

فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد
باب الخيرات بورودادي باسوروان

رسالة الماجستير

إعداد:

سري مليا رضياي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

م ٢٠٢٤

فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد

باب الخيرات بورودادي باسوروان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سري مليا رضياي

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

م ٢٠٢٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ فَلَا تَغُرَّبَكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّبَكُمُ بِاللَّهِ الْغُرُورُ ﴿٥﴾

(سورة الفاطر: ٥)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

وأبي "سابو الدين رسمايادي" وأمي "نورمضاني" الذين قد ربوني وعلموني منذ صغري بكل صبر وحنان حتى بلغت ما أنا عليه الآن، أسأل الله أن يتقبل كل أعمالهم الصالحة، وأن يمنحهم جنات النعيم، وأن يغفر لهم ذنوبهم.

وأخي الصغيري الحبيب "نوفال رحمتشة بوترا" وأختي الصغيرتي الحبيبة "رايشا فطري" اللذان يسعدانني، وإلى جدي "أمران" وجدتي "جوت سعادته" وإلى جميع أفراد عائلتي الذين يشجعونني دائما، أسأل الله أن يجعلهم من عباده الصالحين، آمين.

(عسى الله أن يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة ... آمين)

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سري مليا رضياي
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٤
القسم : تعليم اللغة العربية
العنوان : فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني
في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان
وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية

د. نور إيلا إيفاواتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

المشرف الأول

د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : سري مليا رضياي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٤ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الأستاذة، د. معصمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

د. نور إيلا إيفاواي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

رئيسة مناقشة

.....

مناقشة خارجية

.....

مشرف ومناقشة

.....

مشرفة ومناقشة

.....

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ، د. و

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٢٠٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سري مليا رضيةاني

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٤

العنوان : فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم

المحاضرة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٢ ابريل ٢٠٢٤

الطالبة المقرّ



سري مليا رضيةاني

شكر وتقدير

الحمد لله، الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة للكتابة للقراء للقراءة للمعرفة والمعرفة للعبادة والعبادة لله تعالى. والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وخاتم النبيين ورحمه الله للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين.

الحمد لله أشكر إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حت قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع: **فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان** ولو كثير من النقائص. اعترفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحثة ومع ذلك إجتهدت الباحثة بكل قوة لأتمه البحث. ولذلك تريد الباحثة هنا أن يعرب عن امتنانها ل:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج وحيد مرني الماجستير بوصف عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير وصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير والدكتور نور إيلا إيفاواتي الماجستير، المشرف الأول والمشرفة الثانية على هذا البحث، الذين وجها الباحثة وأرشدوها وأشرف عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥ . فضيلة الولدين شكرا كثيرا بإعانة المعطى، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٦ . جميع الموظفين في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ساعدوا الباحثة في إجراء الإداري.

٧ . جميع إخواني وأخواتي وطالبة الفصل ج في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وخصوصا لصاحبي العزيز دودي سيتياوان. عس الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثوب.

٨ . جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، أمين.

باتو، ١٠ يونيو ٢٠٢٤م

الباحثة

سري مليا رضيباني

مستخلص البحث

سري مليا رضوياني، ٢٠٢٤، فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان. رسالة الماجستير، قسم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامي الحكومية بمالانج. المشرف الأول د. دانيال حلمي الماجستير، والمشرفة الثاني د. نور إيلا إيفاواقي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مناقشة المجموعة الصغيرة، التعلم التعاوني، تعليم المحادثة

غالبًا ما يُثير تعليم المحادثة قلقًا يصعب التعبير عنه بوضوح بشأن هيكل الجمل والمفردات، لأن إيصال الأفكار في الحوار يمكن أن يكون تحديًا بحد ذاته. تنشأ المخاوف المتعلقة بأخطاء النحو، والارتباك في اختيار الكلمات المناسبة، والشعور بعدم الثقة عند التواصل مع الآخرين، وكل ذلك يمكن أن يعيق التقدم في تعليم المحادثة.

وبناءً على ذلك، فإن هدف هذه الدراسة هو التحقق من تطبيق وفعالية نموذج المناقشة الجماعية الصغيرة القائمة على التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات في بورودادي باسوروان. (١) لوصف تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات. (٢) لمعرفة فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات.

استخدمت الباحثة نوعاً من البحث التجريبي وهو شبه التجريبي باستخدام تصميم دراسة تجريبية من نوع شبه تجريبي (Quasi Experimental Design)، حيث كان التصميم غير متكافئ بين المجموعات (non-equivalent group design). أما بالنسبة لجمع البيانات، فقد استخدمت الباحثة طرق الملاحظة، التوثيق والاختبارات. وفي تحليل البيانات، استخدمت الباحثة الصيغة الخاصة باختبار T-Test.

أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج المناقشة الجماعية الصغيرة القائم على التعلم التعاوني في تعلم المحادثة يتضمن عدة مراحل، وهي: (أ) مرحلة المناقشة، (ب) مرحلة التوضيح المتبادل، (ج) مرحلة العرض، (د) مرحلة التقييم. باستخدام نموذج المناقشة الجماعية الصغيرة القائم على التعلم التعاوني فعال. ويُظهر ذلك أن قيمة الاحتمالية (Sig 2-tailed) بمقدار ٠,٠٠٠ تشير إلى وجود فرق يُعتد به إحصائياً

بين نتائج الاختبارات ما بعد التدريس للفصل التجريبي والفصل الضابط. لذا، تم رفض الفرضية الصفرية
(H0)، بينما تم قبول الفرضية البديلة (Ha).

Abstract

Sri Mulya Radhiani, 2024. *The effectiveness of the small group discussion model based on collaborative learning in learning muhadatsah at the Babul Khairat Purwodadi Pasuruan Islamic boarding school.* Thesis. Arabic Language Education Master Study Program Postgraduate. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors: Dr. Danial Hilmi, M. Pd, Dr. Nur Ila Ifawati, M. Pd.

Keywords: Small Group Discussion, Collaborative Learning, Muhadatsah

Learning muhadatsah often raises concerns that are difficult to express clearly about sentence structure and vocabulary, because conveying ideas in conversation can actually be a challenge in itself. Concerns arise regarding grammatical errors, confusion in choosing the right words, and feelings of lack of confidence in communicating with others, all of which can hinder progress in learning to speak.

This research aims to determine the application and effectiveness of the small group discussion model based on collaborative learning in muhadatsah learning at the Babul Khairat Islamic boarding school, Purwodadi Pasuruan, 1) To describe the small group discussion model based on collaborative learning in muhadatsah learning at the Babul Khairat Islamic boarding school, Purwodadi Pasuruan. 2) To determine the effectiveness of the small group discussion model based on collaborative learning in muhadatsah learning at the Babul Khairat Islamic boarding school in Purwodadi Pasuruan.

This research has been carried out with a quantitative approach using a type of experimental research with a quasi-experimental type, where the design is not balanced between groups (non-equivalent group design). Data collection techniques, researchers use observation, documentation and tests. In data analysis, researchers used the "Independent Samples T-Test".

The results of this research have shown that the application of the small group discussion model based on collaborative learning in muhadatsah learning involves several stages, namely: a) discussion stage, b) alternating exchange stage, c) presentation stage, and d) evaluation stage. The use of a small group discussion model based on cooperative learning has proven to be effective. This is indicated by a significance value (2-tailed Sig) of 0.000, which indicates that there is a statistically significant difference between the test results after learning for the experimental class and the control class. Therefore, the null hypothesis (Ho) is rejected, while the alternative hypothesis (Ha) is accepted.

Abstrak

Sri Mulya Radhiani. 2024. *Efektifitas model small group discussion berbasis collaborative learning dalam belajar muhadatsah pada pondok pesantren babul khairat purwodadi pasuruan.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M. Pd., Dr. Nur Ila Ifawati, M. Pd

Kata Kunci: Small Group Discussion, Collaborative Learning, Muhadatsah

Pembelajaran muhadatsah sering kali menimbulkan kekhawatiran yang sulit untuk diungkapkan dengan jelas tentang struktur kalimat dan kosakata, karena menyampaikan ide dalam percakapan sebenarnya bisa menjadi tantangan tersendiri. Kekhawatiran muncul terkait dengan kesalahan tata bahasa, kebingungan dalam memilih kata-kata yang tepat, dan perasaan kurang percaya diri dalam berkomunikasi dengan orang lain, yang semuanya dapat menghambat kemajuan dalam belajar berbicara.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan dan efektivitas model diskusi kelompok kecil berbasis pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran berbicara di pondok pesantren babul khairat Purwodadi Pasuruan, 1) Untuk menggambarkan model small group discussion berbasis collaborative learning dalam pembelajaran muhadatsah pada pondok pesantren babul khairat Purwodadi Pasuruan. 2) Untuk mengetahui efektivitas model small group discussion berbasis collaborative learning dalam pembelajaran muhadatsah pada pondok pesantren babul khairat Purwodadi Pasuruan.

Penelitian ini telah dilakukan dengan pendekatan kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimental dengan jenis quasi eksperimental, di mana desain tersebut tidak seimbang antara kelompok-kelompok (non-equivalent group design). Teknik pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, dokumentasi dan tes. Dalam analisis data, peneliti menggunakan uji "Independent Samples T-Test".

Hasil penelitian ini telah menunjukkan bahwa penerapan model small group discussion berbasis collaborative learning dalam pembelajaran muhadatsah melibatkan beberapa tahap, yaitu: a) tahap diskusi, b) tahap klarifikasi bergantian, c) tahap presentasi, dan d) tahap evaluasi. Penggunaan model diskusi kelompok kecil berbasis pembelajaran kooperatif terbukti efektif. Hal ini ditunjukkan oleh nilai signifikansi (2-tailed Sig) sebesar 0.000, yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil tes setelah pembelajaran untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Oleh karena itu, hipotesis nol (H_0) ditolak, sementara hipotesis alternatif (H_a) diterima.

محتويات البحث

ج	استهلا	.....
د	اهداء	.....
هـ	موافقة المشرف	.....
و	اعتماد لجنة المناقشة	.....
ز	إقرار أصالة البحث	.....
ح	شكر وتقدير	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ل	محتويات البحث	.....
١	الفصل الأول: الإطار العام	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٤	ب- أسئلة البحث	.....
٥	ج- أهداف البحث	.....
٥	د- فوائد البحث	.....
٦	هـ- فروض البحث	.....
٦	و- حدود البحث	.....
٧	ز- تحديد المصطلحات	.....
٨	ح- الدراسات السابقة وأصالة البحث	.....
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري	.....
١٣	المبحث الأول: نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة	.....
١٣	أ- مفهوم نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة	.....

- ب- أهداف وفوائد نموذج المناقشة المجموعة الصغيرة ١٦
- ج- جوانب مزايا وعيوب نموذج المناقشة المجموعة الصغيرة ١٧
- د- مراحل تنفيذ نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة ١٨
- المبحث الثاني: التعلم التعاوني ١٩**
- أ- مفهوم التعلم التعاوني ١٩
- ب- خصائص التعلم التعاوني ٢١
- ج- أهداف المنهج البنائي ٢٢
- د- خطوات التعلم التعاوني ٢٣
- المبحث الثالث: تعليم المحادثة ٢٥**
- أ- مفهوم تعليم المحادثة ٢٥
- ب- أهداف تعليم المحادثة ٢٦
- ج- أهمية تعليم المحادثة ٢٧
- د- مستويات تعليم المحادثة ٢٨
- هـ- خطوات تعليم المحادثة ٢٩
- الفصل الثالث: منهجية البحث ٣١**
- أ- مدخل البحث ومنهجه ٣١
- ب- متغيرات البحث ٣٢
- ج- مجتمع البحث وعينته ٣٣
- د- البيانات ومصادرها ٣٣
- هـ- أسلوب جمع البيانات ٣٤
- و- أسلوب تحليل البيانات ٣٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٣٩
المبحث الأول: تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم	
المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان.....	٣٩
المبحث الثاني: فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم	
المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان.....	٤٥
الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها.....	٦١
أ- تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم	
المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان.....	٦١
ب- فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم	
المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان.....	٦٥
الفصل السادس: الخاتمة.....	٦٨
أ- ملخص.....	٦٨
ب- الاقتراحات.....	٦٩
قائمة المراجع.....	٧٠
أ- مراجع اللغة العربية.....	٧٠
ب- مراجع الأجنبية.....	٧٠
قائمة الملاحق.....	٧٤
السيرة الذاتية.....	٨١

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

معايير تعليم المحادثة هي تزويد الطلاب بقدرة التواصل الشفوي الفعّال والطبيعي باللغة العربية، وتشمل إتقان التعبيرات والتراكيب الجمالية التي تستخدم بشكل متكرر في المحادثات اليومية، وتعزيز الطلاقة والثقة بالنفس في التحدث، بالإضافة إلى مهارة الاستماع والاستجابة بدقة في مختلف سياقات التواصل. الهدف الرئيسي من تعليم المحادثة هو أن يتمكن الطلاب من التفاعل بسلاسة ودقة، وفهم واستخدام اللغة العربية وفقاً للسياقات الاجتماعية والثقافية الملائمة. وبذلك، يُتوقع من الطلاب ألا يكتسبوا فقط الجوانب اللغوية، بل أيضاً القدرة على التكيف مع الفروق الثقافية المرتبطة، مما يمكنهم من التواصل بشكل أفضل وأكثر فعالية في التطبيقات اليومية.

يتضمن تحقيق أهداف تعليم المحادثة إتقان المفردات والتراكيب النحوية، وتمكين الطلاب من فهم الجمل وتركيبها بشكل صحيح بكفاءة¹. وبصرف النظر عن ذلك، يتم التركيز أيضاً على مهارات القراءة والكتابة، على أمل أن يتمكن الطلاب من تحسين فهم القراءة والكتابة أو مهارات الاتصال الكتابية باللغة العربية. ومع ذلك، يمكن القول أن عملية التعليم والتعلم تكون أقل نجاحاً إذا لم تستخدم العملية نموذجاً لأن النموذج يحتل المركز الثاني من حيث الأهمية في مكون التعلم². وتتكون هذه المكونات من الأهداف والنماذج والمواد والوسائط والتقييم.

¹ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.

² Arisman Sabir, Desi Fitria, and Ana Maryana, "Peran Guru Ppkn Dalam Mengembangkan Sikap Disiplin Pada Proses Pembelajaran Siswa Kelas Xi Sman 1 Sungai Geringging," *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)* 3, no. 1 (2022): 37–46.

وبناء على الملاحظة التي أجرتها الباحثة،³ تم العثور على عدة مشكلات في تعليم المحادثة، وهي قلة اهتمام الطلاب بتعليم المحادثة، ونقص الدافع لدى الطالبات للتحدث باللغة العربية، وعدم قدرة المعلم على إدارة الصف بشكل جيد بسبب استخدامه للأساليب التقليدية والمحاضرات، مما يؤدي إلى الشعور بالملل والنعاس أثناء الدرس. ثم المشكلات التالية هي قلة الممارسة المباشرة لاستخدام اللغة العربية بين الطالبات في الفصل الدراسي، ويعود ذلك أيضًا إلى وفرة المفردات في اللغة العربية وكثرتها. والمشكلات الأخيرة هي نقص الوسائط والأساليب والنماذج التي يستخدمها المعلمة في عملية التعليم التعلم، مما يجعل الدرس يبدو أكثر رتيبًا.

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يقترح الباحثة نموذج تعليمية أكثر تفاعلية، يعزز الممارسة العملية، ويدمج وسائل إعلامية متنوعة في عملية التعلم لخلق بيئة أكثر تحفيزًا وفعالية. في هذا السياق، قدمت الباحثة نموذج تعليمية يعتمد على مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني.

النموذج هو وسيلة لنقل مادة الدرس في محاولة لتحقيق أهداف التعلم. يمكن أيضًا تفسير النموذج على أنه طريقة للتدريس تم إعدادها بناءً على مبادئ وأنظمة معينة.⁴ النموذج مهم جداً في عملية التعليم والتعلم. سيتضمن تطبيق النموذج مهارات الطلاب أو رغبتهم في التعلم، بحيث يكون التعلم فعالاً ويتم تنفيذ النموذج المستخدم بنجاح بمعهد باب الخيرات.⁵ تأسست معهد باب الخيرات في العام ١٩٩٨، لكن عملية التعلم من سنة إلى أخرى تبدو رتيبة للغاية لأن النموذج المستخدم في عملية التعلم اليومية

³ ملاحظة في معهد باب الخيرات بتاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٣

⁴ Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13.

⁵ Nurdyansyah Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, "Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013" (Nizamia Learning Center, 2016).

تقليدي. ولذلك قامت الباحثة بجعل المدرسة موضوعاً وعرضت نموذج المناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني.

لذلك، حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعلم بطريقة مثيرة للاهتمام وفعالة، قدمت الباحثة النموذج المناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني لدعم التعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات. يميل الطالبات إلى أن تكونوا أكثر نشاطاً، ليس فقط من خلال الاستماع إلى ما يقوله المعلمة⁶. ومع ذلك، يمكن للطالبات المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في عملية التعليم والتعلم، وتحسين فهمهم للمفردات العربية، وتطوير مهاراتهم في تكوين الكلمات واللغة. ومن المؤمل أن يقدم هذا النموذج مساهمة إيجابية في فعالية تعلم اللغة العربية في ذلك المعهد.

ثبت أن نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة ناجح في تعزيز قدرة الطالبات على التحدث باللغة، خاصةً في عملية التعليم والتعلم. وذكرت البحث الذي أجراه قمار الدين أن تطبيق نموذج المناقشة المجموعة الصغيرة كان ناجحاً في تحسين مهارات الكلام باللغة الإنجليزية لدى الطلاب⁷. من ناحية الأخرى، يظهر البحث الذي أجراه كريستياني أن تطبيق نموذج المناقشة الجماعية الصغيرة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في تعلم العلوم الطبيعية⁸. أما بالنسبة للبحث الذي أجرته نوريل فهمي، فإن نموذج المناقشة في مجموعات صغيرة فعال في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب⁹.

⁶ Bayu Pambudi et al., "Pengembangan Alat Peraga IPA Dari Barang Bekas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar," *Indonesian Journal of Primary Education* 2, no. 2 (2019): 28–33.

⁷ A Komaruddin, *Improving Students' Speaking Ability through Small Group Discussion Strategy* (mulok.lib.um.ac.id, 2020), http://mulok.lib.um.ac.id/index.php?p=show_detail%5C&id=102841.

⁸ Ari Christiani and others, "Penerapan Metode Small Group Discussion Dengan Model Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar" (State University of Surabaya, 2014).

⁹ Nuril Fahmi and others, "Penggunaan Metode Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa MTsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh." (UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2024).

وفقا لنتائج الملاحظة المذكورة، لدى الباحثة أسباب قوية ودوافع لإجراء بحث كمي في هذه المدرسة بالموضوع " فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان" هذا البحث تعتبر مهمة من أجل تحديد مدى فعالية النموذج في تعليم المحادثة لدى الطالبات في التعليم. ومن المؤمل أن تساهم نتائج هذا البحث في تحسين تعليم المحادثة في ذلك المعهد، ويمكن استخدامها كمرجع لمعلمي المحادثة في تحسين جودة التعلم.

تجمع مقارنة التعلم التعاوني سيمنح الفرصة للطالبات لبناء معرفتهن الخاصة من خلال تجارب التعلم المباشرة، والمناقشات وتبادل الملاحظات بين الأصدقاء، والانعكاس. ولذا، يمكن أن تتضمن أهداف هذا البحث تعزيز قدرة الطالبات على التحدث، وزيادة مشاركتهن، وتحفيز الانعكاس في التعلم الجماعي. من خلال هذا النموذج، يمكن التغلب على الإحساس بالملل في تعلم المحادثة في مدرسة باب الخيرات، وخلق بيئة تعلم ديناميكية أكثر، وتحسين تحقيق أهداف التعلم.

ب- أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث، ركزت الباحثة في هذا البحث من خلال صياغة المشكلات التالية:

- ١- كيف تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات؟
- ٢- ما مدى فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات؟

ج- أهداف البحث

أما الهدف في هذا البحث، يتضمن البحث هدفين رئيسيين كما يلي:

- ١- لوصف تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات.
- ٢- لمعرفة فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات.

د- فوائد البحث

أهمية الموقعة من هذا البحث هي كما يلي:

- ١- الفائدة النظرية
- بشكل عام، من المتوقع أن تدعم نتائج هذه الدراسة نتائج البحوث المماثلة من أجل إضافة كنوز المعرفة الفكرية وتوسيعها. نظرة ثاقبة لمنهجية التعلم لتعليم اللغة العربية.
- ٢- الفائدة التطبيقية
- أ) للمدرسة: يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمعلومات لمدير التعليم على كاعتبار لتحسين أداء المعلم، ومحاولة لتحسين جودة إدارة التدريس.
- ب) للطالبات: من المتوقع أن يوفر هذا البحث تجربة للطلبة في التعلم، بحيث يكون الطلبة أكثر حماساً في تعلم المحادثة.
- ج) للمعلمين: (١) يساعد البحث المعلمين في شرح المواد التعليمية بفعالية، (٢) يقدم نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعلم المحادثة كبديل فعال لتحسين عمليات التعلم، (٣) يحفز المعلمين على تنويع طرق التدريس واستخدام نماذج متعددة في الفصل الدراسي.

د) للباحثة: (١) معرفة حول نموذج التعلم التي يمكن أن تجعل الطلبة أكثر نشاطاً ورتفاعلا، (٢) مقدم الخبرة للباحثين بفعالية المناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعلم المحادثة.

هـ - فروض البحث

الفروض المقدمة في هذا البحث هي كما يلي:

- ١- تنفيذ نموذج التعلم مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني بشكل فعال في معهد باب الخيرات.
- ٢- يوجد تحسن في نتائج تعلم المحادثة لدى الطالبات بمعهد باب الخيرات من خلال تنفيذ نموذج التعلم مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني.

و- حدود البحث

حدود البحث في هذا البحث هو كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي: حددت الباحثة لهذا البحث فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعلم المحادثة. ومراد الباحثة في تعلم المحادثة فهم القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة وفهم المفردات بالإضافة إلى مهارات بناء جمل التحدث اليومية.
- ٢- الحد المكاني: قامت الباحثة بهذا البحث في المستوى الابتدائي "أ" و"ب" في المعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان.
- ٣- الحد الزمني: قامت الباحثة بهذا البحث في شهر فبراير العام الدراسي ٢٠٢٣ -

.٢٠٢٤

ز- تحديد المصطلحات

عنوان هذا البحث هو: " فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان ". وللدرد من المشكلات التي سيتم مناقشتها في هذا البحث، يركز الباحث على مشكلات المناقشة المجموعة الصغيرة، التعلم التعاوني، تعلم المحادثة، والتعريف العملي هو:

١- نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة

يشير هذا النموذج إلى شكل من أشكال التواصل والتفاعل الذي يتضمن المجموعة الصغيرة من الأشخاص، عادة ما بين ٣ إلى ٦ أفراد، الذين يجتمعون لمناقشة موضوع أو مشكلة معينة. عادة ما يكون لمناقشات المجموعات الصغيرة عدة أهداف، مثل تبادل الأفكار، أو حل المشكلات، أو اتخاذ قرارات مشتركة، أو تطوير فهم جماعي لقضية ما.

٢- التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو عملية تشارك فيها مجموعة من الأفراد معًا لتعلم الأمور بشكل مشترك من خلال حل مشكلة معينة، أو إكمال مهمة محددة، أو إنشاء منتج، أو مشاركة الأفكار. والمقصود هنا هو أن مبدأ التعلم التعاوني يؤكد على أهمية بناء فهم الطلاب. في هذا السياق، يقوم المعلم بدور الوسيط الذي يساعد الطلاب على استكشاف وفهم المفاهيم الجديدة، بالإضافة إلى تشجيعهم على طرح الأسئلة والمشاركة في النقاش والتعاون

٣- تعليم المحادثة

في هذه التعليم والتعلم، تشارك الطالبات في الأنشطة التي تتضمن تركيب الجمل باللغة العربية وترتيبها في فقرة واحدة حسب الموضوع الذي يشاركه المعلم.

ح- الدراسات السابقة

١- نور واهيونينج سوليستيواتي، ٢٠١٧، تنفيذ مناقشة مجموعة صغيرة والتعلم التعاوني لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب لبرنامج دراسة التعليم المحاسبي Ikip Pgri Madiun. يهدف البحث العملي في الفصل الدراسي إلى تحسين التحصيل التعليمي للطلاب في برنامج دراسة التعليم المحاسبي Ikip Pgri Madiun. ويتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق. يستخدم هذا البحث التحليل الوصفي النوعي باستخدام نموذج كيميس وتغارت. يتم تنفيذ نموذج كيميس وتغارت من خلال أربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. وأما النتائج هذا البحث أن هناك زيادة في التحصيل التعليمي للطلاب في برنامج دراسة التعليم المحاسبي Ikip Pgri Madiun باستخدام طريقة نموذج التعلم مناقشة مجموعة صغيرة والتعلم التعاوني.^{١٠}

٢- مصفى عفيفة، ٢٠١٨، فعالية اتباع استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة " Small Group Discussion" في تعليم الكلام بمدرسة روضة المتعلمين المتوسطة الإسلامية مامبانج براباتان. يهدف هذا البحث إلى تحليل تعليم الكلام طلاب الصف الثامن تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة المتعلمين المتوسطة الإسلامية مامبانج براباتان قبل اتباع استراتيجية والكشف عن نتائج قدرة تعليم الكلام طلاب باتباعها. استخدمت الباحثة المدخل الكمي بالمنهج التجريبي، ويتم جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة المباشرة والاختبار. وأما النتائج هذا البحث تصل الباحثة إلى

¹⁰ Nur Wahyuning Sulistyowati, "Implementasi Small Group Discussion Dan Collaborative Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Ikip Pgri Madiun," *Assets: Jurnal Akuntansi Dan Pendidikan* 5, no. 2 (2017): 173, <https://doi.org/10.25273/jap.v5i2.1197>.

خلاصة أن استخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم الكلام بهذه المدرسة.¹¹

٣- وديا سوسنتي، ٢٠٢٢، فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة "Small Group Discussion" واتساق في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو، يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام استراتيجيات مناقشة المجموعات الصغيرة في التعلم الحوار. استخدمت الباحثة بهذا البحث أساليب كمية مع أساليب تجريبية، وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المراقبة والاختبار والتوثيق وبينما تقنيات تحليل البيانات باستخدام غير بارامنتريك، اختبار ويلكوكسون واختبار ويتني. وأما النتائج في هذا البحث هي يقرر أن يوجد الاختلاف بين نتائج تعلم اللغة العربية للاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة.¹²

٤- محمد فاضل يوميل رمضان، ٢٠٢١، استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على التراكيب (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المحمودية المتوسطة الإسلامية شيليلين). أما أغراض البحث فهي معرفة قدرة التلاميذ الصف الثامن بمدرسة المحمودية المتوسطة الإسلامية شيليلين على التراكيب قبل استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية. أما طريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة من الاختبار القلبي-الاختبار البعدي، أما أساليب جمع البيانات فهي: الاختبار والمقابلة والتوثيق والملاحظة. وأما النتائج في هذا البحث

في تعليم الكلام بمدرسة 'Small Group Discussion' عفيفة، مصفى، "فعالية اتباع استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة¹¹ (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018). "روضة المتعلمين المتوسطة الإسلامية مامبانج براباتان

واتساق في تعليم الحوار 'Small Group Discussion' سوسنتي، وديا، "فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة¹² (Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno) لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو (Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022).

هو إن استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة لترقية قدرة التلاميذ على التراكيب
ينجح في التعلم.¹³

٥ - رشيد ارضا، ٢٠٢٣، فعالية استخدام استراتيجية مناقشة المجموعات الصغيرة في
تعليم القراءة بوسيلة العروض (ppt) لدى طلبة الفصل الثامن التقديمية من المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى
فعالية استخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة عبر وسيلة (ppt) في تعليم
القراءة. هذا البحث هو بحث ميداني بمنهج تجريبي ويستخدم تصميم هذا البحث
تصميماً تجريبياً حقيقياً بمنهج كمي، والمجموعة ضابطة للاختبار القلبي والاختبار
البعدي. وأما النتائج في هذا البحث هي أن استخدام استراتيجية مناقشة المجموعة
الصغيرة عبر وسيلة (ppt) على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن من المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين يرد فعال.¹⁴

¹³ Muhammad Fadhil Yaumil Ramadhan, “استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة “ (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2021).

¹⁴ Rasyid Aridho, “Efektifitas Penggunaan Strategi Small Group Discussion Pada Pembelajaran Qira’ah Me,” 2023.

الجدول ١. الدراسات السابقة

اسم الباحث	العنوان	التشابه	الفروق	أصالة البحث
مصطفى عفيفة	فعالية اتباع استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة " Small Group Discussion" في تعليم الكلام بمدسة روضة المتعلمين المتوسطة الإسلامية مامبانج براباتان	نفس في طرق التعلم المستخدمة في البحث	تحسين في تعليم الكلام	فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات
وديا سوسنتي	فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة "Small Group Discussion" واتساب في التعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو	نفس في طرق التعلم المستخدمة في البحث	واتساب في التعليم الحوار لدى التلاميذ	أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات
محمد فاضل يوميل رمضان	استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على التراكيب (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المحمودية المتوسطة الإسلامية شيليلين)	نفس في طرق التعلم المستخدمة في البحث	في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على التراكيب	بورودادي باسوروان

رشيد ارضا	فعالية استخدام استراتيجية مناقشة المجموعات الصغيرة في تعليم لدى طلبة الفصل الثامن (ppt) القراءة بوسيلة العروض التقديمية	نفس في طرق التعلم المستخدمة في البحث	في تعليم لدى طلبة الفصل الثامن (ppt) القراءة بوسيلة العروض التقديمية
نور وهيونينج سوليستيواتي	تنفيذ مناقشة مجموعة صغيرة والتعلم التعاوني لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب في برنامج دراسة التعليم المحاسبي في Ikip Pgri Madiun	نفس في طرق التعلم المستخدمة	لتحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب

ويتشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة من حيث أهداف البحث وأساليبه وموضوعات البحث. يهدف هذا النموذج إلى تقييم فعالية استراتيجية التعلم "مناقشة المجموعة الصغيرة" في سياق تعلم اللغة، وذلك باستخدام الأساليب التجريبية، وإشراك الطلاب كمواضيع بحث في مستوي المدارس الابتدائية والثانوية. من خلال الدراسات السابقة أعلاه، يظهر أن استخدام نموذج المناقشة المجموعة الصغيرة يعتبر أداة فعّالة في تعزيز تجربة التعلم للطلاب في مجموعة متنوعة من مجالات التعليم. فهو يساهم في تعزيز التفاعل بين الطلاب وتحسين أدائهم التعليمي، سواء في مجالات اللغة العربية، أو التعليم المحاسبي، أو مهارات القراءة. كما يبيّن أن استخدام التقنيات مثل العروض التقديمية متعددة الوسائط يمكن أن يعزّز فعالية هذه الاستراتيجية، مما يبرز أهمية تطوير الأساليب التعليمية المبتكرة التي تشجع على التفاعل والتعلم التعاوني بين الطالبات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة

أ- مفهوم نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة

يشمل مصطلح نموذج التعلم الواسع والشامل. على سبيل المثال في نموذج التعلم القائمة على حل المشكلات، تعمل مجموعات صغيرة من الطلاب معا لحل مشكلة تم الاتفاق عليها من قبل الطلاب والمعلمين، عندما يطبق المعلم نموذج التعلم، غالبا ما يستخدم الطلاب مجموعة متنوعة من المهارات وإجراءات حل المشكلات والتفكير النقدي. في هذا النموذج، يبدأ التعلم بتقديم موضوع سيعمل عليه الطلاب ويتطلب التعاون بينهم. في نموذج التعلم هذا، يوجه الطلاب إلى تقسيم خطة حل المشكلات إلى مراحل من النشاط؛ يعطي المعلم أمثلة على استخدام المهارات والاستراتيجيات اللازمة حتى يمكن إكمال هذه المهام. يخلق المعلمون جوا صافيا مرنا وموجها نحو جهود الاستفسار من قبل الطلاب.¹⁵

وفقاً لسيفول بحري دجامره، ٢٠٠٩، فإن طريقة المناقشة المجموعة الصغيرة هي طريقة لتقديم المادة التعليمية، حيث يواجه المتعلمون مشكلة يمكن أن تكون عبارة عن بيان أو سؤال يكون إشكالياً لمناقشته وحله معاً. تهدف هذه الطريقة أيضاً إلى تحفيز المتعلمين على التعلم والتفكير النقدي وإبداء آرائهم بشكل عقلايين وموضوعي في حل المشكلة. هذه الطريقة مناسبة جداً للاستخدام.

نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة هو عملية تعلم من خلال إجراء مناقشات في مجموعات صغيرة. يهدف هذا إلى التأكد من أن الطلاب لديهم مهارات حل المشكلات

¹⁵ T Sunarni, "Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik: Konsep, Landasan Teoritis Praktis, Dan Implementasinya (Cet. 5)," Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011.

المتعلقة بالمادة الرئيسية والمشكلات التي يواجهون في الحياة اليومية.^{١٦} ويعني المناقشة المجموعة الصغيرة أيضاً عملية رؤية فردين أو أكثر يتفاعلون عالمياً ويواجهون بعضهم البعض وجهًا لوجه فيما يتعلق بالأهداف أو الغايات من خلال تبادل المعلومات أو الدفاع عن الآراء أو حل المشكلات.^{١٧} إذا، فإن المناقشة المجموعة الصغيرة هو نموذج تعليمي يركز على التعلم النشط للطلاب من خلال مناقشات التعلم في مجموعات صغيرة. في الأساس، يعد نموذج التعلم للمناقشة في مجموعات صغيرة بمثابة نهج لفهم الموضوع الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في المناقشات وعدم الاعتماد فقط على المعلم. أحد نماذج التعلم التي تضع الطلاب في مركز التعلم كما هو موضح أعلاه هو التعلم بالمناقشة في مجموعات صغيرة. من الناحية العاطفية، المناقشة تعني التفاوض وتبادل الأفكار ومناقشة المشكلة.

ومع ذلك، يتم تعريف عن المناقشة المجموعة الصغيرة أيضاً على أنها نشاط مناقشة يتضمن عددًا صغيراً من الأشخاص (عادة بين ٣ إلى ٦ أشخاص) في مجموعة بهدف مناقشة موضوع أو مشكلة معينة. الغرض من المناقشة المجموعة الصغيرة هو الحصول على فهم أعمق للموضوع، أو إيجاد حل لمشكلة، أو اتخاذ قرار. في مناقشة المجموعات الصغيرة، تتاح لكل عضو في المجموعة الفرصة للتحدث والتعبير عن الآراء وتبادل المعلومات مع أعضاء المجموعة الآخرين. ومن المتوقع أيضاً أن يستمع كل عضو في المجموعة بعناية إلى الآراء والمعلومات التي ينقلها أعضاء المجموعة الآخرون، وي طرح الأسئلة، ويقدم إجابات بناءة.

¹⁶ Syahril Romli, "Pengembangan Model Pembelajaran Aktif Melalui Metode Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Pemahaman Santri Pada Mata Pelajaran Kitab Fathul Mu'in Di Pondok Pesantren Provinsi Riau" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022).

¹⁷ Anggraini Meisari, "Pengaruh Metode Small Group Discussion Berbasis Media Kvisoft Terhadap Higher Order Thinking Skill Peserta Didik Kelas Xi Pada Mata Pelajaran Biologi Di Sma Perintis 1 Bandar Lampung." (Uin Raden Intan Lampung, 2020).

غالبًا ما تُستخدم المناقشة المجموعة الصغيرة في مواقف مختلفة، كما هو الحال في البيئات التعليمية أو المنظمات أو أماكن العمل. يمكن أن يساعد هذا النشاط في تحسين مهارات التحدث والاستماع وحل المشكلات، بالإضافة إلى تقوية العلاقات بين أعضاء المجموعة. في السياق التعليمي، غالبًا ما تُستخدم المناقشة المجموعة الصغيرة كطريقة تعلم نشطة وتعاونية تشجع المشاركة النشطة من كل عضو في المجموعة. في سياق تنظيمي أو مكان العمل، يمكن أن تساعد مناقشة مجموعة صغيرة في زيادة إنتاجية وفعالية العمل الجماعي، بالإضافة إلى تعزيز علاقات العمل بين أعضاء الفريق. هناك أربعة عناصر مهمة في هذا النموذج، وهي: حضور المشاركين ووجود القواعد وجهود التعلم لكل مجموعة والأهداف المراد تحقيقها.¹⁸

وفقًا لجماره، فإن التعلم باستخدام المناقشة المجموعة الصغيرة يرتبط ارتباطًا وثيقًا بمهارات طرح الأسئلة الأساسية والمتقدمة، وتعزيز المهارات، فضلًا عن مهارات افتتاح واختتام الدرس. لا تسمى جميع المحادثات في مجموعات صغيرة مناقشات، ولكن المقصود بالتعلم بالمناقشة في مجموعات صغيرة هو عملية منظمة تتضمن مجموعة من الأفراد في تفاعل تعاوني وجهًا لوجه بغرض تبادل المعلومات واتخاذ القرارات وحل المشكلات. ومن هذا التعريف، تتميز المناقشة المجموعة الصغيرة بأربع خصائص، وهي: (١) إشراك مجموعة من الأفراد؛ (٢) إشراك المشاركين في التفاعلات غير الرسمية وجهًا لوجه؛ (٣) وجود أهداف والعمل معًا؛ (٤) واتباع القواعد.

¹⁸ M Muhamadiyah, "Penerapan Metode Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling STKIP Bima," *Guiding World: Jurnal Bimbingan Dan ...*, 2021, <http://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/GW/article/view/486>.

¹⁹ Sofyan Susanto, "Efektifitas Small Group Discussion Dengan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Modern* 6, no. 1 (2020): 55–60.

ب- أهداف وفوائد نموذج المناقشة المجموعة الصغيرة

الهدف هو شيء يُتوقع تحقيقه بعد انتهاء جهد أو نشاط معين. إن الهدف من التعليم ليس شيئاً ثابتاً وجامداً، بل هو كُلاً متكامل من شخصية الفرد فيما يتعلق بجميع جوانب حياته.²⁰ يهدف نموذج المناقشة المجموعة الصغيرة إلى تعظيم إمكانيات الطلاب في عملية التعلم، بحيث يصبح التعلم نشطاً، إبداعياً وممتعاً. أما أهداف نموذج المناقشة المجموعة الصغيرة كطريقة للتعلم النشط في المجموعات فهي: ²¹ (١) يقوم الطلاب بالبحث عن الخبرة بأنفسهم وتجربتها مباشرة؛ (٢) العمل بأنفسهم؛ (٣) تعزيز التعاون المتناغم بين الطلاب مما يؤدي إلى تسهيل العمل الجماعي؛ (٤) يتعلم الطلاب ويعملون بناءً على اهتماماتهم وقدراتهم الخاصة، مما يفيد بشكل كبير في خدمة الفروق الفردية؛ (٥) تعزيز روح الأسرة والتشاور والتوافق؛ (٦) تعزيز التعاون بين المدرسة والمجتمع والمعلمين وأولياء الأمور مما يفيد في التعليم؛ (٧) يتم تنفيذ التعليم بطريقة واقعية وملموسة، مما يطور الفهم والتفكير النقدي ويمنع حدوث اللفظية؛ (٨) يصبح التعلم حيويًا كما هو الحال في الحياة المجتمعية المليئة بالديناميكية.

لذلك، فإن نجاح التعلم باستخدام هذا النموذج التعليمي لا يتحدد فقط بقدرة الفرد بشكل كامل، بل إن اكتساب التعلم سيصبح أفضل عند القيام به بشكل جماعي ضمن مجموعات تعلم صغيرة منظمة جيداً. من خلال التعلم من الأقران وتحت إشراف المعلم، فإن عملية استيعاب وفهم الطلاب للمادة الدراسية ستصبح أسهل وأسرع.

²⁰ Z Drajat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2001). Hlm 29

²¹ O Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (senayan.iain-palangkaraya.ac.id, 2006), http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail%5C&id=4107%5C&keywords=.

ج- جوانب مزايا وعيوب نموذج المناقشة المجموعة الصغيرة

كل نموذج تعليمي عادة ما يكون له مزايا وعيوب خاصة به، وكذلك نموذج التعلم بالمناقشة في المجموعات الصغيرة. وفقاً لـ سريونو ١٩٩٢، فإن مزايا وعيوب نموذج التعلم بالمناقشة في المجموعات الصغيرة هي كما يلي: ٢٢

(أ) المزايا

مزايا أو فوائد نموذج التعلم مناقشة المجموعة الصغيرة هي: (١) إشراك المتعلمين مباشرة في عملية التعليم، (٢) تعزيز الثقة بالنفس، (٣) دمج آراء متنوعة من مصادر مختلفة، (٤) إنتاج رؤى جديدة، (٥) تسهيل تحقيق الأهداف، (٦) تدريب المتعلمين على تبادل الأفكار والتفكير بشكل منهجي، (٧) غرس قيم التسامح والرغبة في العطاء والتقبل، (٨) تنمية الحرية الفكرية للمتعلمين، (٩) إتاحة الفرصة للمتعلمين لاختبار وتغيير وتحسين آرائهم، (١٠) إتاحة الفرصة لهم لبناء العلاقات والتعاون المستقبلي.

(ب) العيوب

عيوب أو نقاط ضعف نموذج التعلم بالمناقشة في مجموعات صغيرة هي: (١) لا يمكن الوصول إلى نتائج المناقشة بشكل جيد، لأن المناقشة تخرج عن موضوع البحث، (٢) لا يمكن أن تعمل المناقشة بشكل صحيح إذا لم يكن لدى المشاركين خلفية معرفية عن المشكلة التي يتم مناقشتها، (٣) الوقت المطلوب أطول، (٣) لن تشرك المناقشة جميع المشاركين إذا كان قائد المناقشة غير حكيم، (٥) حدوث هيمنة أثناء المناقشة.

²² Dkk Sriyono and others, "Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA," Jakarta, PT: Rineka Cipta, 1992.

د- مراحل تنفيذ نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة

نموذج التعلم المناقشة المجموعة الصغيرة هو منهج يتضمن مجموعات صغيرة من الطالبات في المناقشات لمناقشة المشكلات وتحليلها وحلها معًا. وتشمل خطوات تطبيق أسلوب المناقشة المجموعة الصغيرة في التعلم ما يلي:^{٢٣}

(أ) تحديد أهداف التعلم: تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها من خلال استخدام أسلوب المناقشة في مجموعات صغيرة. يجب أن تكون أهداف التعلم محددة وقابلة للقياس ومرتبطة بالمنهج ويمكن قياس مدى نجاحها.

(ب) تحديد موضوع أو قضية: اختر موضوعًا أو قضية ذات صلة بأهداف التعلم ومناسبة للمناقشة في مجموعات صغيرة.

(ج) تحديد عدد المشاركين: تحديد العدد المثالي للمشاركين في مجموعة صغيرة. من الأفضل عدم وجود عدد كبير جدًا حتى يتمكن كل مشارك من المشاركة بفعالية في المناقشة.

(د) تشكيل المجموعات: قم بتكوين المجموعات بشكل عشوائي أو بناءً على اهتمامات المشاركين أو قدراتهم. تأكد من أن كل مجموعة تتكون من أعضاء غير متجانسين وقادرة على العمل معًا.

(هـ) توفير دليل للمناقشة: توفير دليل مناقشة واضح ومنظم لمساعدة المجموعة على التركيز على الموضوع الذي سيتم مناقشته. قد تتضمن هذه الأدلة أسئلة أو مخاوف متعلقة بالموضوع.

(و) توفير الوقت الكافي: توفير الوقت الكافي للمجموعة للمناقشة. تأكد من أن الوقت المقدم مناسب لتعميق الموضوع وعدد المشاركين في المجموعة.

²³ E F Barkley, K P Cross, and C H Major, *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty* (John Wiley & Sons, 2014).

(ز) مراقبة المناقشة: راقب المناقشة الجارية لضمان بقاء المجموعة مركزة على الموضوع وعدم الانشغال بمحادثات غير ذات صلة. إذا لزم الأمر، تقديم التوجيه أو التوجيه.

(ح) تحليل نتائج المناقشة: بعد الانتهاء من المناقشة، اطلب من كل مجموعة تقديم نتائج مناقشتها. يمكن أن يساعد تحليل نتائج المناقشة المشاركين على اكتساب فهم أعمق للموضوعات التي تمت مناقشتها.

(ط) التقييم: تقييم نجاح التعلم من خلال أسلوب المناقشة في مجموعات صغيرة باستخدام مؤشرات محددة مسبقًا. يمكن إجراء التقييم من خلال الاختبارات أو الاختبارات القصيرة أو الملاحظة المباشرة.

من الآراء والتفسيرات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نموذج التعلم للمناقشة في مجموعات صغيرة يمكن أن يحسن تعاون الطلاب، ومهارات تفكير الطلاب، ونشاط الطلاب، والديمقراطية في الفصل الدراسي، ويخلق حساسية اجتماعية، ومنافسة صحية بين الفرق ويمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم أن نكون أفضل مجموعة ونشجع الطلاب على تحقيق أفضل الإنجازات التعليمية الممكنة.

المبحث الثاني: التعلم التعاوني

أ- مفهوم التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو موقف يتعلم فيه شخصان أو أكثر أو يحاولان تعلم شيء معًا.²⁴ يعتمد التعلم التعاوني على نموذج يمكن من خلاله إنشاء المعرفة في مجتمع يتفاعل فيه الأعضاء بنشاط من خلال تبادل الخبرات والقيام بأدوار غير متماثلة (مختلفة).²⁵

²⁴ P Dillenbourg, *Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches. Advances in Learning and Instruction Series*. (ERIC, 1999), <https://eric.ed.gov/?id=ED437928>.

²⁵ M M Chiu, "Group Problem-Solving Processes: Social Interactions And Individual Actions," *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 2000, <https://doi.org/10.1111/1468-5914.00118>.

ووفقاً لـ أ. جالي، فإن التعلم التعاوني ليس شيئاً جديداً في عالم التعليم، فقد أصبح ظاهرة مثيرة للاهتمام في التسعينيات، حيث لا يتم الحصول عليه في عملية التعلم من القدرات الفردية، ولكن بدلاً من ذلك هناك الاعتماد المتبادل (الاستقلال). ولذلك فإن خصائص التعلم التعاوني هي كما يلي: أ) الاعتماد المتبادل الإيجابي، ب) هناك تفاعل وجهاً لوجه في التعاون، ج) الشعور بالمسؤولية الفردية لإنجاز المهام معاً، د) مهارات التعامل مع الآخرين والتعاون في مجموعة صغيرة مطلوبة.²⁶

وفقاً للمفهومين، عندما يدرسون مع الأصدقاء، وليس بمفردهم، فإنهم يحصلون على الدعم العاطفي والفكري الذي يسمح لهم بتجاوز عتبة معارفهم ومهاراتهم الحالية.²⁷ يمكن أن يوفر هذا النموذج فرصاً تؤدي إلى ممارسات تعليمية ناجحة، وينطوي هذا التعلم التعاوني على المشاركة الفعالة للاختلافات بين الأفراد.²⁸ ومن ثم، وفقاً لمحمد طبراني، فإن الأساليب التعاونية في التعلم تركز بشكل أكبر على بناء المعنى من قبل الطلاب من خلال العمليات الاجتماعية التي تعتمد على سياق التعلم. أساس الطريقة التعاونية هو النظرية التفاعلية التي تنظر إلى التعلم على أنه عملية بناء المعنى من خلال التفاعل الاجتماعي.²⁹

وفقاً للنظرية المقدمة، يمكن فهم أن أسلوب التعلم التعاوني هو التعلم الجماعي حيث يتم تنفيذ عملية التعلم معاً. حيث سيساهم الطلاب بالأفكار والآراء وتبادل المعلومات وتحمل مسؤولية حل المشكلات. بحيث يمكن إنشاء تواصل كامل وعادل، وخلق موقف من الاحترام والتقدير المتبادل أثناء عملية التعلم التعاوني.

²⁶ A Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta (Gema Insani Press, 2003).

²⁷ Adi W Gunawan, *Genius Learning Strategy* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007).

²⁸ W Suyatno and B Nurgiyantoro, "Menjelajah Pembelajaran Inovatif," *Masmedia Buana Pustaka. Sidoarjo*, 2009.

²⁹ Muhammad Zainuddin, "Model Pembelajaran Kolaborasi Meningkatkan Partisipasi Siswa, Keterampilan Sosial, Dan Prestasi Belajar IPS," *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial* 3, no. 1 (2017): 75-83.

ب- خصائص التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو أسلوب تعليمي يؤكد على التعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المشتركة. هناك عدة خصائص للتعلم التعاوني، بحسب محمودي في كليم، وهي:³⁰

(أ) التبعية الإيجابية: سوف تحدث التبعية الإيجابية إذا أدرك كل عضو في المجموعة أن شخصًا ما لا يمكنه النجاح دون إشراك الأعضاء الآخرين. ولكي يتمكن من تحقيق أهداف المجموعة، يجب إيصالها إلى جميع المجموعات، حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المشتركة.

(ب) التفاعل: التفاعل بين أعضاء المجموعة مهم لأن هناك أنشطة معرفية تحدث عندما يكون هناك تفاعل بين الأعضاء. تتضمن التفاعلات التي تحدث عرض نتائج المناقشة، ومشاركة المعرفة مع المجموعات الأخرى، والتحقق من الفهم.

(ج) المسائلة الفردية والجماعية: يجب أن تكون المجموعة مسؤولة عن تحقيق الأهداف ويجب أن يكون كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن أدائه في المجموعة. ستحدث المسائلة الفردية إذا تم تقييم أداء كل فرد وإعادة النتائج إلى المجموعة.

(د) تنمية مهارات التعامل مع الآخرين: فالمجموعات التعاونية تختلف عن الدراسة الفردية. لا تظهر المهارات الاجتماعية تلقائيًا عند تنفيذ التعلم التعاوني. ومن المتوقع أن يتم تشكيل المهارات الاجتماعية مثل القيادة، والقدرة على اتخاذ القرارات، وبناء الثقة، والتواصل، وإدارة الصراع من خلال التعلم التعاوني.

(هـ) تكوين مجموعات غير متجانسة: يتم تشكيل المجموعات من خلال الأخذ في الاعتبار أن كل عضو يمكنه المناقشة حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المشتركة وبناء علاقات عمل جيدة. في تشكيل مجموعات تعاونية، من الضروري الجمع

³⁰ A Mahmudi, "Pembelajaran Kolaboratif," *Seminar Nasional MIPA 2006*, 2006.

بين الطلاب الهادئين والطلاب الذين يتواصلون بسهولة، والطلاب الذين لديهم دافعية عالية ومنخفضة. في الفصل التعاوني، يمكن لكل طالب أن يتعلم من الطلاب الآخرين.

(و) تبادل المعرفة بين المعلم والطلاب: في التعلم التقليدي، تأتي المعرفة فقط من المعلم إلى الطلاب. في التعلم التعاوني، يحترم المعلم التعلم ويطورونه بناءً على معرفة الطلاب وتجاربهم الشخصية واستراتيجياتهم وثقافتهم.

(ز) المعلم كوسيط: في التعلم التعاوني، يلعب المعلم دور مساعدة الطلاب على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل، ومساعدة الطلاب على وصف ما يجب عليهم فعله عندما يواجهون مشكلات، ومساعدة الطلاب في التعلم.

ج- أهداف التعلم التعاوني

تم تصميم التعلم التعاوني لمساعدة الطلاب على التفاعل بشكل أكثر فعالية لتعلم عبء المهام. يعتمد هذا على نظرية التعلم الاجتماعي لفيجوتسكي (Vygotsky) التي تركز على الجوانب الاجتماعية للتعلم. وبحسب فيجوتسكي (Vygotsky)، فإن عملية التعلم تحدث عندما يعمل الطلاب على مهام لم تتم دراستها بعد، ولكن هذه المهام لا تزال في متناول أيديهم، وهو ما يسمى بمنطقة التطور القريبة.³¹ يعتقد فيجوتسكي (Vygotsky) أن الوظائف العقلية العليا، مثل التفكير والاستدلال وحل المشكلات، تظهر عمومًا في المحادثات التعاونية والتفاعلات بين الأفراد قبل أن يتم استيعابهم بالكامل في الفرد.

³¹ I P Suardipa, "Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky Dalam Konteks Pembelajaran," *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak* ..., 2020, <https://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/JPAUD/article/view/931>.

بناءً على التوضيحات السابقة، يمكن استنتاج أن الأهداف التعليمية التعلم التعاوني هي: (١) تعظيم عملية التعاون التي تحدث بشكل طبيعي بين الطلاب، (٢) خلق بيئة تعلمية تتمحور حول الطالب، سياقية، متكاملة، وتتمتع بجو من التعاون، (٣) تقدير أهمية الأصالة والمساهمة وتجربة الطلاب فيما يتعلق بالمواد التعليمية وعملية التعلم، (٤) توفير الفرص للطلاب ليصبحوا مشاركين نشطين في عملية التعلم، (٥) تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، (٦) تشجيع استكشاف المواد التعليمية التي تتضمن وجهات نظر مختلفة، (٧) تقدير أهمية السياق الاجتماعي في عملية التعلم، (٨) تعزيز علاقات الدعم والاحترام بين الطلاب، وبين الطلاب والمعلمين، (٩) بناء الحماسة للتعلم.

د- خطوات التعلم التعاوني

وفقاً لرأي ريد، هناك خمسة مراحل يجب أن تتبع في التعلم التعاوني، حيث من المتوقع أن يكون التعلم التعاوني فعالاً وفعالاً من خلال مرور جميع هذه المراحل، هي:^{٣٢} (أ) ارتباط. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتقييم قدرات واهتمامات ومواهب وذكاء كل طالب. بعد ذلك، يتم تجميع الطلاب إلى الطلاب الأذكي والطلاب المتوسطين والطلاب ذوي الإنجازات المنخفضة.

(ب) استكشاف. بعد الانتهاء من التجميع، يبدأ المعلم في إعطاء المهام، على سبيل المثال عن طريق إعطاء المشكلات للمجموعة لحلها. مع المشاكل التي تم الحصول عليها، يجب على جميع أعضاء المجموعة محاولة المساهمة بقدراتهم في شكل معرفة أو آراء أو أفكار.

(ج) تحويل. وبناء على اختلاف القدرات التي يمتلكها كل طالب، يقوم كل عضو بتبادل الأفكار وإجراء مناقشات جماعية. وبهذه الطريقة، سيتمكن الطلاب الذين

³² N Nizam and S G Partwi, *Panduan Implementasi Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa* (repositori.kemdikbud.go.id, 2023), <https://repositori.kemdikbud.go.id/29168/>.

حققوا إنجازات منخفضة في البداية، مع مرور الوقت، من زيادة إنجازاتهم بسبب عملية التحول من الطلاب الذين لديهم إنجازات عالية إلى الطلاب الذين لديهم إنجازات منخفضة.

(د) العروض التقديمية. بعد الانتهاء من المناقشة وإعداد التقرير، تعرض كل مجموعة نتائج مناقشتها. عندما تقوم إحدى المجموعات بتقديم عرض تقديمي، تقوم المجموعة الأخرى بملاحظة النتائج ومقارنتها وملاحظتها والرد على العرض التقديمي.

(هـ) خواطر. بعد الانتهاء من العرض، جرت عملية أسئلة وأجوبة بين المجموعات. ستلقى المجموعة التي تقدم العرض التقديمي أسئلة أو ردود أو اعتراضات من المجموعات الأخرى. بالنسبة للأسئلة التي تطرحها المجموعات الأخرى، يجب على أعضاء المجموعة العمل معًا للإجابة بشكل جيد.

بناءً على المراحل المذكورة أعلاه، في التعلم يجب أن تكون هناك هذه المراحل الخمس قيد التنفيذ. ثم من الوصف أعلاه، يمكننا أن نعرف ما يتم التركيز عليه في التعلم التعاوني، أي كيفية التأكد من أن الطلاب في أنشطة التعلم الجماعي يختبرون التعاون والتفاعل وتبادل المعلومات. من خلال تبني التعاون كمبدأ أساسي، يشكل التعلم التعاوني بشكل إيجابي مجتمعًا تعليميًا ديناميكيًا، حيث لا تعد عملية التعلم مهمة فردية فحسب، ولكنها أيضًا رحلة مشتركة نحو فهم أعمق ومستدام.

المبحث الثالث: تعليم المحادثة

١ - مفهوم تعليم المحادثة

إن الكلمة المحادثة أصله من كلمة حادث-يحادث-محادثة، بوزن فاعل-يفعل-مفاعلة.^{٣٣} فالمحادثة هي وسيلة المرء لإشباع حاجاته وتنفيذ تطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الأداة الأكثر تكرارا وممارسة واستعمالا في حياة الناس وأكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي من الكتابة. عن شيء معين. وتعد المحادثة من أهم نشاطا للصغر والكبار، وتعد الخطوة الأولى في معرفة اللغة العربية. فإذا أضفنا إلى ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمحادثة وجدنا أن المحادثة ينبغي أن تخطي بمكانة كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم الطالب أن تكون لديه قدرة على مجاملة غيره في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرا على تغيير مجري الحديث، ومعرف الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض.^{٣٤}

كانت المحادثة هي الوسيلة الأساسية لتعزيز المتبادلة باستخدام اللغة كوسيلة وبه شفويا. بالتحدث شخص يحاول التعبير عن الأفكار والمشاعر مع الآخرين لفظيا. دون أي محاولة للتعبير عن أنفسهم الآخرين لن نعرف ما يفكرون ويشعروا دون أن يتحدث شخص وعزل أن فسهم ومعزولة عن الآخرين في المنطقة المجاورة، الكلام هو جزء من مهارات اللغة النشطة منتجة، والمحادثة جزء من مهارة الكلام. أما الفرق بين المحادثة ومهارة الكلام يعني أن الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. والمحادثة هي مناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين.^{٣٥} ولذلك فلا بد على المحادثة شخصين أو أكثر، ولكن الكلام تكلم سواء أكان منفردا أو مع الآخرين.

³³ Taufiq Hakim, *Shorfiyyah Metode Praktis Memahami Shorof Dan I'lal* (Alfalah off Siet, 2005).

³⁴ الخطيب، محمد إبراهيم، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠١٤).
³⁵ رشدي، أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٠).

٢- أهداف تعليم المحادثة

يهدف تعليم المحادثة إلى تحقيق الأتية: تنمية القدرة على المبادأة في التحدث عند الدارسين ودون انتظار. تنمية ثروتهم لغوية. تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة والحاجة للتقدم والقدرة على الإنجاز. تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف على المواقف المختلفة واختيار أنسب الردود والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة. تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحتل مرورهم بها والتي يحتاجون فيها ممارسة اللغة. ترجمة المفهوم الاتصالي للغة والتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية. معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث وتشجيع الطالب على أن يتكلم بلغة غير لغته وفي موقف مضبوط إلى حد ما وأمام زملاء له.^{٣٦}

يرى المرابي الفرنسي "فرانك مارشان (Frank Marchand)" أنه ينبغي تحقيق

هدفين من خلال دروس المحادثة:

أ- لا بد أن يتكلم الطفل أكثر مما يمكن أن يتكلم: وعلى المدرس أن يكف عن التدخل السلبي الذي يزعج التعبير العفوي للطفل. والمدرس الناجح هو يلاحظ الوضع ويراقبه بانتباه وصبر، ويمسك عن التدخل، ومقاطعة التلميذ في أثناء الكلام، أو إيقافه كي يصحح له تعبيراً خاطئاً، بل يتركه ليبر في حرية كاملة عن أفكاره وخبرائه، ويقبل ظاهرياً بعض الأخطاء.

ب- ينبغي للتلميذ أن يتكلم على الوجه الأفضل، وفي الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية يفسح المجال أمام تلقائية التلميذ في التعبير مع الوقوف عند صعوبات النطق. إما

^{٣٦} طعيمة.

في الحلقة الثالثة فيكون دور المدرس التصحيح والتقويم بعد تسجيل الأخطاء الصارخة والشائعة والأفكار المشوشة المضطربة.^{٣٧}

٣- أهمية تعليم المحادثة

تحتل المحادثة بأهمية بالغة في تعليم اللغة، ذلك لأنها من أهم معايير مخرجات التعلم إن لم تكن أهمها على الإطلاق فالغاية العظمى لاكتساب اللغة أي لغة هي تحقيق الكفاية التواصلية، من خلال القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر واستقبالها في لآن، وهي تمثل الجانب التطبيقي والعملي لاكتساب اللغة.

وتعد المحادثة إحدى أضلاع المهارات الأربعة المطلوبة لاكتساب أي لغة، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، وبالرغم من هذه المكان إلا إن تعليم المحادثة وإكسابها ليس باليسير، مما يساعد في تحقيق الأهداف المرجوة من اكتساب اللغة وتمييزها عند الدراسين.

يستمد الكلام أو المحادثة أهمية من أهمية اللغة ذاتها، فاللغة وعاء الفكر للإنسان، وأداة تواصله مع الذات والمجتمع، ولا يستطيع المرء أن يعيش دون لغة، بيد أن الكلام يمثل المهارة الأكثر أهمية من مهارات اللغة، إذ هو الصورة المسموعة للغة، وهو الوسيلة التي يتواصل بها المرء مع نفسه أولاً ومع الآخرين ثانياً، فعندما يقوم العقل البشري بعملية التفكير، يقوم بها صورة حوار داخلي يتماهى مع الفكر فيصبح الفكر لفظياً، والكلام عقلياً.

وتحتل المحادثة في مجال تعليم اللغات وتعلمها بأهمية بالغة، فالهدف الأول وإن لم يكن الأخير من تعليم اللغات هو إكساب المعلم القدرة على التواصل مع متحدثي اللغة الهدف، فيكاد الإجماع بين علماء اللغة ينعقد على أن الاتصال إن لم يكن الاتصال

^{٣٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى (جامعة أم القرى، n.d.)،

والتفاعل هو الهدف الرئيسي من استخدام اللغة ومع ذلك فإن المشكلات الرئيسية التي تواجه متعلمي اللغة العربية ومعلميها، معا هي كيفية تحقيق هذا الهدف المنشود.

٤ - مستويات تعليم المحادثة

المحادثة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ثلاثة مستويات رئيسية تتفاوت مطالبها وخصائصها بتفاوت المستوى اللغوي للدارسين:

أ- المستوى الأول: وهو خاص بالدارسين الجدد الذين ينتظمون في برامج تعليم اللغة العربية، شأن أية لغة تدريس لغير الناطقين بها دون سابق علم لهم بهذه اللغة أو ألفة بها. والمحادثة على هذا المستوى تقتصر أو تكاد تقتصر على تحفيظ هؤلاء الدارسين نماذج من المحادثة العربية الصحيحة سواء في طريقة المحادثة أو نغمة الحديث أو لغته وموضوعات المحادثة على هذا المستوى تكون محددة عادة، لا ينطق الأمر فيها بالتنوع المواقف بشكل يربك الدارس.

أو تعدد وجهات النظر في الحوار، أو تبادل التعبيرات على غير نظام (حيث أن من خصائص المحادثة بشكل الطبيعي أن تكون تلقائية حرة كما سبق القول)، في هذا المستوى يلقي المعلم المحادثة أولا أي يقرؤها هو قراءة سليمة وبأداء طبيعي لا تكلف فيه، ثم يطلب من الدارسين تكرار هذه المحادثة جملة أو تمثيلها. أو تكليف بعضهم بذكر ما يحفظونه منها. المهم هنا أن يألف الدارس أصوات اللغة ومفرداتها وأن يتعرف على نمط الكلام والتعبير فيها. المحادثة نمط ثقافي يختلف بلا شك من مجتمع لآخر ومن جماعة لغوية لأخرى.

ب- المستوى الثاني: وهو أعلى درجة من سابقة. تدور المحادثة في هذا المستوى عادة حول موضوعات أوسع وقضايا أعقد، وموقف أكثر تجريدا. وتدور المحادثة في هذا المستوى حول موضوعات وأفكار قرأها الدارسون في نصوص معينة يستخلصون منها أفكارا ينسحون حولها وقضايا يتناقشون فيها ومشكلات بسيطة يتبادلون

وجهاً النظر بصددّها. كما أنّهم يستخلصون منها من المفردات أو المصطلحات ما يستطيعون توظيفه.

ج- المستوى الثالث: وهذا يمثل أعلى مستوى من مستويات المحادثة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. في هذا المستوى يتوقع من الدارسين ممارسة المحادثة بالمفهوم الذي تناولناه للمحادثة من حيث أنّها مناقشة حرة تلقائية حول موضوع معين وبين فردين متحدثين. الدارس في هذا المستوى عادة يكون ذا خبرة لغوية واسعة وقدرة على استخدام التركيب النحوية استخداماً صحيحاً وفهم الصيغ المختلفة للتعبير الواحد والهدف الرئيسي من تدريس المحادثة في هذا المستوى هو تنمية قدرة الدارسين على الإطالة في التفكير والاتقائية في التعبير والحرية في استخدام البدائل ووضع كل منها الموضوع الصحيح.^{٣٨}

سواء أكان المحادثة في المستوى الأول أم الثاني أو الثالث ينبغي مراعاة عدة أمور منها: الرصيد اللغوي، تعليم المفردات والتركيب، التدرج في موضوع المحادثة، تنمية الثروة اللغوية، تنمية القدرة على المجاملة، الانتقال للمجتمع الخارجي، التدرج في اختبار التركيب، فن إلقاء المحادثة، تصحيح الأخطاء.

٥- خطوات تعليم المحادثة

إنّ التكلم في المحادثة هو العمل الخاص بين المعلم والتلميذ أو بين التلميذ والتلميذ الآخر، وبذلك يراد التلاميذ أن يستطيعوا المحادثة بالعربية ويطبقوا التنغيم والتعبير فيها. وهذا هي خطوات تقديم تعليم المحادثة ويجانب ذلك يستطيع المعلم أن يستخدم الطريقة الأخرى التي هي متعلقة بحال المدرسة. وأما خطوات تقدم طريقة تعليم المحادثة هي:

^{٣٨} طعيمة.

- أ- أن يستعدّ مادة المحادثة استعداداً كاملاً ويعين موضوعها المبلغ إلى التلاميذ.
- ب- الاهتمام بمناسبة للمادة على ترقية التلاميذ وقدرته يعني يستطيع المعلم أن يبدأ تعليمية بتعريف الأسماء السهلة حتى الجملة المفيدة.
- ج- استخدام الوسيلة الإيضاحية الموجودة في الفصل للمحادثة حين جرى التعليم.
- د- أن يوضح المعلم لكلمات الموجودة في المحادثة ويكتبها على السبورة ثم يأمرهم أن يمثلوها أمام الفصل.
- هـ- وفي الدرجة العلية، والتلاميذ يلعبون دوراً عملياً والمعلم يعين موضوع المحادثة.
- و- وحينما انتهت المحادثة والمعلم يفتح الاجتماع الحواريان يحاور واعماً في المحادثة.
- ز- استخدام اللغة بالعمل هو النجاح الكامل.
- ح- أن يتكلم المعلم باللغة العربية في الفصل دائماً.
- ط- إن أراد المعلم أن يستمر المحادثة في الحصة التالية في حدد المادة المبالغة إلى التلاميذ كي يستطيعوا أن يستعدوها استعداداً تاماً.

من النقاط المهمة التي تبرز من الخطوات لتقديم تعليم المحادثة هي أهمية استعداد المعلم بشكل كامل للمادة وتحديد موضوعها بشكل واضح للتلاميذ. كما تشير الخطوات إلى أهمية استخدام الوسائل التوضيحية المتاحة في الفصل لتعزيز فهم الطلاب وتشجيعهم على المشاركة في المحادثة. يتم تعزيز هذه الخطوات بتشجيع المعلم على استخدام اللغة العربية باستمرار في الفصل، مما يساهم في تعزيز تطبيق الطلاب للمهارات التعبيرية والتواصل باللغة العربية. في النهاية، يتعين على المعلم تحديد موضوع المحادثة بدقة وتكرار التدريبات والممارسة لضمان تحقيق نجاح الطلاب في التحدث باللغة العربية بثقة وفعالية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث الذي استخدمت الباحثة هذا البحث المدخل الكمي، وهو مدخل يركز أكثر على التحليل على البيانات الرقمية معالجتها بالطرق الإحصائية. أن المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند على فلسفة الوضعية ويستعمل في المجمع والعيانات معين، طريقة أخذ العيانات اعتباريا وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كميًا وإحصائية يهدف ليختبر الفروض المعين.³⁹

أما نوع البحث فهو منهج التجريبي. يهدف البحث التجريبي في مجال التعلّم إلى تقييم تأثير الإجراء على السلوك أو اختبار ما إذا كان للإجراء تأثير أم لا.⁴⁰ وذلك بتصميم المجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. حالة المقارنة التجريبي وأما التجريبية هي حالة المتغيرات المتلاعبة. التجريبي في هذا البحث هو شبه تجريبي، شبه تجريبي (Quasi Experimental) هو البحث الذي يستعمل كل الموضوع في مجموعة الدراسة ليعطي المعاملة.

تم استخدام هذا التصميم للحصول على تناول الفرقة الضابطة المستخدمة للبحث أما تصميم هذا البحث هو فرقة المراكب غير المتساوية (Non Equivalen Group Design)، واستخدمت الباحثة في هذا البحث الاختبار قبل وبعد يسمى. وهذا التصميم فرقة أو فصل التجربة والضابط لا تختار عشوئيا. يتضمن إلى فرقتين: فرقة التجربة وفرقة الضابط.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&d* (Bandung: Alfabeta., 2010). 14

⁴⁰ Saifudidin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015).

الجدول ٢ . تصميم البحث التجريبي

الاختبار القبلي	تجربة	الاختبار البعدي	مجموعة الطلاب
O ₁	√	O ₂	التجربة
O ₃	-	O ₄	الضابطة

معلومة:

O₁: نتائج التعلم قبل الاختبار لمجموعة الطلاب التجريبية

O₂: نتائج التعلم بعد الاختبار لمجموعة الطلاب التجريبية

O₃: نتائج التعلم قبل الاختبار للمجموعة الضابطة

O₄: نتائج التعلم بعد الاختبار للمجموعة الضابطة

√: معاملة طلاب المجموعة التجريبية باستخدام نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة

-: المجموعة الضابطة من الطلاب ذوي نموذج التعلم التقليدي.

ب- متغيرات البحث

المتغير هو أي شيء بأي شكل من الأشكال يحدده الباحثة لدراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ومن ثم يمكن استخلاص النتائج.⁴¹ يوجد في هذا البحث متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع:

١- المتغير المستقل (X) هو متغير يؤثر اختلافاته على متغيرات أخرى أو يمكن القول أيضاً أنه متغير يؤثر تأثيره على المتغيرات الأخرى التي تريد معرفتها. في هذا البحث المتغيرات المستقلة هي مناقشة المجموعة الصغيرة والتعلم التعاوني.

٢- المتغير التابع (Y) هو متغير بحثي يتم قياسه لتحديد حجم تأثير أو تأثير المتغيرات الأخرى أو المتغيرات التي قد تتأثر بمتغيرات مستقلة. في هذا البحث المتغير التابع هو تعليم المحادثة.

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, kelima (bandung: Alfabeta, 2022).

ج- مجتمع البحث والعينة

ترتبط كلمة المجتمع بالمشكل السكانية دائما، وقد تطورت في مختلف التخصصات، بما في ذلك منهجية البحث. في المنهجية البحث، المجتمع هم موضوع البحث بأكمله.⁴² كان المجتمع في هذه الدراسة هي من الطالبات المستوى الابتدائي في معهد باب الخيرات بورودادي باسوروان.

فإن العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.⁴³ العينة في هذا البحث في المستوى الابتدائي أ ١٩ طالبة، المستوى الابتدائي ب ٢١ طالبة. أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات المقصودة (Purposive Sampling). فإن أخذ العينات الهادف هو أسلوب أخذ عينات لمصادر البيانات مع اعتبارات معينة. والسبب في استخدام المؤلف لأخذ العينات هادفة هو أنه ليس كل أفراد المجتمع يتم أخذ عينات منها.

د- البيانات ومصادرها

البيانات هي كل المعلومات التي يجب تسجيلها. وفي هذا البحث تنقسم البيانات إلى قسمين هما:

- ١- البيانات الرئيسية: يتم الحصول على البيانات من المصدر الأصلي. البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي نتائج اختبار القدرات باستخدام المناقشة المجموعة الصغيرة يعتمد على التعلم التعاوني.

⁴² Arikunto Suharsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," Jakarta: Rineka Cipta 134 (2006). 130.

⁴³ D Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R\&D* (Alfabet, 2013). 118.

٢- البيانات الثانوية: البيانات التي حصل عليه الباحث غير مباشرة أو من الوسائل الوسيطة. والبيانات الثانية في هذا البحث هي كيفية تنفيذ مناقشة المجموعة الصغيرة والتعلم التعاوني في تعليم المحادثة.

أم مصادر البيانات فهي ما صدرت منه البيانات وهي نوعان هما:

١- المصدر الرئيسية: من الذين أجابوا على أسئلة الباحثة، كان الأسئلة الشفوية أو الكتابية، والمصادر الرئيسية في هذا البحث هي الطلبة في المستوى الابتدائي في المدرسة باب الخيرات بورووداد بسوروان.

٢- المصادر الثانوية: كل ما يمكن أن يعطي البيانات ولكن ليست من البشر. المصادر الثانية من هذا البحث هي المراجع أو الكتب عن المناقشة المجموعة الصغيرة والتعلم التعاوني.

ه- أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو عملية توفير البيانات الأولية اللازمة لأغراض البحث.^{٤٤}

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث ما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب خبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه، ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساس لمعرفة وفهم الظواهر معينة.^{٤٥} الملاحظات في هذا البحث هي عملية التعلم باستخدام المناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني والبيانات المتعلقة بمدى فعالية استخدام هذا النموذج في تعليم المحادثة للطلبات في التعليم.

⁴⁴ N S Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," Bandung: CV Alfabeta, 2013.

^{٤٥} عبيدات، ذوقان and وآخرون، البحث العلمي: مفهوم-أدواته-أساليبه) الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.

٢- التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابة أو رسومات أو عمل عدد كبير من الأشخاص. الباحثة تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بعدد المعلمين والطالبات، والكتب المستخدمة، والأنشطة التعليمية في معهد باب الخيرات بورووداد باسوروان.

٣- الاختبار

الاختبار هو كما قال رجاء محمود أبو علام أن الاختبار هو التي يطلق عليها اختبار القلم والورقة وكذلك بعض الاختبار العملية لقياس قدرات الأفراد.^{٤٦} وفي هذا البحث تم إجراء الاختبار مرتين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق المناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني بهدف معرفة المهارات الأساسية للغة العربية لدى طالبات الصف العاشر. الاختبار البعدي بعد تطبيق المناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني بهدف تحديد مستوى فاعلية النموذج في تعليم المحادثة للطالبات المستوى الابتدائي.

^{٤٦} صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٤

الجدول ٣. معايير نجاح الطالبات في الاختبار

يشير المعيار التالية من المعهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان

الرقم	التقدير	فئة النجاح
١	ممتاز	١٠٠ - ٨٦
٢	جيد جدا	٨٥ - ٧١
٣	جيد	٧٠ - ٥١
٤	ضعيف	٥٠ - ٤٥
٥	ضعيف جدا	> ٤٥

و- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية بحيث يمكن العثور على المواضيع وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. ويتم تحليل البيانات بالطرق الكمية باستخدام التحليل الإحصائي على عدة مراحل وهي:

١- اختبار الحالة الطبيعي

اختبار الحالة طبيعي لشابيرو-ويلك يهدف إلى اختبار ما إذا كانت العينة المستخدمة لديها توزيع طبيعي أم لا. يتمثل هذا الاختبار في تقدير مدى توزيع الأخطاء بشكل طبيعي. يُستخدم اختبار القوة العظمى للتحقق من توزيع البيانات بشكل طبيعي في برنامج SPSS. يتم اتخاذ القرارات الأساسية استنادًا إلى الاحتمالية (النتائج التقريبية)، أي:

(أ) إذا كانت الاحتمالية (Sig.) $< 0,05$ ، فإن توزيع النموذج الخطي هو طبيعي.

ب) إذا كانت الاحتمالية (Sig.) $> 0,05$ ، فإن توزيع النموذج الخطي غير طبيعي.

٢- اختبار التجانس

واستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت المجموعتان لهما نفس التنوع في العينة أم لا. وإذا كانت المجموعة متجانسة فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين القدرات الأولية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تنفيذ التعلم. يستخدم اختبار التجانس هذا بيانات الاختبار القبلي من كلا المجموعتين والتي تتم معالجتها في برنامج SPSS ثم يتبعها اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين، مع المعايير التالية:

أ) إذا كان مستوى الأهمية $< 0,05$ ، فإن تنوع البيانات بين المجموعات يكون متجانسًا

ب) إذا كان مستوى الأهمية $> 0,05$ ، فإن تنوع البيانات بين المجموعات ليس متجانسًا

٣- اختبار الفرضية (اختبار t)

يستخدم اختبار t لاختبار أهمية الاختلافات بين وسيلتين من توزيعتين للبيانات. أنواع اختبارات t المستخدمة بشكل شائع هي اختبار t لعينة واحدة واختبار t للعينة المقترنة واختبار t للعينة المستقلة. وفي التجارب الميدانية، يتم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات التحصيلية. تم جمع بيانات التجارب الميدانية باستخدام الاختبارات الأولية والاختبارات البعدية لتحديد مهارة الكلام. اختبر الباحثون اختبار (ت) باستخدام اختبار (ت) للعينة المستقلة واختبار (ت) للعينة المقترنة باستخدام برنامج SPSS 26 بمعايير أنه إذا كانت القيمة المعنوية $\leq 0,05$ ، فقد ذكر أن هناك اختلافًا في مهارة الكلام، بينما إذا كانت القيمة المعنوية

$\leq 0,05$ ، فقد ذكر أن هناك فرقاً في مهارة الكلام، بينما إذا كانت القيمة المعنوية $\leq 0,05$ ، وكانت النتيجة قيمة معنوية $< 0,05$ ، إذ تبين أنه لا يوجد فرق معنوي قبل وبعد استخدام نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني.

(أ) H_0 : لا يوجد فرق معنوي ($0,05$) بين قبل وبعد استخدام نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني.

(ب) H_a : يوجد فرق معنوي ($0,05$) بين قبل وبعد استخدام نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني.

ثم الاختبار لفرق النتائج (N_Gain Score) لمعرفة فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في التعليم المحادثة في الصف الابتدائي من معهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان.

$$\text{NGain Score} = \frac{\text{نتيجة الاختبار البعدي} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}}$$

نتيجة مثالية - نتيجة الاختبار القبلي

في الاختبار التجانس (Test of Homogeneity)، إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $< 0,05$ فإن البيانات متجانس. إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> 0,05$ فإن البيانات ليست متجانس. أما أساس اتخاذ القرار في الاختبار الطبيعي (normality) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $< 0,05$ فإن البيانات توزيعها عادية. إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> 0,05$ فإن البيانات ليست فإن البيانات توزيعها عادية⁴⁷. أما الاختبار التقريبي المستقل (Independent Sample T-test) و هو إذا كانت قيمة الأهمية (sig. 2-tailed) $> 0,05$ فإن البيانات فردّ H_a و قبول H_0 . إذا كانت قيمة الأهمية (sig. 2-tailed) $< 0,05$ فإن البيانات فردّ H_0 و قبول H_a .

⁴⁷ Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*, ed. CV. Budi Utama (Yogyakarta, 2020).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان.

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، سوف يشرح الباحثة كيف سيتم تقسيم تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في التعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان.

تم إجراء بحث عن نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات في صف الابتدائي الذي يتكون من فصلين هما فصل الألف وفصل الباء. يتم تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة في فصل الألف بحيث يكون فصل الباء فصلاً تجريبياً بينما لا يتلقى فصل الألف نفس المعاملة ليصبح فصل الباء هو الفصل الضابط.

تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة يبدأ بوضع الخطة. في التخطيط، يقوم الباحثة بإنشاء RPP (خطة تنفيذ التعلم) مع المواد يوم الرياضي. ثم تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة.

أ- خطة تنفيذ التعلم

إن تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات يبدأ بالتخطيط، وهو إنشاء خطة الدرس وإعدادها. أول شيء يجب فعله عند إعداد خطة الدرس هو صياغة الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. في تعليم المحادثة، هناك الهدف من تعليم المحادثة هو تطوير مهارات التواصل الشفوي باللغة العربية باستخدام نماذج الحوارات اليومية والمواقف ذات الصلة. بالإضافة

إلى ذلك، يهدف تعليم المحادثة إلى توسيع المفردات وتحسين قواعد اللغة والنبرة في الكلام لتمكين التفاعل بسلاسة وفعالية مع الناطقين الأصليين بالعربية. من خلال هذا النهج، يُأمل أن يتمكن الطلاب من بناء الثقة بأنفسهم في التواصل، وزيادة فهم الثقافة العربية، وتوسيع الشبكات الاجتماعية والفرص في البيئة التي يُستخدم فيها اللغة العربية كوسيلة للتواصل.

بعد ما تحدد أهداف التعلم القادمة، يجب تحديد مواد التعلم التي ستُدْرَس خلال الدرس. تستمد مواد التعلم هذه من كتاب العربية للناشئين، تشمل مواد التعلم المدروسة مفهوم الفعل الماضي والمضارع والأمر، والأحكام بكل منها، وأمثلة على هذه الأفعال الثلاثة. المواد التعليمية التي يتعلمها الطلاب تشمل مختلف أنواع الرياضات، وتعريف كل رياضة على حدة، وكتابة موضوع واحد عن الرياضة في شكل حوار وفقرة واحدة.

ثم بعد تحديد أهداف التعلم، ومواد التعلم، ومصادر التعلم، الخطوة التالية هي وضع خطوات التعلم التي سيتم تنفيذها في الفصل الدراسي. تتضمن خطوات التعلم هذه أنشطة البداية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. يُخصص ١٠ دقائق لتنفيذ أنشطة البداية، و ٦٠ دقيقة للأنشطة الأساسية، و ١٠ دقائق لأنشطة الختام. وبالتالي، يصبح إجمالي الزمن المخصص ٨٠ دقيقة لجلسة التعلم في الصف، أو ٢ × ٤٠ دقيقة. وفيما يلي RPP المستخدم في تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة.

جدول ٤,١ خطة الدرس

الوقت	الخطوات	الأنشطة
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يحيي المعلمون والمتعلمون ويصلون قبل بدء الدرس. • يسجل المعلم حضور الطلاب. • يقدم المعلم معلومات حول علاقة التعلم الذي يجب تعلمه بالتعلم السابق. • ينقل المعلم أهداف التعلم. • يقوم المعلم بتسليم المواد التي سيتم تعلمها أثناء التعلم. • يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات من ٤-٥ أعضاء لكل منها. 	المقدمة
٦٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • يوجه المعلم الطلاب إلى مناقشة وجمع المعلومات التي تم الحصول عليها من المادة. • يتحقق المعلم من الأداء/التعاون الذي يحدث في كل مجموعة. • يساعد المعلم في حل أي مشاكل أو صعوبات تواجه الطلاب في إنجاز الواجبات الجماعية. • يقوم ممثلو الطلاب من كل مجموعة بعرض نتائج مهام مجموعتهم. • يسأل المعلم الطلاب عن إجاباتهم على إجابات المجموعات الأخرى. 	الأساس
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر المعلمون والطلاب من خلال تقديم ملخصات واستنتاجات فيما يتعلق بالمادة الإسلامية. • يسأل المعلم مرة أخرى هل فهم الطلاب المادة الإسلامية أم لا. • يقوم المعلم بتسليم المواد التعليمية في الاجتماع التالي. • يختتم المعلمون والطلاب الدرس بقراءة الأدعية والتحيات. 	الختام

ب- تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان.

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، سوف يشرح الباحثة كيف سيتم تقسيم تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في التعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان إلى أربع مراحل، هي: أ) مرحلة المناقشة، ب) مرحلة التوضيح المتبادل، ج) مرحلة العرض، د) مرحلة التقييم. باستخدام نموذج المناقشة الجماعية الصغيرة القائم على التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان، تشمل مراحل التطبيق والتعلم ما يلي:

١- مرحلة المناقشة

المناقشة هي عملية تبادل الأفكار والآراء بين شخصين أو أكثر حول موضوع معين. تهدف المناقشة إلى توضيح وجهات النظر المختلفة، تقديم حجج وبراهين لدعم الآراء، والاستماع إلى آراء الآخرين بتفهم واحترام. بعد تشكيل المجموعات التي تتألف من أربع مجموعات كل مجموعة تضم ٤ - ٥ طالبات، يتم القيام بالمرحلة الأولى وهي المناقشة. في هذه النشاط، يُطلب من الطلاب مناقشة وحل المهام المعطاة بالتعاون مع أعضاء المجموعة حول موضوع يوم الرياضي. في مرحلة المناقشة، يُختار أحد الطلاب من قبل المعلم ليتولى قيادة المناقشة في مجموعته ويُقدم الموضوع المطروح لزملائه بينما يستمع الآخرون ويفهمون بعناية. تُساعد هذه المرحلة الطالبات على التعاون بنشاط داخل المجموعة وتُساهم في تطوير أفكارهم وأفكارهم.

بناء على نتائج الملاحظة للطالبات في الفصل أثناء الدراسة المحادثة باستخدام نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على الأساس التعلم التعاوني، يبدو أن الطالبات يشعرون بحماس أكبر ويكونون أكثر نشاطا خلال فترة التعلم.

٢- مرحلة التوضيح المتبادل

مرحلة التوضيح المتبادل هي عملية يتم فيها تبادل الأفكار والمعلومات بشكل واضح بين الأطراف المشاركة في النقاش أو الحوار. تهدف هذه المرحلة إلى ضمان فهم كل طرف لوجهات نظر الطرف الآخر وتوضيح أي نقاط غامضة أو ملتبسة. تعتبر هذه المرحلة حاسمة لتعزيز التواصل الفعال وتقليل سوء الفهم، مما يساعد على الوصول إلى توافق أو حل مشترك.

في هذه المرحلة باستخدام نموذج المناقشة في الصغير، يحصل كل عضو في المجموعة على فرصة لتقديم مداخلته ووجهة نظره حول الموضوع المطروح، ولكل عضو آخر نفس الحق في تقديم مساهمات من المفردات أو الجمل التي تناسب مع الموضوع المناقش. تساعد هذه العملية الطالبات على دمج معرفتهم، وتقديم تفسيرات متنوعة، وإثراء المناقشة بمنظورات مختلفة. من خلال هذه التفاعلات المفتوحة والتعاونية، يتأكد أن جميع أعضاء المجموعة يشاركون بنشاط في فهم الموضوع الذي يتم مناقشته.

استنادا إلى نتائج الملاحظة، تقوم الطالبات بإعطاء بعضهم البعض مفردات أو جمل إضافية تتعلق بالموضوع الذي قدمه المعلم في تطوير الموضوع إلى مناقشة سيقرونها أمام مجموعة أصدقائهم أو أمام أصدقاء المجموعة الآخرين.

٣- مرحلة العرض

العرض هو عملية تقديم المعلومات والأفكار والمواقف بشكل منظم ومفصل أمام جمهور معين. الهدف من العرض هو تعزيز الفهم العام للموضوع ودمج مختلف الآراء التي تم التعبير عنها خلال المناقشة.

في هذه المرحلة، بعد أن يتبادل أعضاء الفريق المساهمات من المفردات أو الجمل لاستكمال الموضوع الذي تم توزيعه من قبل المعلم، يقوم أحد أعضاء الفريق بتقديم نتائج المناقشة لبقية الفريق. يمكن أن تتضمن العرض ملخصًا للمناقشة، وشرحًا إضافيًا للموضوع المعطى. بالإضافة إلى ذلك، يتيح هذا العرض فرصة لأعضاء الفريق الآخرين لتقديم ملاحظاتهم أو السؤال إذا كان هناك شيء غير واضح. لذلك، تُعتبر مرحلة العرض نقطة حاسمة لتعميق الفهم الجماعي وضمان مشاركة جميع أعضاء الفريق بنشاط في عملية التعلم.

بناء على نتائج الملاحظة، بعد تطوير الموضوع الذي قدمه المعلم إلى مناقشة، تتقدم إحدى الطالبات من كل مجموعة تم تعيينها من قبل المعلم لعرض نتائج عمل مجموعاتها بدورها ويسمح لها بالسماح للمجموعات الأخرى بالتصحيح بعضها البعض.

٤- مرحلة التقييم

المرحلة الأخيرة هي التقييم، التقييم هو عملية تحليل ودراسة أداء أو جودة شيء معين بناءً على معايير محددة. يهدف التقييم إلى قياس مدى تحقيق الأهداف المحددة، وتحديد النقاط القوية والنقاط التي تحتاج إلى تحسين. يُستخدم التقييم في مجموعة متنوعة من المجالات، بما في ذلك التعليم. يمكن أن يشمل التقييم جمع البيانات، وإجراء الاختبارات، وتحليل النتائج، وإعداد التقارير.

في هذه المرحلة، وتتضمن مراقبة قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يشمل التقييم أيضًا قدرة الطالبات على الاستماع إلى تعليمات المعلم والاستجابة لمداخلات الطالبات الأخريات. لا يقتصر تقييم الحديث على تزويد الطالبات بتغذية راجعة حول قدرتهن على المناقشة، بل يساهم أيضًا في تطوير مهارات التفكير النقدي، وكذلك التواصل الفعال. في التقييم، استخدمت الباحثة الأسئلة والأجوبة كأداة للتقييم. قدمت الباحثة عددًا من الأسئلة للطالبات التي تغطي مختلف جوانب المواد التي تم دراستها. بعد الإجابة على الأسئلة المقدمة، طلبت المعلمة من قائد الفصل جمع جميع إجابات الطالبات. بعد أن تم جمع كل شيء، دعا المعلم الطالبات واحدًا تلو الآخر ليشرح لهم موضوع رياضي واحدًا باللغة العربية.

المبحث الثاني: فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان.

ستقدم البيانات الواردة أدناه نتائج الاختبار القبلي والبعدي بالإضافة إلى وصفها. يهدف هذا إلى تحديد مستوى في تعلم المحادثة باستخدام نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في الفصل التجريبي وسيتم مقارنتها بالفصل الضابط الذي لا يطبق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم المحادثة.

أ- نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

الاختبار القبلي أو "Pretest" هو أداة تقييم تُستخدم لقياس معرفة قبل باستخدام نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني. يُجرى الاختبار القبلي قبل تقديم المواد التعليمية الجديدة، وذلك لتقدير المعرفة الأساسية للمشاركين وتحديد نقاط

القوة والضعف لديهم في هذا المجال. تهدف هذه العملية إلى توجيه العملية التعليمية بشكل فعال من خلال توفير تقدير مبدئي للمعرفة السابقة والمهارات الحالية للمتعلمين، مما يمكن المدرسين أو المعلمين من تخصيص الموارد وتطوير استراتيجيات التدريس بناءً على احتياجات المتعلمين وتحقيق نتائج تعلم أفضل.

١- نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

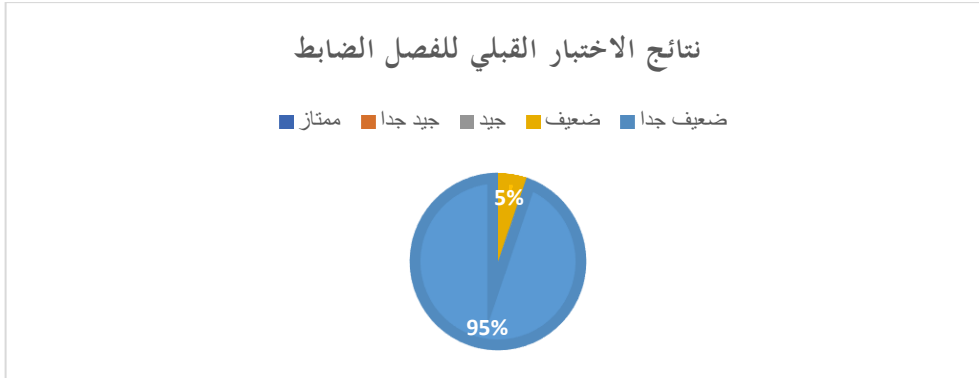
الجدول ٤,٢

نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

الرقم	الاسم	نتائج اختبار القبلي	
		القبلي	التقدير
١	طالبة ١	٣٠	ضعيف جدا
٢	طالبة ٢	٢٠	ضعيف جدا
٣	طالبة ٣	٣٤	ضعيف جدا
٤	طالبة ٤	٤٠	ضعيف جدا
٥	طالبة ٥	٣٥	ضعيف جدا
٦	طالبة ٦	٢٠	ضعيف جدا
٧	طالبة ٧	٢٤	ضعيف جدا
٨	طالبة ٨	٣٥	ضعيف جدا
٩	طالبة ٩	٣٦	ضعيف جدا
١٠	طالبة ١٠	٤٥	ضعيف جدا
١١	طالبة ١١	٣٠	ضعيف جدا
١٢	طالبة ١٢	٤٨	ضعيف
١٣	طالبة ١٣	٣٥	ضعيف جدا
١٤	طالبة ١٤	٢٠	ضعيف جدا
١٥	طالبة ١٥	٢٤	ضعيف جدا
١٦	طالبة ١٦	٣٩	ضعيف جدا

ضعيف جدا	٤٠	طالبة ١٧	١٧
ضعيف جدا	٣٧	طالبة ١٨	١٨
ضعيف جدا	٤٠	طالبة ١٩	١٩

الرسم البياني ٤,٢



وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن عدد الطالبات اللاتي حصلوا على درجة الضعيف (٤٥-٥٠) طالبة واحدة بنسبة ٥٪. وبلغ عدد الطالبات الذين حصلوا على درجة ضعيف جيد (>٤٥) ١٨ طالبات بنسبة ٩٥٪. ولم يحصل أي طالبات على درجة جيد، جيد جدا، وممتاز. ومن هذا التوضيح استنتجت الباحثة أن القدرات الأولية لدى الطالبات في تعليم المحادثة في الفصل التجريبي كانت في درجة الضعيف جيد.

٢- نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

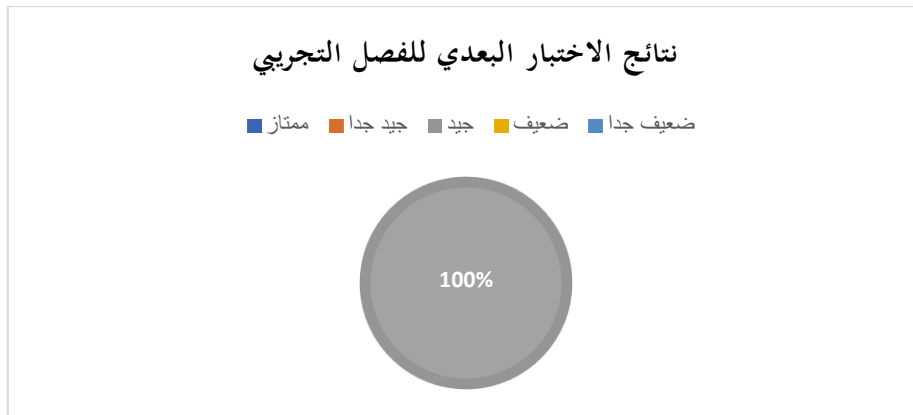
الجدول ٤,٣

نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	نتائج اختبار القبلي	
		القبلي	التقدير
١	طالبة ١	٦٠	جيد
٢	طالبة ٢	٥٩	جيد
٣	طالبة ٣	٦٤	جيد

جيد	٥٧	طالبة ٤	٤
جيد	٦٨	طالبة ٥	٥
جيد	٧٠	طالبة ٦	٦
جيد	٥٥	طالبة ٧	٧
جيد	٦٩	طالبة ٨	٨
جيد	٦٦	طالبة ٩	٩
جيد	٧٠	طالبة ١٠	١٠
جيد	٦٨	طالبة ١١	١١
جيد	٦٠	طالبة ١٢	١٢
جيد	٦٦	طالبة ١٣	١٣
جيد	٧٠	طالبة ١٤	١٤
جيد	٦٧	طالبة ١٥	١٥
جيد	٦٢	طالبة ١٦	١٦
جيد	٦٩	طالبة ١٧	١٧
جيد	٦٨	طالبة ١٨	١٨
جيد	٦٠	طالبة ١٩	١٩
جيد	٥٩	طالبة ٢٠	٢٠
جيد	٦٩	طالبة ٢١	٢١

الرسم البياني ٤,٣



وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن عدد الطالبات اللاتي حصلوا على درجة الجيد (٥١-٧٠) ٢١ طالبات بنسبة ١٠٠٪. ولم يحصل أي طالبات على درجة ضعيف جدا، ضعيف، جيد جدا، وممتاز. ومن هذا التوضيح استنتجت الباحثة أن القدرات الأولية لدى الطالبات في تعليم المحادثة في الفصل التجريبي كانت في درجة الجيد.

ب- مقارنة نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

بعد أن تقوم الباحثة بشرح البيانات من نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي، تقوم الباحثة بمعرفة الفرق بين البيئتين باستخدام الاختبار الإحصائي الوصفي SPSS 26 كما يلي:

الجدول ٤,٤

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
الاختبار القبلي التجريبي	٢١	١٥	٥٥	٧٠	٦٤,٥٧	٤,٨٦٤	٢٣,٦٥٧
الاختبار القبلي الضابط	١٩	٢٨	٢٠	٤٨	٣٣,٢٦	٨,٤١٩	٧٠,٨٧١
Valid N (listwise)	١٩						

استنادًا إلى جدول البيانات من نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي أعلاه، يظهر أن أدنى درجة في الاختبار القبلي التجريبي التمهيدي هي ٥٥، وأعلى درجة ٧٠، ومتوسط القيمة ٦٤,٥٧. علاوة على ذلك، كانت أدنى درجة في الفصل الضابط ٢٠، وأعلى درجة ٤٨، ومتوسط القيمة ٣٣,٢٦.

ج- نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

الاختبار البعدي أو "Posttest" هو أداة تقييم تُستخدم بعد انتهاء عملية التعليم باستخدام نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني. يهدف الاختبار

البعدي إلى تقييم مدى فهم واستيعاب المواد التعليمية أو المهارات المكتسبة بعد انتهاء الفترة التعليمية أو التدريبية. يتم استخدام نتائج الاختبار البعدي لتقدير أداء الطالبات أو المتدربين وتحديد مستوى تقدمهم وفهمهم للموضوع المدروس. هذه العملية تساعد المدرسين والمعلمين في تقديم تغذية راجعة للمتعلمين وتحسين استراتيجيات التدريس للمستقبل.

١ - نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

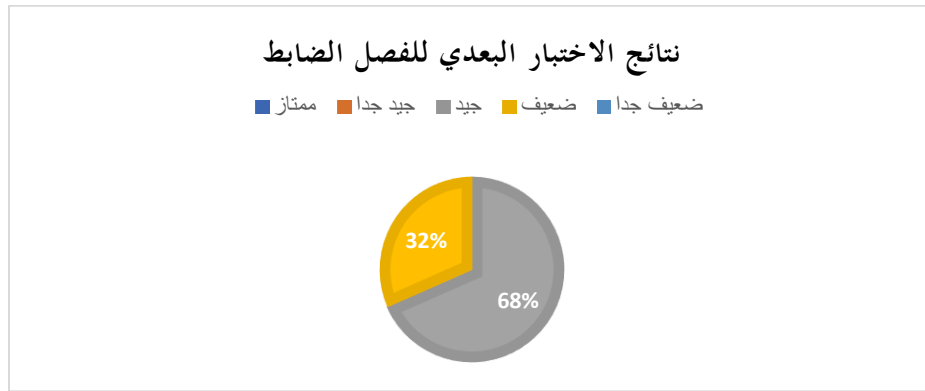
الجدول ٤,٥

نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

نتائج اختبار البعدي		الاسم	الرقم
التقدير	البعدي		
ضعيف	٥٠	طالبة ١	١
جيد	٦٠	طالبة ٢	٢
جيد	٥٩	طالبة ٣	٣
جيد	٦٠	طالبة ٤	٤
جيد	٦٠	طالبة ٥	٥
جيد	٦٠	طالبة ٦	٦
جيد	٧٠	طالبة ٧	٧
ضعيف	٥٠	طالبة ٨	٨
ضعيف	٥٠	طالبة ٩	٩
جيد	٦٠	طالبة ١٠	١٠
جيد	٦٠	طالبة ١١	١١
جيد	٦٥	طالبة ١٢	١٢
جيد	٧٠	طالبة ١٣	١٣
ضعيف	٥٠	طالبة ١٤	١٤
ضعيف	٤٨	طالبة ١٥	١٥

جيد	٥٦	طالبة ١٦	١٦
جيد	٥٣	طالبة ١٧	١٧
ضعيف	٥٠	طالبة ١٨	١٨
جيد	٥٥	طالبة ١٩	١٩

الرسم البياني ٤,٥



وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن عدد الطالبات اللاتي حصلوا على درجة الضعيف (٤٥-٥٠) ٦ طالبات بنسبة ٣٢٪. وبلغ عدد الطالبات الذين حصلوا على درجة جيد (٥١-٧٠) ١٣ طالبات بنسبة ٦٨٪. ولم يحصل أي طالبات على درجة ضعيف جدا، جيد جدا، وممتاز. ومن هذا التوضيح استنتجت الباحثة أن القدرات الأولية لدى الطالبات في تعليم المحادثة في الفصل التجريبي كانت في درجة الجيد.

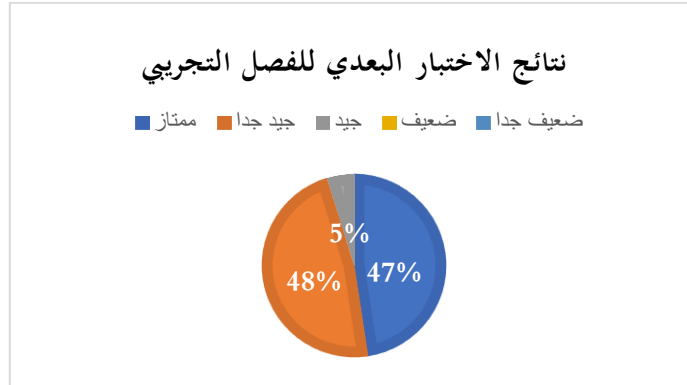
٢- نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الجدول ٤,٦

نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

نتائج اختبار البعدي		الاسم	الرقم
التقدير	البعدي		
ممتاز	٩٠	طالبة ١	١
ممتاز	٩٠	طالبة ٢	٢
جيد جدا	٨٠	طالبة ٣	٣
جيد	٧٠	طالبة ٤	٤
جيد جدا	٨١	طالبة ٥	٥
جيد جدا	٨٤	طالبة ٦	٦
ممتاز	٨٦	طالبة ٧	٧
ممتاز	٨٧	طالبة ٨	٨
جيد جدا	٨١	طالبة ٩	٩
جيد جدا	٨٣	طالبة ١٠	١٠
ممتاز	٨٦	طالبة ١١	١١
ممتاز	٨٨	طالبة ١٢	١٢
ممتاز	٩٠	طالبة ١٣	١٣
ممتاز	٨٨	طالبة ١٤	١٤
ممتاز	٨٩	طالبة ١٥	١٥
جيد جدا	٨٠	طالبة ١٦	١٦
جيد جدا	٨٣	طالبة ١٧	١٧
جيد جدا	٨٢	طالبة ١٨	١٨
جيد جدا	٨٢	طالبة ١٩	١٩
ممتاز	٨٩	طالبة ٢٠	٢٠
جيد جدا	٨٠	طالبة ٢١	٢١

الرسم البياني ٤,٦



وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن عدد الطالبات اللاقي حصلوا على درجة الجيد (٧٠-٥١) طالبة واحدة بنسبة ٥٪. وبلغ عدد الطالبات الذين حصلوا على درجة جيد جدا (٨٥-٧١) ١٠ طالبات بنسبة ٤٨٪. وبلغ عدد الطالبات الذين حصلوا على درجة ممتاز (١٠٠-٨٦) ١٠ طالبات بنسبة ٤٧٪. ولم يحصل أي طالبات على درجة ضعيف جدا وضعيف. ومن هذا التوضيح استنتجت الباحثة أن القدرات الأولية لدى الطالبات في تعليم المحادثة في الفصل التجريبي كانت في درجة الجيد جدا.

د- مقارنة نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

بعد أن تقوم الباحثة بشرح البيانات من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي، تقوم الباحثة بمعرفة الفرق بين البيانتين باستخدام الاختبار الإحصائي الوصفي SPSS 26 كما يلي:

الجدول ٤,٧

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
اختبار البعدي التجريبي	٢١	٢٠	٧٠	٩٠	٨٤,٢٤	٤,٨٨٨	٢٣,٨٩٠
اختبار البعدي الضابط	١٩	٢٢	٤٨	٧٠	٥٧,١٦	٦,٦٩٤	٤٤,٨٠٧
Valid N (listwise)	١٩						

استنادًا إلى جدول البيانات من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي أعلاه، كانت أدنى درجة في الاختبار البعدي التجريبي ٧٠، وأعلى درجة ٩٠، ومتوسط القيمة ٨٤،٢٤. وفي الوقت نفسه، علاوة على ذلك، كانت أدنى درجة في الفصل الضابط البعد ٤٨، وأعلى درجة ٧٠، ومتوسط القيمة ٥٧،١٦.

هـ - نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبي

وسيتقدم الباحثة بشرح نتائج التحليل الوصفي باستخدام برنامج SPSS 26 لمعرفة نتائج بيانات البحث المتعلقة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي بتفصيل فيما يتعلق بالقيمة الدنيا والقيمة الأدنى والقيمة الأقصى والقيمة المتوسطة والانحراف المعياري على المحادثة التالي:

الجدول ٤،٨

Descriptive Statistics							
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
اختبار القبلي التجريبي	٢١	١٥	٥٥	٧٠	٦٤,٥٧	٤,٨٦٤	٢٣,٦٥٧
اختبار البعدي التجريبي	٢١	٢٠	٧٠	٩٠	٨٤,٢٤	٤,٨٨٨	٢٣,٨٩٠
اختبار القبلي الضابط	١٩	٢٨	٢٠	٤٨	٣٣,٢٦	٨,٤١٩	٧٠,٨٧١
اختبار البعدي الضابط	١٩	٢٢	٤٨	٧٠	٥٧,١٦	٦,٦٩٤	٤٤,٨٠٧
Valid N (listwise)	١٩						

استنادًا إلى جدول البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبي أعلاه، يظهر أن أدنى درجة في الاختبار التمهيدي هي ٥٥، وأعلى درجة ٧٠، ومتوسط القيمة ٦٤،٥٧. علاوة على ذلك، كانت أدنى درجة في الاختبار البعدي ٧٠، وأعلى درجة ٩٠، ومتوسط القيمة ٨٤،٢٤. وفي الوقت نفسه، في فئة الضبط القبلي، كانت أقل درجة ٢٠، وأعلى درجة ٤٨، ومتوسط الدرجات ٣٣،٢٦. علاوة

على ذلك، كانت أدنى درجة في الفصل الضابط البعد ٤٨، وأعلى درجة ٧٠، ومتوسط القيمة ٥٧،١٦.

و- تحليل البيانات نتائج الاختبار للمجموعتين

١- اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة طبيعي لشابيرو-ويلك يهدف إلى اختبار ما إذا كانت العينة المستخدمة لديها توزيع طبيعي أم لا. يتمثل هذا الاختبار في تقدير مدى توزيع الأخطاء بشكل طبيعي. يُستخدم اختبار القوة العظمى للتحقق من توزيع البيانات بشكل طبيعي في برنامج SPSS ٢٦. يتم اتخاذ القرارات الأساسية استنادًا إلى الاحتمالية (النتائج التقريبية)، أي:

أ) إذا كانت الاحتمالية (Sig.) $< 0,05$ ، فإن توزيع النموذج الخطي هو طبيعي.

ب) إذا كانت الاحتمالية (Sig.) $> 0,05$ ، فإن توزيع النموذج الخطي غير طبيعي.

جدول ٤،٩ اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
اختبار القبلي	١٨٨,	٢١	٠٥١,	٨٨٤,	٢١	٠١٨,
اختبار البعدي	١٤٥,	٢١	*٢٠٠,	٨٨٩,	٢١	٠٢٢,
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

الجدول المقدم يُظهر أن قيمة الدلالة (sig) من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٠،٠١٨، وهي أكبر من ٠،٠٥،

ولذلك تعتبر البيانات طبيعية. من ناحية أخرى، نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٠,٠٢٢، وهي أيضاً أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات طبيعية.

٢- اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجتمعات لها نفس التباين. يعد هذا الاختبار شرطاً قبل إجراء الاختبارات الأخرى، على سبيل المثال اختبار T واختبار Anova. يتم استخدام هذا الاختبار للتأكد من أن مجموعة البيانات تأتي من مجتمع له نفس التباين أو متجانس. أما أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة؛ (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة. ولذلك يُعرض اختبار التجانس بمساعدة *Spss 26* للمجموعات التجريبية والتحكم استناداً إلى الحسابات التالية:

جدول ٤،١٠ الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Muhadasah	Based on Mean	٢,٦٣٤	١	٣٨	١١٣,
	Based on Median	١,٩٣٥	١	٣٨	١٧٢,
	Based on Median and with adjusted df	١,٩٣٥	١	٣٣,٦٨٥	١٧٣,
	Based on trimmed mean	٢,٦٠٦	١	٣٨	١١٥,

بناءً على نتائج اختبار التجانس، تبين أن قيمة الدالة الاحتمالية (sig) بناءً على المتوسط (*Base on Mean*) تساوي ٠,١١٣، متجاوزة بذلك مستوى الدلالة المعتاد الذي يعتمد عادةً عند ٠,٠٥. وهذا يُشير إلى أن توزيع الأبعاد بين مجموعة التجربة

ومجموعة الضبط متجانس. وبمعنى آخر، توجد فروقات ذات دلالة بين مجموعة التجربة ومجموعة الضبط في الخصائص أو الأبعاد الملاحظة.

٣- اختبار N-Gain

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة فعالاً أم لا عن نموذج حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو درجة Gain.

جدول ٤،١٢

بيانات اختبار N-Gain

Group Statistics					
	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
N_Gain_Persen	التجريبي	٢١	٧٦,٦٥١٩	١٧,٩٣٨٨٢	٣,٩١٤٥٧
	الضابط	١٩	٤١,١١٢٧	١٣,٣٤٦٨٩	٣,٠٦١٩٩

ومن المعروف بناء على جدول أعلاه أن متوسط قيمة الفصل التجريبي هو ٧٦,٦٥١٩ وإذا تقريبه يصبح ٧٦,٧٪. والفئات تفسير فعالية درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) هي كما يلي:

جدول ٤،١٣

تصنيف تفسير الفاعلية لقيمة N-Gain	
نسبة مئوية	تفسير
< ٤٠	غير فعالة
٥٥-٤٠	أقل فعالية
٧٥-٥٦	كاف فعالية
> ٧٦	فعال

بناءً على جدول تصنيف تفسير الفاعلية لقيمة N-Gain (%). يمكن استنتاج أن النموذج المناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في الفصل التجريبية فعال لتحسين نتائج تعليم الطالبات. ثم في قيمة N-Gain_persen للفصل الضابط والذي تساوي ٤١,١٢٧ أو ٤١,١٪، يمكن الاستنتاج بأن استخدام طريق التعليم التقليدية في الفصل الضابط غير فعال لتحسين نتائج تعليم الطالبات وفقاً لجدول تصنيف تفسير الفاعلية لقيمة N-Gain (%).

يمكن بالتحليل الإحصائي الوصفي أن يتم استنتاج وجود اختلاف في فعالية تطبيق نموذج المناقشة المجموعة الصغيرة على التعلم التعاوني مقارنة بالطريقة التقليدية في تحسين نتائج تعليم الطالبات.

٤ - اختبار الفرضية

استخدم اختبار t لاختبار أهمية الاختلافات بين وسيلتين من توزيعتين للبيانات. أنواع اختبارات t المستخدمة بشكل شائع هي اختبار t لعينة واحدة واختبار t للعينة المقترنة واختبار t للعينة المستقلة. وفي التجارب الميدانية، يتم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات التحصيلية. تم جمع بيانات التجارب الميدانية باستخدام الاختبارات الأولية والاختبارات البعدية لتحديد مهارة الكلام. اختبر الباحثون اختبار (ت) باستخدام اختبار (ت) للعينة المستقلة واختبار (ت) للعينة المقترنة باستخدام برنامج SPSS 26 بمعايير أنه إذا كانت القيمة المعنوية $\leq 0,05$ ، فقد ذكر أن هناك اختلافاً في مهارة الكلام، بينما إذا كانت القيمة المعنوية $\leq 0,05$ ، فقد ذكر أن هناك فرقاً في مهارة الكلام، بينما إذا كانت القيمة المعنوية $\leq 0,05$ ، وكانت النتيجة قيمة معنوية $< 0,05$ ، إذ تبين أنه لا يوجد فرق معنوي قبل وبعد استخدام نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني. فأساس أخذ القرار كما يلي:

(أ) الفرضية البديلة (Ha): إذا كانت قيمة (sig 2-tailed) أقل من ٠,٠٥ ففرضية البديلة مأخوذ أن تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني فعالاً في تعليم المحادثة.

(ب) الفرضية الصفرية (Ho): إذا كانت قيمة (sig 2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ ففرضية الصفرية مأخوذ أن نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني غير فعال في تعليم المحادثة.

أما الحاصل الإحصائي فيما يلي:

جدول ٤,١٤ الاختبار الفرضية

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
نتائج التعلم	Equal variances assumed	٢,٦٣٤	١١٣,	١٤,٧١٢	٣٨	٠٠٠,	٢٧,٠٨٠	١٠,٨٤١	٢٣,٣٥٤	٣٠,٨٠٧
	Equal variances not assumed			١٤,٤٨٣	٣٢,٧٠٦	٠٠٠,	٢٧,٠٨٠	١٠,٨٧٠	٢٣,٢٧٥	٣٠,٨٨٦

تعبر البيانات من الجدول الاختبار الفرضية بأن نتيجة المعنوية (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فتبين تلك النتيجة أن الفرض البديل (Ha) مقبولة والفرض الصفر (Ho) مردود. وتدلل هذه النتيجة إلى وجود الاختلاف بين نتيجة الطالبات بتطبيق نموذج

مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات
بورودادي باسوروان.

من النتائج التي تم الحصول عليها، يتضح أن إجمالي نقاط اختبار قدرات
المحادثة للطالبات في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد شهدت زيادة.
هذا يشير إلى أن استخدام نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني
في تعليم المحادثة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

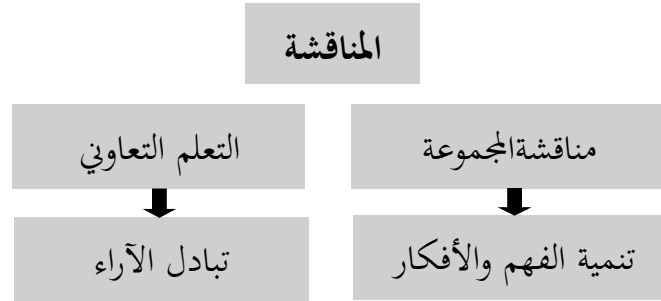
في هذا الفصل سيناقدش الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والإجابة على صياغة المشكلة في هذه الدراسة. سيثبت الباحثون أن تعليم المحادثة باستخدام نموذج المناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني. إنه فعال في تحسين نتائج تعليم الطالبات في الفصل الابتدائي في معهد باب الخيرات بورووداد باسوروان. تكون مناقشة نتائج البحث كالتالي:

أ- تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان.

كما أوضحنا سابقاً، يعد نموذج التعليم إطاراً يوفر وصفاً منهجياً لتنفيذ التعلم من أجل مساعدة الطالبات على التعلم في أهداف معينة يتعين تحقيقها. هذا يعني أن نموذج التعلم هو وصف عام ولكن لا يزال له غرض محدد. تتمثل إحدى فوائد استخدام نموذج كدليل لتعليم المصممين والمعلمين في تنفيذ التعلم.

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان، فحصلت الباحثة على الاستنتاج من خلال عملية تنفيذ نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني، يتم تنفيذ أربع مراحل وهي: مرحلة المناقشة، التوضيح المتبادل، العرض، والتقييم، كما يلي:

١ - المرحلة الأولى: المناقشة.



تشير مناقشة هذا البحث إلى تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة. في هذا البحث، استخدمت ثاني منها مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني كنموذج تجريبية. تشير نتائج هذه البحث إلى أن استخدام هذا النموذج فعال جدًا في تعزيز فهم الأفكار، وقدرة الطالبات على تبادل الآراء مع زملائهن في المجموعة. وتدعم هذه النتائج ما ذكره رماديني بأن هذه البحث تظهر زيادة في مهارات الاتصال مثل النحو، ونقل الأفكار، ووضوح النطق، ووضوح التواصل في الموضوعات، بالإضافة إلى زيادة في مهارات التعاون مثل تبادل الآراء والمناقشة، ومراعاة الآراء واستخلاص الاستنتاجات.^{٤٨}

٢ - المرحلة الثانية: التوضيح المتبادل.



⁴⁸ NATASYA RAMADINI and others, "Analisis Metode Small Group Discussion Dengan Berbagai Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Kolaborasi Siswa" (FKIP UNPAS, 2020).

المشاركة التي يلعبون دورًا فَعَّالًا في المناقشة داخل الصغير يلعبون دورًا حيويًا في إثراء عملية التعلم. الطالبات ليست فقط نشطات في تقديم المفردات والأفكار الخاصة بهن، بل يصغين بعناية شديدة إلى مساهمات زميلاتهن في الفصل ويشاركن بنشاط في تبادل الآراء.

بالإضافة إلى ذلك، فإنهن قادرات أيضًا على تحمل المسؤولية في التأكد من أن كل عضو في الفريق لديه فرصة متساوية للتحدث وإثراء المناقشة بمنظورات مختلفة من خلال المشاركة النشطة في فهم محتوى الموضوع، مما يضمن أن المناقشة تسير بشكل عادل ومثمر.⁴⁹

٣- المرحلة الثالثة: العرض.

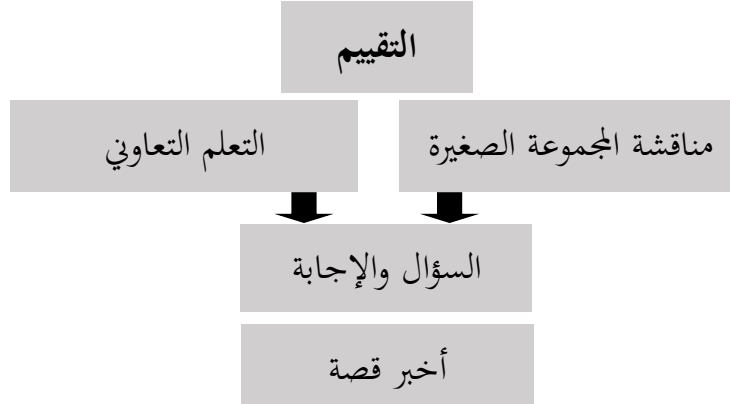


في هذه المرحلة، ستقوم إحدى الطالبات المعينات من كل فريق بتقديم نتائج مناقشة فريقها بشكل واضح، ومهمة الفرق الأخرى هي الاستماع بانتباه ويسمح لهن بالسؤال في حال عدم الفهم. الهدف من العرض هو تعزيز الفهم العام للموضوع ودمج مختلف الآراء التي تم التعبير عنها خلال المناقشة، بالإضافة إلى تنمية ثقة الطالبات

⁴⁹ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Tidak Membosankan* (Diva Press, 2016).

بأنفسهن. لذلك، تُعتبر مرحلة العرض نقطة حاسمة في تعميق الفهم الجماعي وضمان مشاركة جميع أعضاء الفريق بنشاط في عملية التعلم.⁵⁰

٤ - المرحلة الرابعة: التقييم.



المرحلة الأخيرة من تعلم المحادثة بنموذج المناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني الهادف إلى قياس فهم الطالبات للمواد التي تم دراستها. في هذه المرحلة، تستخدم الباحثة طريقة السؤال والإجابة والأخبر قصة عن موضوع واحد للتقييم.

لذلك يحتاج الباحثة إلى نموذج تعليمي مثير للاهتمام يجعل الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم وفهم التعلم أيضاً بحيث يكون له تأثير في حل المشكلات التي تحدث، إحدى استراتيجيات التعلم التي يهتم بها الطلاب أكثر هي التعلم الجماعي. يظهر أن تطبيق هذا النموذج يعطي تأثيراً إيجابياً كما يلي: أولاً، توفر المناقشة المجموعة الصغيرة مجموعة متنوعة من المزايا، مما يخلق بيئة تدعم المشاركة العميقة والتعلم التعاوني.

ثانياً، تعمل المجموعات الصغيرة على تنمية الشعور بالانتماء للمجتمع والثقة بين أعضائها، وتشجيع الحوار المفتوح واستكشاف وجهات نظر متنوعة. ثالثاً، كما تعمل مناقشة

⁵⁰ Jakub Saddam Akbar et al., "Model & Metode Pembelajaran Inovatif" (Sonpedia Publishing Indonesia, 2023).

المجموعة الصغيرة أيضاً على تمكين الأفراد من تحسين مهارات الاتصال والتعامل مع الآخرين، وإعدادهم للتعاون الفعال في مجموعة متنوعة من المجالات الأكاديمية والمهنية. كما قال خاتمة أن يحقق نموذج التعلم هذا فوائد مستدامة لتطوير مهارات الطلاب اللغوية في وصف النص.⁵¹ الاستنتاج الذي استخلصه من البحث أعلاه هو أن تطبيق هذه النموذج مناقشة المجموعة الصغيرة فعال جداً وحاسم للطالبات والمعلمين في تعلم المحادثة اللغة العربية. وإذا ما ارتبط هذا بالتعليم الذي يجري في الفصل الابتدائي بمعهد باب الخيرات بورووداد باسوروان، فإنه أيضاً يظهر تأثيراً فعالاً جداً على الطالبات.

ب- فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعلم المحادثة بمعهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان.

سيحاول في هذه المناقشة الباحثة إثبات ما إذا كان تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني فعال على قدرات التعلم المحادثة لدى الطالبات أم لا. لقياس مخرجات تعلم الطالبات، تم الحصول عليها من الفصل الابتدائي بمعهد باب الخيرات التي قسمت إلى فصلين. كان فصل الذي تم إعطاؤه نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني هو الفصل التجريبي وكان الفصل الذي تم إعطاؤه نموذج التعلم التقليدي هو الفصل الضابط.

فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعلم المحادثة بمعهد باب الخيرات بوروودادي باسوروان، أظهر أن هناك زيادة في درجات الطالبات. من نتائج البحث الذي تم إجراؤه يتضح من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي. من بيانات نتائج ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبي والمجموعة الضابطة التي حصل

⁵¹ Resta Khusnul Khotimah et al., "Kreativitas Skill Pada Implementasi Descriptive Text Berbasis Small Group Discussion Pada Setiap Fase Pada Lesson Study," *Journal of Lesson Study in Teacher Education* 1, no. 2 (2022): 19–26.

عليها الطالبات، وجد الباحثة أن هناك فرقا واضحا بين الاثنين. وهذا يدل على نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني أن فعالان في تعليم المحادثة. عندما استخدمت الباحثة نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعلم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان، أظهر أن هناك زيادة في درجات الطالبات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه يتضح من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي ١,٣٥٦ بمتوسط قيمة ٦٤,٥٧ ونتائج مجموعة الضابطة ٦٣٢ بمتوسط قيمة ٣٣,٢٦. وتوضح هذه القيمة قبل استخدام نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني. بينما كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ١,٧٦٩ بمتوسط ٨٤,٢٣ وعلامة الاختبار البعدي للفئة الضابطة ١,٠٨٦ بمتوسط ٥٧,١٥.

ومن نتائج البحث الذي قام به الباحثة، فإن قيمة الأهمية لها قيمة ٠,٠١٨، وهو أكبر من ٠,٠٥، يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالنسبة لقيمة دلالة التجانس البالغة ٠,١١٣ والتي تزيد عن ٠,٠٥، فيمكن القول من هذا أن البيانات متجانسة.

ورأى الباحثة أن النتيجة المعدل الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أكبر من النتيجة المعدل للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة. فالمقصود أو معناها هو هناك الفرق الهام بين المعدلين من المجموعتين غير مرتبطتين. ولتكون هذه البيانات واضحة، نرى إلى المعنى الثاني *Sig. 2-tailed* $0,005 > 0,005$ فإن البيانات فرد H_0 وقبول H_a يعني هناك فرق الهام بين الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

نتيجة الفرق المعدل في *NGain Score* للمجموعة التجريبية ٧٦٪ بتقدير فعالة، وكذلك نتيجة الفرق المعدل في *NGain Score* للمجموعة الضابطة ٤١٪ بتقدير أقل فعالة. وهي من الجدول معيار الاختبار لفرق النتائج *NGain Score* كما كتبت الباحثة

في النقط أسلوب تحليل البيانات. وهذا البيان مناسبة باتخاذ القرار تفسير المعيار *NGain* *Score* المستخدم من قبل الباحثة هو كالتالي: نتيجة أكبر من ٧٦ تُعتبر "فعالة" ونتيجة بين ٥٦ و ٧٥ تُعتبر "فعالة كافية" ونتيجة بين ٤٠ و ٥٥ تُعتبر "منخفضة" وأما إذا كانت النتيجة أقل من ٤٠، فتُعتبر "غير فعالة".^{٥٢}

وهكذا، أجرى الباحثة بحثًا حول نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان. يمكن الاستنتاج أن هذا البحث يتوافق نظريًا مع ما قال زولكفلي، سوليستيانينغسية وميكا واتي أنه يمكن استخدام تقنيات المناقشة المجموعة الصغيرة لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.^{٥٣}

⁵² Agus Tri Basuki, "Penggunaan SPSS Dalam Statistik," *Danisa Media*, 2014.

⁵³ A Zulkifly, S Sulistianingsih, and ..., "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Teknik Small Group Discussion," *Prosiding* ..., 2021, <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1183>.

الفصل السادس

الخاتمة

ملخص

اعتمادا على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، توصل الباحثة إلى استنتاجات بعد استكمال إجراءات البحث العلمي فيما يتعلق بفعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان، الاستنتاجات الناتجة هي كما يلي:

(أ) يتم تطبيق نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان، بالخطوات التالية: (أ) مرحلة المناقشة، حيث يقوم الطالبات مناقشة مع أعضاء الفريق. (ب) مرحلة التوضيح المتبادل، وبينما تتناوب الفتيات، يتناوب أعضاء المجموعة في تقديم المدخلات. (ج) مرحلة العرض، حيث يقوم الطالبات أحد أو عدة أعضاء بعرض فهمهم أو نتائج النقاش بشكل أكثر تفضيلا لبقية الأعضاء. (د) مرحلة التقييم، حيث تقوم الباحثة بقياس فهم الطالبات من خلال جلسة أسئلة وأجوبة.

(ب) تبين أن نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان فعال بشكل خاص في موضوع يوم الرياضي. يُثبت ذلك بارتفاع المتوسط الناتج عن النتائج التي حصل عليها الطالبات. فقد كان المتوسط لنتائج الطالبات في الاختبار التمهيدي ٦٤،٥٧، وبعد المعالجة، كان المتوسط لنتائج الطالبات ٨٣،٨٥. بالإضافة إلى ذلك، استنتاجات الفرضية أظهرت قيمة سيغمي $0,000 > 0,005$ ، مما يعني أن نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة في باب الخيرات.

١- الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث بعنوان "فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان"، تقديم عدة اقتراحات كما يلي:

(أ) للمعلمين: يُنصح المعلمون بتطوير وتطبيق أنواع مختلفة من النموذج أو الطرائق لزيادة الدافعية والمشاركة لدى الطالبات خلال عملية التعلم في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المحادثة.

(ب) للطالبات: يُتوقع من الطلاب أن يشاركوا بنشاط ويستغلوا كل فرصة تعليمية يتم تقديمها من خلال النموذج التعليمي. والأفضل زيادة مهارة الكلام تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المحادثة.

(ج) لمزيد من البحث: إذا كان هذا البحث سيستمر، يجب أن نفحص بشكل أعمق العوامل التي تؤثر والتي لا تؤثر على البحث المستقبل، يجب أن يهتم إلى قصر هذا البحث، حتى تحصل الأبحاث المستقبلية على تقارير أفضل.

قائمة المراجع

المراجع اللغة العربية

- الخطيب، محمد إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠١٤.
- ذوقان، عبيدات، and وآخرون. البحث العلمي: مفهوم-أدواته-أساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨.
- طعيمة، رشدي، أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٠.
- طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بالغات الأخرى. جامعة أم القرى. n.d.,
- عفيفة، مصفى. "فعالية اتباع استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة 'Small Group Discussion' في تعليم الكلام بمدرسة روضة المتعلمين المتوسطة الإسلامية مامبانج براباتان، UIN Syarif Hidayatullah Jakarta." 2018.
- وديا، سوسنتي. "فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة 'Small Group Discussion' واتساب في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022.
- Ramadhan, Muhammad Fadhil Yaumil. "استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية" (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المحمودية المتوسطة لترقية قدرة التلاميذ على التراكيب) UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2021.
- Aridho, Rasyid. "فعالية استخدام استراتيجية مناقشة المجموعات الصغيرة في تعليم القراءة بوسيلة العروض التقديمية" Efektifitas "لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين (PPT) Penggunaan Strategi Small Group Discussion Pada Pembelajaran Qira'ah Me," 2023.

مراجع الأجنبية

- Akbar, Jakub Saddam, Putu Ari Dharmayanti, Vibry Andina Nurhidayah, Siti Isma Sari Lubis, Randi Saputra, William Sandy, Sri Maulidiana, et al. "Model & Metode Pembelajaran Inovatif." Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Aridho, Rasyid. "فعالية استخدام استراتيجية مناقشة المجموعات الصغيرة في تعليم القراءة بوسيلة العروض التقديمية" Efektifitas "لدى طلبة الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين (PPT) Penggunaan Strategi Small Group Discussion Pada Pembelajaran Qira'ah Me," 2023.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Tips Efektif Cooperative Learning: Pembelajaran Aktif, Kreatif, Dan Tidak Membosankan*. Diva Press, 2016.

- Azizah, Nur. "Model Pembelajaran Small Group Discussion Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 4 (2022): 4235–42.
- Barkley, E F, K P Cross, and C H Major. *Collaborative Learning Techniques: A Handbook for College Faculty*. John Wiley & Sons, 2014.
- Basuki, Agus Tri. "Penggunaan SPSS Dalam Statistik." *Danisa Media*, 2014.
- Chiu, M M. "Group Problem-Solving Processes: Social Interactions And Individual Actions." *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 2000. <https://doi.org/10.1111/1468-5914.00118>.
- Christiani, Ari, and others. "Penerapan Metode Small Group Discussion Dengan Model Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." State University of Surabaya, 2014.
- Dillenbourg, P. *Collaborative Learning: Cognitive and Computational Approaches. Advances in Learning and Instruction Series*. ERIC, 1999. <https://eric.ed.gov/?id=ED437928>.
- Djaali, A. *Psikologi Pendidikan, Jakarta*. Gema Insani Press, 2003.
- Drajat, Z. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Fahmi, Nuril, and others. "Penggunaan Metode Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa MTsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh." UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2024.
- Gunawan, Adi W. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007.
- Gunawan, Ce. *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*. Edited by CV. Budi Utama. Yogyakarta, 2020.
- Hakim, Taufiq. *Shorfiyyah Metode Praktis Memahami Shorof Dan I'lal*. Alfalalah off Siet, 2005.
- Hamalik, O. *Proses Belajar Mengajar*. senayan.iain-palangkaraya.ac.id, 2006. http://senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail%5C&id=4107%5C&keywords=.
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13.
- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.
- Khotimah, Resti Khusnul, Nur Indah Pratiwi, Apriana Ristiyanti, and Eny Winaryati. "Kreativitas Skill Pada Implementasi Descriptive Text Berbasis Small Group Discussion Pada Setiap Fase Pada Lesson Study." *Journal of Lesson Study in Teacher Education* 1, no. 2 (2022): 19–26.
- Komaruddin, A. *Improving Students' speaking Ability through Small Group Discussion Strategy*. mulok.lib.um.ac.id, 2020. http://mulok.lib.um.ac.id/index.php?p=show_detail%5C&id=102841.

- Mahmudi, A. "Pembelajaran Kolaboratif." *Seminar Nasional MIPA 2006*, 2006.
- MEISARI, ANGGRAIN. "PENGARUH METODE SMALL GROUP DISCUSSION BERBASIS MEDIA KVISOFT TERHADAP HIGHER ORDER THINKING SKILL PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA PERINTIS 1 BANDAR LAMPUNG." UIN Raden Intan Lampung, 2020.
- Muhamadiyah, M. "Penerapan Metode Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Keaktifan Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling STKIP Bima." *Guiding World: Jurnal Bimbingan Dan ...*, 2021. <http://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/GW/article/view/486>.
- Nizam, N, and S G Partiw. *Panduan Implementasi Pembelajaran Berpusat Pada Mahasiswa*. repositori.kemdikbud.go.id, 2023. <https://repositori.kemdikbud.go.id/29168/>.
- Nurdyansyah, Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. "Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013." Nizamia Learning Center, 2016.
- Pambudi, Bayu, Riza Bahtiar Efendi, Lia Ayu Novianti, Dwi Novitasari, and Nur Ngazizah. "Pengembangan Alat Peraga IPA Dari Barang Bekas Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar." *Indonesian Journal of Primary Education* 2, no. 2 (2019): 28–33.
- Ramadhan, Muhammad Fadhil Yaumil. "استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على التراكيب (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المحمودية المتوسطة الإسلامية شيليلين)." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2021.
- RAMADINI, NATASYA, and others. "Analisis Metode Small Group Discussion Dengan Berbagai Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Kolaborasi Siswa." FKIP UNPAS, 2020.
- ROMLI, SYAHRIL. "Pengembangan Model Pembelajaran Aktif Melalui Metode Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Pemahaman Santri Pada Mata Pelajaran Kitab Fathul Mu'in Di Pondok Pesantren Provinsi Riau." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.
- Sabir, Arisman, Desi Fitria, and Ana Maryana. "Peran Guru Ppkn Dalam Mengembangkan Sikap Disiplin Pada Proses Pembelajaran Siswa Kelas Xi Sman 1 Sungai Geringging." *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)* 3, no. 1 (2022): 37–46.
- Saifudidin Azwar. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Sriyono, Dkk, and others. "Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA." *Jakarta, PT: Rineka Cipta*, 1992.
- Suardipa, I P. "Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky Dalam Konteks Pembelajaran." *Widya Kumara: Jurnal Pendidikan Anak ...*, 2020. <https://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/JPAUD/article/view/931>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&d*. Bandung: Alfabeta., 2010.
- . *Metode Penelitian Kualitatif*. Kelima. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sugiyono, D. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan*

- R\&D. Alfabeta, 2013.
- Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." *Jakarta: Rineka Cipta* 134 (2006).
- Sukmadinata, N S. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R\&D." *Bandung: CV Alfabeta*, 2013.
- Sulistyowati, Nur Wahyuning. "IMPLEMENTASI SMALL GROUP DISCUSSION DAN COLLABORATIVE LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI IKIP PGRI MADIUN." *Assets: Jurnal Akuntansi Dan Pendidikan* 5, no. 2 (2017): 173. <https://doi.org/10.25273/jap.v5i2.1197>.
- Sunarni, T. "Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik: Konsep, Landasan Teoritis Praktis, Dan Implementasinya (Cet. 5)." *Jakarta: Prestasi Pustaka*, 2011.
- Susanto, Sofyan. "Efektifitas Small Group Discussion Dengan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Pendidikan Modern* 6, no. 1 (2020): 55–60.
- Suyatno, W, and B Nurgiyantoro. "Menjelajah Pembelajaran Inovatif." *Masmedia Buana Pustaka. Sidoarjo*, 2009.
- Zainuddin, Muhammad. "Model Pembelajaran Kolaborasi Meningkatkan Partisipasi Siswa, Keterampilan Sosial, Dan Prestasi Belajar IPS." *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial* 3, no. 1 (2017): 75–83.
- Zulkifly, A, S Sulistianingsih, and ... "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Teknik Small Group Discussion." *Prosiding ...*, 2021. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1183>.
- الخطيب، محمد إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠١٤ وأخرون. البحث العلمي: مفهوم-أدواته-أساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ذوقان، عبيدات، ١٩٩٨.
- طعيمة، رشدي، أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، ١٤١٠.
- n.d. طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بالغات الأخرى. جامعة أم القرى في تعليم 'Small Group Discussion' عفيفة، مصفى. "فعالية اتباع استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم 'Small Group Discussion' وديا، سوسنتي." "فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو" Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022.

قائمة الملاحق

الرسالة الاستئذان



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-579/Ps/TL.00/02/2024

13 Februari 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Pondok Pesantren Putri Babul Khairat

JL. TUNAS JAYA NO.25 RT.02 RW.03, Kertosari, Kec Purwosari, Kab Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SRI MULYA RADHIANI**

NIM : 220104210014

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Dosen Pembimbing 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd

2. Dr. Nur Ilia Ifawati, M.Pd

Judul Penelitian

Small Group فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة

Collaborative على أساس التعلم التعاوني Discussion

Learning هي تعلم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي

باسوروان

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni





مفهد باب الخيرات لثربية البنات
PONDOK PESANTREN PUTRI
"BABUL KHAIRAT"

JL. TUNAS JAYA NO. 25 RT 02 RW 03 KERTOSARI 67162 TELP: 0343 615070
PURWOSARI - JAWA TIMUR - INDONESIA



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
NO. : 007/PPP.BKH/SKSP/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MOKHAMMAD BAGIR
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah P.P.P. Babul Khairat
Alamat : Jl. Ngamarto I/426 Lawang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : SRI MULYA RADHIANI
NIM : 220104210014
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG



Menerangkan bahwa mahasiswa yang bersangkutan di atas benar – benar telah menyelesaikan penelitian di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Purwosari Pasuruan Jawa Timur terhitung dari tanggal 17 Februari 2024 s.d. 19 Februari 2024, untuk keperluan penelitian dan pengumpulan data tesis dengan judul :

فعالية فعالية نموذج مناقشة المجموعة الصغيرة على أساس التعلم التعاوني في تعليم المحادثة بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwosari, 6 Juni 2024

Kepala Madrasah Diniyah P.P.P Babul Khairat



MOKHAMMAD BAGIR

ملحق أدوات البحث

اليوم الرياضي

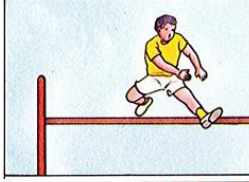
أ- ما اسم الرياضة من الـ واء الآتية؟



(١)



(٢)



(٣)



(٤)

ب- أجب عن الأسئلة الآتية!

- ١- ما فوائد الرياضة؟
- ٢- ما اللعبة الرياضية التي تفضلها؟ ولماذا؟
- ٣- هل تحتفلون باليوم الرياضي في مدرستكم؟
- ٤- ماذا يحدث في هذا اليوم مدرستكم؟

٥ - هل تفضّل مشاهدتها أم الاشتراك فيها؟

٦ - متى وزّعت الجوائز على الفائزين؟

ج- املاء الفراغ في كل جملة مما يأتي بكلمة مناسبة

١ - سار التلاميذ بانتظام في الرياضيّ يوم الحفل

٢ - فاز صديقي في الميل

٣ - مدير المدرسة الجوائز على الفائزين

٤ - أحب الألعاب الرياضية لأنها تعلمي النظام و.....

٥ - حصل فصلنا على البطولة في لعبة كرة السلة

د- اشرحني عن الموضوع الآتية!

١ - كرة القدم

٢ - كرة الطائرة

٣ - الجريّ

التوثيق



مرحلة المناقشة، في هذه المرحلة يقوم المعلمة بتقسيم الطالبات إلى عدة مجموعات لمناقشة المواضيع التي تمت مشاركتها.



مرحلة التوضيح المتبادل، في هذه المرحلة، تتبادل الطالبات الآراء ويقدمن مدخلات لبعضهن البعض حول المفردات والجمل المناسبة للموضوع المطروح.



مرحلة العرض، في هذه المرحلة تقوم الطالبات اللاتي تم تعيينهن بعرض نتائج مجموعتهن.



مرحلة الأخيرة هي مرحلة التقييم، وفي هذه المرحلة يستخدم المعلمة طريقة السؤال والجواب ثم بعد ذلك يطلبون من الطالبات أن يتقدمن واحدة تلو الأخرى لشرح موضوع يتعلق باليوم الرياضي.

السيرة الذاتية



١- المعلومات الشخصية

الاسم	: سري مليا رضيايني
مكان الميلاد وتاريخه	: لاوي سواه، ١٥ مارس ١٩٩٩
العنوان	: آتشيه الجنوبية، آتشيه
الجنسية	: الإندونيسية
البريد الإلكتروني	: srimulyaradhiani@gmail.com

٢- المرحل الدراسية

- مدرسة الابتدائية الحكومية ١٩ آتشيه الجنوبية ٢٠٠٥
- مدرسة الثانوية الحكومية ٢ آتشيه الجنوبية ٢٠١٠
- معهد باب النجاح بندا آتشيه ٢٠١٣
- جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه ٢٠١٦
- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠٢٢