

فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما (TWO STAY TWO STRAY) القائم  
على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان

رسالة الماجستير

إعداد:

عفيفة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما (TWO STAY TWO STRAY) القائم  
على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

اعداد:

عفيفة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

"واعلم أن النصر مع الصبر، وأن الفرج مع الكرب،

وأن مع العسر يسراً"

-رواه الترمذي-

## إهداء

أهدي هذه الرسالة بخلوص البال والصدر إلى:  
أبي شمس الدين م. ع وأمي فضلية العامري حفظهما الله

الذين ربياني وأدباني أحسن التأديب  
اللهم طول وبارك عمرهما في صحة وعافية وسلامة

وحبابتي قمر العامري وأخي وأخواتي الأحباء

الذين يدعمونني دائما  
عسى الله أن يجمعنا في الدارين واجعلنا من المسلمين المؤمنين الفائزين

## أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب  
يارب واجمعنا في دارك الفردوس يارجوانا

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : عفيفة  
رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٠ :  
القسم : تعليم اللغة العربية  
العنوان : فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما (Two Stay Two Stray)  
القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات  
بورودادي باسوروان  
وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة

المشرفة الثانية

المشرف الأول



د. نور إيلا إيفاتواي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١



د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١

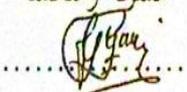
اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما ( Two Stay  
Two Stray ) القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي  
باسوروان، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : عفيفة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٠

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في  
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٤ م.  
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أساسية	أ. د. معصمة الماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤
رئيسة مناقشة	د. نور المفيدة الماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩
مشرفا ومناقشا	د. دانيال حلمي الماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣
مشرفة ومناقشة	د. نور إيلا إيفاواتي الماجستير
	رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

اعتماد  
عميد كلية الدراسات العليا  
أ. د. واحد مورني  
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠١٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢



## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : عفيفة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١٠

العنوان : فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما (Two Stay Two Stray) القائم على

الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ م

الطالبة المقر



عفيفة

## شكر وتقدير

الحمد لله الحمد لله بنعمته تتم الصالحات وبفضله تنزل الخيرات والبركات وبذكرة تيسر المرادات وتوفيقه تتحقق المقاصد والغايات. والصلاه والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين وخاتم النبيين ورحمه الله للعالمين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. والحمد لله أشكر إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حت قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع : **فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان** ولو كثير من النقائص.

اعترفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن بحدود القدرة الباحثة ومع ذلك إجتهدت الباحثة بكل قوة لأتمه البحث.

ولذلك تريد الباحثة هنا أن تعرب عن امتنانها ل :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير بوصف عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير والدكتورة نور إيلا إيفاواقي الماجستير، مشرفا أولا ومشرفة ثانية على هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشدها وأشرف

عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث. عسى الله أن يعطيها الدرجة الأولى في الدارين.

٥. فضيلة الولدين شكرا كثيرا بإعانة المعطى، عسى الله أن يحفظهما ويعطيها الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع الموظفين في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ساعدوا الباحثة في إجراء الإداري.

٨. جميع إخواني وأخواتي والطلبة في الفصل ج قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وخصوصا لصاحبي العزيز ساتريو ريمانشاه. عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب.

٩. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

باتو، ٢٩ أبريل ٢٠٢٤

الباحثة



عفيفة

## مستخلص البحث

عفيفة، ٢٠٢٤. فعالية نموذج اثنان باقيا اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان. رسالة ماجستير. قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور دانيال حلمي، الماجستير. المشرفة الثانية: الدكتورة نور إيلا إيفاواقي، الماجستير.

### الكلمات الأساسية: اثنان باقيا اثنان مقيما، المنهج البنائي، تعلم النحو

قامت هذه الدراسة على تطبيق النحو من الطالبات، حيث لم يتم استخدامها بشكل صحيح مثل استخدام الفعل الماضي في غير مكانه المناسب، وأخطاء في استخدام الضمائر، وترتيب الجمل بشكل غير صحيح وغيرها. وبالتالي، الطريقة التي يمكن استخدامها للتعامل مع هذه المشكلة هي استخدام نموذج تعليمي مبتكر وتشمل الطالبات مثل نموذج اثنان باقيا اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي.

هناك هدفان في هذا البحث، وهما: (١) لوصف على تطبيق اثنان باقيا اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان. (٢) لمعرفة على فعالية نموذج اثنان باقيا اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي باستخدام نموذج الاختبار شبه التجريبي الذي يشمل فصلين: الصف الضابط (الفصل الثاني التمهيدي ب) والصف التجريبي (الفصل الثاني التمهيدي أ) بمجموع ٣٧ طالبة. البيانات التي تم جمعها في هذا البحث تشمل نتيجة الملاحظة، ونتيجة المقابلة، ونتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (لفصل الضابط وفصل التجريبي). تم استخدام تقنيات تحليل البيانات بما في ذلك اختبار شايبرو ويلك لفحص الانحراف القياسي للبيانات لأنه أقل من ٥٠، واختبار الهموجينية، واختبار عينة مستقلة، واختبار الفعالية.

تظهر نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج اثنان باقيا اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان يتم من خلال أربع مراحل: المرحلة المناقشة، ومرحلة جمع المعلومات، ومرحلة التواصل، ومرحلة التقييم. فعالية نموذج اثنان باقيا اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي قائمة على نتائج التحليل الوصفي التي تظهر زيادة في متوسط نتائج الطالبات في فصل التجريبي. في الاختبار المسبق، كان متوسط درجات الطالبات في فصل التجريبي ٥١,٦٨، أما

في الاختبار اللاحق فكان متوسط الدرجات ٧٩,٦٨. بينما كان متوسط درجات الطالبات في فصل الضابط ٥٣,٧٨ في الاختبار المسبق و ٦٦,٠٠ في الاختبار اللاحق. أظهر اختبار العينة المستقلة أن قيمة الـ "سيج" كانت ٠,٠٠٠، مما يعني أنها أقل من ٠,٠٥. وثبت ذلك أيضاً من خلال نتائج اختبار الفعالية الذي أظهر نسبة قدرها ٥٧٪ في فصل التجريبي بينما كانت النسبة ٢٦٪ في فصل الضابط. هذا يشير إلى وجود فارق ملحوظ بين فصل التجريبي وفصل الضابط. وبالتالي، فإن التعلم بنموذج اثنان باقيا اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات أكثر فعالية من استخدام النموذج التقليدي.

## ABSTRACT

Afifah, 2024. The Effectiveness of the Two Stay Two Stray Model Based on Constructivism in Nahwu Learning at Babul Khairat Purwodadi Pasuruan. Thesis. Master of Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1: Dr. Danial Hilmi, M.Pd. Supervisor 2: Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.

---

---

### **Keywords: Two Stay Two Stray, Constructivism, Nahwu Learning**

This research was caused by the application of nahwu rules by female students which did not conform to the existing nahwu rules, such as using the past tense (fi'il madhi) incorrectly, mistakes in using pronouns (dhamir), improper sentence structure, and so on. To address these issues, an innovative and student-involved learning model such as the constructivism-based two stay two stray model was implemented.

There were two objectives in this study: 1) to describe the implementation of the constructivism-based two stay two stray model in nahwu learning at Babul Khairat Purwodadi Pasuruan, and 2) to determine the effectiveness of the constructivism-based two stay two stray model in nahwu learning at Babul Khairat Purwodadi Pasuruan.

The research method used was quantitative with a quasi-experimental model involving two classes: the control class (tsani tamhidi ba' class) and the experimental class (tsani tamhidi alif class), with a total of 37 female students. The data collected included observation data, interview data, and test results in the form of pre-tests and post-tests (control class and experimental class). The data analysis techniques used included the Shapiro-Wilk normality test because the sample was less than 50, the homogeneity test, the independent sample test, and the n-gain test to test effectiveness.

The results of this study indicated that the implementation of the constructivism-based two stay two stray model in nahwu learning at Babul Khairat Purwodadi Pasuruan was carried out in four stages: the discussion stage, the information gathering stage, the communication stage, and the evaluation stage. The effectiveness of the two stay two stray model was based on descriptive analysis results which showed an increase in the average scores of the experimental class students. During the pre-test, the average score of the students was 51.68, and during the post-test, the average score of the experimental class students reached 79.68. Meanwhile, the average score of the control class during the pre-test was 53.78, and during the post-test, it was 66.00. The independent test showed that the sig value was 0.000, which meant it was less than 0.05. Additionally, it was proven by the n-gain score results which showed a value of 57% in the experimental class while the control class scored 26%. This indicated that there was a significant difference between the experimental class and the control class. Thus, learning with the constructivism-based two stay two stray model in nahwu learning at Babul Khairat was more effective compared to using conventional models.

## ABSTRAK

Afifah, 2024. Efektivitas Model *Two Stay Two Stray* Berbasis Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Nahwu di Babul Khairat Purwodadi Pasuruan. Tesis. Program Studi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Danial Hilmi, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** *Two Stay Two Stray*, Konstruktivisme, Pembelajaran Nahwu

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penerapan kaidah nahwu santriwati yang belum menggunakan sesuai dengan kaidah nahwu yang ada contohnya seperti menggunakan *fi'il madhi* tidak pada tempatnya, kesalahan dalam menggunakan *dhamir*, penempatan susunan kalimat yang kurang tepat dan lain sebagainya. Sehingga cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan melibatkan siswi seperti model *two stay two stay* berbasis konstruktivisme.

Terdapat dua tujuan dalam penelitian ini yaitu: 1) untuk mendeskripsikan penerapan model *two stay two stray* berbasis konstruktivisme dalam pembelajaran nahwu di Babul Khairat Purwodadi Pasuruan. 2) untuk mengetahui efektivitas model *two stay two stray* berbasis konstruktivisme dalam pembelajaran nahwu di Babul Khairat Purwodadi Pasuruan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan model quasi eksperimen yang melibatkan dua kelas yaitu kelas kontrol (kelas *tsani tamhidi ba'*) dan kelas eksperimen (kelas *tsani tamhidi alif*) dengan total 37 siswi. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data observasi, data wawancara, dan data hasil tes berupa *pre-test* dan *post-test* (kelas kontrol dan kelas eksperimen). Teknik analisis data menggunakan uji normalitas *Shapiro wilk* karna sampe kurang dari 50, uji homogenitas, uji *independent sample test* dan uji *n-gain* untuk menguji efektivitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *two stay two stray* berbasis konstruktivisme dalam pembelajaran nahwu di Babul Khairat Purwodadi Pasuruan dilakukan dengan empat tahapan yaitu: tahap diskusi, tahap pengumpulan informasi, tahap komunikasi, tahap evaluasi. Efektivitas model *two stay two stray* berdasarkan hasil analisis deskriptif yang menunjukkan adanya peningkatan hasil rata-rata siswi kelas eksperimen. Pada saat *pre-test* nilai rata-rata siswa memperoleh 51,68 dan saat *post-test* nilai rata-rata siswi kelas eksperimen mencapai 79,68. Sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol saat *pre-test* siswi kelas kontrol memperoleh 53,78 dan saat *post-test* memperoleh nilai 66,00. Uji *independent test* menunjukkan bahwa nilai sig 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05. Selain itu dibuktikan dengan hasil uji *n-gain* skor yang memperoleh nilai sebesar 57% pada kelas eksperimen sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 26%. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga pembelajaran dengan model *two stay two stray* berbasis konstruktivisme dalam pembelajaran nahwu di Babul Khairat lebih efektif dibandingkan dengan menggunakan model konvensional.

## محتويات البحث

ج	استهلا	.....
د	اهداء	.....
هـ	موافقة المشرف	.....
و	اعتماد لجنة المناقشة	.....
ز	إقرار أصالة البحث	.....
ح	شكر وتقدير	.....
ي	مستخلص البحث العربية	.....
ل	مستخلص البحث الإنجليزية	.....
م	مستخلص البحث الإندونيسية	.....
ن	محتويات البحث	.....
١	الفصل الأول: الإطار العام	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٥	ب- أسئلة البحث	.....
٦	ج- أهداف البحث	.....
٦	د- فوائد البحث	.....
٧	هـ- فروض البحث	.....
٧	و- حدود البحث	.....
٨	ز- تحديد المصطلحات	.....
٩	ح- الدراسات السابقة وأصالة البحث	.....
١٥	الفصل الثاني: الإطار النظري	.....
١٥	المبحث الأول: نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما	.....
١٥	أ- مفهوم نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما	.....

- ب- خطوات تنفيذ نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما..... ١٦
- ج- المزايا والعيوب في نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما ..... ١٧
- المبحث الثاني: المنهج البنائي ..... ١٨**
- أ- مفهوم المنهج البنائي ..... ١٨
- ب- مراحل تنفيذ المنهج البنائي ..... ١٩
- ج- أهداف المنهج البنائي ..... ٢٠
- د- خصائص المنهج البنائي ..... ٢١
- هـ- المزايا والعيوب في المنهج البنائي ..... ٢٢
- المبحث الثالث: تعلم النحو ..... ٢٢**
- أ- مفهوم تعلم النحو ..... ٢٢
- ب- أهداف تعلم النحو ..... ٢٤
- ج- الطريقة تعلم النحو ..... ٢٦
- الفصل الثالث: منهجية البحث ..... ٢٩**
- أ- مدخل البحث ونوعه ..... ٢٩
- ب- متغيرات البحث ..... ٣٠
- ج- مجتمع البحث وعينته ..... ٣١
- د- البيانات ومصادرها ..... ٣١
- هـ- أسلوب جمع البيانات ..... ٣٢
- و- إجراءات البحث ..... ٣٤
- ز- أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٥
- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ..... ٣٨**
- المبحث الأول: تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي
- في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان ..... ٣٨

المبحث الثاني: فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي	
في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان	٤٥.....
<b>الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها</b>	<b>٦٦.....</b>
المبحث الأول: تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي	
في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان	٦٦.....
المبحث الثاني: فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي	
في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان	٧١.....
<b>الفصل السادس: الخاتمة</b>	<b>٧٤.....</b>
أ- ملخص	٧٤.....
ب- الاقتراحات	٧٥.....
<b>قائمة المراجع</b>	<b>٧٦.....</b>
أ- المراجع العربية	٧٦.....
ب- المراجع الأجنبية	٧٦.....
<b>قائمة الملاحق</b>	<b>٨١.....</b>
<b>السيرة الذاتية</b>	<b>٨٩.....</b>

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- خلفية البحث

علم النحو والصرف يلعبان دورًا محوريًا في فهم واستيعاب اللغة العربية. في هذا السياق، يُعتبر علم النحو "الأب" لأنه يركز على هيكل الجملة وقواعد اللغة. يساعد علم النحو في فهم دور ووظيفة كل كلمة في الجملة، بالإضافة إلى القواعد النحوية التي تنظم العلاقات بين هذه الكلمات. من ناحية أخرى، يُلقب الصرف بـ "الأم" لأنه يشمل مجموعة متنوعة من أشكال وتغييرات الكلمات في اللغة العربية.<sup>1</sup> تكوين الجمع بين علم النحو والصرف يشكل الأساس الرئيسي لأولئك الذين يرغبون في إتقان اللغة العربية بشكل جيد. فهم قوي لكل هاتين العلوم يمنح القدرة على قراءة وكتابة والتحدث باللغة العربية بدقة وبسلاسة، مما يفتح أمامهم أبواب فهم عميق للثقافة والأدب العربي.<sup>2</sup>

قواعد اللغة العربية، المعروفة باسم النحو، من الناحية المصطلحية تعني القواعد التي من خلالها يمكن معرفة أشكال اللغة العربية وحالتها عند الوقوف بمفردها أو عند تكوين جملة.<sup>3</sup> ولكن في عملية التعلم، فإن إتقان قواعد النحو ليس هو الهدف الرئيسي لتعلم اللغة، بل يعتبر وسيلة تدعم الطلبة للتواصل بفعالية. من خلال فهم هيكل الجملة وقواعد النحو، يمكن للطلبة تحسين قدراتهم في الكلام والقراءة والكتابة بشكل صحيح. لذلك، يكون هدف تعلم النحو هو تيسير استخدام اللغة

<sup>1</sup> Nabila Rasyidah, Analisa Apriliani, and Ayunita Rahim, "Buku Ajar Sintaksis Bahasa Arab Dengan Tema Wisata Nusantara Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Ilmu Nahwu Di Tingkat Universitas," in *International Conference of Students on Arabic Language*, vol. 4, 2020, 194–205.

<sup>2</sup> Achmad Rizky Afandi, "Buku Tajdidun Nahwi Dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Nahwu Pada Mahasiswa Jurusan Pba Di Uin Maulana Malik Ibrahim Malang," in *International Conference of Students on Arabic Language*, vol. 2, 2018, 595–603.

<sup>3</sup> Syifaus Sabilah, Henri Peranginangin, and Iis Susiawati, "Analisis Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Peningkatan Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Mahasiswa IAI AL-AZIS," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 5, no. 2 (2023): 517–29.

للأفراد في التعبير بشكل دقيق وفهم المعاني بشكل صحيح، سواء كان ذلك في الكتابة أو الشفهية.<sup>٤</sup>

وأما الهدف من تعلم النحو في المرحلة الإعدادية هو تحسين قدرات الطلاب اللغوية في استخدام الكلمات العربية بشكل صحيح، وفهم طريقة التحدث الصحيحة، ومعنى الترتيب، ونهايات الكلمات في الجمل العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن هذا الهدف تزويد الطلاب بفهم لثراء المكونات النحوية العربية في أنماط اللغة المختلفة بالإضافة إلى وضع معايير أو معايير للاستخدام الصحيح للغة العربية.<sup>٥</sup> لا يهدف هذا التعلم إلى تعزيز فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية فحسب، بل يهدف أيضاً إلى ضمان قدرتهم على تطبيق معرفتهم في التحدث والكتابة بدقة وفقاً للقواعد والسياقات ذات الصلة.

لم يتم تحقيق الهدف من تعلم النحو بشكل صحيح، وبناء على نتائج الملاحظات أن في تطبيق القواعد النحوية، لم يستخدمها الطالبات وفقاً للأحكام النحوية الموجودة، على سبيل المثال، استخدام الفعل بشكل غير صحيح، أخطاء في استخدام الضمير، وضع غير صحيح لبنية الجملة وما إلى ذلك.

في الواقع، لم يتم بعد تحقيق أهداف تعلم النحو. إن عدم إمكانية تحقيق أهداف تعلم النحو في معهد باب الخيرات كان سببه الانطباع بالرتابة في نموذج التعلم المطبق. يعتمد المعلمون في كثير من الأحيان على نموذج التقليدي دون تقديم أنشطة تفاعلية أو اختلافات في أساليب التدريس. وبصرف النظر عن ذلك، لم يتم تحسين جوانب إبداع الطلاب ومشاركتهم في التعلم.<sup>٦</sup> هناك حاجة إلى خطوات لإثراء نموذج التعلم من خلال تضمين عناصر أكثر تفاعلية وسياقية ومثيرة للاهتمام،

<sup>4</sup> Lailatul Fitria, "Pembelajaran Materi Fi'il Mudhari'di Kelas VII Mts Dengan Lagu Ampar-Ampar Pisang," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, no. 3 (2017): 308-15.

<sup>٥</sup> ظبية سعيد السليبي، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة (مصر: دار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢)، ٢٧.

<sup>٦</sup> ملاحظة في معهد باب الخيرات بتاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٣

حتى يتمكن الطلاب من المشاركة والتحفيز بشكل أكبر لتحقيق أهداف تعلم النحو بشكل أكثر فعالية.

تم دروس النحو في معهد باب الخيرات من خلال قيام المعلم بتقديم شرح لقواعد النحو أولاً، حيث يستمع الطالبات بانتباه وفعالية، وفي نهاية الدرس، يطرح المعلم أسئلة لتقييم فهم الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، كتب تعلم النحو التي يستخدمها الطالبات غالباً تبدأ بتقديم مقدمة للقواعد الأساسية. في هذا السياق، يكون الكتاب المستخدم ككتاب تعليم للطالبات هو "الآجرومية"<sup>٧</sup>. ربما يعتبر تعلم النحو بهذه الطريقة مناسباً لاحتياجات الطالبات. من ناحية أخرى، يجعل هذا النوع من عمليات التعلم تفاعل الطالبات يقل أثناء تقديم المواد.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن النموذج يميل إلى أن يكون رتيباً مما يسبب الشكاوى تظهر من طالبات خلال عمليات تعلم النحو حيث تشعرن بنقص في الحماس والملل. وهذا بالطبع يجعل دروس النحو غير جذابة، وتشعر معظم الطالبات بصعوبة في تعلمها.<sup>٨</sup> لذلك، يُلاحظ أن تعلم النحو بهذه عملية غالباً لا يكون تطبيقياً. يمكن للطالبات حفظ قواعد النحو، ولكن قد يفتقرون إلى القدرة على تطبيقها بشكل فعال. قد يكون ذلك بسبب استجابة الطالبات في الوقت الحالي لنماذج تعلم تكون تفاعلية وتطبيقية وممتعة. ولذلك، يكون على المعلم تكييف نموذج التعلم بحيث يتناسب مع خصائص الطالبات.

وبناء على ذلك، يعرف أن تعلم النحو في معهد باب الخيرات يتم في اتجاه واحد دون مشاركة الزميلات. لا يتم منح الطالبات الفرصة للتعبير عن أنفسهن أثناء التعلم. بحيث يكون تطبيق نموذج تعليمي أكثر تفاعلية بديلاً فعالاً، حيث تتم دعوة الطالبات لمناقشة وتعلم قواعد النحو من خلال أنشطة مثيرة للاهتمام.

---

<sup>٧</sup> ملاحظة في معهد باب الخيرات بتاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٣  
<sup>٨</sup> مقابلة مع أحد مدرّسة النحو في معهد باب الخيرات بتاريخ ٢ ديسمبر ٢٠٢٣

في سياق تعلم النحو، يمكن تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما. يتم تنفيذ هذا النموذج باختيار اثنين من الطلاب للبقاء في المجموعة الأساسية واثنين آخرين للانتقال إلى مجموعة أخرى، مما يخلق تبادل للأفكار والتعاون بين الطالبات. من خلال نظرية بنائية، يستطيع الطلبة بناء معرفتهم الخاصة من خلال التفاعل والنقاش المشترك. هذا النموذج لا يزيد فقط من مشاركة الطالبات، ولكنه يوفر أيضاً فرصة لاستكشاف فهم المفاهيم في سياق عملي أكثر. من خلال تبني هذا النموذج التعليمي، يُتوقع أن يكون الطلبة قادرين ليس فقط على فهم قواعد النحو بل أيضاً على تطبيقها بشكل أكثر فعالية في سياقات الاتصال الحقيقية.

باختصار، يقدم نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي المعرفة فرصاً للتفاعل، والنقاش الجماعي، والاستكشاف الفردي، مما يخلق بيئة تعلم ممتعة ويعزز مهارات التحليل الحرجة لدى الطلبة في فهم وتحليل هياكل اللغة العربية. من خلال وجود هذا النموذج في تعلم النحو، يُمكن أن يوفر تجربة تعلم شاملة وعميقة، تلبي احتياجات الطلاب بشكل أفضل.

أثبتت نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما نجاحه في تحسين مهارات اللغة لدى الطلبة، خاصة في تعلم اللغة الإنجليزية واللغة العربية. أظهرت الأبحاث التي أجراها صلاح الدين و نورياتي في سياق تعلم اللغة الإنجليزية أن تطبيق هذا النموذج نجح في تعزيز مهارات التحدث لدى الطلبة.<sup>9</sup> من ناحية أخرى، أظهرت الأبحاث التي أجريت بواسطة جوري وآخرين وجود تحسين ملحوظ في قدرات قراءة الطلبة.<sup>10</sup> التأثير الإيجابي في تعلم اللغة العربية يظهر من خلال نتائج البحث الذي أجري من

<sup>9</sup> Muhammad Sahalluddin, Dias Andris Susanto, and Rahmawati Sukmaningrum, "Pembelajaran Strategi Sosial Dengan Mengintegrasikan Teknik Two Stay Two Stray Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara," *Jurnal Pendidikan* 32, no. 2 (2023): 227–42.

<sup>10</sup> Resi Yolanda Jori et al., "The Effect of Using Two Stay Two Stray Towards Students Reading Comprehension at Third Grade of MTs 6 Agam," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 26411–16.

قبل سلامة و أكاديمية وآخرين، حيث أظهرت النتائج أن هذا النموذج يميل إلى تعزيز قدرات القراءة لدى الطلبة في سياق تعلم اللغة العربية.<sup>11</sup>

بناءً على هذه الخلفية، تشعر الباحثة أنه من الضروري إجراء بحث يستكشف نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في سياق تعلم النحو. يمكن لنموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما جلب عناصر تفاعلية وتشاركية إلى الفصل الدراسي من خلال السماح للطلبات بالتحرك بنشاط والتعاون مع زملائهم الطلاب. سيوفر الجمع بين النهج البنائي فرصًا للطلاب لبناء معارفهم الخاصة من خلال تجارب التعلم المباشرة والمناقشة والتفكير. وبالتالي، فإن أهداف هذا البحث قد تشمل زيادة مشاركة الطلاب، وكذلك تحفيز التفكير في تعلم النحو. ومن خلال هذا النموذج، يمكن التغلب على انطباع الرتابة في تعلم النحو في مدرسة باب الخيرات، وخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية، وإحداث زيادة في تحقيق أهداف التعلم.

## ب- أسئلة البحث

- بناءً على الخلفية البحث، ركزت الباحثة في هذا البحث من خلال صياغة المشكلات التالية:
- 1- كيف تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي بمعهد باب الخيرات؟
  - 2- ما فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو لدى طالبات بمعهد باب الخيرات؟

<sup>11</sup> Nur Wakhidatus Salamah, "Two Stay Two Stray فعالية تطبيق الطريقة"، الفصل السابع بالمدسة الثانوية الحكومية ١ نجانجوك (IAIN Kediri, 2023).

## ج- أهداف البحث

- أما الهدف في هذا البحث، يتضمن البحث هدفين رئيسيين كما يلي:
- ١- لمعرفة تنفيذ نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي بمعهد باب الخيرات.
  - ٢- لمعرفة فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو لدى طالبات معهد باب الخيرات.

## د- فوائد البحث

- الأمل من هذا البحث هو تقديم فوائد كبيرة سواء من الناحية النظرية أو العملية. ومن بين الفوائد المتوقعة للبحث يمكن ذكر:
- ١- الفائدة النظرية

- مع وجود نموذج تعلم مناسب، يمكن تنفيذ خطط الأنشطة بما في ذلك استخدام الأساليب والاستفادة من مختلف الموارد أو القوى في العملية التعليمية بشكل فعال. هذا يجعل الطالبات يحبون التحديات، مما يحافظ على اهتمامهم ودافعهم للتعلم سواء كان ذلك نابغاً من الداخل أو الخارج. لذلك، يُتوقع أن يسهم هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية للمعلمين والمعلمين المستقبليين، خاصةً الذين يتعلقون بنموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي بناءً على التشكيلية.
- ٢- الفائدة التطبيقية

- (أ) للطلبة: (١) يساعد نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تركيز الطلبة على عمليات التعلم. (٢) يزيد التحدي والمسؤولية في فهم وشرح المواضيع، مما يعزز اهتمامهم ودافعهم لتحسين تعلم اللغة العربية وخاصة في مواضيع النحو.

- ب) للمعلمين: (١) يساعد البحث المعلمين في شرح المواد التعليمية بفعالية.  
(٢) يقدم نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي كبديل فعال لتحسين عمليات التعلم. (٣) يحفز المعلمين على تنويع طرق التدريس واستخدام نماذج متعددة في الفصل الدراسي.
- ج) للمدرسة: (١) يساهم البحث في تطوير العملية التعليمية عن طريق تقديم تجارب تعلم تشد انتباه الطلبة وتحفزهم. (٢) يعزز نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي لجودة التعليمية في المدرسة ويجعل التعلم أكثر جاذبية للطلبة.
- د) للباحثين الآخرين: يعتبر هذا البحث مرجعاً قيماً للأبحاث القادمة في مجال التعليم المستند إلى نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي.

#### هـ - فروض البحث

الفروض المقدمة في هذا البحث هي: تنفيذ نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي بشكل فعال في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات.

#### و - حدود البحث

حدود البحث في هذا البحث هو كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي: حددت الباحثة لهذا البحث فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو. و مراد الباحثة في تعلم النحو خصوصا في موضوع الأفعال.
- ٢- الحد المكاني: قامت الباحثة بهذا البحث في الفصل الثاني التمهيدي "أ" و "ب" بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان.
- ٣- الحد الزمني: ستقوم الباحثة هذا البحث في شهر فبراير العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

## ز- تحديد المصطلحات

### ١- نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما

تعلم جماعة في الفريق حيث يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة، يناقشون موضوعًا معينًا أو يقومون بإنجاز مهمة محددة.<sup>١٢</sup> والقصد الباحثة هنا تعلم في الفريق. حيث "يقيم" طالبان من كل مجموعة وطالبان آخرا "يزوران" مجموعة أخرى لتبادل المعلومات والمعرفة.

### ٢- المنهج البنائي

يفترض المنهج البنائي أن عملية التعلم تكون أكثر فعالية عندما يشارك الطلبة في عملية بناء المعرفة، وليس فقط استقبال المعلومات بشكل سلبى.<sup>١٣</sup> القصد هنا تشدد مبادئ المنهج البنائي على أهمية بناء فهم الطلبة. في هذا السياق، يلعب المعلم دورًا كوسيط يساعد الطلبة في استكشاف وفهم المفاهيم الجديدة، مع تشجيعهم على طرح الأسئلة والمشاركة في النقاش والتعاون بين الطلبة.

### ٣- تعلم النحو

تركز عملية التعلم على فهم وتطبيق قواعد قواعد اللغة العربية. في سياق هذه العملية التعليمية، يشارك الطلبة في أنشطة تتضمن تحليل هياكل الجمل، وتحديد وظائف وأدوار الكلمات في الجملة، وتطبيق قواعد النحو في صياغة جمل صحيحة من الناحية اللغوية.<sup>١٤</sup> والقصد هنا تعلم النحو خاصة باب الأفعال أي فعل الماضي والمضارع والأمر.

<sup>12</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), 141.

<sup>13</sup> Baharudin and Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 173.

<sup>14</sup> Moh Ulum and Khalishatun Nuriyah, "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorrof Bagi Pemula," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 1126–32.

## ح- الدراسات المسابقة وأصالة البحث

يمكن رؤية العديد من الدراسات التي ناقشت نموذج التعلم المتنقل اثنان

يقيمان اثنان يتجولان على النحو التالي:

١- يانتي دامايانتي (٢٠٠٨) بعنوان "تنفيذ نموذج التعلم التعاوني اثنان باقيا واثنان مقيما (TSTS) باستخدام الأقراص المدججة التعليمية". الهدف من هذا البحث هو تحديد مدى فعالية تنفيذ نموذج التعلم التعاوني TSTS باستخدام الأقراص المدججة التعليمية على مواد حل الكيمياء الكيميائية، الفصل الحادي عشر للعلوم في مدرسة الثانوية ٦ سيربيون. تم إجراء البحث باستخدام المنهج التجريبي ذو المدخل الكمي. تظهر نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني TSTS باستخدام الأقراص المضغوطة التعليمية على مواد قياس العناصر الكيميائية يمكن أن يوفر اكتمال التعلم بنسبة ٩١٪، ويرتبط نشاط الطالب بنتائج التعلم مع  $r = 0,689$ ، وتأثير النشاط على نتائج التعلم هو  $0,475$ ٪. بينما من اختبار تحليل  $t$  يعطي  $t = 5,904$  وهو أكبر من جدول  $t$  عند مستوى دلالة  $0,05$ ، ومساهمة نموذج التعلم TSTS في نتائج التعلم هي  $0,843$ ٪. كانت استجابات الطلاب لنموذج التعلم TSTS إيجابية للغاية، وعمومًا أعجبهم نموذج التعلم التعاوني TSTS واهتموا به باستخدام الأقراص المدججة التعليمية.<sup>١٥</sup>

٢- ياني تانيا (٢٠١٤) بعنوان "تحسين فهم القراءة باللغة الإنجليزية من خلال تقنية اثنان باقيا واثنان مقيما (Ts-Ts) لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة المهنية الحكومية ٢، مدينة سيرانج". يشتمل هذا البحث على بحث إجرائي باستخدام نموذج Kemmis و Mac Taggart. تظهر نتائج هذا البحث أنه خلال الدورتين كان هناك زيادة في قدرة الطلاب على فهم القراءة من

<sup>15</sup> Yanti Damayanti, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) Menggunakan CD Pembelajaran" (Tesis, Program Studi Pendidikan IPA. Universitas Negeri Semarang, 2008).

خلال تقنية اثنان باقيا واثنان مقيما (TS-TS)، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التدريس والتعلم ونتائجها. وفي الوقت نفسه، تظهر نتائج زيادة فهم القراءة باللغة الإنجليزية اختلافات في متوسط درجات الاختبار لكل إجراء. في التقييم الأولي كان متوسط درجات الطالب ١٤,٥٧٪، وفي الدورة الأولى ارتفع إلى ٦٤,٥٧٪، ثم في الدورة الثانية ارتفع مرة أخرى إلى ٧٢,٢٨٪. ويمكن أيضًا ملاحظة الزيادة في قدرة الطلاب على فهم القراءة من خلال جدول التقييم الذي تم الحصول عليه في كل دورة.<sup>١٦</sup>

٣- بوتري أجتان تيارينا (٢٠١٥) بعنوان "تعزيز تحصيل الطلاب في الفهم القرائي في نص إعادة الفرز من خلال إستراتيجيتي اثنان باقيا واثنان مقيما". الهدف من البحث هو تحسين قدرة الطلاب على فهم نص إعادة الفرز باستخدام استراتيجية اثنان باقيا واثنان مقيما (المشار إليها فيما بعد بـ TS-TS). الطريقة المستخدمة هي البحث العملي التعاوني في الفصول الدراسية. تظهر نتائج هذا البحث أن قدرة الطلاب على فهم القراءة قد زادت وأن الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التدريس والتعلم باستخدام استراتيجية TS-TS. وبصرف النظر عن ذلك، فإن النتائج تظهر مزايا وعيوب هذا البحث. يمكن أن يؤدي استخدام الاستراتيجيات إلى تحسين قدرة الطلاب على فهم نص إعادة الفرز. ويظهر ذلك من خلال أن متوسط درجة قدرة الطالب في الدورة الأولى كان ٦٧، وحصل ٦ طلاب فقط على درجة أقل من ٥٥ وكانت مشاركة الطلاب ٦٤٪. وفي الوقت نفسه، بلغ متوسط درجة قدرة الطالب في الدورة الثانية ٧٨ وكانت مشاركة الطلاب ٨٧٪.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup> Yani Tania, "Peningkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris Melalui Teknik Two Stay Two Stray (Ts-Ts) Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas Xi Smk Negeri 2 Kota Serang" (Tesis, Program Pasca Sarjana. Universitas Negeri Jakarta, 2014).

<sup>17</sup> Putri Agtien Tiarina, "Enhancing Students Reading Comprehension Achievement on Recount Text through Two Stay Two Stray Strategy" (Tesis, Program Pasca Sarjana. Universitas Negeri Malang, 2015).

٤- جيملي محمد لؤي (٢٠٢١) بعنوان "استخدام نموذج التعلم التعاوني لتقنية اثنان باقيا واثنان مقيما وتطبيق حل المشكلات في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية في مدرسة المتوسطة موجوكيرتو الحكومية".<sup>٦</sup> الهدف من هذا البحث هو وصف تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بتقنية اثنان باقيا واثنان مقيما مع منهج حل المشكلات، واستكشاف نتائج تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم هذا، ووصف معوقات تنفيذ التعلم بهذا النموذج. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع منهج دراسة الحالة. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني اثنان يقيمان اثنان يتجولان مع منهج حل المشكلات يدل على أن المعلم قام بتنفيذ نموذج التعلم وفقا للنظرية، ولكن بسبب ضيق الوقت واختلاف مستويات الفهم لدى الطلاب. ومع ذلك، ارتفعت نتائج تعلم الطلاب من البيانات التي تم الحصول عليها من الدرجات الأولية للطلاب بمتوسط ٧٣,٨ بعد التعلم إلى ٨٣,٩.<sup>١٨</sup>

#### الجدول ١,١ أوجه التشابه والاختلاف في البحوث السابقة

الرقم	الباحث، السنة، الموضوع	أوجه المشابهة	أوجه الاختلاف	أصالة البحث الحالي
١-	ياني داماياني (٢٠٠٨) بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني اثنان باقيا واثنان مقيما (TSTS) باستخدام الأقراص المدجة التعليمية".	يتم تعلم أوجه التشابه مع هذا البحث باستخدام نموذج اثنان باقيا واثنان	الفرق في هذا البحث هو أن هذا النموذج يستخدم بمساعدة قرص مضغوط مع التركيز على التعلم على مادة قياس العناصر	فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على أساس البنائي

<sup>18</sup> Jiemly Mohammad Luay, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay Two Stray Dan Penerapan Problem Solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 6 Mojokerto" (Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2021).

<p>في تعلم النحو بمعهد الخيرات بورودادي</p>	<p>المتفاعلة. وكان موضوع البحث طلاب المدارس الثانوية في الصف الحادي عشر العلوم.</p>	<p>مقيما والمنهج الكمي مع النوع التجريبي.</p>		
<p>باسوروان</p>	<p>يتمثل الاختلاف في هذا البحث في أن تركيز البحث ينصب على تعلم اللغة الإنجليزية حيث يكون موضوع البحث طلاب المدارس المهنية في الصف الحادي عشر. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطريقة المستخدمة هي البحث العملي في الفصول الدراسية.</p>	<p>والتشابه مع هذا البحث هو أنه يستخدم نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما.</p>	<p>ياني تانيا (٢٠١٤) بعنوان "تحسين فهم القراءة باللغة الإنجليزية من خلال تقنية البحث العملي اثنان باقيا واثنان مقيما (Ts-Ts) في طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة المهنية الحكومية ٢، مدينة سيرانج"</p>	<p>-٢</p>
	<p>الفرق مع هذا البحث هو أنه يركز على تعلم اللغة الإنجليزية مع مواضيع البحث كطلاب المدارس الإعدادية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطريقة المستخدمة</p>	<p>التشابه مع هذا البحث هو التعلم باستخدام اثنان باقيا واثنان مقيما.</p>	<p>بوتري أغتيان تيارينا (٢٠١٥) بعنوان "تعزيز تحصيل الطلاب في الفهم القرائي في نص إعادة الفرز من خلال إستراتيجيتين اثنان باقيا واثنان مقيما"</p>	<p>-٣</p>

	هي البحث العملي في الفصول الدراسية.			
٤-	الفرق مع هذا البحث هو أن تركيز البحث ينصب على تحسين نتائج تعلم الدينية الاسلامية مع موضوعات البحث لطلاب المدارس الإعدادية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطريقة المستخدمة هي دراسة الحالة مع النهج النوعي.	والتشابه مع هذا البحث هو التعلم بنموذج اثنان باقيا واثنان مقيما.	جيملي محمد لؤي (٢٠٢١) بعنوان "استخدام نموذج التعلم التعاوني لتقنية اثنان باقيا واثنان مقيما وتطبيق حل المشكلات في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ موجوكرتو"	

وظهر هذا البحث اختلافات كبيرة مع الدراسات السابقة التي أجريت. على الرغم من أن نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما كان محور الأبحاث السابقة، إلا أن هذا البحث يوسع نطاقه من خلال استكشاف تنفيذ هذا النموذج في سياق تعلم النحو القائم على الأساس البنائي. ويختلف هذا عن بحث دامايانتي (٢٠٠٨) الذي يركز على تعلم حلول الكيمياء الكيميائية، وكذلك بحث تانيا (٢٠١٤) وتيارينا (٢٠١٥) الذي يستكشف استخدام هذا النموذج في تعلم اللغة الإنجليزية، وخاصة مهارات القراءة، وكذلك بحث لؤي (٢٠٢١) بحث يركز على التعلم التربوي للدين الإسلامي مع التركيز على تحسين نتائج تعلم الطلاب، ويسلط هذا البحث الضوء

بشكل خاص على تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما في سياق تعلم النحو العربي بالمنهج البنائي. وبالتالي، يفتح هذا البحث الفرصة لتقديم رؤى جديدة وفريدة فيما يتعلق بفعالية النموذج في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم في سياق قواعد اللغة العربية، مما يشكل مساهمة قيمة في تطوير أساليب التعلم الأوسع والأكثر صلة. وبالتالي فإن هذا البحث يهدف إلى استكمال البحوث الموجودة.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما

#### أ- مفهوم نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما

نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما تم تطويره بواسطة سبنسر كيجان. يمكن استخدام هذا النموذج في جميع المواد ولجميع الفئات العمرية. يعود أصل نموذج التعلم إلى اللغة الإنجليزية ويعني "اثنان يقيان، اثنان يتناثران".<sup>19</sup> تقدم هذا النموذج الفرصة للطلاب لمشاركة نتائج معلوماتهم مع مجموعات أخرى. يعد نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما نظامًا لتعلم الجماعات بهدف تشجيع التعاون بين الطلاب وتحفيزهم على التعاون والمساعدة المتبادلة في حل المشكلات وتشجيع بعضهم البعض لتحقيق النجاح. يساعد هذا النموذج أيضًا في تدريب الطلاب على التفاعل الاجتماعي بشكل جيد. ويهدف إلى توجيه الطلاب للمشاركة الفعالة، سواء في النقاش، وطرح الأسئلة، والبحث عن الإجابات، وشرح المواد، والاستماع إلى المعلومات التي يقدمها زملاؤهم.<sup>20</sup>

في هذا التعلم، يتعرض الطلاب لنشاط الاستماع إلى ما يتحدث به زميلهم عندما يكونون في زيارة، حيث يتم توجيه الطلاب غير المباشرة للاستماع إلى ما يتحدث به عضو الفريق المضيف.<sup>21</sup> خلال هذه العملية، سيحدث نشاط الاستماع للمواد لدى الطلاب. نموذج التعلم التعاوني من النوع اثنان باقيا واثنان مقيما هو نموذج يمنح الفرصة للفرق لمشاركة النتائج والمعلومات مع فرق أخرى. يتم ذلك عن

<sup>19</sup> Elida Dewi Pandini and Dessy Triana Relita, "Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dengan Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMAN 2 Sintang," *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)* 4, no. 1 (2019): 47-61.

<sup>20</sup> Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan*, 141.

<sup>21</sup> Rina Sari Siregar, "Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajarekonomi Materi Pertumbuhan Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Angkola Barat," 2018, 13-21.

طريق زيارة متبادلة بين الفرق لمشاركة المعلومات. وفقاً لقاموس اللغة الإنجليزية يعني البقاء، و التشتت. المقصود هنا هو الزيارة إلى فريق آخر.<sup>٢٢</sup>

نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما هو نوع من أنواع التعلم التعاوني، حيث يتكون كل فريق من أربعة أشخاص أو أكثر ويتيح للطلاب التعاون مع بعضهم البعض في عملية التعلم. نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما هو عملية تعلم تعتمد على قدرة الطلاب على التفاعل مع زملائهم لفهم المواد التي يتعلمونها وتطوير المهارات الاجتماعية مثل التعاون والمساعدة المتبادلة وتقديم المساعدة وتقاسم الواجب والاستماع إلى آراء الآخرين ومهارات طرح الأسئلة. يمكن لنموذج التعلم التعاوني من نوع اثنان باقيا واثنان مقيما أن يوصل المواد التعليمية عن طريق تبادل المعلومات. هيكل اثنان باقيا واثنان مقيما يوفر الفرصة للمجموعات لتبادل النتائج والمعلومات مع المجموعات الأخرى.<sup>٢٣</sup>

#### ب- خطوات تنفيذ نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما

- هناك عدة خطوات يجب تنفيذها في تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما في عملية التعلم التي تميز هذا النموذج عن غيره، وتشمل:<sup>٢٤</sup>
- ١- الطلاب يعملون معاً في مجموعات رباعية كالمعتاد.
  - ٢- يقوم المعلم بإعطاء واجب لكل مجموعة لمناقشتها والعمل عليها معاً.
  - ٣- بعد الانتهاء، يُطلب طالبان من كل مجموعة أن يتركا مجموعتهما ويوزرا مجموعة أخرى.
  - ٤- يقوم طالبان اللذان بقيا في المجموعة بمشاركة المعلومات ونتائج عملهما مع ضيفيهما.

<sup>22</sup> Nanang Hanafiah and Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: Refika Aditama, 2009), 56.

<sup>23</sup> Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 93.

<sup>24</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), 141.

٥- يعتذر الضيوف ويعودون إلى مجموعتهما الأصلية ويقدمون تقريرًا عن ما اكتشفوه من المجموعة الأخرى.

٦- تقوم كل مجموعة بعد ذلك بمقارنة ومناقشة نتائج عملهم جميعًا.

بناءً على خطوات تنفيذ نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما وصف هذا النموذج بأنه يشمل تشجيع المشاركة الطلابية في مجموعات رباعية لإكمال الواجب التي يقدمها المعلم. بعد إكمال الواجب، ينتقل عضوان من كل مجموعة إلى مجموعة أخرى كضيوف، في حين يظل اثنان من الطلاب في المجموعة الأصلية. يقوم الأعضاء الباقون بمهمة نقل المعلومات ونتائج عمل مجموعتهم الأصلية إلى الضيوف. يعود الضيوف بعد ذلك إلى المجموعة الأصلية، حاملين معهم المعلومات التي اكتسبوها من زيارتهم. ينشئ هذا العملية تبادلاً للأفكار والمعرفة بين المجموعات. في النهاية، تقوم كل مجموعة بمقارنة ومناقشة نتائج عملها بشكل مشترك.

### ج- المزايا والعيوب في نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما

في كل تطبيق لنموذج تعلم، يكون لديه بعض الفوائد والعيوب في كل نموذج تعلم يتم اختياره من قبل المعلم لضمان تحقيق نتائج التعلم وفقاً لأهدافه. فيما يلي الفوائد والعيوب في نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما.<sup>25</sup>

- ١- المزايا: (أ) يمكن تطبيقه في جميع الصفوف / المستويات. (ب) تجعل توجيهات تعلم الطلاب أكثر ذو مغزى. (ج) توجه أكثر نحو النشاط. (د) يشجع على تعبير الطلاب عن آرائهم. (هـ) يعزز التلاحم وثقة الطلاب. (ف) يعزز قدرة الطلاب على التحدث. (ز) يساعد في زيادة اهتمام وأداء الطلاب في التعلم.
- ٢- العيوب: (أ) يحتاج إلى وقت طويل. (ب) الطلاب عادة لا يرغبون في التعلم في مجموعات. (ج) بالنسبة للمعلم، يتطلب الكثير من التحضير. (د) قد يواجه المعلم صعوبات في إدارة الصف والتغلب على عيوب نموذج التعلم

<sup>25</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2007), 82.

التعاوني اثنان باقيا واثنان مقيما، لذا قبل بداية الدرس، يقوم المعلم بالتحضير وتشكيل مجموعات دراسية متنوعة من حيث الجنس والقدرات الأكاديمية. بناءً على فوائد وعيوب نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما، يمكن معرفة أن هذا النموذج يحمل فوائد هامة، بما في ذلك تطبيقه في جميع المستويات التعليمية، وتعزيز نشاط الطلاب وقدرتهم على التحدث، وإنشاء بيئة شاملة تعزز الثقة بالنفس. وعلى الرغم من ذلك، هناك بعض العيوب مثل مدة التنفيذ الطويلة، ومقاومة الطلاب للتعلم الجماعي، واستعداد المعلم الكثيف، والتحديات في إدارة الصف. باستيعاب هذا، يمكن للمعلمين اعتماد هذا النموذج باستراتيجيات مناسبة لتعظيم الفوائد وتجاوز العقبات التي قد تطرأ.

## المبحث الثاني: المنهج البنائي

### أ- مفهوم المنهج البنائي

وفقاً لـ تريانتو، ينص نظرية البناءية على أن الطلاب يجب أن يكتشفوا ويحولوا المعلومات المعقدة بأنفسهم، ويتحققوا من المعلومات الجديدة باستخدام القوانين القديمة ويقومون بتعديلها إذا كانت هذه القوانين لم تعد مناسبة.<sup>26</sup> بروكس و بروكس يروجان للبناءية كنهج في التدريس والتعلم الذي يوجه نحو اكتساب المفاهيم التي تنشأ من رؤية الطالب وصورته ومبادرته.<sup>27</sup> البناءية هي أساس سياقي، حيث يتم بناء المعرفة تدريجياً وتوسيع نطاقها من خلال سياقات محددة وليس بشكل مفاجئ. المعرفة ليست مجرد مجموعة من الحقائق أو المفاهيم أو القواعد التي يمكن أن

<sup>26</sup> Trianto, Trianto. 2009. *Mendesain Pembelajaran Inovatif Progesif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP )* (Jakarta: Kencana, 2009), 28.

<sup>27</sup> Hanafiah and Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, 62.

يتم اعتمادها وحفظها، بل يجب على الإنسان أن يبني هذه المعرفة ويعطيها معنى من خلال التجارب الحقيقية.<sup>28</sup>

نظرية البناءية تعرف كمعلمة توليدية، حيث يتم خلق معنى من الدراسة. الفهم لا يمكن نقله من المعلم إلى الآخر، لأن كل شخص لديه مخطط خاص بما يعرفه. كجهد لتحقيق الفهم أو المعرفة، يقوم الطلاب ببناء فهمهم للظواهر التي يواجهونها باستخدام تجاربهم وهيكلهم المعرفية والمعتقدات التي يمتلكونها. وبالتالي، يعتبر التعلم وفقاً لنظرية البناءية ليس مجرد حفظ، بل هو عملية بناء المعرفة من خلال التجارب.<sup>29</sup>

لذا، مهمة المعلم هي تحفيز الطلاب لتطوير المخططات التي تتشكل من خلال عملية الاستيعاب والتكيف. يتم تنفيذ نهج البناءية في التعلم من خلال عمليات الاستكشاف الشخصية، والمناقشة، والبحث التأملي. استناداً إلى بعض الآراء التي قدمها الخبراء، يمكن استنتاج أن نهج البناءية هو نمط للتعلم يجعل الطلاب محور العملية التعليمية لتطوير وبناء المعرفة التي يمتلكونها.

## ب- تطبيق المنهج البنائي

ويوضح في النظرية البنائية أن تطبيقها داخل الفصل الدراسي يتم على

النحو التالي:<sup>30</sup>

- ١- تشجيع استقلالية الطالب والمبادرة في التعلم.
- ٢- يطرح المعلم أسئلة مفتوحة ويمنح الطلاب بعض الوقت للرد.
- ٣- تشجيع الطلاب على التفكير بمستوى أعلى.
- ٤- إشراك الطلاب بشكل فعال في الحوار أو المناقشة مع المعلمين والطلاب الآخرين.

<sup>28</sup> Ade Haerullah and Said Hasan, *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Aplikasi)* (Yogyakarta: Lintas Nalar, 2017), 9–10.

<sup>29</sup> Baharudin and Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, 173.

<sup>30</sup> Miswarul Abdi Aziz and Teuku Sanwil, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasi Nya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 1 (2022): 76–83.

٥- انخراط الطلاب في تجارب تتحدى الطلاب وتشجعهم على المناقشة.

٦- يوفر المعلم البيانات الأولية والمصادر الأولية والمواد التفاعلية.

و الاستنتاج أنه بناءً على تطبيق النظرية البنائية في تطبيقها في الفصل فإنها تعطي الأولوية للدور الفعال للطلاب في بناء معارفهم. يشجع المعلمون استقلالية الطلاب ومبادراتهم من خلال منحهم مسؤولية توجيه عملية التعلم بشكل مستقل. تُستخدم الأسئلة ذات النهايات المفتوحة لتحفيز التفكير النقدي، بينما يتم منح الطلاب الفرصة للإجابة. إن التركيز على تطوير مهارات التفكير العليا يشرك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلمين وزملائهم الطلاب. يتم استخدام تجارب التعلم الصعبة والمشاريع والمهام المعقدة لتحفيز التفكير الإبداعي وحل المشكلات. يوفر المعلمون الموارد الخام والمواد التفاعلية، ويشجعون الطلاب على بناء معارفهم الخاصة من خلال التفسير والتأمل في هذه الموارد. وبالتالي، فإن النهج البنائي يخلق بيئة تعليمية ديناميكية تحفز الطلاب وتسمح لهم بالمشاركة بنشاط في عملية بناء معارفهم.

### ج- أهداف المنهج البنائي

تطبيق البنائية يتضمن أهدافاً محددة في عملية التعلم. ذكر حنفية وسوهانا أن نهج البنائية يهدف إلى تحفيز الطلاب وتوفير الفرص لهم للتعلم، والتفكير بروح الابتكار، وتطوير إمكانياتهم بشكل أمثل. واحدة من المبادئ الأساسية في علم النفس التربوي هي أن المعلم ليس مجرد مزود للمعرفة للطلاب، بل يجب أن يقوم الطلاب ببناء المعرفة بأنفسهم في عقولهم. أما أهداف هذه النظرية فهي كما يلي:<sup>31</sup>

١- تحفيز المشاركين ليدركوا أن التعلم هو مسؤوليتهم الشخصية.

٢- تنمية قدرات المشاركين على طرح الأسئلة والبحث عن إجاباتها بأنفسهم.

٣- تشكيل المشاركين ليطوروا فهمًا شاملاً للمفاهيم.

<sup>31</sup> Hanafiah and Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, 73.

٤ - تنمية قدرات المشاركين ليصبحوا مفكرين مستقلين.

٥ - التركيز أكثر على عملية التعلم وكيفية تعلمها.

تُطبق نظرية البناءية في عملية التعلم لأنها تعزز من نشاط وفهم الطلاب في بناء أفكارهم الخاصة. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الهدف من نهج البناءية هو تمكين الطلاب من تعزيز معرفتهم لبناء فهم جديد وجعل عملية التعلم تكون أكثر توجيهًا نحو الطلاب لجعلها أكثر إثارة وأسهل في التذكر لتحقيق أهداف التعلم.

#### د- خصائص المنهج البنائي

ذكر ثوروني ومصطفى أن خصائص التعلم بنهج البنائي هي كما يلي.<sup>٣٢</sup>

- ١ - توفير فرص للمتعلم لبناء معرفة جديدة من خلال مشاركته في العالم الحقيقي.
  - ٢ - التركيز على عملية التعلم، وليس على عملية التدريس.
  - ٣ - تشجيع أفكار المتعلم كدليل لتصميم المعرفة.
  - ٤ - تشجيع على التعلم التعاوني.
  - ٥ - تشجيع واستقبال جهود ونتائج المتعلم.
  - ٦ - تشجيع المتعلمين على السؤال والحوار مع المعلم.
  - ٧ - النظر إلى التعلم كعملية مهمة مثل نتائج التعلم.
  - ٨ - تشجيع عمليات الاستفسار لدى المتعلمين من خلال الدراسات والتجارب.
- استنادًا إلى توضيح الخصائص المذكورة، يمكن استخلاص استنتاج بأن نهج البناءية في التعلم يخلق بيئة ديناميكية، حيث يصبح الطلاب ليسوا فقط متلقين للمعلومات ولكنهم أيضًا مشاركون نشطين في بناء معرفتهم الخاصة. في هذا السياق، يتم التركيز على التعاون كعنصر رئيسي، مما يتيح للمتعلمين مشاركة الأفكار والآراء والتجارب. يضع البناءية التأكيد على عملية التعلم، مما يشير إلى تحول من نموذج

<sup>32</sup> Aziz and Sanwil, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasi Nya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

التدريس التقليدي الذي يركز على عملية التدريس. يُمنح المتعلمون حرية بناء فهمهم من خلال التفكير النقدي والتأمل والمشاركة المباشرة مع مواد التعلم.

## هـ - المزايا والعيوب في المنهج البنائي

هناك رؤية خاصة حول التعلم في نظرية التعلم البنائية. يركز التعلم الذي يستند إلى نظرية التعلم البنائية بشكل أكبر على نجاح الطلاب في التفكير حول ما تم تكليفهم به وتنفيذه من قبل المعلم. بالنسبة إلى ريان، قدم المزايا والعيوب في التعلم علا الأساس البنائي على النحو التالي.<sup>33</sup>

١ - المزايا: (أ) تحفيز الطلاب بأن التعلم هو مسؤولية الطالب نفسه. (ب) تطوير قدرة الطلاب على طرح الأسئلة والبحث عن إجاباتها بأنفسهم. (ج) مساعدة الطلاب في تطوير فهم أو فهم الأفكار بشكل كامل. (د) تطوير قدرة الطلاب على أن يصبحوا مفكرين مستقلين.

٢ - العيوب: (أ) من الصعب تغيير معتقدات المعلم التي تم تنظيمها على مر السنين باستخدام النهج التقليدي. (ب) يتعين على المعلم البنائي أن يكون أكثر إبداعًا في تخطيط الدروس واختيار أو استخدام وسائط التدريس. (ج) قد يحتاج الطلاب وأولياء الأمور إلى وقت للتكيف مع عملية التعلم والتدريس الجديدة.

## المبحث الثالث: تعلم النحو

### أ - مفهوم تعلم النحو

النحو في اصطلاح النحاة فهو العلم الذي تعرف به الضوابط التي تحكم تراكيب اللغوية، و يترتب عليها صحة الكلام و سلامة الإعراب. ويقول ابن جني هو انتحاء سميت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره كالتثنية والجمع والتحقيري

<sup>33</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidikan Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas* (Jakarta: Kencana Pramada Media Group, 2010), 157.

والتكبير والإضافة والنسب والرتكيب، وغري ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة. وهو في الأصل مصدر شائع، أي نحوت نحوا كقول "قصدت قصدا".<sup>٣٤</sup>

ولقد كان عبد القاهر الجرجاني أكثر تعمقا في فهم النحو، وربطه بالدلالة بالبلاغة، وحسن النظم، ودقة التراكيب في التعبير عن اللغة. وهو يحاول صياغة نظرية جديدة أسماها نظرية "النظم"، حيث يقول اعلم أن ليس النظم إلا أن تضع كلام الوضع الذي يقتضيه "علم النحو" وتعمل على قوانينه وأصوله، وتعرف مناهجه التي نهجت فلا تزيغ عنها، وتحفظ الرسوم التي رسمت، فلا تخل بشيء منها.<sup>٣٥</sup>

وفقا للشيخ مصطفى الغلابي من أحد النحاة في العصر الحديث، إن النحو المشهور بالإعراب سابقا هو علم يعمل على معرفة الحالة النهائية لكلمة عربية من حيث هل كلمة كانت من أنواع المعربات أو من أنواع المبنيات. بمعنى، بالنحو يمكننا معرفة اواخر الكلمة العربية مرفوعا كان أو منصوبا أو مجرورا أو مجزوما، أو لا تتغير عندما يتم ضم الكلمة مع كلمات أخرى لتشكيل جملة.<sup>٣٦</sup>

النحو هو مجموعة القواعد اللغوية التي نشأت بعد وجود اللغة. وقد نشأت هذه القواعد نتيجة للأخطاء في استخدام اللغة العربية. من الناحية المصطلحية، هو علم يدرس مجموعة من القواعد التي يمكن استخدامها لفهم مختلف قوانين الحالة النهائية لكلمة في اللغة العربية، سواء من حيث الإعراب أو البناء، وذلك في سياق جملة.<sup>٣٧</sup>

في تعلم النحو، إتقان القواعد يعتبر وسيلة لمساعدة الطلاب على القدرة على التحدث والقراءة والكتابة بشكل صحيح. لذا، في عملية التعلم، لا يكفي أن يقوم الطلاب بحفظ قواعد النحو ومن ثم ينهون، بل يجب أن يكون الطلاب قادرين

<sup>٣٤</sup> أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص، ج ١، ٢٠١٣، ٣٥.

<sup>٣٥</sup> أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن الجرجاني، دلائل الإعجاز، ط ٣ (القاهرة: المدني، ٢٠٠٨)، ٨٠.

<sup>٣٦</sup> مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (القاهرة: دار التقوى، ٢٠١٧)، ١٠.

<sup>٣٧</sup> Ulum and Nuriyah, "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorrof Bagi Pemula."

على تطبيق هذه القواعد في قراءة وكتابة النصوص باللغة العربية.<sup>38</sup> بعبارة أخرى، إتقان قواعد النحو يُعتبر وسيلة للتعبير باللغة، وليس الهدف النهائي لتعلم اللغة. لذا، تعلم النحو هو عملية، وسيلة لتحويل الطلاب إلى تعلم علم النحو من خلال الدروس، والتجارب، أو التدريس، حيث يكون نتيجة هذه العملية التعلم هي أن يكون الطلاب قادرين على معرفة وفهم موقع الكلمة في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تعلم النحو، يُأمل أن يكون الطلاب قادرين على تشكيل جملة باللغة العربية بشكل صحيح، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا، مما يساعدهم على تجنب الأخطاء اللغوية.<sup>39</sup>

ويمكن استنتاج أنه من خلال وجود قواعد النحو، يمكن للشخص فهم بشكل أعمق حول كيفية تكوين الكلمات في الجملة، بما في ذلك تغيير شكل الكلمة (إعراب) وتكوين الجملة (بناء). يُعتبر تعلم النحو وسيلة للتعبير باللغة، وليس الهدف النهائي. ويشدد ذلك على أن قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل فعال هي التركيز الرئيسي، وليس مجرد إتقان قواعد النحو. وبالتالي، يتم قياس نتائج تعلم النحو من خلال قدرة الطلاب على تطبيق معرفتهم في النحو في حياتهم اليومية، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا.

## ب- أهداف تعلم النحو

أهمية تعلم النحو تكمن في أنها وسيلة للوصول إلى هدف معين. والهدف من تعلم النحو هو أن يكون المتعلم للغة العربية قادرًا على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وتجنب الأخطاء.<sup>40</sup> لذا، يجب أن يتم تدريس قواعد اللغة في إطار متكامل مع مواد اللغة العربية وتقييد أنشطة تحليل قواعد اللغة إلى حد تحقيق

<sup>38</sup> Fitria, "Pembelajaran Materi Fi'il Mudhari'di Kelas VII Mts Dengan Lagu Ampar-Ampar Pisang."

<sup>39</sup> Asiah Asiah, Zamroni Zamroni, and Muhammad Khairul Rijal, "Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia," *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022): 170–85.

<sup>40</sup> Ratni Bt H Bahri, "Prinsip Integrasi Tata Bahasa Dalam Materi Pembelajaran Bahasa Bagi Pemula," *Irfani* 11, no. 1 (2015): 29313.

الأهداف الرئيسية لتعلم قواعد اللغة. أما بالنسبة للمؤشرات المستخدمة لتحقيق أهداف تعلم النحو، بناءً على رؤية رشدي أحمد ثعيمة، يمكن شرح أهداف تعلم النحو بشكل وظيفي على النحو التالي:<sup>41</sup>

- ١- لتزويد الطلاب بقواعد لغوية تحميهم من الأخطاء اللغوية.
- ٢- لتعزيز القدرة الفكرية التي تجعلهم يفكرون بشكل منطقي حتى يتمكنوا من التمييز بين التراكيب والتعبير والكلمة والجملة.
- ٣- لتعويد الطلاب على تناول الأمثلة بعناية، وإجراء المقارنات، والتشابه، والاستنتاج، وتمكينهم من امتلاك حساسية لغوية وأدبية (ذوق لغوي). لأن دراسة النحو تعتمد على تحليل الكلمات والتعبيرات وأساليب اللغة، والقدرة على التمييز بين الجمل الصحيحة والجمل الخاطئة.
- ٤- لتدريب الطلاب على القدرة على التقليد واقتباس الجمل وأسلوب اللغة والتعبير، وأداء اللغة بشكل صحيح، ولكي يكونوا قادرين على تقييم الجوانب اللغوية (الشفوية والكتابية) التي تعتبر خاطئة وفقاً للقواعد الصحيحة.
- ٥- لزيادة قدرة الطلاب على فهم ما يسمعون وما يكتب لهم.
- ٦- لتزويد الطلاب بالقدرة على القراءة والتحدث والكتابة، أو استخدام اللغة العربية شفويًا وكتابيًا بشكل صحيح وسليم.

بناءً على مستوياتها، الهدف من تعلم النحْم تقسيمها إلى اثنين، وهما مستوى الإعدادي و المستوى المتوسط و الثانوي كما يلي:

- ١- المستوى الإعدادي: (أ) ترقية مهارات اللغوية الطلاب حتى يتمكنوا من استخدام الكلمات العربية بشكل صحيح. (ب) تعرف الطلاب على كيفية التحدث الصحيح يعني بترتيب الكلمات ونهايتها. (ج) زود الطلاب،

---

<sup>41</sup> Muhammad Sya'dullah Fauzi, "Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Nahwu Di Kelas X SMA," *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2021): 235-60.

بأسلوب اللغة العربية الواسعة، بفهم أن النحو عنصر غني للغة العربية. (د)

كـمـيـار لـلـاسـتـخـدـام الـلـغـة الـعـرـبـيـة الـصـحـيـحـة.<sup>٤٢</sup>

٢- المستوى المتوسط والثانوي: (أ) تعميق دراسات اللغة من خلال تطوير

دراسات النحو للطلاب. لأنه سيشجعهم على التفكير والحصول على

اختلافات متعمقة بين الفقرات والهيكلة والعدد والنطق. (ب) تعميق ثراء

لغتهم من خلال دراسة النصوص والأدب وتنمية ذوقهم وقدرتهم على التعبير

عن الكلام والكتابة بشكل صحيح. (ج) زيادة قدرة الطلاب على تنظيم

معارفهم وزيادة قدرتهم على انتقاد الأفكار التي يسمعونها أو يقرؤونها. (د)

تعرف الطلاب على أن يكونوا عميقين في الملاحظة، والتفكير، ووضع

القوانين، وزيادة ذوقهم للأدب. تتم دراسات النحو من خلال تحليل النطق

والأرقام و الأسلوب ومعرفة العلاقة بين المآنة وبنيتها.<sup>٤٣</sup>

### ج- الطريقة في تعلم النحو

في تعلم النحو، الطرق المستخدمة بشكل شائع تشمل ما يلي:

١- الطريقة القياس

هي طريقة تعليم النحو حيث يقدم المدرس أولاً القواعد للطلاب،

ثم يلي ذلك تقديم أمثلة في شكل أنماط جمل مستمدة من المواد القرائية.<sup>٤٤</sup>

هذه الطريقة هي أقدم الطرق في تعليم النحو. على الرغم من أن هذه الطريقة

قديمة، إلا أنها لا تزال مستخدمة في تعليم اللغة العربية. تم تطوير طريقة القياس

استنادًا إلى الرغبة في أن يفهم الطلاب معاني القواعد العامة بحيث تترسخ في

<sup>٤٢</sup> السليطي، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة 27، .

<sup>٤٣</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٣٣-٣٤.

<sup>44</sup> Asiah, Zamroni, and Rijal, "Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia."

ذهنهم. لذلك، يُطلب من المدرس أو الطالب تحليل أمثلة جديدة غامضة بمقارنتها بأمثلة أخرى واضحة بالفعل، ثم تكييفها مع القاعدة العامة.<sup>45</sup>

تقنية تقديم الطريقة القياس تتضمن نقطتين يجب مراعاتهما: (أ) شرح القواعد، حيث يقوم المعلم بكتابتها بوضوح على السبورة ثم يقوم بقراءتها ويتبعها الطلاب بتكرار، بحيث يتمكنون من حفظها وفهمها. (ب) شرح الأمثلة، حيث يشرح المعلم القواعد بوجود أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها، ثم يقوم المعلم بإجراء جلسة استفسار وجواب مع الطلاب لحلها في المنزل خارج ساعات الدرس المحددة، سواء بشكل فردي أو جماعي.

أما تطبيق أو شكل تنفيذ طريقة القياس، فيكون كما يلي: (أ) يبدأ المعلم الدرس بطرح موضوع معين. (ب) يشرح قواعد النحو. (ج) يطلب من الطلاب أن يفهموا ويحفظوا قواعد النحو. (د) يقدم أمثلة متعلقة بالقواعد. (هـ) يستنتج المادة الدراسية التي تجري حالياً. (ف) يُطلب من الطلاب حل تمارين تدريبية.

## ٢- الطريقة الإستقرائية

هي طريقة تبدأ بشرح أمثلة وزيادة التمارين، ثم تتابع حتى الوصول إلى التعميم أو شرح القواعد بشكل عام.<sup>46</sup> هذه الطريقة مناسبة للاستخدام في المستوى المتقدم (العالي). أما على المستوى المتوسط أو للمبتدئين، فإن تعلم النحو يركز على النصوص الكاملة أو النصوص المثالية، مع التركيز على القراءة وزيادة التمارين، ثم يتبعها فهم قواعد النحو. يُعتبر هذا الأسلوب أيضاً

<sup>45</sup> Aisyam Mardliyyah, "Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI Ma Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta," *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 4, no. 2 (2019): 158.

<sup>46</sup> Andi Holilulloh, Mujawir Sayyid Mujawir Sakran, and Wail As-Sayyid, "Analisis Materi Dan Metode Sintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 02 (2021): 125-39.

طريقة سهلة الإستخدام، مما يساعد كثيراً في تعلم النحو، حيث يكون الطالب قادراً على فهم القواعد بشكل كامل.

تطبيق الطريقة الاستقرائية في التعلم يشمل على الأقل ما يلي: (أ) يشرح المعلم ويفسر النصوص المقررة ويقدم أمثلة تركز على موضوع النحو ويشرح القواعد الموجودة في القراءة. (ب) يجب على الطلاب طرح الكثير من الأسئلة للمعلم حتى يتمكنوا من حل النصوص المقررة المتاحة. (ج) المعلم يشرح قواعد النحو المتعلقة بالأمثلة. (د) المعلم والطلاب يقومون بإجراء استنتاجات حول قواعد النحو. (هـ) يُطلب من الطلاب أداء التمارين.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهج البحث ونوعه

اعتمد هذا البحث على النهج الكمي لأن البيانات في هذا البحث تتألف من الأرقام، وتحليلها باستخدام الإحصاء.<sup>٤٧</sup> أما نوع البحث في هذا البحث هو البحث التجريبي، وذلك لأنه يهدف إلى اختبار فعالية المتغير التجريبي، سواء كان فعالاً أو غير فعال.<sup>٤٨</sup> التجربة في هذا البحث تستخدم تصميم البحث التجريبي شبه التجريبي، والذي يتضمن وجود مجموعة ضابط، ولكنه لا يمكن أن يتحكم في المتغيرات الخارجية التي قد تؤثر على تنفيذ التجربة.<sup>٤٩</sup>

البحث بهذا النوع استخدم تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة لأنه سيتم تنفيذه عن طريق إجراء اختبار (اختبار القبلي) لكل من فصل الضابط وفصل التجريبي بهدف معرفة حالة المجموعة قبل التجربة. ثم بعد التجربة، وتم إعطاء كل من مجموعة الضابط ومجموعة التجربة اختباراً (اختبار البعدي) لمعرفة حالة المجموعة بعد التجربة.

#### الجدول ٣،١ تصميم البحث التجريبي<sup>٥٠</sup>

فصل	اختبار القبلي	تجربة	اختبار البعدي
التجريبي	O <sub>1</sub>	√	O <sub>2</sub>
الضابط	O <sub>3</sub>	—	O <sub>4</sub>

معلومة:

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 7.

<sup>48</sup> Karimuddin Abdullah et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), 20.

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 77.

<sup>50</sup> Sugiyono, 79.

O<sub>1</sub>: نتائج التعلم قبل الاختبار لمجموعة الطلاب التجريبية

O<sub>2</sub>: نتائج التعلم بعد الاختبار لمجموعة الطلاب التجريبية

O<sub>3</sub>: نتائج التعلم قبل الاختبار للمجموعة الضابطة

O<sub>4</sub>: نتائج التعلم بعد الاختبار للمجموعة الضابطة

√: معاملة طلاب المجموعة التجريبية باستخدام نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي

-: المجموعة الضابطة من الطالبات ذوي نماذج التعلم التقليدية

تم إجراء البحث على طالبات الصف الثاني التمهيدي بمعهد باب الخيرات في شهر فبراير سنة ٢٠٢٤، حيث تم اختيار فصل أ كمجموعة تجريبية حيث تم تنفيذ التعلم بنموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي، بينما اعتبر فصل الباء كمجموعة ضابط حيث تم تنفيذ التعلم باستخدام النموذج التقليدي.

## ب- متغيرات البحث

تألف هذا البحث من متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة كما يلي:<sup>٥١</sup>

١- المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون السبب في وجود تغيير يتحكم فيه الباحث ويُطبق على العناصر لتحديد تأثيره على رد فعل العناصر. يُشار إلى هذا المتغير أحياناً أيضاً بمتغير المحفز أو المتنبئ أو المسبق. المتغير المستقل المستخدم في هذا البحث هو نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي (X).

٢- المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يتغير نتيجة لتغيرات أخرى أو يكون سابقاً (مسبقاً) في متغير واحد. يُشار إلى هذا المتغير أحياناً أيضاً بمتغير

<sup>51</sup> Sugiyono, 39.

الإخراج أو المعايير أو النتيجة. المتغير التابع في هذا البحث هو تعلم النحو

(Y).

### ج- مجتمع البحث وعينته

وفقاً لأريكونتو، يُعرّف السكان بأنه المجموع الكلي للأفراد الذين يشملهم البحث، بينما العينة هي جزء أو ممثل للسكان يتم دراسته. أما تقنية اختيار العينة بطريقة العينة المتعمدة، فتعني تحديد العينة باعتمادات معينة.<sup>52</sup> المجتمع في هذا البحث جميع الطالبات في الصف الثاني التمهيدي في معهد باب الخيرات، والذي يبلغ عددهن ٣٧ طالبة. تم تقسيم هذا الصف إلى صفتين، صف أ الذي يضم ١٩ طالبة وصف ب الذي يضم ١٨ طالبة أيضاً. اختارت الباحثة هاتين الصفتين كعينة للبحث. ثم جعلت الباحثة الصف أ كصف تجريبي، وهو المجموعة التي تتلقى المعاملة التعليمية باستخدام نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي، والصف ب كصف الضابط، وهو الصف الذي لا يتلقى أي معاملة تعليمية أو يتبع نموذج التعلم التقليدي.

### د- البيانات ومصادرها

البيانات هي كل المعلومات التي يجب تسجيلها. وفي هذا البحث تنقسم البيانات إلى قسمين هما:

- ١- البيانات الرئيسية: تم الحصول على البيانات من المصدر الأصلي. البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي نتائج اختبار القدرات باستخدام نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما على الأساس البنائي .
- ٢- البيانات الثانوية: البيانات التي حصلت عليها الباحثة غير مباشرة أو من الوسائل الوسيطة.

<sup>52</sup> Abdullah et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 79-85.

- أم مصادر البيانات فهي ما صدرت منه البيانات وهي نوعان هما:
- ١- المصدر الرئيسية: من الذين أجابوا على أسئلة الباحثة، كان الاختبار أو الكتابية، والمصادر الرئيسية في هذا البحث هي الطلبة صف الثاني التمهيدي في المعهد باب الخيرات بورووداد بسوروان.
  - ٢- المصادر الثانوية: كل ما يمكن أن يعطي البيانات ولكن ليست من البشر. القصد هنا من هذا البحث هي المراجع و الكتب عن نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما والنهج البنائي وتعلم النحو.

## هـ- أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث تم جمع البيانات بواسطة:

- ١- الملاحظة
- الملاحظة تعني النظر بانتباه كامل. في سياق البحث، يُفسر الملاحظة على أنها طرق للقيام بتسجيل منهجي حول السلوك من خلال النظر أو المشاهدة المباشرة.<sup>٥٣</sup> الملاحظة توفر وصفًا أو تصويرًا أوضح حول الحياة الاجتماعية يصعب الحصول عليه بوسائل أخرى. وبالتالي، الملاحظة تعتبر تقنية لجمع البيانات عندما تقوم الباحثة بمشاهدة مباشرة، ثم تقوم بتسجيل الأحداث التي تحدث. في هذا البحث، الملاحظة هي مشاهدة عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي والبيانات المتعلقة بفعالية استخدام هذا النموذج في تعلم النحو لدى طالبات بمعهد خلال فترة التعلم.
- ٢- المقابلة
- المقابلة هي وسيلة تُستخدم للحصول على البيانات من خلال السؤال المباشر للمستجيب أو المعلوم. في هذه الحالة، تم إجراء المقابلة بنوع

<sup>53</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), 80.

غير منظم من المقابلات.<sup>٥٤</sup> في هذه الحالة، قامت الباحثة بإجراء مقابلة لتوسيع جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية، وبشكل خاص تعلم النحو، لدى طالبات الصف الثاني التمهيدي بمعهد باب الخيرات. تم إجراء المقابلة مرتين، أولاً، المقابلة قبل بداية البحث للحصول على معلومات حول مشكلات تعلم النحو لطالبات الصف الثاني التمهيدي. وثانياً، المقابلة بعد الانتهاء من البحث لجمع معلومات حول تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو لدى طالبات الصف الثاني التمهيدي. والمقابلة أجريت مع معلمة النحو و عدد الطالبات.

### ٣- الاختبار

الأداة المستخدمة لجمع البيانات أو المعلومات في شكل معرفة ومهارات شخص ما. كان الهدف منها قياس مستوى المعرفة لدي شخص ما حول الكائن المستفسر عنه.<sup>٥٥</sup> في هذا البحث، تم إجراء اختبار كتابي مكون من اختبارين، هما اختبار القبلي واختبار البعدي. جرى اختبار القبلي قبل تطبيق نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان القائم مقيما القائم على الأساس البنائي، وذلك بهدف تحديد مستوى القدرة الأساسية في تعلم النحو لطلاب الصف الثاني التمهيدي. أما اختبار البعدي، فجرى بعد تطبيق هذا النموذج، وذلك بهدف تقييم فعالية تعلم النحو لطالبات الصف الثاني التمهيدي.

### الجدول ٣,٢ معايير نجاح الطالبات<sup>٥٦</sup>

الرقم	التقدير	فئة النجاح
١	ممتاز	١٠٠ - ٨٦
٢	جيد	٨٥ - ٧١

<sup>54</sup> Rahmadi, 75.

<sup>55</sup> Abdullah et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 67.

<sup>٥٦</sup> معايير نجاح الطالبات بمعهد باب الخيرات

٧٠ - ٥١	مقبول	٣
٥٠ - ٤٥	ضعيف	٤
٤٥ <	ضعيف جدا	٥

## و- إجراءات البحث

ومر الإجراء في هذا البحث بثلاث مراحل وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم والتي يمكن وصفها على النحو التالي:

١- المرحلة الإعدادية: أ) تحديد المشكلات في عملية التعلم فيما يتعلق بالاستراتيجيات والأساليب والنماذج وأنشطة التعلم في تعلم النحو. ب) تحديد المشكلة المراد البحث فيها، في هذه الحالة في تعلم النحو. ج) تتبع نتائج تحديد المشكلة عملية مراجعة للأدبيات التي تناقش نموذج التعلم نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي وتعلم النحو. د) تحديد موضوع البحث هو فصل الثاني التمهيدي بمعهد باب الخيرات الذي يتكون من فصلين. هـ) قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث وأدوات الاختبار. و) اختبار صدق وثبات الأداة حتى يمكن الوثوق بها. ز) إجراء تحليل لاختبارات صلاحية الأداة وثباتها. ح) تم استخدام نتائج الصلاحية لتحسين الأداة بحيث يمكن استخدامها أثناء البحث.

٢- مرحلة التنفيذ: أ) إجراء اختبار قبلي من خلال تقديم أسئلة وصفية لمعرفة نتائج تعلم النحو. تم إجراء الاختبار القبلي على الفصل التجريبي والفصل الضابط بنفس الأسئلة. ب) تنفيذ التعلم في الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي وفي الفصل الضابط باستخدام نموذج التعلم التقليدي. ج) إجراء اختبار بعدي لتحديد نتائج تعلم النحو بعد معالجته في الفصلين التجريبي والضابط.

٣- مرحلة التقييم: أ) جمع ومعالجة البيانات البحثية. ب) استخلاص النتائج. ج) تقديم توصيات.

## ز- أسلوب تحليل البيانات

بعد ذلك معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان وتحليلها بهدف الإجابة على أسئلة البحث واختبار الفرضيات. وتحليل البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

### ١- اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. لاختبار الطبيعي المستخدم في هذه الدراسة هو باستخدام مساعدة اختبار *Shapiro (Wilk)* باستخدام *Spss ٢٦*. إذا كان  $Sig < ٠,٠٥$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي والعكس صحيح.

### ٢- اختبار التجانس

واستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت المجموعتان لهما نفس التنوع في العينة أم لا. وإذا كانت المجموعة متجانسة فهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين القدرات الأولية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل تنفيذ التعلم. استخدم اختبار التجانس هذا بيانات الاختبار القبلي من كلا المجموعتين والتي تتم معالجتها في برنامج *SPSS* ثم يتبعها اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين، مع المعايير التالية:

أ) إذا كان مستوى الأهمية  $< ٠,٠٥$ ، فإن تنوع البيانات بين المجموعات

يكون متجانسًا

ب) إذا كان مستوى الأهمية  $> ٠,٠٥$ ، فإن تنوع البيانات بين المجموعات

ليس متجانسًا

### ٣- اختبار الفرضية

استخدم اختبار  $t$  لاختبار أهمية الاختلافات بين وسيلتين من توزيعتين للبيانات. أنواع اختبارات  $t$  المستخدمة بشكل شائع هي اختبار  $t$  لعينة واحدة واختبار  $t$  للعينة المقترنة واختبار  $t$  للعينة المستقلة. وفي التجارب الميدانية، وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات التحصيلية. تم جمع بيانات التجارب الميدانية باستخدام الاختبارات الأولية والاختبارات البعدية لتحديد تعلم النحو. اختبر الباحثة اختبار (ت) باستخدام اختبار (ت) للعينة المستقلة واختبار (ت) للعينة المقترنة باستخدام برنامج SPSS 26.0 بمعايير أنه إذا كانت القيمة المعنوية  $\leq 0,05$ ، فقد ذكر أن هناك اختلافًا في تعلم النحو، بينما إذا كانت القيمة المعنوية  $\leq 0,05$ ، فقد ذكر أن هناك فرقًا في تعلم النحو، بينما إذا كانت القيمة المعنوية  $\leq 0,05$ ، وكانت النتيجة قيمة معنوية  $< 0,05$ ، إذ تبين أنه لا يوجد فرق معنوي قبل وبعد استخدام نموذج نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان على الأساس البنائي.

(أ)  $H_0$ : لا يوجد فرق معنوي ( $0,05$ ) بين قبل وبعد استخدام نموذج

نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي.

(ب)  $H_a$ : يوجد فرق معنوي ( $0,05$ ) بين قبل وبعد استخدام نموذج التعلم

اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي.

ثم الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) لمعرفة فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيارات. في الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) تستخدم الباحثة تفسير المعيار Hake R, R. كما يلي:

الجدول ٣،٣ المعيار تفسير المعيار <sup>57</sup>NGain Score

التقدير	النتيجة
فعالة	$> 76$
فعالة كافية	75-56
منخفض	55-40
غير فعالة	$.4 <$

بناءً على الجدول المذكور، إذا كانت قيمة (n-gain) أقل من ٤٠، فإن ذلك يُصنّف ضمن الفئة غير الفعّالة. إذا كانت قيمة (n-gain) بين ٤٠ و ٥٥، فإن ذلك يُصنّف ضمن الفئة الأقل فعالية. إذا كانت قيمة (n-gain) بين ٥٦ و ٧٥، فإن ذلك يُصنّف ضمن الفئة الفعّالة إلى حد ما. وإذا كانت قيمة (n-gain) ٧٦ أو أعلى، فإن ذلك يُصنّف ضمن الفئة الفعّالة.

<sup>57</sup> Richard R Hake, "Analyzing Change/Gain Scores," 1999.

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في

تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان

تم إجراء بحث عن نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات في صف الثاني التمهيدي الذي يتكون من فصلين هما فصل الألف وفصل الباء. تم تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو في فصل الألف بحيث يكون فصل الألف فصلاً تجريبياً بينما لا يتلقى فصل الباء نفس المعاملة ليصبح فصل الباء هو الفصل الضابط.

تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بدأ بوضع الخطة. في التخطيط، قامت الباحثة بإنشاء سيناريو التعلم أو RPP (خطة تنفيذ التعلم) مع المواد الأفعال. ثم تطبيق نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو.

### أ- خطة تنفيذ التعلم

إن تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بدأ بالتخطيط، وهو إنشاء خطة الدرس وإعدادها. أول شيء يجب فعله عند إعداد خطة الدرس هو صياغة الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

في تعلم النحو، الهدف التعليمي الذي تمت صياغته هو أن يكون الطالبات قادرات على فهم عن المواد الأفعال، أي فعل الماضي، والمضارع، والأمر. حتى تتمكنوا من تحديد الأجزاء الثلاثة والتمييز بينها سواء كان لفظيا أو معنوياً. وبصرف

النظر عن ذلك، من المتوقع أيضاً أن يكون الطلاب قادرين على إكمال الجمل، وتنظيم الجمل المثالية، وأن يكونوا قادرين على تكوين جمل بهذه الأفعال الثلاثة. بعد تحديد أهداف التعلم القادمة، يجب تحديد مواد التعلم التي ستُدْرَس خلال الدرس. تستمد مواد التعلم هذه من كتاب الطالبات نفسه، وهو كتاب الأجرمية. تشمل مواد التعلم المدروسة مفهوم الفعل الماضي والمضارع والأمر، والأحكام بكل منها، وأمثلة على هذه الأفعال الثلاثة.

بعد تحديد أهداف التعلم، ومواد التعلم، ومصادر التعلم، الخطوة التالية هي وضع خطوات التعلم التي سيتم تنفيذها في الفصل الدراسي. تتضمن خطوات التعلم هذه أنشطة البداية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. خصص ١٠ دقائق لتنفيذ أنشطة البداية، و ٦٠ دقيقة للأنشطة الأساسية، و ١٠ دقائق لأنشطة الختام. وبالتالي، وأصبح إجمالي الزمن المخصص ٨٠ دقيقة لجلسة التعلم في الصف، أو ٢ × ٤٠ دقيقة.

في عملية التعلم، هناك ثلاثة أنشطة كما هو موضح في خطة الدرس (RPP). وفيما يلي RPP المستخدم في تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو.

#### جدول ٤,١ خطة الدرس

الوقت	الخطوات	الأنشطة
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم المعلمة بتحيةة وصلاة قبل بدء الدرس.</li> <li>- تسجل المعلمة حضور الطالبات.</li> <li>- تقدم المعلمة معلومات حول علاقة التعلم الذي يجب تعلمه بالتعلم السابق.</li> <li>- تنقل المعلم أهداف التعلم.</li> </ul>	المقدمة

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم المعلمة بتسليم المواد التي سيتم تعلمها أثناء التعلم.</li> <li>- تقسم المعلم الطالبات إلى ٤ مجموعات من ٤-٥ أعضاء لكل منها.</li> </ul>	
٦٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم المعلمة بتوزيع المواد لتنفيذ كل مجموعة.</li> <li>- تهتم الطالبات بالمواد ويناقشنها مع أعضاء المجموعة.</li> <li>- تزور الطالبات مجموعات أخرى للحصول على معلومات تتعلق بمواد المجموعات الأخرى.</li> <li>- تعود الطالبات إلى المجموعة ويناقشن المعلومات التي تم الحصول عليها من مجموعات أخرى.</li> </ul>	الأساس
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعكس المعلمة والطالبات من خلال تقديم ملخص تتعلق بالمادة.</li> <li>- تسأل المعلمة مرة أخرى ما إذا كانت الطالبات قد فهمن المادة التعليمية أم لا.</li> <li>- تقدم المعلمة الدرس للاجتماع التالي.</li> <li>- تختتم المعلمة والطالبات الدرس بقراءة الصلاة.</li> </ul>	الختام

ب- تطبيق نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو

بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان

بعد التخطيط يأتي مرحلة التطبيق. تطبيق نموذج التعلم اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو وفقاً للأنشطة المخطط لها وفقاً لخطة الدرس (RPP) مع الخطوات التالية: (١) تقسيم المجموعة: قامت الباحثة بتقسيم الطالبات إلى مجموعات، حيث تتألف كل مجموعة من ٤ إلى ٥ أعضاء. (٢)

تخصيص الواجب: اعطيت الباحثة كل مجموعة الواجب للعمل عليها ومناقشتها سوياً. (٣) الزيارة بين المجموعات: قام شخصان من كل مجموعة بزيارة مجموعة أخرى للبحث عن المعلومات. (٤) تقديم المعلومات: قام الشخصان اللذان باقيا في المجموعة بمشاركة النتائج والمعلومات مع الزوار. (٥) العودة للمجموعة الأصلية: عود الزوار إلى مجموعتهم الأصلية وقدموا تقريراً عن النتائج التي حصلوا عليها. (٦) مناقشة النتائج: قامت المجموعة بمطابقة ومناقشة نتائج عملهم. كما في الصورة التالية:



وبناءً على الملاحظات من الخطوات التي تم اتخاذها أثناء عملية التعلم باستخدام نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمهد باب الخيرات، رأت الباحثة وجود أربع مراحل تمت خلال عملية التعلم. وتمثل المراحل التي تم اتخاذها خلال عملية التعلم في ما يلي:

١- مرحلة المناقشة

المناقشة هي نشاط يتضمن تبادل الآراء والأفكار أو المعلومات حول موضوع معين. فوائد المناقشة تتمثل في أنها تمكن من تحقيق فهم أعمق للموضوع بالنسبة للطالبات وتجعل التعاون أكثر فعالية. المناقشة تتم بمشاركة ٤-٥ أعضاء. في هذه النشاط، يُطلب من الطالبات مناقشة وحل الواجب المعطاة بالتعاون مع أعضاء المجموعة حول موضوع الأفعال.

#### الشكل ٤,١ مرحلة المناقشة



توضح الشكل ٤,١ تظهر نشاط المناقشة حيث يجتمع الطالبات ويواجهن بعضهن البعض ويتبادلن الآراء. الطالبات يناقشن الواجب التي قمن بإنجازها معاً. في ديناميكية هذه المناقشة، يظهر إحدى الطالبات يشرحن لزميلتها في المجموعة ما فهمها، بينما تراقب الطالبات الآخرين. تُساعد هذه المرحلة الطالبات على التعاون بنشاط داخل المجموعة وتساعدن أيضاً على تطوير الأفكار والتفكير. بناءً على نتائج الملاحظة للطالبات في الفصل أثناء دراسة النحو باستخدام نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي، يبدو أن الطالبات يشعرن بحماس أكبر ويكونن أكثر نشاطاً خلال فترة التعلم.<sup>٥٨</sup> كما قالت إحدى الطالبة "أنا أحب طريقة تدريس الأستاذة بهذا النموذج، لأنني أكثر نشاطاً وحماساً من الطريقة التقليدية للتعلم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن فهمي يتزايد أيضاً ليس فقط من المعلمة بل أيضاً من خلال زميلتي".<sup>٥٩</sup>

## ٢- مرحلة جمع المعلومات

مرحلة جمع المعلومات حيث تقوم الطالبات بجمع الحقائق والمعلومات حول الموضوع المناقش. الهدف من هذه المرحلة هو الحصول على فهم شامل للموضوع المناقش. في هذه المرحلة، يقوم بعض أعضاء المجموعة أو شخصان من المجموعة بزيارة مجموعة أخرى لجمع المعلومات. يتم جمع المعلومات من خلال نتائج عروض المجموعة الأخرى للمجموعة الزائرة ومن الأسئلة التي يتم طرحها على المجموعة الباقية.

<sup>٥٨</sup> الملاحظة في الفصل الثاني التمهيدي أ بتاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٤  
<sup>٥٩</sup> المقابلة مع إحدى الطالبة في فصل الثاني التمهيدي بمعهد بابالخيريات

## الشكل ٤,٢ مرحلة جمع المعلومات



توضح الشكل ٤,٢ أن طالبتين من مجموعة أخرى للزيارة وجمع المعلومات المتعلقة بالموضوع الذي يتم دراسته. تقدم طالبات المجموعة المزورة شرحًا حول الموضوع. الطالبات الزائرتين يستمعن بانتباه ويترحن الأسئلة إذا كان هناك شيء غير واضح. تهدف هذه المرحلة إلى توفير وجهات نظر جديدة للطالبات وفهم شامل للموضوع الدرس. استنادًا إلى نتائج الملاحظة، تبدو أن الطالبات اللواتي يزنن يلاحظن شرح الطالبات اللواتي ييقين.<sup>٦٠</sup> بالإضافة إلى ذلك، تجعل هذه المرحلة الطالبات أكثر حماسة للاستماع إلى شرح زميلاتهن لأنهن يشعرن بالمشاركة المباشرة خلال عملية التعلم. وفقًا لمقابلة مع واحدة من الطالبات التي قالت: "أشعر بأنني أكثر نشاطًا وحماسًا لأنني مشارك مباشرة في عملية التعلم. لذلك، لم يكن المادة متاحة لي فقط من الأستاذة، بل يمكنني بناء فهمي الخاص باستخدام هذا النموذج".<sup>٦١</sup>

### ٣- مرحلة التواصل

المرحلة الاتصالية هي مرحلة العرض حيث تقوم الطالبات بنقل المعلومات التي حصلن عليها إلى زميلاتهن. فوائد هذا النشاط تشمل تنمية مهارات الكلام أمام الجمهور، وزيادة الثقة بالنفس، وتعميق الفهم للموضوع

<sup>٦٠</sup> الملاحظة في الفصل الثاني التمهيدي أ بالتاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٤  
<sup>٦١</sup> المقابلة مع إحدى الطالبة في فصل الثاني التمهيدي بمعهد بابالخيريات

المدرّوس. في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بتقديم النتائج التي حصلوا عليها من زيارة المجموعة الأخرى.

### الشكل ٤,٣ مراحل التواصل



الشكل ٤,٣ مرحلة التواصل في هذه الحالة تعني عرض المجموعة. في هذه المرحلة، عادت الطالبات إلى مجموعاتهم الخاصة بعد التعاون أو المناقشة مع مجموعات أخرى. يقدمن بعد ذلك نتائج المناقشة التي أجروها لزميلاتهن في المجموعة الخاصة بهن. يسمح هذا العرض للطالبات بنقل المعلومات والاكتشافات التي تعلموها من منظور مجموعات أخرى. تساعد هذه المرحلة الطالبات في توسيع فهمهن وتعزيز التعاون بين أعضاء المجموعة. بناءً على نتائج الملاحظة، تبدو أن هذه المرحلة تزيد الطالبات من الثقة بأنفسهن للتحدث أمام زميلاتهن.<sup>٦٢</sup> وهذا ما أكدته إحدى الطالبات في المقابلة، حيث قالت: "هذا النموذج يجعلنا نشعر بالحماس وبالثقة للتحدث أمام الأصدقاء. ونحن نحصل على المعرفة ليس فقط من الأستاذة وإنما أيضاً من زملائنا الذين يقدمون العروض التقديمية".<sup>٦٣</sup>

#### ٤ - مرحلة التقييم

المرحلة الأخيرة في تعلم النحو باستخدام النموذج نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي تهدف إلى تقييم فهم الطلاب للمواد

<sup>٦٢</sup> الملاحظة في الفصل الثاني التمهيدي أ بالتاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٤  
<sup>٦٣</sup> المقابلة مع إحدى الطالبة في فصل الثاني التمهيدي بمعهد بابالخيريات

التي تم دراستها. في هذه المرحلة، يستخدم الباحثون الأسئلة والأجوبة كأداة للتقييم. قدمت الباحثة عددًا من الأسئلة للطالبات التي تغطي مختلف جوانب المواد التي تم دراستها. يُطلب من الطالبات الإجابة على هذه الأسئلة باستخدام المعرفة التي اكتسبوها خلال عملية التعلم. من خلال هذه التفاعلات، يمكن للباحثين تقييم مدى فهم الطالبات للمفاهيم النحوية التي تم تدريسها. تعمل طريقة الأسئلة والأجوبة أيضًا كأداة لتعزيز فهم الطالبات وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. واستنادًا إلى نتائج المراقبة خلال عملية تعلم النحو، يبدو أن الطالبات متحمسات للمشاركة في هذه المرحلة.

### المبحث الثاني : فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في

#### تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان

قبل أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات، تقدم الباحثة البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعلم النحو لطالبات فصل الثاني التمهيدي بمعهد باب الخيرات. معايير نتائج للطالبات يشير الى معهد باب الخيرات. وتشمل معايير نتائج الطالبات كما يلي:

#### جدول ٤,٢ معايير نتائج التعلم

رقم	معايير	نتائج
١	ممتاز	١٠٠ - ٨٦
٢	جيد	٨٥ - ٧١
٣	مقبول	٧٠ - ٥٦
٤	ضعيف	٥٥ - ٤١
٥	ضعيف جدا	٤٠ - ٠

بناءً على الجدول ٤,٢، إذا كانت درجة الطالبة بين ٨٦ و ١٠٠، فإنها تُعتبر ممتازة للغاية، وإذا كانت بين ٧١ و ٨٥، فإنها تُعتبر جيدة، وإذا كانت بين ٥٦ و ٧٠، فإنها تُعتبر مقبولة، وإذا كانت بين ٤١ و ٥٥، فإنها تُعتبر ضعيفة، وإذا كانت أقل من ٤٠، فإنها تُعتبر ضعيفة جدا.

#### أ- نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

الاختبار القبلي يُجرى لقياس فهم الطالبات للتعلم النحو. ويتم إجراء هذا الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط.

##### ١- نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

الاختبار القبلي للفصل الضابط هو أول اختبار سيُجرى على هذا الفصل الذي لن يتلقى المعالجة بنموذج نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي. أما نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط فهي كما يلي.

#### جدول ٤,٣ قائمة درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط

رقم	اسم الطالب	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير للنتيجة
١	طالبة ١	٦٤	مقبول
٢	طالبة ٢	٦٠	مقبول
٣	طالبة ٣	٧٢	جيد
٤	طالبة ٤	٥٢	ضعيف
٥	طالبة ٥	٦٨	مقبول
٦	طالبة ٦	٤٤	ضعيف
٧	طالبة ٧	٦٤	مقبول
٨	طالبة ٨	٥٢	ضعيف
٩	طالبة ٩	٤٠	ضعيف جدا

مقبول	٥٦	طالبة ١٠	١٠
مقبول	٥٦	طالبة ١١	١١
مقبول	٦٠	طالبة ١٢	١٢
مقبول	٦٠	طالبة ١٣	١٣
ضعيف جدا	٣٦	طالبة ١٤	١٤
ضعيف جدا	٣٢	طالبة ١٥	١٥
ضعيف	٤٨	طالبة ١٦	١٦
جيد	٧٢	طالبة ١٧	١٧
ضعيف جدا	٣٢	طالبة ١٨	١٨

#### جدول ٤,٤ معايير نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

رقم	معيار	نتيجة	عدد الطالبات	نسبة مؤتوية
١	ممتاز	١٠٠ - ٨٦	-	-
٢	جيد	٨٥ - ٧١	٢	١١%
٣	مقبول	٧٠ - ٥٦	٨	٤٥%
٤	ضعيف	٥٥ - ٤١	٤	٢٢%
٥	ضعيف جدا	٤٠ - ٠	٤	٢٢%
	عدد		١٨	١٠٠%

من الجدول ٤,٤ ، يمكن استنتاج أن غالبية طالبات الفصل الضابط يحصلن على درجات تدرج ضمن المعايير "مقبول" بنسبة ٤٥٪. على الرغم من ذلك ، لا يزال هناك نسبة كبيرة من الطالبات اللواتي حصلن على درجات تدرج ضمن المعايير "ضعيف" و "ضعيف جداً" ، بنسبة ٢٢٪ لكل منهما.

يشير هذا إلى أن العديد من الطالبات لم يصلن بعد إلى مستوى الفهم المتوقع في اختبارات المرحلة الابتدائية. على الرغم من أن هناك بعض الطالبات اللواتي حصلن على درجات "جيدة" بنسبة ١١٪، إلا أن العدد لا يزال منخفضاً نسبياً.

## ٢- نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الاختبار القبلي للفصل التجريبي هو أول اختبار سيُجرى على الصف الذي سيتلقى المعالجة بنموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي. أما نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي فهي كما يلي.

### جدول ٤,٥ قائمة درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي

رقم	اسم الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير للنتيجة
١	طالبة ١	٤٠	ضعيف جدا
٢	طالبة ٢	٦٠	مقبول
٣	طالبة ٣	٥٢	ضعيف
٤	طالبة ٤	٣٢	ضعيف جدا
٥	طالبة ٥	٦٠	مقبول
٦	طالبة ٦	٣٦	ضعيف جدا
٧	طالبة ٧	٦٤	مقبول
٨	طالبة ٨	٥٤	ضعيف
٩	طالبة ٩	٦٨	مقبول
١٠	طالبة ١٠	٦٠	مقبول
١١	طالبة ١١	٣٦	ضعيف جدا
١٢	طالبة ١٢	٥٦	مقبول
١٣	طالبة ١٣	٥٦	مقبول

مقبول	٦٠	طالبة ١٤	١٤
ضعيف	٤٨	طالبة ١٥	١٥
ضعيف	٤٤	طالبة ١٦	١٦
جيد	٧٦	طالبة ١٧	١٧
ضعيف جدا	٤٠	طالبة ١٨	١٨
ضعيف جدا	٤٠	طالبة ١٩	١٩

#### جدول ٤,٦ معايير نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

رقم	معيار	نتيجة	عدد الطالبات	نسبة مؤتوية
١	ممتاز	١٠٠ - ٨٦	-	-
٢	جيد	٨٥ - ٧١	١	٥٪
٣	مقبول	٧٠ - ٥٦	٨	٤٢٪
٤	ضعيف	٥٥ - ٤١	٤	٢١٪
٥	ضعيف جدا	٤٠ - ٠	٦	٣٢٪
	عدد		١٩	١٠٠٪

من جدول ٤,٦، يمكن استنتاج أن غالبية طالبات الفصل التجريبي حصلن على درجات تصل إلى المعايير المناسبة، وهي بنسبة ٤٢٪. ومع ذلك، هناك نسبة معتبرة من الطالبات اللواتي حصلن على درجات ضمن المعايير "ضعيف"، والتي بلغت ٢١٪، بالإضافة إلى نسبة ٣٢٪ من الطالبات اللواتي حصلن على درجات ضمن المعايير "ضعيف جداً". بينما لم يكن هناك سوى نسبة صغيرة من الطالبات اللواتي حصلن على درجات ضمن المعايير "جيدة"، بنسبة ٥٪. وعدم وجود أي طالبة حصلت على درجات ممتازة يشير إلى أن

نتائج اختبارات المرحلة التجريبية لم تصل بعد إلى المعايير المتوقعة. هذا يدل على أن هناك حاجة لمزيد من الجهود لتحسين فهم الطالبات لتعلم النحو في الفصل التجريبي.

## ب- مقارنة نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط و التجريبي

بعد الحصول على نتائج اختبارات القبلي للفصل الضابط والتجريبي، ستقوم الباحثة بتجميع البيانات الإحصائية الوصفية لمقارنة نتائج اختبار القبلي بين الفصلين. ستشمل هذه البيانات الإحصائية الوصفية الحد الأدنى للدرجات، والحد الأقصى للدرجات، والمتوسط، والانحراف المعياري. الهدف من هذا التحليل هو تقييم الفروق في فهم موضوع النحو بين الفصلين الضابط والتجريبي. من خلال مقارنة البيانات الإحصائية الوصفية بين الفصلين، سيتمكن الباحث من استخلاص الاستنتاجات.

### جدول ٤,٧ مقارنة نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kontrol	١٨	٣٢	٧٢	٥٣,٧٨	١٢,٨١٣
Pre-Test Eksperimen	١٩	٣٢	٧٦	٥١,٦٨	١٢,٢٢٥
Valid N (listwise)	١٨				

الجدول ٤,٧ يقدم نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي لاختبار القبلي الذي أُجري في فصلين: الفصل الضابط والفصل التجريبي. في اختبار القبلي للفصل الضابط، شارك ١٨ طالبات. تتراوح درجاتهن بين ٣٢ و ٧٢، مع متوسط درجة يبلغ ٥٣,٧٨. الانحراف المعياري، الذي يقيس توزيع البيانات، هو ١٢,٨١٣. من ناحية أخرى، شارك في اختبار القبلي للفصل التجريبي ١٩ طالبات. تتراوح درجاتهن

أيضاً بين ٣٢ و ٧٦، مع متوسط درجة أقل قليلاً، وهو ٥١,٦٨. الانحراف المعياري للفصل التجريبي هو ١٢,٢٢٥، مما يشير إلى توزيع أقل بعض الشيء من الفصل الضابط.

متوسط الدرجات للفصل الضابط (٥٣,٧٨) أعلى قليلاً من الفصل التجريبي (٥١,٦٨). ومع ذلك، الانحراف المعياري الذي يكاد يكون متساوياً يشير إلى أن توزيع درجات الطالبات في كل من الفصلين نسبياً متنسق. وهذا يشير إلى أنه على الرغم من وجود فارق في متوسط الدرجات بين الفصلين، فإن التباين أو توزيع درجات الطالبات في كل فصل متنسق نسبياً.

### ج- نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط و التجريبي

يتم إجراء الاختبار بعد التدريس لقياس نتائج تعلم الطالبات في موضوع النحو لطلاب الصف الضابط والتجريبي.

#### ١- نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

الاختبار البعدي للفصل الضابط هو اختبار يُجرى على الفصل الذي يستخدم النموذج التقليدي. ونتائج تعلم النحو من الاختبار البعدي للفصل الضابط هي كما يلي.

#### جدول ٤,٨ قائمة درجات الاختبار البعدي للفصل الضابط

رقم	اسم الطالب	درجات الاختبار البعدي	التقدير للنتيجة
١	طالبة ١	٧٢	جيد
٢	طالبة ٢	٦٨	مقبول
٣	طالبة ٣	٨٠	جيد
٤	طالبة ٤	٦٠	مقبول
٥	طالبة ٥	٨٤	جيد

مقبول	٦٠	طالبة ٦	٦
مقبول	٦٨	طالبة ٧	٧
مقبول	٦٠	طالبة ٨	٨
مقبول	٦٠	طالبة ٩	٩
جيد	٧٢	طالبة ١٠	١٠
مقبول	٦٠	طالبة ١١	١١
مقبول	٦٨	طالبة ١٢	١٢
مقبول	٦٨	طالبة ١٣	١٣
مقبول	٥٦	طالبة ١٤	١٤
مقبول	٥٦	طالبة ١٥	١٥
مقبول	٦٠	طالبة ١٦	١٦
جيد	٨٤	طالبة ١٧	١٧
ضعيف	٥٢	طالبة ١٨	١٨

جدول ٤,٩ معايير نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

رقم	معيار	نتيجة	عدد الطالبات	نسبة مئوية
١	ممتاز	١٠٠ - ٨٦	-	-
٢	جيد	٨٥ - ٧١	٥	٢٨%
٣	مقبول	٧٠ - ٥٦	١٢	٦٧%
٤	ضعيف	٥٥ - ٤١	١	٥%
٥	ضعيف جدا	٤٠ - ٠	-	-
	عدد		١٨	١٠٠%

بناءً على الجدول ٤,٨، تحصل غالبية طالبات الفصل الضابط على درجات تتناسب مع المعايير "مقبول" بنسبة ٦٧٪. هذا يشير إلى أن معظم الطالبات قد حققن مستوى مناسباً في الاختبار البعدي. ومع ذلك، هناك نسبة صغيرة من الطالبات اللواتي حصلن على درجات تدرج ضمن المعايير "ضعيف" بنسبة ٥٪، مما يشير إلى أن هناك بعض الطالبات اللواتي قد يحتاجن إلى مساعدة إضافية أو تحسين في فهم المواد. بالإضافة إلى ذلك، حصلت ٢٨٪ من الطالبات على درجات تدرج ضمن المعايير "جيد"، مما يشير إلى أن هناك بعض الطالبات اللواتي قد حققن مستوى أفضل من الفهم وربما قد أظهرن تقدماً في عملية التعلم. ومع ذلك، فإن نسبة الطالبات اللواتي حصلن على درجات "جيد" لا تزال أقل من تلك الحاصلات على درجات "مقبول". وهذا يشير إلى أنه لم يتحقق بعد تحصيل نتائج ممتازة لطالبات الفصل الضابط في الاختبار البعدي.

## ٢- نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الاختبار بعدي للفصل التجريبي هو اختبار يُجرى بعد استخدام نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي. ونتائج تعلم النحو من الاختبار البعدي للفصل التجريبي كما يلي.

### جدول ٤,١٠ قائمة درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي

رقم	اسم الطالبات	درجات الاختبار البعدي	التقدير للنتيجة
١	طالبة ١	٨٤	جيد
٢	طالبة ٢	٨٨	ممتاز
٣	طالبة ٣	٧٤	جيد
٤	طالبة ٤	٧٢	جيد
٥	طالبة ٥	٧٦	جيد

مقبول	٧٠	طالبة ٦	٦
جيد	٨٠	طالبة ٧	٧
جيد	٨٢	طالبة ٨	٨
ممتاز	٩٢	طالبة ٩	٩
جيد	٨٠	طالبة ١٠	١٠
جيد	٧٢	طالبة ١١	١١
جيد	٧٤	طالبة ١٢	١٢
جيد	٧٦	طالبة ١٣	١٣
ممتاز	٨٨	طالبة ١٤	١٤
جيد	٧٢	طالبة ١٥	١٥
جيد	٧٤	طالبة ١٦	١٦
ممتاز	٩٠	طالبة ١٧	١٧
جيد	٨٢	طالبة ١٨	١٨
ممتاز	٨٨	طالبة ١٩	١٩

جدول ٤,١١ معايير نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

رقم	معيار	نتيجة	عدد الطالبات	نسبة مؤنوية
١	ممتاز	١٠٠ - ٨٦	٥	٢٦٪
٢	جيد	٨٥ - ٧١	١٣	٦٩٪
٣	مقبول	٧٠ - ٥٦	١	٥٪
٤	ضعيف	٥٥ - ٤١	-	-
٥	ضعيف جدا	٤٠ - ٠	-	-

عدد	١٩	١٠٠٪
-----	----	------

استنادًا إلى الجدول ٤،١٤، يمكن الاستنتاج بأن غالبية طالبات الصف التجريبي قد أظهرن فهمًا جيدًا للمواد التعليمية، حيث حصلت معظمهن على درجات تتناسب مع المعايير "جيد" بنسبة ٦٩٪. هذا يشير إلى أن غالبية الطالبات قد حققن مستوى مناسبًا من الفهم ويمكن اعتبارهن ناجحات في إتقان المواد التي تم تدريسها. ومع ذلك، لا يزال هناك نسبة صغيرة من الطالبات اللواتي حصلن على درجات تتناسب مع المعايير "مقبول" بنسبة ٥٪، مما قد يشير إلى أنهن قد يحتاجن إلى مساعدة إضافية أو تحسين. من جهة أخرى، هناك أيضًا بعض الطالبات اللواتي حصلن على درجات تتناسب مع المعايير "ممتاز" بنسبة ٢٦٪، مما يشير إلى أنهن قد أظهرن فهمًا ممتازًا أو قدرات استثنائية في إتقان المواد. وبالتالي، فإن النتائج الكلية تشير إلى أن غالبية طالبات الصف التجريبي قد نجحن في فهم المواد بشكل جيد، مع بعض الطالبات تظهر تقدمًا تميزًا في فهمهن.

#### د- مقارنة نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط و التجريبي

بعد معرفة نتائج الاختبار البعدي للصف الضابط والتجريبي، ستقوم الباحثة بعرض بيانات إحصائية وصفية لمقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصلين. ستتضمن هذه البيانات الإحصائية الوصفية الحد الأدنى للدرجات، والحد الأقصى للدرجات، والمتوسط، والانحراف المعياري. الهدف من هذا التحليل هو تحليل الفروق في الفهم بين الفصل الضابط والتجريبي بعد تطبيق العلاج. من خلال مقارنة البيانات الإحصائية الوصفية بين الفصلين، ستتمكن الباحثة من استخلاص استنتاجات حول فعالية الأسلوب التعليمي المطبق في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط.

## جدول ٤,١٢ مقارنة نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Kontrol	١٨	٥٢	٨٤	٦٦,٠٠	٩,٥٣٠
Post-Test Eksperimen	١٩	٧٠	٩٢	٧٩,٦٨	٧,٠٣٢
Valid N (listwise)	١٨				

الجدول ٤,١٢ يُظهر نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لاختبار البعدي الذي أُجري في فصلين: الفصل الضابط والفصل التجريبي. في اختبار البعدي للفصل الضابط، شاركت ١٨ طالبة. تتراوح درجاتهن بين ٥٢ و ٨٤، مما يعني فارق قدره ٣٢. متوسط درجات الطالبات في الفصل الضابط هو ٦٦,٠٠، مما يظهر المتوسط الحسابي لجميع الدرجات التي تم الحصول عليها والانحراف المعياري، وهو ٩,٥٣٠. في الوقت نفسه، في اختبار البعدي للفصل التجريبي، شاركت ١٩ طالبة. تتراوح درجاتهن بين ٧٠ و ٩٢، مما يعني فارق قدره ٢٢. متوسط درجات الطالبات في الفصل التجريبي هو ٧٩,٦٨، مما يظهر المتوسط الحسابي لجميع الدرجات التي تم الحصول عليها في المجموعة والانحراف المعياري، وهو ٧,٠٣٢.

في الفصل الضابط، يشير الانحراف المعياري بقيمة ٩,٥٣٠ إلى أن معظم درجات الطالبات تتراوح حول  $٩,٥٣٠ \pm$  من المتوسط البالغ ٦٦,٠٠. هذا يعني أن معظم الطالبات لديهن درجات نسبياً قريبة من المتوسط، ولكن هناك بعض الطالبات اللواتي لديهن درجات أقل أو أعلى بكثير من المتوسط، مما يشير إلى وجود تباين في فهمهن للمادة المدرسة. من ناحية أخرى، في الفصل التجريبي، يشير الانحراف المعياري بقيمة ٧,٠٣٢ إلى أن معظم درجات الطالبات تتراوح حول  $٧,٠٣٢ \pm$  من المتوسط البالغ ٧٩,٦٨. هذا يشير إلى أن مستوى التباين في فهم الطالبات لمادة قواعد اللغة عرضي أقل من الفصل الضابط. وهذا يدل على أن درجات طالبات

الفصل التجريبي تتجمع بشكل أكبر حول المتوسط، مما يشير إلى أن مستوى الاستقرار أو التوحيد في فهم الطالبات للمادة أعلى.

#### هـ - نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط و التجريبي

هذا الجزء سيعرض نتائج اختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبي، التي ستتم تحليلها استناداً إلى معايير تحقيق تعلم النحو للطالبات. سيتم إجراء هذا التحليل باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية.

جدول ٤,١٣ مقارنة نتائج اختبار بنسبة على معايير نتائج

الضابط	التجريبي		نتيجة	معايير	رقم
	قبلي	بعدي			
عدد الطالبات (%)	عدد الطالبات (%)	عدد الطالبات (%)	عدد الطالبات (%)		
-	-	-	٥ (٢٦%)	١٠٠-٨٦	١ ممتازة
٢ (١١%)	٥ (٢٨%)	١ (٥%)	١٣ (٦٩%)	٨٥-٧١	٢ جيد
٨ (٤٥%)	١٢ (٦٧%)	٨ (٤٢%)	١ (٥%)	٧٠-٥٦	٣ مقبول
٤ (٢٢%)	١ (٥%)	٤ (٢١%)	-	٥٥-٤١	٤ ضعيف
٤ (٢٢%)	-	٦ (٣٢%)	-	٤٠-٠	٥ ضعيف جدا
١٨ (١٠٠%)	١٨ (١٠٠%)	١٩ (١٠٠%)	١٩ (١٠٠%)	مجموع	

بناءً على المعلومات الموجودة في جدول ٤,١٥، يوجد فرق ملحوظ بين نتائج اختبار القبلي والبعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. في نتائج اختبار القبلي للفصلين الضابط والتجريبي، حصلت ٣ طالبات على تقييم "جيد"، و ١٦ طالبة حصلت على تقييم "مقبول"، و ٨ طالبات حصلت على تقييم "ضعيف"، و ١٠ طالبات حصلت على تقييم "ضعيف جداً". ولم يكن هناك أي طالبة حصلت على تقييم "ممتاز" سواء في الفصل الضابط أو التجريبي. يعني ذلك أن غالبية الطالبات في كل من الفصلين كانت في فئات "مقبول"، "ضعيف"، و "ضعيف جداً" قبل تقديم العلاج.

وفي نتائج اختبار البعدي، حدث تغيير كبير. حصلت ٥ طالبات من الفصل التجريبي على تقييم "ممتاز"، في حين لم يحصل أي طالبة من الفصل الضابط على هذا التقييم. يشير ذلك إلى أن العلاج الذي تم تقديمه في الفصل التجريبي له تأثير إيجابي كبير، حيث وصل عدد من الطالبات إلى مستوى أداء متفوق. بالإضافة إلى ذلك، حصلت ٥ طالبات من الفصل الضابط و ١٣ طالبة من الفصل التجريبي على تقييم "جيد". يشير ذلك إلى أن العلاج أثر بشكل إيجابي أيضاً على تحسين أداء الطالبات في فئة "جيد" في الفصل التجريبي، على الرغم من أن العدد أكبر بشكل أكبر من الفصل الضابط.

بالنسبة لفئة "مقبول"، حصلت ١٢ طالبة من الفصل الضابط، في حين حصلت طالبة واحدة فقط من الفصل التجريبي على هذا التقييم. يشير ذلك إلى أنه على الرغم من أن غالبية الطالبات في كل من الفصلين كانوا في فئة "مقبول" قبل العلاج، فإن الفصل التجريبي قد حقق زيادة أكبر في هذه الفئة بعد العلاج. فيما يتعلق بفئة "ضعيف"، حصلت طالبة واحدة فقط من الفصل الضابط على هذا التقييم، بينما لم يحصل أي طالبة من الفصل التجريبي على هذا التقييم. يشير ذلك إلى أن العلاج يميل إلى تقليل عدد الطالبات في فئة "ضعيف" في الفصل التجريبي.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي الذي تم تقديمه في الفصل التجريبي له فعالية كبيرة على نتائج تعلم الطالبات، خاصة في زيادة عدد الطالبات اللواتي يصلن إلى مستوى أداء متفوق وتقليل عدد الطالبات في فئات الأداء المنخفضة.

جدول ٤,١٤ مقارنة نتائج اختبار الفصل الضابط والتجريبي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	١٩	٣٢	٧٦	٥١,٦٨	١٢,٢٢٥
Post-Test Eksperimen	١٩	٧٠	٩٢	٧٩,٦٨	٧,٠٣٢
Pre-Test Kontrol	١٨	٣٢	٧٢	٥٣,٧٨	١٢,٨١٣
Post-Test Kontrol	١٨	٥٢	٨٤	٦٦,٠٠	٩,٥٣٠
Valid N (listwise)	١٨				

بناءً على نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي من الجدول ٤,١٤، يظهر وجود فرق ملحوظ بين الفصل الضابط والتجريبي في فهم مواد النحو قبل وبعد التعلم. في اختبار القبلي، كان متوسط درجات طالبات الفصل الضابط ٥٣,٧٨ أعلى قليلاً من متوسط درجات طالبات الفصل التجريبي ٥١,٦٨، على الرغم من أن نطاق درجات الفصل التجريبي بين ٣٢ و ٧٦ أضيق قليلاً مقارنة بنطاق درجات الفصل الضابط بين ٣٢ و ٧٢. ومع ذلك، كان انحراف الفصل التجريبي ١٢,٢٢٥ في اختبار القبلي و ٧,٠٣٢ في اختبار البعدي أقل من الفصل الضابط ١٢,٨١٣ في اختبار القبلي و ٩,٥٣٠ في اختبار البعدي، مما يشير إلى أن توزيع درجات طالبات الفصل التجريبي أكثر تركيزاً حول المتوسط، في حين أن الفصل الضابط لديه تباين أكبر.

وبعد التعلم (اختبار البعدي)، حدثت زيادة ملحوظة في متوسط درجات الطالبات في كلا الفصلين. ارتفع متوسط درجات طالبات الفصل الضابط إلى

٦٦,٠٠، بينما ارتفع متوسط درجات طالبات الفصل التجريبي إلى ٧٩,٦٨. يشير ذلك إلى أن التعلم نجح في تحسين فهم الطالبات لمواد النحو، مع تحسين أكبر ملاحظ في الفصل التجريبي. بالإضافة إلى ذلك، انخفاض الانحراف المعياري في كلا الفصلين بعد التعلم يشير إلى أن توزيع درجات الطالبات أصبح أكثر تركيزًا حول المتوسط، مما يشير إلى أن التعلم قلل من التباين في الدرجات بين الطالبات في الفصلين. يمكن استنتاج أن الفصل التجريبي كان أكثر فعالية في تحقيق زيادة في فهم الطالبات لمواد النحو مقارنة بالفصل الضابط.

## و- تحليل البيانات

### ١- اختبار الحالة طبيعي

اختبار الحالة طبيعي لشاييرو-ويلك يهدف إلى اختبار ما إذا كانت العينة المستخدمة لديها توزيع طبيعي أم لا. يتمثل هذا الاختبار في تقدير مدى توزيع الأخطاء بشكل طبيعي. يُستخدم اختبار القوة العظمى للتحقق من توزيع البيانات بشكل طبيعي في برنامج SPSS. يتم اتخاذ القرارات الأساسية استنادًا إلى الاحتمالية (النتائج التقريبية)، أي:

(أ) إذا كانت الاحتمالية (*Sig.*)  $< 0,05$ ، فإن توزيع النموذج الخطي هو طبيعي.

(ب) إذا كانت الاحتمالية (*Sig.*)  $> 0,05$ ، فإن توزيع النموذج الخطي غير طبيعي.

جدول ٤,١٦ نتائج اختبار طبيعي في برنامج SPSS للتحقق من توزيع البيانات

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Nahwu	Pre-Test Eksperimen	١٤٦,	١٩	*٢٠٠,	٩٥٦,	١٩	٤٩٦,
	Post-Test Eksperimen	١٧٤,	١٩	١٣٥,	٩١٨,	١٩	١٠٥,
	Pre-Test Kontrol	١٣١,	١٨	*٢٠٠,	٩٤٢,	١٨	٣٠٨,
	Post-Test Kontrol	٢٣٦,	١٨	٠٠٩,	٩٠٤,	١٨	٠٦٧,
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على الجدول، يظهر أن قيمة Sig. للفصل الضابط والفصل التجريبي أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات في كلا الفصليين تتبع توزيعًا طبيعيًا. وبالتالي، يمكننا المضي قدمًا في التحليل بفرضية أن البيانات تتبع توزيعًا طبيعيًا.

٢- اختبار التجانس

اختبار التجانس هو إجراء إحصائي يهدف إلى إظهار أن عينتين أو أكثر من البيانات المأخوذة من السكان لديها انحرافات قياسية متساوية. أساس اتخاذ القرارات:

- (أ) إذا كانت الدلالة (Sig.)  $< 0,05$ ، فإن انحرافات القياس لعينتين أو أكثر من بيانات السكان هي متساوية (متجانسة).
- (ب) إذا كانت الدلالة (Sig.)  $> 0,05$ ، فإن انحرافات القياس لعينتين أو أكثر من بيانات السكان غير متساوية (غير متجانسة).

جدول ٤,١٧ نتائج اختبار التجانس في برنامج SPSS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Nahwu	Based on Mean	١,٥٢٦	١	٣٥	٢٢٥,
	Based on Median	١,٣٩١	١	٣٥	٢٤٦,
	Based on Median and with adjusted df	١,٣٩١	١	٢٨,٨٢٥	٢٤٨,
	Based on trimmed mean	١,٥١٤	١	٣٥	٢٢٧,

من الجدول، يتضح أن قيمة الدلالة في استنادًا إلى المتوسط لكل من المتغيرات نتائج التعلم أكبر من ٠,٠٥. لذا يمكن القول أن انحرافات القياس لعينتين أو أكثر من بيانات السكان هي متساوية (متجانسة).

٣- اختبار الفرضية

استخدم اختبار t للعينات المستقلة لتحديد ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عينتين غير متوافقتين. الشروط الأساسية لاختبار t للعينات المستقلة هي توزيع البيانات الطبيعي والتجانس. في هذه الدراسة، تمتلك البيانات توزيعًا طبيعيًا وتجانسًا، لذا تم إجراء اختبار t للعينات المستقلة. أساس اتخاذ القرارات كما يلي:

- (أ) الفرضية البديلة: إذا كانت قيمة الدلالة (ثنائي الاتجاه)  $> 0,05$ ، فإن هناك فرقاً معنوياً بين نتائج مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة.
- (ب) الفرضية الصفرية: إذا كانت قيمة الدلالة (ثنائي الاتجاه)  $< 0,05$ ، فإنه لا يوجد فرق معنوي بين نتائج مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة.
- و أما الحاصل الإحصائي فيما يلي:

جدول ٤,١٨ نتائج اختبار t في برنامج SPSS

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	١,٥٢٦	٢٢٥,	-٤,٩٨٩	٣٥	٠٠٠,	١٣,٦٨٤-	٢,٧٤٣	١٩,٢٥٣-	٨,١١٦-
Equal variances not assumed			-٤,٩٤٨	٣١,٢١٧	٠٠٠,	١٣,٦٨٤-	٢,٧٦٦	١٩,٣٢٣-	٨,٠٤٥-

من نتائج الجدول، فإن قيمة الدلالة في الاختبار بعد التجربة هي ٠,٠٠٠، وهو أقل من عتبة الدلالة المعتادة المستخدمة عادة، وهي ٠,٠٥. هذا يشير إلى وجود فرق معنوي إحصائياً بين نتائج الاختبار بعد التجربة بين مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة. بعبارة أخرى، هناك دليل قوي على أن طريقة التعلم القائمة على نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو في باب الخيرات فعّالة. عندما تكون قيمة الدلالة (ثنائي الاتجاه) أقل من ٠,٠٥، يشير ذلك إلى أن الفرق بين الفئتين ليس من الممكن أن يحدث بالصدفة. بدلاً من ذلك، فإن الفرق يحتمل أن يكون ناتجاً عن التدخل أو المعالجة المقدمة للفئة التجريبية. لذلك، يمكن استنتاج أن الطريقة التعليمية المطبقة في الفئة التجريبية، وهي نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي، فعّالة في تعزيز فهم الطالبات في تعلم النحو. ثم يُعزز ذلك بنتائج اختبار *N-gain* لمعرفة مستوى فعالية استخدام نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو

بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان. وفيما يلي نتائج تحليل البيانات لقيم الاختبار الأولي والاختبار النهائي في الصف الضابط والتجريبي.

الجدول ٤,٢٠ نتيجة اختبار N-gain فصل التجريبي والضابط

Group Statistics				
فصل	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
التجريبي	١٩	٥٧,٤٧٩٠	١٢,٤٧٢٢٣	٢,٨٦١٣٣
الضابط	١٨	٢٦,٣٦٠٤	١٠,٧٦٦١٠	٢,٥٣٧٥٩

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المعدل الاختبار (*NGain Score*) في المجموعة الضابطة ٢٦,٣٦٠٤ أو ٢٦٪. أما المعدل الاختبار *NGain Score* في المجموعة التجريبية ٥٧,٤٧٩٠ أو ٥٧٪. و تفسير درجة الفعالية كما يلي:

الجدول ٤,٢١ تفسير الدرجة الفعالية

تفسير	نسب مئوية
فعال	$٧٦ <$
فعالية كافية	٧٥ - ٥٦
أقل فعالية	٥٥ - ٤٠
غير فعالية	$٤٠ >$

من هذا الجدول عرفت الباحثة أن المعدل الاختبار (*NGain Score*) في المجموعة الضابطة ٢٦,٣٦٠٤ أو ٢٦٪ بمعنى أن نتائج الفصل الضابط بدون باستخدام نموذج التعلم اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي بنيل ٢٦ بتقدير غير فعالة. أما المعدل الاختبار *NGain Score* في المجموعة التجريبية

٥٧,٤٧٩.٠ أو ٥٧٪، بمعنى أن نتائج الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعلم اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي بنيل ٥٧٪ بتقدير فعالة كافية. و استنتاج أن درجة *NGain* هي مؤشر على زيادة فهم المواد التي تم قياسها بعد عملية التعلم. في هذا السياق، فإن درجة *NGain* الأعلى تشير إلى زيادة فهم أكبر للمواد التي تم تدريسها. تظهر نتائج المجموعة الضابطة أنه بدون استخدام نموذج التعلم القائم على اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي، تصل زيادة فهم الطلاب إلى ٢٦٪ فقط، مما يشير إلى أن هذا النهج غير فعال بشكل كبير في تعزيز فهم الطالبات. ونتائج المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي يادة أكبر بكثير، تبلغ ٥٧٪. وهذا يشير إلى أن النهج التعليمي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية فعّال بشكل ملحوظ في تعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية.

## الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

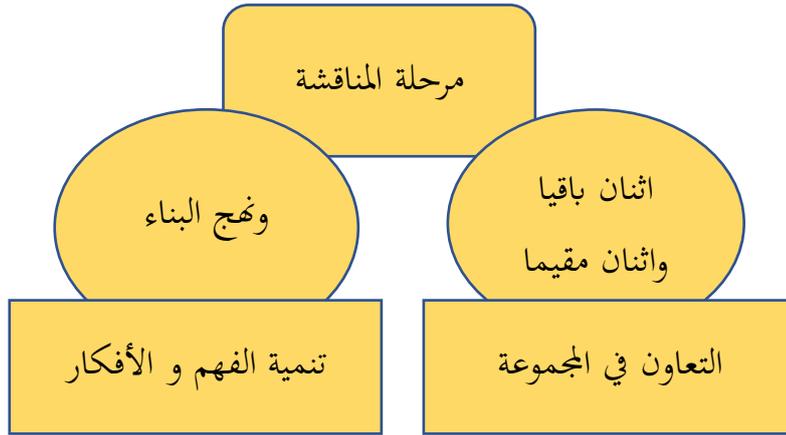
المبحث الأول: تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في

تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان

تبدأ تطبيق نموذج التعلم اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بإعداد خطة. وفي عملية التخطيط، تقوم الباحثة أولاً بصياغة أهداف التعلم، ثم تختار المواد ومصادر التعلم. وقد تم اتباع الخطوات التالية وفقاً لنظرية هدى (٢٠١٤) التي تشير إلى وجود ست خطوات في تنفيذ نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما.

خلال عملية تنفيذ نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي، يتم تنفيذ أربع مراحل وهي: مرحلة المناقشة، جمع المعلومات، التواصل، والتقييم.  
أ- مرحلة المناقشة

### الرسم ٥,١ مرحلة المناقشة

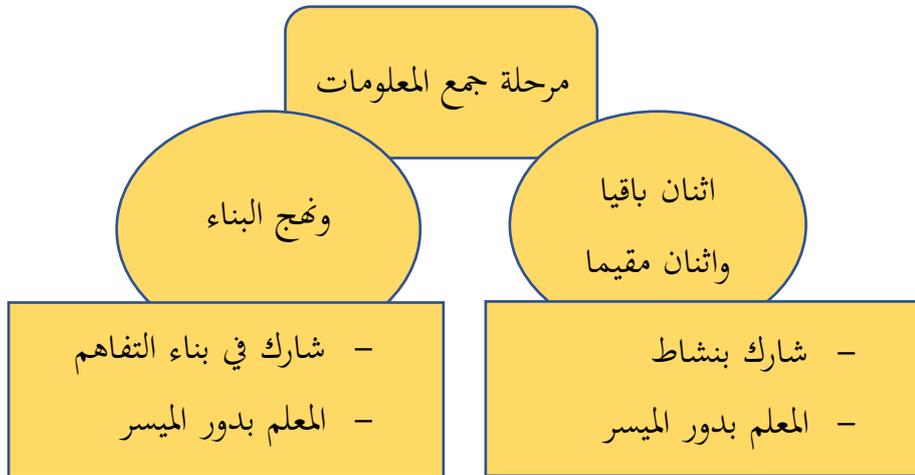


في مرحلة مناقشة كل مجموعة قام بإنجاز الواجب المعطاة لها ثم تناقشها معاً. هنا، يُطلب من الطالبات المشاركة بنشاط في عملية التعلم من خلال المناقشة

والتعاون في مجموعات صغيرة. تعكس هذه النشاطات خصائص نموذج نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما. من خلال مرحلة المناقشة، يساعد الطلاب في تطوير ما يدور في أذهانهم. وفقاً لرأي Une وآخرين (٢٠٢٣)، عندما يتم مناقشة الطلاب، يتبادلون الأفكار ويعبرون عن وجهات نظرهم. تدريب مثل هذا يطور مهارات الطلاب في تطوير الأفكار والمفاهيم الخاصة بهم.<sup>٦٤</sup> أثناء جلسات المناقشة، يتم مساعدة الطالبات في بناء أفكارهن وأفكارهن، وهذا بالطبع يعكس نهج البناء. وفقاً لنظرية سوبارنو (٢٠١٠)، يتم بناء المعرفة من قبل الطلاب أنفسهم سواء كان ذلك على المستوى الشخصي أو الاجتماعي.<sup>٦٥</sup> تعكس مرحلة المناقشة الارتباط بين نموذج نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما ونهج البناء مع ميزة التعاون في المجموعات وتطوير أفكارهم خلال عملية التعلم.

ب- مرحلة جمع المعلومات

### الرسم ٥,٢ مرحلة جمع المعلومات



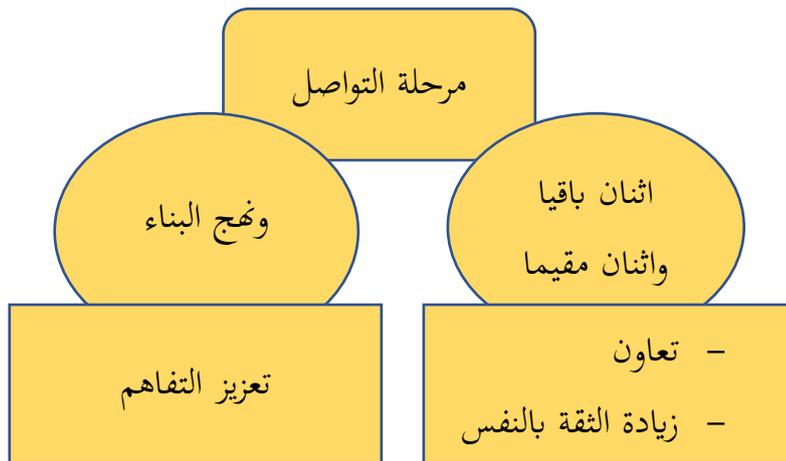
<sup>64</sup> Dewi Fatmawaty Une, Sarson W Dj Pomalato, and Tedy Machmud, "Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa," *Jambura Journal of Mathematics Education* 4, no. 1 (2023): 11–23.

<sup>65</sup> Ndaru Kukuh Masgumelar and Pinton Setya Mustafa, "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran," *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021): 49–57.

في مرحلة جمع المعلومات، تقوم الطالبات اللاتي قامن بالمناقشة مع أعضاء مجموعتهن بزيارة مجموعات أخرى لجمع المعلومات. في هذه المرحلة، يُطلب أيضًا من الطالبات المشاركة بنشاط من خلال التفاعل الاجتماعي بين المجموعات، أي بزيارة مجموعات أخرى. هذا يصور سمة نموذج نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما. من خلال مرحلة جمع المعلومات، يساعد الطلاب في بناء المعرفة معًا، مما يعكس أيضًا نهج البناء. بالإضافة إلى ذلك، في نموذج نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما ونهج البناء، يكون دور المعلم أكثر كونه ميسرًا من كونه مُعطيًا للمعلومات. هذا يتماشى مع نظرية البناء التي تقول إن المعلم يجب أن لا يكتفي بتقديم المعلومات للطلاب ولكن يجب أيضًا أن يعطيهم الفرصة لبناء معرفتهم الخاصة.<sup>66</sup> وبالتالي، تعكس مرحلة جمع المعلومات الارتباط بين نموذج نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما ونهج البناء من خلال ميزات مثل مشاركة الطلاب بنشاط بين المجموعات، وبناء المعرفة بشكل مشترك، ودور المعلم كوسيط.

### ج- مرحلة التواصل

#### الرسم ٥,٣ مرحلة التواصل



<sup>66</sup> Leonard Leonard, Basuki Wibawa, and Suriani Suriani, "Model Dan Metode Pembelajaran Di Kelas," 2019.

مرحلة الاتصال حيث تعود الطالبات إلى مجموعتهن لتقديم النتائج التي حصلن عليها من المجموعات الأخرى. هذه المرحلة تظهر التعاون بين الطالبات وعملية مشاركة المعرفة وتوفير الفرص للطالبات للتحدث أمام زميلاتهن لتقديم نتائج تعلمهن. هذا يعكس سمة نموذج نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما. في هذه المرحلة، يهدف الأمر إلى توسيع الفهم وتعزيز التعاون في الفريق. وهذا يظهر النهج البنائي الذي يؤكد على بناء المعرفة من خلال التفاعل والتعاون بين الفرق. ويتم تعزيز ذلك بالأبحاث التي أجراها ديفي وآخرون (٢٠١٩) والتي تشير إلى أن هذه الاستراتيجية ليست فقط تثري تجربة التعلم لكل طالب، ولكنها أيضاً تعزز عمل الفريق وتبادل المعرفة في الفصل.<sup>٦٧</sup> وبالتالي، تعكس مرحلة الاتصال الارتباط بين نموذج نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما ونهج البناء من خلال سمات مثل التعاون بين الفرق، وعملية مشاركة المعرفة، وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتوسيع الفهم.

#### د - مرحلة التقييم

##### الرسم ٥,٤ مرحلة التقييم



<sup>67</sup> Ni Putu Melinda Pramesti Tasya Dhevi, I Made Putra, and I Wayan Darsana, "Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA," *Journal of Education Technology* 3, no. 4 (2019): 245–52.

مرحلة التقييم لقياس فهم الطلاب خلال عملية التعلم. يتم في هذه المرحلة استخدام أسلوب السؤال والإجابة للتأكد من أن الطلاب قد فهموا المفاهيم التي تم تدريسها. من خلال الإجابة على الأسئلة، يمكن للطلاب تطبيق المعرفة التي اكتسبوها خلال عملية التعلم. هذا يتماشى مع سمة نموذج نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما. وبالتالي، فإن مرحلة التقييم تعكس بشكل أكبر سمة نموذج نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما.

وبناءً على نتائج المراقبة أثناء تعلم الطالبات لمادة النحو في الفصل ونتائج المقابلات بعد استخدام نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي، يظهر أن تطبيق هذا النموذج يعطي تأثيراً إيجابياً كما يلي: أولاً، من خلال تطبيق هذا النموذج، يصبح الطالبات نشطات خلال عملية التعلم. وهذا كما الدراسة التي أجراها Lapohea (2014) والتي تشير إلى أن متابعة التعلم باستخدام نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً.<sup>68</sup>

ثانياً، يوفر نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي رصاً أكثر للطلبات للتعبير عن آرائهن، وطرحت الأسئلة، والإجابة، والتفاعل مع زميلتهن. كما ذكره Langi وآخرون (2023) أن مشاركة الطلاب في النقاشات تعزز الجرأة في التعبير عن الآراء وتبادل الآراء في المجموعات.<sup>69</sup>

ثالثاً، يجعل نموذج التعلم نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي الجو الممتع في الفصل لأن التعلم لا يكون مركزاً حول المعلمة ولكن حول الطالبات. تكتشف الطالبات بأنفسهن ويتعرفن على مفاهيم المادة المدرسة سواء من خلال أنشطة

<sup>68</sup> Amrina Zainab Lapohea, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Logika Matematika," *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako* 1, no. 2 (2014).

<sup>69</sup> Indriani Limbong Langi, Andi Rahmat Saleh, and Selvina Janti Pangloli, "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learnig Melalui Aktivitas Two Stay Two Stray (TSTS) Dalam Meningkatkan Mktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik," *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 3 (2023): 548–59.

المناقشة أو جمع المعلومات. وهذا يتماشى مع رأي Dewi و Parmiti (٢٠٢٢) اللذين يقولان إن المعلم ليس المصدر الوحيد للتعلم، بل يعتبر ميسراً يؤثر على الطلاب لمتابعة دروس ليست مملة.<sup>٧٠</sup>

### المبحث الثاني: فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان

نتائج التعلم في شكل بيانات تتألف من بيانات ملاحظات نشاط الطالبات وبيانات اختبار نتائج تعلم الطالبات في فصل الثاني التمهيدي خلال دراسة النحو مادة الأفعال وأحكامها بنموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي. يتم تحليل هذه البيانات لمعرفة فعالية هذا النموذج في تعلم النحو.

أظهرت نتائج البحث أن اختبار الطردية في هذه الدراسة حصل على قيمة  $\text{sig} < 0,05$  في الاختبار الأول قبل التجربة وقيمة  $\text{sig} < 0,05$  في الاختبار البعدي بعد ذلك. ونظراً لأن البيانات التي تم الحصول عليها أكبر من  $0,05$ ، يمكن الاستنتاج من ذلك أن البيانات قبل وبعد تنفيذ نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي تتوزع بشكل طبيعي. كما القول سينتيا وآخرون إذا كان القيمة أكبر من  $0,05$  فهي بشكل طبيعي.<sup>٧١</sup>

اختبار ليفين على الاختبار الأول أعطى قيمة  $\text{sig} < 0,05$ ، بينما أعطى الاختبار الثاني بعد استخدام نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي قيمة  $\text{sig} < 0,05$ . استناداً إلى النتائج المتحصل عليها، يمكن استنتاج أن فئة التحكم وفئة التجربة

<sup>70</sup> Kadek Putri Krisna Dewi and Desak Putu Parmiti, "Dampak Model Two Stay Two Stray Terhadap Keterampilan Kolaborasi Dan Hasil Belajar IPS Kelas V," *Mimbar PGSD Undiksha* 10, no. 1 (2022): 33–38.

<sup>71</sup> Ineu Sintia, Muhammad Danil Pasarella, and Darnah Andi Nohe, "Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa," in *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Statistika*, vol. 2, 2022.

لديهما نفس التباين أو ما يعرف بالتجانس. كقول ستيوان إذا كان القيمة أكبر من ٠,٠٥، فهي تجانس.<sup>٧٢</sup>

استناداً إلى الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، نعرف أن ٠٪ من الطالبات حصلن على درجة "جيد" في الاختبار الأول وحصلت ٣٢٪ من الطالبات على درجة "ضعيف جداً"، بعد التدريب وجدت أن ٢٦٪ من الطالبات حصلن على درجة "ممتاز" و ٦٩٪ من الطالبات حصلن على درجة "جيد". تم العثور على متوسط الدرجات في الاختبار الأول هو ٥١,٦٨ بينما تم العثور على متوسط الدرجات بعد التدريب هو ٧٩,٦٨. هذا يظهر أن التعلم باستخدام نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي قد شهد زيادة في متوسط نتائج تعلم النحو. وهذا كمال في بحث Indrawati و Samsuriadi (٢٠٢١) الذي أشار إلى أن التعلم في الرياضيات باستخدام نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي شهد زيادة في متوسط النتائج.<sup>٧٣</sup> من نتائج اختبار الفرضيات التي تم إجراؤها، تبين أن قيمة الفحص (sig) هي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ مما يدل على وجود فرق في فعالية تعلم مادة النحو بين صف الضابط والصف التجريبي. لذا يمكن استنتاج أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة، والتي تعني وجود فعالية لنموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو في باب الخيرات. ويدعم هذا الاستنتاج نتائج بحث المشاة وآخرون (٢٠١٢) في تعلم الرياضيات حيث أظهروا أن نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي فعال.

من نتيجة المعدل الاختبار (NGain Score) في المجموعة الضابطة ٢٦,٣٦٠٤ أو ٢٦٪ بمعنى أن نتائج الفصل الضابط بدون استخدام نموذج التعلم اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي بنيل ٢٦ بتقدير غير فعالة. أما المعدل الاختبار NGain Score في المجموعة التجريبية ٥٧,٤٧٩٠ أو ٥٧٪، بمعنى أن نتائج الفصل التجريبي

<sup>72</sup> Ig Dodiet Aditya Setyawan and others, "Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS" (Penerbit Tahta Media Group, 2021).

<sup>73</sup> Indrawati Indrawati and Samsuriadi Samsuriadi, "Efektifitas Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Berbasis Konstruktivisme Materi Trigonometri," in *SANTIKA: Seminar Nasional Tadris Matematika*, vol. 1, 2021, 1–20.

باستخدام نموذج التعلم اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي بنيل ٥٧٪ بتقدير فعالة كافية. هذا يشير إلى أن النهج التعليمي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية فعّال بشكل ملحوظ في تعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية.<sup>٧٤</sup>

آخر سبب لنجاح نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما إلى أن هذا النموذج يوفر فرصة أوسع للطلاب لمناقشة. هذا كراي وولو وآخرين (٢٠١٧) الذين يشير إلى أن تعلم النموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما هو أحد نماذج التعلم التعاوني التي تشمل الطلاب من بداية إلى نهاية فعاليات التعلم.<sup>٧٥</sup>

بناءً على ما سبق، يمكن ملاحظة أن نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي يمكن أن يجعل تعلم النحو أكثر فعالية. يرجع ذلك إلى أن عملية التعلم بناءً على نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي تمنح الفرصة للطلاب للتعاون بنشاط والتفاعل وبناء معرفتهم الخاصة سواء داخل الفصل أو بين الفصول، وهي أكثر اهتمامًا ومتعة وفهمًا لصعوبات الآخرين، وهي مناسبة للاستخدام مع الطلاب ذوي القدرات المتنوعة.<sup>٧٦</sup>

---

<sup>74</sup> Richard R Hake, "Analyzing Change/Gain Scores," 1999.

<sup>75</sup> Daniel Wolo, Melania Priska, and Marselina Rena, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika* 1, no. 1 (2017): 71–75.

<sup>76</sup> N Alamsyah, Kartono, and Rochmad, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Cooperative Learning Metode Two Stay Two Stray Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Trigonometri Kelas X," *Unnes Journal of Mathematics Education Research* 1, no. 1 (2012).

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- ملخص

اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة من التحليلات السابقة، فتلخص الباحثة نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان، كما يلي:

١- تم تطبيق نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان بالمراحل التالية: (أ) مرحلة المناقشة. حيث تقوم الطالبات بإكمال الواجب ومناقشتها مع أعضاء الفريق. (ب) مرحلة جمع المعلومات. حيث تبحث الطلاب عن المعلومات ذات الصلة في فرق أخرى. (ج) مرحلة التواصل. حيث تقدم الطالبات نتائج زيارتهم للفرق الأخرى. (د) مرحلة التقييم. حيث تقوم الباحثة بقياس فهم الطلاب من خلال جلسة أسئلة وأجوبة.

٢- تبين أن نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان فعال بشكل خاص في موضوع الأفعال. ثبت ذلك بارتفاع المتوسط الناتج عن النتائج التي حصل عليها الطالبات. فقد كان المتوسط لنتائج الطالبات في الاختبار التمهيدي ٥١,٦٨، وبعد المعالجة، كان المتوسط لنتائج الطالبات ٧٩,٦٨. بالإضافة إلى ذلك، استنتاجات الفرضية أظهرت قيمة سيغما  $0,000 > 0,005$ ، مما يعني أن نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما القائم على الأساس البنائي فعالا في تعلم النحو في باب الخيرات. من نتيجة المعدل الاختبار (NGain Score) في المجموعة الضابطة ٢٦٪ بنيل ٢٦ بتقدير غير فعالة. أما المعدل الاختبار NGain Score

في المجموعة التجريبية ٥٧٪، بتقدير فعالة كافية. هذا يشير إلى أن النهج التعليمي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية فعّال بشكل ملحوظ في تعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية.

## ب- الاقتراحات

- بناءً على الاستنتاجات والمناقشات النتيجة عن البحث أعلاه، قدمت الباحثة بعض الاقتراحات للمتابعة. وهذه الاقتراحات فيما يلي:
- ١- يمكن للمعلمين اعتماد أن نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي كبديل واحد في الفصول الدراسية عند توافق أهداف التعلم المراد تحقيقها.
  - ٢- نأمل من الباحثين المستقبليين إجراء دراسات إضافية حول أن نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي ليس فقط لتعلم النحو ولكن أيضًا لتعلم مواضيع أخرى.
  - ٣- نأمل من الباحثين المستقبليين إجراء دراسات باستخدام أن نموذج اثنان باقيا و اثنان مقيما القائم على الأساس البنائي على مستويات مختلفة.

## قائمة المراجع

### أ- المراجع العربية

الجرجاني, أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن. *دلائل الإعجاز*. ط ٣. القاهرة: المدني, ٢٠٠٨.

السليطي, ظبية سعيد. *تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة*. مصر: الدار المصرية اللبنانية, ٢٠٠٢.

الغلايني, مصطفى. *جامع الدروس العربية*. القاهرة: دار التقوى, ٢٠١٧.

جنى, أبو الفتح عثمان بن. *الخصائص*. ج ١, ٢٠١٣.

مذكور, علي أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر, ٢٠٠٠.

Salamah, Nur Wakhidatus. "على قدرة Two Stay Two Stray فعالية تطبيق الطريقة" *مهاراة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانجوك*. IAIN Kediri, 2023.

### ب- المراجع الأجنبية

Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.

Afandi, Achmad Rizky. "Buku Tajdidun Nahwi Dan Kontribusinya Dalam Pembelajaran Nahwu Pada Mahasiswa Jurusan Pba Di Uin Maulana Malik Ibrahim Malang." In *International Conference of Students on Arabic Language*, 2:595–603, 2018.

Alamsyah, N, Kartono, and Rochmad. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Cooperative Learning Metode Two Stay Two Stray Berbasis Konstruktivisme Pada Materi Trigonometri Kelas X." *Unnes Journal of Mathematics Education Research* 1, no. 1 (2012).

- Asiah, Asiah, Zamroni Zamroni, and Muhammad Khairul Rijal. "Problematika Pembelajaran Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Indonesia." *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (2022): 170–85.
- Aziz, Miswarul Abdi, and Teuku Sanwil. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasi Nya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 1 (2022): 76–83.
- Baharudin, and Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Bahri, Ratni Bt H. "Prinsip Integrasi Tata Bahasa Dalam Materi Pembelajaran Bahasa Bagi Pemula." *Irfani* 11, no. 1 (2015): 29313.
- Damayanti, Yanti. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) Menggunakan CD Pembelajaran." Tesis, Program Studi Pendidikan IPA. Universitas Negeri Semarang, 2008.
- Dewi, Kadek Putri Krisna, and Desak Putu Parmiti. "Dampak Model Two Stay Two Stray Terhadap Keterampilan Kolaborasi Dan Hasil Belajar IPS Kelas V." *Mimbar PGSD Undiksha* 10, no. 1 (2022): 33–38.
- Dhevi, Ni Putu Melinda Pramesti Tasya, I Made Putra, and I Wayan Darsana. "Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPA." *Journal of Education Technology* 3, no. 4 (2019): 245–52.
- Fauzi, Muhammad Sya'dullah. "Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Nahwu Di Kelas X SMA." *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2021): 235–60.
- Fitria, Lailatul. "Pembelajaran Materi Fi'il Mudhari'di Kelas VII Mts Dengan Lagu Ampar-Ampar Pisang." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, no. 3 (2017): 308–15.
- Hadijah, Siti, Laksmi Aulia, and Cut Yuniza Eviyanti. "Profil Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Media Pembelajaran Berintegrasi Budaya Aceh." *Numeracy* 7, no. 2 (2020): 309–23.
- Haerullah, Ade, and Said Hasan. *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Lintas Nalar, 2017.
- Hake, Richard R. "Analyzing Change/Gain Scores," 1999.

- Hanafiah, Nanang, and Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Holilulloh, Andi, Mujawir Sayyid Mujawir Sakran, and Wail As-Sayyid. “Analisis Materi Dan Metode Sintaksis Arab Dalam Kitab An-Nahwu Al-Wadhih.” *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 02 (2021): 125–39.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.
- . *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.
- Indrawati, Indrawati, and Samsuriadi Samsuriadi. “Efektifitas Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Berbasis Konstruktivisme Materi Trigonometri.” In *SANTIKA: Seminar Nasional Tadris Matematika*, 1:1–20, 2021.
- Jori, Resi Yolanda, Hilma Pami Putri, Reflinda Reflinda, and Merry Prima Dewi. “The Effect of Using Two Stay Two Stray Towards Students Reading Comprehension at Third Grade of MTs 6 Agam.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 26411–16.
- Langi, Indriani Limbong, Andi Rahmat Saleh, and Selvina Janti Pangloli. “Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learnig Melalui Aktivitas Two Stay Two Stray (TSTS) Dalam Meningkatkan Mktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 3 (2023): 548–59.
- Lapohea, Amrina Zainab. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Logika Matematika.” *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako* 1, no. 2 (2014).
- Leonard, Leonard, Basuki Wibawa, and Suriani Suriani. “Model Dan Metode Pembelajaran Di Kelas,” 2019.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2007.
- Luay, Jiemly Mohammad. “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay Two Stray Dan Penerapan Problem Solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 6 Mojokerto.” Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2021.
- Mardliyyah, Aisyam. “Implementasi Metode Qiyasi Dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI Ma Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta.” *At-Tarbawi: Jurnal Kajian*

- Kependidikan Islam* 4, no. 2 (2019): 158.
- Masgumelar, Ndaru Kukuh, and Pinton Setya Mustafa. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran." *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2, no. 1 (2021): 49–57.
- Pandini, Elida Dewi, and Dessy Triana Relita. "Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dengan Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMAN 2 Sintang." *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)* 4, no. 1 (2019): 47–61.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Rasyidah, Nabila, Analisa Apriliani, and Ayunita Rahim. "Buku Ajar Sintaksis Bahasa Arab Dengan Tema Wisata Nusantara Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Ilmu Nahwu Di Tingkat Universitas." In *International Conference of Students on Arabic Language*, 4:194–205, 2020.
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidikan Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Pramada Media Group, 2010.
- Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Sabilah, Syifaus, Henri Peranginangin, and Iis Susiawati. "Analisis Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Peningkatan Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Mahasiswa IAI AL-AZIS." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 5, no. 2 (2023): 517–29.
- Sahalluddin, Muhammad, Dias Andris Susanto, and Rahmawati Sukmaningrum. "Pembelajaran Strategi Sosial Dengan Mengintegrasikan Teknik Two Stay Two Stray Dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara." *Jurnal Pendidikan* 32, no. 2 (2023): 227–42.
- Setyawan, Ig Dodiet Aditya, and others. "Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS." Penerbit Tahta Media Group, 2021.
- Sintia, Ineu, Muhammad Danil Pasarella, and Darnah Andi Nohe. "Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa." In *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Statistika*, Vol. 2, 2022.
- Siregar, Rina Sari. "Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajarekonomi Materi Pertumbuhan Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Angkola Barat," 2018, 13–21.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Tania, Yani. “Peningkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris Melalui Teknik Two Stay Two Stray (Ts-Ts) Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas Xi Smk Negeri 2 Kota Serang.” Tesis, Program Pasca Sarjana. Universitas Negeri Jakarta, 2014.
- Tiarina, Putri Agtien. “Enhancing Students Reading Comprehension Achievement on Recount Text through Two Stay Two Stray Strategy.” Tesis, Program Pasca Sarjana. Universitas Negeri Malang, 2015.
- Trianto. *Trianto. 2009. Mendesain Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP )*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Ulum, Moh, and Khalishatun Nuriyah. “Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorrof Bagi Pemula.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 1126–32.
- Une, Dewi Fatmawaty, Sarson W Dj Pomalato, and Tedy Machmud. “Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.” *Jambura Journal of Mathematics Education* 4, no. 1 (2023): 11–23.
- Wolo, Daniel, Melania Priska, and Marselina Rena. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.” *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika* 1, no. 1 (2017): 71–75.

# قائمة الملاحق

ملحق ١ : أسئلة المقابلة

### دليل أسئلة المقابلة

بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان

اليوم والتاريخ :

### المقابلة مع معلمة النحو

١. ما هو الغرض من تدريس النحو بمعهد باب الخيرات؟
٢. ما هي نموذج تدريس النحو؟
٣. ما هي المشاكل التي يواجهها المعلمون في تدريس النحو؟
٤. ما هي محاولة المعلم لحل هذا المشكلة؟

### المقابلة مع طالبة

١. هل تحب تعلم النحو؟ لماذا؟
٢. كيف نموذج تعلم النحو بمعهد باب الخيرات؟
٣. ما رأيك في استخدام هذا نموذج؟
٤. هل يمكن لهذا نموذج تحسين فهم الطالبات في تعلم النحو؟

## ملحق ٢، أداة الاختبار

الاسم :  
الفصل :  
المادة : النحو

أ- أجبني عن الأسئلة التالية!

- ١- الكلمة التي تحتها خط تدل على الفعل؟  
ذَكَرَ الطالبون الدرس
- ٢- الكلمة التي تحتها خط تدل على الفعل؟  
اِزْمَ الزيلة
- ٣- الكلمة التي تحتها خط تدل على الفعل؟  
تَطْبُخُ سارة الطعام
- ٤- غيري الكلمة التي تحتها خط إلى فعل المضارع!  
وَضَعَ علي الحقيبة على الكرسي
- ٥- غيري الكلمة التي تحتها خط إلى فعل الماضي!  
يَقْرَأُ الجد المجلة في الغرفة
- ٦- غيري الكلمة التي تحتها خط إلى فعل الأمر!  
يازيد يَسْمَعُ الأذان
- ٧- غيري الكلمة التي تحتها خط إلى فعل الأمر!  
ياعثمان يَجْلِسُ على الكرسي
- ٨- صححي الكلمات التي تحتها خط!  
طالبة يَرْكَبُ الحافلة
- ٩- صححي الكلمات التي تحتها خط!  
يا علي أَذْهَبَ إلى المصلى
- ١٠- صححي الكلمات التي تحتها خط!  
ليلي أَسْمَعُ سورة البقرة

١١- اذكرى الإعراب من الكلمة أذُكُرًا

١٢- اذكرى الإعراب من الكلمة ضُرِبُوا

١٣- أدخلى فعل المضارع فى النقاط التالية!

أنا ..... الفواكه

١٤- أدخلى فعل المضارع فى النقاط التالية!

نحن ..... على الأريكة

١٥- أدخلى فعل الأمر فى النقاط التالية!

يا عمر ..... إلى المدرسة

ب- أجبى عن الأسئلة التالية بالإجابات الصحيحة

١- أقرأى الفقرات التالية وعينى منها فعل الماضى والمضارع!

ذَهَبَ جُحَا إِلَى السُّوقِ عَلَى جَمَارِهِ، وَاشْتَرَى خُرُوفًا، ثُمَّ رَكِبَ جُحَا الْجِمَارَ، وَحَمَلَ الخُرُوفَ عَلَى كَتْفِهِ، فَقَالَ لَهُ أَخُوهُ أَصْحَابِهِ، لِمَاذَا لَا تَضَعُ الخُرُوفَ عَلَى الْجِمَارِ؟ فَقَالَ جُحَا أَخَشَى أَنَّ الْجِمَارَ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَحْمِلَنِي أَنَا وَالخُرُوفَ.

٢- أذكرى واشرحى أنواع الفعل!

٣- اشرحى الإعراب من الأفعال!

٤- أذكرى ٤ حرف النواصب واعطى مثلا واحدا!

٥- أذكرى ٤ حرف اجوازم واعطى مثلا واحدا!



الطالبات في الفصل التجريبي



مرحلة المناقشة في نموذج اثنان باقيا اثنان مقيما  
القائم على الأساس البنائي



مرحلة المناقشة في نموذج اثنان باقيا اثنان مقيما  
القائم على الأساس البنائي



مرحلة جمع المعلومات في نموذج اثنان باقيا اثنان  
مقيما القائم على الأساس البنائي



مرحلة جمع المعلومات في نموذج اثنان باقيا اثنان  
مقيما القائم على الأساس البنائي



مرحلة التواصل في نموذج اثنان باقيا اثنان مقيما  
القائم على الأساس البنائي



## رسالة الاستئذان



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-580/Ps/TL.00/02/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

13 Februari 2024

Yth. Bapak / Ibu  
**Kepala Madrasah babul Khairat**  
Jl. Tunas Jaya. Kertosari, Kec. Purwosari, Kab. Pasuruan 67162

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **AFIFAH**  
NIM : 220104210010  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd  
2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd  
Judul Penelitian : **فعالية نموذج إثنان باقيا وإثنان مقيما (Two Stay Two Stray) القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات بورودادي باسوروان**

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,  
  
Wahidmurni





مَعْهَدُ بَابِ الْخَيْرَاتِ لِتَرْبِيَةِ الْبَنَاتِ  
PONDOK PESANTREN PUTRI  
"BABUL KHAIRAT"

JL. TUNAS JAYA NO. 25 RT 02 RW 03 KERTOSARI 67162 TELP. 0343 615070  
PURWOSARI - JAWA TIMUR - INDONESIA



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

NO. : 006/PPP.BKH/SKSP/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MOKHAMMAD BAGIR  
Jabatan : Kepala Madrasah Dinyah P.P.P. Babul Khairat  
Alamat : Jl. Ngamarto I/426 Lawang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : AFIFAH  
NIM : 220104210010  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

Menerangkan bahwa mahasiswa yang bersangkutan di atas benar – benar telah menyelesaikan penelitian di Madrasah Dinyah Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Purwosari Pasuruan Jawa Timur terhitung dari tanggal 17 Februari 2024 s.d. 19 Februari 2024, untuk keperluan penelitian dan pengumpulan data tesis dengan judul فعالية نموذج اثنان باقيا واثنان مقيما (Two Stay Two Stray) القائم على الأساس البنائي في تعلم النحو بمعهد باب الخيرات

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwosari, 6 Juni 2024

Kepala Madrasah Dinyah P.P.P. Babul Khairat

  
MOKHAMMAD BAGIR

## السيرة الذاتية

### ١ - المعلومات الشخصية

الاسم : عفيفة  
مكان الميلاد وتاريخه : بالو، ٧ يونيو ١٩٩٩  
العنوان : بالو، يولاويسي الوسطى  
الجنسية : الإندونيسية  
البريد الإلكتروني : afifahsyam04@gmail.com

### ٢ - المرحل الدراسية

المدرسة الابتدائية الخيرات بالو  
المدرسة المتوسطة باب الخيرات لاوانج  
المدرسة الثانوية باب الخيرات لاوانج  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٧  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢٢