

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA MAHAD DALAM
PENINGKATAN KOMPETENSI KEAGAMAAN DAN *AKHLAKUL
KARIMAH* SANTRI DI MAHAD BAHRUL FAWAID MADRASAH
ALYAH NEGERI (MAN) 1 LAMONGAN**

TESIS



Oleh:

Muhammad Rofiudin

220106210059

**JURUSAN MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2024

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA MAHAD DALAM
PENINGKATAN KOMPETENSI KEAGAMAAN DAN AKHLAKUL
KARIMAH SANTRI DI MAHAD BAHRUL FAWAID MADRASAH
ALYIAH NEGERI (MAN) 1 LAMONGAN**

TESIS

Diajukan untuk Membuat
Tesis Program Pascasarjana (S-2) Pada Jurusan Magister
Manajemen Pendidikan Islam



Oleh:

Muhammad Rofiudin

220106210059

**JURUSAN MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan Judul “Strategi Kepemimpinan Mahad dalam meningkatkan Kompetensi Keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan”

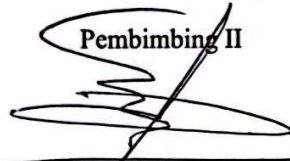
Setelah diperiksa dan disetujui untuk diuji,
Malang, 25 April 2024

Pembimbing I



Dr. H. Mulyono, MA
NIP. 196606262005011003

Pembimbing II



Dr. H. Ali Nasith, M.Si., M.Pd.I
NIP. 196407051986031003

Mengetahui, 25 April 2024

Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam




Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd
NIP. 198010012008011016

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan Judul "Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam peningkatan Kompetensi Keagamaan Dan *Akhlakul Karimah* Santri Di Mahad Bahrul Fawaid Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Lamongan" Telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan Penguji pada tanggal 27 Mei 2024. Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Dua Magister Pendidikan (M.Pd)

Dewan Penguji



Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd
NIP. 198010012008011016

Penguji Utama



Dr. Nurul Yaqien, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197811192006041001

Ketua Penguji



Dr. H. Mulyono, M.A.
NIP. 196606262005011002

Anggota



Dr. H. Ali Nasith, M.Si., M.Pd.I
NIP. 196407051986031003

Anggota

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim



Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd. Ak.
NIP. 19690303 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rofiudin

NIM : 220106210059

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam

Institusi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Malang, 25 April 2024



Muhammad Rofiudin

NIM. 220106210059

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur...

Kupersembahkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, atas takdir-Mu Kau telah jadikanku manusia yang senantiasa berfikir, berjuang dan berilmu.

Lantunan sholawat senantiasa tercurahkan kepada baginda besar Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan para sahabatnya. Dengan penuh cinta, kasih sayang dan do'a yang ikhlas karya tulis sederhana ini kupersembahkan untuk:

Ayah dan Ibu, Kakek dan Nenek Tercinta: Bapak Narso dan Ibu Rining, Mbah Katri dan Mbah Sam yang selalu memberikan motivasi dan mencurahkan cinta dan kasih sayang yang tak terbatas yang telah diberikan sampai saat ini. Berkat perjuangan, pengorbanan dan doa-doa yang selalu dipanjatkan sehingga saya mampu menyelesaikan karya tulis ini.

Saudara tercinta: Adek Alim yang telah menjadi penyemangatku dalam penulisan ini

Terkhusus untuk Imroatul Karimah, calon Ibu dari anak-anakku di masa depan yang akan menemaniku menuju ridho-Nya.

Seluruh guru-guruku di MAN 1 Lamongan dan guru-guruku yang telah mengajariku dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi.

Tak lupa sahabat-sahabatku yang telah mendukung dan mensupport selama ini.

MOTTO

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً

*“Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada Para Malaikat:
"Sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah
di muka bumi" (Q.S. Al-Baqarah: 30).*

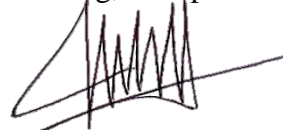
KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami ucapkan kehadirat Allah *Subhanahu waa Ta'ala* karena atas segala rahmat, petunjuk, dan karunia-Nya hingga akhirnya kami dapat menyelesaikan Tesis ini untuk menjadi pedoman atau langkah awal dalam pelaksanaan penelitian tugas akhir S-2 atau tesis di jurusan Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Ucapan terima kasih kami ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Zainuddin, MA selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Wahidmurni, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak Dr. H. Mulyono, MA dan Bapak Dr. H. Ali Nasith, M.Si., M.Pd.I atas bimbingan, saran, kritik, dan koreksinya dalam penulisan tesis ini.

Segala upaya telah dilakukan untuk menyusun Tesis ini, namun tidak mustahil apabila dalam Tesis ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang dapat dijadikan masukan dalam menyempurnakan Tesis guna melancarkan proses penelitian nantinya.

Malang, 25 April 2024



Muhammad Rofiudin

NIM. 220106210059

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi yang didasarkan pada Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang diuraikan secara garis besar sebagai berikut:

A. Huruf

| | | | | | |
|---|------|---|------|---|-----|
| ا | = A | ز | = Z | ق | = Q |
| ب | = B | س | = S | ك | = K |
| ت | = T | ش | = Sy | ل | = L |
| ث | = Ts | ص | = Sh | م | = M |
| ج | = J | ض | = Dl | ن | = N |
| ح | = H | ط | = Th | و | = W |
| خ | = Kh | ظ | = Zh | ه | = H |
| د | = D | ع | = ‘ | ء | = , |
| ذ | = Dz | غ | = Gh | ي | = Y |
| ر | = R | ف | = F | | |

B. Vokal Panjang

| | |
|-------------------|-----|
| Vokal (a) panjang | = â |
| Vokal (i) panjang | = î |
| Vokal (u) panjang | = û |

C. Vokal Diftong

| | |
|-------|------|
| أَوْ | = Aw |
| أَيَّ | = Ay |
| أُوَّ | = Ū |
| إَيَّ | = Î |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian | 14 |
| Tabel 2. 1 Standar Kepemimpinan Kepala Mahad | 30 |
| Tabel 2. 2 Peran Kepemimpinan Kepala Mahad | 34 |
| Tabel 2. 3 Nilai-nilai <i>Akhlakul Karimah</i> | 52 |
| Tabel 4. 1 Profil Mahad Bahrul Fawaid..... | 70 |
| Tabel 4. 2 Sarana dan prasarana Mahad Bahrul Fawaid..... | 79 |
| Tabel 4. 3 Program kerja Mahad Bahrul Fawaid | 86 |
| Tabel 4. 4 jadwal kegiatan santri Mahad Bahrul Fawaid..... | 100 |
| Tabel 4. 5 Kitab Referensi Taklim Kelas X..... | 106 |
| Tabel 4. 6 Kitab Referensi Taklim Kelas XI..... | 106 |
| Tabel 4. 7 Kitab Referensi Taklim Kelas XII | 106 |
| Tabel 4. 8 Program kerja OSIMA bahrul Fawaid..... | 114 |
| Tabel 4. 9 Penerapan akhlakul karimah dan potensi keagamaan kegiatan Mahad Bahrul fawaid | 120 |
| Tabel 4. 10 Evaluasi Kegiatan Ujian Akhir Semester | 128 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Teori Thomas Lickona (Pendidikan Karakter)..... | 49 |
| Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir | 60 |
| Gambar 4. 1 Gambar Penyusunan program kerja Mahad Bahrul Fawaid | 85 |
| Gambar 4. 2 Seleksi Penyeleksi santri baru Mahad Bahrul Fawaid | 97 |
| Gambar 4. 3 Gambar sholat berjamaah..... | 102 |
| Gambar 4. 4 Dzikir Setelah Sholat Berjamaah | 104 |
| Gambar 4. 5 Taklim Mahad Bahrul Fawaid..... | 105 |
| Gambar 4. 6 Kitab Referensi Untuk Taklim Mahad Bahrul Fawaid | 108 |
| Gambar 4. 7 Setoran Hafalan Quran Santri Mahad Bahrul Fawaid..... | 109 |
| Gambar 4. 8 Murajaah Hafalan Santri Mahad Bahrul Fawaid | 110 |
| Gambar 4. 9 Wisuda Tahfidz Dan Penyerahan Syahadah Tahfidz..... | 111 |
| Gambar 4. 10 Pelantikan Pengurus OSIMA Mahad Bahrul Fawaid | 113 |
| Gambar 4. 11 Olahraga Santri Di Pagi Hari | 117 |
| Gambar 4. 12 Peringatan Hari Besar Islam..... | 118 |
| Gambar 4. 13 Latihan Ekstrakurikuler Al-Banjari..... | 119 |
| Gambar 4. 14 Acara Evaluasi belajar santri Mahad Bahrul Fawaid | 123 |
| Gambar 4. 15 Tasmi' Al-Quran Di Mahad Bahrul Fawaid | 126 |
| Gambar 4. 16 Bagan Hasil Penelitian | 154 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Instrumen Pengumpul Data | 164 |
| Lampiran 2 Lampiran surat penelitian | 170 |
| Lampiran 3 Daftar Nama Asatidz Ta'lim dan Tahfidz Mahad | 171 |
| Lampiran 4 Biodata Mahasiswa..... | 172 |

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN DEPAN..... | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN | ix |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| ABSTRAK..... | xvi |
| ABSTRACT..... | xvii |
| مستخلص | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Konteks Penelitian | 1 |
| B. Fokus Penelitian..... | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 9 |
| E. Orisinalitas Penelitian | 10 |
| F. Definisi Istilah..... | 16 |
| G. Sistematika Pembahasan..... | 17 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 19 |
| A. Konsep dasar strategi Kepemimpinan Kepala Mahad | 19 |
| 1. Pengertian Strategi..... | 19 |
| 2. Pengertian Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad..... | 23 |
| 3. Standar Kepemimpinan Kepala Mahad yang Efektif | 26 |
| 4. Peran Kepala Mahad..... | 31 |
| B. Konsep Kompetensi Keagamaan | 34 |

| | |
|--|----|
| 1. Pengertian Kompetensi Keagamaan | 34 |
| 2. Macam-macam Kompetensi Keagamaan | 35 |
| 3. Dasar dan Tujuan kompetensi keagamaan | 36 |
| C. Konsep <i>Akhlakul Karimah</i> santri | 40 |
| 1. Pengertian Akhlakul Karimah | 40 |
| 2. Dasar dan tujuan Akhlakul Karimah santri | 45 |
| 3. Bentuk kegiatan Pembinaan Akhlakul Karimah santri..... | 46 |
| 4. Penanaman Nilai-Nilai Akhlakul Karimah..... | 48 |
| D. Kajian Integrasi..... | 54 |
| 1. Prespektif Islam Tentang Kepemimpinan | 54 |
| 2. Prespektif islam tentang Akhlakul karimah dan Kompetensi keagamaan..... | 56 |
| E. Kerangka Berpikir..... | 59 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 61 |
| A. Pendekatan dan Jenis penelitian..... | 61 |
| B. Kehadiran Peneliti..... | 61 |
| C. Lokasi Penelitian..... | 62 |
| D. Data dan Sumber Data | 63 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 63 |
| F. Analisis Data..... | 65 |
| G. Teknik Keabsahan Data | 67 |
| H. Prosedur Penelitian | 68 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN | 70 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 70 |
| 1. Profil Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan..... | 70 |
| 2. Sejarah berdirinya Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan..... | 71 |
| 3. Visi, misi, dan tujuan Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan..... | 74 |
| 4. Struktur Organisasi Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan | 76 |
| 5. Landasan Filosofis Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan..... | 77 |
| 6. Program kerja Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan | 78 |
| 7. Sarana dan prasarana Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan | 79 |
| B. Paparan Data Penelitian | 81 |

| | |
|--|-----|
| 1. Perencanaan Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan | 81 |
| 2. Implementasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan | 98 |
| 3. Evaluasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan | 121 |
| C. Temuan Penelitian | 130 |
| 1. Perencanaan Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan | 130 |
| 2. Implementasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan | 131 |
| 3. Evaluasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan | 133 |
| BAB V PEMBAHASAN | 136 |
| A. Perencanaan Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan | 136 |
| B. Implementasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan | 139 |
| C. Evaluasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan | 148 |
| BAB VI PENUTUP | 155 |
| A. Kesimpulan | 155 |
| B. Implikasi temuan penelitian | 156 |
| C. Saran | 158 |
| DAFTAR PUSTAKA | 159 |
| LAMPIRAN | 164 |

ABSTRAK

Rofiudin, Muhammad, 2024, *Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri Di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan*. Tesis Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Tesis: Dr. H. Mulyono, MA & Dr. H. Ali Nasith, M.Si., M.Pd.I

Kata Kunci: *Strategi, Kepemimpinan Kepala Mahad, Akhlakul Karimah, Kompetensi Keagamaan*

Strategi kepemimpinan merupakan suatu komponen yang mendasar bagi berlangsungnya proses pembelajaran yang ada di sebuah lembaga pendidikan. Peran seorang kepala mahad akan terlihat ketika mempunyai kebijakan-kebijakan yang dapat mendukung perkembangannya, terutama dalam perkembangan *akhlakul karimah* dan kompetensi keagamaan. Seperti teori yang disebutkan oleh Thomas Lickona dalam pendidikan nilai/moral yang menghasilkan karakter, ada tiga komponen karakter yang baik (*components of good character*), yaitu *moral knowing* atau pengetahuan tentang moral, *moral feeling* atau perasaan tentang mental, dan *moral action* atau perbuatan moral. Al-Syaibani merumuskan tujuan umum pendidikan Islami (kompetensi keagamaan) ke dalam tiga pokok, sebagaimana yang telah dikutip oleh Ahmad Tafsir, yaitu: kompetensi berkaitan dengan individu, kompetensi yang berkaitan dengan masyarakat, kompetensi yang berkaitan dengan pendidikan

Peneliti melaksanakan penelitian dengan tujuan untuk 1) mendeskripsikan dan menganalisa Perencanaan Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan, 2) mendeskripsikan dan menganalisa Implementasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan, 3) mendeskripsikan dan menganalisa Evaluasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Untuk memenuhi tujuan penelitian, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis analisis deskriptif. Peneliti memiliki peran sebagai instrumen utama dalam mengumpulkan data, yang menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan narasumber yaitu kepala mahad, waka kurikulum, coordinator bidang kurikulum mahad, coordinator bidang kesartrian mahad, dan beberapa santri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan Strategi Kepemimpinan kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri berupa a) Penyusunan program kerja Mahad, dan b) Penyeleksi santri baru Mahad, 2) Implementasi Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri melalui beberapa kegiatan seperti a). Sholat Berjamaah, b). Taklim Mahad, c). Tahfidzul Quran, d). OSIMA, dan e). Ektrakurikuler Mahad. 3) Evaluasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad dapat dilakukan dengan Evaluasi program Mahad dan Evaluasi belajar santri yang berupa a). Ujian tulis, b). Ujian Lisan dan c). Ujian Praktik, secara urgensi Mahad Bahrul Fawaid mengutamakan evaluasi di program Tahfidzul Quran yaitu dengan Evaluasi belajar santri dan Tasmi' Al-Quran

ABSTRACT

Rofiudin, Muhammad, 2024, Mahad Leadership Strategy in improving the religious competence and morals of Santri in Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan. Thesis, Department of Islamic Education Management, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Thesis Supervisor: Dr. H. Mulyono, MA & Dr. H. Ali Nasith, M.Si., M.Pd.I

Keywords: Strategy, Mahad Leadership, Akhlakul Karimah, Religious Competence

Leadership strategy is a fundamental component for the ongoing learning process in an educational institution. The role of a mahad head will be seen when he has policies that can support its development, especially in the development of akhlakul karimah and religious competence. As the theory mentioned by Thomas Lickona in value / moral education that produces character, there are three components of good character, namely moral knowing or knowledge about morals, moral feeling or feelings about mentality, and moral action or moral deeds. Al-Syaibani formulated the general purpose of Islamic education (religious competence) into three main points, as quoted by Ahmad Tafsir, namely: competence related to individuals, competence related to society, competence related to education.

Researchers conducted research with the aim of 1) describing and analyzing Mahad Leadership Planning in improving the religious competence and Akhlakul Karimah of Santri at Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan, 2) describing and analyzing the Implementation of Mahad Leadership in improving the religious competence and Akhlakul Karimah of Santri at Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan, 3) describing and analyzing the Evaluation of Mahad Leadership in improving the religious competence and Akhlakul Karimah of Santri at Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan.

To fulfill the research objectives, researchers used a qualitative approach with descriptive analysis type. The researcher has a role as the main instrument in collecting data, which uses observation, interview, and documentation techniques. With the sources, namely the head of the mahad, the head of the curriculum, the coordinator of the mahad curriculum field, the coordinator of the mahad queer field, and several santri.

The results showed that: 1) Planning the Leadership Strategy of the Head of Mahad in Improving the Religious and Moral Competence of Santri in the form of a) Preparation of Mahad work programmes, and b) Selection of new Mahad students, 2) Implementation of the Leadership Strategy of the Head of Mahad in Improving the Religious and Moral Competence of Santri through several activities such as a). Sholat in congregation, b). Taklim Mahad, c). Tahfidzul Quran, d).OSIMA, and e). Mahad extracurricular activities. 3) Evaluation of the Head of Mahad Leadership in Improving the religious competence and Akhlakul Karimah of Santri in Mahad can be done by evaluating the Mahad programme and evaluating santri learning in the form of a). Written exam, b). Oral Examination and c). Practical Examination, urgently Mahad Bahrul Fawaid prioritises evaluation in the Tahfidzul Quran programme, namely by evaluating student learning and Tasmi' Al-Quran.

مستخلص

روفودين، محمد، 2024، استراتيجية القيادة المحمدية في تحسين الكفاءة الدينية والأخلاقية للسانتري في مدرسة بحر الفويد 1 لامونغان. أطروحة، قسم إدارة التربية الإسلامية، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية. المشرف على الرسالة: الدكتور ح. موليونو، ماجستير والدكتور ح. علي ناسيث، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية الاستراتيجية، القيادة المحمدية، أخلاق الكريمة، الكفاءة الدينية.

تعتبر استراتيجية القيادة مكونًا أساسيًا لعملية التعلم المستمرة في المؤسسة التعليمية. ويتجلى دور مدير المدرسة عندما تكون لديه سياسات تدعم تطويرها، وخاصة في تنمية الكفاءة الأخلاقية والكفاءة الدينية. وكما ذكرت النظرية التي ذكرها توماس ليكونا في التربية القيمية/ الأخلاقية التي تنتج الشخصية، فإن هناك ثلاثة مكونات للشخصية السوية، وهي المعرفة الأخلاقية أو المعرفة بالأخلاق، والشعور الأخلاقي أو المشاعر الأخلاقية، والعمل الأخلاقي أو الأفعال الأخلاقية. وقد صاغ السياني المقصد العام للتربية الإسلامية (الكفاءة الدينية) في ثلاث نقاط رئيسية، كما نقل عنه أحمد تفسير، وهي: الكفاءة المتعلقة بالأفراد، والكفاءة المتعلقة بالمجتمع، والكفاءة المتعلقة بالتربية

أجرى الباحثون بحثاً بهدف: (1) وصف وتحليل تخطيط القيادة المحمدية في تحسين الكفاءة الدينية وأخلاق الكريمة في سانتري في مهد بحر الفويد مان 1 لامونغان، (2) وصف وتحليل تنفيذ القيادة المحمدية في تحسين الكفاءة الدينية وأخلاق الكريمة في سانتري في مهد بحر الفويد مان 1 لامونغان، (3) وصف وتحليل تقييم القيادة المحمدية في تحسين الكفاءة الدينية وأخلاق الكريمة في سانتري في مهد بحر الفويد مان 1 لامونغان ولتحقيق أهداف البحث، استخدم الباحث المنهج الكيفي بنوع التحليل الوصفي. وكان دور الباحث هو الأداة الرئيسة في جمع البيانات، حيث استخدم الباحث تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. واستخدمت الباحثة في جمع البيانات من خلال المصادر، وهي: رئيس المحضة، ورئيسة المحضة، ومنسق مجال المنهج، ومنسق مجال المنهج، ومنسق مجال الرومانسية في المحضة، وعدد من السنترى.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) تخطيط استراتيجية القيادة مهد في تحسين الكفاءة الدينية والأخلاقية للطلاب في شكل: (أ) اجتماع عمل مهد، (ب) قبول الطلاب الجدد، (2) تنفيذ استراتيجيات مهد القيادة في تحسين الكفاءة الدينية والأخلاقية للطلاب من خلال عدة أنشطة مثل (أ). الشلة في الجماعة، (ب). تكليم مهد، (ج). تحفيظ القرآن، OSIMA. (د)، (هـ). الأنشطة اللامنهجية. (3) يمكن إجراء تقييم قيادة ماهد في تحسين الكفاءة الدينية وأخلاقيات العقيدة في ماهد عن طريق (أ). الامتحان الكتابي، (ب). الامتحان الشفوي و (ج). الامتحان العملي، وعلى وجه السرعة يعطي مهدي بحر الفويد الأولية للتقييم في برنامج تحفيظ القرآن الكريم في برنامج تحفيظ القرآن الكريم وبالتحديد في الإمتحان وتسميع القرآن الكريم

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Strategi kepemimpinan merupakan suatu komponen yang mendasar bagi berlangsungnya proses pembelajaran yang ada di sebuah lembaga pendidikan. Saat ini sebuah lembaga sekolah harus memiliki karakteristik kepemimpinan yang baik dan memberikan pengaruh yang positif bagi warga sekolah maupun mahad. Dalam hal ini Kepemimpinan Kepala Mahad berperan atas semua yang terjadi di lingkungan mahad. Keberhasilan dan kegagalan sebuah lembaga pendidikan dapat ditentukan oleh kepemimpinan di masing-masing lembaga. Potensi keagamaan dan *akhlakul karimah* merupakan salah satu keberhasilan yang harus dicapai oleh pimpinan mahad. Karena dua sifat tersebut akan dibawa dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan masyarakat.

Ki Hajar Dewantoro mengatakan bahwa pendidikan merupakan daya upaya untuk menumbuhkan keperibadian dan membentuk karakter, pikiran (*intellect*) dan tumbuh kembang anak yang antara satu dengan yang lainnya saling berhubungan agar dapat memajukan kesempurnaan hidup, yakni kehidupan dan penghidupan peserta didik yang selaras. Perkembangan dan kemajuan yang disaksikan di tengah masyarakat merupakan buah hasil dari sebuah pendidikan yakni akidah akhlak, sifat pemaaf, berlaku bijak, sikap

penyayang kepada sesama, suka menolong dan bekerja sama yang ada pada diri seseorang merupakan hasil dari pendidikan¹

Akhlakul karimah adalah sifat-sifat kejiwaan, tabiat, watak, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain. *Berakhlakul karimah* artinya mempunyai watak, mempunyai kepribadian. Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha bimbingan jasmani dan rohani oleh guru kepada peserta didik, maka pendidikan *akhlakul karimah* adalah bimbingan guru kepada peserta didik dalam rangka penanaman sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti sehingga menjadi manusia yang berwatak, berakhlakul karimah dan berkepribadian²

Penelitian yang dilakukan oleh Reckitt Benckiser Indonesia yang dilansir dari liputan6.com lewat merek alat kontrasepsi Durex terhadap 500 remaja di lima kota besar di Indonesia menemukan, 33 persen remaja pernah melakukan hubungan diluar nikah. Dari hasil tersebut, 58 persennya dilakukan di usia 18 sampai 20 tahun. Selain itu. Sedangkan remaja korban narkoba mencapai 1,1 juta atau 3,9 %. Data tersebut diambil pada tahun 2008, dengan mengambil sampel di 33 provinsi di Indonesia. Data Pusat Pengendalian Gangguan Sosial DKI Jakarta menyebutkan pelajar SD, SMP, dan SMA yang terlibat tawuran mencapai 0,08% atau sekitar 1.318 siswa dari total 1.647.835 siswa DKI Jakarta. Bahkan, 26 siswa diantaranya meninggal dunia. Persoalan remaja saat ini tidak sampai disitu saja, akhir-akhir ini banyak bermunculan

¹ Muhaimain, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2004). Hal. 310

² Samani Muchlas, *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021).

kasus tentang siswa yang melawan gurunya. Bahkan sampai ada yang tega menganiaya gurunya sendiri sampai meninggal, seperti yang terjadi di Madura. Hal ini tentunya sudah kelewat batas, tidak ada lagi rasa hormat dan etika yang tertanam pada diri siswa tersebut.³

Kabupaten Lamongan sendiri merupakan kabupaten yang ada di Jawa Timur sangat menjunjung tinggi nilai-nilai islami, banyak sekali pondok pesantren yang ada di Kabupaten Lamongan ini. Mulai dari pondok pesantren yang skala besar seperti Sunan Drajat dan Langitan, kemudian banyak sekali pondok-pondok yang skalanya kecil. Dari berbagai pondok pesantren tersebut memiliki ciri khas dan cara tersendiri untuk mengatasi kenakalan-kenakalan remaja, seperti hal cara dengan pendekatan tertentu seperti NU dan Muhammadiyah. Maraknya kenakalan remaja yang ada di Lamongan pada umumnya remaja yang suka tawuran atas nama perguruan silat, problematika inilah yang harus jadi acuan untuk pembentukan karakter yang baik dan akhlakul karimah untuk mengatasi berbagai masalah remaja-remaja yang ada di Kabupaten Lamongan terutama para santri Mahad Bahrul Fawaid MAN Lamongan.

Pembentukan *akhlakul karimah* merupakan pendidikan budi pekerti yang tidak hanya berorientasi pada teori pengetahuan (*cognitive*) saja, tetapi juga melibatkan perasaan (*feeling*) dan tindakan (*action*). Menurut Thomas Lickona, di samping pelaksanaannya harus dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, tujuan pembentukan karakter akan sangat sulit atau

³ Mashlihuiddin Yoni, *Degradasi Moral Remaja Indonesia* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018).

bahkan mustahil dicapai tanpa ketiga aspek tersebut. Pembentukan *akhlakul karimah membentuk* kecerdasan emosi peserta didik. Kecerdasan emosi inilah yang akan menjadi bekal utama anak dalam menjalani masa depan, untuk menghadapi berbagai tantangan.⁴

Dalam penelitian yang berjudul “Konsep Pendidikan Karakter Persepektif Thomas Lickona (Analisis Nilai Religius Dalam Buku *Educating For Character*” menggunakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian kepustakaan (library research). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik dokumentasi yaitu pengumpulan data dari sumber-sumber catatan, transkrip, buku, dan sebagainya. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *content analysis* (analisis isi). tentang teori Thomas Lickona ada dua macam yaitu hormat dan tanggung jawab. Sedangkan strategi strategi pendidikan karakter dalam buku *Educating for Character* karya Thomas Lickona untuk menumbuhkan karakter religius dapat dilakukan dengan cara memahami langkah-langkah pada *moral knowing, moral feeling, dan moral action*.⁵

Kompetensi keagamaan merupakan skill yang dimiliki oleh setiap santri. Pada umumnya setiap mahad atau pondok pesantren yang ada di Indonesia ini dibekali oleh kegiatan-kegiatan yang mendukung berlangsungnya kemampuan santri. Banyak kemampuan atau skil santri yang bisa dipelajari

⁴ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Kosnespsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2021).

⁵ Yokha Latif, ‘Konsep Pendidikan Karakter Persepektif Thomas Lickona (Analisis Nilai Religius Dalam Buku *Educating For Character*)’ (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022).

untuk diterapkan di kehidupan bermasyarakat, seperti santri bisa untuk menjadi imam sholat, memimpin tahlil, menjadi serta mengerti akan kemampuan yang berguna pada masyarakat. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mencatat, terdapat 45,4 juta siswa dari jenjang SD hingga SMA/SMK pada tahun ajaran 2020/2021. Sebanyak 38 juta atau 83,85% dari total siswa merupakan penganut agama Islam.⁶ Dari data tersebut kita bisa melihat akan pentingnya pendidikan agama bagi kehidupan bermasyarakat, maka dari itu sekarang ini banyak sekali sekolah atau madrasah yang membangun sebuah pendidikan yang mendukung keagamaan seperti asrama maupun mahad.

Pendidikan agama menyangkut tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Ini berarti bahwa pendidikan agama bukan hanya sekedar memberi pengetahuan tentang keagamaan, melainkan justru lebih utama adalah membiasakan anak taat dan patuh menjalankan ibadah dan berbuat serta bertingkah laku didalam kehidupan sehari-hari. Keagamaan dapat diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupan manusia yang tidak hanya melakukan ritual (beribadah) tapi juga ketika melakukan aktivitas lain yang didorong oleh kekuatan supranatural. Bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak dan terjadi didalam hati seseorang⁷

Berdasarkan penelitian terdahulu yang berjudul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatan Kompetensi Keagamaan Peserta Didik Di Smpn 17 Bandar Lampung” hasil penelitian dapat disimpulkan

⁶ Dwi hadya Jayani, *Kondisi Siswa Di Jenjang SD s/d SMA* (Jakarta, 2022).

⁷ Dahwadin and Farhan Sifa Nugraha, *Motivasi Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Surabaya, 2019).

bahwa upaya guru pendidikan agama Islam dalam Peningkatan kompetensi keagamaan peserta didik dalam sekolah tersebut telah melaksanakan upaya sesuai dengan prinsip-prinsip dan tugas-tugas dalam mengembangkan kompetensi keagamaan, Perlu pula ditekankan di sini bahwa pendidikan itu membuat peserta didik menjadi sopan, taat, jujur, hormat, setia, sosial, dan sebagainya. Mendidik adalah membantu peserta didik dengan penuh kesadaran dalam kewajiban mereka mengembangkan dan menumbuhkan diri untuk Peningkatan kemampuan serta peran dirinya sebagai individu, anggota masyarakat, dan umat Tuhan. Mendidik adalah upaya menciptakan situasi yang membuat peserta didik mau dan dapat belajar atas dorongan diri sendiri untuk mengembangkan bakat, pribadi, dan potensi-potensi lainnya secara optimal ke arah yang positif.

Peran yang dimiliki seorang kepala madrasah dalam menjalankan sebuah organisasi harus memiliki strategi yang bervariasi. Seperti yang sudah diterapkan di Madrasah Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan ini mempunyai berbagai variasi program dan kegiatan yang bertujuan untuk membentuk karakteristik dan perilaku santri. Seperti beberapa kegiatan pembinaan yang dilakukan yaitu pembinaan *Ubudiyah* yang berhubungan dengan ibadah setiap hari meliputi shalat wajib berjamaah, shalat dhuha, qiyamul lail dan sebagainya. Di lain kegiatan juga seperti *Taklim* dan *Tahfidz* di kelas yang dilakukan setelah shalat Maghrib, *Tahsin* dan *Murajaah* setelah shalat Subuh, ada juga pembinaan Imam shalat, kemudian Pembinaan khatib jumat, pelatihan dai dan daiyah, Ekstrakurikuler madrasah, rihlah dan wisata religi, dan

terakhir ada wisuda mahad atau *akhirussanah*. Sesuai dengan visinya Mahad ini siap untuk melahirkan generasi muslim, alim, cinta al-quran, ber*Akhlakul Karimah* dan berbudaya lingkungan, semua kegiatan yang ada di mahad bahrul fawaid ini bisa menjadikan tameng untuk santri yang hendak melakukan kenakalan-kenakalan di kehidupan bermasyarakat.

Strategi yang harus dilakukan oleh kepala Mahad Bahrul Fawaid dalam pembinaan akhlak anak didik, selain menggunakan beberapa metode dan strategi dalam penyampaian materi juga harus dilaksanakan dengan adanya keteladanan atau pembiasaan tentang sikap akhlak yang baik, tanpa adanya pembiasaan dan pemberian teladan yang baik, pembinaan tersebut akan sulit mencapai tujuan yang diharapkan, dan sudah menjadi tugas para pimpinan terutama kepala mahad untuk memberikan keteladanan atau contoh yang baik dan membiasakannya bersikap baik pula.

Hal inilah yang menjadi dasar bagi penulis untuk melakukan penelitian tentang Strategi kepala Mahad Bahrul Fawaid, khususnya dalam pembinaan *Akhlakul Karimah*. Melihat fenomena diatas sehingga penulis tertarik untuk meneliti tentang “Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri Di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan”.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana perencanaan Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
2. Bagaimana implementasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
3. Bagaimana evaluasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisa Perencanaan Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisa Implementasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan
3. Untuk mendeskripsikan dan menganalisa Evaluasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara Teoritis

- a. Dapat menambah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan Manajemen Pendidikan Islam terutama tentang Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri.
- b. Memberikan kontribusi bagi kemajuan perkembangan ilmu pendidikan khususnya terkait dengan Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri.

2. Manfaat secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan bagi peneliti sehingga dapat memberikan gambaran tentang Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri.

b. Bagi Lembaga

Dapat dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan disiplin ilmu sekaligus untuk menambah literatur atau sumber kepustakaan terutama dalam bidang pendidikan.

c. Bagi Masyarakat

Dapat berguna bagi seluruh lapisan masyarakat dan sebagai referensi untuk menambah wawasan dan kesadaran masyarakat terkait dengan pendidikan.

E. Orisinalitas Penelitian

Adapun kajian terkait dengan penelitian terdahulu dalam penelitian ini terdapat lima penelitian terdahulu.

Pertama, penelitian dari Miftahul Husni tahun 2013 dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pendidikan Dasar (Studi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Kecamatan Ngaglik dan Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Bego Maguwoharjo Kabupaten Sleman Yogyakarta)”⁸. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kedua lembaga yang dijadikan objek penelitian semuanya menerapkan pendidikan karakter dari pemerintah yang berjumlah 18 karakter. Kemudian untuk implementasi pendidikan karakter pada MIN Tempel terdapat 4 proses, yakni implementasi melalui proses pembiasaan dalam kegiatan belajar mengajar, implementasi melalui proses pembiasaan pada kegiatan budaya dan lingkungan sekolah/madrasah, implementasi melalui proses pembiasaan pada kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler, dan implementasi pendidikan karakter melalui karya wisata. Sedangkan implementasi pendidikan karakter di MI Ma’arif Bego juga menerapkan 4 proses, yakni implementasi/penanaman nilai

⁸ Miftahul Husni, ‘Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pendidikan Dasar (Studi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Kecamatan Ngaglik Dan Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Bego Maguwoharjo Kabupaten Sleman Yogyakarta)’ (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013).

melalui pembelajaran, implementasi nilai melalui kegiatan madrasah, implementasi nilai melalui pembelajaran ekstrakurikuler, dan implementasi melalui budaya dan lingkungan madrasah.

Kedua, temuan penelitian dari Muhammad Adli Nurul Ihsan yang berjudul “Pendidikan Karakter di SD Hasbullah Tabalong Kalimantan Selatan tahun 2013”.⁹ Penelitian tersebut menunjukkan bahwa nilai-nilai karakter yang berhubungan dengan ketuhanan dikembangkan dengan mengucapkan salam, berdoa sebelum dan sesudah belajar, melaksanakan ibadah keagamaan dan merayakan hari besar keagamaan. Sedangkan nilai karakter yang berhubungan dengan sesama dikembangkan dengan cara sadar akan hak dan kewajiban diri dan orang lain, patuh pada aturan-aturan sosial, menghargai karya dan prestasi orang lain dan santun. Selain implementasi nilai-nilai yang dikembangkan tersebut, implementasi karakter lain juga disisipkan pada silabus dan perangkat pembelajaran yang menggunakan prinsip CTL (*Contextual Teaching and Learning*), serta mengintegrasikan nilai-nilai karakter tersebut pada kegiatan ekstrakurikuler.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Arif Rachman dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter di MIN Leneng dan MI Gelondong Panji Sari Kecamatan Praya Kabupaten Lombok Tengah” NTB Tahun 2013 memaparkan beberapa temuan penelitian.¹⁰ Temuan tersebut adalah nilai-nilai karakter yang dikembangkan di MIN Leneng yaitu religius, kejujuran,

⁹ Muhammad Adli Nurul Ihsan, ‘Pendidikan Karakter Di SD Hasbullah Tabalong Kalimantan Selatan’, (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013).

¹⁰ Arif Rachman, ‘Implementasi Pendidikan Karakter Di MIN Leneng Dan MI Gelondong Panji Sari Kecamatan Praya Kabupaten Lombok Tengah NTB’ (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013).

kerjasama, peduli, sosial, peduli lingkungan, kewarganegaraan, berani dan menghargai prestasi. Sementara di MI Gelondong nilai-nilai yang dikembangkan yaitu religius, disiplin, tanggung jawab, jujur, gemar membaca, peduli lingkungan, berani, dan kreatif. Untuk implementasi pendidikan karakter di MIN Leneng dan MI Gelondong dilaksanakan dengan 4 cara, yakni melalui internalisasi pembelajaran, implementasi melalui proses pembiasaan pada kegiatan dan budaya madrasah, melalui kegiatan ekstrakurikuler, dan implementasi melalui keteladanan. Untuk hambatan dan upaya dalam pelaksanaan pendidikan karakter di MIN Leneng dan MI Gelondong, yakni SDM guru masih rendah, guru terbatas, minimnya fasilitas, perbedaan kemampuan siswa, rendahnya konsentrasi siswa, dan penguasaan metode yang terbatas, sehingga upaya-upaya yang harus dilakukan yaitu mendatangkan guru lain, menggunakan metode secara bervariasi, memberikan tugas, dan melengkapi fasilitas yang belum lengkap secara bertahap sesuai kemampuan.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Makherus Sholeh yang berjudul “Pendidikan Karakter Melalui Implementasi Budaya Religius di Sekolah (Studi Multi Kasus di SD LPI Zamrotul Salamah Kab. Tulungagung dan MIN Kunir Kab. Blitar)” tahun 2014.¹¹ Sedangkan untuk hasil dari penelitian tersebut menemukan beberapa poin penting, yakni nilai-nilai pendidikan karakter yang dikembangkan meliputi bertaqwa kepada Allah SWT, berbakti kepada orangtua/wali, mencintai Al-Quran, berakhlak,

¹¹ Makherus Sholeh, ‘(Studi Multi Kasus di SD LPI Zamrotul Salamah Kab. Tulungagung Dan MIN Kunir Kab. Blitar)’ (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014).

jujur, dan mencintai lingkungan sekitar. Nilai-nilai tersebut diwujudkan dalam kegiatan keseharian para siswa, diantaranya melalui rutin shalat berjamaah (Shalat Dhuha, Dhuhur, Jumat, Dan Ashar), menghafalkan doa-doa harian yang berkaitan dengan diri sendiri, orangtua, guru, dan sesama muslim, menghafal surat-surat pendek dan/atau dua juz terakhir (juz 29 dan 30), dan *asmaul husna*, ketika bertemu dengan teman atau guru mengucapkan salam, senyum, sapa, dan berjabat tangan, bersikap sopan santun, menghargai perbedaan dan toleransi, kanti kejujuran, membiasakan memilah sampah organik dan non-organik. Sedangkan untuk pengembangan pendidikan karakter dilakukan menggunakan pendekatan kebiasaan dan keteladanan, dilakukan pada dua level secara sinergis, yaitu level sekolah dan level kelas (pembelajaran). Pada level sekolah meliputi pengembangan budaya sekolah, menjaga kedisiplinan semua pihak, melakukan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI), dan Peringatan Hari Besar Nasional (PHBN). Sedangkan dalam level kelas meliputi pengintegrasian kedalam kurikulum, dielaborasi kedalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan dipraktekkan.

Kelima, penelitian dari Mohamad Johan dengan judul Implementasi “Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren (Studi Kasus di Tarbiyatul Mu’allimien Al-Islamiah [TMI] Pondok Pesantren Al-Amien Preduan Sumenep)” tahun 2012.¹² Adapun temuan dari penelitian tersebut adalah nilai-nilai karakter inti yang dikembangkan di Tarbiyatul Mu’allimien Al-Islamiah (TMI) pondok pesantren Al-Amien Preduan adalah ikhlas,

¹² Mohamad Johan, ‘Implementasi Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren (Studi Kasus Di Tarbiyatul Mu’allimien Al-Islamiah [TMI] Pondok Pesantren Al Amien Preduan Sumenep)’ (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012).

sederhana, mandiri, persaudaraan, dan bebas. Implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran dilakukan melalui empat cara, yakni melalui mata pelajaran kepesantrenan, diintegrasikan ke dalam mata pelajaran, diintegrasikan kedalam berbagai peraturan serta kebiasaan yang dipraktikkan di MI , dan melalui teladan dari penanggungjawab pendidikan. Implementasi pendidikan melalui kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan dengan mengadakan kegiatan yang dapat Peningkatanpengetahuan, kecintaan, dan pelaksanaan terhadap nilai-nilai karakter inti tersebut. Implementasi pendidikan karakter dalam kegiatan sehari-hari di pondok pesantren Al-Amien Prenduan adalah dengan menciptakan dan mengkondisikan kebiasaan (sunnah-sunnah kepesantrenan) dan budaya- budaya tertentu yang mendukung terhadap internalisasi dan praktik nilai-nilai karakter inti tersebut.

Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian

| No | Nama Peneliti, Judul, Bentuk penelitian, Penerbit, Tahun | Persamaan | Perbedaan | Orisinalitas Penelitian |
|----|--|--|--|---|
| 1. | Miftahul Husni, Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pendidikan Dasar (Studi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Kecamatan Ngaglik dan Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Maguwoharjo Kabupaten Sleman Yogyakarta), Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013 | Penelitian tentang Pendidikan karakter | Lebih terpaku terhadap sifat siswa di pendidikan dasar | Penelitian selanjutnya akan berfokus kepada keahlian seorang pemimpin kepala mahad dalam menjalankan kebijakan yang dapat mendukung terealisasinya kompetensi agama dan pengembangan akhlak seorang santri dengan |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 2. | Muhammad Adli Nurul Ihsan, Pendidikan Karakter di SD Hasbullah Tabalong Kalimantan, Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013 | Penelitian tentang Pendidikan karakter | Penelitian pendidikan karakter siswa yang berada di pendidikan dasar | memperhatikan prinsip manajemen yakni Perencanaan, Pengorganisasian, Aktualisasi, dan Evaluasi. |
| 3. | Arif Rachman, Implementasi Pendidikan Karakter di MIN Leneng dan MI Gelondong Panji Sari Kecamatan Praya Kabupaten Lombok Tengah NTB, Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018 | Penelitian tentang Pendidikan karakter | Penelitian tentang implementasi pendidikan karakter di dua MIN | |
| 4. | Makherus Sholeh, Pendidikan Karakter Melalui Implementasi Budaya Religius di Sekolah (Studi Multi Kasus di SD LPI Zamrotul Salamah Kab. Tulungagung dan MIN Kunir Kab. Blitar), Tesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017 | Penelitian tentang Pendidikan karakter | Pembinaan Pendidikan Karakter Melalui Implementasi Budaya Religius di Sekolah | |
| 5. | Mohamad Johan, Implementasi Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren (Studi Kasus di Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah [TMI] Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep), Tesis, Universitas Islam | Penelitian tentang Pendidikan karakter | Lebih fokus pendidikan karakter di pondok pesantren dengan studi kasus | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017 | | | |
|--|--|--|--|--|

F. Definisi Istilah

Untuk memudahkan pembaca dalam memahami isi Tesis ini peneliti perlu memberikan beberapa penjelasan yang terdapat dalam judul Tesis ini. Adapun istilah-istilah yang perlu peneliti jelaskan adalah sebagai berikut:

1. Strategi

Strategi adalah rencana yang disatukan, luas dan berintegrasi yang menghubungkan keunggulan strategis perusahaan dengan tantangan lingkungan, yang dirancang untuk memastikan bahwa tujuan utama dari perusahaan yang dapat dicapai melalui pelaksanaan yang tepat oleh organisasi. Strategi dalam pendidikan sendiri yaitu rencana atau konsep yang disusun secara rinci dalam Peningkatan mutu pendidikan terutama pendidikan di mahad supaya bisa mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Konsep yang disusun ini berdasarkan kebutuhan yang ada di sebuah lembaga seperti mahad, sekolah, pondok pesantren dan lainnya.

2. Kepemimpinan Kepala Mahad

Kepemimpinan Kepala Mahad adalah orang-orang yang diberi amanah untuk mengelola dan melaksanakan program-program yang ada di mahad. Kepemimpinan ini terdiri dari kepala madrasah, pengasuh mahad atau kyai, kemudian kepala mahadnya sendiri

3. Kompetensi Keagamaan

Kompetensi Keagamaan adalah keahlian yang dimiliki santri untuk menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya sehingga menjadi ahli dalam ilmu agama.

4. *Akhlakul Karimah* Santri

Akhlakul Karimah santri adalah perilaku atau akhlak terpuji yang dimiliki oleh seorang santri dan juga memiliki aturan atau norma yang baik. Aturan ini digunakan untuk mengatur sebuah hubungan antar sesama individu manusia, dengan tuhan, dan alam semesta. Akhlak yang baik dapat dibentuk dengan lingkungan masing-masing. Mahad adalah fasilitas atau lingkungan yang tepat untuk membangun karakter dan perilaku terpuji tersebut.

G. Sistematika Pembahasan

Penulisan Tesis ini tentang “Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri Di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan.” ditinjau secara luas terdiri dari 3 Bab, dalam setiap babnya tersusun secara rinci dan sistematis. Peneliti menyusun sistematika pembahasannya dengan rincian sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan memuat mengenai pola dasar penelitian yang meliputi konteks penelitian, focus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, orisinalitas penelitian, definisi istilah, serta sistematika kepenulisan hasil penelitian.

BAB II: Kajian Teori, pada bab ini yaitu menguraikan kajian pustaka sebagai acuan teoritik dalam melaksanakan penelitian dan kerangka berpikir penelitian mengenai urgensi “Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan”.

BAB III: Metode Penelitian, pada bab ini mengenai metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti di lokasi penelitian, data dan sumber data, Teknik pengumpulan data, analisis data, dan pengecekan keabsahan data.

BAB IV: Hasil Penelitian, pada bab ini berisi paparan data dan penyajian hasil temuan penelitian mengenai konsep “Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan.”, tentang proses kepemimpinan, strategi, kegiatan dan hasilnya.

BAB V: Pembahasan, Pada bab ini berisi mengenai pembahasan hasil temuan penelitian tentang “Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan.”.

BAB VI: Pada bab penutup ini menyajikan tentang kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep dasar strategi Kepemimpinan Kepala Mahad

1. Pengertian Strategi

Strategi yang berasal dari kata “*strategos*”, adalah gabungan dari dua kata *stratos* (militer) dengan *ago* (memimpin). Dapat dijabarkan lagi bagaimana seorang pemimpin yang memiliki jiwa-jiwa dalam militer yang baik dan memiliki rencana untuk sebuah kemiliterannya. Sebagai kata kerja, *stratego* berarti merencanakan (*to plan*). Merencanakan ini berarti seseorang yang mempunyai pemikiran untuk masa depannya. Terdapat di kamus The American Heritage Dictionary disebutkan bahwa “*Strategi is the science or art of military command as applied to overall planning and conduct of large-scale combat operation*”, yang memiliki arti Strategi adalah seni atau ilmu komando sebuah militer yang diterapkan pada keseluruhan perencanaan dan pelaksanaan operasi tempur dalam skala besar. Jadi strategi disini dapat kita pahami sebagai alat untuk merencanakan sesuatu yang akan dilaksanakan dan dilakukan untuk sebuah acara atau pergerakan yang sangat besar, di contohkan untuk sebuah perang yang besar juga tertata untuk mencari kemenangan atau tujuan yang ingin dicapai.

Dikemukakan strategi adalah “*The art of skill of using strategens (a military manuver) designed to deceive or surprise an enemy in politics, business, councerships, or the like*” yang berarti Seni

kemahiran menggunakan strategi (*a military maneuver*) yang dirancang untuk menipu atau mengejutkan musuh dalam politik, bisnis, persekutuan, atau sejenisnya. Disini dijelaskan bahwasanya strategi tidak hanya untuk digunakan dalam perang, melainkan dalam berbagai aspek kehidupan yang telah dijelaskan diatas. Dengan ini strategi mempunyai arti yang penting untuk sebuah pikiran untuk merencanakan sesuatu dan mengambil tindakan yang tepat agar tujuan dari strategi tersebut bisa tercapai dengan baik. Sedangkan menurut waters strategi merupakan pola umum mengenai keputusan maupun tindakan. Setiap keputusan juga harus difikirkan dengan matang dan penuh dengan perencanaan yang hati-hati, oleh karena itu strategi dalam menyusun sesuatu harus dilakukan dengan musyawarah dan diskusi untuk mencapai hasil yang diinginkan

¹³Strategi menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.¹⁴ Cermat artinya di lakukan dengan hati-hati dan terarah. Dengan itu dilakukan dengan sangat rinci akan mengetahui renana yang strategic untuk dilakukan oleh setiap anggotanya dan juga dapat terlihat secara transparan mengenai kegiatan tersebut. Seperti yang dijelaskan Abdul Majid di Belajar dan Pembelajaran bahwa Strategi adalah “*a plan of operation achieving something*” yaitu rencana kegiatan untuk

¹³ Ahmad Juntika Nurihsan, *Strategi Layanan Bimbingan Dan Konseling* (Bandung: Refika Aditama, 2019).

¹⁴ ‘KBBI Strategi’, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* <<https://kbbi.web.id/strategi>> [accessed 12 March 2024].

mencapai sesuatu.¹⁵ sesuatu ini dapat dikatakan sebagai arah dan tujuan dari sebuah rencana yang telah dibuat.

Sedangkan menurut para ahli, yang dikutip oleh Faisal Afif pengertian strategi terdapat 5, sebagai berikut:

- a. Carl Von Clausewitz, Strategi merupakan pengetahuan tentang penggunaan pertempuran untuk memenangkan sebuah peperangan. Dan perang itu sendiri merupakan kelanjutan dari politik.
- b. Halim, strategi merupakan suatu cara dimana sebuah lembaga atau organisasi akan mencapai tujuannya sesuai peluang dan ancaman lingkungan eksternal yang dihadapi serta kemampuan internal dan sumber daya.
- c. Morrissey mengatakan bahwa strategi ialah untuk menentukan arah yang harus dituju oleh perusahaan supaya dapat tercapai segala misinya.
- d. Pearce dan Robinson, strategi menurut mereka adalah rencana main dari suatu perusahaan, yang mencerminkan kesadaran suatu perusahaan mengenai kapan, dimana dan bagaimana ia harus bersaing dalam menghadapi lawan dengan maksud dan tujuan tertentu.
- e. Rangkuti mengatakan bahwa strategi adalah alat untuk mencapai tujuan.¹⁶

¹⁵ Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Media Utama, 2018).

¹⁶ Faisal Afif, *Strategi Menurut Para Ahli* (Bandung: Angkasa, 2019).

Menurut Abdul Majid, ada empat unsur dan isi strategi dari setiap usaha, di antaranya adalah sebagai berikut:

- a. Mengidentifikasi dan menetapkan spesifikasi dan kualifikasi hasil (*out put*) dan sasaran (*target*) yang harus dicapai, dengan mempertimbangkan aspirasi dan selera masyarakat yang memerlukannya. Yakni menganalisis hasil dari tujuan dan sasaran dengan perimbangan masyarakat banyak untuk menghasilkan hasil yang terbaik.
- b. Mempertimbangkan dan memilih jalan pendekatan utama (*basic way*). Pertimbangan ini dapat dilihat ketika permasalahan dapat dianalisis dengan baik, artinya kita mengerti akar dari permasalahan. Dengan seperti itu kita bisa menemukan jalan untuk memilih strategi yang tepat.
- c. Mempertimbangkan dan menetapkan langkah- langkah (*steps*) yang akan ditempuh sejak titik awal sampai dengan sasaran. Menetapkan langkah ini dapat dibuat dengan bersama-sama seluruh anggota atau beberapa anggota yang berperan penting dalam sebuah organisasi atau lembaga.
- d. Mempertimbangkan dan menetapkan tolok ukur (kriteria) dan patokan ukuran (standar) untuk mengukur dan menilai taraf keberhasilan (*achievement*) usaha.¹⁷ Tolak ukur yang dapat dicapai biasanya memiliki standar yang pasti disetiap masalahnya. Maka

¹⁷ *Ibid.*, hal. 129.

dari itu tolak ukur ini ditetapkan sesuai dengan kemampuan para siswa atau anggota karyawan dan juga warga yang berada di sekolah.

2. Pengertian Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad

Kepemimpinan bersifat umum atau universal. Kepemimpinan sendiri berasal dari Bahasa Inggris yaitu *leadership*. Kepemimpinan mempunyai dua pengertian yaitu kemampuan untuk menggerakkan dan mempengaruhi orang lain.¹⁸ Kepemimpinan dapat diartikan sebagai kemampuan mempengaruhi kelompoknya agar mengerjakan segala kegiatan-kegiatannya untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Siswanto, kepemimpinan itu suatu perilaku untuk mempengaruhi para kelompoknya supaya mereka bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹⁹ Tujuan organisasi tersebut bias dilaksanakan secara bersama dengan seluruh anggota atau karyawan. Apabila dari tujuan organisasi terlaksana dengan kurang baik, maka seorang pemimpin akan memiliki tanggungjawab yang besar untuk mengevaluasi hasil kinerja dari semua anggota yang bekerja. Bagaimana karyawan yang berkerja mempunyai kesalah terhadap apa yang telah dikerjakan. Disini peran pemimpin akan menjadi sebagai *evaluator*.

Pengertian kepemimpinan menurut Al-Qur'an dijelaskan dengan istilah Imamah, atau umumnya biasa dikenal dengan kata

¹⁸ Jailani and Akmal Mundiri, *Kepemimpinan Dan Etos Kerja Di Lembaga Pendidikan Islam Konsep Dan Implementasi* (pamekasan: Duta Media, 2019).

¹⁹ Ahmad Susanto, *Konsep, Strategi, Dan Implementasi Manajemen Peningkatan Kinerja Guru* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016).

imam. Seorang pemimpin tidak boleh melakukan kezaliman baik itu kezaliman dalam bentuk keilmuan maupun perbuatan. Tetapi pemimpin harus melebihi bawahannya dalam hal keilmuan, perbuatan, pengabdian, ibadah dan lain sebagainya. Dalam Al-Qur'an dijelaskan bahwa seorang pemimpin tidak pantas mendapat petunjuk dari bawahannya, melainkan pemimpin harus memiliki petunjuk sebelum bawahannya.

Al-Qur'an menegaskan kalau seorang pemimpin itu harus mendapat petunjuk dari Allah SWT langsung bukan dari orang lain. Bukan berarti petunjuk dari bawahannya itu ditolak oleh seorang pemimpin, tetapi itu bisa digunakan sebagai tambahan masukan karena seorang pemimpin juga tidak luput akan kesalahan. Manusia dalam Al-Qur'an disebut sebagai khalifah di muka bumi. Yang dimana kata khalifah digunakan setelah Rasulullah SAW wafat, setelah itu para sahabat dikenal dengan sebutan Khulafaur Rasyidin atau dengan kata lain "Amir" disebut juga penguasa.²⁰ Dengan maksud Allah SWT untuk menyatakan seorang pemimpin yang bersifat nonformal, yang dijelaskan dalam firman Allah Q.S Al-Baqarah ayat 30:

²⁰ Amin, 'Kepemimpinan Dalam Islam. Resolusi', *Jurnal Sosial Politik*, 2.2 (2015).

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

Artinya: (Ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, “Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.” Mereka berkata, “Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?” Dia berfirman, “Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.”²¹

Istilah kepemimpinan dapat dipahami sebagai kemampuan seorang pemimpin dalam mempengaruhi orang lain untuk mencapai tujuan atau sasaran tertentu.²² Seperti yang dijelaskan bahwa sasaran tertentu akan bias dicapai jika pemimpin memiliki keahlian tertentu untuk menghadapi anggotanya dengan tujuan mempengaruhi mereka.

Pemimpin itu sendiri sering disebut sebagai kepala madrasah/sekolah. Dari segi Bahasa, kepala madrasah bisa diambil dari dua kata yaitu kepala yang artinya ketua atau pemimpin, sedangkan madrasah adalah tempat untuk dilaksanakannya proses belajar mengajar peserta didik. Jadi seorang kepala sendiri memiliki peran yang besar untuk menjadikan pendorong dan menentukan sebuah kebijakan yang ada di lembaga. Selain itu, kepala madrasah juga memiliki

²¹ Q.S. Al-Baqarah Ayat 30

²² Suparman and Makmur, *Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah* (Sulawesi Selatan: Aksara Timur, 2018).

tanggungjawab untuk senantiasa memajukan dan Peningkatan mutu pendidikan sebuah lembaganya.

3. Standar Kepemimpinan Kepala Mahad yang Efektif

Kepala Mahad sebagai penggerak, penentu kebijakan semua kegiatan yang ada di mahad, serta yang akan menentukan berjalannya dan maju mundurnya suatu lembaga pendidikan mahad atau pondok. Berikut ini adalah beberapa kriteria yang merupakan kepala mahad yang efektif dalam melakukan manajemennya:

- a) Menerapkan pendekatan kepemimpinan partisipatif disetiap anggota terutama dalam proses pengambil keputusan dan kebijakan

Yaitu melibatkan semua anggota untuk mengambil sebuah keputusan dan kebijakan. Hal ini bisa dilakukan dengan cara musyawarah untuk seluruh anggota pada sebuah lembaga agar mencapai mufakat yang baik dan jelas.

- b) Kepala Mahad Memiliki gaya kepemimpinan yang demokratis, lugas dan terbuka untuk semua anggota.

Demokratis harus diterapkan di sebuah lembaga terutama mahad ini, karena dari semua unsur anggota memiliki peran penting untuk sebuah kebijakan dalam memimpin, juga pemimpin harus lugas dan terbuka dalam menerapkan apa yang sedang terjadi di lembaga mahad.

- c) Menyiapkan waktu yang penting untuk berkomunikasi secara terbuka dengan para guru, peserta didik atau santri dan warga mahad lainnya

Misalnya seorang kepala dapat menyiapkan waktu tertentu pada jam-jam diluar pembelajaran, dengan hal ini akan menumbuhkan dan membangun komunikasi yang baik untuk kemajuan sebuah pendidikan di sekolah atau mahad. Kepala mahad juga harus melakukan pendekatan secara mental untuk berkomunikasi dengan siswa maupun santri di mahad. Waktu yang digunakan tidak terbatas, bisa kondisional tergantung keadaan dan kondisi. Juga untuk warga sekolah dari lainnya. Kepala mahad sebagai seorang pemimpin harus mengetahui unsur-unsur atau bidang-bidang yang dikerjakan oleh semua staf. Melakukan komunikasi yang baik dengan staf akan membangkitkan jiwa pekerja yang lebih baik dan professional, karena dengan adanya komunikasi tersebut kepala akan memberikan motivasi dan pengarahan yang baik untuk kedepannya.

- d) Menekankan kepada guru, ustaz, pengajar dan seluruh warga sekolah untuk memenuhi norma-norma dalam pembelajaran dengan disiplin yang tinggi

Disetiap pembelajaran mesti terdapat sebuah norma yang dapat diambil untu kebaikan setiap siswa atau santri. Penerapan

norma dapat dilakukan pada kehidupan sehari-hari. Bagaimana seorang kepala menekankan norma yang ada ini dengan baik agar setiap warga sekolah memiliki nilai yang berbeda dengan lembaga sekolah yang lainnya. Tingkat kedisiplinan yang tinggi juga perlu diterapkan dalam setiap pembelajaran yang terjadi di madrasah. Santri akan menerima pembelajaran dengan baik apabila setiap santri memiliki tanggungjawab kedisiplinan dalam diri mereka sendiri.

- e) Memantau perkembangan dan kemajuan belajar peserta didik melalui data prestasi serta hasil belajar.

Kepala madrasah bisa melihat prestasi siswa dengan hasil belajar yang telah dicapai. Dengan hasil belajar tersebut dapat melihat dan mengevaluasi bagaimana nanti untuk kedepan seorang santri ini mengenai pembelajarannya. Bisa saja ditingkatkan dalam proses pembelajarannya atau metode dalam pembelajarannya dapat menyesuaikan seorang santri tersebut.

Melaksanakan pertemuan secara teratur dengan unsur-unsur warga sekolah misalkan Komite, Pengajar, dan staf karyawan yang berguna untuk memperbaiki masalah yang ada. Di sebuah lembaga tentunya akan memiliki suatu kekurangan atau masalah yang dapat diperhatikan khusus. Misalnya mengenai sarana dan prasarana yang memerlukan pembaruan, kurikulum yang memerlukan *Update* sesuai dengan kebutuhan siswa.

- f) Membimbing serta mengarahkan pengajar dalam memecahkan sebuah masalah dalam pekerjaan dan bersedia memberikan bantuan secara professional.

Setiap staf, guru dan pegawai lainnya pasti memiliki sebuah kendala dalam melaksanakan tugasnya, oleh karena itu peran pemimpin yang disini menjadi sangat penting untuk memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi. Skil dalam memberikan solusi ini harus bisa dikembangkan agar semua masalah dapat teratasi dengan cepat. Juga memberikan nasihat, bimbingan, dan bantuan untuk menjadikan pengajar yang professional dalam pekerjaannya, demi memberikan ilmu yang maksimal terhadap para siswa dan santri.

- g) Memberikan dukungan dana yang diperlukan untuk menjamin terlaksananya program pembelajaran sesuai prioritas dan kepentingan

Program kerja disetiap lembaga pasti memiliki program kerja yang utama, dana yang dikeluarkan harus di prioritaskan untuk anggaran kegiatan yang penting terlebih dahulu.

- h) Melakukan berbagai kunjungan ke dalam kelas untuk mengamati serta menganalisa kegiatan pembelajaran secara aktif dan langsung

Monitoring kegiatan pembelajaran harus dilakukan oleh para pemimpin untuk meninjau langsung bagaimana proses

pembelajaran tersebut berlangsung. Kunjungan atau peninjau ini dilakukan untuk mengetahui kendala-kendala saat guru atau ustaz saat mengajar. Kunjungan juga bisa dilakukan pada saat kondisional.

- i) Memperhatikan kebutuhan warga sekolah atau mahad

Hal ini dibutuhkan dalam analisis kepemimpinan. Kebutuhan semua warga sekolah atau mahad harus dipenuhi. Entah itu kebutuhan yang kecil, mendasar atau kebutuhan yang penting.

- j) Menunjukkan sikap teladan yang dapat menjadi bagi semua warga sekolah

Seorang pemimpin harus mempunyai jiwa-jiwa teladan. Jiwa teladan ini banyak dalam berperilaku yang baik. Agar di dalam lembaga tersebut dapat di lihat bagaimana sebuah sifat dan perilaku yang bagus dan berdampak terhadap kehidupan di masyarakat.

Tabel 2. 1 Standar Kepemimpinan Kepala Mahad

| No. | Standar Kepemimpinan Kepala Mahad |
|-----|---|
| 1 | Menerapkan pendekatan kepemimpinan partisipatif |
| 2 | Kepala Mahad Memiliki gaya kepemimpinan yang demokratis |
| 3 | Menyiapkan waktu yang penting untuk berkomunikasi |
| 4 | Menekankan kepada guru, ustaz, pengajar dan seluruh warga sekolah untuk memenuhi norma-norma dalam pembelajaran dengan disiplin yang tinggi |
| 5 | Memantau perkembangan dan kemajuan belajar peserta didik melalui data prestasi serta hasil belajar |
| 6 | Membimbing serta mengarahkan pengajar dalam memecahkan sebuah masalah dalam pekerjaan dan bersedia memberikan bantuan secara professional. |

| | |
|----|---|
| 7 | Memberikan dukungan dana yang diperlukan untuk menjamin terlaksananya program pembelajaran sesuai prioritas dan kepentingan |
| 8 | Melakukan berbagai kunjungan ke dalam kelas untuk mengamati serta menganalisa kegiatan pembelajaran secara aktif dan langsung |
| 9 | Memperhatikan kebutuhan warga sekolah atau mahad |
| 10 | Menunjukkan sikap teladan yang dapat menjadi bagi semua warga sekolah |

Dari beberapa kriteria seorang pemimpin yang efektif dapat kita simpulkan bahwa semua warga sekolah memiliki peran penting. Seorang kepala mahad tidak akan berjalan sendiran dalam menjalankan kepemimpinannya dan sebuah lembaga mahad tersebut. Oleh karena itu semua saling berkesinambungan. Juga pemimpin harus memiliki sifat yang berbeda seperti memberikan teladan, mengarahkan yang lebih baik, dan memberikan motivasi untuk semua warga di dalam mahad serta hal positif lainnya yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin.

4. Peran Kepala Mahad

Sebagai seorang pemimpin sebuah lembaga pendidikan pastinya kepala mahad mempunyai peran serta tanggung jawab yang begitu besar. Karena terdapat tanggungjawab untuk mengontrol perkembangan para santri, juga memiliki tanggungjawab yang lain untuk mengembangkan dan memajukan pendidikan di mahad tersebut. Menurut pendapat yang dikemukakan oleh E. Mulyasa ada tujuh peran yang harus dijalankan oleh kepala sekolah atau madrasah diantaranya sebagai berikut:

- a) Kepala Mahad sebagai pemimpin atau *leader*

Pada dasarnya istilah kepemimpinan ini sering dipahami sebagai adanya proses kemampuan atau kekuatan seseorang setiap program kegiatan madrasah. Sama seperti seorang kepala madrasah yang memiliki kemampuan dalam mengelola program-program yang ada di madrasah. Kepala madrasah memimpin untuk semua yang terjadi di madrasah, jadi setiap keseharian, proses pembelajaran, pembinaan dan lainnya akan menjadi tanggungjawab seorang kepala madrasah.

b) Kepala Madrasah sebagai manajer

Manajemen pada dasarnya suatu proses mengorganisasikan, memimpin, melaksanakan, merencanakan, mengendalikan dan mendayagunakan seluruh anggota dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²³ Manajer juga memiliki peran penting, karena kepala madrasah akan mengkoordinir semua unsur yang ada di lembaga madrasah. Juga mengontrol secara langsung keberlangsungan proses pendidikan yang ada di madrasah tersebut.

c) Kepala Madrasah sebagai supervisor

Kepala madrasah sebagai supervisor mempunyai peran dan tanggung jawab membina, memantau, mengidentifikasi apa saja yang sudah benar dan maupun belum, serta memperbaiki proses belajar mengajar di kelas maupun di sekolah.²⁴ Supervisi yang dilakukan oleh kepala madrasah akan mengoreksi dan mengevaluasi proses dari

²³ Ibid, hal 98-120.

²⁴ Nurilatul Rahmah Yahdian, 'Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kualitas Peserta Didik Di SDN Martapuro 2 Kabupaten Pasuruan.', *Journal of Education, Pshycology, and Counseling*, 02.02 (2020).

pembelajaran di mahad, yakni mengenai pengajar, kurikulum, santri dan lain sebagainya. Kepala mahad juga memberikan pembinaan untuk menjadikan pendidikan di mahad menjadi lebih baik, terutama untuk pengajar di mahad karena akan berhubungan langsung dengan proses perkembangan santri.

d) Kepala Mahad sebagai pendidik atau *educator*

Kepala mahad sebagai pendidik harus mampu menguasai berbagai macam pendekatan, teknik, metode dan strategi dalam proses pembelajaran. Selain itu, kepala sekolah juga menjadi pelopor bagi para guru untuk melaksanakan proses pembelajaran yang kreatif, aktif, efisien dan menyenangkan. Dengan mencontohkan pembelajaran yang aktif akan menumbuhkan sikap yang semangat dalam belajar. Siswa atau santri akan tidak bosan dan lebih banyak tertarik dalam belajar agama dan menuntut ilmu terutama dalam mempelajari akhlak

e) Kepala Mahad sebagai *innovator*

Kepala mahad sebagai innovator harus mempunyai strategi untuk menjalin hubungan yang harmonis dengan lingkungan, mencari ide-ide baru dan mengembangkan model-model pembelajaran yang inovatif. kepala mahad yang memiliki pengalaman dalam inovasi-inovasi pembelajaran bisa diterapkan dalam pembelajaran di mahad. Hal ini dibuktikan ketika siswa akan lebih menyukai pembelajaran yang lebih bervariasi, seperti contohnya belajar di luar kelas, belajar dengan bermain *Game* dan lain sebagainya.

f) Kepala Mahad sebagai *motivator*

Kepala mahad sebagai seorang motivator dituntut untuk mempunyai strategi dalam memberikan motivasi kepada para dewan guru dan staf-staf madrasah dalam melaksanakan tugasnya masing-masing. Menurut Aufa dalam strategi seorang motivator, kepala madrasah memang harus memiliki cara-cara dalam memotivasi, mendorong, memberikan semangat kepada para anggotanya supaya dapat melaksanakan tugasnya dengan baik.

Tabel 2. 2 Peran Kepemimpinan Kepala Mahad

| No. | Peran Kepemimpinan |
|-----|--|
| 1 | Kepala Mahad sebagai pemimpin atau <i>leader</i> |
| 2 | Kepala Mahad sebagai manajer |
| 3 | Kepala Mahad sebagai supervisor |
| 4 | Kepala Mahad sebagai pendidik atau <i>educator</i> |
| 5 | Kepala Mahad sebagai <i>innovator</i> |
| 6 | Kepala Mahad sebagai <i>motivator</i> |

B. Konsep Kompetensi Keagamaan

1. Pengertian Kompetensi Keagamaan

Istilah kompetensi merupakan istilah turunan dari bahasa Inggris *competence* yang berarti kecakapan, kemampuan, dan wewenang. Dalam konteks kependidikan, kompetensi merupakan pengetahuan, sikap-perilaku, dan ketrampilan yang tercermin dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Kebiasaan berpikir dan bertindak yang dilakukan secara konsisten dan terus-menerus memungkinkan seseorang menjadi kompeten dalam bidang tertentu. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa seseorang dianggap kompeten jika ia memiliki

pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai dasar yang tercermin dalam kebiasaan berfikir dan bertindak.²⁵

Dijelaskan dalam bukunya Sudiyono bahwa, “pendidikan Islam ialah pendidikan yang bertujuan membentuk individu menjadi makhluk yang bercorak diri, berderajat tinggi menurut ukuran Allah dan isi pendidikannya untuk mewujudkan tujuan itu adalah ajaran Allah”²⁶

2. Macam-macam Kompetensi Keagamaan

Dalam kurikulum, kompetensi sebagai tujuan pembelajaran itu dideskripsikan secara eksplisit, sehingga dijadikan standar dalam pencapaian tujuan kurikulum. Baik guru maupun peserta didik perlu memahami kompetensi yang harus dicapai dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Pemahaman ini perlu untuk memudahkan dalam merancang strategi dan indikator keberhasilannya. Dalam kompetensi sebagai tujuan, di dalamnya terdapat beberapa aspek, yaitu:²⁷

- a. *Hidayah wujdaniyah*, yaitu potensi manusia yang berwujud insting atau naluri yang melekat dan langsung berfungsi pada saat manusia dilahirkan di muka bumi.
- b. *Hidayah hissyah*, yaitu potensi Allah yang diberikan kepada manusia dalam bentuk kemampuan indrawi sebagai

²⁵ Radon Harsanto, *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis* (Yogyakarta: Kanisius, 2007).

²⁶ Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009).

²⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013).

penyempurna hidayah wujdaniyah.

c. *Hidayah aqliyah*, yaitu potensi akal sebagai penyempurna dari kedua hidayah diatas.

d. *Hidayah diniyyah*, yaitu petunjuk agama yang diberikan kepada manusia.

3. Dasar dan Tujuan kompetensi keagamaan

Dasar dan tujuan pendidikan adalah masalah yang sangat fundamental dalam pelaksanaan pendidikan. Sebab dari dasar pendidikan itu akan menentukan corak misi pendidikan, dan dari tujuan pendidikan akan menentukan ke arah mana peserta didik akan diarahkan atau dibawa. Adapun dasar pendidikan agama Islam yaitu sebagai berikut:

a. Al-Qur'an

Al-Qur'an ialah firman Allah berupa wahyu yang disampaikan oleh malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW. Didalamnya terkandung ajaran pokok yang dapat dikembangkan untuk keperluan seluruh aspek kehidupan melalui ijtihad. Ajaran yang terkandung dalam Al-Qur'an itu terdiri dari dua prinsip besar, yaitu yang berhubungan dengan masalah keimanan yang disebut aqidah, dan yang berhubungan dengan amal yang disebut syari'ah.

Di dalam Al-Qur'an terdapat banyak ajaran yang berisi prinsip-prinsip berkenaan dengan kegiatan atau usaha

pendidikan itu. Sebagai contoh dapat dibaca kisah Lukman mengajari anaknya dalam surat Lukman ayat 16-17 berikut ini:

يُبَيِّنَ لَهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي
السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ يُبَيِّنُ لَهَا
الصَّلَاةَ وَالْمُرَّ بِالْمَعْرُوفِ وَإِنَّهُ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ
ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ

Artinya: (Lukman berkata), "Wahai anakku! Sungguh, jika ada (suatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau di langit atau di bumi, niscaya Allah akan memberinya (balasan). Sesungguhnya Allah Mahahalus, Mahateliti. Wahai anakku! Laksanakanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu, sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting.²⁸

Cerita itu menggariskan prinsip materi pendidikan yang terdiri dari masalah iman, akhlak ibadat, sosial dan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, pendidikan Islam harus menggunakan Al-Qur'an sebagai sumber utama dalam merumuskan berbagai teori tentang pendidikan Islam.

b. As-Sunnah

As-Sunnah ialah perkataan, perbuatan ataupun pengakuan Rasul Allah SWT. Yang dimaksud dengan pengakuan itu adalah kejadian atau perbuatan orang lain yang diketahui Rasulullah dan beliau membiarkan saja kejadian atau

²⁸ Q.S. Lukman: 16-17

perbuatan itu berjalan.

Sunnah merupakan sumber ajaran kedua sesudah Al-Qur'an. Seperti Al-Qur'an, Sunnah juga berisi aqidah dan syari'ah. Sunnah berisi petunjuk (pedoman) untuk kemaslahatan hidup manusia dalam segala aspeknya, untuk membina umat menjadi manusia seutuhnya atau muslim yang bertakwa. Untuk itu Rasul Allah menjadi guru dan pendidik utama. Beliau sendiri mendidik, pertama dengan menggunakan rumah Al-Arqam ibn Abi Al-Arqam, kedua dengan memanfaatkan tawanan perang untuk mengajar baca tulis, ketiga dengan pengiriman para sahabat ke daerah-daerah yang baru masuk Islam. Semua itu adalah pendidikan dalam rangka pembentukan manusia muslim dan masyarakat Islam.²⁹

Tujuan pendidikan Islam adalah untuk membentuk peserta didik yang berakhlak mulia, sebagai wujud keimanannya kepada Allah SWT dan wujud kepatuhannya terhadap syariat Islam. Kemudian ada dua fungsi pendidikan Islam. Kemudian ada dua fungsi pendidikan Islam. *Pertama*, pendidikan Islam sebagai media untuk mewariskan dan mempertahankan budaya dan cita-cita masyarakat Islam. Fungsi pendidikan Islam tersebut disebut dengan Islam konservatif. *Kedua*, pendidikan Islam berfungsi sebagai

²⁹ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020).

aktivitas pendidikan untuk membekali peserta didik dengan ipteks yang sesuai dengan ajaran Islam sebagai bekal untuk menghadapi masa sekarang dan masa yang akan datang. Fungsi pendidikan agama Islam tersebut disebut dengan fungsi konservatif.³⁰ Selanjutnya, Al-Syaibani merumuskan tujuan umum pendidikan Islami ke dalam tiga pokok, sebagaimana yang telah dikutip oleh Ahmad Tafsir, yaitu:

- a. Tujuan yang berkaitan dengan individu, mencakup perubahan yang berupa pengetahuan, tingkah laku, jasmani dan ruhani, dan kemampuan yang harus dimiliki untuk hidup di dunia dan di akhirat.
- b. Tujuan yang berkaitan dengan masyarakat, mencakup tingkah laku masyarakat, tingkah laku individu dalam masyarakat, perubahan kehidupan masyarakat, memperkaya pengalaman masyarakat.
- c. Tujuan profesional yang berkaitan dengan pendidikan dan pengajaran ilmu, sebagai seni, sebagai profesi, dan sebagai kegiatan masyarakat.³¹

Bagian paling penting dalam pendidikan agama ialah mendidik murid agar beragama, memahami agama (*knowing*), dan terampil melaksanakan ajaran agama (*doing*). Dalam pembelajaran bidang agama ini memerlukan pendekatan-

³⁰ Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung: Alfabeta, 2013).

³¹ Ahmad Syaifudin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Surabaya: Mediatama, 2016).

pendekatan naql, akal dan kalbu. Selain itu juga, diperlukan sarana yang mendukung terwujudnya pembelajaran yang sesuai dengan karakter pendidikan agama.³² Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa tujuan utama pendidikan atau pembelajaran agama yaitu membiasakan anak didik untuk berakhlak mulia dan melatih anak untuk mempraktikkan ibadah.

C. Konsep *Akhlakul Karimah* santri

1. Pengertian *Akhlakul Karimah*

Adapun pengertian dari kata *Akhlakul Karimah* bisa kita tinjau dari segi bahasa dan istilah. Ada banyak pendapat yang mengemukakan pengertian dari akhlak itu sendiri. Akhlak seorang santri identik dengan sebuah pembinaan, Pembinaan adalah perbaikan, atau tindakan dan kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna serta berhasil dalam memperoleh hasil yang lebih baik.³³ Pembinaan ini berguna untuk memperbaiki tingkat akhlak seorang santri. Apalagi latar belakang santri di madrasah ini bisa bermacam-macam. Ada yang berasal dari berbagai macam latar belakang pendidikan, seperti dari SMA dan sejenisnya. Ada juga yang sudah dari pondok pesantren, namun santri yang berasal dari SMA inilah yang menjadi perhatian lebih mengenai perilaku yang dibawa oleh santri tersebut.

³² Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah* (Jakarta: Kencana, 2014).

³³ Binasril, *Departemen Pendidikan, Akhlak Dan Kebudayaan* (Jakarta: Balai Pustaka, 2014).

Tujuan dari mengetahui latarbelakang santri adalah untuk meninjau lebih lanjut tentang kebutuhan yang akan diberikan dalam proses pembelajaran yang akan dilakukan. Ketika santri yang sudah terbekali oleh pondok pesantren akan lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan mahad yang ada. Kepala mahad sebagai pemimpin juga menganalisa kebutuhan tentang santri yang berlatar belakang khusus termasuk yang belum tersentuh oleh pondok pesantren.

Kata Akhlak sendiri dapat disamakan dengan beberapa istilah lain seperti, perangai, karakter, unggah-ungguh, sopan santun, etika, dan moral. Secara etimologi akhlak berasal dari kata khalaq yang kata asalnya atau khuluq berarti budi pekerti, adat kebiasaan, perangai, muru`ah, atau segala yang sudah menjadi tabi`at.³⁴ Adat kebiasaan yang baik yang terkenal di masyarakat akan menjadi budaya berperilaku yang baik juga. Ketika sudah menjadi kebiasaan berakhlak dan memiliki adat yang baik di suatu daerah maka mereka akan menjadi panutan untuk yang lainnya. Seperti halnya disuatu pondok pesantren yang terkenal dengan budi pekerti dan akhlaknya, maka kita semua bisa melihat pondok pesantren tersebut akan menjadikan teladan bagi yang lainnya.

Dalam ensiklopedi pendidikan dikatakan bahwa akhlak adalah budi pekerti, watak, kesusilaan, (kesadaran etika moral) yaitu kelakuan baik yang merupakan akibat dari sikap jiwa yang benar terhadap Khaliknya dan terhadap sesama manusia. Dari penjelasan tersebut bisa

³⁴ Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta: Grafindo Persada, 2017).

kita tarik benang kesimpulan bahwa orang yang berakhlak memiliki jiwa yang tenang dalam kesehariannya. Apalagi sifat tersebut berhubungan langsung dengan orang lain, dalam artian orang lain yang bisa melihat dan menilai akhlak seseorang. Maka dari itu akhlak seseorang harus dibentuk sejak kecil dan sejak dini.

Adapun pengertian akhlak yang didapat dari istilah (terminologi) dan ada beberapa definisi atau istilah yang telah dikemukakan oleh para ahli antara lain:

- a. Menurut Ibnu Miskawaih dalam syafaat, Akhlak adalah sikap seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa melalui pertimbangan.³⁵ Artinya akhlak disini dilakukan dengan spontan yang menuju sikap positif, perbuatan-perbuatan yang dilakukan tidak memerlukan berfikir panjang. Juga disertai dengan kesadaran yang nyata mengenai perbuatan dan perilaku yang baik tersebut. Misalnya seorang santri yang sedang bertemu guru akan melakukan hal yang biasa dilakukan santri seperti biasa yakni menyapa, bersalam, dan menundukkan kepala. Hal ini sudah menjadikan sebuah budaya di lingkungan pesantren yang nobenya lingkungan berpendidikan.
- b. Menurut Imam Al-Ghazali dalam Asmaran, Akhlak adalah sebuah bentuk ungkapan yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan yang gampang dan mudahsu tanpa memerlukan

³⁵ Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Joevenile Delinquency)* (Jakarta: Rajawali Press, 2008).

pemikiran dan pertimbangan.³⁶ Seorang yang memiliki akhlak yang baik akan melekat pada dirinya dan tidak diragukan lagi. Apalagi ketika pendidikannya di sebuah pesantren yang sudah bertahan sampai lebih dari tiga tahun. Dalam jiwa sudah memiliki dan tertanam akhlak yang sungguh baik. Karena sesungguhnya santri yang berkumpul dengan orang-orang salih akan merasakan menjadi orang salih tersebut. Seperti berkumpulnya dengan para guru, ustaz-ustaz dan ulama, juga tokoh agama akan memberikan efek yang sangat baik untuk perkembangan santri.

- c. Menurut Ibrahim Anis dalam kitabnya *Mu`jam Al-wasith* mengartikan akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa, yang denganya lahiriah macam-macam perbuatan, baik, buruk, tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.³⁷ Seperti dalam penjelasan sebelumnya sifat dan perilaku ini bisa tertanam dalam jiwa oleh semua santri. Dengan melakukan kebiasaan pada kehidupan bermasyarakat dalam kesehariannya. Dalam jiwanya terdapat berbagai macam sifat yang bisa dikeluarkan yakni perilaku terpuji dan perilaku tercela. Biasanya juga santri memperlakukan dan mengeluarkan perilaku yang tanpa memerlukan pertimbangan serta tanpa berfikir panjang.
- d. Ahmad Amin mendefinisikan akhlak adalah kebiasaan baik dan buruk. Contohnya apabila kebiasaan memberi sesuatu yang baik

³⁶ Asmaran, Op Cit. Hal 2.

³⁷ *Ibid.*, hlm 4.

maka disebut *Akhlakul Karimah* dan bila perbuatan itu tidak baik disebut *Akhlakul mazmumah*.³⁸ Dalam pengertian ini disebutkan bahwa berakhlak bisa yang baik dan buruk. Akhlak yang baik misalnya kita bertutur kata yang sopan dan santun, berperilaku yang mencerminkan orang yang berpendidikan, hormat kepada semua orang, makhluk Allah dan lainnya, menyayangi terhadap yang lebih muda. Sedangkan untuk akhlak yang buruk ini bisa berasal dari lingkungan yang tidak baik pula, misalnya lingkungan yang banyak orang mabuk dan suka berjudi.

Sedangkan “*karimah*” dalam bahasa Arab artinya terpuji, baik, atau mulia.³⁹ Berdasarkan pengertian diatas yang dimaksud dengan *Akhlakul Karimah* siswa adalah segala perbuatan yang baik yang ditimbulkan oleh seorang siswa tanpa melalui pemikiran dan pertimbangan yang mana sifat itu menjadi budi pekerti yang utama dan dapat dapat Peningkatan harkat mertabat siswa dimata orang lain.

Inti dari pengertian *Akhakulkarimah* ini adalah kebiasaan yang dilakukan oleh seseorang pada kegiatan tertentu yang bersifat mulia, terpuji dan memiliki suasana yang positif di mata orang lain. Karena setiap individu yang hidup bersama atau bermasyarakat ini memiliki kebiasaan-kebiasaan dan perilaku yang dapat dilihat maupun di nilai oleh orang lain. Seorang tokoh agama, pemimpin,

³⁸ Abdullah Yatimin, *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur`an* (Jakarta: Amzah, 2017).

³⁹ Irfan Sidny, *Kamus Arab Indonesia* (Jakarta: Andi Rakyat, 2022).

pejabat, orang-orang penting yang ada di sebuah perkumpulan mestinya memiliki akhlak yang baik dan menjadi tauladan yang baik.

2. Dasar dan tujuan *Akhlakul Karimah* santri

Adapun dasar pembinaan *Akhlakul Karimah* siswa sesuai dengan dasar Pendidikan Agama Islam yaitu Al-Qur`an dan Hadits. Dengan berdasarkan pada pedoman keduanya maka dalam membina *Akhlakul Karimah* siswa dapat mengantarkan siswa kepada kehidupan yang sejahtera baik di dunia maupun akhirat.

Dasar dari kedua sumber yakni Al-Quran dan Hadits yang menjadi pedoman umat islam dan seluruh umat manusia ini sudah dapat dilihat kebenarannya. Karena tidak ada hukum dan aturan yang sesempurna kedua dasar ini. Oleh karena itu dasar dari *Akhlakul Karimah* dapat kita kutip untuk menjadi pelajaran yang sesungguhnya. Karena akhlak yang paling baik adalah dari manusia yang paling hebat di bumi ini. Seperti dalam firman Allah disebutkan mengenai akhlak yang baik yakni:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Yang memiliki arti sebagai berikut “Sesungguhnya engkau (wahai Muhammad) benar-benar berbudi pekerti yang luhur”⁴⁰

Dari firman Allah telah dijelaskan dalam tafsir Al-Madinah Al-Munawwarah/Markaz Ta'dzhim al-Qur'an di bawah

⁴⁰ Q.S Al-Qolam: (68/4)

pengawasan Syaikh Prof. Dr. Imad Zuhair Hafidz, professor fakultas al-Qur'an Universitas Islam Madinah. Ayat ini menegaskan bahwa Nabi Muhammad memiliki sifat-sifat yang paling baik dan paling mulia. Pada diri beliau terkumpul akhlak-akhlak terpuji dan sifat-sifat yang terbaik yang ada pada manusia.

Dalil yang menyebutkan tentang akhlak Rasulluah dan tafsirnya menegaskan kemuliaan dan keutamaan akhlak yang dimiliki oleh Rasullulah sendiri. Kita sebagai umatnya harus memiliki rasa untuk meneladani akhlak yang mulia dari beliau. Karena sebaik-baiknya akhlak adalah akhlak dari baginda nabi besar Muhammad SAW.

Di zaman modern ini banyak anak muda yang sudah hilang jati dirinya. Karena pengaruh dari kemajuan zaman, anak muda semakin mengabaikan pendidikan berperilaku yang terpuji ini, maka dari itu kehadiran mahad adalah solusi dari menjawab sebuah tantangan dari zaman ini.

3. Bentuk kegiatan Pembinaan *Akhlakul Karimah* santri

Pada dasarnya sekolah merupakan suatu lembaga yang membantu bagi tercapainya cita-cita keluarga dan masyarakat, khususnya dalam bidang pendidikan dan pengajaran yang tidak dapat dilaksanakan secara sempurna didalam rumah maupun di lingkungan masyarakat. Sekolah tidak hanya bertanggung jawab memberikan bimbingan, pembinaan dan bantuan terhadap anak-

anak yang bermasalah, baik dalam belajar, emosional maupun sosial sehingga dapat tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan potensi masing-masing.⁴¹

Sekolah yang mendukung kegiatan di mahad akan menghasilkan *output* siswa atau santri yang berbeda dengan yang lainnya. Apalagi dengan adanya mahad ini bisa membantu para orang tua untuk mendidik anaknya menjadi lebih baik. Orang tua yang kurang bisa mengontrol anaknya ketika dirumah dapat memasukkan anaknya ke sebuah mahad untuk lebih dalam dalam mempelajari pendidikan karakternya.

Adapun bentuk kegiatan yang dapat diterapkan di lingkungan mahad untuk memberikan pelajaran terhadap pembinaan akhlak ialah:

- a) Membiasakan siswa dan santri bersopan santun dalam bertutur kata, berbusana, dan bergaul dengan baik di sekolah maupun lingkup luar sekolah. Kebiasaan baik seperti ini akan menjadi dasar tumbuhnya kebaikan yang lainnya dalam kehidupan masing-masing peserta didik.
- b) Membiasakan siswa bersikap ridlo, optimis, percaya diri, menguasai emosi, dan sabar. Sikap-sikap seperti itu juga harus ditanamkan dalam jiwa santri. Dapat kita lakukan dengan latihan-latihan misalnya percaya diri dalam

⁴¹ Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).

menghadapi sesuatu, dan sabar dalam menghadapi cobaan dalam kehidupan.

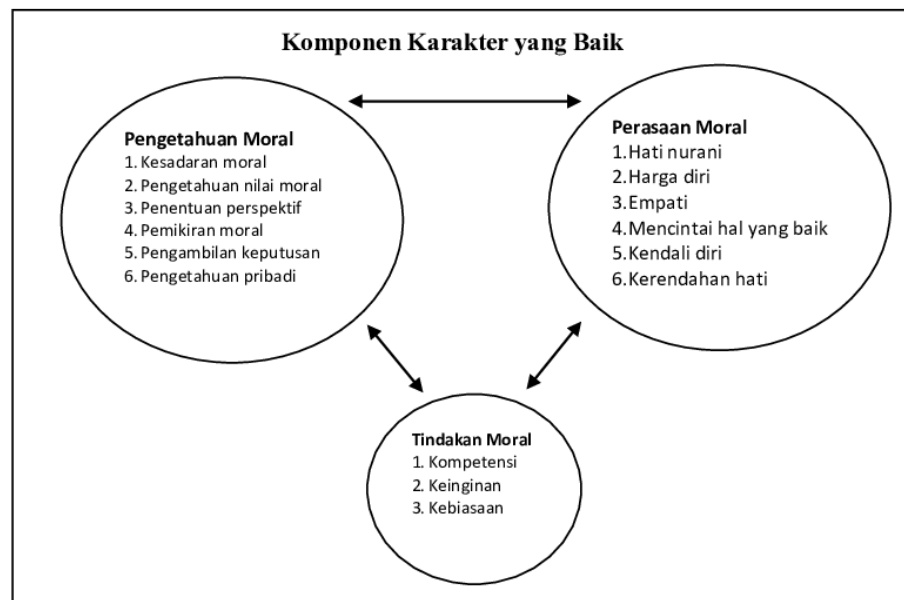
- c) Membuat program kerja atau kegiatan keagamaan. Dimana kegiatan tersebut bertujuan untuk menanamkan rasa dalam keagamaan santri atau peserta didik, membiasakan diri berperilaku pada *Akhlakul Karimah* dan juga membenci atau menghindari *akhlakul mazmumah* seperti:
 - a. Adanya program sholat dhuhur rutin berjama'ah di lingkungan sekolah atau mahad
 - b. Adanya program rutin sholat jumat di sekolah
 - c. Diadakanya kegiatan peringatan-peringatan hari besar islam. Kegiatan ini dapat mengingatkan santri untuk mengenang hari besar islam tersebut.
 - d. Adanya program atau kegiatan pondok romadhan yang diperuntukkan siswa yang berada di luar mahad
 - e. Adanya program majlis ta'lim pada malam hari
 - f. Adanya peraturan-peraturan tentang kedisiplinan dan tata tertib mahad. Agar santri dapat mengikuti kegiatan-kegiatan mahad dengan hikmah dan barokah

4. Penanaman Nilai-Nilai *Akhlakul Karimah*

1) Tahap/Proses Pembentukan Nilai/Moral

Menurut Lickona, yang menjadi rujukan dalam penelitian ini, beliau mengatakan bahwa proses penanaman atau pembentukan nilai

menghubungkan pengetahuan nilai/moral, sikap nilai/moral dan tindakan nilai/moral sebagai berikut tahap dan posesnya:⁴²



Gambar 2. 1 Teori Thomas Lickona (Pendidikan Karakter)

Dalam pandangan Lickona pendidikan nilai/moral yang menghasilkan karakter, ada tiga komponen karakter yang baik (*components of good character*), yaitu *moral knowing* atau pengetahuan tentang moral, *moral feeling* atau perasaan tentang mental, dan *moral action* atau perbuatan moral. Ketiga komponen itu menunjuk pada tahapan pemahaman sampai pelaksanaan nilai/moral dalam kehidupan sehari-hari. Ketiganya tidak serta merta terjadi dalam diri seseorang, tetapi bersifat prosesual, artinya tahapan ketiga hanya mungkin terjadi setelah tercapai tahapan kedua, dan tahapan kedua hanya tercapai

⁴² Glorya Loloagin, Djoys Anneke Rantung, and Lamhot Naibaho, 'Implementasi Pendidikan Karakter Menurut Perspektif Thomas Lickona Ditinjau Dari Peran Pendidik PAK', *Journal on Education*, 05.03 (2023), 6012–22.

setelah tahapan pertama.

Dalam banyak kasus ketiga tahapan tidak terjadi secara utuh. Mungkin sekali ada orang hanya sampai moral knowing dan berhenti sebatas memahami. Orang lain sampai pada tahap moral feeling, dan yang lain mengalami perkembangan dari moral knowing sampai moral action. Moral knowing adalah hal penting untuk diajarkan terdiri dari enam hal, yaitu *moral awerness* (kesadaran moral), *knowing moral values* (mengetahui nilai-nilai moral), *perspective taking* (pandangan nilai), *moral reasoning* (alasan moral), *decision making* dan *self knowledge*.

Tetapi pendidikan nilai/moral atau karakter hanya sampai pada moral knowing tidaklah cukup, sebab sebatas pada tahu atau memahami nilai atau moral tanpa melaksanakannya, hanya menghasilkan orang cerdas, tetapi tidak bermoral. Amat penting pendidikan dilanjutkan sampai pada *moral feeling*. *Moral feeling* adalah aspek yang lain yang harus ditanamkan kepada peserta didik/generasi muda yang merupakan sumber energi dari diri manusia untuk bertindak sesuai dengan prinsip moral. Terdapat enam hal yang merupakan aspek emosi yang harus mampu dirasakan oleh seseorang untuk menjadi manusia berkarakter yaitu *consciene* (nurani), *selfesteem* (percaya diri), *empathy* (merasakan penderitaan orang lain), *loving the good* (mencintai kebenaran), *self control* (mampu mengontrol diri), dan *humality* (kerendahan hati). Namun, pendidikan karakter hanya sampai pada moral feeling saja

tidaklah cukup, sebab sebatas ingin tahu atau mau, tanpa disertai perbuatan nyata hanya menghasilkan manusia munafik.

2) Tujuan Tahap/Proses Pembentukan Nilai/Moral

Pertama, pendidikan bertujuan untuk membentuk manusia yang mempunyai keseimbangan antara kemampuan kognitif dan psikomotorik di satu pihak serta kemampuan afektif di pihak lain. Dalam hal ini dapat diartikan bahwa pendidikan akan menghasilkan manusia yang berkepribadian, tetap menjunjung tinggi nilai-nilai budaya yang luhur, serta mempunyai wawasan dan sikap kebangsaan dan menjaga serta memupuk jati dirinya. Dalam hal ini proses alih nilai dalam rangka proses pembudayaan.

Kedua, dalam sistem nilai yang dialihkan juga termasuk nilai-nilai keimanan dan ketakwaan yang terpancar pada ketundukan manusia untuk melaksanakan ibadah menurut keyakinan dan kepercayaan masing-masing berakhlak mulia, serta senantiasa menjaga harmoni hubungan dengan Tuhan dengan sesama manusia, dan dengan alam sekitarnya.

Ketiga, dalam alih nilai juga dapat ditransformasikan tata nilai yang mendukung proses industrialisasi dan penerapan teknologi, seperti penghargaan atas waktu, etos kerja tinggi, disiplin, kemandirian, kewirausahaan dan sebagainya. Penerapan pendidikan budi pekerti dapat dilakukan dengan berbagai strategi pengintegrasian. Strategi yang dilakukan adalah (1) pengintegrasian dalam kegiatan sehari-hari. Dan

(2) pengintegrasian dalam kegiatan yang diprogramkan. Adapun beberapa jenis nilai-nilai karakter atau *akhlakul karimah* menurut Syamsul Kurniawan dalam bukunya pendidikan karakter dibedakan menjadi 18 nilai yaitu:⁴³

Tabel 2. 3 Nilai-nilai *Akhlakul Karimah*

| No | Nilai | Deskripsi |
|-----|---------------------|--|
| 1. | Religius | Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. |
| 2. | Jujur | Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan. |
| 3. | Toleransi | Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya. |
| 4. | Disiplin | Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. |
| 5. | Kerja Keras | Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya. |
| 6. | Kreatif | Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki. |
| 7. | Mandiri | Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas. |
| 8. | Demokratis | Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. |
| 9. | Rasa Ingin Tahu | Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, atau didengar. |
| 10. | Semangat Kebangsaan | Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya. |
| 11. | Cinta Tanah Air | Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya. |

⁴³ Syamsul Kurniawan, *Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018).

| | | |
|-----|------------------------|--|
| 12. | Menghargai Prestasi | Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat dan mengakui serta menghormati keberhasilan sesama. |
| 13. | Bersahabat/komunikatif | Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain. |
| 14. | Cinta Damai | Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aan atas kehadiran dirinya. |
| 15. | Gemar Membaca | Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya. |
| 16. | Peduli Lingkungan | Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi. |
| 17. | Peduli Sosial | Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan. |
| 18. | Tanggung Jawab | Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat dan lingkungan (alam, sosial, dan budaya, negara dan Tuhan YME). |

Pembentukan karakter sering dimaknai sebagai pembentukan nilai, pembentukan budi pekerti, pembentukan moral, dan pembentukan watak yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan anak dalam menilai dan memberikan keputusan baik dan buruk terhadap sesuatu. Hal itu dilakukan agar anak dapat memelihara sesuatu yang baik dan mewujudkan kebaikan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Pada prakteknya, pembentukan karakter akan lebih mudah dilakukan jika mencakup pembentukan spiritual dan moral. Oleh sebab itu, tindakan yang perlu ditanamkan dalam membentuk karakter adalah pengetahuan tentang atribut karakter, dan kepemilikan atribut karakter dalam diri seorang anak. Selanjutnya, ada beberapa metode yang sering diterapkan dalam mengembangkan karakter anak. Metode tersebut pada umumnya

harus diterapkan sesuai dengan kondisi dan situasi yang dihadapi. Sering kali seorang pendidik (guru atau orang tua) harus menerapkan metode secara terintegrasi, misalnya mengajak anak berpikir bijak dan memberikan contoh perilaku yang bijaksana. Namun secara umum, metode pembentukan karakter mencakup komponen berpikir, bersikap, dan bertindak.⁴⁴

D. Kajian Integrasi

1. Prespektif Islam Tentang Kepemimpinan

Hakikat diutusnya para Rasul kepada manusia sebenarnya hanya untuk memimpin umat dan mengeluarkannya dari kegelapan kepada cahaya. Tidak satupun umat yang eksis kecuali Allah mengutus orang yang mengoreksi akidah dan meluruskan penyimpangan para individu umat tersebut. Hal tersebut diterangkan dalam QS. An-Nahl ayat 36 sebagai berikut:

وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ
فَمِنْهُمْ مَّنْ هَدَى اللَّهُ وَمِنْهُمْ مَّنْ حَقَّتْ عَلَيْهِ الضَّلَالَةُ فَسِيرُوا فِي
الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ

Sungguh, Kami telah mengutus seorang rasul untuk setiap umat (untuk menyerukan), “Sembahlah Allah dan jauhilah tagut!” Di antara mereka ada yang diberi petunjuk oleh Allah dan ada pula yang ditetapkan dalam kesesatan.) Maka, berjalanlah kamu di bumi dan perhatikanlah bagaimana kesudahan orang yang mendustakan (rasul-rasul).⁴⁵

⁴⁴ Ridwan Abdullah Sani and Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).

⁴⁵ QS. An-Nahl ayat 36

Berdasarkan ayat diatas, dapat diterangkan bahwa Allah SWT telah mengutus rasul untuk menjadi pemimpin pada tiap-tiap umat untuk menyerukan tentang ketauhidan Alloh dan menjauhi hal-hal yang dilarang agama. Begitu juga Rasulullah SAW, juga mendapatkan perintah yang sama dengan rasul sebelumnya yaitu sebagai pemimpin bagi umatnya. Dalam menjalankan kepemimpinannya Rasulullah SAW selalu mengedepankan sifat-sifat sebagai berikut:

- a. Sidiq artinya Jujur, benar dan obyektif. Rasulullah mengajarkan kepada kita untuk menjadi seorang pemimpin yang memiliki sifat jujur, benar dan obyektif dalam diri kita apapun yang terjadi.
- b. Amanah artinya dapat dipercaya. Rasulullah SAW adalah utusan yang paling dipercaya dalam menyampaikan syariat-syariatnya sehingga mendapat julukan "Al-Amin". Beliau mengajarkan kepada kita untuk menjadi pemimpin yang dapat dipercaya oleh orang-orang terdekat maupun masyarakat luas baik dalam hal ucapan maupun tindakan. Mampu memberikan rasa ketenangan dan ketenteraman hati bagi atasan dan anggota.
- c. Tabligh artinya meyampaikan. Rasulullah mengajarkan kepada kita untuk menjadi seorang pemimpin yang selalu dapat mengajak kebaikan kepada orang lain. Secara akademis pemimpin mampu menyusun, menyampaikan atau mensosialisaikan dan melaporkan program kegiatan secara baik.

d. Fathonah artinya cerdas, pintar. Rasulullah mengajarkan kepada kita untuk menjadi pemimpin yang cerdas, kreatif dalam menjalankan segala aspek kepemimpinan.

Sifat-sifat diatas merupakan hal yang bisa kita jadikan contoh, *uswah* atau teladan dalam menjalankan kepemimpinan. Selain kata rasul disebutkan juga kata *Ulil Amri* yang satu akar dengan kata amir. Kata *Ulil amri berarti* pemimpin tertinggi dalam masyarakat Islam yang perlu dipatuhi dan ditaati dalam menjalankan kepemimpinannya dan apabila terjadi perbedaan pendapat dalam suatu masalah maka semua dikembalikan kepada Allah SWT

2. Prespektif islam tentang *Akhlakul karimah* dan Kompetensi keagamaan

Setiap muslim haruslah berperilaku yang baik dan memiliki akhlakul karimah seperti jujur, adil, amanah, suka menolong, sabar, pemaaf dan lain sebagainya. Seorang muslim haram hukumnya berakhlak buruk misalnya iri, dengki, hasud, suka mencuri, suka menyakiti orang lain, berbuat jahat dan aniaya, sombong, kikir, pelit, suka berbohong dan sifat sifat jelek lainnya.

Hal ini dikarenakan akhlak yang buruk bukanlah ciri seorang muslim yang beriman. Allah SWT berfirman dalam kitab suci Al-Quran dan telah dijelaskan di beberapa ayat Al-Quran tentang *akhlakul karimah* dimana didalamnya sangat jelas sekali ulasan mengenai akhlak yang baik. contoh akhlak mulia terbaik sekaligus panutan seluruh makhluk adalah Nabi Muhammad SAW. Dengan

mencontoh Rasulullah SAW, maka kita sudah berada di jalan yang benar, karena Nabi SAW akhlaknya adalah sesuai dengan Alquran. Dalam salah satu dalil ayat Alquran tentang akhlak dijelaskan bahwa Rasul SAW berada di atas budi pekerti yang agung. Seperti dalam Quran yang menjelaskan tentang akhlakul karimah yaitu QS. AL Ahazab Ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ
وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا^{قل}

“Sungguh, telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat dan yang banyak mengingat Allah.”⁴⁶

Tentang akhlak dan kepribadian Rasulullah SAW juga dijelaskan oleh ‘Aisyah ra. yang telah diriwayatkan oleh Imam Muslim dari ‘Aisyah ra berkata:

كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآنَ

“Sesungguhnya akhlak Rasulullah itu adalah Al-Qur’an”.
(HR. Muslim).

Dari hadis tersebut menjelaskan bahwa perkataan dan tingkah laku Rasulullah merupakan sumber akhlak yang kedua setelah Al-Qur’an karena segala sesuatu perbuatan dan ucapan Rasulullah mendapatkan bimbingan langsung dari Allah SWT.

Pendidikan Islam, terjemahan tujuan pendidikan sebagaimana dikemukakan oleh Athiyah al-Abrasyi adalah mendidik

⁴⁶ QS. AL Ahazab Ayat 21

akhlak dan jiwa anak didik, menanamkan rasa fadhilah (keutamaan), membiasakan mereka dengan kesopanan yang tinggi, mempersiapkan mereka untuk kehidupan yang suci seluruhnya, ikhlas dan jujur. Dengan dasar ini, maka tujuan pokok dan terutama dari pendidikan Islam ialah mendidik budi pekerti dan pendidikan jiwa.⁴⁷ Sebagai kalam Tuhan, sari pati Al-Quran secara esensial hanya akan dipahami oleh para ulul albab yang berhati suci. Allah berfirman:

وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ وَهُدًى
وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

“Kami tidak menurunkan Kitab (Al-Qur’an) ini kepadamu (Nabi Muhammad), kecuali agar engkau menjelaskan kepada mereka apa yang mereka perselisihkan serta menjadi petunjuk dan rahmat bagi kaum yang beriman.”⁴⁸

Fungsi al-Quran adalah sebagai rerefensi utama pendidikan islam. Apapun yang akan direpresentasikan dalam pendidikan islam, harus bersandar pada kandungan Al-Quran. Nilai-nilai positif merupakan salah satu ruh Al-Quran. Filosofi yang termaktud di dalamnya mendorong pengembangan pendidikan islam, memberikan penghargaan kepada akal, mengajarkan manusia untuk memperhatikan interaksi sosial, dan lain-lain.

Ayat-ayat al-Quran layak dijadikan perenungan terutama

⁴⁷ Mohammad 'Athiyah al-Abrasy, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 2015).

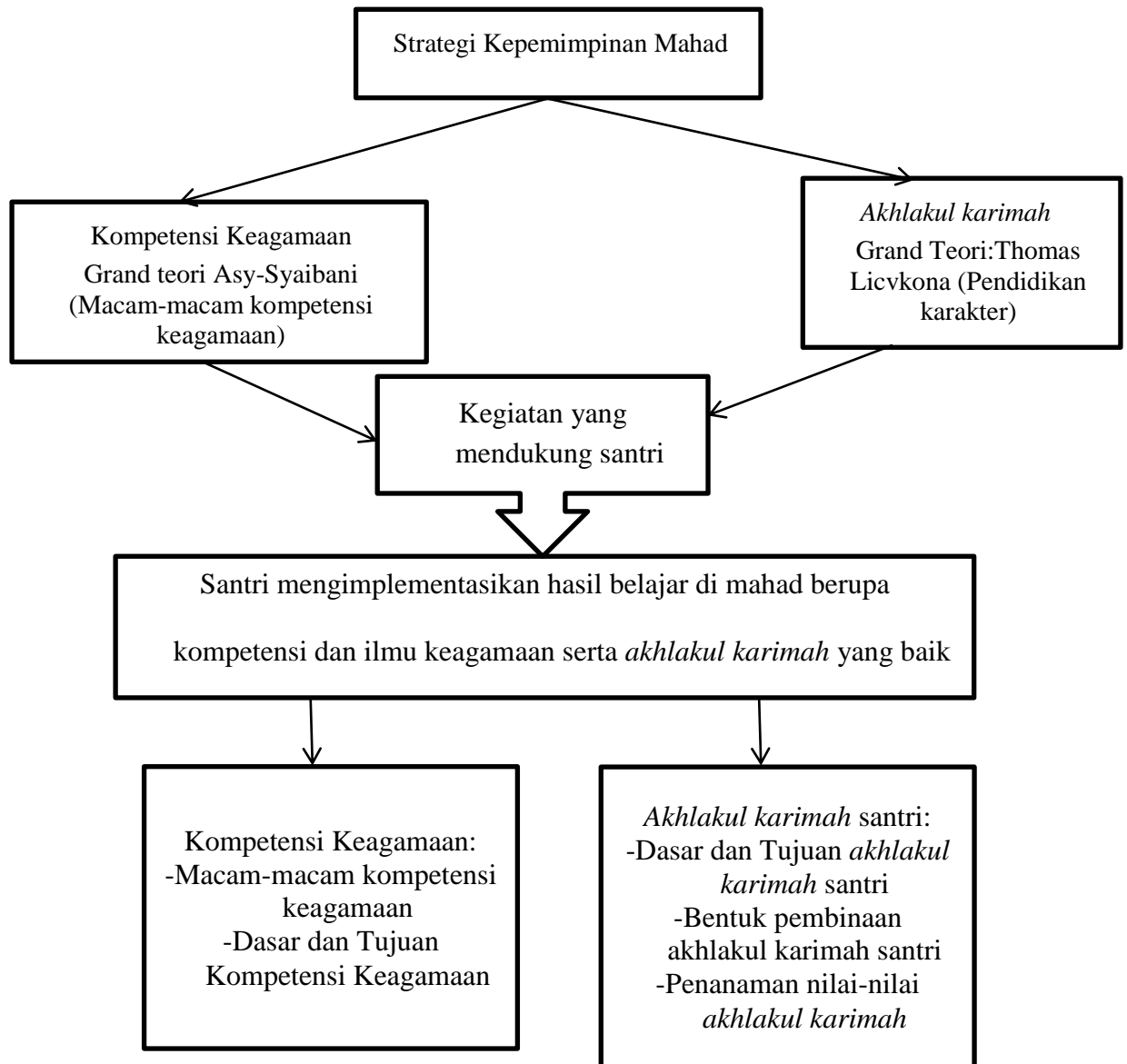
⁴⁸ Qs. Al-Nahl [16]: 64

penggalian nilai filosofis dalam rangka penelitian bidang pendidikan. Perannya sebagai sumber primer hukum islam, membuat al-Quran menjadi primadona yang selalu relevan dengan semua sendi kehidupan.⁴⁹

E. Kerangka Berpikir

Untuk mempermudah suatu penelitian perlu dibuat kerangka pikir atau konsep dengan tujuan membuat arah penelitian menjadi jelas. Menurut Sugiyono, kerangka pemikiran merupakan alur berpikir atau alur penelitian yang dijadikan pola atau landasan berpikir peneliti dalam mengadakan penelitian terhadap objek yang dituju. Jadi kerangka berpikir merupakan alur yang dijadikan pola berpikir peneliti dalam mengadakan penelitian terhadap suatu objek yang dapat menyelesaikan arah rumusan masalah dan tujuan penelitian. Berdasarkan pandangan di atas, maka model strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dapat disajikan kerangka berpikir penelitian sebagai berikut:

⁴⁹ Abdullah Ridwan, 'Ilmu Alquran', *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2020).



Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, Pendekatan kualitatif sendiri merupakan metode untuk mendapatkan sebuah data dalam bentuk penjelasan yang di dapat dari keseluruhan situasi sosial, meliputi aspek tempat (*place*), pelaku (*actor*) dan aktivitas (*Activity*) yang berinteraksi secara sinergis.⁵⁰ Lebih lanjut, pendekatan kualitatif dalam penelitian ini kemudian menggunakan jeneis penelitian analisis deskriptif, yakni sebuah pendekatan yang mencoba menjelaskan sebuah penelitian secara mendalam terkait dengan data yang diperoleh oleh peneliti. Pendekatan ini lebih berorientasi pada penjabaran asumsi dan temuan yang diperoleh peneliti saat melangsungkan penelitian lapang yakni di *Mahad Bahrul Fawaid* MAN 1 Lamongan. Penjabaran tersebut dilakukan secara sistemis sesuai dengan fakta dilapangan beruap temuan-temuan peneliti terhadap fenomena yang sedang dikaji.

B. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini ialah instrumen kunci yang memiliki peran berupa perencanaan, terkait pengelolaan atau pengumpulan

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

data, melakukan analisa serta pelaporan atas penelitian yang telah di buat.⁵¹ Dalam hal ini peneliti berusaha melakukan pengamatan atau penelitian terkait dengan fenomena yang dikaji dengan tepat dan cermat. Sehingga hal yang kemudian dilakukan oleh peneliti atas peran ini yakni dengan terjun langsung ke lapangan yakni Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan. Selain itu, dalam proses pengamatan tersebut peneliti hadir sebagai pengamat non prtisipan, yakni observer yang tidak berkaitan dalam kehidupan informan yang dikaji secara langsung.

Adapun penliti melakukan pengamatan sesuai dengan kesepakatan yang nantinya akan dibuat oleh peneliti dengan informan-informan objek yang akan dikaji oleh peneliti. Sehingga, dalam hal pengamatan peneliti kemudian akan mengajukan perizinan serta melakukan pengambilan data sesuai dengan kesepakatan bersama informan.

C. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Lamongan dengan pertimbangan beberapa hal di antaranya adalah Salah satu Madrasah Aliyah terbaik di Jawa Timur yang menyediakan tempat berupa Mahad untuk memfasilitasi berbagai tujuan dalam visi misi madrasah termasuk membentuk ilmu Akhlaq.

⁵¹ Lexy and Moloeng, *Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019).

D. Data dan Sumber Data

a. Data Primer

Data primer merupakan data pertama yang didapat oleh peneliti saat berlangsungnya penelitian, dengan kata lain data ini merupakan data langsung yang akan diperoleh peneliti. Adapun dalam penelitian ini sumber utamanya antara lain Kepala Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

b. Data Sekunder

Data sekunder memiliki fungsi berupa data-data pendukung dari data utama yang di peroleh secara langsung atau data primer. Data ini biasanya berupa data yang sudah terolah dan peneliti adalah pihak kedua atas data sekunder yang didapat. Biasanya data tersebut berupa catatan, laporan, gambar-gambar, dokumen-dokumen yang terfokus pada Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri Di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data meupakn cara-cara yang kemudian dilakukan peneliti saat berlangsungnya pengambilan data di lapangan, adapun teknik pengambilan data yang digunakan peneliti antara lain:

a. Observasi

Observasi merupakan upaya atau usaha peneliti dilapang terkait pengambilan data yakni dengan cara pengamatan, yakni sebuah pengamatan yang dilakukan secara langsung oleh peneliti sebagai tahap awal untuk mendapatkan data secara kenyataan.⁵² Dalam hal ini peneliti kemudian melakukan pengamatan atau observasi secara langsung ke lokasi penelitian yakni *Mahad Bahrul Fawaid* MAN 1 Lamongan untuk mengkaji fenomena terkait yakni mengenai akhlak yang terbentuk pada santri. Upaya ini dilakukan oleh peneliti guna mendapatkan data secara aktual dan akurat. Seperti yang telah dijelaskan peneliti pada bagian sebelumnya, dalam proses observasi ini peneliti memposisikan dengan tidak menjadi bagian langsung dari peristiwa yang akan dikaji atau dengan kata lain sebatas individu yang sedang melakukan pengamatan saja (non partisipan).

b. Wawancara

Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini yakni *in-dept-interview* dengan teknis berupa wawancara semiestruktur. Wawancara dilakukan secara mendalam dengan menggabungkan wawancara terstruktur dan tidak terstruktur, selain dengan pedoman wawancara yang di buat oleh peneliti, pada bagian ini pula peneliti tidak

⁵² *Ibid*, hlm. 226.

menutup kemungkinan dengan pertanyaan-pertanyaan yang kemudian tidak disajikan dalam pedoman wawancara. Tujuan dari wawancara jenis ini ialah untuk menentukan permasalahan secara lebih terbuka, di mana pihak yang di wawancara kemudian terlibat dalam pendapat dan ide.⁵³ Adapun peneliti melakukan kegiatan wawancara dengan Kepala Mahad, Waka kurikulum, Koordinator bidang kesiswaan, coordinator bidang kurikulum dan beberapa santri Mahad Bahrul Fawaid.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber non insan, sumber ini terdiri dari dokumen dan rekaman. Dalam penelitian ini peneliti membutuhkan data profil sekolah, rekaman dan dokumentasi foto-foto, serta buku-buku yang berkaitan atau relevan dengan masalah penelitian ini.

F. Analisis Data

Seperti yang telah dijelaskan peneliti pada bagian metode dan jenis pendekatan penelitian, bahwa teknis analisis data yang digunakan yakni metode kualitatif deskriptif. Dalam pendekatan tersebut, terdapat tiga proses utama yang dilakukan oleh peneliti yakni dengan mendeskripsikan fenomena, klasifikasi serta sinergitas konsepsi-konsepsi yang kemudian dimunculkan.

⁵³ *Ibid Sugiyono* hlm 233.

Lebih lanjut, adapun tahapan-tahapan teknik analisis data yang akan dilakukan peneliti ialah sebagai berikut :

a. Reduksi Data

Banyaknya data yang telah diperoleh peneliti dalam melakukan penelitian, maka hal yang kemudian oleh peneliti yakni dengan mereduksi data. Untuk itu, peneliti melakukan reduksi data yakni berupa merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting untuk kemudian mencari tema dan pola data yang telah dikumpulkan⁵⁴. Sehingga data yang telah diperoleh akan mulai memunculkan gambaran yang lebih jelas terkait dengan fenomena utama yang akan dikaji oleh peneliti.

b. Penyajian Data

Setelah melakukan reduksi data, upaya yang dilakukan selanjutnya oleh peneliti yakni dengan melakukan penyajian data (*Data Display*). Dalam penelitian kualitatif, penyajian data kemudian di buat dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan lain sebagainya. Peneliti kemudian memilih menggunakan penyajian data secara naratif atau dengan penjelasan-penjelasan singkat terkait hal-hal yang telah tereduksi. Diharapkan dengan melakukan penyajian data maka peneliti kemudian akan lebih

⁵⁴ Ibid. hlm, 247.

mudah dalam memahami apa yang terjadi serta menentukan rencana atau langkah-langkah selanjutnya.

c. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing/Verificaton*)

Tahapan akhir dalam teknik analisis data dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif ialah penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan merupakan jawaban-jawaban atas rumusan masalah yang telah dibuat peneliti atas fenomena yang dikaji. Data-data yang telah di dapat kemudian dilakukan perbandingan satu sama lain untuk kemudian dilakukan penarikan kesimpulan sehingga mendapatkan penjelasan berupa jawaban atas masalah yang sedang dikaji oleh peneliti.

G. Teknik Keabsahan Data

Adapun teknik yang digunakan dalam pemeriksaan keabsahan data antara lain adalah Triangulasi. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu, tekniknya dengan pemeriksaan sumber lainnya. Triangulasi yang digunakan peneliti ada dua, yaitu:

1) Triangulasi Sumber

Peneliti membandingkan dan mengecek kembali derajat kepercayaan suatu informan yang diperoleh melalui alat yang

berbeda dalam penelitian kualitatif. Hal ini dapat dicapai dengan cara membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara, membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi. Triangulasi sumber yang digunakan yaitu, Kepala Mahad, WAKA Kurikulum, Bidang Kesantrian, Bidang Kurikulum Mahad, dan beberapa santri.

2) Triangulasi Metode

Peneliti menggunakan metode yang sama pada peristiwa berbeda atau menggunakan dua atau lebih metode yang berbeda untuk objek peneliti yang sama. Triangulasi ini digunakan untuk memperoleh data terkait dengan Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri Di Mahad. Triangulasi dalam penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber yang dilakukan dengan membandingkan hasil wawancara dengan data dokumen yang terkait.

H. Prosedur Penelitian

Pada prosedur penelitian ini akan dilakukan tiga tahapan, di antaranya adalah sebagai berikut:

a. Tahap persiapan.

Pada tahap ini penulis melakukan observasi untuk menentukan fokus penelitian sesuai dengan kondisi dan kebutuhan yang ada di lapangan.

b. Tahap pelaksanaan.

Tahapan ini diawali dengan melakukan pengamatan terkait Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri kemudian dilakukan kegiatan wawancara untuk mendapatkan data yang lebih mendalam.

c. Tahap penyelesaian.

Pada tahapan ini penulis menarik kesimpulan atas seluruh data yang telah diperoleh.

BAB IV
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Berikut adalah profil Mahad Bahrul Fawaid kami deskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Profil Mahad Bahrul Fawaid

| | |
|------------------------|---|
| Nama Pesantren | Mahad Bahrul Fawaid |
| Alamat | Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan Jalan Veteran No. 43 Kelurahan Jetis, Kecamatan Lamongan, Kabupaten Lamongan |
| No. Telp/Fax | 0322-321649 |
| Email | bahrulfawaid.manlamongan@gmail.com |
| Kode Pos | 62212 |
| Kepala /Pengasuh Mahad | Alifatuz Zamzami, S.Pd., M.Pd |
| Tahun Berdiri | 2010 |
| Kondisi Lingkungan | Gedung Mahad Putra dan Putri, Kantor Mahad, Koperasi Mahad, Masjid Darussalam, Lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan |
| Lokasi Pesantren | Lokasi Mahad berada di dalam lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan. |

Mahad Bahrul Fawaid merupakan Pondok Pesantren yang terletak di dalam kawasan Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan. Pesantren ini berlokasi di Jalan Veteran No. 43 Kelurahan Jetis, Kecamatan Lamongan, Kabupaten Lamongan, Jawa Timur, Indonesia (62212) Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta derasnya arus

informasi dan komunikasi yang sangat transparansi mendorong manusia ingin mengetahui, mendalami dan melakukannya tanpa memperhatikan dampak dari apa yang mereka lakukan tersebut positif atau negatif menurut pandangan masyarakat atau agama. Dalam realita kehidupan manusia ternyata kebanyakan mereka terjerat dalam melakukan kemaksiatan, hal ini dikarenakan hanya semata-mata memenuhi tuntutan nafsu yang dimiliki oleh setiap insani, untuk itu sebagai salah satu solusianya adalah memperkuat dan Peningkatan iman dan taqwa masyarakat melalui jalur pendidikan baik formal, non formal maupun informal. Dengan melalui pendidikan ini diharapkan masyarakat mampu menfilter semua arus informasi yang mereka terima, jika itu positif maka mereka lakukan dan jika itu negatif pasti mereka tinggalkan jauh-jauh.

2. Sejarah berdirinya Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Lamongan merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam-formal tingkat menengah atas setingkat dengan SMA/SMK yang memiliki ciri khusus yaitu religius (islami), oleh karena itu secara institusi dituntut mampu mempertahankan mutu pelajaran pendidikan agama Islam yang telah menjadi opsi masyarakat umum disamping pelajaran umum. Untuk memenuhi harapan tersebut bukanlah sesuatu yang mudah, karena kurikulum yang diterapkan adalah kurikulum sekolah menengah umum yang tidak memungkinkan bisa mewujudkan hal

tersebut. Maka keberadaan Mahad Bahrul Fawaid menjadi penting untuk diwujudkan sebagai bagian integral proses pembelajaran di MAN 1 Lamongan. Dengan adanya pesantren ini pembinaan secara intensif dapat dilaksanakan, baik pembinaan dalam rangka peningkatan mutu akademis lebih-lebih peningkatan mutu iman dan taqwa yang merupakan pembahasan pelajaran pendidikan agama Islam. Hal ini dimaksudkan agar para santri/siswa Madrasah Aliyah Negeri Lamongan mampu menghadapi tantangan zaman yang serba modern ini.

Atas dasar pemikiran itulah, maka pada tahun pelajaran 2009/2010 MAN Lamongan dengan penuh keyakinan akan mewujudkan pesantren sebagai sarana pendukung proses pembelajaran. Pesantren tersebut dikenal dengan nama “Mahad Bahrul Fawaid” yang hingga saat ini masih berdiri dan berkembang menjadi pesantren tempat para santri/siswa berdomisili dengan memperdalam ilmu-ilmu keagamaan serta ilmu pengetahuan umum yang didapatkan di Madrasah. Disamping itu, pesantren ini menjadi wadah pengembangan potensi dan pembentukan kepribadian para santri dengan nuansa keilmuan-religius.

Menurut Kepala Mahad Bagrul Fawaid, bahwa cikal bakal Mahad ini adalah salah satu inisiatif dari Bapak Dr. H. Supandi selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri Lamongan pada saat itu yang menginginkan adanya Mahad/asrama yang diperuntukkan bagi para siswa dan siswi MAN Lamongan untuk mendalami ilmu-ilmu keagamaan yang berbasis

pesantren. Kemudian Drs. Akhmad Najikh, M.Ag diminta untuk memelopori pendirian Mahad. Dengan meminta saran serta restu kepada Almaghfurlah Prof. Dr. K.H. Ahmad Mudhor, SH., seorang kiyai sepuh di Lamongan, beliau juga merupakan Guru Besar IAIN Malang, pendiri Universitas Islam Lamongan (UNISLA) dan Pengasuh Pesantren Luhur Malang. Prof. K.H. Ahmad Mudhor pun memberikan restu pendirian Mahad ini dan memberikan nama “Mahad Bahrul Fawaid”. Selanjutnya pendirian Mahad ini diusulkan kepada Kementerian Agama untuk diberikan nomor

pendirian sehingga secara resmi menjadi lembaga formal yang berada dalam naungan MAN Lamongan.

Selanjutnya Mahad Bahrul Fawaid diresmikan langsung oleh Menteri Agama yang pada waktu itu adalah H. Suryadharma Ali yang didampingi Bupati Lamongan, H. Fadheli pada tahun 2012 di MAN Lamongan. Dengan didirikannya Mahad Bahrul Fawaid ini secara resmi, maka ini sekaligus memberikan amanat kepada Drs. Akhmad Najikh, M.Ag., untuk menjadi pengasuh dan memimpin Mahad ini pada periode pertama. Beliau berharap dengan nama ini santri yang belajar di pesantren kelak akan mendapatkan berbagai bidang keilmuan dan menjadi lulusan yang dapat mengintegrasikan antara ilmu agama dan ilmu umum serta bermanfaat bagi orang yang disekitarnya.

3. Visi, misi, dan tujuan Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

a. Visi

Mewujudkan Mahad Bahrul Fawaid sebagai lembaga yang melahirkan generasi Muslim ‘alim, cinta al-Qur’an, *berakhlakul karimah* dan berbudaya lingkungan.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada *tafaqquh fi al-din*.
- 2) Membimbing santri untuk beribadah kepada Allah SWT dengan baik dan benar.
- 3) Mengarahkan santri untuk bermuamalah sesuai dengan syariat Allah SWT.
- 4) Membiasakan santri untuk membaca, menghafal dan memahami Al-Qur’an.
- 5) Melaksanakan pengembangan kurikulum sesuai dengan keunikan pesantren.
- 6) Mendidik para santri agar memiliki keimanan yang kokoh, kedalaman spiritual dan akhlak yang mulia.
- 7) Membina santri untuk hidup mandiri dan Islami.
- 8) Menciptakan lingkungan yang Islami.

- 9) Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan, sehingga setiap santri dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- 10) Mengembangkan life-skill/keterampilan dalam setiap aktivitas pendidikan khususnya kegiatan keagamaan untuk mengantarkan siswa siap hidup mandiri.
- 11) Mewujudkan pesantren sebagai sarana pendukung proses pembelajaran di MAN 1 Lamongan.

c. Tujuan

- 1) Mewujudkan lulusan yang berkualitas baik akademik maupun non akademik dengan karakter yang baik.
- 2) Membangun budaya Mahad yang mengacu dalam satu visi.
- 3) Mewujudkan SDM Mahad yang memiliki kompetensi lengkap.
- 4) Menerapkan manajemen Mahad berdasarkan sistem penjaminan mutu.
- 5) Menciptakan dan memelihara lingkungan Mahad yang sehat, kondusif dan harmonis.
- 6) Terbentuknya stakeholders yang mempunyai rasa memiliki terhadap Mahad.

4. Struktur Organisasi Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Keberadaan Mahad Bahrul Fawaid merupakan bagian integral yang tidak dapat dipisahkan dari program madrasah secara keseluruhan. Bila disinergikan secara optimal, potensi Mahad akan menghasilkan ilmu yang sangat membantu dalam pencapaian visi, misi, dan target lembaga. Dengan kata lain, keberadaan Mahad sebagai suatu sistem membantu agar visi, misi dan strategi yang dijalankan madrasah pada umumnya selalu dalam pengawasan. Adapun struktur kepengurusan Mahad tergambar dalam bagan berikut:

| | |
|-----------------|--|
| Pembina | : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan |
| Kepala Mahad | : Alifatuz Zamzami, S.Pd., M.Pd |
| Sekretaris | : Masruri, S.Pd |
| Bendahara | : Elok Qur'ani, M.Pd |
| Sie Kurikulum | : Dr. Dwi Aprilianto, Lc., M.Hi |
| Sie Ketertiban | : Suparno, S.Pd |
| Sie Sarana | : Munari, M.Pd |
| Prasarana | |
| Sie Humas | : Sa'i, M.Pd |
| Sie Kesantrian | : Nur Kholifatul Azizah, S.Pd.I |
| Sie | : Muyassaroh Thoha, M.Pd |
| Kerumahtanggaan | |

- Pendamping Santri Putra : 1. Anfasa Naufal Reza Irsali, S.Hum., M.Ag
2. Luqman Hakim, S.Pd
- Pendamping Santri Putri : 1. Nur Kholifatul Azizah, S.Pd.I
2. Zeni Fahrita Maysulha, S.Pd
3. Tahriroh, S.Pd
4. Mutiatul Ummah

Disetiap unit atau bidang dalam organisasi pasti memiliki tanggungjawab masing-masing. Akan tetapi para anggota juga harus mempunyai rasa saling membantu pada program-program lain yang ada di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan.

5. Landasan Filosofis Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Landasan filosofis Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan didasarkan pada firman Allah QS. Adz-Dzariyat ayat 56 dan QS. Al-Baqarah ayat 30 dan Hadis Nabi Muhammad SAW tentang penyempurnaan akhlak.

﴿٥٦﴾ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

Artinya : “Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku”⁵⁵

⁵⁵ QS. Adz-Dzariyat ayat 56

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا
 مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ
 مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya : Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, “Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.” Mereka berkata, “Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?” Dia berfirman, “Sungguh, Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui”.⁵⁶

Dengan landasan ini, sangat relevan sekali dengan apa yang kami teliti mengenai akhlakul *karimah santri* di Mahad Bahrul Fawaid. Budaya sopan dan santun juga masih diterapkan pada mahad ini, sama seperti budaya-budaya pada pondok pesantren lainnya yang mengedepankan akhlak yang terpuji.

6. Program kerja Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Adapun program-program pembinaan keagamaan yang secara khusus dikembangkan di Mahad Bahrul Fawaid adalah sebagai berikut :

- a) Pendidikan dan pembinaan rohaniyah : pengajian rutin madrasah diniyyah (nahwu, fiqh, tafsir, hadits, sejarah, akhlak, dan aqidah).
- b) Peningkatan ubudiyah : ibadah (sholat 5 waktu berjama'ah, khotmil Qur'an, sholat dhuha, tartil Qur'an, istighosah, do'a bersama dan bersih- bersih bersama (ro'an).

⁵⁶ QS. Al-Baqarah ayat 30

- c) Program unggulan tahfidzul Qur'an.
- d) Pengembangan diri: tahfidzul Qur'an, Takhossus bahasa Arab, kuliah tujuh menit (kultum), halaqah, dan praktek menjadi Imam sholat fardhu, Ekstrakurikuler.
- e) Mengadakan PHBI/N meliputi: Muharram, Maulid Nabi, Isro' Mi'roj, Nuzulul Qur'an, dll.
- f) Mengadakan Program outbond (ta'aruf) bagi santri baru.
- g) Mengikuti perlombaan dan kompetisi antar Pesantren, misalnya : Pospeda, Qiro'atul Kutub, dan MTQ.
- h) Mengadakan Rihlah, do'a bersama menjelang Ujian Akhir Semester atau Ujian Nasional, dan Akhirussannah.

7. Sarana dan prasarana Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Sarana dan Prasana adalah komponen penunjang terselenggaranya suatu proses yang menjadi tujuan. Pencapaian program kegiatan juga diukur dengan keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki. Sedangkan, menurut data yang diambil peneliti, pesantren ini memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai antara lain:

Tabel 4. 2 Sarana dan prasarana Mahad Bahrul Fawaid

| No. | Nama | Keterangan |
|-----|--------------------|------------|
| 1 | Asrama Santriwan | 8 Kamar |
| 2 | Asrama Santriwati | 10 Kamar |
| 3 | Kantor Mahad Putra | 1 Ruang |

| | | |
|----|------------------------|------------------------|
| 4 | Kantor Mahad Putri | 1 Ruang |
| 5 | Musholla Mahad | 1 Ruang |
| 6 | Masjid | 1 Masjid |
| 7 | Kamar Mandi | 7 KM Putra 10 KM Putri |
| 8 | Dapur | 1 Ruang |
| 9 | Koperasi Santri | 1 Ruang |
| 10 | Ruang Belajar | 10 Kelas |
| 11 | Ruang Makan | 2 Ruang Putra-Putri |
| 12 | Perpustakaan Mahad | 1 Ruang |
| 13 | Ruang Serbaguna | 1 Ruang |
| 14 | Wifi Area | Aktif |
| 15 | Peralatan al-banjari | 1 Set |
| 16 | Peralatan Pencak Silat | 1 Set |
| 17 | Lain-lain | - |

Sarana dan prasarana ini digunakan untuk mendukung proses belajar santri di mahad Bahrul Fawaid. Santri akan merasa terbantu dengan sarana dan prasarana yang telah diberikan seperti kamar tidur, ruang belajar, masjid, alat-alat ekstartrikuler dan lainnya.

B. Paparan Data Penelitian

1. Perencanaan Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Perencanaan merupakan salah satu dari prinsip yang terdapat dalam kajian manajemen dan merupakan terjemahan dari *Planning* yang berarti perencanaan atau di lapangan apa yang harus dilakukan. Perencanaan merupakan salah satu hal yang diperhatikan dalam agama Islam dan mendorong kepada umatnya untuk memperhatikan dalam kehidupannya mempersiapkan dan merencanakan perkara yang akan dilakukan sebagaimana firman Allah dalam Surat Al Hasyr ayat 18:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

“Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat). Bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”⁵⁷

Dalam ayat ini Allah memberikan pelajaran pada kita bahwa setiap perbuatankita mesti membuat planing atau perencanaan untuk hari esok yang dimaksudkan di sini adalah hari di mana bertemu dengan Allah, sebagaimana yang dikuatkan oleh Imam ibn Katsir tentang makna ayat ini adalah: hendaklah seorang diantara kita menghisab diri kita sebelum

⁵⁷ Q.S Al Hasyr/ 59:18

kita dihisab oleh Allah, dan hendaklah mempersiapkan amalan untuk hari esok atau planing (hari kembali kepada Allah)⁵⁸

Perencanaan mahad merupakan cara-cara untuk merumuskan apa saja yang akan di lakukan di mahad. Perencanaan ini harus didasarkan pada pengalaman-pengalaman para pemimpin dan sesuai dengan kegiatan tahun lalu. Kepala mahad sebagai pemimpin tertinggi di mahad menggunakan cara terbaik untuk merancang kegiatan agar dapat terlaksana dengan maksimal kepada para santri. Perencanaan adalah sebuah proses yang sangat penting, karena sesuatu kegiatan yang sukses akan didahului oleh perencanaan yang baik dan memiliki proses yang baik juga. Setelah terjadinya perencanaan atau yang disebut dengan Penyusunan program kerja pada awal tahun pertama mata pelajaran dimulai akan menghasilkan berbagai kegiatan yang dapat dijalankan oleh seluruh warga mahad. Seperti halnya yang disampaikan oleh bu Zamzami selaku kepala Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

“...sebelum dilaksankannya kegiatan tentunya kita akan melakukan perencanaan program kerja dalam satu tahun kedepan, dari perencanaan tersebut telah ditetapkan apa saja program-program yang akan dijalani. Seperti kegiatan sehari-hari yang dilakukan santri dari bangun tidur hingga tidur lagi. Dengan rincian sebelum subuh yang akan mempersiapkan diri untuk bangun, kemudian sholat subuh, murojaah al-quran, kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran di madrasah sampai sore hari. Setelah dai kelas kemudian santri melakukan kegiatan kembali ke mahad untuk persiapan sholat maghrib kemudian dilanjut dengan taklim mahad pada malam hari, untuk hari senin dan rabu kegiatan tahfidz

⁵⁸ Katsir, *Tafsir Al-Qur'an Al 'Adzim* (Mesir: Daar al 'alamiyah, 2012).

dilakukan. Setelah taklim dan sholat isya, terdapat kegiatan belajar bersama yang dilaksanakan oleh santri dan diawasi oleh pengasuh yang mendampingi untuk mengontrol pembelajaran santri ...”⁵⁹

Perencanaan kegiatan mahad adalah program yang harus dilaksanakan oleh *top leader* yakni kepala mahad. Dalam mahad Bahrul Fawaid ini terdapat perencanaan-perencanaan yang dirancang oleh kepala mahad, yakni Penyusunan program kerja mahad, penyusunan program kerja mahad, dan Penyeleksi santri baru sebagai awal berlangsungnya kegiatan dengan menyaring siswa-siswa yang hendak menempuh pendidikan di mahad. Kepala mahad harus menjalankan fungsinya sebagai *Leader*, sehubungan dengan tugas dan fungsi kepala mahad Bahrul Fawaid sebagai berikut:

- a) Mengorganisasikan seluruh kegiatan di Mahad dibantu oleh penanggung jawab bagian.
- b) Menyusun program kerja.
- c) Memberikan pengarahan dan pembinaan pengurus OSIMA.
- d) Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan ke-Mahad-an secara berkala.
- e) Mengoordinasikan penempatan santri di Mahad.
- f) Mengoordinasikan pengawasan Mahad pada jam-jam sekolah.
- g) Mengoordinasikan kegiatan santri di luar jam pelajaran disekolah.
- h) Menyusun struktur organisasi Mahad.
- i) Menunjuk/menugaskan *asatidz* untuk menjadi penanggung jawab pada bidang-bidang Mahad.
- j) Menyusun anggaran dana kegiatan sarana prasarana Mahad putra dan Mahad putri.

⁵⁹ Ibu Zamzami, wawancara Kepala Mahad (Kamis, 14 Maret 2024)

- k) Melakukan supervisi terhadap pelaksanaan kegiatan bidang-bidang Mahad putra dan Mahad putri.
- l) Bekerjasama dengan pihak-pihak terkait dalam pengadaan sarana dan prasarana untuk bidang-bidang Mahad putra dan Mahad putri.
- m) Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan bidang-bidang Mahad putra dan Mahad putri kepada Kepala Madrasah secara berkala.
- n) Melakukan koordinasi dengan pihak-pihak terkait (Waka Kurikulum dan Sarana Prasarana, Waka Kesiswaan dan Humas, Tim Tata Tertib, Wali Kelas, BK, Guru Piket, orang tua santri, dll) mengenai perilaku santri di Mahad.
- o) Mengevaluasi kegiatan pembinaan santri di Mahad secara berkala.⁶⁰

Tugas dan fungsi kepala mahad diatas selaras dengan yang dikatakan kepala mahad Bahrul Fawaid sebagai berikut:

“...sebagai kepala mahad itu harus mengordinir seluruh kegiatan, disini level organisasinya itu mahad. Jadi saya mengurus apa yang terjadi di mahad. Kalau perencanaan yaa menyusun program kerja, kemudian dirapatkan oleh seluruh anggota atau pengurus mahad, kemudian diadakannya recruitment santri dan ustad yang menmgajar. Setelah perencanaan itu sebagai kepala mahad harus memantau terus perkembangan program-program yang sudah ditetapkan. Disini kan program unggulannya tahfidz quran, jadi kami akan menyaring dengan betul bibit-bibit penghafal al-Quran...”⁶¹

Menurut kepala mahad Bahrul Fawaid, berikut ini adalah perencanaan yang ada di mahad:

- a. Penyusunan program kerja mahad

⁶⁰ Buku pedoman Manajemen mahad bahrul fawaid diakses pada 12 Maret 2024 di kantor mahad

⁶¹ Ibu Zamzami, wawancara kepala Mahad (Kamis, 14 Maret 2024)

Penyusunan program kerja yang dapat direncanakan pada kegiatan Raker (rapat kerja) adalah perkumpulan beberapa orang untuk berdiskusi dan memiliki tujuan tertentu. Diskusi internal ini diikuti oleh seluruh elemen penting anggota organisasi, anggota disini adalah karyawan mahad. Para staf dan karyawan mahad ini membahas topic-topik penting yang berkaitan dengan tugas dan fungsi lembaga mahad. Seperti yang dikatakan oleh kepala mahad Ibu Zamzami:

“...untuk perencanaan mahad kami ada Penyusunan program kerja mahad yang berguna untuk menyusun semua program-program yang ada di mahad. Setiap unit atau devisi nantinya harus menyusun rencana program yang akan dilaksanakan. Di kami ada devisi-devisi yang ada seperti kurikulum, kesarifan, kebersihan, keamanan, dan lainnya. Kalau dibawah kepala itu ada secretariat dan bendahara...”⁶²



Gambar 4. 1 Gambar Penyusunan program kerja Mahad Bahrul Fawaid
(Sumber: dokumentasi sekretaris mahad)

⁶² Ibu Zamzami, wawancara (Kamis, 14 Maret 2024)

Pada penelitian kami menemukan data pada beberapa bidang mahad yang sudah tersusun program-programnya. Diantaranya ada program dari kepala mahad itu sendiri, sekretaris, bendahara, koordinator bidang kurikulum, koordinator bidang humas, koordinator bidang ketertiban dan keamanan, koordinator bidang kesartrian, koordinator bidang sarana dan prasarana, dan koordinator bidang kerumahtanggaan. Dari semua bidang tersebut memiliki program dan tugas masing-masing. Seperti yang dikatakan oleh ustadzah Azizah sebagai bidang kesartrian:

“...nanti saya kasih hasil program kerja serta tupoksi yang sudah kami rapatkan disetiap awal semesterya, yang terpenting dari program ini adalah bagian kurikulum. Karena itu akan mencerminkan pokok-pokok kegiatan di mahad, disana ada kegiatan ngaji atau taklim, kemudian ada program yang sekarang menjadi unggulan di mahad ini yakni tahfid quran...”⁶³

Berikut ini adalah program-program dan tugas dari setiap bidang yang ada di mahad Bahrul Fawaid, tugas ini disepakatai oleh seluruh anggota rapat yang awal tahun dilaksanakan di aula MAN 1 Lamongan dan dipimpin langsung oleh kepala mahad:⁶⁴

Tabel 4. 3 Program kerja Mahad Bahrul Fawaid

| No. | Bidang Mahad | Program kerja, Tugas, dan Fungsi |
|-----|--------------|--|
| 1 | Sekretaris | a. Mengatur tata kelola administrasi organisasi, administrasi kantor dan pengadaan ATK kantor. |

⁶³ Ustadzah Azizah, wawancara coordinator bidang kesartrian (Selasa, 12 Maret 2024)

⁶⁴ Buku pedoman manajemen mahad Bahrul Fawaid

| | | |
|----|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> b. Bertindak sebagai notulis dalam rapat, atau menyerahkan kepada wakil yang ditunjuk. c. Meminta kalender pendidikan kepada bagian Tata Usaha MAN 1 Lamongan. d. Menyiapkan laporan, surat, hasil rapat dan evaluasi kegiatan. e. Membuat: <ul style="list-style-type: none"> 1) Folder data pengasuh, pengurus, pengajar, dan pegawai. 2) Buku presensi rapat pengurus. 3) Struktur Mahad. f. Membuat website mahad. g. Mencatat kejadian-kejadian penting yang terjadi di masing-masing bagian dan di dalam Mahad. h. Validasi keluar masuknya surat. i. Menyiapkan lembar data pribadi santri. j. Menyiapkan rapot santri, lembar data kepulauan santri, cek kamar, dan lembar data kerusakan. k. Menyiapkan berkas-berkas yang dibutuhkan oleh pengurus. l. Membuat folder data santri berdasarkan angkatan, berdasarkan kelas, berdasarkan kamar/gedung, berdasarkan daerah asal. m. Membuat buku induk santri. n. Membuat syahadah/sertifikat Mahad bagi santri kelas XII. o. Mendokumentasikan arsip kesekretariatan dan laporan foto-foto kegiatan |
| 2. | Bendahara | <ul style="list-style-type: none"> a. Bersama ketua dan pengurus inti menyusun RAB/RAT Mahad. b. Melakukan koordinasi dengan bendahara madrasah dalam mendistribusikan dana. c. Mengelola, mengadministrasikan dan membuat pertanggungjawaban atas setiap pengeluaran Mahad. d. Menyusun laporan keuangan secara |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | <p>berkala.</p> <p>e. Membuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Prosedur pendapatan dan belanja Mahad; 2) Tanda bukti kuitansi setiap pemasukan dan pengeluaran untuk pertanggungjawaban; 3) Laporan keuangan kepada kepala Mahad dan kepala MAN 1 Lamongan; 4) Menginformasikan kondisi keuangan Mahad kepada pengurus. |
| 3. | Bidang Kurikulum | <p>a. Mendesain kurikulum meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Struktur kurikulum, 2) Distribusi mengajar, 3) Jadwal pelajaran, 4) Kalender pendidikan, 5) Presensi santri. <p>b. Mengontrol jalannya ta'lim dan tutorial melalui:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengaktifan tata tertib, 2) Pengecekan presensi, dan 3) Pemberian sanksi. <p>c. Mengevaluasi semua program ta'lim dan tutorial dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyelenggarakan ujian semester, dan 2) Menyelenggarakan ujian akhir Mahad. 3) Melaporkan perkembangan prestasi ibadah, akhlak dan akademik dalam bentuk raport kepada wali santri. <p>d. Merekap presensi ta'lim setiap satu semester.</p> <p>e. Membantu menyelesaikan masalah kesulitan belajar santri.</p> <p>f. Bekerjasama dengan waka kurikulum MAN 1 Lamongan.</p> <p>g. Mengontrol seluruh kegiatan kebahasaan.</p> <p>h. Mengadakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahkamah bagi pelanggar bahasa, 2) Evaluasi berkala pelajaran bahasa |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| | | <p>Arab dan Inggris.</p> <p>i. Memberikan sanksi kepada pelanggar disiplin bahasa.</p> <p>j. Membuat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kelompok pidato bahasa Arab dan Inggris, 2) kelompok debat bahasa Arab dan Inggris. <p>k. Menentukan Pemateri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) intensif bahasa Inggris, 2) intensif bahasa Arab, 3) muhadatsah terpimpin/ishlahul lughah dan tasyji'ul lughah. <p>l. Mengoreksi teks mufrodat dan muhadatsah yang akan diberikan kepada santri Mahad.</p> <p>m. Mengawasi penggunaan bahasa arab dan bahasa inggris di lingkungan mahad.</p> |
| 4. | Bidang humas | <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan koordinasi dengan ketua Mahad dalam hal publikasi informasi Mahad. b. Mengelola dan mendokumentasikan informasi Mahad. c. Mengkoordinir penyambutan tamu kunjungan ke Mahad. d. Membuat dan memberikan souvenir bagi tamu Mahad. e. Mendokumentasikan foto-foto kegiatan Mahad. f. Membuat brosur pendaftaran santri baru dan profil Mahad. g. Mengarahkan pembuatan hiasan atau dekorasi background dalam setiap kegiatan. h. Mengarahkan dan mendampingi pelaksanaan event-event kreasi seni. i. Mengkoordinir ekstrakurikuler mahad (gambus, banjari, dan tari saman). |
| 5. | Bidang ketertiban dan keamanan | <ol style="list-style-type: none"> a. Mengadakan rapat koordinasi dengan bagian keamanan OSIMA. b. Merumuskan tata tertib dan disiplin |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | <p>santri.</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Mengkoordinir razia. d. Melaporkan data santri yang pulang ke bagian konsumsi. e. Mengkoordinir presensi atau kontrol umum. f. Mengingatkan, menegur dan memberi sanksi bagi santri yang melanggar. g. Melaporkan pelanggaran santri kategori berat kepada ketua Mahad dan dewan pengasuh. h. Mengadakan Mahkamah Keamanan untuk pelanggaran berat. i. Bekerjasama dengan tatib MAN 1 Lamongan . |
| 6. | Bidang kesantrian | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengakomodir aspirasi santri. b. Mengarahkan dan membimbing dalam perumusan program kerja pengurus inti. c. Mengarahkan pembentukan panitia kegiatan. d. Mengontrol dan mengecek pelaksanaan administrasi OSIMA (buku induk, surat menyurat). e. Mengecek pelaporan dan pembukuan keuangan bendahara OSIMA. f. Mendampingi pelaksanaan kegiatan yang menjadi program kerja OSIMA. g. Mengevaluasi dan memberi masukan terhadap pelaksanaan program kerja. h. Mendampingi rapat koordinasi OSIMA bekerjasama dengan konsultan lain. i. Bertanggungjawab terhadap terlaksananya kegiatan olahraga santri. j. Mengontrol kegiatan olahraga mingguan. k. Mengontrol kegiatan tahunan santri yang berkaitan dengan keolahragaan. l. Memeriksa inventaris alat-alat olahraga m. Menangani santri yang membutuhkan pertolongan pertama. |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> n. Mengontrol kelengkapan obat-obatan. o. Mengadakan pembaharuan peralatan kesehatan. p. Mengantarkan santri yang sakit ke Rumah Sakit. q. Memberikan surat keterangan santri yang sakit/alergi kepada petugas dapur. r. Bekerjasama dengan tim UKS atau Balai kesehatan yang terdekat. s. Mengkoordinir kegiatan bersih lingkungan (tandzif). t. Membimbing santri dalam menjaga kebersihan, kerapian dan ketertiban. (lingkungan umum, kamar dan pribadi). u. Mengontrol kebersihan kamar dan sekitarnya. v. Mengontrol kelengkapan alat kebersihan. w. Memberikan reward dan sanksi. |
| 7. | Bidang sarana dan prasarana | <ul style="list-style-type: none"> a. Melengkapi fasilitas umum setiap gedung dan kamar, adapun rinciannya sebagai berikut. b. Gedung per lantai : galon, dispenser, loker sepatu dan sandal, tempat sampah. c. Kamar : cermin, tempat tidur, lemari pakaian, jemuran handuk dan tempat sampah. d. Melengkapi fasilitas kantor Mahad dan OSIMA. e. Mengecek kelengkapan alat-alat listrik setiap bulan. f. Membuat list fasilitas kamar dan menempelnya di setiap kamar. g. Membuat papan nama gedung dan ruang. h. Memberikan label inventaris Mahad pada setiap fasilitas umum Mahad. i. Melakukan pemeliharaan dan perawatan inventaris Mahad. j. Mengkoordinir kebutuhan belanja perlengkapan OSIMA. k. Mengadakan kotak saran Mahad. |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> l. Membuat buku inventaris Mahad. m. Mengkoordinir seragam santri dan pengurus. n. Membuat papan informasi Mahad untuk setiap gedung atau lantai. o. Bekerjasama dengan waka sarana dan prasarana MAN 1 Lamongan. p. Melengkapi data-data yang perlu dicetak bekerjasama dengan sekretaris Mahad. |
| 8. | Bidang kerumahtanggaan | <ul style="list-style-type: none"> a. Menentukan menu makanan untuk konsumsi santri. b. Mengevaluasi menu makanan setiap tahun. c. Bekerjasama dengan bagian kesehatan dalam Peningkatan kualitas gizi santri. d. Mengakomodir keluhan santri terkait makanan dan menyampaikannya kepada petugas masak. e. Mendistribusikan/menyalurkan kelebihan makanan yang sudah dimasak untuk para santri. f. Menjelaskan pembagian tugas pegawai dan pengurus OSIMA. g. Mengontrol pembukuan laundry. h. Mencatat dan merekap keuangan laundry. i. Melengkapi sarana-prasarana laundry. j. Membuat dan menggandakan list laundry. k. Memberi solusi dari masalah yang dihadapi pegawai laundry. l. Mengevaluasi kinerja pegawai laundry. m. Membuat kontrak kerja dengan pegawai laundry. n. Mengontrol inventaris laundry. o. Menampung dan menyalurkan aspirasi santri. p. Menjelaskan tugas dan pembagian tugas petugas koprasasi. q. Mengontrol pembukuan koprasasi. r. Mencatat dan merekap keuangan |

| | | |
|----|-------------------|--|
| | | <p>koprasi.</p> <p>s. Mengevaluasi kinerja pegawai koprasi.</p> <p>t. Membuat kontrak kerja dengan pegawai koprasi.</p> <p>u. Mengontrol inventaris laundry.</p> |
| 9. | Pendamping santri | <p>a. Bertanggung jawab mendampingi santri dalam waktu 24 jam.</p> <p>b. Membantu pengurus Mahad menyelesaikan tugas-tugas administrasi Mahad.</p> <p>c. Mengondisikan santri untuk melaksanakan sholat berjamaah, melaksanakan ta'limul Mahad, qiyamul lail dan program Mahad ba'da shubuh.</p> <p>d. Memberikan izin keluar kepada santri pada malam hari dan mengunci pintu asrama pada pukul 10 malam.</p> <p>e. Mengosongkan santri dari asrama/Mahad 30 menit sebelum bel masuk madrasah dan mengunci kembali asrama sampai kegiatan sholat ashar (penguncian Mahad pukul 06.50 s/d 15.15 WIB).</p> <p>f. Mengingatkan santri dan atau menghukum santri apabila melanggar peraturan Mahad.</p> <p>g. Mempersiapkan ruang ta'lim/pengajaran dan menguncinya kembali setelah digunakan mengaji.</p> <p>h. Menggantian dan atau membina santri apabila ada dewan asatidz yang berhalangan hadir.</p> <p>i. Bertanggung jawab atas kebersihan ruang Mahad Bahrul Fawaid beserta perlengkapan lainnya sebagai penanggung jawab ruangan asrama/Mahad.</p> <p>j. Melaporkan kepala Mahad apabila ada peralatan dan sarpras yang rusak dan hilang.</p> <p>k. Menjaga dan melaksanakan kegiatan keamanan, kebersihan, ketertiban,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | keindahan dan kekeluargaan di Mahad. l. Mengecek kembali santri sebelum tidur sesuai tugas pembagian kamar. m. Saling bekerja sama, membantu dan berkoordinasi dengan ustadzah pendamping santri yang lain. n. Menampung dan menyalurkan aspirasi warga Mahad. o. Mengadakan rapat dengan pengurus. |
|--|--|---|

Program kerja yang disusun tersebut akan dimusyawarakan pada saat Penyusunan program kerja. Kepala mahad sebagai pemimpin rapat ini mengendalikan bagaimana jalannya rapat, kemudian beliau bu Zamzami akan membahas dengan detail satu per satu dari semua bidang program kerjanya

Program tersebut dikonfirmasi oleh WAKA kurikulum Mahad Bahrul Fawaid:

“...Kurikulum mahad ini terintegrasi dengan pelajaran-pelajaran yang ada di MAN 1 Lamongan, jadi siswa bisa menyesuaikan apa yang sudah diajarkan. Untuk programnya bisa disesuaikan dengan tahun-tahun sebelumnya atau staff mahad bisa mengajukan program baru diawal tahun pelajaran dan dapat disampaikan pada saat Penyusunan program kerja...”⁶⁵

Sedangkan coordinator bidang kurikulum mahad Bahrul Fawaid yang selalu mengikuti Penyusunan program kerja mengonfirmasi bahwasanya:

“....saya juga orang di mahad mas, kalau ada perencanaan program mesti juga ikut, jadi saya mengerti apa yang sudah dipersiapkan untuk kedepannya, mahad akan mengevaluasi terlebih

⁶⁵ Kasduni, Wawancara WAKA Kurikulum (Rabu, 27 Maret 2024)

dahulu kegiatan yang sudah dilaksanakan, kemudian menganalisis apa yang dibutuhkan dalam setahun kedepan guna memperbaiki kualitas dari program-program yang akan dilaksanakan, yang pertama kita identifikasi masalah, kemudian menganalisis tantangan, penysusunan program, dan tidak lupa perencanaan biaya dan pendanaan...”⁶⁶

Dari berbagai program dan tugas diatas adalah rancangan untuk kegiatan pada dua semester kedepan. Program tersebut dapat digunakan untuk perencanaan sekaligus bisa digunakan untuk evaluasi pada tahun ajaran selanjutnya.

b. Penyeleksi santri baru Mahad

Bukan hanya MAN 1 Lamongan yang melakukan seleksi untuk mencari peserta didik yang baik dan berkualitas, tetapi juga Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan. Apalagi peminat yang ingin mendaftar ke Mahad pimpinan bu Zamzami ini semakin banyak bahkan membludak seiring dengan kualitas lulusan Mahad yang terus terjaga. Diperkirakan akan terjadi seleksi ketat karena kapasitas Mahad sangat terbatas, sementara jumlah pendaftar membludak. Seperti kata kepala Mhad Bahrul Fawaid:

“...Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan mengadakan seleksi untuk peserta didik yang menghendaki menjadi santri di Mahad MAN 1 Lamongan, mereka ingin menimbah ilmu agama lebih dalam di madrasah ini. Maka dari itu kami menyediakan dan memfasilitasi para siswa di mahad bahrul fawaid,tetapi disini kuota untuk satri terbatas, setiap tahun masuk hanya menerima kurang lebih 70 santri ”⁶⁷

⁶⁶ Ustadz Aan, Wawancara Bidang Kurikulum mahad (Rabu, 27 Maret 2024)

⁶⁷ Ibu Zamzami, wawancara Kepala Mahad (Kamis, 14 Maret 2024)

Pendaftaran Santri Baru (PSB) Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan tahun pelajaran 2024/2025 terintegrasi dengan sistem Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) MAN 1 Lamongan. Adapun prosedur PSB Mahad Bahrul Fawaid adalah sebagai berikut:

- 1) Pendaftaran dilaksanakan setelah calon santri sudah diterima dan melakukan proses daftar ulang di MAN 1 Lamongan.
- 2) Pendaftar mengisi formulir pendaftaran secara online yang telah disediakan oleh panitia Penyeleksi santri baru (PSB) Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan
- 3) Pendaftar mendapat email balasan dari Mahad Bahrul Fawaid berisi kartu peserta PSB Mahad Bahrul Fawaid.
- 4) Tes dilakukan dalam bentuk lisan dan tulis. Lisan berupa membaca Al Qur'an dan interview. Tulis meliputi materi keagamaan seperti fiqh, akidah dan tajwid tes ini dilaksanakan secara online dengan media CBT.
- 5) Pengumuman hasil tes dan kelulusan ditampilkan di website resmi MAN 1 Lamongan.⁶⁸

⁶⁸ Buku pedoman Manajemen Mahad Bahrul Fawaid 2023



Gambar 4. 2 Penyeleksi santri baru Mahad Bahrul Fawaid
(Sumber: Dokumentasi sekretaris Mahad Bahrul Fawaid)

Sementara, bidang kurikulum Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan, Ustadz Aan menambahkan bahwa kegiatan seleksi ini dilakukan dalam rangka mencari input santri berkualitas:

“...Input yang berkualitas diharapkan menghasilkan output yang berkualitas, baik ilmu pengetahuan maupun agama dan berakhlakul karimah, dimulai dari penerimaan santri yang baik dan teruji, sehingga ke depannya Mahad ini bisa benar-benar menjadi Mahad unggul. Pihaknya punya banyak program unggulan, di antaranya adalah program Tahfidzul Qur’an dan kitab kuning, juga ada program beasiswa santri yang berprestasi dan memiliki hafalan. Serta subsidi silang bagi siswa yang kurang mampu...”⁶⁹

Ustadz yang juga guru di MAN 1 Lamongan ini menambahkan bahwa materi tes yang dilakukan di Mahad ini meliputi tes pengetahuan, Al Qur’an, dan praktik ibadah plus komitmen. Juga ada tes untuk calon wali santri berupa tes komitmen. Untuk tes pengetahuan meliputi Al-Qur’an, hadits, bahasa arab, dan fiqih. Sementara untuk materi tes Al-Qur’an meliputi tajwid dan fashohah.

⁶⁹ Ustadz Aan, Wawancara Bidang Kurikulum mahad (Rabu, 27 Maret 2024)

Disampaikan bahwa kuota santri yang akan diterima dalam seleksi tahun ini adalah 67 santri, terdiri dari santri putra sebanyak 14 santri dan putri sebanyak 43 santri. Namun untuk tahun ini, seluruh kuota putri sudah penuh diisi siswa MAN 1 Lamongan yang masuk program peminatan agama, sehingga untuk seleksi santri putri ditiadakan. Jadi hanya seleksi untuk santri pada kuota putra. Sementara yang daftar secara online mencapai 110 calon santri.

2. Implementasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Secara umum istilah Implementasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti pelaksanaan atau penerapan. Istilah implementasi biasanya dikaitkan dengan suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Salah satu upaya mewujudkan dalam suatu sistem adalah implementasi. Kebijakan yang telah ditentukan, karena tanpa implementasi sebuah konsep tidak akan pernah terwujud. Implementasi kebijaksanaan sesungguhnya bukanlah sekedar bersangkut paut dengan mekanisme penjabaran keputusan-keputusan politik ke dalam prosedur-prosedur rutin lewat saluran-saluran birokrasi, melainkan

lebih dari itu menyangkut masalah konflik, keputusan dan siapa memperoleh apa dari suatu Kebijakan.⁷⁰

Pembinaan karakter dapat dilakukan dengan berbagai pendekatan dan dapat berupa berbagai kegiatan. Strategi dalam pembinaan karakter dapat dilakukan melalui sikap-sikap sebagai berikut. a) Keteladanan, b) Pembiasaan, c) Menciptakan suasana yang kondusif. seperti yang dikatakan Kepala Mahad cara untuk Peningkatan akhlak santri yaitu:

“...Adapun strategi pertama yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui pembiasaan shalat berjama’ah dan hafalan Qur’an, di dalam pembiasaan tersebut dibuat juga absen shalat berjama’ah dan juga absen setoran hafalan Qur’an, bukan berarti mereka shalat karena absen akan tetapi tujuannya adalah untuk Peningkatan kebiasaan shalat berjama’ah. Strategi kedua adalah membuat *punishment* bagi yang melanggar aturan mahad. Misalnya ada yang tidak shalat berjama’ah didenda yang tujuannya adalah agar santri tidak melanggar aturan tersebut. Strategi ketiga adalah membuat ranking hafalan setiap bulan, tujuannya adalah untuk memotivasi santri dalam menghafal Quran. Strategi keempat adalah pembinaan konseling secara individu, yang tujuannya adalah untuk mengatasi permasalahan yang dialami santri dan sekaligus bisa memberikan motivasi dan jalan keluar bagi permasalahan yang dialami santri...”⁷¹

Kamus Webster, merumuskan secara pendek bahwa *to implement* (mengimplementasikan) berarti *to provide the means for carrying out* (menyediakan sarana untuk melaksanakan sesuatu), *to give practical effect to* (menimbulkan dampak atau akibat terhadap sesuatu).⁷²

Pengertian tersebut mempunyai arti bahwa untuk mengimplementasikan

⁷⁰ Bagong Suyanto, *Masalah Sosial Anak*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2010) h. 182

⁷¹ Ibu Zamzami, wawancara (Kamis, 14 Maret 2024)

⁷² Mulyadi, *Implementasi kebijakan* (Jakarta: Balai Pustaka, 2015), 45

sesuatu harus disertai sarana yang mendukung yang nantinya akan menimbulkan dampak atau akibat terhadap sesuatu itu.

Kepala mahad bahrul fawaid sendiri mengatakan bahwasanya semua kegiatan yang ada di mahad dicover oleh masing-masing coordinator bidang. Kegiatan yang langsung berhubungan dengan santri dapat dijalankan oleh bidang kurikulum dan kesartrian:

“...ada kegiatan yang terkait dengan keseharian santri, seperti sholat berjamaah lima waktu, taklim mahad, tahfizul Quran, OSIMA, kegiatan belajar mandiri, dan Ekstrakurikuler mahad. Semuanya akan diberikan dan difasilitasi mahad demi kepentingan santri yang sedang belajar di madrasah...”⁷³

Berikut ini adalah jadwal kegiatan sehari-hari yang merupakan implementasi dari perencanaan yang sebelumnya sudah dibuat oleh pimpinan mahad:⁷⁴

Tabel 4. 4 jadwal kegiatan santri Mahad Bahrul Fawaid

| Waktu | Jenis Kegiatan |
|-------------------|---|
| 03.30 – 05.30 WIB | Bangun Tidur, Sholat Shubuh, Muroja'ah/Tahsin |
| 05.30 – 06.30 WIB | Makan Pagi dan Persiapan Berangkat Sekolah |
| 06.30 – 15.30 WIB | KBM di Madrasah |
| 15.30 – 17.00 WIB | Kegiatan Mandiri, Ekstrakurikuler, Pengembangan Diri |
| 17.00 – 17.30 WIB | Bersih Diri dan Persiapan Sholat Maghrib Berjama'ah |
| 17.30 – 18.00 WIB | Sholat Maghrib Berjama'ah |
| 18.00 – 19.00 WIB | Ta'lim Mahad * Khusus Hari Senin dan Rabu, Tahfidz Pukul 18.00 – 20.00 WIB |
| 19.00 – 19.30 WIB | Sholat Isya' Berjama'ah |
| 19.30 – 21.00 WIB | Belajar Bersama / Privat Belajar |

⁷³ Ibu Zamzami, wawancara Kepala Mahad (Kamis, 14 Maret 2024)

⁷⁴ Buku pedoman mahad bahrul fawaid tahun 2022-2023

| | |
|-------------------|------------------|
| 21.00 – 22.00 WIB | Kegiatan Mandiri |
| 22.00 – 03.30 WIB | Istirahat Malam |

Pada dasarnya tanggung jawab pembinaan karakter ada pada semua pihak yang mengitarinya, mulai dari keluarga, sekolah, lembaga, masyarakat, maupun pemerintah. Lingkungan mahad dapat dikatakan merupakan proses pembudayaan anak dipengaruhi oleh kondisi yang setiap saat dihadapi dan dialami santri. Demikian halnya, menciptakan suasana yang bernuansa Islami di mahad dan pembiasaan-pembiasaan melalui semua kegiatan merupakan upaya membangun kultur atau budaya yang memungkinkan untuk membangun *akhlakul karimah* santri.

Dari pernyataan diatas, kita dapat menyebutkan beberapa implementasi dari program masing-masing bidang yaitu:

a. Shalat lima waktu berjamaah

Shalat berjamaah adalah sebuah kewajiban bagi umat muslim, bagi Mahad Bahrul Fawaid sendiri mewajibkan para santri untuk melaksanakan sholat lima waktu berjamaah. Kepala mahad dan para staf memiliki berbagai cara agar santri dan santriwati selalu melaksanakan sholat lima waktu dengan berjamaah di masjid. Salah satunya adalah dengan mengabsen santri yang hendak sholat berjamaah di masjid. Seperti yang dikatakan oleh coordinator bidang kurikulum:

“...kalau kegiatan sholat harus berjamaah di masjid, mereka bangun subuh dan segera ke masjid. Dimasjid kami sediakan absen

yang berguna untuk mengetahui para santri ini sudah melaksanakan shola tapa belum. Dengan cara itulah kami bisa memantau perkembangan dan menjaga santri dalam sholatnya...”⁷⁵

Kepala mahad juga mengonfirmasi bahwasanya sholat berjamaah ini harus diabsen untuk membiasakan mereka pergi ke masjid, seperti dalam wawancara dengan kepala mahad bahrul fawaid:

“...Jadi sholat itu yang utama mas, kegiatan sholat lima waktu berjamaah sudah menjadi kewajiban bagi santri di sini. Dengan teknik absen sholat, santri akan menjadi disiplin dan tepat waktu dalam melaksanakan sholat. Selain diwajibkan untuk melaksanakan sholat, para santri juga dibekali dengan latihan untuk menjadi imam sholat. Hal ini digunakan untuk menjadikan seorang santri yang siap untuk menjadi pemimpin di masyarakat. Terutama dalam memimpin atau menjadi imam sholat lima waktu...”⁷⁶



Gambar 4. 3 Gambar sholat berjamaah
(Sumber: Dokumentasi Peneliti)

⁷⁵ Ustadz Aan, Wawancara Bidang Kurikulum mahad (Rabu, 27 Maret 2024)

⁷⁶ Ibu Zamzami, wawancara Kepala Mahad (Kamis, 14 Maret 2024)

Sementara itu menurut santri yang kami wawancarai mengatakan bahwasanya sholat berjamaah ini sangat penting dalam proses kehidupan bersosial karena dengan berjamaah nantinya akan bisa bersilaturahmi dengan umat muslim lainnya:

“.....sholat berjamaah ini sangat penting mas karena untuk memperkuat iman, juga mempererat silaturahmi kepada yang lainnya, selain itu juga melatih kebersamaan dalam menjalankan ibadah secara bersama-sama setiap harinya. Kegiatan sholat juga melatih kedisiplinan dalam manajemen waktu, bisa kita lihat kalau teman-teman yang sholat tepat waktu akan memiliki hidup yang lebih teratur daripada lainnya, itu menurut saya mas...”⁷⁷

WAKA Kurikulum menambahkan bahwa sholat berjamaah ini bisa melatih santri untuk menjadi imam sholat yang nantinya akan memimpin sholat berjamaah di masyarakat:

“...Jadi sholat itu yang utama mas, kegiatan sholat lima waktu berjamaah sudah menjadi kewajiban bagi santri di sini. Dengan teknik absen sholat, santri akan menjadi disiplin dan tepat waktu dalam melaksanakan sholat. Selain diwajibkan untuk melaksanakan sholat, para santri juga dibekali dengan latihan untuk menjadi imam sholat. Hal ini digunakan untuk menjadikan seorang santri yang siap untuk menjadi pemimpin di masyarakat. Terutama dalam memimpin atau menjadi imam sholat lima waktu...”⁷⁸

Setelah para santri Mahad Bahrul Fawaid menunaikan sholat berjamaah, mereka melakukan dzikir bersama setelah sholat. Seperti amaliyah Nahdlatul Ulama pada umumnya.

⁷⁷ Robih, wawancara santri (Jumat, 15 Maret 2024)

⁷⁸ Kasduni, Wawancara WAKA Kurikulum (Rabu, 27 Maret 2024)



Gambar 4. 4 Dzikir Setelah Sholat Berjamaah
(Sumber: Dokumentasi Peneliti)

b. Taklim mahad

Kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di Mahad yang dalam hal ini dinamakan ta'lim, di laksanakan setelah shalat Maghrib. Sementara, Ngaji Shubuh dilaksanakan dalam bentuk *muroja'ah* Al-Qur'an dan Tahsin pada waktu setelah sholat Jamaah Shubuh di masjid. Santri memiliki kelas berdasarkan klasifikasi kelas yang telah di tentukan. Ta'lim ini berlangsung selama 60 menit yang bertempat di masjid, kelas, berdasarkan ruang yang telah ditentukan dalam bentuk halaqoh-halaqoh. Adapun materi yang di ajarkan sebagai mana tertera pada jadwal⁷⁹

⁷⁹ Buku pedoman mahad bahrul fawaid 2022-2023



Gambar 4. 5 Taklim Mahad Bahrul Fawaid

(Sumber: Dokumentasi Peneliti)

Taklim mahad ini mengkaji ilmu-ilmu islam yang berdasarkan kitab-kitab yang dipilih. Kitab yang dikaji ini nantinya bisa bermanfaat untuk santri ketika sudah berada dalam lingkungan masyarakat. Seperti yang dikatakan ustadzah Azizah selaku coordinator bidang kurikulum mahad:

“...taklim di mahad dilaksanakan setiap hari dengan rincian ngaji kitab da nada juga yang metode menghafal quran dan setoran hafalan. Ada banyak kitab yang dikaji disini, mulai dari Mukhtar al-Hadits, Ta’lim Muta’allim, Ghayah Taqrib, Nur al-Dholam, dan ada satu pembelajaran bahasa inggris yaitu Modul Bahasa Inggris...”⁸⁰

Berikut ini adalah daftar kitab-kitab yang dikaji oleh santri Mahad Bahrul Fawaid yang didapat peneliti dari arsip sekretaris Mahad:⁸¹

⁸⁰ Ustadz Aan, Wawancara Bidang Kurikulum mahad (Rabu, 27 Maret 2024)

⁸¹ Arsip sekretaris Mhad Bahrul Fawaid

1. Kelas X (Ula)

Tabel 4. 5 Kitab Referensi Taklim Kelas X

| Bidang Studi | Kitab Referensi | |
|---------------------|------------------------|--------------------|
| | Kelas Keagamaan | Kelas Umum |
| Al-Qur'an | Al-Qur'an | Al-Qur'an |
| Hadits | Mukhtar al-Hadits | Mukhtar al-Hadits |
| Akhlaq | Ta'lim Muta'allim | Ta'lim Muta'allim |
| Fiqih | Ghayah Taqrib | Ghayah Taqrib |
| Nahwu | | Matan al-Jurumiyah |
| Bahasa Inggris | Modul Bahasa Inggris | |

2. Kelas XI (Wustho)

Tabel 4. 6 Kitab Referensi Taklim Kelas XI

| Bidang Studi | Kitab Referensi | |
|---------------------|------------------------|--------------------|
| | Kelas Keagamaan | Kelas Umum |
| Al-Qur'an | Al-Qur'an | Al-Qur'an |
| Hadits | Mukhtar al-Hadits | Mukhtar al-Hadits |
| Akhlaq | Ta'lim Muta'allim | Ta'lim Muta'allim |
| Fiqih | Ghayah Taqrib | Ghayah Taqrib |
| Nahwu | | Matan al-Jurumiyah |
| Bahasa Inggris | Modul Bahasa Inggris | |

3. Kelas XII (Ulya)

Tabel 4. 7 Kitab Referensi Taklim Kelas XII

| Bidang Studi | Kitab Referensi | |
|---------------------|------------------------|-------------------|
| | Kelas Keagamaan | Kelas Umum |

| Al-Qur'an | Al-Qur'an | Al-Qur'an |
|----------------|----------------------|-------------------|
| Hadits | Mukhtar al-Hadits | Mukhtar al-Hadits |
| Akhlaq | Ta'lim Muta'allim | Ta'lim Muta'allim |
| Fiqh | Ghayah Taqrib | Ghayah Taqrib |
| Aqidah | Nur al-Dholam | Nur al-Dholam |
| Nahwu | | |
| Bahasa Inggris | Modul Bahasa Inggris | |

Kurikulum Mahad Bahrul Fawaid disusun berdasarkan Adopsi dari Kurikulum Bidang PONTREN Kementerian Agama Republik Indonesia, sesuai dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam (Dirjen Pendis) Nomor 1293 Tahun 2016 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Program Keagamaan Di Madrasah Aliyah (MA). Kurikulum ini bertujuan untuk menunjang tumbuhnya ruh keagamaan peserta didik. Kurikulum tersebut meliputi: pembinaan akidah, syariah, dan *akhlakul karimah* santri serta keilmuan Islam sebagai bagian *tafaqquh fiddin*. Untuk lebih menjamin perkembangan santri dalam menjalani kehidupan berMahad, diperlukan pendampingan, pendampingan tersebut dilakukan oleh pembina Mahad dan Asatidz pendamping masing-masing.

Menurut agil, santri yang peneliti wawancarai berkata bahwa taklim ini dilaksanakan setiap hari dengan durasi waktu kurang lebih enam puluh menit atau satu jam:

“...kalau taklim mahad kami biasanya setelah sholat maghrib mas, jadi sebelumnya persiapan untuk sholat dan juga persiapan

untuk taklim. Kalau saya ada dikelas ulya, karena mungkin placementnya berada dikelas ulya. Jadi kelasnya itu ada tiga mas. Ada kelas wustho, kelas ulya dan kelas ula...”⁸²



Gambar 4. 6 Kitab Referensi Untuk Taklim Mahad Bahrul Fawaid
(Sumber: Dokumentasi Peneliti)

Daftar tabel diatas dan pernyataan santri merupakan kegiatan kajian kitab kuning (*Qiro'atul Kutub*) yang telah disusun dalam sebuah kurikulum Mahad. Setiap kurikulum pembelajaran, pastinya memerlukan evaluasi atau ujian guna mengukur menilai, dan mengevaluasi objek pengajaran. Sedangkan, pada kurikulum Mahad Bahrul Fawaid, materi-materi program pembelajaran kitab-kitab kuning diatas diujikan setiap semester dengan kriteria ujian secara lisan dan ujian.

c. Tahfidzul Quran

Program tahfidzul qur'an Mahad Bahrul Fawaid Lamongan bisa dibidang dimulai aktif sejak tahun 2017 namun belum ada ketegasan untuk setiap santri wajib mengikuti program tersebut. Pertama kali ada program tahfidzul qur'an adalah karena jurusan keagamaan di Madrasah

⁸² Agil, wawancara santri (Jumat, 15 Maret 2024)

Aliyah Negeri 1 Lamongan mengadakan program unggulan yang menjadi ciri khas jurusan tersebut dan memang anak agama wajib di Mahad, maka pihak Mahad pun berintegrasi dengan madrasah untuk menjalankan program tersebut.



Gambar 4. 7 Setoran Hafalan Quran Santri Mahad Bahrul Fawaid
(Sumber: Dokumentasi Peneliti)

Program tahfidzul Qur'an ini menjadi program unggulan di Mahad Bahrul Fawaid sehingga banyak sekali santri yang tertarik ingin masuk didalamnya. Santri yang menjalankan program ini adalah seluruh santri Mahad Bahrul Fawaid yang diklasifikasikan menjadi beberapa kelas yaitu kelas ula, wustho, dan kelas ulya. Program tahfidzul Qur'an Mahad Bahrul Fawaid Lamongan dilaksanakan dua kali dalam seminggu yaitu pada hari senin dan rabu setelah sholat maghrib.

Pihak Mahad mempunyai target kepada santri yang menjalankan programnya, bagi santri kelas ula wajib menyelesaikan hafalan minimal dua juz, kemudian dilanjut saat kelas wustho dua juz lagi, dan dilanjut kelas ulya sebanyak dua juz sehingga terkumpul enam juz selama tiga

tahun melaksanakan program sesuai yang diharapkan oleh pihak Mahad Bahrul Fawaid. Tetapi jika santri bisa mendapatkan hafalan lebih dari itu maka lebih baik. Seoperti yang dikatakan oleh ustadzah Azizah:

”Kami membagi kelas dengan jumlah kuota 25 santri per kelasnya, agar anak-anak ketika menyetorkan hafalannya itu benar-benar maksimal dan tidak terlalu lama antri untuk menyetorkan hafalan serta Ustadz Ustadzahnya juga fokus untuk menangani jumlah yang tidak banyak. Tempat setorannya juga representatif, tidak terlalu bising dan juga situasi yang mendukung”⁸³



Gambar 4. 8 Murajaah Hafalan Santri Mahad Bahrul Fawaid
(Sumber: Dokumentasi peneliti)

Guru tahfidz merupakan sosok figur yang akan menjadi teladan bagi santri-santri penghafal al-Qur'an, mereka akan mengajarkan bagaimana cara menghafal yang baik, memberi motivasi mereka, dan memberikan solusi bagi santri yang malas belajar melalui pengalamannya dahulu ketika menghafal al-Qur'an. Hal ini diungkapkan langsung oleh Ustadz Dwi Aprilianto selaku bidang kurikulum mahad:

⁸³ Ustadzah Azizah, wawancara coordinator bidang kesantrian (Selasa, 12 Maret 2024)

“Strategi yang kita lakukan, pertama kita mendatangkan Asatidz yang telah hafidz/hafidzah dan yang kami datangkan telah benar-benar menghafal al-Qur’an. Mengapa kita mengambil asatidz yang benar-benar telah menghafal Al- qur’an, karena akan menjadi motivasi dan dapat menceritakan pengalaman- pengalaman dahulu ketika menghafal, dapat juga memberi contoh cara menghafal yang baik dengan pengalaman yang telah dilakukan”⁸⁴

Bu zamzami selaku Kepala Mahad Bahrul Fawaid menjelaskan bahwa motivasi yang sangat penting adalah adanya pemberian sertifikat (syahadah) tahfidz, karena dengan bukti kelulusan hafalan al-Qur’an inilah santri berlomba-lomba menghafalkan al- Qur’an dengan niatan agar dimudahkan untuk melanjutkan ke jenjang selanjutnya.

“Salah satu contohnya kemarin ada lulusan Mahad yang diterima beasiswa di Perguruan Tinggi dengan jalur tahfidz al- Qur’an menggunakan bukti kelulusan hafalan yang dijadikan lampiran berupa sertifikat, padahal santri tersebut baru hafal tiga juz, tapi dengan sertifikat tersebut bisa membuatnya mendapatkan beasiswa.”⁸⁵



Gambar 4. 9 Wisuda Tahfidz Dan Penyerahan Syahadah Tahfidz
(Sumber: Dokumentasi sekretaris Mahad)

⁸⁴ Ustadz Aan, Wawancara Bidang Kurikulum mahad (Rabu, 27 Maret 2024)

⁸⁵ Ibu Zamzami, wawancara Kepala Mahad (Kamis, 14 Maret 2024)

Motivasi ini yang selalu ditekankan kepada santri sehingga mereka semangat untuk menghafalkan al-Qur'an, apalagi jika mereka tidak menyelesaikan tahfidznya otomatis tidak lulus dan tidak mendapatkan sertifikat tersebut. Ketiga komponen strategi pengurus diatas diaplikasikan oleh guru tahfidz dalam pelaksanaan pembelajaran tahfidz al-Qur'an di Mahad Bahrul Fawaid untuk menciptakan sebuah pembelajaran tahfidz al- Qur'an yang efektif dan efisien.

Program *tahfidzul qur'an* ini menjadi program unggulan di Mahad Bahrul Fawaid sehingga banyak sekali santri yang tertarik ingin masuk didalamnya. Santri yang menjalankan program ini adalah seluruh santri Mahad Bahrul Fawaid yang diklasifikasikan menjadi beberapa kelas yaitu kelas *ula*, *wustho*, dan kelas *ulya*. Program *tahfidzul qur'an* Mahad Bahrul Fawaid Lamongan dilaksanakan dua kali dalam seminggu yaitu pada hari senin dan rabu setelah sholat maghrib.

Pihak Mahad mempunyai target kepada santri yang menjalankan programnya, bagi santri kelas *ula* wajib menyelesaikan hafalan minimal dua juz, kemudian dilanjutkan saat kelas *wustho* dua juz lagi, dan dilanjutkan kelas *ulya* sebanyak dua juz sehingga terkumpul enam juz selama tiga tahun melaksanakan program sesuai yang diharapkan oleh pihak Mahad Bahrul Fawaid. Tetapi jika santri bisa mendapatkan hafalan lebih dari itu maka lebih baik.

d. OSIMA

OSIMA adalah organisasi yang menaungi kegiatan-kegiatan santri di Mahad. Ada beberapa bidang-bidang yang ada di OSIMA ini. Dijelaskan oleh bidang kesantrian Mahad bahrul Fawaid bahwa terdapat bidang seperti sekretaris, bendahara, bidang pendidikan, bidang ubudiyah, bidang keamanan, bidang kebersihan, bidang kesehatan.



Gambar 4. 10 Pelantikan Pengurus OSIMA Mahad Bahrul Fawaid
(Sumber: Dokumentasi arsip Mahad)

Seperti yang dikatakan oleh ustadzah Azizah:

“...di mahad ada organisasi OSIMA yang kalau di madrasah itu ada OSIS. Sama seperti organisasi di sekolah pada umumnya. Ada bidang-bidang yang didalam pengurusnya ada santri sendiri yang dibimbing langsung oleh ustadz-ustdz...”⁸⁶

OSIMA bertanggungjawab langsung kepada Kepala Mahad dan dalam menjalankan tugasnya setiap bagian dibimbing oleh penanggungjawab dari Ustadz dan Ustadzah yang mengampu

⁸⁶ Ustadzah Azizah, wawancara coordinator bidang kesantrian (Selasa, 12 Maret 2024)

bidang yang sama. Berikut ini adalah program kerja dari masing-masing bidang di OSIMA:⁸⁷

Tabel 4. 8 Program kerja OSIMA bahrul Fawaid

| No. | Bidang OSIMA | Program kerja |
|-----|--------------|---|
| 1. | Ketua OSIMA | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengkoordinir setiap sie pengurus OSIMA dalam menjalankan tugas dan peraturan Mahad bahrul fawaid b. Mengadakan sharing antara pengurus dan anggota OSIMA dengan pembina c. Mengadakan evaluasi kinerja OSIMA d. Menyusun Kepanitiaan PHBI/PHBN atau kegiatan penting lainnya e. Mengadakan kepanitiaan reformasi kepengurusan OSIMA Mahad Bahrul Fawaid |
| 2. | Sekretaris | <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat struktur pengurus OSIMA periode 2022/2023 b. Mengadakan notolen setiap rapat OSIMA berlangsung c. Mempublikasikan pengumuman terbaru d. Mengadakan pendokumentasian setiap kegiatan |
| 3. | Bendahara | <ul style="list-style-type: none"> a. Membukukan keluar masuknya uang kas Mahad b. Mengkoordinir iuran Mahad Rp. 5000/bulan bagi setiap santri c. Pembuatan Jas Pengurus OSIMA d. Melengkapi kebutuhan Mahad dan alat kebersihan bekerjasama dengan sie kebersihan e. Melengkapi obat-obatan bekerjasama dengan sie kesehatan |
| 4. | Bidang | <ul style="list-style-type: none"> a. Pelaksanaan kultum setiap |

⁸⁷ Arsip sekretaris mahad bahrul fawaid tentang program kerja OSIMA tahun 2023

| | | |
|----|-----------------|--|
| | Pendidikan | <p>seminggu 2 kali dan pengumpulan naskah kultum</p> <p>b. Pembuatan jadwal kultum setiap pelaksanaan kultum</p> <p>c. Penyerahan naskah kultum</p> <p>d. Pembagian petugas dziba' per kamar</p> <p>e. Pembuatan jadwal petugas shalawat burdah setiap harinya pada bulan Ramadhan</p> <p>f. Pembuatan jadwal tadarus Al-qur'an pada Bulan Ramadhan</p> <p>g. Mengaktifkan pembuatan madding Mahad</p> |
| 5. | Bidang Ubudiyah | <p>a. Mengkoordinir dan mengosongkan Mahad</p> <p>b. Mengkoordinir sholat dhuha pada hari minggu</p> <p>c. Membagikan majmuk saat kegiatan mingguan</p> <p>d. Membuat jadwal imam sholat mingguan</p> <p>e. Membiasakan membaca Al-Qur'an</p> <p>f. Membiasakan sholat tahajud di kamar</p> <p>g. Membiasakan menata sandal di masjid</p> <p>h. Merekap absensi sholat santri</p> <p>i. Mengingatnkan santri yang memakai mukenah potongan atau berwarna</p> |
| 6. | Bidang keamanan | <p>a. Razia jumlah HP per kamar</p> <p>b. Razia kaos pendek dan celana pendek</p> <p>c. Menindak santri yang memakai kemben, daster $\frac{3}{4}$ (Jika tidak memakai cardigan saat keluar), kulot dan jeans kecuali training untuk ekstra/olahraga</p> <p>d. Pengecekan haid</p> <p>e. Menindak santri yang mengupload foto tanpa hijab + foto bersama pacar</p> |

| | | |
|----|-------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> f. Menindak santri yang mewarnai rambut g. Menindak santri yang pulang tanpa izin h. Perekapan absensi keamanan santri |
| 7. | Bidang kebersihan | <ul style="list-style-type: none"> a. Menertibkan jadwal piket harian setiap kamar b. Melaksanakan ro'an setelah sholat shubuh setiap hari minggu c. Mengkoordinir piket harian koridor pagi d. Ro'an akbar sebelum libur panjang e. Menertibkan sandal yang ada di depan Mahad f. Menertibkan cantolan yang ada di dalam kamar dan jendela kamar (terutama pada saat sekolah) di taruh di tempat yang sudah di sediakan di kamar g. Membersihkan tempat di luar (gazebo) yang telah di gunakan untuk makan h. Mengumumkan kamar terbersih dan terkotor i. Mengaktifkan tanda tangan santri setelah ro'an mingguan dan takziran |
| 8. | Bidang Kesehatan | <ul style="list-style-type: none"> a. Menyediakan Obat-obatan b. Jika ada anggota kamar yang sakit wajib melaporkan ke sie kesehatan c. Mengadakan olahraga oagi (senam) 2 minggu 1 kali d. Melakukan pengecekan santri yang sakit e. Menyediakan Handsanitizer |

Sama halnya seperti organisasi yang ada disekolah yaitu OSIS, Pramuka dan lainnya, OSIMA ini juga memiliki program kerja yang langsung dibimbing langsung oleh dewan asatidz. Mereka dibina oleh

kepala mahad sebagai penanggung jawab kegiatan dan diarahkan langsung bagaimana cara untuk melaksanakan program-program yang telah dirancang.

Menurut Robih, ketua OSIMA mahad Bahrul Fawaid mengatakan bahwa kegiatan OSIMA ini juga sangat penting bagi santri-santri yang ada di Mahad. Selain dari kegiatan utama seperti taklim dan tahfidz quran:

“...kami setiap tahunnya merancang kegiatan OSIMA yang dibimbing langsung oleh ustadzah Azizah selaku coordinator bisang kesiantrian, kami juga masih belajar mas. Belajar dalam berorganisasi juga. Belajar mengelola berbagai kegiatan di mahad. Salah satu kegiatan penting di mahad seperti olahraga di pagi hari, sholat dhuha,..”⁸⁸



Gambar 4. 11 Olahraga Santri Di Pagi Hari

(Sumber: Dokumentasi arsip Mahad)

Dalam kegiatan OSIMA menerapkan ajaran ahlusunnah wal jamaah seperti membaca sholawat maulid dziba’, membaca tahlil setiap malam

⁸⁸ Agil, wawancara santri (Jumat, 15 Maret 2024)

jumat, pembacaan sholawat burdah setiap ramadhan, memperingati hari-hari besar islam. Peringatan hari besar islam ini sangat penting dilakukan oleh santri mahad bahrul Fawaid. Seperti kata santri yang kami wawancarai:

“...di mahad ini juga memperingati hari-hari besar islam mas, contohnya maulid nabi Muhammad, nuzulul quran di bulan Ramadhan, isra' miraj dan masih banyak lagi, dalam peringatan hari besar itu ada kajian-kajian ilmu seperti mendatangkan kyai untuk ceramah agama, seperti acara yang kita ketahui di desa-desa itu mas, kita bisa mengambil hikmah didalamnya...”⁸⁹



Gambar 4. 12 Peringatan Hari Besar Islam
(Sumber: Dokumentasi arsip Mahad)

e. Ekstrakurikuler Mahad

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran (tatap muka) baik dilakukan di sekolah maupun di luar sekolah dengan maksud untuk lebih memperkaya dan memperluas wawasan dan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dari

⁸⁹ Agil, wawancara santri (Jumat, 15 Maret 2024)

berbagai bidang studi.⁹⁰ Ektrakurikuler mahad dapat dijadikan sebagai wadah bagi siswa yang memiliki minat mengikuti kegiatan tersebut. Melalui pelatihan dan bimbingan guru, kegiatan ekstrakurikuler dapat membentuk sikap positif terhadap kegiatan yang diikuti oleh para santri Mahad Bahrul Fawaid.

Ektrakurikuler di mahad bahrul fawaid MAN 1 Lamongan ada tiga menurut ustadzah Azizah selaku coordinator bidang kesantrian. Ada ekstrakurikuler Al-Banjari, ada gambus dan tari saman. Dari ketiha ekstra tersebut santri boleh memilih untuk mengikuti kegiatan ekstra demi memperdalam skill-skill yang di miliki santri. Seperti kata Agil santri Mahad Bahrul fawaid:

“...ekstra disini ada tiga mas, seperti ekstra di madrasah ada banjari, gambus, dan tari saman. Kalau santri disini diperbolehkan memilih satu ekstra atau lebih. Saya memilih ekstra gambus mas, soalnya dulu pernah main kayak orgen gitu. Jadi biar skill saya bisa berkembang di ekstra ini...”⁹¹



Gambar 4. 13 Latihan Ektrakurikuler Al-Banjari
(Sumber: Dokumentasi Peneliti)

⁹⁰ Depdikbud, *Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Ektrakurikuler* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

⁹¹ Agil, wawancara santri (Jumat, 15 Maret 2024)

Dari semua hasil penelitian, observasi, dan dokumentasi peneliti mengumpulkan hasil-hasil implementasi dari *akhlakul karimah* dan potensi keagamaan santri. Hasil ini menurut wawancara dari berbagai informan penting yang ada di Mahad Bahrul Fawaid.

Tabel 4. 9 Penerapan *akhlakul karimah* dan potensi keagamaan kegiatan Mahad Bahrul fawaid

| No | Implementasi program Mahad | Penerapan <i>akhlakul karimah</i> santri | Penerapan potensi keagamaan santri |
|----|-----------------------------|--|--|
| 1. | Sholat lima waktu berjamaah | <ul style="list-style-type: none"> a. Santri memiliki sikap disiplin untuk segera melaksanakan sholat b. Bersilahturahmi dengan jamaah lain ketika hendak melakukan sholat c. Santri dapat ikhlas menjalankan sholat berjamaah | <ul style="list-style-type: none"> a. Dapat menjadi imam sholat berjamaah b. Memiliki ilmu tata cara sholat dan bacaan sholat c. Dapat menjalankan dakwah untuk mengajak sholat ketika berada dalam lingkungan masyarakat |
| 2. | Taklim Mahad | <ul style="list-style-type: none"> a. Memiliki niat yang baik dalam mencari ilmu agama b. Takdzim terhadap ustadz di majlis taklim c. Menghargai antar sesama santri yang sedang belajar ilmu agama d. Santri dapat menerapkan ilmu-ilmu akhlak yang telah diajarkan didalam materi taklim | <ul style="list-style-type: none"> a. Santri memiliki ilmu yang diperoleh dari taklim b. Materi yang didapat seperti fikih, akidah, akhlak dan lainnya dapat digunakan untuk media berdakwah |
| 3. | Tahfidzul Quran | <ul style="list-style-type: none"> a. Bekerja keras dalam menghafal quran b. Penerapan Akhlakul karimah didapat dari | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengajarkan al-quran terhadap sesama atau di masyarakat sekitar |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---|
| | | al-quran | b. Santri paham akan pentingnya al-quran dalam kehidupan |
| 4. | OSIMA | <ul style="list-style-type: none"> a. Dapat menghargai pendapat antara anggota organisasi b. Melatih c. Dapat melatih santri sebagai pemimpin d. Disiplin dalam mengatur waktu | <ul style="list-style-type: none"> a. Bisa manajemen kegiatan b. Belajar kepemimpinan yang ada di organisasi c. Bisa menjadi pendakwah jika menekuni bidang kulturem |
| 5. | Ekstrakurikuler Mahad | <ul style="list-style-type: none"> a. Tekun dalam menjalani Peningkatan bakat b. Menghargai pengajar Ekstrakurikuler c. Menjadi pribadi yang mempunyai skill dan kualitas diri | <ul style="list-style-type: none"> a. Mendapatkan skill sesuai dengan bakat b. Menerapkan skill & bakat untuk kehidupan bermasyarakat |

3. Evaluasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Evaluasi program mahad perlu dilakukan secara berkala untuk mengidentifikasi kelebihan, kelemahan, serta area perbaikan yang dapat ditingkatkan. Dengan demikian, mahad dapat terus Peningkatan kualitas pendidikan Islam yang mereka tawarkan dan memenuhi kebutuhan pendidikan umat Islam di lingkungan mereka.

Evaluasi program mahad merupakan proses penting dalam memastikan efektivitas dan keberhasilan lembaga pendidikan Islam

tersebut dalam mencapai tujuan pendidikan dan pembinaan yang telah ditetapkan. Berikut adalah beberapa aspek yang biasanya dievaluasi dalam program mahad Bahrul Fawaid menurut Kepala Mahad dan Bidang kurikulum Mahad:

a. Evaluasi belajar santri

Evaluasi belajar santri di mahad Bahrul Fawaid sering kali memiliki beberapa ciri khas yang berbeda dengan Evaluasi belajar santri di lembaga pendidikan lainnya. Berikut adalah beberapa cara umum bagaimana Evaluasi belajar santri di mahad dilakukan (a) Ujian Tulis: Ujian tulis merupakan bagian penting dari Evaluasi belajar santri di mahad. Materi yang diuji meliputi pemahaman terhadap teks-teks agama, tafsir Al-Qur'an, hadis, fiqh, aqidah, dan sejarah Islam. Peserta ujian diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari. (b) Ujian Lisan: Selain ujian tulis, Evaluasi belajar santri di mahad sering juga melibatkan ujian lisan. Peserta ujian diminta untuk menjawab pertanyaan dari guru secara langsung atau memberikan ceramah singkat tentang topik tertentu yang telah dipelajari. (c) Ujian Praktik, Di Mahad Bahrul Fawaid, Evaluasi belajar santri juga melibatkan pengamatan praktis, seperti pengamatan terhadap keterampilan berbicara dalam bahasa Arab, keterampilan dalam berdoa, atau pelaksanaan ibadah lainnya seperti shalat dan puasa.

Evaluasi belajar santri salah satunya adalah imtihan, yang mana salah satu tradisi dari para alim ulama para pendiri Nahdlatul Ulama (NU) yang sampai saat ini tetap membudaya di lingkungan pondok pesantren. Adanya majelis ilmu dan silaturahmi di dalamnya patut disyukuri oleh para wali santri dan dewan asatidz pada lingkungan pesantren. Dalam kamus besar Bahasa Indonesia Istilah Evaluasi belajar santri adalah ujian; seleksi; upacara saat pengumuman kenaikan kelas atau pengumuman ujian. Seperti yang dikatakan oleh kepala mahad bahrul fawaid mengenai imtihan:

“...Walaupun dilaksanakan secara sederhana kegiatan ini terlihat meriah dan mendapat respon antusias para santri dan walisantri. Evaluasi belajar santri adalah suatu peringatan akhir tahun untuk merayakan kelulusan dan kenaikan kelas atau kenaikan tingkat baik Madrasah Diniyah, Pondok Pesantren maupun Madrasah Aliyah Formal...”⁹²



Gambar 4. 14 Acara Imtihan dalam Evaluasi belajar santri Mahad Bahrul Fawaid
(Sumber: Dokumentasi arsip Mahad)

⁹² Ibu Zamzami, wawancara Kepala Mahad (Kamis, 14 Maret 2024)

Sedangkan Robih salah satu santri di mahad bahrul Fawaid menjelaskan bahwa:

“...Acara tasyakkuran kelulusan ini diawali dengan pembacaan ayat suci Al Qur’an, shalawat Nabi, ungkapan kenangan, terimakasih dan permohonan maaf dari santriwan-santriwati. Para santri khidmat dan terharu saat menyimak puisi perpisahan yang di iringi lagu Do’a Sahdu...”⁹³

Evaluasi belajar santri merupakan bentuk rasa syukur yang selama kurang lebih satu tahun belajar di Mahad Bahrul Fawaid, kegiatan tersebut bukan hanya menjadi ajang perlombaan untuk menguji kemampuan, Peningkatan kecerdasan serta bakat seorang siswa, akan tetapi juga sebagai evaluasi untuk mengetahui seperti apa kemampuan siswa selama belajar dalam satu tahun. Dari *event* itu para Asatidz bisa mengetahui hal apa saja yang perlu diperbaiki dan dikembangkan pada masa yang akan datang, supaya menghasilkan Event Evaluasi belajar santri yang menarik dari pada sebelumnya.

Evaluasi belajar santri lainnya yakni tasmi’ Al-quran. Menghafal Al-Qur’an merupakan suatu perbuatan yang sangat terpuji dan mulia. Banyak hadis Rasulullah Saw yang mengungkapkan keagungan orang yang belajar membaca, atau menghafal Al-Qur’an. Orang-orang yang mempelajari, membaca, atau menghafal Al-Qur’an merupakan orang-orang pilihan yang memang dipilih oleh Allah untuk menerima warisan

⁹³ Robih, wawancara santri (Jumat, 15 Maret 2024)

kitab suci Al-Qur'an. Hal ini terdapat dalam firman Allah yang disampaikan oleh ustadzah Azizah selaku kesantrian Mahad menyebutkan dasar kami menyelenggarakan tahfidz quran yakni pada Al-Quran Surat Fathir ayat 32 yang berbunyi:

ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا فَمِنْهُمْ ظَالِمٌ
لِنَفْسِهِ وَمِنْهُمْ مُقْتَصِدٌ وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرَاتِ بإِذْنِ اللَّهِ ذَلِكَ هُوَ
الْفَضْلُ الْكَبِيرُ

“Kemudian, Kitab Suci itu Kami wariskan kepada orang-orang yang Kami pilih di antara hamba-hamba Kami. Lalu, di antara mereka ada yang menzalimi diri sendiri, ada yang pertengahan, dan ada (pula) yang lebih dahulu berbuat kebaikan dengan izin Allah. Itulah (dianugerahkannya kitab suci adalah) karunia yang besar”.⁹⁴

Tahfizh menurut kepala Mahad yaitu menghafalkan sedikit demi sedikit ayat-ayat Al Quran yang telah dibaca berulang-ulang secara bin-nazhar tersebut. Misalnya menghafal satu baris, beberapa kalimat, atau sepotong ayat sampai tidak ada kesalahan. Setelah satu baris atau beberapa kalimat tersebut sudah dapat dihafal dengan baik, lalu ditambah dengan merangkaikan baris atau kalimat berikutnya sehingga sempurna. Kemudian rangkai ayat tersebut diulang kembali sampai benar-benar

⁹⁴ QS. Fatir (35/32)

hafal. Setelah materi satu ayat dapat dihafal dengan lancar kemudian pindah kepada materi ayat berikutnya.



Gambar 4. 15 Tasmi' Al-Quran Di Mahad Bahrul Fawaid
(Sumber: Dokumentasi Arsip Mahad)

Tasmi' Al-Quran menurut kepala Mahad Bahrul Fawaid, yaitu: memperdengarkan hafalan kepada orang lain baik kepada perseorangan maupun kepada jamaah. Dengan tasmi' ini seorang penghafal Al-Qur'an akan diketahui kekurangan pada dirinya, karena bisa saja ia lengah dalam mengucapkan huruf atau harakat. Dengan tasmi' seseorang akan lebih berkonsentrasi dalam hafalan. Seperti pernyataan kepala mahad dalam wawancara peneliti:

“...Tasmi adalah kegiatan memperdengarkan hapalan santri yang sudah tahfizh kepada para mustami'in, asatidz, murobbi, orang tua murid dan teman-teman mereka akan diuji dalam perolehan masing-masing hafalan, kalau kelas ula itu minimal 1 juz, kemudian kelas wustho dinaikkan 2 juz, dan kelas ulya bisa sampai 8 jus sesuai targetnya. Karena kita tidak ingin membenai santri krena di

madrasah sudah penuh kegiatan, kita memberikan kebebasan dalam menghafal quran dan sesuai kemampuannya...⁹⁵

Dengan metode evaluasi inilah santri akan mengetahui bagaimana hasil dari proses menghafal mereka. Evaluasi hafalan Al-Qur'an dengan tasmi' perlu dilakukan secara teratur dan sistematis untuk memantau kemajuan siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif.

Dengan demikian, siswa dapat mendapatkan dorongan dan bimbingan yang dibutuhkan untuk Peningkatan kemampuan hafalan mereka. Selain itu, evaluasi juga membantu guru atau pendamping untuk menyesuaikan pendekatan pembelajaran dan memberikan dukungan tambahan sesuai dengan kebutuhan individual siswa. Dengan adanya evaluasi yang baik, diharapkan siswa dapat mencapai tingkat hafalan Al-Qur'an yang optimal serta memahami makna dan ajaran yang terkandung dalam teks suci tersebut.

b. Evaluasi Program Mahad

Ustadzah Zamzami selaku Kepala di Mahad MAN 1 Lamongan menerapkan rapat Evaluasi Diri Mahad dilaksanakan pada akhir semester. rapat ini akan mengevaluasi semua kegiatan, termasuk laporan-laporan mengenai hasil kegiatan, laporan keuangan, kendala-kendala dan lainnya. hal tersebut dikonfirmasi oleh Ustadzah Zamzami saat peneliti melakukan wawancara. Beliau mengatakan:

⁹⁵ Ibu Zamzami, wawancara Kepala Mahad (Kamis, 14 Maret 2024)

“...evaluasi dini mahad itu berguna untuk mengevaluasi segala yang terjadi, termasuk kegiatan dan kasus apapun yang pernah terjadi di mahad ini. Saya pernah menjumpai kasus kehilangan misalnya, nah disini akan dievaluasi agar selanjutnya tidak akan terjadi hal-hal seperti itu. Konsepnya sama seperti rapat perencanaan yaitu dengan mngumpulkan semua unsur mahad, kemudian mereka malaporkan sisetiap bidangnya agar kita semua mengetahui mana kegiatan yang sudah berjalan dengan lancar, mana kegiatan yang sedang terkendala dan mana kegiatan yang tidak berjalan sama sekali...”⁹⁶

Menurut kepala mahad yang sesuai dengan hasil wawancara rapat evaluasi mahad tahun 2023 diadakan di MAN 1 Lamongan pada tanggal 28 Maret 2022 yang dihadiri oleh staf dan pimpinan, serta dihadiri oleh beberapa pengasuh mahad. Berikut ini adalah contoh hasil evaluasi sebuah kegiatan yang di mahad. Kegiatan ini dilaporkan untuk mengevaluasi hasil kinerja yang ada di mahad

Tabel 4. 10 Evaluasi Kegiatan Ujian Akhir Semester

| No | Evaluasi | Hambatan | Saran |
|----|------------------------------|--|--|
| 1 | Batasan/ kisi-kisi pelajaran | Terdapat perbedaan batasan materi antar pengajar | Pengajar diharapkan memperhatikan batasan materi yang perlu disampaikan sesuai dengan ketentuan batasan yang sudah ditentukan oleh KBM |
| 2 | Materi ujian lisan | Belum adanya acuan khusus dalam penentuan materi ujian lisan | Pengajar ta'lim memberikan materi berupa latihan secara lisan sesuai kurikulum, yang mana |

⁹⁶ Ibu Zamzami, wawancara kepala Mahad (Kamis, 14 Maret 2024)

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | | dapat digunakan sebagai bahan materi ujian lisan. Atau bisa bekerja sama dengan bagian bahasa |
| 3 | Pengawas ujian | Pengawas ujian tidak tepat waktu/ terlambat hadir | Petugas piket memastikan pengawas ujian mengisi presensi maksimal 5 menit sebelum ujian dimulai |
| | | Pengawas ujian berhalangan hadir dan mencari pengganti secara mendadak | Mencari pengganti jauh hari dan konfirmasi kepada panitia |
| 4 | Soal ujian | Kekurangan jumlah soal ujian | Memastikan jumlah soal dan melebihkan print out soal |
| | | Soal ujian ada yang tidak jelas (tidak ada garis bawah untuk menerjemahkan apa yang diminta) | Memastikan validator untuk mencermati soal yang di validasi |
| 5 | Sanksi | Tidak ada tindakan bagi santri yang melanggar | Pengawas memberikan teguran tegas kepada santri yang melanggar peraturan (mencontek, terlambat, tidak menggunakan seragam sesuai dengan ketentuan, dsb.) |
| 6 | Ujian susulan | Santri tidak mengikuti ujian susulan karena berada di rumah | Memastikan seluruh siswa mengikuti ujian |

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| 7 | Metode ujian | UAS Ganjil 2021/2022 dilaksanakan secara daring dan luring. Hal tersebut menyebabkan banyak sekali kekurangan seperti kurangnya efisiensi waktu dan pengawas dalam pelaksanaan ujian. | Gunakan satu metode ujian serta diterapkan menyeluruh kepada santri (Ujian daring atau ujian luring). |
|---|--------------|---|---|

C. Temuan Penelitian

1. Perencanaan Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Berdasarkan paparan data dan observasi mendalam yang telah peneliti lakukan, peneliti menemukan beberapa hal penting yang disampaikan oleh informan:

a) Penyusunan program kerja Mahad Bahrul Fawaid

Penyusunan program kerja disini dilaksanakan di awal semester pada tahun pelajaran baru yang melibatkan seluruh staf karyawan dan semua bidang di mahad. Perencanaan ini mengaca pada evaluasi kegiatan tahun lalu yang dapat dijadikan acuan untuk kegiatan ditahun depannya.

b) Penyeleksi santri baru Mahad Bahrul Fawaid

Penyeleksi santri baru atau yang dikenal dengan PSB merupakan langkah awal yang dilakukan oleh mahad Bahrul Fawaid untuk menyaring santri-santri yang berpotensi menghafal Al-Quran. Karena menghafal Al-Quran ini merupakan program unggulan yang ada di mahad Bahrul Fawaid ini.

Tes yang dilakukan di Mahad ini meliputi tes pengetahuan, Al Qur'an, dan praktik ibadah plus komitmen. Juga ada tes untuk calon wali santri berupa tes komitmen. Untuk tes pengetahuan meliputi Al-Qur'an, hadits, bahasa arab, dan fiqih. Sementara untuk materi tes Al-Qur'an meliputi tajwid dan fashahah.

2. Implementasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Berdasarkan paparan data dan observasi mendalam yang telah peneliti lakukan, peneliti menemukan beberapa hal penting yang disampaikan oleh informan dari kegiatan-kegiatan yang ada di Mahad Bahrul Fawaid:

a) Sholat lima waktu berjamaah

Sholat berjamaah di mahad Bahrul Fawaid ini merupakan program pembiasaan bagi santri. Agar pembiasaan ini dapat melekat di dalam diri santri. Program ini juga melatih santri untuk

melakukan tanggungjawab agar tidak meninggalkan sholat. Apalagi santri di mahad ini harus dibiasakan untuk sholat berjamaah.

b) Taklim Mahad

Kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di Mahad yang dalam hal ini dinamakan ta'lim, di laksanakan setelah shalat Maghrib. Santri memiliki kelas berdasarkan klasifikasi kelas yang telah di tentukan. Ta'lim ini berlangsung selama 60 menit yang bertempat di masjid, kelas, berdasarkan ruang yang telah ditentukan dalam bentuk halaqoh-halaqoh.

c) Tahfidzul Quran

Program tahfidzul qur'an ini menjadi program unggulan di Mahad Bahrul Fawaid sehingga banyak sekali santri yang tertarik ingin masuk didalamnya. Santri yang menjalankan program ini adalah seluruh santri Mahad Bahrul Fawaid yang diklasifikasikan menjadi beberapa kelas yaitu kelas ula, wustho, dan kelas ulya. Program tahfidzul Qur'an Mahad Bahrul Fawaid Lamongan dilaksanakan dua kali dalam seminggu yaitu pada hari senin dan rabu setelah sholat maghrib.

d) OSIMA

OSIMA adalah organisasi yang menaungi kegiatan-kegiatan santri di Mahad. Ada beberapa bidang-bidang yang ada di OSIMA ini. Dijelaskan oleh bidang kesantrian Mahad bahrul Fawaid bahwa

terdapat bidang seperti sekretaris, bendahara, bidang pendidikan, bidang ubudiyah, bidang keamanan, bidang kebersihan, bidang kesehatan.

e) Ekstrakurikuler Mahad

Ekstrakurikuler mahad dapat dijadikan sebagai wadah bagi siswa yang memiliki minat mengikuti kegiatan tersebut. Melalui pelatihan dan bimbingan guru, kegiatan ekstrakurikuler dapat membentuk sikap positif terhadap kegiatan yang diikuti oleh para santri Mahad Bahrul Fawaid.

3. Evaluasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Berdasarkan paparan data dan observasi mendalam yang telah peneliti lakukan, peneliti menemukan beberapa hal penting yang disampaikan oleh informan yaitu:

a) Evaluasi belajar santri

Evaluasi belajar santri merupakan bentuk rasa syukur yang selama kurang lebih satu tahun belajar di Mahad Bahrul Fawaid, kegiatan tersebut bukan hanya menjadi ajang perlombaan untuk menguji kemampuan, Peningkatan kecerdasan serta bakat seorang siswa, akan tetapi juga sebagai evaluasi untuk mengetahui seperti apa kemampuan siswa selama belajar dalam satu tahun. Dari *event*

itu para Asatidz bisa mengetahui hal apa saja yang perlu diperbaiki dan dikembangkan pada masa yang akan datang, supaya menghasilkan *Event* Evaluasi belajar santri yang menarik dari pada sebelumnya.

Evaluasi hafalan Al-Qur'an dengan tasmi' perlu dilakukan secara teratur dan sistematis untuk memantau kemajuan siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif. Dengan demikian, siswa dapat mendapatkan dorongan dan bimbingan yang dibutuhkan untuk Peningkatan kemampuan hafalan mereka. Selain itu, evaluasi juga membantu guru atau pendamping untuk menyesuaikan pendekatan pembelajaran dan memberikan dukungan tambahan sesuai dengan kebutuhan individual siswa.

b) Evaluasi Program Mahad

Evaluasi program Ma'had adalah proses penilaian terhadap efektivitas dan efisiensi program pendidikan yang dilaksanakan di Ma'had (pondok pesantren atau lembaga pendidikan Islam). Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tujuan program tercapai dan untuk mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki atau ditingkatkan.

Contoh Evaluasi Apakah kurikulum yang diajarkan sesuai dengan kebutuhan siswa? Bagaimana kualitas pengajaran dan kompetensi guru? Apakah fasilitas dan sarana prasarana yang ada

mendukung proses pembelajaran? Bagaimana tingkat kepuasan siswa dan orang tua terhadap program Ma'had? Apakah ada program ekstrakurikuler yang membantu pengembangan siswa secara holistik? Dengan melakukan evaluasi yang komprehensif dan berkala, program Ma'had dapat terus ditingkatkan untuk memberikan pendidikan yang lebih baik dan sesuai dengan kebutuhan siswa dan masyarakat.

BAB V

PEMBAHASAN

Dalam bab ini berisi uraian pembahasan sesuai dengan hasil penelitian, sehingga pada pembahasan ini peneliti akan mengintegrasikan hasil penelitian dengan teori yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya. Sebagaimana yang telah ditegaskan dalam teknik analisis kualitatif dari data yang diperoleh baik dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi agar sesuai dengan fokus dan tujuan yang diharapkan yakni mengetahui Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

A. Perencanaan Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Dalam proses strategi terdapat beberapa proses yang dilakukan oleh seorang pemimpin, yaitu: perencanaan (*Planning*), pengorganisasian (*Organizing*), pimpinan (*Leading*), dan pengawasan (*Controlling*). Oleh sebab itu, manajemen diartikan sebagai proses merencanakan, mengorganisasi, memimpin, dan mengendalikan upaya organisasi dengan segala aspeknya agar dapat mencapai tujuan secara efektif dan efisien.⁹⁷

Sesuai dengan teori dan konsep strategi, kepala madrasah sebagai pemimpin mempersiapkan strategi yang jitu. Terutama dalam

⁹⁷ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Madrasah: Konsep Strategi Dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005).

melaksanakan program-program di mahad Bahrul Fawaid. Kepala Madrasah memberikan hak dan wewenang kepada kepala mahad untuk lebih berinovasi tentang perencanaan dan pelaksanaan kegiatan yang ada di mahad.

Menurut kepala Mahad Bahrul Fawaid Perencanaan merupakan tugas seorang manajer yang pada umumnya diperankan oleh supervisor untuk menentukan pilihan dari berbagai alternatif aktivitas pendidikan, kebijaksanaan yang menyangkut pendidikan, prosedur, dan program pendidikan yang akan dilaksanakan. Planning atau perencanaan pendidikan dapat didefinisikan sebagai keseluruhan proses perkiraan dan penentuan secara matang hal-hal yang akan dikerjakan dalam pendidikan untuk masa yang akan datang dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Berdasarkan data penelitian, pelaksanaan pendidikan akhlak yang diterapkan di MAN 1 Lombok Timur, peneliti selanjutnya melakukan pembahasan terhadap peran penting kepala madrasah dan guru maupun karyawan dalam implementasi pendidikan akhlak di lingkungan kerjanya. Adapun hasil dari pembahasan tersebut adalah melalui keteladanan, pendidikan, pengajaran serta pembinaan kepada semua warga madrasah. Peran kepala madrasah dalam implementasi pendidikan akhlak di MAN menjadi sumber inspirasi terhadap perubahan-perubahan dalam kerangka pengembangan pendidikan akhlak di madrasah.

Menurut analisa peneliti jika dikategorikan maka sudah sesuai dengan teori manajemen pendidikan karena dalam proses untuk mencapai tujuan pendidikan akhlak siswa, kepala madrasah telah melaksanakan fungsi-fungsi manajemen yaitu: *planning*, *organizing*, *commanding*, *coordinating* dan *controlling*, yang dikemukakan oleh Fayol yang dikutip.⁹⁸

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan baik bersumber dari data hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka ditemukan bahwa perencanaan dalam membuat sebuah program akan dipimpin oleh seorang kepala, disini kepala Mahad sebagai tonggak utama dalam menjalankan seluruh aspek kegiatan di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan, kemudian kepala mahad sebagai penggerak kegiatan yang berada di mahad.

Dari hasil penelitian yang sesuai dengan teori perencanaan yakni mengenai cara pelaksanaan perencanaan oleh kepala Mahad Bahrul Fawaid:

1. Mengidentifikasi masalah terlebih dahulu, dilakukan sebelum menentukan program pengembangan agar mengetahui berita atau issue di lembaga pendidikan.
2. Menentukan kebutuhan yang ditentukan berdasarkan skala kebutuhan
3. Menentukan tujuan pengembangan, yang disesuaikan dengan kebutuhan guru.

⁹⁸ Muhamad Zaryl Gapari, 'Implementasi Manajemen Pendidikan Akhlak Di Mandrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Lombok Timur', *Manazhim*, 1.1 (2019), 155–70 <<https://doi.org/10.36088/manazhim.v1i1.176>>.

4. Penentuan sasaran, bertujuan untuk memberikan ukuran atau porsi yang tepat dan objek yang tepat pula.
5. Penentuan program, ketepatan pemilihan program untuk mendapatkan hasil yang maksimal
6. Pelaksanaan program, program dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun
7. Evaluasi program, dilaksanakan diakhir program atau kegiatan untuk mengetahui dampak atau manfaat dari program yang telah diberikan dan sebagai bahan untuk perbaikan dimasa mendatang.

Hal diatas sesuai dengan pendapat Prof Dr. Sondang P. Siagian yang mengatakan untuk Peningkatan kemampuan para pegawai diperlukannya langkah pengembangan yaitu meliputi penentuan kebutuhan, penentuan sasaran, penetapan isi program, identifikasi prinsip-prinsip belajar, pelaksanaan program, identifikasi manfaat, dan penilaian pelaksanaan program.⁹⁹ Dari ketujuh tahapan atau langkah tersebut yang sama ada 4 langkah yang sama yaitu penentuan sasaran (perencanaan), penetapan isi program, pelaksanaan program, penilaian pelaksanaan program.

B. Implementasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Secara terminologi menurut beberapa tokoh yang memaknai karakter, Lickona menyatakan bahwa terminologi "*character so and moral*

⁹⁹ Sondang P.Siagian, *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015).

behavior". Karakter mulia (*good character*) mencakup pengetahuan tentang kebaikan (*moral knowing*), yang menimbulkan komitmen terhadap kebaikan (*moral feeling*) dan akhirnya benar-benar melakukan kebaikan (*moral behavior*).

Al-Syaibani merumuskan tujuan umum pendidikan Islami ke dalam tiga pokok, sebagaimana yang telah dikutip oleh Ahmad Tafsir, yaitu: Tujuan yang berkaitan dengan individu Tujuan yang berkaitan dengan masyarakat, Tujuan profesional yang berkaitan dengan pendidikan¹⁰⁰

Proses pengorganisasian adalah merupakan kegiatan menempatkan seseorang dalam struktur organisasi sehingga memiliki tanggung jawab tugas dan kegiatan yang berkaitan dengan fungsi organisasi dalam mencapai tujuan yang disepakati bersama melalui perencanaan, seperti membagikan pekerjaan yang harus dikerjakan, membagi tugas kepada karyawan untuk melaksanakannya, mengalokasikan sumber daya yang memberikan bantuan, kemudian mengkoordinir pekerjaan untuk mencapai hasil dan tujuan yang diinginkan.¹⁰¹

Adapun hasil penelitian pada implementasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan dengan Teori Lickona dan Tujuan pendidikan menurut Asy-syaibani yakni:

¹⁰⁰ Al-Syaibani and Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Media Utama, 2021).

¹⁰¹ *Ibid Gapari*.

1. Shalat lima waktu berjamaah

Sholat Berjamaah merupakan kegiatan yang tidak bisa dipisahkan dari diri seorang umat islam. Santri di mahad Bahrul Fawaid harus membiasakan kegiatan dan melaksakan sesuai dengan anjuran rasulullah, karena sholat ini adalah tiang agama yang harus dijaga. Sebagai wujud penerapan nilai akhlakulkarimah yang sangat penting dalam Sholat Berjamaah adalah sikap disiplin atas waktu, peduli terhadap yang lainnya karena bisa mengajak akan kebaikan untuk melaksanakan sholat, memperkuat iman ke pada Allah SWT juga akan memperkuat hubungan kita terhadap semama, bisa saling menghargai antar umat yang sedang menjalankan ibadah sholat lima waktu berjamaah.

Menegakkan shalat lima waktu secara berjamaa'ah merupakan bentuk ibadah dan pendekatan diri yang paling mulia. Banyak nash yang bersumber dari Al-Qur'an dan As-Sunnah yang menunjukkan kewajibannya. Seperti firman Allah SWT:

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ

“Tegakkanlah salat, tunaikanlah zakat, dan rukuklah beserta orang-orang yang rukuk”.¹⁰²

Sebagaimana di sampaikan oleh Ahmad Nawawi Sadili bahwa Shalat berjama'ah adalah shalat yang dilakukan lebih dari satu orang dimana seorang berdiri di depan menjadi imam, sedangkan yang lain

¹⁰² QS. Al-Baqarah (2/43)

berdiri di belakang menjadi makmum. Batas minimalnya adalah dua orang.

Dengan melaksanakan shalat berjamaah akan mendapatkan keutamaan dan berbagai manfaat didalamnya, salah satunya yaitu meningkatnya akhlak kepada Allah maupun kepada makhluknya. Dengan meningkatnya akhlak maka hidup akan menjadi tentram.

Terdapat beberapa faedah shalat berjamaah, antara lain bahwa: Seorang muslim yang membiasakan shalat berjamaah akan mendapatkan kesempatan untuk saling mengenal dan beramah tamah antar sesama muslim saat pertemuan mereka di masjid, Shalat berjamaah juga memberikan kesempatan bagi para jamaah untuk saling mencari tahu satu sama lain serta untuk mengetahui tentang situasi dan kondisi mereka sehingga memungkinkan untuk melakukan kegiatan bersama-sama seperti menjenguk orang sakit dan membantu orang yang membutuhkan serta bisa menguatkan hubungan persaudaraan antar sesama muslim. Akhlak yang baik merupakan akhlak yang harus dimiliki umat islam dalam menjalani kehidupannya sehari-hari, baik itu beribadah kepada Allah maupun bergaul dengan manusia.¹⁰³

2. Taklim Mahad

Setiap santri Mahad Bahrul Fawaid harus memiliki *syakhshiyah islamiyah* (kepribadian Islam) yang mantap sebagai bentuk implementasi ilmu yang dipelajari dan dikuasainya. Untuk itu ia

¹⁰³ Ahmad Budianto, 'Implementasi Shalat Dhuhur Berjamaah Untuk Membentuk Akhlak Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pamekasan', *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1.1 (2020), 11 <<https://doi.org/10.19105/rjpai.v1i1.3004>>.

dituntut untuk menghiasi dirinya dengan akhlak yang mulia dan menjauhi akhlak yang tercela. Sebagai wujud penerapan nilai *akhlakulkarimah* dan koempetensi keagamaan yang sangat penting dalam Taklim Mahad adalah sikap Rajin dalam menjalankan kegiatan Taklim, memiliki rasa semangat dalam mencari ilmu terutama ilmu agama, menghormati orang yang berilmu, bersikap patuh dan tunduk kepada ustaz dan ustazah.

Pelaksanaan Program Peningkatan Kompetensi Akademik atau kompetensi keagamaan yang dilakukan di Mahad Al-Jamiah Dalam Peningkatan Ibadah Pada Mahasiswa IAIN Tulungagung dengan 3 cara yaitu pembelajaran, pembiasaan, dan kontrol. Pertama, pembelajaran yang diterapkan dalam program peningkatan kompetensi akademik yaitu mengaji kitab turats mabadi' fiqhiyah. Kedua, pembiasaan untuk meningkatkan ibadah mahasantri yaitu sholat berjamaah dilanjutkan dengan dzikir, mengaji dan sorogan al-Quran dengan musyrifah, yasin dan tahlil. Ketiga, kontrol dan pengawasan dari musyrifah mahad al-Jamiah. Untuk mendampingi penguatan pengetahuan dan pembiasaan mahasantri diimbangi dengan kontrol dan pengawasan. Pengawasan tersebut berupa tata tertib mahad yang secara rinci telah tertulis.

Suatu peningkatan kompetensi mempengaruhi komitmen seseorang untuk berperilaku yang berlandaskan keagamaan. Menurut Delener, komitmen tersebut dibangun atas dasar suatu pengalaman-pengalaman yang dibangun di luar individu (misalkan pembiasaan dan

pelatihan). Dimana hal tersebut dikonsepsikan sebagai kepatuhan individu dalam keyakinan agamanya. Dimana, seseorang semakin kuat keyakinannya (Aqidah) karena dibangun melalui pengetahuan, kemampuan penguasaan suatu materi secara lebih luas dan mendalam.

Pembiasaan untuk meningkatkan ibadah mahasantri yaitu sholat berjamaah dilanjutkan dengan dzikir, mengaji dan sorogan al-Quran dengan musyrifah, yasin dan tahlil. Sesuai dengan teorinya Ma'ruf tentang pembinaan akhlak. Shalat berjamaah termasuk salah satu keistimewaan yang diberikan dan disyaratkan secara khusus bagi umat Islam. Selanjutnya kontrol dan pengawasan dari musyrifah mahad alJami'ah. Untuk mendampingi penguatan pengetahuan dan pembiasaan mahasantri diimbangi dengan kontrol dan pengawasan. Pengawasan tersebut berupa tata tertib mahad yang secara rinci telah tertulis. Pengawasan dilakukan sebagai tindakan pencegahan untuk berbagai bentuk penyimpangan, kebocoran, dan pemborosan dalam penggunaan waktu, dana, daya dan sarana prasarana dalam rangka mencapai efektifitas kegiatan dan target yang ditentukan.¹⁰⁴

3. Tahfidzul Quran

Tahfidzul quran di Mahad Bahrul Fawaid merupakan program unggul yang dilaksanakan oleh segenap pimpinan Mahad. Para pimpinan menganggap bahwa program ini sangat berguna bagi

¹⁰⁴ Dani Fatus Sariroh and Agus Zainul Fitri, 'Pengaruh Program Peningkatan Kompetensi Akademik Ma'had Al-Jami'ah Terhadap Aqidah, Ibadah Dan Akhlak Pada Mahasiswa IAIN Tulungagung Tahun Akademik 2019/2020 (Study Explanatory Mixed Methods)', *Intelegensia : Jurnal Pendidikan Islama*, 09.01 (2021), 1–10

kelangsungan hidup santri di dunia maupun di akhirat. Tahfidzul Quran di mahad memiliki banyak manfaat, termasuk Peningkatan koneksi spiritual dengan Al-Qur'an, menghormati kitab suci Islam, dan mengembangkan keterampilan memorisasi dan konsentrasi siswa.

Ayat tentang menghafal Al Quran karena sebaik-baik ucapan adalah Al Quran, *Rasulullah Shalallahu 'Alaihi Wasallam* bersabda:

أَمَّا بَعْدُ فَإِنَّ خَيْرَ الْحَدِيثِ كِتَابُ اللَّهِ وَخَيْرُ الْهُدَى هُدَى مُحَمَّدٍ وَشَرُّ الْأُمُورِ
مُحَدَّثَاتُهَا وَكُلُّ بَدْعَةٍ ضَالَّةٌ

“Amma ba'du, sesungguhnya sebaik-baik ucapan adalah kitab Allah, sebaik-baik petunjuk adalah petunjuk Muhammad, seburuk-buruk urusan adalah perbuatan yang diada-adakan (dalam agama) dan semua bid'ah adalah sesat”¹⁰⁵

Mahad Bahrul Fawaid merupakan Mahad yang sangat memperhatikan komponen guru/asatidz tahfidz al-Qur'an bahkan pengurus menyeleksi guru/asatidz yang berkualitas dan yang benar-benar telah menghafalkan al- Qur'an secara sempurna. Hal ini dilakukan untuk memberikan hasil yang baik dalam pelaksanaan program tahfidzul qur'an. Guru/Asatidz diharapkan mampu menjadi suritauladan yang baik untuk santri-santri penghafal al-Qur'an, sehingga tidak hanya menghafal melainkan dapat tertanamkan karakter qur'ani seorang guru/asatidz tahfidz kepada santri dampungannya. Seperti yang dikatakan oleh Zaki Zamani dan M. Syukron Maksu., dalam bukunya Metode Cepat Menghafal al-Qur'an, bahwa guru menjadi figure bagi muridnya dengan segenap keteladan yang

¹⁰⁵ Hadits Riwayat Muslim

dicontohkan sang Guru, murid akan berusaha meniru (meneladani) *akhlaqul karimah*¹⁰⁶.

4. OSIMA

Untuk membina dan melatih santri dalam keorganisasian di Mahad Bahrul Fawaid dibentuk Organisasi Santri Mahad (OSIMA) yang terdiri dari OSIMA putra dan OSIMA putri. OSIMA bertanggungjawab langsung kepada Kepala Mahad dan dalam menjalankan tugasnya setiap bagian dibimbing oleh penanggungjawab dari Ustadz dan Ustadzah yang mengampu bidang yang sama.

Efektivitas organisasi mengacu pada penggunaan yang efektif, bijaksana dan strategis dari kepemimpinan semua organisasi sumber daya (sumber daya manusia, keuangan dan teknologi) dalam rangka menciptakan keunggulan kompetitif dan mencapai tujuan.¹⁰⁷ Hal ini sangat berkaitan dengan Organisasi yang ada di mahad Bahrul fawaid yang dapat di handel langsung oleh pemimpin Mahad yang mana akan berdampak langsung dengan hasil dari kegiatan yang akan dilaksanakan.

5. Ekstrakurikuler Mahad

Ekstrakurikuler di mahad Bahrul Fawaid dapat bervariasi tergantung pada kebijakan dan sumber daya yang tersedia di masing-

¹⁰⁶ Zaki Zamani and M. Syukron Ma'sum, *Metode Cepat Menghafal Al-Qur'an* (Surabaya: Prenada Media Grup, 2020).

¹⁰⁷ Rayyan Aqila Praditya, 'Peran Mediasi Budaya Organisasi Dalam Hubungan Antara Kepemimpinan Transformasional Dan Efektivitas Organisasi: A Mini Review', *Journal, International of Social, Policy and Law*, 03.01 (2022), 29–34 <<https://ijospl.org/index.php/ijospl/article/view/97>>.

masing lembaga. Meskipun mahad biasanya fokus pada pendidikan agama Islam, tetapi beberapa mahad juga dapat menyediakan kegiatan ekstrakurikuler untuk memperkaya pengalaman siswa di luar kurikulum inti.

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pembelajaran dan latihan, yang berlangsung di sekolah maupun luar sekolah, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat dimasa yang akan datang. Dalam literatur lain, setiap orang tua tentu pastinya menginginkan anak-anak mereka menjadi orang yang baik. Anak bukan sekedar untuk menjadi orang-orang yang baik, akan tetapi harus di didik agar menjadi generasi muda yang baik di Negeri ini, maupun supaya menjadi anak yang sholeh dan shalehah untuk kebahagiaan kelak di akhirat.

Dari Organisasi santri ini Islam menginginkan akhlak yang mulia, karena memelihara eksistensi manusia sebagai makhluk terhormat sesuai dengan fitrahnya. Akhlak merupakan fondasi (dasar) yang utama dalam pembentukan pribadi manusia yang seutuhnya. Akhlak dalam Islam bukanlah moral yang kondisional dan situasional, tetapi akhlak yang benar-benar memiliki nilai yang mutlak.¹⁰⁸

¹⁰⁸ Titik Susiatik and Thusma Sholichah, 'Penanaman Nilai-Nilai Akhlakul Karimah', 1.1 (2021), 16–26.

Dalam melakukan pembiasaan akhlak kepada peserta didik tidak dapat dilakukan secara instan, tetapi harus melalui tahapan yang tidak singkat dan membutuhkan waktu yang lama serta adanya dukungan dari berbagai pihak, diantaranya yaitu keluarga, guru, maupun masyarakat. Akhlak tidak hanya dapat diajarkan begitu saja tetapi harus mempraktikkannya juga¹⁰⁹

C. Evaluasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Evaluasi dapat dijadikan sebagai alat untuk mengukur tingkat keberhasilan atau target yang akan dicapai dalam suatu program pendidikan. Menurut Sidney P. Rollins “*Evaluation is the process of making judgments*” (Evaluasi merupakan proses pembuatan keputusan, dimulai dengan pengumpulan data-data dan informasi yang akhirnya dibuat suatu kesimpulan)¹¹⁰

Evaluasi dalam pendidikan merupakan salah satu komponen yang tak kalah penting dengan proses pembelajaran. Ketika proses pembelajaran dipandang sebagai proses perubahan tingkah laku siswa, peran evaluasi proses pembelajaran menjadi sangat penting. Evaluasi merupakan suatu proses untuk mengumpulkan, menganalisa dan menginterpretasi informasi untuk mengetahui tingkat pencapaian tujuan pembelajaran oleh peseta

¹⁰⁹ Muhammad Rizal Masdul, ‘Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam’, *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2020), 131–37.

¹¹⁰ Ali Abdul Halim Mahmud, *Akhlak Mulia* (Jakarta: Gema Insani, 2015).

didik. Sistem evaluasi yang baik akan mampu memberikan gambaran tentang kualitas pembelajaran sehingga pada gilirannya akan mampu membantu pengajar merencanakan strategi pembelajaran.¹¹¹

Strategi evaluasi yang diterapkan oleh Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan adalah melakukan koordinasi disetiap kegiatan yang akan dilaksanakan, mengevaluasi perkembangan santri melalui kegiatan monitoring, kegiatan murajaah, tasmi' Al-Quran, melakukan laporan pertanggung jawaban setiap program atau kegiatan, melakukan laporan pendidikan hasil kegiatan keta'liman santri, melakukan evaluasi secara menyeluruh setiap kegiatan diakhir semester yang ditandai dengan Evaluasi belajar santri santri Mahad Bahrul Fawaid. Evaluasi ini dilakukan selain untuk melihat apakah program yang sudah ditetapkan dapat dilaksanakan secara maksimal atau belum, serta melihat seberapa evektifnya program yang telah ditetapkan untuk meningkatkan mutu santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan. peneliti dapat mengambil kesimpulan sementara bahwa dalam strategi evaluasi Mahad menerapkan tahap, yaitu:

1. Evaluasi belajar santri

Evaluasi belajar santri di mahad Bahrul Fawaid sering kali memiliki beberapa ciri khas yang berbeda dengan Evaluasi belajar santri di lembaga pendidikan lainnya. Berikut adalah beberapa cara umum bagaimana Evaluasi belajar santri di mahad dilakukan (a)

¹¹¹ Ina Magdalena and others, 'Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya', *Masaliq*, 3.5 (2023), 810–23 <<https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1379>>.

Ujian Tulis: Ujian tulis merupakan bagian penting dari Evaluasi belajar santri di mahad. Materi yang diuji meliputi pemahaman terhadap teks-teks agama, tafsir Al-Qur'an, hadis, fiqh, aqidah, dan sejarah Islam. Peserta ujian diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari. (b) Ujian Lisan: Selain ujian tulis, Evaluasi belajar santri di mahad sering juga melibatkan ujian lisan. Peserta ujian diminta untuk menjawab pertanyaan dari guru secara langsung atau memberikan ceramah singkat tentang topik tertentu yang telah dipelajari. (c) Ujian Praktik, Di Mahad Bahrul Fawaid, Evaluasi belajar santri juga melibatkan pengamatan praktis, seperti pengamatan terhadap keterampilan berbicara dalam bahasa Arab, keterampilan dalam berdoa, atau pelaksanaan ibadah lainnya seperti shalat dan puasa.

Evaluasi belajar santri di mahad bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan bertujuan untuk menguji pemahaman siswa terhadap ajaran Islam, serta untuk mengembangkan keterampilan dan karakter mereka dalam konteks agama. Metode-metode di atas biasanya disesuaikan dengan kurikulum dan kebijakan masing-masing mahad, namun pada umumnya, Evaluasi belajar santri di mahad berfokus pada pengembangan pemahaman agama dan praktik keagamaan siswa.

Evaluasi belajar santri pada acara puncak diisi oleh penceramah yang menjadikan tambahnya ilmu, wawasan,

keimanan, dan memperbaiki *akhlaqul karimah*. Pada saat acara perlombaan baik dari lomba fisik atau kerohanian, menjadikan pelajaran spiritual dan tergambar sosio kulturalnya.¹¹²

Dengan adanya kegiatan tasmi' Qur'an di mahad bahrul fawaid ini, diharapkan dapat menjadi sarana bagi santri dalam Peningkatan kecintaan terhadap Al-Qur'an. Selain itu, dengan kegiatan ini juga diharapkan mampu mendongkrak semangat santri untuk tetap menjaga dan terus menambah jumlah hafalannya. Dan semoga mereka tidak hanya mampu menghafalkan isi Al-Qur'an, tetapi juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dan menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup.

Kegiatan Tasmi Quran merupakan salah satu metode untuk tetap memelihara hafalan supaya tetap terjaga. Menurut Ibnu Madzkur yang dikutip dalam buku Teknik Menghafal Al-Quran karangan Abdurrah Nawabudin berkata bahwa menghafal adalah orang yang selalu menekuni pekerjaannya, begitupun dengan metode sema'an atau tasmi' Quran adalah suatu hal yang harus di tekuni dalam menghafal dan menjaga hafalan Al-Quran.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan Penerapan Metode Tasmi' Dalam Peningkatan Kualitas Hafalan Siswa MI Mumtaza Islamic School Pondok Cabe Udik. Temuan dari hasil

¹¹² A Kharir, 'Tradisi Haflatul Imtihan Di Pesantren Sebagai Sumber Spiritual Dan Sosio Kultural Di Pondok Pesantren Al-Hayyan Sumenep', *Bayan Lin-Naas: Jurnal Dakwah Islam*, 7.2 (2023), 25-51 <<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/bayan-linnaas/article/view/1077%0Ahttps://ejournal.idia.ac.id/index.php/bayan-linnaas/article/viewFile/1077/893>>.

penelitian ini menjelaskan bahwa kegiatan Tasmi' merupakan salah satu program unggulan MI Mumtaza Islamic School. Pelaksanaan kegiatan Tasmi' ini sangat efektif untuk membantu siswa dalam Peningkatan kualitas hafalannya. Pelaksanaan kegiatan Tasmi' sangat bermanfaat bagi para siswa dalam Peningkatan kualitas hafalan. Dalam proses kegiatan tasmi' ketepatan tajwid dan kelancaran hafalan sangat diutamakan. Meskipun banyak kendala di tataran teknisnya, akan tetapi dengan adanya kegiatan Tasmi' siswa dapat istiqamah dalam mereview hafalannya sesuai dengan konsep yang disiapkan oleh team tahfidz dan sekolah. Dan juga siswa dapat mengulang-ulang hafalannya, baik hafalan materi baru atau hafalan materi yang sudah lama. ¹¹³

2. Evaluasi Program Mahad

Evaluasi Program Mahad merupakan kegiatan yang diadakan oleh pihak mahad Bahrul Fawaid secara wajib pada akhir periode pembelajaran. Strategi evaluasi merupakan suatu langkah pengendalian untuk memastikan bahwa dalam melaksanakan suatu program yang telah dirumuskan sudah sesuai, atau untuk memastikan apakah tujuan organisasi sudah tercapai. Dalam tahap evaluasi sebuah lembaga perlu membandingkan antara perencanaan,

¹¹³ Rifatul Ifadah, Eka Naelia Rahmah, and Fatma Siti Nur Fatimah, 'Penerapan Metode Tasmi' Dalam Peningkatan Kualitas Hafalan Siswa MI', *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 4.01 (2021), 101–20 <<https://doi.org/10.37542/iq.v4i01.194>>.

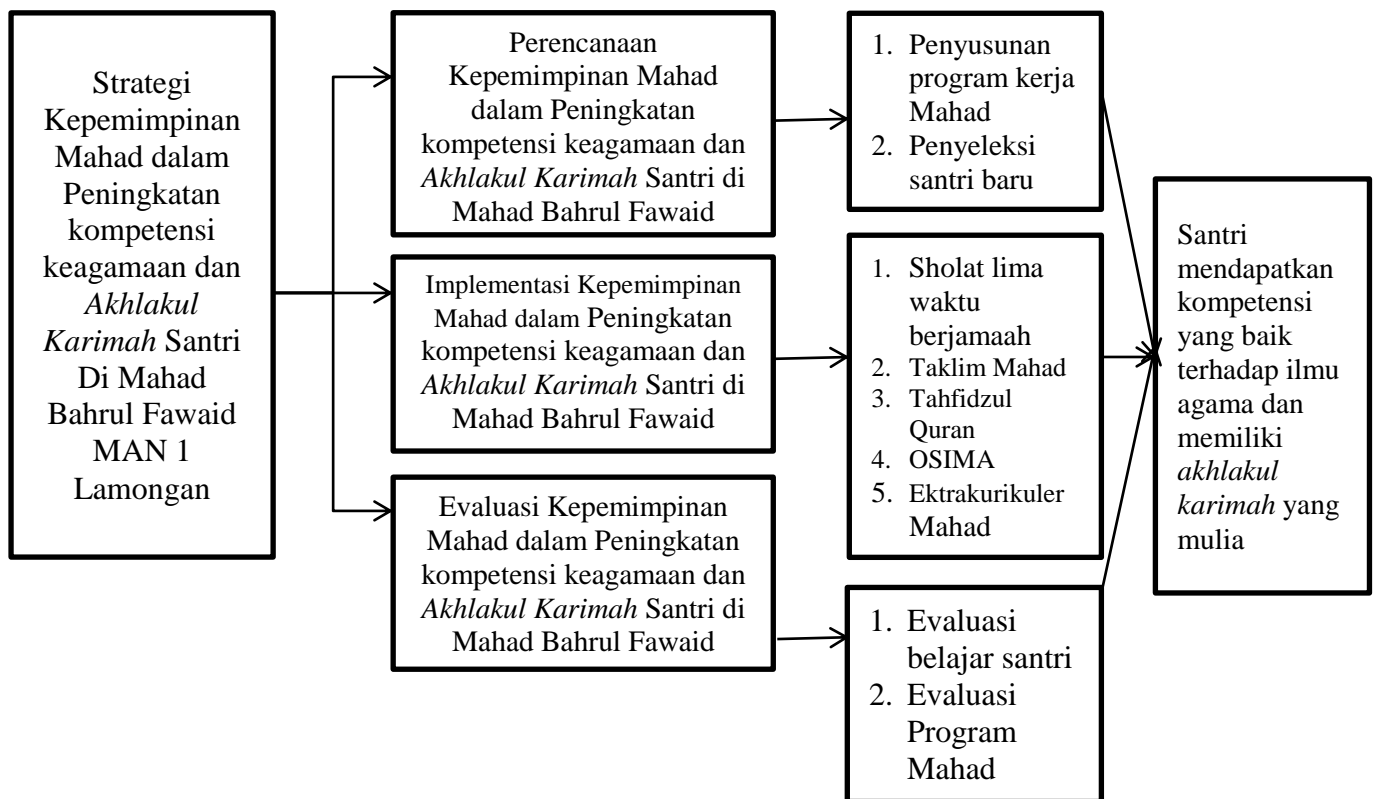
pelaksanaan dan hasil yang telah dicapai untuk memberikan umpan balik atau tindakan perbaikan.¹¹⁴

Hal diatas sama dengan pendapat dari Sedarmayanti bahwa penilaian kinerja memiliki tujuan diantaranya sebagai berikut: 1) mengerti keterampilan dan potensi pegawai 2) dijadikan dasar perencanaan dibidang kepegawaian khususnya perbaikan kinerja, peningkatan kualitas dan hasil kerja, 3) pedoman pengembangan serta pendayagunaan pegawai secara optimal, sehingga dapat tertuju pada jenjang/rencana kariernya, kenaikan pangkat dan kenaikan jabatan, 4) membuat terjadinya hubungan timbal balik yang baik antara atasan dan bawahan, 5) memahami situasi organisasi secara menyeluruh dari bidang kepegawaian, khususnya kinerja pegawai dalam bertugas, 6) secara individu, para pegawai mengerti kekuatan dan kelemahan dirinya agar mampu melajukan perkembangannya, bagi atasan saat mengevaluasi akan lebih memperhatikan dan mengenal bawahan/karyawannya agar mampu memberi motivasi karyawan, hasil penilaian kinerja dapat bermanfaat bagi penelitian dan pengembangan di bidang kepegawaian.¹¹⁵

¹¹⁴ Basir Barthos, *Manajemen Sumber Daya Manusia Suatu Pendekatan Makro* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 1990), hlm. 248

¹¹⁵ Sedarmayanti, *Manajemen Sumber Daya Manusia: Reformasi Birokrasi dan Manajemen PNS*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), hlm 256

Dari pembahasan diatas dapat digambarkan skema dari penelitaian yang telah dilakukan. Akan ada masalah-masalah, kemudian ada proses dari kegiatan yang ada pada tempat penelitaian dan output dari proses-proses kegiatan tersebut yang mengenai Kompetensi keagamaan dan *Akhlakul karimah* santri di Mahad. Berikut ini adalah bagan dari hasil penelitian:



Gambar 4. 16 Bagan Hasil Penelitian

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya mengenai strategi dalam Peningkatan *akhlakulkarimah* santri yang dilakukan di Mahad Bahrul Fawaid dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. *Planning* atau perencanaan pendidikan dapat didefinisikan sebagai keseluruhan proses perkiraan dan penentuan secara matang hal-hal yang akan dikerjakan dalam pendidikan untuk masa yang akan datang dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Perencanaan program Mahad yang dilakukan oleh kepala mahad sebelum pelajaran dimulai dengan rician beberapa perencanaan berupa a) Penyusunan program kerja Mahad Bahrul Fawaid, b) Penyeleksi santri baru Mahad Bahrul Fawaid.
2. Implementasi atau Pelaksanaan merupakan aktifitas atau usaha-usaha yang dilaksanakan untuk melaksanakan semua rencana dan kebijakan yang telah dirumuskan dan ditetapkan dengan dilengkapi segala kebutuhan, alat-alat yang diperlukan, siapa yang melaksanakan, dimana tempat pelaksanaannya mulai, dan bagaimana cara yang harus dilaksanakan, suatu proses rangkaian kegiatan tindak lanjut setelah

program atau kebijakan ditetapkan yang terdiri atas pengambilan keputusan, langkah yang strategis maupun operasional atau kebijakan menjadi kenyataan guna mencapai sasaran dari program yang telah ditetapkan. Implementasi strategi kepala Mahad Bahrul Fawaid terdapat lima kegiatan atau program yakni: a) Sholat lima waktu Berjamaah, b) Taklim Mahad, c) Tahfidzul Quran, d) Kegiatan OSIMA, e) Kegiatan Ekstrakurikuler Mahad

3. Evaluasi program mahad merupakan proses penting dalam memastikan efektivitas dan keberhasilan lembaga pendidikan Islam tersebut dalam mencapai tujuan pendidikan dan pembinaan yang telah ditetapkan. Evaluasi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri di Mahad dapat dilakukan dengan Evaluasi program mahad dan evaluasi belajar santri yang berupa Ujian tulis, Ujian Lisan dan Ujian Praktik yang pada puncaknya diadakannya acara Imtihan, secara urgensi Mahad Bahrul Fawaid mengutamakan evaluasi di program unggulan Tahfidzul Quran yaitu dengan Tasmi' Al-Quran.

B. Implikasi temuan penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak. Baik secara teoritis maupun secara praktis. Khususnya untuk penulis, kedua situs madrasah, dan masyarakat luas. Adapun implikasi

manfaat penelitian ini, sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini dilaksanakan untuk mendukung teori sebelumnya yang menyebutkan bahwa kondisi atau keadaan lingkungan madrasah yang baik sesuai dengan standart pendidikan serta dilengkapi dengan pembiasaan dan budaya religius, mampu membantu Peningkatan kompetensi keagamaan dan *akhlakul karimah* santri. Selain itu, secara teori penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman bagi lembaga pendidikan untuk Peningkatan kompetensi keagamaan dan *akhlakul karimah* santri.

2. Implikasi Praktis

- a) Bagi Madrasah, penelitian ini diharapkan mampu menjadi tambahan dalam mengembangkan mutu pendidikan atau mutu madrasah serta dalam menciptakan santri-santri mahad yang baik, untuk mencetak generasi yang tidak hanya unggul dalam bidang intelektual saja, tetapi juga beradab dan *berakhlakul karimah* dimanapun dan kapanpun.
- b) Bagi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, penelitian ini bermanfaat sebagai sumber kajian ilmiah terkait tentang Peningkatan kompetensi keagamaan dan *akhlakul karimah* santri.
- c) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan ilmu dan pengetahuan peneliti yang lebih luas, sehingga

peneliti lebih peka dan tanggap dalam menghadapi keadaan atau situasi pembelajaran, sehingga mampu terus mengembangkan diri untuk tidak hanya sekedar transfer keilmuan tetapi juga menjadi contoh yang baik untuk santri di mahad demi mencetak generasi yang berilmu dan beradab.

- d) Bagi peneliti lain, diharapkan penelitian ini mampu menjadi sumber inspirasi konstruktif dalam penelitian selanjutnya dengan konteks dan situs yang berbeda.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti memiliki masukan terhadap implementasi program Mahad Bahrul Fawaid:

1. Bagi Kepala Mahad Bahrul Fawaid, Pengasuh. hendaknya kembali mentela'ah secara cermat tujuan diadakannya program MAN 1 Lamongan. Segala program yang telah ditetapkan oleh Kepala Mahad dan Para pengasuh tidak lepas dari melatih kita para Siswa untuk mengabdikan secara ikhlas agar menghasilkan para penerus-penerus cendekiawan Islam.
2. Bagi peneliti lain: jika ingin meneruskan penelitian ini, hendaknya untuk lebih memperdalam sikap dan struktur birokrasi yang ada di Mahad Bahrul Fawaid dalam melaksanakan program yang telah ditetapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- 'Athiyah al-Abrasy, Mohammad, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 2015)
- Abdul Halim Mahmud, Ali, *Akhlaq Mulia* (Jakarta: Gema Insani, 2015)
- Abdullah Sani, Ridwan, and Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016)
- Afif, Faisal, *Strategi Menurut Para Ahli* (Bandung: Angkasa, 2019)
- Al-Syaibani, and Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Media Utama, 2021)
- Amin, 'Kepemimpinan Dalam Islam. Resolusi', *Jurnal Sosial Politik*, 2.2 (2015)
- Ardy Wiyani, Novan, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Binasril, *Departemen Pendidikan, Akhlak Dan Kebudayaan* (Jakarta: Balai Pustaka, 2014)
- Budianto, Ahmad, 'Implementasi Shalat Dhuhur Berjamaah Untuk Membentuk Akhlak Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Pamekasan', *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1.1 (2020), 11
<<https://doi.org/10.19105/rjpai.v1i1.3004>>
- Dahwadin, and Farhan Sifa Nugraha, *Motivasi Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Surabaya, 2019)
- Daradjat, Zakiyah, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020)
- Depdikbud, *Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2015)
- Gapari, Muhamad Zaryl, 'Implementasi Manajemen Pendidikan Akhlak Di Mandrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Lombok Timur', *Manazhim*, 1.1 (2019), 155–70 <<https://doi.org/10.36088/manazhim.v1i1.176>>

- Harsanto, Radon, *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis* (Yogyakarta: Kanisius, 2007)
- Husni, Miftahul, 'Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pendidikan Dasar (Studi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Kecamatan Ngaglik Dan Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Bego Maguwoharjo Kabupaten Sleman Yogyakarta)' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013)
- Ifadah, Rifatul, Eka Naelia Rahmah, and Fatma Siti Nur Fatimah, 'Penerapan Metode Tasmi' Dalam Peningkatan Kualitas Hafalan Siswa MI', *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 4.01 (2021), 101–20
<<https://doi.org/10.37542/iq.v4i01.194>>
- Ihsan, Muhammad Adli Nurul, 'Pendidikan Karakter Di SD Hasbullah Tabalong Kalimantan Selatan', (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013)
- Jailani, and Akmal Mundiri, *Kepemimpinan Dan Etos Kerja Di Lembaga Pendidikan Islam Konsep Dan Implementasi* (Pamekasan: Duta Media, 2019)
- Jayani, Dwi hadya, *Kondisi Siswa Di Jenjang SD s/d SMA* (Jakarta, 2022)
- Johan, Mohamad, 'Implementasi Pendidikan Karakter Di Pondok Pesantren (Studi Kasus Di Tarbiyatul Mu'allimien Al-Islamiah [TMI] Pondok Pesantren Al Amien Prenduan Sumenep)' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012)
- Katsir, *Tafsir Al-Qur'an Al 'Adzim* (Mesir: Daar al 'alamiyah, 2012)
- 'KBBi Strategi', *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBi)*
<<https://kbbi.web.id/strategi>> [accessed 12 March 2024]
- Kharrir, A, 'Tradisi Haflatul Evaluasi belajar santri Di Pesantren Sebagai Sumber Spiritual Dan Sosio Kultural Di Pondok Pesantren Al-Hayyan Sumenep', *Bayan Lin-Naas: Jurnal Dakwah Islam*, 7.2 (2023), 25–51
<<https://ejournal.idia.ac.id/index.php/bayan-linnaas/article/view/1077%0Ahttps://ejournal.idia.ac.id/index.php/bayan-linnaas/article/viewFile/1077/893>>
- Kurniawan, Syamsul, *Pendidikan Karakter* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018)

- Latif, Yokha, 'Konsep Pendidikan Karakter Persepektif Thomas Lickona (Analisis Nilai Religius Dalam Buku Educating For Character)' (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022)
- Lexy, and Moloeng, *Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019)
- Loloagin, Glorya, Djoys Anneke Rantung, and Lamhot Naibaho, 'Implementasi Pendidikan Karakter Menurut Perspektif Thomas Lickona Ditinjau Dari Peran Pendidik PAK', *Journal on Education*, 05.03 (2023), 6012–22
- Magdalena, Ina, Nurul Hidayati, Ratri Hersita Dewi, Sabgi Wulan Septiara, and Zahra Maulida, 'Pentingnya Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya', *Masaliq*, 3.5 (2023), 810–23
<<https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1379>>
- Majid, Abdul, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Media Utama, 2018)
- Muchlas, Samani, *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021)
- Muhaimain, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam* (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2004)
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Madrasah: Konsep Strategi Dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005)
- , *Manajemen Pendidikan Sekolah* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007)
- Nata, Abuddin, *Akhlak Tasawuf* (Jakarta: Grafindo Persada, 2017)
- Nurihsan, Ahmad Juntika, *Strategi Layanan Bimbingan Dan Konseling* (Bandung: Refika Aditama, 2019)
- P.Siagian, Sondang, *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015)
- Praditya, Rayyan Aqila, 'Peran Mediasi Budaya Organisasi Dalam Hubungan Antara Kepemimpinan Transformasional Dan Efektivitas Organisasi : A Mini Review', *Journal, International of Social, Policy and Law*, 03.01 (2022), 29–34
<<https://ijospl.org/index.php/ijospl/article/view/97>>

- Rachman, Arif, 'Implementasi Pendidikan Karakter Di MIN Leneng Dan MI Gelondong Panji Sari Kecamatan Praya Kabupaten Lombok Tengah NTB' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2013)
- Ridwan, Abdullah, 'Ilmu Alquran', *Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2020)
- Rizal Masdul, Muhammad, 'Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2020), 131–37
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013)
- Sariroh, Dani Fatus, and Agus Zainul Fitri, 'Pengaruh Program Peningkatan Kompetensi Akademik Mahad Al-Jami'ah Terhadap Aqidah, Ibadah Dan Akhlak Pada Mahasiswa IAIN Tulungagung Tahun Akademik 2019/2020 (Study Explanatory Mixed Methods)', *Intelegensia : Jurnal Pendidikan Islama*, 09.01 (2021), 1–10
<<https://scholar.archive.org/work/rds7pa6olvubddtgndoqvyeq4/access/wayback>
<<https://ejournal.unisnu.ac.id/JI/article/download/1804/pdf>>
- Sholeh, Makherus, '(Studi Multi Kasus Di SD LPI Zamrotul Salamah Kab.Tulungagung Dan MIN Kunir Kab. Blitar)' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014)
- Sidny, Irfan, *Kamus Arab Indonesia* (Jakarta: Andi Rakyat, 2022)
- Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Suparman, and Makmur, *Manajemen Pendidikan Berbasis Madrasah* (Sulawesi Selatan: Aksara Timur, 2018)
- Susanto, Ahmad, *Konsep, Strategi, Dan Implementasi Manajemen Peningkatan Kinerja Guru* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016)
- , *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah* (Jakarta: Kencana, 2014)
- Susiatik, Titik, and Thusma Sholichah, 'Penanaman Nilai-Nilai Akhlakul Karimah',

1.1 (2021), 16–26

Syafaat, Aat, *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Joevenile Delinquency)* (Jakarta: Rajawali Press, 2008)

Syaifudin, Ahmad, *Ilmu Pendidikan Islam* (Surabaya: Mediatama, 2016)

Yahdian, Nurilatul Rahmah, ‘Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kualitas Peserta Didik Di SDN Martapuro 2 Kabupaten Pasuruan.’, *Journal of Education, Pshycology, and Counseling*, 02.02 (2020)

Yatimin, Abdullah, *Studi Akhlak Dalam Perspektif Al-Qur`an* (Jakarta: Amzah, 2017)

Yoni, Mashlihuiddin, . . *Degradasi Moral Remaja Indonesia* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018)

Zamani, Zaki, and M. Syukron Ma’sum, *Metode Cepat Menghafal Al-Qur’an* (Surabaya: Prenada Media Grup, 2020)

Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Kosnespsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2021)

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pengumpul Data

| | |
|------|--|
| I.. | Bagaimana perencanaan Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan <i>Akhlakul Karimah</i> Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan? |
| A.. | Pedoman Wawancara |
| 1. | Bagaimana persiapan untuk perencanaan kegiatan perencanaan di mahad? |
| 2. | Siapa saja yang berperan dalam perencanaan kegiatan di mahad? |
| 3. | Apa saja yang dibahas dalam perencanaan kegiatan di mahad? |
| 4. | Apakah perencanaan di mahad menggunakan pedoman kegiatan di tahun sebelumnya? |
| 5. | Apakah dalam perencanaan ini mengacu pada kegiatan di pondok pesantren yang berasal dari luar madrasah? |
| B. | Pedoman Observasi |
| 1. | Peneliti mengetahui bagaimana proses perencanaan yang dibuat oleh pimpinan mahad |
| 2. | Meninjau langsung hasil dari perencanaan yang sudah dibuat |
| C. | Pedoman Dokumentasi |
| 1. | Melihat arsip kegiatan perencanaan kegiatan di mahad |
| 2. | Melihat dokumentasi foto perencanaan kegiatan di mahad |
| 3. | Hasil dari perencanaan kegiatan di mahad |
| II. | Bagaimana implementasi Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan <i>Akhlakul Karimah</i> Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan? |
| A.. | Pedoman Wawancara |
| 1. | Apa saja kegiatan yang ada di mahad? |
| 2. | Bagaimana implementasi kegiatan yang ada di mahad? |
| 3. | Apakah para pemimpin madrasah selalu berpartisipasi dalam kegiatan di mahad? |
| 4. | Bagaimana cara pemimpin mahad mengontrol kegiatan mahad? |
| B. | Pedoman Observasi |
| 1. | Peneliti mengetahui jadwal kegiatan yang ada di mahad |
| 2. | Peneliti hadir dan melihat kegiatan yang ada di mahad |
| C. | Pedoman Dokumentasi |
| 1. | Peneliti mendokumentasikan kegiatan dengan foto |
| 2. | Melihat dokumentasi di website, sosial media dan lainnya |
| III. | Bagaimana evaluasi Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan <i>Akhlakul Karimah</i> Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan? |

| | |
|-----|---|
| A.. | Pedoman Wawancara |
| 1. | Apa saja jenis evaluasi kegiatan di mahad? |
| 2. | Bagaimana melaksanakan evaluasi kegiatan di mahad? |
| 3. | Bagaimana peran pimpinan dalam evaluasi kegiatan di mahad? |
| 4. | Bagaimana standar evaluasi yang sesuai dengan kurikulum terbaru? |
| B. | Pedoman Observasi |
| 1. | Peneliti melihat hasil evaluasi kegiatan santri di mahad |
| 2. | Mengamati proses evaluasi santri yang ada di mahad |
| C. | Pedoman Dokumentasi |
| 1. | Melihat dokumentasi di website atau sosial media |
| 2. | Peneliti mengambil foto di setiap kegiatan evaluasi kegiatan di mahad |
| 3. | Melihat hasil evaluasi di mahad |

Instrumen Penelitian Kepala Mahad

“Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri Di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan”

Nama Informan :

Jabatan :

1. Strategi apa yang Ustaz terapkan saat pertama kali di tetapkan menjadi kepala Mahad Bahrul Fawaid Sebelumnya?
2. Setelah menentukan strategi perencanaan, kegiatan apa yang selanjutnya Ustaz lakukan?
3. Apa saja program yang telah ditetapkan?
4. Bagaimana cara melaksanakan program yang telah ditetapkan?
5. Jikalau program terdapat kendala ditengah jalan apa yang ustaz lakukan?
6. Bagaimana cara mengevaluasi setiap program-program yang telah ditetapkan?
7. Apa selama ini terdapat kendala yang berhubungan dengan pihak Sekolah dan pihak-pihak lain yang terkait?

Instrumen Penelitian Wakil Kepala Kurikulum

“Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri Di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan”

Nama Informan :

Jabatan :

1. Bagaimana Budaya yang ada di MAN 1 Lamongan?
2. Apa saja program yang ada di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
3. Bagaimana pembinaan pendidik/ustaz yang ada di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
4. Adakah pembinaan khusus membentuk karakter siswa/santri di MAN 1 Lamongan?
5. Apakah ada program khusus yang bapak berikan kepada warga madrasah terkait pendidikan karakter?
6. Adakah kendala dalam membina para guru/ustaz yang ada di lingkungan madrasah?
7. Seberapa penting pendidikan karakter dilingkungan madrasah?
8. Bagaimana peran seorang pemimpin untuk mendukung terlaksananya budaya madrasah?

Instrumen Penelitian Bidang Kurikulum Mahad

“Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri Di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan”

Nama Informan :

Jabatan :

1. Bagaimana sejarah Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
2. Apa saja Visi & Misi serta tujuan dari Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
3. Bagaimana struktur organisasi di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
4. Bagaimana budaya yang ada di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
5. Apa saja kegiatan keagamaan yang ada di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
6. Berapa jumlah pengajar/ustadz yang ada di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
7. Berapa jumlah santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
8. Bagaimana cara bapak memberikan pengajaran akhlak kepada para santri?
9. Apakah gadget/gawai bisa mempengaruhi proses belajar santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
10. Adakah cara tertentu untuk memberikan pendidikan akhlak kepada santri?
11. Apa saja masalah yang dihadapi ketika berada di lingkungan santri Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?

Instrumen Penelitian Siswa/Santri

“Strategi Kepemimpinan Kepala Mahad dalam Peningkatan kompetensi keagamaan dan *Akhlakul Karimah* Santri Di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan”

Nama Informan :

Jabatan :

1. Bagaimana budaya yang ada di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
2. Seberapa penting pendidikan karakter santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
3. Apa saja kegiatan santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan?
4. Apakah penggunaan teknologi berpengaruh pada perkembangan karakter santri?
5. Bagaimana pendidik/ustaz dalam memberikan pengajaran mengenai pendidikan karakter?
6. Apa saja pengaruh pendidikan karakter dalam kehidupan seorang santri?
7. Sebutkan perilaku yang termasuk tidak terpuji oleh santri?
8. Adakah cara mengatasi perilaku tidak terpuji tersebut?

Lampiran 2 Lampiran surat penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1057/Ps/TL.00/03/2024 13 Maret 2024
Lampiran :-
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MAN 1 Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Muhammad Rofiudin
NIM : 220106210059
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Mulyono, M.A
2. Dr. H. Ali Nasith M.Si., M.Pd.I
Judul Penelitian : Strategi Kepemimpinan Mahad Dalam Meningkatkan Kompetensi Keagamaan Dan Akhlakul Karimah Santri di Mahad Bahrul Fawaid MAN 1 Lamongan

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangan secara elektronik.

Token : jBEZy1

Lampiran 3 Daftar Nama Asatidz Ta'lim dan Tahfidz Mahad

| NO | NAMA | MUALIM/AH |
|----|-------------------------------|----------------|
| 1 | Zaitun | Tahfidz |
| 2 | Imam Tolhah | Tahfidz |
| 3 | Iqlimah | Tahfidz |
| 4 | Nur Kholifatul Azizah, S.Pd.I | Tahfidz |
| 5 | Tahriroh, S.HI | Tahfidz |
| 6 | Mutiatul Ummah | Tahfidz |
| 7 | A. Fathul Abrori | Tahfidz |
| 8 | M. Nor Alamsyah | Tahfidz |
| 9 | Dian Ayu Kusumawardani | Tahfidz |
| 10 | A.Luthfi, M.Pd | Nahwu |
| 11 | Arini Husnayain, M.Pd | Nahwu |
| 12 | Zulfikar Alauddin, M.Pd | Akidah/Hadis |
| 13 | Dr. Dwi Aprilianto, Lc, M.H.I | Akidah/Akhlaq |
| 14 | Idham Chalid, M.Pd | Akidah / Fiqih |
| 15 | Masruri, S.Pd | Hadis/Fiqh |
| 16 | Majid, M.Pd | Hadis/Akhlak |
| 17 | Nurul Istiqomah, M.Pd | Hadis/Fiqih |
| 18 | Thohirin, M.Pd | Fiqih/Hadis |
| 19 | Zeni Fahrta, S.Pd.I | Fiqih/Akhlak |

Lampiran 4 Biodata Mahasiswa



Nama : Muhammad Rofiudin
NIM : 220106210059
Tempat, Tanggal Lahir : Lamongan, 29 Maret 1999
Jurusan : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Program : Pascasarjana
Tahun Masuk : 2022
Alamat Rumah : Dsn Pilanggot, RT 001 RW 004. Ds. Wonokromo,
Tikung, Lamongan
No. HP : 083807690154
Alamat Email : mrofiudin29@gmail.com