

رسالة الماجستير

فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة
في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

إعداد

لطيفة النسوة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

رسالة الماجستير

فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة

في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

إعداد

لطيفة النسوة

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

(العلق: ١-٥)

عَنْ أَبِي مُوسَى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ
كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا. وَشَبَّكَ بَيْنَ أَصَابِعِهِ. رواه البخاري ومسلم

(في كتاب رياض الصالحين، باب تعظيم حرمان المسلمين وبيان حقوقهم والشفقة عليهم

ورحمتهم، حديث ٢٢٢)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي المحبوب والمخترم نور أحمد حفيظ

أمي المحبوبة والمخرمة فارتيني

أخي الكبير المحبوب صحيل لطفي نور

أخي الصغير المحبوب محمد حلیم الصدق رمضاني

وأختي الصغيرة المحبوبة زدي زينة العلم

وجميع أسرتي وكذلك جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني ورافقوني طوال هذا الوقت

في طلب العلم

وجميع الأساتيد والأساتيدات والمشايخ أينما كانوا في جميع المجالس والمدارس والمعاهد

التي قد تعلمت فيها

عسى الله أن يطول عمورهم ويعافهم ويسهل أمورهم في الدنيا والآخرة آمين.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : لطفية النسوة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢١

العنوان : فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في

مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ٠٦ مايو ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،


د. أدانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

باتو، ٠٧ مايو ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني،


د. عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠١١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لهضة العلماء تومفاغ مالانج، التي أعدتها الطالبة:

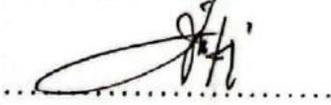
الاسم : لطفية النسوة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢١

قد قَدِّمَتِها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٩ مايو ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



د. الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

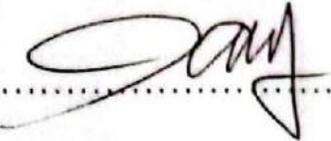
رئيسا مناقشا



د. فيني رسفاتي يورسا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

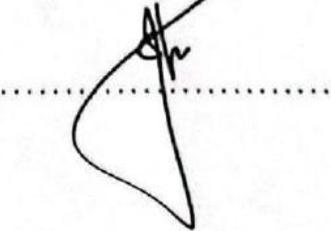
مشرفا ومناقشا



د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

مشرفا ومناقشا



د. عبد الباسط الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٠٣١٠٠١

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٢٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : لطفية النسوة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٢١

العنوان : فعالية استراتيجية جيڪسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة

في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٠٧ مايو ٢٠٢٤ م.

الطالبة،

METERAL
TEMPER
BAAJX151417154
لطفية النسوة

شكر وتقدير

الحمد لله الذي كان بعباده خبيراً بصيراً، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجاً وقمراً منيراً. أشهد ان لا إله إلا الله وأشهد أنّ محمداً عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيراً ونذيراً، وداعياً إلى الحق بإذنه وسراجاً منيراً. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

حمداً و شكراً لله على النعماء و الهداية حتى تكون الباحثة تستطيع لانتهاة كتابة رسالة الماجستير تحت الموضوع: "فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج". ولا يمكن انتهاء كتابة هذه رسالة الماجستير بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، كمدبر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورني الماجستير بوصوفه عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير كالمشرف الأول وفضيلة الدكتور عبد الباسط الماجستير

كالمشرف الثاني على كتابة هذه رسالة الماجستير الذي قد هديني دائما في كل مراحل إعداد هذه رسالة الماجستير منذ بداية فكرة البحث حتى إنتهائه. فلهما مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي نور أحمد حفيظ وأمي فارتيني، الذين قدموا الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.

٦. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وجميع الأساتيد من روضة الأطفال حتى المدرسة الثانوية. فلهم مني كل الشكر والتقديم على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٧. وجميع المعلم والمعلمة والطلاب في المدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج خاصة في الفصل الحادي عشر الذين قد ساعدوني لبحث البيانات المطلوبة.

٨. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية خاصة لأختي سيّدة الرّحيمة

أقول شكرا جزيلا على كل مساعدتكم جميعا. جزاكم الله الحب لنا جميعا وسدد خدماتكم بأفضل ملابس في الجنة فيما بعد. وجعلنا الله وإياكم من أهل العلم والعمل والخير. وأرجوا أن تكون هذه الرسالة الماجستير منفعة للباحثة وسائر القراء.

مالانج، ٦ مايو ٢٠٢٤

لطيفة النسوة

مستخلص البحث

النسوة، لطفية. ٢٠٢٤. فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لهضة العلماء تومفاغ مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور دانيال حلمي الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور عبد الباسط الماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجية جيكسو، التعلم على أساس المشكلة، مهارة القراءة

في تعليم مهارة القراءة لم يتم تحسين لاستخدام الاستراتيجيات المناسبة. ولذلك، فإن اختيار الإستراتيجية أمر مهم في تعليم مهارة القراءة. علاوة على ذلك، اختيار الاستراتيجية التي من شأنها تنمية نشاط الطلاب ومهارة التفكير حتى يكون الطلاب فهم صحيح في تعلم مهارة القراءة. وبناء على ذلك اختارت الباحثة استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة لتطبيقها في تعليم مهارة القراءة. أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لهضة العلماء تومفاغ مالانج. (٢) لمعرفة فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لهضة العلماء تومفاغ مالانج. منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي المدخل الكمي بمنهج التجريبي ذات منهج كمي تتكون من مجموعتين. المجموعة الأولى هي المجموعة الضابطة والمجموعة الثانية هي المجموعة التجريبية. والأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار على شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) إن عملية تطبيق استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة تتكون من خمس مراحل: تقسيم المجموعة، إعطاء المشكلة، مناقشة المشكلة، عرض نتائج المناقشة، والتقويم. (٢) أظهرت نتائج البحث أن متوسط قيمة N-Gain في الفصل التجريبي هو ٦٠.٧٣% وفي الفصل الضابط ٢١.٦%. ونتائج اختبار t بقيمة دلالة $0.000 > 0.000$. وبذلك يتم قبول H_a ورفض H_0 . هذا بمعنى أن استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لهضة العلماء تومفاغ مالانج. النتائج في هذا البحث هي تطبيق استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة تحتوي على ٥ مراحل يمكنها تطوير قدرات التفكير النقدي والمهارة الاجتماعية لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

ABSTRACT

Niswah, Luthfiyatin. 2024. Effectiveness of Problem-Based Jigsaw Strategy in Maharah Qiro'ah Learning at MA Integrative NU Al-Hikmah Tumpang Malang. Master Thesis. Department of Arabic Language Education, Postgraduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor 1: Dr. Danial Hilmi, M.Pd. Supervisor 2: Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd

Keywords: Jigsaw Strategy, Problem Based Learning, Maharah Qiro'ah

In learning maharah qiroah, the use of appropriate strategies has not been maximized. Therefore, choosing a strategy is important in learning maharah qiro'ah. Moreover, choose strategies that can develop activeness and thinking skills so that students have a correct understanding in learning maharah qiroah. Based on this, the researcher chose a problem-based jigsaw strategy to be applied in teaching maharah qiroah. The objectives of this research are 1) To find out how the process of implementing problem-based jigsaw strategies in learning maharah qiro'ah at the MA Integrative NU Al-Hikmah Tumpang Malang is. 2) To measure the effectiveness of implementing the problem-based jigsaw strategy in learning maharah qiro'ah at the MA Integrative NU Al-Hikmah Tumpang Malang. The research method used in this research is an experimental method with a quantitative approach consisting of two groups. The first group is the non-experimental class (control) and the second group is the experimental class. The instruments used by researchers in collecting data are observation, interviews, and tests in the form of pre-tests and post-tests.

The results of this research show that: 1) The process of implementing the problem-based jigsaw strategy in maharah qiro'ah learning consists of 5 stages: group division, problem assignment, problem discussion, presentation of discussion results, and evaluation. 2) The research results showed that in the experimental class the average N-Gain value was 60.73% and in the control class it was 21.6% and the t-test results with a significance value of $0.000 < 0.05$. With this, H_a is accepted and H_o is rejected. This means that the problem-based jigsaw strategy is effective in learning maharah qiroah. The findings of this research are the application of a problem-based jigsaw strategy consisting of 5 stages which can develop students' critical thinking abilities and social skills in learning maharah qiroah.

ABSTRAK

Niswah, Luthfiyyatin.2024. Efektivitas Strategi Jigsaw Berbasis Masalah dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah di MA Integratif NU Al-Hikmah Tumpang Malang. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing 1: Dr. Danial Hilmi, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd

Kata Kunci: Strategi Jigsaw, Problem Based Learning, Maharah Qiro'ah

Dalam pembelajaran maharah qiroah belum mengoptimalkan penggunaan strategi yang tepat. Oleh karena itu, pemilihan strategi menjadi penting dalam pembelajaran maharah qiro'ah. Terlebih memilih strategi yang dapat mengembangkan keaktifan dan keterampilan berpikir agar siswa memiliki pemahaman yang benar dalam pembelajaran maharah qiroah. Berdasarkan hal tersebut, peneliti memilih strategi jigsaw berbasis masalah untuk diterapkan dalam pembelajaran maharah qiroah. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui bagaimana proses penerapan strategi jigsaw berbasis masalah dalam pembelajaran maharah qiro'ah di MA Integratif NU Al-Hikmah Tumpang Malang. 2) Untuk mengukur efektivitas penerapan strategi jigsaw berbasis masalah dalam pembelajaran maharah qiro'ah di MA Integratif NU Al-Hikmah Tumpang Malang. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari dua kelompok. Kelompok pertama adalah kelas non eksperimen (kontrol) dan kelompok kedua adalah kelas eksperimen. Adapun instrumen yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan tes berupa pre-test dan post-test.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Proses penerapan strategi jigsaw berbasis masalah dalam pembelajaran maharah qiro'ah terdiri dari 5 tahap: pembagian kelompok, pemberian masalah, diskusi masalah, penyajian hasil diskusi, dan evaluasi. 2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa di kelas eksperimen nilai rata-rata N-Gain sebesar 60,73% dan di kelas kontrol sebesar 21,6% dan hasil uji t-test dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan ini maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini bermakna bahwa strategi jigsaw berbasis masalah efektif dalam pembelajaran maharah qiroah. Temuan penelitian ini adalah penerapan strategi jigsaw berbasis masalah terdiri dari 5 tahap yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran maharah qiroah.

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار أصالة البحث
ح	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجدول
ف	قائمة الرسم
١٩	الفصل الأول: الإطار العام
١٩	أ- خلفية البحث
٢٥	ب- أسئلة البحث
٢٥	ج- أهداف البحث
٢٥	د- أهمية البحث

هـ - فروض البحث	٢٦
و- حدود البحث	٢٧
ز- تحديد المصطلحات	٢٧
ح- الدراسات السابقة	٢٨
الفصل الثاني: الإطار النظري	٣٥
المبحث الأول: استراتيجية جيكسو	٣٥
أ- مفهوم استراتيجية جيكسو	٣٥
ب- أهداف استخدام استراتيجية جيكسو	٣٧
ج- خطوات التعليم باستراتيجية جيكسو	٣٩
د- مزايا استراتيجية جيكسو وعيوبها	٤٤
المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة	٤٥
أ- مفهوم تعليم مهارة القراءة	٤٥
ب- أهداف تعليم مهارة القراءة	٤٧
ج- أنواع مهارة القراءة	٥٠
د- مراحل مهارة القراءة	٥٣
هـ- مواد القراءة	٥٧
و- اختبار تعليم مهارة القراءة	٦٠

المبحث الثالث: التعليم على أساس المشكلة	٦٥
أ- مفهوم تعليم على أساس المشكلة	٦٥
ب- خصائص التعليم على أساس المشكلة	٦٦
ج- خطوات التعليم على أساس المشكلة	٦٩
د- مزايا التعليم على أساس المشكلة وعيوبه	٧١
الفصل الثالث: منهجية البحث	٧٥
أ- مدخل البحث ومنهجه	٧٥
ب- متغيرات البحث	٧٦
ج- مجتمع البحث وعينته	٧٧
د- البيانات ومصادرها	٧٩
هـ- أسلوب جمع البيانات	٨١
و- أدوات البحث	٨٣
ز- صدق البيانات وثباتها	٨٤
ح- تحليل البيانات	٨٦
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٩٠
المبحث الأول: تطبيق استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج	٩٠

المبحث الثاني: فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج	١٠٤
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	١٢٥
المبحث الأول: تطبيق استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج	١٢٥
المبحث الثاني: فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج	١٤٣
الفصل السادس: الخاتمة	١٤٩
أ- الخلاصة	١٤٩
ب- الإقتراحات	١٥٠
قائمة المراجع	١٥١
الملاحق	١٥٩

قائمة الجدول

الجدول ١ . ١	٣١
الجدول ١ . ٣	٧٧
الجدول ٢ . ٣	٧٨
الجدول ٣ . ٣	٨٢
الجدول ٤ . ٣	٨٨

الجدول ١.٤	١٠٥
الجدول ٢.٤	١٠٧
الجدول ٣.٤	١١٠
الجدول ٤.٤	١١٢
الجدول ٥.٤	١١٤
الجدول ٦.٤	١١٧
الجدول ٧.٤	١١٩
الجدول ٨.٤	١٢٠
الجدول ٩.٤	١٢١
الجدول ١٠.٤	١٢٢
الجدول ١١.٤	١٢٤

قائمة الرسم

رسم التوضيحي ١.٢	٧٤
رسم التوثيق ١.٤	٩٢
رسم التوثيق ٢.٤	٩٤
رسم التوثيق ٣.٤	٩٧
رسم التوثيق ٤.٤	٩٩
رسم التوثيق ٥.٤	١٠١
رسم التوضيحي ١.٤	١٠٢

١٠٦	الرسم البياني ١ . ٤
١٠٩	الرسم البياني ٢ . ٤
١١٣	الرسم البياني ٣ . ٤
١١٦	الرسم البياني ٤ . ٤
١٣٠	رسم التوضيحي ١ . ٥
١٣٣	رسم التوضيحي ٢ . ٥
١٣٦	رسم التوضيحي ٣ . ٥
١٣٩	رسم التوضيحي ٤ . ٥
١٤٢	رسم التوضيحي ٥ . ٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

لا تزال بعض استراتيجيات تعليم مهارة القراءة التي طبقها المعلمون في المدارس تستخدم الاستراتيجية التقليدية.¹ وهذا يعني أن المعلمين لم ينفذوا بشكل كامل التعليم النشط والإبداعي الذي يمكن أن يشجع الطلاب على استكشاف قدراتهم التفكيرية ولا يزالون يهيمنون على أساليب المحاضرات أو ببساطة إعطاء المهام للطلاب.² هذه العوامل الخارجية تجعل مهارة القراءة من المهارات التي تصعب على الطلاب إتقانها، مما يجعلها عرضة للأخطاء في فهم النصوص العربية بسبب انخفاض قدرات الطلاب على القراءة. لذلك، يجب تطبيق تعليم مهارة القراءة بشكل جيد، أحدها باستخدام استراتيجيات وأساليب ونماذج تعليم جيدة ومناسبة لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية لمهارة القراءة.³ وأما تنقسم أهداف تعليم مهارة القراءة إلى قسمين، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة.⁴ الهدف العام من تعلم مهارة القراءة هو تحسين الفهم المقروء لدى الطلاب، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يمر بها الطلاب.⁵ وفي الوقت

¹ Zulli Umri Siregar, "استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستيفين", *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2018): 105–27, <https://doi.org/10.22219/izdiyar.v1i1.6566>.

² Dadang Suhendar Iskandar Wassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

³ Supriadi Ansyah, Mahyudin Ritonga, and Fitri Alrasi, "Sistem Kaji Duduk Sebagai Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira'Ah Di Madrasah Batang Kabung," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2020): 191, <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.257>.

⁴ رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى, ١٩٨٦).
⁵ محمود فندي العبد الله, أسس تعليم القراءة الناقد للطلبة المتفوقين عقليا (عمان: عالم الكتب الحديث, ٢٠٠٧).

نفسه، فإن الأهداف المحددة هي: أولاً، يمكن للطلاب ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام العربي. ثانياً، يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ. ثالثاً، يمكن للطلاب القراءة بطلاقة دون مقاطعة القواعد. رابعاً، يمكن للطلاب فهم المعنى وفقاً للسياق. خامساً، يمكن للطلاب العثور على تغييرات في المعنى من خلال التغييرات في بنية الجملة. سادساً، يمكن للطلاب فهم معنى الجمل في عدة فقرات والعثور على علاقات المعنى ذات الصلة بين الفقرات. سابعاً: يستطيع الطلاب التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة. ثامناً: أن يتعرف الطالب على علامات الترقيم ووظائفها. تاسعاً، يمكن للطلاب قراءة مجموعة واسعة من الأدب بدءاً من صفحات قراءة الدرس والتاريخ والعلوم والأشياء الجديدة ويكونون قادرين على تحليل المعنى من خلال القراءة النقدية. عاشراً، يمكن للطلاب استخلاص استنتاجات عامة من القراءة المطبوعة.^٦

لكن في الواقع، من بين العديد من أهداف تعليم مهارة القراءة التي يجب على الطلاب تحقيقها، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يصلوا إلى أهداف مهارة القراءة القياسية.^٧ إحداهما في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج، التي تقوم بتعليم مواد اللغة العربية في أنشطتها التعليمية. هذه المدرسة هي المدرسة الثانوية التكاملية الوحيدة التي تتعاون مع المعهد الإسلامية في تومفاغ. تأسست هذه المدرسة في عام ٢٠١٨، وعلى الرغم من أنها جديدة نسبياً، إلا أن هذه المدرسة تكاملية بهدف دعم قدرات الطلاب الموجودين في معهد الإسلامية الحكمة. إحدى القدرات المعنية هي أن الطلاب مطلوبون بإتقان اللغة

^٦ محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين باللغات الأخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٨٨-١٨٩

^٧ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Cirebon: STAIN Cirebon Press, 2005).

العربية. لذلك، يعد تعليم اللغة العربية في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج أحد الأشياء التي يجب الاهتمام بها وتنفيذها بشكل جيد.⁸ وكما ذكر مدرس اللغة العربية عن تعليم مهارة القراءة، فإن بعض الطلبة يجدون صعوبة في التعامل مع النصوص العربية. على الرغم من أن الطلبة قادرين على قراءة النصوص العربية، إلا أنه إذا طُلب منهم فهم النص وتحليله وفهم معنى النص العربي، فلن يتمكنوا من ذلك. وهذا يعني أن الطلاب ما زالوا غير قادرين على التفكير النقدي لاستكمال التعليمات في شكل فهم النصوص العربية التي يقدمها المعلم. يحدث هذا لأن الطلبة يبدون سلبيين عند تعلم مهارة القراءة، لذلك يعتمدون بشكل كبير على الترجمات والشروحات من المعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن بعض الطلبة أيضًا يشعرون بالحرج من سؤال المعلم، وبعض الطلبة الآخرين كسالى وغير مهتمين بتعلم مهارة القراءة. والدليل على ذلك نتائج تعلمهم في مجال مهارة القراءة التي كانت لها قيمة لم تكن مثالية عندما تم تكليفهم بالمهمة من قبل المعلم. في الواقع، عندما يدرس الطلبة مع أصدقائهم فإنهم يكونون نشيطين ويطرحون الأسئلة على بعضهم البعض.⁹

وبناء على هذه الحقائق يمكن القول أن الترقية في القدرات الفهمية لدى الطلاب لم تصل إلى الحد الأقصى. ولذلك، يجب أن يتم تعليم مهارة القراءة بشكل جيد، وأحدها من خلال عملية نقل المعرفة التي يقوم بها المعلمون باستخدام استراتيجيات وأساليب ونماذج التعلم الجيدة.¹⁰ إحدى الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في تعليم مهارة القراءة هي استراتيجية جيكسو. الهدف من استراتيجية جيكسو هو تطوير

⁸ تقع المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في التاريخ ١٠ نوفمبر عبر واتساب

⁹ تقع المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في التاريخ ١٠ نوفمبر عبر واتساب

¹⁰ Bisri Mustofa Abdul Hamid, uril Bahruddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* (Malang: UIN Maliki Press, 2008).

التعاون الجماعي ومهارات التعلم التعاوني وممارسة مهارات المناقشة لمناقشة المواد التعليمية التي يستحيل فهمها عندما يدرسها الطلاب بمفردهم.^{١١} لذا فإن استراتيجية جيكسو مناسبة للاستخدام للتغلب على المشكلات في تعليم مهارة القراءة لأن الطلاب يبدون أكثر حماسًا عند استخدام هذه استراتيجية المجموعة.^{١٢} في هذه الحالة، يمكن استخدام نموذج التعلم على أساس المشكلة كأساس لتنفيذ استراتيجية جيكسو. التعلم على أساس المشكلة هو نموذج تعليمي يهدف إلى مساعدة الطلاب على تطوير مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.^{١٣} تم اختيار التعلم على أساس المشكلة لأنه يتوافق مع المشكلة المذكورة أعلاه، وهي أن الفرص النشطة للطلاب في تعليم مهارة القراءة لا تزال غير متوفرة لأن المعلمين لا يسهلون التعلم النشط. ثانيًا، لا يستغل الطلاب القدرة على التفكير النقدي. في الواقع، في تعليم مهارة القراءة يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم النص، وفهم معناه، والتمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، والقراءة النقدية، وحل المشكلات بأنفسهم.^{١٤} ولذلك، فإن التعلم القائم على المشكلة مهم. إذا تم تطبيق استراتيجية التعليم جيكسو على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة، فسيكون كل عضو في المجموعة الأصلية مسؤولاً عن المشكلة. يتعلم الطلاب أيضًا أن يكونوا مسؤولين في أنشطة التعلم، وليس مجرد متلقين سلبيين للمعلومات، ولكن يجب عليهم البحث بنشاط عن المعلومات الضرورية وفقًا لقدراتهم.^{١٥}

¹¹ R. Syah Yatimah, D., S. Solihin, A. Adman, "Jigsaw Learning Model Base on Cooperative Instructional Strategies to Improve Academic Discussion in Adult Education on Environment Concepts," *Journal of Physics: Conference Series*, 2019.

¹² Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning Pembelajaran Aktif, Kreatif Dan Tidak Membosankan* (Yogyakarta: Diva Press, 2016).

¹³ Hosnan, *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014).

¹⁴ علي الحديدي، (مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب) القاهرة: دار الكتاب العربي، ١٩٦٦.

¹⁵ Nurhadi, *Pengantar Problem Based Learning, Edisi Kedua* (Yogyakarta: Medika, Fakultas Kedokteran UGM, 2004).

استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة، يُطلب من الطلاب أن يكونوا ماهرين في طرح الأسئلة والتعبير عن الآراء، والعثور على المعلومات ذات الصلة من مصادر مخفية، والبحث عن طرق بديلة مختلفة للحصول على الحلول، وتحديد الطريقة الأكثر فعالية لحل المشكلات. ومن المأمول أن يكون دمج استراتيجيتي التعلم هاتين أكثر فعالية في تطوير مهارات ما وراء المعرفة والتفكير النقدي وإتقان المواد واستبقاء الطلاب.¹⁶ وهذا يتوافق مع الحاجة إلى تحقيق الأهداف التعليمية لمهارة القراءة. من الدراسات السابقة التي تم إجراؤها إلى فحص ما يلي فقط: أولاً، فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي.¹⁷ ثانياً، ما يتعلق بتعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج.¹⁸ ثالثاً، يتعلق بفعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج.¹⁹ لذلك يعتبر هذا البحث مهماً للقيام به. تحاول الباحثة تطبيق فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة وهو أحد الحلول التي يجب تطبيقها. وهدف هذا البحث هو استكمال النتائج المتعلقة باستراتيجية التعلم الفعالة لاستخدامها في تعليم مهارة القراءة.

¹⁶ Groh S.E Allen, D.E., Duch, B.J., *Strategies for Using Groups. In Duch. B.J et. (Ed). The Power of Problem Based Learning: A Practical "How To" for Teaching Undergraduate Courses in Any Discipline* (Sterling: Stylus Publishing, 2001).

¹⁷ دار الجلال، "تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي" (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠٢٣)

¹⁸ نوفي فطريا إنداساري، "تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو" (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠١٧)

¹⁹ نور طيبة أغسطننا، "فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج" (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠٢١)

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن في تعليم مهارة القراءة لم يتم تحسين استخدام الاستراتيجيات المناسبة. وهذا يعني أن المعلمين لم ينفذوا بشكل كامل التعلم النشط والإبداعي الذي يمكن أن يشجع الطلاب على استكشاف قدراتهم التفكيرية ولا يزالون يهيمنون على أساليب المحاضرات أو ببساطة إعطاء المهام للطلاب. كما حدث في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج. هذه المدرسة هي المدرسة الثانوية التكاملية الوحيدة التي تتعاون مع المعهد الإسلامية في تومفاغ. على الرغم من أنها لا تزال جديدة نسبيًا، إلا أن هذه المدرسة التكاملية تهدف دعم قدرات الطلاب الموجودين في معهد الإسلامية الحكمة. إحدى القدرات المعنية هي أن الطلاب مطالبون بإتقان اللغة العربية. لكن في الواقع لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في فهم وتحليل نصوص القراءة. وذلك لأن الطلاب يبدون سلبيين في تعلم مهارة القراءة لأن التعلم لا يزال يركز على شرح المعلم. لذا فإن اختيار استراتيجية جيكسو لحل هذه المشكلة يهدف إلى زيادة نشاط الطلاب وحماسهم في تعليم مهارة القراءة. كان اختيار التعلم على أساس المشكلة في هذا البحث هو أن مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في فهم وتحليل نصوص القراءة كانت لا تزال مفقودة. تهدف استراتيجية التعلم على أساس المشكلة إلى مساعدة الطلاب على تطوير مهارة التفكير ومهارة حل المشكلات.

ب- أسئلة البحث

بناء على ما سبق من الخلفية البحث، طرحت الباحثة الأسئلة الآتية:

١- كيف يتم تطبيق استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة

في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج؟

٢- ما مدى فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في

مدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج؟

ج- أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلات البحث السابقة التي أبتتها الباحثة، يهدف هذا البحث

كما يلي:

١- لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس

المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

٢- لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس

المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

د- أهمية البحث

تقسم الباحثة أهمية البحث إلى قسمين، وهما أهمية النظرية و أهمية التطبيقية:

١- الأهمية النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة مفيدة للجامعة، خاصة من أجل

تحسين تعليم مهارة القراءة، ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في شكل

استراتيجية على أساس المشكلة يمكن أن توفر السهولة للمعلمين في نقل المواد التي

يتم تدريسها

٢- الأهمية التطبيقية

(أ) للمعلم: أن يكون المعلم أن يفهموا الإستراتيجية في تعليم مهارة القراءة وتتمثل

فائدة هذا البحث في شكل دليل خطوة بخطوة لتنفيذ استراتيجية

جيكسو على شكل فيديو للمعلمين.

(ب) للطلبة: أن ترقى حماسة الطلبة من أنشطة التعلم في الفرق و أن يكون الطلبة

أن يفهموا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة

(ج) للباحثة: ومن التطبيقية، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين في

المستقبل، وفي هذه الحالة على شكل رسالة الماجستير

(د) للمدرسة: أن يكون هذا البحث العلمي مساعدا وممثلا لمعلمي اللغة العربية

خاصة في استخدام استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة

هـ - فروض البحث

فرض في هذا البحث مما يلي:

١- HO : لا يوجد فرق كبير في متوسط الفعالية بين الفصل التجريبي الذي يستخدم

استراتيجية جيكسو في تعلم مهارة القراءة على أساس المشكلة والفصل الضابط

الذي لا يستخدم هذه الاستراتيجية.

٢- Ha : يوجد فرق كبير في متوسط الفعالية بين الفصل التجريبي الذي يستخدم

استراتيجية جيكسو في تعلم مهارة القراءة على أساس المشكلة والفصل الضابط

الذي لا يستخدم هذه الاستراتيجية.

و- حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث، كما يلي:

١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث هو النصوص العربية عن الحج والعمرة، وتكنولوجيا الإعلام والاتصال، والأديان في إندونيسيا لتعليم مهارة القراءة التحليلية في المرحلة المتقدمة.

٢- الحد المكاني: ستجري الباحثة هذا البحث في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

٣- الحد الزمني: وأما الحد الزمني في هذا البحث فهي شهر فبراير إلى شهر إبريل في العام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م

ز- تحديد المصطلحات

توجد مصطلحات يجب للباحثة أن توضحها لإزالة سوء فهم واختلاف تفسير

للقارئ، وهي كما يلي:

١- استراتيجية جيكسو

في استراتيجية جيكسو، ينقسم التلاميذ إلى مجموعتين يعني "مجموعته الأساسية" و "مجموعة الخبراء". ويعود كل متعلم إلى مجموعته الأساسية حيث يقوم بنقل ما تعلمه مع مجموعة الخبراء إلى مجموعة الأساسية، التلاميذ لا يتعلمون فقط المواد التي أعطيت، ولكن لديهم أيضا لإعطاء وتعليم المواد في أعضاء المجموعة الآخرين. وهكذا التلاميذ مترابط مع بعضها البعض، ويجب أن تعمل بشكل تعاوني لدراسة المواد المعينة.

٢- التعليم على أساس المشكلة

التعليم على أساس المشكلة هو نموذج لتقديم المواد التعليمية من خلال جعل المشكلة نقطة انطلاق للمناقشة ليتم تحليلها وتولييفها في محاولة لإيجاد حلول أو إجابات من قبل الطلاب. يتميز التعليم على أساس المشكلة أيضاً بأنشطة التعلم في مجموعات صغيرة. يهدف التعليم على أساس المشكلة أيضاً إلى مساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل ونقدي.

٣- مهارة القراءة

مفهوم القراءة يشمل أمرين: الأول: تغيير الرموز المكتوبة بالأصوات، والثاني: التقاط معنى جميع المواقف التي يرمز لها بالرموز المكتوبة والصوتية. القراءة عملية ضرورية في الحياة اليومية لأنها عملية الحصول على المعلومات وتوسيع المعرفة. ومهارة القراءة هي العملية اللغوية تعيد القارئ بواسطتها الكتابات، ثم يستنبط منها المعنى في فهمه ويفسره وينقده بالتغذية.

ح- الدراسات السابقة

مراجعة الأدبيات هي في الأساس وصف موجز لنتائج البحث الذي تم إجراؤه سابقاً فيما يتعلق بمشاكل مماثلة، إلى جانب ذلك، في شكل كتب ومجلات علمية تم نشرها. تعمل مراجعة الأدبيات هذه على إظهار الأصالة/ الأصالة في البحث.

١- رسالة الماجستير. دار الجلال، ٢٠٢٣ الموضوع "تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامي". والهدف من هذا البحث لقياس جدوى تعليم مهارة القراءة في استخدا

نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية لترقية الفهم المقروء و لقياس فعالية
استخدا نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية لترقية الفهم المقروء. والمنهج
لهذا البحث: استخدام الباحث المدخل الكمي. ونتائج البحث: إن استخدام
نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية فعال وله أثر لترقية قدرة الطلبة في
تعليم مهارة القراءة.^{٢٠}

٢- رسالة الماجستير. نوفي فطريا إنداساري، ٢٠١٧ الموضوع "تعليم اللغة العربية
بطريقة جيڪسو في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج"
والأهداف من هذا البحث لمعرفة تطبيق، المشكلات، وحلول المشكلات في
تطبيق مهارة القراءة بطريقة جيڪسو. والمنهج لهذا البحث هو البحث الكيفي
باستخدام المنهج الوصفي. ونتائج البحث: في تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة
جيڪسو تكون مقبول أو إمكانية تطبيقية ولكن أحيانا يكون المشكلات.^{٢١}

٣- رسالة الماجستير. نور طيبة أغسطنا، ٢٠٢١ الموضوع "فعالية استخدام نموذج
جيڪسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان
رمانج" والأهداف من هذا البحث لمعرفة عملية استخدام نموذج جيڪسو في
مهارة القراءة، ولقياس فعالية استخدام نموذج جيڪسو في مهارة القراءة. . والمنهج
لهذا البحث: استخدام الباحثة المنهج الكمي. ونتائج البحث: نموذج جيڪسو
فعال في تعليم مهارة القراءة، مما يشير إلى أن التلاميذ يفهمون بسرعة معنى

^{٢٠} دار الجلال، "تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام المحافظ الثانوية جامي."

^{٢١} نوفي فطريا إنداساري، "تعليم اللغة العربية بطريقة جيڪسو في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو."

المفردات والبيان من المدرس، ويمكن المدرس تكييف التلاميذ أثناء التعليم باستخدام جيكسو وتزداد نتائج التلاميذ بعد تطبيق نموذج جيكسو.^{٢٢}

٤- رسالة الماجستير. أوهامي بنت هارون، ٢٠٢١ الموضوع "استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا" والهدف من هذا البحث لوصف تطبيق، مشكلات، وحل المشكلات استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا. والمنهج لهذا البحث: استخدام الباحثة المدخل الكيفي. ونتائج البحث: وجدت الباحثة أن في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام واتساب من أنشطة التمهيديّة وعرض المعلومات ومشاركة الطلاب وأنشطة الاختبار وأنشطة المتابعة. أما المشكلة في عملية تعليم مهارة القراءة بهذه الوسيلة أكثر من الطلاب لأن عدم رغبة الطلاب في المشاركة في عملية التعليم بحيث تكون مشاركة الطلاب قليلة للغاية. وهذا يرجع أيضا إلى عدم وجود إشراف الوالدين في المنزل.^{٢٣}

٥- رسالة الماجستير. أسوة نور حسنة، ٢٠٢٢ الموضوع "فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى إندرا جيرى هولوى رباو". والهدف من هذا البحث لوصف استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة ولوصف فعالية استخدام استراتيجية سؤال

^{٢٢} نور طيبة أغسطسنا، "فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج." رسالة أوهامي بنت هارون، "استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا" (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

التلاميذ لتعليم مهارة القراءة. والمنهج لهذا البحث: استخدام الباحثة المدخل الكمي. ونتائج البحث: وجدت الباحثة أن استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة كان فعالا لتعلم مهارة القراءة الصامتة. إنه لا يظهر مستوى كبير جدا من الفاعلية. اتضح أن هذه الإستراتيجية غير مناسبة للفصول الكبيرة (عدد التلاميذ كثيرة) لذا فإن هذه الإستراتيجية تستغرق وقتا أطول.^{٢٤}

الجدول ١ . ١

الدراسات السابقة

نمرة	الباحث/ الموضوع	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف	أصالة البحث الحالي
١ .	دار الجلال، تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي	استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة	استخدم الباحث السابق نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية	ستقوم الباحثة باستخدام استراتيجية جيڪسو على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة
٢ .	نوفي فطريا إنداساري، تعليم اللغة العربية بطريقة	استخدام طريقة جيڪسو	استخدم الباحث السابق طريقة جيڪسو في تعليم	ستقوم الباحثة باستخدام استراتيجية جيڪسو على أساس

^{٢٤} أسوة نور حسنة، "فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى إندرا جيري هولو رباو" (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢).

المشكلة في تعليم مهارة القراءة بالمدخل الكمي	اللغة العربية، وهذا البحث بالمدخل الكيفي		جيكسو في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو مالانج	
ستقوم الباحثة باستخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة	استخدم الباحث السابق استخدام نموذج جيكسو فقط	استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة	نور طيبة أغسطسنا، فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج	٣.
ستقوم الباحثة باستخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة بالمدخل الكمي	استخدم الباحث السابق استراتيجية (تحليل) في تعليم مهارة القراءة، وهذا البحث بالمدخل الكيفي	استخدام استراتيجية في تعليم مهارة القراءة	أوهامي بنت هارون، استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا	٤.
ستقوم الباحثة باستخدام استراتيجية	استخدم الباحث السابق استراتيجية	استخدام استراتيجية في	أسوة نور حسنة، فعالية استخدام	٥.

استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى إندر جيرى هولو رياو	تعليم مهارة القراءة	سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة	جيكسو على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة
---	------------------------	---------------------------------------	---

من بين الدراسات الخمس السابقة المذكورة أعلاه، تميل ثلاث منها إلى التركيز فقط على تطبيق استراتيجية جيكسو في البحث ولم يتم دمجها مع استراتيجيات أخرى. حيث تتكون نتائج البحث من ٥ مراحل لاستراتيجية جيكسو، وهي تقسيم المجموعة، وشرح الخطوات التعليم، وتطبيق استراتيجية جيكسو، وتحليل المعلومات، والخلاصة. هذه النتيجة هي تركيب خطوات تطبيق جيكسو الذي يتكون من ٧ خطوات. اتجهت دراستان سابقتان أخريان إلى مناقشة استخدام الاستراتيجية المناسبة في تعليم مهارة القراءة، وهي الاستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني واستراتيجية سؤال التلاميذ. ويبين هذا الاتجاه أن اختيار الإستراتيجية يجب أن يتوافق مع المشكلات التي تحدث في البحث.

لذلك وجدت الباحثة أنه من جميع الدراسات السابقة لم يتم استكشاف استراتيجية جيكسو على النحو الأمثل من قبل الباحثين السابقين كاستراتيجية مناسبة في تعليم مهارة القراءة. أحدها هو أن الباحثين السابقين لم يناقشوا كيفية تطبيق استراتيجية جيكسو عند دمجها مع استراتيجية التعلم على أساس المشكلة. لذا

فإن حداثة هذا البحث هي أن الباحثة تستخدم استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة. لذا فإن موقف هذا البحث هو إضافة نتائج جديدة وهي استخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة المستخدمة لتعليم مهارة القراءة بالموضوع البحث "فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج".

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: استراتيجية جيكسو

أ- مفهوم استراتيجية جيكسو

استراتيجية جيكسو هي أحد أشكال نموذج التعلم التعاوني، وهي عملية تعلم جماعي حيث يساهم كل عضو بالمعلومات والخبرة والأفكار والمواقف والآراء والقدرات والمهارات، لتحسين فهم جميع الأعضاء بشكل مشترك.¹ تم تطوير واختبار استراتيجية جيكسو التعليمية بواسطة إليوت أرونسون Elliot Aronson وآخرين في جامعة تكساس، ثم قام سالفين وآخرون بتعديلها في جامعة جون هوبكينز.² يمكن استخدام هذه الاستراتيجية في تعليم القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو الكلام. هذه استراتيجية تجمع بين المهارات الأربعة.

التعلم من النوع جيكسو هو نوع من التعلم التعاوني الذي يتكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة مسؤولين عن إتقان جزء من المادة التعليمية ويكونون قادرين على تدريس هذا الجزء للأعضاء الآخرين في مجموعتهم.³ تم تصميم جيكسو لزيادة إحساس الطلاب بالمسؤولية تجاه تعلمهم وتعلم الآخرين. لا يقوم الطلاب بدراسة المواد المقدمة فحسب، بل يتعين عليهم أيضاً توفير المواد وتعليمها لأعضاء

¹ H. Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok* (Bandung: Alfabeta, 2009).hlm. 54-58

² Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta: Grasindo, 2005). hal: 69

³ Rafael Segundo-Marcos et al., "Age-Related Changes in Creative Thinking during Late Childhood: The Contribution of Cooperative Learning," *Thinking Skills and Creativity* 49, no. March 2022 (2023), <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101331>.

المجموعة الآخرين. وبالتالي، يعتمد الطلاب على بعضهم البعض ويجب أن يعملوا بشكل تعاوني لتعلم المواد المخصصة لهم.

إن جيكسو هي تقنية مستخدمة على نطاق واسع ولها أوجه تشابه مع تقنية "التبادل من مجموعة إلى مجموعة" مع اختلاف مهم؛ كل طالب يعلم شيئاً. يتعلم كل طالب شيئاً ما، جنباً إلى جنب مع المواد التي تمت دراستها من قبل الطلاب الآخرين، مما يؤدي إلى إنشاء مجموعة من المعرفة ذات الصلة.⁴ يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية على التعليم لتحقيق الكفايات التي تم تحديدها ومعروفة لدى الطلاب من خلال توزيع المواد التعليمية كاملة.⁵ ويمكن استخدام هذه التقنية في عدة مواد مثل العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والرياضيات والدين واللغة.

الفكرة الأساسية لهذه الاستراتيجية هي توفير الفرص للطلاب للمشاركة مع الآخرين، ويعتبر يعلم و يعلم من قبل زملائهم الطلاب جزءاً مهماً من عملية التعلم المستمر والتنشئة الاجتماعية. في البداية، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتكون من أربعة أو خمسة طلاب لديهم خلفيات غير متجانسة.⁶ يقرأ كل عضو أو يعمل على جزء مختلف عما يفعله الأعضاء الآخرون. ثم انقسموا إلى مجموعات أخرى، شكل كل عضو مجموعة جديدة تلقت نفس المهمة وتناقشوا مع بعضهم البعض داخل المجموعة.⁷ هذه استراتيجية تجعل كل عضو مالِكًا وخبيرًا فريدًا قبل أن يعود

⁴ Silberman, *Active Learning (101 Strategies to Teach Any Subject)* (Bandung: Nusa Media, 2004). hal: 160

⁵ Kusri, *Katerampilan Dasar Mengajar (PPL 1) Berorientasi Pada Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang, 2005). hal 122

⁶ Stefan Kühl, "Strategy Is Structure . A Systems Theory- Based De Fi Nition of Strategy Strategy," *Journal of Organizational Sociology*, 2023, 1–36, <https://doi.org/10.1515/joso-2023-0014>.

⁷ Rafael Segundo-Marcos et al., "Development of Executive Functions in Late Childhood and the Mediating Role of Cooperative Learning: A Longitudinal Study," *Cognitive Development* 63, no. February (2022), <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2022.101219>.

إلى مجموعته الأصلية للعمل على المهمة الرئيسية. بعد هذه العملية، يمكن للمدرس تقييم فهم الطلاب للمهمة بأكملها. ومن الواضح أن الطلاب سيعتمدون على أقرانهم.⁸

يمكن أن نستنتج أن استخدام استراتيجية جيكسو بشكل فعال على كل مستوى حيث اكتسب الطلاب مهارات أكاديمية من الفهم والقراءة ومهارات المجموعة للتعلم معًا. ونوع المادة التي يسهل استخدامها في هذه استراتيجية هي الشكل السردى كما هو موجود في الأدب وأبحاث القراءة الاجتماعية والعلوم.

ب- أهداف استخدام استراتيجية جيكسو

والأهداف من استراتيجية جيكسو هو خلق حالة التعلم الجيد، حيث يتم تحديد نجاح الفرد من نجاح المجموعة. لتدريب الطلاب على الاعتياد على المناقشة، وتحمل المسؤولية الفردية، ومساعدة زملائهم في الفصل على فهم المادة الرئيسية. ويختلف هذا النظام عن المجموعات التقليدية التي تطبق نظام المناقشة، إلا أن التعلم الذي يستخدم استراتيجية جيكسو يلتزم بنظام النظرية البنائية.⁹

في التفاصيل، فإن الأهداف من جيكسو وهو على النحو التالي:¹⁰

١- لمعالجة المعلومات وتحسين مهارات التواصل للطلاب من أجل المواد التعليمية أكثر وضوحًا.

⁸ Fatwiah Noor, "The Implementation of Cooperative Learning Method for Arabic Language Learning," *Arabiyatuna* 7, no. 2 (2023): 589–610.

⁹ Robert E Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset, Dan Praktik diterjemahkan Oleh NArilita Yusron* (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2005).hlm.25

¹⁰ Kessler C, *Cooperative Language Learning* (New Jersey: Pentice Hall, inc, n.d.). 137

- ٢- من أجل أعضاء من مجموعة أكثر دوافع لتعلم المواد على قسم مراقبة ٣-
وقادرين على تدريس المواد إلى الأعضاء الآخرين في المجموعة.
٤- تعزيز شعور مسؤولية لدى الطلاب على تعلمهم وتعلم الآخرين
٥- تطوير العمل الجماعي، ومهارات التعلم التعاوني، والسيطرة على المعرفة المتعمقة
التي لا يمكن الحصول عليها عندما هم يحاولون معرفة كل المواد وحدها
وفي الوقت نفسه، وفقا لإبراهيم أن جيڪسو تطويره على الأقل لتحقيق ثلاثة
أهداف، وهي:^{١١}

١- نتائج التعليم الأكاديمي

على الرغم من التعليم بـجيڪسو يتضمن أهدافا اجتماعيا وأيضا تحسين تحصيل
الطلاب أو المهام الأكاديمية أكثر أهمية. ويرى بعض الخبراء أن هذا جيڪسو
يتفوق في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة. وقد أظهرت المطورون من
أنه يمكن أن يحسن درجات الطلاب في التعليم الأكاديمي وتغيير في المعايير
المتعلقة بالتحصيل الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، هذا التعلم التعاوني جيڪسو
إعطاء فوائد على كل من مجموعات من الطلاب والعمل معا على استكمال
المهام الأكاديمية.

٢- قبول الفروق الفردية

هدف لآخر من جيڪسو هو بقبول واسع من الناس من مختلف العرق أو
الثقافة أو الطبقة الاجتماعية، والقدرة والعجز. وهذا توفير الفرص للطلاب من
مختلف الخلفيات والظروف المختلفة مترابط على المهام الأكاديمية ومن خلال
هياكل المكافأة التعاونية سوف تتعلم احترام بعضهم البعض.

¹¹ Muslimin Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif* (Surabaya: UNESA Press, 2000).hlm.52

٣- تنمية المهارات الاجتماعية

الهدف الثالث من جيڪسو هو يعلم الطلاب مهارات التعاون والعمل المشترك. والمهارات الاجتماعية الهامة التي يمتلكها الطلاب لأنه الآن كثير من الشباب نقص في المهارات الاجتماعية.

بناء على الشرح أعلاه، فإن الأهداف من استراتيجية جيڪسو هي إعطاء الشعور بالمسؤولية لنجاح الأفراد والمجموعات. تحقيقاً لهذه الغاية، الاكتناز والتعاون الوثيق بين المجموعات يحدد نجاح التعلم أو فشله عن بعضها البعض ويوفر المعلومات التي تم الحصول عليها من مجموعة أخرى. والفوائد من هذه استراتيجية هي تطوير التلاميذ على مهاراتهم الإدراكية لتحليل ومقارنة وتقسيم و تأليف المعلومات، والتبادل عن المعلومات فعال لأن المجموعة تحب أن تتم المهمة التي كلفها.

ج- خطوات التعليم باستراتيجية جيڪسو

قبل استخدام استراتيجية جيڪسو في أول مرة على المعلمين أن يفهموا كيف بجميع الطلاب. وينبغي أن ينظر إلى جميع الطلاب هي أعضاء المجموعة غير المتجانسة. وتشمل مجموعة غير المتجانسة من الجنس أو العرق أو الدين، ومستوى القدرة (الابتداء والمتوسط والمتقدم). وأما أسلوب جميع الطلاب التي يمكن اتخاذها على أساس طريقة قياس العلاقات الاجتماعية، استناد إلى تشابه العدد، أو استخدام أساليب عشوائية.^{١٢}

¹² Nurhadi, *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) Dan Penerapannya Dalam KBK* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2004).

من خلال طريقة قياس العلاقات الاجتماعية يمكن للمعلمين تحديد الطلاب الذين ينتمون المفضل من قبل العديد من الأصدقاء إلى الأكثر كرها أو ليس لديه أصدقاء. وكان المعلمون يستعدون المجموعات على أساس طريقة قياس العلاقات الاجتماعية التي داخل كل مجموعة هناك الطلاب الذين ينتمون إلى الكثير من الأصدقاء، وغالبا ما لديهم الأصدقاء، والأصدقاء المعزولين.¹³

وأما بالنسبة لخطوات في تطبيق استراتيجية جيكسو كما قال عبد المجيد، ويلخص أرينسون Aronson كالتالي:¹⁴

(١) تقسيم التلاميذ إلى المجموعات ٤-٨ أشخاص، ويجب أن تكون المجموعات

متنوعة من ناحية الجنس وإنشاء عرقي والقدرة

(٢) تعيين الأحد من التلاميذ من كل مجموعة كالزعيم

(٣) تقسيم الدرس إلى ٤-٨ قطع

(٤) تعيين كل الطالب ليتعلم قطعة واحدة، وتأكيد التلاميذ في وصول مباشر فقط

إلى قطعهم الخاصة

(٥) إعطاء التلاميذ فرصة للقراءة على قطعهم على الأقل مرتين حتى يصبح مألوفاً

معهم، ليس هناك حاجة له لاستظهاره

(٦) نموذج مجموعة خبيرة مؤقتة طالب واحد من كل مجموعة جيكسو توصيل طلاب

إلى نفس القطعة. إعطاء التلاميذ في هذه المجموعة الخبيرة وقتاً لمناقشة النقاط

الرئيسية من قطعهم والتدريب على العروض في مجموعة جيكسو

¹³ Lian van Vemde, Monika H. Donker, and Tim Mainhard, "Teachers, Loosen up! How Teachers Can Trigger Interpersonally Cooperative Behavior in Students at Risk of Academic Failure," *Learning and Instruction* 82, no. August (2022): 101687, <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101687>.

¹⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). hal. 183.

- ٧) يعيد التلاميذ إلى مجموعاتهم الأصلية
- ٨) يطلب من كل طالب تقديم قطعه إلى المجموعة، وتشجيع الآخرين في المجموعة التقديم الأسئلة للتوضيح
- ٩) الطواف من المجموعة إلى المجموعة الأخرى للملاحظة العملية
- ١٠) في نهاية الجلسة، إعطاء الاختبار على المادة لقياس ما مدى فهم التلاميذ على المقروءة.
- كما قال جمل معمر أسماني لخطوات في تطبيق استراتيجية جيكسو كالتالي:^{١٥}
- ١) المعلم يقسم مادة الدرس من شأنها أن يعطيها لمجموعات من الطلاب إلى أربعة أجزاء. ٢) قبل إعطاء مادة الدرس، يقدم المعلم مقدمة بشأن الموضوعات التي سيتم مناقشتها. ويمكن للمعلم أن يكتب الموضوعات على السبورة ويسأل إلى الطلاب حول ما يعرفونه ذات الصلة بهذا الموضوع. والهدف من هذا العصف الذهني إلى تنشيط الطلاب لتكون أفضل استعدادا لمواجهة المواد الدراسية الجديدة. ٣) والمادة للجزء الأول يقدمه إلى الطالب الأول. وفي حين الطالب الثاني يقبل الجزء الثاني، وكذلك للطالب التالي. ٤) يتطلب من الطلاب لقراءة على أقسام كل منهم أو عملها. ٥) عند الانتهاء، يشارك الطلاب في الجزء الذي تتم قراءة أو يؤديها على التوالي. في هذا النشاط، يمكن للطلاب يكملون ويتفاعلون مع بعضهم البعض. ٦) للقراءة، ويشارك المعلم جزء من المواد غير مقروءة لكل طالب. ٧) يمكن أن ينتهي هذا النشاط مع مناقشة الموضوعات التي يتم تناولها. يمكن أن يناقشها بين زوجين أو مع جميع الطلاب في الفصول الدراسية.

¹⁵ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning Pembelajaran Aktif, Kreatif Dan Tidak Membosankan*.

وفرق الألعاب والمباريات تشتمل خطواتها فيما يلي:

- (١) تقسيم التلاميذ إلى المجموعات مؤلفة من ٤-٨ تلاميذ غير متجانسة
 - (٢) تعيين أحد التلاميذ من كل مجموعة كقائد في البداية، ويجب أن يكون التلاميذ الأكثر نضجا في المجموعة
 - (٣) يقوم المعلم بتأكيد على التلاميذ بأن كل التلاميذ ستوكل لهم مهمة تعليمية فرعية محددة
 - (٤) يوزع المتعلم على التلاميذ الحوار والمهام التي سيقومون بتنفيذها فيوكل لكل مجموعة قائدا ومقررا وناقدا ومسجلا
 - (٥) يجمع التلاميذ ذوي المهمة الفرعية الواحدة في المجموعة واحدة تسمى "مجموعة الخبراء". لتعليم المهمة الفرعية الموكلة إليهم عن طريق الحوار والمناقشة التي يشرك فيها "مجموعة الخبراء" جميع أفراد المجموعة وبالتالي يتوصلون إلى حلول ومقترحات يقومون بتدوينها وإتقانها.
- إن هذا النموذج طورها أليوت أرونسون (Eliot Aronson) وزملائه من جامعة تكساس (Texas) ثم هيئها سلافين (Slavin) وزملائه. ومن خصائص هذا النموذج هي:

- (١) أن يقسم التلاميذ إلى مجموعات معينة، ولكل مجموعة لها أربعة إلى ثمانية طلاب
- (٢) أعضاء المجموعة من الأجناس المتعددة أو متعددة المهارات الدراسية
- (٣) المواد التعليمية المعقدة إلى التلاميذ على نموذج النصوص المقروءة
- (٤) كل الطالب له مسؤولية عن تعلم جزء من الأجزاء للنصوص المقروءة

٥) تنسيق جماعة الخبراء التي تتكون من أعضائها من عضو من كل المجموعة الذي يتعلم الجزء نفسه. ويرجع كل عضو من أعضاء جماعة الخبراء إلى مجموعته ويعلم زملائه المواد التي قد تعلمها في جماعة الخبراء. وهو يقعد اللقاء مع زملائه في تلك المجموعة المناقشة تلك المواد

٦) يقوم المعلم بتقويم أنشطة التعليم لاكتشاف التلاميذ على المواد التعليمية فرديا أو جماعيا.

ففي تطبيق استراتيجية جيكسو، يعود كل طالب إلى مجموعته الأساسية حيث يقوم بنقل ما تعلمه مع مجموعة الخبراء إلى مجموعة الأساسية، وفي وقت نفسه يتعلم منهم ما تعلموه هم أيضا في مجموعة الخبراء الخاصة لهم يتم تقويم التلاميذ باستخدام اختبار فردي وتضاف درجة كل التلاميذ إلى درجة مجموعة التي يحصل أفرادها على أعلى الدرجات.^{١٦}

التعلم باستراتيجية جيكسو تبدأ بتعريف الموضوع الذي سيبحث المعلم، ويستطيع المعلم أن يكتب الموضوع على السبورة، أو تقديم عروض تقديمية وغير ذلك. يقدم المعلم ما يعرفه التلاميذ عن ذلك الموضوع. هذه الأنشطة تقصد لفعالية ذهنية التلاميذ ليكونوا مستعدين لتوجيه أنشطة التعليم الجديد.^{١٧} ويمكن استراتيجية جيكسو من الأشكال وأهمها: التعليم الجماعي الاستقصائي وفرق الألعاب ودور المبارات وتقسيم التلاميذ على الفرق.^{١٨}

^{١٦} منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية، n.d.، ١٥٣-١٥٦

^{١٧} Agus Supriono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).hlm.89

^{١٨} عبد الهاشمي، عبد الرحمن، .، استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية، n.d.، ص. ١٢٩

د- مزايا استراتيجية جيڪسو وعيوبها

استناداً إلى الدراسات النظرية المقدمة سابقاً، تبين أن استراتيجية جيڪسو لها مزايا أو تأثير إيجابي على أنشطة التعليم، وهي أنها يمكن أن تزيد من نشاط المعلم والطالب أثناء التعليم ويمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعليم. في الممارسة العملية، لنموذج جيڪسو المزايا و العيوب، وهي كما التالي:¹⁹

(١) إعطاء الفرصة للطلاب للعمل التعاوني مع غيرهم

(٢) يمكن للطلاب إتقان الدروس المدروسة

(٣) كل عضو له حق أصبح خبيراً في المجموعة

(٤) الطلاب في اعتماد المتبادل الإيجابي في عملية التعلم

(٥) يمكن لكل طالب ملء بعضهم بعضاً

في حين أن عيوب جيڪسو كما يلي: يستغرق وقتاً طويلاً، والطلاب الماهرين لا يريدون في اتحاد مع أصدقائهم الذين هم أقل ذكاء. ولكن مع مرور الوقت سوف كان الشعور يختفي من تلقاء نفوسهم.

لا تتم دائماً عملية التعلم باستخدام إستراتيجية جيڪسو بسلاسة. هناك العديد من أوجه العيوب التي تتسبب في إعاقة عملية التعلم. ما يحدث غالباً هو ضيق الوقت لتطبيق هذه الإستراتيجية.

¹⁹ Majid, Strategi Pembelajaran.hlm.184

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ- مفهوم تعليم مهارة القراءة

كلمة "تعليم" مشتاق من علم يعلم- تعليما، ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم".^{٢٠} وعند رشدي أحمد طعيمة أن مفهوم التعليم هو عملية إعادة بناء الخبر يكتسبه المتعلم بوسطها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه عبارة أخرى عن مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم بمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان لأجل اكتسابه الخبرات التربوية المعينة.^{٢١} وهذا من حيث مفهوم التعليم بنموذج عام. أما مفهوم تعليم اللغة الثانية بنموذج خاص فيقصد به أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.^{٢٢}

قال فتحي علي يونس ومحمود كامل النافة، إن القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يلقونها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعنى، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة معقدة إلى درجة كبيرة.^{٢٣} ومن التعريفات السابقة التي قدمها الخبراء فتلخص الباحث أن للقراءة عمليتان متصلتان، هما العملية الميكانيكية أي الاستجابات الفيسيولوجية لما هو مكتوب ومنطوق بالرموز المكتوبة أو الكلمات.^{٢٤} والعملية العقلية التي يتم خلالها التفسير المعاني وتشمل كذلك التفكير والاستنتاج في فهم

^{٢٠} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٩). ص. ٥٢٩.

^{٢١} محمود كامل النافة، تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥). ص. ٢١-٢٢.

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٤). ص. ٥٢٠-٥٢٤.

^{٢٣} فتحي علي يونس ومحمود كامل النافة، أساسيات تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧). ص. ١٩٩.

^{٢٤} والد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢). ص. ٤٧.

المعاني التفصيلية والأفكار الرئيسية.²⁵ سمي بالقارئ الجيد حينما يحصل على فهم واضح مما يقرأ، والقدرة على القراءة هي القدرة على إدراك وفهم ما هو مكتوب من قبل تلاوته أو هضمه في الذهن. ويشتمل مفهوم القراءة على المفهومين، الأول: تغيير الرمز الكتابي صوتاً، والثاني: قبض المعنى من جميع الأحوال المرموزة الكتابية والصوتية.²⁶

والقراءة عملية ضرورية في الحياة اليومية لأنها عملية للحصول على المعلومات المتعددة. مفهوم القراءة بعدة من المراحل، فالقراءة تبدأ بالتعرف والفهم والنقد والقراءة الحل المشكلات.²⁷

(١) مهارة التعرف

ويقصد بالتعرف هو القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورها وتمييزها عن غيرها من الكلمات

(٢) مهارة الفهم

القدرة على معرفة العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفك الدلالات في التعبير، مباشرة كانت أم لا.

(٣) مهارة النقد

هي القدرة على تحكيم ما يقرؤه الفرد، وإبداء الرأي فيه ويقبل ما يوافقه عقله ويرفض ما هو غيره .

²⁵ Mohammad Ghasoub et al., "Structural Neural Connectivity Correlates with Pre-Reading Abilities in Preschool Children," *Developmental Cognitive Neuroscience* 65, no. November 2023 (2024): 101332, <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2023.101332>.

²⁶ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Penerbit Misykat, 2009). hlm. 156.

²⁷ Raees Calafato, "Learning Arabic in Scandinavia: Motivation, Metacognition, and Autonomy," *Lingua* 246 (2020): 102943, <https://doi.org/10.1016/j.lingua.2020.102943>.

٤) مهارة التفاعل

والتفاعل هو النشاط الفكري المتكامل يفعله الفرد في اتصاله بأداة مطبوعة، والبحث خلال المادة المقروءة لحل المشكلات والاستجابة لهذا الحل بما يستلزمه من تفاعل وتفكير وإصدار قرار.

ومن التعريفات السابقة، يمكن تلخيص بأن مهارة القراءة هي عبارة عن عملية مركبة يتم من خلالها التعرف على الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية منطوقة بصوت أو بلا صوت مع إدراك المعاني الجديدة التي يدور النص حولها وفهمها والتفاعل معها. لذلك، يربح لجميع الطلبة لديهم القدرة على هذه المهارات من مهارة التعرف ومهارة الفهم ومهارة النقد ومهارة التفاعل حتى يسهلهم في تعليم مهارة القراءة وفهم النصوص المكتوبة تماما.

ب- أهداف تعليم مهارة القراءة

لكل تعليم مهارة اللغة لديها الأهداف المتوفرة، وفي القراءة الأهداف المتباينة. إنما الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. لمهارة القراءة أهداف عامة على مستوى المقرر المعلم كما أن لها أهداف خاصة على مستوى الدرس اليومي. ورأى رشدي أحمد طعيمة يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة الأهداف من أهمها:^{٢٨}

١- أن القراءة هي أول المهارات الثلاثة هي القراءة والكتابة والحساب. التي يجمع المجتمع الانساني على حق الفرد في تعلمها.

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسكو): منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة، ١٩٨٩. ص. ١٧٩

٢- أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة. إنما هي أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.

٣- أن المجتمع الانساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد المجتمع ويؤدي وظيفته.

٤- أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة، إنما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال مهارة أخرى.

٥- أن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة كما أن المهارة التي تستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظتها.

٦- بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم اللغة العربية. قد تكون أغرضها الثقافة أو السياسة أو التعليمية أوة غيرها، بجانب ذلك لها الأهداف المتنوعة بحيث القارئ. كما قال مُجَّد علي الخولي في كتابه "أساليب تدريس اللغة العرب" إن القراءة للقراءة أهداف متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف ما يلي:^{٢٩} أ) القراءة للبحث، قد يقرأ المرء تمهيدا للبحث، يريد أن يكتبه. هنا تكون قراءة انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه قط. ب) القراءة للتلخيص، قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. هنا تكون القراءة متنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن

^{٢٩} مُجَّد علي الخولي، أساليب اللغة العربية (الرياض: حقوق الطبع المؤلف، ١٩٨٩). ص. ١١٢-١١٣

يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد غير المهمة. (ج) القراءة للإعلام، قد يقرأ المرأة ليسمع الآخرين مثلها يفعل المديع في الراديو والتلفزيون. (د) القراءة للاختبار، قد يقرأ المرأ استعدادا لاستخبار ما، هنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمن الاستيعاب والحفظ. (هـ) القراءة المتعة، قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة، لا يقرأ القراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى الأخرى. (و) القراءة للعبادة، قد يقرأ المرء تعبداً لله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء يتيسر له القرآن الكريم.

قد بيّن محمود كامل الناقه أهداف تعليم مهارة القراءة فيما يلي: (١) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية. (٢) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح. (٣) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التراكيب (٤) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة. (٥) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها. (٦) أن يقرأ بفهم انطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها. (٧) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية. (٨) أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها. (٩) أن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين. (١٠) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم الأحداث الجارية مع إدراك الأحداث

^{٢٠}محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى.ص

وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

من بين الأهداف السابقة، يمكن للباحثة أن تستنتج أن تحديد الأهداف في عملية التعليم مهمة جدا ويعتبر النجاح فيه مؤشرا صادقا للنجاح فيها، وإذا استطاع المعلم تحديد أهداف تعليم اللغة للأجانب استطاع بعد ذلك معرفة طرق وأساليب تحقيقها. ومن ذلك، لها أهداف للقراءة منها لتحسين فهم القراءة لدى الطلاب، مثل ربط أفكار القراءة بالتجارب التي يمر بها الطلاب ولمساعدة المعرفة المعرفية لدى الطلاب على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والقراءة النقدية.

ج- أنواع مهارة القراءة

وردت تقسيمات عديدة التي تناولت حول أنواع القراءة، منها من حيث الغرض، ومن حيث البرامج المستخدمة في تعليم اللغة، ومن حيث مضمون النص القرائي ومن حيث الأداء والشكل. وتخصص الباحثة في هذا البحث أنواع القراءة من حيث الأداء والشكل، منها:

١- القراءة الجهرية

هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها للآخرين.^{٣١} وهي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المترتبة. وأما المؤكدات في القراءة الجهرية فمنها: (أ) لحفظ مطابقة نطق الأحرف العربية من حيث المخرج وصفات

^{٣١} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨) ص. ٩٠.

الحروف. ب) لبناء اللحن المطابق والتعبير على تصور شعور المؤلف. ج) لبناء الطلق للساني بعد التردد. د) الاهتمام بعلامد القراءة.³²

٢- القراءة السريعة

وهذه القراءة السريعة تهدف إلى بناء شجاعة التلاميذ بالقراءة السريعة. والمطلوب هذا القراءة على الأجزاء الرئيسية دون الفهم. وقال المفكرون إن القراءة السريعة تصلح منجز الوقت وتزيد المعلومات الوفيرة التي حصل عليها القارئ.

٣- القراءة الاستمتاعية

وهذه القراءة تهدف إلى تمرن سرعة القراءة لدى التلاميذ واستمتاعها وبناء الرغبة فيها. وهذه القراءة تهدف إلى تمرن سرعة القراءة لدى التلاميذ واستمتاعها وبناء الرغبة فيها". وهي قراءة التي لم تقدر إلى إثراء المفردات، ولا إلى تعليم التركيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.³³

٤- القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها.³⁴ فهي

³² Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. hlm. 159

³³ Ibid. hlm. 130

³⁴ نايف محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها. ص. ٩١

عملية حال الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.³⁵ هذه القراءة تقذف إلى الحصول على الفهم إما إجمالاً أم تفصيلاً.³⁶

٥- القراءة المكثفة

وهي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإيجاد نطق الأصوات والكلمات وكذلك السرعة وفهم معاني الكلمات والتعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.³⁷

٦- القراءة الموسعة

وهي القراءة التي تهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمداً على الطالب إلا أنه يلجأ لانتشار المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتحميل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة ويطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعميق الفهم،

³⁵ Sri Siddhi N. Upadhyay, Stephen M. Brusnighan, and Jocelyn R. Folk, "Readers Accurately Monitor Their Incidental Word Learning Success during Silent Reading," *Contemporary Educational Psychology* 228, no. May (2022): 103653, <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103653>.

³⁶ Stephan Merke, Lesya Ganushchak, and Roel van Steensel, "Effects of Additions to Independent Silent Reading on Students' Reading Proficiency, Motivation, and Behavior: Results of a Meta-Analysis," *Educational Research Review* 42, no. October 2023 (2023), <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100572>.

³⁷ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ص. ١٨١

وبدل تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية وتقع داخل دائرة اهتمامه.³⁸

٧- القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن ينقن في البحث عن المعلومات من المصادر المكتوبة وعلى أن يبحث عن التفاصيل والأفكار الثانوية التي يتدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتلخيص من النصوص المقروءة.³⁹

هناك العديد من أنواع مهارة القراءة بحيث لا يصف الباحثة سوى ٧ أنواع من القراءات وهي: القراءة الجهرية، القراءة السريعة، القراءة الاستمتاعية، القراءة الصامتة، القراءة المكثفة، القراءة الموسعة، و القراءة التحليلية. والتعبير الشفوي بنطق الكلمات والجهر بها ولذلك تعتبر أصعب من القراءة الصامتة وتستغرق وقتاً أطول. ركزت الباحثة في تعليم مهارة القراءة التحليلية.

د- مراحل مهارة القراءة

المراحل من طبقات ومستويات القدرة في القراءة فيستحسن التمسك بها المدرس في تعليم القراءة لمساعدة نجاح الأهداف. ويقسم جونتر هذه المستويات إلى ثلاث مراحل:⁴⁰

١- المرحلة الإبتدائية

يتكون فيها رصيد الطالب لغوياً. والهدف في هذه المرحلة :

³⁸ ص. ١٨١. Ibid.

³⁹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. hlm 131

⁴⁰ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ص. ٥٥٥

- أ) لبناء القدرة على تعرف المفردة والكلمة
ب) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والكلمة السرية
ج) لبناء القدرة على تكرار مضموم القراءة القصيرة.

٢- المرحلة المتوسطة

فيها يتم على إثارة مفردات الطالب وتنمية رصيده في التراكيب اللغوية وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما. الهدف في هذه المرحلة :

- أ) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة
ب) لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقراً

٣- المرحلة المتقدمة

وفي هذه المرحلة يترتب الطالب على تنمية مفرداته ذاتياً ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الاستقلال في القراءة. والهدف في هذه المرحلة:

- أ) لبناء القدرة على اكتشاف الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة
ب) لبناء القدرة على تفسير مضمون القراءة

ج) لبناء القدرة على الاستنتاج

د) لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقروءة.^{٤١}

ومن حيث القدرة والمادة التي يملكها الدارس فهناك التقسيم الأخي، وتسمى

مراحل التدرج في القراءة كالاتية:^{٤٢}

١- مرحلة الاستعداد للقراءة

⁴¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2017).hlm 164

⁴² محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٤).ص. ١٧١-

يتهيأ الطفل للقراءة في المرحلة الأولى من مراحل حياته التعليمية وهي التي تسمى مرحلة (الروضة) حيث ينبغي أن تنمي لديه ملكة الاستعداد للقراءة من خلال التعرف البصري على (الحروف أو الكلمات) الثانية والمتحركة مع ذكر أسماءها ووصفها، ولا بأس من عرض بعض الحروف في أشكال محيية.^{٤٣}

٢- مرحلة التأسيس

حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية عن طريق التعرف بجملة صحيحة من الكلمات والمهارات من خلال عرضها عرضاً لائقاً تحليلاً وتركيباً. والتدرج في تعليمها وفق خطة مدروسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدة والمد وغيرهما.

٣- مرحلة التثبيت

حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القرائية والعناية التامة بالقراءة الجهرية مع الاهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة ويتم ذلك في السنتين الثالثة والرابعة .

٤- مرحلة تعلم المهارات القراءة

حيث تنمي الأساسية وينطلق الطفل إلى آفاق جديدة تبدو الموضوعات المقروءة أثراً فكرياً ومضموناً ويسمح بشيء من الحوار العميق حولها، ويزداد وقت القراءة الصامتة.

٥- مرحلة تبلور القدرة على القراءة

^{٤٣}صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحياة وتعليمها (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١). ص. ١٣١-١٣٢

وبروز المواهب الكاملة حيث يتم التركيز على الجوانب الفكرية العاطفية مع التدوق والموازنة والنقد والحكم. ويبدأ توجيه التلميذ إلى المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها. وبالإضافة إلى خبرات كل منهما، قسمت مراحل تعليم القراءة إلى الأربع وهي كما يلي:^{٤٤}

(أ) المرحلة الأولى، وهي مرحلة التعرف والنطق، وهي تقابل تماما مرحلة تنمية القراءة الجهرية. ومن الأمور الهامة التي ينبغي أن ندركها في هذه المرحلة هي عدم ترك أي لبس أو غموض أو إيهام في عقل الدارس فيما يتصل بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية والرموز المكتوبة التي تستخدم لإبراز هذه الأصوات.

(ب) المرحلة الثانية، وهي مرحلة القراءة من أجل الفهم. وفي هذه المرحلة يمكن أن تنتقل بالدارس إلى قراءة أكثر عمقا تحت توجيه وإرشاد المعلم والتطوير بالقراءة إلى مستوى أكثر عمقا يتطلب تقديم مفردات جديدة وكثيرة. ويعتمد نجاح الدارس في هذه المرحلة على جودة تخطيط المادة المقدمة.

(ج) المرحلة الثالثة، وهي مرحلة القراءة المكثفة أو مرحلة الدرس والتحصيل، وقدف في هذه المرحلة إلى تحويد الانطلاق في القراءة مع السرعة والدقة والفهم ولتأكيد كل مهارات القراءة اللازمة للمرحلة الأخيرة من القراءة وهي القراءة التحليلية الفاحصة.

(د) المرحلة الرابعة، وهي مرحلة القراءة الجادة التأملية الواسعة في ميدان الفكر والثقافة كقراءة القصص الممتازة والأدب وكتب السيلية والدين ولاقتصاد

^{٤٤}محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى، ص. ٢٠١-٢٢٤

والفلسفة والعلوم وهي ميادين مهمة أيضا لتنمية هذه المهارة. وتحتاج هذه المرحلة لأن يكون الدارس يشعر بالثقة الكافية في قدرته على القراءة.^{٤٥}

يجب على المعلمين الاهتمام بمراحل تعليم مهارة القراءة. لأنه بصرف النظر عن مراحل تعليم مهارة القراءة التي تنقسم إلى المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة متقدمة، فإن هذه المراحل تنقسم أيضاً بناءً على القدرات التي يمتلكها الطلاب. كما تم في شرح المراحل أعلاه شرح تفصيلي للمراحل المناسبة لتعليم مهارة القراءة من الأساسيات إلى مرحلة القراءة الناقدة. وتهدف في هذه المرحلة القراءة إلى تنمية التفكير وتدريب الدارس على استخدام عقله في القراءة. والنظر بعمق في الأسباب والدوافع والنتائج واستخلاص الأفكار وتذوق أدب وثقافة اللغة والانطلاق نحو القراءة فيها قراءة واسعة وعميقة.

هـ - مواد القراءة

تحتوي مواد القراءة على مكونات وخصائص تتوافق مع الأهداف السلوكية التي يرغب الطلاب والمعلمون في تحقيقها.^{٤٦} فهو لا يتكيف مع الأهداف السلوكية فحسب، بل إن موضوعات القراءة أيضاً قادرة على تحديد التأثيرات النفسية المراد تحقيقها. وفيما يلي خصائص مواد القراءة على أساس هدفها:^{٤٧}

⁴⁵ Siti Jubaidah and Imam Asrori, "Teaching Arabic Reading Skills For Bahtsul Masail Purpose In Islamic Boarding School," *Ijaz Arabi* 6, no. 2 (2023): 397–413.

⁴⁶ Natalia Latini et al., "Investigating Effects of Reading Medium and Reading Purpose on Behavioral Engagement and Textual Integration in a Multiple Text Context," *Contemporary Educational Psychology* 59, no. July (2019): 101797, <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101797>.

⁴⁷ Asbarin Asbarin et al., "An Analysis on The Principles of Arabic Textbooks for Madrasah Aliyah in Indonesia: Based on The Ministry of Education and Rusydi Ahmad Thu'aimah," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 10, no. 2 (2022): 171–84, <https://doi.org/10.23971/altarib.v10i2.4449>.

- ١- فإن كان الهدف الحفظ وتذكر كل التفاصيل اختيرت مادة القراءة بحيث تحتوي على شرح واف لكل فكرة جديدة وترابط منطقي يساعد على تذكرها.
 - ٢- وإن كان الهدف استخلاص الأفكار الرئيسية وتلخيصها فعلى المعلم أن يختار مادة لغوية تساعد فيها التفاصيل على التركيز على الأفكار الرئيسية.
 - ٣- وإن كان الهدف معرفة المحتوى العام للاستيعاب والفهم اختيرت المادة المقروءة بحيث تحتوي بعض العبارات والكلمات التي لم يألفها القارئ، ولكنه يستطيع فهم معناها من السياق اللغوي.
- وهناك أهداف سلوكية أخرى، منها تنمية التذوق والنقد عند القارئ، واستنتاج المعاني التي لا يذكرها الكتاب صراحة، والتعرف على التأثير النفسي الذي يهدف إليه من كتابته.

١- اختبار مواد القراءة

- ينبغي عند اختبار مواد القراءة بالعربية في برنامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط التالية:
- (أ) أن تكون باللغة العربية الفصحى، أي لا تحتوي على كلمات من لهجة خاصة أو عامية عربية معينة
 - (ب) أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم. فبل تقدر للكبار نصا يمكن أن يقدم للأطفال فيشعرون بالمهانة واستصغار تفكيرهم
 - (ج) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات التلاميذ وأعمالهم التي يريدون تعليم العربية من أجلها

(د) أن يبني لدى التلاميذ قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم التلاميذ أو يمثل ثقافتهم. المهم إلا في الحالات التي تنعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية

(هـ) أن يتدرج النص للطلاب من حيث كم المفردات والتراكيب ونوعها. فيبدأ بما درسوه شفهيًا. زما يستطيعون استعماله في مواقف الاتصال، ثم ينتقل بهم إلى ما هو جديد. المهم في الأمر ألا يحتوي النص على مفردات صعبة جدا وتستغرق هذا الدرس في معرفة معناها. وتضع عليه لذة تحصيل المعرفة من الصفحة المطبوعة.

وتحتاج مادة القراءة إلى الأسلوب وهو الوعاء الذي تقدم به الفكرة للقارئ. وكما عرفنا أن الكتابة أو النصوص المقروءة تتضمن على أفكار الكاتب يلقي بها للتقديم بين الناس أو القارئ. فهذه النصوص التي تتضمن على الأفكار مركبة الأسلوب يساعد صرح أفكار الكاتب، والأسلوب الجيد هو أن يصف بأمر آتية: ^{٤٨} (١) أن يكون وعاء مناسباً لفكرة، فليس هو الممل، ولا بالإيجاز المخل. (٢) أن يكون إطلاع القراءة على مختلف الأساليب الأدبية ما بين قديمها وحديثها. (٣) أن يكون علاج الموضوع الواحد على نموذج وحدات مترتبة متناسقة. (٤) أن يكون هناك تنوع في عرض الموضوع من قصص إلى وصف إلى حوار إلى افتراض ومن مخالفة إلى مراسلة إلى تمثيل، فإنها تجذب التلاميذ وتشهدهم إلى الكتاب. (٥) أن يكون الأسلوب ذا قيمة بلاغية، فمما يجعل الأسلوب أفكاره الغنية بالخبرات وجملته الحزينة

^{٤٨} دار الجلال، "تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي" رسالة الماجستير

في كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٣.٢٠٢٣. ص ٣٢

المناسبة من القرآن والحديث، أو الاستشهاد بالشعر والحكم والأمثال. (٦) أن يكون الأسلوب سليماً من تنافر الكلمات وتكرارها وتنافر حروفها. (٧) أن يكون هناك وضوح المعنى، وسبك العبارة ورصف الألفاظ المألوفة في مواضعها اللائقة بها، من غم ال قراءة اللغة العربية.

من بين مواد القراءة، يمكن للباحثة أن تستنتج أن لتحديد مواد القراءة لا بد من النظر إليها بناء على أهدافها. لأن كل هدف سيحتوي على مواد قراءة مختلفة مما سيؤثر لاحقاً على الأهداف التي يرغب المعلمون والطلاب في تحقيقها في تعليم مهارة القراءة. وبصرف النظر عن النظر إلى الهدف، يجب على مواد القراءة أيضاً الانتباه إلى التأثيرات النفسية. على سبيل المثال، تكون نصوص القراءة المقدمة مناسبة لعمر الطلاب. تتطلب مادة القراءة أيضاً أسلوباً في نقل الأفكار إلى القارئ بحيث يسهل على القارئ التقاطها.

و- اختبار تعليم مهارة القراءة

الاختبار أو التقويم في القراءة فيه قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامتة مع ملاحظة أن القراءة الجهرية تدخل ضمن اختبارات الكلام. وفي العادة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم الاجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطلاب ودرجة أهمية الاختبار.^{٤٩}

(١) التدريبات على القراءة

^{٤٩} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠). ص. ١١٦

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التدريبات القرائية أو المجموعة من الأسئلة التي يلزم على المتعلم أن يجيبها لمعرفة وصول أهداف القراءة المرجوة منها. وينبغي أن تكون الأشكال وأنواع التدريبات المختارة مطابقو بأهداف القراءة، وبالخبرات التعليمية التي يريد المعلم تزويدها للمتعلم. وأما أنواع التدريبات باعتبار أهداف القراءة كما يلي:⁵⁰

(أ) التدريبات لإثراء المفردات

والتدريب على التلميذ لإثراء مفرداته فيحتاج إلى عدة الأنواع من التدريبات:

(١) التدريب على طلب المرادف

(٢) التدريب على طلب الأضداد

(٣) التدريب على إتيان معاني الألفاظ المشتركة

(٤) التدريب على إتيان مفرد الكلمات أو جمعها

(٥) التدريب على إتيان المضارع من الماضي أو عكسه

(ب) التدريبات لمعرفة مضمون النص

في معرفة مضمون النص هناك مستويات، وقسم بلوم هذه المستويات إلى ست مستويات، وهي المعرفة (التذكر) والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.

⁵⁰ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.

- (١) التدريب على المعرفة والتذكر تغلب التدريبات على هذا المستوى على صورة الأسئلة المبدوءة بأدوات الاستفهام من، ما، أين، متى
- (٢) التدريب على الفهم وتغلب أن تكون الأسئلة للتدريب على هذا المستوى على صورة الأسئلة لماذا، ما الذي، اشرح، صف، بين، قارن
- (٣) التدريب على التطبيق وتكون على الأكثر في صورة الأسئلة كيف، أيهما، هات مثالا، طبق، اختر
- (٤) التدريب على التحليل التدريب على البحث بالأفكار الرئيسية يمكن أن يدخل في هذا النوع من التدريب. لذلك، يحتاج تعرف التلميذ بالكلمات الوظيفية حيث يمكن بها معرفة الأفكار الرئيسية، مثل: لأن، لأنه، رغم أن، مع أن، وغيرها. والتدريب على هذا المستوى يمكن أن يستخدم المعمل هذه الأنواع من الأسئلة: ماذا تستنتج من المقالة؟ ما لب هذه القصة؟ أي الدرس تأخذ من القطعة؟
- (٥) التدريب على التركيب ومن أوجه هذا التدريب مثل طلب التلميذ لرسم الأشكال أو الرسوم التوضيحية لتنظيم محتوى النص وتلخيصه. وكذلك تصميم التنبؤ وحل المشكلات حسب المعلومات المأخوذة من النص
- (٦) التدريب على التقويم الأسئلة المستخدمة في هذا المستوى أكثرها على نموذج ما رأيك؟، ناقش الموضوع مع زملائك، هل أنت موافق، لماذا؟، هل هذه المقالة مفيدة؟ وغيرها.

ج) التدريبات للتعرف على تراكيب الجمل

تدريب التلميذ على تعيين وظيفة الكلمات في جملة معينة، مثل: أين الفاعل؟، أين المفعول به؟ وغيرها. ولكن لابد أن يهتم المدرس بأن هذا التدريب لم يكن إلا وسيلة لفهم النص حتى لا تتحول عملية تعليم مهارة القراءة إلى تعليم القواعد. هذه التدريبات كوسيلة فهم النص المقروء لدى المتعلم.

٢) اختبارات القراءة

أ) اختبار القراءة الجهرية

يطلب المعلم من المتعلم أن لقرأ فقرة أو نصا ويفحص الكلمات أو النقاط المعينة. والنقاط التي تكون موضع التركيز في مثل هذا الاختبار يمكن أن تكون نيرة مقطع ما أو نغمة في آخر جملة أو نطق كلمة ما.^{٥١} ويرى عيين أن مدلولات الكفاءة التي لابد من اهتمامها في اختبار القراءة الجهرية في صحة القراءة والطلاقة والنغمة والفصاحة.^{٥٢}

ب) اختبارات القراءة الصامتة

والمراد بها ثياس فهم المتعلم لما يقرؤه قراءة صامتة. ومن مدلولات فهم

المقروء هي:

(١) القدرة على إيجاد المعلومات الملفوظة والمخفية

(٢) تعيين الأفكار الرئيسية

^{٥١} محمد على الخولي، الاختبارات اللغوية، ص. ١٣١

^{٥٢} M. Ainin, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006).hlm.142

(٣) تعيين العلاقة بين الفقرات

(٤) تلخيص مضمون النص

(٥) تعيين الموضوع أو العنوان المناسب للنص المقروء

وقال عينين وأصحابه تتخذ الأسئلة التي تتبع النص عدة أشكال منها ما يلي:^{٥٣} (١) اختبار الاسفهام، (٢) اختبار الاختيار من متعدد، (٣) اختبار الصواب والخطأ، (٤) اختبار ملء الفراغ، (٥) اختبار مزاججة المحتوى، (٦) اختبار المفردات، (٧) اختبار القواعد، (٨) اختبار مزاججة أشكال الكلمات، (٩) اختبار مزاججة أشكال الجمل، (١٠) اختبار مزاججة الجملة والصور، (١١) اختبار مزاججة الجمل والصور، (١٢) اختبار فهم النص القصير أو جملة قصيرة، (١٣) اختبار تلخيص النص، (١٤) اختبار *T Cloze*، (١٥) اختبار *C (C-Test)*، (١٦) عنقل المعلومات إلى الأشكال والرسوم التوضيحية.

ومن البيانات السابقة، يمكن على المعلم أن يستخدم الأشكال الاختبارية القراءة لمعرفة إيصال طلابهم إلى الأهداف تعليم مهارة القراءة. ويمكن أيضا أن أنواع الاختبار السابقة أن تكون مراجعا أو الحلول لمشكلات الموجهة في عملية تدريسهم.

⁵³ Ibid.hlm. 146-150

المبحث الثالث: التعليم على أساس المشكلة

أ- مفهوم تعليم على أساس المشكلة

التعليم على أساس المشكلة هو أسلوب تعليمي يمكن أن يساعد الطلاب على تحسين المهارات المطلوبة في عصر العولمة الحالي.^{٥٤} تم تطوير التعليم على أساس المشكلة لأول مرة بواسطة البروفيسور. هوارد باروز *Prof. Howard Barrows* في سنة ١٩٧٠ تقريبًا في تعلم العلوم الطبية في جامعة *Mc Master University Canada*.^{٥٥} يقدم هذا الأسلوب التعلم على مشكلة حقيقية للطلاب كبداية للتعلم، ثم يتم حلها من خلال التحقيق وتطبيقها باستخدام منهج حل المشكلات^{٥٦}.

يرى ديوي وروسونو أنه في حل المشكلات، يمكن استخدام المدارس كمختبرات، لأن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على حل المشكلات في بيئتهم.^{٥٧} من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على المعالجة والتطوير من مختلف الجوانب. هناك العديد من الجوانب التي يجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعليم على أساس المشكلة، وهي التفكير النقدي للتغلب على المشكلة المطروحة.^{٥٨} إن هذا الابتكار التعليمي

⁵⁴ Saeed Moslemi Nezhad Arani, Abbas Ali Zarei, and Abdullah Sarani, "Problem-Based Language Learning: Why Aren't Teachers Using It?," *Social Sciences and Humanities Open* 8, no. 1 (2023): 100668, <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100668>.

⁵⁵ M. Taufiq Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem-Based Learning* (Jakarta: Kencana Prenata Media Group, 2016).hlm.124

⁵⁶ Yong Liu and Attila Pásztor, "Effects of Problem-Based Learning Instructional Intervention on Critical Thinking in Higher Education: A Meta-Analysis," *Thinking Skills and Creativity* 45, no. May (2022), <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101069>.

⁵⁷ Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2012).hlm.74

⁵⁸ Flavia Aurelia Hidajat, "A Comparison between Problem-Based Conventional Learning and Creative Problem-Based Learning on Self-Regulation Skills: Experimental Study," *Heliyon* 9, no. 9 (2023): 1–12, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19512>.

باستخدام التعليم على أساس المشكلة قادر على صقل قدرات الطلاب في التفكير النقدي وتحليل المشكلات على المستوى الفردي والجماعي.⁵⁹

التعليم على أساس المشكلة هو نموذج تعليمي حيث يمكن للطلاب التعلم من المشكلات التي يجدونها حتى يتمكنوا من تقديم الحلول والإجابات بحيث تصبح معرفة جديدة للطلاب.⁶⁰ هناك معنى آخر لنموذج التعليم على أساس المشكلة، وهو التعلم الذي يطرح المشكلات في البيئة ويستخدم كمادة تعليمية، ثم يتم إيجاد الحل ويمكن حل المشكلة.⁶¹ يمكن أن نستنتج من الشرح أن التعليم على أساس المشكلة هو أسلوب يعرض المشكلات التي يتعين حلها حتى يتمكن الطلاب من بناء معارفهم الخاصة وتطوير مهارات التفكير عالية المستوى وزيادة الاستقلالية والثقة بالنفس ويمكن للمعلمين توفير نظرة عامة على المشكلات التي تم حلها من قبل الطلاب.⁶²

ب- خصائص التعليم على أساس المشكلة

التعليم على أساس المشكلة هو نموذج تعليمي يطرح مشاكل في عملية التعليم. المشاكل المأخوذة ليست فقط من المواد والأدلة ولكن أيضاً من مشاكل سياق العالم الحقيقي. هناك ثلاث خصائص رئيسية لاستراتيجيات التعليم على أساس المشكلة، الأول هو سلسلة من أنشطة التعليم، أي أن الطلاب لا يستمعون إلى المحاضرات ويحفظونها فحسب، بل يتم التركيز على أنشطة الطلاب في التفكير والتواصل

⁵⁹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 2012).hlm.229

⁶⁰ Madewana, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kotemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).hlm.91

⁶¹ Roestiah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001).hlm.93

⁶² Wagiran Kokom Komariah, Hermianto Sofyan, "Problem Based Learning: Implementasi Dan Urgensinya Bagi Peningkatan Kualitas Pembelajaran," *Kependidikan* 3, no. 2 (2019): 2017–2219.

ومعالجة البيانات والاستنتاج. ثانياً، تهدف أنشطة التعليم إلى حل المشكلات. في عملية التعليم يجب أن تكون هناك مشكلة مدروسة. ثالثاً، يتم حل المشكلات باستخدام منهج التفكير العلمي. يتم تنفيذ عملية التفكير هذه بشكل منهجي وتجريبي. وأما خصائص التفصيلية لتعليم على أساس المشكلة، هي كما يلي⁶³:

١. التعلم يتمحور حول الطالب

تركز عملية التعلم في التعليم على أساس المشكلة بشكل أكبر على الطلاب باعتبارهم أشخاصاً يتعلمون. ولذلك، يتم التعليم على أساس المشكلة أيضاً من خلال النظرية البنائية حيث يتم تشجيع الطلاب على تطوير معارفهم الخاصة.

٢. مشاكل حقيقية من التركيز التنظيمي للتعلم

تكون المشكلات المقدمة للطلاب مشكلات حقيقية حتى يتمكن الطلاب من فهم المشكلة بسهولة ويمكنهم تطبيقها في حياتهم المهنية لاحقاً.

٣. يتم الحصول على معلومات جديدة من خلال التعلم الموجه ذاتياً

وفي عملية حل المشكلات، من الممكن أنهم لا يعرفون ويفهمون كل المعرفة المطلوبة، لذلك يحاول الطلاب العثور عليها بأنفسهم من خلال المصادر سواء من الكتب أو غيرها من المعلومات.

٤. يحدث التعلم في مجموعات صغيرة

لضمان التفاعل العلمي وتبادل الأفكار في محاولة لتطوير المعرفة بشكل تعاوني، يتم تطبيق التعليم على أساس المشكلة في مجموعات صغيرة.

⁶³ Aris, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014).

تتطلب المجموعات التي تم إنشاؤها تقسيمًا واضحًا للمهام وتنفيذ أهداف واضحة.

٥. يعمل المعلمون كمييسرين في تطبيق التعليم على أساس المشكلة المعلم يعمل كمييسر فقط. ومع ذلك، يجب على المعلمين دائمًا مراقبة التقدم المحرز في أنشطة الطلاب وتشجيعهم على تحقيق الأهداف التي يريدون تحقيقها.^{٦٤}
وأما خصائص لنموذج التعليم على أساس المشكلة عند روسمان على النحو التالي^{٦٥}:

١. المشاكل التي أثرت في التعلم تصبح نقطة البداية
٢. ويأخذ وجهات نظر من اتجاهات مختلفة لمواجهة المشاكل
٣. إثارة المشاكل غير المنظمة الموجودة في العالم الحقيقي
٤. يواجه الطلاب تحديًا في حل المشكلات ويمكن أن تثير المشكلات معرفة الطلاب من خلال تحدي المشكلات
٥. أن تكون قادرًا على توجيه نفسك هو الهدف الرئيسي
٦. تعد القدرة على استخدام مصادر التعلم المتنوعة وتقييم مصادر التعلم أو المعلومات أمرًا ضروريًا في هذا النموذج
٧. جعل الطلاب متواصلين ومتعاونين ومتعاونين
٨. تنمية مهارات الاستفسار وحل المشكلات

⁶⁴ Eric Sefa Boye and Douglas Darko Agyei, "Effectiveness of Problem-Based Learning Strategy in Improving Teaching and Learning of Mathematics for Pre-Service Teachers in Ghana," *Social Sciences and Humanities Open* 7, no. 1 (2023): 100453, <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100453>.

⁶⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*.

٩. ويتضمن هذا النموذج عملية التوليف والتكامل بين عملية التعلم والتعليم

١٠. يتضمن عملية تقييم ومراجعة نتائج تجارب تعلم الطلاب.

بناءً على الآراء المتعلقة بخصائص التعليم على أساس المشكلة، يمكن استنتاج أن التعليم على أساس المشكلة يؤكد على الجهود المبذولة لحل المشكلات. يتعين على الطلاب البحث بنشاط عن المعلومات من جميع المصادر المتعلقة بالمشكلات التي يواجهونها. وهذا يعني أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على فهم مفهوم المادة بدءاً من الدراسة والعمل على المشكلات المطروحة. علاوة على ذلك، يفكر الطلاب بجرية في إيجاد حلول للمشكلات المقدمة، حتى يتمكنوا من تحسين مهارات الطلاب في حل المشكلات، وتسهيل تذكر الطلاب وزيادة الفهم وزيادة معرفتهم بعالم الممارسة.

ج- خطوات التعليم على أساس المشكلة

تتمتع خطوات التعليم على أساس المشكلة التي يتم تطبيقها بشكل منهجي بالقدرة على تطوير قدرات الطلاب في حل المشكلات وفي نفس الوقت القدرة على إتقان المعرفة وفقاً لبعض الكفاءات الأساسية.^{٦٦} يتكون تطبيق التعليم على أساس المشكلة من خمس خطوات رئيسية تبدأ بتعريف المعلم للطلاب بموقف المشكلة وتنتهي بعرض وتحليل نتائج عمل الطلاب. خطوات التعليم على أساس المشكلة هي كما يلي:^{٦٧}

⁶⁶ Liu and Pásztor, "Effects of Problem-Based Learning Instructional Intervention on Critical Thinking in Higher Education: A Meta-Analysis."

⁶⁷ Barret, *Understanding Problem Based Learning: Irish Case Studies and International Perspectives*. AISHE READINGS., 2005.

١) يتم إعطاء المشكلات للطلاب من قبل المعلم أو يتم الكشف عن المشكلات من خلال تجارب الطلاب.

٢) تنظيم الطلاب للدراسة. يساعد المعلم الطلاب على تنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة

٣) يقوم الطلاب بإجراء المناقشات في مجموعات صغيرة. ويقومون بالأمور التالية.

– توضيح حالة المشكلة المقدمة

– عرف المشكلة

– تبادل الأفكار بناء على المعرفة التي لديهم

– تحديد ما هو مطلوب لحل المشكلة

– تحديد ما يجب عمله لحل المشكلة

٤) يقوم الطلاب بإجراء دراسات مستقلة تتعلق بالمشاكل التي يحتاجون إليها تم الحل. ويمكنهم القيام بذلك من خلال البحث عن المصادر في المكتبة، قاعدة البيانات أو الإنترنت أو المصادر الشخصية أو إبداء الملاحظة.

٥) يعود الطلاب إلى مجموعة التعلم على أساس المشكلة (مجموعة الأصلية) الخاصة بهم لتبادل المعلومات، التعلم من الأقران، والعمل معًا لحل المشكلات.

٦) يقدم الطلاب الحلول التي وجدوها.

٧) يتم مساعدة الطلاب من قبل المعلم في إجراء التقييمات المتعلقة بجميع الأنشطة التعليم. ويشمل ذلك مدى المعرفة التي اكتسبها الطلاب وما هو دور كل طالب في المجموعة.

الاستنتاج المستخلص من خطوات التعليم على أساس المشكلة هو أنه في الخطوات الأولى للتعلم يجب أن يكون الطلاب قادرين على صياغة المشكلة المراد حلها ودراستها. إن التوجه في صياغة المشكلة بحسب الباحثين هنا مهم جداً لأنه سيسهل على المعلمين والطلاب العثور على موضوعات المشكلة، وفي الخطوة الأولى يجب أن يكون لدى المعلمين المبادرة لتوفير الأدوات والمواد التي ستكون مطلوبة أثناء أنشطة التعلم وهذا سيجعل من السهل على الطلاب توجيه المشكلات القائمة. علاوة على ذلك، يجب أن يكون الطلاب قادرين على تحليل المشكلات من وجهات نظر مختلفة، وفقاً للباحثين، عندما يتم تشجيع الطلاب على التركيز على المشكلات الحالية، وإذا طُلب من الطلاب تحليل المشكلات من وجهات نظر مختلفة، فسوف يتلقون مدخلات من جهات طلاب الأخرى. بعد ذلك يحدد الطلاب الأسباب والآثار التي سيتم حلها. وحل المشكلات القائمة، يجب على الطلاب جمع المعلومات أو البيانات من مختلف المصادر ذات الصلة، على سبيل المثال من معلمي الطلاب الآخرين، ثم يفترض الطلاب إنتاج البيانات المطلوبة واستخلاصها الاستنتاجات.

د- مزايا التعليم على أساس المشكلة وعيوبه

يعتمد نجاح نموذج التعليم على أساس المشكلة بشكل كبير على توفر مصادر التعلم للطلاب وأدوات اختبار الإجابات أو التخمينات والمتطلبات فوجود المعدات

العملية يتطلب وقتاً كافياً، خاصة أنه يجب الحصول على البيانات من الميدان، فضلاً عن قدرة المعلم على تنفيذ و صياغة المشكلة. هذه العوامل الداعمة للنجاح تجعل هذا النموذج يتمتع بالعديد من المزايا، بما في ذلك ما يلي⁶⁸: (١) هذه تقنية جيدة جداً لفهم محتوى الدر. (٢) يمكن أن يتحدى قدرات الطلاب ويوفر الرضا في اكتشاف المعرفة الجديدة للطلاب. (٣) يمكن أن يزيد من أنشطة التعلم لدى الطلاب. (٤) يمكن أن يساعد الطلاب على كيفية نقل معارفهم لفهم المشاكل في الحياة الحقيقية. (٥) يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير معارف جديدة ويكونوا مسؤولين في التعلم الذي يقومون به. (٦) يمكن معرفة كيفية تفكير الطلاب في تلقي الدروس باستخدام نموذج التعليم على أساس المشكلة. (٧) يعتبر التعليم على أساس المشكلة أمراً ممتعاً ويحببه الطلاب. (٨) يمكن أن ينمي قدرة الطلاب على التفكير النقدي ويطور قدرتهم على التكيف مع المعرفة الجديدة. (٩) يمكن أن يوفر الفرص للطلاب لتطبيق المعرفة التي لديهم في العالم الحقيقي. (١٠) يمكن أن ينمي اهتمام الطلاب بمواصلة التعلم أثناء انتهاء التعليم الرسمي⁶⁹.

وهناك العديد من العيوب التعليم على أساس المشكلة:

١. يتطلب اهتماماً كبيراً بحل المشكلة، لأنه إذا لم يكن هناك اهتمام فلن يحاول

الطلاب

٢. يستغرق تطبيق هذا النموذج وقتاً طويلاً

⁶⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada MEdia Group, 2010).hlm.210

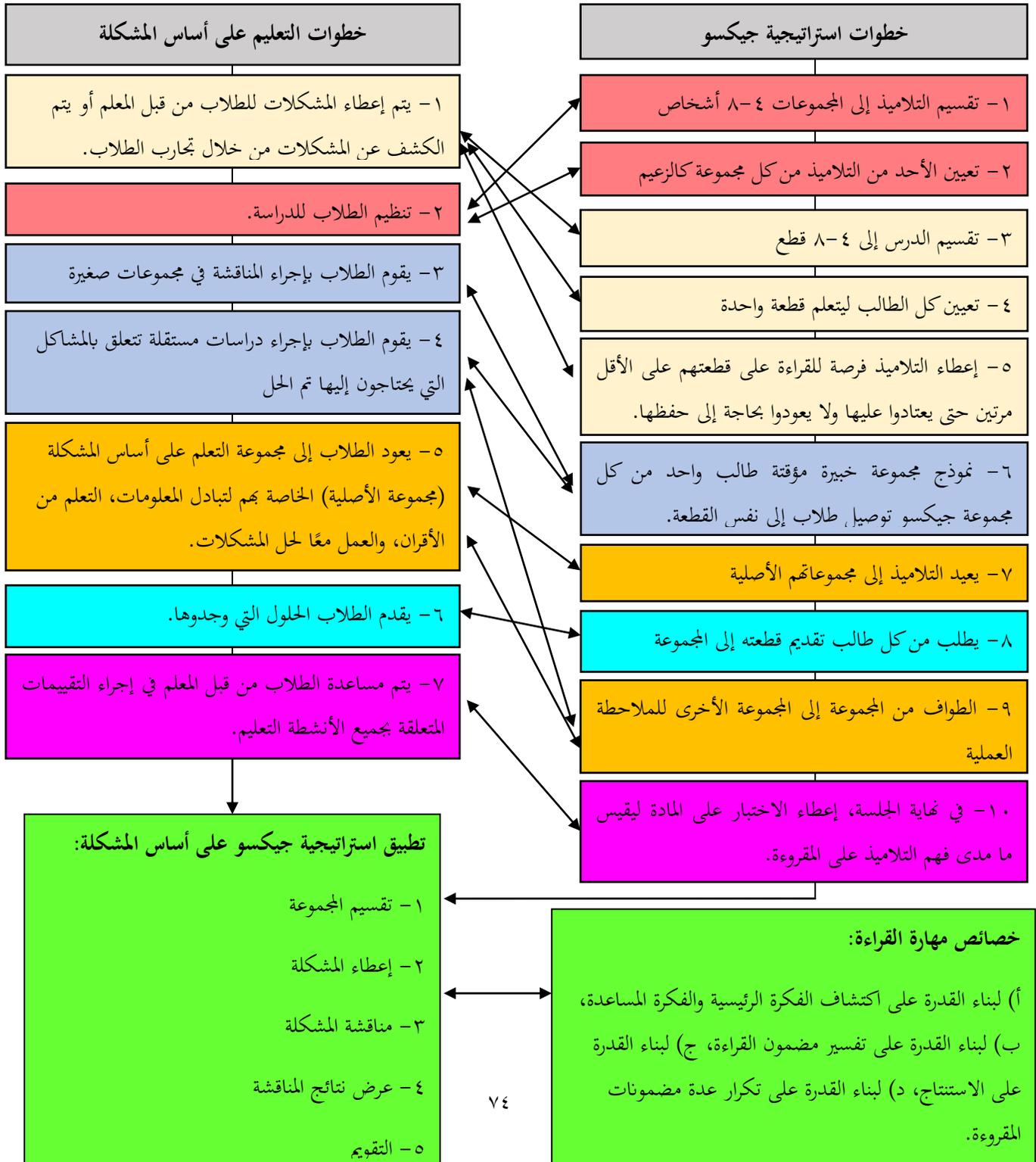
⁶⁹ Anne T. Ottenbreit-Leftwich et al., "The Impact of an Issue-Centered Problem-Based Learning Curriculum on 6th Grade Girls' Understanding of and Interest in Computer Science," *Computers and Education Open* 2, no. November 2021 (2021): 100057, <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100057>.

٣. يعد حل المشكلات أمرًا صعبًا للغاية إذا لم يقرأ الطلاب ما يكفي ويبحثون عن الكثير من المعلومات.

يمكن أن نستنتج أن دور المعلم مطلوب حقًا كميّسر لتطبيق هذا النموذج حتى يتم التعلم بشكل فعال وتوفير الدافع للطلاب لجذب الاهتمام بالتعلم لأن في الأساس، هذا النموذج التعلم يتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التعلم من خلال البحث للبيانات وتحليلها وصياغة الفرضيات وحلها بنفسك.

رسم التوضيحي ١.٢

الإجراءات العملية تطبيق استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي. تم اختيار هذا المدخل لأنه يمكن تفسير النهج الكمي على أنه طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث المجتمعي أو عينات معينة، ويتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي بهدف اختبار الفرضية المعينة.¹ تستخدم الباحثة المدخل الكمي لأن هذا البحث يتكون من الأرقام وليس على الأوصاف. البيانات في شكل أرقام المقصود هي نتائج البحث الذي يتكون من قيم الطلاب والتي يتم تحليلها بعد ذلك باستخدام SPSS. لذا فإن هذا البحث هو نوع البحث الكمي.

وأما منهج البحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي *True Experimental Design* مع تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي *Pretest Posttest Control Group Design*. تم اختيار هذه الطريقة لأنه في التصميم التجريبي البحث هناك مجموعتان، المجموعة التي أعطيت العلاج والمجموعة التي لم تعطى العلاج. في هذا التصميم، يتم إعطاء كلا المجموعتين اختباراً أولياً (الاختبار القبلي) بنفس الاختبار. ثم أعطيت المجموعة التجريبية معاملة خاصة، بينما أعطيت المجموعات الأخرى المعاملة المعتادة. وبعد فترة تم اختبار كلا المجموعتين بنفس

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: IKAPI, 2014). Hlm. 8

الاختبار مثل الاختبار النهائي (الاختبار البعدي). ويتم مقارنة نتائج الاختبارين (اختبار الفروق)، وكذلك نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي في كل مجموعة. تشير الاختلافات المهمة بين نتيجتي الاختبار النهائيين، وبين الاختبارات الأولية والنهائية في المجموعة التجريبية، إلى تأثير العلاج المعطى.^٢ والسمة الرئيسية في هذا المنهج هي أن العينات المستخدمة للتجارب وكمجموعات مراقبة يتم أخذها بشكل عشوائي من المجتمع المعينة.^٣

ب- متغيرات البحث

متغيرات البحث هو صفة لشخص ما، أو نشاط له متغيرات معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.^٤ من خلال العلاقة بين متغير ومتغير آخر يمكن تقسيم المتغيرات المختلفة في البحث إلى:

١- المتغير المستقل: أي المتغير الذي يؤثر أو يكون نتيجة لوجود متغير تابع. وبناء على هذا الفهم، يمكن تحديد أن المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة.

٢- المتغير التابع: أي المتغير الذي يتأثر أو نتيجة لوجود متغير مستقل. وبناء على هذا الفهم يمكن التعرف على أن المتغير التابع (Y) في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة.

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya, 2005). Hlm. 205

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010). Hlm. 75

⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. hlm. 60

ج- مجتمع البحث وعينته

عند إجراء البحث، يجب على الباحث أولاً تحديد المجتمع الذين سيتم استخدامهم كمصدر بيانات لأغراض البحث. المجتمع هو موضوع البحث بأكمله حيث من المؤمل أن يحصل جميعهم على المعلومات المفيدة لحل مشكلة البحث.⁵ قبل تحديد المجتمع والعينة، ما يجب مراعاته هو تصميم البحث الذي يتطلب مجموعتين في إجراء البحث التجريبي.

فيما يلي نظرة عامة على تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي:⁶

الجدول ١.٣

تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي

مجموعة	اختبار القبلي	العلاج	اختبار البعدي
المجموعة التجريبية	أ-١	X	أ-٢
المجموعة الضابطة	ب-١	-	ب-٢

معلومة:

أ-١: اختبار قبلي على المجموعة التجريبية

ب-١: اختبار قبلي على المجموعة الضابطة

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002). Hlm. 108

⁶ Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013). hlm. 113

X: العلاج في شكل استراتيجية جيڪسو على أساس المشكلة التي تعطي للمجموعة التجريبية

أ-٢: : اختبار البعدي على المجموعة التجريبية

ب-٢: اختبار البعدي على المجموعة الضابطة

وأما المجتمع في هذا البحث هو طلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لهضة العلماء توماغ مالانج مع توزيع الطلاب على النحو التالي:

الجدول ٢.٣

مجتمع البحث

رقم	فصل	عدد الطلاب
١	الطبيعي الأول	٢٥
٢	الطبيعي الثاني	٢٤
جملة المجتمع		٤٩
عينة البحث		٤٩

وأما العينة هي جزء أو ممثل من المجتمع الذي تمت دراسته.^٧ إذن العينة هي ممثلة أو جزء من عدد من المجموعات ذات خصائص معينة يمتلكها المجتمع. وتقنية أخذ العينات التي يستخدمها الباحثة هي تقنية أخذ العينات العشوائية *simple random sampling*، حيث يتم تحديد العينة بشكل عشوائي. أخذ العينات العشوائية هو

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. hlm.9

أسلوب لأخذ أفراد العينة من مجتمع ما ويتم إجراؤه بشكل عشوائي دون الاهتمام بالطبقات الموجودة في ذلك المجتمع.⁸ أما فيما يتعلق بتحديد عدد العينات التي ستدرس في هذا البحث فقد استرشد الباحثة بالشرح الذي قدمه أريكونتو والذي ينص على أنه إذا كان هناك أقل من ١٠٠ موضوع فالأفضل أخذها كلها حتى يكون البحث بحثاً مجتمعاً. علاوة على ذلك، إذا كان عدد المواضيع كبيراً، فيمكن أخذ ما بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر.⁹ ولذلك قام الباحثة بأخذ عينة من جملة المجتمع لأن عدد المجتمع كان أقل من ١٠٠.

د- البيانات ومصادرها

يتم تعريف البيانات على أنها حقائق موجودة تعمل كمواد مصدرية لتجميع الرأي والمعلومات الصحيحة أو المواد المستخدمة في الاستدلال والتحقيق.¹⁰ وبحسب المصدر، يمكن تقسيم البيانات إلى نوعين، هما البيانات الداخلية والخارجية. وتنقسم البيانات الخارجية إلى نوعين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الأشخاص المهتمين بالبيانات أو يستخدمونها. وفي الوقت نفسه، البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم جمعها مباشرة من قبل الأشخاص الذين لديهم اهتمام بالبيانات.

وفي هذا البحث البيانات الأساسية والبيانات الثانوية هي كما يلي:

١- البيانات الأساسية: أولاً، البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات على شكل آراء وأفكار ومعلومات حول مشكلات في تعليم مهارة القراءة. هذه

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. hlm. 124

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. hlm.112

¹⁰ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi II* (Jakarta: Balai Pustaka, 1997). hlm. 324

البيانات ضرورية لتحليل الاحتياجات قبل إجراء البحوث. ثانياً: تكون البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الاختبار على شكل نتائج اختبار قبلي لتحديد الفئة الضابطة والفئة التجريبية ونتائج الاختبار البعدي لقياس الفعالية. ثالثاً، البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة هي نتائج قائمة التحقق المتعلقة بعملية تعليم مهارة القراءة عند استخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة والبيانات في شكل معلومات تم الحصول عليها من الملاحظات في وقت ما قبل البحث مع الفئات التي يحددها الباحثة.

٢- البيانات الثانوية: البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال التوثيق في شكل خطط الدروس لتعليم مهارة القراءة، و كشف الحضور طلاب الفصل الحادي عشر، وتقارير نتائج تعلم مهارة القراءة، وما إلى ذلك.

والمقصود بمصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. إذا استخدمت الباحثة الاستبانة أو المقابلات في جمع البيانات، فإن مصدر البيانات يسمى المستجيب، أي الشخص الذي يجيب أو يجيب على أسئلة الباحث سواء المكتوبة أو الشفهية. إذا استخدم الباحثون تقنيات الملاحظة، يمكن أن يكون مصدر البيانات كائنات أو حركات أو عمليات.^{١١} كلما زاد عدد مصادر البيانات المستخدمة في البحث، كلما كانت البيانات التي يتم الحصول عليها أقوى وأكثر دقة. مصادر البيانات في هذا البحث هي معلمي اللغة العربية، طلاب الفصل الحادي عشر، وأنشطة الطلاب أثناء تعليم مهارة القراءة.

¹¹ Pugh Suharso, *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis: Filosofis Dan Praktis* (Jakarta: PT Malta Printindo, 2009). hlm. 172

هـ - أسلوب جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي لجمع البيانات هو إجراء منهجي ومعياري للحصول على البيانات المطلوبة.^{١٢} تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١ - المقابلة

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وكذلك إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المحيين بشكل أكثر عمقاً. تعتمد هذه تقنية جمع البيانات على التقارير الذاتية أو على الأقل على المعرفة أو المعتقدات الشخصية.^{١٣} أجرى الباحثة مقابلة خلال مرحلة ما قبل البحث لمعرفة كيف عملية تعليم مهارة القراءة بشكل متعمق. تم إجراء المقابلة مع مدرس اللغة العربية للفصل الحادي عشر مدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لهضة العلماء تومفاغ مالانج وطلاب الفصل الحادي عشر.

٢ - الملاحظة

الملاحظة هي نشاط إجراء ملاحظات مباشرة على كائنات البحث والنظر عن كثب في الأنشطة التي يتم تنفيذها.^{١٤} تم إجراء الملاحظات الواردة في هذه الدراسة مرتين. أولاً، قبل إجراء البحث لرؤية عملية التعلم أو بيانات نشاط المعلم والطالب التي تم تنفيذها قبل تطبيق استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة.

¹² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011).

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. hlm 317

¹⁴ riduwan dan sunarto, *Pengantar Statistika (Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial Komunikasi, Ekonomi, Dan Bisnis)* (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm.104

ثانيًا، تم إجراء الملاحظات أثناء البحث لرؤية عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية جيڪسو على أساس المشكلة. تستخدم هذه التقنية للإجابة على صياغة أسئلة البحث الأولى.

٣- الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين بالإضافة إلى أدوات أخرى تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{١٥} نوع الاختبار المستخدم هو اختبار قبلي واختبار بعدي على شكل اختبار مقالي أو اختبار وصفي. يتم إجراء الاختبارات القبليّة في بداية التعلم قبل إعطاء العلاج لقياس القدرات الأولية للطلاب. وفي الوقت نفسه، تم إجراء الاختبار البعدي بعد إعطاء العلاج لتحديد الفرق في الزيادة في القدرة المقاسة قبل وبعد إعطاء العلاج. تم استخدام تقنية الاختبار هذه للإجابة على صياغة أسئلة البحث الثانية.

الجدول ٣.٣

معايير نجاح التلاميذ في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	%١٠٠-%٩٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	%٨٩-%٨٠
٣	جيد	٧٩-٧٠	%٧٩-%٧٠

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. hlm. 193

٦٠-٦٩%	٦٠-٦٩	مقبول	٤
٥٩-٠%	٥٩-٠	ضعيف	٥

٤- التوثيق

التوثيق هو أسلوب يستخدم للحصول على البيانات والمعلومات على شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور على شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث.^{١٦} يتم استخدام التوثيق لجمع البيانات ومن ثم مراجعتها. تتضمن الوثائق المستخدمة في هذا البحث خطط الدروس لتعليم مهارة القراءة، وكشف الحضور طلاب الفصل الحادي عشر، وتقارير عن نتائج تعلم مهارة القراءة.

و- أدوات البحث

أدوات جمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١- دليل المقابلة

يستخدم دليل المقابلة كدليل للباحثة عند إجراء المقابلة. في هذا البحث، تم استخدام دليل المقابلة للحصول على معلومات حول عملية تعليم مهارة القراءة.

٢- دليل الملاحظة

يستخدم دليل الملاحظة كدليل للباحثة عند إجراء الملاحظات. في هذا البحث، تم استخدام دليل الملاحظة للتحقق من خطوات التعلم التي تم التخطيط لها باستخدام فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. hlm.329

٣- بنود الاختبار

تم تقديم بنود الاختبار كاختبار قبلي وبعدي لتحديد مدى فعالية تعليم مهارة القراءة في تعليم مهارة القراءة قبل وبعد تطبيق استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة. تستخدم بنود الاختبار القبلي لتحديد القدرات الأولية للطلاب. وفي الوقت نفسه، تهدف بنود الاختبار البعدي إلى تحديد قدرات الطلاب بعد استخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة.

٤- أدوات التوثيق

أدوات التوثيق في هذا البحث هي كاميرا الجوال للحصول على بيانات التوثيق في شكل خطط الدروس لتعليم مهارة القراءة، وكشف الحضور طلاب الفصل الحادي عشر، وتقارير عن نتائج تعلم مهارة القراءة.

ز- صدق البيانات وثباتها

١- صدق البيانات

أ. صدق المحتوى

تعني صدق المحتوى أن جميع عناصر البيان الموضوعية في الاستبانة تشمل جميع المواد المراد قياسها.^{١٧} بالنسبة لأدوات الاختبار، يمكنك التحقق من صدق المحتوى من خلال مقارنة محتوى الأداة بالمادة المدروسة. الأدوات التي تقيس كفاءة التنفيذ من خلال مقارنة محتوى الأداة بالمحتوى أو التصميم المحدد. تحتوي كل أداة على أسئلة أو عبارات، سواء تم اختبارها أو لم يتم اختبارها. بعد التشاور مع الخبراء، قم باختبار فعالية العناصر الموجودة على المعدات واختبارها

¹⁷ Dyah & Agustinus Bandur Budiastuti, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Dengan Analisis Dengan Nvivo, Spss Dan Amos* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018).

وتحليلها. تحليل العناصر من خلال ربط درجات العناصر بالدرجات الإجمالية، أو من خلال البحث عن خصائص الدرجات لكل عنصر في مجموعات الاستجابة العالية والمنخفضة.¹⁸

(ب.) بناء الصدق

يستخدم هذا الاختبار رأي الخبراء. بعد تجميع الأداة بناءً على نظرية معينة للجانب المراد قياسه، استشر أحد الخبراء. بعد الانتهاء من اختبار خبير التصميم، سيستمر اختبار المعدات. يتم اختبار المعدات المعتمدة على العينات التي تم استخراج المجتمع منها. لاختبار بناء الصدق، يتم استخدام برنامج SPSS *product moment* مع الأسس التالية لاتخاذ القرار:

— إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من جدول r ، فسيتم اعتبار عنصر الاختبار صالحًا

— إذا كانت قيمة r المحسوبة أصغر من الجدول r ، فسيتم اعتبار عنصر الاختبار غير صالح

— إذا كانت قيمة sig. (2-tail) أصغر من 0.05 وكان ارتباط بيرسون موجباً، وبالتالي فإن فقرات الاختبار صحيحة.

— إذا كانت قيمة sig. (2-tail) أصغر من 0.05 وارتباط بيرسون سلبي، وبالتالي فإن فقرات الاختبار غير صالحة.

— إذا كانت قيمة sig. (2-tail) أكبر من 0.05، فإن عنصر الاختبار غير صالح.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*

٢- ثبات البيانات

الأداة الموثوقة هي أداة عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن، ستنتج نفس البيانات.^{١٩} وهذا يعني أنه يقال عن الأداة أنها موثوقة إذا تم استخدامها عدة مرات للقياس ولا تزال تنتج نفس البيانات. تم إجراء اختبار ثبات الأداة باستخدام اختبار ثبات ألفا كرونباخ *Alpha Cronbach* من خلال برنامج SPSS، وذلك على أساس القرار التالي:

- إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٠٦٠ فإن بنود الاختبار تعتبر موثوقة أو متسقة
- إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠.٠٦٠ فإن بنود الاختبار تعتبر موثوقة أو متسقة
- إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من جدول I، فإن بنود الاختبار تعتبر موثوقة أو متسقة
- إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أصغر من جدول I، فإن بنود الاختبار تعتبر غير موثوقة أو متسقة

ح- تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات تحليل البيانات الكمية، بينما تم تحليل هذه البيانات الكمية باستخدام التحليل الإحصائي. إن استخدام الإحصاء كأداة تحليلية في البحث الكمي أمر إلزامي، لأن الإحصاء أداة قياس دقيقة في رؤية العلاقة بين المتغيرات المدروسة. تستخدم الباحثة أدوات لتحليل البيانات باستخدام SPSS،

¹⁹ Ibid.hlm. 168

وهو برنامج مصمم للمساعدة في معالجة البيانات الإحصائية. إن برنامج SPSS المستخدم في هذا البحث هو SPSS ٢٥.

وأما خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

١- اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد مدى طبيعية توزيع بيانات القيمة التي تم الحصول عليها من الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ومن المهم القيام بذلك من أجل تحديد أسلوب التحليل المناسب، أي استخدام الإحصائيات البارامترية أو الإحصائيات غير البارامترية. تستخدم معالجة البيانات لاختبار الحالة الطبيعية جهاز كمبيوتر مدعومًا بتطبيق SPSS ٢٥ باستخدام صيغة *Shapiro Wilk*. في الحسابات التي تستخدم هذه الصيغة، إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠.٠٥ ($\alpha: 5\%$)، فسيتم توزيع البيانات في هذه الدراسة بشكل طبيعي.^{٢٠}

٢- اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان الفصل التجريبي والفصل الضابط لهما نفس التجانس. ويجب إجراء اختبار التجانس للتأكد من استيفاء افتراض التجانس في كل فئة أم لا.^{٢١} إذا كان لدى كلا المجموعتين نفس التباين، يقال إنهما متجانستان. إذا تم استيفاء اختبار التجانس، فيمكن للباحثين إجراء المزيد من تحليل البيانات. ولهذا الغرض تم

²⁰ Nurgiyantoro Burhan dkk, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2004). hlm, 118

²¹ Tulus Winarsunu, *Statistika Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan* (Malang: UMM Press, 2006). Hlm. 99

استخدام البيانات باستخدام برنامج SPSS ٢٥ مع معادلة *Test of Homogeneity*

.of Variances

٣- اختبار N-gain

يهدف N-gain أو نتيجة N-gain إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة أو علاج معين في البحث. يتم إجراء هذا الاختبار عن طريق حساب الفرق بين درجة الاختبار القبلي ودرجة الاختبار البعدي. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة فعالاً أم لا عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو درجة gain.

يمكن الإشارة إلى تقسيم فئات اكتساب نتيجة N-gain على شكل نسبة مئوية (%) في صورة الجدول أدناه.

الجدول ٣ . ٤

فئات اكتساب نتيجة N-gain (%)

تفسير	نسبة مئوية
غير فعال	٤٠ >
أقل فعال	٥٥-٤٠
كفى الفعال	٧٥-٥٦
فعال	٧٦ <

٤- اختبار الفرضية

ويستخدم اختبار الفرضية في هذا البحث اختبار (t) أو *independent sample t test*. ويمكن استخدام اختبار t للإجابة على الفرضية المقترحة من خلال معرفة ما إذا كان هناك فرق كبير في درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

التحليل الأساسي لاتخاذ القرار في اختبار t هو كما يلي:

(أ) إذا كانت قيمة $0,05 > \text{Sig. (2-tail)}$ ، فيقبل H_0 ويُرفض H_a ، مما يعني أنه لا يوجد فرق كبير في متوسط الفعالية بين الفصل التجريبي الذي يستخدم استراتيجية جيكسو في تعلم مهارة القراءة على أساس المشكلة والفصل الضابط الذي لا يستخدم هذه الاستراتيجية.

(ب) إذا كانت قيمة $0,05 < \text{Sig. (2-tail)}$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أنه يوجد فرق كبير في متوسط الفعالية بين الفصل التجريبي الذي يستخدم استراتيجية جيكسو في تعلم مهارة القراءة على أساس المشكلة والفصل الضابط الذي لا يستخدم هذه الاستراتيجية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة

في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

استراتيجية جيكسو هي نوع من التعلم التعاوني يتكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة حيث يساهم كل عضو بالمعلومات والخبرة والأفكار والمواقف والآراء والقدرات والمهارات لتحسين فهم جميع الأعضاء بشكل مشترك. الهدف من التعليم باستخدام استراتيجية جيكسو هو تدريب الطلاب على التعود على المناقشة وتحمل المسؤولية بشكل فردي ومساعدة زملائهم في الفصل على فهم المادة الرئيسية. وأما نموذج التعلم على أساس المشكلة هو أسلوب يعرض المشكلات التي يتعين حلها حتى يتمكن الطلاب من بناء معارفهم الخاصة وتطوير مهارات التفكير عالية المستوى وزيادة الاستقلالية والثقة بالنفس ويمكن للمعلمين تقديم نظرة عامة على المشكلات التي تم حلها من خلال طلاب.

وأما خطوات تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة

فقسمت الباحثة على خمس مراحل وهي:

١- تقسيم المجموعة

تقسيم المجموعة هي المرحلة الأولى التي تقوم بها الباحثة من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. في هذه الدراسة، تم تقسيم ٢٥ طالبًا في الفصل التجريبي إلى ٥ مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥ أشخاص اختلفوا على أساس القدرة والجنس. هذه المجموعة تسمى مجموعة جيكسو. في هذه المرحلة، ظهر الطلاب متحمسين لتغيير

المقاعد حسب تقسيم المجموعة كما نتائج الملاحظة في اللقاء الأول.^١ كما أن الطلاب لم يشعروا بالملل من التعليم الجماعي حيث كانت نتائج المقابلة مع الطالب أحمد روسدان "متحمسة. حول التنقل، وليس الملل"، ثم شعرت الطالبات بركة الحسنى "بالمزيد من الحماس، كان الأمر ممتعاً في أي مجموعة"، والطالبات ستي عائشة "نعم، لأنها كانت أكثر متعة".^٢ وهذا يدل على أن الطلاب متحمسون ومتشوقون لبدء التعلم في مجموعات. ويعود هذا الحماس والحماس إلى تغيير المقاعد مما يعني عدم شعور الطلاب بالنعاس أو الملل أثناء الدراسة. في الواقع، إنهم سعداء لأنهم يستطيعون التفاعل مع الأصدقاء الذين لم يفعلوا ذلك من قبل والتعلم مع الأصدقاء الذين لديهم قدرات مختلفة.

ثم قامت الباحثة أيضاً بتعيين طالب واحد من كل مجموعة ليكون رئاسة المجموعة. شعر الطلاب المعينون بالسعادة لأنه تم منحهم المسؤولية تجاه أعضاء مجموعتهم كما يظهر في نتائج الملاحظة.^٣ بعد ذلك شرحت الباحثة للطلاب كيف تعمل استراتيجية المجموعة حتى لا يرتبك الطلاب عند التعلم. لقد فهم جميع الطلاب شرحت المعلمة كما يظهر في نتائج الملاحظة، ويستمتع الطلاب جيداً عندما تشرح المعلمة.^٤ وهذا يدل على أن المسؤوليات التي تفرضها المعلمة تلقى قبولاً جيداً من قبل الطلاب بحيث يتم مراعاة حالة الفصل أثناء التعلم من قبل كل مجموعة مع وجود رئاسة المجموعة.

^١ مصدر: نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٤

^٢ مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤

^٣ مصدر: نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٤

^٤ مصدر: نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٤

وبناء على البيانات والتوضيحات السابقة، فإن حماسة الطلاب عندما تم توجيههم للجلوس في مجموعاتهم المخصصة لهم يمكن ملاحظتها في التوثيق الذي أعده الباحثة. وفيما يلي صورة لنتائج التوثيق في مرحلة تقسيم المجموعة:

رسم التوثيق ١.٤



كما في الصورة أعلاه، يبدو أن الطلاب قد نقلوا مقاعدهم على عجل إلى المجموعة الجيكسو. عدة طلاب كما في الصورة يوجهون بعضهم البعض لتحريك المقاعد. عندما كانوا في مجموعاتهم الخاصة، كان جميع الطلاب لا يزالون مشغولين لأن استراتيجية المجموعة كانت تستخدم لأول مرة من قبلهم بعد عدم القيام بذلك لفترة طويلة. لأن الطلاب عادةً ما يتعلمون بمفردهم من خلال الاستماع إلى شرح المعلم. وهذا التقسيم الجماعي يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة وعدم النعاس وعدم الملل والشعور بالحماس. وهذا يدل على أن مرحلة تقسيم المجموعة هي خطوة جيدة جدًا لبدء عملية التعلم لأن الطلاب منذ البداية لديهم بالفعل انطباع جيد عن التعلم ويعتقدون أن عملية التعلم ستكون ممتعة.

٢- إعطاء المشكلة

مرحلة إعطاء المشكلة هي المرحلة التي يبدأ فيها الطلاب في مواجهة العديد من المشكلات. المشكلة المشار إليها في هذا البحث هي في شكل نص القراءة الذي يتم توزيعه على كل مجموعة ويحصل كل عضو على فقرة مختلفة. ثم يتم منح الطلاب ٥ دقائق لقراءة المقطع الخاص بهم على الأقل ٢ إلى ٣ مرات حتى يصبح الطلاب أكثر دراية وإلمامًا بالمقطع الخاص بهم، ولا يحتاجون إلى حفظه. حماسة الطلاب عند قراءة فقرة نص القراءة أثارت فضولهم لمعرفة عدة مفردات لم يكونوا على علم بها. فبدأ الطلاب واحدًا تلو الآخر يسألون المعلمة عن معنى المفردات. كما يتبين من نتائج الملاحظة في اللقاء الأول إلى الثالث.^٥ في هذه المرحلة يبدأ الطلاب بالتعلم وجعلهم بمادة نص القراءة. وفي مثل هذه الظروف تبدأ قدرة الطلاب على تفسير أجزاء من فقرات نص القراءة بالظهور، مما يدفع الطلاب إلى طرح الأسئلة على الباحثة.

ثم قامت الباحثة أيضًا بتوجيه الطلاب إلى الأسئلة التي يجب العمل عليها ومناقشتها في المجموعة الخبراء. يشعر الطلاب في هذه المرحلة بالتحدي لأنهم حصلوا على نوع من الأسئلة لم يسبق لهم طرحه من قبل، وفقًا لنتائج مقابلة مع الطالبة ستي عائشة "ليس سيئًا، لأنهم لم يكن لديهم سؤال مثل هذا من قبل". ثم قالت الطالبة بركة الحسنى "أشعر بالتحدي لأنهم فضوليون لمعرفة الإجابة".^٦ وبناء على نتائج المقابلة، يمكن ملاحظة أن المشكلة المقدمة جعلتهم يرغبون في معرفة كيفية حل المشكلة.

^٥ مصدر: نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٥،٢٢،٢٩ فبراير ٢٠٢٤

^٦ مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤

بعد ذلك، قامت الباحثة بتشكيل مجموعة الخبراء من خلال مطالبة طالب واحد من كل مجموعة جيڪسو إلى طلاب من المجموعات الأخرى الذين تلقوا نفس الفقرة. لا يزال الطلاب متحمسين لأنهم لا يستطيعون الانتظار لمناقشة إجابات الأسئلة التي تم تعيينها كما هو موضح في نتائج الملاحظة.^٧ مع الانتقال من مجموعة جيڪسو إلى مجموعة الخبراء، لا يشعر الطلاب بالنعاس وفقًا لنتائج المقابلة مع الطالب محمد يزيد فضلي "هذا شيء جديد وفعال للغاية للاستخدام في فصول الحانة. حتى لا تشعر بالملل والنعاس."^٨ يساعد تشكيل مجموعة الخبراء هذه الطلاب في حل المشكلات المقدمة. في حالة المشكلات، ستعمل قدرات التفكير لدى الطلاب تلقائيًا بشكل نشط. علاوة على ذلك، في هذا البحث تلقى كل طالب مهمة مختلفة.

كما هو موضح بناءً على بيانات الملاحظات والمقابلات أعلاه، يمكن رؤية المشكلة المقدمة في شكل نص قراءة مكون من ٥ فقرات لكل مجموعة في نتائج التوثيق أدناه:

رسم التوثيق ٢ . ٤



^٧ مصدر: نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٥،٢٢،٢٩ فبراير ٢٠٢٤

^٨ مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤

بناءً على الصورة أعلاه، يبدو الطلاب جادين في قراءة نص القراءة الذي قدمته الباحثة. يركز كل طالب على الفقرات الخاصة به. يحدث هذا الموقف بعد أن يمنحهم المعلم ٥ دقائق لقراءة المقطع مرتين إلى ثلاث مرات على الأقل حتى يصبح الطلاب أكثر دراية وإلمامًا بالفقرة. إن جدية الطلاب عند قراءة نص القراءة تثير عدة تساؤلات تظهر أن الطلاب بدأوا يرغبون في فهم نص القراءة. وهذا يدل على أن قدرات التفكير لدى الطلاب قد بدأت في التشكل.

٣- مناقشة المشكلة

المرحلة التالية هي مناقشة المشكلة. مناقشة المشكلة هي خطوة يستخدمها الطلاب لمناقشة حل المشكلات مع مجموعة من الخبراء. يقوم الطلاب في مجموعة الخبراء هذه بالاتفاق مع أعضاء مجموعتهم بشأن خطوات حل المشكلة بالترتيب التالي: (١) ترجمة كل جملة، إذا كان هناك مفردات صعبة، يسأل الطالب صديقاً وإذا كان جميع الأعضاء في المجموعة لا أعرف ثم يسأل الباحثة. (٢) فهم الترجمة حسب سياق الجمل في الفقرة. (٣) بعد ذلك اختتم محتويات الفقرة. (٤) ثم يبدأ الطلاب بالبحث عن المعلومات للإجابة عن الأسئلة التي طرحت، مثل البحث عن الفكرة الرئيسية للفقرة، وجملة الاسمية، وجملة الفعلية، وغير ذلك. وإذا كانت هناك صعوبات في هذه الخطوات، فسوف يتناقش الطلاب مع أعضاء المجموعة مع الخيار الأخير يعني يسأل الباحثة عما إذا كانت هناك صعوبات.

وتتجلى هذه الخطوات في نتائج الملاحظة في اللقاء الأول^٩ والمقابلة التي أجريت مع الطالبة حليلة السعدية "أولاً، نترجم. ثانياً قم بعمل الاسئلة ثالثاً، ناقش الأمر معاً إذا كان هناك شيء صعب." ثم مقابلة مع الطالب مُجد رفعان نور هداية الفقيه "مجموعتي تترجم أولاً وتفهم المعنى من خلال سياق الجملة، وليس من الضروري أن تترجم واحدة تلو الأخرى. فانظر فقط جملة اسمية و فعلية." وأيضاً نتائج مقابلة مع الطالب أحمد رسلان "الترجمة مع الفهم ومواصلة العمل على الأسئلة". وكذلك نتائج مقابلة مع الطالبة نيلتا أوكيدا "قامت بالترجمة والفهم والمناقشة مع الأصدقاء وطرح الأسئلة على المعلم".^{١٠} كان هناك أيضاً العديد من الطلاب الذين يقود المناقشة بينما كان الأعضاء الآخرون يستمعون. وكما يتبين من نتائج الملاحظة في اللقاء الأول ونتائج مقابلة مع الطالب مُجد يزيد الفضلي، "في المجموعة، أتحدث، أصدقائي يستمعون. ومناقشتها معاً وفقاً لقدرات كل منهما."^{١١}

وفي الوقت نفسه، أثناء عملية المناقشة يستمع الطلاب لبعضهم البعض عندما يكون لأصدقائهم آراء، ولا يخاف الطلاب من سؤال أصدقائهم، ولا تتردد في تبادل الفهم، ويجد الطلاب أنه من الأسهل فهم نص القراءة عند المناقشة. وكما قالت نتائج مقابلة مع الطالب خيرول ريزال، "في بعض الأحيان يكون الأمر صعباً، وأحياناً لا يكون كذلك، ومن الأسهل مشاركة أفكارك مع الرجال". ثم نتائج مقابلة مع الطالبة اسمها حليلة السعدية "لأن هناك مفرداً وجمعاً فالأفضل أن تسأل لأنك تخشى سوء الفهم.

^٩ مصدر: نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٥،٢٢،٢٩ فبراير ٢٠٢٤

^{١٠} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤

^{١١} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤

لذلك من السهل أن نفهم عندما نسأل بعضنا البعض." وعن نتائج المقابلة مع مُجّد رفعان "فهو أسهل وأكثر توحيداً في الفهم ويجب على كل منهما أن ينقل رأياً مشتركاً واتفاقاً في النهاية".^{١٢} وبناءً على ذلك، فإن مرحلة مناقشة المشكلة توفر فرصاً كبيرة للطلاب للاستفادة من قدراتهم. إنهم قادرون بشكل غير مباشر على صياغة الإجابات من نتائج المناقشة مع الأصدقاء.

بعد حل المشكلات على شكل واجبات قدمها الباحثة للمناقشة، قام العديد من الطلاب بمراجعة نتائج الواجبات التي تم تنفيذها من خلال قراءتها بصوت عالٍ من قبل أحد الأشخاص في المجموعة بينما يستمع الآخرون. حيث أن نتائج مقابلة مع رزقي فيتروتول "وجدت أنه من الأسهل فهمها حتى يتمكن من شرحها لأصدقائه في مجموعة جيكسو".^{١٣} يقوم الطلاب بذلك لتوحيد نتائج حل المشكلات بحيث يمكنهم عند عودتهم إلى المجموعة جيكسو شرحها لأعضاء مجموعتهم بفهم كامل.

يمكن رؤية الخطوات التي اتخذها الطلاب في حل المشكلة كما هو موضح أعلاه وأنشطة الطلاب عند المناقشة مع أصدقائهم في مجموعة الخبراء في نتائج التوثيق أدناه:

رسم التوثيق ٣ . ٤



^{١٢} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤

^{١٣} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤

توضح الصورة أعلاه أن كل مجموعة تركزت على مناقشتها. كما هو واضح في الصورة، المجموعة تحتوي على طالبات، يطرحن على بعضهن البعض أسئلة لحل المشكلات. وفي الوقت نفسه، في المجموعات المكونة من الطلاب، يقوم كل عضو بترجمة نص القراءة الذي تمت مناقشته معًا. وهذا يوضح أنه عند المناقشة يعمل الطلاب معًا على حل الأسئلة المتعلقة بنص القراءة مثل الترجمة، واختتام محتوى النص، وتحديد الفكرة الرئيسية لكل فقرة. وسوف ينقلون المناقشات التي تنتج فهمًا متعمقًا لفقرات مادة نص القراءة في المجموعة الجيكسو. يؤدي هذا إلى رغبة الطلاب حقًا في إتقان الفهم لأنهم إذا لم يفهموا، فلن يتمكنوا من نقله جيدًا عند عودتهم إلى مجموعتهم الأصلية/جيكسو.

٤- عرض نتائج المناقشة

مرحلة عرض نتائج المناقشة هي المرحلة التي يستطيع فيها الطلاب تنفيذ المعرفة التي اكتسبوها في المجموعة الخبراء. في هذه المرحلة، يعود الطلاب إلى مجموعتهم جيكسو/المجموعة الأصلية. يتناوب الطلاب في شرح نتائج المناقشة لأصدقائهم في مجموعة جيكسو. يستمع جميع الطلاب إلى شرح بعضهم البعض، وأجاب العديد من الطلاب على التوضيحات. كما طلبت الباحثة في هذه الحالة من الطلاب تقديم عروض تقديمية أمام الفصل. بدأ الطلاب جاهزين عندما اختارت الباحثة عشوائيًا إحدى المجموعات الخمس التي ستتقدم لتقديم عرض تقديمي كما هو موضح في نتائج

الملاحظة في اللقاء الأول.^٤ بحيث يمكن للطلاب إكمال ملاحظات بعضهم البعض على أوراقهم الخاصة حتى يتمكنوا من فهم نص القراءة بموضوع معين بشكل تام.

استنادًا إلى بيانات الملاحظة المذكورة أعلاه، عند تنفيذ أنشطة العرض التقديمي في المجموعة وأمام الفصل، بدأ الطلاب جاهزين للشرح الذي سيتم نقله إلى أصدقائهم في المجموعة الجيكسو. وتناوبوا على قراءة نتائج الترجمة في فقراتهم وشرح نتائج المناقشات المتعلقة بالأسئلة المتعلقة بنص القراءة. حتى عندما طُلب من الطلاب التقديم أمام الفصل، تطوعت عدة مجموعات لتقديم نتائج محتوى نص القراءة بالكامل من شروحات كل من أصدقائهم في المجموعة الجيكسو. كما هو موضح في الوثائق أدناه:

رسم التوثيق ٤ . ٤



بناءً على الصورة أعلاه، قام أحد الطلاب ويدعى مُجَّد يزيد الفضلي بعرض نتائج مناقشة المشكلة أمام الفصل بعد عرض نتائج المناقشة في مجموعته الجيكسو. وهذا يدل على أن الطلاب لديهم استعداد ناضج. يتمتع الطلاب أيضًا بالثقة والشجاعة

^٤ مصدر: نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٥،٢٢،٢٩ فبراير ٢٠٢٤

والمسؤولية تجاه الفهم الذي اكتسبوه من المناقشات في مجموعات الخبراء. بحيث يكون لها تأثير إيجابي في هذه المرحلة، وهي المرحلة التي ينقل فيها الطلاب محتويات فقرات نص القراءة الخاصة بهم بشكل جيد جدًا لبعضهم البعض.

٥- التقييم

مرحلة التقييم هي المرحلة الأخيرة من استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة. يتم قياس الطلاب على مدى الفهم الذي اكتسبوه. في هذه المرحلة، يتم التقييم في شكل اختبار. إن نشاط الاختبار هذا محبوب جدًا من قبل الطلاب وهم طموحون للفوز والحصول على الجوائز. وكما يتبين من نتائج الملاحظة، رفع جميع الطلاب أيديهم في وقت واحد عند الانتهاء من قراءة الأسئلة.^{١٥} لقد بذل بعض الطلاب قصارى جهدهم للعثور على الإجابة في نص القراءة. ينشط جميع الطلاب في النضال من أجل الحصول على النقاط لأنهم يشعرون أنهم أتقنوا محتوى نص القراءة وأنهم قادرون على الإجابة على الأسئلة التي تطرحها المعلمة. ثم بعد الاختبار، في نهاية الدرس تقدم الباحثة الخلاصة بشأن المادة التي تمت دراستها.

بناءً على بيانات الملاحظة أعلاه، يفكر الطلاب في هذه المرحلة في معرفتهم من خلال الإجابة على الاختبار الذي قدمه الباحث. وهذا التقييم، الذي يأخذ شكل اختبار، يجعلهم يشعرون بالتحدي لإثبات أنهم أتقنوا المادة التي تمت مناقشتها. كما هو موضح في الوثائق أدناه:

^{١٥} مصدر: نتيجة الملاحظة في التاريخ ١٥،٢٢،٢٩ فبراير ٢٠٢٤

رسم التوثيق ٤ . ٥

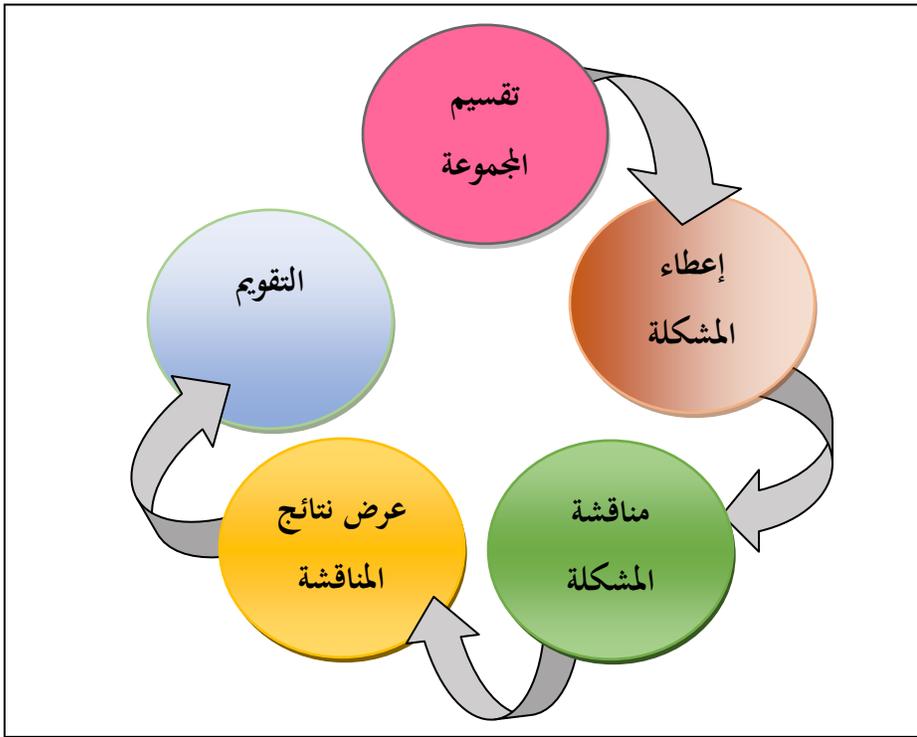


الصورة أعلاه توضح أن هناك طالبين يتجادلان مع بعضهما البعض للتنافس على النقاط حتى يحصلوا على جائزة في نهاية الدرس. هذا هو الشكل الذي يتقن فيه الطلاب المادة. يعرف كل طالب دوره وهو مسؤول عن كل فقرة، بحيث أنه عند إجراء الاختبار، إذا كانت الإجابة على السؤال في فقرة معينة، فإن الطالب الذي يحصل على تلك الفقرة سوف يجيب مباشرة على الاختبار الذي قدمته الباحثة. لذلك يمكن ملاحظة أن المجموعات لديها تعاون جيد والعكس صحيح. وبناء على نتائج البحث، فإن جميع الطلاب في مجموعاتهم قد قاموا بواجباتهم بشكل جيد حتى نهاية الدرس.

بناءً على نتائج البحث أعلاه، تطبيق استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة التي تتكون من خمس مراحل: تقسيم المجموعة، وإعطاء المشكلة، ومناقشة المشكلة، وعرض نتائج المناقشة، والتقييم يمكن رؤيته في الرسم التوضيحي التالي: ٧

رسم التوضيحي ٤ . ١

استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة



الرسم التوضيحي أعلاه هو عملية تطبيق استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة والتي تتكون من ٥ مراحل. المرحلة الأولى هي مرحلة تقسيم المجموعة. في هذه المرحلة يكون الطلاب متحمسين ومتحمسين لأن حركة المقاعد تعني عدم شعور

الطلاب بالنعاس أو الملل أثناء الدراسة. في الواقع، إنهم سعداء لأنهم يستطيعون التفاعل مع الأصدقاء الذين لم يفعلوا ذلك من قبل والتعلم مع الأصدقاء الذين لديهم قدرات مختلفة.

المرحلة الثانية هي مرحلة طرح المشكلة. يبدأ الطلاب في هذه المرحلة بالفضول لمعرفة إجابات المسائل المقدمة بسبب جهلهم بالمادة الموجودة في نص القراءة. وفي مثل هذه الظروف تبدأ قدرة الطلاب على تفسير أجزاء من فقرات نص القراءة بالظهور، مما يدفع الطلاب إلى طرح الأسئلة على الباحثين. المرحلة الثالثة هي مرحلة مناقشة المشكلة. في هذه المرحلة، يكون لكل مجموعة طريقة مختلفة لحل المشكلة. وأثناء عملية المناقشة، يستمع الطلاب لبعضهم البعض عندما يكون لأصدقائهم آراء، ولا يخاف الطلاب من طرح أسئلة على أصدقائهم، ولا تتردد في تبادل الفهم، ويجد الطلاب أنه من الأسهل فهم نص القراءة عند المناقشة.

المرحلة الرابعة هي مرحلة عرض نتائج المناقشة. في هذه المرحلة، يبدو الطلاب جاهزين للشرح الذي سيتم نقله إلى أصدقائهم في المجموعة الجيكسو. وتناوبوا على قراءة نتائج الترجمة في فقراتهم وشرح نتائج المناقشة المتعلقة بالأسئلة المتعلقة بنص القراءة. حتى عندما طُلب من الطلاب التقديم أمام الفصل، تطوعت عدة مجموعات لتقديم نتائج محتوى نص القراءة بالكامل من شروحات كل من أصدقائهم في المجموعة الجيكسو. المرحلة الخامسة هي التقييم. في هذه المرحلة، يتأمل الطلاب في معرفتهم من خلال الإجابة على الاختبارات التي تقدمها الباحثة. وهذا التقييم الذي يأخذ شكل اختبار، يجعلهم يشعرون بالتحدي لإثبات أنهم أتقنوا المادة التي تمت مناقشتها.

المبحث الثاني: فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

ستقدم البيانات الواردة أدناه نتائج الاختبار القبلي والبعدي بالإضافة إلى وصفها. يهدف هذا إلى تحديد مستوى فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة في الفصل التجريبي وسيتم مقارنتها بالفصل الضابط الذي لا يطبق استراتيجية جيكسو في تعلم مهارة القراءة على أساس المشكلة.

١ - نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

الاختبار القبلي هو نشاط للعمل على أسئلة الاختبار التي يتم إجراؤها قبل تنفيذ عملية تعليم مهارة قراءة باستخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد القدرات الأولية للطلاب في تعليم مهارة القراءة الذي سيتم تدريسه باستخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة في الفصول ذات الدرجات المتوسطة المنخفضة (الفصل التجريبي). وقد تم إجراء هذا الاختبار القبلي على العينتين وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي. وفيما يلي شرح لنتائج الاختبار القبلي والتي تم عرضها على شكل قائمة درجات في فئتي الفصل الضابط والتجريبي:

(أ) نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

الجدول ١.٤

نتائج اختبار القبلي للفصل الضابط

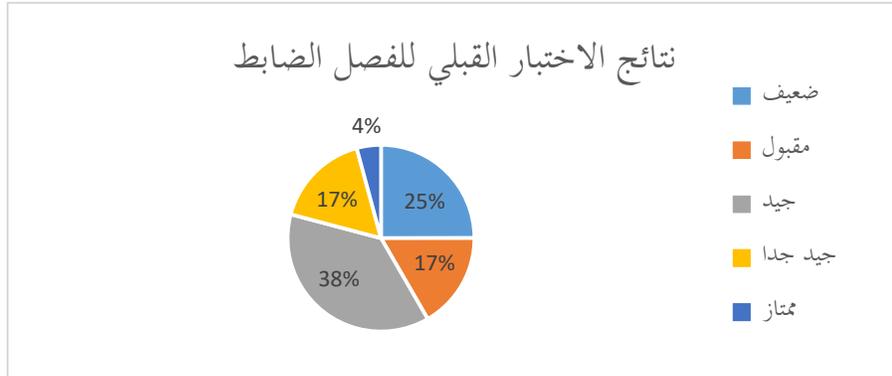
الرقم	الاسم	نتائج اختبار القبلي	
		القبلي	التقدير
١	أحمد باكوس فراموجي	٦٥	مقبول
٢	أحمد علي موسى الخادم	٤٥	ضعيف
٣	أحمد معروف	٦٠	مقبول
٤	ألفينا ايناس تاشا رمضان	٧٩	جيد
٥	النسوة ناميرا سيّدا	٨٥	جيد جدا
٦	أرساندا إسما	٥٥	ضعيف
٧	أيو ديفي ميسافاني	٨٥	جيد جدا
٨	كيا معرفة العلميا	٧٦	جيد
٩	عندنا زلفى	٨٠	جيد جدا
١٠	إرفاك زينة المرأة الصالحة	٧٥	جيد جدا
١١	ليليس ديوي جهرة الحكمة	٧٤	جيد
١٢	ليندا إيرماواتي	٦٤	مقبول
١٣	م. زدنى مافازا	٧٠	جيد
١٤	م. امام خير الدين	٤٥	ضعيف

١٥	مايا وولانداري	٧٧	جيد
١٦	مُحَمَّد لطفى هداية الله	٥٧	ضعيف
١٧	مُحَمَّد زدان أبراري	٤٣	ضعيف
١٨	نيل الحكمة كم	٨٥	جيد جدا
١٩	نور حميدة	٧٣	جيد
٢٠	ريفاغكا	٦٧	مقبول
٢١	ربيعة العدوية	٧٠	جيد
٢٢	ساندي فكري فخر الدين	٤٧	ضعيف
٢٣	ثابتة يمنى بنت نبيلة	٩٠	ممتاز
٢٤	أمي اوليا ناييلا	٧٠	جيد

بناءً على جدول نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط أعلاه، يمكن رؤية توزيع التكرير للفصل الضابط في الاختبار القبلي من خلال الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ١.٤

نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط



وبناء على الرسم البياني أعلاه يتبين أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة الضعيف (٥٩-٠) بلغ ٦ طلاب بنسبة ٢٥%. في حين بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة المقبول (٦٠-٦٩) ٤ طلاب بنسبة ١٦.٧%. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة الجيد (٧٠-٧٩) ٩ طلاب بنسبة ٣٧.٥%. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة الجيد جدا (٨٠-٨٩) ٤ طلاب بنسبة ١٦.٧%. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة الممتاز (٩٠-١٠٠) طالباً واحداً وبنسبة ٤.٢%. ومن هذا التوضيح استنتجت الباحثة أن القدرات الأولية لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة في الفصل الضابط كانت في درجة الجيد.

(ب) نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الجدول ٢ . ٤

نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

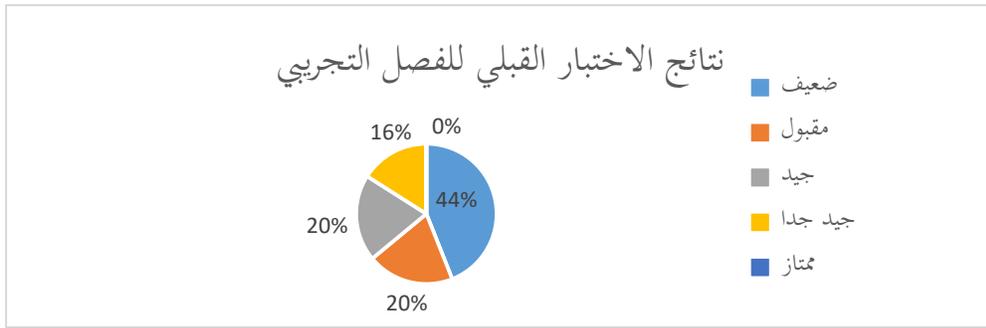
الرقم	الاسم	نتائج اختبار القبلي	
		القبلي	التقدير
١	أحمد رسدان مخلص	٦٦	مقبول
٢	أنيتا سفارا	٦٢	مقبول
٣	بركة الحسنى	٨٢	جيد جدا
٤	داهلييا جيترا ديوي	٧٩	جيد
٥	ايمها اقبال أحمد جاهياني	٤٨	ضعيف

٦	فيصل	٤٣	ضعيف
٧	حليمة السعدية	٧٦	جيد
٨	خير الرجال	٨٠	جيد جدا
٩	لطفي هداية الحميد	٤٣	ضعيف
١٠	معرفة التريسنا	٦٨	مقبول
١١	مُحَمَّد رفعان نور هداية الفقيه	٣٩	ضعيف
١٢	مُحَمَّد أولى الأبرار	٢٤	ضعيف
١٣	مُحَمَّد فاروق فزا	٥٠	ضعيف
١٤	مُحَمَّد رجال	٢٧	ضعيف
١٥	مُحَمَّد يزيد الفضلي	٨٨	جيد جدا
١٦	نيلا حمدة أنجاني الفارني	٧٥	جيد
١٧	نيلا رزقي مولدياه	٦٦	مقبول
١٨	نيلتا أوكيدا تامانينا	٧٥	جيد
١٩	أوفي لينتاغ ديبا فطريانديني	٨٠	جيد جدا
٢٠	رادتيا أريا ديفاندا	٥٥	ضعيف
٢١	رحما راماضاني	٤٠	ضعيف
٢٢	رزقي فطرة المسلكة	٧٠	جيد
٢٣	صلح الدين يوسف الغيفاري	٣٣	ضعيف
٢٤	ستي عائشة	٤٨	ضعيف
٢٥	وولانداري أديليا فوتري	٦٢	مقبول

بناءً على جدول نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي أعلاه، يمكن رؤية توزيع التكرير للفصل التجريبي في الاختبار القبلي من خلال الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٢.٤

نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي



وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة الضعيف (٠-٥٩) بلغ ١١ طالبا بنسبة ٤٤%. في حين بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة المقبول (٦٠-٦٩) ٥ طلاب بنسبة ٢٠%. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة الجيد (٧٠-٧٩) ٥ طلاب بنسبة ٢٠%. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة الجيد جدا (٨٠-٨٩) ٤ طلاب بنسبة ١٦%. ولم يحصل أي طالب على درجة الممتاز (٩٠-١٠٠). ومن هذا التوضيح استنتجت الباحثة أن القدرات الأولية لدى الطلاب في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي كانت في درجة الضعيف.

٢- مقارنة نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

بعد أن تقوم الباحثة بشرح البيانات من نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي، تقوم الباحثة بمعرفة الفرق بين البيانتين باستخدام الاختبار الإحصائي الوصفي SPSS ٢٥ كما يلي:

الجدول ٣.٤

مقارنة بيانات نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط والتجريبي

Descriptive Statistics									
	N	Range	Mini	Maxi	Sum	Mean		Std.	Variance
			mum	mum		Stati	Std.	Deviation	
	Statistic	Statistic	stic	stic	stic	stic	Error	Statistic	Statistic
Nilai pre-test kontrol	24	47	43	90	1637	68,21	2,819	13,809	190,694
Nilai pre-test eksperimen	25	64	24	88	1479	59,16	3,721	18,605	346,140
Valid N (listwise)	24								

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن عدد الطلاب (المستجيبين) في الفصل الضابط هو ٢٤، من بين هؤلاء الطلاب، درجة أصغر الطالب هي ٤٣، ودرجة أكبر الطالب هي ٩٠. درجة المدى هي الفرق بين الحد الأدنى والحد الأقصى للدرجات وهي ٤٧ وقيمة المجموع هي ١٦٣٧. وكان متوسط درجات هؤلاء الطلاب ٦٨.٢١. وفي الوقت نفسه، يوجد في الفصل التجريبي ٢٥ طالبًا، من بين هؤلاء الـ ٢٥ طالبًا، أصغر درجة للطالب هي ٢٤، وأكبر درجة للطالب هي ٨٨. درجة المدى هي الفرق بين الحد

الأدنى والحد الأقصى للدرجات وهي ٦٤ ومجموع الدرجات هو ١٤٧٩، وكان متوسط درجات هؤلاء الطلاب ٥٩.١٦. وكان الاستنتاج الذي توصل إليه الباحث هو أن متوسط درجات الفصل التجريبي (٥٩.١٦) كان أقل من متوسط درجات الفصل الضابط (٦٨.٢١).

وكان الانحراف المعياري (Std. Deviation) في الفصل الضابط ١٣.٨٠٩ وفي الفصل التجريبي ١٨.٦٠٥. كلما اقترب الانحراف المعياري من الصفر، انخفض تباين البيانات وأصبح المتوسط أكثر موثوقية. قيمة الانحراف المعياري في الفصل الضابط أقرب إلى الصفر منه في الفصل التجريبي. تشير القيم الموجودة في الفصل الضابط إلى أن القيم الموجودة في مجموعة البيانات متسقة نسبياً أو لا تختلف كثيراً وتزداد دقتها مع المتوسط. تشير قيمة الانحراف المعياري في الفصل التجريبي إلى أن قيم البيانات تصبح أكثر اختلافاً وتؤدي إلى ظهور قيم متطرفة.

ومن المقارنة أعلاه يمكن استنتاج أن درجة الاختبار البعدي للفصل الضابط أعلى وأكثر اتساقاً وأقرب إلى المتوسط من الدرجة التجريبية.

٣- نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

الاختبار البعدي هو نشاط للعمل على أسئلة الاختبار التي يتم إجراؤها بعد تنفيذ عملية تعليم مهارة قراءة باستخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد قدرات الطلاب في تعليم مهارة القراءة بعد استخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة. وقد تم إجراء هذا الاختبار البعدي على

العينتين وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي. وفيما يلي شرح لنتائج الاختبار البعدي والتي تم عرضها على شكل قائمة القيم في فئتي الفصل الضابط والتجريبي:

أ) نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

الجدول ٤ . ٤

نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

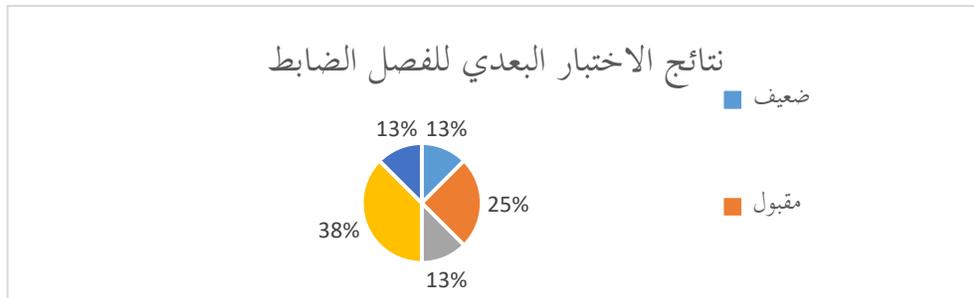
الرقم	الاسم	نتائج اختبار القبلي	
		القبلي	التقدير
١	أحمد باكوس فراموجي	٧٥	جيد
٢	أحمد علي موسى الخادم	٥٠	ضعيف
٣	أحمد معروف	٦٧	مقبول
٤	ألفينا ايناس تاشا رمضنا	٨٥	جيد جدا
٥	النسوة ناميرا سيّدا	٩٠	ممتاز
٦	أرساندا إسما	٦٠	مقبول
٧	أيو ديفي ميسافاني	٨٠	جيد جدا
٨	كيا معرفة العلميا	٨٣	جيد جدا
٩	عندنا زلفى	٩٢	ممتاز
١٠	إرفاك زينة المرأة الصالحة	٨٢	جيد جدا
١١	ليليس ديوي جهرة الحكمة	٨٥	جيد جدا
١٢	ليندا إيرماواتي	٧٥	جيد

مقبول	٦٥	م. زدنى مافازا	١٣
مقبول	٦٦	م. امام خير الدين	١٤
جيد جدا	٨٨	مايا وولانداري	١٥
مقبول	٦٠	مُحَمَّد لطفي هداية الله	١٦
ضعيف	٥١	مُحَمَّد زدان أبراري	١٧
جيد جدا	٨٧	نيل الحكمة كم	١٨
جيد	٧٠	نور حميدة	١٩
جيد جدا	٨٢	ريفاغكا	٢٠
مقبول	٦٨	ربيعة العدوية	٢١
ضعيف	٥٥	ساندي فكري فخر الدين	٢٢
ممتاز	٩٤	ثابتة يمى بنت نبيلة	٢٣
جيد جدا	٨٤	أمي اوليا نابيلا	٢٤

بناءً على جدول نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط أعلاه، يمكن رؤية توزيع التكرير للفصل الضابط في الاختبار البعدي من خلال الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٣ . ٤

نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط



وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة الضعيف (٥٩-٠) بلغ ٣ طلاب بنسبة ١٢.٥%. في حين بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة المقبول (٦٠-٦٩) ٦ طلاب بنسبة ٢٥%. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة الجيد (٧٠-٧٩) ٣ طلاب بنسبة ١٢.٥%. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة جيد جداً (٨٠-٨٩) ٩ طلاب بنسبة ٣٧.٥%. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة الممتاز (٩٠-١٠٠) ٣ طلاب بنسبة ١٢.٥%. ومن هذا التوضيح استنتجت الباحثة أن قدرات الطلاب على تعليم مهارة القراءة في الفصل الضابط دون استخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة كانت في درجة الجيد جداً.

(ب) نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الجدول ٤ . ٥

نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

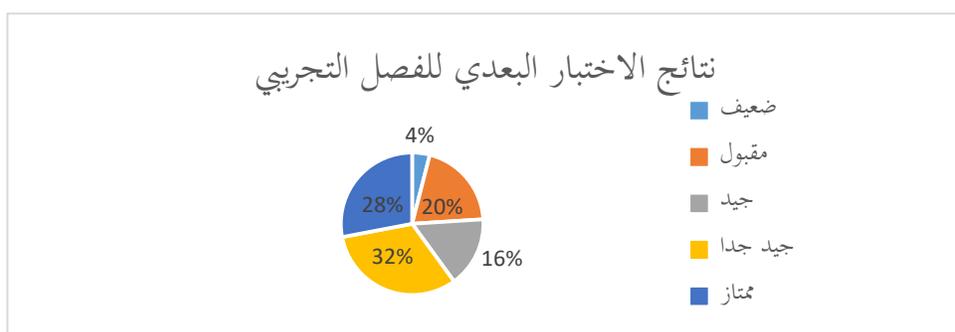
الرقم	الاسم	نتائج اختبار القبلي	
		القبلي	التقدير
١	أحمد رسدان مخلص	٨٥	جيد جداً
٢	أنيتا سفارا	٧٩	جيد
٣	بركة الحسنى	٩١	ممتاز
٤	داهلييا جيترا ديوي	٩٥	ممتاز
٥	إيمها اقبال أحمد جاهياني	٨٥	جيد جداً

٦	فيصل	٨٠	جيد جدا
٧	حليمة السعدية	٩٧	ممتاز
٨	خير الرجال	٩٧	ممتاز
٩	لطفي هداية الحميد	٦٩	مقبول
١٠	معرفة التريسنا	٨٧	جيد جدا
١١	مُحَمَّد رفعان نور هداية الفقيه	٧٧	جيد
١٢	مُحَمَّد أولى الأبرار	٦٥	مقبول
١٣	مُحَمَّد فاروق فزا	٦٨	مقبول
١٤	مُحَمَّد رجال	٥٨	ضعيف
١٥	مُحَمَّد يزيد الفضلي	٩٨	ممتاز
١٦	نيلا حمدة أنجاني الفارني	٨٣	جيد جدا
١٧	نيلا رزقي مولدياه	٨٨	جيد جدا
١٨	نيلتا أوكيدا تامانينا	٩٥	ممتاز
١٩	أوفي لينتاغ ديبا فطريانديني	٩٥	ممتاز
٢٠	رادتيا أريا ديفاندا	٨٠	جيد جدا
٢١	رحما راماضاني	٧٧	جيد
٢٢	رزقي فطرة المسلكة	٨٨	جيد جدا
٢٣	صلح الدين يوسف الغيفاري	٦٧	مقبول
٢٤	ستي عائشة	٧٥	جيد
٢٥	وولانداري أديليا فوتري	٨٨	جيد جدا

بناءً على جدول نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي أعلاه، يمكن رؤية توزيع التكرير للفصل التجريبي في الاختبار البعدي من خلال الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٤ . ٤

نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي



وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة الضعيف (٥٩-٠) كان طالباً واحداً ونسبة ٤%. في حين بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة المقبول (٦٠-٦٩) ٥ طلاب بنسبة ٢٠%. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة جيد (٧٠-٧٩) ٤ طلاب بنسبة ١٦%. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة جيد جدا (٨٠-٨٩) ٨ طلاب بنسبة ٣٢%. وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة الممتاز (٩٠-١٠٠) ٧ طلاب بنسبة ٢٨%. ومن هذا الشرح استنتجت الباحثة أن قدرات الطلاب على تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي بعد استخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة كانت في درجة جيد جدا.

٤ - مقارنة نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

بعد أن تقوم الباحثة بشرح البيانات من نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي، تقوم الباحثة بمعرفة الفرق بين البيئتين باستخدام الاختبار الإحصائي الوصفي SPSS ٢٥ كما يلي:

الجدول ٦ . ٤

مقارنة بيانات نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Nilai post-test kontrol	24	44	50	94	1794	74,75	2,700	13,228	174,978
Nilai post-test eksperimen	25	40	58	98	2067	82,68	2,238	11,190	125,227
Valid N (listwise)	24								

بناءً على الجدول أعلاه، يتبين أن عدد الطلاب (المستجيبين) في الفصل الضابط هو ٢٤، من بين هؤلاء الطلاب، درجة أصغر للطالب هي ٥٠، ودرجة أكبر للطالب هي ٩٤. درجة المدى هي الفرق بين الحد الأدنى والحد الأقصى للدرجات وهي ٤٤ وقيمة المجموع هي ١٧٩٤. وكان متوسط درجات هؤلاء الطلاب ٧٤.٧٥. وفي الوقت نفسه، يوجد في الفصل التجريبي ٢٥ طالبًا، من بين هؤلاء الطلاب الـ ٢٥، أصغر درجة للطالب هي ٥٨، وأكبر درجة للطالب هي ٩٨. درجة المدى هي الفرق بين الحد الأدنى والحد الأقصى للدرجات وهي ٤٠ وقيمة المجموع هي ٢٠٦٧، وكان

متوسط درجات هؤلاء الطلاب ٨٢.٦٨. وكان الاستنتاج الذي توصل إليه الباحثة هو أن متوسط درجات الفصل التجريبي (٨٢.٦٨) كان أكبر من متوسط درجات الفصل الضابط (٧٤، ٧٥).

الانحراف المعياري (Std. Deviation) في الفصل الضابط هو ١٣,٢٢٨ وفي الفصل التجريبي هو ١١,١٩٠. كلما اقترب الانحراف المعياري من الصفر، كلما انخفض تقلب البيانات وأصبح المتوسط أكثر موثوقية. قيمة الانحراف المعياري في الفصل التجريبي أقرب إلى الصفر منه في الفصل الضابط. تظهر القيم الموجودة في الفصل التجريبي أن القيم الموجودة في مجموعة البيانات متسقة نسبيًا أو لا تختلف كثيرًا وتزداد دقة مع المتوسط. تشير قيمة الانحراف المعياري في الفصل التجريبي أن قيم البيانات أكثر اختلافًا. ومن المقارنة أعلاه يمكن استنتاج أن درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي أعلى وأكثر اتساقًا وأقرب إلى المتوسط من الفصل الضابط.

٥ - نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبي

وستقوم الباحثة بشرح نتائج التحليل الوصفي باستخدام برنامج SPSS ٢٥ لمعرفة نتائج بيانات البحث المتعلقة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي بتفصيل فيما يتعلق بالقيمة الدنيا والقيمة الأدنى والقيمة الأقصى والقيمة المتوسطة والانحراف المعياري على النحو التالي:

الجدول ٧ . ٤

البيانات الإحصائية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبي

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Error	Statistic	Statistic
Nilai pre-test kontrol	24	47	43	90	1637	68,21	2,819	13,809	190,694
Nilai post-test kontrol	24	44	50	94	1794	74,75	2,700	13,228	174,978
Nilai pre-test eksperimen	25	64	24	88	1479	59,16	3,721	18,605	346,140
Nilai post-test eksperimen	25	40	58	98	2067	82,68	2,238	11,190	125,227
Valid N (listwise)	24								

بناءً على الجدول أعلاه، تعرف أن نتائج درجات الاختبار القبلي للفصل الضابط حيث قيمة الأدنى للدرجات هو ٤٣، والحد الأقصى للدرجات هو ٩٠، والمتوسط هو ٦٨.٢١. وأما نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط، أن الحد الأدنى للدرجات هو ٥٠، والحد الأقصى للدرجات هو ٩٤، والمتوسط هو ٧٤.٧٥. وفي الفصل التجريبي، كان الحد الأدنى لدرجة الاختبار القبلي ٢٤، والحد الأقصى لدرجة ٨٨، وكان المتوسط ٥٩.١٦. والحد الأدنى لدرجة الاختبار البعدي هو ٥٨ والحد الأقصى لدرجة ٩٨ والمعدل ٨٢,٦٨.

٦- تحليل البيانات نتائج الاختبار للمجموعتين

أ) اختبار الحال الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد مدى طبيعية توزيع بيانات القيمة التي تم الحصول عليها من الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. تستخدم معالجة البيانات لاختبار الحالة الطبيعية جهاز كمبيوتر مدعومًا بتطبيق SPSS ٢٥ باستخدام صيغة *Shapiro Wilk*. في الحسابات التي تستخدم هذه الصيغة، إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠.٠٥ ($\alpha: 5\%$)، فسيتم توزيع البيانات في هذه الدراسة بشكل طبيعي.

الجدول ٨ . ٤

بيانات اختبار الحال الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test	Kelas Kontrol	,135	24	,200*	,942	24	,184
	Kelas Eksperimen	,123	25	,200*	,948	25	,225
Post-Test	Kelas Kontrol	,167	24	,084	,939	24	,157
	Kelas Eksperimen	,105	25	,200*	,949	25	,234

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيم df للاختبار القبلي والاختبار البعدي هي ٢٤ و ٢٥. وهذا يعني أن عدد عينات البيانات لكل مجموعة أقل من ٥٠. لذا فإن استخدام تقنية *shapiro wilk* للكشف عن الحالة الطبيعية للبيانات في هذا البحث مناسبة. ثم من الجدول تعرف قيمة sig. كان الاختبار القبلي للفصل

الضابط ٠.١٨٤ وبالنسبة للاختبار القبلي للفصل التجريبي كانت قيمة ٠.٢٢٥. وفي الوقت نفسه، قيمة sig. وكان الاختبار البعدي للفصل الضابط ٠.١٥٧ وبالنسبة للاختبار البعدي للفصل التجريبي كانت قيمة ٠.٢٣٤. لأن قيمة sig. كل شيء < ٠.٠٥ ، لذلك كما هو الأساس لاتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية *shapiro wilk*، يمكن استنتاج أن بيانات القيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط والفصل التجريبي وقيمة الاختبار البعدي للفصل الضابط والتجريبي يتم توزيع الطبقة بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان الفصل التجريبي والفصل الضابط لهما نفس التجانس. أساس اتخاذ قرارات اختبار التجانس هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥ يقال أن تباينات المجموعتين متجانسة.

الجدول ٩ . ٤

بيانات اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	1,398	1	47	,243
	Based on Median	1,241	1	47	,271
	Based on Median and with adjusted df	1,241	1	46,869	,271
	Based on trimmed mean	1,365	1	47	,249

ومن خلال الجدول أعلاه يتبين أن *sig based on mean* لمتغير نتيجة تعلم الطالب (الاختبار البعدي) هي ٠.٠٢٤٣. لأن قيمة *sig.* ٠.٠٢٤٣ < ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن التباين في نتائج بيانات الاختبار البعدي لطلاب الفصل الضابط والفصل التجريبي متجانس.

ج) اختبار N-Gain

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة فعالاً أم لا عن طريق حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي أو درجة Gain.

الجدول ٤ . ١٠

بيانات اختبار N-Gain

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Ngain_Persen	eksperimen	25	60,7370	15,11189	3,02238
	kontrol	24	21,5833	22,68059	4,62966

ومن المعروف بناء على الجدول أعلاه أن متوسط قيمة الفصل التجريبي هو ٦٠.٧٣٧٠ وإذا تقريبه يصبح ٦٠.٧٣%. لذا، استناداً إلى جدول فئات التفسير لفعالية قيم N-Gain (%،) يمكن استنتاج أن استخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة **كاف الفعال** في تعليم مهارة القراءة في طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لهضة العلماء تومفاغ مالانج. ومن المعلوم أن

متوسط قيمة الفصل الضابط هو ٢١.٥٨٣٣ وإذا تقريبها تصبح ٢١.٦%. لذا، استنادًا إلى جدول فئات التفسير لفعالية قيم N-Gain (%)، يمكن استنتاج أن الفصل التي لا تستخدم استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة في تعلم مهارة القراءة غير فعال.

الانحراف المعياري (Std. Deviation) ل N-Gain في الفصل التجريبي هو ١٥.١١١٨٩ وفي الفصل الضابط هو ٢٢.٦٨٠٥٩. كلما اقترب الانحراف المعياري من الصفر، انخفض تباين البيانات وأصبح المتوسط أكثر موثوقية. قيمة الانحراف المعياري ل N-Gain في الفصل التجريبي أقرب إلى الصفر منها في الفصل الضابط. تظهر القيم الموجودة في الفصل التجريبي أن القيم الموجودة في مجموعة البيانات متسقة نسبيًا أو لا تختلف كثيرًا وتزداد دقة مع المتوسط. تشير قيمة الانحراف المعياري في الفصل الضابط إلى أن قيم البيانات أكثر اختلافًا.

من المقارنة أعلاه يمكن استنتاج أن قيمة N-Gain للفصل التجريبي أكثر فعال وقيمة توزيع البيانات في الفصل التجريبي أكثر اتساقًا وأقرب إلى المتوسط من الفصل الضابط.

د- اختبار الفرضية

ويستخدم اختبار الفرضيات في هذا البحث اختبار *independent sample t test* أو ما يسمى باختبار (t). وبناء على نتائج اختبار N-Gain في الإحصاء الوصفي يمكن القول بوجود فرق في الفعالية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ولمعرفة ما

إذا كان الفرق في الفعالية بينهما كبير أم لا، قامت الباحثة باختبار (t) باستخدام برنامج SPSS ٢٥ وكانت النتائج التالية:

الجدول ١١.٤

بيانات اختبار *independent sample t test*

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ngain_Persen	Equal variances assumed	3,698	,061	7,139	47	,000	39,15370	5,48467	28,11997	50,18744
	Equal variances not assumed			7,082	39,846	,000	39,15370	5,52888	27,97808	50,32933

استنادا إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة (sig (2-tailed) هي ٠,٠٠٠٠٠ >٠,٠٠٠٠٥ وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن هناك فرق كبير في فعالية الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج. مما يعني أن يرفض HO و يتم قبول Ha. هذا بمعنى أن استخدام استراتيجية على أساس المشكلة فعالا (كفي الفعال) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل ستناقش الباحثة النتائج التي تم الحصول عليها من الميدان والتي تم شرحها في الفصل السابق بأن استخدام استراتيجيات جيكسو على أساس المشكلة فعال في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج. تكون مناقشة نتائج البحث على كالتالي:

المبحث الأول: تطبيق استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

بناء على النظرية المتعلقة بهذا البحث، تتميز استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة بخاصية بارزة. وهي أن شدة تعاون الطلاب في المجموعات تكون عالية. لذا، إذا كانت استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة، فإن كل عضو في المجموعة الأصلية ومجموعة الخبراء سوف يتحملون المشكلة. بهذه الطريقة، يتحمل الطلاب مسؤولية توفير الدروس الخصوصية لزملائهم أعضاء المجموعة. إذا كان هناك العديد من المشكلات التي يتعين حلها، فيمكن أن يكون مخطط مجموعة جيكسو وسيلة فعالة لتوفير المزيد من التعلم المتعمق قبل مشاركة المعلومات مع المجموعة الأصلية. ومن المتوقع أن تكون هذه الإستراتيجية أكثر فعالية في تنمية مهارات التفكير الناقد في فهم نصوص القراءة في تعليم مهارة القراءة.

تهدف استراتيجية جيكسو إلى تعزيز شعور التلاميذ بالمسؤولية نجاة تعلمهم وتعلم الآخرين. لا يتعلم التلاميذ المادة المعينة حسبها ولكن على كل منهم أن يستعدوا لإعطاء التدريس إلى الأعضاء الآخرين في مجموعتهم مع اعتمام بعضهم بعضا على العمل باستراتيجية التعاون لدراسة المواد المخصصة.

ينقسم التلاميذ في نموذج جيكسو إلى مجموعتين يعني "مجموعة الأساسية" و "مجموعة الخبراء". ويعود كل متعلم إلى مجموعته الأساسية حيث يقوم بنقل ما تعلمه مع مجموعة الخبراء إلى مجموعة الأساسية، وفي وقت نفسه يتعلم منهم ما تعلموه هم أيضا في مجموعة الخبراء الخاصة لتقويم الطلاب باستخدام اختبار فردي وتضاف درجة كل التلاميذ إلى درجة مجموعة التي يحصل أفرادها على أعلى الدرجات.¹

والخطوات التعليم باستراتيجية جيكسو تشتمل على كما يلي: (١) تقسيم الطلاب إلى المجموعات ٤-٨ أشخاص، ويجب أن تكون المجموعات متنوعة من ناحية الجنس وإنشاء عرقي والقدرة. (٢) تعيين الأحد من الطلاب من كل مجموعة كالزعيم. (٣) تقسيم الدرس إلى ٤-٨ قطع. (٤) تعيين كل الطالب ليتعلم قطعة واحدة، وتأكيد الطلاب في وصول مباشر فقط إلى قطعهم الخاصة. (٥) إعطاء الطلاب فرصة للقراءة على قطعهم على الأقل مرتين حتى يصبح مألوفاً معه، ليس هناك حاجة له لاستظهاره. (٦) نموذج مجموعة خبيرة مؤقتة طالب واحد من كل مجموعة جيكسو توصيل طلاب إلى نفس القطعة. إعطاء الطلاب في هذه المجموعة الخبيرة وقتاً لمناقشة النقاط الرئيسية من قطعهم والتدريب على العروض في مجموعة جيكسو. (٧) يعيد الطلاب إلى مجموعاتهم الأصلية. (٨) يطلب من كل طالب تقديم قطعته إلى المجموعة، وتشجيع الآخرين في المجموعة التقديم الأسئلة للتوضيح. (٩) الطواف من المجموعة إلى المجموعة الأخرى للملاحظة العملية. (١٠) في نهاية الجلسة، إعطاء الاختبار على المادة ليقاس ما مدى فهم الطلاب على المقروءة.

¹ منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقها في تدريس اللغة العربية.

² Majid, *Strategi Pembelajaran*.

وأما الخطوات التعليم على أساس المشكلة تشتمل على كما يلي:^٣ (١) يتم إعطاء المشكلات للطلاب من قبل المعلم أو يتم الكشف عن المشكلات من خلال تجارب الطلاب. (٢) تنظيم الطلاب للدراسة. يساعد المعلم الطلاب على تنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمشكلة. (٣) يقوم الطلاب بإجراء المناقشات في مجموعات صغيرة. ويقومون بالأمر التالية: توضيح حالة المشكلة المقدمة، عرف المشكلة، تبادل الأفكار بناء على المعرفة التي لديهم، تحديد ما هو مطلوب لحل المشكلة، تحديد ما يجب عمله لحل المشكلة. (٤) يقوم الطلاب بإجراء دراسات مستقلة تتعلق بالمشاكل التي يحتاجون إليها تم الحل. ويمكنهم القيام بذلك من خلال البحث عن المصادر في المكتبة، قاعدة البيانات أو الإنترنت أو المصادر الشخصية أو إبداء الملاحظة. (٥) يعود الطلاب إلى مجموعة التعلم على أساس المشكلة (مجموعة الأصلية) الخاصة بهم لتبادل المعلومات، التعلم من الأقران، والعمل معًا لحل المشكلات. (٦) يقدم الطلاب الحلول التي وجدوها. (٧) يتم مساعدة الطلاب من قبل المعلم في إجراء التقييمات المتعلقة بجميع الأنشطة التعليم. ويشمل ذلك مدى المعرفة التي اكتسبها الطلاب وما هو دور كل طالب في المجموعة.

وبعد تم إجراء البحث العلمي عن فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج، حصلت الباحثة على الاستنتاج الأخير عن العملية باستخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة، فالبيان كما يلي:

³ Barret, *Understanding Problem Based Learning: Irish Case Studies and International Perspectives*. AISHE READINGS.

١- تقسيم المجموعة

أظهرت نتائج البحث أنه عندما تم تقسيم الطلاب إلى ٥ مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من ٥ طلاب، شعروا بحماس شديد ولم يشعروا بالنعاس لأنهم كانوا يتحركون بنشاط في مجموعات. في الواقع، إنهم سعداء لأنهم يستطيعون التفاعل مع الأصدقاء ويمكنهم التعلم مع الأصدقاء الذين لديهم قدرات مختلفة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الطلاب الذين تم انتخابهم كرئاسة المجموعة شعروا أيضًا بالسعادة لأنهم يتحملون المسؤولية. وهذا يدل على أن مرحلة تقسيم المجموعة هي خطوة جيدة جدًا لبدء عملية التعلم لأن الطلاب منذ البداية لديهم بالفعل انطباع جيد عن التعلم ويعتقدون أن عملية التعلم ستكون ممتعة.

هذه المرحلة مهمة في أنشطة استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة لأنها تعمل في تقسيم المجموعة وفقًا لنظرية جيكسو والتعلم على أساس المشكلة. وفقًا لسلافين، يجب تنفيذ هذا النشاط المتمثل في تشكيل مجموعات غير متجانسة، لأن المجموعات غير المتجانسة يمكن أن تكون مفيدة بشكل متبادل للطلاب ذوي القدرات الأكاديمية العالية والمنخفضة للتعاون بحيث يمكن أن يعزز هذا موقف الاحترام المتبادل للآراء.^٤ وفي الوقت نفسه، وفقًا لفيجوتسكي، تتطلب استراتيجية التعلم على أساس المشكلة التعاون بحيث لا يتم تنفيذ التعلم بالكامل بواسطة فرد واحد. يوفر التعاون بين الطلاب فرصًا للطلاب للعمل معًا لحل المشكلات. والتفاعلات الاجتماعية التي تحدث بين الزملاء أثناء التعاون يمكن أن تحفزك على مواصلة التعلم.^٥ وبناء على النظرية التي تم

⁴ R.E Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset Dan Praktik*. (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2009).

⁵ M.E Duane, B.T & Satre, *Utilizing Constructivism Learning Theory in Collaborative Testing As a Creative Strategy to Promote Essential Nursing Skilss*, 2014.

شرحها فإن نتائج هذا البحث متشابهة وملائمة. لأنه في تطبيق استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة، فإن مرحلة تقسيم المجموعة هي المرحلة الأولى التي يجب تنفيذها حتى يتمكن الطلاب منذ البداية من العمل معًا وتحفيزهم لمواصلة التعلم.

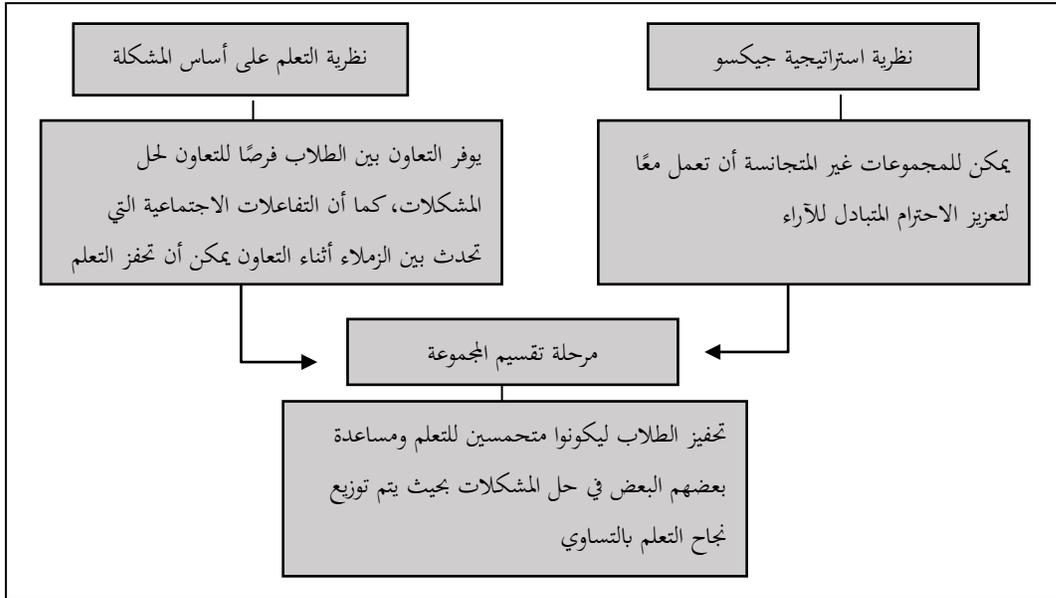
بناءً على نتائج الأبحاث السابقة التي أجراها دار الجلال، في تطبيق نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية، كانت المرحلة الأولى التي تم تنفيذها هي تقسيم المجموعة.^٦ تتشابه هذه النتائج مع هذا البحث في إنشاء تقسيم المجموعة كمرحلة أولى في أنشطة التعلم الجيكسو. يحدث هذا التشابه لأن تقسيم المجموعة هو العنصر الرئيسي في التعلم التعاوني مثل استراتيجية جيكسو وهذا البحث هو بحث يستخدم استراتيجية جيكسو.

فيما يلي الرسم التوضيحي لوظيفة المرحلة تقسيم المجموعة في تطبيق إستراتيجية على أساس المشكلة:

^٦ دار الجلال، "تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي."

رسم التوضيحي ١.٥

مرحلة تقسيم المجموعة



مرحلة تقسيم المجموعة في تنفيذ استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة هي المرحلة الأولية التي يجب تنفيذها لأنها تعمل على توفير الفرص لكل فرد. طالب لديه قدرات مختلفة لمساعدة بعضهم البعض والعمل معاً لحل مشكلة ما في مجموعة بحيث يتمتع الطلاب ذوو القدرات الأكاديمية العالية والطلاب ذوو القدرات الأكاديمية المنخفضة بنجاح تعليمي متساوٍ. وبصرف النظر عن ذلك، سيتم أيضاً تحفيز الطلاب وحماسهم العالي لأنه يوجد في المجموعة طلاب أذكى وطلاب أقل ذكاءً. بحيث يشعر الطلاب غير الأذكى بالتحفيز للتعلم بوجود الطلاب الأذكى. وفي الوقت نفسه، ستتاح للطلاب الأذكى الفرصة لمساعدة الطلاب الأقل ذكاءً. ستساعد العلاقات الداعمة داخل هذه المجموعة على تحقيق النجاح في التعلم.

٢) إعطاء المشكلة

وفي هذه المرحلة، أعطى الباحثة للطلاب مشكلة على شكل نص قراءة، وتم توزيعها على كل مجموعة وحصل كل عضو على فقرة مختلفة. ثم وجهت الباحثة الطلاب إلى الأسئلة المتعلقة بنص القراءة والتي كان لا بد من العمل عليها ومناقشتها في فريق الخبراء. يشعر الطلاب في هذه المرحلة بالتحدي لأنهم يحصلون على أنواع من الأسئلة لم يسبق لهم طرحها من قبل. في هذه المرحلة يبدأ الطلاب بالتعلم مع الجهل بمادة نص القراءة. وفي مثل هذه الظروف تبدأ قدرة الطلاب على تفسير أجزاء من فقرات نص القراءة بالظهور.

يجب تنفيذ هذه المرحلة كوظيفة لحل المشكلات وفقاً لأرونسون وجاكوبسون وإيجن وكوشاك الذين يقولون إن جيكسو هي نوع من إستراتيجية التعلم التعاوني التي تضع الطلاب في مجموعات صغيرة للتحقيق في موضوع عام. عادةً ما يكون لهذه المواضيع نطاق واسع بما يكفي بحيث يتم تعيين كل عضو في المجموعة في فريق واحد للعمل على مواضيع معينة ضمن هذا الموضوع. يصبح كل فرد بعد ذلك مسؤولاً عن البحث ودراسة مجال تخصصه وتعليم هذه المواضيع للأعضاء الآخرين.⁷

وهذا يتماشى أيضاً مع وظيفة إعطاء المشكلات وفقاً للنظرية التي تنص على أن طريقة تقديم المواد التعليمية على أساس المشكلة هي جعل المشكلة نقطة انطلاق للمناقشة ليتم تحليلها وتولييفها في محاولة لإيجاد حلول أو إجابات من قبل الطلاب. يمكن للمعلم أن يسأل المشكلة أو يعطيها للطلاب ثم يستخدمها كمناقشة ويجد حلاً

⁷ Eggen & Kauchak Jacobson, *Methods for Teaching* (Boston: Pearson, 2009).

كنشاط تعليمي.⁸ لذلك تعتبر هذه المرحلة مرحلة مهمة للغاية لأن إحدى خصائص التعلم على أساس المشكلة وفقاً لتان هي المشكلات الصعبة لمعارف الطلاب واتجاهاتهم وكفاءاتهم.⁹ بناءً على النظريات التي تم شرحها، فإن وظيفة مرحلة إعطاء المشكلة في تنفيذ استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة تتوافق مع النظرية. لأن هذه المرحلة تهدف إلى إتاحة الفرصة لكل طالب ليكون مسؤولاً عن المهمة المعطاة له وإتاحة الفرصة للطلاب لإيجاد فهم فيما يتعلق بمواد نص القراءة.

وبناء على نتائج البحث السابق الذي أجرته نور طيبة أغستينا، في تطبيق نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة، فإن المرحلة الثانية التي تم تنفيذها كانت الشرح لخطوات التعلمي.¹⁰ هذه النتيجة تختلف عن نتائج هذه الدراسة. يرجع هذا الاختلاف إلى أنه في هذا البحث لا يتم تطبيق استراتيجية جيكسو فحسب، بل يجب أيضاً تضمين عناصر المراحل في شكل التعلم على أساس المشكلة في تطبيقها، أي في شكل مراحل إعطاء المشكلة. لذا فإن نتائج هذا البحث تختلف عن نتائج الأبحاث السابقة.

فيما يلي الرسم التوضيحي لوظيفة المرحلة إعطاء المشكلة في تطبيق إستراتيجية على أساس المشكلة:

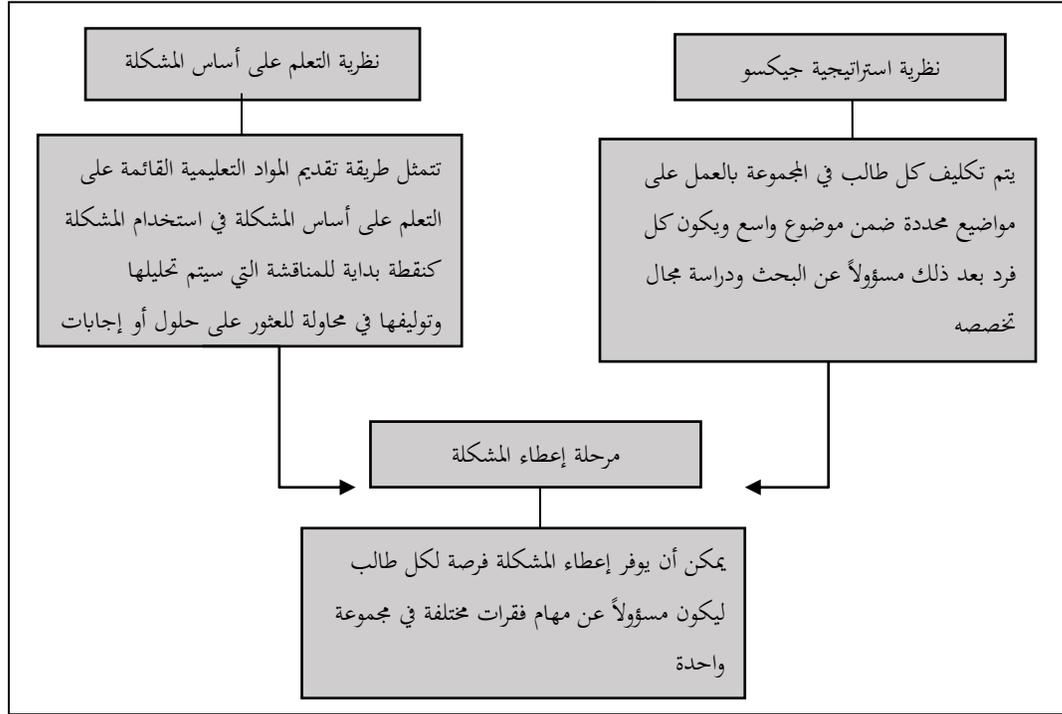
⁸ Howards S. Barrows & Robyn M. Tamblyn, *Problem-Based Learning, an Approach to Medical Education*, (New York: Springer Publishing Company, 1980).

⁹ O.S Tan, *Problem-Based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century* (Singapore: Cengage Learning, 2003).

¹⁰ نور طيبة أغستينا، "فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج" (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

رسم التوضيحي ٢ .٥

مرحلة إعطاء المشكلة



هذه المرحلة في تنفيذ استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة ضرورية للغاية لأنها تعمل على توفير المزيد من الفرص لكل طالب لتعميق قدراته الخاصة الفقرات. كل طالب لديه مسؤوليات مختلفة وفقاً لتقسيم المهام. بحيث يبذلون قصارى جهدهم لحساب الفقرات التي سيدرسونها في مجموعة الخبراء بناءً على المشكلة التي قدمها المعلم. لأن طرح المشاكل هو الكلمة الأساسية في عملية التعلم. بدون مشاكل لا توجد عملية تعلم ممكنة.

٣ مناقشة المشكلة

في هذه المرحلة يتم الاتفاق بين الطلاب مع أعضاء المجموعة الخبراء بشأن خطوات حل المشكلة بالترتيب التالي: (١١) ترجمة كل جملة، إذا كان هناك مفردات صعوبة، يسأل الطالب صديقاً وإذا كان جميع الأعضاء في المجموعة لا أعرف ثم يسأل الباحثة. (٢) فهم الترجمة حسب سياق الجمل في الفقرة. (٣) بعد ذلك اختتم محتويات الفقرة. (٤) ثم يبدأ الطلاب بالبحث عن المعلومات للإجابة عن الأسئلة التي طرحت، مثل البحث عن الفكرة الرئيسية للفقرة، وجملة الاسمية، وجملة الفعلية، وغير ذلك. وإذا كانت هناك صعوبات في هذه الخطوات، فسوف يتناقش الطلاب مع أعضاء المجموعة مع الخيار الأخير يعني يسأل الباحثة عما إذا كانت هناك صعوبات. وفي الوقت نفسه، أثناء عملية المناقشة، يستمع الطلاب لبعضهم البعض عندما يكون لأصدقائهم آراء، ولا يخاف الطلاب من طرح الأسئلة على أصدقائهم، ولا تتردد في تبادل الفهم، ويجد الطلاب أنه من الأسهل فهم نص القراءة عند المناقشة.

يجب تنفيذ هذه المرحلة لأن المشكلة التي تمت مناقشتها مع المجموعة هي أحد المكونات الرئيسية في التعلم على أساس المشكلة حيث تنص النظرية على أنه في هذه المرحلة سيقوم الطلاب بجمع البيانات ذات الصلة ووضع خطط لحل المشكلة بحيث تتحسن قدرات الطلاب ومعارفهم تطوير بشكل نقدي. وهذا يتماشى أيضاً مع الرأي القائل بأن استراتيجية جيكسو توفر للطلاب الفرصة ليصبحوا "خبراء" بحيث يتمتع الطلاب بخصائص وعمليات تفكير. رغبة الطلاب في أن يصبحوا "خبراء" تجعل

الطلاب يحاولون إتقان المشكلات.¹¹ وأحد العناصر الأساسية لاستراتيجية جيكسو هو أن كل طالب هو جزء من مجموعة دراسية لديه الفرصة لنقل أفكاره للمناقشة وتقديم المعلومات لبعضهم البعض.¹² وبناء على النظرية التي تم شرحها فإن نتائج هذا البحث تتفق مع النظرية لأن مرحلة مناقشة المشكلة هي مرحلة يجب القيام بها لتنمية قدرات الطلاب على التفكير في حل المشكلات التي تم تقديمها في المرحلة السابقة. بحيث يشعر الطلاب بالرضا بعد التمكن من حل المشكلة لأنهم أتقنوا مادة نص القراءة.

وبناء على نتائج البحث السابق الذي أجرته نور طيبة أغسطسنا، فإن المرحلة الثالثة في تنفيذ استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة هي تطبيق استراتيجية جيكسو.¹³ هذه النتيجة تختلف عن نتائج هذه الدراسة. ويرجع هذا الاختلاف إلى أنه في هذا البحث لا يتم تطبيق استراتيجية جيكسو فحسب، بل يجب أيضاً تضمين عناصر المراحل في شكل التعلم على أساس المشكلة في تطبيقها في شكل مناقشات المشكلة. وفي الوقت نفسه، لم توضح الأبحاث السابقة بالتفصيل كيفية تنفيذ استراتيجية جيكسو. لذا فإن نتائج هذا البحث تختلف عن نتائج الأبحاث السابقة.

فيما يلي الرسم التوضيحي لوظيفة المرحلة مناقشة المشكلة في تطبيق إستراتيجية على أساس المشكلة:

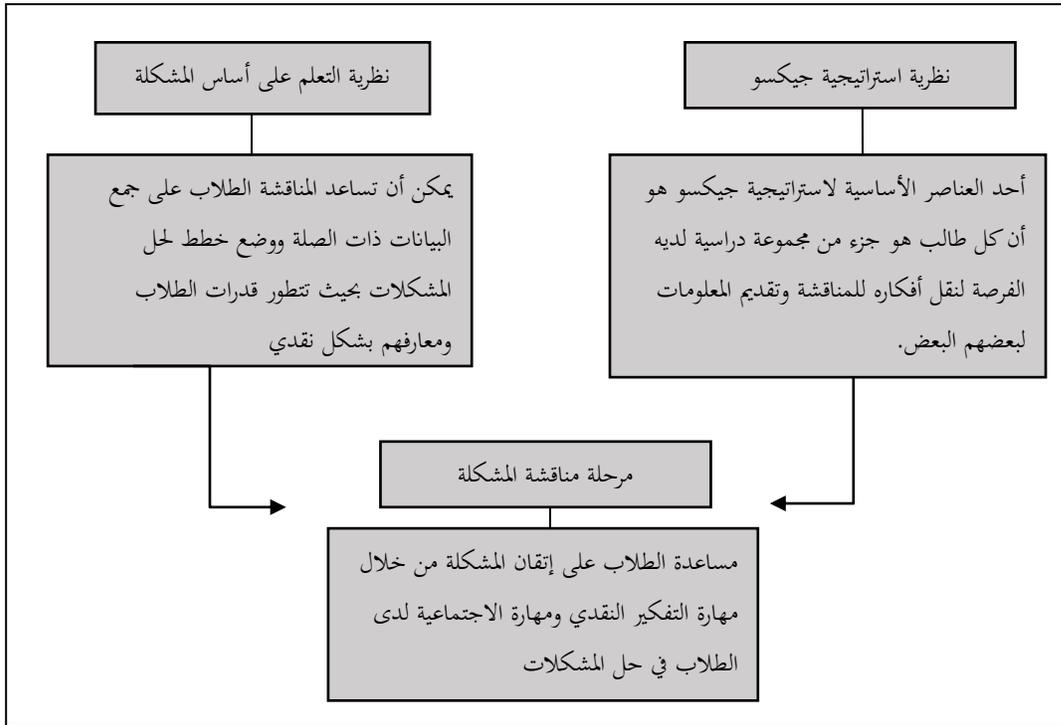
¹¹ Siti Mina Tamah, "Role Assigning in Jigsaw Classroom : An Asian Classroom Reality Revealed," *The Journal of Asia TEFL* 5, no. 4 (2008): 117–40.

¹² Rudi Hermawan, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (Model, Implikasi, Dan Implementasi)* (Yogyakarta: Bintang Semesta Media, 2022).

¹³ أغسطسنا, "فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج."

رسم التوضيحي ٣ . ٥

مرحلة مناقشة المشكلة



تعد مرحلة مناقشة المشكلة مهمة جدًا لتطوير قدرات الطلاب على التفكير النقدي، مثل تحليل المشكلات وجمع المعلومات واستخلاص النتائج ووصف الإجابات على الأسئلة المطروحة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمناقشات أيضًا تطوير العلاقات بين المجموعات وقبول زملاء الدراسة الضعفاء أكاديميًا. لذا فإن مرحلة مناقشة المشكلة هذه هي مرحلة لتنمية مهارات التفكير النقدي وتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب. وهذا يعني أنه عند المناقشة، سيتعلم الطلاب مراقبة بعضهم البعض من خلال سلوكهم وقدرتهم على التفكير، كما هو الحال في نقل الأفكار أو الآراء، بحيث

يكون هناك تبادل منفعة متبادلة بين الطلاب في حل المشكلات بهدف أن الطلاب سوف إتقان مادة نص القراءة جيداً في كل مجموعة الخبراء.

٤) عرض نتائج المناقشة

في هذه المرحلة، يشرح الطلاب نتائج المناقشة من مجموعة الخبراء إلى المجموعة الأصلية/المجموعة الجيكسو بدورهم. ينشط جميع الطلاب في الاستماع إلى تفسيرات بعضهم البعض وطرح الأسئلة أو الرد على الأسئلة. يساعد إتقان المواد الناضجة الطلاب على تقديم العروض التقديمية في مجموعات وأمام الفصل. يبدو الطلاب واثقين وشجعان ومسؤولين عن الفهم الذي اكتسبوه من المناقشات في مجموعات الخبراء. بحيث يكون لها تأثير إيجابي في هذه المرحلة، وهي المرحلة التي ينقل فيها الطلاب محتويات فقرات نص القراءة الخاصة بهم بشكل جيد جداً لبعضهم البعض.

تعتبر هذه المرحلة مهمة في أنشطة التعلم على أساس المشكلة حيث أنها تعمل في مرحلة عرض نتائج المناقشة وفقاً لنظرية التعلم على أساس المشكلة التي تنص على أن الأفراد يكونون أكثر اهتماماً بالتعلم إذا أتيحت لهم الفرصة لنقل الأفكار، والرد على الأسئلة، وتقديم الأدلة، وتقييم أفكار الأفراد الآخرين.¹⁴ وكما هي الوظيفة في مرحلة عرض نتائج المناقشة حسب نظرية أرنديز، في استراتيجية جيڪسو فإن ما يتم بعد المناقشة في مجموعة الخبراء هو العودة إلى مجموعة الجيكسو لتعليم بعضهم البعض ما تعلموه وما تعلموه المواد المخصصة.¹⁵ وبناء على النظريات التي تم شرحها، فإن وظيفة مرحلة عرض نتائج المناقشة في تنفيذ استراتيجية جيڪسو على أساس المشكلة تتوافق

¹⁴ Nurkhairo Hidayati, *Model Problem Based Learning Digital Minds Maps* (Malang: Media Nusa Creative, 2019).

¹⁵ R.I Arends, *Learning to Teach* (New York: McGraw-Hill Higher Education, 2012).

مع النظرية. يحدث التشابه مع هذه النظرية لأنه في تطبيق استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة، يجب على كل طالب أن ينقل نتائج المناقشات الجماعية ليكمل كل منهما الآخر ويوحد الفهم فيما يتعلق بمواد نص القراءة التي تم توزيعها مسبقاً بشكل منفصل في عدة فقرات.

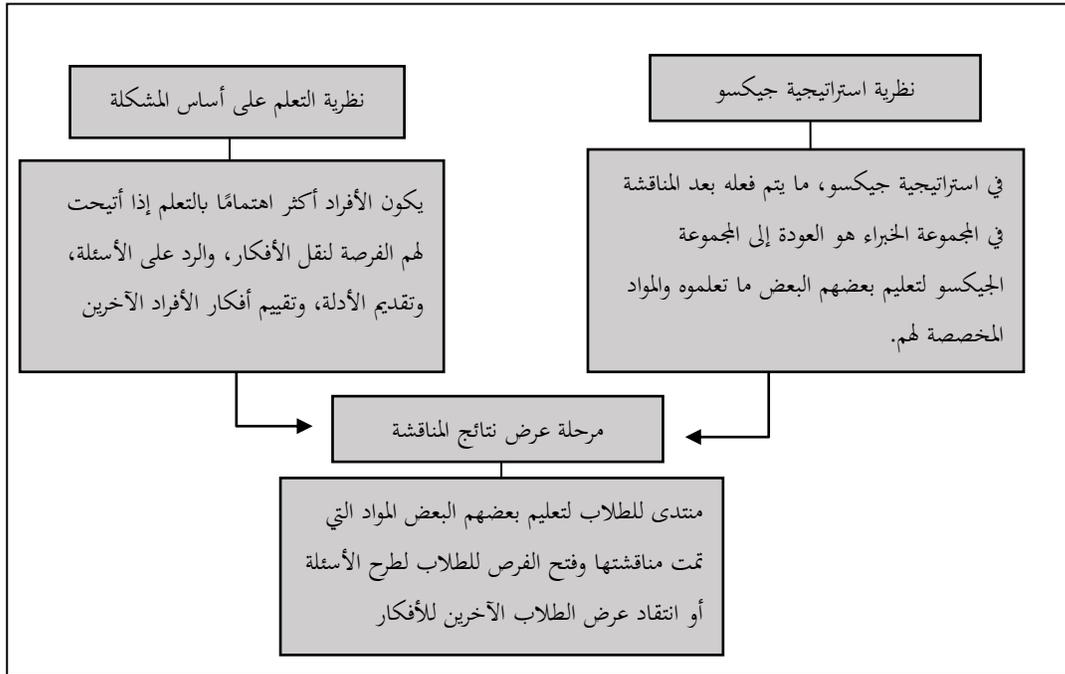
بناءً على نتائج الأبحاث السابقة التي أجراها دار الجلال، في تطبيق نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية، كانت المرحلة الرابعة التي تم تنفيذها هي تحليل المعلومات¹⁶ هذه النتيجة تختلف عن نتائج هذه الدراسة. ويرجع هذا الاختلاف إلى أنه في هذا البحث لا يتم تطبيق استراتيجية جيكسو فحسب، بل يجب أيضاً تضمين عناصر المراحل في شكل التعلم على أساس المشكلة في تطبيقها في شكل عرض نتائج المناقشة. وفي الوقت نفسه، لم تقدم الأبحاث السابقة نتائج المناقشة. لذا فإن نتائج هذا البحث تختلف عن نتائج الأبحاث السابقة.

¹⁶ دار الجلال, "تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي."

فيما يلي الرسم التوضيحي لوظيفة المرحلة عرض نتائج المناقشة في تطبيق إستراتيجية على أساس المشكلة:

رسم التوضيحي ٤ . ٥

مرحلة عرض نتائج المناقشة



الهدف من المرحلة عرض نتائج المناقشة هو أن ينقل الطلاب نتائج المناقشة إلى أصدقائهم في مجموعتهم المنزلية مع الفهم الكامل كنوع من مساءلتهم. في هذه المرحلة، سيتم تدريب الطلاب ليكونوا واثقين من نقل المواد التي أتقنوها. حتى يتمكن الطلاب من فهم بعضهم البعض فيما يتعلق بالمواد المختلفة. ويمكن لهذه المرحلة تحسين مهارات الاتصال، مما يعني أنه من خلال هذه المرحلة تصبح التفاعلات الاجتماعية بين الطلاب أكثر ترسيخًا. بالإضافة إلى ذلك، عندما يحضر الطلاب في مجموعات وفي

الفصل، سيحاول المعلم تقييم فهمهم. إذا كان هناك فهم خاطئ، سيتم تصحيحه من قبل المعلم. لذا فإن هذه المرحلة من عرض نتائج المناقشة ضرورية للغاية، وبصرف النظر عن التحقق من صحة الفهم، فهي أيضاً لتدريب موقف الشجاعة والثقة بالنفس.

٥) التقييم

في هذه المرحلة، يتم إجراء التقييم أيضاً في شكل اختبار. إن نشاط الاختبار هذا محبوب جداً من قبل الطلاب وهم طموحون للفوز والحصول على الجوائز. حتى أن بعض الطلاب يبذلون قصارى جهدهم للعثور على الإجابة في نص القراءة. ينشط جميع الطلاب في النضال من أجل الحصول على النقاط لأنهم يشعرون أنهم أتقنوا محتوى نص القراءة وأنهم قادرون على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم. ثم بعد الاختبار، في نهاية الدرس تقدم الباحثة استنتاجات بشأن المادة التي تمت دراستها.

يجب تنفيذ هذه المرحلة في أنشطة التعلم على أساس المشكلة وفقاً لوظيفة مرحلة التقييم وفقاً لباريت تتمثل مرحلة التقييم في معرفة مدى المعرفة التي اكتسبها الطلاب وما هو دور كل طالب المجموعة.^{١٧} الجوائز الخاصة بالمجموعة الفائزة تتوافق مع ما قاله هولتن ودي فريز من أن الجوائز الجماعية تجعل الطلاب على دراية بالمسؤوليات الموكلة إليهم بحيث يكون كل عضو في المجموعة على علم بأن أصدقاء مجموعته يريدون منهم أن يتعلموا ويعلموا بعضهم البعض للحصول على هذا جائزة.^{١٨} تتوافق نتائج هذا

¹⁷ Barret, *Understanding Problem Based Learning: Irish Case Studies and International Perspectives*. AISHE READINGS.

¹⁸ Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset Dan Praktik*.

البحث مع نظرية استراتيجسة جيكسو ونظرية التعلم على أساس المشكلة الموصوفة أعلاه. الشيء الذي يكمن وراء أوجه التشابه بين النتائج والنظرية هو أن مرحلة التقييم في أنشطة التعلم المبنية على حل المشكلات تعمل على تحديد مدى المعرفة التي حصل عليها الطلاب ودور مسؤولية كل طالب في المجموعة.

وبناء على نتائج الأبحاث السابقة التي أجراها دار الجلال في تطبيق نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية، فإن المرحلة الخامسة التي تم تنفيذها هي الخلاصة.^{١٩} هذه النتيجة تختلف عن نتائج هذه الدراسة. ويرجع هذا الاختلاف إلى أن المرحلة النهائية في هذا البحث هي مرحلة التقييم، حيث تكون هذه المرحلة ضرورية في تنفيذ استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة.

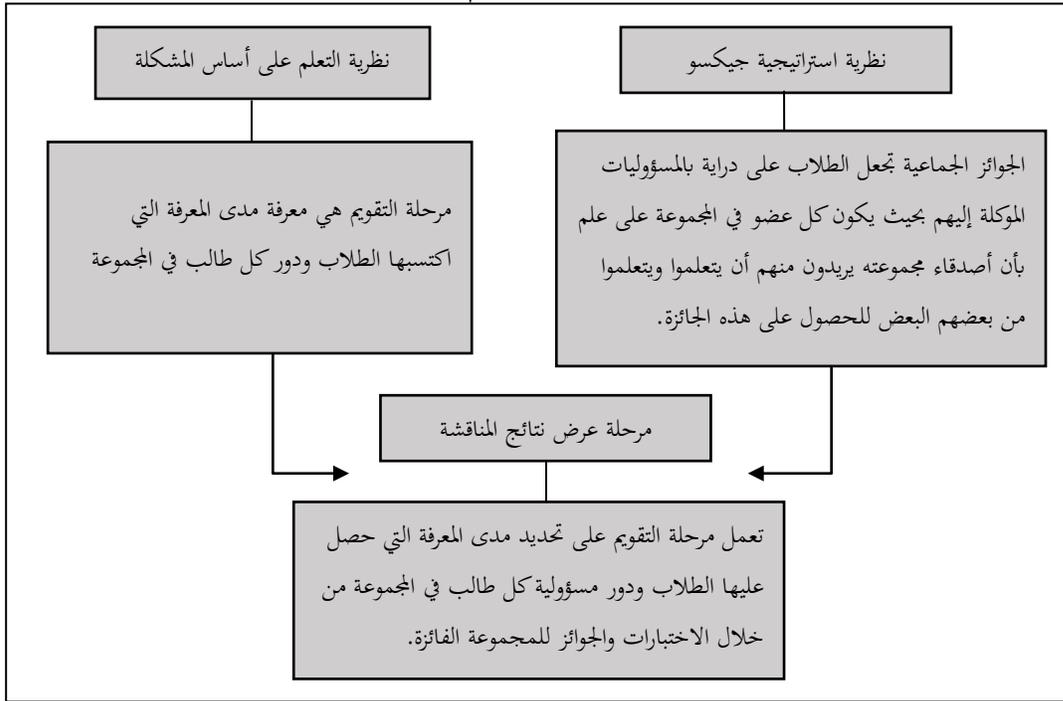
^{١٩} دار الجلال, "تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي."

وفيما يلي الرسم التوضيحي لوظيفة المرحلة التقييم في تطبيق إستراتيجية على أساس

المشكلة:

رسم التوضيحي ٥ . ٥

مرحلة التقييم



لذا، يجب تنفيذ هذه المرحلة قبل أن يستخلص المعلم النتائج وينهي الدرس بهدف التأكد من فهم الطلاب للمادة المقدمة. توفر مرحلة التقييم هذه للطلاب الفرصة للتنافس مع بعضهم البعض في نقل الحجج المتعلقة بإجابات الاختبار الذي تم تقديمه. لذا فإن التقييم والاستنتاجات ضروريان للغاية في إنهاء أنشطة تعليم إستراتيجية جيكسو على أساس المشكلة.

بعد مناقشة نتائج البحث المرتبطة بالنظرية والأبحاث السابقة، يمكن ملاحظة أن المراحل الخمس لاستراتيجية جيكسو على أساس المشكلة أعلاه تتوافق مع النظرية الحالية وتختلف عن الأبحاث السابقة لأنها في البحوث السابقة لم تكن هناك مراحل لإعطاء المشكلة، مناقشة المشكلة، وعرض نتائج المناقشة، والتقييم. وحدث ذلك لأن ما قام به الباحثون السابقون كان مراحل في تنفيذ استراتيجية جيكسو فقط ولم تكن على أساس المشكلة.

المبحث الثاني: فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

تظهر نتائج البحث في شكل بيانات درجة الاختبار القبلي أن القدرات الأولية للطلاب في الفصل الضابط كانت في فئة الجيد بمتوسط درجات ٦٨.٢١. وفي الفصل التجريبي، كانت القدرات الأولية للطلاب في الفئة الضعيف بمتوسط درجات ٥٩.١٦. وهذا يدل على أنه تم تحديد الفصل التجريبي على أنه الفصل الذي سيتم علاجه على أساس أن متوسط القيمة أقل من الفصل الضابط.

ونتيجة التعلم بعد استخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة في الفصل التجريبي متوسط درجات ٨٢.٦٨ في فئة جيد جدا. وهذا يدل على أن متوسط درجات الفصل التجريبي ارتفع من ٥٩.١٦ إلى ٨٢.٦٨ ليصل إلى ٢٣.٥٢. وكان متوسط الدرجات في الفصل الضابط ٧٤.٧٥. وهذا يدل على أن متوسط الدرجات في الصف الضابط ارتفع أيضاً من ٦٨.٢١ إلى ٧٤.٧٥ ليصل إلى ٦.٥٤. وبناء على الفرق في

متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط أعلاه، يمكن استنتاج أن الفصل التجريبي شهد تحسناً أكبر من الفصل الضابط.

ولتحديد مستوى فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة من خلال درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط، استخدمت الباحثة اختبار N-Gain. في الفصل التجريبي، كان متوسط قيمة N-Gain 60,73% وتم تفسيره على أنه يقع في فئة كاف الفعال. وفي الوقت نفسه، في فصل الضابط كان متوسط قيمة N-Gain 21,6% وتم تفسيره على أنه يقع في الفئة غير الفعال. وهذا يدل على أنه بين الفصل التجريبي والفصل الضابط هناك فرق كبير في متوسط الفعالية كما يتضح من نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة أن قيمة الدلالة هي $0.0005 > 0.05$. وبهذا، يتم قبول H_a ورفض H_0 . مما يعني أن هناك اختلاف كبير في الفعالية، حيث في الفصل التجريبي، يكون استخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة كفى الفعال في تعليم القراءة، بينما في الفصل الضابط الذي لا يستخدم تلك الإستراتيجية، غير فعال استخدامه في تعليم مهارة القراءة.

يجب إجراء اختبار N-Gain أعلاه حيث تنص النظرية على أن اختبار N-Gain هو طريقة شائعة الاستخدام لقياس فعالية التعليم أو التدخل في تحسين نتائج تعلم الطلاب. توفر هذه الطريقة أساساً قوياً لتقييم مدى مساهمة برنامج التعليم في فهم الطلاب. يقيس منهج N-Gain التغير النسبي بين مستوى فهم الطلاب قبل التعليم وبعده. ومن خلال إجراء هذه المقارنات، يوفر تحليل N-Gain للمدرسين رؤية متعمقة حول فعالية منهج معين أو طريقة التعليم معينة. يمكن أن تصف النتائج كمياً مدى إتقان الطلاب للموضوع الذي يتم

تدرسه.^{٢٠} لذا، استنادًا إلى متوسط نتائج اختبار N-Gain أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الحكمة الثانوية التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج، مما يعني أن أتقان الطلاب في الفصل التجريبي مادة درس مهارة القراءة التي تم تدريسها باستخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة بشكل أفضل من الفصل الضابط.

بناءً على نتائج البحث أعلاه، يمكن ملاحظة أن السبب وراء فعالية استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة هو أنها تستخدم الإستراتيجية الصحيحة المدعومة بعدة عوامل. ومن نتائج المقابلة مع الطلاب، وجدت الباحثة أن العوامل التي تؤثر على فعالية هذه الاستراتيجية هي التعاون بين الطلاب في الأنشطة الجماعية ومناقشة المشكلة. الطلاب متحمسون لبدء التعلم في مجموعات. تساعد الأنشطة الجماعية الطلاب على التفاعل مع الأصدقاء الآخرين الذين لديهم قدرات مختلفة. وفضلاً عن ذلك، فإن إعطاء المشكلة المتعلقة بنص القراءة يجعل مهارة التفكير النقدي لديهم تتشكل وتعمل بنشاط. وفي الوقت نفسه، أثناء عملية مناقشة المشكلة، يستمع الطلاب لبعضهم البعض عندما يكون لأصدقائهم آراء، ولا يخاف الطلاب من طرح الأسئلة على أصدقائهم، ويكون الطلاب أحرارًا في تبادل الفهم، ويسهل على الطلاب فهم نص القراءة عند المناقشة. ومن هذه المناقشة المشكلة يستطيع الطلاب تطوير خطوات صياغة الإجابات من نتائج المناقشة مع الأصدقاء ويمكن للطلاب تطوير المهارة الاجتماعية تجاه الآخرين.^{٢١}

²⁰ Suci Musvita Ayu Irma Sukarelawan, Toni Kus Indratno, *N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest* (Yogyakarta: Suryacahya, 2024).

^{٢١} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤

هذا التعاون بين الطلاب له تأثير كبير على تطبيق استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة بحيث يتم توزيع نجاح التعلم بالتساوي.

ومع ذلك، من ناحية أخرى هناك عقبات في تطبيق استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة. ومن نتائج المقابلة مع الطلاب، وجدت الباحثة أن هناك طلاباً لم يكونوا على النحو الأمثل في القيام بمسؤولياتهم عند المناقشة في مجموعة الخبراء. يعتمد الطلاب على قدرات أصدقائهم الأذكى ولا يتابعون عملية المناقشة بشكل جيد بحيث لا يمكن نقل نتائج المناقشة التي تم الحصول عليها إلى المجموعة الأصلية بشكل تام.^{٢٢} إلا أنه يمكن التغلب على هذه العقبة من خلال الباحثة من خلال السيطرة على مجموعة إلى مجموعة أخرى للتأكد من سير عملية مناقشة المشكلة بسلاسة وتويخ الطلاب الذين لا يتابعون الدرس بشكل جيد.

إن العوامل التي تجعل استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة فعال في تعليم مهارة القراءة المذكورة أعلاه تتوافق مع النظرية التي طرحها سلافين والتي تقول إن المناقشة يمكن أن تخلق إنجازات تعليمية للطلاب وكذلك نتائج إيجابية أخرى يمكنها تطوير العلاقات بين المجموعات وقبول المعرفة. أصدقاء الدراسة الذين هم ضعفاء أكاديمياً وزيادة شعورهم باحترام الذات.^{٢٣} وتدعمها النظرية التي تنص على أن مناقشة المشكلة هي أحد المكونات الرئيسية في التعلم على أساس المشكلة حيث سيقوم الطلاب بجمع البيانات ذات الصلة ووضع خطط لحل المشكلات بحيث تتطور قدرات الطلاب ومعارفهم بشكل نقدي.^{٢٤} ويدعم

^{٢٢} مصدر: نتيجة المقابلة مع الطلاب في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤

^{٢٣} Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset Dan Praktik*.

^{٢٤} Howards S. Barrows & Robyn M. Tamblyn, *Problem-Based Learning, an Approach to Medical Education*.

ذلك النظرية التي طرحها سانجايا بأن استراتيجية التعلم التعاوني المستخدمة في التعلم تتطلب من جميع الطلاب تحقيق النجاح في التعلم.²⁵ وتدعم هذه النظرية التي طرحها سلافين والتي تقول إنه بالنسبة لبعض المشكلات، يمكن أن يكون استخدام استراتيجية جيكسو وسيلة فعالة لتشجيع الطلاب على البحث أو تعميق المشكلات المقدمة في التعلم قبل إبلاغ مجموعاتهم الأصلية.²⁶ والتشابه بين النظرية ونتائج البحث هو استخدام الاستراتيجية المناسبة في شكل استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة وعوامل النجاح في شكل مناقشة المشكلة تدعم فعالية التعلم. لذا فإن استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة يمكن أن تجعل نتائج التعلم أفضل من ذي قبل.

وفي الوقت نفسه، استنادًا إلى الأبحاث السابقة التي أجراها نور طيبة أغسطنا، أثبتت نتائج بحثه في نموذج جيكسو فعاليته في تعليم مهارة القراءة، مما يدل على أن الطلاب يستوعبون بسرعة معنى المفردات والتفسيرات من يمكن للمدرسين، أن يقوم المعلمون بتهيئة الطلاب أثناء التعلم من خلال نموذج جيكسو وزيادة درجات الطلاب بعد تطبيق نموذج جيكسو في التعلم.²⁷ نتائج هذا البحث مماثلة لنتائج هذا البحث، وهي أنه في هذا البحث ثبت أن تطبيق استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة فعال في تعليم مهارة القراءة. يوضح أن الطلاب نجحوا في فهم نص القراءة من خلال مناقشات حل المشكلات بحيث كانت نتائج التعلم أفضل من ذي قبل باستخدام استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة. ومع ذلك، هناك أيضًا اختلافات بين البحث السابق ونتائج هذا البحث حيث أن البحث

²⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenata Media Group, 2006).

²⁶ Groh S.E Allen, D.E., Duch, B.J., *Strategies for Using Groups. In Duch. B.J et. (Ed). The Power of Problem Based Learning: A Practical "How To" for Teaching Undergraduate Courses in Any Discipline* (Sterling: Stylus Publishing, 2001).

²⁷ أغسطنا، "فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج".

السابق لم يوضح العوامل التي تؤثر على فعالية التعلم ولم يتم تنفيذ اختبار N-Gain في البحث السابق. وفي الوقت نفسه، تم في البحث الحالي شرح العوامل التي تؤثر على التعلم ليكون فعالاً ولقياس مستوى الفعالية استخدم الباحثون اختبار N-Gain.

وبناء على مدى ملاءمة نتائج البحث للعوامل المؤثرة على نجاح تطبيق استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة، ومدى ملاءمة كليهما مع النظرية المذكورة أعلاه، فإن هذه الإستراتيجية تستخدم بشكل فعال في تعليم مهارة القراءة. وبصرف النظر عن استخدام الاستراتيجية الصحيحة، فإن العوامل الموضحة أعلاه تؤثر أيضاً على فعالية هذه الاستراتيجية. وهذا ما تثبته نتائج الاختبار البعدي التي زادت مقارنة بالسابق. من خلال التطبيق الناجح لاستراتيجية جيكسو على أساس المشكلة في تعليم مهارة القراءة، يتم تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم ومساعدة بعضهم البعض على حل المشكلات في مجموعات بحيث يتم توزيع نجاح التعلم بالتساوي. يتمتع الطلاب أيضاً بفرصة أن يكونوا مسؤولين عن مهام فقرة مختلفة في مجموعة واحدة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن تطوير قدرات التفكير النقدي والمهارة الاجتماعية لدى الطلاب في حل المشكلات. ويحصل الطلاب على فرصة تعليم بعضهم البعض المواد التي تمت مناقشتها وطرح أفكار الطلاب الآخرين أو انتقادهم. وبناءً على ذلك، فإن استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة المستخدمة فعال في تعليم مهارة القراءة بحيث يتم تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة.

الفصل السادس

الخلاصة

أ- الخلاصة

وبعد انتهاء من إجراء البحث الجامعي حسب أسئلة البحث عن فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج، فقد حصل إلى الاستنتاج الأخير كما يلي:

١- أن تطبيق استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج يحتوي على خمس مراحل، وهي تقسيم المجموعة، إعطاء المشكلة، مناقشة المشكلة، عرض نتائج المناقشة، والتقييم.

٢- أن استراتيجية جيكسو على أساس المشكلة فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج هو كفى الفعال. بناء على نتائج تحليل البيانات التي تبين أنه في الفصل التجريبي كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٩.١٦ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٢.٦٨. وكان متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٦٨.٢١ وكان متوسط درجات الاختبار البعدي ٧٤.٧٥. ثم أظهرت نتائج اختبار N-Gain واختبار (t) للعينة المستقلة أن متوسط قيمة N-Gain في الفصل التجريبي كان ٦٠.٧٣٪، وهو ما تم تفسيره على أنه يقع في الفئة كاف الفعال. وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط، كان متوسط قيمة N-Gain ٢١،٦٪، وهو ما تم تفسيره على أنه يقع في الفئة غير فعال. ففي هذه الحالة يوجد فرق معنوي في متوسط القيم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بقيمة دلالة وبهذا، يتم قبول H_a ورفض H_0 ، لذلك يمكن استنتاج أن استراتيجية

جيكسو على أساس المشكلة فعال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الحكمة الثانوية
التكاملي لنهضة العلماء تومفاغ مالانج.

ب- الإقتراحات

في سياق النجاح والتقدم في تنفيذ التعلم وتحسين جودة التعليم، تقدم الباحثة
الاقتراحات التالية:

١- للمعلم، يجب على المعلم استخدام هذه الإستراتيجية من خلال الاهتمام بالوقت حتى
تتم عملية التعلم بكفاءة. ثم يجب على المعلم أيضاً أن يكونوا أكثر إبداعاً في تحديد
المشكلات التي سيتم مناقشتها من قبل الطلاب في مجموعات لأنه التعلم على أساس
المشكلة، سيكون الطلاب أنفسهم مسؤولين حتى تتحقق أهداف التعلم.

٢- للطلاب، باستخدام هذه الاستراتيجية، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من فهم نص
القراءة جيداً، ويجب أن يغرس في الطلاب دائماً شعور بالفضول، ولا يشعرون بالحرَج
من طرح الأسئلة ومهارة التفكير الناقد لأن نشاط الطلاب في التعلم ضروري لمعرفة
مدى فهم كل طالب.

٣- للباحثين، يرجي من الباحثين في المستقبل أن يتطوروا استراتيجية جيكسو على أساس
المشكلة في المدارس الأخرى لحل المشكلات التي يواجهها المدرسون في عملية التعليم
والتعلم.

قائمة المراجع

أ- المراجع باللغة العربية

أسوة نور حسنة. "فعالية استخدام استراتيجية سؤال التلاميذ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى إندرا جيري هولو رياو." (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٢.

أغسطنا, نور طيبة. "فعالية استخدام نموذج جيڪسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمبانج." جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.

أوهامي بنت هارون. "استراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية ٣ الإسلامية الحكومية ٥٠ كوتا." (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.

الناقة, فتحى على يونس ومحمود كامل. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة, ١٩٧٧.

دار الجلال. "تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيڪسو على أساس لعبة الأحجية بمدرسة دار السلام الحافظ الثانوية جامبي." (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٣.

رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى, ١٩٨٤.

المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى,

.١٩٨٦

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية
التربوية العلوم والثقافة, ١٩٨٩.

صلاح عبد المجيد العربي. تعليم اللغات الحياة وتعليمها. بيروت: مكتبة لبنان, ١٩٨١.
عبد الهاشمي، عبد الرحمن. استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية n.d.,
علي الحديدي. مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكتاب العربي,
١٩٦٦.

لويس معلوف. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرف, ١٩٧٩.

مُحَمَّد صالح الشنطي. المهارات اللغوية، مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنوها. المملكة
العربية السعودية: دار الأندلس, ١٩٩٤.

مُحَمَّد علي الخولي. الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠.

مُحَمَّد علي الخولي. أساليب اللغة العربية. الرياض: حقوق الطبع المؤلف, ١٩٨٩.

مُحَمَّد كامل الناقة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين باللغات الأخرى. مكة المكرمة: جامعة أم
القرى, ١٩٨٥.

محمود فندي العبد الله. أسس تعليم القراءة الناقدة للطلبة المتفوقين عقليا. عمان: عالم الكتب
الحديث, ٢٠٠٧.

محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى,
١٩٨٥.

- منيف خضير الضوي. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. n.d. ,
- نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النحاس, ١٩٩٨.
- نور طيبة أغسطنا. “فعالية استخدام نموذج جيكسو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الساطع المتوسطة الإسلامية سيدان رمانج.” (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.
- نوفي فطريا إنداساري. “تعليم اللغة العربية بطريقة جيكسو في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كرانج فلوسو.” (رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٧.
- والد أحمد جابر. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار الفكر, ٢٠٠٢.

ب- المراجع باللغة الأجنبية

- Abdul Hamid, uril Bahrudin, Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media*. Malang: UIN Maliki Press, 2008.
- Ahmad Fuad Effendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Penerbit Misykat, 2009.
- Ahmad Tanzeh. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Ainin, M. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- Allen, D.E., Duch, B.J., Groh S.E. *Strategies for Using Groups*. In Duch. B.J et. (Ed). *The Power of Problem Based Learning: A Practical “How To” for Teaching Undergraduate Courses in Any Discipline*. Sterling: Stylus Publishing, 2001.
- Ansyah, Supriadi, Mahyudin Ritonga, and Fitri Alrasi. “Sistem Kaji Duduk Sebagai Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira’Ah Di Madrasah Batang Kabung.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2020): 191. <https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.257>.

- Arends, R.I. *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill Higher Education, 2012.
- Aris. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Asbarin, Asbarin, Umi Machmudah, Nabila Nailil Amalia, and Moch Taufik. “An Analysis on The Principles of Arabic Textbooks for Madrasah Aliyah in Indonesia: Based on The Ministry of Education and Rusydi Ahmad Thu’aimah.” *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 10, no. 2 (2022): 171–84. <https://doi.org/10.23971/altarib.v10i2.4449>.
- Barret. *Understanding Problem Based Learning: Irish Case Studies and International Perspectives*. AISHE READINGS., 2005.
- Boye, Eric Sefa, and Douglas Darko Agyei. “Effectiveness of Problem-Based Learning Strategy in Improving Teaching and Learning of Mathematics for Pre-Service Teachers in Ghana.” *Social Sciences and Humanities Open* 7, no. 1 (2023): 100453. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100453>.
- Budiastuti, Dyah & Agustinus Bandur. *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Dengan Analisis Dengan Nvivo, Spss Dan Amos*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Calafato, Raees. “Learning Arabic in Scandinavia: Motivation, Metacognition, and Autonomy.” *Lingua* 246 (2020): 102943. <https://doi.org/10.1016/j.lingua.2020.102943>.
- Duane, B.T & Satre, M.E. *Utilizing Constructivism Learning Theory in Collaborative Testing As a Creative Strategy to Promote Essential Nursing Skills*, 2014.
- Fatwiah Noor. “The Implementation of Cooperative Learning Method for Arabic Language Learning.” *Arabiyyatuna* 7, no. 2 (2023): 589–610.
- Ghasoub, Mohammad, Meaghan Perdue, Xiangyu Long, and Claire Donnici. “Structural Neural Connectivity Correlates with Pre-Reading Abilities in Preschool Children.” *Developmental Cognitive Neuroscience* 65, no. November 2023 (2024): 101332. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2023.101332>.
- H. Isjoni. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Hidajat, Flavia Aurelia. “A Comparison between Problem-Based Conventional Learning and Creative Problem-Based Learning on Self-Regulation Skills: Experimental Study.” *Heliyon* 9, no. 9 (2023): 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19512>.
- Hosnan. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.

- Howards S. Barrows & Robyn M. Tamblyn. *Problem-Based Learning, an Approach to Medical Education*,. New York: Springer Publishing Company, 1980.
- Ibrahim, Muslimin. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA Press, 2000.
- Irma Sukarelawan, Toni Kus Indratno, Suci Musvita Ayu. *N-Gain VS Stacking Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Yogyakarta: Suryacahya, 2024.
- Iskandar Wassid, Dadang Suhendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Jacobson, Eggen & Kauchak. *Methods for Teaching*. Boston: Pearson, 2009.
- Jamal Ma'mur Asmani. *Tips Efektif Cooperative Learning Pembelajaran Aktif, Kreatif Dan Tidak Membosankan*. Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Johnson, D.W & Smith, K. *Active Learning in the College Classroom*. Edina: MN: Interaction Book Company, 1998.
- Jubaidah, Siti, and Imam Asrori. "Teaching Arabic Reading Skills For Bahtsul Masail Purpose In Islamic Boarding School." *Ijaz Arabi* 6, no. 2 (2023): 397–413.
- Kessler C. *Cooperative Language Learning*. New Jersey: Pentice Hall, inc, n.d.
- Kokom Komariah, Hermianto Sofyan, Wagiran. "Problem Based Learning: Implementasi Dan Urgensinya Bagi Peningkatan Kualitas Pembelajaran." *Kependidikan* 3, no. 2 (2019): 2017–2219.
- Kühl, Stefan. "Strategy Is Structure . A Systems Theory- Based De Fi Nition of Strategy Strategy." *Journal of Organizational Sociology*, 2023, 1–36. <https://doi.org/10.1515/joso-2023-0014>.
- Kusrini. *Katerampilan Dasar Mengajar (PPL 1) Berorientasi Pada Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang, 2005.
- Latini, Natalia, Ivar Bråten, Øistein Anmarkrud, and Ladislao Salmerón. "Investigating Effects of Reading Medium and Reading Purpose on Behavioral Engagement and Textual Integration in a Multiple Text Context." *Contemporary Educational Psychology* 59, no. July (2019): 101797. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101797>.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo, 2005.
- Liu, Yong, and Attila Pásztor. "Effects of Problem-Based Learning Instructional Intervention on Critical Thinking in Higher Education: A Meta-Analysis." *Thinking Skills and Creativity* 45, no. May (2022).

- <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101069>.
- M. Taufiq Amir. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem-Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenata Media Group, 2016.
- Madewana. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Merke, Stephan, Lesya Ganushchak, and Roel van Steensel. "Effects of Additions to Independent Silent Reading on Students' Reading Proficiency, Motivation, and Behavior: Results of a Meta-Analysis." *Educational Research Review* 42, no. October 2023 (2023). <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100572>.
- Moslemi Nezhad Arani, Saeed, Abbas Ali Zarei, and Abdullah Sarani. "Problem-Based Language Learning: Why Aren't Teachers Using It?" *Social Sciences and Humanities Open* 8, no. 1 (2023): 100668. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100668>.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nurdiyanto Burhan dkk. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2004.
- Nurhadi. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) Dan Penerapannya Dalam KBK*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2004.
- . *Pengantar Problem Based Learning, Edisi Kedua*. Yogyakarta: Medika, Fakultas Kedokteran UGM, 2004.
- Nurkhairo Hidayati. *Model Problem Based Learning Digital Minds Maps*. Malang: Media Nusa Creative, 2019.
- Ottenbreit-Leftwich, Anne T., Kyunghbin Kwon, Thomas A. Brush, Michael Karlin, Minji Jeon, Katie Jantaraweragul, Meize Guo, Hamid Nadir, Fatih Gok, and Parama Bhattacharya. "The Impact of an Issue-Centered Problem-Based Learning Curriculum on 6th Grade Girls' Understanding of and Interest in Computer Science." *Computers and Education Open* 2, no. November 2021 (2021): 100057. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100057>.
- Puguh Suharso. *Metode Penelitian Kuantitatif Untuk Bisnis: Filosofis Dan Praktis*. Jakarta: PT Malta Printindo, 2009.
- Radliyah Zaenuddin, dkk. *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon: STAIN Cirebon Press, 2005.

- riduwan dan sunarto. *Pengantar Statistika (Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial Komunikasi, Ekonomi, Dan Bisnis)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Robert E Slavin. *Cooperative Learning Teori, Riset, Dan Praktik Diterjemahkan Oleh NARilita Yusron*. Bandung: Penerbit Nusa Media, 2005.
- Roestiah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Rudi Hermawan. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (Model, Implikasi, Dan Implementasi)*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media, 2022.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Rusmono. *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2012.
- Segundo-Marcos, Rafael, Ana Merchán Carrillo, Verónica López Fernández, and María Teresa Daza González. "Age-Related Changes in Creative Thinking during Late Childhood: The Contribution of Cooperative Learning." *Thinking Skills and Creativity* 49, no. March 2022 (2023).
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101331>.
- Segundo-Marcos, Rafael, Ana Merchán Carrillo, Verónica López Fernández, and María Teresa Daza González. "Development of Executive Functions in Late Childhood and the Mediating Role of Cooperative Learning: A Longitudinal Study." *Cognitive Development* 63, no. February (2022).
<https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2022.101219>.
- Silberman. *Active Learning (101 Strategies to Teach Any Subject)*. Bandung: Nusa Media, 2004.
- Siregar, Zulli Umri. "استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستيفين." *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2018): 105–27.
<https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6566>.
- Slavin, R.E. *Cooperative Learning: Teori, Riset Dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nusa Media, 2009.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: IKAPI, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- . *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka

- Cipta, 2002.
- Supriono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Tamah, Siti Mina. "Role Assigning in Jigsaw Classroom : An Asian Classroom Reality Revealed." *The Journal of Asia TEFL* 5, no. 4 (2008): 117–40.
- Tan, O.S. *Problem-Based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century*. Singapore: Cengage Learning, 2003.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi II*. Jakarta: Balai Pustaka, 1997.
- Tulus Winarsunu. *Statistika Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan*. Malang: UMM Press, 2006.
- Upadhyay, Sri Siddhi N., Stephen M. Brusnighan, and Jocelyn R. Folk. "Readers Accurately Monitor Their Incidental Word Learning Success during Silent Reading." *Contemporary Educational Psychology* 228, no. May (2022): 103653. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103653>.
- Vemde, Lian van, Monika H. Donker, and Tim Mainhard. "Teachers, Loosen up! How Teachers Can Trigger Interpersonally Cooperative Behavior in Students at Risk of Academic Failure." *Learning and Instruction* 82, no. August (2022): 101687. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101687>.
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenata Media Group, 2006.
- . *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Yatimah, D., S. Solihin, A. Adman, R. Syah. "Jigsaw Learning Model Base on Cooperative Instructional Strategies to Improve Academic Discussion in Adult Education on Environment Concepts." *Journal of Physics: Conference Series*, 2019.

الملاحق

ملحق (١)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MA Integratif NU Al-Hikmah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI/ Genap

Materi Pokok

- Pokok Bahasan : الحج والعمرة
- Sub Pokok Bahasan : مهارة القراءة

Alokasi Waktu : 2 JP X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), Jujur, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

KI	Kompetensi Dasar (KD)	KI	Indikator
1.1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah	1.1.1	Menunjukkan sikap semangat dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab sebagai bentuk anugerah Allah

	SWT dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan Madrasah.		
2.1	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam belajar bahasa Arab
3.1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحج والعمرة	3.1.1	Membaca teks qiroah tentang الحج والعمرة dan mengidentifikasi kata di dalam teks tersebut
		3.1.2	Menerjemahkan dan memahami teks qiroah tentang الحج والعمرة
		3.1.3	Menemukan informasi spesifik yang terkandung di dalam teks qiroah tentang الحج والعمرة
4.1	Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: التعارف dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	4.1.1	Menganalisis permasalahan dan gagasan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks qiroah tentang الحج والعمرة
		4.1.2	Menyimpulkan isi kandungan dari teks qiroah tentang الحج والعمرة dan mengungkapkannya kepada seluruh siswa

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. Membaca teks qiroah tentang الحج والعمرة dan mengidentifikasi kata di dalam teks tersebut dengan baik dan benar
2. Menerjemahkan dan memahami teks qiroah tentang الحج والعمرة dengan benar
3. Menemukan informasi spesifik yang terkandung di dalam teks qiroah tentang الحج والعمرة
4. Menganalisis permasalahan dan gagasan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks qiroah tentang الحج والعمرة dengan baik dan benar
5. Menyimpulkan isi kandungan dari teks qiroah tentang الحج والعمرة dan mengungkapkannya kepada seluruh siswa dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

الْحَرَمَيْنِ

مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ هِيَ أَقْدَسُ الْمَدِينَةِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَالَمِ. فِيهَا الْكَعْبَةُ النَّبِيَّةُ تَعُدُّ قِبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي صَلَاتِهِمْ. كَانَتْ فِي بَدَايِهَا قَرْيَةً صَغِيرَةً تَقَعُ فِي وَادٍ جَافٍ تَحِيطُهَا الْجِبَالُ. بَدَأَ النَّاسُ يَسْكُنُونَ عَلَيْهَا فِي عَصْرِ النَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ وَالنَّبِيِّ إِسْمَاعِيلَ. هُمَا يَسْكُنَانِ فِي ذَلِكَ الْوَادِي حَتَّى ظَهَرَ بِغُرِّ زَمْرَمَ. وَبَدَأَتْ نَهْضَةُ مَكَّةَ عَلَى يَدِ النَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ وَابْنِهِ إِسْمَاعِيلَ. بُنِيَ النَّبِيُّ إِبْرَاهِيمَ الْكَعْبَةَ مَعَ النَّبِيِّ إِسْمَاعِيلَ تَحْتَ أَمْرِ اللَّهِ. وَتَجَدَّدَتْ الْكَعْبَةُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي زَمَنِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ بِفُرَيْشٍ. الْمُسْلِمُونَ يَزُورُونَ الْكَعْبَةَ لِلْعِبَادَةِ وَالزِّيَارَةِ. يُؤَدِّي الْمُسْلِمُونَ الْعُمْرَةَ بِخَمْسَةِ أَرْكَانٍ هِيَ النَّبِيَّةُ وَالْإِحْرَامُ وَالطَّوَافُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ وَالسَّعْيُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ وَالتَّحَلُّلُ وَالتَّرْتِيبُ. وَحِينَ يُؤَدِّي الْمُسْلِمُونَ الْحَجَّ، هُمْ يَقْفُونَ بِعَرَفَةَ بَعْدَ الطَّوَافِ.

أَمَّا الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ فَبَلَّ ظُهُورُ الْإِسْلَامِ سُمِّيَتْ بِبَيْتِ رَبِّ. تَقَعُ فِي الْجِهَةِ الْغَرْبِيَّةِ مِنَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ. وَفِيهَا أَوَّلُ الْمَسْجِدِ الَّذِي بُنِيَ بِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَهُوَ مَسْجِدُ الْقُبَاءِ. وَفِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ أَيْضًا فِيهَا قَبْرُ الْبَقِيْعِ وَالْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ. فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ قَبْرُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَبِي بَكْرٍ وَعُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ. عَادَةً، بَعْدَ أَنْ يُؤَدِّيَ الْمُسْلِمُونَ الْحَجَّ أَوْ الْعُمْرَةَ، هُمْ يَزُورُونَ الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ لِزِيَارَةِ قَبْرِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَصَحَابَتِهِ وَالصَّلَاةِ وَالِدُّعَاءِ خَلْفَ الرُّوضَةِ.

E. SUMBER BELAJAR

- Buku Bahasa Arab Kelas XI (Kementerian Agama Republik Indonesia 2020)
- Buku Pendamping Pembelajaran Bahasa Arab MA Kelas XI

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama 2) Guru mengabsen kehadiran siswa 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 4) Apersepsi dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan diajarkan 5) Guru memotivasi siswa untuk memulai pembelajaran dan menarik perhatian siswa 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan strategi jigsaw berbasis masalah dalam pembelajaran maharah qiroah ini 2) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang yang berbeda berdasarkan kemampuan dan jenis kelamin. 3) Guru menunjuk 1 siswa dari setiap kelompok untuk menjadi ketua kelompok. 4) Sebelum membagikan teks qiroah, guru memberikan 	70 Menit

	<p>pendahuluan tentang tema yang akan dibahas.</p> <p>5) Guru membagi teks qiroah berjudul الحرمین yang terdiri dari 4 paragraf (P1, P2, P3, P4) kepada setiap kelompok dan setiap anggota kelompok mendapatkan bagian yang berbeda.</p> <p>6) Guru menugaskan setiap siswa untuk mempelajari 1 bagian paragraf yang sudah ditentukan</p> <p>7) Guru mengarahkan siswa pada sebuah masalah yaitu beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks qiroah berjudul الحرمین dan memotivasi siswa mengekspresikan ide-ide secara terbuka untuk terlibat aktif dalam pemecahan masalah yang dipilih</p> <p>8) Guru memberikan masalah berupa tugas untuk menyelesaikan perintah berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. mencari dan menerjemahkan mufrodad yang sulit dalam paragraf b. menyimpulkan maksud teks dalam paragraf c. menentukan ide pokok pikiran dalam paragraf <p>9) Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca bagian mereka</p> <p>10) Guru membentuk “kelompok ahli/kelompok sementara”</p> <p>11) Guru memberikan waktu untuk siswa di kelompok ahli ini untuk mendiskusikan jawaban dari tugas-tugas tersebut</p> <p>12) Guru meminta siswa kembali ke kelompok jigsaw/kelompok asal, Kemudian guru meminta setiap</p>	
--	---	--

	<p>siswa untuk menjelaskan hasil diskusi di kelompok ahli kepada kelompok asal.</p> <p>13) Guru berkeliling dari 1 kelompok ke kelompok lain dan mengamati proses mereka selama berdiskusi di kelompok ahli dan kembali ke kelompok asal.</p> <p>14) Guru meminta setiap kelompok untuk presentasi di depan kelas dan memberikan penilaian pada aspek-aspek yang telah ditentukan</p> <p>15) Di akhir sesi, Guru memberikan kuis tentang teks qiroah yang telah didiskusikan</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru melakukan refleksi tentang materi yang diperoleh dari proses pembelajaran 2) Guru memberikan tugas individu kepada siswa 3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya 4) Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam. 	<p>10 Menit</p>

ملحق (٢)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL TES (PRE-TEST DAN POST-TEST)

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap soal tes (pre-test dan post-test) pada penelitian yang telah saya susun. Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Identitas Validator

Nama : Dr. H. Bisri Mustofa, MA
NIP : 197212112000031003
Profesi : Dosen Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Tanggal Pengisian : Selasa, 06 Februari 2024

C. Identitas Peneliti

Nama : Luthfiyyatin Niswah
NIM : 220104210021
Judul :

فعالية استراتيجية جيكسو في تعليم مهارة القراءة على أساس المشكلة في مدرسة الحكمة
الثانوية التكاملي لهضة العلماء تومفاغ مالانج

D. Petunjuk Penilaian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut

5= sangat baik 2= kurang baik
4= baik 1= tidak baik
3= cukup baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

E. Penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Isi	Kesesuaian Teknik Penilaian dengan Tujuan Pembelajaran					
	1. Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan				✓	
	2. Kesesuaian soal dengan indikator				✓	
	3. Keterwakilan soal dengan indikator				✓	
	4. Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar				✓	
	Kelengkapan dan Ketepatan Instrumen					
	1. Ketepatan kalimat soal				✓	
	2. Ketepatan kunci jawaban soal				✓	
	3. Keberadaan pedoman penskoran				✓	
	4. Ketepatan penskoran dalam menilai kemampuan yang diukur				✓	
	Konstruksi Soal					
	1. Kejelasan perintah mengerjakan soal				✓	
	2. Kebenaran materi				✓	
	3. Kejelasan soal dalam mengukur hasil belajar sesuai indikator				✓	
4. Keberagaman soal				✓		
Bahasa	1. Kejelasan Bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
	2. Kekomunikatifan Bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami				✓	
	3. Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa				✓	

F. Komentar dan Saran

.....
butir soal di susun dan dengan kisi-kisi materi.

G. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument soal tes dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Malang, 06 Februari 2024

Validator,


 (Dr. H. Bisri DABSOFA, M.A.)

ملحق (٣)

الاختبار القبلي تعليم مهارة القراءة للفصل الحادي عشر
بمدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لهضة العلماء تومفاغ مالانج

الاسم:

الفصل:

أَلْحَرَمَيْنِ

مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ هِيَ أَقْدَسُ الْمَدِينَةِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعَالَمِ. فِيهَا الْكَعْبَةُ الَّتِي تُعَدُّ قِبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي صَلَاتِهِمْ. كَانَتْ فِي بَدَايِهَا قَرْيَةً صَغِيرَةً تَقَعُ فِي وَادٍ جَافٍ تَحِيطُهَا الْجِبَالُ. بَدَأَ النَّاسُ يَسْكُنُونَ عَلَيْهَا فِي عَصْرِ النَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ وَالنَّبِيِّ إِسْمَاعِيلَ. تَارِيخُ نَهْضَتِهَا بَعْدَ مَا تَرَكَ النَّبِيُّ إِبْرَاهِيمَ هَاجَرَ وَابْنَهُ إِسْمَاعِيلَ فِي هَذَا الْوَادِي الصَّخْرَاوِيِّ الْجَنَافِ. ذَلِكَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ نَحْوَ النَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ.

هُمَا يَسْكُنَانِ فِي ذَلِكَ الْوَادِي حَتَّى ظَهَرَ بِمُرِّ زَمَرَمَ. وَبَدَأَتْ نَهْضَةُ مَكَّةَ عَلَى يَدِ النَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ وَابْنِهِ إِسْمَاعِيلَ. بُنِيَ النَّبِيُّ إِبْرَاهِيمَ الْكَعْبَةَ مَعَ النَّبِيِّ إِسْمَاعِيلَ تَحْتِ أَمْرِ اللَّهِ. الْمُسْلِمُونَ يَزُورُونَ الْكَعْبَةَ لِعِبَادَةِ وَالزِّيَارَةِ. وَتَجَدَّدَتْ الْكَعْبَةُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي زَمَنِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ بِقَرَيْشٍ. يَطُوفُ الْمُسْلِمُونَ حَوْلَهَا بِالْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ. يُؤَدِّي الْمُسْلِمُونَ الْعُمْرَةَ بِخَمْسَةِ أَرْكَانٍ هِيَ النِّيَّةُ وَالْإِحْرَامُ وَالطَّوَافُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ وَالسَّعْيُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ سَبْعَةَ أَشْوَاطٍ وَالتَّحْلُلُ وَالتَّرْتِيبُ. وَحِينَ يُؤَدِّي الْمُسْلِمُونَ الْحَجَّ، هُمْ يَقْمُونَ بِعَرَفَةَ بَعْدَ الطَّوَافِ. أَمَّا الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ قَبْلَ ظُهُورِ الْإِسْلَامِ سُمِّيَتْ بِبَثْرَبَ. تَقَعُ فِي الْجِهَةِ الْغَرْبِيَّةِ مِنْ

الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ. وَفِيهَا أَوَّلُ الْمَسْجِدِ الَّذِي بُنِيَ بِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَهُوَ مَسْجِدُ الْقُبَاءِ.

فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ قَبْرُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَبْنَى بَكْرٍ وَعُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ. جَانِبَ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ قَبْرُ الْبَقِيعِ الَّذِي دُفِنَ فِيهِ أُسْرَةٌ وَصَحَابَةٌ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. عَادَةً، بَعْدَ أَنْ يُؤَدِّي الْمُسْلِمُونَ الْحَجَّ أَوْ الْعُمْرَةَ، هُمْ يَزُورُونَ الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ لِزِيَارَةِ قَبْرِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَصَحَابَتِهِ وَالصَّلَاةِ وَالِدُعَاءِ خَلْفَ الرُّوضَةِ.

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ

تَدْرِيب (١) : إِخْتَرِ إِحْدَى الْأَجْوِبَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَبَيِّنُ (أ-ب-ج-د-هـ)

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ١- مَا هِيَ أَقْدَسُ الْمَدِينَةِ عِنْدَ الْمُسْلِمِينَ؟ | ٣- كَمْ عَدَدَ أَرْكَانِ الْعُمْرَةِ؟ |
| أ. مَكَّةُ | أ. ٣ |
| ب. يَثْرِبَ | ب. ٤ |
| ج. فِلَسْطِينَ | ج. ٥ |
| د. مِصْرَ | د. ٢ |
| هـ. يَمَنَ | هـ. ٧ |
-
- | | |
|---|---------------------------------------|
| ٢- مَا فِي مَدِينَةِ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ؟ | ٤- مَنْ هُوَ النَّبِيُّ إِسْمَاعِيلُ؟ |
| أ. رَوْضَةُ | أ. ابْنُ النَّبِيِّ مُحَمَّدٌ |
| ب. قَبْرُ الْبَقِيعِ | ب. ابْنُ النَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ |
| ج. مَسْجِدُ قُبَاءِ | ج. ابْنُ النَّبِيِّ |
| د. كَعْبَةُ | د. صَحَابَةُ النَّبِيِّ |
| هـ. مَسْجِدُ نَبَوِي | هـ. أَبُ النَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ |

الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ. وَفِيهَا أَوَّلُ الْمَسْجِدِ الَّذِي بُنِيَ بِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَهُوَ مَسْجِدُ الْقُبَاءِ.

فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ قَبْرُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَبْنَى بَكْرٍ وَعُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ. جَانِبَ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ قَبْرُ الْبَقِيْعِ الَّذِي دُفِنَ فِيهِ أُسْرَةٌ وَصَحَابَةٌ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. عَادَةً، بَعْدَ أَنْ يُؤَدِّي الْمُسْلِمُونَ الْحَجَّ أَوْ الْعُمْرَةَ، هُمْ يَزُورُونَ الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ لِزِيَارَةِ قَبْرِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَصَحَابِيهِ وَالصَّلَاةِ وَالِدُّعَاءِ خَلْفَ الرُّوضَةِ.

تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْقِرَاءَةِ

تَدْرِيب (١) : اخْتَرِ إِحْدَى الْأَجْوِبَةِ الصَّحِيْحَةِ فِي مَا يَبَيِّنُ (أ-ب-ج-د-هـ)

٣- كم عدد أركان العمرة؟

د. ٢

أ. ٣

هـ. ٧

ب. ٤

ج. ٥

١- ما هي أقدس المدينة عند المسلمين؟

أ. مكة

د. مصر

ب. يثرب

هـ. يمن

ج. فلسطين

٤- من هو النبي إسماعيل؟

د. صحابة النبي

أ. ابن النبي محمد

إبراهيم

ب. ابن النبي إبراهيم

هـ. أب النبي إبراهيم

ج. ابن النبي

٢- ما في مدينة مكة المكرمة؟

أ. روضة

د. كعبة

ب. قبر البقيع

هـ. مسجد نبوي

ج. مسجد قباء

١٣- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "بُنِي"

- أ. didirikan . د. diselamatkan
ب. diruntuhkan . هـ. dihancurkan
ج. ditempati

١٤- وفيما يلي أركان العمرة...إلا

- أ. تَحُلُّ . د. سَعْي
ب. وقوف . هـ. إِحْرَام
ج. طَوَاف

١٥- ترجم هذه الكلمات إلى الإندونيسية "بَحَدَّتْ الْكَعْبَةُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي زَمَنِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ بِقُرَيْشٍ"

- أ. Ka'bah merenovasi untuk pertama kalinya di zaman Nabi Muhammad oleh Quraisy
ب. Ka'bah direnovasi untuk kedua kalinya di zaman Nabi Muhammad oleh Quraisy
ج. Ka'bah direnovasi untuk pertama kalinya di zaman Quraisy oleh Nabi Muhamamad
د. Ka'bah direnovasi untuk pertama kalinya di zaman Nabi Muhammad oleh Quraisy
هـ. Ka'bah merenovasi untuk kedua kalinya di zaman Nabi Muhammad oleh Quraisy

تَدْرِيبُ (٢): أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ إِجَابَةً صَحِيحَةً!

١. كَيْفَ كَانَتْ مَكَّةُ فِي بَدَايَتِهَا؟

٢. أَدُّكُرْ أَرْكَانَ الْعُمْرَةِ!

٣. مَنْ قَبْرُهُ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ

٤. مَاذَا تَعْرِفُ عَنْ يَثْرِبَ؟

٥. مَاذَا يَفْعَلُ الْمُسْلِمُونَ فِي الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ؟

تَدْرِيبُ (٣): أَعِدْ صِيَاغَةَ الْفِعْلِ الْمَاضِي بِمَا يُنَاسِبُ فَاعِلَهُ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ!

١. أَنَا وَأُسْرَتِي (زَارَ) مَكَّةَ فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي لِأَدَاءِ الْحَجِّ.

٢. (قَرَأَ) صَافِيَةَ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الْفَجْرِ

٣. مَنَى (وَصَلَ) إِلَى عَرَفَةَ لِلْوُقُوفِ فِيهَا يَا عَلِي؟

٤. (انْطَلَقَ) مَعَ أَخِي الْكَبِيرِ إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ الْعُمْرَةِ.

٥. أَيْنَ (قَضَى) الْعُطْلَةَ الْمَاضِيَةَ يَا خَلِيلَةَ؟

ملحق (٤)

الاختبار البعدي تعليم مهارة القراءة للفصل الحادي عشر

بمدرسة الحكمة الثانوية التكاملية لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

الاسم:

الفصل:

الأديان في إندونيسيا

الدِّينُ هُوَ نِظَامُ اجْتِمَاعِيٌّ ثَقَافِيٌّ مِّنَ السُّلُوكِيَّاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْمُعَيَّنَةِ. يُرْشِدُ الدِّينُ إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ. يُنظِّمُ الدِّينُ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ وَاعْتِقَادَهُ وَعِبَادَتَهُ نَحْوَ الرَّبِّ. كَذَلِكَ مُعَامَلَةُ النَّاسِ بَيْنَ النَّاسِ وَالنَّاسِ إِلَى اللَّهِ.

أَنْزَلَ اللَّهُ الْإِسْلَامَ لِنَبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هُدًى لِلْمُسْلِمِينَ. يَنْقَسِمُ الدِّينُ إِلَى قِسْمَيْنِ وَهُوَ الدِّينُ السَّمَاوِيُّ وَالدِّينُ الْأَرْضِيُّ. الدِّينُ السَّمَاوِيُّ هُوَ دِينٌ مُنَزَّلٌ مِنَ اللَّهِ. الدِّينُ الْأَرْضِيُّ هُوَ دِينٌ الَّذِي أَنْشَأَ بِهِ النَّاسُ.

فِي إِنْدُونِيسِيَا أَدْيَانٌ وَعَقَائِدٌ كَثِيرَةٌ، لِأَنَّهَا الْبَلَدُ بِأَنْوَاعِ الْقَبِيلَةِ وَالْثِقَافَةِ. عَدَدُ أَدْيَانِ رَسْمِيَّةٍ مَكْتُوبَةٍ فِي الدُّسْتُورِ سِتَّةٌ مِنْهَا الْإِسْلَامُ وَالْبُرُوتِسْتَانْتِيَّةُ وَالْكَاثُولِيكِيَّةُ وَالْبُودِيَّةُ وَالْهِندُوسِيَّةُ وَالْكَُونْفُشْيُوسِيَّةُ. وَدِينٌ أَعْلَى فِي إِنْدُونِيسِيَا هُوَ الْإِسْلَامُ.

لِكُلِّ الدِّينِ فِي إِنْدُونِيسِيَا مَعَابِدٌ، مِنْهَا مَسْجِدٌ وَكَنِيسَةٌ وَمَعْبَدٌ. الْمَسْجِدُ هُوَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ لِلْمُسْلِمِينَ، عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ ٨٦,٨٨,٠% (86,88%). وَالْكََنِيسَةُ هِيَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ

لِلْبُرُوتَسْتَانِيَّةِ وَالْكَاثُولِيكِيَّةِ. عَدَدُهُمَا ٥٨,١٠% (10,85%). وَالْمَعْبُدُ هُوَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ
لِلْهِنْدُوسِيِّينَ وَالْبُودِيِّينَ.

وَلَكِنْ، إِسْمُ الْمَعْبَدِ بَيْنَ الْهِنْدُوسِيِّينَ وَالْبُودِيِّينَ مُخْتَلِفٌ. مَعْبُدٌ لِلْهِنْدُوسِيِّينَ يُسَمَّى
"فُورًا" وَعَدَدُ الْهِنْدُوسِيِّينَ ٧١,١% (1,71%). أَمَّا مَعْبُدٌ لِلْبُودِيِّينَ يُسَمَّى "فِيهَارًا" وَعَدَدُ
الْبُودِيِّونَ ٧٥,٠% (0,75%). وَالْكَونْفُوشِيُونُ يَعْبُدُونَ فِي الْمَعْبَدِ الْكُنْفُوشِيَّ، وَعَدَدُ
الْكَونْفُوشِيُونِ ٣٠,٠% (0,03%).

تَدْرِيْب (١) : اِخْتَرِ اِحْدَى الْاَجْوِبَةِ الصَّحِيْحَةِ فِي مَا بَيْنَ (أ-ب-ج-د-هـ)

- | | |
|--|---|
| ٤ - كَمَ عَدَدِ اَدْيَانٍ فِي اِنْدُونِيْسِيَا ؟ | ١ - اَعْلِيَّ الدِّيْنِ فِي اِنْدُونِيْسِيَا هُوَ.... |
| أ. ٤ | أ. مَكَّةُ |
| ب. ٥ | ب. يَثْرَبُ |
| ج. ٦ | ج. الْاِسْلَامُ |
| د. ٣ | د. مِصْرُ |
| هـ. ٧ | هـ. يَمَنُ |
| ٥ - الْاِسْلَامُ هُوَ..... لِلْمُسْلِمِيْنَ | ٢ - الدِّيْنُ يُنْظَمُ مُعَامَلَةَ النَّاسِ اِلَى.... |
| أ. دِيْنٌ | أ. حَيَوَانٌ |
| ب. فَرْقٌ | ب. اِللهُ |
| ج. هِدَايَةٌ | ج. مَخْلُوْقٌ |
| د. دَلِيْلٌ | د. نَبَاتٌ |
| هـ. هُدًى | هـ. شَمْسٌ |
| ٦ - مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "الدُّسْتُوْر" | ٣ - مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "مُسْتَقِيْمٌ" |
| أ. pancasila | أ. pendek |
| ب. undang-undang | ب. tegak |
| ج. peraturan | ج. miring |
| د. undangan | د. bengkok |
| هـ. buku | هـ. lurus |
| ١٢ - مَا الْمُرَادِفُ مِنْ "مَشْهُوْرٌ" | ٧ - يَنْقَسِمُ الدِّيْنُ اِلَى..... |

أ. قِسْمَيْنِ	د. ثلاثة أقسام	أ. مَعْرُوفٌ	د. مَعَابِدِ
ب. خمسة أقسام	هـ. أربعة أقسام	ب. جُمهُور	هـ. مَعْلُوم
ج. قِسْمَيْنِ		ج. مَشْرُوف	
٨- مَعْبَدٌ لِي..... يُسَمَّى "فُورًا"		١٣- ترجم هذه الكلمات إلى الإندونيسية	
أ. لِلْبُودِيَّيْنَ	د. لِلْمُسْلِمِيْنَ	"يُنظِّمُ الدِّينَ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ"	
ب. الْبُرُوتِسْتَانِيَّةِ	هـ. الْهِنْدُوسِيَّيْنَ	أ. Agama diatur kehidupan manusia.	
ج. الْكَاثُولِيكِيَّةِ		ب. Agama mengatur kehidupan manusia	
٩- مَكَانُ الْعِبَادَةِ لِلْبُرُوتِسْتَانِيَّةِ وَالْكَاثُولِيكِيَّةِ		ج. Agama merusak kehidupan manusia	
يُسَمَّى....		د. Agama menunjukkan kehidupan manusia	
أ. مَعْبَدٌ	د. فُورًا	هـ. Mengatur agama kehidupan manusia	
ب. كَنِيسَةٌ	هـ. فِيهَارًا	١٤- مَكَانُ الْعِبَادَةِ فِي إِنْدُونِيْسِيَا مِنْهَا...إِلَّا	
ج. مَسْجِدٌ		أ. مَسْجِدٌ اسْتِقْلَالٌ	د. مَعْبَدٌ فِيهَارًا
١٠- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "أَعْلِيٌّ"		ب. مَعْبَدٌ فُورًا	هـ. بَالِي
أ. mayoritas	د. pemeluk	ج. كَنِيسَةٌ	
ب. sedikit	هـ. terkecil	١٥- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ "عَقِيدَةٌ"	
ج. minoritas		أ. akhlaq.	د. keyakinan.
١١- مَكَانُ الْعِبَادَةِ لِلْهِنْدُوسِيَّيْنَ وَالْبُودِيَّيْنَ يُسَمَّى		ب. budi pekerti	هـ. iman.
"..."		ج. agama	
أ. فِيهَارًا	د. مَسْجِدٌ		
ب. كَتِيدِرَالٌ	هـ. مَعْبَدٌ		

ج. فُورًا

تَدْرِيب (٢) : أجب هذه الأسئلة إجابةً صحيحةً!

١. مَاذَا تَعْرِفُ عَنِ الدِّينِ؟
٢. لِمَاذَا فِي إِنْدُونِيسِيَا أَديَانٌ وَعَقَائِدُ كَثِيرَةٌ؟
٣. مَا الفَرْقُ بَيْنَ الدِّينِ السَّمَاوِيِّ وَالدِّينِ الأَرْضِيِّ؟
٤. كَمْ عَدَدُ أَديَانٍ رَسْمِيَّةٍ فِي إِنْدُونِيسِيَا؟ أذكر
٥. مَا هِيَ الكَنِيسَةُ؟

تَدْرِيب (٣) : صلِّ المُبتَدَأَ بِالحَبَرِ المُنَاسِبِ كَمَا فِي المِثَالِ!

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| ١ - الطَّالِبَاتِ | يُصَلِّي فِي المَسْجِدِ |
| ٢ - المُسْلِمِ | كَبِيرَةٌ |
| ٣ - زَهْرَةٌ | يَتَعَبَّدُونَ فِي المَعْبَدِ |
| ٤ - القُبَّةِ | مُسْلِمَةٌ |
| ٥ - الهِنْدُوسِيُّونَ | يَدْرُسْنَ العَرَبِيَّةَ |

ملحق (٥)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Observer : Luthfiyyatin Niswah
Hari/Tanggal : Kamis/15 Februari 2024
Pertemuan : Pertama

Petunjuk:

Cara pengisian lembar observasi proses pembelajaran dengan mengisi keterangan pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan.

No	Aspek yang diamati	Keterangan
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 4 orang yang berbeda berdasarkan kemampuan dan jenis kelamin.	Siswa tampak bersemangat dan saling mengarahkan tempat duduk di dalam berkelompok mereka penasaran dan bertanya kenapa harus berkelompok
2.	Guru menunjuk 1 siswa dari setiap kelompok untuk menjadi ketua kelompok.	Siswa yang ditunjuk menjadi ketua kel. merasa senang dan suka karena diberi tanggung jawab mengelola kelompok.
3.	Guru membagi teks qiroah yang terdiri dari 4 paragraf (P1, P2, P3, P4) kepada setiap kelompok dan setiap anggota kelompok mendapatkan bagian yang berbeda.	Siswa bertanya-tanya kenapa paragraf yang dibagikan berbeda-beda sesuai warnanya, mereka terlihat hebingungan.
4.	Guru menugaskan setiap siswa untuk mempelajari 1 bagian paragraf yang sudah ditentukan dan mengarahkan siswa pada sebuah masalah yaitu beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks qiroah	Siswa sibuk membaca bagian paragraf masing-masing dan sering bertanya tentang yang tidak diketahui oleh peneliti.
5.	Guru membentuk "kelompok ahli/kelompok	

	sementara" dengan meminta satu siswa dari setiap kelompok jigsaw bergabung dengan siswa dari kelompok lain yang mendapatkan bagian paragraf yang sama.	Siswa tampak antusias berpindah ke kelompok yang sesuai dengan paragrafnya untuk mendiskusikannya masing-masing.
6.	Guru memberikan waktu untuk siswa di kelompok ahli ini untuk mendiskusikan jawaban dari tugas-tugas tersebut dan berlatih untuk mempresentasikan apa yang akan mereka sampaikan ke kelompok jigsaw mereka.	Kondisi kelas saat siswa berdiskusi tampak kondusif dan aktif. Siswa saling bertanya dan menyampaikan pendapat saat berdiskusi menyelesaikan tugas.
7.	Guru meminta siswa kembali ke kelompok jigsaw/kelompok asal, Kemudian guru meminta setiap siswa untuk menjelaskan hasil diskusi di kelompok ahli kepada kelompok asal.	Siswa bersemangat dan tampak siap kembali di kelompok asal untuk mengajarkan materi yang telah dikuasai. dan siswa fokus w/ mengajarkan penjelasan teman.
8.	Guru berkeliling dari 1 kelompok ke kelompok lain dan mengamati proses mereka selama berdiskusi di kelompok ahli dan kembali ke kelompok asal.	saat peneliti berkeliling untuk mengamati siswa dan proses belajar berkelompok, siswa aktif menanyakan hal-hal yang sudah mereka diskusikan dg kelompok.
9.	Guru meminta setiap kelompok untuk presentasi di depan kelas dan memberikan penilaian pada aspek-aspek yang telah ditentukan	Siswa tidak menentang saat diminta presentasi, bahkan mereka bersabar dan antusias menunggu giliran mereka. mereka terlihat ingin menang.
10.	Di akhir sesi, Guru memberikan kuis tentang teks qiroah yang telah didiskusikan dengan menggunakan pertanyaan 5W+1H	di sesi ini siswa sangat berambisi untuk menang, saling berebut w/ menjawab pertanyaan. bahkan mereka berkoordinasi dg kelompok masing-masing sebelum menjawab.

ملحق (٦)

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Observer : Luthfiyyatin Niswah
 Hari/Tanggal : Kamis, 15 Februari 2024
 Pertemuan : ke-1

Petunjuk:

Cara pengisian lembar observasi proses pembelajaran dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan.

No	Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
			Ada	Tidak ada
1.	Kegiatan Awal	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama	✓	
2.		Guru mengabsen kehadiran siswa	✓	
3.		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
4.		Apersepsi dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan diajarkan	✓	
5.		Guru memotivasi siswa untuk memulai pembelajaran dan menarik perhatian siswa	✓	
6.	Kegiatan Inti	Guru menjelaskan strategi jigsaw berbasis masalah dalam pembelajaran maharah qiroah	✓	
7.		Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, dan setiap kelompok terdiri dari 4 orang yang berbeda berdasarkan kemampuan dan jenis kelamin.	✓	
8.		Guru menunjuk 1 siswa dari setiap kelompok untuk menjadi ketua kelompok.	✓	
9.		Sebelum membagikan teks qiroah, guru memberikan pendahuluan tentang tema yang akan dibahas. Guru menuliskan topik di papan tulis dan bertanya kepada siswa tentang apa yang mereka ketahui terkait topik tersebut dan	✓	

10.	Guru membagi teks qiroah yang terdiri dari 4 paragraf (P1, P2, P3, P4) kepada setiap kelompok dan setiap anggota kelompok mendapatkan bagian yang berbeda.	✓	
11.	Guru menugaskan setiap siswa untuk mempelajari 1 bagian paragraf yang sudah ditentukan	✓	
12.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca bagian mereka setidaknya 2 kali hingga siswa menjadi lebih mengenal dan terbiasa dengan bagiannya, dan mereka tidak perlu menghafalkannya.	✓	
13.	Guru membentuk “kelompok ahli/kelompok sementara” dengan meminta satu siswa dari setiap kelompok jigsaw bergabung dengan siswa dari kelompok lain yang mendapatkan bagian paragraf yang sama.	✓	
14.	Guru mengarahkan siswa pada sebuah masalah yaitu beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks qiroah dan memotivasi siswa mengekspresikan ide-ide secara terbuka untuk terlibat aktif dalam pemecahan masalah yang dipilih	✓	
15.	Guru memberikan masalah berupa tugas untuk menyelesaikan perintah	✓	
16.	Guru memberikan waktu untuk siswa di kelompok ahli ini untuk mendiskusikan jawaban dari tugas-tugas tersebut dan berlatih untuk mempresentasikan apa yang akan	✓	

		mereka sampaikan ke kelompok jigsaw mereka.		
17.		Guru meminta siswa kembali ke kelompok jigsaw/kelompok asal, Kemudian guru meminta setiap siswa untuk menjelaskan hasil diskusi di kelompok ahli kepada kelompok asal. Guru mendorong anggota untuk saling menyimak, mengajukan pertanyaan atau sekedar klarifikasi.	✓	
18.		Guru berkeliling dari 1 kelompok ke kelompok lain dan mengamati proses mereka selama berdiskusi di kelompok ahli dan kembali ke kelompok asal.	✓	
19.		Guru meminta setiap kelompok untuk presentasi di depan kelas dan memberikan penilaian pada aspek-aspek yang telah ditentukan	✓	
20.		Di akhir sesi, Guru memberikan kuis tentang teks qiroah yang telah didiskusikan dengan menggunakan pertanyaan 5W+1H	✓	
21.	Kegiatan Penutup	Guru melakukan refleksi tentang materi yang diperoleh dari proses pembelajaran	✓	
22.		Guru memberikan tugas individu kepada siswa	✓	
23.		Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya	✓	
24.		Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.	✓	

(٧) ملحق

Pedoman Wawancara Setelah Penelitian Eksperimen

Responden : Moh Rifan Nur Hidayatul Faah

Hari/Tanggal : Kamis, 14 Maret 2024

No	Pertanyaan Kunci	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat siswa mengenai pembelajaran maharoh qiroah menggunakan strategi jigsaw berbasis masalah?	lebih mudah memahami, kalau sebelumnya tanya ke suru hen mah. kalau berdiskusi ds teman lebih enjoy.
2.	Apakah siswa merasa bersemangat ketika diarahkan untuk berdiskusi dengan teman-teman?	tergantung mood, tapi sejauh ini masih semangat
3.	Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan siswa untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh Guru dalam bentuk soal?	<ol style="list-style-type: none"> ① diterjemahkan ② dicari jumbuh ismiah & firiliah ③ → memahami makna melalui konteks kalimat. Si'har di terjemah kan satu
4.	Apakah siswa merasa kesulitan untuk menerjemahkan dan memahami teks qiroah saat berdiskusi berkelompok dengan temannya?	lebih mudah, kadang memahami dan masing-masing harus menyampaikan pendapat & kesepakatan bersama diakhir.
5.	Apakah siswa tertantang saat diminta guru untuk menyelesaikan soal dengan mendiskusikan?	umayyan, karena sudah memahami teks.
6.	Apakah setelah menggunakan strategi jigsaw berbasis masalah ini, siswa mampu memahami teks arab secara mudah?	tergantung anaknya, tapi lebih mudah memahami. dan bisa saja bergantung jawaban ketemannya.
7.	Apa kelebihan dari penggunaan strategi jigsaw berbasis masalah dalam pembelajaran maharoh qiroah?	<ul style="list-style-type: none"> - teman = gampang malah, jadi lebih talit & rasa bertanggung jawab ds paragrafnya - lebih terlihat kompak.
8.	Apa kekurangan dari penggunaan strategi jigsaw berbasis masalah dalam pembelajaran maharoh qiroah?	- bergantung ke satu anak y/ pintar / y/ bisa.
9.	Apakah menurut siswa strategi jigsaw berbasis masalah ini efektif diterapkan dalam pembelajaran maharoh qiroah?	efektif, krn g'ada y/ ngantuk, krn biasnya di t'jssul tidin. Kalau Pakar (strategi ini, temen: merasa ingin bisa sp' temen y/ pintar, jadi ada rasa penasaran y/ memahami sendiri.

Pedoman Wawancara Setelah Penelitian Eksperimen

Responden : *Halimatul Sa'diyah*

Hari/Tanggal : *Kamis, 14 Maret 2024*

No	Pertanyaan Kunci	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat siswa mengenai pembelajaran maharoh qiroah menggunakan strategi jigsaw berbasis masalah?	<i>lebih seru, lebih memahami kern bisa bertukar pikiran dan memahami ser besama.</i>
2.	Apakah siswa merasa bersemangat ketika diarahkan untuk berdiskusi dengan teman-teman?	<i>Semangat, meskipun ada ketidakepercayaan hrs tetap</i>
3.	Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan siswa untuk menyelesaikan masalah yang diberikan oleh Guru dalam bentuk soal?	<i>1) menerjemah 2) mengerjakan soal. dibahas bersama kalau ada y/suh.</i>
4.	Apakah siswa merasa kesulitan untuk menerjemahkan dan memahami teks qiroah saat berdiskusi berkelompok dengan temannya?	<i>kern ada y/ unfrod & jama, lebih baik bertanya kern takut pemahaman salah. jadi mudah</i>
5.	Apakah siswa tertantang saat diminta guru untuk menyelesaikan soal dengan mendiskusikan?	<i>sering belajar dulu, jadi merasa tertantang ds soal tipe baru.</i>
6.	Apakah setelah menggunakan strategi jigsaw berbasis masalah ini, siswa mampu memahami teks arab secara mudah?	<i>bisa lebih mudah memahami</i>
7.	Apa kelebihan dari penggunaan strategi jigsaw berbasis masalah dalam pembelajaran maharoh qiroah?	<i>- mudah memahami - bertukar pikiran - y/ aslinya kreatif bisa aktif</i>
8.	Apa kekurangan dari penggunaan strategi jigsaw berbasis masalah dalam pembelajaran maharoh qiroah?	<i>ada anak y/ gr bisa tti lebih menarik dia. jdi kalau di bel. saja ya di bantu</i>
9.	Apakah menurut siswa strategi jigsaw berbasis masalah ini efektif diterapkan dalam pembelajaran maharoh qiroah?	<i>efektif & lebih berfikir ser kritis.</i>

ملحق (٨)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-541/Ps/TL.00/02/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

7 Februari 2024

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MA Integratif NU Al-Hikmah Tumpang Malang
Jl. Masjid Jeru Gg. 1, Krajan, Jeru, Kec. Tumpang, Kab. Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **Luthfiyyatin Niswah**
NIM : 220104210021
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
2. Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd
Judul Penelitian : فعالية استراتيجية جيڪسو في تعليم مهارة القراءة على
أساس المشكلة في مدرسة الحكمة الثانوية التكاملية
لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni

ملحق (٩)



MA INTEGRATIF NU AL-HIKMAH

INTEGRASI PESANTREN-SAINS-TAHFIDZ-KITAB KUNING-VOKASI-RISET NASIONAL
TERAKREDITASI "B" II SK. 550/BAN-SM/SK/2022
NSM : 131235070068 II NPSN: 69993565

Nomor : 104/MAGITA/957/P2/V/24
Lampiran : -
Perihal : **PENELITIAN**

03 Mei 2024

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MA Integratif NU Al-Hikmah, menerangkan bahwa:

Nama : Luthfiyatin Niswah
NIM : 220104210021
Fakultas : Pascasarjana
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul : فعالیه استراتيجیه جیکسو فی تعلیم مهاره القراءه علی اساس
المشکله فی المدرسه الحکمه الثانویه لنهضة العلماء تومفاغ مالانج

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MA Integratif NU Al-Hikmah pada 13 Februari 2024 s.d. 14 Maret 2024.

Surat keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.



ملحق (١٠)



مناقشة المشكلة في الفصل التجريبي



الاختبار القبلي للمجموعة الضابط (IPA 2)



صورة جماعية بعد الاختبار البعدي في الفصل التجريبي



مقابلة بين الطالب الفصل التجريبي

السيرة الذاتية



١- المعلومات الشخصية

الاسم : لطيفة النسوة
مكان وتاريخ الميلاد : فاطمي، ٢٠ مارس ٢٠٠٠
العنوان : بوميرجو ٠١/٠١، جوارنا فاطمي
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
سنة الداخلة : ٢٠٢٢
البريد الإلكتروني : luthfiyyatin@gmail.com

٢- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الإسلامية الفتح جوارنا فاطمي	٢٠١٢-٢٠٠٦
٢	المدرسة بنات المتوسطة نهضة العلماء قدس	٢٠١٥-٢٠١٢
٣	المدرسة بنات الثانوية نهضة العلماء قدس	٢٠١٨-٢٠١٥
٤	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣-٢٠١٩
٥	كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٤-٢٠٢٢