

تحليل تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
باسوروان

البحث الجامعي

إعداد

زين الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج

٢٠٢٤

تحليل تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

باسوروان

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

زين الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين بعد الاطلاع على خطة البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الاسم : زين الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الاسلامية الحكومية باسوروان

وافق المشرفة على تقديمه ها أمام مجلس مناقشة خطة البحث العلمي

رئيس القسم

المشرفة


الدكتور بشري مصطفى
رقم التوظيف

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١:



رسني ريانتي ساري

رقم التوظيف :

١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

تقرير مجلس المناقشة

لقد اُكْتُفَت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الأسم : زين الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤٣

الموضوع : تحليل تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :



(المناقش الرئيسي)

١. الدكتور سلامت دارين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



(الرئيسة)

٢. ألفتية الشرفة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



(السكرتير)

٣. رسنا ريانتي ساري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110043
Nama : ZAINUDDIN
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : RISNA RIANI SARI, M.Pd.I
Dosen Pembimbing 2 :

Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تحليل تطبيق المنهج المستقل في المواد العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بأسوروان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1.	19 September 2023	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Mahasiswa melakukan konsultasi judul proposal skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2.	13 Oktober 2023	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Konsultasi BAB 1 dan menyerahkan berkas bab 1 proposal skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3.	26 Oktober 2023	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Mahasiswa menyerahkan hasil revisi BAB 1 Proposal Skripsi	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4.	27 Oktober 2023	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Mahasiswa melakukan konsultasi BAB 2 dan menyerahkan Berkas BAB 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5.	31 Oktober 2023	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Mahasiswa melakukan konsultasi untuk revisi BAB 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6.	06 November 2023	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Mahasiswa menyerahkan hasil revisi BAB 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7.	11 November 2023	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Mahasiswa melakukan Konsultasi revisi BAB 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8.	17 November 2023	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Mahasiswa menyerahkan hasil revisi BAB 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9.	27 November 2023	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Mahasiswa meminta Tanda Tangan ACC BAB 1 sampai BAB 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10.	08 Maret 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Konsultasi olah data BAB 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11.	26 April 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Mahasiswa menyerahkan berkas Laporan Penelitian Skripsi (bab 4) dan Konsultasi hasil laporan penelitian Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12.	08 Mei 2024	RISNA RIANI SARI, M.Pd.I	Mahasiswa menyerahkan BAB 6 dan Mendapatkan tanda tangan ACC	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi
Dosen Pembimbing 2

Malang, 14 Mei 2024
Dosen Pembimbing 1

RISNA RIANI SARI, M.Pd.I

Kajur. Kaprodi,

DR. H. BISRI MUSTOFA, MA

اقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

انا الموقع ادناه

الاسم : زين الدين

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١٠٠٤٣

عنوان البحث : تحليل تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الاسلامية الحكومية باسوروان

أقر بان هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. واذا ادعى احد في المستقبل انه من حقه وليس من حقي فانا اتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الاقرار



زين الدين

الرقم الجامعي :

٢٠٠١٠٤١٠٠٤٣

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan¹.

اهداء

أهدي هذه الرسالة إلى: أمي المحبوبة نور السعادة وإلى راب اكوس سانطاصا.

رابة سارة وأبي المحبوب عبد الحليم

والى جدتي المحبوبة صوفية وجدي عبد الصمد

نسأل الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة

وأخي الصغير محمد هيكل فوتري عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة

ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة.

¹القرآن، في السورة الإنشراح في آية ٥-٦

كلمة الشكر والتقدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَكَفَى، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِهِ الْمُصْطَفَى، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنِ اهْتَدَى، أَمَّا بَعْدُ، ومن خلال الاعتراف بوجود الله سبحانه وتعالى، ورحمته ومحبته، يستطيع المؤلف إكمال الأطروحة بعنوان "تحليل تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان". الغرض من كتابة هذه الرسالة هو استكمال المتطلبات الأساسية لحصول قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على درجة البكالوريوس في التربية. واجه المؤلف عقبات في إعداد هذه الأطروحة وأدرك أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن المثالية. ولذلك، فإن المؤلف واثق جدًا من أن النقد والاقتراحات المفيدة ستساعد في تحسين مقترح البحث هذا.

يود المؤلف أن يغتنم هذه الفرصة ليتقدم بالشكر لجميع الجهات التي ساهمت في كتابة هذه الرسالة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. ويود المؤلف أن يعرب عن خالص شكره لكل من:

١. الاستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين، الماجستير بصفته رئيسًا لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج
٢. الدكتور الحاج نور على، الماجستير بصفته عميد كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
٣. الحاج بشري مصطفى، الماجستير كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.
٤. الاستاذة رسنا ريانتي ساري، الماجستير كمشرف قام بتقديم الدعم والاقتراحات للمؤلف وتوجيهه حتى يتمكن المؤلف من إكمال الأطروحة بشكل جيد.
٥. الاستاذ الدكتور الحاج محمد عبد الحامد، بكالوريوس، الماجستير كما هو الحال دائما المحاضر الوصي. تقديم التشجيع والتحفيز للكاتب في استكمال الأطروحة.

٦. الدكتور احمد بارك مرزوق، الماجستير بصفته رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان والذي سمح للمؤلف بإجراء بحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان.
٧. الاستاذة ديان نوفيتي، بكالورية وطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان الذين ساعدوا المؤلف في إجراء بحث الأطروحة.
٨. الأهل والأشقاء والأسرة وجميع الأطراف المشاركة في عملية إنجاز الأطروحة.
٩. القائم بأعمال معهد قطر الفلاح الإسلامية الداخلية كياهي الحج محمد ميمون نجيب الذي صلى من أجل عملية التعليم حتى مستوى الكلية.
١٠. القائم بأعمال معهد الهداية السلفية الإسلامية الداخلية كياهي الحج احمد صديق صالح باشيان الذي أرشد ودعاى للعملية التعليمية حتى مستوى الكلية.
١١. القائم بأعمال معهد دارون نون الإسلامية الداخلية كياهي الحج الدكتور حلومي زهدي، الماجستير في الفلسفة، ماجستير الذي قام بتوجيه وتوفير الحافز في عملية إعداد مهمة الأطروحة النهائية.
- نسأل الله تعالى أن يشكر المؤلف على كل ما قدمه من مساعدة في إنجاز هذه الرسالة. وكان مؤلفو التقرير يعرفون ذلك.

مالانج، ١٤، يونيو ٢٠٢٤



زين الدين

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤٣

محتويات

أ	خطاب الموافقة
أ	تقرير مجلس المناقشة
د	اقرار الباحث
ح	محتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الصور
م	مستخلص البحث
ن	ABSTRACT
س	ABSTRAK

الفصل الأول

مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	مشكلات البحث
ج	حدود البحث
د	أهداف البحث
هـ	فوائد البحث
و	الدراسات السابقة
ز	تحديد المصطلحات

ح. هيكل البحث ٢٨

الفصل الثاني

ألاطار النظري

أ. المنهج ٣٠

ب. المنهج المستقل ٣٥

ج. تعليم اللغة العربية ٤٦

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ٦١

ب. ميدان البحث ٦١

ج. حضور الباحث ٦٢

د. مجتمع البحث ٦٣

هـ. البيانات ومصادرها ٦٣

و. أدوات البحث ٦٤

ز. اسلوب جمع البيانات ٦٦

ح. فحص صحة البيانات ٦٧

ط. تحليل البيانات ٦٨

ي. إجراء البحث ٧١

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

- أ. عرض البيانات ونتائج البحث..... ٧٣
١. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية باسوروان... ٧٣
٢. تقييم المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية باسوروان..... ٨٦
٣. الفرص والتحديات في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان..... ٩٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان. ٩٩
- ب. تقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان ١٠٨
- ج. الفرص والتحديات في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان..... ١٠٩

الفصل السادس

خاتمة

- أ. الاستنتاج..... ١١٣
- ب. الاقتراحات..... ١١٤
- قائمة المراجع..... ١١٦
- ملاحق..... ١٢٨
- البيانات الحيوية للباحث..... ١٦٩

قائمة الجدوال

١٨	جدول ١ المدرسة تنفيذ المنهج المستقل
٢٤	جدول ٢ الدراسة السابقة
٤٤	جدول ٣ الفرق بين المنهج ٢٠١٣ والمستقل والمنهج المستقل
٦٤	جدول ٤ شبكة المقابلة لنائب رئيسة المناهج
٦٥	جدول ٥ شبكة المقابلة لمدرس اللغة العربية
٦٥	جدول ٦ شبكة المقابلة للطلبة فصل عشر E

قائمة الصور

رسم توضيحي ١ مايلز ونظرية هوبرمان ٧٠

مستخلص البحث

زين الدين، ٢٠٢٤ تحليل تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: رسنا ريتي ساري، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، التعليم، اللغة العربية

إن متطلبات الإدارة المستقلة للمناهج التي يجب أن يقوم بها معلمو اللغة العربية تجعل التعلم أقل فعالية بسبب الإدارة المعقدة للغاية التي يجب أن يكملها الطلاب، وعدم وجود ورش عمل متعمقة تتعلق بتوفير الإعدادات التدريسية التي يشعر بها معلمو اللغة العربية، مرافق مثل شبكات (wifi) الإخلاص اللاسلكي التي تفتقر إلى أقصى قدر من الوصول إلى المواد والواجبات القائمة على التكنولوجيا، وقلة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وهناك العديد من الطلاب الذين يعانون من نتائج التعلم التي لم يتم تحقيقها لذا يتعين عليهم تحسين درجاتهم. وأصبحت بعض هذه الأمور تجذب الباحث لإجراء البحوث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، ولذلك رفع الباحث هذا البحث بعنوان "تحليل تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان".

أهداف هذا البحث هي (١) لمعرفة كيفية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان (٢) لمعرفة كيفية تقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان (٣) لمعرفة الفرص والتحديات في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان. يستخدم هذا البحث طريقة البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. يستخدم هذا البحث تحليل البيانات من نظرية مايلز وهوبرمان. جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص / التحقق من الاستنتاج.

نتائج هذا البحث هي كما يلي؛ (١) تنفذ تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان من ناحية التخطيط، حيث يقوم المعلم بإعداد برنامج CP ثم إعداد ATP وفقاً لمعايير CP وإعداد وحدات التدريس وفقاً لإرشادات ATP. وفي الوقت نفسه، في جانب التنفيذ، تم تنفيذ التعلم باستخدام المبادئ التوجيهية للتعلم التمايز. (٢) في جانب التقييم يتم في فئتين هما التكوينية والختامية، حيث تبلغ نسبة التقييم ٦٠% للتقييم التكويني و٤٠% للتقييم الختامي. (٣) فرصة تنفيذ المنهج المستقل هي أنه طالما أن سياسة المنهج المستقل تركز على احتياجات الطلاب، فمن الممكن استخدام المنهج المستقل كأساس لنظام التعليم على المدى الطويل، في حين أن تحديات تنفيذ المنهج المستقل للمناهج الدراسية هي كما يلي؛ إدخال الخلفية التعليمية للطلاب، وصعوبات تنفيذ البيعة العربية في بيئة المدرسة، وهناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من كتابة رسائل الهجائية.

ABSTRACT

ZAINUDDIN, 2024. *Analysis of the Implementation of the Independent Curriculum in Arabic Language Learning at MAN Pasuruan City*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Risna Rianti Sari, M.Pd.I

Keywords: Independent Curriculum, Learning, Arabic

The demands of independent curriculum administration that must be carried out by Arabic language teachers make learning less effective due to the very complex administration that must be completed by students, the lack of in-depth workshops related to provision in teaching preparation felt by Arabic language teachers, facilities such as wifi networks that are lacking maximum access to technology-based materials and assignments, lack of student enthusiasm in learning Arabic in the classroom, and there are several students who experience learning outcomes that are not achieved so they have to improve their grades. Some of these things became the attraction for researchers to conduct research in the city of Pasuruan, therefore the researchers raised this research with the title "Analysis of the implementation of the independent curriculum in Arabic language learning in MAN, Pasuruan City".

The aims of this research are 1) To find out how the Merdeka Curriculum is implemented in Arabic Language Subjects in MAN Pasuruan City 2) To find out how the Merdeka Curriculum is evaluated in Arabic Language Subjects in MAN Pasuruan City 3) To find out the Opportunities and Challenges in Implementing the Merdeka Curriculum in Arabic Language Subjects at MAN Pasuruan City. This research uses a qualitative research method with a case study type of research. The data collection methods used in this research were interviews, observation and documentation. This research uses data analysis from the Miles and Huberman theory; collection data, data reduction, data display and conclusion drawing/verification.

The results of this research are as follows; 1) Implementation of the Independent Curriculum in Arabic Language Learning at MAN Pasuruan City in the planning aspect, the teacher prepares the CP then prepares the ATP according to the CP standards and prepares the teaching modules according to the ATP guidelines. Meanwhile, in the implementation aspect, learning has been carried out using differentiation learning guidelines. 2) In the evaluation aspect, it is carried out in two categories, namely formative and summative, with an assessment categorization of 60% for the formative assessment and an assessment categorization of 40% for the summative assessment. 3) The opportunity for implementing the independent curriculum is that as long as the independent curriculum policy focuses on the needs of students, the independent curriculum can be used as the basis of the education system in the long term, while the challenges for implementing the independent curriculum are as follows; Input the educational background of students, difficulties in implementing Bi'ah 'Arobiyah in the Madrasah environment, and there are some students who are not yet able to write hijaiyyah letters.

ABSTRAK

ZAINUDDIN, 2024. *Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Pasuruan*. SKRIPSI, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Risna Rianti Sari, M.Pd.I

Kata Kunci : Kurikulum Merdeka, Pembelajaran, Bahasa Arab

Tuntutan administrasi kurikulum merdeka yang harus dikerjakan oleh pengajar bahasa arab menjadikan pembelajaran kurang efektif dikarenakan administrasi yang sangat kompleks yang harus diselesaikan oleh peserta didik, adanya workshop yang kurang mendalam terkait pembekalan dalam persiapan mengajar dirasakan oleh pengajar bahasa arab, sarana seperti halnya jaringan wifi yang kurang maksimal dalam mengakses materi dan penugasan berbasis teknologi, kurangnya antusiasme peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab di dalam kelas, dan terdapat beberapa peserta didik yang mengalami ketidaktercapainya capaian pembelajaran sehingga harus memperbaiki nilai. Beberapa hal tersebut menjadi daya tarik sendiri dari peneliti untuk melakukan penelitian di man kota pasuruan, maka dari itu peneliti mengangkat penelitian ini dg judul "Analisis pelaksanaan kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa arab di MAN Kota Pasuruan".

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk Mengetahui Bagaimana Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Pasuruan 2) Untuk Mengetahui Bagaimana Evaluasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Pasuruan 3) Untuk Mengetahui Peluang dan Tantangan dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Pasuruan. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis data dari teori miles and huberman; collection data, reduction data, display data dan consclusion drawing/verification.

Hasil dari penelitian ini sebagai berikut; 1) Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Pasuruan pada aspek perencanaan, guru menyusun CP kemudian menyusun ATP sesuai standart CP dan menyusun modul ajar sesuai dengan pedoman ATP. Sedangkan dalam aspek pelaksanaan pembelajaran sudah terlaksana dengan pedoman pembelajaran diferensiasi. 2) Pada aspek evaluasi terlaksana dengan dua kategori yaitu formatif dan sumatif dengan kategorisasi penilaian sebesar 60% untuk penilaian formatif dan kategorisasi penilaian sebesar 40% untuk penilaian sumatif. 3) Peluang terlaksananya kurikulum merdeka adalah selama kebijakan kurikulum merdeka berfous pada kebutuhan peserta didik maka kurikulum merdeka dapat digunakan sebagai dasar sistem pendidikan dalam jangka panjang, sedangkan pada tantangan pelaksanan kurikulum merdeka sebagai berikut; Input latar belakang pendidikan Peserta didik, Kesulitan penerapan Bi'ah 'Arobiyah di lingkungan Madrasah, dan Terdapat sebagian peserta didik belum mampu menulis huruf hijaiyyah.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العصر الحديث، تنمو المعرفة بسرعة جنبًا إلى جنب مع تطور العصر مع أنواع مختلفة من التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد والتي تم إنشاؤها من خلال الذكاء البشري. وفي الجانب التعليمي فإن من الأمور الأساسية التي يجب أن ينتبه إليها المجتمع التعددي هي المنهج، لأن المنهج من الأمور الأساسية التي تحدد اتجاه التعليم. وفي هذا الصدد، مر التعليم في إندونيسيا بمراحل عديدة من التغيير في أنواع مختلفة من المناهج الدراسية. شهد المنهج الدراسي في إندونيسيا بعد استقلال إندونيسيا عام ١٩٤٥ ٩ تغييرات بما في ذلك في ١٩٤٧ و ١٩٥٢ و ١٩٦٤ و ١٩٦٨ و ١٩٧٥ و ١٩٨٤ و ١٩٩٤ و ٢٠٠٤ و ٢٠٠٦ و ٢٠١٣^٢. ويستند إلى حقيقة أن التغييرات في الميول المعرفية للطلاب في التعليم تتطور بشكل متزايد مع وجود منهج دراسي يتكيف مع احتياجات التعليم للطلاب.

يمكن أن تشكل تغييرات المناهج الدراسية أيضًا أساسًا لجوانب المناهج الدراسية التي تحتاج إلى تغيير، مع وجود عوامل مختلفة تدعم تغييرات المناهج الدراسية. تغييرات المنهج فيما يتعلق بالأهداف والأدوات أو طرق تحقيق تلك الأهداف. غالبًا ما يعني تغيير المنهج تغيير الأشخاص، أي المعلمين والمشرفين التربويين وأولئك الذين يقدمون التعليم. ذلك لأن تغييرات المناهج تعتبر تغييرًا اجتماعيًا، تغييرًا اجتماعيًا. وتسمى تغييرات المناهج أيضًا بتجديد المناهج أو ابتكارها.^٣ وتتنوع أيضًا ردود الفعل العامة بشأن هذه التغييرات في المناهج، مثل "تغيير وزير التعليم، سيتم تغيير المنهج بالتأكيد." أصبح الرأي العام الناشئ عن تأثير تغيير المناهج الدراسية مشكلة صعبة. التحدي الأكبر يجب أن يواجهه المعلمون في تلقي المنهج من وزير التربية والتعليم

² Farah Dina Insani, "Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini," *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 43–64.

³ Muhammedi Muhammedi, "Perubahan Kurikulum Di Indonesia: Studi Kritis Tentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam Yang Ideal," *Jurnal Raudhah* 4, no. 1 (2016).

والذي قد يضطر إلى تجربة العديد من التعديلات من عوامل الإصلاح المختلفة على المنهج السابق.

في ١١ فبراير ٢٠٢٢، أطلق وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Mendikbudristek)، نديم أنور مكارم، فكرة جديدة فيما يتعلق المنهج المستقل، وهو أحد الجهود الرامية إلى تحسين المنهج المستقل لعام ٢٠١٣ تم تصميمه ليكون أكثر إيجازًا من المنهج السابق، أي منهج ٢٠١٣، وتم إطلاقه كحل بعد جائحة كوفيد-١٩ والذي أدى إلى العديد من التغييرات في جوانب التعليم وجوانب سلوك الطلاب وتأثير التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد. ولذلك فإن الخطوات التي اتخذتها الحكومة (وزير التعليم) كانت لإنشاء أحدث الابتكارات وهو منهج ميرديكا. يهدف هذا الجهد أيضًا إلى جعل التعليم الإندونيسي أكثر تقدمًا للحاق بالدول المتقدمة بالفعل في مجال التعليم. المنهج المستقل هو منهج كان يُعرف سابقًا باسم المنهج النموذجي والذي يتم تطويره حاليًا إلى إطار منهج أكثر مرونة، مع التركيز على المواد الأساسية والكفاءات وتنمية شخصية الطلاب.^٤ تم تطبيق المنهج المستقل الذي بدأه وزير التعليم حاليًا حتى عام ٢٠٢٣ على نطاق واسع في مستويات مختلفة من التعليم بدءًا من التعليم الأساسي (SD / ما يعادله)، والتعليم الثانوي الإعدادي (SMP / ما يعادله)، والتعليم الثانوي العالي (SMA / ما يعادله) وحتى هذا المنهج تم تطبيقه على مستويات التعليم العليا في جامعات إندونيسيا من أجل تبسيط عمل المعلمين في التدريس وتسهيل فهم الطلاب في النقاط التعليم في الفصل الدراسي.

منذ إطلاق التغييرات التي بدأها وزير التعليم، بدأ استخدام المنهج المستقل في مناطق مختلفة من إندونيسيا. وقد حظيت جزيرة جاوة على وجه الخصوص باهتمام أكبر لتطبيق المنهج المستقل، ولذلك سيناقش الباحث استخدام المنهج المستقل في مواد اللغة العربية. وبطبيعة الحال، إذا كان هناك تغيير عن شيء سابق، سيكون هناك العديد من الردود من وجهات نظر مختلفة من

⁴ Primadona Setyawan, "Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Kelas I SDN 1 Surodakan Trenggalek" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023).

وجهة نظر المعلمين أو الطلاب أو مديري المدارس فيما يتعلق بالمنهج المستقل الجديد الذي بدأته الحكومة الإندونيسية.

بناءً على البحث المسبق الذي أجراه الباحث ، كانت المدرسة العالية نيجيري باسوروان سيتي إحدى المدارس الموصى بها لإجراء البحوث. أجرى الباحث بحثًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان لأنها هي إحدى المدارس التي تطبق المنهج المستقل وفقًا للوائح الحكومية على النحو التالي "المديرية العامة للتربية الإسلامية بوزارة الدين في الجمهورية نصت إندونيسيا على قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ٣٨١١ لسنة ٢٠٢٢ بشأن "المدارس التي تطبق المناهج المستقلة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". فيما يلي البيانات التي حصل عليها الباحث كأساس للباحث الذين يجرون الأبحاث في المدرسة العالية نيجيري باسوروان:

جدول 1 المدرسة تنفيذ المنهج المستقل

No	Jenjang pendidikan	Jumlah
1.	RA	223
2.	MI	1010
3.	MTS	740
4.	MA	498

يُظهر تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان أن التنفيذ المتوقع يمكن أن يعمل فعليًا حسب الرغبة. ومع ذلك، في الواقع لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يتكيفون مع التغييرات في المناهج الدراسية من جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم. ما يصل إلى جوانب الفرص والتحديات في تنفيذ المناهج المستقلة في المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان. في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، حدثت العديد من التغييرات، خاصة في نظام التعليم . يمنح المنهج المستقل المعلمين مزيدًا من الحرية في اختيار أدوات التدريس المختلفة واتخاذ القرار بشأنها وفقًا لاحتياجات واهتمامات طلابهم التعليمية.

يتطلب إعداد التعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية من المعلمين إعداد الإدارة للتدريس مثل أدوات التعلم، ووحدات التدريس، وتدفق أهداف التعلم (ATP)، وما إلى ذلك.

وهذا يضع عبئا على المعلمين في إعداد الحد الأقصى من التعلم في الفصول الدراسية من أجل خلق بيئة تعليمية ممتعة ويجب أن يكتمل المعلمون في بداية العام، مما يجعل الأمر مرهقا على المعلمين في إعداد إدارة التعلم. إن متطلبات الإدارة المستقلة للمناهج التي يجب أن يقوم بها معلمو اللغة العربية تجعل التعلم أقل فعالية بسبب الإدارة المعقدة للغاية التي يجب أن يكملها الطلاب، وعدم وجود ورش عمل متعمقة تتعلق بتوفير الإعدادات التدريسية التي يشعر بها معلمو اللغة العربية ، مرافق مثل شبكات wifi التي تفتقر إلى أقصى قدر من الوصول إلى المواد والواجبات القائمة على التكنولوجيا، وقلة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، وهناك العديد من الطلاب الذين يعانون من نتائج التعلم التي لم يتم تحقيقها لذا يتعين عليهم تحسين درجاتهم . وبناء على سياق هذا البحث فإن هناك عدة أمور تجذب الباحث لإجراء البحث في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، ولذلك رفعت الباحثة هذا البحث بعنوان "تحليل تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان".

ب. مشكلات البحث

١. كيف يتم تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان؟
٢. كيف يتم تقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان؟
٣. كيف الفرص والتحديات في تطبيق المنهج المستقل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان؟

ج. حدود البحث

لتسهيل عملية جمع البيانات، فإن هذا البحث له حدود في المشكلات التي تمت مناقشتها في هذا البحث:

١. الموضوع: يركز هذا البحث على تطبيق المنهج المستقل المطبق على مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

٢. تحديد المكان: المكان الذي أُجري فيه هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

٣. تحديد الوقت: الخلفية عندما تم إجراء هذا البحث تم تنفيذه في الفترة من يناير إلى أبريل من العام المقبل ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

٢. لمعرفة كيفية تقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

٣. لمعرفة الفرص والتحديات في تطبيق المنهج المستقل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

هـ. فوائد البحث

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث فوائد في الجوانب النظرية والعملية على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

والفائدة النظرية التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي وصف تطبيق المنهج

المستقل في عالم التعليم على مستوى المدرسة العالية، ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا

البحث حلاً للمؤسسات التي ستقوم بتنفيذ المنهج منهاج مستقل كمرجع في تنفيذ التعليم في مواد اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(١) للباحث

ومن المتوقع أن تصبح نتائج هذا البحث أحد المصادر المرجعية العديدة في تنفيذ المنهج المستقل ويأمل الباحث أن تصبح نتائج البحث وسيلة وحلاً للمشكلات التي تواجهها تنفيذ المنهج المستقل في مواد اللغة العربية.

(٢) للمعلم

ومن المأمول أن تصبح نتائج هذا البحث وسيلة لتسهيل تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، حيث سيقدم المعلمون أيضاً إجابات مفصلة فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل من حيث؛ التخطيط والتنفيذ والتقييم والتحديات / الصعوبات في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان.

(٣) للطلاب

ومن المأمول أن تكون نتائج هذا البحث حلاً تعليمياً للطلاب في التعامل مع نماذج المواد الجديدة، وأنواع جديدة من التقييم، ووسائل التعليم الإبداعية بشكل متزايد بسبب التطورات بمرور الوقت، والتكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد والتي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية متنوعة. وسائط.

و. الدراسات السابقة

١. بحث كتبه يوسانتو س عام ٢٠٢٢ بعنوان تنفيذ منهج التعليم المستقل في تحسين فهم الطلاب، وكشف في بحثه أن نتائج البحث عبارة عن بيانات تم جمعها ثم تحليلها بشكل متعمق بحيث تكون نتائج البحث أظهر أن تنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم الدين

الاسلام في الفصل الدراسي ٤ من المدارس الابتدائية Y في Magelang Regency قد شهد زيادة قدرها ١٠ وهو ما يمكن رؤيته من الزيادة في متوسط نتائج التعليم . الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو أنه بصرف النظر عن زيادة فهم الطلاب.

٢. هذا البحث كتبه أمى عنايتي عام ٢٠٢٢ بعنوان مفهوم وتنفيذ المنهج المستقل في التعليم في القرن الحادي والعشرين في SD/MI، كشفت في بحثها أن نتائج البحث هي أن هناك ٣ (ثلاثة) خيارات في تنفيذ أو تنفيذ المنهج المستقل (IKM) على مستوى SD/MI، وهو: فئة التعليم المستقل، وتغييرات الفئة المستقلة ويتم مشاركة الفئة المستقلة في مستويات SD/MI للصف الأول والرابع بدءًا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . إن الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو الفرق الجوهرى في التعليم بشكل عام في القرن الحادي والعشرين.

٣. هذا البحث كتبه أرينتا ورداتون نيسا، خيزاناتول الحكمة عام ٢٠٢٤ بعنوان تنفيذ منهج مستقل باللغة العربية التعلم في مدرسة الثانوية محمدية ١ جومبانج موفرز تم تنفيذ منهج مستقل باللغة العربية التعلم في مدرسة الثانوية محمدية ١ أن نتائج البحث وتظهر نتائج البحث أن تنفيذ المنهج تم تنفيذ الاستقلالية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المحمدية ١ جومبانج في ثلاث مراحل، وهي تخطيط التعلم باستخدام المبادئ التوجيهية لوحدة التدريس، وتنفيذ التعلم يشمل الافتتاح والأنشطة الأساسية والاختتام وتقييم التعلم أو التقييم. في أنشطة التعلم هناك عوامل داعمة وعوامل مثبتة. وتنقسم العوامل الداعمة إلى عاملين هما العوامل العوامل الداخلية والخارجية، بما في ذلك جودة المعلمين الأكفاء وطرق التعلم التفاعلية. في ال وتنقسم العوامل المثبطة أيضًا إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، بما في ذلك إدارة الوقت وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وكذلك حلول عوامل الإدارة الداخلية والخارجية الوقت وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. هناك اختلافات بين هذه الدراسة والبحث سابقا، كان لهذا البحث اختلافات في موقع موقع البحث.

٤. هذا البحث كتبه محمد الجيلاني عام ٢٠٢٢ بعنوان تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدارس الداخلية الإسلامية، وكشف في بحثه أن نتائج البحث هي صورة لتطبيق التعليم المستقل في المدارس الداخلية الإسلامية في كل من المدرسة. الدينية، المدرسة التكويلية، مستويات المدرسة السنوية، والمدرسة العالية. يؤدي التعليم الذي يتم تدريسه في المدارس الداخلية الإسلامية إلى نظامين. تطوير التعليم والتعليم القائم على المنصة الرقمية الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب. والفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة هو أن ما يميز هذا البحث هو موقع البحث في المدرسة الداخلية الإسلامية.

٥. هذا البحث كتبه نلي رشيدة بعام ٢٠٢٣ بعنوان تنفيذ منهج التعلم المستقل في مواد اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم الواحدة تكلدعموا بانيوانجي العام الأكاديمي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في بحثه أن نتائج البحث كانت: تظهر نتائج البحث أن (١) تنفيذ منهج التعلم المستقل في مواد اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة مفتاح العلوم الأولى تيجالدليمو بانيوانجي قد سار بشكل جيد والذي يتضمن ثلاثة أشياء، وهي: أ) يشمل التخطيط؛ إعداد المدرسة، وإعداد KOM، ووحدات التدريس ووحدات المشروع، ب) تطبيق عمليات التعلم المتميزة والتعلم القائم على المشاريع في أنشطة P5RA و ج) التقييم باستخدام التقييمات التكوينية والختامية. ٢) تتمثل المشكلات التي تواجهها في محدودية فهم المعلمين للمنهج المستقل، ونقص مصادر تعلم اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل، ومحدودية أمثلة تطبيق المنهج المستقل في مواد اللغة العربية. ٣) الحل لحل المشكلة هو تشكيل KKG (مجموعة عمل المعلمين)، وعقد ورشة عمل تدريبية، ومساعدة PMO (مكتب إدارة المشاريع)، وزيادة التدريب والبحث عن موارد التعلم المتعلقة بتنفيذ مناهج التعلم المستقل في مواضيع اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو يكمن الاختلاف في موضوع البحث في الأماكن المختلفة التي يتم فيها إجراء البحث.

الدراسة السابقة

الدراسة السابقة 2 جدول

الرقم	البحاث/ة	السنة	الموضوع	نتائج البحث	الفرق
١.	يوسانتو س	٢٠٢٢	تنفيذ منهج التعلم المستقل لزيادة فهم الطلاب	البيانات التي تم جمعها ثم تحليلها بدقة عميق جدا نتائج الأبحاث معروفة هذا التنفيذ منهج التعلم المستقل في التعلم PAI في الصف الرابع في SD Y Regency ما جيلانج معروف زيادة بقيمة ١٠ والتي يمكن أن تكون ينظر من متوسط الزيادة متوسط نتائج التعلم.	وبصرف النظر عن زيادة فهم الطلاب
٢.	أمى عنايتي	٢٠٢٢	مفهوم وتنفيذ منهج مستقل في التعلم في القرن الحادي والعشرين في SD/MI	هناك ٣ (ثلاثة) خيارات في تنفيذ أو تنفيذ المنهج المستقل (IKM) على مستوى SD/MI ، وهي: فئة التعلم المستقل، وفئة التغيير المستقل، وفئة المشاركة المستقلة في مستويات SD/MI من الصف الأول والرابع بدءًا من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.	الاختلافات الأساسية في التعلم بشكل عام في القرن الحادي والعشرين
٣.	أرينتا ورداتون نيسا، خيزاناتول الحكمة	٢٠٢٤	تنفيذ منهج مستقل باللغة العربية التعلم في مدرسة الثانوية محمدية ١ جومبانج	وتظهر نتائج البحث أن تنفيذ المنهج تم تنفيذ الاستقلالية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية محمدية ١ جومبانج في ثلاث مراحل، وهي	وهذا البحث فيه اختلافات في موقع مكان البحث

			موفرز تم تنفيذ منهج مستقل باللغة العربية التعلم في مدرسة الثانوية محمدية ١	تخطيط التعلم باستخدام المبادئ التوجيهية لوحدة التدريس، وتنفيذ التعلم يشمل الافتتاح والأنشطة الأساسية والاختتام وتقييم التعلم أو التقييم. في أنشطة التعلم هناك عوامل داعمة وعوامل مثبتة. وتنقسم العوامل الداعمة إلى عاملين هما العوامل العوامل الداخلية والخارجية، بما في ذلك جودة المعلمين الأكفاء وطرق التعلم التفاعلية. في ال وتنقسم العوامل المثبتة أيضًا إلى قسمين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، بما في ذلك إدارة الوقت وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وكذلك حلول عوامل الإدارة الداخلية والخارجية الوقت وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية.
٤ .	محمد الجيلاني	٢٠٢٢	مناهج مستقلة لتعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية	نتائج البحث عبارة عن صورة لتطبيق التعلم المستقل في المدارس الداخلية الإسلامية على مستوى المدرسة الدينية والمدرسة التكوينية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية. يؤدي التعليم
			وما يميز هذا البحث هو موقع البحث في مدرسة داخلية إسلامية	

				الذي يتم تدريسه في المدارس الداخلية الإسلامية إلى نظامين. تطوير التعلم والتعلم القائم على المنصة الرقمية الذي يستجيب لاحتياجات الطلاب.	
٥.	نلي رشيدة	٢٠٢٣	تنفيذ منهج التعلم المستقل في مواد اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم الواحدة تكليدوموا بانينوانجي	تظهر نتائج البحث أن (١) تنفيذ منهج التعلم المستقل في مواد اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة مفتاح العلوم الأولى تيجالدليمو بانينوانجي قد سار بشكل جيد والذي يتضمن ثلاثة أشياء، وهي: أ) يشمل التخطيط؛ إعداد المدرسة، وإعداد KOM، ووحدات التدريس ووحدات المشروع، ب) تطبيق عمليات التعلم المتميزة والتعلم القائم على المشاريع في أنشطة P5RA و ج) التقييم باستخدام التقييمات التكوينية والختامية. ٢) تتمثل المشكلات التي تواجهها في محدودية فهم المعلمين للمنهج المستقل، ونقص مصادر تعلم اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل، ومحدودية أمثلة تطبيق المنهج المستقل	الاختلاف في موضوع البحث في الأماكن المختلفة التي يتم فيها إجراء البحث

				في مواد اللغة العربية. ٣) الحل الحل المشكلة هو تشكيل KKG (مجموعة عمل المعلمين)، وعقد ورشة عمل تدريبية، ومساعدة PMO (مكتب إدارة المشاريع)، وزيادة التدريب والبحث عن موارد التعلم المتعلقة بتنفيذ مناهج التعلم المستقل في مواضيع اللغة العربية.
--	--	--	--	---

ز. تحديد المصطلحات

١. المنهج المستقل

وفقًا للوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP) فإن منهج التعليم المستقل هو منهج تعليمي يلتزم بنهج الموهبة والاهتمام. من المأمول في تطبيقه أن يتمكن الطلاب من اختيار ما يريدون تعليمه وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم. يركز المنهج المستقل على أهمية مواءمة التعليم مع التقييم، وخاصة التقييم التكويني، كدورة تعليمية. إذا تم استخدام المنهج كمعيار في تنفيذ التعليم، فإن منفذي التعليم من المرحلة الابتدائية إلى مستويات التعليم العالي سيكون لديهم مرجع يجعل تنفيذ التعليم أكثر تركيزًا.^٥

٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية يتكون من كلمتين، هما التعليم والعربية وأوضح بهاء الدين أن "التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد". لا تقتصر أنشطة التعليم على التدريس فحسب، بل هي أيضًا جهود لإثارة الاهتمام والتحفيز وصقل أنشطة الطلاب

⁵ Ain Nur Safira, Ani Rakhmawati, and Muhammad Aditya Wisnu Wardana, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VII SMP Negeri 2 Batang," *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 22, no. 2 (2023): 123–36.

بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية. وفي الوقت نفسه فإن "اللغة العربية هي أداة تواصل الشعب العربي بين أفراد المجتمع على شكل رموز صوتية يصدرها الكلام البشري".^٦

ح. هيكل البحث

يتكون تقرير بحث الأطروحة من عدة أجزاء تتكون من خمسة فصول على النحو التالي:

١. يحتوي الفصل الأول على السلسلة الأولية لهذه الأطروحة والتي تحتوي على سياق

البحث، ومحور البحث، وقيود المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريفات المصطلحات والكتابة المنهجية.

٢. يحتوي الفصل الثاني على دراسة نظرية لمتغيرات البحث تتمثل في نظريات حول "اللغة العربية"، ونظريات حول "المناهج"، ونظريات حول "المناهج".

٣. يحتوي الفصل الثالث على طرق البحث الواردة في تقرير الأطروحة، وطرق البحث المستخدمة في التنفيذ أثناء البحث وترتكز على قواعد البحث بما يتوافق مع قواعد البحث التي تنطبق على البحث.

٤. الفصل الرابع يحتوي على نتائج البحث، وما توصل إليه الباحث ميدانياً، ثم الفصل الرابع يحتوي على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق الميداني أثناء قيام الباحث بإجراء البحث.

٥. يحتوي الفصل الخامس على مناقشات، وهي سلسلة من المناقشات المتعلقة بمحور البحث/صياغة المشكلة والتي يتم تقديمها مع إجابات للمشاكل التي أثارها الباحث ومدعومة بنظرية متغيرات البحث، ومدعومة بنظرية متغيرات البحث.

٦. البحث السابق يحتوي هذا الفصل على مناقشات تتعلق بمحور البحث ودراسة نظرية المتغير ونظرية الدراسة السابقة.

⁶ Nur Aminah Lubis, "Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Pusat Bahasa Terhadap Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fikih Di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau." (UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU, 2021).

٧. يحتوي الفصل السادس على الاستنتاجات والمقترحات، والاستنتاجات من محور البحث/صياغة البحث، والمقترحات تحتوي على اقتراحات الباحث فيما يتعلق بموضوع البحث. متغيرات البحث ونتائجه وكذلك المقارنة بين نتائج البحث والنظرية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المنهج

١. تعريف المنهج

المنهج هو أداة تستخدم في التعليم، وهو اتجاه لجميع أنواع ومستويات أنشطة التعليم التعليمية. إن عملية تحسين جودة التعليم ليست سهلة نظرًا لأنها لا تشمل المسائل الفنية فحسب، بل تتضمن أيضًا قضايا صعبة ومعقدة للغاية مثل التخطيط والكفاءة والفعالية في مواءمة النظام المدرسي.^٧

تقليديا، يعني المنهج عددا من الدروس التي يجب على الطلاب أخذها في المدرسة. وهذا يتوافق مع ما قاله ويليام ب. راجان في كتابه بعنوان المنهج الابتدائي الحديث، تقليديا، يعني المنهج المادة التي يتم تدريسها في المدرسة، أو المقرر الدراسي. يتماشى هذا الفهم مع رأي ستينهاوس: المنهج هو الجهد المركب المخطط لأي مدرسة لتوجيه نتائج التعليم نحو نتائج التعليم المحددة مسبقًا. يتم تعريف المنهج على أنه عدد من المواد أو المعرفة التي يأخذها الطلاب أو يتقنونها لتحقيق مستوى معين أو دبلوم معين. ويعرف المنهج أيضًا بأنه خطة الدرس المعدة لتحقيق عدد من الأهداف التعليمية.^٨

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، بحيث يتبين أن المنهج هو خطة في تنفيذ عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية.^٩ طرح سوكماداناتا ثلاثة عناصر أساسية للمنهج، وهي الممثلين، والمصنوعات اليدوية،

⁷ Widia Indah Rahayu, Maratun Najiah, and Lukman Nulhakim, "Komponen Kurikulum, Model Pengembangan Kurikulum," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 9056–62.

⁸ Syarifah Syarifah, "Active Learning Teach like Finland," *Qiro'ah: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9, no. 1 (2019).

⁹ M. Alifian Ferdi Ikhsan, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X Di MAN 1 Banyumas," 2023, 99.

والتنفيذ. الجهات الفاعلة هي الأشخاص المشاركون في تنفيذ المنهج الدراسي. القطع الأثرية هي محتوى وتصميم المنهج. التنفيذ هو عملية تفاعل بين الجهات الفاعلة التي تنطوي على القطع الأثرية. تتضمن دراسة المنهج حسب فرايمير ثلاث خطوات؛ التخطيط والتنفيذ والتقييم.^{١٠}

٢. نظريات المنهج

هناك خمس خطوات في تطوير المنهج النموذجي العكسي من طابا، وهي:^{١١}

(١) إنشاء وحدات تجريبية مع المعلمين. في هذا النشاط تحتاج إلى إعداد:

أ. التخطيط المبني على نظريات قوية.

ب. يجب إجراء التجارب داخل الفصل الدراسي من خلال إنتاج بيانات تجريبية ومختبرة.

ويجب تصميم هذه الوحدات التجريبية من خلال المراحل التالية:

١. تشخيص الاحتياجات. تحديد احتياجات الطلاب من خلال تشخيص أوجه القصور

والاختلافات المختلفة في خلفيات الطلاب.

٢. صياغة أهداف محددة. ستشمل الأهداف المصاغة ما يلي: - المفاهيم أو الأفكار التي

سيتم دراستها - المواقف والحساسيات والمشاعر التي سيتم تطويرها - طرق التفكير التي

يجب إتقانها - العادات والمهارات التي يجب إتقانها.

٣. اختر المحتوى. لا يعتمد اختيار المحتوى فقط على الأهداف التي يجب تحقيقها وفقًا

للخطوة الثانية، ولكن يجب أيضًا مراعاة جوانب الصلاحية والمعنى للطلاب.

٤. تنظيم المحتوى. من خلال الاختيار، يتم ترتيب محتوى المنهج الذي تم تحديده بالترتيب،

بحيث يمكن رؤية المستوى أو الفصل الذي يجب تقديم المنهج فيه.

٥. اختر تجربة تعليمية. في هذه المرحلة، يتم تحديد خبرات التعلم التي يجب أن يتمتع بها

الطلاب لتحقيق أهداف المنهج.

¹⁰ Nur Ahid, "Konsep Dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan," *Islamica* 1, no. 1 (2017): 36–37.

¹¹ Noel Stocks, "濟無No Title No Title No Title," 2016, 1–23.

٦. تنظيم خبرات التعلم. ثم يحدد المعلم كيفية تجميع خبرات التعلم المحددة في حزم الأنشطة، ويتم دعوة الطلاب للمشاركة، بحيث يتحملون مسؤولية تنفيذ أنشطة التعلم.

٧. تحديد أدوات وإجراءات التقييم التي يجب على الطلاب القيام بها. عند تحديد أدوات التقييم، يمكن للمعلمين اختيار تقنيات مختلفة يمكن استخدامها لتقييم تحصيل الطلاب، سواء حقق الطالب الهدف أم لا.

٨. اختبار توازن محتوى المنهج. يجب إجراء هذا الاختبار لمعرفة مدى الملاءمة بين المحتوى وخبرات التعلم وأنواع تعلم الطلاب.

(١) اختبار الوحدة التجريبية يجب اختبار الوحدة التي تم إنتاجها في الخطوة الأولى في مواقف وظروف تعليمية مختلفة. يتم إجراء الاختبار لتحديد مستوى الصلاحية والتطبيق العملي بحيث يمكن جمع البيانات للتحسين.

(٢) إجراء المراجعات والدمج. يتم إجراء التصحيحات والتحسينات على البيانات التي تم جمعها مسبقًا. وبصرف النظر عن إجراء التحسينات والتحسينات، يتم أيضًا إجراء الدمج، أي استخلاص النتائج.

(٣) تطوير إطار شامل للمنهج (تطوير إطار عمل) في عملية تطوير إطار شامل للمنهج، هناك عدة أسئلة يجب الإجابة عليها في هذه الخطوة، وهي:

- هل نطاق المحتوى كافٍ؟

- هل تم ترتيب المحتوى بشكل منطقي؟

- هل أتاح التعلم فرصًا للتنمية الفكرية والمهارات والاتجاهات؟

- وهل تم استيعاب المفهوم الأساسي

(٤) التنفيذ والنشر في هذه الخطوة يتم تنفيذ البرنامج ونشره على المناطق والمدارس ويتم جمع البيانات المتعلقة بالصعوبات والمشاكل التي يواجهها المعلمون في هذا المجال. ولذلك فمن

الضروري الاهتمام بالتحضير في المجال المتعلق بجوانب تنفيذ المنهج. تطوير منهج واقعي مع تنفيذه، وذلك من خلال الاختبار المسبق من قبل أعضاء هيئة التدريس المحترفين. وبالتالي، فإن هذا النموذج يجمع حقًا بين النظرية والتطبيق.

مجال المنهج هو الإطار الذي يستخدم لاختبار الكتب المدرسية والمقالات والأبحاث المنشورة، الخبراء التالية أسماؤهم: بوشامب، يتكون المنهج من التخطيط والتنفيذ والتقييم. فوشاي وبيلين، إطار المنهج هو النظرية والتصميم والتغيير. Fenwick English، إطار المنهج هو الأيديولوجية (الفلسفة العلمية)، والتقنية (التصميم)، والتصميم (الإداري)، وإدموند شورت، وضع القواعد، والتطوير، والتقييم، والتغيير، واتخاذ القرار، وأنشطة التعلم، والنظرية، والصيغ، واللغة. تطوير المنهج هو تحليل المنهج، ووصف العمليات والإجراءات الخاصة بإعداد وتخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج، والأشخاص المشاركين في تطوير المنهج على أساس المبادئ العلمية للتعليم.^{١٢}

وفقا لبوييت، فإن جوهر نظرية المنهج بسيط، وهو حياة الإنسان. على الرغم من أن حياة الإنسان مختلفة، إلا أنها في الأساس هي نفسها، وتتكون من عدد من المهارات المهنية. ويسعى التعليم إلى إعداد هذه المهارات بعناية وإتقان. تختلف المهارات التي يجب إتقانها لتكون قادرًا على دخول الحياة بشكل كبير، اعتمادًا على مستوى البيئة ونوعها. يتطلب كل مستوى وبيئة حياة إتقان بعض المعرفة والمهارات والمواقف والعادات والتقدير. وهذا هو الهدف من المنهج. ولتحقيق هذه الأمور، هناك سلسلة من التجارب التي يجب على الأطفال إتقانها. وكل هذه الأهداف والخبرات تشكل مادة لدراسة نظرية المنهج.^{١٣}

ويصنف خبير آخر، وهو جلاتثورن، نظريات المنهج على أساس مجال استقصاء المنهج بحيث يمكن تجميع هذه النظريات في:

¹² ALLAN C ORNSTEIN and FRANCIS P HUNKINS, "FoUNDATIONS, PRINCIPLEs," n.d.

¹³ Mariam Ulfa and Bambang Yulianto, "Relevansi Model Kurikulum Bobbit Dalam Kkni Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia," *Belajar Bahasa* 4, no. 2 (2019): 169, <https://doi.org/10.32528/bb.v4i2.2554>.

١) النظريات الموجهة نحو البنية وترتبط هذه النظرية بالجهود المبذولة لتحليل مكونات المنهج والعلاقات بين هذه المكونات. الهدف هو توفير الوضوح بشأن تفاعل أو علاقة مكونات المنهج مع البيئة.

٢) النظرية الموجهة نحو القيمة: هذه النظرية مدعومة من قبل أصحاب النظرية المفاهيمية الذين يناقشون القضايا الإنسانية. ويعتمد تحليل هذه النظرية على تحليل القيمة النقدي. الهدف من التعليم وفقاً لهذه النظرية هو تسهيل التطوير الذاتي للأفراد في تحقيق أنفسهم. إن التعليم في جوهره هو جهد أخلاقي يعكس القيم التي يتم غرسها.

٣) نظرية التوجه المادي: ترتبط هذه النظرية، وفقاً لتوجهها، باختيار مواد المنهج وتنظيمها. كل التعليم يتمحور حول الطفل.

٤) النظرية الموجهة نحو العمليات: تركز هذه النظرية على عملية تطوير المنهج وإجراء تحليل النظام وإجراء الدراسات الإستراتيجية لعناصر تكوين المنهج^{١٤}.

يتضمن تنفيذ المنهج المستقل مكونات مختلفة مترابطة. وفقاً لهاريانتو، التنفيذ الناجح للمناهج الدراسية تعتمد المستقل بشكل كبير على الدور النشط للمعلم كميسر للتعليم والتي هي قادرة على تسهيل الطلاب في تطوير المهارات ، المعرفة، والمواقف. وبالإضافة إلى ذلك، ويدودو وآخرون. ذكر أن ويشكل برنامج تعبئة المدارس أيضاً جزءاً مهماً من التنفيذ المنهج المستقل. ويهدف هذا البرنامج إلى أن يصبح نموذجاً أو مركزاً التميز في تنفيذ المنهج المستقل وتوفير الإلهام وكذلك التوجيه للمدارس الأخرى.^{١٥} من خلال النظر في مفهوم حرية التعلم الذي أعدته الوزارة التعليم والثقافة، وفقاً لمنظور التقدمية، هناك امتثال و التوازي، مع نفس التركيز على الاستقلال التعليمي والمرونة المؤسسات التعليمية بصدد استكشاف إمكانات وقدرات طلابها يمكن القيام به على النحو الأمثل والذي يتمتع

¹⁴ Amar Maruf, Anang Sufyan Sauri, and Hisbullah Huda, "Teori Dan Desain Kurikulum Pendidikan Di SD-SMP-SMA Di Era Globalisasi," *Educational Journal of Islamic Management* 1, no. 2 (2022): 92–101, <https://doi.org/10.47709/ejim.v1i2.1222>.

¹⁵ M S Roos Tuerah and Jeanne M Tuerah, "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Oktober 9, no. 19 (2023): 982, <https://doi.org/10.5281/zenodo.10047903>.

بشكل طبيعي بخصائص فريدة مختلفة الطلاب والمؤسسات التعليمية والتي سوف تتكيف فيما بعد مع الظروف المجتمعية و العوامل الاجتماعية حسب كل مكان. ويمكن أيضا رؤية أوجه التشابه في يتم التركيز على قدرة الطلاب على التطور بشكل طبيعي من خلال توفير الخبرة مباشرة واستخدام فئات Outing التي من المتوقع أن تكون أفضل محفز فيها تنمية الطفل، وعوامل أخرى مثل العاملين في مجال التعليم تلعب أيضا دورا هاما ميسر للطلاب في تحقيق استقلاليتهم، وكذلك المؤسسات التعليمية التي ومن المؤمل أن يكون هو المكان الذي تتم فيه هذه العملية، حتى تظل متناغمة مع التعلم ماذا حدث في المنزل. وبالتالي، فإن الشيء الأكثر أهمية ليس مجرد العطاء تعتبر المعرفة الإيجابية أمرا مفروغا منه، بل يتم تدريسها للطلاب للحصول عليها القدرة وقوة التفكير، مع الطلاب ليس فقط كموضوع رئيسي، لا فقط موضوع العملية التعليمية.^{١٦}

ب. المنهج المستقل

١. تعريف المنهج المستقل

يعد منهج المستقل أو منهج ٢٠٢٢ بمثابة تحسين لمنهج ٢٠١٣. تم افتتاح هذا المنهج من قبل وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا (Kemendikbud Ristek RI). الهدف من هذا المنهج هو تحسين انتشار التعليم في إندونيسيا من خلال التعليم المتنوع داخل المناهج الدراسية. يؤكد تطبيق المنهج المستقل (IKM) على التعليم المريح والمستقل والنشط والذي يتمتع بشخصية ومعنى واستقلالية وما إلى ذلك. يتمتع المعلمون بالحرية في تحديد أدوات التدريس التي تناسب احتياجات واهتمامات الطلاب التعليمية.^{١٧}

المنهج المستقل هو منهج يحتوي على مجموعة متنوعة من التعليم داخل المنهج بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر مثالية ولديهم مفاهيم ويعززوا كفاءاتهم. وأيضا للمعلمين الحرية

¹⁶ M.iqbal et al., "Kurikulum Dan Pendidikan (Merdeka Belajar Menurut Perspektif Humanism Arthur W Combs)," *Jurnal Pendidikan* 10, no. 2 (2022): 2337–7593.

¹⁷ Ummi Inayati, "Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad-21 Di SD/MI," in *ICIE: International Conference on Islamic Education*, vol. 2, 2022, 293–304.

في اختيار المواد التعليمية المناسبة والمناسبة لطلابهم مصممة خصيصا لاحتياجات التعليم واهتمامات كل طالب على حدة. ١٨

يتماشى مفهوم الاستقلال في المنهج المستقل مع مُثل كي هجر ديونترا التي تركز على التعليم المجاني حتى يتمكن الطلاب من التعليم بشكل مستقل وإبداعي. مع هذه الحرية، يتم استخدامها لتشجيع الطلاب على استكشاف معارفهم من أجل خلق شخصية مستقلة. ولدت حرية التعليم هذه بسبب وجود العديد من المشكلات التي تحدث في عالم التعليم ولكنها تركز أكثر على الموارد. ١٩ فيما يلي وصف للاختلافات بين منهج حرية التعليم والمنهج السابق الذي ينطبق في المدارس الابتدائية والمتوسطة. مراحل الدراسة الثانوية والثالثية: فيما يلي وصف للاختلافات التي تم الحصول عليها في منهج التعليم المستقل مع المنهج السابق الذي ينطبق على المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية والجامعية:

١. مستوى المدرسة الابتدائية: في منهج التعليم المستقل، يتضمن التنفيذ دمج مواد العلوم والدراسات الاجتماعية في مادة واحدة، وهي "العلوم الطبيعية والاجتماعية" وتحويل مادة اللغة الإنجليزية، التي كانت في الأصل مادة رئيسية، إلى مادة اختيارية.

٢. مستوى المدرسة المتوسطة في مناهج التعليم المستقل، أصبح تطبيق مواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، التي كانت في البداية مواد اختيارية، مواد إلزامية يجب أن تدرسها جميع مستويات المدرسة المتوسطة.

٣. مستوى المدرسة العالية/المدرسة المهنية في مناهج التعليم المستقل، لم تعد هناك تخصصات مثل العلوم أو الدراسات الاجتماعية أو اللغات. ثم على مستوى المدرسة المهنية، يتم تصميم نموذج التعليم بشكل أكثر بساطة في شكل ٧٠٪ من المواد المهنية والباقي مواد عامة. ليس هذا فحسب، ففي مستوى المدرسة الثانوية/المدارس المهنية، يُطلب من

¹⁸ Faridahtul Jannah, Thooriq Irtifa'Fathuddin, and Putri Fatimattus Az Zahra, "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022," *Al Yazidiy: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 55–65.

¹⁹ Yekti Ardianti and Nur Amalia, "Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 3 (2022): 399–407.

الطلاب أن يكونوا قادرين على إنتاج منتجات في شكل مقالات علمية، تمامًا مثل الطلاب الذين يكملون مشروعاتهم النهائي في شكل أطروحة. ويهدف هذا إلى أن يكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي والعلمي والتحليلي.

٤. التعليم العالي في مناهج التعليم المستقل، يتم منح الطلاب فرصًا مفتوحة لتعليم أشياء كثيرة وفقًا لاهتماماتهم دون التقييد ببرنامج الدراسة الذي يتلقونه. ويمكن تنفيذ ذلك بعدة طرق مثل التدريب الداخلي أو تبادل الطلاب أو البحث أو ريادة الأعمال أو KKN أو المشاريع المستقلة.^{٢٠} يميل الطلاب إلى الرغبة في تنفيذ برامج التدريب المهني واختيار تنفيذها في الشركات، سواء كانت دولية أو وطنية أو شركات التجارة الإلكترونية. ثم ينظر إلى الطلاب على أنهم مهتمون بتنفيذ أنشطة ريادة الأعمال ويخضعون لتبادل الطلاب مع الجامعات الأخرى.^{٢١}

٢. مميزات المنهج المستقل

وذكر خوروريجال أن المنهج المستقل الذي بدأته الحكومة لتحسين المنهج السابق يتمتع بالمزايا التالية.

أ. أبسط وأعمق، في المنهج المستقل، يتم تقديم المواد بطريقة أكثر أهمية وبقدر الإمكان يمكن ربط المفاهيم الجديدة التي يكتسبونها بالمشاكل المحيطة بالطفل. يتم تقديم التعليم ببساطة وعمق، مما يعني أنه لا يتم على عجل. يهدف هذا إلى تمكين الطلاب من استيعاب المادة بعمق أكبر. كما تم تصميم التعليم بطرق وأساليب ممتعة، مما يجعل الطلاب أكثر تركيزًا واهتمامًا بالتعليم.

ب. أصبح الطلاب أكثر استقلالية، على سبيل المثال بالنسبة لطلاب المدارس الثانوية لم تعد هناك برامج تخصصية. ويمكن للطلاب تحديد المواد التي يهتمون بها وفقًا لمواهبهم

²⁰ Layli Aisyah et al., "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire," *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 162–72.

²¹ Thoriq Aji Silmi and Abdulloh Hamid, "Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi," *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 69–77, <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.37347>.

وتطلعاتهم.^{٢٢} المزيد من الاستقلالية كما يوحي الاسم، يتم التعليم في هذا المنهج المستقل بمزيد من الاستقلالية. إن المفهوم الذي تروج له "حرية التعليم" يمنح المعلمين الحرية في تصميم التعليم بناءً على احتياجات الطلاب وإنجازاتهم التعليمية. يتم منح الطلاب أيضًا حرية اختيار وتحديد أنشطة التعليم المطلوبة. في وحدات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، يتم منح الطلاب الفرصة لمناقشة واختيار وتحديد أنشطة اللعب التي سيتم تنفيذها. يتم أيضًا تعديل احتياجات التعليم واللعب وفقًا لنتائج المناقشات مع الأطفال. ت. يتم تنفيذ التعليم في المناهج المستقلة بشكل أكثر ملاءمة وتفاعلية بشكل أكثر ملاءمة لحالة الطفل والبيئة المحيطة بالطفل. تم إنشاء التعليم أيضًا ليكون تفاعليًا، حيث يشارك الطلاب بدور أكبر في عملية التعليم. أحد نماذج التعليم التي يمكن أن تدعم المفاهيم ذات الصلة والتفاعلية التي يمكن للمدرسين استخدامها هو من خلال نموذج المشروع. سيساعد نموذج المشروع الطلاب على أن يصبحوا أكثر نشاطًا في تطوير القضايا المتداولة في بيئة المشروع القائمة على النشاط.^{٢٣}

٣. أهداف المنهج المستقل

تم إنشاء هذا المنهج بهدف إنتاج التدريس في إندونيسيا كدولة متقدمة حيث يمكن للطلاب اختيار ما يريدون تعليمه بحرية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الهدف من هذا المنهج هو تعميق إمكانيات الطلاب، لأن هذا المنهج تم إنشاؤه ليكون بسيطًا ومرنة لتعميق الدروس وتوسيع إمكانيات الطلاب.^{٢٤} من أهداف المنهج المستقل تحقيق التعليم نتيجة لجائحة كوفيد-١٩. أدت أزمة التعليم التي حدثت نتيجة لوباء فيروس كورونا (COVID-19) إلى حاجة الوحدات التعليمية إلى تقييم تنفيذ منهج الطوارئ الذي تم تنفيذه أثناء الوباء

²² Ahmad Almarisi, "Kelebihan Dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Historis," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 111–17.

²³ Nur Azziatun Shalehah, "Studi Literatur: Konsep Kurikulum Merdeka Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini," *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud* 5, no. 1 (2023): 70–81.

²⁴ Febia Ghina Tsuraya et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak," *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 4 (2022): 179–88.

كمدخل لتنفيذ منهج المستقل.^{٢٥} لاحقًا تم إنشاؤه بهدف أن يكون التعليم في إندونيسيا مثل الدول المتقدمة حيث يتمتع الطلاب بحرية اختيار ما يريدون دراسته. فيما يلي أهداف التعليم للتعليم المستقل:

١. تطوير إمكانيات الطلاب الهدف من المنهج المستقل هو تطوير إمكانيات الطلاب. المنهج بسيط ومرن للتعليم الأعمق. وبصرف النظر عن ذلك، يركز المنهج المستقل في مراحله أيضًا على المواد الأساسية وتنمية مهارات الطلاب. ومع وجود منهج مستقل، من المؤمل أن يكون قادرًا على تطوير مهارات الطلاب. وهذه ميزة واضحة عندما يركز هذا المنهج بشكل أكبر على حرية الطالب. يسهل هذا المنهج أيضًا على المعلمين تعيين الطلاب.
٢. تعليم أكثر متعة يهدف منهج التعليم المستقل إلى خلق تعليم أكثر متعة للطلاب والمعلمين. حتى الآن، ركز التعليم في إندونيسيا بشكل أكبر على الجانب المعرفي. لذلك، يريد منهج التعليم المستقل التركيز على التعليم الإندونيسي على تطوير جوانب المهارات والشخصية بما يتوافق مع قيم الأمة الإندونيسية.
٣. الاستجابة لاحتياجات نظام التعليم. في هذا الوقت، الثورة الصناعية التعليمية هي ٤.٠، وبهذا دشنت وزارة التربية والتعليم والثقافة منهج التعليم المستقل، والذي في مبدأه الأساسي هو الإجابة على جميع التحديات التي تواجهه. كانت موجودة في الفترة السابقة قبل تنفيذ هذا المنهج المستقل، قامت الحكومة نفسها بإعداد العديد من المرافق أو المرافق التي كانت قادرة على دعم هذه الاحتياجات التعليمية، وخاصة في مجال التكنولوجيا التي كان لا بد من استخدامها في تطبيق هذا المنهج.^{٢٦}

²⁵ Tono Supriatna Nugraha, "Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran," *Inovasi Kurikulum* 19, no. 2 (2022): 251–62.

²⁶ Ahmad Darlis et al., "Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar," *Journal Analytica Islamica* 11, no. 2 (2022): 393, <https://doi.org/10.30829/jai.v11i2.14101>.

٤. خصائص المنهج المستقل

يوفر منهج التعليم المستقل للمؤسسات التعليمية الاستقلال والحرية في استكشاف إمكانيات الطلاب إلى الحد الأقصى من خلال تكييف اهتماماتهم ومواهبهم وميولهم. بعد استكشاف كل الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب إلى الحد الأقصى، من المؤمل أن يكتسب الطلاب قدرات ومهارات يمكن استخدامها في مواجهة تحديات العولمة الاقتصادية والاجتماعية والتقنية والبيئية في العصر الصناعي ٢٧.٤,٠

يعد منهج ميرديكا استمرارًا لاتجاه تطوير المناهج السابقة، أي التوجه الشمولي والقائم على الكفاءة والسياق والتخصيص. يتميز المنهج المستقل بعدة خصائص رئيسية لدعم التعافي من التعليم ، وهي: يتميز المنهج المستقل بعدة خصائص رئيسية تدعم التعافي من التعليم :

١. التعليم القائم على المشاريع لتنمية المهارات الشخصية والشخصية وفقًا لملف تعريف الطالب خمسة مبادئ أساسية. ٢٨. المهارات الناعمة وتنمية الشخصية (الأخلاق النبيلة، التعاون المتبادل، التنوع، الاستقلال، التفكير النقدي، الإبداع) تغطي بجزء خاص من خلال التعليم القائم على المشاريع.

٢. ركز على المواد الأساسية بحيث يكون هناك وقت كافٍ للتعليم المتعمق للكفاءات الأساسية مثل معرفة القراءة والكتابة والحساب.

٣. مرونة المعلمين في تنفيذ التعليم الذي يناسب قدرات الطلاب (التدريس على المستوى المناسب) وإجراء التعديلات على السياق والمحتوى المحلي.

يشجع منهج المستقل على التعليم الذي يتناسب مع قدرات الطلاب، ويوفر مساحة أوسع لتنمية الشخصية والكفاءات الأساسية. ٢٩.

²⁷ Tin Nur Usamah, "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Upaya Mengatasi Learning Loss Menuju Pendidikan Yang Berkompetensi Unggul," *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 1 (2022).

²⁸ I Komang Wahyu Wiguna and Made Adi Nugraha Tristaningrat, "Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar," *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2022): 17–26.

²⁹ I Putu Suardipa, "Lini Masa Kebijakan Kurikulum Merdeka Dalam Tatanan Kotruksi Mutu Profil Pelajar Pancasila," *PINTU: Jurnal Penjaminan Mutu* 3, no. 2 (2023).

٥. هيكل المنهج المستقل على مستوى المدرسة العالية/المدرسة الثانوية يتضمن هيكل المنهج المستقل ما يلي:

١. التغييرات في حالة الموضوع حيث يوصى بشكل متزايد بتدريس مواد اللغة الإنجليزية بدءًا من مستوى المدرسة الابتدائية. ثم كان دمج العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية في العلوم الطبيعية يعتمد على تنمية مهارات الاستقصاء أو اقتراحات التفكير العلمي في هذين الموضوعين؛

٢. وجود سلطة وحدة التعليم في تطوير المنهج التشغيلي المدرسي (KOS)؛

٣. تم تنفيذ سياسة تطوير المناهج التشغيلية لهذه الوحدة التعليمية منذ عام ٢٠٠٦ في مناهج المستوى وحدة التعليم (KTSP) وهي استمرار لسياسة المناهج السابقة؛

٤. ينقسم هيكل المنهج إلى مناهج دراسية ومشاريع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا؛

٥. هناك مواد اختيارية مصممة خصيصًا لتناسب اهتمامات الطلاب ومواهبهم المحتملة. هناك اختلافات بين المنهج السابق والمنهج المستقل، أحدها هو غياب الكفايات الأساسية، ولكن يتم استبدالها بمخرجات التعليم.^{٣٠}

يتكون هيكل منهج المدرسة العالية/المدرسة الثانوية (SMA/MA) من مرحلتين، وهما: المرحلة E للفصل X والمرحلة F للفصل الحادي عشر والفصل الثاني عشر. ينقسم هيكل المنهج SMA/MA إلى قسمين، وهما:

(١) التعليم داخل المنهج

(٢) يتم تخصيص حوالي ٣٠٪ من إجمالي مشروع تعزيز ملف الطالب في خمسة مبادئ الخامسة سنويًا

³⁰ Pitri Maharani Efendi, Tatang Muhtar, and Yusuf Tri Herlambang, "Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsepsi Ki Hadjar Dewantara: Studi Kritis Dalam Perspektif Filosofis-Pedagogis," *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 2 (2023): 548–61.

يتم التنفيذ بمرونة في مشروع P5، سواء من حيث المحتوى أو وقت التنفيذ. في المحتوى، يجب أن يشير مشروع الملف الشخصي إلى إنجازات ملف تعريف الطالب في خمسة مبادئ الخامسة، سواء من حيث وقت التنفيذ أو المحتوى. في إدارة وقت التنفيذ، يمكن تنفيذ المشاريع عن طريق إضافة تخصيص ساعات دروس المشروع لجميع المواد بالإضافة إلى إجمالي وقت التنفيذ لكل مشروع.

يهدف محتوى الدروس الإيمانية إلى ممارسة الإيمان بالله تعالى، وذلك وفق أحكام القوانين واللوائح المنظمة للخدمات التعليمية المتعلقة بالإيمان بالله تعالى. كما توفر وحدة التعليم خدمات برنامج الاحتياجات وتحديدًا وفقاً لظروف الطلاب في مقدمي التعليم الدامج في المدرسة العالية/المدرسة الثانوية.³¹

٦. الاختلافات بين منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل

١) المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) في تعليم المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) هو نموذج المناهج الدراسية الصادرة عن الحكومة لتحسين المنهج القائم على الكفاءة (KBK). وقد ولد هذا المنهج بما يتماشى مع متطلبات التنمية التي تتطلب اللامركزية والاستقلالية والمرونة والمرونة في إدارة التعليم.³²

عند تنفيذ المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية، يتمتع المعلمون بسلطة تطوير وتنفيذ معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) في منهج دراسي ثم تطويرها مرة أخرى إلى خطة تنفيذ التعليم (RPP). من خلال تطبيق المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية في عملية التعليم، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تزويد الطلاب بالكفاءات المختلفة وتحسين جودة التعليم.

³¹ Shafira Azkiya, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMA Negeri 29 JAKARTA" (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018).

³² Anita Solihatul Wahidah, "KTSP (KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN) DALAM PRESPEKTIF TEKNOLOGI PENDIDIKAN," *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam Dan Sosial* 10, no. 1 (2016): 119–31.

٢) منهج التعليم ٢٠١٣

في منهج ٢٠١٣، تتطلب عملية التعليم من الطلاب اكتساب فهم من خلال الخبرة فيما يتعلق بالخصائص التي تمتلكها أو لا تمتلكها مجموعة من الأشياء، ويتم تدريب الطلاب على عمل تنبؤات أو اتجاهات بناءً على الخبرة والمعرفة المطورة. ومن المتوقع أن يكون وجود منهج ٢٠١٣ قادراً على استكمال النواقص الموجودة في المنهج السابق. تم إعداد منهج ٢٠١٣ من خلال تنمية وتعزيز الاتجاهات والمعارف والمهارات بطريقة متوازنة. ويتم التركيز في التعليم على إتقان المعارف والمهارات التي يمكن أن تنمي الاتجاهات الروحية والاجتماعية وفقاً لخصائص التربية الدينية الإسلامية والشخصية، والتي من المتوقع أن تعزز الثقافة الدينية في المدارس.^{٣٣} يتطلب منهج ٢٠١٣ عملية تعليم في اكتشاف المفاهيم، والتعليم من المشكلات الحقيقية باستخدام منهج علمي من خلال Mo، وهي الملاحظة والسؤال والاستكشاف والتفكير والتواصل. في مرحلة التقييم أو التقييم، يقوم منهج ٢٠١٣ بإجراء تقييم شامل يغطي جوانب المواقف والمعارف والمهارات. يتم إجراء التقييم باستخدام طرق الاختبار (الاختبارات، والامتحانات الكتابية، وما إلى ذلك) وطرق غير الاختبار (المحافظ، والأوراق العلمية، وما إلى ذلك).

موضوع التجديد والتحسين في منهج ٢٠١٣ هو تكوين شعب إندونيسي قادر على التفكير بشكل إبداعي ومنتج ومبتكر واستباقي وعاطفي، من خلال تطوير المواقف (معرفة السبب)، والمهارات (معرفة كيف) والمعرفة (معرفة ماذا) في بطريقة تكاملية.^{٣٤}

٣) منهج التعليم المستقل

يستهدف المنهج المستقل نتائج التعليم ، مرتبة حسب المرحلة، معبراً عنها في فقرات تجمع بين المعرفة والمواقف والمهارات لتحقيق الكفاءة وتعزيزها وتحسينها. يركز التقييم في

³³ Amiruddin Amiruddin et al., "Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Di SMAN 3 Kota Bima," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 7, no. 4 (2021).

³⁴ Mastur Mastur, "Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di SMP," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 4, no. 1 (2017): 50–64.

المنهج المستقل على تعزيز التقييمات التكوينية واستخدام نتائج التقييم لتصميم التعليم وفقاً لمراحل إنجاز الطلاب. الهدف من التعليم المستقل هو مشاركة المعلمين والطلاب يمكن للوالدين الحصول على جو سعيد. وهذا يعني أن حرية التعليم يجب أن تخلق جواً سعيداً.^{٣٥}

يعد إعداد هذا المنهج ضرورياً لأنه بمثابة خريطة طريق لتنفيذ عملية التعليم في جميع مراحل التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية لتحسين جودة الطلاب. يجب إنشاء المنهج حتى يتمكن الأطفال من التعليم من خلال الأنشطة المختلفة، سواء في المواد الأكاديمية أو الأنشطة المدرسية الأخرى. وهذا يوضح الحاجة إلى تطوير المناهج التي تركز على الطالب.^{٣٦}

Perbedaan Istilah Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka

الفرق بين إصطلاح منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل

الفرق بين المنهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل 3 جدول

Perbedaan الفرق	
Kurikulum 2013 منهج ٢٠١٣	Kurikulum Merdeka المنهج المستقل
Promes مذكرة إذنية	Prosem (Program Semester) برنامج الفصل الدراسي
Silabus المنهج	ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) تدفق هدف التعلم
KI الكفاءة الأساسية	CP (Capaian Pembelajaran) مخرجات التعلم
KD الكفاءة الأساسية دينار كويتي	TP (Tujuan Pembelajaran) أهداف التعليم

³⁵ Pramana Putra Edo, "ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SDIT INSAN TAQWA NATAR LAMPUNG SELATAN" (UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2023).

³⁶ Dian Lutfiana, "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Matematika SMK Diponegoro Banyuputih," VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan 2, no. 4 (2022): 310–19.

RPP خطة تنفيذ التعلم	Modul Ajar وحدة التدريس
KKM الحد الأدنى لمعايير الإنجاز	KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) معايير تحقيق أهداف التعلم
IPK مؤشر الإنجاز التراكمي	IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) مؤشر تحقيق أهداف التعلم
Penilaian Harian التقييم اليومي	Sumatif تلخيصي
PTS تقييم منتصف الفصل الدراسي	STS (Sumatif Tengah Semester) (التلخيص في منتصف الفصل الدراسي)
PAS تقييم نهاية الفصل الدراسي	SAS (Sumatif Tengah Semester) (التلخيص في نهاية الفصل الدراسي)
Indikator مؤشر	Indikator Asesmen مؤشرات التقييم
Penilaian Sejawat تقييم الأقران	Formatif التكوينية

ج. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية أو نشاط تفاعل بين المعلمين والطلاب، سواء بشكل مباشر اللغة هي الوسيلة العظمى لضم صفوف الامة الواحدة. وجمع كلمة أفردتها، كما أنها أداة للتعبير عما يفكر المرأ. وآلة لعرض ما ينتجه العقل، وهي وسيلة التفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة.^{٣٧} اللغة العربية هي إحدى مواد اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في مناهج المدارس الدينية في إندونيسيا في المراحل الابتدائية والمتوسطة أو غير مباشر، لنقل المعرفة باللغة العربية بشكل فعال بحيث تتحقق أهداف تدريس اللغة العربية.^{٣٨}

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم، سواء بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية. ٣ وهذا يعني أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام مصادر التعلم ذات الصلة والرجوع إلى المنهج المطبق. وفي الوقت نفسه، وفقًا لبصيران، فإن الهدف من تعلم اللغة هو مهارات الاتصال في سياقات الاتصال المختلفة.^{٣٩}

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف في اللغة هو هدف، وفي مجال التعليم الهدف يعني وصف موضوعي دقيق لأشكال التغيير التي يجب إحداثها في سلوك الطالب بعد أن مر بتجربة تعليمية معينة. ويرى محمود معروف أن الأهداف هي أهداف يجب تحقيقها في نهاية مرحلة معينة. قال رشدي أحمد طعيمة إن الهدف من تدريس النحو ليس أن يحفظ الطلاب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب الفردية، بل مساعدتهم على فهم وتقدير العبارات الجيدة،

³⁷ Sam, Zulfiah. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab." NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam 2, no. 1 (2016): 206-220.

³⁸ جامعة مالانج مالك إبراهيم الإسلامية، "ستي نور حسنة"، نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان 2023، 1-2.

³⁹ Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," Jurnal Simki Pedagogia 6, no. 1 (2023): 181-91, <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.

وتدريبهم على إنتاجها بشكل صحيح.⁴⁰ أهداف تعليم اللغة العربية وفي تطويرها يمكن تفصيل أهداف تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

- (١) إفهام الطلاب، وخاصة طلاب المرحلة العليا، أن اللغة هي تعبير عن المعنى والأفكار، فالكلمات ليس لها أي معنى، إلا إذا كان لها غرض. إن تعليم اللغة العربية فعال جداً في تنمية مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب.
- (٢) يستطيع الطلاب قراءة النص بسرعة معدلة وفهمه بشكل صحيح، ويمكنهم التمييز بين الفكرة الرئيسية (الجملة الرئيسية) والجمل الإضافية، ويكونون قادرين على تطوير مهارات القراءة لديهم على مستوى متقدم، ويكونون قادرين على تقديم نقد لما يريدون يقرأ.
- (٣) قادر على تنمية قدرة الطلاب على الانتباه لما يسمعون والقدر على فهمه بشكل صحيح وواسع، والقدر على تقديم النقد إذا كانت المادة التي يسمعونها غير مناسبة لمستوى التعليم الذي يتلقونه.
- (٤) تمكن الطلاب من فهم النصوص الأدبية، وزيادة قدرة الطلاب على فهمها، واكتشاف جمال الأدب، والاستمتاع به، وتحليله، ونقده.
- (٥) أن يتمكن الطلاب من اختيار القراءة الجيدة.
- (٦) يتمكن الطلاب من تلخيص القواعد الأساسية للغة العربية في اللغة والكتابة، والقيام بالكثير من التدريبات.
- (٧) أن يتمكن الطلاب من استخدام القاموس وحل العديد من الأسئلة، وأن يكونوا قادرين على استخدام العديد من الكتب المرجعية باللغة العربية.
- (٨) أن يكون الطلاب قادرين على فهم معنى الجملة عندما يقرأون القرآن وعندما يقرأون السير.

⁴⁰ Universitas) "تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج"، Muhammad Yusril, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021).

٩) أن يكون الطلاب قادرين على الكتابة بخط واضح ومرتب، كما يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنمية المواهب الخاصة التي يمتلكها الطلاب.

١٠) يتمكن الطلاب من التواصل مع النصوص الأدبية من فترات مختلفة.^{٤١}

٣. مواد تعليمية باللغة العربية

وبحسب محمد علي الخولي يمكن تفصيل مواد تعليم اللغة العربية على النحو التالي:

١. الصوتيات (الأصوات): علم الأصوات (علم الصوتيات)، والذي يُسمى غالبًا علم الأصوات، يشمل فرعًا جديدًا من علوم اللغة العربية. وهذه المعرفة تنتج نتيجة تكييف معرفة التجويد أو علم طرق التعليم لقراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح.^{٤٢} على شكل نطق الحروف الأبجدية (حروف مخارج). معرفة مقارنة النظام الصوتي العربي مع اللغة الأم، سواء من حيث الحروف (الحروف الساكنة والمتحركة)، والصوتيات، واللهجات، والنطق (تشابه الأصوات).

٢. البنية اللغوية (تراكيب اللوغوية): على شكل كلمات، وهي الأسماء (العصم)، والأفعال (الفعل)، والحرف (الحرف)، والجمل (العدد)، وبنية الجملة والفقرة. ستعلق هذه المادة بعلم النحو وعلم الصرف.

٣. المفردات (المفردات): في شكل فهم بين الصرف والكلمات، وعناصر تكوين الكلمات (البادئات والمدخلات واللاحق)، وأنواع الكلمات (كلمات مفعلة ومجهول، كلمات مضمونة (دلالية وضمنية) ووظيفية، معنى الكلمات (علم معاني/علم دلالة)، المتضادات (المعتدد)، المرادفات (المرادف)، التعاريف (المصطلحات)، أشكال الكلمات وجذورها (الرجوع إلى علم الشرف).

⁴¹ Rasdiana Rasdiana, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 SISWA KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG" (IAIN Parepare, 2023).

⁴² Muhammad Nur Sholihin, "Peran Ilmu Al-Ashwat Dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (Kajian Teoritik Linguistik Terapan)," *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 3, no. 2 (2020): 110–27.

٤. الأدب العربي (الأدب العربي): على شكل البلاغة والأدب (عناصر الأدب

العربي، أنواعه المختلفة، ذوق وغيرها مما يتعلق بالأدب العربي).

٥. الاستماع (الاستماع): "مهارة الإستيما" (القدرة على السمع) هي واحدة منها

المهارات اللغوية الأربع (الاستماع/السمع، التحدث/الكلام، القراءة/القراءة

والكتابة/الكتابة) التي يتعلمها الطلاب الأوائل مرات قبل تعلم المهارات اللغوية

الأربع الأخرى. مهارات الاستماع الجيدة مفيدة جدًا في الفهم الأفكار الرئيسية

بالتفصيل.^{٤٣}

٦. القراءة (القرأة): على شكل مهارات القراءة من خلال فهم نظام الكتابة (نظام

الكلمات، نظام المقطع، نظام الحروف الأبجدية)، أساليب القراءة (الحرفية،

الشوطية، المقاطع، الكلمات، الجمل، التركيبات)، فئات القراءة (مكتفة،

فضفاضة) ودهني وظاهر) فهم كيفية قراءة الحروف الإضافية، وحروف المقلوب،

والاختلاف في اتجاه الكتابة، وهي القراءة من اليمين.

٧. التحدث (الكلام): مهارات التحدث هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو

الكلمات باستخدام قواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر.^{٤٤} في شكل

مهارات التحدث مع العمليات الأولية (المبتدي)، والمتقدمة (المتوسطة)، والمستوى

الأعلى (المتقدم) مع الحوار (المحادثة)، والإجابة على الأسئلة، ولعب الأدوار،

والمناظرة/المناقشة بمواضيع مختلفة.

٨. الكتابة (الكتابة): كانت الكتابة هي عملية تعبر بها المرء عن فكرته وأغراضه إلى

المجتمع أو القارئ. وكذلك الكتابة هي تعبير الأفكار والشعور التي كتب باللغة

⁴³ Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima' Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang,"

Jurnal Tarbiyatuna 3, no. 1 (2018): 129–52,

<http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440/2582>.

⁴⁴ Daiyatul Choirat, "صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022).

المكتوبة بدأ من الكلمة ثم الجملة ثم الفقرة حتى النص.^{٤٥} في صورة مهارات الكتابة من خلال معرفة مراحل الكتابة وهي المرحلة الأولية (كيفية إمساك أداة الكتابة والكتابة من اليمين)، مرحلة الكتابة، مرحلة النسخ، مرحلة الإملاء، التأليف (الإنشاء). () ، وكتابة الخطاب.^{٤٦}

٤. طرق تعليم اللغة العربية

هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية، منها:

أ. الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة) الطريقة المباشرة هي طريقة تسعى إلى تعليم اللغة العربية ليس عن طريق المعرفة فقط، بل إن التعليم العملي موجه إلى التعريف باللغة العربية وفق قواعدها، بحيث لا يجوز في عملية التعليم استخدام اللغة الأم حتى لشرح المادة.

ب. طريقة الترجمة (طريقة الترجمة) تلتزم طريقة الترجمة بمبدأ أن إتقان لغة أجنبية يمكن أن يتم من خلال ممارسة ترجمة اللغة التي يتم دراستها إلى لغة الطالب الأم، أو العكس. فأسلوب الترجمة هو تقديم الدروس من خلال ترجمة موضوع القراءة من لغة أجنبية إلى لغة الطلاب.

ت. طريقة القراءة (طريقة القراءة) هدف هذه الطريقة هو تحقيق القدرة على قراءة اللغات الأجنبية وخاصة العربية بسهولة ويستمتع الطلاب بالقراءة حتى يتمكن الطلاب من تكوين الجمل ويصبحوا أكثرطلاقة عند التحدث.

ث. الطريقتان السماعية والصفحية (الطريقة السمعية واللغوية) عادة ما تستخدم الطريقتان السماعية والصفحية طريقة المحادثة. طريقة المحادثة هي طريقة لتقديم

تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس, Firman Nurul Fauzi, 2023, براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية.

⁴⁶ Ade Destri Deviana Ade Destri Deviana, "Studi Korelasi Prestasi Kemampun Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur'an Ma'had Al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin," 2015.

مواد تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة ويمكن أن تتم هذه المحادثة بين المعلمين والطلاب، بين الطلاب والطلاب، مع إضافة وإثراء مفردات غير معروفة.^{٤٧}

٥. عوامل النجاح في تعليم اللغة العربية

يمكن تجميع الأشياء التي تؤثر أو تدعم نجاح الشخص في التعليم إلى شيئين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

١. العوامل الداخلية

وهذا شيء يأتي من الإنسان نفسه، يمكنه أن يساعده أو يدعمه أو يشجعه على أن يكون أكثر نشاطاً في الدراسة لتحقيق ما يريد. هناك العديد من العوامل الداخلية، منها: الحالة الجسدية للشخص، العوامل العقلية، الحالة النفسية، مستوى القدرة أو الذكاء، المواهب والاهتمامات، النضج في التعليم. شخصية الطالب هي عامل في فعالية تعليم اللغة العربية. هناك على الأقل ثلاثة عوامل داخلية تجعل التعليم فعالاً، وهي الدافع والذكاء وشخصية الطالب.^{٤٨}

٢. عوامل خارجية

وبصرف النظر عن التشجيع من داخل الشخص، هناك أشياء أخرى خارج الشخص يمكن أن تؤثر على التعليم. وهذا ما يسمى بعد ذلك العوامل الخارجية. تحدد العوامل الخارجية أيضاً ما إذا كان يجب زيادة الحماس أو إضعاف الاهتمام بالتعليم. إذا كانت الأمور الخارجية جيدة فمن الممكن أن تزدهر بذور الاهتمام الصغيرة وتصبح كبيرة والعكس صحيح.

يمكن أن تساعد الظروف الخارجية للشخص أو الطالب على أن يكون أكثر نشاطاً في الدراسة بشكل جيد. البيئة المواتية لها دور أقصى. اللغة ليست مهارة

⁴⁷ Ummu Saidah, M Pd I Isra Salan, and Safitri Bey, "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS MULTIRELIGISM DI KABUPATEN BURU," n.d.

⁴⁸ Pradi Khusufi Syamsu, "Faktor-Faktor Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2022): 187–207.

داخلية توجد في العقل فقط، بل هي مهارة تتشكل نتيجة العلاقات الاجتماعية. ومن بين العوامل الخارجية:

(١) عائلة

إن العائلة التي يعيش فيها المرء والتي ينتمي إليها ستؤثر بشكل كبير على جوانب دراسته ونجاحه. في الأسرة، الأشياء التي يمكن أن تؤثر على الدراسة هي العلاقة بين الأطفال والآباء، الظروف الاقتصادية، الجو المنزلي، اهتمام الوالدين أو الأشقاء، بما في ذلك مستوى التعليم.

(٢) مكان الدراسة

وبشكل عام، يمكن فعلياً رؤية نجاح التعليم في المدارس من ثلاثة جوانب، وهي فعالية تعليم اللغة العربية، وكفاءة تعليم اللغة العربية، وجاذبية تعليم اللغة العربية. ومن خلال تحقيق هذه الجوانب الثلاثة يمكن القول أن عدم النجاح في اللغة العربية يظهر بوضوح في جميع الجوانب.^{٤٩} هذا المكان من الدراسة لا يقل إثارة للاهتمام. حتى في هذا العصر، يدخل العديد من الأشخاص المدرسة أو الكلية لأنهم يرون المكان الذي يدرسون فيه. والأشياء التي يمكن أن تؤثر على التعليم هي المواد والأساليب، والجو والظروف، والعلاقة بين المعلمين والطلاب، ووسائل التعليم ومستوى العبء أو عدم إعطائه للطلاب.

(٣) عام

يؤثر المجتمع المحيط بالشخص أو الأصدقاء الذين يلعبون معهم بشكل كبير على جودة وتكرار أنشطتهم اليومية. علاوة على ذلك، لا يمكن فصل اللغة عن العناصر الاجتماعية والمجتمعية.^{٥٠}

⁴⁹ Ahmad Falah, "Dimensi-Dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab Di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus," *Jurnal Arabia* 5, no. 2 (2013).

⁵⁰ Ahmad Fatah, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Respon, Tantangan Dan Solusi Terhadap Perubahan)," *Arabia* 8, no. 1 (2017).

٦. إدارة المناهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية (SMA/MA).

إدارة منهج منظم وشامل ومفصل ومنظم من أجل تحقيق أهداف المنهج. وفقًا لنونان، المنهج هو إجراء ومبدأ للتخطيط والتنفيذ والتقييم أو التقييم وتحديد تصميم البرنامج التعليمي. وبحسب خسيب إحصان، فإن المنهج هو كل الخبرات التي تم التخطيط لها مسبقًا لإعداد الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. وفي الوقت نفسه، يمكن تعريف منهج اللغة العربية بأنه إدارة، مجموعة من الخطط المتعلقة بالمحتوى والأهداف والمواد أو المواد التعليمية وكذلك الخطوات المستخدمة كمبادئ توجيهية لأنشطة تعليم وتعليم اللغة العربية بحيث يتم تحقيق هدف معين.^{٥١}

١. تخطيط

تخطيط التعليم هو عملية يقوم بها المعلمون لتوجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم لاكتساب خبرات التعليم وتحقيق أهداف التدريس التي تم تحديدها بخطوات في إعداد المواد التعليمية، واستخدام وسائل التدريس، واستخدام أساليب ومناهج التدريس والتقييم في عملية التعليم. تخصيص الوقت الذي سيتم تنفيذه خلال فترة زمنية معينة.^{٥٢}

ومن فوائد التخطيط التدريسي في عملية التعليم والتعليم ما يلي: (١) كدليل لتوجيه الأنشطة نحو تحقيق الأهداف، (٢) كنمط أساسي في تنظيم المهام والصلاحيات لكل عنصر من عناصر النشاط، (٣) كنمط أساسي في تنظيم المهام والصلاحيات لكل عنصر من عناصر النشاط. دليل العمل لكل عنصر، بما في ذلك المعلمين وكذلك عناصر الطلاب، (٤) كأداة لقياس ما إذا كانت الوظيفة فعالة أم لا، بحيث تكون دقة العمل والتأخير معروفة في جميع الأوقات، (٥) كمادة لتجميع

⁵¹ Alfianor Alfianor, "Manajemen Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Normal Islam Putera Rakha Amuntai," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2022): 139–56.

⁵² Weni Kurniawati, "Desain Perencanaan Pembelajaran," *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman* 7, no. 01 (2021): 1–10.

البيانات. بحيث يحدث توازن العمل، و ٦) توفير الوقت والطاقة والأدوات والتكاليف.^{٥٣}

استنادًا إلى Permendiknas 65 لعام ٢٠١٣، يتم وضع خطط التعليم في شكل مناهج دراسية وخطط تنفيذ التعليم (خطة الدرس) المرتبطة بمعايير المحتوى. - وضع خطط دراسية وتعليمية تتلاءم مع أساليب التعليم المستخدمة. خطة الدرس هي اختصار لخطة تنفيذ التعليم. ورد في تعليمات التعليم العامة لتنفيذ منهج ٢٠١٣ أن خطة تنفيذ التعليم (خطة الدرس) هي خطة تنفيذ التعليم التي يتم إعدادها بالتفصيل حول موضوعات معينة أو موضوعات مرتبطة بالمنهج. تشمل مكونات خطة السياسات الإقليمية لعام ٢٠١٣ ما يلي: ١) هوية المدرسة، ٢) هوية المادة أو المادة/الموضوع، ٣) الصف/الفصل الدراسي، ٤) المادة، ٥) إدارة الوقت، ٦) أهداف التعليم، ٧) الكفاءات الأساسية ومؤشرات الأداء، ٨) المواد التعليمية، ٩) طرق التعليم، ١٠) بيئة التعليم، ١١) مصادر التعليم. بصرف النظر عن ذلك، عند تجميع أو تجميع خطة الدرس، يجب مراعاة عدة مبادئ مهمة، وهي كما يلي:

١) قبل أن يقوم المعلم بتصميم درس على شكل خطة تنفيذ التعليم، يجب على المعلم في البداية تصميم برنامج سنوي يحتوي على برنامج تعليمي لمدة عام واحد يتم ترجمته بعد ذلك إلى برنامج فصلي، وهو برنامج تعليمي يتم تنفيذه في كل فصل دراسي.^{٥٤} يتم إنشاء خطة التخطيط المنهجي من قبل المعلم لتحسين فكرة المنهج وتنفيذها كتخطيط للتعليم بناءً على المنهج الذي تم تطويره على المستوى الوطني. لذا في هذه الحالة يجب أن يكون المعلم قادرًا على ترجمة الأفكار الواردة في المنهج المستقل. وتعتمد ترجمة الأفكار على المنهج الذي يعده مسؤولو الدولة،

⁵³ Zukhaira Zukhaira and M Yusuf A Hasyim, "Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dan Budaya Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Abdimas* 17, no. 1 (2013): 61–68.

⁵⁴ Anisha Yuniar Pratiwi, Rahayu Pristiwati, and Mukh Doyin, "Analisis Keselarasan Komponen-Komponen RPP Kurikulum 2013 Kelas 1 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Profesi Keguruan* 8, no. 1 (2022): 54–66.

وفي هذه الحالة وزارة التعليم والثقافة. تتجلى القدرة على تطبيق الأفكار عندما يقوم المعلم بإنشاء خطط الدروس وتكييف الدروس التي يتم تدريسها في المنهج مع الظروف وقدرات الطلاب الأولية واهتماماتهم ودوافع التعليم والمهارات والإمكانات والمهارات الاجتماعية والعواطف وأساليب التعليم والتخصصات. . احتياجات الطلاب وسرعة التعليم والخلفية الثقافية والأعراف والقيم و/أو البيئة. (٢) تركز مهام خطة الدرس دائمًا على تخطيط التعليم ، مما يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التدريس والتعليم . يجب ألا تحيد مهمة خطة الدرس عن الهدف المستقل للمنهج الدراسي، وهو تطوير الطلاب بطريقة تجعلهم بشراً مستقلين لا يتوقفون عن التعليم (متعلمون ون مدى الحياة)، بحيث يتمحور التعليم حول الطالب. تنمية الدافعية والاهتمام والفضول والإبداع والمبادرة والإلهام والاستقلالية والرغبة في التعليم ومهارات الدراسة وعادات الدراسة.^{٥٥}

٢. تطبيق

إذا نظرنا إلى كيفية حدوث عملية التدريس والتعليم ، فسنجد العديد من الأنشطة والمكونات الأخرى التي تدعم التدريس والتعليم . وهذه المكونات أقرب إلى الأنشطة التي تعتبر مراحل في التعليم . يمكن القول بشكل عام أن التعليم كعملية نشاط، من مصادر مختلفة، يتكون من ثلاث مراحل أو مراحل. تشمل المراحل/المراحل في عملية التعليم المعنية: المرحلة التمهيديّة، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. وسوف نناقش هذه الثلاثة على النحو التالي:

١. مقدمة

وتنقسم إلى قسمين، عملية التعليم المباشر، وعملية التعليم غير المباشر. ويرتبط التعليم المباشر بالتعليم المتعلق بالكفايات الأساسية، الكفاءة الأساسية

⁵⁵ Ali Mursyid et al., "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di Purwakarta," *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 173–87.

الثالثة والكفاءة الأساسية الرابعة، بينما يرتبط التعليم غير المباشر بالتعليم المتعلق بالدينار الكويتي، الكفاءة الأساسية الأولى والكفاءة الأساسية الثانية.^{٥٦} المرحلة التمهيديّة مفتاح الأنشطة اللاحقة، إذا كان المعلم قادرًا على خلق جو تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد عقليًا للمشاركة في أنشطة التعليم، فإن أنشطة التعليم اللاحقة ستكون فعالة. وبحسب منصور، فإن المقدمة هي النشاط الأولي في نشاط التعليم الذي يهدف إلى توليد الدافع وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعليم. تعمل الأنشطة التي يجب على المعلمين تنفيذها في المرحلة التمهيديّة على تحفيز الطلاب، وإعلامهم بنطاق المادة المراد دراستها والقيود المفروضة على المهام التي سينفذها الطلاب، وتقديم نظرة عامة على الأساليب أو الأساليب التي سيتم استخدامها وأنشطة التعليم التي سيقوم بها الطلاب، وإجراء الإدراك، وهي ربط المواد التي تمت دراستها بالمادة التي سيتم دراستها، وربط الأحداث الفعلية بالمواد الجديدة.

٢. جوهر

تعد عملية التعليم في منهج ٢٠١٣ أحد عناصر العملية القياسية التي تخضع للتغييرات من أجل تحقيق نجاح التعليم وتكوين كفاءات الطلاب.^{٥٧} الأنشطة الأساسية هي جوهر عملية تنفيذ التعليم. في هذه المرحلة يقوم المعلم بتسليم المواد التعليمية التي تم تصميمها. وفقًا لثريانتو، هناك ثلاث مراحل من النشاط في الأنشطة الأساسية، أولها هي تسليم المواد. ما يجب على المعلمين فعله هو نقل المفاهيم التي يجب على الطلاب إتقانها من خلال مواد القراءة، والمهارات التي سيتم تطويرها، والأدوات والمواد اللازمة من خلال الرسوم البيانية،

⁵⁶ Halim Simatupang and Dirga Purnama, "Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran IPA Kelas VII SMP Al-Ulum Kota Medan," *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi* 2, no. 1 (2019): 135–38.

⁵⁷ Rismayanti Syam, "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Oleh Guru Mata Pelajaran Produktif Di SMK Negeri 5 Bantaeng" (UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR, 2018).

ونموذج استخدام المعدات من خلال الرسوم البيانية. ثانيًا، في توجيه التدريب، ما يجب على المعلمين فعله هو تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتذكير الطلاب بالمناقشة وفقًا لتكوين المجموعة، وتذكيرهم بكيفية إعداد تقارير الأنشطة، وتقديم التوجيه لكل مجموعة حسب الضرورة، وجمع نتائج العمل الجماعي بعد انتهاء التدريب. المهلة الزمنية المحددة. ثم الثالث هو مراجعة الفهم وتقديم التغذية الراجعة من خلال مطالبة ممثلي المجموعة بعرض نتائج المناقشة، ومطالبة المجموعات الأخرى بالرد على نتائج العرض وتوجيه الطلاب لاستنتاج نتائج المناقشة.^{٥٨}

٣. إغلاق

عملية التعليم النهائية هي ذروة النشاط. في النشاط الختامي، يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها في الاجتماع. كما يقدم المعلم التحفيز بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعليم وينتهي بالدعاء.^{٥٩}

الأنشطة الختامية هي الأنشطة التي ينفذها المعلمون لإنهاء أنشطة التعليم الأساسية. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تقديمها من خلال إعطاء المهام، والتحقق من المهام التي تم تنفيذها وتقديم ملاحظات عليها، وتوجيه الطلاب لاستكمال جميع المواد التي درسوها للتو، ويقدم المعلم انعكاسًا على أداء الطلاب. المرحلة الختامية، وفقًا لروسمان، مخصصة للمعلمين مع الطلاب لعمل ملخص أو خاتمة للدرس، وإجراء تقييم أو تفكير في الأنشطة التي تم تنفيذها، وتقديم تعليقات حول عملية التعليم والنتائج، والتخطيط للمتابعة. إعداد أنشطة في شكل تعليم علاجي، وإثراء البرامج، وخدمات استشارية،

⁵⁸ Punaji Setyosari, "Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas," *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran* 1, no. 1 (2014): 20–30.

⁵⁹ Wira Azmiaji and Riswan Dwi Djatmiko, "ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN DASAR TEKNIK MESIN DI SMK N 3 YOGYAKARTA," *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin* 9, no. 1 (2021): 1–10.

وتوفير الواجبات بشكل فردي وفي مجموعات وفقًا لنتائج تعليم الطلاب وأخيرًا تقديم خطط التعليم في الاجتماع التالي.⁶⁰

٣. التقييم

التقييم هو الوسيلة التي يجب استخدامها لقياس إنجازات التعليم الفعالة والكفاءة. في لائحة وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbudristek) في جمهورية إندونيسيا رقم ٢١ لعام ٢٠٢٢ بشأن معايير التقييم التربوي في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ومستويات التعليم الأساسي ومستويات التعليم الثانوي، تم توضيح أنه لتحقيق الجودة التقييمات من الضروري تقييم نتائج التعليم للمشاركين التعليم العادل والموضوعي. وبصرف النظر عن ذلك، تنص اللوائح أيضًا على أنه لإجراء تقييمات التعليم، من الضروري إجراء تقييمات تكوينية وتجميعية لتحقيق تعليم جيد.⁶¹

في عملية التعليم، يعد التقييم جزءًا مهمًا جدًا. يمكن أن يقدم التقييم نظرة عامة على مستوى إتقان الطالب لمادة ما، ويقدم نظرة عامة على صعوبات التعليم التي يواجهها الطالب، ويقدم نظرة عامة عن وضع الطالب بين أقرانه. ٥٥ التقييم هو تحديد مستوى تحقيق أهداف التعليم، وتحقيقها الأهداف، وشرح مختلف العقوبات التي تعيق تحقيق هذه الأهداف، والتوصية بالأدوات أو الوسائط المناسبة لتجنب هذه العقوبات. للتقويم في تعليم اللغة العربية استخدامات متعددة، منها:

(١) التقييم يوجه الطلاب إلى حماسهم للتعليم. سوف يدرس الطلاب يجد عند إجراء الامتحانات. يمكن للطلاب الاستجابة بشكل إيجابي لأنواع مختلفة من الاختبارات باستخدام طرق مختلفة للدراسة. يمكن أن يكون التقييم أيضًا وسيلة

⁶⁰ ULFA ZAINUL MUBAROK, "PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG EFEKTIF DAN MENYENANGKAN," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016).

⁶¹ Rizal Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi," *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022).

جيدة للمعلمين والطلاب لإيلاء المزيد من الاهتمام لأهداف التعليم التي تم تحديدها.

(٢) التقييم يجعل المعلمين أكثر جدية في التدريس. لأن المعلمين عادة ما يقومون بالتدريس باستخدام الاستراتيجيات المناسبة لأسئلة الامتحان. وهذا يعني أن إجراء الاختبارات يمكن أن يعزز حفظ الفهم لدى الطلاب لأن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في التدريس تتوافق مع أهداف التعليم .

(٣) يعتبر التقييم وسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة لأن المادة التعليمية تؤدي إلى التقييم الذي يساعد على تحقيق أهداف التعليم . يتم إجراء التقييم بشكل واعي من قبل المعلم بهدف الحصول على اليقين فيما يتعلق بنجاح تعليم الطلاب وتوفير مدخلات للمعلم فيما يتعلق بما تم القيام به في أنشطة التعليم .^{٦٢}

(٤) يمكن أن يوفر التقييم نتائج التعليم ، مثل قبول الطالب في المدرسة، والقيود المفروضة على تعيين الطالب، ونوع التخصص الذي سيتم الالتحاق به، والترقية في الدرجات.

ومن الاستخدامات المختلفة لتقييم تعليم اللغة العربية، يمكن استنتاج أن الغرض الرئيسي من التقييم هو قياس التحصيل في تعليم اللغة العربية.^{٦٣}

يقسم زينل عارفين نطاق تقييم التعليم إلى أربعة وجهات نظر، وهي (أ) نطاق تقييم التعليم في منظور مجال نتائج التعليم .^{٦٤} وفقا لبنيامين س. بلوم وآخرين، يمكن تجميع نتائج التعليم في ثلاثة مجالات، وهي المعرفية والعاطفية. والحركي النفسي. يتم تنظيم كل مجال في عدة مستويات من القدرة.

تفاصيل المجال هي:

⁶² Meilani Fatzuarni, "Artikel Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran," 2022.

⁶³ Muhammad Firgah, "Strategi Pebgelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kabupaten Gowa," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 75–88.

⁶⁴ Sawaluddin Sawaluddin, "Konsep Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 3, no. 1 (2018): 39–52.

١. المجال المعرفي (المجال المعرفي) يحتوي هذا المجال على ستة مستويات من القدرة، وهي: المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم، والتي سيتم مناقشتها في الفصل التالي.

٢. المجال العاطفي (المجال العاطفي) يتكون المجال العاطفي من أربعة مستويات من الإرادة، وهي: التلقي، الاستجابة، التقييم، التنظيم. وستتم مناقشة هذه المستويات الأربعة أيضًا في الفصل التالي

٣. المجال الحركي النفسي (المجال الحركي النفسي) على عكس المجالين السابقين، يركز هذا المجال بشكل أكبر على الأفعال التشغيلية المستخدمة والتي يجب أن تكون مناسبة لكل مجموعة مهارات، وليس على المستويات، وهي؛
(١) المهارات العضلية أو الحركية، وتشمل: إظهار الحركات، إظهار النتائج، القفز، الحركة، العرض.

(٢) التلاعب بالمواد أو الأشياء، بما في ذلك: الإصلاح، الترتيب، التنظيف، النقل، النقل، التشكيل.

(٣) التنسيق العصبي العضلي، ويشمل: الملاحظة، والتطبيق، والربط، والإمساك، والجمع، والتركيب، والقطع، والسحب، والاستعمال.^{٦٥}

⁶⁵ Musarwan Musarwan and Idi Warsah, "Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi Dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis," *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 2022, 186–99.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث منهج أو طريقة البحث النوعي باستخدام نوع دراسة الحالة البحثية. تتيح أبحاث دراسة الحالة للباحث الذهاب إلى الميدان للالتقاء مباشرة بالبيانات التي يتم البحث عنها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق عند إجراء البحث. الغرض من بحث دراسة الحالة هو تقديم وصف تفصيلي للخلفية والخصائص والخصائص الفريدة للحالة، أو حالة الفرد، والتي ستصبح بعد ذلك من الخصائص النموذجية المذكورة أعلاه شيئًا عامًا.⁶⁶

في البحث النوعي، سيصبح الباحث واحدًا مع أولئك الذين يدرسونهم حتى يتمكن الباحث من فهم المشكلة أو الظاهرة من وجهة نظر أولئك الذين يدرسونهم. تؤكد أساليب البحث النوعي أيضًا على جوانب الفهم العميق للمشكلة بدلاً من النظر إلى المشكلة للتعميم. يفضل استخدام تقنيات التحليل المتعمق، أي فحص المشكلات على أساس كل حالة على حدة لأن المنهجية النوعية تعتقد أن طبيعة المشكلة الواحدة ستكون مختلفة عن طبيعة المشكلات الأخرى.⁶⁷

ب. ميدان البحث

للحصول على بيانات للبحث، تم إجراء هذا البحث في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان التي تقع في المنطقة الفرعية (بوروريجو في منطقة بوروريجو). الأسباب التي دفعت الباحث إلى اختيار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان لاستخدامها كموقع بحث هي:

⁶⁶ Selliros Avionita, "Peran Guru Ummi Dalam Tahsin Tilawah Al-Qur'an Pada Siswa Kelas XI SMA Ar-Rohmah Putri Boarding School Dau Malang" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021).

⁶⁷ Muhammad Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus," *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 48–60.

١. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان هي المكان الذي يقوم فيه الباحث بالتعليم على مستوى المدرسة الثانوية، لأنه سيكون من الأسهل على الباحث جمع البيانات من المعلمين والطلاب في ذلك الموقع.

٢. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان هي مكان في وسط المدينة يسهل على الجمهور الوصول إليه.

٣. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان هي مكان يسهل على الباحث الوصول إليه لجمع البيانات لأنه قريب من منزل الباحث لتوفير تكاليف إجراء الأبحاث.

٤. تعد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان إحدى المؤسسات التعليمية التي وثقت بها وزارة التعليم لتنفيذ المناهج المستقلة.

ج. حضور الباحث

ويتطلب هذا البحث تواجد الباحث في هذا البحث بشكل مباشر في الميدان. إحدى خصائص البحث النوعي هي أن الباحث يعمل كأداة وجامع للبيانات. ويمكن أيضًا استخدام الأدوات غير البشرية (مثل: الاستبيانات، وأدلة المقابلة، وأدلة الملاحظة وما إلى ذلك)، ولكن وظيفتها تقتصر على دعم مهمة الباحث كأداة رئيسية.^{٦٨} عند جمع البيانات لاحتياجات التحليل في البحث النوعي، يجب أن يكون الباحث حاضراً حقاً أثناء عملية البحث، ويمكن إثبات حضور الباحث من خلال المقابلات التي يجريها الباحث مع مخبراً، وسيتم إثبات ذلك من خلال عدة مرفقات سيعرضها الباحث في هذا التقرير البحثي.

⁶⁸ Wahidmurni Wahidmurni, "Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif," 2017.

د. مجتمع البحث

في هذه الدراسة، كان موضوع جمع البيانات هو محور البحث مجتمع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بأسوروان. وكان المخبرون الذين كانوا أهداف البحث لجمع البيانات هم رئيس المدرسة، ونائب رئيس المناهج ومعلم مادة اللغة العربية.

هـ. البيانات ومصادرها

تستخدم البيانات ومصادر البيانات في هذا البحث عدة مصادر للإجابة على صياغة المشكلة في هذا البحث. وتنقسم البيانات ومصادر البيانات إلى قسمين، بما في ذلك البيانات الأولية والبيانات الثانوية؛

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية في هذا البحث هي البيانات في شكل مقابلات وملاحظات أجراها الباحث أثناء البحث. سيقوم الباحث بالتنقيب عن المعلومات المتعلقة بالبيانات التي سيتم البحث فيها فيما يتعلق بمكونات المنهج المستقل في تخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج المستقل. والملاحظات التي سيقوم بها الباحث في هذا البحث هي ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذا البحث هي بعض الأدبيات من عدة مجالات علمية ذات صلة بموضوع البحث، والعديد من الدراسات السابقة التي يمكن استخدامها كمرجع لربط النتائج في المجال مع النظريات المناسبة لموضوع البحث، وبعض الوثائق. استمارة المستندات المتعلقة بتعليم اللغة العربية مثل وحدات التدريس، والاختبارات اليومية، وامتحانات المواد العربية.

و. أدوات البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحث أدوات البحث في شكل أدلة المقابلة وأجهزة التخزين. أداة البحث هي وسائل الإعلام. هذا البحث هو بحث نوعي، لذا فإن أدوات البحث هي؛

١. إرشادات المقابلة

في دليل المقابلة هذا، سيقوم الباحث بإجراء بحث مباشر على موضوع البحث (مخبر البحث). سيقوم الباحث بإعداد عدة أسئلة سيتم طرحها على عدة مخبرين، بينما سيتم طرح المخبرين المناسبين لموضوع البحث على عدة مخبرين مثل؛ الموضوعات المتعلقة بخلفية المنهج، سيقوم الباحث بإجراء مقابلات مع رئيس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، والموضوعات المتعلقة بالمنهج المستقل، سيقوم الباحث بإجراء مقابلات مع رئيس المنهج، والموضوعات المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والفرص والتحديات، سيقوم الباحث بإجراء مقابلات مع مدرسي مادة اللغة العربية، وفيما يتعلق بالإجابات المتعلقة بالمنهج المستقلة في تعليم اللغة العربية، سيقوم الباحث بإجراء مقابلات مع طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان. قائمة الأسئلة التي سيتم طرحها على العديد من المخبرين هي كما يلي؛

أ) شبكة المقابلة لنائب رئيسة المناهج

جدول ٤ شبكة المقابلة لنائب رئيسة المناهج

الرقم	مؤشر	رقم السؤال	عدد الأسئلة
١.	خلفية التنفيذ	2	1,2
٢.	منهج مستقل	2	3,4
٣.	تجهيز المدرسة الداخلية	4	5,6,7,8
٤.	تنفيذ المنهج المستقل	1	9

ب) شبكة المقابلة لمدرس اللغة العربية

عدد الأسئلة	رقم السؤال	مؤشر
		١. تخطيط:
1), 2), 3) 4), 5)	3 2	(١) مناقشة وحدات التدريس في التخطيط المنهج المستقل مناقشة مكونات المنهج مستقل
		٢. تطبيق:
1), 2), 3)	3	(١) مقدمة
4), 5), 6), 7)	4	(٢) جوهر
8), 9), 10)	3	(٣) إغلاق
		٣. تقييم :
1)	1	نموذج التقييم
2)	1	(١) نتائج التعلم
3), 5)	2	(٢) التغييرات في مشاركة الطلاب
4), 6)	2	(٣) قدرة الطالب
7)	1	(٤) العمل على أسئلة التقييم
1,2	2	فرص تنفيذ منهج مستقل
3,4	2	تحديات تنفيذ منهج مستقل

ج) شبكة المقابلة للطلبة فصل عشر E

جدول ٦ شبكة المقابلة للطلبة فصل عشر E

الرقم	مؤشر	رقم السؤال	عدد الأسئلة
-------	------	------------	-------------

١.	آراء الطلاب حول تعلم اللغة العربية على أساس منهج مستقل	1,2	2
٢.	عملية تعلم اللغة العربية القائمة على المناهج المستقلة	3,4,5,6,7,8,9,10	8

٢. إرشادات التوثيق

يستخدم الباحث أدوات البحث في شكل وثائق مكتوبة مثل؛

١. تاريخ تأسيس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

٢. نبذة عن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

٣. هوية رجل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

٤. رؤية ورسالة وأهداف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

٥. الهيكل التنظيمي لفريق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

٦. حالة المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

٧. حالة طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

٨. حالة المرافق والبنية التحتية لشركة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

٩. الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

الوثائق الأخرى المناسبة لموضوع البحث هي وحدات التدريس، وأسئلة الاختبار اليومي،

وأسئلة امتحان مادة اللغة العربية.

ز. أسلوب جمع البيانات

يستخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات، مع عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي؛

المراقبة والمقابلات والتوثيق؛

١. الملاحظة

في هذه الحالة أجرى الباحث البحث من خلال ملاحظة الوضع والظروف في الفصل الدراسي. استخدم الباحث في هذه الدراسة الملاحظة من خلال مقارنة النظريات حول تعليم المناهج المستقلة مع المواقف والظروف في هذا المجال.

٢. المقابلة

باستخدام هذه التقنية، يقوم الباحث بإجراء مقابلات وجهًا لوجه مع المخبرين من خلال طرح عدة أسئلة تتعلق بموضوع البحث. إن المخبرين الذين هم موضوع هذا البحث هم المعلمون والطلاب، لأن هذا المنهج المستقل يتم تطبيقه في الفصل الدراسي. هذه الأسئلة هي أسئلة تم التحقق من صحتها من قبل الخبراء وستكون البيانات الرئيسية في هذا البحث.

٣. التوثيق

تستخدم تقنية التوثيق هذه العديد من المستندات المتعلقة بالمنهج المستقل. تستخدم تقنية التوثيق هذه المستندات كبيانات إضافية أو داعمة لإضافتها إلى البيانات الواردة في هذا البحث. تأخذ هذه التوثيق أيضًا شكل وحدات تعليمية ونتائج التعليم والعديد من الأسئلة لامتحانات التعليم في المناهج المستقلة، لإجراء مقارنات بين النظرية والوثائق في هذا المجال.

ح. فحص صحة البيانات

تم التحقق من البيانات في هذا البحث والتحقق من صحتها باستخدام طريقة التثليث. يستخدم هذا البحث التثليث من خلال التحقق من صحة البيانات الموجودة في الميدان أثناء البحث. يستخدم هذا البحث طريقة التثليث وتثليث مصدر البيانات. يركز فحص البيانات والتحقق من صحتها باستخدام طريقة التثليث على استخدام طرق المقارنة بين تقنيات البحث المختلفة، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. طريقة التحقق من صحة البيانات باستخدام هذا النموذج هي مقارنة البيانات من المقابلات مع مختلف المخبرين، والتي تم التحقق من صحتها من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة، والبيانات من الملاحظة التي تم التحقق من

صحتها مع الوثائق. وباستخدام هذه الطريقة، يحصل الباحث على بيانات صالحة لاستخدامها كمواد بحثية.

يستخدم هذا البحث أيضًا تثليث مصادر البيانات. يركز تثليث مصادر البيانات على مصادر البيانات الإضافية في شكل وثائق تعمل على تعزيز البيانات من المقابلات التي أجراها الباحث مع العديد من المخبرين والملاحظات التي أدلى بها الباحث أثناء عملية التعليم. وثائق مثل ملاحظات المشاركين والوثائق المكتوبة والمحفوظات والوثائق التاريخية والسجلات الرسمية والمذكرات الشخصية أو الكتابات والصور أو الصور الفوتوغرافية. ستنتج كل طريقة من هذه الطرق أدلة أو بيانات مختلفة، والتي ستوفر بعد ذلك وجهات نظر (رؤى) مختلفة فيما يتعلق بالظاهرة قيد الدراسة.⁶⁹

ط. تحليل البيانات

تعمل وظيفة تحليل البيانات على تحليل البيانات التي تم جمعها من نتائج الأبحاث، بحيث يمكن تنظيم البيانات التي عثر عليها الباحث بدقة ويمكن تحليلها بسهولة. وفقًا لمايلز وهوبرمان، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، أي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص/التحقق من الاستنتاجات.⁷⁰ وفيما يلي تحليل البيانات وفقًا لمايلز وهوبرمان؛

١. جمع البيانات.

تم جمع البيانات في هذا البحث من قبل الباحث بعد إجراء المقابلات والملاحظة والتوثيق وفقًا لتقنيات التثليث. بعد إجراء الباحث للمقابلة، قام الباحث بجمع البيانات من خلال جمع عدة تسجيلات وعدة ملاحظات أثناء البحث، وتم جمع البيانات بناءً على

⁶⁹ Nur Fauziyah R, "Efektivitas Penggunaan Alat Bantu Reaksi Gerakan Tangan Bagi Kaum Disabilitas" (Universitas Pendidikan Indonesia, 2015).

⁷⁰ Matthew B Miles and A Michael Huberman, "Analisis Data Kualitatif" (Jakarta: UI press, 1992).

إجابات العديد من المخبرين. يتم جمع البيانات في شكل مقابلات باستخدام بيانات المقابلة، ويتم جمع البيانات الناتجة عن الملاحظة باستخدام الملاحظة، وكذلك يتم جمع البيانات الناتجة عن التوثيق باستخدام بيانات من الوثائق. تم جمع بيانات المقابلة وفقًا للمخبرين وفقًا لإرشادات المقابلة.

٢. تخفيض البيانات.

سيتم تقليل البيانات التي تم جمعها بناءً على الأنماط المناسبة من قبل الباحث. إن تقليل البيانات هو نتيجة تحليلات الباحث الذين يقومون بجمع البيانات عن طريق المقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها من المخبرين الأساسيين والثانويين عن طريق الفرز والتلخيص لجعلها أبسط وأسهل للفهم.^{٧١} ستتم في هذه الخطوة معالجة البيانات التي تم جمعها، وسيقوم الباحث بفرز واختيار البيانات التي سيتم تقديمها والبيانات التي لن يتم تقديمها. سيقدم الباحث البيانات وفقًا لمحور البحث ولن يقدم بيانات خارج نطاق تركيز البحث. كما يقوم الباحث أيضًا بتلخيص العديد من البيانات ذات الصلة، بحيث عند تقديم البيانات يتم ترتيب البيانات بشكل أنيق وفقًا لمحور البحث.

٣. عرض البيانات.

سيتم عرض البيانات التي تم تخفيضها من قبل الباحث وفقًا لتركيز البحث. في هذه الحالة هو مناقشة حول المنهج المستقل. سيتم تقديم البيانات مع السرد / النص، لأن هذا البحث هو بحث نوعي. ومن خلال تقديم هذه البيانات، سيسهل على الباحث فهم المشكلات التي تحدث والتخطيط لمزيد من الإجراءات وفقًا لما تم فهمه.^{٧٢} في هذه المرحلة يتم تقديم البيانات وفعال نتائج الارتباط بين البيانات المأخوذة من الميدان والبيانات المأخوذة من

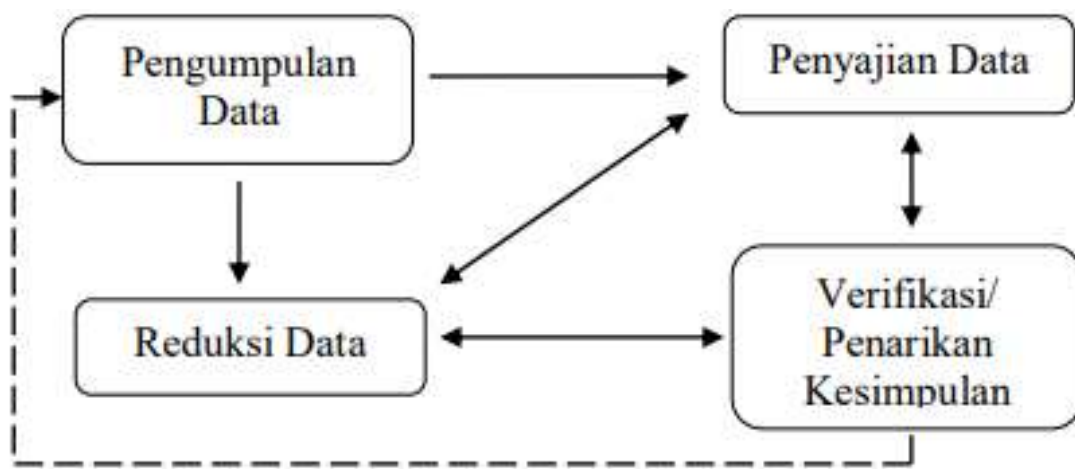
⁷¹ Nurul Hidayati and Khairulyadi Khairulyadi, "Upaya Institusi Sosial Dalam Menanggulangi Pengemis Anak Di Kota Banda Aceh (Studi Terhadap Institusi Formal Dinas Sosial Dan Tenaga Kerja Di Kota Banda Aceh)," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial & Ilmu Politik* 2, no. 2 (2017): 737–63.

⁷² Rony Zulfirman, "Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN 1 Medan," *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora* 1, no. 02 (2022): 151–56.

عدة مجالات ودراسات سابقة. البيانات المقدمة وفقاً لتركيز البحث ستسهل على الباحث استخلاص النتائج.

٤. رسم الاستنتاج/التحقق.

في هذه الخطوة، سيتم التحقق من البيانات مرة أخرى وسيقوم الباحث بالتحقق مرة أخرى من نتائج تحليل البحث هذا. وفي الوقت نفسه، يمكن أن تكون الاستنتاجات على شكل وصف أو صورة لكائن كان في السابق لا يزال خافتاً أو مظلماً بحيث يتضح بعد البحث، ويمكن أن تكون على شكل علاقة سببية أو تفاعلية، أو فرضية أو نظرية.^{٧٣} في هذه المرحلة، تكون استنتاجات البيانات مؤقتة، إذا كان هناك دليل صحيح وثابت، فيمكن التأكد من أن الاستنتاج هو استنتاج موثوق به. وفيما يلي توضيح لتدفق عملية تحليل البيانات في البحث النوعي:



رسم توضيحي ١ مابيلز ونظرية هوبرمان

واستناداً إلى النظرية الموضحة في الخطوة، يمكن أن نرى بسهولة أن طبيعة التفاعلات في جمع البيانات وتحليل البيانات تعني أن جمع البيانات هو جزء لا يتجزأ من عملية تحليل البيانات، والتالي في تقليل البيانات هو عملية جمع البيانات. ثم فرزها في وحدات مفاهيمية معينة، مع

⁷³ Sustiyo Wandu, "Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di SMA Karangturi Kota Semarang," *ACTIVE: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation* 2, no. 8 (2013).

معينة. ثم تتم معالجة نتائج التخفيض بحيث يبدو المظهر (الشكل) سليماً. يمكن أن يكون ظهور البيانات في شكل رسم تخطيطي أو مصفوفة أو ملخص أو أي شكل آخر، وهذا مهم لتسهيل الشرح بحيث تكون الاستنتاجات واضحة. لا تتم عملية البحث هذه مرة واحدة، بل تذهب ذهاباً وإياباً عدة مرات، ويمكن تكرار ذلك اعتماداً على مدى تعقيد المشكلة المراد استكشافها أو الإجابة عليها ودقة تتبع البيانات من قبل الباحث في عملية المقارنة عند جمع البيانات.^{٧٤}

ي. إجراء البحث

تم إجراء هذا البحث باستخدام ثلاثة إجراءات بحثية، وهي؛

١. المرحلة التمهيدية

في المرحلة الأولية، يبحث الباحث عن موضوعات البحث المراد مناقشتها. ومن ثم وجد الباحث موضوعاً مثيراً للاهتمام يتعلق بالمنهج المستقل، لأن المنهج المستقل موضوع لا يزال مثيراً للنقاش. منذ إطلاق المنهج المستقل من قبل السيد نديم مكارم كوزير للثقافة والبحث والتكنولوجيا، أو المعروف باسم وزير التربية والتعليم، تمت مناقشة المنهج المستقل على نطاق واسع ويمكن التدقيق فيه. ثم قدم الباحث العنوان إلى مشرف على المناقشات المتعلقة بالبحث، ثم يقوم الباحث بإعداد بحث مقترح الأطروحة في الفصول من الأول إلى الفصل الثالث.

٢. مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ هذه، يقدم الباحث خطاب تصريح بحث، ثم يقوم الباحث بإبداء الملاحظات وفي نفس الوقت يقدم خطاب طلب البحث. ثم قام الباحث بإجراء البحث بإجراء المقابلات والتوثيق لإكمال البحث.

٣. مرحلة الإنجاز

⁷⁴ Ahmad Ahmad and Muslimah Muslimah, "Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif," in *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)*, vol. 1, 2021.

في هذه المرحلة الانتهاء يقوم الباحث بإعداد تقرير بحث الأطروحة. وفي هذه المرحلة قام هذا البحث بتنفيذ الفصول من الرابع إلى الفصل السادس بحيث قام الباحث بإعداد تقرير لاستكمال البحث، مع الاستمرار في التشاور المستمر مع المشرف بعد إجراء البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات ونتائج البحث

أجرى الباحث أبحاثاً في موقع البحث، وهو المدرسة الإسلامية الحكومية باسوروان. والموضوع الذي أثارته الباحثة هو المنهج المستقل بعنوان "تحليل تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية باسوروان". في الفصل الفرعي لنتائج البحث، سيقدم الباحث البيانات المختلفة المتعلقة بالبحث من خلال تصنيف البيانات في شكل مقابلات، والبيانات في شكل ملاحظات، والبيانات في شكل توثيق.

١. تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية باسوروان

يناقش هذا البحث تخطيط وتنفيذ وتقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. يحتوي هذا الفصل الفرعي على البيانات المتعلقة بالتخطيط في المنهج المستقل بما في ذلك تحليل إعداد الوحدات التعليمية وإعداد مخرجات التعليم وتدفق أهداف التعليم ، وفي جانب التنفيذ يشمل عملية التعليم في الفصل الدراسي وفي جانب تقييم التعليم يشمل التقييم نماذج وتنفيذ تقييمات تعليم اللغة العربية القائمة على المناهج.

(١) تخطيط المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية باسوروان.

وبعد أن أجرى الباحث البحث، وجد أنه عند تخطيط المنهج المستقل، قام معلمو اللغة العربية بإعداد مكونات المنهج والمواد التعليمية ، ووسائل التعليم ، وأساليب التعليم ، وما إلى ذلك التي تتوافق مع وحدة التدريس. وكما هو معروف، تم تصميم المنهج المستقل بشكل أكثر تعقيداً لتلبية احتياجات الطلاب في التعليم داخل الفصل الدراسي. في المدرسة الإسلامية الحكومية باسوروان، تلقى تخطيط المناهج المستقلة قراراً من وزارة الدين لتنفيذ المنهج المستقل، كما ذكرت الاستاذة آري

هنرياني كرئيسة للمناهج:

"بدأت في المدرسة الإسلامية الحكومية باسوروان في اقتراح مناهجها المستقلة، في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وكانت تلك بداية التقديم، ثم هنا تم تنفيذها مباشرة في ذلك العام والآن هي السنة الثانية لتطبيق المنهج المستقل، لذلك ولهذا السبب فإن طلاب الصف ١٠-١١ هم IKM بينما لا يزال طلاب الصف ١٢ في كورتيلاس (٢٠١٣) لذلك سيكون هذا هو الفصل الأخير في منهج ٢٠١٣".^{٧٥}

من نتائج المقابلة أعلاه، كما قالت الاستاذة آري هندرياني، أن المنهج المستقل بدأ استخدامه كمنهج تعليمي لتدريس المبادئ التوجيهية للمعلمين ابتداء من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، في نفس العام مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان بدأت عاليه في تقديم الطلبات بعد حصولها على قرار من وزارة الدين بتنفيذ المنهج المستقل وفي ذلك العام بدأ تطبيق المنهج المستقل كمنهج للمدرسة الحكومية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان.

كما يمكن الاستنتاج من نتائج المقابلة مع الاستاذة آري هندرياني أن المنهج المستقل لا يزال يطبق في الفصول الدراسية الصف العاشر والحادي عشر وفقاً للوائح الحكومية التي تقسم المستويات التعليمية إلى عدة مراحل، وفي هذه الحالة قررت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان عالية استخدام المنهج الدراسي الاستقلال في المرحلة E (الصف ١٠ والصف ١١). وفي الوقت نفسه، في الصف ١٢، لا يزال المنهج ١٣ مطبقاً.

وفيما يتعلق بالتخطيط لتنفيذ المنهج المستقل، أعدت المدرسة فعاليات مختلفة لدعم المنهج المستقل، مثل التهيئة الاجتماعية التي يحضرها جميع العاملين في التعليم.

^{٧٥}المقابلة مع الاستاذة آري هندرياني، الماجستير في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة عشرة في الإدارة

تهدف هذه التنشئة الاجتماعية إلى تقديم لمحة عامة عن المنهج المستقل في المدرسة الحكومية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بأسوروان. وكما ذكرت الاستاذة آري هندرياني في مقابلة أجراها الباحث :

"نعم، لأنه في ذلك الوقت كانت لا تزال فترة انتقالية من الوباء لأن منهج ميرديكا نجح بالفعل في سد هذه العملية، وبعبارة أخرى، تحديد التعليم الذي يمكن تطويره مع الوباء، لأنه في ذلك الوقت في بداية التنشئة الاجتماعية وكانت عملية التكبير من المركز تنفذ التكبير"^{٧٦}.

يمكن أن نستنتج أنه في إطار التحضير للمدارس لبدء المناهج المستقلة، كانت هناك استجابة جيدة من الحكومة لدعم تنفيذ المناهج المستقلة. من خلال ورش العمل التي نظمتها الحكومة، يتمتع معلمو المدرسة العليا بولاية بأسوروان بفرصة معرفة الجوانب التي تدعم التنفيذ الناجح للمناهج المستقلة.

بعد أن قامت المدرسة بالتحضيرات على شكل ورشة عمل، قام المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بأسوروان بإعداد مكونات المناهج الدراسية كأحكام للتدريس في الفصل الدراسي. مثل وحدات التدريس وأوراق التقييم ومهام المشروع التي حصل عليها المعلمون من ورشة عمل المناهج المستقلة. وهذا يتوافق مع ما قالت الاستاذة ديان نوفياني كمعلمة لغة عربية في مقابلة أجراها الباحث على النحو التالي:

"نعم، هذا هو ما يستخدم للاكتمال، عادة ما نتبع القواعد الحالية، ونجعلها وفقًا لذلك، خطة أسبوع فعالة، البرنامج السنوي، السندات الإذنية، كل شيء يتوافق مع المعايير، ولكن لاحقًا في التنفيذ عندما لا يتم تحقيق السند

^{٧٦}المقابلة مع الاستاذة آري هندرياني، الماجستير في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة عشرة في الإدارة

الإذني، اسم الخطة أيضًا مؤكد، ناهيك عن النظر إلى أن المدخلات من الأطفال تختلف، في النهاية نحن نتكيف دائمًا، المادة هي نفسها، كل شيء يتغير عندما نتعامل مع الأطفال مثل الأمس، الهدف مثلاً، اليوم نتعليم كلمات عن هذا، يتبين أن هناك أشياء كثيرة في الفصل تحتاج إلى نعم، لقد تم إصلاحها، وقمنا بتغيير كل شيء وفقًا للاحتياجات، لأننا الآن لم نعد نصيًا، لذا نعم، إنه وفقًا لما هو متاح، عادةً ما يكون هناك الكثير من التطوير، وقد تم تقليل بعضهما، ولكن اتضح أن هذا صعب جدًا على الأطفال، نعم، إنه تلقائي، أوه، اتضح أنه في هذا الفصل، كما تعلمون، الأمر مختلف، كل فصل مختلف لدينا أسئلة مختلفة في كل فصل، والآن معلوماتية وتقييمية، الأمر كله متروك للمعلمين." ٧٧

يمكن أن نستنتج أن تخطيط المناهج المستقلة في الاستاذة ديان قد أعد جميع مكونات المنهج المستقل وفقًا للتوجيهات الحكومية، سواء من خطة أسبوع فعالة (تفاصيل الأسابيع الفعالة)، أو البروتا (البرنامج السنوي)، أو البرامج الفصلية أيضًا لقد تكيف ديان مع اللوائح الحكومية ذات الصلة بالتخطيط الوظيفي. ومع ذلك، في تطبيقه الميداني، يتكيف الاستاذة ديان مع وضع وظروف الطلاب في الفصل الدراسي، لأنه في جوهره، هناك فرق كبير هو أن المنهج المستقل يجعل المعلمين أحرارًا في اختيار مكونات المنهج، سواء من طرق التعليم والوسائط التعليمية والمواد التعليمية وما إلى ذلك، بما يتناسب مع حالة الطلاب وظروفهم.

ويأتي المنهج المستقل كبديل وحل في الجانب التعليمي. وقد نجح المنهج الجديد الذي أطلقته وزارة التربية والتعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، وبالتحديد

^{٧٧}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفيستي، الدراسة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة الثامنة في الفصل الحادي عشر

السيد نديم مكارم، في جعل التعليم في الفصل الدراسي أكثر مرونة وأقل رتابة. إن وضع الطلاب وأحوالهم هو الموجه الرئيسي في التعليم حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المعرفة وفقًا لما يستطيع الطلاب القيام به، كما أن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في الفصل الدراسي لديهم الكثير من الفرص للتكيف مع مواقف وظروف الطلاب. الطلاب. وهذا مشابه لما قالته الاستاذة ديان نوفياني في مقابلة مع الباحث على النحو التالي:

"هذا صعب بعض الشيء، إذا كانت الإجابة بنعم، فهذا هو الذي أستخدمه، نعم، ولكن إذا لم يرسل إليك الشخص الذي أحضرته إليك، فهذا هو الذي يفني بالمعايير. افهم، سأرسل لك مثلاً أحد LKPD الذي أستخدمه للأطفال ليس هو نفسه الموجود هنا، لذا نعم، كان هذا هو الحال، لأن هذا مطلب، نعم، إذا كان مطلبنا هو جعله مثاليًا قدر الإمكان. لقد قمنا بتكييفه مع ما هو موجود، ولكن في التنفيذ قمنا به مرة أخرى، لم يكن الأمر كذلك، لذلك تكرر مرة أخرى، نعم، تمت مراجعة ذلك لاحقًا في وقت تنفيذ المنهج في ذلك الفصل." ٧٨

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث مع المخبرين أعلاه، يمكن استنتاج أنه عند التخطيط للمنهج المستقل، يتكيف المعلمون مع المبادئ التوجيهية المقدمة من الحكومة كمبادئ توجيهية لتنفيذ المنهج المستقل، ومع ذلك، عند التنفيذ على أرض الواقع، يقوم المعلمون بتدريس المنهج المستقل وخاصة في تعليم اللغة العربية، إعادة صياغة أو مراجعة الخطط التي تم وضعها وتعديلها بما يتوافق مع التوجيهات

^{٧٨}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفياني، الدراسة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة الثامنة في الفصل الحادي عشر

الحكومية، بسبب المناهج الدراسية توفر المستقل بديلاً مرئياً ليس رتيباً مثل سابقتها، وهو المنهج ١٣.

من حيث التخطيط، فإن المنهج المستقل منظم أيضاً بشكل أكثر تعقيداً من المنهج ١٣، ومع ذلك، من حيث التخطيط، فإن المنهج المستقل يواجه مشاكل في إعداده. وكما قالت الاستاذة ديان نوفياني في مقابلتها ما يلي:

"نعم، ما هو؟ هل هو أكثر تعقيداً، وأكثر بساطة، وماذا يعني أن الأكثر بساطة أكثر وضوحاً من خطة الدرس، وأكثر إيجازاً وسهولة الوصول إليها، والوحدة أكثر تعقيداً، ووحدة التدريس هي نفسها في الواقع، فقط لقد تغيرت المصطلحات، لكنها في الواقع لا تزال كما كانت من قبل، إذا كان لدينا مواد تعليمية منفصلة، كما كان من قبل، لذلك" ٧٩

ومن المؤكد أن مصطلح تحديد شيء متجدد يجد واحداً من عدة أشياء ليس بينها شيء مشترك، كما ذكرت الاستاذة ضيان أن إعداد التخطيط في المنهج المستقل هو في الواقع أكثر تعقيداً وليس هناك الكثير من كان العبء المؤجل لتجميع وحدات التدريس في المنهج الدراسي هو مصطلح المستقل في السابق وهو مصطلح خطة الدرس، وفي منهج المستقل تم تصميم الوحدات لتكون أبسط وأسهل في الاستخدام.

وهذا يختلف عن شرح الإجابة التي قدمتها الاستاذة ديان التي قالت إن تخطيط المنهج المستقل في إعداد ATP (تدفق هدف التعليم)، و CP (نتائج التعليم) ووحدات التدريس في إعداده يبدو أنه أصبح أكثر صعوبة والعديد من كان لا بد من تعديلها وفقاً للمبادئ التوجيهية المنهج مستقل عن الحكومة، ومن أجل ضبط وضع

^{٧٩}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفياني، الدراسة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة الثامنة في الفصل الحادي عشر

وظروف الطلاب، يجب على المعلمين إعادة ترتيب ومراجعة وحدات التدريس جنبًا إلى جنب مع ATP و CP. ويرجع ذلك إلى عدم وجود إشراف من الحكومة أثناء تنفيذ المنهج المستقل. وكما قالت الاستاذة آري هندرياني في مقابلتها على النحو التالي:

"لذا فإن المصطلح هنا هو أنه في بعض الأحيان من السيد الاستاذة المناهج نقوم فقط بتنفيذ ما تم تكليفنا به، لذلك ربما يكون الضعف في بعض الأحيان هو الافتقار إلى الإشراف والتوجيه، ربما من أطراف خارجية، لأنه ربما يميل الأمر في كيميانات إلى يكون مجالًا عامًا، وهو يختلف عن قسم التعليم الوطني، نحن من يتم الإشراف عليه في قسم التعليم الوطني، نعم، هذا مجرد تعليم، ولكن في كيميانات لا يزال الأمر كما هو، لذلك نحن أيضًا من آباء المناهج. يجب أن نحاول العثور على المعلومات واستكشافها، والدراسة بمفردنا، والدراسة بشكل مستقل، ويجب علينا التكيف مع الظروف الموجودة في المدرسة." ٨٠

ويمكن أن نستنتج من رد الحكومة أن هناك القليل جدا من الإشراف لأن المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدين ووزارة التربية الوطنية تختلف كثيرا من حيث الاهتمام بعملية التعليم. وهذا يختلف عن التعليم التابع لوزارة التعليم الوطنية التي يتم الإشراف عليها والتحكم فيها في تنفيذ المناهج الدراسية. لذلك، في جانب تخطيط التعليم في المنهج المستقل، يقوم معلمو اللغة العربية والمعلمون الآخرون بتنفيذ التفويض من الحكومة على الرغم من عدم وجود إشراف من الحكومة.

^{٨٠}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفييتي، الدارسة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة الثامنة في الفصل الحادي عشر

الاستنتاجات التي يمكن اتخاذها كمواو مرجعية بناءً على نتائج البحث المتعلقة بالتخطيط أعلاه، في إعداد إدارة التعلم مثل مخرجات التعلم وتدقق أهداف التعلم ووحدات التدريس، أجرى المعلم مناقشات مع العديد من معلمي تعلم اللغة العربية لتطوير مخرجات التعلم. تعمل نتائج التعلم كمعيار لتحديد الإنجازات الأساسية لقدرات الطلاب المعرفية في تنفيذ التعلم في الفصل الدراسي. بعد أن يقوم المعلم بتجميع نتائج التعلم، فإن التدفق الإداري الذي يجب أن يقوم به معلم اللغة العربية هو إعداد تدفق أهداف التعلم. يتم إعداد تدفق أهداف التعلم بناءً على نتائج التعلم، وتدقق أهداف التعلم في وظائف التعلم كدليل توجيه محدد وهادف بحيث يركز التعلم على أهداف التعلم التي تم إعدادها من قبل معلم اللغة العربية.

بعد إعداد تدفق أهداف التعلم، يقوم المعلم بإعداد وحدات التدريس وفقاً للنموذج الإرشادي من وزارة الدين. يتم تعديل وحدات التدريس في التعلم وفقاً لمخرجات التعلم التي تركز على احتياجات الطلاب واهتماماتهم وظروفهم، مع وجود العديد من عناصر التعلم، ويتم ترتيب وحدات التدريس وفقاً للتعليمات الخاصة بتدقيق أهداف التعلم، ومكونات وحدات التدريس مثل استراتيجيات التعلم تم إعداد الوسائط التعليمية والمواد التعليمية وأوراق التقييم وفقاً لاحتياجات الطلاب في الفصل.

٢) تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان.

ينقسم تنفيذ التعليم إلى ثلاث خطوات للنشاط، وهي؛ الافتتاح والأساسية والإغلاق. يتم تعديل خطوات أنشطة التعليم في الفصل الدراسي وفقاً لوحدات التدريس التي تم إعدادها من قبل معلمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان.

١. بداية التعليم

وكانت نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة في بداية التعليم أن المعلم بدأ بأخذ الحضور ولم يبدأ بالصلاة قبل أن يبدأ التعليم في الفصل. ومما يعزز ذلك نتائج المقابلة التالية:

"عادة أبدأ بالصلاة، لكن بما أن مادة اللغة العربية كانت موضوعة في نهاية الدرس في ذلك الوقت، دخلت مباشرة دون تحية أو دعاء وفي بداية الدرس في الصباح أثناء اعتياد الصباح تم افتتاح النشاط الخاص بتكوين الملف الطلابي لبرنامج كاسيلا بالصلاة والتحيات." ^{٨١}

وبناء على نتائج هذه الملاحظة، يبدأ المعلم الدرس بتسجيل حضور الطلاب. ويتحقق المعلم من حضور الطلاب من خلال مطالبة الطلاب الحاضرين بتسمية الطلاب غير الحاضرين. وبناء على نتائج هذه الملاحظة، يبدأ المعلم الدرس بتسجيل حضور الطلاب. ويتحقق المعلم من حضور الطلاب من خلال مطالبة الطلاب الحاضرين بتسمية الطلاب غير الحاضرين، ثم سأل المعلم عن سبب عدم حضور الشخص المعني، لكن المعلم لم يبدأ التعليم في الفصل بالصلاة معًا وسأل الطلاب على الفور عن آخر درس تعليمي في الأسبوع الماضي.

٢. التعليم الأساسي

(١) تصور المعلم

الإدراك هو مقدمة للأشياء التي يمكن أن تؤثر على كائن التعليم. أما بالنسبة لبيانات المقابلة التي أجراها الباحث مع بو ديان فهي كالتالي؛

^{٨١}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفييتي، الدراسة في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٤، في الساعة الثانية عشر في الفصل الحادي عشر

"على سبيل المثال، إذا أعطيت مادة عن الحياة اليومية، فإن الإدراك هو مادة تتعلق بالمادة في ذلك اليوم، إذا كانت المادة عن الحياة اليومية، فهذا يعني أن الإدراك يستخدم منهج "ما هي مهنة والد الطالب" ^{٨٢}.

إن المنهج أو المنهج الذي يستخدمه الاستاذة ديان عند التدريس هو منهج للمادة التي سيتم مناقشتها في الاجتماع بحيث يمكن تحفيز الجوانب المعرفية لدى الطلاب بسبب هذا المنهج، على سبيل المثال؛ المادة التي سيتم مناقشتها هي المحنة، ثم ستعطي الاستاذة ديان فكرة وتسأل الطلاب عن وظائف أولياء أمور الطلاب.

(٢) طرق التعليم

فيما يتعلق بأساليب التعليم ، يستخدم الاستاذة ديان العديد من أساليب التعليم الداخلية الصف من خلال النظر في المواد الموضحة في الصف في ذلك اليوم؛

"غالبًا ما أستخدم طريقة التعليم المباشرة، وأحيانًا أستخدم أيضًا أساليب التعليم الانتقائية المختلطة لتكييف الموارد البشرية المتنوعة أو القدرات المعرفية، نظرًا لوجود برنامج ائتماني في المدرسة، ولكن إذا كانت المادة التي أعطيها في الفصل تتعلق بالتركيب، فأنا لا يمكنك استخدام الطريقة التعاونية في الفصل، لأنه عليك التركيز حقًا على

^{٨٢}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفييتي، الدارسة في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٤، في الساعة الثانية عشر في الفصل الحادي عشر

التركيز على المادة. إذا كنت أستخدم المحاضرات في المواد التعليمية

لشرح الترغيب للطلاب". ٨٣

واستنادًا إلى بيانات البحث، تضع الاستاذة ديان نفسها كميسرة للتكيف مع احتياجات الطلاب في الفصل الدراسي. يتطلب برنامج الاعتماد من معلمي اللغة العربية في الفصل الدراسي استخدام أساليب متنوعة لتحقيق أهداف التعليم .

(٣) وسائل التعليم

وفي جانب وسائل التعليم ، يستخدم الاستاذة ديان العديد من وسائل التعليم المتنوعة، كما ذكر الاستاذة ديان على النحو التالي؛

"أستخدم وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام، حتى مقاطع فيديو الأطفال المرتبطة بالمادة التي أشاركها. أحيانًا أستخدم أيضًا مقاطع فيديو قصيرة، لأن الطلاب عادة يحبون مقاطع الفيديو القصيرة حقًا. من الوسائط التعليمية الأخرى التي أستخدمتها هي الشعارات والسلام عبر برنامج عرض تقديمي، أقوم أيضًا بتعديل ما يجبه الطلاب، تمامًا مثل الاختبارات التي يهتم بها الطلاب". ٨٤

ويمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم المستخدمة في عملية التعليم هي وسائل ممتعة مثل مقاطع الفيديو وعروض عرض تقديمي وحتى التطبيقات. تواصل الاستاذة ديان الاهتمام بالوسائط التعليمية التي تتكيف مع حالة وظروف الطلاب.

^{٨٣}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفيتي، الدارسة في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٤، في الساعة الثانية عشر في الفصل الحادي عشر

^{٨٤}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفيتي، الدارسة في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٤، في الساعة الثانية عشر في الفصل الحادي عشر

٤) مصادر التدريس

وفي جانب مصادر التدريس، يستخدم الاستاذة ديان كتب وزارة الشؤون الدينية التي تستخدم كدليل للمعلم أثناء عملية التعليم والتعليم ، وهذا يتمشى مع بيانات البحث على النحو التالي؛

"الدليل الذي أستخدمه في التدريس هو كتاب من وزارة الدين لعام ٢٠٢٠. أما الكتب الأخرى غير وزارة الدين فأنا عادة أرجع إلى كتاب د هدايت الذي كان يستخدم في المدارس وعادة ما أستخدم العربية أيضا " بينا ياديك كأحد مراجع التدريس داخل الفصل." ١٥

وبناء على بيانات البحث يمكن استنتاج أن الكتاب كمصدر تعليمي يستخدمه أبو ديان هو كتاب من وزارة الدين والمراجع الأخرى التي يستخدمها أبو ديان هي كتب د هدايت والعربية بينا يديك.

٣. نهاية التعليم

في نهاية الدرس يقدم المعلم فكرة عن المواد التي قدمها المعلم في الفصل، وهذا يتمشى مع بيانات المقابلة من الاستاذة ديان على النحو التالي؛

"في نهاية الدرس، أطلب آراء أو تعليقات حول مادة اليوم، وأسأل الطلاب، "كيف كان اليوم؟"، ما الذي حصلت عليه اليوم؟ على الأقل يفهم الطلاب عنوان التعليم . ويختلف شكل استجاباتهم حسب الطالب الفردي." ١٦

^{١٥}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفييتي، الدارسة في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٤، في الساعة الثانية عشر في الفصل الحادي عشر

^{١٦}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفييتي، الدارسة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة الثامنة في الفصل الحادي عشر

وبناء على نتائج المقابلة مع الاستاذة ديان، يمكن استنتاج أن معلمي اللغة العربية في الفصول الدراسية يقدمون الحوافز، وهي استجابات الطلاب. يمكن أن يكون هذا علاجًا للتعليم، بحيث لا يكون التعليم في الفصل الدراسي صعبًا على الطلاب. وهذا يمكن أن يعزز أيضًا العلاقة بين المعلمين والطلاب.

بناءً على نتائج الأبحاث المتعلقة بتنفيذ التعلم أعلاه، يتم تعلم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل من خلال ثلاث خطوات تعليمية، وهي المقدمة والأساسية والمقدمة. يتم تنفيذ الأنشطة الأولية من خلال تسجيل حضور الطلاب في الفصل. يتم تعديل الأنشطة الأساسية في الفصل القائم على المناهج المستقلة إلى وحدات التدريس التي تم تصميمها وفقًا لظروف الطلاب. في الجوانب المكونة، وهي وسائل التعلم، واستراتيجيات التعلم، والمواد التعليمية، والمواد التعليمية والتقييمات المعدلة لمستوى قدرات الطلاب.

يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم في كل مستوى معرفي للطلاب باستخدام طرق مختلفة ومختلفة ويتم تكييفها مع وضع الطلاب. كما هو الحال مع وسائل التعلم، فإن المواد التعليمية الموجودة في وحدة التدريس تتكيف مع وضع الطالب. في الجانب الختامي في نهاية التعلم، يفكر المعلم، ويعمل الانعكاس كمقدمة بعد التعلم، تمامًا مثل الإدراك في بداية جوهر التعلم، يمكن أن يعمل الانعكاس أيضًا كتعزيز بعد عملية التعلم، بحيث في المرحلة التالية اجتماع التعلم يمكن للطلاب مراجعة مناقشة المادة في الاجتماع السابق، ويرتبط التأمل بالعلاقة بين معلم اللغة العربية والطلاب في الفصل بحيث لا يكون التعلم مجرد تعلم يركز على لقاء واحد.

٢. تقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان.

تقييم المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
باسوروان يتكون من قسمين، هما؛ التكوينية والافتراضية. التكويني هو تقييم يجريه المعلم أثناء
عملية التعليم، بينما الافتراضي هو تقييم يجريه المعلم في نهاية عملية التعليم، مثل اختبارات
منتصف الفصل الدراسي واختبارات الفصل النهائي. وكما أوضحت الاستاذة ديان في
مقابلتها ما يلي؛

"أستخدم الدرجات اليومية، لأن ما يوجد في بطاقات تقرير الطلاب هو ٤٠ بالمائة
من الامتحان النهائي (PAS) وهو مجرد ملحق، و ٦٠ بالمائة المتبقية هي من الدرجات
اليومية أو نشاط الطالب. في تقييماتنا اليومية، أيها السيدات والسادة، يستخدم
المعلمون التقييمات الكتابية (المقالات). والممارسة. ورغم أن هناك أسئلة متعددة
الاختيارات إلا أنني أؤكد أنها للممارسة/النشاط اليومي، فمثلا إذا قرأت الأسئلة
أعطي حافزا للرد على من ينشط في الإجابة على الأسئلة التي أطرحها، لأنه أيضا
أكثر دقة في الممارسة." ^{٨٧}

يمكن أن نستنتج من بيانات المقابلة أعلاه أن تقييم المنهج المستقل في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية باسوروان له نموذجان، وهما الدرجات اليومية (التكوينية) والدرجات
النهائية (الافتراضية). يُستخدم هذا النموذج كمرجع ودليل تقييم في المدرسة العالية نيجيري
باسوروان. في تعليم اللغة العربية، التقييم مخصص للتقييم اليومي، كما قالت الاستاذة ديان
في مقابلتها، أي أن التقييم اليومي أكبر لأنه في فصول تعليم اللغة العربية يطلب منك ممارسة
وفهم سياق المادة المقدمة.

^{٨٧}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفيتي، الدارسة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة الثامنة في الفصل الحادي عشر

وفي الوقت نفسه، فإن نسبة ٤٠% المتبقية هي التقييم في الاختبار النهائي (افتراضي)، ولكن هذا التقييم له نطاق (مستوى) مختلف عن الاختبارات الأخرى، أي المقالات، لأنه باستخدام المقالات يمكن للطلاب استخدام تفكيرهم وأفكارهم للإجابة على مشكلة ما. السيدات والسادة، المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية وغيرهم من السيدات والسادة، مطالبون بإعداد أوراق تقييم افتراضية متعددة الاختيارات باستخدام عملية "التفكير الحسابي"، وهي عملية معرفية أو تفكيرية تتضمن التفكير المنطقي حيث يتم حل المشكلات في نظام أكثر قابلية للفهم .

في تقييم/تقييم P5 (مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان ، ركز على ممارسة إنشاء مشروع متعلق بمواد اللغة العربية كما ذكرت الاستاذة ديان في مقابلتها؛

"عادةً ما أطلب منك أن تصنع فيديو، على سبيل المثال مادتي تدور حول السفر أو حول التسوق، إذا كان تقييم المشروع موجودًا في بطاقة التقرير فيجب أن تكون هناك قيمة تخطيطية للتقييم مشروع. ثم تنتهي العملية بالمنتج. يتم إجراء تقييم المشروع هذا مرة واحدة على الأقل سنويًا لأنه في تقييم ملف تعريف خمسة مبادئ الأساسية، كما قلت، يوجد أسبوع خاص واحد لملف تعريف طالب خمسة مبادئ الأساسية ، وتقييم المشروع في ملف تعريف طالب خمسة مبادئ الأساسية مثل التنوع، واللغة العربية التي تعطي مهام المشروع للقيام بها الشعارات باللغة العربية، وهناك أيضًا مهام الخط هناك، بشكل تعاوني من عدة مواضيع. "المقصود هو أن تقييم هذا المشروع يتم تعديله حسب الظروف، بعضها منتجات مثل صناعة مقاطع الفيديو، وبعضها مشاريع، وكلاهما ينتهي بعروض تقديمية للمنتج أو المشروع."^{٨٨}

^{٨٨}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفيتي، الدراسة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة الثامنة في الفصل الحادي عشر

يمكن أن نستنتج من بيانات المقابلة أعلاه أن تعيين P5 (مشروع تعزيز ملف تعريف الطلاب خمسة مبادئ الاساسية) في المدرسة العليا لولاية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان هو أن المدرسة لديها وقت خاص لتنفيذ التقييم في شكل مشروع P5. الفصل الفرعي للمهمة هو التنوع، فالمهمة تكون على شكل مشروع لإنشاء شعارات باللغة العربية، مزخرفة باستخدام فن الخط. واستنادا إلى البيانات في شكل وثائق بحثية، وجد الباحث تقييما للتعاون بين المواضيع.

التعاون أوراق عمل الطالب بين المواد مخصص خصيصًا للواجبات التي تحتوي على العديد من الموضوعات، مثل تلك الموجودة في التوثيق، وهي المهام الإندونيسية والعربية و تاريخ الحضارة الإسلامية والقرآن والحديث والفنون والثقافة. شكل الواجب هو التعاون بين المواد المترابطة بين المواضيع، مثل؛ في مادة تاريخ الحضارة الإسلامية ، يُطلب من الطلاب سرد محتوى أو جوهر المحادثة في الرسم التوضيحي، أي مجال الطب في العصر العباسي. وفي الوقت نفسه، في جانب الحديث القرآني، يُطلب من الطلاب كتابة سورة المجادلة الآية ١١ والحديث الذي رواه ابن ماجه بشأن الدراسة. عند تعليم اللغة العربية تكون الواجبات هي: يقدم معلومات عن عصام معرفة وعصم نكيره في سورة المجادلة الآية ١١ والحديث الذي رواه ابن ماجه بشأن طلب العلم. وفي الوقت نفسه، في تعليم الفنون والثقافة، يُطلب من الطلاب إعادة صياغة المهام المذكورة في مهمة التعاون أوراق عمل الطالب. تتنوع عناوين البحث التي يقوم بها معلمو اللغة العربية. وكما ذكرت الاستاذة ديان في مقابلتها؛

"إذا كنت في مهارة القيروة أستخدم التقييم في شكل قراءة بصوت عالٍ، وعادةً فهم مقروء، وإذا كنت أستخدمه عادةً في مهارة الكلام مثل الأمس، وأمارس الحوار مع

زملائي، وإذا كان الكتابات، عادةً ما أستخدم الواجبات لترتيب الجمل العشوائية في
جمل مثالية وإذا كانت مهارة استيلاء فعادة ما آخذ مراجع من العربية بين يديك." ١٩

يمكن أن نستنتج من بيانات المقابلة مع الاستاذة ديان أن نموذج التقييم الذي
استخدمته الاستاذة ديان في المواد التعليمية للغة العربية هو كما يلي؛

(١) مهارة القراءة

عنوان التقييم الذي تستخدمه الاستاذة ديان في تقييم الطلاب على مادة
القراءة هو "القراءة بصوت عالٍ" وأحياناً تستخدم الاستاذة ديان "فهم مقروء" من
خلال قراءة النص المطبوع على مادة مهارة القراءة.

(٢) مهارة الكلام

نموذج التقييم الذي يستخدمه الاستاذة ديان في تقييم الطلاب في مادة كلام هو
ممارسة حوار مع زملائك في الفصل.

(٣) مهارة الكتابة

عنوان التقييم الذي يستخدمه الاستاذة ديان في تقييم الطلاب في مادة الكتابه
هو "ترتيب الجمل العشوائية إلى جمل مثالية".

(٤) مهارة الاستماع

نموذج التقييم الذي تستخدمه الاستاذة ديان في تقييم الطلاب على مادة
الاستيلاء عادة ما يأخذ مراجع من الكتاب الذي جمعه الدكتور. عبدالرحمن بن إبراهيم
الفوزان، د. مختار الطاهر حسين و د. محمد عبد الخالق محمد فضل، وهو كتاب العربية
بين يديك.

^{١٩}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفييتي، الدارسة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة الثامنة في الفصل الحادي عشر

يتم إعداد الأسئلة المعدة لتدريب فهم الطلاب من خلال مراعاة وضع الطلاب وأحوالهم. يوفر المنهج المستقل الحرية والمرونة في تنفيذه، سواء من التخطيط إلى تجميع مكونات المنهج المستقل مثل وحدات التدريس، ونتائج التعليم، وتدفق أهداف التعليم. عند تطبيق منهج مستقل في الفصل الدراسي، أثناء عملية التعليم، يتمتع المعلمون بالمرونة والحرية في اختيار مجموعة متنوعة من المواد والأساليب التعليمية التي تتكيف مع الموقف والظروف. عند تقييم تعليم اللغة العربية، لديك أيضاً الحرية في إعداد أوراق أسئلة التقييم وتعيين واجبات اللغة العربية. وذلك وفقاً لبيانات المقابلة التي أجراها الباحث مع الاستاذة ديان على النحو التالي؛

"إذا كان ذلك بنعم، فسيتم تعديله وفقاً للأهداف الموجودة، مثل أن يتمكن الطلاب من حفظ التصريف، ثم يكون التقييم إمليل فاروق، واختيار الجملة المناسبة، ثم يمكنك معرفة ما إذا كان الطلاب يقومون بتقييم كهذا أم لا، إذا يمكنهم القيام بذلك، سيزيد التقييم مرة أخرى مثل تحليل الفقرة، من أنا إلى هو، وتغيير الاسم إلى دومير، وبالتالي ويكون التقييم تدريجياً، فإذا تحقق ذلك يعني أن الطلاب يمكنهم فهم سياق مادة التصريف والضمائر".^{٩٠}

يمكن أن نستنتج من بيانات المقابلة أعلاه أن الاستاذة ديان، بصفتها معلمة لغة عربية، تقوم بإعداد أوراق التقييم أو الواجبات لتسهيل الأمر وملاءمته لاحتياجات الطلاب في الفصل. وفي التكاليفات التي يعدها الاستاذة ديان، يتم ترتيب التقييمات بشكل متسلسل أو دوري من التكاليفات السهلة إلى التكاليفات الصعبة. ويعتمد هذا على سياق مستويات الفهم المختلفة للطلاب، ولا يشكل عبئاً على الطلاب.

^{٩٠}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفييتي، الدراسة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة الثامنة في الفصل الحادي عشر

تم تعديل هذا وفقاً لإنجازات التعليم التي أعددتها الاستاذة ديان. يعطي CP (إنجازات التعليم) الذي أعده الاستاذة ديان الأولوية لاحتياجات الطلاب من حيث القدرات المعرفية للطلاب. إذا لم يحقق التقييم الذي أعده الاستاذة ديان إنجازات التعليم، فإن الاستاذة ديان ينفذ تدابير علاجية في الفصل الدراسي. العلاج هو إجراء لتعزيز مهمة الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من المعايير المتفق عليها. وذلك بحسب بيانات المقابلة مع الاستاذة ديان على النحو التالي؛

"نعم، إذا واجهت صعوبات في عملية التقييم، وللتغلب على ذلك، عادةً ما أقوم باتخاذ تدابير علاجية للأطفال، لأنه في مدرستنا لدينا برنامج وحدة الائتمان الفصلية، يكرر بعض الأطفال فقط، وأولئك الذين يتعلمون ببطء يكررون، إذا " يمكن لأولئك الذين يعانون من وحدة الائتمان الفصلية لا استمرار، إذا كان من الضروري إجراء العلاج الكلاسيكي، فسيتم إجراء العلاج الكلاسيكي، ولكن بالنسبة للأطفال معينين فقط، النقطة المهمة هي أن الفصل يتم تعديله فقط، وفقاً لاحتياجات الأطفال". ٩١

يمكن أن نستنتج من البيانات أعلاه أنه إذا واجهت الاستاذة ديان صعوبات في إجراء التقييمات في الفصل الدراسي، فإن ذلك يكون عن طريق تنفيذ التدابير العلاجية، لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان لديها برنامج وحدة الائتمان الفصلية أو برنامج معجل لمدة عامين، مع برنامج وحدة الائتمان الفصلية يسهل أيضاً على الاستاذة ديان تحديد وترتيب مستويات مختلفة من صعوبة التقييم وفقاً للحالة والظروف من الطلاب. يمكن للطلاب الذين تكون درجاتهم أعلى من المعيار الاستمرار في المادة التالية، في حين سيتم تنفيذ إجراءات علاجية للطلاب الذين تكون درجاتهم أقل أو لا يستوفون المعيار.

^{٩١}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفينتي، الدراسة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة الثامنة في الفصل الحادي عشر

بناءً على نتائج البحث أعلاه، يتم إجراء تقييم التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان باستخدام نموذجين، وهما: التقييم التكويني والتقييم الافتراضي. مبلغ التقييم الذي تم إجراؤه في التقييم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان هو تقييم تكويني تم إجراؤه بنسبة ٦٠% وتقييم افتراضي تم إجراؤه بنسبة ٤٠%. التقييم التكويني هو تقييم يركز على العملية التي يتم خلالها التعلم. وفي الوقت نفسه، التقييم الافتراضي هو التقييم النهائي للتعلم أو في نهاية أهداف التعلم. في التقييم التكويني، يتم أخذ قيم العملية، كما هو الحال في مهارة قراءته، يقرأ الطلاب النصوص العربية بصوت عالٍ ويترجمون النصوص العربية. وفي الوقت نفسه، يتضمن الأسلوب الافتراضي العمل على الأسئلة المستندة إلى CP (التفكير الحسابي) في نهاية الدرس.

يعد التقييم التكويني في العديد من نماذج التقييم في عملية التعلم ذا أهمية كبيرة. إن مؤشر التقييم التكويني كما يقال أنه ذو صلة هو دقة شكل نموذج التقييم. في عملية التقييم، يستخدم نموذج التقييم نموذج العملية، كما يتم الاسترشاد بورقة عمل الطالب في وحدة التدريس. يمكن تحقيق المؤشرات التي حددها معلمو اللغة العربية على نتائج التعلم على النحو الأمثل، فإذا كان هناك طلاب لم يحققوا نتائج التعلم، يتبع الطلاب سياسة المدرسة، وهي فصل دراسي قصير للطلاب الذين لديهم درجات منخفضة (NK)، بحيث الطلاب الذين يعانون من NK، يمكن هؤلاء الطلاب تحقيق نتائج التعلم مثل الطلاب الآخرين.

٣. الفرص والتحديات في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان.

١. فرص تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان.

سيقال إن النظام ناجح في تطبيقه على الكائن الذي يستهدفه النظام. وبالمثل، تم تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان بعد عامين تقريباً

من التنفيذ. أجرى الباحث مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية الاستاذة ديان، على النحو التالي؛

"في هذه الحالة، محتوى المنهج هو نفسه، إذن نعم كان هو نفسه منذ البداية، إذا قمت بالتدريس بدءًا من KTSP، K13 ثم المنهج المستقل، لأن المدرسة تتبع وزارة الدين لذلك تبقى المادة نفس الشيء، يبقى الجوهر كما هو، لذلك في رأيي المنهج المستقل معقد في الإدارة، المشكلة أننا كمدرسين لغة عربية ليس لدينا تدريب خاص باللغة العربية، بالنسبة لدروس اللغة العربية، المشكلة أننا نتبع فقط أو هناك تدريب عام فقط، لذلك يتم شرح دروس اللغة العربية بعبارات عامة. نحن نأخذ التدريب بشكل مستقل فقط، لذلك فإن مدرس اللغة العربية لديه وجهة نظر مختلفة فيما يتعلق بدروس اللغة العربية في المنهج المستقل. والآن بعد أن أصبح للمنهج المستقل العديد من المتطلبات، لم يتم منح هذه القدرة لجميع المعلمين. في رأيي أن المنهج المستقل ليس له تأثير كبير، ولكن المنهج المستقل يوفر الحرية له أن يكون المعلمون أو الطلاب مرزقين في كل شيء في تعليم اللغة العربية، سواء في مجالات أساليب التعليم أو وسائل التعليم أو المواد وغيرها." ^{٩٢}

ويمكن الاستنتاج، كما ذكرت الاستاذة ديان في مقابلتها مع الباحث، أن جوهر المنهج المستقل وسابقه، أي الروضة حتى الصف الثالث عشر، هو نفسه من حيث النظام القائم على المبادئ التوجيهية في تنفيذ التعليم. ووفقا للاستاذة ديان، فإن المنهج المستقل لديه اختلافات من حيث المصطلحات. ومن حيث التطبيق فهو في الواقع نفسه، فلا يوجد اختلاف في عملية استخدام نظام المناهج المستقلة.

^{٩٢}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفيتي، الدراسة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة الثامنة في الفصل الحادي عشر

وتتمثل فرص تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان ، بحسب الاستاذة ديان، في المرونة والحرية لمعلمي اللغة العربية من حيث التخطيط والتنفيذ وتقييم الطلاب، بحيث يكون الأمر أسهل على المعلمين لتسهيل التعليم داخل الفصل حسب ظروف وظروف المتعلمين. إحدى الصعوبات في تنفيذ المنهج المستقل وفقاً للاستاذة ديان هي أن الإدارة تبدو صعبة.

أما بالنسبة لتوفير منهج مستقل لأعضاء هيئة التدريس تحت رعاية وزارة الدين، فهو محدود للغاية، وفقاً للاستاذة ديان، يسعى المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان ويشاركون في التدريب على المناهج المستقلة بشكل مستقل من الجامعات. أو المؤسسات التعليمية الأخرى التي توفر التدريب على استقلالية المناهج، فإن تأثير كل معلم ومعلم له تصورات مختلفة، ولكن هذه ميزة للمعلمين لتبادل واستكمال معرفة بعضهم البعض المتعلقة بمناهج الاستقلال.

إن الجهود التي يبذلها المعلمون لدعم الاستخدام الناجح للمنهج المستقل تتم من خلال استخدام أساليب واستراتيجيات مختلفة في تنفيذ المنهج المستقل، وهذا يتماشى مع بيانات مقابلة الباحث مع الاستاذة ديان على النحو التالي؛

يمكن أن نستنتج أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان يحاولون تحقيق فرص التنفيذ الناجح للمناهج المستقلة، سيداتي وسادتي، يستخدم معلمو اللغة العربية أساليب أو استراتيجيات تعليمية متنوعة، ويستخدمون وسائل تعليمية ممتعة وغير مفيدة. العبء على الطلاب في تعليم اللغة العربية.

كما أجرى الباحث مقابلات مع العديد من الطالبات لطلب البيانات لتقديم إجابات فيما يتعلق بتنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية، وذلك يتماشى مع نتائج مقابلة الباحثة مع إحدى الطالبات وهي نوفيا. على النحو التالي؛

"المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية يجعلني طالبًا نشطًا، وأحيانًا أجيب أيضًا على الأسئلة، وأحيانًا لا أجيب عليها." ٩٣

ويمكن الاستنتاج أن المنهج المستقل يجعل الطالبات نشيطات في طرح الأسئلة وإبداء الرأي لأن المنهج المستقل يجلب حرية التعليم (حرية التعليم) يجعل الطالبات نشيطات في الفصل الدراسي. بجانب الباحث وطلب البيانات من نوفيا، أجرى الباحث أيضًا مقابلة مع إحدى الطالبات الأخريات، وهي تاسيا، على النحو التالي؛

"إنه أمر ممتع، لأن مدرس اللغة العربية يقدم شروحات للمادة التي تم شرحها أثناء الدرس فيما يتعلق بالمواد التي يصعب تعليمها." ٩٤

وبناءً على هذه البيانات، يعد المنهج المستقل ممتعًا للغاية نظرًا لوجود تعليقات ممتعة من معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بشرح المادة أثناء التعليم الصفّي.

٢. التحديات في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان.

وبصرف النظر عن فرصة تنفيذ نظام تعليمي، أي منهج مستقل لتعليم اللغة العربية، فإن المنهج المستقل يواجه أيضًا العديد من التحديات أو الصعوبات التي يجب حلها من خلال المدرسة. وهذا يتوافق مع بيانات المقابلة التي أجراها الباحث مع الاستاذة ديان على النحو التالي؛

^{٩٣} المقابلة مع التلميذة نوفية، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٤، في ساحة وقوف السيارة الحادي عشر في الساعة عشرة

^{٩٤} المقابلة مع التلميذة نوفية، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٤، في ساحة وقوف السيارة الحادي عشر في الساعة عشرة

"أولاً، تأتي خلفية طلابنا من خلفيات مختلفة، العديد منهم من خارج المدارس الدينية، ومن ثم يصعب تطبيق البيعة العربية في الفصل الدراسي، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون كتابة رسائل الحجية".^{٩٥}

بناءً على البيانات التي جمعها الباحث ، فإن الصعوبات أو التحديات التي تواجهها المدارس الدينية في تنفيذ المنهج المستقل هي كما يلي:

(١) إدخال الخلفية التعليمية للطلاب

(٢) صعوبة تنفيذ البيعة العربية في بيئة المدرسة

(٣) هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من كتابة رسائل الحجية

قام الباحث بجمع بيانات من الطالبات لطلب البيانات المتعلقة بالصعوبات/التحديات

في تعليم اللغة العربية، كما في مقابلة الباحثة مع الطالبات نوفيا، على النحو التالي؛

"صعوبتي في دراسة اللغة العربية هي أنني أحفظ بعض المفردات والمفردات، ولكن في

حالات أخرى، مثل دروس النحو والشرح، أتعلم في قاعدة العربية".^{٩٦}

الصعوبة الأساسية في تعليم لغة أجنبية، قالت نوفيا إن الصعوبة الرئيسية في تعليم

اللغة العربية هي المفردات أو المفردات باللغة العربية وهي وفيرة جداً وغنية جداً بالمفردات.

بصرف النظر عن الصعوبات التي قدمتها نوفيا، طلبت الباحثة أيضاً بيانات تتعلق بالتغذية

الراجعة حول تنفيذ المنهج المستقل من الطالبات الأخريات، مثل تاسيا، على النحو التالي؛

^{٩٥}المقابلة مع الاستاذة ديان نوفيتي، الدراسة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، في الساعة الثامنة في الفصل الحادي عشر

^{٩٦}المقابلة مع التلميذة نوفية، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٤، في ساحة وقوف السيارة الحادي عشر في الساعة عشرة

"أول شيء فعلته هو سؤال الأصدقاء الذين يعرفون المادة. إذا لم يكن أي من أصدقائي يعرف المادة التي كنت أسأل عنها، بحثت عن مراجع من موقع يوتيوب كمواد مرجعية إضافية." ٩٧

بناءً على نتائج بيانات المقابلة، سأل تاسيا الأصدقاء الذين فهموا المادة التي اعتقد تاسيا أنها صعبة، ثم إذا لم يتم العثور على إجابة كافية، بحث تاسيا عن الإجابات من مراجع أخرى مثل يوتيوب.

تظهر نتائج البحث أعلاه فرص وتحديات تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية، حيث حصلت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان على العديد من الفرص التي تساعد على الاستمرار في تطبيق المنهج المستقل وفق خطط أعدتها مدرسو اللغة العربية. الفرص هي عامل مؤثر للغاية في تحديد نجاح النظام، في حين أن التحديات هي مشكلة يجب حلها من قبل منظمي المناهج المستقلين من المؤسسات التعليمية ومدرسي اللغة العربية في الفصول الدراسية.

إن فرصة تنفيذ منهج مستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، وفقًا لنتائج البحث، هي سياسة المنهج المستقل التي تمنح المعلمين حرية تحديد الإدارة التي يتم إعدادها قبل التدريس في الفصل الدراسي بحرية (بشكل مستقل). في جانب نتائج التعلم، يتم تكييف تدفق أهداف التعلم ووحدات التدريس مع وضع وظروف الطلاب في الفصل. بحيث يعمل المعلمون في الفصل الدراسي كميسرين ويصبحون خبراء للطلاب ليتمكنوا من الإدارة بحرية في تحديد نتائج التعلم.

وفيما يتعلق بتحديات تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، هناك عدة تحديات يجب حلها من قبل المؤسسات التعليمية

^{٩٧}المقابلة مع التلميذة تشية، في التاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٤، في ساحة وقوف السيارة الحادي عشر في الساعة عشرة

ومعلمي اللغة العربية في الفصول الدراسية. عدة جوانب لتحديات تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسورواهي كما يلي؛ تختلف المدخلات التعليمية للطلاب، وتطبيق اللغوية بيعة وهناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في كتابة الحروف الهجائية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان.

١. تخطيط المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان
تم تنفيذ تخطيط المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان بشكل جيد بدءًا من العديد من أنشطة ورش العمل التي تم تنفيذها في المدرسة قبل تنفيذ برنامج النشاط التعليمي القائم على منهج ميرديكا. لكن في التنفيذ الميداني كما في المقابلات التي أجراها الباحث مع المخبر وهو الاستاذة ديان، يتبين أن الورشة التي تم تنفيذها كانت مجرد ورشة عامة وليست مخصصة لمواد اللغة العربية بحيث مثل الاستاذة ديان شارك ديان ومعلمون آخرون في أنشطة ورشة العمل خارج المدرسة لجمع اللوازم اللازمة لإعداد التعليم القائم على منهج ميرديكا. وفيما يلي مراحل تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ميرديكا:

أما بالنسبة لتخطيط المناهج المستقلة في إعداد نتائج التعليم ، فقد تم تعديل تدفق أهداف التعليم ووحدات التدريس وفقًا للنموذج الذي حددته الحكومة. وذلك وفقًا لقرار الحكومة بشأن قرار وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٥٦/م/٢٠٢٢ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في سياق التعافي. لم يستوعب التعليم اهتمامات الطلاب ومواهبهم وقدراتهم بشكل كامل، فضلاً عن التعديلات على عبء العمل وخطية المعلمين المعتمدين، لذلك يجب تغيير هذا.^{٩٨}

(١) تحليل إنجازات التعليم

⁹⁸ Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia,

تم استخدام نتائج التعليم في المناهج المستقلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان بشكل جيد وفقًا للمبادئ التوجيهية القياسية والمبادئ التوجيهية التي تم تقديمها للمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان. أما بالنسبة لوظيفة مخرجات التعليم نفسها كميّار لإعداد تدفق أهداف التعليم ، فقد تم في السابق تحديد المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان للفصلين العاشر والحادي عشر.

٢) تحليل تدفق هدف التعليم (ATP)

أما بالنسبة لتدفق أهداف التعليم ، فلا يزال المعلمون يسترشدون بالمبادئ التوجيهية والنماذج التي تقدمها الحكومة للمعلمين، ولكن وفقًا للبيانات الواردة في نتائج البحث، فمن الواضح أن ATP الذي يأتي من الحكومة هو تمت مراجعتها مع معلمي اللغة العربية الآخرين. هدف المعلمين من مراجعة برنامج ATP الذي تقدمه الحكومة للمعلمين هو تعديل وضع وظروف الطلاب.

وهذا يتماشى مع البحث الذي كتبه ريسكي فيبياني رؤوف، إندراياني، أمير الدين حنبلي، مانتاسياه، إيباندونغ بعنوان "التدريب على إعداد تدفق أهداف التعليم في سياق تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة مؤسسة كيالا بهايانكاري ماكاسار" والذي ينص على أن يمكن إجراء عملية إعداد تدفق أهداف التعليم بسهولة من خلال أدوات التعليم من خلال نهج خطي ومنطقي وتعاوني. يتطلب إعداد تدفق أهداف التعليم ترتيبًا منظمًا لمخرجات التعليم في كل مرحلة، وكذلك تنظيمها بشكل تسلسلي من البداية حتى نهاية جميع المراحل. يقوم المعلمون بتصميم تدفق أهداف التعليم بشكل استراتيجي لتحسين استخدام وقت التعليم المتاح. يجب تصميم تدفق أهداف التعليم بطريقة يسهل على المعلم

فهمها وتنفيذها بفعالية. يجب أن يكون التصميم المعد متوافقاً مع الاحتياجات والأهداف المحددة من نتائج التعليم.⁹⁹

٣) تحليل الوحدات التعليمية

إن إعداد وحدات التدريس لتعليم اللغة العربية بالاعتماد على المنهج المستقل يتوافق مع أهداف المنهج المستقل والهدف من المنهج المستقل هو تطوير إمكانيات الطلاب. المنهج بسيط ومرن للتعليم الأعمق. وبصرف النظر عن ذلك، يركز المنهج المستقل في مراحله أيضاً على المواد الأساسية وتنمية مهارات الطلاب. ومع وجود منهج مستقل، فمن المؤمل أن يكون قادراً على تطوير مهارات الطلاب. وهذه ميزة واضحة عندما يركز هذا المنهج بشكل أكبر على حرية الطالب. يسهل هذا المنهج أيضاً على المعلمين تعيين الطلاب.¹⁰⁰

تظهر نتائج هذا البحث أنه تم تنفيذ تخطيط تعليم اللغة العربية القائم على المناهج الدراسية المستقلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان من خلال الاهتمام بـ CP (نتائج التعليم)، و ATP (تدفق هدف التعليم) ووحدات التدريس لإعداد الاستعدادات لتدريس تعليم اللغة العربية، لكن هذا لا يتوافق مع البحث الذي كتبه ويلدان عزام بعنوان "تعليم التربية الدينية الإسلامية والمدنية المدنية على أساس تنفيذ المنهج المستقل" والذي قال في بحثه "وبالمثل، أعدت الحكومة منصة تعليمية مستقلة". والذي يحتوي على منهج مستقل، يبدأ من مثال تدفق أهداف التعليم وأمثلة لوحدة التدريس التي يمكن استخدامها مباشرة من قبل المعلمين أو تعديلها وفقاً لظروف وشخصيات

⁹⁹ Reski Febyanti Rauf, Amiruddin Hambali, and R Mantasiah, "Pelatihan Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Yayasan Kemala Bhayangkari Makassar," *Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat*, Vol. 3, No.2, 2023 *Pelatihan* 3, no. 2 (2023): 108–16.

¹⁰⁰ Ahmad Darlis et al., "Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar," *Journal Analytica Islamica* 11, no. 2 (2022): 393, <https://doi.org/10.30829/jai.v11i2.14101>.

الطلاب، بمكونات تتكون من أهداف التعليم وخطوات التعليم على الأقل والتقييمات المستخدمة لمراقبة تحقيق أهداف التعليم.^{١٠١}

في الأبحاث السابقة، كانت الخطوات التي تم أخذها في الاعتبار في تخطيط تعليم اللغة العربية هي إعداد وحدات التدريس وتدفق أهداف التعليم ، بينما في هذا البحث كانت الخطوات التي يجب مراعاتها في دعم تحقيق نتائج التعليم هي الاهتمام بالتعليم النتائج، وتدفق أهداف التعليم ووحدات التدريس التي تم إعادة ترتيبها أو مراجعتها مرة أخرى من خلال الاهتمام بالوضع والظروف وكذلك اهتمامات ومواهب الطلاب.

٢. تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان في هذه المرحلة، يتم التركيز على تطبيق منهج ميرديكا في تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الذي يتكون من أنشطة التعليم الأولية والتعليم الأساسي وأنشطة التعليم النهائية. وهذا يتماشى مع لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ بشأن التعليم في التعليم الابتدائي والثانوي والتي تنص على أن أنشطة التعليم هي سلسلة من الأنشطة التي تهدف إلى تحقيق الكفاءات الأساسية من خلال التفاعل بين الطلاب والمعلمين. ومصادر التعليم في بيئة معينة . تتكون مرحلة تنفيذ التعليم من ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.^{١٠٢}

(١) أنشطة التعليم الأولية

في هذا النشاط نفذ المعلم النشاط بشكل جيد، وفقا لنتائج ملاحظات البحث، في هذه المرحلة قام المعلم بتسجيل الحضور لجميع الطلاب الذين كانوا حاضرين في الفصل في ذلك اليوم. ومع ذلك، لم يقوم المعلم بنشاط الصلاة المشتركة بالحجة التي قدمتها الاستاذة ديان، وهي أن الصلاة المشتركة قد تم تنفيذها في الصباح الباكر، علاوة على ذلك، كان

¹⁰¹ Willdan Amzam Stiawan et al., "PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM & BUDI PEKERTI BERBASIS IMPLEMENTASI KURIKULUM المستقل (Analisis Implementasi Di SMP N 23 Semarang)," 2023.

¹⁰² PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 103 TAHUN 2014 TENTANG PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH

درس الاستاذة ديان في ذلك الوقت درسًا في الأخير ساعة، لذلك قررت الاستاذة ديان أن تحضر على الفور لتثقيف المشاركين.

وهذا يخالف البحث الذي كتبه إسناواتي وهنري وارغينانغين وعبد الرحيم بعنوان "عادة الصلاة قبل الدراسة لتربية الأخلاق لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية المحمدية سوكاجاتي هوروجوليس" والذي ذكر في بحثهم أن المدرسة أقامت صلاة جماعية قبل بدء وقت الفصل الدراسي، يعد هذا شكلاً من أشكال تعليم الشخصية للطلاب. لأن أنشطة الصلاة الجماعية تحتوي على العديد من القيم الإيجابية التي سيكون لها تأثير كبير على شخصية الطلاب. وبصرف النظر عن توقع البركات من الله، فإن الصلاة الجماعية تحتوي أيضًا على قيمة الصدق تجاه الذات. بالصلاة تعني أنهم صادقون ويدركون أنهم عباد ضعفاء جداً ويحتاجون إلى مساعدة الخالق. إنهم صادقون مع أنفسهم أنهم لا يستطيعون إلا أن يطلبوا العون منه، وهم صادقون أنهم لا يستطيعون إلا أن يطلبوا العون منه، وهم صادقون أن الله وحده هو الذي له حق العبادة وطلب المساعدة. كما أن الصلاة تحتوي على قيم دينية، وهي من القيم في تربية الشخصية.^{١٠٣}

بعد أن يحضر المعلم الطلاب، يقوم المعلم بالتفكير أو الإدراك قبل أن ينفذ المعلم أنشطة التعليم الأساسية. تظهر نتائج البحث في هذا المجال أن النهج أو الإدراك الذي تستخدمه الاستاذة ديان عند التدريس هو منهج للتعليم. المواد التي سيتم مناقشتها في الاجتماع بحيث يمكن تحفيز الجانب المعرفي للطلاب بسبب هذا النهج، على سبيل المثال؛ المادة التي سيتم مناقشتها هي المحنة، لذا ستعطي الاستاذة ديان فكرة وتساءل الطلاب عن عمل أولياء أمور الطلاب بحيث عندما تقدم الاستاذة ديان المادة في الاجتماع، سيفهم

¹⁰³ Isnawati, Henri Peranginangin, and Abdur Rahim, "Pembiasaan Berdoa Sebelum Belajar Untuk Pendidikan Karakter Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sukajati Haurgeulis," *JISIP: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 7, no. 2 (2023): 1055–62, <https://doi.org/10.58258/jisip.v7i2.4715/http>.

الطلاب سياق المادة التي ستم مناقشتها المواد التي قدمتها الاستاذة ديان في الاجتماع في ذلك اليوم.

وهذا يتماشى مع البحث الذي كتبه فريز بانجيسو المواتو بعنوان "سيتم إعطاء تأثير توفير الفهم على استعداد الطلاب للتعليم في الفصل. أحدها هو توفير الإدراك قبل حدوث عملية التعليم . إن توفير الإدراك قبل حدوث عملية التعليم له فوائد هائلة لاستعداد الطلاب للتعليم . يمكن أن يساعد الإدراك الطلاب على استيعاب المواد التعليمية التي سيتم تقديمها بسهولة أكبر.^{١٠٤}

(٢) أنشطة التعليم الأساسية

لقد نفذ تعليم اللغة العربية في المناهج المستقلة عملية من أنشطة التعليم المتميزة. في هذه المرحلة، تحتوي أنشطة التعليم الأساسية على جوانب مكونة مهمة في المنهج المستقل الذي يتكون من أساليب التعليم ومصادر التعليم ووسائل التعليم ومهام التعليم :

(١) استخدام أساليب التعليم

وفي جانب أساليب التعليم ، يحدد المعلمون أساليب التعليم بحرية وفقا لحالة وظروف الطلاب باستخدام أساليب مختلطة، وهي أساليب التعليم التي يتم تكييفها مع المواد المناسبة من المعلم في الفصل بحيث يمكن استقبال التعليم بشكل جيد من قبل الطلاب، كما كما هو الحال مع مادة مهارة الكلام، يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب ويمارس الكلام العربي أمام الفصل. وفي مواد أخرى مثل نحو شروف أو قواعد اللغة العربية، يستخدم المعلم طريقة المحاضرة لأنه في مادة قواعد تعليم اللغة العربية. ويجب أن يكون التركيز على فهم مادة قواعد اللغة العربية.

وهذا يتماشى مع البحث الذي كتبه أم نور أفيني دوي جايانتي، فاني إرلانجا ساراجيه، عزة ياني عمروه، بوتري رزق أشياري، سهيلة أميليا، يولياني سينورات بعنوان "تحليل

¹⁰⁴ Fariz Pangestu Al-Muwattho, Aminuyati, and Okiana, "Pengaruh Pemberian Apersepsi Terhadap Kesiapan Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 7, no. 2 (2018): 1–10.

الاختلافات ومقاربات أساليب التعليم في منهج ومنهج ميرديكا ١٣" (K13) في SmaN 1 Dolok Pardamean School "والتي تنص على أنه في المنهج المستقل الذي يركز على الطلاب أو الطلاب الذين هم مركز (التعليم المتمركز حول الطالب) يمكن للمعلمين استخدام طريقة التعليم القائمة على المشاريع (BPL) حيث التعليم القائم على المشاريع طريقة التعليم هي جهد نهج التعليم حيث يتم منح الطلاب فرصًا متنوعة ليكونوا قادرين على استكشاف وتعميق المواد التعليمية التي تم تدريسها جنبًا إلى جنب مع تطوير المهارات أو القدرات من خلال جهود حل المشكلات والتحقيق بالإضافة إلى أساليب التعليم النشط، أي الطلاب يشاركون ويكونون أكثر نشاطًا في التعليم. ١٠٠

٢) استخدام مصادر التعليم

وفي جانب مصادر التعليم يستخدم المعلم دليل وزارة الدين (وزارة الدين) ٢٠٢٠ وفي هذا الجانب هناك إشكاليات أثارها الاستاذة ديان في نتائج المقابلات التي أجراها الباحث وهي؛ لا يتفق الاستاذة ديان مع المادة التي يجب أن توفرها الحكومة للمعلمين وتشرحها للطلاب، لكن مستوى المادة ووضع وظروف الطلاب غير متوازنة، تختلف عن منهج ٢٠١٣ الذي يوفر المواد من المستوى المنخفض إلى المستوى المنخفض. مستوى عال.

فيما يتعلق بمسألة جانب مصادر التعليم ، فإن ذلك يتماشى مع البحث الذي كتبه أحمد مخلص بعنوان "تحليل مدى ملاءمة مواد الكتب المدرسية الإندونيسية لنتائج التعليم للمنهج المستقل" والذي ينص على أنه في منهج ميرديكا، فإن المادة يجب أن تكون الكتب المدرسية للطلاب متوافقة مع نتائج التعليم (CP) التي تم تحديدها في قرار رئيس وكالة المعايير التعليمية والمناهج والتقييم (BSKAP) التابعة لوزارة التعليم والثقافة والبحث

¹⁰⁵ Ummu Nur Afinni Dewi Jayanti et al., "Analisis Perbedaan Dan Pendekatan Metode Pembelajaran Alam Kurikulum المستقل Dan Kurikulum 13 (K13) Di Sekolah Sma N 1 Dolok Pardamean," Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology. 9, no. 23 (20AD): 889–92.

والتكنولوجيا رقم ٠٣٣ /ح/ك/٢٠٢٢ بشأن التحصيل التعليمي في مرحلة الطفولة المبكرة ومستويات التعليم الأساسي ومستويات التعليم المتوسط بالمنهاج المستقل.^{١٠٦}

(٣) استخدام وسائل التعليم

في جانب وسائل التعليم ، يستخدم المعلمون وسائل تعليمية متنوعة مصممة خصيصًا لتناسب اهتمامات الطلاب وتفضيلاتهم. وفي نتائج الملاحظة، استخدم المعلم وسائل التعليم على شكل سبورة بيضاء. وفي اجتماع آخر، قدمت الاستاذة ديان وسائل تعليمية ممتعة مثل شاشات الكريستال السائل والباور بوينت. لقد سهّل العصر التقدمي على جميع المجتمعات المتنوعة الاستفادة من تقدم العصر. وقالت الاستاذة ديان في مقابلتها إن الطلاب في تعليم اللغة العربية يستخدمون موقع Quiziz في التعليم باستخدام وسائل تعليم اللغة العربية.

تعمل الوسائط التعليمية على دعم الإنجاز الناجح لنتائج التعليم ، وهذا يتماشى مع البحث الذي كتبه يوليا سافيتري، وإيرا هدايتي، وبمى التياس بعنوان "تطبيق الوسائط التعليمية القائمة على CANVA في مناقشة التغيرات المادية في المنهج المستقل". قال IN CLASS في بحثه أن إحدى طرق تنفيذ عملية التدريس والتعليم وفقًا لقواعد المنهج الحالية هي القدرة على استخدام وإنشاء الوسائط التعليمية. تعد الوسائط التعليمية جزءًا مهمًا جدًا في إنشاء عملية تعليمية ممتعة ومفيدة. يجب أن يكون تحديد الوسائط التعليمية متوافقًا مع احتياجات الطلاب بحيث تكون الوسائط المستخدمة مناسبة للهدف ووفقًا لخصائص الطلاب.^{١٠٧}

(٣) نهاية التعليم

¹⁰⁶ Ahmad Muhlis, "Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Utama Bahasa Indonesia SMA/SMK Kelas X Dengan Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum ١٤", *المستقل*, no. 1 (2024): 120–38.

¹⁰⁷ Yulia Safitri, Ira Hidayati, and Yumna Eltias, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Canva Dalam Pokok Bahasan Perubahan Materi Pada Kurikulum Merdeka Di Kelas X Smk Abdurrah Pekanbaru," *Journal of Chemistry Education and Integration* 2, no. 2 (2023): 81, <https://doi.org/10.24014/jcei.v2i2.24822>.

في المرحلة النهائية من التعليم يقدم المعلم العلاج أو التأمل مرة أخرى لتوفير حافز للتعليم الذي تم تنفيذه في الاجتماع في ذلك اليوم حتى يتمكن الطلاب من تكرار التعليم أو الدراسة بشكل مستقل في المنزل بشكل جيد لأن هناك انعكاس في النموذج الأسئلة التي يطرحها المعلم في المرحلة النهائية من التعليم . وتتوافق أهمية التأمل في نهاية التعليم مع البحث الذي كتبه اسميانتى ومحمد أرسىاد وديوي حكمة مارسدا بعنوان "تطبيق استراتيجيات التأمل في نهاية التعليم لتحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في المواد السائلة" والذي وينص على أن هناك زيادة في مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب، حيث يعد استخدام الطلاب لاستراتيجيات التعليم التأمل في نهاية التعليم بديلاً لتنشيط الطلاب في التعليم ، وخاصة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي. ومن الأنشطة الأخرى التي لاحظها الباحث زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، خاصة في التعبير عن آرائهم أثناء المناقشات وتبادل الآراء مع الأصدقاء، والرد على أسئلة أصدقائهم. تعد استراتيجيات التفكير هذه من الأشياء المهمة جدًا للمعلم في عملية التعليم . يهدف التأمل إلى تقديم وصف شامل أو صورة لما تعلمه الطلاب.^{١٠٨}

وفي جانب تنفيذ التعليم في هذا البحث، فقد تم تنفيذه في ثلاث خطوات، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وهذا يتوافق مع البحث الذي كتبه برمادونا سيتياوان في بحثها بعنوان تنفيذ التعليم القائم على المنهج المستقل في الفصل الأول SDN 1 Surodakan Trenggalek، التي قالت في بحثها أنه "تم تنفيذ التعليم في الفصل الأول SDN 1 Surodakan حسنًا. ينقسم تنفيذ تعليم المنهج المستقل إلى ثلاثة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. "يتم دمج هذه الأنشطة الثلاثة في نشاط تعليمي واحد ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض".^{١٠٩}

¹⁰⁸ Ismayanti, Muhammad Arsyad, and Dewi Hikmah Marsida, "Penerapan Strategi Refleksi Pada Akhir Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Maateri Fluida," *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya* 3, no. 1 (2015): 27–31.

¹⁰⁹ Primadona Setyawan, "Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Kelas I SDN 1 Surodakan Trenggalek" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023).

في بحث سابق، ذكر أن تنفيذ التعليم المنهجي المستقل تم في ثلاث خطوات، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وذلك وفقًا لنتائج الأبحاث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، وهي أن خطوات تنفيذ المنهج المستقل تتم في ثلاث خطوات، وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

ب. تقييم المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان
يتكون تقييم التعليم في منهج ميرديكا في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان من فئتين تعليميتين، التكوينية والختامية. في التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، بشكل عام، يتم أخذ ٦٠% من تقييم التعليم من التقييم التكويني و ٤٠% من التقييم مأخوذ من عملية التقييم الختامي. يعتمد هذا على تفاصيل عملية التعليم وليس على نهاية التعليم.

في منهج المستقل، تقييمات التعليم في الفئات التلخيصية أو التكوينية، يأخذ المعلمون في الاعتبار وضع وظروف الطلاب من خلال التصنيف الذي يعتمد على برنامج SKS أو برنامج التسريع. في برنامج SKS في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، يتم تنظيم الطلاب ككل، ولا يتم ترتيبهم بشكل محدد في فصل واحد، لذلك يوجد في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان طلاب لا تصل درجاتهم إلى KKM أو لا تتوافق مع KKM، لذلك هؤلاء سيقوم الطلاب بتنفيذ تدريب علاجي، في حين أن بعض الطلاب الذين يشاركون في برنامج SKS ولديهم درجة أعلى من KKM، يمكن هؤلاء الطلاب الاستمرار في مزيد من التقييم في تعليم اللغة العربية.

وقد تم تنفيذ نتائج هذا البحث في فئتين من التقييم، وهما التقييم التكويني والتقييم الختامي. وهذا يختلف عن البحث الذي كتبه أحمد رومادون بدري بعنوان "تنفيذ منهج التعليم المستقل في التقييمات التكوينية والختامية للفصل والتي تستخدم كتقييمات للتعليم". لفئة SMKN 1 Badegan Ponorogo تُستخدم التقييمات التشخيصية لتقييم ورؤية مدى استعداد

الطلاب في أنشطة التعليم ، وتستخدم التقييمات التكوينية لتقييم أداء الطلاب أثناء أنشطة التعليم ، وتستخدم التقييمات الختامية لتقييم معرفة الطلاب في فهم المواد التعليمية.¹¹⁰ في البحوث السابقة كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية مع نتائج البحث في هذه الدراسة، وتحديدًا في فئة التقييم، وفي البحوث السابقة كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وتحديدًا في التقييم التشخيصي. التقييم التشخيصي هو تقييم/تقدير للمنهج المستقل الذي يتم إجراؤه خصيصًا بهدف تحديد أو معرفة الخصائص وشروط الكفاءة ونقاط القوة والضعف في نماذج تعليم الطلاب، بحيث يمكن تصميم التعليم وفقًا للكفاءات والظروف. لمختلف الطلاب (Kepmendikbud No.719/P/2020).¹¹¹ وهذا يختلف عن البحث الذي تم إجراؤه في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروانوالذي يطبق فقط فئتين من فئات التقييم، وهما التقييم التكويني والتجميعي.

في تقييم تقييم التعليم في المرحلة P5، أي مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان ، تم تكييفه مع الأحداث المتعلقة بمواد تعليم اللغة العربية. كان تقييم المشروع في تعليم اللغة العربية متوافقًا مع تعزيز ملفات تعريف الطلاب، كما كان الحال مع نتائج البحث في المقابلات التي أظهرت أن تكليف P5 يحدث التنوع كان في شكل مشروع لصنع شعار عربي و تزيينها لعرضها أمام الفصل.

ج. الفرص والتحديات في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية باسوروان

١. فرص تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

باسوروان

¹¹⁰ D I Kelas and X Smkn Badegan, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Kelas x Smkn 1 Badegan Ponorogo Tahun Ajaran 2022/2023," 2023.

¹¹¹ Wa Ode Arini Maut, "Asesmen Diagnostik Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) Di SD Negeri 1 Tongkuno Kecamatan Tongkuno Kabupaten Muna Sulawesi Tenggara," Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian 2, no. 4 (2022): 1305–12.

ستتاح للنظام الذي تم تشغيله حديثًا الفرصة لإجراء التقييم. ولذلك فإن المنهج المستقل هو منهج يهدف إلى إعطاء الحرية لجميع المواد التعليمية (الفاعلين التربويين) في تحديد اتجاه وأهداف التعليم أفقيا من خلال الاهتمام بالتعليم المتميز لتحقيق إنجاز في التعليم.

في هذا الفصل الفرعي، تتوفر فرصة تطبيق منهج مستقل على المدى الطويل، وفقًا لنتائج البحث التي تكشف أن معلمي اللغة العربية يتمتعون بالمرونة والحرية من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم للطلاب، بحيث فمن الأسهل على المعلمين تسهيل التعليم في الفصل الدراسي وفقًا لحالة الطلاب وظروفهم. إحدى الصعوبات في تنفيذ المنهج المستقل وفقًا للاستاذة ديان هي أن الإدارة تبدو صعبة. ووفقًا لنتائج البحث، طالما أن المنهج المستقل يوفر المرونة والحرية للمعلمين في تحديد أساليب أو استراتيجيات التعليم، ووسائل التعليم، ومصادر التعليم التي يمكن تحديدها بشكل مستقل، فيمكن تنفيذ المنهج المستقل بشكل جيد على المدى الطويل.

وهذا يتماشى مع البحث الذي كتبه بناواقي بعنوان "فرص وتحديات منهج التعليم المستقل نحو عصر المجتمع ٥.٠" والذي ينص على أن تطبيق نظام التعليم يركز على تكوين الشخصية بحيث لا يكون التقييم المستخدم صحيحًا. يقتصر على مجرد نظام التصنيف بل هو تقييم لمفهوم التعليم المستقل يركز على تطوير المواهب والاهتمامات المناسبة. وهذا يتوافق مع نفسية الطلاب الذين لديهم اهتمامات وقدرات في مجالات مختلفة بحيث لا يسببون الغيرة الاجتماعية ويظلون يركزون على أهدافهم الخاصة. ولذلك، فإن السياسة الجديدة بشأن مناهج التعليم المستقل تعني إعطاء كل طالب حرية الاختيار على أمل أن يتمتع بقدرة تنافسية عالية، وأن يتمتع بالكفاءة الكافية في مجاله، وأن يتفوق في تقديم الابتكارات المفيدة للمجتمع.^{١١٢}

¹¹² Bungawati Bungawati, "Peluang Dan Tantangan Kurikulum Merdeka Belajar Menuju Era Society 5.0," Jurnal Pendidikan 31, no. 3 (2022): 381, <https://doi.org/10.32585/jp.v31i3.2847>.

إن فرصة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في هذا الجانب تتوافق مع البحث الذي كتبه Gite Tri Kartika بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في MIN 01 REJANG LEBONG" الذي قال في بحثه أن "العوامل الرئيسية التي تدعم تنفيذ منهج التعليم المستقل في MIN 01 Rejang Lebong، أي الكفاءات التي يمتلكها المعلمون." وهذا يتماشى مع الأبحاث التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، وهي أن فرصة تنفيذ المنهج المستقل على المدى الطويل في تعليم اللغة العربية هي من اختصاص المعلم.¹¹³

يتمتع معلمو اللغة العربية في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان بكفاءة جيدة في إدارة الفصول الدراسية وتطبيق المنهج المستقل بحيث أنه وفقًا لنتائج الأبحاث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، فإن قدرة المعلم على تحديد أساليب أو استراتيجيات التعليم التي تتكيف مع الوضع وظروف الطلاب والمعلمين الذين يتابعون التطورات التكنولوجية مع متابعة تيار التغييرات في وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا والمعرفة الواسعة والبصيرة فيما يتعلق بالمناهج المستقلة في تطبيقها على تعليم اللغة العربية.

٢. التحديات التي تواجه تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان

وبصرف النظر عن فرص تطبيق المناهج المستقلة، فإن تطبيق نظام المناهج المستقلة في كل مؤسسة تعليمية هو نفسه تقريبًا. يواجه تنفيذ المنهج المستقل في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان تحديات وفقًا لنتائج البحث على النحو التالي؛ إدخال الخلفية التعليمية للطلاب، وصعوبات تنفيذ البيعة العربية في بيئة المدرسة، وهناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من كتابة رسائل الحجية. وبصرف النظر عن التحديات الثلاثة التي

¹¹³ Gite Tri Kartika, "Gite Tri Kartika," 2023.

ذكرها الاستاذة ديان، خلص الباحث إلى أن التحدي يتمثل في الكثير من الإدارة التي يتعين على المعلمين إكمالها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان.

وبصرف النظر عن نتائج المقابلة مع الاستاذة ديان، أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع العديد من طالبات الفصل لمعرفة الصعوبات أو التحديات في تعليم اللغة العربية. إلى جانب؛ وكانت الصعوبة التي واجهتها نوفيا هي صعوبة حفظ بعض المفردات والمفردات. وذكرت طالبة أخرى تدعى تاسيا أن الصعوبة أو التحدي في تعليم اللغة العربية هو صعوبة فهم سياق اللغة العربية وكان الحل الذي اتخذته تاسيا هو سؤال الأصدقاء وإذا لم تجد معلومات دقيقة تبحث تاسيا عن معلومات إضافية حول إنترنت.

تمشيا مع البحث الذي كتبه روسدين بعنوان "فرص وتحديات تعليم اللغة العربية، دراسة حالة في MTs Negeri 1 Mamuju" الذي قال في بحثه أن "أحد التحديات التي يواجهها الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية في MTs Negeri 1 Mamuju هو ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية، يتأثر هذا أيضًا بنقص المفردات لدى الطلاب." ¹¹⁴ جاء في بحث سابق أن التحدي الذي يجب أن يحله معلمو أو طلاب اللغة العربية هو الموارد البشرية للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم سياق مواد اللغة العربية. وهذا يتماشى مع نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان ، وهي صعوبة تنفيذ البنية اللغوية العربية في الفصل الدراسي وهو أقل من الأمثل في الفصل الدراسي.

¹¹⁴ Rusdin, "Peluang Dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Studi Kasus Di MTs Negeri 1 Mamuju," 2021, 102.

الفصل السادس

خاتمة

أ. الاستنتاج

بناءً على البحث الذي أجراه باحث بعنوان "تحليل تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان" يمكن استخلاص عدة استنتاجات على النحو التالي:

أ. تم تنفيذ المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية بففي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان في مرحلة تخطيط التعليم وتم تعديله وفقاً لقرار الحكومة، وتحديدًا مرسوم وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٢٠٢٢/م/٥٦ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المنهج الدراسي في سياق التعافي. لم يستوعب التعليم اهتمامات الطلاب ومواهبهم وقدراتهم بشكل كامل، فضلاً عن التعديلات على عبء العمل وخطية المعلمين المعتمدين، لذلك يجب تغيير هذا. وفي الوقت نفسه، في الجانب التنفيذي للتعليم، تم تنفيذ إرشادات التعليم التمايز لتكييف عملية التعليم في الفصل الدراسي لتلبية احتياجات التعليم الفردية لكل طالب.

ب. فيما يتعلق بجانب التقييم، فقد تم تنفيذها بشكل جيد. تم تنفيذ عملية التقييم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان في فئتين، وهما التكوينية والختامية، مع تصنيف تقييم ٦٠٪ للتقييم التكويني و تصنيف التقييم ٤٠٪ للتقييم التلخيصي. تمتلك المدرسة الحكومية بففي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان برنامج وحدة الائتمان الفصلية وهو مؤثر جدًا في عملية مراحل تقييم التعليم، خاصة في مواد اللغة العربية. يمكن لوجود برنامج وحدة الائتمان الفصلية أن يدعم نتائج تقييم الطلاب الذين يعانون من درجات ناقصة أقل من KKM بحيث يتلقى الطلاب الذين

يعانون من درجات ناقصة إجراءات علاجية، بينما يمكن للطلاب الذين يشاركون في برنامج وحدة الائتمان الفصلية الاستمرار في تقييم المادة التالية، وهي يختلف عن المشاركين الذين لا يشاركون في برنامج وحدة الائتمان الفصلية. في تقييم P5 (مشروع تعزيز ملف تعريف طلاب بانكاسيلا) في المدرسة العليا نيجيري المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروانالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان، تم تنفيذه بشكل جيد، وتم تنفيذه مرة واحدة على الأقل سنويًا ثم تم تكييفه مع حدث التنوع من خلال مشروع تعيين اللغة العربية في النموذج من الشعارات العربية. يتم الاعتياد على تكوين ملف تعريف الطالب بانكاسيلا كل صباح قبل الدخول إلى الدرس الأول على شكل عادة قراءة القرآن وحفظه ومذاكرته في كل فصل قبل التعليم.

ج. تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة العليا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروانلديه فرص وتحديات في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية يمكن استنتاج أن فرصة تنفيذ المنهج المستقل في هذا البحث طويلة حيث تركز سياسات المناهج المستقلة على تطوير المهارات الشخصية والشخصية خصيصًا لاهتمامات الطلاب ومواهبهم، مع التركيز على المواد الأساسية وفقًا لحالة وظروف الطلاب وتنفيذ التعليم المرن بحيث يمكن تنفيذ المنهج المستقل على المدى الطويل، بينما وفي تطبيق المنهج المستقل هناك عدة تحديات يجب على مدارس الأطراف حلها وهي كالتالي: إدخال الخلفية التعليمية للطلاب، وصعوبات تنفيذ البيعة العربية في بيئة المدرسة، وهناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا بعد من كتابة رسائل الحجية.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث يمكن للباحث تقديم المقترحات التي تتناسب مع البحث

الذي تم إجراؤه على النحو التالي؛

أ. من المتوقع من المعلمين في المدرسة العالية نيجيري باسوروان أن يواكبوا دائماً العصر والتطورات التكنولوجية المختلفة، بحيث يمكن تنفيذ عملية تعليم المناهج المستقلة بشكل جيد، لأن الطلاب يتغيرون بشكل متزايد بمرور الوقت، سواء من حيث وتيرة سريعة للمعلومات والعلم مما يسهل استخراج هذه المعلومات. وبصرف النظر عن هذا، يجب على المعلمين دائماً المشاركة في التدريب خارج ورش العمل التي تجريها المدارس حتى لا يتخلف معلمو اللغة العربية عن الركب بالمعلومات المتعلقة بالمناهج المستقلة.

ب. من المتوقع أن تشرف المدرسة العالية نيجيري باسوروان دائماً على عملية تنفيذ المنهج المستقل، ومن المأمول أن تعقد المدرسة تدريباً خاصاً لتعميق كل مادة لأن هذا النوع من التدريب مطلوب حقاً للمعلمين الذين سيقومون بتدريس المواد على أساس المنهج المستقل.

ت. من المتوقع دائماً أن يزيد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان من استجابتهم الحماسية لتعليم اللغة العربية، لأن المنهج المستقل يركز على الطلاب حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في تعليم اللغة العربية. يُتوقع أيضاً من الطلاب زيادة حماسهم ودوافعهم للتعليم في مواجهة الموضوعات التي قد تركز على مواد يسهل فهمها أو مواد تم تعديلها وفقاً لاهتمامات الطلاب ومواهبهم وحالتهم.

ث. بالنسبة للباحث المستقبليين، عند إجراء بحث علمي يتعلق بموضوعات بحث المناهج المستقلة، يتعين عليهم تعزيز موضوع صياغة المشكلات وبيانات البحث.

ج. بالنسبة للباحث المستقبليين، عند إجراء بحث علمي يتعلق بموضوعات المناهج المستقلة، يوصى بتعميق عملية البحث حتى يتمكنوا من الإجابة على صياغات مشكلة محددة.

قائمة المراجع

- Ade Destri Deviana, Ade Destri Deviana. "Studi Korelasi Prestasi Kemampun Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur'an Ma'had Al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin," 2015.
- Ahmad, Ahmad, and Muslimah Muslimah. "Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif." In *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)*, Vol. 1, 2021.
- Aisyah, Layli, Fathiyah Nur Rizqiqa Rizqiqa, Fransiska Desiana Putri, and Sidiq Nulhaq. "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire." *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 162–72.
- Aji Silmi, Thoriq, and Abdulloah Hamid. "Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi." *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 69–77. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.37347>.
- Al-Muwattho, Fariz Pangestu, Aminuyati, and Okiana. "Pengaruh Pemberian Apersepsi Terhadap Kesiapan Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 7, no. 2 (2018): 1–10.
- Alfianor, Alfianor. "Manajemen Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Normal Islam Putera Rakha Amuntai." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2022): 139–56.
- Almarisi, Ahmad. "Kelebihan Dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Historis." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 111–17.
- Amiruddin, Amiruddin, Irma Rubianti, Nikman Azmin, Muh Nasir, and Ahmad Sandi. "Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Di SMAN 3 Kota Bima." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 7, no. 4 (2021).
- Ardianti, Yekti, and Nur Amalia. "Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 3 (2022): 399–407.
- Avionita, Selliros. "Peran Guru Ummi Dalam Tahsin Tilawah Al-Qur'an Pada Siswa Kelas XI SMA Ar-Rohmah Putri Boarding School Dau Malang." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Azkiya, Shafira. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMA Negeri 29 JAKARTA." Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018.
- Azmiaji, Wira, and Riswan Dwi Djatmiko. "ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN DASAR TEKNIK MESIN DI SMK N 3 YOGYAKARTA." *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin* 9, no. 1 (2021): 1–10.
- Bungawati, Bungawati. "Peluang Dan Tantangan Kurikulum Merdeka Belajar Menuju Era Society 5.0." *Jurnal Pendidikan* 31, no. 3 (2022): 381. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i3.2847>.

- Choirot, Daiyatul. “صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.
- Darlis, Ahmad, Ali Imran Sinaga, Musthafa Fadil Perkasyah, Lisa Sersanawawi, and Isnayni Rahmah. “Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar.” *Journal Analytica Islamica* 11, no. 2 (2022): 393. <https://doi.org/10.30829/jai.v11i2.14101>.
- Edo, Pramana Putra. “ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SDIT INSAN TAQWA NATAR LAMPUNG SELATAN.” UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2023.
- Efendi, Pitri Maharani, Tatang Muhtar, and Yusuf Tri Herlambang. “Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsepsi Ki Hadjar Dewantara: Studi Kritis Dalam Perspektif Filosofis-Pedagogis.” *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 2 (2023): 548–61.
- Falah, Ahmad. “Dimensi-Dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab Di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus.” *Jurnal Arabia* 5, no. 2 (2013).
- Fatah, Ahmad. “Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Respon, Tantangan Dan Solusi Terhadap Perubahan).” *Arabia* 8, no. 1 (2017).
- Fatzuarni, Meilani. “Artikel Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran,” 2022.
- Fauzi, Firman Nurul. *تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة*. هنري دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية, ٢٠٢٣.
- Fauziyah R, Nur. “Efektivitas Penggunaan Alat Bantu Reaksi Gerakan Tangan Bagi Kaum Disabilitas.” Universitas Pendidikan Indonesia, 2015.
- Firgah, Muhammad. “Strategi Pebgelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kabupaten Gowa.” *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 75–88.
- Hidayati, Nurul, and Khairulyadi Khairulyadi. “Upaya Institusi Sosial Dalam Menanggulangi Pengemis Anak Di Kota Banda Aceh (Studi Terhadap Institusi Formal Dinas Sosial Dan Tenaga Kerja Di Kota Banda Aceh).” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial & Ilmu Politik* 2, no. 2 (2017): 737–63.
- Ikhsan, M. Alifian Ferdi. “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X Di MAN 1 Banyumas,” 2023, 99.
- Inayati, Ummi. “Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad-21 Di SD/MI.” In *ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2:293–304, 2022.
- Insani, Farah Dina. “Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini.” *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 43–64.
- Ismayanti, Muhammad Arsyad, and Dewi Hikmah Marsida. “Penerapan Strategi Refleksi Pada Akhir Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Maateri Fluida.” *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya* 3, no. 1 (2015): 27–31.
- Isnawati, Henri Peranginangin, and Abdur Rahim. “Pembiasaan Berdoa Sebelum Belajar Untuk Pendidikan Karakter Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sukajati Haurgeulis.” *JISIP: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 7, no. 2 (2023): 1055–62. <https://doi.org/10.58258/jisip.v7i2.4715/http>.

- Jannah, Faridahtul, Thooriq Irtifa' Fathuddin, and Putri Fatimattus Az Zahra. "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022." *Al Yazidiy: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 55–65.
- Jauhari, Qomi Akid. "Pembelajaran Maharah Istima' Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang." *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018): 129–52. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440/2582>
- Jayanti, Ummu Nur Afinni Dewi, Fany Erlangga Saragih, Izza Yani Umaroh, Putri Rizq Achyari, Suhaila Amelia, and Yulianti Sinurat. "Analisis Perbedaan Dan Pendekatan Metode Pembelajaran Alam Kurikulum Merdeka Dan Kurikulum 13 (K13) Di Sekolah Sma N 1 Dolok Pardamean." *Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology*. 9, no. 23 (20AD): 889–92.
- Kartika, Gite Tri. "Gite Tri Kartika," 2023.
- Kelas, D I, and X Smkn Badegan. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Kelas x Smkn 1 Badegan Ponorogo Tahun Ajaran 2022/2023," 2023.
- Kurniawati, Weni. "Desain Perencanaan Pembelajaran." *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman* 7, no. 01 (2021): 1–10.
- Lubis, Nur Aminah. "Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Pusat Bahasa Terhadap Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fikih Di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau." UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU, 2021.
- Lutfiana, Dian. "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Matematika SMK Diponegoro Banyuputih." *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* 2, no. 4 (2022): 310–19.
- M.iqbal, Syaiful Anwar, Moh Maliki, and Reskika Sari. "Kurikulum Dan Pendidikan (Merdeka Belajar Menurut Perspektif Humanism Arthur W Combs)." *Jurnal Pendidikan* 10, no. 2 (2022): 2337–7593.
- Maruf, Amar, Anang Sufyan Sauri, and Hisbullah Huda. "Teori Dan Desain Kurikulum Pendidikan Di SD-SMP-SMA Di Era Globalisasi." *Educational Journal of Islamic Management* 1, no. 2 (2022): 92–101. <https://doi.org/10.47709/ejim.v1i2.1222>.
- Mastur, Mastur. "Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di SMP." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 4, no. 1 (2017): 50–64.
- Maulana, Rizal. "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi." *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022).
- Maut, Wa Ode Arini. "Asesmen Diagnostik Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) Di SD Negeri 1 Tongkuno Kecamatan Tongkuno Kabupaten Muna Sulawesi Tenggara." *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian* 2, no. 4 (2022): 1305–12.
- Miles, Matthew B, and A Michael Huberman. "Analisis Data Kualitatif." Jakarta: UI press, 1992.
- MUBAROK, ULFA ZAINUL. "PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG EFEKTIF DAN MENYENANGKAN." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016).

- Muhammedi, Muhammedi. "Perubahan Kurikulum Di Indonesia: Studi Kritis Tentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam Yang Ideal." *Jurnal Raudhah* 4, no. 1 (2016).
- Muhlis, Ahmad. "Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Utama Bahasa Indonesia SMA/SMK Kelas X Dengan Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka" 14, no. 1 (2024): 120–38.
- Mursyid, Ali, Chyiril Futuhana Ahmad, Anggun Kurnia Dewi, and Agnes Yusra Tianti. "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di Purwakarta." *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 173–87.
- Musarwan, Musarwan, and Idi Warsah. "Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi Dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis." *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 2022, 186–99.
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.
- Nugraha, Tono Supriatna. "Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran." *Inovasi Kurikulum* 19, no. 2 (2022): 251–62.
- Nur Ahid. "Konsep Dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan." *Islamica* 1, no. 1 (2017): 36–37.
- ORNSTEIN, ALLAN C, and FRANCIS P HUNKINS. "FoUNDATIONs, PRINCIPLEs," n.d.
- Pratiwi, Anisha Yuniar, Rahayu Pristiwati, and Mukh Doyin. "Analisis Keselarasan Komponen-Komponen RPP Kurikulum 2013 Kelas 1 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Profesi Keguruan* 8, no. 1 (2022): 54–66.
- Rahayu, Widia Indah, Maratun Najiah, and Lukman Nulhakim. "Komponen Kurikulum, Model Pengembangan Kurikulum." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 9056–62.
- Rasdiana, Rasdiana. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 SISWA KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG." IAIN Parepare, 2023.
- Rauf, Reski Febyanti, Amiruddin Hambali, and R Mantasiah. "Pelatihan Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Yayasan Kemala Bhayangkari Makassar." *Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat, Vol. 3, No.2, 2023 Pelatihan* 3, no. 2 (2023): 108–16.
- Rusdin. "Peluang Dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Studi Kasus Di MTs Negeri 1 Mamuju," 2021, 102.
- Rusli, Muhammad. "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 48–60.
- Safira, Ain Nur, Ani Rakhmawati, and Muhammad Aditya Wisnu Wardana. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VII SMP Negeri 2 Batang." *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 22, no. 2 (2023): 123–36.
- Safitri, Yulia, Ira Hidayati, and Yumna Eltias. "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Canva Dalam Pokok Bahasan Perubahan Materi Pada Kurikulum Merdeka Di Kelas X Smk Abdurrah Pekanbaru." *Journal of Chemistry Education and Integration* 2, no. 2 (2023):

81. <https://doi.org/10.24014/jcei.v2i2.24822>.
- Saidah, Ummu, M Pd I Isra Salan, and Safitri Bey. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS MULTIRELIGISM DI KABUPATEN BURU," n.d.
- Sawaluddin, Sawaluddin. "Konsep Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 3, no. 1 (2018): 39–52.
- Setyawan, Primadona. "Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Kelas I SDN 1 Surodakan Trenggalek." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Setyosari, Punaji. "Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas." *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran* 1, no. 1 (2014): 20–30.
- Shalehah, Nur Azziatun. "Studi Literatur: Konsep Kurikulum Merdeka Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud* 5, no. 1 (2023): 70–81.
- Sholihin, Muhammad Nur. "Peran Ilmu Al-Ashwat Dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (KajianTeoritik Linguistik Terapan)." *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 3, no. 2 (2020): 110–27.
- Simatupang, Halim, and Dirga Purnama. "Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran IPA Kelas VII SMP Al-Ulum Kota Medan." *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi* 2, no. 1 (2019): 135–38.
- Stiawan, Willdan Amzam, Fakultas Ilmu, Tarbiyah Dan, Universitas Islam, and Negeri Walisongo. "PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM & BUDI PEKERTI BERBASIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA (Analisis Implementasi Di SMP N 23 Semarang)," 2023.
- Stocks, Noel. "濟無No Title No Title No Title," 2016, 1–23.
- Suardipa, I Putu. "Lini Masa Kebijakan Kurikulum Merdeka Dalam Tatanan Kotruksi Mutu Profil Pelajar Pancasila." *PINTU: Jurnal Penjaminan Mutu* 3, no. 2 (2023).
- Syam, Rismayanti. "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Oleh Guru Mata Pelajaran Produktif Di SMK Negeri 5 Bantaeng." UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR, 2018.
- Syamsu, Pradi Khususufi. "Faktor-Faktor Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2022): 187–207.
- Syarifah, Syarifah. "Active Learning Teach like Finland." *Qiro'ah: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9, no. 1 (2019).
- Tsuraya, Febia Ghina, Nurul Azzahra, Salsabila Azahra, and Sekar Puan Maharani. "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak." *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 4 (2022): 179–88.
- Tuerah, M S Roos, and Jeanne M Tuerah. "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Oktober* 9, no. 19 (2023): 982. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10047903>.
- Ulfa, Mariam, and Bambang Yulianto. "Relevansi Model Kurikulum Bobbit Dalam Kkni Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia." *Belajar Bahasa* 4, no. 2 (2019): 169. <https://doi.org/10.32528/bb.v4i2.2554>.

- Usamah, Tin Nur. "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Upaya Mengatasi Learning Loss Menuju Pendidikan Yang Berkompetensi Unggul." *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 1 (2022).
- Wahidah, Anita Solihatul. "KTSP (KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN) DALAM PRESPEKTIF TEKNOLOGI PENDIDIKAN." *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam Dan Sosial* 10, no. 1 (2016): 119–31.
- Wahidmurni, Wahidmurni. "Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif," 2017.
- Wandi, Sustiyo. "Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di SMA Karangturi Kota Semarang." *ACTIVE: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation* 2, no. 8 (2013).
- Wiguna, I Komang Wahyu, and Made Adi Nugraha Tristaningrat. "Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar." *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2022): 17–26.
- Yusril, Muhammad. "تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Zukhaira, Zukhaira, and M Yusuf A Hasyim. "Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dan Budaya Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Abdimas* 17, no. 1 (2013): 61–68.
- Zulfirman, Rony. "Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN 1 Medan." *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora* 1, no. 02 (2022): 151–56.
- ستي نور حسنة. "نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان." جامعة مالانج مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج, ٢٠٢٣, ٢-١.
- Ade Destri Deviana, Ade Destri Deviana. "Studi Korelasi Prestasi Kemampun Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur'an Ma'had Al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin," 2015.
- Ahmad, Ahmad, and Muslimah Muslimah. "Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif." In *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)*, Vol. 1, 2021.
- Aisyah, Layli, Fathiyah Nur Rizqiqa Rizqiqa, Fransiska Desiana Putri, and Sidiq Nulhaq. "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire." *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2022): 162–72.
- Aji Silmi, Thoriq, and Abdulloh Hamid. "Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi." *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 69–77. <https://doi.org/10.24252/ip.v12i1.37347>.
- Al-Muwattho, Fariz Pangestu, Aminuyati, and Okiana. "Pengaruh Pemberian Apersepsi Terhadap Kesiapan Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa* 7, no. 2 (2018): 1–10.
- Alfianor, Alfianor. "Manajemen Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Normal Islam Putera Rakha Amuntai." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2022): 139–56.

- Almarisi, Ahmad. "Kelebihan Dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Historis." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 111–17.
- Amiruddin, Amiruddin, Irma Rubianti, Nikman Azmin, Muh Nasir, and Ahmad Sandi. "Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19 Di SMAN 3 Kota Bima." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 7, no. 4 (2021).
- Ardianti, Yekti, and Nur Amalia. "Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka Dalam Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 3 (2022): 399–407.
- Avionita, Selliros. "Peran Guru Umami Dalam Tahsin Tilawah Al-Qur'an Pada Siswa Kelas XI SMA Ar-Rohmah Putri Boarding School Dau Malang." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Azkiya, Shafira. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMA Negeri 29 JAKARTA." Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018.
- Azmiaji, Wira, and Riswan Dwi Djatmiko. "ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN DASAR TEKNIK MESIN DI SMK N 3 YOGYAKARTA." *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin* 9, no. 1 (2021): 1–10.
- Bungawati, Bungawati. "Peluang Dan Tantangan Kurikulum Merdeka Belajar Menuju Era Society 5.0." *Jurnal Pendidikan* 31, no. 3 (2022): 381. <https://doi.org/10.32585/jp.v31i3.2847>.
- Choirot, Daiyatul. "صعوبات تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ طوبان." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022.
- Darlis, Ahmad, Ali Imran Sinaga, Musthafa Fadil Perkasyah, Lisa Sersanawawi, and Isnayni Rahmah. "Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar." *Journal Analytica Islamica* 11, no. 2 (2022): 393. <https://doi.org/10.30829/jai.v11i2.14101>.
- Edo, Pramana Putra. "ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SDIT INSAN TAQWA NATAR LAMPUNG SELATAN." UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2023.
- Efendi, Pitri Maharani, Tatang Muhtar, and Yusuf Tri Herlambang. "Relevansi Kurikulum Merdeka Dengan Konsep Ki Hadjar Dewantara: Studi Kritis Dalam Perspektif Filosofis-Pedagogis." *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 2 (2023): 548–61.
- Falah, Ahmad. "Dimensi-Dimensi Keberhasilan Pendidikan Bahasa Arab Di SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus." *Jurnal Arabia* 5, no. 2 (2013).
- Fatah, Ahmad. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab (Respon, Tantangan Dan Solusi Terhadap Perubahan)." *Arabia* 8, no. 1 (2017).
- Fatzuarni, Meilani. "Artikel Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran," 2022.
- Fauzi, Firman Nurul. "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة. هنري دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية, ٢٠٢٣.
- Fauziyah R, Nur. "Efektivitas Penggunaan Alat Bantu Reaksi Gerakan Tangan Bagi Kaum

- Disabilitas.” Universitas Pendidikan Indonesia, 2015.
- Firgah, Muhammad. “Strategi Pebgelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kabupaten Gowa.” *Al-Maraji’: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 75–88.
- Hidayati, Nurul, and Khairulyadi Khairulyadi. “Upaya Institusi Sosial Dalam Menanggulangi Pengemis Anak Di Kota Banda Aceh (Studi Terhadap Institusi Formal Dinas Sosial Dan Tenaga Kerja Di Kota Banda Aceh).” *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial & Ilmu Politik* 2, no. 2 (2017): 737–63.
- Ikhsan, M. Alifian Ferdi. “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X Di MAN 1 Banyumas,” 2023, 99.
- Inayati, Ummi. “Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad-21 Di SD/MI.” In *ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2:293–304, 2022.
- Insani, Farah Dina. “Sejarah Perkembangan Kurikulum Di Indonesia Sejak Awal Kemerdekaan Hingga Saat Ini.” *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 43–64.
- Ismayanti, Muhammad Arsyad, and Dewi Hikmah Marsida. “Penerapan Strategi Refleksi Pada Akhir Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Maateri Fluida.” *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya* 3, no. 1 (2015): 27–31.
- Isnawati, Henri Peranginangin, and Abdur Rahim. “Pembiasaan Berdoa Sebelum Belajar Untuk Pendidikan Karakter Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sukajati Haurgeulis.” *JISIP: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 7, no. 2 (2023): 1055–62. <https://doi.org/10.58258/jisip.v7i2.4715/http>.
- Jannah, Faridahtul, Thooriq Irtifa’Fathuddin, and Putri Fatimattus Az Zahra. “Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022.” *Al Yazidiy: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 55–65.
- Jauhari, Qomi Akid. “Pembelajaran Maharah Istima’ Di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.” *Jurnal Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018): 129–52. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440/2582>.
- Jayanti, Ummu Nur Afinni Dewi, Fany Erlangga Saragih, Izza Yani Umaroh, Putri Rizq Achyari, Suhaila Amelia, and Yulianti Sinurat. “Analisis Perbedaan Dan Pendekatan Metode Pembelajaran Alam Kurikulum Merdeka Dan Kurikulum 13 (K13) Di Sekolah Sma N 1 Dolok Pardamean.” *Andrew’s Disease of the Skin Clinical Dermatology*. 9, no. 23 (20AD): 889–92.
- Kartika, Gite Tri. “Gite Tri Kartika,” 2023.
- Kelas, D I, and X Smkn Badegan. “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Kelas x Smkn 1 Badegan Ponorogo Tahun Ajaran 2022/2023,” 2023.
- Kurniawati, Weni. “Desain Perencanaan Pembelajaran.” *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman* 7, no. 01 (2021): 1–10.
- Lubis, Nur Aminah. “Pengaruh Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Pusat Bahasa Terhadap Kemampuan Mengikuti Kuliah Studi Teks Fikih Di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau.” UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN SYARIF KASIM RIAU, 2021.

- Lutfiana, Dian. "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Matematika SMK Diponegoro Banyuputih." *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* 2, no. 4 (2022): 310–19.
- M.iqbal, Syaiful Anwar, Moh Maliki, and Reskika Sari. "Kurikulum Dan Pendidikan (Merdeka Belajar Menurut Perspektif Humanism Arthur W Combs)." *Jurnal Pendidikan* 10, no. 2 (2022): 2337–7593.
- Maruf, Amar, Anang Sufyan Sauri, and Hisbullah Huda. "Teori Dan Desain Kurikulum Pendidikan Di SD-SMP-SMA Di Era Globalisasi." *Educational Journal of Islamic Management* 1, no. 2 (2022): 92–101. <https://doi.org/10.47709/ejim.v1i2.1222>.
- Mastur, Mastur. "Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di SMP." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 4, no. 1 (2017): 50–64.
- Maulana, Rizal. "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi." *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 8, no. 2 (2022).
- Maut, Wa Ode Arini. "Asesmen Diagnostik Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) Di SD Negeri 1 Tongkuno Kecamatan Tongkuno Kabupaten Muna Sulawesi Tenggara." *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian* 2, no. 4 (2022): 1305–12.
- Miles, Matthew B, and A Michael Huberman. "Analisis Data Kualitatif." Jakarta: UI press, 1992.
- MUBAROK, ULFA ZAINUL. "PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB YANG EFEKTIF DAN MENYENANGKAN." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016).
- Muhammedi, Muhammedi. "Perubahan Kurikulum Di Indonesia: Studi Kritis Tentang Upaya Menemukan Kurikulum Pendidikan Islam Yang Ideal." *Jurnal Raudhah* 4, no. 1 (2016).
- Muhlis, Ahmad. "Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Utama Bahasa Indonesia SMA/SMK Kelas X Dengan Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka" 14, no. 1 (2024): 120–38.
- Mursyid, Ali, Chyiril Futuhana Ahmad, Anggun Kurnia Dewi, and Agnes Yusra Tianti. "Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di Purwakarta." *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 173–87.
- Musarwan, Musarwan, and Idi Warsah. "Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi Dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis." *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 2022, 186–99.
- Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.
- Nugraha, Tono Supriatna. "Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran." *Inovasi Kurikulum* 19, no. 2 (2022): 251–62.
- Nur Ahid. "Konsep Dan Teori Kurikulum Dalam Dunia Pendidikan." *Islamica* 1, no. 1 (2017): 36–37.
- ORNSTEIN, ALLAN C, and FRANCIS P HUNKINS. "FoUNDATIONs, PRINCIPLEs," n.d.

- Pratiwi, Anisha Yuniar, Rahayu Pristiwati, and Mukh Doyin. "Analisis Keselarasan Komponen-Komponen RPP Kurikulum 2013 Kelas 1 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Profesi Keguruan* 8, no. 1 (2022): 54–66.
- Rahayu, Widia Indah, Maratun Najiah, and Lukman Nulhakim. "Komponen Kurikulum, Model Pengembangan Kurikulum." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 9056–62.
- Rasdiana, Rasdiana. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 SISWA KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI KABUPATEN SIDENRENG RAPPANG." IAIN Parepare, 2023.
- Rauf, Reski Febyanti, Amiruddin Hambali, and R Mantasiah. "Pelatihan Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Yayasan Kemala Bhayangkari Makassar." *Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat, Vol. 3, No.2, 2023 Pelatihan* 3, no. 2 (2023): 108–16.
- Rusdin. "Peluang Dan Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Studi Kasus Di MTs Negeri 1 Mamuju," 2021, 102.
- Rusli, Muhammad. "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 48–60.
- Safira, Ain Nur, Ani Rakhmawati, and Muhammad Aditya Wisnu Wardana. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VII SMP Negeri 2 Batang." *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 22, no. 2 (2023): 123–36.
- Safitri, Yulia, Ira Hidayati, and Yumna Eltias. "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Canva Dalam Pokok Bahasan Perubahan Materi Pada Kurikulum Merdeka Di Kelas X Smk Abdurrah Pekbaru." *Journal of Chemistry Education and Integration* 2, no. 2 (2023): 81. <https://doi.org/10.24014/jcei.v2i2.24822>.
- Saidah, Ummu, M Pd I Isra Salan, and Safitri Bey. "IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA KELAS MULTIRELIGISM DI KABUPATEN BURU," n.d.
- Sawaluddin, Sawaluddin. "Konsep Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 3, no. 1 (2018): 39–52.
- Setyawan, Primadona. "Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Kelas I SDN 1 Surodakan Trenggalek." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Setyosari, Punaji. "Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas." *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran* 1, no. 1 (2014): 20–30.
- Shalehah, Nur Azziatun. "Studi Literatur: Konsep Kurikulum Merdeka Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud* 5, no. 1 (2023): 70–81.
- Sholihin, Muhammad Nur. "Peran Ilmu Al-Ashwat Dalam Pelafalan Huruf Hijaiyah (KajianTeoritik Linguistik Terapan)." *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 3, no. 2 (2020): 110–27.
- Simatupang, Halim, and Dirga Purnama. "Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran IPA Kelas VII SMP Al-Ulum Kota Medan." *Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi* 2, no. 1 (2019): 135–38.
- Stiawan, Willdan Amzam, Fakultas Ilmu, Tarbiyah Dan, Universitas Islam, and Negeri

- Walisongo. “PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM & BUDI PEKERTI BERBASIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA (Analisis Implementasi Di SMP N 23 Semarang),” 2023.
- Stocks, Noel. “濟無No Title No Title No Title,” 2016, 1–23.
- Suardipa, I Putu. “Lini Masa Kebijakan Kurikulum Merdeka Dalam Tatanan Kotruksi Mutu Profil Pelajar Pancasila.” *PINTU: Jurnal Penjaminan Mutu* 3, no. 2 (2023).
- Syam, Rismayanti. “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Oleh Guru Mata Pelajaran Produktif Di SMK Negeri 5 Bantaeng.” UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR, 2018.
- Syamsu, Pradi Khusufi. “Faktor-Faktor Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (2022): 187–207.
- Syarifah, Syarifah. “Active Learning Teach like Finland.” *Qiro’ah: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9, no. 1 (2019).
- Tsuraya, Febia Ghina, Nurul Azzahra, Salsabila Azahra, and Sekar Puan Maharani. “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak.” *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 1, no. 4 (2022): 179–88.
- Tuerah, M S Roos, and Jeanne M Tuerah. “Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Oktober* 9, no. 19 (2023): 982. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10047903>.
- Ulfa, Mariam, and Bambang Yulianto. “Relevansi Model Kurikulum Bobbit Dalam Kkni Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia.” *Belajar Bahasa* 4, no. 2 (2019): 169. <https://doi.org/10.32528/bb.v4i2.2554>.
- Usamah, Tin Nur. “Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Upaya Mengatasi Learning Loss Menuju Pendidikan Yang Berkompetensi Unggul.” *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 1 (2022).
- Wahidah, Anita Solihatul. “KTSP (KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN) DALAM PRESPEKTIF TEKNOLOGI PENDIDIKAN.” *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam Dan Sosial* 10, no. 1 (2016): 119–31.
- Wahidmurni, Wahidmurni. “Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif,” 2017.
- Wandi, Sustiyo. “Pembinaan Prestasi Ekstrakurikuler Olahraga Di SMA Karangturi Kota Semarang.” *ACTIVE: Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation* 2, no. 8 (2013).
- Wiguna, I Komang Wahyu, and Made Adi Nugraha Tristaningrat. “Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar.” *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2022): 17–26.
- Yusril, Muhammad. “تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Zukhaira, Zukhaira, and M Yusuf A Hasyim. “Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter Dan Budaya Bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Abdimas* 17, no. 1 (2013): 61–68.
- Zulfirman, Rony. “Implementasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar

Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di MAN 1 Medan.” *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora* 1, no. 02 (2022): 151–56.

ستي نور حسنة. “نموذج تعليم اللغة العربية المدمج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ طوبان.” *جامعة مالانج* مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج, ٢٠٢٣, ١–٢.

1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552393 Faximile (0341) 552393 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 277/Un.03.1/TL.00.1/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

24 Januari 2024

Kepada

Yth. Kepala MAN Kota Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Zainuddin
NIM	: 200104110043
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	: Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Kota Pasuruan
Lama Penelitian	: Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PASURUAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Jalan Erlangga Gang Bougenville Nomor 48 Purworejo Kota Pasuruan 67115
Telepon (0343) 426841; Faksimile (0343) 421290
Website: www.mankotapasuruan.sch.id; E-mail: mankotapasuruan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B. 65 /Ma.13.27.1/PP.02.3/04/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. ACHMAD BARIK MARZUQ, M.Pd
NIP : 196606271994031002
Jabatan : Kepala
Instansi : Madrasah Aliyah Negeri Pasuruan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **ZAINUDDIN**
NIM : 200104110043
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Penelitian : Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran
Bahasa Arab di MAN Kota Pasuruan

Telah melaksanakan penelitian mulai bulan Februari s.d April 2024 di MAN Kota Pasuruan guna menyelesaikan tugas akhir studi/menyusun skripsi yang bersangkutan.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Di keluaran di : PASURUAN
Pada tanggal : 05 April 2024

Kepala Madrasah,



Achmad Barik Marzuq



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 9isLom

3. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia,

KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 262/M/2022
TENTANG
PERUBAHAN ATAS KEPUTUSAN MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI NOMOR 56/M/2022 TENTANG PEDOMAN PENERAPAN
KURIKULUM DALAM RANGKA PEMULIHAN PEMBELAJARAN
MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA,

- Menimbang : a. bahwa Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran belum sepenuhnya mengakomodasi minat, bakat, dan kemampuan peserta didik, serta penyesuaian beban kerja dan penataan linieritas guru bersertifikat pendidik sehingga perlu diubah;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a perlu menetapkan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;

jdih.kemdikbud.go.id

4. Permendikbud Nomor 103 tahun 2014 tentang Pembelajaran

SALINAN

PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

NOMOR 103 TAHUN 2014

TENTANG

PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : bahwa dalam rangka implementasi kurikulum sebagaimana telah diatur dalam Pasal 77D ayat (2) huruf c dan Pasal 77P ayat (2) huruf c Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, perlu menetapkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Pedoman Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);

3. Peraturan Presiden Nomor 47 Tahun 2009 tentang Pembentukan dan Organisasi Kementerian Negara Republik Indonesia sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014;

4. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi, Susunan Organisasi, dan Tata kerja Kementerian Negara Republik Indonesia sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2014;

5. Keputusan Presiden Nomor 84/P Tahun 2009 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu II sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Keputusan Presiden Nomor 54/P Tahun 2014;

5. SK Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3 – 4 Jakarta
Telp. (021) 3811523 Pes. 528, Fax. (021) 3520951

Nomor : B-1775/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/07/2022

13 Juli 2022

Lamp. : 1 (satu) berkas

Hal : Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka TP 2022/2023

Kepada Yth.

Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi

Up. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah/Pendidikan Islam

di – seluruh Indonesia

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah, disampaikan hal-hal sebagai berikut:

1. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia telah menetapkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3811 Tahun 2022 tentang Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023;
2. Madrasah yang telah ditetapkan sebagaimana poin 1 (satu) dapat mengimplementasikan kurikulum merdeka secara bertahap mulai Tahun Pelajaran 2022/2023 pada jenjang RA, MI kelas 1 dan 4, MTs kelas 7, dan MA/MAK kelas 10;
3. Madrasah yang sudah mendaftar pada aplikasi PDUM, tetapi belum ditetapkan sebagai pelaksana kurikulum merdeka, serta madrasah yang belum mendaftar, dapat melakukan persiapan secara mandiri implementasi kurikulum merdeka.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Direktur Jenderal
Direktur KSKK Madrasah



Moh. Isom

Tembusan Yth:

Direktur Jenderal Pendidikan Islam;



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://tte.kemenag.go.id> atau kunjungi halaman <https://tte.kemenag.go.id/>

Token : h7bukq

6. Kalender Pendidikan Madrasah Aliyah Negeri Kota Pasuruan

Lampiran Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2762 Tahun 2023
Tentang Kalender Pendidikan Madrasah Tahun Pelajaran 2023/2024

KALENDER PENDIDIKAN MADRASAH TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Juli 2023							Agustus 2023							September 2023							Oktober 2023						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1															1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				
30	31																										
HK : 31						HE : 32	HK : 31						HE : 26	HK : 30						HE : 25	HK : 31						HE : 26

November 2023							Desember 2023							Januari 2024							Februari 2024						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1							1	2	3	4	5	6							1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29		
							31																				
HK : 30						HE : 26	HK : 31						HE : 20	HK : 31						HE : 26	HK : 29						HE : 23

Maret 2024							April 2024							Mei 2024							Juni 2024						
Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab	Aha	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab
						1							1	2	3	4	5	6									1
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
31																					30						
HK : 31						HE : 24	HK : 30						HE : 24	HK : 31						HE : 24	HK : 30						HE : 17

SEMESTER GANJIL	
TANGGAL	KETERANGAN
17 Juli 2023	Hari pertama masuk madrasah TP 2023/2024
17 - 22 Juli 2023	Rentang waktu MATSAMA
19 Juli 2023	Tahun Baru Islam 1445 H
17 Agustus 2023	HUT Kemerdekaan RI
18 September 2023	Maulid Nabi Muhammad SAW
27 Nov - 9 Des 2023	Aasesmen Sumatif Akhir Semester Ganjil
22 Desember 2023	Pembagian rapor Semester Ganjil (5 hari kerja)
23 Desember 2023	Pembagian rapor Semester Ganjil (6 hari kerja)
25 - 26 Desember 2023	Hari Raya Natal dan Cuti Bersama
25 - 30 Desember 2023	Libur pembelajaran semester ganjil

SEMESTER GENAP	
TANGGAL	KETERANGAN
1 Januari 2024	Tahun Baru Masehi
2 Januari 2024	Awal masuk semester genap TP 2023/2024
3 Januari 2024	HAB Kementerian Agama
8 Februari 2024	Isra Mikraj Nabi Muhammad SAW
10 Februari 2024	Tahun baru Imlek
11 Maret 2024	Hari Raya Nyepi
18 Maret - 6 April 2024	Perkiraan rentang waktu Aasesmen Madrasah jenjang MA/MAK
29 Maret 2024	Wafat Yesus Kristus
31 Maret 2024	Hari Paskah
10 - 11 April 2024	Hari raya Idul Fitri 1445 H
22 April - 18 Mei 2024	Perkiraan rentang waktu Aasesmen Madrasah jenjang MI dan MTs
1 Mei 2024	Hari Buruh
9 Mei 2024	Kenalkan Yesus Kristus
23 Mei 2024	Hari Raya Waisak
27 Mei - 8 Juni 2024	Aasesmen Sumatif Akhir Semester Genap
1 Juni 2024	Hari Lahir Pancasila
17 Juni 2024	Hari Raya Idul Adha 1445 H
21 Juni 2024	Pembagian rapor semester genap (5 hari kerja)
22 Juni 2024	Pembagian rapor semester genap (6 hari kerja)
24 Juni - 18 Juli 2024	Libur pembelajaran akhir tahun pelajaran

Disalin oleh www.ayomadrasah.id
sesuai aslinya

7. Program Semester 2023-2024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PASURUAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI

Jalan Erlangga Gang Bougenville Nomor 48 Purworejo Kota Pasuruan 67115
 Telepon (0343) 426841; Faksimile (0343) 421290

Website: www.mankotapasuruan.sch.id; E-mail: mankotapasuruan@gmail.com

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Kota Pasuruan
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Fase : X / E
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

No	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli				Agustus					September				Oktober				Nopember				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	استماع و الكلام عن التعارف : التحيات	8				4	4																	
2	قراءة و كتابة عن التعارف و التحيات	6						4	2															
3	التركيب	6							2	4														
4	UH	2									2													
5	الاستماع و الكلام عن الأسرة و البيت	8									2	4	2											
6	قراءة و كتابة عن التعارف و البيت	6											2					4						
7	التركيب	6												2										
8	UH	2															4	2						
9	الاستماع و الكلام عن المدرسة	8															2							
10	القراءة و الكتابة عن المدرسة	6																4	4					
11	التركيب	8																		4	2			
12	UH	2																			2	4	2	

Mengetahui
Kepala MAN Kota Pasuruan

Pasuruan, 17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Drs. ACHMAD BARIK MARZUQ, M.Pd
NIP. 196606271994031002

DHIAN NOFIANTI, S.P
NIP 198303252011020

8. Rincian Pekan Efektif

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA****KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PASURUAN****MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Jalan Erlangga Gang Bougenvile Nomor 48 Purworejo Kota Pasuruan 67115

Telepon (0343) 426841; Faksimile (0343) 421290

Website: www.mankotapasuruan.sch.id; E-mail: mankotapasuruan@gmail.com**RINCIAN PEKAN EFEKTIF**

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Kota Pasuruan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Fase : X / E
Semester : Ganjil
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Jumlah Pekan

No	Nama Bulan	Jumlah Pekan
1	Juli 2023	4
2	Agustus 2023	5
3	September 2023	4
4	Oktober 2023	4
5	November 2023	5
6	Desember 2023	4
	Jumlah	26

Jumlah Pekan Yang Tidak Efektif

Juli 2023	Libur Semester	: 2	pekan
	Matsama	: 1	pekan
November 2023	Asesmen Sumatif	: 1	pekan
Desember 2023	Asesmen Sumatif	: 1	pekan
	Pengolahan Nilai Rapor	: 2	pekan
	Libur Semester	: 1	pekan
Jumlah		: 8	pekan

Jumlah Pekan Efektif

Jumlah Pekan - Jumlah pekan tidak efektif = 26 - 8 = 18 pekan

Jumlah Jam Pelajaran Efektif

Jumlah Pekan x Jam Pelajaran = 18 pekan x 4 jam pelajaran = 72 jam pelajaran

Mengetahui
Kepala MAN Kota Pasuruan

Pasuruan, 17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Drs. ACHMAD BARIK MARZUQ, M.Pd
NIP. 196606271994031002

Dhian Nofianti, S.Pd
NIP 198303252011012007

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA****KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PASURUAN****MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Jalan Erlangga Gang Bougenvile Nomor 48 Purworejo Kota Pasuruan 67115

Telepon (0343) 426841; Faksimile (0343) 421290

Website: www.mankotapasuruan.sch.id; E-mail: mankotapasuruan@gmail.com**RINCIAN PEKAN EFEKTIF**

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Negeri Kota Pasuruan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Wajib
Kelas/Fase : X/E
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Jumlah Pekan

No	Nama Bulan	Jumlah Pekan
1	Januari 2024	5
2	Pebruari 2024	4
3	Maret 2024	4
4	April 2022	4
5	Mei 2024	5
6	Juni 2024	4
	Jumlah	26

Jumlah Pekan Yang Tidak Efektif

Maret 2024 : Pondok Romadhan : 1 pekan
April 2024 : Libur Sekitar Hari Raya : 2 pekan
Mei 2024 : Asesmen Sumatif : 1 pekan
Juni 2024 : Asesmen Sumatif : 1 pekan
Pengolahan Nilai Rapor : 2 pekan
Libur Semester Genap : 1 pekan
Jumlah : 8 pekan

Jumlah Pekan EfektifJumlah Pekan - Jumlah pekan tidak efektif = $26 - 8 = 18$ pekan**Jumlah Jam Pelajaran Efektif**Jumlah Pekan x Jam Pelajaran = 18×4 Jam pelajaran = 72 jam pelajaran

Mengetahui

Pasuruan, 17 Juli 2023

Kepala MAN Kota Pasuruan

Guru Mata Pelajaran

Drs. ACHMAD BARIK MARZUQ, M.Pd
NIP. 196606271994031002

Dhian Nofianti, S.Pd
NIP. 198303252011012007

9. Alur Tujuan Pembelajaran

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah	Penyusun	: Lailatun Ni'mah, S.Ag, M.Pd (MTsN 1 Pati)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab		
Fase/Kelas	: D/VIII		
Semester	: Ganjil		
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		

No	Materi/Konten		Tujuan Pembelajaran	Jenis Teks	Tarkib/Gramatikal	Alokasi Waktu/JP
1	Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) - Menyimak	8.1.1	Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar	Deskriptif	العدد الترتيبي (الساعة) الجملة الاسمية والجملة الفعلية	34 JP
		8.1.2	Menggunakan susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة), الجملة الاسمية والجملة الفعلية			
			1. Menirukan langsung/ menyebutkan kembali bunyi kata, frasa, kalimat, ungkapan, dan dialog sederhana Bahasa Arab yang diperdengarkan 2. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang diperdengarkan 4. Menulis kembali wacana yang diperdengarkan 5. Mengidentifikasi kalimat dengan susunan gramatikal العدد الترتيبي (الساعة), الجملة الاسمية والجملة الفعلية			
			6. Menggunakan العدد الترتيبي (الساعة), الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam kalimat			
	Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) - Berbicara	8.1.3	Membangun interaksi tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global			
		8.1.4	Menggunakan susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة), الجملة الاسمية والجملة الفعلية			
			1. Menirukan ungkapan dialog tentang kegiatan sehari-hari dengan intonasi yang benar 2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar 3. Memperagakan teks hiwar dengan tepat 4. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks/susunan gramatikal العدد الترتيبي (الساعة), الجملة الاسمية والجملة الفعلية dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks			
	Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) - Membaca-Memirsa	8.1.5	Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks			
		8.1.6	Merefleksi berbagai jenis teks visual atau			
			1. Membaca teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan gramatika yang ada 2. Menginterpretasi makna kata dalam teks visual/multimoda tentang tema tersebut dengan menggunakan susunan			

			multimoda tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)	gramatika yang ada 3. Menyimpulkan ide pokok yang terdapat dalam teks/multimoda 4. Menceritakan kembali isi teks			
		8.1.7	Menggunakan susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية				
	Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) - Menulis - Mempresentasikan	8.1.8	Menghubungkan kalimat melalui pa ragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)	1. Menulis bunyi kata, frasa, atau kalimat tentang tema tersebut 2. Menyusun kata acak yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal العدد (الساعة)، الجملة الاسمية الترتيبي والجملة الفعلية menjadi kalimat sempurna 3. Menyusun kalimat menjadi paragraf yang di dalamnya terdapat susunan gramatikal العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية sesuai tema			
		8.1.9	Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)				
		8.1.10	Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية)				
		8.1.11	Menggunakan susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية	4. Membuat kalimat sesuai tema secara bersama-sama 5. Membuat kalimat sesuai tema secara mandiri			

10. Capaian Pembelajaran

ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MENJADI TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah	Penyusun	: Lailatun Ni'mah, S.Ag, M.Pd (MTsN 1 Pati)
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab		
Fase/Kelas	: D/VIII		
Semester	: Ganjil		
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		

ELEMEN	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	8.1.1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar 8.1.2. Menggunakan susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة) dan الجملة الاسمية والجملة الفعلية
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم +	8.1.3. Membangun interaksi tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat komunikasi global 8.1.4. Menggunakan susunan gramatikal:

	الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.		العدد الترتيبي (الساعة) dan الجملة الاسمية والجملة الفعلية
Membaca - Memirsas	Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	8.1.5. 8.1.6. 8.1.7.	Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) Menggunakan susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة) dan الجملة الاسمية والجملة الفعلية
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع،	8.1.8. 8.1.9.	Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Kegiatan

	العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المضارع، الفعل المزد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	8.1.10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Kegiatan Sehari-hari (الأعمال اليومية) 8.1.11. Menggunakan susunan gramatikal: العدد الترتيبي (الساعة) dan الجملة الاسمية والجملة الفعلية	(الأعمال اليومية) Sehari-hari
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.	8.1.1. Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang Hobi (الهواية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar 8.1.2. Menggunakan susunan gramatikal: الجملة الاسمية والجملة الفعلية	
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan Elemen Capaian Pembelajaran lingkungan	8.1.3.	Membangun interaksi tentang Hobi (الهواية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar sebagai alat

	dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المضارع، الفعل المزد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.	8.1.4.	komunikasi global Menggunakan susunan gramatikal: الجملة الاسمية والجملة الفعلية
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefeksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المضارع، الفعل المزد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	8.1.5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Hobi (الهواية) untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks 8.1.6. Merefeksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang Hobi (الهواية) 8.1.7. Menggunakan susunan gramatikal: الجملة الاسمية والجملة الفعلية	
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, Kegiatan Sehari-hari, Hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (الساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل	8.1.8. Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Hobi (الهواية) 8.1.9. Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Hobi (الهواية) 8.1.10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Hobi (الهواية)	
	المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المضارع، الفعل المزد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan	8.1.11.	Mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

11. Modul Ajar

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

باب 4 : الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MAN KOTA PASURUAN
Nama Penyusun	: Dhian Nofianti, S.Pd
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase Semester	: X/ E / 1 - 2
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirs, Menulis-Mempresentasikan
Alokasi waktu	: 10 JP (450 Menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan mengevaluasi informasi, membangun interaksi, serta merefleksi beberapa paragraf dalam berbagai jenis teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya dalam konteks sosial, serta juga mampu menghubungkan, memaparkan kalimat dan membuat urutan yang terhubung secara logis ke dalam paragraf pada wacana terbatas dari berbagai teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Capaian pembelajaran Bahasa Arab ini berlaku juga untuk Madrasah Aliyah Program Keagamaan. Adapun capaian pembelajaran sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengevaluasi informasi tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal:

	تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal: تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل - المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.

13. Pengorganisasian Kurikulum Merdeka

Pengaturan Beban Belajar MAN Kota Pasuruan

Muatan Pembelajaran	Beban Belajar	Pengaturan
1. Intrakurikuler	Wajib	Beban belajar ini memuat semua mata pelajaran yang bersifat nasional.
		Materi pembelajaran setiap mata pelajaran mengacu pada Capaian Pembelajaran.
		Diatur dalam kegiatan reguler.
	Tambahan	Memuat mata pelajaran yang sesuai karakteristik madrasah Diatur dalam kegiatan reguler.
2. Proyek	Wajib	Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
		Muatan pembelajaran mengacu pada 6 tema proyek profil pelajar Pancasila.
		Diatur dalam kegiatan proyek.
	Tambahan	Memuat tema-tema proyek yang menjadi karakteristik MAN Kota Pasuruan. Diatur dalam kegiatan proyek.
3. Ekstrakurikuler	Wajib	BTQ
	Tambahan	Memiliki muatan yang menjadi kebutuhan dan karakteristik MAN Kota Pasuruan. Diatur dalam kegiatan di luar kegiatan reguler dan proyek.

STRUKTUR KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran	Alokasi Intrakurikuler
Kelompok Mata Pelajaran Umum:	Total JP Per Tahun (minggu)
1. Pendidikan Agama Islam*:	
a. Al Quran Hadis	72 (2)
b. Akidah Akhlak	72 (2)
c. Fikih	72 (2)
d. SKI	72 (2)
2. Bahasa Arab	144 (4)
3. Pendidikan Pancasila	72 (2)
4. Bahasa Indonesia	108 (3)
5. Matematika	108 (3)
6. Ilmu Pengetahuan Alam: Fisika, Kimia, Biologi	216 (6)
7. Ilmu Pengetahuan Sosial: Sosiologi, Ekonomi, Sejarah, Geografi	288 (8)
8. Bahasa Inggris	72 (2)
9. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	72 (2)
10. Informatika	72 (2)
11. Seni dan Budaya***:	72 (2)
Mata Pelajaran Kelompok Vokasi dan Prakarya:	
TIK, Tata Boga, Akuntansi Keuangan Syariah, Tata Rias, Riset, Olahraga Prestasi	216 (6)
Total per tahun*****:	1800 (50)

14. Program SKS

PENYELENGGARAAN DAN PENGELOLAAN SKS

- SKS adalah bentuk penyelenggaraan pendidikan yang **peserta didiknya menyepakati jumlah beban belajar yang diikuti dan/atau strategi belajar setiap semester pada satuan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan/kecepatan belajarnya.**
- Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM) merupakan satuan pelajaran yang kecil yang disusun **secara berurutan dari yang mudah sampai ke yang sukar** (merupakan pelabelan penguasaan belajar peserta didik terhadap pengetahuan dan keterampilan yang disusun menjadi unit-unit kegiatan belajar yang melibatkan satuan waktu belajar).
- UKBM **memuat Capaian Kompetensi** serta strategi pembelajaran individual untuk mencapai ketuntasan beban belajar yang telah ditentukan terkait penguasaan peserta didik terhadap pengetahuan dan keterampilan serta memberikan dampak pengiring **terbangunnya karakter** yang dibutuhkan dalam kehidupan abad 21 seperti **berpikir kritis, bertindak kreatif, bekerjasama, berkomunikasi**, dan lain-lain.

KELEBIHAN PROGRAM SKS

1. MELULUSKAN SISWA PALING CEPAT **2 TAHUN** DAN PALING LAMBAN **4 TAHUN**
2. PEMBELAJARAN SESUAI **BAKAT, MINAT DAN KECEPATAN SISWA**
3. MEMPEROLEH PRIORITAS PERTAMA DAN UTAMA DI PERGURUAN TINGGI KARENA ADA LINIERISASI PROGRAM
4. PEMBIAYAAN BAGI SISWA YANG SELESAI 2 TAHUN LEBIH EFISIEN
5. TIDAK ADA ISTILAH **NAIK ATAU TIDAK NAIK KELAS** BAGI SISWA NAMUN DINYATAKAN DALAM **TUNTAS ATAU TIDAK TUNTAS**
6. BEBAN BELAJAR DALAM STRUKTUR KURIKULUM SAMA DENGAN PROGRAM REGULER
7. NILAI RAPOR TIDAK BERDASAR **PERIODE AKHIR SEMESTER** NAMUN RAPOR DAPAT DITERBITKAN SESUAI CAPAIAN KD
8. GURU BERPERAN SEBAGAI **FASILITATOR** PENUH KARENA PEMBELAJARAN BERBASIS UKBM

Beban Belajar

Permendikbud Nomor 158 Tahun 2014
Pasal 10 ayat (1) dan Pasal 3 ayat (3) (menunggu hasil revisi)

- PD menyelesaikan **program belajar paling cepat 2 Tahun dan paling lambat 4 Tahun.**
- Pengelolaan **waktu belajar fleksibel** untuk unit-unit pembelajaran untuk setiap mata pelajaran sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing. Artinya, **tidak boleh ada pemampatan ke dalam program kurang dari enam semester yang sengaja diarahkan oleh sekolah/madrasah.**

Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 Pasal 7 ayat (3) s.d (9)

- Beban belajar merupakan keseluruhan muatan dan pengalaman belajar dalam **satu minggu, satu semester, dan satu tahun pelajaran: kegiatan tatap muka @ 45 menit, kegiatan terstruktur, dan kegiatan mandiri (paling banyak 60% dari waktu kegiatan tatap muka yang bersangkutan).**
- Kelas X adalah 57JP, Kelas XI adalah 57 JP, dan Kelas XII 57 JP
- di Kelas X dan Kelas XI **paling sedikit 18 minggu**, di kelas XII semester ganjil **18 minggu**, semester genap **14 minggu**

15. Kondisi Sarana dan Prasaraa

SARANA DAN PRASARANA MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA PASURUAN Jl Erlangga Gg Bougenville No. 48 Kota Pasuruan

Aset Tetap (Lahan dan Bangunan)

Lahan utama : 9095 m²

Tahun dibangun : 1984

Ruangan:

Gedung	Jenis Ruangan	Nama	Kondisi	Tahun	Panjang	Lebar
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	10 AGAMA	BAIK	2011	8	8
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	10 IBB	BAIK	2011	8	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	10 IPS 1	BAIK	2011	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	10 IPS 2	BAIK	2011	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	10 MIPA 1	BAIK	2011	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	10 MIPA 1	BAIK	2011	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	10 MIPA 2	BAIK	2014	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	10 MIPA 3	BAIK	2012	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	10 MIPA 4	BAIK	2011	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	11 AGAMA	BAIK	2001	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	11 IBB	BAIK	2015	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	11 IPS 1	BAIK	2005	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	11 IPS 2	BAIK	2005	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	11 MIPA 1	BAIK	2012	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	11 MIPA 2	BAIK	2012	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	11 MIPA 3	BAIK	2018	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	11 MIPA 4	BAIK	2018	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	12 AGAMA	BAIK	2001	9	7

MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	12 BAHASA	BAIK	2011	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	12 IPS 1	BAIK	1986	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	12 IPS 2	BAIK	1986	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	12 MIPA 1	BAIK	1986	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	12 MIPA 2	BAIK	1987	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	12 MIPA 3	BAIK	1987	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG KELAS	12 MIPA 4	BAIK	1999	9	7
MAN KOTA PASURUAN	RUANG SIKKULASI	RUANG SIKKULASI	BAIK	1970	20	18
MAN KOTA PASURUAN	TOILET/KAMAR MANDI	KM KAMAD	BAIK	2017	2	1
MAN KOTA PASURUAN	TOILET/KAMAR MANDI	KM GURU	BAIK	2014	2	1
MAN KOTA PASURUAN	TANGGA	TANGGA 1	BAIK	2008	4	1
MAN KOTA PASURUAN	LAINNYA	RUANG WAKA	BAIK	2008	14	8
MAN KOTA PASURUAN	RUANG SIKKULASI	SIKKULASI	BAIK	1990	100	2
MAN KOTA PASURUAN	RUANG SIKKULASI	PARKIR	BAIK	1990	20	18
MAN KOTA PASURUAN	POS SATPAM	POS SATPAM	BAIK	2008	3	2
MAN KOTA PASURUAN	TOILET/KAMAR MANDI	KM SISWI	BAIK	2006	2	2
MAN KOTA PASURUAN	TOILET/KAMAR MANDI	KM SISWA	BAIK	2006	2	2
MAN KOTA PASURUAN	LAINNYA	RUANG STUDIO	BAIK	2020	8	2
MAN KOTA PASURUAN	RUANG OSIS	RUANG OSIM	BAIK	2012	12	3
MAN KOTA PASURUAN	LAINNYA	RUANG KOMITE	BAIK	2019	4	2
MAN KOTA PASURUAN	MASJID/MUSHOLA	MASJID ULUL ALBAB	BAIK	1980	18	12
MAN KOTA PASURUAN	LABORATORIUM KIMIA	LAB. KIMIA	BAIK	1995	14	8
MAN KOTA PASURUAN	LABORATORIUM FISIKA	LAB. FISIKA	BAIK	2014	14	8
MAN KOTA PASURUAN	LABORATORIUM BAHASA	LAB. BAHASA	BAIK	2005	14	8
MAN KOTA PASURUAN	LABORATORIUM KOMPUTER	LAB. KOMPUTER	BAIK	2005	14	8
MAN KOTA PASURUAN	RUANG SERBAGUNA/AULA	HALL	BAIK	2015	14	8

MAN KOTA PASURUAN	PERPUSTAKAAN	PERPUSTAKAAN	BAIK	2005	12	8
MAN KOTA PASURUAN	RUANG GURU	RUANG GURU	BAIK	2005	12	8
MAN KOTA PASURUAN	RUANG TATA USAHA	RUANG TU	BAIK	2005	8	8
MAN KOTA PASURUAN	RUANG BK	RUANG BK	BAIK	2005	2	8
MAN KOTA PASURUAN	RUANG GURU	RUANG KAMAD	BAIK	1990	8	4
MAN KOTA PASURUAN	RUANG UKS	UKM	BAIK	2004	4	4
MAN KOTA PASURUAN	LAINNYA	RUANG TATA BOGA	BAIK			
MAN KOTA PASURUAN	LAINNYA	STUDIO MUSIK	BAIK			
MAN KOTA PASURUAN	LAINNYA	KOPERASI SISWA	BAIK			
MAN KOTA PASURUAN	LAINNYA	RUANG MULTIMEDIA	BAIK			

Sumber Penerangan dan Internet

Penerangan : PLN

Internet : Telkom, Speedy, Indihome

16. Lembar Hasil observasi dan Transkrip wawancara

a. Lembar Hasil observasi

Lembar Observasi Penelitian tentang “Analisis Penggunaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran bahasa arab di MAN Kota Pasuruan”

No	Aspek yang diamati	Keterangan		Deskripsi Hasil Pengamatan
		Ya	Tidak	
A.	Proses Pembelajaran			
	1. Membuka Pelajaran	☒		Guru Melakukan Absensi Siswa Sebelum Memulai Pelajaran Dengan Memanggil Nama Siswa Satu Persatu
	2. Penggunaan Metode Pembelajaran	☒		- Guru Menggunakan Metode Tanya Jawab Kepada Peserta Didik - Guru Menggunakan Metode Membaca Nyaring Untuk Membaca Mufrodat Yang Dibaca Oleh Guru
	3. Penggunaan Sumber Belajar	☒		Guru Menggunakan Sumber Belajar Berupa Buku Pegangan Kemenag 2020 Sebagai Bahan Ajar Pada Saat Pembelajaran
	4. Penggunaan Waktu	☒		Penggunaan Waktu Guru Menggunakan Waktu Di Setiap Kegiatan Pembelajaran 10 Menit Untuk Teori Dan 15 Menit Untuk Praktek
	5. Penggunaan Gerak	☒		Guru Menggunakan Gerak Tangan Untuk Mempermudah Penjelasan Terkait Mufrodat Di Dalam Percakapan
	6. Penggunaan Teknik Bertanya	☒		Guru Memberikan Pertanyaan Untuk Kepada Peserta Didik Untuk Memberikan Respon Stimulus Terhadap Materi Yang Diterangkan Di Papan Tulis Guru Bertanya Tentang Arti Sebuah Kata Atau Arti Sebuah Mufrodat Untuk Memberikan Respon Afektif Siswa
	7. Penggunaan Teknik Penugasan kelas	☒		Guru Memberikan Tugas Untuk Menulis Percakapan Di Buku Tulis Peserta Didik Kemudian Peserta Didik mempraktekkan Hasil Kerja Yang Telah Dikerjakan

	8. Penggunaan Media Pembelajaran	☒		Guru Menggunakan Media Papan Tulis Untuk Menjelaskan Penegasan Terkait Materi Yang Sudah Dijelaskan Kemudian Untuk Bentuk Dan Cara Evaluasi Setelah Guru Mempraktekkan Mufrodad Dalam Percakapan Guru Menyuruh Mempraktekkan Percakapan Setelah Menulis Penugasan Percakapan Di Buku Tulis Peserta Didik
	9. Bentuk dan cara evaluasi	☒		Guru Memberikan Tugas Untuk Menulis Percakapan Di Buku Tulis Peserta Didik Kemudian Peserta Didik Mempraktekkan Hasil Kerja Yang Telah Dikerjakan
	10. Menutup Pelajaran	☒		Guru Menutup Pelajaran Dengan Salam Guru Berpesan Kepada Murid Untuk Berlatih Kalau Di Rumah Dan Memberikan Refleksi Terkait Materi Yang Sudah Diberikan

b. Transkrip wawancara Bersama Ibu Ari Hindriyani selaku Waka Kurikulum

Wawancara Bersama Ibu Ari Hindriyani selaku Waka Kurikulum

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak Kapan Sekolah Madrasah Menerapkan Kurikulum Merdeka ?	untuk Kurikulum Merdeka nya kita mengajukan itu kan tahun pelajaran 2020-2023 itu awal pengajuan nya, kemudian disini untuk implementasinya langsung di tahun itu dan sekarang tahun kedua tahun kedua sekarang jadi makanya yang kelas 10-11 IKM sedangkan yang kelas 12 masih kurtilas jadi ini nanti angkatan terakhir Kurikulum 13 jadi waktu itu karena SK penyelenggara terbitnya di 2023 sehingga pelaksanaannya itu di angkatan yang 2023 jadi yang angkatan sebelumnya komatis masih Kurikulum 13

		jadi perubahan Kurikulum itu perjenjang, tidak langsung semuanya karena kan perubah semua dari perubahan Kurikulum itu tidak bisa langsung semuanya makanya yang dulu mungkin yang awal hanya kelas 10 saja yang IKM yang kelas 11-12 masih K-13 mulai dari struktur Kurikulum, kemudian dari capaian pembelajaran semuanya, dikatakan sebagai implementasi Kurikulum Merdeka semuanya menggunakan istilahnya jugnis, peraturan semuanya menyesuaikan dengan kursus jadi yang pelajaran umum itu kita sesuai dengan peraturan dari Kerman Dabud sedangkan kalau yang PAI Wasa Arab menggunakan dari Kementer
2.	Apa Dasar Madrasah Memilih Untuk Melaksanakan Kurikulum Merdeka ?	karena sebelumnya Man Kota Basuruan ini sudah hidupnya penyelenggara program SKS kemudian kita juga diberi amanah sebagai Madrasah Research dan Madrasah plus Keterampilan kemudian dengan artinya dengan kita mengaku mudir dari implementasi Kurikulum Merdeka kita bisa istilahnya dari apa yang sudah kita punya sebelumnya itu bisa di kolaborasikan dengan IKM jadi istilahnya sekarang kita lebih leluasa bisa mengekspor dari program kumpulan yang ada di Madrasah jadi di Man Kota Basuruan kan program kumpulannya ada yang terampilan itu research dari pada saat itu diimplementasikan dimasukkan ke dalam struktur Kurikulum itu bisa lebih leluasa dengan IKM kemudian dengan program SKS yang dengan adanya kelompok belajar itu artinya juga mengaku mudir dengan adanya IKM dan SKS tersebut
3.	Bagaimana Tahapan Perencanaan Kurikulum Merdeka Di Man Kota Pasuruan Dan Dalam Perenacanaan Kurikulum Siapa Saja Yang Terliibat	awalnya sebelum kita mengajukan dari kita sebagai penyelenggara IKM karena kita diskusikan dari apa yang sudah ada regulasi yang sudah ada kita sosialisasikan ke Bapak Ibu Guru kemudian penyusunan dari

	Dalam Perencanaan Kurikulum Merdeka Atas Dasar Instruksi Kepala Madrasah ?	perangkat pemelajaran jadi ada workshop dan workshop tersebut direalisasikan di dalam perangkat pemelajarannya dari workshop itu baik itu dan secara teoretis secara praktis itu dapat diimplementasikan kemudian kita pengajuan ke Kemenak untuk mendapat izin karena harus di SK kan untuk kita sebagai penyelenggara IKM kemudian dari proses itu dari Bapak Ibu Guru juga artinya terus proses belajar untuk pengembangan di Kurikulum dan baru dilaksanakan di pembelajaran di internal ya dari Palamatrasa, Kurikulum dan beserta staf kemudian karena di staf Kurikulum juga selain hanya stafnya kan dibagi per program umum dan per istilahnya apa ya, program kerja di Kurikulumnya kemudian kalau di tingkat eksternal ya mungkin dari pengawas Madrasa kemudian dari Kementerian Agama sendiri untuk pengawasannya
4.	Bagaimana Sosialisasi Kurikulum Merdeka Yang Dilakukan Oleh Sekolah ?	terkait sosialisasi atau workshop yang dilakukan oleh manggota Pak Suwan bagaimanakah proses sosialisasi itu, maksudnya apa dari pihak Kementerian Agama itu terlibat dalam sosialisasi Kurikulum Merdeka ? iya, jadi karena waktu itu kan masih masa transisi dari yang pandemi karena memang Kurikulum Merdeka itu kan juga sebenarnya menjembatani adanya proses itu, istilahnya pembaruan pembelajaran yang bisa dikembangkan dengan adanya pandemi itu jadi karena waktu itu di awal-awal itu proses sosialisasi itu secara zoom dari pusat itu melangsangkan zoom, zoom meeting dan itu permapel atau perumpun ya, seingat saya itu, jadi istilahnya sosialisasi itu langsung se-Indonesia kemudian untuk lebih intensifnya di burung Madrasa kita istilahnya ada diseminasi

		jadi diseminasikan, jadi yang peserta disitu diseminasikan ke guru-guru serumpunnya, minimal serumpun itu karena kalau kita pakai guru permapel, guru permapelnya kan terbatas disini karena artinya itu-itu saja, tapi diupayakan perumpun artinya kita bisa melaksanakan dari KM itu
5.	Apakah Ada Perkembangan Yang Signifikan Setelah Sosialisasi Kurikulum Merdeka ?	kalau perubahan Kulung Merdeka kan sepertinya ya, istilahnya apalagi sekarang, istilahnya dinamis ya, dinamis itu ada perubahan, ada perubahan apalagi sekarang sudah mau akan informasinya sudah ada Kulung Merdeka nasional, jadi istilahnya disini kadang dari Bapak Ibu Kuri itu ya menjalankan saja apa yang sudah diamanakan ke kita jadi memang kadang mungkin kelemahannya itu kurangnya dari pengawasan dan pilingan mungkin dari pihak eksternalnya karena mungkin juga kalau di Kemenang itu cenderung kan bidangnya umum, beda dengan dignas kalau di dignas kan kita yang diawasi ya sudah itu dari pendidikan saja, tapi kalau di Kemenang itu masih, jadi kita juga dari Bapak Ibu Kuri harus berusaha mencari informasi dan menganggali informasi, belajar sendiri, belajar mandiri, seharusnya di menyesuaikan dengan kondisi yang ada di kondisi madrasa ok berikutnya, kurang lebih perlaksanaan Kulung Baru 13 sudah terungsana sekitar 9-10 tahun, ketika implementasi Kulung Merdeka , selain dari kurangnya pengawasan dari pihak eksternal, kendala selain itu dari pihak internal apa saja kalau dari pihak sekolah sendiri dalam perlaksanaannya? mungkin dari teknologi kecepatan dari HDK me-interpretasikan di situ, kemudian kurangan waktu kadang, karena kita istilahnya dari Kulung Baru kan ternyata dari tugas pokoknya itu tidak fokus di situ ada beberapa tugas-tugas lain yang

		cukup menyita waktu, menyita tenaga untuk bisa lebih fokus untuk pengubahanan kurikulum madrasa
6.	Apakah selama implementasi kurikulum Merdeka mengalami kenaikan prestasi peserta didik?	iya, ada progress menaikkan seperti kemarin di olahraga, karena kita juga ada program punggulan di olahraga prestasi ada beberapa seperti karate, kemudian hoki itu sudah meningkat dari motivasi belajar siswa dan juga prestasi itu sudah ada peningkatan meskipun mungkin belum, artinya belum banyak peningkatannya tapi sudah banyak variabel, banyak variasinya yang miranya untuk mensupport peningkatan prestasi siswa
7.	Apakah Ada Peluang Man Kota Pasuruan Dapat Melaksanakan Kurikulum Merdeka Dengan Baik Dalam Pembelajarannya?	iya, diupayakan nantinya kita bisa memkolaborasikan anggota PROC itu tadi program punggulan yang ada di Madrasa dengan implementasi di kurikulum erdeka istilahnya kurikulum erdeka ini mensupport jangan sampai apa yang sudah kita programkan kita canakan di awal itu dengan perubahan kurikulum justru melemah tapi ini dengan adanya kurikulum erdeka untuk menguatkan program punggulan yang ada di Madrasa pasirannya
8.	Apakah Dalam Persiapan Melaksanakan Kurikulum Merdeka , Pihak Sekolah Memanfaatkan Evaluasi Selama Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Dalam Rangka Penyempurnaan Kurikulum?	iya, kita evaluasi jadi per tengah semesternya, biasanya kita meskipun istilahnya kan kalau di tingkat SMA, tingkat alia itu tidak ada evaluasi tengah semesternya atau penilai tengah semesternya tapi itu kita upayakan, kita adakan, meskipun di situ hanya sedar untuk mengetahui progress peningkatan pembelajaran siswa

c. Transkrip Wawancara Bersama Ibu dhian sebagai Pengajar Bahasa Arab

No	Pertanyaan	Jawaban
	Perencanaan Pembelajaran:	

	a) Apakah Pemanfaatan Modul Ajar Dapat Sesuai Dengan Atp Yang Ibu Buat?	iyalah, ini kan kalau yang dipakai untuk kelengkapan, biasanya itu kita ikut sesuai aturan yang ada kita buat sesuai itu, RPE, prokta, promes, semuanya sesuai dengan standarnya tapi nanti di pelaksanaannya ketika tidak tercapai promesnya namanya juga rencananya ya pasti, apalagi melihat inputnya anak-anak kan macam-macam akhirnya kita selalu menyesuaikan, materi pun begitu, semuanya berubah ketika kita sudah berhadapan sama anak-anak seperti kemarin, targetnya misalkan hari ini kita belajar kata-kata tentang ini ternyata kok ada banyak hal di kelas yang perlu diperbaiki ya sudah, sudah kita berubah semuanya sesuai kebutuhan, karena kita kan sekarang tidak lagi tekstual jadi ya sesuai yang ada, biasanya banyak pengembangan, ada yang dikurangi kok ternyata oh ini terlalu sulit buat anak-anak, ya otomatis ya oh ternyata di kelas ini loh, beda, tiap kelas beda, kita tiap kelas berbeda soal pun sekarang kan informatif, assessment, semua terserah bapak-ibu-guru kan kita dapat seperti kemarin assessment Madrasah kita dapat dari fun wheel ini loh, tak buat kan kisi-kisi soalnya gitu tapi yang dari sana pun hanya sekedar kisi-kisi jadi semua bapak ada, mulai kelas 10 sampai kelas 12 semua ada semua ada dan itu nggak mungkin maka yang kita pakai kan kemarin assessment Madrasah yang sekarang itu 8 soal dari kelas 10, terus 8 soal dari kelas 11 sisanya, hanya 30 soal, sisanya dari kelas 12 jadi kita sesuaikan sendiri ke anak-anak, bacaan pun begitu.
	b) Modul Ajar Dalam Kurikulum Merdeka Disusun Lebih Simpleks Dari Pada Rpp, Apakah Peluang Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Modul Ajar Dapat Tercapainya Alur Tujuan Pembelajaran?	ya apa ya apa lebih complex lebih simplex, maksudnya lebih simplex itu lebih jelas daripada RPP lebih ringkas dan lebih bisa modul itu lebih ruwet modul ajar itu sebenarnya sama ono RPP, disana ada bahan ajar hanya istilahnya saja yang berubah tapi tetap sebenarnya kayak dulu kalau kayak dulu kita bahan ajar disendirikan jadi terserah kita, kalau sekarang jadi satu kan disitu itu sebenarnya ya enak ya, tapi kalau saya nggak flexible kalau dulu kan kalau ini semuanya jadi satu, nanti saya udah cek disitu ada 5 pertemuan jadi satu di modul, satu modul itu ada 5 pertemuan RPP-nya jadi ada 5 disitu kalau kita dulu satu RPP untuk kalau yang lama ya, nanti saya kirim yang lama ya yang satu lembar itu satu RPP itu flexible ini bisa kita pakai kapan, ini kapan, ini kapan gitu jadi langsung ya kalau

		yang ini waduh ya sudah sebegitulah ini sebenarnya kalau ketercapaian ATP sebenarnya ATP itu kan kita sendiri yang buat ya kalau yang dari standarnya itu kalau saya lho ya, kalau disini sebenarnya bisa saja kalau memang dari MI, MTS, terus ke MA itu tercapai, jelas gampang itu materinya bahasa Arab itu tapi masalahnya adalah inputnya siswa kita yang mayoritas malah lebih banyak dari non madrasah jadi beda-beda itu yang membuat jadi saya membuat ATP-nya kalau yang dulu itu, ini kan karena semua dapat contoh dari Kanwil ya sudah, terus permintaan kurikulum sesuaikan dengan itu tapi kalau dulu yang saya buat ya diambil yang mudah-mudah saja kalau sekarang karena ada standar itu ya kita pakai standar itu tapi ya itu memang cenderung tidak tercapai ya tercapaianya ya sesuai dengan inputnya anak-anak masing-masing input siswanya
	c) Bagaimana Ibu Mempersiapkan Komponen-Komponen Kurikulum Merdeka , Mulai Dari Media Pembelajaran Sampai Evaluasi?	ini logo soro itu kalau iya, yang saya pakai itu iya tapi kalau yang kamu bawa ikisin tak kirim ke kamu ini yang sesuai standar ngerti nanti saya kirim contoh satu LKBD LKBD yang saya pakai ke anak-anak ya itu tidak sama dengan yang di ini jadi ya itu tadi loh, karena ini tuntutan ya kalau tuntutan kita harus buat seperfect mungkin ya itu sudah kita sesuaikan dengan yang ada tapi pada pelaksanaannya kita buat lagi, nggak seperti itu jadi diulang kembali ada, iya di review kan itu kemudian pada saat pelaksanaan kurikulumnya di dalam kelas itu
	Pelaksanaan Pembelajaran:	
	a) Apa Yang Ibu Lakukan Di Awal Kegiatan Pembelajaran?	Biasanya saya awali dengan doa, tetapi ya karena mata pelajaran bahasa arab itu diletakkan di akhir pembelajaran saat itu, maka saya langsung masuk saja, tanpa salam dan berdoa dan di awal pembelajaran di pagi hari pada pembiasaan pagi kegiatan untuk membentuk profil pelajar pancasila sudah dibuka dengan berdoa dan salam.
	b) Apersepsi Seperti Apa Yang Ibu Lakukan Dalam Pembelajaran?	Seperti yang saya katakan tadi, apersepsi itu kan pemberian refleksi terhadap materi yang sebelumnya, dan ada juga apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan diterangkan, seperti saat ini al yatul yaumiyah berarti apersepsinya adalah apa profesi ayah anak-anak

	c) Metode Pembelajaran Apa Yang Ibu Gunakan Dalam Pembelajaran ?	Saya biasaya menggunakan metode pembelajaran kooperatif learning, mungkin bisa disebut metode campuran, hal itu disebabkan adanya program SKS jadi satu kelas, anak-anaknya berbeda-beda jadi say arasa memakai metode kooperatif learning itu sudah tepat. Tetapi, kalau bertepatan dengan materi yang berhubungan dengan tarkib, saya biasaya menggunakan metode ceramah, karena kalau pada materi yang berhubungan dengan tarkib saya pake ceramah, karena saya menekankan pada aspek materi yang saya terangkan pada saat itu. Pada aspek ini juga saya juga menggunakan metode mubasyaroh berdiskusi dengan peserta didik dengan tanya jawa selama proses pembelajaran.
	d) Apa Buku Pegangan Atau Sumber Belajar Yang Digunakan Saat Proses Pembelajaran?	Buku pegangan yang saya pakai itu buku kemenag tahun 2020. Selain buku dari kemenag saya juga menggunakan al arobiyah baina yadai, soalnya materi dari kemenag itu sebagian dari al arobiyah baina yadaik.
	e) Apa Media Pembelajaran Yang Digunakan Dalam Kegiatan Pembelajaran?	Pada media pembelajaran biasnya saya menggunakan video seperi video anak-anak, mereka sebenarnya menyukai video-video kartun yang berbahasa arab, juga ada video short yang memiliki materi esensi bahasa arab, juga biasanya saya juga memakai ppt dengan model ular tangga, hal tersebut juga menjadikan pembelajaran interaktif di dalam kelas. Sekarang juga ada quiziz kerjakan bareng-bareng di kelas.
	f) Apakah Ibu memberikan soal latihan di akhir pembelajaran?	Iya, kalau itu pasti saya berikan di akhir pembelajaran, tapi ya itu tadi, hal itu sering dikeluhkan sama anak-anak.
	g) Apa Yang Ibu Lakukan Dalam Kegiatan Akhir/Penutup Dalam Pembelajaran?	Saya biasanya melakukan reflesi berupa pertanyaan ke anak-anak, dapet apa saja hari ini dsb, ya minimal mereka itu tahu judul apa yang mereka pelajari pada hari tersebut. Biasanya respon siswa juga beragam, Saya tanya di grup WA tentang responnya, banyak yang merespon baik ada juga yang masih belum.
	Evaluasi Pembelajaran :	
	a) Model Penilaian Apa Yang Ibu Gunakan Dalam Pembelajaran?	Model yang saya gunakan macam-macam tergantung penugasannya, kalau penugasan tulis memakai pilihan ganda, itu sangat tidak efektif sekali, makanya saya biasanya pakai penilaian harian, keaktifan di kelas selama pembelajaran, karena nilai rapot itu 60% itu dipakai untuk penugasan harian dan 40% dipakai untuk

		penilaian PAS, kalau penilaian tulis itu biasanya pakai essay, kalau biasanya praktek dalam keseharian itu dari membaca dan mengartikan teks-teks bahasa arab
	b) Apakah Hasil Belajar Siswa Meningkat Setelah Diterapkannya Kurikulum Merdeka ?	Kalau menurut saya, materi nya teap sam, metode apapu kita bisa meyesuaikan, bukan dikurikulumnya, hanya saja kita bisa menyesuaikan peserta didik untuk memakai metode apa saja, target pembelajaran menyesuaikan kebutuha anak-anak, mungkin lebih nyaman cara belajarnya.
	c) Apakah ada penialain berupa penialain proyek?	“Biasanya saya suruh buat video, misalkan saya materinya tentang assafar atau tentang at tasawwuq, jika penilaian proyek di raport harus ada nilai perencanaan untuk penilain proyek. Kemudian proses diakhiri dari hasil produknya. Penilaian proyek ini dilaksanakan paling tidak sekali dalam satu tahun karena dalam penilaian profil pancasila, seperti yang saya katakan adanya 1 minggu khusus untuk profil pelajar pancasila, penilaian proyek dalam profil pelajar pancasila seperti kebinekaan, bahasa arab memberikan penugasan proyek membuat slogan-slogan berbahasa arab, disitu juga ada penugasan kaligrafi, kolaboratif dari beberapa mata pelajaran. Intinya untuk penilain proyek ini disesuaikan dengan kondisi, ada yang product seperti buat video ada juga yang proyek, dan sama-sama diakhiri presentasi product atau proyek.”
	d) Bagaimana Ibu Melihat Perubahan Dalam Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran Setelah Menerapkan Kurikulum Merdeka ? Apakah Siswa Lebih Aktif Berpartisipasi Dalam Diskusi Kelas Setelah Menggunakan Kurikulum Merdeka ?	Masalahnya kelas X itu langsung kurmer, jadi kita tidak bisa melihat perbedaan antara sebelum dan sesudah pemanfaatan kurmer. Tapi tergantung pada strategi dan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik.
	e) Apakah Evaluasi Yang Ibu Buat Berupa Soal-Soal Setelah Pembelajaran Dapat Meningkatkan Semangat Peserta Didik?	Kalau itu iya, karena awalnya itu mainset peserta didik sudah menganggap bahasa arab itu susah, makanya berhubungan dengan aperspi di awal tadi, harrus diberikan semangat untuk belajar bahasa arab.

	f) Bagaimana Posisi Evaluasi Yang Ibu Buat Berupa Soal-Soal Dalam Penentuan Keberhasilan Pembelajaran Di Dalam Kelas?	“Kalau itu iya, disesuaikan dengan target yang ada, seperti peserta didik dapat menghafal tasrif maka evaluasinya yaitu imlail farogh, pilih kalimat yang sesuai, maka bisa dilihat bisa tidak peserta didik mengerjakan evaluasi seperti itu, jika bisa mereka bisa, evaluasinya akan naik lagi seperti analisis paragraf, dari ana ke huwa, mengganti nama ke dhomir, jadi untuk evaluasinya bertahap, jika memang tercapai berarti peserta didik dapat memahami konteks materi tasrif dan kata ganti.
	g) Bagaimanakah rubrik penialain yang ibu buat dalam penyusunan evaluasi setiap maharah dalam pembelajaran bahasa arab?	“Jika pada maharah Qiroah saya memakai evaluasi berupa membaca nyaring, dan biasanya fahmul maqru’ kalau pada maharah kalam saya biasanya ya pakai seperti kemarin, praktek hiwar bareng teman sebangku, jika kitabah saya biasanya menggunakan penugasan untuk menyusun kalimat acak menjadi kalimat sempurna dan jika pada maharah istima’ saya biasanya ambil referensi dari al arobiyah baina yadaik.”
	h) Apakah ditemui kesulitan dalam proses evaluasi ? dan bagaimana penyelesaian kesulitan yang ibu temui dalam proses pembelajaran?	“Iya, jika saya menemui kesulitan dalam proses evaluasi, dan untuk mengatasi hal itu, saya biasanya membuat remedial untuk anak-anak, karena di madrasah kita ini memiliki program SKS hanya anak tertentu saja yang mengulang, yang belajar lambat yang mengulang, jika yang mereka yg SKS bisa melanjutkan, jika perlu dilakukan remedial secara klasikal maka dilakukan remedial secara klasikal, tetapi hanya untuk anak tertentu saja, intinya dikelas itu disesuaikan saja, sesuai dengan kebutuhan anak-anak.”
	Peluang dan Tantangan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka :	
	a) Apakah kurikulum Merdeka mempunyai peluang dalam pelaksanaannya di MAN Kota Pasuruan?	“Kalau dalam hal ini, isi kurikulum itu sama, maka ya sudah sama dari dulu, kalau saya kan mengajar mulai KTSP, K13 kemudian kurikulum Merdeka , karena kan madrasah itu mengikuti kemenag jadi materi itu tetap sama, esensinya

		tetap sama, jadi kalau menurut saya kurikulum Merdeka itu ribet di administrasi, masalahnya kita dari pengajar guru bahasa arab itu belum ada diklat bahasa arab khusus, untuk pelajaran bahasa arab ini, permasalahannya kita hanya mengikuti atau hanya adanya diklat secara umum, jadi pelajaran bahasa arab diterangkan secara umum. Kita hanya mengikuti diklat secara mandiri, jadi pengajar bahasa arab itu memiliki pandangan yang berbeda terkait pelajaran bahasa arab pada kurikulum Merdeka . Sekarang kurikulum Merdeka banyak tuntutan nya sekarang, tidak semua guru diberi kemampuan itu. Kalau menurut saya kurikulum Merdeka tidak ada pengaruh yang signifikan, akan tetapi kurikulum Merdeka memberikan keleluasan bagi pengajar atau peserta didik untuk dapat fleksibel dalam segala hal di dalam pembelajaran bahasa arab baik di bidang metode pembelajaran, media pembelajaran, materi dsb.”
	b) Bagaimana Usaha dari pengajar bahasa arab akan menciptakan lingkungan pembelajaran di dalam kelas yang menyenangkan dan tidak memberatkan peserta didik?	“Kita sebagai pengajar bahasa arab banyak menyematkan beberapa metode yang menyenangkan metode pembelajaran game beased learning, dengan menggunakan media video, jadi mereka akan menyenangkan belajar bahasa arab.”
	c) Apa saja tantangan/kesulitan dalam mengaplikasikan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa arab?	“Pertama, Input latar belakang peserta didik kita berasal dari latar belakang yang berbeda, banyak dari non madrasah, kemudian Bi’ah arobiyah yang susah diterapkan di dalam kelas dan Masih banyak siswa yang belum bisa menulis huruf hijaiyyah.”
	d) Apa hal yang dilakukan oleh pengajar bahasa arab dalam mengatasi tantangan/kesulitan untuk mengaplikasikan kurikulum Merdeka dalam pembelajaran bahasa arab?	Untuk mengatasi hal tersebut saya pakai metode yang bervariasi dan media pembelajaran yang menyenangkan agar pembelajaran bahasa arab di dalam kelas dapat kondusif dan dapat diterima dengan baik, kalau dalam hal kesulitan membaca huruf atau kalimat berbahasa arab, madrasah sudah membuat program khusus yang terdiri dari tiga tingkatan diantaranya yaitu ta’lim, tadrīs dan tahfidz. Pada program itu disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran bahasa arab atau tulisan atau kalimat berbahasa arab.

d. Transkrip Wawancara Bersama Tasya selaku Siswi kelas XE

Wawancara Bersama Tasya selaku Siswi kelas XE

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran bahasa arab berbasis Kurikulum Merdeka ? Menyenangkan atau tidak mengapa?	iya, menyenangkan iya, suka sih, cuman, kalau saya sih sama sekarang, ya iya, menyenangkan gitu
2.	Bagaimana pendapatmu kurikulum Merdeka ini menjadikan siswa aktif dalam berfikir kritis "Pelaksanaan kurikulum Merdeka pada pembelajaran bahasa arab di MAN KOTA PASURUAN"	iya, karena kan biasanya di dalam buku itu tidak semuanya dijelaskan gitu, kita harus belajar sendiri bukan mencari informasi-informasi lain sendiri biar kita paham tentang materi itu
3.	Bagaimana kamu melihatkan diri dalam kegiatan praktik atau simulasi yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa arab?	kalau saya memang paham ya saya jelaskan, cuman kalau memang saya tidak paham yaudah saya maju cuman kan saya bisa yaudah saya kayak kemarin itu
4.	Bagaimana kamu mengatasi kesulitan atau hambatan dalam menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan informasi dalam pembelajaran bahasa arab?	Kalau saya mengalami kesulitan belajar bahasa arab saya akan mencari referensi dari youtube untuk menambah materi tambahan
5.	Bagaimana kamu menggambarkan tingkat tanggung jawabmu terhadap tugas-tugas dan kewajiban dalam pembelajaran bahasa arab?	kalau misalnya ada tugas biasanya kan gelas langsung saya kerjakan
6.	Apakah kamu melihat peningkatan dalam kemampuanmu untuk menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan informasi setelah penerapan Kurikulum Merdeka ? alasannya?	yang pertama itu saya tanya ke temen yang tahu tentang materi tersebut kalau memang temen tidak ada yang tahu jadi saya cari dari youtube atau internet
7.	Apakah kamu merasa percaya diri untuk mengajukan pertanyaan, menyampaikan pendapat, atau mengajukan alternatif solusi dalam konteks pembelajaran bahasa arab?	misalkan saya tahu arti ini terus, saya merasa ya, itu benar artinya yaudah, saya ajak kamu aja
8.	Apakah kamu merasa mendapatkan respon yang baik dari guru saat kamu mengajukan pertanyaan atau mengemukakan ide dalam pembelajaran bahasa arab?	iya sih misalkan setiap aku tanya itu, Budian itu selalu menjelaskan secara ringin

9.	Bagaimana kamu menggambarkan kolaborasi dan interaksi antara siswa di dalam kelompok kerja atau proyek dalam pembelajaran bahasa arab?	ke temen-temen itu gimana jadi kayak gini nah, terus kalau mereka memang sudah paham, oh iya itu kan disuruh cari misalkan 20 iya, ya sudah berapa-berapa, empat-empat
----	--	--

Wawancara Bersama Novia selaku Siswi kelas XE

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat kamu tentang pembelajaran bahasa arab berbasis Kurikulum Merdeka ? Menyenangkan atau tidak mengapa?	Menyenangkan, karena saya sendiri suka dengan mata pelajaran bahasa arab ksrens saya juga pernah belajar di tsanawiyah
2.	Bagaimana pendapatmu kurikulum Merdeka ini menjadikan siswa aktif dalam berfikir kritis "Pelaksanaan kurikulum Merdeka pada pembelajaran bahasa arab di MAN KOTA PASURUAN"	Terkadang jika ada diskusi, saya juga kadang mengajukan pertanyaan, terkadang juga mengajukan jawaban
3.	Bagaimana kamu melihatkan diri dalam kegiatan praktik atau simulasi yang dilakukan dalam pembelajaran bahasa arab?	Kalau saya dalam kegiatan praktik saya ingin tampil di depan kelas sekaligus saya juga mau mendapatkan nilai
4.	Bagaimana kamu mengatasi kesulitan atau hambatan dalam menganalisis, mengevaluasi, dan mengintegrasikan informasi dalam pembelajaran bahasa arab?	Kesulitan saya dalam mempelajari pembelajaran bahasa arab adalah saat saya menghafal beberapa mufrodat dan kosakata, tetapi dalam hal lain seperti halnya pelajaran nahwu dan shorof saya lebih memperdalam ilmu qoidah bahasa arab.
5.	Bagaimana kamu menggambarkan tingkat tanggung jawabmu terhadap tugas-tugas dan kewajiban dalam pembelajaran bahasa arab?	Kalau ada tugas langsung saya kerjakan kalau tidak ada ya tidak mengerjakan.
6.	Bagaimana kamu menggambarkan pengambilan keputusan terkait pembelajaran bahasa arab, seperti memilih sumber Media referensi tambahan atau metode pembelajaran yang sesuai bagimu?	Kalau saya menyukai media pembelajaran seperti kartu bergambar yang biasanya ditempel sama bu dian
7.	Apakah kamu merasa percaya diri untuk mengajukan pertanyaan, menyampaikan pendapat, atau mengajukan alternatif	Saya merasa percaya diri sekali dalam seperti itu, karena kalau saya merasa bisa menjawab saya jawab kalau tidak ya tidak saya jawab.

	solusi dalam konteks pembelajaran bahasa arab?	
8.	Apakah kamu merasa mendapatkan respon yang baik dari guru saat kamu mengajukan pertanyaan atau mengemukakan ide dalam pembelajaran bahasa arab?	Iya saya dapat respon yang sangat baik dari ibu dian, biasanya responnya berupa nilai dari apa yang saya kerjakan
9.	Bagaimana kamu menggambarkan kolaborasi dan interaksi antara siswa di dalam kelompok kerja atau proyek dalam pembelajaran bahasa arab?	Saya juga termasuk siswi yang aktif juga di dalam pengerjaan kelompok kerja

17. Lembar Evaluasi Peserta Didik

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (2)

مَنْ أَنَا؟

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.



Buatlah beberapa pernyataan sederhana (4 pernyataan) tentang profesi sesuai dengan gambar profesi berikut ini melalui kegiatan berdiskusi dengan teman anda.

Selanjutnya ungkapkan pernyataan tersebut di depan kelas

[illegible][illegible]



A large rectangular box with a light gray background and a blue border, designed for writing. It features horizontal dotted lines for text entry.

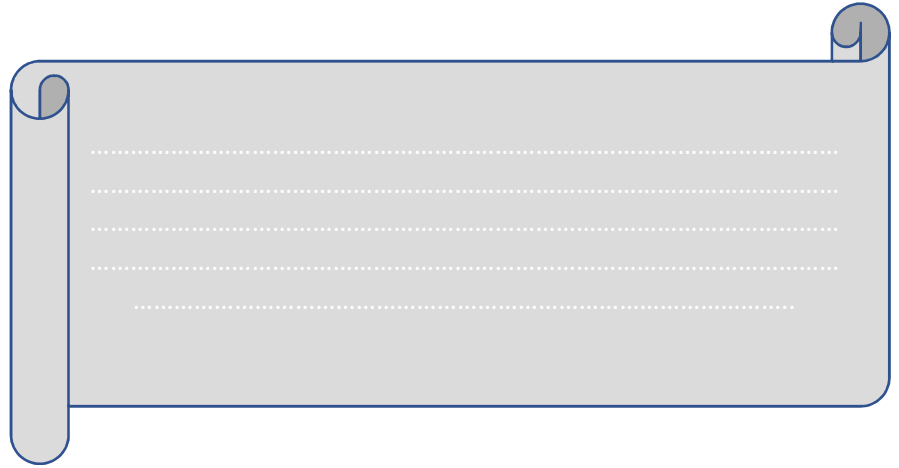
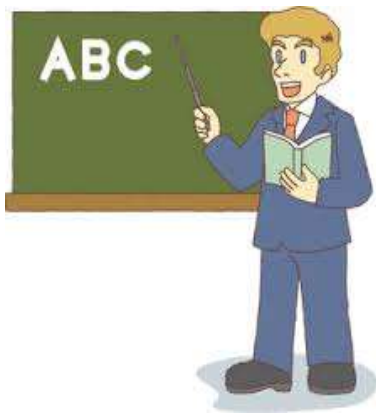
A large rectangular box with a light gray background and a blue border, designed for writing. It features horizontal dotted lines for text entry.



A large rectangular box with a light gray background and a blue border, designed for writing. It features horizontal dotted lines for text entry.

A large rectangular box with a light gray background and a blue border, designed for writing. It features horizontal dotted lines for text entry.





LKPD KOLABORASI

(BAHASA INDONESIA, BAHASA ARAB, SKI, AL QURAN HADITS, dan SENI BUDAYA)

Contoh Gambar ilustrasi komik



- Buatlah kelompok beranggotakan 5 orang
- Amati contoh gambar ilustrasi komik di atas
- Buatlah gambar ilustrasi komik seperti contoh

Ketentuan gambar ilustrasi komik :

1. Isi panel cerita tentang tokoh ilmu pengetahuan pada bidang kedokteran di masa bani Abasiyah
2. Menuliskan QS al Mujadalah ayat 11, dan hadits riwayat Ibnu Majah tentang menuntut ilmu (memberi warna merah pada kata yang termasuk isim ma'rifat dan warna hijau pada kata yang termasuk isim nakirah)
3. Digambar pada gambar ukuran A4
4. Sket dibuat dengan pensil 2B dan ditegaskan dengan drawing pen
5. Minimal dibuat dalam 2 halaman
6. Untuk mempercantik buatlah cover

18. Dokumentasi



Proses Pembelajaran di dalam kelas



Proses Pembelajaran di dalam kelas



Wawancara bersama ibu ari hindriyani selaku waka kurikulum



Wawancara bersama ibu dian selaku pengajar bahasa arab



Wawancara bersama ibu dian selaku pengajar bahasa arab



Wawancara bersama novia sebagai siswi



Wawancara bersama tasya sebagai siswi

البيانات الشخصية للباحث



أ. بيانات الشخصية

أ. الاسم : زين الدين

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٤٣

مكان وتاريخ الولادة : باسوروان، ٥-نوفمبر ٢٠٠١

كلية : علوم التربية والتعليم

قسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البيت : شارع وينونجان السريع رقم ٠٣ . ر.ط ٠٠٢ و.ر.و ٠٠٢ منطقة وينونجان

باسوروان ريجنسي مقاطعة جاوة الشرقية الرمز البريدي ٦٧١٨٢

ب. خلفية تعليمية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية وينونجان الشمالية الثانية (٢٠٠٨-٢٠١٤)

٢. المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة وينونجان (٢٠١٤-٢٠١٧)

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باسوروان (٢٠١٧-٢٠٢٠)