

تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة (SPINNING WHEEL)
لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

البحث الجامعي

إعداد

قلمي موتيارا

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة (SPINNING WHEEL)
لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس

إعداد

قلي مونيلا

رقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة (Spinning Wheel) لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو" الذي قدمه قلبي موتيارا قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣ يونيو ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

(.....) 

الرئيس

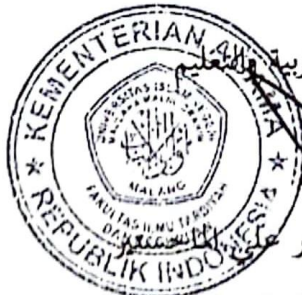
(.....) 

السكرتير

(.....) 

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٣.٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110050
Nama : GHOLBI MUTIARA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. SIAMET DAROINI,MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Diseriasi : تعليم قواعد النحو بوسيلة لعبة عجلة الدوران في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان

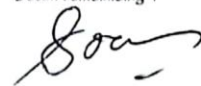
IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	19 September 2023	Dr. SIAMET DAROINI,MA	Pengajuan Judul	Genjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	31 Oktober 2023	Dr. SIAMET DAROINI,MA	Konsultasi Proposal BAB 1	Genjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	16 November 2023	Dr. SIAMET DAROINI,MA	Konsultasi Proposal BAB 1-3	Genjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	21 November 2023	Dr. SIAMET DAROINI,MA	Konsultasi Revisi Proposal BAB 1-3	Genjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	29 Januari 2024	Dr. SIAMET DAROINI,MA	Konsultasi Instrumen Penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	26 Maret 2024	Dr. SIAMET DAROINI,MA	Konsultasi Data Hasil Penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	03 Mei 2024	Dr. SIAMET DAROINI,MA	Konsultasi Skripsi BAB 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	08 Mei 2024	Dr. SIAMET DAROINI,MA	Konsultasi Skripsi BAB 4 Revisi & BAB 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	15 Mei 2024	Dr. SIAMET DAROINI,MA	Konsultasi Skripsi BAB 6 & Lampiran	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	16 Mei 2024	Dr. SIAMET DAROINI,MA	Konsultasi abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	17 Mei 2024	Dr. SIAMET DAROINI,MA	Konsultasi Skripsi BAB 1-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	20 Mei 2024	Dr. SIAMET DAROINI,MA	Konsultasi final skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Diseriasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


Dr. SIAMET DAROINI,MA

Kepu / Kaprodi,


إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموافقة أدناها،

الإسم : قلبي موتيارا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٠

عنوان الباحث : تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*) لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

باتو

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فإن أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار،

 
قلبي موتيارا

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٠

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنْ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا
(الإنشراح : ٦)

يَكُونُهَا اللَّهُ وَتَمْر

إهداء

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة هارياتي وأبي المحترم دامن هوري

اللذين رباني وقدا لي الدعاء والدعم لأن أكون امرأة ماهرة وذكية وناجحة
عسى الله أن يطعيهما طول العمر بالصحة والبركة وأن يحفظهما في الدنيا والآخرة

أخواني الكبير وزوجتيهما وأطفالهم

أخواني فندي شافعي ورفقي هادي، وزوجتيهما إليس ساري ودوي بلقيس
الذين ينصحاني وحثاني على إكمال دراستي
عسى الله أن يبارك عمورهم وأن يسهل أمورهم

الأساتيد والأستاذات الكرماء

الذين قد علموني وأرشدوني بجد وصبر
عسى الله أن ينفعني بعلومهم ويعطيهم أعلى الدرجة في الدنيا والآخرة

وخاصة، لنفسي

لوصولي إلى هذه اللحظة.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. الحمد لله الذي رفع قدر العلم والعلماء، أحمدته وأشكره في السرائ والضرائ. الصلاة والسلام على رسوله المصطفى القائل: ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله به طريقا إلى الجنة.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو" جيدا في الوقت المناسب. قدمت الباحثة جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى الذين قد ساعدني في إكمال هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بسري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور سلامت دراين الماجستير، المشرف الذي قد أرشدني لإكمال هذا البحث الجامعي من البداية إلى النهاية. وأقول جزيل الشكر إلى جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية قد علمني جدا وصبرا.

٥. فضيلة الوالدين وأخواني وأسرتي الكبيرة، عسى الله أن يبارك عمورهم وسيهل أمورهم ويحفظهم في الدنيا والآخرة. أمين.

٦. أصدقائي الأحياء في قسم تعليم اللغة العربية، سلفية مصلحة الأمة، نيلا مزيدة رزقية، إمامامي نزلة خيرية العبرح، نندا أبو كوسدي يانتي، ريان وحيو ويجاينتو، دلفين فراقما، وأخواتي احدى فلزافاطن حبيبة، نور حياتي أمندا لوبيس، زيان ألزا

وديا فوتري، الذين ترافقني ومساعدني في التعليم والتنظيم بهذا الجامعة. وكذلك إلى أصحابي الإشتاق عليهم، هوجان ٢٢. وخاصة إلى صديقي النقاش، أليزا نور مُجد الذي يرافقني ويساعدني ويشجعني. عسى الله أن يرحمنا ويجعلنا من الناجحين. آمين.

٧. جميع زملائي من قسم تعليم اللغة العربية جيل ٢٠٢٠ (الفارزل)، خاصة زملائي في الفصل الدولي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وجميع الأطراف الذين قد ساعدوني في الكتابة هذا البحث الجامعي.

٨. وأخيرا وليس آخرا، أشكر إلى نفسي على جهدي وقوتي حتى وصلت إلى هذه اللحظة.

عرفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي يوجد النقصان فيه وبعيد عن الكمال. لذلك، ترجوا الباحثة بالانتقاد والإقتراحات لتحسين البحث التالي. استغفر الباحثة إلى الله على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة هذا البحث.

مالانج، ٩ مايو ٢٠٢٤

الباحثة،


قلبي موتبارا

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٠

محتويات

أ	غلاف
ب	تقرير مجلس المناقشة
ج	ورقة الموافقة
د	إقرار الباحثة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات
ل	قائمة الجدول
م	قائمة الرسم البياني
ن	قائمة الملحق
س	مستخلص البحث بالعربية
ع	مستخلص البحث بالإنجليزية
ف	مستخلص البحث بالإندونيسية

الفصل الأول: الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	حدود البحث
د	أهداف البحث
هـ	فوائد البحث
و	الدراسات السابقة
ز	تحديد المصطلحات

ح. هيكل البحث..... ١١

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعلم التعاوني..... ١٢

أ. مفهوم نموذج التعلم التعاوني..... ١٢

ب. أهداف نموذج التعلم التعاوني..... ١٤

ج. أنواع نموذج التعلم التعاوني..... ١٥

د. خطوات نموذج التعلم التعاوني..... ١٧

هـ. الفرق التعلم التعلم التعاوني والتعليم التقليدي..... ١٨

المبحث الثاني: وسائل التعليم..... ١٩

أ. مفهوم وسائل التعليم..... ١٩

ب. أنواع وسائل التعليم..... ٢٠

ج. فوائد وسائل التعليم..... ٢١

د. معايير اختبار وسائل التعليم..... ٢٢

هـ. مفهوم لعبة العجلة الدوارة (Spinning Wheel)..... ٢٣

و. مميزات لعبة العجلة الدوارة..... ٢٣

ز. خطوات لعبة العجلة الدوارة..... ٢٤

المبحث الثالث: تعليم قواعد النحو..... ٢٥

أ. مفهوم تعليم قواعد النحو..... ٢٥

ب. أهداف تعليم قواعد النحو..... ٢٦

ج. طريقة تعليم قواعد النحو..... ٢٧

فروض البحث..... ٢٩

الفصل الثالث: منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه..... ٣٠

ب. ميدان البحث..... ٣١

ج. متغيرات البحث.....	٣١
د. مجتمع البحث وعينته.....	٣٢
هـ. البيانات ومصادرها.....	٣٢
و. أدوات البحث.....	٣٣
ز. صدق البيانات وثبتها.....	٣٤
ح. أسلوب جمع البيانات.....	٣٦
ط. تحليل البيانات.....	٣٨
ي. إجراء البحث.....	٤٠

الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات.....	٤٢
ب. نتائج البحث.....	٥٤

الفصل الخامس: مناقشة البحث

أ. تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.....	٥٥
ب. فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.....	٥٧

الفصل السادس: الخاتمة

أ. خلاصة البحث.....	٥٨
ب. تأثير البحث.....	٥٩
ج. اقتراحات.....	٥٩
قائمة المراجع.....	٦٠
الملاحق.....	٦٥

قائمة الجدول

الجدول ١.١ ملخص الدراسات السابقة.....	٨
الجدول ٢.١ الفرق بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي.....	١٨
الجدول ٣.١ تصميم البحث.....	٣٠
الجدول ٣.٢ متغيرات البحث.....	٣١
الجدول ٣.٣ البيانات ومصادرها.....	٣٣
الجدول ٣.٤ معايير نجاح التلاميذ في الاختبار.....	٣٦
الجدول ٣.٥ معايير النتيجة لاجابة الاستبيان.....	٣٧
الجدول ٣.٦ معايير نتيجة الاستبيان في النسبة المئوية.....	٣٨
الجدول ٤.١ المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي.....	٤٩
الجدول ٤.٢ المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط.....	٥٠
الجدول ٤.٣ المقارنة نتائج الاختبار بين الفصل التجريبي والضابط.....	٥١
الجدول ٤.٤ ملخص اختبار الطبيعية.....	٥٢
الجدول ٤.٥ ملخص اختبار التجانس.....	٥٣
الجدول ٤.٦ ملخص اختبار <i>Independent Sample T-Test</i>	٥٤

قائمة الرسم البياني

الرسم البياني ٢.١ الطريقة القياسية	٢٨
الرسم البياني ٢.٢ الطريقة الاستقرائية	٢٨
الرسم البياني ٤.١ نتائج الاستبيان عن "تعليم قواعد النحو"	٤٤
الرسم البياني ٤.٢ نتائج الاستبيان عن "وسيلة لعبة لبعجلة الدوارة"	٤٤
الرسم البياني ٤.٣ نتائج الاستبيان عن "حماسا"	٤٥
الرسم البياني ٤.٤ نتائج الاستبيان عن "الارتياح"	٤٦
الرسم البياني ٤.٥ نتائج الاستبيان عن "الدافع"	٤٧
الرسم البياني ٤.٦ نتائج الاستبيان عن "نموذج التعلم التعاوني"	٤٧

قائمة الملحق

٦٦	الملحق ١
٦٧	الملحق ٢
٦٨	الملحق ٣
٦٩	الملحق ٤
٧٩	الملحق ٥
٨٤	الملحق ٦
٨٧	الملحق ٧
٨٩	الملحق ٨
٩٢	الملحق ٩
٩٤	الملحق ١٠
٩٥	السيرة الذاتية

مستخلص البحث

موتيارا، قلبي. ٢٠٢٤. تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة (Spinning Wheel) لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور سلامت دراين الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني؛ لعبة العجلة الدوارة؛ قواعد النحو.

يعتقد كثير من التلاميذ أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة، خاصة بمادة القواعد. إن ميل المدرس إلى تنفيذ التعلم باستخدام الأساليب التقليدية يؤدي إلى أن يكون التلاميذ أقل نشاطا ومملة في تعلم اللغة العربية. ولذلك ترى الباحثة أن هناك حاجة لنماذج التعلم واستخدام وسائل التعلم التي يمكن على مشاركة في التعليم.

المهدف من هذا البحث: (١) لمعرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، (٢) لقياس فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي بمنهج التجريبي بشكل شبه تجريبية (quasi experiment design).

بناء على نتائج تحليل البيانات والمناقشة، استنتجت الباحثة أنه: (١) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة يمكن على زيادة مشاركة التلاميذ في تعليم اللغة العربية، خاصة بمادة قواعد النحو؛ (٢) تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة فعالا لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وهذا معروف من نتائج الاختبار Independent Sample T-Test أن قيمة الأهمية (٢-الذليل) يعني $0.005 > 0.00$. فبذلك قبول H_a ومرفوض H_0 .

ABSTRACT

Mutiara, Qholbi. 2024. *The Implementation of Cooperative Learning Model with Spinning Wheel for Qawaid Nahwu Learning at Islamic State Junior High School of Batu.* Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah Teaching and Learning. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Slamet Daroini, MA.

Keywords: Cooperative Learning; Spinning Wheel; Qawaid Nahwu.

Many students think that Arabic is a difficult and boring subject, especially grammar. The teacher's tendency to carry out learning using conventional methods causes students to be less active and bored in learning Arabic. Therefore, researchers consider that learning models and the use of learning media are needed to increase students participation in learning.

The aims of this research are: 1) To determine the implementation of the cooperative learning model using Spinning Wheel for Qawaid Nahwu learning at MTs Negeri Batu, 2) To measure the effectiveness of implementing the cooperative learning model using Spinning Wheel for Qawaid Nahwu learning at MTs Negeri Batu. This research used a quantitative approach with an experimental method type Quasi Experiment Design. Then analyzed using the Independent Sample T-Test.

Based on the results of data analysis and discussion, the researcher concluded that: 1) Implementing a cooperative learning model using a spinning wheel game can increase students' participation in teaching the Arabic language, especially grammar; 2) The implementation of the cooperative learning model using Spinning Wheel is effectively used for Qawaid Nahwu learning at MTs Negeri Batu. This is known from the results of the Independent Sample T-Test which shows the Sig. 2-tailed value = 0.000 < 0.05. Thus, H_a is accepted and H_0 is rejected.

ABSTRAK

Mutiara, Qholbi. 2024. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Media Spinning Wheel untuk Pembelajaran Qawaid Nahwu di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, MA.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif; Spinning Wheel; Qawaid Nahwu.

Banyak siswa yang menganggap bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sulit dan membosankan, terutama pada materi qawaid. Kecenderungan guru melaksanakan pembelajaran dengan metode konvensional menyebabkan siswa kurang aktif dan bosan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti memandang dibutuhkan model pembelajaran dan penggunaan media belajar yang dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif dengan media *Spinning Wheel* untuk pembelajaran *Qawaid Nahwu* di MTs Negeri Batu, 2) Mengukur keefektifan penerapan model pembelajaran kooperatif dengan media *Spinning Wheel* untuk pembelajaran *Qawaid Nahwu* di MTs Negeri Batu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis *Quasi Experiment Design*. Kemudian dianalisa dengan uji *Independent Sample T-Test*.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, peneliti menyimpulkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan permainan roda berputar dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada materi *Qawaid Nahwu*; 2) Penerapan model pembelajaran kooperatif dengan media *Spinning Wheel* efektif digunakan untuk pembelajaran *Qawaid Nahwu* di MTs Negeri Batu. Hal ini diketahui dari hasil uji *Independent Sample T-Test* yang menunjukkan nilai Sig. 2-tailed = 0,000 < 0,05. Dengan demikian, H_a diterima dan H_0 ditolak.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القواعد جزء مهم لتعلم اللغة العربية. علم القواعد هو القواعد الواردة في إعداد الجمل العربية. فروع علم القواعد هي علم النحو والصرف. النحو هو العلم الذي يدرس عن مقام الكلمة في الجملة والإعراب والبناء. قال سونارتو في كتابه "قواعد اللغة"، علم النحو هو قواعد لمعرفة على شكل الجمل العربية وقواعدها. ذكر فتح المجيب ونيل الرحاوتي أن النحو يناقش موضع الحروف والكلمات والجمل، وكذلك الصوت النهائي للكلمة¹. وبالتالي، فإن الهدف من تعلم القواعد هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر باستخدام لغة صحيحة وكذلك القدرة على فهم ما يسمع وما يقرأ.

من بين قضايا تعلم اللغة الأجنبية تعلم القواعد الذي يعتبر مهما في تعلم اللغة، مما أدى إلى ولادة طريقة القواعد والترجمة. وقد أدت هذه النظرة إلى ضرورة تعلم النحو إلى ظهور عدة طرق، أحدها طريقة الاستقراء. في الممارسة العلمية، هذه الطريقة ليست سهلة كما تم تصميمها. تنفيذ هذه الطريقة سهلا إذا كان التلاميذ لديهم بالفعل اللغة العربية الأساسية، ولكن سيكون صعبا إذا لم يكن التلاميذ اللغة العربية الأساسية على الإطلاق. وذلك لأن المشكلة هي أن اللغة العربية ليست اللغة الأم في الدراسات اللغوية².

يعتقد كثير من التلاميذ أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة. يرجع ذلك جزئيا إلى عدم امتلاك التلاميذ المعرفة الأساسية باللغة العربية وعدم استخدام المدرس

¹ Rizki Abdurahman, "Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran," *Ihya AL-Arabiyyah*, 2016.

² Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81-95, <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

لوسائل التعليم التفاعلية^٣. إن ميل المدرس إلى تنفيذ التعلم باستخدام الأساليب التقليدية يؤدي إلى أن يكون التلاميذ أقل نشاطا ومملة في تعلم اللغة العربية.

يوجد هذه المشكلة أيضا في المدرسة الإسلامية الحكومية باتو. بناء على الملاحظة والمقابلة مع السيد محفوظ كمدرس للغة العربية، قال أن التلاميذ يواجه كثير من الصعوبات والعقبات في تعلم اللغة العربية^٤. لا يزال مدرس اللغة العربية يستخدم الأساليب التقليدية، وهي طريقة المحاضرة دون استخدام وسيلة التعليم التفاعلية. مع الطريقة المستخدمة، يشعر التلاميذ بالملل بسهولة ويواجه صعوبة في فهم المواد المقدمة، خاصة مادة القواعد التي تعتبر صعبة الفهم للغاية. هذا له تأثير على نتائج تعلم التلاميذ التي ليست مثالية بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم بالكمال.

ولذلك تري الباحثة أن هناك حاجة لنماذج التعلم واستخدام وسائل التعلم التي يمكن أن تسهل على التلاميذ فهم المادة وتحسين نتائج تعلم التلاميذ. كما قالت ديسي راتنا ساري في بحثها^٥ أن استخدام نموذج التعلم التعاوني TGT بمساعة وسيلة لعبة العجلة الدوارة لمادة العلوم الطبيعية كانت لها تأثير كبير على نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ ريجانج ليونج. ثم في البحث كتبها حسن الفاطمة^٦، كان نموذج التعلم التعاوني نوع TGT مؤثر جدا على إتقان المفردات العربية، من اختبار الفرضية الذي ينص على قيمة t_{hitung} التي تم الحصول عليها من نتائج التعليم للصف التجريبي أعلى من t_{tabel} .

³ Muflikhah, "Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournamnet) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A Di MTs Imam Puro Kutoarjo Purworejo," 2012.

^٤ تم إجراء الملاحظة في الصف ٨ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

⁵ Desi Ratna Sari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Spin The Wheel Terhadap Hasil Belajar IPA Di SDN 10 Rejang Lebong" (IAIN Curup, 2023).

^٦ حسن الفاطمة, "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيهلامبونج الوسطى" (جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج, ٢٠١٨)

حتى الآن، كان تطور تعلم اللغة العربية زيادة كبيرة في المجال التعليمي. كما أن للتطورات التكنولوجية في التعليم تأثيرها على تعلم اللغة العربية في المدارس. أنشطة التدريس والتعلم هي أنشطة يجب تنفيذها وإنشائها بطريقة مثيرة للاهتمام ومبتكرة من أجل تحقيق أهداف التعلم وفقا للإجراءات المعمول بها^٧. في محاولة لخلق تعلم مثير للاهتمام، يحتاج المعلمون إلى إعداد أشياء يمكن أن تزيد من حماس التلاميذ للتعلم، بما في ذلك المواد التعليمية والأساليب والاستراتيجيات وحتى وسائل التعلم وغيرها من الأمور المتعلقة بعملية التعلم.

يعد نموذج التعلم التعاوني إحدى طرق تطوير عملية التعلم لمساعدة التلاميذ على فهم المفاهيم الصعبة. نموذج التعلم التعاوني مفيدا لإشراك الدور النشط لزملائهم التلاميذ. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي تم تطويره بناء على نظرية التعلم التعاوني البنائي، وهو نموذج تعليمي يتكون من عدد من التلاميذ كأعضاء في مجموعات صغيرة ذات مستويات مختلفة من القدرات^٨. يمكن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من مستوى الابتدائي إلى مستوى العالي.

في تنفيذ نموذج التعلم التعاوني، المعلم كميسر. إن إبداع المعلم في استخدام وسائل التعليم ضروري حتى تنفيذ التعلم جيد. وسيلة التعليم هي أداة يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف التعليم. يمكن تفسير وسيلة التعليم على نطاق واسع على أنها أشخاص أو مواد أو أحداث توفر الفرص للتلاميذ لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. إلى جانب ذلك، يمكن أيضا تفسير وسائل التعلم على أنها وسائل غير شخصية يستخدمها المعلم الذي دورا في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعلم. بمعنى آخر، تعد وسائل التعليم أحد مكونات مصادر التعلم أو المعدات المادية

⁷ Annisa Nisa Ica, Ela Isnani Munawwaroh, and Syarifah Syarifah, "Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bangka Tengah," *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2021): 16–28, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i2.2052>.

⁸ Sitti Aminah Azis, Herdah Herdah, and Muhammad Jufri, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab STAIN Parepare (Studi Pengembangan Pembelajaran Mata Kuliah Serumpun)," *Kuriositas* 9, no. 1 (2016): 81–102.

التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب والتي يمكن أن تحفز التلاميذ على التعلم.^٩

يقال شيء أنه وسيلة تعليمية إذا كان يحتوي على أجهزة (الشيء نفسه) وبرمجيات (المعلومات المنقولة أو المادة). لا يتكون وسائل التعليم فقط من الكتب أو الصور أو الفيديو أو الصوت أو الآخر التي يتم استخدامها غالباً. يمكن أن تكون وسائل التعليم أيضاً على شكل ألعاب تعليمية يمكنها تحفيز نشاط التلاميذ في أنشطة التعلم. في البحث العملي في الفصل الدراسي، تستخدم الألعاب غالباً كوسيلة يمكنها جذب مشاركة التلاميذ في التعلم طوعاً وسعادة.^{١٠} إحدى الألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها كوسائل التعليم هي لعبة العجلة الدوارة. تستخدم لعبة العجلة الدوارة لدعم أسئلة التلاميذ وتدريبهم حتى لا يشعروا بالملل أثناء أنشطة التعلم. ترى الباحثة أن استخدام وسيلة لعبة العجلة الدوارة يمكن أن يزيد من نشاط التلاميذ في التعلم، بحيث يحدث التعلم في اتجاهين ويمكن للتلاميذ فهم مادة الدرس بسهولة. إن الدور النشاط التلاميذ في عملية التعلم يزيد من فهم التلاميذ وبالتالي تزيد نتائج التعلم.

بناء على الشرح اعلاه، تريد الباحثة إجراء البحث بالموضوع: "تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة (Spinning Wheel) لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

⁹ Siti Mahmudah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

¹⁰ Samuel Gandang Gunanto, "Game-Based Learning: Media Konstruktif Pembelajaran Mandiri Bagi Siswa," *Rekam* 17, no. 1 (2021): 71–76, <https://doi.org/10.24821/rekam.v17i1.4951>.

٢. ما فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

تحديد الباحثة في هذا البحث حول تعليم قواعد النحو على مادة المصدر الصريح والفعل الماضي بوسيلة لعبة العجلة الدوارة.

٢. الحد المكاني

تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٣. الحد الزمني

سيتم إجراء هذا البحث في شهر فبراير - مارس ٢٠٢٤.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. لقياس فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير العلوم، خاصة في التعليم الذي متعلق بتعليم قواعد النحو بوسيلة لعبة عجلة الدوارة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة، لزيادة المعارف في مجال التربية خاصة لتعليم قواعد النحو.

ب. للمدارس، أن يكون مدخلا وزيادة المعارف مدرس اللغة العربية في عملية تعليم قواعد النحو.

ج. للتلاميذ، لتنمية وزيادة حماس التلاميذ في تعليم اللغة العربية، خاصة قواعد النحو.

د. للمدرسة، أن يكون هذا البحث بعد انجازه مرجعا من مراجع تدريس قواعد النحو بوسيلة لعبة العجلة الدوارة.

و. الدراسات السابقة

وقد سبقت البحوث التي تشبها هذا البحث، منها:

١. البحث كتبه ديسي راتنا ساري، تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع TGT بمساعدة لعبة العجلة الدوارة على نتائج التعلم العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ ريجانج ليونج". أسئلة البحث: هل هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع TGT بمساعدة لعبة العجلة الدوارة على نتائج التعلم العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ ريجانج ليونج؟ للحصول على بيانات موثوقة، يستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي التجريبي. تظهر نتائج اختبار t على الفرضية I أن قيمة $t_{hitung} = 17.245$ مع $n = 25$ ، بينما قيمة $t_{tabel} = 1.708$ مع $n = 25$ ومستوى دلالة $\alpha = 0.05$. وبالتالي، أن نستنتج أن H_a مقبولة، لذلك هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني نوع TGT بمساعدة لعبة العجلة الدوارة على نتائج التعلم العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ ريجانج ليونج. الفرق بهذا البحث: استخدمت الباحثة وسيلة التعليم لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو، بينما استخدمت الباحثة بحث القديم وسيلة التعليم لعبة العجلة الدوارة لتعليم العلوم الطبيعية.

٢. البحث كتبه عيني مغفرة، تحت الموضوع "تطبيق وسائل التعليم لعبة العجلة الدوارة بمادة العلوم الإسلامية في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥٠ بنجكولو". أسئلة البحث: (١) كيف عملية التعليم باستخدام وسيلة لعبة العجلة الدوارة بمادة العلوم الإسلامية في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية

الحكومية ٥٠ بنجكولو؟ ٢) ما العوامل الداعمة والمعوقة لتعلم العلوم الإسلامية باستخدام وسيلة لعبة العجلة الدوارة في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥٠ بنجكولو؟ للحصول على بيانات موثوقة، يستخدم هذا البحث أن مدخل النوعي الوصفي. نتائج هذا البحث إلى تنفيذ وسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم العلوم الإسلامية في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥٠ بنجكولو قد تم بسلاسة. الفرق بهذا البحث: استخدمت الباحثة وسيلة التعليم لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو، بينما تستخدمت الباحثة بحث القديم وسيلة التعليم لعبة العجلة الدوارة لتعليم العلوم الإسلامية. إلى جانب ذلك، استخدمت الباحثة مدخل الكمي التجريبي، بينما تستخدمت الباحثة بحث القديم مدخل النوعي الوصفي.

٣. البحث كتبه حسن الفاطمة، تحت الموضوع "تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع TGT (*Teams Games Tournament*) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية جونونج سوغيهلامبونج الوسطى". أسئلة البحث: هل هناك تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع TGT (*Teams Games Tournament*) على إتقان المفردات اللغة العربية؟ للحصول على بيانات موثوقة، يستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي التجريبي. بناء على نتائج البحث، كان نموذج التعلم التعاوني نوع TGT مؤثر جدا على إتقان المفردات العربية، من اختبار الفرضية الذي ينص على قيمة t_{hitung} التي تم الحصول عليها من نتائج التعليم للصف التجريبي أعلى من t_{tabel} . الفرق بهذا البحث: استخدمت الباحثة نموذج التعلم التعاوني نوع TGT بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو، بينما تستخدمت الباحثة بحث القديم نموذج التعلم التعاوني نوع TGT لتعليم المفردات.

٤. البحث كتبه تيغوه براسيتيو وأصدقائه، تحت الموضوع "استخدام وسيلة التعليم لعبة العجلة الدوارة لتعليم اللغة الإنجليزية في المدرسة الابتدائية الحكومية

سيوجو". للحصول على بيانات موثوقة، يستخدم هذا البحث أن محفل النوعي الوصفي. خلصت نتائج هذا البحث إلى أن سيكون التلاميذ متحمسين للمشاركة في التعلم إذا كان المعلم يستخدم وسيلة التعليم. الفرق بهذا البحث: استخدمت الباحثة وسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو بمدخل الكمي التجريبي، بينما يستخدم الباحثون بحث القديم وسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم اللغة الإنجليزية بمدخل النوعي الوصفي.

٥. البحث كتبته نور فضيلة أمين، تحت الموضوع "الآثار تعليم القواعد باستخدام طريقة الغناء لطلبة قسم التمريض بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار". للحصول على بيانات موثوقة، يستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي. خلصت نتائج هذا البحث إلى أن الآثار تعليم القواعد باستخدام طريقة الغناء لطلبة قسم التمريض بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار بلغت ٨١% بمادة الإسم الضمير و ٣٢% بمادة الفعل من خلال القدرة على التعبير وإعادة الكتابة المفردات. الفرق بهذا البحث: استخدمت الباحثة وسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو، أما تستخدم الباحثة بحث القديم طريقة الغناء لتعليم القواعد.

الجدول ١.١

ملخص الدراسات السابقة

الرقم	موضوع البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١	البحث كتبته ديسي راتنا ساري، تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع TGT بمساعدة لعبة العجلة الدوارة على	يستخدم هذا البحث مدخل الكمي التجريبي	يوجد تأثير استخدام وسيلة لعبة العجلة الدوارة على نتائج التعلم العلوم الطبيعية في	استخدمت الباحثة وسيلة التعليم لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو، بينما تستخدم الباحثة

الرقم	موضوع البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
	نتائج التعلم العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ ريجانج لبيونج		المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠ ريجانج لبيونج	بحث القديم وسيلة التعليم لعبة العجلة الدوارة لتعليم العلوم الطبيعية
٢	البحث كتبته عيني مغفرة، تحت الموضوع "تطبيق وسائل التعليم لعبة العجلة الدوارة بمادة العلوم الإسلامية في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥٠ بنجكولو"	يستخدم هذا البحث مدخل النوعي الوصفي	يوجد فعالية استخدام وسيلة لعبة العجلة الدوارة بمادة العلوم الإسلامية في الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٥٠ بنجكولو	استخدمت الباحثة نموذج التعلم التعاوني لتعليم قواعد النحو، بينما تستخدم الباحثة بحث القديم نموذج التعلم التعاوني نوع TGT لتعليم المفردات
٣	البحث كتبته حسن الفاطمة، تحت الموضوع "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع Teams Games Tournament) TGT على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة	يستخدم هذا البحث مدخل الكمي التجريبي	يوجد تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع Teams Games Tournament) TGT على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA	استخدمت الباحثة نموذج التعلم بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو، بينما تستخدم الباحثة بحث القديم نموذج التعلم التعاوني نوع

الرقم	موضوع البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
	العالية الحكومية جونونج سوغيهلامبونج الوسطى"		بالمدرسة العالية الحكومية جونونج سوغيهلامبونج الوسطى	TGT لتعليم المفردات
٤	البحث كتبه تيغوه براسيتيو وأصدقائه، تحت الموضوع "استخدام وسيلة التعليم لعبة العجلة الدوارة لتعليم اللغة الإنجليزية في المدرسة الإبتدائية الحكومية سيوجو"	يستخدم هذا البحث مدخل النوعي الوصفي	يوجد فعالية استخدام لعبة العجلة الدوارة لتعليم اللغة الإنجليزية في المدرسة الإبتدائية الحكومية سيوجو	استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل الكمي التجريبي، بينما يستخدم الباحث بحث القديم مدخل النوعي الوصفي
٥	البحث كتبه نور فضيلة أمين، تحت الموضوع "الآثار تعليم القواعد باستخدام طريقة الغناء لطلبة قسم التمريض بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار"	يستخدم هذا البحث مدخل الكمي	يوجد تأثير استخدام طريقة الغناء لتعليم القواعد لدى طلبة قسم التمريض بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار	استخدمت الباحثة وسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو، أما تستخدمت الباحثة بحث القديم طريقة الغناء لتعليم القواعد

ز. تحديد المصطلحات

١. نموذج التعلم التعاوني

نموذج التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم تنفيذه في مجموعات صغيرة في الفصل بمشاركة جميع التلاميذ في المجموعة لزيادة فهم التلاميذ للمادة تدريسها.

٢. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي شيء يستخدم في التعلم كوسيلة لتقديم المادة.

٣. قواعد النحو

قواعد النحو هو العلم الذي يدرس عن مقام الكلمة في الجملة والإعراب والبناء.

ح. هيكل البحث

لتسهيل إكمال هذا البحث، قامت الباحثة بترتيب منهاجيات الكتابة على النحو التالي:

١. يحتوى الفصل الأول المقدمة على خلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

٢. يحتوى الفصل الثاني الإطار النظري والمفاهيم المتعلقة بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة التعليم لعبة العجلة الدوارة في المدرسة الإسلامية الحكومية باتو وفروض البحث.

٣. يحتوى الفصل الثالث منهج البحث على مدخل البحث ونوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أدوات البحث، صدق البحث وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

٤. يحتوى الفصل الرابع على عرض البيانات وتحليلها.

٥. يحتوى الفصل الخامس على مناقشة نتائج البحث.

٦. يحتوى الفصل السادس الخاتمة على الخلاصة والاقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التعلم التعاوني

أ. مفهوم نموذج التعلم التعاوني

النموذج هو نمط يستخدم كمرجع للتنفيذ. قال Miils أن النموذج هو تمثيل دقيق لعملية فعلية تسمح لشخص أو مجموعة من الأشخاص بتنفيذ شيء ما بناء على هذا النموذج¹¹. نموذج التعلم هو وصف لنمط التعلم من البداية إلى النهاية يقدمه المدرس. يعد نموذج التعلم فعالاً جداً في الجهود المبذولة لتحسين جودة أنشطة التعلم، لأنه يطلب من التلاميذ أن يكونوا نشطين ويستخدموا مهارات تكفير عالية المستوى، وأن يصقلوا التماسك والتعاون في المجموعة¹².

التعاون يعني العمل معاً لتحقيق هدف مشترك. اصطلاح التعلم التعاوني يأتي من اللغة الإنجليزية "Cooperative Learning". في التعلم التعاوني، يسعى التلاميذ بفردي إلى تحقيق نتائج مفيدة لأعضاء مجموعتهم. أحد المبادئ الأساسية في التعلم التعاوني هو التعلم القائم على الأنشطة الاكتشاف، ففي التعلم التعاوني سيجد التلاميذ المفاهيم الصعبة ويفهمونها بسهولة. يهدف التعلم التعاوني إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ وتنمية المهارات الاجتماعية.

وفقاً لـ Slavin، فإن التعلم التعاوني هو مدخل تعليمي يركز على استخدام مجموعات صغيرة بشكل تعاوني مع بنية غير متجانسة بين التلاميذ للعمل معاً لتحقيق أقصى قدر من مواقف التعلم وتحقيق أهداف التعلم. قال Stahl أن التعلم التعاوني يحسن تعلم التلاميذ ويزيد من مواقف المساعدة في السلوك الاجتماعي¹³. بعبارة

¹¹ Andi Sulistio and Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022).

¹² Shilpy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Sleman: Deepublish, 2020).

¹³ Siti Munawaroh, "Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016, 100–116.

بسيطة، يتم وصف التعلم التعاوني على أنه مجموعة من الأشخاص المشاركين في أنشطة التعلم.

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يعتمد على النظرية البنائية. لقد ظهر التعلم التعاوني نتيجة التطورات التي طرأت على نظام التعلم الحالي، أي كبديل لنظام التعلم الفردي. في التعلم الفردي، يكون المدرس كمركز المعلومات للتلاميذ، بينما يستمع التلاميذ فقط إلى شرح المدرس. أما التعلم التعاوني يعمل التلاميذ معا ويشارك بفعالية في التعلم، بينما المدرس كميسر الذي يوجه التلاميذ نحو المعرفة الصحيحة. التعلم التعاوني هو تعليمي جماعي ينظمه مبدأ أن التعلم يجب أن يعتمد على التغيير الاجتماعي للمعلومات^{١٤}. يركز التعلم التعاوني على استخدام مجموعات صغيرة من التلاميذ للعمل معا لتحقيق أقصى قدر من مواقف التعلم وتحقيق أهداف التعلم^{١٥}. عند إكمال واجباتهم الجماعية، يجب على كل طالب أن يعمل معا ويساعد بعضهم البعض على فهم المادة.

خصائص نموذج التعلم التعاوني كما يلي^{١٦}:

١. يتم التعلم في مجموعات.
٢. يتم تحديد نجاح المجموعة من خلال تعاون كل عضو في المجموعة، لذا فإن مبدأ العمل الجماعي هو المفتاح في تنفيذ نموذج التعلم التعاوني.
٣. تتم ممارسة مهارات التعاون من خلال أنشطة ضمن أنشطة التعلم الجماعي.

¹⁴ Karina Oktaviani, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DALAM MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA ARAB Abstrak Grup Eksperimen Kontrol Variabel" 1, no. 1 (2012): 1–6.

¹⁵ Wiad Rosyana, Sri Mulyani, and Sulistiyo Saputro, "Pembelajaran Model TGT (Teams Games Tournament) Menggunakan Media Permainan Monopoli Dan Permainan Ular Tangga Pada Materi Pokok Sistem Koloid Ditinjau Dari Kemampuan Memori Kelas XI SMA Negeri 1 Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013," *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret* 3, no. 2 (2014): 74–81, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/19338>.

¹⁶ Celine Buchs et al., "Challenges for Cooperative Learning Implementation: Reports from Elementary School Teachers," *Journal of Education for Teaching* 43, no. 3 (2017), <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1321673>.

يتميز التعلم التعاوني باخصائص التالية:

١. يكمل التلاميذ في مجموعات المادة بتعاوني وفقا للكفاءات المراد تحقيقها.
٢. تتكون المجموعات من تلاميذ ذوي قدرات مختلفة.
٣. يتم التركيز على المكافآت على المجموعة وليس على فرد.

من التعريف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم تنفيذه في مجموعات صغيرة في الفصل بمشاركة جميع التلاميذ في المجموعة لزيادة فهم التلاميذ للمادة تدريسها. يتم تنفيذ التعلم التعاوني لتحقيق أهداف التعلم المصممة وتدريب المهارات الاجتماعية للتلاميذ.

ب. أهداف نموذج التعلم التعاون

تختلف أهداف التعلم التعاوني عن التعلم التقليدي الذي يطبق نظام المنافسة. يتم تطوير التعلم التعاوني لتحقيق نتائج التعلم أي التحصيل الأكاديمي والتسامح وقبول التنوع وتنمية المهارات الاجتماعية^{١٧}.

١. التحصيل الأكاديمي

يتم تنفيذ التعلم التعاوني لأغراض إجتماعية مختلفة، وكذلك تحسين تحصيل التلاميذ أو نتائج التعلم الأكاديمي. بجانب ذلك، يوفر التعلم التعاوني أيضا فوائد للتلاميذ الذين يعملون معا لإكمال المهم الأكاديمية.

٢. التسامح

يوفر التعلم التعاوني فرصا للتلاميذ من خلفيات متنوعة للعمل معا والاعتماد على بعضهم في المهام الأكاديمية. من خلال التعلم التعاوني، سيتعلم التلاميذ احترام اختلافات بعضهم البعض.

¹⁷ Neli Laa, Hendri Winata, and Rini Intansari Meilani, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Minat Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017), <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>.

٣. تنمية المهارات الاجتماعية

يعمل التعلم التعاوني على تدريب مهارات في العمل مع محيطهم. المهارات الاجتماعية مهمة لأن التلاميذ حاليا يفتقرون إلى تنمية المهارات الاجتماعية.

للتعلم التعاوني فوائد هائلة في توفير الفرص للتلاميذ لتطوير قدراتهم. وذلك لأنه في أنشطة التعلم التعاوني، يطلب من التلاميذ أن يكونوا نشطين في التعلم والعمل معا في مجموعات. الهدف الرئيسي في تطبيق التعلم التعاوني هو أن يتمكن التلاميذ من التعلم في مجموعات مع أصدقائهم من خلال احترام آراء بعضهم البعض وإتاحة الفرص للتلاميذ للتعبير عن آرائهم في مجموعات.

ج. أنواع نموذج التعلم التعاوني

تنفيذ التعلم التعاوني بنماذج ذات خصائص معينة تكييفها مع مواقف أو أهداف معينة. ينبغي على اختيار نموذج التعلم وفقا لخصائص التلاميذ والمواد سيتم تدريسها.

١. (STAD) Student Team Achievements Division

تم تطوير STAD بواسطة Robert Slavin. يعد STAD أبسط أنواع التعلم التعاوني. في التعلم التعاوني نوع STAD، والذي يعرف أيضا باسم Team Games Tournament (TGT)^{١٨}، يقدم المعلم مادة ثم يعمل التلاميذ في مجموعات للحصول على نقاط كدرجات إضافية لمجموعتهم.

٢. Jigsaw

في التعلم التعاوني نوع Jigsaw، يعمل التلاميذ في فرق غير متجانسة. يتم تكليف كل التلاميذ بقراءة عدة فصول ثم تقسيمها. بعد إنتهاء جميع التلاميذ القراءة، يجتمع التلاميذ من المجموعات حول نفس الموضوع في

¹⁸ Umi Machmudah and Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2008).

"مجموعة الخبراء" لمناقشة الموضوع. ثم تعود مجموعة الخبراء إلى مجموعتهم وتتناوب في تعليم مجموعتهم حول موضوعهم^{١٩}.

٣. *Group Investigation*

يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة باستخدام البحث التعاوني والمناقشات الجماعية والتخطيط والمشاريع التعاونية^{٢٠}. يركز التحقيق الجماعي على اختيار التلاميذ وتحكمهم، ويجمع بين مبادئ التعلم الديمقراطية التي تشترك التلاميذ فعالاً في التعلم.

٤. *Two Stay-Two Stray*

يوفر تطبيق *two stay-two stray* فرصة للتلاميذ لمشاركة المعلومات مع المجموعات الأخرى عن طريق تبادل التلاميذ المعرفة الخبرات مع المجموعات الأخرى^{٢١}. يقوم التعلم التعاوني نوع *two stay-two stray* بتدريب التلاميذ على التواصل الاجتماعي جيداً.

تستخدم الباحثة في هذا البحث نموذج التعلم التعاوني نوع TGT بمساعدة وسائل التعليم على شكل ألعاب. تريد الباحثة لقياس ما إذا كانت هناك تغييرات مهمة في نتائج تعلم التلاميذ قبل وبعد استخدام الوسائل في تنفيذ التعلم التعاوني نوع *(TGT) Team Games Tournament*.

¹⁹ Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

²⁰ Machmudah and Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.

²¹ Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok* (Bandung: Alfabeta, 2013).

د. خطوات نموذج التعلم التعاوني

ينبغي أن يتبع استخدام التعلم التعاوني خطوات أو إجراءات معينة حتى يتمكن استخدام التعلم التعاوني من تحسين قدرات تعلم التلاميذ ونتائج التعليم فعالاً. هناك ٦ خطوات لتنفيذ نموذج التعلم التعاوني^{٢٢}، وهي:

المرحلة الأولى: توصيل الأهداف وتحفيز التلاميذ. ينقل المدرس جميع أهداف التعلم المراد تحقيقها في التعلم ويحفز التلاميذ على التعلم.

المرحلة الثانية: توصيل المعلومات. ينقل المدرس المادة إلى التلاميذ عن طريق العرض التوضيحي أو من خلال مواد القراءة.

المرحلة الثالثة: تنظيم التلاميذ في مجموعات الدراسة. يشرح المدرس للتلاميذ كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ويساعد كل مجموعة على إجراء عملية الانتقال بكفاءة.

المرحلة الرابعة: توجيه المجموعة للعمل والدراسة. يرشد المدرس مجموعات الدراسة أثناء عملهم واجباتهم.

المرحلة الخامسة: التقييم. يقوم المدرس بتقييم التلاميذ باستخدام استراتيجيات التقييم المتوافقة مع أهداف التعلم.

المرحلة السادسة: توزيع الجوائز. يقوم المدرس بإعداد هيكل المكافآت التي سيتم تقديمها للتلاميذ. يبحث المدرس عن طرق لمكافأة جهود أو نتائج التعلم الفردية والجماعية.

²² Hengki Wijaya and Arismunandar Arismunandar, "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial," *Jurnal Jaffray* 16, no. 2 (2018): 175, <https://doi.org/10.25278/jj71.v16i2.302>.

هـ. الفرق بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي

تم تطوير التعلم التعاوني كبديل التعلم التقليدي الذي يركز على التعلم الفردي. يهدف التعلم التعاوني إلى تنشيط التلاميذ، والاحترام المتبادل، والديمقراطية، وبناء مجتمع التعلم، ولا يتمحور التعلم حول المعلم فقط (teacher centered learning). توضيح الاختلافات بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي في الجدول التالي^{٢٣}.

الجدول ٢.١

الفرق بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي

التعلم التقليدي	التعلم التعاوني
غالبًا ما يسمح المدرس للطلاب بالسيطرة على المجموعة والطالب الذي يعتمد عليها	هناك ترابط إيجابي، ومساعدة بعضنا البعض وتوافر الدافع المتبادل بحيث يكون هناك تفاعل معزز
غالبًا ما يتم تجاهل المساءلة الفردية بحيث، يتولى أحد أعضاء المجموعة المهام، بحيث يشعر بعض التلاميذ بالحرمان لأنهم يقومون بالمهام بفردهم	هناك مساءلة فردية لقياس مدى إتقان كل عضو في المجموعة للموضوع، حتى يتم معرفة من يحتاج إلى المساعدة ومن يمكنه تقديم المساعدة
عادة ما تكون مجموعات الدراسة المتجانسة	مجموعات الدراسة غير المتجانسة
غالبًا ما يتم تحديد قادة المجموعة بواسطة المدرس أو يسمح للمجموعات باختيار قادتهم بطريقتهم الخاصة	يتم انتخاب قادة المجموعة ديمقراطياً أو بالتناوب لتوفير الخبرة القيادية لكل طالب
غالبًا لا يتم تدريس المهارات الاجتماعية مباشرة	يتم تدريس المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون مباشرة، مثل القيادة ومهارات الاتصال والثقة بالآخرين وإدارة الصراع

²³ Siti Munawaroh, "Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab."

التعلم التقليدي	التعلم التعاوني
لا يراقب المدرس التلاميذ مباشرة أثناء التعلم	عندما يحدث التعلم التعاوني، يراقب المدرس ويساعد المشكلة في المجموعة
لا يعرف المدرس العمليات التي تحدث في كل مجموعة تعليمية	يهتم المدرس بالعمليات التي تحدث في كل مجموعة تعليمية مباشرة
يعتمد التقييم فقط على إكمال المهمة	لا يعتمد التقييم على إكمال المهمة فحسب، بل يعتمد أيضا على العلاقات بين التلاميذ

المبحث الثاني: وسائل التعليم

أ. مفهوم وسائل التعليم

لغاويا، كلمة وسائل تأتي من اللاتينية "medium" تعني وسيط. في اللغة العربية، وسائل هو مقدمة لرسالة من المرسل إلى ملتحق الرسالة. قال Shiniy و Al-Qasimi أن وسائل التعليم يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف المقصودة بأفضل صورة ممكنة ويصبغ على العملية التربوية شيئا من الإثارة والمتعة²⁴.

قال Hamalik أن علاقات الاتصال سيسير بسلاسة وستحقق أقصى قدر من النتائج إذا استخدمت أدوات تسمى وسائل الاتصال²⁵. وكذلك في عملية التعلم، تلعب وسائل التعليم دورا مهما جدا في التعلم. وبصرف النظر عن جذب انتباه التلاميذ، فإن وسائل التعليم تحتوي أيضا على رسائل يريد المدرس نقلها أثناء التعلم، وفي هذه الحالة تكون الرسالة المعنية هي مادة الدرس. إن وسائل الإعلام ليست مجرد أداة، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم.

²⁴ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: CV. Putra, 2011).

²⁵ Hanifah.

خصائص وسائل التعليم كما يلي^{٢٦}:

١. أن يمّون استخدامه محددًا لمصالحه.
٢. أداة لشرح ما في الكتاب المدرسي.
٣. وسائل التعليم ليست نتيجة للفن.
٤. لا يقتصر استخدام وسائل التعليم على علم معين، بل يستخدم في جميع العلوم.

وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن وسائل التعليم هي شيء يستخدم في التعلم كوسيلة لتقديم المادة من المدرس إلى التلاميذ. الهدف من استخدام وسائل التعليم هو مساعدة المعلم على تقديم المواد للتلاميذ بحيث تكون أسهل في الفهم وتشويقًا وممتعة. آخر، يمكن لوسائل التعليم تركيز الانتباه وتنشيط استجابات التلاميذ، وتقليل إمكانية التعلم المتمركز حول المعلم (teacher centered learning).

ب. أنواع وسائل التعليم

تنقسم وسائل التعليم إلى ثلاثة أقسام: البصرية، السمعية، والسمعية البصرية^{٢٧}.

١. الوسائل البصرية
الوسائل الذي يستطيع أن ينظر فقط ولا يحتوي على عناصر الصوت، كمثل الصورة والرسم وغير ذلك.
٢. الوسائل السمعية
الوسائل الذي يستطيع أن يستمع فقط ولا يحتوي الأشياء التي يمكن رئيّتها، كمثل المذياع والتسجيل الصوتية.

²⁶ Machmudah and Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.

²⁷ نورحياتي اماندا لوييس، "تعليم المفردات باستخدام 'كا هوت' (KAHOOT) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمنتان الوسطى" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

٣. الوسائل السمعية البصرية

الوسائل الذي على عناصر الصوت وكذلك عناصر الصورة، كمثّل الأفلام والتسجيل الفيديو وغير ذلك.

من هذه أقسام، ينبغي على المعلم لاستخدامها بحالة مناسبة. أما الوسائل سيتم استخدامها في هذا البحث هي لعبة تعليمية، أي لعبة العجلة الدوارة. تم تضمين هذه اللعبة في نوع الوسائل التعليم البصرية.

ج. فوائد وسائل التعليم

على العام، فائدة وسائل التعليم هو أنها تسهل الاتصال بين المعلم والتلاميذ، بحيث يصبح التعلم فعالاً ومؤثراً. قال Shiniy عن فوائد استخدام وسائل التعليم هي تعلم اللغة العربية التالي^{٢٨}:

١. تثير اهتمام الدارس إلى درجة كبيرة
٢. ترفع الدوافع للمساهمة في عملية التعليم
٣. تساعد على التفكير المنسق
٤. توفر خبرات واقعية متنوعة لا يحصل عليها الدارس بدونها
٥. تجعل خبرات الدارس باقية الأثر في الذاكرة
٦. تجعل عملية التعليم اللغوي ذات نغني

كما يشعر المعلم والتلاميذ بفوائد وسائل التعليم خصوصاً. فوائد وسائل التعليم للمعلم ما يلي: (١) تقديم الإرشادات والتوجيه لتحقيق الأهداف، (٢) اشرح بنية وتسلسل التعلم جيداً، (٣) توفير إطار منهجي للتعليم الجيد، (٤) يسهل على المعلم التحكم في مادة الدرس، (٥) بناء ثقة المعلم بنفسه، (٦) تحسين جودة التعلم.

²⁸ Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab.

فوائد وسائل التعليم للتلاميذ هي كما يلي: (١) زيادة دافع التعلم للتلاميذ، (٢) توفير وزيادة تنوع التعلم لدى التلاميذ، (٣) يوفر هيكلًا لمواد الدرس ويسهل على التلاميذ التعلم. (٤) توفير المعلومات الأساسية والنقاط المادية منهجيا بحيث يسهل على التلاميذ التعلم، (٥) تحفيز التلاميذ على التفكير والتحليل، (٦) تهيئة الظروف والمواقف التعليمية دون ضغوط، (٧) يستطيع التلاميذ فهم مادة الدرس المقدمة من المعلم منهجيا من خلال وسائل التعليم.

د. معايير اختيار وسائل التعليم

وسائل التعليم كأداة تستخدم لنقل الرسائل حتى يتم قبولها تسهيلا، هناك عدة أشياء يجب مراعاتها عند اختيار وسائل التي سيتم استخدامها للتعلم، بما في ذلك^{٢٩}:

١. فوائد وسائل التعليم واستخدامها.
٢. الموضوعات والأهداف التعليمية.
٣. تخصيص الوقت المتاح.
٤. وضع التلاميذ والبيئة.
٥. مبادئ التكامل (integrated) والعلاقة (corelated) والنطاق (scope) والتسلسل (sequence).
٦. القدرة على استخدام الوسائل.
٧. مبادئ استخدام وسائل التعليم.

الهدف من استخدام وسائل التعليم هو زيادة وضوح الفهم وتسريح عملية التعلم وتسهيل عملية تحقيق أهداف التعلم. لذلك، عند اختيار الوسائل يجب أن تكون هناك ملائمة لأهداف التعليم، ومستوى قدرة التلاميذ، وتوافر الوسائل، والتكلفة، والجودة الفنية.

²⁹ M Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2008).

هـ. مفهوم لعبة العجلة الدوارة (*Spinning Wheel*)

تأتي كلمة "*Spinning Wheel*" من كلمتين "*spin*" بمعنى دوران و "*wheel*" بمعنى عجلة. لذا تسمى *Spinning Wheel* أيضا بلعبة العجلة الدوارة. العجلة الدوارة هي لعبة مستديرة وتدور. تعدل لعبة العجلة الدوارة لوسائل التعليم. تتكون لعبة العجلة الدوارة من إبرة اتجاهية وصور ومواد تتكيف مع المادة التي سيتم تدريسها. ذكرت Wahyuni أن وسائل لعبة العجلة الدوارة هي وسائل على شكل عجلة يمكن تدويرها، وتنقسم العجلة إلى أجزاء تحتوي بداخلها على بطاقات الأسئلة^{٣٠}.

تندرج وسائل لعبة العجلة الدوارة في وسائل بصرية. لعبة العجلة الدوارة هي إحدى وسائل التعليم المستخدمة في تعلم اللغة والتي تزيد من نشاط تعلم التلاميذ^{٣١}. باستخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة ستكون أنشطة التعلم أكثر تشويقا وتحديا لأن التلاميذ يتنافسون لجمع أكبر عدد ممكن من الدرجات^{٣٢}.

و. مميزات لعبة العجلة الدوارة

كل وسائل التعليم لها المميزات والنقائص، كما هو في لعبة العجلة الدوارة. مميزات لعبة العجلة الدوارة^{٣٣}: (١) سهل الاستخدام، (٢) المظهر جذاب لأنه يستخدم الكثير من الألوان، (٣) يوجد عناصر اللعب بحيث يتعلم التلاميذ أثناء اللعب، (٤) تدريب سرعة التفكير لدى التلاميذ، (٥) تدريب فهم التلاميذ على حل المشكلات.

³⁰ Aini Magfira, "Implementasi Media Pembelajaran Roda Berputar Pada Mata Pembelajaran PAI Di Kelas IV SDN 50 Kota Bengkulu" (UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022).

³¹ Teguh Prasetyo et al., "Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD Negeri Cibogo" 01, no. 02 (2022): 12–20.

³² Devita Kurniawati et al., "Meta-Analysis of Teams Games Tournament Learning Model with Spinning Wheel Media-Based on Local Wisdom Toward Students' Learning Outcomes," *Journal of Education Research and Evaluation* 4, no. 3 (2020): 296, <https://doi.org/10.23887/jere.v4i3.28183>.

³³ Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 87–100, <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2390>.

ز. خطوات لعبة العجلة الدوارة

طريقة استخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة هي تدوير الوسائل، ثم الانتظار حتى تتوقف لعبة العجلة الدوارة من تلقاء نفسها. بعد التوقف سيشير السهم إلى القسم الذي يحتوي على بطاقات الأسئلة التي سيجيب عليها التلاميذ^{٣٤}. بالتفصيل، قواعد اللعبة لاستخدام وسائل لعبة العجلة الدوارة هي كما يلي:

١. تلعب اللعبة في مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٤-٥ أشخاص.
٢. تحديد المجموعة التي ستلعب أولاً بحسب إتفاق المعلم وجميع المجموعات.
٣. يقوم ممثل المجموعة بتدوير العجلة حتى تتوقف من تلقاء نفسها.
٤. بعد التوقف سيشير السهم إلى أحد القسم التي تحتوي على بطاقة الأسئلة.
٥. يجب استكمال بطاقة الأسئلة بمناقشة مع مجموعة.
٦. سوف تحصل المجموعة على درجة إذا نجحت في الإجابة على السؤال صحيحاً.
٧. إذا لم تتمكن المجموعة من الإجابة على السؤال أو كانت الإجابة خاطئة، فلن تحصل المجموعة على درجة وسيتم طرح السؤال على مجموعة أخرى.
٨. الدرجة المتحصل عليها تكون حسب وزن السؤال المكتوبة على بطاقات الأسئلة.
٩. الفائز في هذه اللعبة هو المجموعة التي حصلت على أكبر من الدرجة.

³⁴ Khoirotun Ni'mah, Ida Latifatul Umroh, and Ayu Rohmana, "Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufrodat Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas 1 Mts Tanwirul Qulub Sungelebak Karanggeneng Lamongan.," *Al-Fakkaar* 2, no. 1 (2021): 57-78, <https://doi.org/10.52166/alf.v2i1.2375>.

المبحث الثالث: تعليم قواعد النحو

أ. مفهوم تعليم قواعد النحو

القواعد جمع من القاعدة. لغة هو قانون أو دستور، واصطلاحاً هو علم يتعلق القاعدة التي يستخدم في ترتيب الجمل اللغة العربية^{٣٥}. قواعد اللغة العربية تولد قواعد اللغة بعد اللغة العربية لأن يوجد الخافية على خطأ عن استعمال اللغة. يدرس التراكيب بحيث يتمكن مستخدم اللغة من نقل التعبيرات اللغوية ويكونوا قادرين على فهمها صحيحاً، سواء في مكتوب أو منطوق.

تعليم قواعد اللغة العربية تهدف لفهم المسموع المقروء عاماً وتساعد التلاميذ على كتابة جملة جيداً وكلام صحيحاً، بحيث تتطور مهارات الأربعة الشفوية والمكتوبة^{٣٦}. يتكون علم القواعد من قسمين، هما النحو والصرف. كان النحو مشهوراً بعلم الإعراب، إذن المفهوم الشائع للنحو أنه ضبط الحركة الآخرة للكلمات أو إعراب. فإذا معنى قواعد النحو هي قانون أو أساس يبحث فيه عن أحوال الكلمات في جملة من ناحية إعراب أو بناء^{٣٧}. أما التعاريف عن النحو كثيرة، منها:

١. قال الشيخ مصطفى الغلاني^{٣٨}: النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء أي من حيث ما لعرض لها في حال تتركيبها.

^{٣٥} A.W. Munawwir, *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997).

^{٣٦} زيان ألز وديا فوتري، "فعالية تقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

^{٣٧} هسمي ذوالقرنين، "استخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

^{٣٨} مصطفى الغلاني، جامع الدروس العربية، المجلد الأو (دار الكتب العلمية، n.d.).

٢. قال مُحمَّد علي الخوالي^{٣٩}: علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.

تقديم قواعد النحو لأول مرة على يد أبو أسود الدؤلي الذي عاش في زمان الخليفة معاوية بن أبي سفيان في عصر معاوية. إن إتقان قواعد النحو ليس الهدف النهائي لتعلم اللغة، ولكن فقط كوسيلة لمساعدة التلاميذ على الكلام والقراءة والكتابة صحيحاً. إن الحاجة الملحة إلى تعلم النحو هي^{٤٠}: (١) النحو حقيقة لغوية، (٢) النحو هو القواعد التي تنظم استخدام اللغة، (٣) النحو أداة أو وسيلة تساعد على فهم الجمل والتراكيب في الجمل.

ب. أهداف تعليم قواعد النحو

أغراض من تدريس قواعد النحو للتلاميذ كما يلي^{٤١}:

١. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع الطالب بتعلمها أن يفهم وحه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والجهود.
٢. تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفرق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.
٣. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم وتعبر عن ميولهم.
٤. تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكنها من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاقة في هذه الأساليب.

^{٣٩} مُحمَّد علي الخوالي، مدخل إلى علم اللغة (الأردان: دار الفلاح، ١٩٩٣).

^{٤٠} Bisri Mustofa and M. Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

^{٤١} حسن شحاته، تعليم لبيئة العربية بين النظريات والتطبيق (مصر: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣).

٥. تساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، وتتميز بين صوابها وخطائها، ومراعاة العلاقة بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.
٦. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأنك يدربوا أنها تكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.
٧. تكوين الأدوات اللغوية الصحيحة، حتى لا يتأثروا بتيار العامة.
٨. تزودهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرج على تمييز الخطأ من الصواب.

ج. طريقة تعليم قواعد النحو

قواعد اللغة مرافق ليستطيع أن يستعمال اللغة العربية صحيحاً في المواصلات. تتكون قواعد اللغة على جزآن في الأساس أي النحو والصرف. يتم تطبيق طريقة تعليم قواعد النحو بطريقتين، هما الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية^{٤٢}.

١. الطريقة القياسية (deduktif)

الطريقة القياسية هي الطريقة الأولى والعامة المستخدمة في تعليم القواعد. هذه الطريقة تقدم القواعد أولاً ثم تستمر بالأمثلة. كتاب الجرومية وفقاً لهذا الطريقة. خطوات الطريقة القياسية كما يلي^{٤٣}:

- (١) يبدأ المدرس بذكر الموضوع المعين
- (٢) يشرح المدرس بشرح القواعد حول الموضوع، والقواعد يحفظها التلاميذ

⁴² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011).

⁴³ Hamid, Baharuddin, and Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab*.

- (٣) المدرس يعطي الأمثلة تتوافق القواعد التي تم شرحها سابقا
 (٤) آخرا، يطلبوا المدرس التلاميذ أن يعلموا بها التمرين كموا تقييم

الرسم البيان ٢.١

الطريقة القياسية



٢. الطريقة الاستقرائية (induktif)

الطريقة الاستقرائية تعرف نوع الطريقة في التفكير أو المنطق. استخدام هذا الطريقة كمنهج البحث ومدخل التعلم. تبدأ هذه الطريقة بإعطاء الأمثلة أولا ثم من تلك الأمثلة يتم إلى قواعد. كتاب نحو الواضح وفقا لهذا الطريقة. خطوات الطريقة القياسية كما يلي:

- (١) يبدأ المدرس بتحديد موضوع الدرس
- (٢) يتم المدرس أمثلة على الجمل أو النصوص المتعلقة بالموضوع
- (٣) يطلب من التلاميذ التناوب في قراءة الأمثلة أو النصوص التي يعرضها المدرس
- (٤) بعد اعتباره كافيا، يستمر المدرس أن يشرح المادة من القواعد
- (٥) تنتهي المادة بإعطاء تمارين.

الرسم البيان ٢.٢

الطريقة الاستقرائية



٤. فروض البحث

بناء على خلفية المشكلة وصياغتها والأبحاث السابقة التي تم وصفها من قبل الباحث، فإن فروض البحث التي تصبح الإجابة المؤقتة في هذا البحث هو:

Ha: تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة فعال لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

Ho: تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة التعليم لعبة العجلة الدوارة غير فعال لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي في إجراء البحث، أي المدخل يستخدم البيانات الكمية كبيانات رئيسية بينما البيانات النوعية كبيانات داعمة. البحث الكمي هو طريقة بحث تستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة، يتم إجراء التحليل الإحصائي لاختبار الفرضيات الراسخة^{٤٥}. أما تختار الباحثة أن تستخدم منهج التجريبي بشكل شبه تجريبية (*quasi experiment design*) بنوع *non equivalent control group design*. يستخدم منهج التجريبي لإيجاد تأثير بعض العلاجات^{٤٦}.

جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تكون على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم السلوك الخاصة، أي باستخدام وسيلة لعبة العجلة الدوارة. أما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم السلوك الخاصة، أي بدون استخدام وسيلة لعبة العجلة الدوارة. استخدام الباحثة تصميم اختبار قبلي و اختبار بعدي في كل من المجموعات.

الجدول ٣.١

تصميم البحث

الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	التربوي	الاختبار البعدي
VIII-J	المجموعة التجريبية	O1	x	O2
VIII-G	المجموعة الضابطة	O3		O4

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008).

⁴⁶ فوتري، "فعالية تقنية التعرض والتعميم وتعزيز والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج".

توضيح ما في الجدول السابق فيما يلي:

- O1: الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي
 O2: الاختبار البعدي للمجموعة التجريبي
 O3: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
 O4: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ب. ميدان البحث

تختار الباحثة ميدان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، جاوى الشرقية. أما سبب اختيار هذه المدرسة لإجراء البحث على اعتبارات معينة. الاعتبار الأول هو القدرة على تحمل تكاليف مواقع البحث للباحثة، سواء من حيث القوى العاملة والأموال وكفاءة الوقت. الاعتبار الأساسي في اختيار هذا المدرسة هو عدم التوازن بين المراقف التي تملكها المدرسة والاستفادة التي يستخدمها المدرس. والاعتبار الثالث أنه لا يوجد البحث مشابه للبحوث التي سيجريها الباحثة.

ج. متغيرات البحث

كان هذا البحث على متغيرين منها المتغير المستقبل والمتغير التابع. المتغير المستقبل هو الذي يؤثر على المتغير الآخر. أما المتغير التابع هو المتغير المتأثر^{٤٧}. متغيرات البحث في هذا البحث كما يلي:

١. المتغير المستقبل (X): نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة

٢. المتغير التابع (Y): تعليم قواعد النحو

الجدول ٣.٢

متغيرات البحث

المتغير المستقبل	نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة
المتغير التابع	تعليم قواعد النحو

⁴⁷ Muslich Anshori and Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, 2009).

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماما. أما عينة هي عدد والخصائص من المجتمع^{٤٨}. أخذت الباحثة في هذا البحث العينة بالعينة الهادف، أي بناء على اعتبار الأفراد أو الباحثة.

مجتمع البحث في هذا البحث جميع التلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من فصل الثامن، عددهم ٣٣٠ تلاميذ. أما عينة هذا البحث هي عن ٦٤ تلاميذ. في فصل VIII-J كالفصل التجريبي عددهم ٣٤ تلاميذ، وفصل VIII-G كالفصل الضابطة عددهم ٣٣ تلاميذ.

هـ. البيانات ومصادره

تنقسم الباحثة البيانات ومصادرها على قسمين، هما:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يكتسبها من مصادرها لي لاحظ ويستغل في مدة أساسية البحث. تأخذ الباحثة من عملية تعليمية اللغة العربية في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو سنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. البيانات الثانية

البيانات الثانية هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأساسية وتجمع الباحثة من المصادر. الكتب والوثائق المؤيدة التي تتعلق بهذا البحث بيانات ثانية وتساعد على نيل المعلومات.

⁴⁸ Anshori and Iswati.

الجدول ٣.٣

البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	الرقم
عملية التعليم والتعلم في الفصل	مدرّس اللغة العربية	١
نتائج التعليم باستخدام وسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو	التلاميذ للفصل التجريبي	٢
نتائج التعليم بدون استخدام وسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو	التلاميذ للفصل الضابطة	٣

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات يستخدمها الباحثون لجمع البيانات عن طريق أخذ القياسات^{٤٩}. تستخدم الباحثة ثلاثة أشكال من أدوات البحث: أسئلة الاختبار ودليل الملاحظة ودليل الاستبيان.

١. أسئلة الاختبار

اختبار نتائج التعلم هي أدوات تستخدم لتحديد نتائج التعلم. الاختبار هو أسئلة أو الوظائف التي يجب على التلاميذ إجرائها أو الإجابة عليها لقياس قدرة التلاميذ خاصة حول المعرفة أو المهارات^{٥٠}. تستخدم الباحثة الاختبار في شكل أسئلة متعددة الخيارات.

تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي يحتوي على أسئلة متعددة الخيارات عن الموضوع سيتم تقديمها قبل التعليم. يهدف الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لتلاميذ قبل المشاركة في التعليم. أما الاختبار البعدي يحتوي على أسئلة متعددة الخيارات عن الموضوع سيتم

⁴⁹ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

⁵⁰ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).

تقديمها بعد التعليم. يهدف الاختبار البعدي لقياس القدرة النهائية للتلاميذ. سيتم تحليل هذا البحث بالاختبار نتائج التعلم من الاختبار البعدي باستخدام أو بدون وسيلة لعبة العجلة الدوارة.

٢. دليل الملاحظة

تستخدم الباحثة في هذا البحث الملاحظة لجمع البيانات عن سلوك التلاميذ وعملية التعليم وأنشطة التلاميذ من أفعالهم واهتمامهم في التعلم.

٣. دليل الاستبيان

تستخدم الباحثة دليل الاستبيان على تقييمات من التلاميذ بعد استخدام وسيلة لعبة العجلة الدوارة. تستخدم أدوات البحث هذه أدوات مقياس ليكرت. تستخدم أدوات مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الناس^{٥١}.

ز. صدق البيانات وثباتها

للحصول على نتائج جيدة، يجب أن تفي بالمعايير أدوات البحث المستخدمة. يمكن القيام بذلك مع لاختبار صحة وموثوقية أداة البحث.

١. صدق البيانات

الصدق هو حقيقة وصلاحيّة أدوات البحث المستخدمة^{٥٢}. قيل نتائج البحث صحة إذا كانت بين البيانات التي تم جمعها والبيانات الحقيقة متشابهة. يمكن حسابها بواسطة قياس الارتباط بين درجة كل عنصر مع درجة العنصر كلها. أداة صحة هي أداة القياس المستخدمة للحصول على قياس البيانات صحة. صحة هي الأداة يمكن استخدامها لقياس ما يفترض أن تقسيه.

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

⁵² Muchamad Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Semarang: Walisongo Press, 2009).

قليل الأداة صحة إذا كانت معامل الارتباط اللحظي للمنتج (koefisien korelasi product moment) $r_{table} < (a;n-2)$ ، $n =$ عدد العينات. تستخدم البحتة تطبيق spss لحساب صدق البيانات. استخدمت طريقة الارتباط اللحظي للمنتج لاختبار صدق البيانات، وهي:

$$R_{hitung} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N (\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

R_{hitung} : معامل الارتباط اللحظي للمنتج

N: عدد المستجيبين

X: درجات متغيرة

Y: درجات الإجمالية للمتغيرات

٢. ثبت البيانات

إذا تم التأكيد صحة أداة البحث، فاختيار ثبات الأداة أيضا. الموثوقية هي القيمة التي تظهر اتساق أداة القياس^{٥٣}. الأدوات الموثوقة هي الأدوات إذا تم استخدامها عدة مرات لقياس نفس الموضوع، سوف تولد البيانات نفسه^{٥٤}.

وفقا إلى الطريقة alpha cronbach، يقال هي الأدوات الموثوقة إذا كان معامل الموثوقية ($r_{11} < 0.6$). وكذلك استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) لقياس موثوقية المقياس أو الاستبيان، وهي:

$$r_{II} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

⁵³ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aswaja Pressindo (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015).

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

البيان:

Γ_{II} : معامل موثوقية الأداة

K : عدد عناصر السؤال

σ_b^2 : عدد العناصر المتغيرة

σ_t^2 : المتغير الكلي

ح. أسلوب جمع البيانات

تستخدم الباحثة في جمع البيانات بالاختبار والملاحظة والاستبيان.

١. الاختبار

يستخدم الاختبار للحصول على معلومات حول مدى اتيعاب التلاميذ عن المواد تقديمها من خلال أنشطة التعلم. يستخدم هذا البحث الاختبار البقلي والختبار البعدي، البيان كما يلي:

(أ) الاختبار القبلي هو الامتحان تقديمها قبل التعليم لمعرفة قدرة التلاميذ قبل التعليم.

(ب) الاختبار البعدي هو الامتحان تقديمها بعد التعليم لمعرفة نتائج التعليم لدي التلاميذ.

٣.٤ الجدول

معايير نجاح التلاميذ في الاختبار

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩١-١٠٠	ممتاز
٢	٨١-٩٠	جيد جدا
٣	٧١-٨٠	جيد
٤	٦١-٧٠	مقبول
٥	٠-٦٠	مردود

٢. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب جمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بتقنيات أخرى، أي المقابلة واستبيان^{٥٥}. لا تقتصر الملاحظة على الناس فقط، لكن على أشياء أخرى، مثلاً سلوك الإنسان وعملية التعليم وعادة أشخاص. تستخدم الباحثة في هذا البحث الملاحظة المباشرة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. تتم الملاحظة من خلال ملاحظة مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم.

٣. الاستبيان

استبيان هو أسلوب جمع البيانات أعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها^{٥٦}. تنقسم الاستبيانات إلى ثلاثة أقسام، أي استبيان مفتوح ومغلق وبين ذلك. أما في هذا البحث، تستخدم الباحثة استبيان مغلق، فيها أسئلة تتعلق بآراء التلاميذ بعد استخدام وسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو عن طريق الحد من اختيار الإجابات وفقاً لاختيار المستجيب. سيتم تحليل نتائج الاستبيان بمقياس ليكرت.

الجدول ٣.٥

معايير النتيجة لاجابة الاستبيان

الدرجة	النتيجة	الاجابة
موافق جداً	٥	Sangat Setuju (SS)
موافق	٤	Setuju (S)
محايد	٣	Netral (N)
غير موافق	٢	Tidak Setuju (TS)
غير موافق جداً	١	Sangat Tidak Setuju (STS)

⁵⁵ Sugiyono.⁵⁶ Sugiyono.

سيتم تحليل نتائج الاستبيان من خلال إيجاد النسبة المئوية لكل اختيار
إجابة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P: نسبة المئوية لنتائج الاستبيان

f: التردد لكل جواب الاستبيان

N: مجموع النتائج لجميع العينة

الجدول ٣.٦

معايير نتيجة الاستبيان في النسبة المئوية

الدرجة	النسبة المئوية
قوي جدا	٨١% - ١٠٠%
قوي	٦١% - ٨٠%
تمام	٤١% - ٦٠%
ضعيف	٢١% - ٤٠%
ضعيف جدا	٠% - ٢٠%

ط. تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات في البحث الكمي التحليل الإحصائي باستخدام
spss. تستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار
البعدي للمجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة. استعان الباحثة في تحليل النتائج
مستعينا بالإختبار t.

قبل تحليل النتائج باختبار t، يتم إجراء اختبار الطبيعية (normalitas) أولاً
لمعرفة لبيانات الطبيعية وإثبات أن بيانات البحث طبيعية أم لا. إذا كانت القيمة

المهمة $< 0,05$ فسيتم اعتبار البيانات الطبيعية. إذا كانت القيمة المهمة $> 0,05$ فسيتم اعتبار البيانات غير الطبيعية. يستخدم هذا البحث طريقة Kolmogorov-Smirnov لاختبار الطبيعية، وهي:

$$D_{hitung} = \text{maksimum } |F_0(X) - S_N(X)|$$

البيان:

D_{hitung} : اختبار Kolmogorov-Smirnov

$F_0(X)$: التوزيع التكراري التراكمي النظري

$S_N(X)$: التوزيع التكراري التراكمي لدرجات المراقبة

بالإضافة إلى اختبار الطبيعية، يتم إجراء اختبار التجانس (homogenitas) لمعرفة ما إذا كانت درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي موزعة متجانسا أم لا. إذا كانت القيمة المهمة $< 0,05$ فسيتم اعتبار البيانات المتجانسة. إذا كانت القيمة المهمة $> 0,05$ فسيتم اعتبار البيانات غير المتجانسة. تم إجراء الاختبار باستخدام اختبار F ، وهي:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

البيان:

F : القيمة F_{hitung}

S_1^2 : أكبر قيمة التبيان

S_2^2 : أصغر قيمة التبيان

إذا كانت البيانات الطبيعية والمتجانسة، تستخدم البحتة الاختبار t لتحليل النتائج البحث، وهو:

$$t = \frac{x - y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \cdot \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

البيان:

X : المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

Y : المياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: عدد التنوعي النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

N_x : عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

N_y : عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

إذا كان t احصائ أصغر من ٠,٠٥ ، فلذلك H_a مقبول و H_o مردود. إذا كان t احصائ أكبر من ٠,٠٥ ، فلذلك H_o مقبول و H_a مردود.

ي. إجراء البحث

سيتم تنفيذ هذا البحث على ثلاث مراحل:

١. مرحلة قبل البحث

المرحلة الأولى في إجراء البحث هي المرحلة الإعدادية. الخطوات اتخاذها في هذه المرحلة هي إعداد مقترح يحتوي على تصميم البحث، يتم توجيه الباحثة من قبل محاضر مرافق يتم الموافقة عليه. وبعد ذلك يمكن للباحثة تطويره وفقاً للنظرية وأساليب البحث المستخدمة.

بعد الموافقة على الاقتراح، بناء على المشاكل الموجودة، يقوم الباحثة بإجراء المقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. في المرحلة الإعدادية، يقوم الباحثة أيضاً بإعداد أوراق دليل المقابلات وإرشادات المراقبة، وكذلك إعداد الباحثة تصاريح البحث من الوكالات ذات الصلة من أجل التشغيل السلس لمزيد من البحث من قبل الباحثة.

٢. مرحلة تنفيذ البحث

في مرحلة التنفيذ، توفير الباحثة التعلم لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. تبدأ بإجراء الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابطة. ثم يقوم الباحثة تعليم قواعد النحو بوسيلة لعبة العجلة الدوارة للفصل التجريبي ٣ مرات، بينما بدون وسيلة لعبة العجلة الدوارة للفصل الضابطة. وبعد التعلم، تقديم الباحثة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابطة لمعرفة الفروق في نتائج التعلم مع أو بدون وسيلة لعبة العجلة الدوارة.

مرحلة التنفيذ هي مرحلة استخراج البيانات المتعمقة من الأطراف ذات العلاقة. من خلال التعامل مع إرشادات المقابلة وإرشادات المراقبة تم إجراؤها في مرحلة الإعداد، تعرف الباحثة الكائن أعمقا. تستخدم الباحثة إرشادات المقابلة وإرشادات المراقبة تتوفق مع الأهداف وأسئلة البحث المعتمدة من قبل المحاضر المشرف. بعد جمع البيانات اللازمة، سيتم الباحثة إجراء تحليل البيانات.

٣. مرحلة تقديم التقرير

في مرحلة إعداد التقرير، يقوم الباحثة باختبار صحة البيانات والموثوقية. تستخدم الباحثة SPSS لمقارنة المعلومات الحصول عليها بحيث يكون ضمان الحقيقة. تجمع الباحثة تقريراً عن نتائج جمع البيانات، أي نتائج الاختبارات والمقابلات والاستبيانات. بعد تجمع هذا التقرير، تم الحصول على نتائج البحث حول الأمور المتعلقة بأهداف وغايات البحث ترتيبها منهجياً بناء على إجراءات إعداد التقرير.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات

المبحث الأول: تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

قبل مرحلة التجريبية، ذهبت الباحثة إلى المدرسة لإدارة التصاريح قبل البحث، ثم التشاور مع معلم اللغة العربية، تحديد الفصلين سيتم استخدامهما كعينة البحث، وضع وحدة التدريس، إعداد الاختبار القبلي والبعدي، التحقيق من صحة الاختبار، وإعداد أدوات البحث والمواد التعليمية.

المدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية باتو هي مدرسة متوسطة التي تستخدم المناهج المستقل (Kurikulum Merdeka). تم إجراء تعليم اللغة العربية لمدة ٣ ساعات من الدروس (٣ × ٤٠ دقيقة) في الأسبوع. استخدمت المدرسة كتب من المديرية العامة للتربية الإسلامية بوزارة الدين الإندونيسية سنة ٢٠٢٠. المواد ستدرّسها هي: المفردات والعبارات، الحوار، القواعد والتركيب، القراءة وفهم النص، والكتابة. لذلك، تختار الباحثة موضوع البحث في الفصل الثامن بالمادة "المصدر الصريح والفعل الماضي" باستخدام نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة.

قسمت الباحثة في فصل الثامن إلى مجموعتين، هما: المجموعة التجريبية (الفصل الثامن-ي) والمجموعة الضابطة (الفصل الثامن-و). بدأت الباحثة لجمع البيانات منذ ١ فبراير حتى ٨ مارس ٢٠٢٤ في الفصل الثامن (VIII-J و VIII-G) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. قام اللقاء الأول في تاريخ ١ فبراير ٢٠٢٤ للفصل التجريبي والفصل الضابط. في هذا اللقاء، وزعت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم قواعد النحو. يتكون الاختبار القبلي من ١٠ أسئلة. يعمل التلاميذ بالوقت ستون دقائق.

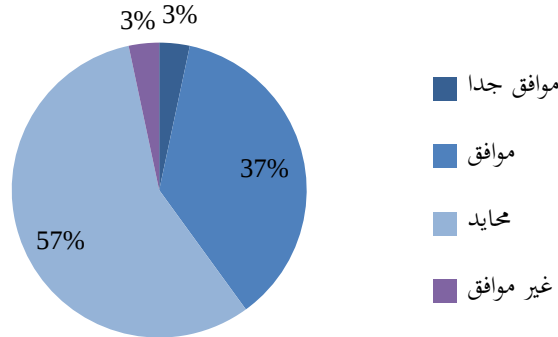
في اللقاء التالي، بدأت الباحثة بإجراء التعليم. تم إجراء البحث في ٣ لقاءات للفصل التجريبي بتطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة. قبل استمرت التعليم، قسمت الباحثة التلاميذ إلى المجموعة، كل مجموعة تحتوي على ٤-٥ أشخاص. هدف من تقسيم المجموعة إلى تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني. أولاً، قدّمت الباحثة النص تتكون فيها المصدر والفعل، حلل الطلاب النص. ثم استمرت الباحثة أن شرحت عن المواد أي المصدر الصريح والفعل الماضي.

يتم تعميق المادة من خلال البطولات بين المجموعات باستخدام لعبة العجلة الدوارة. تتنافس كل مجموعة لجمع أكبر عدد ممكن من النقاط. قامت البطولة على جولتين. في الجولة الأولى، تتناوب كل مجموعة في التقدم ممثلاً بأحد الأعضاء لتحديد بطاقات الأسئلة التي ستجيب عليها المجموعة. الجولة الثانية حالة من التدافع. المجموعة التي تجيب بنجاح ستحصل النقاط. يتم البطولة حتى نفاد بطاقات الأسئلة. الفائز هو المجموعة التي لديها أكبر عدد من النقاط. تحتوي كل بطاقة السؤال على نقاط مختلفة بناء على مستوى صعوبة السؤال. المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من النقاط هي الفائزة. يشارك الطلاب التعليم حماساً.

بعد تنفيذ التجريبية، قامت اللقاء الأخير في تاريخ ٧ مارس ٢٠٢٤. في هذا اللقاء، وزعت الباحثة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط لمعرفة نتائج التعليم. يتكون الاختبار البعدي من ١٠ أسئلة. يعمل التلاميذ بالوقت ستون دقائق. ثم أعطيت الباحثة الاستبيان للتلاميذ لتحديد استجابات التلاميذ لتطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة في تعليم قواعد النحو. يتكون الاستبيان من ١٢ عبارة حول تعليم قواعد النحو، وسيلة لعبة العجلة الدوارة، حماساً، الارتياح، الدافع، ونموذج التعلم التعاوني. فيما يلي نتائج الاستبيان الموضح في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٤.١

نتائج الاستبيان عن "تعليم قواعد النحو"

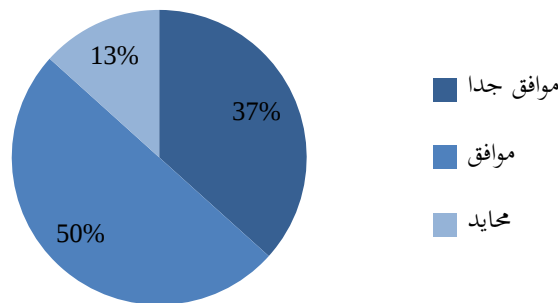


(١) البيان ١: يجب التلاميذ المادة قواعد النحو. أولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" صفرا، ومن اختار "غير موافق" ١ تلميذ، أما المختارون "محايد" ١٣ تلاميذ، واختاروا "موافق" ١٥ تلاميذ، ومن اختار "موافق جدا" ١ تلميذ. وبذلك أن معظم من التلاميذ يتفقون البيان.

(٢) البيان ٢: أن قواعد النحو سهلة. أولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" ١ تلميذ، ومن اختاروا "غير موافق" ١٣ تلاميذ، أما المختارون "محايد" ١٢ تلاميذ، واختاروا "موافق" ٣ تلاميذ، ومن اختار "موافق جدا" ١ تلميذ. وبذلك أن معظم من التلاميذ يتفقون البيان.

الرسم البياني ٤.٢

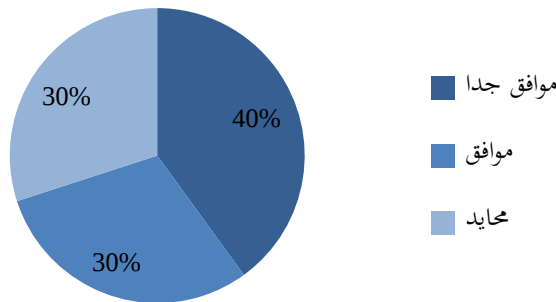
نتائج الاستبيان عن "وسيلة لعبة العجلة الدوارة"



(٣) البيان ٣: تعليم قواعد النحو بوسيلة لعبة العجلة الدوارة يسهل التلاميذ لفهم المواد. أولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" صفرا، ومن اختاروا "غير موافق جدا" ٣ تلاميذ، أما المختارون "محايد" ١٠ تلاميذ، واختاروا "موافق" ١٠ تلاميذ، ومن اختاروا "موافق جدا" ٧ تلاميذ. وبذلك أن معظم من التلاميذ يتفوقون البيان.

(٤) البيان ٤: تعليم قواعد النحو أفرح بوسيلة لعبة العجلة الدوارة. أولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" صفرا، ومن اختار "غير موافق" ١ تلميذ، أما المختارون "محايد" ٤ تلاميذ، واختاروا "موافق" ١١ تلاميذ، ومن اختاروا "موافق جدا" ١٤ تلاميذ. وبذلك أن معظم من التلاميذ يتفوقون البيان.

الرسم البياني ٤.٣ نتائج الاستبيان عن "حماسا"



(٥) البيان ٥: اهتم التلاميذ شرح المدرّسة عن المواد في الفصل. أولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" صفرا، ومن اختار "غير موافق" ١ تلميذ، أما المختارون "محايد" ٦ تلاميذ، واختاروا "موافق" ١٤ تلاميذ، ومن اختاروا "موافق جدا" ٩ تلاميذ. وبذلك أن معظم من التلاميذ يتفوقون البيان.

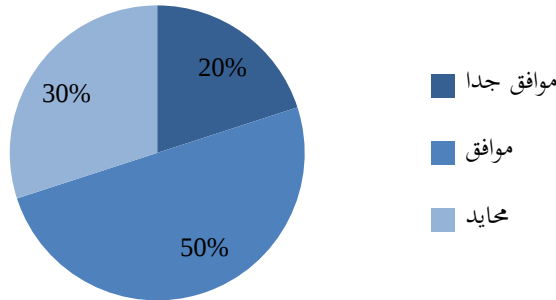
(٦) البيان ٦: أحماسا لتعلم قواعد النحو بوسيلة لعبة العجلة الدوارة. أولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" صفرا، ومن اختاروا "غير موافق" ٤ تلاميذ،

أما المختارون "محايد" ٦ تلاميذ، واختاروا "موافق" ٩ تلاميذ، ومن اختاروا "موافق جدا" ١١ تلاميذ. وبذلك أن معظم من التلاميذ يتفقون البيان.

(٧) البيان ٧: أجاب التلاميذ على الأسئلة جيدا. أولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" صفرا، ومن اختاروا "غير موافق" ٣ تلاميذ، أما المختارون "محايد" ١٣ تلاميذ، واختاروا "موافق" ١٣ تلاميذ، ومن اختار "موافق جدا" ١ تلميذ. وبذلك أن معظم من التلاميذ يتفقون البيان.

الرسم البياني ٤.٤

نتائج الاستبيان عن "الارتياح"

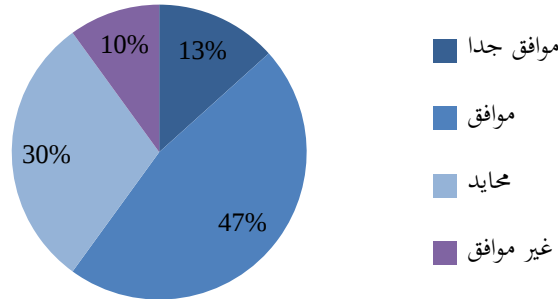


(٨) البيان ٨: شرح المدرسة يسهل التلاميذ لفهم المواد. أولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" صفرا، ومن اختاروا "غير موافق" ٣ تلاميذ، أما المختارون "محايد" ٥ تلاميذ، واختاروا "موافق" ١٤ تلاميذ، ومن اختاروا "موافق جدا" ٨ تلاميذ. وبذلك أن معظم من التلاميذ يتفقون البيان.

(٩) البيان ٩: جعل لعبة العجلة الدوارة التلاميذ رغب في تعلم قواعد النحو. أولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" صفرا، ومن اختاروا "غير موافق" ٩ تلاميذ، أما المختارون "محايد" ١٤ تلاميذ، واختاروا "موافق" ٩ تلاميذ، ومن اختاروا "موافق جدا" ٥ تلاميذ. وبذلك أن معظم من التلاميذ يتفقون البيان.

الرسم البياني ٤.٥

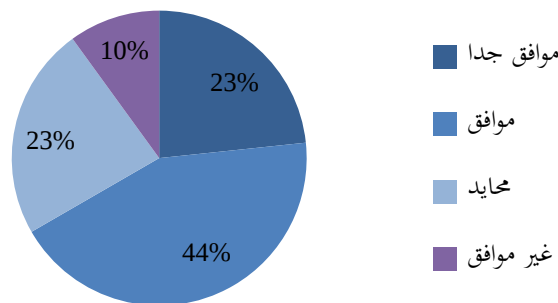
نتائج الاستبيان عن "الدافع"



(١٠) البيان ١٠: بعد المشاركة في التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة، تم تحفيز التلاميذ أحساسا لتعلم قواعد النحو. أولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" صفرا، ومن اختاروا "غير موافق" ٣ تلاميذ، أما المختارون "محايد" ٩ تلاميذ، واختاروا "موافق" ١٤ تلاميذ، ومن اختاروا "موافق جدا" ٤ تلاميذ. وبذلك أن معظم من التلاميذ يتفقون البيان.

الرسم البياني ٤.٦

نتائج الاستبيان عن "نموذج التعلم التعاوني"



(١١) البيان ١١: يحب التلاميذ الدراسة الجماعية (التعلم التعاوني). أولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" ٣ تلاميذ، ومن اختار "غير موافق" صفرا، أما المختارون "محايد" ٧ تلاميذ، واختاروا "موافق" ١٤ تلاميذ، ومن اختاروا "موافق جدا" ٤ تلاميذ. وبذلك أن معظم من التلاميذ يتفقون البيان.

(١٢) البيان ١٢: نموذج التعلم التعاوني يسهل التلاميذ لفهم قواعد النحو. أولئك الذين اختاروا "غير موافق جدا" ١ تلميذ، ومن اختاروا "غير موافق" ٣ تلاميذ، أما المختارون "محايد" ٩ تلاميذ، واختاروا "موافق" ١٢ تلاميذ، ومن اختاروا "موافق جدا" ٥ تلاميذ. وبذلك أن معظم من التلاميذ يتفوقون البيان.

النسبة المئوية للتكرار الأجمالي لاجابات على الاستبيان تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، فيما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% = \frac{1317}{1800} \times 100\% = 73.16\%$$

وبذلك نتائج مستوى تحصيل الأجمال للاستبيان بمتوسطة استجربة هو ٧٣,١٦% بعبارة قوي. هكذا، استنتاج أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجل الدوارة يمكن على زيادة مشاركة التلاميذ في التعليم اللغة العربية، خاصة بمادة قواعد النحو.

المبحث الثاني: فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

قبل تنفيذ التعليم، وزعت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي لمعرفة قدرة التلاميذ قبل التعليم. ثم وزعت الباحثة الاختبار البعدي للتلاميذ بعد التعليم بتنفيذ نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة. تم إجراء الاختبار البعدي لقياس نتائج التعليم بعد تنفيذ التعليم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة. فيما يلي المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي.

الجدول ٤.١

المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	نسبة المئوية	عدد التلاميذ	نسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	-	-	٤	١٣,٣%
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	١	٣,٣%	١٣	٤٣,٣%
٣	٧١-٨٠	جيد	٣	١٠%	١٣	٤٣,٣%
٤	٦١-٧٠	مقبول	٥	١٦,٦%	-	-
٥	٠-٦١	مردود	٢١	٧٠%	-	-
العدد			٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

بناء الجدول ٤.٢ أعلاه، حصلوا التلاميذ نتائج الاختبار القبلي في مستوى ممتاز: ٠، في مستوى جيد جدا: ١ تلاميذ (٣,٣%)، في مستوى جيد: ٣ تلاميذ (١٠%)، في مستوى مقبول: ٥ تلاميذ (١٦,٦%)، وفي مستوى مردود: ٢١ تلاميذ (٧٠%). وفي الاختبار البعدي، حصلوا التلاميذ النتائج في مستوى ممتاز: ٤ تلاميذ (١٣,٣%)، في مستوى جيد جدا: ١٣ تلاميذ (٤٣,٣%)، في مستوى جيد: ١٣ (٤٣,٣%)، في مستوى مقبول: ٠، وفي مستوى مردود: ٠. أما معدل القيم نتائج الاختبار القبلي هو ٥٥,٢. ومعدل القيم نتائج الاختبار البعدي هو ٨٢,٦. وبذلك، بالمقارنة مع نتائج الاختبار القبلي، زيادة نتائج تعليم التلاميذ في الفصل التجريبي سريعة بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

قبل تنفيذ التعليم، وزعت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل الضابط لمعرفة قدرة التلاميذ قبل التعليم. ثم وزعت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة النتائج بعد التعليم. فيما يلي المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط.

الجدول ٤.٢

المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	نسبة المئوية	عدد التلاميذ	نسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	-	-	١	٣,٣%
٣	٧١-٨٠	جيد	-	-	٦	٢٠%
٤	٦١-٧٠	مقبول	-	-	١٠	٣٣,٣%
٥	٠-٦١	مردود	٣٠	١٠٠%	١٣	٤٣,٣%
العدد			٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

بناء الجدول ٤.٣ أعلاه، حصلوا التلاميذ نتائج الاختبار القبلي في مستوى ممتاز: ٠، في مستوى جيد جدا: ٠، في مستوى جيد: ٠، في مستوى مقبول: ٠، وفي مستوى مردود: ٣٠ تلاميذ (١٠٠%). وفي الاختبار البعدي، حصلوا التلاميذ النتائج في مستوى ممتاز: ٠، في مستوى جيد جدا: ١ تلاميذ (٣,٣%)، في مستوى جيد: ٦ تلاميذ (٢٠%)، في مستوى مقبول: ١٠ تلاميذ (٣٣,٣%)، وفي مستوى مردود: ١٣ تلاميذ (٤٣,٣%). أما معدل القيم نتائج الاختبار القبلي هو ٣٢,٩. ومعدل القيم نتائج الاختبار البعدي هو ٦٢,٥. وبذلك، بالمقارنة

مع نتائج الاختبار القبلي، زيادة نتائج تعليم التلاميذ في الفصل الضابط غير سريعة بعد تنفيذ التعليم التقليدي.

٣. المقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

فيما يلي جدول المقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والضابط.

الجدول ٤.٣

المقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	النتيجة	التقدير	الفصل التجريبي		الفصل الضابط	
			عدد التلاميذ	نسبة المئوية	عدد التلاميذ	نسبة المئوية
١	٩١-١٠٠	ممتاز	٤	١٣,٣%	-	-
٢	٨١-٩٠	جيد جدا	١٣	٤٣,٣%	١	٣,٣%
٣	٧١-٨٠	جيد	١٣	٤٣,٣%	٦	٢٠%
٤	٦١-٧٠	مقبول	-	-	١٠	٣٣,٣%
٥	٠-٦١	مردود	-	-	١٣	٤٣,٣%
العدد			٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

بناء على الجدول ٤.٤ أعلاه، معروف بيان المقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والضابط بالنسبة المئوية. ظهر أن في الفصل التجريبي، ١٣,٣% في التقدير ممتاز، ٤٣,٣% في التقدير جيد جدا، ٤٣,٣% في التقدير جيد، وصفر في التقدير مقبول ومردود. أما في الفصل الضابط، صفر في التقدير ممتاز، ٣,٣% في التقدير جيد جدا، ٢٠% في التقدير جيد، ٣٣,٣% في التقدير مقبول، ٤٣,٣% في التقدير مردود. فذلك، أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط.

٤. تحليل نتائج الاختبار

بعد تحصيل نتائج الاختبار القبلي والبعدي، تم إجراء الباحثة لقياس فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو. استعان الباحثة في تحليل النتائج مستعينا بالاختبار t باستخدام spss. قبل تحليل النتائج باختبار t ، تم إجراء الباحثة اختبار الطبيعية واختبار التجانس.

(١) اختبار الطبيعية

تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام spss. فيما يلي نتائج الاختبار:

الجدول ٤.٤

ملخص اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Kelas Eksperimen	.127	30	.200*	.978	30	.771
	Post-Test Kelas Eksperimen	.129	30	.200*	.944	30	.115
	Pre-Test Kelas Kontrol	.145	30	.110	.958	30	.273
	Post-Test Kelas Kontrol	.138	30	.148	.972	30	.596
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

أن قيمة الأهمية لبيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي في اختبار Kolmogorov-smirnov هو ٠,٢٠٠ واختبار Shapiro-wilk هو ٠,٧٧١ وهما أكبر من ٠,٠٥. أن قيمة الأهمية لبيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي في اختبار Kolmogorov-smirnov هو ٠,٢٠٠ واختبار Shapiro-wilk هو ٠,١١٥ وهما أكبر من ٠,٠٥. أما قيمة الأهمية لبيانات الاختبار القبلي للفصل الضابط في اختبار Kolmogorov-smirnov هو ٠,١١٠

واختبار Shapiro-wilk هو ٠,٢٧٣ وهما أكبر من ٠,٠٥. وقيمة الأهمية لبيانات اختبار البعدي للفصل الضابط في اختبار Kolmogorov-smirnov هو ٠,١٤٨ واختبار Shapiro-wilk هو ٠,٥٩٦ وهما أكبر من ٠,٠٥. فلذلك، تم اعتبار البيانات لكل مجموعة البيانات الطبيعية.

(٢) اختبار التجانس

البيانات المستخدمة لاختبار التجانس هي نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط. فيما يلي نتائج اختبار التجانس.

الجدول ٤.٥

ملاخص اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	1.693	1	58	.198
	Based on Median	1.628	1	58	.207
	Based on Median and with adjusted df	1.628	1	54.296	.207
	Based on trimmed mean	1.697	1	58	.198

بناءً على الجدول ٤.٦ أعلاه، أن قيمة الأهمية لاختبار التجانس هي ٠,١٩٨ أكبر من ٠,٠٥. فلذلك تم اعتبار البيانات هي متجانسة.

(٣) اختبار t

كانت البيانات الطبيعية والمتجانسة، فاستخدمت الباحثة الاختبار t لتحليل نتائج البحث. فيما يلي نتائج الاختبار t باستخدام Independent Sample T-Test.

الجدول ٤.٦

ملخص اختبار *Independent Sample T-Test*

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.693	.198	9.488	58	.000	19.800	2.087	15.623	23.977
	Equal variances not assumed			9.488	55.062	.000	19.800	2.087	15.618	23.982

قد حسبت الباحثة باستخدام *Independent Sample T-Test*، يظهر أن قيمة الأهمية (٢-الذليل) هي ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥، فبذلك أن H_a مقبول و H_0 مردود.

ب. نتائج البحث

من عرض البيانات أعلاه، استنتاج نتائج البحث كما يلي:

١. قد لاحظ الباحثة خلال عملية التعليم، وجدت نتائج النتائج أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجل الدوارة يمكن على زيادة مشاركة التلاميذ في التعليم.

٢. تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة فعالاً لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وهذا معروف من نتائج الاختبار *Independent Sample T-Test* أن قيمة الأهمية (٢-الذليل) يعني $0.000 > 0.005$ فبذلك قبول H_a ومرفوض H_0 .

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. مناقشة عن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

استخدام نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لدى تلاميذ الفصل الثامن-ي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، فطبقت الباحثة لاختبار الفعالية في تعليم قواعد النحو. يتوافق هذا البحث مع البحث الذي أجراه ديسي راتنا ساري، قالت أن نموذج التعلم التعاوني نوع TGT بوسيلة لعبة العجلة الدوارة مؤثر على نتائج التعلم بمادة IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١٠ ريجانج ليونج^{٥٧}.

نموذج التعلم هو الوصف لنمط التعلم من البداية إلى النهاية يقدمه المدرّس. التعلم التعاوني هو التعلم الذي يتم تنفيذه في مجموعات صغيرة في الفصل بمشاركة جميع التلاميذ في المجموعة لزيادة فهم التلاميذ للمادة تدريسها. فيما يلي المميزات من تطبيق نموذج التعلم التعاوني^{٥٨}: (١) تم المزيد من الأفكار في المجموعات، (٢) أعضاء المجموعة أكثر تحفيزاً من خلال وجود زملائهم في المجموعة، (٣) تمتع التلاميذ بحرية أكبر على التعبير في المجموعة، (٤) يمكن أن تؤدي مشاركة التلاميذ في المناقشة إلى زيادة فهم التلاميذ على المواد المقدمة. فبذلك، تشير التقديرات أن استخدم نموذج التعلم التعاوني يمكن أن يحسن عملية التعليم بحيث تزيد نتائج تعليم التلاميذ أيضاً. وهذا يتماشى مع نظرية Stahl، حيث قال بأن التعلم التعاوني يحسن تعلم التلاميذ ويزيد من موافق المساعدة في السلوك الاجتماعي^{٥٩}.

⁵⁷ Sari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Spin The Wheel Terhadap Hasil Belajar IPA Di SDN 10 Rejang Lebong."

⁵⁸ Sari.

⁵⁹ Siti Munawaroh, "Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab."

طبقت الباحثة نموذج التعلم التعاوني من خلال ٦ خطوات: (١) توصيل الأهداف وتحفيز الطلاب: قد قامت الباحثة في بداية الدراسة في كل لقاء؛ (٢) توصيل المعلومات: نقلت الباحثة عن المادة اليوم؛ (٣) تنظيم الطلاب: قامت الباحثة في اللقاء الأول بالفصل التجريبي، أي قسمت الباحثة التلاميذ إلى المجموعة تحتوي على ٤-٥ أشخاص في كل مجموعة؛ (٤) توجيه المجموعة للعمل والدراسة: رشدت الباحثة المجموعات أثناء عملهم واجابتهن؛ (٥) التقييم: وزعت الباحثة الاختبار البعدي للتلاميذ في اللقاء الأخير؛ (٦) توزيع الجوائز: وجهت الباحثة الشكر والتقدير للتلاميذ على متابعتهم لعملية التعليم جيداً.

استخدم هذا البحث نموذج التعلم التعاوني نوع TGT. في تنفيذ النموذج، استخدمت الباحثة وسيلة التعليم أي لعبة العجلة الدوارة. يتم تعميق المادة من خلال البطولات بين المجموعات باستخدام لعبة العجلة الدوارة. تتنافس كل مجموعة لجمع أكبر عدد ممكن من النقاط. قامت البطولة على جولتين. في الجولة الأولى، تتناوب كل مجموعة في التقدم ممثلاً بأحد الأعضاء لتحديد بطاقات الأسئلة التي ستجيب عليها المجموعة. الجولة الثانية حالة من التدافع. المجموعة التي تجيب بنجاح ستحصل النقاط. يتم البطولة حتى نفاذ بطاقات الأسئلة. الفائز هو المجموعة التي لديها أكبر عدد من النقاط. تحتوي كل بطاقة السؤال على نقاط مختلفة بناءً على مستوى صعوبة السؤال. المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من النقاط هي الفائزة.

قد لاحظت الباحثة خلال عملية التعليم، وجدت نتائج النتائج أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة يمكن على زيادة مشاركة التلاميذ في التعليم. هذا يتوافق على البحث الذي أجراه عيني مغفرة، قالت أن استخدام وسيلة التعليم لعبة العجلة الدوارة بمادة العلوم الإسلامية مفيداً جداً في عملية التعليم للمدرّس والتلاميذ⁶⁰. وكذلك موافق مع البحث الذي أجراه حسن الفاطمة، أي كان نموذج

⁶⁰ Magfira, "Implementasi Media Pembelajaran Roda Berputar Pada Mata Pembelajaran PAI Di Kelas IV SDN 50 Kota Bengkulu."

التعلم التعاوني نوع TGT مؤثر جدا على إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية جونونج سوغيهلامبونج الوسطى^{٦١}.

ب. مناقشة عن فعالية تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

بيان هذا البحث أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة فعالا لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. أن متوسط نتائج الاختبار البعدي في تعليم قواعد النحو للتلاميذ في الفصل التجريبي هو ٨٢,٦ كانت أعلى من متوسط نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ في الفصل الضابط وهو ٦٢,٥. وكذلك أن هناك اختلافات في نتائج التعليم في تعليم قواعد النحو للتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو بين أولئك الذين تم تدريسهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة وأولئك الذين تم تدريسهم بدون النموذج والوسيلة أي باستخدام التعلم التقليدي.

تتوافق نتائج هذا البحث مع الأبحاث الأخرى^{٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥} التي تستخدم نموذج التعلم التعاوني ولعبة العجلة الدوارة، التي تقول إن نتائج البحث فعالة. لذلك، يمكن أيضا استخدام لعبة العجلة الدوارة في تعليم اللغة الأخرى.

^{٦١} الفاطمة، "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيهلامبونج الوسطى."

^{٦٢} Sari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Spin The Wheel Terhadap Hasil Belajar IPA Di SDN 10 Rejang Lebong."

^{٦٣} Magfira, "Implementasi Media Pembelajaran Roda Berputar Pada Mata Pembelajaran PAI Di Kelas IV SDN 50 Kota Bengkulu."

^{٦٤} الفاطمة، "تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيهلامبونج الوسطى."

^{٦٥} Prasetyo et al., "Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD Negeri Cibogo."

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة عن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، استنتجت الباحثة كما يلي:

١. استخدمت الباحثة نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو أي في الفصل الثامن-ي كالمجموعة التجريبية والفصل الثامن-و كالمجموعة الضابطة. طبقت الباحثة نموذج التعلم التعاوني من خلال ٦ خطوات: (١) توصيل الأهداف وتحفيز الطلاب: قد قامت الباحثة في بداية الدراسة في كل لقاء؛ (٢) توصيل المعلومات: نقلت الباحثة عن المادة اليوم؛ (٣) تنظيم الطلاب: قامت الباحثة في اللقاء الأول بالفصل التجريبي، أي قسمت الباحثة التلاميذ إلى المجموعة تحتوي على ٤-٥ أشخاص في كل مجموعة؛ (٤) توجيه المجموعة للعمل والدراسة: رشدت الباحثة المجموعات أثناء عملهم واجابتهم؛ (٥) التقييم: وزعت الباحثة الاختبار البعدي للتلاميذ في اللقاء الأخير؛ (٦) توزيع الجوائز: وجهت الباحثة الشكر والتقدير للتلاميذ على متابعتهم لعملية التعليم جيدا. وكذلك استنتج أن استخدم نموذج التعلم التعاوني يمكن أن يحسن عملية التعليم بحيث تزيد نتائج تعليم التلاميذ أيضا. كما هو الهدف من استخدام وسيلة التعليم، وهو زيادة وضوح الفهم وتسريح عملية التعليم وتسهيل تحقيق أهداف التعليم. فبذلك، تعتبر لعبة العجلة الدوارة كافية لتلبية متطلبات استخدامها كوسيلة التعليم لتعليم قواعد النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. إن تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة فعالاً لتعليم قواعد النحو وتأثير على نتائج التعليم للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. هذا ما تثبته نتائج تحليل قيمة الأهمية (٢-الذليل) في اختبار *Independent Sample T-Test* يعني ٠,٠٠. وهذا يلي متطلبات اختبار t ، إذا كانت قيمة الأهمية (٢-الذليل) أصغر من ٠,٠٥، فيتم قبول H_a ومرفوض H_0 .

ب. أثر البحث

وفقاً للبيانات من نتائج البحث، قدمت الباحثة الأثر النظري والعملي التالي:

١. الأثر النظري

يؤثر اختيار نموذج التعلم ووسيلة التعليم على نتائج التعليم. بالنسبة لتعليم قواعد النحو، هناك فرق في النتائج بين استخدام نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة أو بدونها.

٢. الأثر العملي

استخدمت تحصيل هذا البحث كمدخلات للمدرّس والمدرّسين المحتملين لتحسين أنفسهم، خاصة فيما يتعلق بعملية التعليم في الفصل ونتائج التعليم لدى التلاميذ من خلال الاهتمام بنماذج ووسائل التعليم الصحيحة.

ج. اقتراحات

وفقاً للبيانات من نتائج البحث، أعطت الباحثة المقترحات كما يلي:

١. يحتاج تعليم قواعد النحو إلى استخدام نماذج ووسائل الصحيحة مثلاً نموذج التعلم التعاوني بسيولة لعبة العجلة الدوارة.

٢. يجب أن يفهم المدرّس فهماً جيداً ويوضح المادة شرحاً واضحاً لتنفيذ هذا النموذج والوسيلة.

٣. يمكن إعطاء التلاميذ التدريبات استمراراً.

٤. يحتاج إلى الباحث/ة القادم لتحسين وتطوير هذا البحث.

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

- الخولي, مُجَّد علي. مدخل إلى علم اللغة. الأردن: دار الفلاح, ١٩٩٣.
- الغلاني, مصطفى. جامع الدروس العربية. المجل الأو. دار الكتب العلمية.
- الفاطمة, حسن. “تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT (Teams Games Tournament) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيهلامبونج الوسطى.”
- جامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لابونج, ٢٠١٨.
- ذوالقرنين, هسمي. “استخدام طريقة (دريل) في تعليم قواعد النحو بكتاب متن الأجرومية في معهد نورالهدى سينجاسري مالانج.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨.
- شحاته, حسن. تعليم لبغة العربية بين النظريات والتطبيق. مصر: دار المصرية اللبنانية, ١٩٩٣.
- فوتري, زيان ألز وديا. “فعالية تقنية التعرض والتعميم والتعزيز والتطبيق (EGRA) في تعليم القواعد الصرفية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.” جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.
- لوبيس, نورحياتي اماندا. “تعليم المفردات باستخدام ‘كا هوت (KAHOOT)’ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باريتو الجنوبية، كالمتان الوسطى.”
- جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

ب- المراجع الأجنبية

- Abdullah, Ma'ruf. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.
- Abdurahman, Rizki. “Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran.” *Ihya AL-Arabiyah*, 2016.

- Anshori, Muslich, and Sri Iswati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, 2009.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Azis, Sitti Aminah, Herdah Herdah, and Muhammad Jufri. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab STAIN Parepare (Studi Pengembangan Pembelajaran Mata Kuliah Serumpun)." *Kuriositas* 9, no. 1 (2016): 81–102.
- Buchs, Celine, Dimitra Filippou, Caroline Pulfrey, and Yann Volpe. "Challenges for Cooperative Learning Implementation: Reports from Elementary School Teachers." *Journal of Education for Teaching* 43, no. 3 (2017). <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1321673>.
- Fauzi, Muchamad. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Semarang: Walisongo Press, 2009.
- Gunanto, Samuel Gandang. "Game-Based Learning: Media Konstruktif Pembelajaran Mandiri Bagi Siswa." *Rekam* 17, no. 1 (2021): 71–76. <https://doi.org/10.24821/rekam.v17i1.4951>.
- Hamid, M Abdul, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: CV. Putra, 2011.
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.
- Ica, Annisa Nisa, Ela Isnani Munawwaroh, and Syarifah Syarifah. "Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bangka Tengah." *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2021): 16–28. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i2.2052>.
- Isjoni. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta, 2013.

- Kurniawati, Devita, Mohammad Taufiq, Suharmono Kasiyun, and Naufi'ah Naufi'ah. "Meta-Analysis of Teams Games Tournament Learning Model with Spinning Wheel Media-Based on Local Wisdom Toward Students' Learning Outcomes." *Journal of Education Research and Evaluation* 4, no. 3 (2020): 296. <https://doi.org/10.23887/jere.v4i3.28183>.
- Machmudah, Umi, and Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Magfira, Aini. "Implementasi Media Pembelajaran Roda Berputar Pada Mata Pembelajaran PAI Di Kelas IV SDN 50 Kota Bengkulu." UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022.
- Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 129. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.
- Muflikhah. "Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournamnet) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII A Di MTs Imam Puro Kutoarjo Purworejo," 2012.
- Munawwir, A.W. *Kamus Al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1997.
- Mustofa, Bisri, and M. Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Neli Laa, Hendri Winata, and Rini Intansari Meilani. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Minat Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017). <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>.
- Ni'mah, Khoirotun, Ida Latifatul Umroh, and Ayu Rohmana. "Penerapan Media Pembelajaran Roda Mufrodat Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas 1 Mts Tanwirul Qulub Sungelebak Karanggeneng Lamongan." *Al-Fakkaar* 2, no. 1 (2021): 57–78.

<https://doi.org/10.52166/alf.v2i1.2375>.

Nisa Fahmi Huda. “Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu.” *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 87–100.

<https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2390>.

Octavia, Shilpy A. *Model-Model Pembelajaran*. Sleman: Deepublish, 2020.

Oktaviani, Karina. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT DALAM MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA ARAB Abstrak Grup Eksperimen Kontrol Variabel” 1, no. 1 (2012): 1–6.

Prasetyo, Teguh, Andri Brawijaya, Aulya Fitriliani, and Siti Kurniawati. “Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di SD Negeri Cibogo” 01, no. 02 (2022): 12–20.

Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Rosyana, Wiad, Sri Mulyani, and Sulistiyo Saputro. “Pembelajaran Model TGT (Teams Games Tournament) Menggunakan Media Permainan Monopoli Dan Permainan Ular Tangga Pada Materi Pokok Sistem Koloid Ditinjau Dari Kemampuan Memori Kelas XI SMA Negeri 1 Sragen Tahun Pelajaran 2012/2013.” *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret* 3, no. 2 (2014): 74–81. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/19338>.

Sari, Desi Ratna. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Spin The Wheel Terhadap Hasil Belajar IPA Di SDN 10 Rejang Lebong.” IAIN Curup, 2023.

Setyawan, Cahya Edi. “Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik.” *Al-Manar* 4, no. 2 (2015): 81–95. <https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>.

Siti Munawaroh. “Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*, 2016, 100–116.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung:

Alfabeta, 2008.

Sulistio, Andi, and Nik Haryanti. *Model Pembelajaran Kooperatif*.

Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2022.

Wijaya, Hengki, and Arismunandar Arismunandar. "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Media Sosial." *Jurnal Jaffray* 16, no. 2 (2018): 175. <https://doi.org/10.25278/jj71.v16i2.302>.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 140/Un.03.1/TL.00.1/01/2024 12 Januari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MTs Negeri Batu
di
Batu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Qholbi Mutiara
NIM	: 200104110050
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2023/2024
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Media Spinning Wheel untuk Pembelajaran Qawaid Nahwu di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu
Lama Penelitian	: Januari 2024 sampai dengan Maret 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI

Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323

Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400

Email: mtsnegeribatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 127/Mts.13.36.01/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Buasim,S.Pd.,M.Pd
 NIP : 197005211997031001
 Pangkat / Gol. Ruang : Pembina TK I/ IVb
 J a b a t a n : Kepala Madrasah
 Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo-
 Junrejo Kota Batu.

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Qholbi Mutiara
 NPM : 200104110050
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian untuk menyelesaikan tugas penelitian secara offline dengan metode penelitian observasi, yang dilaksanakan pada Januari sampai dengan Maret 2024 dengan judul :

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Media Spinning Wheel untuk Pembelajaran Qowaid Nahwu di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu "

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 14 Mei 2024
 Kepala Madrasah



Buasim

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen angket penelitian yang berjudul:

تطبيق نموذج التعلم التعاوني بوسيلة لعبة العجلة الدوارة (Spinning Wheel) لتعليم قواعد

النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

Pada tanggal 15 Maret 2024 yang disusun oleh:

Nama : Qholbi Mutiara

NIM : 200104110050

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini*:

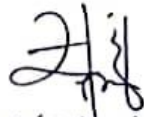
1. ☒ Sudah layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.
2. ☐ Sudah layak digunakan untuk penelitian namun dengan syarat.
3. ☐ Belum layak digunakan untuk penelitian.

Catatan: perbaiki sesuai catatan

Harapannya, rekomendasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, 15 Maret 2024

Validator Instrumen



Zakiyah Aripa

NIP. 1980041620081 2020

*) lingkari salah satu

MODUL AJAR

BAHASA ARAB

MADRASAH TSANAWIYAH KELAS 8



Penyusun : Qholbi Mutiara
NIM : 200104110050

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
KOTA BATU
2024

INFORMASI UMUM

1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Qholbi Mutiara
 Satuan Pendidikan : MTs Negeri Kota Batu
 Tahun Penyusunan : 2024
 Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah
 Kelas : 8
 Alokasi Waktu : 3 JP (3x40 menit)

2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu memahami susunan gramatikal bahasa Arab tentang المصدر الصريح والفعل الماضي dan dapat menggunakannya dalam kalimat.

3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin*:

- *Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

4. SARANA DAN PRASARANA

- Media:
LCD proyektor, laptop, *software* permainan Spinning Wheel.
- Sumber Belajar:
Buku teks Bahasa Arab Kelas 8 (Kementerian Agama: 2020).

5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler kelas 8 MTs Negeri Kota Batu dengan kapasitas 33-34 peserta didik.

6. MODEL PEMBELAJARAN

Cooperative Learning.

KOMPONEN INTI

Fase	: D
Elemen	: Membaca-Memirsa Menulis-Mempresentasikan

1. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema olahraga dan menjenguk orang sakit (الرياضة وعيادة المرضى)
- Merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang tema olahraga dan menjenguk orang sakit (الرياضة وعيادة المرضى)
- Menggunakan susunan gramatikal المصدر الصريح والفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema olahraga dan menjenguk orang sakit (الرياضة وعيادة المرضى)
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang tema olahraga dan menjenguk orang sakit (الرياضة وعيادة المرضى)
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang tema olahraga dan menjenguk orang sakit (الرياضة وعيادة المرضى)
- Menggunakan susunan gramatikal المصدر الصريح والفعل الماضي untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setiap orang memiliki cita-cita dan harus memiliki usaha mencapai cita-citanya. Setiap orang harus bertanggung jawab atas profesinya.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa olahraga favorit kalian?
- Apa yang dilakukan orang-orang di rumah sakit?

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan LCD, laptop, dan media bantu (permainan Spinning Wheel) yang akan digunakan

Pendahuluan

- Guru memulai pembelajaran dengan salam, doa bersama, dan memeriksa kehadiran peserta didik dengan sikap disiplin
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru menyampaikan motivasi dan tujuan pembelajaran pada peserta didik

Kegiatan Inti

- Guru memberikan teks yang akan dianalisis peserta didik terkait susunan gramatikal المصدر الصريح والفعل الماضي yang terdapat di dalam teks
- Guru memberikan contoh susunan gramatikal المصدر الصريح والفعل الماضي serta perbedaannya dengan mashdar sharih
- Guru menyampaikan pelajaran dengan menjelaskan susunan gramatikal المصدر الصريح والفعل الماضي, peserta didik mendengarkan dengan seksama
- Guru memberikan kesempatan peserta didik membuat contoh kalimat yang terdapat susunan mashdar dan fi'il
- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok belajar

- Guru melakukan pendalaman materi dengan menggunakan media permainan Spinning Wheel yang dilaksanakan secara berkelompok
- Pendalaman materi dilakukan dengan turnamen mengumpulkan poin terbanyak oleh semua kelompok, permainan dilaksanakan dalam dua babak
- Babak pertama dilaksanakan satu putaran, setiap kelompok bergantian maju diwakili oleh salah satu anggota untuk menentukan kartu soal yang akan dikerjakan kelompok terkait
- Babak kedua dilaksanakan secara rebutan, pengambilan nomor kartu soal dilakukan oleh kelompok yang menang pada babak pertama, pertanyaan pada kartu soal dijawab secara rebutan, kelompok yang berhasil menjawab menjadi pengambil nomor kartu selanjutnya, dan begitu seterusnya sampai kartu soal habis
- Setiap kartu soal terdapat poin yang harus dikumpulkan oleh masing-masing kelompok untuk memenangkan permainan
- Kelompok yang berhasil memenangkan permainan adalah kelompok dengan poin terbanyak

Penutup

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa

5. ASESMEN

- a. Asesmen Formatif: penilaian sikap, penilaian pengetahuan, penilaian keterampilan
- b. Asesmen Sumatif: penilaian tes tertulis

6. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- a. Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang susah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan pendalaman materi (kompetensi) melalui pembuatan *mind mapping* terkait materi المصدر الصريح والفعل الماضي.

- b. Remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan remidi dengan memberikan tugas berupa pengerjaan ulang soal asesmen formatif.

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

Mashdar adalah isim yang menunjukkan arti tertentu dan tidak terikat dengan waktu atau masa. Mashdar terbagi menjadi dua, yaitu mashdar sharih dan mashdar muawwal.

- 1) Mashdar sharih adalah mashdar yang bentuk lafalnya sudah jelas. Perhatikan contoh berikut!

أُرِيدُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ = Saya ingin membaca Al-Qur'an

أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصَوُّيرَ الْحَيَوَانَاتِ = Ahmad menyukai gambar binatang

جَلَسْتُ لِلِاسْتِرَاحَةِ = Saya duduk untuk beristirahat

Secara umum, mashdar sharih hanya dapat diketahui secara sima'i (mendengar langsung dari penutur) atau melalui kamus bahasa Arab. Meskipun ada juga yang dibentuk dengan menggunakan pola atau wazan tertentu.

Di antara wazan atau rumusan mashdar dari fi'il tsulatsi adalah sebagai berikut.

- a) Wazan فَعَالَةٌ digunakan untuk membentuk mashdar yang menunjukkan pengertian profesi atau keahlian tertentu.
 - b) Wazan فَعْلَانٌ digunakan untuk membentuk mashdar yang menunjukkan pengertian gerakan atau goncangan.
 - c) Wazan فَعْلٌ digunakan untuk membentuk mashdar yang berasal dari fi'il tsulatsi muta'addi.
 - d) Wazan فُعُولٌ digunakan untuk membentuk mashdar yang berasal dari fi'il tsulatsi lazim.
 - e) Wazan فَعْلٌ digunakan untuk membentuk mashdar yang berasal dari fi'il tsulatsi lazim dengan wazan فَعِلٌ.
- 2) Mashdar muawwal adalah susunan kalimat yang terdiri dari huruf mashdariyah, yaitu أَنْ + jumlah ismiyah atau jumlah fi'liyah. Perhatikan contoh berikut:

أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ = Saya ingin membaca Al-Qur'an

أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يُصَوِّرَ الْحَيَوَانَاتِ = Ahmad menyukai gambar binatang

جَلَسْتُ لِأَسْتَرِيحَ = Saya duduk untuk beristirahat

Jumlah ismiyah adalah jumlah (kalimat) yang diawali dengan isim. Sedangkan jumlah fi'liyyah adalah jumlah (kalimat) yang diawali dengan fi'il. Macam-macam fi'il:

- Fi'il Madhi, yaitu kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu peristiwa pada waktu lampau. Contoh: كَتَبَ (telah menulis)
- Fi'il Mudhari', yaitu kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu peristiwa pada waktu yang akan datang, sedang berlangsung, atau rutinitas. Contoh: يَكْتُبُ (sedang menulis)
- Fi'il Amr, kata kerja perintah. Contoh: اُكْتُبْ (tulislah)

B. Asesmen

اقْرَأِ النَّصَّ ثُمَّ عَيِّنِ الْفِعْلَ وَالْمَصْدَرَ؟

تَعَيَّبَ فَرِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. اتَّصَلَ حَلِيمٌ بِفَرِيدٍ، فَرَدَّتْ وَالِدَةُ فَرِيدٍ فَطَلَبَ مِنْهَا أَنْ يُكَلِّمَهُ وَعَلِمَ أَنَّهُ مَرِيضٌ. قَرَّرَ وَالِدُ حَلِيمٍ أَنْ يَتَّصِلَ بِالْإِسْعَافِ وَبَعْدَ سَاعَةٍ، جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَنَقَلَتْ فَرِيدًا إِلَى الْمُسْتَشْفَى. وَبَعْدَ أَنْ دَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكُشْفِ، فَحَصَّهُ الطَّيِّبُ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَبْقَى فِي الْمُسْتَشْفَى عِدَّةَ أَيَّامٍ. فِي الْيَوْمِ التَّالِي، خَرَجَ فَرِيدٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ وَشَكَرَ أُسْرَةَ حَلِيمٍ عَلَى مُسَاعَدَتِهَا. فَرِحَتْ أُسْرَةُ حَلِيمٍ بِعُودَةِ صَدِيقِ ابْنِهِمْ فَرِيدٍ.

(٢) المصدر	(١) الفعل
أَنْ يُكَلِّمَ، أَنْ يَتَّصِلَ، أَنْ دَخَلَ، أَنْ يَبْقَى	تَعَيَّبَ، اتَّصَلَ، فَرَدَّتْ، طَلَبَ، يُكَلِّمَ، عَلِمَ، قَرَّرَ، يَتَّصِلُ، جَاءَتْ، نَقَلَتْ، دَخَلَ،

	فَحَصَ، طَلَبَ، يَبْقَى، خَرَجَ، شَكَرَ، فَرِحَتْ
--	--

عَيِّنِ المصدر في الجمل الآتية؟

١. يَرْجِعُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى رُكُوبَ سَيَّارَةِ الْإِسْعَافِ

أ. يَرْجِعُ

ب. سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ

ج. الْمُسْتَشْفَى

د. رُكُوبَ

٢. يُفَضِّلُ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ

أ. يُفَضِّلُ

ب. أَحْمَدُ

ج. أَنْ يَشْرَبَ

د. الْمَاءَ

٣. جَاءَ الطَّيِّبُ أَنْ فَحَصَ الْمَرِيضَ

أ. جَاءَ

ب. أَنْ فَحَصَ

ج. الطَّيِّبُ

د. الْمَرِيضَ

اُكْتُبِ الْمَصَادِرَ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ ثُمَّ ضَعَهَا فِي الْجُمْلَةِ الْمُنْفِيَةِ؟

٤. كَتَبَ (كِتَابَةٌ)

٥. رَكِبَ (رُكُوبٌ)

٦. فَهَمَ (فَهْمٌ)

رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً؟

٧. زُمَلَائِي - أَذْهَبَ - أَنْ - الْمُسْتَشْفَى - أُرِيدُ - لِعِيَادَةِ - إِلَى (أريد أن أذهب إلى

المستشفى لعيادة زملائي)

٨. طَبِيبَةٌ - أَنْ - فَاطِمَةُ - فِي - تَكُونُ - تُرِيدُ - الْمُسْتَقْبَلُ (تريد فاطمة أن تكون

طبيبة في المستقبل)

Pedoman Penskoran:

Tiap jawaban yang benar diberi nilai 1, sehingga total skor maksimal berjumlah 29. Untuk menentukan nilai akhir digunakan rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{29} \times 100$$

KISI-KISI SOAL TES

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII-G & VIII-J/Genap
Materi	: الرياضة وعيادة المرضى
Bentuk soal/tes	: Pilihan Ganda, Isian
Jumlah soal	: 10

Elemen	Capaian Pembelajaran	ATP	Bentuk Soal	No Soal
Membaca-Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai teks visual atau multimoda tentang الرياضة وعيادة المرضى dengan menggunakan susunan gramatikal المصدر الصريح والفعل الماضي untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	Mengidentifikasi fi'il yang terdapat dalam teks	Isian	1
		Mengidentifikasi masdar yang terdapat dalam teks	Isian	2
		Menentukan masdar yang terdapat dalam kalimat	PG	3, 4, 5
Menulis-Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang الرياضة وعيادة المرضى untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	Menyusun kata acak yang terdapat fi'il dan mashdar muawwal	Isian	9, 10
		Mengubah kata kerja yang disediakan menjadi mashdar sharih, kemudian membuat kalimat dari mashdar tersebut	Isian	6, 7, 8

الاختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

اقرأ النصَّ ثُمَّ عَيِّنِ الفعلَ والمصدرَ؟

تَعَيَّبَ فَرِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. اتَّصَلَ حَلِيمٌ بِفَرِيدٍ، فَرَدَّتْ وَالِدَةُ فَرِيدٍ فَطَلَبَ مِنْهَا أَنْ يُكَلِّمَهُ وَعَلِمَ أَنَّهُ مَرِيضٌ. قَرَّرَ وَالِدُ حَلِيمٍ أَنْ يَتَّصِلَ بِالْإِسْعَافِ وَبَعْدَ سَاعَةٍ، جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَنَقَلَتْ فَرِيدًا إِلَى الْمُسْتَشْفَى. وَبَعْدَ أَنْ دَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ، فَحَصَهُ الطَّيِّبُ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَبْقَى فِي الْمُسْتَشْفَى عِدَّةَ أَيَّامٍ. فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ، خَرَجَ فَرِيدٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ وَشَكَرَ أُسْرَةَ حَلِيمٍ عَلَى مُسَاعَدَتِهَا. فَرِحَتْ أُسْرَةُ حَلِيمٍ بِعُودَةِ صَدِيقِ ابْنِهِمْ فَرِيدٍ.

(٢) المصدر	(١) الفعل
أَنْ يُكَلِّمَ، أَنْ يَتَّصِلَ، أَنْ دَخَلَ، أَنْ يَبْقَى	تَعَيَّبَ، اتَّصَلَ، فَرَدَّتْ، طَلَبَ، يُكَلِّمَ، عَلِمَ، قَرَّرَ، يَتَّصِلُ، جَاءَتْ، نَقَلَتْ، دَخَلَ، فَحَصَ، طَلَبَ، يَبْقَى، خَرَجَ، شَكَرَ، فَرِحَتْ

عَيِّنِ المصدرَ في الجمل الآتية؟

٣. أُحِبُّ رُكُوبَ السَّيَّارَةِ

أ. أُحِبُّ

ب. رُكُوبَ

ج. السَّيَّارَةِ

د. رُكُوبَ السَّيَّارَةِ

٤. نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى أَنْ نَزُورَ صَدِيقِي

أ. صَدِيقِي

ب. نَذْهَبُ

ج. الْمَسْتَشْفَى

د. أَنْ أَقْرَأَ

٥. أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِ الدَّوَاءَ

أ. أُرِيدُ

ب. أَنْ

ج. أَنْ أَشْتَرِ

د. الدَّوَاءَ

اُكْتُبِ الْمَصَادِرَ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ ثُمَّ صَعِّهَا فِي الْجُمْلَةِ الْمُفِيدَةِ؟

٦. جَلَسَ (جُلُوسٌ)

٧. زَرَعَ (زِرَاعَةٌ)

٨. ضَرَبَ (ضَرْبٌ)

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً؟

٩. طَبِيبَةٌ - أَنْ - فَاطِمَةٌ - فِي - تَكُونُ - تُرِيدُ - الْمُسْتَقْبَلُ (تريد فاطمة أن تكون

طبيبة في المستقبل)

١٠. أَذْهَبَ - الْمَسْتَشْفَى - مَعَ - أُرِيدُ - أَنْ - أَصْدِقَائِي - إِلَى (أريد أن أذهب إلى

المستشفى مع أصدقائي)

الاختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

اقرأ النصَّ ثُمَّ عَيِّنِ الفعلَ والمصدرَ؟

تَعَيَّبَ فَرِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. اتَّصَلَ حَلِيمٌ بِفَرِيدٍ، فَرَدَّتْ وَالِدَةُ فَرِيدٍ فَطَلَبَ مِنْهَا أَنْ يُكَلِّمَهُ وَعَلِمَ أَنَّهُ مَرِيضٌ. قَرَّرَ وَالِدُ حَلِيمٍ أَنْ يَتَّصِلَ بِالْإِسْعَافِ وَبَعْدَ سَاعَةٍ، جَاءَتْ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ وَنَقَلَتْ فَرِيدًا إِلَى الْمُسْتَشْفَى. وَبَعْدَ أَنْ دَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ، فَحَصَهُ الطَّيِّبُ وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَبْقَى فِي الْمُسْتَشْفَى عِدَّةَ أَيَّامٍ. فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ، خَرَجَ فَرِيدٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ وَشَكَرَ أُسْرَةَ حَلِيمٍ عَلَى مُسَاعَدَتِهَا. فَرِحَتْ أُسْرَةُ حَلِيمٍ بِعُودَةِ صَدِيقِ ابْنِهِمْ فَرِيدٍ.

(١) الفعل	(٢) المصدر
تَعَيَّبَ، اتَّصَلَ، فَرَدَّتْ، طَلَبَ، يُكَلِّمُ، عَلِمَ، قَرَّرَ، يَتَّصِلُ، جَاءَتْ، نَقَلَتْ، دَخَلَ، فَحَصَ، طَلَبَ، يَبْقَى، خَرَجَ، شَكَرَ، فَرِحَتْ	أَنْ يُكَلِّمَ، أَنْ يَتَّصِلَ، أَنْ دَخَلَ، أَنْ يَبْقَى

عَيِّنِ المصدرَ في الجمل الآتية؟

٣. يَرْجِعُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى رُكُوبُ سَيَّارَةِ الْإِسْعَافِ

هـ. يَرْجِعُ

و. سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ

ز. الْمُسْتَشْفَى

ح. رُكُوبُ

٤. يُفَضِّلُ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ

هـ. يُفَضِّلُ

و. أَحْمَدُ

ز. أَنْ يَشْرَبَ

ح. الْمَاءَ

٥. جَاءَ الطَّبِيبُ أَنْ فَحَصَ الْمَرِيضَ

هـ. جَاءَ

و. أَنْ فَحَصَ

ز. الطَّبِيبَ

ح. الْمَرِيضَ

اُكْتُبِ الْمَصَادِرَ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ ثُمَّ صَعِّهَا فِي الْجُمْلَةِ الْمُفِيدَةِ؟

٦. كَتَبَ (كِتَابَةٌ)

٧. رَكِبَ (رُكُوبٌ)

٨. فَهِمَ (فَهْمٌ)

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ حَتَّى تَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً؟

٩. زُمَلَائِي - أَذْهَبَ - أَنْ - الْمُسْتَشْفَى - أُرِيدُ - لِعِيَادَةِ - إِلَى (أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى

المستشفى لعيادة زملائي)

١٠. طَبِيبَةٌ - أَنْ - فَاطِمَةُ - فِي - تَكُونُ - تُرِيدُ - الْمُسْتَقْبَلَ (تُرِيدُ فَاطِمَةُ أَنْ تَكُونَ

طبيبة في المستقبل)

**INSTRUMEN ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MENGUNAKAN MEDIA *SPINNING WHEEL* DALAM
PEMBELAJARAN *QAWAID NAHWU***

Indikator	Sub Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
<i>Qawaid Nahwu</i>	Hal yang diketahui peserta didik tentang pembelajaran <i>qawaid nahwu</i>	1, 2	2
Model Pembelajaran Kooperatif	Pendapat peserta didik tentang model pembelajaran yang digunakan	11, 12	2
Media Pembelajaran	Pendapat peserta didik tentang media yang digunakan	3, 4	2
Antusiasme	Perhatian peserta didik terhadap materi yang dijelaskan	5	1
	Keikutsertaan peserta didik dalam pembelajaran	6, 7	2
Kepuasan	Pemahaman peserta didik tentang materi yang dijelaskan	8	1
	Rasa ingin tahu peserta didik saat pembelajaran <i>qawaid nahwu</i>	9	1
Motivasi	Sesuatu yang mendorong/memotivasi peserta didik ketika pembelajaran	10	1

Angket penelitian ini terdiri dari 10 butir pernyataan yang dikembangkan berdasarkan indikator-indikator minat belajar siswa. Setiap butir pernyataan memiliki 5 opsi jawaban dengan ketentuan sebagai berikut.

Jawaban	Skor
Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Tidak Setuju (TS)	2
Netral (N)	3
Setuju (S)	4
Sangat Setuju (SS)	5

**ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF MENGGUNAKAN MEDIA *SPINNING
WHEEL* DALAM PEMBELAJARAN QAWAID NAHWU**

Nama : _____
 Kelas : _____
 No Absen : _____
 Hari/Tanggal : _____

PETUNJUK PENGISIAN:

- 1) Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban sesuai pilihan anda terhadap pembelajaran *Qawaid Nahwu* menggunakan media *Spinning Wheel* dengan model pembelajaran kooperatif!
- 2) Keterangan:
 - STS = Sangat Tidak Setuju
 - TS = Tidak Setuju
 - N = Netral (Ragu-ragu)
 - S = Setuju
 - SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya senang belajar <i>qawaid nahwu</i>					
2	Menurut saya, <i>qawaid nahwu</i> itu mudah					
3	Pembelajaran bahasa Arab menggunakan media <i>Spinning Wheel</i> membuat saya lebih mudah memahami dan menguasai materi <i>qawaid nahwu</i>					
4	Pembelajaran bahasa Arab dengan media <i>Spinning Wheel</i> lebih menyenangkan					
5	Saya memperhatikan guru ketika menjelaskan materi tentang jumlah masdar sharih dan fi'il madhi					

6	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media <i>Spinning Wheel</i>					
7	Saya dapat mengerjakan latihan soal dengan baik					
8	Penjelasan yang disampaikan oleh guru mudah dimengerti dengan bantuan media <i>Spinning Wheel</i>					
9	Pembelajaran <i>qawaid nahwu</i> dengan media <i>Spinning Wheel</i> membuat saya ingin lebih menguasai materi <i>qawid nahwu</i>					
10	Setelah mengikuti pembelajaran <i>qawaid nahwu</i> dengan menggunakan media <i>Spinning Wheel</i> , saya lebih termotivasi untuk menguasai materi <i>qawaid nahwu</i>					
11	Saya senang belajar dalam bentuk kelompok (pembelajaran kooperatif)					
12	Saya mudah memahami materi dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif (kelompok)					

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF MENGGUNAKAN MEDIA *SPINNING WHEEL* DALAM
PEMBELAJARAN *QAWAID NAHWU***

Nama Madrasah : MTs Negeri Batu
 Kelas : VIII-3
 Tanggal Penelitian : 29 Feb 2024
 Nama Guru Observer : Tawfiq Fejar, S.Pd.

Keterangan:

- 1 = Tidak Pernah
 2 = Kadang-kadang
 3 = Sering
 4 = Selalu

No	Kegiatan	Aspek yang Diamati	Jawaban			
			1	2	3	4
1	Pembukaan	Memperhatikan situasi umum pembelajaran				✓
2		Mengabsen siswa				✓
3		Memperhatikan kebersihan ruangan			✓	
4		Membuka pelajaran dengan doa				✓
5	Model Pembelajaran Kooperatif	Menyampaikan tujuan dan motivasi				✓
6		Menyampaikan informasi				✓
7		Membagi kelompok				✓
8		Membimbing kelompok			✓	
9		Evaluasi				✓
10		Memberikan penghargaan			✓	

11	Penutup	Menutup pelajaran				✓
12		Refleksi			✓	
13		Menyelesaikan kegiatan belajar dengan doa dan salam				✓

Saran:

Batu, 29 Feb 2024

Observer

Taufiq

M. Taufiq Fajar P. I. Pl.

NIP. _____

الملحق ٨

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	أحمد حلمي مولانا أكبر	٤٤	مردود	٧٩	جيد
٢	النورا كاليستا تزييا جاتميكو	٣٧	مردود	٨٢	جيد جدا
٣	أقيلا تاليتا زهرة	٧٢	جيد	٩٣	ممتاز
٤	كاليستا صفا الماويندا	٥٨	مردود	٨٩	جيد جدا
٥	إلفي بونجا تانيا	٥٨	مردود	٨٢	جيد جدا
٦	إري خير أفين	٣١	مردود	٧٩	جيد
٧	فاديا تيرتا خيراني	٦٥	مقبول	٨٦	جيد جدا
٨	فرحان أندريانشه	٤٤	مردود	٧٩	جيد
٩	فيلدا غرافيللا أريا فوترا	٣٧	مردود	٧٥	جيد
١٠	هنا أنس أليلا قانيتا الخزانة	٥٨	مردود	٩٣	ممتاز
١١	علما نافعا القبطي	٧٩	جيد	٩٦	ممتاز
١٢	جب الله رازق أكبر	٥١	مردود	٨٢	جيد جدا
١٣	كيرا سيكار سبيقة الكافة	٤٤	مردود	٨٩	جيد جدا
١٤	خير النساء صيفا ريفنيتا	٥١	مردود	٧٩	جيد
١٥	كشوفي علمي عزيز	٦٥	مقبول	٧٢	جيد
١٦	ليلا الخفيفة	٦٥	مقبول	٨٩	جيد جدا
١٧	لونا ساخي	٥٨	مردود	٨٩	جيد جدا
١٨	مُجد أطار باريق فوترا عريف	٢٤	مردود	٧٢	جيد
١٩	نظيرا رحمة الأوليا	٧٢	مقبول	٧٩	جيد
٢٠	نسوى فهميا	٥٥	مردود	٧٢	جيد

٢١	نستي ديني ميلنا	٧٢	مقبول	٨٣	جيد جدا
٢٢	قينسا نيا اروان	٨٦	جيد جدا	٩٣	ممتاز
٢٣	قينسا زافراني الزهرة	٥١	مردود	٨٦	جيد جدا
٢٤	رينان سكا دويفا	٣١	مردود	٧٢	جيد
٢٥	سلسيلا قرة العين تونجاديوي	٥٨	مردود	٧٥	جيد
٢٦	ساسيكرا نا ديارا أمنداري	٧٩	جيد	٨٦	جيد جدا
٢٧	ستيا أفيان فردياشه	٤٤	مردود	٧٩	جيد
٢٨	شهلا أنينديا زهري	٥١	مردود	٧٥	جيد
٢٩	زكيرا أميليا فوتري	٥٨	مردود	٨٦	جيد جدا
٣٠	زلفة زهيرة جانتিকা	٥٨	مردود	٨٩	جيد جدا

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	عفيف أديتيا فراتما	٣٤	مردود	٦٢	مقبول
٢	أفلة أريا ضعفا	٢٤	مردود	٥١	مردود
٣	أحمد نور حاميم	٣١	مردود	٥١	مردود
٤	أليفيا شهراني فوتري	٥٨	مردود	٨٢	جيد جدا
٥	ألفيا نور رحمة	١٧	مردود	٥٥	مردود
٦	أنجا أدي فيرمانشه	٣٤	مردود	٦٥	مقبول
٧	أرشا أزورا مكة	١٧	مردود	٧٢	جيد
٨	أنجراسيا ليكما برايوغا	٣٤	مردود	٥٥	مردود
٩	إفان ذر محمد الفطاني	١٧	مردود	٤٤	مردود

١٠	فخري المرين	٢٤	مردود	٥٥	مردود
١١	فرليا يولندا	٤٤	مردود	٦٨	مقبول
١٢	غيتا جنتا أنديني	٥١	مردود	٧٥	جيد
١٣	حنيف أريا فراموديا	٢٧	مردود	٥٥	مردود
١٤	كماليا لديستا النيدا	٤١	مردود	٧٩	جيد
١٥	كفين أوليا الكاف	٢٤	مردود	٦٢	مقبول
١٦	كيشا أديليا فوتري فمبودي	٣١	مردود	٥٨	مردود
١٧	كيزا ريانا حيانج أنديني	٢٣	مردود	٦٨	مقبول
١٨	خنسا فلديا أنم	٤٤	مردود	٧٢	جيد
١٩	مُحَمَّد فيروز مزدهير	٢٤	مردود	٥٨	مردود
٢٠	مُحَمَّد حابيبي زيان أياش	٣٧	مردود	٦٨	مقبول
٢١	مُحَمَّد رزقي رحماني	٣٧	مردود	٦٢	مقبول
٢٢	نافسة زاكيا نور رحماني	٢٤	مردود	٥٥	مردود
٢٣	نيشا أوليا فوتري شافيرا	٣١	مردود	٧٢	جيد
٢٤	نينديا فوتري إراوياوا	٤١	مردود	٦٨	مقبول
٢٥	قينشا الميرا رحمن	٤١	مردود	٦٥	مقبول
٢٦	راكا رزقياون سندنا	٣٧	مردود	٥٥	مردود
٢٧	ريفا أكتافيان	٤٤	مردود	٧٢	جيد
٢٨	ساسكيا زهرة الشتا رحماني	٣٤	مردود	٦٥	مقبول
٢٩	طيرزاهية طفلية أزهر	٣٧	مردود	٥٨	مردود
٣٠	فرسيا مورا بياندا لارس	٣٧	مردود	٥٨	مردود

نتائج دليل الاستبيان

المجموع	رقم البيان												رقم المستجيب
	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٤٣	٣	٣	٥	٣	٥	٤	٣	٤	٤	٣	٢	٤	١
٤٣	٥	٥	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٢
٣٣	٢	١	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٥	٢	٢	٤	٣
٤٧	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٣	٤
٤٧	٥	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٢	٣	٥
٣٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦
٣٢	٢	١	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٥	٢	٢	٣	٧
٤٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٥	٤	٣	٣	٨
٥٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٤	٩
٥٣	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٢	٤	١٠
٥٣	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	١١
٣١	٢	١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٢	٤	١٢
٤٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٣	٤	١٣
٥٠	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٣	١٤
٣٤	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٣	١	٢	١٥
٥٢	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	١٦
٥٢	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣	٤	١٧
٣٩	٤	٥	٣	٣	٤	٤	٢	٣	٤	٢	٢	٣	١٨
٥١	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	١٩
٤٠	٣	٣	٤	٤	٢	٣	٢	٥	٤	٣	٣	٤	٢٠

٤٦	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٣	٤	٢١
٥١	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٢	٣	٢٢
٤٤	٤	٤	٣	٣	٥	٣	٥	٤	٥	٣	٢	٣	٢٣
٤٠	١	٥	٢	٢	٤	٢	٥	٢	٥	٥	٣	٤	٢٤
٣٨	٣	٤	٣	٤	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٢٥
٤٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٢٦
٤٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٧
٣٥	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٢٨
٣٦	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	٢٩
٤٨	٣	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٥	٣	٤	٣٠
١٣١٥	مجموع النقاط												

الملحق ١٠



الاختبار القبلي



تطبيق نموذج التعلم التعاوني

تطبيق نموذج التعلم التعاوني
بوسيلة لعبة العجلة الدوارة

الاختبار البعدي

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : قلبي موتيارا
 مكان الميلاد وتاريخه : باتنج كويس، ١٨ يونيو ٢٠٠٢
 الجنسية : الإندونيسية
 القسم : قسم تعليم اللغة العربية
 رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٥٠ :
 العنوان : ديلي سيردانج، سومطرة شمالية
 رقم الجوال : ٠٨٢٢٢٨١٦٨٧٣٩ :
 البريد الإلكتروني : qolbimutiara.18@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ م	روضة الأطفال تنوير القلوب
٢٠٠٨ - ٢٠١٤ م	المدرسة الابتدائية الحكومية ١٠٤٢٣٠ باتنج كويس
٢٠١٤ - ٢٠١٧ م	المدرسة دار العلم المتوسطة الإسلامية الأهلية باتنج كويس
٢٠١٧ - ٢٠٢٠ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ميدان
٢٠٢٠ - ٢٠٢٤ م	بكلوريوس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج