

تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية
(Community Language Learning (CLL))
في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج

خطة البحث العلمي

إعداد :

هجرية هداية المستفيدة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية
(Community Language Learning (CLL))
في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج

البحث العلمي

مقدم لكتابة البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفاء بعض الشّروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد :

هجرية هداية المستفيدة

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية و التعليم
قسم تعليم اللغة العربية



خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية (Community Language Learning (CLL) في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج" الذي قدمها هجرية هداية المستفيدة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمها أمام مجلس المناقشة في يولي ٢٠٢٣

المشرفة

الدكتورة زكية عرفة

رقم الوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

رئيس القسم

الدكتور الحاج بصري مصطفى الماجستير

رقم الوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية (Community Language Learning (CLL) في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج" الذي قدمها هجرية هداية المستفيدة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمها أمام مجلس المناقشة في يونيو ٢٠٢٣

مجلس المناقشة:


المناقش الرئيسي

قاضي أكيد جوهري بالمهاجستين
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٣٠٠٧١٠١٠٠٣


الرئيس

الدكتور الحاج شيف المصطفى الماحستين
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٤٠٠٦٠٤١٠٣٢


السكرتير

د. نورية عارفه
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماحستين

١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية و التعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموافقة أدناه :

الاسم : هجرية هداية المسفيدة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٣

العنوان : تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية (Community Language Learning (CLL) في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج.

أقرّ بأنّ هذا البحث الجامعي الذي حضرته لإستفءاء بعض الشّروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتّليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبتة بنفسي وليس من حقّ غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنّه من حقّه وليس من حقّي وأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



هجرية هداية المسفيدة

رقم التسجيل: ١٧١٥٠٠٣٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية و التعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعد الإشراف

الاسم : هجرية هداية المسفيدة

رقم الجامعي : ١٧١٥٠٠٣٣

المشرفة : الدكتورة زكية عرفة

العنوان : تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية (Community Language Learning)

(CLL) في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بالنج.

| الرقم | التاريخ | الوصف | التوقيع |
|-------|----------------|-----------------------------|---------|
| ١ | ٢٧ مايو ٢٠٢٢ | تقديم الموضوع | |
| ٢ | ٢ يونيو ٢٠٢٢ | تقديم الفصل الأول | |
| ٣ | ١٧ يونيو ٢٠٢٢ | تصحيح الفصل الأول | |
| ٤ | ٢٣ يونيو ٢٠٢٢ | تقديم الفصل الثاني | |
| ٥ | ٣٠ يونيو ٢٠٢٢ | تصحيح الفصل الثاني | |
| ٦ | ٨ يوليو ٢٠٢٢ | تقديم الفصل الثالث | |
| ٧ | ٢٢ يوليو ٢٠٢٢ | تصحيح الفصل الثالث | |
| ٨ | ٢٤ فبراير ٢٠٢٣ | مواقفة خطة البحث العلمي | |
| ٩ | ١٣ مارس ٢٠٢٣ | ادوات البحث | |
| ١٠ | ٩ يونيو ٢٠٢٣ | تقديم الفصل الرابع و الخامس | |
| ١١ | ١٢ يونيو ٢٠٢٣ | تقديم الفصل الرابع و الخامس | |
| ١٢ | ١٤ يونيو ٢٠٢٣ | تصحيح الفصل الأول - السادس | |

رئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بصري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين, وسهل منهج السعادة للمتقين, وبصر بصائر المصدقين بسائر الحكم والأحكام في الدين, ومنهج أسرار الإيمان وأنوار الإحسان. والصلاة والسلام على سيدنا محمد المبعوث بخير الملل والأديان وعلى آله وأصحابه بدور معالم الإيمان وشموس عوالم العرفان.¹

الحمد لله رب العالمين, أشكر الله عز وجل الذي قد منحني القوة و الفرصة الثمينة لإكمال هذا البحث الجامعي, بالعنوان : تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية (Community Language Learning (CLL) في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج. وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر. فلذلك أود أن أقدم خالص شكري وتقديري إلى :

١- فضيلة الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٤- فضيلة الدكتورة زاكية عرفة الماجستير كمشرفة في كتابة هذا البحث الجامعي.

٥- جميع الأساتيد ولأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦- فضيلة الأستاذ يحي جعفر والأستاذة شفية فتاح كرئيس المعهد الحكمة الفاطمية الإسلامية الحكومية للبنات بمالنج.

٧- فضيلة الأستاذة حسنوتي زهرة و أختي رصيفة حمامي وأختي فائزة نور حسنة وأختي صفية نور العين اللاتي تساعدني في هذا البحث في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج.

العلامة أبي بكر عثمان بن محمد شطا الدمياط البكري, حاشية إعانة الطالبين (بروت-لبنان : دار الكتب

¹العلمية), ص: ٣

٨- جميع زملائي في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. خاصة لصديقة العميقة ديبرا الية نرازغي وستي نورما ولطيفاني رحمانيا أفيدة التي قد تفارقني و تساعدني في ترتيب هذا البحث.

٩- جميع زملائي في معهد العالي الإسلامي مالنج.

١٠- جميع زملائي في اتحاد الطلبة نفضة العلماء بجي.

١٢- جميع طلابي في مدرسة الدينية دارالسلام عبد الغاني سيدواياة بجي.

مالنج, ١٣ مايو ٢٠٢٣

هجرية هداية المستفيدة

رقم التسجيل: ١٧١٥٠٠٣٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

إهداء

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَكَفَى، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ الْمُصْطَفَى، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنِ اهْتَدَى

أَمَّا بَعْدُ

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى :

أول من يؤذن بأذني و أولى من تعلمني بصغيري

أبي المحبوب جيلاني و أمي المحبوبة سالحة

و إلى أخي المحبوب محمد بارق رحمة الله

وإلى أختي المحبوبة ليلة الفجرية

مستخلص البحث

هداية, هجرية. ٢٠٢٣. تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية (Community Language Learning (CLL)) في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : الدكتورة زكية عرفة الماجستير

الكلمات الأساسية : تعلم النشط, تعلم اللغة المجتمعية, تطبيق التعلم

التعلم النشط أو يشار اليه عادة باسم التعلم النشط هو التعلم الذي يدعو الطلاب للتعلم بنشاط. بالإضافة إلى ذلك, يتم تعريف التعلم النشط على أنه إشراك الطلاب في القيام بشي ما والتفكير في الأفكار التي يقومون بها. تم إجراء هذا البحث بهدف: (١) معرفة تطبيق تعلم اللغة العربية النشطة من المنظور تعلم اللغة المجتمعية (١) معرفة مزايا وعيوب التطبيق تعلم اللغة العربية السلطة من منظور تعلم اللغة المجتمعية (٣) معرفة مشاكل وحلول تطبيق تعلم اللغة العربية النشطة من منظور تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بالانج.

لتحقيق هذا الهدف, يتم استخدام نهج نوعي مع نوع دراسة الحالة. مصادر البيانات مأخوذة من: معلمة واحدة وطالبة واحدة واثنتين من المشرفة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشمل خطوات تحليل البيانات ما يلي: (١) تحليل عملية التعلم (٢) تحليل المزايا والعيوب. التحقق المستخدم هو التثليث, وهو جمع البيانات من جميع مصادر البيانات الثلاثة. من خلال جمع وتحليل البيانات من المقابلات والملاحظات ودعمها بالتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي (١) في عملية تعلم اللغة العربية, يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا من المعلمين. في بداية التعلم, يعطي المعلم الحافز فقط, للطلاب التاليين الذين يواصلون الأنشطة مثل أوامر المعلم, مثل إجراء محادثات أو أنشطة دروس اللغة العربية الأخرى. عندما يجد الطلاب مشاكل أو صعوبات في تعلمهم, فإنهم يستشيرون المعلم. هنا يتم وضع دور المعلم كمستشار ويتم وضع دور الطلاب كعميل يحتاج دائما إلى مساعدة من المعلم عند مواجهة الصعوبات. (٢) المزايا هي (١) يمكن أن تدعم التعلم خارج البرنامج, (٢) صقل المهارات, (٣) المشاركون أكثر نشاطا, (٤) تحسين مهارات الكلام, (٥) طلاب أكثر تسهيلا, (٦) زيادة استقلالية الطلاب. في حين أن أوجه القصور تشمل عدم وجود الرعاة, وعدم وجود هيكل تنظيمي, والوقت المحدود.

ABSTRAK

Hidayatul, Hijriah. 2023. *Proses Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dengan Presepsi Community Language Learning di Pondok Pesantren Putri Al Hikmah Al Fathimiyah Malang.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. Zakiyah Arifa, M. Pd

Kata Kunci : Active Learning, Community Language Learning, Proses Pembelajaran

Pembelajaran aktif atau biasa disebut dengan Active Learning merupakan suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Selain itu, pembelajaran aktif didefinisikan sebagai melibatkan siswa dalam melakukan sesuatu dan memikirkan pemikiran yang mereka lakukan. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk: 1) Mengetahui Proses Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dengan Prespektif Community Language Learning 2) Mengetahui Kelebihan dan Kekurangan Proses Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dengan Prespektif Community Language Learning.

Untuk mencapai tujuan tersebut, digunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Sumber data diambil dari satu guru, satu peserta didik dan dua pengurus. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data diantaranya: 1) Menganalisis proses pembelajaran 2) Menganalisis kelebihan dan kekurangan. Validasi yang digunakan adalah triangulasi, yaitu mengumpulkan data dari ketiga sumber data. Dengan mengumpulkan dan menganalisis data hasil wawancara, observasi dan didukung dengan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah 1) dalam proses pembelajaran bahasa arab santri dituntut lebih aktif daripada guru, pada awal pembelajaran guru hanya memberi stimulus, untuk selanjutnya santri yang melanjutkan aktivitas seperti perintah dari guru, seperti melakukan percakapan atau aktivitas pelajaran bahasa arab lainnya. Ketika murid menemukan permasalahan atau kesulitan pada pembelajarannya, mereka mengkonsultasikan kepada guru tersebut. peran guru diposisikan sebagai konseler dan peran santri diposisikan sebagai klien yang mana selalu membutuhkan bantuan dari guru ketika menghadapi kesulitan. 2) Adapun kelebihan adalah (1) Dapat menunjang pembelajaran di luar program, (2) Mengasah skill, (3) Peserta lebih aktif. (4) Meningkatkan skill kalam, (5) Santri lebih terfasilitasi, (6) Meningkatkan kemandirian santri. Sedangkan kekurangannya diantaranya adalah kurangnya pemonat, kurang terstruktur organisasi, waktu terbatas.

ABSTRACT

Hidayatul, Hijriah. 2023. *Active Arabic Learning Process with Community Language Learning Perspective at the Al Hikmah Al Fathimiyah Islamic Boarding School Malang.* Thesis. Departement of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang

Supervisor Dr. Zakiyah Arifa, M. Pd

Keywords: Active Learning, Community Language Learning, Learning Proces

Active learning or commonly referred to as Active Learning is a learning that invites students to learn actively. In addition, active learning is defined as involving students in doing something and thinking about the thoughts they do. This research was carried out with the aim to: 1) Know the Active Arabic Learning Process with a Community Language Learning Perspective 2) Know the Advantages and Disadvantages of the Active Arabic Learning Process with a Community Language Learning Perspective.

To achieve this goal, a qualitative approach with the type of case study is used. Data sources are taken from: one teacher, one student and two administrators. The data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The steps in analyzing data include: 1) Analyzing the learning process 2) Analyzing the advantages and disadvantages. The validation used is triangulation, which is collecting data from all three data sources. By collecting and analyzing data from interviews, observations and supported by documentation.

The results of this study are 1) in the process of learning Arabic, students are required to be more active than teachers. At the beginning of learning the teacher only gives stimulus, for the next students who continue activities such as orders from the teacher, such as having conversations or other Arabic lesson activities. When students find problems or difficulties in their learning, they consult the teacher. The role of the teacher is positioned as a counselor and the role of students is positioned as a client who always needs help from the teacher when facing difficulties. 2) The advantages are (1) Can support learning outside the program, (2) Hone skills, (3) Participants are more active. (4) Improve kalam skills, (5) Santri is more facilitated, (6) Increase student independence. While the shortcomings include lack of shooters, lack of organizational structure, limited time.

الفصل الأول

الإطار العام

١. خلفية البحث

التعلم النشط أو يشار إليه عادة باسم التعلم النشط هو التعلم الذي يدعو الطلاب إلى التعلم بنشاط^٢. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تعريف التعلم النشط على أنه إشراك الطلاب في القيام بشيء ما والتفكير في الأفكار التي يقومون بها. وبعبارة أخرى ، فإن التعلم النشط هو مسألة التصرف ثم التعلم من خلال التفكير في الإجراء المذكور^٣. يهدف التعلم النشط إلى الاستخدام الأمثل لجميع الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب، بحيث يمكن لجميع الطلاب تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقا لخصائصهم الشخصية. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف التعلم النشط أيضا إلى إبقاء انتباه الطلاب مركزا على عملية التعلم^٤.

يسعى التعلم النشط بشكل أساسي إلى تعزيز وتسهيل تحفيز واستجابة الطلاب في التعلم ، بحيث تصبح عملية التعلم شيئا ممتعا ، وليس شيئا مملا بالنسبة لهم^٥. فإن التعلم النشط له خصائص ، مثل ، فإن تركيز عملية التعلم ليس على تقديم المعلومات من قبل المعلم ولكن على تطوير مهارات التفكير التحليلي والنقدي حول الموضوع أو المشكلة التي تتم مناقشتها. لا يستمع الطلاب إلى الدرس بشكل سلبي فحسب ، بل يعملون أيضا على شيء متعلق بالموضوع. التركيز على استكشاف القيم والمواقف فيما يتعلق بالموضوع.

² Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : CTSD, 2005), hlm 14.

³ Kayo Matsushita, *Deep Active Learning*, (Japan : Springer Nature, 2018), Page 16

⁴ Machmudah dan Rosyidi, *Active Learning : Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2016), hal 74.

⁵ Machmudah dan Rosyidi, *Active Learning : Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2016), hal 81.

الطلاب أكثر طلباً للتفكير النقدي والتحليل والتقييم. سوف تحدث ردود فعل أسرع في عملية التعلم.⁶

عند النظر إليها من العرض التقديمي لملفين السبيرمن ، فإن شرح الغرض من التعلم النشط هو جعل الطلاب نشطين منذ البداية (بداية التعلم) ، مساعدة الطلاب على الحصول على التدريس والمهارات والمواقف بنشاط ، الحفاظ على أن التعلم لا ينسى.⁷ بشكل عام ، من خلال القيام بالتعلم النشط ، سيتم الحصول على أشياء مثل ، أولاً ، التفاعل الذي ينشأ أثناء عملية التعلم سيؤدي إلى الاعتماد المتبادل الإيجابي حيث لا يمكن الحصول على توحيد المعرفة المكتسبة معاً إلا من خلال الاستكشاف النشط في التعلم. ثانياً ، يجب أن يشارك كل فرد بنشاط في عملية التعلم ويجب أن يكون المعلمون قادرين على الحصول على تقييم لكل طالب حتى تكون هناك مساءلة فردية. ثالثاً ، تتطلب عملية التعلم النشط هذه من أجل التشغيل الفعال مستوى عالياً من التعاون حتى تتمكن من تنمية المهارات الاجتماعية.⁸ يمكن تحقيق التعلم النشط من خلال تقديم طرق مختلفة بما في ذلك التعلم التعاوني مع نماذج مختلفة، مع أنواع مختلفة من التعلم النشط والإبداعي والممتع.

التعلم التعاوني هو نموذج تعلم يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة لديها مستويات مختلفة من القدرة. عند إكمال مهام المجموعة ، يتعاون كل عضو مع بعضه البعض ويساعد على فهم مادة تعليمية. التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم في مجموعات ، ويتم تحويل

⁶ Bonwell, dkk, *Active Learning : Creating Excitement In The Classroom*, (USA : Center for Teaching and Learning, St. Louis College of Pharmacy, 1995)

⁷ Lukman Taufik, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik Pakem)*, (Riau : DOTPLUS Publisher, 2021), hal 131.

⁸ Machmudah dan Rosyidi, *Active Learning : Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2016), hal 84.

الطلاب في فصل واحد إلى مجموعات صغيرة من عدة أشخاص لفهم المفاهيم التي يسهّلها المعلم. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعلم مع وضع مجموعات صغيرة مع الاهتمام بتنوع أعضاء المجموعة⁹. فإن التعلم التعاوني هو نوع خاص من النشاط الجماعي الذي يسعى إلى تطوير التعلم والمهارات الاجتماعية من خلال التعاون مع ٣ مفاهيم في التدريس ، وهي التقدير الجماعي والمسؤولية الشخصية وتكافؤ الفرص للنجاح¹⁰. فإن نموذج التعلم التعاوني هو سلسلة من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعلم التي تم صياغتها. هناك ٤ عناصر مهمة في التعلم التعاوني، وهي الأولى، وجود المشاركين في المجموعة. والثانية، هي وجود قواعد المجموعة. والثالثة، هناك جهد للتعلم من كل عضو في المجموعة. والرابعة، وجود أهداف يجب تحقيقها¹¹.

يتوافق التعلم التعاوني مع الطبيعة البشرية ككائن اجتماعي مليء بالاعتماد على الآخرين ، وله أهداف ومسؤوليات مشتركة، وتقسيم الواجبات، والشعور بالانسجام. من خلال الاستفادة من هذا الواقع، سيقوم التعلم الجماعي التعاوني بتدريب الطلاب على تبادل المعرفة والخبرات والمهام والمسؤوليات مع بعضهم البعض. سوف يتعلمون أيضاً أن يكونوا على دراية بعيوب ومزايا كل منهم¹². مجموعة من الأشخاص الذين يرتبطون بأنشطة التعلم ، والتعاون مع الآخرين أفضل من التعلم وحده ، وتبادل الخبرات ومشاركة الأفكار. لذا ، فإن نموذج التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي بطريقة جماعية للعمل معا لمساعدة بعضهم البعض على بناء المفاهيم وحل المشكلات.

⁹ Eva Pasaribu, *Model Pembelajaran Kooperatif Dan Kecerdasan Interpersonal*, (Tasikmalaya : Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022), hal 41

¹⁰ Syafaruddin, Irwan, *Manajemen Pembelajaran*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005)

¹¹ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008)

¹² Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA, 2014), hal 45.

مرجع يمكن استخدامه كمرجع ، أحدها هو تعلم لغة المجتمع. على وجه التحديد ، بدأ تعلم اللغة المجتمعية. من قبل كوران الذي استلهم من وجهات نظر كرال روجرز في شرح الطلاب والمعلمين الذين انضموا لتسهيل التعلم. المبدأ الأساسي في هذه الطريقة هو إقامة علاقات شخصية بين المعلم والمتعلم من أجل تسهيل تعلم لغة المتعلم¹³. هناك عنصر من الاحترام المتبادل والاحترام كأفراد في المجتمع. مع مثل هذا الموقف ، يبنى كل فرد علاقات تفاعلية ويتخلص من جميع العقبات التي يمكن أن تعيق جميع عمليات الاتصال. القضاء على القلق والقلق هو جزء مهم. إن وجود المعلم ليس تهديدا بل ضرورة لتوفير التوجيه والاعتبار. سيكون المعلم أيضا مستشارا في مختلف الأنشطة¹⁴. هذه الطريقة ليست مثل الطرق التي يتم تدريسها عادة في اكتساب اللغة. يطلق على الطلاب في متعلمي اللغة "العملاء" بينما يطلق على المعلمين اسم "مستشار". الدور الرئيسي للمعلم هو كمستشار ، وهذا يعني أن المعلم يدرك كيف يمكن أن يحدث تهديد مواقف التعلم الجديدة لدى الطلاب ، بحيث يمكن للمعلم فهم وتقديم الدعم لطلابه في محاولة لإتقان اللغة¹⁵.

في الظاهرة الحالية، يمكن للوكالات أو المؤسسات التي تستخدم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا وتواصلًا في المشاركة في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. يتضح من العديد من الدراسات السابقة مثل بحث رسالة كتبته أولف ريدا معرني إحسانا في عام ٢٠١٥ بعنوان "فعالية أساليب تعلم اللغة المجتمعية خارج الفصل الدراسي على تعلم الكلام لطلاب الصف الثامن من المدرسة

¹³ Turgay Dincay, *In Journal A Quick Chronological Review of the ELT Method AlongWith Their Techniques and Principles: Choosing Electrism From Among Languages Teaching Methods* (Turkey : Ocak Subat, 2010), hlm,52

¹⁴ Ismail, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm. 183

¹⁵ Nagaraj, "Application of community language learning for effective teaching" *The Modern Journal of Applied Linguistics*, Vol.1, No.3, page 179.

المتوسطة الاسلامية المتكاملة هداية كلاتن. (دراسة تجريبية)"، ثم رسالة كتبها أوكتافيانينغسيه في عام ٢٠٢٠ بعنوان "دراسة تجريبية لتطبيق أساليب تعلم اللغة المجتمعية في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية في ماغلانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"، مجلة نانانغ قاسم وعامي غوسميائي، جامعة اسلامية سونان غنوغ جاتي الحكومية في عام ٢٠١٨ بعنوان "تطبيق تعلم اللغة المجتمعية في تعلم اللغة العربية"، مجلة حفيظة، جامعة اسلامية حكومية سوركرتا في عام ٢٠١٢، بعنوان "طرق التعلم العربية التواصلية (طريقة سوغيطبديا وطريقة تعلم اللغة المجتمعية)". مجلة شريفة هام ورحمواي، الجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا في عام ٢٠١٩، بعنوان "تطبيق المناهج الوظيفية في تعلم اللغة العربية من خلال طريقة تعلم اللغة المجتمعية" التي من خلال هذه الطريقة قادرة على جعل الطلاب أفضل في المشاركة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، لسوء الحظ ، لا يزال هناك القليل من العثور عليه لأنه لا يزال هناك العديد من الوكالات أو المؤسسات في تعلم اللغة العربية التي لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية بحيث لا يزال الطلاب سلبين إلى حد ما. من خلال العديد من المراجع البحثية التي حصل عليها المؤلف ، لا يزال معظمها موجودا في دراسات تجريبية في أبحاث تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة. لذلك سيقوم المؤلف بإجراء بحث دراسة حالة يريد البحث ومعرفة عملية تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة التي يتم استخدامها في إحدى المعهد الإسلامية في مدينة مالانج.

أما تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامية في مدينة مالنج ، فهو يختلف عن تعلم اللغة العربية بشكل عام. يوجد في المعهد ثلاثة برامج خاصة ، أحدها هو برنامج اللغة. التعلم

خارج الفصل الدراسي مع المشاركين المسجلين فقط في البرنامج. في هذا الدرس، يحصل الطلاب على المادة ثلاث مرات فقط في أسبوع واحد. في كل ليلة، يقوم المتعلمون بجمع المفردات العربية (المفردات) إلى المعلم/المدرّب، وفي كل ليلة خميس يحفظ المشاركون مروجة مفردات التي يتم جمعها كل ليلة. وعلاوة على ذلك، في ليلة واحدة، وبشكل أدق يوم الجمعة، عقد منتدى خاص يحتوي على أنشطة لغوية، بما في ذلك الخطب، وأساتذة الاحتفالات، والغناء، وما إلى ذلك، وكان من الضروري استخدام اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. ثم يتم تكليف الطلاب أيضا بصنع أعمال باللغة أيضا، مثل مجلات الحائط، التي تحتوي على أعمالنا، وما إلى ذلك.

وبهذا تعتزم الباحثة إجراء بحث في المعهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات جويوسوكو مالانج، خاصة للطلّابة في فصل برنامج اللغة. معرفة كيفية تطبيق عملية تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب تعلم لغة المجتمع في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، كان سبب اختيار الباحثة في المدرسة الإسلامية الداخلية هو معرفة مدى اهتمام الطالبة بالمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية، وما هي المشاكل والعقبات التي تتضمنها. وأيضا يسهل الوصول إلى الموقع وليس بعيدا عن موقع الجامعة الباحثة. لذلك سيقوم الباحثة بإجراء بحث حول التعلم النشط للغة العربية باستخدام أساليب تعلم اللغة المجتمعية في المعهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات جويوسوكو مالانج من وجهة نظر تجريبية.

٢. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية

الإسلامية للبنات بمالنج؟

٢. ما مزايا وعيوب تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية؟

١. أهداف البحث

١. لكشف تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية

الإسلامية للبنات بالنج.

٢. لكشف مزايا وعيوب تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية.

٣. أهمية البحث

١. للباحثة: معرفة عملية التعلم النشط باللغة العربية باستخدام أسلوب تعلم اللغة المجتمعية

للطالبات والمعلمات، ويمكن إثبات أن هذه الطريقة قادرة على جعل الطالبات يصبحن

فاعلات في تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمات: معرفة الدور الحقيقي للمعلم في التعلم باستخدام أسلوب تعلم اللغة المجتمعية، أي

كمُرشد. الذي يخدم الطالبات يمتحن إلى التوجيه في التعلم.

٣. للطالبات: لمزيد من البصيرة والوعي لدى المتعلمات في تعلم اللغة العربية الأكثر نشاطاً.

٤. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

تركز هذه الدراسة على مناقشة التعلم النشط وعملية تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب

تعلم اللغة المجتمعية في المعهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بالنج.

٢. الحد المكاني

بحث الباحثة في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات في برنامج اللغة العربية بالنج.

٣. الحاد الزماني

عقد البحث في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج تقريبا بدءا من شهر إبريل

حتى مايو في عام ٢٠٢٣.

٥. تحديد المصطلحات

١. التعلم النشط والتعلم التعاوني

فإن التعلم النشط هو التعلم الذي يدعو الطلاب إلى التعلم بنشاط. عندما يدرس الطلاب بنشاط، فهذا يعني أنهم يهيمنون وفقا لأبراهام ماسلو (إنساني)، حيث ينظر ماسلو أيضا إلى البشر بشكل أكثر تفاعلا للتطلع إلى المستقبل ولديهم إمكانيات ستستمر في التطور^{١٦}. يهدف التعلم التعاوني إلى إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم مع السماح لهم بمواصلة التواصل مع الأصدقاء في مجموعات صغيرة. يتطلب من الطلاب مشاركة أفكارهم، وطرح الأسئلة والإجابة عليها، وفهم عملية حل المشكلات والحفاظ عليها^{١٧}.

٢. تعلم اللغة العربية

وفقا لجونسون في عطوي سوبارمان كما نقل عنه أنور وحرمي، فإن التعلم كتفاعل بين المعلم وفرد واحد أو أكثر للتعلم، يتم التخطيط له مسبقا من أجل تطوير المعرفة والمهارات والخبرات التعليمية للمتعلمين^{١٨}. وفي الوقت نفسه، وفقا لهرماوان، فإن أنشطة التعلم هي عملية متكاملة مع أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلمون كمهندسين لأنشطة التعلم، بحيث تحدث أنشطة التعلم. موضحا أن تعلم اللغة العربية هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعلم ليست

¹⁶Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 2004)

¹⁷Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2009)

¹⁸ Endang, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di PTU*, (Pasuruan: Penerbit Kiara Media, 2020) hal. 31-32

أكثر من التدريس ، ولكنها أيضا محاولة لإثارة الاهتمام والتحفيز واكتساب الأنشطة الطلابية، بحيث تصبح أنشطتها ديناميكية. كما قال إن تعلم اللغة العربية (لغة أجنبية) هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يتم تدريسهم بلغة أجنبية معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد، بحيث تفضي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية¹⁹.

٣. طريقة تعلم اللغة المجتمعية

طريقة قدمها تشارلز. أ. كوران مع زملائه. تعلم اللغة المجتمعية هو استخدام نظرية الإرشاد والتعلم لتعليم اللغة. يستمد تعلم اللغة المجتمعية رؤاه الرئيسية ، وفي الواقع أسباب تنظيمه ، من المشورة الوجيهة. يشير تعلم اللغة المجتمعية إلى استعارة الإرشاد لإعادة تعريف أدوار المعلمين (المستشارين) والمتعلمين (العملاء) في الفصول الدراسية للغة. وبالتالي يمكن اعتبار الإجراءات الأساسية لتعلم اللغة المجتمعية مشتقات للعلاقة بين المستشار والعميل²⁰. تشارلز. أ. كوران مؤامرة عملية تدريس اللغة مع عملية التشاور. وينعكس هذا في المصطلحين المستخدمين ، وهما العميل و المستشار²¹.

٦. هيكل البحث

فصل الأول :

في فصل الأول، عرضت الباحثة عن المقدمة. فيها خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث وأهمية وحدود البحث وتحديد المصطلحات ودراسات السابقة وهيكل البحث.

فصل الثاني :

¹⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 32

²⁰ Jack C. Richards, Theodore S., *Approaches and Methods in Language Teaching*, (USA: Cambridge University Press, 2001), hlm. 90

²¹ Hafidah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif" FITK IAIN Surakarta: Jurnal Forum Tarbiyah, Vol.10, No.2, Desember 2012, hal. 208.

في هذا الفصل, عرضت الباحثة عن الإطار النظري, فيه فهم النظريات ذات الصلة, مثل عن تعلم اللغة العربية وتعلم التّشط وتعلم اللغة المجتمعية.

فصل الثالث :

في هذا الفصل, عرضت الباحثة عن منهج البحث ما يجب استخدامه. سيستخدم هذا البحث المدخل الكيفي ونوعه دراسة حالة.

فصل الرابع :

في فصل الرابع, عرضت الباحثة عن عرض البيانات ونتائج البحث.

فصل الخامس :

في فصل الخامس, عرضت الباحثة عن المناقشة البحث من البداية الى النهاية.

فصل السادس :

في فصل السادس, عرضت الباحثة عن الخاتمة, فيها خلاصة البحث و اقتراحات.

وكانت قائمة المراجع و ملاحق و سيرة الذاتية في صفحة الخلفية.

٧. الدراسات السابقة

بناء على البحث الذي أجراه المؤلف، لم يكن هناك بحث بعنوان "التعلم العربي النشط باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية". ومع ذلك ، هناك دراسات ذات صلة من حيث الأساليب مع البحوث التي سيفحصها المؤلف ، بما في ذلك:

الأولى هي الرسالة كتبها أولف ريدا معربي إحسانا (٢٠١٥) بعنوان "فعالية أساليب تعلم اللغة المجتمعية خارج الفصل الدراسي على تعلم الكلام لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلامية المتكاملة هداية كلاتن. (دراسات تجريبية)". يمكن استنتاج الأطروحة أن طريقة تعلم اللغة

المجتمعية يمكن أن تحسن مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية. هناك فرق كبير بين تعلم لغة المهرة باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية وتعلم مهارة الكلام التي لا تستخدم هذه الطريقة. بالنسبة لمجموعة الطلاب الذين تعلموا مهارة الكلام باستخدام الطريقة ، حصلوا على نتائج أو درجات أفضل من المجموعة التي لم تستخدم الطريقة.

ثانية: الرسالة التي كتبها أوكتايفانينغسيه في عام ٢٠٢٠ بعنوان "دراسة تجريبية لتطبيق أساليب تعلم اللغة المجتمعية في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية في ماغلانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". يمكن استنتاج الرسالة أن طريقة تعلم اللغة المجتمعية قادرة على تحسين تحصيل الطلاب في التعلم ، من خلال جعل الطلاب أكثر نشاطا وتسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية العربية في الفصل الدراسي ، وكذلك جعل الطلاب أكثر تواصلًا في نطق الجمل باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، ثبت أن هذه الطريقة تخلق جوا تعليميا ممتعا وممتعا، وبالتالي تجذب انتباه الطلاب إلى تعلم اللغة العربية.

ثالثة، مجلة نانانغ قاسم وعامي غوسميائي، جامعة اسلامية سونان غنوغ جاتي الحكومية في عام ٢٠١٨ بعنوان "تطبيق تعلم اللغة المجتمعية في تعلم اللغة العربية". من المجلة ، يمكن الاستنتاج أن طريقة تعلم اللغة المجتمعية تؤكد على أن المعلم يلعب دور المستشار ، ويلعب الطلاب دور العملاء الذين هم أعضاء في نفس المجتمع (زملائهم الطلاب والمعلمين). التعلم بهذه الطريقة ليس مثل التعلم في الفصل الدراسي بشكل عام والذي يستخدم منهج اللغة التقليدية ، والذي يركز على القواعد والمفردات وعناصر اللغة الأخرى التي يتم تدريسها والترتيب الذي سيتم مناقشته به. في هذه الحالة ، هذا يعني أن منهج تعلم اللغة المجتمعية ينشأ من التفاعل بين المتعلم والمعلم. تؤكد هذه الطريقة أيضا على الفوائد

الإيجابية للطريقة التي تركز على الطالب وتؤكد على الجانب الإنساني لتعلم اللغة حتى يتمكن المتعلمون من أن يكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية.

رابعة، مجلة حفيظة، جامعة اسلامية حكومية سوركرتا في عام ٢٠١٢، بعنوان "طرق التعلم العربية التواصلية (طريقة سوغيطبديا وطريقة تعلم اللغة المجتمعية)". تحتوي المجلة على نظريات طريقة تعلم اللغة المجتمعية من المفاهيم الأساسية والتصاميم ونقاط الضعف ومزايا الطريقة. ومن المجلة ، يمكن أيضا استنتاج أن طريقة تعلم اللغة المجتمعية يمكن أن تسمى أيضا طريقة تعلم الإرشاد ، لأن هذه الطريقة تعتمد على عوامل الموقف والعاطفة والتحفيز في محاولة لتعلم لغة أجنبية. مع الإرشاد ، من المأمول أن يهتم الطلاب باكتساب وجهات نظر جديدة وظهور الوعي الشخصي الذي يمكن أن يوفر حافزا لتطورهم بالإضافة إلى تعزيز العلاقات مع الآخرين. وفي الوقت نفسه ، يرتبط التعلم فقط بعملية التعلم فكريا. من المتوقع أن يكون كل من الإرشاد والتعلم خلفية لجو عملية التعلم - تعليم اللغات في الفصل الدراسي.

خامسة، مجلة شريفة هامم ورحمواقي، الجامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية يوكياكرتا في عام ٢٠١٩، بعنوان "تطبيق المناهج الوظيفية في تعلم اللغة العربية من خلال طريقة تعلم اللغة المجتمعية". من المجلة ، يمكن أن نستنتج أنه من خلال النهج الوظيفي من خلال طريقة تعلم اللغة المجتمعية ، فإنه قادر على التغلب على مشكلة مخاوف الطلاب في تعلم اللغة ويمكنه بناء مجتمع قوي لتعلم اللغة بحيث يمكن تحقيق النتائج المرجوة من تعلم اللغة وفقا للهدف ، أي أن الطلاب قادرون على التعلم والتواصل والتفاعل باللغة المستهدفة دون ضغط أو تهديدات ويكونون خاليين من الاعتماد على المعلم (مستشار أو ميسر).

من بعض هذه الاستنتاجات، يمكن إعادة تفسير الفرق. أجرت الدراستان الأولى والثانية دراسات تجريبية حول أساليب تعلم اللغة المجتمعية في الفصل الدراسي. في حين أن استنتاجات الدراسات الثالثة والرابعة والخامسة، أوضحت نظريات وفوائد أسلوب تعلم اللغة المجتمعية في تعلم اللغة العربية. الفرق مع البحث الذي سيتم بحثه من قبل المؤلف هو أن المؤلف سيجري دراسة حالة لعملية التعلم باستخدام طريقة تعلم اللغة المجتمعية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. التعلم النشط

أ. مفهوم التعلم النشط

تم اعتماد كلمة النشط من اللغة الإنجليزية والتي تعني "نشط، رشيق، مغامر، متحمس"، في حين أن التعلم يأتي من كلمة تعلم التي تعني "التعلم". من هاتين الكلمتين ، أي النشاط والتعلم ، يمكن تفسيره على أنه تعلم شيئاً بنشاط أو بشغف في التعلم. التعلم النشط هو التعلم الذي يسعى إلى تعلم الطلاب ليكونوا نشطين ، والقيام بالكثير من المهام ، وتعظيم الدماغ ، وتعلم الأفكار ، وحل المشكلات المختلفة وتطبيق ما يتم تعلمه. الطلاب رشيقون ومرحون ومتحمسون^{٢٢}.

تم تعميم التعلم النشط من بونويل وايسون في سنة ١٩٩١ ، وذكروا أنه "في التعلم النشط ، يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم". كما يقترحون أن "التعلم النشط ينطوي على الطلاب في جانبيين ، وهما القيام بالأشياء والتفكير في الأشياء التي يفعلونها". يتبع التعلم النشط أفكار البنائية التي تقترح أن يبني المتعلمون فهمهم من خلال جعل معاني المعلومات الجديدة مقبولة ، وربط الأفكار والخبرات الجديدة بالمعرفة والممارسات المكتسبة سابقاً لتشكيل معرفة جديدة أو محسنة والوصول إلى مستوى أعمق من الفهم^{٢٣} . التعلم النشط هو أي شكل من أشكال التعلم الذي يسمح للطلاب بلعب دور نشط في عملية التعلم نفسها سواء في شكل تفاعل بين الطلاب والطلاب مع المعلمين في

²² Sriwahyuni, Skripsi: "Pengaruh Model Active Learning Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Pantun Siswa Kelas IV...", (Makassar: UNISMUH, 2017), hlm. 12

²³ Carlos, *Technology Supported Active Learning*, (Singapore: Springer Nature, 2021), pg. 2

عملية التعلم^{٢٤}. يعرفه فيلدرين وبرين بأنه التعلم الذي يعني ببساطة إشراك المتعلمين الذين تكون أنشطتهم مباشرة ونشطة في عملية التعلم نفسها ، وهنا يركز على المتعلمين الذين يعملون على الأشياء المختلفة التي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي ، وأن عمل المتعلمين لا يقتصر فقط على تلقي المعلومات اللفظية والبصرية ، بل بالأحرى المشاركة والتفكير والابتكار^{٢٥} .

ب. أهمية التعلم النشط

تظهر الأبحاث أنه كلما زاد عدد الطلاب الذين يشاركون في التعلم ، فإنهم يفهمون ويتذكرون تعلم المزيد على مدى فترة زمنية أطول ، لأن المفتاح هو المشاركة^{٢٦}. التعلم النشط يجعل الطالب يشارك في المسؤوليات وفي صنع القرار ، وكذلك تعلمه الذي يكون أكثر شمولاً وله تأثير أعمق في وجود معلم يهتم بمشاركته ويحترمها ويوفر له بيئة داعمة وآمنة ومحفزة لمزيد من التعلم^{٢٧}.

ج. مزايا التعلم النشط

بشكل عام ، من خلال التعلم النشط ، سيتم الحصول على الأشياء التالية:

(أ) التفاعلات التي تنشأ أثناء عملية التعلم ستؤدي إلى ترابط إيجابي لا يمكن فيه الحصول على توحيد المعرفة المكتسبة معاً إلا من خلال الاستكشاف النشط في التعلم.

(ب) يجب أن يشارك كل فرد بنشاط في عملية التعلم ويجب أن يكون المعلمون قادرين على الحصول على تقييم لكل طالب / متعلم بحيث تكون هناك مساءلة فردية.

²⁴ Umi, AW Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-PRESS, 2016), hlm. 74

^{٢٥} سها أحمد و حسن, *استراتيجيات التعلم النشط*, (المملكة الأردنية: مركز دبيونو لتعليم التفكير, ٢٠١٦), ص. ١٧

²⁶ Umi, AW Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-PRESS, 2016), hlm. 83

^{٢٧} سها أحمد و حسن, *استراتيجيات التعلم النشط*, (المملكة الأردنية: مركز دبيونو لتعليم التفكير, ٢٠١٦), ص. ٢٠٠

ج) تتطلب عملية التعلم النشط هذه من أجل تشغيلها بفعالية مستوى عاليا من التعاون حتى

تتمكن من تنمية المهارات الاجتماعية²⁸.

د. الغرض من التعلم النشط

١) جعل الطلاب نشطين من البداية (بداية التعلم)

٢) مساعدة الطلاب على اكتساب التدريس والمهارات والمواقف بنشاط.

٣) استمر في التعلم الذي لا ينسى²⁹.

أهداف التعلم النشط تسعى بشكل أساسي إلى تعزيز وتسهيل تحفيز واستجابة الطلاب في التعلم، بحيث تصبح عملية التعلم أمرا ممتعا، وليس شيئا مملا بالنسبة لهم³⁰. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من التعلم النشط هو تطوير مهارات التفكير التحليلي للطلاب وقدرة الطلاب على استخدام هذه القدرات في المواد التي تم الحصول عليها. لا يستخدم التعلم النشط فقط لنقل المعلومات وحدها. علاوة على ذلك، فإن هذا التعلم النشط له عواقب على الطلاب للتحضير جيدا خارج ساعات الكلية. يتحمل الطلاب مسؤولية كبيرة للعثور على أكبر قدر ممكن من المواد وراء المحاضرة حتى يتمكنوا من المشاركة بشكل جيد في المحاضرات³¹.

هـ. مفهوم التعلم النشط

يمكن تلخيص مفهوم التعلم النشط على النحو التالي:

²⁸ Umi, AW Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-PRESS, 2016), hlm. 84

²⁹ Lukman Taufik, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik Pakem)*, (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021), hal. 131

³⁰ Sriwahyuni, Skripsi: *"Pengaruh Model Active Learning Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Pantun Siswa Kelas IV..."*, (Makassar: UNISMUH, 2017), hlm. 14

³¹ Hari Wibowo, *Pengantar Teori – Teori Belajar dan Model – Model Pembelajaran*, (Jakarta: Putri Cipta Media, 2012), hlm. 86

أ) الطالب هو محور عملية التعلم

ب) مشاركة الطلاب من خلال التوعية بالمفاهيم والأفكار المقدمة لهم أثناء عملية التدريس

ج) الدور الرئيسي للبيئة الصفية في التعلم النشط

د) يلعب تبادل الخبرات دورا مهما وهاما في عملية التدريس، ويعمق أثر التعلم داخل الفصل

الدراسي وخارجه.

هـ) يقتصر دور المعلم في التعلم النشط على التوجيه والمشورة^{٣٢}.

٢ . ٢ . أساليب تعلم اللغة المجتمعية (CLL)

أ . المفهوم تعلم اللغة المجتمعية

تم تطوير هذه الطريقة من قبل تشارلز أ. كوران مع زملائه في عام ١٩٧٦ بعد أن أجرى تجارب من خلال تطبيق مفهوم العلاج النفسي في شكل استشارات لطلابه^{٣٣}. كوران متخصص في الإرشاد وأستاذ في علم النفس في جامعة لويولا في شيكاغو. تشارلز أ. كوران مؤامرة عملية تدريس اللغة مع عملية التشاور. وينعكس ذلك في المصطلحين المستخدمين ، وهما العميل (العميل) للإشارة إلى المتعلمين والمستشار ليحل محل مصطلح المعلم^{٣٤}. يعرف تطبيقه على تقنيات الإرشاد النفسي لأنشطة التعلم باسم "التعلم المتناسق". تعلم اللغة المجتمعية هو استخدام نظرية الإرشاد والتعلم لتعليم اللغة. بشكل عام ، الاستشارة هي شخص واحد يقدم المشورة والمساعدة والدعم للآخرين الذين لديهم

^{٣٢} سها أحمد وحسن، استراتيجيات التعلم النشط، (المملكة الأردنية: مركز ديونو لتعليم التفكير، ٢٠١٦)، ص. ١٨

^{٣٣} Fachrurrozi, Aziz dan Erta, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: Bania Publishing, 2010), hal - 121

^{٣٤} Hafidah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif" FITK IAIN Surakarta: Jurnal Forum Tarbiyah, Vol.10, No.2, Desember 2012, hal. 208.

مشكلة أو في حل مشكلة مطلوبة³⁵. ينظر إلى التعلم على أنه تجربة شخصية وتجربة اجتماعية موحدة وموحدة. يفترض تشارلز أ. كوران أنه عندما يكافح الشخص في ساحة جديدة مثل عملية تعلم لغة أجنبية ، فإنه كإنسان لديه خصائص إنسانية بشكل عام. في بيئة جديدة ، ستواجه انعدام الأمن ، والشعور بالتهديد ، والشعور بعدم اليقين ، والصراع ، ومشاعر أخرى مختلفة تعيق عملية التعلم دون وعي. لذلك ، يقترح مفهوم تعلم اللغة المجتمعية أن المعلمين يعملون كمستشارين مسؤولين عن التوجيه والتوجيه وتوفير الحافز بحيث يمكن تقليل هذه المشاعر³⁶. مع الإرشاد ، من المأمول أن يهتم الطلاب باكتساب وجهات نظر جديدة وظهور الوعي الشخصي الذي يمكن أن يوفر حافزا لتطورهم ، بالإضافة إلى تعزيز العلاقات مع الآخرين. وفي الوقت نفسه ، يرتبط التعلم فقط بعملية التعلم فكريا. من المتوقع أن يكون كل من الإرشاد والتعلم خلفية لجو عملية التعلم - تعليم اللغات في الفصل الدراسي³⁷.

ب. أهداف

ويمكن الاستنتاج بأن الغرض من هذه الطريقة هو تسهيل الأمر على العملاء (المتعلمين) عندما يشعرون بعدم الأمان في تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بالصعوبة، ثم هناك مستشار مهمته تقديم المشورة والتوجيه والتحفيز في تعلم اللغة العربية. في مجلة حفيظة ، يقال إن الغرض من هذه الطريقة هو مساعدة المتعلمين في تحقيق القدرات في اللغة المستهدفة ، وتنمية الشعور بالتعاون أو التعاون المتبادل

³⁵ Nanang Kosim, Ami Gusmiati, "Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.2 , No. 2, Desember 2018, hal.123

³⁶ Nanang Kosim, Ami Gusmiati, "Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.2 , No. 2, Desember 2018, hal.122

³⁷ Hafidah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif" FITK IAIN Surakarta: Jurnal Forum Tarbiyah, Vol.10, No.2, Desember 2012, hal. 209.

وتنمية الشعور باحترام الذات العالي لدى الطلاب بحيث يكون لدى الطلاب موقف نشط ومستقل في تحقيق المهارات اللغوية المستهدفة³⁸.

ج. دور المعلم

يأتي دور المعلم من وظيفة المستشار في الإرشاد النفسي الوجداني. دور المستشار هو الاستجابة للعميل بطريقة داعمة ، ومساعدة العميل ، ومحاولة فهم المشكلة بشكل أفضل³⁹. بالإضافة إلى ذلك، فإن المهمة الرئيسية للمعلم هي القضاء على أو تقليل أي مشاعر سلبية للمتعلم. يطلب من المعلمين كمستشارين أن يكون لديهم موقف تيسيري سواء في نقل معارفهم أو في مساعدة عملائهم على التقدم من مرحلة إلى أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من المعلمين أيضا خلق بيئة آمنة ينمو فيها الطلاب ويتعلمون بشكل مريح⁴⁰.

د. دور الطلاب

يلعب الطالب دور العميل⁴¹. يصبحون أعضاء في مجتمع من زملائهم المتعلمين والمعلمين، ويتعلمون من خلال التفاعل مع المجتمع⁴².

هـ. دور المواد التعليمية

³⁸ Hafidah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif" FITK IAIN Surakarta:Jurnal Forum Tarbiyah, Vol.10, No.2, Desember 2012, hal.209.

³⁹ Nanang Kosim, Ami Gusmiati, "Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim al-'Arabiyyah:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.2 , No. 2, Desember 2018, hal.127

⁴⁰ C. Richard, Jack and Theodore. *Approach and Methods in Language Teaching*, Terj. Muhammad Ismail Shiny dan Abdurrahman Abd Aziz al-Abdany (New York: Camcridge University Press, 1986) Hal.236

⁴¹ Hafidah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif" FITK IAIN Surakarta:Jurnal Forum Tarbiyah, Vol.10, No.2, Desember 2012, hal. 211

⁴² Nanang Kosim, Ami Gusmiati, "Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim al-'Arabiyyah:Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.2 , No. 2, Desember 2018, hal. 127

لا تعتبر المواد التعليمية مكونا مهما لأن هذه الطريقة تنطوي على تفاعلات جماعية. يمكن تطوير المواد التعليمية من قبل المعلم مع تقدم التعلم ، ويمكن للطلاب أيضا العمل في مجموعات لصنع مواد تعليمية لأنفسهم^{٤٣}.

و. المزايا

تشمل مزايا هذه الطريقة ما يلي:

- ١) التعلم يولي اهتماما للأنشطة المستقلة للمشاركين
- ٢) التعلم مع الأهداف بالتعاون الوثيق سيقبل من عقدة النقص لدى المتعلمين البطينين
- ٣) منذ البداية تعلم الطلاب التواصل مع بعضهم البعض واستخدام قدراتهم المعرفية لتطبيق قواعد اللغة قبل صياغة الجمل بشكل فردي^{٤٤}.

ز. العيوب

عيوب هذه الطريقة تشمل:

- ١) في بداية التعلم، بدأ الطلاب في إنشاء جملهم الخاصة، لذلك يتطلب ذلك أن يكون لدى الطلاب بالفعل معرفة أولية بمفردات وقواعد اللغة الهدف.
- ٢) لا يمكن أو يصعب تسجيل منهج هذه الطريقة لأنه يعتمد على عملية بحيث يتغير موضوع كل فصل. لا تستخدم هذه النظرية منهج البهاسا التقليدي، الذي يركز

⁴³ Hafidah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif" FITK IAIN Surakarta:Jurnal Forum Tarbiyah, Vol.10, No.2, Desember 2012, hal. 211

⁴⁴ Hafidah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif" FITK IAIN Surakarta:Jurnal Forum Tarbiyah, Vol.10, No.2, Desember 2012, hal.212

على القواعد والمفردات وعناصر اللغة الأخرى التي سيتم تدريسها والترتيب الذي تتم

مناقشته به^{٤٥}.

٣) قد يتسبب دور المعلم كمستشار في شعور المتعلمين المبتدئين بالإحباط لأنه لا

توجد علاقة بين المعلم والطلاب يتوقعونها^{٤٦}.

٣.٣. تعلم اللغة العربية

أ. مفهوم تعلم اللغة العربية

التعلم وفقا لوزارة التربية الوطنية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية شكلية وغير رسمية^{٤٧}. وفقا لدغيغ، يشير التعلم إلى الجهود المبذولة لتعليم الطلاب^{٤٨}. بحيث يمكن فهم أن التعلم هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة. تعلم مادته هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل صحيح. وبعبارة أخرى ، فإن التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغات الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل حتى يقوم الطلاب الذين يقوم بتدريسهم بأنشطة التعلم بشكل جيد بحيث تفضي إلى تحقيق أهداف التعلم هذه^{٤٩}.

⁴⁵ Nanang Kosim, Ami Gusmiati, "Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.2, No. 2, Desember 2018, hal. 126

⁴⁶ Hafidah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif" FITK IAIN Surakarta: Jurnal Forum Tarbiyah, Vol.10, No.2, Desember 2012, hal. 212

⁴⁷ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hal. 31

⁴⁸ Dengeng, I.N.S., *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1989), hal. 50

⁴⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

على عكس تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى ، فإنه أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة اليومية أو التفاعلات مع الآباء وبيئتهم. أما بالنسبة للغات الأجنبية، فإن التدريس أكثر صعوبة لأن اللغة نادرا ما تستخدم وحتى لم تكن معروفة من قبل بحيث لا يعرف إتقان اللغات مثل المفردات وبنية الجملة. وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية واحدة من لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. من التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم، وهي تعلم اللغات الأجنبية.

ب. أهداف تعلم اللغة العربية

وبطبيعة الحال، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان المعرفة اللغوية وإجادة اللغة العربية، وذلك للحصول على الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب، وهي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. أحد الأهداف الرئيسية لتعلم لغة أجنبية هو تطوير القدرة على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة. الغرض من تعلم اللغة هو زراعة المهارات اللغوية بشكل كبير. مع التعلم المستمر للغة، يمكن الحصول على المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة⁵⁰. الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلمين هو أن يكونوا قادرين على جعل اللغة العربية سهلة الفهم والإتقان من قبل الطلاب⁵¹.

وتهدف دروس اللغة العربية نفسها إلى تحقيق الأهداف التالية:

⁵⁰ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal 5.

⁵¹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal 5.

١) تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

٢) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كإحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣) تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغات والثقافات وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي^{٥٢}.

ج. أساليب تعلم اللغة العربية

طريقة التعلم هي واحدة من العناصر الهامة في عملية التعلم. تشمل عناصر الطريقة نماذج التعلم وأنشطة التعلم واستراتيجيات التعلم ومناهج التعلم وتقنيات التعلم وعمليات التعلم واستخدام الوسائط في عملية التعلم^{٥٣}. الأساليب بشكل عام هي كل ما هو موجود في كل عملية تدريس. يجب أن تحتوي جميع عمليات التدريس الجيدة والسيئة على جهود مختلفة، وتحتوي على قواعد مختلفة، وفيها توجد وسائل وأساليب للعرض. لذلك، يمكن إعطاء الأساليب معنى النظاميات العامة لاختيار وإعداد وعرض المواد اللغوية^{٥٤}. تتضمن الطريقة طرقًا ووسائل لعرض الموضوع، لذا فإن الدقة في اختيار الطريقة تحدد بشكل كبير نجاح استخدام طريقة التعلم. الأمور التي يجب مراعاتها في استخدام أساليب التعلم وهي^{٥٥}:

⁵² Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Tahun 2013, Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, hal 37.

⁵³ Sri Nurul Aminah, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab" Prosiding Semnasbama IV UM, Jilid 1, 2020, hal 159-160.

⁵⁴ A. Hamid, Uril, Bisri, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang PRESS, 2008), hal.3

⁵⁵ A. Hamid, Uril, Bisri, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang PRESS, 2008), hal. 16-17

١) يجب أن تكون الطريقة المستخدمة وفقا لشخصية الطالب ، ومستوى تطور عقله ، وكذلك ظروفه الاجتماعية.

٢) يهتم المعلمون بالقواعد العامة في تقديم الدروس مثل القواعد التدريجية ، من السهل إلى الصعب ، وما إلى ذلك

٣) مراعاة الفروق في قدرات الطلاب سواء المعرفية أو العاطفية أو النفسية الحركية

٤) يمكن أن يخلق وضعاً طلابياً مواتياً طوال مراحل الدرس، إذا كان يمكن أن يشمل الطلاب في الحصول على الأسئلة وتقديم الإجابات، والتعبير عن الأفكار والخبرات السابقة، والابتعاد عن الأشياء التي تجعل الطلاب يبتعدون عن الدرس ويحبون التشيع.

٥) تعزيز تركيز الطلاب وتحفيزهم

٦) الطريقة المستخدمة يمكن أن تجعل التعلم ممتعا ومفيدا

٧) أن تلتزم الطريقة بأساسيات التعلم، كالمكافأة والجزاء والتدريب وما إلى ذلك.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

انطلاقاً من الموضوع المطروح أعلاه ، يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي ونوعه دراسة حالة، حيث يعد البحث النوعي طريقة جيدة في البحث. النوع النوعي من البحوث هو نوع من البحوث التي تولد اكتشافات لا يمكن تحقيقها باستخدام الإحصاءات أو مع الكميات الأخرى^{٥٦} . البحث النوعي هو أحد إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل كلام أو كتابة وسلوك الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم. من خلال البحث النوعي يمكن للباحث التعرف على الموضوعات ، والشعور بما يختبرونه في الحياة اليومية^{٥٧} . أحد أسباب الحاجة إلى البحث النوعي هو أن البحث الذي يتم إجراؤه يهدف إلى فهم ما هو مخفي وراء الظاهرة التي تكون في بعض الأحيان شيئاً يصعب معرفته وفهمه.

أما عن ملامح البحث النوعي، فالأولى، إذا حكمنا من خلال الإطار النظري. النوعية ترفض تماماً استخدام الأطر النظرية في التحضير للبحث. إن إجراء مثل هذه الاستعدادات النظرية لن يؤدي إلا إلى بحث حربي ، بعيداً عن طبيعته الطبيعية. وذلك لأن الغرض من البحث النوعي هو بناء العلوم الأيديولوجية. ثانياً، لا توجد فرضية. البحث النوعي غير مقيد بالفرضيات، نظراً لأن الفرضيات تنشأ بسبب وجود إطار نظري يسبقها، في حين أن البحث النوعي لا ينظر إلى الإطار النظري الذي يسبقها. ثالثاً ، ما إذا كانت هناك تغييرات أو متغيرات. البحث النوعي لا يحدد التغييرات وفئات

⁵⁶ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008) hal. 1

⁵⁷ Bogdan, dkk, *Qualitative Research For Education: An Introduction to Teory Methods*, (Boston: Ally and Bacon Inc, 1992)

التغييرات. وبالمثل، لا يسعى البحث النوعي إلى تحديد هذا التغيير كميًا، ناهيك عن تحديده كميًا. رابعًا: العلاقة بين الباحثين والمجيبين. في جمع البيانات، يعمل الباحثون كأدوات، يسعون إلى اتباع الافتراضات الثقافية ومتابعة البيانات النوعية. تقوم الباحثة في هذه الحالة بإجراء "ملاحظات المشاركين" أو ملاحظات المشاركين أو يطلق البعض على البحث المعني. خامسًا: طرق تحليل البيانات. في البحث النوعي لا تعترف بتحليل بيانات الأرقام. سادسًا: العملية والنتائج. يهتم البحث النوعي بالعملية أكثر من النتائج. يحدث هذا لأن العلاقة بين الأجزاء قيد الدراسة ستكون أكثر وضوحًا عند ملاحظتها في هذه العملية. سابعًا، المستجيبون والعينات. في البحث النوعي، لا نعترف بمصطلحات أخذ العينات العشوائية، وحجم العينة، وطريقة أخذ العينات. في البحث النوعي، يعرف باسم أخذ عينات المخبرين وكرة الثلج⁵⁸.

ب. تصميم البحث

تصميم البحوث هو نظرة عامة على العملية، والتخطيط لتنفيذ البحوث. وفي هذه الحالة، يستخدم الباحثة تصميمًا بحثيًا نوعيًا، لأنه سيصف عملية تعلم اللغة العربية بأسلوب تعلم اللغة المجتمعية" الذي يقع في معهد الاسلامية الحكمة الفاطمية للبنات جويوسوكو مالنج. يذكر أن البحث النوعي، من بين أمور أخرى، وصفي، والبيانات التي يتم جمعها هي في شكل كلمات أو صور أكثر من الأرقام⁵⁹. يركز هذا البحث على العمليات أكثر من المنتجات، لذلك يسأل الباحثة عن "كيف" أو "لماذا" أكثر من "ماذا"، لأن عملية حدوث شيء ما أكثر أهمية من وجود شيء ما. لذلك يجب إجراء الاستخدام المكثف لأساليب الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة من أجل التمكن من

⁵⁸ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008) hal. 8-11

⁵⁹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)

الكشف عن اتجاه الموضوع أو عالم حياته، وإجراء تحليل مجموعات صغيرة وفهم الظروف الاجتماعية من أجل معرفة كيفية سير الروتين.

تقدم مراحل البحث النوعي ثلاث مراحل ، وهي مرحلة ما قبل المجال ، ومرحلة الأنشطة الميدانية ، ومرحلة التحليل المكثف⁶⁰. وللمرور بمرحلة ما قبل الميدان، يشمل ما يجب القيام به بجميع تصميم بحثي، واختيار مجال تركيز بحثي، والعناية بالتصاريح (مواقع البحث)، وتقييم الظروف الميدانية، واختيار المخبرين واستخدامهم، وإعداد معدات البحث، وإلى جانب اعتبار واحد، وهو قضايا أخلاقيات البحث. ثم في مرحلة النشاط الميداني، ينقسم إلى ثلاثة أجزاء، منها الأول، فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي، والثاني، دخول المجال، أي من خلال الإلمام بالعلاقات، والمشاركة في تعلم اللغة المستخدمة، ووضع الذات كدور للباحثة، والثالث هو المشاركة أثناء جمع البيانات. في مرحلة تحليل البيانات، هناك ثلاثة مبادئ رئيسية بما في ذلك الأول، المفهوم الأساسي لتحليل البيانات، والثاني، إيجاد الموضوعات وصياغة الفرضيات أو الإجابات المؤقتة، والثالث ، تحليل البيانات⁶¹.

ج. البيانات و مصادرها

يمكن أن تكون البيانات في الدراسة نصا وصورا وأرقاما وقصصا وصورا وقطعا أثرية. ومع ذلك، في البحث النوعي، عادة ما تكون البيانات في شكل نص وصور وقصص وصور وتخف وليس في شكل أرقام. يتم جمع البيانات إذا كان اتجاه الدراسة والغرض منها واضحين وكذلك تم تحديد مصدر البيانات أو المشارك أو المخبر والاتصال به والحصول على موافقة لرغبة الباحثة في تقديم المعلومات

⁶⁰ Bogdan, dkk, *Qualitative Research For Education: An Introduction to Teory Methods*, (Boston: Ally and Bacon Inc, 1992)

⁶¹ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008) hal.84-92

المطلوبة⁶². مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يتم من خلاله الحصول على البيانات المراد دراستها. في حين أن البيانات هي النتيجة أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال البحث. مصدر البيانات المعنية هو مشارك أو مخبر. المشاركون هم أولئك الذين لديهم بالتأكيد المعلومات اللازمة. أولئك الذين لديهم القدرة على سرد تجاربهم أو تقديم المعلومات التي يحتاجها الباحثة الذين تشارك أيضا حقا في تلك الأعراض أو الأحداث أو المشكلات، بمعنى أنهم يختبرونها مباشرة. ثم تتم مقابلة أولئك الذين هم على استعداد للمشاركة، ويجب ألا يكونوا تحت الضغط ولكن ممتلئين بالاستعداد والوعي بمشاركتهم⁶³.

د. أساليب جميع البيانات

الأساليب الرئيسية التي يستخدمها الباحثون النوعيون لجمع البيانات في أبحاثهم هي استخدام الملاحظات التشاركية والمقابلات المتعمقة وتوثيق البحوث⁶⁴. ومع ذلك، بشكل عام، هناك تقنيات مختلفة لجمع البيانات، أي عن طريق الملاحظة أو الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، والتثليث أو الجمع⁶⁵. وبالتالي، يمكن تفسير أن التقنيات الرئيسية لجمع البيانات في البحوث النوعية هي من ثلاثة أنواع، وهي ملاحظات المشاركة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. أما بالنسبة لزيادة درجة الثقة في نتائج البحوث التي أجريت، فيمكن أيضا استكمال تقنية جمع البيانات باستخدام تقنيات أخرى، مثل التثليث، والملاحظات الميدانية، ومجموعات التركيز، وأبحاث القصة وتاريخ الحياة، والتحليل التاريخي، والقياسات غير المرئية، والدراسات الاستقصائية وقوائم الأسئلة، والاختبارات النفسية وتقنيات

⁶² Conny, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2010), hal. 108-109

⁶³ Conny, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2010), hal.109.

⁶⁴ Marshal, *Designing Qualitative Research*, (London: Sage Publication International Educational and Professional, 1995)

⁶⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2007)

الإسقاط، وتحليل المعضلات، وتقنيات المواد البصرية، وتقنيات مواد الإنترنت وما إلى ذلك⁶⁶. لذلك، في هذه الحالة، تقوم الباحثة بجمع البيانات عن طريق طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق أو المعروفة أيضا باسم التثليث (مجتمعة). في هذه الحالة، هناك نوعان من المقابلات، وهما المقابلات الفردية والمقابلات الجماعية. يتم إجراء مقابلات فردية مع المعلمين (المستشارين) وبعض المتعلمين. وفي الوقت نفسه، أجريت مقابلات جماعية مع مجموعة صغيرة في المنتدى.

نموذج البحث الذي أجراه الباحثة للحصول على البيانات هي الملاحظة والمقابلات. ما هي الملاحظات التي ستقوم بها الباحثة على عملية التعلم. ستبحث الباحثة هناك عن البيانات المتعلقة بعملية التعلم وكذلك المزايا والعيوب والمشاكل التي تحدث. بالإضافة إلى الملاحظة، أجريت الباحثة أيضا مقابلات. سيتم إجراء مقابلات بشأن عملية التعلم والعيوب والمزايا والمشاكل التي تحدث حاليا وفقا للمتحدث. كداعم، تستخدم الباحثة نموذج بحث التوثيق أيضا.

هـ. مصفوفة البيانات

| رقم | أسئلة البحث | طريق الجمع البيانات | مصادر البيانات | تحليل البيانات |
|-----|--|---------------------|--------------------------------------|--|
| ١ | كيف تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية | مقابلة | - المعلّمة - الطالبة - المشرفة | جمع وتحليل عن تطبيق التعلّم مع دور المعلّم والطلاب ماذا يحدث |
| | | ملاحظة | | تطبيق التعلم |

⁶⁶ Andi Prastowo, *Menguasai Teknik-Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2010), hal. 22

| | | | | |
|---|---|---------------|--------------------------------------|---|
| | | لبنات بالنج ؟ | وثائق | تطبيق التعلم و دور المعلّمة والطالبة والمشرفة وحالة الفصل |
| ٢ | ما مزايا وعيوب تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية ؟ | ملاحظة | كتاب | جمع وتحليل عن مزايا وعيوب عن تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية من كتاب المراجع |
| ٣ | ما مشكلات تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بالنج ؟ | مقابلة | - المعلّمة - الطالبة - المشرفة | جمع وتحليل عن المشاكل الذي ما تحدث فيه وحلولها |
| | | ملاحظة | | تطبيق التعلّم |
| | | وثائق | | حالة الفصل |

و. التحقيق من صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات أو صحة البيانات هي البيانات التي يحصل عليها الباحثون لا تختلف عن البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع الدراسة بحيث يمكن حساب البيانات المقدمة. تشمل صحة البيانات في هذه الدراسة اختبارات الصلاحية الداخلية (المصدقية) ، والصلاحية الخارجية (قابلية النقل) ، والموثوقية (التبعية) ، والموضوعية (التأكيد)⁶⁷.

أ. اختبار الصلاحية الداخلية (المصدقية)

للحصول على نتائج بحثية موثوقة ، هناك سبع تقنيات ، وهي:

أ. التثليث

التحقق من البيانات من مصادر متعددة وطرق مختلفة وأوقات مختلفة.

ب. استخدام المواد المرجعية

⁶⁷ Sugiono, "Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2011)

استخدام داعمي البيانات ، أي تسجيلات المقابلات ويسجل عملية التعلم.

ب. الموضوعية (التأكيد)

من أجل ضمان وتطوير التحقق من صحة البيانات التي سيتم جمعها في البحث ، فإن تقنية تطوير صحة البيانات المستخدمة عادة في البحث النوعي هي تقنية التثليث. من بين الأنواع الأربعة من التقنيات ، استخدم فقط:

(١) تثليث البيانات / المصادر ، أي جمع البيانات من عدة مصادر للبيانات ، و

(٢) يتم تثليث الطريقة عن طريق المبالغة في نفس البيانات من طريقتين مختلفتين ،

حيث تتم مزامنة نتائج المقابلة مع نتائج ملاحظات الباحث.

هنا التثليث الذي تقوم الباحثة هو جمع البيانات التي تم الحصول عليها من

المقابلات من ثلاثة أطراف, وهي المعلم والطلاب والمشرف. ثم يتم تصنيف النتائج التي

تم الحصول عليها. بعد ذلك, قامت الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها

من مصادر مختلفة تم ذكرها. بالإضافة إلى جمع بيانات المقابلة, جمع الباحثة أيضا

بيانات الرصد. بعد البيانات التي تم الحصول عليها من كلا النموذجين الباحثين,

قامت الباحثة بجمع وتحليل كليهما.

ي. تحليل البيانات الفنية

تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات ، وتنظيم البيانات ، وفرزها

إلى وحدات يمكن التحكم فيها ، وتولييفها ، والبحث عن الأنماط والعثور عليها ، وإيجاد ما هو مهم

وما يتم تعلمه ، وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين⁶⁸. ويتم ذلك منذ بداية تحقيق الباحث في موقع

⁶⁸ Lexy J.Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif" Edisi Revisi (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2007), hal - 248

البحث، أي منذ أن بدأ الباحث بعمل الأسئلة والملاحظات الميدانية. كما هو الحال في أن تحليل البيانات النوعية التي تم جمعها من المقابلات المتعمقة والملاحظات الميدانية يأتي من تلك الأسئلة التي تم إنشاؤها في العمليات المبكرة في الدراسة ، أثناء الإنشاء المفاهيمي ، تركز مرحلة السؤال على البحث⁶⁹.

عملية تحليل البيانات النوعية وفقا لسيدل هي كما يلي:

١. تدوين الملاحظات التي تؤدي إلى ملاحظات ميدانية

٢. جمع وتحديد وفرز وتصنيف وتوليف وإنشاء نظرة عامة وإنشاء فهرسها.

٣. التفكير عن طريق جعل هذه الفئة من البيانات لها معنى ، والبحث عن أنماط العلاقات

والعثور عليها ، والتوصل إلى نتائج عامة^{٧٠}.

في عملية تحليل البيانات النوعية ، يجب على الباحثين أيضا الانتباه إلى (١) مقابلة، (٢)

الملاحظات الميدانية من الملاحظات، (٣) مذكرات الباحثة، (٤) ملاحظات الأحداث الهامة من

الميدان ، (٥) مذكرات وتأملات الباحثين ، (٦) التسجيلات^{٧١}.

⁶⁹M.Q. Patton, "Qualitative Evaluation Methods" (Beverly Hills-London: Sage Publication, 1980), hal - 295

⁷⁰Lexy J.Moleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif" Edisi Revisi (Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2007), hal - 248

⁷¹Hamid Patilima, "Metode Penelitian Kualitatif" (Bandung: Alfabeta, 2007), hal -87

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

عرض البيانات هو وصف مقدم لتحديد خصائص البيانات الرئيسية المتعلقة بالبحوث التي أجراها الباحثة مع لموضوعات وفقا للأسئلة التي يقوم بها الباحثة ويلاحظها الباحثة في عملية البحث. يتم الحصول على عرض البيانات من مصادر البيانات التي قام بها الباحثة ، من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. فيما يلي عرض البيانات المتعلقة بتركيز البحث ، وهي:

١ . تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية

الإسلامية للبنات بمالنج

أ. تطبيق تعلم اللغة العربية

معهد الحكمة الفاطمية هي تقع في جويوسوكو مالانج. في ذلك تنقسم إلى ثلاثة برامج واحد منهم هو البرنامج العربي. برنامج اللغة العربية مخصص للطلاب الذين يرغبون في التركيز على تعلم اللغة العربية واستكشافها. تختلف عملية تعلم اللغة العربية في المعهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات عن تعلم اللغة العربية بشكل عام. بعد أن أجرى الباحثة المقابلة وعملية الملاحظة ، وجدت الباحثة بيانات تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية من منظور نموذج تعلم اللغة المجتمعية. و كما قالت حسنواقي زهرة كمعلمة في برنامج اللغة العربية، قالت:

"هنا العديد من الأنشطة التي يجب أن يتبعها طلاب برنامج اللغة العربية.

من بيتها التي يجب اتباعها هي دروس الصباح، الحلقة، حفظ المفردات، جعل مجلة

الحائط يعمل. لجعل أعمال مجلة الحائط يتم تنفيذها مرة واحدة في الشهر، ويتم

تنفيذ دروس الصباح، والحلقة، حفظ المفردات في أيام معينة^{٧٢}

برنامج اللغة العربية في ذلك المعهد هو في الواقع لتسهيل الطلاب الذين يرغبون في التركيز على

تعلم اللغة العربية. لذلك هناك أنواع مختلفة من الأنشطة التعليمية التي يجب أن يتبعها الطلاب ، بما

في ذلك الفصول الصباحية ، والحلقة ، وحفظ المفردات ، وصنع أعمال المجلات الجدارية وما إلى

ذلك والتي تهدف إلى توفير معرفة اللغة العربية والأهم من ذلك تدريب مهاراتهم البارعة.

"النشاط الأساسي هو الفصل الصباحي ، والنتائج في الواقع في الحلقة ويوم

اللغة ، لكن يوم اللغة واجب على جميع الطلاب ، وليس فقط طلاب برامج

العربية^{٧٣}

مفهوم التعلم ليس مثل التعلم بشكل عام. في ذلك المعهد، يطلب من الطلاب أن يكونوا

أكثر نشاطا من المعلم أو المشرف. حيث يكون المعلم مجرد مانح للتوجيه. في تعلمهم ، ليس لدى

المعلم منهج مكتوب أو خطة درس. لذلك ، يعطي المعلم فقط التحفيز والمهام التي يجب أن يقوم بها

الطلاب في المرحلة التالية. وبالمثل مع المشرف ، فهم أيضا لا يشارك في عملية التعلم ، لكنه يعمل

كمراقب ومشرف على مسار التعلم كالمثال الفصل الصباحي ، يعطي المعلم الحافز فقط في بداية

التعلم. ثم أنشطة الحلقة ، المشرف فقط كمراقب والذي يحدد موضوع ما سيتم تسليمه من قبل

الطلاب في وقت الحلقة. وبالمثل مع أنشطة التعلم الأخرى. كما قالت رصيفة حمادي كمشرفة ،

"إذا تم ملء الفصل الصباحي من قبل المعلمة ، لكن المعلمة ليست مثل بشكل

عام. في الفصل ، يعطي الطلاب الأولوية للنشاط ، لذلك لا يعطي المعلمة الكثير من

^{٧٢} (مقابلة مع المعلمة، يوم السبت (٢٥ مارس ٢٠٢٣)

^{٧٣} (مقابلة مع المعلمة، يوم الخميس (٢٥ مايو ٢٠٢٣)

المواد. حتى خلال الحلقة، فإن مهمة المجلس هي الإشراف على مسار الحدث. تحدد

المشرفة أيضا موضوع المهارات والحلقة الذي سيلقيه الطلاب".^{٧٤}

قالت صفيية كطالبة :

"لا يوجد سوى عدد قليل من المشاركين ، لذلك هناك فصل واحد فقط، أو

ربما هناك فئة واحدة فقط. بالنسبة لي من لا يجيد اللغة العربية مثل الأصدقاء الآخرين

، يكون الأمر صعبا بعض الشيء عند إعطائي مهام عربية، لذلك غالبا ما أسأل

المعلم عما لا أفهمه ، وأحيانا أسأل المشرفة أيض" ^{٧٥}

في ذلك المعهد لا يوجد أيضا تصنيف للطلاب لأن الجميع متساوون سواء من المواد المعطاة

والمهمة بالنسبة للطلاب الذين لديهم بالفعل أحكام باللغة العربية ، سيكون من السهل القيام

بواجباتهم ، لكنه يختلف عن الطلاب الذين ليس لديهم أحكام باللغة العربية. فلذلك ، يعمل المعلم

كمستشار يتلقى شكاوى من الطلاب فيما يتعلق باللغة التي يتعلمها. لأن المعلم نفسه هو نظير، أي

من زملائه الطلاب الذين درسوا اللغة العربية في جامعتهم وهم أيضا حرجة برنامج اللغة العربية.

^{٧٤} (مقابلة مع المشرفة، يوم السبت (٢٧ مارس ٢٠٢٣)

^{٧٥} (مقابلة مع الطالبة، يوم الاربعاء (٢٤ مايو ٢٠٢٣)



١.١ الصورة الإنتشارية

ب. أساليب تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة المجتمعية هو نموذج لتعلم اللغة خارج الفصل الدراسي وفي شكل مجتمع. يعمل المعلم كمستشار والطالب كعميل. إذا كان العميل يواجه صعوبات ، فاستشر مستشارا. يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا من المعلمين وبالمثل ، تعلم اللغة العربية في المعهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات. أولئك الذين يعطون الأولوية لدور الطلاب هم أكثر نشاطا من المعلمين.

نتيجة لملاحظات الباحثة ، فإن أنشطة تعلم اللغة العربية في المعهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات تعطي الأولوية لنشاط الطلاب. كما ذكرنا سابقا في بعض أنشطة تعلم اللغة العربية ، يلعب الطلاب أدوارا أكثر من المعلم أو المشرفة قالت حسنواقي زهرة،

"إحدى مزايا التعلم مثل هذا هو أنه يجعل الطلاب أكثر نشاطا وأكثر استقلالية"^{٧٦}

^{٧٦}(مقابلة مع المعلمة، يوم الخميس ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

مع نموذج تعليمي مثل هذا، فإن جعل الطلاب أكثر نشاطا واستقلالية ، لا يجعل الطلاب يعتمدون على المعلم. الطلاب الذين يحقرون المزيد من المعرفة للمعلم سواء خلال ساعات التعلم أو خارج ساعات العمل.

روصيفة حمامي كما قالت المشرفة،

"الآن معظم المعلمة هي من أقرانهم ، يستمتع الطلاب بتعلم المزيد ، إذا كان شخص ما لا يفهم ما يتعلق بالدروس أو المواد اللغوية ، فإن الطلاب لا يترددون في طرح الأسئلة والمناقشات"^{٧٧}

مع مجتمع تعلم اللغة هذا ، يستمتع الطلاب أكثر ويكونون أكثر حرية في التشاور والمناقشة مع المعلمين فيما يتعلق بالأشياء التي يعتقدون أنهم يفتقرون إلى الفهم. واحدة من المزايا هي أن المعلمين هم طلاب من المدرسة الداخلية الإسلامية الحكمة الفاطمية نفسها الذين هم أكثر قدرة في معرفة اللغة العربية. وتابع،

"يمكنك مشاركة المواد التي تم الحصول عليها في البرامج العربية أو المواد المتعلقة

باللغات العربية الأخرى"^{٧٨}.

لأنه ليس كل الطلاب مسلحين باللغة العربية، ولا كل الطلاب يدرسون تخصصات اللغة العربية في محاضراتهم. لذلك، لمساعدة الصعوبات التي يواجهها الطلاب، يستشيرون الى المعلم. كلتنا الاستشارتين تتعلقان بالمواد التي تم الحصول عليها في البرنامج العربي، أو مواد عربية أخرى.

^{٧٧}(مقابلة مع المشرفة، يوم الخميس (٢٥ مايو ٢٠٢٣)

^{٧٨}(مقابلة مع المشرفة، يوم الخميس (٢٥ مايو ٢٠٢٣)

أنا لا أدرس اللغة العربية ، لذلك أعتقد أنني طالب عادي للقيام بمهام اللغة

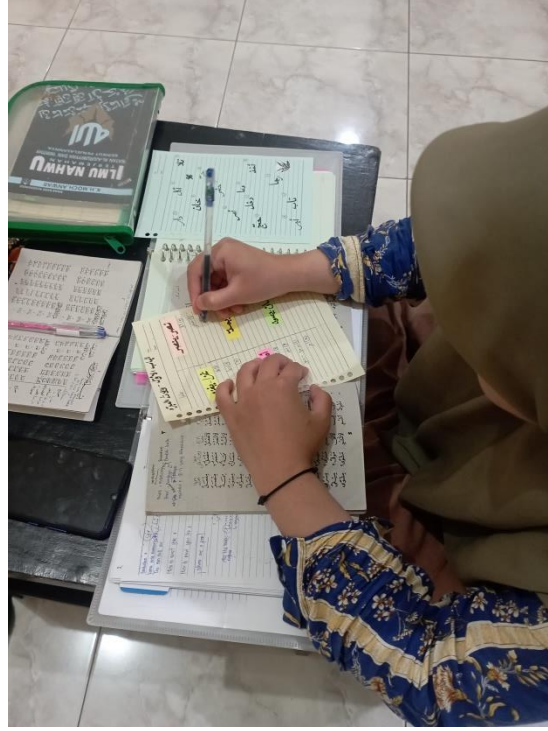
العربية. وكثيرا ما أسأل المعلم، وأحيانا حتى أحد المشرفة^{١٧٩}



١.٢ الصورة الانتشارية

تظهر الصورة النشاط اللغوي الصباحي. حيث شرحت المعلمة حلّ المشكلات التي يواجهها الطالبة.

^{٧٩}(مقابلة مع الطالبة، يوم الخميس (٢٥ مايو ٢٠٢٣)



١.٢ الصورة الإنتشارية

تظهر الصورة عملية الطالبة في أخذ دروس اللغة, على وجه التحديد في النشاط اللغوي الصباحي.

ج. دور المعلم في تطبيق التعلم اللغة المجتمعية

في مفهوم تعلم اللغة المجتمعية ، لا يشبه دور المعلم والطلاب التعلم في الفصل الدراسي كما هو الحال بشكل عام. في هذه الحالة ، يعمل المعلم كمستشار. بينما يعمل الطلاب كعملاء. يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا من المعلم. يواجه الطلاب مشاكل في المواد التي يتعلمونها، ثم استشار المعلم. وبالمثل ، تعلم اللغة العربية في ذلك المعهد. من مختلف أنواع تعلم اللغة العربية ، لا يقدم المعلم الكثير من المواد. في نشاط تعلم اللغة العربية ، يعطي المعلم الحافز لطلابه فقط. وبالنسبة للأنشطة الأخرى، لا يلعب المعلمون دورا. بدلا من ذلك، يتم البحث عن المعلم أكثر عندما يكون خارج الفصل الدراسي. وكما قالت رصيفة حمامي :

"إنهم يستمتعون بتعلم المزيد، على سبيل المثال هناك صعوبات يمكنهم طرح الأسئلة ومناقشتها مع معلمهم، لأن المعلمين أقران لذلك يبدو أنه لا توجد قيود مفترطة"^{٨٠}

وهذا هو طرح واستشارة بعض الأسئلة أو الصعوبات الطلاب في تعلم اللغة. كما قال الأستاذة حسنواي أيضا،

"إحدى المزايا هي معلم الأقران. لذلك هم أكثر قدرة على الانفتاح والاستمتاع عند المشاركة في الأنشطة. ولكن من ناحية أخرى هناك أوجه قصور أيضا"^{٨١}

وفقا للأستاذة حسنواي، فإن وجود معلم أقران يجعل الطلاب أكثر نشاطا. لهذا السبب، يكون الطلاب أكثر قدرة على الاستمتاع بالتعلم، وأكثر انفتاحا على المعلم عندما يشعرون بالعقبات أو الصعوبات. لذلك من هنا يكون دور المعلم أكثر أهمية ليكون مستشارا لطلابه.

د. دور الطلبة في تطبيق التعلم اللغة المجتمعية

في مفهوم تعلم اللغة المجتمعية، لا يشبه دور الطلاب التعلم في الفصل الدراسي بشكل عام. قالت رصيفة حمامي:

^{٨٠} (مقابلة مع المشرفة، يوم السبت (٢٧ مايو ٢٠٢٣).

^{٨١} (مقابلة مع المعلمة، يوم الخميس (٢٥ مايو ٢٠٢٣).

"يطلب منهم أن يكونوا أكثر نشاطا من فصلهم المعتاد من ناحية أخرى، هم بالفعل طالبات^{٨٢} ."

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطا من معلمهم من المتوقع أيضا ألا يكون التعلم مثل الفصول العادية، أي أن المعلم أكثر نشاطا من الطلاب، ويتلقى الطلاب المواد فقط. وأضاف

"عندما يشعرون بصعوبة ، يطلب المساعدة أو يستشير المعلم، من خلال الذهاب إلى المعلم مباشرة^{٨٣}"

من هذا، يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا بالإضافة إلى الاضطرار إلى أن يكونوا أكثر نشاطا، يعمل الطلاب هنا أيضا كعملاء أو مرضى يعانون من مساعدة من مستشار أو طبيب، أي المعلم. قالت صفية نورالعين:

" أجد أنه من الأسهل طرح الأسئلة أو استشارة المعلمين حول العقبات أو الصعوبات التي أواجهها في تعلم اللغة العربية. ليس فقط المعلم، وأحيانا أستشير الإدارة أيضا. استشر الأصدقاء الآخرين أيضا. هذه للأصدقاء الذين لديهم أحكام عربية^{٨٤}"

كما هو مذكور في الفقرة السابقة يعمل الطالب كعميل يحتاج إلى مساعدة من المستشار. حيث يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلمين لحل مشاكلهم أو صعوباتهم في تعلم اللغة العربية.

^{٨٢} (مقابلة مع المشرفة، يوم السبت (٢٧ مايو ٢٠٢٣)

^{٨٣} (مقابلة مع المشرفة، يوم السبت (٢٧ مايو ٢٠٢٣)

^{٨٤} (مقابلة مع الطالبة، يوم الأربعاء (٢٤ مايو ٢٠٢٣)

٢. مزايا وعيوب تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة

الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج

مزايا تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية

الإسلامية للبنات بمالنج :

أ. دعم التعلم خارج البرنامج. وكما قالت الأستاذة حسنواقي زهرة :

"تمثل إحدى مزايا التعلم على هذا النحو في أنه يمكن أن يدعم تعلمهم أثناء

وجودهم في مدرسة الدينية. لأنهم في مدرسة الدينية يتعلمون الكتب الكلاسيكية

الإسلامية التي تحتوي على اللغة العربية بالكامل"^{٨٥}

يكتسب المشارك معرفة و خبرة إضافية حول اللغة العربية خارج فصولهم الرسمية, كما هو الحال

في المحاضرات أو مدرسة الدينية أو غيرها. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يساعد هذا أيضا إذا كانت

هناك مادة عربية لم يتم فهمها. إما مواد من البرنامج العربي أو من خارج البرنامج.

ب. صقل المهارات. كما قالت رصيفة حمامي

"أحد أهداف وفوائد هذا البرنامج هو صقل مهارات الطلاب. يتم تدريبهم

خلال نشاط الحلقة هذا"^{٨٦}

كما قالت الأستاذة حسنواقي زهرة:

"يتم تدريب مهاراتهم في أنشطة الحلقة. بالإضافة إلى الحلقة، هناك أيضا خلال

يوم اللغة، عندما يتم تدريب الطلاب على مهارة الكلام"^{٨٧}.

^{٨٥}(مقابلة مع المعلمة، يوم الخميس (٢٥ مايو ٢٠٢٣)

^{٨٦}(مقابلة مع المشرفة، يوم الأربعاء (٢٤ مايو ٢٠٢٣)

من هذا النشاط, تتاح للمشاركين الفرصة لتطوير المهارات لأنه في تطبيق التعلم يطلب من المشارك أن يكون نشط في أربع مهارات. مثل الأنشطة الاستشارية للمعلم، و في يوم اللغة هناك طلاب يدرّبون مهارة الكلام. ثم في أنشطة الحلقة، هناك تدريب مهارة الكتابة، مثل صنع القصائد أو القصص، ثم مهارة القراءة مثل قراءة الشعر، وهكذا، ثم مهارة الإستماع، وأنشطة مثل الإستماع إلى الأغاني، وأنشطة كلام مثل المحادثات أو الخطب وما إلى ذلك.

ج. المشاركون أكثر نشاطا. في التعلم خارج وداخل الفصل الدراسي، يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا من المعلمين. كما قالت الأستاذة حسنوتي زهرة:

"لأن مفهوم التعلم هنا يعطي الأولوية لنشاط الطلاب. لأنهم لم يعودوا أطفالا

يجب توجيههم من البداية إلى النهاية."^{٨٨}

لأنه في تطبيق التعلم، يطلب من العديد من المشاركين أن يكونوا نشطين و يلعبون دورا. ولا يعتمد على المعلم. لذلك في عملية التعلم، يقوم الطلاب بحفر المعرفة للمعلم. على سبيل المثال، عندما يستشير الطلاب المعلم. ثم في بعض الأنشطة الأخرى، يكون الطلاب أكثر نشاطا حيث يطرحون الأسئلة ويعبرون.

د. تحسين مهارة الكلام. قالت الأستاذة حسنوتي زهرة:

^{٨٧}(مقابلة مع المعلّمة، يوم الخميس (٢٥ مايو ٢٠٢٣)

^{٨٨}(مقابلة مع المعلّمة، يوم الخميس (٢٥ مايو ٢٠٢٣)

"هناك أيضا خلال يوم اللغة، عندما يتم تدريب الطلاب على مهارة الكلام،

حتى في أنشطة الفصل الصباحي، ترتبط أنشطتهم أيضا بالكلام. مثل الحوار، إلخ. في

حلقة أيضا درب كلام، مثل المحاضرات، وهلم جرا." ^{٨٩}

في تطبيق التعلم يطلب المشارك الكلام، مثل الحوار وحل المشكلات و غير ذلك. يتمتع

الطلاب أيضا بمزيد من الأنشطة وجها لوجه مع المعلمين لإجراء المشاورات. بالإضافة إلى ذلك،

لديهم أنشطة يوم اللغة التي تتطلب منهم التحدث كل يوم.

هـ. المشاركات الميسيرات. قالت صافية نور العين،

"التعلم هنا أشعر بالتسهيل، لأنني لا أتعلم اللغة العربية بعد، كما أن كليتي

ليست تخصصا في اللغة العربية ، ولكن يمكنني تعلم اللغة العربية هنا من خلال

الأنشطة المختلفة التي تدرب المهارات أيضا." ^{٩٠}

ليس كل الطلاب لديهم مهارات اللغة العربية. لأن أعضاء المعهد من مختلف التخصصات في

تعليمهم. إذا، هنا تكتسب المشاركة المعرفة والخبرة من معلم أكثر خبرة عن اللغة العربية، بالإضافة إلى

الحصول على وحدات لدعم تطوير المفردات.

و. زيادة استقلالية الطالبة. انطلاقا من الأنشطة المختلفة ، هناك العديد من الأنشطة التي

تتطلب من الطالبة المشي بمفردهم دون الاعتماد على المعلم. من هذا ، يمكن تدريب استقلال

الطالبة. ^{٩١}

^{٨٩} (مقابلة مع المعلمة، يوم الخميس (٢٥ مايو ٢٠٢٣)

^{٩٠} (مقابلة مع الطالبة، يوم الأربعاء (٢٤ مايو ٢٠٢٣)

^{٩١} (ملاحظة الباحثة، يوم الخميس (٢٣-٢٥ مايو ٢٠٢٣)

عيوب تطبيق التعلّم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية

الإسلامية للبنات بالنج :

أ. نقص المشارك. ويرجع ذلك إلى نقص الحافز وكذلك عدم تمكين المشاركين العربية. وكما قالت

صفية،

"في الواقع نحتاج أيضا إلى تشجيع بعضنا البعض للحفاظ على شغفنا بتعلم اللغة العربية"^{٩٢}

وقالت حسنواقي زهرة أيضا،

"إن الافتقار إلى الحافز وعدم تمكين متعلمي برامج اللغة العربية يجعل الأعضاء يتضاءلون"^{٩٣}

مع التمكين سوف نرى فوائد اللغة العربية من حيث القيمة الحقيقية. أيضا توفير الدافع من

المنظمين وبعضهم البعض.

ب المنظمات الأقل تنظيما

"اعتقد أن المنظمة هنا ليست منظمة. ربما إذا أمكن، يمكن إضافة اقتراحات

لمسؤولي قسم اللغات بحيث إذا كان أحد المشرفة غير قادر على التعامل مع

الآخر.^{٩٤}

وأضافت أستاذة حسنواقي:

^{٩٢} (مقابلة مع الطالبة، يوم الأربعاء (٢٤ مايو ٢٠٢٣)

^{٩٣} (مقابلة مع المعلمة، يوم الأربعاء (٢٤ مايو ٢٠٢٣)

^{٩٤} (مقابلة مع الطالبة، يوم الأربعاء (٢٤ مايو ٢٠٢٣)

"وفي رأيي أنهم يفتقرون أيضا إلى الشعور بالانتماء كمسؤول، وأحيانا يكون

الكادر أيضا غير صحي. لذلك هذا أيضا أحد أوجه القصور في هذه المنظمة، في

رأيي".^{٩٥}

لأنّ هذا يؤدّي في بعض الأحيان إلى أنشطة أقلّ فعالية. إذا كان هناك نقص في موظفي الإدارة،

إعاقاة الأنشطة قليلا لأنّ المشرفة هي المنفذ والمراقب المالي للأنشطة.

ج. وقت محدود. لأنه لا يوجد منهج دراسي أو خطة درس، لذلك لا توجد أهداف

للمتابعة. مع ذلك ، لا يوجد شرط زمني. وبسبب العديد من الأنشطة الإلزامية الأخرى لمعهد التي

تحد من وقت التعلم.^{٩٦}

^{٩٥} (مقابلة مع المعلّمة، يوم الخميس (٢٥ مايو ٢٠٢٣)

^{٩٦} (ملاحظة الباحثة، يوم الخميس (٢٥ مايو ٢٠٢٣)

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا البحث ستم مناقشة البحث. تهدف هذه البحث إلى تحديد تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج.

١. تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة

الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج

يذكر في مجلة ناناغ قاسم أن معظم ما كتب عنها يصف استخدامه في البرامج التمهيديّة للمحادثة باللغات الأجنبية. لا يستخدم تعلم اللغة المجتمعية منهج اللغة التقليدي ، والذي يركز على القواعد والمفردات وعناصر اللغة الأخرى التي سيتم تدريسها والترتيب الذي سيتم تغطيتها به. يعتمد التطوير على الموضوع الذي يعبر فيه المتعلم عما يريد قوله للطلاب الآخرين مسؤولية المعلم هي توفير معنى التعبير وفقا المستوى قدرة المتعلمين. بهذا المعنى، إذن، ينشأ منهج تعلم اللغة المجتمعية من التفاعل بين المتعلمين والمعلمين^{٩٧}.

ذكر أنّ خصائص المعلم يعني تتأثر فاعلية التعلم بدرجة كفاءة وذكاء وقيم واجتهاد وشخصية المعلم، ولا يقتصر تأثير المعلم على شخصية المتعلم، وإنما يعتداه إلى كل ما يتعلمه هذا المتعلم^{٩٨}. لكن فهو يختلف، دور المتعلم في هذا الصدد محدد جيدا. يصبح المتعلمون أعضاء في المجتمع - زملائهم المتعلمين والمعلمين - ويتعلمون من خلال التفاعل. يأتي دور المعلم من وظيفة المستشار. دور

⁹⁷Nanang Kosim, Ami Gusmiati, "Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.2, No. 2, Desember 2018, hal.126.

⁹⁸د.سهام البكر. "التعلم النشط"، دار الكتب: ٢٠١٥. ص: ١٤

المستشار هو الاستجابة للعميل بطريقة داعمة، ومساعدة العميل ومحاولة فهم المشكلة بشكل أفضل. في المراحل المبكرة من التعلّم، يعمل المعلّم في دور داعم، حيث يوفر ترجمات للغات الهدف ونماذج للمتعلّمين لمحاكاتها. بعد ذلك، يمكن للطلاب بدء التفاعل، ويراقب المعلّم خطاب الطالب، ويقدم المساعدة عند الطلب⁹⁹.

إنّ التعلّم النشط يتطلب تغييرا أساسيا في دور المعلّم، بحيث يصبح ناصحا مخلصا أو محكما يقدم فرصا متنوّعة للمتعلّمين لا يستخدم ما يعرفونه بالفعل، من أجل فهم المادة التعليمية الجديدة، كما يقدم مهما ذات معنى ومرتبطة بخبرات المتعلم، بما يمكنه من تحسين استراتيجيات تعلمه وفهمه. ويتخلص دور المعلّم في ظل استراتيجيات التعلم النشط يعني التأكيد على التعلّم، لا على التدريس، مع دعم التعلّم التعاوني. تشجيع وقبول ذاتية المتعلّمين، وتهيئة الفرص التي تسمح لهم ببناء معرفة جديدة وفهم عميق. تشجيع الإقتضاء لدى المتعلمين، وتشجيع اتفساراتهم، وتساؤلاتهم. تدعيم الفضول الطبيعي لدى المتعلمين يشجع المناقشة والحوار بين المتعلّمين. أن يصبح أحد المصادر التي يتعلم منها المتعلّم وليس المصدر الوحيد¹⁰⁰.

كما بحثت الباحثة حول تطبيق التعلم اللغة العربية النشط على ضوء تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج ووصفها أيضا في الفصل السابق. هناك المزيد من التعلم خارج الفصل الدراسي. هناك يعمل المعلم كمستشار فقط عندما يواجه الطلاب صعوبات في اللغة التي يتعلمونها. يتضح من عملية التعلم في ذلك المعهد. كما هو الحال في نشاط التعلم في الفصل الدراسي، لا يستمر دور المعلم في كونه مدرسا مثل تعلم المنهج. دور الطلاب أكثر نشاطا من

⁹⁹Nanang Kosim, Ami Gusmiati, "Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol.2, No. 2, Desember 2018, hal.127

¹⁰⁰سليمان، مدخل إلى التعلّم النشط. دار اللؤلؤة للنشر والتوزيع: ٢٠١٨، ص. ٢٩.

المعلمين والمشرفة كمرافقين. بالإضافة إلى ذلك، يستفيدون أيضا من وجود ودور المعلم كمستشار أي أن الطلاب ينصحون المعلمين الحاليين بطرح الأسئلة و/أو المناقشات المتعلقة بالصعوبات في تعلم اللغة التي يتعلمونها خارج الفصل الدراسي وخارج ساعات الدراسة.

٢. مزايا وعيوب تطبيق التعلم النشط للغة العربية على ضوء تعلم اللغة المجتمعية في معهد

الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج

مذكورة في مجلة حفيظة ، هناك العديد من المزايا الطريقة تعلم اللغة المجتمعية. تشمل مزايا هذه الطريقة^{١٠١} (١) تعلم الانتباه إلى الأنشطة المستقلة للمشاركين. وهذا ما ذكره الباحثة أيضا على إحدى مزايا تطبيق التعلم في ذلك المعهد. زيادة استقلالية الطالبة. انطلاقا من الأنشطة المختلفة، هناك العديد من الأنشطة التي تتطلب من الطالبة المشي بمفردها دون الاعتماد على المعلم. من هذا، يمكنه تدريب استقلال الطالبة، (٢) التعلم مع الهدف في تعاون وثيق سيقبل من عقدة النقص لدى المتعلمين الطبيعيين. يتضح هذا في العديد من الأنشطة في ذلك المعهد، مثل صنع أعمال جنونية تتطلب العمل مع مجموعات. كما كان المشاركون أكثر نشاطا. لأنه في عملية التعلم يطلب من المشاركين أن يكونوا نشطين وأن يلعبوا دورا، (٣) منذ البداية، تعلم الطالبة التواصل مع بعضهم البعض واستخدام قدراتهم المعرفية لتطبيق قواعد اللغة قبل صياغة الجمل بشكل فردي. في عملية أنشطة تعلم اللغة العربية في ذلك المعهد، تم إثبات هذه الميزة في العديد من الأنشطة، مثل الفصول الصباحية وحفظ المفردات والحلقة.

مذكورة أيضا مازايا في إحدى المجلة (١) الاهتمام بالجوانب الإنسانية من أمس ما يحتاج إليه متعلمي اللغة الأجنبية، (٢) الاهتمام بالطالب ولغته الأم وثقافته مما يساعد على تكوين ميوله

¹⁰¹ Hafidah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif" FITK IAIN Surakarta: Jurnal Forum Tarbiyah, Vol.10, No.2, Desember 2012, hal. 208.

واتجاهاته الإيجابية نحو اللغة الهدف, (٣) العلاقة الحميمة بين المدرس والطلاب مما يحتاج إليه مدرسو اللغة الأجنبية خاصة, (٤) الحرية التي تمنحه هذه الطريقة للطلاب في اختيار الموضوع يساعد على تخفيف التوتر والأحراجها, (٥) تقديم الطلاقة على الصحة النحوية وتحاشي تصويب الأخطاء يدفع الطلاب إلى مزيد, (٦) يبعث في نفوس الطلاب روح التعاون والجماعة في الصف مما يزيد من نشاطهم ويجعلهم, (٧) مساعدة المدرس طلابه في التوصل إلى قواعد اللغة بأنفسهم, من خلال كلامهم المبتدئون منهم. من استعمال اللغة الهدف. على التفاعل مع المدرس والزلاء وأنشطتهم لا من خلال نصوص مفروضة عليهم, ما يساعد على استعمال مفردات اللغة وعباراتها في تراكيب لغوية مقبولة ومفهومة.

وعيوبها (١) هذه الطريقة لا على منهج منظم ولا كتاب مقرر, (٢) هذه الطريقة لا تراعي الفروق الفردية بين الطالبين, (٣) تحاشي تصويب الأخطاء قد يؤدي إلى استساغة الطلاب لهذه الأخطاء وربما يقود إلى تحجرها, (٤) ارتباط هذه الطريقة بالإرشاد النفسي منهج غير مألوف لدى متعلمي اللغة الأجنبية, (٥) تعلم اللغة وفقا لهذه الطريقة يحتاج إلى مدرسين ذوي قدرات خاصة في التعامل مع الطلاب, وخلفية كافية في الإرشاد النفسي^{١٠٢}.

بعد اجتياز الباحثة للمقابلات والملاحظات يمكن استنتاج أن مزايا تطبيق تعلم اللغة العربية في مؤسسة الأهداف تشمل (١) دعم التعلم خارج البرنامج. يكتسب المشارك معرفة و خبرة إضافية حول اللغة العربية خارج فصولهم الرسمية, كما هو الحال في المحاضرات أو مدرسة الدينية أو غيرها. (٢) صقل المهارات. من هذا النشاط, تتاح للمشاركين الفرصة لتطوير المهارات لأنه في تطبيق التعلم يطلب من المشاركين أن يكونوا نشطين في أربع مهارات. (٣) المشارك يكون أكثر نشاطا لأنه في تطبيق

^{١٠٢}امي حنيفة, ن والقلم مجلة عربية لتعليم اللغة العربية والدراسة الإسلامية, كلية التربية والتعليم سنن امبيل سرابايا : مجلة التربية, فبراير ٢٠١١, ص. ٢٠٤ - ٢٠٦.

التعلم, يطلب من العديد من المشاركين أن يكونوا نشطين و يلعبون دورا. (٤) تحسين مهارة الكلام. في تطبيق التعلم يطلب المشارك الكلام, مثل الحوار وحل المشكلات و غير ذلك. (٥) المشاركون الميسرون. يكتسب المشاركون المعرفة والخبرة من معلم أكثر خبرة, بالإضافة إلى الحصول على وحدات لدعم تطوير المفردات. (٦) زيادة استقلالية الطالبة انطلاقا من الأنشطة المختلفة, هناك العديد من الأنشطة التي تتطلب من الطالبة المشي بمفردهم دون الاعتماد على المعلم. من هذا, يمكن تدريب استقلال الطالبة.

كما ذكر في مجلة ناناغ قاسم بعض أوجه القصور في تعلم اللغة المجتمعية, بما في ذلك^{١٠٣} (١) في بداية التعلم, بدأ الطالبة في تكوين جملهم الخاصة , لذلك تتطلب هذا من الطالبة معرفة أولية بمفردات وقواعد اللغة الهدف. (٢) لا يمكن أو يصعب حجز منهج هذه الطريقة لأنه يعتمد على عملية بحيث يتغير موضوع كل فصل. لا تستخدم هذه النظرية منهج اللغة التقليدي , الذي يركز على القواعد والمفردات و عناصر اللغة الأخرى التي سيتم تدريسها والترتيب الذي تتم مناقشته به. (٣) قد يتسبب دور المعلم كمستشار في شعور الطالبة المبتدئين بالإحباط لأنه لا توجد علاقة بين المعلم والطالبة يتوقعونها.

نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة تتعلق بهذه العيوب في ذلك المعهد. وخلص إلى أن أوجه القصور تشمل (١) عدم الاهتمام, ويرجع ذلك إلى نقص الحافز وكذلك عدم تمكين المشاركة اللغة العربية مع التمكن سوف نرى فوائد اللغة العربية من حيث القيمة الحقيقية. (٢) المنظمة سيئة التنظيم. لأن هذا يؤدي في بعض الأحيان إلى أنشطة أقل فعالية. إذا كان هناك نقص في موظفي المشرفة, إعاقة الأنشطة قليلا لأن المشرفة هي المنفذ والمراقب المالي للأنشطة.

¹⁰³Nanang Kosim, Ami Gusmiati, "Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan, Vol.2, No. 2, Desember 2018, hal.123.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على تحليل من نتائج البحث يمكن للباحث أن يستنتج كما يلي:

١. تعلم لغة المجتمع هو نموذج تعليمي بدأه كوران تشارلز. إنه تعلم لغة مجتمعي يتم خارج الفصل

الدراسي الأمر الذي يتطلب من المتعلمين أن يكونوا أكثر نشاطا من المعلمين. يعمل

المعلمون كمستشارين ويتصرف الطلاب مثل العملاء لا يتطلب هذا التعلم منهجا دراسيا أو

خطة تعلم تقليدية. تعطي أنشطة تعلم اللغة العربية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية

للبنات الأولوية لنشاط الطلاب. كما ذكرنا سابقا في بعض أنشطة تعلم اللغة العربية ، يلعب

الطلاب أدوارا أكثر من المعلمين أو المشرفة مع مجتمع تعلم اللغة هذا ، يستمتع الطلاب

أكثر ويكونون أكثر حرية في التشاور والمناقشة مع المعلمين فيما يتعلق بالأشياء التي يعتقدون

أنهم يفتقرون إلى الفهم. واحدة من المزايا هي أن المعلمين هم طلاب من المدرسة الداخلية

الإسلامية الحكمة الفاطمية نفسها الذين هم أكثر قدرة في معرفة اللغة العربية. لأنه ليس كل

الطلاب مسلحين باللغة العربية، ولا كل الطلاب يدرسون تخصصات اللغة العربية في

محاضراتهم. لذلك ، لمساعدة الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، يستشيرون المعلمين كلنا

الاستشارتين تتعلقان بالمواد التي تم الحصول عليها في البرنامج العربي، أو مواد عربية أخرى.

٢. المزايا هي دعم التعلم خارج البرنامج وصقل المهارات و المشاركة أكثر نشاطا و المشاركات

الميسيرات و زيادة استقلالية الطالبة وتحسين مهارة الكلام و عيوبها ينقص المشارك والمنظمات

الأقل تنظيما و وقت محدود.

ب. الإقتراحات

بعد إجراء هذه الدراسة ، قدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. للمعهد الإسلامي. من خلال هذا البحث من المأمول أن تكون عملية تعلم اللغة العربية الحالية أكثر تطوراً زيادة الأهداف والتحفيز وكذلك التركيز على برامج اللغة العربية بحيث تعمل عملية التعلم فيه على النحو الأمثل ووفقاً للأهداف.
٢. للمعلمين. زيادة الأهداف والتحفيز والتركيز على برامج اللغة العربية بحيث تعمل عملية التعلم على النحو الأمثل ووفقاً للأهداف من خلال زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية للطلاب هو أحد الجهود المبذولة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية والاهتمام بأن تعلم اللغة العربية هو أحد الأشياء المهمة.
٣. للطلاب. زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم بالمشاركة في تعلم اللغة العربية، من أجل تحقيق أهداف التعلم. وجود الطلاب بحيث يتم تمكينهم وفقاً لمهارات اللغة العربية.
٤. بالنسبة للباحثة التالية. من أجل تحسين هذا البحث. هذا البحث مفيد لأن المعهد لديه القدرة على النجاح في تعلم اللغة العربية مع نموذج تعلم اللغة المجتمعية. يستفيد كل من الطلاب والمعلمين من تطبيق هذا النوع من نماذج التعلم.

المراجع العربية :

سها احمد ,حسن .(2016). استراتيجيات التعلم النشط . المملكة الأردنية :مركز ديونو لتعليم التفكير .
حنيفة, أممي.(فبراير , ٢٠١١). ن والقلم مجلّة عربيّة لتعليم اللغة العربية والدراسة الإسلامية. كلية التربية والتعليم سنن
امبيل سرايايا: مجلّة التربية.

د.سهام البكري.(٢٠١٥). التعلم النشط , دار الكتب.

سليمان.(٢٠١٨). مدخل إلى التعلّم النشط . دار اللؤلؤة للنشر والتوزيع.

المراجع

المراجع الأجنبية :

- A. Hamid, Uril, Bisri. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALANG PRESS.
- Aminah, S. N. (2020). Metode-metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding SEMNASBAMA IV UM* (pp. 159-160). Malang: UM.
- Basrowi, Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid. (2012). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Bogdan, dkk. (1992). *Qualitative Research For Education: An Introduction to Teory Methods*. Boston: Ally and Bacon Inc.
- Bonwell, dkk. (1995). *Active Learning: Creating Excitement In The Classroom*. USA: Center for Teaching and Learning, St. Louis College of Pharmacy.
- C. Richard, Jack, Theodore. (1986). *Approach and Methods in Langugae Teaching*, Terj. Muhammad Ismail Shiny dan Abdurrahman Abd Aziz Al-Abdany. New York: Camcridge University Press.
- Carlos. (2021). *Technology Supported Active Learning*. Singapore: Springer Nature.
- Conny. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: PT. Grasindo .
- Dengeng, I.N.S. (1989). *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dincay, T. (2010). *In Journal A Quick Chronological Review of the ELT Method Along With Their Techniques and Principles: Choosing Electrism From Among Languages Teaching Methods*. Turkey: Ocak Subat.
- Endang. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. Pasuruan: Penerbit Kiara Media.
- Fachrurrozi, Aziz, Erta. (2010). *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional dan Kontemporer*. Jakarta: Bania Publishing.
- Hafidah. (2012, Desember). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif. *Jurnal Forum Tarbiyah*, 10(2), 208.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelsjaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hisyam Zaini, dkk. (2005). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Ismail. (2018). *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*. Yogyakarta : Deepublish.

- J.Moleong, L. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Revisi ed.). Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Mahmuda, dan Rosyidi. (2016). *Active Learning : Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Marshal. (1995). *Designing Qualitative Research*. London: Sage Publication International Educational and Professional.
- Matsuhita, K. (2018). *Deep Active Learning*. Japan: Springe Nature.
- Moleong. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nanang Kosim, Ami Gusmiati. (2018, Desember). Implementasi Community Language Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Ta'lim Al - 'Arabiyyah*, 2(2), 123.
- P, N. (2009). Application of Community Language Learning For Effective Teaching. *The Modern Journal of Applied Linguistics*, 1(3), 179.
- Pasaribu, E. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif dan Kecerdasan Interpersonal*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemelang Indonesia.
- Patilima, H. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Patton, M. (1980). *Qualitative Evaluation Methods*. Beverly Hills - London: Sage Publication.
- Prastowo, A. (2010). *Menguasai Teknik - Teknik Koleksi Data Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: DIVA PRESS.
- Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA.
- Sriwahyuni. (2017). *Pengaruh Model Active Learning Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Pantun Siswa Kelas IV*. Makassar: UNISMUH.
- Sugiono. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Syafaruddin, I. (2005). *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Taufik, L. (2021). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Menggelitik Pakem)*. RIAU: DOTPLUS Publisher.
- Umi, AW Rosyidi. (2016). *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS.
- Wibowo, H. (2012). *Pengantar Teori-Teori Belajar Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Putri Cipta Media.
- Zaini. (2004). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga.

قائمة الملاحق

دليل المقابلة

أ. معلّمة

٣. كيف تطبيق التعلم النشط للغة العربية على أساس تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج؟
٤. كتمارس, ما دور المعلّم في تطبيق التعلم النشط للغة العربية على أساس تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج؟
٥. ما مزايا وعيوب الذي يحصل في تطبيق التعلم النشط للغة العربية على أساس تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج؟

ب. طالبات

١. كيف تطبيق التعلم النشط للغة العربية على أساس تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج؟
٢. كتمارس, ما دور الطالبة في تطبيق التعلم النشط للغة العربية على أساس تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج؟
٣. ما مزايا وعيوب الذي يحصل في تطبيق التعلم النشط للغة العربية على أساس تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج؟

ج. مشرفة

١. كيف تطبيق التعلم النشط للغة العربية على أساس تعلم اللغة المجتمعية في معهد الحكمة

الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج؟

٢. كتمارس, ما دور المعلم في تطبيق التعلم النشط للغة العربية على أساس تعلم اللغة المجتمعية في

معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج؟

٣. ما مزايا وعيوب الذي يحصل في تطبيق التعلم النشط للغة العربية على أساس تعلم اللغة

المجتمعية في معهد الحكمة الفاطمية الإسلامية للبنات بمالنج؟