

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN  
IPS DI SMP NEGERI 1 TUMPANG**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**HEPPY DWI KHOIRUN NISAK**

**NIM. 200102110080**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2024**



**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN  
IPS DI SMP NEGERI 1 TUMPANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

**OLEH**

**HEPPY DWI KHOIRUN NISAK**

**NIM. 20010211080**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Tumpang” oleh Heppy Dwi Khoirun Nisak ini telah dipertahankan di depan sidang penguji pada tanggal 21 Mei 2024 dan dinyatakan

**LULUS**

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata atau Sarjana Pendidikan (S. Pd)

**Panitia Penguji**

**Tanda Tangan**

**Penguji**  
Sharfina Nur Amalina, M. Pd  
NIP. 199403192019032026

:



---

**Sekretaris Sidang**  
Azharotunnafi, M. Pd  
NIP. 199106182019032017

:



---

**Pembimbing**  
Azharotunnafi, M. Pd  
NIP. 199106182019032017

:



---

**Ketua Penguji**  
Dr. Saiful Amin, M. Pd  
NIP. 198709222015031005

:



---

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



**Dr. H. Nur Ali, M. Pd**  
196504031998031002

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Tumpang” oleh Heppy Dwi Khoirun Nisak ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan ke sidang ujian pada tanggal 20 Mei 2024

Dosen Pembimbing,



Azharotunnafi, M. Pd  
NIP. 199106182019032017

Mengethui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, MA  
NIP. 192107012006041001

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Azharotunnafi, M. Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

---

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal: Skripsi Heppy Dwi Khoirun Nisak  
Lamp: 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
di Malang

*Assalamualaikum, Wr. Wb*

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Heppy Dwi Khoirun Nisak  
NIM : 200102110080  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Tumpang

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi sudah layak untuk diajukan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamualaikum, Wr, Wb.*

Dosen Pembimbing



Azharotunnafi, M. Pd  
NIP. 199106182019032017

### LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heppy Dwi Khoirun Nisak

NIM : 200102110080

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi

Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Tumpang

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam tugas akhir/skripsi/tesis/disertasi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar rujukan. Apabila di kemudian hari ternyata skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Malang, 03 Mei 2024

Hormat saya,



Heppy Dwi Khoirun Nisak

NIM. 200102110080

## LEMBAR MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا  
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ط

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.  
Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

Q.S Al-Insyirah [94]: 5 dan 6

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat, dan hidayah sehingga penulis masih bisa diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Wasito Suwanto. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan namun beliau dapat mendidik, mendoakan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibu Zahrotul Habibah. Terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk motivasi dan doa-doa yang melangit selama ini. Ibu menjadi pengingat dan penguat paling kuat.
3. Dosen pembimbing skripsi Ibu Azharotunnafi, M. Pd yang senantiasa sabar dalam membimbing serta mengarahkan penulis ketika menyusun skripsi hingga selesai.
4. Bapak ibu guru SMPN 1 Tumpang yang telah memberikan dukungan dan kesempatan dalam penyelesaian skripsi.
5. Kepada cinta kasih kakak dan adik saya Alif Akbar Ramadoni dan M. Nur Adi Saputra yang memberikan semangat walaupun melalui celotehannya namun hal itu sebuah dukungan dan motivasi hingga penulis menyelesaikan skripsi.
6. Kakak ipar dan keponakan tercinta, Madina Vita dan Raninda Aghnia yang selalu menjadi pelipur lara dikala penulis stres dalam pengerjaan skripsi.
7. Teman-teman jurusan Pendidikan IPS angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman, bantuan, dan pembelajaran selama di bangku perkuliahan.
8. Semua orang yang terlibat dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa dituliskan satu persatu.
9. Untuk diri sendiri yang sudah menepikan ego dengan memilih untuk tetap bangkit dan menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Terima kasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tak pernah mau untuk menyerah.

## **KATA PENGANTAR**

Penulis bersyukur kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah, petunjuk, dan kemurahan-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu tanpa hambatan yang signifikan. Penulis juga mengirimkan shalawat dan salam kepada junjungan kami, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kami dalam penulisan skripsi ini, antara lain:

1. Prof. Dr. H. M. Zainuddin, M. A selaku rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. H. Nur Ali, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Dr. Alfi Yuli Efiyanti, M. A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Dr. Hj. Ni'matuz Zuhroh, M. Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
5. Drs. M. Yunus, M. Si selaku dosen wali yang telah memberikan saran dalam proses pembuatan skripsi.
6. Azharotunnafi, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, saran, dan kritikan dalam proses pembuatan skripsi.
7. Seluruh staff dan dosen yang telah memberikan arahan dan informasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
8. Kepada kedua orang tua saya yang telah mendoakan, merestui, dan mendukung dalam proses menyelesaikan skripsi.
9. Rekan-rekan dari Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2020, terutama kepada Ainun Ni'mah, Ila Ainun, dan Hanifa Ar Roazah.
10. Semua pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas bantuan doa serta dukungan yang diberikan dalam proses pembuatan penelitian skripsi.

Kita semua tahu bahwa pendidikan bagi seorang wanita merupakan sesuatu hal yang sangat penting. Hal ini sesuai dengan salah satu kedudukan perempuan dalam islam yakni seorang ibu, yang akan melahirkan generasi yang terdidik dan menurunkan ilmu kepada keturunannya demi kemajuan bangsa dan negara.

Setiap komentar yang akan membantu koreksi di akhir akan sangat dihargai. Karena sifat manusia yang tidak sempurna, penulis secara terbuka terhadap kesalahan apapun yang dilakukan selama penyusunan skripsi. Penulis berharap penelitian ini bermanfaat bagi penulis dan orang lain.

Malang, 05 Mei 2024

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Skripsi ini menggunakan penulisan transliterasi Arab-Latin dalam pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ʿ	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

اؤ = aw

اي = ya

اؤ = û

اي = ya

## DAFTAR ISI

LEMBAR LOGO	
HALAMAN PENGESAHAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
NOTA DINAS PEMBIMBING	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	
LEMBAR MOTTO	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
KATA PENGANTAR .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACT.....	xix
خلاصة .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat penelitian.....	8
E. Orisinalitas Penelitian .....	9
F. Definisi Istilah.....	14

G. Sistematika Pembahasan .....	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
A. Kajian Teori .....	18
1. Lingkungan Belajar .....	18
2. Motivasi Belajar .....	28
3. Prestasi Belajar .....	35
B. Perspektif Teoritis dalam Islam .....	41
C. Kerangka Berpikir.....	44
D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
B. Lokasi Penelitian.....	49
C. Variabel Penelitian .....	49
D. Populasi Dan Sampel .....	50
E. Data dan Sumber Data .....	52
F. Instrumen Penelitian.....	53
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	54
H. Teknik Pengumpulan Data.....	61
I. Analisis Data .....	62
J. Prosedur Penelitian.....	66
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	69
A. Paparan Data .....	69
B. Hasil Penelitian .....	73
C. Uji Statistik Deskriptif .....	74
D. Uji Asumsi Klasik.....	75

E. Uji Hipotesis .....	77
BAB V PEMBAHASAN .....	82
A. Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang .....	82
B. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang .....	87
C. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang .....	90
BAB VI PENUTUP .....	93
A. Kesimpulan .....	93
B. Saran .....	94
DAFTAR PUSTAKA .....	96
LAMPIRAN .....	101

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian .....	12
Tabel 3. 1 Deskripsi Variabel .....	50
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Siswa Kelas VIII.....	51
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Pernyataan Kuesioner .....	53
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kuesioner Lingkungan Belajar.....	54
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar.....	54
Tabel 3. 6 Rekapitan Nilai Raport UTS .....	54
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar.....	57
Tabel 3. 8 Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar .....	58
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	60
Tabel 3. 10 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	61
Tabel 4. 1 Tingkat Pengembalian Kuesioner .....	74
Tabel 4. 2 Tabel Uji Statistik Deskriptif .....	74
Tabel 4. 3 Uji Normalitas.....	75
Tabel 4. 4 Uji Linieritas .....	75
Tabel 4. 5 Uji Multikolinearitas .....	76
Tabel 4. 6 Ringkasan Uji Hipotesis H1 dan H2 dengan Uji T.....	77
Tabel 4. 7 Uji Hipotesis H3 dengan Uji F.....	79
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Koefisien Berganda .....	79
Tabel 4. 9 Rekapitan Analisis Linier Berganda .....	80
Tabel 4. 10 Koefisien Determinasi (Adjusted R Square).....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	45
Gambar 4. 1 Uji Heteroskedasitas.....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Matriks Penelitian.....	101
Lampiran 2 : Instrumen Penelitian Sebelum diuji Validitas dan Reliabilitas ....	102
Lampiran 3 : Lembar Penilaian Validasi Angket Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar .....	107
Lampiran 4 : Instrumen Penelitian Setelah diuji Validitas dan Reliabilitas .....	109
Lampiran 5 : Hasil Sebaran Kuesioner Siswa.....	111
Lampiran 6 : Daftar Nama Siswa Uji Coba .....	113
Lampiran 7 : Daftar Nama Sampel .....	114
Lampiran 8 : Data Hasil Uji Coba Lingkungan Belajar.....	118
Lampiran 9 : Data Hasil Uji Coba Motivasi Belajar.....	119
Lampiran 10 : Data Hasil Penelitian Lingkungan Belajar .....	120
Lampiran 11 : Data Hasil Penelitian Motivasi Belajar .....	122
Lampiran 12 : Data Rekapitan Hasil Penilaian PTS Genap Mata Pelajaran IPS	124
Lampiran 13 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Lingkungan Belajar.....	128
Lampiran 14 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar.....	130
Lampiran 15 : Output Uji Regresi Linier Berganda.....	131
Lampiran 16 : Tabel R .....	133
Lampiran 17: Tabel F.....	134
Lampiran 18 : Tabel T.....	138
Lampiran 19 : Bukti Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	142
Lampiran 20 : Dokumentasi Pengambilan Data .....	143
Lampiran 21 : Surat Selesai Penelitian .....	145
Lampiran 22 : Hasil Bukti Turnitin.....	146
Lampiran 23 : Biodata Penulis .....	147

## ABSTRAK

Nisak, Heppy Dwi Khoirun. 2024. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Tumpang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

---

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa faktor yang berpengaruh pada prestasi belajar siswa diantaranya lingkungan belajar yang meliputi lingkungan masyarakat, sekolah, dan keluarga, serta motivasi belajar siswa yang terdiri dari dua faktor yakni internal dan eksternal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk : 1) Untuk memberikan bukti pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi siswa IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang, 2) Untuk memberikan bukti pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi siswa IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang, dan 3) Untuk memberikan bukti pengaruh lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi yang dilakukan di SMP Negeri 1 Tumpang. Populasi meliputi semua siswa kelas VIII dengan total 294 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling* yakni 5 kelas. Sampel responden didapat 169 siswa dengan menggunakan rumus *Slovin*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi serta analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Terdapat pengaruh positif antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa dan sumbangan efektif sebesar 15,42%. 2) Terdapat pengaruh positif antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa dan sumbangan efektif sebesar 17,02%. 3) Terdapat pengaruh positif secara simultan antara

lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa dengan koefisien determinasi simultan ( $R^2$ ) sebesar 33,6%.

**Kata Kunci :** Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar

## **ABSTRACT**

Nisak, Heppy Dwi Khoirun. 2024. The Influence of Learning Environment and Learning Motivation on the Achievement of 8th Grade Students in Social Studies Subject at SMP Negeri 1 Tumpang. Thesis. Department of Social Science Education. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

---

This research is motivated by several factors that influence students' learning achievement, including the learning environment, which includes the community, school, and family environments, as well as students' learning motivation, which consists of internal and external factors.

The objectives of this research are: 1) To provide evidence of the influence of the learning environment on the achievement of 8th-grade students in Social Studies at SMP Negeri 1 Tumpang, 2) To provide evidence of the influence of learning motivation on the achievement of 8th-grade students in Social Studies at SMP Negeri 1 Tumpang, and 3) To provide evidence of the influence of the learning environment and learning motivation on the achievement of 8th-grade students in Social Studies at SMP Negeri 1 Tumpang.

This research uses a quantitative approach with a correlational research design conducted at SMP Negeri 1 Tumpang. The population includes all 8th-grade students with a total of 294 students. The sampling technique used is cluster random sampling, which consists of 5 classes. The sample size obtained is 169 students using the Slovin formula. Data collection techniques include questionnaires and documentation, and data analysis is done using multiple linear regression analysis.

The results of this research indicate that: 1) There is a positive influence of the learning environment on students' learning achievement with an effective contribution of 15.42%. 2) There is a positive influence of learning motivation on students' learning achievement with an effective contribution of 17.02%. 3) There is a positive simultaneous influence of the learning environment and learning

motivation on students' learning achievement with a simultaneous coefficient of determination ( $R^2$ ) of 33.6%.

**Keywords:** Learning Environment, Learning Motivation, and Learning Achievement.

## خلاصة

نيساك، هيبى دوي خيرون. (٢٠٢٤). تأثير بيئة التعلم ودوافع التعلم على أداء طلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة الحكومية رقم واحد تومبانج. رسالة جامعية. قسم التعليم في علوم الاجتماع. كلية التربية والتعليم. جامعة إسلامية نيغيري مولانا مالك إبراهيم مالانج.

تهدف هذه الدراسة إلى: ١ تقديم دليل على تأثير بيئة التعلم على تحصيل طلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة الحكومية رقم واحد تومبانج. ٢ تقديم دليل على تأثير دوافع التعلم على تحصيل طلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة الحكومية رقم واحد تومبانج. ٣ تقديم دليل على تأثير بيئة التعلم ودوافع التعلم على تحصيل طلاب الصف الثامن في مادة الدراسات الاجتماعية في مدرسة الحكومية رقم واحد تومبانج.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع نوع الدراسة الترابطية التي تجرى في مدرسة الحكومية رقم واحد تومبانج. تشمل السكان جميع طلاب الصف الثامن بإجمالي ١٩٤ طالبًا. تقنية اختيار العينة المستخدمة هي العينة العشوائية المتجمعة وتتألف من 5 فصول دراسية. تم الحصول على عينة المستجيبين من ١٦٩ طالبًا باستخدام صيغة سلوفين. تتضمن تقنيات جمع البيانات استبيانات ووثائق وتحليل البيانات يستخدم تحليل الانحدار الخطي المتعدد.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: ١ هناك تأثير إيجابي لبيئة التعلم على تحصيل الطلاب والمساهمة الفعالة بنسبة ١٧.٢٢ هناك تأثير إيجابي لدوافع التعلم على تحصيل الطلاب والمساهمة الفعالة بنسبة ١٧.٠٢ هناك تأثير إيجابي متزامن لبيئة التعلم ودوافع التعلم على تحصيل الطلاب مع معامل التحديد المتزامن ٣٣.٦% بنسبة.

الكلمات الرئيسية: بيئة التعلم، دوافع التعلم، وتحصيل الطلاب

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Akses terhadap pendidikan *urgent* untuk semua orang, baik formal maupun informal. Pendidikan adalah usaha untuk secara sadar melaksanakan proses pembelajaran guna mengembangkan potensi diri. Guru melibatkan siswa dalam proses kegiatan mengajar sehingga nantinya mereka dapat melihat perubahan positif dalam perkembangan kognitif, emosional dan psikomotoriknya. Siswa mendapat manfaat dari kegiatan belajar dengan menyatukan berbagai pengalaman dan pengetahuan, keterampilan, nilai-nilai dan cita-citanya sebagai kekuatan dalam membentuk sikap dan perilaku.<sup>1</sup>

Tentu saja dalam proses kegiatan pembelajaran, lingkungan belajar tidak dapat dipisahkan, hal ini sangat membantu kegiatan pembelajaran berlangsung dengan efisien, optimal dan efektif.<sup>2</sup> Menurut Wahyuningsih, lingkungan belajar sendiri mempunyai pengaruh yang besar terhadap aktivitas proses pembelajaran, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Lingkungan belajar adalah keadaan, kondisi dan peluang yang tersedia dalam lingkungan pendidikan yang membantu masyarakat memperoleh pengetahuan melalui kegiatan pendidikan, yang secara

---

<sup>1</sup> Bistari, B. 2017. Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal kajian pembelajaran dan keilmuan*, 1(2), 13-20.

<sup>2</sup> *Ibid.*

langsung dan tidak langsung mempengaruhi perilaku dan partisipasi guru ikut serta dalam kegiatan KBM di sekolah dan siswa.<sup>3</sup>

Lingkungan belajar yang nyaman tentu menunjang kinerja dan aktivitas belajar siswa. Lingkungan belajar yang menyokong diyakini merupakan landasan dan penggerak bisa menjamin kualitas proses pembelajaran. Lingkungan belajar yang buruk menghalangi siswa untuk mencapai potensi maksimalnya karena hal tersebut mau tidak mau menimbulkan kebosanan dibandingkan dengan lingkungan yang mendukung.<sup>4</sup>

Lingkungan yang kondusif adalah lingkungan yang menunjang tercapainya tujuan pendidikan baik secara fisik, psikis, sosial, dan etika.<sup>5</sup> Segala sesuatu yang dilakukan mendorong siswa untuk berpikir, berkomunikasi dan mensosialisasikan praktik yang sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan. Lingkungan belajar yang bagus tentu akan menciptakan kondisi yang menyokong bagi proses terlaksananya proses pendidikan. Suasana belajar yang positif akan menggugah siswa untuk lebih terlibat dan antusias sehingga menambah waktu belajarnya.

Menurut Muhibbin Syah, faktor lingkungan belajar diawali dari lingkungan fisik dan non fisik.<sup>6</sup> Lingkungan fisik sendiri meliputi tempat

---

<sup>3</sup> Wahyuningsih. 2013. Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Srandakan. Vol. 2. No 1 *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*.

<sup>4</sup> Fadilah, Nisa. 2018. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta. Universitas Islam Indonesia

<sup>5</sup> Hsb, AA 2018. Kontribusi lingkungan belajar dan proses pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di sekolah.

<sup>6</sup> Syah, Muhibbin. 2019. Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru. Bandung : PT Muda Rosdakarya, hlm 148

belajar, lokasi sekolah, sarana dan prasarana, sumber bahan belajar, kondisi gedung sekolah, ruang kelas, kebersihan lingkungan sekolah dan fasilitas yang disediakan oleh sekolah. Sedangkan faktor non fisik sendiri meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sosial siswa di rumah, dan lingkungan sosial sekolah.

Berbagai komponen menjadi indikator lingkungan belajar antara lain keluarga, sekolah, dan masyarakat, dimana ketiganya saling mempengaruhi. Lingkungan keluarga merupakan tempat seseorang memperoleh pendidikan perdana. Karena disinilah akan terjadi proses sosialisasi primer yang ada pada tiap individu semasa kecil dengan secara bertahap akan mampu belajar mengenal anggota keluarga dan lingkungan keluarganya.<sup>7</sup> Keluarga memainkan peran yang relatif besar dalam hasil akademik siswa.<sup>8</sup> Adanya dukungan dan keterlibatan keluarga khususnya dalam kegiatan pendidikan mempengaruhi prestasi belajar siswa.<sup>9</sup>

Selain lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan sosial juga menciptakan lingkungan belajar. Lingkungan sekolah merupakan salah satu lingkungan yang mempunyai pengaruh terhadap perkembangan dan kesejahteraan siswa, sehingga mempengaruhi kelangsungan proses belajarnya. Salah satu unsur lingkungan sekolah yang patut dipertanyakan

---

<sup>7</sup> Marya, PS 2018. *Strategi Sosialisasi Layanan Kewarganegaraan dan Pendaftaran Tetap dalam Kampanye Wajib E-KTP* di Komunitas Bupati Lamongan. (Tesis Doktor, Universitas Muhammadiyah Ponorogo).

<sup>8</sup> Suparman, S. 2016. Pengaruh Pendidikan Keluarga terhadap Prestasi Belajar. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 5(2)

<sup>9</sup> Rahayu, D. S., & Trisnawati, N. 2021. Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 212-224.

adalah apakah ruang kelas nyaman, bersih, dan memiliki penerangan yang cukup untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Selain itu, kualitas guru, metode pengajaran yang digunakan, kurikulum yang sesuai dengan kemampuan siswa, jumlah siswa dan struktur kelas juga sangat penting.

Semua faktor diatas berkontribusi terhadap keberhasilan akademik siswa. Pada saat yang sama, lingkungan masyarakat adalah semua yang berkaitan dengan pertemanan orang yang berada di dalam sekolah yang akan berinteraksi antara satu dengan yang lain. Sehingga lingkungan masyarakat termasuk menjadi salah satu faktor yang dapat mendorong siswa untuk semangat belajar.<sup>10</sup>

Faktor lain yang mempengaruhi pembelajaran adalah motivasi. Sardiman berpendapat bahwa motivasi belajar merupakan faktor pendorong yang menciptakan semangat dan kegembiraan dalam belajar.<sup>11</sup> Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kecerdasan, kebugaran jasmani, sikap, minat, kemampuan, dan motivasi. Ada pula faktor eksternal seperti lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Motivasi belajar berperan dalam mengaktifkan kemampuan seseorang dalam melakukan aktivitas untuk

---

<sup>10</sup> Ramandhani, S. 2022. *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 2 Perumnas Way Halim*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

<sup>11</sup> *Ibid.*

mencapai keberhasilan. Kesuksesan akademis yang diinginkan dicapai melalui kerja keras dan tindakan yang menginspirasi.<sup>12</sup>

Prestasi belajar juga dipengaruhi oleh lingkungan belajar. Menurut Djamarah, prestasi belajar merupakan suatu usaha belajar yang berupa nilai-nilai yang dijadikan sebagai ukuran kecakapan dari usaha belajar yang telah dicapai seseorang yang biasanya ditunjukkan dalam bentuk nilai raport.<sup>13</sup> Oleh karena itu, faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain faktor internal seperti motivasi dan faktor eksternal seperti lingkungan belajar seperti keluarga, masyarakat, dan sekolah.

Prestasi belajar sangat penting bagi guru karena merupakan tolak ukur berhasil tidaknya proses belajar mengajar. Selain itu, prestasi belajar siswa juga digunakan untuk mengevaluasi keberhasilan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Apabila siswa mencapai hasil yang diinginkan maka dapat dikatakan siswa tersebut berhasil. Semua siswa berusaha untuk mencapai prestasi belajar, namun hal ini sulit karena banyak perbedaan individu termasuk kesehatan, kecerdasan, kemampuan, minat, motivasi, praktik gaya belajar dan bahkan lingkungan belajar.

Pada umumnya, motivasi yang belum berjalan dengan optimal sering terjadi pada siswa. Bahkan, siswa sama sekali masih belum memahami tujuan dari belajar itu sendiri. Melalui observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMPN 1 Tumpang, lingkungan belajar yang berada di

---

<sup>12</sup> *Ibid.* hal 85-86

<sup>13</sup> Djamarah. 1994, *Prestasi belajar dan keterampilan guru* . Surabaya: Perusahaan Nasional. hal 75

lingkungan sekolah cenderung belum optimum. Hal ini terlihat pada banyak siswa ketika diberi tugas secara berkelompok tidak berdiskusi dan yang mengerjakan hanya satu siswa. Selain itu, untuk motivasi belajar siswa kelas VIII juga masih belum optimal. Hal ini ditunjukkan masih adanya siswa yang ramai sendiri, tidak memperhatikan penjelasan guru, terlambat masuk kelas, diam-diam bermain handphone, kurang tanggap terhadap materi, kurang menguasai materi, dan tidur ketika kegiatan belajar dilakukan.

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pengaruh lingkungan belajar dan motivasi belajar dalam penelitian M. Ilyas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa sebesar 45,8%. Penelitian dilanjutkan oleh A. Dwi yang menunjukkan hasil nilai F Hitung sebesar = 59,443 sehingga terdapat pengaruh langsung yang signifikan motivasi belajar dan lingkungan belajar secara simultan terhadap prestasi belajar. Namun, penelitian yang sama terkait lingkungan belajar dan motivasi belajar yang berada di sekolah SMP Negeri 1 Tumpang dengan program adiwiyata mandiri masih belum ada.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Tumpang”**. Penelitian ini akan lebih difokuskan pada bagaimana pengaruh yang ditimbulkan dari faktor lingkungan dan motivasi belajar yang bertempat di SMP Negeri 1 Tumpang dengan program adiwiyata bertaraf mandiri.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan konteks yang dijelaskan, rumusan masalah dapat didefinisikan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang?
2. Bagaimana pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang?
3. Bagaimana pengaruh positif antara lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berikut ini adalah uraian lengkap tentang tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas

1. Untuk memberikan bukti pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi siswa pada mapel IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang.
2. Untuk memberikan bukti pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi siswa pada mapel IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang.
3. Untuk memberikan bukti pengaruh lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa pada mapel IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang.

#### **D. Manfaat penelitian**

Manfaat penelitian ini meliputi teoritis dan praktis, yang dijelaskan sebagai berikut:

##### **a) Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis adalah penelitian yang berguna sebagai bentuk pengetahuan yang dapat memberikan penjelasan lebih menyeluruh terhadap suatu fenomena atau domain tertentu. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan, terutama dengan menciptakan lingkungan belajar dan motivasi yang lebih baik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa sekolah menengah.

##### **b) Manfaat Praktis**

Manfaat praktis adalah manfaat yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, termasuk sekolah, guru, siswa, dan peneliti, dan dapat didefinisikan sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih nyaman dan motivasi belajar yang tepat agar pembelajaran dapat berjalan maksimal.
2. Bagi guru, dapat meningkatkan pemahaman tentang bagaimana lingkungan belajar dan motivasi mempengaruhi prestasi belajar siswa sehingga dapat

mengoptimalkan lingkungan belajar untuk mencapai prestasi belajar yang diinginkan dan efektif.

3. Bagi siswa, memanfaatkan sepenuhnya lingkungan belajar untuk memaksimalkan efek pembelajaran.
4. Bagi peneliti, menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman bagi peneliti serta memberikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

#### **E. Orisinalitas Penelitian**

*Pertama*, Skripsi yang ditulis oleh Anita Dwi Ardianti pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI di SMA Negeri Rambipuji Jember”. Berdasarkan hasil penelitiannya dijelaskan bahwa terdapat pengaruh langsung secara bersamaan dan signifikan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Hal ini dibuktikan hasil uji statistik dengan hasil persentase pengaruh lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar menunjukkan 53,1% dan 46,9% dipengaruhi oleh faktor lain. Siswa mendapatkan prestasi belajar dengan hasil yang maksimal ketika siswa bisa membuat lingkungan belajarnya dengan nyaman dan *happy vibes*. Sehingga, jika siswa selalu berpikir positif, mengafirmasi dirinya sendiri akan berhasil maka akan

timbul motivasi belajar yang kuat dalam dirinya sehingga prestasi belajarnya akan tercapai dengan hasil yang maksimal.<sup>14</sup>

**Kedua**, Skripsi Shohih Febriansyah pada tahun 2015 dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Wonosobo Tahun Ajaran 2014/2015”. Dari hasil penelitiannya dijelaskan bahwa terdapat pengaruh positif antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar. Artinya, kedua variabel X dan Y saling berhubungan dan berpengaruh secara signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa jika lingkungan belajar semakin bagus maka prestasi belajar juga akan semakin tinggi.<sup>15</sup>

**Ketiga**, Skripsi yang diteliti oleh Aliza Qotrun Nadza pada tahun 2022 yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII di MA AL-Ittihad Belung Poncokusumo”. Dari penelitian tersebut dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh lingkungan belajar baik dari lingkungan keluarga, sekolah, lingkungan masyarakat dan motivasi belajar

---

<sup>14</sup> Ardianti, A. D. 2021. Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI di SMA Negeri Rambipuji Jember. Skripsi. UIN Jember

<sup>15</sup> Febriansyah, Shohih. 2015. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Wonosobo Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta

sangat penting terhadap hasil belajar siswa, maka diartikan sebagai kedua variabel X dan Y berhubungan dan berpengaruh secara signifikan.<sup>16</sup>

**Keempat**, Skripsi yang diteliti oleh Nisa Fadilah tahun 2018 dengan judul “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas X di Sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta”. Dari hasil penelitian tersebut dijelaskan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar. Selain itu, terdapat faktor lain yang juga mempengaruhi prestasi belajar diantaranya kecerdasan, bant dan bakat, motivasi, kesehatan, dan lain-lain. Sehingga lingkungan belajar sangat penting dalam proses pembelajaran dan berpengaruh pada prestasi belajar.<sup>17</sup>

**Kelima**, Artikel jurnal oleh M. Zaid Abdurrakhman, Abd Kadir, A, & Fredy Jayen pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Kemampuan, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN Banjarmasin”. Penelitian menggunakan *explanatory* yang mana menjelaskan hubungan kedudukan dan pengaruh antara variabel bebas dan terikat yang ada dalam hipotesis penelitian. Hal ini dibuktikan dari hasil uji statistik yang berupa presentase pengaruh kemampuan, motivasi belajar, dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar sebesar 64,50%,

---

<sup>16</sup> Nadza, A. Q. (2022). *Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII di MA Al-Ittihad Belung Poncokusumo* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim), hal. 99

<sup>17</sup> Fadilah, Nisa. 2018. *Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Islam Indonesia

sedangkan sisanya sebesar 35,50% adalah kontribusi dari faktor lain yang tidak dilakukan pada penelitian ini.<sup>18</sup>

**Tabel 1. 1 Orisinalitas Penelitian**

No	Nama, Judul, Tahun	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Anita Dwi Ardianti Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI di SMA Negeri Rambipuji Jember 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode penelitian kuantitatif</li> <li>- Meneliti pengaruh lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek penelitian siswa kelas XI SMAN di Jember</li> <li>- Mata pelajaran Biologi</li> <li>- Program unggulan akselerasi</li> </ul>	Dari dua variabel tersebut akan menghasilkan prestasi belajar yang signifikan karena kontribusi dari faktor motivasi dan lingkungan akan memberikan dampak pada prestasi belajar siswa.
2.	Shohih Febriansyah Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Wonosobo Tahun Ajaran 2014/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode penelitian kuantitatif</li> <li>- Variabel lingkungan belajar dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian sekarang</li> <li>- Analisis regresi berganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek penelitian siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Wonosobo</li> <li>- Mata pelajaran Akuntansi</li> <li>- Program unggulan bidang keagamaan</li> </ul>	Diantara dua variabel tersebut keduanya memberikan kontribusi dan pengaruh positif terhadap prestasi belajar, terlebih lingkungan belajar kontribusinya tinggi terhadap prestasi belajar.
3.	Aliza Qotrun Nadza, Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode penelitian kuantitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek penelitian siswa Kelas</li> </ul>	Dua variabel tersebut keduanya memberikan

<sup>18</sup> Abdurrahman, M. Z., Kadir, A., & Jayen, F. (2021). Pengaruh Kemampuan, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN Banjarmasin. *Jurnal Aplikasi Pelayaran dan Kepelabuhanan*, 11(2), 114-123.

	Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII di MA Al-Ittihad Belung Poncokusumo. 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mata pelajaran IPS</li> <li>- Variabel motivasi dan lingkungan belajar dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian sekarang dalam melihat pengaruh pada hasil belajar</li> </ul>	<p>XII MA di Poncokusumo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Program unggulan terdapat pondok pesantren</li> </ul>	kontribusi dan pengaruh positif terhadap hasil belajar, sehingga akan selaras dengan penelitian ini
4.	Nisa Fadilah, Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode penelitian kuantitatif</li> <li>- Hasil penelitian mengenai faktor lain dapat dijadikan sebagai acuan lebih terhadap pengaruh prestasi siswa</li> <li>- Analisis regresi berganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subjek penelitian siswa Kelas X di Yogyakarta</li> <li>- Mata pelajaran Akidah Akhlak</li> <li>- Terdapat asrama</li> </ul>	Lingkungan belajar terhadap prestasi belajar akan berkorelasi positif sehingga setiap variabel akan saling berhubungan secara signifikan
5.	M. Zaid Abdurrahman, Abdul Kadir, Fredy Jayen. Pengaruh Kemampuan, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN Banjarmasin. 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode penelitian kuantitatif</li> <li>- Analisis regresi berganda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode penelitian Kuantitatif Explanatory</li> <li>- Subjek penelitian siswa SMP di Banjarmasin</li> <li>- Analisis regresi berganda</li> </ul>	Penelitian ini lebih memfokuskan pengaruh motivasi dan lingkungan terhadap prestasi belajar yang dihasilkan.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian sebelumnya sebagian besar menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa. Perbedaan yang terdapat pada penelitian ini terletak pada bagian program unggulan sekolah SMP Negeri 1 Tumpang terdapat program adiwiyata bertaraf mandiri.

## **F. Definisi Istilah**

### **1. Lingkungan Belajar**

Lingkungan belajar merupakan cakupan semua faktor yang mempengaruhi perilaku siswa dalam berbagai konteks, termasuk keluarga, masyarakat, dan sekolah. Interaksi antara siswa, guru, dan teman, serta efektivitas pengelolaan kelas, semuanya mempengaruhi lingkungan belajar di sekolah. Hal ini merupakan upaya untuk menciptakan kondisi atau suasana yang diperlukan bagi kegiatan belajar yang efektif. Lingkungan belajar sangat dipengaruhi oleh sarana dan prasarana, lingkungan sekitar, penerangan, dan kebisingan. Penilaian nyaman atau tidaknya lingkungan belajar bagi siswa sangat mempengaruhi motivasi belajar. Belajar sendiri adalah sesuatu yang mengacu pada perubahan tingkah laku yang ditimbulkan oleh proses belajar. Indikator lingkungan belajar yang akan diteliti dalam penelitian ini dengan menggunakan berbagai faktor, antara lain: (1) lingkungan keluarga; (2) lingkungan sekolah; dan (3) lingkungan masyarakat.

## 2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan stimulus yang akan menggugah minat dan keinginan setiap individu untuk belajar, maka berdampak pada aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Setiap orang harus memberikan dukungan pada dirinya sendiri dan orang lain agar termotivasi untuk belajar. Faktor intrinsik seperti motivasi, cita-cita, dan keadaan siswa; dan (2) Faktor ekstrinsik, seperti keluarga, sekolah, dan masyarakat. Motivasi belajar yang baik nantinya akan menghasilkan hasil yang baik pula, artinya motivasi belajar yang baik akan memberikan hasil yang sebaik-baiknya. Motivasi belajar merupakan usaha yang dilakukan oleh seseorang agar tujuan yang ingin dicapai tercapai, sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi belajar adalah cara seseorang menentukan jalan yang mau dilalui guna tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.

## 3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan perubahan dari tingkah laku yang bersangkutan dengan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap setelah melalui proses tertentu sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya. Cakupan dari prestasi belajar sendiri terdapat tiga diantaranya kognitif, afektif, dan motorik. Kognitif dinilai dari kemampuan berpikir siswa, afektif dilihat dari perilaku tingkah laku siswa, dan psikomotorik dilihat dari kemampuan yang dimiliki oleh siswa seperti bernyanyi, menari,

dan lain sebagainya. Sehingga, jika lingkungan belajar dan motivasi belajar mendukung, maka akan secara optimal dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

## **G. Sistematika Pembahasan**

### **BAB I PENDAHULUAN**

Bab ini berisi tentang penjelasan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian, orisinalitas penelitian definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

Bab ini berisi tentang teori dan kerangka berpikir terkait variabel penelitian yakni lingkungan belajar, motivasi belajar, dan prestasi belajar yang dijadikan sebagai pondasi untuk dijadikan pendukung penelitian yang akan dilakukan dan perspektif teori dalam islam.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

Bab ini menjelaskan terkait pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian, data dan sumber data, instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen, teknik pengumpulan data, analisis data, dan prosedur penelitian semuanya termasuk dalam bab ini tentang metode penelitian yang akan dilakukan.

### **BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

Bab ini menjelaskan terkait objek penelitian, data penelitian, dan hasil penelitian.

## BAB V PEMBAHASAN

Bab ini berisi mengenai pembahasan untuk menjawab rumusan masalah.

## BAB VI PENUTUP

Bab ini berisi mengenai kesimpulan dan saran untuk orang-orang yang telah dan akan terlibat pada permasalahan yang telah diteliti.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Lingkungan Belajar**

Teori utama yang digunakan pada lingkungan belajar adalah Teori Ekologi yang dikembangkan oleh Bronfenbrenner tahun 1917, memandang bahwa lingkungan berpengaruh pada perkembangan manusia. Hubungan timbal balik antara individu dengan lingkungan nantinya akan membentuk tingkah laku individu tersebut. Teori ekologi terbagi menjadi beberapa sistem diantaranya mikrosistem, ekosistem, dan makrosistem.

Jenis teori yang paling utama adalah mikrosistem. Mikrosistem merupakan lingkungan tempat individu tinggal, yang meliputi lingkungan keluarga, teman sebaya, sekolah, dan lingkungan tempat tinggal. Dalam lingkungan mikrosistem, terdapat interaksi yang langsung antara individu dengan agen sosial, seperti orang tua, teman, dan guru.<sup>19</sup> Lingkungan tersebut memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan individu, terutama peran orang tua dalam mikrosistem dianggap sebagai agen sosialisasi yang paling penting dalam kehidupan anak. Oleh karena itu, keluarga memiliki pengaruh besar dalam

---

<sup>19</sup> Santrock, Adolescence (diterj. Adelar dan Saragih). 2003. Psikologi Remaja. Jakarta: Erlangga. hlm 330

membentuk karakter anak-anak dan berdampak pada perkembangan prestasi siswa.<sup>20</sup>

a. Lingkungan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), lingkungan adalah suatu wilayah atau kekuasaan yang termasuk didalamnya. Lingkungan adalah suatu yang ada dialam sekitar yang bermakna dan memiliki pengaruh kepada seseorang siswa. Lingkungan sekolah dibuat sebaik dan senyaman mungkin sehingga dapat meningkatkan konsentrasi siswa dalam belajar.<sup>21</sup> Lingkungan belajar yang positif dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa sehingga menimbulkan rasa aman, nyaman dan puas dalam mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>22</sup>

Marlina Ghazali dalam Nadza menjelaskan bahwa: “lingkungan dapat dijelaskan bahwa segala sesuatu yang berada diluar diri anak, seperti benda-benda, peristiwa maupun situasi maupun kondisi yang terjadi di masyarakat, yang paling utama adalah dapat memberi pengaruh dalam diri anak, karena dari lingkungan proses pendidikan dapat berlangsung yakni bagaimana seorang anak dapat berteman.<sup>23</sup>

---

<sup>20</sup> Mujahidah, M. (2015). Implementasi teori ekologi bronfenbrenner dalam membangun pendidikan karakter yang berkualitas. *Lentera: Jurnal Ilmu Dakwah dan Komunikasi*, 17(2).

<sup>21</sup> Noviaty, R., Misdar, M., & Adib, H. S. (2019). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN 2 Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(1), 1-20.

<sup>22</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain . (2010). Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Kode Rineka hal 29

<sup>23</sup> Nadza, *Op. cit* . 26-27

## b. Belajar

KBBI menjelaskan bahwa belajar adalah suatu kegiatan, yang mendapatkan pemahaman dan ilmu pengetahuan. Belajar juga merupakan kegiatan yang dilakukan untuk memiliki serta menguasai sesuatu hal yang didapat dari hasil interaksi dengan lingkungan yang belum diketahui sebelumnya, sehingga terdapat perubahan tingkah laku. Belajar merupakan proses aktif dari siswa untuk merekonstruksi makna, baik dalam bentuk teks, kegiatan dialog, pengalaman fisik dan lain-lain. Belajar merupakan suatu proses menyatukan pengalaman yang dipelajari dengan pengertian yang sudah dimiliki sehingga ilmu yang diketahui menjadi berkembang.<sup>24</sup>

Belajar menurut Slameto adalah proses berusaha mengubah tingkah laku seseorang secara menyeluruh akibat dampak aktivitasnya di lingkungan sekitarnya.<sup>25</sup> Berbeda dengan Slameto, Baharuddin dan Wahyuni mengungkapkan pandangan bahwa belajar adalah tindakan perubahan melalui pengalaman dan pendidikan.<sup>26</sup>

Belajar merupakan suatu metode yang menghasilkan perubahan positif sehingga pada tahap akhir diperoleh kemampuan dan pengetahuan baru dari pengalaman dan pembelajaran kumulatif.

---

<sup>24</sup> Sardiman, *Op.cit.* hal 37

<sup>25</sup> Slameto. 2010 . *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta . hal 87

<sup>26</sup> Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori belajar mengajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Adanya prestasi belajar menunjukkan bagaimana proses belajar telah berjalan. Berdasarkan pengalaman sendiri dalam hubungannya dengan lingkungan, belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara menyeluruh.

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa, belajar adalah sekumpulan proses usaha untuk memperoleh perubahan baik dari keterampilan, keaktifan, dan wawasan baru yang baru didapat dari pengalaman dan interaksi dengan lingkungannya.

#### c. Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar adalah suatu kondisi dan fasilitas secara menyeluruh yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Lingkungan belajar merupakan sumber belajar yang berkaitan dengan motivasi belajar dan prestasi belajar.<sup>27</sup> Lingkungan belajar bisa disebut sebagai platform yang memberikan kesempatan kepada masyarakat untuk mengalami perubahan perilaku menjadi lebih baik. Lingkungan belajar adalah tempat siswa dapat mengembangkan kreativitasnya, melakukan eksperimen, mengembangkan bakat, minat, dan kemampuannya mempelajari ilmu baru sebagai bentuk proses belajar.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Hidayat, M. (2015). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, dan Dukungan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas IX IPS di Man Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 3(1), hal 106

<sup>28</sup> Marianne dkk. 2009. Pengelolaan lingkungan belajar. Jakarta: Grup Kencana Prenada Group

Zaturrahi menyebutkan bahwa lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang mempengaruhi partisipasi suatu objek dalam proses pembelajaran, terutama bagaimana guru dan siswanya berinteraksi sebagai objek pembelajaran di sekolah.<sup>29</sup> Pernyataan ini sesuai dengan perkataan Muhammad Ali yakni lingkungan pendidikan merupakan salah satu jenis faktor lingkungan.<sup>30</sup> Sedangkan menurut Hamalik, lingkungan belajar adalah sesuatu yang ada di alam sekitar yang bermakna dan memiliki pengaruh kepada setiap individu.<sup>31</sup>

Lingkungan belajar juga merupakan cakupan semua faktor yang mempengaruhi perilaku siswa dalam berbagai konteks, termasuk keluarga, masyarakat, dan sekolah. Adanya interaksi antara siswa, guru, dan teman, serta efektivitas pengelolaan kelas, semuanya mempengaruhi lingkungan belajar di sekolah. Hal ini merupakan upaya untuk menciptakan kondisi atau suasana yang diperlukan bagi kegiatan belajar yang kondusif. Lingkungan belajar yang kondusif tentu mempunyai prinsip yakni meningkatkan kualitas belajar dengan baik dan produktif baik dari lingkungan fisik, sosial, maupun masyarakat.<sup>32</sup>

---

<sup>29</sup> Rahmi, Z. (2019). Lingkungan Belajar Sebagai Pengelolaan Kelas: Sebuah Kajian Literatur. *E-Tech*, 7(2), hal 106

<sup>30</sup> Ali, Muhammad. 2007. *Guru dalam proses belajar mengajar* Bandung : Sinar Algesindo

<sup>31</sup> Hamalik, O. 2001. *Proses belajar mengajar* . Jakarta: PT Bumi Aksara

<sup>32</sup> Rahmi, *Op. cit* , hal.107

Kegiatan belajar menjadi kondusif dapat dilihat dari berbagai faktor diantaranya lingkungan sekitar baik di dalam kelas maupun di sekitar kelas, sarana dan prasarana, penerangan, dan kebisingan. Semua faktor tersebut akan terbentuk penilaian nyaman atau tidaknya lingkungan belajar bagi siswa. Sehingga, suasana lingkungan belajar seharusnya mendapat perhatian lebih karena hal ini menjadi faktor untuk keberhasilan dalam meningkatkan lingkungan belajar yang kondusif serta meningkatkan kemampuan motivasi belajar siswa yang berdampak pada prestasi belajar siswa.<sup>33</sup>

Beberapa pendapat yang dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan belajar merupakan suatu tempat yang mengelilingi siswa yang tampak oleh panca indera yang mana memiliki pengaruh baik dari perkembangan dan perubahan tingkah laku, maupun terhadap motivasi dan lingkungan belajar

d. Jenis lingkungan belajar

Berdasarkan konsep pendidikan Ki Hajar Dewantara, “*Triple Education Center*” mencakup tiga lingkungan: keluarga, sekolah, dan masyarakat. Berikut penjelasannya:

---

<sup>33</sup> Arianti. (2019). Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11(1), hal 44.

a) Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan tempat seseorang memperoleh pendidikan yang pertama dalam pembinaan anak. Dalam membina kepribadian tentu dimulai dari dalam kandungan, kemudian pengalaman dan pendidikan yang diterima akan merasakan perbedaan tingkah laku serta wawasan ilmu pengetahuan yang akan diberikan oleh anggota keluarganya.

b) Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah merupakan tempat atau wadah peserta didik dalam mendapatkan ilmu pengetahuan baik dari tenaga pendidikan maupun dari teman sebayanya. Pada dasarnya, sekolah merupakan sekolah lanjutan dari pendidikan keluarga yang berfungsi untuk penghubung antara kehidupan keluarga dan masyarakat. Peran sekolah adalah menyalurkan ilmu, menumbuhkan motivasi belajar siswa, dan memonitor perkembangan dari siswa baik dari segi motivasi, tingkah laku, dan sebagainya.

c) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan lembaga pendidikan selain dari keluarga dan sekolah yang didalamnya dapat membentuk pola kepribadian, kondisi masyarakat, bakat dan minat, tingkah laku, keagamaan, dan

kesusilaan. Pada dasarnya, kegiatan manusia tidak pernah lepas dari pengaruh lingkungan sosialnya. Sehingga, lingkungan masyarakat juga berpengaruh pada faktor pendorong siswa untuk semangat belajar.<sup>34</sup>

Lebih lanjut menurut Slameto, lingkungan belajar terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan masyarakat yang dijelaskan sebagai berikut:

a) Lingkungan Keluarga

Lingkungan keluarga merupakan tempat pertama seseorang dididik. Ada banyak aspek berbeda yang perlu dipertimbangkan, termasuk:

1. Cara orang tua mendidik, misalnya orang tua tidak peduli terhadap belajar anaknya, tidak mencukupi kebutuhan alat belajarnya, kesulitan yang dihadapi anak ketika belajar, tidak mau tahu tentang kemajuan kegiatan belajar anak, dan sebagainya.
2. Hubungan antar keluarga, yang dimana hubungan antara anak dengan orang tua adalah hal yang terpenting. Karena, ketika hubungannya baik dengan disertai bimbingan maka hal ini dapat memicu keberhasilan anak dalam belajar.

---

<sup>34</sup> Hasbullah. 2008. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

3. Suasana rumah, maksudnya adalah ketika dirumah terjadi hal-hal yang tidak diinginkan terlebih ketika proses belajar, maka suasana rumah akan menjadi tegang. Hal ini menyebabkan anak menjadi cepat bosan dan tidak termotivasi untuk meningkatkan kegiatan proses belajarnya.
4. Keadaan ekonomi keluarga, yang berkaitan dengan dengan kebutuhan pokok anak yang meliputi kegiatan primer, sekunder, dan tersier. Selain itu, kebutuhan fasilitas belajar seperti ruang belajar, peralatan dan perlengkapan belajar, dan lampu penerangan akan terpenuhi sesuai dengan kondisi ekonomi keluarga.
5. Perhatian orang tua, yang bermaksud untuk memperhatikan, mendukung segala aktivitas anak yang positif baik diluar rumah maupun didalam rumah agar belajar dari pengalaman yang telah dilalui.<sup>35</sup>

#### b) Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah merupakan suatu tempat siswa mendapatkan ilmu pengetahuan baik dari guru maupun antara siswa satu dengan siswa yang lain. Dalam lingkungan

---

<sup>35</sup> Slameto, *op. cit*, hal.110

sekolah meliputi metode mengajar, kondisi kelas, kurikulum, hubungan siswa dengan guru, inovasi guru dalam menjelaskan materi, pengertian guru terhadap siswa.<sup>36</sup>

c) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan sosial mempunyai kemampuan untuk menimbulkan dampak baik dan buruk bagi seseorang. Hal ini tercermin dalam preferensi pribadi dalam menentukan lingkungan dan aktivitas di mana seseorang berpartisipasi. Misalnya mengikuti kegiatan pengabdian kepada masyarakat atau mengikuti organisasi kepemudaan tentu membawa manfaat positif dalam hal pengembangan diri.<sup>37</sup>

Penelitian ini memfokuskan aspek lingkungan pendidikan menitikberatkan pada konteks keluarga terdiri dari tiga elemen utama yang membantu anak belajar: didikan orang tua, finansial, hubungan antar anggota keluarga dan dukungan orang tua. Kemudian, lingkungan sekolah meliputi pengajaran guru, kondisi kelas, hubungan siswa-guru, hubungan antar siswa dan lingkungan masyarakat, tingkah laku dan kegiatan masyarakat yang berlangsung di lingkungan masyarakat.

---

<sup>36</sup> *Ibid.*

<sup>37</sup> *Ibid.*

## 2. Motivasi Belajar

Teori utama yang digunakan pada motivasi belajar adalah Teori Dua Faktor yang dikemukakan oleh Frederick Herzberg pada tahun 1959. Fokus utama dari teori ini adalah mengidentifikasi elemen-elemen yang berpengaruh terhadap kepuasan pencapaian dan motivasi. Herzberg memisahkan faktor-faktor tersebut menjadi dua kelompok utama, yaitu Faktor Kejenuhan (*Hygiene*) dan Faktor Motivasi. Menurut Herzberg seperti yang dijelaskan dalam buku "*The Motivation to Work*" oleh Prihartanta, terdapat dua jenis faktor yang mendorong seseorang untuk berusaha keras mencapai tujuan dan mengatasi kekurangan mereka. Faktor-faktor ini dikenal sebagai faktor higienis (faktor ekstrinsik) dan faktor motivasi (faktor intrinsik).

Faktor *hygiene* (faktor ekstrinsik) yang menjadi motivasi seseorang dalam mengatasi hambatan dalam hidupnya antara lain hubungan interpersonal, pembelajaran, kondisi lingkungan, dan sebagainya. Sedangkan faktor motivasi yang mendorong seseorang untuk bekerja keras mengatasi hambatan dalam hidup antara lain prestasi, ketekunan, pencapaian tujuan, dan sebagainya (faktor intrinsik).<sup>38</sup>

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi mengacu pada upaya yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Selanjutnya diduga adanya dorongan masuk dan keluar objek untuk melakukan aktivitas guna

---

<sup>38</sup> Prihartanta, W. (2015). Teori-teori motivasi. *Jurnal Adabiya*, 1(83), 1-14.

mencapai tujuan yang telah ditentukan.<sup>39</sup> Dikatakan bahwa motivasi adalah usaha untuk menciptakan keadaan tertentu agar seseorang mau berbuat sesuatu, dengan maksud motivasi dipicu dari faktor eksternal tapi motivasi tumbuh sendiri dalam diri seseorang.

Menurut Mc. Donald dalam Djamarah, motivasi adalah pengembangan gairah dan respon pertama terhadap suatu tujuan.<sup>40</sup> Menurut Sumanto, motivasi belajar diartikan sebagai dorongan efektif untuk menciptakan perubahan tenaga guna mencapai tujuan yang diinginkan. Karena perilaku manusia pada dasarnya berorientasi pada tujuan, maka diperkirakan bahwa perubahan energi dapat merangsang siswa untuk mencapai tujuan.<sup>41</sup>

Motivasi belajar merupakan faktor psikologis non-intelektual, penting dalam menciptakan rasa ingin tahu dan minat belajar. Oleh karena itu, usaha yang lebih besar dan kemampuan siswa untuk meningkatkan hasil akademik akan mempengaruhi kondisi individu tersebut. Geen dan McClelland dalam Alex Sobur menjelaskan bahwa manusia juga termotivasi secara biologis untuk mencapai prestasi. Tentu saja, itu ada di dalam motivasi bersifat sosial yang muncul dari lingkungan masyarakat.<sup>42</sup>

Penjelasan diatas disimpulkan bahwa motivasi untuk belajar adalah sebuah pemicu yang mampu menginspirasi siswa secara

---

<sup>39</sup> Sardiman, *Op. cit.*, hal 73

<sup>40</sup> Djamarah, S, B. 2008. Psikologi belajar. Jakarta: Rineka Cipta. hal 17

<sup>41</sup> Majid, A. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset

<sup>42</sup> Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia

positif baik dari faktor internal maupun eksternal untuk mencapai tujuannya dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal. Oleh karena itu, motivasi belajar orang dengan suasana belajar yang gembira akan meningkat. Begitulah cara memberikan motivasi untuk belajar, yang mengarah pada hasil yang buruk. Sebaliknya, ketika siswa semakin termotivasi akan mencapai prestasi belajar yang sama maksimal.

b. Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar

Dimiyati dan Mudjiono, motivasi belajar dapat berbagai faktor, antara lain:

- a) Cita-cita siswa sangat besar pengaruhnya terhadap motivasi belajarnya, karena siswa menemukan jati dirinya melalui cita-cita.
- b) Keterampilan siswa, melalui keterampilan siswa akan sangat membantu belajar siswa berkembang.
- c) Kondisi peserta didik, termasuk fisik dan mental. Jika kondisi fisik siswa tidak baik maka motivasi belajarnya akan menurun sehingga keinginan belajarnya juga jadi turun.
- d) Lingkungan siswa meliputi lingkungan alam dan tempat tinggalnya, interaksi antara siswa dengan teman sejawat
- e) Upaya guru dalam mendidik siswa adalah melalui penguasaan materi yang diprakarsai guru serta dengan

memberikan penilaian yang bermanfaat dalam merangsang motivasi siswa<sup>43</sup>.

Lain hal dari Dimiyati dan Mudjiono adalah menurut Oemar Hamalik, faktor yang mempengaruhi motivasi ada dua, yaitu intrinsik dan ekstrinsik. Berikut penjelasannya:

- a) Faktor internal, faktor yang timbul dari dalam diri seseorang yang bentuk dari motivasi murni yang meliputi: memiliki keterampilan, sikap baik yang berhasil dikembangkan, adanya keinginan untuk diterima orang lain.
- b) Faktor eksternal, faktor yang timbul dari luar diri seseorang dan mendapat stimulus dari orang lain seperti pujian, semangat, hadiah, dan nasihat.<sup>44</sup>

Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar ada dua faktor yakni internal dan eksternal. Faktor internal adalah adanya kebutuhan yang terdorong dari dalam diri seseorang seperti kebutuhan untuk mencapai tujuan, keinginan diterima orang lain, kebudayaan yang berbeda, dan cita-cita. Faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi dapat berupa pujian, hukuman, persaingan yang positif dan negatif, dan afirmasi.

---

<sup>43</sup> Dimiyati dan Mudjiono. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta, hal 80

<sup>44</sup> Hamalik, O. *op. cit*, hal 162

### c. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Menurut Sardiman, motivasi belajar ada dua macam, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Ini teks penjelasannya.:

#### a) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah jenis motivasi yang timbul dari dalam diri seseorang karena setiap orang perlu melakukan sesuatu, seperti belajar, untuk mencapai tujuannya. Motivasi intrinsik sangat diperlukan dalam kegiatan belajar. Apabila tanpa adanya motivasi maka akan sulit untuk fokus belajar. Namun orang yang memiliki kemampuan alami akan selalu memiliki keinginan untuk belajar.

Djamarah mengatakan bahwa jika tujuannya selalu belajar maka keinginan siswa untuk mempelajari informasi yang relevan dengan tujuannya akan meningkat. Misalnya, siswa lebih menyukai tugas-tugas yang lebih sulit dan terdorong untuk mengerjakan tugas-tugas tersebut dan berusaha menyelesaikannya. Terlihat bahwa siswa termotivasi belajar karena orientasi masa depannya, bukan hanya karena mendapat pujian atau bahkan imbalan.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> Djamarah, *Op.cit*, hal.112

#### b) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi yang timbul dari faktor luar disebut dengan motivasi ekstrinsik. Contoh siswa belajar dengan harapan memperoleh hasil positif karena besok ada ujian. Jika hasil positif tercapai, siswa akan terhindar dari hukuman dan tentunya akan mendapat pujian dan penghargaan. Dikatakan bahwa motivasi ekstrinsik adalah suatu bentuk motivasi berdasarkan pada rangsangan dari luar, sama sekali tidak berhubungan dengan kegiatan belajar.

Motivasi ekstrinsik diperlukan untuk merangsang siswa dalam kegiatan belajar dan terus belajar. Contoh satu cara untuk mendorong pembelajaran siswa adalah guru mengajar. Djamarah menjelaskan, guru yang sukses memiliki kemampuan untuk menginspirasi siswanya melalui berbagai metode dan pendekatan pengajaran yang inovatif dan kreatif.<sup>46</sup>

Berdasarkan penjelasan pandangan seperti yang telah disebutkan sebelumnya, dapat disimpulkan motivasi belajar dapat dibagi menjadi dua kategori, yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri siswa sendiri dan motivasi yang berasal dari sumber eksternal, seperti guru atau lingkungan belajar. Kedua faktor ini memiliki

---

<sup>46</sup> *Ibid.*

peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena saling berkesinambungan.

Selain jenis-jenis motivasi belajar, terdapat juga indikator untuk menilai motivasi belajar:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil,
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita,
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar,
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan siswa belajar dengan nyaman.<sup>47</sup>

Berbeda dengan Uno. B. Hamzah, Sardiman menjelaskan bahwa ada indikator motivasi belajar lainnya:

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan
- 3) Menunjukkan minat terhadap berbagai macam masalah untuk orang dewasa
- 4) Senang bekerja mandiri
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 6) Selalu yakin terhadap hal-hal yang diyakini
- 7) Mampu untuk *problem solving*

---

<sup>47</sup> Uno, B. H 2019. Motivasi dan Pengukurannya. Jakarta: PT Bumi Aksara

Indikator motivasi belajar pada penelitian ini yang diambil adalah: (1) Faktor Intrinsik yang meliputi minat, adanya hasrat dan keinginan berhasil, serta ulet, dan (2) Faktor Ekstrinsik seperti pujian, nasihat, hadiah/hukuman, dan adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.

### 3. Prestasi Belajar

Teori yang digunakan dalam prestasi belajar adalah Taksonomi Bloom yang dikembangkan oleh Benjamin S. Bloom pada tahun 1956 terdiri dari tiga ranah utama. Pertama, ranah kognitif mencakup kemampuan dalam mengingat atau mengenali fakta-fakta, pola-pola prosedural, dan konsep-konsep yang memungkinkan perkembangan keterampilan intelektual. Kedua, ranah afektif berkaitan dengan perkembangan perasaan, sikap, nilai, dan emosi. Ranah ini melibatkan aspek-aspek yang lebih subjektif dalam pembelajaran. Ketiga, ranah psikomotor berkaitan dengan kegiatan yang melibatkan keterampilan motorik, seperti gerakan fisik dan keterampilan praktis.<sup>48</sup>

#### a. Definisi Prestasi Belajar

Prestasi belajar berasal dari dua kata yakni prestasi dan belajar. Menurut Purwadarinta dalam Djamarah mengemukakan bahwa prestasi adalah hasil yang telah dilakukan tercapai<sup>49</sup> Menurut KBBI adalah adanya penguasaan baik pengetahuan maupun

---

<sup>48</sup> Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.

<sup>49</sup> Djamarah, 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, hal 20

keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, sering kali dinyatakan dengan nilai ujian yang diberi oleh guru.

Menurut Sumadi, prestasi belajar merupakan bentuk perumusan akhir yang diberikan tenaga pendidikan terkait dengan perkembangan dan kemajuan selama kurun waktu tertentu. Keberhasilan seseorang dapat dilihat melalui prestasi belajar yang dicapai sesuai dengan tujuannya. Sejalan dengan Sumadi, menurut Agus Dariyo memberikan batasan terkait prestasi belajar bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai seseorang setelah mengikuti rangkaian ujian dalam satu mata pelajaran tertentu, yang dimana berbentuk raport yang berisi laporan nilai.<sup>50</sup>

Prestasi juga dapat dipahami secara harfiah sebagai hasil yang dicapai. Prestasi belajar adalah perubahan perilaku mengikuti rangkaian KBM dengan konsisten termasuk ke pendidikan ke arah kognitif, emosional, dan psikologis.<sup>51</sup>

Terkait beberapa penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan representasi dari kemampuan yang asli dari tiap individu. Prestasi belajar yang ideal memenuhi tiga aspek yakni kognitif, afektif, dan psikomotorik. Selain itu meskipun penilaian pengetahuan dan keterampilan sebagai penentu prestasi belajar, namun tidaklah melupakan pengamalan praktik

---

<sup>50</sup> Dariyo, Agus. 2013. *Dasar-Dasar Pedagogik Modern*. Jakarta: PT. Indeks, hal 89

<sup>51</sup> *Ibid*, hal 97

keagamaan yang mencerminkan pribadi agamis seseorang juga tidak kalah penting.

b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Baharuddin, beberapa faktor mempengaruhi keberhasilan siswa.:

- a) Faktor internal siswa meliputi faktor fisiologis dan psikologis, seperti motivasi, minat, kecerdasan dan kemampuan kognitifnya.
- b) Lingkungan internal siswa merupakan sumber dari faktor eksternal tersebut; Terbagi menjadi dua bagian, pertama lingkungan sosial yang meliputi lingkungan sekolah, dan kedua lingkungan guru, teman, lingkungan masyarakat, dan lingkungan keluarga, meliputi sifat dan karakteristik sosial ekonomi orang tua. Lingkungan non sosial meliputi status dan lingkungan alam, faktor instrumental, dan permasalahan.<sup>52</sup>

Selain Baharuddin, Agoes Dariyo juga berpendapat faktor internal dan eksternal mempengaruhi prestasi belajar.

- a) Faktor internal, yang berkaitan erat dengan kondisi siswa secara menyeluruh yang meliputi kesehatan jasmani dan rohani, psikologis, kecerdasan, kesiapan, bakat, minat, motivasi, kreativitas, kontrol emosional, dan sebagainya.

---

<sup>52</sup> Baharuddin. 2009. *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media

- b) Faktor eksternal, faktor yang berasal dari luar diri seseorang diantaranya lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat yang meliputi pergaulan, dan interaksi dengan orang lain.<sup>53</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu: 1) Faktor internal, yang muncul dari dalam seseorang seperti bakat, minat, motivasi, intelektual, jasmani dan rohani, 2) Faktor eksternal yang timbul dari luar diri siswa seperti lingkungan sosial yang terdiri dari lingkungan sekolah yang meliputi metode pengajaran, kurikulum, komunikasi antara guru dengan siswa dan sebaliknya, kondisi gedung, dan sebagainya. Lingkungan keluarga dapat dilihat dari cara didikan orang tua, kondisi rumah, latar belakang kebudayaan, dan lingkungan masyarakat yang meliputi pergaulan, dan interaksi dengan orang lain.

c. Indikator Prestasi Belajar

Indikator prestasi belajar merupakan proses pembelajaran yang telah dilalui siswa yang diharapkan agar tujuan pembelajaran tercapai. Indikator dijadikan sebagai tolok ukur untuk menjelaskan bahwa prestasi belajar dinyatakan berhasil jika kegiatan pembelajaran sudah terpenuhi. Sehingga, indikator prestasi belajar

---

<sup>53</sup> Dariyo, *Op. cit* , hal.112

adalah hasil yang diperoleh setelah melakukan rangkaian kegiatan pembelajaran.

Prestasi belajar merupakan pencapaian siswa setelah melakukan proses kegiatan belajar yang dilihat pada hasil akhir yang mencakup kognitif, afektif, dan psikomotor. Untuk mengetahui prestasi belajarnya seperti apa, tentu terdapat beberapa indikator yang digunakan sebagai petunjuk bahwa siswa tersebut berhasil atau tidak dalam meraih prestasi belajar yang dicapai.

Menurut Muhibbin Syah, indikator prestasi belajar antara lain:

1. Ranah kognitif berkaitan bagaimana kemampuan berpikir siswa baik dari kemampuan maupun pengetahuan seperti pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan, menganalisis, dan sebagainya.
2. Ranah afektif berkaitan dengan sikap dan perilaku siswa seperti perasaan penerimaan, sambutan, apresiasi sikap menghargai, internalisasi (pendalaman), dan karakterisasi.
3. Ranah psikomotor berkaitan dengan keterampilan siswa mulai dari keterampilan bergerak dan bertindak, keterampilan kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal, menari, bernyanyi, dan sebagainya.<sup>54</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa dalam mengetahui prestasi belajar dapat dilakukan dengan cara

---

<sup>54</sup> Syah, Muhibbin, *op. cit*, hlm 189

memberikan evaluasi baik secara tertulis maupun lisan dengan materi yang sudah dijelaskan secara keseluruhan pada satu semester. Penelitian ini menggunakan indikator ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

d. Pengukuran Prestasi Belajar

Prestasi belajar mampu diukur menggunakan berbagai cara, termasuk tes yang mengukur kemampuan dan keberhasilan proses pembelajaran. Ada tiga jenis tes, antara lain:

- a) Tes diagnostik dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kekurangan siswa sehingga dapat memberikan rangsangan yang tepat.
- b) Tes formatif digunakan untuk mengetahui jumlah residu yang terbentuk setelah selesainya proses pembelajaran, biasanya dilakukan pada akhir kegiatan pendidikan.
- c) Tes sumatif adalah tes yang dilakukan ketika program belajar sudah dilakukan yang biasanya dilaksanakan pada akhir semester

Menurut Sudjana, ada tiga jenis prestasi belajar:

- a) Prestasi belajar yang tinggi, ditandai dengan nilai tes yang berada di atas rata-rata ketika diberikan pada saat penilaian, sehingga peserta didik dianggap berhasil mencapai tujuan pendidikan.

- b) Prestasi belajar sedang, nilai rata-rata yang dapat ditentukan melalui evaluasi siswa tentu terdapat skor penilaian yang dapat diketahuinya. Sehingga, melalui hal tersebut apa yang diterima siswa dianggap berhasil dan mencapai tujuan pendidikan.
- c) Prestasi belajar yang buruk dibuktikan dengan nilai atau nilai yang di bawah rata-rata setelah menyelesaikan penilaian. Siswa dianggap gagal baik dalam studinya maupun dalam tujuan pendidikannya.<sup>55</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan prestasi belajar dapat diukur melalui beberapa tes yang tentu memiliki fungsi untuk melihat seberapa tingkat kemampuan siswa dan keberhasilan pengajaran serta evaluasi yang dibuat untuk melihat skor yang diperoleh siswa. Indikator prestasi belajar pada penelitian ini adalah dilihat dari nilai Ulangan Harian dan UTS yang berbentuk raport.

## B. Perspektif Teoritis dalam Islam

Terdapat beberapa ayat al-qur'an yang berkaitan dengan lingkungan belajar saah satunya yakni pada Q.S An- Nahl ayat 112:

وَصَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَاقَهَا اللَّهُ لِبَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ

Artinya: “Dan Allah telah membuat suatu perumpamaan (dengan) sebuah negeri yang dahulunya aman lagi tenteram, rezeki datang kepadanya

<sup>55</sup> Sudjana, Nana. 1998. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

*melimpah ruah dari segenap tempat, tetapi penduduknya mengingkari nikmat-nikmat Allah, karena itu Allah menimpakan kepada mereka bencana kelaparan dan ketakutan, disebabkan apa yang mereka perbuat” (Q.S An-Nahl, 112)*

Menurut tafsir Muntakhab berbunyi “Allah telah membuat sebuah perumpamaan agar dapat direnungkan oleh masyarakat Mekah, yaitu suatu negeri yang penduduknya berada dalam kedamaian, aman dari rongrongan dan ancaman musuh, penuh kesenangan dan kemudahan hidup. Rezeki mereka selalu datang dari segala penjuru. Lantas mereka mengingkari nikmat dan karunia Tuhan. Mereka tidak mensyukurinya dengan taat kepada-Nya dan melaksanakan perintah-perintah-Nya. Akibatnya, Allah menghancurkan penduduk negeri itu dengan mendatangkan bencana yang mengepung mereka dari setiap sudut. Ketenteraman hidup dan kemakmuran mereka berubah menjadi bencana kelaparan dan rasa takut yang mencekam. Semua itu akibat larutnya diri mereka dalam kedurhakaan dan kemaksiatan.<sup>56</sup>

Berdasarkan tafsir di atas bahwa lingkungan mempunyai pengaruh yang besar terhadap pembelajaran dan menjadi faktor dalam aktivitas duniawi dan ukhrawi manusia. Maka lingkungan memiliki sebagai faktor pendukung dan terjadinya kegiatan pembelajaran. Begitu pula dengan sistem pendidikan islam yang menganjurkan kelanjutan proses

---

<sup>56</sup> Syekh Maulana Muhammad Yusuf Al-Kandahlawi. 2007. Muntakhab Ahadits. terj. Ahmad Nor Kholis al-Adib dan Mujahid. Yogyakarta: Ash-Shaff

pembelajaran dalam suasana yang terjamin ketenangan dan kenyamanannya.<sup>57</sup>

Selain ayat alqur'an yang berkaitan dengan lingkungan belajar ada juga yang berkaitan tentang motivasi belajar, yakni pada Q.S Al-Mujadilah ayat 11.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: *Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berikanlah kelapangan didalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.” (Q.S. Al-Mujadalah: 11)*

Menurut tafsir Ibnu Katsir berbunyi “Allah SWT berfirman untuk mendidik hamba-hamba-Nya yang beriman dan seraya memerintahkan kepada mereka untuk saling bersikap baik kepada sebagian orang di dalam majelis-majelis pertemuan.” Untuk itu Allah berfirman: “Hai orang-orang yang beriman apabila dikatakan kepadamu berlapang-lapanglah dalam majlis, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu”.<sup>58</sup>

<sup>57</sup> Suhada. 2017. Lingkungan Pendidikan dalam Perspektif al-Qur'an. *Hikmah: Journal of Islamic Studies*, 13(1), 1-20

<sup>58</sup> ‘Abdullah bin Muhammad. 2008. Tafsir Ibnu Katsir, Terj. M. ‘Abdul Ghoffar E.M, Cet. 1. Pustaka Imam Asy-Syafi'i

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa Allah menghargai orang yang berilmu. Tidak hanya bertambah, namun juga disebutkan bahwa mereka yang berilmu mempunyai kedudukan yang lebih tinggi dibandingkan dengan mereka yang hanya beriman. Di sisi Allah, orang yang berilmu dan beriman adalah yang tertinggi. Bila diterapkan, ilmu yang diterapkan sesuai dengan perintah Allah SWT. Berdasarkan penjelasan di atas, jelas bahwa kemampuan seseorang untuk mencapai derajat penghormatan dan pengetahuan yang lebih tinggi kepada Allah SWT akan meningkat seiring dengan keimanannya kepada Allah. Dengan demikian, mungkin alasan inilah yang menginspirasi seseorang untuk menjadi orang yang beriman dan berilmu.

### **C. Kerangka Berpikir**

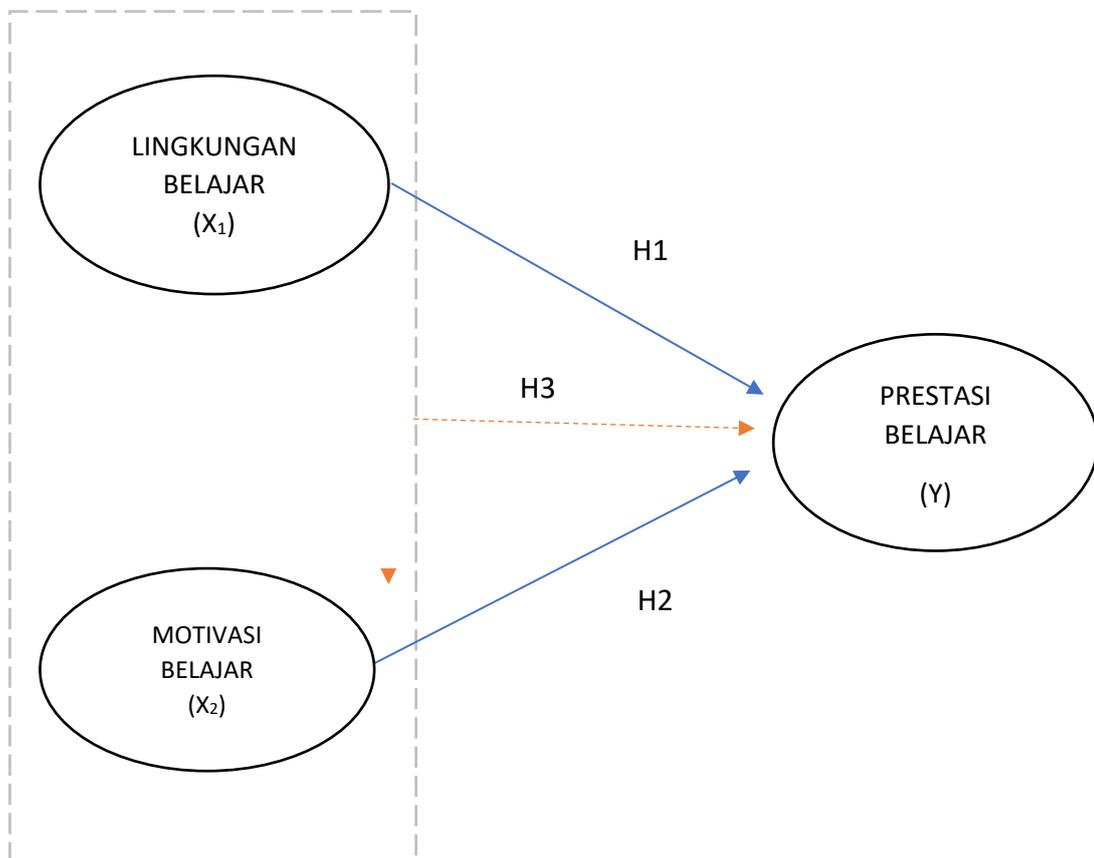
Berhasil atau tidaknya siswa pada dasarnya setiap orang yang berpartisipasi dalam proses ini bertanggung jawab. pembelajaran yang sedang berlangsung. Mulai dari keluarga, sekolah, masyarakat dan faktor tertentu seperti impian, minat, motivasi. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dan juga lingkungan teman sebaya adalah kebutuhan atau insentif yang mendorong pembelajaran efektif.

Tidak semua prestasi belajar siswa sama dan hal ini dipengaruhi oleh komponen internal dan eksternal. Faktor internal adalah fisik, psikologi, dan kesehatan, sedangkan faktor eksternal adalah keluarga, komunitas, dan sekolah.

Penelitian ini penulis ingin memahami hubungan antara tiga variabel: lingkungan belajar ( $X_1$ ), motivasi belajar ( $X_2$ ) dan prestasi belajar

siswa (Y). Tentu saja setiap keadaan selalu membawa hasil akademik yang baik kecuali dibarengi dengan keinginan dan motivasi yang kuat. Selain itu, tanpa dukungan keluarga, sekolah, teman dan masyarakat dalam beraktivitas selama proses pembelajaran, tidak setiap situasi selalu membawa prestasi belajar yang baik. Penjelasan tersebut dapat diilustrasikan dalam kerangka berikut :

**Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir**



#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah pernyataan sementara yang dirumuskan sebagai jawaban atau prediksi terhadap masalah penelitian yang diajukan. Hipotesis didasarkan pada pemahaman dan pengetahuan awal yang ada, namun harus

diuji dan diverifikasi melalui pengumpulan dan analisis data untuk menentukan validitasnya. Sebagai jawaban sementara, hipotesis dapat mengarahkan penelitian lebih lanjut dan membantu dalam pengembangan pemahaman dan pengetahuan yang lebih mendalam tentang topik yang diteliti. Teori Ekologi yang dikembangkan oleh Bronfenbrenner, memandang bahwa lingkungan berpengaruh pada perkembangan manusia. Hubungan timbal balik antara individu dengan lingkungan akan membentuk tingkah laku individu tersebut. Mikrosistem merupakan salah satu jenis dari teori ini yang menjelaskan bahwa lingkungan adalah dimana individu tinggal, konteks ini meliputi keluarga individu, teman sebaya, sekolah dan lingkungan tempat tinggal.

Terkait konteks lingkungan belajar, Teori Ekologi menyoroti betapa pentingnya pengaruh dari lingkungan belajar dalam mendorong siswa untuk giat belajar. Lingkungan belajar sendiri juga meliputi lingkungan sekolah, keluarga, dan juga masyarakat. Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat diasumsikan bahwa lingkungan belajar yang memberikan dukungan dari keluarga, sekolah, dan masyarakat secara positif berkontribusi terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Berdasarkan asumsi ini, dapat dirumuskan hipotesis 1 sebagai berikut:

H1 : Terdapat pengaruh positif lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang

Salah satu temuan dari penelitian sebelumnya yang diteliti oleh Shohih yang dimana membahas hubungan antara lingkungan belajar dan

prestasi belajar menjelaskan bahwa adanya lingkungan belajar yang baik berdampak positif terhadap prestasi belajar sebesar 43,47%. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin kondusif dan suportif lingkungan belajar maka akan berdampak pada prestasi belajar siswa.

Di samping lingkungan belajar, motivasi belajar siswa juga memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar. Hal ini selaras dengan teori Dua Faktor milik Herzberg yang memisahkan faktor-faktor tersebut menjadi dua kelompok utama, yaitu faktor *hygiene* dan faktor motivasi. Kedua faktor ini saling berinteraksi dan meningkatkan tingkat motivasi dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa. Terdapat korelasi yang kuat antara motivasi intrinsik dan pertumbuhan pribadi dengan prestasi belajar. Berdasarkan uraian diatas dapat diturunkan hipotesis 2:

H2 : Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang

Salah satu hasil dari penelitian sebelumnya yang meneliti terkait motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mapel IPS yang diteliti oleh Azharotunnafi & Hanni (2023) memberikan pengaruh secara signifikan.<sup>59</sup> Hasil ini menandakan bahwa semakin kuat motivasi pada diri siswa baik dari luar maupun dalam akan berpengaruh pada prestasi siswa.

Penelitian sebelumnya yang memiliki topik yang serupa menunjukkan bahwa lingkungan belajar dan motivasi belajar memiliki

---

<sup>59</sup> Hanni, A. R., & Azharotunnafi, A. (2023). Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(2), 124-134

pengaruh yang signifikan terhadap prestasi siswa. Hal ini sesuai dengan penelitian sebelumnya dengan topik yang sama. Berdasarkan uraian diatas dapat diturunkan hipotesis 3:

H3: Terdapat pengaruh positif lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang menggunakan dengan korelasi karena data yang dikumpulkan berupa angka dan analisis statistik yang digunakan untuk mengukur pengaruh antara dua variabel atau lebih, yakni lingkungan belajar, motivasi belajar dan prestasi belajar. Pendekatan ini bertujuan untuk menilai sejauh mana terdapat hubungan atau tidak antara ketiga variabel tersebut.

#### **B. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tumpang yang terletak di Jl. Raya Malang Suko No. 22, Malang Suko, Kecamatan Tumpang, Kabupaten Malang, Jawa Timur. Sekolah ini merupakan sekolah unggulan di wilayah tersebut dengan sekolah menengah pertama yang memiliki program adiwiyata tingkat mandiri, sehingga dari sini akan sesuai dengan variabel-variabel yang akan diteliti yakni lingkungan belajar dan motivasi belajar.

#### **C. Variabel Penelitian**

Terdapat dua variabel dalam penelitian ini:

1) Variabel Bebas (*variabel independen*)

Variabel bebas disebut sebagai variabel stimulus yang variabelnya menjadi sebab perubahannya variabel terikat (*variabel dependent*). Penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah

variabel lingkungan belajar ( $X_1$ ) dan variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) di SMP Negeri 1 Tumpang.

## 2) Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat merupakan variabel yang menjadi akibat adanya variabel atau variabel output. Penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah prestasi belajar (Y) di SMP Negeri 1 Tumpang.

**Tabel 3. 1 Deskripsi Variabel**

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>
Lingkungan Belajar ( $X_1$ )	Keluarga
	Sekolah
	Masyarakat
Motivasi Belajar ( $X_2$ )	Intrinsik
	Ekstrinsik
Prestasi Belajar (Y)	Kognitif
	Afektif
	Psikomotorik

## D. Populasi Dan Sampel

Populasi adalah total secara menyeluruh dalam subjek yang diidentifikasi, dipelajari, dan disimpulkan oleh peneliti menurut kualitas dan karakteristik tertentu. Populasi adalah objek atau subjek yang memenuhi syarat tertentu di suatu wilayah. Siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang Kabupaten Malang menjadi subjek penelitian dengan mencakup seluruh kelas dan total 294 siswa.

**Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Siswa Kelas VIII**

Kelas	Jumlah siswa
8A	34
8B	34
8C	34
8D	34
8E	33
8F	30
8G	31
8H	31
8I	33
<b>Total</b>	<b>294</b>

Sampel mencakup sebagian dari populasi. Peneliti mengambil sampel dari suatu populasi yang mana harus representatif yang dimana menggunakan metode rumus Slovin dengan tingkat *error tolerance* sebesar 5% :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

N : Total populasi

n : Jumlah sampel

e : Batas toleransi kesalahan

Penyelesaian:

$$n = \frac{294}{1 + (294 \times 0,05)^2}$$

$$n = \frac{294}{1 + (0,735)}$$

$$n = \frac{294}{1,735} = 169,4 \text{ (dibulatkan menjadi 169)}$$

Berdasarkan perhitungan sampel di atas, penelitian ini mempunyai partisipan sebanyak 169 orang. Metode pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*, maka diambil sebanyak lima kelas dengan jumlah 169 siswa yang terdiri dari VIII A, B, C, D, dan E. Alasan penentuan sampel karena jumlah siswa kelas VIII tidak mungkin diambil semua dan dijadikan sampel.

## **E. Data dan Sumber Data**

### **1. Data**

Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data kuantitatif. Data yang dikumpulkan merupakan data kuantitatif karena dapat diukur dan dihitung dalam bentuk angka menggunakan metode statistik. Untuk tujuan tersebut, data yang dikumpulkan meliputi jumlah siswa serta hasil dari kuesioner lingkungan belajar dan kuesioner motivasi belajar.

### **2. Sumber Data**

#### **a) Data Primer**

Data yang diperoleh dari responden disebut data primer. Data informasi diperoleh dari siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang dengan mengisi kuesioner lingkungan belajar dan kuesioner motivasi belajar.

#### **b) Data Sekunder**

Sumber data yang dikumpulkan oleh peneliti secara tidak langsung disebut data sekunder. Sumber data sekunder dalam penelitian ini berupa dokumen nilai raport.

## F. Instrumen Penelitian

Untuk memudahkan dan mengatur kegiatan penelitian, peneliti menggunakan instrumen penelitian dengan menggunakan angket atau kuesioner tentang variabel lingkungan belajar dan motivasi belajar. Instrumen penelitian mencakup pernyataan yang dibuat dari indikator masalah yang diteliti dan diukur dengan skala likert.

**Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Pernyataan Kuesioner**

<b>Jawaban Alternatif</b>	<b>Nilai</b>
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Kinnear dalam Husein Umar menjelaskan bahwa skala likert adalah pernyataan dari 1 sampai 4 yang digunakan untuk pengukuran. Kinnear dalam Husein juga menyatakan bahwa alasan penggunaan skala Likert dengan rentang 1-4 adalah untuk mengecualikan jawaban di tengah-tengah skala 5 tingkat karena alasan berikut :

1. Jawaban yang di tengah memiliki makna yang bisa dimaknai belum bisa memberikan jawaban yang tepat, dimana jawabannya bisa diartikan netral, setuju tidak, tidak setuju pun tidak, bahkan ragu-ragu.
2. Jawaban yang di tengah memicu responden untuk menjawab ke tengah.
3. Penggunaan kategori STS-TS-S-SS berfungsi untuk melihat jawaban dari responden ke arah yang setuju atau tidak setuju.

Sehingga, skala likert 1-4 ini menunjukkan sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), setuju (S), sangat setuju (SS).

**Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kuesioner Lingkungan Belajar**

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item
Lingkungan Belajar	Lingkungan Keluarga	Didikan orang tua	1, 2, 3
		Kondisi finansial	4, 5, 6
		Hubungan antar anggota keluarga	7, 8, 9,
		Perhatian orang tua	10, 11, 12
	Lingkungan Sekolah	Pengajaran guru	13, 14, 15
		Kondisi kelas	16, 17, 18
		Hubungan guru-murid	19, 20, 21
	Lingkungan Masyarakat	Hubungan antar siswa	22, 23, 24
		Kondisi masyarakat	25, 26, 27
		Tingkah laku masyarakat	28, 29, 30
Kegiatan masyarakat		31, 32, 33	

**Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar**

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item
Motivasi Belajar	Intrinsik	Minat	1, 2, 3, 4
		Memiliki hasrat dan keinginan berhasil	5, 6, 7, 8
		Ulet	9, 10, 11, 12
	Ekstrinsik	Pujian	13, 14, 15, 16
		Nasihat	17, 18, 19, 20
		Hadiah/hukuman	21, 22, 23, 24
		Kegiatan menarik dalam belajar	25, 26, 27, 28

**Tabel 3. 6 Rekapian Nilai Raport UTS**

(Lampiran 12)

## G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

### 1. Uji validitas

Validitas merupakan *size* keefektifan dari apa yang diukur oleh instrumen pengukuran, dengan kata lain seberapa valid instrumen tersebut bila digunakan dalam penelitian. Kuesioner

dikatakan valid jika nilai korelasi R hitung  $>$  R tabel. *Expert judgement* adalah penilaian para ahli yang dimana menjadi validator instrumen dalam penelitian ini. Menurut Sugiyono, jumlah peserta pengujian instrumen minimal 30 orang untuk mencapai sebaran nilai terukur yang hampir normal. Sehingga, penelitian ini menggunakan sampel minimal 30 siswa kelas VIII, yang tentunya akan berbeda dengan sampel responden sebenarnya.

Penilaian validitas penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus koefisien korelasi product moment untuk mengevaluasi hubungan antara skor setiap item dengan total skor subskala. Rumus berikut digunakan:

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

**keterangan:**

r : koefisiensi

n : jumlah sampel

X : skor per item pernyataan

Y : skor total

$\sum XY$  : hasil kali skor X dan Y untuk setiap responden

$\sum X$  : jumlah skor X

$\sum Y$  : jumlah skor Y

$\sum X^2$  : jumlah kuadrat seluruh skor X

$\sum Y^2$  : jumlah kuadrat seluruh skor Y

Dasar pengambilan keputusan uji validitas adalah dengan membandingkan  $r$  hitung dan  $r$  tabel:

- a) Jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka item soal angket tersebut dinyatakan valid.
- b) Jika nilai  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel, maka item soal angket tersebut dinyatakan tidak valid.

Untuk membandingkan nilai Sig. (2-tailed) dengan probabilitas 0,05 adalah:

- a) Jika nilai Sig. (2-tailed)  $<$  0,05 dan *pearson correlation* bernilai positif, maka item soal angket tersebut valid.
- b) Jika nilai Sig. (2-tailed)  $<$  0,05 dan *pearson correlation* bernilai negative, maka item soal angket tersebut tidak valid.
- c) Jika nilai Sig. (2-tailed)  $>$  0,05, maka item soal angket tersebut tidak valid

Penggunaan pengujian validitas instrumen penelitian, peneliti menggunakan SPSS 25 (*Statistical Products and Services Solutions*). Untuk menguji kevalidan angket lingkungan belajar dan motivasi belajar, peneliti melakukan uji coba ke siswa kelas VIII di sekolah yang berbeda yakni MTsN 7 Malang dengan jumlah 30 responden. Adapun hasil uji validitas instrumen angket dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar**

<b>No</b>	<b>r hitung</b>	<b>r tabel</b>	<b>Valid/Tidak Valid</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,209	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
2	0,558	0,361	Valid	Digunakan
3	0,370	0,361	Valid	Digunakan
4	0,065	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
5	0,588	0,361	Valid	Digunakan
6	0,629	0,361	Valid	Digunakan
7	0,711	0,361	Valid	Digunakan
8	0,339	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	0,209	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
10	0,153	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
11	0,553	0,361	Valid	Digunakan
12	0,209	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
13	0,533	0,361	Valid	Digunakan
14	0,388	0,361	Tidak Valid	Tidak digunakan
15	0,670	0,361	Valid	Digunakan
16	0,434	0,361	Valid	Digunakan
17	0,279	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
18	0,064	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
19	0,374	0,361	Valid	Digunakan
20	0,711	0,361	Valid	Digunakan
21	0,339	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
22	0,209	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
23	0,186	0,361	Tidak Valid	Tidak digunakan
24	0,553	0,361	Valid	Digunakan
25	0,588	0,361	Valid	Digunakan

26	0,209	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
27	0,188	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
28	0,390	0,361	Valid	Digunakan
29	0,120	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
30	0,164	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
31	0,209	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
32	0,553	0,361	Valid	Digunakan
33	-,109	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Berdasarkan tabel 3.7 hasil uji validitas instrumen lingkungan belajar menggunakan SPSS versi 25, dari total 33 butir pernyataan, terdapat 15 butir yang dinyatakan valid dan 18 butir yang tidak valid. Oleh karena itu, butir pernyataan yang tidak valid akan dihilangkan.

**Tabel 3. 8 Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar**

No	r hitung	r tabel	Valid/Tidak Valid	Keterangan
1	-,396	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
2	0,294	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
3	-,025	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
4	0,545	0,361	Valid	Digunakan
5	0,604	0,361	Valid	Digunakan
6	0,275	0,361	Tidak Valid	Tidak digunakan
7	0,630	0,361	Valid	Digunakan
8	0,435	0,361	Valid	Digunakan
9	0,424	0,361	Valid	Digunakan
10	0,353	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan

11	0,255	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
12	0,296	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
13	0,488	0,361	Valid	Digunakan
14	0,604	0,361	Valid	Digunakan
15	0,275	0,361	Tidak Valid	Tidak digunakan
16	0,630	0,361	Valid	Digunakan
17	0,435	0,361	Valid	Digunakan
18	-,157	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
19	0,594	0,361	Valid	Digunakan
20	0,199	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
21	0,353	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
22	0,476	0,361	Valid	Digunakan
23	0,296	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
24	0,481	0,361	Valid	Digunakan
25	0,279	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
26	-,157	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
27	0,594	0,361	Valid	Digunakan
28	0,199	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Hasil uji validitas instrumen motivasi belajar dengan menggunakan SPSS versi 25 diatas menunjukkan bahwa dari 28 butir pernyataan terdapat 13 butir valid dan 15 butir tidak valid. Butir pernyataan yang tidak valid akan dihilangkan atau tidak digunakan.

## 2. Uji Reliabilitas

Suatu instrumen penelitian dikatakan valid apabila pengukurannya dilakukan secara konsisten, akurat, dan tepat. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui seberapa konsisten suatu instruksi sebagai alat ukur agar hasil pengukuran dapat dipercaya. Uji reliabilitas menggunakan *Cronbach's alpha*. Menurut Ghozali, Jika nilai  $\alpha$  lebih besar dari 0,6, maka dianggap reliabel. Secara umum, reliabel atau tidaknya adalah sebagai berikut:

- a) *Cronbach Alpha* lebih besar dari 0,6, instrumen dianggap reliabel, dan kuesioner dianggap dapat digunakan.
- b) *Cronbach Alpha* lebih rendah dari 0,6, instrumen dianggap tidak reliabel dan kuesioner tidak dapat digunakan

Sama dengan pengujian validitas, disini peneliti juga menguji ke reabilitasnya ke 30 responden siswa MTsN 7 Malang yang hasilnya adalah sebagai berikut :

**Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items
Lingkungan Belajar	0,771	33
Motivasi Belajar	0,696	24

Sumber: Data diolah SPSS

Berdasarkan tabel 3.9 disimpulkan bahwa variabel lingkungan belajar sebesar 0,771 dan motivasi belajar sebesar 0,696. Maka keduanya dinyatakan reliabel dan kuesioner dapat digunakan dan dipercaya.

## H. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dari penelitian ini digunakan metode metode berikut untuk mengumpulkan data:

### a. Kuesioner (Angket)

Angket merupakan suatu bentuk pengumpulan informasi yang disebut kuesioner digunakan untuk memberikan jawaban yang wajib dijawab oleh responden. Tentunya sebelum dibagikan kepada peserta harus diuji terlebih dahulu apakah pernyataan tersebut valid dan reliabel sebagai alat ukur. Kuesioner tersebut diberikan kepada responden setelah melaksanakan shalat dzuhur berjamaah, dimana seluruh responden berkumpul di kelas masing-masing.

### b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan peristiwa atau peristiwa masa lalu yang dapat dikonsultasikan dalam bentuk visual berupa raport, buku, arsip, jurnal, dokumen, majalah, terbitan dan laporan yang mendukung penelitian. Dokumentasi diperoleh melalui dokumen atau catatan berupa nilai raport.

**Tabel 3. 10 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data**

No	Instrumen data	Teknik pengumpulan data
1.	Kuesioner	Berupa berbagai pernyataan yang disiapkan peneliti untuk responden tentang kuesioner lingkungan belajar dan motivasi belajar.
2.	Dokumen	Nilai raport

## I. Analisis Data

### 1. Statistik Deskriptif

Menurut Sugiyono, statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan cara menyajikan atau merangkum fakta-fakta yang telah dikumpulkan sebelumnya tanpa melakukan generalisasi atau membuat asumsi. Statistik deskriptif memungkinkan analisis korelasi, analisis regresi, dan perbandingan data sampel atau populasi untuk memahami hubungan antar variabel. Statistik digunakan ketika peneliti hanya perlu merangkum data.

### 2. Uji Asumsi Klasik

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan penilaian awal mengenai seberapa banyak data yang cukup untuk dianalisis menggunakan statistik parametrik atau nonparametrik. Untuk pengujian normalitas data menggunakan uji One Sample Kolmogorov-Smirnov. Berikut adalah dasar pengambilan keputusan berdasarkan uji One Sample Kolmogorov-Smirnov :

- 1) Jika nilai signifikansi (Sig).> 0,05, maka data penelitian berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai signifikansi (Sig).< 0,05 maka data penelitian tidak berdistribusi normal.

#### b. Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan uji analitik untuk mengetahui apakah suatu sampel data berpola linier atau tidak. Tes ini selaras dengan menggunakan regresi linier. Data menunjukkan pola linier dengan menggunakan observasi regresi linier berganda. Jika menggunakan regresi nonlinier, data mungkin tidak menunjukkan hubungan linier antara variabel. Membandingkan data (Sig). dengan 0,05:

- 1) Jika nilai *deviation from linearity* Sig.> 0,05 maka ada hubungan yang linear antara variabel independen dan dependen.
- 2) Jika nilai *deviation from linearity* Sig.< 0,05 maka tidak ada hubungan antara variabel independen dan dependen.

#### c. Uji Multikolinearitas

Tujuan analisis multikolinearitas adalah untuk menguji apakah hasil model regresi menunjukkan adanya hubungan antara variabel independen, berikut adalah pedoman pengambilan keputusan:

- 1) Apabila nilai *tolerance* > 0,10 dan VIF < 10,00 maka tidak terjadi multikolinearitas
- 2) Apabila nilai *tolerance* < 0,10 dan VIF > 10,00 maka terjadi multikolinearitas

#### d. Uji Heteroskedastisitas

Tujuan pengujian heteroskedastisitas adalah untuk memeriksa apakah varians dari residual suatu model regresi sama antara satu observasi dengan observasi lainnya. Adanya heteroskedastisitas dapat dideteksi dengan uji Glejser dan hasil pengamatan dilihat dari *scatterplot*. Heteroskedastisitas tidak terjadi jika: (1) penyebaran titik-titik data tidak menunjukkan pola tertentu; (2) titik-titik data tersebar di sekitar angka 0, baik di atas maupun di bawah; (3) titik-titik data tidak terkumpul hanya di satu sisi, baik hanya di atas atau hanya di bawah.

### 3. Uji Hipotesis

#### a. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis linier berganda digunakan untuk mengevaluasi pengaruh yang efektif dari dua atau lebih variabel independen yakni lingkungan belajar dan motivasi belajar (X) terhadap satu variabel dependen yakni prestasi belajar (Y) rumus berikut digunakan untuk menilai pengaruh tersebut:

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2$$

Keterangan:

$\beta_1, \beta_2$  = Koefisien Regresi  $X_1, X_2$

Y = Prestasi belajar

$\alpha$  = Konstanta

$X_1$  = Lingkungan belajar

$X_2$  = Motivasi belajar

### 1) Uji T

Pengaruh masing-masing variabel independen diukur dengan menggunakan uji t. Mengingat besarnya pengaruh masing-masing variabel independen terhadap perubahan yang ditimbulkan oleh variabel dependen. Berdasarkan signifikansi nilai uji-t:

1. Jika probabilitas  $< 0,05$ , maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat secara parsial.

2. Jika probabilitas  $> 0,05$ , maka dapat dikatakan bahwa tidak terdapat pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat secara parsial.

$$\begin{aligned} \text{Rumus t tabel} &= t(\alpha / 2 ; n-k-1) = t(0,025 ; 169-2-1) \\ &= (0,025;1) = \mathbf{1.97436} \end{aligned}$$

Ket : k = jumlah variabel

n = jumlah sampel

### 2) Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh secara simultan dari variabel independen terhadap variabel dependen pada tabel

ANOVA (*Analysis of Variance*). Standar penilaian didasarkan pada:

1. Jika nilai probabilitas  $< 0,05$ , maka hipotesis diterima dan terdapat pengaruh antara variabel bebas (*variabel independen*) terhadap variabel terikat (*variabel dependen*).

2. Jika nilai probabilitas  $> 0,05$ , maka hipotesis tidak diterima dan tidak terdapat pengaruh antara variabel bebas (*variabel independen*) terhadap variabel terikat (*variabel dependen*).

$$\begin{aligned} \text{Rumus } f \text{ tabel} &= F(k ; n-k) = F(2 ; 169-2) = (2;167) \\ &= \mathbf{3.05} \end{aligned}$$

#### 4. Koefisien Determinasi (*Adjusted R Square*)

Uji ini bertujuan untuk mengukur proporsi atau persentase total variasi dalam variabel terikat yang dapat dijelaskan oleh variabel bebas. Jika menggunakan Analisis regresi berganda, nilai yang digunakan untuk mengukur hal ini adalah R Square. Namun, dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis regresi berganda, digunakan nilai *Adjusted R Square*..

### J. Prosedur Penelitian

#### a. Tahap persiapan

Tahap persiapan, peneliti melakukan try out atau pengujian kuesioner untuk digunakan dalam penelitian. Try out kuesioner yang dicoba ini dibagikan kepada 30 siswa kelas VIII D di MTsN 7 Malang

yang tentunya berbeda dengan responden yang asli. Try out ini bertujuan untuk mengetahui hasil dan menguji validitas dan reliabilitas kuesioner.

#### 1) Uji Validitas

Penilaian validitas digunakan untuk mengevaluasi instrumen pengukuran dari angket atau pertanyaan instrumen untuk melihat apakah memberikan hasil yang valid. Instrumen ini dapat digunakan untuk menentukan apa yang sebenarnya diukur, yang dimana validitas mengacu kepada keakuratan dari suatu instrumen. Pengujian menggunakan rumus *product moment* dengan menghitung korelasi antar skor masing masing item dengan skor total pada skala.

#### 2) Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas digunakan untuk memverifikasi bahwa instrumen yang digunakan reliabel. Tujuan dari uji tersebut adalah agar datanya dapat percaya. Sehingga, hasil pengukuran tetap konsisten jika data serupa tersedia pada waktu berbeda. Jika alat ukurnya memberikan hasil yang sama maka dikatakan sama. Uji reliabilitas disini menggunakan Cronbach's Alpha dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25.

#### b. Tahap pelaksanaan

Setelah persiapan selesai, tahap selanjutnya adalah tahap pelaksanaan, yaitu pengumpulan data oleh peneliti melalui pembagian kuesioner kepada seluruh populasi yang terpilih sebagai responden.

Responden disini adalah siswa yang dimintai pendapatnya mengenai lingkungan belajar dan motivasi belajar. Sampel pada penelitian ini sejumlah 169 siswa yang merupakan siswa dari kelas VIII A-E di SMP Negeri 1 Tumpang.

c. Tahap Analisis Data

Setelah pelaksanaan selesai, tahap selanjutnya adalah tahap analisis data. Data yang sudah diperoleh dari responden melalui pengisian kuesioner akan direkapitulasi agar lebih memudahkan dalam menganalisis data hingga akhirnya menarik kesimpulan akhir yang dapat diteliti. Teknik analisis data diperoleh dari statistik deskriptif, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis.

d. Tahap Pelaporan

Tahap terakhir setelah analisis data selesai adalah membuat laporan. Semua data diperoleh dari penelitian lapangan, seperti catatan dan hasil angket siswa yang kemudian dianalisis menggunakan berbagai teknik analisis data. Setelah analisis data, temuan disajikan dalam format yang sistematis dan akurat, berdasarkan data yang dikumpulkan. Setelah menyelesaikan penelitian, perlu dilakukan peninjauan kembali temuan untuk memastikan keakuratannya selama proses penulisan.

## **BAB IV**

### **PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Paparan Data**

##### 1. Profil SMP Negeri 1 Tumpang

SMP Negeri 1 Tumpang merupakan lembaga pendidikan tingkat Sekolah Menengah Pertama yang berlokasi di Jalan Raya Malangsuko No 22, Malangsuko, Kecamatan Tumpang, Kabupaten Malang, Provinsi Jawa Timur 65156. Keberadaan lembaga pendidikan dibawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Kepala sekolah yang memimpin adalah Suntoro S. Pd., M. Si., M. M. Pd yang berhasil mempertahankan predikat akreditasi “A”, dengan program unggulan yang paling terkenal yakni Program Adiwiyata Mandiri.

##### 2. Visi-Misi Sekolah

###### a) Visi Sekolah

“Berimtaq, Berprestasi, Berbudaya Lingkungan, dan Berwawasan Global”

Indikator visi :

1. Taat beragama
2. Cerdas berpikir
3. Cerdas individu dan sosial
4. Juara nasional dan internasional
5. Pencegahan kerusakan lingkungan
6. Perlindungan keanekaragaman hayati

7. Pelestarian lingkungan yang bersih, hijau, indah, sehat, dan nyaman
8. Penguasaan keterampilan berbasis IT
9. Penguasaan bahasa Inggris secara aktif

b) Misi Sekolah

Untuk merealisasikan visi sekolah, maka SMPN 1 Tumpang menentukan langkah-langkah strategis yang dituangkan dalam misi sekolah, yaitu

1. Menciptakan sikap dan perilaku taat beribadah
2. Menciptakan pola pikir cerdas, cerdas, rasional
3. Menciptakan perilaku individu dan sosial yang baik dan akuntabel
4. Menciptakan juara akademis dan non akademis tingkat nasional dan internasional
5. Mengadakan penanaman tanaman rindang, buah dan obat
6. Menciptakan perilaku rumah lingkungan dengan cara mengelola dan mengolah sampah
7. Membudidayakan tanaman rindang, buah, obat, dan bunga
8. Menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih, hijau, indah, sehat, dan nyaman
9. Melestarikan budaya lokal dan nasional

10. Menguasai keterampilan berbasis IT

11. Meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris

c) Tujuan Sekolah

- 1) Peningkatan dan pengembangan perangkat kurikulum SMP Negeri 1 Tumpang beserta kelengkapannya yaitu silabus, RPP, dan sistem penilaian
- 2) Menghasilkan siswa-siswi yang berkepribadian
- 3) Pengembangan dan peningkatan proses pembelajaran berbasis kontekstual dengan keunggulan metode, strategi, bahan dan sumber belajar yang variatif
- 4) Peningkatan hasil belajar melalui program pembelajaran yang unggul dan kegiatan lomba akademik dan non akademik
- 5) Peningkatan profesionalisme dan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan
- 6) Memenuhi tata kelola dan pengadaan media, sarana dan prasarana pendidikan yang berkualitas
- 7) Memenuhi tata kelola administrasi yang baik, berimplementasi MBS
- 8) Memenuhi tata kelola program sumber dana pendidikan yang transparan dan akuntabel bersama komite sekolah

- 9) Memenuhi tata kelola perangkat evaluasi pendidikan secara lengkap dan dapat diterapkan dengan tepat serta memadai.

d) Program Unggulan

- a. Program Adiwiyata, Sekolah Siaga Kependudukan, Sekolah Ramah Anak, Sekolah Anti Narkoba, Siaga Bencana, Perpustakaan Digital, Kantin Sehat
- b. Kegiatan religi muslim (keagamaan) dan non muslim (literasi kerohanian)
- c. Ekstrakurikuler
  - 1) Krida : Pramuka, PMR
  - 2) Karya Ilmiah : Matematika (OSN), Biologi (OSN), Fisika (OSN), IPS Terpadu (OSN), KIR
  - 3) Latihan Olah Bakat dan Olah Minat : Voli, Basket, Futsal, Seni Tari, Karawitan, Marching Band
  - 4) Keagamaan : Albanjari dan Baca Tulis Al-Qur'an

e) Fasilitas Sekolah

SMP Negeri 1 Tumpang memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai, diantaranya adalah:

- 1) Ruang kelas yang representatif
- 2) Ruang perpustakaan
- 3) Ruang laboratorium IPA (Biologi, Fisika, Kimia)

- 4) Ruang laboratorium komputer
- 5) Ruang seni rupa
- 6) Ruang kepala sekolah
- 7) Ruang wakasek dan staff
- 8) Ruang guru yang representatif
- 9) Ruang Aula
- 10) Ruang BP
- 11) Ruang TU
- 12) Koperasi Sekolah
- 13) Kantin Sehat
- 14) UKS
- 15) Kamar mandi
- 16) Masjid
- 17) Gudang
- 18) Ruang tamu
- 19) Ruang ekstrakurikuler

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Gambaran Umum Responden**

Sampel responden yang dipilih dalam penelitian ini sebanyak 169 siswa. Sampel ini diambil dari total populasi sejumlah 294 siswa kelas VIII yang berada di SMP Negeri 1 Tumpang. Penjelasan hasil penelitian ini disajikan saat pembagian angket pada siswa kelas VIII A – E. Berikut tabel yang menunjukkan jumlah dan persentase responden :

**Tabel 4. 1 Tingkat Pengembalian Kuesioner**

Keterangan	Jumlah	Presentase
Jumlah kuesioner yang dibagikan	169	100%
Jumlah kuesioner yang di respon	169	100%
Jumlah kuesioner yang tidak kembali	0	0%

Sesuai tabel 4.1 diatas terdapat informasi bahwa sebanyak 169 responden telah memenuhi syarat penelitian dan telah dianalisis sesuai dengan kriteria yang ditetapkan oleh peneliti dalam penelitian ini.

### C. Uji Statistik Deskriptif

**Tabel 4. 2 Tabel Uji Statistik Deskriptif**

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Dev
LB	169	30	30	60	46,71	5,333
MB	169	15	33	48	41,40	3,050
PB	169	22	74	96	85,27	5,611

Sumber : Data diolah SPSS 2024

Keterangan :

LB : Lingkungan Belajar

MB : Motivasi Belajar

PB : Prestasi Belajar

Berdasarkan tabel 4.2 hasil uji deskriptif di atas distribusi data dari setiap variabel adalah sebagai berikut :

1. Variabel lingkungan belajar ( $X_1$ ), dari data tersebut menunjukkan bahwa nilai minimum adalah 30 sedangkan nilai maksimum adalah 60 dan rata rata sebesar 46,71. Standar deviasi lingkungan belajar adalah 5,333.

2. Variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) dari data diatas menunjukkan bahwa nilai minimum 33 sedangkan nilai maksimum 48 dan rata rata sebesar 41,40. Standar deviasi motivasi belajar adalah 9,300.
3. Variabel prestasi belajar (Y) dari data diatas menunjukkan bahwa nilai minimum 74 sedangkan nilai maksimum 96 dan rata rata sebesar 85,27. Standar deviasi prestasi belajar 5,611.

#### D. Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

**Tabel 4. 3 Uji Normalitas**

##### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		169
Normal Parameters A <sup>b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,06566376
Most Extreme Differences	Absolute	,079
	Positive	,079
	Negative	-,075
Kolmogorov-Smirnov Z		,777
Asymp. Sig. (2-tailed)		,583 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel 4.3 hasil uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi  $0,583 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa residual nilai yang diuji memiliki distribusi yang dianggap normal.

2. Uji Linieritas

**Tabel 4. 4 Uji Linieritas**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PB *	Between Groups	(Combined)	1175,425	26	45,209	1,560	,053
LB		Linearity	63,148	1	63,148	2,180	,142
		Deviation from Linearity	1112,277	25	44,491	1,536	,062
	Within Groups		4114,055	142	28,972		
	Total		5289,479	168			

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PB *	Between	(Combined)	585,326	15	39,022	1,269	,228
MB	Groups	Linearity	8,726	1	8,726	,284	,595
		Deviation from Linearity	576,600	14	41,186	1,340	,190
	Within Groups		4704,153	153	30,746		
	Total		5289,479	168			

Sesuai dengan tabel 4.4 hasil uji linieritas menunjukkan nilai *deviation from linearity*  $0,062 > 0,05$  untuk variabel prestasi belajar dengan lingkungan belajar, sedangkan nilai *deviation from linearity*  $0,190 > 0,05$  untuk variabel prestasi belajar dengan motivasi belajar yang dapat disimpulkan bahwa hubungan ketiga variabel tersebut linier.

### 3. Uji Multikolinearitas

**Tabel 4. 5 Uji Multikolinearitas**

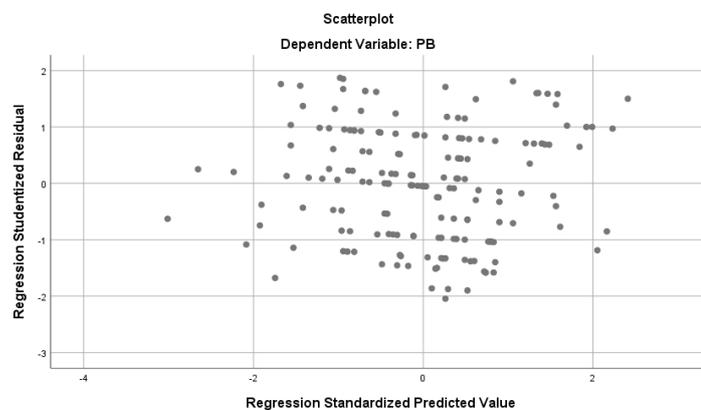
Keterangan	Kolinearitas Toleransi	VIF
Lingkungan Belajar	,948	1,055
Motivasi Belajar	,948	1,055

Berdasarkan Tabel 4.5, diperoleh *nilai tolerance* variabel Lingkungan Belajar ( $X_1$ ) sebesar 0,948 ( $> 0,100$ ) dan nilai VIF (*Variance Inflation Factor*) sebesar 1,055 ( $< 10,00$ ). Demikian pula, nilai *tolerance* variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) adalah 0,948 ( $> 0,100$ ) dan nilai VIF adalah 1,055 ( $< 10,00$ ). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat masalah multikolinearitas antara kedua variabel ini.

#### 4. Uji Heteroskedastisitas

Pada uji heteroskedastisitas, dilakukan observasi terhadap grafik scatterplot menggunakan program SPSS versi 25. Model yang bebas dari heteroskedastisitas ditandai dengan pola titik-titik yang tersebar secara merata pada grafik *scatterplot*.

**Gambar 4. 1 Uji Heteroskedastisitas**



Berdasarkan Gambar 4.1, dapat dilihat bahwa titik-titik pada scatterplot tersebar secara acak dan tidak menunjukkan pola yang jelas. Hal ini mengindikasikan bahwa tidak terdapat heteroskedastisitas dalam model regresi yang diuji. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model regresi tersebut memenuhi syarat ideal.

#### E. Uji Hipotesis

##### 1. Uji T (Parsial)

**Tabel 4. 6 Ringkasan Uji Hipotesis H1 dan H2 dengan Uji T**

	Unstandardized B	Koefisien Korelasi	Beta	t	Sig.	R square
(contant)	78,822			12,301	,000	0,286
LB	,111	0,509	,303	2,242	,000	
MB	,421	0,370	,097	4,258	,001	

Sumber : Data diolah Peneliti (2024)

#### a. Pengujian H1

Berdasarkan output di atas, diperoleh nilai Sig. untuk pengaruh lingkungan belajar ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar (Y) sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai t hitung  $2,242 > t$  tabel  $1,974$ . Selain itu, nilai t hitung sebesar  $2,242$  juga lebih besar dari t tabel ( $1,974$ ). Sehingga, H1 yang menyatakan “Terdapat pengaruh positif lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang” diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar dan prestasi siswa.

Terkait koefisien korelasi lingkungan belajar sebesar  $0,509$ . Untuk menentukan sumbangan efektif menggunakan rumus  $SE = \text{Beta} \times \text{Koefisien Korelasi} \times 100$ , maka didapat sumbangan efektif pada variabel lingkungan belajar sebesar  $15,42\%$ .

#### b. Pengujian H2

Berdasarkan output diatas nilai Sig. untuk pengaruh motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar (Y) adalah sebesar  $0,001 < 0,05$  dan nilai t hitung  $4,258 > t$  tabel  $1,974$ . Sehingga H2 yang menyatakan “Terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang” diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi siswa (Y).

Terkait koefisien korelasi motivasi belajar sebesar 0,370. Untuk menentukan sumbangan efektif menggunakan rumus  $SE = \text{Beta} \times \text{Koefisien Korelasi} \times 100$ , maka didapat sumbangan efektif pada variabel motivasi belajar sebesar 17,02%.

## 2. Uji F (Simultan)

### a. Pengujian H3

**Tabel 4. 7 Uji Hipotesis H3 dengan Uji F**

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1koefisi e	Regression	564,535	2	32,267	22.690	,000 <sup>b</sup>
	Residual	5224,944	166	31,476		
	Total	5789,479	168			

a. Dependent Variable: PB

b. Predictors: (Constant), MB, LB

Berdasarkan output diatas diketahui nilai signifikansi untuk pengaruh  $X_1$  dan  $X_2$  secara simultan terhadap Y adalah sebesar 0,000 < 0,05 dan nilai F hitung 22.690 > 3,05. Sehingga H3 yang menyatakan “Terdapat pengaruh positif lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang” diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan belajar dan motivasi belajar (X) secara simultan terhadap prestasi belajar (Y).

## 3. Analisis Regresi Linier Berganda

**Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Koefisien Berganda**

Variabel Bebas	Variabel Terikat	Koefisien regresi $\beta$	t hitung	t tabel	Sig.	Keputusan
Lingkungan Belajar	Prestasi Siswa	0,303	2,242	1,974	0,000	Diterima
Motivasi Belajar	Prestasi Siswa	0,460	4,258	1,974	0,001	Diterima
$\alpha = 78.822$ F hitung = 22.690 F tabel = 3.05						

R Square = 0,286 $\varepsilon = 0,05$
--

**Tabel 4. 9 Rekapian Analisis Linier Berganda**

	Unstandardized B	Koefisien Beta	t	Sig.
(contant)	78,822		12,301	,000
LB	,303	,303	2,242	,000
MB	,460	,460	4,258	,001

Sumber: Data diolah SPSS

Berdasarkan tabel 4.9, persamaan analisis regresi linier berganda menunjukkan adalah sebagai berikut:

$$Y = 78,822 + 0,303X_1 + 0,460X_2 + \varepsilon$$

- 1) Nilai konstanta dalam model regresi adalah 78.822. Ini berarti jika kita mengabaikan pengaruh variabel lingkungan belajar dan motivasi belajar, maka nilai prestasi belajar siswa diperkirakan sebesar 78.822.
- 2) Koefisien regresi variabel lingkungan belajar ( $X_1$ ) memiliki nilai sebesar 0,303. Hal ini dapat diinterpretasikan bahwa setiap peningkatan 1% dalam faktor lingkungan belajar dikaitkan dengan peningkatan sebesar 3,03% dalam prestasi siswa, dengan asumsi variabel lainnya tetap konstan.
- 3) Koefisien regresi variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) memiliki nilai sebesar 0,460. Ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan 1% dalam faktor motivasi belajar siswa berhubungan dengan peningkatan sebesar 4,60% dalam prestasi siswa, dengan asumsi variabel lainnya tetap konstan.

4. Koefisien Determinasi (*Adjusted R Square*)**Tabel 4. 10 Koefisien Determinasi (Adjusted R Square)**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,579 <sup>a</sup>	,286	,336	1.044

a. Predictors: (Constant), MB, LB

Berdasarkan hasil output pada Tabel 4.10, diperoleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,579. Ini menunjukkan adanya korelasi antara variabel lingkungan belajar dan motivasi belajar dengan prestasi siswa. Selanjutnya, nilai koefisien determinasi yang disesuaikan (*Adjusted R square*) sebesar 0,336 menunjukkan bahwa lingkungan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama mempengaruhi prestasi siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang sebesar 33,6%. Sisanya, sebesar 66,4%, dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang**

Berdasarkan penelitian dan analisis data yang dilakukan, ditemukan bahwa lingkungan belajar memiliki pengaruh positif terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang. Hal ini terlihat dari hasil uji parsial (T) yang menunjukkan nilai t hitung sebesar 2,242, yang lebih besar daripada nilai t tabel (1,974), serta nilai signifikansi (sig) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa lingkungan belajar memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap prestasi belajar siswa. Temuan menunjukkan bahwa jika lingkungan belajar baik, maka prestasi belajar siswa juga cenderung meningkat. Sebaliknya, jika lingkungan belajar kurang baik, maka prestasi belajar siswa cenderung menurun.<sup>60</sup>

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa faktor yang memiliki nilai tinggi adalah lingkungan belajar. Lingkungan belajar yang dimaksud meliputi lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan lingkungan sekolah. Hal ini ternyata berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar siswa. Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ryan Purbiyanto, yang juga menunjukkan bahwa lingkungan keluarga

---

<sup>60</sup> Permana, A. N., Sawiji, H., & Widodo, J. (2018). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 4 Klaten. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran*.

yang baik berhubungan dengan hasil belajar siswa yang lebih baik pula.<sup>61</sup> Untuk konteks lingkungan belajar terutama di sekolah, peneliti mengamati bahwa interaksi antara siswa dan guru cukup baik. Selain itu, pergaulan antara siswa tidak individualis, dan fokus pada kepentingan kelompok ketika diskusi. Untuk perilaku siswa walaupun cenderung membuat guru jengkel yang akhirnya berdampak pada pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran namun siswa masih mau untuk bertanya.<sup>62</sup> Di sisi lain, terdapat indikator yang memiliki nilai rendah, yaitu sikap membangun motivasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa. Sehingga, siswa cenderung lebih termotivasi dalam belajar IPS jika mendapatkan dorongan dari lingkungan sekitar terutama teman sekelas.<sup>63</sup>

Temuan ini sesuai dengan pandangan yang disampaikan oleh Damanik dalam jurnalnya, bahwa lingkungan belajar dapat memiliki pengaruh yang signifikan terhadap individu, terutama siswa. Lingkungan belajar yang kondusif, baik di lingkungan belajar, sekolah, maupun masyarakat, akan menciptakan kenyamanan bagi siswa dalam proses belajar. Hal ini akan memudahkan siswa untuk menguasai materi pembelajaran secara maksimal.<sup>64</sup>

---

<sup>61</sup> Purbiyanto, R., & Rustiana, A. 2018. Pengaruh disiplin belajar, lingkungan keluarga, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 341-361.

<sup>62</sup> Desiani, T. (2020). Pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII MTS Negeri 3 Kabupaten Tangerang. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 1(1), 47-68.

<sup>63</sup> Saputro, S. T., & Pardiman, P. (2012). Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2009 fakultas ekonomi universitas negeri yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1).

<sup>64</sup> Damanik, Efendi Bahrudi. 2019. Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. Vol 9 (1), 46-52

Program Adiwiyata memiliki potensi besar dalam mempengaruhi lingkungan belajar siswa di SMP Negeri 1 Tumpang, terutama melalui pembelajaran IPS yang menekankan aspek sosial dan gotong royong antar siswa. Melalui peningkatan kesadaran lingkungan, program ini membantu siswa memahami pentingnya menjaga kelestarian alam dan kebersihan lingkungan, yang merupakan bagian integral dari materi IPS tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. Implementasi kegiatan seperti penanaman pohon, pembuatan taman sekolah, dan pengelolaan sampah yang baik menciptakan suasana belajar yang lebih nyaman dan hijau, sejalan dengan tema IPS tentang ekosistem dan tanggung jawab manusia terhadap lingkungan.<sup>65</sup>

Selain hal diatas, program Adiwiyata mendorong nilai-nilai sosial dan gotong royong, yang merupakan inti dari pembelajaran IPS. Melalui kegiatan praktis seperti bercocok tanam, pengelolaan sampah, dan daur ulang, siswa diajak untuk bekerja sama dalam kelompok, memperkuat hubungan sosial, dan mempromosikan kerjasama tim. Keterlibatan aktif dalam kegiatan ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan sosial, seperti komunikasi efektif, kepemimpinan, dan empati, yang semuanya relevan dengan aspek sosial yang dipelajari dalam IPS. Partisipasi dalam program Adiwiyata juga memperkuat budaya gotong

---

<sup>65</sup> Farid, M. M. (2014). Pengaruh motivasi belajar, gaya belajar, dan lingkungan belajar pada hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Wringinanom Gresik. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 2(2), 142-156.

royong, di mana siswa saling membantu dan bekerja bersama untuk mencapai tujuan bersama. Ini sesuai dengan konsep-konsep IPS tentang kebersamaan, solidaritas, dan tanggung jawab sosial. Kegiatan luar ruangan yang menarik dan bermanfaat ini menjadikan proses belajar IPS lebih menyenangkan dan kontekstual, memungkinkan siswa melihat aplikasi langsung dari teori-teori yang dipelajari di kelas.<sup>66</sup>

Secara keseluruhan, program Adiwiyata tidak hanya menciptakan lingkungan belajar yang lebih positif dan berkelanjutan di SMP Negeri 1 Tumpang, tetapi juga memperkaya pembelajaran IPS dengan pengalaman nyata yang menekankan aspek sosial dan gotong royong antar siswa, sehingga siswa dapat memahami dan menginternalisasi nilai-nilai penting tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar yang tinggi juga akan mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar mereka. Oleh karena itu, penting untuk menetapkan lingkungan belajar yang baik, seperti melalui implementasi program Adiwiyata Mandiri, akan memberikan pengaruh positif pada siswa sebagai penerima pendidikan guna mendukung proses pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar.

Analisis hasil menunjukkan bahwa lingkungan belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pernyataan ini dapat digambarkan

---

<sup>66</sup> Afrianda, R., Yolida, B., & Marpaung, R. R. T. (2019). Pengaruh program adiwiyata terhadap literasi lingkungan dan sikap peduli lingkungan. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 7(1), 32-42.

sebagai berikut: menurut Clark yang dikutip oleh Sarnoto, sebagian besar (70%) hasil belajar siswa di sekolah dipengaruhi oleh faktor internal siswa, sementara sebagian kecil (30%) dipengaruhi oleh faktor lingkungan. Lingkungan belajar yang baik dapat mempengaruhi proses belajar siswa, artinya semakin baik lingkungan belajar maka pengaruh terhadap belajar siswa akan semakin positif.<sup>67</sup>

Berdasarkan hasil analisis jurnal Rostiana dan Chalifah menyatakan bahwa lingkungan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Jekulo Kudus. Hasil penelitian ini terlihat melalui hasil uji parsial koefisien korelasi parsial sebesar 0,513 sehingga  $r^2$  sebesar  $(0,513)^2 = 0,263$  yang berarti sumbangan efektif lingkungan belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 26,3%.<sup>68</sup> Sejalan dengan hal tersebut, hasil penelitian yang dilakukan Wahyuningsih dan Djazari juga menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi. Hal ini terlihat dari t tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 1,685 dan nilai r tabel pada  $N=39$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,316 yang berarti t hitung lebih besar dari t tabel ( $3,470 > 1,685$ ).<sup>69</sup>

---

<sup>67</sup> Sarnoto, A. Z., & Romli, S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sma Negeri 3 Tangerang Selatan. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 55-75.

<sup>68</sup> Rustiana, A., & Chalifah, N. (2012). Pengaruh lingkungan belajar dan kompetensi profesional guru terhadap prestasi belajar siswa SMA N 1 Jekulo Kudus. *Dinamika Pendidikan*, 7(1). 14-28

<sup>69</sup> Wahyuningsih, S., & Djazari, M. (2013). Pengaruh lingkungan sekolah dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Srandakan. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 2(1).

## **B. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII IPS di SMP Negeri 1 Tumpang. Hal ini terlihat melalui hasil uji parsial (T) dengan melihat nilai t hitung sebesar  $4,258 > t$  tabel sebesar 1,974 dan nilai sig perbandingan sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05, maka hipotesis diterima. Jadi pengaruh ini menunjukkan bahwa jika motivasi belajar semakin baik maka prestasi belajar juga akan baik. Sebaliknya jika motivasi belajar buruk maka prestasi belajar siswa juga akan buruk.

Hasil penelitian motivasi belajar ini menjelaskan bahwa semua indikator mulai dari faktor intrinsik yang meliputi minat, adanya hasrat dan keinginan berhasil, serta ulet, dan faktor ekstrinsik meliputi pujian, nasihat, *gift/punishment*, dan adanya kegiatan menarik dalam belajar sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Analisis tersebut sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Sardiman dalam Novalinda, dkk yang menyatakan bahwa dengan adanya motivasi yang kuat dalam proses pembelajaran akan menghasilkan prestasi yang baik. Begitu pula dengan usaha yang tekun dan kesadaran akan motivasi, maka seseorang yang sedang belajar akan mampu mencapai hasil yang baik.<sup>70</sup> Tingkat intensitas motivasi siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian hasil

---

<sup>70</sup> Novalinda, E., Kantun, S., Widodo, J. 2017. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI Jember 5 Tahun Pelajaran 2016-2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 11 (2):115-119.

belajarnya. Seseorang yang mempunyai motivasi belajar intensitas tinggi akan mampu mencapai hasil belajar yang lebih tinggi, sedangkan seseorang yang mempunyai motivasi belajar intensitas rendah cenderung menghasilkan prestasi belajar yang kurang memuaskan.<sup>71</sup>

Siswa yang mempunyai motivasi tinggi dalam belajar IPS akan terlihat dari cara belajarnya. Mereka akan serius mempelajari materi yang diberikan, terlibat aktif dalam pembelajaran, melaksanakan tugas yang diberikan guru, dan selalu memiliki rasa ingin tahu yang luas. Ketika menghadapi kesulitan, siswa dengan motivasi belajar yang tinggi akan berusaha semaksimal mungkin untuk mencari solusinya.<sup>72</sup> Sehingga dari sini motivasi berpengaruh sangat kuat terhadap prestasi siswa. Sebaliknya siswa yang motivasi belajarnya rendah cenderung menganggap remeh tugas yang diberikan guru, menjadi pendengar yang pasif selama pembelajaran, tidak bertanya ketika mengalami kesulitan, atau tidak berusaha mencari pemahaman lebih lanjut. Meskipun mereka mungkin mendapat perhatian, bimbingan, atau arahan khusus dari orang tua, guru, atau teman sebaya, namun peluang perubahan perilaku mereka menjadi lebih baik sangatlah kecil. Oleh karena itu pengaruh motivasi dalam kegiatan belajar terutama dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

---

<sup>71</sup> Fuadi, M. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa Dan Kinerja Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 2(1), 85-102.

<sup>72</sup> Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., Suharsono, N., Ekonomi, J. P., & Ganesha, U. P. (2014). Pengaruh motivasi belajar dan aktivitas belajar terhadap hasil belajar akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1), 1-10.

Hal diatas juga sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Herzberg dalam Yatmoko bahwa motivasi ekstrinsik (*hygiene*) dan instrinsik (motivasi) memiliki pengaruh dalam peningkatan prestasi siswa. Motivasi ekstrinsik seperti pembelajaran, kondisi lingkungan, sedangkan faktor motivasi antara lain prestasi, ketekunan, pencapaian tujuan prestasi dan pencapaian akademik yang baik, dan sebagainya. Ketika siswa merasakan adanya kedua faktor ini, siswa akan lebih terdorong untuk belajar dengan sungguh-sungguh, terlibat aktif dalam pembelajaran, dan berusaha mencapai prestasi yang lebih baik. Sehingga, diperlukan sekolah, masyarakat dan orangtua memperhatikan kedua faktor tersebut. Memenuhi faktor hygiene saja tidak cukup, tetapi harus juga memastikan bahwa faktor-faktor motivasi terpenuhi agar siswa dapat termotivasi dan puas dalam kegiatan belajarnya.<sup>73</sup>

Hasil analisis penelitian yang relevan dengan topik tersebut adalah jurnal yang ditulis oleh Basuki menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Hal ini dibuktikan dengan hasil t tabel sebesar  $5,293 > 1,980$ .<sup>74</sup> Penelitian dengan hasil dan topik yang sama juga dilakukan oleh Halmuniati, dkk, menjelaskan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPA yang ditunjukkan dengan koefisien determinasi r square sebesar 0,116. Setelah melakukan uji F, F hitung sebesar 6,59 dan F tabel pada taraf

---

<sup>73</sup> Yatmoko, R. D., & Fitriani, Y. (2021). Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Didaktika*, 1(1), 66-76.

<sup>74</sup> Basuki, K. H. (2015). Pengaruh kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(2). 120-132

signifikansi 5% sebesar 4,034. F hitung lebih besar dari F tabel ( $6,59 > 4,034$ ).<sup>75</sup>

### **C. Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang**

Berdasarkan hasil uji simultan (F) dapat dilihat melalui nilai signifikansi pengaruh  $X_1$  dan  $X_2$  secara simultan dengan Y sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai F hitung sebesar  $22,690 > 3,05$  sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh positif lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tumpang.

Melalui hasil penelitian dilihat melalui *Adjusted R Square* sebesar 0,336 yang menunjukkan bahwa lingkungan belajar dan motivasi belajar (X) berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 1 Tumpang sebesar 33,6% dan sisanya 66,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dieksplorasi dalam penelitian ini.

Hasil penelitian lingkungan belajar dan motivasi belajar ini menjelaskan bahwa keduanya sangat berkaitan erat dalam memberikan pengaruh secara positif terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini didukung oleh Nursalim dalam jurnal Ika yang menjelaskan bahwa motivasi dapat mempengaruhi faktor-faktor dalam lingkungan yang dapat memperkuat perilaku belajar. Lingkungan dapat mencakup lingkungan alam, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Kondisi lingkungan yang sehat, harmonis, dan tertib dalam pergaulan perlu

---

<sup>75</sup> Halmuniati, H., Hasiati, H., Wui, L., & Awad, F. B. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Tingkat Kecemasan Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa MtsN. 2 Konawe Selatan. *Kulidawa*, 1(2), 70-76.

ditingkatkan kualitasnya agar semangat dan motivasi belajar siswa dapat dengan mudah ditingkatkan.<sup>76</sup>

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas lingkungan adalah dengan menjaga suasana kelas agar siswa terhindar dari konflik dan frustrasi, karena hal ini dapat menurunkan semangat belajar siswa.<sup>77</sup> Jika guru mampu menjaga suasana kelas dan menghindari konflik, maka perhatian siswa akan terfokus sepenuhnya pada kegiatan pembelajaran. Hasilnya, motivasi belajar anak akan meningkat dan hasil belajarnya pun meningkat.

Sesuai dengan hasil analisis jurnal penelitian yang dilakukan oleh Kurniawan ditemukan bahwa motivasi belajar dan lingkungan belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa XI IPS MAN Lamongan. Hal ini terlihat dari nilai  $F$  hitung  $>$   $F$  tabel dengan nilai  $41,626 > 3,05$  dan nilai probabilitas sebesar  $0,000$  lebih kecil dari nilai  $\alpha$  sebesar  $0,05$ .<sup>78</sup> Penelitian dengan hasil dan topik yang sama juga dilakukan oleh Fachri, dkk dalam jurnal yang mengungkapkan adanya hubungan simultan antara motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI jurusan Teknik Audio Video di SMK N 2 Solok sebesar  $21,03\%$ . Artinya motivasi belajar dan lingkungan belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar. Semakin tinggi motivasi

---

<sup>76</sup> Sholekhah, I. M. (2014). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu melalui Motivasi Belajar SMP Negeri 1 Ambarawa (Studi Kelas VII Tahun Ajaran 2013/2014). *Economic Education Analysis Journal*, 3(2). 372-378

<sup>77</sup> Rosita, C. D. (2013). Peranan psikologi pembelajaran terhadap peningkatan kualitas lingkungan belajar matematika. *Infinity Journal*, 2(2), 136-143.

<sup>78</sup> Sholihah, A., & Kurniawan, RY (2016). Analisis pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4 (3). 1-5

belajar siswa dalam proses pembelajaran dan semakin baik lingkungan belajar yang ada maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa.<sup>79</sup>

---

<sup>79</sup> Ahmad, F., Sukaya, S., & Hadi, A. (2015). Hubungan Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMKN 2 Solok. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika dan Informatika)*, 3(1). 122-131

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis data yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif secara parsial antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang. Hal ini terlihat melalui uji parsial (T) yang dilihat dari nilai t hitung sebesar  $2,242 > t$  tabel sebesar  $1,974$  dan nilai sig sebesar  $0,000$  lebih kecil dari  $0,05$ . Sumbangan efektif pada variabel lingkungan belajar sebesar  $15,42\%$ .
2. Terdapat pengaruh positif secara parsial antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII IPS di SMP Negeri 1 Tumpang. Hal ini terlihat melalui hasil uji parsial (T) dengan melihat nilai t hitung sebesar  $4,258 > t$  tabel sebesar  $1,974$  dan membandingkan nilai sig sebesar  $0,001$  lebih kecil dari  $0,05$ . Sumbangan efektif pada variabel motivasi belajar sebesar  $17,02\%$ .
3. Terdapat pengaruh positif secara simultan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang. Hal ini dibuktikan dengan uji (F) dengan nilai  $0,000 < 0,05$  dan nilai F hitung sebesar  $22,690 > 3,05$ . Lingkungan belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama mempengaruhi prestasi siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang sebesar  $33,6\%$ .

## B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan, ada beberapa saran yang dapat diambil, antara lain:

1. Bagi siswa:

Berdasarkan hasil penelitian terlihat bahwa lingkungan belajar dan motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar IPS siswa. Sehingga, siswa dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal, disarankan agar mereka menciptakan lingkungan yang nyaman dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat. Selain itu, siswa juga perlu meningkatkan motivasi belajarnya baik dari dalam maupun dari luar. Cara yang bisa dilakukan antara lain selalu berpikir positif, yakin akan kesuksesan, terlibat dalam kegiatan yang menginspirasi, dan lain sebagainya.

2. Bagi sekolah, guru, dan orang tua

Lingkungan belajar mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi belajar IPS siswa. Sehingga diharapkan bagi sekolah, guru, dan orang tua mampu menciptakan lingkungan belajar menjalin kerjasama. Hal ini bertujuan agar siswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat.

3. Bagi peneliti

Jika ingin melakukan penelitian terkait sekolah dan respondennya siswa, hendaknya peneliti dapat memmanage waktu antara hari biasa dengan hari ramadhan. Selain itu, terkait fokus penelitian, peneliti lain juga bisa lebih memfokuskan pada variabel

yang berbeda seperti jam belajar, karena dalam observasi penulis, kebanyakan jadwal belajar IPS pada jam siang dan setelah olahraga, sehingga siswa kurang *excited* dalam belajar. Selain itu juga dapat membahas mengenai kesehatan siswa dan kecerdasan siswa yang mana berkaitan dengan motivasi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- ‘Abdullah bin Muhammad. (2008). *Tafsir Ibnu Katsir, Terj. M. ‘Abdul Ghoffar E.M, Cet. 1*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi’i.
- Abdurrahman, M. Z., Kadir, A., & Jayen, F. (2021). Pengaruh Kemampuan, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN Banjarmasin. *Jurnal Aplikasi Pelayaran dan Kepelabuhanan*, 11(2), 114-123.
- Afrianda, R., Yolida, B., & Marpaung, R. R. T. (2019). Pengaruh program adiwiyata terhadap literasi lingkungan dan sikap peduli lingkungan. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 7(1), 32-42.
- Ahmad, F., Sukaya, S., & Hadi, A. (2015). Hubungan Motivasi Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Elektronika Dasar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Audio Video di SMKN 2 Solok. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektro)*, 122-131.
- Ali, M. (2007). *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Algesindo.
- Ardianti, A. D. (2021). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI di SMA Negeri Rambipuji Jember*. Universitas Islam Negeri Jember.
- Arianti. (2019). Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11(1), 41-62.
- Baharuddin. (2009). *Pendidikan & Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Baharudin, & Esa Nur Wahyuni . (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bahri, D. S. (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Basuki, K. H. (2015). Pengaruh kecerdasan spiritual dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(2), 120-132.
- Bistari, B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal kajian pembelajaran dan keilmuan*, 1(2), 13-20.
- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46-52.
- Daradjat, Z. (1982). *Pembinaan Remaja (Cet. Kedua)*. Jakarta: N. V. Bulan Bintang.

- Dariyo, A. (2013). *Dasar-Dasar Pedagogik Modern*. Jakarta: PT. Indeks.
- Desianin, T. (2020). Pengaruh pergaulan teman sebaya terhadap pembentukan karakter siswa kelas VIII MTS Negeri 3 Kabupaten Tangerang. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 1(1), 47-68.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eri Novalinda, S. K. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(2), 115-119.
- Fadilah, N. (2018). *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas X Di Sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta*. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Farid, M. M. (2014). Pengaruh motivasi belajar, gaya belajar, dan lingkungan belajar pada hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Wringinanom Gresik. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 2(2), 142-156.
- Febriansyah, S. (2015). *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah Wonosobo Tahun Ajaran 2014/2015*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fuadi, M. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Siswa Dan Kinerja Guru Dengan Prestasi Belajar Siswa. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 2(1), 85-102.
- Halmuniati, H., Hasiati, H., Wui, L., & Awad, F. B. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Tingkat Kecemasan Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa MtsN. 2 Konawe Selatan. *Kulidawa*, 1(2), 70-76.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanni, A. R., & Azharotunnaifi, A. (2023). Pengaruh Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 2(2), 124-134.
- Hasbullah. (2008). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hidayat, M. (2015). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, dan Dukungan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi

- pada Siswa Kelas IX IPS di Man Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 3(1), 103-114.
- Hsb, A. A. (2018). *Kontribusi lingkungan belajar dan proses pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di sekolah*. Universitas Islam Negeri Jakarta.
- Magdalena, I. I. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Mariyana, d. (2009). *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Marya, P. S. (2018). *Srategi Sosialisasi Dinas Kependudukan dan Catatan Sipil dalam Mengkampanye Wajib E-KTP pada Masyarakat Kabupaten Lamongan*. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Maunah, B. (2009). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Mujahidah, M. (2015). Implementasi teori ekologi bronfenbrenner dalam membangun pendidikan karakter yang berkualitas. *Lentera: Jurnal Ilmu Dakwah dan Komunikasi*, 17(2).
- Nadza, A. Q. (2022). *Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII di MA Al-Ittihad Belung Poncokusumo*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Noviati, R, Misdar, M. & Adib, H. S. (2019). Pengaruh lingkungan belajar terhadap tingkat konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 2 Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 1(1), 1-20.
- Permana, A. N., Sawiji, H., & Widodo, J. . (2018). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 4 Klaten. . *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 208-216.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-teori motivasi. (83, Ed.) *Adabiya*, 1, 1-14.
- Purbiyanto, R., & Rustiana, A. (2018). Pengaruh disiplin belajar, lingkungan keluarga, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 341-361.
- Rahayu, D. S., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 212-224.

- Rahmi, Z. (2019). Lingkungan Belajar Sebagai Pengelolaan Kelas: Sebuah Kajian Literatur. *E-Tech*, 7(2), 1-7.
- Ramandhani, S. (2022). *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 2 Perumnas Way Halim*. Universitas Islam Negeri Lampung.
- Rustiana, A., & Chalifah, N. (2012). Pengaruh lingkungan belajar dan kompetensi profesional guru terhadap prestasi belajar siswa SMA N 1 Jekulo Kudus. *Dinamika Pendidikan*, 7(1), 14-28.
- Santrock, Adolescence (diterj. Adelar dan Saragih). (2003). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Erlangga .
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Sarnoto, A. Z., & Romli, S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional (Eq) Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sma Negeri 3 Tangerang Selatan. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 55-75.
- Sholekhah, I. M. (2014). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu melalui Motivasi Belajar SMP Negeri 1 Ambarawa (Studi Kelas VII Tahun Ajaran 2013/2014). *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 372-378.
- Sholihah, A., & Kurniawan, R. Y. (2016). Analisis pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4(3), 1-5.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah*. Bandung: Pustak Setia.
- Soelaeman. (1994). *Pendidikan dalam Keluarga*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Sudjana, N. (1998). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhada. (2017). Lingkungan Pendidikan dalam Perspektif al-Qur'an. . *Hikmah: Journal of Islamic Studies*, 13(1), 1-20.
- Suparman, S. (2016). Pengaruh Pendidikan Keluarga terhadap Prestasi Belajar. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 5(2).

- Syafi'i, A. (2002). *Metodologi Penelitian*. STAIN Tulungagung.
- Syah, M. (2019). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syekh Maulana Muhammad Yusuf Al-Kandahlawi. . (2007). *Muntakhab Ahadits. terj. Ahmad Nor Kholis al-Adib dan Mujahid*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Uno, H. B. (2019). *Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahyuningsih. (2013). Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Srandakan. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 2(1).
- Wahyuningsih, S., & Djazari, M . (2013). Pengaruh lingkungan sekolah dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Srandakan. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 2(1).
- Yatmoko, R. D., & Fitriani, Y. (2021). Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Didaktika*, 1(1), 66-76.

## LAMPIRAN

Lampiran 1 : Matriks Penelitian

JUDUL	VARIABEL	INDIKATOR	DASAR TEORI	SUMBER DATA	METODOLOGI
PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 TUMPANG	Lingkungan Belajar	a) Lingkungan keluarga 1. Didikan orang tua 2. Kondisi finansial 3. Hubungan antar anggota keluarga 4. Perhatian orang tua b) Lingkungan sekolah 1. pengajaran guru 2. kondisi kelas 3. hubungan guru murid 4. hubungan antar siswa c) Lingkungan masyarakat 1. kondisi masyarakat 2. tingkah laku masyarakat 3. kegiatan masyarakat	Teori Ekologi oleh Urie Bronfenbrenner, 1917)	a) Sumber data Primer dari kuisisioner. b) Sekunder yang peneliti dapatkan dari buku, jurnal online dan artikel.	1. Pendekatan penelitian: Kuantitatif korelasi 2. Teknik pengumpulan data: a) Kuisisioner b) Dokumentasi 3. Teknik Analisis Data: a) Uji Asumsi Klasik b) Uji analisis linier berganda c) Uji t dan f
	Motivasi Belajar	a) Intrinsik 1. minat 2. memiliki hasrat dan keinginan berhasil 3. tekun b) Ekstrinsik 1. pujian 2. Nasihat 3. Hadiah 4. Kegiatan menarik dalam belajar	Teori Dua Faktor oleh Frederick Herzberg, 1959		

## Lampiran 2 : Instrumen Penelitian Sebelum diuji Validitas dan Reliabilitas

**Kuesioner Lingkungan Belajar**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk:**

- a. Bacalah pernyataan dengan cermat
- b. Beri tanda centang (✓) pada jawaban alternatif yang sudah tersedia
- c. Jawab pernyataan sebanyak satu kali jawaban
- d. Semua pernyataan harus dijawab dan tidak boleh kosong

**Keterangan:**

- STS : Sangat Tidak Setuju
- TS : Tidak Setuju
- S : Setuju
- SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Orang tua saya selalu memberi contoh disiplin belajar				
2.	Orang tua saya selalu mengajarkan bahwa tidak boleh menunda dalam menyelesaikan tugas				
3.	Orang tua saya selalu memberi nasihat ketika melakukan kesalahan				
4.	Orang tua saya mencukupi kebutuhan sekolah				
5.	Keadaan ekonomi keluarga saya mendorong baik secara akademik maupun non akademik				
6.	Orang tua saya menyediakan komputer, laptop maupun handphone sebagai penunjang pembelajaran di rumah				
7.	Orang tua saya selalu memberikan nasihat ketika mengalami kesulitan terutama dalam belajar				
8.	Orang tua saya menjadi tempat terutama kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran				
9.	Keluarga saya merupakan keluarga yang harmonis dan suportif, sehingga ketika belajar di rumah menjadi nyaman				
10.	Orang tua saya selalu membantu ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar				
11.	Orang tua saya memberi nasihat ketika melakukan sesuatu yang kurang baik.				

12.	Orang tua saya mengerti dan mendukung semua kegiatan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah				
13.	Guru membantu saya dalam belajar jika kesulitan memahami materi				
14.	Guru selalu mengajak saya berdiskusi dalam memecahkan masalah dalam pelajaran				
15.	Guru menggunakan metode pengajaran yang mudah saya pahami				
16.	Kondisi kelas saya selalu tenang sehingga proses belajar pun menjadi kondusif				
17.	Ruangan kelas saya selalu bersih sehingga pembelajaran menjadi nyaman				
18.	Fasilitas dan penerangan di kelas saya tersedia dengan baik sehingga membuat lebih nyaman				
19.	Guru menjalin hubungan yang baik dengan saya				
20.	Guru menjadi tempat bercerita ketika saya mengalami kesulitan di sekolah				
21.	Guru sangat peduli kepada saya baik perkembangan pribadi maupun nilai akademik				
22.	Saya selalu dibantu oleh teman-teman ketika kesulitan dalam mengerjakan tugas IPS				
23.	Saya berhubungan baik dengan semua teman-teman				
24.	Saya diberi tanggapan baik dari teman-teman saat mengemukakan pendapat terkait materi IPS				
25.	Lingkungan masyarakat di sekitar tempat tinggal saya selalu tenang sehingga proses belajar pun menjadi kondusif				
26.	Lingkungan masyarakat di sekitar tempat tinggal saya terdapat jaringan internet dan penerangan yang cukup sehingga kegiatan belajar menjadi nyaman				
27.	Lingkungan masyarakat di sekitar tempat tinggal saya terdapat tempat kursus (les) untuk belajar				
28.	Lingkungan masyarakat di sekitar tempat tinggal saya selalu menjaga kebersihan sehingga belajar menjadi nyaman				

29.	Lingkungan masyarakat di sekitar tempat tinggal saya terdapat kegiatan mengaji bersama				
30.	Lingkungan masyarakat di sekitar tempat tinggal saya terdapat pojok baca untuk belajar bersama				
31.	Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan karang taruna				
32.	Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan gotong royong				
33.	Saya berpartisipasi aktif dalam semua kegiatan yang ada di lingkungan masyarakat				

### Kuesioner Motivasi Belajar

Nama :

Kelas :

**Petunjuk:**

- a. Bacalah pernyataan dengan cermat
- b. Beri tanda centang (✓) pada jawaban alternatif yang sudah tersedia
- c. Jawab pernyataan sebanyak satu kali jawaban dan tidak boleh kosong
- d. Semua pernyataan harus dijawab

Keterangan:

- STS : Sangat Tidak Setuju
- TS : Tidak Setuju
- S : Setuju
- SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya tertarik belajar IPS				
2.	Saya selalu mempersiapkan literatur pembelajaran sebelum dimulai				
3.	Saya senang membaca artikel/berita yang berkaitan dengan IPS				
4.	Saya selalu belajar dan mencari materi IPS dari berbagai sumber walaupun tidak ada ujian				
5.	Saya belajar agar lebih memahami materi IPS				
6.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar dapat nilai yang baik				
7.	Saya selalu mengerjakan tugas IPS walaupun sulit				
8.	Saya pantang menyerah walaupun resiko gagal itu ada				
9.	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan dalam belajar IPS				
10.	Saya akan terus mempelajari berulang kali jika belum paham saat guru menjelaskan				
11.	Saya selalu mengerjakan tugas IPS walaupun merasa sulit				
12.	Saya akan terus rajin belajar walaupun mendapat nilai jelek				
13.	Saya menjadi lebih semangat belajar ketika mendapat pujian karena memperoleh nilai yang baik				
14.	Saya mendapat apresiasi dari guru karena telah menyelesaikan tugas dengan baik				
15.	Saya senang jika guru memuji semua nilai yang telah didapat				

16.	Saya merasa lebih puas apabila mendapat pujian ketika nilai baik				
17.	Saya mentaati nasehat guru baik ketika proses pembelajaran berlangsung maupun diluar proses pembelajaran.				
18.	Saya akan lebih giat belajar ketika guru memberi teguran				
19.	Saya merasa senang ketika teman mengingatkan terkait tugas yang diberikan				
20.	Saya tetap menerima kritik dan saran dari teman terkait kesalahan dalam menjawab materi				
21.	Saya merasa senang mendapat hadiah atas keberhasilan yang telah saya capai				
22.	Saya termotivasi ketika saya mendapat hadiah dari guru				
23.	Saya selalu mengerjakan tugas agar terhindar dari hukuman				
24.	Saya akan mendapat hukuman jika melakukan tindakan yang kurang baik				
25.	Saya suka belajar IPS setelah guru menggunakan metode pembelajaran interaktif sesuai dengan materi yang dijelaskan				
26.	Saya semangat dalam belajar ketika guru menggunakan metode pembelajaran yang mudah dimengerti				
27.	Saya bersemangat dalam belajar ketika guru menggunakan metode pembelajaran kontekstual				
28.	Saya lebih senang ketika guru menyisipkan game edukatif di tengah pembelajaran karena membuat lebih santai				

### Lampiran 3 : Lembar Penilaian Validasi Angket Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar

#### LEMBAR PENILAIAN VALIDASI ANGKET PENELITIAN LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR

Identitas Validator Angket

Nama Ahli : Lusty Firmantika, M. Pd

NIP : 198701292019032010

Asal Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Identitas Penyusun

Nama Mahasiswa : Heppy Dwi Khoirun Nisak

NIM : 200102110080

Judul : Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Ips Di SMP Negeri 1 Tumpang

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan guna memperoleh penilaian dari para ahli terhadap angket yang sudah dibuat. Saya mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Ibu Lusty Firmantika, M.Pd dalam memberikan arahan dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk penilaian instrument angket

Pengisian penilaian instrument angket dilakukan dengan memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan pemberian (v) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut :

#### C. Penilaian

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Kritik dan Saran
1.	Kejelasan	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas					
		Kejelasan butir pernyataan					
		Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda					
2.	Ketepatan isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					
3.	Relevansi	Kesesuaian pernyataan dengan indicator lingkungan belajar					
4.	Kevalidan isi	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					
5.	Tidak ada bias	Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					
6.	Ketepatan Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah di pahami					
		Bahasa yang digunakan efektif					

#### D. Komentar umum dan saran

- Terdapat beberapa pernyataan yang makna hampir sama sehingga di lihat dulu penerjemahan dan masing-masing kalimatnya.

.....  
.....  
**E. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang sudah dilakukan, angket penelitian dengan judul Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Ips Di SMP Negeri 1 Tumpang dinyatakan :

- ① Layak digunakan dalam penelitian
2. Layak digunakan dalam perbaikan
3. Tidak layak digunakan dalam penelitian

Malang, 04 Maret 2024  
Ahli Instrumen Angket



Lusty Firmantika, M.Pd

## Lampiran 4 : Instrumen Penelitian Setelah diuji Validitas dan Reliabilitas

**KUESIONER PENELITIAN LINGKUNGAN BELAJAR**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk:**

- a. Bacalah pernyataan dengan cermat
- b. Beri tanda centang (✓) pada jawaban alternatif yang sudah tersedia
- c. Jawab pernyataan sebanyak satu kali jawaban
- d. Semua pernyataan harus dijawab dan tidak boleh kosong

## Keterangan:

- STS : Sangat Tidak Setuju
- TS : Tidak Setuju
- S : Setuju
- SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Orang tua saya selalu mengajarkan bahwa tidak boleh menunda dalam menyelesaikan tugas				
2.	Orang tua saya selalu memberi nasihat ketika melakukan kesalahan				
3.	Keadaan ekonomi keluarga saya mendorong baik secara akademik maupun non akademik				
4.	Orang tua saya menyediakan komputer, laptop maupun handphone sebagai penunjang pembelajaran di rumah				
5.	Orang tua saya selalu memberikan nasihat ketika mengalami kesulitan terutama dalam belajar				
6.	Orang tua saya memberi nasihat ketika melakukan sesuatu yang kurang baik.				
7.	Guru membantu saya dalam belajar jika kesulitan memahami materi				
8.	Guru menggunakan metode pengajaran yang mudah saya pahami				
9.	Kondisi kelas saya selalu tenang sehingga proses belajar pun menjadi kondusif				
10.	Guru menjalin hubungan yang baik dengan saya				
11.	Guru menjadi tempat bercerita ketika saya mengalami kesulitan di sekolah				
12.	Saya diberi tanggapan baik dari teman-teman saat mengemukakan pendapat terkait materi IPS				
13.	Lingkungan masyarakat di sekitar tempat tinggal saya selalu tenang sehingga proses belajar pun menjadi kondusif				
14.	Lingkungan masyarakat di sekitar tempat tinggal saya selalu menjaga kebersihan sehingga belajar menjadi nyaman				
15.	Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan gotong royong				

### KUESIONER PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

Nama :

Kelas :

**Petunjuk:**

- a. Bacalah pernyataan dengan cermat
- b. Beri tanda centang (✓) pada jawaban alternatif yang sudah tersedia
- c. Jawab pernyataan sebanyak satu kali jawaban dan tidak boleh kosong
- d. Semua pertanyaan harus dijawab

Keterangan:

- STS : Sangat Tidak Setuju
- TS : Tidak Setuju
- S : Setuju
- SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya selalu belajar dan mencari materi IPS dari berbagai sumber walaupun tidak ada ujian				
2	Saya belajar agar lebih memahami materi IPS				
3	Saya selalu mengerjakan tugas IPS walaupun sulit				
4	Saya pantang menyerah walaupun resiko gagal itu ada				
5	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan dalam belajar IPS				
6	Saya menjadi lebih semangat belajar ketika mendapat pujian karena memperoleh nilai yang baik				
7	Saya mendapat apresiasi dari guru karena telah menyelesaikan tugas dengan baik				
8	Saya merasa lebih puas apabila mendapat pujian ketika nilai baik				
9	Saya mentaati nasehat guru baik ketika proses pembelajaran berlangsung maupun diluar proses pembelajaran.				
10	Saya merasa senang ketika teman mengingatkan terkait tugas yang diberikan				
11	Saya termotivasi ketika saya mendapat hadiah dari guru				
12	Saya akan mendapat hukuman jika melakukan tindakan yang kurang baik				
13	Saya bersemangat dalam belajar ketika guru menggunakan metode pembelajaran kontekstual				

## Lampiran 5 : Hasil Sebaran Kuesioner Siswa

**KUESIONER PENELITIAN LINGKUNGAN BELAJAR****KUESIONER PENELITIAN LINGKUNGAN BELAJAR**

Nama : Olivia Saktima

Kelas : VIII - A

**Petunjuk:**

- Bacalah pernyataan dengan cermat
- Beri tanda centang (✓) pada jawaban alternatif yang sudah tersedia
- Jawab pernyataan sebanyak satu kali jawaban
- Semua pernyataan harus dijawab dan tidak boleh kosong

**Keterangan:**

- STS : Sangat Tidak Setuju
- TS : Tidak Setuju
- S : Setuju
- SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Orang tua saya selalu mengajarkan bahwa tidak boleh menunda dalam menyelesaikan tugas			✓	
2.	Orang tua saya selalu memberi nasihat ketika melakukan kesalahan			✓	
3.	Keadaan ekonomi keluarga saya mendorong baik secara akademik maupun non akademik			✓	
4.	Orang tua saya menyediakan komputer, laptop maupun handphone sebagai penunjang pembelajaran di rumah				✓
5.	Orang tua saya selalu memberikan nasihat ketika mengalami kesulitan terutama dalam belajar				✓
6.	Orang tua saya memberi nasihat ketika melakukan sesuatu yang kurang baik.				✓
7.	Guru membantu saya dalam belajar jika kesulitan memahami materi			✓	
8.	Guru menggunakan metode pengajaran yang mudah saya pahami			✓	
9.	Kondisi kelas saya selalu tenang sehingga proses belajar pun menjadi kondusif		✓		
10.	Guru menjalin hubungan yang baik dengan saya			✓	
11.	Guru menjadi tempat bercerita ketika saya mengalami kesulitan di sekolah			✓	
12.	Saya diberi tanggapan baik dari teman-teman saat mengemukakan pendapat terkait materi IPS				✓
13.	Lingkungan masyarakat di sekitar tempat tinggal saya selalu tenang sehingga proses belajar pun menjadi kondusif				✓
14.	Lingkungan masyarakat di sekitar tempat tinggal saya selalu menjaga kebersihan sehingga belajar menjadi nyaman			✓	
15.	Saya berpartisipasi aktif dalam kegiatan gotong royong				✓

## KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

### KUESIONER PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

Nama : *Muhammad Bagus*

Kelas : *BE*

Petunjuk:

- a. Bacalah pernyataan dengan cermat
- b. Beri tanda centang (✓) pada jawaban alternatif yang sudah tersedia
- c. Jawab pernyataan sebanyak satu kali jawaban dan tidak boleh kosong
- d. Semua pernyataan harus dijawab

Keterangan:

- STS : Sangat Tidak Setuju
- TS : Tidak Setuju
- S : Setuju
- SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1	Saya selalu belajar dan mencari materi IPS dari berbagai sumber walaupun tidak ada ujian			✓	
2	Saya belajar agar lebih memahami materi IPS			✓	
3	Saya selalu mengerjakan tugas IPS walaupun sulit		✓		
4	Saya pantang menyerah walaupun resiko gagal itu ada			✓	
5	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan dalam belajar IPS			✓	
6	Saya menjadi lebih semangat belajar ketika mendapat pujian karena memperoleh nilai yang baik			✓	
7	Saya mendapat apresiasi dari guru karena telah menyelesaikan tugas dengan baik			✓	
8	Saya merasa lebih puas apabila mendapat pujian ketika nilai baik			✓	
9	Saya mentaati nasihat guru baik ketika proses pembelajaran berlangsung maupun diluar proses pembelajaran.			✓	
10	Saya merasa senang ketika teman mengingatkan terkait tugas yang diberikan		✓		
11	Saya termotivasi ketika saya mendapat hadiah dari guru			✓	
12	Saya akan mendapat hukuman jika melakukan tindakan yang kurang baik				✓
13	Saya bersemangat dalam belajar ketika guru menggunakan metode pembelajaran kontekstual				✓

## Lampiran 6 : Daftar Nama Siswa Uji Coba

No	Nama	Kelas
1	Adesta Galih Prayoga	VIII D
2	Ahmad Sergio Febriansyah	VIII D
3	Ahnaf Haima Atha Samudra	VIII D
4	Anisa Devisa Fitri	VIII D
5	Bastian Nur Wahyudi	VIII D
6	Chelsea Rianti K	VIII D
7	Dhavera Salsabila	VIII D
8	Elfasa Angga Kirana	VIII D
9	Fasya Maulia Alfiatuz Zahra	VIII D
10	Feri Rohmatus Salam	VIII D
11	Hanum Qoulan Syadida	VIII D
12	Irviana Melani Putri	VIII D
13	Keyra Adira Kasyafani	VIII D
14	Lucky Irvansyah	VIII D
15	M Ilham Ardiansyah	VIII D
16	Mazroatul Khoiriah	VIII D
17	M Galih Akbar Maulana	VIII D
18	M Fahrizal Abdillah	VIII D
19	M Choirul Maulidiansyah	VIII D
20	M Reifan Hanafi	VIII D
21	Natasya Aprilia Ananta	VIII D
22	Nisfatul Rahma	VIII D
23	Putri Maharani	VIII D
24	Raisya Wahyu Sabilla	VIII D
25	Revan Aditya Saputra	VIII D
26	Ryoukou Arya Nugroho	VIII D
27	Shela Isma Devi Hariyanti	VIII D
28	Yudika Bakhtiar Dianto	VIII D
29	Zulfa Amalia Rusda	VIII D
30	Zunifatul Chakimah	VIII D

## Lampiran 7 : Daftar Nama Sampel

<b>No</b>	<b>Daftar Nama</b>	<b>Kelas</b>
1	Ade Ega Irawan	8A
2	Afra Niala Arkana	8A
3	Agil Rambu Rabbani	8A
4	Al Mikhayla Puteri	8A
5	Aludy Ayu	8A
6	Andhini Mutiara	8A
7	Atha Adiksa	8A
8	Ayudia Nararya	8A
9	Callystsa Azalia	8A
10	Chrissy Putri	8A
11	Daniel Alfarino	8A
12	Dina Sabila	8A
13	Diva Er Anoraga	8A
14	Ferdila Hushi	8A
15	Ghani Sayida	8A
16	Isti Qomatul	8A
17	Khalila Shafa	8A
18	Kusuma Marta	8A
19	Marisa Intana	8A
20	Misael Alta	8A
21	Naila Khafiyah	8A
22	Nesha Okta	8A
23	Mikheisha	8A
24	Niken Faradila	8A
25	Oktavia Dhiya	8A
26	Olivia Sukma	8A
27	Quaneisha	8A
28	Rohma Cantika	8A
29	Sakina Rizka	8A
30	Talita Zahrani	8A
31	Tasya Rafa	8A
32	Zahrotunisa Kurnia	8A
33	Abyan Rivano	8A
34	Aditiya Purnawansyah	8A
35	Aditya Bima	8B
36	Agastian Noval	8B
37	Aisyah Maira	8B
38	Azry Ahsan	8B
39	Clarishta Feedy	8B
40	Darrel Afram	8B
41	Devi Fania	8B
42	Eka Putra	8B

43	Faizatul Alia	8B
44	Innaki Zahrotus	8B
45	Kayla Putri	8B
46	Maulana Rizki	8B
47	Melisya	8B
48	M. Akbar	8B
49	M. Bintang	8B
50	M. Rizal	8B
51	M. Adi	8B
52	Naja Haromain	8B
53	Nathania Anindya	8B
54	Nazura Ardani	8B
55	Putri Rahmawati	8B
56	Putri Safitri	8B
57	Rahayu Dzhulhijah	8B
58	Sahdan Firlana	8B
59	Sri Devi	8B
60	Stalina Putri	8B
61	Stanislaus Gavin	8B
62	Syafa Aulia	8B
63	Vindy Cintya	8B
64	Zakia Arumi	8B
65	Aditya Rizki	8B
66	Agista Putra	8B
67	Almira Dewi	8B
68	Ashril Fadila	8B
69	Bagaskara Imanuel	8C
70	Cynthia Maulidiyah	8C
71	Danish Fayyaza	8C
72	Dilita Manda	8C
73	Happy Nehemia	8C
74	Hasna Elfridda	8C
75	Iqbal Humam	8C
76	Kalila Rahmadita	8C
77	Masrya Eka	8C
78	Maulidya Radisty	8C
79	M. Sandy	8C
80	M. Defran	8C
81	M. Wildan	8C
82	M. Alviano	8C
83	Najwa Nur	8C
84	Noval Ernesta	8C
85	Pearlquinn Shefunny	8C
86	Putri Sri	8C
87	Radityo Akmal	8C

88	Regan Arganta	8C
89	Rizqyta	8C
90	Salsa Brelianingtias	8C
91	Sutya Ningsih	8C
92	Tito Akbar	8C
93	Yonatan	8C
94	Yuri Vio	8C
95	Zahrotul	8C
96	Zevanno	8C
97	Achmad Fachrudin	8C
98	Aditya Ranu	8C
99	Agung Sedayu	8C
100	Ahmad Darmawan	8C
101	Alfan Aldiansyah	8C
102	Andin Arifa	8C
103	April Satria	8D
104	Asrsya Fathian	8D
105	Asma Maulidia	8D
106	Aurel Desita	8D
107	Azrel Zidan	8D
108	Chesya Defta	8D
109	Claresta Velove	8D
110	Excel Aditya	8D
111	Fauzi Nur	8D
112	Grescia Rasta	8D
113	Khumairo	8D
114	Mareta Risqi	8D
115	M. Alfian	8D
116	M. Ferdika	8D
117	Nadifatul Ainiah	8D
118	Niala Rahmatika	8D
119	Nasyhwa Aqilah	8D
120	Naura Hisanabilla	8D
121	Rachmad Firdani	8D
122	Renza Putri	8D
123	Risa Carissa	8D
124	Rizky Putra	8D
125	Septyansyah	8D
126	Silvia	8D
127	Syafira	8D
128	Syarifa Dwi	8D
129	Teyzar	8D
130	Aditya Rafa	8D
131	Aji Febrian	8D
132	Alif Zaesar	8D

133	Alma Putri	8D
134	Almira Putri	8D
135	Andra Khanza	8D
136	Annisa Dwi	8D
137	Ardian Vino	8E
138	Ariela Jaya	8E
139	Arta Rian	8E
140	Aryabima	8E
141	Ayu Aprilia	8E
142	Ayunda Naila	8E
143	Caca Nabila	8E
144	Deva Meika	8E
145	Dhiyauddin	8E
146	Dira Putri	8E
147	Diyah Kartika	8E
148	Farah Daimatu	8E
149	Galih Azzam	8E
150	Hafidz Al Muzaky	8E
151	M. Rizqy	8E
152	M. Bagus	8E
153	M. Zakka	8E
154	M. Nurul Haakim	8E
155	Naula Ilmira	8E
156	Rafa Ferdio	8E
157	Rahman Nur	8E
158	Robiatusy Danish	8E
159	Sarah Naura	8E
160	Shawila	8E
161	Siti Fatma	8E
162	Ziya Oki	8E
163	Afah Zahra	8E
164	Aina Rohmatl	8E
165	Aira Zahro	8E
166	Alifia	8E
167	Amanda Eka	8E
168	Anjani Putri	8E
169	Aswangga Radit	8E



Lampiran 9 : Data Hasil Uji Coba Motivasi Belajar

NO	Motivasi Belajar																												TOTAL
	Intrinsik												Ekstrinsik																
	Minat				Gairah & Keinginan Belajar				Ulet				Pujian				Nasihat				Hadiah/Punishment				Kegiatan Menarik Belajar				
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	
1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	89
2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	92
3	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	89
4	3	4	1	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	88
5	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	90
6	4	4	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	84
7	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	4	84
8	4	2	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	2	4	1	4	79
9	4	2	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	82
10	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
11	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
12	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	1	3	3	3	2	3	83
13	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	95
14	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	105
15	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	104
16	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	99
17	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3	4	93
18	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	93
19	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	96
20	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	96
21	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	92
22	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	91
23	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	4	90
24	4	3	4	2	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	87
25	4	1	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	89
26	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	93
27	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	2	4	3	2	4	2	2	85
28	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	91
29	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	98
30	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	97



86	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	49
87	2	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	43
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44
89	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	43
90	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
91	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	50
92	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	48
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	47
94	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	49
95	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	42
96	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	45
97	1	3	3	1	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	42
98	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42
99	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42
100	3	3	1	3	2	4	3	3	1	3	4	3	3	3	1	40
101	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	49
102	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	48
103	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	50
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	55
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	54
106	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	53
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	56
108	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	51
109	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	48
110	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	49
111	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	50
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	47
113	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	49
114	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	43
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	47
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	47
117	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	44
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	46
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
120	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	42
121	4	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	46
122	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	44
123	3	1	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	41
124	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	37
125	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	40
126	2	3	2	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	2	43
127	1	3	2	2	4	3	3	1	2	4	3	3	2	4	2	39
128	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	48
129	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	49
130	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	49
131	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	52
132	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	52
133	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	51
134	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	48
135	4	3	3	4	3	4	1	4	3	3	1	4	2	3	3	45
136	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	51
137	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	52
138	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	48
139	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	48
140	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	51
141	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	49
142	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	49
143	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	48
144	3	3	2	3	3	1	4	3	2	3	3	1	3	3	2	39
145	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	44
146	3	3	1	4	4	3	4	3	1	4	2	3	3	4	1	43
147	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	45
148	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	43
149	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	44
150	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	49
151	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	49
152	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	49
153	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	1	4	3	4	47
154	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	50
155	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	51
156	2	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	50
157	1	3	4	2	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	48
158	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	51
159	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	48
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	46
161	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	50
162	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	50
163	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	47
164	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	47
165	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	48
166	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	42
167	4	4	3	4	1	2	4	4	3	1	3	2	3	1	3	42
168	4	4	3	3	1	3	2	4	3	1	2	3	3	1	3	40
169	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	43

## Lampiran 11 : Data Hasil Penelitian Motivasi Belajar

no resp	MOTIVASI BELAJAR													TOTAL
	INTRINSIK					EKSTRINSIK								
	minat	hasrat berhasi				tekn	pujian			nasihat		hadiah/punishment		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		
1	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	42
2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	44
3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	4	4	3	3	39
4	2	3	4	3	2	3	3	1	3	4	4	3	2	37
5	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	37
6	1	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	1	34
7	3	4	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	38
8	3	4	3	3	3	3	1	2	4	1	1	4	3	35
9	3	1	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	35
10	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	41
11	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	41
12	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	40
13	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	43
14	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	45
15	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	48
16	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	47
17	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	46
18	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	45
19	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	46
20	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	46
21	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	44
22	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	40
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	38
25	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	39
26	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	41
27	3	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	41
28	4	2	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	4	43
29	4	3	4	4	4	2	3	3	1	4	4	3	4	43
30	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	45
31	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	40
32	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	42
33	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	40
34	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	44
35	1	2	3	2	1	3	4	3	4	4	1	3	3	34
36	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	44
37	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	41
38	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	43
39	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1	2	4	4	43
40	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	45
41	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	1	4	4	40
42	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	42
43	4	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	3	42
44	4	4	3	3	4	1	3	3	1	4	3	1	3	37
45	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	42
46	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	42
47	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	42
48	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	43
49	3	2	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	41
50	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	43
51	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	48
52	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	46
53	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	44
54	1	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	38
55	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	41
56	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	42
57	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	42
58	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	38
59	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	39
60	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	40
61	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	41
62	4	3	4	2	1	3	3	3	4	4	3	4	3	41
63	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	45
64	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	45
65	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	45
66	4	4	3	2	3	1	3	2	3	4	3	4	3	39
67	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	41
68	3	4	2	1	3	3	2	1	4	4	4	3	2	36
69	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	42
70	4	3	3	3	4	2	1	3	3	3	4	3	1	37
71	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	43
72	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	43
73	1	3	4	3	1	4	3	3	4	3	1	3	3	36
74	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	36
75	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	42
76	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	43
77	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	43
78	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	46
79	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	44
80	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	46
81	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	45
82	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	45
83	3	2	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	2	38
84	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	3	41
85	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	41

86	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	42
87	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	38
88	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	41
89	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	40
90	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	40
91	4	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	42
92	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	45
93	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	44
94	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	48
95	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	3	42
96	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	42
97	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	42
98	3	4	3	1	3	4	2	3	3	3	4	3	3	39
99	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	3	37
100	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	3	37
101	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
102	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
103	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	42
104	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	44
105	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	44
106	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	45
107	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	45
108	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	44
109	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	45
110	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	42
111	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	45
112	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	45
113	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	41
114	3	1	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	37
115	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	35
116	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	39
117	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	42
118	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	42
119	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	41
120	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	44
121	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	1	3	3	41
122	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	45
123	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	44
124	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	45
125	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37
126	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	41
127	3	4	3	4	3	1	3	3	1	4	4	3	4	40
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	42
129	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	39
130	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
131	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	39
132	4	3	4	1	3	3	4	4	3	1	3	3	3	39
133	4	3	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	39
134	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	43
135	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	1	42
136	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	44
137	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	42
138	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	44
139	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	44
140	1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	44
141	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	44
142	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	43
143	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	41
144	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	42
145	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	42
146	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	41
147	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	40
148	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	42
149	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	43
150	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	43
151	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	43
152	4	4	2	3	3	4	1	3	3	4	1	3	3	38
153	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	44
154	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	1	3	40
155	3	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	42
156	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	44
157	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	42
158	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	4	2	4	38
159	3	3	3	3	2	1	3	4	1	3	4	3	4	37
160	3	3	3	1	3	3	4	1	1	3	3	1	4	33
161	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	40
162	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	40
163	4	4	3	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	38
164	4	4	2	2	4	3	3	3	4	2	3	1	3	38
165	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	40
166	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	39
167	3	4	1	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	36
168	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	41
169	1	3	2	4	2	3	3	3	3	1	4	3	4	36

Lampiran 12 : Data Rekap Hasil Penilaian PTS Genap Mata Pelajaran IPS

No	Nama	Kelas	Aspek		
			Pengetahuan	Sikap	Keterampilan
1	Ade Ega Irawan	8A	74	B	88
2	Afra Niala Arkana	8A	88	A	95
3	Agil Rambu Rabbani	8A	75	B	85
4	Al Mikhayla Puteri	8A	90	A	85
5	Aludy Ayu	8A	88	A	80
6	Andhini Mutiara	8A	75	A	80
7	Atha Adiksa	8A	78	A	80
8	Ayudia Nararya	8A	85	B	80
9	Callystsza Azalia	8A	95	B	95
10	Chrissy Putri	8A	86	B	85
11	Daniel Alfarino	8A	80	B	85
12	Dina Sabila	8A	82	B	88
13	Diva Er Anoraga	8A	84	A	85
14	Ferdila Hushi	8A	90	B	95
15	Ghani Sayida	8A	92	B	80
16	Isti Qomatul	8A	95	B	80
17	Khalila Shafa	8A	95	A	90
18	Kusuma Marta	8A	92	A	90
19	Marisa Intana	8A	90	A	85
20	Misael Alta	8A	75	A	80
21	Naila Khafiyah	8A	77	A	95
22	Nesha Okta	8A	77	A	85
23	Mikheisha	8A	90	A	85
24	Niken Faradila	8A	85	A	80
25	Oktavia Dhiya	8A	82	B	80
26	Olivia Sukma	8A	92	B	85
27	Quaneisha	8A	90	B	95
28	Rohma Cantika	8A	78	A	85
29	Sakina Rizka	8A	85	B	80
30	Talita Zahrani	8A	85	B	80
31	Tasya Rafa	8A	96	B	85
32	Zahrotunisa Kurnia	8A	95	B	85
33	Abyan Rivano	8A	85	B	85
34	Aditya P	8A	80	B	90
35	Aditya Bima	8B	80	B	95
36	Agastian Noval	8B	85	B	80
37	Aisyah Maira	8B	80	B	85
38	Azry Ahsan	8B	95	B	80
39	Clarishta Feedya	8B	94	A	80
40	Darrel Afram	8B	77	B	85
41	Devi Fania	8B	75	A	80

42	Eka Putra	8B	80	A	80
43	Faizatul Alia	8B	80	A	90
44	Innaki Zahrotus	8B	82	A	90
45	Kayla Putri	8B	95	A	90
46	Maulana Rizki	8B	92	B	85
47	Melisyia	8B	92	A	85
48	M. Akbar	8B	90	B	80
49	M. Bintang	8B	78	B	80
50	M. Rizal	8B	80	B	85
51	M. Adi	8B	78	B	80
52	Naja Haromain	8B	90	B	90
53	Nathania Anindya	8B	85	A	90
54	Nazura Ardani	8B	82	A	90
55	Putri Rahmawati	8B	92	A	85
56	Putri Safitri	8B	90	B	95
57	Rahayu Dzhulhijah	8B	78	B	95
58	Sahdan Firlana	8B	85	B	85
59	Sri Devi	8B	85	B	85
60	Stalina Putri	8B	92	A	80
61	Stanislaus Gavin	8B	95	B	80
62	Syafa Aulia	8B	85	A	85
63	Vindy Cintya	8B	78	A	95
64	Zakia Arumi	8B	80	A	85
65	Aditya Rizki	8B	88	B	80
66	Agista Putra	8B	94	B	80
67	Almira Dewi	8B	85	A	85
68	Ashril Fadila	8B	86	B	85
69	Bagaskara Imanuel	8C	85	B	85
70	Cynthia Maulidiyah	8C	85	B	90
71	Danish Fayyaza	8C	78	B	95
72	Dilita Manda	8C	90	B	80
73	Happy Nehemia	8C	90	B	85
74	Hasna Elfridda	8C	90	A	80
75	Iqbal Humam	8C	95	B	80
76	Kalila Rahmadita	8C	94	A	85
77	Masrya Eka	8C	92	A	80
78	Maulidya Radisty	8C	85	A	80
79	M. Sandy	8C	85	B	85
80	M. Defran	8C	92	B	80
s81	M. Wildan	8C	86	A	90
82	M. Alviano	8C	86	B	80
83	Najwa Nur	8C	88	B	90
84	Noval Ernesta	8C	80	B	85
85	Pearlquinn Shefunny	8C	86	B	85
86	Putri Sri	8C	88	A	90

87	Radityo Akmal	8C	86	B	90
88	Regan Arganta	8C	90	B	80
89	Rizqyta	8C	90	B	80
90	Salsa Brelianingtias	8C	94	B	85
91	Sutya Ningsih	8C	94	A	85
92	Tito Akbar	8C	88	B	80
93	Yonatan	8C	80	B	90
94	Yuri Vio	8C	77	B	90
95	Zahrotul	8C	78	A	85
96	Zevanno	8C	78	B	80
97	Achmad Fachrudin	8C	90	B	80
98	Aditya Ranu	8C	80	B	80
99	Agung Sedayu	8C	82	A	85
100	Ahmad Darmawan	8C	82	B	85
101	Alfan Aldiansyah	8C	80	B	80
102	Andin Arifa	8C	80	B	90
103	April Satria	8D	84	B	95
104	Asrsya Fathian	8D	82	B	85
105	Asma Maulidia	8D	90	A	95
106	Aurel Desita	8D	90	A	85
107	Azrel Zidan	8D	90	B	85
108	Chesya Defta	8D	85	B	80
109	Claresta Velove	8D	86	B	80
110	Excel Aditya	8D	88	A	85
111	Fauzi Nur	8D	80	B	95
112	Grescia Rasta	8D	78	B	85
113	Khumairo	8D	86	A	80
114	Mareta Risqi	8D	86	A	80
115	M. Alfian	8D	78	B	85
116	M. Ferdika	8D	85	B	85
117	Nadifatul Ainiah	8D	85	B	85
118	Niala Rahmatika	8D	90	A	90
119	Nasyhwa Aqilah	8D	90	A	95
120	Naura Hisanabilla	8D	88	A	80
121	Rachmad Firdani	8D	85	B	85
122	Renza Putri	8D	77	B	80
123	Risa Carissa	8D	78	B	80
124	Rizky Putra	8D	90	B	85
125	Septyansyah	8D	92	B	90
126	Silvia	8D	94	A	95
127	Syafira	8D	94	A	95
128	Syarifa Dwi	8D	90	A	85
129	Teyzar	8D	88	B	85
130	Aditya Rafa	8D	77	A	80
131	Aji Febrian	8D	77	B	80

132	Alif Zaesar	8D	80	B	85
133	Alma Putri	8D	85	A	95
134	Almira Putri	8D	85	B	85
135	Andra Khanza	8D	88	B	80
136	Annisa Dwi	8D	82	A	80
137	Ardian Vino	8E	85	B	85
138	Ariela Jaya	8E	80	B	85
139	Arta Rian	8E	82	B	85
140	Aryabima	8E	84	B	90
141	Ayu Aprilia	8E	90	A	95
142	Ayunda Naila	8E	92	A	80
143	Caca Nabila	8E	82	A	85
144	Deva Meika	8E	85	A	80
145	Dhiyauddin	8E	82	A	80
146	Dira Putri	8E	94	A	85
147	Diyah Kartika	8E	86	B	90
148	Farah Daimatu	8E	88	B	90
149	Galih Azzam	8E	80	B	80
150	Hafidz Al Muzaky	8E	78	B	80
151	M. Rizqy	8E	86	B	85
152	M. Bagus	8E	86	B	85
153	M. Zakka	8E	84	B	80
154	M. Nurul Haakim	8E	88	B	80
155	Naula Ilmira	8E	80	A	90
156	Rafa Ferdio	8E	77	B	80
157	Rahman Nur	8E	78	B	90
158	Robiatusy Danish	8E	78	B	85
159	Sarah Naura	8E	90	A	85
160	Shawila	8E	80	A	90
161	Siti Fatma	8E	82	A	90
162	Ziya Oki	8E	82	A	80
163	Afah Zahra	8E	80	B	80
164	Aina Rohmatl	8E	80	A	85
165	Aira Zahro	8E	84	A	85
166	Alifia	8E	82	A	80
167	Amanda Eka	8E	90	B	90
168	Anjani Putri	8E	90	B	90
169	Aswangga Radit	8E	90	B	85

## Lampiran 13 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Lingkungan Belajar

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100,0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,776	33

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	103,31	48,936	,209	,776
X02	103,59	44,466	,558	,755
X03	103,28	47,493	,370	,770
X04	103,41	49,966	,065	,781
X05	103,59	44,466	,588	,755
X06	103,69	46,079	,629	,762
X07	103,69	43,150	,711	,748
X08	103,38	47,458	,339	,769
X09	103,76	48,547	,209	,782
X10	103,83	48,719	,153	,780
X11	103,66	47,234	,553	,764
X12	103,31	48,936	,209	,776
X13	103,59	45,180	,533	,759
X14	103,66	47,163	,388	,768
X15	103,66	43,805	,670	,752
X16	103,38	46,672	,434	,765

X17	103,83	47,719	,279	,778
X18	103,79	49,670	,064	,785
X19	103,62	48,101	,374	,769
X20	103,69	43,150	,711	,748
X21	103,38	47,458	,339	,769
X22	103,76	48,547	,209	,782
X23	103,83	48,719	,186	,780
X24	103,66	47,234	,553	,764
X25	103,59	44,466	,588	,755
X26	103,31	48,936	,209	,776
X27	103,72	48,921	,188	,777
X28	103,62	48,530	,390	,772
X29	103,66	49,163	,120	,779
X30	103,55	48,756	,164	,778
X31	103,31	48,936	,209	,776
X32	103,66	47,234	,553	,764
X33	103,76	50,975	-,109	,787

## Lampiran 14 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,696	28

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	87,47	42,533	-,396	,742
X02	87,70	36,355	,294	,692
X03	87,67	39,609	-,025	,728
X04	87,63	34,171	,545	,669
X05	87,57	33,220	,604	,662
X06	87,47	36,464	,275	,695
X07	87,57	33,564	,630	,662
X08	87,70	35,734	,435	,680
X09	87,70	35,183	,424	,681
X10	87,37	36,309	,353	,686
X11	87,80	36,579	,255	,698
X12	87,83	36,420	,296	,691
X13	87,67	36,368	,488	,681
X14	87,57	33,220	,604	,662
X15	87,47	36,464	,275	,695
X16	87,57	33,564	,630	,662
X17	87,70	35,734	,435	,680
X18	87,20	39,683	-,157	,713
X19	87,87	33,706	,594	,664
X20	87,33	37,402	,199	,696
X21	87,37	36,309	,353	,686
X22	87,67	34,437	,476	,676
X23	87,83	36,420	,296	,691
X24	87,67	36,368	,481	,681
X25	87,73	36,754	,279	,691
X26	87,20	39,683	-,157	,713
X27	87,87	33,706	,594	,664
X28	87,33	37,402	,199	,696

## Lampiran 15 : Output Uji Regresi Linier Berganda

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	78,822	6,408		12,301	,000
	LB	,303	,083	,303	2,242	,000
	MB	,460	,146	,460	4,258	,001

a. Dependent Variable: PB

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
LB	169	30	30	60	46,71	5,333	28,445
MB	169	15	33	48	41,40	3,050	9,300
PB	169	22	74	96	85,27	5,611	31,485
Valid N (listwise)	169						

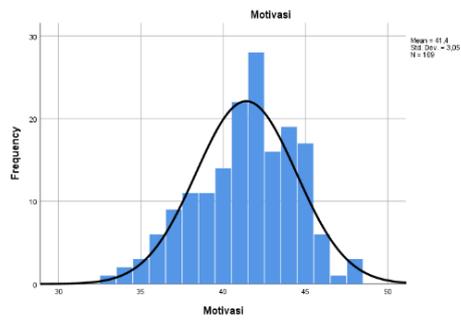
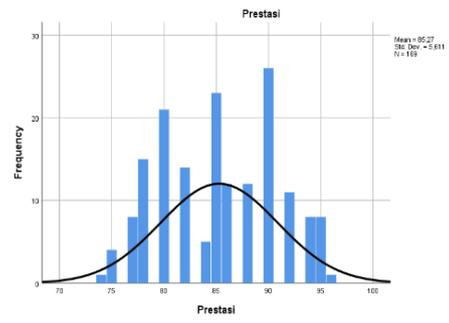
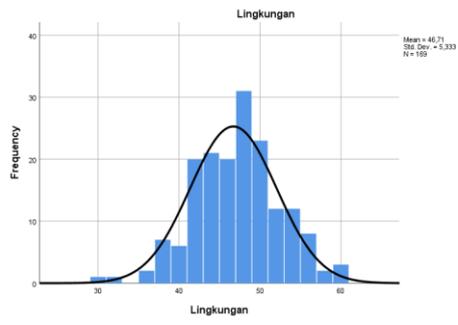
**Statistics**

		Lingkungan	Motivasi	Prestasi
N	Valid	169	169	169
	Missing	0	0	0
Mean		46,71	41,40	85,27
Std. Deviation		5,333	3,050	5,611
Variance		28,445	9,300	31,485
Range		30	15	22
Minimum		30	33	74
Maximum		60	48	96

**Correlations**

		LB	MB	PB
LB	Pearson Correlation	1	,227**	,509
	Sig. (2-tailed)		,003	,157
	N	169	169	169
MB	Pearson Correlation	,227**	1	,370
	Sig. (2-tailed)	,003		,600
	N	169	169	169
PB	Pearson Correlation	,509	,370	1
	Sig. (2-tailed)	,157	,600	
	N	169	169	169

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 16 : Tabel R

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 17: Tabel F

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	24	245	246
2	18.5	19.0	19.1	19.2	19.3	19.3	19.3	19.3	19.3	19.4	19.4	19.4	19.42	19.4	19.4
3	10.1	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78





Lampiran 18 : Tabel T

<b>Pr</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>
<b>df</b>	<b>0.50</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.050</b>	<b>0.02</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148

46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825

96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545

<b>151</b>	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
<b>152</b>	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
<b>153</b>	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
<b>154</b>	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
<b>155</b>	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
<b>156</b>	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
<b>157</b>	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
<b>158</b>	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
<b>159</b>	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
<b>160</b>	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195
<b>161</b>	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
<b>162</b>	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
<b>163</b>	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
<b>164</b>	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
<b>165</b>	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
<b>166</b>	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
<b>167</b>	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
<b>168</b>	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
<b>169</b>	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
<b>170</b>	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886

## Lampiran 19 : Bukti Konsultasi Bimbingan Skripsi

**LEMBAR KONSULTASI DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**TAHUN AJARAN 2023/2024**

Nama : Heppy Dwi Khoirun Nisak  
 NIM : 200102110080  
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Dosen Pembimbing : Azharotunnafi, M. Pd

No	Tanggal	Topik Konsultasi	Catatan Dosen Pembimbing	TTD
1.	29 Januari 2024	Konsultasi setelah seminar proposal	Indikator yang digunakan pada instrumen dibenahi kemudian diberi ke validator	
2.	22 February 2024	Sampel dan batas toleransi kesalahan dan signifikansi	Sampel berubah dan batas toleransi juga dirubah menjadi menjadi 5%	
3.	1 Maret 2024	Instrumen penelitian	Lebih disinkronkan kembali antara teori dengan indikator yang ada di bab 2	
4.	8 Maret 2024	Validator instrumen	Indikator pernyataan yang tidak valid digugurkan, setelah divalidasi pengujian instrumen dilakukan	
5.	3 Mei 2024	Bab 4, 5, dan 6.	a. Harus lebih dibanyakin lagi terkait jurnal. Kalau bisa ada jurnal internasionalnya juga. b. Setiap page disitasi terutama di bab 5	
6.	8 Mei 2024.	Bab 4, 5, 6	a. Hai ten dalam pembahasan ditakutkan dengan teori yang ada pada indikator Bab 2. b. Jara bagi penulih dmbah.	
7.	13 Mei 2024.	Bab 5, 6 ACC	a. Ma beberapa rumus yg dsarak. b. Pembahasan di (B) ditambahi lagi c.	

Lampiran 20 : Dokumentasi Pengambilan Data

Dokumentasi Uji Coba Kuesioner



Dokumentasi Pengisian Kuesioner Penelitian



Dokumentasi Area Halaman Sekolah



## Lampiran 21 : Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MALANG  
 DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 1 TUMPANG**  
 Jl. Malangsuko, 22 Telp & Fax. 341 - 787263  
 Website : [www.smpn1tumpang.sch.id](http://www.smpn1tumpang.sch.id), eMail : [smpn1tumpang1@gmail.com](mailto:smpn1tumpang1@gmail.com)  
 65156

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.14.5.4/274/35.07.301.16.31/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama ( SMP ) Negeri 1 Tumpang Kabupaten Malang, menerangkan bahwa :

**N a m a** : **HEPPY DWI KHOIRUN NISAK**  
**N I M** : **200100110080**  
**Jurusan** : **Pendidikan IPS**  
**Prodi** : **S1 Pendidikan IPS**  
**Waktu Penelitian** : **28 Februari s.d 3 April 2024**  
**Semester** : **Genap Tahun Akademik 2023 / 2024**  
**Judul Penelitian** : **Pengaruh lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi Siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Tumpang.**

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada SMP Negeri 1 Tumpang Kabupaten Malang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tumpang, 3 April 2024



SUNTORO, S.Pd., M.Si., M.M.Pd  
 NIP. 196904211995011002

## Lampiran 22 : Hasil Bukti Turnitin

Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Tumpang

ORIGINALITY REPORT			
<b>24%</b>	<b>22%</b>	<b>9%</b>	<b>15%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	Submitted to Sekolah Tinggi Ilmu Pelayaran Jakarta Student Paper	12%	
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	4%	
3	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%	
4	lib.unnes.ac.id Internet Source	1%	
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%	
6	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	<1%	
7	id.scribd.com Internet Source	<1%	
8	www.scribd.com Internet Source	<1%	



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PUSAT PENELITIAN DAN ACADEMIC WRITING**

---

*Sertifikat Bebas Plagiasi*

Nomor: 1178/Un.03.1/PP.00.9/04/2024

diberikan kepada:

Nama : HEPPY DWI KHOIRUN NISAK  
NIM : 200102110080  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Karya Tulis : Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 1 Tumpang

Naskah Skripsi/Tesis sudah memenuhi kriteria anti plagiasi yang ditetapkan oleh Pusat Penelitian dan Academic Writing, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Malang, 13 Mei 2024

Kepala,  
  
Benny Afwadzi




## Lampiran 23 : Biodata Penulis



Nama : Heppy Dwi Khoirun Nisak  
 NIM : 200102110080  
 Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 11 Juni 2002  
 Fakultas/Jurusan : FITK/Pendidikan IPS  
 Alamat Rumah : Jl. Flamboyan I Malangsuko, RW:6, RT:12,  
 Tumpang, Malang  
 No HP : 0895382336378  
 Alamat Email : [heppykhoirunnisa@gmail.com](mailto:heppykhoirunnisa@gmail.com)  
 Riwayat Pendidikan  
 TK : 2006-2008, TK Aisyah Bustanul Athfal Tumpang  
 SD : 2008-2014, SD Negeri Malangsuko 1  
 SMP : 2014-2017, SMP Negeri 1 Tumpang  
 SMA : 2017-2020, SMA Negeri 1 Tumpang  
 Perguruan Tinggi : 2020-2024 Universitas Islam Negeri Maulana  
 Malik Ibrahim Malang