

العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة

برورو سولاويسى الجنوبية

رسالة الماجستير

اعداد

واحدة ملخص

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤ م

العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة

برورو سولاويسى الجنوية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط

الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

اعداد :

واحدة ملخص

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ (٣٩) وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ (٤٠)

(سورة النجم ٣٩-٤٠)

مَنْ لَمْ يَذُقْ ذُلًّا <sup>التَّعَلَّمَ</sup> سَاعَةً #

تَجَرَّعَ ذُلًّا الْجُهْدِ طَوَّلَ حَيَاتِهِ

(إمام الشافعي)

# إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

والذي المحترمين

الذين ربياني وأدباني أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

كافة الزملاء وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخوة المسلمين الأحباء

(عسى الله يحفظهم ويباركهم في الدنيا والآخرة ... آمين)

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : واحدة محمص  
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠٨  
العنوان : العلاقة بين قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة  
برورو سولاويسى الجنوبية

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٢٨ مارس ٢٠٢٤

المشرف الأول،

أ. د. أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

باتو، ٢٨ مارس ٢٠٢٤

المشرف الثاني،

د. نور حسن عبد الباري الماجستير

رقم التوظيف: ٠٧٠٧٠٧٧٨٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. شيداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠٠

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات

بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : واحدة ملخص

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠٨

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المنقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في قسم

تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المنقشة من السادة:

رئيسا مناقشا

أ.د. منير العابدين، الماجستير

.....

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مناقشا خارجية

د. فني رسفاتي يوريسا، الماجستير

.....

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

مشرفا ومناقشا

أ. د. أوريل بحر الدين، الماجستير

.....

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مشرفا ومناقشا

د. نور حسن عبد الباري، الماجستير

.....

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١

اعتماد

عميد كلية الدراسات



أ.د. واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : واحدة مخلص

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠٨

العنوان : العلاقة بين قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو  
سولاويسى الجنوبية

أقر بأن هذا الرسالة الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٨ مارس ٢٠٢٤

الطالبة  
ES 15ALX126377602  
واحدة مخلص

## شكر وتقدير

الحمد لله الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة الكتابة للقراء للقراءة للمعرفة والمعرفة للعبادة والعبادة لله تعالى. والصلاه والسلام على اشرف المرسلين وخاتم النبيين ورحمه الله للعالمين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين.

الحمد لله أشكر إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حت قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسى الجنوبية " ولو كثير من النقائص.

اعترفت الباحثة أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأن محدود القدرة الباحثة ومع ذلك إجتهدت الباحثة بكل قوة لأتمه البحث.

ولذلك تريد الباحثة هنا أن يعرب عن امتنانها ل :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير بوصف مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج وحيد مرني الماجستير بوصف عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور شهداء الماجستير وصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أوريل بحر الدين الماجستير والدكتور نور حسن عبد الباري الماجستير، المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجها الباحثة وأرشدها وأشرف عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.

٥. فضيلة الولدين شكرا كثيرا بإعانة المعطى، عسى الله أن يعطيهم الدرحة الأولى في الدنيا والآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع الموظفين في كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ساعدوا الباحثة في إجراء الإداري.



٨. جميع إخواني و أخواتي وطالبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عس الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثوب.

٩. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع،

أمين.

باتو ١٩ مارس ٢٠٢٤ م

الباحثة



واحدة ملخص

٢٢٠١٠٤٢١٠٠٠٨

## مستخلص البحث

واحدة ملخص. ٢٠٢٤. العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة بيرو. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : أ. د. أوريل بحر الدين الماجستير. د. نور حسن عبد الباري الماجستير

### الكلمات المفتاحية : العلاقة. قدرة الخطابة. قدرة كتابة الإنشاء

العلاقة بين قدرة الخطابة وكتابة الإنشاء تكمل بعضها البعض. تعكس القدرة الخطابة الجيدة فهما للهيكل اللغوية التي لها تأثير على كتابة الإنشاء. فإن قدرة كتابة الإنشاء الجيدة تعمق فهم الهيكل اللغوية التي تعمل على تحسين الخطابة. ومع ذلك، فإن الاختلاف في قدرات كل طالبات يسبب فجوة بين الاثنين. لذلك يريد الباحثة معرفة وتحليل مدى ارتباط هذين المتغيرين ببعضهما البعض.

تهدف هذا البحث إلى: (١). وصف قدرة الخطابة لدى الطالبات. (٢) وصف قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات. (٣) معرفة العلاقة بين قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة بيرو سولوايسى الجنوبية. النهج في هذا البحث كمي مع تصميم ارتباطي. مجتمع في هذا البحث ٣٥ طالبات بمعهد دار الاستقامة بيرو. تم أخذ عينة من هذا البحث بتقنية أخذ العينات الكلية. ٢٠ على المتوسطة الإسلامية و ١٥ على الثانوية الإسلامية. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق والاختبار. بينما تحليل البيانات بالتحليل الوصفي التحليل الاستدلالي باستخدام SPSS v ٢٥.

نتائج في هذا البحث هي كما يلي: (١). للمتوسطة الإسلامية تم الحصول على درجة ٩٥ كحد أقصى ودرجة ٧٩ كحد أدنى. كان متوسط القيمة (المتوسط) الذي تم الحصول عليه ٨٧,٣٠. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٤,٧٩١ وقيمة التباين هي ٢٢,٩٥٨ درجة الخطابة لدى الطالبات بعلى الثانوية الإسلامية بعد الامتحان، تم الحصول على درجة قصوى ٩٥ ودرجة كحد أدنى ٨٤. فإن متوسط القيمة (المتوسط) التي تم الحصول عليها هو ٩٠,٩٣ ودرجة (٢). للحصول على درجات الإنشاء لدى الطالبات على المتوسطة بعد الامتحان، تم الحصول على درجة ٩٥ كحد أقصى ودرجة كحد أدنى ٨٠. كان متوسط القيمة (المتوسط) التي تم الحصول عليها ٨٧,٢٥٧٠ للحصول على درجات اختبار الإنشاء لدى الطالبات على المتوسطة الإسلامية، تم الحصول على درجة كحد أقصى ٩٠ وقيمة كحد أدنى ٧٠. وفي الوقت نفسه، كان متوسط القيمة (المتوسط) التي تم الحصول عليها ٨١,٢٥. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٥,٥٩٠ وقيمة التباين هي ٣١,٢٥٠ (٣). أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية. من قيمة ارتباط ٠,٨٠٧، . في حين أن العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية من قيمة ارتباط ٠,٥٧٨، . أظهرت نتائج اختبار الانحدار الخطي على الطالبات المتوسطة الإسلامية قيمة الإشارة. ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ (٠,٠٠٣ > ٠,٠٠٥) هذا يعني أن هناك علاقة وثيقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء. تظهر نتائج اختبار الانحدار الخطي على الطالبات الثانوية الإسلامية قيمة إشارة. ٠,٠٢٤ أكبر من ٠,٠٠٥ (٠,٠٢٤ < ٠,٠٠٥) هذا يعني أنه لا يوجد علاقة وثيقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات.

## Abstract

**Wachida Muhlis, 2024.** *Corelation between speech ability and the ability to write essays for students at Darul Istiqomah Islamic Boarding School, Biroro, South Sulawesi.* Thesis. Arabic Language Education Master Study Program. Postgraduate. Islamic State University Of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisors : Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, Lc. M. A., Dr. Nur Hasan, M.Ed.

---

---

**Keywords : Correlation, Speech Ability, Ability Write Essays**

Corelation between speech ability and essay writing ability complements each other. Good speech ability reflect an understanding of language structures that have an impact on essay writing. While good essay writing ability deepen the understanding of language structures that improve speaking ability. However, the difference in the abilities of each female student causes a gap between the two. So researchers want to know and analyze the extent to which these two aspects are related to each other.

This study aims to: 1). Know the speech ability of students. 2) Know the ability to write student essays. 3) Knowing the correlation between the ability to make speeches with the ability to write essays at the Darul Istiqomah Biroro Islamic Boarding School, South Sulawesi. The approach in this study is quantitative with a correlational design. The population of this study was all 35 students of Darul Istiqomah Biroro Islamic Boarding School, South Sulawesi. The sample of this study was taken by total sampling technique. 20 MTS and 15 MA. Data collection techniques in this study are observation, documentation and tests. While data analysis with descriptive and inferential analysis using SPSS V25 for windows.

The results of this study are as follows: 1). MTS students after the exam obtained a speech score with a maximum of 95 and a minimum score of 79. Meanwhile, the average value (mean) obtained was 87.30. MA students after the exam obtained a maximum speech score of 95 and a minimum score of 84. Meanwhile, the average value (mean) obtained is 90.93. 2). MTS students after the exam obtained an essay score with a maximum of 95 and a minimum score of 80. Meanwhile, the average value (mean) obtained was 87.25. MA students after the exam obtained an essay score with a maximum of 95 and a minimum score of 85. Meanwhile, the average value (mean) obtained was 89.67. 3). The results showed that there was a positive and significant relationship between the ability to make speeches and the ability to write essays of MTS from the pearson correlation value of 0.807. While the correlation between speech ability and Essay Writing ability of MA Students from the pearson correlation value of 0.578. The results of the linear regression test on MTS students showed the sign value. 0.000 is less than 0.05 ( $0.003 < 0.05$ ) This means that there is correlation between the ability of khitobah and the ability to write essay. The results of the linear regression test on MA students showed a sign value. 0.024 is greater than 0.05 ( $0.024 > 0.05$ ) this means that there is no correlation between khitobah ability and essay writing ability students.

## Abstrak

**Wachida Muhlis. 2024.** *Hubungan Antara Kemampuan Berpidato Dengan Kemampuan Menulis Essay Santriwati Pondok Pesantren Darul Istiqomah Biroro Sulawesi Selatan.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, Lc. M. A., Dr. Nur Hasan, M.Ed.

---

---

### **Kata Kunci : Hubungan, Kemampuan Pidato, Kemampuan Menulis Essay**

Hubungan antara kemampuan berpidato dan menulis essay saling melengkapi. Kemampuan berpidato yang baik mencerminkan pemahaman struktur bahasa yang berdampak pada penulisan essay. Sedangkan kemampuan menulis essay yang baik memperdalam pemahaman struktur bahasa yang meningkatkan kemampuan berpidato. Namun, perbedaan kemampuan masing-masing santriwati menyebabkan kesenjangan di antara keduanya. Sehingga peneliti ingin mengetahui dan menganalisis sejauh mana kedua aspek ini berkaitan satu sama lain.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1). Mengetahui kemampuan berpidato santriwati. 2) Mengetahui kemampuan menulis essay santriwati. 3) Mengetahui hubungan antara Kemampuan Berpidato Dengan Kemampuan Menulis Essay santriwati Pondok Pesantren Darul Istiqomah Biroro Sulawesi Selatan. Pendekatan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh santriwati Pondok Pesantren Darul Istiqomah Biroro yang berjumlah 35 orang. Sampel penelitian ini diambil dengan teknik total sampling. 20 orang MTS dan 15 orang MA. Teknik Pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, dokumentasi dan tes. Sedangkan analisis data dengan analisis deskriptif dan inferensial menggunakan SPSS V25 for windows.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1). Santriwati MTS setelah ujian diperoleh nilai pidato dengan maksimum sebesar 95 dan nilai minimum sebesar 79. Sementara itu untuk nilai rata-rata (*mean*) yang diperoleh sebesar 87.30. Santriwati MA setelah ujian diperoleh nilai pidato maksimum sebesar 95 dan nilai minimum sebesar 84. Sementara itu untuk nilai rata-rata (*mean*) yang diperoleh sebesar 90.93. 2) Santriwati MTS setelah ujian diperoleh nilai essay dengan maksimum sebesar 95 dan nilai minimum sebesar 80. Sementara itu untuk nilai rata-rata (*mean*) yang diperoleh sebesar 87.25. Santriwati MA setelah ujian diperoleh nilai essay dengan maksimum sebesar 95 dan nilai minimum sebesar 85. Sementara itu untuk nilai rata-rata (*mean*) yang diperoleh sebesar 89.67. 3). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan berpidato dengan kemampuan menulis essay Siswa MTS. Dari nilai pearson correlation sebesar 0,807. Sedangkan korelasi antara Kemampuan Khitobah dengan Kemampuan menulis Essay Siswa MA dari nilai pearson correlation sebesar 0,578. Adapun hasil uji regresi linear pada siswa MTS menunjukkan nilai sign. 0,000 lebih kecil dari 0,05 ( $0,003 < 0,05$ ) ini berarti terdapat pengaruh yang erat antara kemampuan khitobah dengan kemampuan menulis insya. Adapun hasil uji regresi linear pada siswa MA menunjukkan nilai sign. 0,024 lebih besar dari 0,05 ( $0,024 > 0,05$ ) ini berarti tidak terdapat pengaruh yang erat antara kemampuan khitobah dengan kemampuan menulis insya siswa.

## محتويات البحث

ب	استهلال.....
ج	إهداء.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	إقرار أصالة الباحثة.....
و	اعتماد لجنة المناقشة.....
ح	كلمة شكر و تكدير.....
ط	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ل	محتويات البحث.....
س	قائمة الجدوال.....

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	خلفية البحث.....	١
ب-	أسئلة البحث.....	٣
ج-	أهداف البحث.....	٣
د-	أهمية البحث.....	٣
هـ-	فرضية البحث.....	٤
و-	حدود البحث.....	٤
ز-	تحديد المصطلحات.....	٥
ح-	الدراسة السابقة.....	٥

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

## المبحث الأول- قدرة الخطابة

- أ- تعريف الخطابة ..... ١١
- ب- أهداف الخطابة..... ١١
- ج- أنواع الخطابة ..... ١٢
- د- قدرة الخطابة ..... ١٣
- هـ- مؤشرات قدرة الخطابة..... ١٤

## المبحث الثاني - قدرة الإنشاء

- أ- تعريف كتابة الإنشاء..... ١٤
- ب- أهداف كتابة الإنشاء ..... ١٦
- ج= أنواع كتابة الإنشاء..... ١٧
- د- قدرة كتابة الإنشاء..... ١٩
- هـ- مؤشرات قدرة كتابة الإنشاء..... ٢٠

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه..... ٢١
- ب- متغيرات البحث ..... ٢١
- ج- مجتمع البحث وعينته..... ٢١
- د- البيان ومصادرها..... ٢٢
- هـ- أسلوب جمع البيانات..... ٢٣
- و- تحليل البيانات..... ٢٤

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول- قدرة الخطابة لدى الطالبات بمعهد دار الإستقامة برورو سولاويسى

الجنوبية ..... ٢٨

المبحث الثاني- قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الإستقامة برورو سولاويسى

الجنوبية ..... ٣١

المبحث الثالث- العلاقة بين قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد

دار الإستقامة برورو سولاويسى الجنوبية..... ٣٦

### الفصل الخامس

#### مناقشة نتائج البحث

أ- قدرة الخطابة لدى الطالبات بمعهد دار الإستقامة برورو سولاويسى الجنوبية ... ٤٧

ب- قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الإستقامة برورو سولاويسى

الجنوبية ..... ٤٩

ج- العلاقة بين قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الإستقامة

برورو سولاويسى الجنوبية..... ٥١

### الفصل السادس

#### الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث ..... ٥٥

ب- التوصيات..... ٥٦

ج- الاقتراحات ..... ٥٦

قائمة المصادر ..... ٥٧

قائمة الملاحق ..... ٦٢

السيرة الذاتية..... ٧٦

## قائمة الجداول

الجدول ١,١ أصالة البحث .....	٧
الجدول ٣,١ معايير فئة درجة الطالبات .....	٢٣
الجدول ٢,٣ التوجيهية لتفسير معامل الارتباط .....	٢٤
الجدول ٤,١ الاختبار الإحصائي الوصفي لقيم بطاقة تقرير على المتوسطة الإسلامية ...	٢٥
الجدول ٤,٢ قيمة بطاقة تقرير الخطابة المتوسطة الإسلامية .....	٢٦
الجدول ٤,٣ تصنيف قيم الخطابة لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية .....	٢٦
الجدول ٤,٤ الاختبار الإحصائي الوصفي لقيم بطاقة تقرير الثانوية الإسلامية .....	٢٧
الجدول ٤,٥ قيمة بطاقة تقرير الخطابة الثانوية الإسلامية .....	٢٧
الجدول ٤,٦ تصنيف قيم الخطابة لدى الطالبات الثانوية الإسلامية .....	٢٨
الجدول ٤,٧ الاختبار الإحصائي الوصفي لقيم بطاقة تقرير على المتوسطة الإسلامية ...	٢٨
الجدول ٤,٨ قيمة بطاقة تقرير الإنشاء المتوسطة الإسلامية .....	٢٩
الجدول ٤,٩ تصنيف قيم الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية .....	٢٩
الجدول ٤,١٠ الاختبار الإحصائي الوصفي لقيم بطاقة تقرير على الثانوية الإسلامية ...	٣٠
الجدول ٤,١١ قيمة بطاقة تقرير الإنشاء الثانوية الإسلامية .....	٣١
الجدول ٤,١٢ تصنيف قيم الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية .....	٣١
الجدول ٤,١٣ الاختبار الإحصائي الوصفي لدرجات اختبار الإنشاء على المتوسطة الإسلامية .....	٣١
الجدول ٤,١٤ قيمة بطاقة تقرير اختبار الإنشاء المتوسطة الإسلامية .....	٣٢
الجدول ٤,١٥ الاختبار الإحصائي الوصفي لدرجات اختبار الإنشاء على الثانوية الإسلامية .....	٣٢
الجدول ٤,١٦ قيمة بطاقة تقرير اختبار الإنشاء الثانوية الإسلامية .....	٣٣
جدول ٤,١٧ نتائج اختبار الطبيعي لقدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية .....	٣٤



- جدول ٤,١٨ نتائج اختبار الطبيعي لقدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات  
الثانوية الإسلامية..... ٣٤
- جدول ٤,١٩ نتائج اختبار الخطي لقدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات  
المتوسطة الإسلامية ..... ٣٥
- جدول ٤,٢٠ نتائج اختبار الخطي لقدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات على  
الثانوية الإسلامية..... ٣٦
- جدول ٤,٢١ نتائج اختبار الارتباط لقدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات  
المتوسطة الإسلامية ..... ٣٦
- الجدول ٤,٢٢ مؤشرات قيمة الارتباط..... ٣٧
- جدول ٤,٢٣ نتائج اختبار الارتباط لقدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات  
المتوسطة الإسلامية ..... ٣٧
- الجدول ٤,٢٤ الجدول ٤,٢٤ مؤشرات قيمة الارتباط..... ٤٢
- الجدول ٤,٢٥ مؤشرات تفسير قيمة R ..... ٤٣
- الجدول ٤,٢٦ نتائج اختبار الارتباط لقدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات  
الثانوية الإسلامية..... ٤٤
- الجدول ٤,٢٧ مؤشرات تفسير قيمة R ..... ٤٥

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ- المقدمة

القدرة على التواصل هي جانب مهم في تكوين فرد شامل ومنتج في المجتمع. في سياق التعليم، فإن القدرة على التواصل ليست ضرورة فحسب، بل هي أيضا هدف رئيسي في عملية التعلم. هناك شكلان من أشكال التواصل يتم التأكيد عليهما غالبا في التعليم وهما إلقاء الخطابة وكتابة الإنشاء. تتطلب الخطابة القدرة لفظية فعالة لنقل الأفكار أو الحجج أو المعلومات إلى الجمهور، في حين تتطلب كتابة الإنشاء القدرة على صياغة الأفكار كتابيا بهيكل واضح ومتناسك<sup>١</sup>.

الخطابة هي نشاط الكلام أمام العديد من الأشخاص لنقل هدف أو فكرة أو معلومات من المتحدث إلى الآخرين (الجمهور) بالوسائل الشفوية<sup>٢</sup>. تماشيا مع الأبحاث التي أجرتها Ruspita ٢٠١٧ أوضحت أن القدرة على إلقاء الخطب باللغة العربية ومهارة كتابة الإنشاء هما مهمتان في تطوير الكفاءة اللغوية في البيئة التعليمية. تسمح المهارات الخطابية للأفراد بالتعبير عن الأفكار شفويا، بينما تتطلب مهارة كتابة الإنشاء القدرة على نقل الأفكار كتابيا ببنية ولغة مناسبة<sup>٣</sup>. العلاقة بين قدرة الخطابة وكتابة الإنشاء تكمل بعضها البعض. يمكن أن تعكس القدرة الخطابية الجيدة فهما عميقا لبنية اللغة واستخدام الكلمات، والتي يمكن تطبيقها بفعالية في إعداد كتابة الإنشاء. وأما القدرة كتابة الإنشاء الجيدة إثراء المفردات وتعميق فهم بنية اللغة، والتي يمكن أن تحسن القدرة الخطابية. القدرة على كتابة الإنشاء باللغة العربية من المهارة الأساسية التي يجب أن يتقنها الطالبات وخاصة لإتقان اللغة العربية بشكل جيد<sup>٤</sup>.

معهد دار الاستقامة برورو في سولاويسى الجنوبية مركزا لتعليم الإسلامى ينتج الطالبات أكفاء في مختلف الجوانب العلمية، وخاصة في مجال اللغة العربية. في هذا السياق، يتم تحديد القدرة على الكلام باللغة العربية كأحد الجوانب المهمة التي اكتسبها الطالبات. من خلال فهم

<sup>1</sup> Ajeng Sestya Ningrum, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pendekatan Komunikatif," *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3* (2021)

<sup>2</sup> Ristina Yani Puspita, *Cara Praktis Belajar Pidato, MC Dan Penyiar Radio* (books.google.com, 2017),

<sup>3</sup> Saputri and Hilal, *Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemampuan Berpidato Siswa Smpn 30 Bandar Lampung 2015/2016*.

<sup>4</sup> Isniani, "Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Dan Syair Dengan Model Contextual Teaching And Learning Siswa Kelas V MI Ma'arif Candran Godean."

اللغة العربية وإتقانها شفهيًا، يمكن للطلاب التواصل والتعبير عن أفكارهم بوضوح بشكل أكثر فعالية. يعتقد أن هذا يقدم مساهمة إيجابية في قدرة كتابة الإنشاء، مع الأخذ في الاعتبار أن القدرة الخطابية وقدرة الكتابة لها علاقة وثيقة في تطوير المهارات اللغوية<sup>٥</sup>.

تؤكد معهد دار الإستقامة برورو على التكامل بين محو الأمية العربية والإسلامية. من خلال إلقاء الخطابة باللغة العربية، لا يمكن الطالبات تطوير مهارة الاتصال فحسب، بل يمكنهم أيضا تعميق فهمهم لقواعد ومعايير اللغة العربية<sup>٦</sup>. يمكن أن يكون هذا أساسا متينا لقدرة كتابة الإنشاء، لأن الطالبات معتادون على استخدام بنية اللغة الصحيحة ولديهم فهم عميق لسياق محو الأمية الإسلامية. لذلك، يمكن افتراض أن القدرة على جعل الكلام العربي في هذا المعهد يساهم بشكل إيجابي في جودة قدرة كتابة الإنشاء.

بعض الجوانب السلبية التي يجب مراعاتها فيما يتعلق بالعلاقة بين قدرة الخطابة باللغة العربية وقدرة كتابة الإنشاء في معهد دار الاستقامة برورو. قد يركز بعض الطالبات كثيرا على الجانب الشفهي، وبالتالي يستبعدون تطوير قدرة الكتابة. يمكن أن تشكل هذه الحالة تحديا في تحقيق التوازن بين هذين الجانبين، لأن المعهد غالبا ما يركز على الحفظ والنطق في تدريس اللغة العربية.

عدم تطبيق ممارسات كتابة الإنشاء بطريقة منظمة وموجهة عقبه أيضا قد يؤدي التركيز الأساسي على القدرة الخطابية إلى عدم التركيز على تطوير استراتيجية جيدة لكتابة الإنشاء. لذلك، من المهم أن نفهم كيف يمكن تحسين نهج تعلم اللغة العربية في المعهد ليكون أكثر توازنا، مما يسمح للطلاب ليس فقط بالتفوق في الكلام، ولكن أيضا أن يكونوا بارعين في تجميع كتابة الإنشاء النقدية والثقيلة. يظهر وضع المعهد اهتماما عميقا وحاجة لتطوير مهارات اللغة العربية بين الطالبات المعهد دار الإستقامة برورو.

بناء على الملاحظات الأولية، يوضح التباين في القدرة بين الطالبات في جوانب الكتابة الخطابية والإنشاء، تظهر الملاحظات أن هناك تباينا كبيرا في قدرة الاتصال لدى الطلاب، سواء في إلقاء الخطابة أو كتابة الإنشاء. قد يتمتع بعض الطلاب بقدرة خطابة جيدة ولكنهم يجدون

<sup>5</sup> Ursula Dwi Oktaviani Noriyani, Eliana Yunita Seran, "Hubungan Antara Kebiasaan Menulis Dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA Negeri 1 Belitang," Jurnal Kansasi 2, no. 2 (2017): 89-97.

<sup>6</sup> Alfath, "Teknik Pengolahan Hasil Asesmen: Teknik Pengolahan Dengan Menggunakan Pendekatan Acuan Norma (Pan) Dan Pendekatan Acuan Patokan (Pap)."

صعوبة في كتابة الإنشاء، كما أن بعض الطلاب لديهم قدرة كتابة الإنشاء ولكنهم يجدون صعوبة في الخطابة. مما يثير تساؤلات حول مدى ارتباط هاتين المهارتين ببعضهما البعض. لذلك، ستستكشف هذا البحث وتحلل العلاقة القائمة بين قدرة خطابة باللغة العربية وقدرة كتابة الإنشاء، على أمل أن تتمكن تساعد على تصميم برامج تعليمية أكثر استهدافا لتحسين كلتا القدرتين بطريقة متوازنة و تقديم نظرة أكثر تعمقا للجهود المبذولة لتطوير اللغة العربية في البيئة التعليمية في المعهد، وخاصة بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية.

بناء على الوصف أعلاه، سيتم إجراء بحث بعنوان "العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية".

### ب- أسئلة البحث

- ١- كيف قدرة الخطابة لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية؟
- ٢- كيف قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية؟
- ٣- هل هناك علاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية؟

### أ- أهداف البحث

- ١- وصف قدرة الخطابة لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية
- ٢- وصف قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية
- ٣- معرفة العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية

### د- أهمية البحث

هذا البحث له أهمية، عملية ونظرية:

#### ١- الناحية النظرية

- أ) من المتوقع أن يوفر هذا البحث أهمية وكمواد تقييمية حول تطبيق نظام التعليم، خاصة بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية
- ب) يمكن أن تقدم أفكارا لتقدم المؤسسة وتحسين تحصيل الطالبات

٢- الناحية العملية

(أ) للباحثة

يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة وخبرة مباشرة تتعلق بقدرة الخطابة

اللغة العربية مع قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات

(ب) للمدرس

من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا للمعلمين بحيث يكون التعلم أكثر

نشاطا وتوجيها

(ج) لطلاب

من المتوقع أن يكون هذا البحث دافعا لطلاب في قدرة الخطابة اللغة

العربية وقدرة كتابة الإنشاء

(د) للباحثين المستقبليين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدرا مرجعيا ومرجعا للباحثين المستقبليين

### هـ - فرضية البحث

بناء على إطار البحث، يقوم الباحثة بصياغة فرضيات لتكون تخمينات أثناء اختبار

البحث. مع التفاصيل التالية للفرضية:

$H_0$ : لا توجد علاقة بين قدرة خطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة

برورو

$H_a$ : توجد علاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة

برورو

### و- حدود البحث

يحدد الباحثة في هذا البحث، كما يلي:

١- الحدود الموضوعية: يحدد الباحثة موضوع البحث العلاقة بين قدرة خطابة اللغة العربية

وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو على المتوسطة الإسلامية

و الثانوية الإسلامية.

٢- الحدود المكانية: إجراء هذا البحث لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة. وهي في قرية برورو سولاويسى الجنوبية

٣- الحدود الزمانية: إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

## ب- تحديد المصطلحات

١- قدرة الخطابة

إن القدرة الخطابة باللغة العربية في هذا البحث تعني أن الطالبات قادرون على عكس المهارات الفردية في نقل الأفكار أو المفاهيم أو المعلومات شفهيًا باستخدام اللغة العربية. يتضمن ذلك فهمًا عميقًا لبنية الجملة والمفردات وقواعد اللغة العربية، فضلاً عن القدرة على تكوين الرسائل ونقلها بشكل واضح ومقنع.

٢- قدرة كتابة الإنشاء

تتمثل قدرة كتابة الإنشاء في هذا البحث هي قدرة الطالبات على تنظيم الأفكار والمعلومات بشكل منهجي في شكل كتابة متماسكة ومقنعة. تتضمن قدرة كتابة الإنشاء على تفصيل الأفكار بوضوح، واستخدام القواعد المناسبة، وإنتاج كتابة يسهل على القراء فهمها.

## ط- الدراسات السابقة

ومن الأبحاث السابقة المتعلقة بما قام به الباحثة ما يلي:

١- نيلاواتي (٢٠١٦) العلاقة بين الاهتمام بالقراءة والقدرة على كتابة نصوص الكلام لدى طلاب الصف العاشر على الثانوية الحكومية ٧ مدينة لوبوكلينغاو<sup>٧</sup>. هدفت هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين الاهتمام بالقراءة والقدرة على كتابة النصوص الكلام لدى الطلاب. المدخل في هذا البحث باستخدام المدخل كمي. الطرق المستخدمة في هذا البحث وهو منهج وصفي الارتباطية. وبناء على نتائج البحث الذي تم تنفيذه يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: (١). تم تصنيف اهتمام الطالبات بالقراءة على الثانوية الحكومية ٧ مدينة لوبوكلينغاو في المتوسط على أنه سعيد للغاية في القراءة (٣,٧٦)، (٢). القدرة على كتابة نصوص الكلام للطلاب الثانوية الحكومية ٧

<sup>7</sup> Nilawati, "Hubungan Minat Membaca Dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Siswa Kelas X Sma Negeri 7 Kota Lubuklinggau."

مدينة لوبوكلينغاو هي في المتوسط جيد (٧٦,٧٧)، (٣). توجد علاقة بين الاهتمام بالقراءة والقدرة على كتابة نصوص الكلام لدى الطالبات في الثانوية الحكومية ٧ مدينة لوبوكلينغاو هي في المتوسط جيد مرفوضة و Ha مقبولة بحيث يتم إثبات الفرضية بقيمة  $r$  محسوبة قدرها ٠,٤٢٩٣، وهي أكبر من  $r$  جدول ٠,٣٦٤.

٢- سودراجات ودانا (٢٠١٧) العلاقة بين إتقان القواعد والقدرة على كتابة نصوص إعادة الفرز في تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب المتوسطة<sup>٨</sup>. تهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين: (١). إتقان قواعد اللغة الإنجليزية مع القدرة على كتابة نص إعادة الفرز. (٢). إتقان مفردات اللغة الإنجليزية مع مهارات الكتابة إعادة فرز النصوص و (٣). إتقان قواعد اللغة الإنجليزية وإتقان مفردات اللغة الإنجليزية جنباً إلى جنب مع القدرة على كتابة إعادة فرز النص. هذه البحث باستخدام النهج الكمي للطريقة الارتباطية. أظهرت نتائج البحث أن (١) هناك علاقة إيجابية بين إتقان قواعد اللغة الإنجليزية والقدرة على كتابة نص إعادة الفرز ( $r_{x1y} = 0.334$ )، على الأهمية  $\alpha = 0.05$  مع  $N = 34$ ؛ (٢) توجد علاقة إيجابية بين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية والقدرة على كتابة نص إعادة الفرز ( $r_{x2y} = 0.653$ )، على الأهمية  $\alpha = 0.05$  مع  $N = 34$ ؛ و (٣) هناك علاقة إيجابية بين إتقان قواعد اللغة الإنجليزية وإتقان مفردات اللغة الإنجليزية مع القدرة على كتابة نص إعادة الفرز ( $r_{y12} = 0.653$ )، على الأهمية  $\alpha = 0.05$  مع  $N = 34$ .

٣- جاسمياتي (٢٠١٨) تحسين مهارة كتابة النصوص من خلال طريقة التقليد لطلاب الصف السادس من العلى الابتدائية ٣ مانجيلانج<sup>٩</sup>. وتتمثل أهداف هذا البحث فيما يلي: معرفة طريقة تقليد النموذج في تحسين القدرة على كتابة نصوص الكلام لدى الطالبات وكيفية عملية تحسين مهارات كتابة نص الكلام لدى الطالبات. استخدمت هذا البحث دعوى جماعية أو PTK، أظهرت نتائج هذا البحث أن تقنيات تقليد النموذج يمكن أن تحسن قدرة الطالبات على كتابة نصوص الكلام. يتضح هذا من خلال نتائج درجات الأداء في الدورة الأولى، حيث حصل الطالب المتوسط على ٧٢,٥٣٪ وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٧٩,٩٪.

<sup>8</sup> Dana Sudrajat, "Hubungan Antara Penguasaan Tata Bahasa Terhadap Kemampuan Menulis Teks Recount Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di Smp ( The Correlation Between English Grammatical Mastery And Vocabulary Mastery Toward Text Recount Writing Skill of English Language Learn," Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran, no. November (2017): 134-142

<sup>9</sup> Jasmianti, "Peningkatan Kemampuan Menulis Pidato Melalui Metode Tiru Model Siswa Kelas VI SDN 03 Manggilang."

٤- نوفريستا، ديفي (٢٠٢٠) العلاقة بين الاهتمام ومهارة كتابة الإنشاء السردية لطلاب الابتدائية. تهدف هذا البحث إلى معرفة مدى اهتمام الطالبات بالقراءة وكيفية مهارات الكتابة مقالات سردية للطلاب، وكذلك لمعرفة كيفية العلاقة بين الاهتمام بالقراءة ومهارات كتابة مقال السرد الطالباتي. استخدمت هذا البحث هو نهج الارتباط. أظهرت النتائج أن هناك قيمة  $F$  محسوبة  $< F$  جدول  $F$ ، مما يدل على وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين الاهتمام بالقراءة ومهارة كتابة الإنشاء السردية لطلاب الصف الخامس في SD نيغيري ٠١٢ لانجيني بانجكينانج كوتا للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٥- ناريمواوتي (٢٠٢٣) تأثير إتقان المفردات والقدرة على بنية الجملة والاهتمام بالقراءة على القدرة على كتابة مقالات جدلية لدى طالبات الجامعات الدولية<sup>١٠</sup>. رسالة الماجستير. تهدف هذه البحث إلى تحديد تأثير إتقان المفردات والقدرة على بنية الجملة والاهتمام بالقراءة الجزئية والمتزامنة على القدرة على كتابة المقالات الجدلية. استخدمت هذا البحث المنهج الكمي والتصميم الوصفي التحقيقي وأسلوب المسح. في نتائج البحث، تم الحصول على استنتاجات: إتقان المفردات في الفئة الكافية، وإتقان بنية الجملة في الفئة الكافية، وإتقان المفردات، وبنية الجملة، والاهتمام بالقراءة له تأثير كبير على القدرة على الكتابة في وقت واحد، إتقان المفردات له تأثير كبير على القدرة على الكتابة جزئياً، إتقان بنية الجملة له تأثير كبير على القدرة الجزئية على الكتابة، والاهتمام بالقراءة له تأثير كبير على القدرة الجزئية على الكتابة ونموذج العلاقة المتغيرة الذي تمت دراسته صحيح.

#### الجدول ١,١ أصالة البحث

رقم	الباحث والعام والموضوع والمصدر	أوجه التشابه	أوجه الإختلاف	أصالة البحث
١	نيلاوتي (٢٠١٦) العلاقة بين الاهتمام بالقراءة	نهج ونوع البحث هي نفسها	التركيز على الاهتمامات	العلاقة بين قدرة خطابة

<sup>10</sup> Umi Narimawati, "Pengaruh Penguasaan Kosakata, Kemampuan Struktur Kalimat Dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Menulis Essay Argumantif Pada Mahasiswa International Women University" (Universitas Pasundan, 2023).



وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة	ومهارة كتابة الكلام		والقدرة على كتابة نصوص الكلام لطلاب الصف العاشر العلي الثانوية الحكومية ٧ مدينة لوبوكلينغاو	
برورو سولاويسى الجنوبية	التركيز على إتقان القواعد على مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية	نُهج ونوع البحث هي نفسها	سودرجات ودانا (٢٠١٧) العلاقة بين إتقان القواعد والقدرة على كتابة نصوص السرد في تعلم اللغة الإنجليزية في العلي المتوسطة	٢
	التركيز على القدرة على كتابة الكلام من خلال الأساليب	منهج البحث هو نفسه	جسمياتي (٢٠١٨) تحسين مهارة كتابة الكلام من خلال نموذج طريقة التقليد لطلاب الصف السادس من العلي	٣

			الإبتدائية ٣ مانجیلانج	
	التركيز على الاهتمام بمهارة الكتابة	نهج ونوع البحث هي نفسها	نوفريستا ديفي (٢٠٢٠) العلاقة بين الاهتمامات ومهارة كتابة الإنشاء السردية لدى الطالبات العلی الإبتدائية	٤
	التركيز على التأثير على متغيرات البحث	منهج البحث هو نفسه	ناريمواقي (٢٠٢٢) تأثير إتقان المفردات ومهارات بنية الجملة والاهتمام بالقراءة على القدرة على كتابة الإنشاء متناقضة لدى طالبات جامعة النساء الدولية. رسالة الماجستير	٥

بناء على بعض الأبحاث أعلاه يقدم شرحا لكيفية تحسين مهارة الكتابة في التعلم والقدرة على كتابة الخطابة وعلاقتها بالمتغيرات الأخرى. تهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين جانبين مهمين في قدرة التواصل لدى الطالبات، وهما القدرة على إلقاء الخطابة وقدرة على كتابة الإنشاء، خاصة في بيئة المعهد دار الاستقامة برورو. أصالة البحث في النهج الشامل المستخدم، والذي لا يأخذ في الاعتبار فقط إتقان الخطابة والكتابة بشكل منفصل، ولكنه يهتم أيضا بالتفاعل الديناميكي بين الاثنين. تسعى هذا البحث إلى تقديم مساهمة كبيرة في فهم العلاقة بين مهارة الاتصال الشفوية والكتابية في سياق التعليم في المعهد.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: قدرة الخطابة

#### أ- تعريف الخطابة

الخطابة يأتي من جذر الكلمة حَطَبَ - يَحْطُبُ - حَطْبًا - حُطْبًا - حُطْبَةً مما يعني الخطبة أو إلقاء خطاب. يمكن أيضا تفسير الخطابة اشتقاقيا أو مصطلح الكلام على أنه محاولة لإلقاء الخطب أو النصائح في شكل فضيلة للآخرين وفقا لتوجيهات التعاليم الدينية الإسلامية<sup>11</sup>.  
خطابة مشتقة أيضا من كلمة (خطبة) أي نطق (تلاوة) أو إلقاء الخطب.

الخطابة هو شكل من أشكال التعجب اللفظي في الأنشطة الدينية. يمكن تفسير الخطابة من حيث المصطلحات على أنه دعوة لدعوة الآخرين إلى زيادة تقواهم وإيمانهم دائما وفقا لتعاليم الإسلام من خلال نقل الرسائل الدينية. فيما يتعلق بهذا، فإن الخطابة هو التحدث أمام الجمهور وهو مقنع أو يحتوي على دعوة أو تشجيع الجمهور للقيام بشيء.

تأتي كلمة خطابة من ثلاثة ترتيب للحروف وهي الحاء وطاء والباء التي تعني الخطابة. يطلق على الكلام كلمة خطبة. المعنى الأصلي لكلمة خطبة هو إجراء محادثة لمناقشة مشكلة ملحة. بناء على الشرح أعلاه، فإن خطبة هي خطاب يتم إلقاؤه بقصد إرشاد المستمي حول أهمية المناقشة<sup>12</sup>.

يمكن إلقاء الخطاب في سياقات متنوعة، بما في ذلك الأحداث الرسمية مثل المؤتمرات أو الندوات أو الاحتفالات، وكذلك في الأماكن غير الرسمية مثل المناقشات الجماعية أو العروض التقديمية الصفية. في تعريفه، إلقاء الخطابة هو نشاط شفهي ينقل فيه شخص ما أفكارًا أو معلومات أو وجهات نظر شفهيًا إلى الجمهور أو المستمع<sup>13</sup> يتضمن إلقاء الخطاب استخدام مهارة الكلام لتوصيل الرسالة بشكل واضح ومقنع وفعال.

<sup>11</sup> Saddhono and Putu Wijana, "Wacana Khotbah Jumat Di Surakarta: Suatu Kajian Linguistik Kultural."

<sup>12</sup> M F OZI, *Analisis Retorika Dakwah Da'i Pada Siaran Serambi Iman Di Tvri Lampung* (Repository.Radenintan.Ac.Id, 2023), [Http://Repository.Radenintan.Ac.Id/Id/Eprint/30691](http://Repository.Radenintan.Ac.Id/Id/Eprint/30691).

<sup>13</sup> أمري, "إدارة البيئة العربية مهارة الكلام في مركز تعليم اللغة العربية والأجنبية بمعهد سيداقرابي." <sup>13</sup>

تتضمن بنية الكلام تنظيم محتوى الخطاب بحيث يكون له تدفق واضح للفكر تتكون الخطاب عمومًا من ثلاثة أجزاء رئيسية: المقدمة، وتطوير المحتوى، والخاتمة. تعمل المقدمة على تقديم الموضوع وجذب انتباه الجمهور، بينما يوفر تطوير المحتوى مساحة المناقشة الأفكار بعق. والخاتمة تلخص النقاط المهمة وتترك انطباعًا نهائيًا لدى الجمهور. القدرة على الكلام باللغة العربية هي مهارة شفوية تتضمن إتقان جوانب مختلفة من اللغة العربية لنقل الأفكار أو المعلومات أو الأفكار بشكل فعال إلى الجمهور

## ب- أهداف الخطابة

الخطابة في تعلم اللغة العربية له الهدف الرئيسي وهو تطوير مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات. من خلال إشراك الطالبات في مجموعة متنوعة من أنشطة الكلام، يتضمن هذا الهدف تطوير النطق الصحيح والتنغيم المناسب وطلاقة الكلام<sup>14</sup>. وبصرف النظر عن ذلك، يهدف الخطاب أيضًا إلى مساعدة الطالبات على فهم السياق التواصلي لتحدث، حتى يتمكنوا من تطبيق اللغة العربية بشكل جيد في مواقف الكلام المختلفة. ويلعب الكلام أيضًا دورًا في توسيع مفردات الطالبات وتحسين فهمهم للتعبير والتعبير في اللغة العربية. وبصرف النظر عن الجوانب اللغوية، تهدف الخطابة أيضًا إلى تطوير مهارة العرض لدى الطالبات، بما في ذلك القدرة على تخطيط وتقديم خطاب ببنية واضحة. أثناء عملية الكلام، يتم تشجيع الطالبات أيضًا على تحسين مهارة الاستماع لديهم والرد على الأسئلة والمشاركة في جلسات الأسئلة والأجوبة. ويلعب الخطاب في تعلم اللغة العربية أيضًا دورًا في تكوين مهارة التفكير النقدي لدى الطالبات، وتشجيعهم على بناء حجج قابلة للقياس ومبنية على الأدلة<sup>15</sup>. توفر الخطابة فرصة لنقل القيم والثقافة باللغة العربية، مما يثري فهم الطالبات للفروق الثقافية الدقيقة التي تحتويها اللغة. بشكل عام، يهدف الخطاب في تعلم اللغة العربية إلى تمكين الطالبات وزيادة ثقتهن بأنفسهن وإشراكهن في التواصل الفعال باستخدام اللغة العربية.

<sup>14</sup> "السوداني"، أثر فردينان دي سوسير في البحث اللغوي العربي-التلقي العربي للسانيات 14

<sup>15</sup> Meilani, *Implementasi Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Fiqih Di MTs PGRI Selur Ngrayun Ponorogo*.

## ج- أنواع الخطابة

أنواع الخطابة كما يلي<sup>١٦</sup>:

- ١- الخطابة الإعلامية: يهدف هذا النوع من الخطابة إلى توفير معلومات واضحة وواقعية للمستمع. عادة، يتم استخدام الخطابة الإعلامية في السياقات التعليمية أو الندوات أو المؤتمرات أو الأحداث العامة الأخرى التي تتطلب معرفة أو فهما متعمقا لموضوع ما.
- ٢- الخطابة الجدلي: يهدف هذه الخطابة إلى إقناع المستمع برأي أو حجة معينة. عادة ما تستند هذه الخطب إلى الحقائق والمنطق والأدلة التي تدعم موقف المتحدث. غالبا ما تستخدم الخطابة الجدلي في المناقشات أو العروض التقديمية للأعمال أو الخطبة السياسية.
- ٣- الخطابة الإبداعية: هذا النوع من الخطابة أكثر تسلية أو تسلية. غالبا ما يحتوي الخطابة الترفيهي على الفكاهة أو القصص أو الحكايات التي تهدف إلى جعل الجو أكثر استرخاء ومتعة. تستخدم هذه الخطابة بشكل شائع في مناسبات مثل الاحتفالات أو الحفلات أو المناسبات الاجتماعية الأخرى.

- ٤- الخطابة المقنع: تهدف الخطابة المقنع إلى إقناع المستمع أو تحريكه للتصرف أو تصديق شيء ما. عادة ما يستخدم المتحدثون مشاعر أو قيما أو حججا قوية للتأثير على المستمعين. غالبا ما يستخدم الخطابة المقنع في الحملات السياسية أو الإعلانات أو محاولات التأثير على الرأي العام.

## د- قدرة الخطابة

القدرة هي جودة أو قدرة الشخص على أداء عمل أو نشاط جيد. يتضمن مزيجا من المعرفة والمهارات والمواقف التي تمكن الشخص من إكمال مهمة بنجاح أو تحقيق هدف محدد في مجموعة متنوعة من السياقات.

يمكن أن تتطور القدرات من خلال الممارسة والتعلم والخبرة. يمكن أيضا تحسينه من خلال التعليم الرسمي أو التدريب المتخصص أو الإرشاد. القدرة الجيدة في مختلف جوانب الحياة، سواء كان ذلك في سياق مهني أو اجتماعي أو شخصي، يمكن أن تساعد الشخص على تحقيق أهدافه بشكل أفضل وتحسين نوعية الحياة بشكل عام.

<sup>16</sup> L E Pradita and R Jayanti, *Berbahasa Produktif Melalui Keterampilan Berbicara: Teori Dan Aplikasi* (books.google.com, 2021), <https://books.google.com/books>.

القدرة الخطابية هي قدرة الشخص على نقل رسالة شفهيًا إلى الجمهور بشكل فعال ومقنع. وهو ينطوي على عدة جوانب من مهارات الاتصال الهامة، بما في ذلك القدرة على تنظيم الأفكار بوضوح، وصياغة حجج قوية، واستخدام لغة مناسبة وسياقية، والتواصل بثقة وثقة.

الثقة بالنفس هي أيضا عنصر أساسي في القدرة الخطابية. يميل المتحدثون الذين يثقون في التحدث إلى أن يكونوا أكثر إقناعا للجمهور، في حين أن عدم الثقة يمكن أن يقلل من تأثير الرسالة المنقولة. لذلك، يحتاج المتحدث إلى تطوير لخطابة في إدارة القلق أو التوتر الذي قد ينشأ أثناء الخطابة.

القدرة الخطابية هي قدرة لا تقدر بثمن في مجموعة متنوعة من سياقات الحياة، بما في ذلك في المهن المهنية والحياة الاجتماعية والأنشطة العامة الأخرى. من خلال إتقان المهارات الخطابية، يمكن للشخص أن يصبح متحدثا فعالا ومؤثرا، قادرا على التأثير على الآخرين وتحقيق أهدافهم التواصلية بشكل أفضل.

#### هـ - مؤشرات قدرة الخطابة

في سياق البحث، تعد القدرة الخطابية جزءا مهما من مهارات الكلام ويجب صقلها من خلال عملية تدريب روتينية مع الانتباه إلى ظروف معينة. يمكن تقسيم مؤشرات القدرة الخطابية إلى عدة جوانب تعكس على إتقان الفرد في التواصل الشفهي. يمكن أن توفر آراء مايكل هاليداي لعام ١٩٧٥ حول اللغة والتواصل نظرة عامة على العديد من المؤشرات. استنادا إلى مبادئ نظرية هاليداي الوظيفية للقواعد، يمكن أن تتضمن مؤشرات القدرة الخطابية التي يمكن استخدامها لتقييم القدرة الخطابية عدة جوانب:

#### ١- مفهوم

ما ينقله الطالب يمكن أن يفهمه المستمع. يجب أن يكون الطالبات قادرين على تنظيم وإلقاء الخطابة بطريقة يمكن للجمهور فهمها. يتضمن ذلك استخدام تراكيب جمل واضحة، وتجنب استخدام لغة أو مفردات معقدة للغاية، وتنظيم الأفكار جيدا بحيث يمكن للمستمع استقبال الرسالة المنقولة بسهولة

## ٢- دقة الكلام

وهي قدرة الطالب على نقل المعلومات بشكل واضح ودقيق. يحتاج الطالب إلى القدرة على نقل المعلومات بوضوح ودقة. يتضمن استخدام الكلمات المناسبة، وتجنب استخدام الكلمات الغامضة أو الغامضة، وكذلك اختيار الكلمات المناسبة بحيث لا يساء فهم الرسالة التي تريد نقلها من قبل المستمع.

## ٣- اختيار الكلمات

يجب على الطالب استخدام اختيارات كلمات مناسبة وواضحة ومتنوعة. تساعد القدرة على إتقان المفردات واستخدام الكلمات التي تناسب السياق على زيادة جاذبية الخطاب بالإضافة إلى جعله أكثر إقناعاً وإفادة.

## ٤- الإيماءات والمحاكاة

يجب أن يكون الطالب قادرين على إظهار المواقف والإيماءات غير الجامدة والمخرجة عند إلقاء الخطب. بصرف النظر عن الجانب اللفظي، فإن القدرة على التواصل غير اللفظي مهمة أيضاً. يتوقع من الطالب إظهار وضعية الجسم والإيماءات وتعبيرات الوجه التي تتوافق مع محتوى الخطاب. يمكن أن يساعد ذلك في نقل الرسالة بقوة أكبر، والاحتفاظ باهتمام المستمع، وإنشاء اتصال عاطفي.

## ٥- إتقان الموضوع

يجب على الطالب إتقان المادة أو المشكلة المقدمة بشكل جيد. يتضمن إتقان المادة فهماً عميقاً للقضايا أو الموضوعات التي يتم تناولها حتى يتمكن الطالب من الرد على الأسئلة أو الردود من الجمهور بثقة وبشكل مناسب.

## ٦-طلاقة الخطابة

وهي قدرة الطالب على إلقاء الخطب بطلاقة و بانتظام<sup>١٧</sup>. القدرة على إلقاء الخطب بطلاقة وبشكل منتظم هو المفتاح في الحفاظ على تدفق الاتصالات. يتوقع من الطالب تجنب التلعثم أو قطع الكلمات أو الصلابة التي يمكن أن تعطل تدفق الرسائل التي يتم تسليمها.

<sup>17</sup> Qurnati, "Aceh Besar تعليم الإنشاء الموجهة وتطوره للصف الخامس بلمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٠٠٠"،



يعد كل جانب من الجوانب المذكورة أعلاه جزءاً لا يتجزأ من القدرة الخطابية الشاملة، ويمكن أن يساعد تقييم هذه المهارات في قياس مدى فعالية الطالب في التواصل

اللفظي

المبحث الثاني: قدرة كتابة الإنشاء

أ- تعريف كتابة الإنشاء

الإنشاء هو شكل من أشكال الكتابة السردية أو الجدلية، حيث يعبر المؤلف عن أفكاره أو جهات نظره أو تحليله حول موضوع معين. الإنشاء ليست مجرد منتدى لنقل المعلومات، ولكنها أيضاً للتعبير عن الأفكار أو التجارب الشخصية أو جهات النظر حول مشكلة ما. يعد أسلوب كتابة الإنشاء أكثر مرونة من أي أسلوب كتابة رسمي آخر، مما يمنح الكاتب مجالاً للإبداع والحرية لاستكشاف جوانب مختلفة من الموضوع الذي تتم مناقشته.

الإبداع هو عنصر أساسي في تصور أفكار جديدة والتعبير عن الذات بطرق فريدة ومثيرة للاهتمام<sup>18</sup>. تلعب بنية الكتابة أيضاً دوراً مهماً في التواصل الناجح، بما في ذلك استخدام فقرات واضحة واختيار الكلمات المناسبة والتنظيم المنطقي للمعلومات<sup>19</sup>. دقة المعلومات أمر أساسي، حيث يحتاج الكتاب إلى نقل المعلومات بدقة ودقة، مع تجنب الأخطاء أو الغموض. يعد تكييف أسلوب الكتابة مع أهداف تواصل محددة أمراً ضرورياً للغاية، بالإضافة إلى القدرة على إجراء المراجعات والتعديلات لتحسين جودة الكتابة.

قدرة كتابة الإنشاء هي القدرة على تصميم وتطوير وتقديم الأفكار أو الحجج كتابياً في شكل مقال. تتضمن كتابة الإنشاء خطوات مختلفة، بدءاً من صياغة الفكرة الرئيسية، وتنظيم الكتابة، وتطوير الحجج، والانتهاج بخاتمة قوية، وتشمل الخصائص الرئيسية للإنشاء ما يلي: أولاً، الأفكار الشخصية. تعكس الإنشاء أفكار المؤلف الشخصية ووجهات نظره حول الموضوع الذي تمت مناقشته. وهذا ما يميزها عن أنواع الكتابة الأخرى، مثل الإنشاء الإخبارية أو التقارير العلمية.

ثانياً، هيكل واضح. تحتوي الإنشاء عادةً على بنية واضحة مع مقدمة، ونص مقال يتكون من عدة فقرات للتطوير، وخاتمة. وهذا يساعد في توجيه القارئ من خلال أفكار المؤلف.

<sup>18</sup> Kurnia, "Konsepsi Bermain Dalam Menumbuhkan Kreativitas Pada Anak Usia Dini."

<sup>19</sup> Mulya, *Pembelajaran Menulis Teks Biografi Siswa Kelas VIII SMP Global Madani Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017*.

ثالثاً: مناقشة مواضيع محددة. تتناول الإنشاء موضوعاً محدداً، ويميل الكتابة إلى تحديد نطاق المناقشة وفقاً لهذا الموضوع. وهذا يساعد في الحفاظ على تركيز الإنشاء.

رابعاً، الجدل أو التفكير النقدي. تحتوي العديد من الإنشاء على عناصر الجدل أو التفكير النقدي، حيث يحاول الكاتب إقناع القارئ بوجهة نظر أو حجة معينة. هذه الحجة مدعومة بالأدلة والأمثلة والأسباب ذات الصلة.

خامساً: أسلوب الكتابة المميز. غالباً ما يكون للإنشاء أسلوب كتابة مميز يعكس صوت المؤلف وموقفه تجاه الموضوع. وهذا يجعل من الإنشاء عملاً أدبياً فريداً.

سادساً، الاستخدام الدقيق للغة: تؤكد كتابة الإنشاء على الاستخدام الدقيق واليقظ للغة. يحاول الكاتب إيصال الأفكار بشكل واضح ودقيق، ويستخدم المفردات المناسبة للجمهور وهدف الكتابة.

سابعاً، تلخيص الخاتمة: تنتهي كل مقالة عادة بخاتمة تلخص الحجج أو الأفكار الرئيسية التي قدمت في الإنشاء. غالباً ما يتم استخدام الخاتمة لإعطاء وجهة نظر المؤلف حول موضوع ما أو تقديم رسالة نهائية للقارئ.<sup>٢٠</sup>

إنشاء، بدءاً من الإنشاء القصيرة التي تتكون من فقرات قليلة فقط إلى الإنشاء التي يبلغ طولها مئات الصفحات. يختلف غرض الإنشاء أيضاً، بما في ذلك الترفيه أو الإعلام أو إقناع أو حتى إلهام القراء للتعبير عن أفكارهم وأفكارهم كتابياً بلغة جيدة وواضحة وسهلة الفهم للقارئ.<sup>٢١</sup>

## ب- أهداف كتابة الإنشاء

تهدف قدرة كتابة الإنشاء باللغة العربية إلى تطوير جوانب مختلفة من المهارات اللغوية لدى الطالبات. الهدف الرئيسي هو مساعدة الطالبات على تنظيم وتنظيم الأفكار بطريقة واضحة ومنظمة. من خلال أنشطة كتابة الإنشاء، يتم تعليم الطالبات كيفية تنظيم أفكارهم، مما يعزز منطقتهم وإطارهم العقلي.<sup>٢٢</sup>

<sup>20</sup> Wijaya and Soleh, "تعليم الإنشاء الموجه في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بشعبة اللغة العربية المكتفة بمعهد النور الجديد"، "الإسلامي بيطان برونلنجا".

<sup>21</sup> Slamet Widodo and Vit Ardhyantama, *Membaca Dan Menulis Konsep Dan Praktik Abad 21* (books.google.com, 2023).

<sup>22</sup> Sukirman, "Tes Kemampuan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah."

يعد تطوير قدرة الكتابة باللغة العربية محورًا مهمًا، حيث يتضمن زيادة مفردات الطالبات وفهمهم للهيكل النحوية الصحيحة. وفي هذا السياق، يتم أيضًا استهداف المهارة التحليلية والنقدية، وتعليم الطالبات كيفية تقييم الأفكار أو الحجج بعناية وبناء حجج قوية بالأدلة ذات الصلة. وعلى الأعلى، تشمل هذه الأهداف تطوير مهارات البحث والإبداع في الكتابة وتمكين الطالبات من نقل أفكارهم ووجهات نظرهم بشكل فعال. تعد قدرة تقديم حجج مقنعة وقابلة للقياس جانبًا مهمًا أيضًا، مع التركيز على النهج العقلاني ودعم البيانات أو الحقائق المناسبة. يتم تدريس قدرة الاتصال الأكاديمي باللغة العربية لتوفير فهم فعال لاتفاقيات الكتابة الأكاديمية. يتم تعليم الطالبات النظر إلى كتاباتهم بشكل نقدي من أجل تحسين جودتها. وأخيرًا، تصبح مهارة العرض الكتابي هي الهدف الأساسي، مع التركيز على قدرة الطالبات على نقل أفكارهم وحججهم بوضوح من خلال الكتابة، وإنشاء مقدمة مقنعة، وتقديم خاتمة قوية. ومن خلال تحقيق هذه الأهداف، تصبح مهارة كتابة الإنشاء باللغة العربية مهمة في تطوير مهارة التفكير النقدي والتحليل والتعبير عن الذات لدى الطالبات<sup>٢٣</sup>.

### ج- أنواع كتابة الإنشاء

أنواع كتابة الإنشاء كما يلي:

- ١- كتابة الإنشاء وصفي: نوع من كتابة الإنشاء يصف فيه الكاتب أو يشرح موضوعًا أو موضوعًا أو حدثًا بتفاصيل عميقة. تسعى كتابة الإنشاء الوصفية إلى خلق صورة واضحة وحية للقارئ.
- ٢- كتابة الإنشاء نقدي: كتابة الإنشاء يراجع ويقيم ويحلل عملاً فنياً أو فكرة أو ظاهرة. عادة ما يتضمن كتابة الإنشاء النقدي التفكير النقدي وتقييم مزايا وعيوب كتابة الإنشاء الذي تتم مراجعته.
- ٣- كتابة الإنشاء اقتباس الشخصية: كتابة الإنشاء يصف شخصية أو شخصية أو سمات فرد معين. تركز هذه كتابة الإنشاء عادة على تحليل شخصية الشخص وسلوكه، سواء في عمل أدبي أو واقعي أو في سياق اجتماعي.

<sup>23</sup> Hidayati, "Pembelajaran Menulis Esai Berorientasi Peta Berpikir Kritis."

- ٤ - كتابة الإنشاء الرئيسية: نوع من كتابة الإنشاء التي تتناول موضوعا أو قضية معينة بطريقة متعمقة ومفصلة. تميل كتابة الإنشاء الرئيسية إلى استكشاف جوانب أو وجهات نظر مختلفة تتعلق بالموضوع الذي يتم تناوله.
- ٥ - كتابة الإنشاء تأملي: كتابة الإنشاء يعكس الأفكار أو المشاعر أو التجارب الشخصية للمؤلف. عادة ما تتضمن كتابة الإنشاء العاكسة الاستبطان والتفكير العميق في تجارب الحياة أو الأحداث المهمة للمؤلف.
- ٦ - كتابة الإنشاء شخصي: نوع من كتابة الإنشاء التي تتضمن السرد أو التجربة الشخصية للمؤلف. تميل كتابة الإنشاء الشخصية إلى التعبير عن وجهات نظر أو قيم أو تجارب فريدة من وجهة نظر المؤلف الفردية.

#### د - قدرة كتابة الإنشاء

القدرة على كتابة الإنشاء هي قدرة الشخص على هيكلة وتنظيم أفكاره في الكتابة بوضوح وتماسك وإقناع. إنه ينطوي على استخدام اللغة المناسبة والبنية المنظمة والتفكير النقدي في نقل الأفكار المعقدة. تسمح القدرة على كتابة الإنشاء للمرء بتوضيح الحجج أو تحليل القضايا المعقدة أو التفكير في التجارب الشخصية بطريقة منهجية ومنظمة.

عند كتابة الإنشاء، يجب أن يكون الشخص قادرا على تنظيم أفكاره بشكل منطقي، بدءا من المقدمة التي تجذب انتباه القارئ، وتطوير الحجة أو الفكرة الرئيسية في نص المقال، إلى الاستنتاج الذي يؤكد الرسالة المنقولة. الاستخدام السليم والفعال للغة مهم جدا أيضا في كتابة الإنشاء، بما في ذلك اختيار الكلمات وبنية الجملة وأسلوب الكتابة الذي يناسب الجمهور وأهدافه التواصلية.

تعد القدرة على تحليل المعلومات وتقييمها وتوليدها أيضا جانبا مهما من قدرة كتابة الإنشاء. يجب أن يكون الشخص قادرا على جمع الأدلة أو البيانات أو المعلومات ذات الصلة لدعم الحجج أو النقاط التي يثيرها في كتابتهم. وهذا يتطلب قدرة في قراءة وفهم مصادر المعلومات المختلفة، وكذلك القدرة على تقديم تلك المعلومات بطريقة منظمة ومفصلة في كتاباتهم.

تشمل قدرة كتابة الإنشاء أيضا القدرة على التفكير النقدي والتحليلي. يجب أن يكون الشخص قادرا على النظر في وجهات النظر أو الحجج المختلفة، وتقييم نقاط القوة والضعف في كل حجة، وتطوير تفكير متماسك ومستنير حول الموضوع الذي يكتبون عنه. يسمح للمرء بنقل أفكاره بطريقة مقنعة ومقنعة للقارئ.

#### هـ - مؤشرات قدرة كتابة الإنشاء

وفقا لمؤشرات هنري جونتور تاريجان ، تتضمن قدرة كتابة الإنشاء العديد من الجوانب التي تحتاج إلى تقييم<sup>٢٤</sup>. تتضمن بعض هذه الجوانب قدرة الطالبات على هيكلة الأفكار وتقديمها بشكل جيد. فيما يلي بعض المؤشرات التي يمكن أخذها من منظور تاريجان: بناء على نتائج البحث، تشمل هذه المؤشرات ما يلي:

##### ١ - مفهومة

كتابات الطالبات يمكن أن يفهمها القارئ. تتضمن هذه النقطة قدرة الطالب على هيكلة الكتابة التي يمكن للقارئ فهمها. يتضمن ذلك تنظيم الأفكار بشكل منطقي واستخدام جمل واضحة بحيث يسهل فهم الرسالة التي تريد نقلها.

##### ٢ - دقة تطوير الفقرة

تقييم قدرة الطالبات على تطوير الفقرات التمهيديّة والفقرات الرئيسية بشكل مناسب. يقيم التطوير التمهيدي ما إذا كان الطالب قادرا على تطوير الفقرة التمهيديّة جيدا، بما في ذلك وضوح الغرض وخلفية المقال. يقيس تطوير الفقرة الأساسية قدرة الطالبات على تطوير فقرة أساسية، بما في ذلك تحديد الأفكار الرئيسية والدعم ذي الصلة.

##### ٣ - دقة استخدام القواعد

ويشمل استخدام قواعد نحوية جيدة وواضحة وسهلة الفهم للقارئ. قم بتقييم ما إذا كان الطالبات يستخدمون قواعد جيدة وواضحة ووفقا لمعايير اللغة. يتضمن هذا الجانب استخدام بنية الجملة الصحيحة، واختيار الكلمات المناسبة، وتجنب الأخطاء النحوية.

<sup>24</sup> Nurhayati, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif TGT (Teams Game Turnamens) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa MAN 2 Pesisir Selatan."

## ٤- إتقان الموضوع

قدرة الطالبات على إتقان موضوع مكتوب بشكل جيد. يجب أن يكون الطالبات قادرين على تقديم المعلومات أو الحجج مع الفهم والمعرفة الكافية للمواد المكتوبة.

## ٥- جمال الكتابة

تقييم القدرة على كتابة الإنشاء بشكل جميل وسلس ومنظم، نعومة وانتظام قم بتقييم ما إذا كانت كتابة الطالب تتمتع بطلاقة وانتظام. تتضمن هذه النقطة قدرة الطالب على هيكلة الجمل والفقرات بطريقة منظمة، بحيث يمكن للقارئ متابعة تدفق الكتابة جيدا. التعبير الإبداعي، وتقييم مدى قدرة الطالب على تقديم الأفكار بطريقة جميلة وخالقة. يشمل جمال الكتابة أيضا استخدام أنماط اللغة أو الاستعارات أو الرسوم التوضيحية التي تثري محتوى الكتابة.

ومن خلال الاهتمام بهذه المؤشرات، يمكن إجراء تقييم شامل لمهارة كتابة الإنشاء

لقياس مهارة الطالبات في كتابة الإنشاء.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحثة هو كمي. وهي التأكيد على نتائج البحث المقدمة في شكل أوصاف باستخدام الأرقام الإحصائية<sup>٢٥</sup>. أجريت هذه البحث لمراقبة مجموعة سكانية أو عينة معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الإحصائية التي تهدف إلى اختبار الفرضية. ثم يتم اختبار الفرضية من خلال جمع البيانات في هذا المجال. تهدف الأساليب الكمية عموماً إلى اختبار النظريات، وعدم البحث عن النظريات أو إيجادها<sup>٢٦</sup>. اتساع نطاق المعلومات المتاحة هو نقطة التركيز في هذا النوع من البحث، لذلك فهي مناسبة للاستخدام في مجموعة واسعة من المتغيرات المحدودة.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو بحث الارتباط. بحث الارتباط هو بحث يتضمن علاقة متغير واحد أو أكثر بمتغير واحد أو أكثر من المتغيرات الأخرى<sup>٢٧</sup>. العلاقات المتغيرة التي تحدث في مجموعة واحدة. يعتمد تحديد هذا النوع من البحث على الغرض من البحث هو تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين القدرة على الخطابة باللغة العربية والقدرة على كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو.

#### ب- متغيرات البحث

المتغيرات هي الظواهر التي يتم استجوابها. تُميز الأعراض بين عناصر مجمع البحث. ونظراً لتمييز المتغير، ينبغي له أن يحتوي على مجموعة متنوعة من القيم<sup>٢٨</sup>. في بحوث العلاقة، يوجد متغيران مرتبطان في مجموعة واحدة من المستجيبين. وتكون العلاقات في هذا البحث على شكل ثنائي. العلاقة ثنائية المتغير تشمل متغيراً مستقلاً واحداً ومتغيراً تابعاً واحداً. يتم شرح المتغيرات في هذا البحث كما يلي:

<sup>25</sup> Ali, ... *Belajar Peserta Didik Pasca Gempa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pemberian Reward Dan Punishment Yang Mendidik Di SMK Negeri 1 ...*

<sup>26</sup> Z Ali, *Metode Penelitian Hukum* (books.google.com, 2021),

<sup>27</sup> Z Ali, *Metode Penelitian Hukum* (books.google.com, 2021),

<sup>28</sup> I Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)* (books.google.com, 2019),

- ١- المتغير المستقل هو متغير تؤثر قيمتها على المتغير التابع<sup>٢٩</sup>. يسمى المتغير المستقل المتغير (x)، أي قدرة الخطابة
- ٢- المتغير التابع هو متغير تتأثر قيمته بالمتغير المستقل. يسمى المتغير التابع المتغير (Y)، أي قدرة كتابة الإنشاء.

### ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجال تعميم يتألف من مواضيع تتمتع ببعض الصفات والخصائص التي يحددها الباحثون يستنبطونها. يشمل مجتمع البحث جميع الخصائص أو الصفات التي يتمتع بها الموضوع أو الكائن<sup>٣٠</sup>. لذلك، يمكن أن يكون من المفهوم أن السكان هو الكائن الذي يتم مراقبته بشكل كامل دون الحاجة إلى اختيار الكائن الذي يرغب الباحثة في ملاحظته. مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطالبات على الثانوية الإسلامية بمعهد دارالإستقامة برورو سولاويسى الجنوبية.

العينة هي جزء صغير يُمثل مجموعة أو الكل بشكل أكبر. يُمكن أيضًا تسمية العينات باعتبارها أجزاءً للاستفادة منها كعينات تمثيلية. كما ذُكر في (Sugiyono، ٢٠١٧)، العينة هي جزء من السكان يتم اختياره وفقًا لعدده والخصائص التي يتمتعون بها. العينات تُشكل مجموعات صغيرة يتم فحصها بوضوح لاستخلاص الاستنتاجات<sup>٣١</sup>.

استخدمت هذا البحث تقنية أخذ العينات مع أخذ العينات الكلية. أي أن عدد مجتمع البحث يساوي عدد العينات. كانت العينة المستخدمة في هذا البحث من جميع الطالبات معهد دار الاستقامة برورو سولاويسى الجنوبية. يتكون الطالبات الى ٣٥ من المتوسطة الإسلامية ٢٠ طالبات و ١٥ من الثانوية الإسلامية.

### د- البيانات ومصادرها

بيانات البحث هذه هي بيانات كمية تتضمن عملية تحويل المعلومات إلى قيم أو أرقام يمكن قياسها. المعلومات في شكل قيم وأرقام ووثائق سيتم الحصول عليها من خلال الملاحظة والاختبارات والوثائق المتعلقة إما بشكل مباشر أو ضمني بتركيز البحث ، أي القدرة على الخطابة

<sup>29</sup> Rahmi, Budiman, and Widyaningrum, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 Pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku."

<sup>30</sup> Sugiyono, *Manajemen Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Lulusan Di Smpn 3 Batusangkar*.

<sup>31</sup> Sugiyono. *Hubungan Alat Komunikasi Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X ...*



اللغة العربية لطالبات مع القدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو. تشمل مصادر البيانات في هذا البحث ما يلي:

- ١- البيانات الأولية: البيانات الأولية في شكل ملاحظات لمراقبة جلسات تعلم الطالبات. شاهد عن كتب كيف يقوم المعلمون بتدريس الخطابة وكتابة الإنشاء، واطلع على مشاركة الطالبات في عملية التدريس والتعلم. بيانات المصدر التي تم الحصول عليها من مدرس الخطابة ومدرس الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو.
- ٢- البيانات الثانوية: البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من المستندات في شكل نسخ من بطاقات تقرير الفصل الدراسي للطلاب. تستخدم هذه البيانات للحصول على معلومات حول نتائج امتحانات الخطابة وكتابة الإنشاء في الفصول الدراسية السابقة. تستخدم هذه البيانات أيضا لتحديد على قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو.

## هـ- أسلوب جمع البيانات

### ١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تتضمن الملاحظة المباشرة لكائن أو حدث معين دون معالجة المتغيرات أو المواقف. في سياق البحث، تستخدم الملاحظة لمراقبة السلوك أو التفاعل أو الظروف بشكل منهجي وموضوعي باستخدام إرشادات الملاحظة. تركز الملاحظات في هذا البحث على جمع المعلومات الأولية المتعلقة بقدرة الخطابة لدى الطالبات في تعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الملاحظة فهما عميقا لديناميكيات تعلم الخطابة، وذلك لدعم تحليل العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو.

### ٢- اختبار

الاختبار هو أداة تستخدم لجمع البيانات على متغيرين أو أكثر بهدف تقييم العلاقة بينهما. يساعد هذا الاختبار الباحث على قياس مدى ثقل أو ضعف العلاقة بين المتغيرات قيد البحث. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار كتابي لتحديد مدى قدرة الطالبات على كتابة الإنشاء

## ٣- التوثيق

يشير التوثيق إلى عملية أو نتيجة تسجيل وتخزين وتقديم معلومات معينة في شكل مكتوب أو رسومي أو رقمي. تتضمن الوثائق في هذا البحث نوع المستند في شكل نصوص أو بطاقات تقرير.

## و- أدوات البحث

## ١- ورقة الملاحظة

ورقة الملاحظة هي أداة تستخدم لجمع البيانات من خلال الملاحظة في الميدان. الهدف من الملاحظة في ورقة الملاحظة هذه هو القدرة على الخطابة لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو.

## ٢- ورقة الإختبار

تستخدم ورقة الاختبار هذه لقياس قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات. أوراق الاختبار في هذا البحث كأداة مساعدة لتأكيد نتائج البيانات من الطالبات. ستساعد نتائج هذا الاختبار في تحليل وفهم مدى ارتباط قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمتغيرات معينة تتم دراستها.

## ز- تحليل البيانات

النشاط التالي الذي يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو المصادر الأخرى هو تحليل البيانات. يتم تجميع البيانات وتحليلها وحسابها من أجل الإجابة على صياغة المشكلة والفرضية المقترحة. يكون عرض هذا البحث في صورة إحصاء وصفي وإحصاء استدلال<sup>٣٢</sup>.

## ١- تحليل البيانات الإحصائية الوصفية

إنها طريقة لجمع الأرقام في شكل سجلات ومن الآن فصاعدا كيفية تقديم الأرقام في شكل رسوم بيانية وجداول وتوزيع البيانات وتركيز البيانات ليتم تحليلها وتفسيرها من خلال اتخاذ القرارات. تتم عملية المعالجة في اختبار التحليل الإحصائي الوصفي باستخدام SPSS ٢٥

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.*

تتم معالجة التحليل الوصفي للاختبار باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ ويعرض البيانات في شكل متوسط ، انحراف معياري ، أقصى درجة ، الحد الأدنى من الدرجات ، النطاق، التباين، وفي شكل رسوم بيانية

الجدول ٣,١ معايير فئة درجة الطالبات

رقم	فترة	تصنيف
١.	< ٧٥	منخفض
٢.	> ٧٥	متوسطة
٣.	> ٨٠	عالية
٤.	> ٩٠	عالية جدا

## ٢- تحليل البيانات الإحصائية الاستدلالية

يهدف التحليل الإحصائي الاستدلالي إلى التعميم الذي يتضمن تقدير واختبار الفرضيات بناء على البيانات. الإحصاء الاستدلالي هو مجموعة فرعية من الإحصاءات المستخدمة في استخلاص استنتاجات حول جميع السكان من بيانات البحث عينة

### أ- اختبار الطَّبِيعِي

لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث طبيعية أم لا، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية<sup>٣٣</sup>. تم إجراء هذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل Windows عبر اختبار Shapiro-wilk. شريطة أن تكون قيمة sig أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### ب- اختبار خطِّي

تحديد ما إذا كان لمتغيري البحث علاقة خطية أم لا، تم إجراء اختبار الخطية. تم استخدام اختبار الخطية في هذا البحث باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل Windows، باستخدام Test for Linearity. شريطة أن تكون قيمة sig أكبر من

<sup>33</sup> Putri, Aldila, and Matondang, "Hubungan Antara Karakter Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa."

٠,٠٥، فإن المتغيرات لها علاقة خطية. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة  $\text{sig} < 0.05$ ، فإنه لا توجد علاقة خطية.

### ج- اختبار ترابط

بعد اختبار الحالة الطبيعية والخطية، تأتي الخطوة التالية في إجراء اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ترابط product moment correlation، بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل Windows. إذا تم حساب القيمة  $\text{rhitung} > \text{rtabel}$ ، فإن القيمة مرتبطة وإذا تم حساب القيمة  $\text{rhitung} < \text{rtabel}$  فإن القيمة غير مرتبطة<sup>٣٤</sup>.

### الجدول ٢.٣ التوجيهية لتفسير معامل الارتباط

تفسير	قيمة الارتباط
منخفض جدا	٠,١٩٩ - ٠,٤٠٠
منخفض	٠,٢٠ - ٠,٣٩٩
متوسطة	٠,٤٠ - ٠,٥٩٩
قوية	٠,٦٠ - ٠,٧٩٩
قوية جدا	٠,٨٠ - ١,٠٠٠

مؤشرات لقياس قوة وضعف متغيرين بحثيين<sup>٣٥</sup>

### د- اختبار الانحدار الخطي

بعد الترابط، تأتي الخطوة التالية في إجراء اختبار الانحدار الخطي بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ لنظام التشغيل. يتم إجراء اختبارات الانحدار الخطي بعد اختبارات الارتباط لأن لها غرضا أكثر تحديدا في استكشاف العلاقة بين متغيرين أو أكثر. على الرغم من أن اختبارات الارتباط توفر معلومات حول قوة واتجاه العلاقات بين المتغيرات، إلا أن اختبارات الانحدار الخطي توفر مزيدا من التبصر حول كيفية قيام واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة بالتنبؤ أو شرح التباين في المتغيرات التابعة.

<sup>34</sup> Sugiyono, "Hubungan Alat Komunikasi Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X ...."

<sup>35</sup> Sugiyono, "Qualitative and R&D, Bandung: Alfabeta, 2010."

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول- قدرة الخطابة لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية

في هذا البحث عرضت الباحثة نتائج درجات بطاقة تقرير الطالبات. وهدف لإجابة أسئلة البحث الأول "كيف قدرة الخطابة لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية؟" بدأت الباحثة بتحليل اختبار التحليل الإحصائي الوصفي، تتم معالجة التحليل الوصفي للاختبار باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ ويعرض البيانات في شكل متوسط، انحراف معياري، أقصى درجة، الحد الأدنى من الدرجات، النطاق، التباين، وفي شكل رسوم بيانية.

أ- الاختبار الإحصائي الوصفي

الجدول ٤،١ الاختبار الإحصائي الوصفي لقيم بطاقة تقرير على المتوسطة الإسلامية

Statistics		Nilairaporkhitobah
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		87.30
Std. Error of Mean		1.071
Median		86.50
Mode		83
Std. Deviation		4.791
Variance		22.958
Range		16
Minimum		79
Maximum		95
Sum		1746

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

بناء على نتائج الاختبار الإحصائي، للحصول على درجة الخطابة لدى الطالبات

المتوسطة الإسلامية بعد الامتحان، تم الحصول على درجة ٩٥ كحد أقصى ودرجة ٧٩ كحد

أدنى. و قيمة متوسط (المتوسط) الذي تم الحصول عليه ٨٧,٣٠. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٤,٧٩١ وقيمة التباين هي ٢٢,٩٥٨.

الجدول ٤,٢ قيمة بطاقة تقرير الخطابة المتوسطة الإسلامية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 79	1	5.0	5.0	5.0
83	6	30.0	30.0	35.0
84	2	10.0	10.0	45.0
85	1	5.0	5.0	50.0
88	1	5.0	5.0	55.0
90	3	15.0	15.0	70.0
91	1	5.0	5.0	75.0
92	2	10.0	10.0	85.0
94	2	10.0	10.0	95.0
95	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

الجدول ٤,٣ تصنيف قيم الخطابة لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية

معايير	الفاصل	تردد	المائة
منخفض	< ٧٥	٠	٠
متوسطة	> ٧٥	١	٥%
عالية	> ٨٠	١٠	٥٠%
عالية جدا	> ٩٠	٩	٤٥%
مجموع		٢٠	١٠٠%

بناء على الجدول أعلاه يمكننا استنتاج، فإن تصنيف الخطابة لدى لطالبات في الفئة

المنخفضة، ١ طالبة في الفئة المتوسطة، ١٠ طالبات في الفئة العالية و ٩ طالبات في الفئة العالية

جدا.

الجدول ٤,٤ الاختبار الإحصائي الوصفي لقيم بطاقة تقرير على الثانوية الإسلامية

Statistics

		NilairaporKhitobah
N	Valid	15
	Missing	0
Mean		90.93
Std. Error of Mean		1.040
Median		92.00
Mode		95
Std. Deviation		4.026
Variance		16.210
Range		11
Minimum		84
Maximum		95
Sum		1364

بناء على نتائج الاختبار الإحصائي، للحصول على درجة الخطابة لدى الطالبات الثانوية الإسلامية بعد الامتحان، تم الحصول على درجة حد أقصى ٩٥ درجة ودرجة كحد أدنى ٨٤. فإن قيمة (المتوسط) التي تم الحصول عليها هو ٩٠,٩٣. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسمة هي ٤,٠٢٦ وقيمة التباين هي ١٦,٢١٠

الجدول ٤,٥ قيمة بطاقة تقرير الخطابة الثانوية الإسلامية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	84	1	6.7	6.7	6.7
	86	1	6.7	6.7	13.3
	87	2	13.3	13.3	26.7
	88	2	13.3	13.3	40.0
	89	1	6.7	6.7	46.7
	92	1	6.7	6.7	53.3
	94	2	13.3	13.3	66.7
	95	5	33.3	33.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

## الجدول ٤,٦ تصنيف قيم الخطابة لدى الطالبات الثانوية الإسلامية

المائة	تردد	الفاصل	معاير
٠	٠	< ٧٥	منخفض
٠	٠	> ٧٥	متوسطة
٤٧%	٧	> ٨٠	عالية
٥٣%	٨	> ٩٠	عالية جدا
١٠٠%	١٥	مجموع	

بناء على الجدول أعلاه يمكننا استنتاج، فإن تصنيف الخطابة لد الطالبات ٠ في الفئة

المنخفضة، ٠ طالبة في الفئة المتوسطة، ٧ طالبات في الفئة العالية و ٨ طالبات في الفئة العالية جدا.

## المبحث الثاني- قدرة كتابة الإنشائي لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية

في هذا البحث عرضت الباحثة نتائج درجات بطاقة تقرير الطالبات. وهدف لإجابة أسئلة البحث الثاني " كيف قدرة كتابة الإنشائي لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية؟" بدأت الباحثة بتحليل اختبار التحليل الإحصائي الوصفي، تتم معالجة التحليل الوصفي للاختبار باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ ويعرض البيانات في شكل متوسط، انحراف معياري، أقصى درجة، الحد الأدنى من الدرجات، النطاق، التباين، وفي شكل رسوم بيانية.

أ- الاختبار الإحصائي الوصفي

الجدول ٤,٧ الاختبار الإحصائي الوصفي لقيم بطاقة تقرير على المتوسطة الإسلامية

		NilairaporInsya
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		87.25
Std. Error of Mean		.914
Median		86.50



Mode	85 <sup>a</sup>
Std. Deviation	4.089
Variance	16.724
Range	15
Minimum	80
Maximum	95
Sum	1745

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

بناء على نتائج الاختبار الإحصائي، للحصول على درجات الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية بعد الامتحان، تم الحصول على درجة ٩٥ كحد أقصى ودرجة كحد أدنى ٨٠. أما بالنسبة للقيمة المتوسطة (المتوسط) التي تم الحصول عليها ٨٧,٢٥. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٤,٠٨٩ وقيمة التباين هي ١٦,٧٢٤

الجدول ٤,٨ قيمة بطاقة تقرير الإنشاء المتوسطة الإسلامية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 80	2	10.0	10.0	10.0
83	1	5.0	5.0	15.0
85	7	35.0	35.0	50.0
88	1	5.0	5.0	55.0
90	7	35.0	35.0	90.0
94	1	5.0	5.0	95.0
95	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

الجدول ٤,٩ تصنيف قيم الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية

معايير	الفاصل	تردد	المائة
منخفض	< ٧٥	٠	٠
متوسطة	> ٧٥	٠	٠
عالية	> ٨٠	١١	٥٥%
عالية جدا	> ٩٠	٩	٤٥%
مجموع		٢٠	١٠٠%

بناء على الجدول أعلاه يمكننا استنتاج، فإن تصنيف الإنشاء الطالبات ٠ طلبة في الفئة المنخفضة، و ٠ طالبة في الفئة المتوسطة، و ١١ طالبات في الفئة العالية و ٩ طالبات في الفئة العالية جدا.

الجدول ٤,١٠ الاختبار الإحصائي الوصفي لقيم بطاقة تقرير على الثانوية الإسلامية

Statistics		
		NilairaporInsya
N	Valid	15
	Missing	0
Mean		89.67
Std. Error of Mean		.877
Median		90.00
Mode		90
Std. Deviation		3.395
Variance		11.524
Range		10
Minimum		85
Maximum		95
Sum		1345

بناء على نتائج الاختبار الإحصائي، للحصول على درجات الإنشاء لدى الطالبات على الثانوية الإسلامية بعد الامتحان، تم الحصول على درجة ٩٥ كحد أقصى ودرجة كحد أدنى ٨٥. أما بالنسبة للقيمة المتوسطة، (المتوسط) الذي تم الحصول عليه ٨٩,٦٧ بالإضافة إلى ذلك، لوحظ أيضا أن القيمة القياسية للقسم كانت ٣,٣٩٥ وقيمة الفرق ١١,٥٢٤

الجدول ٤,١١ قيمة بطاقة تقرير الإنشاء الثانوية الإسلامية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	85	3	20.0	20.0
	87	1	6.7	26.7
	88	1	6.7	33.3
	90	7	46.7	80.0
	95	3	20.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

الجدول ٤,١٢ تصنيف قيم الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية

المائة	تردد	الفاصل	معايير
٠	٠	منخفض	منخفض
٠	٠	متوسطة	متوسطة
٣٤%	٥	عالية	عالية
٦٦%	١٠	عالية جدا	عالية جدا
١٠٠%	١٥	مجموع	

بناء على الجدول أعلاه يمكننا استنتاج، فإن تصنيف الإنشاء الطالبات هو ٠ طالبة في الفئة المنخفضة، و ٠ طالبة في الفئة المتوسطة، و ٥ طالبات في الفئة العالية و ١٠ طالبات في الفئة العالية جدا.

الجدول ٤,١٣ الاختبار الإحصائي الوصفي لدرجات اختبار الإنشاء على المتوسطة الإسلامية

**Statistics**

NilaitesInsya		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		81.25
Std. Error of Mean		1.250
Median		80.00
Mode		80 <sup>a</sup>
Std. Deviation		5.590
Variance		31.250
Range		20
Minimum		70
Maximum		90
Sum		1625

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

بناء على نتائج الاختبار الإحصائي، للحصول على درجات اختبار الإنشاء لدى الطالبات على المتوسطة الإسلامية، تم الحصول على درجة كحد أقصى ٩٠ وقيمة كحد أدنى ٧٠. أما بالنسبة

قيمة متوسط (المتوسط) التي تم الحصول عليها ٨١,٢٥. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٥,٥٩٠ وقيمة التباين هي ٣١,٢٥٠

جدول ٤,١٤ قيمة بطاقة تقرير اختبار الإنشاء المتوسطة الإسلامية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70	2	10.0	10.0	10.0
75	2	10.0	10.0	20.0
80	7	35.0	35.0	55.0
85	7	35.0	35.0	90.0
90	2	10.0	10.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه يمكننا استنتاج مع نتائج الإختبار الإنشاء، يوجد ٢ طالبان في الفئة المنخفضة ، و ٢ طالبان في الفئة المتوسطة، و ١٤ طالبات في الفئة العالية، وطالبان في الفئة العالية جدا.

جدول ٤,١٥ الاختبار الإحصائي الوصفي لدرجات اختبار الإنشاء على الثانوية الإسلامية

Statistics		
NilaiTesInsya		
N	Valid	15
	Missing	0
Mean		82.00
Std. Error of Mean		1.528
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		5.916
Variance		35.000
Range		20
Minimum		70
Maximum		90
Sum		1230

بناء على نتائج الاختبار الإحصائي، للحصول على درجات اختبار الإنشاء لدى الطالبات بمدرسة الثانوية الإسلامية، تم الحصول على درجة كحد أقصى ٩٠ ودرجة كحد أدنى ٧٠. أما بالنسبة للقيمة المتوسطة، (المتوسط) التي تم الحصول عليها هو ٨٢,٠٠. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٥,٩١٦ وقيمة التباين هي ٣٥,٠٠٠ يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٥,٥٩٠ وقيمة التباين هي ٣١,٢٥٠

جدول ٤,١٦ قيمة بطاقة تقرير اختبار الإنشاء الثانوية الإسلامية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70	1	6.7	6.7	6.7
75	2	13.3	13.3	20.0
80	5	33.3	33.3	53.3
85	4	26.7	26.7	80.0
90	3	20.0	20.0	100.0
Total	15	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه يمكننا استنتاج مع نتائج الإختبار الإنشاء، يوجد ١ طالبان في الفئة المنخفضة، و ٢ طالبان في الفئة المتوسطة، و ٩ طالبات في الفئة العالية، و ٣ في الفئة العالية جدا. **المبحث الثالث - العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية**

في هذا البحث عرضت الباحثة نتائج درجات بطاقة تقرير الطالبات. وهدف لإجابة أسئلة البحث الثالث "هل العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو؟". بدأت الباحثة بتحليل الإحصائي الاستدلالي. الإحصاء الاستدلالي هو مجموعة فرعية من الإحصاءات المستخدمة في استخلاص استنتاجات حول جميع البيانات من بيانات البحث عينة. تتم معالجة التحليل الوصفي للاختبار باستخدام SPSS الإصدار ٢٥، أجرى الباحثة ٣ اختبارات بدءا من اختبار الطبيعي، اختبار الخطي واختبار الارتباط واختبار الانحدار الخطي.

## ١- اختبار الطّبيعي

قبل إجراء اختبار خطي، يقوم الباحثة أولاً بإجراء اختبار طبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا البحث، تم استخدام اختبار Shapiro-Wilk على دلالة  $0.05$ . يتم إعلان البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية  $> 0.05$  والعكس صحيح إذا كانت البيانات أكثر  $< 0.05$ ، إعلان البيانات غير طبيعية. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية للباحثة باستخدام SPSS ٢٥

جدول ٤,١٧ نتائج اختبار الطبيعي لقدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilairaporkhitobah	.205	20	.028	.901	20	.042
Nilairaporlnsya	.209	20	.022	.916	20	.085

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على قيمة الدلالة في الجدول ٤,١٧ أعلاه  $0.05 < 0.042$ ، يمكن استنتاج أن قيمة قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية أعلاه بشكل طبيعي.

جدول ٤,١٨ نتائج اختبار الطبيعي لقدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات

الثانوية الإسلامية

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NilairaporKhitobah	.244	15	.017	.843	15	.014
Nilairaporlnsya	.261	15	.007	.861	15	.025

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى قيمة الدلالة في الجدول ٤,١٨ أعلاه  $0.014 < 0.05$  ، يمكن استنتاج أن قيمة قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات على الثانوية الإسلامية أعلاه بشكل طبيعي.

## ٢- اختبار خطّي

اختبار الخطية هو اختبار أساسي في استخدام تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. تستخدم الباحثة اختبار الخطي باستخدام إحصائيات SPSS ٢٥ لتطبيق على أساس اتخاذ القرار إذا كان  $sig. > 0.05$  ، يقال إن البيانات لها علاقة خطية. والعكس صحيح ، إذا كان  $sig < 0.05$  ، فيقال إن البيانات ليس لها علاقة خطية. وفيما يلي نتائج اختبار الخطي في هذا البحث على النحو التالي:

جدول ٤,١٩ نتائج اختبار الخطي لقدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
NilairaporInsya *	Between Groups	(Combined)	252.583	9	28.065	4.307	.016
Nilairaporkhitobah		Linearity	207.016	1	207.016	31.767	.000
		Deviation from Linearity	45.568	8	5.696	.874	.567
	Within Groups		65.167	10	6.517		
	Total		317.750	19			

استنادا إلى الجدول ٤,١٩ أعلاه، يتم الحصول على قيمة الانحراف عن الخطية  $sig. > 0.05$  لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية كبيرة بين متغير قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات على المتوسطة الإسلامية.

جدول ٤,٢٠ نتائج اختبار الخطي لقدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
NilairaporInsya *	Between	(Combined)	126.133	7	18.019	3.583	.057
NilairaporKhitobah	Groups	Linearity	53.968	1	53.968	10.732	.014
		Deviation from Linearity	72.165	6	12.028	2.392	.139
	Within Groups		35.200	7	5.029		
	Total		161.333	14			

استنادا إلى الجدول ٤,٢٠ أعلاه ، يتم الحصول على قيمة Sig. الانحراف عن الخطية  $0.139 < 0.05$  . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية كبيرة بين متغير قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات على الثانوية الإسلامية.

٣- اختبار ترابط

بعد جمع البيانات وتقديمها في شكل بيانات وصفية وتم اختبارها للمتطلبات الأساسية، وهي الحالة الطبيعية والخطية من أجل معرفة اختبار الفرضية المناسب، يمكن إجراء اختبار الفرضيات بناء على نتائج اختبار المتطلبات الأساسية.

اختبر فرضية هذا البحث باستخدام اختبار ارتباط لحظة المنتج بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ إذا كانت القيمة المحسوبة  $r_{table} <$  ، فإن القيمة مرتبطة وإذا كانت القيمة المحسوبة  $r_{table} >$  ، فإن القيمة غير مرتبطة. نتائج اختبار الفرضية مع اختبار ارتباط لحظة المنتج بالتفاصيل التالية:



جدول ٤,٢١ نتائج اختبار الارتباط لقدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية

		Nilairaporkhitobah	NilairaporInsya
Nilairaporkhitobah	Pearson Correlation	1	.807**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	20	20
NilairaporInsya	Pearson Correlation	.807**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

في الجدول ٤,٢١ . بناء على نتائج مخرجات جدول الارتباطات التي تم الحصول عليها عند ٠,٨٠٧ ، فهذا يعني أنه يظهر علاقة إيجابية بين قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية. لذلك تم استنتاج أن هناك علاقة / ارتباط بين قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات على المتوسطة الإسلامية. من قيمة ارتباط ٠,٨٠٧ ، يمكن استنتاج أن قيمة الارتباط قوية جدا لأنها عند ٠,٨٠ - ٠,١ . كمؤشر أدناه:

الجدول ٤,٢٢ مؤشرات قيمة الارتباط

قيمة الارتباط	تفسير
٠,٠٠٠ - ٠,١٩٩	منخفض جدا
٠,٢٠ - ٠,٣٩٩	منخفض
٠,٤٠ - ٠,٥٩٩	متوسطة
٠,٦٠ - ٠,٧٩٩	قوية
٠,٨٠ - ١,٠٠٠	قوية جدا

مؤشرات لقياس قوة وضعف متغيرين بحثيين<sup>٣٦</sup>

<sup>36</sup> Sugiyono. "Qualitative and R\&D, Bandung: Alfabeta, 2010

جدول ٤,٢٣ نتائج اختبار الارتباط لقدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية

### Correlations

		NilairaporKhitobah	NilairaporInsya
NilairaporKhitobah	Pearson Correlation	1	.578*
	Sig. (2-tailed)		.024
	N	15	15
NilairaporInsya	Pearson Correlation	.578*	1
	Sig. (2-tailed)	.024	
	N	15	15

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

في الجدول ٤-١٥. بناء على نتائج مخرجات جدول الارتباط التي تم الحصول عليها عند ٠,٥٧٨ ، فهذا يعني أنه يظهر علاقة إيجابية بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية. يمكن استنتاج أن هناك علاقة / ارتباط بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات على الثانوية الإسلامية. من قيمة ارتباط ٠,٥٧٨ ، يمكن استنتاج أن قيمة الارتباط هي متوسطة لأنها ضعيفة ٠,٤٠ - ٠,٥٩٩ ، كما هو المؤشر أدناه:

الجدول ٤,٢٤ مؤشرات قيمة الارتباط

قيمة الارتباط	تفسير
٠,٠٠٠ - ٠,١٩٩	منخفض جدا
٠,٢٠ - ٠,٣٩٩	منخفض
٠,٤٠ - ٠,٥٩٩	متوسطة
٠,٦٠ - ٠,٧٩٩	قوية
٠,٨٠ - ١,٠٠٠	قوية جدا

مؤشرات لقياس قوة وضعف متغيرين بحثيين<sup>٣٧</sup>

<sup>37</sup> Sugiyono. "Qualitative and R\&D, Bandung: Alfabeta, 2010

## ٤- اختبار الانحدار الخطي

يتم إجراء اختبارات الانحدار الخطي بعد اختبارات الارتباط لأن لها غرضاً أكثر تحديداً في استكشاف العلاقة بين متغيرين أو أكثر. على الرغم من أن اختبارات الارتباط توفر معلومات حول قوة واتجاه العلاقات بين المتغيرات، إلا أن اختبارات الانحدار الخطي توفر مزيداً من التبصر حول كيفية قيام واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة بالتنبؤ أو شرح التباين في المتغيرات التابعة.

الجدول ٤,٢٥ اختبار الانحدار الخطي لقدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية

Model Summary					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.807 <sup>a</sup>	.652	.632	2.480	1.425

a. Predictors: (Constant), Nilai khitobah

b. Dependent Variable: Nilai insya

إلى تحديد مدى قدرة المتغير المستقل على تفسير المتغير (R square) يهدف معامل التحديد (R Square) التابع (القدرة على كتابة الإنشاء). فيما يلي نتائج اختبار التحديد:

استناداً إلى جدول نتائج اختبار تحديد ملخص النموذج أعلاه، من المعروف أن قيمة (R Square) هي ٠,٨٠٧ (٨٠,٧٪). يوضح هذا أنه باستخدام نموذج الانحدار، حيث يكون للمتغير المستقل (قدرة الخطابة) تأثير على المتغير التابع (قدرة على كتابة الإنشاء) بنسبة ٨٠,٧٪. ولتحديد الربع الذي توجد فيه قيمة الارتباط، تستخدم الباحثة مراجع من Neolaka (٢٠١٤) يظهر اتجاه قوة العلاقة بين المتغيرات في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٢٦ تفسير قيمة R

معامل الفاصل	مستوى العلاقة
٠,٠٠٠	لا يوجد ارتباط
>٠,٠٠٠-٠,١٩٩	منخفض جدا
٠,٢٠-٠,٣٩٩	منخفض
٠,٤٠-٠,٥٩٩	متوسطة
٠,٦٠-٠,٧٩٩	قوية
٠,٨٠-٠,٩٩٩	قوية جدا
١,٠٠٠	ارتباط مثالية

من جدول التفسير F أعلاه يثبت أن العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى لطالبات المتوسطة الإسلامية في فترة معامل ٠,٨٠-٠,٩٩٩ ويظهر التفسير قوي جدا.

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	207.016	1	207.016	33.651	.000 <sup>b</sup>
	Residual	110.734	18	6.152		
	Total	317.750	19			

a. Dependent Variable: Nilai insya

b. Predictors: (Constant), Nilai khitobah

يوضح جدول ANOVA ما إذا كان هناك تأثير حقيقي (كبير) للمتغير (X) على المتغير (Y). من الناتج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن F تحسب ٣٣,٦٥١ بمستوى دلالة احتمالية  $0,000 > 0,005$  ، لذلك يمكن استخدام نماذج الانحدار للتنبؤ بمتغيرات المشاركة.

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	27.109	10.382		2.611	.018		
	Nilai khitobah	.689	.119	.807	5.801	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Nilai insya

من جدول الإخراج لنتائج معامل معادلة الانحدار الخطي البسيط، حصلت على معادلة الانحدار التالية:

$$ص = ٢٧,١٠٩ + ٠,٦٨٩ \times$$

التغيرات المذكورة أعلاه هي زيادة إذا كان b موجبا ونقصانا إذا كان b سالبا. من معاملات معادلة الانحدار الخطي البسيط أعلاه، من المعروف أن الثابت ٢٧,١٠٩ يوضح أنه إذا كانت قدرة كتابة الإنشاء، فستزيد من تحصيل الطلاب بنسبة ٢٧,١٠٩٪. بالإضافة إلى وصف معادلة الانحدار، يعرض هذا الناتج أيضا اختبار أهمية مع اختبار t، وهو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة حقيقية (مهمة) بين المتغير X (القدرة على الختان) والمتغير Y (القدرة على الكتابة).

ومن نتائج اختبار t، تعرف قيمة الإشارة. ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٣ > ٠,٠٥) وهذا يعني أن هناك علاقة وثيقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية.

الجدول ٤,٢٧ اختبار الانحدار الخطي لقدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية

Model Summary					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.578 <sup>a</sup>	.335	.283	2.874	2.321

a. Predictors: (Constant), Nilai Khitobah

b. Dependent Variable: Nilai Insya

استنادا إلى جدول نتائج اختبار تحديد ملخص النموذج أعلاه، من المعروف أن قيمة R Square هي ٠,٥٧٨ (٥٧,٨٪). يوضح هذا أنه باستخدام نموذج الانحدار، حيث يكون للمتغير المستقل (قدرة الخطابة) تأثير على المتغير التابع (قدرة على كتابة الإنشاء) بنسبة ٥٧,٨٪. ولتحديد الربع الذي توجد فيه قيمة الارتباط، تستخدم الباحثة مراجع من Neolaka (٢٠١٤) يظهر اتجاه قوة العلاقة بين المتغيرات في الجدول أدناه:

الجدول ٤,٢٦ تفسير قيمة R

مستوى العلاقة	معامل الفاصل
لا يوجد ارتباط	٠,٠٠٠
منخفض جدا	>٠,٠٠٠-٠,١٩٩
منخفض	٠,٢٠-٠,٣٩٩
متوسطة	٠,٤٠-٠,٥٩٩
قوية	٠,٦٠-٠,٧٩٩
قوية جدا	٠,٨٠-٠,٩٩٩
ارتباط مثالية	١,٠٠٠

من جدول التفسير I أعلاه يثبت أن العلاقة بين القدرة الخطابية وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية فترة معامل ٠,٤٠-٠,٥٩٩ والتفسير مدرج في المتوسط.

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	53.968	1	53.968	6.535	.024 <sup>b</sup>
	Residual	107.365	13	8.259		
	Total	161.333	14			

a. Dependent Variable: Nilai Insya

b. Predictors: (Constant), Nilai Khitobah

يوضح جدول ANOVA ما إذا كان هناك تأثير حقيقي (كبير) للمتغير (X) على المتغير (Y). من الناتج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن F تحسب ٦,٥٣٥ بمستوى دلالة احتمالية ٠,٠٢٤ < ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة.

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	45.322	17.363		2.610	.022		
	Nilai Khitobah	.488	.191	.578	2.556	.024	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Nilai Insyah

من جدول الإخراج لنتائج معامل معادلة الانحدار الخطي البسيط، حصلت على معادلة الانحدار

التالية:

$$ص = ٤٥,٣٢٢ + ٠,٤٨٨ \times$$

التغيرات المذكورة أعلاه هي زيادة إذا كان b موجبا ونقصانا إذا كان b سالبا. من معاملات معادلة الانحدار الخطي البسيط أعلاه، من المعروف أن الثابت ٤٥,٣٢٢ يوضح أنه إذا كان متغير القدرة على الكتابة صفرا أو ثابتا، فسيزيد تحصيل الطلاب بنسبة ٤٥,٣٢٢٪. يوضح المتغير ٤٦,٦٨٧ أنه إذا زاد متغير القدرة على الكتابة بمقدار ١ وحدة، فسيزيد تحصيل الطالب بمقدار ٠,٤٨٨ وحدة أو بنسبة ٤٨,٨٪. بالإضافة إلى وصف معادلة الانحدار، يعرض هذا الناتج أيضا اختبار أهمية مع اختبار t، وهو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة حقيقية (مهمة) بين المتغير X (القدرة على الختان) والمتغير Y (القدرة على الكتابة).

ومن نتائج اختبار t، تعرف قيمة الإشارة. ٠,٠٢٤ أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٢٤ < ٠,٠٥) وهذا يعني أنه لا يوجد علاقة وثيق بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء، لدى الطالبات الثانوية الإسلامية.

## الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

### أ- قدرة الخطابة لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسى الجنوبية

تعد القدرة على الخطابة من المهارات المهمة التي يحتاجها الطالبات، خاصة في هذا العصر الحديث. لا يقتصر الخطابة على التحدث أمام الجمهور فحسب، بل تتعلق أيضا بنقل الأفكار بوضوح ومنطقية ومقنعة. يمكن أن تساعد هذه القدرة الطالبات في مختلف جوانب الحياة، سواء في الأكاديميين أو الدعوة أو الحياة الاجتماعية.

تنفيذ الخطابة العربية بمعهد دار الاستقامة برورو في يوم الأربعاء والتي حضرها جميع الطالبات. يتم تعلم الخطابة هذا من خلال ممارسة أنشطة الخطابة المباشر التي يسترشد بها المعلمون لتوفير المدخلات والتقييم والدرجات لجميع الطالبات. بعض الطالبات هم المتحدثون بدورهم والباقي هو المستمعون. بحيث يقوم الباحثة بملاحظات مباشرة أثناء أنشطة تعلم الخطابة.

من خلال ملاحظة أنشطة الخطابة العربية، يمكن القول أن الطالبات معهد دار الاستقامة برورو جيدة وفعالة للغاية. لأنه في نشاط الخطابة العربية وجد الباحثة نتائج أظهرت أن الطالبات كانوا قادرين على إلقاء الخطب بوضوح وتنظيم وسهولة الفهم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تقديم مواد متماسكة ومنطقية وتستخدم لغة يسهل فهمها من قبل الجمهور. بالإضافة إلى ذلك، فإن بنية الخطابة الجيدة مع مقدمة ومحتوى وخاتمة واضحة تساعد الجمهور أيضا على فهم الرسالة المنقولة<sup>38</sup>.

يعد استخدام اللغة وفقا لمخرج الحروف الواضح أحد النقاط المهمة في هذا البحث. رأى الباحثة أن الطالبات كانوا قادرين على نطق كل حرف بشكل صحيح وواضح. هذا يساعد المستمع على فهم محتوى الخطاب بسهولة أكبر ويزيد من الثقة في الخطابة. ثقة المتحدث وثقته مهمة جدا لجذب انتباه الجمهور وجعلهم واثقين من الرسالة المنقولة. رأى الباحثة أن الطالبات كانوا قادرين على إلقاء الخطب بثقة وتبدو مقنعة للجمهور. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التواصل الجيد بالعين ولغة الجسد الإيجابية والصوت الواضح والحازم.

أحد أهداف الخطاب هو جذب الانتباه وإشراك الجمهور. رأى الباحثة أيضا أن الطالبات قادرين على الحفاظ على تفاعل طوال الخطاب من خلال الاستجابة بشكل جيد للأسئلة أو ردود

<sup>38</sup> Susanti, Keterampilan Berbicara.



الجمهور. هذا يساعد على خلق جو تفاعلي ويجعل الجمهور أكثر اهتماما بمحتوى الخطاب. يظهر المظهر الأنيق والمهني جدية المتحدث ويزيد من مصداقيته. رأى الباحثة أيضا أن الطالبات بدوا أنيقين وكانوا قادرين على إلقاء الخطابة وفقا لوقت محدد مسبقا. هذا يدل على انضباط ومسؤولية الطالبات في إلقاء الخطابة.

بشكل عام، تظهر الملاحظات أن الطالبات أظهرن قدرة جيدة على إلقاء الخطب. ويتضح ذلك من الوضوح والهيكلة المخطط جيدا للخطاب، واستخدام اللغة المناسبة والمفهومة، والشعور العالي بالثقة والثقة عند تقديم المواد، والقدرة على جذب الانتباه وإشراك الجمهور، وكذلك عن المظهر الأنيق والالتزام بالمواعيد في إلقاء الخطاب.

لقياس قدرة الخطبة العربية على متغيرات البحث، استخدمت الباحثة تقييم بطاقة تقرير الفصل الدراسي السابق. وتم الحصول على درجات الطالبات من معلمي مادة الخطابة العربية العربية معهد دار الاستقامة برورو على على المتوسطة الإسلامية والثانوية الإسلامية. من هذه القيمة، قام الباحثة بعد ذلك بالتحليل باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ كما هو موضح في نتائج البحث في الفصل السابق.

بناء على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، للحصول على درجة الخطابة لدى الطالبات على المتوسطة الإسلامية بعد الامتحان، تم الحصول على درجة ٩٥ كحد أقصى ودرجة ٧٩ كحد أدنى. أما لنسبة القيمة متوسط (المتوسط) الذي تم الحصول عليه ٨٧,٣٠. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٤,٧٩١ وقيمة التباين هي ٢٢,٩٥٨ بالإضافة إلى ذلك، فإن تصنيف الخطابة لدى الطالبات في الفئة المنخفضة، ١ طالبة في الفئة المتوسطة، ١٠ طالبات في الفئة العالية و ٩ طالبات في الفئة العالية جدا. لذلك يمكن استنتاج أن تعلم الخطابة العربية هو في على المتوسطة الإسلامية درجات تجاوز من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) وهي (٧٥). بناء على نتائج التحليل الوصفي يمكن استنتاج أن قيمة الخطابة لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية جيدة جدا.

بناء على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي، للحصول على درجة الخطابة لدى الطالبات الثانوية الإسلامية بعد الامتحان، تم الحصول على درجة حد أقصى ٩٥ ودرجة كحد أدنى ٨٤. أما با لنسبة للقيمة المتوسطة، (المتوسط) التي تم الحصول عليها هو ٩٠,٩٣. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا

ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٤,٠٢٦ وقيمة التباين هي ١٦,٢١٠ بالإضافة إلى ذلك، فإن تصنيف الخطابة لدى الطالبات ٠ في الفئة المنخفضة، ٠ طالبة في الفئة المتوسطة، ٧ طالبات في الفئة العالية و ٨ طالبات في الفئة العالية جدا. لذلك يمكن استنتاج أن قدرة الخطابة العربية في الثانوية الإسلامية درجات تجاوز من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) للعلی، وهي (٧٥). بناء على نتائج التحليل الوصفي يمكن استنتاج أن قيمة الخطابة لدى الطالبات الثانوية الإسلامية جيدة جدا.

### ب- قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسى الجنوبية

قدرة كتابة الإنشاء مهم جدا لأنه له فوائد عديدة لطالبات. الغرض الرئيسي من تعلم كتابة الإنشاء هو تطوير مهارات التفكير النقدي والتواصل وفهم الطالبات حول موضوع ما. من خلال تعليم كتابة الإنشاء، يتم تدريب الطالبات على تحليل المعلومات وبناء الحجج والتعبير عن أفكارهم بطريقة منظمة وغير منظمة ومنطقية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد كتابة الإنشاء الطالبات أيضا على إثراء فهمهم للموضوع من خلال البحث وتحليل المعلومات من مصادر مختلفة.

الإنشاء هو أحد الدروس في معهد دار الاستقامة برورو التي تهدف إلى تطوير قدرات الطالبات من مختلف الجوانب من خلال الكتابة. مطلوب بشدة أن يكون قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات حتى يتمكنوا من تصميم وتطوير وتقديم الأفكار أو الحجج كتابة في شكل إنشاء. يقال إن الطالبات قادر على كتابة الإنشاء إذا كان قادرا على إشراك خطوات مختلفة، بدءا من صياغة الفكرة الرئيسية، وتجميع بنية الكتاب، وتطوير الحجج، إلى الانتهاء من الاستنتاجات القوية<sup>39</sup>.

لقياس قدرة الإنشاء على متغيرات البحث، يستخدم الباحثة تقييم بطاقة تقرير الفصل الدراسية السابق. ويتم الحصول على درجات الطالبات من معلمي المواد الإنشاء في معهد دار الاستقامة برورو على المتوسطة الإسلامية والثانوية الإسلامية. ومن هذه القيمة قام الباحث بعد ذلك بالتحليل باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ كما هو موضح بنتائج البحث في الفصل السابق.

بناء على نتائج التحليل الوصفي، للحصول على درجات الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة بعد الامتحان، تم الحصول على درجة ٩٥ كحد أقصى ودرجة كحد أدنى ٨٠. أما بالنسبة للقيمة المتوسطة، كان متوسط القيمة (المتوسط) التي تم الحصول عليها ٨٧,٢٥. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٤,٠٨٩ وقيمة التباين هي ١٦,٧٢٤. بالإضافة إلى

<sup>39</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*.

ذلك ، فإن تصنيف الإنشاء الطالبات ٠ طلبة في الفئة المنخفضة، و ٠ طالبة في الفئة المتوسطة، و ١١ طالبات في الفئة العالية و ٩ طالبات في الفئة العالية جدا. استنتاج أن قدرة كتابة الإنشاء المتوسطة الإسلامية على درجات تجاوز من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) للعلی ، وهي (٧٥). بناء على نتائج التحليل الوصفي يمكن استنتاج أن قيمة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية جيدة جدا.

بناء على نتائج التحليل الوصفي، للحصول على درجات الإنشاء لدى الطالبات على الثانوية الإسلامية بعد الامتحان، تم الحصول على درجة ٩٥ كحد أقصى ودرجة كحد أدنى ٨٥. أما بالنسبة للقيمة المتوسطة، (المتوسط) الذي تم الحصول عليه ٨٩,٦٧ بالإضافة إلى ذلك، لوحظ أيضا أن القيمة القياسية للقسم كانت ٣,٣٩٥ وقيمة الفرق ١١,٥٢٤. بالإضافة إلى ذلك، فإن تصنيف الإنشاء الطالبات هو ٠ طالبة في الفئة المنخفضة، و ٠ طالبة في الفئة المتوسطة، و ٥ طالبات في الفئة العالية و ١٠ طالبات في الفئة العالية جدا. استنتاج أن قدرة كتابة الإنشاء الثانوية الإسلامية على درجات تجاوز من الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) للعلی ، وهي (٧٥). بناء على نتائج التحليل الوصفي يمكن استنتاج أن قيمة الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية جيدة جدا<sup>٤٠</sup>.

لتعزيز البيانات من البحث حول قيمة الإنشاء الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو، أجرى الباحثة اختبارا كتابيا لجميع عينات البحث. نتائج هذا الاختبار أكثر فائدة في تحليل وفهم مدى ارتباط قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بالمتغيرات التي تتم دراستها.

بناء على نتائج التحليل الوصفي، للحصول على درجات اختبار الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية، تم الحصول على درجة كحد أقصى ٩٠ وقيمة كحد أدنى ٧٠. أما بالنسبة لقيمة متوسط (المتوسط) التي تم الحصول عليها ٨١,٢٥. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٥,٥٩٠ وقيمة التباين هي ٣١,٢٥٠. مع نتائج تصنيف الإنشاء، يوجد ٢ طالبان في الفئة المنخفضة ، و ٢ طالبان في الفئة المتوسطة، و ١٤ طالبات في الفئة العالية، و طالبان في الفئة العالية جدا.

بناء على نتائج التحليل الوصفي، للحصول على درجات اختبار الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية، تم الحصول على درجة قصوى ٩٠ ودرجة كحد أدنى ٧٠. أما بالنسبة للقيمة المتوسطة، فإن متوسط القيمة (المتوسط) التي تم الحصول عليها هو ٨٢,٠٠. بالإضافة إلى ذلك، يمكن

<sup>40</sup> Hidayati, "Pembelajaran Menulis Esai Berorientasi Peta Berpikir Kritis."

أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٥,٩١٦ وقيمة التباين هي ٣٥,٠٠٠. يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٥,٥٩٠ وقيمة التباين هي ٣١,٢٥٠. مع نتائج تصنيف الإنشاء، ١ طالبة في الفئة المنخفضة، ٢ طالبان في الفئة المتوسطة، ٩ طالبات في الفئة العالية، و ٣ طالبات في الفئة العالية جدا.

بناء على نتائج التحليل الوصفي، يمكن استنتاج أن قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية و الثانوية الإسلامية جيدة جدا.

### ج- العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسى الجنوبية

العلاقة بين قدرة الخطابة وكتابة الإنشاء تكمل بعضها البعض. يمكن أن تعكس القدرة الخطابية الجيدة فهما عميقا لبنية اللغة واستخدام الكلمات، والتي يمكن تطبيقها بفعالية في إعداد كتابة الإنشاء. و أما القدرة كتابة الإنشاء الجيدة إثراء المفردات وتعميق فهم بنية اللغة، والتي يمكن أن تحسن القدرة الخطابة. القدرة على كتابة الإنشاء باللغة العربية من المهارة الأساسية التي يجب أن يتقنها الطالبات وخاصة لإتقان اللغة العربية بشكل جيد<sup>٤١</sup>.

هذا البحث هو بحث كمي ارتباطي حيث تمت دراسة متغيرين. هذه المتغيرات هي قدرة الخطابة (المتغير X) كمتغير مستقل وقدرة كتابة الإنشاء (المتغير Y) كمتغير تابع<sup>٤٢</sup>. عملية أخذ البيانات من هذه المتغيرات ٢ من قيمة بطاقة تقرير الخطابة والإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية والثانوية الإسلامية. وجود أوراق الملاحظة كتعزيز لبيانات قدرة الخطابة الطالبات، أجرى الباحثة أيضا اختبارات كتابية لجميع عينات البحث لزيادة تعزيز نتائج بيانات قدرة الإنشاء الطالبات.

لمعرفة العلاقة بين المتغيرين، استخدمت الباحثة بمساعدة برنامج تحليل بيانات SPSS ٢٥ لنظام التشغيل Windows. من خلال إجراء ٣ مراحل من الاختبار، وهي اختبار الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا<sup>٤٣</sup>. علاوة على ذلك، اختبار الخطي كاختبار أساسي في استخدام تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي، لمعرفة ما إذا كانت البيانات خطية أم لا. ثم قم بإجراء اختبار ارتباط لمعرفة بين المتغيرات ٢ ما إذا كانت مترابطة أم لا.

<sup>41</sup> Isniarni, "Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Dan Syair Dengan Model Contextual Teaching And Learning Siswa Kelas V MI Ma'arif Candran Godean."

<sup>42</sup> Sarwono, *Buku Pintar IBM SPSS Statistics 19*.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.

أجرى الباحثون أولاً اختباراً طبيعياً لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي أم لا، في هذا البحث تم استخدام اختبار Shapiro-Wilk على دلالة ٠,٠٥. يتم إعلان البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الأهمية  $> ٠,٠٥$  والعكس صحيح إذا كانت البيانات أكثر  $< ٠,٠٥$ ، إعلان البيانات غير طبيعية. استناداً إلى نتائج تحليل الاختبار الاستدلالي في اختبار Shapiro-Wilk الطبيعي، حصلت قيمة قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية على قيمة دلالة ٠,٠٤٢، مما يعني أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ( $٠,٠٤٢ < ٠,٠٥$ ). وبالتالي، حصلت قيمة قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية على قيمة دلالة ٠,١٤، مما يعني أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ( $٠,٠١٤ < ٠,٠٥$ ). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن البيانات المتعلقة بقيمة قدرة الخطابة و قدرة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية والثانوية الإسلامية بمعهد دار الإستقامة برورو في حالة الطبيعي.

بناءً على نتائج تحليل الاختبار الاستدلالي على اختبار الخطي كاختبار متطلب أساسي في استخدام تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. يستخدم الباحثة Test of linearty مع أساس اتخاذ القرار إذا كان  $sig. < 0.05$ ، يقال إنه مرتبط خطياً. والعكس صحيح إذا كان  $sig. > 0.05$ ، فإن البيانات ليس لها علاقة خطية. قيمة قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية التي حصلت عليها  $sig. 0.576 < 0.05$ . في حين أن قيمة قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية التي حصل عليها  $sig. ٠,١٣٩ > ٠,٠٥$ . لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغير قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية و الثانوية الإسلامية بمعهد دار الإستقامة برورو.

بعد جمع البيانات وتقديمها في شكل بيانات وصفية وتم اختبارها للمتطلبات الأساسية، وهي الحالة الطبيعية والخطية من أجل معرفة اختبار الفرضية المناسب، يمكن إجراء اختبار الفرضيات بناءً على نتائج الاختبار المسبق. اختبر فرضية في هذا البحث باستخدام اختبار ارتباط product moment correlation. اتخذ قرار تحليل البيانات على أساس الاحتمال إذا كانت قيمة  $Sig < 0.05$ ، رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$  (معنوية)، إذا  $< قيمة Sig 0.05$ ، قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$  (غير مهم).

بناءً على نتائج مخرجات جدول الارتباطات التي تم الحصول عليها عند ٠,٨٠٧، فهذا يعني أنه يظهر علاقة إيجابية بين قدرة الخطابة و قدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية. لذلك

تم استنتاج أن هناك علاقة / ارتباط بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية. من قيمة ارتباط  $0,807$  ، يمكن استنتاج أن قيمة الارتباط قوية جدا .

بناء على نتائج مخرجات جدول الارتباط التي تم الحصول عليها عند  $0,0578$  ، فهذا يعني أنه يظهر علاقة إيجابية بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية. يمكن استنتاج أن هناك علاقة / ارتباط بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات الثانوية الإسلامية. من قيمة ارتباط  $0,0578$  ، يمكن استنتاج أن قيمة الارتباط هي متوسطة.

يتم إجراء اختبارات الانحدار الخطي بعد اختبارات الارتباط لأن لها غرضا أكثر تحديدا في استكشاف العلاقة بين متغيرين أو أكثر. على الرغم من أن اختبارات الارتباط توفر معلومات حول قوة واتجاه العلاقات بين المتغيرات، إلا أن اختبارات الانحدار الخطي توفر مزيدا من التبصر حول كيفية قيام واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة بالتنبؤ أو شرح التباين في المتغيرات التابعة.

التغيرات المذكورة أعلاه هي زيادة إذا كان  $b$  موجبا ونقصانا إذا كان  $b$  سالبا. من معاملات معادلة الانحدار الخطي البسيط أعلاه، من المعروف أن الثابت  $27,109$  يوضح أنه إذا كانت قدرة كتابة الإنشاء، فستزيد من تحصيل الطلاب بنسبة  $27,109\%$ . بالإضافة إلى وصف معادلة الانحدار، يعرض هذا الناتج أيضا اختبار أهمية مع اختبار  $t$ ، وهو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة حقيقية (مهمة) بين المتغير  $X$  (القدرة على الخطابة) والمتغير  $Y$  (القدرة على كتابة الإنشاء).

بناء على إطار البحث، يقوم الباحثة بصياغة فرضيات لتكون تخمينات أثناء اختبار

البحث. مع التفاصيل التالية للفرضية:

$H_0$ : لا توجد علاقة بين قدرة خطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة

برورو

$H_a$ : توجد علاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة

برورو

شريطة أن: إذا تم احتساب  $t > t$  الجدول، رفض  $H_0$  إحصائيا وليس له أي تأثير كبيره، إذا

كان  $t \text{ count} < t \text{ table}$  ، قبول  $H_0$ ، مما يعني إحصائيا هو لا يوجد تأثير كبير بين القدرة الخطابة والقدرة كتابة الإنشاء. ومن نتائج اختبار  $t$ ، تعرف قيمة الإشارة.  $0,000$  أقل من  $0,05$  ( $0,003$  )

$( > 0,05)$  وهذا يعني أن هناك علاقة وثيقا بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات

المتوسطة الإسلامية. ومن نتائج اختبار t، تعرف قيمة الإشارة. ٠,٠٢٤ أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٢٤) < ٠,٠٥) وهذا يعني أنه لا يوجد علاقة وثيق بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء، لدى الطالبات الثانوية الإسلامية.

العلاقة بين القدرة الخطابة والقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات ذوي فئات القدرات المختلفة. إذا كان الطالبات قدرة خطابتها عالية جدا، فإن القدرة على كتابة الإنشاء تكون عالية جدا أيضا. في حين أن الطالبات قدرة خطابتها عالية، فإنها يميلون أيضا قدرة عالية في كتابة الإنشاء. و مع ذلك يميل الطالبات قدرة الخطابة من الفئة المتوسطة فقدراتها في كتابة الإنشاء متوسطة أيضا. وأخيرا، إذا قدرة الخطابة الطالبات المنخفضة فقدراتها في كتابة الإنشاء منخفضة أيضا.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- ملخص نتائج البحث

بناء على أهداف البحث ونتائج اختبار الفرضيات والمناقشات كما هو موضح في الفصول السابقة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية.

- ١- قدرة الخطابة بعلى المتوسطة الإسلامية تم الحصول على درجة ٩٥ كحد أقصى ودرجة ٧٩ كحد أدنى. كان متوسط القيمة (المتوسط) الذي تم الحصول عليه ٨٧,٣٠. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٤,٧٩١ تم الحصول على درجة قصوى ٩٥ ودرجة كحد أدنى ٨٤. أما با لنسبة للقيمة المتوسطة (المتوسط) التي تم الحصول عليها هو ٩٠,٩٣، يمكن استنتاج أن قدرة الخطابة لدى الطالبات بمعهد دار الإستقامة برورو المتوسطة الإسلامية و الثانوية الإسلامية جيدة جدا.
- ٢- قدرة الإنشاء للحصول على درجات الإنشاء لدى الطالبات على المتوسطة بعد الامتحان، تم الحصول على درجة ٩٥ كحد أقصى ودرجة كحد أدنى ٨٠. أما با لنسبة للقيمة المتوسطة، كان متوسط القيمة (المتوسط) التي تم الحصول عليها ٨٧,٢٥٧٠ للحصول على درجات اختبار الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية، تم الحصول على درجة كحد أقصى ٩٠ وقيمة كحد أدنى ٧٠. و قيمة (المتوسط) التي تم الحصول عليها ٨١,٢٥. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا ملاحظة أن القيمة القياسية للقسم هي ٥,٥٩٠ وقيمة التباين هي ٣١,٢٥٠، يمكن استنتاج أن قدرة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الإستقامة برورو المتوسطة الإسلامية و الثانوية الإسلامية جيدة جدا.
- ٣- ومن نتائج اختبار  $t$ ، تعرف قيمة الإشارة.  $٠,٠٠٠$  أقل من  $٠,٠٠٣$  ( $٠,٠٥ > ٠,٠٠٣$ ) وهذا يعني علاقة وثيقا بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات المتوسطة الإسلامية. ومن نتائج اختبار  $t$ ، تعرف قيمة الإشارة.  $٠,٠٢٤$  أكبر من  $٠,٠٥$  ( $٠,٠٢٤ < ٠,٠٥$ ) وهذا يعني أنه لا يوجد علاقة وثيق بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء، لدى الطالبات الثانوية الإسلامية.



## ب- التوصيات

إنطلاقاً على نتائج هذا البحث عن العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسى الجنوبية. تقديم الباحثة التوصيات فيما يلي:

١- أن يحسن مهارات الكلام والكتابة، إذا وجد البحث علاقة ذات دلالة إحصائية بين القدرة على الخطابة والقدرة على كتابة الإنشاء، فإن هذا سيدعم النظرية القائلة بأن مهارات الكلام والكتابة مترابطة.

٢- تطوير المناهج، إذا أظهرت البحث وجود علاقة كبيرة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء، فإن ذلك أن يشجع على تطوير منهج متكامل في المعهد

٣- البحث المتقدم، قد تحفز نتائج هذا البحث أيضاً البحث المتقدم في نفس المجالات أو المجالات ذات الصلة

## ج- الاقتراحات

يمكن تقديم بعض الاقتراحات كاعتبار لجميع المكونات ذات الصلة في المدارس والباحثين المتقدمين والأطراف المهتمة هي كما يلي:

١- لمديري المعهدى لتوفير المرافق والوسائط التي تدعم ممارسة الخطابة باللغة العربية، مثل الغرف السمعية والبصرية وبرامج التسجيل الصوتي وغيرها. أيضاً إجراء تدريبات وحلقه العمل خاصة لتحسين مهارات الخطابة باللغة العربية الطالبات

٢- للمعلمين لتنويع طريقة تدريس الخطابة بحيث لا يميل الطالبات إلى الشعور بالملل من تنفيذ تعلم الخطابة كل أسبوع.

٣- للباحث المستقبليين لإجراء مزيد من البحوث البحث العلاقة بين قدرة الخطابة وقدرة كتابة الإنشاء في سياقات مختلفة بشكل أكثر عمقا.



- Ahmad Muradi. *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*. Al-Fakkaar. books.google.com, 2016.
- Alfath, Khairuddin. “Teknik Pengolahan Hasil Asesmen: Teknik Pengolahan Dengan Menggunakan Pendekatan Acuan Norma (Pan) Dan Pendekatan Acuan Patokan (Pap).” *Al-Manar* 8, no. 1 (2019): 1–28. <https://doi.org/10.36668/jal.v8i1.105>.
- Ali, M. ... *Belajar Peserta Didik Pasca Gempa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Pemberian Reward Dan Punishment Yang Mendidik Di SMK Negeri 1 ...*. repository.iainpalu.ac.id, 2021. <http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/1328/>.
- Ali, Z. *Metode Penelitian Hukum*. books.google.com, 2021. [https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=y\\_QrEAAAQBAJ%5C&oi=fnd%5C&pg=PA1%5C&dq=ali+jenis+penelitian+penelitian+ini+termasuk+kategori+penelitian+deskriptif+description+research+++jenis+penelitian+ini+terbagi+empat+yaitu+survei+studi+kasus+studi+pe](https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=y_QrEAAAQBAJ%5C&oi=fnd%5C&pg=PA1%5C&dq=ali+jenis+penelitian+penelitian+ini+termasuk+kategori+penelitian+deskriptif+description+research+++jenis+penelitian+ini+terbagi+empat+yaitu+survei+studi+kasus+studi+pe).
- Hermawan, I. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. books.google.com, 2019. <https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=Vja4DwAAQBAJ%5C&oi=fnd%5C&pg=PP10%5C&dq=variabel+adalah+gejala+yang+dipersoalkan+gejala+bersifat+membedakan+satu+unsur+populasi+dengan+unsur+yang+lain+oleh+karena+variabel+bersifat+membedakan+maka+variabel>.
- Hidayati, P P. “Pembelajaran Menulis Esai Berorientasi Peta Berpikir Kritis.” *Bandung: Prisma Press Proaktama*, 2015. <https://www.lemlit.unpas.ac.id/wp-content/uploads/2021/11/Pembelajaran-Menulis-Esai-Berorientasi-Peta-Berpikir-Kritis-1.pdf>.
- Isniarni, Isniarni. “Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Dan Syair Dengan Model Contextual Teaching And Learning Siswa Kelas V MI Ma’arif Candran Godean.” *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 10, no. 1 (2018): 101–18. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.132>.
- Jasmiati. “Peningkatan Kemampuan Menulis Pidato Melalui Metode Tiru Model Siswa Kelas VI SDN 03 Manggilang.” *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad* 8, no. 2 (2018): 118–25.
- Kurnia, R. “Konsepsi Bermain Dalam Menumbuhkan Kreativitas Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosial*, 2012. <https://educhild.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPSBE/article/view/1627>.

- Meilani, I. *Implementasi Model Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Fiqih Di MTs PGRI Selur Ngrayun Ponorogo*. etheses.iainponorogo.ac.id, 2022. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/19366/>.
- Mulya, S V. *Pembelajaran Menulis Teks Biografi Siswa Kelas VIII SMP Global Madani Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017*. digilib.unila.ac.id, 2017. <http://digilib.unila.ac.id/29191/>.
- Narimawati, Umi. “Pengaruh Penguasaan Kosakata, Kemampuan Struktur Kalimat Dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Menulis Essay Argumantif Pada Mahasiswa International Women University.” Universitas Pasundan, 2023.
- Nilawati, Nilawati. “Hubungan Minat Membaca Dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Siswa Kelas X Sma Negeri 7 Kota Lubuklinggau.” *Diksa : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 1 (2016): 9–21. <https://doi.org/10.33369/diksa.v2i1.3222>.
- Ningrum, Ajeng Sestya. “Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Pendekatan Komunikatif.” *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3*, 2021, 93–98.
- Noriyani, Eliana Yunitha Seran, dan Ursula Dwi Oktaviani. “Hubungan Antara Kebiasaan Menulis Dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA Negeri 1 Belitang.” *Jurnal Kansasi* 2, no. 2 (2017): 89–97. <https://www.neliti.com/publications/331155/hubungan-antara-kebiasaan-menulis-dengan-kemampuan-menulis-teks-pidato-pada-pemb>.
- Nurhayati, Nurhayati. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif TGT (Teams Game Turnamens) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa MAN 2 Pesisir Selatan.” *Journal on Education* 5, no. 4 (May 18, 2023): 16786–809. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2875>.
- OZI, M F. *Analisis Retorika Dakwah Da’i Pada Siaran Serambi Iman Di Tvri Lampung*. repository.radenintan.ac.id, 2023.
- Pradita, L E, and R Jayanti. *Berbahasa Produktif Melalui Keterampilan Berbicara: Teori Dan Aplikasi*. books.google.com, 2021.
- Puspita, Ristina Yani. *Cara Praktis Belajar Pidato, MC Dan Penyiar Radio*. books.google.com, 2017.
- Putri, B C, F T Aldila, and M M Matondang. “Hubungan Antara Karakter Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa.” *Integrated Science Education ...*, 2022. <https://cahaya-ic.com/index.php/ISEJ/article/view/252>.

- Rahmi, Mar'atush Sholichah Muntaha, M. Arif Budiman, and Ari Widyaningrum. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 Pada Pembelajaran Tematik Tema Pengalamanku." *International Journal of Elementary Education* 3, no. 2 (2019): 178. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18524>.
- Saddhono, Kundharu, and I Dewa Putu Wijana. "Wacana Khotbah Jumat Di Surakarta: Suatu Kajian Linguistik Kultural." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 17, no. 4 (2011): 433–46. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v17i4.39>.
- Saputri, C A, and I Hilal. *Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemampuan Berpidato Siswa Smpn 30 Bandar Lampung 2015/2016. Jurnal Kata: Bahasa, Sastra, Dan ...* digilib.unila.ac.id, 2016. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/BINDO1/article/download/11530/8193>.
- Sarwono, Jonathan. *Buku Pintar IBM SPSS Statistics 19. Komputasi Numerik*. Vol. 1. books.google.com, 2011. <https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=ntlMDwAAQBAJ%5C&oi=fnd%5C&pg=PP1%5C&dq=statistik+inferensial+adalah+bagian+dari+statistik+yang+digunakan+dalam+menarik+sebuah%5C&ots=hAo6WUD8Zz%5C&sig=aTfkQ2hFPZX9pJSd2bqb1jIaTA4>.
- Sudrajat, Dana. "Hubungan Antara Penguasaan Tata Bahasa Terhadap Kemampuan Menulis Teks Recount Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di Smp ( The Correlation Between English Grammatical Mastery And Vocabulary Mastery Toward Text Recount Writing Skill of English Language Learn." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, no. November (2017): 134–42. <https://docplayer.info/209222196-Hubungan-antara-penguasaan-tata-bahasa-dan-kosakata-terhadap-kemampuan-menulis-teks-recount-pada-pembelajaran-bahasa-inggris-di-smp.html>.
- Sugiyono, D. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R\&D*. digilib.unigres.ac.id, 2013. [https://digilib.unigres.ac.id/index.php?p=show\\_detail%5C&id=43](https://digilib.unigres.ac.id/index.php?p=show_detail%5C&id=43).
- Sugiyono, I A. "Hubungan Alat Komunikasi Sebagai Sumber Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X ...." *JPPKn (Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila ...)*, 2017. <https://ejournal.unibabwi.ac.id/index.php/jppkn/article/view/133>.
- Sugiyono, M. "Qualitative and R\&D, Bandung: Alfabeta, 2010." *Sugiyono, Quantitative Qualitative Research Methods ...*, 2007.

- Sugiyono, R. *Manajemen Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Lulusan Di Smpn 3 Batusangkar*. repo.iainbatusangkar.ac.id, 2021.  
<https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/21090>.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sukirman, S. “*Tes Kemampuan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah.*” *Jurnal Konsepsi*, 2020.  
<https://www.p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/42>.
- Susanti, E. *Keterampilan Berbicara*. repository.uinjkt.ac.id, 2020.  
[https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/66894/1/8\\_Buku Keterampilan Berbicara.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/66894/1/8_Buku_Keterampilan_Berbicara.pdf).
- Widodo, Slamet, and Vit Ardhyantama. *Membaca Dan Menulis Konsep Dan Praktik Abad 21*. books.google.com, 2023.  
<https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=1HfHEAAAQBAJ%5C&oi=fnd%5C&pg=PP1%5C&dq=tujuan+esai+juga+bervariasi+termasuk+untuk+menghibur+menginformasikan+meyakinkan+atau+bahkan+menginspirasi+pembaca%5C&ots=1ZdNZGEgxT%5C&sig=q946XwS11V2tVKm9rjq-3hLxly>.

# قائمة الملاحق

# الرسالة الاستئنافية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-543/Ps/TL.00/02/2024

7 Februari 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

**Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqomah Cabang Biroro**

Jl. Anung Bunne No. 34, Desa Biroro, Kec. Sinjai Timur, Kab. Sinjai, Sulawesi Selatan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **Wachida Muhlis**  
NIM : 220104210008  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, Lc., M.A  
2. Dr. H. Nur Hasan Abdul Barry, MA  
Judul Penelitian : العلاقة بين قدرة خطابة اللغة العربية وقدرة كتابة الإنشاء  
لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي  
الجنوبية

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : D6OoxX





**PONDOK PESANTREN DARUL ISTIQAMAH BIRORO**

Kampus: Jl. Arung Bunne No. 34 Desa Biroro, Kec. Sinjai Timur, Kab. Sinjai  
KP: 92671, No. Hp: 08241498706, Sulawesi Selatan

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : B-007/PP-DIB.21.19.04/PP.01/3/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Darwis, A.Ma**  
Nip : -  
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Darul Istiqmah Biroro  
Alamat : Jl. Arung Bunne No.34, Dusun Biroro, Desa Biroro

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Wachida Muhlis**  
NIM : 2201042010008  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pekerjaan : Mahasiswa (S2)  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar-benar telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Darul Istiqamah Biroro, mulai tanggal 22 Februari sampai dengan tanggal 29 Februari 2024 dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul :

العلاقة بين قدرة خطابة اللغة العربية وقدرة كتابة الإنشاء

لدى الطالبات بمعهد دار الاستقامة برورو سولاويسي الجنوبية

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Biroro, 01 Maret 2024

Pimpinan Pesantren Darul Istiqamah Biroro



## أدوات البحث

### 1. Lembar Observasi

Hubungan Antara Kemampuan Berpidato Bahasa Arab Dengan Kemampuan Menulis Essay Siswa Pondok Pesantren Darul Istiqomah Biroro Sulawesi Selatan

#### Petunjuk Penggunaan :

Ceklislah pada bagian yang tepat untuk memberikan penilaian pada aspek-aspek penilaian aktivitas dalam pembelajaran pidato. Adapun kriterianya adalah **Ya dan Tidak**.

No	Aspek Yang Di Obseravasi	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menyampaikan pidato dengan jelas, terstruktur dan mudah dipahami	✓	
2.	Siswa menggunakan bahasa yang sesuai, makhorijul huruf jelas.	✓	
3.	Siswa menyampaikan pidato dengan percaya diri dan terlihat meyakinkan audiens	✓	
4.	Siswa yang berpidato mampu menjaga keterlibatan audiens sepanjang pidato dengan merespons terhadap pertanyaan atau tanggapan audiens dengan baik.	✓	
5.	Siswa berpenampilan yang rapi serta mampu membawakan pidato sesuai waktu tang telah ditentukan.	✓	

**Observer**



**(Wachida Muhlis)**

## درجات الطالبات

تقرير الخطابة على المتوسطة الإسلامية

رقم	تقرير قيمة البطاقة الخطابة
١.	٧٩
٢.	٨٤
٣.	٩٠
٤.	٩٠
٥.	٨٣
٦.	٩١
٧.	٩٠
٨.	٨٣
٩.	٨٤
١٠.	٩٢
١١.	٩٤
١٢.	٩٢
١٣.	٩٤
١٤.	٨٣
١٥.	٩٥
١٦.	٨٥
١٧.	٨٣
١٨.	٨٣
١٩.	٨٨
٢٠.	٨٣

تقرير الخطابة على الثانوية الإسلامية

رقم	تقرير قيمة البطاقة الخطابة
١٠.	٩٥
٢٠.	٨٧
٣٠.	٩٢
٤٠.	٩٤
٥٠.	٨٦
٦٠.	٩٥
٧٠.	٨٧
٨٠.	٨٤
٩٠.	٩٥
١٠٠.	٩٥
١١٠.	٩٥
١٢٠.	٨٨
١٣٠.	٨٩
١٤٠.	٩٤
١٥٠.	٨٨

تقرير الإنشاء على المتوسطة الإسلامية

رقم	تقرير قيمة البطاقة الإنشاء
٠.١	٨٠
٠.٢	٨٥
٠.٣	٩٠
٠.٤	٩٠
٠.٥	٩٠

٩٤	.٦
٨٨	.٧
٨٥	.٨
٨٥	.٩
٩٠	.١٠
٩٥	.١١
٩٠	.١٢
٩٠	.١٣
٨٥	.١٤
٩٠	.١٥
٨٣	.١٦
٨٠	.١٧
٨٥	.١٨
٨٥	.١٩
٨٥	.٢٠

تقرير الإنشاء على الثانوية الإسلامية

رقم	تقرير قيمة البطاقة الإنشاء
١.	٩٠
٢.	٩٠
٣.	٩٠
٤.	٩٥
٥.	٩٠
٦.	٨٧
٧.	٨٨

٨٥	٨.
٩٠	٩.
٩٥	١٠.
٩٠	١١.
٨٥	١٢.
٩٠	١٣.
٩٥	١٤.
٨٥	١٥.

درجات الاختبار على المتوسطة الإسلامية

رقم	قيمة الإختبار الإنشاء
١.	٨٥
٢.	٨٠
٣.	٧٥
٤.	٨٠
٥.	٨٠
٦.	٨٥
٧.	٩٠
٨.	٩٠
٩.	٨٥
١٠.	٨٥
١١.	٧٠
١٢.	٧٠
١٣.	٨٥
١٤.	٨٠

٨٠	١٥.
٨٠	١٦.
٧٥	١٧.
٨٠	١٨.
٨٥	١٩.
٨٥	٢٠.

درجات الاختبار على الثانوية الإسلامية

رقم	قيمة الإختبار الإنشاء
١.	٩٠
٢.	٩٠
٣.	٨٠
٤.	٨٥
٥.	٨٥
٦.	٧٠
٧.	٧٥
٨.	٨٠
٩.	٨٠
١٠.	٨٠
١١.	٨٥
١٢.	٩٠
١٣.	٨٠
١٤.	٧٥
١٥.	٨٥

الاختبار الإحصائي الوصفي لقيم بطاقة تقرير المتوسطة الإسلامية

		Statistics	
		Nilairaporkhitobah	NilairaporInsya
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		87.30	87.25
Std. Error of Mean		1.071	.914
Median		86.50	86.50
Mode		83	85 <sup>a</sup>
Std. Deviation		4.791	4.089
Variance		22.958	16.724
Range		16	15
Minimum		79	80
Maximum		95	95
Sum		1746	1745

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

الاختبار الإحصائي الوصفي لقيم بطاقة تقرير الثانوية الإسلامية

		Statistics	
		NilairaporKhitobah	NilairaporInsya
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		90.93	89.67
Std. Error of Mean		1.040	.877
Median		92.00	90.00
Mode		95	90
Std. Deviation		4.026	3.395
Variance		16.210	11.524
Range		11	10
Minimum		84	85
Maximum		95	95
Sum		1364	1345



الاختبار الإحصائي الوصفي لقيم بطاقة تقرير المتوسطة الإسلامية

		Statistics	
		Nilairaporkhitobah	NilairaporInsya
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		87.30	87.25
Std. Error of Mean		1.071	.914
Median		86.50	86.50
Mode		83	85 <sup>a</sup>
Std. Deviation		4.791	4.089
Variance		22.958	16.724
Range		16	15
Minimum		79	80
Maximum		95	95
Sum		1746	1745

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

الاختبار الإحصائي الوصفي لقيم بطاقة تقرير الثانوية الإسلامية

		Statistics	
		NilairaporKhitobah	NilairaporInsya
N	Valid	15	15
	Missing	0	0
Mean		90.93	89.67
Std. Error of Mean		1.040	.877
Median		92.00	90.00
Mode		95	90
Std. Deviation		4.026	3.395
Variance		16.210	11.524
Range		11	10
Minimum		84	85
Maximum		95	95
Sum		1364	1345

## اختبار الانحدار الخطي

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	81.53	92.55	87.25	3.301	20
Std. Predicted Value	-1.732	1.607	.000	1.000	20
Standard Error of Predicted Value	.561	1.131	.770	.152	20
Adjusted Predicted Value	81.93	93.14	87.27	3.317	20
Residual	-4.288	5.712	.000	2.414	20
Std. Residual	-1.729	2.303	.000	.973	20
Stud. Residual	-1.815	2.417	-.003	1.027	20
Deleted Residual	-4.724	6.294	-.017	2.691	20
Stud. Deleted Residual	-1.951	2.859	.018	1.110	20
Mahal. Distance	.021	3.001	.950	.801	20
Cook's Distance	.000	.297	.058	.083	20
Centered Leverage Value	.001	.158	.050	.042	20

a. Dependent Variable: Nilai insya

Residuals Statisticsa

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	81.53	92.55	87.25	3.301	20
Std. Predicted Value	-1.732	1.607	.000	1.000	20
Standard Error of Predicted Value	.561	1.131	.770	.152	20
Adjusted Predicted Value	81.93	93.14	87.27	3.317	20
Residual	-4.288	5.712	.000	2.414	20
Std. Residual	-1.729	2.303	.000	.973	20
Stud. Residual	-1.815	2.417	-.003	1.027	20
Deleted Residual	-4.724	6.294	-.017	2.691	20
Stud. Deleted Residual	-1.951	2.859	.018	1.110	20
Mahal. Distance	.021	3.001	.950	.801	20
Cook's Distance	.000	.297	.058	.083	20
Centered Leverage Value	.001	.158	.050	.042	20

a. Dependent Variable: Nilai insya

## التوثيق



## تعليم الخطابة





تعليم الإنشاء



كتابة الإنشاء

## السيرة الذاتية



### أ- المعلومات الشخصية

الإسم : واحدة محمص  
مكان الميلاد وتاريخه : بلو ٢٦ أكتوبر ١٩٩٧  
العنوان : بلو، بوني، سولاويسى الجنوبية  
الجنسية : الإندونيسية  
رقم الهاتف : ٠٨٢٣٩٤٦٠٧٩٤٠  
البريد الإلكتروني : [wachidamuhlis2@gmail.com](mailto:wachidamuhlis2@gmail.com)

### ب- المرحل الدراسية

المدرسة روضة الأطفال Aba نوسا  
المدرسة الابتدائية Inpres 12/79 بلو  
المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دارا الحفاظ توجوا-توجوا كجوار بوني  
المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دارا الحفاظ توجوا-توجوا كجوار بوني  
بكلوريوس (سرجانا) شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة الأجنبية كلية اللغة والأدب  
جامعة ماكسر الحكومية  
ماجستير قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية مالانج