

**PERBEDAAN TINGKAT MOTIVASI BELAJAR DITINJAU  
DARI TIPE KEPERIBADIAN MAHASISWA FAKULTAS  
PSIKOLOGI UIN MAULANA MALIK  
IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**KHOLIFATUS SA'DIYAH**

**NIM : 10410151**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2014**

**PERBEDAAN TINGKAT MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI TIPE  
KEPRIBADIAN MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI  
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada :  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Malang (UIN) Malang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi.)**

**Disusun Oleh :  
Kholifatus Sa'diyah  
10410151**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2014**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PERBEDAAN TINGKAT MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI TIPE  
KEPRIBADIAN MAHASISWA ANGKATAN 2010 YANG MENYUSUN  
SKRIPSI FAKULTAS PSIKOLOGI UIN MAULANA  
MALIK IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

**Oleh :  
Kholifatus Sa'diyah  
10410151**

**Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang**

Telah disetujui oleh :  
Dosen Pembimbing

**Muhammad Jamaluddin Ma'mun, M.Si  
NIP. 19801108 200801 1 007**

Malang, 28 April 2014

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag  
NIP. 19730710 200003 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PERBEDAAN TINGKAT MOTIVASI BELAJAR DITINJAU DARI TIPE  
KEPRIBADIAN MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA  
MALIK IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

**Oleh :  
KHOLIFATUS SA'DIYAH  
10410151**

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji dan Dan Dinyatakan Sebagai  
Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)  
Pada Tanggal, 17 April 2014

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

**TANDA TANGAN**

1. Penguji Utama : Drs. H. Yahya, MA  
NIP. 19660518 199103 1 004

\_\_\_\_\_

2. Ketua Penguji : Ali Ridho, M.Si  
NIP. 19780429 200604 1 001

\_\_\_\_\_

3. Sekretaris/Pembingbing: M. Jamaluddin Ma'mun, M.Si  
NIP. 19801108 200801 1 007

\_\_\_\_\_

Mengetahui dan Mengesahkan  
Dekan Fakultas Psikologi UIN MALIKI Malang

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag  
NIP. 19730710200003 1 002

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda Tangan di bawah ini :

Nama : Kholifatus Sa'diyah

NIM : 10410151

Fakultas : Psikologi

Judul Skripsi : *Perbedaan Tingkat Motivasi Belajar Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Mahasiswa Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada "klaim" dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Pengelola Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Malang, tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 28 April 2014

Yang menyatakan,

Kholifatus Sa'diyah

NIM : 10410151

## MOTTO

﴿الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ﴾

Dengan menyebut nama Allah yang MahaPemurah lagi Maha Penyayang

لَهُر مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ ۚ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ  
مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا  
لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ ۚ مِنْ وَآلٍ ﴿١١﴾

*Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di  
muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah.*

*Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka  
merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah  
menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat  
menolaknyanya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (QS Ar-*

*Ra'dayat 11)*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati saya yang paling terdalam saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mengukir indah di setiap sudut pijakku.

Ya Allah, Ya Robb Terimakasih Engkau telah alirkan Rahmat serta Ridho-Mu sehingga hamba bias menyelesaikan skripsi ini, danTerimakasih pula Engkau telah hadirkan orang-orang disekelilingku yang senantiasa memberikan cinta, kasihsayang, perhatiantulus, dukungan, nasehat yang tiada henti. Kepadanyalah kupersembahkan skripsi ini. Teriring do'a semoga kebajikannya Engkau balas dengan kebajikan yang tak terhingga.

Saya persembahkan karya ini untuk Ayah dan Ibu yang tiada henti meberikan kasih sayang, cinta dan do'a-do'anya sehingga menguatkan setiap jiwaku yang rapuh.

Untuk adekq dan semua keluargaq di rumah terimakasih untuk do'anya.

Untuk Sunarto Alubys yang selalu memberikan nasehat, motivasi sertado'a-do'anya

Tidak lupa untuk sahabat-sahabatku yang senasib seperjuangan Faridah, Wardah, Risa dan yang laiinya angkatan 2010 yang saling memberikan semangat di kala lemah.

Teman kos Qauman, Titin dan Dewi yang selalu memberikan perhatian dan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.

Semoga Allah Memberkahi Hidup Kita Semua

Aamiin Ya Robbal 'Alamiin.....

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrohnanirrohim

Assalamu'alaikumWr. Wb

Maha Besar Allah SWT yang telah memberikan kemudahan bagi umat manusia untuk menguak misteri dalam setiap rahasia yang diciptakanNya. Puji syukur kami tujukan padaNya yang telah memberikan anugerah kehidupan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk bias berproses dalam dunia akademik hingga skripsi ini bias terselesaikan.

Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, lewat perjuangannya penulis bias merasakan nikmatnya iman dan Islam. Alhamdulillah penulis bias menyelesaikan skripsi ini, meskipun penulis menyadari masih banyak kekurangan Ucapan terimakasih kami tujukan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam proses penulisan skripsi ini, baik yang terlibat secara personal ataupun kelembagaan, terutama pada:

1. Prof. Dr. H. Mujdia Raharjo selaku Rektor UIN Malang beserta stafnya kami ucapkan banyak terimakasih atas fasilitas yang diberikan selama penulis kuliah di UIN Malang.
2. Bapak Dr. H. M. Lutfi Mustofa, MA.g Selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang dan seluruh stafnya yang telah banyak memberikan pemahaman dan pengalamannya kepada penulis selama studi di Fakultas Psikologi UIN Malang.



3. Bapak Muhammad Jamaluddin Ma'mun, M.Si selaku pembimbing skripsi yang senantiasa dengan penuh kesabaran dan ketulusan memberikan bimbingan yang telah memberikan coretan-coretan manis.
4. Bapak Dr. Fathul Lubabin Nuqul, M.Si, selaku PD1 yang senantiasa memberikan bimbingan atas keluhan-keluhan akademik.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi kami..
6. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis, baik secara materiil maupun moril.

Dengan penuh kesadaran, skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, kritik dan saran sangat diharapkan guna kebaikan penulis secara pribadi dan perkembangan ilmu pengetahuan yang tak akan pernah habis.

Semoga semua do'a, informasi, motivasi serta inspirasi yang telah diberikan kepada penulis, mendapat balasan dari Allah SWT dan menjadi amal baik di akhirat kelak.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan, dan kepada beliau-beliau yang banyak membantu dalam rangka penyelesaian skripsi ini, penulis hanya mampu mengucapkan banyak terimakasih, semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang melimpah, Amin.

Akhirnya kepada Allah SWT penulis mengharapkan rahmat, taufiq, hidayah dan karunia-Nya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk mahasiswa, lembaga, serta bagi pembaca. Semoga dengan skripsi ini dapat menambah pengembangan ilmu serta kemajuan dan kesejahteraan umat.

Wallahu a' lamubish-showab

WassalamualaikumWr.Wb

Malang, 28 April 2014

Peneliti

Kholifatus Sa'diyah

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GRAFIK .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian.....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
<b>A. Motivasi Belajar .....</b>	<b>15</b>
1. Pengertian Motivasi .....	14
2. Pengertian Belajar .....	17

3. Pengertian motivasi belajar .....	21
4. Fungsi motivasi belajar .....	22
5. faktor-faktor motivasi belajar .....	24
6. cara menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar mengajar .....	27
7. klasifikasi motivasi belajar .....	28
8. strategi membiasakan belajar yang efisien .....	30
9. cara menggerakkan motivasi belajar .....	31
10. motivasi perspektif Islam .....	32
<b>B. Kepribadian.....</b>	<b>35</b>
1. pengertian kepribadian.....	35
2. Faktor yang mempengaruhi kepribadian.....	40
3. Macam-macam tipe kepribadian.....	41
4. Tipe kepribadian ekstrovert dan introvert.....	43
5. Asesmen kepribadian .....	47
6. Mengukur kepribadian .....	48
7. tipe kepribadian dalam perspektif Islam.....	49
C. Hubungan Tingkat Motivasi Belajar Ditinjau Dari Tipe Kepribadian.....	54
D. Hipotesis .....	55
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
1. Rancangan Penelitian .....	57
2. Identifikasi Variabel .....	57
3. Definisi Operasional.....	58
4. Populasi dan sampel .....	60

5. Metode Pengumpulan Data .....	62
6. Instrumen Penelitian.....	65
7. Validitas dan Reabilitas .....	68
8. Analisis Data.....	73

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Waktu dan lokasi penelitian .....	77
B. Hasil Penelitian .....	77
1. Deskripsi data tingkat motivasi belajar mahasiswa ekstrovet dan introvert fakultas psikolog.....	77
2. Deskripsi data tingkat motivasi belajar mahasiswa ekstrovet fakultas psikologi.....	79
3. Deskripsi data tingkat motivasi belajar mahasiswa introvet fakultas psikologi .....	80
C. Uji Asumsi .....	82
1. Hasil uji Normalitas.....	82
2. Hasil uji homogenitas .....	82
3. Hasil uji Hipotesis Penelitian .....	83
D. Pembahasan .....	85

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	98
B. Saran .....	100

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>102</b>
-----------------------------	------------

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian terdahulu .....	12
Tabel 2. Indicator motivasi belajar .....	66
Tabel 3. Aspek-aspek EPI (Eysenck Personality Inventory) .....	67
Tabel 4. Hasil uji validitas .....	70
Tabel 5. Reabilias Motivasi Belajar .....	73
Tabel 6. Hasil Mean Hipotetik dan Mean Empiris .....	74
Tabel 7. Rumus Pengklasifikasian Kategori .....	75
Tabel 8. Deskripsi Tingkat motivasi belajar Mahasiswa yang berkepribadian ekstrovet dan introvert.....	78
Tabel 9. Deskripsi Tingkat motivasi belajar Mahasiswa yang berkepribadian ekstrove.....	70
Tabel 10. Deskripsi Tingkat motivasi belajar Mahasiswa yang berkepribadian introvet .....	80
Tabel 11. Hasil uji homogenitas .....	83
Tabel 12. Hasil uji-t motivasi belajar .....	84

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 1. Diagram Motivasi Belajar Ekstrovet-Introvet .....	79
Grafik 2. Tipe Kepribadian Ekstrovet .....	80
Grafik 2. Tipe Kepribadian Introvet .....	81

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Angket motivasi belajar
- Lampiran 2. Data kasar motivasi belajar sebelum di analisis
- Lampiran 3. Data hasil motivasi belajar
- Lampiran 4. Data kasar tipe kepribadian
- Lampiran 5. Hasil perhitungan Skala EPI
- Lampiran 6. Data output analisa validitas dan reailitas motivasi belajar
- Lampiran 7. Data output perbedaan motivasi belajar dengan tipe kepribadian
- Lampiran 8. Berkas pembimbingan skripsi



## ABSTRAK

**Sa'diyah. Kholifatus, 2014, Perbedaan tingkat motivasi belajar ditinjau dari tipe kepribadian mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Malang, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

---

Pembimbing : M. Jamaluddin Ma'mun, MSi

Kata kunci : Motivasi Belajar, TipeKepribadian.

Belajar adalah suatu proses perubahan di dalam kepribadian manusia, dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku.. Di dalam belajar itu banyak faktor yang mempengaruhi antara lain faktor psikologis. Ada beberapa faktor psikologis dalam belajar, salahsatunya faktor motivasi. Motivasi sangat penting dan sangat dibutuhkan, sebab seseorang yang tidak memiliki motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar dengan baik. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran adalah kepribadian yang dimilikinya. Menurut Maehr dan Braskamp (1986), McClelland dan rekan-rekannya berangkat dari sistem studi motivasi dengan merancang menilai prosedur pemerintah yang akan membantu mengidentifikasi karakteristik yang terkait dengan kepribadian yang motivasi tinggi. Salah satu aliran McClelland pencarian berusaha untuk mengidentifikasi motif yang berkaitan dengan perilaku prestasi. Orang-orang yang memiliki motivasi bisa ditandai oleh keinginan mereka untuk menjadi sukses. Orang-orang ini menunjukkan perilaku tertentu yang mengidentifikasi mereka sebagai "Berprestasi" (McClelland 1961, 1985). Oleh karena itu, motivasi belajar tidak hanya timbul dari perlakuan yang diberikan mahasiswa, baik guru, keluarga tetapi juga dipengaruhi oleh tipe kepribadian mahasiswa sendiri. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui tingkat motivasi belajar mahasiswa Psikologi yang berkepribadian ekstrovet, dan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar mahasiswa Psikologi yang berkepribadian introvet serta untuk mengetahui perbedaan tingkat motivasi belajar mahasiswa psikologi yang berkepribadian ekstrovet dan introvert.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan metode komparasi. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2010 yang sedang menempuh mengerjakan skripsi denganjumlah 30 mahasiswa. Teknik Sampling yang digunakan adalah *Purposive Sampling*, instrument dalam penelitian ini menggunakan angket motivasi belajar dan alat tes Eysenk untuk tipe kepribadian yang sudah terstandarisasi. Untuk menguji validitas motivasi belajar menggunakan *Product Moment* dan untuk menguji reliabilitasnya menggunakan rumus *Alpha Cronbach's* dengan bantuan program *spss 16 for windows*, sedangkan untuk Tipe kepribadian untuk Validitas dan Reabilitasnya tidak diperlakukan karena alat tes tersebut sudah bersifat baku yang sudah diuji oleh tokohnya sendiri yaitu Eysenck.

Berdasarkan hasil penelitian di dapatkan bahwa tingkat motivasi belajar mahasiswa fakultas psikologi yang berkepribadian ekstrovet lebih banyak

berada pada kategori "Tinggi", dimana sebanyak 12 mahasiswa (64%) pada kategori tinggi, sedangkan untuk kategori sedang terdapat 7 mahasiswa (36%), dan untuk kategori rendah terdapat 0 mahasiswa (0%). Sedangkan tingkat motivasi belajar pada mahasiswa Psikologi yang berkepribadian introvert juga lebih banyak berada pada kategori "Tinggi", dimana sebanyak 9 mahasiswa (82%) pada kategori tinggi, sedangkan untuk kategori sedang terdapat 2 mahasiswa (18%), dan untuk kategori rendah terdapat 0 mahasiswa (0%) dan Dan setelah dilakukan uji-t, didapatkan nilai  $F = 2,248$  sig (p) = 0,145 ( $p = 0,145 > 0,05$ ) nilai p lebih besar dari 0,05  $t = 167$  Maka  $H_0$  : diterima dan  $H_a$  : ditolak, Artinya ada perbedaan yang tidak signifikan antara tingkat motivasi belajar pada mahasiswa yang ekstrovet dan introvert fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## ABSTRACT

**Sa'diyah. Kholifatus, 2014, different level of motivation study is saw by type of student principle of Phycology faculty of Islamic University Malang, mini-thesis, Phycology faculty of Islamic University Maulana Malik Ibrohim Malang.**

---

Lecturer: M. Jamaluddin Ma'mun, MSi

Key words: Study Motivation, Authoritarial Type.

Study is the one process changing in humanity, and that changing appeared in highness quality and quantity of attitude. In the study is most of factor changing which is phycology factor. Motivation is most important to needs, because if someone didn't have a motivation, he never do it well. The one internal factor changing study motivation student is study process is authoritarial used, According to Maehr and Braskamp (1986), McClelland and his colleagues set out to systematize the study of motivation by designing assessment procedures that would help identify the characteristics associated with highly motivated personalities. One stream of McClelland's research sought to identify the motives related to achievement behavior. Certain individuals, he found, could be characterized by their desire to be successful. These individuals demonstrated specific behaviors that identified them as "achievers" (McClelland 1961, 1985).. Because of it, study motivation not only appears from attitude of student, teacher, or family, but it changed by student authoritarial itself. The focus of analysis is to know about high study level of phycology student that have authoritarial extrovert, and to know about high study level of phycology student that have authoritarial introvert, and to know about high study level of phycology student that have authoritarial extrovert and introvert.

This analysis is quantitative analysis following uses comparison method. Sample in this analysis is phycology faculty student at 2010 period which still process thesis completing with 30 students. Sampling technique is *Purposive Sampling*, and instrument in this analysis uses study motivation inquiry and Eysenk test tools to standard authoritarial type. To tried study motivation validity uses *Product Moment*, and to tried reliability uses *Alpha Cronbach's Formula* with helping spss *16 for windows programs*. In authoritarial validity and reliability is not important because the test tools have the quality standard, Eysenk.

Base on result of analysis study motivation level student of phycology faculty that have authoritarial extrovert more than high, which are 12 students (64%) in high category, in standard category are 7 students (36%), and in low category are 0 students (0%). But study motivation level student of phycology that have introvert also is more in high category, which are 9 students (82%) in high

category, and in stand category there are 2 students (18%), and in low category is a student 0 (0%). After it does training –t, was got value  $F = 2,248$  sig (p) = 0,145 ( $p = 0,145 > 0,05$ ) value P is more high than significant between study motivation level student has extrovert and introvert of phycology faculty UIN Maulana Malik Ibrohim.

## ملخص البحث

خليفة السعدية، 2014، الفرق في مستوى الدافعية للتعلم من جانب نوع الشخصية لدى الطلاب في كلية علوم النفس، البحث الجامعي، كلية علوم النفس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

المشرف: محمد جمال الدين مأمون الماجستير

الكلمات الأساسية: الدافع لتعلم، نوع الشخصية

التعلم هو عملية تغيير في شخصية الإنسان، واكتشفت التغييرات في شكل زيادة نوعية وكمية من السلوك.. هناك العوامل العديدة التي تؤثر على عملية التعليم منها العوامل النفسية. وهناك كثير من العوامل النفسية في التعلم، وأحدها هو الدافع. الدافع هو مهم جدا وضروري جدا، لأن الشخص الذي ليس لديه الدافع للتعلم لم يتحمل أن يفعل أنشطة التعلم جيدا. وأحد العوامل الداخلية التي تؤثر على الدافع للتعلم لدى الطلاب في عملية التعلم هو شخصيتهم. وفقا مايهر و بارسكامف (1986)، بدأ ماكلياند وزملاؤه من نظام دراسة الدافع بتصميم الإجراء الحكومية وتقييمها لعلها أن تساعد في تحديد الخصائص المرتبطة بشخصية الدافع عالية. وأحد مناهج ماكلياند تسعى لتحديد الأنماط المرتبطة بالسلوك الإنجازي. والذين لهم الدافع يمكن وصفها بواسطة رغبتهم في نجاحهم. هؤلاء الناس أظهروا بعض السلوكيات التي تحدد بأنها "رائع" (ماكلياند، 1961، 1985). وبالتالي، فإن الدافع لتعلم تنشأ ليس فقط من السلوك التي يلقاها الطلاب، والمعلمين، والأسرة ولكن أيضا من نوع شخصية الطلاب خاصة. وكانت الأهداف من هذه الدراسة هي لمعرفة مستوى الدافع للتعلم لدى الطلاب في كلية علوم النفس حول شخصيتهم *ekstrovet*، ومعرفة مستوى الدافع للتعلم لدى الطلاب في كلية علوم النفس حول شخصيتهم *introvert*، ومعرفة فروق مستوى الدافع للتعلم لدى الطلاب في كلية علوم النفس بين شخصيتهم *ekstrovet* و *introvert*.

هذا البحث هو دراسة كمية باستخدام منهج المقارنة. وكانت العينات في هذه الدراسة هي الطلاب في كلية علوم النفس فئة عام 2010 الذين يقومون بالبحث الجامعي بعدد 30 طالبا. كان أسلوب أخذ العينات هو أخذ العينات الهادفة (*Purposive Sampling*). وأدوات البحث هي الاستبيان عن الدافع للتعلم والاختبار *Eysenck* لأنواع الشخصية الذي كان موحد. واختبار صلاحية عن الدافع للتعلم باستخدام المنتجات الحظائية (*Product Moment*) واختبار الموثوقية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (*Alpha Cronbach's*) بمساعدة برنامج SPSS 16 ل *windows*، واختبار صلاحية وموثوقية لأنواع الشخصية لم تعامل على هذا النحو لأن هذا الاختبار هو الخام الذي قد تم اختياره من سماحه، وهو *Eysenck*.

استنادا إلى نتائج البحث أن مستوى الدافع للتعلم لدى الطلاب في كلية علوم النفس حول *ekstrovet* أكثر في الفئة "العالية"، حيث هناك 12 طلاب (64%) في الفئة العالية، وأما في الفئة المعتدلة

هناك 7 طلاب، وفي الفئة المنخفضة ليس هناك طالب فحسبه (0%). وكان مستوى الدافع للتعلم لدى الطلاب في كلية علوم النفس حول introvert أكثر في الفئة "العالية" أيضاً، حيث من 9 طلاب (82%) في الفئة العالية، وأما في الفئة المعتدلة هناك 2 طلاب (18%) وفي الفئة المنخفضة هناك ليس هناك طالب فحسبه (0%)، وبعد اختبار-t، حصلت القيمة  $F = 248,2$  sig  $(p = 0,05) > 145,0$  قيمة p أكبر من  $t = 05,0$  لذلك  $H_a$ : قبلت وها: رفضت، يعني أنه لا يوجد الاختلافات في مستوى الدافع للتعلم لدى الطلاب حول ekstrovet و introvert في كلية علوم النفس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.