلذلك إذا قد كانت الأداة صدقة وثباتة فعليها أن تستخدم بمناسبة أيضا. كانت كثيرا من أسلوب جمع البيانات الذي يمكن الأستخدام ومنها الاستبانة والمقابلة والملاحظة والوثائق أما تستخدم الباحثة في هذا البحث هي:

1. الاستبانة

⁴⁹ Sugiyono, *Matode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Hal 179 - 184

الاستبانة هي تقنية جمع البيانات بإعطاء عناصر السؤال أو البيان المكتوب إلى المستجيب للإجابة. إنها تقنية فعالية عندما تعرف الباحثة متغيرا الذي يطلب وترجو منها. كانت في هذا البحث استبانة بشكل تقييم ذاتي. التقييم الذاتي هو تقنية التقييم الذي يقيم الطلاب في نفسه على الحالة والعملية وانجاز الكفاءة ما يتعلم في المادة المعينة بحسب المعايير والمراجع المستعدة.⁵⁰ يستخدم الاستبانة لمعرفة خلفية دراسة الطلاب.

تتكون الاستبانة في هذا البحث عشرة البيانات من أربعة البيانات السلبية وستة البيانات الإيجابية. البيانات السلبية هي البيانات التي تحتوي على غير دعم لسؤال البحث والبيانات الإيجابية هي البيانات التي تحتوي على دعم لسؤال البحث ويستخدم القياس مقياس ليكرت *Skala Likert* ثم يكون كل إجابة لها قيمة من الأعلى إلى الأصغر في البيانات الإيجابية وقيمة من الأصغر إلى الأعلى في البيانات السلبية كما التالي:

مبادئ لتقييم البيانات السلبية:

SS	Sangat Setuju	1
S	Setuju	2
TS	Tidak Setuju	3
STS	Sangat Tidak Setuju	4

مبادئ لتقييم البيانات الإيجابية:

SS	Sangat Setuju	4
S	Setuju	3
TS	Tidak Setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

٢. الوثائق

⁵⁰ Ani Rusilowati, "Pengembangan Instrumen Nontes," *Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan Tahun 2013*, 2013. Hal 19

الوثائق هي طريقة جمع البيانات من خلال جمع الوثائق التي يربطها مسألة البحث. تمكن الوثائق من شكل وثيقة الحكومة والصور وحصيلة البحث وغير ذلك.⁵¹ أما الوثائق في هذا البحث لمعرفة الملف الشخصي للمدرسة وحصول المهارات اللغوية للطلاب.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أنشطة بعد مجموعة البيانات المحتاجة. أنشطة تحليل البيانات هو تجميع البيانات بناء إلى المتغير ونوع المستجيب، وجدول البيانات بناء إلى متغير من جميع المستجيب، تقديم البيانات في كل متغير المبحث، إجراء الحسابات للإجابة أسئلة البحث. فلذلك، استخدام أداة تحليل البيانات هو أمر مهم في البحث. في عملية تحليل البيانات سيساعد 25 spss و microsoft exel الباحثة لتسهيل عرض البيانات ويعنيها. أما تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. التحليل الوصفي

التحليل الوصفي هو تحليل الذي يفيد في مطالعة المعلومات بطريقة حل وشرح البيانات المجموعة بلا وجود تلاعب. الإحصائي الوصفي يملك البيانات تحتوي الاحصائيات الوصفية على بيانات مقدمة مع نظرة عامة على الجدول والرسومات والخطاطات الدائرية والرسوم التوضيحية ووضع الحساب والوسيط والمتوسط والانحراف المعياري وحساب النسبة المئوية (table, graphic, pie chart, pictogram, calculation mode, median, mean, standar deviasi dan perhitungan persentasi). اختبار الوصفي سيساعد الباحثة لتوصيف البيانات العرضة لتكون سهلا وفهما للأخرين.

⁵¹ Nanang Martono, "Metode Penelitian Kuantitatif," ed. Santi Pratiwi Tri Utami, Edisi Revi (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2019), 207. Hal 87

٢. تحليل الانحدار البسيط

تحليل الانحدار البسيط هو طريقة التي تستخدم لمعرفة علاقة الرياضياتية بين متغير مستقل ومتغير تابع. استخدام تحليل الانحدار لقياس جملة الآثار متغير التابع على متغير المستقل وتقدير متغير التابع باستخدام متغير المستقل. سيعرف متغير معنوي يؤثر متغير التابع وحجم علاقته باستخدام تحليل الانحدار البسيط.^{٥٢} أما رموز التحليل في هذا البحث يعني : $Y = a + bX + e$. بل قبل إجراء اختبار تحليل الانحدار البسيط فكان جميع البيانات يجب أن تستوفي المطلوبين هما اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية.

ي. إجراء البحث

قد قسم إجراء البحث ثلاثة أنواع:

أ) الإعداد

- (١) تركيب تصميم البحث
- (٢) إختيار مكان البحث
- (٣) تدبير الإذن
- (٤) ملاحظة الأحوال
- (٥) إختيار واستخدام المخبرين
- (٦) إعداد أداة البحث

ب) الميدان

(١) فهم ودخول الميدان

(٢) جمع البيانات

ج) معالجة البيانات

(١) إدارة البيانات

(٢) تحليل البيانات

(٣) أخذ الاستنتاجات والتحقق ورواية نتائج التحليل

⁵² Statistika Pendidikan, *Statistika Pendidikan*, 2015. Hal 171

الفصل الرابع عرض البيانات ونتائج البحث

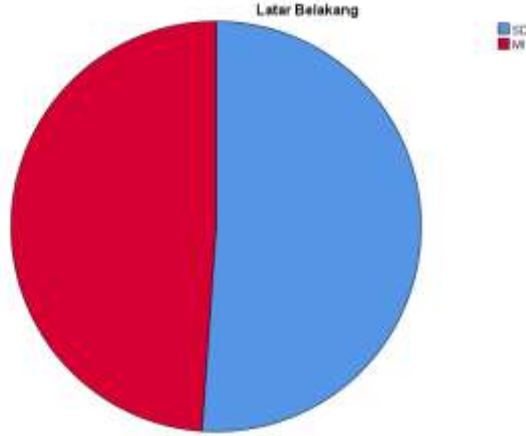
أ. خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية

في هذا الباب، تعرض الباحثة البيانات التي استخدمتها الباحثة في إعداد البحث بحيث تمكن قراءتها وفهمها من قبل الآخرين. يركز عرض البيانات بشكل program Spss 24 for windows. كان إجراء البحث أن يجيب الطلاب على عشرة أسئلة. إن البيانات المجموعات بيانات أولية من الاستبانة من قبل الطلاب. كانت نتائج البحث الذي تجمعها الباحثة ستجهز بمساعدة SPSS versi 24 و microsoft exel. عند عرض نتائج البحث، ستستخدم الباحثة البيانات الكمية في شكل الأرقام ودرجات ثم ستشرح كيفية. توصف الباحثة نتائج البحث شرحا بينا من كل أسئلة البحث كما التالي:

١. خلفية دراسة الطلاب

في عرض بيانات خلفية دراسة الطلاب، تعرضها الباحثة قسمين هما من رؤية العام والدقيقة. أما نظرا إلى العام، يمكن رؤية خلفية دراسة الطلاب من أصل المدرسة للطلاب فقط هي في المدرسة الابتدائية العامة أو المدرسة الابتدائية الإسلامية كما يلي:

		Latar Belakang			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	23	51.1	51.1	51.1
	MI	22	48.9	48.9	100.0
	Total	45	100.0	100.0	



الجدول الأعلى أن الطلاب في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس من قسمين متخرجين في المدرسة الابتدائية العامة والإسلامية. وكان عدد منهما تقريبا هما ثلاثة وعشرون (٥١,١%) من المدرسة الابتدائية العامة ثم اثنا وعشرون (٤٨,٩%) من المدرسة الابتدائية الإسلامية. الطلبة الذي يتخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية لابد قد تعلموا اللغة العربية وفي المدرسة الابتدائية العامة لم يتعلموها رسمياً كمتخرجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية.

ثم نخطو عرض البيانات الثانية عن خلفية دراسة الطلاب دقيقة. تحصل بيانات خلفية دراسة الطلاب الدقيقة على الاستبانة الذي تتكون من أسئلة ما يحتوى خلفية دراسة الطلاب وقبل أن تستخدمها الباحثة تجرأ اختبار الصدق والثبات لضمن البيانات المحسولة هي ما تحتاجه الباحثة لهذا البحث كما يلي:

أ) اختبار الصدق

للحصول على نتائج البحث الصدقة فيحتاج أداة جمع البيانات صدقة أيضا. فلذلك تحتاج الأداة لأداء اختبار الصدق والثبات قبل استخدامها. لقياس صدق الأداة التي تعطي المجيبين تستخدم الباحثة رموز ارتباط بيرسون ثنائي بمساعدة

برنامج spss. إذا كان $r_{hitung} > r_{table}$ فكان عنصر البيانات صدقة. نتائج اختبار الصدق تدل على ما يلي:

Variabel	Item	R-Hitung	R-Tabel	Keterangan
Latar Belakang	Item 1	0,418	0,294	Valid
	Item 1	0,620	0,294	Valid
	Item 1	0,652	0,294	Valid
	Item 1	0,588	0,294	Valid
	Item 1	0,563	0,294	Valid
	Item 1	0,333	0,294	Valid
	Item 1	0,530	0,294	Valid
	Item 1	0,599	0,294	Valid
	Item 1	0,627	0,294	Valid
	Item 1	0,698	0,294	Valid

أن قياس r-tabel يملك نوع قيمة sig مختلفة وكذلك يتأثر إلى جملة r-tabel أيضا. هذه المختلفة لتدل على جودة الأداة كلما يستخدم عالية فكلما ارتفعت جودة الأداة. أما في هذا البحث يستخدم قيمة sig 0,05 هو أعلى قيمة sig وفي هذا البحث 45 عينة فكانت قيمة r-tabel هو 0,294. يدل الجدول السابق أن تقدير قيمة r-hitung من كل عناصر أكبر من r-tabel 0,294. فلذلك أن عناصر البيانات صدقة يمكن استخدام الاستبانة.

ب) اختبار الثبات

التنقية التي تستخدم لقياس ثبات الأداة في هذا البحث هو تنقية Cronbach's alpha. إذا كان نتيجة ثبات Cronbach's alpha أكبر من 0,6 فكانت الاستبانة من خلال أداة القياس ثباتا. وإذا كان نتيجة ثبات Cronbach's alpha أصغر من 0,6 فكانت الاستبانة من خلال أداة القياس ثباتا.

نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.737	10

من نتائج اختبار الثبات الأعلى تدل أن ثبات Cronbach's alpha أكبر من ٠,٦. بأن يرجع نظرا عند غزالي إذا تكون Cronbach's alpha أكبر من ٠,٦ فكانت عناصر من الاستبانة ثباتا.

من البيانات السابقة يستطيع أن يعرف أن الاستبانة تؤدي مطلبين فكانت يستطيع استخدامه. الاستبانة تتكون من عشرة أسئلة وتأخذ إلى ٤٥ عينة. أما حاصلها تبلغ أقصى نتيجة ٣٥ وأدنى نتيجة ١٩ ومتوسط نتيجة ٢٦,٩٨. ثم يخطو أن يحسب توزيع ميل بيانات الخلفية الدراسية كما يلي:

(١) حساب فترات الفصل

$$(K) = 1 + 3,3 \log n$$

$$(K) = 1 + 3,3 \log 45$$

$$(K) = 6,45560129546 (6)$$

(٢) حساب نطاقات البيانات

$$(R) = \text{Nilai maksimum} - \text{nilai minimum}$$

$$(R) = 35 - 19$$

$$(R) = 16$$

(٣) حساب طول الفصل

$$(P) = \text{Rentang data} / \text{jumlah kelas interval}$$

$$(P) = 16/6$$

$$(P) = 2,6 (2)$$

من نتائج الحساب التالي يمكن تشكيل جدول التوزيع التكراري لمتغيرات الخلفية الدراسية كما يلي:

No	Interval kelas	Frekuensi	Persentase (%)
1.	19 – 21	8	17.78%
2.	22 – 24	7	15.56%
3.	25 – 27	8	17.78%
4.	28 – 30	5	11.11%

5.	31 – 33	10	22.22%
6.	34 – 36	7	15.56%
Jumlah		45	100%

منالجدول السابق أن أكبر التكراري يسكن في فترات ٣١ – ٣٣، بقيمة تكراري ١٠ و ٢٢،٢٢% في المائة. بعد ذلك، تحدد الباحثة تصنيف متغير الخلفية الدراسية بحسب المتوسط المثالي (Mi) والمعياري المثالي (SDi). لمعرفة المتوسط المثالي والانحراف المعياري المثالي يمكن استخدام الرموز التالية:

$$\text{Mean Ideal (Mi)} = \frac{1}{2} (\text{nilai tertinggi} + \text{nilai terendah})$$

$$\text{Standar Deviasi (SDi)} = \frac{1}{6} (\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah})$$

ثم لمعرفة تحديد التصنيف يمكن استخدام الرموز التالية:

$$\text{Sangat tingi} = X > \{M + 1,5(SD)\}$$

$$\text{Tinggi} = \{M + 0,5(SD)\} \leq X < \{M + 1,5(SD)\}$$

$$\text{Sedang} = \{M - 0,5(SD)\} \leq X \leq \{M + 1,5(SD)\}$$

$$\text{Rendah} = \{M - 0,5(SD)\} \leq X \leq \{M - 1,5(SD)\}$$

$$\text{Sangat rendah} = X < \{Mi - 1,5(SD)\}$$

أما حساب تحديد تصنيف بيانات الخلفية الدراسية كما يلي:

$$\text{Sangat tinggi} = X > \{M + 1,5(SD)\}$$

$$= X > \{(27 + 1,5(5))\}$$

$$= X \geq 34,5$$

$$\text{Tinggi} = \{M + 0,5(SD)\} \leq X < \{M + 1,5(SD)\}$$

$$= \{27 + 0,5(5)\} \leq X < \{27 + 1,5(5)\}$$

$$= 29,5 \leq X < 34,5$$

$$\text{Sedang} = \{M - 0,5(SD)\} \leq X \leq \{M + 0,5(SD)\}$$

$$= \{27 - 0,5(5)\} \leq X \leq \{27 + 0,5(5)\}$$

$$= 24,5 \leq X \leq 29,5$$

$$\text{Rendah} = \{M - 1,5(SD)\} \leq X \leq \{M - 0,5(SD)\}$$

$$= \{27 - 1,5(5)\} \leq X \leq \{27 - 0,5(5)\}$$

$$= 19,5 \leq X \leq 24,5$$

$$\text{Sangat rendah} = X < \{M - 1,5(\text{SD})\}$$

$$= X < 19,5$$

من هذه الحسابات ثم ينشأ جدول توزيع الاتجاه لبيانات الخلفية الدراسية كما يلي :

Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$X \geq 34,5$	Sangat tinggi	3	6.67%
$29,5 \leq X < 34,5$	Tinggi	15	33.33%
$24,5 \leq X \leq 29,5$	Sedang	12	26.67%
$19,5 \leq X \leq 24,5$	Rendah	14	31.11%
$X < 19,5$	Sangat rendah	1	2.22%
Jumlah		45	100%

من الجدول السابق أن التوزيع التكراري لمتغير الخلفية الدراسية يبين خمسة أقسام. تكون الفئة المنخفضة جدا لها تكرار ١ بنسبة ٢,٢٢% والفئة المنخفضة لها ١٤ بنسبة ٣١,١١% والفئة المتوسطة لها ١٢ بنسبة ٣١,٦٧% والفئة العالية لها ١٥ بنسبة ٣٣,٣٣% والفئة العالية جدا لها ٣ بنسبة ٦,٦٧%. هذه النتائج تدل على تقييم المستجيبين في الخلفية الدراسية هي العالية.

البيانات الأعلى هي بيانات خلفية دراسة الطلاب الذي تدل على مدى مناسبة خلفية دراسة الطلاب. كلما ارتفعت نتيجة الاستبانة فكلما كانت خلفية دراسة الطلاب مناسبة. ويعرف أن معظم الطلاب يملكون خلفية الدراسة مناسبة عالية.

٢. المهارات اللغوية

ستبحث الباحثة عن المهارات اللغوية للطلاب في الفصل السابع الذي يحصل على نتائج الاختبار النهائي في للفصل الدراسي ٢ بمدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس. في يتكون هذا البحث من ٤٥ عينا. أما نتائج المهارات اللغوية كما يلي:

النتيجة				الاسماء	نمرة
م. الكتابة	م. القراءة	م. الكلام	م. الاستماع		
83	75	92	80	أحمد رزقي ديمارا	١.
80	80	93	73	عيرلانغكا كالانج	٢.
82	90	82	85	أريا راهاكي	٣.
80	80	75	85	بيهقي ابن السبيل	٤.
83	85	90	88	بايو مكة أكبر	٥.
88	95	93	73	فبريو حانف كندو	٦.
82	86	70	73	فكري أناندا	٧.
85	80	81	75	محمد برهان الدين	٨.
86	83	93	78	محمد راكا عطا	٩.
92	85	76	90	محمد أسرول ج	١٠.
85	86	80	88	محمد يوسف	١١.
70	70	87	70	محمد حسن الدين	١٢.
88	85	82	90	محمد أكمل مراد	١٣.
83	86	93	80	محمد إرشام	١٤.
75	75	87	75	محمد أوكي فاندي	١٥.
86	88	90	78	محمد راشا إسلام	١٦.
88	95	79	75	محمد رفي ساتريا	١٧.
83	80	96	80	محمد تيكار تقي	١٨.
80	80	88	80	ساتريو عادل	١٩.
83	85	75	80	شرح كوسوونو	٢٠.

83	85	84	87	أحمد حافظ بيهقي	.٢١
75	75	92	75	محمد زلفى	.٢٢
93	95	93	90	محمد ريحان ثاني	.٢٣
86	85	82	80	كيسانج	.٢٤
90	92	75	90	عائشة أولياء	.٢٥
92	90	90	86	أنا سببة الأزمي	.٢٦
85	90	93	87	أيوندا جيتنا نادية	.٢٧
82	90	70	86	ديسي فوتري	.٢٨
90	90	81	90	زكية	.٢٩
92	92	93	92	هداية الفارس	.٣٠
88	88	76	78	إيتان سوجي	.٣١
90	90	80	78	جيسيكا فطري	.٣٢
93	93	87	90	كيشا قطر الندى	.٣٣
88	86	82	86	لييا سافرة النشا	.٣٤
85	88	93	88	نزا هويانا	.٣٥
86	88	87	88	نور ألف النساء	.٣٦
85	90	90	88	فوتر مولدية	.٣٧
86	90	79	98	ريفستا ديان	.٣٨
82	86	96	84	شفا أفريينا	.٣٩
90	90	88	90	شفا زهوى فوزيا	.٤٠
88	90	75	78	فانيشا أيو رحمة	.٤١
85	85	84	90	فيفيا كارلا	.٤٢
88	90	92	80	زيفانا أورارا	.٤٣
82	90	93	94	عملية صفا رمضان	.٤٤

80	80	82	84	موتيارا هرديان	٤٥ .
----	----	----	----	----------------	------

إن البيانات السابقة نتائج المهارات اللغوية التي تجمع من جميع العينة أما جملتها خمس وأربعين طالبا وتؤخذ من وثائق النتائج عند المعلم. ينظر من هذه البيانات كل من الطلاب لديهم نتائج المهارات من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

أصل المدرسة	الاستماع .م	الكلام .م	القراءة .م	الكتابة .م
العامية	85	75	80	80
العامية	73	84	95	88
العامية	73	84	86	82
العامية	90	93	85	92
العامية	70	87	70	70
العامية	75	73	75	75
العامية	78	80	88	86
العامية	75	73	95	88
العامية	80	84	80	83
العامية	80	84	85	83
العامية	87	90	85	83
العامية	75	75	75	75
العامية	90	95	95	93
العامية	80	80	85	86
العامية	87	87	90	85
العامية	86	84	90	82

88	88	80	78	العامية
90	90	90	78	العامية
88	86	80	86	العامية
85	88	84	88	العامية
85	90	85	88	العامية
82	90	75	94	العامية
80	80	84	84	العامية
83,87	85,70	82,78	81,74	نتيجة المتوسط
93	95	95	94	نتيجة الأعلى
70	70	73	70	نتيجة الأدنى

من الجدول السابق يعرف أن الطلاب الذي يتخرجون في المدرسة العامية يملكون نتيجة المتوسط ٨١,٧٤ في مهارة الاستماع و نتيجة المتوسط ٨٢,٨٧ في مهارة الكلام و نتيجة المتوسط ٨٥,٧٠ في مهارة القراءة و نتيجة المتوسط ٨٣,٨٧ في مهارة الكتابة. وهم يملكون نتيجة الأعلى ٩٤ في مهارة الاستماع و نتيجة الأعلى ٩٥ في مهارة الكلام و نتيجة الأعلى ٩٥ في مهارة القراءة و نتيجة الأعلى ٩٣ في مهارة الكتابة. ثم هم يملكون نتيجة الأدنى ٧٠ في مهارة الاستماع و نتيجة الأدنى ٧٣ في مهارة الكلام و نتيجة الأدنى ٧٠ في مهارة القراءة و نتيجة الأدنى ٧٠ في مهارة الكتابة.

أصل المدرسة	م. الاستماع	م. الكلام	م. القراءة	م. الكتابة
الإسلامية	80	87	75	83
الإسلامية	73	85	80	80
الإسلامية	85	85	90	82

83	85	78	88	الإسلامية
85	80	85	75	الإسلامية
86	83	85	78	الإسلامية
85	86	78	88	الإسلامية
88	85	85	90	الإسلامية
83	86	78	80	الإسلامية
80	80	80	80	الإسلامية
90	92	90	90	الإسلامية
92	90	93	86	الإسلامية
90	90	90	90	الإسلامية
92	92	93	92	الإسلامية
93	93	93	90	الإسلامية
86	88	87	88	الإسلامية
86	90	93	98	الإسلامية
82	86	87	84	الإسلامية
90	90	90	90	الإسلامية
88	90	87	78	الإسلامية
85	85	96	90	الإسلامية
88	90	90	80	الإسلامية
86,23	86,64	87,05	85,15	نتيجة المتوسط
93	93	96	98	نتيجة الأعلى
80	75	78	73	نتيجة الأدنى

من الجدول السابق يعرف أن الطلاب الذي يتخرجون في المدرسة الإسلامية
يملكون نتيجة المتوسط ٨٥,١٤ في مهارة الاستماع و نتيجة المتوسط ٨٧,٠٥

في مهارة الكلام و نتيجة المتوسط ٨٦،٦٤ في مهارة القراءة و نتيجة المتوسط ٨٦،٢٣ في مهارة الكتابة. وهم يملكون نتيجة الأعلى ٩٨ في مهارة الاستماع و نتيجة الأعلى ٩٦ في مهارة الكلام و نتيجة الأعلى ٩٣ في مهارة القراءة و نتيجة الأعلى ٩٣ في مهارة الكتابة. ثم هم يملكون نتيجة الأدنى ٧٣ في مهارة الاستماع و نتيجة الأدنى ٧٨ في مهارة الكلام و نتيجة الأدنى ٧٥ في مهارة القراءة و نتيجة الأدنى ٨٠ في مهارة الكتابة.

من الوصف السابق يعرف أن النتيجة المحسولة لطلاب المدرسة الإسلامية أعلى من النتيجة المحسولة لطلاب المدرسة العامية في نتيجة المتوسط والأعلى والأدنى. لو كان الفرق في النتيجة ليس كبيرا جدا.

ب. تأثير خلفية دراسة الطلاب على كل المهارات اللغوية

إذا كان يريد أن يعرف موجود تأثير خلفية دراسة الطلاب على كل المهارات اللغوية أم لا فيستخدم اختبار الانحدار البسيط. وقبل استخدام اختبار البسيط يجيب أن يؤدي شرطان هما اختبار الحالة الطبعية واختبار الخطيعة على كل متغيرات. قد تقيم الباحثة بتلك الاختبار أما حاصلها كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبعية

هذا الاختبار لا اختبار موجود البيانات المأخوذة في الحالة الطبعية أم لا، كان العينة أصغر من ٥٠ هي ٤٥ فيستخدم هذا البحث باختبار سافيرو ويلك (Shapiro wilk). أما الحاصل من هذا الاختبار كما التالي:

نتائج اختبار الطبعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Maharah Istima'	.146	42	.025	.963	42	.185
Maharah Kalam	.146	42	.024	.962	42	.177

Maharah Qiroah	.160	42	.008	.954	42	.090
Maharah Kitabah	.122	42	.125	.950	42	.067

a. Lilliefors Significance Correction

من إلى الجداول السابق يدل على نتيجة signifikan من كل نتائج المهارات اللغوية يعني أن نتيجة signifikan من مهارة الاستماع $0.185 > 0.05$ حتى تكون البيانات في الحالة الطبيعية و في الافتراضات الطبيعية. وأن نتيجة signifikan من مهارة الكلام $0.177 > 0.05$ حتى تكون البيانات في الحالة الطبيعية و في الافتراضات الطبيعية. وأن نتيجة signifikan من مهارة القراءة $0.09 > 0.05$ حتى تكون البيانات في الحالة الطبيعية و في الافتراضات الطبيعية. وأن نتيجة signifikan من الكتابة $0.067 > 0.05$ حتى تكون البيانات في الحالة الطبيعية و في الافتراضات الطبيعية. حتى يكون كل من المهارات اللغوية في الحالة الطبيعية و في الافتراضات الطبيعية.

٢. اختبار الخطية

نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Maharah Istima' * Latar Belakang Pendidikan	Between Groups	(Combined)	1156.417	14	82.601	3.250	.003
		Linearity	572.989	1	572.989	22.547	.000
		Deviation from Linearity	583.427	13	44.879	1.766	.097
	Within Groups		762.383	30	25.413		
Total			1918.800	44			
Maharah Kalam * Latar Belakang Pendidikan	Between Groups	(Combined)	964.278	14	68.877	3.347	.003
		Linearity	570.732	1	570.732	27.734	.000
Total							

		Deviation from Linearity	393.546	13	30.273	1.471	.186
		Within Groups	617.367	30	20.579		
		Total	1581.64	44			
			4				
Maharah Qiroah	Between	(Combined)	1.075	14	.077	1.442	.201
* Latar Belakang Pendidikan	Groups	Linearity	.281	1	.281	5.273	.030
		Deviation from Linearity	.794	13	.061	1.147	.366
		Within Groups	1.438	27	.053		
		Total	2.514	41			
Maharah Kitabah * Latar Belakang Pendidikan	Between	(Combined)	418.694	14	29.907	1.451	.191
	Groups	Linearity	325.735	1	325.735	15.80	.000
		Deviation from Linearity	92.960	13	7.151	.347	.977
		Within Groups	618.283	30	20.609		
		Total	1036.97	44			
			8				

كان الجداول السابق هو الحاصل من اختبار الخطية من متغيرين. من إلى صف deviation from linearity يدل على نتيجة خطية الخلفية الدراسية على مهارة الاستماع هي ٠,٩٧، ونتيجة خطية الخلفية الدراسية على مهارة الكلام هي ٠,١٨٦، ونتيجة خطية الخلفية الدراسية على مهارة القراءة هي ٠,٣٦٦، ونتيجة خطية الخلفية الدراسية على مهارة الكتابة هي ٠,٩٧٧. أن كلا منهم أكبر من ٠,٠٥، هذا الحال يعني كان متغيران خطية.

٣. اختبار الانحدار البسيط

بعد أداء الشروط من اختبار الانحدار البسيط يقام باستخدام الاختبار الثالث هو اختبار الانحدار البسيط لمعرفة موجود تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية أما حاصلها كما يلي:

نتائج اختبار الانحدار البسيط

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1795.860	1	1795.860	90.447	.000 ^b
	Residual	853.785	43	19.855		
	Total	2649.644	44			

a. Dependent Variable: M. Kalam

b. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

الجدول السابق هو جدول عن نتيجة تأثير الخلفية الدراسية على مهارة الاستماع لمعرفة موجود تأثير عليهما. في صف sig يدل على $0.000 < 0.005$ فيعني موجود تأثير الخلفية الدراسية الإيجابي على مهارة الاستماع ويقبل H1 ويفرض .H0

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1647.303	1	1647.303	72.979	.000 ^b
	Residual	970.608	43	22.572		
	Total	2617.911	44			

a. Dependent Variable: M. Kalam

b. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

الجدول السابق هو جدول عن نتيجة تأثير الخلفية الدراسية على مهارة الكلام لمعرفة موجود تأثير عليهما. في صف sig يدل على $0.000 < 0.005$ فيعني موجود تأثير الخلفية الدراسية الإيجابي على مهارة الكلام ويقبل H1 ويفرض .H0

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.281	1	.281	5.033	.030 ^b
	Residual	2.233	40	.056		
	Total	2.514	41			

a. Dependent Variable: Maharah Qiroah

b. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

الجدول السابق هو جداول عن نتيجة تأثير الخلفية الدراسية على مهارة

القراءة لمعرفة موجود تأثير عليهما. في صف sig يدل على $0,000 < 0,005$

فيعني موجود تأثير الخلفية الدراسية الإيجابي على مهارة القراءة ويقبل H1 ويفرض

.H0

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	325.735	1	325.735	19.693	.000 ^b
	Residual	711.243	43	16.541		
	Total	1036.978	44			

a. Dependent Variable: Maharah Kitabah

b. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

الجدول السابق هو جدول عن نتيجة تأثير الخلفية الدراسية على مهارة الكتابة

لمعرفة موجود تأثير عليهما. في صف sig يدل على $0,000 < 0,005$ فيعني موجود

تأثير الخلفية الدراسية الإيجابي على مهارة الكتابة. من جميع نتائج تأثير خلفية

دراسة الطلاب على كل المهارات اللغوية هي موجود تأثير على كلها فكانت

فروض H1 قبولاً جميعاً وفروض H0 مفروضاً جميعاً.

بعد أن نعرف أن الخلفية الدراسية تتأثر على كل المهارات اللغوية كما البيانات

السابقة. ثم نظراً على أسئلة البحث السابقة أنها الثانية لمعرفة أكثر تأثير خلفية

دراسة الطلاب على كل المهارات اللغوية فتعرض الباحثة نتائج تحليل البيانات

عنها. كما يلي:

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.546 ^a	.299	.282	5.594

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

b. Dependent Variable: Maharah Istima'

من الجدول السابق كان نتيجة صف R ٠,٥٤٩ تدل أن الخلفية الدراسية تملك علاقة التي تبلغ ٠,٥٤٩ على مهارة الاستماع. وكان نتيجة صف R Square ٠,٢٩٩ فيعني أن تأثير الخلفية الدراسية على مهارة الاستماع تبلغ ٠,٢٩٩ .

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.823 ^a	.678	.670	4.456

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

من الجدول السابق كان نتيجة صف R ٠,٨٢٣ تدل أن الخلفية الدراسية تملك علاقة التي تبلغ ٠,٨٢٣ على مهارة الكلام. وكان نتيجة صف R Square ٠,٦٧٨ فيعني أن تأثير الخلفية الدراسية على مهارة الكلام تبلغ ٠,٦٧٨ .

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.334 ^a	.112	.090	.23626

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

b. Dependent Variable: Maharah Qiroah

من الجدول السابق كان نتيجة صف R ٠,٦٠١ تدل أن الخلفية الدراسية تملك علاقة التي تبلغ ٠,٣٣٤ على مهارة القراءة. وكان نتيجة صف R Square ٠,١١٢ فيعني أن تأثير الخلفية الدراسية على مهارة القراءة تبلغ ٠,١١٢ .

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.642 ^a	.412	.398	4.098

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan

من الجدول السابق كان نتيجة صف R ٠,٦٤٢ تدل أن الخلفية الدراسية تملك علاقة التي تبلغ ٠,٦٤٢ على مهارة الكتابة. وكان نتيجة صف R Square ٠,٤١٢ فيعني أن تأثير الخلفية الدراسية على مهارة الكتابة تبلغ ٠,٤١٢.

كما سبقت عرض نتائج تقدير تأثير الخلفية الدراسية للطلاب على كل المهارات اللغوية نستطيع أن نعرف أن تقدير التأثير بينها مختلفة. قال جين Chin أن نتيجة R Square توصف ثلاثة أقسام. أولاً يقال قوية إذا كانت نتيجتها $> ٠,٦٧$. وثانياً يقال متوسط إذا كانت $٠,٣٣ < > ٠,٦٧$ نتيجتها $< ٠,٦٧$. وثالثاً يقال ضعيفة إذا كانت نتيجتها $< ٠,٣٣$. يمكن البيانات الأعلى توصف بحسب رأي جين. كان تقدير تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على مهارة الاستماع $٠,٢٩٩ < ٠,٣٣$ فكانت تأثير بينهما ضعيف. وكان تقدير تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على مهارة الكلام $٠,٦٧٨ > ٠,٦٧$ فكانت تأثير بينهما قوي. فكانت تأثير بينهما ضعيف. وكان تقدير تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على مهارة القراءة $٠,١١٢ < ٠,٣٣$ فكانت تأثير بينهما ضعيف. وكان تقدير تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على مهارة الكتابة $٠,٤١٢ > ٠,٣٣$ لكن أن لا تبلغ $٠,٦٧$ فكانت تأثير بينهما متوسط.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بعد إجراء جمع البيانات وتحليلها، كما يلي الذي تستطيع أن تشرح الباحثة عنه. ستشر الباحثة بناء على أسئلة البحث المذكورة في الأول هي أسئلتان هما تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية وأكثر تقديرها في كل منها في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس. كما التالي هو مناقشة عن نتائج البحث المأخوذ:

أ. خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية

من نتائج اختبار الانحدار البسيط بين خلفية دراسة الطلاب على كل المهارات اللغوية الأربعة تدل على نتائج الاختبار الأربعة أيضا. أولا نتائج اختبار الانحدار البسيط بين خلفية دراسة الطلاب ومهارة الاستماع تدل أن قيمة $signifikan$ ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ معناها موجود تأثير خلفية دراسة الطلاب على مهارة الاستماع. ثانيا نتائج اختبار الانحدار البسيط بين خلفية دراسة الطلاب ومهارة الكلام تدل أن قيمة $signifikan$ ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ معناها موجود تأثير خلفية دراسة الطلاب على مهارة الكلام. ثالثا نتائج اختبار الانحدار البسيط بين خلفية دراسة الطلاب ومهارة القراءة تدل أن قيمة $signifikan$ ٠,٣٠ أصغر من ٠,٠٠٥ معناها موجود تأثير خلفية دراسة الطلاب على مهارة القراءة. رابعا نتائج اختبار الانحدار البسيط بين خلفية دراسة الطلاب ومهارة الكتابة تدل أن قيمة $signifikan$ ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ معناها موجود تأثير خلفية دراسة الطلاب على مهارة الكتابة. أن نتائج التحليل السابقة يعني كل فروض h_a مقبول وفروض h_0 مفروض. فكانت خلفية دراسة الطلاب تؤثر على كل المهارات اللغوية ولها أهمية إيجابية. وهذه النتائج توصف أن اختلاف خلفية دراسة الطلاب من المدرسة الإسلامية والعامية يمكن أن تؤثر إلى حصيلة التعلم المستقبل خصوصا في المهارات اللغوية. كما عرفنا أن متخرجين في المدرسة العامية لم يملكو الخلفية الدراسية أم خبرة تعلم اللغة العربية قبل بل متخرجين في المدرسة الإسلامية قد ملكوا الخلفية الدراسية أم

خبرة تعلم اللغة العربية. وهذا يتوافق مع الرأي الذي قاله كريت وكروتفيل وباليجي (Krech, Crutchfield, dan Balleche) أن اختلاف المعارف تسبب اختلاف طريقة التعلم ونمط التفكير. بالإضافة على ذلك، يستطيع أن يأخذ أن الخلفية الدراسية يستطيع أن تسبب كون اختلاف تطوير المعارف التي تطور بحسب كل الخبرة.⁵³ الخلفية الدراسية هي المعيار التعليمي التي قد كانت عند الطلاب ويحصلون خبرة مختلفة على كل الأفراد. فبهذه الخبرة تعين كيفية تطور وطريقة التفكير للطلاب في المستقبل. في الدقيقة هذه النتائج تدل على كلما ارتفعت مناسبة خبرة الشخص بما يتجه الآن فارتفعت التأثير الذي يمكن سهله. وضده كلما ارتفعت غير مناسبة الشخص بما يتجه الآن فارتفعت التأثير الذي يمكن صعبه. هذه تناسب بالرأي الذي قال كان اختلاف تلك الخبرة قسمين هما النقل الإيجابي والسلبي. أولاً النقل الإيجابي هو نقل التعلم في الماضي الذي يمكن أن يسهل ويحل التعلم في المستقبل. ثانياً نقل التعليمي السلبي هو نقل التعلم في الماضي الذي يصعب عملية التعلم في المستقبل. ثم قال غاغني أن أهم الشيء في عملية التعلم حدوث النقل الإيجابي.⁵⁴ ويحتاج الطلاب إلى الخبرة الإيجابية ويحصل عليها بتعلم ما الذي يناسب بما يتعلمون الآن. كلما يناسب دروس الآن بالدروس الماضية كلما زادت سهل فهمها وضده. يدعم أن يحصل الخبرة الإيجابية لابد المدارس لتوفير مرافق التي يمكن لدعم أنشطة كل المادة خاصة مادة اللغة العربية.

ب. تأثير خلفية دراسة الطلاب على كل المهارات اللغوية

بعد لمعرفة موجود تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية ثم نعرف تقدير تأثير خلفية دراسة الطلاب على كل المهارات اللغوية. أولاً تقدير تأثير بين خلفية دراسة الطلاب ومهارة الاستماع يدل على ٠,٢٩٩ فكانت تأثيرهما من ضعيف. ثانياً تقدير تأثير بين خلفية دراسة الطلاب ومهارة الكلام يدل على ٠,٦٧٨

⁵³ Shubcan, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik : Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar." Hal 168

⁵⁴ Shubcan, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik : Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar." Hal 168

فكانت تأثيرهما من قوي. ثالثا تقدير تأثير بين خلفية دراسة الطلاب ومهارة القراءة يدل على ٠,١١٢. فكانت تأثيرهما من ضعيف. رابعا تقدير تأثير بين خلفية دراسة الطلاب ومهارة الكتابة يدل على ٠,٤١٢. فكانت تأثيرهما من متوسط. هذا التوصف حسب رأي جين Chin الذي قال أن نتيجة R Square توصف ثلاثة أقسام. أولا يقال قوية إذا كانت نتيجتها $> ٠,٦٧$. وثانيا يقال متوسط إذا كانت $٠,٣٣ < ٠,٦٧ <$ نتيجتها $< ٠,٣٣$. وثالثا يقال ضعيفة إذا كانت نتيجتها $< ٠,٣٣$. يمكن البيانات الأعلى توصف بحسب رأي جين.

تصور نتائج البحث السابقة أن موجود تأثير خلفية دراسة الطلاب على كل المهارات اللغوية وهو كان كل منها مختلفة. أما أكثر أم أقوى التأثير بين المهارات اللغوية هي على مهارة الكلام. فكانت مختلفة تقدير تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية يمكن أحد مرجع لتقدم عملية التعلم للطلاب المناسبة بخلفية دراسة الطلاب حتى المدارس يستطيع تعيين ما يحتاج الطلاب عند عملية تعلم المهارات اللغوية خصوصا في تعلم مهارة الكلام. وكان من كل نتيجة R Square المهارات اللغوية إيجابية فكان التأثير الموجود قيمة إيجابية معناها كلما ارتفعت خلفية دراسة الطلاب فزادت قدرات الطلاب في المهارات اللغوية أيضا.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على أسئلة البحث وفروض ونتائج البحث يستطيع أن يستخلص أن موجود التأثير هامة وإيجابية على عنوان البحث "تأثير خلفية دراسة الطلاب على المهارات اللغوية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فاكيس". من النتائج التي تجمع فيأخذ أن يستخلص كما يلي:

1. موجود تأثير الخلفية الدراسية على كل المهارات اللغوية هذا الحال تدل على قيمة اختبار الانحدار البسيط يعنى يحصل على قيمة sig مهارة استماع ٠,٠٠٠ وقيمة sig مهارة كلام ٠,٠٠٠ وقيمة sig مهارة قراءة ٠,٣٠٠ وقيمة sig مهارة كتابة ٠,٠٠٠. أن كلا من نتائجها أصغر من ٠,٠٥ فكان كل منها موجود التأثير.
2. بناء على حصول اختبار الانحدار البسيط من صف R Square تبلغ تأثير مهارة الاستماع ٠,٢٩٩ و صف R Square تبلغ تأثير مهارة الكلام ٠,٦٧٨ و صف R Square تبلغ تأثير مهارة القراءة ٠,١١٢ و صف R Square تبلغ تأثير مهارة الكتابة ٠,٤٢١. فلذلك أكثر تأثير خلفية دراسة الطلاب يعنى إلى مهارة الكلام بتقديره ٠,٦٧٨.

ب. آثار البحث

من نتائج تحليل اختبار الانحدار البسيط السابقة تدل على دعم جميع فروض البحث أن خلفية دراسة الطلاب يمكن أن تتأثر كبيرا وإيجابيا على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. على النظري أن عند الطلاب خبرة تعلم اللغة العربية قبل دخول مستوى الثانوية يساعدهم لتعلم اللغة العربية في المستوى التالي. هذا الحال يدل بحصول نتائج تعلم المهارات اللغوية أكبر عند الطلاب الذي قد تعلموا قبل من الطلاب الذي قد ما تعلموا قبل. هذه البيانات يستخلص

من نتائج تحليل اختبار الانحدار البسيط التي تدل على قيمة sig أصغر من ٠,٠٥ ،
في كل النتائج للمهارات اللغوية الأربعة.

أما لو كانت خلفية دراسة الطلاب تتأثر بجميع المهارات اللغوية كانت مختلفة
تقدير التأثير على كلها. وأكبر التأثير هو على مهارة الكلام. فلذلك يكون هذه
النتائج ترجو الباحثة لينتفع المدارس خصوصا مدارس اللغة العربية أن يهتم أكثر
لممارسة مهارة الكلام عند الطلاب حتى تكون توازنة لمهارة اللغة الأخرى.

ج. اقتراحات

بناء على نتائج البحث والمناقشة الذي قد سبقت، فيمكن الباحث أن
يعطي الاقتراحات كما يلي:

١. للمدرسة

ينبغي على المدرسة أن يهتم خلفية دراسة الطلاب قبل قبول الطلاب بطريقة
إجراء اختبار المعارف أو الاختيارات على جوانب التي تحتاج خاصة في مادة
اللغة العربية. حتى تكون المدرسة تعرف مرحلة التعلم الذي قد مضت أما حاصله
يعطيه مدرس الفن ويمكن متابعته عند عملية التعلم.

٢. للمدارس

من نتائج البحث السابقة أن أكثر تأثير الخلفية الدراسية هو على مهارة الكلام.
فينبغي أن يهتم المدرس أكثر لكيفية عملية تعلم مهارة الكلام حتى قدرة مهارة
الكلام للطلاب يبقى متوازن مع المهارات الأخرى.

٣. للباحث

يحتاج هذا البحث إلى بحث عميق، يرجو للباحث الاخر يبحث من وجهة
نظر أخرى عن الخلفية الدراسية.

قائمة المراجع

- أنس، إبراهيم وزملاء. معجم الوسيط. القاهرة: خطبة الكتب, ١٩٩٨.
- رشدي أحمد طعيمة. “المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول,” ١٩٨٦.
- سفرينتي, نور عين, نيماس. “تأثير خلفية دراسة الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بياتو. Skripsi, 2017.”
- صفا, عملية. “العلاقة بين الخبرة التعليمية وحصيلة تعلم اللغة العربية للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, Skripsi, 2015.”
- فؤاد، أحمد عليان. المهارات اللغوية: ما هيئتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار السلام النشر والتوزيع, n.d.
- Alfarisi, Salman, and Uswatun Hasanah. “Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies.” *Cybernetics: Journal Educational Research and Sosial Studies* 2, no. April (2021): 1–10.
- Aslikhah, Afni. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Salafiyah Bantarsari Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020,” 2020, 88.
- Azwardi. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Edited by Rajab Bahry. Darussalam: Syiah Kuala University Press, 2018.
- Dadang Firdaus, Moh. Ainin, Muashomah, and Husnatul Hamidiyyah Siregar. “Menakar Al Maharah Al Lughawiyah Dalam KMA 183 Dengan Standar ACTFL.” *Shaut Al Arabiyyah* 11, no. 1 (2023): 1–18. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.29255>.
- Daulay, Haidar Putra. *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional Di Indonesia*. Edisi Revi. Jakarta: Kencana, 2012.
- Diana, Nur. “تقويم المهارة الاستقبالية.” *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 10, no. 2 (2016): 217. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v10i2.981>.
- Dr. Sandu Siyoto, SKM, M.Kes, and M.a. M. Ali Sodik. “Dasar Metodologi Penelitian Dr. Sandu Siyoto, SKM, M.Kes M. Ali Sodik, M.A. 1.” *Dasar Metodologi Penelitian*, 2015, 1–109.
- Istiani, Nurul, and Athoillah Islamy. “Fikih Media Sosial Di Indonesia.” *Asy*

- Syar'iyah: Jurnal Ilmu Syari'ah Dan Perbankan Islam* 5, no. 2 (2020): 202–25. <https://doi.org/10.32923/asy.v5i2.1586>.
- Kadir, Abdul; Fauzi, Ahmad; yulianto, Endri; Baehaqi; Kurnianto, Rido; Rosmiati; Nu'man, Ahmad. "Dasar-Dasar Pendidikan," Pertama., 303. Jakarta: Kencana, 2012.
- Madrasah, Direktorat Kskk, Direktorat Jenderal, Pendidikan Islam, Kementerian Agama, and Republik Indonesia. "KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG," 2019.
- Martono, Nanang. "Metode Penelitian Kuantitatif." edited by Santi Pratiwi Tri Utami, Edisi Revi., 207. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2019.
- Munajat, Lukman. *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sdn Se-Jatibarang Kecamatan Mijen Kota Semarang*, 2016.
- Munir. "Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab," Edisi Pert., 286. Jakarta: Kencana, 2016.
- Pd, P A I S. "Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Fiqih Jurusan Pendidikan Agama Islam Jakarta 2011 M / 1432 H," 2011.
- Pendidikan, Statistika. *Statistika Pendidikan*, 2015.
- Prawira, Purwa Atamaja. *Psikologi Pendidikan Dalam Persepektif Baru*. Yogyakarta: ar - Ruzz Media, 2014.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press, 2011.
- Rasinus, Ana Widyastuti, Yohanes Andik Permadi, Elok Prakaryaningsih Sudono, Karwanto, Rahmi Ramadhani, Taufiq Hidayat, et al. "Dasar-Dasar Kependidikan," 2021, 67.
- Rusilowati, Ani. "Pengembangan Intrumen Nontes." *Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan Tahun 2013*, 2013.
- Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab, Teori & Praktek*. Edited by Muchlasin. Cetakan Pe. Parepare: Trustmedia Publishing, 2012.
- Setiawati, Farida Agus. *Statistika Terapan*. Yogyakarta: Parama Publishing, 2017.
- Shubcan, M. Arif. "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik : Telaah Tentang Transfer Dan Transformasi Belajar." *Perspektif* 1, no. 2 (2021): 167–71.
- Sugiyono. *Matode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugono, Dandi dkk. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta, 2008.
- suja'i. *Inovaasi Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Dan Metode Pengembangan Potensi*. semarang: walisongo press, 2008.
- syafri; zen. zelhendri. *Dasar Dasar Ilmu Pendidikan*. padang: perpustakaan nasional: katalog dalam terbitan, 2017.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.

الملاحق

ANGKET HASIL BELAJAR MAHARAH LUGHOWIYAH

BIODATA SISWA

Nama :

Jenis Kelamin : Laki – Laki/ Perempuan

Asal Sekolah :

PETUNJUK

1. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan kemampuan anda
2. Berilah tanda (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pilihan anda

KETERANGAN

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengenal Bahasa Arab di jenjang pendidikan sebelumnya.				
2.	Pembelajaran Bahasa Arab pada jenjang sebelumnya memudahkan saya untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab pada jenjang saat ini.				
3.	Saya kesulitan mengikuti mata pelajaran Bahasa Arab pada jenjang pendidikan saat ini karena tidak menghadapi pengetahuan Bahasa Arab dari jenjang pendidikan sebelumnya.				
4.	Latar belakang pendidikan membuat saya mampu mendalami pengetahuan Bahasa Arab di MTs.				
5.	Latar belakang pendidikan tidak membuat saya mampu mendalami pengetahuan pelajaran Bahasa Arab di MTs.				
6.	Saya memiliki kemampuan dalam pelajaran Bahasa Arab sesuai dengan latar belakang pendidikan dari MI.				

7.	Saya tidak memiliki kemampuan dalam pelajaran bahasa Arab sesuai dengan latar belakang pendidikan dari SD.				
8.	Saya tidak menguasai Bahasa Arab karena di jenjang sebelumnya tidak ada.				
9.	Di sekolah sebelumnya terdapat fasilitas untuk mendukung kegiatan pembelajaran Bahasa Arab.				
10.	Terdapat kegiatan di sekolah sebelumnya yang membantu dalam mata pelajaran Bahasa Arab.				

لمحة موجزة عن المدرسة

١. ذاتية المدرسة

كانت مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس تقع شارع بنوت ويتان رقم ٩٨٦، كرجان، بنوت ويتان، فاكيس، مالانج جاوى الشرقية. أما رقم إحصاء المدرسة هي ١٢١٢٣٥٠٧٠٠٩٢ ورقم هاتفها هي (٠٣٤١) ٧٩٥٧٣٣. قد قامت هذه المدرسة في سنة ١٩٦٨ بوسع الأرض $٣,٢٥٧\text{m}^2$ ووسع البناء $١,٤٤٠\text{m}^2$.

٢. تاريخ المدرسة وتأسيسها

قد تأسس مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس في سنة ١٩٦٨ باسم المدرسة الابتدائية الإسلامية (MIM) العلماء والمعلمون في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء (الآن اسمها المدسة الابتدائية الهداية) لها خاصية هي أهل السنة والجماعة. كان هدف تأسيس هذه المدرسة معظم متخرجين في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء لا يلتحقون بالدراسية التالية لأنهم ليس عندهم أي تكاليف. بعد سنتين يبدل اسم المدرسة الابتدائية الإسلامية باسم مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس (MTs NU). في تطورها، منذ تأسيسها حتى الآن قد كانت رئيسية سبع مرات.

في كل يوم يتم استخدام مبنى المدرسة بالتبادل بين المدرسة الابتدائية والمتوسطة. في الصباح يقوم بتنفيذ أنشطة المدرسة الابتدائية وبعد الظهر يقوم بتنفيذ أنشطة المدرسة المتوسطة. ومنذ ١ يوليو ٢٠١٠ تستطيع مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فاكيس أن تقام بعملية التعلم في الصباح لأن عندها نفس البناء واكتفاء للمتعلمين من صناديق *Block Grant* لابتناء مرافق المدرسة من أحد مكونات برنامج *MEDP - ADB Loan INO-SF 2294* ثلاث سنوات في ميزانية مالية من ٢٠٠٩ حتى ٢٠١١ ويحصل على زيادة ميزانية لسنة واحدة لأنها تنجح من دخول المدارس الثلاثة الأولى التي نفذت المشروع بجيد.

٣. حالة الغرفة وعددها

لا بد إن المدرسة والمدارس تريد طلابها نجحوا في التعلم. فلذلك تعطي مرافق التعلم لدعم عملية التعلم ليكون الطلاب والمدارس أن يحصل ما يحتاج. أما المرافق التي تكون في مدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية فأكيس كما يلي:

نمرة	اسم الغرفة	عدد الغرفة	حالة الغرفة	طبقة الفاسد
١.	غرفة الفصول	٦	جيد	-
٢.	مكتب رئيس المدرسة	١	جيد	-
٣.	مكتب المعلمين	١	جيد	-
٤.	غرفة الإدارة	١	جيد	-
٥.	المكتبة	١	جيد	-
٦.	معمل العالم	١	جيد	-
٧.	معمل الحاسوب	١	جيد	-
٨.	مصلى	١	جيد	-
٩.	غرفة الصحة	١	جيد	-
١٠.	غرفة إرشاد الاستشارة	١	جيد	-
١١.	غرفة مجلس الطلاب	١	جيد	-
١٢.	القاعة	١	جيد	-
١٣.	غرفة المستودع	١	جيد	-
١٤.	حمام للمدرسون	١	جيد	-
١٥.	حمام للطلاب	٤	جيد	-
١٦.	حمام للتلميذات	٣	جيد	-
١٧.	المطبخ	١	جيد	-
١٨.	غرفة التعاون الطلابي	١	جيد	-
١٩.	مجال الرياضة	١	جيد	-

٢٠.	ساحة المدرسة	١	جيد	-
٢١.	مساحة التداول	١	جيد	-
٢٢.	مكان الموقف	١	جيد	-
٢٣.	غرفة استراحة المعلم	١	جيد	-

٤. حالة المعلمين

لحصول جودة المتخرجين الجيدة فيجب عليها تملك المدارس التي تستطيعون لتعليم ونقل المعارف والعلوم كفاء في فهمهم. هذا الحال يمكن أن ينظر إلى الخلفية الدراسية للمدارس كما يلي:

نمرة	الأسماء	الدرس
١.	الدكتور نجمة الماجستير	رئيسة المدرسة
٢.	تير أغوكونج يوكا	الرياضيات
٣.	عبد الرحيم	التاريخ، العقيدة والأخلاق
٤.	شفاة الموليدية	تكنولوجيا الاتصالات والمعلوماتية
٥.	النسائي	اللغة الإندونيسية
٦.	سير سوياتي	علم العالم
٧.	فيينا فاضيلة	التاريخ، العقيدة والأخلاق
٨.	أفيردا نور الأولياء	العقيدة والأخلاق، القرآن والحديث
٩.	إيفا سوريا إيناندا	الفنون
١٠.	إيكا راتناساري	الرياضيات
١١.	إيلسا ويدي راتماساري	علم العالم
١٢.	أتيكا نور ليلك أوكتافينا	علم العالم
١٣.	لينا إيريكا ميسرة	الوطنية
١٤.	عبد العزيز	اللغة الإندونيسية

الفقه، أهل السنة والجماعة	شفاء الحسنی	.١٥
اللغة الإنكليزية	أنا نياستوري	.١٦
اللغة العربية	ساندي إلهام فيرمانشاه	.١٧
-	نظيفة الإسلامية	.١٨
علم الاجتماع	سوجي تيرسنا	.١٩



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552396 Faksimile (0341) 552396 Malang
<http://fik.uin-malang.ac.id>, email : fik@uin-malang.ac.id

Nomor : 3362/Un.03.1/TL.00.1/12/2023 22 Desember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MTs NU Pakis
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut

Nama	: Zhahrotul Jannah
NIM	: 200104110108
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Ganjil - 2023/2024
Judul Skripsi	: Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Keterampilan Bahasa Arab di MTs NU Pakis
Lama Penelitian	: Januari 2024 sampai dengan Maret 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Kan,
Dekan Bidang Akademi

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

رسالة الإذن



استأذن الباحث للبحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فاكيس



أعطى المدرس نتائج لمهارات اللغوية للباحث



الطلاب يجيبون الاستبانة

Tabel r Product Moment
 Pada sig 0.05 (Two Tail)

N	r	N	r	N	r	N	R	N	r	N	R
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129

30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

السيرة الذاتية



الاسم : زهرة الجنة

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٠٨

مكان الميلاد وتاريخه : مالانج، ٢٥ فبراير ٢٠٠٢

كلية : علوم التربية والتعليم

قسم : تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠٢٠

العنوان : شارع عبد الماجد فاكيس مالانج

البريد الإلكتروني : zarazahro65@gmail.com

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨ - ٢٠٠٦	روضة الأطفال سونان كاليجاكا
٢٠١٤ - ٢٠٠٨	مدرسة هاشم الأشعاري الابتدائية الإسلامية
٢٠١٧ - ٢٠١٤	مدرسة أحمد ياني المتوسطة الإسلامية جابونج - معهد مفتاح العلوم السلافية للبنات جابونج
٢٠٢٠ - ٢٠١٧	مدرسة أحمد ياني الثناوية الإسلامية جابونج - مدرسة الدينية الحسني
٢٠٢٤ - ٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

