

تطوير مادی مهارة الكتابة باستخدام وارد وال (wordwall)

في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار

البحث العلمي

إعداد

بائق النساء تيرا لستاري

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطوير مادی مهارة الكتابة باستخدام وارد وال (wordwall)

في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار

## البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

بائق النساء تيرا لستاري

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

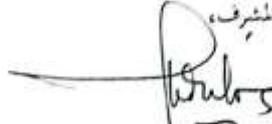
كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

### خطاب الموافقة

أباحت العلمي بعنوان "تطوير وسيلة التعليم باستخدام وارد وال (wordwall) لمهارة الكتابة في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار" الذي قدمته بيق النساء تيرا لستاري قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٧ مايو ٢٠٢٤

المشرف،  
  
د. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

رئيس القسم،  
  
د. مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطوير مادی مهارة الكتابة باستخدام وارد وال (wordwall) في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار" الذي قدمته بائق النساء تيرا لستاري قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٤ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



البروفيسور الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

الرئيسي



الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩١٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠

السكرتير



د. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ ذ



## إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناها

الاسم : بيق النساء تورا لستاري

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٤

عنوان البحث : تطوير وسيلة التعليم باستخدام وارد وال (wordwall) لمهارة الكتابة في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ١٦ مايو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار،  
  
بيق النساء تورا لستاري

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٤

## شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

## الإنشراح: ٥-٦

# إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب والمختزم لالو ولدا

أمي المحبوبة والمختزمة بائق حية إسمي

عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما في الدنيا والآخرة آمين.

أختي الصغيرة بائق ميمي ورقمي لستاري

عسى الله أن يسهّلها في كل عمورها ويعطي السلامة في الدنيا والآخرة آمين.

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وبعد.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان "تطوير وسيلة التعليم باستخدام وارد وال (wordwall) لمهارة الكتابة في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار" ولكن لا أكمل بهذه الرسالة إلا بمساعدة الآخرين الذين يساعدوني من البداية حتى نهايتها. ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. أشكر الله عز وجل على قدرته وعنايته في كل حال وعمل خاصة في كتابة هذا

البحث

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور بشري مصطفى رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. فضيلة الدكتور عبد العزيز الماجستير بوصفه المشرف قد قدمني الإرشادات النافعة

في إكمال هذا البحث

٦. جميع الأساتيد والأستاذات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج الذين

- ينورون روعي بعلمهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث العلمي
٧. فضيلة الأستاذ مخلصين كمعلم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار الذي قد سمحني الفرصة الثمينة العملية البحث العلمي
٨. فضيلة والدين أبي وأمي اللذين قد أعطاني كل احتياجاتي في كل وقت.
٩. والمحترم لجميع الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ١٠ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

بائق النساء تيرا لستاري

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٤

## محتويات البحث

ب	خطاب الموافقة .....
ج	تقرير مجلس المناقشة .....
د	إقرار الباحثة.....
و	شعار .....
ز	إهداء .....
ح	كلمة الشكر.....
ي	محتويات البحث .....
س	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الباب الأول : الإطار العام .....
١	أ. خلفية البحث .....
٢	ب. أسئلة البحث .....
٣	ج. أهداف البحث .....
٣	د. أهمية البحث.....
٤	هـ. خصائص المنتج .....
٥	و. الدراسات السابقة .....
١١	ز. تحديد المصطلحات .....

الباب الثاني : الإطار النظري ..... ١٢

١. البحث النظري الأول: تعليم مهارة الكتابة..... ١٢

أ. تعريف مهارة الكتابة..... ١٢

ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة..... ١٣

ج. المستويات في مهارة الكتابة..... ١٦

٢. البحث النظري الثاني : وارد وال..... ١٦

أ. تعريف وارد وال..... ١٦

ب. مزايا وارد وال..... ١٩

٣. فروض البحث..... ٢٠

الباب الثالث : منهج البحث..... ٢١

١. نوع البحث..... ٢١

٢. أسلوب التطوير..... ٢١

٣. إجراء التطوير..... ٢٢

٤. اختبار المنتج..... ٢٥

٥. البيانات..... ٢٦

٦. أدوات جمع البيانات..... ٢٦

٧. أسلوب جمع البيانات..... ٢٧

٨. تحليل البيانات..... ٣٠

الباب : الرابع نتائج التطوير..... ٣٣

١ . تطوير مدى مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية	
بليتار.....	٣٣
٢ . صلاحية تطوير مدى مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا	
الابتدائية بليتار.....	٤٨
٣ . فعالية تطوير مدى مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية	
بليتار.....	٥٤
<b>الباب الخامس : مناقشة البحث</b>	
١ . تطوير مدى مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية	
بليتار.....	٦٠
٢ . صلاحية تطوير مدى مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا	
الابتدائية بليتار.....	٦١
٣ . فعالية تطوير مدى مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية	
بليتار.....	٦٣
<b>الباب السادس : خاتمة</b>	
١ . ملخص نتائج البحث.....	٦٥
٢ . مقترحات البحث.....	٦٦
<b>قائمة المراجع</b>	
٦٧ .....	
<b>الملاحق</b>	
٧١ .....	

## قائمة الجدول

٨	جدول ١ (الدراسات السابقة) .....
٣١	جدول ٢ (معايير تصديق المنتج) .....
٣١	جدول ٣ (معايير تقييم اجتذاب المنتج) .....
٣٢	جدول ٤ (باب صلاحية N-gain) .....
٣٤	جدول ٥ (المفردات في معمل و مكتبة المدرسة) .....
٣٥	جدول ٦ (النص عن مكتبة المدرسة) .....
٣٦	جدول ٧ (النص عن معمل) .....
٤٤	جدول ٨ (مراجعة من خبراء الوسيلة) .....
٤٧	جدول ٩ (مراجعة من خبراء المادة) .....
٤٨	جدول ١٠ (صلاحية من خبراء الوسيلة) .....
٥٠	جدول ١١ (الانتقادة والاقتراحه من خبراء الوسيلة) .....
٥١	جدول ١٢ (صلاحية من خبراء المادة) .....
٥٣	جدول ١٣ (الانتقادة والاقتراحه من خبراء المادة) .....
٥٤	جدول ١٤ (نتائج من الإختبار القبلي و البعدي) .....
٥٦	جدول ١٥ (نتائج N-gain) .....
٥٧	جدول ١٦ (نتائج من اجتذاب الوسيلة) .....

## قائمة الصور

- الصورة ١ عرض الأول وارد وال ١٧.....
- الصورة ٢ (القوالب من وارد وال ١٩.....
- الصورة ٣ (نموذج النهج ADDIE ) ٢٢.....
- الصورة ٤ (تصميم مجموعة واحدة من الاختبار القبلي والبعدي) ٢٥.....
- الصورة ٥ (صفحة غلاف المنتج) ٣٨.....
- الصورة ٦ (صفحة قائمة المنتج) ٣٨.....
- الصورة ٧ (تعليمات اللعبة) ٣٩.....
- الصورة ٨ (لعبة الجناس الناقص) ٤٠.....
- الصورة ٩ (لعبة الكلمة المفقودة) ٤١.....
- الصورة ١٠ (لعبة المطابقة (مطابقة الكلمات)) ٤١.....
- الصورة ١١ (جملة غير مرتبة) ٤٢.....

## مستخلص البحث

لستاري, بائق النساء ترا. ٢٠٢٤. تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام وارد وال (wordwall) في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية و التعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مشرف: د. عبد العزيز الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: تطوير مادي مهارة الكتابة، وارد وال

إن عدم استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة، يجعل طلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار يتجهون إلى عدم الحماسة لتعليم اللغة العربية. في الواقع، تلعب وسيلة التعليم دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم، بما في ذلك مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. عند استخدام هذه وسيلة التعليم، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حماسة عند إعطائهم ألعابًا تفاعلية، ومن الأمثلة على ذلك لعبة وارد وال.

أما الهدف من هذا البحث فهو: (١) لبيان كيفية تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار (٢) لوصف مستوى صلاحية المنتج تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار (٣) لبيان مستوى فعالية تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار. وفي هذا تطوير، استخدمت الباحثة نموذج منهج ADDIE وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار.

ونائج من هذا البحث هي: (١) تطوير وسيلة التعليم من خلال ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم (٢) مستوى صلاحية المنتج الذي تم تطويرها هو ٦٦% من خبراء الوسيلة و ١٠٠% من خبراء المادة (٣) نتائج الفعالية بعد تحليل البيانات باستخدام تقنية n-gain فقد حصلت الباحثة على بيانات ٦٨, ٠ أو ٦٨% في المائة.

## Abstract

**Lestari, Baiq Annisa Tira.** 2024. Development of Teaching Materials for Writing Skill Using Wordwall at Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar. Thesis, Department of Arabic Language, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

---

**Keywords:** Development of Teaching Materials for Writing Skill, Wordwall

The lack of use of media in learning Arabic, especially for writing skill, causes fifth grade students at Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar to tend to not be enthusiastic about learning Arabic. In reality, learning media plays a very important role in the learning process, including writing skill in learning Arabic. In using this learning media, students can be more enthusiastic when given interactive games, one example is the interactive wordwall game.

The purpose of this research is: 1) To describe how to development of teaching materials for writing skills using wordwall at Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar 2) To find the level of validity from product of developing writing skill teaching materials using wordwall at Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar 3) To determine the level of effectiveness of the development of teaching materials for writing skills using wordwall Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar. And developing this learning media, researchers used the ADDIE approach model and the data collection techniques used were observation, interviews, questionnaires and tests.

The results of this research are: 1) Development of learning media through five stages, namely: analysis, design, development, implementation and evaluation 2) The level of validity of the developed product is 66% from the media expert and 100% from the material expert 3) The results of effectiveness after data analysis were carried out using the n-gain technique, the researcher obtained data of 0,68 or 68%.

## Abstrak

**Lestari, Baiq Annisa Tira.** 2024. Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Dengan Menggunakan Wordwall Di Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis, *Wordwall*

Kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran bahasa arab khususnya untuk keterampilan menulis menyebabkan siswa kelas lima Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar cenderung tidak semangat dalam mempelajari bahasa Arab. Realitanya media pembelajaran berperan sangat penting dalam proses pembelajaran tak terkecuali untuk keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa arab. Dalam penggunaan media pembelajaran ini, siswa bisa lebih bersemangat ketika diberikan game yang interaktif, salah satu contohnya adalah game interaktif *wordwall*.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui bagaimana proses pengembangan bahan ajar keterampilan menulis dengan menggunakan *wordwall* di Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar 2) Untuk mengetahui tingkat kevalidan produk pengembangan bahan ajar keterampilan menulis dengan menggunakan *wordwall* di Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar dan 3) Untuk mengetahui tingkat efektivitas pengembangan bahan ajar keterampilan menulis dengan menggunakan *wordwall* untuk di Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar. Dalam mengembangkan media pembelajaran ini, peneliti menggunakan model pendekatan ADDIE dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket dan tes.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Pengembangan media pembelajaran melalui lima tahapan yaitu, analisis, design, pengembangan, implementasi dan evaluasi. 2) Tingkat kevalidan dari produk yang telah dikembangkan adalah 66% dari ahli media dan 100% dari ahli materi. 3) Hasil dari efektivitas setelah dilakukannya analisis data menggunakan teknik n-gain, peneliti memperoleh data sebesar 0,68 atau 68%.

## الباب الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

مهارة الكتابة في اللغة العربية هي القدرة على وصف محتويات أفكار المرء أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف<sup>1</sup>. في عملية تعلم مهارة الكتابة هناك عدة مستويات، وهي المستوى المبتدئ، المستوى المتوسط، والمستوى العُلوي. ويميز هذا الاختلاف أيضاً عملية تعلم مهارة الكتابة وفقاً لطريقة التعليمية المستخدمة. هل تستخدم طريقة النحو والترجمة أو السمعية والشفافية.

مهارة الكتابة من المهارات اللغوية الصعبة ويمكن التغلب على هذه الصعوبة باستخدام الوسيلة في عملية تعليم مهارة الكتابة. تلعب وسيلة التعليم في هذه المهارة دوراً مهماً في جذب اهتمام الطلاب بالتعلم. وأحد أشكال الوسيلة المناسبة لمهارة الكتابة هو وسيلة التعليمية التفاعلية التي لها وظائف انتباهية وعاطفية ومعرفية وتعويضية<sup>2</sup>. لترقية تحصيل التعليم وكفاءة الوقت في التعليم والتطوير، يحتاج المعلم إلى تطوير أساليب التعلم باستخدام الألعاب.

وإحدى وسيلة التعليمية التفاعلية التي يمكن استخدامها لمهارة الكتابة هي وسيلة التعليم وارد وال. وارد وال هو تطبيق قائم على موقع الويب يمكن استخدامه لإنشاء وسيلة التعليم مثل الاختبارات، والمطابقة، وأزواج الاقتران، والجناس الناقصة، والكلمات العشوائية، وعمليات البحث عن الكلمات،

<sup>1</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 51.

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, Media Pembelajaran. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hal. 16.

والتجميع، و غير ذلك<sup>٣</sup>. يوفر هذا التطبيق ١٨ قالبًا يمكن الوصول إليها مجانبًا ويمكن لمستخدم هذا التطبيق التغيير بسهولة من نشاط إلى آخر. يعد واردة وال أيضًا منصة رقمية قائمة على موقع الويب يمكن استخدامها كمنتدى للمعلم لخلق تعلم ممتع، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويقفون متحمسين للمشاركة في عملية التعلم. تم تصميم واردة وال لإنشاء ألعاب تعليمية تعتمد على الاختبارات والتي يمكنها مساعدة المعلم على قياس مستوى فهم الطلاب لمواد الدرس<sup>٤</sup>.

وفي هذه الحالة تكون مهمة المعلم هي تكيف القالب الموجود في وسيلة التعلم واردة وال مع المادة التعليمية التي سيتم دراستها، وخاصة في مهارة الكتابة. وفي الواقع، هناك مشكلتان مهمتان تواجههما المؤسسات في إندونيسيا، وهما: أولاً، القيود المفروضة على وسيلة، وثانياً، فوائد الوسيلة<sup>٥</sup>.

بناءً على ما تم وصفه السابق، تهتم الباحثة بالبحث بشكل أكثر عمقاً عن " تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام واردة وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار".

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام واردة وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار؟
٢. ما مستوى صلاحية عن تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام واردة وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار؟

<sup>3</sup> Aribowo, E. K. (2021). Wordwall: Media Pembelajaran Interaktif Mulai Dari Quiz, Wordsearch, Hingga Anagram.

<sup>4</sup> Gamayanti, Z. (2021). Wordwall „Solusi Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Yang Lebih Interaktif.

<sup>5</sup> Umi Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab 2014:128-12

٣. ما مستوى فعالية عن تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار؟

ج. أهداف البحث

١. لبيان يتم كيفية تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار
٢. لوصف مستوى صلاحية عن تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار
٣. لبيان مستوى فعالية عن تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار

د. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

أما أهمية النظري من هذا البحث يعني

- يضيف المؤلفات العلمية المتعلقة بعلوم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة
- ينشأ مبتكرة أن تستخدم وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام والاستفادة من إبداع المعلم في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار

٢. أهمية تطبيقية

أ). للمدرسة

أهمية هذا البحث في مجال التعليم أنه يمكن استخدامه كمواد يمكن أخذها في الاعتبار عند إعداد أدوات التعلم مثل خطط تخطيط التعلم (RPP) التي تتضمن وسيلة التعليم مناسبة خاصة في مهارة الكتابة و

يجذبون اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار.

ب). للمعلم

أهمية البحث في مجال التعليم وخاصة للمعلم، هو تزيد المعرفة والمساهمة بالأفكار حول كيفية تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار

ج). للطلاب

أهمية هذا البحث في مجال التعليم كموضوع البحث في أنه من المأمول أن تتمكن من اكتساب خبرة مباشرة فيما يتعلق بعملية التعلم نشطة والإبداعية والممتعة من خلال وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام. أما الطلاب، فعندما يتم تعلم اللغة العربية، يمكنهم المشاركة في عملية التعلم بحماسة.

هـ. خصائص المنتج

مواصفات المنتج التي تطويرها في هذا البحث هي على شكل واردة والمهارة الكتابة، وهي كما يلي:

١) المنتج الناتج هو وسيلة واردة وال لتعليم والتي تعتمد على مواد اللغة العربية للصف الخامس مدرسة الابتدائية وفقا لمنهج ٢٠١٣

٢) تطوير هذه الوسيلة التعليمية باستخدام منصة [wordwall.net](http://wordwall.net) والتي تم وضعها بعد ذلك على الموقع الإلكتروني وتتضمن قوالب متنوعة يمكن للجميع الوصول إليها واستخدامه

٣) تطوير وارد وال ويمكن الوصول إليه في أي مكان وفي أي وقت بشرط أن يكون لديك اتصال ثابت بالإنترنت

٤) تم تجهيز وارد وال بقوالب مختلفة وسيتم تكييف كل قالب مع المادة أثناء الدرس

٥) إحتواء التغطية في هذه وسيلة وارد وال على تعليم إتقان مهارة الكتابة.

و. الدراسات السابقة

١. رحمة ستريا ديتتا و فطرة دننتي مصفيا(٢٠٢٢) " تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان"

أهداف البحث : لتطوير طريقة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن. ومنهجية البحث هي مزيج من الأساليب الكيفية والكمية لمعالجة البيانات وتحليلها. والنموذج المستخدم هو التطوير بالنموذج رباعي الأبعاد والذي يتكون من التعريف والتصميم والتطوير والنشر.

نتائج البحث : لتطوير تطبيق وارد وال في تعليم المفردات الذي "يحتاجه بشدة" كل من المعلم وطلبة الصف الثاني في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان. تتكون مرحلة تصميم تطبيق وارد وال في تعليم المفردات من جمع مواد المفردات وتصميم الألعاب والمفردات الموجودة في البرنامج. وتم اختبار مدى صلاحية تطوير تطبيق وارد وال في تعليم المفردات من قبل خبراء الوسيلة وخبراء اللغة. ويمكن أن نستنتج أن تطوير وسيلة تعليم وارد وال الذي يُستخدم بطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان.

٢. والد أولي شاه (٢٠٢٢) " نموذج وسيلة تعليمية وارد وال في تعليم المفردات العربية (البحث التطويري في المدرسة الثانوية المهنية للمحمدية ٦ بجاكرتا)"

أهداف البحث : خلق تنويعات إعلامية في تعليم المفردات لغة العربية بحيث تصبح عملية التعليم متنوعة ومثيرة للاهتمام وأسهل للطلاب. و منهجية البحث الذي يستخدم الباحث يعني منهج البحث و التطوير من خلال تطوير نموذج ADDIE الذي يتكون من التحليل والتصميم والتطوير و التنفيذ والتقييم. في المرحلة الأولى، يُفعل التحليل الذي يحتوي على تحليل الاحتياجات لطلاب. ثم هناك تصميم الوسيلة الذي يتم عن طريق اختيار المواد، والحد من المفردات المراد دراستها، وترجمة المفردات إلى لغة الإندونيسية، وإدخال الصور، وإنشاء الأسئلة، واختيار القوالب والموضوعات من وسيلة وارد وال. و بعد ذلك تصميم الوسيلة تُصمم، سيقوم الباحث بإجراء تجربة على طلاب الصف العاشر عند تعليم المفردات لغة العربية، ثم سيتم التحقق من صحة النتائج من قبل خبراء الوسيلة وخبراء المادة بالإضافة إلى تقييم تصورات الطلاب.

نتائج البحث : حصل عليها الباحث ٨٩.٤% من خبراء المادة و ٩٢.٩% من خبراء الوسيلة. بناءً على نتائج البحث التي تم التحقق من صحتها من قبل خبراء الوسيلة وخبراء المادة، فإن وسيلة وارد وال جيدة جدًا ومناسبة جدًا للإستخدام في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية للمحمدية ٦ بجاكرتا.

٣. ألفيا دمينتي (٢٠٢٢) "تطوير وسيلة التعليم على أساس اللعبة التعليمية وارد وال لإتقان مفردات اللغة العربية في مدرسة المعارف ٢ الابتدائية سنجوزاري" أهداف البحث : (١) وصف لإجراء تطوير الوسيلة، (٢) شرح مستوى مثير للاهتمام وسيلة (٣) شرح فعالية وسيلة تعليم اللعبة التعليمية وارد وال في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة المعارف ٢ الابتدائية سنجوزاري. ومنهجية البحث الذي يُستخدم عند الباحثة يعني منهجية البحث و التطوير والتي تشير إلى نموذج التطوير ADDIE، والذي

يتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. والأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانة والاختبار والمقابلة والملاحظة والتوثيقة. وتم تحليل البيانات باستخدام تحليل الكيفية و الكمية. كان تصميم البحث المستخدم عبارة عن مجموعة واحدة قبل الاختبار بعد الاختبار

نتائج البحث : (١) هذه وسيلة التعليم عل أساس اللعبة التعليمية على موقع ويب وتتكون من تعليمات قبل تشغيل اللعبة، وفيديو تمهيدي، وملصقات المفردات، والعديد من الألعاب، وهي تحديداً بطاقات الفلاش، والأزواج المتطابقة، وبطاقات المطابقة، والطائرات التي تم التحقق من صحتها بواسطة ٣ مدققين حصلوا على درجات من خبير تصميم الوسيلتي كان ٩٨، وخبير المادتي ٩٠، وخبير التعليمي ٩٢. (٢) حصلت نتائج استجابات الطلاب مثير للاهتمام المنتج على درجة ٩٥. (٣) نتائج أشارت درجات الاختبار القبلي والبعدي إلى أن هناك زيادة في المتوسط بعد اختبار التعلم القائم على الألعاب التعليمية لبرنامج وارد وال من ٦٤ إلى ٨٩ والذي حصل على درجة *N-Gain* قدرها ٠.٧ في الفئة المتوسطة.

٤. رحواة (٢٠١٩)" تأثير إستخدام وسيلة وارد وال لإتقان مفردات طلاب مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة سالك منطقة تكلم مكاسر"

أهداف البحث : (١) شرح إستخدام وسيلة وارد وال، (٢) وصف طريقة إستخدام وسيلة وارد وال، (٣) وصف طريقة إستخدام وسيلة وارد وال حَلَل تأثير إستخدام وسيلة تعليم وارد وال لطلاب الصف الثامن مدرسة مُجَدِيَة المتوسطة سالك منطقة تكلم مكاسر ليزيد لإتقان مفردات اللغة العربية. منهجية البحث التي تستخدم يعني منهجية تحليل الكيفية و الكمية, في هذه الحالة، يشارك الباحثة بشكل مباشر في تطبيق وسيلة التعليم. هناك العديد من طرق جمع البيانات المستخدمة، بدءاً من طريق الملاحظة، والاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة التعليم، والاختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة التعليم

وارد وال ، وطريقة المقابلة. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع طرق التحليل الإحصائي.

نتائج البحث : وأظهرت نتائج هذا البحث أن الوسيلة التي يُستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية هي الكتب المدرسية. يتم تطبيق وسيلة التعليم وارد وال يُفعل من خلال تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات، حيث يحصل كل عضو في المجموعة على مذكرة. ثم أمر الباحثة الطلاب بكتابة مفردات اللغة العربية على أوراق المذكرات التي تم توزيعها على كل عضو في المجموعة. تظهر نتائج تطبيق وسيلة التعليم وارد وال أن الصف الثامن في مدرسة مُحدّية المتوسطة سالك منطقة تكرر مكاسر شهد زيادة في إتقان الطلاب للمفردات العربية، سواء لمهارة الاستماع أو لمهارة الكلام أو لمهارة القراءة لمهارة الكتابة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مقارنة الاستبيان قبل استخدام وسيلة التعليم وارد وال، حيث حصل جميع الطلاب على درجات ٢٥% و ٧١.٥% فقط بعد يُطبق التعلم.

#### جدوال ١ الدراسات السابقة

الرقم	الباحث و موضوعة البحث	المساوة	الإختلاف
١.	رحمة ستريا دينتا و فطرة دننتي مصفيا(٢٠٢٢) "	لتطوير وسيلة وارد وال لتعليم اللغة العربية للطلاب	واختلاف من هذا البحث فإن البحث الذي ستبحثه الباحثة هو في المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١
	تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١	واستخدام هذه الوسيلة في عملية التعلم.	استخدم الباحثان وسيلة وارد وال لتعليم مفردات اللغة

<p>العربية وفي البحث الذي سيبحثه الباحثة، سيتم استخدام وسيلة وارد وال لتعليم مهارة الكتابة ومن المنهج النموذجي الذي استخدمه الباحثان السابقان، استخدم الباحثان نموذج المنهج رباعي الأبعاد، بينما استخدم الباحثة نموذج المنهج .ADDIE</p>		<p>باريامان"</p>	
<p>واختلاف من هذا البحث, وإذا كانت البحث السابق قد ركز على المفردات فقط ، فإن هذا البحث تبحث الباحثة أن تستخدم وسيلة وارد وال سيطور لمهارة الكتابة</p>	<p>يهدف إلى تطوير وسيلة وارد وال لتعليم في المدرسة ويستخدم بشكل أساليب البحث والتطوير مع نموذج منهج ADDIE</p>	<p>والد أولي شاه (٢٠٢٢) " نموذج وسيلة تعليمية وارد وال في تعليم المفردات العربية (البحث التطويري في المدرسة الثانوية المهنية للمحمدية ٦ بجاكرتا)"</p>	<p>٢.</p>

في تعليم اللغة العربية.			
ركز هذا البحث على إتقان المفردات، بينما ركز البحث الذي درسه الباحثة لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.	وله نفس الهدف وهو وصف تطوير إتقان المفردات، بينما ركز البحث الذي درسه الباحثة لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. هذه الوسيلة في عملية تعلم اللغة العربية والمنهجية المستخدمة هي نفسها وهي البحث والتطوير مع استخدام نموذج النهج أيضًا .ADDIE	ألفيا دمينتي (٢٠٢٢) "تطوير وسيلة التعليم على أساس اللعبة التعليمية وارد وال لإتقان مفردات اللغة العربية في مدرسة المعارف ٢ الابتدائية سنجوزاري"	٣.
يركز هذا البحث على أربع مهارات في تعليم اللغة العربية وهي مهارات الاستماع والكلام، والقراءة والكتابة، بينما يركز هذا البحث فقط على مهارات الكتابة.	عند اثنان من ثلاثة الأهداف متمثلان، وهما وسيلة وارد وال لتعليم اللغة العربية وتحديد ما فعالية وسيلة وارد وال لتعليم اللغة العربية	رحموة (٢٠١٩) "تأثير استخدام وسيلة وارد وال لإتقان مفردات طلاب مدرسة مُجَدِيَّة المتوسطة سالك منطقة تكلم مكاسر"	٤.

## ز. تحديد المصطلحات

### (١) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة في اللغة العربية هي القدرة على وصف محتويات أفكار المرء أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف.

### (٢) وارد وال

وارد وال هو تطبيق القائم على موقع الويب الذي يُستخدم لينشأ وسيلة تعليمية مثل الاختبارات والمطابقة وأزواج الاقتران والجناس والكلمات العشوائية والبحث عن الكلمات والتجميع وغير ذلك. الأمر الأكثر إثارة للاهتمام هو أنه بصرف النظر عن قدرة المستخدمين على توفير الوصول إلى الوسيلة التي قاموا بإنشائها عبر الإنترنت، فإنه يمكن أيضاً تنزيلها وطباعتها على الورق. يوفر هذا التطبيق ١٨ قالباً يمكن الوصول إليها مجاناً ويمكن للمستخدمين بسهولة تغيير قالب نشاط إلى آخر.

## الباب الثاني الإطار النظري

### ١. البحث النظري الأول: تعليم مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

كلمة كتابة تأتي من اللغة العربية وهي شكل من أشكال كتب - يكتب - كتب، كتابا، وكتابة. هذه الكلمة منقوشة فعل - يفعل<sup>١</sup>.  
كتابة في اللغة يعني مجموعة من الكلمات مرتبة ومرتبطة. أما المعنى المعرفي للكتاب هو مجموعة كلمات مرتبة وتحتوي على معنى، لأن الكتاب لن يتكون إلا إذا كانت هناك كلمات مرتبة. وباستخدام الكتابة، يستطيع البشر التعبير عن قلوبهم بحرية وفقاً لما يفكرون فيه. ومن خلال التعبير عن التعبيرات الكتابية، من المؤمل أن يتمكن القراء من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه<sup>٢</sup>.  
مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات أفكار الفرد أو التعبير عنها، يبدأ من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي تأليف<sup>٣</sup>.

وذكر عبد الحميد أن مهارة الكتابة لها ثلاثة جوانب وهي كما يلي<sup>٤</sup>:

١. مهارة تشكيل الحروف وإتقان التهجئة؛

٢. مهارة في إصلاح الخوثر؛

٣. مهارة توليد الأفكار والمشاعر بالكتابة.

<sup>1</sup> Nasir dan Abdul Hamid dalam Zulhannan, (2014:78)

<sup>2</sup> Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha (Riyadh: Darul Muslim, 1992), h. 156.

<sup>3</sup> Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 51.

<sup>4</sup> M. Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 49

مهارة الكتابة هي تصنع الحروف أو الأرقام بالقلم الرصاص أو القلم الرصاص أو الطباشير و غير ذلك. مهارة الكتابة باللغة العربية هي مهارة تعتبر صعبة التعلم وتستغرق هذه المهارة أيضًا وقتًا طويلًا جدًا لإتقانها<sup>5</sup>.

من عدة آراء أعلاه، هناك مكونان رئيسيان في مهارة الكتابة. أولاً، القدرة على تشكيل الحروف، أي تحويل الرموز الصوتية إلى رموز مكتوبة. ثانياً، التعبير عن أفكار ومشاعر كتابياً. من هذين المكونين، يمكن تحديد أن تعلم مهارة الكتابة موجه إلى ممارسة كتابة الحروف التي يطلق عليها بشكل أكثر شيوعاً الإملاء والقات (الكتابة الفنية العربية أو الخط)، وممارسة التعبير عن الأفكار على شكل إنشاء (تأليف). يجب تدريب هذه الجوانب الثلاثة بشكل مكثف لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة في الكتابة.

الإملاء هو المرحلة الأولى في ممارسة الكتابة العربية. وقال عاصف هرماوان إن الإملاء هو نوع من الكتابة التي تؤكد على شكل أو وضع الحروف في تكوين الكلمات والجمل. كتابة الخط، أو غالباً ما يطلق عليها تحسين الخط (تحسين الكتابة)، هي فئة من الكتابة لا تؤكد فقط على دقة شكل وقواعد الكتابة، ولكنها تأخذ في الاعتبار أيضاً الجوانب الجمالية. والأخيرة هي تأليف. الإنشاء هو فئة من الكتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في لغة مكتوبة، وليس فقط تصور شكل أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل<sup>6</sup>.

ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة

عند إعداد هدف التعليم يجب أن يتوافق مع مؤشرات ومحتوى المادة التعليمية التي سيتم مناقشتها. قبل تحقيق أهداف التعليم لا بد من اجتياز

<sup>5</sup> Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Surabaya: PMN, 2011), h. 44.

<sup>6</sup> Amin Santoso (2011: 54)

ثلاث مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. وترتبط هذه المراحل الثلاث ببعضها البعض. وبدون التخطيط، تصبح أنشطة التعلم غير موجهة وغير منتظمة، كما أن جو التعلم غير مناسب. بدون التنفيذ، فإن الخطط الموضوعية لا معنى لها لأنها لا يتم تنفيذها. بدون التقييم، لا يمكن قياس جودة التعلم، ولا يمكن معرفة إلى أي مدى تم تحقيق أهداف التعلم. ولذلك يجب أن تكون هذه المراحل الثلاث حاضرة في كل درس.

ويجب أن تشير خطوات تعليم الكتابة الذي سيتم تنفيذه إلى أهداف التعليم نفسها. أما أهداف تعليم مهارة الكتابة هي كما يلي<sup>7</sup>:

١. نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل مع الاهتمام بالتهجئة وعلامات الترقيم؛

٢. الإخبار كتابيًا بالرسالة الواردة في النص؛ و

٣. التعبير عن الأفكار بالكتابة. لذلك يتم تعديل كل مرحلة تعليمية وتساعد الطلاب على إتقان المؤشرات التي تم وضعها.

أما يرى محمود كامل النقيح أن الهدف من تعليم الكتابة العربية هو كما يلي<sup>٨</sup>

١. كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف وأصواتها.

٢. كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وحروف متصلة بأشكال حروف مختلفة في البداية أو الوسط أو النهاية.

٣. إتقان كيفية كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.

٤. يعد إتقان كتابة النسخ أو التصحيحات الخطية أسهل في التعلم.

٥. الإتقان/القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.

<sup>7</sup> Amin Santoso (2011: 54)

<sup>8</sup> Mahmud Kamil an-Naqah, Ta'lim Lughah al-Arabiyyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra (Makkah: Jamiah Ummul Qura, 1985), h. 235.

٦. التعرف على علامات التقييم وتعليماتها وكيفية استخدامها.
٧. معرفة أصول العمل ومعرفة ما ورد في اللغة العربية.
٨. ترجمة الأفكار إلى كتابة جمل باستخدام قواعد اللغة العربية التي تطابق الكلمات.
٩. ترجمة الأفكار إلى كتابة جمل صحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى (المفرد، المثنى جمع، المذكر، المؤنث، الإضافة، إلخ)
١٠. ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.
- استخدم أسلوب اللغة المناسب للموضوع أو الفكرة المذكورة.
١١. سرعة الكتابة تعكس نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.

ثم إن هناك مستويات من الأهداف لتعليم مهارة الكتابة، منها:

١. مستوى المبتدئ
  - أ. نسخ الوحدات اللغوية البسيطة
  - ب. كتاب وحدات لغوية بسيطة
  - ج. كتاب عبارات وأسئلة بسيطة
  - د. كتاب فقرات قصيرة
٢. مستوى المتوسط
  - أ. كتاب البيانات والأسئلة
  - ب. كتاب الفقرات
  - ج. كتب رسالة
  - د. كتاب مقال قصير
  - هـ. كتاب تقرير
٣. مستوى المتقدم

أ. كتاب الفقرات

ب. كتب رسالة

ج. كتاب أنواع مختلفة من المقالات

د. كتاب تقرير

ج. المستويات في مهارة الكتابة

وفقا للأهداف التعليمية لمهارة الكتابة أعلاه، في دراسة الكتابة

هناك أيضا مستويات في هذه المهارة، بما في ذلك<sup>9</sup>:

١. تعلم كتابة الحروف

٢. تعلم النسخ

٣. تعلم إملاء

٤. تكوين موجه

٥. المكياج بحرية

٢. البحث النظري الثاني : وارد وال

أ. تعريف وارد وال

وارد وال هو تطبيق يعتمد على موقع ويب. يهدف من هذا التطبيق

أن يكون مصدرًا تعليميًا ممتعًا و وسيلة التعليم وأداة تقييم للطلاب. في

صفحة وارد وال، يتم أيضًا توفير أمثلة لإبداعات المعلم حتى يحصل

المستخدم الجدد يطمح على فكرة عن شكل الإبداعات<sup>10</sup>.

<sup>9</sup> Azhar Arsyad, Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Balai Pustaka, 2004) hal 44.

<sup>10</sup> Sherianto, Wordwall, Aplikasi Bermain Sambil Belajar, (<http://www.cocokpedia.net/2020/07/wordwall-aplikasi-bermain-sambil-belajar.html>,

يستطيع وارد وال أن يُفسر على أنه تطبيق ويب نستخدمه لإنشاء ألعاب ممتعة تعتمد على الاختبارات. هذا تطبيق الويب مناسبًا لتصميم ومراجعة تقييمات التعلم<sup>11</sup>.

## صورة ١



بدأ التاريخية الأولى لظهور وارد وال في المدارس المتوسطة في لندن (إنجلترا) في عام ٢٠٠٦. في البداية، كان المعلمون في تلك المدرسة يعلقون فقط الكلمات المصفحة على الجدر لدعم التدريب على نحو الأمية. ثم أضاف المعلمون في تلك المدرسة محددًا عشوائيًا بصوت دوار مثل عرض الألعاب على التلفزيون وكان هذا هو الشكل أو الإصدار الأول من وارد وال.

في عام ٢٠٠٨، كان أحدث ابتكارات وارد وال معروفًا باسم *Flip Tiles* وما زال قيد التطوير حتى اليوم. وبعد بضعة أشهر، أنشأ جوش وبن شركة تطورت إلى أدوات الفصول الدراسية عالية التقنية. لاستخدامها، هناك حاجة إلى لوحة بيضاء تفاعلية ونظام استجابة الجمهور. نما إلى العشرات من

<sup>11</sup> Irham Halik, Membuat Games Edukasi dengan Wordwall (<https://irhamhalik.com/membuat-games-edukasi-dengan-word-wall/>)

القوالب. ولكن هناك مشكلة. من الممتع اللعب بالحلول عالية التقنية وتخلق الإثارة في البداية، لكن الكثير من المعلمين لا يملكون الأموال اللازمة لتحمل تكاليفها. غالبًا ما تكون إدارة الأجهزة صعبة بالنسبة للمجموعات الكبيرة، مما يتطلب الكثير من الخبرة الفنية بحيث لا يمكن الوثوق بها. لسنوات كان وارد والمنتجًا متخصصًا لا يتابعه سوى عدد قليل من المعجبين.

ثم في عام ٢٠١٦ تم إطلاق موقع *wordwall.net* الجديد بمفهوم بسيط. تمكن جميع المعلمين من إنشاء الموارد ومشاركتها أينما كانوا. أصبح المنتج الجديد ممكنًا بفضل معيار الويب *HTML5* الجديد والذي يعني لأول مرة أنه يمكن تحقيق المحتوى التفاعلي على أي جهاز. لقد ولت البرامج المثبتة مسبقًا والاعتماد على الأجهزة باهظة الثمن. إن جعل المنتجات سهلة الاستخدام حتى يتمكن الأشخاص من اكتشافها بأنفسهم هو أولويتنا الأولى. وبشكل أساسي، تم تطوير شبكة وارد وال هذه كوسيلة تعليمية تفاعلية.

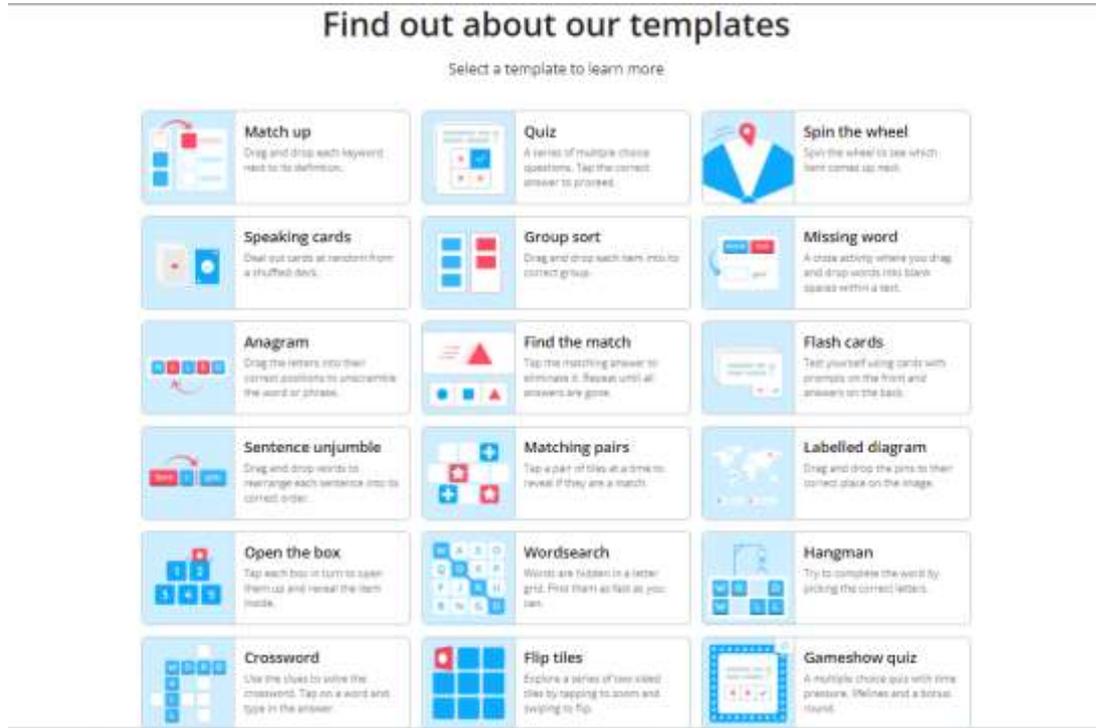
وارد وال هي وسيلة التعليم يجب استخدامها، وليس مجرد عرضها أو مشاهدتها. و تصمم هذه الوسيلة لزيادة أنشطة المجموعة الدراسية ويمكنها أيضًا إشراك الطلاب بشكل فعال في إنشائها. هذه وسيلة وارد وال يمكنه يستطيع رؤية تطور قدرات الطلاب. و تصمم هذه الوسيلة لزيادة أنشطة التعلم الجماعي ويمكنها أيضًا إشراك الطلاب في أنشطة إنشائها واستخدامها.

وارد وال هو تطبيق مثير للاهتمام يتعلق بالبرامج. يهدف هذا التطبيق بشكل صريح إلى أن يكون أداة تعليمية ووسيلة وتقييم ممتعة للطلاب. توفر صفحة وارد وال أيضًا أمثلة للمظاهر التي تتكون من قوالب مختلفة ويمكن تعديلها لتناسب احتياجات الطلاب والمواد التعليمية<sup>١٢</sup>.

---

<sup>12</sup> Sherianto, 2020

## صورة ٢



ب. مزايا وارد وال

مزايا هذا تطبيق وارد وال يستطيع أن يدفع إلى أكثر تعليمية تفاعلية وهادفًا وسهل الاستخدام لطلاب المدرسة الابتدائية. وغير ذلك، يمكن للطلاب الوصول بسهولة عبر هواتفهم الذكية في أي مكان وزمان، مما يعني أن هذا التعلم قد طبق التعلم في القرن الحادي والعشرين حيث لا يقتصر التعلم على المكان والزمان.

هناك العديد من المزايا لهذه وسيلة وارد وال في تعليم، بما في ذلك<sup>١٣</sup>:  
أ. الوسيلة مرنة ويمكن استخدامها لمستويات مختلفة من الطلاب.  
ب. مثيرة للاهتمام وليست رتيبة.

ج. مبدع وقادر على زيادة اهتمام الطلاب بعملية التعلم.

<sup>13</sup> Wagstaff (1999:7)

### ٣. فروض البحث

بناء على موضوع البحث السابق " تطوير مادی مهارة الكتابة باستخدام وارد  
وال في مدرسة فروانيد الإبتدائية بليتار " فتجد فرض منها، الحقيقة هي أن وسيلة  
التعليم المبنية على الألعاب التعليمية وارد وال فعالية لمهارة الكتابة.

## الباب الثالث منهج البحث

### ١. نوع البحث

هذا نوع البحث هو البحث والتطوير (*r&d*). منهج البحث للبحث والتطوير هو منهج الذي يستخدم لإنتاج منتج واختبار فعالية المنتج. أول شيء مطلوب في هذا نوع البحث يعني تحليل الاحتياجات ولإختبار فعالية المنتج بحيث تكون النتيجة النهائية لهذا البحث هي سرعة تشغيل تعتمد على المتحكم الدقيق مع واجهة الكمبيوتر الشخصي<sup>١</sup>.

وغير ذلك، وفقاً Gay ١٩٩٠، فإن بحث التطوير هي جهد لتطوير منتج الذي يستخدم بعض المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى ولا تهدف إلى اختبار فعالية المنتج. يهدف البحث والتطوير إلى إنتاج المنتجات وفقاً لتحليل نتائج الاختبار لإيجاد احتياجات المستخدم، ثم يتم إجراء التحسينات حتى يصبح المنتج جاهزاً للاستخدام على نطاق واسع في المجال<sup>٢</sup>.

أما تطوير المنتج الذي يتم الباحثة في مدرسة فروانيدا الإبتدائية هو وسيلة تعليمية قائمة على الويب أو ما يعرف باسم وسيلة وارد وال وهو أيضاً يتوافق مع الهدف العام لهذا نوع البحث هو اختبار فعالية المنتج من منتج تطويرها. وأما المأمول أن يتمكن المعلم من زيادة جودة تعلمه من خلال تطبيق هذه الوسيلة.

### ٢. أسلوب التطوير

نموذج التطوير التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو نموذج ADDIE الذي يتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم<sup>٣</sup>. أما إجراء العام لتصميم نموذج تطوير ADDIE هو كما يلي:

<sup>1</sup> Sugiyono (2011:297)

<sup>2</sup> Rayanto & Sugiyanti, 2020

<sup>3</sup> Suryani et al., 2018



## أ. التحليل

المرحلة الأولى في نموذج تطوير ADDIE هي التحليل. تفعل الباحثة تحليلاً للاحتياجات من خلال الملاحظات في أثناء عملية تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة في الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار. يشمل تحليل الاحتياجات المنهج المستخدم والمواد التعليمية والمواد وخصائص الطلاب في الفصل. تفعل الباحثة مزيداً من التحليل للمواد التي يعلم في ذلك لتكييف في مهارة الكتابة ودمجها في سيلة التعليم القائمة على الويب، وهو وارد وال.

## ب. التصميم

المرحلة الثانية في نموذج تطوير ADDIE هي تصميم. الغرض من هذه المرحلة هو الإجراء المتبع بالأنشطة يصمم الوسيلة التي تم التفكير فيها مسبقاً. يتضمن التصميم الذي يتم تنفيذه لإنشاء وسيلة التعليم على ويب الإنترنت في المراحل التالية:

(١) يحدد المادة الخاصة بعملية تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة للصف الخامس على أساس الكفاءة الأساسية والمؤشرة التي سيتم استخدامها كمحتوى في إنشاء الوسيلة التعليمية ثم تطوير في وارد وال.

(٢) يحدد المادة المناسبة لمهارة الكتابة.

(٣) تصميم نموذج منتج سيتم استخدامه في هذه تطوير وسيلة وارد وال، والذي يتضمن الأشكال والألوان والخطوط والصور وأنواع الألعاب التعليمية وارد وال التي سيتم استخدامها لمهارة الكتابة.

## ج. التطوير

المرحلة الثالثة في نموذج تطوير ADDIE هي التطوير. التطوير هو عملية صنع منتج الذي صُمم ليصبح منتجاً أصلياً وكاملاً. في هذه المرحلة، ستصبح مادة الوسيلة التعليمية التي تم تعديلها في المرحلة السابقة، وهي مرحلة التصميم، منتجاً نهائياً. بعد اكتمال الوسيلة

التعليمية في شكل منتج، يتم التحقق من صحتها بواسطة خبراء الوسيلة وخبراء المادة. يفعل عملية التحقق بهدف ليعرف مستوى ملاءمة الوسيلة والحصول على اقتراحات ومدخلات من الخبراء لتحسين جودة منتج الوسيلة التعليمية قبل اختباره إلى المعلم والطلاب. وهذا الحال يفعل قبل مرحلة تنفيذ المنتج.

#### د.التنفيذ

المرحلة التالية في نموذج تطوير ADDIE هي التنفيذ. في هذه المرحلة، المنتج الذي تم تطويره على شكل وسيلة تعليم واردة وال الذي تلقى تجارب من خبراء الوسيلة وخبراء المادة يحتاج فقط إلى تنفيذه لطلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار في عملية تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة. الطريقة الأكثر أهمية في مرحلة التنفيذ هذه هي الحصول على استراتيجيات تعليمية مناسبة لتنفيذ الوسيلة. في هذه المرحلة يلعب المعلم دورًا مهمًا في توجيه الطلاب، ويستطيع معلم تقديم التوجيه من خلال عرض أمثلة على كيفية استخدام الوسيلة وفحص العناصر الداعمة والمثبطة في عملية التعليم. يهدف تنفيذ المنتج ليعرف استجابة المعلم والطلاب بعد استخدام منتج الوسيلة التعليمية واختبار مدى ملاءمة الوسيلة بناءً على تقييمات المعلم والطلاب.

#### هـ.التقييم

المرحلة الأخيرة في نموذج تطوير ADDIE هي مرحلة التقييم. في هذه مرحلة التقييم، يفعل مرحلة تقييم الوسيلة التعليمية من قبل المستخدمين. ويفعل هذا التقييم ليس فقط من خلال تقييم الوسيلة أثناء مرحلة التنفيذ ولكن أيضًا عندما لا يتم تنفيذ الوسيلة. ويتضمن التقييم مدى فعالية الوسيلة فيما يتعلق باختلاف نتائج الاختبار البعدي والتي تكون أعلى من الاختبار القبلي. بعد يفعل مرحلة تقييم الوسيلة التعليمية

من قبل المعلم والطلاب، ثم يتم الحصول على بيانات البحث، ثم يتم تحليل البيانات باستخدام البيانات الكيفية والكمية بحيث يمكن من هذه البيانات استنتاج أن الوسيلة التعليمية مناسبة أو غير مناسبة للاستخدام في عملية التعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة.

#### ٤. اختبار المنتج

يفعل اختبار المنتج لجمع البيانات التي يتم استخدامها كأساس لتحديد جدوى منتج وسيلة التعليم الذي يتم تطويره. في اختبار هذا المنتج هناك مرحلتان، وهما تصميم الإختبار وموضوع الإختبار.

##### أ. تصميم الإختبار

إن تحديد مدى نجاح تطوير منتج ما بحيث يمكن القول بأن المنتج مناسب للاستخدام يجب أن يخضع للاختبار. تم إجراء الاختبار مرتين، وهما قبل تطبيق الوسيلة وبعد تطبيق وسيلة التعليم أو ما يسمى أيضاً بالتصميم التجريبي للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي والبعدي<sup>٤</sup>.

#### صورة ٤

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

##### ب. وموضوعات الإختبار

كان موضوع الإختبار لهذا البحث يعني ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيد الابتدائية بليتار. أما اختيار موضوع في مدرسة فروانيد الابتدائية بليتار للبحث على سبب واحد، وهو أن تطبيق الوسيلة لا يزال غير فعال وكفؤ في تعليم اللغة العربية وأن تقديم المواد والاستراتيجيات و

<sup>4</sup> Sugiyono, 2017

طرق التعلم يميل إلى الرتابة، مما يسبب الطلاب، وخاصة الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار، يميل إلى الشعور بالملل وعدم الحماسة لتعليم اللغة العربية.

## ٥. البيانات

أنواع البيانات المستخدمة في هذا بحث التطوير هي كيفية وكمية. تُجد بيانات كيفية من خلال الانتقادات والردود والاقتراحات المقدمة من خبراء المادة وخبراء الوسيلة وطلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار فيما يتعلق بفعالية تطوير وسيلة واردة لتعليم اللغة العربية التي تُجد من عمود التعليقات في استبانة اختبار صلاحية الخبراء و استبانة استجابة الطلاب. بينما، تُجد بيانات كمية من خلال نتائج أوراق التصديقات من خبراء المادة وخبراء الوسيلة واستبانة اختبار الطلاب التي تحتوي على أرقام التي تُجد من درجات إجابات اختبار الطلاب.

## ٦. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدم الباحثة هي أوراق الملاحظة وأدلة المقابلة. أوراق تصديق من قبل خبراء الوسيلة لمعرفة مدى ملاءمة الوسيلة المطورة لعملية تعليم اللغة العربية وأيضا أوراق تصديق المادة لمعرفة عمق المادة المقدمة ومدى ملاءمتها للكفايات المتوقعة.

### أ. أوراق الملاحظة

هذه ورقة الملاحظة تحتوي حال و وصف الطلاب في الفصل والذي يتضمن مدى توفر واستخدام وسيلة التعليم وطريقة التعليم واستراتيجيات التعليم التي يستخدم المعلم بالإضافة إلى استجابات الطلاب حين عملية التعليم.

## ب. دليل المقابلة

سواء مثل ورقة الملاحظة، يحتوي دليل المقابلة المخصصة للمعلم على طرق التعليمية المستخدمة ووسيلة التعليم ومواد تعليم اللغة العربية.

## ج. أوراق التصديق بالخبراء الوسيلة

الأدوات للأوراق التصديق بالخبراء الوسيلة يفعل أن يستخدم الاستبيان أو أوراق البحث. تحتوي ورقة التقييم على نقاط تصف مدى ملاءمة تصميم منتج وسيلة التعليم. وغير ذلك، فهو مصحوب أيضاً بنموذج لكتابة الاقتراحات والمدخلات المتعلقة بالمادة. يتم استخدام المدخلات في هذا الاختبار كمواد لمراجعة تصميم الوسيلة.

## د. أوراق التصديق بالخبراء المادة

هذه أداة البحث يفعل بالخبراء المادة وفقاً لتقنيات جمع بيانات الاستبيان. تحتوي ورقة التقييم على نقاط تصف مدى ملاءمة المادة. و غير ذلك، فهو مصحوب أيضاً بنموذج لكتابة الاقتراحات والمدخلات المتعلقة بالمادة. يتم استخدام المدخلات في هذا الاختبار كمواد لمراجعة تصميم المواد

## ٧. أسلوب جمع البيانات

أدوات جمع البيانات المستخدمة في بحث تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار هي في شكل ملاحظة ومقابلة واستبيان واختبار. تستخدم تلك أدوات لجمع البيانات ثم تحليلها للتصديق من صحة المنتج المراد تطويره.

## أ. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة من قبل الباحثة للأنشطة الجارية في هذا المجال. هذه تشمل تقنية جمع البيانات في

شكل ملاحظة على ملاحظات السلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية<sup>٥</sup>.

الملاحظة المباشرة هي تقنية لجمع البيانات التي تفعل الباحثة من خلال تحديد السلوك المراد دراسته أولاً، ثم وضع إجراءات منهجية لتحديد وتصنيف وتسجيل هذا السلوك في كل من المواقف الطبيعية والاصطناعية<sup>٦</sup>. تفعل الملاحظة في هذا البحث أن تهدف إلى ملاحظة ومعرفة الوسيلة الداعمة أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الفصل ، وكذلك الطرق والاستراتيجيات المستخدمة عند التعليم، وكيفية استجابة الطلاب أثناء عملية التعليم في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار.

ب.المقابلة

المقابلة هي تقنية جمع البيانات التي تذهب مباشرة إلى مصادر البيانات من خلال المعلومات الشفهية. تجد المقابلة أسلوبًا متفوقًا، لأن الأشخاص عمومًا يفضلون التحدث بدلاً من الكتابة. يمكن أن تكون المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر دقة، إذا تمكن القائم بالمقابلة من الحفاظ على علاقات جيدة وتعاون<sup>٧</sup>.

تفعل المقابلة لمعرفة تحليل الاحتياجات في مجال تطوير المواد وتطوير وسيلة التعليم. كان الشخص المرجعي في تقنية جمع البيانات باستخدام المقابلة أحد معلم اللغة العربية في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار. ومن خلال المقابلة، تستطيع أن تعرف الباحثة التغيرات في اتجاهات الطلاب قبل وبعد استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة.

<sup>5</sup> Sugiyono, 2015:203

<sup>6</sup> Siswono, Penelitian Pendidikan..., hal. 82

<sup>7</sup> Tatag Yuli Eko Siswono, Penelitian Pendidikan Matematika. (Surabaya : Unesa University Press, 2010), hal. 71

### ج. الإستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المجيب بمعنى التقارير عن أشياءهم الشخصية أو المعروفة<sup>8</sup>. الاستبيان هو أداة لجمع البيانات المستخدمة بطريق أسئلة مكتوبة للمستجيب للإجابة عليها<sup>9</sup>.

تم استخدام الاستبيان في هذا البحث للحصول على البيانات, تصديق المنتج من المدققين وكذلك لمعرفة استجابات الطلاب لوسيلة التعليمية المستخدمة. في هذا البحث التطويري، تستخدم الباحثة استبياناً مغلقاً تم إكماله ببساطة باستخدام قائمة التحقق أو علامة التجرئة. وفي ذلك التطوير، استخدام استبيان للحصول على معلومات تتعلق بفعالية وجاذبية وصلاحيّة وسيلة التعليمية المطبقة على تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة.

### د. الإختبار

الاختبار هو عدد من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها لقياس مستوى قدرة الطالب أو إظهار جوانب معينة في الشخص الذي يتم اختباره<sup>10</sup>. هناك حاجة إلى اختبارات لقياس مستوى فعالية الوسيلة المستخدمة، ويجب إجراء الاختبارات للحصول على البيانات.

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي تستخدم لقياس القدرات والمهارات والمعرفة الذكائية التي يمتلكها فرد أو مجموعة<sup>11</sup>. في هذه الحالة، تجري الباحثة اختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي بهدف معرفة مقارنة فهم الطلاب بين قبل وبعد إعطائهم الوسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية.

<sup>8 8</sup> Suharsimi Ari Kuntoro, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 128

<sup>9</sup> Sugiyono, 2015:199

<sup>10</sup> Widoyoko, 2014

<sup>11</sup> Mamik, 2015:96

## ٨. تحليل البيانات

وقال باتون (Patton) إن تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في أنماط وفتات ووحدات وصف أساسية، و بينما عرف سوبرايوغو (Suprayogo) تحليل البيانات على أنه سلسلة من أنشطة البحث وتجميع التنظيم وتفسير البيانات والتحقق منها بحيث فالظاهرة لها أبعاد اجتماعية وأكاديمية وقيمة وعلمية<sup>١٢</sup>. أما أنواع البيانات التي تحلل في هذا البحث هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية.

### أ. تحليل البيانات الكيفية

تجد البيانات النوعية من خلال تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلة وملاحظة وبيانات مثل النقد واقتراحات الاختبار من المدققين. ويتم تحليل هذه البيانات وصفاً.

### ب. تحليل البيانات الكمية

عند إجراء تحليل البيانات الكمية، تقصد البيانات المعنية من التجارب لمعرفة تصديق المنتج، واجتذاب المنتج، وفعالية استخدام وسيلة وارد وال في تعليم اللغة العربية مع التحليل التالي.

### (١) تحليل تصديق المنتج

في هذا التحليل، تهدف الطريقة المستخدمة لمعرفة كيفية إعلان صلاحية المنتج الذي يتم تطويره بناءً على الصيغة التالية<sup>١٣</sup>

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

معلومة :

P = نسبة الجدوى

F = إجمالي عدد الإجابات

N = الدرجة القصوى

<sup>12</sup> Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian. (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 69

<sup>13</sup> Gitnita et al., 2018

## الجدوال ٢ معايير تصديق المنتج

المنتج	إِسْتِحْقَاق	معيَار الأَهلية
%١٠٠ - %٨١	صالح جدا	لائق جدا
%٨٠ - %٦١	صالح	لائق
%٦٠ - %٤١	صالحة إلى حد ما	لائق إلى حد ما
%٤٠ - %٢١	غير صالح	غير لائق
%٢١ >	غير صالح للغاية	غير لائق للغاية

## (٢) تحليل جذاب المنتج

أداة جذاب المنتج هي الاستبيان، للطلاب كرد على المنتج الذي طور ونفذ. ثم يتم قياسه باستخدام الصيغة التالية<sup>٤</sup>:

$$\text{Nilai daya tarik media} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## الجدوال ٣ معايير تقييم جذاب المنتج

المعيار	المنتج
جذاب جدا	١٠٠ - ٨١
جذاب	٨٠ - ٦١
جذاب إلى حد ما	٦٠ - ٤١

<sup>14</sup> Pramesti, 2019

أقل جذاب	٢١ - ٤٠
غير جذاب	٠ - ٢٠

### (٣) تحليل فعالية المنتج

وكانت الخطوات المستخدمة لإيجاد ومعرفة مستوى فعالية وسيلة التعليم المبنية على الألعاب التعليمية وارد وال هي قيام الباحثة بتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي أجراه الطلاب. هل يمكن حقًا زيادة متوسط درجات اختبار الطلاب بعد اختبار منتجات تطوير الوسيلة. أما لمعرفة متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب البحث، استخدم الصيغة التالية:

$$N\text{-gain} = \frac{S_{\text{post}} - S_{\text{pre}}}{S_{\text{maks}} - S_{\text{pre}}}$$

معلومة:

S<sub>post</sub> = درجة الاختبار البعدي

S<sub>pre</sub> = درجة الاختبار القبلي

S<sub>max</sub> = الدرجة القصوى المثالية

### الجدوال ٤ باب صلاحية N-gain

معيار	الباب	الرقم
مرتفع	$N - \text{gain} > 0,70$	.١
متوسط	$0,30 < N - \text{gain} < 0,70$	.٢
منخفض	$N - \text{gain} < 0,30$	.٣

## الباب الرابع

### نتائج التطوير

١. تطوير مدى مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية

بليتار

بناءً على إجراءات البحث التي استخدمت الباحثة يعني باستخدام منهج ADDIE، فقامت الباحثة بترتيب وشرح نتائج البحث التي تم الحصول عليها لموضوع البحث الخاص بتطوير مدى مهارة الكتابة باستخدام وارد وال، وكانت نتائج البحث كالتالي:

١. تحليل

في هذه المرحلة فعلت الباحثة بتحليل الاحتياجات المطلوبة من قبل الطلاب. من خلال المقابلة التي قامت، توصلت الباحثة إلى أن خصائص كل طلاب مختلفة ولا يمكن تعميمها. عدد قليل فقط من الطلاب متحمسون لتعليم اللغة العربية وبعض الطلاب الآخرين ليس لديهم الحماسة لتعليم اللغة العربية وهذه الحالة الطريقة التي يستخدمها المعلم تقليدياً وتركز على المادة فقط<sup>١</sup>. و بينما، من خلال نتائج الملاحظة، ستكون الطلاب في الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار متحمساً لتعليم اللغة العربية عند استخدام الوسيلة التفاعلية مثل وسيلة التعليم في شكل ألعاب يشارك فيها الطلاب والمعلم. فلذلك لن يلعب المعلم دوراً نشطاً عند تطبيق وسيلة التعليمية التفاعلية في المواد العربية فقط، بل ستكون الطلاب أيضاً هم الهدف الرئيسي. ومن نتائج المقابلة والملاحظة التي أجرتها الباحثة، تعرف الباحثة ما يحتاجه طلاب، كل ما عليهم فعله هو تعديله مع المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها لطلاب في الصف في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار.

<sup>1</sup> مقابلة مع الطلاب في الصف الخامس

كما اتضح السابق فيما يتعلق بالمواد التعليمية، احتاجت الباحثة إنشاء أهداف تعليمية، وهو تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار باعتبارها محور هذا البحث وتكيفها مع احتياجات الطلاب. الغرض من تحديد الأهداف التعليمية هو الجمع بين مواد اللغة العربية والوسيلة التفاعلية المستخدمة لمهارة الكتابة لدى الطلاب. قامت الباحثة تطوير مد مهارة الكتابة باستخدام وارد وال لطلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار وتُكيف مع القالب الموجود على وارد وال. بعد ذلك، قامت الباحثة بإجراء العديد من عمليات التحقق، بما في ذلك التحقق من صحة تصميم الوسيلة والمادة وكذلك اختبار الوسيلة بعدة استراتيجيات وتقييم المنتج الذي تم إنشاؤها وتنفيذها.

## ٢. تصميم

في هذه المرحلة قامت الباحثة عدة تحليلات. منها :

### (١) اختيار المواد التعليمية

يتم في اختيار المواد التعليمية للصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار أيضاً بالمواد التعليمية المنهجية المستخدمة. في هذه المرحلة تكون المادة التي اختارت الباحثة هي مادة عن الموضوع في معمل و مكتبة المدرسة. بالنسبة للمادة الأولية، هناك حاجة إلى بعض المفردات أو المفردات المتعلقة بذلك لموضوع. أما المفردات المطلوبة التي تم تعديلها حسب الكفاءات الأساسية منها:

### جدول ٥ المفردات في معمل و مكتبة المدرسة

Meminjam	إِسْتِعَارَةٌ	Laboratorium	مَعْمَلٌ
Lemari	خِزَانَةٌ	Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ
Laptop/Komputer	حَاسُوبٌ	Membaca	قَرَأَ - يَقْرَأُ

Buku Cerita	كُتِبَ الْقِصَصِ	Rak	رَفُّ ج رُفُوفٌ
Lab. Komputer	مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ	Buku	كِتَابٌ
Penjaga Perpustakaan	أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ	Meja	مَكْتَبٌ
Lab. Bahasa	مَعْمَلُ اللُّغَةِ	Kursi	كُرْسِيٌّ
Pergi	ذَهَبَ - يَذْهَبُ	Layar	شَاشَةٌ
Keyboard	لَوْحَةُ مَفَاتِيحِ	Majalah	مَجَلَاتٌ
Earphone	سَمَاعَةٌ	Speaker	وَحْدَةُ النِّظَامِ
		Mouse	فَأْرَةٌ

غير بعض المفردات، فإن المادة التعليمية التالية اللازمة لتنفيذ المفردات المراد إتقانها هي نص قصير يتوافق مع الموضوع في معمل و مكتبة المدرسة.

### جدول ٦ النص عن مكتبة المدرسة

نص الأولى
<p>مكتبة المدرسة</p> <p>تلك مكتبة المدرسة، فيها رفوفٌ وخزانةٌ ومكتبٌ وكراسيٌ .  الرفوفُ منظمَةٌ، وفيها كتبٌ متنوعَةٌ منها كتبُ الأخلاقِ، وكتبُ  التاريخِ، وكتبُ دينيةٌ، وكتبُ القصصِ و كتبُ اللغاتِ وجرائدُ  ومجلاتُ.</p> <p>يقرأُ التلاميذُ الكتبَ في المكتبةِ، ويمكنُ للتلاميذِ استعارةُ الكتبِ  من أمينِ المكتبةِ مُدَّةَ أسبوعٍ كاملٍ ، و يجبُ عليهمُ إعادتها إلى  المكتبةِ في موعدها.</p>

## جدول ٧ النص عن معمل

نص الثاني
<p>مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ</p> <p>هَذَا مَعْمَلُ الْحَاسُوبِ، فِيهِ مَكَاتِبُ وَكَرَاسِيٌّ وَعَلَى كُلِّ مَكْتَبٍ حَاسُوبٌ وَاحِدٌ، وَلِكُلِّ حَاسُوبٍ شَاشَةٌ، وَلَوْحَةٌ مَقَاتِيحَ، وَقَافِرَةٌ، وَسَمَاعَةٌ، وَوَحْدَةٌ النِّظَامِ. بِالْحَاسُوبِ يُمَكِّنُ لَنَا التَّعَلُّمَ عَبْرَ الشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ، وَ مُشَاهَدَةَ الأفلامِ التعلیمیةِ، واستماعِ الأصواتِ عَنْ طَرِيقِ السَّمَاعَةِ.</p>

### (٢) تصميم المنتج

وسيلة التعليم التي يتم تطويرها على الألعاب الموجودة في تطبيق وارد وال. استخدم قالب الذي يناسب لمهارة الكتابة لدى الطلاب. القوالب المستخدمة هي الجنس الناقص والكلمة المفقودة و المطابقة و جملة غير مرتبة. قبل تصميم المنتج، قامت الباحثة أولاً بالتسجيل لإنشاء حساب على تطبيق وارد وال.

لتصميم وسيلة التعليم في هذا وارد وال، هناك حاجة إلى موقع google site كمكان للجمع بين كل الأشياء المطلوبة مثل المواد التعليمية وتعليمات الألعاب وغير ذلك. وفي تصميم المواد التي تتضمن الخطوط والصور وغيرها، استخدمت الباحثة تطبيق Canva لجعلها تبدو أكثر جاذبية.

عند تعد هذه وسيلة التعليم، هناك تدفق مرتب مسبقاً، يتكون من صفحة الغلاف ثم في الصفحة الثانية يوجد ملف تعريف للمطور وأهداف التعليم والمواد التعليمية التي تتضمن كيفية استخدام لعبة وارد

وال وأخيراً تقييم وارد وال اللعبة نفسها والتي تم تكييفها لتناسب مهارة الكتابة لدى الطلاب.

(٣) تحديد أدوات التقييم

المرحلة الأخيرة التي يجب القيام بها في هذا التصميم هي تصميم أداة التقييم. أدوات التقييم المستخدم للطلاب هي في شكل اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة واستبيان الذي يحتوي جاذبية وسيلة التعليم. بينما، يكون المدقق على شكل أداة استبيان من عدة خبراء. أما محتويات من هذه أداة الاستبيان يعني عبارة عن تقييم للمنتجات التي تم إعدادها مع خمسة مقاييس تقييم ونقد مع اقتراحات من المدقق.

٣. تطوير

المرحلة التالية بعد التصميم هي التطوير. في هذه المرحلة، تطوير المنتج الذي تم تصميمها إلى منتج ومثالي. كما اتضح السابق في مرحلة التصميم، رُزِمَ هذه اللعبة التعليمية وارد وال باستخدام موقع الويب الخاص بموقع google site. أما نتائج تطوير المنتج في شكل لعبة تطبيق وارد وال هي كما يلي:

(١) صفحة الغلاف

يحتوي الجزء الأول من هذه مرحلة التطوير على صفحة الغلاف للأطفال بموضوع اللعبة التفاعلية ويستخدم مزيجاً من اللونين الأصفر والأسود وفي الأسفل يوجد زر دخول للانتقال إلى الصفحة التالية.

## صورة ٥



### (٢) صفحة القائمة

بعد صفحة الغلاف، توجد صفحة القائمة توضح موضوعات التعليم التي تمت مناقشتها. وفي هذه صفحة القائمة يوجد ملف تعريف التطوير، ثم أهداف التعليم والمواد التعليمية التي تم إنشاؤها وفقاً لأهداف التعليم وأخيراً هناك ألعاب للتقييم تم إنشاؤها الأدوات التقييم على شكل بعد الإختبار و تم تجميعها على موقع وارد وال.

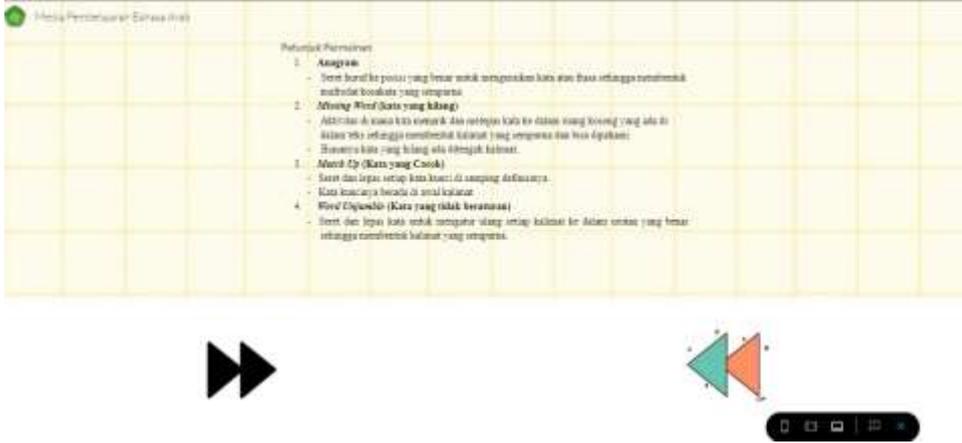
## صورة ٦



### (٣) صفحة تعليمات اللعبة

بعد صفحة القائمة التي تحتوي على الملف الشخصي للمطور وأهداف التعليم والمواد التعليمية وقائمة الألعاب الأخيرة. توجد في ذلك الصفحة أيضًا تعليمات خاصة باللعبة تشرح كيفية استخدام اللعبة. كل لعبة لديها طريقة مختلفة لاستخدامها، والحصول على تعليمات الاستخدام هذه سيسهل على الطلاب استخدام لعبة وارد وال وتطبيقها.

### صورة ٧



### (٤) صفحة الألعاب

يوجد في هذه صفحة الألعاب العديد من الألعاب التي تستخدم لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار. أما تتضمن الألعاب المستخدمة في موقع وارد وال هذا الجنس الناقصة والكلمات المفقودة والمطابقة و جملة غير مرتبة والتي سيتم شرحها على النحو التالي:

أ. الجنس الناقص

تحتوي هذه اللعبة على صور وكلمات عشوائية بهدف أن يتمكن الطلاب من دمج هذه الكلمات العشوائية إلى المفردات

المناسبة وهناك أيضًا تعليمات مقدمة من خلال الصور الموجودة.  
في هذه اللعبة، يحتاج الطلاب إلى إتقان المفردات التي تعلموها فقط.

## صورة ٨

0:06

✓ 0



◀ 1 of 5 ▶



ب. الكلمات المفقودة

وفقًا لاسم هذه اللعبة يعني الكلمات المفقودة، يُطلب من الطلاب إكمال الجملة عن طريق اختيار الكلمتين المقدمتين. يحتاج الطلاب إلى اختيار الكلمات المناسبة لتكوين الجمل الموجودة في جمل كاملة ومثالية.

## صورة ٩



ج. المطابقة (مطابقة الكلمات)

تحتوي إحدى صفحات هذه اللعبة على خمس جمل غير مكتملة والمربعات الملونة بجانب هذه الجمل هي الإجابات التي تم تقديمها ومهمة الطلاب هي ضبط الجمل الموجودة وتحسينها عن طريق نقل المربعات الملونة إلى المربعات الفارغة. بعد أن يتم ملء جميع الجمل وتكوين جملة متماسكة ومثالية.

## صورة ١٠



د. جملة غير مرتبة

كما يوحي اسم اللعبة الموجودة على موقع وارد وال، فإن الهدف من هذه اللعبة هو ترتيب الجمل العشوائية إلى جمل مثالية. في هذه الحالة، يجب على الطلاب استخلاص المفردات التي يعتقدون أنها بداية الجملة ووضعها في البداية من اليمين ومن ثم يتم تكوين جملة مثالية يمكن فهمها.

### صورة ١١



٤. تنفيذ

يمكن تنفيذ هذه المرحلة بعد التحقق من صحتها من قبل خبراء المادة وخبراء الوسيلة. تم تنفيذ هذا المنتج على ٢٠ طالبًا في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار الذي تم قبل اختبار مسبق أولاً. تم تنفيذ هذا المنتج في الفصل الدراسي للصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار وتم توفير ورقة فارغة وكان على الباحثة فقط عرض أسئلة الاختبار ما بعد التي تم إنشاؤها للطلاب عبر شاشة وكانت مهمة الطلاب لكتابة الإجابة الصحيحة. ويأتي تنفيذ هذا المنتج وفقاً لموضوع البحث

يعني لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب وأيضًا لمعرفة مدى فعالية المنتج التي ابتكرتها الباحثة. في تنفيذ هذا المنتج، تتمثل مهمة الباحثة في ملاحظة سلوك وتصرفات الطلاب، ومدى حماسهم في تنفيذ الواجبات قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم.

## ٥. تقييم

المرحلة الأخيرة المستخدمة في هذا الإجراء هي مرحلة التقييم. يتكون هذا النشاط من تحليل بيانات التحقق التي يقوم بها خبراء الوسيلة وخبراء المواد. بعد ذلك، يتم إجراء تقييم لجاذبية وسيلة التعليمية التي فعل بها الطلاب ويتم إجراء تقييم لتحديد مستوى فعالية الوسيلة التي تم تطويرها من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء عملية التقييم هذه لمعرفة ما إذا كانت وسيلة التعليم وارد وال قد تم استخدامه بشكل فعال لمهارة الكتابة في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة لطلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار. في هذه المرحلة، لا يتم تنفيذ أنشطة التقييم فقط بعد تنفيذ وسيلة التعليمية ولكن أيضًا قبل تنفيذ الوسيلة واختبارها، كما سيتم توضيحه على النحو التالي.

### ١. مراجعة المنتج من خبراء الوسيلة

قبل تنفيذ المنتج، تتم مراجعة وسيلة التعليم أولاً مع الأخذ في الاعتبار انتقادات واقتراحات من خبراء الوسيلة التي سيتم تطويرها لتلبية المعايير التي سيتم اختبارها في مهارة الكتابة في عملية تعليم اللغة العربية خاصة لطلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار. أما المراجعات والمدخلات من خبراء الوسيلة هي كما يلي:

## جدول ٨ مراجعة من خبراء الوسيلة

بعد مراجعة	اقتراح	قبل مراجعة
	<p>في الصفحة الثانية بعد عرض الغلاف لموضوع المادة التعليمية، يجب أن يكون حجم الخط أكبر من حجم الفصل ويجب أيضًا وضع الحركة في المنتصف. وكذلك الأمر بالنسبة لصفحة القائمة، فيجب تغيير حجم الخط وتكبيره ويتم إعطاء بعض الحركة</p>	
	<p>لصفحة المواد التعليمية، وخاصة قسم المفردات، يجب أن يكون التخطيط هو نفسه وكذلك بالنسبة لخلفية المفردات يجب أن تتطابق مع موضوع التعلم الموجود. و غير عن الخلفية التي يجب</p>	

	<p>أن تكون نفس موضوع التعليم، يجب أن تتطابق الأيقونات والصور أيضاً مع الموضوع ويجب أن يتطابق إعداد المفردات مع الموضوع أيضاً. ويهدف هذا إلى تسهيل تذكر الطلاب لما تعلموها</p>	
	<p>كما سبق أن أوضحنا، فإن الترتيب في عرض المفردات يجب أن يتطابق مع ترتيب الموضوع، ويجب أن يكون حجم الحروف قابلاً للقراءة ويجب أن تكون الأيقونات داعمة أو متطابقة مع المفردات وكذلك الخلفية التي يجب أن تدعمها.</p>	

	<p>أما المادة التالية، وهي نص قراءة قصير يتعلق بموضوع "المكتبة"، كما كان من قبل يجب أن تكون الخلفية داعمة، ويعطى الحركة في النص القصير جزئيا ويجب تكبير حجم الحروف. أما بالنسبة للتعليمات قبل إدخال نص القراءة فيجب تكبير حجم الخط.</p>	
	<p>أما المادة التالية، وهو نص القراءة القصيرة المتعلقة بموضوع "المعمل"، كما في السابق، فيجب أن تكون الخلفية الداعمة ويجب تقليل حركة النص التعليمي وتكبير حجم الحروف. أما بالنسبة للتعليمات قبل إدخال نص القراءة فيجب تكبير حجم</p>	

	الخط.	
	أما القائمة الإضافية لهذا المنتج هو تدريب قبل البدء في ممارسة الألعاب والتي تحتوي على أنشطة كتابة للطلاب بهدف تدريب ذاكرتهم حول العديد المفردة من المواضيع التي تمت دراستها.	لا يوجد شيء

بعد ذلك، تلقى هذا المنتج في شكل وسيلة التعليم تجذ انتقادات واقتراحات من خبراء المواد. بشكل عام، تعد وسيلة التعليم مناسبة للتطبيق في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار. الاقتراحات المقدمة من خبراء المواد لهذا منتج وسيلة التعليم هي كما يلي:

#### جدوال ٩ مراجعة من خبراء المادة

بعد مراجعة	اقتراحات	قبل مراجعة
	قم بتضمين اسم مطور الوسائط التعليمية مع برنامج الدراسة والوكالة.	لا يوجد شيء

## ٢. صلاحية تطوير مادی مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الإبتدائية بليتار

### ١. نتائج بيانات التصديق

لمعرفة مستوى صلاحية المنتج التي تم إنشاؤها وتطويرها، يتم إجراء التحقق قبل اختبارها على الطلاب. في هذه الحالة، يتم الحصول على بيانات التحقق نفسها من خلال تقييم الكمية والكيفية التي يجربها جمع التحقق. تم الحصول على البيانات الكمية من خلال استبيان من نتائج التقييم من قبل فريق المدقق و بينما الحصول على البيانات الكيفية من خلال الانتقادات والاقتراحات المقدمة من قبل المدققين للمنتج التي تم تطويرها تم. فيما يلي عرض للبيانات الكمية والكيفية من قبل فريق التحقق:

#### أ. التصديق من خبراء الوسيلة

##### (١) البيانات الكمية

في هذا البحث والتطوير، تم التحقق من صحة هذا المنتج من قبل خبراء الوسيلة ، وهو أحد محاضر من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و التعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهو مُحَمَّدُ فاروق، ماجستير. أما البيانات الكمية والكيفية التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

#### جدول ١٠ صلاحية من خبراء الوسيلة

رقم	مكونات التقييم	إصابة	أقصى إصابة	درجة	مستوى الصلاحية
٠١	من السهل قراءة نوع وحجم الحروف	٢	٥	٤٠	غير صالح

				الموجودة على الوسيلة	
صالح كاف	٦٠	٥	٣	يعد وضع الرموز مثل الزر والإطارات مناسبًا	٢.
صالح كاف	٦٠	٥	٣	عرض الصور على وسيلة التعليم جاذبية للاهتمام	٣.
صالح كاف	٦٠	٥	٣	يجتمع لون النص مع الخلفية الموجودة أن يظهر بوضوح في وسيلة التعليم	٤.
صالح	٨٠	٥	٤	اللغة المستخدمة في وسيلة التعليم سهلة الفهم	٥.
صالح كاف	٦٠	٥	٣	تتضمن الوسيلة تعليمات لاستخدام اللعبة	٦.
صالح	٨٠	٥	٤	تناسب اختيار قوالب اللعبة مع المادة التعليمية التي تتضمن مهارة الكتابة	٧.
صالح	٨٠	٥	٤	الوسيلة التي تم	٨.

				تطويرها سهلة الاستخدام ويمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت	
صالح	٨٠	٥	٤	مرونة وسيلة التعليم (يمكن استخدامها بشكل مستقل وتوجيهي)	٩ .
صالح كاف	٦٠	٥	٣	تعد الوسائط المبنية على ألعاب وارد والابتكارًا في وسيلة التعليم	١٠ .
	٦٦	٥٠	٣٣	درجة الأخر	

(٢) تحليل البيانات الكمية

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

$$P = \frac{33}{50} \times 100$$

$$= 66$$

من الدرجة النهائية الإجمالية التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بالتقييم من خبراء الوسيلة، كانت النتيجة النهائية الإجمالية التي تم الحصول عليها هي ٦٦. واستنادًا إلى معايير النتيجة الحالية، تم تضمين درجة ٦٦ في الفئة الصالحة وهي مناسبة للتنفيذ مع الطلاب. في هذه الحالة، تعتبر الانتقادات والاقتراحات من المدققين ضرورية جدًا لتطوير المنتج لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

### ٣) البيانات الكيفية

وفيما يلي البيانات الكيفية التي تم الحصول عليها من الانتقادات والاقتراحات من خبراء الوسيلة

#### جدول ١١ الانتقادة و الاقتراحه من خبراء الوسيلة

الانتقادة و الاقتراحه	المدقق
لكل مفردات ومعناها يتم تعديلها على الأيقونة تم تعديل حجم الحروف العربية لتتمكن من قراءتها يتبع بمراجعة المنتج	مُجَّد فاروق، الماجستير

ب. التصديق من خبراء المادة

في هذا البحث والتطوير، تم التحقق من صحة هذا المنتج من قبل أحد خبراء المادة ، وهو أحد معلم اللغة العربية في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار وهو مخلصين الماجستير. البيانات الكمية والكيفية التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

(١) البيانات الكمية

#### جدول ١٢ صلاحية من خبراء المادة

رقم	مكونات التقييم	إصابة	أقصى إصابة	درجة	مستوى الصلاحية
١.	أن تكون أهداف التعليم مناسبة وواضحة للمادة التي تتم دراستها	٥	٥	١٠٠	صالح جدا

صالح جدا	١٠٠	٥	٥	تشمل مؤشرات التعليم جميع المواد التعليمية	٢.
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	أن تكون مؤشرات التعليم مناسبة وواضحة للمادة التي تتم دراستها	٣.
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	تشمل مؤشرات التعليم الكفاءة الأقلية (KI) والكفاءة الأساسية (KD)	٤.
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	مطابقة المؤشرات للتخصيص الزمني المحدد مسبقاً	٥.
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	أن تكون طريقة التعليم المستخدم مناسبة وتتوافق مع المواد والوسيلة التعليمية المستخدمة	٦.
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	المواد المقدمة واضحة وسهلة الفهم	٧.
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	استخدام اللغة في تقديم المواد التعليمية يستخدم لغة يسهل	٨.

				فهمها	
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	هناك أمثلة لتسهيل الفهم	٩.
صالح جدا	١٠٠	٥	٥	تتضمن أنشطة التعليم المقدم وعرض المواد والختام	١٠.
	١٠٠	٥٠	٥٠	درجة الأخر	

(٢) تحليل البيانات الكمية

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

$$P = \frac{50}{50} \times 100$$

$$= 100$$

من نتائج الدرجات الإجمالية المتعلقة بتقييم خبراء المادة، كانت النتيجة الإجمالية النهائية التي تم الحصول عليها هي ١٠٠. وبناءً إلى معايير الدرجات الحالية، يتم تضمين درجة ١٠٠ في الفئة الصالحة جدًا لأنها تحقق درجة مثالية من تقييم خبراء المادة فلذلك لا توجد مراجعة من قبل خبراء المادة المدقق بشكل عام. ومع ذلك، هناك أيضًا مدخلات من خبراء المادة والتي سيتم أخذها بعين الاعتبار عند تطوير المواد التعليمية التي تتضمن مواد وفقًا لاحتياجات الطلاب.

(٣) البيانات الكيفية

وفيما يلي البيانات الكيفية التي تم الحصول عليها من الانتقادات والاقتراحات من خبراء المادة

جدول ١٣ الانتقادات والمقترحة من خبراء المادة

الانتقادات و الاقتراحات	المدقق
-------------------------	--------

مخلصين الماجستير	سيتم تطويرها بشكل أكبر لتلبية متطلبات تطوير الطلاب.
------------------	---

٣. فعالية تطوير مادي مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا

### الإبتدائية بليتار

١. نتائج بيانات التجربة

أ. بيانات من تجارب ما قبل الإختبار و ما بعد الإختبار  
أما بالنسبة لمعرفة مدى فعالية وسيلة التعليم التي قامت الباحثة بتطويرها، فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة، أي قبل وبعد تطبيق وسيلة التعليم لطلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الإبتدائية بليتار، بإجمالي ٢٠ طالبا، وهذه هي النتائج:

### جدول ١٤ نتائج من الإختبار القبلي و البعدي

رقم	اسم	دراجة		N-Gain	مِعيار
		قبل الاختبار	بعد الاختبار		
٠.١	AD	٥٦	٨٤	٠,٦٤	متوسط
٠.٢	AH	٤٩	٨٠	٠,٦١	متوسط
٠.٣	AA	٤٠	٨٥	٠,٧٥	مرتفع
٠.٤	ADA	٣٨	٨١	٠,٦٩	متوسط
٠.٥	AL	٤١	٨١	٠,٦٨	متوسط

متوسط	٠,٦٨	٨٢	٥١	AR	.٦
مرتفع	٠,٧٥	٨٣	٣٢	AS	.٧
مرتفع	٠,٧١	٨٣	٤٢	BA	.٨
متوسط	٠,٦٧	٨١	٤٣	DL	.٩
متوسط	٠,٦٣	٨٤	٥٧	FQ	.١٠
متوسط	٠,٦٤	٨٣	٥٣	IE	.١١
متوسط	٠,٦٨	٨٤	٥٠	KS	.١٢
مرتفع	٠,٧١	٨٦	٥٢	MN	.١٣
متوسط	٠,٦٦	٨٤	٥٣	MA	.١٤
متوسط	٠,٦٥	٨٣	٥١	MAK	.١٥
متوسط	٠,٦٣	٨٣	٥٤	MD	.١٦
مرتفع	٠,٧٧	٨٩	٥٢	NA	.١٧
متوسط	٠,٦٩	٨٥	٥١	RH	.١٨
مرتفع	٠,٧٨	٨٦	٣٧	SAR	.١٩
مرتفع	٠,٧٣	٨٩	٥٩	SAB	.٢٠
١٣,٦٩		١٦٧٦	٩٦١	كمية	
٠,٦٨		٨٤	٤٨	متوسط	

الجدول السابق هو عن بيانات ما قبل الاختبار وبعد الاختبار والتي تهدف إلى تحديد مدى فعالية المنتج الذي تم تطويره. وبناء على البيانات المقدمة، فمن المعروف أن متوسط درجات الطلاب في نتائج الاختبار القبلي كان ٤٨، بينما بعد تطبيق الوسيلة المطورة في عملية التعلم، كان متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي ٨٤. ولتحديد مستوى فعالية هذه الوسيلة، تم إجراء حسابات n-gain والتي نتج عنها مقدار ٠,٦٨. من نتائج n-gain، يمكن ملاحظة أن مستوى فعالية هذه وسيلة تعلم وارد وال لمهارة الكتابة هو مستوى متوسط أو فعال تمامًا. وفي هذه الفئة حصل ٣٥% على الفئة العالية في نتائج n-gain ٦٥% الآخرين حصلوا على الفئة المتوسطة ولم يحصل أحد على الفئة المنخفضة.

من ٢٠ طالبًا في الصف الخامس في مدرسة فروانيدا، حصلوا جميعًا على درجات أعلى من المتوسط (٧٦). ومن هذه الفئة يمكن أن يستنتج أن استخدام وسيلة التعليم باستخدام وارد وال لمهارة الكتابة لدى الطلاب فعال للغاية.

#### جدول ١٥ نتائج N-gain

Descriptives			
		Statistic	Std.Error
Ngain score	Range	.17	
	Minimum	.61	
	Maximum	.78	
	Sum	13.69	
	Mean	.6847	.01139
	Std. Deviation	.05096	
	Variance	.003	
	Skewness	.411	.512
	Kurtosis	-.916	.922

ب. بيانات تجربة الجاذبية

أما بالنسبة لبيانات نتائج تجربة جاذبية تطوير المنتج بعد تنفيذها مع ٢٠ طالبا في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار من خلال استبيان، فقد جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول ١٦ نتائج من جذاب الوسيلة

رقم	اسم	إصابة	أقصى إصابة	درجة	مستوى الجاذبية
.١	AD	٣٥	٤٠	٨٧.٥	جذاب جدا
.٢	AH	٣٤	٤٠	٨٧.٥	جذاب جدا
.٣	AA	٤٠	٤٠	١٠٠	جذاب جدا
.٤	ADA	٣٨	٤٠	٩٥	جذاب جدا
.٥	AL	٣٦	٤٠	٩٠	جذاب جدا
.٦	AR	٤٠	٤٠	١٠٠	جذاب جدا
.٧	AS	٣٢	٤٠	٨٠	جذاب
.٨	BA	٣٦	٤٠	٩٠	جذاب جدا
.٩	DL	٣٤	٤٠	٨٥	جذاب جدا

جذاب جدا	٩٢.٥	٤٠	٣٤	FQ	.١٠
جذاب جدا	٩٢.٥	٤٠	٣٧	IE	.١١
جذاب جدا	٩٥	٤٠	٣٨	KS	.١٢
جذاب جدا	٩٥	٤٠	٣٨	MN	.١٣
جذاب	٨٠	٤٠	٣٢	MA	.١٤
جذاب	٨٠	٤٠	٣٢	MAK	.١٥
جذاب جدا	٩٠	٤٠	٣٦	MD	.١٦
جذاب جدا	٩٢.٥	٤٠	٣٧	NA	.١٧
جذاب جدا	٨٧.٥	٤٠	٣٥	RH	.١٨
جذاب جدا	٩٠	٤٠	٣٦	SAR	.١٩
جذاب جدا	٩٠	٤٠	٣٦	SAB	.٢٠
			٧٢٠	إجمالي النقاط المكتسبة	
			٨٠٠	الحد الأقصى لإجمالي الدرجات	
			٩٠	متوسط	

بناءً على البيانات السابقة، فإن متوسط القيمة التي تم الحصول عليها لبيانات جاذبية المنتج هو ٩٠. توضح هذه القيمة أن الوسيلة التي طورها الباحثة جاذبية جدا ويمكن أن تجعل طلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار متحمسين للمشاركة في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة بالنسبة لمهارة الكتابة لدى الطلاب، ويمكن أيضاً تطوير الوسيلة التي أنشأت الباحثة لتقييم نتائج التقييم للمواد أو الموضوعات إلى جانب مهارة اللغة العربية الأخرى.

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

#### ١. تطوير مدى مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار

تم إجراء هذا البحث والتطوري من خلال تطوير قائمة على الألعاب التعليمية التي تستخدم في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار. وكما يعرف فإن وظيفة وسيلة التعليم هي وسيلة لنقل المعلومات من المعلم إلى الطلاب في محاولة لنقل المعرفة وفهم المواد المختلفة التي يتم تعليمها وجعل عملية التعليم أكثر فعالية<sup>١</sup>. وغير عن وظيفة الوسيلة التي يجب أخذها في الاعتبار، يجب أيضاً أخذ معايير وسيلة التعليم في الاعتبار. من معايير التعليم الجيد يعني الدقة في أهداف التعليم ودعم المحتوى التعليم<sup>٢</sup>.

الهدف من هذا البحث التطوير هو إنتاج منتج وفقاً لتحليل نتائج الاختبار وفقاً لاحتياجات المستخدم ثم إجراء المراجعة أو التحسين حتى يصبح المنتج جاهزاً للتنفيذ في الميدان<sup>٣</sup>. نموذج النهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث التطوير هو نموذج نهج ADDIE الذي يتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الباحثة فيما يتعلق بالاهتمام بتعليم اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار، وخاصة في مهارة الكتابة، فإن الطلاب في هذا الفصل يميلون إلى مواجهة صعوبات في كتابة المفردات وكتابة الجمل وكتابة املاء الفراغ بسبب وسيلة التعليمية المستخدمة

<sup>1</sup> Suryani dan Agung ( dalam Nunuk Suryani, 2018). Media Pembeljaarann Inovatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

<sup>2</sup> Sudjana, Nana. 2011. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru Algensindo.

<sup>3</sup> Rayanto & Sugiyanti, 2020

تميل إلى أن تكون محدودة والمعلم يركز على الكتب والمواد التعليمية فقط. فلذلك قامت الباحثة بإنشاء وتطوير وسيلة التعليمية التفاعلية التي تعتمد على الألعاب التعليمية وارد وال بهدف جذب الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة.

المرحلة الأولى التي استخدمت الباحثة من خلال نهج نموذج ADDIE هو إجراء تحليل يتعلق باحتياجات الطلاب والذي يتضمن المنهج المستخدم، وخصائص الطلاب، وتشكيل الأهداف التعليمية وتجميع وسيلة التعليمية التي تتضمن المواد التعليمية. ثم المرحلة التالية هي مرحلة تصميم وسيلة التعليمية التي تتضمن تصميم المواد المعدة وفقاً لخطة تخطيط الدرس وتصميم المنتج وتصميم أداة التقييم. ثم المرحلة التالية هي التطوير، في هذه المرحلة يتم التحقق من صحة المنتج الذي تم تطويره. هناك مرحلتان من التحقق يتم إجراؤهما، وهما التحقق من صحة وسيلة التعليمية التي تتضمن تصميم الوسيلة التي تم تطويرها والتحقق من خبراء المادة والذي يتضمن المواد التعليمية التي تم إعدادها. بعد مرحلة التطوير تكون مرحلة التنفيذ، ويمكن تنفيذ هذه المرحلة إذا تم إجراء التحقق من صحة المنتج الذي تم تطويره. والمرحلة الأخيرة في نموذج النهج هذا هي التقييم الذي يتضمن فعالية الوسيلة باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة.

## ٢. صلاحية تطوير مادی مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا

### الإبتدائية بليتار

الشيء التالي الذي يجب فعله بعد تحليل البيانات هو التحقق من الصحة. يتم التحقق من الصحة لتحديد مستوى صلاحية وملاءمة المنتج قبل اختباره. يتم تنفيذ مرحلة التحقق من صحة وسيلة التعليم باستخدام وارد وال بواسطة اثنين من المدقق، وهو المدقق من خبراء الوسيلة والمدقق من خبراء المادة. وفيما يلي عرض تقديمي لكل نتيجة من نتائج التحقق من قبل خبراء الوسيلة وخبراء المادة:

## ١. نتائج صلاحية من خبراء الوسيلة

يهدف التحقق من برنامج وارد وال لمعرفة مستوى صلاحية وملاءمة الوسيلة التي تم إنشاؤها وتطويرها. في هذه الحالة، يتم التحقق من الصحة من قبل خبراء مختصين في مجالات تصميم الوسيلة والتكنولوجيا لتقييم المنتج وتقديم التوجيه فيما يتعلق بالصور والخلفية والتخطيط واستخدام الوسيلة. لمعرفة مستوى صلاحية، استخدمت الباحثة استبياناً يتم ملؤه من قبل المدقق. بناءً على نتائج التحقق التي أجراها خبراء الإعلام، حصل هذا البحث على درجة نهائية قدرها ٦٦% وهي صالحة ومناسبة للتطبيق أو الاستخدام في تعليم اللغة العربية، وخاصة لمهارة الكتابة لطلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار. تم الحصول على نتائج التحقق هذه بعد مراجعتها عدة مرات بسبب التعديلات بناءً على الانتقادات والاقتراحات من المدقق. تعتبر الانتقادات والاقتراحات من المدقق ضرورة للغاية لمراجعة المنتج بحيث يكون المنتج مناسباً للاختبار.

## ٢. نتائج صلاحية من خبراء المادة

بعد إجراء التحقق من صحة الوسيلة، فإن التحقق التالي الذي يتم إجراؤه هو التحقق من خبراء المادة. يهدف هذا التحقق لمهرفة مستوى صلاحية وملاءمة المواد التعليمية التي سيتم تقديمها في عملية تعليم اللغة العربية. ومن حيث المادة، يتم تقييم هذه الوسيلة من حيث مدى ملاءمة المادة بالكفاءة الأقلية و الكفاءة الأساسية والمؤشرات التي تم إنشاؤها والمفردات المتوافقة مع موضوع التعليم وقوالب الألعاب المناسبة لتعليم اللغة العربية، وخاصة لمهارة الكتابة للطلاب. واستناداً إلى نتائج التحقق من صحة المادة من خلال وسيلة التعليم التي تم تطويرها، حصلت هذه الوسيلة على درجة ١٠٠%. تم تضمين هذا الرقم في معايير صالحة جداً ومن الممكن جداً تنفيذه لطلاب الصف الخامس في مدرسة فروانيدا الابتدائية بليتار. تماماً مثل التحقق من خبراء الوسيلة، هناك أيضاً انتقادات واقتراحات من خبراء المادة فيما يتعلق بالمادة التعليمية المراد دراستها. واقترح خبراء المادة أن يتم تسمية الوسيلة التي يتم تطويرها باسم المطور وتجهيزها ببرامج ومؤسسات

دراسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. في الأساس، تطوير الوسيلة هو عمل يوجد فيه حقوق الطبع والنشر للعمل الذي تم إنشاؤها.

### ٣. فعالية تطوير مدى مهارة الكتابة باستخدام وارد وال في مدرسة فروانيدا

#### الابتدائية بليتار

لمعرفة مدى فاعلية الوسيلة التي نشأتها و طورتها تم إنشاؤها الباحثة، استخدمت الباحثة تصميم تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، ثم قامت بتحليل البيانات المستمدة من هذه النتائج مع الكسب n-gain لتحديد مستوى من تلك الوسيلة. تم تحليل النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام n-gain قدره ٠,٦٨. ومن هذه النتائج عرف أن مستوى فعالية هذه الوسيلة هو في مستوى متوسط وفعال إلى حد ما.

بغير عن مستوى فعالية وسيلة التعليم، قامت الباحثة أيضًا بتحليل مستوى جاذبية وسيلة التعليم. بشكل أساسي، وغير عن وظيفة الوسيلة التي تنقل المعلومات لتسهيل الفهم، فإن إحدى وظائف الوسيلة أيضًا هي توفير المعلومات والتعليمات لزيادة تحفيز الطلاب واهتمامهم عندما تكون عملية التعلم مستمرة<sup>٤</sup>. وفي هذه الحالة استخدمت الباحثة استبيانًا تم ملأه من قبل الطلاب. الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المجيب بمعنى تقارير عن أشياءهم الشخصية أو المعروفة<sup>٥</sup>. يحتوي الاستبيان الذي قامت الباحثة بإعداده على ثمان أسئلة ولكل سؤال خمس خيارات يمكن اختيارها من قبل مقدم الاستبيان أو الطلاب. وكانت النتائج التي تم الحصول

<sup>4</sup> Suryani dan Agung ( dalam Nunuk Suryani, 2018). Media Pembeljaarann Inovatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

<sup>5</sup> Suharsimi Ari Kuntoro, Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek). (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 128

عليها بعد تحليل بيانات جاذبية المنتج ٩٠. ومن حيث معايير جاذبية المنتج،  
فإن هذه القيمة في مستوى جذاب للغاية.

## الباب السادس

### خاتمة

#### ١. ملخص نتائج البحث

من خلال جميع الأبحاث التي أجريت و وجدت البيانات تستطيع أن تستنتج الباحثة ما يلي:

أ. تستخدم عملية تطوير وسيلة التعليمية المبنية على برنامج وارد وال عملية منهج ADDIE التي تتكون من التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

ب. قبل اختبار الوسيلة على الطلاب، مرت الوسيلة التي تم إنشاؤها وتطويرها من قبل الباحثة بمرحلة مراجعة من قبل خبراء الوسيلة وخبراء المادة. ومن خبراء الوسيلة، يحصل الوسيلة الذي تم تطويرها على درجة نهائية قدرها ٦٦% ووفقا لمعايير مستوى الصلاحية. ومن خبراء المادة حصلت الباحثة على الدرجة النهائية ١٠٠% كما استوفوا معايير مستوى صدق صالح جداً

ج. أما لوصف مدى فعالية المنتج الذي تم إنشاؤها وتطويرها، فاستخدمت الباحثة تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. وفي هذه الحالة، وبعد إجراء الاختبارين واختبارهما على ٢٠ طالباً، تم إجراء تحليل البيانات. التحليل المستخدم هو تحليل n-gain. وكان المعدل الذي حصل عليه الطلاب في الاختبار القبلي ٤٨ والمعدل الذي حصل عليه الطلاب بعد إجراء الاختبار ٨٤. وبعد تحليل البيانات حصلت الباحثة على النتيجة النهائية وهي ٦٨,٠٠. وفقاً لمعايير n-gain، يكون معيار البيانات هذا عند مستوى متوسط. وغير ذلك عن الحصول على نتائج فعالية من وسيلة التعليم التي يتم تطويرها، صنعت الباحثة أيضاً بإنشاء استبيان لمعرفة مستوى جاذبية وسيلة التعليم. وكان المعدل لنتيجة النهائية لمعرفة مستوى الجاذبية هو ٩٠ وهو ضمن فئة الجاذبية الشديدة.

## ٢. مقترحات البحث

أ. للمعلم، من خلال هذا البحث و التطوير، يستطيع المعلم استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية، خاصة لمهارات أخرى، ليس مهارة الكتابة فقط ولكن أيضاً لمهارة الكلام والاستماع والقراءة. يمكن تطوير هذه الوسيلة وفقاً لاحتياجات الطلاب.

ب. للطلاب، من خلال تطوير استخدام وسيلة التعليمية القائمة على الألعاب، يمكن للطلاب الوصول إلى هذا الموقع في أي مكان وفي أي وقت. فلذلك لن يكون هناك سبب لعدم إتقان الطلاب للمفردات العربية. مع هذه اللعبة التعليمية، يصبح التعلم أكثر تنوعاً وليس مملاً.

ج. للباحثة، أن يصبح هذا البحث التطويري ابتكاراً يتم تطويره دائماً وفقاً لاحتياجات الطلاب والمعلم في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة.

## قائمة المراجع

- بشير عبد الرحيم. الأردن. (الوسائل التعليمية التعليمية :اعدادها وطرق استخدامها ١٩٨٩ :مكتبة المحتسب).
- بدران وآخرون ، ١٩٧٩ م ، ص ٣١
- مطاوع ,ب. ١٩٧٤. (الوسائل التعليمية .مصر :مكتبة دار الزمان للنشر و التوزيع).
- نهاد ,ع . ٢٠١٩. الوسائل التعليمية ودورها في تحسين العملية التعليمية عند تلاميذ المرحلة الابتدائية السنة الرابعة أنموذجا. *Language Et Litterature Arabe*.
- Aeni, A. N. (2022). PENGGUNAAN E – BOOK KIJUBI (KISAH TAKJUB NABI). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- Agung, S. d. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ani Nur Aeni, J. A. (2022). PENGGUNAAN E – BOOK KIJUBI (KISAH TAKJUB NABI) DALAM. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*.
- an-Naqah, M. K. (1985). *Ta'lim Lughah al-Arabiyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra*. Makkah: Jamiah Ummul Qura.
- Arief S Sadiman, d. (2010). *Media Pendidikan*. Depoj: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arief S. Sadiman, R. R. (2018). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2004). *Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Azhar, A. (2002). 2002. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2015). *Daryanto*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani.
- Dinar Arena Tiari, N. S. (2016). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Materi Struktur Organ Tubuh Manusia dan Fungsinya. *TEKNODIKA*.
- Gamayanti, Z. (2021, September 2). *Wordwall*. Retrieved September 10, 2023, from hightechteacher.id: <https://hightechteacher.id/wordwall-solusi-untuk-pembelajaran-jarak-jauh-yang-lebih-interaktif/>

- Hamid, N. &. (2014). Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif. In Zulahannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (p. 60). Depok : PT. Raja Grafindo Persada.
- Hanifah, U. (2014). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya : UINSA Press.
- Hermawan, A. (2011). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. In A. Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (p. 51). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Husnussaadah, H. (2021). Strategi Pembelajaran E-learning di Era Digitalisasi. *IQRA : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10-16.
- Husnussaadah, H. (2021). Strategi Pembelajaran E-learning di Era Digitalisasi. *IQRA Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10-16.
- Iskandar Wiyokusumo dalam Afrilianasari (Eunike Awalla, F. M. (2021). PENGEMBANGAN KOMPETENSI ASN DI KANTOR BKD MELONGUANE KABUPATEN.
- Kuntoro, S. A. (2002). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mahmud, A. F. (1992). *'Ulyan, al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha* . Riyadh: Darul Muslim.
- Majid, A. (2005). *Perencanaan pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Nunuk Suryani, A. S. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pranowo. (1996). Analisis Pengajaran Bahasa. In Pranowo, *Anlisis Pengajaran Bahasa untuk mahasiswa jurusan bahasa dan guru bahasa* (p. 18). Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Purnasari, J. &. (2022). Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Era Digital. *Journal Of Educational Learning and Innovation*.
- Putra, N. (2012). Research & Development-Penelitian dan Pengembangan Suatu Pengantar. 70.
- Sherianto. (2020, July 7). *Wordwall*. Retrieved November 15, 2023, from Aplikasi Bermain Sambil Belajar: <http://www.cocokpedia.net/2020/07/wordwall-aplikasi-bermain-sambil-belajar.html>
- Sherianto. (2020, July 7). *Wordwall*. Retrieved September 22, 2023, from Aplikasi Bermain Sambil Belaar:

<http://www.cocokpedia.net/2020/07/wordwall-aplikasi-bermain-sambil-belajar.html>

- Siswono, T. Y. (2010). *Penelitian Matematika*. Surabaya: Unesa : University Press.
- Sudjana, N. (2011). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugianti, Y. H. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2*. Pasuruan: Lembaga Academic & Reaserch Insitute.
- Sugianti, Y. H. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE Dan R2D2 Dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Insitue.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (p. 297). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitaif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Peneltian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- tanzeh, A. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: teras.
- Tarigan, H. G. (1993). Pengajaran Kosakata. In H. G. Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (p. 02). Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2013). Pengajaran Kosakata . In H. G. Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (p. 02). Bandung: Angkasa.
- Taufik. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: PMN.
- Wagstaff, J. M. (1999). *Teaching Reading and Writing with Wordwall*. USA: Scholastic Inc.
- Wahidy, D. E. (2019). PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENUJU PEMBELAJARAN ABAD 21.
- Wibowo, E. K. (2020, August 10). *Wordwall*. Retrieved September 13, 2023, from Media Pembelajaran: <https://www.erickunto.com/2020/11/wordwall-media-pembelajaran-interaktif.html>

Widyoko, E. P. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Wina, S. &. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Zain, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

الملاحق

الملاحق ١ (خطاب تصريح الملاحظة)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

11 Desember 2023

Nomor : 3138/Un.03.1/TL.00.1/12/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

Kepada  
Yth. Kepala MI Perwanida Blitar  
di  
Blitar

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**  
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Baiq Annisa Tira Lestari  
NIM : 200104110034  
Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024  
Judul Proposal : Pengembangan Media Wordwall untuk Pembelajaran Bahasa Arab di MI Perwanida Blitar

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu  
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

  
Dekan,  
Dekan Bidang Akademik  
Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :  
1. Ketua Program Studi PBA  
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 281/Un.03.1/TL.00.1/01/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

24 Januari 2024

Kepada

Yth. Kepala MI Perwanida Blitar  
di  
Blitar

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Baiq Annisa Tira Lestari  
NIM : 200104110034  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024  
Judul Skripsi : تطوير وسيلة التعليم باستخدام وارد وال (Wordwall) لمهارة الكتابة في مدرسة فروانيد الابتدائية بليتار  
Lama Penelitian : Februari sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Amrullah, Kepala Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 60, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fik.uin-malang.ac.id, email : [fik@uin-malang.ac.id](mailto:fik@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-1141/Un.03/FITK/PP.00.9/03/2024 26 Maret 2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Media)

Kepada Yth  
Muhammad Faruq, M.Pd.I  
di -

Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Baiq Annisa Tira Lestari  
NIM : 200104110034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Wordwall untuk Keterampilan Menulis di Madrasah Ibtidaiyah Perwanida Blitar  
Dosen Pembimbing : Dr. Abdul Aziz, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, M.A.  
NIP. 197306232000031002

الملاحق ٤ (خطاب إذن المدقق المواد)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : B-420/Un.03/FITK/PP.00.9/02/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Menjadi Validator (Ahli Materi)

06 Februari 2024

Kepada Yth.  
Muchlisin, M.Pd.I  
di - Tempat

**Assalamualaikum Wr. Wb.**

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Baiq Annisa Tira Lestari  
NIM : 200104110034  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : لمهارة الكتابة تطويع وسيلة التعليم باستخدام وارد وال في مدرسة فروع الهند الابتدائية بالبيمار  
Dosen Pembimbing : Dr. Abdul Aziz, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Akademik

Muhammad Valid, M.A.44  
IP/18/10822000031002

الملاحق ه (قامت سورة بالبحث)



**YAYASAN BAKTI PERWANIDA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH PERWANIDA KOTA BLITAR**  
Pengesahan Pendirian Badan Hukum : SK Kemenkumham Nomor AHU-0000347.AH.01.05. Tahun 2021  
Jl. Sultan Agung No.92 Blitar Telp.: (0342) 801104 Fax.: (0342) 808571  
Http : www.miperwanida.sch.id Email : admin@miperwanida.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 216/K/MI/422.111.8/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Darin Nafi'ah, S.Pd.  
NIMIDA : 62.09.2006,  
Jabatan : Kepala Madrasah,  
Unit kerja : MI Perwanida Kota Blitar,

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama : Baiq Annisa Tira Lestari,  
NIM : 200104110034,  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA),  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

adalah benar-benar telah mengadakan kegiatan penelitian di MI Perwanida Kota Blitar dengan judul Penelitian "Pengembangan Media Pembelajaran dengan Menggunakan Wordwall untuk Keterampilan Menulis di MI Perwanida Blitar", mulai 6 s.d. 20 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 21 Februari 2024  
Kepala  
MI Perwanida Kota Blitar,

Darin Nafi'ah, S.Pd.  
NIMIDA 62.09.2006

الملاحق ٦ (نتائج صلاحية من خبراء الوسيلة)

**Instrumen Validasi Ahli Media**  
**Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Wordwall**

A. Identitas Reponden  
 Nama *Muli Farid A. H. I*  
 NIP *19890107201612002*  
 Jabatan *Dosen P&T*  
 Instansi *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media tentang kesesuaian materi pembelajaran dengan media yang digunakan
- Mohon berikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan mencantumkan tanda (✓) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
- Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini.
- Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

C. Pedoman Pengisian  
 Sangat Baik = 5  
 Baik = 4  
 Cukup = 3  
 Buruk = 2  
 Sangat Buruk = 1

D. Penilaian Aspek Media

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca		✓			
2.	Penempatan simbol seperti tombol dan frame sudah sesuai			✓		
3.	Tampilan gambar pada media pembelajaran cukup menarik			✓		
4.	Kombinasi warna teks dengan background pada media pembelajaran terlihat dengan jelas			✓		
5.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami				✓	
6.	Media mencantumkan petunjuk penggunaan game			✓		
7.	Pemilihan <i>template game</i> sesuai dengan materi pembelajaran yang mencakup keterampilan				✓	

	menulis						
8.	Media yang dikembangkan mudah digunakan dan bisa diakses dimanapun dan kapanpun					✓	
9.	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)					✓	
10.	Media berbasis game wordwall merupakan salam satu inovasi dalam pengembangan media pembelajaran			✓			

E. Kritik Dan Saran

ditambahkan dengan  
Revisi produk.

Malang, 6 Februari 2024  
Validator Ahli media

*[Signature]*  
Muh. Faruq, M.Pd.

**Instrumen Validasi Ahli Materi**

**Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Wordwall**

**A. Identitas Reponden**

Nama : MUCHLISIN  
 NIP : -  
 Jabatan : GURU BAHASA ARAB  
 Instansi : MI PERWANIDA

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli materi tentang kesesuaian materi pembelajaran dengan media yang digunakan.
2. Mohon berikan penilaian terhadap produk yang dikembangkan dengan mencantumkan tanda (√) berdasarkan pedoman penilaian yang disediakan.
3. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas produk ini.
4. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

**C. Pedoman Pengisian**

Sangat Baik = 5  
 Baik = 4  
 Cukup = 3  
 Buruk = 2  
 Sangat Buruk = 1

**D. Aspek penilaian Materi Pembelajaran**

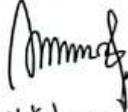
No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tujuan Pembelajaran sesuai dan jelas dengan materi yang dipelajari					√
2.	Indikator pembelajaran mencakup semua materi pembelajaran					√
3.	Indikator pembelajaran sesuai dan jelas dengan materi yang dipelajari					√
4.	Indikator pembelajaran mencakup Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)					√
5.	Kesesuaian indikator dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan					√
6.	Metode pembelajaran yang digunakan tepat dan sesuai dengan materi dan media pembelajaran yang digunakan					√
7.	Materi yang disampaikan jelas dan mudah					

	dipahami					✓
8	Penggunaan bahasa dalam penyampaian materi pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓
9	Adanya contoh untuk memudahkan pemahaman					✓
10	Dalam kegiatan pembelajaran sudah mencakup pendahuluan, penyampaian materi dan penutup					✓

E. Kritik Dan Saran

Untuk dikembangkan lebih lanjut, guna memenuhi tuntutan perkembangan siswa.

Blitar, 20 Februari 2024

  
(Validator)

Instrumen Wawancara

Implementasi Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Keterampilan Menulis Di MI Perwanida Blitar

Hari/Tanggal : 20 Februari 2019

Narasumber : Mudlhin, M.Pd I

Jabatan Narasumber : Guru Bahasa Arab kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah media pembelajaran wordwall mudah untuk digunakan dan diakses dimanapun dan kapanpun?	Ya, sudah untuk kelas untuk proses pembelajaran dan digunakan kapanpun untuk kebutuhan pembelajaran. Dengan wordwall kita kann memiliki program internet yang begini maka kapanpun bisa mengakses dimanapun dan kapanpun.
2.	Apakah siswa lebih semangat untuk belajar bahasa arab setelah media ini digunakan?	lebih bersemangat dan beraktivitas secara dengan metode yang digunakan di game interaktif pembelajaran. Hal ini dapat dilihat ketika implementasi media pembelajaran. Para siswa terlihat sangat antusias.
3.	Bagaimana tanggapan anda terkait game wordwall ini yang digunakan untuk keterampilan menulis siswa?	tercapainya kelulusan dan memuaskan siswa-siswa untuk menulis materi yang disampaikan. Dan dalam hal ini selain meningkatkan keterampilan menulis siswa, para siswa lebih menyukai kosakata bahasa yang berkaitan dengan kelas.
4.	Apakah ada perbedaan perilaku siswa sebelum dan sesudah media ini diterapkan?	terdapat media ini diimplementasi ada perubahan perilaku yang lebih positif siswa yang terlihat tidak terlalu takut untuk belajar bahasa arab, menjadi tertarik ketika game ini diimplementasikan dan hal ini bisa dirachan perubahan positif.
5.	Apakah template game yang digunakan dan diimplementasikan sudah sesuai untuk keterampilan menulis siswa?	Untuk template yang ada dan mungkin perlu diperbaiki lagi untuk materi bahasa dan sesuai kelas. Para siswa karena ada banyak template yang ada. Jadi sangat menyenangkan dengan keterampilan juga.
6.	Apakah petunjuk dalam pengembangan media pembelajaran wordwall untuk keterampilan menulis (maharah kitabah) ini bisa dipahami dengan	Untuk petunjuk bisa dipahami dengan mudah. Para siswa bisa menyesuaikan dengan cepat ketika diberikan contoh soal di game. Dan dengan adanya petunjuk ini

	mudah?	Sangat membantu para siswa ketika peng- implementasian.
7.	Apakah materi yang ada dalam pengembangan media pembelajaran <i>wordwall</i> untuk keterampilan menulis ( <i>maharah kitabah</i> ) sudah sesuai dengan keterampilan dasar dan indikator yang sudah dibuat?	Sudah sesuai dengan adanya ketesuaian siswa dengan mudah dapat meng- humi materi yang ada. Tujuan pembelajaran dan indikator yang dibuat sudah mencakup materi yang ada beserta latihan - latihannya.
8.	pembelajaran <i>wordwall</i> untuk keterampilan menulis ( <i>maharah kitabah</i> ) menggunakan istilah istilah yang tepat dalam kalimat yang disajikan/ditampilkan?	Istilah yang digunakan sudah tepat dengan materi yang disampaikan dan sudah dipahami oleh para siswa.

الملاحق ٩ (الأسئلة القبليّة)

Nama :

Kelas :

1. Susunlah huruf huruf berikut menjadi mufrodad yang benar!

(١) ل - م - غ - م -

(٢) أ - ق - ز - ي -

(٣) و - ف - ز - ث -

(٤) ة - ث - م - ك - ت -

(٥) ا - ح - ب - و - س -

2. Isilah kalimat berikut dengan kata yang sesuai!

(١) الكُتُبُ ..... الرُّؤُوفُ

(٢) ..... المكتبةُ كُتُبٌ عديدهُ

(٣) التّلاويهُ استعارةُ الكُتُبِ ..... أومين المكتبةِ

(٤) يقرأُ التّلاويهُ الكتابُ ... المكتبةِ

(٥) دَعَبَ بُودي و أتدي ..... مفعولُ المَعْدِ في الإشيرواحِ

(٦) تَمَطَّنَ ، عَدًا .... اللّغَةُ العَرَبِيَّةُ

(٧) هلْ يُمْكِنُ لَنَا ..... عَدًا الكِتابِ؟

(٨) في مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ ....

(٩) مفعولُ الحَاشِوِبِ ..... المَكْتَبَةِ

(١٠) ..... التّلاويهُ الكتابُ في المَكْتَبَةِ

3. Susunlah kalimat acak berikut menjadi kalimat yang benar!

(١) التّلاويهُ - المَكْتَبَةِ - يقرأُ - في

(٢) مَكْتَب - و - رُؤُوف - المَكْتَبَةِ - جِزَانَةُ - في - و

(٣) وُقْتُ - جاء - الاشيرواحِ

(٤) في - المَدْرَسَةِ - مَكْتَبَةِ - كُتُب - جديدهُ

(٥) حَاشِوِب - على - وَاجدُ - مَكْتَب - كلِّ

Nama

Kelas

1. Susunlah huruf huruf berikut menjadi mufodat yang benar!

(١) ت - ك - ب - ا =

(٢) ن - ا - ش =

(٣) ن - ر - ت - ع =

(٤) م - ت =

(٥) س - ك - ج - ز =

2. Isilah kalimat berikut dengan kata yang sesuai!

(١) ..... وقت الاستراحة

(٢) يقرأ التلاميذ الكتب في .....

(٣) ..... متعلم الحاسوب

(٤) ..... فائوس اللغة العربية

(٥) ..... مكتبة المدرسة فيها رؤوف وجزالة ومختب وكراسي

(٦) ..... المكتبة كتبت جديدة مثل كتب اللغة العربية وكتب القصص

(٧) متعلم الحاسوب ..... المكتبة

(٨) على كل ..... حاسوب واحد

(٩) يقرأ التلاميذ ..... في المكتبة

(١٠) أحمد يذهب ..... مكتبة المدرسة

3. Susunlah kalimat acak berikut menjadi kalimat yang benar!

(١) اللغز - كتاب - العربية - هذا

(٢) متعلم - شاقق - في - الحاسوب

(٣) تجلات - في - متنوعة - المدرسة - مكتبة

(٤) جديدة - المكتبة - في - كتب

(٥) أسنوع - مدد - الكتاب - واحد - استيعارة

Pengembangan Media Pembelajaran dengan Menggunakan Wordwall Untuk Keterampilan Menulis Di MI Perwanida Blitar

Nama : *aqilah tahmah/40 wijayanti*

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada pilihan dibawah ini!

1. Apakah belajar sambil bermain membuat kamu lebih semangat?  
 a. Sangat semangat    5  
 b. Semangat  
 c. Cukup semangat  
 d. Kurang semangat  
 e. Sangat semangat
2. Apakah kamu suka dengan game yang ada di *wordwall*?  
 a. Sangat suka    5  
 b. Suka  
 c. Cukup suka  
 d. Kurang suka  
 e. Tidak suka
3. Apakah tulisan dan gambar yang ada di game *wordwall* mudah dibaca?  
 a. Sangat mudah    5  
 b. Mudah  
 c. Cukup mudah  
 d. Kurang mudah  
 e. Tidak mudah
4. Apakah dengan adanya game *wordwall* ini kamu semakin semangat untuk belajar bahasa arab?  
 a. Sangat semangat  
 b. Semangat  
 c. Cukup semangat  
 d. Kurang semangat  
 e. Tidak semangat
5. Apakah game *wordwall* ini mudah digunakan?  
 a. Sangat mudah    5  
 b. Mudah
6. Apakah petunjuk yang telah disediakan membantu kamu dalam menggunakan *game wordwall* ini?  
 a. Sangat membantu  
 b. Membantu  
 c. Cukup membantu  
 d. Kurang membantu  
 e. Tidak membantu
7. Apakah bahasa yang digunakan di *game wordwall* ini mudah dipahami?  
 a. Sangat mudah  
 b. Mudah  
 c. Cukup mudah  
 d. Kurang mudah  
 e. Tidak mudah
8. Apakah kamu ingin belajar bahasa arab dengan *game wordwall* ini walaupun kamu sedang berada dirumah?  
 a. Sangat ingin  
 b. Ingin  
 c. Cukup ingin  
 d. Kurang ingin  
 e. Tidak ingin

40

الملاحق ١٢ (التوثيق)



الملاحق ١٣ (رمز الاستجابة السريعة)



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الاسم : بيق النساء تيرا لستاري

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٤

مكان وتاريخ الميلاد : سكر, ١٤ أغسطس ٢٠٠٢

الجنسية : إندونيسية

البريد الإلكتروني : [annisatira1408@gmail.com](mailto:annisatira1408@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
.١	روضة الأطفال نخصة الوطن راتيک	٢٠٠٦ - ٢٠٠٧
.٢	مدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ سكر	٢٠٠٧ - ٢٠١٣
.٣	مدرسة المجدية المتوسطة نخصة الوطن	٢٠١٣ - ٢٠١٧
.٤	مدرسة IC الثانوية الحكومية لومبوك الشرقية	٢٠١٧ - ٢٠٢٠
.٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠ - ٢٠٢٤