

تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو بمعهد النور الأول بولولوانج مالانج

البحث الجامعي

إعداد

عطية المغفرة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو بمعهد النور الأول بولولوانج مالانج

## البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

عطية المغفرة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

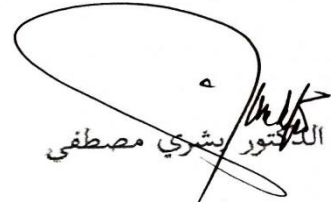
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد النور الأول  
بولولوانج مالانج" التي قدمته عطية المغفرة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمته أمام  
مجلس المناقشة في ٢٠ مايو ٢٠٢٤

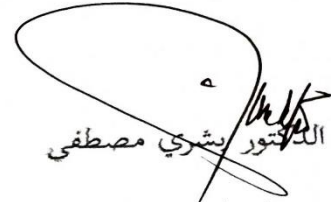
المشرف



الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

## تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد النور الأول  
بولولواواج مالانج" التي قدمته عطية المغفرة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمته أمام  
مجلس المناقشة في ١٢ يونيو ٢٠٢٤

### مجلس المناقشة



المناقش الرئيسي



الرئيس



السكرتير

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

# ورقة التحقق من صحة المشاور



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110031  
Nama : ATIYATUL MAGHFROH  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : إستراتيجية تطبيق طريقة المفتاح في التعليم اللدو في المعهد الأول بولالاوانج

### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	12 September 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	konsultasi dan arahan dari ustadz bisri terkait dengan pengerjaan proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	27 September 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan bab 1 merevisi kembali untuk latar belakangnya dalam pemilihan judul penelitian dan revisi rumusan masalah	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	05 Oktober 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan bab 1 merevisi definisi istilah dikarenakan ada sedikit revisi dari judul penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	13 Oktober 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan bab 2 merevisi kembali kajian teori dan disesuaikan dengan acuan penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	26 Oktober 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Revisi kembali bab 2 dikarenakan ada sub teori yang kurang sesuai	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	16 November 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan bab 3 dengan merevisi data dan sumber data penelitian serta merevisi instrumen penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	30 November 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Memantapkan lagi untuk bab 3 serta TTD dospem dan kaprodi untuk kemudian daftar seminar proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	12 Januari 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan instrumen data wawancara	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	03 April 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	09 Mei 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Revisi bab 4 dan bimbingan bab 5,6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	14 Mei 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan abstrak penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	20 Mei 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Selesai revisi dan ACC	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,  
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A

Kajur / Kaprodi,

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : عطية المغفرة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣١

عنوان البحث : تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو بمعهد

النور الأول بولولوانج مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على لجنة المناقشة.



صاحب الإقرار

*[Handwritten signature]*

عطية المغفرة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣١

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴿البقرة : ٢٨٦﴾

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(Q.S Al-Baqarah : ayat 286)

## إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

أبي المحبوب : خير الأنام

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة الذي قد ربّيان منذ صغيرتي وبدون رضاه وحبّه

ماوجدت النجاح)

و أمي المحبوبة : حسن الخاتمة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّيان منذ صغيرتي وبدون رضاه وحبّه

ماوجدت النجاح)

و أختي الصغيرة : رحمة رمضاني

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة وتعلم الله من الصالحة ومن النجاح في المستقبل)

وإلى أختي الصغيرة : فرحة مبرورة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة وتعلم الله من الصالحة ومن النجاح في المستقبل)



## شكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي انزل القرآن بلسان عربي مبين والصلاة والسلام على النبي العربي الأيمن. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه وأجمعين. أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من البحث الجامعي بالموضوع " تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد النور الأول بولولوانج مالانج". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وأنه مشرف الذي قد شرفي وأعطاني الإصلاحات وإقتراحات منذ بداية كتابة البحث حتى انتهاءه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٤- جميع الأساتذة ولأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥- جميع أسرة مدرسة الدينية النور الأول بولولوانج بأكملها الذين أعطوني الفرصة لإجراء البحث.

٦- جميعة أصحابي في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج.

جزاهم الله أحسن الجزاء ويزيدهم النعمة في الدنيا والأخرة.

مالانج، ١٥ مايو ٢٠٢٤  
الباحثة

عطية المغفرة

الرقم الجامعي :

٢٠٠١٠٤١١٠٠٣١

## محتويات البحث

أ	خطاب الموافقة.....
ب	تقرير مجلس المناقشة.....
ج	ورقة التحقق من صحة التشاور.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	شعار.....
و	إهداء.....
ز	شكر و التقدير.....
ط	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الصور.....
ع	ملاحق.....
ف	مستخلص البحث.....

## الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	مقدمة.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	حدود البحث.....
د	أهداف البحث.....
هـ	فوائد البحث.....

- و- الدراسات السابقة.....٥
- ز- تحديد المصطلحات.....٩
- ح- هيكل البحث.....١٠

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : تعليم النحو.....١٢
- أ- مفهوم التعليم .....١٢
- ب- مبادئ التعليم .....١٣
- ج- عناصر التعليم .....١٥
- د- تخطيط التعليم .....١٦
- هـ- تطبيق التعليم .....١٧
- و- تقويم التعليم.....١٨
- ز- العوامل المؤثرة على التعليم.....١٩
- ح- مفهوم النحو.....٢٠
- ط- أهداف تعليم النحو.....٢٢
- ل- أهمية تعليم النحو.....٢٤
- م- مواد تعليم النحو.....٢٥
- ن- طريقة تعليم النحو.....٢٦
- س- تقنيات تعليم النحو.....٣١

المبحث الثاني : المفتاح للعلوم	٣٢
أ- مفهوم المفتاح للعلوم	٣٢
ب- تاريخ ميلاد طريقة المفتاح للعلوم	٣٣
ج- نظام تعليم المفتاح للعلوم	٣٥
د- خطوات وتقنيات تعليم طريقة المفتاح للعلوم	٣٦
هـ- خصائص طريقة المفتاح للعلوم	٣٨

### الفصل الثالث : منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه	٤١
ب- ميدان البحث	٤٢
ج- حضور الباحثة	٤٢
د- مجتمع البحث	٤٢
هـ- البيانات ومصادرها	٤٣
و- أدوات البحث	٤٣
ز- أسلوب جمع البيانات	٤٥
ح- فحص صحة البيانات	٤٧
ط- تحليل البيانات	٤٨
ل- إجراء البحث	٥٠

### الفصل الرابعة : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد النور الأول  
بولولوانج.....٥٢

أ- تخطيط المفتاح للعلوم.....٥٥

ب- تطبيق المفتاح للعلوم.....٥٨

ج- المواد التعليمية المفتاح للعلوم.....٦٠

د- طرق التعليم المفتاح للعلوم.....٦٢

هـ- وسائل التعليم المفتاح للعلوم.....٦٢

و- تقويم المفتاح للعلوم.....٦٤

المبحث الثاني : العوامل الداعمة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد النور الأول  
بولولوانج .....٦٦

المبحث الثالث : العوامل العائقة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد النور الأول  
بولولوانج .....٦٩

### الفصل الخامس : مناقشة البحث

أ- .تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية معهد النور الأول لإبنة  
بولولوانج.....٧٥

ب- العوامل الداعمة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية معهد النور الأول  
بولولوانج.....٨٣

ج- العوامل العائقة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية معهد النور الأول  
بولولوانج.....٨٧

## الفصل السادس : الخاتمة

- أ- خلاصة البحث..... ٩٠
- ب- المقترحات البحث..... ٩١
- قائمة المراجع..... ٩٣
- ملاحق..... ٩٧

## قائمة الجداول

الجدول ١ ، ١ الدراسات السابقة.....٩

الجدول ٥ ، ١ أنواع الكتب المفتاح للعلوم.....٨٤

الجدول ٥ ، ٢ معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأوّل.....٨٥



## قائمة الصور

- الصورة ٥ ، ١ دعاء التواصل ودعاء قبل الدراسة في كل مجلد.....٧٧
- الصورة ٥ ، ٢ نظام المفتاح للعلوم.....٧٧
- الصورة ٥ ، ٣ الرشد من الأستاذ سيداقرى.....٨٠
- الصورة ٥ ، ٤ جلست أسئلة بخصوص فصل فتح القريب.....٨١
- الصورة ٥ ، ٥ تسليم ميثاق وشهادة المفتاح للعلوم في العام ٢٠٢٤.....٨٢
- الصورة ٥ ، ٦ دليل معلمي المفتاح للعلوم.....٨٣
- الصورة ٥ ، ٧ كتاب المفتاح للعلوم.....٨٤

## ملاحق

١. أدوات المقابلة المعلم طريقة المفتاح للعلوم

٢. أدوات المقابلة الطالبة طريقة المفتاح للعلوم

٣. سؤال الإختبار المفتاح للعلوم

٤. توثيق البحث مع الأستاذة المفتاح للعلوم

٥. توثيق البحث مع الطالبات المفتاح للعلوم

٦. ملاحظة في الفصل المفتاح للعلوم

٧. رسالة إذن البحث

٩. سيرة ذاتية

## مستخلص البحث

المغفرة، عطية. ٢٠٢٤. تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو بمعهد النور الأول بولولوانج مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية : طريقة المفتاح للعلوم, تعليم النحو

طريقة المفتاح للعلوم هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية العديدة والتي يتم تجميعها عملياً لتسريع الطلاب في تعلم النحو، كما تعطي هذه الطريقة الأولوية للصيغ الموجزة لمادة النحو والصرف بحيث يكون من السهل فهمها وتعليمها. أنه يمكن أن يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية. يتم تطبيق المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول بولولوانج، وهذه الطريقة تسهل على الطلاب تعلم النحو. دراسة النحو مهمة جداً لأن معرفة النحو يمكن أن تصحح لسانك وتحميه من الأخطاء في نطق اللغة العربية. ويمكن القول أن معرفة النحو هي أحد مفاتيح النجاح في تعلم اللغة العربية، حيث تعتبر هذه المعرفة أداة في التعليم.

أهداف هذا البحث هي: (١) وصف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو في مدرسة الدينية النور الأول بولولوانج؛ (٢) وصف العوامل الداعمة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو في المدرسة الدينية النور الأول بولولوانج؛ (٣). وصف العوامل العاقبة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو في مدرسة الدينية النور الأول بولولوانج

يستخدم هذا البحث منهجاً وصفيًا نوعيًا يتم تنفيذه باستخدام نوع دراسة الحالة البحثية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنية تحليل البيانات الوصف النوعي من خلال ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج والتحقق.

وتظهر نتائج هذا البحث أن: (١) تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو في مدرسة الدينية النور الأول بولولوانج يتوافق مع الخطوات الواردة في الكتاب في كل مجلد، وهي الفتح، والإدراك، عرض المواد، وفهم المواد، والممارسة، والتقويم، والاختتام. (٢) عوامل الداعمة لتطبيق المفتاح للعلوم في تعليم النحو في مدرسة الدينية النور الأول بولولوانج، وهي مادة سهلة الفهم وبسيطة، لديك إرشادات الممارسة، فتح قريب والمظاهرات، عرض مثير للاهتمام، نظام برفقة الأغاني، مخطط كل مجلد، الموارد البشرية المهنية، المرافق والبنية التحتية الكافية. (٣) العوامل العاقبة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو في مدرسة الدينية النور الأول بولولوانج، وهي: وقت محدود، اختلاف خصائص الطلاب واهتماماتهم ودوافعهم، صعوبة التكيف بين الدروس في المدرسة والدينية، اختبار المفتاح للعلوم، التركيز على طريقة المفتاح هو قراءة اللافادز فقط.

## ABSTRACT

Maghfiroh, Atiyatul. 2024. The implementation of AlMiftah Lil Ulum Method in Nahwu Learning at Madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Theaching. State islamic university of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. Bisri Mustofa, MA.

Keywords : Al-Miftah Lil Ulum Method, Nahwu learning

---

---

The Al-Miftah Lil Ulum method is one method among the many Arabic language learning methods which is packaged practically to speed up students in learning nahwu, this method also prioritizes summary formulations of nahwu-sharaf material so that it is easy to understand and teach so that it can make it easier for students to learn. learn Arabic. Al-Miftah lil ulum is implemented at Madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang, this method makes it easier for students to learn nahwu. Studying nahwu is very important because nahwu knowledge can correct and protect your tongue from errors in pronunciation of Arabic. It could be said that nahwu knowledge is one of the keys to success in learning Arabic, where this knowledge is considered an instrument in learning.

The aims of this research are: 1) To determine the implementation of Al-Miftah Lil Ulum method in Nahwu Learning at Madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang; 2) To find out the supporting factors for implementation of Al-Miftah Lil Ulum method in nahwu learning at the Islamic boarding school An-Nur 1 Bululawang; 3). To find out the inhibiting factors in implementation of Al-Miftah Lil Ulum method in Nahwu learning at the Islamic boarding school An-Nur 1 Bululawang.

This research uses a qualitative descriptive approach carried out with a case study type of research. The data collection techniques used in this research were observation, interviews and documentation. Meanwhile, the data analysis technique uses descriptive qualitative through three stages, namely data reduction, data presentation, drawing conclusions and verification.

The results of this research show that: 1) The application of the Al-Miftah Lil Ulum Method in Nahwu Learning at Madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang is in accordance with the steps contained in the book in each volume, namely Opening, Apperception, Presentation of material, Understanding of material, Practice, evaluation, and closing. 2) Researchers found supporting factors for the application of Al-Miftah Lil Ulum in Nahwu Learning at Madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang, namely material that is easy to understand and simple, has practical guidelines, Fathul qorib and demonstrations, attractive appearance, Nadzam accompanied by songs, scheme of each volume, professional human resources, adequate facilities and infrastructure. 3) Researchers also found inhibiting factors in implementing Al-Miftah Lil Ulum in Nahwu Learning at Madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang, namely time limitations, different characteristics of students' interests and motivations, difficulty in adjusting between lessons at school and in the Diniyah, AlMiftah test system , The emphasis of the almiftah method is only reading lafadz.

## ABSTRAK

Maghfiroh, Atiyatul. 2024. Penerapan Metode Al-miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, MA.

Kata Kunci : Metode Al-miftah Lil Ulum, Pembelajaran Nahwu

---

---

Metode Al-Miftah Lil Ulum merupakan salah satu metode diantara sekian banyak metode pembelajaran bahasa Arab yang dikemas praktis untuk mempercepat siswa dalam mempelajari nahwu, metode ini juga mengedepankan rumusan-rumusan ringkasan materi nahwu-sharaf agar menjadi mudah dipahami dan diajarkan sehingga dapat memudahkan siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Al-Miftah lil ulum ini diterapkan di Madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang, dengan adanya metode ini menjadikan pelajar lebih mudah dalam mempelajari nahwu. Mempelajari nahwu sangat penting karena ilmu nahwu dapat memperbaiki dan menjaga lisan dari kesalahan dalam pengucapan lafal bahasa arab. Bisa dikatakan bahwa ilmu nahwu adalah salah satu kunci kesuksesan dalam belajar bahasa arab, dimana ilmu tersebut dianggap sebagai instrumen dalam pembelajarannya.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui Penerapan metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang; 2) Untuk mengetahui faktor pendukung dari penerapan metode Al-Miftah Lil Ulum dalam pembelajaran nahwu di madrasah diniyah pondok pesantren An-Nur 1 Bululawang; 3). Untuk mengetahui faktor penghambat dari penerapan metode Al-Miftah Lil Ulum dalam pembelajaran nahwu di madrasah diniyah pondok pesantren An-Nur 1 Bululawang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang dilakukan dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Sementara teknik analisis datanya menggunakan kualitatif deskriptif melalui tiga tahapan yaitu Reduksi data Penyajian data, menarik kesimpulan dan verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang sesuai dengan langkah langkah yang terdapat dalam buku setiap jilidnya yaitu Pembukaan, Apersepsi, Penyampaian materi, Pemahaman materi, Praktik, evaluasi, serta penutup. 2) Peneliti menemukan faktor pendukung dari penerapan Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Nahwu di madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang yaitu Materi yang mudah dipahami dan simple, Memiliki pedoman panduan praktek, Fathul qorib dan demonstrasi, Tampilan yang menarik, Nadzam disertai lagu, skema setiap jilid, Sumber daya manusia yang profesional, Sarana dan prasarana yang memadai. 3) Peneliti juga menemukan faktor penghambat dari penerapan Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Nahwu di madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang yaitu Keterbatasan waktu, Karakteristik minat dan motivasi santri yang berbeda beda, Sulit menyesuaikan antara pelajaran di sekolah dan diniyah, Sistem tes al-miftah, Titik tekan dari metode al-miftah hanya membaca lafadz.

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ- المقدمة

النحو هو علم مهم جدا لفتح مخزن للإسلام وفهم اللغة العربية. في هذه المعهد، يتعلم الطلاب الكثير من المعرفة ، لأنهم بهذه المعرفة سيكون من السهل فهم الدروس الأخرى التي تستخدم الكتب التي أنشأهم العلماء السابقون والتي تم دراستهم حتى الآن ، والتي أصبحت أيضاً مرجعهم الرئيسي في الاستكشاف القانون ومراجعة ومراجعة القانون والأنشطة المعهد الأخرى.<sup>١</sup>

علم النحو هو مجال علمي يهدف إلى فهم النصوص العربية، وقد تم تدوين علم النحو على يد الإمام أبو أسود الدؤلي بناء على تعليمات الإمام علي بن أبي طالب عندما كان خليفة. وترجع هذه الفكرة إلى عوامل عدة، منها العوامل الدينية والعوامل الاجتماعية والثقافية. ومن العامل الديني، تهدف النحو إلى حماية القرآن من الأخطاء.<sup>٢</sup> ولا يمكن فصل اللغة عن العوامل الاجتماعية والثقافية فعلياً عن واقع الحياة الإنسانية. تتطور اللغة وفقاً لتطور الثقافة الإنسانية نفسها.<sup>٣</sup>

تعد طريقة تعليم النحو جانباً مهماً في تعلم قواعد اللغة العربية. النحو نفسه هو علم يدرس قواعد اللغة العربية المتعلقة بتركيب الجملة وترتيب الكلمات والقواعد النحوية. إن دراسة علم النحو والصرف تحتاج إلى أسلوب تطبيقي، لأن العامل الأهم في تطوير التعليم هو تطبيق أساليب التعلم. ستكون استمرارية التعلم جيدة عندما يفهم الكياهي أو المعلم الأساليب أو

<sup>١</sup> يسنيا خيرية (٢٠٢٣) تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور السلفي تريسونو بابادان فونوروغو

<sup>٢</sup> Muh. Haris Zubaidillah, Pengantar Ilmu Nahwu belajar bahasa Arab sampai bisa ( Al Muntai : Hemat, 2018), hlm. iii.

<sup>٣</sup> Ummi Nurun Ni'mah, Qiyas sebagai sebuah Metode dalam Nahwu, jurnal Adabiyat : jurnal bahasa dan Sastra, 2008.

الطرق المختلفة التي يتم من خلالها استيعاب المادة لطلابها. وهذه الطريقة مهمة جدًا، كما ذكر عريف، إذ تُعرف في عالم عملية التعليم والتعلم بالطرق أهم بكثير من المواد. تعد طرق التعليم مهمة للغاية، ولهذا السبب إذا لم يكن هناك إتقان لهذه الأساليب، فسيؤدي ذلك إلى عملية تعليم وتعلم سيئة مما سيجعل في النهاية من الصعب على الطلاب استيعاب المادة.<sup>4</sup>

استنادًا إلى الحقائق الميدانية بعد أن أجرى الباحثة رؤية الأولى في المدرسة الدينية معهد النور الأول بولولوانج، يعتقد عدد كبير من الطلاب أن علم النحو هو علم صعب فهمه وممل أيضًا. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل أحدها استخدام الأساليب في نقل العلم النحوي ودراسته. مع هذا الاعتقاد، اتخذت المدرسة الدينية في معهد النور الأول بولولوانج موقفًا حتى لا يشارك طلابها هذا الافتراض. من الظواهر التي تحدث عادة للطلاب في عملية أنشطة التعليم أن الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم نتيجة لانخفاض حماس الطلاب وتحصيلهم التعليمي. وهذا أيضًا له تأثير كبير على نجاح أنشطة التعليم في الفصل. في هذه الحالة، من الضروري إيجاد حل من خلال عملية تعليمية فعالة جدًا للطلاب حتى يمكن استقبالها بشكل جيد. وللمدرسة الدينية منهجها الخاص في دراسة علم النحو، وهو استخدام وحدة المفتاح للعلوم في دراسة علم النحو. وحدة المفتاح للعلوم هي طريقة تعليمية سهلة لقراءة الكتب التي أنشأتها في معهد سيدوغيري، باسوروان، جاوي الشرقية. ولذلك، يهتم الباحثة بالبحث وإيجاد الحقيقة بعمق حول طريقة المفتاح للعلوم المطبقة في مدرسة الدينية النور الأول لإبنة بولولوانج.

المفتاح هو طريقة سهلة لقراءة الكتب التي تحتوي على القواعد النحوية والصرفية للمستوى الإبتدائي. تقريبًا كل محتوياته مقتبسة من كتاب الجرمية وأضفت بعض المعلومات عن ألفية بن الملك ونظام العمرتي. المصطلحات المستخدمة في هذه المادة هي تُساوى بالمصطلحات

---

<sup>4</sup> Armai. Arief, Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam. (Ciputat: Ciputat Press 2002), 26.

المستخدمة في كتب النحو المستعملة في المعهد. وهذا الأسلوب لا يغير المصطلحات في علم النحو إطلاقاً.<sup>5</sup>

وُلدت طريقة المفتاح للعلوم، التي أنشأتها معهد سيدوغييري، لأنها نابعة من حرص الإدارة على رؤية قلة الطلاب المبتدئين أو الطلاب الجدد الذين يقرؤون الكتاب الأصفر مما كان له تأثير على فهم الكتب الأخرى، وبلغت ذروتها في عام ألفين وعشرة شهد التعليم في سيدوغييري انتكاسة، خاصة في قراءة الكتب الصفراء. إبتداء من هذا القلق، جعل مدبرو معهد سيدوغييري طريقة المفتاح للعلوم.<sup>6</sup>

يتمتع هذا المفتاح بتفرده الخاص، وهو أنه يحتوي على مزيج من أنواع مختلفة من المعرفة بقواعد اللغة العربية والتي يتم دمجها في طريقة سهلة وعملية، فضلاً أنها ممتعة ومناسبة لتعليمها للأطفال والناس العاديين. لأن كتاب وحدة المفتاح هذا مزود بأغاني ألفية بن مالك النظامية، مرتبة ومغلقة بشكل إبداعي، وسهلة الحفظ ويمكن تطبيقها مباشرة. علاوة على ذلك، تم تصميم المفتاح باستخدام ورق عالي الجودة ومجموعة متنوعة من الكتابة الملونة، وهناك رسوم بيانية وجداول ونظم وأسئلة تدريب. وهذا بالطبع يجعل القراءة، سواء الطلاب أو المعلمين أو الطلاب الأكبر سناً أو الأصغر سناً، مهتمين بشكل متزايد باستخدام هذه الطريقة.

وبناءً على ما تم تقديمه، يهتم الباحثة بأخذ عنوان "تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو في المعهد النور الأول بولولوانج". يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق طريقة تعليم النحو التي يتم تطبيقها في معهد النور الأول بولولوانج. ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في

---

<sup>5</sup> Moh. Abdullah, "Studi Komparasi Penerapan Metode al-Miftah lil Ulum dan Nubdatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning (Studi Multi Kasus di Ma'had Tibyan Li Al-Shibyan Miftahul Ulum Panyepren Palengaan Pamekasan dan PP. Maktab Nubdzatul Bayan (MAKTUBA) Al-Majdiyah Palduding Pagantenan Pamekasan)", (Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya, 2018), 66.

<sup>6</sup> Mahmudah, Menik. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Al-Miftah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 5.5* (2019): 141-151.



تطوير أساليب تعليم النحو المبتكرة، وأن يوفر مدخلات للمعلمين والطلاب في اختيار أساليب التعليم التي تناسب احتياجاتهم.

### ب- أسئلة البحث

في هذه الحالة يتم صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد النور الأول بولولوانج؟
٢. ما هي العوامل الداعمة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد النور الأول بولولوانج؟
٣. ما هي العوامل العائقة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد النور الأول بولولوانج؟

### ج- حدود البحث

١. حد موضوعي

حصرت الباحثة موضوع البحث في المستوى العدادية أو المستوى الأساسي في مدرسة الدينية معهد النور الاول بولولوانج.

٢. حد زماني

أجرى الباحثة هذا البحث في الفترة من ٢٠٢٣ إلى ٢٠٢٤

٣. حد مكاني

يقع مكان البحث في المدرسة الدينية معهد النور الأول بولولوانج مالانج

### د- أهداف البحث

اهداف من البحث هو أسئلة البحث تدل على شيء سيتم الحصول عليه بعد الانتهاء من البحث. والهدف من البحث هو

١. وصف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد النور الأول بولولوانج

٢. وصف العوامل الداعمة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم بمعهد النور الأول بولولوانج

٣. وصف العوامل العائقة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم بمعهد النور الأول بولولوانج

### هـ- فوائد البحث

يحتوي على مساهمة التي تقديمها بعد الانتهاء من البحث. فوائد البحث نظري وعملي، مثل الفوائد التي تعود على المؤلف والمؤسسة والمجتمع . وهذا يعني أن فوائد البحث يجب أن تكون واقعية، ومنها ما يلي:

#### ١. الفوائد النظري

ومن المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة من المتوقع أن تكون مفيدة للمجتمع الأكاديمي، وخاصة لأولئك الذين لديهم اهتمامات ومرتبطين في عالم المعهد و المدرسة الدينية

#### ٢. فوائد عملي

- أ. زيادة الرؤية العلمية للباحثين المحتملين في تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم
- ب. ومن المأمول أن تصبح نتائج هذا البحث مرجعا أو مرآة للمؤسسات القائمة في إندونيسيا، وخاصة مؤسسات التعليم الديني الإسلامي في تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.
- ج. يمكن معهد الأخرى، أن تساهم في التفكير الإيجابي، أن تقلد خطوات جيدة (جديدة) في تعليم علم النحو كما تمت ممارسته في مدرسة الدينية معهد النور الأول بولولوانج.

### و- الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة التي إجراؤها سابقًا والتي تتعلق بهذا البحث، منها:

#### ١. رسالة أحمد فقيه عبد الله<sup>٧</sup>

<sup>7</sup> ABDULLAH, A. F. (2020). *Implementasi Metode Pembelajaran Membaca Kitab Kuning "Al Miftah" Di Madrasah Diniyah Miftahul ulum Serut Panti Jember* (Doctoral dissertation, IAIN Jember).

عنوان البحث : تنفيذ أسلوب تعليم الكتاب بمساعدة كتاب المفتاح للعلوم بالمدرسة الدينية  
مفتاح العلوم سيروت بانتي جمبر

نتائج البحث : وذكر أن تخطيط طريقة التعليم لقراءة الكتاب الأصفر "المفتاح للعلوم" في مدرسة دينية مفتاح العلوم سيروت بانتي جمبر يتم التخطيط من خلال تحديد المادة وتحديد الإستراتيجية وتحديد الوسائط وتحديد الطريقة والتقييم. يتم تطبيق طريقة التعليم لقراءة الكتاب الأصفر "المفتاح للعلوم" في مدرسة دينية مفتاح العلوم سيروت بانتي جمبر باستخدام أساليب المحاضرة والسؤال والجواب والسروجان والحفظ. تقييم أساليب التعلم لقراءة الكتاب الأصفر "المفتاح للعلوم" في مدرسة دينية مفتاح العلوم سيروت بانتي جمبر، بما في ذلك التقييم التكويني والتقييم الختامي والتقييم التشخيصي واستخدام الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية.

وأوجه المساواة في هذا البحث هي أن كلاهما يناقش طريقة المفتاح وكلاهما يستخدم المنهج الوصفي والنوعي. أما الإختلاف في هذا البحث فهو أن الأبحاث السابقة ركزت على تخطيط وتنفيذ وتقييم أسلوب المفتاح في تعليم الكتاب الأصفر. وفي الوقت نفسه، يركز هذا البحث على تطبيق طريقة المفتاح والعوامل الداعمة و العوامل العائقة لها في تعليم النحو.

٢. دورية أحمد قصيري<sup>٨</sup>

عنوان البحث : تطبيق طريقة المفتاح في قراءة الكتاب الأصفر في معهد سيدوغيري باسوروان  
نتائج البحث : طريقة المفتاح هي إحدى الطرق التي تلعب دوراً في تسهيل تعليم الكتاب الأصفر. هذه الطريقة لها مميزات وعيوب مثل الطرق الأخرى. بالمقارنة مع طرق التعليم العامة، فإن المفتاح يشبه طريقة PAKEM، وهي التعليم النشط الإبداعي الفعال والممتع. المفتاح هو

---

<sup>8</sup> Kusyairi, A. (2018). Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren. *An-Nahdlah*, 5(1), 1-19.

أسلوب يهدف إلى تذليل صعوبات تعليم الكتب من خلال جعلها ممتعة، وبالطبع الهدف هو تسهيل فهم الكتاب.

أن كلاهما يناقش طريقة المفتاح وكلاهما يستخدم المنهج الوصفي والنوعي. أما الاختلاف في هذا البحث فهو أن الأبحاث السابقة ركزت على التعليم النشط والإبداعي والممتع، بينما ركز هذا البحث على تخطيط وتنفيذ وتقييم طريقة المفتاح في التعليم النحو.

٣. رسالة الماجستير محمد عبد الله<sup>٩</sup>

عنوان البحث : تطبيق طريقة دراسة الحالة المفتاح للعلوم و نبذة البيان في تحسين كفاءة قراءة الكتاب الأصفر (دراسة حالة متعددة في معهد تبيان للشبيان مفتاح العلوم بانين بالينجان باميكاسان و معهد مكتب نبذة البيان (مكتوبا) المجدية بالدودينج باجاننينان باميكاسان).

نتائج البحث : يظهر الاختلاف في مستوى القدرة على قراءة الكتاب الأصفر من طريقي المفتاح للعلوم ونبذة البيان. يعتبر معهد نبذة البيان أكثر شمولاً من المعهد طبيان لأن محتوى المادة أكثر اكتمالاً. وفي الوقت نفسه، من حيث السرعة، فإن معهد تبيان متفوق لأن محتوى المفتاح للعلوم أبسط وأكثر عملية وأسهل في الفهم.

والمساواة بين هذا البحث وبحث محمد عبد الله هو أنه يبحث في طريقة المفتاح للعلوم، في حين أن الاختلاف هو الموضوع والطريقة المستخدمة. كان موضوع البحث في رسالة محمد عبد الله موجهاً إلى معهد تبيان للشبيان، بينما كان هذا البحث في مدرسة دينية النور الأول بولولوانج. الطريقة المستخدمة في رسالة محمد عبد الله هي دراسة الحالة، بينما يستخدم هذا البحث أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

---

<sup>9</sup> Abdullah, M. (2018). Studi Komparasi Penerapan Metode Al Miftah lil Ulum dan Nubdzatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning. *Maktab Nubdatul Bayan (MAKTUBA) al-Majidiyah Palduding Pegantenan Pamekasan.*

الرقم	الباحث وموضوعة البحث	المساواة	الإختلاف
١.	رسالة أحمد فقيه عبد الله ٢٠٢٠ تنفيذ أسلوب تعليم الكتاب بمساعدة كتاب "المفتاح للعلوم" بالمدرسة الدينية مفتاح العلوم سيروت بانتي جمبر	أن كلاهما يناقش طريقة المفتاح وكلاهما يستخدم المنهج الوصفي والنوعي.	الإختلاف بين هذا البحث مع البحث أحمد فقيه عبد الله يعني : يركز على تخطيط وتنفيذ وتقييم أسلوب المفتاح في تعليم الكتاب الأصغر. بينما، يركز هذا البحث على تطبيق طريقة المفتاح والعوامل الداعمة والعوامل العائقة لها في تعليم النحو.
٢.	دورية أحمد قصيري ٢٠١٨ تطبيق طريقة المفتاح في قراءة الكتاب الأصغر في معهد سيدوغيري باسوروان	أن كلاهما يناقش طريقة المفتاح وكلاهما يستخدم المنهج الوصفي والنوعي.	الإختلاف بين هذا البحث مع البحث أحمد قصيري يعني : يركز على التعليم النشط والإبداعي والممتع، بينما ركز هذا البحث على تطبيق طريقة المفتاح والعوامل الداعمة و العوامل العائقة لها في تعليم النحو.
٣.	رسالة الماجستير محمد عبد الله ٢٠١٨ تطبيق طريقة دراسة الحالة المفتاح للعلوم و نبذة البيان في	أن كلاهما يناقش طريقة المفتاح وكلاهما يستخدم المنهج الوصفي والنوعي.	الإختلاف بين هذا البحث مع البحث محمد عبد الله يعني :الموضوع. والطريقة المستخدمة. كان موضوع البحث في رسالة محمد عبد الله موجهاً إلى معهد تبيان للشبيان، بينما كان هذا

<p>البحث في مدرسة دينية النور الأول بولولوانج. الطريقة المستخدمة في رسالة محمد عبد الله هي دراسة الحالة، بينما يستخدم هذا البحث أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق</p>		<p>تحسين كفاءة قراءة الكتاب الأصفر</p>	
---	--	--	--

الجدول ١ ، ١ : الدراسات السابقة

### ز- تحديد المصطلحات

يحتوي على مصطلحات مهمة حسب المتغيرات التي يفهمها الباحثة من مصادر القراءة. وهذا هو نتيجة قراءات الباحث التي يتم التعبير عنها في شكل استنتاجات في شكل تعريفات للمصطلحات:

#### ١. تطبيق

هو فعل ممارسة نشاط أو فعل أو عمل أو أي شيء آخر لتحقيق هدف معين لمصلحة ترغب فيها جماعة أو جماعة تم الإعداد والتخطيط لها مسبقاً.

#### ٢. طريقة المفتاح للعلوم

إنها طريقة عملية وسريعة وسهلة لتتمكن من قراءة الكتاب الأصفر على المستوى الأساسي

#### ٣. التعليم

إنه عمل وجهد وطريقة تدريس يقوم بها المعلم لنقل المعرفة. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تعريف التعليم أيضاً على أنه عملية تفاعل الطالب مع التعليم ومصادر التعلم في بيئة التعلم.

#### ٤. النحو

النحو هو العلم الذي يدرس قواعد اللغة العربية. سواء كان ذلك في الآيات الكريمة من القرآن أو الحديث أو الكتب الصغرى.

## ح. هيكل البحث

تحتوي المناقشة المنهجية على وصف لسير مناقشة الأطروحة بدءاً من الفصل التمهيدي وحتى الفصل الختامي يكون شكل كتابة المناقشة المنهجية في شكل سردي وصفى، على عكس جدول المحتويات.

الفصل الأول: شرح المقدمة وهي وصف عام للبحث الذي تم إنجازه. يتكون هذا الفصل من سياق البحث، وتركيز البحث، وقيود المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وتعريف المصطلحات، والكتابة المنهجية.

الفصل الثاني: يشرح مراجعة الأدبيات ويحتوي على الدراسات النظرية التي استخدمها الباحثة كمنظور فيما يتعلق بتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد النور الأول بولولوانج  
الفصل الثالث: يشرح طرق البحث التي تستخدمها الباحثة والتي تشمل مناهج البحث وأنواعه، ومواقع البحث، وموضوعات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصلاحيات البيانات، ومراحل البحث التي قام بها الباحثة. ويعتبر منهج البحث مرجعاً يجب اتباعه للإجابة عن الأسئلة التي محورها البحث.

الفصل الرابع: يعرض عرض وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء إجراء البحث التجريبي الذي يتكون من وصف موضوع البحث وعرض وتحليل البيانات وينتهي بمناقشة النتائج في هذا المجال. يعمل هذا الفصل كمواد دراسية لشرح البيانات التي تم الحصول عليها من أجل التوصل إلى استنتاجات

الفصل الخامس: يوضح مناقشة نتائج البحث.

الفصل السادس: هذا هو الفصل الأخير أو الختامي الذي يحتوي على الاستنتاجات والمقترحات. يصف هذا الفصل نتائج البحث في شكل استنتاجات يمكن أن تساعد في معنى البحث الذي تم إجراؤه. وينتهي هذا البحث بقائمة المراجع والملاحق كوثائق داعمة لاستكمال بيانات البحث.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : تعليم النحو

##### أ- مفهوم التعليم

التعليم هو عملية يتم من خلالها إدارة بيئة الشخص عن عمد للسماح له بالمشاركة في سلوكيات معينة في ظل ظروف خاصة أو إنتاج استجابة الحالة معينة.<sup>١٠</sup> التعليم هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون. التعليم بشكل عام هو نشاط يقوم به المعلم بحيث يتغير سلوك الطلاب نحو الأفضل، والتعليم هو جهد المعلم لخلق مناخ وخدمة لقدرات الطلاب وإمكاناتهم واهتماماتهم ومواهبهم واحتياجاتهم المتنوعة للغاية بحيث يكون هناك أفضل التفاعل بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب. كلمة التعليم هي مزيج من نشاطي التعلم والتدريس، وتميل أنشطة التعلم المنهجية إلى أن تكون أكثر هيمنة لدى الطلاب، في حين يتم تنفيذ التدريس التعليمي من قبل المعلمين، لذا فإن مصطلح التعليم هو تبسيط لكلمات التعلم والتدريس، التدريس وعملية التعلم، أو أنشطة التدريس والتعلم، فالتعليم هو عملية نشطة يقوم بها الطلاب لتطوير إمكاناتهم. يشارك الطلاب في الخبرات التي يسهلها المعلم بحيث يتدفق الطلاب في تجارب تنطوي على أفكار وعواطف متشابكة في أنشطة ممتعة ومليئة بالتحديات وتشجع مبادرة الطلاب، ووفقاً للمدرسة السلوكية فإن التعليم هو جهد المعلم لتشكيل السلوك المرغوب من خلال توفير البيئة أو التحفيز. تعرف المدرسة المعرفية التعلم بأنه الطريقة التي يوفر بها المعلمون الفرص للطلاب للتفكير من أجل التعرف على شيء تتم

---

<sup>١٠</sup> محمد أ (٢٠٢٢) تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد نور الإسلام بنداوسا

دراسته وفهمه. يصف الإنسانون التعليم بأنه إعطاء الطلاب حرية اختيار المواد التعليمية وكيفية دراستها وفقاً لاهتماماتهم وقدراتهم.<sup>11</sup>

في اللغة يطلق النحو على "الطريق والجهة"، صيغة الاسم مصدر مصدرها الفعل نَحَا - يَنْحُو - نَحْوًا (إلى الشيء) يعني الْقَصْدُ (يتجه، نحوه، يستهدف)، وهو لفظ يشير إلى العلم الذي يبحث في قواعد العلم. اللغة العربية. وفيما يلي تعريفات النحو أصلاً من الخبراء:

(١) النحو لغوياً في كتاب المعجم العيني معناه الْقَصْدُ نحو الشيء نَحَوْتُ نَحْوَهُ، فَصَدْتُ قَصْدَهُ (إني متوجه إلى الشيء)

(٢) والنحو في اللغة العربية يعني القصد والغرض والطريقة. صيغة الجمع للنحو هي أُنْحَاءٌ وَنَوَاحٍ

(٣) عند أحمد الهاشمي: النحو اصطلاحاً يعني "القصد والتوجيه والقياس".

أما في الاصطلاح، فالنحو هي قاعدة أو قاعدة في اللغة العربية تنظم آخر سطر أو حرف متحرك من الكلمة. وبحسب أحمد الهاشمي فإن النحو هو قاعدة شرعية أساسية في إعطاء الأسطر أو الحركات في نهاية الكلمات حسب مواضعها في الكلمة لتجنب الأخطاء في قراءة النصوص العربية وفهمها.<sup>12</sup>

## ب- مبادئ التعليم

التعليم من مفهوم التعلم والتعليم يمكن تحديد مبادئ التعلم في تنفيذ التعليم على النحو التالي:

(١). مبدأ الاستعداد

<sup>11</sup> Sa'adah, N. (2019). Problematika pembelajaran nahwu bagi tingkat pemula menggunakan Arab pegon. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 15-32.

<sup>12</sup> Usna, A., & Sakty, R. M. (2022). *Syauqi Daiif (Studi Peranan Dalam Pembaharuan Ilmu Nahwu)* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).

الاستعداد للتعليم هو الحالة الجسدية والنفسية (الجسدية والروحية) للفرد التي تسمح للموضوع بالتعليم. عادةً، نظرًا لأن الطلاب قد مروا بعدة طرق للتحضير للتعليم، فهم على استعداد لتنفيذ مهمة خاصة، والطلاب غير المستعدين لتنفيذ مهام التعلم سيواجهون صعوبات أو يصابون بالإحباط ولن يرغبوا في التعلم<sup>13</sup>.

لذا فإن الاستعداد للتعليم ضروري جداً للنضج في النمو والتطور الجسدي والنفسي والتحفيزي والإدراكي وغيرها من العوامل.

(٢). المبادئ التحفيزية

إنها قوة دافعة أو جاذبة تسبب السلوك نحو هدف معين. الدافع ينقسم إلى قسمين الدافع الجوهري (التحفيز من داخل الطالب دون أي تدخل خارجي) والدافع الخارجي (التحفيز من الخارج الذي يجعل الطلاب متحمسين للقيام بشيء متعلق بهذا الدافع).<sup>١٤</sup>

يمكن أن يؤدي وضع أساليب التعلم إلى تشجيع نمو حماسة الطلاب للمشاركة في عملية التعلم المناسبة لحالة الطالب.

(٣). مبدأ الاهتمام

الجو الصاحب أثناء عملية التعليم الشاقة يفقد الاهتمام بسهولة. إذا كان لدى الطلاب اهتمامًا كبيرًا بالمادة المقدمة أو المدروسة، فيمكن للطلاب تلقي المحفزات ذات الصلة لمزيد من المعالجة.<sup>١٥</sup>

(٤). مبدأ التكرار

---

<sup>13</sup> Ahmad Tafsir, Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam (Bandung:Rosda Karya, 1992), 21

<sup>14</sup> Ibid, 22

<sup>15</sup> Ibid, 24

ويهدف هذا إلى التأكد من أن ما يتم تعلمه يمكن أن يستمر لفترة أطول ويتم تذكره مرة أخرى عند الحاجة. يحدد مبدأ التكرار هذا نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب في التعليم

(٥). مبدأ النقل

العملية التي من خلالها يمكن لشيء تم تعلمه أن يؤثر على عملية تعلم شيء جديد أو يتم تدريس اتصال المعرفة التي تم تعلمها ومن المتوقع استخدامها لحل المشكلات التي تواجهها الحياة.

### ج- عناصر التعليم

هي مواد أو وسائط رقمية صغيرة ولكنها كثيرة يتم إعادة استخدامها في مواقف تعليمية جديدة وغير التي تم إنتاجها من أجله، وتتراوح بين النص والصوت والصورة والخرائط والأشكال والرسوم البيانية والمتحركة ولقطات الفيديو والمحاكاة التفاعلية.<sup>١٦</sup>

تشمل مكونات التعليم ما يلي:

(١). أهداف التعليم

لا يتم التعليم بدون هدف، لأنه شيء ليس له يقين في تحديد الاتجاه الذي سيتخذه النشاط.

(٢). مادة الدرس

يجب على المعلم الذي سيقوم بالتدريس أن يمتلك ويتقن مواد الدرس التي سيتم تسليمها للطلاب لأن مواد الدرس هي المادة التي سيتم نقلها في عملية التعليم.

(٣). نشاطات التعليم

---

<sup>١٦</sup> جمعة، م. م. و، مصطفى محمد. (٢٠٢٢). نموذج مقترح لمستودع عناصر التعلم الرقمية للإعداد البدني بدرس التربية الرياضية للطلاب المعلم. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*, ٢٨ (١٥), ٩٦-١١٠.

كل ما تمت برمجته سيتم تنفيذه في عملية التعليم والتعلم.

(٤). طريقة

طريقة تستخدم لتحقيق هدف محدد سلفاً.

(٥). أداة

كل ما يمكن استخدامه لتحقيق أهداف التعليم. تعمل الأدوات كمكملات، مما يسهل تحقيق الأهداف والأدوات كأهداف.

(٦). موارد الدرس

كل ما يتم استخدامه كمكان تأتي منه المواد التعليمية.

(٧). تقييم

جمع أكبر قدر ممكن من البيانات المتعلقة بقدرات الطلاب لمعرفة السبب والنتيجة ونتائج التعلم التي يمكن أن تشجع وتنمي قدرات التعلم.<sup>١٧</sup>

## د- تخطيط التعليم

يعد تخطيط التعليم من فروع نشاط التخطيط التربوي الكلي للمنظمة التربوية، حيث يعني بشكل خاص في تحقيق الاستغلال الأمثل للعنصر البشري، ويهتم بهذا العنصر كأحد الموارد الرئيسية التي تخدم الأهداف المحددة مسبقاً، كونه المسؤول بصورة مباشرة عن تشغيل العناصر الأخرى وتحقيق الأهداف تطبيق المختلفة، حيث تمر هذه العملية بجملة من المراحل المنتظمة والمتسلسلة تضع فيها خطة واضحة وممتينة لدراسة وضع التدريس من كافة الجوانب، أي أنه من أبرز المناهج تطبيق التي تضع الخطط السنوية بناءً على الأهداف التربوية، وتصوغ الخطط

---

<sup>17</sup> Udin Saripuddin winatapura dan Rustana Ardiwinata, Materi Pokok Perencanaan Pengajaran Modul 1-6 (Jakarta:Dirjen Binbaga islam dan Universitas Terbuka, 1991), 165.

الشهرية والأسبوعية، وتحضر مسبقاً للتدريس قبل عقد الحصص والمحاضرات، وتحيط بكافة المعلومات الموجودة في المناهج، وتستخدم الأساليب المناسبة لإيصال المعلومة الطلبة.<sup>١٨</sup>

## هـ- تطبيق التعليم

وفقاً لجولمان، فإن تطبيق التعليم هو تنفيذ أنشطة التخطيط والتمهيد والختام

١. الأنشطة الأولية في الأنشطة الأولية للمعلم

(أ). إعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعليم.

(ب). البدء بقراءة الدعاء وسورة الفاتحة التي يراد بها الدعاء للمعلمين والاستمرار على النبي محمد صلى الله عليه وسلم والآباء ومؤلف الكتاب المراد دراسته.

(ج). توفير الدافع للطلاب للتعلم سياقياً وفقاً لفوائد وتطبيقات المواد التعليمية في الحياة اليومية، وكذلك الفوائد في الحياة الآخرة، من خلال تقديم أمثلة ومقارنات محلية ووطنية ودولية، الدنيا والآخرة.

(د). ا طرح أسئلة تربط المعرفة السابقة بالمادة المراد دراستها.

(هـ). اشرح أهداف التعليم أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

(و). تقديم تغطية مادية وشرح لأوصاف النشاط وفقاً للمنهج.

أما المخصص العام لتنفيذ التعليم في المدارس الإسلامية فهو:

(أ). المدرسة الدينية التكميلية الأولية الحصة الأولى: ثلاثون دقيقة

(ب). المدرسة الدينية التكميلية الأولى للصفوف من الثاني إلى الرابع: أربعون دقيقة

<sup>١٨</sup> رزان صلاح، "مفهوم التخطيط لتدريس"، صحيفة، ٤ نوفمبر ٢٠٢١

ج). المدرسة الدينية التكميلية الوسطى: خمس وأربعون دقيقة

د). المدرسة الدينية التكميلية العليا: أربعون دقيقة.

## ٢. الأنشطة الأساسية

تستخدم الأنشطة الأساسية نماذج التعليم وطرق التعليم ووسائل التعليم وموارد التعلم التي تتكيف مع خصائص الطلاب والمواد الدراسية. يتم تعديل اختيار الأساليب الموضوعية والمتكاملة والعلمية والاستقصائية والاكتشافية، والتعليم الذي ينتج عملاً يعتمد على حل المشكلات (التعليم القائم على المشاريع) وفقاً لخصائص الكفاءة ومستوى التعليم.

## ٣. الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، يقوم المعلم والطلاب، بشكل فردي وفي مجموعات، بالتأمل لتقويم:

أ). سلسلة كاملة من أنشطة التعليم والنتائج التي تم الحصول عليها من أجل التوصل بشكل مشترك إلى فوائد مباشرة وغير مباشرة من نتائج التعليم الذي حدث؛

ب). تقديم التغذية الراجعة حول عملية التعليم والنتائج؛

ج). تنفيذ أنشطة المتابعة في شكل إعطاء المهام، سواء الفردية أو الجماعية؛

د). إبلاغ خطة نشاط التعليم للاجتماع القادم.<sup>19</sup>

يمكن أن نستنتج أن تنفيذ التعليم يتكون من الأنشطة الأولية والأساسية والختامية وتقويم نتائج التعلم والإشراف على عملية التعليم.

## و- تقويم التعليم

<sup>19</sup> Fahmi, F. (2021). Standar Proses dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah. *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1-16.

ويذكر زينل العارفين في كتابه أن التقويم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد نوعية (قيمة ومعنى) شيء ما بناء على اعتبارات ومعايير معينة في سياق اتخاذ القرارات.<sup>20</sup> وفي الوقت نفسه، التعليم هو عملية أنشطة التعلم التي تنطوي على الجوانب الفكرية والعاطفية والاجتماعية. عند تقويم نتائج عملية التعليم، يُعرف بشكل عام نوعان من التقنيات، وهما تقنيات الاختبار والتقنيات غير الاختبارية<sup>21</sup>.

#### (١). تقنية الاختبار

إنها أداة أو إجراء يستخدم في سياق أنشطة القياس والتقييم. المجال المقاس هو المجال المعرفي الذي يتضمن الأنشطة العقلية (الدهاغية). أنواع الاختبارات هي الاختبارات التشخيصية، والاختبارات التكوينية، والاختبارات الختامية، والاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفهية.

#### (٢). تقنيات غير الاختبار

إنها طريقة لتقويم نتائج تعلم الطلاب يتم تنفيذها دون اختبار الطلاب ولكن من خلال إجراء ملاحظات منهجية. المجالات التي يتم قياسها هي المجال العاطفي (الاتجاهات والقيم) وكذلك المجال النفسي (المهارات). أنواع غير الاختبارات هي تقويمات المواقف (التقويم الذاتي، الملاحظات، ملاحظات المعلم، وما إلى ذلك) وتقييم المهارات (المقابلات، وتقويمات المحفظة، وتقويمات الاستبيان، وما إلى ذلك).<sup>22</sup>

#### ز. العوامل المؤثرة على التعليم

<sup>20</sup> Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik Prosedur.(Bandung:Remaja Rosdakarya.2011), 05

<sup>21</sup> Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta:Rajagrafindo Persada.2011), 67-90.

<sup>22</sup> <https://id.scribd.com/document/509946119/Perbedaan-Tes-dan-Non-Tes> مالانج، متيسر في يوم

الخامس ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣، في الساعة الثامنة ليلا.



١ .حسب شاه (٢٠٠٤ : ١٤٤)، يمكن تقسيم العوامل المؤثرة في تعلم الطالب إلى ثلاثة أنواع، وهي: العوامل الداخلية (عوامل من داخل الطالب)، وهي الحالة الجسدية والروحية للطالب. العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطالب) وهي الظروف البيئية المحيطة بالطالب. عامل نهج التعلم، وهو نوع جهد تعلم الطالب الذي يتضمن الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الطلاب لتنفيذ أنشطة التعلم المتعلقة بمواد الدرس<sup>23</sup>.

٢ . يقول نجاليم بوروانتو (٢٠٠٤:١٠٢) في كتابه علم النفس التربوي أن العوامل المؤثرة في التعلم تنقسم إلى مجموعتين: العوامل الموجودة داخل الكائن الحي نفسه أو ما نسميه العوامل الفردية. تشمل العوامل الفردية عوامل النضج/النمو والذكاء والتدريب والتحفيز والعوامل الشخصية. ثانياً: العوامل الاجتماعية وتشمل: العوامل الأسرية (المنزلية)، المعلمون وطرق تدريسهم، الأدوات المستخدمة في التعليم والتعلم، البيئة والفرص المتاحة، الدافع الاجتماعي<sup>24</sup>.

### ح- مفهوم النحو

النحو في اللغة هو الطريق و الجهة . صيغة الاسم مصدر مصدرها الفعل نَحَا - يَنْحُو - نَحْوًا (إلى الشيء) يعني الْقَصْدُ (يذهب إليه، يستهدف)، وهو لفظ يشير إلى العلم الذي يبحث في قواعد العلم اللغة العربية. وفيما يلي تعريفات النحو أصلاً من الخبراء:

(١) . النحو لغوياً في كتاب المعجم العيني معناه الْقَصْدُ نحو الشيء نَحَوْتُ نَحْوَهُ، قَصَدْتُ قَصْدَهُ (إني متوجه إلى الشيء).

(٢) . والنحو في اللغة العربية يعني القصد والغرض والطريقة. صيغة الجمع للنحو هي أُنْحَاءُ وَنَوَاحٌ

<sup>23</sup> Sutrisno, S., Wardah, W., Panjaitan, M., Marlina, S., Manurung, A. K. R., Sinaga, M., ... & Abidin, Z. (2023). Media Pembelajaran: Konsep Dan Aplikasi. Penerbit Tahta Media.

<sup>24</sup> Perbowosari, H., Hadion Wijoyo, S. E., Sh, S., MH, M., & Setyaningsih, S. A. (2020). Pengantar Psikologi Pendidikan.

٣). عند أحمد الهاشمي: النحو اصطلاحاً يعني "القصد والتوجيه والقياس".

أما في الاصطلاح، فالنحو هي قاعدة أو قاعدة في اللغة العربية تنظم آخر سطر أو حرف متحرك من الكلمة. وبحسب أحمد الهاشمي فإن النحو هو قاعدة شرعية أساسية في إعطاء الأسطر أو الحركات في نهاية الكلمات حسب مواضعها في الكلمة لتجنب الأخطاء والأخطاء في قراءة النصوص العربية وفهمها.<sup>٢٥</sup>

في حين أن النحو عند الرزي هو القصد و الطريق. إلا أن النحو، عند علماء الكلاسيكيين، يقتصر على مسائل في الإعراب والبناء، وهي تحديد السطر الأخير من الكلمة حسب موضعها وجملتها، والتي تحدد على النحو التالي: "النحو قواعد يعرف بها احوال الكلمات العربية إعراباً وبنياً"

علم النحو هو جزء من الكلام العربي الذي يدرس أحوال الجمل وفقاً لقواعد أو اصطلاحات اللغة العربية. ونعلم أن الكلام يتكون من عدة كلمات لتكوين جملة تامة ذات معنى. قال هذا الشيخ الشنهاجي رحمة الله في كتاب متن الجرمية :

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة إسم وفعل وحرف جاء لمعنى فالاسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وحروف الخفض وهي من وإلى و عن و على و في و ربّ و الباء والكاف واللام وحروف القسم وهي الواو والباء والتاء والفعل يعرف بقدر السين وسوف وتاء التأنيث الساكنة والحرف ما لا يصلح معه دليل الإسم ولا دليل الفعل.

الحروف شيء غير صالح مع تعليمات جمل الإسم وجمل الفاعل. ويمكن أن نستنتج أن علم النحو هو القواعد التي تبحث في تركيب الجملة من اسم وفعل وحروف ومشتقات كل جملة ووظائفها حسب قواعد اللغة العربية.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup> Usna, A., & Sakty, R. M. (2022). *Syauqi Daif (Studi Peranan Dalam Pembaharuan Ilmu Nahwu)* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).

<sup>26</sup> Muhamad dimalin abdussyakir, "2022. "KITAB JURUMIYAH DI KELAS II B PONDOK PESANTREN NURUL HIDAYAH PUSAT TAHUN PELAJARAN 2021-2022.

النحو هي أداة تحكم لتجنب الأخطاء في اللغة العربية، ويمكن فهم ذلك من خلال عبارة حسن سياحاته أدناه.

ليس القواعد غاية تصدق لذاتها ولكنها وسيلة الي ضبط الكلام وتصليح الأساليب ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية وتقويم اللسان.

وقال عبد العليم إبراهيم في النحو مثله:

القواعد وسيلة لضبة الكلام وصحة النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد واهتموا يجمع شواردها والإلمام بتفاصيلها وإثقال بهذا كله على التلاميذ ظنا منهم أن في ذلك تمكينا للتلاميذ من لغتهم وإقدار لهم على إجادة التعبير والبيان.<sup>٢٧</sup>

بناءً على التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم النحو هو عملية مساعدة الطلاب على اكتساب معرفة علوم النحو من خلال التعليم أو الخبرة أو التدريس، حيث تكون نتيجة هذا التعليم أن يتمكن الطلاب من معرفة وفهم موضع الكلمة في عربي. وبصرف النظر عن ذلك، في دراسة النحو، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تكوين الجمل العربية بشكل صحيح، سواء شفويا أو كتابيا، حتى لا تحدث أخطاء لغوية.

### ط- أهداف تعليم النحو

ومن أهداف تعليم النحو:

(١) المحافظة على الأخطاء اللغوية الشفهية والمكتوبة والوقاية منها، بالإضافة إلى تكوين عادات لغوية سليمة. ولهذا السبب حاول علماء العرب والمسلمين القدماء صياغة علم النحو.

<sup>27</sup> Studi et al.

٢) تعويد متعلمي اللغة العربية على الملاحظة الدائمة والتفكير المنطقي والمنتظم وغيرها من الأشياء التي يمكن أن تساعدهم على دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي.

٣) مساعدة الطلاب على فهم عبارات اللغة العربية لتسريع فهم معنى المحادثات باللغة العربية

٤) إكساب الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف اللغوية المختلفة. ولذلك فإن النتيجة المتوقعة من تدريس علم النحو هي مهارة الطلاب في تطبيق هذه القواعد وفق أساليب اللغة العربية في حياتهم اليومية

٥) يمكن للقواعد أن توفر مراقبة دقيقة للطلاب عند كتابة المقال".

وفي الوقت نفسه، وفقاً لأكروم ماليباري، فإن أهداف تعلم النحو هي كما يلي:

١) القدرة على فهم وظيفة كل كلمة في الجملة ومعنى الجملة بأكملها بدقة وسرعة.

٢) القدرة على تكوين جمل صحيحة نحويًا باستخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة للتعبير عن الأفكار أو المشاعر.

٣) القدرة على معرفة تعقيدات الكلمات وتأثير التغيرات في شكل الكلمة على وظيفة الكلمات ومعناها

٤) القدرة على فهم معنى كل كلمة في كل تغيير في الشكل بشكل مؤكد وصحيح لاستخدامها في الجمل عند الاستخدام العربية تحدثًا أو تأليفًا. والهدف من دراسة علم النحو نفسه هو الاحتراز من النطق والأخطاء في نطق اللغة العربية، وفهم القرآن والسنة.<sup>٢٨</sup>

---

<sup>٢٨</sup> https://eprints.unisnu.ac.id/id/eprint/1571/3/161310003631\_BAB%20II. مالانج، متيسر في يوم الأحد

٢٦ نوفمبر ٢٠٢٣، في الساعة الثالثة صباحًا.

ومما سبق يمكن استنتاج أن الهدف من التعليم النحو هو تجنب الأخطاء في التحدث بالعربية، ومعرفة النحو هي القاعدة التي تنظم كيفية تأليف مفردات عربية جيدة وصحيحة. لذلك نحن بحاجة إلى دراسة علم النحو، وخاصة الطلاب الذين يريدون التواصل باللغة العربية.

## ل- أهمية تعليم النحو

إن علم النحو وسيلة تساعدنا على النطق والكتابة بشكل صحيح وتقويم لساننا وحمائته من الأخطاء، كما أنه يساعدنا على شرح التعاليم بعناية ومهارة وطلاقة. إن تعليم النحو مهم للغاية لأنه من خلال دراسة النحو يمكنك ممارسة الاستخدام الصحيح للغة من خلال فهم معناها، ويمكن أن تمنع أخطاء النطق والكتابة، وتسهل على الشخص فهم محتويات الكتاب الأصغر أو الكتابات العربية.

يعتبر تعليم النحو أمرًا مهمًا في تعلم اللغة العربية، وهو أحد منهجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة دائمًا في المعهد الحديثة او السلفية . ومن مقاصد علم النحو:

(أ) أن يكون قادرًا على فهم معاني القرآن والحديث، وكلاهما أساس الدين الإسلامي. كما قال تعالى في سورة الحجر الآية ٩ على النحو التالي: **إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ**

(ب) المحافظة على اللغة المنطوقة والمكتوبة ومنعها من الأخطاء اللغوية، بالإضافة إلى تكوين عادات لغوية بطلاقة. ولهذا السبب حاول علماء العرب والمسلمين القدماء صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي محمد.

ج) تعويد طلاب اللغة العربية على إجراء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنتظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم على دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي.

د) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثة باللغة العربية.

هـ) تنمي العقل وتنير المشاعر وتنمي الكنوز اللغوية لدى الطلاب

و) إكساب الطلاب القدرة على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف اللغوية المختلفة.<sup>29</sup>

ومن خلال دراسة علم النحو، يمكننا تعميق المعنى الوارد والضمني في القرآن. ومن خلال دراسة علم النحو يمكننا أيضاً دراسة الأحاديث النبوية وقراءة الكتب الصلح. ببساطة، مع المعرفة النحوية يمكننا معرفة كيفية نطق نهاية الكلمة في بنية الجملة. لذا، مع النحو، يمكننا أن نفهم كيفية قراءة نهاية الكلمة في بنية الجملة. دراسة النحو مهمة جداً ولا يمكن الاستهانة بها، لأن علم النحو لا يمكن فصله عن قواعد اللغة العربية.

### م- مواد تعليم النحو

المواد التعليمية هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب إتقانها من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة. المواد التعليمية حسب بانين هي مواد تعليمية مرتبة بشكل منهجي تستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم، ويجب إعداد المواد التعليمية بشكل عملي ومنهجي حتى يسهل على الطلاب تعلمها. وبصرف النظر عن ذلك، يجب إعداد المواد التعليمية بشكل فريد ومحدد، والمقصود بالفريدة هو أن المواد التعليمية تستخدم فقط لأهداف

---

<sup>29</sup> Baliyya, Nahwa Indah. "Pengaruh Penguasaan Nahwu Dan Shorof Terhadap Percepatan Pemahaman Materi Bahasa Arab Kelas X Di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Pelajaran 2019/2020. Diss. IAIN KUDUS, 2019.

معينة. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بالتحديد هو أن محتوى المواد التعليمية مصمم فقط بطريقة تحقق كفايات معينة لأهداف معينة.

ومضمون مادة النحو مأخوذ من كتاب النحو جوان وهو نفس كتاب الجرومية. عدد الفصول التي يحتوي عليها هذا الكتاب هو أحد عشر بابا مرتبة ابتداء من باب الكلام، باب الكلمة الاسم، باب كلمة الفعل، باب الإعراب، باب إعراب نصب، باب إعراب جيز، باب إعراب جزم، باب المبنيات والمعربات، باب مرفوعات الأسماء، باب منصوبات الأسماء، باب محفوظات الأسماء. وهذا هو تركيب المادة الموجودة في كتاب النحو.<sup>30</sup>

وبالتالي فإن توفر المواد التعليمية أو المواد التعليمية أمر في غاية الأهمية، خاصة إذا كان المعلم يسلم المادة بسرعة كبيرة وغير واضحة. لذلك تعد المواد التعليمية جزءًا مهمًا جدًا، خاصة في تحسين جودة التعلم وجودته. تعتبر المواد التعليمية عنصرا هاما في عملية التعلم، وبالتالي فإن عملية التعلم لن تسير بشكل جيد إذا لم تكن مجهزة بالمواد التعليمية الكافية. سيواجه الطلاب صعوبات في التعلم، كما سيواجه المعلمون صعوبات في التدريس في حالة عدم توفر المواد أو المواد التعليمية الكاملة والكافية.

### س - طريقة تعليم النحو

يمكن تقسيم أساليب تعليم النحو عند إبراهيم محمد عطاء إلى ستة فئات، وهي:<sup>31</sup>

(١) الطريقة القياسية

---

<sup>30</sup> Achmad Amirudin Amirudin, "Analisis Materi Dan Pembelajaran Dalam Kitab Nahwu Jawan Magetan," *Jurnal Ihtimam* (STAI Masjid Syuhada Yogyakarta, 2022).

<sup>31</sup> Ika, N. F. (2020). *METODE PEMBELAJARAN NAHWU DI KELAS AL-'IMRITHI PONDOK PESANTREN NURUL FALAH JABRES, KECAMATAN SRUWENG, KABUPATEN KEBUMEN* (Doctoral dissertation, IAIN PURWOKERTO).

يستخدم تعليم النحو طريقة القياسية ، وهو التعليم مع طريقة شرح القواعد أولاً، ثم بعد فهم الطلب ثم يطلب من الطلب لحفظ القواعد.<sup>٣٢</sup> تُسمى هذه الطريقة أحياناً بطريقة القاعدة ثم المثال. وهذه الطريقة هي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علم النحو، وهذه الطريقة القياسية هي طريقة تبدأ بنقل المفاهيم والتعاريف، ثم النظر إلى الظواهر اللغوية الموجودة. وفي هذه الطريقة يركز التدريس على عرض القواعد وحفظها ثم تقديم الأمثلة لتوضيح معنى هذه القواعد. وقد اتبعت كتب النحو القديمة هذا الأسلوب، كما في كتب الآجرومية والنحو

الواف وجامع الدروس العربية والعمري وغيرها الكثير من الكتب المتوافقة مع كتب النحو. تتميز هذه الطريقة بأن عملية التعليم تتطلب القليل من الوقت. وبصرف النظر عن المزايا، فإن لهذه الطريقة أيضاً نقاط ضعف، وهي:

أ. والهدف الأساسي من هذه الطريقة هو حفظ القواعد، لذلك لا يصلح للطلاب الذين يدرسون علم النحو أن يطبقوها بدلاً من حفظها.

ب. لا ينتبه الطلاب إلى الدروس أو المعلمين، لأن مواقف الطلاب سلبية.

ج. خلافاً لمبدأ التدريس الذي يقتضي البدء من السهل، أو الانتقال نحو الصعب، من الملموس إلى المجرد.

د. يمكن للطلاب أن ينسوا القواعد التي حفظوها، لأنهم يحفظونها دون أن يفهموها.

هـ. الفصل بين النحو واللغة. فيعطي الانطباع بأن النحو هدف، وليس وسيلة لتحسين التعبير اللغوي. ومع ذلك، بالنسبة لبعض الأشخاص والمؤسسات التعليمية، أصبحت

---

<sup>٣٢</sup> نورمالها (٢٠٢٢) تطبيق طريقة الغناء في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على فهم علم النحو في معهد نور الأزهار

جونونجان سانفونج فونوروجو



هذه الطريقة اتجاها أو علامة اتجاه. تضع معهد السلفية بشكل عام كتاب ألفية المعد على هذا الأسلوب معيارا للنجاح في تعليم اللغة العربية بمعنى النحو.

## (٢) الطريقة الإستقرائية

تبدأ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الاستقرائية بعرض الأمثلة ومناقشتها مع الطلاب وتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين جميع هذه الأمثلة ووضع تصور للقواعد وتدريب الطلاب على إنشاء قواعد عربية عامة بناءً على تصور هذه الأمثلة. يُطلق على الطريقة التعريفية أحياناً اسم طريقة كارين هيربارت لأن هذه الطريقة تتبع الخطوات الخمس التي يجب اتخاذها في التدريس كما حددها يوهان بریدريش هيربارت. أسلوب التدريس في هذه الطريقة هو عكس طريقة القياسية لأن هذا الأسلوب يعتمد على عرض الأمثلة أولاً ثم تلك الأمثلة تمت مناقشتها مع الطلاب ومقارنتها وصياغة القواعد ثم إعطاء التمارين للطلاب ومن مميزات الطريقة التعريفية ما يلي:

أ. إشراك الطلاب بشكل فعال في عملية تعليم اللغة العربية المستمرة

ب. الخروج من المادة السهلة والبسيطة والمحددة نحو مادة أكثر تجريدية وعمومية

ج. تدريب الاستدلال على أن يكون نقدياً وتحليلياً وبناءً،

أما نقاط الضعف في هذا الأسلوب الاستقرائي فهي:

أ. يتطلب المزيد من الوقت

ب. يميل إلى تجاهل لغة الكتاب النظرية لذلك يكون حفظ قواعد اللغة العامة أقل عملية.

ج. القواعد النحوية التي يتقنها محدودة للغاية.

(٣). الطريقة النصوص المتكاملة

تعليم النحو بهذه الطريقة، يبدأ تسليم المادة بقراءة النص، ثم تسمى أمثلة هذه الطريقة أيضاً هكذا، والنحو، ثم يرى أنصار هذه الطريقة النصوص المتكاملة والقواعد أن تعليم النحو الجيد يجب أن يكون مرتبطاً بمادة القراءة، والاستماع والتفاعل. مع نص القراءة إجمالاً، ولا يقتصر على حفظ القواعد النحوية فقط. ويكون تطبيق هذه الطريقة كما يلي:

- أ. اقرأ نص القراءة بشكل صحيح وشرح المعنى الوارد فيه حتى يفهمه الطلاب حقاً
- ب. يقوم المعلم بإعطاء أسئلة أو مسائل تتعلق بالكلمات التي تحتوي على قواعد نحوية،
- ج. ويقوم المعلم بكتابة عدة كلمات رئيسية مرغوبة لشرح القواعد النحوية على السبورة
- د. يقوم المعلم بتقييم جميع المواد المتعلقة بالقواعد النحوية ويطلب من جميع الطلاب حفظها.
- هـ. يقوم المعلم بالإثراء من خلال تقديم أمثلة خارج النص تحتوي على قواعد نحوية مخططة مسبقاً.

#### ٤) طريقة النشاط

يبدأ تعليم النحو بهذه الطريقة بإعطاء واجبات لجميع الطلاب لفهم الفعل، والفاعل، والمفعول، والجر مجرور، ونواسيخ، مثل القواعد والمفاهيم وما إلى ذلك، ثم يُطلب منهم البحث عن أمثلة في الكتب أو مواد القراءة الأخرى. بعد ذلك، تمت مناقشة نتائج القراءة في الفصل، وتم استخلاص الاستنتاجات ومتابعة تمارين الإثراء بأمثلة أخرى. للوهلة الأولى تبدو هذه الطريقة أفضل من طريقة الاستنباط، إلا أن هذه الطريقة لها مميزات وعيوب. ومن مزايا هذه الطريقة ما يلي:

أ. يفهم الطلاب حقاً القواعد النحوية ويحفظونها

ب. إشراك الطلاب بشكل فعال

ج. وهو أشمل، لأنه يرتبط مباشرة بالنص المقروء ويفهم المعنى الوارد فيه.

نقاط الضعف في هذه الطريقة هي:

أ. يُثقل الطلاب بمهام ثقيلة جداً، لأنه يتعين عليهم حفظ القواعد النحوية وفهمها في نفس الوقت.

ب. نفسياً غير مناسب لأنه يبدأ من المواد الثقيلة والصعبة إلى المواد الأسهل

ج. يأخذ الكثير من الوقت

(٥) طريقة حال المشكلة

هذا الأسلوب هو أسلوب يركز على الأخطاء الشائعة في التعبير أو الكتابة أو القراءة ويحللها من الناحية النحوية. تبدأ عملية التعلم عادة بمطالبة الطلاب بإجراء محادثة، أو قراءة نص معين، أو الاستماع إلى نشرة إخبارية. ثم يكتب المعلم عدة كلمات/جمل تحتوي على مشاكل/أخطاء على السبورة. بعد ذلك يدعو المعلم الطلاب للبحث عن الأخطاء في الكلمات المكتوبة في سياق الجملة أو التعبير. وبعد ذلك قم بتحليل هذه الأخطاء باستخدام القواعد النحوية التي تم نقلها وحفظها سابقاً. وهذه الطريقة مناسبة جداً لتعليم النحو بالمعنى الحقيقي. وهذا يعني أن هذا الأسلوب يؤدي إلى الإتيان التام لمادة النحو، ليس فقط من الناحية النظرية، بل من حيث الجوانب العملية التحليلية المتعمقة والتفصيلية. ومع ذلك، فإن هذه الطريقة غير مناسبة لطلاب الصف المبتدئين أو أولئك الذين هم أقل اهتماماً بالأشياء المعقدة والمعقدة. علاوة على ذلك، فإن الطلاب الذين يعانون من ضعف الذاكرة قد يفقدون في الواقع اهتمامهم وتحفيزهم.

(٦). طريقة التعيين

ولا يركز هذا الأسلوب على القواعد النحوية فحسب، بل هو أسلوب شامل، وهو النظر إلى اللغة ككل. هذه الطريقة مناسبة أكثر لطلاب الجامعات (الطلاب)، ويصعب استخدامها للطلاب الذين لا يزال مستوى قدراتهم الأساسي منخفضاً. وهذه الطريقة تحتاج إلى الكثير من المراجع، وتنظر إلى أعراض النحو من زوايا مختلفة. وتستخدم هذه الطريقة في دراسة مادة النحو بعمق ونقد، أي مقارنة الآراء بين المفاهيم، وبين المؤلفين، والخصائص بين كتب النحو، ونحو ذلك. يبدأ التعلم بذكر العديد من الظواهر اللغوية الشائعة الاستخدام، ثم تحليلها من جهات نظر مختلفة. لذلك يتم تقديم القليل من المواد فقط، ثم يتعين عليك البحث عن الإجابات على أوسع نطاق ممكن مع أكبر عدد ممكن من المراجع.<sup>33</sup>

يندرج طريقة المفتاح للعلوم في المنهج القياسي ، بدءاً بنقل المفاهيم والتعاريف ثم النظر في الظواهر اللغوية الموجودة. بمعنى آخر، أنقل القواعد ثم الأمثلة. لأن طريقة التعليم بالمفتاح تقدم المادة من حيث قواعدها وتقدم أيضاً أمثلة على هذه القواعد حتى يسهل فهمها.

## ن- تقنيات تعليم النحو

مبني على نظرية التكامل التي تجمع بين إتقان قواعد النحو والمهارات اللغوية وعناصر اللغة العربية في لقاء واحد أو وجهاً لوجه. التقنيات الستة هي كما يلي: الخطوة الأولى هي تقديم الناس (تسليم المادة عن طريق شرح النص ثم نقل القواعد). والخطوة الثانية هي الاستعاب على الناس (فهم المادة عن طريق طرح الأسئلة) الخطوة الثالثة القراءة الجهرية، وهي (قراءة الطلاب للمقروء بصوت عالٍ) والخطوة الرابعة المناقاسية وهي (شرح أمثلة القواعد) والخطوة

---

<sup>33</sup> Ika, N. F. (2020). *METODE PEMBELAJARAN NAHWU DI KELAS AL-'IMRITHI PONDOK PESANTREN NURUL FALAH JABRES, KECAMATAN SRUWENG, KABUPATEN KEBUMEN* (Doctoral dissertation, IAIN PURWOKERTO).

الخامسة الاستنباط وهي (استنتاج قواعد النحو من النص المقروء) والخطوة السادسة تدريبات النحو تركيب، وهي (توفير تمارين المهارات اللغوية).<sup>٣٤</sup>

بهذه الخطوات الست (التقنيات) يستطيع المعلمون تدريس قواعد اللغة العربية (علم النحو) للطلاب بطريقة متكاملة، وذلك من خلال تدريس أربع مهارات في اللغة العربية وثلاثة عناصر لغوية متكاملة في تعلم علم النحو.

## المبحث الثاني : المفتاح للعلوم

### أ- مفهوم المفتاح للعلوم

طريقة المفتاح هو طريقة ممتعة للغاية وليست مملة للمبتدئين لتعلم علم النحو حيث يتم تغليف كتاب المفتاح بطريقة موجزة وممتعة ومرفقة بالنظم باللغة الإندونيسية وأغاني إبداعية ومبتكرة، حتى يتمكن الطلاب لا تشعر بالثقل بحفظ النظم والقواعد. لأن من الحفظ أساسا سيجذب الفهم.<sup>٣٥</sup>

ابتكر أحمد قصيري إسماعيل أسلوب المفتاح في عام ٢٠١١ وطورته شركة باتاراتاما (وكالة التربية والتعليم المدرسية) بعد حصوله على تفويض من مديري معهد سيداكري. ويتم تطبيق هذه الطريقة في الصفوف الإعدادية كأداة أساسية لفهم كتاب فتح القريب. "لنشارك في إحياء شغف قراءة الكتاب الأصفر في الأرخبيل" هو شعار أسلوب المفتاح في تحفيز كل مؤسسة، سواء كانت مدارس داخلية أو مدارس إسلامية، على زيادة الحماس لدراسة الكتاب الأصفر. وبصرف النظر عن ذلك فإن شعار طريقة المفتاح هو "من السهل تعلم قراءة الكتب".<sup>٣٦</sup>

<sup>34</sup> Mahmuddin, R., & Nur, C. (2020). Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Integrasi. *NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam*, 6(1), 136-144.

<sup>35</sup> رفيقة (٢٠٢١) تطبيق طريقة المفتاح لترقية مهارة قراءة الكتب التراثية في الفصل ١-٣ بمعهد فتح المعين جمبر للسنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

<sup>36</sup> Aulia, T. F. (2023). *Implementasi Metode Al-Miftah Lil'Ulum Dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).

المفتاح للعلوم هو كتاب سريع القراءة يحتوي على قواعد النحو والطرق للمرحلة الأساسية. تقريباً كل محتوياته مأخوذة من كتاب ألفية بن الملك للشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي (إسبانيا) ونظوم العمريتي للشيخ شرف الدين يحيى بن الشيخ بحر الدين موسى العمريطي.<sup>٣٧</sup>

على عكس طريقة المفتاح للعلوم، تتطلب هذه الطريقة الدور الفعال للطلاب في تعلم النحو و الصرف. بصرف النظر عن دور المعلم كمرافق، يتم تعليم الطلاب أيضاً على التنافس لتحسين كفاءتهم الذاتية بناءً على مؤهلات مستوى الصوت. هذا يمكن أن يحفز الروح القتالية للفرد ليصبح أفضل. نتيجة لذلك، سيشعر الطلاب بتركهم خلفهم إذا لم يكن لديهم نفس العمل.<sup>٣٨</sup>

يمكن أن نستنتج أن طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة لتعلم قراءة الكتب التي تم تجميعها في شكل تعليمي موجز وممتع بالطبع، كما أن هذه الطريقة متوافقة أيضاً مع القواعد النحوية. المثير للاهتمام في هذه المادة هو أنها مقدمة باللغة الإندونيسية، والاستنتاجات والصيغات بسيطة وعملية، ومجهزة بالجدول والمخططات ونماذج التدريب المنهجية. تم تصميم ليكون جذاباً للغاية. يتم دمج المادة مع الأغاني المناسبة لعمر الأطفال لتسهيل الأمر عليهم. يتم تطبيق هذه الطريقة لتحسين جودة قراءة الكتاب الأصغر لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية.

## ب- تاريخ ميلاد طريقة المفتاح للعلوم

في عام ٢٠١٠، شعر التعليم في سيداكري بانتكاسة، خاصة في مجال قراءة الكتاب الأصغر، مما كان له تأثير على الطلاب. وهذا يتطلب من مجلس مدرسة وتقليم التربية في معهد سيداكري (باتارتاما) أن يفكر بجديّة في حل هذه المشكلة. وحتى ذلك الحين كانت هناك تعليمات مباشرة من مجلس العائلة بالاستجابة والسّعة في التعامل مع هذه المشكلة. كانت

<sup>37</sup>Moh.Hamdani, "Penerapan Materi Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Membaca Kitab Kuning Pada Santri Pondok Pesantren Darul Fatwa Kwanyar Bangkalan Madura," *Angewandte Chemie International Edition*, 2020, 1–138.

<sup>38</sup> سالس م. (٢٠٢١) استخدام طريقة المفتاح للعلوم لزيادة فهم القواعد اللغة العربية لطلاب معهد الهداية ٢.

الاستجابة السريعة لهذه المشكلة هي إنشاء مفهوم أساسي لمنهج جديد ونظام تعليمي كان هدفه السانثري والطلاب الجدد، كشكل من أشكال معالجة نقص السانثري والطلاب الذين تمكنوا من قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح. وكانت الخطوة الأولى التي تم اتخاذها هي إجراء دراسة مقارنة للمعهد والمؤسسات التعليمية الإسلامية الأخرى للبحث عن مراجع لإنشاء أساليب ومواد جديدة. من خلال دراسة متأنية، ولدت طريقة سهلة ومثيرة للاهتمام لتعلم قراءة الكتاب الأصفر، أعدها فريق باتارتاما في المعهد سيداكري.<sup>39</sup>

كما أن طريقة المفتاح للعلوم تحمل شعار "من السهل قراءة الكتاب الأصفر". في البداية، اقتصرت هذه الطريقة على حوالي خمسمائة مشارك، جميعهم من الطلاب الجدد. ومن بين الخمسمائة مشارك، نجح حوالي ثلاثمائة وخمسين في إتقان كتاب فتح القريب (وهو كتاب يستخدم كمقياس في هذه الطريقة). ويمكن اعتبار نجاح هذه الطريقة سريعًا جدًا. منذ أول تطبيق لهذه الطريقة حتى الآن (حوالي خمس سنوات) نجحنا في تخريج ألفي طالب في فئة القراءة. وخمسون طالبًا في فئة المحفوظين، بل إن هناك سبعين مؤسسة طبقت هذا الأسلوب.<sup>40</sup>

يمكن أن نستنتج أن إنشاء طريقة المفتاح للعلوم كان بسبب تراجع مجال قراءة الكتاب الأصفر الذي يعاني منه الطلاب في سيداكري. حاول باتارتاما التعامل مع هذه المشكلة عن طريق الدراسات المقارنة للمعهد والمؤسسات التعليمية الإسلامية وغيرها للبحث عن مراجع لإنشاء أساليب ومواد جديدة مع دراسة متأنية. طريقة لتعلم قراءة الكتاب الأصفر بسهولة ومثيرة للاهتمام تسمى المفتاح للعلوم.

<sup>39</sup> ahmed shoim el Amin and Fitri Nurhayati, "Al-Miftah Lil Ulum Sebagai Metode Dalam Mempermudah Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Ar-Ridwan Kalisabuk," *Jurnal Tawadhu* 4, no. 2 (2020): 1187–1208.

<sup>40</sup> Implementasi Metode, Al-miftah L I L Ulum, and Bangsalsari Jember, "DI PONDOK PESANTREN AHLUL IRFAN AL-KHOLILY," 2018.

## ج- نظام تعليم المفتاح للعلوم

ينقسم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم إلى ثلاثة أجزاء. في الجزء الأول، توجد أنشطة أولية في اجتماع التعليم تهدف إلى توليد الحافز وتركيز انتباه الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعليم. وفي الوقت نفسه، فإن الأنشطة التي قام بها المعلمون والطلاب في الأنشطة التمهيدية في عملية تعليم طريقة المفتاح للعلوم في هي تواصل مع مؤلف الكتاب من خلال قراءة حرف الفاتحة، أي الأستاذ قصيري من معهد سيداقرى وقراءة الأدعية، ثم واصل الطلاب قراءة النظام المحدد مسبقاً لمدة ٣٠ دقيقة أثناء انتظار وصول الأستاذ. بعد ذلك، ألقى المعلمون التحيات وأقاموا الصلوات حتى تكون المعرفة المستفادة مفيدة وبركة. النشاط التالي هو أن يقوم المعلم بالتحقق من حضور الطلاب وتسجيل الحضور، وبعد ذلك سيقوم المعلم بتكرار الدرس الذي تم تسليمه في اليوم السابق قليلاً. في تنفيذ طريقة المفتاح للعلوم، يستخدم المعلمون أساليب المحاضرات والغناء والسؤال والجواب والحفظ.<sup>41</sup>

وفي الوقت نفسه، بالنسبة للتدريس والتعلم، لا يقوم معهد سيداقرى في الفصل. لأن النظام يعني أن الطلاب لديهم مواد مختلفة. وفي هذه الحالة، لا يتم استخدام الفصل الدراسي، بل مستوى الحجم هو الذي يحدد فئة كل معلم وطالب، أما بالنسبة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم الكتاب الأصفر، فإن معهد سيداقرى يستخدم نظاماً نادراً ما تستخدمه المؤسسات التعليمية الأخرى، وهو استخدام نظام وحدة الحجم المتدرج المفتاح العلوم نفسه. بالنسبة للطلاب الذين لم يتمكنوا من إكمال اختبار المجلد الأول من مادة المفتاح للعلوم، فسوف يبقوا في المجلد الأول من خلال تعيينهم للمعلم الذي يجتاز الطالب صاحب الرقم الأصغر. سيتم تدريب وتوجيه الطلاب الذين لم يكتملوا بعد حتى يتمكنوا من إكمال المجلد

---

<sup>41</sup> Aulia, T. F. (2023). *Implementasi Metode Al-Miftah Lil'Ulum Dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).



الأول لأنهم يتذكرون أهمية المادة في كل مجلد من كتاب المفتاح للعلوم في دراسة الكتاب الأصفر. وهكذا حتى المجلد الرابع.<sup>٤٢</sup>

إن اختتام طريقة الوحدة المتدرجة يعلم المعلمين والطلاب أن يكونوا أكثر حماسًا في دراسة كل مجلد من كتاب الميثة للعلوم لأنه في هذه الحالة، إذا تمكن الطلاب من إكمال الاختبار بشرط أن يتمكنوا من الاستمرار إلى المجلد التالي دون الحاجة إلى انتظار أصدقائهم.

#### د- خطوات وتقنيات تعليم طريقة المفتاح للعلوم

خطوة التعليم باستخدام هذه الطريقة هي استخدام نظام الوحدة النمطية. الأطفال القادرون على إتقان مادة الحجم بسرعة يقومون برفع مستوى الصوت أولاً ومواصلة مستوى الصوت بعد ذلك. الأطفال الذين أنهوا مادة المفتاح حتى المجلد الرابع أو انتهى، فإن المرحلة التالية هي قراءة كتاب فتح قريب ومن ثم فهم موقف اللافدز. ويسمى الأطفال الذين وصلوا إلى هذا الفصل بطبقة التقريب. في نهاية كل عام، إذا شعرت أنك قادر على قراءة كتاب فتح قريب بشكل صحيح، يمكنك إجراء اختبار التخرج. نظرًا لأن النظام سريع، فلا يوجد حد أدنى أو أقصى للوقت، في الواقع هناك اختلافات كثيرة في إكمال كتاب فتح قريب، فإذا كانت قدرات الطلاب أعلى من المتوسط فيمكن إكمالهم بسرعة أكبر من غيرهم.<sup>٤٣</sup>

في تنفيذ التعليم، يتم استخدام العديد من التقنيات التي تهدف إلى جعل التعلم أسهل، بما في ذلك:

#### (١) فهم وحفظ التقنيات حسب السياق

<sup>٤٢</sup> صبرينة مقناني، "الواقع المهني لأخصائي المعلومات بالمكتبات الجامعية لجامعتي قسنطينة ١ و ٢ في ظل تكنولوجيا المعلومات الحديثة"، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية-002-006-1730-10.35393/275 (2020): 13-014.

<sup>43</sup> Khamid, A. (2019). *Pengaruh penerapan metode Al Miftah Lil Ulum dalam meningkatkan kemampuan baca kitab kuning siswa di Sekolah Menengah Pertama Pondok Pesantren Darul Karomah Mandaran Pasuruan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة مخصصة أساساً للمبتدئين في تعلم علم قراءة الكتب. لذلك، في كل درس، هناك حاجة إلى التقنيات والأساليب المناسبة حتى يمكن فهم الدرس بشكل كامل. ونظراً لتعقيد المادة التي يتضمنها علم النحو والشرف، فإن هناك شروطاً للتقسيم. لذلك، يركز نظام التعليم "المفتاح للعلوم" بشكل أكبر على الفهم الملائم لسياق المادة. تُستخدم هذه الطريقة لدراسة المواد الموجودة في المجلد الأول المجلد الرابع.

## (٢) تقنيات تعليم الأغنية

لتعزيز طريقة الفهم والتعلم وفقاً لسياق مفهوم التعليم باستخدام طريقة الأغنية، يتم أيضاً إعداد الأغاني لتعزيز فهم الطلاب وحفظهم. مثل عينات الأغاني للعديد من المواد.

يتم أيضاً ترتيب سياق تعلم المفاهيم باستخدام طريقة الأغنية لتعزيز فهم الطلاب وحفظهم.

## (٣) تقنية الأصابع الخمسة

طريقة الأصابع الخمسة هي الطريقة المستخدمة عند إدخال مادة المجلد الثاني والتي تناقش غالبية جمل الفيل، في طريقة الأصابع الخمسة هذه يتم تقديم مادة يسهل فهمها وحفظها. سواء من حيث الواقى أو تصنيف أشكال العصمة

## (٤) تقنيات التكرور والسؤال والجواب

طريقة التقريب هي طريقة تستخدم للطلاب الذين هم في المستوى النهائي (فصل التقريب). في هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب قراءة الكتب التي لا تحتوي على أحرف أو علامات موضعية. بعد ذلك سيتم طرح أسئلة على الطلاب حول الالافاذر المتعلقة

بالمادة الموجودة في المجلد الأول – المجلد الرابع. ويسمح للأسئلة أن تكون فردية أو  
جماعية حسب النظام الذي سيتم تدريسه من قبل المعلم.<sup>44</sup>

يمكن أن نستنتج أن الأطفال القادرين على إتقان مادة الحجم بسرعة يمكنهم رفع مستوى  
الصوت أولاً ومواصلة مستوى الصوت بعد ذلك. الأطفال الذين أنهموا مادة المفتاح حتى المجلد  
الرابع أو انتهى، فإن المرحلة التالية هي قراءة كتاب فتح قريب ومن ثم فهم موقف اللائذز.  
ويسمى الأطفال الذين وصلوا إلى هذا الفصل بطبقة التقريب. في تنفيذ التعليم، يتم استخدام  
العديد من التقنيات التي تهدف إلى جعل التعلم أسهل، بما في ذلك تقنيات الفهم والحفظ وفقاً  
للسياق، وتقنيات تعليم الأغاني، وتقنيات الأصابع الخمسة، وتقنيات التكرور، وأسئلة وأجوبة.

#### هـ- خصائص طريقة المفتاح للعلوم

تحتوي طريقة التعلم المفتاح لديه أربع فئات من الأدلة. الفئات الأربع للكتب الإرشادية  
هي: أدلة الطالب، أدلة المعلم، كتب النظمة و كتب طبعة التشرية. يتكون كتاب طريقة  
المفتاح من أربعة مجلدات، الطبعة النظمة من دليل المفتاح، وطبعة التشرية من الدليل. تحتوي  
المجلدات الأربعة على التكوين التالي

أ. المجلد الأول: التمييز بين جمل الاسم والفعل والحرف وتحديد الاسم بين المبني والمعرب

ب. المجلد الثاني: تحديد الحدود بين النكرة والمعريفة والمذكور والمؤنس والجميد والمشتاق

ج. المجلد الثالث: تحديد الفعل بين مبني ومعرب، ومجرد ومزيد، ولازم ومعتدي، ومعلوم

ومجهول، وصحيح ومعتل

د. المجلد الرابع: مرفوعات الأسماء، منصوبات الأسماء، مخفوضات الأسماء

<sup>44</sup> Ali Hasan (2018), “Bab Ii Kajian Pustaka Bab Ii Kajian Pustaka 2.1.,” *Bab Ii Kajian Pustaka 2.1* 12, no. 2004 (2020): 6–25.

أما بالنسبة للنظم، أي كمكمل للمادة المستخرجة من الفيه ابن الملك ونظم العمريطي، بالإضافة إلى أغنية المفتاح للعلوم المقتبسة من المادة. والتصريف مصاحب لكتاب المفتاح المجلد الثالث الذي يتناول الجمل الفعلية على وجه التحديد، وفيه تسعة وزنات مهمة تكثر وجودها في كتب السلف.<sup>45</sup>

تشكل محتويات المفتاح للعلوم إطاراً لفهم اللغة العربية بحيث يمكنك قراءة الكتاب الأصفر بسهولة. ويوجد فيه صيغة منهجية لمعرفة شكل وموقع كل كلمة أو جملة عربية معينة. ويمكن ملاحظة ذلك من الصيغة الرئيسية المتعلقة بالاسم وجمل الفعل وجمل الحروف أو جداول المواد الموجودة. المعلومات المقدمة موجزة وموجزة ومنطقية في كل مثال. فمثلاً فيما يتعلق بالجمل الحرفية: "الجمل الحرفية هي كلمات غير الاسم والفعل وليس لها علامة. على سبيل المثال: المسجد في شرح: اللفظ "في" جملة حرفية لأنها ليست جملة اسمية وليست جملة فعلية، ينظر من عدم وجود علامات الاسم والفعل عليه وليس عليه أي علامات، لذلك يمكن للطلاب اكتشافه بسهولة لأنهم يعرفون بالفعل تعريفات وعلامات جمل الاسم والفعل مسبقاً<sup>46</sup>.

وبناء على المعلومات السابقة يمكن استنتاج أن كتاب طريقة المفتاح يتكون من أربعة مجلدات، الطبعة النجومانية من دليل المفتاح، وطبعة التشریف من الدليل. أما النجوم، أي كمكمل لمادة مستخرجة محتواها من الفيه ابن الملك ونظام العمريطي.

#### ٥. مميزات وعيوب طريقة المفتاح

وميزة المفتاح هي أنه يتم تسليمه باستخدام لغة قصيرة وعملية للغاية. المحتوى يأخذ فقط النقاط المهمة ويزيل النقاط غير الضرورية أو المتعمقة، التصميم ليس مملاً مع مجموعات الألوان لذا فهو مناسب للأطفال لأنه وفقاً للأبحاث، فإن التعلم باستخدام الألوان أكثر فعالية للأطفال

<sup>45</sup> Amin and Nurhayati, "Al-Miftah Lil Ulum Sebagai Metode Dalam Mempermudah Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Ar-Ridwan Kalisabuk."

<sup>46</sup> Amin and Nurhayati.

من مجرد الأسود والأبيض. تستخدم هذه الطريقة أيضًا مخططات وأغاني مألوفة بالفعل لآذان الأطفال، مثل أغنية "بالونات خمسة" والتي تم تحويلها إلى أغنية أسماء الخمسة، والنتيجة هي أنه من السهل جدا لفهم هذه المادة وحفظه. كما تم تزويد هذه المادة بخصائص موضوعية تتواجد غالبًا في بنية اللغة العربية، بحيث يستطيع الأطفال بهذه الخصائص قراءة الكتب حتى لم يعرفوا بعد معناه وفهمه.

وبصرف النظر عن المزايا، فإن المفتاح له أيضًا عيوب منها:

(١). المادة التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية للنحو والصرف، لذلك لا يزال

الطلاب بحاجة إلى قواعد إضافية في إتقان المادة

(٢). الطلاب الذين درسوا النحو الصرف سوف تشعر بالملل لأن في كل مادة تكرار

(٣). بالنسبة للطلاب البالغين، سوف يشعرون أنهم يعاملون مثل الأطفال لأن هذه

الطريقة مزودة بأغاني الأطفال

(٤). كثرة وقت التدريس والتعلم يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة. وهنا

يكون دور المعلم حاسماً جداً في القضاء على الملل.<sup>٤٧</sup>

بناءً على المعلومات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هذه المادة مزودة أيضًا بخصائص

موضوعية تتواجد غالبًا في اللغة العربية، بحيث يستطيع الأطفال بهذه الخصائص قراءة الكتاب

حتى لو لم يعرفوا بعد المعنى والفهم. وبصرف النظر عن مزاياه، فإن المفتاح أيضًا عيوب، أحدها

هو أن المواد التي يتم تدريسها هي فقط المادة الأساسية للنحو الشرف، لذلك لا يزال الطلاب

بحاجة إلى قواعد إضافية في إتقان المادة.

---

<sup>47</sup> ABU BAKAR, "STUDI KOMPARASI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS AMTSILATI DAN AL-MIFTAH LIL 'ULUM DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI BACA KITAB KUNING (Studi Multi Kasus Di Pondok Pesantren Al-Mubarak Lanbulan Sampang Dan Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan) Tesis," 2019, 1-265.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- مدخل البحث ونوعه

يستخدم المنهج المستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي والنوعي (البحث الميداني)، وفقاً لديدي سوجيونو، البحث الميداني هو بحث يتم فيه الحصول على البيانات مباشرة من مصادر في الميدان بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها مصدرًا أساسيًا. التعريف النوعي هو خطوة إجرائية لتحديد الظواهر التي يعاني منها موضوع البحث مثل السلوك، والدافعية، والتصورات من وجهة نظر المشاركين بشكل كلي. والمقصود بالمشاركين هم الأشخاص الذين تتم مراقبتهم وإجراء مقابلات معهم ويطلب منهم تقديم الآراء والأفكار والبيانات اللازمة.

ويسمى وصفيًا لأن طريقة البحث هذه تحاول وصف كائن أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية في الكتابة السردية. وهذا يعني أن البيانات والحقائق التي تم جمعها تكون على شكل كلمات أو صور وليس أرقامًا. الوصف يعني وصف ماذا ولماذا وكيف حدث حدث ما، والهدف هو إنشاء وصف أو صورة منهجية وواقعية ودقيقة للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي يجري التحقيق فيها. وفي الوقت نفسه، يهدف البحث الميداني في هذه الحالة إلى معرفة الأشياء التي حدثت بعمق من خلال وصفها بشكل منهجي وبناء على الحقائق الميدانية وتقديمها في شكل أوصاف وفقا للتعلم النحوي باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج.

## ب- ميدان البحث

الموقع المستخدم كموقع بحث هو . المدرسة الدينية معهد النور الأول لإبنة بولولوانج سبب إجراء هذا البحث في هذه المؤسسة هو أن المؤسسة تستخدم حاليًا طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو في المدرسة الدينية، وتحديدًا على مستوى الصف الإعدادية.

## ج- حضور الباحثة

وفي البحث النوعي، بحسب موليونغ، يشترط أن يختلط حضور الباحث ويتكامل بشكل مباشر مع موضوع البحث بحيث لا يمكن تمثيل حضور الباحث أو استبداله بأي شخص آخر. بهذه الطريقة، يمكن للباحثين بناء الألفة وعدم الابتعاد عن موضوع البحث.

موقف الباحثة في البحث النوعي معقد للغاية. وهو أيضًا مخطط ومنفذ لجمع البيانات وتحليلها ومفسرها، وفي النهاية هو مراسل لنتائج بحثه. إن تعريف أداة أو أداة البحث هنا مناسب لأنه يمثل كل شيء في عملية البحث بأكملها. ومع ذلك، المقصود بالأدوات هنا هي أدوات جمع البيانات مثل الاختبارات في البحث النوعي<sup>48</sup>.

بناءً على وجهة النظر المذكورة أعلاه، فإن الباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين هو جامع البيانات الرئيسي، كما أن وجود الباحث هنا، بصرف النظر عن كونه أداة، يعد أيضًا عاملاً مهمًا في كل هذا النشاط البحثي.

## د- مجتمع البحث

في هذه الحالة، يكون نوع البيانات التي يشير إليها الباحثة في شكل كلمات في شكل مقابلات مع مقدمي الرعاية ورؤساء المدارس والأستاذ والطلاب الذين يعتبرون على دراية

---

<sup>48</sup> Lexy J. Moleong, op.cit.,hlm. 168

بالمشكلات التي يجري بحثها والإجراءات التي اتخذتها الباحثة أثناء وجوده في الميدان. والتي سيتم التعبير عنها لاحقاً في شكل كتابي وصور فوتوغرافية أثناء النشاط.

في هذه الدراسة، تم تحديد موضوعات البحث باستخدام أخذ العينات الهادفة. وفي الوقت نفسه، تعريف أخذ العينات الهادفة هو أخذ عينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. وتشمل هذه الاعتبارات الشخص الذي يعرف أفضل ما نتوقعه، أو ربما يكون شخصاً مؤثراً يمكنه تسهيل الحصول على البيانات واستكشاف الوضع الاجتماعي قيد الدراسة. ففي هذه الحالة ستكون مصادر المعلومات كما يلي:

أستاذة والطلاب

#### هـ - البيانات ومصادرها

تأتي بيانات البحث من البيانات أساسية التي تم الحصول عليها من أنشطة الملاحظة والمقابلة والتوثيق للمعلمين/الأساتذة والعديد من الطلاب الذين شاركوا في طريقة تعليم المفتاح للعلوم التي جرت في المدرسة الدينية، معهد النور الأول لابنة بولولوانج.

سيتم استخدام هذه البيانات لاحقاً لمعرفة معلومات حول كيفية تطبيقها، والعوامل الداعمة و العوامل العائقة وأيضاً معلومات حول آراء المعلمين/الأستاذة والطلاب فيما يتعلق بتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو. يستخدم الباحثة مصادر البيانات الثانوية التي تستخدم بيانات داعمة أو بيانات تكميلية للبيانات أساسية.

#### و- أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة في الأنشطة البحثية، وخاصة لقياس وجمع البيانات. ويمكن أن يكون على شكل استبيان، أو مجموعة من أسئلة الاختبار، أو أوراق الملاحظة، وغير ذلك. في البحث النوعي، يعد الباحث أداة مباشرة تبحث عن البيانات



وتجميعها من خلال الملاحظة المباشرة، إما عن طريق الرؤية والسمع والشعور مباشرة من المستجيب كمصدر للبيانات.

للحصول على معلومات حول تطبيق طريقة المفتاح، استخدم الملاحظة باستخدام أداة بحث على شكل دليل الملاحظة. تم تنظيم إرشادات المراقبة على النحو التالي:

أ. مكان/مكان تعلم مادة المفتاح للعلوم

ب. الجهات المشاركة في تعلم طريقة المفتاح للعلوم

ج. أنشطة التعلم المفتاح للعلوم في ذلك الموقع

للحصول على معلومات بشأن العوامل الداعمة والعوامل العائقة وكذلك معلومات حول آراء المعلمين/الأساتذة والطلاب فيما يتعلق بتطبيق طريقة المفتاح، قم بإجراء مقابلة مع أداة بحث في شكل دليل مقابلة. يتم تنظيم إرشادات المقابلة على النحو التالي:

أ. الأستاذ

(١) أسباب استخدام طريقة المفتاح

(٢) نظام التعليم من طريقة المفتاح

(٣) عملية التقييم والبيانات المتعلقة بطريقة المفتاح للعلوم.

(٤) العوامل الداعمة والعوامل العائقة لطريقة المفتاح

(٥) مفتاح نجاح طريقة المفتاح

ب. الطلاب

(١) عملية تطبيق التعليم داخل الفصل الدراسي، بما في ذلك إجراءات التطبيق،  
وأساليه، ووسائل الإعلام، واستراتيجيات التعليم،

(٢) مساهمة تطبيق طريقة المفتاح في إتقان النحو

(٣) العوامل الداعمة و العوامل العاقبة لتعلم طريقة المفتاح

البيانات التي سيحصل عليها الباحثة باستخدام تقنيات التوثيق هي البيانات اللازمة في البحث  
وكذلك الصور الفوتوغرافية التي يتم إجراؤها في أنشطة البحث.

### ز- أسلوب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أيضاً الخطوة الأكثر تطبيق في البحث، لأن الهدف الرئيسي  
للبحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثة  
على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة. هناك العديد من التقنيات التي يجب معرفتها في  
عملية جمع البيانات.

هناك ثلاث تقنيات لجمع البيانات في هذا البحث، بما في ذلك الملاحظة والمقابلات  
والتوثيق. والتفاصيل هي على النحو التالي:

أ). ملاحظة

ملاحظة هو الشخص الذي يجمع الأشياء. البيانات من خلال مراقبة التقنيات باستخدام  
حواسه الخمس<sup>49</sup>.

<sup>49</sup> Burhan Bungin, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Jakarta: Pranata Media Group, 2011), hlm. 133.

يشرح سوجيونو في كتابه أنه يتم استخدام الملاحظة إذا كان موضوع البحث كذلك. تتعلق بالسلوك البشري وعمليات / أنشطة العمل والأعراض. الطبيعة والاستجابة الملحوظة ليست كبيرة جدًا. هناك ملاحظتان؛ مباشر و غير مباشر.

الملاحظة المباشرة (ملاحظة المشاركين) الملاحظة المباشرة تعني أن الباحث يشارك في النشاط الذي تتم دراسته أو الشخص الذي تتم ملاحظته أو مصدر البيانات المستخدم. وبهذا يشعر الباحث أيضًا بما يفعله مصدر البيانات وأن البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً ومصداقية ولها معنى مما تبدو.

الملاحظة غير المباشرة (ملاحظة غير المشاركة). الملاحظة غير المباشرة، أي الباحثين. كونك مراقبًا مستقلًا لا يشارك بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم مراقبتهم.

استخدم الباحثة في هذا البحث الملاحظة المباشرة ، حيث جاء الباحث فورًا إلى الميدان أو مكان البحث ولاحظ كل ما كان هناك وشارك في فعله، وشعر بأنه مرتبط بتطبيق المفتاح للعلوم. الطريقة في المعهد النور الأول بولولوانج للحصول على البيانات بسهولة ومصداقية. قام الباحثة بعمل ملاحظات في الفصول الأول والمجلد الثاني والمجلد الثالث والمجلد الرابع لمعرفة الوضع القائم والشعور به. الهدف من الملاحظات في هذا البحث هو أن يتمكن الباحث من إثبات ما إذا كان تعليم المفتاح للعلوم الذي يتم تنفيذه يتوافق مع النقاط المهمة التي يحتاجها الباحثة.

(ب). مقابلة

المقابلة هي عملية تواصل أو تفاعل لجمع المعلومات عن طريق الأسئلة والأجوبة بين الباحثين والمخبرين أو موضوعات البحث. ومع التقدم في تكنولوجيا المعلومات كما هو الحال اليوم، يمكن إجراء المقابلات دون وجه لوجه، أي عبر وسائل الاتصالات. في جوهرها، المقابلة

هي نشاط للحصول على معلومات متعمقة حول قضية أو موضوع أثير في البحث. أو هي عملية إثبات معلومات أو معلومات سبق الحصول عليها من خلال تقنيات أخرى.

كان المخبرون الذين أجراهم الباحثة في المقابلة هم أطراف ذات صلة بطريقة المفتاح بما في ذلك معلمي طريقة المفتاح/الأستاذة والطلاب.

ج). توثيق

يأتي التوثيق من كلمة مستند والتي تعني العناصر المكتوبة، وفي تنفيذ تقنيات التوثيق يقوم الباحثة بالتحقيق في الأشياء في شكل كتابة ووثائق مثل الأرشيف والمجلات والمذكرات ومحاضر الاجتماعات وما إلى ذلك.

الوثيقة هي أي مادة مكتوبة أو فيلم لا يتم إعداده بناء على طلب الباحث. يمكن أن تكون الوثائق على شكل مذكرات وكتب مدرسية ومجلات ورسائل ومحاضر اجتماعات وما إلى ذلك، والوثائق هي في الأساس سجلات للأحداث الماضية، وتتميز الوثائق عن السجلات، وهي تعني كل سؤال مكتوب يعده شخص أو مؤسسة لأغراض الاختبار.

يمكن أن يكون وجود المستندات دليلاً على صحة/صلاحية البيانات أو أن الباحثة أجرى البحث بالفعل. قام الباحثة بتنفيذ وتوثيق كل من الموضوعات والأشياء المتعلقة بوحدة المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية معهد النور الأول لابنة بولولوانج. المستندات التي أخذها الباحثة أثناء التعليم في الفصل، قام المعلم بإلقاء المواد والمناقشات والأسئلة والأجوبة.

### ح- فحص صحة البيانات

ويجب إجراء اختبار صحة البيانات لتحديد مستوى الثقة المتحققة وإثبات صحة النتائج عن طريق التحقق من قبل الباحث من الحقائق المدروسة. تم اختبار صحة البيانات التي تم

الحصول عليها باستخدام التثليث. وفقاً لموليونج، فإن التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات لفحص أو مقارنة البيانات المعنية. وينقسم التثليث إلى ثلاثة ولكن ما يستخدم في هذا البحث هو تثليث المصدر وتثليث التقنية لأنه يعتبر كافياً لاختبار صحة البيانات وهي:

### ( ١ ) تثليث

يقوم تثليث المصدر بفحص البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام عدة مصادر. ثم يُطلب من البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثة للتوصل إلى نتيجة، الاتفاق مع مصدر البيانات. وذلك من خلال مقابلة عدة مصادر ثم الاستنتاج بنتائج هذه المقابلات.

### ( ٢ ) تقنية التثليث

يتم تنفيذ تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات مقابل نفس المصدر بتقنيات مختلفة. إذا أنتجت تقنيات اختبار مصداقية البيانات الثلاثة بيانات مختلفة، يقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات المعني أو غيره، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. أو ربما كل شيء صحيح، لأن وجهات النظر مختلفة.<sup>٥٠</sup> تهدف تقنيات التثليث إلى مطابقة نتائج المقابلات مع نتائج الملاحظات التي أداها الباحثة.

### ط- تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي تقنيات تستخدم لتجميع ومعالجة البيانات التي تم جمعها عن طريق فرز واختيار البيانات الهامة والمناسبة. في بحث حول تطبيق وحدة المفتاح للعلوم في تعليم

---

<sup>50</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi., 371.

النحو صرف في مدرسة الدينية معهد النور الأول بولولوانج، استخدم الباحثة تقنية تحليل البيانات لنموذج مايلز وهوبرمان. وهي تقليل البيانات وعرض البيانات و خلاصة.<sup>51</sup>

(١). تقليل البيانات، يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن المواضيع والأنماط. وبهذه الطريقة، ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات.

(٢). عرض البيانات، بعد أن تم تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات، وفي البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف قصيرة، ومخططات العلاقات بين الفئات وما شابه ذلك.

(٣). خلاصة، الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق، وبالتالي قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية ولكنها قد لا تكون كذلك. طريقة القيام بذلك هي إذا كانت المقابلة مسجلة، بالطبع المرحلة الأولية هي نسخ التسجيل، بعد إعادة كتابة جميع الملاحظات، يقرأ الباحث جميع الملاحظات ويفرز المعلومات المهمة وغير المهمة عن طريق وضع علامة عليها. ومن ثم يتم تفسير النتائج على أنها ما تم نقله في جزء المذكرات لمعرفة ما تم نقله من قبل المخبر أو من خلال الوثيقة الموجودة في جزء المذكرات. الدخول إلى مرحلة عرض البيانات هي مرحلة متقدمة من التحليل حيث يقوم الباحث بعرض نتائج نتائج البحث على شكل فئات أو مجموعات. في هذه الحالة، يوصي مايلز وهوبرمان باستخدام المصفوفات والرسوم البيانية لعرض نتائج البحث.<sup>52</sup>

<sup>51</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. 246

<sup>52</sup> Afrizal, Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 178.

## ل- إجراء البحث

لفهم عملية البحث التي يقوم بها الباحثة من البداية إلى النهاية، من الضروري وصف مراحل البحث. هناك ثلاث مراحل للبحث، وهي مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة العامل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات. وفي هذه الحالة تشمل مراحل البحث التي يقوم بها الباحثة ما يلي:

١) مرحلة ما قبل الميدان في مرحلة ما قبل البحث الميداني هناك ست مراحل. كما مر الباحثة أنفسهم بهذه المراحل، وهي المراحل الست هي:

أ. وضع خطة البحث في هذه المرحلة يقوم الباحث بإنشاء تصميم البحث أولاً، بدءاً من تقديم العنوان، وإعداد المصفوفة وندوة الأطروحة.

ب. اختيار مجال البحث قبل إجراء البحث، يجب على الباحث أولاً اختيار مجال البحث. وكان مجال البحث الذي تم اختياره هو المدرسة الدينية مفتاح العلوم سيروت بانتي جيمبر

ج. ترتيب التصاريح قبل إجراء الأبحاث، يقوم الباحثة أولاً بترتيب التصاريح من الحرم الجامعي.

د. استكشاف المجال وتقييمه بعد الحصول على الإذن، يبدأ الباحث في استكشاف المجال وتقييمه لمعرفة المزيد عن خلفية موضوع البحث والبيئة الاجتماعية والعادات والعادات والدين والتعليم، وذلك لتسهيل الأمر على الباحث الباحثين لحفر البيانات.

هـ. اختيار واستخدام المخبرين في هذه المرحلة بدأ الباحثة في اختيار المخبرين للحصول على المعلومات المختارة، وكان المخبرون الذين تم أخذهم في هذا البحث هم الأستاذة والطلاب.

و. تجهيز معدات البحث بعد الانتهاء من كل شيء، بدءاً من تصميم البحث إلى اختيار المخبرين، يقوم الباحث بتجهيز معدات البحث قبل النزول إلى الميدان، بدءاً من إعداد الدفاتر والأوراق وغيرها.

(٢) مرحلة العمل الميداني في هذه المرحلة يتوجه الباحث مباشرة إلى الميدان للحصول على البيانات المتعلقة بمحور المشكلة والتي تستخدم كمادة دراسية في البحث، ويعني ذلك أن الباحث يستخدم أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق للحصول على هذه المعلومات.

(٣) مرحلة تحليل البيانات هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من عملية البحث. وفي هذه المرحلة أيضاً يبدأ الباحثة في إعداد التقارير والدفاع عن نتائج الأبحاث



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد النور الأول بولولوانج

في هذه المناقشة، يتم عرض البيانات وتحليل البيانات من نتائج البحث المتعلقة بتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمدرسة الدينية النور الأول بولولوانج.

يجب مراعاته في التعليم وخاصة المعهد، هو مثال التعليم غير الرسمي. كيف تقوم المعهد بتخريج طلاب ذوي كفاءة ليكونوا مفيدون للمجتمع. عند تعليم النحو في مدرسة الدينية معهد النور الأول بولولوانج، يُطلب من الطلاب أن يكونوا جديين من خلال نظام تعليمي سهل فهمه. يجب أن يكون للمؤسسة رؤيتها ورسالتها الخاصة، والتي يجب تحقيقها من خلال برامج فريدة وفعالة. ونتيجة لذلك، تم استخدام تقنية المفتاح للعلوم في معهد النور الأول بولولوانج.

قامت الباحثة بجمع البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة المفتاح في تعليم النحو في مدرسة الدينية النور بثلاث طرق. أولاً، قم بإجراء مقابلات مع الأستاذة الذي يقوم بتدريس طريقة المفتاح بالإضافة إلى العديد من الطلاب الذين يشاركون في تعليم طريقة المفتاح ومقابلة مع رئيس الشخص المسؤول عن تطبيق طريقة المفتاح لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها. ثانياً، قم بإجراء ملاحظات مباشرة على مدى عدة أيام. ثالثاً، إجراء التوثيق كأدلة للمقابلات أو الملاحظات أو أي شيء يتعلق بهذا البحث.

وبناء على نتائج الملاحظات الميدانية، تبين أن منشئ طريقة المفتاح هو معهد سيداكري السلفي باسوروان. كما نقلها أستاذة أنيق زهرة نبيلة بصفتها الرئيس المسؤول عن مفتاح العلوم حول خلفية تطبيق المفتاح للعلوم في مدرسة النور الأول بولولوانج.

"المفتاح للعلوم هو في الواقع برنامج النحو والصرف والإعلال، وقد تم دمجها في برنامج واحد. هذه الطريقة تأتي في الواقع من المعهد سيداكري السلفي وتبين أنها ناجحة. من هذه الطريقة، كيف يمكن للكثير من الطلاب أن يتعلموا النحو والصرف، فتح قريب، ويمكن للكثيرين قراءة الكتاب الأصفر أيضاً، وأخيراً من المعهد النور الأول يستخدمون طريقة المفتاح أيضاً. و هذه طريقة مثيرة للاهتمام جداً للأشخاص العاديين الذين لقد بدأنا للتو في تعلم علم النحو والصرف لأن المواد مُعبأة بشكل مثير للاهتمام ومبتكر. لقد قمنا بتطبيق هذا المفتاح للعلوم لمدة ثماني سنوات. لذا فإن الطريقة المتبعة في المدرسة الدينية، معهد النور الأول ، هي نفسها المتبعة في معهد سيداكري السلفي."<sup>٥٣</sup>

وأوضح أستاذة أنيق زهرة نبيلة أن طريقة المفتاح تم تطبيقها بسبب نجاح معهد سيداكري السلفي في تكوين طلاب يمكنهم قراءة الكتاب الأصفر وفتح قريب، لذلك اتخذت هذه المدرسة الدينية أيضاً نفس البديل والطريقة، وهو تطبيق المفتاح. طريقة العلوم لتسهيل فهم الطالب لعلم النحو والصرف.

شرح الأستاذة فائق بخصوص تطبيق المفتاح للعلوم

---

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج تعني الأستاذة أنيق زهرة نبيلة في التاريخ

١٢ فبراير ٢٠٢٤ م

"المفتاح للعلوم مخصص لطلاب الذين دخلوا صف الدينة أو الإعدادية، لأن المفتاح أبسط وإذا تم استخدامه للتدرب على قراءة الكتاب الأصفر، فسوف يفهمونه بشكل أسرع. لذا فإن تعليم النحو يتم بالتدرج. يستخدم الصف الإعدادية طريقة المفتاح، والصف الأول والثاني يستخدم كتاب الجرومية، والصف الثالث والرابع يستخدم كتاب العمرطي، والفصلان الخامس والسادس يستخدمان كتاب الألفية."<sup>٥٤</sup>

شرح من الأستاذة رفيعة بخصوص تطبيق المفتاح للعلوم في صف الاعدادية

"يتم تطبيق المفتاح للعلوم في الفصل الإعدادية لأن عرض كتاب المفتاح للعلوم يستخدم اللغة الإندونيسية لذلك يسهل على الطلاب المبتدئين فهمه في دراسة علم النحو. أملنا لطلاب المفتاح للعلوم أن يتمكنوا من قراءة الكتاب بشكل جيد وصحيح حتى يتمكنوا من فهم الكتاب الذي يدرسونه بسهولة."<sup>٥٥</sup>

شرح الأستاذة عبيدة عن مفتاح النجاح في تطبيق المفتاح للعلوم.

"يكمن مفتاح نجاح المفتاح للعلوم في المعلمين، حيث يقدم المعلم المواد للطلاب بالمهارات والابتكار حتى لا يكون الفصل رتيباً حتى يجد الطلاب أنه من السهل قبول التعليم الذي يقدمه المعلم."<sup>٥٦</sup>

---

<sup>٥٤</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة فائقة المهمة في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢٤ م

<sup>٥٥</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة رفيعة السعيدة في التاريخ ٠٤ مارس ٢٠٢٤ م

<sup>٥٦</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة رفيعة العابدة في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ م

معهد النور الأول بولولوانج هو معهد الذي يطبق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو. وفي الوقت نفسه، تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد النور الأول بولولوانج، والتي تحتوي على جوانب التخطيط والتنفيذ والتقويم.

يجب على المعلمين إنشاء خطة الدرس قبل بدء الفصل. هناك عدد من التعريفات المختلفة للتخطيط، ولكل منها مجموعة صيغ خاصة به.

#### أ- تخطيط المفتاح للعلوم

الخطوات التخطيطية التي اتخذها المعلمون الخاصون في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد النور الأول بولولوانج هي كما يلي، كما ذكر الأستاذة رفيعة العابدة كمدرس المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية معهد النور الأول بولولوانج.

"بالنسبة لطريقة المفتاح هذه، لا نقوم بوضع تصميم التعليم. لكن هناك مدرسة الدينية. وللتحضير للتطبيق قبل التدريس، يوفر المفتاح دليلاً تعليمياً، وهو دليل طرح الأسئلة على طلاب المفتاح. وللمعلمي المفتاح يوجد أيضاً برنامج تدريبي لمعلمي المفتاح في مالانج رايا مرة واحدة في الشهر. تم تكليف خريجي معهد سيداكري بمهمة القيام بالمراقبة، بعضهم في جنوب مالانج، وشمال مالانج، وغيرها. حسناً، التدريب هو أن يتم تعليم المفتاح كيفية تنظيم نبرة صوتهم عند التدريس، على سبيل المثال "الإسم هو". ولكن ليس تدريب المعلمين فقط، يقوم أستاذ من سيداكري أيضاً بمراقبة وجمع طلاب المفتاح من المجلد الأول إلى المجلد الرابع ويحمل أسئلة وأجوبة حول المفتاح للعلوم لتحفيزهم."<sup>٥٧</sup>

---

<sup>٥٧</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة رفيعة العابدة في التاريخ

وأوضح الأستاذ رفيعة العابدة أن تخطيط المفتاح للعلوم يتبع المبادئ التوجيهية الواردة في المفتاح. وقبل تدريس المفتاح، يجب على المعلمين أولاً المشاركة في الأنشطة التدريبية للحصول على شهادة التدريس. يتم إجراء هذا التدريب حتى يتمكن المعلمون المحتملون الذين يقومون بالتدريس من فهم نظام ومفهوم توصيل المواد من كتاب المفتاح للعلوم للطلاب.

وقد نقل الأستاذة رفيعة السعيدة نفس الشيء أيضاً بصفته مدرس المفتاح للعلوم فيما يتعلق بتدريب معلمي المفتاح للعلوم المحتملين.

"بالنسبة لمدرسي المفتاح يجب أن تكون لديك شهادة، فالشرط هو الحصول على التدريب ويكون التدريب ليوم واحد فقط. يعلمك التدريب كيفية التدريس بدءاً من المجلد الأول، لذلك سيتم سؤالك لاحقاً في المجلد الأول عن الجملة التي ستكون "اسم معرب". لذا فإن إجراءات طرح الأسئلة تبدأ من المجلد الأول، وتستمر في المجلد الثاني، وهكذا. بعد المجلد الرابع، تمت ممارسته على الفور في فتح القريب، إذا كان في سيداقرى فتح قريب، فهذا هو التقريب. لكن هذه السنة هي المرة الأولى التي أستخدم فيها فتح قريب. لذلك سيتم تعليم الأستاذة لاحقاً كيفية التدريس عندما يكون فتح قريب هكذا. الكتاب مترجم أولاً ويجب أن يكون هناك اثنان حتى تتمكن من التدرب على القراءة بدون ترجمة. وقام الأستاذة أيضاً بتعليم كسر الجليد. التدريب ليوم واحد فقط، ولكن من الصباح إلى المساء، بعد ذلك تحصل على شهادة."<sup>٥٨</sup>

---

<sup>٥٨</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لإبنة بولولوانج يعني الأستاذة رفيعة السعيدة في التاريخ

وأوضح أستاذة ربيعة أن التدريب تم تطبيقه يومياً من الصباح إلى المساء، وفي التدريب تم تعليم معلمي المفتاح كيفية التدريس وطرح الأسئلة على طلاب المفتاح بدءاً من المجلد الأول حتى التقريب. بعد التدريب، يتم منح معلمي المفتاح الجدد شهادة تدريس. ولا يزال الأمر يتعلق بتخطيط طريقة المفتاح للعلوم التي شرحها الأستاذة زلفى أنيدة بصفته مدرس المفتاح للعلوم.

"بالنسبة للتخطيط، لا يقوم هذا المفتاح بوضع تصميم التعليم، لذلك نحن نتبع إرشادات المفتاح نفسه. الإعداد الأول هو أن أحدد أهداف التعلم، ثم أقوم بإعداد المادة من خلال الدراسة، وتجميع التقويم. لذا، للاستعداد قبل دراسة المفتاح، هناك وقت للدراسة في الليل. لذا، أثناء وقت الدراسة في ذلك المساء، قمت بدراسة المفتاح. عادةً ما أقوم بتقديم المادة التي أرغب في تدريسها في اليوم التالي. على سبيل المثال، غداً ستكون المادة حول الاسم، لذا سأطلب لاحقاً من الأطفال أن يحفظوا معنى الاسم وتقسيم الاسم والأمثلة بحيث في اليوم التالي إذا أردت أن أشرح ذلك فسيكون الأمر أفضل لأنهم قد تعلموا بالفعل قراءته في تلك الليلة."<sup>٥٩</sup>

كما أوضح أستاذة زيلفا، فإن التخطيط الذي يتم قبل التدريس هو أن المفتاح للعلوم ليس مثل المؤسسات الرسمية حيث يجب أن تكون هناك خطة للدرس. وبصرف النظر عن ذلك، قبل التدريس، يجب عليك تحديد أهداف التعليم، وإعداد المواد و أعدت تقويم. أما بالنسبة للتحضير لتعليم المفتاح، فقد كان الطلاب يدرسون ليلاً برفقة أستاذة خلال ساعات الدراسة

---

<sup>٥٩</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة زلفى أنيدة في التاريخ ٢٠

فبراير ٢٠٢٤ م

المسائية. يتم تعريفهم بالمادة التي سيتم دراستها في اليوم التالي حتى يتمكنوا من فهم المادة بشكل أفضل.

ب- تطبيق المفتاح للعلوم

كما نعلم فإن من الأشياء التي تلعب الدور الأهم في نجاح التعليم هي عملية تطبيق التعليم. التطبيق المعني هو التفاعل بين الأستاذة والطلاب في عملية تعليم كتاب المفتاح للعلوم. شرح الأستاذة رفيعة العابدة فيما يتعلق بتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول.

"يقام المفتاح كل يوم من الاثنين إلى الخميس، وهناك ساعتان من الدروس يوميا. تبلغ مدة ساعة الدرس الواحدة خمسًا وأربعين دقيقة، أي أن المجموع تسعون دقيقة. حسنًا، المفتاح هنا يستهدف شهرًا واحدًا ومجلدًا واحدًا، لذا في المجموع هناك أربعة أشهر يجب أن تستغرق لإكمال مجلدات المفتاح الأربعة، والآن الأشهر المتبقية للتقدم الطبعي هي التقريب وفتح القريب. إذا كان شخص ما غير قادر على إكمال المجلدات الأربعة، فسيتم إنشاء فئة خاصة. وينقسم فصل المفتاح إلى مجلدات، فإذا انتهى في شهر واحد، يمكن إضافة المجلدين على الفور. لذلك يتم تشكيل الفصول وفقًا لقدرات كل طفل.<sup>٦٠</sup>

كما نقل الأستاذة رفيعة السعيدة نفس الشيء فيما يتعلق بتوقيت مفتاح العلوم في مدرسة دينية النور الأول.

---

<sup>٦٠</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لإبنة بولولوانج يعني الأستاذة رفيعة العابدة في التاريخ

"وفي المفتاح ساعة وثلاثون دقيقة، أو ساعتين من الدرس، فساعة الدرس خمس وأربعون دقيقة. يقام المفتاح من الاثنين إلى الخميس ابتداءً من الساعة الثامنة صباحاً وحتى الساعة التاسعة والثلاثين دقيقة."<sup>٦١</sup>

طريقة المفتاح تحتوي على أربعة مجلدات من الكتب التعليمية. من المجلدات الأربعة. لا تكتمل عملية التعلم في وقت واحد، بل تبدأ تدريجياً من المجلد الأول أولاً. ومع ذلك، قبل دخول فصل المفتاح، يجب على الطلاب إتقان Pegon أولاً. لذلك يتم وضع الطلاب الذين يدرسون البيجون في فصل الصفر. إذا كانوا قادرين على إتقان البيجون جيداً، فيمكنهم فقط دخول فصل المفتاح إلى المجلد الأول. وهذا موافق لما قاله الأستاذة فائقة المهمة.

"حسناً، المفتاح لديه اختبار أيضاً. يعتمد الاختبار إذا كان يستطيع ربطه أم لا، اسمه فصل الصفر. على سبيل المثال، إذا اجتاز من الفصل الصفر، فهذا يعني أنه ينتقل مباشرة إلى المجلد الأول." الآن هذا المفتاح مقسم أيضاً إلى أربعة مجلدات وعملية التعليم تدريجية فلا تنتقل مباشرة إلى أربعة مجلدات في وقت واحد. وتؤكد طريقة المفتاح أيضاً على الحفظ وتكرار التعلم. نظراً لوجود ندزوم في هذا المفتاح في كل مجلد وحتى فصل، فمن الأسهل على الطلاب أن يتذكروا ويفهموا ما يتعلمونه."<sup>٦٢</sup>

تبدأ عملية تطبيق المفتاح للعلوم من الفتح. تم تسليم الأنشطة الرئيسية والختامية من قبل الأستاذة آنا مفرحة .

---

<sup>٦١</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة ربيعة السعيدة في التاريخ

٠٤ مارس ٢٠٢٤ م

<sup>٦٢</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة فائقة المهمة في التاريخ ٠٦

مارس ٢٠٢٤ م



"النشاط الأول هنا هو إلقاء السلام، وقراءة التواصل، والدعاء الدراسية الموجودة في كتاب المفتاح، وغناء أغنية نظام المفتاح، والسؤال عن المادة التي تمت دراستها، كما أعطي أمثلة على قواعد مادة المناقشة، ثم أعطي أطرح أسئلة على الطلاب بشكل عشوائي لاختبار فهمهم، وإذا كان لا يزال هناك وقت، أحياناً أعطيهم واجبات، وأخيراً أراجع المادة التي سلمتها اليوم وأعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة إذا لم يفهموا، وأخيراً اقرأ الدعاء معاً وختاماً بالتحيات."<sup>٦٣</sup>

لذلك استنتج الباحث هنا أن تطبيق الأنشطة من نتائج المقابلة مع الأستاذة أنا مفرحة، كانت الأنشطة الأولية هي التحية، وقراءة التواصل، والدعاء، وإنشاد الأناشيد النزامية، ومراجعة المواد، ومناقشة المواد من خلال إعطاء أمثلة على القواعد وأخيراً الدعاء، الختام مع التحية.

#### ج- المواد التعليمية المفتاح للعلوم

في تطبيق المادة التعليمية المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول بولولوانج، رأى الباحثة أنه في تطبيقها ناقش الباب مرفوعة الأسماء وبشكل أكثر دقة في ذلك الوقت ناقش المبتدأ والخبر وفقاً للخطة التي قد تم تصميمها.<sup>٦٤</sup>

المناقشة في هذا الدرس هي مشكلة موقف لافادز. كيف يمكن للطلاب تحديد المبتدأ والخبر، وتحديد المفرد وغير المفرد والأسباب. تم تأكيد ذلك في مقابلة بخصوص المواد التعليمية مع الأستاذة أنا مفرحة.

---

<sup>٦٣</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة أنا مفرحة في التاريخ ٠٧

فبراير ٢٠٢٤ م

<sup>٦٤</sup> ملاحظة في الفصل المفتاح للعلوم بمدرسة الدينية النور الأول في التاريخ ٠٧ فبراير ٢٠٢٤

"وهكذا، كانت المادة التي درستها عن المبتدأ والخبر، وكيفية تحديد موضع المبتدأ والخبر، وفي نظام توجد أغنية عن خصائص المبتدأ والخبر أيضا، لذا قبل بدء الدرس يعني الطلاب أغنية النظام معًا."<sup>٦٥</sup>

من نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه يمكن استنتاج أن تطبيق المادة التعليمية يتم وفق تخطيط المادة، وهما المبتدأ والخبر، حيث يقوم المعلم بربط المادة بأمثلة يفهمها. ومع ذلك، بالنسبة للمواد، غالبًا ما يرى الباحثة أن الأستاذة يقدم أمثلة مثل الجمل العربية كأمثلة للمواد التي يقدمها الأستاذة للطلاب.

أجرت الباحثة مقابلات مع أستاذة أنيق زهرة نبيلة بخصوص الكفاءات التي يجب على الطلاب تحقيقها. هي قال:

"إن الشيء الرئيسي الذي يحتاج الطلاب إلى إتقانه في تعليم المفتاح للعلوم هو أن يتمكن الطلاب من قراءة الكتاب الأصفر وفهمه وتطبيقه حول ما هو موجود في تعليم المفتاح حتى يتمكن الطلاب من فهم ما ورد في مناقشة الكتاب الأصفر، بصرف النظر عن أنه سيتم أيضًا تعليم الطلاب ندومان حول نسخة المفتاح من النحو والتي تم اقتباس محتوياتها من عدة كتب مثل كتاب العمريطي."<sup>٦٦</sup>

---

<sup>٦٥</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة أنا مفرحة في التاريخ ٠٧

فبراير ٢٠٢٤ م

<sup>٦٦</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة أنيق زهرة نبيلة في التاريخ

١٢ فبراير ٢٠٢٤ م

وبناء على هذه المقابلات والملاحظات، فإن المعايير التي يجب على الطلاب إتقانها للمشاركة في تعليم المفتاح هي إتقان المادة وتطبيقها في الكتاب الأصفر. ومنها المادة الموجودة في كتاب المفتاح.

#### د- طرق التعليم المفتاح للعلوم

في تطبيق تعليم المفتاح للعلوم، رأى الباحثة أن الطلاب لم يستمعوا فحسب، بل كان مطلوباً منهم أيضاً أن يكونوا نشطين في التعليم، وتم تعيين الطلاب واحداً تلو الآخر وسؤالهم عن القواعد من الأمثلة التي شرحها الأستاذة أثناء الدرس. الدرس ثم سأل عن الأسباب والنظام.<sup>٦٧</sup> وهذا ما أكدته حديث حول طرق التعليم مع مطمئنة الذي قال :

"عندما ندرس، غالباً ما يتم طرح الأسئلة علينا واحداً تلو الآخر، لذا بصرف النظر عن الشرح، فإنه يختبر أيضاً مدى فهمنا، لذلك علينا أن نكون نشطين عندما يطرح الأستاذة الأسئلة. وعادةً ما يقوم أيضاً بإعطاء كاسرات الجليد إذا كان البعض منا يشعر بالنعاس أو يفتقر إلى التركيز."<sup>٦٨</sup>

بناءً على الملاحظات والمقابلات أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن الطريقة المستخدمة في المفتاح للعلوم تستخدم أسلوب المحاضرة وأسلوب السؤال والجواب.

#### هـ- وسائل التعليم المفتاح للعلوم

---

<sup>٦٧</sup> ملاحظة في الفصل المفتاح للعلوم بمدرسة الدينية النور الأول في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٤

<sup>٦٨</sup> مقابلة مع طالبة المفتاح للعلوم بمدرسة الدينية النور الأول لإبنة بولولوانج تعني مطمئنة في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢٤ م

وسائل تعليم كتاب المفتاح للعلوم لاحظ الباحثة أن المعلم استخدم وسائل الكتاب وهي السبورة والطباشير، وذلك وفق الخطة. تستخدم الوسائط وظائف عندما يواجه الطلاب صعوبة في فهم المعلومات والتفسيرات من الأستاذة.

وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلة مع إفة الزهر التي جاء فيها:

"هنا وسائل الإعلام عبارة عن سبورة وطباشير. ولكن هناك فئات أخرى تستخدم أقلام التحديد أيضًا، وعادةً ما يستخدم الأستاذة السبورة البيضاء لشرح، على سبيل المثال، إذا كانت هناك قراءة خاطئة، وإذا كان هناك مصطلح صعب، فاكتب أمثلة للقواعد."<sup>69</sup>

من نتائج الملاحظات والمقابلات المتعلقة باستخدام الوسائط أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن الوسائط المستخدمة في تعليم المفتاح للعلوم مثل ظروف المرافق في المدرسة الدينية، وهي استخدام الألواح والطباشير، وكذلك أقلام التحديد .

وبصرف النظر عن ذلك، فقد أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذة زلفى أنيدة أيضًا، حول وسائل التعليم المفتاح.

"هنا تحتاجين إلى سبورة وطباشير فقط يا أختي، ولا يمكنك إحضار الأجهزة الإلكترونية، لذا لا توجد أجهزة عرض أو أجهزة كمبيوتر محمولة أو أي شيء آخر لأن هذه أيضًا موجودة في المعهد"<sup>70</sup>.

---

<sup>69</sup> مقابلة مع طالبة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج تعني إفة الزهرة في التاريخ ٠٤ مارس

٢٠٢٤ م

<sup>70</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج تعني الأستاذة زلفى أنيدة في التاريخ ٢٠

فبراير ٢٠٢٤ م

من نتائج المقابلة المتعلقة باستخدام الوسائط أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن الوسائط المستخدمة في تعلم كتاب المفتاح للعلوم هي استخدام السبورة والطباشير وعدم استخدام أي أجهزة إلكترونية.

#### و- تقويم المفتاح للعلوم

بعد تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم، هناك حاجة إلى تقويم لقياس مدى نجاح أو فشل التعليم في الفصل. يتم إجراء عملية تقويم التعليم المفتاح للعلوم لتحديد التطور والتحسين الذي يحدث لدى الطلاب. تتضمن عملية التقويم يعني التكوينية والختامية. يُعرف نوع التقويم الذي يحدث أثناء عملية التعليم بالتقويم التكويني. يحدث التقويم الختامي عند الانتهاء من جميع المواد التعليمية. وهذا موافق لما قاله الأستاذة أنيق زهرة نبيلة.

"تم إجراء التقويم لمعرفة مدى تقدم الأطفال وتطورهم في فهم المادة. هناك تقييمات كتابية وشفوية لمفتاح العلوم في المدرسة الدينية. توجد أسئلة تدريب في كل فصل ويتكون المجلد الواحد من عدة فصول. يعمل الطلاب على أسئلة التدريب لفهم المواد التي يتم تدريسها. إذا كانت هناك ساعات دراسية كافية، فإنهم يعملون في الفصل. إذا لم يكن الأمر كذلك، فسيتم إعطاء السؤال كواجب منزلي ويتم جمعه في الاجتماع التالي."<sup>٧١</sup>

وتابع الأستاذة ربيعة السعيدة أن التقييمات التكوينية يتم إجراؤها دائماً بعد مناقشة المادة.

---

<sup>٧١</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة أنيق زهرة نبيلة في التاريخ

١٢ فبراير ٢٠٢٤ م

"في كل اجتماع أقوم بإعطاء أسئلة لمعرفة مدى فهمهم للمادة التي أقدمها. إذا كانت معظم درجاتهم لا تزال منخفضة، فسوف أقوم بمراجعة المادة مرة أخرى."<sup>٧٢</sup>

تابع الأستاذة أنيق زهرة نبيلة فيما يتعلق بالتقويم التلخيصي

"هناك نوعان من الاختبارات، وهما الاختبارات الكتابية والشفوية. عند زيادة الحجم أو الانتقال من المجلد الأول إلى المجلد الثاني وهكذا. يُعطى الطلاب أسئلة ومقالات متعددة الاختيارات لإكمال الاختبار التحريري. بالنسبة للامتحان الشفهي، يقوم الأستاذة باختبارهم بشكل فردي، ونختبر أيضاً حفظهم لأسئلة النظام والنحو والصرف والأجوبة أثناء الاختبار الشفهي. لذلك كل هذا يتوقف على كل مجلد. إن الاختبار الشفهي للمجلد الثالث يتطرق بالفعل إلى كتاب فتح القريب. ويتم تقييم هذه الزيادة في الحجم مرة واحدة في الشهر. إذا كانت درجة الاختبار علاجية ولكنها قريبة من الحد الأدنى من درجة معايير الإكمال، فيمكن للطالب إجراء الاختبار في اليوم التالي، ولكن إذا كانت النتيجة لا تزال بعيدة عن الحد الأدنى من معايير الإكمال، فيجب على الطالب أخذ الفصل الحجمي حتى يصل إلى مستعد حقاً لإجراء الاختبار مرة أخرى."<sup>٧٣</sup>

واصل الأستاذة فائقة الهمّة فيما يتعلق بتنفيذ التقييمات التي أجريت في التعلم المفتاح

"للتقييم، هناك أربعة مجلدات في كتاب المفتاح، كل مجلد به عدة فصول وكل باب به تمارين من كتاب المفتاح، لذلك في كل مرة أنهي كل فصل أعطي دائماً أسئلة تدريبية.

---

<sup>٧٢</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة ربيعة السعيدة في التاريخ

٠٤ مارس ٢٠٢٤ م

<sup>٧٣</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة أنيق زهرة نبيلة في التاريخ

١٢ فبراير ٢٠٢٤ م

بصرف النظر عن ذلك، هناك تقييمات أخرى، يا أختي، إذا كنت ترغب في نقل المجلد لأعلى، مثل اختبار مادة المجلد الأول حتى تتمكن من الانتقال إلى المجلد الثاني<sup>٧٤</sup>.

يليه شرح من الأستاذة أنيق زهرة نبيلة فيما يتعلق بتقويم المفتاح للعلوم.

"يتم إجراء التقويم لقياس مدى نجاح أو فشل التعليم. يوجد في هذا المفتاح للعلوم اختبارات شفوية وكتابية. وتجري اختبارات شفوية وكتابية عند كل زيادة في المجلد من المجلد الأول إلى المجلد الثاني وهكذا، إلا أنه في نهاية العام في شهر شعبان يكون الطلاب على وشك التخرج من المفتاح للعلوم. يتم الحكم على أفضل الطلاب ليس فقط من خلال نتائج الاختبارات الكتابية والكتابية، ولكن الحكم الأخلاقي يؤثر أيضًا."<sup>٧٥</sup>

التقويم مهم جدًا في طريقة المفتاح لأنه يمكن استخدام التقويم لتحديد مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها، مما يسمح للمعلمين بتحديد ما إذا كان الطلاب مستعدين لمواصلة المادة التالية. إذا كانت درجة تقييم التعليم لا تزال سيئة، فيمكن الافتراض أن الطلاب غير مستعدين للانتقال إلى المادة التالية لأن المادة المقدمة ليست مفهومة بالكامل. وإذا استمرت، فقد يكون لها تأثير سلبي لأن كل مجلد من مواد المفتاح التعليمية مستمر. ولذلك يجب على الطلاب إتقان المادة الأولى قبل الانتقال إلى المادة التالية.

**المبحث الثاني : العوامل الداعمة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد النور الأول بولولوانج .**

---

<sup>٧٤</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة فائقة الهمة في التاريخ ٠٦

مارس ٢٠٢٤ م

<sup>٧٥</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة أنيق زهرة نبيلة في التاريخ

١٢ فبراير ٢٠٢٤ م

هناك ثلاث طرق تستخدم لجمع البيانات حول تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو في المدرسة الدينية النور الأول بولولانوانج. تم إجراء مقابلات مع الأستاذة التي يقوم بتدريس طريقة المفتاح للعلوم ومقابلات مع الرئيس التنفيذي للمفتاح للعلوم أولاً. والثاني هو عدة أيام من المراقبة المباشرة. ثالثاً، احتفظ بسجلات لجميع المقابلات والملاحظات والأنشطة الأخرى المتعلقة بالبحث.

واستناداً إلى الملاحظات الميدانية، تم البدء في طريقة المفتاح للعلوم في كوخ سيداكري الواقع في باسوروان، جاوة الشرقية. ثم اعتمدت المدرسة الدينية النور الأول بولولانوانج هذه الطريقة لتطبيقها في تعليم النحو. من أجل معرفة ما هي العوامل الداعمة التي تؤثر على تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

وفقاً لنتائج مقابلة أجريت مع الأستاذة أنيق زهرة نبيلة بصفته الرئيس التنفيذي لمؤسسة المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية، مدرسة النور الأول بولولانوانج.

"العامل الداعم لهذا المفتاح هو فتح القريب وهناك مظاهرة مرة واحدة في كل شهر، يجتمع جميع أطفال المفتاح في المصلى ويترحمون الأسئلة معاً، ويغنون أغنية نظام المفتاح معاً، كما أن مادة المفتاح سهلة الفهم أيضاً وبسيطة، المفتاح لديه أيضاً إرشادات، يجب على الطلاب في البداية قراءة الصلوات والتوصل أولاً، وهناك غناء النزام أيضاً. والمقياس موجود فقط في كتاب المفتاح. أما بالنسبة للتنفيذ نفسه، فكيف يكيف الأستاذة الطلاب حتى يكونوا متوافقين مع ما يتم تدريسه والحمد لله، المرافق والبنية التحتية هنا كافية أيضاً، على الرغم من أنه في الماضي لم يكن لمفتاح للعلوم فصل خاص به، لذلك كان يتم عقد المفتاح



في القاعة، ولكن مع مرور الوقت، يمكن بناء فصول المفتاح حتى يتمكن الطلاب من التركيز أكثر على الدراسة.<sup>٧٦</sup>

ما قاله الأستاذة أنيق زهرة نبيلة يشرح العوامل الداعمة في شكل فتح القريب والمظاهرات، وكانت المادة سهلة الفهم وكانت هناك مبادئ توجيهية لتنفيذ طريقة المفتاح للعلوم في التعليم. وتلا ذلك تصريح للأستاذة فائقة الهمة بشأن العوامل الداعمة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

"أما بالنسبة لمزايا المفتاح التي أشعر بها، فأنا أربط النحو وفهمه، لأن هناك هذا المفتاح، والمادة سهلة الفهم، وهناك نظام أيضًا حتى تتمكن من تذكره بسهولة ويمكن أن نتذكره لفترة طويلة. وبغض النظر عن ذلك، فإن مظهر كتاب المفتاح هذا جذاب للغاية لأنه ممزوج بالألوان حتى لا يشعروا بالملل."<sup>٧٧</sup>

والكلام أعلاه يعززه إتان زهرة. أحد طلاب المفتاح للعلوم.

"يعجبني المظهر الملون للكتاب، فكل مجلد له لون مختلف. المجلد الأول باللون الأخضر، والمجلد الثاني باللون الأزرق، والمجلد الثالث باللون الأرجواني والمجلد الرابع باللون البرتقالي. لذلك كنت متحمسًا وأصبح ذلك حافزي لأنني أردت تغيير اللون على الفور، لذلك كان علي أن أتمكن من اجتياز اختبار زيادة الحجم حتى أتمكن من تغيير لون الكتاب."<sup>٧٨</sup>

---

<sup>٧٦</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة أنيق زهرة نبيلة في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠٢٤ م

<sup>٧٧</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة فائقة الهمة في التاريخ ٠٦ مارس ٢٠٢٤ م

<sup>٧٨</sup> مقابلة مع طالبة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج تعني إتان زهرة في التاريخ ٠٤ مارس ٢٠٢٤ م

وكان هناك بيان آخر أدلى به إفاة الزهرة. أحد طلاب المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية النور الأول بولولوانج.

"عادة ما يتم سؤال الأستاذة عن قواعد المفتاح، لأن هذا المفتاح يحتوي على أغنية نظامية مما يسهل علينا التذكر، كما تستخدم الأغاني نغمات عامة مثل أغاني السمس الخمسة التي تستخدم خمس نغمات بالونية. لكن العملية لا تحدث على الفور، كل شيء يصبح تدريجيًا."<sup>٧٩</sup>

يوضح البيان أعلاه أن مادة المفتاح للعلوم سهلة الفهم ومزودة بنظام بحيث يسهل حفظ القواعد، كما أن كتاب المفتاح الملون يحفز الطلاب على إكمال مجلد المفتاح.

**المبحث الثالث : العوامل العائقة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد النور الأول بولولوانج**

وبصرف النظر عن المزايا، فإن طريقة المفتاح للعلوم لها أيضًا العديد من العوامل العائقة. أما المعوقات التي أشار إليها الباحثة فهي معوقات تعليم طريقة المفتاح سواء تلك التي يعاني منها الطلاب أو تلك التي يعاني منها معلمو طريقة المفتاح للعلوم.

بعد ذلك كان شرح الأستاذة أنيق زهرة نبيلة آني كمدرس ورئيس الشخص المسؤول عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم فيما يتعلق بالعوامل العائقة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

"هناك عوامل مثبطة داخلية وخارجية. داخليًا، يتعلق الأمر أكثر بالطلاب أنفسهم، مثل الدافع وخصائص الطلاب وإتقان المادة وأيضًا اهتماماتهم. وفي الوقت نفسه، خارجيًا يأتي

---

<sup>٧٩</sup>مقابلة مع طالبة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج تعني إفاة الزهرة في التاريخ ٠٤ مارس

من اهتمام الوالدين والمرافق والبنية التحتية. والعامل المانع لمفتاح المفتاح نفسه هو أن هذا المفتاح يتكون من أربعة مجلدات وكل مجلد له مستوى مختلف من الصعوبة، وكل مجلد يزيد في التقويم، ومن حصل على درجات جيدة في الاختبارات الشفهية والكتابية يمكن القول بأنه ناجح ويمكنه الانتقال إلى المجلد التالي. يتم جمع الطلاب في المجلد الأول في مجلد واحد وهكذا. إذن العائق هو الطلاب الذين لم يجتازوا الامتحان وما زالوا يواجهون صعوبة في فهم المادة لأن طريقة المفتاح ليل أولو المصغرة هي نظام لمتابعة الأهداف وفي نهاية العام سيكون هناك تخرج وشكر خاص للمفتاح.<sup>٨٠</sup>

العوامل العائقة الموضحة أعلاه من منظور داخلي هي ضعف إتقان المادة، واختلاف اهتمامات وخصائص الطلاب في تلقي المادة.

يمكن أن تكون طرق التغلب على هذه المشكلة من خلال تطوير المواقف الجيدة والعادات الدراسية، وبناء تواصل جيد مع الطلاب حتى يتمكنوا من التعرف على الطلاب بشكل أعمق، وتوفير دعم إضافي لمساعدة الطلاب على التغلب على الصعوبات التي يواجهونها وكذلك مناقشة تقدم الطلاب والتحديات التي تواجهونها والاستراتيجيات التي تساعدهم. يمكن تطبيقها في المنزل وفي المدرسة الابتدائية.

تم تعزيز البيان أعلاه من قبل الأستاذة ربيعة العابدة بصفته مدرس منهج المفتاح للعلوم.

"قد يكون التوقيت هو العامل المثبط لمفتاح المفتاح. لأن نهاية الأسبوع أربعة أيام فقط. من الاثنين إلى الخميس والوقت تسعون دقيقة فقط، أما في أقل من سنة فيجب على أولاد المفتاح إنهاء أربعة مجلدات وثلاثة فصال فتح القريب. فالمشكلة إذن هي أنه لا يوجد

---

<sup>٨٠</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة أنيق زهرة نبيلة في التاريخ

وقت كافي لدراسة المفتاح. علاوة على ذلك، المفتاح مخصص لأطفال المرحلة الإعدادية، للأطفال الجدد الذين يدخلون في المعهد النور بولولوانج. لذا، قبل دخول الصف الأول، عليهم أن يدرسوا المفتاح أولاً في الصف الإعدادية".<sup>٨١</sup>

العامل العائقة الموضح أعلاه هو وقت محدود للغاية. لذلك، يجب على الطلاب استغلال وقت الدراسة على النحو الأمثل وبكفاءة، وتحديد أهداف الدراسة وخلق جو تعليمي مريح واستخدام الأصدقاء المجتهدين كحافز لهم.

يليه شرح للأستاذة فائقة الهمة عن العوامل العائقة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

"عامل القيد هو وقت التطبيق لأن الطلاب جاءوا إلى هنا بعد عيد الأضحى، لأن الوصول تأخر وكان عليهم أيضاً أن يتعلموا من الصفر لهذا المفتاح، عدا عن ذلك هناك شيء آخر وهو قدرات الأطفال مختلفون، فهناك من يمكنه الحصول على مجلد واحد وشهرين على الرغم من أن المجلد الواحد يجب أن يكون شهراً واحداً".<sup>٨٢</sup>

بناءً على عوامل العائقة المذكورة أعلاه، يجب على المعلمين مراقبة عملية تعلم الطلاب، ويجب أيضاً أن يكون الطلاب نشيطين أثناء التعليم، ولا يشعرون بالخرج من طرح الأسئلة إذا كانت هناك مواد لم يفهموها.

تلا ذلك شرح الأستاذة زلفى أنيدة عن العوامل العائقة في تطبيق طريقة المفتاح للعلوم.

---

<sup>٨١</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة رفيعة العابدة في التاريخ

٢٦ فبراير ٢٠٢٤ م

<sup>٨٢</sup> مقابلة مع معلم المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة فائقة الهمة في التاريخ ٠٦

مارس ٢٠٢٤ م

"وعامل العائق هو أنهم غير قادرين على التركيز على فهم المادة لأن تركيز الطلاب منقسم بين أولئك الذين يتعين عليهم التركيز على الدروس المدرسية وأيضًا دروس ما قبل المدرسة. لذلك عادة ما يشكون من الدوخة وصعوبة فهم المادة. تختلف قدراتهم أيضًا، فهؤلاء المفاتيح يسعون إلى تحقيق الأهداف، فإذا لم يفهموا، فإنهم عادةً ما يسألون أستاذة أثناء الدراسة المسائية، وأحيانًا يسألون أيضًا أصدقائهم الذين يفهمون بالفعل."<sup>٨٣</sup>

وفقًا لأستاذ زيلفا، فإن العامل المثبط هو أن الطلاب الذين يدرسون المفاتيح لديهم تركيز منقسم بين المدرسة والمدرسة الدينية، كما أن قدرات الطلاب مختلفة أيضًا. لذلك يجب علينا كطلبة أن نجد إدارة وقت الدراسة، وعمل جداول دراسية، ووضع حدود زمنية للأنشطة كل يوم، والتخلي عن الأنشطة غير المفيدة والمفرطة، وعدم الاعتياد على المماثلة.

يليه شرح من الأستاذ روفيعة عن معوقات طريقة المفاتيح للعلوم.

في رأبي أن العائق في هذا المفاتيح هو الاختبارات الكتابية والشفوية، مثلًا الاختبار الكتابي ناجح ولم ينجح الاختبار الشفهي لأن الدرجة لم تصل إلى ستة وثمانين لذا عليه أن يأخذ اختبارًا شفهيًا آخر. المشكلة هي أنه إذا اجتاز الاختبار الكتابي، فيجب عليك إجراء اختبار شفوي آخر، لذلك عادةً ما يستغرق الاختبار وقتًا طويلًا، يصل إلى أربع مرات، ويستغرق أيضًا وقتًا طويلًا، ربما أسبوعًا أو أكثر. لذلك، من هذه المشكلة، استشار الأستاذ المفاتيح أثناء التدريب الأستاذ سيدوغيري وقال الأستاذ إنه إذا لم يجتاز الاختبار ثلاث مرات، فسيتم تخفيض الحد الأدنى لمعايير الإكمال من ستة وثمانين إلى ثمانين.

---

<sup>٨٣</sup> مقابلة مع معلم المفاتيح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج يعني الأستاذة زلفى أنيدة في التاريخ ٢٠

فبراير ٢٠٢٤ م

حل المشكلة أعلاه الذي أوضحه الأستاذ سيداكري هو تقليل الحد الأدنى لقيمة معايير الإكمال من ٨٦ إلى ٨٠. إذا كان لا يزال هناك العديد من المعايير العلاجية، فسيتم تخفيضها مرة أخرى إلى ٧٦.

وأما الشرح عن مطمئنة. طلاب المفتاح للعلوم يتحدثون عن عيوب المفتاح للعلوم.

"أحيانا أشعر بالملل من دراسة المفتاح، خاصة إذا طُلب مني أن أحفظ الوزن، أعتقد أن هذا جزء صعب إلى حد ما لأن العديد من الوزن متشابهة تقريبا. والاختبار الشفهي صعب أيضًا"<sup>84</sup>.

من العوامل العائقة أحد طلاب المفتاح للعلوم الملل أثناء الدراسة، وصعوبة الاختبارات الشفهية، وحفظ الوزن. لذلك، يجب على الأستاذة بناء ظروف تعليمية مبتكرة وخلاقة، ويمكن القيام بذلك عن طريق سرد القصص وكسر الجمود بين الدروس المستمرة ورفع حماس الطلاب للتعلم حتى يتمكنوا من اجتياز الاختبارات والتخرج.

وأما الشرح عن تيجكين . طلاب المفتاح للعلوم.

"في الحقيقة أنا أحب المفتاح للعلوم، لكن في بعض الأحيان أجد صعوبة في فهم المادة، وإذا لم أفهم المادة أصبح أقل حماسا للدراسة. ثم عادةً ما أشعر بأنني تُركت في الخلف لأن نظام المفتاح هذا يدور حول زيادة الأحجام بسرعة بينما لم أتمكن من اللحاق بالهدف."<sup>85</sup>

---

<sup>84</sup> مقابلة مع طالبة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج تعني مطمئنة في التاريخ ٠٦ مارس

٢٠٢٤ م

<sup>85</sup> مقابلة مع طالبة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية النور الأول لابنة بولولوانج تعني تيجكين في التاريخ ٠٦ مارس

٢٠٢٤ م

الحل لهذه العقبات هو أنه يجب على الطلاب زيادة حماسهم للتعلم وتحفيزهم وتعلم كيفية المناقشة مع أقرانهم. يجب على المعلمين أيضًا التعامل مع تعقيدات الطلاب، أي لفت الانتباه إلى الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، واستخدام وسائل التعليم، وتوفير الواجبات والتمارين وتوجيه الطلاب للدراسة في مجموعات.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

وبناء على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، تم عرض وتحليل نتائج العديد من البيانات. سيتم تعديل المناقشة لتناسب مع تركيز المشكلة في هذه الأطروحة المناقشة هي كما يلي:

أ- تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية معهد النور الأول لإبنة بولولوانج  
٢٠٢٣/٢٠٢٤

أ. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو

يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو في وقت المدرسة الدينية، أي في الساعة الثامنة صباحاً. كما ذكر الأستاذ ربيعة السعيدة. بالنسبة للمفتاح فهي ساعة وثلاثين دقيقة أو ساعتين من الدرس، وساعة واحدة من الدرس هي خمس وأربعون دقيقة. يقام المفتاح من الاثنين إلى الخميس. ابتداءً من الساعة الثامنة صباحاً وحتى الساعة التاسعة والثلاثين دقيقة.

نتائج هذه الملاحظة لا تتفق مع نظرية وزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، المديرية العامة للتربية الإسلامية فيما يتعلق بتخصيص ساعات الدراسة في المدارس في النقطة (أ)، وهي المدرسة التكميلية الأولى للصف الأول: ثلاثون دقائق.<sup>٨٦</sup> وفي الوقت نفسه، في المدرسة الدينية، وقت الدرس الأول هو الثامنة إلى الثامنة وخمسة وأربعين دقيقة. بالنسبة للساعة الثانية من خمس وأربعين دقيقة بعد الثامنة إلى ثلاثين دقيقة بعد التاسعة، تكون المدة الإجمالية تسعين دقيقة.

---

<sup>86</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia , (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2013), 11-19.



إن تطبيق تعليم النحو باستخدام طريقة المفتاح يوفر التشجيع حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل وفهم علم النحو والصرف.

وتتفق نتائج هذه الملاحظة مع نظرية أحمد تفسير فيما يتعلق بمبدأ أن جاهزية عملية التعلم تتأثر بشكل كبير باستعداد الفرد كموضوع يقوم بأنشطة التعلم. الاستعداد للتعلم هو الحالة الجسدية والنفسية للفرد التي تسمح للموضوع بتنفيذ أنشطة التعلم. عادةً، نظرًا لأن الطلاب قد مروا بعدة طرق للتحضير للتعلم، فإنهم على استعداد لتنفيذ مهام خاصة. سيواجه الطلاب غير المستعدين لتنفيذ مهام التعلم صعوبات وسيشعرون بالإحباط ولن يرغبوا في التعلم<sup>87</sup>.

ولذلك، فإن الاستعداد للتعلم هو النضج النمائي سواء جسديًا أو نفسيًا أو الذكاء أو الخبرة الخلفية أو نتائج التعلم الصارمة أو الدافع أو الإدراك وغيرها من العوامل التي تمكن التعليم، إن طرق التدريس المستخدمة في المفتاح للعلوم هي نماذج واستراتيجيات وأساليب تعليم تم تصميمها وتطويرها وإدارتها خصيصًا حتى يتمكن المعلمون من خلق بيئة تعليمية فعالة وكفؤة. المفتاح للعلوم يشرح القواعد باللغة الإندونيسية باستنتاجات واضحة ومنهجية، وهناك نظام يحتوي على أغاني مناسبة لعمر الطفل حتى يسهل حفظها.

مراحل تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية معهد نور الأول لابنة بولولوانج.

أ. التخطيط أو الإعداد

يجب على الأستاذة إعداد خطة تعليمية قبل البدء بالتعليم. فيما يلي إجراءات التخطيط التي نفذتها الأستاذة في تنفيذ تعليم المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية معهد نور الأول لابنة بولولوانج

---

<sup>87</sup> Ahmad Tafsir, Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam (Bandung:Rosda Karya, 1992), 21.

١). تحديد أهداف التعلم

٢). إعداد المواد التعليمية

٣). إعداد التقويم

كان التخطيط الذي نفذه الأستاذة في المدرسة الدينية معهد نور الأول لابنة بولولوانج سهلاً للغاية لأن تدفق التخطيط كان متاحاً بالفعل في الدليل الموجود في كتاب المفتاح للعلوم، لذلك لم يعد الأستاذة خطة تنفيذ التعليم. وهذا يسهل على الأستاذة القيام بأنشطة التعليم، وخاصة في تعليم المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية.

ومع ذلك، عند تحديد أهداف التعلم، فإن المقصود هو الأجزاء والقيود التي سيتم شرحها الأستاذة. والباقي كله مذكور في دليل المفتاح للعلوم. علاوة على ذلك، هناك كتاب المفتاح للعلوم الذي يوفر بشكل خاص إجراءات طرح الأسئلة على الطلاب عند تدريس المفتاح للعلوم.

التقويم الذي يعده المعلم لهذا الدرس يتم يومياً لأنه يدخل في التقويم التكويني الذي يتم بعد الانتهاء من عملية التعلم. كما تم تضمين التقييم في دليل المفتاح للعلوم بالإضافة إلى إجراءات إجراء التقويمات، وبذلك تكون خطوات المعلم سهلة نسبياً في إعداد الخطة من البداية إلى النهاية.

ب. تطبيق

في مدرسة الدينية معهد نور الأول لابنة بولولوانج، يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم عن طريق الفتح أولاً، وبدء تطبيق تعليم المفتاح من خلال الدعاء و قراءة الفاتحة خاصة للعلماء السابقين.

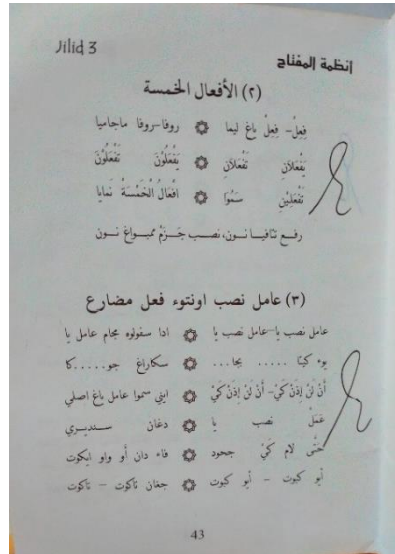
١). افتتاح

وبعد أن تبادل المعلم والطلاب السلام، بدأ قراءة التوصل والدعاء:



الصورة : دعاء التوصل ودعاء قبل الدراسة في كل مجلد

الخطوة التي تتم بعد قراءة التوصل هي أن يدعو المعلم الطلاب إلى غناء أغنية النزام من البداية إلى النهاية حيث يستخدم النزام أغنية يسهل تذكرها.



## الصورة : نظام المفتاح للعلوم

وفي مثال نظام المفتاح أعلاه الموجود في المجلد الثالث. المادة الخاصة بأفعال الخمسة تستخدم لحن أغنية خمس بالونات، وهناك خمسة منها، أما المادة الخاصة بعامل النصب فتستخدم لحن أغنية إنفخ الشموع.

من غناء النزام، سيحفظه الطلاب لأنهم يغنون النزام في كل مرة يبدأون فيها الدرس.

(٢). تكرار المواد

تقوم مدرسة الدينية النور الأوّل لابنة بولولوانج بتطبيق أنشطة تكرار المواد في كل مرة يناقشون فيها مادة جديدة. يعمل تكرار المادة على تذكر المواد التي تم تدريسها سابقًا.

وتتفق نتائج هذه الملاحظة مع نظرية تفسير أحمد في كتابه بعنوان المنهجية الخاصة للتعليم الديني الإسلامي فيما يتعلق بأصول التعليم في النقطة (د) أن تكرار المادة يهدف إلى جعل ما يتم تعلمه يدوم لفترة أطول ويتذكر لفترة أطول عند الحاجة إليه. يحدد مبدأ التكرار هذا نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب في الدرس.<sup>٨٨</sup>

(٣). تسليم وفهم المواد

يتم تسليم المواد في مدرسة الدينية النور الأوّل لابنة بولولوانج من قبل المعلمين وفقًا لكتاب المفتاح للعلوم، والشيء المثير للاهتمام هو أن المواد المقدمة سهلة إلى حد ما وممتعة قدر الإمكان، مما يسهل على المعلمين تقديمها وبصرف النظر عن ذلك، فمن الأسهل أيضًا على الطلاب فهم المادة بسبب التصميم الجذاب.

(٤). يمارس

<sup>88</sup> Ahmad Tafsir, Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam (Bandung:Rosda Karya, 1992), 21

يتم تنفيذ التمارين في المدرسة الدينية معهد النور الأول لإبنة بولولاوانج في كل مرة تقوم فيها بالدرس، ويتم تنفيذ هذا التمرين في النهاية قبل إغلاق درس المفتاح، ويتم تنفيذ التمارين للمجلدين الأول والثاني عادةً ما يتم التركيز على الأسئلة الموجودة في الدليل، بينما يتم إدراج المجلدين الثالث والرابع على الفور في الكتاب الأصفر (فتح قريب).

٥). إغلاق

إذا كانت هناك بداية فهناك نهاية، في بداية الدعاء ثم في النهاية يجب عليك بالدعاء أيضاً، الدعاء المذكورة أيضاً في دليل المفتاح للعلوم، وعادة ما يطلق بالدعاء كفارة المجلس.

ج. التقويم

بعد تنفيذ تعليم النحو بطريقة المفتاح للعلوم، لا بد من التقويم. وبصرف النظر عن التقويمات اليومية، يتم أيضاً إجراء تقويمات زيادة الحجم لقياس مدى نجاح أو فشل التعليم في الفصل الدراسي. ويولي الأستاذ اهتماماً مستوي القدرة والإنجاز لنتائج تعلم الطلاب في إتقان المواد لكل مجلد. من المستهدف إكمال مجلد واحد خلال شهر واحد. ووفقاً للنظرية التي طرحها زينل العارفين في كتابه، فإن التقويم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد نوعية (قيمة ومعنى) شيء بناء على اعتبارات ومعايير معينة في سياق اتخاذ القرارات.<sup>89</sup>

يقوم الأستاذ سيداكري أيضاً بمراقبة وتقويم طلاب المفتاح لمعرفة مدى قدرات طلابهم ويعقد جلسات أسئلة وأجوبة حول المفتاح للعلوم. وبصرف النظر عن عقد جلسات أسئلة وأجوبة لطلاب المفتاح، فهو يقوم أيضاً بتدريب معلمي المفتاح على كيفية التدريس بشكل جيد وصحيح ويعقد مداورات لمدرسي المفتاح.

<sup>89</sup> Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik Prosedur.(Bandung:Remaja Rosdakarya.2011), 05



### الصورة: الرصد من الأستاذ سيداكري

يستخدم التقييم في المدرسة الدينية نور الأول بولولاوانج الاختبارات الشفهية والمكتوبة لفهم المادة. الاختبار الشفهي هو قراءة الكتاب الأصفر بينما الاختبار الكتابي عبارة عن أسئلة مقالية واختيارات متعددة. يتم إجراء التقييم النهائي المفتاح للعلوم في نهاية كل عام دراسي. وفي الوقت نفسه، فإن تقييم الزيادة في مجلدات المفتاح غير مؤكد، ويعتمد ذلك على عدد الطلاب المستعدين لتغيير المستويات.

أثناء إجراء تقييم المفتاح في الفصل، والذي أجراه الأستاذة أنيق زهرة نبيلة بصفتها الرئيس المفتاح للعلوم ومعلم المفتاح، قام بقياسه من خلال مقارنة طلابه، وطلب من الأطفال قراءة الكتاب بالتناوب.

وعلى النقيض من التقييم الذي أجراه الأستاذة عبيدة، فقد قام بقياس الطلاب من خلال إصدار أوامر لهم بإجراء نطق مختلف في مادة تعليمية واحدة، ويجب أن يكون كل منها مختلفًا. وتتوافق نتائج هذه الملاحظة مع تقنيات التقييم التي طرحها أنس سوديجونو في كتابه "مدخل إلى التقييم التربوي" فيما يتعلق بتقييم نتائج عملية التعلم في المدرسة، هناك نوعان من التقنيات، وهما تقنيات الاختبار وغيره.<sup>90</sup>

<sup>90</sup> Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta:Rajagrafindo Persada.2011), 67-90

ومن نتائج الملاحظات الميدانية على تطبيق المفتاح في تعليم النحو، توصلت الباحثة إلى أنها تتوافق مع تقويم طريقة المفتاح للعلوم، أي مع الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفهية (قراءة الكتاب). وبالنسبة لأسئلة الامتحان الكتابي استخدم بيجون عربي، وللإختبار الشفهي (قراءة الكتاب الأصفر) استخدم كتاب فتح قريب.

بعد إجراء التقويم النهائي، في نهاية كل عام دراسي، تقيم مدرسة الدينية معهد نور الأول بولولوانج أنشطة التخرج لطلاب المفتاح الذين أكملوا أربعة مجلدات من المفتاح وثلاثة فصول فتح قريب. أثناء عملية التخرج يقرأون الفشال الذي حدده الرئيس التنفيذي للمفتاح وعليهم الإجابة على كل سؤال يطرح عليهم.



الصورة : جلسة أسئلة بخصوص فصل فتح قريب

مصادر : وثيقة الباحثة



الصورة : تسليم ميثاق وشهادة المفتاح للعلوم في عام ٢٠٢٤

مصادر : وثيقة الباحثة

ب- العوامل الداعمة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية معهد النور الأول  
بولولوانج

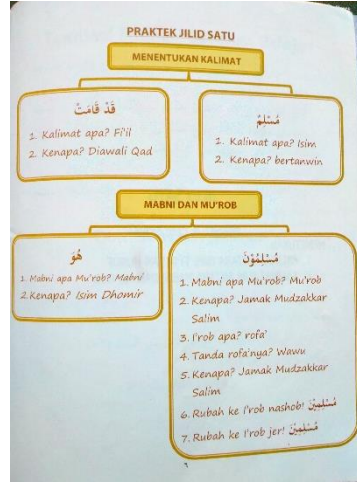
(١). المادة سهلة الفهم وبسيطة

ويقال إن طريقة المفتاح للعلوم سهلة الفهم لأن شرح القواعد قصير وواضح وموجز، حيث  
تجتمع معرفة النحو والصرف والإعلال في شيء واحد. إن شرح القواعد ليس معقدًا لذا يسهل  
على الطلاب فهم المادة.

(٢). لديك إرشادات الممارسة

وبصرف النظر عن المواد التي يسهل فهمها، يحتوي المفتاح على دليل عملي أيضا، يحتوي  
على المؤشرات التي يجب تحقيقها في كل مجلد ودليل لطرح الطلاب، حتى أن هناك أسئلة  
تطويرية لمدرسي المفتاح. على سبيل المثال، تغيير اللافادز إلى تثنية رفع، ونصب وجر. وبصرف  
النظر عن ذلك، هناك أمثلة لمواد الاختبار تحدث من المجلد الأول إلى المجلد الرابع. في المجلد  
الرابع هناك ممارسة للسؤال عن موقف لافادز.





الصورة : دليل معلمي المفتاح للعلوم

(٣). فتح قريب والمظاهرات

بصرف النظر عن تعلم حفظ وفهم قواعد النحو والصرف، يعتاد المفتاح أيضاً على ممارسة قراءة كتاب فتح قريب حتى لا يفهم الطلاب المادة فحسب، بل يمكنهم أيضاً فهم تطبيق القواعد في الكتاب الأصفر حقاً، المفتاح في المدرسة الدينية النور الأول لإبنة بولولوانج أقام مظاهرة بقيادة أستاذة من سيداكري مرة واحدة في الشهر لرصد التقدم والعقبات التي يواجهها الطلاب أثناء دراسة المفتاح.

(٤). عرض مثير للاهتمام

يتميز كتاب المفتاح بتصميم جذاب ومزود بألوان متنوعة حتى لا يصبح مملاً. حتى أن بعض الطلاب الذين يدرسون المفتاح للعلوم قالوا إنهم كانوا متحمسين أيضاً لأن الألوان في كل مجلد كانت مختلفة، لذا كانوا أكثر حماساً لتغيير المجلدات.

وينقسم كتاب "المفتاح للعلوم" إلى أربع مجموعات من الكتب الإرشادية وهي :

نمرة	نوع الكتاب	الجملة	الألوان
(أ)-	دليل لطالب	أربعة كتب	أخضر، أزرق، أرجواني، برتقال
(ب)-	دليل لمعلم	أربعة كتب	أخضر، أزرق، أرجواني، برتقال
(ج)-	كتاب النظام	كتاب واحد	الملونة
(د)-	كتاب التصريف	كتاب واحد	أصفر

الجدول : أنواع الكتب المفتاح للعلوم



الصورة : كتاب المفتاح للعلوم

(٥). نظام برفقة الأغاني

إن وجود النظام المصحوب بالأغاني يمكن أن يسهل على الطلاب تذكر المادة، خاصة وأن الأغاني المستخدمة هي أغاني مألوفة بالفعل بين المجتمع.

(٦). مخطط كل مجلد

يحتوي المفتاح للعلوم على مخطط لكل مجلد مما يساعد على تبسيط المادة حتى لا تضطر إلى قضاء الكثير من الوقت في تفسيرها.

(٧). الموارد البشرية المهنية

تعتبر مدرسة المدينة النور الأوّل لابنة بولولوانج جادة في تطوير المعلمين لإتقان طريقة المفتاح للعلوم. نظرًا لأنه يتعين على المعلمين الذين يقومون بتدريس المفتاح أن يشاركوا في التدريب الذي يقدمه الأستاذ سيداقرى مباشرةً، فإن المعلمين يقومون بالتدريب اليومي من الصباح حتى قبل المغرب. إذا قمت بتنفيذ التدريب، سيحصل المعلم على شهادة تدريس. بعد الحصول على شهادة التدريس، يحدد رئيس المدرسة الأستاذة الذي سيقوم بتدريس المفتاح في المدرسة الدينية. بصرف النظر عن ذلك، عادةً ما يعقد معلمون المفتاح اجتماعات مع الأستاذ سيداقرى من أجل تقييم نتائج التدريس وكذلك نقل العقبات التي يواجهها معلمون المفتاح للعلوم.

الرقم	مُعَلِّم المفتاح للعلم
١	الأستاذة أنيق زهرة نبيلة
٢	الأستاذة رفيعة السعيدة
٣	الأستاذة فائقة الهمة
٤	الأستاذة أنا مفرحة
٥	الأستاذة زلفى أنيدة
٦	الأستاذة رفيعة العبيدة

الجدول : معلم المفتاح للعلوم في مدرسة المدينة النور الأوّل

(٨). المرافق والبنية التحتية الكافية

في بداية طريقة المفتاح في المدرسة الدينية النور الأول بوللوانج، كان تعليم المفتاح أقل فعالية بسبب قلة الفصول الدراسية، لذلك تم عقد بعض دروس المفتاح في القاعة. ولكن مع مرور الوقت، يمكن للمدرسة الدينية بناء عدة فصول دراسية للأطفال الذين يدرسون المفتاح للعلوم لتوفير الراحة للطلاب والمعلمين.

### ج- العوامل العائقة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية معهد النور الأول بوللوانج

استناداً إلى نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي أجراها الباحثة، هناك العديد من العوامل العائقة التي تحدث أثناء عملية تعليم طريقة المفتاح للعلوم. ومن العوائق التي تحدث: (١). وقت محدود

في مدرسة الدينية النور الأول بوللوانج، الهدف للطلاب هو سنة واحدة لإكمال أربعة مجلدات من المفتاح وثلاثة فصول فتح قريب. في معهد سيداكري، يُمنح الطلاب جزءاً مدته ست ساعات لدراسة طريقة المفتاح، بينما في مدرسة الدينية النور الأول بوللوانج يُمنحون جزءاً فقط من ساعة ونصف كل يوم من الاثنين إلى الخميس. ويتم تطبيق هذا المفتاح على الطلاب الجدد لذا فهم بحاجة إلى تعديلات أيضاً. وهذا ما يجعل فعالية هذه الطريقة أقل فعالية. لذلك، من الضروري تحديد أولويات المواد المراد دراستها والتركيز أكثر على المادة الأكثر أهمية أولاً، وجعل وقت الدراسة أكثر فعالية وزيادة كفاءة التعلم.

(٢). اختلاف خصائص الطلاب واهتماماتهم ودوافعهم

نظراً لأن طريقة المفتاح تؤكد على الهدف الذي يتم متابعته، بينما تختلف خصائص الطلاب ولكل طالب معدل ذكاء مختلف، فإن بعض الطلاب يشعرون بعدم الأمان حتى إذا

تركهم أصدقاء آخرون وراءهم لأن نظام المفتاح يلاحق الأهداف ومستوى سرعة كل طالب مختلف. يعد هذا أحد العوامل العائقة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية النور الأول بولولوانج. يحتاج المعلمون إلى التعامل مع طلابهم من خلال اكتشاف المشكلات التي يواجهها الطلاب أولاً. على سبيل المثال، الأساليب العاطفية، من شخص لآخر، وأساليب التدريس، وتدريب الطالبات.

(٣). صعوبة التكيف بين الدروس في المدرسة والدينية

يعد هذا أحد عوامل العوائق التي يواجهها طلاب المفتاح في مدرسة الدينية النور الأول بولولوانج لأنه يتعين عليهم أن يكونوا قادرين على تحقيق التوازن بين المدرسة والدينية، لذلك عادةً ما يجدون صعوبة في ذلك لأنهم يتلقون الكثير من المواد. لأنهم يشعرون أن الأمر صعب ولا يستطيعون، وهذا ما يجعل الطلاب أقل حماسًا للتعلم. ولذلك تحتاج الطالبات إلى التواصل مع المعلمين والأستاذة حول الصعوبات وطلب النصح والتوجيه لمساعدتهن على التعلم بشكل أكثر فعالية.

(٤). اختبار المفتاح للعلوم

عند الترقية من المجلد الأول إلى المجلد الثاني وما إلى ذلك، يجب على الطلاب اجتياز اختبار كتابي واختبار شفهي أولاً ويجب عليهم اجتياز كليهما. إذا اجتازوا الاختبار الكتابي ولم يجتازوا الاختبار الشفهي، فعليهم إعادة الاختبار مرة أخرى. إذا كانت النتيجة قريبة من الحد الأدنى من معايير الاكتمال، فيمكنهم إجراء الاختبار في اليوم التالي. إذا كانت درجات الاختبار الخاصة بهم لا تزال بعيدة عن الحد الأدنى من معايير الإنجاز، فيجب عليهم العودة إلى التعليم حتى يشعروا بأنهم مستعدون لإجراء الاختبار مرة أخرى. وهذا يشكل عائقاً أمام

طلاب المفتاح للعلوم لأن هذا بالطبع يستغرق وقتاً طويلاً. لذلك، خفض الأستاذ درجة الحد الأدنى لمعايير الإنجاز من ٨٦ إلى ٨٠ لأنه شعر أن النتيجة كانت مرتفعة للغاية.

٥). التركيز على طريقة المفتاح هو قراءة اللافادز فقط

وهذا موافقاً لما نقله الباحث السابق وهو أن التأكيد على طريقة المفتاح للعلوم هو أنه لا يمكن للطلاب قراءة فصول كتاب فتح قريب إلا دون معرفة المعنى لأن طريقة المفتاح هذه للمبتدئين، عندما يُطلب من الطلاب القراءة بطلاقة ولكن عندما يُطلب منهم إعطاء المعنى فإنهم لا يفعلون ذلك بعد، لذا فإن نقطة التركيز هي أن المفتاح ليل العلوم يمكنه قراءة الكتاب الأصفر دون معرفة معنى اللافادز ولكن من خلال إتقان قاعدة القاعدة التي عادة ما تكون موجود في كتاب فتح قريب.<sup>٩١</sup>

---

<sup>91</sup> Abdullah, M. (2018). Studi Komparasi Penerapan Metode Al Miftah lil Ulum dan Nubdzatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning. *Maktab Nubdatul Bayan (MAKTUBA) al-Majidiyah Palduding Pegantenan Pamekasan*.

## الفصل السادس

### الخاتمة

أ. خلاصة البحث

يمكن خلاصة الاستنتاجات التالية بناءً على نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها وتحليل البيانات لتطبيق طريقة المفتاح في تعليم النحو في المدرسة الدينية النور الأول بولولوانج:

١. إن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو في المدرسة الدينية النور الأول بولولوانج هو خلق نتائج تتماشى مع الأهداف المرجوة. وكذلك مراحل طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو في المدرسة الدينية النور الأول بولولوانج وفقا لما ورد في مجلد طريقة المفتاح للعلوم وهي الفتح والإدراك وتسليم المادة وفهم المادة والممارسة والتقويم والإغلاق.

٢. العوامل الداعمة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمدرسة الدينية النور الأول بولولوانج وهي

(١). مادة سهلة الفهم وبسيطة

(٢). لديك إرشادات الممارسة

(٣). فتح قريب والمظاهرات

(٤). عرض مثير للاهتمام

(٥). نظام برفقة الأغاني

(٦). مخطط كل مجلد

(٧). الموارد البشرية المهنية

٨). المرافق والبنية التحتية الكافية

٣. العوامل العائقة تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية النور الأول بولولوانج

(١). وقت محدود

(٢). اختلاف خصائص الطلاب واهتماماتهم ودوافعهم

(٣). صعوبة التكيف بين الدروس في المدرسة والدينية

(٤). اختبار المفتاح للعلوم

(٥). التركيز على طريقة المفتاح هو قراءة اللافاز فقط

ب- المقترحات البحث

على أساس كذا العرض السابق بحثت الباحثة قدر مستطاع الباحثة، فاقتنت الباحثة

المقترحات كما تلي :

١. لرئيس المدرسة الدينية النور الأول بولولوانج

ويأمل الباحثة أن تولى المدرسة المزيد من الاهتمام للخطوات الدقيقة التي يجب اتخاذها لدعم عملية إتقان طريقة المفتاح للعلوم وكذلك تطوير الموارد البشرية الموجودة ومواصلة الحفاظ عليها حتى يستمر تطبيق طريقة المفتاح بشكل متساوي. أحسن ومن المأمول أيضاً أن تتمكن من الاستفادة من العوامل الداعمة لجعل عملية التعليم في المدرسة الدينية النور الأول بولولوانج أفضل واستخدام العوامل العائقة كمواضع لتقويم لجعل عملية التعليم أفضل.

٢. للأستاذة تدريس المفتاح للعلوم



ويأمل الباحثة أن يؤدي تدريس المفتاح للعلوم الأستاذة إلى تحفيز الطلاب أكثر على تطبيق أسلوب المفتاح حتى يتمكنوا من الجري بانتظام حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد. وكن أكثر إبداعاً في خلق جو تعليمي مريح حتى مع ضيق الوقت.

٣. للطلاب

ويأمل الباحثة أن يزيد الطلاب من فضولهم في تعليم النحو وأن يمارسوا دائماً طريقة المفتاح للعلوم حتى يتمكنوا من ممارسة المحتوى عندما يكون الطلاب في المعهد وعندما يكون في المنزل. وكذلك احترام المعلمين والقيام بواجباتهم على أكمل وجه.

٤. للآباء والأمهات

ويأمل الباحثة أن يولي الآباء المزيد من الاهتمام والحماس لطريقة المفتاح للعلوم. لأن تشجيع الوالدين له تأثير كبير أيضاً في نجاح الطلاب في إتقان طريقة المفتاح.

٥. للباحثين في المستقبل

ويأمل الباحثة أن يدرس الباحثون المستقبليون مدى فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مرجعية للأبحاث اللاحقة المتعلقة بتعليم النحو.

## قائمة المراجع

### أ- المراجع العربية

- جمعة, م. م., و مصطفى محمد. (٢٠٢٢). نموذج مقترح لمستودع عناصر التعلم الرقمية للإعداداد البدني بدرس التربية الرياضية للطلاب المعلم. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*, ٢٨ (١٥), ٩٦-١١٠.
- رزان صلاح, "مفهوم التخطيط لتدريس", صحيفة, ٤ نوفمبر ٢٠٢١
- رفيقة (٢٠٢١) تطبيق طريقة المفتاح لترقية مهارة قراءة الكتب التراثية في الفصل ١- ٣ بمعهد فتح المعين جمبر للسنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.
- سالم م. (٢٠٢١) استخدام طريقة المفتاح للعلوم لزيادة فهم القواعد اللغة العربية لطلاب معهد الهداية ٢.
- صبرينة مقناني, "الواقع المهني لأخصائي المعلومات بالمكتبات الجامعية لجامعتي قسنطينة ١ و ٢ في ظل تكنولوجيا المعلومات الحديثة", *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*
- محمد أ (٢٠٢٢) تنفيذ استخدام المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد النور الإسلام بنداوسا ٢٠٢١/٢٠٢٢
- نورماليها (٢٠٢٢) تطبيق طريقة الغناء في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على فهم علم النحو في معهد النور الأزهار جونونجان سانفونج فونوروجو
- يسنيا خيرية (٢٠٢٣) تعليم النحو و الصرف بكتاب المفتاح للعلوم في معهد النور السلفي تريسونو بابادان فونوروجو

## ب- المراجع الإندونيسية

- ABDULLAH, A. F. (2020). *Implementasi Metode Pembelajaran Membaca Kitab Kuning “Al Miftah” Di Madrasah Diniyah Miftahul ulum Serut Panti Jember* (Doctoral dissertation, IAIN Jember).
- Abdullah, M. (2018). Studi Komparasi Penerapan Metode Al Miftah lil Ulum dan Nubdzatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning. *Maktab Nubdatul Bayan (MAKTUBA) al-Majidiyah Palduding Pegantenan Pamekasan*.
- ABU BAKAR, “STUDI KOMPARASI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS AMTSILATI DAN AL-MIFTAH LIL ‘ULUM DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI BACA KITAB KUNING (Studi Multi Kasus Di Pondok Pesantren Al-Mubarak Lanbulan Sampang Dan Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan) Tesis,” 2019, 1–265.
- A Halim, *Pesantren Dan Metode Pembelajaran Kitab Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri (Studi Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Al-Nahdlah Islamic Boarding School Depok)*, 2022.
- Achmad Amirudin Amirudin, “Analisis Materi Dan Pembelajaran Dalam Kitab Nahwu Jawan Magetan,” *Jurnal Ihtimam* (STAI Masjid Syuhada Yogyakarta, 2022).
- Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 178.
- Ahmad Tafsir, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Rosda Karya, 1992), 21
- ahmed shoim el Amin and Fitri Nurhayati, “Al-Miftah Lil Ulum Sebagai Metode Dalam Mempermudah Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Ar-Ridwan Kalisabuk,” *Jurnal Tawadhu* 4, no. 2 (2020): 1187–1208.
- Ali Hasan (2018), “Bab Ii Kajian Pustaka Bab Ii Kajian Pustaka 2.1.,” *Bab Ii Kajian Pustaka 2.1* 12, no. 2004 (2020): 6–25.
- Amin and Nurhayati, “Al-Miftah Lil Ulum Sebagai Metode Dalam Mempermudah Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Ar-Ridwan Kalisabuk.”
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), 67-90.

Armai, Arief, Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam. (Ciputat: Ciputat Press 2002), 26.

Aulia, T. F. (2023). *Implementasi Metode Al-Miftah Lil'Ulum Dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).

Baliyya, Nahwa Indah. "Pengaruh Penguasaan Nahwu Dan Shorof Terhadap Percepatan Pemahaman Materi Bahasa Arab Kelas X Di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Tahun Pelajaran 2019/2020. Diss. IAIN KUDUS, 2019.

Burhan Bungin, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Jakarta: Pranata Media Group, 2011), hlm. 133.

Fahmi, F. (2021). Standar Proses dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah. *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1-16.

Hairuddin, "Akar Historis Lahirnya Ilmu Nahwu," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (Al-Jamiah Research Centre, 2019), <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-02>.

<https://id.scribd.com/document/509946119/Perbedaan-Tes-dan-Non-Tes>

[https://eprints.unisnu.ac.id/id/eprint/1571/3/161310003631\\_BAB%20II](https://eprints.unisnu.ac.id/id/eprint/1571/3/161310003631_BAB%20II).

Ika, N. F. (2020). *METODE PEMBELAJARAN NAHWU DI KELAS AL-'IMRITHI PONDOK PESANTREN NURUL FALAH JABRES, KECAMATAN SRUWENG, KABUPATEN KEBUMEN* (Doctoral dissertation, IAIN PURWOKERTO).

Khamid, A. (2019). *Pengaruh penerapan metode Al Miftah Lil Ulum dalam meningkatkan kemampuan baca kitab kuning siswa di Sekolah Menengah Pertama Pondok Pesantren Darul Karomah Mandaran Pasuruan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Kusyairi, A. (2018). Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren. *An-Nahdlah*, 5(1), 1-19.

Lexy J. Moleong, op.cit., hlm. 168

Mahmudah, Menik. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Al-Miftah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 5.5* (2019): 141-151.

- Mahmuddin, R., & Nur, C. (2020). Teknik Pembelajaran Ilmu Nahwu Berdasarkan Teori Integrasi. *NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam*, 6(1), 136-144.
- Moh. Abdullah, "Studi Komparasi Penerapan Metode al-Miftah lil Ulum dan Nubdatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning (Studi Multi Kasus di Ma'had Tibyan Li Al-Shibyan Miftahul Ulum Panyeppen Palengaan Pamekasan dan PP. Maktab Nubdzatul Bayan (MAKTUBA) Al-Majdiyah Palduding Pagantenan Pamekasan)", (Tesis, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Surabaya, 2018), 66
- Moh.Hamdani, "Penerapan Materi Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Membaca Kitab Kuning Pada Santri Pondok Pesantren Darul Fatwa Kwanyar Bangkalan Madura," *Angewandte Chemie International Edition*, 2020, 1-138.
- Muhammad dimalin abdussyakir, "2022. "KITAB JURUMIYAH DI KELAS II B PONDOK PESANTREN NURUL HIDAYAH PUSAT TAHUN PELAJARAN 2021-2022.
- Muh. Haris Zubaidillah, Pengantar Ilmu Nahwu belajar bahasa Arab sampai bisa ( Al Muntai : Hemat, 2018), hlm. iii.
- Sa'adah, N. (2019). Problematika pembelajaran nahwu bagi tingkat pemula menggunakan Arab pegon. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 15-32.
- Udin Saripuddin winatapura dan Rustana Ardiwinata, Materi Pokok Perencanaan Pengajaran Modul 1-6 (Jakarta:Dirjen Binbaga islam dan Universitas Terbuka, 1991), 165.
- Ummi Nurun Ni'mah, Qiyas sebagai sebuah Metode dalam Nahwu, jurnal Adabiyat : jurnal bahasa dan Sastra, 2008.
- Usna, A., & Sakty, R. M. (2022). *Syauqi Daif (Studi Peranan Dalam Pembaharuan Ilmu Nahwu)* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik Prosedur.(Bandung:Remaja Rosdakarya.2011), 05

## ملاحق

### ١. أدوات المقابلة المعلم طريقة المفتاح للعلوم

#### Pedoman Pengumpulan Data Wawancara

Pewawancara : Peneliti

Yang diwawancarai : Pengajar Al-Miftah Lil Ulum

Tempat : Madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang

Tanggal : 07 Februari 2024

1. Apa yang melatar belakangi penerapan metode almiftah lil ulum dalam pembelajaran nahwu di madrasah diniyah an nur 1 bululawang?
2. Seperti apakah sistem dari almiftah lil ulum di madrasah diniyah an nur 1 bululawang?
3. Apakah dalam perencanaan pembelajaran almiftah ustadzah menyusun perangkat pembelajaran seperti RPP?
4. seperti apa persiapan atau perencanaan yang dilakukan ustadzah sebelum mengajar?
5. media dan alat apa yang digunakan ustadzah saat mengajar?
6. apakah Al-Miftah Lil Ulum memiliki pedoman?
7. Apakah sebelum memulai pembelajaran ustadzah melakukan absensi, memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran?
8. apakah ustadzah selalu memberikan pertanyaan seputar materi yang sudah dipelajari sebelumnya?
9. bagaimana cara ustadzah mengelola kelas agar siswanya konsentrasi belajar?
10. sudah berapa lama madrasah diniyah ini menerrapkan metode almiftah lil ulum?
11. kapan waktu pelaksanaan almiftah lil ulum?
12. Bagaimana evaluasi yang dilakukan ustadzah untuk mengetahui seberapa besar pemahaman santri?
13. Apakah sarana dan prasarana di madrasah diniyah ini sudah memadai?
14. apakah tenaga pendidik disini sudah memadai?
15. Apa saja faktor pendukung dan faktor kendala yang dialami dalam pelaksanaan metode Al-miftah Lil Ulum?
16. Mengapa Al-Miftah Lil Ulum diterapkannya dikelas i'dadiyah
17. sebelum metode almiftah apa metode belajar nahwu yang digunakan di madrasah diniyah?
18. apa harapan Guru kepada para pelajar Al-miftah Lil Ulum?
19. Bagaimana kunci keberhasilan dari Al-miftah Lil Ulum?

## ٢ . أدوات المقابلة الطالبة طريقة المفتاح للعلوم

### Pedoman Pengumpulan Data Wawancara

Pewawancara : Peneliti

Yang diwawancarai : Pelajar Al-Miftah Lil Ulum

Tempat : Madrasah Diniyah An-Nur 1 Bululawang

Tanggal : 04 Maret 2024

1. Apakah anda merasa senang dengan adanya metode almiftah lil ulum?
2. apa media yang digunakan dalam penerapan metode almiftah lil ulum?
3. apakah metode almiftah lil ulum membantu kamu untuk menguasai ilmu nahwu?
4. Ketika pembelajaran berlangsung, apakah anda pernah merasa bosan mengikuti pembelajaran almiftah? Mengapa demikian?
5. strategi apa yang anda lakukan agar dapat menguasai materi?
6. kesulitan apa yang kamu hadapi selama pembelajaran menggunakan metode almiftah lil ulum?

٣. سؤال الإختبار المفتاح للعلوم

UJIAN TES TULIS JILID 1

TIPE (A1)

الإمتحان الدوري للمرحلة بالمعهد الحميد للبنات

NAMA :  
KELAS :

NILAI

TANGGAL:  
KAMAR :

جاوابلاه فرتايائن دي باواه ايبي دغان بنار ( تيف نومر برنيلاي ٣ )

١. ( ) جونتوه داري أَسْمَاءُ الحُمَسَةَ ياع إِعْرَابُ يا سفرتي اسم مُفْرَدُ أدالاه .....  
(أ) أَبَا (ب) أَخِي (ج) أَبِي
٢. ( ) حروف جير ياع منونجوكان أرتي كدوي (ميليك) أدالاه .....  
(أ) مِنْ (ب) إِلَى (ج) لِ
٣. ( ) ..... اداله اسم ياغ تيداك بيسا برتَنُونُينَ كارنا ادايا عِلَّةً.  
(أ) اسم مُضَافُ (ب) اسم عَيْزُ مُنْصَرَفُ (ج) اسم مَبْنِي
٤. ( ) ..... اداله سسواتو ياغ مييابكان بروباهايا اخير كلمة.  
(أ) عَامِلُ (ب) مُعْرَبُ (ج) مَبْنِي
٥. ( ) سموا تندا - تندا فعل اداله كلمة .....  
(أ) فعل (ب) اسم (ج) حروف
٦. ( ) ياغ ترماسوك شبه جملة اداله.....(أ) جملة اسمية دان جملة فعلية  
(ب) جملة اسمية دان ظرف (ج) ظرف دان جر مجرور
٧. ( ) كتا ستلاه عدد مفرد دي بجا ؟..... (أ) جير (ب) نصب (ج) جزم
٨. ( ) ..... اداله كتا ياع دي كوناكن اونتوك منونجؤ ساسواتو  
(أ) اشم اشارة (ب) اسم موصول (ج) اسم ضمير



٩. ( ) لفظ " تِلْكَ " اداله جونتوه داري معرفة كرنا ..... (أ) اسم فاعل (ب) اسم مشتق  
(ج) اسم اشارة

١٠. ( ) مينداركن ساتو اسم فاذا اسم ياع لائين اداله فعرتيان داري ..... (أ) اضافة  
(ب) مضاف  
(ج) اسم موصول

إيسيلاه تايبيل دي بواه إيني دغان بنار ( تيف كولوم برنيلاي ٣ )

النمرة	جونتوة	اسم افا	رفع	نصب	جر
١	عُثْمَانُ	.....	عُثْمَانُ	.....	.....
٢	مُسْلِمَاتٌ	.....	.....	مُسْلِمَاتٍ	.....
٣	صَالِحَانِ	.....	صَالِحَانِ	.....	.....
٤	الْجَارِي	إِسْمٌ مَّنْقُوضٌ	.....	.....	.....
٥	أَوْزَانٌ	.....	.....	أَوْزَانًا	.....

## الإمتحان الدوري للمرحلة الإعدادية بالمعهد النورالاول

NAMA :

NO ID :

KELAS :

NILAI

PEMBIMBING :

جوابه فرتايائن دي بواه اني دغان بنار ( تياف نومربرنيلاي ٣ )

١. ياغ ترماسوك شبه جملة اداله.....(أ) جملة اسمية دان جملة فعلية (ب) جملة اسمية دان ظرف (ج) ظرف دان جر مجرور
٢. عدد عطف اداله هيتوعان ياغ دي راعكاي دعان حرف عطف بروفا..... (أ) او (ب) ياء (ج) نون
٣. لفظ " مُكْرِمٌ " ترماسوك اسم مشتق كارنا.....(أ) اسم مفعول (ب) صيغة مبالغة (ج) اسم فاعل
٤. اسم ياغ منونجوئكان ارتي تمفات اداله..... (أ) اسم زمان (ب) اسم مكان (ج) اسم نسب
٥. كتا فعهوبوع انتار كلمة اداله فعرتيان داري..... (أ) مضاف (ب) اسم موصول (ج) اضافة
٦. ( ) (أ) اشم اشارة (ب) اسم موصول (ج) اسم ضمير..... اداله كتا كني ياغ منونجوئكان متكلم, مخاطب دان غائب
٧. لفظ " مِنْصَرٌ " ترماسوك اسم مشتق كارنا..... (أ) اسم مفعول (ب) اسم تصغير (ج) اسم الة
٨. ( ) (أ) فُعَيْلٌ (ب) فَعَيْلٌ (ج) مَفْعِلٌ..... اداله وزانيا اسم زمان مكان
٩. لفظ " مِمْسَحَةٌ " ترماسوك اسم مشتق كرنا..... (أ) اسم الة (ب) صيغة مبالغة (ج) اسم فاعل
١٠. ( ) لفظ " مَكِيٌّ " ترماسوك جونتوه داري اِسْمٌ..... (أ) نَسَبٌ (ب) مَفْعُولٌ (ج) صِغَةٌ مُبَالَغَةٌ

إيسيله فرتايائن دي بواه اني دغان بنار ( تياف نومربرنيلاي ٤ )

١. اِسْمٌ مَفْعُولٌ ترماسوك اِسْمٌ مُشْتَقٌّ ياغ مميليكي ارتي .....
٢. افا ساجا اعزانيا ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ ؟ .....
٣. لفظ " كَاتِبٌ " ( اوراع ياغ منوليس ) ترماسوك اِسْمٌ مُشْتَقٌّ ياغ مانا ؟ .....
٤. علم كنية اداله.....
٥. اسم موصول ياغ منونجوئكان عموم اداله.....

6. سبوتكان وزنيا اسم تصغير.....
  7. لفظ أَرْبَعَةٌ وَسِتُّونَ اداله ترماسؤ داري عدد.....
  8. اعراب اونتؤ ضمير .....اداله رفع دان نصب
  9. صيغة مبالغة ترماسؤ اسم مشتق ياع مميليكي أرتي .....
  10. توليسكان سموا وزن يا اسم تفضيل .....
- إيسيلاه فرتايائن دي بواه إني دغان بنار( تياف نومربرنيلاي ٦ )
١. افا ياغ دي نماكن اسم نكيرة؟.....
  ٢. افا ياغ دي نماكن اسم نسب؟.....
  ٣. افا ياغ دي نماكن اسم فاعل؟.....
  ٤. افا ياغ دي نماكن اسم الة؟.....
  ٥. افا ياغ دي نماكن اسم تفضيل؟.....

## الإمتحان الدوري للمرحلة الإعدادية بالمعهد النورالاول

NAMA :  
KELAS :

NILAI

NO ID :  
PEMBIMBING :

١. ( ) اعراب يا فعل مضارع معتل الف كتيكا رفع اداله ....
٢. (أ) ضمة ياع دي كيرا – كيراكن (ب) فتحة جلاس (ج) ممبواع حرف علة
٣. ( ) حرف مضارعة ياع بروفا "نون" سفرتي "تَعْلَمُ" منونجوكن .....
٤. (أ) متكلم وحدة (ب) متكلم مع الغير (ج) مخاطب
٥. ( ) فعل ياع كما سوكان عامل جزممكا فعل يا منجادي براعراب.....
٦. (أ) جير (ب) جزم (ج) نصب
٧. ( ) لفظ "إغسل" اداله فعل امر ياع مبني.....
٨. (أ) ممبواع نون (ب) سكون (ج) ممبواع حرف علة
٩. ( ) عامل نصب ياع ميمفان أن ادا..... (أ) ٤ (ب) ٦ (ج) ١٠
١٠. ( ) كتيكا عين فعل مضارعا دي بجا ضمة, ماكا همزة فعل امريا دي بجا.....  
(أ) كسرة (ب) فتحة (ج) ضمة
١١. ( ) جيرى – جيرى فعل لازم اداله ..... (أ) ممرلوكان مفعول به  
(ب) دي كرجاكن سموا أعكوتا بدان (ج) دي كرجاكن ساتو اعكوتا بدان
١٢. ( ) لفظ "كُسر" ترماسوك فعل..... (أ) فعل معلوم (ب) فعل مجهول (ج) فعل متعدي
١٣. ( ) ناقص يائي اداله ..... (أ) فاء فعليا بروفا ياء (ب) لام فعليا بروفا ياء (ج) عين فعليا بروفا ياء
١٤. ( ) بريكوت ياع ترماسوك صحيح اداله ..... (أ) اجواف (ب) مضاعف (ج) لفيق مقرون
١٥. لفظ "جَعَلُوا" اداله فعل امر ياع مبني.....كارنا
١٢. كافان فعل ماضي مبني سكون ؟ .....
- ١٣ فعل مضارع ياع سامبوع دعان نون توكيد مبني.....
- ١٤ لفظ "يَجْلِسَانِ" جيكا دي بجا نصب مكا منجادي ؟ لن.....
١٥. كتنا كرجا ياع منونجوكان فرينتاه اداله فغرتيبان داري.....
- ١٦ سبو تكن لفظ – لفظ ياع دي فسطيكن لازم (تيكا ساجا).....

- ١٧ لفظ يَنْصُرًا ترماسوك فعل ماضي ياغ مبني .....
- ١٨ سبوتكان فمباكيان فعل دي تينجاؤ داري حروف يا.....
- ١٩ سبوتكان عامل جزم ساتو.....
- ٢٠ لفظ " لَمْ يَغْزُ " بر اعراب جزم كرنا كمارسوكن عامل جزم لم. سداغكن تندا جزميا اداله.....
٢١. افا ياغ دي نماكن فعل مضارع معتال اخر؟.....
٢٢. افا ياغ دي نماكن فعل لازم؟.....
٢٣. افا ياغ دي نماكن فعل مضارع؟.....
٢٤. افا ياغ دي ناماكان فعل مضارع؟.....
٢٥. كفان فعل مضارع اعراب نصب؟.....

26. ( ) .....اداله فلعاكاف معنى مبتداء. (أ) فاعل (ب) خبر (ج) مبتداء
27. ( ) ياغ ترماسوك خبر شبه جملة اداله..... (أ) ظرف (ب) جار مجرور (ج) أَدان ب بنار
28. ( ) ترماسوء منادى يائيتو..... (أ) مفرد مضاف (ب) معرفة (ج) شبه مضاف
29. ( ) توكيد.....اداله توكيد ياع معولاع لفظ ياع ساما. (أ) توكيد معنوي (ب) توكيد لفظي
- (ج) توكيد سببي
30. ( ) ترماسوء كلومفوكيا إِنَّ اداله..... (أ) أَنْ، لَعَلَّ، وَلَكِنْ (ب) لَعَلَّ، إِنَّ، لَيْتَ (ج) أَنْ، لَيْتَ، لَعَلَّ
31. ( ) كاتا سبلوم عدة أستثناء دي سبوت..... (أ) مستثنى (ب) مستثنى منه (ج) أستثناء
32. ( ) ياغ ترماسوك خبر جملة اداله..... (أ) ظرف (ب) جار مجرور (ج) جملة اسمية
33. ( ) لفظ افا ياغ سما دعان فعاملانيا "لَا" ..... (أ) كَانَ (ب) إِنَّ (ج) إِنَّ
34. ( ) واو ياع برمعى " سرتونى " \ بسرتا اداله واو..... (أ) واو عطف (ب) واو معية (ج) واو

معي

35. ( ) لفظ "وَكَدَا" دالم جونتوه "وَكَدَا النَّجَاسَةُ" كدودوكن يا منجادي ..... (أ) خبر (ب) مبتداء (ج)

فاعل

36. سبوتكن ليما مَنصُوبَاتِ الْأَسْمَاءِ .....

- .....۳۷. کفان خبر هاروس جوجوک دعان مبتداء يا ؟
- .....۳۸. سبوتکان فوعسي مفعول مطلق.....
- .....۳۹. لفظ "زَيْدٌ قَائِمٌ" جيڪا کما سوکن "كَانَ" مڪا منجادي.....
- .....۴۰. سبوتکن حروف عطف!.....
- .....۴۱. بکيمناکه جارا ممبوات اسم فاعل داري ماضي ۴, ۵, ۶ حروف ؟
- .....۴۲. ا. فا يا غ دي ناماکن فاعل ؟
- .....۴۳. ا. فا يا غ دي ناماکن مفعول معه ؟
- .....۴۴. ا. فا يا غ دي ناماکن کلام تام موجب ؟
- .....۴۵. ا. فا يا غ دي ناماکن اسم غير منصرف ؟
- .....۴۶. ا. فا يا غ دي ناماکن لظن ؟
- .....۴۷. ا. فا يا غ دي ناماکن خبر ؟
- .....۴۸. ا. فا يا غ دي ناماکن کلام تام موجب ؟
- .....۴۹. ا. فا يا غ دي ناماکن مبتداء ؟
- .....۵۰. سبوتکان فغرتييان مستثنى دان مستثنى منه ؟

## الإمتحان اليومي للمرحلة الإعدادية بالمعهد سيداكري السلفي

NAMA :

NILAI

NO ID :

KELAS :

PEMBIMBING :

## جوابه فرتايائن دي بواه ابي دغان بنار ( تياف نومر برنيلاي ٣ )

١. ( ) لفظ ياغ ترلتاء ستلاه أمّا مكا منجادي ..... (أ) فاعل (ب) خبر (ج) مبتداء
٢. ( ) ياغ بوكان ترماسوك خبر شبه جملة اداله ..... (أ) ظرف (ب) جار مجرور (ج) جملة فعلية
٣. ( ) ياغ بوكان منادى اداله ..... (أ) مفرد (ب) معرفة (ج) شبه مضاف
٤. ( ) ياغ منجادي الاسان سؤاتو فكرجان اداله ..... (أ) مفعول به (ب) مفعول فيه (ج) مفعول له
٥. ( ) جملة اتو شبه جملة ايتو بيسا منجادي حال دغان شرط ..... (أ) سبلوميا بروفا اسم نكير (ب) سبلوميا بروفا اسم معرفة (ج) ستلاهيا بروفا اسم معرفة
٦. ( ) بجائن ياع بنار اونتؤ مستثنى سلاتين إلا اداله ..... (أ) جير (ب) نصب (ج) رفع
٧. ( ) "يا طَالِبًا عَلِمًا" ترماسوك جونتوه داري منادى ..... (أ) مفرد معرفة (ب) مضاف (ج) سروفا مضاف
٨. ( ) لفظ افا ياغ سما دغان فعاملانیا "لا" ..... (أ) كَان (ب) إِنَّ (ج) إِنَّ
٩. ( ) بريكوت ياغ بوكن جيري- جيري نعت اداله ..... (أ) بروفا اسم نسب (ب) بروفا اسم تفضيل (ج) ترلتاء ستلاه "أي"
١٠. ( ) لفظ "وَكَّدًا" دالم جونتوه "وَكَّدًا النَّجَاسَةُ" كدودوكن يا منجادي ..... (أ) خبر (ب) مبتداء (ج) فاعل

## إيسيله فرتايائن دي بواه ابي دغان بنار ( تياف نومر برنيلاي ٥ )

١. سبوتكن فائدة / فوغسي مفعول مطلق .....
٢. خبر هاروس جوجوك دغان مبتداء يا دالام افا ساجا .....
٣. لفظ الان سلالو مبني .....
٤. لفظ "زَيْدٌ قَائِمٌ" جيكا كماسوكن أنّ مكا منجادي .....

٥. سبوتکن حروف عطف.....
٦. لفظ توکید معنوی یاغ هاروس سامبوغ دغان ضمیر ادالاه.....
٧. ستیاف کاتا یاغ ترتلاء ستلاه لفظ آئی بیاسایا منجادی.....
٨. فاعل ترکداغ بروفا کلمة فعل یاغ دی اولی.....
٩. فغامالان ان یا ایتو.....
١٠. خبر مفرد ادالاه.....

### ایسیلاه فرتایان دی بواه انی دغان بنار ( تیاف نومر برنیلائی ٦ )

٦. بکیمناکه جارا ممبوات اسم فاعل داری ماضی ٤,٥,٦ حروف؟.....
٧. افا یاغ دی ناماکن فاعل؟.....
٨. افا یاغ دی ناماکن مفعول معه؟.....
٩. افا یاغ دی ناماکن کلام تام موجب؟.....
١٠. افا یاغ دی ناماکن استثناء؟.....



#### ٤. توثيق البحث مع الأستاذة المفتاح للعلوم



#### ٥. توثيق البحث مع الطالبات المفتاح للعلوم



#### ٦. ملاحظة في الفصل المفتاح للعلوم



## ٧. رسالة إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 236/Un.03.1/TL.00.1/01/2024 22 Januari 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah Diniyah PP. An-Nur 1 Putri Bululawang  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Atiyatul Maghfiroh  
NIM : 200104110031  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024  
Judul Skripsi : **Penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren An-Nur 1 Putri Bululawang**  
Lama Penelitian : **Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



\_\_\_\_\_  
Rekan, Rekan Bidang Akaddeмик

Muhammad Walid, MA  
18730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## سيرة ذاتية



### أ- المعلومات الشخصية

الإسم : عطية المغفرة  
مكان / تاريخ الميلاد : كوتاناغايا ، ١٣ يوليو ٢٠٠٢  
العنوان : فاهوواتو ، غورونتالو  
كلية : كلية علوم التربية والتعليم  
قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الجنس : الإندونيسيا  
البريد الإلكتروني : [tia4830@gmail.com](mailto:tia4830@gmail.com)

### ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال السلفية الشافعية	٢٠٠٥ - ٢٠٠٧
٢	مدرسة السلفية الشافعية الابتدائية الإسلامية بانوروجا	٢٠٠٧ - ٢٠١٣
٣	مدرسة السلفية الشافعية المتوسطة الإسلامية بانوروجا	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دونوموليو	٢٠١٦ - ٢٠١٧
٥	مدرسة النور الثانوية الإسلامية بولولوانج	٢٠١٧ - ٢٠١٩
٦	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠ - ٢٠٢٤