

تعليم اللّغة العربية على أساس التّعليم القائم على المشروع (Project Based Learning)
في مدرسة اللّطيفيّة الابتدائية مالانج

إعداد

بكرية فوخة دفلى

الرقم الجامعى : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٢



قسم تعليم اللّغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning)

في مدرسة اللطيفة الابتدائية مالانج

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

بكرية فوخته دفلی

الرقم الجامعی : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في مدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج" الذي قدمها بكريه فوخة دغلي قد فخصه المشرف ووافقته علي تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٦ مايو ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٥٣

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تعليم اللّغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في مدرسة اللّطيفية الابتدائية مالانج " الذي قدمها بكرية فوخة دفلى قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة :

المناقشة الرئيس
(.....)
الرئيس

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)
الرئيس

الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير
رقم التوظيف ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

السكرتير
(.....)

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير
رقم التوظيف ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

انا الموقع أدناه

الإسم : بكريه فوخة دفلئ

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٢

عنوان البحث : تعليم اللغه العربية على أساس التعليم القائم على المشروع

(Project Based Learning) في مدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسي و ليس من حق غيري. وإذا دعى أحد في المستقبل أنه من حقه و ليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحل الإقرار، مالانج ٦ مايو ٢٠٢٤



[Handwritten signature]

بكريه فوخة دفلئ

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٢

مواعيد الإشراف

160524, 20.20

:: Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110032
Nama : BIKRIYAH FAUKHATU DIFLA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تعليم اللغة العربية على أساس الطريقة التعليمية القائمة على المشروع لتنمية دافعية تلاميذ مدرسة الطليقة بالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	19 September 2023	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Tashih Judul Skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	17 November 2023	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Tashih Judul Skripsi dan Metode Penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	27 Desember 2023	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Rumusan masalah dan struktur kepenulisan skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	02 Januari 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bab 1 - 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	05 Januari 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Pengoreksian 1-3 dan ACC Proposal Skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	07 Februari 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Konfirmasi revisi proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	26 Maret 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	27 Maret 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	Kerangka kepenulisan Skripsi, Bab 4 dan penjelasan Bab 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	19 April 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	BAB 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	24 April 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	BAB 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	29 April 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	BAB 5 dan 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	06 Mei 2024	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd	ACC Skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 17 Mei 2024
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd

Kajur / Kagrodi,

<https://istakad.uin-malang.ac.id/2.0/dok-PrintJurnalBimbinganTA-0c3ad732e7e2ad98673b67d1b64e13e0a2b7c9a05a1abeaddfcbec0a5a7b>

1/1

شعار

وَأَفْوِضْ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ

(غافر : ٤٤)

إهداء

أهدى هذا البحث العلمى إلى :

أبي و أمي المحبوبة

أحمد حنيف الله و إيكى أغوستين

عسى الله أن يطول عمرهما و يعافيهما ويسهل أمورهما في الدين والدنيا والآخرة آمين

نفسي

عسى الله أن يبارك حياتي آمين

أخي و أختي المحبوبة

عسى الله أن يسهل أمورهما في الدنيا والآخرة

طلابي و أساتيذ وخاصة في المدرسة الطيفية

عسى الله أن يسهل أمورنا لتحقيق أحلامهم

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه وتعالى الذي دائما ما يعطي المحبة و الحنان لعبيده، بحيث يمكن إكمال البحث الجامعي بموضو "تعليم اللّغة العربية على أساس التّعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في مدرسة اللّطيفة الإبتدائية مالانج" بدون مشاكل خطيرة. دائما ما يتم إعطاء الصلوات والسالم للنبي مُحمّد صلى الله عليه وسلم. نرجو أن نتشفع دائما في وقت الحق يوم الحساب، أمين.

بالطبع يمكن إكمال هذا البحث بمساعدة أطراف مختلفة. لذلك، تريد الباحثة هنا أن يعرب عن امتنانها :

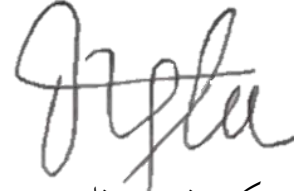
١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مُحمّد زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، مشرف هذا البحث العلمي الذي قدم التوجيه، والإرشاد، والمساعدة في هذا البحث من البداية إلى النهاية.
٥. جميع المعلم والمعلمات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وفي المدرسة الإبتدائية اللطيفة مالانج.
٦. زمائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و بالخصوص فوتري سكار و ميا و فوتري سيدة و حيلما و ليليس و فيفي وجميع الأطراف المشاركة و المساهمة في هذا البحث.

٧. شخص ساعدني منذ بداية الفصل الدراسي الذي كنت فيه في الكلية، والذي كان دائماً على استعداد ليكون سائقي الشخصي بإخلاص، ويكون صديق قصتي، ويكون جزءاً من حياتي، ويرافقني دائماً في نهاية هذا الفصل الدراسي مهمة أطروحتي بمليون قدرة، أحمد فكر الله أمين.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف. وأخيراً، في كتابة هذا البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحثة. لذلك، تتطلع الباحثة إلى الإقتراحات والنتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

مالانج، ٦ مايو ٢٠٢٤

الباحثة،



بكرية فوخة دفلى

الرقم الجامعى : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٢

محتويات

ج	خطاب الموافقة.....
د	تقرير مجلس المناقشة.....
هـ	إقرار الباحثة.....
و	مواعد الإشراف.....
ز	شعار.....
ح	إهداء.....
ط	كلمة الشكر و التقدير.....
ك	محتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الصور.....
١	مستخلص البحث.....
٢	ABSTRACT.....
٣	ABSTRAK.....
٤	الفصل الأول: الإطار العام و الدراسات السابقة.....
٤	أ. المقدمة.....
٧	ب. أسئلة البحث.....
٧	ج. حدود البحث.....

د. أهداف البحث	٨
هـ. فوائد البحث	٨
و. الدراسات السابقة	٩
ز. تحديد المصطلحات	١٣
ح. هيكل البحث	١٣
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٥
أ. الطّريقة التعليم القائم على المشروع	١٥
ب. تعليم اللغة العربية	٢٤
الفصل الثالث : منهج البحث	٣٤
أ. مدخل البحث و نوعه	٣٤
ب. مجتمع البحث	٣٥
ج. حضور الباحثة	٣٥
د. البيانات و مصادرها	٣٦
هـ. أسلوب جمع البيانات	٣٧
و. فحص صحة البيانات	٣٩
ز. تحليل البيانات	٤٠
ح. إجراء البحث	٤١
الفصل الرابع : عرض البيانات و نتائج البحث	٤٣

أ. اجراء تعليم اللّغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (PjBL) في مدرسة اللّطيفية الإبتدائية مالانج.....	٤٣
ب. المزايا والعيوب في تعليم اللّغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (PjBL) في مدرسة اللطيفية الإبتدائية مالانج و كيف حلوها.....	٥٣
الفصل الخامس : مناقشة البحث	٦٠
أ. اجراء تعليم اللّغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (PjBL) في المدرسة اللّطيفية الإبتدائية مالانج.....	٦٠
ب. المزايا والعيوب في تعليم اللّغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (PjBL) في المدرسة اللطيفية الإبتدائية مالانج و كيف حلوها.....	٦١
الفصل السادس : الخاتمة	٦٥
أ. نتيجة البحث	٦٥
ب. اقتراحات.....	٦٨
قائمة المراجع	٧٠
ملاحق	٧٣
السيراة الذاتية	٧٥

قائمة الجدوال

جدول ١ - الدّرسات السّابقة.....١٠

قائمة الصور

- الصورة ١ - عملية التعليم و التعلم اللغة العربية في الفصل الخامس..... ٤٤
- الصورة ٢ - تصميم تخطيط Project Based Learning ٤٦
- الصورة ٣ - مراقبة التلاميذ لتحسين المشروع..... ٤٨
- الصورة ٤ - نتائج Project Based Learning ٤٩
- خطاب إذن المسح البحثي..... ٧٣
- خطاب إذن البحثي..... ٧٤

مستخلص البحث

دفعلى, بكرية فؤخة. ٢٠٢٤. تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (*Project Based Learning*) في مدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج. البحث الجامعي, قسم التعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير.

الكلمة الإشارية: تعلم, اللغة العربية, التعليم القائمة على المشروع

تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب بهدف تحقيق أهداف التعلم وهي تعلم اللغة الأجنبية. أحد الأساليب التعليمية المستخدمة هي الطريقة المعتمدة على المشروع، حيث يتوقع أن يكون الطلاب نشطين في التعلم وقادرين على فهم مواد اللغة العربية التي يقدمها المعلم، مما يؤدي إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية. الهدف من هذا البحث هو التعرف على تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في تعلم اللغة العربية، ومعرفة مزايا وعيوب تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم القائم على المشروع، والبحث عن الحلول المناسبة لها.

يستخدم هذا البحث نهجًا وصفيًا ذا نوعية عالية. وتوجد مصادر بياناتين مستخدمة، أولها البيانات الأساسية والثانية الثانوية. والبيانات الأساسية تتمثل في الملاحظة والمقابلة مع الجهة المعنية في مدرسة ابتدائية اللطيفية، أما البيانات الثانوية فتشمل الأبحاث المكتبية ذات الصلة بالبحث والتي تركز على أهمية طريقة التعلم القائمة على المشروع في تعزيز دافعية تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. تقنية جمع البيانات تتضمن الملاحظة والمقابلة. ومن ثم، يتم تحليل البيانات في ثلاث مراحل، وهي تقليص البيانات وتقديم البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المبني على المشروع يتكون من ٧ مراحل: المراقبة، التخطيط للتعلم المبني على المشروع، تحديد الجدول الزمني، المراقبة، اختبار النتائج، التقييم، وأخيرًا الختام. الفوائد في استخدام طريقة التعلم المبني على المشروع تشمل: تحفيز الطلاب، توفير فرص تعلم مختلفة في مجالات المعرفة، المساعدة في ربط الحياة خارج المدرسة، المعلم كميسر، نشاط أكبر للطلاب، تطوير وتنمية المهارات العملية، تعزيز التجارب وتحديد توزيع الوقت، وخلق جو ممتع. من ناحية أخرى، هناك أيضًا عيوب من بينها: الحاجة إلى وقت طويل، وتكاليف ومعدات كبيرة، وراحة الطلاب في الدراسة تصبح الدور الرئيسي في الفصل، وصعوبة الطلاب في جمع المعلومات، وقلة النشاط في المجموعات، وتفاوت المواضيع يجعل الطلاب لا يفهمون المادة بشكل كامل. والحلول للتغلب على عيوب استخدام طريقة التعلم المبني على المشروع هي: تحديد الجدول الزمني، وتقليل أو توفير الأدوات / الوسائط البسيطة، وخلق جو ممتع، ومراقبة الطلاب ومساعدتهم بالدروس عبر الإنترنت، وتوزيع المهام بالتساوي في المجموعات، وتحديد مواضيع متطابقة لكل مجموعة.

ABSTRACT

Diflaa, Bikriyah Faukhatu. 2024. *Arabic language learning based on the Project Based Learning (PjBL) method at Al-Lathifiyah Elementary School in Malang*. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Keywords: *Learning, Arabic, PjBL*

The teaching of Arabic language is an instructional activity carried out by teachers to teach Arabic language to learners in order to achieve the learning goal of foreign language learning. One of the methods used in teaching is project-based learning method, with the existence of this project-based learning method it is expected that students will actively engage in learning and be able to understand the Arabic language materials presented by educators, thus it is hoped to enhance the quality of Arabic language learning. The aim of this research is to understand the implementation of the PjBL (Project-based Learning) model in Arabic language teaching, and to identify the advantages and disadvantages of teaching Arabic language using the PjBL method, as well as finding solutions.

This research utilizes a descriptive qualitative approach. There are two sources of data used, namely primary data and secondary data. The primary data are obtained through observations and interviews with relevant parties at Al-Lathifiyah elementary school, while the secondary data consist of library research related to the importance of the PjBL method in enhancing students' learning motivation in Arabic language learning. Data collection techniques involve observation and interviews. Then, the data analysis stage consists of three activities: data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate that learning Arabic using the Project Based Learning (PjBL) model consists of 7 stages: Observation, Planning PjBL, Schedule Determination, Monitoring, Test Results, Evaluation, and finally Closing. The advantages of using the PjBL method include: Motivating students, Providing opportunities for learning various disciplines, Assisting in life connections outside of school, Teachers as facilitators, Students being more active, Developing and practicing skills, Cultivating experiences and time allocation, Learner-engaging experiences, and Creating an enjoyable atmosphere. On the other hand, there are also weaknesses including: Requiring a lot of time, Large costs and equipment, Students being comfortable with learning taking the main role in the classroom, Students struggling with information gathering, Less active in groups, Topic differences making students not understand the entire material. And the solutions to overcome the weaknesses in using the PjBL method are: Scheduling time, Minimizing or providing simple equipment/media, Creating an enjoyable atmosphere, Monitoring students and assisted with online tutorials, Equitable task distribution within groups, Providing similar topics for each group.

ABSTRAK

Diflaa, Bikriyah Faukhatu. *Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan metode Project Based Learning (PjBL) di Madrasah Ibtidaiyah Al-Lathifiyah Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd.

Kata Kunci: *Pembelajaran, Bahasa Arab, PjBL*

Pembelajaran Bahasa Arab adalah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru untuk mengajarkan Bahasa Arab kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu pembelajaran bahasa asing. Salah satu metode pembelajaran yang digunakan adalah metode pembelajaran berbasis proyek, dengan adanya metode pembelajaran berbasis proyek ini diharapkan siswa aktif belajar dan mampu memahami materi bahasa Arab yang disampaikan oleh pendidik sehingga diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengimplementasian model pembelajaran PjBL dalam pembelajaran Bahasa Arab dan mengetahui kelebihan dan kekurangan pembelajaran Bahasa Arab menggunakan metode PjBL serta mencari solusinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Terdapat dua sumber data yang digunakan yakni data primer dan sekunder. Adapun data primer yakni melalui observasi dan wawancara kepada pihak yang bersangkutan madrasah ibtidaiyah Al-Lathifiyah dan data sekunder yakni riset perpustakaan yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu seberapa pentingnya metode PjBL dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan wawancara. Kemudian, tahap analisis data ada 3 yaitu tiga tahap kegiatan, yaitu reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terdapat 7 tahap : Observasi, Perencanaan PjBL, Penentuan jadwal, Monitoring, Uji hasil, Evaluasi dan terakhir penutup. Kelebihan dalam penggunaan metode PjBL meliputi; Memotivasi siswa, Menyediakan kesempatan pembelajaran berbagai disiplin ilmu, Membantu keterkaitan hidup diluar sekolah, Guru sebagai fasilitator, Siswa lebih aktif, Mengembangkan dan praktik keterampilan, Menumbuhkan pengalaman dan alokasi waktu, Pengalaman belajar yang melibatkan peserta didik serta Menciptakan suasana menyenangkan. Disisi lain juga terdapat kelemahan diantaranya; Memerlukan waktu banyak, Biaya dan peralatan cukup besar, Siswa nyaman dengan pembelajaran menjadi peran utama di kelas, Siswa kesulitan dalam pengumpulan informasi, Kurang aktif dalam kelompok, Perbedaan topik menjadi siswa tidak memahami materi keseluruhan. Dan solusi dalam mengatasi kelemahan dalam penggunaan metode PjBL yaitu Menjadwal waktu, Meminimalisir atau menyediakan peralatan/media sederhana, Menciptakan suasana menyenangkan, Memonitor siswa dan dibantu dengan tutorial online, Pembagian tugas dalam kelompok secara merata, Topik yang diberikan tiap kelompok sama.

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. المقدمة

بالنسبة لمسائل التعليم، أحد الأمور التي تثير اهتمامنا هي قلة الدافع أو الحماس لدى الطلاب في مادة اللغة العربية. هناك عوامل تؤثر على عملية التعلم والنتائج التي يحققها الطلاب، وهذه العوامل تنقسم إلى عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية تشمل العوامل التي تكون داخل شخصية الطالب نفسه وتتضمن العوامل الجسمية (الصحية والعوائق الجسدية) والعوامل النفسية (ذكاء، انتباه، اهتمام، موهبة، دافع، نضوج، واستعداد) والعوامل المتعلقة بالإرهاق (إرهاق جسدي وإرهاق نفسي). أما العوامل الخارجية فهي العوامل التي تأتي من خارج الفرد. العوامل الخارجية تتأثر بثلاثة عوامل، وهي عوامل الأسرة، وعوامل المدرسة (أساليب التدريس، المنهاج، علاقة المعلم مع الطلاب، علاقة الطلاب مع بعضهم، ووسائل التعليم)، وعوامل المجتمع. لتحقيق أقصى نتيجة، يجب بذل أقصى جهد لتعزيز هذه العوامل الخارجية والداخلية بأفضل طريقة ممكنة.¹

في سياق المدرسة الابتدائية المذكورة، اللغة العربية هي أحد مواد التخصص المشترك التي يتعلمها الطلاب. هذه المادة تعتبر واحدة من كفاءات اللغات الأجنبية التي يجب على الطلاب امتلاكها بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. تعليم اللغة العربية كمهارة يمكن توضيحها إلى أربع مهارات؛ وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، والتحدث (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة). يتم تصنيف مهارتي الاستماع والقراءة ضمن المهارات الاستقبالية (المهارات الاستقبالية)، بينما يتم تصنيف مهارتي الكلام والكتابة ضمن المهارات الإنتاجية

¹ Slameto. 1995. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta : Rieneka Cipta. 54-71

(المهارات الإنتاجية).² تسهم التجارب والمدخلات المكتسبة من الاستماع والتحدث والقراءة بشكل قيم في الكتابة، والعكس صحيح.

التعليم القائم على المشروعات هو عبارة عن نوع من أنواع التعلم الحديث الذي يعتمد على تنفيذ مجموعة من المشروعات التي يُكلفُ بها الطلاب ضمن المحاضرة الدراسية، وأيضاً يُعرفُ التعلم القائم على المشروعات بأنه أحد الاستراتيجيات التعليمية التي تهدفُ إلى الربط بين مجال التعليم المنهجي، والتعليم الميداني الذي يساهم في دعم الطلاب لتوظيف مهاراتهم الشخصية في التفاعل مع المناهج الدراسية، ويجعلهم يشعرون باستقلاليتهم، وقدرتهم على قيادة المحاضرة بأسلوب ذاتي، وأيضاً ترتبطُ فكرة التعلم القائم على المشروعات مع أغلب الدراسات الجامعية، والدراسات العليا التي تعتمد على وجود مشروع ضمن الخُطط الدراسية الخاصة بها كشرطٍ من شروط الحصول على الشهادة الجامعية.³

تعليم بناء على المشروع أو تعلم بناءً على المهمة هو أحد النهج في عملية التعلم يقدم تجربة تعلم للطلاب عن طريق تعريضهم لمشكلات يومية يجب عليهم حلها كجماعة. التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعلم يتيح للمعلم إدارة الفصل الدراسي عن طريق إشراك الطلاب في أنشطة مشروعية. من خلال التعلم عبر الأعمال الخاصة بالمشروع والإبداع، يمكن تعزيز الحافز وتحفيز الطلاب.⁴ هذا النهج ينبع من فكرة "التعلم من خلال الفعل" التي اقترحها جون ديوي. إنها عملية تكسب من خلالها نتائج التعلم عن طريق تنفيذ إجراءات محددة وفقاً لأهداف محددة، وبشكل خاص عندما يتعلق الأمر بفهم الأطفال لكيفية أداء مهمة معينة من خلال سلسلة من الأفعال الهادفة لتحقيق هذا الهدف. باستخدام هذا النهج،

² Hermawan, 2013:129

³ موضوع مفهوم التعلم القائم على المشروعات , مجد خضر, ١٤ أغسطس ٢٠١٦

⁴ Ridwan Abdullah Sani, Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013, (Jakarta: Bumi Aksara 2015) h. 21

يكتسب الطلاب تجربة التعلم من خلال مشاركتهم في مختلف أنواع الأعمال والمسؤوليات التي يجب تنفيذها بشكل متكامل من أجل تحقيق أهداف مشتركة.

القيم المتضمنة في التعلم بناءً على المشروع (Project Based Learning) تتوافق مع مبادئ تطوير منهج ٢٠١٣، حيث تشدد على أن عملية التعلم تتم من خلال منهج علمي (scientific approach) وأن تقييم النتائج التعلم يستند إلى العملية والمنتج، من خلال أنشطة مثل المراقبة، الاستفسار، الاستكشاف، الارتباط، والتواصل. وتعزز هذه المبادئ بواسطة خصائص منهج ٢٠١٣ التي تتضمنها الإطار الأساسي وهيكل المنهج الذي صمم لتطوير التوازن بين تطوير السلوك الروحي والاجتماعي والفضول والإبداع والتعاون مع القدرات الفكرية والحركية.^٥

البحث هو بحث تم إجراؤه للمساعدة في حل مشكلات الصفوف، خاصة في مرحلة التعليم الأساسي، بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب. يتم نجاح هذا التقليدي في مدرسة الابتدائية اللطيفية، الموجودة في شارع وروسيتانان، قرية جيدوغ ويتان، بلدة تورين، محافظة مالانج. المدرسة الابتدائية اللطيفية هي مدرسة جديدة تأسست بواسطة مؤسسة التعليم معارف نخضة العلماء في عام ٢٠١٩. مدرسة الابتدائية اللطيفية لديها أيضًا برامج متميزة، من بينها: تعليم اللغة العربية، وتعليم اللغة الإنجليزية، وقراءة وكتابة القرآن بطريقة ينبوع. يُجَدِّد تعليم اللغة كل يوم ثلاثاء باللغة الإنجليزية، بينما يتم تعليم اللغة العربية كل يوم جمعة. يقدم المرشدون هناك مفردات أساسية لطلاب المرحلة الابتدائية ويتم تعليمهم أيضًا التحدث (مهارة الكلام).

تعليم اللغة العربية هو نشاط يُقدمه المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب بهدف تحقيق التعلم في مجال اللغة الأجنبية. أحد الأساليب التي يتم استخدامها في التعليم هو منهج التعلم بناءً على المشروع. من خلال استخدام هذا النهج، يُمنح الأمل بأن

⁵ (Syukriya 2019). Implementasi PjBL dengan Media Instagram pada Keterampilan Menulis Bahasa Arab

الطلاب سيكونون نشيطين في عملية التعلم وقادرين على فهم المواد الدراسية في اللغة العربية التي يتم تقديمها من قبل المعلم، مما يمكن أن يساهم في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. هذا هو السياق الذي دفع الكاتب إلى كتابة المقال بعنوان " تعليم اللغة العربية على أساس التّعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في مدرسة المدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج".

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية البحث أعلاه، يمكن صياغة المشكلة المراد دراستها على النحو التالي :

١. كيف اجراً تعليم اللّغة العربيّة على أساس التّعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في المدرسة اللّطيفية الإبتدائية مالانج؟
٢. ما هي المزايا و العيوب في تعليم اللّغة العربيّة على أساس التّعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في المدرسة اللّطيفية الإبتدائية مالانج وكيف حلولها؟

ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعي : في غرفة الإستقبال و غرفة المذاكرة
٢. الحدود المكاني : في مدرسة اللّطيفيّة مالانج في الصّفّ الخامس،
Kemenag ٢٠٢٠
٣. الحدود الزّماني : العام الدراسي ٢٠٢٤ – ٢٠٢٣ في المستوى الثّاني

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، تهدف هذه الدراسة إلى عن على :

١. لمعرفة اجراء تعليم اللّغة العربيّة على أساس التّعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في المدرسة اللّطيفية الإبتدائية مالانج
٢. لمعرفة المزايا وما هي العيوب وكيفية حلها تعليم اللّغة العربيّة على أساس التّعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في المدرسة اللّطيفية الإبتدائية مالانج.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للمحتاجين ، نظريًا وعمليًا ، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية.
- يأمل الباحثة أن يسهم هذا البحث في توسيع المعرفة حول استخدام منهج التعلم بناءً على المشروع (PjBL) في زيادة دافعية تعلم الطلاب في الصفوف داخل سياق تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يأمل الباحثة أن يصبح هذا البحث مرجعًا للأبحاث الأخرى التي تتناول قضايا تراجع اهتمام وأداء الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٢. فوائد عملية

فوائد هذا البحث على النحو التالي:

- أ. بالنسبة للباحثة
- يمكن أن يوفر هذا البحث معرفة وتفصيل أعمق لفهم الأساليب المناسبة التي ستستخدم في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. بالنسبة للطلاب

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث حافزًا لزيادة اهتمامهم بالتعلم في مادة اللغة العربية.

ج. بالنسبة للمعلمين

يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات إضافية ومعرفة حول استخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب في زيادة رغبتهم في عملية تعلم اللغة العربية.

د. بالنسبة للمدرسة

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمادة اعتبارية في توفير المرافق التي يمكن أن تدعم أنشطة تعلم الطلاب، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة بشكل أفضل.

و. الدراسات السابقة

١. إعادة تفعيل نموذج التعليم بناءً على المشروع في تعلم اللغة العربية، ميرا صديقة و م. مانصور. التعلم بناءً على المشروع هو نموذج تعليمي مبتكر يشدد على التعلم السياقي من خلال أنشطة معقدة. يقدم نموذج التعلم بناءً على المشروع فرصة للمعلم لإدارة التعلم في الفصل من خلال مشاركة الطلاب في مشاريع تعليمية، مما يمكن أن يزيد من الإبداع والدافع لدى الطلاب.

٢. باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي (PjBL) تنفيذ نموذج التعليم بناءً على المشروع في ف.ب سوديرمان "إنستغرام" في تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بيكاسي، عيني أم الشكرية. القيم المتضمنة في نموذج التعلم بناءً على المشروع (PjBL) تتوافق مع مبادئ تطوير المنهج لعام ٢٠١٣، والتي تؤكد على أن عملية التعلم تتم من خلال منهج

علمي (scientific approach) وأن تقييم النتائج التعلم يعتمد على العملية والمنتج من خلال أنشطة مثل المراقبة، الاستفسار، الاستكشاف، الارتباط، والتواصل. ويتعزز هذا بواسطة خصائص المنهج لعام ٢٠١٣ والتي تتضمنها الإطار الأساسي وهيكل المنهج المصممة لتطوير توازن بين تطوير السلوك الروحي والاجتماعي والفضول والإبداع والتعاون، مع القدرات الفكرية والحركية.

٣. تعليم قائم على المشروع لتعزيز مهارات التفكير العالي في مادة اللغة العربية، علي مفتي، لا يمكن تفكيك تعلم اللغة العربية في هذا الوقت من دور المعلم كمرشد. يجب على المعلم مراقبة الأوضاع، وإجراء البحوث، وإدارة العمليات، واستغلال وسائل التعليم وذكاء الطلاب، وخلق بيئة تعلم مواتية، وتقييم جميع فعاليات التعلم (وهاب، ٢٠١٥). لذلك، يحتاج المعلمون إلى دليل بديل لنموذج تعلم اللغة العربية الذي يمكن استخدامه. الدراسة الفعالة هي تلك التي تجعل الطلاب يسعون لبناء معرفتهم بأنفسهم وتشجعهم على النشاط في البحث عن المعلومات، أو بعبارة أخرى، التعلم الذي يركز أكثر على الطلاب (فترياه، ٢٠٢٠). واحدة من نماذج التعلم التي تركز على الطلاب هي التعلم القائم على المشروع (Project-based learning)

جدول ١ - الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحثة، موضوع البحث، السنة	التشابه	الإختلاف	نتائج البحث
١.	إعادة تفعيل نموذج التعلم بناءً	مناقشة مشتركة حول تعلم	يركز الباحث بشكل أكبر	أظهرت نتائج البحث أن التعلم

<p>القائم على المشروع (Project Based Learning) هو نموذج تعلم مبتكر يؤكد على التعلم السياقي من خلال أنشطة معقدة يمكن أن تعزز من دافع تعلم الطلاب.</p>	<p>على شرح طريقة التعلم القائمة على المشروع من (PjBL) خلال تحقيق تطبيقها على أرض الواقع</p>	<p>اللغة العربية، نوع البحث النوعي، وفحص استخدام طريقة التعلم القائمة على المشروع (PjBL)</p>	<p>على المشروع في تعلم اللغة العربية، ميرا صديقة و م. مانصور (٢٠٢٢)</p>
<p>نتائج البحث تشير إلى أن التوازن المثالي بين طريقة التدريس ووسائل الوسائط المعاصرة يستحق التنفيذ في عملية تعلم اللغة الأجنبية، من خلال وسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام</p>	<p>الباحث قام بتطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) باستخدام أفراد طبيعيين رقميين (digital natives)</p>	<p>سواء في مناقشة حول تعلم اللغة العربية، وهي من نوع البحث النوعي، وفي استكشاف استخدام طريقة التعلم القائمة على المشروع (PjBL)</p>	<p>٢. تنفيذ نموذج التعلم بناءً على المشروع (PjBL) باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي "إنستغرام" في تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية في ف.ب سوديرمان بيكاسي، عيني أم</p>

			الشكرية (٢٠١٩)	
نتائج البحث تشير إلى أن منهاج مادة اللغة العربية بناءً على الكتاب التوجيهي KMA ١٨٤ و١٨٣ لعام ٢٠١٩ يهدف إلى تلبية احتياجات المهارات التي يجب أن يتمتع بها الطلاب في القرن ٢١، مثل التفكير النقدي والتفكير الإبداعي والتعاون والتواصل. واحدة من النماذج التعليمية المناسبة مع هذه الإنجازات أو الأهداف هي نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL)	الباحث يركز على فهم أن استخدام طريقة التعلم القائمة على المشروع يمكن (PjBL) أن يعزز من قدرات التفكير (HOTS) العالي لدى الطلاب	سواءً في مناقشة حول تعلم اللغة العربية، وهي من نوع البحث النوعي، وفي استكشاف استخدام طريقة التعلم القائمة على المشروع (PjBL)	تعلم قائم على المشروع لتعزيز مهارات التفكير العالي في مادة اللغة العربية، علي مفتي (٢٠٢٢)	.٣

الفارق في وضع الباحث في هذا السياق مقارنةً بالباحثين السابقين المذكورين أعلاه هو أن الباحث سيطبق أسلوب التعلم المستند إلى المشروع مع التركيز على مصادر التعلم

القائمة على وسائل الطبيعة أو غيرها، من خلال إنشاء أعمال ثلاثية الأبعاد لتعزيز إبداع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ١١ سنة.

ز. تحديد المصطلحات

١. تعليم اللغة العربية : هو جهد يهدف إلى تعليم الطلاب للتحدث باللغة العربية، حيث يكون المعلم ميسراً لهذه العملية عن طريق تنظيم مختلف العناصر لتحقيق الأهداف المرجوة، وهي إتقان علم اللغة ومهارات اللغة العربية، مثل فهم المواد باللغة العربية وصياغة جمل باللغة العربية، وغيرها. العناصر المشار إليها تشمل المعلم، والطالب، والأسلوب، والوسائط والموارد، والبيئة.

٢. الطريقة التعليمية القائم على المشروع : هي نموذج تعليمي مبتكر يشدد على ضرورة تعلم الطلاب بسياق الواقع من خلال أنشطة معقدة وحقيقية. نموذج التعلم بناءً على المشروع (Project Based Learning) يتميز بقدرته على تحفيز الطلاب لإنتاج مشروع أو عمل أصيل يمكن أن يعزز من قدراتهم. وبالتالي، يُعتبر استخدام هذا النموذج حلاً مناسباً للتغلب على مشاكل متنوعة تواجهها كل من المعلمين والطلاب (سوهارتاتيك وآدي، ٢٠١٤: ١٨٥).

ح. هيكل البحث

لتسهيل فهم القارئ لهذا الاقتراح، يحتاج الكاتب إلى توضيح محتوى الاقتراح بشكل عام بطريقة منهجية. منهجية كتابتها هي كالتالي :

الفصل الأول يُعد مقدمة تتكون من سياق البحث، مركز البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الأصالة في البحث، تعريف المصطلحات، وتنظيم الكتابة .

الفصل الثاني يحتوي على استعراض أدبي يشرح النظريات المتعلقة بتطبيق أسلوب التعلم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعليم اللغة العربية .

الفصل الثالث يتعامل مع منهج البحث، والنهج ونوع البحث، موقع البحث، وجود الباحث، البيانات ومصادرها، تقنيات جمع البيانات، التحقق من صدق البيانات، تحليل البيانات، وإجراءات البحث .

الفصل الرابع هو نتيجة البحث والنقاش الذي يشرح بعض الأمور بما في ذلك تعلم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع، ونتائج بحث تعلم اللغة العربية للطلاب على أساس التعليم القائم على المشروع في المدرسة اللطيفية الإبتدائية مالانج. في هذا الفصل، يقوم الباحث بعرض نتائج البحث في شكل وصفي.

الفصل الخامس يشكل تحليلاً للبيانات المادية، حيث يقدم الباحث نتائج تحليل تعلم اللغة العربية للطلاب على أساس التعليم القائم على المشروع، وينظر الباحث في مزايا وعيوب و حلول العيوب هذا النموذج التعليمي في المدرسة اللطيفية الإبتدائية مالانج.

الفصل السادس هو الختام الذي يتضمن الاستنتاجات والتوصيات التي قدمها الباحث لهذا البحث والتي من المفيد استخدامها في الأبحاث المستقبلية.

الفصل الثانی

الإطار النظري

أ. الطريقة التعليمية القائمة على المشروع

(١) معنى الطريقة على المشروع

الأسلوب الخاص بالمشروع هو أسلوب تعليمي حيث يتم تنظيم المواد التعليمية بطريقة تشكل مجملًا أو وحدة منطقية ذات معنى وتحتوي على مسألة أساسية، ثم يتم مناقشتها من مختلف الزوايا المتعلقة بها بحيث يتم حلها بشكل متكامل ومعنوي .

أسلوب المشروع يستمد أصوله من فكرة جون ديوي حول مفهوم "التعلم من خلال الفعل"، وهذا يعني عملية نقل العلم من خلال القيام بأنشطة معينة تتوافق مع الأهداف المحددة، وبشكل خاص تعلم الأطفال كيفية أداء مهمة معينة تتضمن سلسلة من الأفعال لتحقيق الأهداف. بالإضافة إلى ذلك، يتيح أسلوب المشروع للطلاب توسيع مدى معرفتهم في مجال مادة معينة. تصبح المعرفة التي يكتسبها الطلاب أكثر معنى، وبالتالي تصبح عملية التعلم والتدريس أكثر جاذبية، لأن المعرفة تصبح أكثر فائدة بالنسبة للطلاب لفهم وحل المشكلات التي يواجهها في حياته اليومية وللتقدير الأعمق لبيئته. وأما مبدأ أسلوب المشروع، فيتمثل في مناقشة موضوع معين من مختلف مواد التعليم بحيث يتم إقامة ربط منطقي ومتناغم بين مواد التعليم حيال القضايا المعنية .

طبقًا لأحمدي^٦، أشار إلى أن أسلوب المشروع هو أسلوب تعليمي حيث يتم تنظيم المواد التعليمية بطريقة تجعلها تشكل مجملًا متكاملًا ذا معنى

⁶ Prasetya 1997:70

وتحتوي على مسألة محورية. بينما وفقاً لـ ج. مورسيل⁷، يتضمن أسلوب المشروع أربعة جوانب في تنفيذه، وهي: تحديد الأهداف، التخطيط، التنفيذ، والتقييم .

استخدام هذا الأسلوب ينبع من اعتقاد أن حل المشكلات لن يكتمل إلا إذا تم التفكير فيها من مختلف الزوايا. بمعنى آخر، حل كل مشكلة يجب أن يشمل مواد تعليمية متعددة ترتبط بشكل معنوي وتساهم في حل المشكلة. وبالتالي، يمكن حل كل مشكلة بشكل شامل .

(٢) معنى الطريقة التعليمية القائمة على المشروع

التعلم القائم على المشروع هو استقصاء عميق حول موضوع حقيقي في العالم، وهذا سيكون ذو قيمة كبيرة للطلاب. نظراً لأن كل طالب لديه أسلوب تعلم مختلف، فإن التعلم القائم على المشروع يمنح الفرصة للطلاب لاستكشاف المواد بواسطة وسائل متنوعة تكون ذات معنى بالنسبة لهم وللقيام بتجارب تعليمية بشكل تعاوني. بالإضافة إلى ذلك، وفقاً لمادري وينا يمكن تعريف التعلم القائم على المشروع بأنه نموذج تعليمي يمنح الفرصة للمعلم لإدارة الدرس بشكل يشمل العمل على مشروع⁸. وتتضمن أعمال المشروع مهاماً معقدة تستند إلى أسئلة ومشاكل تحديّة للغاية، وتتطلب من الطلاب تصميم الحلول، واتخاذ القرارات، وإجراء أبحاث، وتمنح الفرصة للعمل بشكل مستقل للطلاب .

الهدف هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على الاستقلالية في حل المشكلات التي يواجهونها. تعتبر تعلم قائم على المشروع (Project Based Learning) استراتيجية تعليمية تشمل إشراك الطلاب في تنفيذ مشروع يساهم في حل مشكلات المجتمع أو البيئة، حيث يتعامل مع مشكلات معقدة

⁷ Oemar Hamalik, 2006:13

⁸ Made Wena 2011: 144

تتطلب إتقان مفاهيم ومواد تعليمية متنوعة لحلها⁹

ببساطة، يُعرّف التعلم القائم على المشروع كعملية تعليم تحاول ربط التكنولوجيا بمشكلات حياة اليوم اليومية التي يتعرف عليها الطلاب أو مع مشروع مدرسي محدد. إن التعلم القائم على المشروع هو نهج تعليمي شامل يشمل الطلاب في أنشطة تحقيق تعاونية ومستدامة.

في هذا البحث، يحاول الباحث عرض مشروع أمام الطلاب عبارة عن حقيبة مصنوعة من البلاستيك المستعاد من أكياس الشاي والعصائر. كما يُقدم الباحث إرشادات حول كيفية صنع هذه الحقيبة. وذلك بهدف تمكين الطلاب من أن يكونوا قادرين على صناعة وتنمية مهاراتهم الشخصية في هذا المجال عندما يُمنحون مشروعاً من قبل المعلم، سواء بشكل فردي أو بالتعاون مع الآخرين في تنفيذه.

٣) أنواع مشروعات التعلم القائم على المشروعات

- أ. المشروعات البنائية: هي المشروعات التي تعتمد على ربطها بفكرة جديدة، وغير معروفة مثل: العمل على صناعة جهاز آلي جديد.
- ب. المشروعات التنظيمية: هي المشروعات المرتبطة بوجود خطة دراسية، وتقسّم إلى نوعين، وهما:

- المشروعات المنظمة: هي المشروعات التي تعتمد على وضع مجموعة من الأهداف من قبل المحاضر، ويَجِبُ على الطلاب التقيد بها.
- المشروعات غير المنظمة: هي المشروعات التي تترك فيها الحرية للطلاب في اختيار الأهداف، والطرق التي ستستخدم في إعدادها.
- المشروعات الأكاديمية: هي المشروعات التي تُعتبر جزءاً من

⁹ Ridwan Abdullah Sani, 2014:172

العلامات الإجمالية للمادة الدراسية، ولا تُعتبر علامتها نوعاً من أنواع العلامات الإضافية، أو علامات المشاركة¹⁰.

٤) مبادئ الطريقة التعليمية القائمة على المشروع

باعتبارها واحدة من أساليب التعليم، تتضمن التعلم القائم على المشروع بعض المبادئ، وهي :

١. مبدأ المركزية

مبدأ المركزية يؤكد على أن العمل على المشروع هو جوهر المنهج. هذا النموذج هو مركز استراتيجية التعلم، حيث يتعلم الطلاب المفاهيم الرئيسية للمعرفة من خلال العمل على المشروع.

٢. مبدأ الأسئلة الدافعة

مبدأ الأسئلة الدافعة يؤكد على أن العمل على المشروع يركز على "الأسئلة أو المشكلات" التي يمكن أن تحفز الطلاب على البحث واكتساب المفاهيم أو المبادئ الرئيسية في مجال معرفي معين.

٣. مبدأ الاستقصاء البنائي

مبدأ الاستقصاء البنائي هو عملية توجيه نحو تحقيق الأهداف، والتي تتضمن أنشطة الاستفسار وبناء المفاهيم والتسوية .

٤. مبدأ الاستقلال

مبدأ الاستقلال في التعلم القائم على المشروع يمكن تفسيره على أنه استقلال الطلاب في تنفيذ عملية التعلم، حيث يكونون حريين في اتخاذ قراراتهم الخاصة، والعمل بدون إشراف مكثف، وتحمل المسؤولية عن أفعالهم .

موضوع. مفهوم التعلم القائم على المشروعات , مجد خضر, ١٤ أغسطس ٢٠١٦¹⁰

٥. مبدأ الواقعية

مبدأ الواقعية يعني أن المشروع هو شيء واقعي، وليس مثل الأمور التي تحدث في المدرسة .

(٥) أهداف أسلوب التعليمية القائمة على المشروعات

مجموعة من أهداف التعلم القائم على المشروعات هي :^{١١}

١. زيادة الدافعية والتحصيل وزيادة الاستقلالية المعرفية للتلاميذ من خلال تقديم العديد من المواقف التعليمية والفرص وتوظيف الحقائق الأكاديمية

٢. تفعيل المنحى التكاملي حيث يساعد الطالب على الربط بين المواد الدراسية المختلفة والحياة الواقعية، وتنوع التقويم ومراعاة أنماط التعلم وهي عملية مستمرة من اتخاذ القرارات

٣. تبديد القلق ومساعدة الطلبة على الربط بين الحاجات والاهتمامات الشخصية وبين المادة الدراسية، كما يصبح الطلبة مسؤولاً عن تعلمه

٤. تساعد على الحصول على المعرفة بصورة أسهل، كما وتساهم في تطوير عدد من الذكاءات والتكامل بينها

٥. تنمية المهارات الاجتماعية واكتشاف قدرات ومواهب مدفونة

٦. تطوير استخدام التقنية كاستخدام الحاسب الآلي والانترنت والموسوعات الالكترونية أحداة العربية المختلفة

عبد الله بن خميس امبو سعدي وسليمان محمد البلوشس، طرائق تدريس العلوم، (عمان : دار الميسرة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨) ١١ ص:١٦٠

٦) خطوات التعلم الطريقة التعليمية القائمة على المشروع

استراتيجية التعلم القائم على المشروع هي استراتيجية تعليمية مثيرة للطلاب، لأنها تتيح لهم تعميق المعرفة والمهارات التي يكتسبونها من خلال إنشاء مشروع أو عمل مرتبط بالمواد الدراسية والكفاءات المتوقع امتلاكها من قبل الطلاب. يفضل أن يكون المشروع متصلاً بالبيئة المحيطة بالمجتمع أو المدرسة .

الخطوات التي يجب أن يقوم بها المعلم في تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع، كما هو مشروح في مصدر رضوان عبد الله ساني (١٧٨:٢٠١٤)، كما يلي :

- أ. يُحدد المعلم مادة المشروع
 - ب. يحدد المعلم أهداف المشروع
 - ج. المعلم يحدد المهارات والمعرفة السابقة التي تحتاجها الطلاب لتنفيذ المشروع
 - د. المعلم يحدد مجموعات الطلاب
 - هـ. يحدد المعلم جدول تنفيذ المشروع
 - و. المعلم يقوم بتقييم الموارد والمواد التي ستستخدم
 - ز. المعلم يحدد طريقة التقييم التي ستستخدم
- بينما يقترح الخبراء بعض الخطوات الرئيسية التي يجب اتخاذها في تعلم القائم على المشروع، وهي :

١. تقديم المشكلة: يتم تقديم المشكلات على شكل أسئلة. تكون الأسئلة الأولية التي يُطرحها أسئلة أساسية يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة في عملية التعلم. يجب أن تكون المشكلات مشكلات حقيقية تتطلب تحقيقاً عميقاً. يجب على المعلم التأكد من أن هذه المشكلة ذات صلة بالطلاب

- لضمان مشاركتهم على المستوى الذهني .
٢. إعداد خطة المعلم يجب أن يتضمن تخطيط معايير الكفاءة التي سيتم تقييمها عند مناقشة المشكلة. تتضمن هذه المرحلة مشاركة المعلم والطلاب في تبادل الآراء التي تدعم عملية الاستفسار لحل المشكلة .
٣. تنظيم الجدول الزمني للطلاب يتطلب من الطلاب أن يقوموا بتخطيط جدول زمني لتنفيذ المشروع بالتعاون مع المعلم. يقدم الطلاب مراحل تنفيذ المشروع من خلال تحديد المراجعات التي ستقدم في كل جلسة في الصف .
٤. رصد إنتاج المشروع: يجب على المعلم مراقبة تنفيذ عملية المشروع وتقديم الإرشادات والتوجيه خلال العملية. يجب أن يوفر القوائم والتعليمات حول ما يجب القيام به لكل محتوى تعليمي .
٥. إجراء التقييم: يتم تقييم العمل بشكل أصيل ويجب على المعلم تنويع أنواع التقييم المستخدمة. تقييم المشروع هو نشاط تقييم يتعين إجراؤه لشيء يجب أن يتم خلال فترة زمنية محددة. يتعين على الطلاب إجراء تحقيق بدءًا من التخطيط وجمع البيانات وتنظيمها ومعالجتها وتقديمها. يمكن استخدام تقييم المشروع لفهم المفاهيم والقدرة على التطبيق والقدرة على إجراء التحقيق والقدرة على تطبيق مهارات صنع المنتجات أو الأعمال .
٦. التقييم المقصود هو منح الفرصة للطلاب للتفكير في عملية التعلم التي قاموا بها، سواء على مستوى فردي أو في مجموعات.

٧) الفوائد والعيوب الطريقة التعليمية القائمة على المشروع

وفقاً لرضوان عبدالله ساني (٢٠١٤: ١٧٧-١٧٨)، هناك العديد من المزايا والفوائد في استخدام التعلم القائم على المشروع. من بين فوائد التعلم القائم على المشروع يمكن ذكر^{١٢}:

١. تعزيز المشاركة والتفاعل: يتيح التعلم القائم على المشروع للطلاب المشاركة والتفاعل بشكل أكبر في عملية التعلم، حيث يكونون مشغولين بأنفسهم في إنشاء مشروعهم الخاص.
٢. تطبيق شقّة النفس والمهارات: يمكن للطلاب تطبيق المفاهيم والمهارات التي تعلموها في سياق العمل الحقيقي من خلال إنشاء المشروع. هذا يجعل التعلم أكثر إتقاناً.
٣. تعزيز الاستقلالية: يشجع التعلم القائم على المشروع على الاستقلالية لدى الطلاب في تنظيم وإدارة وتنفيذ المشروع بشكل مستقل.
٤. تعزيز التفكير النقدي: يتطلب إنجاز المشروع من الطلاب التفكير النقدي وحل المشكلات، مما يعزز قدرتهم على التفكير بطرق مبتكرة.
٥. تعزيز التعلم مدى الحياة: التعلم القائم على المشروع يشجع الطلاب على تطوير مهارات التعلم الذاتي والبحث، مما يساعدهم في مواصلة التعلم طوال حياتهم.
٦. زيادة الفهم والاستيعاب: من خلال إنشاء مشروع، يمكن للطلاب فهم واستيعاب المفاهيم بشكل أعمق وأكثر دقة.
٧. ربط المعرفة بالحياة الواقعية: يمكن للطلاب ربط المعرفة بالموضوعات الحياتية والمشكلات الحقيقية، مما يزيد من تطبيقية

¹² Ridwan Abdullah Sani, 2014:172

التعلم.

٨. تعزيز تفاعل اجتماعي: عند العمل في مجموعات أو فرق لإتمام المشروع، يمكن للطلاب تعزيز تفاعلهم الاجتماعي وتعلم التعاون.

٩. تحفيز الفضول والاهتمام: يشجع التعلم القائم على المشروع الطلاب على استكشاف مواضيع ومشكلات تثير فضولهم واهتمامهم.

١٠. تعزيز الذاتية: يمكن للطلاب أن يشعروا بالرضا عن أنفسهم وزيادة الثقة بأنفسهم من خلال إتمام مشروعهم بنجاح.

أما بالنسبة للعيوب طريقة التعلم القائمة على المشروع، فإليك بعضها^{١٣}:

١. يتطلب الكثير من الوقت لحل المشكلات وإنتاج المنتجات.
 ٢. يتطلب تكلفة مادية كبيرة.
 ٣. يتطلب معلمًا ماهرًا ومستعدًا للتعلم.
 ٤. يتطلب مرافق ومعدات ومواد كافية.
 ٥. ليس مناسبًا للطلاب الذين يستسلمون بسرعة وليس لديهم المعرفة والمهارات اللازمة.
 ٦. صعوبة في جعل جميع الطلاب مشاركين في العمل الجماعي.
- بالإضافة إلى المزايا، يمكن أن يكون للتعلم بناءً على المشروع أيضًا عدد من العيوب، من بينها:

١. يتطلب وقتًا كبيرًا لحل المشكلات
٢. يتطلب تكلفة مادية كبيرة
٣. يتطلب توفير العديد من الأدوات والمعدات.

¹³ Ridwan Abdullah Sani, 2014:172

ب. تعليم اللغة العربية

١. معنى تعليم اللغة العربية

التعليم، وفقاً لقانون الجمهورية رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ حول النظام التعليمي الوطني، هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلم ومصادر التعليم في بيئة تعليمية معينة.^{١٤} بينما وفقاً لآراء ميارسو التي نُقلت بواسطة إنداه كومسيها، يُعرّف التعليم على أنه جهد مستند إلى تدير البيئة بشكل مُقصد لتشكيل الفرد بشكل إيجابي في ظروف معينة.^{١٥} تنظيم عملية التعلم هو واحدة من المهام الرئيسية للمعلم. كلمة "تعليم" تأتي من الكلمة الأساسية "علم" وتعني التدريب والسعي لاكتساب المعرفة والمهارة. كلمة "تعليم" تأتي من الكلمة الأساسية "علم" مع إضافة البادئة "بم" واللاحقة "ان"، وهي شكل اسمي لفعل "من-" وتعني العملية.^{١٦}

ببساطة، يمكن تعريف التعلم على أنه جهد لتأثير عواطف وذهن وروح شخص ما لكي يكون مستعداً للتعلم بمحض إرادته.^{١٧} من خلال التعليم، يتم تحقيق عملية تطوير الأخلاق والروحانية، والنشاطات، والإبداع لدى المتعلم من خلال التفاعل وتجارب التعلم. التعليم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون وفقاً لإرشادات معينة.^{١٨} وفقاً لعمر حماليك، التعلم هو خطوة تتضمن مكونات إنسانية ومرافق ومعدات وإجراءات متداخلة تتفاعل لتحقيق أهداف التعلم.^{١٩} وفقاً لنسوتيون، التعلم هو نشاط ينظم أو ينسق البيئة بأفضل طريقة ممكنة ويقوم بربطها بالمتعلمين لتحقيق عملية التعلم.^{٢٠} بينما وفقاً للكاتب دينجن، كما نقله كتاب التعلم والتعليم من تأليف م. فتح

¹⁴ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I. hlm. 2

¹⁵ Miarso, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 4.

¹⁶ Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 664.

¹⁷ Abuddin Nata, Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 85.

¹⁸ Thohirin, Psikologi Pembelajaran PAI, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005), hlm. 7.

¹⁹ Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bina Aksara, 1995), hlm. 36.

²⁰ S. Nasution, Asas-Asas Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 4

الرحمن وآخرون، التعلم هو محاولة لتعليم المتعلمين. التركيز في عملية التعلم هو "كيفية تعليم المتعلمين".²¹ أما أبدين ناتا، فقد ذكر أن التعلم هو محاولة لتوجيه المتعلمين وخلق بيئة تساعد على التعلم من أجل التعلم.²² في النهاية، التعلم هو جهد يبذله المعلم لتعليم المتعلمين، والذي ينتج في النهاية تغييراً في السلوك.

تعريف اللغة العربية وفقاً للمعجم المتوسط (Al-Mu'jam al-Wasith) هو: "اللغة هي الأصوات التي يتم التعبير عنها من قبل كل مجتمع لنقل أغراضهم."²³ أما وفقاً للخبير أحمد الهاشمي، فإن اللغة العربية هي "الأصوات التي تحمل بعضاً من الحروف الهجائية."²⁴ وفقاً للشيخ مصطفى الغلاييني، اللغة العربية هي "الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم ومعانيهم."²⁵

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تم دراستها منذ زمن بعيد من قبل أجيال المسلمين في جميع أنحاء العالم. في إندونيسيا أيضاً، تُدرس اللغة العربية للأطفال من سن مبكرة، نظراً لأن غالبية السكان من المسلمين ولديهم القرآن الكريم الذي نزل باللغة العربية.²⁶ في إندونيسيا، يمكن أن نرى استخدام اللغة العربية في المجتمع على أنها لغة أجنبية أو لغة ثانية حسب السياق. بالنسبة للبيئة والمجتمع بشكل عام، اللغة العربية هي لغة أجنبية لأنها ليست اللغة اليومية للتواصل. يمكن رؤية ذلك بوضوح في المدارس الإسلامية من مرحلة رياض الأطفال إلى مستوى الجامعة. اللغة العربية تُعامل عادة كلغة

²¹ Muhamad Fathurrohman dan Sulistiyorini, Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 7.

²² Abduddin Nata, Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 87.

²³ Ibrahim Mustafa dkk, Al-mu'jam al-wasit, (Istanbul: Al-Maktabah al-Islamiyah Cetakan: ke 4 Tahun 2004), hlm. 831.

²⁴ Ahmad Al-Hasyimi . al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al-'Arabiyyah, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah), hlm.7.

²⁵ Mustafa al-Gulayayni, Jami' al-Durus al-'Arabiyyah, Jus I. Cet. XXX, (Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah, 1994), hlm. 28.

²⁶ Syaiful Mustafa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 26.

أجنبية، وهذا يظهر أيضاً من خلال وضعها في المناهج الدراسية. ومؤشر آخر على وضع اللغة العربية كلغة أجنبية في المدارس هو أنها لا تُستخدم كلغة التدريس الرئيسية وإنما كمادة تعليمية.^{٢٧} لذلك، تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب كيفية التحدث والفهم والكتابة باللغة العربية من خلال توجيه المعلم وتنظيم مجموعة متنوعة من العوامل لتحقيق الأهداف المرجوة، مثل اتقان مفاهيم ومهارات اللغة العربية مثل فهم المواد اللغوية وصياغة الجمل باللغة العربية وما إلى ذلك. العوامل المعنية تشمل المعلم، والطلاب، والأساليب التعليمية، ووسائل الإعلام والموارد، والبيئة التعليمية.

تعليم اللغة العربية للمبتدئين هناك صعوبة حقيقية في تعلّم اللغة العربية للمبتدئين، وهذه الصعوبة لها أسبابها، ولها مظاهرها أيضاً، ومع ذلك فهناك طريقة واضحة الخطوات تقود إلى سهولة وسرعة تعلّم المبتدئين للغة العربية، وهذه الطريقة تركز على عناصر أساسية متسلسلة في الخطوات ومرتجة مع الفهم العقلي والاستيعاب، ومتخذة من عناصرها التشويق القائم على تحبيب المتعلّم في اللغة العربية من خلال المفردات الجميلة، والوسائل التعليمية المناسبة والمشوّقة، بالإضافة إلى التسلسل في عمليّة التعلّم، تسلسلاً منطقيّاً مناسباً يراعي مهارات القراءة، والكتابة، والتحليل والتركيب.^{٢٨}

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

محمود يونس في كتابه "الطريقة الخاصة لتعليم اللغة العربية" يقول إن الهدف من تعلم اللغة العربية هو فهم ما يُقرأ في الصلاة وفهم قراءة القرآن للتمكن من استخلاص التوجيهات والدروس منه، ثم القدرة على دراسة علوم الدين الإسلامي من مصادرها الأصلية باللغة العربية، وأيضاً القدرة على التحدث باللغة العربية للتواصل مع المسلمين في الخارج. اللغة العربية هي لغة

²⁷ Chaedar Alwasilah, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 56-57.

²⁸ موضوع، تعلي اللغة العربية للمبتدئين، إبراهيم العبيدي، ٢٩ مارس ٢٠٢٠

العلم في الوقت الحالي.²⁹ استنادًا إلى هذا السياق، يمكن فهم أن الأهداف المرجوة في تعلم اللغة العربية سواء للطلاب أو للمسلمين هي: توفير لدى الطلاب مهارات ومعرفة في اللغة العربية تمكنهم من فهم القرآن وحديث النبي ﷺ وكتب أخرى باللغة العربية. في الأساس، يتجه تعلم اللغة العربية نحو تحقيق الأهداف، وهي الأهداف ذات المدى البعيد (الأهداف العامة) والأهداف ذات المدى القصير (الأهداف الخاصة). تعتبر الأهداف الخاصة تفصيلًا للأهداف العامة، لأن الأهداف العامة صعبة التحقيق دون توضيحها بشكل محدد.

أ) أهداف العام

اللغة العربية هي لغة لها وظيفة خاصة تميزها عن اللغات الأخرى، فهي لغة سليمة وفصحى بسبب وجود قواعد معينة يمكن الالتزام بها، حيث ترتبط بشكل وثيق بين القواعد، سواء كانت الكلمات من حيث الحروف أو الأشكال أو الحالات. اللغة العربية لديها أيضًا قيمة أدبية ذات جودة عالية بالنسبة لأولئك الذين يعرفونها ويتعمقون فيها. بالإضافة إلى ذلك، كلغة قرآنية، تنقل اللغة العربية كلام الله الذي يحتوي على أسلوب لغوي يثير إعجاب الإنسان. الإنسان لن يكون قادرًا على مضاهاته. يعتبر هذا أمرًا لا يجوز الشك فيه والتشكيك فيه. وبالتالي، تكون اللغة العربية ليست فقط وسيلة اتصال بين البشر، بل أيضًا وسيلة لتوحيد الأسرة الكبيرة للمسلمين في جميع أنحاء العالم وأيضًا وسيلة لتواصل الإنسان المؤمن مع الله سبحانه وتعالى، والذي يتجسد في الصلاة والأدعية.

معرفة اللغة العربية أمرٌ ذا أهمية بالغة لدى المسلمين، لأن كل ما يقال في الصلاة يكون باللغة العربية. ولتنفيذ الصلاة بتركيز يجب فهم معاني ما يُقرأ. بدون فهم معاني ما يُقرأ، قد يكون من الصعب تركيز الانتباه نحو

²⁹ Mahmud Yunus, Metode Khusus Bahasa Arab. Cet. I, (Bandung: Hidayakarya, 1981), hlm 77.

الله تعالى. لذا، يجب على كل مسلم أن يتقن اللغة العربية على الأقل من خلال فهم ما يُقرأ في الصلاة حتى يكون التركيز ممكناً. وبالمثل، بالنسبة للشخص الذي يتقن اللغة العربية، يسهل عليه أن يتعلم جميع فروع علوم الدين، مما يُيسر فهم تعاليم الدين لنقلها بعد ذلك إلى عقول الجمهور والطلاب الذين يُدرّسون.

تستند أهداف تعلم اللغة العربية، كما هو موضح أعلاه، إلى ما يلي:

(١) لكي يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث، حيث يعتبران

كمصادر أساسية لتعاليم الإسلام التي يجب تطبيقها

(٢) لكي يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافية في

الإسلام المكتوبة باللغة العربية

(٣) لكي يتمكن الطلاب من فهم نصوص الصلاة والأدعية باللغة

العربية، مما يزيد من تركيزهم وخشوعهم في العبادة لله تعالى

(٤) لكي يتمكنوا من إنتاج محترفين في اللغة العربية

(ب) أهداف الخاص

الهدف العام لتعلم اللغة العربية لا يزال عامًا وقيّد التطوير. لذلك، يجب

تفصيله بشكل خاص لضمان تحقيق الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية.

وفي دليل مدرسة التعليم المتوسط (MTs) الخاص باللغة العربية، يُشير إلى

أن الهدف من تدريس اللغة العربية هو: أن يكون الطلاب قادرين على

اكتساب مفردات اللغة العربية الفصحى بنشاط وبطلاقة، وتشمل ذلك

ما يقارب ٧٠٠ كلمة وعبارة في أشكال مختلفة من الكلمات وأنماط

الجملة التي تم برمجتها، وتشمل مواضيع متنوعة حول الأنشطة اليومية

والعقيدة والعبادة والأخلاق.^{٣٠}

³⁰ Departemen Agama RI. Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah.

٣. أهمية تعليم اللغة العربية

إن الشخص الذي يدرس اللغة العربية بنية صافية سيحقق بعض الفوائد، منها: الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بشكل غير مباشر سيكون قد درس القرآن الكريم، وبالتأكيد سيحصل على أجر من الله سبحانه وتعالى. كما ذكر في القرآن الكريم في سورة يوسف (١٢:٢) :

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ."

يعتقد ابن كاثير أن القرآن نزل بلغات عربية ١٦ لأن اللغة العربية هي اللغة الأكثر فصاحة ووضوحًا وشمولًا، ومعانيها أكثر تأثيرًا وتناسبًا للنفس البشرية. لذلك، يُعتبر القرآن الكريم، الذي نزل أيضًا إلى الرسول الأكرم عبر الملاك الأكرم جبريل، والذي نُزل في أرض أرض العرب، وفي أشهر الشهور، وهو شهر رمضان، كتابًا أكثر قداسة وكمالًا من جميع الجوانب.³¹

الشيخ الإسلام ابن تيمية قال إن اللغة العربية نفسها هي جزء من الدين، وأن قانون دراستها هو واجب، لأن دراسة القرآن والسنة واجبة، ولا يمكن فهمهما بشكل كامل إلا من خلال فهم اللغة العربية أولاً. نعلم أن القرآن نزل باللغة العربية، كما قال الله تعالى في سورة النحل (١٠٣:١٦):

..... " وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ "

كيف يمكن لشخص أن يفهم القرآن إذا لم يكن يفهم اللغة العربية؟ من هنا نعلم أن تعليم اللغة العربية مأمور به. قال شيخ الإسلام ابن تيمية: "كيف يمكن لشخص أن يفهم القرآن إذا لم يكن عربيًا؟ من هنا نعلم أن تعليم اللغة العربية مأمور بها.

³¹ (Syekh Isma'il bin Katsir, Tafsir Ibnu Kastir, Tafsir Surat Yusuf).(https://muslim.or.id)

٤. عوامل المؤثرة على التنفيذ

بشكل عام، ستتأثر الظروف الداخلية والخارجية على عملية التعلم. أولاً، الظروف البيئية، حيث يؤثر البيئة الفيزيائية المحيطة بعملية التعلم والتي تحدث خلالها على عملية التعلم. ثانياً، الجو العاطفي للطلاب، حيث يؤثر الجو العاطفي للطلاب على عملية تعلمهم. يمكن ملاحظة ذلك عندما يكون الطالب في حالة عاطفية غير مستقرة، يمكن أن تتعرض عملية التعلم للتأثير السلبي. ثالثاً، البيئة الاجتماعية، حيث تؤثر البيئة الاجتماعية المحيطة بالطلاب على كيفية تعلم الفرد. فيما يتعلق بعملية التعلم، يُصنف مشاكل التعلم إلى مشاكل داخلية وخارجية استناداً إلى طبيعتها.

أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطالب سواء كانت ذهنية أو جسدية. يمكن تقسيم العوامل الداخلية إلى عوامل فيزيولوجية وعوامل نفسية. العوامل الفيزيولوجية هي الحالات المرتبطة بالحالة الجسمانية للفرد، على سبيل المثال، وظائف الأعضاء وترتيبات الجسم التي يمكن أن تؤثر على حماس وكثافة الطلاب أثناء متابعتهم للدروس. يمكن تقسيم العوامل الفيزيولوجية التي قد تؤثر على تعلم الطلاب إلى نوعين، وهما تونس (حالة) الجسم وحالة وظائف فيزيولوجية معينة. بينما العوامل النفسية هي حالات مرتبطة بالحالة النفسية للطلاب. يمكن تفحص العوامل النفسية من خلال جوانب الطموح، الاهتمام، الذكاء، والدافع.^{٣٢}

ب) العوامل الخارجية

نجاح تعلم الطلاب، بالإضافة إلى أنه يتأثر بالعوامل الداخلية، يتأثر أيضاً بالعوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي جميع العوامل التي تكون خارج

³² Eveline Siregar, Hartini Nara, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 175-176.

ذات الطالب وتؤثر على الأنشطة والنتائج التعليمية التي يحققها الطالب.
العوامل التي تؤثر تشمل:

(١) المعلم

في عملية التعلم، يظل وجود المعلم في مكانة هامة، على الرغم من التقدم السريع للتكنولوجيا التي انتقلت إلى عالم التعليم. إذا كان المعلم قادرًا على تحقيق مهامه بشكل جيد، وقادرًا على تسهيل أنشطة تعلم الطلاب، وقادرًا على تحفيزهم، وتوجيههم، ومنحهم فرصًا واسعة لاكتساب الخبرات، فإن الطلاب سيحصلون على دعم قوي لتحقيق النتائج المتوقعة من عملية التعلم. ومع ذلك، إذا لم يكن المعلم قادرًا على أداء الوظائف الاستراتيجية لعملية التعلم، قد يواجه الطلاب مشكلات قد تعيق تحقيق نتائج تعلمهم.^{٣٣}

في عملية التدريس، يكون دور المعلم ليس فقط كناقل للمعرفة، بل يتعدى ذلك، حيث يتحمل المعلم مسؤولية تطوير الطالب بشكل شامل. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على خلق عملية تعلم للطلاب بحيث يتم تحفيزهم للتعلم بشكل نشط ودينامي لتلبية احتياجاتهم وتحقيق أهداف عملية التعليم.^{٣٤}

(٢) الطالب

في إدارة عملية التدريس والتعلم، يلعب الأستاذ والطالب أو الطالب دورًا هامًا. الطالب هو فرد "فريد" يمتلك إمكانيات ويخضع لعملية تطور. خلال هذه العملية، يحتاج الطالب إلى مساعدة لا تُحدد طابعها ونمطها بواسطة

³³ Anunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 193

³⁴ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 97.

الأستاذ، وإنما من قبل الطالب نفسه، في إطار حياته المشتركة مع الأفراد الآخرين. وتكمن وظيفة الطالب في التفاعل بين التدريس والتعلم في أن يكون موضوعاً ومفعولاً. كموضوع، لأن الطالب يحدد نتائج التعلم، وكمفعول، لأن الطالب هو من يتلقى الدروس من الأستاذ.³⁵

(٣) الطريقة التعليمية

الطريقة التعليمية هي السبيل أو الطريقة التي يجب أن يسلكها الفرد في عالم التعليم والتدريس. تعتبر طريقة التدريس في ميدان التعليم والتدريس واحدة من الأدوات (بجانب أدوات أخرى مثل أدوات التقييم والوسائط التعليمية)، وهي الوسيلة التي تُستخدم لتقديم مواد التعليم بهدف تحقيق أهداف التدريس.³⁶

(٤) الوسائط ووسائل التدريس

كلمة "وسائط" مأخوذة من اللغة اللاتينية، وهي "medius" وتعني بشكل حرفي الوسط أو الوسيط، أو الوسيط. ومع ذلك، بشكل أكثر تخصيصاً، يُفهم مصطلح الوسائط في سياق عملية التعلم على أنه يشير إلى الأدوات الرسومية، والفوتوغرافية، أو الإلكترونية المستخدمة لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية.³⁷ الوسائط ووسائل التدريس تعتبر عاملاً يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. حالة الفصل والمبنى المنظم بشكل جيد، ومكتبة

³⁵ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 99

³⁶ S. Ulih Bukit Karo Karo, dkk, Suatu Pengantar Kedalam Metodologi Pengajaran, (Salatiga: CV Saudara, 1975), hlm. 5

³⁷ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 223

المدرسة المرتبة، وتوفر مرافق الفصول والمعامل، وتوفر كتب الدراسة ووسائط/أدوات المساعدة في التعلم، كلها تعتبر مكونات أساسية تدعم تنفيذ أنشطة تعلم الطلاب. لذلك، توفر الوسائط ووسائل التدريس في المدرسة تسهل على المعلم تنفيذ أنشطة التعلم.

(٥) البيئة

البيئة الاجتماعية للطفل قد تكون عبارة عن أصدقاء من نفس العمر، سواء كانوا زملاء في المدرسة أو أصدقاء في التعامل خارج المدرسة، بالإضافة إلى نمط الحياة في هذه البيئة. البيئة الاجتماعية يمكن أن تكون لها تأثير إيجابي وتأثير سلبي على أنشطة تعلم الطلاب.³⁸ هناك العديد من الطلاب الذين كانوا في السابق يجتهدون في الدراسة ويحضرون المدرسة، ثم يتغيرون ليصبحوا طلابًا كسالي، غير منضبطين، ويظهرون سلوكًا سيئًا أثناء عملية التعلم. يمكن أن يكون مثل هذا السلوك عاملاً يسبب مشاكل للطلاب في عملية التعلم. ومع ذلك، يمكن أيضًا أن تكون البيئة الاجتماعية ذات تأثير إيجابي على الطلاب، إذا كانوا يعيشون ويتفاعلون في بيئة توفر الكثير من الدافع لتحسين نتائجهم الدراسية.

³⁸ Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, hlm. 194.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

مدخل هذا البحث هو بحث كفي، طريقة هذا البحث هو بحث دراجة الحالية و نوع هذا البحث هو بحث وصفي. حيث يتم جمع البيانات في شكل كلمات وصور، وليس أرقام.³⁹ وفقاً لبوجدان وتايلور، كما نقلته ليكسي ج. موليونغ، البحث الكفي هو إجراء بحث يُنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص والسلوكيات التي تم مراقبتها.⁴⁰

في الوقت نفسه، البحث الوصفي هو نوع من الأبحاث الذي يهدف إلى وصف أو رسم صورة عن الظواهر الموجودة، سواء كانت طبيعية أو ناتجة عن تدخلات الإنسان.⁴¹

نوع البحث الوصفي الكفي الذي يستخدم في هذا البحث يهدف إلى الحصول على معلومات حول مشاركة أولياء أمور طلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الطيفية بشكل عميق وشامل. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من خلال النهج الكفي أن يتم الكشف عن الوضع والمشكلات التي تواجهها في مشاركة أولياء الأمور في هذا السياق.

³⁹ Sudarwan Danim, Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), Cet. I, hlm. 51.

⁴⁰ Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 3

⁴¹ Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, hlm. 17.

ب. مجتمع البحث

البحث الحالي يهدف إلى الحصول على صورة ومعلومات أوضح وشاملة، ويسهل على الباحث إجراء البحث المراقب. لذلك، يتم تحديد موقع البحث في المكان الذي سيتم فيه إجراء البحث. يتناول هذا البحث استجابة الطلاب ومشاركة أولياء الأمور في تعلم اللغة العربية في مدرسة اللطيفية الابتدائية في الفصل الخامس.

ج. حضور الباحثة

حضور الباحثة أمر ضروري، لأن الباحث ملزم بالتفاعل مع البيئة، سواء كانت بشرية أو غير بشرية، التي تتناولها البحث.⁴² يكون حضور الباحثة هو للحصول على البيانات والمعلومات الضرورية لإجراء البحث. لهذا السبب، يتواجد الباحث لاستكشاف المعلومات المتعلقة بمدرسة المدرسة الابتدائية اللطيفية في منطقة تورين في محافظة مالانج في مادة اللغة العربية. حضور الباحثة في هذا البحث يكون كمراقب، حيث يحاول الباحثة مراقبة عملية تعلم اللغة العربية من خلال مشروع لتعزيز حماس الطلاب لحب اللغة. يقوم الباحثة أيضًا بإجراء مقابلات ومراقبة مع المعلمين ومدير المدرسة الذين يشاركون في عمليات التدريس في المدرسة. تم إجراء هذا البحث في الفترة من يناير إلى مارس ٢٠٢٤.

⁴² M. Askari Zakariah, Vivi Afriani, and KH. M. Zakariah, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Action Research, Research and Development (RnD) (Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020).

د. البيانات و مصادرها

مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع الذي حصل عليه الباحثة^{٤٣}. في هذا البحث، يستخدم الكاتب مصادر بيانات أولية وثانوية على النحو التالي:

١. البيانات الأولية هي مصدر بيانات الباحثة الذي يتم الحصول عليه مباشرة من مصدر البيانات الأصلي^{٤٤}. يمكن أن تكون البيانات الأولية آراء الأفراد أو الجماعات. يمكن جمع هذه البيانات الأولية باستخدام طريقتين، وهما: طريقة المقابلة وطريقة المراقبة. ومع ذلك، يتم استخدام المقابلة فقط كطريقة لجمع البيانات الأولية في هذا البحث للحصول على بيانات من المعلومات والجهات التي تم اعتبارها كمصادر للمعلومات هي: رئيس مدرسة الابتدائية اللطيفية، نائب المدير للمنهاج، مدرس اللغة العربية، وأعضاء اللجنة

٢. البيانات الثانوية هي بيانات البحث التي يتم الحصول عليها غير مباشرة من خلال وسيط وسائط^{٤٥}. عادةً ما يتم الحصول على البيانات الثانوية من أبحاث المكتبة، وذلك من خلال جمع وقراءة وفهم النظريات من الكتب والمقالات والمجلات، أو بيانات من الإنترنت ذات الصلة بالبحث، والتي تتعلق بمدى أهمية أساس التعليم القائم على المشروع Project Based Learning في تعليم اللغة العربية

⁴³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka cip:a, 2006), hlm. 129.

⁴⁴ Nur Indriantoro, *Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen*, (Yogyakarta: BPEE, 1999), hlm. 147.

⁴⁵ Saifuddin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Press, 1998), hlm. 91.

هـ. أسلوب جمع البيانات

تعريف تقنية جمع البيانات وفقاً لأريكونتا هو الطرق التي يمكن للباحثة استخدامها لجمع البيانات، حيث تشير هذه الطرق إلى شيء مجرد، لا يمكن تجسيده في شكل شيء ملموس، ولكن يمكن عرض استخدامه.^{٤٦} في جمع البيانات هذا، ينعكس الكاتب مباشرة في كائن البحث للحصول على بيانات صحيحة، ولذلك يستخدم الباحث الأساليب التالية:

١. طريقة الملاحظة

يمكن تفسير المراقبة أو الاستشعار على أنها مراقبة وتسجيل منهجي للظواهر المرئية على كائن البحث. يتم استخدام هذه المراقبة باستخدام المشاركة في المراقبة، حيث يشارك الباحثة مباشرة في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين يتم مراقبتهم أو الذين يُستخدمون كمصدر لبيانات البحث.^{٤٧} في هذه المراقبة المباشرة، يعمل الباحث كمراقب كامل يمكنه مراقبة الظواهر أو العمليات التي تحدث في الوضع الفعلي الذي يتم مراقبته بشكل مباشر من قبل المراقب، ويعمل أيضاً كممثل أو مشارك يشارك في عملية تعلم وتدرّيس اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية اللطيفية، سواء داخل الفصل أو خارجه.

تجرى الباحثة هذه المراقبة المباشرة لتحسين البيانات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية، وتفاعل المعلم والطلاب في عملية التعلم والتدرّيس، وحالة المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم عملية التعلم والتدرّيس، بالإضافة إلى حالة الطلاب والمعلمين والموظفين في مدرسة الإبتدائية اللطيفية.

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 134.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hlm. 310.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي حوار ذي هدف معين يتم بين جانبيين، وهما المقابل (المقابل) الذي يطرح الأسئلة والمقابل (المستجوب) الذي يقدم إجابات على الأسئلة.^{٤٨} في هذا السياق، يستخدم الباحث المقابلة المنظمة، حيث يقوم المقابل بتحديد المشكلات والأسئلة التي سيتم طرحها للبحث عن إجابات على الفرضيات المعدّة بدقة.^{٤٩}

عند تنفيذ تقنية المقابلة، يجب على المقابل أن يكون قادرًا على بناء علاقة جيدة بحيث يكون المعلوم مستعدًا للتعاون ويشعر بالحرية في التحدث وتقديم المعلومات الحقيقية. تقنية المقابلة التي يستخدمها الباحث هي المقابلة المنظمة (المكتوبة)، حيث يُعد الباحث مسبقًا بعض الأسئلة التي سيتم طرحها على المعلوم. يهدف ذلك إلى جعل المحادثة في المقابلة أكثر توجيهًا وتركيزًا على الهدف المقصود وتجنب المحادثات غير المتجهة. كما يُستخدم أيضًا كدليل عام ويمكن للباحث تطويره من خلال الأسئلة التي تطرأ أثناء سير المقابلة.^{٥٠}

تستخدم طريقة المقابلة الباحثة لاستخراج البيانات المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية اللطيفية. ويشمل المعلومات:

أ. معلمة اللغة العربية، للحصول على معلومات حول تنفيذ تعلم اللغة العربية

في مدرسة الإبتدائية اللطيفية، الأستاذة ريكي إفلاحة العفيفة

ب. نائب المدير للمنهج، نائب رئيس المناهج للحصول على معلومات حول

تنفيذ التعلم في المدرسة الإبتدائية اللطيفية، وهي السيدة رينيا خوتسية

⁴⁸ Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 135.

⁴⁹ Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm.138.

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm. 203.

ج. مدير المدرسة، للحصول على معلومات حول ملف مدرسة الابتدائية

اللطيفية، الأستاذ حبيب الله

د. أطراف أخرى ذات صلة بجمع البيانات في كتابة هذه الرسالة

و. فحص صحة البيانات

البحث الكيفي يجب أن يكشف عن الحقائق الموضوعية، ولذلك يعتبر صحة البيانات في البحث الكيفي أمرًا هامًا للغاية. من خلال صحة البيانات، يمكن تحقيق مصداقية البحث الكيفي. في هذا البحث، تم استخدام تقنية التثليث للحصول على صحة البيانات.

لتحقيق صحة البيانات في هذا البحث، تمت التثليث باستخدام المصادر. وفقًا لباتون، يعني التثليث باستخدام المصادر مقارنة وفحص درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الوقت والأدوات المختلفة في البحث الكيفي (موليونغ، ٢٩:٢٠٠٧). وليس ذلك فقط، بل سيقوم الباحث أيضًا بفحص صحة نتائج البيانات باستخدام تقنية صحة البيانات "مرجع المواد" التي تم تنظيمها بوصفها داعمة لإثبات البيانات التي تم العثور عليها من قبل الباحث بشكل أصيل. وهي البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر البيانات الرئيسي وسيتم توفيرها بالتزامن مع لقطات الشاشة أو التوثيق البصري.^{٥١}

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif. Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Interpretif, Interaktif, dan Konstruktif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal 275.

ز. تحليل البيانات

هذا البحث هو بحث وصفي، حيث يعتمد بشكل أكبر على وصف نتائج المقابلات ودراسة الوثائق بشكل أكثر تفصيلاً. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة كيفية وتوضيحها بشكل وصفي. يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث الكيفية منذ قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء التواجد في الميدان، وبعد الانتهاء من الميدان.

عند تحليل البيانات الكيفية، هناك ثلاث مراحل للأنشطة، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.⁵² بناءً على هذا الرأي، سيتبع تحليل البيانات الخطوات التالية:

١. تقليل البيانات (Data Reduction)

هذه المرحلة تعني تلخيص، واختيار الأمور الرئيسية، والتركيز على الأمور الهامة، والبحث عن السمات والأنماط، والتخلص من ما يُعتبر غير ضروري.⁵³ يهدف تقليل البيانات إلى توفير صورة واضحة وتسهيل جمع البيانات فيما بعد. في هذا البحث، سيتم التركيز في تقليل البيانات على مدى أساس التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعلم اللغة العربية

٢. عرض البيانات (Data Display)

تتضمن هذه المرحلة توضيح وتحديد البيانات، أي كتابة مجموعة من البيانات المنظمة والتصنيف استناداً إلى المؤشرات المتعلقة بأساس التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعلم اللغة العربية

٣. استخلاص الاستنتاجات (Conclusion Drawing)

تتضمن مرحلة استخلاص الاستنتاجات أنشطة تعطي معنى

⁵² Miles, M.B dan Huberman, A.M. analisis data kualitatif, Terj. Tjepe Roehendi Rohidi, (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia, 1992), hlm. 16-20.

⁵³ Sugioyo, Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)..., hlm. 338.

وتوضح نتائج عرض البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل البيانات لرئيس المدرسة، ومجلس المعلمين، ولجنة تتعلق الاستنتاجات بالمواضيع الرئيسية حول مدى أساس التعليم القائم على المشروع (Project Based Learning) في تعلم اللغة العربية.

ح. إجراء البحث

عند إجراء البحث الكيفي، يجب أن يتم بعض المراحل، وهي مرحلة التحضير قبل الميدان، مرحلة تنفيذ الميدان، مرحلة التحليل، وأخيراً مرحلة كتابة تقرير البحث.

١. مرحلة التحضير قبل الميدان

مرحلة التحضير أو التحضير هي المرحلة التي يتم فيها تحديد ما يجب فعله قبل أن يدخل الباحث إلى ميدان دراسته

- أ. إعداد خطة البحث
- ب. تحديد ميدان البحث.
- ج. التنسيق مع إجراءات الحصول على تصاريح
- د. مراقبة المكان الذي سيتم فيه البحث
- هـ. تحديد مشاركي البحث
- و. إعداد أدوات البحث

٢. مرحلة تنفيذ الميدان

بعد اكتمال مرحلة التحضير، يستعد الباحث للدخول إلى موقع البحث بحمل المعدات التي تم إعدادها مسبقاً

- أ. فهم خلفية وأهداف البحث
- ب. دخول ميدان البحث
- ج. البحث عن مصادر البيانات في البحث

د. جمع البيانات

هـ. تحسين البيانات غير المكتملة

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، يتم تلخيص البيانات، حيث يختار الباحث البيانات التي تم الحصول عليها وتكييفها مع احتياجات البحث. ثم يتم عرض البيانات بوضوح وفقاً لاحتياجات البحث لتسهيل فهمها واستخلاص الاستنتاجات. ثم يقدم الباحث استنتاجاته حول نتائج التحليل للبيانات المتاحة.

٤. مرحلة كتابة تقرير البحث

مرحلة كتابة التقرير هي المرحلة الأخيرة في البحث، وهي إعداد تقرير يشمل جميع نتائج البحث باستخدام كتابة مكتوبة. يقوم الباحث بتقديم جميع نتائج البحث التي تمت بشكل منظم وفقاً للأسلوب المعتمد في كتابة التقارير أو دليل كتابة الأعمال العلمية في جامعة الإسلام الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

يشتمل الفصل الرابع مبحثين. المبحث الأول اجراء تعليم اللغة العربية على أساس الطريقة التعليمية القائمة على المشروع (PjBL) في المدرسة اللطيفية الإبتدائية مالانج. المبحث الثاني المزايا والعيوب في تعلم اللغة العربية على أساس الطريقة التعليمية القائمة على المشروع (PjBL) في المدرسة اللطيفية الإبتدائية مالانج و كيف حلوها.

المبحث الأول : اجراء تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (PjBL) في مدرسة اللطيفية الإبتدائية مالانج

١. المقدمة

أول مراقبة تُظهر أن المعلم يطرح أسئلة على الطلاب و يطلب منهم مراجعة المواد حول غرفة الجلوس وغرفة المذاكرة. بعد ذلك، يطرح المعلم أسئلة أساسية مثل ما الذي يوجد في غرفة الجلوس؟ وما الذي يتواجد في غرفة المذاكرة؟ بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب حل الأسئلة الموجودة في الصفحة التالية.

نتائج المراقبة الثانية مشابهة أيضًا، حيث يقدم المعلم مادة قليلة ثم يعطي توجيهات حول المهمة المبنية على المشروع. بعد ذلك، يسأل المعلم الطلاب عن كيفية صناعة مشروع نموذجي ثلاثي الأبعاد لبناء غرفة الجلوس وغرفة المذاكرة مثل "هل قمتم بصنع منزل من الورق المقوى المستعمل أو عيدان الأيس كريم من قبل؟" يوجد بعض الطلاب الذين قاموا بذلك من قبل ولكنهم نسوا كيفية القيام بذلك، وهناك من يتذكر كيفية القيام بذلك.

قامت الباحثة بالمراقبة في صف الخامس مرتين، حيث جرت المراقبة الأولى في ٤ يناير ٢٠٢٤ والمراقبة الثانية في ١٨ يناير ٢٠٢٤، مع متابعة الطلاب أثناء إنجاز مشاريعهم.



الصورة ١ - عملية التعليم و التعلم اللغة العربية في الفصل الخامس

الصورة ١ توضح أنه تم تنفيذ مراقبة لفعاليات الصف، حيث يقوم طلاب وطالبات الصف الخامس استوعب ومحاولة فهم شرح الباحثة بخصوص عملية تعلم اللغة العربية التي ستتم بطرق متنوعة قد يعتقدون أنها مختلفة عن عملية التعلم السابقة.

من وجهة نظر ومقابلة الباحثة مع أستاذة ريكي معلمة اللغة العربية في الصف الخامس:

"يبدو أن الأطفال مهتمون بفكرة البحث التي قَدّمها
من خلال إنشاء أعمال أو مشاريع مثل هذه، بحيث لا

يكون تعلم الأطفال محصورًا فقط في الكتب المدرسية أو حفظ المفردات التي قد تجعل الأمر أكثر صعوبة.⁵⁴

نتائج المقابلة مع أستاذة رينيا بصفتها نائبة مدير البرنامج الدراسي :

"لا تختلف كثيرًا عن وجهة نظر السيدة ريكا، من وجهة نظري، يبدو أن الأطفال متحمسون للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية من خلال إنشاء مثل هذه المشاريع، لأنها تجعلهم لا يشعرون بالملل في الفصل، خاصة إذا كانوا يشعرون بالنعاس."⁵⁵

من ناحية أخرى، مقابلة مع أستاذ حبيب الله، رئيس مدرسة المدرسة

الابتدائية اللطيفية :

"كنت أيضًا في الماضي مدرسًا للغة العربية مثلك (الباحثة) في المدرسة الابتدائية. بالفعل، منذ السابق كان هناك مشكلة حيث لم يكن جميع الأطفال مهتمين بالانتباه إلى دروس اللغة العربية."⁵⁶

إعتمادًا على البيانات المذكورة من خلال نتائج الملاحظة والمقابلة مع الأطراف المعنية في مدرسة الإبتدائية اللطيفية، تبين أن تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع PjBL يزيد من حماس الطلاب للتعلم ولا يشعرون بالملل.

54 ملاحظة في الفصل الخامس مدرسة اللطيفية الإبتدائية مالانج، مقابلة مع أستاذة ريكي، ٤ يناير ٢٠٢٤

55 مقابلة مع أستاذة رينيا، ٤ يناير ٢٠٢٤

56 مقابلة مع أستاذ حبيب، ٤ يناير ٢٠٢٤

٢. تصميم تخطيط التعلم القائم على المشروع من قبل الطلاب

في المرحلة الثانية، وهي تصميم تخطيط المشروع، يقوم الطلاب بوضع خطوات لإنشاء المشروع وفي نفس الوقت يجهزون الأدوات والمواد التي سيستخدمونها. بعد تحديد الأسئلة الأساسية، يقوم المعلم هنا بتصميم خطة المشروع الذي سيتم إجراؤه أو إنشاؤه. يطلب الباحثة من الطلاب قراءة وفهم الخطوات المتعلقة بإنشاء نموذج ثلاثي الأبعاد في فيديو على قناة YouTube التي تم إرسالها في مجموعة واتساب. يبدأ ذلك من الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لإنشاء المشروع حتى كيفية صنعه.



الصورة ٢ - تصميم تخطيط Project Based Learning

الصورة ٢ تدلّ على الطلاب في الصف الخامس بدأوا يطرحون الأسئلة والآراء بنشاط، "هل يمكن استخدام عصا الآيس كريم يا استاذة؟ أو يجب أن تكون مصنوعة من الكرتون يا استاذة؟" الباحثة لا يفرض على الطلاب الأدوات والمواد، بل يتركون حريتهم في الابتكار حسب خيال كل واحد منهم، والأهم في هذا السياق هو التلاحم ضمن مجموعة عملهم في تنفيذ المشروع.^{٥٧}

ملاحظة في الفصل الخامس مدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج، ١٧ يناير ٢٠٢٤ ٥٧

٣. وضع الموعد

المرحلة الثالثة هي وضع جدول زمني للمشروع. قامت الباحثة بالمقابلة مع أستاذة ريكي إفلاحة العفيفة بخصوص إعداد الموعد لإنجاز هذا المشروع، وتقول:

"بعد تصميم خطة المشروع هذه، دعونا نقوم بوضع جدول زمني لإنجاز المشروع. يبدو أن أسرع الأطفال في إنجازه. للانتهاء من العمل في مدة أسبوعين يكفي".^{٥٨}

بعد نشاط تصميم التخطيط القائم على المشروع من قبل الطلاب، يأتي دور المعلم لوضع الموعد. وفي هذه المرحلة، يتفق المعلم والباحثة على الانتهاء من المشروع في غضون أسبوعين.

٤. مراقبة التلاميذ وتحسين المشروع

وقد أثبتت نتائج المراقبة ذلك من خلال التوثيق بالصور أثناء أنشطة التعلم في الفصل. وتشمل توثيقات المرحلة الرابعة صورًا توضح تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع كالتالي:



الصورة ٣ - مراقبة التلاميذ لتحسين المشروع

مقابلة مع أستاذة ريكي، ١٨ يناير ٢٠٢٤ 58

الصورة ٣ تدلّ على يتم مراقبة الطلاب ومتابعتهم أثناء إنجاز المشروع.

قامت الباحثة مقابلة مع أستاذة ريكي كالمعلم اللغة العربية في الفصل الخامس، ثم يقول:

"هذه المرحلة هي المرحلة الرابعة حيث أقوم بمراقبة الطلاب، وإذا كان أي شخص يواجه صعوبة، فأساعده في إكمال عملية الإنجاز وأسجل كل نشاط لهم".⁵⁹

الباحثة أيضاً أجروا مقابلة مع أستاذة رينيا بصفتها نائبة المنهج:

"يبدو أنه في هذه المرحلة لا يوجد عقبات، ربما سيكون هناك حاجة لتوجيههم في كيفية تقديم نتائج مشروع الأعمال التعليمية في وقت لاحق".⁶⁰

و مقابلة مع رئيس للمدرسة:

"على الأقل، يمكنهم الآن أن يتحدوا في مجموعة واحدة ويطبقوا برنامج المنهج الحر مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب بالقيم الوطنية، وهذا يشكل اهتمامهم في التعلم في الفصل".⁶¹

إعتماداً على البيانات المذكورة من خلال نتائج المراقبة والمقابلة المذكورة أعلاه، يتضح أنه في مرحلة مراقبة الأستاذ يظل مصاحباً للطلاب أثناء التعلم، ولكن الفارق يكمن في أن الطلاب هم النجوم الرئيسيون في الفصل، حيث يتم تدريبهم على التعليم الذاتي من خلال إنشاء مشروع ولكن دون الابتعاد عن رقابة الأستاذ.

⁵⁹ مقابلة مع أستاذة ريكي، ١ فبراير ٢٠٢٤

⁶⁰ مقابلة مع أستاذة رينيا، ١ فبراير ٢٠٢٤

⁶¹ مقابلة مع أستاذة حبيب، ١ فبراير ٢٠٢٤

٥. اختبار النتائج

في المرحلة الخامسة، يتم اختبار نتائج المشروع التي تم إنشاؤها.



الصورة ٤ - نتائج Project Based Learning

الصورة ٤ تدلّ على المراقبة بعد مراقبة الطلاب، يقوم المعلم أيضًا بتقييم نتائج المشروع. يُجري المعلم التقييم من خلال عملية صنع المشروع بأكملها، بدءًا من البداية وحتى نهاية عملية التعلم. ويُعطى هذا التقييم بثلاثة جوانب، وهي تقييم السلوك، والمعرفة، والمهارات.

١. تقييم السلوك: يشمل هذا التقييم جوانب اجتماعية وروحية. يقوم المعلم بتقييم سلوك الطلاب خلال عملية التعلم، مثل التعاون، والصدق، والانضباط، وغيرها.

٢. تقييم المعرفة: يتم هذا التقييم من خلال الاختبارات الشفوية والكتابية. يقوم المعلم بامتحان فهم الطلاب للمواد التي تم دراستها في المشروع، سواء من خلال الأسئلة الشفوية أو الاختبارات الكتابية.

٣. تقييم المهارات: يركز هذا التقييم على عملية صنع النموذج ثلاثي الأبعاد، مثل غرفة المعيشة وغرفة الدراسة. في هذه المرحلة، يوجه الباحثة والمعلم أحد

الطلاب للتقدم إلى الأمام، وذكر الأدوات والمواد المستخدمة، وشرح خطوات صنع النموذج. يهدف ذلك إلى زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم أثناء التحدث أمام زملائهم.

بهذه الطريقة، يتم التقييم بشكل شامل من خلال جوانب متعددة لضمان فهم ومهارات الطلاب في إكمال المشروع.

قامت الباحثة بالمقابلة مع أستاذة ريكي بخصوص هذا المشروع، حيث تقول:

"أقوم بتقييم نتائج هذا المشروع من خلال عملية الإنجاز، وأطلب من الطلاب أن يتقدموا للأمام لعرض نتائج عملهم من النموذج الثلاثي الأبعاد، كما أطلب من أحد الطلاب شرح الخطوات والأدوات والمواد اللازمة لصنع هذا النموذج".⁶²

الباحثة بمقابلة أستاذة رينيا بصفتها نائبة المنهج، حيث قالت:

"من عروضهم، لا يمكن اعتبارهم خبراء حقيقيين مثل الطلاب الجامعيين الذين يقدمون عروضاً، ولكن من خلال نموذج التعلم PjBL، أصبحوا قادرين على المشاركة بنشاط والإلقاء بطلاقة في حفظ المفردات التي تم ذكرها في نتائج نماذجهم الصغيرة".⁶³

الباحثة مقابلة أيضاً مع أستاذة حبيب الله، رئيس المدرسة، حيث قال:

"نموذج التعلم مثل هذا تم تطبيقه منذ زمن بعيد على الأقل، ولكن الحقيقة أن معظم المعلمين في الوقت

⁶² مقابلة مع أستاذة ريكي، ١٥ مارس ٢٠٢٤

⁶³ مقابلة مع أستاذة رينيا، ١٥ مارس ٢٠٢٤

الحاضر يركزون فقط على إنتاج المنتج ولا يصلون إلى مرحلة اختبار النتائج. ينبغي للطلاب أن يتم تدريبهم هنا على تقديم نتائج أعمالهم".⁶⁴

إعتمادا على البيانات المذكورة من خلال نتائج الملاحظة والمقابلة المذكورة أعلاه، يتم شرح النتائج المتعلقة بتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية اللطيفية على أساس التعليم القائم على المشروع PjBL. قام الطلاب بإنشاء نموذج ثلاثي الأبعاد لمشهد حقيقي يمثل غرفة معيشة وغرفة دراسة. وهناك، لم يتم تدريبهم فقط على الإبداع، بل تم اختبارهم أيضًا فيما يتعلق بمفردات الأشياء الموجودة في الغرفة، وكانوا يجرؤون على ذكرها بصوت عالٍ وحتى بحفظها دون فتح الكتب. من ناحية أخرى، قاموا بتقديم الأدوات والمواد المستخدمة في صنع هذا العمل الفني أمام الفصل، بهدف تدريب الاعتماد الشخصي.

٦. تقييم التجربة

الخطوة الأخيرة هي تقييم تجربة الطلاب. بناءً على الملاحظات التي لاحظها الباحثة بعد اختبار النتائج وتقييم التجربة، يتم تقييم الطلاب من خلال تجربة معينة، مثل تجربة الوقوف أمام الآخرين لتقديم نتائج عملهم. يتم ذلك بهدف زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم فيما يتعلق بالمشروع الذي قاموا بإنشائه.

مقابلة الباحثة مع أستاذة ريكي حول تقييم هذه التجربة، وتقول:

مقابلة مع أستاذة حبيب، ١٥ مارس ٢٠٢٤ 64

"في نهاية هذا النشاط، نقوم بتقييم تجربة الطلاب والتفكير بشأن المواد المدرسة حول غرفة المعيشة وغرفة الدراسة، بالإضافة إلى ذلك سواءً قبل بداية الدرس أو بعده، وأشجعهم على الاستمرار في الاجتهاد في دراستهم، وأدعوهم للصلاة بعد انتهاء الدرس".⁶⁵

٧. الإختتام

بعد ذلك، في فعالية الختام، يقوم المعلم بالتأمل في تجربة الطلاب فيما يتعلق بالتعلم الذي تم.⁶⁶ يمكن ذلك عن طريق الأسئلة والأجوبة حول المواد التي تم تدريسها أو ملخص للمواد التي تم تغطيتها. في هذا التأمل، يسأل المعلم الطلاب ويقدم لهم التشجيع والتعزيز للحفاظ على حماسهم في الدراسة لتحقيق أحلامهم، وفي النهاية يصلون معاً قبل العودة إلى منازلهم.

⁶⁵ مقابلة مع أستاذة ريكي، ١٦ مارس ٢٠٢٤

⁶⁶ ملاحظة في الفصل الخمس مدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج، ١٦ مارس ٢٠٢٤

المبحث الثاني : المزايا والعيوب في تعلم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (PjBL) في مدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج و كيف حلوها

تطبيق التعليم بناءً على المشاريع بشكل جيد يمكن أن يوفر مهارات مفيدة للمتعلمين. يحدث نجاح التعلم بناءً على المشاريع عندما يحصل المتعلمون على دافع عالٍ، ويشعرون بالنشاط في عملية التعلم، وينتجون نتائج عمل عالية الجودة.

أ. المزايا على أساس التعليم القائم على المشروع في المدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج

- من نتائج مراقبة الباحثة لعملية التعلم في اللغة العربية في الفصل الخامس بناءً على أساس التعليم القائم على المشروع (PjBL)، تبدو بعض الفوائد ومنها:
 ١. تحفيز المتعلمين من خلال مشاركتهم في عملية التعلم، وتمكينهم من استكشاف اهتماماتهم الشخصية، والرد على أسئلتهم، واتخاذ القرارات في عملية التعلم.
 ٢. توفير فرص التعلم في مجموعة متنوعة من التخصصات العلمية.
 ٣. المساعدة في ربط التعلم بالحياة خارج المدرسة، والتوجه نحو العالم الحقيقي، وتطوير المهارات العملية.
 ٤. توفير فرص فريدة حيث يبني المعلمون علاقات مع المتعلمين كمرشدين ومساعدين وزملاء في التعلم.
 ٥. جعل المتعلمين أكثر نشاطاً وقادرين على حل المشكلات المعقدة.
 ٦. تشجيع المتعلمين على تطوير وممارسة مهارات الاتصال.
 ٧. توفير تجربة للمتعلمين في تنظيم المشاريع، وإدارة الوقت، واستخدام الموارد الأخرى لإكمال المهام.
 ٨. توفير تجربة تعلم معقدة ومصممة لتعكس العالم الحقيقي.

٩. خلق جو من المرح في عملية التعلم بحيث يتمتع المتعلمون والمعلمون بالتعلم.

مقابلة الباحثة مع أستاذة ريكي، المعلمة للغة العربية في الصف الخامس،

قالت:

"من بداية وحتى نهاية عملية التعلم في اللغة العربية في هذا الصف باستخدام نموذج PjBL، هناك العديد من المزايا، من بينها الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعلم الذي يبدو لهم أنه لا يجعلهم يشعرون بالملل، ويمكنهم العمل معًا في مجموعات، ومن ناحية أخرى، يمكن أن يتدربوا على الثقة بأنفسهم".^{٦٧}

و مقابلة الباحثة مع أستاذة رينيا، بصفتها نائبة المنهج، قالت:
"لا يختلف كثيرًا عن رأيي السابق، حيث يُعترف بأن فوائد تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المبني على المشروع هذا جذابة للغاية، وتعلق بالمنهج الحالي المعروف بالمنهج الحر، حيث يُطالب الطلاب بممارسة الإبداع والاستقلال".^{٦٨}

و مقابلة الباحثة مع أستاذ حبيب الله، بصفته رئيس المدرسة، قال:
"من خلال تقديم المواد باستخدام طريقة المحاضرة، أو نظام الحفظ، أو حتى من خلال الأغاني، قد يكون الطلاب أكثر اهتمامًا بهذه الطريقة. يعتبر تعلمهم وحفظهم للمواد أثناء تعلمهم لعرض النتائج ميزة لنموذج التعلم هذا".^{٦٩}

⁶⁷ مقابلة مع أستاذة ريكي، ١٦ مارس ٢٠٢٤

⁶⁸ مقابلة مع أستاذة رينيا، ١٦ مارس ٢٠٢٤

⁶⁹ مقابلة مع أستاذ حبيب، ١٦ مارس ٢٠٢٤

في مقابلة الباحثة مع أحد طلاب الفصل الخامس، يوغا، قال:
"أنا أحب أن أتعلم بهذه الطريقة، على الرغم من أنني
لست ماهراً في اللغة العربية، ولكن من خلال تعلم صنع
تلك الأعمال الفنية، أصبحت متحمساً للتعلم في
الصف، ولا أشعر بالملل، خاصة لا أشعر بالنعاس."⁷⁰
إعتماداً على البيانات المذكورة من خلال نتائج الملاحظة
والمقابلة المتعلقة بمزايا أساس التعليم القائم على المشروع PjBL في
تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية اللطيفية،
يتم شرح أنه من البداية إلى النهاية من عملية التعليم بنموذج مثل هذا
يؤدي إلى نتائج إيجابية. يتم تدريب الطلاب على فهم طبيعة كل
عضو في مجموعتهم، وربما من المؤثرات الكافية هي أن الوضع أو الجو
في الفصل لم يصبح مملاً، مما يجعلهم أكثر نشاطاً في عملية التعلم.

مقابلة مع أحد الطلاب، يوغا، ١٦ مارس ٢٠٢٤ 70

ب. العيوب على أساس التعليم القائم على المشروع في المدرسة اللطيفية الإبتدائية مالانج

نتائج ملاحظة الباحثة لعملية تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس على أساس اتعليم القائم على المشروع تظهر وجود العديد من الفوائد، ومع ذلك، فإن هذا النوع من التعلم يأتي مع عدد من النقاط الضعفية أيضًا، منها:

١. يتطلب الكثير من الوقت لحل المشكلات.
٢. يتطلب توفير تمويل كبير و يتطلب توفير العديد من المعدات.
٣. يشعر العديد من المعلمين بالراحة مع الطرق التقليدية للتدريس، حيث يلعب المعلم دورًا رئيسيًا في الصف.
٤. قد يواجه المتعلمون الذين يعانون من صعوبات في التجارب وجمع المعلومات صعوبات.
٥. هناك احتمالية أن يكون بعض المتعلمين غير نشطين في العمل الجماعي.
٦. عندما يكون الموضوع المعطى مختلفًا في كل مجموعة، قد يكون من الصعب على المتعلمين فهم الموضوع بشكل كامل.

في مقابلة الباحثة مع أستاذة ريكي، معلمة اللغة العربية في الصف الخامس،
قالت:

"من بين العديد من المزايا التي يوفرها هذا النموذج التعليمي، هناك عيوب أيضًا، والتي قد تميل إلى أن يكون من بينها وجود أحد أعضاء المجموعة أو بعضهم غير نشطين في العمل، حيث يقوم فقط بعض الأطفال بإنجاز المهمة".^{٧١}

مقابلة مع أستاذة ريكي، ١٦ مارس ٢٠٢٤ 71

في مقابلة الباحثة مع أستاذة رينيا، نائبة رئيس القسم التعليمي، قالت:

"إن عيب هذا النموذج التعليمي هو أن الطلاب يميلون إلى تمديد الوقت. يشعرون بأن إنشاء مشروع بناء على التعلم بناءً على المشروع يعتبر صعبًا بالنسبة لهم، لذا يمددون الوقت وهذا يؤدي إلى عدم تحقيق الهدف الزمني المحدد للتعلم".⁷²

في مقابلة الباحثة مع أستاذ حبيب الله، مدير المدرسة، أشار إلى أن:

"إحدى عيوب طريقة PjBL هي أن الطلاب قد يشعرون بالارتباك بشأن كيفية العمل بها، فهم لا يستطيعون الاعتماد على البرامج التعليمية غير المباشرة أو من الإنترنت الآخر، وربما يكونون مقيدين بسبب القيود الموجودة في المواد التي يجب عليهم إنتاجها".⁷³

في مقابلة الباحث مع طالبة في الفصل الخامس، هاروم، قالت:
"أشعر بأن التعلم بهذه الطريقة غير مناسب تمامًا، لأن ليس كل فرد في المجموعة يقوم بأداء المهام بشكل جيد، حتى أن بعضهم لا يبذل جهدًا للمساعدة أو محاولة فهم المادة لتقدمها".⁷⁴

إعتمادًا على البيانات من خلال نتائج الملاحظة والمقابلة المتعلقة بعيوب أساس التعليم القائم على المشروع PjBL في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية اللطيفية، يُشرح أنه على الرغم من وجود المزايا، يوجد دائمًا عيوب. ففي هذا التعلم،

⁷² مقابلة مع أستاذة رينيا، ١٦ مارس ٢٠٢٤

⁷³ مقابلة مع أستاذ حبيب، ١٦ مارس ٢٠٢٤

⁷⁴ مقابلة مع أحد الطلاب، هاروم، ١٦ مارس ٢٠٢٤

الضعف يكمن في عدم قدرة جميع الطلاب على التفاعل بنشاط في
مجموعة واحدة، مما يؤدي إلى عدم الراحة في المجموعة وتأخير فترة
الدراسة.

ج. الحلول للعيوب تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (PjBL) في المدرسة اللطيفية مالانج

في الواقع، كل نموذج تعليمي له نقاط ضعفه، وهذا ينطبق أيضًا على نموذج التعليم القائم على المشروع. لذا يتوجب اتخاذ جهود للتغلب على هذه النقاط الضعيفة من أجل ضمان سير تعلم النموذج هذا بكفاءة. يجب أن يكون المعلم الذي يخطط وينفذ عمليات التعلم قادرًا على تقليل النقاط الضعيفة للنموذج المستخدم، ويتم ذلك من خلال الجهود التالية للتغلب على نقاط الضعف في نموذج التعلم القائم على المشروع:

١. تحديد وقت محدد للطلاب لإكمال المشروع من خلال جدول العمل في المشروع

٢. يمكن للمعلم تقليل التكاليف وتوفير وسائل التعليم البسيطة المتوفرة في البيئة المحيطة حتى لا تتطلب تكاليف كبيرة وذلك باستخدام المواد المستعملة مثل الكرتون المستعمل

٣. خلق جو تعليمي ممتع حتى يشعر المعلم والطلاب بالراحة خلال عملية التعلم.

٤. قبل اختبار النتائج، يقوم المعلم بمراقبة الطلاب في تحسين مشاريعهم ويتم مساعدته في مرحلة تخطيط المشروع من خلال عرض دروس يوتيوب أو يمكن للمدرس أيضًا إعطاء أمثلة مباشرة أمام الطلاب، بحيث يجب على المعلم أن يفهم حقًا ما هو عليه تخطيط.

٥. يجب توزيع المهام بالتساوي بين أعضاء الفريق حتى يتمكن جميع الطلاب من المشاركة الفعالة في إكمال المشروع.

٦. من الأفضل أن تكون المواضيع المخصصة لكل فريق متطابقة، حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم الموضوع بشكل شامل.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا الفصل، سيقوم الباحثة بشرح نقطتين رئيسيتين هما هدف هذا البحث، وهما كيفية اجراء تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع في مدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج. وما هي المزايا والعيوب في تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع في المدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج وكيفية حلها.

أ. اجراء تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (PjBL) في المدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج

توجد نتائج البحث تظهر أن التعليم القائم على المشروع له تأثير إيجابي على نتائج التعلم وصفات الاستقلالية لطلاب المدرسة الابتدائية اللطيفية، تقترح الدراسات أن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشروع (PjBL) تتعلق بنظرية رضوان عبد الله ساني (٢٠١٤: ١٧٨) كما يلي:^{٧٥}

- أ. يقوم المعلم بتحديد موضوع المشروع.
- ب. يحدد المعلم أهداف المشروع.
- ج. يحدد المعلم المهارات والمعرفة الأساسية التي يحتاجها الطلاب لتنفيذ المشروع.
- د. يحدد المعلم مجموعات التعلم.
- هـ. يحدد المعلم جدول زمني لتنفيذ المشروع.
- و. يقيم المعلم الموارد والمواد المستخدمة.

⁷⁵ Ridwan Abdullah Sani (2014: 178)

ز. يحدد المعلم طريقة التقييم التي سيتم استخدامها.

ومع ذلك، يحدث تطوير في الأهداف أو تغيير في نقاط العملية في هذا البحث. ولكن يتم الاحتفاظ بالخطوات السبعة، وهي:

١. المقدمة (مراقبة أداء الفصل المتعلق بتعلم اللغة العربية في مدرسة إبتدائية اللثيفية).

٢. تخطيط PjBL (تحديد الموضوع وأهداف المشروع).

٣. تحديد الجدول الزمني.

٤. مراقبة أداء الطلاب في تنفيذ التعلم القائم على المشروع.

٥. اختبار النتائج (عرض نتائج التعلم القائم على المشروع).

٦. تقييم تعلم اللغة العربية بناءً على PjBL.

٧. الختام (تقييم الطلاب للتعلم الذي تم، وذلك يمكن عبر الأسئلة والأجوبة).

ب. المزايا والعيوب في تعلم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على

المشروع في المدرسة اللطيفية الإبتدائية مالانج وكيف حلوها

بناءً على التحليل الذي تم، لا يزال ذلك متصلاً بنظرية رضوان عبد الله ساني (٢٠١٤: ١٧٨) التي تشير إلى أن نموذج PjBL يتمتع ببعض الفوائد إذا نظرنا إلى سماته. هذا النموذج يساعد الطلاب في تصميم عملية لتحقيق نتيجة معينة، ويدربهم على تحمل المسؤولية في إدارة المعلومات ذات الصلة في مشروع معين، ويتيح لهم الفرصة لإنتاج منتج حقيقي من جهودهم الشخصي يتم عرضه للصف. يمكن أن يعزز هذا قدرات الطلاب في التحدث أمام الجمهور وزيادة ثقتهم بأنفسهم من خلال عرض نتائج

عملهم. بالإضافة إلى ذلك، يطور الطلاب أيضًا الاستقلالية في إنجاز المهام التي يواجهونها. تعتبر مبادرة التعلم المستندة إلى المشاريع (PjBL) استراتيجية تعليمية تشمل المشاركة الفعّالة للطلاب في إنجاز مشروع يسهم في حل مشكلات في المجتمع أو البيئة المحيطة بهم. وعادة ما تكون المشكلات المدروسة في هذا النهج معقدة وتتطلب اتقان مفاهيم متعددة أو مواد تعليمية لحلها.^{٧٦}

على الرغم من بعض مزاياه، يواجه نموذج التعلم المستند إلى المشروع (PjBL) أيضًا عدة عيوب. يزيد نموذج التعلم PjBL من عبء المهام ويستغرق وقتًا طويلاً للمعلمين والطلاب على حد سواء، ويعود هذا إلى التركيز الذي يضعه PjBL على عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، قد يؤدي عملية التفاعل إلى حدوث عدم تجاوب بين أفراد المجموعة مما قد يؤدي إلى تجربة سلبية لجميع المشاركين. قد يتسبب تفضيل الطلاب للعمل بشكل فردي في ظهور القلق أو الصعوبة عند العمل مع الآخرين. ويمكن أن يؤدي العمل المستمر كمجموعة إلى فقدان الثقة في التعلم الذاتي بسبب نقص التجربة الفردية. ويمكن أن يحدث ذلك بسبب نسبة العمل التعاوني الكبيرة في PjBL. استنادًا إلى ذلك، يظهر أن للمعلم دورًا هامًا جدًا في تنفيذ التعلم المستند إلى المشروع (PjBL) لتحفيز الطلاب على القيام بعملية التعلم الذاتي، واكتساب الفهم الذاتي، وتطوير الإبداع بشكل تعاوني.^{٧٧} نجاح تطبيق نموذج التعلم PjBL يتأثر بشكل كبير بدور المعلم. إذ أن المعلم الذي يجيد تطبيق PjBL بشكل جيد قادر على تصميم استراتيجيات في تنفيذ وإدارة المشروع، ويعمل على تحقيق أقصى قدر من النجاح في ذلك.

⁷⁶ Ridwan Abdullah Sani (2014: 178)

⁷⁷ Ridwan Abdullah Sani (2014: 178)

وهذا يدل على أن الطلاب يستجيبون بشكل إيجابي للتعلم باستخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع. إن نموذج التعلم القائم على المشاريع له تأثير إيجابي بحيث يكون لدى الطلاب القدرة على حل المشكلات. إن العامل الرئيسي الذي يجعل مهارات حل المشكلات لدى الطلاب تقع في الفئة الجيدة هو أن الطلاب اعتادوا على حل المشكلات أثناء عملية التعلم. بحيث يعتاد الطلاب على اكتشاف معارفهم وخبراتهم بشكل فعال مع الاستمرار في توجيه المعلم. وهذا يتوافق مع شرط أنه لكي يتم تدريب الطلاب يجب تدريبهم بشكل مستمر أو إعطائهم تحفيزاً مستمراً.

تعلمت الدراسات التي تعتمد على العمل الجماعي والمشاريع (PJBL)، لن تحتاج إلى شبكات كثيرة لأنه لن يكون هناك لقاء وجهاً لوجه بين الطلاب والمعلم في كل حصة دراسية. بل سيقوم الطلاب فقط بتقديم تقارير عن تقدمهم في إنتاج منتجاتهم. لذا، من خلال هذا النموذج التعليمي، يتحقق أهداف تعلم اللغة العربية من خلال المنتجات الإبداعية التي يقدمها الطلاب. من الناحية الاقتصادية والاجتماعية، يمكن لهذا النموذج التعليمي تنمية مهارات الطلاب في التفكير الإبداعي، مما يؤدي إلى إنتاج منتجات تعليمية يمكن بيعها واستخدامها من قبل المجتمع المحلي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا النموذج التعليمي تحفيز الطلاب على التفكير النقدي بشكل أكبر، مما يساعدهم في حل المشكلات الموجودة في المجتمع. ومن الناحية الثقافية، يحمل هذا النموذج قيمة إضافية، حيث يمكنه أن يعزز ثقافة العمل الأكاديمي الجيدة، حيث يميل الطلاب إلى ممارسة الـ C٤ في هذا النوع من التعلم، وهي: التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والتواصل. عن طريق تخصيص مشاريع للطلاب، ستحفزهم هذه العملية غير المباشرة على التفكير النقدي، من خلال البحث وتطوير الحلول للمشاكل في المجتمع. ومن الناحية الإبداعية، يُطلب من الطلاب استغلال عيوبهم لتحويلها إلى فرص لتلبية احتياجات المجتمع المحلي، وهذا يشكل تحدياً للطلاب، خاصة في زمن الجائحة، حيث يجب عليهم أيضاً إنتاج منتجات مميزة منخفضة.

من الناحية الاجتماعية، تعزز التعلم القائم على المشاريع (PJBL) القيم الاجتماعية لدى الطلاب والمعلمين على حد سواء. من جانب الطلاب، يعزز PJBL التعاون بين الطلاب لأنه يتم تنفيذه بشكل تعاوني. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لـ PJBL تعزيز قدرات الطلاب في التفكير النقدي وحل المشكلات في سياق المجتمع، كما يمنح المشاركين تجربة وتدريباً في تنظيم المشاريع وإدارة الوقت وتخصيص الموارد الأخرى مثل الأدوات لإكمال المهام. مع مراعاة الفوائد المتعددة من كافة الجوانب، سواء من الناحية الاقتصادية أو الثقافية أو الاجتماعية، يشكل عملية التعلم هذه جزءاً من الحافز ورأس المال للطلاب، مما يمكنهم من أن يكونوا دليلاً للمجتمع في المستقبل. لذلك، يجب توفير التدريب والمرافقة لمعلمي اللغة العربية في مقاطعة مالانج، لأن هذه الطريقة النادرة في تعلم اللغة العربية. على الرغم من ذلك، فإن التعلم للغة العربية لديه قيمة مضافة هامة. في بعض الأحيان، يغفل المعلمون مادة اللغة العربية مقارنة بالمواد الدراسية العامة الأخرى. لذا، يتعين تطبيق المرافقة والتطوع المجتمعي في تعلم اللغة العربية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. نتيجة البحث

بناءً على نتائج البحث والتحليل لتعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (PjBL) في مدرسة الإبتدائية اللطيفية في مالانج، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

أ. اجراء تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع (PjBL) في المدرسة اللطيفية الإبتدائية مالانج

عملية تعلم اللغة العربية بناءً على أساس التعليم القائم على المشروع في المدرسة الإبتدائية اللطيفية تتضمن ٧ مراحل، وتشمل: الأولى، المقدمة حيث في هذه المرحلة يقوم الباحث بمراقبة العملية التعليمية التي تم تنفيذها في الفصل، وطلاب الصف الخامس يحاولون فهم شرح الباحثة المتعلق بتعلم اللغة العربية بناءً على نهج المشروع. الثانية، تصميم التخطيط للمشروع حيث يقوم الطلاب بتحديد الخطوات اللازمة لإنجاز المشروع وإعداد الأدوات والمواد المستخدمة. الثالثة، متابعة الجدول حيث يتفق المعلم والباحثة على مدة لإنجاز المشروع وهي أسبوعين. الرابعة، المراقبة حيث يقوم الباحثة بمراقبة الطلاب ومتابعتهم أثناء إنجازهم للمشروع. الخامسة، اختبار النتائج حيث يقوم المعلم والباحثة بتقييم نتائج أعمال الطلاب في إطار تعلم اللغة العربية بناءً على نهج المشروع. السادسة، التقييم حيث يقوم الباحثة بتقييم أداء الطلاب ويقدم

التوجيهات اللازمة بشأن نهج المشروع. السابعة، الختام حيث يقوم المعلم والباحثة بعمل تقييم لعملية التعلم التي قام بها الطلاب.

ب. المزايا والعيوب في تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع في المدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج و كيف حلوها

١. المزايا في تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع في المدرسة اللطيفية الابتدائية مالانج

طريقة التعلم المبنية على المشاريع فعالة في تعزيز روح التعليم لدى الطلاب. يمكن لنموذج التعلم المبني على المشاريع أن يؤثر بشكل كبير على زيادة نشاط الطلاب في تعليم اللغة العربية. تؤيد هذه الدراسة بشدة الطلاب في فهم المواد بشكل أعمق. يمكن أن يؤثر نشاط الطلاب أيضًا على النتائج التعليمية في النهاية. لذا، فإن عملية التعلم التي تحدث لن تكون مملّة ومملة، بل يسهل على الطلاب فهم المواد التي سيتعلمونها بسهولة من خلال الأنشطة المتنوعة التي يتم تطبيقها بواسطة أساس التعليم القائم على المشاريع. يحتوي PjBL أيضًا على مزايا تساعد في تعزيز القدرة على التفكير الإبداعي، والتعاون، وحل المشكلات، والتواصل، وهذه القدرات تتوافق مع الكفاءات المتوقعة في تطوير تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، يجب ملاحظة أن نجاح تنفيذ PjBL يعتمد بشكل كبير على دور المعلم كميسر للتعليم.

٢. العيوب في تعليم اللّغة العربية على أساس التعليم القائم على

المشروع في المدرسة اللّطيفية الإبتدائية مالانج

بالإضافة إلى المزايا التي يتمتع بها نموذج التعلم PjBL، هناك بعض العيوب التي قد تعيق عملية التعليم. يزيد نموذج التعلم PjBL من العبء المهمة والوقت المستغرق كل منهما للمعلم والطلاب. يرجع ذلك إلى أن PjBL يركز بشكل كبير على عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية التفاعل قد تسمح بحدوث عدم الودية بين أفراد المجموعة مما قد يؤدي إلى تجارب سلبية لجميع المشاركين. عادةً، قد يؤدي اعتماد الطلاب على العمل الفردي إلى ظهور القلق أو الصعوبات عند العمل مع الآخرين. يمكن أن يؤدي العمل المستمر في مجموعات إلى فقدان الثقة بالنفس في التعلم الذاتي بسبب نقص التجربة الفردية. يمكن أن يحدث هذا ربما بسبب نسبة العمل التعاوني في PjBL التي تكون كبيرة بعض الشيء.

٣. حلول العيوب في تعليم اللّغة العربية على أساس التعليم القائم

على المشروع في المدرسة اللّطيفية الإبتدائية مالانج

بناءً على العيوب على أساس التعليم القائم على المشروع PjBL المعتمد على اللغة العربية، يمكن أن نعلم أن المعلم لديه دور بالغ الأهمية في تنفيذ التعليم على المشاريع لتحفيز الطلاب على القيام بعمليات التعلم الذاتي واكتساب فهم ذاتي وتطوير الإبداع بشكل تعاوني. نجاح تطبيق نموذج التعلم PjBL يعتمد بشكل كبير على دور المعلم، حيث يمكن للمعلم الماهر في تطبيق PjBL أن يصمم استراتيجيات في التنفيذ وإدارة المشاريع، وتعظيم نجاحها. في الجانب الآخر، يُعتبر التعلم المبني على المشاريع جزءًا من

التعلم التعاوني. يتم تنفيذ التعلم التعاوني عن طريق تشكيل مجموعات صغيرة تتألف أعضاؤها من مجموعة متنوعة من المهارات والقدرات، حيث يجتمعون في فريق لحل المشكلات والتحديات، وهذا يتطلب بعض القدرات التي يجب أن يتحلى بها الطلاب لمواكبة تطورات العصر. في هذا الأسلوب التعليمي، يلعب المعلم دور الوسيط والميسر. تهدف التعليم القائم على المشاريع إلى إيجاد حلول للمشكلات، بالإضافة إلى تعزيز فهم الطلاب لكيفية حل المشكلات وتنمية قدرات التفكير النقدي. في عملية تعلم مفهوم وقدرات التفكير النقدي، يعمل الطلاب معًا في مجموعاتهم لاستكشاف المشاكل الحقيقية.

بالتالي، من المتوقع أن يكون لدى المعلم استراتيجيات وتقنيات لتنفيذ التعلم المبني على المشاريع. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات في استخدام هذه الطريقة، مثل قلة التجربة الفردية التي قد تقلل من ثقة الطلاب بأنفسهم في التعليم الذاتي. لذا، من المهم خلق بيئة تعليمية محفزة وداعمة لتعزيز راحة الطلاب وتحفيزهم خلال عملية التعلم.

ب. اقتراحات

بناءً على نتائج البحث في تعليم اللغة العربية على أساس التعليم القائم على المشروع لتعزيز نتائج تعلم الطلاب في مهارات الكتابة والتحدث، يقدم الباحث توصيات للأطراف المعنية على النحو التالي:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية

يأمل الباحث أن يكون البحث مدخلاً للمعلمين لتبني نموذج التعليم القائم على المشروع كأحد الخيارات لنماذج التعلم البديلة، نظرًا لكفاءة هذا النموذج في تحسين نتائج تعليم الطلاب.

٢. بالنسبة للطلاب

يأمل الباحث أن يكون الطلاب نشطين في عملية التعليم، حيث سيسهم هذا الانخراط الفعّال في تحسين نتائج تعلمهم.

٣. بالنسبة لمدرسة الإبتدائية اللطيفية

يُؤمل أن يُطبَّق نموذج التعلم المستند إلى المشروع ليس فقط في تعليم اللغة العربية ولكن أيضاً في مواد أخرى.

قائمة المراجع

- عبد الله بن خميس امبو سعدي وسليمان محمد البلوشس, طرائق تدريس العلوم, (عمان : دار الميسرة للنشر و التوزيع, ٢٠٠٨) ص : ١٦٠
- موضوع, مفهوم التعلم القائم على المشروعات , مجد خضر, ١٤ أغسطس ٢٠١٦
- موضوع, تعلي اللغة العربية للمبتدئين, إبراهيم العبيدي, ٢٩ مارس ٢٠٢٠
- A.M. Sardiman. (2016) Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta :PT. Raja Grafindo. Abidin, Yunus. 2016.
- Abduddin Nata, Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).
- Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- Ahmad Al-Hasyimi . al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al- 'Arabiyyah, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah).
- Ahmadi, Abu dan Prasetya. 1997. Strategi Belajar Mengajar untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK. Bandung : Pustaka Setia. Aprianto, Nunung. 2012.
- Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Chaedar Alwasilah, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).
- Departemen Agama RI. Pedoman Khusus Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah.
- Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990).
- Dimiyati dan Mudjiono, Belajar Dan Pembelajaran (Jakarta : Rineka Cipta, 1999).
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta. Hamalik. Oemar. 2008
- Eveline Siregar, Hartini Nara, Teori Belajar dan Pembelajaran, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011).

- Hermawan, Acep. 2013. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ibrahim Mustafa dkk, Al-mu'jam al-wasit, (Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah Cetakan: ke 4 Tahun 2004).
- Lexy. J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000).
- M. Askari Zakariah, Vivi Afriani, and KH. M. Zakariah, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Action Research, Research and Development (RnD) (Kolaka: Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka, 2020).
- Mahmud Yunus, Metode Khusus Bahasa Arab. Cet. I, (Bandung: Hidayakarya, 1981).
- Miarso, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Teras, 2012).
- Miles, M.B dan Huberman, A.M. analisis data kualitatif, Terj. Tjepe Roehendi Rohidi, (Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia, 1992).
- Muhamad Fathurrohman dan Sulistiyorini, Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional, (Yogyakarta: Teras, 2012).
- Mustafa al-Gulayayni, Jami' al-Durus al-'Arabiyyah, Jus I. Cet. XXX, (Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah, 1994).
- Nur Indriantoro, Metodologi Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen, (Yogyakarta: BPEE, 1999).
- Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bina Aksara, 1995).
- Ridwan Abdullah Sani, Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013, (Jakarta: Bumi Aksara 2015)
- S. Nasution, Asas-Asas Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).
- S. Ulih Bukit Karo Karo, dkk, Suatu Pengantar Kedalam Metodologi Pengajaran, (Salatiga: CV Saudara, 1975).
- Saifuddin Azwar, Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Press, 1998).
- Slameto. 1995. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta : Rieneka Cipta.

- Sudarwan Danim, Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), Cet. I.
- Sugioyo, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods) Alfabeta 338.
- Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif. Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif, (Bandung: Alfabeta, 2017).
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D , (Bandung: Alfabeta, 2006).
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII).
- Syaiful Mustafa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011).
- Syekh Isma'il bin Katsir, Tafsir Ibnu Kastir, Tafsir Surat Yusuf.([https//muslim.or.id](https://muslim.or.id))
- Syukriya,A U 2019. Implementasi PjBL dengan Media Instagram pada Keterampilan Menulis Bahasa Arab
- Thohirin, Psikologi Pembelajaran PAI, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I.

ملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 3402/Un.03.1/TL.00.1/12/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

28 Desember 2023

Kepada

Yth. Kepala MI Al-Lathifiyah Gedog Wetan
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Bikriyah Faukhatu Difla
NIM : 200104110032
Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Proposal : **Penerapan Metode Project Based Learning pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Lathifiyah Malang**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 21/Un.03.1/TL.00.1/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian** 03 Januari 2024

Kepada

Yth. Kepala MI Al-Lathifiyah Gedog Wetan
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Bikriyah Faukhatu Difla
NIM : 20010411032
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : تعليم اللغة العربية على أساس الطريقة التعليمية القائم على
المشروع (Project Based Learning) لتنمية دافعية
التلاميذ مدرسة الطفيفة مالانج
Lama Penelitian : Januari 2024 sampai dengan Maret 2024
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Dekan Bidang Akademi
M. Ibrahim Walid, MA
9730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : بكريّة فوخته دفلّى
مكان/تاريخ الميلاد : مالانج، ٣٠ نوفمبر ٢٠٠١
العنوان : تالانج سوكا تورين مالانج
الجنس : الأنثى
الجنسية : الإندونيسية
القسم : تعليم اللّغة العربية
سنة بداية الدرس : ٢٠٢٠
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٠٤٧٠٣٤٠٢
البريد الإلكتروني : bfaukhatud@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٦ - ٢٠٠٨	الروضة الأطفال هاشم أشعاري
٢٠٠٨ - ٢٠١٤	المدرسة الإبتدائية هاشم أشعاري
٢٠١٤ - ٢٠١٧	المدرسة المتوسطة النور بولولوانج
٢٠١٧ - ٢٠٢٠	المدرسة الثانوية النور بولولوانج
٢٠٢٠ - ٢٠٢٤	قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج