

تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠ م

على نظرية ماكي

البحث الجامعي

إعداد

زلفى شوقية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج

٢٠٢٤

تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠ م

على نظرية ماكي

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

زلفى شوقية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تحليل الكتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية في العام ألفين وعشرين على نظرية ماكي" التي قدمته زلفى شوقية قد فحصته المشرفة ووافقت على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ..... ٢٠٢٤

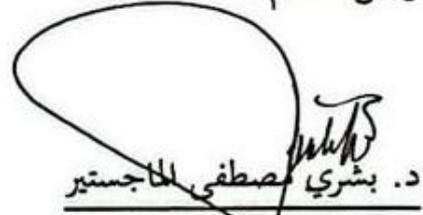
المشرفة،



ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس القسم،



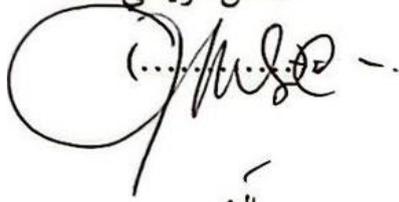
د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

## تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية  
عام ٢٠٢٠ م على نظرية ماكي" التي قدمته زلفى شوقية قد فحصته المشرفة ووافقت على  
تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي  


الرئيس  


السكرتير  


هاشم أمرالله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠٢٣١١٠١٩

الأستاذ الدكتور أوريل بحرالدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

ريسن ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email. [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110133  
Nama : ZULFA SYAUQIAH  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : RISNA RIANI SARI, M.Pd.I  
Dosen Pembimbing 2 :

Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تحليل الكتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية في العام ألفين وعشرين على نظرية مكي

IDENTITAS BIMBINGAN

| No  | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing          | Deskripsi Proses Bimbingan   | Tahun Akademik   | Status          |
|-----|-------------------|--------------------------|--|------------------|-----------------|
| 1.  | 19 September 2023 | RISNA RIANI SARI, M.Pd.I | Pertemuan pertama dengan dosen pembimbing sekaligus mengkonsultasikan judul dan langkah selanjutnya yang akan di lakukan untuk menyelesaikan proposal penelitian | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 2.  | 13 Oktober 2023   | RISNA RIANI SARI, M.Pd.I | Menyerahkan proposal bab 1 dan bab 2 untuk dikoreksi   | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 3.  | 17 Oktober 2023   | RISNA RIANI SARI, M.Pd.I | Mengambil hasil koreksi dari bab 1 dan bab 2   | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 4.  | 13 November 2023  | RISNA RIANI SARI, M.Pd.I | Menyerahkan bab 3 untuk dikoreksi  | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 5.  | 21 November 2023  | RISNA RIANI SARI, M.Pd.I | Mengambil hasil revisi dari bab 3 dan mengkonsultasikan kekurangan yang ada pada bab 3   | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 6.  | 01 Desember 2023  | RISNA RIANI SARI, M.Pd.I | Mendapatkan tanda tangan persetujuan proposal penelitian dari dosen pembimbing   | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 7.  | 04 Maret 2024     | RISNA RIANI SARI, M.Pd.I | Menyerahkan bab 4 untuk dikoreksi  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 8.  | 18 Maret 2024     | RISNA RIANI SARI, M.Pd.I | Menyerahkan hasil revisi dari bab 4 dan menyerahkan bab 5 untuk dikoreksi  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 9.  | 03 Mei 2024       | RISNA RIANI SARI, M.Pd.I | Menyerahkan hasil revisi dari bab 5  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 10. | 06 Mei 2024       | RISNA RIANI SARI, M.Pd.I | Menyerahkan bab 6 untuk dikoreksi  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 11. | 07 Mei 2024       | RISNA RIANI SARI, M.Pd.I | Menyerahkan hasil revisi dari bab 6  | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |
| 12. | 08 Mei 2024       | RISNA RIANI SARI, M.Pd.I | Menyerahkan abstrak dan mendapat ttd persetujuan   | Genap 2023/2024  | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi  
Dosen Pembimbing 2

Malang, 14 Mei 2024  
Dosen Pembimbing 1

RISNA RIANI SARI, M.Pd.I

Kajur / Kaprodi,

DR. H. BISAL MUSTOFA, MA

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها

الاسم : زلفى شوقية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٣

عنوان البحث : تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية عام

٢٠٢٠ م على نظرية ماكي

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار

زلفى شوقية



الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٣

شعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(القرآن سورة يوسف: ٢)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي الى:

الرجل الذي يعمل كفلاح، والذي توفيت زوجته في عام ألفين و ستة.

اسمه إسماعيل، وهو والدي.

المرأة التي ولدني بفرحة كبيرة في سن حملها سبعة أشهر.

اسمها مريم، وهي والدي.

إخواني في المنزل، محمد فضلي وديسي ميغاساري، الذين يعتنون دائماً بوالدينا.

كل ما حققته الباحثة حتى الآن لا يمكن فصله عن دورهم.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن التقويم، وأشكره سبحانه وتعالى على كمال الإيمان والإسلام، وعلى جميع نعمه كلها ما علمت وما لم أعلم الصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ، الرسول الذي جاء بدين الإسلام لكافة الناس إلى آخر الزمان و على أله وأصحابه والتابعين وتابع التابعين إلى يوم الدين.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان "تحليل الكتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية في العام ألفين وعشرين على نظرية ماكي". ولكن لا أكمل بهذه الرسالة إلا بمساعدة الآخرين الذين يساعدونني من البداية حتى نهايتها. ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذة ريسنا ريانتي ساري الماجستير كالمشرفة التي تبذل جهودها في إشراف الباحثة لإتمام هذه الرسالة من البداية حتى نهايتها. فلها مني الشكر و التقدير، ومن الله عظيم الثواب و أحسن الجزاء.

٥. فضيلة جميع المعلم و المعلمات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٦. فضيلة أبي المحبوب وأمي المحبوبة المعلم الأول للباحثة منذ ولادته حتى الآن. عسى الله أن يعطيهم الدرجة العالية في الدنيا والآخرة.

٧. اقدم بكل الشكر و التقدير الى جميع وأسرتي، الذين يقدمون أيضا الحماس والإهتمام  
أثناء التعليم في الكلية
٨. اقدم بكل الشكر و التقدير الى أصدقائي المحبوبة في المجموعة العائلة الثانية ولكل  
أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية، أشكركم على كونكم صديقي وعلى الاستماع  
إلى شكواي وقصصي وتشجيعي وتحفيزي عندما كنت في الكلية.
٩. وختاما، اقدم بكل الشكر و التقدير الى أحمد هانيم شفرل الفلاح الذي رافقني  
وساعدني واستمع إلى شكواي أثناء كتابة هذه الرسالة.

مالانج، ٧ مايو ٢٠٢٤

الباحثة  
زلفى شوقية

٢٠٠١٠٤١١٠١٣٣

## مستخلص البحث

شوقية، زلفى. ٢٠٢٤. تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠ م على نظرية ماكي. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. مشرفة: ريسنا ريانتي ساري الماجستير

### الكلمات المفتاحية: الكتاب الدراسي، نظرية ماكي

تؤكد أهمية الكتاب الدراسي في عملية التعلم، خاصة في المدارس التي تعاني من قيود المعلم، على أهمية اختيار الكتب الجيدة. تستخدم نظرية ماكي لتحليل مدى ملاءمة كتاب اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مكونات وملاءمة مادة كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ بناء على نظرية ماكي.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نهجاً نوعياً مع نوع البحث المكتبي. لجمع البيانات، استخدمت الباحثة طرق التوثيق. ثم لتحليل البيانات في الدراسة، باستخدام تحليل المحتوى.

أظهرت النتائج أن الكتاب (١) يتكون من ٦ فصول تحتوي على مفردات وقواعد و ٤ مهارات لغوية أخرى. يبدأ كل فصل بملخص للموضوع والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية وعملية التعلم. يتم تقديم المواد مع الصور وأسئلة التقييم (٢) يعتمد الاختيار على أربعة عوامل رئيسية، وهي أهداف التعلم، ومستوى إتقان الطالب، ومدة التعلم، ونوع اللغة المستخدمة. ينقسم التدرج إلى قسمين، يتم التجميع بناء على مستوى المهارة. بينما تتم عملية التصنيف بمبادئ علم نفس التعلم. يستخدم العرض التقديمي في هذا الكتاب الدراسي ٣ إجراءات عرض، بما في ذلك الإجراءات التفاضلية والإجراءات المكثفة والإجراءات التصويرية، وكلها تستخدم في تقديم المواد ٤ مهارات لغوية. يتم تطبيق التكرار في هذا الكتاب الدراسي في الكفاءات المعرفية والحركية. تشمل التكرارات المفردات والقواعد ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

## ABSTRACT

Syauqiah, Zulfa. 2024. *Analysis of the Ministry of Religion's Eighth Grade Arabic Language Textbook Based on Mackey's Theory*. Arabic Language Education Study Program. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor: Risna Rianti Sari, M.Pd.I

---

**Keywords:** textbooks, Mackey's Theory

The importance of textbooks in the learning process, especially in schools that experience limited teachers, emphasizes the importance of selecting quality books. Mackey's theory is used to assess the suitability of Arabic language textbooks. This research aims to analyze the components and suitability of the 2020 Ministry of Religion eighth-grade Arabic language textbook material based on Mackey's theory.

In this research, researchers used a qualitative approach with the type of library research. To collect data, researchers used the documentation method. Then to analyze the data in research, use content analysis.

The results show that: 1) the book consists of 6 chapters covering vocabulary, grammar, and 4 other language skills. Each chapter begins with a summary of the topic, core competencies, basic competencies, and learning process. The material is presented with pictures and evaluation questions. 2) selection is based on four main factors, namely learning objectives, student proficiency level, learning duration, and type of language used. The gradation is divided into two. Grouping is done based on skill level. Meanwhile, the classification process is carried out using the principles of learning psychology. Learning begins with an introduction to image-based vocabulary and continues with the development of listening, speaking, reading, and writing skills. The presentation in this textbook uses 3 presentation procedures, including the differential procedure, intensive procedure, and pictorial procedure, all three of which are used in presenting material on the 4 language skills. Repetition in this textbook is applied to cognitive and psychomotor competencies. The repetition includes material on vocabulary, grammar, listening skills, speaking skills, reading skills, and writing skills.

## ABSTRAK

Syauqiah, Zulfa. 2024. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Delapan Kementerian Agama Berdasarkan Teori Mackey*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Risna Rianti Sari, M.Pd.I

---

**Kata Kunci:** Buku Ajar, Teori Mackey

Pentingnya buku ajar dalam proses pembelajaran, terutama di sekolah yang mengalami keterbatasan guru, menekankan pentingnya pemilihan buku berkualitas. Teori Mackey digunakan untuk menilai kesesuaian buku ajar bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis komponen dan kesesuaian materi buku ajar bahasa Arab kelas delapan Kementerian Agama tahun 2020 berdasarkan teori Mackey.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi pustaka (library research). Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan metode dokumentasi. Kemudian untuk menganalisis data dalam penelitian, menggunakan analisis konten (content analysis).

Hasilnya menunjukkan bahwa: 1) buku tersebut terdiri dari 6 bab yang mencakup kosakata, tata bahasa, dan 4 keterampilan berbahasa lainnya. Setiap bab diawali dengan ringkasan topik, kompetensi inti, kompetensi dasar, serta proses pembelajaran. Materi disajikan dengan gambar dan soal evaluasi. 2) seleksi didasarkan pada empat faktor utama, yaitu tujuan pembelajaran, tingkat kemahiran siswa, durasi pembelajaran, dan jenis bahasa yang digunakan. Gradasi terbagi menjadi dua, Pengelompokan dilakukan berdasarkan tingkat keterampilan. Sedangkan Proses klasifikasi dilakukan dengan prinsip psikologi belajar. Pembelajaran dimulai dengan pengenalan kosakata berbasis gambar dan dilanjutkan ke pengembangan keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Presentasi dalam buku ajar ini menggunakan 3 prosedur penyajian, diantaranya adalah prosedur deferensial, prosedur otensif, dan prosedur piktoral yang ketiganya dipakai dalam menyajikan materi 4 keterampilan berbahasa. repetisi dalam buku ajar ini diterapkan dalam kompetensi kognitif dan psikomotorik. repetisi tersebut mencakup materi kosakata, tata bahasa, keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

## محتويات

|    |  |
|----|--|
| أ  | خطاب الموافقة .....                      |
| ب  | تقرير مجلس المناقشة.....                 |
| د  | إقرار الباحثة .....                      |
| هـ | شعار .....                               |
| و  | الإهداء.....                             |
| ز  | كلمة الشكر والتقدير .....                |
| ط  | مستخلص البحث .....                       |
| ل  | محتويات .....                            |
| ١  | <b>الفصل الأول: الإطار العام</b> .....   |
| ١  | أ. خلفية البحث .....                     |
| ٣  | ب. أسئلة البحث .....                     |
| ٣  | ج. حدود البحث .....                      |
| ٣  | د. أهداف البحث .....                     |
| ٤  | هـ. فوائد البحث .....                    |
| ٤  | و. الدراسات السابقة.....                 |
| ١٠ | ز. تحديد المصطلحات .....                 |
| ١٢ | <b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b> ..... |
| ١٢ | المبحث الأول : الكتاب الدراسي .....      |
| ١٩ | المبحث الثاني : نظرية ماكي .....         |

## الفصل الثالث: منهج البحث ..... ٢٧

أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٢٧

ب. البيانات ومصادرها ..... ٢٧

ج. أدوات البحث ..... ٢٨

د. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٨

هـ. فحص صحة البيانات ..... ٢٨

و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٩

ز. إجراء البحث ..... ٢٩

## الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث ..... ٣١

أ. مكونات في كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية ..... ٣١

ب. إختيار والتدرج والعرض والتكرار في الكتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة

الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠ م على نظرية ماكي ..... ٣٦

## الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ..... ٥٤

أ. مكونات في كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية ..... ٥٤

ب. إختيار والتدرج والعرض والتكرار في الكتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة

الشؤون الدينية في العام ألفين وعشرون ..... ٥٥

## الفصل السادس: الخاتمة ..... ٥٦

أ. ملاحظ ..... ٦٠

ب. الإقتراحات ..... ٦٢

قائمة المصادر والمراجع ..... ٦٣

## قائمة الصور

|          |             |
|----------|-------------|
| ٣٣ ..... | الصورة ٤,١  |
| ٣٣ ..... | الصورة ٤,٢  |
| ٣٤ ..... | الصورة ٤,٣  |
| ٣٥ ..... | الصورة ٤,٤  |
| ٣٥ ..... | الصورة ٤,٥  |
| ٣٦ ..... | الصورة ٤,٦  |
| ٣٩ ..... | الصورة ٤,٧  |
| ٤٢ ..... | الصورة ٤,٨  |
| ٤٣ ..... | الصورة ٤,٩  |
| ٤٤ ..... | الصورة ٤,١٠ |
| ٤٥ ..... | الصورة ٤,١١ |
| ٤٥ ..... | الصورة ٤,١٢ |
| ٤٨ ..... | الصورة ٤,١٣ |
| ٤٩ ..... | الصورة ٤,١٤ |
| ٥٠ ..... | الصورة ٤,١٥ |
| ٥١ ..... | الصورة ٤,١٦ |
| ٥٢ ..... | الصورة ٤,١٧ |
| ٥٢ ..... | الصورة ٤,١٨ |

٥٣ ..... الصورة ٤,١٩

٥٣ ..... الصورة ٤,٢٠

٥٤ ..... الصورة ٤,٢١

## قائمة الجدول

|          |            |
|----------|------------|
| ٨.....   | الجدول ١,١ |
| ٣١ ..... | الجدول ٤,١ |
| ٣٨ ..... | الجدول ٤,٢ |

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

تعتبر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في مستوى المدرسة المتوسطة، دوراً مهماً في تشكيل مهارات الطلاب اللغوية وتعميق فهمهم للثقافة والأدب العربي.<sup>1</sup> وتعمل الكتب المدرسية كعنصر رئيسي في عملية التعلم، خاصة في البيئات التي تكون فيها الموارد التعليمية الأخرى محدودة. وقد أكدت الأبحاث السابقة أيضاً أن الكتب المدرسية تلعب دوراً حاسماً في تحقيق نجاح الطلاب في التعلم.

الكتاب الدراسي هو أحد العوامل التي تؤثر على سلاسة عملية التعليم والتعلم، ويمكن أن يؤثر الكتاب الدراسي على نجاح الشخص في دراسته. يُفهم الكتاب الدراسي على أنه الأداة التعليمية الأكثر استخداماً بين جميع الأدوات التعليمية الأخرى. سيكون للكتاب الدراسي تأثير كبير على فهم الطلاب، رغم أن مدى هذا التأثير يختلف من طالب لآخر. لذلك، من المهم جداً إعداد الكتاب الدراسي بدقة وبطريقة مناسبة. إعداد الكتاب الدراسي الذي لا يستند إلى جوانب الكتاب الدراسي الجيد سيعيق الطلاب بشكل كبير في عملية التعلم.<sup>2</sup>

إحدى المشاكل الرئيسية التي تؤثر على سلاسة عملية التعليم والتعلم هي عدم توافق الكتاب الدراسي مع مستوى قدرة الطلاب. الكتاب الدراسي المصمم بمعايير معينة غالباً ما لا تأخذ في الحسبان تنوع قدرات الطلاب في الصف الواحد. بعض الطلاب قد يشعرون أن المادة صعبة ومربكة للغاية، بينما قد يشعر آخرون أن المادة سهلة للغاية وغير محفزة. هذا التفاوت يمكن أن يؤدي إلى انخفاض الدافع للتعلم وعدم قدرة الطلاب على تحقيق الكفاءة المتوقعة.

<sup>1</sup> Sungkuno, Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran, Yogyakarta: Journal UNY, 2009

<sup>2</sup> Amalia Syahida, Analisis Buku Ajar "Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang" Karya H. Muhtadi kadi, LC. Dan H. Umar Fathullah, LC Yang Digunakan Di Kelas X SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid Magelang, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta, 2016, hlm 2

يجب أن تكون المادة التعليمية متوافقة مع قدرات الطلاب اللغوية وأن تُعرض بشكل تدريجي لتحقيق النجاح في تعلم اللغة. إذا لم يأخذ الكتاب الدراسي في الاعتبار مستوى قدرة الطلاب، فإن المادة الصعبة جدًا ستسبب الإحباط والارتباك، بينما المادة السهلة جدًا لن تكون محفزة ولن تطور قدرات الطلاب بشكل مثالي.<sup>3</sup>

مشكلة أخرى مهمة هي أن الكتاب الدراسي لا يوفر فرصاً كافية للتقييم والتغذية الراجعة. التقييم والتغذية الراجعة هما مكونان أساسيان في عملية التعلم لأنهما يساعدان في قياس فهم الطلاب، ويقدمان معلومات للمعلم لتعديل طرق التدريس، ويحفزان الطلاب على التعلم بشكل أفضل.

في سياق الكتاب اللغة العربية، من المهم أن يتم تزويد كل فصل أو موضوع تعليمي بتمارين وأسئلة واختبارات تمكن المعلم من تقييم فهم الطلاب بشكل دوري. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود تغذية راجعة بناءة من الكتاب المدرسي يمكن أن يساعد الطلاب في فهم أخطائهم وتحسين أنفسهم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠. ونظرًا لأهمية البحث العميق في صحة وتوافق الكتب الدراسي في التعليم، اختارت الباحثة نظرية ماكي لتحليل هذا الكتاب. تؤكد هذه النظرية على أهمية التوافق بين المواد التعليمية وقدرات واحتياجات الطلاب. يهدف هذا التحليل إلى تحديد نقاط الضعف والقوة في هذا الكتاب الدراسي، وتقديم رؤى حول كيفية تحسينه في عملية التعلم، وتقديم توصيات للتحسين في المستقبل. تم اختيار الصف الثامن بعناية لأن هذا الكتاب يحتوي على مواد مهمة وذات صلة للفهم الأساسي في مختلف المواد الدراسية.

وبالتالي، من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة بشكل ملموس في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، ومساعدة المعلمين في التغلب على قيودهم، وضمان أن تكون الكتاب الدراسي المستخدم متوافق مع مستوى قدرات الطلاب واحتياجاتهم.

---

<sup>3</sup> William Francis Mackey, Language Teaching Analysis, London Longman: 1978

## ب. أسئلة البحث

- (١) ما هي مكونات كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية لألفين وعشرين؟
- (٢) ما هو الاختيار والتدرج والعرض والتكرار في كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية لألفين وعشرين؟

## ج. حدود البحث

من أجل أن يكون البحث أكثر تركيزاً وليس واسعاً من المناقشة المقصودة، قامت الباحثة بتحديد مشكلة البحث بشكل أكثر وضوحاً وتحديداً، وقسم حدود البحث إلى قسمين كما يلي:

- (١) حدود الموضوع  
الكتاب الدراسي المقصود هو كتاب اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا عام ٢٠٢٠ للمستوى المتوسط. والمستوى المتوسط المقصود هنا هو المدرسة المتوسطة، وخاصة الصف الثامن.
- (٢) حدود الزمن

الوقت اللازم للباحثة لإجراء هذه الدراسة هو حوالي ٨ أشهر منذ الموافقة على عنوان البحث، حيث يتم تخصيص ٥ أشهر لجمع البيانات و ٣ أشهر لمعالجة البيانات التي تشمل عرضها في شكل رسالة تخرج وعملية الإشراف.

## د. أهداف البحث

- (١) لمعرفة مكونات كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية لألفين وعشرين
- (٢) لمعرفة كيفية الاختيار والتدرج والعرض والتكرار في كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية لألفين وعشرين وفقاً لنظرية ماكي

## هـ. فوائد البحث

- ترجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية و التطبيقية
- (١) من الناحية النظرية : بالإضافة إلى ثروة المعرفة والمساهمة بالأفكار والتوجهات في الكتاب اللغة العربية عالية الجودة.
- (٢) من الناحية التطبيقية يرجى هذا البحث أن يكون مفيدا إلى:
- أ. للباحثة : لزيادة معرفة الباحثة، ينبغي عند إعداد كتاب اللغة العربية أن يتم تطبيق النظريات المتعلقة بصلاحيات المواد وطريقة تقديمها.
- ب. للمؤسسات : ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا لاختيار الكتاب اللغة العربية لاستخدامها في المؤسسات التعليمية.
- ج. للمدرس : من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كاعتبار لتحديد الكتاب اللغة العربية في عملية التعلم.
- د. للمؤلفين : ومن المؤمل أن تتمكن نتائج هذه الدراسة من تلقي مدخلات في إعداد محتويات الكتب اللغة العربية للطباعة القادمة.

## و. الدراسات السابقة

بناء على الملاحظات التي أجرتها الباحثة، لم تكن هناك حتى الآن نتائج بحثية أو أوراق علمية تناقش تحديدا حول تحليل الكتاب الدراسية العربية للصف الثامن التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية في العام ألفين وعشرين وفقا لنظرية وليام فرانسيس ماكي . ومع ذلك ، هناك العديد من الدراسات ذات الصلة والتي تؤخذ بعين الاعتبار وتستخدم كمادة مرجعية للباحثة ، بما في ذلك :

- (١) جهيا إيدي سيتياوان ولطفي عبد الباسط ومحمد فطوني بعنوان " تحليل المواد التعليمية العربية "Ayo Fasih Berbahasa Arab" مدرسة عالية الصف الثاني عشر لحسن سيف الله مراجعة المواد على أساس نظرية ماكي " في الجامعة الحكومية مالنج سنة ألفين وثمانية عشر. يتم تضمين هذا البحث في البحث النوعي مع مناهج الأدب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد محتوى المادة المقدمة في المواد

التعليمية باللغة العربية "Ayo Fasih Berbahasa Arab" عمل حسن سيف الله القائم على نظرية ماكي. تظهر نتائج هذه الدراسة أن هذا الكتاب قد حقق اختياراً وتدرجاً جيداً ، على الرغم من وجود عدم اتساق في التدرج في عرض أو اختيار المواد.<sup>4</sup> تشابه هذا البحث مع البحث المراد دراسته هو تحليل المواد بناء على نظرية ماكي. الفرق هو أن هذه الدراسة تستخدم الكتاب الدراسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" لحسن سيف الله وفي الوقت نفسه، يستخدم البحث الذي ستم دراسته كتاب اللغة العربية للصف الثامن نشرتها وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠.

(٢) يونيو ريسماياني، بعنوان "تحليل كتاب العربية للحياة على ضوء وليام فرنسيس ماكي" البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ألفان وتسعة عشر. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً والطريقة المستخدمة وصفية نوعية. يركز هذا البحث على فهم وشرح التعبيرات الواردة في كتاب "العربية للحياة" مع الإشارة إلى نظرية وليام فرنسيس ماكي. أظهرت النتائج مدى ملاءمة هذا الكتاب لنظرية ماكي.<sup>٥</sup> التشابه مع البحث القادم هو أن كلاهما يحلل المادة بناء على نظرية ماكي. إلا أن الاختلاف يكمن في استخدام كتاب "العربية للحياة" في هذه الدراسة، بينما ستستخدم الدراسة القادمة كتاب اللغة العربية للصف الثامن نشرتها وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠.

(٣) نوفيا أكرم الصالحة، بعنوان "تحليل كتاب دروس اللغة العربية من حيث اختيار المادة عند وليام فرنسيس ماكي" البحث الجامعي لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عام ٢٠١٨. في هذه الدراسة ، تم استخدام الأساليب الكمية والمناهج الوصفية ، مع التوثيق كوسيلة لجمع البيانات. كان

---

<sup>4</sup> Cahya Edi Setyawan, Luthfi Abdul Basit, dan Muhamad Fathoni, Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas Xii Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey), pada Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab IV, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2018)".

<sup>٥</sup> يونيو ريسماياني، "تحليل كتاب العربية للحياة على ضوء وليام فرنسيس ماكي" أطروحة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام ٢٠١٩ .

التركيز الرئيسي للدراسة على وصف اختيار المادة في كتاب دروس اللغة العربية لطلاب الصف السابع. تشمل نتائج البحث وفقا لويليام فرانسيس ماكي ما يلي:

- أ) هذا الكتاب مخصص لجميع الطلاب في إندونيسيا ، وخاصة طلاب المدارس الإعدادية الصف السابع مع مدة استخدام لمدة فصلين دراسيين.
  - ب) اللغة العربية المستخدمة هي اللهجة السعودية ، وهي لغة رسمية.
  - ج) يشمل توزيع المفردات في الكتاب ٤٢٪ من الأسماء و ٢٧٪ من الأفعال و ١٩٪ من الصفات و ١٢٪ من الظروف.
  - د) يتم تمييز الكلمات المتكررة ، مثل "ماذا ، الاسم ، أفضل صديق لي ، الطالب ، والمعلم" ، وتتوافق كل كلمة مع موضوع التعلم.
  - هـ) تستخدم الأسئلة باللغة العربية ترقيم وحروف مختلفة عن الحروف اللاتينية ، مع أحرف مثل "أ ب ج د هـ و ز"<sup>٦</sup>
- التشابه مع البحث القادم هو أن كلاهما يحلل المادة بناء على نظرية ماكي. لكن الاختلاف يكمن في استخدام كتاب دراسي مختلف، وهو "دروس لغة العربية" في هذه الدراسة، بينما ستستخدم الدراسة القادمة كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن نشرتها وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠، مع اختلافات في مناهج البحث.

٤) محمد مشكور أفندي، تحليل كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تمباكبراس جومبانج ألفه محمد إلياس (دراسة وصفية عن نظرية ماكي) أطروحة جامعة بونوروغو الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩. في هذه الدراسة تم استخدام منهج وصفي نوعي بتبني نظرية ماكي، وهذا البحث عبارة عن دراسة أدبية. وفي الوقت نفسه ، يشير تحليل المحتوى إلى طريقة *Kizilirmak*.

---

<sup>٦</sup> نوفيا أكرم الصالحة، "تحليل كتاب دروس اللغة العربية من حيث اختيار المادة عند وليام فرنسيس ماكي" أطروحة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عام ٢٠١٨

كان التركيز الرئيسي للدراسة هو التحقيق في كيفية تنفيذ المواد والتقدم وعرض المواد وتكرار المواد في الكتاب المدرسي العربي لمدرسة العالية الحكومية تمباكبراس جومبانج ألفه محمد إلياس. تظهر نتائج هذه الدراسة أن الكتاب يلي معايير جيدة في اختيار المواد وتقديمها وعرضها وتكرارها في الكتب المدرسية.<sup>٧</sup> يكمن التشابه بين هذه الدراسة والأبحاث المستقبلية في إجراء تحليل المواد بناء على نظرية ماكي. ومع ذلك، فإن الاختلاف الرئيسي هو أن هذه الدراسة تستخدم كتاب اللغة العربية لمدرسة العالية الحكومية تمباكبراس جومبانج ألفه محمد إلياس، في حين ستراجع الأبحاث المستقبلية كتاب اللغة العربية للصف الثامن نشرتها وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠.

(٥) إمريئة المطهرة , تحليل كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول والثاني لإمام زركشي و إمام شباني على نظرية وليام فرنسيس ماكي البحث الجامعي ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عام ٢٠٢٠. في هذه الدراسة ، كانت الطريقة المستخدمة هي تحليل المحتوى بمنهج نوعي وصفي. تهدف هذه الدراسة إلى وصف اختيار المواد، وتدرج المواد، وعرض المواد، وتكرار المواد في كتاب "دروس اللغة" للزركاشي وشباني، وخاصة في الكتابين الأول والثاني، باستخدام الإطار النظري وليام فرانسيس ماكي. كشفت النتائج عن العديد من النتائج ، بما في ذلك :

(أ) استوفى اختيار المواد في "دروس اللغة" معايير اختيار المواد وفقا لويليام ، على الرغم من أن أهداف التعلم غير مذكورة بوضوح ولا توجد إلا في القسم الافتتاحي.

(ب) يعتمد تدرج المادة في هذا الكتاب على اتساق القواعد ، ومن حيث فرز المواد ، اتبع الكتاب المعايير القائمة على نظرية التطور النفسي.

---

<sup>٧</sup> محمد مشكور أفندي، تحليل كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تمباكبراس جومبانج ألفه محمد إلياس (دراسة وصفية عن نظرية ماكي) أطروحة جامعة بنوروغو الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩

ج) عرض المادة له أربعة جوانب ، ثلاثة منها متوفرة بالفعل في الكتاب ، ولكن لم يتم تنفيذ جانب واحد (الجانب المميز) لأن الكتاب باللغة العربية بالكامل.

د) يفي تكرار المواد في " دروس اللغة " بمعايير تكرار المواد وفقاً لوليام فرنسيس ماكي. ولكن هناك حاجة لإضافة ممارسة إلى مادة الاستماع.<sup>٨</sup> ما تشترك فيه هذه الدراسة مع الأبحاث المستقبلية هو تركيزها الثاني على تحليل المواد بناء على نظرية ماكي. لكن الفرق هو أن هذه الدراسة تركز على كتاب "دروس لغة" للزركسي والشوباني، بينما ستحلل الدراسة القادمة كتاب اللغة العربية للصف الثامن تنشرها وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠.

#### الجدول ١،١

| الرقم | العنوان   | التشابه   | الفرق   |
|-------|---|---|---|
| ١     | تحليل المواد التعليمية العربية " Ayo Fasih " "Berbahasa Arab" مدرسة عالية الصف الثاني عشر لحسن سيف الله مراجعة المواد على أساس نظرية ماكي | استخدام نظرية ماكي لتحليل المواد في كتاب اللغة العربية. | اختارت الباحثة تحليل كتاب اللغة العربية للمستوى المتوسط، في حين أن هذا البحث يختار تحليل كتاب اللغة العربية للمستوى العالي. |
| ٢     | تحليل كتاب العربية للحياة على ضوء وليام فرنسيس ماكي   | استخدام نظرية ماكي لتحليل المواد في كتاب اللغة العربية. | استخدمت الباحثة منهج البحث النوعي ونوع البحث هو دراسة المكتبي، بينما يستخدم هذا البحث منهج                                  |

<sup>٨</sup> إمريّة المطهرة ، تحليل كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول والثاني لإمام زركشي و إمام شباني على نظرية وليام فرنسيس ماكي البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في عام ٢٠٢٠

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| <p>البحث النوعي الوصفي.<br/>الباحثة تحلل كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠، بينما يحل هذا البحث كتاب "العربية للحياة".</p>   |  |   |          |
| <p>استخدمت الباحثة منهجاً نوعياً ونوع البحث هو دراسة المكتبي ، بينما يستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي الكمي. والباحث يحلل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثامن الصادر عن وزارة الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠، بينما يحلل هذا البحث كتاب دروس اللغة العربية.</p> | <p>استخدام نظرية ماكي لتحليل المواد في كتاب اللغة العربية.</p> | <p>تحليل كتاب دروس اللغة العربية من حيث اختيار المادة عند وليام فرنسس ماكي</p>              | <p>٣</p> |
| <p>استخدمت الباحثة كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية لعام</p>  | <p>استخدام نظرية ماكي لتحليل المواد في كتاب اللغة العربية.</p> | <p>تحليل كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تمباكبراس جومبانج ألفه محمد</p> | <p>٤</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>٢٠٢٠، بينما في هذا البحث يتم استخدام كتاب تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية في تمباك بيراس جومبانغ، والذي كتبه محمد إلياس للدراسة.</p>   |  | <p>إلياس (دراسة وصفية عن نظرية ماكي)</p>   |  |
| <p>استخدمت الباحثة كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠، بينما في هذا البحث يتم استخدام كتاب دروس اللغة للزركسي والشوباني.</p> | <p>استخدام نظرية ماكي لتحليل المواد في كتاب اللغة العربية.</p> | <p>٥ تحليل كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول والثاني لإمام زركشي و إمام شباني على نظرية وليام فرنسس ماكي</p> |  |

### ز. تحديد المصطلحات

الكتاب الدراسي: الكتاب الدراسي هي كتاب تستخدم ككتاب مدرسية في مجالات دراسية معينة، وهي كتاب قياسي يجمعه خبراء في مجالاتهم لأغراض وأغراض ملهمة، وهي مجهزة بمرافق تعليمية متناغمة وسهلة الفهم من قبل المستخدمين في المدارس والكليات لدعم برنامج تعليمي. الكتاب الدراسي هو أيضا مرجع في التعليم في المدارس في تحقيق الأهداف التعليمية. لا يتم استخدام جميع الكتاب الدراسي كمرجع، ولكن يجب أن تتوافق مع مجال الدراسة الذي يتم تدريسه.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Suhardjono, Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah diBidang Pendidikan Pengembangan Profesi, Jakarta: PAU P3AI Dirjen Dikti, 2001.

اللغة العربية : اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن الأغراض  
(أفكارهم ومشاعرهم).<sup>١٠</sup>

نظرية ماكي: هي نظرية اقترحها خبير يدعى ويليام فرانسيس ماكي حول كيفية تحليل  
كتاب مدرسي يجب استخدامه من خلال النظر في أربعة عناصر ، وهي اختيار المواد،  
والتدرج، والتقديم، والتكرار.<sup>١١</sup>

---

<sup>١٠</sup> مصطفى العليين، جميع الدروس المجلد ١ بيروت : دار الكتب العلمية ٢٠٠٥

<sup>١١</sup> Setyawan, Basit, dan Fathoni, "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas Xii Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)," 227.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الكتاب الدراسي

##### أ. مفهوم الكتاب الدراسي

معنى الكتاب الدراسي وفقا لستبوا، هي مواد يجب أن تستخدمه المدارس كدليل رئيسي يغطي قضايا مثل زيادة الإيمان والتقوى والأخلاق والشخصية والقدرات وإتقان العلوم والتكنولوجيا وتقدير الفن والإمكانات البدنية والصحة. تم تصميم هذه الكتاب الدراسي وفقا للمعايير الوطنية للتعليم ويستخدمها المعلمون والطلاب كمبادئ توجيهية رئيسية أثناء عملية التعلم.<sup>١٢</sup> أما بالنسبة لمهيبان، فإن الكتاب الدراسي هو كتاب مرجعية للتعلم في المدارس تحتوي على مواد تعليمية معينة تم إعدادها بناء على معايير التعليم الوطنية.<sup>١٣</sup>

في تعريف آخر ، الكتاب الدراسي هو كتاب يحتوي على معلومات أساسية ضرورية لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، مثل المعرفة والمواقف والمهارات. يتم ترتيب هذه المعلومات بدقة في شكل علمي لتدريس مواد معينة في مؤسسة تعليمية وسيتم استخدامها خلال فصل دراسي معين أو فترة دراسة.<sup>١٤</sup> كما ذكر علي مضافر تعريفا ماثلا في كتابه المعنون "تطوير المناهج والمواد التعليمية" ، حول الكتاب الدراسي ، بأن مصادر المعلومات أو المواد قد تم تجميعها وترتيبها بشكل منهجي بناء على مجالات علمية معينة. الهدف هو تحقيق الكفاءات المتوقعة وفقا لمستوى التعقيد ويمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واستعدادهم.<sup>١٥</sup>

<sup>12</sup> Sitepu, Penulisan Buku Teks Pelajaran. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012.

<sup>13</sup> Muhaiban, Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab. Universitas Negeri Malang: Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab II, 2016.

<sup>14</sup> دندش، فأيز مراد، اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس - الإسكندرية دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر

<sup>15</sup> Mudhofir, Ali dan Masyhudi Ahmad, Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar, Surabaya: PT Revka Petra Media

الكتاب الدراسي هي أداة مهمة في التعلم، وخاصة في المدارس. تساعد الكتب المعلمين والطلاب من خلال توفير التعليمات والمعلومات حول ما يجب تعلمه وكيفية تدريس اللغة العربية. الكتب جزء مهم ويجب استخدامها بشكل جيد. ومع ذلك، فإن الكتب وحدها لا تكفي. يجب أن يعرف المعلم الجيد تدريس اللغات الأجنبية جيدا، حتى لو كانت الكتاب الدراسي المستخدمة جيدة جدا، فيمكنها تعديل وضبط طرق التعلم بحيث يكون الحد الأقصى من الحسنية. يعتمد نجاح الكتاب الدراسي على قدرة المعلم على استخدامها بفعالية.<sup>١٦</sup>

عند لوبيس، فإن الكتاب الدراسي هي نوع من الكتب الدليل التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم. لذلك، يمكن تصنيف جميع الأعمال المكتوبة التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم على أنها كتاب دراسي.<sup>١٧</sup> أدى وجود الكتاب الدراسي إلى زيادة سلاسة وفعالية عملية التعلم في المدارس. تسمح الكتب الدراسي للطلاب باكتساب المهارات والمعرفة الأساسية قبل وصولهم إلى الفصل، مما يسمح لهم بدوره بالتركيز أكثر على أنشطة مثل تقوية الذاكرة وفهم المفاهيم والتفكير النقدي وتطوير المعرفة أثناء الدروس.

من المفاهيم المختلفة أعلاه، يعني الكتاب الدراسي ببساطة كتابا يحتوي على موضوع مرتب بهذه الطريقة، بحيث يفهم الطلاب بسهولة الموضوع في عملية التدريس والتعلم تحت إشراف المعلم.<sup>١٨</sup>

---

<sup>١٦</sup> محمود إسماعيل صيني وعلي محمد القاسمي، السجل العلمي للندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها (الرياض : عادة شؤون النكتبات، ١٩٧٨)، ص ٧١

<sup>١٧</sup> Lubis, Asasmen Berkelanjutan. Konsep Dasar, Tahapan Pengembangan dan Contoh. Surabaya: Unesa University Press, 2004.

<sup>١٨</sup> Syamsuddin, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Yogyakarta : Ombak, 2016) hlm 9

## ب. دور وفوائد الكتاب الدراسي

- الكتاب الدراسي هي واحدة من أدوات التدريس الأكثر استخداما. كان استخدام الكتاب الدراسي موجودا منذ أن تمكن البشر من الكتابة والقراءة. تشمل الفوائد:<sup>19</sup>
- (١) مساعدة المعلمين في تنفيذ المنهج لأنه يتوافق مع المناهج الدراسية المعمول بها
  - (٢) الكتاب الدراسي تؤثر على طرق التدريس
  - (٣) كن دليلا للطلاب لتكرار المواد أو فهم دروس جديدة
  - (٤) يمكن استخدام الكتاب الدراسي في السنوات اللاحقة وتظل ذات صلة بالمراجعات المناسبة
  - (٥) تضمن الكتاب الدراسي الموحدة الاتساق في مواد التدريس والمعايير
  - (٦) توفير الاستمرارية في التعلم على الرغم من اختلاف المعلمين
  - (٧) توفر الكتاب الدراسي معرفة وأساليب تدريس متسقة إذا استخدمها المعلمون من سنة إلى أخرى.
- تعمل الكتاب الدراسي كأداة تعليمية تدعم التعلم المستقل ، سواء في سياق المحتوى أو التسليم. يعكس استخدام الكتاب الدراسي ثقافة محو الأمية ، والتي تظهر ثقافة محو الأمية ، والتي تظهر مستوى تقدم المجتمع. في عملية التعلم ، تلعب الكتب المدرسية دورا مهما. إذا كان الهدف التعليمي هو تطوير مجموعة متنوعة من كفاءات الطلاب ، فيجب أن ينتبه تصميم الكتاب الدراسي إلى مبادئ مثل تضمين أنواع مختلفة من أسئلة الممارسة بناء على تمثيلات متعددة.<sup>20</sup>

هناك العديد من وظائف وفوائد الكتاب الدراسي التي جمعها غرين و بيتي ، وهي:<sup>21</sup>

<sup>19</sup> S. Nasution, Teknologi pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). Hlm 103

<sup>20</sup> Khaeruddin dan Ali, Muh. Sidin Evaluasi Pembelajaran. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2012.

<sup>21</sup> Greene dan Patty, Tarigan, 1986. Hlm 17

١) وصف وجهات نظر التدريس القوية والمعاصرة وإظهار تطبيقها في المواد التعليمية المقدمة.

٢) توفير مصدر أساسي غني للمواد أو الموضوعات المفهومة والمتنوعة ، وفقا لاهتمامات الطالب واحتياجاته ، كأساس لبرامج النشاط الموصى بها ، حيث يتم اكتساب مهارات التعبير في مواقف الحياة الحقيقية

٣) تجميع مصادر منهجية وتدريبية حول مهارات التعبير

٤) توفير طرق وأدوات التدريس (جنباً إلى جنب مع الأدلة المصاحبة) لتحفيز الطلاب

٥) توفير الأساس الأولي اللازم وتمارين الدعم والمهام العملية

٦) تقديم المواد والأدوات المناسبة والفعالة

### ج. أهمية الكتاب الدراسي في عملية التعليم والتعلم

تنبع أهمية الكتاب الدراسي في العملية التعليمية من وظيفتها كمستودع للمواد التعليمية التي تعتبر إحدى الأدوات الرئيسية اللازمة لتحقيق أهداف المناهج التعليمية ومساهمتها الكبيرة في نجاح العملية التعليمية. لهذا السبب ، تعد الكتب المدرسية في صميم الجهود التعليمية حيث يبدأ المعلمون عملهم ويعتمد الطلاب عليها لتوسيع معرفتهم. لذلك ، فإن الكتب المدرسية لها الدور الأكثر هيمنة في التعليم الصفي ، خاصة في البلدان النامية التي تعتبرها مصدراً مهماً للتعلم بسبب نقص المعلمين المدربين ومحدودية الموارد الأخرى التي يمكن أن تدعمهم.<sup>٢٢</sup>

تعمل هذا الكتاب الدراسي أيضاً كمصادر للمعرفة التي تم تجميعها والتحقق منها ، مما يضمن حصول الطلاب على المعلومات المناسبة وذات الصلة. إنهم يدعمون عملية التدريس من خلال توفير التوجيه المنظم للمعلمين والطلاب ، مع المساعدة في تحسين مهارات القراءة والفهم والتفكير النقدي لدى الطلاب ، والتي تعد أساساً أساسية في بناء

<sup>٢٢</sup> فخري حسن الزيات، التدريس: أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه، تصنيفاته، (القاهرة، عالم الكتاب: دت)

أساس تعليمي متين. بالإضافة إلى ذلك، تسمح الكتب الدراسي بالتعلم المستقل. مع سهولة الوصول، يمكن للطلاب الرجوع إلى الكتب الدراسي في أي وقت للتعلم في فهمهم. تعمل هذه الكتب أيضا كمصدر مرجعي قيم عندما يحتاج الطلاب إلى إجراء بحث أو دراسة متعمقة حول موضوع معين.<sup>٢٣</sup>

الكتاب الدراسي هي أدوات مهمة في التعليم توفر المعلومات والحقائق العامة والإطار العام الذي يحتاجه الطلاب لتحقيق أهدافهم التعليمية. يمكن للمدرسين استخدام الكتب الدراسي لمجموعة متنوعة من طرق التدريس، مثل القراءة ومقارنة المعلومات، يساعد الكتاب الطلاب أيضا على ممارسة مهارات القراءة المفيدة في المواد الأخرى.<sup>٢٤</sup>

للكتاب الدراسي فوائد أخرى، وهي توفير المراجع العلمية للمعلمين والطلاب، فضلا عن كونها نقطة انطلاق للطلاب لفهم عالم البحث والمعرفة المنظمة. تم تجميع الكتب من قبل أساتذة ذوي معرفة علمية واضحة، ويتضمن مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية مثل الرسوم والخرائط والرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والإحصاءات.<sup>٢٥</sup> بالإضافة إلى ذلك، تلعب الكتب الدراسي دورا في نقل التراث الثقافي من جيل إلى آخر، والحفاظ على ثقافة المجتمع وتنقيتها. إنه مورد مهم في التعليم يدعم تطوير الطلاب ويثري العملية التعليمية.<sup>٢٦</sup>

## د. مشاكل الكتاب الدراسي

يمكن أن تشمل المشكلات في الكتاب الدراسي والمواد التعليمية ما يلي:<sup>٢٧</sup>

- (١) عدم وجود صلة بالسياق المحلي: غالبا ما تكون الكتب الدراسي غير ذات صلة بالحياة اليومية واحتياجات الطلاب في المنطقة المحلية، مثل جوانب الثقافة واللغة والبيئة الاجتماعية.

<sup>23</sup> Smith J & Doe J, The Role Of Textbooks In Education, 2018

<sup>٢٤</sup> صالحه بنت سويدان البلوشي، الكتاب المدرسي، كلية التربية جامعة السلطان قابوس، ٢٠٠٤

<sup>٢٥</sup> اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، مجلة التربية ١٩٩١

<sup>٢٦</sup> أحمد إبراهيم شلبي، تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام، القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب. ١٩٩٧

<sup>27</sup> Heyneman, S. P. The history and problems in the making of education policy in developing countries. International Journal of Educational Development. 2003

٢) التباين في الجودة: تختلف جودة الكتاب الدراسي ، وقد يكون بعضها غير كاف في شرح أو اكتمال أو دقة المعلومات المقدمة.

٣) الاعتماد على المصادر الخارجية: تعتمد العديد من المؤسسات التعليمية بشكل كبير على الكتب المستوردة أو المواد الأجنبية، والتي لا تتناسب دائما مع المناهج الدراسية أو الاحتياجات التعليمية المحلية.

٤) محدودية الوصول: في بعض المناطق، وخاصة في المناطق النائية، قد تكون الكتب المدرسية نادرة أو حتى غير متوفرة على الإطلاق، مما يعيق وصول الطلاب إلى التعليم.

٥) عدم وجود تمثيل للتنوع: غالبا ما لا تعكس الكتب المدرسية التنوع الاجتماعي والثقافي والخلفية للطلاب ، مما قد يتجاهل تجاربهم الحياتية. بعض العوامل التي تسبب المشاكل المذكورة أعلاه هي:<sup>٢٨</sup>

١) عدم وجود أشخاص يتعلمون حقا كيفية تعليم اللغة العربية عمليا ، خاصة بالنسبة لأولئك الذين ليسوا عربا.

٢) عدم وجود تشجيع وتحفيز قويين، سواء من المؤسسات الرسمية أو المجموعات غير الرسمية، للناطقين باللغة العربية. ونتيجة لذلك، فهي ليست منتجة بما فيه الكفاية في تطوير اللغة العربية من خلال الكتب المدرسية والقواميس والعبارات وتحليل الأخطاء والأساليب والتقنيات ومناهج تعليم اللغة العربية لغير العرب كما هو الحال في إندونيسيا الحبيبة.

#### هـ. خصائص كتاب الدراسي الجيد

قال روبرت ف. مورجر إنه عند إعداد الكتاب الدراسي يجب صياغة الأهداف المراد تحقيقها بوضوح بحيث يسهل فهمها من قبل المستخدمين.<sup>٢٩</sup> بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون اللغة المستخدمة في الكتاب الدراسي واضحة وسهلة الفهم من قبل الطلاب،

<sup>28</sup> Syamsuddin, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: 1998, hlm 15

<sup>29</sup> Syamsuddin, Textbook Pelajaran Bahasa Arab, Yogyakarta: Sumbangsih 1998. Hlm 24

وخاصة أولئك الذين ليسوا ناطقين باللغة العربية.<sup>٣٠</sup> يجب أن يتبع الكتاب المدرسي الجيد أيضا التقدم التدريجي في تعقيد اللغة العربية ، من المبتدئين إلى المستويات المتقدمة.<sup>٣١</sup> يجب على المؤلفين الانتباه إلى عدة أشياء مهمة عند كتابة الكتاب الدراسي الجيدة مثل:<sup>٣٢</sup>

- (١) فهم مدى صعوبة وسهولة اللغة في بعض النصوص التي يتم تدريسها
- (٢) اختيار نوع الكلمات المناسب للمتعلم
- (٣) التعرف على التراكيب اللغوية الشائعة التي غالبا ما تظهر في الكتابات العلمية أو في الكتب العامة. تحديد المواقف اليومية التي سيواجهها الطلاب وأين سيحتاجون إلى ممارسة التحدث باللغة العربية
- (٤) التحقيق في المشاكل الصوتية التي قد يواجهها المتعلمون عندما يحاولون نطق أصوات جديدة
- (٥) تحديد المفاهيم والخصائص الثقافية للحضارة التي يجب تضمينها في الكتاب
- (٦) خصائص متعلمي الدروس والجوانب النفسية التي يمكن أن تؤثر على تعلمهم
- (٧) التعرف على خصائص المجتمع حيث سيتم استخدام الكتاب للتدريس

---

<sup>30</sup> M.G. Carter, Teaching Arabic: Problems And Solutions, The Language Learning Journal, 2006.

<sup>31</sup> A. M. Al-Batal, Developing a Proficiency-Oriented Arabic Curriculum, The Modern Language Journal, 2000.

<sup>32</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة ، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٨٩٣ م ، ص ١٣

## المبحث الثاني : نظرية ماكي

### أ) السيرة الذاتية ويليام فرانسيس ماكي

ولد ويليام فرانسيس ماكي في وينيبغ ، كندا ، في ٢٦ يناير ١٩١٨ ، وتوفي في ١٤ مارس ٢٠١٥ عن عمر يناهز ٩٨ عاما. وهو مواطن كندي. وليام فرانسيس ماكي أستاذ ولغوي كندي. حصل على درجة البكالوريوس في الآداب من جامعة مانيتوبا في عام ١٩٤٠ ، ودرجة الماجستير في الآداب من كلية الآداب بجامعة لافال في عام ١٩٤٢ ، ودرجة الماجستير في اللغويات وفقه اللغة من جامعة هارفارد في عام ١٩٤٨. في وقت لاحق ، حصل على درجة الدكتوراه من جامعة جانيفا في عام ١٩٦٥.

منذ عام ١٩٥٠ ، كان ويليام فرانسيس ماكي أستاذا زائرا في العديد من الجامعات الدولية ، بما في ذلك لندن وكامبريدج ونيس ومونكتون وتكساس وكاليفورنيا وجامعة كولومبيا البريطانية. وهو متخصص في القضايا المتعلقة بتعليم الفنون وثنائية اللغة. خلال ٥٧٠ و ٥٨٠ و ٥٩٠ ، قدم تدريب المعلمين ، وجمع أدلة ، واستعرض الكتب المدرسية لتدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية. بالإضافة إلى ذلك ، لديه اهتمام بالجوانب التربوية في اللغويات مثل التدخل والمسافة.

على مدار ستين عاما ، أنتج ويليام فرانسيس ماكي أعمالا غزيرة الإنتاج ، بما في ذلك ٢٦ كتابا و ٢٠٩ فصول كتب ومساهمات في منشورات مختلفة. وهو معروف كباحث شارك بنشاط في تطوير اللغة خلال القرن الماضي. يعكس أحد كتبه الصادر عام ١٩٩٥ ، "الباحث بمهمة" الاستمرارية والتوجه الجيد ، اهتمام الباحث الكبير بالحلول الاجتماعية والسياسية. قدم ويليام فرانسيس ماكي مساهمات كبيرة في مجاله ولديه العديد من الألقاب المتنوعة في مجموعته.<sup>٣٣</sup>

---

<sup>٣٣</sup> نور العين، تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية لوزارة الشؤون الدينية للمستوى المتوسط على نظرية ماكي، رسالة الماجستير قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٢٣.

## ب) نظرية ويليام فرانسيس ماكي

بناء على نظرية ويليام فرانسيس ماكي ، هناك أربع خطوات في تحليل كتاب مدرسي بما في ذلك ما يلي: <sup>٣٤</sup>

### ١) الإختيار المواد

الاختيار في تدريس اللغة هو عندما نختار المواد من مصادر مختلفة. هذه خطوة مهمة في تطوير مواد تدريس اللغة لأن جودة المواد المختارة ستؤثر بشكل كبير على كيفية تدريس اللغة. طرح ماكي العديد من المبادئ التي استند إليها الاختيار، مثل: أهداف التعلم، وقدرات الطلاب، ومدة التعلم، ونوع اللغة التي تعلموها، والعوامل التي تؤثر على ما يمكن تعلمه. <sup>٣٥</sup>

طرح ماكي عدة مبادئ استند إليها الاختيار ، على النحو التالي:

### أ) أهداف التعلم

السؤال الذي يجب طرحه حول الغرض من الاختيار هو لماذا تم تنفيذه ولمن. هل هو مخصص للتدريس أو الامتحانات أو السفر؟ هل يتم استخدامه كأساس أو على وجه التحديد لتعلم اللغة الثانية، أو كلغة أساسية للتواصل الدولي؟

ثانياً، لمن يتم الاختيار، هل هو للأطفال أم للبالغين أم للمراهقين؟ للهنود أو الأفارقة أو الأوروبيين؟ للطلاب أو الجنود أو السياح؟ حددت اللجنة ثلاثة أنواع من الأشخاص الذين يمكن اختيارهم: طلاب المدارس والأجانب والمهاجرين والسياح والمسافرين. ومع ذلك، ينبغي أيضا النظر في مجموعات خاصة أخرى.

هناك نوعان رئيسيان من الأهداف في تعلم اللغات: التكاملية والفعالة. إذا أراد الشخص إتقان اللغة بدقة وعمق، فإنه يتعلمها لغرض تكاملي. ومع ذلك، إذا تعلم الشخص لغة للغرض الرئيسي، على الرغم من الاضطرار إلى التواصل مع المتحدثين باللغة مؤقتاً، فإنه يطلق عليه الغرض الفعال.

<sup>34</sup> William Francis Mackey, *Language Teaching Analysis*, London Longman: 1978

<sup>35</sup> William Francis Mackey, *Language Teaching Analysis*, London Longman: 1978, hlm 162

يرجع سبب ظهور أنواع مختلفة من الأهداف التعليمية عند دراسة اللغة العربية إلى الاختلافات في المواد التعليمية المختارة والاختلافات في الغرض من استخدامها في العملية التعليمية. كلما كان الغرض من تعلم لغة الشخص أكثر تحديداً، زاد الغرض.

#### ب) قدرات الطلاب

بشكل عام، يمكن تقسيم مستوى إتقان اللغة لدى الشخص إلى ثلاث مجموعات رئيسية: إتقان اللغة الأساسي والمتوسط والمتقدم. بالطبع، سيؤثر مقدار اللغة المتقنة والمهارات التي اكتسبها المتعلمون في استخدامها على اختيارهم. من المرجح ألا تغطي الدورة التدريبية للمبتدئين نفس نوع وكمية المواد مثل الدورة التدريبية للمتقدمين. يؤثر هذا المستوى من الكفاءة أيضاً على الأهمية النسبية لأهداف اختيار الكلمات. كلما انخفض مستوى الكفاءة، قل تأثير أهداف الدورة على اختيار الكلمات. وذلك لأن بعض العناصر الأساسية في كل لغة يجب أن يتقنها أي شخص يتحدث بها، بغض النظر عن أصلهم أو المكان الذي يعيشون فيه.

#### ج) مدة التعلم

يؤثر طول الوقت الذي تغطيه الدورة أو المنهج على ما يتم تدريسه ومقداره. سيختلف الاختيار المخصص لدورة الطوارئ لمدة أسبوعين للوافدين الجدد من حيث النوع والعدد عن الاختيار المخصص للمهاجرين على مدى ثلاث سنوات. لا يمكن أن تكون المادة في دورة مدرسية مدتها سنتان تحصل على ساعتين فقط في الأسبوع هي نفسها المادة في دورة مدتها ست سنوات تحصل على خمس ساعات في الأسبوع. يحدد الغرض من الدورة ومستواها ومدتها اختيار اللهجة والسجل والأسلوب والوسيلة التي سيتم تدريسها. يحدد طول وقت التعلم أيضاً المواد التي يتعين على المعلم تسليمها للطلاب. إذا كانت مدة التعلم قصيرة، فسيواجه المؤلف مواد محدودة، من حيث الكمية والنوعية. ومع ذلك، إذا كانت مدة التعلم أطول، يمكن للمؤلف اختيار مادة أوسع ومتعمقة.

## (د) نوع اللغة المحكية

يجب على كل مؤلف كتاب لبرنامج تعليم اللغة اختيار نوع اللغة المراد تضمينها في كتابه، مع تحديد نوع أو لهجة اللغة التي تتم دراستها. من الواضح أن هذا يحد من الاختيار بين اللهجات المتعددة أو الاختلافات اللغوية، وهو ما يمثل تحدياً. لذلك، يؤثر نوع اللغة أيضاً على عملية الاختيار. يتضمن اختيار نوع اللغة التي سيتم تدريسها اختيار اللهجات ومجموعة متنوعة من اللغات وطرق التدريس والوسائط التي سيتم استخدامها. في تدريس اللغة، نحتاج إلى اختيار ما سيتم تدريسه بعناية، بما في ذلك جوانب القواعد والمفردات والمعنى والبنية النحوية. على وجه الخصوص، اختيار المفردات مهم ويجب اختياره بعناية. تعتمد طريقة اختيار الكلمات على اختيار مطور الطريقة ويتم ذلك بشكل عشوائي. المعايير المستخدمة لاختيار الكلمات هي<sup>36</sup>:

(أ) عدد مرات استخدامها

(ب) ومدى تباعدها

(ج) وعدد الكلمات المتاحة

(د) ومدى استخدامها في المواقف المختلفة

(هـ) ومدى سهولة فهمها وتدريسها.

(٢) التدرج المواد

التدرج هو وسيلة لتنظيم المواد على مراحل، لأنه من المستحيل تدريس المادة بأكملها مرة واحدة. كما أوضح موليانو سوماردي، يجب أن يتضمن هذا التدرج عرضاً جيداً للمواد وأمثلة فعالة.

---

<sup>36</sup> Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*, Jakarta: Bulan Bintang, 1975, hlm 44

اقترح ويليام فرانسيس ماكي جانبيين رئيسيين للتسلسل، وهما التجميع والتدرج. يجب أن يلتزم التجميع بمبادئ مثل التوحيد والتباين والتوازي. بينما يجب أن يعتمد التسلسل على مبادئ علم نفس التعلم، أي بدءاً من المفاهيم العامة إلى مفاهيم محددة، من البسيط إلى المعقد، ومن الأشكال المتشابهة إلى الأشكال المختلفة، ومن المواد الأكثر فائدة للطلاب إلى المواد الأقل فائدة.<sup>37</sup>

### (٣) تقديم المواد

المعيار الثالث في سياق تعلم اللغة هو العرض التقديمي، والذي يشير إلى الطريقة التي يتم بها تدريس المادة وتسليمها للمتعلمين من خلال كتب التعلم. وفقاً لويليام فرانسيس ماكي، هناك أربعة نماذج للعرض التقديمي يمكن استخدامها في تعلم اللغة، والتي تساعد في الفهم والتواصل الفعال. هذا جانب مهم من تعليم اللغة يؤثر على قدرة الطلاب على فهم واستخدام اللغة التي يتم تدريسها، وهي:<sup>38</sup>

(أ) الإجراء التفاضلي: النموذج الأول هو إجراء تفاضلي، حيث يشرح المعلم المفاهيم أو القواعد في كتاب التعلم من خلال ترجمة الشرح إلى اللغة الوطنية أو الإقليمية للطلاب. يهدف هذا النهج إلى تسهيل فهم المادة باستخدام لغة مألوفة أكثر للطلاب.

(ب) الإجراءات المكثفة: النموذج الثاني هو الإجراء المكثف، حيث يستخدم المعلم حركات الجسم وتعبيرات الوجه والعناصر المرئية الأخرى للتدريس. على سبيل المثال، يمكن للمدرسين الإشارة إلى الأشياء أو تعبيرات الوجه المناسبة لسياق التعلم. يهدف هذا النهج إلى تعزيز الفهم من خلال الجوانب البصرية وغير اللفظية.

(ج) الإجراء التصوري: النموذج الثالث هو الإجراء التصوري، حيث يتم دعم التعلم باستخدام الصور أو الوسائل البصرية. يمكن أن يساعد استخدام الصور الطلاب على فهم المفاهيم أو الأفكار التي يتم تدريسها في الكتب المدرسية، خاصة إذا كانت

<sup>37</sup> William Francis Mackey, Language Teaching Analysis, London Longman: 1978, hlm 203

<sup>38</sup> William Francis Mackey, Language Teaching Analysis, London Longman: 1978, hlm 227

الكلمات نفسها لا تشرح بشكل كاف. هناك ثلاثة أنواع من الصور المستخدمة في تدريس اللغة:

(١) الصور المواضيعية: تستخدم كرسوم توضيحية للمواضيع أو النصوص. ومن الأمثلة على ذلك صور العائلات التي تأكل معا أو صور المناظر الطبيعية.

(٢) صور ذاكري: تم إنشاؤها لمساعدة الطلاب على تذكر معنى كلمة أو عبارة معينة. يمكن أن تكون صورة ذاكري وصفا للموقف مصحوبا بجملة حول الموقف.

(٣) الرسم الدلالي: يستخدم لتعليم المعنى ويجب أن يكون واضحا ولا لبس فيه. بالإضافة إلى هذه الصور، تشمل الوسائط الأخرى التي يمكن استخدامها في تدريس اللغة الأفلام وشرائط الأفلام والشرائح وصور الحائط والبطاقات التعليمية وأشكال أخرى.

(د) إجراء السياق: النموذج الرابع هو إجراء السياق، حيث يكون شرح وفهم المادة لفظيا. ويشمل التعريف والتعداد (الترقيم) واستخدام الكلمات البديلة والمقارنة وفهم سياقات متعددة. يساعد هذا النهج الطلاب على فهم مفاهيم اللغة في مجموعة متنوعة من المواقف والسياقات.

يعد فهم نماذج العرض المختلفة هذه أمرا مهما لتحسين فعالية تعلم اللغة. يمكن للمدرسين اختيار هذه الأساليب المختلفة ودمجها وفقا لاحتياجات وخصائص طلابهم لضمان تسليم المواد بأكثر الطرق فعالية وفهما.

(٤) التكرار المواد

التكرار هو طريقة تستخدم في تدريس اللغة لضمان أن المواد المقدمة يمكن فهمها جيدا من قبل المتعلمين. قام ويليام فرانسيس ماكي، الخبير في تدريس اللغة، بتجميع التكرار في أربعة أقسام رئيسية معروفة: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في عملية تدريس اللغة

العربية، يمكن تطبيق هذه الطريقة من خلال توفير تمارين تركز على كل جانب من هذه الجوانب.

يشير الاستماع إلى قدرة الطالب على فهم اللغة المنطوقة من خلال السمع. يمكن أن يشمل ذلك الاستماع إلى التسجيلات الصوتية أو الحوارات أو المحادثات باللغة العربية. يساعد ممثلو الاستماع الطلاب على فهم مجموعة متنوعة من اللهجات والتنغيم باللغة العربية ، وتعزيز قدرتهم على فهم المحادثة اليومية.

الكلام يتعلق بقدرة الطالب على التحدث باللغة العربية. وهو ينطوي على ممارسة التحدث في مواقف حقيقية، مثل المشاركة في المحادثات أو المشاركة في الحوار أو تقديم عروض باللغة العربية. مع ممثلين في التحدث ، يمكن للطلاب تحسين نطقهم، وتوسيع مفرداتهم، وتحسين مهارات الاتصال العامة.

القراءة هي قدرة الطالب على فهم النص باللغة العربية. ويشمل ذلك قراءة الكتب أو المقالات أو النصوص الإخبارية باللغة العربية. يساعد التكرار في القراءة الطلاب على تطوير فهمهم لبنية الجملة والمفردات والسياق العربي.

الكتابة تدور حول قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم من خلال الكتابة باللغة العربية. يتضمن التكرار في الكتابة مهام مثل كتابة المقالات أو الرسائل أو المجالات باللغة العربية. يساعد الطلاب على تحسين قدرتهم على التعبير عن أنفسهم في الكتابة وفهم القواعد وعلامات الترقيم.

بالإضافة إلى هذه الجوانب الأربعة المهمة ، يتضمن تدريس اللغة العربية أيضا قواعد وتمارين اللغة العربية التي يمكن العثور عليها في كل فصل أو في شكل تمارين خاصة تظهر في نهاية الفصل الدراسي. تم تصميم كل هذه لمنح الطلاب ممارسة متسقة باللغة العربية وضمان فهمهم لجوانب اللغة بشكل شامل. تساعد طريقة التكرار هذه في ضمان اكتساب الطلاب لإتقان قوي للغة العربية من خلال الممارسة المتكررة والتكرار المخطط له. كما أنه

يساعد في تقوية الأساس العربي للطلاب ، مما يسهل عليهم التواصل وفهم النصوص الأكثر تعقيدا مع مرور الوقت.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو البحث النوعي، وهو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>39</sup> يقترح بوجدان وبيكلين أن خصائص البحث النوعي هي (١) طبيعية ، (٢) البيانات وصفية وليست عددية (٣) تحليل البيانات مع المعنى الاستقرائي (٤) مهم جدا في البحث النوعي.<sup>40</sup>

نوع البحث النوعي الذي يتم إجراؤه في هذه الدراسة هو البحث المكتبي ، وهو نوع من الأبحاث التي يتم إجراؤها من خلال جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من الكتب والمجلات والكتب والمقالات وبعض الكتابات ذات الصلة بهذا البحث.<sup>41</sup>

#### ب. البيانات ومصادرها

تستخدم الباحثة بياناتين في هذه الدراسة ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية المستخدمة في هذه الدراسة هي مادة في كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠. في حين أن البيانات الثانوية التي تستخدمها الباحثة كدعم في هذه الدراسة هي في شكل كتب أو مجلات أو نصوص مقالات أو مواقع في الوسائط الإلكترونية تتقاطع في المشكلة قيد الدراسة.

بينما تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى نوعين ، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصدر البيانات الأولية للباحثة هنا هو كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠. بينما تشمل مصادر البيانات

<sup>39</sup> Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakrya, 2001)

<sup>40</sup> Robert C. Bogdan and Sari Knop Biklen, Qualitative Research For Education (London: Allyn & Bacon, Inc, 1982) hlm 28

<sup>41</sup> Rusdin Pohan, Metodologi Penelitian Pendidikan, Yogyakarta : Lanarka Publisher, 2007

الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة الكتب أو المجلات أو المقالات أو المواقع في الوسائط الإلكترونية للمواد التعليمية العربية.

### ج. أدوات البحث

الأداة الرئيسية في هذه الدراسة هي الباحثة لأن هذا البحث هو بحث يصنف على أنه بحث نوعي حيث الأداة الرئيسية هي الباحثة تعمل على تحديد محور البحث ، واختيار المعلومات كمصدر للبيانات ، وإجراء جمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات والتوصل إلى استنتاجات بشأن النتائج التي توصل إليها.<sup>٤٢</sup>

الطريقة الوثائقية المستخدمة في هذه الدراسة هي دراسة الوثائق أو الأدبيات المتعلقة بنظرية ويليام فرانسيس ماكي كمواد مقارنة أو استكشاف ما يتم البحث عنه ويتضمن البحث عن المعلومات المكتوبة أو المسجلة في الكتب المدرسية العربية للصف الثامن التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠

### د. أسلوب جمع البيانات

تستخدم طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة طريقة تسمى التوثيق، وهي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات على شكل كتب ومحفوظات ووثائق وأرقام كتابة وصور على شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.<sup>٤٣</sup> لذلك ، هذه الطريقة هي طريقة لجمع البيانات من الكتابات ، والتي تقوم بها باحثة. باحثة تقرأ وتلاحظ وتجمع المعلومات من هذه الكتابات. ثم اختر الأجزاء ذات الصلة من الكتابة لتحليلها بعناية.

### هـ. فحص صحة البيانات

للحصول على صحة البيانات ، طبق الباحثة في هذه الدراسة ثلاث مراحل:

(١) المثاره

<sup>42</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2014

<sup>43</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (MixMethods), Bandung: Alfabeta, 2015, hlm 329

في هذه الحالة ، يقوم الباحثة بإجراء بحث مفصل ودقيق بشكل مستمر ويتطلبون دقة مستمرة ويتطلبون وقتا طويلا. حتى يتمكن الباحثة من شرح بالتفصيل والتفصيل حول الاكتشافات التي بحثوها.<sup>٤٤</sup>

(٢) يهدف التثليث

في هذه الدراسة ، تستخدم الباحثة تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.<sup>٤٥</sup>

(٣) المناقشة

في هذه الحالة ، يجري الباحثة مناقشات من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع زملاء لديهم نفس المعرفة العامة حول ما يتم بحثه ، بحيث يمكن للباحثة معهم مراجعة التصورات والآراء والتحليلات التي يتم تنفيذها.<sup>٤٦</sup>

## و. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب تحليل المحتوى لتحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية لعام ٢٠٢٠ ، حيث يساعد تحليل المحتوى الباحثة على فهم واستخراج المعلومات من المادة التي تمت ملاحظتها

## ز. إجراء البحث

في الأساس، فإن المناهج والنظريات التي هي في جذور البحث النوعي والكمي لها خصائص مختلفة. لذلك، فإن الإجراءات والمراحل التي يجب أن يمر بها البحث النوعي والكمي مختلفة بشكل واضح. الإجراءات التي يجب اجتيازها في هذه الدراسة هي كما يلي:

<sup>44</sup> Sumasno Hadi, Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi, Jurnal: Ilmu Pendidikan Jilid 22, Nomor 1 Juni 2016, hlm 75

<sup>45</sup> Umar Sidiq & Moh Miftachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan, Ponorogo: 2019, hlm 94

<sup>46</sup> Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakrya, 2001), hlm 334

## (١) مرحلة ما قبل التحليل

من أجل التحضير لإجراء البحث، يجب القيام بالعديد من الخطوات المهمة، أولاً وقبل كل شيء، يتوقع من الباحثة تجميع الأسئلة كجزء من عملية التحقيق. بعد ذلك، حدد بوضوح موضوع الدراسة الذي سيكون إصلاح التحليل. من المهم أيضاً مناقشة وطلب المشورة من المشرف كدليل في تصميم البحوث. بعد ذلك، تقوم الباحثة بإعداد الأدوات والمواد التي سيتم استخدامها أثناء عملية البحث، مما يضمن اكتمال وجاهزية جمع البيانات. تتضمن المرحلة النهائية من الإعداد ندوة اقتراح حيث يمكن للباحثة تقديمها بشكل شامل. توفر هذه العملية برمتها أساساً متيناً لبدء البحوث وتشغيلها بشكل فعال.

## (٢) مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، أجرى الباحثة تحليل البيانات من خلال قراءة وتحليل محتويات كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ من خلال الانتباه إلى مفاهيم من نظرية ماكي. بالنسبة للبحث النوعي، لا يجب إجراء معالجة البيانات بعد جمع البيانات، أو لا يتم تحليل البيانات بشكل مطلق بعد اكتمال معالجة البيانات.<sup>٤٧</sup>

## (٣) مرحلة كتابة التقرير

تقوم الباحثة بتجميع نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، وبعد ذلك تجب على الباحثة استشارة المشرف. إذا كان هناك خطأ في الكتابة، تجب على الباحثة تصحيحه على الفور وفقاً لتوجيهات المشرف، وهكذا حتى تكون البيانات المنتجة صحيحة ودقيقة. والأخير يعتني بالاحتياجات والاكتمال لإجراء امتحان تجربة الأطروحة.

---

<sup>47</sup> Anselm Straus, & Uliet Corbin J, Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif : Tatalangkah Dan Teknik-Teknik Teoritis Data (Penerjemah Muhammad Sodik Dan Imam Muttaqien) Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2003, hlm 11

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

في هذا الفصل ستعرض الباحثة بياناتها وتحليلاتها التي تتكون من مبحثين : يحتوي المبحث الأول على لمحة عامة عن كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠. ويعرض المبحث الثاني مكونات من كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠، ثم تمت مناقشته وتحليله باستخدام نظرية ويليام فرانسيس ماكي.

#### أ. مكونات في كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية

في هذا المبحث ستعرض تقديم معلومات حول مكونات كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ على النحو التالي:

##### ١. معلومات الكتاب

عنوان الكتاب: الكتاب العربي الصف الثامن مدرسة ثانوية

المؤلف : مسروخين

مونتاج : محمد وحيد الدارياي

الناشر : مديرية مدرسة KSKK مدير عام التربية الإسلامية وزارة الشؤون

الدينية في جمهورية إندونيسيا

سمك الكتاب : ١١٤ صفحة

مطبوعة : ١، سنة ٢٠٢٠

تألف كتاب اللغة العربية للصف الثامن التابع لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ من ستة دروس وبدأ الباحثون في تحليل الكتاب من الدرس الأول. يتكون

كل درس من أربع مهارات وتشمل المادة الرئيسية في الكتاب المفردات والكلام والقواعد والتراكيب والقراءة والكتابة.

٢. مكونات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ستة دروس تتكون مما يلي:

أ. مفردات

الصورة ٤,١



يوجد في الصفحة الأولى من كل فصل من دروس هذا الكتاب عدد مختلف من المفردات. يوجد في الفصل الأول حول موضوع الساعة ١٩ مفردات مصورة. يوجد في الفصل الثاني من موضوع مذكراتنا ٩ مفردات مزودة بأوصاف للأنشطة الموجودة في الصور. ثم في الفصل الثالث الخاص بموضوع الهواية يوجد ٤ مفردات مصورة وست صور مع الأوصاف. وفي الفصل الرابع الخاص بموضوع الرياضة يوجد ١٢ مفردة مصورة و ١٥ صورة مع الأوصاف. علاوة على ذلك، يوجد في الفصل الخامس المتعلق بالموضوع المهنة ٢٠ مفردات مصورة و ٩ صور مع الأوصاف. وفي الفصل الأخير، وهو الفصل الخامس، في موضوع زيارة المرضى، هناك ١٢ صورة مع الأوصاف.



النحوية. الغرض من الحوار هو تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية ومنحهم فهماً للموضوع.

د. القواعد والتراكيب

الصورة ٤،٤

تحتوي جميع المواد الموجودة في هذا الكتاب على القواعد الأساسية لمهارات اللغة العربية، ولذلك ترتبط بعض المواد بالتراكيب النحوية مثل الساعات، والأسماء، والأفعال الماضية، والأفعال المضارع، والمفرد، والجمع، وما إلى ذلك.

هـ. القراءة

الصورة ٤،٥

في هذه المهارة، يتم إعطاء الطلاب مواد تتكون من كلمات وجمل وحوار وقراءة. لتحقيق مهارات الفهم القرائي، يقرأ الطلاب النصوص وفقاً للموضوع. ثم يتم إعطاء الطلاب عدة تمارين لصقل تفهمهم للنص الذي قرأوه.

الصورة ٤,٦

في هذه المهارة يتم إعطاء الطلاب عدة تمارين لتطوير مهارة الكتابة لدى الطلاب مثل:

(١) املأ الفراغات بالكلمات المناسبة

(٢) رتب الكلمات التالية إلى جمل مفيدة

(٣) ترجمة الجمل التالية إلى اللغة العربية أو الإندونيسية

٤. خصائص الكتاب

(أ) تبدأ كل مادة أو موضوع بمفردات مصورة لتسهيل تعليم اللغة العربية

(ب) هناك أمثلة واضحة وسهلة الفهم في كل درس

(ج) توجد تمارين في كل درس للتحقق من فهم ما تعلمه الطلاب

(د) المقاربة في هذا الكتاب تُحججها يركز على الطالب ، كما يتضح من العديد من

المكونات في الكتاب التي تشرك الطلاب ليكونوا نشطين.

ب. إختيار والتدرج والعرض والتكرار في الكتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة

### الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠ م على نظرية ماكي

في تحليل الكتاب الدراسي ، يقدم ويليام فرانسيس ماكي نظرة عامة جيدة على الجوانب التي يجب مراعاتها عند تحليل الكتاب الدراسي، بما في ذلك (١) الاختيار، (٢) التدرج، (٣) العرض التقديمي، (٤) التكرار.<sup>٤٨</sup> ومن هذا الجانب، فيما يلي تحليل للكتاب الدراسي العربي فصل الثامن لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ استنادا إلى نظرية ماكي:

#### ١. إختيار المواد

تعد عملية اختيار المواد مهمة في تطوير المواد العربية، لأن جودة الكتاب الدراسي تحددها جودة اختيار المواد، وتحدد الأهداف التعليمية التي ينظر إليها من العملية. لاختيار المواد التعليمية، يقدم ماكي خمسة مبادئ تكمن وراء الاختيار، بما في ذلك: أهداف التعلم، ومستوى مهارة الطالب ومدة الدراسة، واختيار اللغة للتعلم، وعامل إتقان الطلاب. في هذه الدراسة، ستقوم الباحثة بتحليل اختيار المواد في كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ على النحو التالي:

#### أ) أهداف التعلم

يمكن رؤية أهداف التعلم في الكتاب المدرسي العربي لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ من مؤشرات الكفاءة الأساسية (KD) والإنجازات الموضحة في الكتاب. فيما يلي الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها في الكتاب المأخوذة من الفصل الأول في موضوع الساعة تشمل:

<sup>48</sup> William Francis Mackey, *Language Teaching Analysis*, London : Longman, 1981.

الجدول ٤,٢

|  |  |
|--|--|
| <p>٤,١ إثبات أن ذلك ينطوي على فعل إعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت والانتباه إلى البنية النحوية لعدد ترطبي شفها وكتابيا.</p>                       | <p>٣,١ فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص البسيطة المتعلقة بالموضوع: الساعة التي تتضمن أفعال الكلام إعطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الانتباه إلى عدد ترطبي</p> |
| <p>٤,٢ عرض نتائج تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بموضوع: الساعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لعدد ترطبي .</p> | <p>٣,٢ تحليل الأفكار من النصوص السردية البسيطة المتعلقة بالموضوع: الساعة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لعدد ترطبي</p>   |

بالنظر إلى الكفاءات الأساسية للفصل الأول مع موضوع الساعة، يمكن فهم أنه في الفصل الأول، من المتوقع أن يتمكن الطلاب في المجال المعرفي من تلقي المواد بشكل جيد وتحليلها. بينما في المجال النفسي الحركي، يطلب من الطلاب تقليد المواد التي تم تدريسها ومعالجتها في شكل مهارات. أما الفصل الثاني مع موضوع مذكراتنا في الأهداف التعليمية المراد تحقيقها في الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءة فلا تزال في المجالين المعرفي والنفسي الحركي. ومع ذلك، فإن الكفاءة المتوقعة على مستوى أعلى هي في شكل تطبيق المواد التعليمية وتحديد موقعها.

(ب) ومستوى مهارة الطالب

يعتمد مستوى القدرة في جانب الاختيار في نظرية ماكي على مستوى إتقان اللغة العربية الذي ينقسم إلى ٣ مستويات، وهي الابتدائي والمتوسط والعالي. لأن عدد



لظروفهم. يتم تضمينه في مستوى أنشطة تعلم اللغة المتوسطة مع رقم ثلاثة. لذلك، في رأي الباحثة، فإن مادة كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ مناسبة لمستوى متعلمي اللغة المتوسطة.

### ج) مدة الدراسة

إن ملاءمة المدة مع المادة المعنية هي مدى ملاءمة عرض المواد المقدمة في هذا الكتاب الدراسي للغة العربية خلال الفترة الزمنية المحددة. يعد اختيار الموضوعات بناء على طول وقت الدراسة أمرا مهما أيضا بالنظر إلى أن وقت التعلم في المدرسة محدود، وبالتالي يجب أيضا تعديل عرض المواد وفقا للمدة الحالية حتى يمكن تحقيق الهدف.

بناء على قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ المناهج الدراسية في المدارس، فإن مدة تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية هي سنة واحدة أو فصلين دراسيين مع عبء وجها لوجه لمدة ٤٠ دقيقة كل ثلاثة اجتماعات خلال الأسبوع. المواد التي سيتم دراستها خلال سنة واحدة من التعليم هي ٦ فصول، مع ٣ فصول موزعة في كل فصل دراسي. الفصول الثلاثة الأولى في فصول فردية، وآخر ٣ فصول في فصول زوجية.

ومع ذلك، من الواضح أن مدة التعلم المعطاة غير موجودة إذا نظرت إلى رأي ماكي حول المدة المناسبة لتعلم اللغة الثانية في المدرسة. وفقا لماكي، في حين أن بعض المدارس بدوام كامل، يمكن لمعظم المدارس الثانوية تفويض خمس ساعات فقط في الأسبوع. من هذا البيان، حتى بين الأغلبية، من الواضح أن هذا الكتاب المدرسي لم يحقق ذلك. كما هو موضح أعلاه، فإن أسبوع التعلم هو ثلاث ساعات فقط في الأسبوع. لذلك، فإن أفضل ما يمكنك فعله هو مضاعفة أو مضاعفة عدد الساعات في الأسبوع لما يسمى ب "الدورات المكثفة" لتحقيق أقصى استفادة من تعلم اللغة. بهدف زيادة عدد ساعات التفاعل مع اللغة الثانية حتى تتحقق القدرة المطلوبة.

## د) اختيار اللغة للتعلم

اختيار اللغة المشار إليها في هذا الفصل الفرعي هو اختيار اللهجات العربية المختارة في تقديم المواد في الكتاب الدراسي. عند النظر إليها من تكرر استخدامها، فإن اللهجات الكلاسيكية هي نوع واحد من اللغات التي يمكن فهمها ويمكن أن تكون أداة اتصال موحدة لجميع الدوائر، سواء الناطقين باللغة العربية أو غير الناطقين بها. إذا تحدثنا عن اللغة العربية في سياق التعليم في إندونيسيا، نجد حقيقة أن هذه اللغة العربية مرتبطة بسياق الإسلام والدولة الإندونيسية كغالبية أتباعها.

ونظرا للحاجة إلى القرآن والحديث كمصادر للتعليم الإسلامي، فإن المؤسسات التعليمية الإسلامية تدرجهما أيضا كأحد المواد الأساسية في المناهج الدراسية. بسبب هذين المصدرين للمعرفة الإسلامية، تم اختيار اللهجات الكلاسيكية كنوع من اللغة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في عرض مواد الكتب المدرسية العربية للصف الثامن من وزارة الشؤون الدينية. ومع ذلك، هذا لا يعني أنه لا يمكن استخدام اللهجات العامية بسبب ميل الناطقين بها.

بناء على ما سبق، فإن نوع اللغة العربية المختارة لإيصال المادة في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠، إما اختيار المفردات لكل موضوع، أو الحوارات البسيطة للتدريب على مهارات التحدث، وكذلك النصوص الموجودة، كلها تستخدم اللغة العربية الفصحى. ويعزز ذلك أيضا مناقشة الهياكل التي يرتبط تطبيقها بأمثلة من الحديث.

بينما في KMA 183، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادرا بشكل أساسي على الاستجابة للاتجاه الجديد للمتحدثين باللغة العربية الذين يحبون اللهجات اليومية للتواصل مع الآخرين. لكن ما هو موجود في هذا الكتاب المدرسي يستخدم فقط لهجة الفصحى كلغة مألوفة وسهلة الفهم من قبل جميع الناطقين باللغة العربية.

## هـ) عامل إتقان الطلاب

هناك العديد من العناصر التي تؤثر على كفاءة الطلاب في فهم اللغة العربية،

بما في ذلك:

### ١) المفردات

يمكن رؤية كفاءة الشخص في التواصل من مفرداته. حتى الشخص يتم الحكم عليه بناء على قدرته إذا كان لديه مفردات أكبر من الآخرين. تعتبر زيادة المفردات من يوم لآخر جزءا مهما، سواء في تدريس اللغة أو تطوير كفاءة الطلاب في اللغة، شفويا وكتابيا. في تدريس المفردات، يجب أن تبدأ بمفردات بسيطة أو سهلة حتى تتمكن من تجميع المفردات في جملة.

### الصورة ٤,٨



يمكن أن نرى من هذا كتاب اللغة العربية أن المفردات تبدأ من كلمات بسيطة في بداية التعلم، وهذا يدل على أن مؤلف الكتاب يريد توجيه الطلاب في تعليم اللغة باستخدام هذا الكتاب، الذي يحتوي على جمل إرشادية مكونة من المفردات. من هذا يمكن ملاحظة أن مؤلف الكتاب يستخدم الطريقة الاستقرائية لتقديم المفردات، ثم أمثلة على المفردات، ثم التكوين منها.



التحدث ، يستخدم الشخص عوامل جسدية ، وهي أدوات الكلام لإنتاج أصوات اللغة. حتى الأعضاء الأخرى مثل الرأس واليدين وملامح الوجه تستخدم في الكلام. يحتوي الكتاب على نصوص وحوارات مناسبة للموضوع ، بالإضافة إلى تمارين للتدرب على مهارة الكلام.

### الصورة ٤،١٠

**تحدث معي**

معلم: هل أنت متحمس لمكان الصليبي؟  
 تلميذ: نعم، أنا متحمس جداً. هذا جوار الجنة الرائجة والمنتفحة.  
 معلم: بعد ما نحن هنا في المنطقة؟  
 تلميذ: أقمنا في الحضر، أصبح أهدأ من قبل، فظننت أنني قد أظنقت بعضاً من شعورنا بعدد الناس. أظن أننا سنحس بعض الشيء.  
 معلم: هذه المنطقة جميلة جداً.  
 تلميذ: أوافق في رأيي وأرى ما يليق لنا.  
 معلم: هل أنت متحمس لمكان الصليبي؟  
 تلميذ: نعم، أنا متحمس جداً. هذا جوار الجنة الرائجة والمنتفحة.  
 معلم: بعد ما نحن هنا في المنطقة؟  
 تلميذ: أقمنا في الحضر، أصبح أهدأ من قبل، فظننت أنني قد أظنقت بعضاً من شعورنا بعدد الناس. أظن أننا سنحس بعض الشيء.  
 معلم: هذه المنطقة جميلة جداً.  
 تلميذ: أوافق في رأيي وأرى ما يليق لنا.  
 معلم: هل أنت متحمس لمكان الصليبي؟  
 تلميذ: نعم، أنا متحمس جداً. هذا جوار الجنة الرائجة والمنتفحة.  
 معلم: بعد ما نحن هنا في المنطقة؟  
 تلميذ: أقمنا في الحضر، أصبح أهدأ من قبل، فظننت أنني قد أظنقت بعضاً من شعورنا بعدد الناس. أظن أننا سنحس بعض الشيء.  
 معلم: هذه المنطقة جميلة جداً.  
 تلميذ: أوافق في رأيي وأرى ما يليق لنا.

**تحدث معي**

معلم: هل أنت متحمس لمكان الصليبي؟  
 تلميذ: نعم، أنا متحمس جداً. هذا جوار الجنة الرائجة والمنتفحة.  
 معلم: بعد ما نحن هنا في المنطقة؟  
 تلميذ: أقمنا في الحضر، أصبح أهدأ من قبل، فظننت أنني قد أظنقت بعضاً من شعورنا بعدد الناس. أظن أننا سنحس بعض الشيء.  
 معلم: هذه المنطقة جميلة جداً.  
 تلميذ: أوافق في رأيي وأرى ما يليق لنا.  
 معلم: هل أنت متحمس لمكان الصليبي؟  
 تلميذ: نعم، أنا متحمس جداً. هذا جوار الجنة الرائجة والمنتفحة.  
 معلم: بعد ما نحن هنا في المنطقة؟  
 تلميذ: أقمنا في الحضر، أصبح أهدأ من قبل، فظننت أنني قد أظنقت بعضاً من شعورنا بعدد الناس. أظن أننا سنحس بعض الشيء.  
 معلم: هذه المنطقة جميلة جداً.  
 تلميذ: أوافق في رأيي وأرى ما يليق لنا.  
 معلم: هل أنت متحمس لمكان الصليبي؟  
 تلميذ: نعم، أنا متحمس جداً. هذا جوار الجنة الرائجة والمنتفحة.  
 معلم: بعد ما نحن هنا في المنطقة؟  
 تلميذ: أقمنا في الحضر، أصبح أهدأ من قبل، فظننت أنني قد أظنقت بعضاً من شعورنا بعدد الناس. أظن أننا سنحس بعض الشيء.  
 معلم: هذه المنطقة جميلة جداً.  
 تلميذ: أوافق في رأيي وأرى ما يليق لنا.

### ٤) مهارة القراءة

القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسائل والمعلومات التي يريد المؤلف نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. في هذا الكتاب يتم تقديم النصوص العربية بهدف أن يتمكن الطلاب من قراءة وفهم محتوى النصوص العربية، ولكن للأسف في هذه المهارة يكتب المؤلف نصوصاً عربية طويلة جداً للمستوى المتوسط، وفي النص هناك أيضاً بعض الكلمات الصعبة ولا يذكر المفردات في مواد المفردات، وتكون النتائج سيئة في بعض الأحيان لبعض الطلاب، وجد صعوبة في فهم النص.

### الصورة ٤،١١

**تحدث معي**

معلم: هل أنت متحمس لمكان الصليبي؟  
 تلميذ: نعم، أنا متحمس جداً. هذا جوار الجنة الرائجة والمنتفحة.  
 معلم: بعد ما نحن هنا في المنطقة؟  
 تلميذ: أقمنا في الحضر، أصبح أهدأ من قبل، فظننت أنني قد أظنقت بعضاً من شعورنا بعدد الناس. أظن أننا سنحس بعض الشيء.  
 معلم: هذه المنطقة جميلة جداً.  
 تلميذ: أوافق في رأيي وأرى ما يليق لنا.  
 معلم: هل أنت متحمس لمكان الصليبي؟  
 تلميذ: نعم، أنا متحمس جداً. هذا جوار الجنة الرائجة والمنتفحة.  
 معلم: بعد ما نحن هنا في المنطقة؟  
 تلميذ: أقمنا في الحضر، أصبح أهدأ من قبل، فظننت أنني قد أظنقت بعضاً من شعورنا بعدد الناس. أظن أننا سنحس بعض الشيء.  
 معلم: هذه المنطقة جميلة جداً.  
 تلميذ: أوافق في رأيي وأرى ما يليق لنا.

**تحدث معي**

معلم: هل أنت متحمس لمكان الصليبي؟  
 تلميذ: نعم، أنا متحمس جداً. هذا جوار الجنة الرائجة والمنتفحة.  
 معلم: بعد ما نحن هنا في المنطقة؟  
 تلميذ: أقمنا في الحضر، أصبح أهدأ من قبل، فظننت أنني قد أظنقت بعضاً من شعورنا بعدد الناس. أظن أننا سنحس بعض الشيء.  
 معلم: هذه المنطقة جميلة جداً.  
 تلميذ: أوافق في رأيي وأرى ما يليق لنا.  
 معلم: هل أنت متحمس لمكان الصليبي؟  
 تلميذ: نعم، أنا متحمس جداً. هذا جوار الجنة الرائجة والمنتفحة.  
 معلم: بعد ما نحن هنا في المنطقة؟  
 تلميذ: أقمنا في الحضر، أصبح أهدأ من قبل، فظننت أنني قد أظنقت بعضاً من شعورنا بعدد الناس. أظن أننا سنحس بعض الشيء.  
 معلم: هذه المنطقة جميلة جداً.  
 تلميذ: أوافق في رأيي وأرى ما يليق لنا.



بسيط إلى معقد، غير منتظم وما شابه ذلك، الأكثر فائدة للطلاب إلى الأقل فائدة للطلاب.

من حيث تجميع المواد التعليمية في الكتاب المدرسي العربي الصف الثامن التابع لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ ، يعتمد إعداد المواد على مستويات المهارة مثل من السهل إلى الصعب. حيث تسلسل المهارات التي سيتم تعلمها هو مهارة إستماع، مهارة كلام، مهارة قراءة، ومهارة كتابة. من الناحية المعرفية ، يضيف هذا الكتاب أيضا مادة نحوية إلى كل فصل، بمواد مختلفة ولكن لها قيمة متوازنة، بحيث عندما يفهم الطلاب القويد في الفصل ١ سيكون من السهل إتقان الفصل التالي.

ب) التصنيف

كما كتبت الباحثة في وقت سابق، يجب أن يستند التصنيف إلى مبادئ علم النفس التعلم. أي عام إلى خاص، قصير إلى طويل، بسيط إلى معقد، غير منتظم وما شابه ذلك، الأكثر فائدة للطلاب إلى الأقل فائدة للطلاب. تسهل هذه الخطوات على الطلاب فهم المواد من الكتاب عند الدراسة في الفصل وخارج الفصل الدراسي.

وقد نفذ الكتاب المدرسي العربي لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ هذه التدابير. ثبت في بداية التعلم، يقدم مؤلف هذا الكتاب مفردات الصورة في بداية التعلم. يجب أن تكون عملية تعلم اللغة العربية موجهة نحو تطوير المفردات لأنه مع ذلك سيكون لدى الطلاب رأس مال لغوي كاف وكامل. يعاني معظم الطلاب من ضعف في المفردات المحدودة، لذلك يتم تقديم المفردات في بداية التعلم.

بعد تقديم بعض المفردات، يقدم المؤلف مهارة الاستماع بقبص بسيطة وواضحة. ثم يقدم المؤلف مهارة الكلام في النصوص والتمارين. بعد أداء الكلام، يقدم

المؤلف مهارة القراءة بنصوص قصة بسيطة وتمارين للطلاب لممارسة مهارة القراءة. ثم يقدم المؤلف مهارة الكتابة بما في ذلك القواعد والتمارين.

بالإضافة إلى تقديم المفردات والمهارات الأربع المذكورة أعلاه، يكتب المؤلف أيضا مادة القواعد بناء على القواعد الأساسية بناء على ترتيب المواد من الصعوبة السهلة إلى الصعوبة الصعبة بناء على ترتيب المواد التعليمية في القوائم بشكل عام. أي أنه في الفصل الدراسي الفردي يبدأ بمادة عدد الترطبي في الفصل الأول تليها المادة المتعلقة بجملة الإسمية في الفصل الثاني وفي الفصل الثالث في شكل جملة الفيلية. في الفصل الرابع مع مادة عامل النصب. وفي الفصل الخامس مادة القواعد التي تدرس هي مصدر صريح ومصدر مثنوأل وفي الفصل السادس في صورة مادة فعل الماضي وجملة الفعلية.

من بعض مواد القواعد التي تدرس في الكتاب الدراسي من الفصل الأول إلى الفصل السادس لها استمرارية في مستوى الصعوبة حيث سيكون الفصل الثاني سهل الفهم عندما يفهم الطالب المادة في الفصل الأول وهكذا. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم القواعد مع مجموعة متنوعة من الأمثلة البسيطة وترجماتها لمساعدة الطلاب على فهم المادة.

### ٣. تعريض المواد

عرض المواد هو الخطوة الثالثة في تحليل الكتاب الدراسي وفقا لنظرية ماكي بعد المرور بعملية اختيار المواد وتدرجها. المقصود بالعرض التقديمي في هذه الحالة هو قدرة المؤلف على عرض المادة في الكتاب حتى يتمكن الطلاب من فهم محتويات الكتاب بشكل كامل. الأساس في مرحلة العرض يشمل:

(أ) الإجراء التفاضلي

الإجراء التفاضلي هو طريقة تعتمد على الاختلاف في المعنى بين اللغة الأولى أو اللغة الأم ، وهي الإندونيسية واللغة الثانية، العربية. وفقا لهذا الإجراء، يجب أن يكون تعلم اللغة الثانية مصحوبا باللغة الأم، وهي الإندونيسية عن طريق ترجمة أو شرح المواد باللغة الإندونيسية.

### الصورة ٤,١٣

**A. Program FFI**  
 FFI adalah cara yang menggunakan any pelajaran dan penerapan yang terarah pada materi yang akan diajarkan. Dengan demikian, ini yang akan diajarkan.  
 Penjelasan awal belajar dan bila penerapan teknik kata-kata.  
 Contoh: 

|                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| Siapa yang menulis Al-Quran? | ألم يكتب القرآن؟ |
| Siapa yang menulis Al-Quran? | ألم يكتب القرآن؟ |

**B. Mekanisme FFI**  
 1. FFI Model  
 Model belajar FFI berarti cara baru. Keunggulan model ini adalah yang lebih terarah dan terarah. Jadi, FFI model adalah cara kerja yang menggunakan penjelasan untuk penerapan atau penerapan pada materi terapan.  
 a. Cara FFI Model  
 Cara-cara FFI model antara lain terarah pada hasil dari kata-kata dan hasil akhirnya. Artinya, materi pembelajaran adalah dan terarah FFI model dan terarah.  
 2. Model FFI Model secara pembelajaran

| No. | Hasil | FFI Model | Arit                      | Keterangan                |
|-----|-------|-----------|---------------------------|---------------------------|
| 1   | فم    | كلمة      | هذا (itu) tidak memiliki  | Harus ada tempo penerapan |
| 2   | هي    | كلمة      | هذا (itu) tidak memiliki  | → pada hasil terarah      |
| 3   | الآن  | كلمة      | Kamu (itu) tidak memiliki | → pada hasil terarah      |
| 4   | الآن  | كلمة      | Kamu (itu) tidak memiliki | → pada hasil terarah      |
| 5   | أنا   | كلمة      | أليس (itu) memiliki       | → pada hasil terarah      |
| 6   | نحن   | كلمة      | Kamu (itu) memiliki       | → pada hasil terarah      |

**2. FFI Model**  
 FFI Model adalah cara kerja yang menggunakan terarah materi penerapan atau penerapan pada pada materi yang akan diajarkan, dalam hal ini materi yang diajarkan.  
 a. Cara FFI Model, yaitu dengan hasil Model ini yang.

| Hasil | Hasil | Arit | Arit |
|-------|-------|------|------|
| 1     | هذا   | هذا  | هذا  |
| 2     | هذا   | هذا  | هذا  |
| 3     | هذا   | هذا  | هذا  |
| 4     | هذا   | هذا  | هذا  |
| 5     | هذا   | هذا  | هذا  |
| 6     | هذا   | هذا  | هذا  |

**3. Model FFI Model** secara pembelajaran

| No. | Hasil | FFI Model | Arit |
|-----|-------|-----------|------|
| 1   | هذا   | هذا       | هذا  |
| 2   | هذا   | هذا       | هذا  |
| 3   | هذا   | هذا       | هذا  |
| 4   | هذا   | هذا       | هذا  |
| 5   | هذا   | هذا       | هذا  |
| 6   | هذا   | هذا       | هذا  |

**5. FFI Model**  
 FFI Model adalah cara kerja yang menggunakan terarah materi penerapan atau penerapan pada pada materi yang akan diajarkan, dalam hal ini materi yang diajarkan.  
 a. Cara FFI Model, yaitu dengan hasil Model ini yang.

في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠، يستخدم اللغة الإندونيسية فقط في مواد القواعد والتراكيب وفي أوامر التدريب في أول ٣ فصول درست في فصول فردية. على الرغم من عدم وجود العديد من التفسيرات باستخدام اللغة الإندونيسية بقدر ما تستخدم لغة ثانية. وفقا لماكي، لا يزال مسموحا بتقديمه في الكتاب الدراسي لسبب. سبب عدم استخدام اللغة الأم هو تشجيع الطلاب على التفكير. كلما فكر الطالب في اللغة الثانية التي يتعلمها ، زاد احتمال قيام هذا الطالب بدمج بنية لغته الخاصة.

إن استخدام اللغة الأم في مواد القواعد والتراكيب حسب المؤلف ضروري جدا حتى يمكن تكوين فهم القواعد بشكل صحيح حتى يتمكن الطلاب من فهمها جيدا وتطبيقها في عملية التعلم.

(ب) الإجراء الموضوعي

الإجراء الموضوعي هو الإجراء الذي يعلم اللغة استخدام الأشياء والأفعال والمواقف لوصف المواد مثل إيماءات اليد وتعبيرات الوجه. لإظهار كلمة يمكن القيام به عن طريق إظهار صورة للكلمة تماما كما هو الحال عند إظهار معنى الفعل يمكن أن يكون مع صورة توضح الفعل.

#### الصورة ٤،١٤



في كتاب اللغة العربية الصف الثامن من وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ ، استوفى الإجراء الموضوعي كما يتضح من وجود أنواع مختلفة من الصور التي تظهر معنى المفردات. ولكن وفقا لماكي، فإن الإجراءات أو الأشياء وحدها لا تكفي لتعليم الطلاب معنى الكلمات

لذلك يتم إعطاء المعلمين ثلاثة خيارات يمكن تطبيقها. الهدف والأمل من خلال توفير العديد من هذه الأساليب هو تكوين اتصال في أذهان الطلاب بين ما يقال وما يظهره المعلم.

#### ج) الإجراء المحوري

الإجراء المحوري هو إجراء تعليمي باستخدام صور وسيط. في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ قد استوفى هذا الإجراء، ويتضح من الصور العديدة المقدمة لشرح المواد في هذا الكتاب، أن الصور ستكون مفيدة جدا في عملية التعلم كواحدة من الوسائط لتقديم المعلومات المختلفة التي لا تنسى للمتعلمين المجريين.

## الصورة ٤,١٥



يعد استخدام الصور في الكتاب الدراسي مفيدا جدا في تحفيز الكفاءة المعرفية للطلاب على التفكير النقدي حتى لا يفكر الطلاب بشكل مجرد في الموضوعات الموضحة في الكتاب. على سبيل المثال، في الفصل الأول من موضوع الساعة، هناك صور تشرح الموقف في فترة ما بعد الظهر والمساء والنهار. هذا يسهل على الطلاب فهم معنى كلمات المفردات.

### (د) إجراء السياق

إجراء السياق هو طريقة تدريس شفوية. تماما مثل استخدام الانحراف والتعداد والاستبدال والاستعارة وعدم الكشف عن هويته والسياقات المتعددة. بعد تحليل الباحثة في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠، فإن إجراء السياق هو نموذج عرض غير مستخدم في هذا كتاب اللغة العربية، لأن المعنى والمواد والمفردات والجمل تستخدم فقط الصور واللغة الأصلية دون تأليه أو مرادفات أو متضادات أو استخدام الاستعارات، وبالتالي فإن عرض المادة في هذا النص يستخدم ثلاثة إجراءات فقط لتوضيح العنوان وعرض الموضوع.

### ٤. تكرار المواد

الجانب الذي يجب أن يكون موجودا في المواد التعليمية وفقا لماكي هو جانب التكرار وهي خطوة يجب اتخاذها حتى يمكن استيعاب المواد التي تم تدريسها واستيعابها من

قبل المتعلمين لتصبح مهارات لغوية جاهزة للاستخدام. والمقصود بالتكرار هنا هو تقييم في المواد التعليمية المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها.

في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠، هناك تقييمات مختلفة تتعلق بالكفاءة المعرفية في شكل مفردات وقواعد وكذلك الكفاءة الحركية النفسية في شكل ٤ مهارات، وهي مهارة إستماع، مهارة كلام، مهارة قراءة، مهارة كتابة. فيما يلي مثال على التكرار في الكتاب المدرسي العربي لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠:

(أ) مفردات

### الصورة ٤،١٦



بناء على الصورة أعلاه، هناك عدة أنواع من التقييمات التي يتم إجراؤها من أجل تكرار مادة المفردات التي تم تدريسها مسبقاً. على سبيل المثال، في تكرار فصل الهواية، يطلب من الطلاب الإجابة على مفردات فارغة وفقاً للصورة. ثم في الفصل الرياضي، يطلب من الطلاب ملء الفراغ بالجملة المناسبة.

(ب) قواعد

### الصورة ٤،١٧



بناء على الصورة أعلاه، هناك عدة أنواع من التقييمات التي تم إجراؤها من أجل تكرار مادة القواعد التي تم تدريسها سابقا. على سبيل المثال، في تكرار الفصل الثالث، يطلب من الطلاب التأكيد على الجملة الفعل ووضع علامة دائرة على جملة الفاعل. ثم في الفصل الخامس يطلب من الطلاب تحديد كلمة تنتمي إلى مصدر صريح

أو مصدر مآوال

(ج) مهارة إستماع

### الصورة ٤,١٨

**أجب عن الأنشطة الآتية شرفيا وفقا للمصورة!**

عذرا تريد أن تكون في المشاغل!  
أريد أن أكون:

١. \_\_\_\_\_
٢. \_\_\_\_\_
٣. \_\_\_\_\_
٤. \_\_\_\_\_
٥. \_\_\_\_\_

**الأنشطة والتشريفات**

**أجب عن الأنشطة الآتية شرفيا وفقا للمصورة!**

ما الرياضة التي تحبها؟

١. \_\_\_\_\_
٢. \_\_\_\_\_
٣. \_\_\_\_\_
٤. \_\_\_\_\_
٥. \_\_\_\_\_
٦. \_\_\_\_\_
٧. \_\_\_\_\_
٨. \_\_\_\_\_

بناء على الصورة أعلاه، هناك عدة أنواع من التقييمات التي تم إجراؤها من أجل تكرار مادة مهارة استماع التي تم تدريسها سابقا. على سبيل المثال، في تكرار الفصل الرياضي والفصل المهني، يطلب من الطلاب الإجابة وفقا للصور التي تم الاستماع إليها من قبل.

(د) مهارة كلام

### الصورة ٤,١٩

**أجر الجوارز كما يلي!**

✦ ألم في المعدة - مننأ الأقس  
يم تشكو؟ شعرت ألم في المعدة  
نقل شعرت بهذا الألم؟ شعرت به مننأ الأقس

١. ألم في اليد - فشاء الأقس = \_\_\_\_\_
٢. ألم في الرأس - قبل ثلاثة أيام = \_\_\_\_\_
٣. ألم في الرنظن - مننأ أسنوع = \_\_\_\_\_
٤. ألم في البطن - قبل قبلي = \_\_\_\_\_
٥. ألم في العين - مننأ بونين = \_\_\_\_\_

**أجر الجوارز مع زميلك كما يلي!**

الفلاح - المزرعة - لزراعة النباتات  
إلى أين يذهب الفلاح؟ يذهب الفلاح إلى المزرعة  
لماذا يذهب إلى المزرعة؟ يذهب إلى المزرعة لزراعة

١. الطبيب - المستشفى - لمعالجة المرضى
٢. المدرس - المدرسة - لشرح الدروس
٣. شرطس المرور - الشارع - لمساعدة في تنظيم حركة المرور
٤. الطيار - المطبخ - لمطبخ الأعمدة
٥. سائق الجافلة - الجافلة - لمساعدة الجافلة

بناء على الصورة أعلاه، هناك عدة أنواع من التقييمات التي يتم إجراؤها من أجل تكرار مادة مهارة كلام التي تم تدريسها سابقا. على سبيل المثال، في تكرار فصل



بناء على عرض البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠ قد احتوى على أنواع مختلفة من التقييمات، بما في ذلك تقييم المفردات والقواعد وكذلك الكفاءة الحركية النفسية في شكل أربعة مهارات لغوية. لا يزال الأمر غير مثالي لأنه لا يزال هناك العديد من هذين العنصرين غير المتكررين. كما هو الحال مع بعض المفردات المسموعة في كل فصل، يتم تكرار معظمها ببساطة في نفس المقاطع والمهارات. أو بعبارة أخرى، فإن المفردات التي يمكن استخدامها في جميع السياقات صغيرة فقط بحيث تكون المفردات المتكررة قليلة وغير متساوية. وبالمثل، تكرار العناصر النحوية، حيث تتكرر المادة فقط في ثلاثة أو فصلين أو حتى فصل واحد حيث تتم مناقشة المادة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

#### أ. مكونات في كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية

هذه الدراسة وجدت أن كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية والمعد من قبل مسروخين، بالتحريير من محمد واحد دريادي، تم تصميمه بشكل شامل ليلي معايير المنهاج المقرر KMA183 لعام ٢٠١٩. يقدم هذا الكتاب المواد بنية واضحة، بدءاً من تقديم المفردات وصولاً إلى تمارين الكلام والكتابة، مع مرافقة الصور والأسئلة التقييمية.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تصميم هذا الكتاب يهدف إلى دعم تعليم اللغة العربية بفعالية في المدارس الدينية. ترتيب المواد وفقاً للمنهاج KMA183 يوفر أساساً قوياً للطلاب لاكتساب إتقان اللغة العربية وفقاً للمعايير التي حددها وزارة الشؤون الدينية. من هذه الدراسة، نتعلم أهمية ترتيب الكتب اللغة العربية بما يتبع المناهج الرسمية وتقديم المواد بشكل منظم. الكتب المصممة بشكل جيد يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المواد بشكل أفضل وتعزيز كفاءتهم في اللغة العربية.

هذه النتائج تؤيد الأبحاث السابقة التي تؤكد على أهمية الكتب اللغة العربية الشاملة والمتوافقة مع المناهج لفاعلية التعلم. كما توسع هذه الدراسة فهمنا بتقديم الأدلة التجريبية على كيفية تطبيق هيكل ومحتوى الكتب المدرسية التي تتبع KMA183 في سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

هذه الدراسة تسهم في نظرية التعليم من خلال إضافة أدلة على أهمية ترتيب الكتب اللغة العربية بشكل منظم ومتوافق مع المناهج في تعلم اللغة العربية. وهذا يعزز الفهم حول كيفية قدرة المواد التعليمية المنظمة على تحسين نتائج تعلم الطلاب. بناءً على النتائج المتوصل إليها، يمكن اتخاذ عدة إجراءات:

١. يجب على الناشرين والمؤلفين للكتب المدرسية أن يواصلوا متابعة تطور المناهج الدراسية وضمان أن المواد المقدمة دائماً ذات صلة ومحدّثة.
٢. يحتاج مدرّسو اللغة العربية إلى تلقي التدريب الكافي لاستخدام هذه الكتب المدرسية بشكل فعّال في عملية التعلم.
٣. ينبغي على وزارة الشؤون الدينية أن تقوم بتقييم دوري لهذه الكتب المدرسية لضمان استمرار تلبية احتياجات الطلاب ومواكبة تطور المناهج الدراسية.
٤. الحصول على تغذية راجعة من المدرسين والطلاب حول استخدام هذه الكتب لتحسينها في الطبعة القادمة.

## ب. إختيار والتدرج والعرض والتكرار في الكتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة

### الشؤون الدينية في العام ألفين وعشرون

بشكل عام، اختيار المواد في هذا الكتاب قد استوفى العديد من المعايير المقترحة من قبل نظرية ماكي. يأخذ الكتاب في الاعتبار أهداف التعلم، ومستوى مهارات الطلاب، واختيار اللغة، وعوامل مهارات الطلاب. ومع ذلك، هناك بعض الجوانب التي يجب تحسينها لتحقيق التوافق الأمثل أكثر.

أولاً، لم ينتبه هذا الكتاب بالكامل إلى مدة الدراسة المناسبة وفقاً لنظرية ماكي. إن مدة الدراسة المناسبة لها أهمية كبيرة لضمان أن يمكن دراسة المواد بشكل جيد ضمن الوقت المتاح. يجب تنظيم المواد وفقاً لجدول زمني واقعي لكل موضوع، حتى يتمكن الطلاب من دراسة المواد بعمق دون عجلة.

ثانياً، يستخدم هذا الكتاب لهجة فصحي بشكل كامل، وهو ما قد لا يتناسب مع الاتجاهات الجديدة بين الناطقين بالعربية الذين يفضلون استخدام اللهجات اليومية في التواصل. على الرغم من اختيار استخدام اللهجة الفصحى لتسهيل فهم جميع

الناطقين بالعربية، إلا أنه من المهم الاستجابة للاتجاهات الجديدة والنظر في استخدام اللهجات اليومية ذات الصلة أكثر.<sup>49</sup>

ثالثاً، ينبغي تعزيز الاهتمام بتحديد المفردات أيضاً. اللغة العربية تتميز بتنوع كبير في المفردات، لذا يجب أن يتم اختيار المفردات استناداً إلى التردد والانتشار والتوفر والشيوخ والاكتمال والضرورة. هذا سيساعد الطلاب على دراسة المفردات ذات الصلة والأهم في التواصل اليومي.<sup>50</sup>

فيما يتعلق بالتدرج في هذا الكتاب، فقد استوفى المعايير المقترحة في نظرية ماكي من خلال تقسيم المواد استناداً إلى مستويات المهارات (الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة) وتنظيم المواد اللغوية بشكل متوازي لتعزيز فهم الطلاب لهياكل اللغة العربية. هذا التقسيم يتبع مبادئ علم النفس التعليمي، مثل من العام إلى الخاص، ومن القصير إلى الطويل، ومن البسيط إلى المعقد، مما يسهل عملية تعلم الطلاب.

ثم يشمل عرض المواد في هذا الكتاب إجراءات التفاضلي، المكثفة، المحوري وفقاً لنظرية ماكي. يتم تقييد استخدام اللغة الإندونيسية لمواد القواعد النحوية لمساعدة فهم الطلاب. يدعم هذا الإجراء قانون تدريس اللغة العربية في وزارة الشؤون الدينية الرقم 183، الذي يتطلب أن يتم التدريس باللغة العربية مباشرة.<sup>51</sup> يسري هذا القانون على جميع المستويات، بما في ذلك المستوى المتوسط الذي يستهدفه هذا الكتاب. ومع ذلك، يُسمح باستخدام الإندونيسي، على الرغم من تقليده، وفقاً لمبادئ المنهاج المدرسي.

تُستخدم إجراءات المكثفة لتوضيح معاني الكلمات والجمل من خلال الأشياء والأفعال. هذه الإجراءات مشابهة لطريقة الاستعراض، حيث يتم شرح وعرض الأمور. يصبح الطلاب مألوفين بعملية معينة، وكائن محدد، ووضع معين، سواء كانت حقيقية أو

---

<sup>49</sup> Kementrian Agama, KMA 183 Kurikulum Pai dan Kurikulum Bahasa Arab, (Jakarta : Kementrian Agama Republik Indonesia, 2019)

<sup>50</sup> Dr. Halimy Zuhdi, Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

<sup>51</sup> Kementrian Agama, KMA 183 Kurikulum Pai dan Kurikulum Bahasa Arab, (Jakarta : Kementrian Agama Republik Indonesia, 2019)

افتراضية. من خلال هذا النهج، يشجع الكتاب ضمناً المعلمين على تطبيق طريقة الاستعراض في عملية التعلم، حيث تكون العروض الموجزة أكثر فعالية، خاصة في المستوى المتوسط.<sup>52</sup> يتم استخدام الصور لشرح المواد وتسهيل فهم الطلاب. يتماشى هذا النهج مع رؤية باتريا حول دور الصور كمرافقة للنصوص لتوضيح المعاني وزيادة جاذبية النص. من خلال استخدام الصور، لا يتم الحصول على الجمال فقط، بل يتم أيضاً الحصول على معلومات بصرية تثري فهم الطلاب للمواد المقدمة.<sup>53</sup> بالإضافة إلى ذلك، يقدم كتاب الدراسة هذا مجموعة متنوعة من التمارين لمراجعة المواد التي تم تعلمها، سواء في المفردات، أو القواعد النحوية، أو الاستماع، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة. يتماشى هذا مع أهداف عملية التكرار في نظرية ماكي، والتي تشمل:<sup>54</sup>

- (١) مساعدة في تعزيز فهم الطلاب للمواد التي تم تعلمها.
- (٢) المساعدة في تعزيز الذاكرة طويلة الأمد، مما يمكن الطلاب من تذكر واستخدام المواد التي تم تعلمها بشكل أفضل.
- (٣) مساعدة الطلاب في تطوير مهارات التلقائية، مثل نطق المفردات أو تطبيق قواعد النحو، دون الحاجة إلى التفكير بوعي في كل مرة.
- (٤) يساعد الطلاب على التعود على المعلومات، مما يمكن أن يقلل من الحمل الذهني عند معالجة المعلومات الجديدة. هذا يجعل عملية التعلم أكثر فعالية.
- (٥) يمكن للطلاب رؤية تقدمهم من خلال التكرار الناجح، مما يمكن أن يعزز ثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة المستهدفة.

---

<sup>52</sup> Ahmad Mujin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam, Bandung : PT Reflika Aditama, 2009, hlm 49

<sup>53</sup> Asidigisianti Surya Patria, Persepsi Gender Gambar Ilustrasi Dalam Buku Sekolah Elektronik Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar Kelas I-III, Urna: Jurnal Seni Rupa Vol 1, No 1, 2012

<sup>54</sup> William Francis Mackey, *Language Teaching Analysis*, London Longman: 1978

ومع ذلك، لا تزال التقييمات غير مثالية بسبب عدم التوزيع المتساوي، حيث تتكرر بعض المفردات والمواد النحوية فقط في بعض الفصول. لذلك، يلزم تحسين عملية التكرار لتمكين الطلاب من فهم واستيعاب اللغة العربية بشكل أفضل.

بالتالي، فإن كتاب اللغة العربية للصف الثامن قد نجح في تنفيذ العديد من جوانب نظرية ماكي، على الرغم من وجود بعض المجالات التي تحتاج إلى تحسين. سيساهم التحسين في مدة الدراسة، واستخدام اللهجات ذات الصلة، وتحسين اختيار المفردات، وزيادة التكرار في جعل كتاب الدراسة هذا أكثر فعالية في دعم عملية تعلم اللغة العربية للطلاب. تقدم هذه الدراسة إسهامًا مهمًا في فهم تطبيق نظرية ماكي في كتب اللغة وتقديم توصيات عملية لتطوير كتب الدراسة في المستقبل.

الدرس الرئيسي الذي يمكن استخلاصه هو أهمية الاستمرار في تحديث وتكييف الكتاب الدراسي مع الاحتياجات والاتجاهات الحديثة في تعلم اللغة. يجب على مطوري الكتاب الدراسي التأكد من أن المواد المختارة متوافقة مع مدة الدراسة المثلى، واستخدام اللهجات المناسبة، وتضمين المفردات الشائعة، وتوفير تكرار متساوٍ. هذا سيساعد الطلاب في اكتساب اللغة بشكل أكثر فعالية واتساقًا.

هذه الدراسة متماشية مع البحث الذي قام به جهيا أدي ستياوان في إبراز أهمية اختيار المواد، والتدرج، والعرض، والتكرار في تعلم اللغة العربية بناءً على نظرية ماكي. كلا الدراستين تظهران أن تطبيق مبادئ نظرية ماكي في كتب اللغة العربية يمكن أن يعزز فعالية عملية التعلم ويساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل شامل. ومع ذلك، تحدد هذه الدراسة أيضًا بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين لتكون أكثر تناسبًا مع المعايير في نظرية ماكي، مثل الانتباه إلى مدة الدراسة المناسبة واستخدام اللهجات اليومية.<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> Cahya Edi Setyawan, Luthfi Abdul Basit, dan Muhamad Fathoni, Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas Xii Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey), pada Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab IV, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2018)".

المساهمات النظرية من هذا البحث تشمل:

- (١) تعميق الفهم حول تطبيق نظرية ماكي في اختيار مواد كتب تعليم اللغة.
  - (٢) تعزيز أهمية تكييف نظرية ماكي لتلبية احتياجات الطلاب الحديثة، بما في ذلك استخدام اللهجات ذات الصلة بشكل أكبر.
  - (٣) توفير إطار تقييم جديد يمكن استخدامه من قبل المعلمين ومطوري المناهج لتقييم جودة وملاءمة مواد تعليم اللغة.
- بعض الإجراءات التي يمكن اتخاذها استنادًا إلى نتائج هذا البحث هي:
- (١) يجب على مطوري كتب الدراسة مراجعة ومراجعة المواد لضمان مطابقتها لمدة الدراسة المقترحة في نظرية ماكي.
  - (٢) إعادة النظر في استخدام اللهجات في كتب الدراسة، مع النظر في إضافة المزيد من اللهجات اليومية ذات الصلة للناطقين بالعربية الحديثة.
  - (٣) تحسين اختيار المفردات بالتركيز على تكرار الاستخدام والصلة والفائدة في التواصل اليومي، لمساعدة الطلاب على إتقان اللغة بشكل أفضل.
  - (٤) زيادة التكرار لتمكين الطلاب من فهم اللغة العربية واستيعابها بشكل أفضل. من خلال اتخاذ هذه الإجراءات، يمكن لكتب الدراسة للغة العربية تلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل ودعم عملية تعلم اللغة بشكل أكثر فعالية وملاءمة.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملاحظ

بناء على بحث وتحليل كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠، يمكن استنتاج ما يلي:

١. مكونات في كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية كتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية، قام بتأليف مسروخين وتحريره محمد وحيد دارياي. بعد اجتياز مرحلة الاختبار العام في عام ٢٠١٩، تمت طباعة هذا الكتاب لأول مرة من قبل مديرية مدرسة KSKK، المديرية العامة للتعليم الإسلامي، وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠. يتكون هذا الكتاب من ١١٤ صفحة و ٦ فصول، ويتبع محتويات KMA183 في عام ٢٠١٩ حول مناهج التربية الإسلامية والعربية. يقدم هذا الكتاب وصفا موجزا للموضوع الذي سيتم تغطيته بالإضافة إلى الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية والأهداف وعملية التعلم. يبدأ التعلم بإدخال المفردات من خلال الصور، ويستمر بالاستماع وقراءة المادة، وممارسة التحدث والكتابة وفقا للموضوع المحدد. تم تجهيز كل قسم في الكتاب بالصور وأسئلة التقييم لمساعدة الطلاب على فهم المادة. هناك أيضا مواد قواعد تساعد الطلاب في بناء الجمل الصحيحة.

٢. إختيار والتدرج والعرض والتكرار في الكتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة

الشؤون الدينية في العام ألفين وعشرون

يعتمد إختيار المواد في هذا الكتاب على أربعة عوامل رئيسية، وهي أهداف التعلم، ومستوى إتقان الطالب، ومدة التعلم، ونوع اللغة المستخدمة. الغرض الرئيسي من إختيار المواد في هذا الكتاب هو توفير دليل لتعلم اللغة العربية في

المدارس. هذا الكتاب مخصص لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الذين ليسوا متحدثين أصليين للغة العربية. مدة استخدام هذا الكتاب لمدة عام أو فصلين دراسيين، مع وقت وجهها لوجه لمدة ثلاث ساعات كل أسبوع، حيث تستمر كل ساعة لمدة ٤٠ دقيقة. تم اختيار اللغة العربية الفصحى لتسليم المواد في هذا الكتاب، بما في ذلك مناقشة المفردات لكل موضوع، والحوارات البسيطة لممارسة مهارة الكلام، ومواد الاستماع. ينقسم التدرج في الكتاب إلى جزأين، وهما التجميع والتصنيف. يتم التجميع بناء على مستوى المهارة، والذي يتضمن مهارة استماع، ومهارة كلام، ومهارة قراءة، ومهارة كتابة. يتم إضافة المواد النحوية في وقت واحد لتعزيز فهم الطلاب لبنية اللغة العربية. يتم تنظيم المواد المتعلقة بالقواعد حسب الصعوبة، حيث تقدم القواعد النحوية باستخدام أمثلة وترجمات بسيطة، حتى يتمكن الطلاب من فهمها تدريجياً. بشكل عام، يوفر هذا الكتاب بنية تعليمية شاملة من خلال الاهتمام بالتنوع والتباين والتوازي ومبادئ علم نفس التعلم. يعتمد عرض المواد في هذا الكتاب ثلاثة إجراءات لتقديم المواد وفقاً لنظرية ماكي، وهي الإجراءات التفاضلية والإجراءات المكثفة والإجراءات التصويرية. تستخدم هذه الإجراءات الثلاثة لنقل المواد لتحقيق المهارات اللغوية. ومع ذلك، لا يوجد إدراج للإجراءات السياقية في نظرية ماكي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عرض المفردات والجمل التي تستخدم الصور واللغة الأصلية فقط، دون إدخال استخدام المرادفات أو المتضادات أو استخدام الاستعارات. يقدم هذا الكتاب المدرسي العربي مجموعة واسعة من التقييمات المتعلقة بالكفاءات المعرفية والحركية. يشمل التقييم مفردات المواد والقواعد ومهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. من خلال إجراء تقييمات منتظمة ومتسقة، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية بمزيد من الثقة والمهارة. سيسمح لهم ذلك بتوصيل أفكارهم بشكل أكثر فعالية من خلال الكتابة.

## ب. الإقتراحات

بناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يتم اقتراح النقاط التالية فيما يتعلق بنتائج

البحث:

### ١. لمؤلف الكتاب الدراسي

ينصح مؤلف الكتاب الدراسي أو فريق نشر الكتاب الدراسي باستخدام نتائج هذا البحث كدليل لتقييم محتوى الكتاب وإتقانه خاصة من حيث الأهداف والمقدمة والمحتوى اللغوي والمهارات اللغوية والموضوعات المطروحة. من المتوقع أن يكون المؤلف قادراً على استكشاف مواد الكتاب بحيث تصبح الموضوعات المقدمة أكثر شمولاً وتحدياً في التدريس.

### ٢. للباحثين القادمين

بالنسبة للباحثين القادمين، يوصى باستخدام نتائج هذه الدراسة كأساس لتطوير البحوث المستقبلية. ويشمل ذلك إجراء مزيد من التحليل والتقييم للكتب الدراسية، فضلاً عن البحث والتطوير البناءين في هذا المجال.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المراجع العربي

أحمد إبراهيم شلبي. (١٩٩٧). تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.

اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٩١). مجلة التربية.

إمثلة المطهرة. (٢٠٢٠) تحليل كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول والثاني لإمام زركشي و إمام شباني على نظرية وليام فرنسس ماكي البحث الجامعي. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فأيز مراد دندش. (٢٠٠٣) اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس. الإسكندرية دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع.

صاحلة بنت سويدان البلوشي. (٢٠٠٤) الكتاب المدرسي. كلية التربية جامعة السلطان قابوس.

فخري حسن الزيات. التدريس: أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه، تصنيفاته، (القاهرة، عالم الكتاب: دت)

محمد مشكور أفندي. (٢٠١٩) تحليل كتاب تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية تمباكبراس جومبانج ألفه محمد إلياس (دراسة وصفية عن نظرية ماكي) أطروحة جامعة بونوروغو الإسلامية الحكومية قسم تعليم اللغة العربية.

محمود إسماعيل صيني ، علي محمد القاسمي. (١٩٧٨) السجل العلمي للندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها. الرياض : عادة شؤون النكتبات.

محمود كامل الناقة ، رشدى أحمد طعيمة. (١٨٩٣) الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة : جامعة أم القرى.

مصطفى الغليين. (٢٠٠٥) جميع الدروس المجلد ١ بيروت : دار الكتب العلمية.

نور العين. (٢٠٢٣) تحليل الكتاب الدراسي للغة العربية لوزارة الشؤون الدينية للمستوى المتوسط على نظرية ماكي. رسالة الماجستير قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

نوفيا أكرم الصالحة. (٢٠١٨) تحليل كتاب دروس اللغة العربية من حيث اختيار المادة عند وليام فرنسس ماكي. أطروحة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يونيار ريسماياتيز (٢٠١٩) تحليل كتاب العربية للحياة على ضوء وليام فرنسس ماكي. أطروحة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

## ب. المراجع الأجنبي

- Al-hasyimi, Abid Ahmad. (1972) *Al-Muwajjih Al-Amali Li Mudarris Al-Lughah Al-Arabiyah*, Beirut : Muassasah Al-Risalah.
- A. M. Al-Batal. (2000) *Developing a Proficiency-Oriented Arabic Curriculum*, The Modern Language Journal.
- Bogdan, Robert C, Sari Knop Biklen. (1982) *Qualitative Research For Education*. London: Allyn & Bacon, Inc.
- Fachrurozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. (2011) *Teknik Pembelajaran bahasa Arab*, Tangerang.
- Hadi, Sumasno. (2016). *Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi*, Jurnal: Ilmu Pendidikan Jilid 22 Nomor 1.
- Heyneman, S. P. *The history and problems in the making of education policy in developing countries*. (2003) *International Journal of Educational Development*.
- Ibrahim, Abdul Alim. TT. *Al Muwajjih Al Fanii Limudarrisiha Al Lughah Al Arabiyah*, TK. Daarul Ma'arif.
- J Smith, Doe J. (2018) *The Role Of Textbooks In Education*.
- Kementrian Agama, (2019) *KMA 183 Kurikulum Pai dan Kurikulum Bahasa Arab*, (Jakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia)
- Khaeruddin, Khaeruddin dan Ali, Muh. Sidin. (2012) *Evaluasi Pembelajaran Makassar*: Badan Penerbit UNM.
- Lubis. (2004) *Asasmen Berkelanjutan. Konsep Dasar, Tahapan Pengembangan dan Contoh*. Surabaya: Unesa University Press.
- Mackey, William Francis. (1978). *Language Teaching Analysis*. London: Longman
- M.G. Carter. (2006) *Teaching Arabic: Problems And Solutions*, The Language Learning Journal.
- Mudhofir, Ali. Masyhudi Ahmad. *Pengembangan Kurikulum dan Bahan Ajar*, Surabaya: PT Revka Petra Media.
- Moleong, Lexy J. (2001) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakrya.
- Muhaiban. (2016) *Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab*. Universitas Negeri Malang: Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab II.

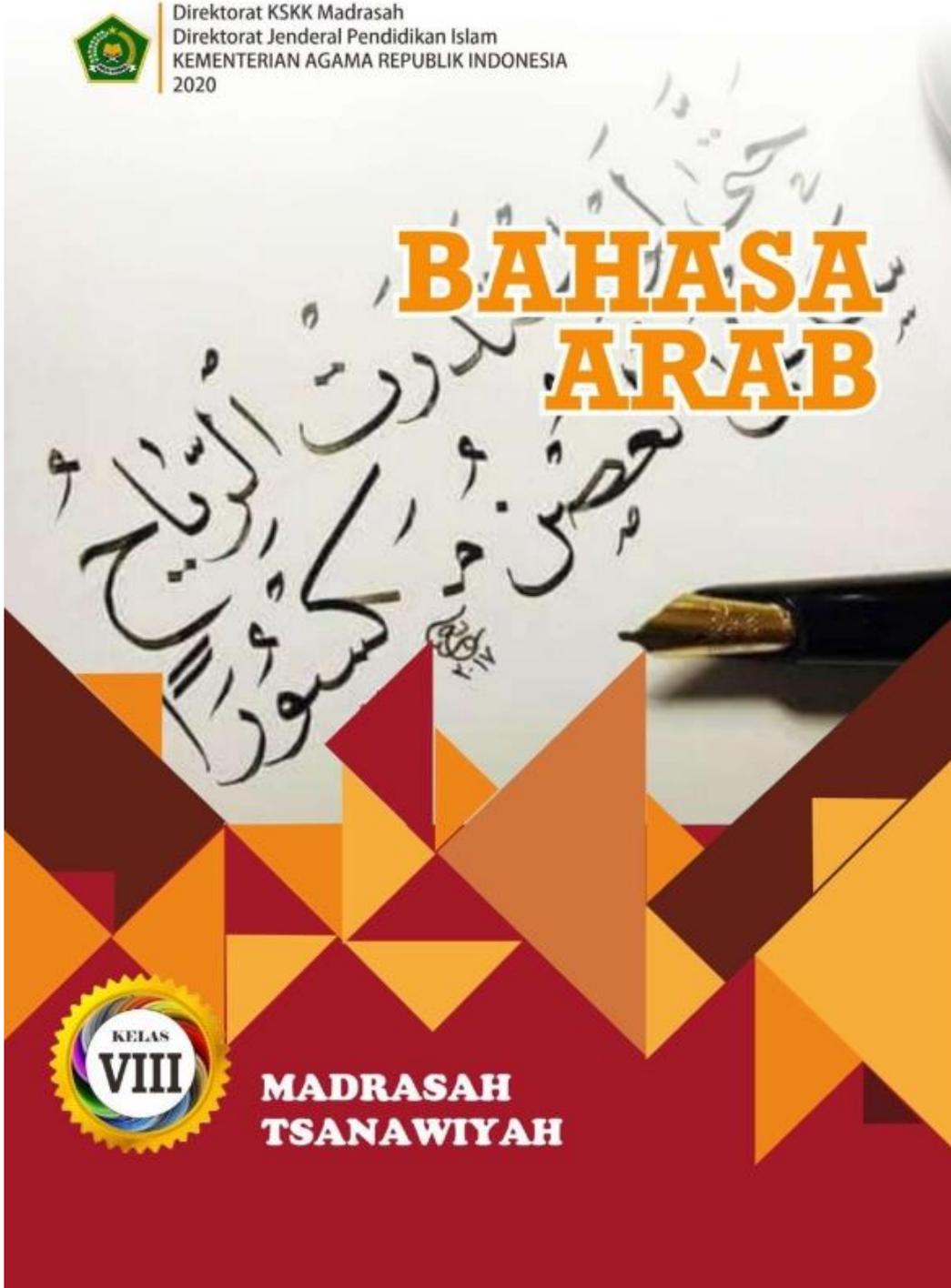
- Muhammad Al Farobi dkk. (2022) Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (Kskk) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (22 Oktober 2022): 303, <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1388>.
- Nasih, Ahmad Mujin, dan Lilik Nur Kholidah. (2009) *Metode dan Teknik Pembelajaran Agama Islam*, Bandung : PT Reflika Aditama.
- Nasution, S. (1995) *Asas-asas kurikulum*. Tjet. 2 Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. (2008) *Teknologi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhadi, (1988). *Tata Bahasa Pendidikan : Landasan Penyusunan Buku Pelajaran*, Semarang : IKIP Semarang Press.
- Patria, Asidigisianti Surya. (2012) *Persepsi Gender Gambar Ilustrasi Dalam Buku Sekolah Elektronik Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar Kelas I-III*, Urna: *Jurnal Seni Rupa Vol 1, No 1*.
- Pohan, Rusdin. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta : Lanarka Publisher.
- Setyawan, Cahya Edi. Luthfi Abdul Basit., dan Muhamad Fathoni.(2018). *Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas Xii Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)*. pada *Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab IV*, Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sidiq Umar, Moh Miftachul Choiri. (2019) *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo.
- Sitepu. (2012) *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Straus, Anselm & Uliet Corbin J. (2003) *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif : Tatalangkah Dan Teknik-Teknik Teoritis Data (Penerjemah Muhammad Sodik Dan Imam Muttaqien)* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2014) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015) *Metode Penelitian Kombinasi (MixMethods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardjono.(2001) *Pedoman Penyusunan Karya Tulis Ilmiah diBidang Pendidikan Pengembangan Profesi Jakarta: PAU P3AI Dirjen Dikti*.
- Sumardi, Mulyanto. (1975) *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sungkuno. (2009). *Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran*, Yogyakarta: Journal UNY.
- Syahida, Amalia. (2016). *Analisis Buku Ajar "Ternyata Bahasa Arab Itu Gampang" Karya H. Muhtadi kadi, LC. Dan H. Umar Fathullah, LC Yang Digunakan Di Kelas X SMAIT Ihsanul Fikri Mungkid Magelang*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta.
- Syamsuddin. (1998) *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga: yogyakarta.
- Syamsuddin (1998) *Textbook Pelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sumbangsih
- Syamsuddin. (2016). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Ombak.
- Tarigaan, HG & jago Tarigaan. (1993). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa

Tayar, Yusuf dan Saiful Anwar. (1997) Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Zuhdi, Halimy. Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

ملاحق

الغلاف الأمامي لكتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠



# الغلاف الخلفي لكتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠



Direktorat KSKK Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
2020

مركز الأبحاث  
والتواصل  
المعرفي  
Pusat for Research &  
Intercommunication



قام باحثو مركز الأبحاث والتواصل المعرفي بالملكة العربية السعودية  
Pusat Penelitian dan Interkomunikasi Pengetahuan di Kerajaan Arab Saudi  
telah melakukan Penyuntingan dan Penyetaraan bahasa terhadap isi buku ini

الوصول لكتاب اللغة العربية للصف الثامن لوزارة الشؤون الدينية عام ٢٠٢٠



## السيرة الذاتية للباحثة



### أ. المعلومات الشخصية

- الإسم : زلفى شوقية  
رقم القيد : ٢٠٠١٠٤١١٠١٣٣ :  
مكان و تاريخ ولادة : سكدوغ، ٨ ابريل ٢٠٠١  
العنوان : سيكدونج-ميمباواه-كالماتان الغربية  
الجنس : امرأة  
الجنسية : الإندونيسية  
رقم الجوال : ٠٨٥٦٥١٠٥٦٥٨٦ :  
البريد الإلكتروني : [zulfasyauqiah722@gmail.com](mailto:zulfasyauqiah722@gmail.com)