

فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin)

في تعليم مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد نور أسعد ح ل

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠٢٤

فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin)

في تعليم مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق لاستيفاء شرط من

شروط الحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد نور أسعد ح ل

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٧

إشراف

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

الأستاذة الدكتورة معصمة الماجستير

١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠٢٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

Maka Maha Tinggi Allah Raja Yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan".

(القرآن سورة طه ١١٤)

الإهداء

أهدى هذ البحث الجامعي إلى:

والديّ الكريمين المحبين، أبي المحبوب وأمي المحبوبة رب ارحمهما كما ربياني صغيرا

وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدنيا والآخرة

موافقة المنرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد نور أحمد حوّل

لرّم الجامعي : ١٦٠١ ٤٢١٠٠١٣

لعنوان : غاية استخدام نواح تعليم للساحة المتحقبة (Cooperative Based Approach) لتربية

مهارة الكتابة لسب طلاب منهم در الأمان جومبارا داكسار

واققت المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

لمشرفة الأولى



رّم الوظيفة: ١٩٣٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

ملائج، ٨ يناير ٢٠٢٤

لمشرفة الثانية

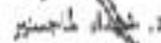


د. نور الفيداء، الماجستير

رّم الوظيفة: ١٠١٢١٤٩ ٢٠١٢١٤٩

اختصار

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



رّم الوظيفة: ١٩٧٢٠١٠٢٠٠٥٠١١٠٠

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative

Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد نور أسعد ح ل

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٧ :

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة، وقد صححها الطالب بناءً على اقتراحات من لجنة

المناقشة، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٤ م. وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيسة ومناقشة



د. نور إيلا إيفاواي الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٠٣١

مشرفة ومناقشة



أ. د. معصمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مشرفة ومناقشة

د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. واحد

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد نور أسعد ح ل

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٧

العنوان : فعالية استخدام نموذج تعليم المساجلة الحلقية (*Cooperative Round*)

Robin لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا

ماكسار

أقر بأن هذه الرسالة بكافة أجزائها أحضرتها من بحثي وكتبتها بنفسي إلا المواضيع المنقولة إلى مصادرها. وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٥ مايو ٢٠٢٤

الطالب

محمد نور أسعد ح ل

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له مفيض الخير على عباده في كل حال وأشهد أن سيدنا محمد عبده ورسوله المبعوث بخير الملل والأديان اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه بدور معالم الإيمان وشمس عوالم العرفان.

حمدا وشكرا لله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى انتهاء البحث لدى الباحث من كتابة رسالة البحث الماجستير بالموضوع " فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر". وقدم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذه رسالة بحث الماجستير إلى خير الوجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانق

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني، الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٣. فضيلة الدكتور شهداء، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في مستوى

الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة معصمة، الماجستير والدكتورة نور المفيدة، الماجستير

كالمشرفة الأولى والمشرفة الثانية على كتابة هذه رسالة بحث الماجستير التي أفاد

الباحث علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل إعداد هذه الرسالة بحث

الماجستير منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥. فضيلة المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق الذين يربون روعي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة بحث الماجستير

٦. وخالص الشكر وجزيل الشناء لجميع إخواني وأخواتي وأصدقائي ومن يساعدني في كتابة رسالة بحث الماجستير.

وأخيراً، فهذا جهدي وعملي المتواضع، فإن أصاب فهو توفيق من الله عزّ وجلّ، وإن أخطأ فهو لقلة عملي، وعلى القارئ أن يقدم الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيداً ونافعاً لمن يستفيد منه، آمين. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد لله رب العالمين

مستخلص البحث العربي

ح ل، محمد نور أسعد. ٢٠٢٤ فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب في معهد دار الأمان جومبارا مكاسر. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرفة الأولى : أ. د. معصمة الماجستير والمشرفة الثانية: د. نور المفيدة، الماجستير

الكلمات الأساسية : المساجلة الحلقية، مهارة الكتابة، دار الأمان جومبارا مكاسر

يُعتبر نموذج المساجلة الحلقية نموذجًا تعليميًا نشطًا، يُشرك جميع الطلاب بالتناوب ويطور شجاعة الطلاب في إبداء آرائهم. بالإضافة إلى ذلك، يُدرب الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. هذا النموذج ذو صلة كبيرة بتعلم مهارة الكتابة التي تتطلب الدقة في كتابة القواعد الصحيحة بسبب مشاركة جميع الطلاب في تبادل الأفكار للوصول إلى الإجابة الصحيحة. لذلك، استخدم الباحث نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة في معهد دار الأمان جومبارا مكاسر.

هدف هذا البحث هو معرفة تطبيق وفعالية نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة في معهد دار الأمان جومبارا مكاسر. (١) لوصف تطبيق نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة في معهد دار الأمان جومبارا مكاسر (٢) لمعرفة فعالية نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب في معهد دار الأمان جومبارا مكاسر.

أُجري هذا البحث باستخدام نهج كمي مع نوع البحث التجريبي بتصميم شبه تجريبي. استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات مثل الاختبار، والملاحظة، والتوثيق. في تحليل البيانات، استخدم الباحث اختبار "T-Test" للعينات المستقلة لمعرفة فعالية نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة واستخدم اختبار N-Gain لمعرفة متوسط فرق المجموعة التجريبية.

أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة يتضمن عدة مراحل، وهي: (أ) تقسيم المجموعة وإعدادها. (ب) التوجيه. (ج) المناقشة. (د) التقييم. فعالية نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة من خلال نتائج اختبار T-Test للعينات المستقلة، حصل الباحث على نتائج الاختبار القبلي وبعد الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية من حيث قيمة الأهمية $0,01 > 0,05$. بناءً على هذه النتائج، يتم (Ha) مقبول و(Ho) مرفوض. الخلاصة هي أن استخدام نموذج المساجلة الحلقية فعال في تعليم مهارة الكتابة. أما متوسط فرق (درجة N-Gain) للمجموعة التجريبية فهي ٥١٪ بمستوى المنخفض.

مستخلص البحث الأنجليزي

HL, Muh. Nur As'ad HL. 2024 Effectiveness of Using the Round Robin Cooperative Teaching Model to Improve Students' Writing Skills at the Darul Aman Gombara Islamic Boarding School, Makassar. Master Thesis, Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Supervisor I: Prof. Dr. Hj. Muassomah, M.Si, M.Pd and Supervisor II: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Keyword: Cooperative Round Robin, Writing skill, Darul aman Gombara

The Round Robin Model was an active teaching model that involved all students taking turns and developing students' courage to express their opinions. Additionally, students were trained to think critically and creatively. This model was highly relevant to Maharah Kitabah learning, which required precision in writing the correct rules due to the participation of all students in exchanging ideas to find the correct answers. Therefore, the researcher used the Round Robin Teaching Model in Maharah Kitabah teaching at Islamic boarding school of Darul Aman Gombara Makassar.

The purpose of this study was to determine the application and effectiveness of the Round Robin Cooperative Model in teaching writing skills at Pesantren Darul Aman Gombara Makassar. (1) To describe the application of the Round Robin Cooperative Model in teaching writing skills at Pesantren Darul Aman Gombara Makassar (2) To determine the effectiveness of the Round Robin Cooperative Model in teaching students' writing skills at Islamic boarding school of Darul Aman Gombara Makassar.

This research has been carried out with a quantitative approach using a type of experimental research with a quasi-experimental type. Data collection techniques, researcher uses tests, observation, and documentation. In data analysis, researchers used the "Independent Samples T-Test" to determine the effectiveness of the Round Robin Model in Maharah Kitabah Teaching and the N-Gain test to determine the average difference in the experimental group.

The results of this research have shown that the application of the Round Robin Cooperative Model in teaching writing skills included several stages, namely: a) Group formation b) orientation c) Discussion d) Evaluation. The effectiveness of the Round Robin Cooperative Model in teaching writing skills, based on the Independent T-Test formula, showed that the Pre-Test and Post-Test results of the control and experimental classes had a significance value $0.01 < 0.05$. Based on these results, (H_a) is accepted and (H_o) is rejected. In conclusion, the use of the Round Robin Cooperative Model was effective in Maharah Kitabah teaching. The average difference (N-Gain Score) of the experimental group was 51%, indicating a low level of effectiveness.

مستخلص البحث الإندونيسي

HL, Muh. Nur As'ad. 2024 Efektivitas Penggunaan Model Pengajaran Kooperatif Round Robin untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di Pondok Pesantren Darul Aman Gombara Makassar. Master Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. Hj. Muassomah, M.Si, M.Pd dan Pembimbing II: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Kata kunci : Model Round Robin, Keterampilan Menulis, Darul Aman Gombara

Model Round Robin merupakan model pengajaran yang aktif, melibatkan seluruh siswa secara bergiliran dan mengembangkan sikap berani siswa untuk mengemukakan pendapat. Selain itu, siswa dilatih untuk berpikir kritis dan kreatif. Model ini sangat relevan dengan pembelajaran Maharah kitabah yang membutuhkan ketelitian dalam penulisan kaedah-kaedah yang tepat dikarenakan partisipasi seluruh siswa untuk bertukar pikiran sehingga menemukan jawaban yang tepat. Maka dari itu, Peneliti menggunakan Model Pengajaran Round Robin pada pengajaran Maharah Kitabah di Pondok Pesantren Darul Aman Gombara Makassar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan dan efektivitas Model Kooperatif Round Robin pada pengajaran keterampilan menulis di Pesantren Darul Aman Gombara Makassar. (1) Untuk mendeskripsikan penerapan Model Kooperatif Round Robin pada pengajaran keterampilan menulis di Pesantren Darul Aman Gombara Makassar (2) Untuk mengetahui efektivitas Model Kooperatif Round Robin pada pengajaran keterampilan menulis siswa di Pesantren Darul Aman Gombara Makassar.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan jenis penelitian Experimental dengan desain kuasi eksperimen. Teknik pengumpulan data, peneliti menggunakan Tes, Observasi dan Dokumentasi. Dalam analisis data, peneliti menggunakan uji "Independent Samples T-Test" untuk mengetahui efektivitas Model Round Robin dalam Pengajaran Maharah kitabah dan menggunakan Uji N-Gain untuk mengetahui hasil rata-rata selisih kelompok Experiment .

Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa penerapan Model Kooperatif Round Robin pada pengajaran keterampilan menulis terdapat beberapa tahap, yaitu: a) Pembentukan kelompok b) Orientasi c) Diskusi d) Evaluasi. Efektivitas Model Kooperatif Round Robin dalam pengajaran keterampilan menulis dari hasil rumus Independent T-Test, Peneliti mendapatkan hasil Pre-Test dan Post-Test kelas control dan eksperimen ditinjau dari nilai signifikansi $0,01 < 0,05$. Berdasarkan Hasil tersebut maka H_a diterima dan H_o ditolak. Kesimpulannya penggunaan Model Kooperatif Round Robin efektif dalam pengajaran Maharah Kitabah. Adapun hasil rata-rata selisih (*NGain Score*) kelompok eksperimen sebesar 51% dengan tingkat keefektivitasan rendah.

محتويات البحث

ب.....	استهلال
ج.....	الإهداء
د.....	موافقة المشرف
ه.....	إعتماد لجنة المنقشة
و.....	أصالة البيانات
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	مستخلص البحث العربي
ي.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ك.....	مستخلص البحث الإندونيسي
ل.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٥.....	ه. حدود البحث
٦.....	و. فروض البحث

٦.....	ز. تحديد المصطلحات.....
٧.....	ح. دراسات السابقة.....
١٣	الفصل الثاني: الإطار البحث.....
١٣	المبحث الأول: نموذج التعلم التعاوني.....
١٣.....	أ. مفهوم نموذج التعلم التعاوني.....
١٤.....	ب. خصائص التعلم التعاوني.....
١٤	المبحث الثاني: نموذج المساجلة الحلقية.....
١٦.....	أ. مفهوم نموذج المساجلة الحلقية.....
١٧.....	ب. خطوات نموذج المساجلة الحلقية.....
١٩.....	ج. مزايا وعيوب تعليم المساجلة الحلقية.....
١٩	المبحث الثالث: تعليم مهارة الكتابة.....
٢١.....	أ. مفهوم مهارة الكتابة.....
٢٣.....	ب. أهمية مهارة الكتابة.....
٢٤.....	ج. أهداف مهارة الكتابة.....
٢٥.....	د. معايير مهارة الكتابة.....
٢٦.....	هـ. مراحل مهارة الكتابة.....
٣٠	الفصل الثالث: منهجية البحث.....
٣٠.....	أ. منهج البحث ونوعه.....
٣١.....	ب. متغير البحث.....

ج. مجتمع البحث وعينته.....	٣٢
د. البيانات ومصادرها.....	٣٣
د. أسلوب جمع البيانات.....	٣٣
هـ. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٧
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....	٤١
المبحث الأول: تطبيق نموذج تعاون المساجلة الحلقة (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر.....	٤١
المبحث الثاني : فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة لدى معهد دار الأمان جومبارا مكاسر.....	٤٤
الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث.....	٥٥
أ. تطبيق نموذج تعاون المساجلة الحلقة (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر.....	٥٥
ب. فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة لدى معهد دار الأمان جومبارا مكاسر.....	٥٧
الفصل السادس : الخاتمة.....	٦١
أ. ملخص نتائج البحث.....	٦١
ب. التوصيات.....	٦٢
المراجع.....	٦٣
قائمة الملاحق.....	٦٧
التوثيق.....	٧٩

قائمة الجدول

الصفحة	وصف الجدول	رقم
٢٩	تصميم البحث التجريبي	٣,١
٣٢	تفسير الارتلاط	٣,٢
٣٤	معايير الموثوقية	٣,٣
٣٧	تفسير المعيار <i>Hake, R,R</i>	٣,٤
٤٥	معايير نتيجة الطلاب في الاختبار	٤,١
٤٥	نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة	٤,٢
٤٧	نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة	٤,٣
٤٩	الاختبار الطابعي للاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و الضابطة	٤,٤
٥٠	الاختبار <i>Paired Samples Test</i> للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	٤,٥
٥٠	الاختبار التجانسي للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و الضابطة	٤,٦
٥١	الاختبار التاء للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤,٧
٥٢	الاختبار (NGain Score) لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكتابة بنموذج المساجلة الحلقية	٤,٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

مهارة الكتابة هي إحدى المهارات الإنتاجية التي تلعب دوراً حاسماً في مختلف جوانب الحياة. باعتبارها مهارة إنتاجية، تتضمن الكتابة القدرة على إنتاج نص فعال وهادف، والذي يمكن استخدامه لمجموعة متنوعة من أغراض التواصل. وفي سياق التواصل، تتيح الكتابة لشخص ما نقل المعلومات بشكل واضح ومنظم، حتى يتمكن متلقي الرسالة من فهم نوايا الكاتب وأهدافه بشكل صحيح.¹

في تعلم مهارة الكتابة هناك حاجة إلى الصيغة الصحيحة من خلال الاعتماد على الخبرة من المهارة الاستقبالية لفهم قواعد الكتابة². مؤشرات القدرة على الكتابة المنطقية هي استخدام الصيغ بشكل صحيح في الجمل المستخدمة، وتكوين الجمل باستخدام الكلمات المقدمة، وتأليف فقرات بسيطة مع التعبيرات المقدمة، والإجابة على الأسئلة كتابة جيدة وصحيحة، وتركيب جمل بسيطة في الأنشطة التي تحتوي على جمل ومفردات،³.

تتضمن مشكلات تعلم مهارة الكتابة عدة عوامل رئيسية تم تحديدها من خلال الملاحظة، بحيث يمكن أن تتضمن حلول هذه المشكلات استراتيجيات لزيادة اهتمام

¹ N N Nisa, F Firdaus, and ..., "Modifikasi Metode Qawaid Wa Tarjamah Dengan Strategi Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Mahârah Kitâbah," ... *Conference of Students ...* (prosiding.arab-um.com, 2019).

² M Munawarah and Z Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Lughat Arabi: Jurnal Bahasa ...* 1, no. 2 (2021): 23.

³ M Matsna and E Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012)*. H. 162-163

الطلاب، وتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب، وتقديم نموذج تعليم المثيرة للاهتمام، وتركيز التعلم على الطلاب. والتدريب العملي لخلق بيئة أكثر تحفيزًا وفعالية.

بناء على الملاحظة التي أجراها الباحث، فقد بين وجود عدة مشكلات في تعلم مهارة الكتابة، وهي قلة اهتمام الطلاب بتعلم مهارة الكتابة، وعدم تمكن الطلاب من استخدام المفردات الصحيحة في الجمل المستخدمة، وطريقة المحاضرة المستخدمة من قبل المعلم مما يسبب الملل والنعاس في ذلك الوقت. ثم المشكلة التالية هي الافتقار إلى ممارسة الكتابة المباشرة لأن التعلم يركز فقط على المعلم. أما المشكلة الأخيرة فتتمثل في نقص الأساليب والنماذج التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم بحيث يبدو التعلم رتيباً.

نموذج التعلم هو إطار أو نهج يستخدم لتسهيل عملية نقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب. في الأساس، يعمل هذا النموذج كوسيلة التي تساعد على نقل المواد التعليمية بفعالية وكفاءة ومثيرة للاهتمام. في السياق التعليمي، يمكن أن تتضمن نماذج التعلم استراتيجيات وأساليب وتقنيات وأدوات مختلفة مصممة لتحقيق أهداف تعليمية محددة. تم نموذج التعلم التقليدي في معهد دار الأمان جومبارا مكاسر من سنة إلى أخرى وهو رتيب للغاية لأن النموذج المستخدم في عملية التعلم اليومية لا يزال تقليدياً. ولذلك قام الباحث بجعل المعهد موضوعاً وطبق نموذج تعليم تعاون المساجلة الحلقية.

ولذلك، حتى يمكن تطبيق عملية العليم والتعلم بطريقة مثيرة للاهتمام وفعالة، قدم الباحث استخدام نموذج المساجلة الحلقية لدعم تعلم مهارة كتابة في معهد دار

⁴ S P Ngalimun and M Pd, *Strategi Dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pessindo, 2014.

⁵ U Rahardja et al., "Ilearning: Metode Pembelajaran Inovatif Di Era Education 4.0," in *Technomedia J* (books.google.com, 2021), <https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=qUMZEAAAQBAJ%5C&oi=fnd%5C&pg=PA261%5C&dq=illearning+metode+pembelajaran+inovatif+di+era+education+%224+0%22%5C&ots=3uQdwnq9zR%5C&sig=gj7Km0TaxqKAPYIdNjlqrRLugE4>.

الأمان جومبارا ماكاسر بحيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً. ليس فقط من خلال الاستماع إلى ما يقوله المعلم. ومع ذلك، يمكن للطلاب المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في عملية التعلم، وتحسين فهمهم للغة العربية، وتحسين مهارة الكتابة. ومن المتوقع أن يقدم هذا النموذج مساهمة إيجابية في فعالية تعلم مهارة الكتابة في المعهد.

أثبت نموذج المساجلة الحلقية نجاحه في تحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة في عملية التعليم والتعلم. وجاء في البحث الذي أجرته ستي حسرينا الرسالة بعنوان "The Round Robin technique to improve the reading comprehension at the use of eight year student' of SMP Negeri 1 Suppa Kab. Pinrang"⁶ ووصفا جايانتিকা بموضوع "تأثير النموذج التعاوني بنوع المساجلة الحلقية القائمة على التعليم الإلكتروني على قدرات التفكير النقدي"⁷

بناءً على نتائج الملاحظات أعلاه، لدى الباحث أسباب ودوافع قوية لإجراء بحث كمي في هذه المدرسة بعنوان "فعالية نموذج تعاون المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر. "إن هذا البحث مهم لتحديد نموذج الفعالية في تعلم الطلاب لمهارة الكتابة. ومن المؤمل أن تساهم نتائج هذا البحث في تحسين تعلم اللغة العربية في المعهد، ويمكن استخدامها كمرجع للمعلمين في تحسين جودة التعلم.

مدخل التعلم التعاوني هو أسلوب يضع الطلاب في مجموعات صغيرة للعمل معاً لتحقيق أهداف التعلم المشتركة. في هذا النهج، يتم منح الطلاب الفرصة لبناء

⁶ S Hasrina, "The Use of Round Robin Technique to Improve the Reading Comprehension at the Eight Year Students' of SMP Negeri 1 Suppa Kab Pinrang" (repository.iainpare.ac.id, 2018), <http://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/901/>.

⁷ S Jayantika, "Pengaruh Model Kooperatif Tipe Round Robin Berbasis E-Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Laju Reaksi," *Repository.Uinjkt.Ac.Id* (n.d.), <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/71126>.

معارفهم الخاصة من خلال الأنشطة المختلفة التي تنطوي على التفاعل الاجتماعي والتعاوني. أحد الجوانب الرئيسية للتعلم التعاوني هو تجربة التعلم العملي. الطلاب ليسوا مجرد متلقين سلبيين للمعلومات من المعلم، ولكنهم يشاركون بنشاط في عملية التعلم. على سبيل المثال، من خلال التجارب أو المشاريع أو الواجبات العملية، يمكن للطلاب تطبيق المفاهيم التي تعلموها وتطوير الفهم العميق. تسمح هذه التجربة للطلاب برؤية كيفية تطبيق النظرية في مواقف حقيقية، بحيث تصبح المعرفة المكتسبة أكثر أهمية وذات صلة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر؟
٢. ما فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة لدى معهد دار الأمان جومبارا مكاسر؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر
٢. لمعرفة فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر

د. فوائد البحث

نتائج هذا البحث فيما يتعلق بفعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر كما هو متوقع. وهذا سيجلب فوائد بما في ذلك:

١. الفائدة النظرية

ومن المأمول أن يتمكن من توسيع نطاق المعرفة في مجال التعليم، وخاصة فيما يتعلق بفعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة.

٢. الفائدة التطبيقية

للطلاب: توفير تجربة تعليمية هادفة، بحيث يمكن أن توفر الدافع في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب.

للمعلمين: لتوفير مدخلات وزيادة المعرفة حول استخدام نماذج التعليم المثيرة للاهتمام في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكتابة

للباحثين: لزيادة المعرفة بتطبيق استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب، بالإضافة إلى كونه مرجعاً في إعداد تصميمات بحثية أفضل.

هـ. حدود البحث

- حدّد الباحث بثلاثة جوانب، وهي الحد الموضوعية، الحد المكانية، والحد الزمنية.
١. الحد الموضوعي: هذا البحث يركز في استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة. ومراد الباحث في تعليم مهارة الكتابة هو الكتابة المقيدة التي تتكون على استخدام الصيغ بشكل صحيح في الجمل المستخدمة، وتكوين الجمل، وتأليف فقرات بسيطة، وتركيب جمل بسيطة في الأنشطة التي تحتوي على جمل ومفردات.
 ٢. الحد المكاني: اقتصر الباث على الطلاب لمستوى السابع A1 و A2 بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر.
 ٣. الحد الزمني : هذا البحث من حيث الزمان في النصف الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من الشهر فبراير إلى الشهر أبريل ٢٠٢٤

و. فروض البحث

استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) فعال في تعليم مهارة الكتابة.

ز. تحديد المصطلحات

يشرح الباحث المصطلحات التي تتعلق بموضوع البحث كما يلي:

١. نموذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني هو نهج يتضمن التعاون بين الأفراد في المجموعة لتحقيق أهداف التعلم المشتركة. في هذا النموذج، يعمل الطلاب معًا لحل المشكلات أو إكمال الواجبات أو فهم مفاهيم معينة. إن جوهر التعلم التعاوني هو التفاعل الاجتماعي

الإيجابي، حيث يساعد كل عضو في المجموعة بعضهم البعض، ويتبادلون المعرفة، ويقدمون الدعم لبعضهم البعض لتحقيق النجاح الجماعي. التعلم التعاوني يجعل التعلم تفاعلي وتشاركي، ويتجنب أنماط التعلم السلبية

٢. المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin)

نموذج المساجلة الحلقية هو استراتيجية تعليم تركز على منح كل طالب فرصة متساوية للمشاركة بدوره. عند تطبيق نموذج المساجلة الحلقية، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. يتم تكليف كل مجموعة بمهمة أو سؤال يجب الإجابة عليه. ثم يتناوب أعضاء المجموعة في الإدلاء بآرائهم أو إجاباتهم بدوره. ويضمن هذا النهج حصول كل طالب على فرصة متساوية للتحدث والمساهمة في المناقشة.

٣. مهارة الكتابة

إن عبارة "المساجلة الحلقية" لها أصول مثيرة للاهتمام، وهناك نظرية مفادها أنها تأتي من المصطلح الفرنسي "rond rouban" أو "ruban rond" الذي يعني "الشريط المستدير"^٨. ركز الباحث عملية التعلم على استخدام الصيغ بشكل صحيح في الجمل المستخدمة، وتكوين الجمل باستخدام الكلمات المقدمة، وتأليف فقرات بسيطة مع التعبيرات المقدمة، والإجابة على الأسئلة كتابة جيدة وصحيحة، وتركيب جمل بسيطة في الأنشطة التي تحتوي على جمل ومفردات

ح. دراسات السابقة

في هذا البحث سيتم شرح نتائج الأبحاث السابقة والتي يمكن استخدامها كمرجع في موضوع هذا البحث. وقد تم اختيار البحوث السابقة بما يتناسب مع إشكاليات هذا

^٨ S B à Metz, "Présence Francophone: Revue Internationale de Langue et de Littérature E," ... : Revue Internationale de Langue et de ..., 2012.

البحث، لذا نأمل أن يكون هناك شرح وتوفير المراجع للمؤلف لاستكمال بحثه. وفيما يلي شرح لأبحاث سابقة مختارة:

١. كتبت ستي حسرينا الرسالة بعنوان "The use of Round Robin technique to improve the reading comprehension at the eight year student' of SMP Negeri 1 Suppa Kab. Pinrang". استخدمت الباحثة المنهج التجريبي القبلي بتصميم الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة والاختبار البعدي. يهدف هذا البحث لتحسين فهم القراءة لطلاب ولمعرفة استجابات الطلاب لتطبيق نموذج المساجلة الحلقية. متوسط درجات الاختبار القبلي (٦٣,٩٥٦٥) أقل من متوسط درجات الاختبار البعدي (٧٢,١٧٣٩). ثم كان t -الذي تم الحصول عليه (٢,٣٩١) أكبر من t -table (٢,٠٧٤). وهذا يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وكانت استجابة الطلاب في دراسة القراءة باستخدام تقنية المساجلة الحلقية جيدة لأن طلابهم وافقوا وسعدوا بهذه التقنية. ومعظمهم يتحملون بشكل جيد وينشطون أثناء عملية التعلم. وهذا يعني أن الطلاب لديهم استجابة إيجابية تجاه تقنية المساجلة الحلقية في فهم القراءة^٩.

٢. كتبت عصفا الزلفية بعنوان "تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع *Round Robin* بمدخل *Open ended problem* قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في المواد الدراسية الصف الرابع الرياضيات في مدرسة الابتدائية مفتاح الهدى مالانق. يهدف هذا البحث إلى تأثير النموذج التعاوني القائم على التعلم الإلكتروني في مهارة التفكير الناقد لدى الطلاب في مادة معدل التفاعل. استخدم هذا البحث المنهج شبه التجريبي نوع التجربة المستخدمة هو تصميم المجموعة الواحدة. تظهر نتائج اختبار

⁹ Hasrina, "The Use of Round Robin Technique to Improve the Reading Comprehension at the Eight Year Students' of SMP Negeri 1 Suppa Kab Pinrang."

فرضية بيانات ما بعد الاختبار باستخدام اختبار T وجود Sig. (2-Tailed) ،٠،٠٠٠ ، هذه القيمة أصغر من ٠،٠٥ (٠،٠٠٠ > ٠،٠٥). وهذا يدل على وجود التأثير¹⁰.
 ٣. كتبت دياه ريتنو وولانداري بموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع المساجلة الحلقية لتحسين مهارة الكلام". استخدمت الباحثة المنهج التجريبي القبلي بتصميم الاختبار القبلي للمجموعة الواحدة والاختبار البعدي. يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع المساجلة الحلقية لتحسين مهارة الكلام. ومن نتائج هذا البحث تبين أن نموذج التعليم التعاوني بنوع المساجلة الحلقية له تأثير في تحسين مهارة الكلام. تم الحصول على Sig. (2-tailed) وهو > ٠،٠٠٠ ، لذلك يمكن استنتاج أن نموذج التعليم التعاوني بنوع المساجلة الحلقية له تأثير على تحسين مهارة الكلام".

٤. كتبت ديسيانا جيتا سوليستاني بموضوع "تأثير تقنية المساجلة الحلقية على مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس في مواضيع اللغة الإندونيسية في مدرسة ابتدائية دار أيتام باليمبانج". يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير تقنية المساجلة الحلقية على مهارة الكلام لطلاب. استخدم هذا البحث المنهج شبه التجريبي نوع التجربة المستخدمة هو تصميم المجموعة الواحدة. كان هناك فرق كبير بين مهارة الكلام لطلاب الصف V.B (المجموعة التجريبية) الذين استخدموا تقنية المساجلة الحلقية ومهارة الكلام

¹⁰ A Zulfiyah, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Dengan Pendekatan Open-Ended Problem Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata ..." (etheses.uin-malang.ac.id, 2019), <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/14825>.

¹¹ D R Wulandari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara (Penelitian Pada Siswa Kelas III SDN Rambeanak 2 ...)" (eprintslib.ummgl.ac.id, 2019), <http://eprintslib.ummgl.ac.id/id/eprint/1283>.

للفصل V.A (فصل الضابط). ومن ثم فإن تأثير استخدام تقنية المساجلة الحلقية على مهارة الكلام لدى الطلاب مرتفع جدًا^{١٢}.

٥. كتبت صوفا جايانتيكا بعنوان "تأثير النموذج التعاوني بنوع المساجلة الحلقية القائمة على التعليم الإلكتروني على قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب على معدل رد الفعل للمواد". المنهج المستخدم في هذا البحث هي الشبه التجريبي مع تصميم بحث مجموعة ضابطة غير متكافئة. يهدف هذا البحث إلى تأثير النموذج التعاوني بنوع المساجلة الحلقية القائمة على التعليم الإلكتروني على قدرات التفكير الناقد. نتائج اختبار فرضية بيانات ما بعد الاختبار باستخدام اختبار T وجود Sig. (2-Tailed) $0,000 < 0,000$. وهذه القيمة أصغر من $0,05 > 0,000$. وهذا يدل على أن هناك تأثير للنموذج التعاوني بنوع *Round Robin* القائم على التعليم الإلكتروني على قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب على معدل رد الفعل للمواد^{١٣}.

اسم الباحث	العنوان	التشابه	الفروق
ستي حسرينا	The use of Round Robin technique to improve the reading comprehension at the eight year student' of SMP Negeri 1 Suppa Kab. Pinrang	نفس في نموذج التعلم المستخدم في البحث	تحسين فهم المقروء
عصفا الزلفية	تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع <i>Round Robin</i> بمدخل <i>Open</i>	نفس في نموذج التعلم المستخدم في البحث	تحسين قدرة الطلاب على التفكير

¹² D G SULESTYANI, "PENGARUH TEKNIK ROUND ROBIN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MADRASAH ..."
(eprints.radenfatah.ac.id, 2016), <http://eprints.radenfatah.ac.id/1135/>.

¹³ Jayantika, "Pengaruh Model Kooperatif Tipe Round Robin Berbasis E-Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Laju Reaksi."

الإبداعي في المواد الدراسية		قدرة <i>endeed problem</i> الطلاب على التفكير الإبداعي في المواد الدراسية الصف الرابع الرياضيات في مدرسة الابتدائية مفتاح الهدى مالانق	
تحسين مهارة الكلام	نفس في نموذج التعلم المستخدم في البحث	تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع المساجلة الحلقية لتحسين مهارة الكلام	دياه ريتنو وولانداري
تحسين مهارة الكلام	نفس في نموذج التعلم المستخدم في البحث	تأثير تقنية المساجلة الحلقية على مهارة الكلام لطلاب الصف الخامس في مواضيع اللغة الإندونيسية في مدرسة إبتدائية دار أيتام باليمبانج	ديسيانا جيتا سوليستاني
تحسين قدرات التفكير الناقد	نفس في نموذج التعلم المستخدم في البحث	تأثير النموذج التعاوني بنوع المساجلة الحلقية القائمة على التعليم	صوفا جاياتنيكا

		الإلكتروني على قدرات التفكير الناقد لدى الطلاب على معدل رد الفعل للمواد	
--	--	--	--

هذا البحث يشبه الأبحاث السابقة من حيث أهداف البحث وطريقتات وموضوعات البحث. يهدف هذا النموذج لمعرفة فعالية نموذج تعليم المساجلة الحلقية في سياق تعلم اللغة، وذلك باستخدام الأساليب التجريبية، وإشراك الطلاب كمواضيع بحث في كل من المرحلتين الابتدائية والثانوية. ومن البحث السابق أعلاه يتبين أن استخدام نموذج المساجلة الحلقية يعد أداة فعالة في تحسين خبرات التعلم لدى الطلاب في مختلف المجالات التعليمية. مما يساهم في زيادة التفاعل بين الطلاب وتحسين أدائهم التعليمي سواء في مجالات اللغة العربية أو الرياضيات أو الإندونيسية أو مهارة القراءة والكلام.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعلم التعاوني

أ. مفهوم نموذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل لتخطيط التعليمي الفصل الدراسي أو البرنامج التعليمي. يوضح نموذج التعليم منهج التعليم المستخدم، بما في ذلك أهداف التعلم، ومراحل أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل الدراسي¹⁴. نموذج التعلم هو نموذج التعلم يتضمن كيفية استناد أنشطة المعلم والطلاب في تصميم تعليمي معين إلى مادة معينة وكيفية حدوث التفاعلات بين المعلمين والطلاب مع تلك المادة، بالإضافة إلى سلسلة من عمليات التعليم الشاملة. يتكون نموذج التعليم عادة من عدة مراحل من عملية التعليم التي يجب تنفيذها¹⁵.

التعليم التعاوني هو نموذج تعليم جماعي له قواعد معينة. المبدأ الأساسي للتعلم التعاوني هو أن يشكل الطلاب مجموعات صغيرة ويعلمون بعضهم البعض لتحقيق الأهداف المشتركة¹⁶. وفقا لحميد فإن التعاون يعني العمل معًا لتحقيق هدف مشترك. في الأنشطة التعاونية، يسعى الطلاب بشكل فردي إلى تحقيق نتائج تعود بالنفع على جميع أعضاء مجموعتهم¹⁷. لذلك فإن التعلم التعاوني هو استخدام مجموعات صغيرة في التدريس

¹⁴ M P Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi Dan Implementasi Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, PT. Bumi Aksara, 2012.

¹⁵ C Suhana and N Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2014).

¹⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi Dan Implementasi Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Hlm. 52.

¹⁷ R Etin Solihatin, *Cooperative Learning*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

مما يسمح للطلاب بالعمل معًا لتحقيق أقصى قدر من التعليم والتعلم للأعضاء الآخرين في المجموعة.

تطوّر التعلم التعاوني بعد إنشاء مركز التعليم التعاوني. لقد اقترح العديد من الخبراء على تطوير استراتيجيات وطريقة التعليم المتعلقة بالتعليم التعاوني. تظهر الأدبيات ذات الصلة بالتعلم التعاوني أن ٨٠٪ من النتائج تشير إلى أن التعلم التعاوني له تأثير إيجابي على فعالية التعلم و ١٣٪ من النتائج أظهرت أنه لا يوجد فرق بين نموذج التعلم التعاوني ونموذج التعلم العام؛ تظهر ما يصل إلى ١٢٪ من النتائج أن نموذج التعليم الفردي يحقق نتائج تعليمية أفضل من التعلم التعاوني. من التحليل أعلاه، وجد أنه ليس كل التعليم التعاوني له تأثير إيجابي^{١٨}.

بناء على عدة نظريات أعلاه أن هذا النموذج يركز على التفاعلة الإيجابية بين الطلاب في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف التعلم المشتركة. وينطوي التعلم التعاوني على المسؤولية الفردية والجماعية، فضلا عن تحسين المهارة الاجتماعية ومهارة الاتصال التي تعتبر مهمة في عملية التعلم.

ب. خصائص التعلم التعاوني

وفقا لوينا سانجايا، فإن خصائص التعليم التعاوني تشمل على: التعليم الجماعي، على أساس الإدارة التعاونية، والرغبة في العمل معا، ومهارات العمل الجماعي.

¹⁸ C Yang et al., "The Efficiency of Cooperative Learning in Physical Education on the Learning of Action Skills and Learning Motivation," *Frontiers in Psychology* 12, no. 717528 (2021): 4, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717528>.

١. التعلم الجماعي

التعلم التعاوني هو التعلم الجماعي. المجموعة هي مكان لتحقيق الأهداف. لذلك، يجب أن يكون لكل طالب بتعلم. يجب على جميع أعضاء الفريق مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف التعلم. ولهذا السبب فإن معايير نجاح التعلم يتم تحديدها من خلال نجاح المجموعة.

٢. على أساس الإدارة التعاونية

احتاج التعلم التعاوني تخطيطاً واضحاً حتى تتم عملية التعلم بفعالية، على سبيل المثال ما هي الأهداف التي سيتم تحقيقها، وكيفية تحقيقها، وما الذي يجب استخدامه لتحقيق تلك الأهداف وما إلى ذلك.

٣. الرغبة في العمل معا

في التعلم التعاوني، لا يجب أن يتم تكليف كل عضو في المجموعة بواجباته ومسؤولياته فحسب، بل يجب أيضاً غرض الحاجة إلى مساعدة بعضهم البعض. على سبيل المثال، أولئك الأذكاء يساعدون من هم أقل ذكاءهم.

٤. مهارات التعاون

الرغبة في العمل معاً موضع التنفيذ من خلال الأنشطة التي تم ترتيبها في مهارة العمل الجماعي. يجب تشجيع الطلاب على أن يكونوا مستعدين وقادرين على التفاعل والتواصل مع الأعضاء الآخرين^{١٩}.

ومن خلال تطبيق هذه الخصائص الأربع، من المتوقع أن يحفز التعلم التعاوني، الطلاب على المشاركة في مختلف الأنشطة الصعبة والإبداعية. يتم تشجيع الطلاب على التفكير النقدي ومشاركة الأفكار والعمل معاً لإكمال المهام المشتركة. وهذا لا يؤدي إلى تحسين

¹⁹ S Wina, *Strategi Pembelajaran, Jakarta: Kencana, 2006. Hlm 244-246*

فهم المادة فحسب، بل يعمل أيضًا على تطوير المهارات الاجتماعية والثقة بالنفس لدى الطلاب، حتى يكونوا أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات المستقبلية.

المبحث الثاني: نموذج المساجلة الحلقية

أ. مفهوم نموذج المساجلة الحلقية

وفقا ل Kagan أن المساجلة الحلقية هي نوع من التعليم التعاوني الذي يمكن استخدامه لبناء الفريق، بحيث يمكن للطلاب في هذه العملية تحقيق المعرفة والاحترام وتقدير بعضهم البعض. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المساجلة الحلقية هي التعليم الذي يعلم الطلاب التفاعل مع بعضهم البعض، ومراجعة وحفظ الأشياء التي يحتاجون إلى معرفتها، وبناء المعرفة، وتطوير وإشراك قدرات التفكير المختلفة لدى الطلاب^{٢٠}. التعليم المساجلة الحلقية فيها أحد أسلوب العصف الذهني، حيث يقوم الطلاب بإنتاج أفكار في شكل عبارات قصيرة دون شرح المزيد بالتناوب وبالتسلسل حتى تتاح لجميع الطلاب فرصة التحدث، بحيث يمكن للتعليم المساجلة الحلقية أن ينتج العديد من الأفكار ويوفر فرصًا متساوية للطلاب المجموعة بأكملها^{٢١}. يعرف Sani أن المساجلة الحلقية هي التعليم من خلال تشكيل مجموعات صغيرة من خلال جمع الأفكار من أفكار كل طالب لحل مشكلة ما^{٢٢}.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) هي نموذج تعليمي يعلم الطلاب ليكونوا مسؤولين عن الواجبات الجماعية ويشجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم حول مشكلة أو سؤال أو

²⁰ G Clowes, *The Essential 5: A Starting Point for Kagan Cooperative Learning*, Kagan Online Magazine (san clemente: kagan publishing, 2011).

²¹ E B Elisabeth, C K Patricia, and H M Claire, *Collaborative Learning Technique* (Bandung: Nusa Media, 2012).

²² R A Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.

بيان بالتناوب. ولذلك، يمكن للطلاب تحقيق معارفهم بشكل مستقل، وتدريب قدرات الطلاب على التفكير. يعد استخدام نموذج المساجلة الحلقية نموذجًا تعليميًا يمكنه توفير أدوار وفرص متساوية لجميع الطلاب.

ب. خطوات نموذج المساجلة الحلقية

خطوات تعليم المساجلة الحلقية وفقًا ل Kagan هي: أولاً، يقدم المعلم مشكلة لها العديد من الاستجابات أو الحلول الممكنة ويوفر الوقت للتفكير. ثانياً، يفكر كل طالب في رأيه في المشكلة المقدمة ويكتبها. ثالثاً، يقوم الطلاب بأنشطة دائرية، حيث يقوم كل طالب بالتعبير عن إجابة أو حل في مجموعته بالتناوب خلال فترة زمنية محددة. رابعاً، مناقشة الطلاب الحصول على اتفاق متبادل على الاستجابة أو الحل المناسب ثم تسجيله^{٢٣}.

خطوات استخدام نموذج المساجلة الحلقية وفقًا Warsono & haryanto، ينص على

أن المساجلة الحلقية تتكون من عدة مراحل على النحو التالي:

١. تقسيم المجموعة : يتم تجميع الطلاب في مجموعات مكونة من ٤-٦ طلاب.
٢. جلوس بدائرة : يجلس الطلاب بدائرة.
٣. تقديم الأسئلة : يطرح المعلم سؤالاً متعدد الإجابات أو موضوعاً يمكن استخدامه في العصف الذهني
٤. العصف الذهني : يستمر الطلاب في العصف الذهني حتى انتهاء الوقت المخصص للسؤال.
٥. تحديد الوقت : يقوم المعلم بتعيين الوقت، وفقاً للوقت المناسب متفق.

²³ S Kagan, *Kagan Cooperative Learning: Publishing Kagan* (san clemente: Kagan Publishing., 2009).

٦. إجابة الأسئلة : قدم الطلاب الجالسون بدائرة لإجابات الأسئلة يتناوب وفقا للوقت المقدم

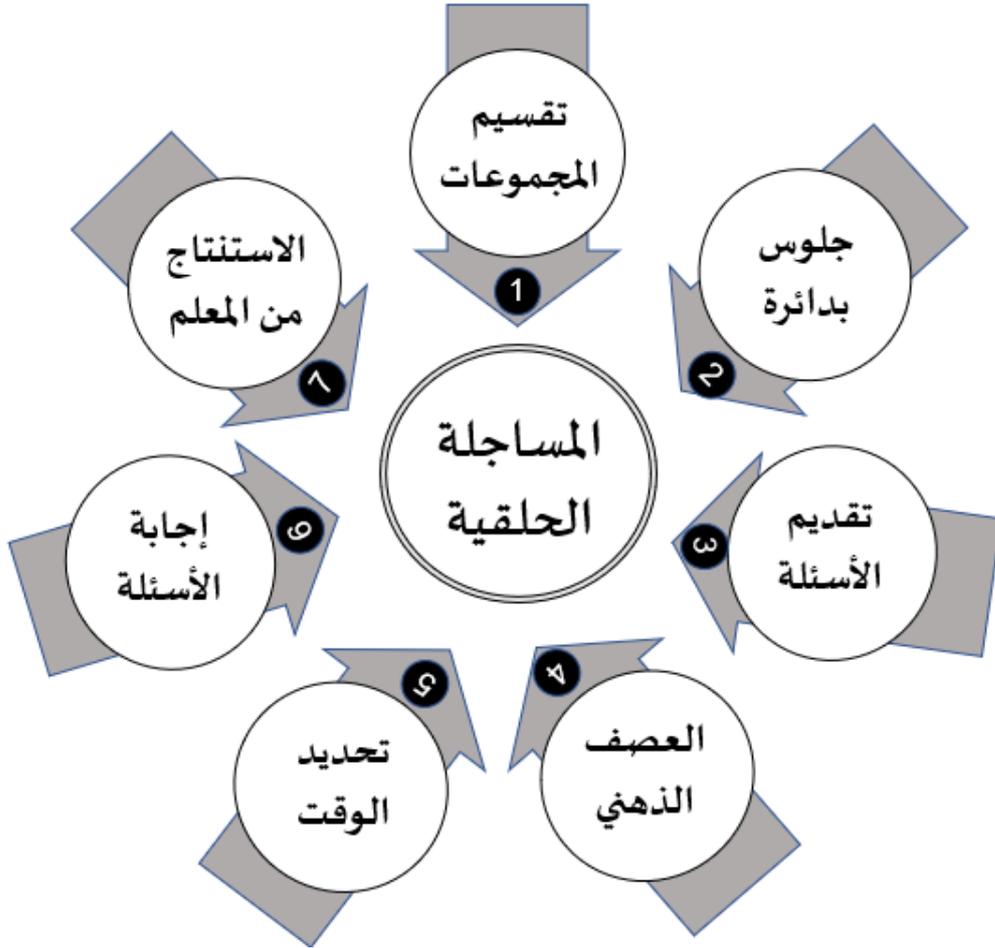
٧. الاستنتاج : يستمع المعلم إلى إجابات كل طالب طوال عملية التعليم، ويقدم التوضيحات والشروحات اللازمة لتحسين فهم الطالب إذا لزم الأمر^{٢٤}.

من الأحوال المهمة التي تبرز من الخطوات لتقديم تعليم مهارة الكتابة هي تساعد الطلاب على بناء فهم أقوى وأعمق للمادة. تسمح لهم المناقشات الغنية والتعاونية بمشاهدة المادة من وجهات نظر متعددة مما يؤدي بدوره إلى تعزيز فهمهم المفاهيمي بشكل الأهم. وبالمثل، يقدم المعلم تغذية راجعة حول عملية ونتائج المناقشة. تتضمن هذه التعليقات تقييم مشاركة الطلاب وجودة المناقشة والفهم المفاهيمي الواضح. يمكن للمدرسين أيضًا إضافة تفسيرات إضافية لتعميق فهم الطلاب.

²⁴ Warsono & Haryanto, *Pembelajaran Aktif (Teori Dan Asesment)* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). H. 213-214

(الصورة ١.٢)

خطوات نموذج المساجلة الحلقية



ج. مزايا وعيوب تعليم المساجلة الحلقية

يتمتع تعليم المساجلة الحلقية بمزايا معينة، ولكن إلى جانب المزايا هناك أيضاً عيوب.

فيما يلي مزايا وعيوب تعليم المساجلة الحلقية:

(١) مزايا نموذج المساجلة الحلقية

وفقاً لـ Kagan فإن ميزة نموذج المساجلة الحلقية هي أنه نموذج تعليمي يتميز ببناء الفريق

الأكثر مرونة، لأن كل طالب يمكنه مشاركة المعلومات بالتناوب لنفس القدر من الوقت.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن المساجلة الحلقية هي نموذج للتعليم التعاوني يمكن أن يجعل توزيع الأدوار أسهل. الطلاب الذين كانوا في السابق غير مهتمين بأنشطة التعليم، أو غير قادرين على المشاركة في عملية التعليم سوف يصبحون أكثر نشاطاً وتتاح لهم الفرصة للتحدث أو التعبير عن آرائهم^{٢٥}. لذلك، مع نظام المساجلة الحلقية، يحصل جميع الطلاب بالتأكيد على دور للتعبير عن الأفكار/الآراء، بحيث يحصل كل طالب على نفس المكانة في العمل الجماعي. كما يوصي Kagan المساجلة الحلقية لتكوين عدة مهارات، وهي بناء العمل الجماعي، والمهارات الاجتماعية، ومهارات الاتصال، وبناء المعرفة، ومعالجة المعلومات، ومهارات التفكير، وتقديم المعلومات. بعض المزايا الأخرى للمساجل الحلقية حسب الحازمي^{٢٦}، وهي:

- أ. تحفيز الطلاب على النشاط وخلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة..
- ب. تدريب الطلاب على الاستماع وفهم التعليمات بسرعة.
- ج. تدريب الطلاب على التفكير النقدي ومهارات الإبداع.
- د. تكوين موقف يتسم بالشجاعة للتعبير عن الآراء.

يمكن استخدام مزايا نموذج المساجلة الحلقية لتحقيق أهداف التعليم. يتم بالطبع تعديل استخدام نموذج التعلم وفقاً للمادة المراد دراستها.

(٢) عيوب تعليم المساجلة الحلقية

وبصرف النظر عن المزايا، بالطبع كل نموذج تعليمي له أيضاً عيوب. عيب استخدام نموذج المساجلة الحلقية هي الطلاب في بعض الأحيان يكون من الصعب الإجابة على

²⁵ S Kagan and M Kagan, *Cooperative Learning and Frequently Asked Questions* (Kagan Online Publishing, 2009).

²⁶ N Hazmi, "Pengaruh Metode Round Robin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII," *Journal of Elementary School (JOES)* 2, no. 2 (2019): 58.

الأسئلة التي يطرحها المعلم، بحيث لا يتمكن الطلاب من المساهمة إلا قليلاً في المناقشات الجماعية^{٢٧}

كما ذكر الحازمي عيوب استخدام نموذج المساجلة الحلقية على النحو التالي:

- أ. يصبح البيئة في الفصل مزدحماً.
- ب. يستغرق الأمر وقتاً طويلاً، لذلك يواجه المعلمون أحياناً صعوبة في ضبط وقت التعليم.
- ج. يتطلب بعض الاعتبار فيما يتعلق باستعداد الطلاب للتعليم، لأن عددًا قليلاً فقط من المواد التي يمكن أخذها تتوافق مع نموذج المساجلة الحلقية.
- د. يُطلب من المعلمين فهم المادة على نطاق أوسع من المعايير المحددة.^{٢٨}

المبحث الثالث: تعليم مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

يركز تعليم الكتابة في العناية بثلاثة أمور: قدرة الدارسين على الكتابة الصحيحة إملائيًا، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. القراءة نشاط بصري يعتمد على إدراك العين المجموعة الرموز المكتوبة وهي من ثم تتأخر في مكانها بين المهارات اللغوية مثل القراءة، بل تأتي بعدها. إذ يعتمد تعليم مهارة الكتابة على مرحلة الصوتية في بداية التعليم فتساعد مهارة الإستماع والكلام والقراءة على تدريس من خلال تعليم هذا المهارة على وجه العموم^{٢٩}.

²⁷ E E Barkley, K P Cross, and C H Major, *Collaborative Learning Techniques: Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif, ... : Narulita Yusron. Bandung: Penerbit Nusa Media, IV* (Bandung: Nusamedia, 2012).

²⁸ Hazmi, "Pengaruh Metode Round Robin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII."

^{٢٩} رشد أحمد طعيمة، "تعليم العربية لعبير الناطقين بما مناهجه وأساليبه" (مصر: جامعة المنصور) ص: ١٦٨.

يضيق مفهوم الكتابة في بعض البرامج ليقصر على النسخ او التهجيئة. ويتسع في بعضها الاخرى حتى يشمل مختلف العمليات العقلية اللازمة للتعبير عن النفس. إنهما حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختبار الوعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخبرات. وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكتاب^{٢٠}.

وأهمية تحديد المفهوم الكتابة لا تقتصر على مجرد الرغبة في تحديد المفاهيم. وإنما تتعداها إلى ما تتعكس عليه هذه المفاهيم من إجراءات، وما يستلزمها من تطبيقات التربوية. فاللذين يضيق عندهم مفهوم الكتابة يقصرون جهدهم في البرامج تعليم العربية على تدريس التلاميذ على النسخ والتهجيئة. بينما يلتزم الآخرون بتنمية قدرة التلاميذ على اختيار الموضوع الذي يستحق الكتابة فيه، والقدرة على تنظيمه، وعرضها بطريقة مقنعة ومشوقة في واحد.

والكتابة بالفعل نضاط إيجابي. ففيها عرض وتنظيم. وفيها بعد ذلك حركات عضلية^{٢١}. وتعريف الكتابة عند رشيد أحمد الطعيمة:

١. القدرة على تصور الأفكار المناسبة حول موضوع معين بهدف الكتابة فيه
٢. القدرة على تصور وتنظيم الأفكار وربطها بالخطط الذي وضعه التلاميذ للموضوع الذي يكتبه وكتابتها في شكل فقرات ينسجم بعضها مع بعض
٣. القدرة على كتابة اللغة المعاصرة (الفصحى المعاصرة) مراعيًا صحة كل من تركيب الجملة صيغ الأفعال، علامات التلاقيم، آيات الكتابة
٤. القدرة على تنويع أساليب الكتابة، مفردات وتراكيب، لتناسب قراءة مختلفين ولتحقيق أغراضا متباينة

^{٢٠} رشيد أحمد طعيمة، "تعليم العربية لعبر الناطقين بها مناهجه وأساليبه" (مصر: جامعة المنصور) ص: ١٦٨

^{٢١} رشيد أحمد طعيمة، "تعليم العربية لعبر الناطقين بها مناهجه وأساليبه" (مصر: جامعة المنصور) ص: ١٨٧

٥. القدرة على تحسين مستوى الكتابة سواء عن طريق إعادة الصياغة أو تصحيح الأخطاء أو إعادة الكتابة كلية

٦. القدرة على جمع المعلومات من مصادر أولية وثانوية، كذلك القدرة أن يكتب تقريراً وأن يقتسب أن يعيد صياغة المعلومات، وأن يختصر وأن يذكر مراجع بطريقة صحيحة^{٣٢}.

٧. الكتابة هي إحدى مهارات اللغة الأربعة. الكتابة ليست شيئاً صعباً وليست شيئاً سهلاً أيضاً. قبل الكتابة سهلة إذا كانت الكتابة تفسر فقط كالنشاط لتعبير عن الأفكار من خلال رموز تصويرية والنظر عن عناصر الكتابة والعناصر من خارج الكتابة كما القراءة. وفضلاً عن هذا كثير من الناس يعتقدون أن الكتابة ليست سهلة لأنه يطلب كثير من المستلزمات لشخص في مهارة الكتابة.

أما مهارة الكتابة هي كفاءة ليعبر الفكرة، ويبدأ بالنهاية الباسطة كالكتابة الكلمة حتى الناجية المركبة كالإملاء. والكتابة يحول فهمها فهما صائبا، ومن ثم فإن الكتابة الصحيحة عملية مهمة في تعليم على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة وضرورة واجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها والوقوف على الأفكار الآخرين والإلمام بها. وتعد الكتابة أحد الأبعاد الأساسية للبعد المعرفي.

ب. أهمية مهارة الكتابة

تعد الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها يمكن للتلاميذ أن يعرب عن أفكاره. وأن يقف على أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر، وتسجيله من حوادث ووقائع. وكثيراً ما يكون الخطأ الكتابي في الإملاء، أو في عرض

^{٣٢} رشدى أحمد الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية الطعيمة، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية: إعدادها، تطويرها، تقويمها) القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤.

الفكرة سببا في القلب المعنى، وعدم وضوح الفكرة. ومن ثم تعد الكتابة الصحيحة عملية مهمة في التعليم، على اعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة، وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقوف على أفكار الغير كالإمام بها^{٣٣}.

وتدريب التلاميذ على الكتابة إطار العمل المدرسي، ويتركز في العناية بأمور ثلاثة: قدرة التلاميذ على الكتابة الصحيحة وإجادة الخط وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في ضوح ودقة. لا بد أن يمون التلاميذ قادرا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة، وألا تعذرت ترجمتها إلى مدلولاتها، وأن يكون قادرا على اختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص، وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها^{٣٤}.

ج. أهداف مهارة الكتابة

يستهدف تعليم الطلاب الكتابة في نهاية المرحلة الصوتية عدة أمور، من أهمها:

١. إزالة حالة التوتر التي يشعر بها الدارس كلما طالت المرحلة الصوتية. وعدم تشتيت انتباهه بين مهاراتها.
٢. إشباع رغبة في تعرف الشكل المكتوب للرموز اللغوية. فذلك من شأنه زيادة ثقته بالبرنامج وإحساسه بأنه يمارس اللغة في مختلف أشكالها.
٣. تدعيم طريقة نطق الحروف والكلمات والجمل. وذلك بتمكين الطالب من ممارسة نطقها منفردا في البيت. ولا شك أن التبكير في هذا سوف يحمي الطالب من النطق المشوه للغة عندما لا يسجلها في حينها، أو عندما يسجلها بكتابة صوتية خاطئة.

^{٣٣} أحمد فؤاد العلياء، المهارة اللغوية وما بيئها وطرائق تدريسها (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢). ص. ٧٨

^{٣٤} حسن جعفر الخلفية، فصول في تدريس اللغة العربية (رياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤). ص. ٢٩١

٤. تدريب الطالب على تعرف طريقة نطق كلمات أخرى قد لا ترد في الحصة. فيشعر بشيء من الاستقلال في نطق الكلمات وعدم التقيد بما يعرض عليه.
٥. تمكينة من حفظ المادة اللغوية التي تعلمها في الفصل واسترجاعها لغوي مركب إذ يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها ونطقها وقراءتها. وذلك قبل الشروع في كتابتها. ولا شك أن التدريب على الكتابة من شأنه تدعيم المهارات الأخرى.
٦. تهيئة الطالب لتعليم المهارات اللغوية الأخرى. إن الكتابة نشاط لغوي مركب إذ يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها ونطقها وقراءتها. وذلك قبل الشروع في كتابتها. ولا شك أن التدريب على الكتابة من شأنه تدعيم المهارات الأخرى.
٧. إن الكتابة نشاط لغوي متكامل نستطيع من خلاله الوقوف على مدى تقدم الطالب في تعليم المهارات الأخرى. فمن خلالها يمكن قياس هذه المهارات.
٨. وأخيرا فإن التدريب على الكتابة من شأنه أن يزود الطالب بمهارات وظيفية يحتاجها بعد ذلك في حياته^{٣٥}.

د. معايير مهارة الكتابة

- ينبغي للمدرس في عملية التعليم ومهاراتها أن يلاحظ معيار كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة. والمعيار في مهارة الكتابة فيما يلي:
١. يستطيع التلاميذ كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة المتبادلة بين شكل الكتابة وصوتها.

^{٣٥}رشدى أحمد الطعيمة، تعليم العربية لعبر الناطقين بها مناهجه وأساليبه. ص. ١٨٨.

- ٢ . يستطيع التلاميذ كتابة المفردات العربية بأحرف منفصلة أو متصلة، بالقدرة على تمييز شكل الحروف العربية عندما في البداية أو في الوسط أو في نهاية الكلمة
- ٣ . يستطيع التلاميذ كتابة العربية بالخط صحيحا وجيدا
- ٤ . يمكن لتلاميذ كتابة العربية بالخط صحيحا وجيدا
- ٥ . يمكن لتلاميذ التعود على الكتابة من اليمن الى اليسار
- ٦ . يمكن لتلاميذ التعرف على علامات الترقيم واستخدامها في الكتابة
- ٧ . التلاميذ يفهمون أساسيات الإملاء ويفهمون خصوصياتها
- ٨ . يستطيع التلاميذ على التعبير عن أفكارهم بحرية
- ٩ . التلاميذ قادرون على ترجمة أفكارهم على الكتابة باستخدام الجملة المناسبة تراكيب وأنماط الجملة العربية الشائعة
- ١٠ . يستطيع التلاميذ استخدم اسلوب الكتابة الصحيح حسب الموضوع أو الفكرة التي كتبها^{٣٦}

د. مراحل مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أهمية المهارة في اللغة. لأن الكتابة هي بعض المهارة يتعلمها المعلم لمهارة الكتابة يعتبر الأساسية في تعليم اللغة الأجنبية. الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية رموز مكتوب. وتأتي مهارة الكتابة متأخر بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة، والكتابة ثلاث مراحل:

³⁶ A Munip, "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab," Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga (2017),

١. المرحلة الأولى: التدريب على رسم الحروف

ويحتوى على مهارات الآلية (الحركية) الخاصة برسم حروف اللغة العربية، ومعرفة التهجئة والترقيم في العربية. ويقصد بالمهارات الآلية في الكتابة العربية، والنواحي الشكلية الثابتة في لغة الكتابة^{٣٧}، مثل:

(أ). رسم الحروف وأشكالها

(ب). تجريد الحروف والمد والتنوين والشدة

(ج). (ال) الشمسية و (ال) القمرية والتاء المفتوحة والمربوطة

(د). الحروف التي تكتب ولا تنطق والحروف التي تنطق ولا تكتب

٢. المرحلة الثانية: التعبير المقيد

بعد أن يتعلم التلاميذ كتابة الحروف والنسخ والإملاء، يمكن أن تبدأ الكتابة المقيدة التي تسمى أيضا الكتابة الموجهة^{٣٨}، وهي مرحلة تسبق الكتابة الحرة كما ذكرت في منهج التدريس، بأن الكتابة المقيدة تسمى أيضا الإنشاء الموجهة، التي فيها تدريس الكفاءة لتكوين الجمل الجيدة والصحيحة ثم يرتبها لتكون الفقرة الصحيحة في الجمل البسيطة.

ومن الممكن أن تأخذ الكتابة المقيدة أحد الأشكال الآتية:

(أ). الجمل الموازنة، مثل: كتب الولد درسه (البنّي)

^{٣٧} نور الهادي، كفاءة الطلبة استيعاب عناصر مهارة الكتابة المدرسة الثانوية الهداية بيروادادي باسوروان (قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية، ٢٠٠٩).

^{٣٨} نور الهادي، كفاءة الطلبة استيعاب عناصر مهارة الكتابة المدرسة الثانوية الهداية بيروادادي باسوروان (قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية، ٢٠٠٩).

- (ب). الفقرة الموازية، مثل: فإذا كانت الفقرة تدور حول شخص اسمه حاتم يطلب منه أن يحاولها لتدور حول فتات اسمها مريم
- (ج). الكلمات المحذوفة، مثل: ذهب الولد إلى المدرسة
- (د). ترتيب الكلمات، مثل: أكل - تفاحة - حلوة - عاصم
- (هـ). ترتيب الجمل، مثل: تعطي للتلميذ مجموعة غير مرتبة من الجمل، ويطلب منه أن يرتبها ليعمل منها فقرة متكاملة.
- (و). تحويل الجملة، تعطي للطالب جملة يطلب منه أن يحولها إلى منفية أو مثبتة أو الى الماضي. أو المضارع أو إلى غير ذلك من التحويلات
- (ز). وصل الجملة، تعطي للطالب جملتان يطلب منه أن يصلها معا فيكون منها جملة واحدة
- (ح). إكمال الجملة، يعطي للطالب جزء من الجملة ويطلب منه إكمالها بزيادة جملة رئيسية أو غير رئيسية^{٣٩}

٣. المرحلة الثالثة: التعبير الحر

تأتي الكتابة الحرة في المرحلة الأخيرة من نمو مهارة الكتابة، يعني مرحلة الكتابة التي فيها يطلب التلاميذ أن يستطيعوا سكب ما في قلوبهم على سبيل الكتابة بإختيار الكلمات وتصميم جملة حرة.^{٤٠} الكتابة الحرة أصعب مهارة الكتابة لأن في مراحل الكتابة قبل كتابة الحرة تهتم بالناحية المختصة بالحروف والمفردات والهجاء واستعمال الكلمات في الجملة، والتركيب وهلم حرا. أما في مرحلة الكتابة الحرة فاهتم فيها

^{٣٩} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية. (أردن دار الفلاح، ٢٠٠٠) ص. ١٣٨-١٤٠

^{٤٠} نور الهادي، كفاءة الطلبة استيعاب عناصر مهارة الكتابة المدرسة الثانوية الهداية بيروادادي باسوروان) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية، (٢٠٠٩).

بالعناصر المختلفة ولاندماج مثل مدى الإنشاء وشكله وقواعد لغته وأسلوبه وإملاءه
وعلاوة التقييم. مراحل الكتابة الحر إلى المراحل الآتية:

المرحلة الأولى:

مرحلة تقديم (الصورة والكلمة) أو (الصورة والجمل) في هذه المرحلة قدم بعض
الناج الذي يستفيد للطالب في معرفة وصف الأشياء الحسية. فالطالب في هذه المرحلة
يريد أن يصف بعض الأشياء الهامة التي يمر بها في كل لحظة من حياته. وكذلك قدم
بعض المفردات العامة التي يلاحظها الطالب أمامه.

المرحلة الثانية:

مرحلة تكوين الجمل وربطها، وقام التلميذ بوصل الكلمات بعضها بعضا لتكوين
الجمل الكلمات بإحدى الطرق الآتية:

- (أ). الأخذ من القائمة شيئا مناسبا
- (ب). وضع الكلمات المناسبة في العبارات
- (ج). ترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة
- (د). تكوين جمل تامة من عدة جداول
- (هـ). ربط الجمل او العبارات مع ما يناسبها من ثلاث جمل
- (و). استخدام أسلوب ملئ الفراغات بالجمل المناسبة^{٤١}

^{٤١} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية. (أردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠) ص. ١٤٠-١٤١

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث ونوعه

استخدم الباحث البحث المنهج الكمي، وهو البحث الذي يعتمد على البيانات في شكل أرقام وتحليل إحصائي، ولذلك فإن الأساليب الكمية تكون موضوعية وقابلة للقياس وملموسة وعقلانية ومنهجية⁴². يستخدم هذا البحث أسلوب التصميم شبه التجريبي، وهو الأسلوب الذي يستخدم مجموعتين أو أكثر، تعمل إحداهما كمجموعة ضابطة دون أي تدخل. ثم، سيتم ملاحظة كلا المجموعتين قبل وبعد التدخل لمعرفة ما إذا كان التدخل قد أحدث فرقاً⁴³.

التصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، وهو تصميم يشتمل على فصل تجريبي وفصل ضابط، ثم يتم إعطاء كلاهما اختبار قبلي واختبار بعدي. عند تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، لا يتم اختيارهما بشكل عشوائي⁴⁴. قبل العلاج، سيتم إجراء اختبار مسبق لكلا الفصيلين، سواء المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة، لتحديد مدى مهارة الكتابة لدى الطلاب.

سيحصل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على معاملة مختلفة، حيث التعامل مع المجموعة التجريبية بنموذج المساجلة الحلقية، في حين التعامل مع المجموعة

⁴² D Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R\&D*, In Angewan (Bandung: Alfabeta, 2013).

⁴³ C M Varkevisser, I Pathmanathan, and A Brownlee, "Designing and Conducting Health Systems Research Projects (Vol. 1)," *Proposal Development and Fieldwork ...*, 2003.

⁴⁴ D T Campbell, *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research on Teaching, Handbook of Research on Teaching* (cir.nii.ac.jp, 1963).

الضابطة باستخدام التعليم الذي تم تنفيذه. بعد ذلك، سيتم إجراء اختبار نهائي (اختبار بعدي) لكلا الفصلين لمعرفة مدى مهارة الكتابة لدى الطلاب.

(جدول ٣.١)

تصميم البحث التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O ₁	X	O ₂
المجموعة الضابطة	O ₃	-	O ₄

O₁ = نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

O₂ = نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O₃ = نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

O₄ = نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

X = معاملة المجموعة التجريبية من الطلاب باستخدام نموذج المساجلة

الحلقية (Cooperative Round Robin)

ب. متغير البحث

متغيرات البحث هي شيء يحدده الباحث ليتم دراسته حتى يتم الحصول على

النتائج واستخلاص النتائج⁴⁵. يستخدم هذا البحث متغيرين هما المتغير المستقل

والمتغير التابع. المتغير المستقل هي المتغيرات التي تؤثر وتسبب ظهور المتغير التابع.

⁴⁵ M H N Sari et al., *Metodologi Penelitian Kebidanan* (books.google.com, 2022).

إذن المتغير التابع هو متغير تابع ويتأثر بالمتغير المستقل. المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة في هذا البحث هي كما يلي:

المتغير المستقل (X): استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin)

المتغير التابع (Y): مهارة الكتابة

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجموعة من الأفراد أو الأشياء التي تشكل المحور الرئيسي للبحث العلمي. ويشمل هذا التعريف جميع أفراد جماعة معينة يتمتعون بخصائص يحددها الباحث. يعد مجتمع البحث عنصرًا مهمًا في تصميم البحث لأنه يحدد من أو ما سيكون موضوع جمع البيانات وتحليلها.^{٤٦} العينة هي جزء من المجتمع لذلك يجب أن يكون حجم العينة كافيًا لوصف المجتمع.^{٤٧}

كان مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف السابع في معهد دار الأمان جومبارا مكاسر والذين تم تسجيلهم في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ الذين تتكونون ٤٠ طالبًا. وكانت العينة أخذ الباحث العينات العشوائية التي تحتوي على الفصل A1 كمجموعة تجريبية مع العلاج بنموذج المساجلة الحلقية، والفصل A2 بمثابة المجموعة الضابطة باستخدام النموذج التقليدي..

⁴⁶ P D Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Dan Disertasi* (Bandung: CV. Alfabeta, 2015).

⁴⁷ E Roflin and I A Liberty, *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran* (books.google.com, 2021).

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي كل المعلومات التي يجب تسجيلها. وفي هذا البحث تنقسم البيانات إلى قسمين هما:

- ١- البيانات الرئيسية: يتم الحصول على البيانات من المصدر الأصلي. البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي نتائج اختبار القدرات باستخدام استخدام نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة.
- ٢- البيانات الثانوية: البيانات التي حصل عليه الباحث غير مباشرة أو من الوسائل الوسيطة. والبيانات الثانية في هذا البحث هي كيفية تطبيق استخدام نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة.

أم مصادر البيانات فهي ما صدرت منه البيانات وهي نوعان هما:

- ١- المصدر الرئيسية: من الذين أجابوا على أسئلة الباحث، كان الأسئلة الكتابية، والمصادر الرئيسية في هذا البحث هي الطلاب الفصل السابع في معهد دار لأمان جزمبارا مكاسر .
- ٢- المصادر الثانوية: كل ما يمكن أن يعطي البيانات ولكن ليست من البشر. المصادر الثانية من هذا البحث هي المراجع أو الكتب عن نموذج المساجلة الحلقية

هـ. أسلوب جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي:

١. الاختبار

الاختبار هو جهاز قياس يستخدم لتقييم مدى فهم الشخص للمادة أو إتقان مهارة أو تحقيق هدف معين. استخدام الاختبار لقياس الكفاءة والفهم والمهارة والمواقف والجوانب الأخرى المختلفة في مجموعة متنوعة من السياقات، بما

في ذلك التعليم والبحث^{٤٨}. استخدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث. يهدف الاختبار القبلي والبعدي لقياس كفاءة الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم التقليدي ونموذج تعاون المساجلة الحلقي في تعليم مهارة الكتابة في معهد دار الأمان جومبارا مكاسر. استخدم الباحث صدق المحتوى من خلال إجراء تجربة للأداة أولاً، وأسئلة اختبارها هي صدق وثبات الأداة التي سيتم استخدامها في هذا البحث، وهي:

٢. الملاحظة

الملاحظة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أعراض الكائنات البحوث^{٤٩}. الملاحظة في هذا البحث هي استجابات الملاحظ بورقة الملاحظة لتأكيد عملية تطبيق استخدام نموذج المساجلة الحلقي في تعليم مهارة الكتابة الذي فعله الباحث في المجموعة التجريبية تم تطبيقها أم لا.

أ). اختبار الصلاحية

فإن الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات الصلاحية أو الصلاحية لأداة. في هذه الدراسة، الصلاحية التجريبية. وفقاً لعارفين، عادة ما تستخدم الصلاحية التجريبية تقنيات إحصائية، وهي تحليل الارتباط. لاختبار صلاحية العناصر باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج. صيغة حساب الصلاحية بأرقام تقريبية^{٥٠}:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁴⁸ S Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)* (Jakarta: Bumi Aksara 2009). Hlm 139

⁴⁹ S Hadi, *Metodologi Research Yogyakarta* (UGM Press, 1995).

⁵⁰ Z Arifin, "Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru," *Bandung: PT Rosdakarya*, 2011.

المعلومات:

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y، المتغيرين مرتبطان

N : عدد المستجيبين

X : درجات عناصر الاختبار

Y : درجة المستجيب

(جدول ٣ . ٢)

تفسير الارتباط

معلومات	قيمة r_{xy}
منخفض جدا	٠,٢٠ - ٠,٤٠
منخفض	٠,٤٠ - ٠,٦٠
متوسط	٠,٦٠ - ٠,٨٠
مرتفع	٠,٨٠ - ٠,٩٠
مرتفع جدا	٠,٩٠ - ١,٠٠

بعد ذلك، يتم اختبار مستوى الأهمية باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

ثم تتم مقارنة قيمة t_{hitung} بقيمة t_{table} بمستوى دلالة ٠,٠٥ مع درجات الحرية $n-2$

إذا كان $t_{hitung} < t_{table}$ ، فهذا يعني أن الارتباط مهم.

ب). اختبار الموثوقية

يقال إن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القياسات متسقة ودقيقة ودقيقة. وكما ذكر Lodico, Spaul & Voegtle أن تشير الموثوقية إلى اتساق الدرجات، حيث تكون قدرة الأداة أو الاختبار إذا تم إجراء اختبار متكرر على كل فرد، فإن النتائج التي تم الحصول عليها هي نفسها نسبيًا. الغرض من اختبار الثبات هو تحديد مدى اتساق الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس. في هذه الدراسة، ولتحديد ثبات الاختبار، تم استخدام صيغة معامل *Cronbach Alpha*، وهي:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

r_{11} : قيمة الموثوقية المطلوبة

k : عدد عناصر الأسئلة التي تم اختبارها

S_i^2 : التباين الكلي

$\sum S_i^2$: إجمالي التباين لكل سؤال

يتم تفسير معامل الموثوقية الذي تم الحصول عليه مقابل معامل موثوقية الاختبار والذي يستخدم بشكل عام كمعيار قياسي:

(جدول ٣,٣)

معايير الموثوقية

الموثوقية	معايير
١,٠٠-٠,٩١	مرتفع جدا
٠,٠٩٠-٠,٧١	مرتفع
٠,٧٠-٠,٤١	متوسط
٠,٤٠-٠,٢١	منخفض
٠,٢٠-٠,٠٠	منخفض جدا

أ. إذا كان I_{11} أكبر من ٠,٧٠، فهذا يعني أن موثوقية اختبار مهارة الكتابة اختباره تتمتع بموثوقية عالية.

ب. إذا كان I_{11} أصغر من ٠,٧٠، فهذا يعني أن موثوقية اختبار مهارة الكتابة التي تتم اختبارها تم إعلانها بأنها لا يتمتع بموثوقية عالية.

٣. التوثيق

التوثيق في البحث التجريبي هو عملية التسجيل المنهجي لجميع الخطوات والإجراءات والنتائج والملاحظات المتعلقة بتطبيق التجربة. يتضمن ذلك تسجيل تفاصيل حول التقنيات المستخدمة، بالإضافة إلى جميع البيانات التي تم الحصول عليها أثناء التجربة. جميع البيانات التي تم الحصول عليها أثناء التجربة: خطة الدراسة والصور عملية التعلم.

و. أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار "t". اختبار "t" هو اختبار إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق بارز بين متوسطي العينة لمتغيرين يتم مقارنتهما أم لا. قبل إجراء التحليل باستخدام اختبار "t"، هناك شرطين يجب توافرها أولاً:

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو إحدى الطرق للتحقق من الحالة الطبيعية للعينة. في هذه الدراسة، استخدام اختبار الحالة الطبيعية برنامج معالجة البيانات SPSS 24 (*Statistical Product and Service Solution*) مع عينة واحدة من اختبار *kolmogrov* و *smirnov* و *Shapiro Wilk*. معايير الاختبار هي إذا كانت القيمة Sig. أو قيمة الاحتمالية $> 0,05$ فإن التوزيع غير طبيعي، بينما إذا كانت Sig. أو قيمة الاحتمال $< 0,05$ وبالتالي فإن التوزيع طبيعي^{٥١}.

٢. اختبار التجانس

ويهدف اختبار التجانس إلى اختبار تشابه عدة إجراءات عينة، بحيث يمكن تعميمها على السكان. استخدم الباحث في هذه البحث اختبار تجانس برنامج معالجة البيانات SPSS 24 مع اختبار Levene أو اختبار t، وكانت معايير الاختبار إذا كانت Sig. أو قيمة الاحتمال $> 0,05$. تأتي البيانات من مجموعات لا تكون تبايناتها

⁵¹ F Faradiba, *Penggunaan Aplikasi Spss Untuk Analisis Statistika* (repository.uki.ac.id, 2020). H.24

متماثلة، بينما إذا كانت قيمة Sig. أو قيمة الاحتمال $< 0,05$ تأتي البيانات من مجتمع له نفس الاختلاف^{٥٢}

٢. اختبار الفرضيات

استخدم الباحث اختبار t المستقل في هذا البحث. إن اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس السابقة هي اختبار المتطلبات الأساسية لاختبار t. سيستخدم اختبار اختبار t المستقل ما كان النتيجة المتبقية بشكل طبيعي والبيانات متجانسة^{٥٣} وإن كان النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي والبيانات غير متجانسة فاستخدم الباحث اختبار (Mann-Whitney). استخدم الباحث SPSS 24 كمساعدة في حسابه. وأما أساس صنع القرار في اختبار الفرضية كما يلي:

أ. إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من $0,05$ أو نتيجة t الحساب أكبر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فيوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر. أي يكون فعال.

ب. إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من $0,05$ أو نتيجة t الحساب أصغر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فلا يوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر.

⁵² F Faradiba. *Penggunaan Aplikasi Spss Untuk Analisis Statistika* (repository.uki.ac.id, 2020) H.27

⁵³ F Faradiba. *Penggunaan Aplikasi Spss Untuk Analisis Statistika* (repository.uki.ac.id, 2020) H.34

٣. الاختبار لفرق النتائج (NGain Score)

لمعرفة فعالية تعليم المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة لدي الطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر.

نتيجة الاختبار البعدى - نتيجة الاختبار القبلي

= NGain Score

نتيجة مثالية - نتيجة الاختبار القبلي

في الاختبار لفرق النتائج (Ngain Score) استخدم الباحث تفسير المعيار Hake, R,R. كما يلي:

(جدول ٤,٣)

تفسير المعيار Hake, R,R.

التقدير	النتيجة
فعالة جدا	> ٧٦
فعالة كافية	٧٥-٥٦
منخفض	٥٥-٤٠
غير فعالة	< ٤٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث قدّم الباحث فيما يتعلق باستخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر ثم تحليله ومناقشته. ويتكون المبحث من استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر ، وفعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر، والعوامل الدافعة في فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر.

المبحث الأول: تطبيق نموذج تعاون المساجلة الحلقية ((Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر

بناءً على البحث الذي تم تطبيقه، شرح الباحث كيف تم تطبيق استخدام نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة في معهد دار الأمان جومبارا مكاسر إلى أربع مراحل، وهي: أ) مرحلة تشكيل المجموعة وإعدادها، ب) مرحلة تقديم المواد والأسئلة، ج) مرحلة المناقشة د) مرحلة التقييم. باستخدام استخدام نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة في معهد دار الأمان جومبارا مكاسر، تشمل مراحل تطبيق تعليم مما يلي:

١. تقسيم المجموعة وإعدادها

الهدف هذه المرحلة هو لمساعدة على زيادة التفاعل بين الطلاب وتعزيز القدرة على العمل معًا. في هذه المرحلة قسم الباحث الطلاب إلى أربع مجموعات،

وكل مجموعات تتكون على خمسة الطلاب. بعد تقسيم المجموعة جلوس الطلاب بدائرة، يتم توجيه كل مجموعة للجلوس بدائرة. الهدف من الجلوس بدائرة هو خلق بيئة التي تدعم التعاون والمشاركة وتبادل الأفكار بين الطلاب. من خلال الجلوس بدائرة، ويكون لكل طالب لديه نفس الفرصة للمساهمة

استنادا إلى نتائج الملاحظة، في هذه المرحلة لا قسم الباحث على مجموعات بدون ترو ولكن قسم بتحليل على الاختبار القبلي وبتشاور الى معلم اللغة العربية في هذا الفصل. تكون على كل مجموعة طلاب ذكي، وطلاب غير ذكي، إذا جميع بينهما لا يختلف كثيرا من قدرة بين المجموعات عند تعليم مهارة الكتابة، بعد تشكيل المجموعة، شرح الباحث عن استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) من كيفية التجري والخطوات والمنفعائه في تعليم مهارة الكتابة.

٢. مرحلة التوجيه

الهدف لتقديم الأسئلة ذات الإجابات المتعددة في استخدام نموذج المساجلة الحلقية لتحسين الجوانب المختلفة لتعلم الطلاب، بما في ذلك المشاركة ومهارة التفكير النقدي والتعاون وفهم المفاهيم وتحديد نقاط الضعف في الفهم.

بناء على نتائج الملاحظة. في هذه المرحلة قام الباحث بإعطاء أسئلة ذات إجابات متعددة، الأسئلة المطروحة تدور حول "تصريف المضارع المفرد". يبحث الطلاب عن فعل المضارع المفرد بالتناوب. تتم هذه المرحلة بشكل تساقبي، وفي نهاية هذه المرحلة تقوم كل مجموعة بذكر عدد الكلمات الموجودة في القراءة. إعطاء التقدير المجموعة التي لديها أكبر عدد من الإجابات.

٣. مرحلة المناقشة

الهدف هذه المرحلة استكشف وجهات النظر والأفكار المختلفة من أعضاء المجموعة، وحفظ على تركيز المناقشة في الوقت المحدد. بناء على نتائج الملاحظة، في هذه المرحلة يتناوب الطلاب في تقديم إجاباتهم وأسبابهم. بعد ذلك، تبادلوا الأفكار للعثور على الإجابة الصحيحة مصحوبة بالضمائر المناسبة، وذلك لتقليل الأخطاء قبل كتابتها على السبورة. وكذلك تم منح الطلاب الفرصة لإجابة عشر دقائق لبحث فعل المضارع باستخدام ساعة توقيت كأداة لحفظ الوقت. تتيح هذه العملية للطلاب ممارسة قدرتهم على التعرف على تراكيب الأفعال وأنماطها في اللغة العربية. مع الوقت المخصص، يُتوقع من الطلاب تحسين سرعتهم ودقتهم في العثور على فعل المضارع، وبالتالي تعزيز فهمهم لقواعد اللغة العربية. ويجب عليهم خلال الوقت المخصص قراءة النص بعناية، وتحديد الأفعال المناسبة حسب السياق، والتأكد من فهمهم لوظيفة فعل المضارع وموضعه في الجملة.

٤. مرحلة التقييم

الهدف هذه المرحلة اعرض النتائج النهائية للمناقشة الجماعية وقم بتلخيص النقاط المهمة في التعلم والتأكيد عليها. بناء على نتائج الملاحظة في هذه المرحلة أمر كل ممثل للمجموعة إجابة السؤال على السبورة فعل المضارع مع جملته والضمير المناسب بفعله. يبدأ ترتيب المجموعة المتقدمة بأقل عدد من الإجابات. المجموعة ١ وجدت ٨ فعل المضارع، المجموعة ٢ وجدت ٩ فعل المضارع، المجموعة ٣ وجدت ٨ فعل المضارع، والمجموعة ٤ وجدت ٧ فعل المضارع. ومن ثم، فإن المجموعة الأولى التي تكتب الإجابة على السبورة هي المجموعة ٤. بعد ذلك تم توجيه المجموعة الأخرى لشطب نفس الإجابة المكتوبة من قبل المجموعة. بعد كتابة جميع الإجابات

في كل مجموعة، قام المعلم بتقدير إجابات المجموعة بأكملها بأعطاء التصفيق. وذكر المعلم أن عدد أفعال المضارع في القراءة هي ١٠. وكانت إجابة المجموعة ٢ هي الأقرب إلى الإجابة الإجمالية. . بعد ذلك شرح المعلم بإيجاز عدة تصريف فعل المضارع.

المبحث الثاني: فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة لدى بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر

قام الباحث ببحثه في يوم الإثنين الموافق بالتاريخ ٥ مارس ٢٠٢٤ م في الفصل السابع بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر. وأما الحصة التي أتاح المعلم فهو الحصة الأولى في الساعة السابعة والنصف إلى الساعة التاسعة إلا عشر دقائق. وأما اللقاء الثاني فهو في الساعة التاسعة إلا عشرة إلى الساعة التاسعة والنصف.

والهدف في هذا اللقاء هو البيان البسيط عن هذا البحث ثم الاختبار القبلي. فالبيان لاختبار الطلاب أن في اللقاءات المقبلة سيجري عليهم التجربة عن استخدام نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة. والاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم في مهارة الكتابة قبل أجري عليهم التجربة. وجرى الاختبار بإعطاء ورقة الأسئلة لجميع الطلاب من التجريبية والضابطة. وقبل الابداء الاختبار أعطى الباحث فرصة لطلاب لقراءة الأسئلة ومن لم يفهم بالأمر من السؤال عليهم أن يسأل. أعطى المعلم الفرصة الثمينة للباحث بحيث يجري الاختبار القبلي بين الفصلين في نفس اليوم، في المجموعة التجريبية في الحصة الأولى والمجموعة الضابطة في الحصة الثانية. والباحث يقيم ما قدم الطلاب مباشرة حتى وجد الباحث نتائج كلا فصلين. وبعد انتهاء عملية التقييم أخذ الباحث وفقا قبل اختتام الدرس لأجل بيان أنظمة الدرس المقبل.

بعد إنتهاء كل ماقدمه الباحث من بيان البحث والاختبار القبلي والأنظمة التي تتعلق بالدرس الآتي. ثم يرشدهم الباحث وحثهم على أن تتعلموا اللغة العربية لأنها ستكون مصدرك الأساسي لتعميق المعرفة الدينية والتفاعل على المستوى العالمي. ثم اختتم الباحث الدرس بالدعاء والسلام.

وفي هذا البحث شرح الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة الكتابة لدى بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر في سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤. وهناك المبحث عرض البيانات على وجه الملاحظة، ونتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وعرض البيانات عن الاختبارين بالإنبار الإحصائي (t) المجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأما معايير التقدير نتائج الطلاب في الاختبار كما يلي:

(جدول.٤، ١.)

معايير نتيجة الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	مدى الدرجة
١	ممتاز	١٠٠
٢	جيد جدا	٩٩-٩٠
٣	جيد	٨٩-٨٠
٤	مقبول	٧٩-٧٠
٥	ضعيف	٦٩-٠

يشير معيار التقييم هذا إلى قيمة الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) التي تم

تعيينها للفصل السابع من المعهد، حيث تبلغ قيمة KKM ٧٠. إن (KKM) هو

الحد الأدنى الذي يجب أن يحققه الطلاب حتى يعتبروا مكتملين في فهم موضوع. يهدف تحديد KKM هذا إلى ضمان حصول الطلاب على الكفاءات الأساسية الكافية في كل مادة يتم تدريسها.

١. تحليل الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة

حصل الباحث على نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة كما يلي:

جدول ٢,٤ نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	الطلاب	المجموعة التجريبية	التقدير	المجموعة الضابطة	التقدير
١	طالب ١	٦٠	ضعيف	٤٠	ضعيف
٢	طالب ٢	٧٠	مقبول	٨٠	جيد
٣	طالب ٣	٦٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٤	طالب ٤	٤٠	ضعيف	٣٠	ضعيف
٥	طالب ٥	٣٠	ضعيف	٢٠	ضعيف
٦	طالب ٦	٣٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٧	طالب ٧	٤٠	ضعيف	٣٠	ضعيف
٨	طالب ٨	٦٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٩	طالب ٩	٥٠	ضعيف	٣٠	ضعيف
١٠	طالب ١٠	٤٠	ضعيف	٢٠	ضعيف
١١	طالب ١١	٣٠	ضعيف	٤٠	ضعيف
١٢	طالب ١٢	٥٠	ضعيف	٤٠	ضعيف
١٣	طالب ١٣	٣٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
١٤	طالب ١٤	٤٠	ضعيف	٢٠	ضعيف
١٥	طالب ١٥	٤٠	ضعيف	٤٠	ضعيف

١٦	طالب ١٦	٧٠	مقبول	٥٠	ضعيف
١٧	طالب ١٧	٥٠	ضعيف	٢٠	ضعيف
١٨	طالب ١٨	٦٠	ضعيف	٣٠	ضعيف
١٩	طالب ١٩	٣٠	ضعيف	٤٠	ضعيف
٢٠	طالب ٢٠	٤٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
N	المجموعة	٩٢٠		٨١٠	
	المعدل	٤٦		٤٠,٥	

هذا جدول نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة. عندما الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية نالو الدرجة المجموعة ٩٢٠ ومعدل ٤٦. والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة نالو الدرجة المجموعة ٨١٠ ومعدل ٤٠,٥. وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٠, وفي مستوى جيد جدا = ٠, وفي مستوى جيد = ١, وفي مستوى مقبول = ٣, وفي مستوى ضعيف = ٣٦.

٢. تحليل الاختبار القبلي وبعدي في المجموعة الضابطة

قام الباحث بالاختبار البعدي في يوم الثلاثاء الموافق بالتاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٤ م في الفصل السابع بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر. وأما الحصّة التي أتاح المعلم فهي الحصّة الأولى في الساعة السابعة والنصف إلى الساعة التاسعة تماما.

والهدف في هذا اللقاء هو الاختبار البعدي. والاختبار البعدي لمعرفة قدرتهم في مهارة الكتابة بعد أجري عليهم التجربة. وجرى الاختبار بإعطاء ورقة الأسئلة لجميع الطلاب من المجموعة التجريبية والضابطة. وقبل الإبداء الاختبار أعطى الباحث فرصة لطلاب لقراءة الأسئلة ومن لم يفهم بالأمر من السؤال عليهم أن يسأل. أعطى المعلم الفرصة الثمينة للباحث بحيث يجري الاختبار البعدي بين الفصلين في نفس اليوم، في المجموعة التجريبية في الحصّة الأولى والمجموعة الضابطة

في الحصة الثانية. والباحث يقيم ما قدم الطلاب مباشرة حتى وجد الباحث نتائج كلا فصلين. حصل الباحث على نتائج الاختبار والبعدي للمجموعة المجموعة التجريبية والضابطة كما يلي:

جدول ٤,٣ نتائج الاختبار البعدي في المجموعة المجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	الطلاب	المجموعة التجريبية	التقدير	المجموعة الضابطة	التقدير
١	طالب ١	٩٠	جيد جدا	٤٠	ضعيف
٢	طالب ٢	٨٠	جيد	٩٠	جيد جدا
٣	طالب ٣	٧٠	مقبول	٥٠	ضعيف
٤	طالب ٤	٨٠	جيد	٧٠	مقبول
٥	طالب ٥	٦٠	ضعيف	٤٠	ضعيف
٦	طالب ٦	٧٠	مقبول	٨٠	جيد
٧	طالب ٧	٦٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٨	طالب ٨	٩٠	جيد جدا	٦٠	ضعيف
٩	طالب ٩	٨٠	جيد	٣٠	ضعيف
١٠	طالب ١٠	٩٠	جيد جدا	٥٠	ضعيف
١١	طالب ١١	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٢	طالب ١٢	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
١٣	طالب ١٣	٧٠	مقبول	٦٠	ضعيف
١٤	طالب ١٤	٨٠	جيد	٢٠	ضعيف
١٥	طالب ١٥	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٦	طالب ١٦	١٠٠	ممتاز	٥٠	ضعيف
١٧	طالب ١٧	٧٠	مقبول	٤٠	ضعيف
١٨	طالب ١٨	٨٠	جيد	٥٠	ضعيف
١٩	طالب ١٩	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف

مقبول	٧٠	ضعيف	٥٠	طالب ٢٠	٢٠
	١١٠٠		١٤٦٠	العدد	N
	٥٥		٧٣	المعدل	

هذا جدول نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية نالو الدرجة المجموعة ١٤٦٠ ومعدل ٧٣. والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة نالو الدرجة المجموعة ١١٠٠ ومعدل ٥٥. وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد جدا = ٤، وفي مستوى جيد = ٥، وفي مستوى مقبول = ٧، وفي مستوى ضعيف = ٢٢.

كما شرح الباحث في السابق، إذا التحليل باستخدام الاختبار التاء (t -test) فلا بد أن يعرف طبيعة البيانات وتجانسها أولاً، هدف الاختبار الطبيعي لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية ($normal$) أم لا. وكذلك هدف الاختبار التجانس ي ($Test of Homogeneity$) لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات في كل المجموعتين لها نفس التباين (متجانس) أم لا. وأحوال الطبيعية البيانات وهي الشروط الأساسية التي يجب أن تحققها في التحليل البرامتري وإحدى منهم وهي الاختبار التاء (t -test). إذن، قبل أن يعمل الاختبار التاء (t -test). فينبغي أن يعمل الاختبار الطبيعي ($Normality$) والاختبار التجانس ($Test of Homogeneity$)

جدول ٤,٤ الاختبار الطابعي للاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعة
التجريبية و الضابطة

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Maharah Kitabah	Pre- Test Experiment	.185	20	.071	.899	20	.125
	Post-Test experiment	.184	20	.075	.932	20	.167
	Pre- Test Kontrol	.162	20	.179	.919	20	.094
	Post-Test Kontrol	.132	20	.200 [*]	.973	20	.825

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

هدف الاختبار الطابعي (*Normality*) لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة

لها توزيع عادية (*Normal*) أم لا. أما أساس اتخاذ القرار في الاختبار الطابعي، وهو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (*sig*) $< 0,05$ فإن البيانات توزيعها عادية
(*Normal*)

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (*Sig*) $> 0,05$ فإن البيانات توزيعها ليست
عادية.

من الجدول الأعلى عرف الباحث أن كانت قيمة الأهمية (*Shapiro-Wilk*)

من المجموعة التجريبية للاختبار البعدي ٠,١٦٧ فالبيانات توزيعها طابعي

(*Normal*) ٠,١٦٧ أكبر من ٠,٠٥ . وكذلك قيمة الأهمية (*Shapiro-Wilk*) من

المجموعة الضابطة للاختبار البعدي ٠,٨٢٥ فالبيانات توزيعها طابعي ٠,٨٢٥

أكبر من ٠,٠٥ .

جدول ٤,٥ الاختبار *Paired Samples Test* للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة

		Mean	Std. Deviation	Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)	
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperiment - Post-Test Eksperiment	-27.000	11.743	2.626	-32.496	-21.504	-10.283	19	.000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-14.500	11.459	2.562	-19.863	-9.137	-5.659	19	.000

استناداً إلى الإخراج ١، يتم الحصول على قيمة sig (2-Tailed) بقيمة $0.000 > 0.05$. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في معدل نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

استناداً إلى الإخراج ٢، يتم الحصول على قيمة sig (2-Tailed) بقيمة $0.000 > 0.05$. ومن ثم يمكن استنتاج أن هناك اختلافاً في معدل نتائج تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

جدول ٤,٦ الاختبار التجانسي للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و الضابطة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Maharah Kitabah	Based on Mean	.394	1	38	.534
	Based on Median	.490	1	38	.488
	Based on Median and with adjusted df	.490	1	35.951	.488
	Based on trimmed mean	.403	1	38	.529

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي لها أسعار تباين متشابهة جنسياً أم لا. بناء على الجدول ٤,٣ فإن نتائج اختبار التجانس البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ٠,٥٢٩ لأن نتيجة اختبار التجانس أكبر من ٠,٠٥ يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قد تم إعلانها متجانسة.

جدول ٤,٧ الاختبار التاء للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Maharah Kitabah	Post-Test experiment	20	73.00	13.416	3.000
	Post-Test Kontrol	20	55.00	16.702	3.735

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Maharah Kitabah	Equal variances assumed	.394	.534	3.758	38	.001	18.000	4.790	8.302	27.698
	Equal variances not assumed			3.758	36.312	.001	18.000	4.790	8.288	27.712

بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. Levene's Test Equality of Variances هو ٠,٥٣٤ وهذا يعني أن تباين البيانات بين المجموعة التجريبية وفصل الضابط متجانسة أو متماثلة، بحيث يتم إرشاد تفسير جدول مخرجات اختبار العينات المستقلة أعلاه بالقيم الواردة في جدول "Equal Variances assumed"

استناداً إلى جدول الإخراج "اختبار العينات المستقلة" في قسم "تم افتراض الفروق المتساوية، من المعروف أن قيمة sig(2-tailed) من ٠,٠١ > ٠,٠٥، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة، يمكن استنتاج أن Ha مقبول و Ho مرفوض. وبالتالي يمكن استنتاج أنه يوجد فرق معنوي (حقيقي) بين متوسط نتائج تعلم الطالب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

جدول ٤,٨ الاختبار (NGain Score) لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكتابة بنموذج

المساجلة الحلقية

		Descriptives			
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Experiment	Mean	51.0595	4.95208	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.6947	
			Upper Bound	61.4243	
		5% Trimmed Mean	50.2513		
		Median	46.4286		
		Variance	490.461		
		Std. Deviation	22.14636		
		Minimum	16.67		
		Maximum	100.00		
		Range	83.33		
		Interquartile Range	33.33		
		Skewness	.425	.512	
		Kurtosis	-.319	.992	
		Kontrol	Kontrol	Mean	25.0060
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			16.7464	
	Upper Bound			33.2656	
5% Trimmed Mean	24.6098				
Median	26.7857				
Variance	311.458				
Std. Deviation	17.64817				
Minimum	.00				
Maximum	57.14				
Range	57.14				
Interquartile Range	28.33				
Skewness	-.103			.512	
Kurtosis	-.674			.992	

من هذا الجدول عرف الباحث أن المعدل الاختبار (*NGain Score*) في المجموعة أو المجموعة التجريبية ٥١,٠٥ أو ٥١٪، يعني أن نتائج المجموعة التجريبية بتعليم مهارة الكتابة بنموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر بنيل ٥١٪ بتقدير منخفض. ونتائج (*NGain Score*) النسبة المئوية (٪) المسفلة ١٧٪، ونتيجة متوفقة ١٠٠٪.

أما المعدل الاختبار (*NGain Score*) في المجموعة أو المجموعة الضابطة ٢٥,٠٠ أو ٢٥٪، بمعنى أن نتائج المجموعة الضابطة بدون تطبيق تعليم نموذج المساجلة الحلقية بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر بنيل ٢٥٪ بتقدير غير فعالة. ونتائج (*NGain Score*) النسبة المئوية (٪) المسفلة ٥٧,١٤٪، ونتيجة متوفقة ١٤,٥٧٪.

عرف الباحث أن نتيجة الفرق المعدل في (*NGain Score*) للمجموعة التجريبية فهي ٥١٪ بتقدير منخفض، وكذلك نتيجة الفرق المعدل في (*NGain Score*) للمجموعة الضابطة فهي ٢٥٪ بتقدير غير فعالة. وهي من الجدول معيار الاختبار لفرق النتائج (*NGain Score*) كما كتب الباحث في النقط أسلوب تحليل البيانات.

لا يزال مستوى فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية للتعليم منخفضاً نسبياً بسبب عدة عوامل. أحد الأسباب الرئيسية هو عدم الاستعداد لتنفيذه. لم يتم تدريب المعلمين بعد أو ليس لديهم فهم عميق لكيفية تطبيق استخدام نموذج المساجلة الحلقية بشكل فعال. وبدون التدريب المناسب، قد يواجه صعوبة في تنظيم المجموعات، وتحديد المواد المناسبة، والتأكد من مشاركة جميع الطلاب بنشاط في المناقشة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال استخدام نموذج المساجلة الحلقية غير مألوف في العديد من البيئات التعليمية. يمكن أن يسبب عدم الإلمام هذا مقاومة من الطلاب والمعلمين على حد سواء. قد يشعر الطلاب بالحرج أو عدم الراحة عند التحدث أمام أصدقائهم بالتناوب.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على البيانات المذكورة في الفصل السابق، قام الباحث هذا البحث مناقشة نتائج البحث عن الموضوع فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر، كما يلي:

أ. تطبيق استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر

بعد الانتهاء من البحث العلمي حول فعالية نموذج المساجلة الحلقية في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر، حصل الباحث على استنتاجات من خلال عملية تطبيق نموذج المساجلة الحلقية. وقد تم تطبيق التعليم على أربع مراحل، وهي: تقسيم المجموعة وإعدادها، تقديم المواد والأسئلة، تبادل الأفكار والتقييم، على النحو التالي:

١. تقسيم المجموعة وإعدادها

يتم في هذه المرحلة تقسيم المجموعة من خلال ضمان تنوع قدرة الطلاب. يتضمن التكوين الفعال للمجموعة اختيار أعضاء يتمتعون بمستويات مختلفة من الفهم والمهارة. ويهدف إلى خلق بيئة تعليمية تكاملية، حيث يمكن للطلاب ذوي القدرة العليا مساعدة الآخرين، حتى يتمكن جميع أفراد المجموعة من التعلم على النحو الأمثل. وتدعم هذه المرحلة لزيادة التعاون

والتواصل بين الطلاب، فضلاً عن خلق شعور بالمسؤولية المشتركة لنجاح المجموعة^{٥٤}.

وكذلك مرحلة الإعداد هي تقديم تعليمات واضحة حول واجبات ومسؤوليات كل عضو في المجموعة. يحتاج المعلم إلى تقديم إرشادات مفصلة حول كيفية عملية نموذج المساجلة الحلقية، بما في ذلك كيفية تبادل الأدوار لمشاركة الأفكار والاستماع بنشاط. تدعم هذه المرحلة هي خلق بيئة تعليمية منظمة وموجهة، حيث يمكن للطلاب التركيز على عملية تبادل المعرفة والأفكار دون الخلط حول الإجراءات^{٥٥}.

٢. مرحلة التوجيه

في هذه المرحلة، يلعب المعلم دورًا مركزيًا في عملية التعلم من خلال توصيل مادة الدرس للطلاب. يبدأ المعلم بتقديم الموضوع المراد مناقشته، وربطه بالمعرفة الموجودة لدى الطلاب بالفعل. تدعم هذه المرحلة المواد الأساسية للطلاب لفهم المواضيع التي سيتم مناقشتها. يساعد تقديم مواد واضحة ومنظمة. يحتاج الطلاب إلى فهم أساسي قبل أن يتمكنوا من المشاركة بفعالية في تبادل الأفكار. إن توفير المواد الشاملة يضمن أنهم جاهزون وقادرون على المساهمة بشكل جيد^{٥٦}. بعد تقديم المواد، يتم تقديم الطلاب أسئلة يجب الإجابة عليها في مجموعات بالتناوب. تدعم هذه المرحلة كل عضو في المجموعة

⁵⁴ Y T Suci, "Menelaah Teori Vygotsky Dan Interdependensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar," *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan ...*, 2018.

⁵⁵ H Wibowo, *Pengantar Teori-Teori Belajar Dan Model-Model Pembelajaran* (books.google.com, 2020).

⁵⁶ N Nuridayanti et al., "Pkm Membangun Kemampuan Digital Guru Dalam Pembelajaran," *TEKNOVOKASI ...*, 2024.

مسؤولية المساهمة. مما يزيد من شعور الفرد بالمسؤولية مع تعزيز تماسك المجموعة.

٣. مرحلة المناقشة

تعتبر هذه المرحلة مهمة في عملية التعلم التعاوني المصممة لضمان المشاركة الفعالة من كل عضو في المجموعة. في هذه المرحلة، يتم تشجيع جميع الأعضاء على المساهمة بأفكار أو آراء أو حلول للمشكلة التي تتم مناقشتها. يُمنح كل طالب نفس الفرصة للتعبير عن آرائه، دون هيمنة فرد أو عدد قليل من الأفراد. ومن خلال المناقشة والتوضيحات بين الطلاب، يمكن تعميق فهم الموضوع. غالبًا ما يكون الطلاب قادرين على شرح المفاهيم لبعضهم البعض بطريقة أسهل للفهم.^{٥٧}

٤. التقييم

في هذه المرحلة المرحلة أمر كل ممثل للمجموعة إجابة السؤال على السبورة فعل المضارع مع جملته والضمير المناسب بفعله. يبدأ ترتيب المجموعة المتقدمة بأقل عدد من الإجابات. ساعد التقييم في تقييم النتائج النهائية للتعلم فحسب، بل يساعد أيضًا في تقييم عملية التعلم نفسها. يمكن للمعلمين تقييم تقدم الطلاب أثناء التعلم وتعديل نهجهم بناءً على نتائج هذا التقييم.^{٥٨}

⁵⁷ S Sulaiman et al., *Metode & Model Pembelajaran Abad 21: Teori, Implementasi Dan Perkembangannya* (books.google.com, 2024).

⁵⁸ I Magdalena et al., "Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya," ..., 2023.

ب. فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم

مهارة الكتابة لدى الطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر

في استخدام الاختبار (التاء) فلا بد أن يعرف طبيعة البيانات وتجانسها أولاً، وهذا لأن يهدف الاختبار الطابعي (*Normality*) لرؤية لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع طابعي (*Normal*) أم لا. وكذلك يهدف الاختبار التجانسى (*Test of Homogeneity*) لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات في كل المجموعتين لها نفس التباين (متجانسة) أم لا. وأحوال الطابعية البيانات وهي شروط الأساسية التي يجب أن تحققها في تحليل البرامتري وإحدى منهم وهي اختبار (التاء)^{٥٩} واستخدم الباحث الاختبار (التاء) للعينة المستقلة (*Independent Sample T-Test*). لأن الهدف هذا الاختبار هو المقارنة المعدلين المجموعتين غير مرتبطين^{٦٠}. إذن، قبل أن يعمل اختبار (التاء) فينبغي أن يعمل الاختبار الطابعي (*Normality*) والاختبار التجانسى (*Test of Homogeneity*). يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى الكشف عن توزيع البيانات في متغير واحد سيتم استخدامه في البحث^{٦١}.

أما نتائج من إجراء الاختبار البعدي عرف الباحث أن كانت قيمة الأهمية (*Shapiro-Wilk*) من المجموعة التجريبية للاختبار البعدي ٠,١٦٧، فالبيانات توزيعها طابعي (*Normal*) ٠,١٦٧ أكبر من ٠,٠٥. وكذلك قيمة الأهمية (*Shapiro-Wilk*) من المجموعة الضابطة للاختبار البعدي ٠,٨٢٥، فالبيانات توزيعها طابعي ٠,٨٢٥ أكبر من ٠,٠٥.

⁵⁹ C Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian New Edition* (books.google.com, 2020). H.120

⁶⁰ Gunawan *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian New Edition* (books.google.com, 2020). H. 127

⁶¹ S Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R \& D," *Alfabeta, Bandung*, 2018. h. 257

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي لها أسعار تباين متشابهة جنسياً أم لا. بناءً على الجدول ٤,٦ فإن نتائج اختبار التجانس البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ٠,٥٢٩ لأن نتيجة اختبار التجانس أكبر من ٠,٠٥ يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قد تم إعلانها متجانسة.

بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. Levene's Test Equality of Variances هو ٠,٥٣٤ وهذا يعني أن تباين البيانات بين المجموعة التجريبية وفصل الضابط متجانسة أو متماثلة، بحيث يتم إرشاد تفسير جدول مخرجات اختبار العينات المستقلة أعلاه بالقيم الواردة في جدول "Equal Variances assumed"

اختبار (التاء) هو اختبار يوضح مدى تأثير المتغير المستقل بشكل فردي في تفسير المتغير التابع^{٦٢}. استناداً إلى جدول الإخراج "اختبار العينات المستقلة" في قسم "تم افتراض الفروق المتساوية، من المعروف أن قيمة (sig(2-tailed) من ٠,٠١ > ٠,٠٥ ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة، يمكن استنتاج أن H_a مقبول و H_o مرفوض. وبالتالي يمكن استنتاج أنه يوجد فرق معنوي (حقيقي) بين متوسط نتائج تعلم الطالب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

عرف الباحث أن نتيجة الفرق المعدل في (NGain Score) للمجموعة التجريبية ٥١٪ بتقدير أقل فعالة، وكذلك نتيجة الفرق المعدل في (NGain Score) للمجموعة الضابطة ٢٥٪ بتقدير غير فعالة. وهي من الجدول معيار الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) كما كتب الباحث في النقاط أسلوب تحليل البيانات.

⁶² M A Krisanti, "Analisis Penyebab Dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik Dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test Di PT. Merck ...," *Jurnal Tekno*, 2019. h. 37

أما المعدل الاختبار (*NGain Score*) في المجموعة أو المجموعة الضابطة ٢٥,٠٠ أو ٢٥٪، بمعنى أن نتائج المجموعة الضابطة بدون تطبيق تعليم نموذج المساجلة الحلقية بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر بنبل ٢٥٪ بتقدير غير فعالة. وبنائج (*NGain Score*) النسبة المؤوية (٪) المسفلة ٠٠٪، ونتيجة متوقفة ٥٧,١٤٪.

الفصل السادس

الختامة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد إنتهى الباحث من إجراء البحث. شرح الباحث استنتاج البحث المحسولة. ومما نتائج البحث الرئيسية وفقا لأسئلة البحث التي وردها الباحث في الفصل السابع، منها:

٢) تطبيق استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر هناك أربع مراحل في التطبيق استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) كما يلي: أ) تقسيم المجموعة وإعدادها، ب) توجيه، ج) المناقشة، د) التقييم.

٣) فعالية استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة لدى الطلاب بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر فحلل الباحث الباحث البيانات المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الاختبار (التاء) اختبار العينات المستقلة" وحصلت قيمة sig(2-tailed) من ٠،٠١ > ٠،٠٥ ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة، يمكن استنتاج أن H_a مقبول و H_0 مرفوض. وبالتالي يمكن استنتاج أنه يوجد فرق معنوي (حقيقي) بين متوسط نتائج تعلم الطالب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ولذلك تعليم المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) فعالا في تعليم مهارة الكتابة .

ب. التوصيات

بناء على نتيجة البحث التي حصل عليها الباحث، قدم الباحث الاقتراحات التالية، منها:

١. على المعلم اللغة العربية أن يستخدم استخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة مناسبة لطلبة الفصل السابع بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر.
٢. على الطلاب أن يكونوا حماسة عملية مهارة الكتابة باستخدام نموذج المساجلة الحلقية (*Cooperative Round Robin*) في تعليم مهارة الكتابة.
٣. على الباحثين التاليين أن يكونوا هذا البحث مرجعا للتحسين والتصحيح في المستقبل إن هذا البحث يحتاج إلى الإستمرار من الباحث الآخر لتحسينه.

المراجع

- الخلفية, حسن جعفر. *فصول في تدريس اللغة العربية*. رياض: مكتبة الرشد, ٢٠٠٤.
- الخوالي, محمد علي. *أساليب تدريس اللغة العربية*. الأردن دار الفلاح, ٢٠٠٠.
- الطعيمة, رشدي أحمد الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. *الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية: إعدادها، تطويرها، تقويمها*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤.
- العليان, أحمد فؤاد. *المهارة اللغوية وما بيئها وطرائق تدريسها*. رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع, ١٩٩٢.
- الهادي, نور. *كفاءة الطلبة استيعاب عناصر مهارة الكتابة المدرسة الثانوية الهداية* بيروادادي باسوروان. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية, ٢٠٠٩.
- طعيمة, رشاد أحمد. *تعليم العربية لعبر الناطقين بها مناهجه وأساليبه*. مصر: جامعة المنصورة
- à Metz, S B. “Présence Francophone: Revue Internationale de Langue et de Littérature E.” ... : *Revue Internationale de Langue et de ...*, 2012.
- Arifin, Z. “Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru.” *Bandung: PT Rosdakarya*, 2011.
- Arikunto, S. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. (Jakarta: Bumi Aksara), 2009.
- Barkley, E E, K P Cross, and C H Major. *Collaborative Learning Techniques: Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif. ... : Narulita Yusron. Bandung: Penerbit Nusa Media*. IV. Bandung: Nusamedia, 2012.
- Campbell, D T. *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research on Teaching. Handbook of Research on Teaching*. cir.nii.ac.jp, 1963.
- Clowes, G. *The Essential 5: A Starting Point for Kagan Cooperative Learning. Kagan Online Magazine*. san clemente: kagan publishing, 2011.
- Elisabeth, E B, C K Patricia, and H M Claire. *Collaborative Learning Technique*. Bandung: Nusa Media, 2012.
- Faradiba, F. *Penggunaan Aplikasi Spss Untuk Analisis Statistika*. repository.uki.ac.id, 2020.

- Gunawan, C. *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian New Edition*. books.google.com, 2020.
- Hadi, S. *Metodologi Research Yogyakarta*. UGM Press, 1995.
- Haryanto, Warsono &. *Pembelajaran Aktif (Teori Dan Asesment)*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hasrina, S. "The Use of Round Robin Technique to Improve the Reading Comprehension at the Eight Year Students' of SMP Negeri 1 Suppa Kab Pinrang." repository.iainpare.ac.id, 2018.
<http://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/901/>.
- Hazmi, N. "Pengaruh Metode Round Robin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII." *Journal of Elementary School (JOES)* 2, no. 2 (2019): 58.
- Jayantika, S. "Pengaruh Model Kooperatif Tipe Round Robin Berbasis E-Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Laju Reaksi." *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, n.d.
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/71126>.
- Kagan, S. *Kagan Cooperative Learning: Publishing Kagan*. san clemente: Kagan Publishing., 2009.
- Kagan, S, and M Kagan. *Cooperative Learning and Frequently Asked Questions*. Kagan Online Publishing, 2009.
- Krisanti, M A. "Analisis Penyebab Dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik Dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test Di PT. Merck" *Jurnal Tekno*, 2019.
- Magdalena, I, N Hidayati, R H Dewi, S W Septiara, and ... "Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya." ..., 2023.
- Matsna, M, and E Mahyudin. *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab. Tangerang Selatan: Alkitabah*, 2012.
- Munawarah, M, and Z Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa ...* 1, no. 2 (2021): 23.
- Munip, A. "Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab." *Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga*, 2017. https://www.researchgate.net/profile/Abdul-Munip/publication/332978391_PENILAIAN_PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB/links/5cd5126e92851c4eab9123c4/PENILAIAN-PEMBELAJARAN-BAHASA-ARAB.pdf.
- Ngalimun, S P, and M Pd. *Strategi Dan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pessindo*, 2014.
- Nisa, N N, F Firdaus, and ... "Modifikasi Metode Qawaid Wa Tarjamah Dengan Strategi Contextual Teaching And Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Mahârah Kitâbah." ... *Conference of Students prosiding.arab-um.com*, 2019.

- Nuridayanti, N, S Suhaeb, A C Dewi, and ... "PkM Membangun Kemampuan Digital Guru Dalam Pembelajaran." *TEKNOVOKASI ...*, 2024.
- Rahardja, U, N Lutfiani, E P Harahap, and ... "Ilearning: Metode Pembelajaran Inovatif Di Era Education 4.0." In *Technomedia J*. books.google.com, 2021. <https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=qUMZEAAAQBAJ%5C&oi=fnd%5C&pg=PA261%5C&dq=ilearning+metode+pembelajaran+inovatif+di+era+education+%224+0%22%5C&ots=3uQdwnq9zR%5C&sig=gj7Km0TaxqKAPYIdNjIqrRLugE4>.
- Roflin, E, and I A Liberty. *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*. books.google.com, 2021.
- Sani, R A. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Sari, M H N, S Mona, C M Handiana, N Ulya, I Suriati, and ... *Metodologi Penelitian Kebidanan*. books.google.com, 2022.
- Solihatini, R Etin. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Suci, Y T. "Menelaah Teori Vygotsky Dan Interdependensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar." *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan ...*, 2018.
- Sugiyono, D. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R \& D*. In Angewan. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono, P D. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Bandung: CV. Alfabeta, 2015.
- Sugiyono, S. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R \& D." *Alfabeta, Bandung*, 2018.
- Suhana, C, and N Hanafiah. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Sulaiman, S, O Yendri, L Suhirman, S Rachmandhani, and ... *Metode & Model Pembelajaran Abad 21: Teori, Implementasi Dan Perkembangannya*. books.google.com, 2024.
- SULESTYANI, D G. "PENGARUH TEKNIK ROUND ROBIN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MADRASAH" [eprints.radenfatah.ac.id](http://eprints.radenfatah.ac.id/1135/), 2016. <http://eprints.radenfatah.ac.id/1135/>.
- Trianto, M P. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi Dan Implementasi Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. PT. Bumi Aksara, 2012.
- Varkevisser, C M, I Pathmanathan, and A Brownlee. "Designing and Conducting Health Systems Research Projects (Vol. 1)." *Proposal Development and Fieldwork ...*, 2003.
- Wibowo, H. *Pengantar Teori-Teori Belajar Dan Model-Model Pembelajaran*.

books.google.com, 2020.

Wina, S. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2006.

Wulandari, D R. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara (Penelitian Pada Siswa Kelas III SDN Rambeanak 2” eprintslib.ummgl.ac.id, 2019.
<http://eprintslib.ummgl.ac.id/id/eprint/1283>.

Yang, C, R Chen, X Chen, and K H Lu. “The Efficiency of Cooperative Learning in Physical Education on the Learning of Action Skills and Learning Motivation.” *Frontiers in Psychology* 12, no. 717528 (2021): 4.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717528>.

Zulfiyah, A. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Dengan Pendekatan Open-Ended Problem Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata” etheses.uin-malang.ac.id, 2019.
<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/14825>.

قائمة الملاحق

رسالة الإستئذان للبحث من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadesrejo Kota Batu 65323, Telpun (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: ppa@uin-malang.ac.id

Nomor : B-558/Ps/TL.00/02/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

12 Februari 2024

Yth. Bapak / Ibu

Pimpinan Pondok Pesantren Darul Aman Gombara Makassar

Jl. KH. Abd. Jabbar Ashiry No.1, Pal, Kec. Biringkanaya, Kota Makassar, 90242

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Muh. Nur As'ad HL
NIM : 220104210097
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Muassomah, M.Si., M.Pd
2. Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
Judul Penelitian : فعالية نموذج تعليم المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin) لترقية مهارة الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا
مكassar

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



W. H. D. R. M. I.



Dokumen ini telah dianda langani secara elektronik.

TOKEN : VIBPa

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KELAS KONTROL)**

Nama Sekolah : Pondok Pesantren Darul Aman Gombara
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/ Genap
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Materi Pokok/Topik : Menulis tentang:

من يوميات الأسرة

Pertemuan ke : 12
Alokasi Waktu : 2x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI:

- K1.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K1.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K1.3. Memahami pengetahuan (Faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- K1.4. Mencoba mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (Menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang

من يوميات الأسرة

2.6 Menyusun teks sederhana tentang

من يوميات الأسرة

Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat
2. Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraph yang benar
3. Menulis kalimat sederhana tentang materi

من يوميات الأسرة

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

من يوميات الأسرة

Siswa dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan yang benar dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna

E. MATERI POKOK

Menulis tentang topik:

من يوميات الأسرة

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Konvensional
2. Metode Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**1. Kegiatan Pendahuluan**

- ❖ Guru menyapa siswa dengan salam dan membaca basmalah
- ❖ Guru menanyakan kabar dengan ucapan كيف حالك؟
- ❖ Guru membacakan daftar hadir siswa
- ❖ Guru memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran
- ❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- ❖ Guru mengulas sedikit mengenai pembelajaran sebelumnya

2. Kegiatan inti

- ❖ Guru menjelaskan materi pelajaran secara rinci. Ini bisa dilakukan melalui ceramah dan presentasi
- ❖ Melibatkan siswa dalam diskusi untuk memperdalam pemahaman materi. Guru juga bisa menjawab pertanyaan dari siswa.
- ❖ Memberikan latihan atau tugas yang relevan dengan materi yang telah diajarkan. Siswa mengerjakan soal, praktik, atau proyek untuk menerapkan konsep yang dipelajari.
- ❖ Guru mengawasi dan membimbing siswa saat mereka mengerjakan tugas atau latihan. Guru memberikan umpan balik dan bantuan kepada siswa
- ❖ Mengulang kembali poin-poin penting dari materi pelajaran dan memberikan penekanan pada konsep-konsep kunci.

3. Penutup

- ❖ Guru kembali menyimpulkan materi yang telah diajarkan, menekankan kembali poin-poin penting, dan menjelaskan kaitannya dengan pembelajaran berikutnya.
- ❖ Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

H. Penilaian

Memberikan latihan atau tugas yang relevan dengan materi yang telah diajarkan. Siswa mengerjakan soal,

(RPP KELAS EXPERIMENT)

Nama Sekolah	: Pondok Pesantren Darul Aman Gombara
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/ Genap
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Materi Pokok/Topik	: Menulis tentang:

من يوميات الأسرة

Pertemuan ke	: 12
Alokasi Waktu	: 2x40 Menit

I. KOMPETENSI INTI:

- K1.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K1.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K1.3. Memahami pengetahuan (Faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- K1.4. Mencoba mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (Menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.5 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang

من يوميات الأسرة

2.6 Menyusun teks sederhana tentang

من يوميات الأسرة

Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

K. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Melengkapi kalimat bahasa Arab dengan kata dan ungkapan yang tepat
2. Menyusun kalimat acak menjadi suatu paragraph yang benar
3. Menulis kalimat sederhana tentang materi

من يوميات الأسرة

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

من يوميات الأسرة

Siswa dapat melengkapi kalimat dengan ungkapan yang benar dan menyusun kata-kata acak menjadi kalimat sempurna

M. MATERI POKOK

Menulis tentang topik:

من يوميات الأسرة

N. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Round Robin (*Brainstorming*)
2. Cooperative learning

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- ❖ Guru menyapa siswa dengan salam dan membaca basmalah
- ❖ Guru menanyakan kabar dengan ucapan كيف حالك؟
- ❖ Guru membacakan daftar hadir siswa
- ❖ Guru memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran
- ❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- ❖ Guru mengulas sedikit mengenai pembelajaran sebelumnya
- ❖ Guru menjelaskan secara singkat metode pembelajaran yang digunakan

2. Kegiatan inti

- ❖ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok

- ❖ Guru memberikan soal yang memiliki jawaban yang berganda
- ❖ Guru memberikan waktu untuk menjawab soal
- ❖ Guru mengarahkan siswa untuk duduk melingkar disetiap kelompok
- ❖ Guru mengarahkan setiap kelompok untuk bertukar pikiran (Brainstorming)
- ❖ Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk menuliskan jawaban di papan tulis.
- ❖ Guru memberikan kesimpulan atas variasi jawaban kelompok.

3. Penutup

- ❖ Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya
- ❖ Guru memberikan penilaian siswa sesuai dengan hasil kelompok
- ❖ Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

P. Penilaian

Penilaian sesudah pembelajaran sesuai dengan hasil kerja kelompok dalam menuliskan kalimat bahasa arab di Papan Tulis.

نتيجة ملاحظة المعلم

تطبيق استخدام نموذج المساجلة الحلقية (Cooperative Round Robin) في تعليم مهارة

الكتابة بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر

Nama Guru Observer : Khaerul Akram S.Pd
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Madrasah/Sekolah : Pondok Pesantren Darul Aman Gombara Makassar
 Petunjuk Pengisian:

Beri tanda check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Keterangan

1. Ya
2. Tidak

NO	Pernyataan	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Pengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2.	Guru menyapa siswa dengan salam dan membaca basmalah	√	
3.	Guru membacakan daftar hadir siswa	√	
4.	Guru memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran	√	
5.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
6.	Guru mengulas sedikit mengenai pembelajaran sebelumnya	√	
7.	Guru menjelaskan secara singkat metode pembelajaran yang digunakan	√	
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	√	
9.	Guru memberikan soal yang memiliki jawaban yang berganda	√	
10.	Guru memberikan waktu untuk menjawab soal	√	
11.	Guru mengarahkan siswa untuk duduk melingkar disetiap kelompok	√	

12	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk bertukar pikiran (Brainstorming)	√	
13	Guru mengarahkan perwakilan kelompok untuk menuliskan jawaban di papan tulis.	√	
14	Guru memberikan kesimpulan atas variasi jawaban disetiap kelompok.	√	
15	Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya	√	
16	Guru memberikan penilaian siswa sesuai dengan hasil kelompok	√	
17	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam	√	

الاختبار القبلي

اسم :

فصل :

Pilihlah jawaban yang benar

١. أنت _____ الرسالة النصية (SMS)
أ. أكتب ب. يكتب ج. نكتب د. تكتب
٢. أخي الكبير _____ الطعام في المطبخ
أ. أطبخ ب. يطبخ ج. تطبخ د. نطبخ
٣. أنت _____ المأكولات لأصدقائك
أ. يعد ب. أعد ج. تعد د. نعد
٤. جدي _____ الرز في غرفة الأكل
أ. يأكل ب. تأكلين ج. تأكل د. نأكل
٥. عمتي _____ في القرية البعيدة عن بيتي
أ. يسكن ب. تسكن ج. نسكن د. أسكن
٦. الأستاذة فطرية _____ الشاي في غرفة المدرس
أ. يشرب ب. أشرب ج. نشرب د. تشرب
٧. أنت _____ القرآن في مصلى المدرسة
أ. تقرأ ب. أقرأ ج. نقرأ د. يقرأ
٨. نحن _____ على الكراسي
أ. نجلس ب. أجلس ج. يجلس د. تجلس
٩. أنا _____ اللغة الإنجليزية في غرفة المذاكرة
أ. يدرس ب. أدرس ج. تدرس د. ندرس
١٠. أنت _____ أمي في الحديقة
أ. يساعد ب. نساعد ج. أساعد د. تساعد

الاختبار البعدي

اسم :

فصل :

Pilihlah jawaban yang benar

١. حامد _____ الرسالة
أ. يكتب ب. نكتب ج. أكتب د. تكتب
٢. _____ الأستاذ الشاي
أ. أشرب ب. يشرب ج. تشرب د. نشرب
٣. أنتَ _____ أخيك
أ. أساعد ب. يساعد ج. تساعد د. تساعد
٤. أنتِ _____ المأكولات
أ. تعدّين ب. أعدّ ج. نعدّ د. يعد
٥. إلياس _____ اللغة الإندونيسية
أ. تدرسين ب. أدرس ج. تدرس د. يدرس
٦. أمي _____ الرز في المطبخ
أ. أطبخ ب. يطبخ ج. تطبخ د. نطبخ
٧. سيدة عائشة _____ القرآن
أ. نقرأ ب. يقرأ ج. أقرأ د. تقرأ
٨. أنا _____ أبي في البيت
أ. أساعد ب. يساعد ج. تساعد د. تساعد
٩. أخي _____ في المطعم
أ. تأكل ب. آكل ج. نأكل د. يأكل
١٠. أنا _____ إلى جاكرتا مع أبي وأمي
أ. يذهب ب. أذهب ج. نذهب د. تذهب

التوثيق



مرحلة تقسيم المجموعة



مرحلة التوجيه



مرحلة المناقشة



مرحلة التقييم



السيرة الذاتية للباحث

اسم الباحث : محمد نور أسعد ح ل

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٧:

محل الولادة وتاريخها : مكاسر، ٢٢ مارس ١٩٩٩

العمل : طالب جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانق

العنوان : في شارع إنسباكسي بام بانّارا مكاسر

الهاتف : ٠٨٢٣٩٩٤٤١٢٧٤ :

أ. الأسرة.

١. الوالد : د. الحاج عبد الحالينج الماجستير.

٢. الوالدة : درأ. الحاجة حرتاتي

٣. الأخ الكبير : د. محمد توفيق ح ل الماجستير

٤. الأخت الكبيرة : سيدة نور العلم ح ل، الماجستير

٥. الأخ الكبير : محمد نور هدايت ح ل، الماجستير

ب. المراحل الدراسية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية بانّارا مكاسر (٢٠١٢)

٢. المدرسة الثانوية لمعهد دار الأمان غومبارا مكاسر (٢٠١٥)

٣. المدرسة العالية لمؤسسة بقعة مباركة (٢٠١٨)

٤. قسم اللغة العربية، بكلية التربية، بجامعة علاء الدين الإسلامية

الحكومية مكاسر (٢٠٢٢)

٥. قسم اللغة العربية، بكلية الدراسات العليا، بجامعة الإسلامية

الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانق (٢٠٢٤)