

استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (Academic Writing) باللغة العربية في كولياف جورنال

على ضوء النظرية المعرفية

رسالة الماجستير

إعداد:

فطرة دينتي مصوفيا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (Academic Writing) باللغة العربية في كولياها جورنال

على ضوء النظرية المعرفية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية

لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة الماجستير

إعداد:

فطرة دينتي مصوفيا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

## استهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

(الرعد : ١١)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْجِعْ (٨)

(الشرح : ٧-٨)

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

(الزمر : ٩)

## إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى :

أمي وأبي المحبوبين الذين رباني أحسن التربية وأدباني أحسن التأديب

صوفيا ليس، البكالوريوس ومسروول

وأخي الكبير المحبوب

فطرة فيبي مصوفيا، البكالوريوس

(عسى الله أن يحفظهم ويبارك فيهم)

وإلى جميع أسرتي المحبوبين والأساتيد وزملاء على دعائهم وشجاعتهم لإتمام كتابة هذه

رسالة الماجستير. رضي الله عمورنا وجميع أعمالنا ولعلنا الناجح في كل أمورنا.

آمين يارب العالمين.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على حبيب الله ومحمد بن عبد الله، وعلى آله وأصحابه أجمعين. كتابة رسالة الماجستير هي شرط من الشروط اللازمة على كل طلبة للحصول على الدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أشكر الله تعالى على بقدرته الله وعنايته وفضله في إتمام كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية في كولياه جورنال على ضوء النظرية المعرفية". ثم ألقى كلمة الشكر والتقدير إلى من قد شجعني على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين، الماجستير بوصفه رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحة الفرصة للدراسة في هذه الجامعة المتميزة، متعنا الله بطول حياته ونفعنا بعلومه.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، الماجستير بوصفه عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، متعنا الله بطول حياته ونفعنا بعلومه.

٣. فضيلة الدكتور شهداء، الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والدكتور توفيق الرحمن، الماجستير بوصفه سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. الأستاذ الدكتور الحاج ولدانا واركاديناتا، الماجستير والدكتور صافي الفكر، الماجستير بوصفهما المشرف الأول والمشرف الثاني اللذان يرشدان ويساعدان ويشجعان دائما في إكمال هذه رسالة الماجستير بعلومهما الوافرة.

٥. جميع المعلمين والمعلمات الكرام الذين يعطون جهودهم في أحسن تهذيب وتعليم، ويعطون الاهتمام والشجاعة حتى يتمكن لإتمام دراسة في كلية الدراسات العليا.

٦. رئيس البرنامج من كوليها جورنال والأعضاء جميعها التي يساعدون لتقوم البحث في إتمام كتابة رسالة الماجستير. يعطي الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء.

٧. جميع أصحابي والأصدقاء الذين يشجعون على عملية الدراسة، ويعطون الدعاء دائما لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير. يعطي الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة، وبالله التوفيق والهداية والحمد لله رب العالمين.

إن هذه الرسالة لم تكن كاملة، لا بد من إصلاحها، وتكون هناك النقائص والأخطاء أرجو أن تكون هذه الرسالة نافعة لي وللقارئ. أسأل الله تعالى أن يوفقنا إلى الخير، ويقبل صالح أعمالنا من الناجحين في مستقبلنا، ويجعل هذا البحث مفيدا لمن يريد التعميق في تعليم اللغة العربية.

باتو، ٣٠ إبريل ٢٠٢٤ م

الطالبة،



فطرة دينتي مصوفيا

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : فطرة دينتي مصوفيا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٣

العنوان : استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (Academic Writing) باللغة العربية

في كوليها جورنال على ضوء النظرية المعرفية

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٣٠ إبريل ٢٠٢٤

المشرف الأول،

أ.د. الحاج. ولدانا واركاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

باتو، ٣٠ إبريل ٢٠٢٤

المشرف الثاني،

د. صافي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شهداء، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (Academic Writing) باللغة العربية في كولياه جورنال على ضوء النظرية المعرفية، التي أعددتها الطالبة :  
الاسم : فطرة دينتي مصوفيا  
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٣  
قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة في يوم الثلاثاء، تاريخ ٢٨ مايو ٢٠٢٤ م، وقد قامت بالتصحيح بناء على اقتراحات لجنة المناقشة. وقررت اللجنة بقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وتتكون لجنة المناقشة من السادات :

رئيسة ومناقشة

د. زكية عارفة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

مشرفا ومناقشا

أ.د. الحاج ولدانا واركاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا ومناقشا

د. صافي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا، الماجستير

أ.د. واحد موري، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : فطرة ديننتي مصوفيا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٣

العنوان : استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (Academic Writing) باللغة العربية

### في كوليها جورنال على ضوء النظرية المعرفية

أقر بأن هذا البحث التي أعدها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورته من إبداع غيرني أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كتبت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣٠ مايو ٢٠٢٤



فطرة ديننتي مصوفيا

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٩٣

## مستخلص البحث

مصوفيا، فطرة ديننتي، ٢٠٢٤ م، استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (Academic Writing) باللغة العربية في كوليها جورنال على ضوء النظرية المعرفية. رسالة الماجستير. طالبة قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ.د. الحاج ولدانا واركاديناتا، الماجستير. والمشرف الثاني: د. صافي الفكر، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية التعليم، الكتابة الأكاديمية، اللغة العربية، النظرية المعرفية

الكتابة الأكاديمية تعني الالتزام الذي يجب على جميع الطلاب القيام به لتشجيع التفكير النقدي وقياس الموضوع بشكل منهجي، وخاصة المواضيع المتعلقة عن تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال برنامج التوجيه الخاصة بالكتابة العلمية للطلاب نادرا. لذلك يتبعون طلبة برنامج كوليها جورنال لإتاحة الفرصة للطلبة لكتابة المقالات العلمية باللغة العربية ونشر نتائجها في المجلات الوطنية المعتمدة.

يهدف هذا البحث إلى معرفة استراتيجيات تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية من منظور النظرية المعرفية، ومعرفة العوامل التي تدعم وتعمق تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في كوليها جورنال. تستخدم الباحثة المنهج الكيفي والطريقة المستخدمة هي دراسة الحالة. ثم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والدراسات التوثيقية المتعلقة بالكتابة الأكاديمية باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، لتحليل البيانات التي حللت باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان.

إن نتائج البحث يدل على (١) استراتيجية تعليم في برنامج كوليها جورنال يستخدم الاستراتيجيات غير المباشرة في تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية. وعملية التعليمية التي تنفيذها بالطريقة المناقشة، وطريقة السؤال والجواب (*Asking Question*) وهذه يدل على أحد من استراتيجيات الاجتماعية. أما من منظور النظرية المعرفية، فإن عملية تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في كوليها جورنال مناسب بالنظرية جان بياجيه *Jean Piaget* التي تتكون من ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستيعاب (الإرشاد والتحفيز على زيادة الاهتمام دائما بكتابة المقالات العلمية باللغة العربية) ومرحلة التكيف (فهم الطلاب كيفية كتابة المقالات العلمية باللغة العربية)، ومرحلة التوازن (تمكن الطلاب من تطبيق استراتيجيات كتابة المقالات العلمية باللغة العربية). (٢) العوامل الداعمة للتعليم هي المعرفة الجديدة والخبرة في الكتابة العلمية باللغة العربية. ثم العوامل العاقبة التي واجهته بين عدم الحماس لكتابة المقالات العلمية باللغة العربية، والشعور بالكسل. وهذه الدراسة وجدت الباحثة أن استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في كوليها جورنال يشمل اكتساب مفاهيم وخبرات جديدة (عملية التعلم الاستيعاب)، والتكيف مع الطلاب في تعليم (عملية التعلم التكيف)، و توجد التفكير الفردية إلى مستوى أعلى (عملية التعلم التوازن). لذلك يمكن أن يساعد على تحسين كفاءات الكتابة الأكاديمية باللغة العربية للطلبة.

## ABSTRACT

**Massofia, Fitrah Dinanti.** 2024. *Arabic Academic Writing Learning Strategies In Kuliah Jurnal Program Perspective Cognitive Theory*. Thesis, Arabic Language Education Department, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisors: (1) Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M. Ag. (2) Dr. Shofil Fikri, S.S., M. Pd.

---

**Keywords :** Learning Strategies, Arabic Language, Academic Writing, Cognitive Theory

Academic writing means the commitment that all students must make to encourage critical thinking and evaluate the subject matter systematically, especially topics related to learning the Arabic language. However, a mentoring program for arabic scientific writing for students remains rare. Therefore, they follow the students of the Kuliah Journal Program to provide students with the opportunity to write scientific articles in Arabic and publish their results in accredited national journals.

This research aims to know the strategies for teaching academic writing in Arabic from the perspective of cognitive theory, and to know the factors that support and hinder learning academic writing in Arabic in Kuliah Journal. The researcher uses the qualitative approach and the method used is case study. Then collect data through observation, interviews, and documentary studies related to academic writing in Arabic. Meanwhile, to analyze the data I analyzed using the Miles and Huberman model.

The results of the research indicate 1) teaching strategy in the Kuliah Journal program that uses indirect strategies in teaching academic writing in the Arabic language. The educational process is implemented by discussion method, and by asking question method, and this indicates one of the social strategy. From the perspective of cognitive theory, the process of teaching academic writing in Arabic in the Kuliah Journal is appropriate to Jean Piaget's theory, which consists of three stages: the assimilation stage (guidance and motivation to always increase interest in writing scientific articles in the Arabic language) and the adaptation stage (students understanding how to write Scientific articles in Arabic), and the balance stage (enabling students to apply strategies for writing scientific articles in Arabic). 2) The factors supporting learning are new knowledge and experience in scientific writing in Arabic. Then the obstacles he faced included a lack of enthusiasm for writing scientific articles in Arabic, and a feeling of laziness due to many other jobs. In this study, the researcher found that strategies for learning Arabic in academic writing in Kuliah Journal included the gain new concepts and experiences (assimilation learning process), the adapt to learning (accommodation learning process), and individual way of thinking to a higher level (equilibration learning process). Therefore, it can help improve the ability academic writing skills in Arabic for students.

## ABSTRAK

**Massofia, Fitrah Dinanti.** 2024. *Strategi Pembelajaran Academic Writing Bahasa Arab pada Program Kuliah Jurnal Perspektif Teori Kognitif*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : (1) Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M. Ag. (2) Dr. Shofil Fikri, S.S., M. Pd.

---

**Kata Kunci :** Strategi, Pembelajaran, Bahasa Arab, Academic Writing, Teori Kognitif

Penulisan akademis berarti komitmen yang harus dilakukan oleh seluruh mahasiswa untuk mendorong berpikir kritis dan mengevaluasi materi pelajaran secara sistematis, terutama topik-topik yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab. Namun program pendampingan penulisan ilmiah bahasa arab bagi mahasiswa masih jarang dilakukan. Oleh karena itu, mereka mengikuti mahasiswa program Kuliah Jurnal untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswanya untuk menulis artikel ilmiah dalam bahasa Arab dan mempublikasikan hasilnya di jurnal nasional terakreditasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pengajaran menulis akademik dalam bahasa Arab dari sudut pandang teori kognitif, dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran menulis akademik dalam bahasa Arab di program Kuliah Jurnal. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan metode yang digunakan adalah studi kasus. Kemudian pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi terkait penulisan akademik dalam bahasa Arab. Sedangkan untuk menganalisis data saya menganalisis menggunakan model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) strategi pembelajaran pada program Kuliah Jurnal menggunakan strategi tidak langsung dalam pembelajaran penulisan akademik bahasa Arab. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan metode diskusi dan metode tanya jawab, hal ini merupakan salah satu dari strategi sosial. Ditinjau dari teori kognitif, proses pengajaran menulis akademik berbahasa Arab di Kuliah Jurnal sesuai dengan teori Jean Piaget, yang terdiri dari tiga tahap: tahap asimilasi (bimbingan dan motivasi untuk selalu meningkatkan minat menulis artikel ilmiah berbahasa Arab), tahap akomodasi (mahasiswa memahami cara menulis artikel ilmiah dalam bahasa Arab), dan tahap equilibrasi (mahasiswa telah mampu menerapkan strategi menulis artikel ilmiah dalam bahasa Arab). 2) Faktor-faktor pendukung pembelajaran adalah adanya pengetahuan dan pengalaman baru dalam penulisan ilmiah berbahasa Arab. Kemudian kendala yang dihadapi antara lain kurangnya semangat untuk menulis artikel ilmiah berbahasa Arab, dan rasa malas karena banyaknya pekerjaan lain. Pada penelitian ini, peneliti menemukan bahwa strategi pembelajaran bahasa Arab dalam penulisan akademik di Kuliah Jurnal meliputi pemerolehan konsep dan pengalaman baru (proses asimilasi), adaptasi terhadap pembelajaran (proses akomodasi), dan adanya cara berpikir mahasiswa ke tingkat yang lebih tinggi. (proses equilibrasi). Oleh karena itu, dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis akademik dalam bahasa Arab bagi mahasiswa.

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف .....
ب	استهلال .....
ج	إهداء .....
د	كلمة الشكر والتقدير .....
و	موافقة المشرف .....
ز	اعتماد لجنة المناقشة .....
ح	إقرار أصالة البحث .....
ط	مستخلص البحث .....
ل	محتويات البحث .....
ع	قائمة الجداول .....
ع	قائمة الصور .....
ف	قائمة الملاحق .....

### الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ -	المقدمة .....
ب -	أسئلة البحث .....
ج -	أهداف البحث .....

- د- أهمية البحث ..... ٦
- هـ- حدود البحث ..... ٧
- و- تحديد المصطلحات ..... ٧
- ز- الدراسات السابقة ..... ٨

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : استراتيجية التعليم ..... ١٥
- أ- مفهوم استراتيجية التعليم ..... ١٥
- ب- أهمية استراتيجية التعليم ..... ١٧
- ج- أنواع استراتيجية التعليم ..... ١٨
- المبحث الثاني : الكتابة الأكاديمية باللغة العربية ..... ٢٢
- أ- مفهوم الكتابة الأكاديمية ..... ٢٢
- ب- أهمية الكتابة الأكاديمية ..... ٢٥
- ج- عناصر الكتابة الأكاديمية ..... ٢٨
- د- أنواع الكتابة الأكاديمية ..... ٣٢
- هـ- مفهوم اللغة العربية ..... ٣٣
- و- أهداف اللغة العربية ..... ٣٤
- المبحث الثالث : النظرية المعرفية ..... ٣٥
- أ- مفهوم النظرية المعرفية ..... ٣٥
- ب- خصائص النظرية المعرفية ..... ٤٠
- ج- أساس النظرية المعرفية ..... ٤٤

### الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ..... ٤٨
- ب- البيانات ومصادرها ..... ٤٩
- ج- أسلوب جمع البيانات ..... ٤٩
- د- أسلوب تحليل البيانات ..... ٥١
- هـ- أسلوب تحقق صدقة البيانات ..... ٥٤

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية

على ضوء النظرية المعرفية ..... ٥٦

أ- خطوات تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية

في كوليها جورنال ..... ٥٦

ب- خطوات تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية

على ضوء النظرية المعرفية ..... ٦١

ج- مواد التعليمية الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية

في كوليها جورنال ..... ٦٦

د- مرشدين الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية

في كوليها جورنال ..... ٧١

المبحث الثاني : العوامل الداعمة والعائقة عند تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*)

باللغة العربية ..... ٧٤

أ- العاملة الداعمة ..... ٧٤

(١) العاملة الداخلية ..... ٧٤

(٢) العاملة الخارجية ..... ٨٠

ب- العاملة العائقة ..... ٨٥

(١) العاملة الداخلية ..... ٨٥

(٢) العاملة الخارجية ..... ٨٧

### الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية

على ضوء النظرية المعرفية ..... ٩١

المبحث الثاني : العوامل الداعمة والعائقة عند تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*)

باللغة العربية ..... ٩٦

### الفصل السادس : الإختتام

أ- خلاصة نتائج البحث ..... ٩٩

ب- التوصيات ..... ١٠٠

ج- الاقتراحات ..... ١٠١

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	صفحة
١	بيان الدراسة السابقة	١٣
٢	خطوات تعليم في النظرية المعرفية	٥٦
٣	طريقة تعليم المستخدمة في كولياها جورنال	٦١
٤	أقسام مواد التعليمية في كولياها جورنال	٦٦
٥	مرشدين الكتابة الأكاديمية في برنامج كولياها جورنال	٦٩
٦	العامله الداعمة عند تعليم الكتابة الأكاديمية	٧٩
٧	العامله العائده عند تعليم الكتابة الأكاديمية	٨٤

## قائمة الصور

الصورة	عنوان الصورة	صفحة
١	عملية التعليم على ضوء النظرية المعرفية Piaget	٥٤
٢	مواد التعليمه عن كتابه المراجع في كولياها جورنال	٦٣
٣	مواد عن <i>START Question</i> في كولياها جورنال	٦٤
٤	مواد عن كتابه نتائج البحث في كولياها جورنال	٦٥
٥	مناقشه مع معلمه و طلبة كولياها جورنال	٦٦
٦	مقاله العلميه باللغه العربيه من طلبة كولياها جورنال	٧٢
٧	مقاله العلميه باللغه العربيه من طلبة في مجله لغاويات	٧٣
٨	مقاله العلميه باللغه العربيه من طلبة في مجله نادي الأدب	٧٤

## قائمة الملحق

صفحة	عنوان الملحق	الملحق
١٠٦	رسالة البحث	١
١٠٧	صورة المقابلة	٢
١١٢	صورة الملاحظة	٣
١١٤	تخطيط الدراسية كوليها جورنال	٤
١١٦	السيرة الذاتية	٥

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ- المقدمة

إن في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية، يشير الطلاب إلى اختيار الكلمات الصحيحة في كتابة اللغة العربية كما الحال في المقالة العلمية باللغة العربية وتجنب تقنيات النسخ دون إجراء تحسينات وفهم سليم لاستخدام هذه الكلمات باللغة العربية، اللغة العربية في تقنيات الكتابة الجيدة بجدية وتوجيهات صارمة.<sup>1</sup> أما تقسيم مجال دراسة في تعليم اللغة العربية تتكون على مجالين (اثنين) من الدراسات، وهي التعليم واللغويات. بالنسبة لدراسات التعليم بشكل عام، فهي واسعة جداً، بما في ذلك المنهج وجانب التعليم الذي يشمل أهداف التعليم والمواد والأساليب والوسائل ومصادر التعليم وتقييم التعليم.<sup>2</sup> وكما في الجامعات الدينية الإسلامية، فإن لها حالياً دوراً مهماً في خلق وتكوين جيل من المسلمين يتمتع بالعلم والأخلاق الرفيعة. وبالعلم القوي والأخلاق الرفيعة سينشأ جيل متفوق من المسلمين والمسلمات قادر على مواصلة نضال الأمة والدين.<sup>3</sup> لذلك أصبحت سياسة الوزارة والجامعة هي التعاون بين المحاضرات والأبحاث وخدمة المجتمع. أحد هذه الأشكال هو نشر الأعمال العلمية في المجلات الوطنية والدولية. وبالنظر إلى العدد الكبير من الكفاءات في كتابة المقالات العلمية بين الطلاب اليوم، يبدو أن طلاب الدراسات العليا يواجهون ذلك أيضاً.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Faisal Mubarak et al., "Arabic Phrases Errors in Writing Theses for Masters Students at Indonesian Universities," *Eurasian Journal of Applied Linguistics* 8, no. 3 (2022): 201–11, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32601/ejal.803016>.

<sup>2</sup> Zakiyah Arifa et al., "The Dynamic Of Arabic Academic Writing In Postgraduate Program: Linguistic Corpus Analysis," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 5, no. 1 (2022): 72–89, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i1.13251>.

<sup>3</sup> Syaiful Mustofa and Suci Ramadhanti Febriani, *Bahasa Arab & World Class University*, ed. A.Samsul Ma'arif, UIN Maliki Press (Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI), 2020).

<sup>4</sup> Andri Ilham, Mohamad Sarip, and Samsi Setiadi, "Peningkatan Kompetensi Profesi Guru Bahasa Arab Melalui Pelatihan Penulisan Dan Publikasi Artikel Ilmiah Berbasis Open," *DINAMISIA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 6, no. 1 (2022): 7–13.

يمكن رؤية النشر المتزايد للمقالات العلمية في شكل نتائج بحثية من الطلاب في مجلات دراسات اللغة العربية الموجودة. بشكل عام، تهيمن على المجلات المكتوبة باللغة العربية التي يتم تطويرها في إندونيسيا كتابات من أبحاث المحاضرين وبعضها مليء بنتائج أبحاث الطلاب النهائية والتي يتم تحويلها بعد ذلك إلى مقالات علمية. ثم هناك مطالب على طلاب مرحلة الماجستير ومرحلة الدكتوراة ليتمكنوا من نشر أعمالهم في المجلات العلمية المعتمدة. في الواقع، أصبحت القدرة على نشر الأعمال في المجلات العلمية أمراً ضرورياً أيضاً لطلاب البكالوريوس (ستراتا-١). وذلك من أجل زيادة كمية ونوعية المنشورات العلمية لكل من المحاضرين والطلاب في المجلات العلمية المعتمدة من SINTA في إندونيسيا.<sup>٥</sup>

وبالمثل، فإن الكتابة العلمية باللغة العربية أمر لا بد منه لطلاب اليوم لإتقانه، لأن القدرة على كتابة المقالات العلمية يمكن تنفيذها عند القيام بالواجبات الأكاديمية في كل مقرر دراسي في الحرم الجامعي. وبعض النظر عن ذلك، فإن نشاط كتابة الأوراق العلمية يمكن أن يكون الخطوة الأولى في إعداد خطة رسالة أو أطروحة نهائية. حالياً، يطلب من الطلاب إعادة كتابة نتائج مهمتهم النهائية أو أطروحتهم في شكل مقال علمي. ولذلك يعتبر الطلاب لديهم القدرة على كتابة الأوراق العلمية وفق قواعد كتابة الأوراق العلمية المناسبة.<sup>٦</sup> وبالنظر عن ذلك، فإن إمكانيات الطلاب لكتابة المقالة العلمية وفيرة جداً أيضاً. يمكن أن تكون هذه الإمكانية مصدراً للأفكار التي يمكن تحويلها إلى وسائل إعلام من خلال البحث. لكي يتمكن الطلاب من تأليف عمل علمي، يتعين عليهم أن يكونوا مبدعين وأن يتبعوا دائماً العلوم والتكنولوجيا التي تتطور حالياً في المجتمع. بناء على ملاحظة الأول الذي قامت في شهر مارس ٢٠٢٣ لطلبة برنامج كوليها جورنال في أنشطة الكتابة مقالة العلمية باللغة العربية، وجدت الباحثة من

<sup>5</sup> Adaninggar Septi Subekti, "Pelatihan Menulis Artikel Ilmiah Dan Mengirimkannya Ke Jurnal Ilmiah," *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI* 5, no. 2 (2021): 32–38, <https://doi.org/10.37859/jpumri.v5i2.2724>.

<sup>6</sup> Nur Shabrina Reznani, "Efektivitas Instrumen Evaluasi Arjuna Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Mahasiswa Stie Dwi Sakti Baturaja," *Alinea* 2, no. 2 (2022): 184–93, <http://ejournal.baleliterasi.org/index.php/alinea>.

عدد طلبة كوليها جورنال لم يفهمون جيدا في عملية كتابة مقالة العلمية باللغة العربية حتى نشر نتائج البحث في مجلات العلمية اللغة العربية.<sup>٦</sup> ويجب أن يكون الشخص قادرا على أن يكون ماهرا في استخدام بنية الكلمات واللغة والمفردات لكتابة الأكاديمية خاصة في مقالة العلمية باللغة العربية. تستخدم مهارات الكتابة عند تدوين الملاحظات والتسجيل والإقناع والإبلاغ والإعلام والتأثير على القراء. ومن هذا الهدف، تعني مهارات الكتابة أن الطلاب يمكنهم تشكيل وتنظيم أفكارهم للكتابة بوضوح وطلاقة وتواصل.<sup>٨</sup>

أحد المناهج الثلاثية في التعليم العالي هو البحث الذي سيتم تحويله لاحقا إلى منشورات علمية. يعد النشر العلمي أحد المتطلبات الإلزامية لمتابعة التعليم العالي (برنامج البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه) بموجب تعميم وزارة البحث والتكنولوجيا والتعليم العالي رقم B/323/B.B1/SE/2019. يطلب من الطلاب الذين ينهي البرنامج التعليمي تحميل نتائج واجباتهم النهائية في مستودع الحرم الجامعي أو المجلة العلمية مع الفهرسة المطلوبة.<sup>٩</sup> الطريقة الوحيدة لكتابة مقالات للمجلات الدولية ذات السمعة الطيبة هي من خلال دراسة نفسك. لكي يتمكن العديد من الأشخاص من قراءة نتائج البحث، يجب إعادة كتابتها في شكل مقال علمي للنشر في مجلة علمية. الكتابة العلمية هي نتيجة مفيدة للغاية في العالم الأكاديمي. وهذا يتماشى مع لوائح Dikti (٢٠١٢) التي تنظم التخرج في كل مستوى تعليمي، حيث يجب أن ينتج هذا المستوى الأول عملا علميا يمكن نشره في شكل منشورات علمية.<sup>١٠</sup>

<sup>٦</sup> ملاحظة في كوليها جورنال ” (مالانج، جاوى الشرقية، ٢٠٢٣).

<sup>٨</sup> Apriyanti Nur, Rr Atika and Muassomah, “Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah ( Imla ’) Bahasa Arab Di Era Industri 4 . 0,” *Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 277–97.

<sup>٩</sup> Isharijadi Astuti, Elly, “Pengenalan Open Journal System ( OJS ) Untuk Publikasi Ilmiah Mahasiswa,” *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 4, no. 4 (2019): 409–14, <https://doi.org/10.30653/002.201944.189>.

<sup>١٠</sup> Elihami Ismail, “Pelatihan Penyusunan Artikel Publikasi Ilmiah Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi STKIP Muhammadiyah Enrekang,” *Maspul Journal of Community Empowerment (MJCE)* 1, no. 1 (2019): 12–20.

الكتابة الأكاديمية هي التزام يجب أن يقوم به جميع الطلاب لتشجيع تفكيرهم النقدي وبشكل منهج حيث أن قياس المادة التي تم تعلمها وأداة لتحسين مصداقية المؤسسة حيث تصبح الكتابة الأكاديمية منافسة بين الطلاب في النطاق البري من فئات. في الواقع، يعتبر التحصيل الأكاديمي في الكتابة الأكاديمية صعبا للغاية بالنسبة للطلاب نظرا للعديد من العوامل المؤثرة، والعدد المحدود من الموارد البشرية لتدريس الكتابة الأكاديمية، ونقص المعرفة حول الكتابة الأكاديمية وقلة الاستراتيجيات المناسبة لتحسين قدرة الطلاب في الكتابة. أكاديميا بسبب صعوباتها أصبحت العوامل الرئيسية لانخفاض قدرة الطلاب في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية. " و لا تزال برامج التوجيه في كتابة المقالات العلمية باللغة العربية التي تستهدف الطلاب على وجه التحديد نادرا ما يتم تنفيذها. ولذلك، فمن الضروري اتباع برنامج كوليها جورنال هذا من أجل توفير الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على تأليف المقالات العلمية ونشر النتائج في المجلات الوطنية المعتمدة. من خلال هذا البرنامج، من المتوقع أن الطلاب الذين يقومون بالأبحاث لنشر نتائج مقالاتهم في المجلات الوطنية المعتمدة من قبل SINTA إلى Scopus.<sup>11</sup> إذا أردنا أن نعرف كيف الطلاب حتى الآن، قاموا بتنفيذ عملية التعلم بشكل سطحي أو عملية التعلم بشكل متعمق، ويمكن القيام بذلك من خلال تكليفهم بمهام للتحليل. لذا تشير نظرية التعلم إلى مجموعة من العبارات المستخدمة لوصف واقع التعلم.<sup>12</sup> وبالنظرية المعرفية لأن في تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية الذي يركز على عملية التعلم والبحث عن المعلومات وحل

<sup>11</sup> Fibriani Endah Widyasari, Umi Sholihah, "Strategi Mengajar Academic Writing Untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Widya Dharma Klaten," *Widya Wacana: Jurnal Ilmiah* 13, no. 2 (2018): 52–60, <https://doi.org/10.33061/ww.v13i2.2261>.

<sup>12</sup> ملاحظة في كوليها جورنال.

<sup>13</sup> Budiman et al., "Penerapan Teori Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 3181–91.

المشكلات وهذه أيضا جزء من عملية تعلم في النظرية المعرفية، لا بد أن تقوم دراسة المزيد عن هذه استراتيجيات تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية من منظور نظرية التعلم المعرفية.<sup>١٤</sup>

أما مميزات من استراتيجيات تعليم الكتابة الأكاديمية في كولياهورنال هي ليس تقدم إرشادات حول الكتابة العلمية فقط ولكن أيضا يعطي فرصة لكتابة كتب علمية والتعاون مع مرشدين ومتخرجين في كولياهورنال حتى يعطي ضمان للنشر في المجلة المستهدفة. يمكن الطلاب على الكتابة الأكاديمية حتى يتمكنوا كل عام من إنتاج عمل في شكل مقالة علمية وكتب مع مشتركين و متخرجين في كولياهورنال. تنفيذ مكثف ويتم إجراؤه ٥ مرات على واحدة دفعة بتكلفة معقولة. وبالنظر عن ذلك، يتم توفير معلومات محدثة حول الدعوات لتقديم الأوراق البحثية في المجالات العربية بحيث تزيد دائما من دافع الكتابة للطلاب في كولياهورنال.<sup>١٥</sup>

و يهدف هذا البحث إلى وصف تعليم في برنامج كولياهورنال من الطلاب المشاركين في كولياهورنال على الكتابة للمقالة العلمية باللغة العربية. ثم للتعرف على برنامج كولياهورنال الذي تقدمها الباحثة، تأخذ الباحثة لإجراء بحث بعنوان: استراتيجيات التعليم في برنامج كولياهورنال على ضوء النظرية المعرفية في الكتابة الأكاديمية لدى طلبة الجامعة.

## ب- أسئلة البحث

بناء على هذه الخلفية، حددت الباحثة هذه المشكلات كما التالي :

١- كيف استراتيجيات تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية على

ضوء النظرية المعرفية لدى طلبة في برنامج كولياهورنال ؟

٢- ما العوامل الداعمة والعائقة عند تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*)

باللغة العربية في برنامج كولياهورنال ؟

<sup>14</sup> Nurhadi Sekolah, Tinggi Agama, and Al-azhar Pekanbaru, "Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran," *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 1 (2020): 77–95.

<sup>15</sup> (باتو، n.d.)، جاوى الشرقية "مقابلة، فبرياني، مرشدة من كولياهورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤)"

## ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية على ضوء النظرية المعرفية لدى طلبة في برنامج كولياهورنال.
- ٢- لمعرفة العوامل الداعمة والعائقة عند تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية في برنامج كولياهورنال.

## د- أهمية البحث

- ١- نظريا  
من الناحية النظرية، يعد هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة في تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية على ضوء النظرية المعرفية لدى طلبة في برنامج كولياهورنال. وخصوصا في كتابة المقالة العلمية باللغة العربية لدى طلبة.

## ٢- تطبيقيا

- ومن الناحية العملية، يعد هذا البحث مفيدا كمدخل من حيث بيئة اللغة العربية، وخاصة تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) في برنامج كولياهورنال باللغة العربية على ضوء النظرية المعرفية لدى طلبة. بشكل عام، هذا البحث مفيدا لدى الجامعات الأخرى برنامج مماثلة في تنفيذ وتحسين تعليم الكتابة الأكاديمية في كتابة المقالة العلمية باللغة العربية.



## هـ - حدود البحث

### ١- الحد الموضوعي

حددت الباحثة تحت العنوان "استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية في كولياها جورنال على ضوء النظرية المعرفية". وتركز هذا البحث عن تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية لدى طلبة الجامعة كمشاركين من برنامج كولياها جورنال.

### ٢- الحد المكاني

اختارت الباحثة في برنامج كولياها جورنال بمدينة باتو جاوى الشرقية إندونيسيا التي يكون مركز في تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية لدى طلبة.

### ٣- الحد الزمني

الوقت الذي المستخدم لهذا البحث هو من شهر فبراير إلى شهر إبريل ٢٠٢٤ في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

## هـ - تحديد المصطلحات

تحديد معاني بعض المصطلحات الواردة في هذا الموضوع كمايلي :

١- استراتيجية تعليم : الأساليب التي يختارها المعلم في عملية التعليم والتي يمكن أن توفر الراحة والتسهيلات للطلاب لتحقيق أهداف التعليم<sup>١٦</sup>.

<sup>16</sup> Mohammad Asrori, "Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran," *Madrasah* 6, no. 2 (2016): 26, <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>.

٢- الكتابة الأكاديمية باللغة العربية : أن المهارات الأساسية لتطوير المعايير الأكاديمية اللازمة لتمكين طلبة الدراسات العليا الدوليين من التعامل مع متطلبات الدراسات العليا الجديدة وتقديمها أداء عالي الجودة والإنجازات.<sup>١٧</sup>

٣- النظرية المعرفية : إحدى النظريات الأهم التي إعتبرت اهتماما كبيرا لمصادر المعرفة وجميع استراتيجيات التعليم مثل الانتباه والذاكرة والاستقبال والفهم ومعالجة المعلومات.<sup>١٨</sup>

### ز- الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات المتعلقة بتعليم الكتابة الأكاديمية في ضوء النظرية المعرفية، وهي:

١- البحث فبرياني إينداه ودياساري وآخرون. (٢٠١٨) عن استراتيجيات تدريس الكتابة الأكاديمية لتحسين جودة العمل العلمي للطلاب في قسم تعليم اللغة الإنجليزية، جامعة ويديا دارما كلاتين. يستخدم هذا البحث النوعي وتصميم البحث الوصفي. يهدف إلى تحديد عملية تدريس مواد الكتابة الأكاديمية من أجل تحسين جودة العمل العلمي لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة الإنجليزية في جامعة ويديا دارما، كلاتين. و توفير المعرفة حول الكتابة الأكاديمية بطريقة مبكرة ومنظمة مع استراتيجيات التدريس المناسبة للطلاب حتى يتمكنوا من إنتاج عمل علمي سواء

<sup>17</sup> Khairi Obaid Al-Zubaidi, "The Academic Writing of Arab Postgraduate Students: Discussing the Main Language Issues," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 66 (2012): 46-52, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.246>.

<sup>18</sup> أحمد حبيبي، "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

للمسابقات أو كتابة المهام أو مهمتهم النهائية في شكل أطروحة في دورات الكتابة من الأول إلى السادس.<sup>١٩</sup>

٢- البحث بريان ف.ستريت. (٢٠١٥) عن الكتابة الأكاديمية: النظرية والتطبيق. يبحث عن تطبيق هذه المفاهيم على الكتابة الأكاديمية في التعليم العالي، بما في ذلك الجامعة، وليس فقط المدرسة ودعم المعلمين وكذلك الطلاب. يتضمن هذا مفاهيم "اللغة الأكاديمية ومعرفة القراءة والكتابة" واستشهد بورقة حول هذا بعنوان "نمذجة التنوع" استنادا إلى مشروع بحثي في لندن، بما في ذلك قضايا كيفية التعامل مع اللغة الإنجليزية، والتعقيد الذي ينطوي عليه التنوع الواضح حاليا. استخلاص بعض الآثار المترتبة على هذا العمل لكل من النظرية والتطبيق.<sup>٢٠</sup>

٣- البحث فادي ماهر صالح الخصونج. (٢٠١٠) هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا العرب في كلية إدارة الأعمال بجامعة أوتارا الماليزيا تقديم الحلول للمشكلات. تم جمع بيانات الدراسة عن طريق (وجهها لوجه) مقابلات. وكشفت نتائج الدراسة أن الطلاب واجهوا مشاكل فيما يتعلق بتسجيل المفردات، وتنظيم الأفكار، والنحو، والتهجئة، والمراجع.<sup>٢١</sup>

٤- البحث مانال المرواني. (٢٠٢٠). الكتابة الأكاديمية: التحديات والحلول المحتملة. استكشفت وجهات نظر طلاب الدراسات العليا TESOL (تدريس اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى) حول تحديات الكتابة الأكاديمية وممارساتهم للتغلب عليها. يتم تشغيل الدراسة من خلال الاحتياجات المحددة في الأدب والاحتياجات

<sup>19</sup> Umi Sholihah, "Strategi Mengajar Academic Writing Untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Widya Dharma Klaten."

<sup>20</sup> Brian V. Street, "Academic Writing: Theory and Practice," *Journal of Educational Issues* 1, no. 2 (2015): 110, <https://doi.org/10.5296/jei.v1i2.8314>.

<sup>21</sup> Fadi Alkhasawneh, "Writing for Academic Purposes : Problems Faced By Arab Postgraduate Students of the College of Business , UUM," *EESP World* 9, no. 2 (2010): 1–23.

التجريبية لطلاب الدراسات العليا في TESOL في سياق الدراسة. جمع البيانات مقابلات جماعية مركزة متعمقة وشبه منظمة. وكشف تحليل البيانات أن الصعوبات هي: المهارات اللغوية، ومهارات الكتابة الأكاديمية، ومهارات إدارة المصادر. وفي الوقت نفسه، بحثت الدراسة في تجربة التدخل لاستخدام Google Classroom. ومع ذلك، مع التقدم التكنولوجي، يسعى الطلاب للحصول على الدعم من الموارد عبر الإنترنت، لكنهم ما زالوا يعتقدون أن ردود الفعل من المحاضرين والمشرفين هي مصدر حاسم للدعم.<sup>22</sup>

٥- البحث جريستوبير ليلاند. (٢٠٢٠). دروس الكتابة الأكاديمية للطلاب الدوليين: الرجوع إلى مشورة الخبراء والمتابعة. تبحث هذه الدراسة في تقديم النصائح كممارسة تفاعلية في ٢١ برنامجا تعليميا للكتابة مسجلا بالفيديو في إحدى الجامعات البريطانية. باستخدام تحليل المحادثة والاعتماد على تحليل تصنيف العضوية، تسلط هذه الدراسة الضوء على سمتين سياقيتين رئيسيتين لكتابة البرامج التعليمية. أولا، يتم تقديم المشورة في سياق يمكن للطلاب من خلاله الاستفادة من هيئتين استشاريتين لدراساتهم؛ مدرسين الكتابة والمدرسين الأكاديميين. ثانيا، على الرغم من أن معلمي الكتابة لا يمكنهم تقديم نصيحة محددة بشأن بعض القضايا التي يثيرها الطلاب وإحالتها إلى معلمهم الأكاديمي، إلا أنه لا تزال هناك فرصة تفاعلية لتقديم بعض أشكال الدعم البديلة أثناء البرنامج التعليمي. ترى هذه الدراسة أن كتابة البرامج التعليمية مع متخصصين عامين في تدريس اللغة يعد موقعا قيما

<sup>22</sup> Manal AlMarwani, "Academic Writing: Challenges and Potential Solutions," *Arab World English Journal* 6, no. 6 (2020): 114–21, <https://doi.org/10.24093/awej/call6.8>.

لطلاب الدوليين لتطوير المعرفة المؤسسية التي يمكن أن تدعم الاتصال الفعال مع المعلمين الأكاديميين.<sup>٢٣</sup>

٦- البحث دياجنج بوتري مهاراني، وآخرون. (٢٠٢٠). التقنية الاستنتاجية أو الاستقرائية: دراسة تجريبية على الكتابة الأكاديمية لطلاب الفصل السادس في جامعة ولاية سيمارانج. وفي هذا البحث أسلوب التدريس سواء كان الأسلوب الاستنباطي أو الأسلوب الاستقرائي في تدريس الكتابة الأكاديمية. تم أخذ فصلين من طلاب الفصل السادس من قسم اللغة الإنجليزية بجامعة سيمارانج الحكومية، يتكون كل منهما من ٣٠ طالبا، وقد تم إعطاؤهم معاملة مختلفة وتقنية استقرائية واستنباطية. تظهر النتيجة أن قيمة t للاستقرائي هي ١,٣٩٠ وجدول t هو ٠,٦٨٣ وقيمة t للاستقرائي هي ٨,٠٩٢ وجدول t هو ٠,٦٨٣. من نتيجة اختبار t، يظهر أن قيمة t للاستنتاج أعلى من قيمة t للاستقرائي وبالمقارنة بجدول t، فإن قيمة t للاستنتاج أكثر أهمية مما هي عليه في الإستراتيجية الاستقرائية. ويمكن الاستنتاج أن الأسلوب الاستنباطي أكثر فعالية من الأسلوب الاستقرائي المطبق في تدريس الكتابة الأكاديمية. لذلك، في تدريس الكتابة الأكاديمية د يشرح المحاضرون المزيد في استخدام الأسلوب الاستنتاجي.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Christopher Leyland, "Academic Writing Tutorials for International Students: Deferring to an Expert and Follow-up Advice," *Language and Education* 34, no. 3 (2020): 212–30, <https://doi.org/10.1080/09500782.2019.1682008>.

<sup>24</sup> Diajeng Putri Maharani et al., "Deductive or Inductive Technique: An Experimental Study on the Academic Writing of the Sixth Semester Students of Semarang State University," *Proceedings of the 6th International Conference on Science, Education and Technology (ISET 2020)* 574, no. Iset 2020 (2022): 347–52, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211125.065>.

الرقم	الاسم، السنة، موضوع البحث	التشابه	الاختلاف	الإبتكار
١	فربياني إينداه ودياساري وآخرون. (٢٠١٨) عن استراتيجيات تدريس الكتابة الأكاديمية لتحسين جودة العمل العلمي للطلاب في قسم تعليم اللغة الإنجليزية، جامعة ويدا دارما كلاتين	استراتيجيات تدريس الكتابة الأكاديمية	للطلاب في قسم تعليم اللغة الإنجليزية، جامعة ويدا دارما كلاتين	استراتيجيات تعلم الكتابة الأكاديمية العربية في كولياه جورنال
٢	بريان ف.ستريط. (٢٠١٥) عن الكتابة الأكاديمية : النظرية والتطبيق	الكتابة الأكاديمية	استنادا إلى مشروع بحثي في لندن (London)، التعامل مع اللغة الإنجليزية	يناقش تعلم الكتابة الأكاديمية العربية في كولياه جورنال
٣	فادي ماهر صالح الحصونح. (٢٠١٠) هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا في كلية إدارة الأعمال بجامعة أوتارا الماليزيا	الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا	يناقش عن مشكلات الكتابة الأكاديمية لدى طلاب الدراسات العليا العرب	يناقش تعلم الكتابة الأكاديمية العربية في كولياه جورنال

٤	مانال المرواني. (٢٠٢٠). الكتابة الأكاديمية : التحديات والحلول المحتملة. استكشفت وجهات نظر طلاب الدراسات العليا TESOL (تدريس اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى)	الكتابة الأكاديمية لدى الطلاب	نظر طلاب الدراسات العليا TESOL (تدريس اللغة الإنجليزية للمتحدثين بلغات أخرى)	يناقش تعلم الكتابة الأكاديمية العربية في كولياه جورنال
٥	جريستوير ليلاند. (٢٠٢٠). دروس الكتابة الأكاديمية للطلاب الدوليين: الرجوع إلى مشورة الخبراء والمتابعة.	الكتابة الأكاديمية	باستخدام تحليل المحادثة والاعتماد	يناقش تعلم الكتابة الأكاديمية العربية في كولياه جورنال
٦	ديانج بوتري مهاراني، وآخرون. (٢٠٢٠). التقنية الاستنتاجية أو الاستقرائية : دراسة تجريبية على الكتابة الأكاديمية لطلاب الفصل السادس في جامعة ولاية سيمارانج	الكتابة الأكاديمية لطلاب	التقنية الاستنتاجية أو الاستقرائية على الكتابة الأكاديمية	يناقش إستراتيجيات تعلم الكتابة الأكاديمية العربية في كولياه جورنال

#### الجدول ١. بيان دراسة السابقة

وأما هذا البحث، فإن الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة يكمن في المشكلة المدروسة وأهداف البحث ومتغيراته وموضوعات البحث، بالإضافة إلى برنامج كولياه جورنال أو التقنيات أو الأساليب

المطبقة في التعليم. لم تتم دراسة الأبحاث التي أجراها الباحثون من قبل. هناك العديد من الدراسات السابقة ولكن لم يستخدم أي منها برنامج كوليها جورنال في تعلم الكتابة الأكاديمية العربية ولذلك هذا البحث أصلي من الباحثة.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : استراتيجية التعليم

##### أ- مفهوم استراتيجية التعليم

إن كلمة استراتيجية تأتي من اللاتينية، وهي *strategia* والتي تعني فن استخدام الخطط لتحقيق الأهداف. بشكل عام، الاستراتيجية هي أداة أو خطة أو طريقة تستخدم لإكمال المهمة. في سياق التعلم، ترتبط الاستراتيجية بنهج تقديم المواد في بيئة التعلم. يمكن أيضا تفسير استراتيجيات التعلم على أنها أنماط من أنشطة التعلم التي يختارها المعلمون ويستخدمونها في سياقها، وفقا لخصائص الطلاب وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعلم التي تمت صياغتها.<sup>25</sup> وفقا لصنهاجي، فإن الاستراتيجية هي الطريقة المختارة لتوصيل المواد من خلال النظر في الوضع والظروف ومصادر التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب. عملية تعليم الطلاب تبدأ من مرحلة الإعداد وهي التصميم أو التخطيط، ومرحلة التنفيذ وهي تنفيذ أنشطة التعلم، ومرحلة التقييم وهي تقديم التغذية الراجعة مما ينقله المعلم للطلاب في عملية التعليم.<sup>26</sup> و استراتيجيات التعلم هي أدوات محددة يستخدمها المتعلمون لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وإقناعا وأكثر توجيهها ذاتيا وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق على مواقف محددة.<sup>27</sup>

الاستراتيجية حسب أكسفورد هي أنشطة حصرية يقوم بها المتعلم لجعل أنشطة التعلم أسهل وأسرع وأكثر تشويقا واستقلالية وفعالية. ترى ريبكا أكسفورد (*Rebecca*)

<sup>25</sup> Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2017).

<sup>26</sup> Ahmad Taufik, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet," *Edification* 3, no. 1 (2020): 90-96.

<sup>27</sup> حريرة الطاهرة، "استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين دراسة تحقيقية سردية" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>.

(Oxford) أن اللغة أو اللغات المستهدفة. استراتيجية أكسفورد العميقة يشير تعليم اللغة العربية إلى شيئين رئيسيين، وهما الاستراتيجيات المباشرة والاستراتيجيات غير المباشرة.<sup>28</sup> استراتيجية التعلم يعني عملية وتقنية وتحديد أساليب وخطوات في التعلم يحددها المعلمون لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل أكثر كفاءة وعلى النحو الأمثل.<sup>29</sup> لقد أصبح مفهوم الاستراتيجية مؤثرا في التعليم، حيث أخذ معنى جديدا وتحول إلى استراتيجيات التعليم. يقول أحد التعريفات التقنية الشائعة الاستخدام أن استراتيجيات التعليم هي العمليات التي يستخدمها المعلم للمساعدة في اكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها واستخدامها. استراتيجيات التعليم هي إجراءات محددة يتخذها المتعلم لجعل التعلم أسهل، وأسرع، وأكثر متعة، وأكثر توجيها ذاتيا، وأكثر فعالية، وأكثر قابلية للتحويل.<sup>30</sup> استراتيجيات التعليم أيضا كالأاليب أو الخطوات التي يريد المعلم اختيارها في تقديم المواد في الفصل، والتي يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية، والتي يمكن أن تنتج لاحقا أهداف التعلم المطلوبة.<sup>31</sup> استراتيجية التعليم أيضا كالتخطيط لسلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. لذلك، باستخدام الاستراتيجية الصحيحة، يستطيع المعلم نقل المادة ويمكن للطلاب فهمها جيدا. سيتم تنفيذ الاستراتيجيات المطبقة في أنشطة التعلم لاحقا من قبل طرفين، وهما المعلم والطلاب تحت إشرافهم. ولا يمكن القيام بذلك إذا تم تطبيق استراتيجية التعلم من قبل المعلم فقط. ويجب أن يكون هناك تفاعل بين الطرفين. ومن ثم، في الممارسة العملية،

<sup>28</sup> Restu Budiansyah Rizki, *Oxford : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2023).

<sup>29</sup> Hasriadi, *Strategi Pembelajaran* (Kabupaten Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2022).

<sup>30</sup> Rebeca L. Oxford, "Language Learning Strategies What Every Teacher Should Know (Rebecca L. Oxford)," 1990.

<sup>31</sup> Rina Dian Rahmawati and Amrini Shofiyani, "Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris," *Jurnal Education and Development* 8, no. 3 (2020): 298–303, <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1902>.

سوف تجد أيضا أنواعا مختلفة من الاستراتيجيات في أنشطة التعلم. يسمح للمعلم باستخدام أي استراتيجية وتكييفها مع طبيعة الموضوع وشخصية الطلاب.<sup>٣٢</sup>

استراتيجيات أن تكون الخطط والقواعد والخطوات وتفعيل الأساليب المستخدمة في التعلم. بدءا من الفن المعروض في عملية التعلم إلى وسائل التعليمية والمرافق في التعلم. ولذلك لا يمكن القول بأن استراتيجية معينة هي الأفضل والأنسب لجميع مواقف التعلم.<sup>٣٣</sup> استراتيجية التعليم أن يكون جهد أو طريقة يبذلها المعلم لتوصيل المواد التعليمية بحيث يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة والحصول على المعلومات حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. ثم إعداد الاستراتيجيات لتحقيق أهداف معينة، تحضير الخطوات التعلم واستخدام المرافق المختلفة ومصادر التعلم نحو تحقيق الأهداف. قبل تحديد الاستراتيجية لا بد من صياغة أهداف واضحة يمكن قياس مدى نجاحها، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الاستراتيجية.<sup>٣٤</sup>

### ب- أهمية استراتيجية التعليم

استراتيجية في التعلم مهم جدا أن يكون لدي بحيث تكون تقنية توصيل المواد مقبولة بسهولة من قبل جميع الطلاب، مهما كانت شخصيتهم. وهذا سيجعل أنشطة التعلم أكثر فعالية وكفاءة. والتعلم له دور مهم في تنمية قدرات المرء إذا أنه وسيلة للحصول على المعارف والمعلومات التي ستصبح فيما بعد أحكاما في المجتمع. ولا يقتصر التعلم على إكمال الدراسات فحسب، بل هو أكثر من ذلك، أي فهم العلوم والمعارف التي يتم تدريسها

<sup>32</sup> "https://Penerbitdeepublish.Com/Strategi-Pembelajaran/," 2024.

<sup>33</sup> Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI), 2020).

<sup>34</sup> Diah Rahmawati As'ari, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2014, 113–20.

بشكل صحيح، وتطبيقها حتى لا ينسى الدروس على المدى القصير أو طويل. وقادرين لتطبيق ما تعلموها في المجتمع وبدعم ترقية الكفاءة في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية جيدا.<sup>35</sup>

يهدف برنامج كوليها جورنال ليرشد ويساعد الطلبة الجامعة خصوصا في كتابة المقالات العلمية جيدا و هذا ليس بالأمر السهل، فالجودة هي الشيء الرئيسي ولا يمكن تجنب متطلبات الناشر (المجلة). كشخص يريد نشر مقال، يجب عليه اتباع قواعد كتابة المجلة المعنية. لكن، هناك مجلات لا تحتاج إلى أجر أو تكون مجانية عندما نرغب في نشر كتاباتنا في مجلة علمية. إن كتابة المقالات الصحفية، على الرغم من أنها ليست مهمة سهلة، يمكن أن تكون في الواقع نشاطا ممتعا للغاية إذا كان لدى الكاتب الدافع المناسب.

هناك العديد من الأشياء التي تحفز الأشخاص على كتابة المقالات الصحفية، مثل تطوير معرفة جديدة أو نقل المعلومات أو التطورات الجديدة في التخصص العلمي. ومع ذلك، ليس من غير المؤلف أن يتردد الكاتب في مواصلة الكتابة أو حتى عدم البدء في الكتابة.<sup>36</sup>

هناك حاجة إلى استراتيجية التعلم اللغة العربية لاستيعاب المهارة لكي الطلاب لا يشعرون بالملل وحماسة على استيعاب مهارة الكتابة. لكن مازال كثيرا في عملية التعلم اللغة العربية مشاكل كاتجاه المعلمين بالمحاضرة فيحتاج المعلم إلى استراتيجية التعلم اللغة العربية ويمكنها استيعاب متطلبات المهارات اللغوية جيدا.<sup>37</sup> كما يرتبط ظهور العديد من استراتيجيات التعلم الجديدة بالتقدم العلمي الهائل الذي يشهده العصر الذي نعيش فيه

<sup>35</sup> Shofil Fikri et al., "The Debate Strategy And Its Contribution To The Arabic Learner's Competence/ استراتيجيّة المناظرة و اسهامها على كفاءة المتعلم اللغة العربية" *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (2021): 632–48, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12306>.

<sup>36</sup> Ismail, "Pelatihan Penyusunan Artikel Publikasi Ilmiah Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi STKIP Muhammadiyah Enrekang."

<sup>37</sup> Suci Ramadhanti Febriani et al., "استراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس تكامل المنهج في ضوء تصنيف بلوم"، *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 (2023): 135–56.

وانتشار الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، مما يحتم علينا إعداد طلابنا إعدادا يجعلهم قادرين على مواجهة التحديات التعليمية. التحديات التي تفرضها طبيعة عصرنا الحالي.<sup>38</sup>

### ج- أنواع استراتيجية التعليم

استراتيجية صممتها أكسفورد في جوهرها يشير إلى شيئين رئيسيين، وهما الاستراتيجية المباشرة والاستراتيجية غير المباشرة. إذا كانت الاستراتيجيات مرتبطة بشكل مباشر بالعناصر الموجودة في تعلم اللغة نفسها، فإن الاستراتيجيات غير المباشرة ترتبط بالعناصر التي يتم التعليم حولها.<sup>39</sup> وفقا لأومالي وشاموت كما يلي :

أ) استراتيجية التذكيرية، التي يستخدمها الطلاب في توليد المعرفة الجديدة وفهمها واكتسابها.

ب) استراتيجية المعرفية، التي تساعد الطلاب على معالجة اللغة الهدف.

ج) استراتيجية التعويضية، التي تمكن المتعلمين من استخدام اللغة المستهدفة بشكل شامل.

د) استراتيجية فوق المعرفية، هي استراتيجيات يتحكم فيها الطلاب في تعلمهم من خلال التركيز على تعلمهم وتنظيم وتخطيط أنشطة التعليم.

هـ) استراتيجية الاجتماعية، هي كيف يتعلم الطلاب اللغة العربية من خلال إشراك الأشخاص من حولهم الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية، والعمل مع المتعلمين الآخرين.

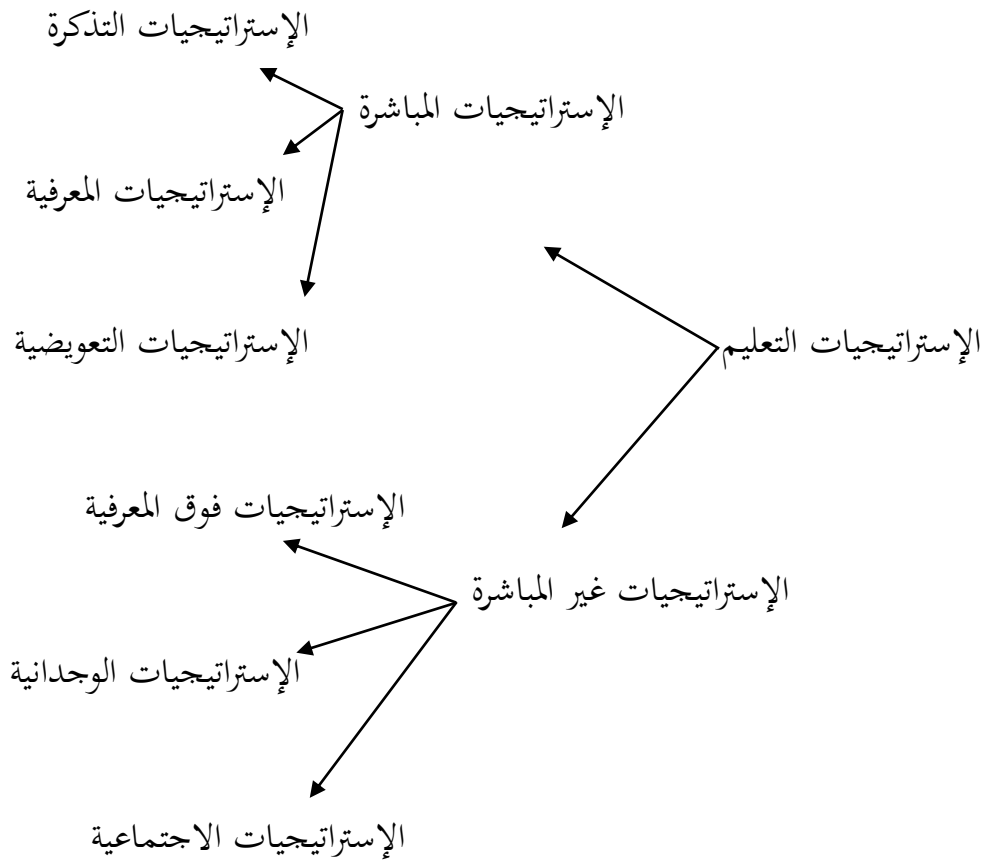
على تطوير ( Edmodo ) فايزة محمد السيد أحمد، "فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية ادمودو 38 1-34 (2022): 1-34, jsbsh.journals.ekb.eg.

39 Rizki, Oxford : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.

و) استراتيجية العاطفية، هي مواقف الطلاب تجاه عملية التعلم عن طريق تقليل القلق في تعلم اللغة العربية، المثال عدم الخوف من الخطأ عند استخدام اللغة وتحفيز أنفسهم.<sup>٤٠</sup>

إستراتيجيات الستة وعلاقتها ببعض وتقسيماتها إلى فئتين مباشرة وغير مباشرة كما

يلي :



الصورة ١. نظام تصنيف الإستراتيجيات تعليم اللغة العربية من ربيكا أكسفورد Oxford

ثم وفقا لسانجايا، العديد من استراتيجيات التعلم في عملية التعليم، وهي:

(أ) استراتيجيات التعليم التي تهدف إلى تحسين الجوانب المعرفية (التفكير)،

الجانب المعرفية هو استراتيجية تعلم تركز على التفكير وتهدف إلى تحسين قدرات

الطلاب على التفكير في فهم استخدام التعلم والغرض منه. هذه استراتيجية التعليم

<sup>40</sup> Oxford, "Language Learning Strategies What Every Teacher Should Know (Rebecca L. Oxford)."

مطابقة تماما لاستراتيجية التعليم القائمة على التعلم المرتكز على طلبة (SCL). ولذلك فإن المادة التعليمية لا يتم تقديمها للطلاب فحسب، بل يتم توجيه الطلاب إلى عملية الاكتشاف بأنفسهم للمفاهيم التي يجب إتقانها من خلال عملية حوارية مستمرة من خلال الاستفادة من تجارب الطلاب. نموذج استراتيجية التعلم لتحسين مهارات التفكير هو نموذج تعليمي يركز على تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال دراسة الحقائق أو تجارب الأطفال كمواد لحل المشكلات التي يتم تدريسها (problem solving).<sup>٤١</sup>

#### (ب) استراتيجيات التعليم التعاوني

نموذج التعليم الجماعي هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها طلبة في مجموعات معينة لتحقيق أهداف التعليم التي تم صياغتها.

#### (ج) استراتيجيات التعليم العاطفي

ويرتبط الوجداني بالقيم التي يصعب قياسها بالمؤشرات، وبالتالي فهو ينطوي على وعي الشخص واهتمامه الذي ينمو من داخل المتعلم. هناك أوقات يظهر فيها الجانب العاطفي في النظرية السلوكية، لكن التقييم للوصول إلى نتيجة لا يمكن استخلاصه بعد. فالاستنتاج يجب أن يتطلب الدقة والملاحظة والتقييم المستمر، وهذا ليس بالأمر السهل.<sup>٤٢</sup>

<sup>41</sup> Muhammad Fauzi, "Strategi Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Al-Ibrah* 2, no. 2 (2020): 120–45, <https://ejournal.stital.ac.id/index.php/alibrah/article/view/104>.

<sup>42</sup> Fauzi.

## المبحث الثاني : الكتابة الأكاديمية باللغة العربية

### أ- مفهوم الكتابة الأكاديمية

تعتبر الكتابة مهارة صعبة للتدريس والتطوير بالمقارنة مع القدرات اللغوية الأخرى. ولهذا السبب، ينبغي التركيز أكثر على التقنيات والاستراتيجيات المستخدمة لممارسة وتعليم الكتابة. بالنسبة للعديد من المتعلمين، الذين يجب عليهم تقديم تقارير ومقالات بحثية أكبر كجزء من حياتهم الأكاديمية، تعد الكتابة إحدى المهارات اللغوية التي تسبب لهم أكبر قدر من التوتر. عادةً ما تسبب الكتابة قلقًا متعلمي اللغة لأنها تتطلب منهم التركيز على القدرات ذات المستوى الأدنى مثل التهجئة وعلامات الترقيم واختيار الكلمات بالإضافة إلى مهارات المستوى الأعلى مثل التخطيط والتنظيم.<sup>43</sup> سياق الكتابة الأكاديمية يتغير وتتحول الممارسات الجماعية والحكم الذاتي في الأكاديمية إلى نماذج صنع القرار حيث تتركز السلطة في أيدي المديرين والإداريين. تتم ممارسة المساءلة الخارجية للعمل الأكاديمي من خلال تدابير ومقاييس وأنظمة تحكم متطورة تعمل على تغيير روح ما يعنيه أن تكون أكاديميًا. في حين أن الأوساط الأكاديمية كانت دائمًا تعاني من قيودها وضغوطها والحنين على أي حال هو مسعى مشكوك فيه، فقد أدت التغييرات الأخيرة، والخطاب الإداري الذي يدعمها، إلى قدر كبير من انعدام الأمن بين الأكاديميين.<sup>44</sup>

يدعي حسين (٢٠١٧) أن "تعلم الكتابة يعتبر نشاطًا معقدًا لتعليم اللغة الثانية للطلاب". الطلاب باستخدام نهج واحد " (ص ٢٢٠). ولذلك فهو يقترح "العصف الذهني" باعتباره الطريقة الأكثر فعالية لتعليم الكتابة وهذا ما أكده المشاركون في دراسته أيضا. ويتوصل جراهام (٢٠١٩) إلى بعض العوامل الأخرى التي تؤثر على جودة تدريس

<sup>43</sup> Abdelrahman Elsayed Al Adl, "أثر تطبيق استراتيجيات التعليم المعكوس على تنمية مهارة الكتابة والمشاركة لدى طلاب"، *Educational Research and Innovation Journal ERIJ* 10, no. 10 (2023): 15–28. جامعة الدلتا

<sup>44</sup> Carol Marie Kiriakos and Janne Tienari, "Academic Writing as Love," *Management Learning* 49, no. 3 (2018): 263–77, <https://doi.org/10.1177/1350507617753560>.



الكتابة الفعال مثل الوقت، وتكوين الفصول الدراسية، ومعرفة المعلمين واعتقادهم، وتعليمات الكتابة الصحيحة، وسجلات الطلاب. يشير البرقاوي (٢٠٠٧) إلى أهمية دور المعلمين في تدريس الكتابة حيث يتوقع منهم تحفيز وتشجيع المتعلمين على الكتابة وتقديم تغذية راجعة جيدة وفقا لاحتياجاتهم في النهاية.<sup>٤٥</sup>

أما بالنسبة لنوع التغذية الراجعة المقدمة لتحسين كتابات الطلاب، فهناك أفكار مختلفة حول هذا. أجرى كينر (١٩٩١) دراسة تم فيها تقديم نوعين من ردود الفعل إلى مجموعتين مختلفتين. حصل أحدهما على ملاحظاته على أخطائه اللغوية والآخر حصل على ملاحظاته على أساس التعليق برسالة كتبها المعلم. حققت المجموعة الأخيرة نجاحًا أكبر من حيث كتاباتهم. ومع ذلك، فقد ورد أيضًا في دراسة روز (١٩٨٣) أن موضوع الكتابة للمتعلمين يجب أن يكون تحديًا بدرجة كافية حتى يميل الطلاب إلى ارتكاب الأخطاء التي سيتعلمون منها الكثير لتحسين مهاراتهم في الكتابة. في دراسة أخرى أجراها فيركينز وآخرون. (٢٠٠٧)، كانت أهمية السياق مضغوط. أظهرت النتائج أن الطلاب يكتبون بنجاح إذا كانوا منشغلين بالنصوص كأنشطة مسبقة وتعليمات ترشدتهم، والتي بدورها ستجعلهم يكتبون بشكل صحيح. لذلك يمكن الاستنتاج أن تعليم الكتابة يتطلب أيضًا من المتعلمين إنشاء محتوى مناسب ذي صلة بموضوع المقالة، مما يجعل من الضروري أن يقرأ المتعلمون كثيرًا لتكوين المحتوى. كانت تحتوي المقالات في المجلات العلمية على أفكار أو خواطر ناشئة عن نتائج البحث الميداني، بما في ذلك التجارب العملية، والدراسات الأدبية التي يتم كتابتها وتقديمها بشكل منهجي مع اتباع قواعد الكتابة العلمية. ويمكن أن تكون مقالات المجلات العلمية مقالات بحثية أو مقالات مراجعة.<sup>٤٦</sup>

<sup>45</sup> Burak Tomak, "The Benefits of 'Academic Writing' Course for the Freshmen in English-Medium-Instruction Departments in a Turkish State University," *Yaşadıkça Eğitim* 36, no. 2 (2022): 325–38, <https://doi.org/10.33308/26674874.2022362415>.

<sup>46</sup> Husnul Muttaqin et al., *Teknik Penulisan Artikel Jurnal* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2020).

تم كتابة المقالات البحثية بناء على نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها، بينما كتابة المقالات المراجعة بناء على دراسة نتائج الأبحاث التي تم نشرها في المجلات العلمية المختلفة و براءات الاختراع. تشتمل منهجية المقالات البحثية على العنوان واسم المؤلف والراعي والملخص والكلمات الرئيسية والمقدمة والأساليب والنتائج والمناقشة والاستنتاجات وقائمة المراجع.<sup>٤٧</sup> إن البحث ليس مسؤولية المحاضرين فقط، بل يجب أيضا أن يشارك الطلاب في بناء شراكات مع المحاضرين في إجراء البحوث وخدمة المجتمع. ولذلك فإن البحث وخدمة المجتمع والنشر واجب على كل من المحاضرين والطلاب.<sup>٤٨</sup> من الناحية العملية، فإن كتابة المقالات في المجلات الدولية ليس بالأمر السهل، والجودة هي الشيء الرئيسي ولا يمكن تجنب متطلبات الناشر (المجلة). باعتبارك شخصا يريد نشر مقالته، سواء أعجبك ذلك أم لا، عليك اتباع قواعد المجلة المعنية.<sup>٤٩</sup>

ثم تنفيذ هذا البرنامج التدريبي للمجلات بهدف توجيه الطلاب في عملية الكتابة واختيار المجلات كوسيلة لنشر أعمالهم كأحد متطلبات التخرج. لأن التزامات النشر للطلاب مهمة جدا لمنع انتهاكات النزاهة الأكاديمية. كما قدمت Ristek Dikti منصة لتحميل الأعمال العلمية للطلاب والتي تم دمجها في مستودع الحرم الجامعي. وهذا موجود لزيادة الالتزام بالحفاظ على النزاهة الأكاديمية. لذلك، لا ينتهي عمل الطلاب على رفوف المكتبات فحسب، بل يمكن الوصول إليه في جميع العالم. تعد مهارات الكتابة الأكاديمية من المؤشرات الرئيسية الحاسمة للتجربة الناجحة في برامج الدراسات العليا. ومع ذلك، في الدورة التأديبية المصممة لطلاب الدراسات العليا، يُطلب من الطلاب الكتابة بمهارات بناء

<sup>47</sup> Yazid Basthomi et al., *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah : Tugas Akhir, Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Dan Laporan Penelitian* (Malang: Universitas Negeri Malang (UM Press), 2017).

<sup>48</sup> Rahman Tanjung and Opan Arifudin, "Pendampingan Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Menulis Jurnal Ilmiah," *Jurnal Karya Inovasi Pengabdian Masyarakat (JKIPM)* 1, no. 1 (2023): 1-2.

<sup>49</sup> Ersis Warmansyah Abbas, *Menulis Artikel Jurnal Internasional* (Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, 2020).

عالية المستوى من خلال دمج الأفكار المتباينة، وتجميع وجهات النظر، فضلاً عن الاهتمام الكبير بالدقة والصوت والجمهور. ترتبط أنشطة الكتابة بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل مكتوب. يقال أن الكتابة معقدة للغاية، لأنها تكمن في الجانب المتطلب المتمثل في القدرة على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة متماسكة ومنطقية، وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة والكتابة المختلفة.<sup>٥٠</sup> الكتابة هي أيضاً مهارة لغوية متكاملة، تظهر أنها تنتج شيئاً يسمى الكتابة. هناك ثلاثة مكونات على الأقل مدرجة في نشاط الكتابة هذا، وهي:

١. إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات والبنية والجمل وال فقرات والتهجئة والتجزئة وما إلى ذلك.

٢. التمكن من محتوى المقال حسب الموضوع المراد كتابته.

٣. إتقان أنواع الكتابة

حتى كيف يتم ترتيب المحتوى من الكتابة باستخدام اللغة المكتوبة لتكوين التركيب المطلوب، مثل المقالات والمقالات والقصص القصيرة والكتب وما إلى ذلك.<sup>٥١</sup> لذلك يمكن أن نستنتج أن تعلم مهارة الكتابة مهارة معقدة. تساهم العديد من العوامل في الجوانب الفريدة للكتابة باللغة العربية.<sup>٥٢</sup>

## ب- أهمية الكتابة الأكاديمية

إن بعض المجالات، قد يقلد الباحثون الشباب أسلوب أساتذتهم الذي عفا عليه الزمن في كثير من الأحيان أو مقالات المجالات القديمة. في الوقت الحاضر، يتطور الأسلوب

<sup>50</sup> Munawarah and Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 22–34.

<sup>51</sup> Munawarah and Zulkiflih.

<sup>52</sup> Firman Nurul Fauzi, "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري," (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023). "دوغلاس براون يقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية

بسبب اتساع نطاق التدويل وزيادة تكاليف الطباعة أيضا.<sup>53</sup> إن الفرصة والحاجة إلى التعلم طوال العمر موجودة في حياة الناس اليومية. نظرًا لأن مواقف التعلم تصبح أقل تنظيمًا بمجرد أن نترك التعليم الرسمي وراءنا، فيجب على كبار السن أن يبدأوا في تنظيم تعلمهم ذاتيا ليظلوا أعضاء مشاركين بشكل كامل في المجتمع. ومع ذلك، فإن أساس كيفية تعلم الناس عادة ومهارات التعلم التي يمتلكها الناس يتم وضعها في وقت مبكر من الحياة. في المدرسة، يتعلم التلاميذ أولاً كيفية تعلم وتطوير استراتيجيات وعادات معينة. وتؤثر هذه الاستراتيجيات والعادات بشكل كبير على طريقة التعلم في وقت لاحق من الحياة.<sup>54</sup> ومع ذلك، في الجامعة اليومية، يركز معظم المعلمين على نقل محتويات الموضوع. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يفتقر المعلمون إلى المعرفة أو الموارد الكافية لتقديم تدريب واعد على استراتيجيات التعلم. ومن ثم، قمنا بتطوير دورة تدريبية حول استراتيجيات التكيف، والتي يتم تدريس الاستراتيجيات عبر الإنترنت بشكل أساسي وتسعى إلى تحقيق العديد من أهداف التعلم. ومن خلال توفير المواد عبر الإنترنت، يمكن أن يرتفع عدد الطلاب بشكل كبير دون الحاجة إلى متطلبات إضافية من موارد التدريس.<sup>55</sup>

في هذا عصر الرقمنة، تنفيذ الطلب على الكتابة كنشاط يمكن أن يدعم الكفاءة المهنية للمعلمين وفي نفس الوقت يمكن استخدام العمل العلمي الناتج عن الكتابة للترقية. ومع ذلك، ليس كل المعلمين لديهم هذه الكفاءات. أحد العوامل المساهمة للمعلمين هو نقص التدريب والتوجيه فيما يتعلق بكتابة الأوراق العلمية.<sup>56</sup> وبحسب سيايفول مصطفى،

<sup>53</sup> Carolyn Brimley Norris, "Academic Writing in English," in *Learning English* (Language Services University of Helsinki, 2022), 1–86, <https://doi.org/10.4324/9781003060567-8>.

<sup>54</sup> Tino Endres et al., "Improving Lifelong Learning by Fostering Students' Learning Strategies at University," *Psychology Learning and Teaching* 20, no. 1 (2021): 144–60, <https://doi.org/10.1177/1475725720952025>.

<sup>55</sup> Endres et al.

<sup>56</sup> Rahmawati and Shofiyani, "Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris."

فإن الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، تهدف إلى الحصول على شيء ما في شكل مكتوب.

في عملية الكتابة هناك ثلاثة مكونات مدمجة فيها، هذه المكونات هي:

أ- القدرة على إتقان اللغة المكتوبة، والتي تتكون من المفردات، والقواعد، والفقرات، والجمل، والتداولية، والإملاء، وغيرها.

ب- القدرة على إتقان وربط الموضوع بمحتوى المقال المراد كتابته

ج- إتقان أنواع مختلفة من الكتابة. والمقصود هنا هو استخدام لغة مكتوبة جيدة عند

تجميع المحتوى المكتوب. من أجل تشكيل العمل الكتابي المطلوب. مثل : كتابة

المقالات، كتابة القصص القصيرة، تأليف الكتب وغيرها من الأعمال العلمية.<sup>57</sup>

كتابة المقالة الدورية بشكل فردي أو مع عدة أشخاص، يتكون عادة من المؤلف

الرئيسي والمؤلفين المشاركين. في بعض الأحيان، تتضمن مقالة المجلة أيضا مؤلفا منفصلا

مسؤولا عن جميع المراسلات وتصحيحات المقالة. هناك شيء آخر مهم في مقالات المجلات

وهو تحسين جودة منشورات المجلات المعتمدة والتي من المتوقع أن تزيد من الاستشهادات

بالمقالات للمحاضرين والباحثين. العدد المتزايد من الدراسات باللغة العربية، والمجلات الدولية

باللغة العربية، وخدمة المجتمع على المستوى الدولي للطلاب المتخصصين في اللغة العربية، مما

أدى إلى زيادة في البحوث التعاونية الدولية في اللغويات والدراسات الإسلامية والعلوم

والتكنولوجيا والتعليم والعلوم الإنسانية وغيرها من التخصصات العلمية. وفي العصر الرقمي،

يعد هذا الجانب ضرورة.<sup>58</sup> بدأت مؤسسات الدولة والمؤسسات الراحية في التخطيط والميزانية

<sup>57</sup> Rahmawati and Shofiyani.

<sup>58</sup> Ilham, Sarip, and Setiadi, "Peningkatan Kompetensi Profesi Guru Bahasa Arab Melalui Pelatihan Penulisan Dan Publikasi Artikel Ilmiah Berbasis Open."

لأبحاث تعاونية دولية واسعة النطاق. الميزانية تصل إلى مليارات الروبيات، وهو أمر رائع. الهدف الرئيسي هو تبادل المعرفة وتبادل الخبرات وفقاً لمجالات المعرفة الخاصة بكل منهم.<sup>59</sup>

فيما يتعلق بمنهجية لكتابة المقالات الصحفية باتباع تنسيق/هيكل IMRaD وغير IMRaD. أما بالنسبة لقواعد الكتابة، فلكل مجلة أسلوب في الكتابة قد يختلف عن بعضها البعض. على سبيل المثال، في تنسيق الاقتباس، تختار بعض المجلات استخدام الحواشي السفلية، بينما يستخدم البعض الآخر الحواشي السفلية. يختلف أيضاً أسلوب الاقتباس الذي تتبعه كل مجلة. يستخدم البعض أسلوب الاقتباس APA (جمعية علم النفس الأمريكية)، والبعض الآخر يستخدم ثورايبان أو دليل شيكاغو للأسلوب، ولا يزال هناك العديد من أساليب الاقتباس التي تنطبق في المجلات المختلفة.<sup>60</sup>

### ج- عناصر الكتابة الأكاديمية

الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة ليس فقط للأغراض الأكاديمية مثل إعداد ورقة البحث ولكن أيضاً لمهارات الحياة الواقعية الأخرى مثل مراجعة الأفلام والتدوين والبريد الإلكتروني. علاوة على ذلك، يزعم كول وفنج Cole and Feng (٢٠١٥) أن "الكتابة هي المهارة الأكثر تحدياً والأقل مهارة أثناء اكتساب اللغة".<sup>61</sup> كما عرفنا أن كل طالب في دراسة تعليم اللغة العربية يجب أن يتمتع البرنامج بالكفاءة اللغوية وإتقان مادة الكتابة الأكاديمية. ثم يمكن تحقيق الوظيفة المثالية لعملية التعلم بما يتوافق مع أهداف برنامج الدراسة. خاصة في الكلية، يجب أن يتقن الطلاب والمحاضرون مهارات الكتابة. يطلب من

<sup>59</sup> Moh. Zainudin and Luklu'ul Putri, Sherly Dwi Angelica Qurrota'yun, "Peningkatan Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Dengan Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Pada Mahasiswa S-1 Keperawatan," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 4 (2023): 1349–58.

<sup>60</sup> Muttaqin et al., *Teknik Penulisan Artikel Jurnal*.

<sup>61</sup> Tomak, "The Benefits of 'Academic Writing' Course for the Freshmen in English-Medium-Instruction Departments in a Turkish State University."

الطلاب القيام بمهام كتابية جيدة مثل الأوراق والملاحظات والأبحاث، وفي الفصل الدراسي الأخير، يطلب منهم إعداد الأطروحات والأطروحات.

بعض المصطلحات الواردة أدناه ستكون مفيدة في الحصول على مسرد لعناصر الكتابة الأكاديمية كما يلي :

١- النص: الشيء الذي يتم تفسيره، وهو الشيء أو الحدث أو الموضوع أو الظاهرة

التي تتم مناقشتها، حتى لو لم تكن كتابا.

٢- المؤلف: الشخص الذي يفسر النص.

٣- سؤال/مشكلة: لماذا يحتاج النص إلى تفسير؟ الطريقة: كيفية تفسير النص.

٤- الأطروحة/الحجة: التفسير المركزي للنص.

٥- الآثار: لماذا الحجة مهمة.

٦- المصطلحات: المفاهيم الأساسية في الحجة.

٧- الجزم: نقطة في متن المقال لم يتم إثباتها بالأدلة بعد. جميع التأكيدات يجب أن تنتج

الحجة منطقيا

٨- الدليل: المعلومات - الحقائق والأمثلة والاقتراسات والتفاصيل والتجارب والبيانات

والإحصائيات - المقدمة لدعم التأكيد. هناك ثلاثة أنواع من الأدلة: النصية،

والتاريخية، والاقتراسية، والأدلة تخضع للتحليل دائما.<sup>62</sup>

ومهارة الكتابة هي المهارة اللغوية التي يجب إتقانها في تعلم لغة معينة. وفي تعلم اللغة

العربية، يحتاج على توضيح مهارة الكتابة في موضوع الكتابة.<sup>63</sup> أما مراحل لممارسة الكتابة

الأكاديمية اللغة العربية هي:

<sup>62</sup> Jeffrey R. Wilson, *Academic Writing*, 2022.

<sup>63</sup> Muhammad Kamal bin Abdul Hakim, Yumna Rasyid, and Zainal Rafli, "Improving Arabic Academic Writing Skills Through Contextual Teaching And Learning Approach," *Alsinatuna : Journal of Arabic Linguistics and Education* 3, no. 2 (2018): 183-99.

## ١- تدريب اللغة

هناك أنواع عديدة من التدريب اللغوي، بما في ذلك تمارين إعادة التركيب والتحويل. إعادة التركيب هي تمرين على الجمع بين الجمل التي كانت في الأصل قائمة بذاتها في جملة واحدة طويلة. وفي الوقت نفسه، فإن التحويل هو تمرين في تغيير أشكال الجملة، من الجمل الإيجابية إلى الجمل المنفية، ومن الجمل الإخبارية إلى جمل الاستفهام وما إلى ذلك.<sup>64</sup>

## ٢- التقليد

ويرد هذا المثال في المراحل الأولية أيضا للتغيرات في المراحل اللاحقة. أولا، يتعلم الطلاب وتدريب أنفسهم على الكتابة بشكل صحيح وفقا للمثال. ثانيا، يتعلم الطلاب التهجئة الصحيحة. ثالثاً، يمارس الطلاب استخدام اللغة العربية بشكل صحيح. إذا تم ذلك بشكل منهجي يمكن توقع تحسينات في الشعب المرجانية.

## ٣- التكاثر

الكتابة بناء على ما تم تعلمه شفويا. على وجه التحديد، يمكن استخدام الإجابات على تمارين نمط الجملة التي يتم إجراؤها عادةً شفهيًا كممارسة للكتابة.

## ٤- إملاء

ممارسة التهجئة يقوم أيضا بتدريب الاستخدام بوابات الأذن، وحتى الفهم يتم تدريبه أيضًا في وقت واحد. قبل العرض يجب على المعلم أن يقرأ كاملاً ثم يكتب عدة كلمات صعبة على السبورة ويشرح معناها. إذا لزم الأمر، ينبغي إعطاء الطلاب الفرصة للسؤال عن كلمات معينة في النص لا يفهمونها.<sup>65</sup>

<sup>64</sup> Oktavia Ratnaningtyas, "Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) Universitas Islam Negeri Malang," *Tafaqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 3, no. 2 (2015): 57-73, <https://doi.org/10.52431/tafaqquh.v3i2.47>.

<sup>65</sup> Ratnaningtyas.



## ٥- الكتابة الموجهة

بدأ الطلاب في التعرف على كتابة الفقرات، على الرغم من أنها لا تزال موجهة بطبيعتها.

## ٦- كتابة بحرية

هذه المرحلة هي مرحلة تدريب الطلاب على التعبير عن المحتوى قلبه عن طريق اختيار الكلمات وأنماط الجملة بحرية. ومع ذلك، لا يزال يتعين على المعلمين تقديم التوجيه والتوجيه. هناك عدة أنواع من المقالات التي يمكن أن تساعد في التحسين مهارات الكتابة، وهي العرض البسيط، والسرد، والوصف، والرسالة، والإبداعية أو الجدلية، والخيال، وما إلى ذلك.<sup>٦٦</sup>

تعد الكتابة الأكاديمية أمراً مهماً لتقديم الحجج بترتيب منطقي والتوصل إلى الاستنتاجات. في الكتابة الأكاديمية، يتفاعل الكاتبون دائماً مع نصوص بعضهم البعض، وبالتالي ستكون هناك إشارات متكررة إلى أفكار أو تفكير أو أبحاث مؤلفين آخرين يكتبون في هذا المجال. أكد هايلاندا (٢٠٠٢) أن "الكتابة الأكاديمية لا تتعلق فقط بنقل "المحتوى" الفكري، بل تتعلق أيضاً بتمثيل الذات. وقد أشارت الأبحاث الحديثة إلى أن النشر الأكاديمية ليس غير شخصية تماماً، لكن الكاتبون يكتسبون المصداقية من خلال إبراز الهوية. يتمتعون بالسلطة المناسبة، ويظهرون الثقة في تقييماتهم والالتزام بأفكارهم. وحينما يقوم الطالب بتدوين أفكاره، والأفكار باستخدام كلمات وعبارات معينة ستشجعه على التعبير عن وجهة نظره. ويساعده على إظهار وفهم المعلومات ذات الصلة.<sup>٦٧</sup>

<sup>66</sup> Ratnaningtyas.

<sup>67</sup> Edhah Numan Khazaal, "Improving Postgraduates' Academic Writing Skills with Summarizing Strategy," *Arab World English Journal* 10, no. 3 (2019): 413–28.

## د- أنواع الكتابة الأكاديمية

الكتابة الأكاديمية أن تكون مهارة تراكمية تتطور تدريجياً منذ المراحل التعليمية الأولى حتى نهاية المرحلة و متقدمة جداً. هذه مهارة تعتمد على سمة مهمة في الكتابة الأكاديمية وهي الكتابة من المصادر. تتطلب القدرة على الكتابة من المصادر مستوى رفيع من الكفاءة اللغوية، ناهيك عن المعرفة المتقدمة بتقنيات الكتابة الأكاديمية، مثل إعادة الصياغة والتلخيص. ويعتقد أن المطلبين يساعدان الكتاب الأكاديميين على الكتابة من المصدر بدلاً من النسخ مباشرة من المصدرها.<sup>٦٨</sup> الكتابة الأكاديمية تتكون من عدد أنواع ولها أسماء مختلفة لكتابة المهام. وتشمل هذه المقالات وأوراق المهام والأوراق البحثية وأوراق العمل والمقترحات البحثية والواجبات النهائية (الأطروحة والرسالة) وغيرها. على الرغم من أن لها أنواعاً وهيكل مختلفة، إلا أن جميع أنواع الكتابة الأكاديمية لها نفس الأهداف والمبادئ.<sup>٦٩</sup> فيما يلي وصف للأنواع الأربعة من الكتابة الأكاديمية التي يتم كتابتها بشكل شائع بين الطلاب :

### ١- مقالة العلمية

الكتابة العلمية أو الأكاديمية في عداد من أشكالها هي مقالة التي تناقش موضوعاً معيناً مكتوباً بشكل منهجي و متماسك مصحوباً بتحليل منطقي وموضوعي. يمكن أن يكون الموضوع الذي تمت مناقشته في الورقة نظرية أو مراجعة لمفهوم أو قضية. ومن الممكن أيضاً أن يكون الموضوع الذي تمت مناقشته في الورقة هو رد فعل في شكل تعليق أو رد على عمل سابق.

### ٢- إقتراح البحث (خطة البحث)

<sup>68</sup> May Ali Abdulameer, Ali Qassim Ali, and Mohammed Qassim Zaboun, "Textual Plagiarism in Iraqi EFL and L1 Postgraduates Academic Writing," *Adab Al-Rafidain* 53, no. 93 (2023): 134–50, <https://doi.org/10.33899/radab.2022.136693.1796>.

<sup>69</sup> Ade Hikmat, Nani Solihati, and Sugeng Riadi, *Penulisan Akademik: Konsep, Jenis, Dan Langkah-Langkah Penulisan*, 2020.

الأهداف من كتابة المقترح هو أن يتمكن الطلاب من إعداد تنفيذ الأبحاث بشكل منهجي ومنطقي، بحيث يتم تنفيذ المهام البحثية بشكل صحيح ويمكن إنجازها حسب الوقت المحدد. إذا تم قبول الخطة من قبل المشرف عليهم، فيمكن للطلاب مواصلة الخطة كشكل من أشكال البحث في شكل مشروع نهائي مثل الأطروحة والرسالة.<sup>٧٠</sup>

### ٣- وظيفة الأخيرة (رسالة العلمية/أطروحة)

هذه الوظيفة تستغرق كتابتها وقتا طويلا نسبيا، وعادة ما تتم كتابتها في نهاية الدراسة لإكمال التعليم في الجامعة، وهو ما يعرف بالواجب النهائي. هذه وظيفة الأخيرة لها أنواع مختلفة وفقا لمستوى الدراسة التي يدرسها، وهي المرحلة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه. ثم تطلب كل الطلاب تقريبا من كلية أو جامعة كتابة وظيفة وفقا لمستوى دراستهم. يتلقى الطلاب الذين يكتبون وظيفتهم التوجيه من مشرفهم. ويتوجيه من المحاضر، من المأمول أن تتم المهمة النهائية التي قام بها الطلاب بسلاسة حتى يتم الانتهاء منها في الوقت المحدد. ويتم إعلان اكتمال وظيفة الأخيرة إذا تمكن الطالب المعني من تقديم بحثه أمام لجنة الممتحنين.<sup>٧١</sup>

### ٤- ورقة البحث (research paper)

هناك عدد أنواع من المقالات، ولكن أكثرها شيوعا هي المقالات المراجعة والمقالات البحثية. الأوراق البحثية المنشورة في المجلات هي منشورات علمية تنشرها مؤسسات أو جامعات ويتم نشرها بشكل دوري. أنواع المقالات البحثية التي يتم نشرها غالبا في المجلات العلمية. يحتوي هذا النوع من المقالات على تنفيذ ونتائج البحث الأصلي وفي العالم الأكاديمي، يتم تصنيف هذا النوع من الأبحاث على أنه منشور أساسي. المقالات البحثية هي المقالات التي تحتوي على نتائج بحثية تستخدم

<sup>70</sup> Ade Hikmat, Nani Solihati, and Sugeng Riadi.

<sup>71</sup> Ade Hikmat, Nani Solihati, and Sugeng Riadi.

الأدلة التجريبية، أي البحث الذي يعتمد على الظواهر المرصودة والمقيسة ويحصل على المعرفة من الخبرة الفعلية. بمعنى آخر، تحتوي المقالات الناتجة عن البحث التجريبي على طرق اكتساب المعرفة من خلال الملاحظة أو الخبرة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.<sup>72</sup>

هناك جانبان مهمان لمهارات الكتابة، ولكن في العمق علاقة مختلفة. أولاً المهارة في تشكيل الحروف وإتقان الإملاء؛ كلتا المهارتين تنتجان الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة. و أهداف من الكتابة عامة يعني :

- ١- القدرة على كتابة تفصيلاً واتصالاً والقدرة على الفرق من الحروف في أول الكلمة ووسطها وأخيرها
- ٢- الفهم على نظرية كتابة اللغة العربية صحيحاً.
- ٣- معرفة شكل الكتابة
- ٤- معرفة علامة القراءة
- ٥- القدرة على إدراك الفكرة في الكتابة عبر تركيب الكلمات.<sup>73</sup>

كتابة المقالات العلمية شيء مطالب معينة للطلاب، خاصة في التعبير عن أفكارهم بناء على المعرفة التي تعلموها. المقالات العلمية أو المقالات العلمية هي كتابة علمية يمكن أن تكون في شكل مقالات مراجعة أو مقالات بحثية بناء على تقارير نتائج البحث. يجب على كاتب الأوراق العلمية تجنب محاولات السرقة الأدبية التي تعتبر انتهاكاً لأخلاقيات كتابة الأوراق العلمية وذلك من خلال أخذ كتابات أو أفكار الآخرين التي يزعم أنها نتيجة كتاباتهم أو أفكارهم. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من مؤلفي الأعمال العلمية تقديم بيان وإدراجه في عملهم العلمي يفيد بأن عملهم ليس استيلاءً أو انتحالاً على كتابات أو أفكار

<sup>72</sup> Ade Hikmat, Nani Solihati, and Sugeng Riadi.

<sup>73</sup> رسالة الماجستير "نور ديانا"، تحليل الأخطاء النحوية، راند، وتوظيفه في تعليم مهارة الكتابة للطالبات النفاية الإسلامية بمادورا (2023).

الآخرين. و يشير هيكل الكتابة في المقالات الصحفية إلى نماذج المقالات المختلفة التي يستخدمها مديرو المجالات المختلفون، الوطنيون والدوليون، في إندونيسيا. يتضمن الهيكل الوارد في مقالة صحفية ما يلي :

(١) عنوان/موضوع البحث؛

(٢) مؤلف الكاتب و البريد الإلكتروني ؛

(٣) الجامعة.

(٤) الملخص؛

(٥) مقدمة؛

(٦) منهجية البحث؛

(٧) النتائج البحث.

(٨) المناقشة.

(٩) الاستنتاج.

(١٠) المراجع.

يتراوح طول المقالات الصحفية من ٥٠٠٠ إلى ٧٥٠٠ كلمة. الحجم نسبي لأنه يتبع القالب الخاص بكل مدير مجلة تم اختياره لنشر المقالات. يجب على مؤلفي المقالات اتباع القواعد الموجودة في قالب المجلة. يمكن تفسير القالب على أنه نوع من التعليمات الفنية أو الإرشادات التي يجب على المؤلفين المحتملين اتباعها فيما يتعلق ببنية المقالة ومحتواها. تتضمن التعليمات ما يلي:

(١) عنوان ؛ الحد الأقصى لعدد الكلمات ونوع الخط وحجمه وتغطية العنوان؛ (٢) اسم

المؤلف؛ حجم ونوع الحروف وموقعها في المقالة؛

(٣) انتماء المؤلف. أي اسم المؤسسة المحلية للمؤلف؛ نوع الحروف وحجمها وموقعها في

المقالة؛

- ٤) مراسلات البريد الإلكتروني. نوع الحروف وحجمها وموضعها في المقالة؛
- ٥) الملخص؛ نطاق ونوع وحجم الحروف وحجم الملخص؛
- ٦) مقدمة؛ تغطية المحتوى التي تتضمن أيضا النظرية في النهاية إذا لم يتم عرض البنية النظرية في قالب؛ طول المقدمة؛
- ٧) الطريقة؛ ويشمل البحث الميداني: المكان والزمان، والسكان والعينة، وأدوات جمع البيانات، وإجراءات تحليل البيانات؛
- ٨) النتائج والمناقشة. ويفصل بعض مديري المجلات بين هذين الهيكلين؛ وهذه البنية هي جواب للبنية التمهيدية التي تحتوي في الأساس على مشكلة المقالة؛
- ٩) الاستنتاج. الحد من النتائج أو الإجابات على المشاكل العالمية؛
- ١٠) الببليوغرافيا. عدد ونوع المصادر المرجعية والمجلات العلمية.

#### هـ - مفهوم اللغة العربية

إن اللغة العربية كما قال الله تعالى في القرآن الكريم إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ من سورة يوسف الآية ٢ يعني في اللغة العربية يمكن أن تشمل جوانب مهمة مثل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة المترابطة.<sup>٧٤</sup> لقد تم التعامل مع العناصر الأربعة لتعلم اللغة العربية من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب والوسائل والمناهج بما في ذلك استراتيجيات التعلم. ويعتقد أن مثل هذه الأساليب التكميلية لها تأثير على السلوك لتعزيز الانفتاح على التنوع، والتسامح الاجتماعي، والتنمية الشخصية والشخصية.<sup>٧٥</sup> واللغة هي أداة الاتصال، أداة التخاطب والتفاهم، أن اللغة أيضا أداة للتواصل بين الأفراد والجماعات والأمم وأداة للتعبير عن المشاعر والعواطف والأفكار. فاللغة العربية انتشرت حتى الآن لأنها

<sup>74</sup> القرآن الكريم، n.d.

<sup>75</sup> Wildana Wargadinata et al., "Arabic Creative and Participative Learning: In Search of a New Way of Language Learning by 'El Jidal Reborn' Youth Community in Malang," *International Journal of Advanced Science and Technology* 29, no. 8s (2020): 4319, <https://doi.org/10.35542/osf.io/54yr9>.

لغة القرآن، ولغة العبادة والشعائر والطقوس الدينية، ولو كان غير عربي وهذا الأمر شكل مهما.<sup>٧٦</sup>

باعتبار لغة الإسلام اللغة العربية من المهم جدا أن يدرسها جميع المسلمين من جميع مناحي الحياة لأن اللغة العربية تستخدم أيضا كلغة مصدر للقانون الإسلامي، أي القرآن والحديث. ولا داعي لأن يشك أحد في أن اللغة العربية والعلوم المرتبطة بها هي من العلوم الإسلامية، وهي موضوعة كما تتكلم بها أعضاء جسم الإنسان.<sup>٧٧</sup> ليس من الخطأ أن نقول إن اللغة العربية هي قلب جسم الإنسان، لأنها أعلى لغة في الإسلام. ولكل من المسلمين وغير المسلمين اللغة العربية في المجتمع العالمي اليوم مرتفع جدا. لذلك، لاكتشاف وفهم القانون والتعلم الدينية في الكتب وغيرها من الضروري للغاية استخدام اللغة العربية.<sup>٧٨</sup>

## و- أهداف اللغة العربية

قد وضع التربويون أهداف تعلم اللغة العربية، لأن دور الأهداف في العملية التعليمية مهمة جدا ولا سيما اللغة العربية. والأهداف العامة في تعلم اللغة العربية هي:<sup>٧٩</sup>

- ١- يفهم المتعلم معاني القرآن الكريم والحديث إذا هما المصدران الأساسيان والرئيسيان في الإسلام
- ٢- يقدر المتعلم على فهم الكتب الدينية والحضارة الإسلامية
- ٣- يكون متعلم ماهرا في التعبير الشفوي أو التحريري في اللغة العربية

<sup>76</sup> Amer Khaled Tawfiq, "علاقة اللغة العربية في القرآن الكريم (دراسة تحليلية)", *The Relationship of the Arabic Language in the Holy Quran ( An Analytical Study )*, مجلة العلوم التربوية والإنسانية, 18 (2022): 1-9, <https://doi.org/https://doi.org/10.33193/JEAHS.18.2022.297>.

<sup>77</sup> Fitrah Dinanti Massofia et al., "Nahwu Science and the Truth in Perspective of the Philosophy of Science," *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 6, no. 1 (2024): 29-36.

<sup>78</sup> Fitrah Dinanti Massofia and Rahmat Satria Dinata, "تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج وارد وال", "طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان", *Thariqah Ilmiah : Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2022): 126-40.

<sup>79</sup> Indra Kurniawan, "تحليل جودة المعلم في مؤسسة الأزهر بباري على أساس معايير جودة المعلم اللغة العربية للناطقين", "بغيرها لمحمد رفعت حسنين وآخرين", *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021)*.

٤- تستخدم اللغة العربية كأداة مساعدة على مهارة أخرى

٥- يرشد المعلم والمتعلم ليكون محترفا في اللغة العربية

اللغة العربية الآن ضرورة جدا لإندونيسيا والعالم الدولي لأن فهم تصنيف اللغة العربية أمر لا بد منه لكل من يعلمها، لأن فهمها يمكن أن يسهل تدريسها. ولكن إذا تم فهمها مسبقا، فإن تعلم اللغة العربية ليس بالصعوبة المتوقعة إذا حاولت أن تحبها وتتعلمها بجدية مما يجعلها تشجيعا ودعما في فهمها. وفقا لموليانتو وآخرين (٢٠١٣)، فإن الهدف من دراسة اللغة العربية هو (١) دعم فهم التعلم و(٢) أن يصبحوا أعضاء هيئة التدريس. وفي الوقت نفسه، ذكر علي أحمد مذكر (١٩٩١) أن من يدرس اللغة يجب أن يكون قادرا على القيام بأربعة أشياء، وهي المهارات الاستقبالية (الاستماع والقراءة) والمهارات الإنتاجية (التحدث والكتابة).<sup>٨٠</sup>

### المبحث الثالث : النظرية المعرفية

#### أ- مفهوم النظرية المعرفية

المعرفية أو الإدراك له نفس المعنى، وهو المعرفة. ووفقا لبهار الدين، فإن النظرية المعرفية هي النظرية التي تولي اهتماما أكبر للأحداث الداخلية. وهذا يعني أن التعلم لا يقتصر على العلاقة بين المثير والاستجابة كما هو الحال في النظرية السلوكية، بل إن التعلم المبني على النظرية المعرفية يتضمن عمليات تفكير معقدة للغاية. تطور النظرية المعرفية من جان بياجيه Jean Piaget (١٨٩٦-١٩٨٠)، عالم النفس السويسري.<sup>٨١</sup> كما هو الحال مع معظم الأشخاص المتعلمين، الذين غالبا ما يستلهمون أفكارهم من الأشخاص المتعلمين الذين نشأوا معهم. وفي حالة بياجيه، واصل دراسته وانتهى به

<sup>80</sup> Zahrotul Badi'ah, "Implikasi Teori Belajar Kognitif J. Piaget Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Audiolongual," *Attractive : Innovative Education Journal* 3, no. 1 (2021): 76, <https://doi.org/10.51278/aj.v3i1.166>.

<sup>81</sup> Jean Piaget, *The Psychology of Intelligence* (London: Routledge, 1999).



الأمر بالتحقيق في الأمراض النفسية في السنوات اللاحقة. اجتمعت كل هذه الدراسات وسمحت له باستثمار وقته في التحليل النفسي، وهو ما قاده في النهاية إلى دراساته في النمو والتطور العقلي للأطفال.<sup>٨٢</sup> قدمت نظريته العديد من المفاهيم الأساسية في علم نفس النمو وأثرت في تطور مفهوم الذكاء. تناقش هذه النظرية ظهور واكتساب المخططات (مخططات لكيفية إدراك الشخص لبيئته) في مراحل التطور وعندما يكتسب الشخص طرقاً جديدة لتقديم المعلومات عقلياً. تقول النظرية المعرفية أن البشر يطورون قدراتهم المعرفية من خلال أفعال ذات دوافع ذاتية تجاه البيئة.<sup>٨٣</sup>

بأخذ المصطلح، يمكن استخدام الاستيعاب لوصف الفعل على الأشياء المحيطة، بقدر ما يعتمد هذا الفعل على سلوك سابق يتضمن نفس الأشياء أو أشياء مشابهة. وهذا الفعل العكسي بمصطلح التكيف، هو نفس العملية بمعنى أن ضغط الظروف يؤدي دائماً، ليس إلى الخضوع السلبي لها، بل إلى تعديل بسيط للفعل الذي يؤثر عليها. والتوازن بين الاستيعاب و التكيف، الذي يرقى إلى نفس توازن التفاعل بين الذات والموضوع.<sup>٨٤</sup> هذه أنشطة التعليم بناء على النشاط العقلي والفكري للشخص. أحد الشخصيات في هذه النظرية المعرفية هو جاني وقسم المعرفي إلى خمس فئات، وهي المعلومات اللفظية، والمهارات الفكرية، والاستراتيجيات المعرفية، والمهارات الحركية، والاتجاهات. حيث تتطلب كل فئة التعلم بشكلها الخاص. تنص هذه النظرية على أنه في محاولة لإتقان المعرفة والمهارات، يتعين على الشخص أن يحاول بنشاط البحث من خلال إشراك القدرات المعرفية لتوفير المعنى من خلال المهارات المعرفية مثل التحليل أو

<sup>82</sup> Paul Stevens-Fulbrook, *Vygotsky, Piaget and Bloom. The Definitive Guide to Their Educational Theories with Examples of How They Can Be Applied*, 2020.

<sup>83</sup> Mufidatul Ilmi Muyassarrah, "Teori Tentang Belajar Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1*, 2015, 245–56.

<sup>84</sup> Piaget, *The Psychology of Intelligence*.

التركيب أو التقييم.<sup>٨٥</sup> تؤكد هذه النظرية على عملية التعلم بدلا من نتائج التعلم. يجادل أتباع المدرسة المعرفية بأن التعلم لا يشمل العلاقة بين التحفيز والاستجابة فحسب، بل يتضمن أيضا عمليات تفكير معقدة للغاية. وفقا للنظرية المعرفية، يتم بناء المعرفة داخل الشخص من خلال عملية مستمرة من التفاعل مع البيئة. ولا تتم هذه العملية على أجزاء وبشكل منفصل فحسب، بل من خلال عملية متدفقة ومستمرة وشاملة.

أولا، جادل بياجيه بأن التطور المعرفي للشخص يتم من خلال عملية الاستيعاب والتكيف. الاستيعاب هو عملية يتم فيها دمج المعلومات أو الخبرة الجديدة في إطار معرفي موجود، في حين أن التكيف هو عملية تغيير أو تطوير إطار معرفي موجود ليناسب التجربة الجديدة التي يختبرها المرء.<sup>٨٦</sup> ثانيا، طرح برونر نظريته التي تسمى التعلم بالاكشاف الحر. وتذهب هذه النظرية إلى أن عملية التعلم ستسير بشكل جيد وإبداعي إذا أعطى المعلم الطلاب الفرصة لاكتشاف قاعدة ومفهوم ونظرية وتعريف وما إلى ذلك من خلال الأمثلة التي توضح القاعدة التي هي المصدر. يتم توجيه الطلاب بشكل استقرائي لفهم الحقيقة العامة. على سبيل المثال، عند فهم مفهوم التسامح، لا يحفظ الطلاب تعريف كلمة التسامح، بل يدرسون أمثلة ملموسة للتسامح. ومن هذا المثال، يتم توجيه الطلاب إلى تعريف كلمة التسامح.<sup>٨٧</sup>

## ب- خصائص النظرية المعرفية

تؤكد النظرية المعرفية هذه على أن التعلم هو عملية تحدث في العقل البشري. التعلم في الأساس هو عملية جهد تتضمن أنشطة عقلية تحدث داخل الإنسان نتيجة

<sup>85</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, "Pembelajaran Berbasis Riset Di Perguruan Tinggi," *Proceeding IAIN Batusangkar*, no. October 2016 (2016): 141–52.

<sup>86</sup> M Fairuz Rosyid and Umi Baroroh, "Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *LISANUNA*, Vol. 9, No. 1 (2019) 9, no. 1 (2019): 92–110.

<sup>87</sup> Yossita Wisman, "Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang* 11, no. 1 (2020): 209–15, <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>.

لعملية التفاعل النشط مع بيئته للحصول على تغيير في شكل المعرفة والفهم والسلوك والمهارات وقيم المواقف النسبية. ذكر بياجيه Piaget أيضا أن التعلم هو عملية تكيف وتطوير المعرفة الجديدة في البنية المعرفية الحالية للشخص. وهذا هو المقصود بالمخطط الذي تصبح فيه نتائج التعلم السابقة أساسا لأنشطة التعلم اللاحقة.<sup>88</sup> تفترض النظرية المعرفية أن البشر يطورون قدراتهم المعرفية من خلال أفعال ذات دوافع ذاتية تجاه البيئة. ويؤدي هذا الهدف المعرفي إلى مهارات عقلية تشمل الذكاء في شكل ذاكرة، ثم مهارات التعامل مع المشكلات لتعويد الطلاب على القدرة على الاتصال والجمع بين العديد من الأفكار أو المفاهيم أو التصورات أو الأساليب أو الإجراءات المستفادة لحل هذه المشكلات.<sup>89</sup>

خصائص النظرية المعرفية هي:

- أ. زيادة ما في الإنسان
- ب. زيادة الإجمالي عن الأجزاء
- ج. زيادة الدور المعرفي
- د. تحسين ظروف الوقت الحالي
- هـ. زيادة تكوين الهياكل المعرفية
- و. إعطاء الأولوية للتوازن في البشر
- ز. إعطاء الأولوية "البصيرة" (الفهم).<sup>90</sup>

حبيبي، "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي<sup>88</sup> المعروف بباري كديري

<sup>89</sup> Muhammad Alpin Hascan and Suyadi Suyadi, "Penerapan Teori Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI Tingkat SMP Di SIT Bina Insan Batang Kuis," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 138–46, <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.1548>.

<sup>90</sup> W. D. Joske, "Basic of Learning Theory (Behaviorism, Cognitivism, Constructivism and Humanism)," *International Journal of Asian Education* Vol.1, no. June 2020 (2020): 37–42, <https://media.neliti.com/media/publications/319060-basic-of-learning-theory-behaviorism-cog-05a8f817.pdf>.

نظرية التعلم المعرفية يركز أكثر على عملية التعلم، حيث يتعلم الإنسان بناء المعرفة داخل نفسه بشكل مستمر من خلال التفاعل من خلالها البيئة المحيطة. وتستمر هذه العملية في التدفق، وهي شاملة وتستمر في الاستمرار والتطور دون انقطاع وتستمر طالما استمر في التعلم. غالباً ما يشار إلى نظرية بياجيه Piaget باسم نظرية المعرفة الوراثية لأن نظريته تحاول تتبع تطور القدرات الفكرية للشخص، حيث يشير علم الوراثة إلى النمو التنموي، وليس الميراث البيولوجي (الوراثة).<sup>٩١</sup> يتأثر المعرفي حسب بياجيه (١٩٧٧) بثلاث عمليات أساسية هي الاستيعاب والتكيف والتوازن، *assimilation*، *accommodation*، و *equilibration*.) خطوات التطور والتعلم في النظرية المعرفية :

١. الاستيعاب *assimilation* هو مركب البيانات أو المعلومات الجديدة مع البنية المعرفية للفرد، أو مركب المعلومات والتصورات والمفاهيم والخبرات الجديدة في الذات. في عملية الاستيعاب هذه، يتم استخدام الهياكل أو القدرات الموجودة للتعامل مع المشكلات التي يواجهونها.<sup>٩٢</sup> الاستيعاب هو عملية مركب المعرفة الجديدة في القائمة. أيضاً، الاستيعاب يستخدم مخططاً موجوداً للتعامل مع كائن أو موقف جديد. بالنسبة لبياجيه، يعني الاستيعاب دمج العناصر الخارجية في هياكل الحياة أو البيئات، أو تلك التي يمكن أن نحصل عليها من خلال التجربة. الاستيعاب هو كيفية إدراك البشر للمعلومات الجديدة والتكيف معها. إنها عملية تركيب المعلومات الجديدة في المخططات المعرفية الموجودة مسبقاً.<sup>٩٣</sup>

<sup>91</sup> Abdullah Helmy, "Teori Belajar Kognitif Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa," *Jurnal Linguistik Terapan* 1, no. November (2011): 32–39.

<sup>92</sup> Helmy.

<sup>93</sup> Tamer Mohammad Al-jarrah et al., "The Application of Metacognition , Cognitivism , and Constructivism in Teaching Writing Skills," *European Journal of Foreign Language Teaching* 3, no. 4 (2018): 199–213, <https://doi.org/10.5281/zenodo.2531617>.

٢. التكيف *accommodation* هو تعديل الهياكل المعرفية للمواقف الجديدة، والتوازن هو إعادة التكيف المستمر بين الاستيعاب والتكيف. فالإنسان يغير نفسه بما يتناسب مع ما يتلقاه من بيئته. كعملية تعديل أو إعادة ترتيب المخطط ليتناسب مع الوضع الجديد الذي يواجهه.<sup>٩٤</sup> فالتكيف هو عملية تغيير المخطط المعرفي بعد تجربة وانطباع جديد. بالإضافة إلى ذلك، يحدث هذا عندما لا يعمل المخطط (المعرفة) الحالي، ويحتاج إلى تغيير للتعامل مع موقف جديد. التكيف هو عملية أخذ معلومات جديدة في بيئة الفرد وتغيير المخططات الموجودة مسبقاً من أجل تتناسب مع المعلومات الجديدة. يحدث هذا عندما لا يعمل المخطط (المعرفة) الموجود ويحتاج إلى تغيير للتعامل مع موقف جديد. يعد التكيف أمراً ضرورياً لأنه يمثل الطريقة التي سيستمر بها الأشخاص في تفسير المفاهيم والمخططات والأطر الجديدة والمزيد.<sup>٩٥</sup>

٣. التوازن *equilibration*، رأى بياجيه أن أي شخص يريد التكيف (التكيف) مع بيئته يجب أن يحقق التوازن (التوازن)، أي بين الأنشطة الفردية تجاه البيئة (الاستيعاب) والأنشطة البيئية تجاه الفرد (السكن). ولكي يكون هناك توازن بين الفرد والبيئة، يجب أن تحدث أحداث الاستيعاب والتكيف بشكل متكامل، معاً، ويكمل كل منهما الآخر.<sup>٩٦</sup>

توظف نظرية التعلم المعرفي كوسيلة لحل المشكلات الصغيرة والكبيرة في التعلم، مثل الحفظ والتحليل. وهكذا فإن نظرية التعلم بشكل عام لها مبادئ وهي

<sup>94</sup> Fatimah Ibda, "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget," *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 27–38, <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/197>.

<sup>95</sup> Al-jarrah et al., "The Application of Metacognition , Cognitivism , and Constructivism in Teaching Writing Skills."

<sup>96</sup> Masganti, *Perkembangan Peserta Didik* (Perdana Publishing, 2012).

أنشطة التعلم هي تغيرات في النظام العقلي (السلوك) للفرد. التعلم هو نشاط لإتقان المواد من الملاحظات. ركز أكثر على العملية بدلا من النتائج. وجهة النظر (الإدراك) هي الأداة التي تلعب الدور الأكبر في تصرفات الشخص. التعلم هو نشاط خاص يتضمن جمع البيانات وحفظها وفهمها وما إلى ذلك. أنشطة التعلم هي سلسلة من الأفكار المعقدة.

يمكن تطبيق النظرية المعرفية على جميع مستويات التعليم ولها دور كبير في تقدير الدور النشط للطلاب، وتشجيع التفكير النقدي، وتعزيز الروابط بين المفاهيم. التعلم وفق النظرية المعرفية هو تغيير في الإدراك والفهم في عملية التعلم، وهو ما لا يمكن النظر إليه دائما على أنه سلوك. الفكرة الرئيسية لهذه النظرية هي أن أجزاء معينة من الموقف مترابطة مع السياق بأكمله. يذكر بوسبو نوجروهو (٢٠١٥) أن هناك خمس خصائص للإدراك، وهي إعطاء أهمية لما يحدث داخل الشخص، وإعطاء أهمية لكل بدلا من الأجزاء، وإعطاء أهمية للأدوار المعرفية، وإعطاء أهمية للظروف الحالية، وإعطاء أهمية للأحداث في تشكيل الهياكل المعرفية.<sup>٩٧</sup>

### ج- أساس النظرية المعرفية

كما قال نوام تشومسكي وجميس ديز : أن اللغة عملية عقلية معقدة. وأن الإنسان يولد على الفطرة أي القدرة اللغوية تساعد على اكتساب أية لغة تعيش في مجتمعها. فلكل الإنسان فطرة أي قدرة على تعبير اللغة اكسابا وتعلما. (Language Acquisition Device, LAD). ويرى تشومسكي (١٩٨٦) أن المعرفة يتم التعبير عنها

<sup>97</sup> M. Fairuz Rosyid and R. Umi Baroroh, "Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo* 5, no. 2 (2019): 180–98.

<sup>98</sup> إستراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة , عبد الحكيم الحميدي , and عبد الحليم حنفي. وليد بن حمدي بن محمد بن عبد الغفار (بندونج: عمان للنشر والتوزيع, ٢٠١٩) العربية

بشكل غني ومشاركتها مع الآخرين من مجتمع الكلام. وقد اكتسب منهج تشومسكي مشهور. أحد الأسباب الرئيسية هو أنه يقترح علينا طريقة للتأكيد على أهمية اكتساب الطفل لغة.<sup>99</sup> ثم النظرية المعرفية على أن التعليم هو عملية تحدث في العقل البشري. التعليم في الأساس يعني عملية جهد تتضمن أنشطة عقلية تحدث داخل الإنسان نتيجة لعملية التفاعل النشط مع بيئته للحصول على تغيير في شكل المعرفة والفهم والسلوك والمهارات وقيم المواقف النسبية. ذكر بياجيه أيضا أن التعلم هو عملية تكيف وتطوير ودمج المعرفة الجديدة في البنية المعرفية الحالية للشخص. وهذا هو المقصود بالمخطط الذي تصبح فيه نتائج التعلم السابقة أساسا لأنشطة التعلم اللاحقة.<sup>100</sup>

إنه مثل تعلم اللغة العربية في تعلم المفردات، لا يقوم الطلاب بزيادة مفرداتهم فحسب، بل يمكنهم حفظ المفردات بشكل جيد وصحيح، ويمكنهم تكوين جملة أو حتى فقرة من كلمة واحدة من المفردات، ومطابقة صورة مع عدة صور أخرى، وإكمال جملة موجودة و وما إلى ذلك. وعندما تتعلم الكلام بالحوار، فإنك لا تتعلمه من خلال الكتب فحسب، بل يمكنك ممارسته مباشرة أمام الفصل مع الأصدقاء الآخرين. نموذج التعلم المعرفي هو شكل من أشكال نظرية التعلم والذي يشار إليه غالبا بالنموذج الإدراكي. التعلم هو تغيير في الإدراك والفهم لا يمكن دائما اعتباره سلوكا مرئيا.

المعرفية كالنظرية التعلم التي تؤكد على أن الإدراك البشري هو اجتماعية للتطور فكريا. يتضمن الافتراض الأساسي للمعرفية الطريقة التي نفكر بها ونكتسب بها المعرفة. وتعتبر أثر المعرفية على تصميم التدريس في الفصول الدراسية بارزة، حيث يطور المتعلمون المعرفة من خلال تلقي المعلومات وتخزينها واسترجاعها عند الحاجة. مع هذه الفكرة، من الضروري في التعليم أن يقوموا بتحليل شامل والنظر في الوظائف المناسبة المطلوبة من

<sup>99</sup> Noam Chomsky, "Knowledge of Language: Its Nature, Origin and Use" (Bloomsbury Academic, 1986), 1-307.

<sup>100</sup> Muyassarrah, "Teori Tentang Belajar Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

أجل تسهيل المتعلمين لمعالجة المعلومات الواردة بفعالية وكفاءة. يصبح التعلم أن يكون مؤثر عندما يكون مرتبطا بمفاهيم موجودة بالفعل في البنية المعرفية للشخص.<sup>١٠١</sup> ويؤكد هذا الرأي على العمليات العقلية التي تكمن وراء معالجة المعلومات الجديدة، مثل الاهتمام بالتفسير، أو تفسير صورة، أو ربط مفهوم جديد بالمعرفة الموجودة مسبقا. تعرف النظرية المعرفية التعلم بأنه تغيير طويل الأمد نسبيا في البنية العقلية للفرد يحدث نتيجة لتفاعل الفرد مع البيئة.<sup>١٠٢</sup>

تنظر النظرية المعرفية إلى التعلم باعتباره فاعلا عملية "تتضمن اكتساب أو إعادة تنظيم الهياكل المعرفية التي يقوم البشر من خلالها بمعالجة المعلومات وتخزينها" و المتعلم كمشارك نشط في عملية اكتساب المعرفة وتكاملها.<sup>١٠٣</sup> تشمل مزايا من النظرية التعلم المعرفة، تعليم المواد الأساسية الذي يتم تطويره ومواصلته من قبل، الطلاب والمعلم يشرف فقط ويشرح على نطاق واسع للطلاب الذين إعطاء هذه الطريقة المعرفية يمكنها تحسين وتعظيم قوة الذاكرة الجيدة لدى الطلاب حتى يتمكنوا من فهم كل مواد الدراسة يشرحها المعلمون للطلاب بسهولة أكبر من خلال التعود على الحفظ، فيتعود الطلاب أو الطلاب على الحفظ، تعتبر هذه الطريقة بديلا جيدا جدا في تعليم لأن هذه الطريقة يمكن أن تكون أحدث الإبداع في عالم التعليم من خلال ابتكار كل ابتكار يقدمه المعلمون للطلاب الذين يتم تدريسهم لتسهيل الأمر، هذه الطريقة ليست صعبة الشرح ومن

<sup>101</sup> Seema Malik, "Learning Theory of Cognitivism and Its Implications on Students' Learning," *World Wide Journal of Multidisciplinary Research and Development* 7, no. 5 (2021): 67–71, [www.wwjmr.com](http://www.wwjmr.com).

<sup>102</sup> Ashfiya Nabila Arrasuli, Neviyarni, and Herman Nirwana, "Cognitive View of Learning," *Literasi Nusantara* 2, no. 1 (2021): 393–407, <https://doi.org/10.4135/9781412963848.n44>.

<sup>103</sup> Kaya Yilmaz, "The Cognitive Perspective on Learning: Its Theoretical Underpinnings and Implications for Classroom Practices," *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 84, no. 5 (2011): 204–12, <https://doi.org/10.1080/00098655.2011.568989>.



السهل جدا قبولها في مختلف الدوائر لأنها تستخدم طريقة سهلة التطبيق والتعلم من قبل مجموعات مختلفة.<sup>١٠٤</sup>

ثم تشمل عيوبها من النظرية التعلم المعرفية يعني تركز هذه الطريقة كثيرا على قدرة الذاكرة لدى الطلاب وتفترض دائما أن الطلاب لديهم نفس الذاكرة على الرغم من أن كل طفل ليس لديه نفس القدرة، ولكل طالب طريقته الخاصة في فهم المادة التي يقدمها المعلم لأن هذه المادة لا تركز على استغلال الطلاب وتطويرهم في كل تطور من تطوراتهم، لكن الطلاب لا يفهمون بسهولة كل المواد التعليمية التي يقدمها المعلم إذا استخدموا هذه الطريقة فقط.<sup>١٠٥</sup> نظام التعلم المعرفي يغير الأنماط في الفهم وليس على أساس السلوك. ونتيجة عملية التفكير المعرفي هذه هي أن الحالة مع الحالات الأخرى تكون مترابطة بشكل عام. يتضمن مفهوم بياجيه Piaget لخطوات التعلم الأنشطة التالية:

- أ. تحديد أهداف التعليم.
- ب. اختيار المواد التعليمية.
- ج. تحديد الموضوعات التي يمكن للطلاب دراستها بنشاط.
- د. تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة للموضوعات.
- هـ. تطوير أساليب التعلم لتحفيز الإبداع وطريقة التفكير لدى الطلاب.
- و. تقييم عمليات تعليم ونتائج تعليم الطلاب.<sup>١٠٦</sup>

<sup>104</sup> Brayadi Brayadi, Supriadi Supriadi, and Hecksa Manora, "Information Processing And Cognitive Theories Of Learning," *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam* 4, no. 2 (2022): 347–55, <https://doi.org/10.37092/ej.v4i2.363>.

<sup>105</sup> Brayadi, Supriadi, and Manora.

<sup>106</sup> Badi'ah, "Implikasi Teori Belajar Kognitif J. Piaget Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Audiolongual."

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة المدخل الكيفي (*Qualitative Approach*) لأن البيانات التي جمعها تكون على شكل كلمات أو صور، لذلك لا يتم التركيز على الأرقام. ومن ثم معالجتها وتحليلها من خلال الأوصاف التفصيلية ومن ثم استخلاص النتائج. ثم وصف البيانات التي تم جمعها بعد التحليل بحيث يسهل على الآخرين فهمها. لا يتعرف البحث النوعي على السكان والعينات، وبالتالي فإن النتائج الواردة في هذا البحث فريدة ولا يمكن تعميمها.<sup>١٠٧</sup>

والمنهج المستخدم هو دراسة الحالة (*case study*) في كولياهور جورنال لدى طلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تبحث الباحثة الحالة خاصة في الحياة الحقيقية وفي السياق المعاصر أو الإعداد لمعرفة البيانات من ميدان البحث شمولاً. وفي نوع البحث الميداني الذي يتصرف الباحث في أنشطتهم الطبيعية أو حياتهم اليومية. تعتبر دراسة الحالة هي استراتيجية مناسبة إذا كان السؤال البحثي والرئيسي مرتبطاً بظواهر ميدانية ولم يكن أمام الباحثة سوى فرصة للتحكم في الأحداث المراد دراستها وكان تركيز البحث على الظواهر الحالية.<sup>١٠٨</sup> هذه دراسة الحالة أن تكون دراسة طويلة مكثفة لظاهرة معينة في موقع معين أو في أكثر من موقع لغرض التوصل إلى استدلالات أو استنتاجات تفصيلية سياقية وفهم العملية ظاهرة معينة.

وتعتبر دراسة الحالة تصميمًا بحثيًا فريدًا لأنها يمكن أن تستخدم بطريقة فهمية استبطانية من أجل بناء النظرية أو تستخدم أيضًا بطريقة وضعية لاختبار النظرية. تتطلب

<sup>107</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2022).

<sup>108</sup> Robert K Yin, "Studi Kasus : Desain Dan Metode" (Jakarta: Rajawali Press, 2013).

دراسة الحالة أن تكون الباحثة متمتعا بمهارات الملاحظة وقدرات بناء واستكشاف العلاقات التكاملية.<sup>١٠٩</sup> فاعتزمت الباحثة لمعرفة عن استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في كولياهورنال باستخدام هذا المنهج ليوجد البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث.

## ب- البيانات ومصادرها

البيانات المطلوبة في هذا البحث هي البيانات التي تتعلق بالبرنامج كولياهورنال في كتابة المقالة العلمية باللغة العربية لدى طلبة الجامعة. البيانات الواردة في هذا البحث هي في شكل وثائق ميدانية. ومصادر البيانات الرئيسية يأتي من ملاحظة أنشطة تعليم كتابة المقالة العلمية باللغة العربية في برنامج كولياهورنال. ثم، مصادر البيانات هي من نتائج المقابلة مع مؤسس ومرشدين من كولياهورنال، وكذلك دراسات التوثيق تأتي المصادر من المقالة العلمية باللغة العربية لدى طلبة المشاركين في كولياهورنال، بالإضافة إلى المقابلة مع الطلاب المشاركين من قسم تعليم اللغة العربية و لديهم مقالة العلمية باللغة العربية حينما في كولياهورنال.

## ج- أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة ثلاث أدوات لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق للحصول على البيانات المطلوبة. وتفصيل ذلك كما يلي :

### ١. الملاحظة

تقوم الباحثة الملاحظة المباشرة والصريحة عن تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في برنامج كولياهورنال. الملاحظة في كولياهورنال تقوم على الأشياء أو الأهداف المتعلقة بالمشكلة محل الدراسة تبدأ من الأساس الكتابة

<sup>١٠٩</sup> محمد نبيل جامع، البحوث النوعية ودراسة الحالة - كتاب - مكتبة كل الكتب، n.d. ,

الأكاديمية وتعلم أدوات المراجع حتى طريقة ليوصل مقالة العلمية إلى مجالات العلمية. تقوم الباحثة بذلك يشير جمع البيانات بصراحة إلى مصدر البيانات، أن الباحثين يقومون بالأبحاث. وتقوم بالملاحظة التشاركية من خلال المشاركة في ما كان يفعلها مصدر البيانات والشعور بالارتفاع وانخفاض بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكمالاً وحدة وتصل إلى فهم مستوى معنى كل سلوك يظهر في برنامج كوليها جورنال.<sup>110</sup>

## ٢. المقابلة

تقوم الباحثة المقابلة لجمع معلومات من المعلمين والمشاركين حول وصف تعلم الكتابة الأكاديمية خصوصاً مقالة العلمية باللغة العربية للطلاب من برنامج كوليها جورنال. تستخدم الباحثة هذا الأسلوب لأن المقابلة لها عدد من المزايا، بما في ذلك يمكن استخدامها من قبل الباحثين للحصول على المعلومات المطلوبة بشكل أكثر دقة، أن يفسر المجهزون الأسئلة بشكل صحيح، توفر إمكانيات أكبر في عملية الأسئلة، العديد من الضوابط التي يمكن التدريب عليها وفي سياق الأسئلة المطروحة والإجابات المقدمة، يستطيع التحقق من صحة المعلومات بسهولة أكبر على أساس الإشارات غير اللفظية. ستكشف المقابلة البيانات في شكل كلمات وآراء ومواقف وأفعال من العميل المستهدف. الأدوات التي استخدمها هي دليل المقابلة، و التسجيل (Recorder)، وكتاب الملاحظات (Notebook).<sup>111</sup> و نوع المقابلة التي تستخدم الباحثة هي المقابلة شبه المنظمة.

<sup>110</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*.

<sup>111</sup> Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Kependidikan Untuk Penulisan Skripsi, Tesis Dan Disertasi* (Bandung: Hakim Publishing, 2017).

## ٣. التوثيق

بالإضافة إلى استخدام الملاحظة والمقابلة، تقوم الباحثة دراسة حالة بمراجعة المستندات الموجودة وإدارة مستندات جديدة لجميع المعلومات المتعلقة بسؤال البحث. وذلك على شكل صور وملف في أنشطة تعلم الكتابة الأكاديمية بالإضافة إلى مواد أخرى التي تتعلق بالبرنامج كإياه جورنال. وأيضا من خلال الاستفادة من المستندات المكتوبة المتعلقة بالبرنامج كإياه جورنال.

كانت أداة البحث الرئيسية في هذا البحث هي الباحثة نفسها التي سميت بالأداة الإنسانية لأنها كانت لها دور عظيم في عملية هذا البحث، فحضورها إلى ميدان البحث أمر ضروري ولازم لجمع البيانات، ولهذا لا بد للباحثة أن تقوم بجمع البيانات، وعرضها، وتخفيضها، وتنسيقها، وإتيان معانيها، والقيام باستنتاجها.

## د- أسلوب تحليل البيانات

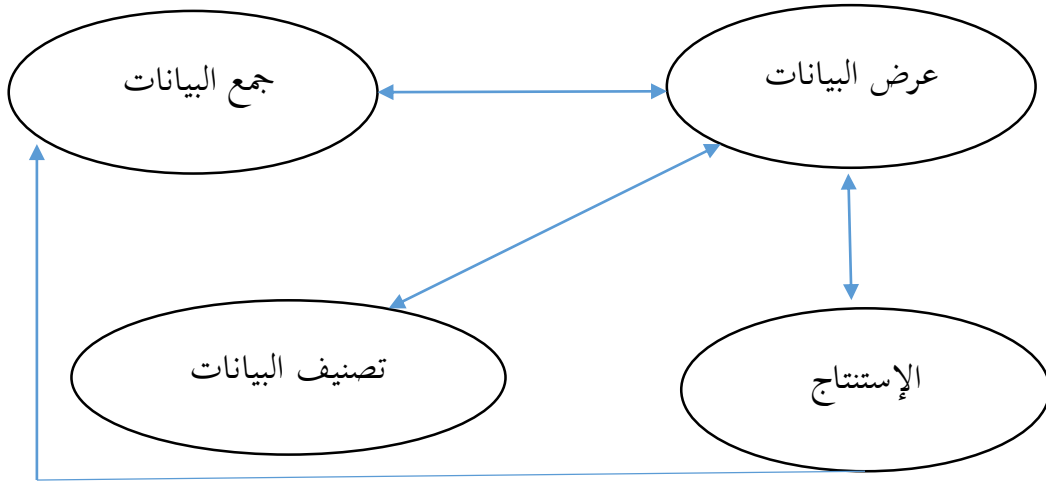
تقوم الباحثة تحليل البيانات بالنموذج من مايلز وهوبرمان (Miles and Huberman). و أن تقنيات تحليل البيانات تتم في ثلاث خطوات رئيسية، وهي: (١) تقليل البيانات، وهي التجميع والتصنيف ورسم الخرائط والتصنيف والتخلص من ما ليس مطلوباً وتنظيم البيانات بشكل صحيح؛ (٢) عرض البيانات، أي الكشف عن الأنماط والعلاقات التي لها معنى وتوفر إمكانية التوصل إلى استنتاج أو استنتاج؛ و (٣) استخلاص النتائج أو إجراء مزيد من الفحص للحقيقة (استخلاص الاستنتاج أو التحقق).<sup>112</sup> عند تحليل البيانات، تنظم الباحثة البيانات بطريقة منظمة تم الحصول عليها من خلال المقابلات والتوثيق الذي اختارها الباحثة. وتستخدم تحليل البيانات الذي يحتوي على جمع البيانات وعرض البيانات وتقليل البيانات

<sup>112</sup> Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook* (SAGE Publications, 2018).

واستخلاص النتائج/التحقق. كما ذكر مايلز وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء بحيث تكون البيانات مشبعة.<sup>١١٣</sup>

استنادا على البيان المذكور، فالخطوات التي سارت عليها الباحثة في تحليل البيانات

كما يلي :



(أ) تقليل البيانات

تقوم الباحثة أي فصل البيانات المجمعة من الملاحظة المتعلقة بتعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في برنامج كوليها جورنال، في كتابة مقالة العلمية باللغة العربية لدى طلبة الجامعة بطريقة في الأنشطة التي تلخص نتائج جمع البيانات بالكامل قدر الإمكان وفرزها في وحدات مفهوم معينة أو فئات معينة أو مواضيع معينة . أما المعلومات من الوثائق تجمعها الباحثة من خلال الرسوم البيانات عن أنشطة برنامج كوليها جورنال على ضوء النظرية المعرفية في كتابة مقالة العلمية باللغة العربية.

<sup>113</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*.

وبعد ذلك تصنيف البيانات تقوم الباحثة بتخفيض البيانات المرتبطة بالحالة فتصنفها ترمزها. تركز الباحثة على البيانات التي تتعلق بتعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية بالبرنامج كوليها جورنال على ضوء النظرية المعرفية في كتابة مقالة العلمية باللغة العربية لدى طلبة. وتصنيف البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع والأنماط بحيث توفر البيانات التي تم تقليلها صورة أوضح وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر. ويمكن المساعدة في ذلك باستخدام المعدات الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر والهاتف الذكية.<sup>114</sup>

#### (ب) عرض البيانات

كما أن تقوم الباحثة بمراجعة البيانات التي تم الحصول عليها عن بيانات استراتيجيات المتعلقة بتعلم الأكاديمية باللغة العربية لدى طلبة في كوليها جورنال على ضوء النظرية المعرفية. عبارة عن مجموعة من نتائج تصنيف البيانات المنظمة في شكل معين بحيث يبدو الشكل أكثر سلاسة. يمكن أن يكون هذا في شكل رسم أو ملخص أو مصفوفة أو مخطط. الخطوة التي تخفيض البيانات هي عرض البيانات بعملية تقديمها وتجهيزها المشتملة، كما أن تقوم الباحثة بمراجعة البيانات التي الحصول عليها عن بيانات برنامج كوليها جورنال على ضوء النظرية المعرفية في كتابة مقالة العلمية باللغة العربية لدى طلبة.

#### (ج) الاستنتاج

أي عرض الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من عرض البيانات، والمرحلة الأخيرة هي أخذ الاستنباط. في هذه الخطوة تقوم الباحثة باستنتاج ماتوصل إليه البحث

<sup>114</sup> Sugiyono.

وفقا بتصنيفات المبحوث وطبقا بتفسيراته. بالإضافة إلى ذلك، تنظر الباحثة في الأمور في الأمور المتعلقة بإعادة مراقبة البيانات السمعية والبصرية، والاستماع إلى البيانات المسجلة أكثر من مرة، وكتابة البيانات المسجلة بصيغة مكتوبة وإعادة فحص نتائج الملاحظات مع البيانات المسجلة.

## هـ- أسلوب تحقق صدقة البيانات

البيانات التي جمعها وتحليلها الباحثة ستحققها وتعدلها فتكون النتيجة تستطيع لتقرير اثباتها وصدقها. أما في تحقق صدقة البيانات تستخدم الباحثة الطريقة الآتية:

### ١. التثليث (Triangulation)

نشاط فحص ومقارنة مستوى الثقة أو الحقيقة للمعلومات أو البيانات التي الحصول عليها باستخدام طرق جمع البيانات المختلفة وهي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. تعريف من التثليث في اختبار المصدقية على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.<sup>١١٥</sup> التثليث المستخدم يعني التثليث مصادر البيانات لاختبار مصداقية البيانات يتم ذلك من خلال فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. البيانات التي تحليلها من قبل الباحثة ستنتج استنتاجا ومن ثم سيتم إجراء فحص الأعضاء من مصادر البيانات. والتثليث الوقت للحصول البيانات موثوقة والتثليث الطرق لمقاربة البيانات مع متعددة الاعتبار.<sup>١١٦</sup>

### ٢. الملاحظة بطويل

<sup>115</sup> Sugiyono.

<sup>116</sup> Sharan B. Merriam and Elizabeth J. Tisdell, *Qualitative Research A Guide to Design and Implementation*, San Francisco: Jossey-Bass, 2009.



ومن خلال الملاحظة أطول قامت الباحثة بالمدة ثلاث أشهر بإعادة تحديد ما إذا كانت البيانات المقدمة حتى الآن بيانات صحيحة أم لا. وإذا تبين أن البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات الأصلي أو مصادر بيانات آخر غير صحيحة، تقوم الباحثة بإجراء ملاحظات أكثر شمولاً وتعمقاً مرة أخرى في برنامج كوليها جورنال حتى يتم الحصول على البيانات الحقيقية مؤكدة.

### ٣. مناقشة مع أصحاب

قامت الباحثة مناقشة مع أصحاب من برنامج كوليها جورنال، عبر مناقشة وينقلون النتائج إلى مجموعة من مقدمي البيانات، فإذا كانت هناك بيانات متفق عليها أو زائدة أو ناقصة أو مرفوضة، يتم الاتفاق عليها لجعلها أكثر أصالة وأيضاً دليلاً على أن قامت الباحثة بفحص الأعضاء.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

قامت الباحثة تقدم بعرض البيانات والمعلومات وتحللها الباحثة بنتيجة البحث وهذا الفصل يحتوى على (١) استراتيجية تعلم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية على ضوء النظرية المعرفية، (٢) العوامل الداعمة والعائقة عند تعلم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية.

المبحث الأول : استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية على ضوء النظرية المعرفية لدى طلبة في برنامج كوليها جورنال

أ- خطوات تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية في كوليها جورنال

إحدى خطوات التي يقوم بها الموجهون بذلك للمشاركين هي توفير التحفيز لجميع المشاركين والخريجين في برنامج الكتابة الأكاديمية من خلال دراسة المجالات بانتظام حتى يحصلوا دائما على حماس جديد للكتابة العلمية كل شهر. وسيكون لذلك تأثير كبير على المشاركين بشكل خاص وعلى جميع القراء بشكل عام لأن أبسط شيء يجب فهمه هو كتابة المقالة العلمية باللغة العربية من خلال إيجاد عوامل السبب. وهذا يعني سببا قويا وراء رغبة الطالب في الكتابة باللغة العربية وإكمال مقال للنشر في المجلة. لكي لا تتوقف في منتصف الطريق، عليك أولا أن تجد سببا للبدء. لذا، بمرور الوقت، سوف يصبح متسقا مع كتاباتهم الأكاديمية باللغة العربية وسيضيف بالطبع فوائد أكثر.<sup>١١٧</sup>

<sup>١١٧</sup> "مقابلة، فبرياني، مرشدة من كوليها جورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤)." .

يساعد برنامج كوليها جورنال في تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية ويزيد من الاهتمام والرغبة في الكتابة العلمية لدى كل مشاركين. ثم لا يزال من الممكن الاستمرار في عملية تعليم الكتابة الأكاديمية بعد الانتهاء من برنامج كوليها جورنال، وذلك عن طريق الاستشارة المجانية غير المحدودة أو التوجيه خارج جدول البرنامج. لذلك يمكن للموجهين والمشاركين القيام بذلك عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت وفقا للاتفاق بين المرشدين والمشاركين في كوليها جورنال.<sup>١١٨</sup> كما أحد من مرشدين كوليها جورنال يشرح بأن :

“في الحقيقة، كتابة المقالات العلمية باللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية أن تكون أمر خاص للغاية، لأنه بصرف النظر باستخدام اللغة العربية، يتم الاهتمام بكل شيء أيضا، سواء من قواعد اللغة (النحو والصرف) أو الترجمة أو مترجمة كتابتنا بالترجمة حتى تمكن من نشر كتابة مقالة العلمية باللغة العربية في مجلة خاصة بتعليم اللغة العربية.”<sup>١١٩</sup>

هناك طريقة أخرى للبقاء منتجا في الكتابة العلمية باللغة العربية وهي تقويم عن أهداف يوميا وشهريا سيكملها الطلاب. المهم هو تحديد الوقت المناسب لكتابة اللغة العربية لأن هذا سيحدد نوعية وكمية عملنا العلمي لاحقا. ستكون المناقشة مع الزملاء أو المعلمين أو معلمي اللغة العربية في مجال تخصصهم مفيدة جدا في عملية تعلم الكتابة الأكاديمية. بصرف النظر عن ذلك، إذا كنت تشعر بالملل عند الكتابة لفترة طويلة، يمكنك أيضا التغلب على ذلك عن طريق أخذ استراحة قصيرة من روتينك وإنعاش

<sup>١١٨</sup> مقابلة، فبرياني، مرشدة من كوليها جورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤).”

<sup>١١٩</sup> مقابلة، ريتونجا، مرشد من كوليها جورنال (باتو : ٢٨ فبراير ٢٠٢٤). n.d.”

نفسك حتى يمكن تنفيذ قدرتك على التحمل في الاستمرار في تحقيق الأهداف على النحو الأمثل.<sup>١٢٠</sup>

ثم يبدأ المرشد في التخطيط لتعليم الكتابة الأكاديمية والبحث عن المشاركين وجمعهم ويكون مسؤولاً عن إدارة عملية تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في كولياه جورنال. لذلك يتم تطبيق هذه الاستراتيجية التعليمية في كولياه جورنال منذ بدايتها وحتى الآن. يتم النموذج من خلال نشر معلومات تعليم الكتابة الأكاديمية من خلال مجموعات WhatsApp والحالة على Instagram والدعوات للمشاركين من خلال معلومات من الموجهين أو المتخرجين المشاركين في كولياه جورنال.<sup>١٢١</sup> فإن تتكون الطرق المستخدمة في تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية من طرق مباشرة لطرق السؤال والجواب. الخطوات التي يتخذها الموجهون في كولياه جورنال هي كما يلي:

أ. يقوم المرشد بفحص وإعادة التحقق من حضور جميع المشاركين في درس الكتابة الأكاديمية

أول شيء قبل بدء التعلم هو التحقق من جميع الطلاب المشاركين في مجلة المحاضرة حتى تكون عملية التعلم مواتية ويمكن تشغيلها على النحو الأمثل. حتى يتمكن تعلم الكتابة الأكاديمية من فهم المعرفة التي ينقلها المرشد لاحقاً.

ب. يفتح برنامج كولياه جورنال في تعلم الكتابة الأكاديمية

<sup>١٢٠</sup> مقابلة، ريتونجا، مرشد من كولياه جورنال (باتو : ٢٨ فبراير ٢٠٢٤).”

<sup>١٢١</sup> مقابلة، ريتونجا، مرشد من كولياه جورنال (باتو : ٢٨ فبراير ٢٠٢٤).”

يبدأ التعلم بالتحية وقراءة الأدعية مع المرشد والطلاب المشاركين في كولياه جورنال، ثم التأكد من جميع المشاركين في برنامج كولياه جورنال على استعداد جيد.<sup>١٢٢</sup>

ج. يشرح المرشد المواد التعليمية للكتابة الأكاديمية للمشاركين في كولياه جورنال

د. يستخدم المرشد استراتيجيات مختلفة في تعلم الكتابة الأكاديمية

هـ. يناقشون المرشدون و المشاركون عن مواد الكتابة الأكاديمية

و. المرشد يعطي الوظيفة عن مواد الكتابة الأكاديمية التي تدرسها إلى طلبة أو المشاركون من كولياه جورنال

إن الحاجة لتعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في كولياه جورنال الآن أمر ضروري للغاية عندما لا تزال طالبا أو معلما نشيطا في قسم اللغة العربية وعندما تكمل تعليمك. إن وجود منشورات باللغة العربية سيوفر أيضا قيمة مضافة لطلاب اللغة العربية وكذلك الأكاديميين.<sup>١٢٣</sup> سيتمكن كل طالب من رؤية سجله الحافل في الكتابة الأكاديمية عن تعليم اللغة العربية. ثم كدليل على المنشورات التي تم تنفيذها خلال عملية تعلم اللغة العربية. نحن لسنا قراء فحسب، بل هم أيضا كتاب جيدون وصحيحون في تعلم اللغة العربية. هناك استراتيجية أخرى تسمح للطلاب بمواصلة تعلم الكتابة الأكاديمية

<sup>١٢٢</sup> "مقابلة، فبرياني، مرشدة من كولياه جورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤)." .

<sup>١٢٣</sup> "مقابلة، ماتوريدي، طالب من كولياه جورنال (باتو : ٢٤ مارس ٢٠٢٤). n.d." ,

باللغة العربية وهي أن يتمكنوا من مواصلة تطوير أنفسهم في كتابة مقالة العلمية باللغة العربية بشكل جيداً.<sup>١٢٤</sup>

من خلال برنامج كوليها جورنال، تبدأ طريقة تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية أيضاً من عملية تقديم المواد والمناقشات والأسئلة والأجوبة بين الطلاب المشاركين في كوليها جورنال. وبناء على الشرح السابق فإن استراتيجية التعليم المستخدمة هي:

البيان	طريقة التعليم	الرقم
يجمع طلبة ثم يقوم المناقشات عن الكتابة الأكاديمية باللغة العربية مع مرشدين وجميع المشاركين من كوليها جورنال شيئاً فشيئاً بالمناسب تخطيط الدراسية كوليها جورنال. المواد بشكل بوير بوين <i>power point / pdf</i> وتعطي إلى جميع المشاركين من كوليها جورنال.	طريقة المناقشة	١.
الأسئلة والأجوبة تشمل على تفاعل بين المرشدين والمشاركين، وغير محدود حتى بعد ينتهي كوليها جورنال وهو أمر مشجع التحليل والابتكار والمعلومات لفهم أعمق. في الأسئلة والأجوبة استخلاص المعلومات التفاعل بين المرشد والمشاركين في كوليها جورنال الذي	طريقة الأسئلة والأجوبة	٢.

<sup>١٢٤</sup> مقابلة، مونيّة، طالبة من كوليها جورنال (باتو : ٢٩ فبراير ٢٠٢٤). n.d.، ”

يبحث عن موضوع في الكتابة الأكاديمية ولاسيما كتابة مقالة علمية.		
---	--	--

### الجدول ٣. طريقة التعليم المستخدمة في كولياهورنال

ثم تتمثل الاستراتيجية في المشاركة بنشاط في الندوات العلمية باللغة العربية التي تعقدتها الجامعات أو المؤسسات والوزارات الدينية على المستويين الوطني والدولي. مثل ملتقى العلمي الوطني أو عالمي باللغة العربية، ومسابقات الأعمال العلمية باللغة العربية، والمؤتمر العلمية باللغة العربية والندوة كتابة العلمية باللغة العربية وغيرها. يعد هذا مفيداً جداً في تحسين المهارات والمساهمات في الكتابة العلمية باللغة العربية ويمكن أن يستمر في توسيع معرفة في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية.<sup>١٢٥</sup>

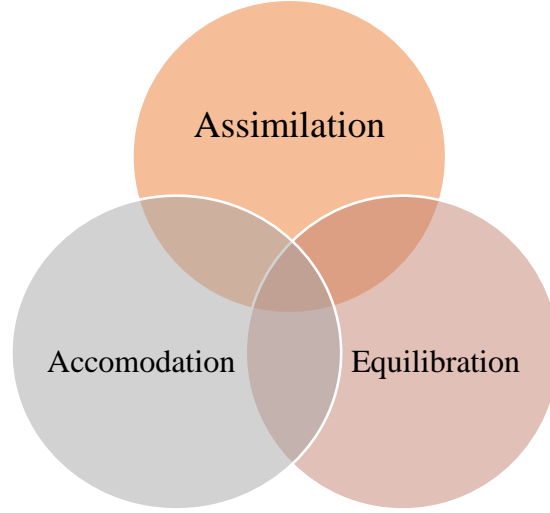
### ب- خطوات التعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية من منظور النظرية المعرفية

عندما عملية تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية، هناك حاجة إلى خطوات منظمة بحيث يتم الحصول على نتائج التعلم على النحو الأمثل. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة ملائمة لاحتياجات الطلاب وألا تكون رتيبة في تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية. فالطريقة في كولياهورنال يستخدم طريقة السؤال والجواب لجميع الطلاب في برنامج كولياهورنال.

أما خطوات تعليم الكتابة الأكاديمية العربية في كولياهورنال من منظور النظرية المعرفية لجان بياجيه Piaget بشكل عام ثلاث مراحل، وهي (١) الاستيعاب، (٢) التكيف، و(٣) التوازن. وجميع مراحل النظرية المعرفية في تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية عدة إستراتيجيات ومناهج تركز على كيفية تقديم المواد التعليمية

<sup>١٢٥</sup> "مقابلة، مونيورة، طالبة من كولياهورنال (باتو : ٢٩ فبراير ٢٠٢٤)." .

وتطبيقها من الطلاب المشاركين كولياه جورنال في كتابة المقالات العلمية باللغة العربية. هناك عدة تطبيقات لنظرية جان بياجيه Piaget المعرفية :



الصورة ١. عملية التعلم على ضوء النظرية المعرفية Piaget

أ- استخدام طريقة المناقشة والأسئلة والأجوبة: تقوم المناقشة والأسئلة والأجوبة تفاعلا بين المعلمين والطلاب، مما يشجع على التفكير والتحليل وتنظيم المعلومات في فهم أعمق. هذه الخطوة مناسبة بالنظرية المعرفية لأن عند جلسة المناقشة التي يحضرها الطلاب المشاركون في كولياه جورنال، مرشدين تعطي الوقت بعد يشرح المواد من المرشدين، ثم يسمح للطلاب ليقدمون الأسئلة ومناقشة الأشياء التي ما زالوا لا يفهمونها ولديهم شكوك حول الكتابة العلمية باللغة العربية.

ب- تطبيق منهج مهارات التفكير: يستطيع المعلمون تعليم مهارات التفكير مثل التحليل والتركيب والتقييم حتى يتمكن الطلاب من تطوير قدرات التفكير النقدي والإبداعي.

ج- استخدام الوسائل التفاعلية: يساعد استخدام الوسائل التفاعلية مثل مقاطع الفيديو التفاعلية والمحاكاة التعليمية الطلاب على معالجة المعلومات بطريقة مثيرة



للاهتمام ومليئة بالتحديات. في تعلم الكتابة الأكاديمية، تستخدم محاضرات المجالات وسائل مؤتمرات الفيديو التفاعلية والمثيرة للاهتمام، وهي *Zoom Meeting Pro* (غير محدود)، بحيث تكون مفيدة جدا أثناء عملية التعلم من المعلم إلى الطالب وعلى عكس مؤتمرات الفيديو بشكل عام والتي تستخدم لمدة ٤٥ دقيقة فقط. وبمساعدة هذه الوسائط، يمكن إجراء التعلم لمدة ساعتين بدءاً من الساعة ٨ إلى ١٠ صباحاً كل يوم أحد من خلال الانضمام إلى *Zoom Pro* مرة واحدة.

د- توفير وظيفة لكتابة المقالات العلمية: إن تقديم الوظيفة أو التمارين الصعبة يمكن أن يحفز الطلاب على التفكير بعمق وإيجاد الحلول في كتابة المقالات العلمية باللغة العربية.

هـ- تقديم التغذية الراجعة: تقديم مرشد كوليهاه جورنال تغذية راجعة محددة وواضحة يساعد الطلاب على فهم الأخطاء وتحسين الفهم وتحسين قدرتهم على كتابة المقالات العلمية باللغة العربية.

و- التعلم التعاوني: يسهل التعلم التعاوني حيث يعمل الطلاب معاً في مجموعات لحل المشكلات أو إكمال الواجبات، وبالتالي تشجيع التفاعل الاجتماعي والتفكير النقدي. يقوم الموجهون والمشاركين في محاضرات المحلة بمساعدة وتوجيه بعضهم البعض في عملية إكمال مقال اللغة العربية الذي يتم كتابته حتى يتمكنوا من تقديم المشورة والتوجيه والنقد فيما يتعلق بكتابة مقال اللغة العربية.

وفيما يلي خطوات تعليم الكتابة الأكاديمية العربية من منظور النظرية المعرفية

لجان بياجيت Piaget :

البيان	خطوات تعلم النظرية المعرفية	الرقم
إن في عملية التعليمية	Assimilation	١

<p>الكتابة الأكاديمية العربية في كولياه جورنال يتكون من عدة عمليات، تبدأ بالتحليل، ومعالجة المعلومات، وحل المشكلات في التعلم.</p>		
<p>في هذه المرحلة يتم تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية يركز على عمليات التفكير يعني يفكر عن كتابة مقالة العلمية باللغة العربية جيدا وصحيحا. والذاكرة والإدراك والانتباه وكيف يمكن للشخص أن يتعلم الأشياء ويحل المشكلات.</p>	Accommodation	٢
<p>الطلبة تطبيق المتوازن والمستمر بين الاستيعاب والإقامة في التعلم الكتابة الأكاديمية. ويستطيع لإعداد منفردا عن موضوع البحث لكتابة مقالة العلمية باللغة العربية. من خلال تنفيذ كل هذه العمليات، سيصبح الطلاب أفرادا مبتكرين ومبدعين ومستقلين أيضا في تعلم شيء، خاصة في تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية.</p>	Equilibration	٣

الجدول ٢. خطوات تعليم النظرية المعرفية

ثم استخدام طريقة المناقشة والأسئلة والأجوبة هذه في تعلم الكتابة الأكاديمية في كولياه جورنال من قبل مرشدين وكذلك الطلاب المشاركين في كولياه جورنال بحماس ونشاط في مناقشة موضوعات التعلم حول الكتابة الأكاديمية. في جلسة المناقشة التي يحضرها الطلاب المشاركون في كولياه جورنال، وتعطي الوقت بعد شرح المادة من المرشدين، ثم يسمح للطلاب ليقدمون الأسئلة ومناقشة الأشياء التي ما زالوا لا يفهمونها ولديهم شكوك حول الكتابة العلمية. والآخر، فقد شارك أيضا في هذا البرنامج العديد من الطلاب المشاركين في كولياه جورنال ليس مرة واحدة فقط لأن عملية الكتابة العلمية، وخاصة المقالات العلمية باللغة العربية، ليست سهلة وتستغرق وقتا حتى تتمكن من ممارستها بشكل جيد.<sup>١٢٦</sup>

أما في ضوء النظرية المعرفية تنفيذ تعلم في كولياه جورنال مناسب بالنظرية من جان بياجيه Jean Piaget كما مرشد وطلبة تفعيل الاهتمام دائما بكتابة المقالات أو المنشورات العلمية باللغة العربية، سواء من خلال مجموعات خريجي كولياه جورنال أو خلال الاستشارات بعد الانتهاء من برنامج كولياه جورنال. لأنه للبدء في كتابة المقالات العلمية لا يكفي مجرد توفير المادة، فإن كمية المواد التي يتلقاها أو يقدمها كولياه جورنال لن يكون لها تأثير كبير إذا لم يكن لديهم مخرجاتهم الخاصة أو منشوراتهم العلمية باللغة العربية. تتمثل استراتيجية التعلم للطلاب المشاركين كولياه جورنال في التدرب على كتابة المقالات الصحفية العلمية.

“١٢٦مقابلة، مونيعة، طالبة من كولياه جورنال (باتو : ٢٩ فبراير ٢٠٢٤)”. .

## ج- مواد التعليمية الكتابة الأكاديمية (Academic Writing) باللغة العربية في كولياه جورنال

إن برنامج كولياه جورنال لديه تخطيط الدراسة، وهي الحل لاختراق المجالات ذات السمعة الطيبة. وقد ثبت ذلك من خلال العدد الكبير من الخريجين المشاركين في دورات المجالات الذين لديهم بالفعل منشورات علمية في SINTA و Scholar و Scopus. كان يهدف برنامج كولياه جورنال ليرشد ويساعد الطلبة الجامعة خصوصا في كتابة المقالات العلمية باللغة العربية جيدا و هذا ليس بالأمر السهل، فالجودة هي الشيء الرئيسي ولا يمكن تجنب متطلبات الناشر (المجلة). كشخص يريد نشر مقال، يجب عليه اتباع قواعد كتابة المجلة المعنية. شيء واحد، على سبيل المثال، التكاليف باهظة الثمن بالنسبة لي. لكن هناك مجلات لا تحتاج إلى أجر أو تكون مجانية عندما نرغب في نشر كتابتنا في مجلة علمية. إن كتابة المقالات الصحفية، على الرغم من أنها ليست وظيفة سهلة، يمكن أن تكون في الواقع نشاطا ممتعا للغاية إذا كان لدى الكاتب الدافع المناسب.<sup>١٢٧</sup>

مرشد من كولياه جورنال تعرف و تدرس المصطلحات العربية الرسمية لكتابة الأكاديمية باللغة العربية و تصحيح الألفاظ أو العبارات العربية. المثال، بالنسبة لمنهجية البحث بين منهج البحث أو أسلوب البحث والآخر. و كيف استخدام أسلوب اللغة العربية جيدا، استخدام عبارات اللغة العربية لكتابة الأكاديمية باللغة العربية حتى كيف نحن نستطيع لأعاد النظر في الترجمة الكلمات من اللغة الإندونيسية أو الإنجليزية المناسب في قواعد اللغة العربية لكتابة الأكاديمية باللغة العربية.<sup>١٢٨</sup> ولطلبة كولياه جورنال هذه المادة ساعد جدا في كتابة مقالة العلمية باللغة العربية، كما قالت من أحد طلبة برنامج كولياه جورنال بأن :

<sup>١٢٧</sup> "مقابلة، ماتوريدي، طالب من كولياه جورنال (باتو : ٢٤ مارس ٢٠٢٤).".

<sup>١٢٨</sup> "مقابلة مع معلم من كولياه جورنال،" ٢٠٢٤.

”من خلال تتبع هذه برنامج كوليها جورنال، سنكتسب المزيد من المعرفة حول أحدث المواضيع أو القضايا المتعلقة بتعليم اللغة العربية والتي توفر أفكاراً رائعة ويمكن لكل فرد تطويرها وكتابة هذه الأفكار في مقالات علمية باللغة العربية.“<sup>١٢٩</sup>

أما في عملية التعليم تشرح المرشدة مواد الدراسية تبدأ من تطبيق برنامج منديلي mendeley لكتابة المراجع أو المصادر في الكتابة الأكاديمية، ومواد التعلم هي كما تلي :

The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a presentation slide with the following content:

1. Melakukan ekstraksi informasi detail (nama penulis dll)

2. Mencari referensi

3. Membuat catatan tambahan (note)

4. Membuat daftar pustaka *by system* (tidak manual) berdasarkan berbagai format, misalnya APA, Harvard, IEEE, dan lainnya.

**Cara pengoperasian aplikasi mendeley**

1. Masukan file (PDF) hasil download artikel yang menjadi rujukan pada mendeley, caranya klik add file atau isi secara manual (isi kelengkapan identitas buku dan sejenisnya)

2. Buka Word (tulisan artikel kita)

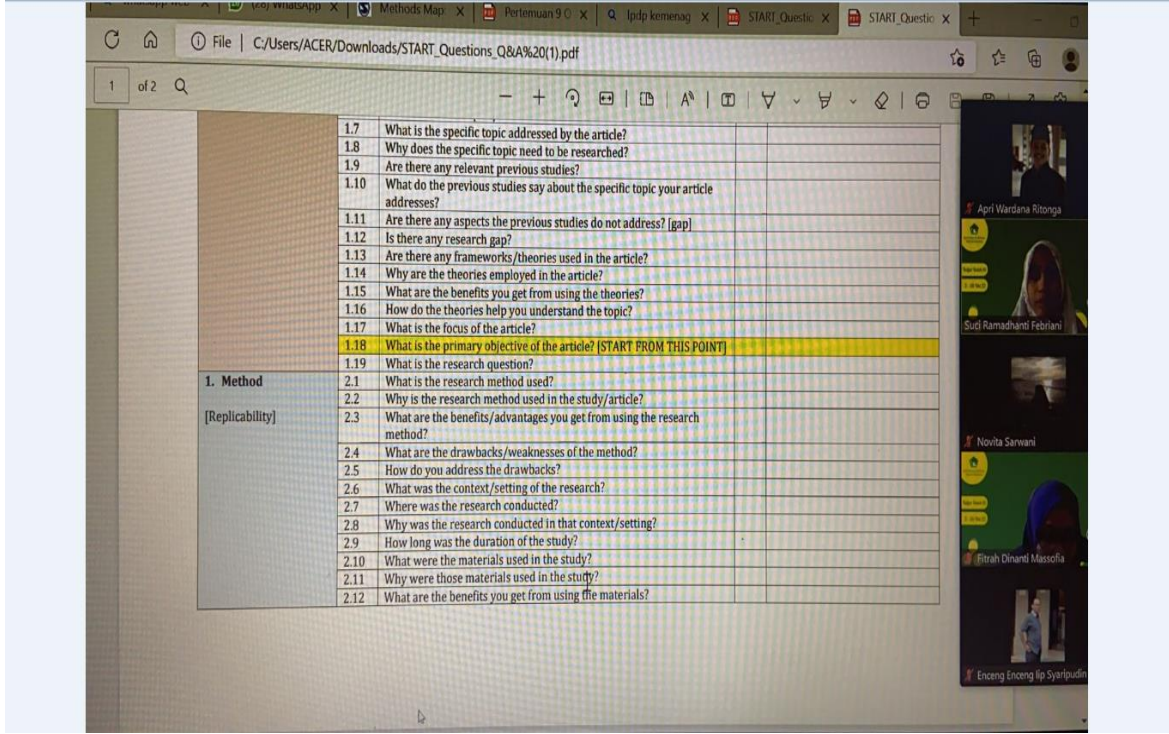
The meeting interface on the right shows several participants: Suci Ramadhanti Febriani, Fitriah Dinanti Massofia, Rimajul Wafa, Apri Wardana Ritonga, Dwi Reiza M, and Khoiril Holis. The bottom of the screen shows standard Zoom controls like Unmute, Stop Video, Participants, Chat, Share Screen, Record, Show Captions, Reactions, Apps, Whiteboards, and a Leave button.

## الصورة ٢. مواد التعليم عن كتابة المراجع في كوليها جورنال

هذا المادة تشرح عن طريقة لتطبيق برنامج في كتابة المراجع لمقالة العلمية أو الكتابة الأكاديمية تبدأ من يبحث المراجع الذي يتعلق بالموضوع البحث ويصنع القائمة المصادر بالنظام (غير تقليدي). حتي كتابة المراجع بالنسبة إلى شكل متعدد مثل APA, Harvard,

<sup>١٢٩</sup> مقابلة، خيراني، طالبة من كوليها جورنال (باتو : ٢١ مارس ٢٠٢٤). n.d.,

IEEE والآخر وهذه طريقة أن يكون مفيدة جدا لطلبة، معلم، و مشاركين من كولياه  
جورنال. ١٣٠



### الصورة ٣. مواد عن *START Question* في كولياه جورنال

ثم في هذا المادة تدرس عن عملية كيف تعين المحتوى من الموضوع البحث في مقالة العلمية باستخدام طريقة *START Questions*. لأن كل أقسام في الكتابة الأكاديمية خاصة مقالة العلمية مهم جدا لتعرف المادة للمقالة في المجلة المستهدفة. إن مادة الأسئلة الأولية هذه مهمة جدا أن يعرفها الطلاب لأنها تحتوي على عدة أسئلة يمكن استخدامها كأساس للكتابة العلمية تبدأ من كتابة المقدمة وحتى الخلاصة أو الخاتمة. كما تقول مرشدة كولياه جورنال أيضا يعني :

"في كولياه جورنال، كانت هناك مناقشات بين الموجهين والطلاب المشاركين كولياه جورنال في مجموعة الواتساب، كما تم وصول غير محدود للتعليم والمناقشة مباشرة بعد أن أصبحوا خريجين كولياه جورنال. لذلك يمكن للطلاب التشاور مباشرة مع موجهيهم. على سبيل المثال، حول

١٣٠ "مقابلة، فيرياني، مرشدة من كولياه جورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤)."

المصطلحات العربية في المقالات العلمية، وكيفية اختيار العبارات العربية الصحيحة للمقالات العلمية واختيار المجلات العربية." ١٣١

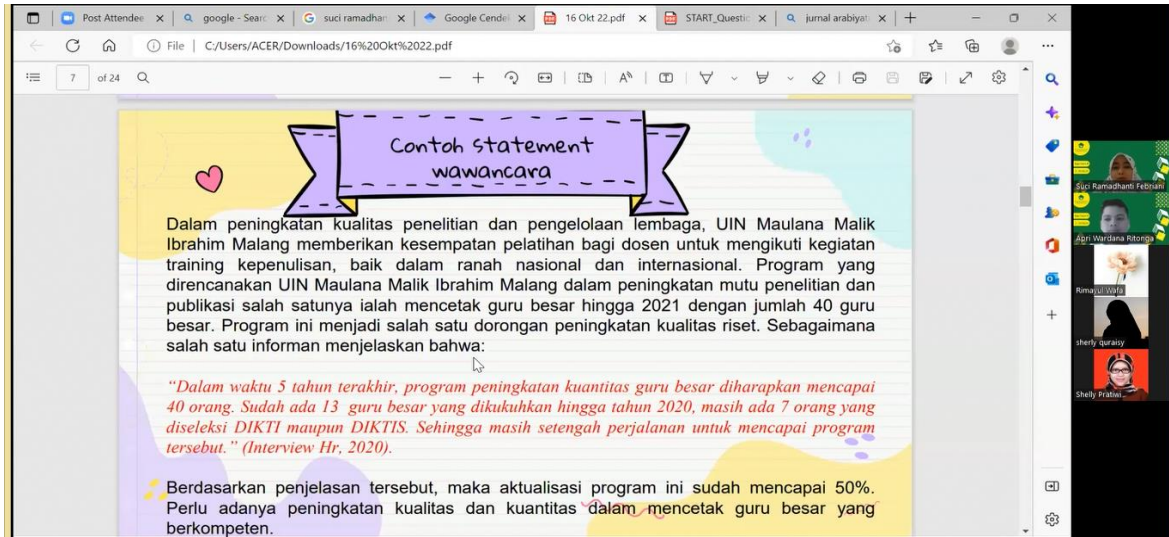


#### الصورة ٤. مواد عن كتابة نتائج البحث في كوليها جورنال

ثم في لقاء التالي مرشدين و طلبة من كوليها جورنال يتعلم عن عملية لكتابة نتائج البحث وكتابة المناقشة البحث وكتابة الخاتمة. كل طلبة يتعلم من طريقة لكتابة كلمة أو فقرة صحيحة بمناسبة بالأسئلة البحث في مقالة العلمية باللغة العربية. وهذا المادة يدل على تشابة و إختلاف لكتابة نتائج البحث والمناقشة حتي تعطي المرشدة مذكرة إلى طلبة عن كيف تعيين شيء جديد في نتائج البحث ويشرح النتائج البحث في المناقشة. ١٣٢

١٣١ "مقابلة، فبرياني، مرشدة من كوليها جورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤)." .

١٣٢ "مقابلة، فبرياني، مرشدة من كوليها جورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤)." .



### الصورة ٥. مناقشة مع معلمة و طالبة كوليياه جورنال

قبل يتبع الطلبة برنامج كوليياه جورنال، ينبغي الطلاب بالفعل تصميم رسالة أو خطة البحث باللغة العربية أو مقالة بحثية بخصوص ما سيكتبونه للمقالة في المجلة المستهدفة. الكتابة بجد وإشراك المحاضر في التعاون بحيث يكون الأمثل والأفضل. من خلال الكتابة بشكل متكرر، ستجعلنا نفهم كيف كانت قدراتنا في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية. يمكننا تقييم تعلم كتابة المقالات العلمية باللغة العربية من خلال النظر في الأشياء التي لا تزال ناقصة في عملية الكتابة باللغة العربية. ثم من خلال قراءة المواضيع بشكل متكرر أو متابعة القضايا الحالية المحيطة بتعلم اللغة العربية. على سبيل المثال موضوعات حول الذكاء الاصطناعي، والمناهج المستقلة للغة العربية وغيرها من المواضيع التي يمكنها طرح أحدث ما لدينا في بدء المقالات العلمية باللغة العربية.<sup>١٣٣</sup>

أما أقسام المواد لكتابة مقالة العلمية باللغة العربية في كوليياه جورنال يعني كمايلي :

<sup>١٣٣</sup> مقابلة، فبرياني، مرشدة من كوليياه جورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤).”



الوقت	المواد	الرقم
٢ حصة دراسية	استخدام أدوات الكتابة المختلفة عبر الإنترنت	١
٢ حصة دراسية	استخدام من مدير المراجع reference manager	٢
٢ حصة دراسية	استخدام Vosviewer	٣
٢ حصة دراسية	استخدام محركات البحث المرجعية	٤
٢ حصة دراسية	نصائح لكتابة المقالات بدأ من موضوعات إلى المراجع/المصادر البيانات	٥
٢ حصة دراسية	نصائح وحيل لاختيار المجلات للمنشورات الوطنية والدولية	٦

الجدول ٤. أقسام مواد التعليمية في كوليها جونا

#### د- مرشدين الكتابة الأكاديمية (Academic Writing) باللغة العربية في كوليها جونا

إن كوليها جونا هو برنامج تدريبي وإرشادي في كتابة الأوراق العلمية وخاصة الكتابة الأكاديمية، يقام لمدة شهر ويقام بانتظام كل شهر. بدأ هذا البرنامج بفكرة طالب الدكتوراه في عام ٢٠٢٠ م في كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. في ذلك الوقت كان لا يزال هناك العديد من طلاب الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الذين واجهوا صعوبات وشعروا عامي بعدم الإلمام بعملية كتابة المقالات العلمية. خاصة عندما تكون هناك وظيفة دراسية تتطلب

من كل طالب نشر مقالات علمية في المجالات الوطنية والدولية ذات السمعة الطيبة.

١٣٤

لذلك اجتمع العديد من الطلاب لتوجيه بعضهم البعض في عملية كتابة المقالات والمناقشة مع الموجهين الذين كانوا يدرسون المجلة حاليا. مع مرور الوقت، تم تنفيذ عملية توجيه كتابة المقالات/الكتابة الأكاديمية وجها لوجه مع الموجهين في مدينة باتو، جاوى الشرقية بشكل مستقل. بعد ذلك، ونظرا للطلب المتزايد على عملية التوجيه لكتابة هذا المقال، فقد تم اقتراح إمكانية تنفيذها بشكل جماعي وجماعي بحيث لا تكون هناك حاجة للحضور بشكل مستقل إلى مكان المرشد. ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب الآخرون من الدراسة معا والحصول على المزيد من الفوائد من خلال المشاركة بشكل أفضل. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يوفر الوقت والتكاليف، ويمكن لعدد أكبر من الطلاب الانضمام من جميع أنحاء إندونيسيا. <sup>١٣٥</sup> أما مرشدين أو معلمين الذين يرشدين طلبة في برنامج كوليها جورنال هو كما يلي:

الاسم	وظيفة	بيان
الأستاذة سوجي رماضنتي فبرياني، الماجستير	١- معلمة اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، سومطرى الغربية	Scopus ID : 57226315885
	٢- طالبة في برنامج الدكتوراه بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم	

“<sup>١٣٤</sup>مقابلة، ريتونجا، مرشد من كوليها جورنال (باتو : ٢٨ فبراير ٢٠٢٤).”

“<sup>١٣٥</sup>مقابلة، ريتونجا، مرشد من كوليها جورنال (باتو : ٢٨ فبراير ٢٠٢٤).”

	الإسلامية الحكومية مالانج، جاوى الشرقية ٣- ناقدة أدبي في المجلات الوطني والعالمي	
Scopus ID : 57219176991	١- معلم اللغة العربية جامعة علوم القرآن الشفاء سوبانج، جاوى العربية ٢- طالب في برنامج الدكتوراه بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، جاوى الشرفية ٣- ناقد أدبي في المجلات الوطني والعالمي	الأستاذ أفري وردانا ريتونجا، الماجستير

#### الجدول ٥. مرشدين الكتابة الأكاديمية في برنامج كوليها جورنال

يملك برنامج كوليها جورنال مرشدين الذين كفاءة عالية في مجال الكتابة العلمية، وخاصة في المقالات العلمية باللغة العربية. سجل حافل من المنشورات العلمية التي تم فهرستها من قبل سينتا Sinta إلى سكوبس Scopus ولا شك في قدرته في مجال كتابة المقالات العلمية وخاصة المقالات باللغة العربية. يتمتع المرشد في برنامج كوليها جورنال هذا أيضا بخبرة تدريسية كمحاضر اللغة العربية في جامعة UIN إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادانج، سومطرة الغربية والمرشد الثاني كمحاضر اللغة العربية في Stiq Asy-Syifa Subang، جاوى الغربية حتى الآن. ١٣٦

وبصرف النظر عن ذلك، يصبح موجه كوليها جورنال أيضا مراجعين في المجالات الوطنية والمجلات الدولية بحيث يتم المشاركين في كوليها جورنال الذين يرغبون في التشاور شخصيا مع الموجهين الفرصة والتوجيه والملاحظات المتعلقة بكتابة المقالات العلمية باللغة العربية. لأن مرشدين من كوليها جورنال يصنعون المجموعة الوتسآب ويحتوي على جميع متخرجين ومشاركين ومرشدين من كوليها جورنال حتى الآن. وبالمجموعة كوليها جورنال مرشدين يستطيع يعطي المعلومات عن مجلة العلمية التي مناسب لمقالة العلمية اللغة العربية أو معلومات الندوة العلمية اللغة العربية الجديدة. ١٣٧

**المبحث الثاني : العوامل الداعمة والعائقة عند تعلم الكتابة الأكاديمية (Academic Writing) باللغة العربية في برنامج كوليها جورنال**

### أ- العوامل الداعمة عند تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية

إن طلبة كوليها جورنال أن يكونوا ناجحين حتى الآن بسبب العوامل الداعمة الموجودة دائما وتتكون من العوامل الداخلية والخارجية. ولديهم العوامل بمناسب قصتهم في عملية تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية معا.

#### ١- العاملة الداخلية

العوامل الداخلية أن تكون أكثر العوامل الداعمة لطلبة كوليها جورنال لأن النجاح من نتائج الدراسة خاصة في تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية يبدأ

“١٣٦ مقابلة، خيراني، طالبة من كوليها جورنال (باتو : ٢١ مارس ٢٠٢٤).”

“١٣٧ مقابلة، فبرياني، مرشدة من كوليها جورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤).”

بنفسها. و هذا العوامل أيضا أن يكون أقوى العوامل الداعمة حتى طلبية يستطيعون لتطبيق العلم الذين تعلمها في كوليها جورنال.

#### أ- غاية لزيادة العلم

غالبا ما يعني زيادة العلم خاصة في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية توسيع ترسانة الأشياء التي يمكن القيام بها. ما هي المهارات التي تختار تطويرها يمكن أن تعتمد على الوظيفة والتفضيلات الشخصية. يمكن للمهارات المطلوبة في قطاع العمل أيضا تصفح التوصيف الوظيفي للمناصب التي ترغب في متابعتها؛ ستساعد المهارات المشتركة المذكورة في التعرف على ما هو مطلوب في هذا المجال. قم بإجراء بعض الأبحاث للتعرف على ما تريد تعلمه وما سيكون مفيدا للعمل.<sup>١٣٨</sup>

قم بتطوير المهارات من خلال حضور دورات عبر الإنترنت أو بحضور شخصي، أو متابعة زميل في العمل، أو العودة إلى المدرسة، من بين طرق أخرى.

#### ب- التزام

الالتزام أن يكون محاولة لجعل التعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية أمر مفيد وممتع لأنه يتضمن التعلم فقط ومن الممتع أن يتم تحقيق أهداف التعلم. علاوة على ذلك، من خلال وجود موقف ثابت لدى الطلاب في عملية كتابة المقالات العلمية، سيكون ذلك

<sup>١٣٨</sup> مقابلة، ماتوريدي، طالب من كوليها جورنال (باتو : ٢٤ مارس ٢٠٢٤).”

دافعا لمواصلة التعلم وإنتاج عمل علمي عالي الجودة. وبغض النظر عن ذلك، فإن هذا الاتساق مهم جدا للطلاب للحفاظ عليه في عملية تعلم كتابة المقالات العلمية باللغة العربية لأنه بدون الاتساق أثناء الدراسة، سيكون من المستحيل إكمال كتابة الأوراق العلمية باللغة العربية. فيما يلي نتائج المقالات العلمية باللغة العربية التي أكملها طلاب المجلة وهذا شكل من أشكال النجاح من الثبات في تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية.<sup>١٣٩</sup>

كانت نتائج تعليم الكتابة الأكاديمية في المحاضرة الأولى للمجلة عبارة عن منشورات علمية في الإجراءات الدولية باللغة العربية في جامعة مالانج الحكومية بإندونيسيا لطالين يدعى روضة الجنة ومنيروه. لقد كتبوا هذا المقالة العلمية باللغة العربية ثم طبقوا المعرفة التي اكتسبوها من التعلم. الكتابة الأكاديمية في المجلات.<sup>١٤٠</sup> وبعد ذلك الطلاب ناجحون لهذه المجلة في نشر مقالاتهم العلمية في وقائع اللغة العربية ومقالاتها كالتالي :

---

<sup>١٣٩</sup> "مقابلة، جنة، طالبة من كولياهورنال (باتو : ٢٩ فبراير ٢٠٢٤). n.d.",  
<sup>١٤٠</sup> "مقابلة، ماتوريدي، طالب من كولياهورنال (باتو : ٢٤ مارس ٢٠٢٤)."



## Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)



Organized by Arabic Department, Faculty of Letters, Universitas Negeri Malang

متشابهات التقديم والتأخير في سورة البقرة: دراسة سياقية بلاغية

Muhammad Nur Farhan bin Zamziba\*<sup>1</sup>, Muhammad Anwar bin Ahmad\*<sup>2</sup>, Ruzatul Jannah\*<sup>3</sup>,  
Munirah\*<sup>4</sup>

[farhan.zamziba@live.iium.edu.my](mailto:farhan.zamziba@live.iium.edu.my), [m\\_anwar@iium.edu.my](mailto:m_anwar@iium.edu.my), [220104320004@student.uin-malang.ac.id](mailto:220104320004@student.uin-malang.ac.id), [220104320003@student.uin-malang.ac.id](mailto:220104320003@student.uin-malang.ac.id)

Management and Science University, Malaysia  
International Islamic University, Malaysia  
Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University, Indonesia  
Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University, Indonesia

### ABSTRACT

This research deals with the Taqdeem and Ta'kheer in similar Qur'anic verses in a rhetorical contextual study between surah Baqarah with Al-Nahl, al-An'am and al-Jathiyah, as it aims to reveal the secrets of Taqdeem and Ta'kheer in the similar Qur'anic verses between these surahs, and their purposes and causes in rhetorical and contextual perspectives. The purpose of this study is to explore and examine the similar Qur'anic verses, and thus to inquire to one of the miracle dimensions of the Qur'an. The research adopts a descriptive and analytical approach based on contextual theory. As for its limitation, the researcher found from the analysis only 1 term with similar Taqdeem and Ta'kheer between these surahs. The evidence analysed also was not addressed by the researchers and scholars, so that, the researcher studied this term of similarity in Taqdeem and Ta'kheer from the rhetorical context.

#### Keyword

Taqdeem 1; Ta'kheer 2; similar quranic verses 3; rhetorical, contextual 4

الصورة ٦. مقالة العلمية باللغة العربية من طلبة كوليها جورنال

ثم قام المشارك الثاني الطالب فارس ناضج بنشر مقال علمي باللغة العربية حول تطبيق استراتيجيات المتعة في تعليم اللغة العربية للأطفال. يطبق هذا الطالب أيضا موقفا ثابتا في تعليم الأكاديمية باللغة العربية حتى يتمكن من نشر مقالات صحفية باللغة العربية في المجلات المفهرسة بواسطة سينتا. وشدد أيضا على أنه من المهم جدا أن يكون لدينا موقف ثابت في كتابة المقالات العلمية لأنه بدون موقف ثابت في تعلم الكتابة الأكاديمية، لن يكون لدينا أيضا الدافع لمواصلة إنتاج العمل العلمي خلال فصل دراسي واحد تقريبا أو عادة خلال عام واحد.<sup>١٤١</sup>

<sup>١٤١</sup> "مقابلة، ماتوريدي، طالب من كوليها جورنال (باتو : ٢٤ مارس ٢٠٢٤)." .

وفي هذا الأمر، الشيء الأكثر أهمية هو أننا يجب أن نرغب في مواصلة التعلم ونرغب في الكتابة والبدء في الكتابة هو المفتاح لأنه عندما لا يكون لدينا الحماس للكتابة فلن نستمر في القدرة على الكتابة مقالات علمية باللغة العربية. ومقالاتها كالتالي :



Lughawiyāt: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab  
P-ISSN: 2623-2421, E-ISSN: 2654-2579  
Volume 6 Nomor 2 Tahun 2023

**Tathbīqul Istirātijjiyyatil Mumti'ah  
fi Ta'limi Qowāidil Lughatil Arabiyyah lil Athfāl**

Received :	14 <sup>th</sup> October 2023	Revised :	17 <sup>th</sup> November 2023	Accepted :	18 <sup>th</sup> November 2023
------------	----------------------------------	-----------	--------------------------------------	------------	-----------------------------------

**Faris Maturedy <sup>1</sup>  
Ahmad Nahid Mashury <sup>2</sup>**

Email: [farismatane@gmail.com](mailto:farismatane@gmail.com), [2441106410@student.ksu.edu.sa](mailto:2441106410@student.ksu.edu.sa)

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

<sup>2</sup>King Saud University Riyadh Arab Saudi

**Abstract**

*The Nahwu teachers of Al Mawarits An Nabawiyah Islamic Boarding School are confronted with the issue of waning enthusiasm towards the acquisition of Arabic grammar knowledge. To address this issue, the use of joyful learning strategies is employed, utilizing games in conjunction with the Uno Stacko medium. The objective of this study is to illustrate the utilization of joyful learning strategies in*

الصورة ٧. مقالة العلمية باللغة العربية من طلبة في مجلة لغاويات

من الرأي طالب الآخر، وقال أيضا أحد الطلاب الذين يدرسون المجالات من دورة الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهو الأستاذ جفريح، وسيتم التغلب على ذلك عندما تكون لدينا أهداف يجب تحقيقها حتى نتمكن من إكمال المقالة العلمية باللغة العربية. مثل هذا الشهر علينا أن نكتب قسم المناقشة أو مثلا قسم المقدمة فقط، فعندما لا نكون متسقين في إكمال كتابة قسم المقدمة، سنؤجل دائما كتابة المقالة العلمية العربية. كما يشرح مع أحد من طلبة كوليها جورنال يعني :



"إن عملية تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية ستكون أفضل عندما يكون لدينا هدف في الكتابة وهذا يتطلب أيضا الاتساق والتواجد. قادر على إكمال المقالات العلمية. لأننا عندما نبدأ الكتابة بالطبع سنواجه صعوبات أو عقبات سواء على صعيد المترجم أو مواصلة المناقشة."<sup>١٤٢</sup>

ونتائج مقالة العلمية باللغة العربية هي كما تلي :

## Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab

Volume 18 Issue 2 November 2021

ISSN Print: 1693-8135 | ISSN Online: 2686-4231

Penerbit: Departemen Sastra Asia Barat, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Hasanuddin

Nationally Accredited Journal, Decree No. 200/M/KPT/2020

This Work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

صلاحية الكتاب التعليمي على النظرية النفسية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة دار الأخوة  
الابتدائية لتحفيز القراءة

Dian Ahmad Jufrih<sup>1</sup>

Mochamad Fawaidur Rochman<sup>2</sup>

Uril Bahruddin<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia. e-mail: Jufrih1991@gmail.com

<sup>2</sup> Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia. e-mail: mochamadfawaidurrochman@gmail.com

<sup>3</sup> Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia. e-mail: urilbahruddin@pba.uin-malang.ac.id

الملخص

الصورة ٦. مقالة العلمية باللغة العربية من طلبة في مجلة نادي الأدب

ج- الدافع للتعلم

رغبة الطلاب في انتهاء وظيفة الأخيرة يعني كتابة مقالة العلمية باللغة العربية في الوقت المحدد. بصرف النظر عن التحفيز الذاتي، تعد العواطف أيضا عاملا داعما ومثبطا في كتابة مقالة العلمية. يميل الطلاب الذين يقومون بإجراء

<sup>١٤٢</sup> مقابلة، ماتوريدي، طالب من كوليها جورنال (باتو : ٢٤ مارس ٢٠٢٤) ”.

بحث حول موضوعات تناسب اهتماماتهم إلى أن يكونوا أكثر حماسا للعمل على مقالاتهم. المثال : يبحث عن وسائل التعليم اللغة العربية، منهج التعليم اللغة العربية، حتى تقويم تعليم اللغة العربية. <sup>١٤٣</sup>

#### د- عادات الدراسة

سلوك التعليم لشخص وقد تم تضمينه لفترة طويلة نسبيا لذلك توفير الخصائص في أنشطة التعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية منتهى. عادات الدراسة لدى طلبة أن تكون الحالة التي تنشط وتحافظ على السلوك نحو الهدف. وهذا أمر مهم للتعلم والإنجاز على مدى الحياة في كل من بيئات التعلم الرسمية وغير الرسمية. و ترتيب الوقت حسب الدراسات مهم جدا. يجب أن تبدأ بدراسة كل جلسة دراسية. يجب تغطية الوقت والمكان المحددين للدراسة والتركيز على الموضوع. لقد كان من الصعب جدا إدارة الدراسة والعمل معا، لذا يجب ترتيب الوقت بعناية. <sup>١٤٤</sup>

#### ٢- العاملة الخارجية

##### أ- المجتمع

يمكن للأقران أيضا أن يلعبوا دورا في التحفيز لإكمال الوظيفة مقالاتهم. ستؤدي دائرة الأصدقاء المفيدة والداعمة إلى إنشاء علاقة يتم فيها تحفيز الجميع على تقديم المعلومات ومشاركتها مع بعضهم البعض. بالإضافة إلى ذلك، سيكون الجميع قادرين على مساعدة الآخرين عندما يواجهون صعوبات. على الرغم من أن الأصدقاء لهم تأثير سلبي، إلا

<sup>١٤٣</sup> مقابلة، ماتوريدي، طالب من كولييا جورنال (باتو : ٢٤ مارس ٢٠٢٤).”

<sup>١٤٤</sup> مقابلة، ريتونجا، مرشد من كولييا جورنال (باتو : ٢٨ فبراير ٢٠٢٤).”

أن الطلاب الذين يعملون على مقالاتهم سيكونون أكثر كسلا وترددا.<sup>١٤٥</sup> كما قالت من أحد طلبة برنامج كوليها جورنال يعني :

"العوامل الداعمة في كوليها جورنال يعني القدرة على إيجاد مجتمع كتابة لمقالات علمية عربية أفضل، لأنه مع المرشد الذي هو أيضا محاضر اللغة العربية، وهناك أدوات يوفرها المرشد حتى تتمكن من الكتابة المقالة العلمية باللغة العربية بسهولة أكبر وهذا هو الدافع لتحسين مهارتنا في الكتابة العلمية والتحدث باللغة العربية."<sup>١٤٦</sup>

#### ب- وظيفة الأخيرة

كما عرفنا اليوم من أجل تحقيق الأهداف، يتعين على الطلاب قراءة أنواع مختلفة من كتابة الكتب البحثية لمهمتهم النهائية. بينما تتيح الدورة للطلاب فرصة ممارسة وكتابة الأوراق العلمية وفقا للمبادئ التوجيهية الخاصة بمقترح الأطروحة المطبقة في برنامج كلية الدراسات العليا. علاوة على ذلك، يجب أن تعتمد كتابة الأوراق أو مقالة العلمية باللغة العربية البحثية على الأسلوب الدولي للمقالة. في الكثير من الجامعات، يطلب من الطلاب كتابة ورقة واحدة.

من متطلبات إكمال دراستهم. ومع ذلك، بناء على طلي الخبرة والملاحظات، يحتاج الطلاب إلى أن يكونوا أكثر استعدادا لهذه المهمة النهائية و يجب توفير التعرض والممارسة الكافية والفعالة بشكل صحيح.

<sup>١٤٥</sup> "مقابلة، خيراني، طالبة من كوليها جورنال (باتو : ٢١ مارس ٢٠٢٤)." .

<sup>١٤٦</sup> "مقابلة، خيراني، طالبة من كوليها جورنال (باتو : ٢١ مارس ٢٠٢٤)." .

العادية يجب أن تؤخذ مهام الكتابة التي عادة ما يتم الإشراف عليها بشكل الجد. ١٤٧

### ج- سجل شخصي *personal track record*

إن تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في برنامج كولياهورنال له أيضا الداعمة والعائقة في عملية التنفيذ، سواء من مرشدين كولياهورنال أنفسهم أو من طلاب كولياهورنال. من بينها هناك رغبة أو نية عالية من الطلاب ليكونوا قادرين على كتابة المقالات باللغة العربية بشكل صحيح وهذا مهم جدا في كل عملية تعلم الكتابة الأكاديمية. كما نعلم، فإن التحفيز الذاتي للقدرة على الكتابة من المستوى الأساسي إلى المستوى المتقدم سيساعد الشخص على تحقيق ما يأمل فيه. بعد ذلك، عندما يكون لدى الطلاب أيضا مخطوطة خاصة بهم، سواء على شكل أطروحة، أو مسودة مقال باللغة العربية، يصبح هذا جانبا داعما ليتمكنوا من مواصلة ورقتهم على شكل مقال علمي ونشره في مجلة المستهدفة. ١٤٨

لكي يمكن نشر المخطوطة في مجلة مرموقة، هناك حاجة خاصة إلى تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية بالإضافة إلى المساعدة في برنامج كولياهورنال. لذلك فإن العامل الأساسي الذي يشكل عائقا وداعما للكتابة الأكاديمية باللغة العربية في برنامج كولياهورنال هو الرجوع من أنفسنا. لأنه إذا كان هناك العديد

١٤٧ مقابلة، جنة، طالبة من كولياهورنال (باتو : ٢٩ فبراير ٢٠٢٤). ”.

١٤٨ مقابلة، فبرياني، مرشدة من كولياهورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤). ”.

من العوامل التي تؤثر على الطلاب وتعلمهم من الناحية النظرية وحدها، فلن يكون لها تأثير معنى لاحقاً.<sup>١٤٩</sup>

الأشياء التي تصبح دافعا عند تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية تبدأ من اكتساب معرفة وخبرة جديدة دائما في عالم الكتابة العربية. مع ظهور العديد من المصطلحات الأجنبية الجديدة، مثل *Orcid* و *Scopus* و *Sinta* وقوالب المجالات، حتى من أجل إكمال الدورات الدراسية ومتطلبات تخرج الطلاب على مستوى الدراسات العليا. فكلما كتبنا أكثر، كلما شعرنا بفوائد معرفة الكتابة الأكاديمية العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن كل كتابة أكاديمية باللغة العربية، وخاصة المقالات الصحفية، لها تحدياتها الخاصة. كل مجلة مستهدفة لها قالب ونطاق معين يجب دراسته وفهمه من قبل كل طالب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تنفيذ عملية التقديم في المجالات يتطلب أيضا معرفة أساسية حتى تتمكن من تقديمها وإكمالها بسلاسة. وهذا النوع من التعلم هو ما تتم دراسته في الكتابة الأكاديمية في كوليها جورنال.<sup>١٥٠</sup>

والعامل التالي هو زيادة سمعة ووجود البحث نفسه، لأنه يعمل أيضا كدليل على كفاءة الفرد ومحفظته في عالم التعليم العالي. ومع تزايد عدد المنشورات والمجلات العلمية التي يتم الاستشهاد بها، فإن ذلك سيدعم ويحسن سمعة الباحثين. ومن ثم، عند التسجيل للحصول على منح دراسية محلية أو أجنبية، يشترط أيضا النشر العلمي بحيث يشجع الطلاب أيضا على كتابة الأعمال بشكل فعال على شكل مقالات صحفية باللغة العربية والتي ستكون لاحقا قيمة مضافة لهم عند التسجيل

<sup>١٤٩</sup> مقابلة، فبرياني، مرشدة من كوليها جورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤).”

<sup>١٥٠</sup> مقابلة، مونيرو، طالبة من كوليها جورنال (باتو : ٢٩ فبراير ٢٠٢٤).”

أو التقدم للحصول على المنح التعليمية. عدا عن ذلك، فمن متطلبات ترقية المحاضرين بشكل عام ومحاضري اللغة العربية بشكل خاص، ضرورة وجود مقالات صحفية جيدة وصحيحة.<sup>١٥١</sup>

الرقم	العاملية الداخلية	العاملية الخارجية
١	غاية لزيادة العلم، يتبعون طلبة لزيادة العلم خاصة في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية توسيع ترسانة الأشياء التي يمكن القيام بها. ما هي المهارات التي تختار تطويرها يمكن أن تعتمد على الوظيفة والتفضيلات الشخصية.	مجتمع ، ستؤدي دائرة الأصدقاء المفيدة والداعمة إلى إنشاء علاقة يتم فيها تحفيز الجميع على تقديم المعلومات ومشاركتها مع بعضهم البعض.
٢	التزام ، الالتزام أن يكون محاولة لجعل التعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية أمر مفيد وممتع لأنه يتضمن التعلم فقط ومن الممتع أن يتم تحقيق أهداف التعلم.	وظيفة الأخيرة، للطلاب فرصة ممارسة وكتابة الأوراق العلمية وفقا للمبادئ التوجيهية الخاصة بمقترح الأطروحة المطبقة في برنامج كلية الدراسات العليا. علاوة على ذلك، يجب أن تعتمد كتابة الأوراق أو مقالة العلمية باللغة العربية.
٣	الدافع للتعلم، رغبة الطلاب في انتهاء وظيفة الأخيرة يعني كتابة مقالة العلمية باللغة العربية في الوقت المحدد. بصرف النظر عن التحفيز الذاتي،	سجل شخصي <i>personal track record</i> ، من بينها هناك رغبة أو نية عالية من الطلاب ليكونوا قادرين على كتابة المقالات باللغة

<sup>١٥١</sup> التوثيق من برنامج كوليها جورنال، ” ٢٠٢٤ .

العربية بشكل صحيح وهذا مهم جدا في كل عملية تعلم الكتابة الأكاديمية.	تعد العواطف أيضا عاملا داعما ومثبطا في كتابة مقالة العلمية.	
	عادات الدراسة، توفير الخصائص في أنشطة التعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية منتهى. عادات الدراسة لدى طلبة أن تكون الحالة التي تنشط وتحافظ على السلوك نحو الهدف.	٤

الجدول ٦. العاملة الداعمة عند تعليم الكتابة الأكاديمية

## ب- العوامل العائقة عند تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية

### ١- العاملة الداخلية

#### أ- الكسل

بصرف النظر عن العوامل الداعمة المختلفة، يواجه الطلاب أيضا العديد من العوامل العائقة، كما يقول من ناسوتيون و منيرة و جنة وهي العوامل العائقة من أنفسهم إلى العقبات التقنية في عملية تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في كوليها جورنال. وكانت العوائق التي واجهها المشاركون أنفسهم هي عدم الحماس لكتابة المقالات العلمية باللغة العربية، والشعور بالكسل بسبب تراكم الوظائف، وارتفاع تكاليف نشر المجالات العلمية باللغة العربية، وعدم التعاون الكافي في الكتابة باللغة العربية، وكثرة الجمل التي لا بد من كتابتها. أن تكون مترجمة إلى اللغة العربية. وكذلك الشكوك في البدء في كتابة المقالات باللغة العربية.

أشياء مثل هذه طبيعية كما هو الحال في عمليات تعلم اللغة العربية الأخرى.<sup>١٥٢</sup>

#### ب- إدارة الوقت

لا تركز طلبة على كتابة مقالة العلمية جيدا لأن صعوبة في يعتين أحسن الوقت لتقوم عملية التعلم. حتى عدم القدرة على إدارة الوقت بين يعمل أنشطة اليومية و أنشطة لكتابة مقالة العلمية باللغة العربية. الوقت هو أحد العوامل الرئيسية التي تعيق لأنه ليس لدي وقت فراغ كافي وصعوبة إيجاد الوقت لكتابة الأكاديمية باللغة العربية. سبب مما يجعل طالب تشعر أنه ليس لدي الوقت الكافي لكتابة الأكاديمية باللغة العربية الأول يعتمد على نتائج المقابلة لأنه يبدو أنها مهمة تعليمية المشحونة حاليا كافية لجذب الانتباه.<sup>١٥٣</sup> كما قالت من أحد طلبة برنامج كوليها جورنال بأن :

"إن العوامل العائقة يأتي من أنفسنا بسبب إدارتنا للوقت وما إذا كان نريد لتنفيذ فكرة كتابة دراسة عربية أم لا لأن فكرة كتابتها ستكون موجودة دائما".<sup>١٥٤</sup>

#### ج- الأنشطة الطلابية الخارجية أكاديمية

الأنشطة الطلابية الخارجية الأكاديميون يجنون العمل. حاليا، يعمل العديد من الطلاب، وخاصة طلاب بجامعة الإسلامية الحكومية، أثناء الدراسة. تتنوع أنواع العمل، بعضها يتم عبر الإنترنت أو دون الاتصال

<sup>١٥٢</sup> مقابلة، ماتوريدي، طالب من كوليها جورنال (باتو : ٢٤ مارس ٢٠٢٤)."

<sup>١٥٣</sup> مقابلة مع طالبة من كوليها جورنال، "٢٠٢٤.

<sup>١٥٤</sup> مقابلة، جنة، طالبة من كوليها جورنال (باتو : ٢٩ فبراير ٢٠٢٤)."



بالإنترنت، وبدوام جزئي وأيضا بدوام كامل. و في الحقيقة، الأنشطة غير الأكاديمية مثل هذه لها تأثير كبير على عملية التعلم كتابة الأكاديمية باللغة العربية. وبناء على نتائج المقابلات مع خمسة طلاب يتبين أن العوامل الداخلية لها دور كبير جدا في معوقات كتابة الأكاديمية باللغة العربية أكثر من العوامل الخارجية.<sup>١٥٥</sup>

## أ- العاملة الخارجية

### أ- ترجمة

هذه الجمل هي مثال للمقالة التي كتبها الطلاب الذين ما زالوا يواجهون بعض الصعوبات في استخدام قواعد النحو اللغة العربية. العديد من استخدموا الفاعل بصيغة المفرد، لكنهم استخدموا مفعول الجمع بعد ذلك. لقد نسوا أيضا استخدام صيغة الفعل كموضوع للجملة. أظهر أن الطلاب واجهوا صعوبات في استخدام اتفاق الفعل والموضوع. الأدلة من الوثيقة مدعومة بنتائج المقابلات مع الطلاب الذين واجهوا بعض الصعوبات اللغوية في استخدام قواعد الصرف في الكلمة اللغة العربية المناسب.<sup>١٥٦</sup> كما قالت من أحد طلبة برنامج كوليها جورنال كما يلي :

"ترجمة الكتابة إلى اللغة العربية لا تزال مشكلة، فهي تستغرق الكثير من الوقت وعليك أن تملك اهتماما إضافيا للقواعد اللغة العربية. إذا كنت تستخدم أدوات فقط مثل ترجمة جوجل Google

<sup>١٥٥</sup> مقابلة، خيراني، طالبة من كوليها جورنال (باتو : ٢١ مارس ٢٠٢٤)."

<sup>١٥٦</sup> مقابلة، خيراني، طالبة من كوليها جورنال (باتو : ٢١ مارس ٢٠٢٤)."

*Translate*، فهي ليست متقن. لذلك هناك حاجة إلى القدرة على

ترجمة اللغة العربية بشكل صحيح".<sup>١٥٧</sup>

#### ب- مشكلة تقنية

عملية التعلم وخاصة التعلم عبر الإنترنت في برنامج الزوم *Zoom*، والذي يستغرق ساعتين فقط في الجلسة الواحدة، لا تزال غير كافية لتعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية. ولكن، هناك عدة معوقات في تعلم كتابة المقالات العلمية (الكتابة الأكاديمية) باللغة العربية في كولياه جورنال، بين العقبات من الموجهين إلى العقبات التقنية. أما بالنسبة للمرشد ولطلبة، أثناء عملية التعلم في اجتماعات *Zoom*، في بعض الأحيان يكون هناك تداخل في الصوت بحيث لا يسمع المشاركون في كولياه جورنال الصوت بوضوح، فعندما يكون التكبير المستخدم مشكلة، فهو عادة غير محدود، ولكن عندما يكون إذا حدث ذلك، فهناك حد زمني، لذلك يتم نقل التعلم في برنامج كولياه جورنال إلى استخدام *Google Meet* عند ذلك. بعد الانتهاء من اجتماع برنامج كولياه جورنال، يقوم الموجهون أيضا بإجراء تقييم وتقويم وتينية كل أسبوع لمناقشة الأمور المتعلقة بالتعلم المستمر للكتابة الأكاديمية. ثم يتم تحديث المواد ومواد التقييم بشكل أكبر في الاجتماع التالي في المحاضرة.<sup>١٥٨</sup> وأيضا من طلبة كولياه جورنال يعني كما يلي :

<sup>١٥٧</sup> مقابلة، مونيعة، طالبة من كولياه جورنال (باتو : ٢٩ فبراير ٢٠٢٤)."

<sup>١٥٨</sup> مقابلة، فبرياني، مرشدة من كولياه جورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤)."

"المشكلة الرئيسية في استخدام أداة النشر أو *Publish or Perish* هي أن البحث عن مصادر بحثية سابقة حول موضوعات اللغة العربية لا يزال غير متوفر، لذلك ما زلنا بحاجة إلى البحث عن المزيد بأنفسنا وسؤال الموجهين حول كيفية العثور على المراجع باللغة العربية وكتابتها".<sup>١٥٩</sup>

### ج- إداري

ثم بعد ذلك، فإن العوائق إداري يعني تكاليف النشر العلمي التي يواجهها المشاركون في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية، لا يزال هناك العديد من المشاركين الذين يشعرون بالحاجة إلى أخذ دورات في الكتابة الأكاديمية للمجلات العربية في المستقبل حتى يتمكنوا من فهم ودراسة كيفية تطبيق المعرفة التي اكتسبوها على نطاق أوسع.<sup>١٦٠</sup>

لكن هناك أيضا طلبية من ماتوريدي يقول بأنه طالب ومتخرج كوليها جورنال الذي لا يشعر بأي مشاكل في كتابة المقالات الأكاديمية باللغة العربية بعد دراسة المجلات لأن عادة على الكتابة باللغة العربية. فما مكتسب أكثر هو الفوائد والاتساق في كتابة اللغة العربية. باتباع نية وممارسة لكتابة ثم لا يظن صعوبة في كتابة مقالة العلمية باللغة العربية حتى اليوم أكثر في كتابة مقالة العلمية باللغة العربية على مجلة الوطنية ومجلة العالمية.<sup>١٦١</sup>

<sup>١٥٩</sup> "مقابلة، مونيّة، طالبة من كوليها جورنال (باتو : ٢٩ فبراير ٢٠٢٤)." .

<sup>١٦٠</sup> "مقابلة، ريتونجا، مرشد من كوليها جورنال (باتو : ٢٨ فبراير ٢٠٢٤)." .

<sup>١٦١</sup> "مقابلة، ماتوريدي، طالب من كوليها جورنال (باتو : ٢٤ مارس ٢٠٢٤)." .

العاملة الخارجية	العاملة الداخلية	الرقم
ترجمة ، يشعرون الطلاب ما زالوا يواجهون بعض الصعوبات في استخدام قواعد النحو اللغة العربية. حتى في ترجمة الكلمة في عملية تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية.	الكسل، العوامل العائقة من أنفسهم إلى العقبات التقنية في عملية تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في كوليها جورنال. وكانت العوائق التي واجهها المشاركون أنفسهم هي عدم الحماس لكتابة المقالات العلمية باللغة العربية.	١
مشكلة تقنية، هناك عدة معوقات في تعلم كتابة المقالات العلمية (الكتابة الأكاديمية) باللغة العربية في كوليها جورنال، بين العقبات من الموجهين إلى العقبات التقنية. أما بالنسبة للمرشد ولطلبة، أثناء عملية التعلم في اجتماعات Zoom.	إدارة الوقت، الوقت هو أحد العوامل الرئيسية التي تعيق لأنه ليس لدي وقت فراغ كافي وصعوبة إيجاد الوقت لكتابة الأكاديمية باللغة العربية.	٢
إداري، العوائق إداري يعني تكاليف النشر العلمي التي يواجهها المشاركون في الكتابة الأكاديمية باللغة العربية، لا يزال هناك العديد من المشاركين الذين يشعرون بالحاجة إلى أخذ دورات في الكتابة الأكاديمية.	الأنشطة الطلبة الخارجية أكاديمية، الأنشطة غير الأكاديمية لها تأثير كبير على عملية التعليم كتابة الأكاديمية باللغة العربية. وبناء على نتائج المقابلات مع خمسة طلاب يتبين أن العوامل الداخلية لها دور كبير جدا في معوقات كتابة الأكاديمية باللغة العربية.	٣

الجدول ٧. العاملة العائقة عند تعليم الكتابة الأكاديمية

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

بعد أن قدمت الباحثة نتائج البحث عن استراتيجية تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية على ضوء النظرية المعرفية، والعوامل الداعمة والعائقة عند تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية، واستراتيجية تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية بعد كوليهاه جورنال. في هذا الفصل ستقوم الباحثة بتحليل البيانات البحث بالنظريات المتعلقة بالمناقشة البحث.

أ- استراتيجية تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية على ضوء

#### النظرية المعرفية لدى طلبة في برنامج كوليهاه جورنال

الطلاب يحتاج إلى المساعدة والتوجيه في برنامج كوليهاه جورنال لإكمال مقالهم، كما أن وجود المرشدين الذين يعملون على مقالهم أن يكون سهلة، لأنهم يستطيعون تقديم التوجيه ومساعدة الطلاب على إكمال المقالة العلمية بسرعة وسهولة. كلما قل الوقت الذي يقضيه المرشدين في توجيه الطلاب، زادت جودة الكثافة التوجيه ينخفض. كثافة منخفضة سيؤدي هذا التوجيه إلى عملية العمل ويجعل من الصعب على الطلاب إكمالها في الوقت المحدد. <sup>٦٢</sup> الاهتمام بالزملاء الطلاب فيما يتعلق بالمشكلات التي غالباً ما تنشأ عند كتابة المقالة العلمية باللغة العربية، مثل المجالات أو الأطروحات أو الواجبات النهائية، تساهم أيضاً لنجاح هذا التدريب. بالرغم من هناك عوامل داعمة، وهناك العديد من العقبات التي تواجه التنفيذ الأنشطة التدريبية، مثل شبكات الإنترنت المحدودة التي يستخدمها

<sup>٦٢</sup> مقابلة، ماتوريدي، طالب من كوليهاه جورنال (باتو : ٢٤ مارس ٢٠٢٤).”

المشاركون عند المشاركة التدريب ونقص المعدات التكنولوجية الكافية، على سبيل المثال أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي لا تستطيع ذلك متصل بتطبيق Mendeleey.<sup>١٦٣</sup>

وبناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة، فقد تبين أن العديد من الطلاب ذكروا أن لديهم أهدافا لكل فرد في الدراسة، على سبيل المثال، أثناء الامتحانات المدرسية سيكونون جادين في تحقيق الدرجات المستهدفة التي يريدون تحقيقها. قلة الاهتمام والأهمية يقولون الطلاب كوليها جورنال إن الشعور بنقص الاهتمام أو الشعور بالارتباط بالموضوع قد يجعلهم يشعرون بالملل وعدم التحفيز وصعوبة المشاركة في عملية التعلم. قد يشعر الطلاب أن المواد التي يتم تدريسها ليست ذات صلة بحياتهم أو ليس لها تطبيق عملي. يمكن أن يؤدي هذا النقص الملحوظ في الأهمية إلى فقدان الطلاب الاهتمام والدافع للتعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية.<sup>١٦٤</sup>

أما من النظريات المعرفية جان بياجيه Piaget يرى أن التعليم الحقيقي هو التعليم الذي ينشأ عن التأمل والتروي من خلال تنظيم للمعلومات المتناثرة في البيئة أو في غيرها. ثم كله في فهم ما يلاحظه وتحليله وتفسيره والنظرية المعرفية الجديدة أن التعلم يحدث نتيجة لمؤثرات خارجية فقط.<sup>١٦٥</sup> و طريقة الأسئلة (طرح السؤال) الذي يستخدم في برنامج كوليها جورنال تشمل بالاستراتيجية غير مباشرة ومناسب مع النظرية المعرفية جان بياجيه Piaget في التعليم. وبالنسبة عملية التعليم في برنامج كوليها جورنال، يمكن للطلاب يقدم أسئلة تتعلق بالمواد التي لا يمكنهم فهمها بعد للمعلم أو حتى الزملاء الأكثر تأهيلا.<sup>١٦٦</sup>

“١٦٣ مقابلة، جنة، طالبة من كوليها جورنال (باتو : ٢٩ فبراير ٢٠٢٤).”

“١٦٤ مقابلة، فبرياني، مرشدة من كوليها جورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤).”

<sup>165</sup> M Fathor Rohman, Yuyun Zunairoh, and Isna Finurika, “النظرية المعرفية في تطبيق تدريس اللغة العربية”، *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 1 (2023): 45–64.

<sup>166</sup> Rizki, Oxford : *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

ثم بعد ذلك التعاون (التعاون مع الآخرين) يعني عنصر آخر يجب على الطلاب الانتباه إليه في تعليم اللغة العربية هو نظام التعاون. يمكن تحقيق هذا النوع من التعلم التعاوني باستخدام أساليب التعلم التعاوني. يمكن تحقيق أسلوب التعلم التعاوني هذا من خلال العمل مع الأصدقاء (التعاون مع الأقران) يعني العمل مع مجموعة تعلم أثناء أنشطة تعليم اللغة العربية. لذلك، باستخدام هذه الطريقة، لا يشعر الطلاب في منافسة. العمل مع أشخاص أكثر احترافاً في استخدام اللغة العربية (التعاون مع معلمين اللغة العربية). أي العمل مع مستخدمين باللغة العربية أو مع شخص أكثر احترافاً وذكاءً في استخدام اللغة العربية. ويمكن ملاحظة أن استراتيجية ريبكا أكسفورد لا تقتصر فقط على الأمور المتعلقة بالمادة التي تتم دراستها فيما يتعلق باللغة العربية مثل التذكر والمذاكرة والتحليل وغيرها، بل تشمل أيضاً أشياء تتعلق بأشياء خارج المادة مثل: تنظيم التعلم، التقييم الذاتي والتحفيز والتعاون في التعليم.<sup>١٦٧</sup>

بالنسبة إلى النتائج التي تم الحصول عليها في الملاحظات والمقابلات السابقة المتعلقة بالكتابة الأكاديمية باللغة العربية في برنامج كوليها جورنال، يتبين أن تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية مهم جداً، وخاصة بين الأكاديميين اليوم. بالنسبة لطلاب مستوى الماجستير أو الدكتوراه في تعليم اللغة العربية، يعد نشر مقالات مجلة اللغة العربية أيضاً أحد مهام الدورة الرئيسية وشرطاً للتخرج. وهذا يثبت أن كل طالب لغة عربية يجب أن يتمتع بمهارات الكتابة الأكاديمية باللغة العربية. كما هو الحال في الكتابة الأكاديمية يتطلب التعلم استراتيجيات خاصة لأن هناك الكثير من المواد الكتابية الأكاديمية التي تغطي الجوانب اللغوية والمنهجية في كتابة العمل العلمي. ويجب أن تكون

<sup>167</sup> Oxford, "Language Learning Strategies What Every Teacher Should Know (Rebecca L. Oxford)."

الاستراتيجية المطبقة قادرة على استيعاب الجانبين لإنتاج عمل يتوافق مع المبادئ العلمية.<sup>١٦٨</sup>

كما في العادة، الكتابة الأكاديمية أن تكون مصطلح إنجليزية للكتابة العلمية. و يتم إعداد مقالة أو خطة العلمية في العالم الأكاديمي، سواء من قبل المحاضرين أو الطلاب للإبلاغ عن نتائج البحث التي تم إجراؤها. وبعد ذلك نشر هذا العمل المكتوب حتى يتمكن العديد من الأشخاص من الوصول إلى نتائج البحث واستخدامها. يمكن أيضا كتابة المقالة العلمية خارج المجال الأكاديمي. على سبيل المثال، الأعمال المكتوبة للنقاد. الأكثر شيوعا في إندونيسيا هم نقاد السينما، الذين سيكتبون مقالات تقدم مراجعات للفيلم. ولا تقتصر محتويات المراجعة على حجج أو آراء الناقد فحسب، بل تكون مصحوبة أيضا بحقائق وبيانات تجعل القارئ يفهم ما يقدم ويوافق عليه. لذا فإن القطعة المكتوبة تسمى ورقة علمية إذا كانت تحتوي على بيانات، وليس مجرد حجج، ناهيك عن نتائج الخيال.<sup>١٦٩</sup>

ومن يستمر في كتابة المقالة العلمية باللغة العربية سيجعل من نفسه كاتبًا وخالداً. وتكمن الكتابة في دورها الذي لا يمكن الاستغناء عنه في نقل المعلومات والتواصل وفي عملية تنمية مهارات التفكير القادرة في النهاية على إحداث تأثير في الحياة اليومية.<sup>١٧٠</sup> وفقا لمادة بيلي Bailey (٢٠٠٦) الكتابة الأكاديمية التي يجب أن تعطى للطلاب هي عملية الكتابة، عناصر الكتابة، دقة الكتابة، نماذج الكتابة التي تشمل موضوعات المناقشة المتعلقة بالتخطيط وتنظيم الفقرات وكتابة المقدمة والنص الرئيسي

<sup>168</sup> Umi Sholihah, "Strategi Mengajar Academic Writing Untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Widya Dharma Klaten."

<sup>169</sup> "Https://Duniadosen.Com/Academic-Writing/" (Batu, Jawa Timur, 2024).

<sup>170</sup> Suci Ramadhanti Febriani and Fitrah Dinanti Massofia, *Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi* (Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024).



والخاتمة. بصرف النظر عن دراسة النحو وأنواع الجمل والتماسك وأنواع الكتابة الأكاديمية وكيفية الاقتباس ونظرية إعادة الصياغة والتحرير والمراجعة وتجنب الانتحال والنشر.<sup>١٧١</sup> ويوضح ذلك نذير (١٩٨٨) إعداد الأعمال العلمية باستخدام المنهج العلمي، أي كيفية تطبيق المبادئ المنطقية لاكتشاف الحقيقة والتحقق من صحتها وتفسيرها. معايير المنهج العلمي هي: الاعتماد على الحقائق (وليس التخمينات والتخيلات والأساطير) ثم التحرر من الأحكام المسبقة (غير الذاتية)، استخدام المبادئ التحليلية (السببية وحل المشكلات على أساس التحليل المنطقي)، استخدام الفرضيات (كدليل للطريقة العلمية) طريقة التفكير نحو تحقيق الأهداف)، استخدام المقاييس الموضوعية (غير المبنية على المشاعر)، استخدام تقنيات القياس الكمي (الاسمي، التصنيف).

من منظور النظرية المعرفية في تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية يجب على طلبة أو مرشدين اللغة العربية محاولة التأكد من أن معرفة طلابهم باللغة العربية كاملة وليست مجزأة. وهذا يعني أن معرفة لغة عربية ما ترتبط بمعرفة لغة عربية أخرى. فمثلا تعلم المبتدأ والخبر يجب أن يكون مرتبطا بالإعراب مثل قانون الرفع. ولجعلها ذات معنى أكبر، ترتبط المعرفة التي تم تدريسها حديثاً بمواقف حقيقية.<sup>١٧٢</sup> تناقش نظرية بياجيه المعرفية ويرتبط التطور الفكري ارتباطا وثيقا بالتعلم، لذلك يمكن استخدام هذا التطور الفكري كأساس لفهم التعلم. سوف يتعلم الطلاب بشكل أفضل إذا تمكنوا من التعامل مع البيئة بشكل جيد. يجب على المعلمين المساعدة في التفاعل مع البيئة قدر الإمكان.

<sup>171</sup> Umi Sholihah, "Strategi Mengajar Academic Writing Untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Widya Dharma Klaten."

<sup>172</sup> Muyassarrah, "Teori Tentang Belajar Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

بقبول الفروق الفردية في التقدم التنموي، تفترض نظرية بياجيه أن جميع الأطفال يتقدمون من خلال نفس التسلسل التنموي ولكنهم يفعلون ذلك بمعدلات مختلفة.<sup>١٧٣</sup>

## ب- العوامل الداعمة والعائقة عند تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية في برنامج كوليها جورنال

فالعوامل الداعمة والعائقة الذين يشعرون الطلبة في كوليها جورنال تأثر أيضا في تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية. لأن التعليم هو عملية تسمح للشخص باكتساب وتكوين كفاءات ومهارات واتجاهات جديدة.<sup>١٧٤</sup> كما ذكرت الباحثة في القسم السابق أن هناك العديد من العوامل التي تدعم وتعوق الإنسان عند تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية. و يعتقد بياجيه Piaget أن التعليم هو عملية التكيف والتطوير ودمج المعرفة الجديدة في الهياكل المعرفية الموجودة سابقا لدى الشخص.<sup>١٧٥</sup> وهذا ما يسمى بمفهوم المخططات (الجمع أو *schemata*). حتى تصبح نتائج التعلم طلبة أو البنية المعرفية الجديدة أساسا لأنشطة التعليم الآتي.<sup>١٧٦</sup>

ثم مهارات الكتابة الأكاديمية أن تكون جيدا للأكاديميين والباحثين بالتأكيد، وخاصة لطلبة أو متخرجون كوليها جورنال. لأنه طوال مدة خدمته، يقوم مرشد برنامج وليها جورنال بشكل روتيني بتأليف المقالات العلمية باللغة العربية ونشرها. ويتم هذه المهارات بشكل مستمر، سواء من خلال الكتابة بانتظام أو من خلال النشاط في

<sup>173</sup> Alon Mandimpu Nainggolan and Adventrianis Daeli, "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implikasinya Bagi Pembelajaran," *Journal of Psychology "Humanlight"* 2, no. 1 (2021): 31–47, <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>.

<sup>174</sup> Jum Anidar, "Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran," *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami* 3, no. 2 (2017): 8–16, <https://doi.org/10.15548/atj.v3i2.528>.

<sup>175</sup> Piaget, *The Psychology of Intelligence*.

<sup>176</sup> Siti Rahmah, "Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran," *SKULA : Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah* 2 (2022): 155–56.

الأنشطة العلمية ذات الصلة. على سبيل المثال المشاركة في الندوات العلمية والندوات وورش العمل المتعلقة بعالم كتابة المقالة العلمية باللغة العربية وأهمية الكتابة الأكاديمية باللغة العربية.<sup>١٧٧</sup> وهذه الطريقة يدل على عملية التعليم من النظرية المعرفية بياجيه Piaget.

من منظور النظرية المعرفية أيضا، التعليم هو تغيير في البنية العقلية للشخص الذي يوفر القدرة على إظهار التغيير السلوكي، و هذه مناسب بعملية التعليمية في برنامج كوليها جورنال. وتشمل هذه البنية العقلية المعرفة والمعتقدات والمهارات والتوقعات وغيرها من الآليات الموجودة في رأس المتعلم. تنفيذ التعليم سيجعل الطلاب يلعبون دورا أكبر في التعلم. ومع وجود العديد من أدوار الطلاب في التعليم، ستكون نتائج التعليم أفضل وسيفهم الطلاب بشكل أفضل المواد التي تتم دراستها. إذا كان الطلاب يفهمون بالفعل المادة التي درسها.<sup>١٧٨</sup>

المبادئ الأساسية في تعليم وفقا للنموذج المعرفي ملاحظة نجاح التعليم إذا كانت هناك تعديلات على المواد أو الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون نحو التطوير المعرفي للطلاب من خلال خبرة. وهذا يدل على أن التعلم مصممة وفقا لاحتياجات الطلاب.<sup>١٧٩</sup> كما تؤكد هذه النظرية على عملية التعلم بدلا من نتائج التعليم. يجادل اتباع المدرسة المعرفية بأن التعلم لا يشمل العلاقة بين التحفيز والاستجابة فحسب، بل يتضمن أيضا عمليات تفكير معقدة للغاية.

وفقا للنظرية المعرفية، يتم بناء المعرفة داخل الشخص من خلال عملية مستمرة من التفاعل مع البيئة. ولا تتم هذه العملية على أجزاء وبشكل منفصل فحسب،

“<sup>١٧٧</sup>مقابلة، ماتوريدي، طالب من كوليها جورنال (باتو : ٢٤ مارس ٢٠٢٤)”.<sup>١٧٨</sup>

<sup>178</sup> Anidar, “Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran.”

<sup>179</sup> Hascan and Suyadi, “Penerapan Teori Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI Tingkat SMP Di SIT Bina Insan Batang Kuis.”

بل من خلال عملية متدفقة ومستمرة وشاملة.<sup>١٨٠</sup> وحتى يطلب طلبة التوضيح أو التحقق (طلب التوجيه أو التحقق)، أي مطالبة المعلم أو المحاور بتكرار ما قيل، أو الشرح ببطء، أو تقديم الأسئلة. أو حتى السؤال هل ما قاله صحيح أم خطأ حسب قواعد اللغة. بحيث يكون الفهم المكتسب حول تعليم اللغة العربية صحيحا. الطلبة يطلب التصحيح، أي مطالبة المتحدث أو حتى المعلم بتصحيح الأخطاء في تعليم كتابة المقالة العلمية باللغة العربية.<sup>١٨١</sup> مع أنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها لتحسين القدرات يركز الطلاب في كتابة المقالات العلمية في هذه الدراسة بشكل أكبر على القراءة والجدال وطرح الأسئلة ونقل المعلومات والمناقشات وأنشطة الكتابة. وسيتمكن الطلاب من استخدام قدراتهم في التعبير عن الأفكار والخواطر والمفاهيم من خلال سلسلة من الكلمات والجمل وال فقرات بحيث تتكون مقالة علمية باللغة العربية.<sup>١٨٢</sup>

<sup>180</sup> Muyassarrah, "Teori Tentang Belajar Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>181</sup> Rizki, *Oxford : Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

<sup>182</sup> Sabitul Kirom, "Peningkatan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Verbal Linguistik," *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing* 2, no. 2 (2019): 204–26, <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v2i2.616>.

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ- خلاصة نتائج البحث

انطلاقاً من البيانات وتحليلها ومناقشتها والاستنتاج منها، وصلت الباحثة إلى نتائج البحث التالية :

١- استراتيجية التعليم الأكاديمية باللغة العربية من منظور النظرية المعرفية

في برنامج كوليها جورنال

برنامج كوليها جورنال يستخدم الاستراتيجيات غير المباشرة في تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية ويتطلب استراتيجية خاصة مع الأخذ في الاعتبار أن نطاق مادة الكتابة الأكاديمية، ويغطي الجوانب اللغوية والمنهجية في كتابة المقالة العلمية باللغة العربية. واستناداً إلى البيانات التي جمعها الباحثة من خلال العديد من تقنيات جمع البيانات، يستطيع استنتاج أن تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في كوليها جورنال مناسب بالنظرية المعرفية من Jean Piaget. بشكل عام ثلاث مراحل، وهي (١) الاستيعاب، (٢) التكيف، و(٣) التوازن وباستخدام طريقة المناقشة و الأسئلة والأجوبة. تقوم المناقشة والأسئلة والأجوبة تفاعلاً بين المعلمين والطلاب، مما يشجع على التفكير والتحليل وتنظيم المعلومات في فهم أعمق. لأن من تعليم في برنامج كوليها جورنال يركز على عمليات التفكير يعني يفكر عن كتابة مقالة العلمية باللغة العربية جيداً وصحيحاً.

## ٢- العوامل الداعمة عند تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية

إن طلبة كولياها جورنال أن يكونوا ناجحين حتى الآن بسبب العوامل الداعمة الموجودة دائما وتتكون من العوامل الداخلية والخارجية. ولديهم العوامل بمناسبة قصتهم في عملية تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية معا. العوامل الداخلية أن تكون أكثر العوامل الداعمة لطلبة كولياها جورنال لأن النجاح من نتائج الدراسة خاصة في تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية يبدأ بنفسها. وتتكون من غاية لزيادة العلم، الالتزام، الدافع للتعلم، عادات الدراسة. ثم العاملة الخارجية تتكون من مجتمع، ثم وظيفة الأخيرة، وسجل شخصي . *personal track record* والعوامل العائقة عند تعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية تتكون من العاملة الداخلية يعني : الكسل، وإدارة الوقت، والأنشطة الطلبة الخارجية أكاديمية. أما العاملة الخارجية يعني : ترجمة، ومشكلة تقنية، وإداري.

## ب- التوصيات

بعد توجد نتائج البحث، ويمكن عدد من التوصيات للمرشدين اللغة العربية، للطلبة وللبرنامج كولياها جورنال عن تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية التي قدمت الباحثة وهي :

١- للمرشدين اللغة العربية : أن يعلم ويدرب الطلبة للتعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية في برنامج كولياها جورنال دائما. وينبغي على ترقية طريقة التعليم وتعلم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية جيدا في مستقبل.

٢- للبرنامج كولياها جورنال : تحتاج برنامج كولياها جورنال إلى تطوير المادة و بالإستقامة تعلم الكتابة الأكاديمية على نظام للمجموعة اللغة العربية وللمجموعة العام.

٣- للطلبة كولياه جورنال : لابد للطلبة أن تطور الكتابة الأكاديمية باللغة العربية لمجلة العلمية العالمية. وترقية العوامل الداعمة في تعليم الكتابة الأكاديمية باللغة العربية.

### ج- الاقتراحات

من البيانات المذكورات ونتائج البحث السابق حقيقة لا يزال كثير من القصور والأخطاء في هذه رسالة الماجستير. يمكن أن تزيد الاقتراحات الخاصة تأثير استراتيجية تعلم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية لدى طلبة في برنامج كولياه جورنال يمكن المستمر طريق زيادة المحتوى أو المواد في مواد التعلم الأخرى وبرنامج تعليم الكتابة الأكاديمية (*Academic Writing*) باللغة العربية لدى طلبة في برنامج كولياه جورنال أكثر تنوعا. ويجب تعديل الاستخدام وفقا لاحتياجات الطلبة والمرافق التي تدعم التعليم .

## قائمة المصادر والمراجع

## أ- الكتب

القرآن الكريم

أحمد, فايزة محمد السيد. "فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس باستخدام المنصة التعليمية ادمودو ( Edmodo) على تطوير المستوى المهاري لطالبات تخصص كرة السلة." *المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان* ١ (٢٠٢٢): ١-٣٤. [jsbsh.journals.ekb.eg](http://jsbsh.journals.ekb.eg).

الطاهرة, حريرة. "استراتيجية تعلم المناظرة العلمية في البطولة الدولية قطر السادسة لمناظرات الجامعات لدى المتناظرين الإندونيسيين" دراسة تحقيقية سردية. "جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣ .

جامع, محمد نبيل. *البحوث النوعية ودراسة الحالة - كتاب - مكتبة كل الكتب*.

حبيبي, أحمد. "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري." *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢ .*

حنفي, عبد الحليم, وليد بن حمدي بن محمد بن عبد الغفار and, عبد الحكيم الحميدي.

*إستراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية*. بندونج: عمان للنشر والتوزيع, ٢٠١٩. ديانا, نور. "تحليل الأخطاء النحوية 'رائد' وتوظيفه في تعليم مهارة الكتابة للطالبات النقاية الإسلامية بمادورا." *رسالة الماجستير, ٢٠٢٣ .*

البصيص, حاتم حسين. "تنمية مهارة القراءة والكتابة (استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم)." *دمشق: منشورة الهيئة العامة السورية للكتاب, ٢٠١١ .*

حبيبي, أحمد. "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب تقارير ألفية لابن مالك على أساس النظرية المعرفية بمعهد الإسلامي السلفي المعروف بباري كديري." *جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢ .*



- ديانا، نور. "تحليل الأخطاء النحوية 'رائد' وتوظيفه في تعليم مهارة الكتابة للطالبات النقابة الإسلامية بمادورا." رسالة الماجستير، ٢٠٢٣.
- مزينة، سیتی أولی النعمة. "كفاءة الطلبة في مهارة الكتابة بين قسم اللغة وقسم علم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية طوبان." *التدريس: المجلد السادس (٧٩-٩٧)* ٢٠١٨.
- مقابلة، جنة، طالبة من كولياهورنال (باتو : ٢٩ فبراير ٢٠٢٤)،
- "مقابلة، خيراني، طالبة من كولياهورنال (باتو : ٢١ مارس ٢٠٢٤)،
- "مقابلة، ريتونجا، مرشد من كولياهورنال (باتو : ٢٨ فبراير ٢٠٢٤)،
- "مقابلة، فبرياني، مرشدة من كولياهورنال (باتو : ٢٢ مارس ٢٠٢٤). "باتو، جاوی الشرقية.
- "مقابلة، ماتوريدي، طالب من كولياهورنال (باتو : ٢٤ مارس ٢٠٢٤)،
- "مقابلة، مونيرة، طالبة من كولياهورنال (باتو : ٢٩ فبراير ٢٠٢٤)،
- "مقابلة مع طالبة من كولياهورنال، "٢٠٢٤.
- "مقابلة مع معلم من كولياهورنال، "٢٠٢٤.
- "ملاحظة في كولياهورنال." مالانج، جاوی الشرقية، ٢٠٢٣

## ب- مجموعة البحوث

- Abbas, Ersis Warmansyah. *Menulis Artikel Jurnal Internasional*. Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, 2020.
- Abdulameer, May Ali, Ali Qassim Ali, and Mohammed Qassim Zaboun. "Textual Plagiarism in Iraqi EFL and L1 Postgraduates Academic Writing." *Adab Al-Rafidain* 53, no. 93 (2023): 134-50. <https://doi.org/10.33899/radab.2022.136693.1796>.
- Ade Hikmat, Nani Solihati, and Sugeng Riadi. *Penulisan Akademik: Konsep, Jenis, Dan Langkah-Langkah Penulisannya*, 2020.
- Adl, Abdelrahman Elsayed Al. "أثر تطبيق استراتيجيات التعليم المعكوس على تنمية مهارة الكتابة والمشاركة." *Educational Research and Innovation Journal ERIJ* 10, no. 10 (2023): 15-28.
- Al-jarrah, Tamer Mohammad, Noraien Mansor, Rania Hassan Talafhah, and Jarrah

- Mohammad Al-jarrah. "The Application of Metacognition , Cognitivism , and Constructivism in Teaching Writing Skills." *European Journal of Foreign Language Teaching* 3, no. 4 (2018): 199–213. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2531617>.
- Al-Zubaidi, Khairi Obaid. "The Academic Writing of Arab Postgraduate Students: Discussing the Main Language Issues." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 66 (2012): 46–52. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.246>.
- Alkhasawneh, Fadi. "Writing for Academic Purposes : Problems Faced By Arab Postgraduate Students of the College of Business , UUM." *EESP World* 9, no. 2 (2010): 1–23.
- AlMarwani, Manal. "Academic Writing: Challenges and Potential Solutions." *Arab World English Journal* 6, no. 6 (2020): 114–21. <https://doi.org/10.24093/awej/call6.8>.
- Anidar, Jum. "Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran." *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami* 3, no. 2 (2017): 8–16. <https://doi.org/10.15548/atj.v3i2.528>.
- Arifa, Zakiyah, Umar Al Faruq, Nur Hizbullah, and Haslina Hassan. "The Dynamic Of Arabic Academic Writing In Postgraduate Program: Linguistic Corpus Analysis." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 5, no. 1 (2022): 72–89. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i1.13251>.
- Arrasuli, Ashfiya Nabila, Neviyarni, and Herman Nirwana. "Cognitive View of Learning." *Literasi Nusantara* 2, no. 1 (2021): 393–407. <https://doi.org/10.4135/9781412963848.n44>.
- As'ari, Diah Rahmawati. "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2014, 113–20.
- Asrori, Mohammad. "Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran." *Madrasah* 6, no. 2 (2016): 26. <https://doi.org/10.18860/jt.v6i2.3301>.
- Astuti, Elly, Isharijadi. "Pengenalan Open Journal System ( OJS ) Untuk Publikasi Ilmiah Mahasiswa." *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 4, no. 4 (2019): 409–14. <https://doi.org/10.30653/002.201944.189>.
- Badi'ah, Zahrotul. "Implikasi Teori Belajar Kognitif J. Piaget Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Audiolongual." *Attractive : Innovative Education Journal* 3, no. 1 (2021): 76. <https://doi.org/10.51278/aj.v3i1.166>.
- Basthomi, Yazid, Imam Agus Basuki, Effendy, Nur Hidayah, Waras Kamdi, Amat Mukhadis, and Suyono. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah : Tugas Akhir, Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Dan Laporan Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang (UM Press), 2017.
- Brayadi, Brayadi, Supriadi Supriadi, and Hecksa Manora. "Information Processing And Cognitive Theories Of Learning." *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam* 4, no. 2 (2022): 347–55. <https://doi.org/10.37092/ej.v4i2.363>.
- Budiman, Dwi Setia Ningsih, Suci Rahmadani, Syifa Aramitha Lubis, and Tantri Adelia.

- “Penerapan Teori Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 3181–91.
- Chomsky, Noam. “Knowledge of Language: Its Nature, Origin and Use,” 1–307. Bloomsbury Academic, 1986.
- Endres, Tino, Jasmin Leber, Cornelius Böttger, Sane Rovers, and Alexander Renkl. “Improving Lifelong Learning by Fostering Students’ Learning Strategies at University.” *Psychology Learning and Teaching* 20, no. 1 (2021): 144–60. <https://doi.org/10.1177/1475725720952025>.
- Fatimah Ibda. “Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget.” *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 27–38. <https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/197>.
- Fauzi, Firman Nurul. “تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023.
- Fauzi, Muhammad. “Strategi Pembelajaran Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Al-Ibrah* 2, no. 2 (2020): 120–45. <https://ejournal.stital.ac.id/index.php/alibrah/article/view/104>.
- Febriani, Suci Ramadhanti, Imam Asrori, Sutaman, and Kddour Bedra Guettaoui. “استراتيجيات تعليم اللغة العربية على أساس تكامل المنهج في ضوء تصنيف بلوم.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 7, no. 1 (2023): 135–56.
- Febriani, Suci Ramadhanti, and Fitriah Dinanti Massofia. *Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi*. Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024.
- Fikri, Shofil, Umi Machmudah, Halimi Halimi, and Faisal Mahmoud Adam Ibrahim. “The Debate Strategy And Its Contribution To The Arabic Learner’s Competence/ استراتيجيّة المناظرة و اسهامها على كفاءة المتعلم اللغة العربية.” *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (2021): 632–48. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12306>.
- Hakim, Muhammad Kamal bin Abdul, Yumna Rasyid, and Zainal Rafli. “Improving Arabic Academic Writing Skills Through Contextual Teaching And Learning Approach.” *Alsinatuna : Journal of Arabic Linguistics and Education* 3, no. 2 (2018): 183–99.
- Hanafi, Abdul Halim. *Metodologi Penelitian Kependidikan Untuk Penulisan Skripsi, Tesis Dan Disertasi*. Bandung: Hakim Publishing, 2017.
- Hascan, Muhammad Alpin, and Suyadi Suyadi. “Penerapan Teori Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI Tingkat SMP Di SIT Bina Insan Batang Kuis.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 138–46. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.1548>.
- Hasriadi. *Strategi Pembelajaran*. Kabupaten Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2022.
- Helmy, Abdullah. “Teori Belajar Kognitif Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Linguistik Terapan* 1, no. November (2011): 32–39.
- “<https://Duniadosen.Com/Academic-Writing/>.” Batu, Jawa Timur, 2024.

“<https://Penerbitdeepublish.Com/Strategi-Pembelajaran/>,” 2024.

Ilham, Andri, Mohamad Sarip, and Samsi Setiadi. “Peningkatan Kompetensi Profesi Guru Bahasa Arab Melalui Pelatihan Penulisan Dan Publikasi Artikel Ilmiah Berbasis Open.” *DINAMISIA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 6, no. 1 (2022): 7–13.

Ismail, Elihami. “Pelatihan Penyusunan Artikel Publikasi Ilmiah Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi STKIP Muhammadiyah Enrekang.” *Maspul Journal of Community Empowerment (MJCE)* 1, no. 1 (2019): 12–20.

Joske, W. D. “Basic of Learning Theory (Behaviorism, Cognitivism, Constructivism and Humanism).” *International Journal of Asian Education* Vol.1, no. June 2020 (2020): 37–42. <https://media.neliti.com/media/publications/319060-basic-of-learning-theory-behaviorism-cog-05a8f817.pdf>.

Khazaal, Edhah Numan. “Improving Postgraduates’ Academic Writing Skills with Summarizing Strategy.” *Arab World English Journal* 10, no. 3 (2019): 413–28.

Kiriakos, Carol Marie, and Janne Tienari. “Academic Writing as Love.” *Management Learning* 49, no. 3 (2018): 263–77. <https://doi.org/10.1177/1350507617753560>.

Kirom, Sabitul. “Peningkatan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Verbal Linguistik.” *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing* 2, no. 2 (2019): 204–26. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v2i2.616>.

Kurniawan, Indra. “تحليل جودة المعلم في مؤسسة الأزهر بباري على أساس معايير جودة المعلم اللغة العربية للنناطقين بغيرها لمحمد رفعت حسنين وآخرين.” *UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021.

Leyland, Christopher. “Academic Writing Tutorials for International Students: Deferring to an Expert and Follow-up Advice.” *Language and Education* 34, no. 3 (2020): 212–30. <https://doi.org/10.1080/09500782.2019.1682008>.

Maharani, Diajeng Putri, Dwi Rukmini, Abdurrachman Faridi, and Puji Astuti. “Deductive or Inductive Technique: An Experimental Study on the Academic Writing of the Sixth Semester Students of Semarang State University.” *Proceedings of the 6th International Conference on Science, Education and Technology (ISET 2020)* 574, no. Iset 2020 (2022): 347–52. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211125.065>.

Masganti. *Perkembangan Peserta Didik*. Perdana Publishing, 2012.

Massofia, Fitrah Dinanti, and Rahmat Satria Dinata. “تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام برنامج ”وارد وال لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان.” *Thariqah Ilmiah : Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2022): 126–40.

Massofia, Fitrah Dinanti, Imas Maisarah, Wardatus Shomadiyah, and Muhammad Fadli Ramadhan. “Nahwu Science and the Truth in Perspective of the Philosophy of Science.” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 6, no. 1 (2024): 29–36.

Merriam, Sharan B., and Elizabeth J. Tisdell. *Qualitative Research A Guide to Design and Implementation*. San Francisco: Jossey-Bass, 2009.

- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. SAGE Publications, 2018.
- Mubarak, Faisal, Ade Destri, Mamluatul Hasanah, Lailatul Qomariyah, Nasarudine, Abdul Hafiz, Marsiah, and M. Yahya. "Arabic Phrases Errors in Writing Theses for Masters Students at Indonesian Universities." *Eurasian Journal of Applied Linguistics* 8, no. 3 (2022): 201–11. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32601/ejal.803016>.
- Munawarah, and Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 22–34.
- Mustofa, Bisri, and Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI), 2020.
- Mustofa, Syaiful, and Suci Ramadhanti Febriani. *Bahasa Arab & World Class University*. Edited by A.Samsul Ma'arif. UIN Maliki Press. Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI), 2020.
- Muttaqin, Husnul, Fikri Mahzumi, Siti Azizah, Nur Hidayat, Wakhid Udin, and Siti Tatmainul Qulub. *Teknik Penulisan Artikel Jurnal*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2020.
- Muyassarah, Mufidatul Ilmi. "Teori Tentang Belajar Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1*, 2015, 245–56.
- Nainggolan, Alon Mandimpu, and Adventrianis Daeli. "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implikasinya Bagi Pembelajaran." *Journal of Psychology "Humanlight"* 2, no. 1 (2021): 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>.
- Nasution, Wahyudin Nur. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Norris, Carolyn Brimley. "Academic Writing in English." In *Learning English*, 1–86. Language Services University of Helsinki, 2022. <https://doi.org/10.4324/9781003060567-8>.
- Nur, Rr Atika, Apriyanti, and Muassomah. "Penggunaan Media Kahoot ! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah ( Imla ' ) Bahasa Arab Di Era Industri 4 . 0." *Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 277–97.
- Oxford, Rebeca L. "Language Learning Strategies What Every Teacher Should Know (Rebecca L. Oxford)," 1990.
- Piaget, Jean. *The Psychology of Intelligence*. London: Routledge, 1999.
- R. Wilson, Jeffrey. *Academic Writing*, 2022.
- Rahmah, Siti. "Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran." *SKULA : Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah* 2 (2022): 155–56.
- Rahmawati, Rina Dian, and Amrini Shofiyani. "Strategi Pembelajaran Menulis Bahasa Arab

- Untuk Mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris.” *Jurnal Education and Development* 8, no. 3 (2020): 298–303. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1902>.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. “Pembelajaran Berbasis Riset Di Perguruan Tinggi.” *Proceeding IAIN Batusangkar*, no. October 2016 (2016): 141–52.
- Ratnaningtyas, Oktavia. “Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) Universitas Islam Negeri Malang.” *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 3, no. 2 (2015): 57–73. <https://doi.org/10.52431/tafaqquh.v3i2.47>.
- Reznani, Nur Shabrina. “Efektivitas Instrumen Evaluasi Arjuna Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Mahasiswa Stie Dwi Sakti Baturaja.” *Alinea* 2, no. 2 (2022): 184–93. <http://ejournal.baleliterasi.org/index.php/alinea>.
- Rizki, Restu Budiansyah. *Oxford: Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish, 2023.
- Rohman, M Fathor, Yuyun Zunairoh, and Isna Finurika. “النظرية المعرفية في تطبيق تدريس اللغة العربية الفصحى والمعاصرة بتعبيرها الشفهية والكتابية.” *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 15, no. 1 (2023): 45–64.
- Rosyid, M. Fairuz, and R. Umi Baroroh. “Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo* 5, no. 2 (2019): 180–98.
- Rosyid, M Fairuz, and Umi Baroroh. “Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *LISANUNA, Vol. 9, No. 1 (2019)* 9, no. 1 (2019): 92–110.
- Seema Malik. “Learning Theory of Cognitivism and Its Implications on Students’ Learning.” *World Wide Journal of Multidisciplinary Research and Development* 7, no. 5 (2021): 67–71. [www.wwjmr.com](http://www.wwjmr.com).
- Sekolah, Nurhadi, Tinggi Agama, and Al-azhar Pekanbaru. “Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran.” *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 1 (2020): 77–95.
- Stevens-Fulbrook, Paul. *Vygotsky, Piaget and Bloom. The Definitive Guide to Their Educational Theories with Examples of How They Can Be Applied*, 2020.
- Street, Brian V. “Academic Writing: Theory and Practice.” *Journal of Educational Issues* 1, no. 2 (2015): 110. <https://doi.org/10.5296/jei.v1i2.8314>.
- Subekti, Adaninggar Septi. “Pelatihan Menulis Artikel Ilmiah Dan Mengirimkannya Ke Jurnal Ilmiah.” *Jurnal Pengabdian UntukMu NegeRI* 5, no. 2 (2021): 32–38. <https://doi.org/10.37859/jpumri.v5i2.2724>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Tanjung, Rahman, and Opan Arifudin. “Pendampingan Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Menulis Jurnal Ilmiah.” *Jurnal Karya Inovasi Pengabdian Masyarakat (JKIPM)* 1, no. 1 (2023): 1–2.

- Taufik, Ahmad. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet." *Edification* 3, no. 1 (2020): 90–96.
- Tawfiq, Amer Khaled. "علاقة اللغة العربية في القرآن الكريم (دراسة تحليلية) The Relationship of the Arabic Language in the Holy Quran ( An Analytical Study )." *مجلة العلوم التربوية والإنسانية* ١٨. <https://doi.org/https://doi.org/10.33193/JEAHS.18.2022.297>.
- Tomak, Burak. "The Benefits of 'Academic Writing' Course for the Freshmen in English-Medium-Instruction Departments in a Turkish State University." *Yaşadıkça Eğitim* 36, no. 2 (2022): 325–38. <https://doi.org/10.33308/26674874.2022362415>.
- Umi Sholihah, Fibriani Endah Widyasari,. "Strategi Mengajar Academic Writing Untuk Meningkatkan Kualitas Karya Ilmiah Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Widya Dharma Klaten." *Widya Wacana: Jurnal Ilmiah* 13, no. 2 (2018): 52–60. <https://doi.org/10.33061/ww.v13i2.2261>.
- Wargadinata, Wildana, Iffat Maimunah, Saidna Zulfiqar Bin Tahir, and M Umanailo, Basrun Chairul. "Arabic Creative and Participative Learning: In Search of a New Way of Language Learning by 'El Jidal Reborn' Youth Community in Malang." *International Journal of Advanced Science and Technology* 29, no. 8s (2020): 4319. <https://doi.org/10.35542/osf.io/54yr9>.
- Wisman, Yossita. "Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang* 11, no. 1 (2020): 209–15. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>.
- Yilmaz, Kaya. "The Cognitive Perspective on Learning: Its Theoretical Underpinnings and Implications for Classroom Practices." *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas* 84, no. 5 (2011): 204–12. <https://doi.org/10.1080/00098655.2011.568989>.
- Yin, Robert K. "Studi Kasus : Desain Dan Metode." Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Zainudin, Moh., and Luklu'ul Putri, Sherly Dwi Angelica Qurrotaa'yun. "Peningkatan Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Dengan Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Pada Mahasiswa S-1 Keperawatan." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 4 (2023): 1349–58.

# الملاحق





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-807/Ps/TL.00/02/2024  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

27 Februari 2024

Yth. Bapak / Ibu  
**Direktur Program Kuliah Jurnal Profesional**  
Jl. Martorejo, Dadaprejo, Kec. Junrejo, Kota Batu 65233

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **FITRAH DINANTI MASSOFIA**  
NIM : 220104210093  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag  
2. Dr. Shofil Fikri, M.Pd  
Judul Penelitian : (Academic Writing) استراتيجية تعلم الكتابة الأكاديمية  
باللغة العربية في كلياته جرنال على ضوء النظرية  
المعرفية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : G47eYm



## KULIAH JURNAL PROFESIONAL

Alamat: Jl. Babakan Siliwangi, Desa Tambak Mekar, Kec. Jalancagak,  
Kab. Subang, Jawa Barat, 41281

Email: kuliahjurnalprofesional@gmail.com | Hp. +621372880813

### SURAT KETERANGAN

Nomor: B.297/KJP/Suket/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Apri Wardana Ritonga, M.Pd.  
Jabatan : Direktur/Founder Kuliah Jurnal Profesional  
Alamat : Jl. Martorejo, Dadaprejo, Junrejo, Kota Batu 65233

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fitrah Dinanti Massofia  
NIM : 220104210093  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar-benar telah melakukan penelitian tentang Kuliah Jurnal Profesional sejak 12 Januari 2024 – 03 April 2024 sebagai bahan penulisan tesis dengan judul:

"إستراتيجية تعلم الكتابة الأكاديمية (Academic Writing) باللغة العربية في كوليابه جورنال على ضوء النظرية المعرفية"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Malang, 03 April 2024



**Apri Wardana Ritonga, M.Pd.**  
HP/WA. 081372880813

**INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN MENTOR PROGRAM KULIAH  
JURNAL**

Nama :

Peneliti :

Waktu / Tempat :

Hari / Tanggal :

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejarah Program Kuliah Jurnal	Apa yang melatarbelakangi berdirinya program kuliah jurnal ?	
2.	Tujuan	Apa visi didirikan program kuliah jurnal ?	
3.	Silabus	Bagaimana pembelajaran <i>academic writing</i> untuk artikel bahasa arab di kuliah jurnal ?	
4.	Materi	Bagaimana urgensi pembelajaran <i>academic writing</i> untuk artikel bahasa arab di kuliah jurnal ?	
5.	Pelaksanaan	Faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat dalam pembelajaran <i>academic writing</i> di kuliah jurnal ?	
6	Evaluasi	Bagaimana evaluasi harian, mingguan, bulanan, dan tahunan dari program kuliah jurnal ?	
7.	Media	Apa saja media pembelajaran yang digunakan di program kuliah jurnal ?	
8.		Bagaimana silabus untuk pembelajaran <i>academic writing</i> di program kuliah jurnal ?	
9.	Strategi	Apa saja strategi pembelajaran <i>academic writing</i> dalam bahasa Arab di kuliah jurnal ?	
10.		Apakah strategi tersebut sesuai untuk pembelajaran <i>academic writing</i> di kuliah jurnal ?	
11.		Apa yang anda ketahui tentang <i>academic writing</i> bahasa Arab ?	

12.		Bagaimana harapan anda dengan pembelajaran <i>academic writing</i> di kuliah jurnal ?	
13.		Bagaimana kiat-kiat dalam <i>academic writing</i> dan memiliki publikasi bahasa arab menurut anda ?	
14.		Bagaimana dampak pembelajaran <i>academic writing</i> di kuliah jurnal selama ini ?	
15.		Menurut anda, Apakah perbedaan pembelajaran <i>academic writing</i> di kuliah jurnal dari program lainnya ?	

Batu, Februari 2024  
**Peneliti,**

**Fitrah Dinanti Massofia**

**INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN MAHASISWA PROGRAM KULIAH  
JURNAL**

Nama :

Peneliti :

Waktu / Tempat :

Hari / Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja materi <i>academic writing</i> yang dipelajari pada program kuliah jurnal ?	
2.	Apa saja kendala dalam pembelajaran penulisan artikel ilmiah bahasa Arab pada kuliah jurnal ?	
3.	Bagaimana metode pembelajaran <i>academic writing</i> untuk artikel bahasa arab di kuliah jurnal ?	
4.	Apa yang anda ketahui tentang <i>academic writing</i> bahasa arab ?	
5.	Faktor apa yang menjadi pendukung dan penghambat anda dalam pembelajaran <i>academic writing</i> di kuliah jurnal ?	
6.	Bagaimana strategi pembelajaran <i>academic writing</i> bahasa arab yang diikuti di kuliah jurnal ?	
7.	Apa saja peningkatan publikasi ilmiah bahasa arab setelah mengikuti pembelajaran di kuliah jurnal ?	
8.	Bagaimana proses pembelajaran <i>academic writing</i> di kuliah jurnal menurut anda ?	
9.	Mengapa anda mengikuti <i>academic writing</i> bahasa arab di kuliah jurnal ?	
10.	Sebelum mengikuti kuliah jurnal apa saja yang keterampilan berbahasa yang sudah anda pelajari?	
11.	Apa yang membuat anda terus belajar <i>academic writing</i> bahasa arab ?	

12.	Bagaimana kiat-kiat untuk <i>academic writing</i> dan memiliki publikasi bahasa arab versi anda?	
13.	Apakah <i>academic writing</i> bahasa arab anda meningkat dengan mengikuti kuliah jurnal ?	
14.	Bagaimana urgensi pembelajaran <i>academic writing</i> bahasa arab di kuliah jurnal ?	
15.	Menurut anda, apakah program kuliah jurnal membantu anda dalam meningkatkan <i>academic writing</i> bahasa arab ?	

Batu, Februari 2024  
**Peneliti,**

**Fitrah Dinanti Massofia**

**PEDOMAN OBSERVASI PEMBELAJARAN ACADEMIC WRITING BAHASA  
ARAB DI PROGRAM KULIAH JURNAL**

Nama Mentor :

Hari/Tanggal :

Waktu/Tempat :

**A. Kegiatan Pendahuluan**

No.	Kegiatan	Ya	Tidak	Ket
1.	Mentor dan peserta kuliah jurnal memulai pembelajaran <i>academic writing</i>			
2.	Mentor kuliah jurnal menggunakan bahasa Arab dalam pembelajaran <i>academic writing</i>			
3.	Mentor mengecek kehadiran seluruh peserta kuliah jurnal			
4.	Mentor menyampaikan salam pembuka dalam pembelajaran <i>academic writing</i>			
5.	Mentor memastikan kesiapan peserta dalam pembelajaran <i>academic writing</i>			
6.	Mentor membuka dengan do'a dalam pembelajaran <i>academic writing</i>			

**B. Kegiatan Inti**

No.	Kegiatan	Ya	Tidak	Ket
1.	Peserta kuliah jurnal mengamati materi pembelajaran <i>academic writing</i> yang disampaikan mentor			
2.	Peserta kuliah jurnal menyimak pembahasan <i>academic writing</i> yang diajarkan			
3.	Mentor menggunakan berbagai strategi dalam pembelajaran <i>academic writing</i>			

4.	Peserta berdiskusi tentang materi <i>academic writing</i> dengan mentor			
5.	Mentor mendemostrasikan hasil diskusi terkait tema <i>academic writing</i>			
6.	Mentor mengajarkan <i>academic writing</i> dengan media yang relevan			

### C. Kegiatan Penutup

No.	Kegiatan	Ya	Tidak	Ket
1.	Mentor dan peserta kuliah jurnal menyimpulkan kembali materi pembelajaran <i>academic writing</i>			
2.	Mentor dan peserta kuliah jurnal menyampaikan topik pembahasan <i>academic writing</i> untuk pertemuan selanjutnya			
3.	Mentor dan peserta kuliah jurnal menutup pembelajaran <i>academic writing</i> dengan do'a			

Batu, Februari 2024  
**Peneliti,**

**Fitrah Dinanti Massofia**





مقابلة مع مرشد كولىاه جورنال



مقابلة مع مرشدة كولىاه جورنال



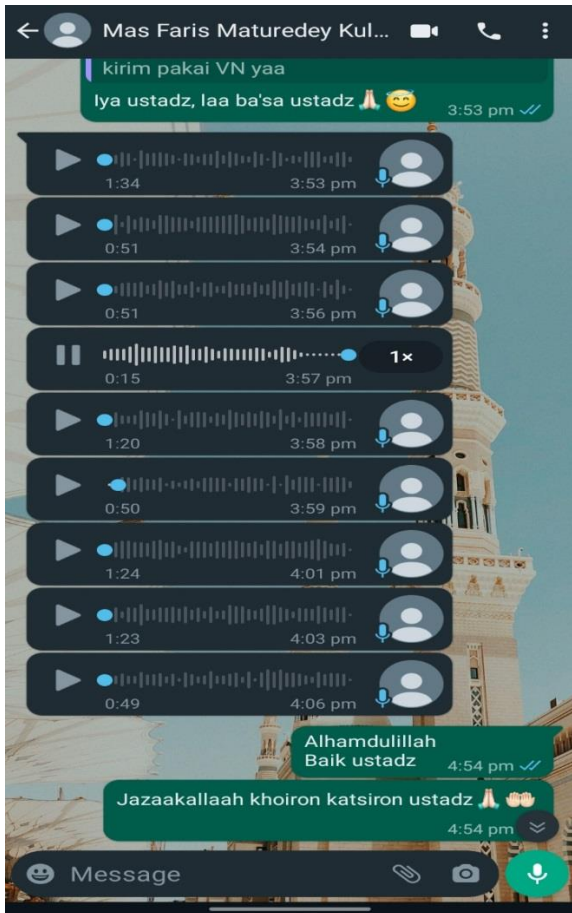
مقابلة مع طالب ومنتخرج كولىاه جورنال



مقابلة مع طالبة ومنتخرجة كولىاه جورنال



مقابلة مع طالبة ومتخرجة كولياف جورنال





توجيه الكتابة الأكاديمية باللغة العربية مع مرشدة كولياہ جورنال



توجيه الكتابة الأكاديمية باللغة العربية مع مرشدة كولياہ جورنال



#Batch10  
#ProgramWeekend  
1/9

Daftar Sekarang  
<https://bit.ly/KulJurProfesional>

KULIAH JURNAL  
PROFESIONAL

DOCUMENTATION

Recording...

Fitrah Dinanti Masofia  
Agni Vireziana Sibonga  
Siti Ramadhanti Febriani  
Khoirul Holis  
Eva Sofawati

Reti Suryani  
Reti Suryani  
Deni Kinkon Funkory  
Rimayul Wala  
Ela Izzilah  
Mila Octia

Dwi Reiza Meina...  
Dwi Reiza Meianti  
Novita Sarwani  
Amany  
shery qatany  
Subhan Zulquthi

fitria ulfah  
Fitrah Dinanti Masofia raised hand  
ia ulfah  
Shelly Pratist

Mute Stop Video Security Participants 17 Chat Share Screen Pause/Stop Recording Show Controls Reactions Apps Whiteboards More End

توجيه الكتابة الأكاديمية باللغة العربية مع مرشد كوليها جورنال



## Silabus Pembelajaran Academic Writing Kuliah Jurnal

**Mentor:**1. Suci Ramadhan Febriani, M.Pd. (*Dosen ASN UIN Imam Bonjol Padang*)2. Apri Wardana Ritonga, M.Pd. (*Dosen STIQ As-Syifa Subang*)

Pertemuan	Pembahasan	Media dan Alokasi Waktu
1 Minggu Pukul 07.30 WIB	<p><b>Persiapan Menulis Artikel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan Artikel VS Jurnal</li> <li>- Modal Menulis Karya Ilmiah</li> <li>- Pengertian Artikel Ilmiah</li> <li>- Ciri Artikel Ilmiah</li> <li>- Tujuan Menulis Karya Ilmiah</li> <li>- Jenis-jenis Jurnal</li> <li>- Mencari Ide Menulis</li> </ul> <p><b>Tugas 1 : Mencari Ide/Topik Menulis</b></p> <p><b>Pencarian Referensi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langkah-langkah mencari referensi</li> <li>- Website untuk mencari referensi (open access)</li> <li>- Mencari referensi dalam skala Sinta (S1-S6)</li> <li>- Mencari referensi dalam skala Scopus Q1-Q4</li> <li>- Membuka Sci-hub (free for close access)</li> </ul> <p><b>Tugas 2: Mencari &amp; mendownload referensi jurnal</b></p> <p><b>Penggunaan Aplikasi Mendeley</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memasukan artikel dalam mendeley</li> <li>- Memasukan artikel dalam mendeley secara manual</li> <li>- Cara mengutip melalui mendeley</li> <li>- Membuat referensi otomatis</li> </ul> <p><b>Tugas 3: Download Mendeley &amp; masukan referensi pada aplikasi Mendeley</b></p>	<p><b>Via Zoom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cek kehadiran</li> <li>- pembukaan (10 menit)</li> <li>- Materi (45 menit)</li> <li>- Tanya jawab (15 menit)</li> <li>- Penutup (5 menit)</li> </ul>
2 Minggu, Pukul 07.30 WIB	<p><b>Penulisan Pendahuluan, Teori, Metode Penelitian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara menulis pendahuluan?</li> <li>- Bagaimana cara menulis teori?</li> <li>- Bagaimana cara menulis metode penelitian?</li> </ul> <p><b>Tugas 4: Menulis Pendahuluan, Teori, Metode Penelitian</b></p>	<p><b>Via Zoom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cek kehadiran</li> <li>- Pembukaan (10 menit)</li> <li>- Materi (45 menit)</li> <li>- Tanya jawab (15 menit)</li> <li>- Penutup (5 menit)</li> </ul>



### Silabus Pembelajaran Academic Writing Kuliah Jurnal

3 Minggu, Pukul 07.30 WIB	<b>Penulisan Hasil Penelitian, Pembahasan dan Penutup, Acknowledgement, dan Daftar Pustaka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana menulis hasil penelitian?</li> <li>- Bagaimana menulis pembahasan/ diskusi?</li> <li>- Bagaimana menulis penutup (kesimpulan, saran, implikasi)?</li> <li>- Bagaimana menulis daftar pustaka?</li> </ul> <b>Tugas 5: Menulis Hasil Penelitian, Pembahasan dan Penutup</b>	<b>Via Zoom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cek kehadiran</li> <li>- Pembukaan (10 menit)</li> <li>- Materi (45 menit)</li> <li>- Tanya jawab (15 menit)</li> <li>- Penutup (5 menit)</li> </ul>
4, Minggu Pukul 07.30 WIB	<b>Penulisan Judul, Abstrak, Keywords, cek plagiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana menulis judul artikel?</li> <li>- Bagaimana menulis abstrak?</li> <li>- Bagaimana menulis keyword?</li> <li>- Bagaimana memperbaiki hasil cek plagiasi</li> </ul>	<b>Via Zoom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cek kehadiran</li> <li>- Pembukaan (10 menit)</li> <li>- Materi (45 menit)</li> <li>- Tanya jawab (15 menit)</li> <li>- Penutup (5 menit)</li> </ul>
5, Minggu Pukul 07.30 WIB	<b>Langkah-langkah Submit Artikel di Jurnal Nasional dan Internasional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana langkah-langkah submit artikel di jurnal?</li> </ul>	<b>Via Zoom</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cek kehadiran</li> <li>- Pembukaan (10 menit)</li> <li>- Materi (45 menit)</li> <li>- Tanya jawab (15 menit)</li> <li>- Penutup (5 menit)</li> </ul>
6, (Unlimited)	Diskusi	Dikondisikan

Batu, Februari 2024

Mentor



**BATCH 14**  
**KULIAH JURNAL PROFESIONAL**  
 Solusi Menembus Jurnal Bereputasi



# ACADEMIC WRITING PROGRAM

Program  
 Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah  
 Garansi Terbit di Jurnal Tujuan



Dimentori Oleh:

## Suci Ramadhanti Febriani

Dosen ASN UIN Imam Bonjol Padang  
 Editor & Reviewer Jurnal Nasional  
 Kandidat Doktor PBA UIN Malang  
 Scopus ID: 57226315885



## Apri Wardana Ritonga

Dosen STIQ As-Syifa Subang  
 Reviewer Jurnal Nasional - Internasional  
 Awardee LPDP Doktor PBA UIN Malang  
 Scopus ID: 57219176991

Program Mulai

**3-31 Desember 2023**



Pendaftaran

**<https://bit.ly/KuljurProfesional>**



kuliahjurnalprofesional@gmail.com



Kuliah Jurnal Profesional



081372880813





BATCH 15  
KULIAH JURNAL PROFESIONAL  
Solusi Menembus Jurnal Bereputasi



ONLINE CLASS

# ACADEMIC WRITING

How to publish scientific articles in reputable journals

Guest Speaker



**Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, M.A.**

Ketua Umum PP IMLA Indonesia  
Guru Besar Ilmu Bahasa Arab UIN Malang



**Apri Wardana Ritonga, M.Pd.**

Founder Kuliah Jurnal  
Awardee LPDP S3 PBA UIN Malang  
Reviewer Jurnal Nasional-Internasional  
SCOPUS ID: 57219176991

## Pelaksanaan Program:

**Sabtu-Ahad**

27, 28 Jan 3, 4, 11 Feb 2024



**Pukul**

08:00 - 10:00 WIB



## Materi Diskusi:

Pemanfaatan beragam online tools, pemanfaatan reference manager (Mendeley, Zotero), penggunaan Vosviewer, pemanfaatan alat pencarian referensi, tips and trik menulis artikel mulai dari Judul-Referensi, tips and trik memilih jurnal untuk publikasi nasional-internasional.

## Biaya Investasi:

**HTM 200.000** Pembayaran dapat dilakukan melalui transfer **BSI: 1072618197** a.n Apri Wardana Ritonga Konfirmasi pembayaran ke WA 081372880813.



\*Minimal 15 peserta untuk setiap batch



ZOOM MEETING

Register Now\*



[bit.ly/KulJurProfesional](https://bit.ly/KulJurProfesional)

\*Get 3 seats for 2 registers

**Fasilitas Program**

- Materi E-PDF
- E-Sertifikat 32 JP
- Video Recording
- Alumni Menulis
- Konsultasi Unlimited

[kuliahjurnalprofesional@gmail.com](mailto:kuliahjurnalprofesional@gmail.com)

Kuliah Jurnal Profesional

081372880813



BATCH 16 EDISI RAMADHAN  
KULIAH JURNAL PROFESIONAL  
Solusi Menembus Jurnal Bereputasi

• LIVE

WEBINAR

Online via Zoom Meeting

# ACADEMIC WRITING KIAT PUBLIKASI PADA JURNAL BEREPUTASI

## Opening Speech

**Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, M.A.**  
Ketua Umum PP IMLA Indonesia

## Narasumber

**Apri Wardana Ritonga, M.Pd.**  
Founder Kuliah Jurnal



Pendaftaran  
<https://bit.ly/KuljurProfesional>

\*Get 3 seats for 2 registers



Ahad | 10, 17, 24, 31 Mar & 7 Apr 2024



Pukul 08.00 - 10.00 WIB

## Materi Diskusi

Pemanfaatan beragam online tools, pemanfaatan reference manager, penggunaan Vosviewer, pemanfaatan mesin pencarian referensi, tips menulis artikel mulai dari Judul-Referensi, tips and triks memilih jurnal untuk publikasi nasional-internasional.

## Benefit Program

- Video Recording
- Materi E-PDF
- Alumni Menulis
- E-Sertifikat 32 JP
- Konsultasi Unlimited



kuliahjurnalprofesional@gmail.com



Kuliah Jurnal Profesional



081372880813



**BATCH 15**  
**KULIAH JURNAL PROFESIONAL**  
 Solusi Menembus Jurnal Bereputasi



# **PESERTA KULJUR BATCH 15**

## **PROGRAM PRODUKTIF AKHIR PEKAN**

Tanggal 27, 28 Januari - 3, 4, 10 Februari 2024

1. Afrizal Tw, Lc., MA., Ph.D.	Aceh Singkil, Aceh	Univ Yarsi Jakarta
2. Hasan Syukur, M. Pd.	Kuningan, Jabar	UIN Maliki Malang
3. Naufatti Aufa	Samuda Kalteng	IAIN Palngka Raya
4. Nur Balqis	Langsa Baro, Aceh	IAIN Langsa
5. Nurrahmi Gustiani S. Psi.	Pelalawan Riau	Univ Abduurabb
6. Yustrivat Asa, M.Pd.	Belu, NTT	STKIP Nusa Timor
7. Neneng Ifat F., M.Pd.	Pandeglang, Banten	UIN Syahid Jakarta
8. Derin Asyri, S.Pd., M.Pd.	Pekanbaru, Riau	STAI Al-Azhar Riau
9. Annisa ul Husnah, Lc.	Batubara, Sumut	Univ Al-Azhar, Mesir
10. Rahmat Miskaya, Lc.	Sumenep, Jatim	UIN Maliki Malang
11. Muhammad Yahya Abdullah	Palembang, Sumsel	UIN Rafa Palembang
12. Sahrul Muhamad, S.Pd.	Kotamobagu, Sulut	UIN Maliki Malang
13. Ridha Hidayani S.Pd, M.Pd.	Cirebon, Jabar	UPI Bandung



"Orang boleh pandai setinggi langit, tapi selama ia tidak menulis, ia akan hilang di dalam masyarakat dan dari sejarah. Menulis adalah bekerja untuk keabadian" (Pramoedya Ananta Toer - Novelis Indonesia)



kuliahjurnalprofesional@gmail.com



Kuliah Jurnal Profesional



081372880813



# SELAMAT DATANG PESERTA

## KULIAH JURNAL BATCH 16 EDISI RAMADHAN

Tanggal 10, 17, 24, 31 Maret & 7 April 2024 (setiap hari Ahad)

- |   |                            |                               |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| 1. <b>Ulfi Amelia, S.Pd.</b>            | <b>Pasbar, Sumbar</b>      | <b>UIN Maliki Malang</b>      |
| 2. <b>Silvia Rahma Yanti, S.Pd.</b>     | <b>Pariaman, Sumbar</b>    | <b>UIN Maliki Malang</b>      |
| 3. <b>Mohamad Fadeli R., S.Pd.</b>      | <b>Lumajang, Jatim</b>     | <b>Univ Nurul Jadid</b>       |
| 4. <b>Sri Ulina Br Sembiring, M.Pd.</b> | <b>Karo, Sumut</b>         | <b>UPI Bandung</b>            |
| 5. <b>Yuni Tarniawati</b>               | <b>Madiun, Jatim</b>       | <b>STIE Yapan Surabaya</b>    |
| 6. <b>Amri Yahya, S.Pd.</b>             | <b>Brebes, Jateng</b>      | <b>Univ Negeri Malang</b>     |
| 7. <b>Qurrotul A'yun Sufyan, M.Pd.</b>  | <b>Pamekasan, Jatim</b>    | <b>UIN Maliki Malang</b>      |
| 8. <b>Nurhalimah, M.Pd.</b>             | <b>Tanjungbalai, Sumut</b> | <b>STAI NI Tanjungbalai</b>   |
| 9. <b>Muhammad Zaki, S.Pd.</b>          | <b>Yogyakarta</b>          | <b>Univ Negeri Yogyakarta</b> |
| 10. <b>Mukhlisoh, M.Pd.</b>             | <b>Sukabumi, Jabar</b>     | <b>STIBA Arraayah</b>         |
| 11. <b>Markus Gea, S.T.</b>             | <b>Sumatera Utara</b>      | <b>Univ Mercubuana</b>        |
| 12. <b>Dwi Puji Lestari, M.Pd.</b>      | <b>Jakarta Selatan</b>     | <b>Univ Negeri Jakarta</b>    |
| 13. <b>Iwansyah Putra, S.S., M.Pd.</b>  | <b>Surabaya, Jatim</b>     | <b>Politeknik Penerbangan</b> |
| 14. <b>Nurul Alamin</b>                 | <b>Kerinci, Jambi</b>      | <b>IAIN Kerinci</b>           |
| 15. <b>Maharanny P., S.Ft., M.Han.</b>  | <b>Kendari, Sulteng</b>    | <b>Univ MHD Kendari</b>       |
| 16. <b>Tri Setya Ningsih, S.Pd.</b>     | <b>Yogyakarta</b>          | <b>Univ Negeri Yogyakarta</b> |
| 17. <b>Abdullah Sarif, S.Ag., M.Pd.</b> | <b>Surabaya, Jatim</b>     | <b>UIN Maliki Malang</b>      |
| 18. <b>Muhammad Rifki, S.Pd.</b>        | <b>Cianjur, Jabar</b>      | <b>Univ KH Abdul Chalim</b>   |
| 19. <b>Fitrah Loka, M.Pd.</b>           | <b>Deli Serdang, Sumut</b> | <b>UIN Maliki Malang</b>      |
| 20. <b>Muhammad Ro'yi Al Fadili</b>     | <b>P. Sidempuan, Sumut</b> | <b>UIN Syahada Sidempuan</b>  |
| 21. <b>Dr. H. Abdurrahman, M.Pd.</b>    | <b>Malang, Jatim</b>       | <b>Pasca UNIQ Malang</b>      |

“Orang boleh pandai setinggi langit, tapi selama ia tidak menulis, ia akan hilang di dalam masyarakat dan dari sejarah. Menulis adalah bekerja untuk keabadian”  
 (Pramoedya Ananta Toer - Novelis Indonesia)



kuliahjurnalprofesional@gmail.com



Kuliah Jurnal Profesional



081372880813

**BATCH 13**  
KULIAH JURNAL PROFESIONAL  
Solusi Menembus Jurnal Bereputasi

**sinta** **DOAJ** DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS **Scopus**

# LAPORAN PUBLIKASI

## LAPORAN PUBLIKASI

### LAPORAN PUBLIKASI

#### LAPORAN PUBLIKASI



**Dr. Meidias Abror Wicaksono, M.Pd**  
Peserta Kuljur Batch 8

Ṭaṭwīr Mawād Ta'īlm Mahārah al-Kalām li as-Siyāḥah fī ḍau' al-Ma'āyir al-Waṭaniyyah li al-Kafā'ah al-Mihniyyah

LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature  
Volume 7 Nomor 1 Juni 2023

**Terindeks SINTA 2**

 [kuliahjurnalprofesional@gmail.com](mailto:kuliahjurnalprofesional@gmail.com)  [Kuliah Jurnal Profesional](#)  081372880813

  
KULIAH JURNAL  
PROFESIONAL

# PUBLIKASI ILMIAH

## Para Alumni Kuliah Jurnal



**Rahmadani Lubis, S. Pd.**  
Peserta Kuliah Jurnal Batch 5

تطبيق ترتيب أسئلة الاختبار على مهارة اللغة الاستقبالية (الإستماع والقرأة) في مدرسة الإبتدائية المتكاملة إقرأ 2 بنجكولو

**Jurnal Studi Arab**  
Volume 12 Nomor 1 Tahun 2021

**Terindeks SINTA 4**

 [@kuliah.jurnal](#)  0813-7288-0813  [kuliahjurnalprofesional@gmail.com](mailto:kuliahjurnalprofesional@gmail.com)



# PUBLIKASI ILMIAH

**Para Alumni Kuliah Jurnal**



**Arina Haque, S.Hum.**


Peserta Kuliah Jurnal Batch 6

**Ibnu Zaydūn wa Taqālid Asy-Syi'ri Al-Andalusī**

**ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab  
Volume 4 Nomor 2 Tahun 2021**

**Terindeks SINTA 5**

 @kuliah.jurnal

 0813-7288-0813

 kuliahjurnalprofesional@gmail.com



الندوة العلمية للغة العربية مع مرشدة وطالبات ومنتجات من كولياہ جورنال

## السيرة الذاتية

### أ- المعلومات الشخصية



الاسم : فطرة دينتي مصوفيا  
مكان وتاريخ الميلاد : أمبانغ غادانغ، ٢٧ يونيو ٢٠٠٠  
الجنس : الأنثى  
الجنسية : إندونيسية  
العنوان : ليما بولوه كوتا، سومطرة الغربية  
رقم الجوال : ٨٢٢٨٦٥١٣٧٣٨ (٦٢+)  
البريد الإلكتروني : fitrah.dinanti@gmail.com  
حساب الانستغرام : @dinamassofia

### ب- المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام الدراسي
روضة الأطفال بونضا كاندونج أمبانغ غادانغ	٢٠٠٥-٢٠٠٦ م
المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٤ توجوه كوتو تالاغو، ليما بولوه كوتا	٢٠٠٦-٢٠١٢ م
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٠٣ ليما بولوه كوتا	٢٠١٢-٢٠١٥ م
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ليما بولوه كوتا	٢٠١٥-٢٠١٨ م
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، سومطرة الغربية	٢٠١٨-٢٠٢٢ م
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، جاوى الشرقية	٢٠٢٢ - ٢٠٢٤ م



