

استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال  
(HOTS) في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج

البحث الجامعي

إعداد

دلفين فرتما

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج

٢٠٢٤

استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال  
(HOTS) في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج

## البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

دلفين فرتما

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج" الذي قدمه دلفين فرتماقد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مالانج، ١٩ أبريل ٢٠٢٤

المشرف،

م. ابن احمد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رئيس القسم،

الدكتور بخري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج" الذي قدمه دلفين فرتماقد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في مالانج، ١٩ أبريل ٢٠٢٤


مجلس المناقشة،

-  -

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

المنقش الرئيسي

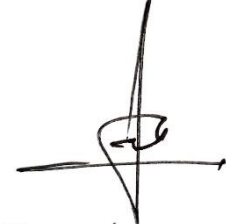
رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الرئيس

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٢٠٠٧١٠١٠٠٣



م. ابن احمد الماجستير

السكرتير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110029  
Nama : DELVIN PRATAMA  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : M. IBNU AHMAD,M.Pd  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : في مدرسة الثانوية (HOTS) تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لترقية القدرة على التفكير النقدي على مستوى عالٍ الإسلامية الحكومية الأولى بالبتونج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	19 September 2023	M. IBNU AHMAD,M.Pd	penyusunan proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	29 September 2023	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi konteks Latar Belakang penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	18 Oktober 2023	M. IBNU AHMAD,M.Pd	menyelesaikan Proposal sampai Bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	31 Oktober 2023	M. IBNU AHMAD,M.Pd	konsultasi Bab 1, Bab 2 dan Bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	10 November 2023	M. IBNU AHMAD,M.Pd	persiapan seminar proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	26 Desember 2023	M. IBNU AHMAD,M.Pd	revisi setelah seminar proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	27 Februari 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	bimbingan pertama setelah Sempro	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	05 Maret 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	konsultasi revisian Bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	12 Maret 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	melakukan bimbingan terkait Bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	19 Maret 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Bimbingan Bab 5 awal pembahasan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	05 April 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	konsultasi Bab 1 sampai 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	22 April 2024	M. IBNU AHMAD,M.Pd	konsultasi naskah skripsi secara lengkap	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

\_\_\_\_\_

Malang,  
Dosen Pembimbing 1

M. IBNU AHMAD,M.Pd

Kajur / Kaprodi,

## إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : دلفين فرتما

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٩

موضوع البحث : استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،



دلفين فرتما

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٩

## شعار

"لَوْ قَرَأَ رَجُلٌ مِئَةَ أَلْفِ مَسْأَلَةٍ عِلْمِيَّةٍ وَتَعَلَّمَهَا، وَلَمْ يَعْمَلْ بِهَا  
لَا تُفِيدُهُ إِلَّا بِالْعَمَلِ"

*"Even if a Person reads and teaches a hundred thousand books on  
intellectual and knowledgeable issues but does not act on any of it,  
then it will not benefit him at all"*

- قال الإمام الغزالي في كتابه أيها الولد الحبيب. (صفحة ٦) -

## إهداء

وبشكر نعمة الله سبحانه وتعالى فأني أهدي هذا البحث الجامعي على كفاحي وامتناني

لأحبابي وأعظم الناس:

أمي المحبوبة سومياتي التي تربييني بلطف وصابر.

أبي المحبوب قمر باسنوه الذي يرحمني ويدعواني على كل ما يجعلني.

أختي الصغيرة رايشا اوديا واخي الصغير رزقي الفا زاهد.

جداني رمان والمرحم باسنوه.

مربي روهي كياهي مرزقي مستمر الحاج الذي أرشدني الى خيرا الدنيا والأخيرة.

جميع أسرتي المحبوبين.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله نور قلوب المؤمنين بالمعرفة فاطمأنت قلوبهم بالتوحيد، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له يعلم ما في السماء وما في الأرض وهو الرقيب المجيد وأشهد أن محمدا عبدة ورسوله الذي انار الوجود بنور دينه وشريعته إلى يوم الوعيد. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الذين امنو وعملوا الصالحات إلى يوم الموعود.

الحمد لله قد أتميت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج". وفي أثناء كتابة هذا البحث الجامعي، أدركت أنني لا يمكن إكمال هذا البحث بدون دعمه ونصيحة ومساعدة من مختلف الأطراف. وهذه المناسبة، سأقدم لهم كلمة الشكر، خصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة م. ابن احمد الماجستير، كمشرف على البحث الجامعي الذي قضى كثير

من الوقت في توجيهي.

٥. جميع الأساتيد والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الناس الخير كورير لاعتيت باليتونج (#kurirlangitbelitung).

٧. عائلة سيدة وينتي الحاجة (بوجور).

٨. جميع أصدقائي الأحباء وبالخصوص في قسم تعليم اللغة العربية، وفي معهد سبيل

الرشاد، وفي قرية تيرانج، وفي باليتونج، وفي بانجكا نبح الله امالهم ويسر أمورهم.

٩. جميع من يساعد في اكمال هذا البحث.

أخيرا، أقول شكرا جزيلا لكم على دعمتكم ونصيحتكم ومساعدتكم جميعا وبارك

الله لكم. وعسى أن يعطي هذا البحث الجامعي المعارف والعلوم للآخرين، خاصة فيما

يتعلق بدراسة السياسي.

مالانج، ١٩ أبريل ٢٠٢٤

الباحث



دلفين فرتما

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٩

## محتويات

أ.....	خطاب الموافقة
ب.....	تقرير مجلس المناقشة
د.....	إقرار الباحث
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات
ل.....	مستخلص البحث
م.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ن.....	مستخلص البحث بالإندونيسية
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	١. مقدمة
٦.....	٢. أسئلة البحث
٦.....	٣. حدود البحث
٧.....	٤. أهداف البحث
٨.....	٥. فوائد البحث
٩.....	٦. الدراسات السابقة
١٢.....	٧. تحديد المصطلحات
١٣.....	٨. هيكل البحث

## ١٥ ..... الفصل الثاني: الإطار النظري

٩. المبحث الأول: استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية..... ١٥
١٠. المبحث الثاني: تنفيذ المنهج المستقل..... ٢١
١١. المبحث الثالث: التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*)..... ٣٠

## ٤٠ ..... الفصل الثالث: منهجية البحث

١٢. مدخل البحث ونوعه..... ٤٠
١٣. ميدان البحث..... ٤٢
١٤. حضور الباحث..... ٤٤
١٥. البيانات ومصادرها..... ٤٥
١٦. أدوات البحث..... ٤٦
١٧. أسلوب جمع البيانات..... ٤٧
١٨. فحص صحة البيانات..... ٤٩
١٩. تحليل البيانات..... ٥٠
٢٠. إجراءات البحث..... ٥١

## ٥٤ ..... الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٢١. المبحث الأول: استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج..... ٥٤
٢٢. المبحث الثاني: العوامل الداعمة والمعوقة في الجهود المبذولة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (*High Order Thinking Skills*) لدى الطلاب في تنفيذ لتعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج..... ٦٨
٢٣. المبحث الثالث: نتائج البحث..... ٨٣

## ٨٥ ..... الفصل الخامس: مناقشة البحث

٢٤. المبحث الأول: استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج..... ٨٥

٢٥. المبحث الثاني: العوامل الداعمة والمعوقة في الجهود المبذولة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال  
(*High Order Thinking Skills*) لدى الطلاب في تنفيذ لتعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.....٩٤

١١٠ ..... **القصل السادس: الخاتمة**

٢٦. خلاصة البحث..... ١١٠

٢٧. اقتراحات..... ١١١

١١٣ ..... **قائمة المراجع**

١٢٥ ..... **ملاحق**

١٢٦ ..... **السيرة الذاتية**

## مستخلص البحث

فرتما، دلفين. ٢٠٢٤. استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج. مشرف: م. ابن احمد الماجستير

الكلمة المفتاحية: استراتيجية، *HOTS*، المنهج، المستقل.

يتناول هذا البحث استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج. أُجري هذا البحث للرد على فهم أهمية تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في سياق تعلم أعمق للغة العربية، فضلا عن الحاجة إلى فهم كيفية تنفيذ *HOTS* في المنهج المستقل.

أهداف هذا البحث هي: (أ) وصف استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) في المنهج المستقل؛ (ب) وصف العوامل الداعمة والمعوقة في الجهود المبذولة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) لدى الطلاب في تنفيذ لتعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج. طريقة البحث المستخدمة هي منهج نوعي مع تصميم بحث ميداني. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

لذلك تم الحصول على البحث التي أظهرت أن (أ) تشمل الاستراتيجيات المستخدمة إدراج الأنشطة التي تشجع مهارات التفكير النقدي على مستوى عال في المواد التعليمية، وتوفير المهام التي تنطوي على حل المشكلات والتفكير المنطقي، وتقديم تعليقات بناءة، وتشجيع المناقشة والتعاون بين الطلاب؛ (ب) العوامل الداعمة للتنفيذ *HOTS* في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج وهي صنهج التعلم القائم على *HOTS*، والمرونة في تنفيذ المنهج المستقل، ودعم بيئة المدرسة التعاونية. تشمل العقبات التي تمت مواجهتها محدودية موارد المدرسة، ونقص استعداد المعلمين وفهمهم فيما يتعلق بـ *HOTS*، ونظام التقييم الذي لا يزال غير مناسب. وبناء على نتائج هذا البحث يتبين أن (أ) تنفيذ *HOTS* في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج باستخدام منهج مستقل، فإنه يقدم مساهمة إيجابية في تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال؛ (ب) هناك حاجة إلى بذل المزيد من الجهود للتغلب على العوائق الحالية وتعزيز استراتيجيات التعلم التي تدعم تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب.

## ABSTRACT

Pratama, Delvin. 2024. *Strategy of implementing HOTS-based Arabic language learning in the Independent Curriculum at Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung*. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: M. Ibnu Ahmad, M.Pd

**Keywords:** *Strategy, HOTS, Curriculum, Independent.*

---

*This research examines the implementation strategy of HOTS-based Arabic language learning in the Independent Curriculum at Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung. This research was conducted to respond to the understanding of the importance of developing students' critical thinking skills in the context of deeper Arabic language learning, as well as the need to understand how the implementation of HOTS in the Independent Curriculum.*

*The objectives of this research are, a) To describe the strategy of implementing HOTS-based Arabic language learning in the Independent Curriculum at Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung; b) To describe the supporting and inhibiting factors in an effort to improve students' HOTS in Arabic language learning in the Independent Curriculum at Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung. The research method used is a qualitative approach with a field research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation.*

*The research results show that a) The strategies used to improve HOTS include inserting activities that encourage higher-order critical thinking skills in learning materials, providing tasks that involve problem-solving and logical reasoning, and providing constructive feedback, and encouraging discussion and collaboration among students; b) The supporting factors for HOTS implementation at Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung are the HOTS-based learning approach, the flexibility of the Independent Curriculum implementation, and the collaborative madrasah environment. Meanwhile, the obstacles in implementing HOTS at Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung include limited madrasah resources, lack of teacher readiness and understanding related to HOTS, and an evaluation or assessment system that is still not appropriate. Based on the results of this study, it can be seen that a) The implementation of HOTS in Arabic language learning at Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung with the Independent Curriculum makes a positive contribution to the development of students' critical thinking skills; b) Further efforts are needed to overcome existing obstacles and strengthen learning strategies that support the development of higher-order thinking skills in students.*

## ABSTRAK

Pratama, Delvin. 2024. *Strategi Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis HOTS pada Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, M.Pd

**Kata Kunci:** *Strategi, HOTS, Kurikulum, Merdeka.*

---

Penelitian ini mengkaji strategi implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS pada Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung. Penelitian ini dilakukan untuk merespons pemahaman akan pentingnya pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab yang lebih mendalam, serta kebutuhan untuk memahami bagaimana implementasi HOTS dalam Kurikulum Merdeka.

Tujuan penelitian ini yaitu, a) Mendeskripsikan strategi implementasi pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS pada Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung; b) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam upaya meningkatkan *HOTS* peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab pada Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain penelitian lapangan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Sehingga diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa a) Strategi yang digunakan dalam meningkatkan HOTS meliputi menyisipkan aktivitas yang mendorong kemampuan berpikir kritis tingkat tinggi dalam materi pembelajaran, memberikan tugas yang melibatkan pemecahan masalah dan penalaran logis, memberikan umpan balik yang konstruktif serta mendorong diskusi dan kolaborasi antar siswa; b) Faktor-faktor pendukung implementasi *HOTS* di Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung adalah pendekatan pembelajaran yang berbasis HOTS, fleksibilitas dari penerapan Kurikulum Merdeka, dan dukungan lingkungan madrasah yang kolaboratif. Sedangkan hambatan dalam implementasi *HOTS* di Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung meliputi keterbatasan sumber daya madrasah, kurangnya kesiapan dan pemahaman guru terkait HOTS, dan sistem evaluasi atau penilaian yang masih belum tepat. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat diketahui bahwa a) Implementasi *HOTS* dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung dengan Kurikulum Merdeka memberikan kontribusi positif dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa; b) Diperlukan upaya lebih lanjut untuk mengatasi hambatan yang ada dan memperkuat strategi pembelajaran yang mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis tingkat tinggi pada siswa.



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### ١. مقدمة

شهد التعليم في إندونيسيا تقدما كبيرا في السنوات الأخيرة. بذلت الحكومة جهودا لتحسين معايير المنهج الدراسية وتطوير المواد التعليمية التي تناسب الاحتياجات الحالية. أحد الجهود التي تبذلها الحكومة لتحقيق تعليم جيد هو تنفيذ مناهج دراسية فعالة وذات صلة.

وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، "المنهج الدراسي هو مجموعة من برامج التعلم المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب التعليمية التي يمكن استخدامها في تنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعليم الوطنية".<sup>١</sup>

في عام ٢٠٢٠، أطلقت الحكومة الإندونيسية برنامجا جديدا يسمى المنهج المستقل. يعد برنامج المنهج المستقل أحد جهود الحكومة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا. وفقا لقرار وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا رقم ٥٦/م/٢٠٢٢، بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج الدراسية في سياق استعادة التعلم، فإن المنهج المستقل هو منهج ينقسم هيكل التعلم فيه إلى نشاطين رئيسيين، وهما التعلم المنهج الذي يشير إلى نتائج التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب في كل موضوع، ومشروع لتعزيز بانكاسيلا الذي يشير إلى معايير كفاءة الخريجين التي يجب أن يتمتع بها الطلاب.<sup>٢</sup>

يمنح منهج مستقل المدارس الحرية في تصميم وتنفيذ التعلم الذي يناسب الاحتياجات والسياق المحلي. يوفر برنامج التعلم المستقل المصمم في المنهج المستقل

<sup>1</sup> Pemerintah RI, 'Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional', *Database Peraturan JDIH BPK* <<https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>>.

<sup>2</sup> Kemendikbudristek, 'Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022, Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran', *Jari Ungu* <[https://www.jariungu.com/peraturan\\_list.php](https://www.jariungu.com/peraturan_list.php)>.

مساحة للطلاب لاستكشاف الإبداع في عملية التعلم. عند تنفيذ المنهج المستقل، يقال إن الطلاب قادرون على حل المشكلات إذا كانوا قادرين على فحص المشكلة ويمكنهم تنفيذ ما فهموه على مواقف مختلفة. تُعرف هذه القدرة الآن بقدرة التفكير النقدي على مستوى عالٍ أو ما يعرف بـ (High Order Thinking Skills) HOTS. مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ (High Order Thinking Skills) هي القدرة التي يمتلكها الشخص على التواصل والتلاعب وتصميم المعرفة والخبرة التي يمتلكها بشكل إبداعي ونقدي في تحديد الإجراءات اللازمة لحل المشكلات المختلفة في مواقف جديدة مختلفة.<sup>٣</sup>

من خلال دمج مبادئ المنهج المستقل في التعلم، من المأمول أن نتمكن من خلق بيئة تعليمية تلهم الطلاب وتشجعهم على تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ التي تتماشى مع أهداف التعلم في القرن ٢١.<sup>٤</sup> وهذا يتماشى مع ما نقله ريبستي سبتيكاساري ورندي نوجراها فرساندي في مجلة تربية الأولاد أنه في القرن ٢١، يتعين على المدارس أو المدارس كمؤسسات تعليمية أن تتمتع بمهارات التفكير الإبداعي (Creative Thinking)، التفكير النقدي وحل المشكلات (Critical Thinking and Problem Solving)، يتواصل (Communication)، والتعاون (Collaboration) أو يشار إليها عادة باسم C٤.<sup>٥</sup>

تعد مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ مهمة جدا لمواجهة التحديات المختلفة في عصر العولمة. يتضمن ذلك القدرة على التعرف على الافتراضات حول المعلومات الأساسية، وتحديد المغالطات المنطقية، وتحليل الحجج بعناية. مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ تمكن الأفراد من توليد أفكار جديدة ومبتكرة. مهارات التفكير لها ثلاثة مصطلحات، وهي التفكير مستوى عالٍ، والتفكير المعقد، والتفكير النقدي. غالبا ما يُشار إلى التفكير مستوى عالٍ

<sup>3</sup> Nailur Rahmawati, 'Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 4.4 (2018), 149–154.

<sup>٤</sup> جيمس أ. بيلانكا، طرق تدريس مهارات التفكير (مجموعة النيل العربية، ٢٠٢٠).

<sup>5</sup> Resti Septikasari and Rendy Frasandy Nugraha, 'Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar', *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8 (2018), 112–122

أنه عملية معرفية تحدث في الذاكرة القصيرة. إذا كان التفكير المعقد مرتبطاً بأشياء كثيرة، فإن التفكير النقدي يركز على نقطة واحدة.<sup>6</sup>

تتطلب مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ من الطلاب استخدام المعرفة ومعالجة المعلومات الجديدة للوصول إلى استنتاجات نهائية ذات صلة بالمواقف الجديدة. بمعنى آخر، التفكير النقدي عالي المستوى هو القدرة على معالجة المعلومات بطريقة فريدة، وليس مجرد حفظ الحقائق أو تكرار المعلومات التي تم الحصول عليها سابقاً. وفقاً لهيرمان (٢٠٠٧)، فإن قدرات التفكير العلي هي عمليات عقلية تتضمن استخدام قدرات التفكير بشكل شامل لتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>7</sup>

ويهدف تنفيذ برنامج المنهج المستقل إلى تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ المتعلقة بجميع جوانب التعلم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يساعد تنفيذ منهج مستقل في تعليم اللغة العربية في المدارس على تطوير مهارات التواصل الأصيلة والفعالة لدى الطلاب.

من خلال توفير الحرية والاستقلالية في التعلم، يمكن للطلاب المشاركة بشكل أكثر نشاطاً وإجراء تفاعلات تواصلية باللغة العربية، مثل التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. هناك العديد من المدارس الدينية في إندونيسيا التي طبقت التعلم القائم على المناهج المستقلة في تعليم اللغة العربية كجهد لتعزيز مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ، إحداها مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج هي مؤسسة تعليمية تقع في جزيرة باليتونج بإندونيسيا. تتمتع هذه المدرسة بسمعة ممتازة كمؤسسة تعليمية توفر تعليماً عالي الجودة للطلاب في المرحلة الثانوية العليا. تقدم المدرسة

<sup>6</sup> Herman Yosep Sunu Endrayanto, *Strategi Menilai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)* (PT Kanisius, 2021).

<sup>7</sup> Ahmad Muradi and others, 'Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 5.2 (2020), 177-90 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.293>>.

الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج العديد من البرامج الأكاديمية والأنشطة اللامنهجية التي تهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب ككل. فيما يتعلق بالبرامج الأكاديمية، تنفيذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج منهجا دراسيا يتوافق مع معايير التعليم الوطنية. أنها توفر مجموعة متنوعة من المواضيع التي تغطي مجالات الدراسة العامة مثل الرياضيات والعلوم الطبيعية والإندونيسية والإنجليزية. بصرف النظر عن ذلك، تركز هذه المدرسة أيضًا بشدة على التعلم المبني على القيم الدينية الإسلامية واللغة العربية كأحد الأسس الأخلاقية والأخلاقية للطلاب.<sup>8</sup>

من المعروف أن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج تتمتع بيئة تعليمية تعاونية للغاية وتفضي إلى تطوير قدرات الطلاب. تعتبر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج مرادفة لثقافة التضامن بين الطلاب والمعلمين والموظفين وغالبا ما تنتقل مباشرة إلى المجتمع. وينعكس هذا في أنشطة التعلم وأنشطة المدرسة التي تدعم بعضها البعض. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج معروفة أيضا بأنها تتمتع بسمعة طيبة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. غالبا ما تجلب إنجازات الطلاب في مختلف المسابقات الوطنية والأولمبياد سمعة طيبة للمدرسة. إن البيئة الموازية والحماس العالي للتعلم من الطلاب تجعل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج واحدة من المدارس الأكثر شعبية في بيليتونج.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج هي أيضا إحدى المدارس التي تطبق تعليم الشخصية القوية. ومن خلال برنامج التعود يتم تعليم الطلاب القيم الإسلامية والقومية والوعي الاجتماعي. تعد الأنشطة الروتينية مثل صلاة الجماعة ومراسم العلم وبرامج الخدمة الاجتماعية جزءا لا يتجزأ من الحياة في المدرسة. وهذا لا يشكل شخصية طالب جيدة فحسب، بل يعزز أيضا الشعور بالملكية والمسؤولية تجاه البيئة المحيطة. إن الجمع بين تعليم الشخصية الشامل

<sup>8</sup> Dwiyatno, 'Situs Resmi Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung', *MAN 1 Belitung*, 2019 <<https://www.man1belitung.sch.id/>>.

والإنجازات الأكاديمية الرائعة يجعل من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج نموذجاً يحتذى به للمدارس الدينية الأخرى في المنطقة.

في تنفيذه، كانت هناك العديد من العقبات التي تمت مواجهتها أثناء تنفيذ المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. أولاً، عدم الفهم والمعرفة الكافية لمفاهيم ومبادئ المنهج المستقل من قبل المعلمين والعاملين في المدرسة مما قد يسبب عقبات في تصميم وتنفيذ البرامج وفقاً لرؤية وأهداف المنهج المستقل. ثانياً، محدودية الموارد والمرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج والتي يمكن أن تخلق عقبات أخرى مؤثرة جداً في تنفيذ المنهج المستقل. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يكون عامل الوقت أيضاً عائقاً أمام تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. يتطلب المنهج المستقل المرونة في تخطيط وتنفيذ التعلم ويوفر الوقت الكافي للطلاب لاستكشاف وتعميق المواضيع أو المواد التعليمية.<sup>9</sup> ومع ذلك، مع قلة الوقت والضغط لاستكمال المواد التعليمية الوطنية، قد يجد المعلمون صعوبة في دمج أساليب تدريس منهج مستقل بشكل فعال في تعليم اللغة العربية.

يجب تحديد هذه العقبات والتغلب عليها حتى يمكن تنفيذ برنامج المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج بسلاسة وفعالية. ويلزم بذل جهود مستهدفة لتوفير التدريب والتوجيه للمعلمين وتوفير الموارد الكافية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الدعم والتعاون من المدارس والحكومة وأصحاب المصلحة مهم أيضاً للتغلب على هذه العقبات وتحقيق هدف تنفيذ برنامج ناجح لتعليم اللغة العربية.

وهذا يعني أنه على الرغم من أن برنامج المنهج المستقل يوفر المرونة في تطوير المناهج الدراسية، إلا أن تنفيذه لا يزال يتطلب المزيد من البحث. من المؤكد أن الافتقار إلى الأبحاث التي تدرس على وجه التحديد كيف يمكن لتنفيذ المنهج

<sup>9</sup> Anita Jojor and Hotmaulina Sihotang, 'Analisis Kurikulum Merdeka Dalam Mengatasi Learning Loss Di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan)', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.4 (2022), 5150–5161.

المستقل أن يلعب دورا مهما في تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال يجعل هذا البحث أكثر أهمية للتنفيذ. يهدف هذا البحث إلى سد الفجوة المعرفية المتعلقة بالتعلم من خلال استكشاف تنفيذ منهج مستقل في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.

## ٢. أسئلة البحث

- أ. كيف استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج؟
- ب. ما هي العوامل الداعمة والمعوقة في الجهود المبذولة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تنفيذ لتعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج؟

## ٣. حدود البحث

- أ. الحد الموضوعي:
  - (١) التركيز على استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على *HOTS*
  - (٢) خاص بتنفيذ منهج مستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج
- ب. الحد المكاني:
  - (١) يقتصر موقع البحث على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج

٢) وكان سبب اختيار الموقع هو معرفة مدى تنفيذ لتعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في المنهج المستقل في إحدى المدارس الحكومية، وهو ما يمثل مثلاً على تطبيق المنهج الجديد.

ج. الحد الزمني:

١) الفترة الزمنية للبحث هي الفترة من ديسمبر ٢٠٢٣ إلى مارس ٢٠٢٤ في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.  
٢) التركيز على تنفيذ لتعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في المنهج المستقل والذي تم تنفيذه للتو خلال الفترة الزمنية منذ تنفيذ سياسة المنهج.

#### ٤. أهداف البحث

- أ. لوصف استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.
- ب. لوصف العوامل الداعمة والمعوقة في الجهود المبذولة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تنفيذ لتعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.

## ٥. فوائد البحث

وفي هذا البحث جملة من الفوائد التي يمكن أن يحصل عليها القراء. وإليك بعض فوائد هذا البحث:<sup>١٠</sup>

- أ. زيادة الفهم النظري: يسهم هذا البحث مساهمة هامة في تطوير الفهم النظري في مجال تعليم اللغة العربية والمناهج التعليمية. ومن خلال التعمق في تنفيذ منهج مستقل في سياق تعليم اللغة العربية، يقدم هذا البحث رؤى جديدة حول كيفية تحسين هذا النهج لمهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب (HOTS). سوف يكتسب القراء فهما أعمق للمفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بتعليم اللغة العربية الموجه نحو HOTS.
- ب. إرشادات عملية للمعلمين: يوفر هذا البحث أيضا إرشادات عملية للمعلمين، خاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج أو المؤسسات التعليمية المماثلة، في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. من خلال عرض نتائج البحث، سيكتسب القراء نظرة ثاقبة حول استراتيجيات التدريس وطرق التعلم وأساليب التقييم الفعالة في تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب (HOTS). يمكن أن يساعد ذلك المعلمين على تطوير ممارسات التدريس الأكثر ابتكارًا وتوجيهًا نحو نتائج التعلم المرغوبة.
- ج. تنمية مهارات التفكير النقدي: من خلال هذا البحث، سيكتسب القراء فهما أفضل لأهمية مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في سياق تعليم اللغة العربية. في مجتمع معقد وديناميكي بشكل متزايد، تصبح القدرة على التفكير النقدي مهارة قيمة للغاية. يقدم هذا البحث أدلة تجريبية حول كيفية مساهمة منهج مستقل في تطوير مهارات التفكير

<sup>10</sup> Fitri Masturoh and Ihwan Mahmudi, 'The Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4.2 (2023), 207-232.



النقدي على مستوى عال لدى الطلاب. يمكن للقراء تنفيذ هذا الفهم في سياقات أخرى، سواء كمعلمين أو ممارسين أو أفراد مهتمين بتحسين مهارات التفكير النقدي لديهم.

د. إلهام لمزيد من البحث: يمكن أن يكون هذا البحث مصدر إلهام للباحثين المستقبليين المهتمين بمواصلة أبحاث مماثلة أو استكشاف جوانب أخرى من منهج مستقل أو تعليم اللغة العربية. يمكن أن توفر نتائج هذا البحث نقطة انطلاق للبحث اللاحق الذي يريد تعميق فهم تنفيذ المناهج المبتكرة وتطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب.

## ٦. الدراسات السابقة

بعد مراجعة البحث السابق والبحث فيها، لم يجد الباحث أي بحث يناقش على وجه التحديد "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لترقية القدرة على التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج". ولذلك يقوم الباحث بإجراء أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات، حتى يمكن ضمان أصالة هذا البحث. ويمكن عرض نتائج التعرض للمراجع الأدبية على النحو التالي:

أ. أطروحة كتبها خير النساء حول "تنفيذ منهج مستقل في المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني سمير ساري مدينة مالانج"<sup>١١</sup>.

تركز هذه الأطروحة التي كتبها خير النساء على البحث في تنفيذ المنهج المستقل، خاصة فيما يتعلق بمراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعليم بشكل عام في الفصل الدراسي. تركز الدراسة في هذا البحث على تنفيذ المنهج المستقل في المدارس الابتدائية وكيفية تخطيط وتنفيذ التعلم والتقييم. يكمن الفرق بين الأطروحة التي كتبها خير النساء وهذا البحث في محور

<sup>11</sup> Khairunnisa Khairunnisa, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Di SDN Summersari 2 Kota Malang' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023).

البحث، حيث يركز هذا البحث على تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بهدف تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS). وفضلا عن ذلك، فإن الأطروحة التي كتبتها خير النساء تركز على نطاق المدرسة الابتدائية، بينما يركز هذا البحث على المرحلة الثانوية.

ب. أطروحة كتبها إيرما ميلاني حول "تنفيذ نموذج التعلم الاستكشافي في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في تعلم الفقه في المدرسة المتوسطة PGRI سيلر عرايون فونوروغو"<sup>12</sup>.

تستخدم هذه الأطروحة التي كتبتها إيرما ميلاني منهج البحث العملي في الفصل الدراسي ونوع دراسة الحالة. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والتوثيق والاختبارات. ولذلك، تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل البيانات الكمية في شكل تحليل إحصائي وصفي. الفرق بين الأطروحة التي كتبتها إيرما ميلاني وهذا البحث هو أن هذا البحث يناقش المنهج المستقل الذي يهدف إلى تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في سياق تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تهدف الأطروحة حول نموذج التعلم بالاكتشاف إلى تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في سياق تعلم الفقه. وبصرف النظر عن ذلك، فإن طرق البحث المستخدمة ونتائج البحث التي تم الحصول عليها مختلفة أيضا.

ج. مجلة كتبها أنيسا ميلاني وإريزال غاني بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة الحكومية الستة العشر بادانج". مجلة التربية والعلوم الإنسانية. المجلد ١ العدد ٢ (٢٠٢٣): يوليو. <sup>١٣</sup>

<sup>12</sup> Irma Meilani, 'Implementasi Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Fiqih Di MTs PGRI Selur Ngrayun Ponorogo' (IAIN Ponorogo, 2022).

<sup>13</sup> Annisa Melani and Erizal Gani, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 16 Padang', *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1.2 (2023), 23–32.

تستخدم هذه المجلة، التي كتبها أنيسا ميلاني وإريزال جاني، أساليب نوعية مع تركيز البحث على وصف كيفية تنفيذ منهج مستقل في تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة الحكومية الستة العشر بادانج. الفرق مع هذا البحث هو أن هذا البحث يركز على تنفيذ منهج مستقل في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. ولذلك، فإن الموضوع والسياق والتركيز البحثي في هذا البحث يختلف عن المجلة التي كتبها أنيسا ميلاني وإريزال جاني.

د. مجلة كتبها إيفي سوسيلواتي بعنوان "تنفيذ منهج التعلم المستقل في تكوين شخصية الطالب في مواد التربية الدينية الإسلامية". مجلة تعليم العلوم. المجلد ١ العدد ١ (٢٠٢٢): يوليو. ١٤

تستخدم هذه المجلة، التي كتبها إيفي سوسيلواتي، أساليب البحث النوعي مع طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تناقش هذه المجلة كيف يؤدي تنفيذ المنهج المستقل في موضوعات التربية الدينية الإسلامية إلى تشكيل شخصية الطالب. علاوة على ذلك، تصف هذه المجلة أيضا المعوقات التي يواجهها المعلمون أثناء قيامهم بعملية التعلم، وهي عدم فهم "مستقل التعلم" التي تعد من أكبر العوائق التي يواجهها المعلمون، وكذلك طريقة المحاضرة التي تعتبر رتيبة في تنفيذ عملية التعلم. الفرق بين المجلة التي كتبها إيفي سوسيلواتي وهذا البحث هو المناقشة التي يهدف فيها تنفيذ المنهج المستقل في المجلة أعلاه إلى تشكيل الشخصية لدى الطلاب.

في هذا العرض التقديمي للمراجع الأدبية، يمكن ملاحظة أنه لم يتم العثور على بحث يناقش على وجه التحديد تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لترقية القدرة على التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في المدرسة الثانوية

<sup>14</sup> Evi Susilowati, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1.1 (2022), 115-132.

الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. ولذلك فإن هذا البحث يتمتع بجانب قوي من الأصالة ويمكن أن يقدم مساهمة كبيرة في هذا السياق.

## ٧. تحديد المصطلحات

وللتقليل من احتمالية وجود اختلافات في تفسير بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث، قام الباحث بتجميع قائمة من تعريفات المصطلحات وحدود المصطلحات على النحو التالي:

### أ. تنفيذ

وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن التنفيذ هو التنفيذ.<sup>١٥</sup> جاء في المجلة التي كتبها علي مفتاح روسياد أن التنفيذ هو شيء يتعلق بالإجراءات المخططة أو الإجراءات في تنفيذ الأنشطة لتحقيق الهدف.<sup>١٦</sup>

لذلك، فإن التنفيذ المشار إليه في هذا البحث هو تنفيذ القدرة على التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.

### ب. المنهج المستقل

بشكل عام، المنهج هو إطار تستخدمه المؤسسات التعليمية لتخطيط وتنظيم التدريس والتعلم على مستوى المدرسة أو الكلية. في المجلة التي كتبها إيفي سوسيلواتي، يعد منهج التعلم المستقل وفقا للوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP)، منهجا تعليميا يتعلق بمنهج المهوبة والاهتمام. أو

<sup>15</sup> Zakky, 'Pengertian Implementasi Menurut Para Ahli, KBBI Dan Secara Umum', *Zona Referensi Ilmu Pengetahuan Umum*, 2018 <<https://www.zonareferensi.com/pengertian-implementasi/>>.

<sup>16</sup> Ali Miftakhu Rosad, 'Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah', *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5.02 (2019), 173 <<https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>>.

بمعنى آخر، المنهج المستقل هو منهج يحتوي على تعلم متنوع داخل المنهج يحتوي على مفاهيم بسيطة ومرنة وتفاعلية.<sup>١٧</sup>

ج. التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS)

بشكل عام، يمكن تعريف مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) بأنها القدرة على إجراء التحليل المعقد والتقييم واتخاذ القرارات بالإضافة إلى التفكير النقدي والإبداعي.

مهارات التفكير النقدي على مستوى عال هي القدرة على التفكير العالي أو النقدي مما يتطلب من الطلاب التقاط المعلومات وتشغيلها بطريقة معينة توفر لهم حل المشكلة.<sup>١٨</sup>

د. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو التعلم الذي يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، سواء بشكل إيجابي أو سلبي، فضلا عن تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية.<sup>١٩</sup>

## ٨. هيكل البحث

قام الباحث بإنشاء منهج يهدف إلى تسهيل فهم القراء لمحتوى هذا البحث، لذلك قام الباحث بإنشاء مناقشة منهجية لكل فصل ليسهل على القراء فهم منهجيات هذا البحث، وقد تم تنظيم المناقشة المنهجية على النحو التالي:  
يتبع:

<sup>17</sup> *Ibid.*, hal 120.

<sup>18</sup> Moh Zainal Fanani, 'Strategi Pengembangan Soal HOTS Pada Kurikulum 2013', *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 2.1 (2018), 57–76.

<sup>19</sup> Syahrul Izomi, 'Aspek Psikologis Dan Metodologis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Amin Pejerk Kota Mataram', *Ibtida'iy: Jurnal Prodi PGMI*, 8.2 (2023).

- أ. الفصل الأول: مقدمة. يتم شرح محتويات المقدمة، من بين أمور أخرى: خلفية البحث، وأسئلة البحث، وحدود البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وحتديد املصطلحات، وهيكل البحث.
- ب. الفصل الثاني: شرح الإطار النظري. تشمل الإطار النظري التي يصفها الباحث التنفيذ، والمناهج المستقل، والتفكير النقدي على مستوى عال (HOTS)، وتعليم اللغة العربية.
- ج. الفصل الثالث: يشرح منهج البحث. تشمل مدخل البحث ونوعه، وميدان البحث، وحضور الباحث، ومجتمع البحث، والبيانات ومصادرها، وأدوات البحث، وأسلوب جمع البيانات، وفحص صحة البيانات، وتحليل البيانات، وإجراء البحث.
- د. الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث، نتائج البحث.
- ج. الفصل الخامس: استراتيجية تنفيذ لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج، العوامل الداعمة والمعوقة في الجهود المبذولة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.
- هـ. الفصل السادس: خلاصة البحث، اقتراحات.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### ١. المبحث الأول: استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية

##### أ. تعريف استراتيجية التعلم

ويكشف مصطفى وحامد (٢٠١٢: ٦٧) أن استراتيجيات التعلم هي خطط وقواعد وخطوات وأدوات سيتم تنفيذها وتمريها من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم في الفصل الدراسي من أجل تحقيق الأهداف.<sup>٢٠</sup>

قال كيمب (في الأحمدى والعامري وإليسا، ٢٠١١: ١١) إن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب على المعلمين والطلاب القيام به حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.<sup>٢١</sup>

وفقا لمصطفى (٢٠١١: ٩) فإن استراتيجيات التعلم هي الأساليب التي سيتم استخدامها من قبل المعلمين لاختيار أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم، ويتم هذا الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف الحالية، ومصادر التعلم، واحتياجات الطلاب وخصائص الطالب لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٢٢</sup>

يمكن أن نستنتج أن استراتيجية التعلم هي خطة وطريقة ووسائل سيتم استخدامها في نشاط التدريس والتعلم من الافتتاح إلى الإغلاق من

<sup>20</sup> Hasna Qonita Khansa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1.2 (2016).

<sup>21</sup> Widiastuti Widiastuti, Nhirman Bagja Hamdallah, and Karisdha Pradityana, 'Model Pembelajaran Lempar Tangkap Untuk Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9.1 (2018), 166–76.

<sup>22</sup> Mahbub Mahbub and Jauharotut Tauhidiah, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2022), 1–16.

خلال الاهتمام بالمواقف والظروف ومصادر التعلم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي تواجهها لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.

## ب. مكونات استراتيجية التعلم

### ١. أنشطة التعلم التمهيديّة

أنشطة التعلم الأولى هي الأساليب والجهود التي يختارها المعلم في شرح أهداف التعلم وإجراء الإدراك. في هذا النشاط الأولي، من المتوقع أن يجذب المعلم اهتمام الطلاب بالمادة التي سيتم تقديمها خلال فترة زمنية معينة، ويلعب هذا القسم دوراً مهماً لأنه يشرح عملية التعلم الشاملة.

يمكن تنفيذ الأنشطة الأولى باستخدام عدة تقنيات، بما في ذلك شرح أهداف التعلم المحددة التي سيحققها الطلاب والإدراك لإيقاظ المعرفة القديمة لدى الطلاب وربطها بالمعرفة الجديدة التي سيتم تعلمها.<sup>٢٣</sup>

### ٢. تسليم المعلومات

يتم تنفيذ هذا النشاط داخل الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي في سلسلة من عمليات التدريس والتعلم. في نقل هذه المعلومات، هناك حاجة إلى خبرة المعلم لدمجها في نشاط مثير للاهتمام وممتع، بحيث يتم إنشاء موقف مناسب عند نقل المعرفة. وهذا يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب.

الأمر الذي يجب مراعاتها عند تنفيذ أنشطة نقل المعلومات هي (أ) الترتيب الذي يتم به تسليم المادة يجب أن يكون متسلسلاً، على سبيل المثال من النظرية إلى التطبيق أو العكس، بدءاً من

<sup>23</sup> Ibid.



الأسهل إلى الأصعب، ومن الأشياء الملموسة. لتجريد الأشياء،  
(ب) يعتمد نطاق المادة على خصائص الطلاب ونوع المادة التي  
تم وصفها عند تحديد أهداف التعلم، و (ج) تتضمن المادة المقدمة  
مادة في شكل معرفة (في شكل حقائق ومعلومات تفصيلية)،  
والمهارات (في شكل خطوات وإجراءات وظروف وأحوال معينة)،  
والمواقف (في شكل آراء وأفكار واقتراحات واستجابات).<sup>٢٤</sup>  
٣. مشاركة الطلاب

في عملية التعلم الحالية، يجب أن يكون للطلاب دور أكثر  
بروزاً. وهذا يعني أن الطلاب مطالبون بأن يكونوا أكثر نشاطاً في  
عملية التعلم. ولجعل هؤلاء الطلاب نشطين، هناك حاجة إلى  
تصميم استراتيجية مناسبة. يمكن أن تأخذ مشاركة الطلاب شكل  
الممارسة المباشرة أو تقديم التمارين التي تؤدي إلى تكوين اتجاهات  
وعقلية الطلاب.

#### ٤. تقييم

يجب إجراء التقييم لقياس مدى نجاح عملية التعلم التي تم  
تنفيذها. ويمكن أن يأخذ التقييم شكل التغذية الراجعة التي يقدمها  
المعلم في نهاية عملية التعلم المستمرة، أو في شكل اختبار مسبق،  
أو في شكل اختبار. نموذج تقديم أسئلة الاختبار. يمكن أن يكون  
التقييم المقدم على شكل اختبار شفهي أو اختبار كتابي.<sup>٢٥</sup>  
٥. الأنشطة المستمرة

يجب أن يقوم المعلم بتنفيذ نشاط المتابعة هذا من أجل  
خلق التعلم المستمر. يمكن أن يكون هذا النوع من نشاط المتابعة

<sup>24</sup> Isnawardatul Bararah, 'Fungsi Metode Terhadap Pencapaian Tujuan Dalam Komponen Pembelajaran', *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 12.1 (2022), 143.

<sup>25</sup> Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, 'Belajar Dan Pembelajaran', *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3.2 (2017), 333-52.

على شكل تقديم واجبات منزلية أو أنشطة إيجابية أو مهام مشتركة أو مهام جماعية وما إلى ذلك. ومع ذلك، لا ينبغي أن تكون أنشطة المتابعة هذه إجبارية، يجب على المعلمين الانتباه إلى الحالة الجسدية والنفسية للطلاب وكذلك المواد الموجودة، حتى تحدث عملية تعليمية ذات نتائج عكسية.

### ج. تعريف تعليم اللغة العربية

وبحسب ديدي رمضاني (٢٠٢٠)، فإن تعليم اللغة العربية هو عملية يقوم بها المعلمون لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بعناصر ومهارات اللغة العربية بشكل متسلسل وشامل حتى يمكن أن يؤدي إلى نتائج جيدة، سواء من سلوك الطلاب في حياتهم اليومية.<sup>٢٦</sup>

وبحسب عسروري (٢٠١١)، فإن تعليم اللغة العربية هو تعلم لغة ثانية يستطيع فيها الشخص استخدام لغة أخرى غير لغته الأم، ويكون قادراً على فهم صيغ اللغة عند الاستماع، ويمكنه تنفيذها في الكلام والقراءة والكتابة. تعليم اللغة العربية هو تنمية مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية.<sup>٢٧</sup>

من التعريف أعلاه، يمكن تفسير أن تعليم اللغة العربية هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تفاعلات تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة.

<sup>26</sup> Deddy Ramdhani, 'Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Cordova Journal: Languages and Culture Studies*, 10.1 (2020), 47-66.

<sup>27</sup> Nailur Rahmawati, op. cit. hal 150.

## د. أهداف تعليم اللغة العربية

نقلا عن ملحق قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩،  
فإن تعليم اللغة العربية له الأهداف التالية:<sup>٢٨</sup>

أ. تطوير مهارات اللغة العربية كأداة اتصال عالمية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية باعتبارها الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية التي لا تزال مرتبطة بمصادرها الأصلية، وهي القرآن الكريم والحديث الشريف.

بناء على قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢، يتم توجيه تعليم اللغة العربية في المدارس تدريجيًا نحو إعداد الطلاب ليكون لديهم عدة قدرات وهي: (١). قدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار والأفكار بشكل تواصلية؛ (٢). القدرة على استيعاب مهارات اللغة العربية بشكل جيد. (٣). القدرة على استخدام اللغة العربية لدراسة الدين والمعرفة العامة والثقافة. (٤). القدرة على دمج مهارات اللغة العربية مع السلوك الذي ينعكس في الموقف المعتدل والتفكير النقدي والمنهجي.<sup>٢٩</sup>

## هـ. خصائص تعليم اللغة العربية

نقلا عن مرفق قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩،  
فإن تعليم اللغة العربية في المدارس يتميز بالخصائص التالية:<sup>٣٠</sup>

<sup>28</sup> Direktorat KSKK Madrasah, 'KMA 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab', Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Madrasah, 2019, 454.

<sup>29</sup> Ali Mursyid, 'Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang "Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah"', MTs Arabic, 2022 <<https://shorturl.asia/bfpWI>>.

<sup>30</sup> Ibid.

- أ. تتم عملية التعلم باستخدام اللغة الهدف (العربية). من خلال التعلم باستخدام اللغة العربية، من المتوقع أن يصبح المعلم متحدثاً نموذجياً ووسيطاً للطلاب لاكتساب مفردات جديدة.
- ب. جعل الموارد الموجودة في بيئة المدرسة مصدراً للتعلم.
- ج. أول تعليم اللغة العربية هو تعلم اللغة المنطوقة، ثم اللغة المكتوبة. وفي الوقت نفسه، فإن التسلسل هو تعليم الاستماع، يليه التحدث والقراءة والكتابة.

بناء على قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢، يركز تعليم اللغة العربية في المدارس على توفير ثلاث كفاءات، وهي الكفاءة اللغوية، والكفاءة الاتصالية، والكفاءة الثقافية.<sup>٣١</sup>

نقلاً عن المرفق بقرار وزير الدين (KMA) رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس له المحتوى أو النطاق التالي:<sup>٣٢</sup>

- أ. التواصل باللغة العربية، شفها وكتابيا، والذي يتضمن أربع مهارات لغوية وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة لإعداد الطلاب ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة لدراسة الدين والتواصل اليومي داخل المجال الأسري. والبيئية والوطنية والعالمية.
- ب. العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) في شكل خطاب شفوي ومكتوب في شكل عرض أو حوار بسيط حول رؤى حول الحياة الاجتماعية، المرافق العامة، الصحة، الأماكن العامة، الشخصيات الإسلامية، الأعياد الإسلامية، القصص الإسلامية، للتدريب الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية.

<sup>31</sup> Ibid.

<sup>32</sup> Kemenag, 'Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah', *Implementasi Kurikulum Merdeka*, 2022, 1-60 <<https://www.mgmpmadrasah.com/2022/04/download-kma-keputusan-menteri-agama.html>>.

ج. الوظيفة الاجتماعية لأفعال الكلام المعقدة في سياق اجتماعي، وهو شكل من أشكال الأداء اللغوي يستخدم في مواقف وظروف معينة في البيئة الأسرية والمحلية والوطنية والعالمية.

## ٢. المبحث الثاني: تنفيذ المنهج المستقل

### أ. تعريف المنهج المستقل

في نطاق التعليم يمكن تفسير مصطلح التعلم مستقل أو ما يسمى المنهج المستقل على أنه عملية تعليم وتعلم يشارك فيها المعلمون والطلاب في تحديد الأهداف واختيار كيفية التعلم والتفكير في عملية التعلم ونتائجها.<sup>٣٣</sup>

في المجلة التي كتبها هوكينجز (٢٠١٨)، يعتبر المنهج المستقل مفهوماً للمنهج يوصف بأنه تعلم ماندورو (التعلم المستقل). أي منهج يشير إلى التعاون بين المعلمين والطلاب لتحقيق أفضل عملية تعليمية.<sup>٣٤</sup> المنهج المستقل هو منهج يحتوي على عدة مفاهيم جديدة لم تكن موجودة في المنهج السابق، مثل نتائج التعلم المستندة إلى المستويات وعمليات التعلم الواردة في الأنشطة البنائية وتعلم المشروعات المتعلقة بملف طالب بانكاسيلا والتقييمات المستندة إلى التقييمات التكوينية. وفقاً لآندراواتي (٢٠٢٠)، فإن المنهج المستقل هو منهج يتضمن تعلمًا متنوعًا وأكثر مثالية داخل المنهج بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات.<sup>٣٥</sup>

<sup>33</sup> Unzilatur Rohmah, Ainol Ainol, and Bahrudin Zaini, 'Komparasi Hasil Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Antara Program Unggulan Dan Reguler Di MAN 2 Probolinggo', *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 6.1 (2023), 386–392.

<sup>34</sup> Jaka Warsihna and others, 'Tantangan Dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Jenjang SD: Sebuah Temuan Multi-Perspektif', *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2023.

<sup>35</sup> Rani Fitriyani, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Ma'arif 6 Ayah' (IAINU Kebumen, 2023).

المنهج المستقل هو منهج تم إنشاؤه في سياق استعادة التعليم في إندونيسيا بسبب تأثير جائحة Covid-19. تم تصميم المنهج المستقل ليكون منهجاً مرناً، ويركز بشكل أكبر على تطوير شخصية الطالب. هناك عدة خصائص لمنهج ميرديكا، وهي: (١) التعلم القائم على المشاريع لتحسين قدرات الطلاب وشخصيتهم وفقاً لملف طالب بانكاسيلا. (٢) يركز المنهج المستقل على المواد الهامة حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهارات التفكير النقدي لديهم في التعلم. (٣) جعل دور المعلم مرناً في تنفيذ التعلم الذي يتناسب مع شخصية وقدرات الطلاب.<sup>٣٦</sup>

ومن التعريفات السابقة يمكن استنتاج أن المنهج المستقل هو منهج تعليمي يوفر الحرية والاستقلالية للطلاب في عملية التعليم والتعلم. يضع هذا النهج الطلاب كمواضيع نشطة في التعلم ويسمح لهم بأخذ دور أكبر في عملية التعلم.

## ب. نموذج سياسة المنهج المستقل

تظهر نتائج البرنامج الدولي لتقييم الطلاب (PISA) أن ٧٠٪ من الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ عاماً أقل من الحد الأدنى من الكفاءة في فهم القراءة البسيطة أو تنفيذ المفاهيم الأساسية.<sup>٣٧</sup> لم تشهد درجة (PISA) زيادة كبيرة في السنوات العشر إلى الخمسة عشر الماضية. وتظهر الدراسة أن هناك فجوات كبيرة في جودة التعلم. ويتفاقم هذا الأمر بسبب جائحة Covid-19.<sup>٣٨</sup>

<sup>36</sup> I Komang Wahyu Wiguna and Made Adi Nugraha Tristaningrat, 'Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar', *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3.1 (2022), 17–26.

<sup>37</sup> Fitria Fitria, 'تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة غوندانجليغي', (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023).

<sup>38</sup> Citra Dewi and others, 'Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Bagi Guru Olahraga JSIT Wilayah Bengkulu', *Semar: Jurnal Sosial Dan Pengabdian Masyarakat*, 1.02 (2023), 72–78.

قبل جائحة Covid-19، نفذت إندونيسيا منهجا يعرف باسم منهج ٢٠١٣. وعندما حدثت الجائحة في ٢٠١٩-٢٠٢١، أصدرت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbudristek) سياسة لاستخدام منهج ٢٠١٣ و منهج الطوارئ (منهج ٢٠١٣. مبسط) كأساس منهج للوحدات التعليمية. يتم تنفيذ هذا المنهج كوسيلة للتغلب على فقدان التعلم أثناء الوباء. تشير البيانات إلى أنه من بين ٣١,٥٪ من المدارس التي تستخدم هذا المنهج، كان هناك انخفاض كبير في تأثير الوباء، أي ٧٣٪ في معرفة القراءة والكتابة و ٨٦٪ في تعليم الحساب. يُظهر هذا التحسن في تنفيذ منهج الطوارئ بشكل متزايد ضرورة إجراء تغييرات على المناهج الدراسية في إندونيسيا.<sup>٣٩</sup>

خلال جائحة ٢٠٢١-٢٠٢٢، أصدرت وزارة التعليم والثقافة سياسة جديدة بشأن استخدام منهج ٢٠١٣ ومنهج الطوارئ ومنهج مستقل في مدارس تعليم القيادة (SP) والمدارس المهنية لمركز التميز (PK). بمرور الوقت، أصدرت وزارة التعليم والتكنولوجيا سياسة تطوير المنهج المستقل التي تم منحها للمؤسسات التعليمية كخيار لاستعادة التعلم وتحسين جودة التعليم في إندونيسيا بعد جائحة Covid-19.<sup>٤٠</sup>

وبحسب الرفاعي (٢٠٢٠)، فإن تنفيذ المنهج المستقل كان سببه تراجع التعليم في عصر الجائحة. وذلك لأنه لا يوجد تدريس وجهها لوجه (بدون اتصال بالإنترنت) وتم استبداله بنظام عبر الإنترنت. لا يعد التعلم عبر الإنترنت ملائما لأنه ليس لدى جميع الطلاب أجهزة وشبكات كافية. ولمواجهة هذه الفجوة، طورت الحكومة منهجا دراسيا مستقلا يهدف إلى

<sup>39</sup> Dodi Irmawan, Ahmad Mulyadiprana, and Muhammad Rijal Wahid Muharram, 'Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing', *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3.02 (2023), 287-301.

<sup>40</sup> ADH, 'Kepmendikbudristek No/56/M/2022 Tentang Kurikulum Merdeka', *Guru Sumedang*, 2022 <<https://shorturl.asia/OIGzU>>.

التغلب على أزمة التعلم في إندونيسيا والتي تزداد سوءًا بسبب جائحة Covid-19.<sup>٤١</sup>

فقد تم تنفيذ المنهج المستقل في العديد من المؤسسات التعليمية في السنة الأولى بشكل جيد. ثم تم تنفيذ المنهج المستقل من قبل العديد من المؤسسات التعليمية، بحيث بالمقارنة مع المنهج السابق يعتبر تنفيذ المنهج المستقل أفضل<sup>٤٢</sup>.

### ج. أهداف المنهج المستقل

وبحسب صالح (٢٠٢٠)، فإن أحد أهداف وزير التربية والتعليم نديم مكارم في تنفيذ مفهوم منهج مستقل هو خلق جو تعليمي سعيد. وهذا يعني أن أحد أهداف تنفيذ برنامج التعلم المستقل هو أن يتمتع المعلمون والطلاب وأولياء الأمور بجو لطيف في عملية التعلم.<sup>٤٣</sup>

سلسبيلا (٢٠٢١)، ذكر أن أحد مكونات التعليم المستقل ملتزم بهدف ما. أحد الأهداف التي يتم استخدامها كأساس رئيسي هو اتخاذ القرارات. ويجب على الطالب عند اتخاذ القرارات أن يكون واثقاً من نفسه ولا يتأثر بسهولة وأن يكون لديه التفاني والمسؤولية التي تربط السلوك في تحقيق الأهداف.<sup>٤٤</sup>

نقلا عن تعميم صادر عن وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbudristek) عام ٢٠٢٢، فإن أحد أهداف منهج مستقل هو استعادة سلطة المؤسسات التعليمية والحكومات الإقليمية

<sup>41</sup> Amelia Dwi Damayanti, Azka Nidaul Jannah, and Neli Agustin, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Muhammadiyah 19 Sawangan', *Prosiding Samasta*, 2023.

<sup>42</sup> Shofiana Damayanti, 'Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMAN 1 Sumberpucung Pada Masa Peralihan Dari Kurikulum 2013', *Proceedings Series of Educational Studies*, 2023.

<sup>43</sup> Suri Wahyuni Nasution, 'Asesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar', *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1.1 (2022), 135–142.

<sup>44</sup> Salma Safi Salsabila, 'Tiga Komponen Merdeka Belajar Dan Miskonsepsi Yang Mengiringinya', *Brilio*, 2021 <<https://shorturl.asia/0n4QV>>.



لإدارة التعليم بنفسها وفقا للشروط في مناطقهم. وبصرف النظر عن ذلك، يهدف منهج مستقل أيضا إلى تسريع تحقيق أهداف التعليم الوطنية والاستعداد لمواجهة التحديات العالمية المستقبلية.<sup>٤٥</sup>

وفقا لأينيا (٢٠٢٠)، هناك أربع نقاط رئيسية في تنفيذ المنهج المستقل في إندونيسيا، وهي:<sup>٤٦</sup>

- أ. استبدال الاختبار المدرسي الوطني (USBN) بتقييم تنافسي
- ب. استبدال الامتحان الوطني (الأمم المتحدة) بالحد الأدنى من تقييم الكفاءة ومسح الشخصية
- ج. تبسيط خطط تنفيذ التعلم (RPP)
- د. ضوابط قبول الطلاب الجدد (PPDB) بنظام التقسيم

بشكل عام، الهدف من تنفيذ المنهج المستقل هو توفير التعليم الأكثر ملاءمة واستجابة لاحتياجات وإمكانات كل فرد. وفيما يلي بعض الأهداف الرئيسية لتنفيذ المنهج المستقل:<sup>٤٧</sup>

- أ. تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS): يهدف منهج مستقل إلى تطوير قدرات الطلاب على تحليل المشكلات وتقييمها وحلها بشكل نقدي. يتم تعليم الطلاب كيفية التشكيك في المعلومات، وتحديد الحجج القوية، والتعرف على التحيز، واتخاذ القرارات بناء على التفكير العقلاني.

<sup>45</sup> Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 'Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran', 2022, 112.

<sup>46</sup> Rendika Vhalery, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, 'Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur', *Research and Development Journal of Education*, 8.1 (2022), 185–201.

<sup>47</sup> Ryani Yulian and Syarifah Putri Agustini Alkadri, 'Pelatihan Pengembangan Flipped Classroom Berbasis Higher-Order Thinking Skills (HOTS) Dan Kurikulum Merdeka Bagi MGMP Bahasa Inggris SMA Kabupaten Kubu Raya', *Jurnal Abdi Insani*, 10.3 (2023), 1647–1657.

ب. تطوير الإمكانيات الفردية: يهدف منهج مستقل إلى تطوير إمكانيات الطلاب في مختلف الجوانب، بما في ذلك المعرفة والعاطفية والاجتماعية والمهارات. ويعتبر كل طالب فريداً من نوعه بفضل نقاط قوته واهتماماته الخاصة، وتم تصميم المنهج لتسهيل التطوير الشامل.

ج. التعلم القائم على المشاريع: يركز منهج مستقل على التعلم القائم على المشاريع، حيث يشارك الطلاب في مشاريع أو مهام تمثل تحدياً وذات صلة بالعالم الحقيقي. من خلال هذا النهج، يمكن للطلاب تطوير مهارات حل المشكلات والإبداع والتعاون والتفكير النقدي.

د. مرونة المنهج: يوفر المنهج المستقل قدراً أكبر من المرونة في اختيار المواد والأنشطة اللامنهجية. يتوفر للطلاب المزيد من الخيارات لتخصيص المنهج ليناسب اهتماماتهم ومواهبهم وأهدافهم. وهذا يساعد على زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.

هـ. تمكين الطلاب: يهدف منهج مستقل إلى تمكين الطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين ومسؤولين. يتم تشجيع الطلاب على القيام بدور نشط في عملية التعلم، وتطوير مهارات ما وراء المعرفة، وإدارة وقتهم ومواردهم الخاصة. ويساعد ذلك في إعداد الطلاب ليصبحوا أفراداً مستقلين ومستعدين لمواجهة التحديات في العالم الحقيقي.

و. زيادة الملاءمة: يهدف منهج مستقل إلى زيادة ملاءمة التعليم للعالم الحقيقي والاحتياجات المستقبلية. ومن خلال مقدمة أكثر سياقية للمواضيع وفهم أعمق للمعرفة والمهارات ذات الصلة، يمكن

للطلاب أن يكونوا مستعدين بشكل أفضل لمواجهة المتطلبات العالمية والتطورات التكنولوجية.

ز. تعزيز الشخصية والقيم: يؤكد منهج مستقل أيضا على تنمية الشخصية والقيم الإيجابية لدى الطلاب. بالإضافة إلى المعرفة الأكاديمية، يتم تشجيع الطلاب على تطوير الأخلاق والقيادة والمواقف الإيجابية والوعي الاجتماعي والمسؤولية الأخلاقية. ويهدف هذا إلى تكوين أفراد يتمتعون بالنزاهة ويساهمون بشكل إيجابي في المجتمع.

#### د. مراحل التنفيذ في المنهج المستقل

أعدت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbudristek) عدة مراحل في تنفيذ منهج مستقل. وبحسب سيسيب عبد المخلص جعائي فإن مراحل تنفيذ منهج ميرديكا هي:<sup>48</sup>

##### (١) المراحل الأولية:

- أ. تخطيط المناهج التشغيلية للوحدة التعليمية (KOSP).
- ب. خلق تدفق التعلم.
- ج. تصميم عمليات التعلم والتقييم.
- د. استخدام وتطوير المواد التعليمية.
- هـ. تخطيط المشروع لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا.
- و. تنفيذ مشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا.
- ز. تنفيذ التعلم المتمركز حول الطالب.
- ح. دمج التقييم في التعلم.

<sup>48</sup> Cecep Abdul Muhlis Suja'i, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Membangun Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Nurul Qomar', *Hasbuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 2.1 (2023), 147-170.

- ط. التعلم وفقا لمستوى تعلم الطلاب.
- ي. التعاون بين المعلمين في تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا.

## (٢) مراحل التطوير:

- أ. تنفيذ المنهج التشغيلي لوحدة التعليم (KOSP) والذي يختلف عن دليل (KOSP).
- ب. تصميم تدفق أهداف التعلم يتكيف مع احتياجات الطلاب.
- ج. تخطيط التعلم وتقييمه بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.
- د. تطوير واستخدام وحدات مصممة خصيصا لاحتياجات الطلاب.
- هـ. التخطيط لمشروع ملف تعريف طالب بانكاسيلا الذي يتكيف مع وحدات التدريس المتاحة.
- و. تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا.
- ز. يتم تعديل تنفيذ التعلم للطلاب وفقاً لطريقة التعلم التي سيستخدمها المعلم ثم يتم تنفيذها وفقاً لأهداف التعلم.
- ح. دمج التقييم في التعلم الذي يتم تصميمه وأخذه بعين الاعتبار بما يتوافق مع أهداف التعلم.
- ط. يتم التعلم وفقاً لمرحلة تعلم الطالب للطلاب وفقاً لإنجازات الطالب التعليمية.
- ي. تعاون المعلم في تخطيط الدرس في بداية الفصل الدراسي وفي نهايته.

٣) مرحلة الاستعداد:

- أ. تصميم المنهج التشغيلي للوحدة التعليمية (KOSP) من مرحلتي التصعيد وتعديل (KOSP) والتي يتم تنفيذها من خلال إشراك أدوار الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع.
- ب. يؤدي تصميم تدفق أهداف التعلم إلى تغيير أهداف التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب.
- ج. تم تغيير تخطيط التعلم وتقييمه من حيث تخطيط التعلم وتقييمه وفقاً لاحتياجات الطلاب.
- د. استخدام وتطوير أدوات التدريس التي يتم تجميعها وتكييفها مع احتياجات الطلاب، في حين يمكن تنويع الوحدات كمواد تعليمية.
- هـ. يتم تعديل تخطيط المشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا إلى وحدات وفقاً للاحتياجات والاهتمامات والمواهب التي تتضمن أفكاراً من الطلاب.
- و. يتم وضع تنفيذ مشروع تعزيز صورة طلاب بانكاسيلا موضع التنفيذ بشرط أن يقوم المعلمون بتسهيله بحيث يسير مشروع التعزيز وفقاً للتوقعات.
- ز. يتم تعديل تنفيذ التعلم الذي يركز على الطالب من قبل المعلمين في استخدام الأساليب في عملية التعلم، حيث يتم منح الطلاب حرية مستقلة للإبداع ومنحهم المسؤولية في عملية التعلم.
- ح. يتم تنفيذ تكامل التقييم في التعلم في تنظيم نظم التعلم وفقاً لإنجازات تعلم الطلاب.

ط. يتم التعلم حسب مراحل تعلم الطلاب حسب النتائج المتحققة من التعلم والتقييمات السابقة، ويمكن للوحدة التعليمية تنفيذ برامج إضافية للطلاب الذين أعلنوا أنهم غير قادرين على التعلم حسب المراحل.

ي. ويتم التعاون بين المعلمين عند تصميم التعلم، سواء في بداية الفصل الدراسي أو في نهايته، وفي النهاية بين المعلمين الذين يتبادلون المعلومات فيما يتعلق بمراحل التقييم والتقييم.

### ٣. المبحث الثالث: التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS)

#### أ. تعريف التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS)

وفقا لإينيس (٢٠١١)، فإن التفكير النقدي هو القدرة على التفكير التأملي الذي يركز على أنماط صنع القرار حول ما يجب الإيمان به والقيام به والمسؤولية عنه.<sup>٤٩</sup>

وفقا لأندرسون وكراثول، في وردهاني (٢٠١٥: ٥٣٨)، فإن مهارة التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) هي مهارة تفكير لا تتطلب مهارات الذاكرة فحسب، بل تتطلب أيضا مهارات أعلى أخرى. تشمل مؤشرات قياس مهارات التفكير النقدي على مستوى عال مهارات التحليل (C4)، والتقييم (C5)، والإبداع (C6).<sup>٥٠</sup> وفقا لتوماس وثورن (في نوجروهو، ٢٠١٨: ١٦) فإن مهارة التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) هي طريقة تفكير أعلى من حفظ الحقائق أو تنفيذ القواعد

<sup>49</sup> Endang Susilawati and others, 'Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA', *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6.1 (2020), 11-16.

<sup>50</sup> Abdul Wahab Rosyidi and Ibnu Ahmad, 'تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل المنظور على معيار التعليم الوطني', in *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 2023, VIII, 603-9.

والصبيغ والإجراءات. مهارة التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) من شخص ما أن يفعل شيئاً بناءً على الحقائق. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) تقيم روابط بين الحقائق، وتصنفها، وتتلاعب بها، وتضعها في سياق أو طريقة جديدة، وتكون قادرة على تنفيذها لإيجاد حلول جديدة لمشكلة ما.<sup>51</sup>

وفقاً لهاثا سابوترا في مجلته، فإن مهارة التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) هي عملية تفكير للطلاب على مستوى معرفي أعلى يتم تطويرها من مفاهيم وأساليب معرفية مختلفة وتصنيفات التعلم مثل أساليب حل المشكلات والتصنيفات والتعلم وتصنيف بلوم والتدريس. والتقييم.<sup>52</sup> وبحسب عابدين (٢٠١٨) في مجلته، فإن القدرات الإنسانية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في القرن 21 تشمل أربع كفاءات، وهي كفاءة التفكير والعمل والعيش وإتقان أدوات العمل. وبعيداً عن ذلك أضاف عابدين (٢٠١٨) أيضاً أن كفاءة التفكير يجب أن تركز على عدة جوانب، وهي القدرة على حل المشكلات، والقدرة على التفكير ما وراء المعرفي، والقدرة على التفكير الإبداعي.<sup>53</sup>

## ب. خصائص التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS)

وفقاً لإيتشا سوريا كونانتي (٢٠٢٠)، في مجلته، فإن خصائص مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) عدة مؤشرات تتكون من عدة مستويات. وتشمل هذه المستويات التحليل والتقييم والإبداع. وفضلاً عن ذلك، فإن هناك خصائص في أداة تقييم مهارات التفكير

<sup>51</sup> Nailur Rahmawati, op. cit. hal 150.

<sup>52</sup> Umar Faruq and Mokhammad Miftakhul Huda, 'Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills): Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI', *Jurnal Al-Hikmah*, 8.1 (2020), 1–20.

<sup>53</sup> Yunita Sari and others, 'Meningkatkan Kemampuan Menyusun Soal IPA Berorientasi HOTS Bagi Guru Sekolah Dasar Gugus Pandanaran Dabin IV UPTD Semarang Tengah', *Indonesian Journal of Community Services*, 1.2 (2019), 175–183.

النقدي على مستوى عال (HOTS)، وهي أولاً، تقييم مهارات التفكير النقدي على مستوى عال، وثانياً، التوجيه بشأن المشكلات المعرفية، وثالثاً، التنوع في طرح الأسئلة. بعد الانتهاء من جميع الأدوات، يتم إعداد الأسئلة. الأشياء التي يجب مراعاتها عند إعداد الأسئلة هي تحليل الكفاءات الأساسية، وإنشاء شبكة، وتحديد أفكار المشكلة بناءً على السياق، وإنشاء الأسئلة، وتجميع مفاتيح الإجابات، وعقد معايير التقييم. وتشمل وظائف المراحل المذكورة أعلاه إعداد جيل لديه الإبداع في القرن ٢١، وتعزيز الحماس للتعلم، وتحسين جودة التقييمات.<sup>٥٤</sup>

وفقاً لمولا هارياتي (٢٠٢٠) الذي نقل عن ويدانا (٢٠١٧)، فإن خصائص مهارة التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) لها أربعة معايير على الأقل، وهي استخدام المحفزات المثيرة للاهتمام، واستخدام المحفزات السياقية، وقياس التفكير المعرفي (التحليل والتقييم والإبداع)، و حل الإجابات. وفي كل ما تناولته الأمور أعلاه يتم ترتيبها في تفاصيل السؤال ومن ثم تحليلها وتحديد شكل التحفيز المستخدم.<sup>٥٥</sup>

### ج. أنواع التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS)

نقلاً عن مجلة كتبها أريفين نوجروهو (٢٠١٨)، وفقاً لبروكهارت (٢٠١٠)، يمكن تقسيم نوع التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) إلى ثلاثة أنواع، وهي:<sup>٥٦</sup>

أ. التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) كنقل (Transfer)

<sup>54</sup> Echa Surya Kunanti, 'Penyusunan Pengembangan Penilaian Berbasis HOTS', in *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3* (FBS Unimed Press, 2021), pp. 19-26.

<sup>55</sup> Mula Haryati, 'Analisis Soal UN Biologi SMA/MA Berdasar Dimensi Proses Kognitif, Karakteristik HOTS, Dan Bentuk Stimulus', *Jurnal Education and Development*, 8.2 (2020), 91.

<sup>56</sup> R Arifin Nugroho, 'HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, Dan Soal-Soal)', *Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia*, 2018.



مهارات تنفيذ المعرفة والمهارات التي تم تطويرها في التعلم في سياقات جديدة أو التي لم يتم تدريسها من قبل. التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) كنقل يشمل التحليل والتقييم والإبداع والتفكير الإبداعي والتفكير المنطقي.

ب. التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) كالتفكير النقدي (*Critical Thinking*)

مهارات الاستجابة للقرارات باستخدام الأسباب المنطقية والعلمية. وهذا يشمل التفكير النقدي وما وراء المعرفي.

ج. التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) كحل للمشكلات (*Problem Solving*)

مهارات تحديد المشكلات وحل المشكلات باستخدام الاستراتيجيات غير التلقائية. مع هذه القدرة، سيكون الطلاب قادرين على حل مشاكلهم الخاصة والعمل بشكل أكثر فعالية.

د. العوامل المساندة والمثبطة لتنفيذ المنهج المستقل في تحقيق التعلم القائم على التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*)

وفقا لروفي روديان، وهادي كاهيو، وأمبيرو بوجي أ. (٢٠٢٢) في مجلتهم، فقد شرحوا العديد من العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ المنهج المستقل في تحسين التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*).<sup>٥٧</sup>

(١) العوامل الداعمة:

أ. المعلمون لديهم شهادة.

ب. التعاون بين المعلمين والطلاب.

ج. الجودة والمناهج المتقدمة.

<sup>57</sup> Rofi Rudiawan and Hadi Cahyono, 'Praktik Profil Pelajar Pancasila Di SMA Negeri Tulakan Pacitan', *JPK (Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 7.2 (2022), 23–35.

د. مدير المدرسة كقائد في مؤسسة تعليمية هو المسؤول عن الإشراف.

هـ. استكمال المرافق والبنية التحتية في المدرسة.

(٢) عامل العائق:

أ. هناك العديد من المعلمين الذين ليس لديهم شهادة.

ب. هناك نقص في الاكتمال في العديد من مرافق التعلم الداعمة.

ج. يقتصر المعلمون على تصميم الوحدات والمواد التعليمية.

د. الطلاب الذين لا يزال لديهم سمات سلبية

هـ. تعليم اللغة العربية على أساس التفكير النقدي على مستوى عالٍ (HOTS)

انطلاقاً من تصنيف بلوم كما راجعه أندرسون، ينقسم المجال المعرفي إلى ستة مستويات، وهي: التذكر (C1)، الفهم (C2)، التنفيذ (C3)، التحليل (C4)، التقييم (C5)، والإبداع/الإشياء (C6).<sup>٥٨</sup> انطلاقاً من مستوى التفكير، يتم تصنيف C1 و C2 على أنهم تفكير منخفض (Low Thinking)، ويصنف C3 على أنه تفكير متوسط (Middle Thinking)، وفي حين يتم تصنيف C4 و C5 و C6 على أنهم تفكير نقدي (High Thinking).<sup>٥٩</sup>

يمكن دمج تعليم اللغة العربية القائم على HOTS مع تصنيف بلوم

من خلال العديد من مؤشرات HOTS، بما في ذلك:<sup>٦٠</sup>

<sup>58</sup> Arif Widodo and others, 'Pengembangan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill Dengan Model Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMK 8 Paciran (Development of Arabic Learning Design Based on Higher Order Thinking Skill With Discovery Learning Model I', *Science Education*, 1.1 (2019), 1-9.

<sup>59</sup> Apri Wardana Ritonga, 'Implementasi Hots Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Peluang Dan Tantangannya Di Era Digital', *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021, 274-287.

<sup>60</sup> Umar Faruq and Mokhammad Miftkahul Huda, op. cit. hal 14.

## (١) مستويات التحليل

وفي هذا المستوى يتكون من القدرة على التمييز والتنظيم والاتصال.

أ. يميز: ولتحقيق هذه القدرة، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تنفيذها في تعليم اللغة العربية ما يلي: قدرة الطلاب على التمييز بين المفردات. يمكنهم تجميع الكلمات بناء على الجذور ذات الصلة أو الفئات الدلالية أو الأنماط المورفولوجية. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم أيضاً البحث عن المرادفات أو المتضادات أو العلاقات المفاهيمية بين الكلمات.

ب. تنظم: يمكن للطلاب إنشاء المخططات والمخططات والمخططات التنظيمية المختلفة. ولتحقيق هذه القدرة، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تنفيذها في تعليم اللغة العربية ما يلي: يصف الطلاب محتوى القصص في التعلم باستخدام الخرائط الذهنية أو خرائط المفاهيم.

ج. يتصل: يجب أن يكون الطلاب قادرين على تحليل المعلومات المختلفة باستخدام وجهات نظر مختلفة. ولتحقيق هذه القدرة، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تنفيذها في تعليم اللغة العربية ما يلي: يمكن للمعلمين إنشاء منتديات مناقشة للطلاب فيما يتعلق بموضوع ما.

## (٢) مستوى التقييم

من حيث المبدأ، فإن مستوى التقييم هو القدرة على اتخاذ القرارات بناء على المعايير. يتكون هذا المستوى من مهارات الفحص والنقد.

أ. فحص: التحقق هو عملية للعثور على الأخطاء في العملية. ولتحقيق هذه القدرة، من أمثلة الأنشطة التي يمكن تنفيذها في تعليم اللغة العربية ما يلي: تقديم عدة جمل عربية تحتوي على أخطاء نحوية، ثم مطالبة الطلاب بتحديد هذه الأخطاء. ويمكنهم استخدام معرفتهم بقواعد اللغة العربية لتحديد الأخطاء، وشرح الأسباب الكامنة وراء الأخطاء، وبناء جمل صحيحة نحويًا.

ب. ينتقد: ولتحقيق هذه القدرة، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تنفيذها في تعليم اللغة العربية ما يلي: إعطاء الطلاب عدة نصوص تحتوي على حجج أو آراء مختلفة باللغة العربية. ثم اطلب منهم تقييم جودة الحجة، وتحديد نقاط الضعف والقوة فيها، وتقديم تقييم يعتمد على معايير محددة مسبقًا. يمكن للطلاب بناء حججهم الخاصة لدعم أو معارضة رأي معين.

### ٣) إنشاء المستوى

في هذا المستوى الأعلى، ينظم الطلاب معلومات متنوعة باستخدام أساليب أو استراتيجيات جديدة أو مختلفة عن المعتاد. يتم تدريب الطلاب على الجمع بين الأجزاء لتكوين شيء جديد ومتناسك وأصلي. يتكون مستوى الإنشاء من الصياغة والإنتاج.

أ. صياغة: ولتحقيق هذه القدرة، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تنفيذها في تعليم اللغة العربية ما يلي: مطالبة الطلاب بتأليف حوارات أو مناظرات باللغة العربية حول قضايا مثيرة للجدل أو مواضيع مثيرة للاهتمام. يمكنهم إنشاء شخصيات مختلفة وإشراكهم في محادثات مثيرة

للاهتمام وذات صلة. يحتاج الطلاب إلى التفكير في استخدام المفردات والقواعد المناسبة والتدفق المنطقي للمحادثة.

ب. ينتج: الإنتاج أو البناء هو متابعة لتخطيط شيء ما. ولتحقيق هذه القدرة، تشمل أمثلة الأنشطة التي يمكن تنفيذها في تعليم اللغة العربية ما يلي: الطلب من الطلاب إنشاء عروض تقديمية إبداعية باللغة العربية حول موضوعات معينة. يمكنهم استخدام الوسائط السمعية والبصرية، مثل الفيديو أو الرسوم المتحركة أو الملصقات الرقمية، لتقديم المعلومات بطرق مثيرة للاهتمام ومبتكرة. يحتاج الطلاب إلى التفكير في التخطيط والتصميم المرئي وكيفية نقل الرسائل بشكل فعال في عروضهم التقديمية.

و. استراتيجية تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية المبني على التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*)

وفقا لكاهيا إيدي سيتياوان وأحسان (٢٠٢٠) في مجلتهما، يجب أن يتقن تدريس اللغة العربية في عصر القرن الحادي والعشرين الإبداع والابتكار. وهذا يعني أن تعليم اللغة العربية يجب أن يؤدي إلى موقف إبداعي ومبتكر في فهم العديد من وجهات النظر.<sup>٦١</sup>

وفقا لأنيسة ولاستوفي (٢٠١٨) في مجلتهم، فإن مهارات المعلمين في تنفيذ التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) هي ضرورة تحتاج إلى تحسين. إن نجاح تنفيذ التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) يرجع أيضا إلى المواد التعليمية المستخدمة في عملية التعلم. إذا كنت تريد أن

<sup>61</sup> Cahya Edi Setyawan, 'Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21', *Al-Manar: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 9.1 (2020), 55-82.

يكون الطلاب ماهرين في تعلم التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS)، فيجب أن تؤكد الكتب المدرسية والتدريس الذي يتلقونه أيضا على جانب التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS)، بحيث تسير الأهداف المرجوة والعملية المنفذة جنبا إلى جنب. ومن خلال هذه المواد التعليمية، من المؤمل أن يتمكنوا من تطوير مهارات حل المشكلات التي يواجهها الطلاب في حياتهم الآن وفي المستقبل.<sup>62</sup>

وفقا لجيفن (في علي، ٢٣:٢٠١١)، فإن استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) هي كما يلي:<sup>63</sup>

أ. اكتب الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها اليوم (التعلم العاطفي).

ب. القيام بالتعلم البدني (*Brain Gym*) بين الدروس.

ج. توجيه استخدام المفاهيم في الحياة اليومية (التعلم العاطفي).

د. ناقش المشاكل.

يتطلب تطوير نموذج التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) باللغة العربية معايير مختلفة سواء من حيث شكل الأسئلة أو نوع المادة الدراسية. هناك عدة طرق يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية من قبل صانعي المواد والأسئلة تؤدي إلى مهارات تفكير نقدي عالية المستوى، وهي أن يتم قياس المادة المطلوب طرحها أولا بسلوك يتوافق مع المجال المعرفي لبلوم على مستوى التحليل والتقييم والإبداع. ويعطى لكل سؤال سؤال أساسي (تحفيزي) وأسئلة لقياس قدرات التفكير الناقد. يجب أن

<sup>62</sup> Anisah and Sri Lastuti, 'Pengembangan Bahan Ajar Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa', *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 9.2 (2018), 191–197.

<sup>63</sup> Ahmad Fanani and Dian Kusmaharti, 'Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) Di Sekolah Dasar Kelas V', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9.1 (2018), 1–11.

تقلل أسئلة *HOTS* من القدرة على تذكر المعلومات، بل يجب أن تقيس القدرة. تعتمد تقنيات تطوير الأسئلة على مبادئ قدرات التفكير النقدي

على مستوى عال (*HOTS*) بما في ذلك:

- أ. التفكير الإبداعي والابتكار.
- ب. التفكير النقدي وحل المشكلات.
- ج. تواصل.
- د. تعاون.<sup>٦٤</sup>

---

<sup>64</sup> Umar Faruq and Mokhammad Mitkahul Huda, op. cit. hal 8.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### ١. مدخل البحث ونوعه

يهدف هذا البحث أساساً إلى تحديد كيف تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لترقية القدرة على التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) لدى الطلاب على مستوى المدرسة.

نظراً لأن التفسير النظري الذي تريد إعداده (استناداً إلى البيانات) يعطي الأولوية للتعريفات ووجهات النظر والتفسيرات التي تم الحصول عليها من المشاركين، فإن هناك حاجة إلى نهج أو طريقة منفصلة تتوافق أهدافها وغاياتها مع المشكلة قيد البحث. ولذلك، استخدم الباحث في هذه الدراسة الأساليب النوعية (*Qualitative Research*). يتماشى اختيار الأساليب النوعية في هذا البحث مع الرأي الذي عبر عنه كوربن وشتراوس (٢٠١٥: ٥) بأن الأساليب النوعية هي طرق بحث يقوم فيها الباحثون بجمع البيانات وتحليلها كجزء من عملية البحث كمشاركين مع المخبرين الذين يقدمون بيانات.<sup>٦٥</sup>

توجه الأساليب النوعية الباحثين إلى فهم السياق والظواهر المختلفة المرتبطة بتنفيذ منهج مستقل. يسمح هذا النهج للباحثين باستكشاف المزيد من المعلومات المتعمقة والمعقدة والتفصيلية حول كيفية تنفيذ منهج مستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.

اعتمد اختيار الأساليب النوعية في هذا البحث على عدة أسباب كانت ذات صلة بأهداف ومحور البحث قيد الدراسة. فيما يلي عدة أسباب لاختيار النهج النوعي كأسلوب في هذا البحث:

<sup>65</sup> Wahidmurni, 'Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif', *Research Repository Maulana Malik Ibrahim State Islamic University*, 2017, 1-17 <<http://repository.uin-malang.ac.id/1984/>>.



أ. الفهم العميق: الهدف الرئيسي في هذا البحث هو الحصول على فهم عميق لتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية وكيف يساهم في تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) لدى الطلاب. يتيح النهج النوعي للباحثين استكشاف سياق وتعقيد تنفيذ المنهج المستقل بشكل شامل واكتساب فهم شامل للعلاقة بين تنفيذ المنهج المستقل ومهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS).

ب. منظور المشاركين: الأساليب النوعية تسمح للباحثين بإشراك المشاركين في البحث، مثل المعلمين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. ومن خلال المقابلات وملاحظة المشاركين، تمكن الباحثون من الحصول على آرائهم وخبراتهم وتصوراتهم فيما يتعلق بتنفيذ منهج ميرديكا وتأثيره على مهارات التفكير النقدي على مستوى عال. يمكن لوجهات نظر المشاركين هذه أن توفر رؤية غنية وسياقية حول موضوع البحث.

ج. السياق والتعقيد: يتيح النهج النوعي للباحثين فهم سياق وتعقيد تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. يمكن للباحثين استكشاف العوامل التي تؤثر على التنفيذ، وفهم التحديات التي تواجهها، وتحديد أفضل الممارسات التي يمكنها تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب.

د. تعقيد بناء مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS): مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) هي بناء معقد ومتعدد الأوجه. يتيح النهج النوعي للباحثين استكشاف الأبعاد للتفكير النقدي التي قد يكون من الصعب قياسها كميًا. باستخدام الأساليب النوعية، يمكن للباحثين الحصول على فهم أعمق لكيفية تنفيذ منهج مستقل لتشجيع تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) لدى الطلاب.

ونوع البحث في هذا البحث هو بحث دراسة الحالة. وكما ذكر مودجيا راهارجو (٢٠١٧)، فإن دراسة الحالة هي سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف وبالتفصيل والعمق حول برنامج وحدث ونشاط، سواء على مستوى الفرد أو مجموعة الأشخاص أو المؤسسة أو المنظمة للحصول على معرفة متعمقة حول الحدث.<sup>٦٦</sup>

تم اختيار تصميم دراسة الحالة للمساعدة في فهم تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بشكل متعمق لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. ستوفر دراسة الحالة صورة تفصيلية لكيفية تنفيذ منهج مستقل، والتحديات التي تمت مواجهتها، وتأثيرها على مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب.

## ٢. ميدان البحث

اختار الباحث كائن البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج التي تقع في شارع باتيمورا 3.5 KM، تانجونج باندان، منطقة باليتونج، مقاطعة جزر بانجكا باليتونج، إندونيسيا.<sup>٦٧</sup>

يمكن أن يعتمد اختيار مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج كموقع للبحث في مقترح الأطروحة على الاعتبارات التالية:

أ. الصلة بالموضوعات البحثية المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS). ومن خلال اختيار المدارس التي طبقت منهج مستقل، يمكن للباحث الحصول على رؤية أكثر تحديدا حول ممارسات التنفيذ، والتحديات التي واجهتها، والنجاحات التي تحققت في السياق ذي الصلة. من خلال تركيز البحث

<sup>66</sup> Taufik Hidayat and U M Purwokerto, 'Pembahasan Studi Kasus Sebagai Bagian Metodologi Penelitian', *Jurnal Study Kasus*, 3 (2019), 1-13.

<sup>67</sup> Data Kemendikbudristek, 'MAN 1 Belitung', *Data Sekolah Kita Zekolah*, 2021 <<https://data-sekolah.zekolah.id/sekolah/man-1-belitung-148290>>.

على المدارس التي طبقت منهج مستقل، يمكن للباحثين استكشاف المزيد من المعلومات المتعمقة والسياقية فيما يتعلق بكيفية تنفيذ منهج مستقل في تعليم اللغة العربية، فضلا عن تأثيره على مهارات التفكير النقدي عالية المستوى لدى الطلاب.

ب. توافر إمكانية الوصول والتعاون الذي توفره المدرسة. يمكن للباحثين الحصول على إذن من المدارس لجمع البيانات وإشراك المشاركين في البحث. إن توفر هذا الوصول مهم لضمان التنفيذ السلس والناجح للأبحاث.

ج. يمكن اعتبار مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج بمثابة تمثيل للمدارس التي طبقت المنهج المستقل خلال عامين تقريبا وواحدة من المدارس التي تنفذ تعليم اللغة العربية. ومن خلال اختيار المدارس التي تمثل مجموعة أوسع من السكان، يمكن أن تكون نتائج البحوث أكثر أهمية وقابلة للتعميم على عدد من السياقات المماثلة.

د. نظرا لعدم إجراء بحث سابق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج فيما يتعلق بالموضوع الذي أثاره الباحث، فإن هذا البحث لديه القدرة على تقديم مساهمة كبيرة في توسيع فهم تنفيذ منهج مستقل في تعليم اللغة العربية وتطوير المهارات التفكير النقدي على مستوى عال.

مع هذه الاعتبارات، من المتوقع أن يوفر اختيار مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج كموقع بحث في هذه الدراسة رؤية ذات صلة وتمثيلية ومتعمقة حول تنفيذ منهج مستقل في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS).

### ٣. حضور الباحث

في البحث الذي يستخدم الأساليب النوعية، تكون الأداة الرئيسية هي الإنسان (*Human Tools*)، أي أن البحث النوعي يجب أن يشمل الباحث نفسه كأداة من خلال الاهتمام بقدرة الباحث على الطرح والتتبع والملاحظة والفهم والتجريد كأداة مهمة. والتي لا يمكن استبدالها بطريقة أخرى. هذا الرأي مقتبس من إندرى سيندوك (٢٠٠٨) (في بوجدان وبيكلين، ١٩٩٨؛ راهارجو، ٢٠٠٣).<sup>٦٨</sup>

يحتاج الباحثون إلى البحث والملاحظة المباشرة في جمع البيانات لأن الباحثين يحتاجون إلى الملاحظة والمقابلات والتوثيق فيما يتعلق بالظواهر المراد دراستها. سيسمح وجود الباحث بالتفاعل المباشر مع المعلمين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب في المدرسة.<sup>٦٩</sup> ومن خلال المقابلات والملاحظات والمناقشات، يمكن للباحثين الحصول على فهم أعمق لتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية والجهود المبذولة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال. المقابلات والمناقشات هي أحد المصادر الرئيسية لهذا البحث. لأنه من خلال المقابلات، سوف يفهم الباحثون الخصائص والتنفيذات والإجراءات الفنية المختلفة للبحث النوعي. ولذلك سيتوجه الباحثون فوراً إلى موقع البحث، وهو ما يتطلب فترة ثلاثة أشهر تقريباً.

<sup>68</sup> Wahidmurni. op. cit. hal 17.

<sup>69</sup> Seng Hansen, 'Investigasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi', *Jurnal Teknik Sipil*, 27.3 (2020).

#### ٤ . البيانات ومصادرها

يمكن تعريف البيانات على أنها مجموعة من المعلومات الأولية التي تتم إدارتها بطريقة منظمة وجيدة من خلال التحليل الذي يتم إجراؤه من أجل الحصول على معلومات دقيقة.<sup>٧٠</sup>

في البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج، يمكن جمع البيانات من مصادر مختلفة، أولية وثانوية.  
أ. التمهيدي البيانات

تم أخذ مصادر البيانات الأولية في هذا البحث من المقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة، وملاحظات الباحث، والوثائق الهامة المتعلقة بتنفيذ منهج مستقل في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.<sup>٧١</sup>

#### ب. ثواني البيانات

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر في عملية البحث بناءً على المستندات التي تم الحصول عليها.<sup>٧٢</sup>  
سيتم الحصول على البيانات الثانوية في هذا البحث من مواقع الويب أو المستندات الداعمة الأخرى المتعلقة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.

<sup>70</sup> Muhammad Syahrani, 'Membangun Kepercayaan Data Dalam Penelitian Kualitatif', *Primary Education Journal (Pej)*, 4.2 (2020), 19–23.

<sup>71</sup> Indra Lesmana, Revols D C H Pamikiran, and Ivor L Labaro, 'Produksi Dan Produktivitas Hasil Tangkapan Kapal Tuna Hand Line Yang Berpangkalan Di Kelurahan Mawali, Kecamatan Lembeh Utara, Kota Bitung (Production and Productivity of The Tuna Hand Line Fishing Boat at Mawali Village, North Lembeh District, Bitung Cit', *Jurnal Ilmu Dan Teknologi Perikanan Tangkap*, 2.6 (2018), 206.

<sup>72</sup> *Ibid.*, hal 206.

## ٥. أدوات البحث

وفقا لسوجيونو (٢٠١٧)، يعد الباحث أداة رئيسية في البحث النوعي. وباعتبارهم الأداة الرئيسية، يعمل الباحثون كمراقبين، ومحاورين، وجامعي بيانات، بالإضافة إلى منشئي تقارير نتائج البحوث.<sup>٧٣</sup>

كأداة رئيسية، سيقوم الباحثون بمراقبة الظواهر التي تتم دراستها بعناية والاهتمام بها. وتتم هذه الملاحظة من خلال الملاحظة المباشرة أو من خلال تحليل الوثائق والمواد الأخرى ذات الصلة. يلاحظ الباحث التفاصيل المهمة، ويحدد الأنماط، ويلاحظ الملاحظات الذاتية التي تظهر أثناء عملية البحث.

كمحاور، يقوم الباحث بتصميم الأسئلة ذات الصلة، وي طرحها على المشاركين أو المشاركين في البحث، ويستمع إلى إجاباتهم بعناية. ولذلك، فإن الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي أوراق المقابلة والوثائق.

أ. ورقة المقابلة

في هذا البحث، تشير ورقة المقابلة إلى وثيقة تحتوي على قائمة من الأسئلة التي تم تصميمها خصيصا لاستخدامها في عملية جمع البيانات من خلال المقابلات. يتم إعداد ورقة المقابلة هذه بشكل منهجي بهدف الحصول على المعلومات ذات الصلة، وفقا لموضوع البحث الذي يتم تنفيذه. في هذه الدراسة، كانت أوراق المقابلة المستخدمة هي أوراق مقابلة مدير المدرسة والمعلمين. ومرفق دليل المقابلة المستخدم في البحث.

ب. ورقة الملاحظة

يستخدم الباحثون في الأبحاث أوراق الملاحظات لجمع البيانات بشكل منهجي من خلال الملاحظة المباشرة لأشياء أو موضوعات البحث.

<sup>73</sup> Shifa Urohmah, 'Pembinaan Karakter Disiplin Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas IV C SDN Taktakan 1' (Universitas Pendidikan Indonesia, 2023).

تعمل ورقة الملاحظة على تسجيل وتسجيل المعلومات ذات الصلة بأهداف البحث.

ج. توثيق

تشير أدوات التوثيق في هذا البحث إلى الأدوات أو الطرق المستخدمة لجمع البيانات من خلال التوثيق. تم تصميم هذه الأداة خصيصاً لجمع المعلومات من المصادر المكتوبة أو البيانات الموجودة، مثل المستندات أو الأرشيف أو التسجيلات أو غيرها من المواد المكتوبة المتعلقة بموضوع البحث.

## ٦. أسلوب جمع البيانات

يهدف جمع البيانات إلى الحصول على المعلومات والحقائق ذات الصلة بموضوع البحث. استخدم الباحثون في هذا البحث تقنيات جمع البيانات التي تشير إلى الملاحظة المباشرة ومصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. في مرحلة جمع البيانات، سيستخدم الباحثون تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق لاستكشاف فهم أعمق لتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية وتطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ (HOTS) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.

أ. ملاحظة

الملاحظة هي عملية مراجعة منظمة يتم تنفيذها من خلال العديد من الأنشطة التي تتضمن الملاحظة والذاكرة.<sup>٧٤</sup>

<sup>74</sup> Hasyim Hasanah, 'Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)', *At-Taqaddum*, 8.1 (2017), 21-46.

في مرحلة الملاحظة هذه سيلاحظ الباحث عدة ملاحظات تبدأ من الملاحظات الصفية، والبيئة المدرسية، والملاحظات المتعلقة بتنفيذ المنهج المستقل القائم على المشاريع، وملاحظة تأثير المنهج المستقل في تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في تعليم اللغة العربية.

ب. مقابلة

يمكن تفسير المقابلة على أنها محادثة أو مناقشة بين الباحث ومصدر في التنقيب عن البيانات للحصول على المعلومات المطلوبة.<sup>٧٥</sup> في هذا البحث، سيجري الباحث جلسة مقابلة مع مدير مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج (أستاذ سارواني)، نائب المنهج (أستاذ إندارتي)، مدرس اللغة العربية (أستاذ إلفا)، والعديد من الطلاب من ممثلي الصف الحادي عشر من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج.

ج. توثيق

يتم تعريف التوثيق على أنه سجل للأحداث الماضية. يتضمن التوثيق جمع المعلومات من مختلف الوثائق والمحفوظات ذات الصلة بموضوع البحث. في هذا البحث، سيأخذ الباحثون أدلة موثقة من المقابلات والملاحظات وعملية تنفيذ المنهج المستقل أثناء عملية تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى الأنشطة الطلابية المتعلقة بتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS). سيتم عرض نتائج توثيق هذا البحث في شكل "ملفات لينة" أو "ملفات صلبة".<sup>٧٦</sup>

<sup>75</sup> Asep Nanang Yuhana and Fadlilah Aisah Aminy, 'Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, [SLJ], 7.1 (2019), 79–96.

<sup>76</sup> Eggy Aufal Marom and Bambang Swasto Sunuharyo, 'Pengaruh Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3) Terhadap Kinerja Karyawan (Studi Pada Karyawan Bagian Produksi Perusahaan PT Lion Metal Works Tbk)', *Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)*, 60.1 (2018), 42.



## ٧. فحص صحة البيانات

يعد التحقق من صحة البيانات خطوة مهمة في عملية البحث للتأكد من أن البيانات التي تم جمعها صحيحة ودقيقة وجديرة بالثقة. الغرض من التحقق من صحة البيانات هو تقليل الأخطاء أو التحيزات التي قد تحدث أثناء عملية جمع البيانات.

في هذا البحث، استخدم الباحثون تقنية صحة البيانات تسمى التثليث. وفقاً لديانتي بوربا وزولفادلي وروزليان لوبيس نقلاً عن بيان سوجيونو، فإن التثليث هو أسلوب لجمع البيانات يجمع بين المصادر والتقنيات الأخرى. وفقاً لسوجيونو، ينقسم تثليث البيانات إلى ثلاثة أنواع، وهي تثليث المصدر، والتثليث الفني، وتثليث الوقت.<sup>٧٧</sup>

### أ. تثليث المصدر

يتضمن تثليث المصدر استخدام عدة مصادر بيانات مختلفة لتأكيد نتائج البحث والتحقق من صحتها. في هذا النهج، يقوم الباحثون بجمع البيانات من مصادر مختلفة، على سبيل المثال، المقابلات أو الملاحظات أو الوثائق، للحصول على وجهات نظر متنوعة حول الظاهرة قيد الدراسة. ومن خلال مقارنة البيانات من مصادر مختلفة ودمجها، يمكن للباحثين تعزيز الثقة في نتائج الأبحاث وتقليل التحيز أو الخطأ الذي قد يحدث في مصدر بيانات واحد.

### ب. التثليث الهندسي

تتضمن تقنيات التثليث استخدام عدة طرق مختلفة لجمع البيانات في نفس الدراسة. يستخدم الباحث في هذا البحث مجموعة متنوعة من

<sup>77</sup> Dianti Purba, Zulfadli Nasution, and Roslian Lubis, 'Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah', *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4.1 (2021), 25.

تقنيات جمع البيانات في جلسات المقابلة ومن ثم يتم إجراء الملاحظة ثم التدقيق في توثيق الباحث، بحيث يحصل الباحث على فهم أكثر شمولاً للظاهرة قيد الدراسة، فضلاً عن التحقق من صحتها والتحقق منها. تأكيد النتائج التي تم الحصول عليها من طرق مختلفة.

ج. تثليث الوقت

يتضمن التثليث الزمني جمع البيانات في أوقات مختلفة من الدراسة. في هذا النهج، يقوم الباحثون بجمع البيانات في نقاط زمنية مختلفة، مثل البيانات التي تم جمعها خلال فترات زمنية مختلفة، أو مواسم مختلفة، أو مراحل مختلفة من البحث. من خلال النظر في التغييرات واتساق البيانات مع مرور الوقت، يمكن للباحثين الحصول على فهم أكثر اكتمالاً للظاهرة قيد الدراسة والتحقق من صحة نتائج البحوث.

## ٨. تحليل البيانات

وقد اختار الباحث تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان الذي يتميز بطبيعته الوصفية النوعية ويستخدم ثلاث مراحل في تحليله. نموذج مايلز وهوبرمان هو نهج لتحليل البيانات النوعية تم تطويره بواسطة مايلز ومايكل هوبرمان. يستخدم هذا النموذج لتنظيم وتحليل وتفسير البيانات النوعية في البحث الاجتماعي. يقترح نموذج مايلز وهوبرمان ثلاث مراحل رئيسية في تحليل البيانات النوعية:<sup>٧٨</sup>

أ. تقليل المعلومات (*Data Condensation*)

المرحلة الأولى هي صعملية اختيار وتركيز وتبسيط وتلخيص أو تحويل البيانات الأولية المجمعة إلى بيانات أكثر تركيزاً وتنظيماً وذات معنى.

<sup>78</sup> Ahmad Rijali, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), 83.

الهدف هو الحفاظ على السياق الأصلي للبيانات ومعناها، مع تقديمها بشكل أكثر إيجازاً وشمولاً.

ب. عرض البيانات (*Data Display*)

المرحلة الثانية هي عرض البيانات، حيث يعرض الباحث البيانات المختزلة في شكل أكثر تنظيماً. يمكن أن يساعد تقديم هذه البيانات الباحثين على رؤية الأنماط والاتجاهات في البيانات.

ج. رسم الاستنتاج والتحقق (*Conclusion Drawing and Verification*)

المرحلة النهائية هي استخلاص النتائج والتحقق، حيث يقوم الباحثون بإجراء تحليل متعمق للبيانات التي تم اختزالها وعرضها. يفسر الباحثون النتائج الناشئة، ويربطونها بالنظريات أو المفاهيم ذات الصلة، ويخرجون باستنتاجات مدعومة بالبيانات. بصرف النظر عن ذلك، في مرحلة التحقق، يقوم الباحثون أيضاً بالتحقق من صحة النتائج وموثوقيتها من خلال مقارنتها بالبيانات الموجودة وإشراك عملية نقدية وعاكسة.

يؤكد نموذج مايلز وهوبرمان على أهمية جمع وتحليل البيانات النوعية بشكل منهجي ومنظم. ومن خلال اتباع المراحل المقترحة في هذا النموذج، يمكن للباحثين إنتاج تفسيرات ونتائج غنية ومتعمقة من الناحية النظرية من البيانات النوعية التي تم جمعها.

## ٩. إجراءات البحث

تشمل المراحل في البحث عمومًا عدة مراحل. استخدم الباحثون في هذا البحث العديد من الإجراءات مثل الأنشطة التمهيديّة والميدانية وتحليل البيانات وإعداد التقارير عن البيانات.

أ. مراحل ما قبل الميدان:

مرحلة ما قبل الميدان هي الخطوة الأولى في البحث. في هذه المرحلة، يقوم الباحثون بإعداد وتخطيط البحوث قبل دخول هذا المجال. ومن الأنشطة التي تتم في هذه المرحلة ما يلي:

(١) صياغة أسئلة البحث: تحديد أهداف البحث وأسئلة البحث المراد الإجابة عليها.

(٢) مراجعة الأدبيات: دراسة وتحليل الأبحاث السابقة المتعلقة بالموضوع المراد البحث فيه.

(٣) تصميم إطار مفاهيمي: إنشاء إطار مفاهيمي يصف العلاقة بين متغيرات البحث.

(٤) تصميم طرق البحث: تحديد نوع البحث، وتصميم البحث، والسكان والعينة، وتقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها.

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتحديد المشكلة وبؤرة المشكلة ومن ثم في المرحلة التالية سيتم إعداد مقترح البحث. في ١٨ أغسطس ٢٠٢٣، أجرى الباحثون دراسة استقصائية في المؤسسة (مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج) وأكدوا ما إذا كانت المؤسسة على استعداد لاستخدام المؤسسة كموضوع بحثي. كما سأل الباحث رئيس المدرسة عن تصريح الموقع لإجراء هذا البحث.

## ب. مرحلة النشاط الميداني

وفي مرحلة النشاط الميداني قام الباحث سابقا بالبحث عن مصادر مرجعية من عدة دراسات سابقة بنفس الموضوع وبحث عن تعريفات لعدة كلمات رئيسية حسب التحليل الذي أراد الباحث تقديمه. بعد ذلك، سيقوم الباحثون بإجراء بحث مباشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج لإجراء جلسات المقابلة والملاحظة والتوثيق من أجل

الحصول على بيانات دقيقة سيتم استخدامها لاحقاً في هذا البحث. ثم سيقوم الباحث بالتصميم والتخطيط لتنفيذ الأنشطة الميدانية في البحث والتي سيتم تنفيذها في أكتوبر وديسمبر.

#### ج. مراحل تحليل البيانات

في هذه الجلسة، سيجتمع الباحثون بين البيانات الأولية والبيانات الثانوية. بعد جمع البيانات الأولية والبيانات الثانوية، سيقوم الباحث بإجراء تحليل البيانات باستخدام النماذج التي وصفها الباحث أعلاه حتى يمكن إعداد عمل بحثي مُرضٍ ويمكن أن يصبح مصدراً مرجعياً علمياً في الأبحاث اللاحقة. في هذه المرحلة، وفي نفس الوقت الذي يتم فيه إجراء البحث، سيقوم الباحث بتحليل البيانات على مراحل من أجل الحصول على البيانات التي يحتاجها الباحث حسب القدرة المطلوبة.

#### د. مرحلة الإبلاغ عن البيانات

في مرحلة الإبلاغ عن البيانات وهي أيضاً المرحلة النهائية، سيقدم الباحث نتائج البحث الذي تم الحصول عليه ونتائج التحليل الذي تم إجراؤه في تقرير بحثي. تم إعداد هذا التقرير باستخدام لغة علمية وتتبع الإجراءات المتفق عليها لكتابة الأوراق الع.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث، أجرى المؤلف دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج واستخدم أيضا رئيس المدرسة ونائب رئيس المناهج ومعلمي اللغة العربية كأشخاص مرجعيين/مخبرين، بالإضافة إلى عينات للحصول على نتائج البحث.

تم إجراء هذا البحث من خلال عملية المقابلات المباشرة والملاحظات المباشرة والتوثيق واستكشاف المعلومات الداعمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج كبيانات مصاحبة أو بيانات إضافية لاستكمال نتائج هذا البحث. ووفقا للبيانات التي تم الحصول عليها يمكن عرضها على النحو التالي:

أ. المبحث الأول: استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج

يعد تنفيذ مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (*High Order Thinking Skills*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج هو المحور الرئيسي في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم. اعتمدت مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج استراتيجيات مختلفة لبناء مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بشكل فعال.

وفقا لرؤية المدرسة، فإن التزام المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج هو تخرج خريجين يتمتعون بإيمان قوي، ويمارسون التعاليم الدينية بإخلاص، ويتمتعون بأخلاق نبيلة. يعد تنفيذ مهارات مهارات التفكير النقدي

على مستوى عال (*High Order Thinking Skills*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج وسيلة لتحقيق هذه الرؤية. ومن خلال تطوير مهارات التفكير النقدي، سيتمكن الطلاب من تحليل المعلومات وتقييمها واستنتاجها بأساس ديني قوي. وهذا يسمح لهم بأن يصبحوا مسلمين متدينين وذوي أخلاق جيدة.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن رؤية المدرسة ورسالتها تؤكد أيضا على التميز في العلوم والتكنولوجيا. يؤدي تنفيذ مهارات مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (*High Order Thinking Skills*) إلى إعداد الطلاب لمواجهة التحديات في عالم العلوم والتكنولوجيا المتطور باستمرار. ومن خلال مهارات التفكير النقدي، يمكنهم إتقان المفاهيم المعقدة، وتحليل البيانات، وإنتاج فهم عميق في مجالات العلوم والتكنولوجيا. وهذا يدعم رؤية المدرسة لإنتاج خريجين متفوقين في هذا المجال.

في هذه الحالة، من المعروف أن نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع نائب رئيس المدرسة للمناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج هي كما يلي،

"إن تنفيذ مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (*High Order Thinking Skills*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج يتماشى مع رؤية المدرسة ورسالتها لإنشاء شعب مسلم مؤمن ومتدين ولديه أخلاق جيدة ومتفوق في العلوم والتكنولوجيا وقادر على ذلك. لتحقيق أنفسهم للمجتمع والأمة والدولة. ويعتبر منهج مستقل هو الأساس لبناء مهارات التفكير النقدي، من خلال منح الطلاب

الحرية في تنظيم عملية التعلم الخاصة بهم، واختيار المواضيع التي تهمهم،  
وتنمية الإبداع.<sup>79</sup>

## ١. إدراج الأنشطة التي تشجع مهارات HOTS في المواد التعليمية

في الملاحظات المباشرة التي أجراها الباحثون فيما يتعلق بممارسة المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج، تم منح الطلاب الفرصة لاختيار موضوعات أو مشاريع تهمهم وكانت ذات صلة بالتعلم. وهم مدعوون للبحث بشكل مستقل، وتحليل المعلومات، وإنتاج فهم متعمق. وهذا يشجع الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال، مثل القدرة على تحديد المشاكل، وتحليل البيانات، وتقييم الحجج، واستنتاج النتائج التي توصلوا إليها على أساس متين.

فيما يلي نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج،

"إن مفهوم المنهج المستقل هو منهج يمنح الطلاب الحرية في تنظيم عملية التعلم الخاصة بهم. في سياق تنفيذ مهارات التفكير النقدي على مستوى عال، يتيح هذا المنهج للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم، وتطوير الإبداع، وصقل قدراتهم على التفكير."<sup>80</sup>

<sup>79</sup> Wawancara, Dengan Ibu Indarti Purwo Utami, S.Si., M.Pd. (Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.

<sup>80</sup> Wawancara, Dengan Bapak Drs. Sarwani (Kepala Madrasah), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.



واستنادا من الاقتباس البيانات سابقا، تم التوصل إلى فهم أن مفهوم المنهج المستقل هو نهج مناسب وفعال للغاية في زيادة تنفيذ مهارات التفكير النقدي على مستوى عال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. ومن خلال الحرية الممنوحة للطلاب لتنظيم عملية التعلم الخاصة بهم، يصبح الطلاب أكثر نشاطا ويشاركون بشكل مباشر في تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم. وفي المقابلة، أكد رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج أيضا أنه من خلال المنهج المستقل، يتم تشجيع الطلاب على تطوير قدراتهم الإبداعية في التعلم. يتم منحهم الفرصة لاستكشاف اهتماماتهم ومواهبهم في سياق التعلم، مع الاستمرار في اكتساب فهم عميق للمواد التي يتم تدريسها.

وبصرف النظر عن ذلك، يوفر منهج مستقل أيضا للطلاب الفرصة لصقل مهارات التفكير لديهم. في عملية التعلم، تتم دعوة الطلاب إلى التفكير النقدي، وتحليل المعلومات، وتقييم الحجج، واستنتاج النتائج التي توصلوا إليها على أساس قوي. وهذا يساعد الطلاب على تطوير مهارات تفكير أكثر حدة وأعمق، مما سيفيد تطورهم الأكاديمي والحياتي في المستقبل.

كان لتنفيذ مفهوم المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج تأثير إيجابي على تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب. تعد الحرية والإبداع وصقل مهارات التفكير نقاطا مهمة في هذا النهج، مما يساهم في تكوين خريجي المدارس ذوي الجودة العالية والمستعدين لمواجهة تحديات المستقبل.

وهذا يتوافق مع الملاحظات التي أبدتها الباحثون الذين سلطوا الضوء على أن استخدام منهج مستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج قد أحدث تغييرات كبيرة في قدرات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب. وجد الباحثون أن الطلاب المشاركين في منهج مستقل أظهروا مستوى

أعلى من المشاركة في التعلم، مع القدرة على تحديد المشكلات، وجمع المعلومات وتحليلها، وبناء الحجج بفهم أعمق.

## ٢. توفير المهام التي تنطوي على حل المشكلات والتفكير المنطقي

كما كشفت ملاحظات الباحث أن هؤلاء الطلاب لديهم إبداع أكثر تطوراً في مواجهة مهام التعلم. إنهم قادرون على أخذ زمام المبادرة في اختيار المواضيع التي تهمهم، وتقديم الأفكار الأصلية، وإنتاج أعمال مبتكرة. يوفر تنفيذ منهج مستقل مساحة للطلاب لاستكشاف اهتماماتهم، وتوسيع آفاقهم، وتطوير مهارات التفكير النقدي من خلال نهج أكثر شخصية وقائم على المشاريع.

## ٣. وتقديم تعليقات بناءة

لاحظ الباحث أيضاً أن الطلاب الذين اتبعوا منهج مستقل أظهروا تحسينات في مهارات التفكير التحليلي والتقييمي. إنهم قادرون على تحديد الحجج وتحليل البيانات واستخلاص النتائج التي توصلوا إليها بطريقة أكثر تنظيماً واستناداً إلى أدلة قوية. بالإضافة إلى ذلك، يُظهر الطلاب أيضاً مهارات في التفكير التأملي، من خلال القدرة على التشكيك في الافتراضات، ورؤية وجهات نظر بديلة، واتخاذ موقف نقدي تجاه المعلومات التي يتلقونها. بناء على ملاحظات هذا الباحث، يمكن استنتاج أن منهج مستقل قد نجح في تسهيل تنمية مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. تعد الحرية في التعلم والإبداع وصقل مهارات التفكير من العوامل المهمة في خلق بيئة تعليمية تحفز وتزيد من إمكانات الطلاب في تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم. وكانت نتائج مقابلة الباحث مع وكيل المدرسة للمناهج كما يلي:

"لقد قدم تنفيذ منهج مستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج فوائد كبيرة لتطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب. ومن خلال هذا النهج، يصبح الطلاب أكثر نشاطا ومشاركة في عملية التعلم، مما يزيد في النهاية من فهمهم."<sup>٨١</sup>

واستنادا من الاقتباس البيانات سابقا، تم الكشف عن أن منهج مستقل يسهل تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال من خلال نهج يركز على الطالب.

"يتم تشجيع الطلاب على تحليل المعلومات، وتحديد المشاكل، وجمع الأدلة، وبناء الحجج على أساس الفهم العميق. وبهذه الطريقة، لا يكتسب الطلاب المعرفة حول التعلم ذي الصلة فحسب، بل يطورون أيضا مهارات التفكير النقدي التي يمكنهم تنفيذها في سياقات الحياة المختلفة."<sup>٨٢</sup>

واستنادا من الاقتباس البيانات سابقا، أكد نائب رئيس المدرسة للمناهج أن منهج مستقل هو خطوة تقدمية في إعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية الحالية. تعد القدرة على التفكير النقدي على مستوى عال مهارة مهمة في التعامل

---

<sup>81</sup> Wawancara, Dengan Ibu Indarti Purwo Utami, S.Si., M.Pd. (Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.

<sup>82</sup> Wawancara, Dengan Ibu Indarti Purwo Utami, S.Si., M.Pd. (Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.

مع تعقيدات العالم الحديث، ويوفر منهج مستقل أساسا متينا للطلاب في تطوير هذه المهارات. بناء على نتائج المقابلات مع نائب رئيس المدرسة للمناهج، يمكن استنتاج أن تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج يقدم مساهمة إيجابية في تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في سياق التعلم. تعد الحرية والإبداع والنهج الذي يركز على الطالب من العوامل الأساسية في خلق بيئة تعليمية مثالية.

في سياق تعلم اللغة العربية في المنهج المستقل، فإن تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال له دور مهم للغاية. مهارات التفكير النقدي على مستوى عال تمكن الطلاب من فهم وتحليل وتقييم المعلومات المتعلقة باللغة العربية بشكل أعمق ونقدي.

أجرى الباحث مقابلة مباشرة مع السيدة إلفا، بصفتها معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج، حول تعلم اللغة العربية وعلاقتها بمهارات التفكير النقدي على مستوى عال في تنفيذ منهج مستقل،

"تمكن مهارات التفكير النقدي على مستوى عال الطلاب من تحليل بنية اللغة العربية بعناية أكبر. يمكنهم تحديد وفهم الأنماط النحوية المعقدة وهيكل الجملة والعلاقات بين الكلمات في سياقات أوسع. تتيح هذه القدرة للطلاب فهم النصوص العربية بشكل أفضل وتفسير معناها بشكل أكثر دقة."<sup>83</sup>

---

<sup>83</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

واستنادا من الاقتباس البيانات سابقا، استنتاج أن مهارات التفكير النقدي على مستوى عال تمكن الطلاب من تحليل وتقييم النصوص العربية بشكل نقدي. يمكنهم تحديد الحجج أو الآراء أو الأفكار في النصوص وتقييم نقاط القوة والضعف فيها. يمكن للطلاب أيضا ربط النصوص بالسياقات الثقافية أو التاريخية أو الاجتماعية ذات الصلة، وبالتالي تعميق فهمهم للغة العربية كجزء من التراث الثقافي الأوسع.

واستنادا من الاقتباس البيانات سابقا، تمكن مهارات التفكير النقدي على مستوى عال الطلاب من تطوير مهارات التفكير المنطقي باللغة العربية. يمكنهم فهم وتنفيذ قواعد المنطق في بناء حجج متماسكة ومتسقة. هذه القدرة ضرورية لاكتساب فهم عميق للغة العربية ونقل الأفكار بشكل فعال في التواصل وحل المشكلات.

"علاوة على ذلك، تساعد مهارات التفكير النقدي على مستوى عال الطلاب أيضا على تطوير مهارات حل المشكلات في سياق اللغة العربية. ويمكنهم مواجهة تحديات معقدة في فهم النصوص أو إكمال تمارين اللغة العربية بالتفكير التحليلي والإبداعي. وتمنح هذه القدرة الطلاب الثقة والاستقلالية في التعامل مع مواقف التواصل المختلفة."<sup>84</sup>

واستنادا من الاقتباس البيانات سابقا، فإن تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال في سياق تعلم اللغة العربية يلعب دورا مهما في توسيع فهم

---

<sup>84</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

الطلاب للغة العربية وإعدادهم للتفاعل مع اللغة والثقافة العربية بشكل أكثر فعالية. توفر مهارات التفكير النقدي على مستوى عال أساساً قوياً للطلاب ليصبحوا متعلمين مستقلين وتحليليين ومتأملين في دراسة اللغة العربية وتنفيذها في سياقات الحياة المختلفة.

وفي الوقت نفسه سألت الباحثة السيدة إلفا عن مرجعياتها في تنفيذ التعلم فقالت:

"في هذه الحالة، لدينا بالفعل الحرية في تنفيذ التعلم وفقاً لتفضيلاتنا الفردية، دون أي مطالبة باتباع نمط معين. ومع ذلك، كفرد مسؤول، فأنا ملتزم بتنفيذ التعلم من خلال الرجوع إلى مبادئ المنهج المعمول بها."<sup>٨٥</sup>

واستناداً من الاقتباس البيانات سابقاً، عند تنفيذ التعلم المنهجي المستقل، لا توجد متطلبات بشأن نوع التعلم الذي يجب تنفيذه، ولكن يتم منح المعلمين حرية تنفيذ التعلم وما زالوا يشيرون إلى مبادئ التعلم الصادرة عن الحكومة.

وفقاً لنتائج المقابلة مع السيدة إلفا، فإن تقديم التعلم القائم على نظام *HOTS* للطلاب لا يمكن أن يتم فجأة وعلى الفور. هناك حاجة إلى استراتيجية شاملة تشرك المعلمين في هذه العملية. وشدد المعلم أيضاً على أنه ليس من المناسب للمعلمين أن يفرضوا على الطلاب قياسات وتقييمات من نوع *HOTS* دون تنفيذ تعلم *HOTS* أولاً.

<sup>85</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

"إن تعويد الطلاب على HOTS لا يمكن أن يتم بشكل مفاجئ وفوري، لأنه يتطلب استراتيجية شاملة من المعلمين. لا يمكن للمعلمين أن يفرضوا على الطلاب قياسات وتقييمات من نوع HOTS في نهاية التعلم دون تنفيذ التعلم القائم على HOTS أولاً. إن تعلم HOTS الذي يتم تنفيذه بشكل صحيح سيجعل الطلاب متحمسين وممتمكين ومتحمسين ولا يستسلمون بسهولة ويشعرون بالحاجة إلى التعلم الذي سيصبح الطلاب في النهاية متعلمين نشطين. إن التعلم النشط عمل شاق، ولكن يجب أن يكون ممتعاً للطلاب أيضاً."<sup>86</sup>

واستناداً من الاقتباس البيانات سابقاً، ذكرت السيدة إلفا أن تعلم HOTS الذي يتم تنفيذه بشكل صحيح سيكون قادراً على توليد الحماس والملكية والتحفيز ومرونة الطلاب في مواجهة تحديات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، سيشعر الطلاب بالحاجة إلى المشاركة في التعلم مما يشجعهم في النهاية على أن يصبحوا متعلمين نشطين. يؤكد المعلمون على أن التعلم النشط يتطلب عملاً شاقاً، ولكن يجب أيضاً تقديمه بطريقة ممتعة للطلاب.

من الاقتباس البيانات سابقاً، يمكن أن نستنتج أن إدخال التعلم القائم على HOTS للطلاب يتطلب نهجاً شمولياً ولا يمكن أن يتم فجأة. يحتاج المعلمون إلى ممارسة تعلم HOTS بشكل مناسب حتى يصبح الطلاب متحمسين، ولديهم دافعية عالية، ويجتازون الاختبار، ويشعرون بالمشاركة في عملية التعلم. التعلم النشط

<sup>86</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

هو جهد يتطلب عملا شاقا، ولكن يجب أيضا تصميمه بحيث يشعر الطلاب بالمتعة في التعلم.

وأكدت السيدة إلفا أن دور المعلم كميّسر مهم جدا في تعلم اللغة العربية على أساس *HOTS*. ويعتقد أن المعلمين يتحملون مسؤولية تقديم التوجيه والدعم المناسبين للطلاب حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال. ومن المتوقع أيضا أن يكون المعلمون قادرين على خلق بيئة تعليمية تعزز التفكير الإبداعي والأسئلة الصعبة، فضلا عن المناقشة والتعاون بين الطلاب. وفقا للسيدة إلفا:

"يجب أن يكون لدى المعلمين، بصفتهم ميسرين، القدرة على توجيه الطلاب في تحليل وتقييم وحل المشكلات في تعلم اللغة العربية. إنهم بحاجة إلى طرح الأسئلة التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي وإشراكهم في مناقشات عميقة. وبصرف النظر عن ذلك، يتوقع من المعلمين أيضا تشجيع التعاون بين الطلاب، حتى يتمكنوا من التعلم من بعضهم البعض ودعم بعضهم البعض في تطوير فهمهم للغة العربية."<sup>87</sup>

من الاقتباس البيانات سابقا، ذكرت السيدة إلفا أن بيئة التعلم الموازية مهمة جدا في تعلم اللغة العربية على أساس *HOTS*. يحتاج المعلمون إلى خلق جو يشعر فيه الطلاب بالأمان للتعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة والمشاركة بنشاط في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضا توفير الموارد ذات

---

<sup>87</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.



الصلة، مثل النصوص الأصلية باللغة العربية، لمساعدة الطلاب على تطوير فهم أعمق للثقافة العربية وتنفيذ اللغة العربية في سياقات حقيقية.

بشكل عام، أكدت السيدة إلفا على أن المعلمين كميسرين لهم دور مهم جدا في تعلم اللغة العربية على أساس *HOTS*. ويجب عليهم تقديم التوجيه وإنشاء بيئة تعليمية مشجعة وإشراك الطلاب في التفكير النقدي والإبداعي والتعاوني. وبهذه الطريقة، سيتمكن الطلاب من تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال، وتحسين فهمهم للغة العربية، والاستعداد لمواجهة التحديات في عالم متزايد التعقيد.

يتطلب تنفيذ التعلم القائم على *HOTS* في تعلم اللغة العربية أيضا استخدام استراتيجيات وأساليب تعليمية مناسبة مختلفة. أهمية استخدام النهج السياقي، وحل المشكلات، واستخدام الموارد ذات الصلة، مثل النصوص الأصلية باللغة العربية. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال إلى الحد الأقصى من خلال تجارب التعلم الحقيقية التي تتكامل مع الحياة اليومية.

"ترتبط أهمية تنفيذ التعلم القائم على *HOTS* أيضا بإعداد الطلاب لمواجهة التحديات في العالم الحقيقي. ستوفر مهارات التفكير النقدي على مستوى عال مزايا تنافسية للطلاب في مواجهة المنافسة في عالم عالمي متزايد التعقيد.<sup>88</sup> وبصرف النظر عن ذلك، يمكن لمهارات التفكير النقدي على مستوى عال أيضا أن تساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير المستقل وحل المشكلات واتخاذ القرارات الجيدة."

<sup>88</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

هناك حاجة إلى الدعم والتعاون بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور والجهات الأخرى ذات الصلة. يجب على جميع الأطراف أن تلعب دورا نشطا في خلق بيئة تعليمية مواتية، وتوفير الحافز، وتقديم الملاحظات البناءة للطلاب. وبالتالي، يمكن لتعلم اللغة العربية القائم على *HOTS* أن يوفر فوائد مثالية لتطوير الطلاب في فهم اللغة العربية واستخدامها على نطاق واسع وعميق.<sup>89</sup>

في سياق تعلم اللغة العربية في منهج مستقل، يلعب تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال دورا مهما في تعميق فهم الطلاب للغة العربية، وإعدادهم للتفاعل مع اللغة والثقافة العربية بشكل أكثر فعالية، ومساعدتهم على أن يصبحوا مستقلين. متعلمون تحليليون ومستقلون في تعلم اللغة العربية وتنفيذها في سياقات الحياة المختلفة.

#### ٤. تشجيع المناقشة والتعاون بين الطلاب

يمكن لبيئة المدرسة التي تشجع الثقافة التعاونية أن تلعب دورا مهما في تحسين قدرات الطلاب في المدارس الثانوية. وفي هذا السياق، يعد التعاون بين الطلاب والمعلمين أمرا أساسيا في خلق بيئة مواتية لتطوير التفكير النقدي على مستوى عال.

أجرى الباحث مقابلة مباشرة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. قال السيد السرواني:

---

<sup>89</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

"تبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج أساليب التعلم التي تشجع التعاون، مثل المناقشات الجماعية، أو المشاريع القائمة على الفريق، أو أنشطة العمل الجماعي. في هذا السياق، الطلاب مدعوون لمشاركة الأفكار، والمشاركة في التحليل النقدي، وتحقيق فهم أعمق من خلال التفاعل مع زملاء الدراسة. يمكن للمعلمين العمل كميسرين يدعمون الطلاب ويشجعونهم على التعاون، وطرح الأسئلة الصعبة، وتحفيز التفكير النقدي."<sup>90</sup>

وأضاف السيد سارواني أيضا أنه لتحقيق ذلك، من المهم خلق ثقافة الاحترام المتبادل والدعم داخل المدرسة. عندما يشعر الطلاب بالقبول والدعم من البيئة المحيطة بهم، فمن المرجح أن يشاركوا بنشاط في المناقشات ومشاركة الأفكار والتعاون مع زملائهم الطلاب. وهذا يخلق بيئة آمنة ومريحة، حيث يشعر الطلاب بالحرية في التعبير عن آرائهم، وطرح المفاهيم، وتجربة مجموعة متنوعة من الأفكار.

"في محاولة لإنشاء أساليب تعليمية تشجع التعاون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج، نحتاج إلى الحفاظ على ثقافة الاحترام المتبادل والدعم وخلقها داخل المدرسة. عندما يشعر الطلاب بالقبول والدعم من البيئة المحيطة، سيكونون أكثر متحمسون للمشاركة بنشاط في المناقشات ومشاركة الأفكار والتعاون مع زملائهم الطلاب. يجب أن نخلق بيئة آمنة ومريحة، حيث يشعر الطلاب بالحرية في التعبير

---

<sup>90</sup> Wawancara, Dengan Bapak Drs. Sarwani (Kepala Madrasah), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.

عن آرائهم وطرح المفاهيم وتجربة مجموعة متنوعة من أفكار الطلاب لتطويرها والتعاون فيها. تحقيق فهم أعمق.<sup>91</sup>

بشكل عام، تشجع بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج الثقافة التعاونية التي يمكن أن تلعب دورا مهما في تحسين قدرات الطلاب في المدارس الثانوية. يعد التعاون بين الطلاب والمعلمين، وتنفيذ التكنولوجيا، وثقافة الاحترام المتبادل، جوانب مهمة في خلق بيئة مواتية لتنمية التفكير النقدي على مستوى عال. ومن خلال بيئة داعمة، يمكن للطلاب تطوير قدراتهم على *HOTS* على النحو الأمثل والاستعداد لمواجهة التحديات في العالم الحقيقي.

ب. المبحث الثاني: العوامل الداعمة والمعوقة في الجهود المبذولة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (*High Order Thinking Skills*) لدى الطلاب في تنفيذ لتعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج

إن تنفيذ منهج مستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج له دور مهم في تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب (*HOTS*). ووفقا لنتائج مقابلة مع نائبة رئيس المدرسة للمناهج، السيدة إندارتي، قالت إن هناك العديد من العوامل الداعمة في هذا الجهد.

<sup>91</sup> Wawancara, Dengan Bapak Drs. Sarwani (Kepala Madrasah), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.

## ١. منهج التعلم القائم على HOTS

أولاً، يوفر نهج التعلم القائم على HOTS أساساً قوياً لتطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ. ويتم تشجيع المتعلمين على المشاركة بنشاط في التفكير والتحليل والتقييم وتجميع المعلومات في السياق العربي.

"يوفر منهج التعلم القائم على HOTS في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج أساساً مهماً للغاية في تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ لدى الطلاب. ويشجع هذا النهج الطلاب على المشاركة بنشاط في التفكير وتحليل وتقييم وتوليف المعلومات في سياقات التعلم مثل اللغة العربية."<sup>٩٢</sup>

واستناداً من الاقتباس البيانات سابقاً، أكد أنه من خلال هذا النهج، فإن الطلاب مدعوون ليس فقط لفهم المفاهيم العربية بشكل سلمي، ولكن أيضاً لطرح الأسئلة وتحليل وتقييم المعلومات التي يتلقونها. في هذه العملية، يتم منح الطلاب الفرصة لتطوير فهم أعمق وأكثر أهمية للموضوع.

بصرف النظر عن ذلك، أوضحت مقابلة مع معلمة اللغة العربية السيدة إلفا أن منهج التعلم القائم على HOTS يشجع الطلاب أيضاً على تطوير مهارات التفكير النقدي الأساسية، مثل القدرة على الجدل وحل المشكلات واتخاذ القرارات بناءً على التفكير العقلاني. يتم تعليم الطلاب النظر في وجهات نظر مختلفة ومقارنة المعلومات واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة والتفكير المنطقي.

<sup>92</sup> Wawancara, Dengan Ibu Indarti Purwo Utami, S.Si., M.Pd. (Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.

"هذا النهج يندرج في سياق تعلم اللغة العربية، لأن اللغة هي أداة اتصال معقدة وتتطلب مهارات التفكير النقدي لفهمها بشكل جيد. من خلال تنفيذ منهج التعلم القائم على HOTS، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ والتي يمكنهم تنفيذها في فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال".<sup>93</sup>

كما أكد نائب رئيس قسم المناهج أن هذا النهج ليس له تأثير على قدرات الطلاب الأكاديمية فحسب، بل أيضا على قدرتهم على مواجهة تحديات الحياة اليومية. ستساعد مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ الطلاب على اتخاذ قرارات حكيمة، وحل المشكلات المعقدة، والمساهمة بنشاط في المجتمع.

## ٢. المرونة في تنفيذ المنهج المستقل

ثانياً، تدعم المرونة والحرية التي يوفرها منهج مستقل أيضا تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ. يتمتع المتعلمون بحرية اختيار المواضيع والمشاريع وطرق التعلم التي تهمهم، مما يشجع التحفيز الداخلي والإبداع في التفكير النقدي. وقال نائب رئيس المناهج:

"وفي هذا السياق، فإن المرونة والحرية التي يوفرها المنهج المستقل لها دور مهم للغاية في دعم تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى

<sup>93</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

عال لدى الطلاب. ويتم منح الطلاب حرية اختيار المواضيع والمشاريع وطرق التعلم التي تناسب اهتماماتهم ورغباتهم.<sup>94</sup>

ويدعم ذلك الملاحظات المباشرة أو الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. يصبح الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم. لديهم الفرصة لاستكشاف الموضوعات التي يهتمون بها، مما يؤثر بشكل مباشر على دوافعهم الجوهرية. وهذا يعني أن الطلاب سيكونون أكثر تحفيزا للتعلم وتطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال، لأن لديهم مشاركة شخصية وأكثر صلة بالمواد التعليمية.

كما تتيح المرونة في أساليب التعلم للطلاب تطوير قدراتهم الإبداعية في التفكير النقدي. يمكنهم استكشاف أساليب واستراتيجيات التعلم المختلفة التي تناسب أنماط التعلم واحتياجاتهم. وفي مواجهة التحديات والمشاكل، يمكن للطلاب تنفيذ إبداعاتهم في إيجاد حلول مبتكرة وفعالة. وأكد نائب رئيس المناهج أن هذه الحرية والمرونة لا توفر فرصا للطلاب لتطوير مهاراتهم الأكاديمية فحسب، بل توفر أيضا مهارات ذات قيمة كبيرة في الحياة اليومية.

"إن القدرة على اختيار التعلم الخاص بهم وتنظيمه وتحمل المسؤولية عنه ستساعد الطلاب على أن يصبحوا أفرادا مستقلين واستباقيين

---

<sup>94</sup> Wawancara, Dengan Ibu Indarti Purwo Utami, S.Si., M.Pd. (Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.

وقادرين على مواجهة المواقف المختلفة بتفكير نقدي منفتح  
وعاكس.<sup>95</sup>

تعد المرونة والحرية التي يوفرها المنهج المستقل من العوامل المهمة في دعم  
تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب. وهذا يوفر لهم  
الفرصة للمشاركة بنشاط والتحفيز والإبداع في عملية التعلم، الأمر الذي سيكون  
له بدوره تأثير إيجابي في تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال وفي  
حياتهم ككل.

### ٣. دعم بيئة المدرسة التعاونية

ثالثاً، بيئة تعليمية تشجع على التعاون والمناقشة وتبادل الأفكار بين  
الطلاب والمعلمين وزملائهم الطلاب. يثري هذا التعاون التفكير النقدي لدى  
الطلاب، ويساعدهم على رؤية وجهات نظر مختلفة، ويوسع آفاقهم، ويعمق الفهم.  
وفي هذه الحالة أوضح نائب رئيس المناهج:

"إن بيئة التعلم التي تشجع التعاون والمناقشة وتبادل الأفكار بين  
الطلاب والمعلمين وزملائهم الطلاب لها دور مهم في تحسين مهارات  
التفكير النقدي على مستوى عال. يحقق هذا التعاون فوائد كبيرة في  
إثراء التفكير النقدي لدى الطلاب."<sup>96</sup>

<sup>95</sup> Wawancara, Dengan Ibu Indarti Purwo Utami, S.Si., M.Pd. (Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.

<sup>96</sup> Ibid.



في بيئة التعلم التعاوني، تتاح للطلاب الفرصة للتفاعل مع المعلمين وزملائهم الطلاب في المناقشات التي تنطوي على تبادل الأفكار ووجهات النظر. ومن خلال هذه المناقشة، يمكنهم رؤية وجهات نظر مختلفة ومختلفة، وتوسيع آفاقهم، وتعميق فهمهم للموضوع أو المشكلة التي تتم مناقشتها. ونتيجة المقابلة مع السيدة إلفا قالت:

"إن التعاون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج يمكن أن يخلق جوا يشجع الطلاب على الاستماع لبعضهم البعض، والنظر في آراء الآخرين، والاستجابة بالتفكير النقدي. وفي عمليات التعلم مثل اللغة العربية، يتعلمون طرح الأسئلة ذات الصلة، وتقديم الحجج القائمة على الأدلة، وتحليل المعلومات بشكل نقدي. كما تشجع هذه المناقشة وتبادل الأفكار الطلاب على النظر في البدائل المختلفة، وتقييم مزايا وعيوب كل نهج، واتخاذ قرارات أكثر استنارة."<sup>97</sup>

من الاقتباس البيانات سابقا، سلطت السيدة إلفا، بصفتها معلمة لغة عربية، الضوء على أهمية وجود بيئة تعليمية آمنة وشاملة، حيث يشعر كل طالب بالتقدير والتشجيع على المساهمة. في مثل هذا الجو، يشعر الطلاب براحة أكبر في تبادل الآراء وطرح الأسئلة والمناقشة بشكل بناء. يساعد التعاون الموجود في هذه البيئة على خلق جو يعزز المتبادل بين الطلاب والمعلمين، بالإضافة إلى بناء المهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال التي تعتبر ضرورية في التفكير النقدي.

---

<sup>97</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

تعد بيئة التعلم التي تشجع التعاون والمناقشة وتبادل الأفكار عاملا مهما في إثراء التفكير النقدي لدى الطلاب. في جو شامل وامن، تتاح للطلاب الفرصة لرؤية وجهات نظر مختلفة، وتوسيع افقهم، وتعميق فهمهم، الأمر الذي سيدعم في نهاية المطاف تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال وتجهيزهم لمواجهة التحديات المستقبلية.

ومع ذلك، هناك أيضا عوامل معيقة يجب التغلب عليها لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب (HOTS).

### ١. مواجهتها محدودية موارد المدرسة

أولا، الموارد المحدودة، مثل الكتب أو المواد التعليمية أو التكنولوجيا. يجب بذل الجهود لضمان توافر الموارد الكافية حتى يتمكن الطلاب من تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال بشكل جيد. وفي هذا السياق، أقر نائب رئيس المناهج بوجود عوامل مثبطة يجب التغلب عليها في تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب، فقال:

"أحد العوامل المثبطة المهمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج هو محدودية الموارد، مثل الكتب أو المواد التعليمية أو التكنولوجيا اللازمة لدعم تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال".<sup>٩٨</sup>

<sup>98</sup> Wawancara, Dengan Ibu Indarti Purwo Utami, S.Si., M.Pd. (Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.

وفي مقابلة أجراها الباحث مع نائب رئيس قسم المناهج، سلط الضوء على أهمية الجهود التي يجب بذلها لضمان توفر الموارد الكافية للطلاب. ويشمل ذلك توفير مجموعة ذات صلة ومتنوعة من الكتب والمواد التعليمية، بالإضافة إلى تحديث التكنولوجيا اللازمة لدعم التعلم القائم على *HOTS*.

"يجب بذل الجهود لتحسين إمكانية الوصول إلى هذه الموارد وتوافرها. على سبيل المثال، من خلال توفير مكتبة كاملة تحتوي على مجموعة متنوعة من موارد القراءة التي تدعم التفكير النقدي، أو توسيع الوصول إلى التكنولوجيا التي تسهل استرجاع المعلومات والتعاون عبر الإنترنت."<sup>99</sup>

## ٢. نقص استعداد المعلمين وفهمهم فيما يتعلق بـ *HOTS*

وبصرف النظر عن ذلك، أكدت السيدة إلفا، باعتبارها معلمة لغة عربية، على أهمية التدريب وتوفير المعلمين في الاستفادة من الموارد المتاحة على النحو الأمثل. يحتاج المعلمون إلى الحصول على الدعم والتدريب المناسبين لتطوير قدرتهم على تصميم التعلم الذي يشجع التفكير النقدي على مستوى عال، حتى في ظل الموارد المحدودة.

"ومع التغييرات التي تحدث، يحتاج المعلمون في هذه الحالة إلى الحصول على الدعم والتدريب المناسبين لتطوير قدراتهم في تصميم التعلم الذي

---

<sup>99</sup> Wawancara, Dengan Ibu Indarti Purwo Utami, S.Si., M.Pd. (Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.

يشجع التفكير النقدي على مستوى عالٍ، حتى مع الموارد  
المحدودة.<sup>100</sup>

من الاقتباس البيانات سابقا، قالت السيدة إلفا أن المعلمين لديهم دور مهم للغاية في توجيه الطلاب في تطوير مهارات التفكير النقدي. لذلك، يجب أن يتم تزويد المعلمين بالمهارات والمعرفة اللازمة لتصميم وتقديم التعلم الذي يشجع على التفكير النقدي. يمكن أن يشمل التدريب المناسب استراتيجيات تدريس محددة تتضمن عناصر التفكير النقدي، مثل طرح أسئلة مفتوحة، وإعطاء المهام التي تتطلب التحليل والتقييم، وتسهيل المناقشات التي تشجع التفكير النقدي. ويحتاج المعلمون أيضا إلى الحصول على فهم قوي لمبادئ التفكير النقدي وكيفية تنفيذها في سياق تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يعد الدعم المستمر مهما أيضا للمعلمين. إنهم بحاجة إلى الوصول إلى موارد إضافية، مثل الكتب أو المجالات أو المواد التعليمية ذات الصلة بتطوير التفكير النقدي. يمكن للدعم المقدم من زملائه المعلمين وسياسات المدرسة التي تدعم مبادرات التفكير النقدي أن يعزز أيضا قدرات المعلمين على مواجهة تحديات الموارد المحدودة. وقالت والدة إلفا أن:

"يعد تدريب المعلمين وتجهيزهم لاستخدام الموارد المتاحة على النحو الأمثل خطوة مهمة في التغلب على الموارد المحدودة. ومن خلال امتلاك المهارات والمعرفة اللازمة، يستطيع المعلمون تقديم التعلم الذي يشجع

<sup>100</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

التفكير النقدي بشكل إبداعي وفعال، حتى في المواقف ذات الموارد  
المحدودة." ١٠١

وفي ختام كلمتها، سلطت السيدة إلفا الضوء على أهمية تدريب ودعم المعلمين في استخدام الموارد المتاحة على النحو الأمثل لتشجيع التفكير النقدي على مستوى عال. ومن خلال التدريب المناسب والدعم المستمر، يستطيع المعلمون تطوير مهارات تصميم التعلم التي تشجع التفكير النقدي حتى في ظل الموارد المحدودة. سيكون لهذا تأثير إيجابي على قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب وتطورهم كأفراد قادرين على التفكير النقدي في الحياة اليومية.

ومن أجل التغلب على هذا العامل المثبط، يعد التعاون مع مختلف الأطراف، مثل الحكومة والمنظمات غير الحكومية والمجتمع، أمرا مهما أيضا. يمكن أن يساعد الدعم والمشاركة من مختلف الأطراف في زيادة توافر الموارد وتوسيع الفرص للطلاب لتطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال.

في الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج، كانت الموارد المحدودة أحد العوامل المثبطة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب. ومع ذلك، تُبذل جهود متواصلة لضمان توافر الموارد الكافية من خلال شراء الكتب والمواد التعليمية والتكنولوجيا ذات الصلة. كما يتم باستمرار تدريب ودعم المعلمين بالإضافة إلى التعاون مع مختلف الأطراف لتحقيق جودة المدارس. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال على النحو الأمثل.

---

<sup>101</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

ثانياً، يعد استعداد المعلم لإتقان وتنفيذ تعلم *HOTS* عاملاً مهماً في نجاح الجهود المبذولة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب. وفي المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة إلفا قالت:

"إن استعداد المعلمين لإتقان وتنفيذ تعلم التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) يعد أيضاً عاملاً مهماً في نجاح الجهود المبذولة لتحسين قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب. يحتاج المعلمون إلى فهم عميق لمفاهيم *HOTS* واستراتيجيات التعلم وأن يكونوا قادرين على دمجها بشكل فعال في تعلم اللغة العربية."<sup>102</sup>

كما ذكرت السيدة إلفا أنه من المهم للمعلمين تطوير فهم قوي لمفاهيم التفكير النقدي وكيفية تنفيذها في سياق تعلم اللغة العربية. يتضمن ذلك فهم أنواع الأسئلة التي تشجع على التفكير النقدي، وتقنيات حل المشكلات، واستراتيجيات التقييم ذات الصلة بتعلم اللغة العربية.

"يحتاج المعلمون أيضاً إلى أن يكونوا قادرين على تصميم وتقديم أنشطة تعليمية تشجع على التفكير النقدي. ويجب أن يكونوا قادرين على خلق بيئة تعليمية تسهل المناقشة والتعاون والتفكير، حتى يتمكن

---

<sup>102</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

الطلاب من تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال التفاعل النشط  
مع المواد التعليمية باللغة العربية."<sup>١٠٣</sup>

من الاقتباس البيانات سابقا، أكدت السيدة إلفا أيضا على أنه لتحقيق ذلك، يعد التدريب والتطوير المهني للمعلمين أمرا مهما للغاية. يجب منح المعلمين الفرصة للمشاركة في التدريب المتعلق باستراتيجيات تعلم *HOTS* وتقديم الدعم لهم في دمج هذه المفاهيم في التعلم اليومي. الدعم المستمر، مثل المناقشات التعاونية مع زملائه المعلمين أو الإشراف والتعليقات من مدير المدرسة، يساعد المعلمين أيضا على تحسين مهاراتهم في تدريس التفكير النقدي.

ويتم تعزيز ذلك من خلال الملاحظة المباشرة أو الملاحظات التي أجراها الباحثون في أحد الفصول الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. يعد استعداد المعلم لإتقان وتنفيذ تعلم *HOTS* عاملا مهما في تحسين قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب. يحتاج المعلمون إلى اكتساب فهم عميق لمفاهيم *HOTS* واستراتيجيات التعلم والقدرة على دمجها في تعلم اللغة العربية. يعد التدريب والدعم المستمر للمعلمين أمرا مهما جدا لتحقيق ذلك. وبالتالي، يمكن للمدرسين تعليم الطلاب بشكل فعال وإلهامهم لتطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال في تعلم اللغة العربية.

التقييم السليم هو أيضا عامل مثير. هناك حاجة إلى التقييمات والتقدير المناسبة لقياس قدرات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب. يمكن للتقييمات التي تركز فقط على المعرفة الواقعية أن تعيق تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال. لذلك، من المهم تصميم أدوات تقييم

---

<sup>103</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

قادرة على استكشاف قدرات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب بشكل شامل.

### ٣. نظام التقييم الذي لا يزال غير مناسب

يعد التقييم المناسب أيضا عاملا مشبطا لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. هناك حاجة إلى التقييمات والتقدير المناسبة لقياس قدرات التفكير النقدي على مستوى عال، وليس فقط المعرفة الواقعية. التقييمات التي تركز فقط على المعرفة الواقعية يمكن أن تعيق تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال. وفي المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة إلفا قالت:

"في الواقع، عندما نتحدث عن HOTS، فإن الأمر الأكثر أهمية هو قدرة المعلم على تصميم أدوات تقييم قادرة على استكشاف قدرات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب بشكل شامل. ويجب أن تتضمن أداة التقييم هذه أسئلة ومهام تشجع الطلاب على تنفيذ التفكير النقدي والتحليل والتركيب والتقييم في السياق العربي. إن التقييمات التي تطلب فقط إجابات واقعية أو تتطلب من الطلاب أن يتذكروا المعلومات بشكل سلبي لن تقدم صورة كاملة لقدراتهم على التفكير النقدي."<sup>١٠٤</sup>

<sup>104</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.



واستنادا من الاقتباس البيانات سابقا، يمكن أن نستنتج أنه في سياق تعلم مهارات التفكير العليا (*HOTS*)، فإن قدرة المعلم على تصميم أدوات التقييم المناسبة مهمة جدا. يجب أن يتم تصميم أداة التقييم بطريقة تمكنها من استكشاف قدرات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب ككل.

يجب أن تتضمن أدوات التقييم الفعالة في تعلم *HOTS* أسئلة ومهام تشجع الطلاب على تنفيذ التفكير النقدي والتحليل والتوليف والتقييم. وهذا يعني أن التقييم لا يطلب فقط إجابات واقعية أو يتطلب من الطلاب أن يتذكروا المعلومات بشكل سلمي، بل ينظر إلى قدرة الطلاب على التفكير النقدي واستخدام معرفتهم في سياق اللغة العربية. وباستخدام أدوات التقييم المناسبة، يستطيع المعلمون قياس قدرات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب بشكل أكثر شمولاً. ستوفر التقييمات التي تغطي جوانب مختلفة من التفكير النقدي صورة أكثر اكتمالا لقدرات الطلاب في تنفيذ التفكير النقدي في تعلم اللغة العربية.

يحتاج المعلمون إلى فهم جيد لمفهوم *HOTS* ومهارات التفكير النقدي، بالإضافة إلى مهارات تصميم أدوات التقييم المناسبة. ومن خلال أدوات التقييم الصحيحة، يمكن للمعلمين تقديم تعليقات بناءة للطلاب وتوجيههم لمواصلة تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لديهم في تعلم اللغة العربية.

وبصرف النظر عن ذلك، فمن المهم أيضا تقديم تعليقات بناءة للطلاب بناء على نتائج التقييم. يجب أن توفر هذه التعليقات إرشادات واضحة حول نقاط القوة ومجالات التحسين في قدرات التفكير النقدي لديهم. ومن خلال تقديم تعليقات متعمقة والتركيز على جوانب التفكير النقدي، سيتمكن الطلاب من معرفة أين هم وكيف يمكنهم تحسين قدراتهم بشكل أكبر.

"بصرف النظر عن ذلك، من المهم أيضا للمعلمين، وخاصة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج، أن يأخذوا في الاعتبار أشكال التقييم المختلفة التي تتضمن مهام ومشاريع حقيقية. من خلال هذه المهام، يمكن للطلاب تنفيذ مهارات التفكير النقدي في مواقف العالم الحقيقي. على سبيل المثال، قد يُطلب منهم تحليل النصوص العربية، أو حل المشكلات المستندة إلى اللغة العربية، أو إنشاء حجج منظمة باللغة العربية. وبالتالي، يمكن أن يكون التقييم أداة فعالة لقياس وتشجيع قدرات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية."<sup>105</sup>

وفي الختام، فإن التقييم السليم هو عامل مبط لتحسين قدرات الطلاب على التفكير النقدي على مستوى عال. التقييمات التي تركز فقط على المعرفة الواقعية يمكن أن تعيق تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال. ولذلك فمن الضروري تصميم أدوات تقييم تشمل جوانب التفكير الناقد وتقديم تغذية راجعة بناءة للطلاب. يعد تضمين الواجبات والمشاريع الأصلية في التقييم أمرا مهما أيضا لقياس وتشجيع مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ويدعم ذلك الملاحظات المباشرة التي أجراها الباحثون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج. وجد الباحثون أن استخدام أدوات التقييم التي تشمل جوانب التفكير النقدي وتقديم التغذية الراجعة البناءة لا يزال غير موجود في تعلم اللغة العربية. يوضح هذا البحث أيضا أن إشراك الواجبات والمشاريع

<sup>105</sup> Wawancara, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

الحقيقية في التقييم الذي يمكن أن يشجع الطلاب على تنفيذ تفكيرهم النقدي في سياقات حقيقية يعتبر أيضا أمرا غير موجود.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن تصميم أدوات التقييم التي تتوافق مع مبادئ *HOTS* والتي تتضمن واجبات ومشاريع حقيقية يمكن أن تكون فعالة وضرورية لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. توفر هذه النتائج دعما تجريبيا قويا لأهمية التقييم المناسب في تسهيل تطوير التفكير النقدي لدى الطلاب.

وفي التعامل مع هذه العوامل المثبطة، هناك حاجة إلى الالتزام والتعاون بين المعلمين والطلاب والمدارس الدينية وأصحاب المصلحة ذوي الصلة. يجب تهيئة بيئة مواتية لتسهيل تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تعلم اللغة العربي.

### ج. المبحث الثالث: نتائج البحث

واستنادا من الاقتباس البيانات سابقا، توصل هذا البحث إلى العديد من النتائج ذات الصلة المتعلقة بتنفيذ القدرة على التفكير النقدي على مستوى عال (*HOTS*) في المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج. وتشمل هذه النتائج ما يلي:

١. هناك العديد من الاستراتيجيات ونماذج التعلم التي يستخدمها المعلمون في الفصل الدراسي. أحدها هو نموذج تعلم القراءة والكتابة، حيث تتم دعوة الطلاب للمراقبة النشطة وطرح الأسئلة والتفكير ومحاولة التواصل فيما يتعلق بالمعلومات التي تعلموها. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضا تنفيذ تقنيات طرح الأسئلة التي تحفز الفضول وما وراء المعرفة والتي تساعد الطلاب على

فهم كيفية تفكيرهم وتعلمهم في عملية التعلم. يطبق المعلمون أنماط التعلم في شكل رسم خرائط المفاهيم، ودراسات الحالة أو حل المشكلات، ومحو الأمية المعلوماتية، والتعلم الذي يدعم إبداع الطلاب.

٢. تتمثل العقبة أمام تنفيذ مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج في محدودية الموارد، بما في ذلك الكتب المدرسية والمواد التعليمية التي تدعم تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال. وبصرف النظر عن ذلك، هناك نقص في فهم الطلاب حول HOTS وميل الطلاب إلى الاعتماد على المزيد من التعلم السلبي وتطوير أقل للفهم المتعمق.

٣. تشمل العوامل الداعمة في تنفيذ مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج الالتزام والدعم من المدرسة والمعلمين ومشرفي المدارس. يعد التعاون بين المعلمين والطلاب في تصميم وتنفيذ تعلم HOTS عاملاً داعماً مهماً أيضاً. وبصرف النظر عن ذلك، هناك دعم آخر يتمثل في استخدام مرافق مثل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأدوات تعليمية، وبالتالي دعم تطوير قدرات HOTS.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

أ. المبحث الأول: استراتيجية تنفيذ تعليم اللغة العربية على التفكير النقدي على مستوى عال (HOTS) في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج

يعد استراتيجية تنفيذ زيادة مهارات التفكير العليا (HOTS) في مختلف أنواع التعلم أحد الأهداف الرئيسية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج. تلتزم هذه المدرسة بتوفير التعليم الجيد، الذي يشجع الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال. تلتزم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج بتصميم وتنفيذ التعلم الذي يشجع الطلاب على التفكير التحليلي والتقييمي والإبداعي. يتم تزويد المعلمين في هذه المدرسة بالمعرفة والمهارات والموارد اللازمة لتنفيذ استراتيجيات HOTS في التعلم. ويستمررون في المشاركة في التدريب والتطوير المهني لتحديث معرفتهم باستراتيجيات التعلم الفعالة.

تلتزم هذه المدرسة أيضا بتوفير بيئة تعليمية تدعم تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. يتم توفير مرافق كافية، بما في ذلك مكتبة بها مجموعات ذات صلة، وأحدث التقنيات، وإمكانية الوصول إلى موارد تعليمية متنوعة، لتسهيل التعلم الذي يركز على HOTS. تعطي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج الأولوية للنهج التعاوني في التعلم المتنوع.<sup>106</sup> يتم تقديم المناقشات الجماعية أو العمل الجماعي والمشاريع التعاونية والأنشطة القائمة على حل المشكلات لتعزيز التفكير النقدي والتعاون بين الطلاب. يشجع المعلمون أيضا الطلاب على طرح

<sup>106</sup> Saringatun Mudrikah and others, *Inovasi Pembelajaran Di Abad 21* (Pradina Pustaka, 2022).

الأسئلة التي تشجع على التفكير النقدي وتقديم تعليقات بناءة لمساعدتهم على تحسين مهارات التفكير النقدي لديهم.<sup>١٠٧</sup>

مع التزام قوي بتنفيذ استراتيجيات تحسين *HOTS* في التعلم، تسعى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج إلى خلق بيئة تعليمية تحفز الطلاب وتعمقهم وتمكنهم. الهدف هو إنتاج خريجين ليس لديهم فهم عميق للمواد التعليمية فحسب، بل لديهم أيضا مهارات تفكير نقدي قوية لمواجهة تحديات العالم الحديث.

إن استراتيجية تنفيذ زيادة مهارات التفكير العليا (*HOTS*) في مختلف أنواع التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج له صلة كبيرة بتنفيذ المنهج المستقل. الهدف الرئيسي في المنهج المستقل هو منح المدارس حرية تصميم وتنفيذ التعلم الذي يناسب احتياجات الطلاب. في هذا السياق، تلتزم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج بتصميم التعلم الذي يشجع الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال، مثل التفكير التحليلي والتقييمي والإبداعي. وهذا يتماشى مع مبادئ المنهج المستقل الذي يشجع على تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بشكل شامل.<sup>١٠٨</sup>

تعمل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج أيضا على تمكين المعلمين بالمعرفة والمهارات والموارد اللازمة لتنفيذ استراتيجيات *HOTS* في التعلم. وهذا يعكس نهج منهج مستقل الذي يمنح المدارس الحرية في تطوير الصفات المهنية للمعلمين وتحديث معرفتهم باستراتيجيات التعلم الفعالة من خلال التدريب والتطوير المهني.

<sup>107</sup> Rahmawati Rahmawati, Suci Ramadhanti Febriani, and Shofia Nailatul Haq, 'Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Melalui Modul Berbasis HOTS/Increasing the Pedagogical Competency of Arabic Teachers Through HOTS-Based Modules', *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2023), 281–98.

<sup>108</sup> إيراندوست، مستوى توافر مهارات التفكير النقدي في تدريبات كتب العربية للمرحلة الثانوية الأولى في ضوء نظرية ليبمان، دراسات في اللغة العربية وأدائها، 14.37 (2023)، 1–28.

في تنفيذها، نفذت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج استراتيجية فعالة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. إحدى الاستراتيجيات المستخدمة هي نهج التعلم المتمركز حول الطالب. في هذا النهج، يتم منح الطلاب الفرصة للعب دور نشط في عملية التعلم، مثل المناقشة وطرح الأسئلة وتحليل المواد التعليمية. يمكن للنهج الذي

تستخدمه هذه المدرسة تطوير مهارات التفكير النقدي الأساسية.<sup>109</sup>

في هذا النهج، يتغير دور المعلم ليصبح ميسر التعلم الذي يوجه الطلاب في استكشاف المعرفة وبناء فهمهم الخاص. يتم منح الطلاب الفرصة للمشاركة بنشاط في المناقشات، وتحليل المشكلات، وطرح الأسئلة، وبناء الحجج بناء على فهمهم لمواد اللغة العربية. ومن خلال القيام بذلك، يمكنهم تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال، مثل التحليل والتقييم وتجميع المعلومات. وبصرف النظر عن ذلك، في هذا النهج، يشجع المعلمون أيضا الطلاب على تطوير القدرات ما وراء المعرفية. الطلاب مدعوون لفهم عمليات التفكير الخاصة بهم ويكونوا على دراية بالاستراتيجيات التي يستخدمونها في حل المشكلات أو فهم المفاهيم العربية. ومن خلال فهم استراتيجيات تفكيرهم، يمكن للطلاب زيادة فعالية وكفاءة تفكيرهم، وكذلك التعرف على نقاط الضعف والقوة في فهمهم.<sup>110</sup>

في سياق تعلم اللغة العربية، يتضمن تنفيذ استراتيجيات التفكير النقدي على مستوى عال أيضا تحليل النصوص العربية الأصيلة. الطلاب مدعوون لقراءة وفهم وتحليل النصوص المعقدة، مثل الأدب أو المقالات الإخبارية أو الخطب. إنهم مدعوون لتحديد الحجج وأهداف الاتصال وبنية النص والمعنى الوارد فيها. الطلاب

---

<sup>109</sup> Imroatul Ngarifah and others, 'Arabic Learning Curriculum Based on Santri Adaptation in the Era of Society 5.0: Concepts and Implications', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10.2 (2022), 304–30.

<sup>110</sup> Masturoh and Mahmudi, op, cit.

مدعوون أيضا لتقييم المعلومات الواردة في النص وربطها بالمعرفة السابقة. والطلاب مدعوون أيضا للنظر في وجهات نظر مختلفة والتفكير النقدي حول القضايا المعاصرة المتعلقة باللغة العربية والعالم العربي.<sup>111</sup> يتم منحهم الفرصة لتحليل وجهات نظر متعددة، والنظر في الآثار الاجتماعية والثقافية، وصياغة الحجج القائمة على الأدلة والمنطق. وهذا لا يؤدي إلى تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب فحسب، بل يساعدهم أيضا على فهم السياق الاجتماعي والثقافي الذي تستخدم فيه اللغة العربية.

بصرف النظر عن ذلك، تنفيذ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج أيضا، في تنفيذها، التعلم بناء على دراسات الحالة أو مشكلات العالم الحقيقي ذات الصلة بتعلم اللغة العربية. الطلاب مدعوون لتحليل وحل المشكلات المعقدة التي تتطلب تفكيراً نقدياً ومهارات تحليلية. وفي هذه العملية، يمكنهم تطوير مهارات تفكير نقدي عالية المستوى، مثل تحديد المعلومات ذات الصلة، وعمل الاستدلالات، وصياغة حلول بديلة، واتخاذ القرارات بناءً على التفكير النقدي.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج هي مؤسسة تعليمية معروفة بتضامنها في مختلف المجالات داخليا وخارجيا. تكمن إحدى مزايا هذه المدرسة في تنفيذ بيئة مدرسة تعاونية ونظام تعليمي مبتكر. يتم وضع المتعلمين في مجموعات عمل غير متجانسة، حيث يعملون معا لإكمال المهام التي تتطلب تفكيراً نقدياً.<sup>112</sup> ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تطور الإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية والتي تتزايد باستمرار. وبالمثل، فيما يتعلق بالتعلم مثل اللغة العربية، يمكن أن تتضمن مجموعة العمل هذه مناقشات جماعية أو حل مشترك

<sup>111</sup> Arin Firdausiyah and Moh Ulum, 'Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun'im (MINM)', *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.11 (2023), 9630-39.

<sup>112</sup> Sri Setyarini Widiarini<sup>1</sup> and others, 'Pendampingan Pengembangan Friendly Child English Learning', *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2023.



للمشكلات أو لعب الأدوار أو أنشطة المشروع. من خلال هذا التعاون، لا يقوم الطلاب بتطوير مهارات التفكير النقدي فحسب، بل يطورون أيضا المهارات الاجتماعية مثل التواصل الفعال والتعاون والتفاوض.

إحدى الفوائد الرئيسية لاستخدام مجموعات العمل غير المتجانسة هي تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب. من خلال التفاعل في مجموعات، يمكن للطلاب تطوير مهارات الاتصال والتعاون والتفاوض الفعالة. ويتعلمون كيفية التواصل بشكل جيد، والاستماع إلى آراء الآخرين، والعمل معا لتحقيق الأهداف المشتركة. تعتبر هذه المهارات الاجتماعية مهمة في الحياة اليومية كما أنها تعتبر بمثابة توفير قيمة لمستقبل الطلاب. كما يساعد استخدام مجموعات العمل الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي.<sup>113</sup> وفي مجموعات العمل، تتم دعوتهم إلى التفكير التحليلي وطرح الأسئلة وإيجاد أفضل الحلول للمشاكل التي يواجهونها. تسمح المناقشات الجماعية وحل المشكلات المشتركة للطلاب بممارسة مهارات التفكير النقدي الخاصة بهم في سياقها وبعمق.

تعلم اللغة العربية كأحد المواضيع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج يتضمن أيضا مجموعات عمل. يمكن للطلاب المناقشة في مجموعات، أو لعب الأدوار، أو تنفيذ أنشطة المشروع لتحسين فهمهم وإتقانهم للغة العربية. يتيح هذا النهج للطلاب ممارسة اللغة العربية بشكل نشط، وتوسيع مفرداتهم، وتحسين قدرتهم على التواصل باللغة.<sup>114</sup> من خلال تنفيذ نهج تعلم اللغة العربية التعاوني واستخدام مجموعات العمل، تستطيع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج إنشاء بيئة تعليمية ديناميكية وتفاعلية. لا يقوم الطلاب

---

<sup>113</sup> Tomy Syafrizal, 'Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik Di MTsN 3 Dan MTsN 19 Jakarta' (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023).

<sup>114</sup> *Ibid.*

بتطوير المهارات الأكاديمية فحسب، بل يطورون أيضا المهارات الاجتماعية المهمة في حياتهم. تستمر إنجازات هذه المدرسة، سواء في المجال الأكاديمي أو غير الأكاديمي، في التحسن نتيجة لهذا النهج التعليمي المبتكر والتعاوني.

توفر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج أيضا مجموعة متنوعة من موارد التعلم لدعم تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب. أنها توفر كتباً مدرسية باللغة العربية عالية الجودة، ومواد عبر الإنترنت، ووسائط متعددة تفاعلية، وإمكانية الوصول إلى مكتبة مناسبة. يتم منح الطلاب الفرصة للحصول على المعلومات من مصادر مختلفة، وتحليل حقيقة المعلومات وموثوقيتها، وتطوير قدراتهم النقدية في تقييم وتجميع المعلومات التي تم الحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك، يتيح استخدام التنفيذات ومقاطع الفيديو التعليمية والبرامج التفاعلية للطلاب المشاركة في تجارب تعليمية جذابة وغامرة. يمكن للتكنولوجيا إثراء التعلم من خلال توفير المحتوى التفاعلي والمرئي والسمعي البصري، وتسهيل الفهم وزيادة تحفيز الطلاب.<sup>115</sup> من خلال الاستفادة من التقنيات المختلفة، يمكن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج توفير التعلم ذي الصلة بالتطورات التكنولوجية الحالية.

بشكل عام، يتيح استخدام مصادر التعلم المتنوعة للطلاب تطوير قدراتهم على التفكير النقدي. وهم مدعوون لتحليل حقيقة وموثوقية المعلومات التي يجدها، وتطوير المهارات الأساسية في تقييم وتوليف تلك المعلومات. من خلال توفير موارد تعليمية متنوعة واستخدام التكنولوجيا، توفر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج للطلاب الفرصة لتطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ من خلال استكشاف المعلومات وتحليلها وتوليفها وتقييمها. يعد

---

<sup>115</sup> Depi Kurniati, 'Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1.2 (2022), 119–38.

هذا النهج الطلاب ليصبحوا أفرادا قادرين على التفكير بشكل مستقل، واتخاذ القرارات الصحيحة، والإجابة على التحديات في حياتهم بفهم عميق ونقدي.<sup>116</sup> بالإضافة إلى ذلك، ينعكس التركيز على تطوير التفكير النقدي أيضا في التقييمات التي يتم إجراؤها. لا يركز التقييم فقط على حفظ الحقائق أو تذكرها، ولكنه يتضمن أيضا أسئلة تشجع الطلاب على تنفيذ تفكيرهم النقدي. على سبيل المثال، قد يُطلب من الطلاب تحديد الحجج في النصوص العربية التي يدرسونها، أو تقييم مدى موثوقية تلك المعلومات، أو صياغة حججهم الخاصة بناء على الأدلة الموجودة. تستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج منهجا تقييميا أصيلا يركز على فهم المفاهيم وتنفيذ التفكير النقدي وقدرات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. ويتم التقييم من خلال أشكال مختلفة، مثل مهام المشروع، وكتابة المقالات، والعروض التقديمية، والمناقشات الجماعية. في عملية التقييم هذه، يُتوقع من الطلاب تنفيذ تفكيرهم النقدي في صياغة الحجج، وتحديد الحلول للمشكلات، وربط المفاهيم، وتقديم مبررات عقلانية.<sup>117</sup>

في تعلم اللغة العربية، يلعب التقييم أو التقويم دورا مهما في قياس قدرات الطلاب وضمان تحقيق أهداف التعلم. يهدف التقييم في تعلم اللغة العربية إلى قياس فهم الطلاب للمادة، وقدرتهم على التواصل باللغة العربية، والقدرة على تنفيذ التفكير النقدي في السياق العربي.

عند تنفيذ التقييم في تعلم اللغة العربية، تتضمن العديد من الاستراتيجيات

والأساليب الشائعة الاستخدام ما يلي:

<sup>116</sup> Nur Toifah, 'Pengembangan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Abad 21', 2021.

<sup>117</sup> Rizal Maulana, 'Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi', *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 8.2 (2022).

١. الاختبار الكتابي: تستخدم الاختبارات الكتابية لاختبار فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية والمفردات والتركيب. قد يتضمن هذا الاختبار أسئلة الاختيار من متعدد، أو ملء الفراغات، أو كتابة مقال قصير يتطلب فهم مفاهيم اللغة العربية وتنفيذها.

٢. اختبار الاستماع والتحدث: تستخدم اختبارات الاستماع والتحدث لقياس قدرة الطلاب على فهم ونقل المعلومات شفهيًا باللغة العربية. قد يُطلب من الطلاب الاستماع إلى التسجيلات الصوتية والإجابة على الأسئلة أو المشاركة في المحادثات أو المناقشات أو تقديم العروض التقديمية باللغة العربية.

٣. مهام المشروع: تعمل مهام المشروع على إشراك الطلاب في أنشطة واقعية تشجع على التفكير النقدي والإبداع. على سبيل المثال، يمكن أن يُطلب من الطلاب كتابة المقالات أو تقديم عروض فيديو أو إعداد مواد تعليمية باللغة العربية. يتضمن تقييم مهمة المشروع هذه جوانب فهم المادة وتنفيذ اللغة العربية وجودة النتيجة النهائية.

٤. المحفظة: في التقييم باستخدام المحفظة، يجمع الطلاب أعمالهم، مثل الكتابة أو الملاحظات أو التسجيلات الصوتية أو المرئية، التي تعكس تقدمهم في تعلم اللغة العربية. توفر هذه المحفظة صورة شاملة لتقدم الطلاب وتكون قادرة على إظهار قدراتهم على التفكير النقدي بشكل مستمر.<sup>١١٨</sup>

بالإضافة إلى ذلك، في تقييم اللغة العربية، من المهم تقديم تغذية راجعة بناءة ومفيدة للطلاب.<sup>١١٩</sup> يمكن أن تكون هذه التعليقات في شكل تفسيرات

<sup>118</sup> Rahmawati, Febriani, and Haq, op. cit.

<sup>119</sup> Nasarudin Nasarudin and others, 'Urgensi Konsep Diferensiasi Carol Ann Tomlinson Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 14.1 (2023), 1499–1515.

للأخطاء التي تم ارتكابها، أو اقتراحات للتحسين، أو الثناء على الأداء الجيد. وهذا يساعد الطلاب على فهم نقاط القوة والضعف لديهم ويشجعهم على تطوير مهارات التفكير النقدي وإتقان اللغة العربية بشكل أفضل. ومن خلال استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية أكثر فعالية في تطوير فهم الطلاب ومهارات الاتصال وقدرات التفكير النقدي.

يتم تنفيذ هذه الاستراتيجيات المختلفة بهدف مساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ في تعلم اللغة العربية. من خلال نهج يركز على الطالب، واستخدام الموارد المتنوعة، والتقييم الأصيل، وتنفيذ استراتيجيات التفكير النقدي رفيعة المستوى، تلتزم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج بإعداد الطلاب ليصبحوا أفراداً قادرين على التفكير النقدي والتحليلي والتفكير النقدي.<sup>120</sup> بإبداع في مواجهة التحديات العالمية التي تواجههم في المستقبل. من خلال تنفيذ هذه الاستراتيجيات الشاملة، تأمل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج في خلق بيئة تعليمية تسهل تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ستزود قدرات التفكير النقدي القوية الطلاب بالمهارات اللازمة لمواجهة تحديات العالم الحديث المعقد ويصبحوا أفراداً ذوي تفكير نقدي وتحليلي ومبتكر.

---

<sup>120</sup> Akhsan Akhsan and Ahmadi Muhammadiyah, 'Model Belajar Dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial', *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2020), 105-19.

ب. المبحث الثاني: العوامل الداعمة والمعوقة في الجهود المبذولة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال (*High Order Thinking Skills*) لدى الطلاب في تنفيذ لتعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج

في سياق تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج، هناك عدد من العوامل التي لها تأثير كبير. تلعب هذه العوامل دورا حاسما في تشكيل وتعزيز قدرة الفرد على التفكير النقدي والتحليلي. يمكن شرح العوامل الداعمة في تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج على النحو التالي:

أولا، يوفر نهج التعلم القائم على *HOTS* أساسا قويا لتطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال. ومن خلال هذا النهج، يتم تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في التفكير وتحليل وتقييم وتجميع المعلومات في السياق العربي. من خلال تنفيذ استراتيجية *HOTS*، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم بشكل أفضل، والتي تشمل القدرة على تحليل المعلومات بعمق، وتقييم الحجج بشكل نقدي، وإنتاج أفكار أصلية وإبداعية.<sup>١٢١</sup> إنهم مدعوون لتجاوز مجرد الفهم المفاهيمي وتنفيذ التفكير العالي الذي يتضمن التحليل المتعمق والتقييم النقدي للحجج وإنشاء أفكار أصلية وخلاقة. وبهذه الطريقة، لا يفهمون المعلومات بشكل سطحي فحسب، بل يكونون قادرين أيضا على اكتساب فهم عميق ونقدي للمواد التعليمية.<sup>١٢٢</sup>

<sup>121</sup> Mokhammad Miftakhul Huda and Pandi Rais, 'Improving Arabic Language Learning Based On Higher Order Thinking Skills (Hots) In Excellent Senior High School', *Fenomena*, 20.2 (2021), 283-96.

<sup>122</sup> Nugroho, op. cit.

يساعد منهج *HOTS* الطلاب على تطوير مهارات التفكير التحليلي والمنطقي والتأملي اللازمة لحل المشكلات المعقدة واتخاذ قرارات مستنيرة. إنهم مدعوون للتعرف على الافتراضات، ومناقشة الحجج، ورؤية الاثار والعواقب المترتبة على وجهات النظر المختلفة الموجودة. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يصبحوا مفكرين نقديين ومستقلين ومبدعين في مواجهة التحديات الفكرية.<sup>123</sup>

كما يشجع نهج *HOTS* الطلاب على دمج المعرفة من مختلف التخصصات العلمية. ومن خلال الجمع بين المعلومات والمفاهيم من مختلف المجالات، يمكنهم إنتاج فهم شامل ومتربط. بالإضافة إلى ذلك، يؤكد هذا النهج أيضا على تطوير مهارات الاتصال الفعال. يتم تعليم الطلاب كيفية نقل أفكارهم بشكل واضح ومقنع، شفويا وكتابيا.<sup>124</sup> يتيح لهم ذلك التعاون مع الاخرين ومشاركة الأفكار والتوصل إلى حلول أفضل من خلال المناقشة المفتوحة والنقاش. بشكل عام، يخلق منهج *HOTS* بيئة تعليمية محفزة، حيث يتم تشجيع الطلاب على التفكير النقدي ومشاركة المعرفة ويصبحوا متعلمين مدى الحياة.<sup>125</sup> ومن خلال القيام بذلك، يمكنهم إعداد أنفسهم لمواجهة تحديات العالم الحقيقي والمساهمة بشكل كبير في مجتمع دائم التطور.

إن تنفيذ منهج *HOTS* في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج يمكن أن يوفر فوائد كبيرة. ومن خلال هذا النهج، يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير التحليلي والمنطقي والانعكاسي في تعلم اللغة العربية. الطلاب مدعوون لتحليل تراكيب الجمل، وتحديد الأنماط النحوية، وفهم معنى النصوص باللغة العربية. ويتم تعليمهم أيضا كيفية طرح الأسئلة وصياغة

<sup>123</sup> Fanani and Kusmaharti, op. cit.

<sup>124</sup> أمل محمد زكريا القاضي و أمل محمد زكريا القاضي، 'تبسيط الوصايا العشر لبرتراند راسل لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال ذوي الهمم من المعاقين عقليا القابلين للتعلم'، مجلة الطفولة، 44.1 (2023)، 152-227.

<sup>125</sup> Aathifah Al Farros, 'Analysis of Arabic Language Questions Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in the Arabic Language Book for Class XI Ministry of Religion', *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 3.1 (2024), 52-69.

الحجج في النص، بالإضافة إلى رؤية الاثار والعواقب المترتبة على وجهات النظر المختلفة الواردة فيه.

كما يشجع منهج *HOTS* الطلاب على دمج المعرفة باللغة العربية مع المعرفة من التخصصات الأخرى. يمكنهم ربط المفردات والمفاهيم باللغة العربية بالسياقات الثقافية أو التاريخية أو الأدبية العربية. وهذا يساعد المتعلمين على توسيع فهمهم للغة العربية كجزء من تراثها الثقافي الغني. وبصرف النظر عن ذلك، فإن منهج *HOTS* في تعلم اللغة العربية يعمل أيضا على تطوير مهارات الطلاب ما وراء المعرفة. ويتم تعليمهم ليكونوا على دراية باستراتيجيات التعلم الخاصة بهم، والتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم في تعلم اللغة العربية، وإدارة الوقت والموارد لتحقيق أهداف التعلم المحددة.<sup>١٢٦</sup>

في سياق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج، يمكن لمنهج *HOTS* في تعلم اللغة العربية أيضا أن يعزز الموقف الإيجابي تجاه التعلم. يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا فضوليين ومثابرين ولديهم فضول كبير حول اللغة العربية. يمكنهم إجراء المزيد من الاستكشاف وقراءة النصوص الأصلية والمشاركة في المناقشات التي تشجع التفكير النقدي والتأمل. وبالتالي، فإن تنفيذ منهج *HOTS* في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج لن يؤدي فقط إلى إنتاج طلاب يتقنون اللغة العربية، ولكن أيضا أفرادا لديهم القدرة على التفكير النقدي والإبداعي والمستقل.<sup>١٢٧</sup> سيكونون قادرين على مواجهة تحديات التواصل والفهم باللغة العربية بشكل أفضل، بالإضافة إلى فهم أعمق للثقافة والحضارة العربية بشكل عام.

<sup>126</sup> Muradi and others, op. cit.

<sup>127</sup> Zubaidah Zubaidah and others, 'Higher Order Thinking Skills (HOTS) Level Instructional Book of Arabic Language at Senior High School', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8.2 (2022), 151-64.



ثانياً، تلعب المرونة والحرية التي يوفرها منهج مستقل أيضاً دوراً مهماً في تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ. يتمتع المتعلمون بحرية اختيار المواضيع والمشاريع وطرق التعلم التي تهمهم. وهذا يشجع الدافع الجوهري القوي والإبداع في التفكير النقدي. من خلال التحكم في تعلمهم، يمكن للطلاب تطوير تفكير نقدي أكثر استقلالية، وصياغة أسئلة صعبة، واستكشاف الحلول المبتكرة للمشكلات.<sup>١٢٨</sup>

يوفر تنفيذ المنهج المستقل في التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج أيضاً مساحة لاستخدام التكنولوجيا والموارد الرقمية. يمكن للطلاب الوصول إلى المعلومات وإجراء الأبحاث والتواصل مع أشخاص آخرين عبر الإنترنت. وهذا يفتح الوصول إلى مجموعة واسعة من الموارد ويسمح للطلاب بممارسة مهارات التفكير النقدي في إدارة المعلومات المعقدة واختيار المصادر الصحيحة.<sup>١٢٩</sup>

من خلال مزيج من نهج *HOTS* والمناهج المستقلة، تخلق مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج بيئة تعليمية تحفز وتدعم تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ. الطلاب ليسوا مستهلكين سلبيين للمعلومات فحسب، بل هم أيضاً منتجون نشطون للمعرفة. وهم مجهزون بمهارات التفكير النقدي التي ستساعدهم في مواجهة تحديات الحياة الأكاديمية والمهنية واليومية المستقبلية.

في تعلم اللغة العربية، فإن تنفيذ المنهج المستقل الذي يوفر المرونة والحرية للطلاب يمكن أن يكون له تأثير إيجابي في تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ. ومع المرونة في اختيار المواضيع والمشاريع وطرق التعلم، يمكن للطلاب

<sup>128</sup> Yuniar Handayani, Eni Asia, and Saleh Hidayat, 'Peningkatan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) Melalui Project-Based Learning (PjBL) Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka', *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4.1 (2023), 48–60.

<sup>129</sup> Karimaliana Karimaliana, Dewi Astuti, and Neni Agustina, 'Penyusunan Modul Ajar Berkarakter Hots Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Guru SMA Negeri 1 Air Joman', *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5.1 (2024), 1224–30.

استكشاف اهتماماتهم في سياق اللغة العربية. على سبيل المثال، يمكنهم اختيار موضوعات ذات صلة بالحياة اليومية أو الثقافة العربية أو القضايا المعاصرة التي تهمهم. وهذا يشجع الدافع الجوهرى القوي والإبداع في التفكير النقدي.<sup>130</sup>

يتمتع الطلاب أيضا بحرية اختيار طرق التعلم التي تناسب أسلوب التعلم الخاص بهم. على سبيل المثال، قد يختارون التعمق أكثر من خلال بحث مستقل، أو المشاركة في مناقشات جماعية، أو استخدام الوسائط الرقمية لتعلم اللغة العربية. ومن خلال التحكم في تعلمهم، يمكن للطلاب تطوير تفكير نقدي أكثر استقلالية، وصياغة أسئلة صعبة، واستكشاف حلول مبتكرة للمشكلات في السياقات العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يشجع منهج مستقل الطلاب أيضا على التعاون في تعلم اللغة العربية. يمكنهم العمل في فرق ومناقشة الأفكار ومشاركتها مع زملاء الدراسة. ومن خلال هذا التعاون، يمكن للطلاب رؤية وجهات نظر مختلفة، وطرح الافتراضات، وتطوير مهارات التفكير النقدي بشكل جماعي. كما يساعد التعاون الطلاب على توسيع فهمهم للغة العربية من خلال تبادل المعلومات والأفكار المتنوعة.<sup>131</sup>

وبالتالي، فإن تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية يوفر فرصا للطلاب لتطوير التفكير النقدي المستقل والإبداعي والتعاوني في تعلم اللغة العربية. وهذا يسمح لهم بفهم وتحليل المعلومات باللغة العربية بشكل أكثر عمقا، وصياغة حجج قوية، وتطوير مهارات الاتصال الفعالة باللغة العربية.<sup>132</sup>

<sup>130</sup> Prayoga Saputra, Apri Wardana Ritonga, and Uril Bahruddin, 'Pendekatan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 2 Payakumbuh', *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 2.2 (2023), 550–61.

<sup>131</sup> Afina Rahmawati, 'تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالفصل العشرة من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية'، كنديري (IAIN Kediri, 2023).

<sup>132</sup> Sari Rahmatunnur, 'آراء معلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمعهد العزة الإسلامى'، باتو (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024).

ثالثاً، تعد بيئة التعلم التي تشجع التعاون والمناقشة وتبادل الأفكار بين الطلاب والمعلمين وزملائهم الطلاب أيضاً عاملاً داعماً في تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ. يثري هذا التعاون التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال توسيع آفاقهم من خلال وجهات نظر مختلفة. في المناقشات وتبادل الأفكار، تتم دعوة الطلاب لنقل حججهم والدفاع عنها، وطرح الأسئلة الصعبة، وتقديم تعليقات بناءة لزملائهم الطلاب. وهذا يساعد الطلاب على تعميق فهمهم، وصقل مهارات التفكير النقدي، وتوسيع منظورهم حول اللغة العربية وسياقها.<sup>133</sup>

وبصرف النظر عن ذلك، في سياق تعلم اللغة العربية، فإن التركيز على التعلم السياقي يمكن أن يؤدي أيضاً إلى تحسين قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب. الطلاب مدعوون لربط اللغة العربية بالسياق الثقافي والاجتماعي والتاريخي للجزيرة العربية. يمكنهم تحليل النصوص الأدبية العربية، وفهم الخلفية التاريخية وراء النصوص، وربطها بالقضايا المعاصرة. يؤدي ذلك إلى تطوير قدرة الطلاب على رؤية وجهات نظر مختلفة، وطرح الافتراضات، وتطوير فهم أكثر نقدياً للغة العربية كجزء من التراث الثقافي الواسع.<sup>134</sup>

من خلال نهج التعلم التعاوني والسياقي الذي يركز على اللغة العربية، توفر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج أساساً قوياً لتطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ لدى الطلاب. لن يتقن الطلاب اللغة العربية فحسب، بل سيكون لديهم أيضاً القدرة على تحليل وتقييم ونقل الأفكار بشكل نقدي وتأملي في سياق اللغة العربية. وستساعدهم هذه القدرات في عيش حياة أكاديمية ومهنية واجتماعية ناجحة في المستقبل.

<sup>133</sup> Ramdhani, op. cit.

<sup>134</sup> Mahdir Muhammad and Cahya Edi Setyawan, 'Peran Bahasa Arab Dalam Menghadapi Paradigma Pendidikan Di Indonesia Era Society 5.0', *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2021), 183-93.

العامل الداعم التالي هو دعم التقييم المناسب. توفر التقييمات التي تركز على مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ تعليقات هادفة وبناءة للطلاب. التقييم الذي لا يقيم الفهم المفاهيمي فحسب، بل يشجع الطلاب أيضا على تنفيذ التفكير النقدي والتحليل العميق وإنتاج أفكار أصلية وإبداعية. من خلال نهج التقييم المناسب، يمكن للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج رؤية تطور مهارات التفكير النقدي لديهم بمرور الوقت وتحديد المجالات التي تحتاج إلى التحسين.<sup>١٣٥</sup>

علاوة على ذلك، تعد المشاركة النشطة للمدرسة وأولياء الأمور أيضا عاملا داعما مهما في تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ. يمكن للمدارس توفير الموارد والتدريب والدعم اللازم لتنفيذ نهج التعلم القائم على *HOTS*. يمكنهم أيضا خلق جو يشجع على التعاون والمناقشة واستكشاف التفكير النقدي. ومن ناحية أخرى، يمكن لأولياء الأمور دعم الطلاب وتشجيعهم على تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال تقديم الدعم، وبناء جو للمناقشة في المنزل، وتوفير الفرص للطلاب لتنفيذ التفكير النقدي في الحياة اليومية.<sup>١٣٦</sup>

وأخيرا، هناك عامل داعم آخر وهو استخدام التكنولوجيا المناسبة، مثل منصات التعلم عبر الإنترنت، أو البرامج التفاعلية، أو التنفيذات التعليمية. يمكن أن يؤدي دمج التكنولوجيا في التعلم إلى توفير الوصول إلى موارد غنية ومتنوعة، فضلا عن تسهيل التفاعل والتعاون بين الطلاب. يمكن أن توفر التكنولوجيا أيضا فرصا لممارسة التفكير النقدي من خلال عمليات المحاكاة أو الألعاب التعليمية أو المناقشات عبر الإنترنت. ومن خلال استخدام التكنولوجيا بشكل فعال، يمكن

<sup>135</sup> Nugroho, op. cit.

<sup>136</sup> Abdul Mutholib and Cahya Edi Setiawan, "Pendidikan Bahasa Arab: "Arabic Teacher, Who, How and Why in Digital Era?" (IAIN Kudus, 2021).

للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم بطريقة أكثر تفاعلية ومثيرة للاهتمام.<sup>١٣٧</sup>

مع هذه العوامل الداعمة، يمكن لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج أن تخلق بيئة تعليمية تحفز وتدعم تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ومع ذلك، هناك أيضا عوامل معيقة يجب التغلب عليها لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب (HOTS). بعض العوامل المثبطة تشمل ما يلي:

أولا، الموارد المحدودة، مثل الكتب أو المواد التعليمية أو التكنولوجيا. وجود عوائق في توفر الموارد مثل الكتب أو المواد التعليمية أو التكنولوجيا يمكن أن يكون سببه محدودية الوصول إلى جزيرة بيليتونج وهي جزيرة تقع بعيدا عن المراكز الحضرية أو المراكز التعليمية الرئيسية مثل جزيرة جاوة. فيما يلي عدة أسباب تجعل الوصول المحدود عائقا أمام تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج:

١. محدودية الإمداد بالكتب والمواد التعليمية: قد تواجه جزيرة بيليتونج تحديات في الحصول على إمدادات من الكتب والمواد التعليمية الحديثة والمناسبة للتعلم القائم على HOTS. قد يكون توزيع الكتب والمواد التعليمية على المناطق النائية مثل بيليتونج أكثر صعوبة ويستغرق وقتا أطول. يمكن أن يؤدي ذلك إلى محدودية الموارد المتاحة للطلاب والمعلمين لتطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال.

<sup>137</sup> Akhsan and Muhammadiyah, op. cit.

٢. محدودية الوصول إلى التكنولوجيا والبنية التحتية: قد تواجه جزيرة بيليتونج تحديات من حيث إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا والبنية التحتية التي تدعم التعلم القائم على *HOTS*. قد تشكل البنية التحتية المحدودة أو غير المستقرة لشبكة الإنترنت عائقا أمام الوصول إلى الموارد الرقمية ومنصات التعلم عبر الإنترنت اللازمة لتطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الوصول المحدود إلى أجهزة الكمبيوتر أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة يمكن أن يؤثر أيضا على قدرة الطلاب والمعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعلم.

٣. القيود المفروضة على تدريب المعلمين وتطويرهم: يمكن أن يؤثر الوصول المحدود إلى الجزر النائية مثل بيليتونج أيضا على تدريب المعلمين وتطويرهم فيما يتعلق بالتعلم القائم على *HOTS*. قد لا يكون من السهل الوصول إلى التدريب ذي الصلة والحديث، مما يؤدي إلى عدم امتلاك المعلمين للفهم والمهارات اللازمة لتنفيذ مناهج التعلم القائمة على *HOTS* بشكل فعال. يمكن أن يكون هذا عائقا أمام تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ لدى الطلاب.

٤. الموارد المالية المحدودة: يمكن أن يؤثر الوصول المحدود إلى الجزر النائية مثل بيليتونج أيضا على الموارد المالية المحدودة المتاحة للتعليم. غالبا ما تواجه الجزر النائية تحديات اقتصادية ونقصا في الأموال الكافية لتخصيص ميزانيات التعليم، بما في ذلك شراء الكتب والمواد التعليمية والتكنولوجيا اللازمة لتطوير مهارات التفكير النقدي رفيعة المستوى.<sup>١٣٨</sup>

---

<sup>138</sup> Dea Ananda, Muhyani Muhyani, and Tjetjep Suhandi, 'Systematic Literature Review Implementasi Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 10.2 (2020), 106–19.

للتغلب على هذه المشكلة، بذلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج، باعتبارها مؤسسة تعليمية تأسست في جزيرة بيليتونج، العديد من الجهود، مثل التعاون بين الحكومة والمؤسسات التعليمية والمجتمع. وقد يكون الدعم من الحكومة في زيادة إمكانية الوصول إلى البنية التحتية والتكنولوجيا، فضلا عن تخصيص ميزانية كافية للتعليم في الجزر النائية، حلا. وفي الوقت نفسه، يمكن للمؤسسات والمجتمعات التعليمية أن تلعب دورا في تعبئة موارد إضافية وتوفير التدريب اللازم للمعلمين وتطوير المناهج ذات الصلة.

في السنوات الأخيرة، قامت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج أيضا بتحديث مكتبة المدرسة بمجموعة من الكتب الحديثة ذات الصلة في مجالات التفكير النقدي ومجالات التعلم المختلفة مثل اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا الرقمية ومنصات التعلم عبر الإنترنت يتزايد أيضا لأنه يعتبر حلا بديلا يسمح للطلاب بالوصول إلى المواد التعليمية عبر الإنترنت. تتعاون المدارس أيضا مع الناشرين أو المؤسسات التعليمية أو المنظمات ذات الصلة للوصول إلى مجموعة واسعة من موارد التعلم.<sup>139</sup>

تحت رعاية وزارة الدين، تضمنت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج حصول المعلمين على المهارات الكافية والفهم في تصميم وتقديم أنشطة التعلم القائمة على *HOTS*. في هذه الحالة، هناك حاجة إلى التدريب والتطوير المهني المستمر للمعلمين في دمج نهج *HOTS* في تعلم اللغة العربية. قد يتضمن هذا التدريب فهما متعمقا لمفاهيم *HOTS*، واستراتيجيات التدريس التي تشجع التفكير النقدي، واستخدام التكنولوجيا والموارد ذات الصلة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضا تنفيذ نهج تعاوني بين المعلمين، حيث يتبادلون الخبرات وأفضل الممارسات في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. وبصرف النظر عن

<sup>139</sup> Dwi Hastuti and Muhammad Syukur, 'Penerapan Pembelajaran Abad 21 Berbasis Hots Dengan Menggunakan Pendekatan TPACK Di SMA Negeri 11 Enrekang', *Pinisi Journal Of Sociology Education Review*, 1.3 (2021), 144–52.

ذلك، فإن تلبية الاحتياجات التكنولوجية تعد أيضا عاملا مهما في التغلب على الموارد المحدودة. تضمن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج دائما توفر المرافق التكنولوجية اللازمة، مثل الوصول المستقر إلى الإنترنت وأجهزة الكمبيوتر أو الكمبيوتر المحمول وبرامج أو تنفيذات التعلم المناسبة، وتعمل بشكل جيد.<sup>١٤٠</sup>

ثانيا، يعد استعداد المعلم لإتقان وتنفيذ التعلم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) عاملا مهما أيضا والذي لا يزال يمثل تحديا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج في تحقيق النجاح في تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب. يوفر الفهم العميق لمفهوم HOTS أساسا قويا للمعلمين لتصميم وتقديم أنشطة التعلم التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي.<sup>١٤١</sup>

سيكون لدى المعلم الذي يفهم مفهوم HOTS فهم واضح لمهارات التفكير النقدي على مستوى عال، وكيفية تحديدها وتطويرها، وكيفية دمجها في مواد اللغة العربية. سوف يفهمون مستويات التفكير النقدي، مثل التحليل والتركيب والتقييم والإبداع، وكيفية تنفيذها في سياق تعلم اللغة العربية. ومن خلال هذا الفهم العميق، يستطيع المعلمون تصميم وتنظيم مواقف التعلم التي تحفز الطلاب على التفكير النقدي بشكل فعال. بالإضافة إلى الفهم المفاهيمي، يحتاج المعلمون أيضا إلى المعرفة العملية باستراتيجيات التدريس التي تشجع التفكير النقدي. يجب عليهم إتقان مجموعة متنوعة من الأساليب والأساليب ذات الصلة، مثل المناقشات الجماعية، أو حل المشكلات، أو المشاريع القائمة على المشكلات، أو حل المشكلات. يمكن للمعلمين الذين يتمتعون بالمهارة في تنفيذ هذه الإستراتيجية

<sup>140</sup> Fatimah Siti, 'Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Di SMA Negeri 12 Semarang' (Universitas Wahid Hasyim, 2020).

<sup>141</sup> *Ibid.*



إنشاء بيئة تعليمية تحفز الطلاب على التفكير النقدي، وتحفز الأسئلة العميقة، وتشجع على حل المشكلات المعقدة.<sup>١٤٢</sup>

وبصرف النظر عن ذلك، فإن جاهزية المعلم تتضمن أيضا القدرة على استخدام التكنولوجيا ومصادر التعلم ذات الصلة بـ *HOTS*. يمكن للمعلمين الذين يتمتعون بالمهارة في استخدام التكنولوجيا توسيع إمكانية الوصول إلى موارد التعلم ذات الصلة، مثل الموارد الرقمية أو منصات التعلم عبر الإنترنت أو التنفيذات التفاعلية. وباستخدام التكنولوجيا المناسبة، يستطيع المعلمون إنشاء تجارب تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية تشجع الطلاب على التفكير النقدي وتطوير مهارات التفكير العليا. يتضمن استعداد المعلم أيضا موقفا قويا والتزاما في تنفيذ نهج التعلم *HOTS*. يجب أن يكون لدى المعلمين الحافز والحماس لتطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، فضلا عن الرغبة في مواصلة التعلم وتطوير أنفسهم. ويجب أن يكونوا مستعدين لمواجهة التحديات وتغيير ممارسات التعلم الخاصة بهم وفقا لمتطلبات برنامج *HOTS*. سيكون المعلمون الذين يتمتعون بموقف منفتح وتعاوني وعاكس أكثر قدرة على مواجهة تعقيدات وديناميكيات تعلم *HOTS*.<sup>١٤٣</sup>

لضمان استعداد المعلم لإتقان وتنفيذ تعلم *HOTS*، تقوم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج بتنفيذ برامج التدريب المستمر والتطوير المهني بشكل مستمر. يتضمن هذا البرنامج أنشطة مثل ورش العمل والندوات والتدريب التعاوني بين المعلمين والتوجيه من قبل الخبراء أو المعلمين ذوي الخبرة. من خلال هذا البرنامج، يمكن للمدرسين الاستمرار في تحسين فهمهم ومهاراتهم ومواقفهم المتعلقة بتعلم *HOTS*.

<sup>142</sup> Amin Nasir and M Sarofuddin Akmal, 'HOTS باستخدام المدخل الإنساني لتشجيع الطلاب في تعليم اللغة العربية', *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10.2 (2021), 277–90.

<sup>143</sup> Hamidulloh Ibda and others, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Botoputih Temanggung', *Jurnal Analisa Pemikiran Insan Cendikia (Jurnal APIC)*, 6.1 (2023), 1–15.

في الختام، يعد استعداد المعلم لإتقان وتنفيذ تعلم *HOTS* عاملا مهما في تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب. إن الفهم العميق لمفهوم *HOTS*، وإتقان استراتيجيات التدريس ذات الصلة، والكفاءة في استخدام التكنولوجيا، والموقف القوي والالتزام سيساعد المعلمين على خلق تجارب تعليمية تشجع الطلاب على التفكير النقدي وتطوير مهارات التفكير العليا.

ثالثا، يعد التقييم المناسب أيضا أحد العوامل المثبطة التي لا تزال تمثل تحديا في تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج. وفي هذا السياق، تواصل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج تنفيذ أنظمة التقييم والتقدير المناسبة لقياس مهارات التفكير النقدي على مستوى عال في الدروس المختلفة داخل الفصل الدراسي وخارجه.<sup>144</sup> التقييمات التي تركز فقط على المعرفة الواقعية يمكن أن تعيق تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عال.

يجب أن يكون التقييم المناسب قادرا على قياس قدرات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب. وهذا يعني أن التقييم لا يتحقق فقط من فهمهم للحقائق، بل يتحقق أيضا من قدرتهم على تحليل المعلومات، وصياغة الحجج القوية، وتقييم الأدلة، واتخاذ القرارات بناء على التفكير النقدي. سيوفر هذا النوع من التقييم صورة أكثر شمولا لقدرات الطلاب على التفكير النقدي في سياق اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتضمن التقييم المناسب أيضا تنسيقات وسياقات مختلفة ذات صلة بتطوير مهارات التفكير النقدي. على سبيل المثال، بالإضافة إلى الاختبارات الكتابية، قد تشمل التقييمات المشاريع القائمة على

---

<sup>144</sup> Sultan Beddu, 'Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik', *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 1.3 (2019), 71-84.

المشكلات، أو العروض التقديمية الشفهية، أو المناقشات الجماعية، أو دراسات الحالة. من خلال توفير الفرص للطلاب لإظهار مهارات التفكير النقدي في مجموعة متنوعة من المواقف، يمكن أن توفر التقييمات صورة أكثر شمولية ودقة لقدراتهم.<sup>١٤٥</sup>

علاوة على ذلك، يجب أن يوفر التقييم المناسب تغذية راجعة بناءة وتمعمة للطلاب. ستساعدهم التعليقات الجيدة على فهم نقاط القوة والضعف في قدرات التفكير النقدي لديهم وتوفير اتجاه واضح للتحسين. إن التقييمات التي تقدم تقييمات أو درجات رقمية فقط دون تقديم تعليقات ذات معنى لن تساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم بشكل فعال. ومن المهم تجنب التقييمات التي تركز كثيرا على الحفظ ومجرد تكرار الحقائق. التقييمات التي تختبر المعرفة الواقعية فقط لا توفر فرصًا للطلاب لتطوير مهارات التفكير النقدي لديهم. وبدلاً من ذلك، يجب أن تؤكد التقييمات على قدرات الطلاب على تنفيذ معارفهم في سياقات مختلفة، وتحليل المعلومات، وتوليد التفكير الأصلي والنقدي.

لتحقيق التقييم المناسب، من المهم للمعلمين التخطيط للتقييم بعناية والنظر في أهداف التعلم المراد تحقيقها. يتضمن ذلك تصميم الأسئلة والواجبات التي تتطلب تفكيراً نقدياً، وتزويد الطلاب بإرشادات تقييم واضحة، وتقديم تعليقات متعمقة وبناءة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون أيضاً إلى إشراك الطلاب في عملية التقييم، مما يسمح لهم بالتفكير في مهارات التفكير النقدي الخاصة بهم وتحمل مسؤولية تطويرهم.

وفي الختام، فإن التقييم السليم هو عامل مهم في تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. التقييمات التي

---

<sup>145</sup> Siti Nikmatul Rochma and Ihwan Mahmudi, 'Pendampingan Penyusunan Soal Berbasis High Order Thinking Skill Untuk Guru Bahasa Arab Di MI Nurussalam Mantingan', *Jurnal Pengabdian Multidisiplin*, 4.1 (2024).

تشمل مهارات التفكير النقدي، والأشكال والسياقات المختلفة، والتغذية الراجعة المتعمقة، وتجنب التركيز المفرط على المعرفة الواقعية وحدها ستساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم بشكل فعال. ومن خلال اتباع نهج التقييم الصحيح، يمكن للطلاب تحقيق مهارات تفكير نقدي عالية المستوى في تعلم اللغة العربية.<sup>١٤٦</sup>

من أجل تحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج، من المهم الانتباه إلى العوامل الداعمة والمثبطة التي تمت مناقشتها. يمكن للعوامل الداعمة، مثل فهم المعلمين لـ *HOTS*، ومهارات التدريس ذات الصلة، واستخدام التكنولوجيا، والموقف المنفتح، أن توفر أساساً قوياً لتطوير مهارات التفكير النقدي. ومع ذلك، فإن العوامل المثبطة، مثل التقييم غير المناسب، والتركيز المفرط على المعرفة الواقعية، ونقص التطوير المهني، يمكن أن تعيق تطوير هذه القدرات. للتغلب على العوامل المثبطة وتعزيز العوامل الداعمة، يمكن تنفيذ عدة حلول. أولاً، تحتاج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج إلى إجراء تحسينات ديناميكية في نظام التقييم. يجب أن تتضمن التقييمات تقييمات لمهارات التفكير النقدي على مستوى عال، باستخدام مجموعة متنوعة من التنسيقات والسياقات ذات الصلة. يحتاج المعلمون أيضاً إلى تقديم تعليقات بناءة ومتعمقة للطلاب لمساعدتهم على فهم نقاط القوة والضعف في قدراتهم على التفكير النقدي.

ثانياً، من الضروري توفير التدريب والتطوير المهني المستمر للمعلمين. يمكن أن تشمل برامج التدريب والتطوير ورش العمل والندوات والتدريب التعاوني والتوجيه من قبل الخبراء أو المعلمين ذوي الخبرة. من خلال هذا البرنامج، يمكن للمدرسين الاستمرار في تحسين فهمهم ومهاراتهم ومواقفهم المتعلقة بتعلم *HOTS* وقدرات

---

<sup>146</sup> Nasution, op. cit.

التفكير النقدي. ومن المهم دمج التكنولوجيا بشكل فعال في التعلم. يحتاج المعلمون إلى استخدام التكنولوجيا لتوسيع إمكانية الوصول إلى موارد التعلم ذات الصلة بـ *HOTS*. يمكن أن يساعد استخدام الموارد الرقمية أو منصات التعلم عبر الإنترنت أو التنفيذات التفاعلية في إنشاء تجارب تعليمية جذابة وتفاعلية، مما يشجع الطلاب على التفكير النقدي وتطوير مهارات التفكير العليا.<sup>١٤٧</sup>

وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعاون بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور مهم جدا أيضا لمواصلة التحسين. ومن خلال إشراك الطلاب في عملية التقييم ومنحهم مسؤولية تطوير مهارات التفكير النقدي الخاصة بهم، سيشعرون بمزيد من المشاركة والمسؤولية. إن إشراك أولياء الأمور في دعم وفهم أهمية التفكير النقدي يمكن أن يوفر أيضًا دعمًا أوسع في تطوير هذه القدرة.<sup>١٤٨</sup>

من خلال التغلب على العوامل المثبطة وتعزيز العوامل الداعمة، وكذلك تنفيذ الحلول المذكورة أعلاه، يمكن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج أن تخلق بيئة تعليمية مناسبة لتحسين مهارات التفكير النقدي على مستوى عال لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في عصر المنهج المستقل. وبهذه الطريقة، سيكون الطلاب على استعداد لمواجهة التحديات المعقدة في الحياة الواقعية ويصبحوا أفرادًا نقديين وتحليليين ومبتكرين.

<sup>١٤٧</sup> نجاهة عبد سالم حوراني، "تقييم مدرّاء المدارس الحكومية بمحافظة المفرق لمهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر في ضوء توفر غرف الموهوبين والتميزين"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 22-21 (2021)، 5.24

<sup>148</sup> Widiasworo, op. cit.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

استناداً إلى المناقشة أعلاه، يمكن استخلاص العديد من الاستنتاجات ذات الصلة. ستشمل الاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ تعلم اللغة العربية على *HOTS* في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج إدراج الأنشطة التي تشجع مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ، وتوفير المهام التي تنطوي على حل المشكلات والتفكير المنطقي، وتشجيع المناقشة والتعاون بين الطلاب، وتقديم ردود الفعل البناءة.

يحدد هذا البحث أيضاً العوامل الداعمة والمعوقة في الجهود المبذولة لزيادة مستويات الطلاب الساخنة في تعلم اللغة العربية في منهج مستقل. وكانت العوامل الداعمة التي تم العثور عليها هي نهج التعلم على *HOTS*، ومرونة تنفيذ منهج مستقل، ودعم بيئة المدرسة التعاونية. وفي الوقت نفسه، تشمل العقبات التي تواجهها محدودية موارد المدارس، والافتقار إلى استعداد المعلمين وفهمهم فيما يتعلق بـ *HOTS*، فضلاً عن نظام التقييم الذي لا يزال غير مناسب.

بشكل عام، يوضح هذا البحث أن استراتيجية تنفيذ تعلم اللغة العربية على *HOTS* في المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليتونج تقدم مساهمة إيجابية في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. ومع ذلك، هناك حاجة إلى مزيد من الجهود للتغلب على العوائق الحالية وتعزيز استراتيجيات تعلم التي تدعم تطوير مهارات التفكير النقدي على مستوى عالٍ لدى الطلاب.

## ب. اقتراحات

وبناء على نتائج المناقشة يرى المؤلف أنه من الضروري تقديم المقترحات

التالية:

١. بالنسبة للمدارس: يمكن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج الاستمرار في تحسين تنفيذ الاستراتيجيات التي تم تنفيذها في تعلم اللغة العربية. ومن المهم الاستمرار في اعتماد أساليب مبتكرة مثل التعلم القائم على حل المشكلات واستخدام التكنولوجيا في التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، تحتاج المدارس أيضا إلى الاهتمام بجوانب تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين في تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. يمكن أيضا أن يكون دعم المرافق وتحسينها وتوفير بيئة تعليمية مواتية محورا لخلق جو مناسب لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

٢. للمعلمين: يمكن للمدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج الاستمرار في تطوير مهاراتهم ومعارفهم في تعلم التفكير النقدي. إن حضور التدريب ومواكبة أحدث التطورات في أساليب التعلم التي تشجع التفكير النقدي سيكون مفيدا للغاية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين أيضا تصميم وتطوير المزيد من الأنشطة التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي، مثل المناقشات وتحليل الحالة والمشاريع القائمة على المشكلات.

٣. للطلاب: يحتاج الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج إلى أخذ زمام المبادرة للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. يمكنهم تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال طرح الأسئلة والبحث عن معلومات إضافية والمشاركة بنشاط في المناقشات الصفية. بالإضافة إلى

ذلك، من المهم للطلاب أن ينخرطوا في الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن توسع افقهم ومهاراتهم خارج الفصل الدراسي.

٤. للباحثين: بالنسبة للباحثين المهتمين بتطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، يمكنهم إجراء المزيد من الأبحاث لتحديد الاستراتيجيات الأكثر فعالية في سياق تعلم اللغة العربية. يمكن أن تركز الأبحاث على قياس قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب، وتقييم فعالية استراتيجيات التعلم، بالإضافة إلى تطوير أدوات التقييم التي يمكن استخدامها لقياس قدرات التفكير النقدي على مستوى عالٍ. يمكن أن يؤدي التعاون مع الباحثين الآخرين ومشاركة نتائج الأبحاث أيضا إلى إثراء فهم قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في السياقات التعليمية.



## قائمة المراجع

- ADH, 'Kepmendikbudristek No/56/M/2022 Tentang Kurikulum Merdeka', *Guru Sumedang*, 2022 <<https://shorturl.asia/OIGzU>>
- Akhsan, Akhsan, and Ahmadi Muhammadiyah, 'Model Belajar Dan Pembelajaran Bahasa Arab Generasi Milenial', *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2020), 105–19
- Ananda, Dea, Muhyani Muhyani, and Tjetjep Suhandi, 'Systematic Literature Review Implementasi Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 10.2 (2020), 106–19
- Anisah, and Sri Lastuti, 'Pengembangan Bahan Ajar Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa', *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 9.2 (2018), 191–97
- Bararah, Isnawardatul, 'Fungsi Metode Terhadap Pencapaian Tujuan Dalam Komponen Pembelajaran', *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 12.1 (2022), 143
- Beddu, Sultan, 'Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik', *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 1.3 (2019), 71–84
- Damayanti, Amelia Dwi, Azka Nidaul Jannah, and Neli Agustin, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Muhammadiyah 19 Sawangan', *Prosiding Samasta*, 2023
- Damayanti, Shofiana, 'Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMAN 1 Sumberpucung Pada Masa Peralihan Dari Kurikulum 2013', *Proceedings Series of Educational Studies*, 2023

- Data Kemendikbudristek, 'MAN 1 Belitung', *Data Sekolah Kita Zekolah*, 2021  
<<https://data-sekolah.zekolah.id/sekolah/man-1-belitung-148290>>
- Dewi, Citra, Rita Prima Bendriyanti, Megi Personi, Roky Saputra, Febi Puspasari, Agnes Monika Rahmadani, and others, 'Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Bagi Guru Olahraga JSIT Wilayah Bengkulu', *Semar: Jurnal Sosial Dan Pengabdian Masyarakat*, 1.02 (2023), 72–78
- Dwiyatno, 'Situs Resmi Madrasah Aliyah Negeri 1 Belitung', *MAN 1 Belitung*, 2019 <<https://www.man1belitung.sch.id/>>
- Endrayanto, Herman Yosep Sunu, *Strategi Menilai Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)* (PT Kanisius, 2021)
- Fanani, Ahmad, and Dian Kusmaharti, 'Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) Di Sekolah Dasar Kelas V', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9.1 (2018), 1–11
- Fanani, Moh Zainal, 'Strategi Pengembangan Soal HOTS Pada Kurikulum 2013', *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 2.1 (2018), 57–76
- Al Farros, Aathifah, 'Analysis of Arabic Language Questions Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in the Arabic Language Book for Class XI Ministry of Religion', *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 3.1 (2024), 52–69
- Faruq, Umar, and Mokhammad Miftakhul Huda, 'Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills): Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI', *Jurnal Al-Hikmah*, 8.1 (2020), 1–20
- Firdausiyah, Arin, and Moh Ulum, 'Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Mun'im (MINM)', *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.11 (2023), 9630–39
- Fitria, Fitria, 'تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة'

غوندانجليغي' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023)

Fitriyani, Rani, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Ma'arif 6 Ayah' (IAINU Kebumen, 2023)

Handayani, Yuniar, Eni Asia, and Saleh Hidayat, 'Peningkatan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) Melalui Project-Based Learning (PjBL) Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka', *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 4.1 (2023), 48–60

Hansen, Seng, 'Investigasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi', *Jurnal Teknik Sipil*, 27.3 (2020)

Haryati, Mula, 'Analisis Soal UN Biologi SMA/MA Berdasar Dimensi Proses Kognitif, Karakteristik HOTS, Dan Bentuk Stimulus', *Jurnal Education and Development*, 8.2 (2020), 91

Hasanah, Hasyim, 'Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)', *At-Taqaddum*, 8.1 (2017), 21–46

Hastuti, Dwi, and Muhammad Syukur, 'Penerapan Pembelajaran Abad 21 Berbasis Hots Dengan Menggunakan Pendekatan TPACK Di SMA Negeri 11 Enrekang', *Pinisi Journal Of Sociology Educaition Review*, 1.3 (2021), 144–52

Hidayat, Taufik, and U M Purwokerto, 'Pembahasan Studi Kasus Sebagai Bagian Metodologi Penelitian', *Jurnal Study Kasus*, 3 (2019), 1–13

Huda, Mokhammad Miftakhul, and Pandi Rais, 'Improving Arabic Language Learning Based On Higher Order Thinking Skills (Hots) In Excellent Senior High School', *Fenomena*, 20.2 (2021), 283–96

Ibda, Hamidulloh, Muhammad Khoiril Azmi, Faizah Faizah, and Nur Alfi Muanayah, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah

- Muhammadiyah Botoputih Temanggung', *Jurnal Analisa Pemikiran Insan Cendikia (Jurnal APIC)*, 6.1 (2023), 1–15
- Irmawan, Dodi, Ahmad Mulyadiprana, and Muhammad Rijal Wahid Muharram, 'Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing', *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3.02 (2023), 287–301
- Izomi, Syahrul, 'Aspek Psikologis Dan Metodologis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Amin Pejeruk Kota Mataram', *Ibtida 'iy: Jurnal Prodi PGMI*, 8.2 (2023)
- Jojo, Anita, and Hotmaulina Sihotang, 'Analisis Kurikulum Merdeka Dalam Mengatasi Learning Loss Di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan)', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.4 (2022), 5150–61
- Karimaliana, Karimaliana, Dewi Astuti, and Neni Agustina, 'Penyusunan Modul Ajar Berkarakter Hots Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Guru SMA Negeri 1 Air Joman', *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5.1 (2024), 1224–30
- Kemenag, 'Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah', *Implementasi Kurikulum Merdeka*, 2022, 1–60  
<<https://www.mgmpmadrasah.com/2022/04/download-kma-keputusan-menteri-agama.html>>
- Kemendikbudristek, 'Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022, Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran', *Jari Ungu*  
<[https://www.jariungu.com/peraturan\\_list.php](https://www.jariungu.com/peraturan_list.php)>
- Khairunnisa, Khairunnisa, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Di SDN Sumbersari 2 Kota Malang' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023)

- Khansa, Hasna Qonita, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1.2 (2016)
- Kunanti, Echa Surya, 'Penyusunan Pengembangan Penilaian Berbasis HOTS', in *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3* (FBS Unimed Press, 2021), pp. 19–26
- Kurniati, Depi, 'Penggunaan Media Sosial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning', *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1.2 (2022), 119–38
- Lesmana, Indra, Revols D C H Pamikiran, and Ivor L Labaro, 'Produksi Dan Produktivitas Hasil Tangkapan Kapal Tuna Hand Line Yang Berpangkalan Di Kelurahan Mawali, Kecamatan Lembeh Utara, Kota Bitung (Production and Productivity of The Tuna Hand Line Fishing Boat at Mawali Village, North Lembeh District, Bitung Cit', *Jurnal Ilmu Dan Teknologi Perikanan Tangkap*, 2.6 (2018), 206
- Madrasah, Direktorat KSKK, 'KMA 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab', *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Madrasah*, 2019, 454
- Mahbub, Mahbub, and Jauharotut Tauhidiah, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi', *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2022), 1–16
- Marom, Eggy Aufal, and Bambang Swasto Sunuharyo, 'Pengaruh Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3) Terhadap Kinerja Karyawan (Studi Pada Karyawan Bagian Produksi Perusahaan PT Lion Metal Works Tbk)', *Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)*, 60.1 (2018), 42
- Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi, 'The Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4.2 (2023), 207–32

- Maulana, Rizal, 'Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi', *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 8.2 (2022)
- Meilani, Irma, 'Implementasi Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Fiqih Di MTs PGRI Selur Ngrayun Ponorogo' (IAIN Ponorogo, 2022)
- Melani, Annisa, and Erizal Gani, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 16 Padang', *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1.2 (2023), 23–32
- Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 'Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran', 2022, 112
- Mudrikah, Saringatun, Dasep Bayu Ahyar, Septina Lisdayanti, Moh Mul Akbar Eta Parera, Theofilus Acai Ndorang, Kd Devi Kalfika Anggria Wardani, and others, *Inovasi Pembelajaran Di Abad 21* (Pradina Pustaka, 2022)
- Muhammad, Mahdir, and Cahya Edi Setyawan, 'Peran Bahasa Arab Dalam Menghadapi Paradigma Pendidikan Di Indonesia Era Society 5.0', *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2021), 183–93
- Muradi, Ahmad, Faisal Mubarak, Ridha Darmawaty, and Arif Rahman Hakim, 'Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab', *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 5.2 (2020), 177–90 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.293>>
- Mursyid, Ali, 'Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang "Capaian Pembelajaran PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah"', *MTs Arabic*, 2022 <<https://shorturl.asia/bfpWI>>
- Mutholib, Abdul, and Cahya Edi Setiawan, 'Pendidikan Bahasa Arab: "Arabic Teacher, Who, How and Why in Digital Era?"' (IAIN Kudus, 2021)

- Nasarudin, Nasarudin, Nurjannah Nurjannah, M Ivan Alfian, and M Syahrul Izomi, ‘Urgensi Konsep Diferensiasi Carol Ann Tomlinson Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 14.1 (2023), 1499–1515
- Nasir, Amin, and M Sarofuddin Akmal, ‘باستخدام المدخل الإنساني لتشجيع الطلاب في تعليم HOTS اللّغة العربيّة (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10.2 (2021), 277–90
- Nasution, Suri Wahyuni, ‘Asesment Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar’, *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1.1 (2022), 135–42
- Ngarifah, Imroatul, Fadhli Hakim Bahtiyar, Mufliha Mufliha, Nurul Ainiy, Nuril Mufidah, and R Taufiqurrochman R Taufiqurrochman, ‘Arabic Learning Curriculum Based on Santri Adaptation in the Era of Society 5.0: Concepts and Implications’, *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10.2 (2022), 304–30
- Nugroho, R Arifin, ‘HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, Dan Soal-Soal)’, *Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia*, 2018
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang, ‘Belajar Dan Pembelajaran’, *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3.2 (2017), 333–52
- Pemerintah RI, ‘Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional’, *Database Peraturan JDIH BPK* <<https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>>
- Purba, Dianti, Zulfadli Nasution, and Roslian Lubis, ‘Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah’, *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4.1 (2021), 25
- Rahmatunnur, Sari, ‘آراء معلم اللغة العربية في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية ’ بمعهد العزة الإسلامي العالمي باتو (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim,

2024)

Rahmawati, Afina, 'تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالفصل العشرة من المدرسة الثانوية'، 'الحكومية الثانية كديري' (IAIN Kediri, 2023)

Rahmawati, Nailur, 'Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 4.4 (2018), 149–54

Rahmawati, Rahmawati, Suci Ramadhanti Febriani, and Shofia Nailatul Haq, 'Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Melalui Modul Berbasis HOTS/Increasing the Pedagogical Competency of Arabic Teachers Through HOTS-Based Modules', *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2023), 281–98

Ramdhani, Deddy, 'Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Cordova Journal: Languages and Culture Studies*, 10.1 (2020), 47–66

Rijali, Ahmad, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), 83

Ritonga, Apri Wardana, 'Implementasi Hots Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Peluang Dan Tantangannya Di Era Digital', *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021, 274–87

Rochma, Siti Nikmatul, and Ihwan Mahmudi, 'Pendampingan Penyusunan Soal Berbasis High Order Thinking Skill Untuk Guru Bahasa Arab Di MI Nurussalam Mantingan', *Jurnal Pengabdian Multidisiplin*, 4.1 (2024)

Rohmah, Unzilatur, Ainol Ainol, and Bahruddin Zaini, 'Komparasi Hasil Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Antara Program Unggulan Dan Reguler Di MAN 2 Probolinggo', *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 6.1 (2023), 386–92

Rosad, Ali Miftakhu, 'Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah', *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5.02 (2019),



173 <<https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>>

- Rosyidi, Abdul Wahab, and Ibnu Ahmad, 'تعليم اللغة العربية بالمنهج المستقل المنظور على '، 'معيار التعليم الوطني في مدرسة المعارف المتوسطة سنجاساري مالانج أندونيسيا', in *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 2023, VIII, 603–9
- Rudiawan, Rofi, and Hadi Cahyono, 'Praktik Profil Pelajar Pancasila Di SMA Negeri Tulakan Pacitan', *JPK (Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 7.2 (2022), 23–35
- Salsabila, Salma Safi, 'Tiga Komponen Merdeka Belajar Dan Miskonsepsi Yang Mengiringinya', *Brilio*, 2021 <<https://shorturl.asia/0n4QV>>
- Saputra, Prayoga, Apri Wardana Ritonga, and Uril Bahrudin, 'Pendekatan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 2 Payakumbuh', *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 2.2 (2023), 550–61
- Sari, Yunita, Andarini Permata Cahyaningtyas, Mega Mulianing Maharani, Sari Yustiana, and Rida Fironika Kusumadewi, 'Meningkatkan Kemampuan Menyusun Soal IPA Berorientasi HOTS Bagi Guru Sekolah Dasar Gugus Pandanaran Dabin IV UPTD Semarang Tengah', *Indonesian Journal of Community Services*, 1.2 (2019), 175–83
- Septikasari, Resti, and Rendy Frasandy Nugraha, 'Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar', *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8 (2018), 112–22 <<https://doi.org/10.1016/j.jacc.2020.04.015>>
- Setyawan, Cahya Edi, 'Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21', *Al-Manar: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 9.1 (2020), 55–82
- Siti, Fatimah, 'Peran Guru PAI Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Di SMA Negeri 12 Semarang' (Universitas Wahid Hasyim, 2020)
- Suja'i, Cecep Abdul Muhlis, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam

- Membangun Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Nurul Qomar', *Hasbuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 2.1 (2023), 147–70
- Susilawati, Endang, Agustinasari Agustinasari, Achmad Samsudin, and Parsaoran Siahaan, 'Analisis Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA', *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6.1 (2020), 11–16
- Susilowati, Evi, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1.1 (2022), 115–32
- Syafrizal, Tomy, 'Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Teori Belajar Humanistik Di MTsN 3 Dan MTsN 19 Jakarta' (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023)
- Syahrani, Muhammad, 'Membangun Kepercayaan Data Dalam Penelitian Kualitatif', *Primary Education Journal (Pej)*, 4.2 (2020), 19–23
- Toifah, Nur, 'Pengembangan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Abad 21', 2021
- Urohmah, Shifa, 'Pembinaan Karakter Disiplin Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas IV C SDN Taktakan 1' (Universitas Pendidikan Indonesia, 2023)
- Vhalery, Rendika, Albertus Maria Setyastanto, and Ari Wahyu Leksono, 'Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur', *Research and Development Journal of Education*, 8.1 (2022), 185–201
- Wahidmurni, 'Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif', *Research Repository Maulana Malik Ibrahim State Islamic University*, 2017, 1–17  
<<http://repository.uin-malang.ac.id/1984/>>
- Warsihna, Jaka, Zulmi Ramdani, Andi Amri, Mauliya Depriya Kembara, Irfana Steviano, Zulfikri Anas, and others, 'Tantangan Dan Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Jenjang SD: Sebuah Temuan Multi-Perspektif',

*Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan, 2023*

Wawancara, Dengan Bapak Drs. Sarwani (Kepala Madrasah), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.

———, Dengan Ibu Elfa Agustin, S.S. (Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab), MAN 1 Belitung, Tanggal 12 Januari 2024.

———, Dengan Ibu Indarti Purwo Utami, S.Si., M.Pd. (Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum), MAN 1 Belitung, Tanggal 08 Januari 2024.

Widiarini<sup>1</sup>, Sri Setyarini, Diani Nurhajati, Dewi Kencanawati<sup>4</sup>, Winda Khoirun Nisak Sulistiyani, and Fitri Arini, ‘Pendampingan Pengembangan Friendly Child English Learning’, *Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2023*

Widiastuti, Widiastuti, Nhirman Bagja Hamdallah, and Karisdha Pradityana, ‘Model Pembelajaran Lempar Tangkap Untuk Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Pendidikan Dasar, 9.1 (2018), 166–76*

Widiasworo, Erwin, *Pembelajaran HOTS Integratif: Berdasarkan Spirit Merdeka Belajar* (Araska Publisher, 2023)

Widodo, Arif, Zakiyatul Abidah, Nurul Fahmi, and Hana Chebaiki, ‘Pengembangan Desain Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill Dengan Model Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMK 8 Paciran (Development of Arabic Learning Design Based on Higher Order Thinking Skill With Discovery Learning Model I’, *Science Education, 1.1 (2019), 1–9*

Wiguna, I Komang Wahyu, and Made Adi Nugraha Tristianingrat, ‘Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar’, *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar, 3.1 (2022), 17–26*

Yuhana, Asep Nanang, and Fadlilah Aisah Aminy, ‘Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa’, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL], 7.1 (2019), 79–96*

Yulian, Ryani, and Syarifah Putri Agustini Alkadri, 'Pelatihan Pengembangan Flipped Classroom Berbasis Higher-Order Thinking Skills (HOTS) Dan Kurikulum Merdeka Bagi MGMP Bahasa Inggris SMA Kabupaten Kubu Raya', *Jurnal Abdi Insani*, 10.3 (2023), 1647–57

Zakky, 'Pengertian Implementasi Menurut Para Ahli, KBBI Dan Secara Umum', *Zona Referensi Ilmu Pengetahuan Umum*, 2018  
<<https://www.zonareferensi.com/pengertian-implementasi/>>

Zubaidah, Zubaidah, Moh Ainin, Muassomah Muassomah, Azkia Muharom Albantani, and Iffat Maimunah, 'Higher Order Thinking Skills (HOTS) Level Instructional Book of Arabic Language at Senior High School', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 8.2 (2022), 151–64

القاضي, أمل محمد زكريا القاضي and أمل محمد زكريا القاضي, 'تبسيط الوصايا العشر ليرتراند راسل لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى الأطفال ذوي الهمم من المعاقين عقليًا القابلين للتعلم', *مجلة الطفولة*, ٤٤, ١, (٢٠٢٣), ١٥٢–٢٢٧

ايراندوست, جلائي, زارعي تجره and عباس, 'مستوى توافر مهارات التفكير النقدي في تدريبات كتب العربية للمرحلة الثانوية الأولى في ضوء نظرية ليبمان', *دراسات في اللغة العربية وآدابها*, ١٤, ٣٧, (٢٠٢٣), ٢٨–١

بيلانكا, جيمس أ., *طرق تدريس مهارات التفكير* (مجموعة النيل العربية, ٢٠٢٠)

حوراني, نجاة عبد سالم, 'تقييم مدراء المدارس الحكومية بمحافظة المفرق لمهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر في ضوء توفر غرف الموهوبين والمتميزين', *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, ٥, ٢٤, (٢٠٢١), ٢٢–٢١

ملاحق

# SCAN HERE

TO SEE ALL  
ATTACHMENTS



1

RESEARCH  
INSTRUMENT

2

RESEARCH  
PERMISSION  
LETTER

3

RESEARCH  
APPROVAL LETTER

4

PHOTO AND VIDEO  
DOCUMENTATION  
OF RESEARCH

الرقم الجامعي : ٢٠١٠٤١١٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

دلفين فرتما

## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الإسم : دلفين فرتما

مكان/تاريخ الميلاد : تيرانج، ٢٢ يناير ٢٠٠٣

العنوان : قرية تيرانج، باليتونج .

الجنسي : الإندونيسية

القسم : تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨١٩٤٦١٣٨٠٢٦

البريد الإلكتروني : [pratamadelvin221@gmail.com](mailto:pratamadelvin221@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال فيلينا جزر بونغوك	٢٠٠٧-٢٠٠٨
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية الاولى جزر بونغوك	٢٠٠٨-٢٠١٤
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية الاولى جزر بونغوك	٢٠١٤-٢٠١٧
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليتونج	٢٠١٧-٢٠٢٠
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج	٢٠٢٠-٢٠٢٤
٦	معهد سبيل الرشاد السلفي غاسيك ملانج	٢٠٢١-الآن