

إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية
في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا"

رسالة الماجستير

إعداد :

صفوة النعمة

الرقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٥٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية

في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا"

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

صفوة النعمة

الرقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٥٤



تحت إشراف:

الدكتور عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير

١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

الدكتور عبد المالك كريم أ، الماجستير

١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الإسم : صفوة النعمة

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٥٤

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية

في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا"

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦



الدكتور عبد المالك كريم أ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ الدكتور شهداء الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

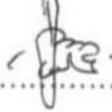
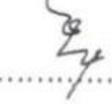
إن رسالة الماجستير تحت العنوان إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا التي أعدها الطالبة:

الإسم: صفوة النعمة

رقم الجامعي: ١٧٧٢٠٠٥٤

قد قدمتها الطالبة هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

١. الدكتورة مملوة الحسنة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢
رئيسا مناقشا
التوقيع: 
٢. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
رئيسا أساسيا
التوقيع: 
٣. الدكتور عبد المالك كريم أ الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥
مشرفا مناقشا
التوقيع: 
٤. الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦
مشرفا مناقشا
التوقيع: 

الإعتماد:

عميد كلية الدراسات العليا
الأستاذ د. واحد مورني الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠١٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : صفوة النعمة

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٥٤

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية

في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣ يناير ٢٠٢٤

الطالبة المقررة،



صفوة النعمة

استهلال



كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

(الأحقاف : ١٢)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

عائتي المحبوبة:

أمي إلفة وأبي إسماعيل بسطامي الحاج المحبوبين

ربّ ارحمهما كما ربّيتني صغيرا

وزوجي المحبوب محمد أرضي مرتضى و ولدي محمد ثقيف أرخام

وجميع أسرتي وأصدقائي

الذين شجعوني على كتابة هذه الرسالة

وأقول لهم شكرا جزيلاً

مستخلص البحث

صفوة النعمة، ٢٠٢٤، إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا". البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) الدكتور عبد المالك كرم الماجستير، (٢) الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الكتاب التعليمي، النظرية المعرفية.

الكتاب التعليمي هو الكتاب يكون مرجعا هاما الذي يستخدم المعلم والتلاميذ في عملية التعلم والتعليم و هو يحتوي على المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليم الوطنية. ولهذا السبب، تعد الكتاب المدرسي لعملية إجراء التقييمات الموضوعية لضمان جودة المحتوى وطريقة التعليم المرجوة. وبعد أن قامت الباحثة البحث في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا فعرفت أن يجد العديد من التلاميذ صعوبة في عملية تعلم اللغة العربية. وذلك لأن كتب التلاميذ العربية لا يتم توزيعها ككل، وحتى العديد من التلاميذ لا يمتلكون كتابًا حيث لا يمكنهم لاستخدامها بشكل مستقل ولم يتقنوا الطلبة المواد التعليمية تماما بنسبة لم يقدروا على فهم الكلمات والعبارات جيدا و التلاميذ ليسوا على الدراية باللغة العربية و كذلك ما زالت عملية تعليم اللغة العربية في الصف الخامس تستخدم الطريقة القديمة متكيفا مع أحوال التلاميذ في الفصل الذين لا يزالون سلبين ومعظمهم لا يستطيعون في فهم المقروء و الكتابة باللغة العربية شكلا صحيحا و جيدة حتى يحتاج المعلم التهجي الكلمة بعد الكلمة في عملية التعليم. فمن ذلك تعد الباحثة الكتاب التعليمي حسب احتياج التلاميذ على أساس النظرية المعرفية لأن النظرية المعرفية تتأثر التغييرات في سلوك الشخص بشدة بعملية التعلم والتفكير الداخلي الذي يحدث أثناء عملية التعلم.

يهدف هذا البحث : لوصف إتمام كيفية إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا. ولقياس عن فعاليته ومنهج هذا البحث بحث التطوير بنموذج أدي. والبيانات نوعان هما الكمي والكيفي، وأساليب جمع البيانات هي المقابلة، والاستبانة، والاختبار. وكان مجتمع البحث مستوى ثاني وعينته أحد عشر طالبا.

ونائج هذا البحث: (١) تم كتاب اللغة العربية على أساس النظرية المعرفية بثلاثة مراحل وهي الاستبيان والتلاؤم والتوازن على الخطوات التي صممها أدي (ADDIE). فبدأت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات ثم جمعت البيانات والمعلومات للمصادر وإعداد الكتاب وقدمته الباحثة إلى الخبراء للتصديق. بعدها جرت التجربة في ميدان محدد لدى التلاميذ. (٢) ونتائج الفعالية هو فعالة لأن $2,23 > 0,65 < 3,17$ فعرفت الباحثة البيانات المحصولة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الرمز اختبار-ت، وحصلت قيمة ت-الحساب $14,9$ وبعد مراجعة إلى قيمة ت-النظرية (في الجدول) بمستوى الدلالة $0,05 > 0,05$ فأدركت الباحثة أن قيمة ت-الحساب أكبر من قيمة ت-النظرية. وهذا أدى أي أن الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية تكون فعالة لدى الطلبة بمدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا.

ABSTRACT

Sofwatin Nikmah. 2024. Preparation of Arabic language books with the Cognitivism Theory at the elementary islamic school Nurul Huda Guluk-Guluk Sumenep Madura. Educational Programs for Masters in Arabic Language Education at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1) Dr. Abdul Malik Karim A M.Pdi. 2) Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshory, S.Hum, M. Pd.

Keywords: Arabic language books, cognitivism theory

Arabic language books are important reference books used by teachers and students in the teaching and learning process, they contain learning material that aims to achieve national education goals. For this reason, Arabic language books are structured to conduct objective assessments in ensuring the quality of content and learning methods that are in accordance with the wishes. After researchers conducted research related to learning Arabic in the elementary islamic school Nurul Huda Guluk-Guluk Sumenep, it was found that some students had difficulty and were weak in following the Arabic learning process because some of them did not have Arabic language books so they were unable to learn independently and could not get used to even with Arabic they have not been able to master the material fully, the percentage they are not able to understand words and phrases well. Likewise, the process of teaching Arabic in the fifth grade elementary islamic school Nurul Huda still uses the old method of adjusting to the conditions of students in the class who are still passive and most of them cannot understand text reading and have not been able to write in Arabic properly and correctly so the teacher needs to detect word for word when the learning process From here researchers arrange learning material based on the cognitive theory approach because cognitive theory is influenced by changes in a person's behavior, learning processes and internal thinking that occurs during the learning process.

The purpose of this study is to: describe how to compile Arabic books based on the cognitive theory approach. And to measure the effectiveness of Arabic language books based on the cognitive theory approach to students in the elementary islamic school Nurul Huda Sumenep Madura Scraps. This research approach uses the ADDIE Research and Development (R&D) method. The data used are of two types, quantitative and qualitative, and data collection methods are interviews, questionnaires, and tests. The research population is the second semester and the sample is eleven students.

The results of this study are: 1) This Arabic language book is organized based on the theory of cognitivism using three stages of assimilation, acomodation and equilibration and using ADDIE theory. Researchers begin by analyzing needs and problems then collecting data and information then books are compiled and submitted to experts to be validated and then tested in the field 2) The results of its effectiveness are effective because $2.23 < 5.65 > 3.17$. The researcher defines that the calculated t value (5.65) is greater than the t table value. At a significance level of 5% (0.05) for degrees of freedom 10 indicates a number of 3.17 at a significance level of 1% (0.01) indicating a number of 2.23 This means that the previous hypothesis is acceptable. These results indicate that language books are based on the theory of cognitivism developed by effective researchers

ABSTRAK

Sofwatin Nikmah. 2022. Penyusunan Buku Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Teori Kognitivisme pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Guluk-Guluk Sumenep Madura. Program Pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr. Abdul Malik Karim A M.Pdi. 2) Dr. Abdul Muntaqim Al-Anshory, S.Hum, M. Pd.

Kata Kunci: Penyusunan, Buku Ajar, Teori Kognitivisme

Buku Ajar adalah buku referensi penting yang digunakan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar, buku tersebut berisi materi pembelajaran yang bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Dengan alasan ini, buku ajar disusun untuk melakukan penilaian objektif dalam memastikan kualitas isi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan keinginan. Setelah peneliti melakukan penelitian terkait pembelajaran bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Guluk-guluk Sumenep Madura diketahui bahwa beberapa siswa kesulitan dan lemah dalam mengikuti proses pembelajaran Bahasa Arab karena beberapa dari mereka tidak memiliki buku ajar sehingga mereka tidak mampu belajar secara mandiri dan tidak bisa terbiasa dengan bahasa Arab pun mereka belum mampu menguasai materi sepenuhnya, persentasenya mereka tidak mampu memahami kata-kata dan frasa dengan baik. Begitu pula proses mengajar bahasa Arab di kelas lima Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda masih menggunakan metode lama menyesuaikan dengan kondisi siswa di kelas yang masih pasif dan kebanyakan dari mereka tidak dapat memahami bacaan teks dan belum mampu menulis dalam bahasa Arab dengan baik dan benar sehingga guru perlu mendekte kata per kata ketika proses pembelajaran. Dari sini peneliti menyusun materi pembelajaran berdasarkan pendekatan teori kognitivisme karena teori kognitif dipengaruhi oleh perubahan perilaku seseorang, proses pembelajaran dan pemikiran internal yang terjadi selama proses pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: menguraikan cara menyusun buku Bahasa Arab berdasarkan teori kognitifisme. Dan untuk mengukur epektifitas buku ajar bahasa arab berdasarkan pendekatan teori kognitifisme pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Guluk-guluk Sumenep Madura. Pendekatan penelitian ini menggunakan metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) model ADDIE. Data yang digunakan ada dua jenis, kuantitatif dan kualitatif, dan metode pengumpulan data adalah wawancara, angket, dan tes. Populasi penelitian yaitu semester dua dan sampelnya adalah sebelas siswa.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Buku bahasa arab ini disusun berdasarkan teori kognitivisme menggunakan tiga tahapan yaitu *asimilasi, akomodasi dan equilibrasi* berdasarkan prosedur teori ADDIE. Peneliti memulainya dengan menganalisis kebutuhan dan masalah kemudian mengumpulkan data dan informasi lalu buku disusun dan diserahkan kepada ahli untuk divalidasi kemudian diuji cobakan di lapangan. Dalam buku. 2) Hasil dari keefektifannya adalah efektif karena $2,23 < 5,65 > 3,17$. Peneliti mendefinisikan bahwa nilai t hitung (5,65) lebih besar dari nilai t tabel. Pada tingkat signifikansi 5% (0,05) untuk derajat kebebasan 10 menunjukkan angka 3,17 pada tingkat signifikansi 1% (0,01) menunjukkan angka 2,23 Ini berarti bahwa hipotesis sebelumnya dapat diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa buku ajar yang disusun berdasarkan teori kognitivisme yang dikembangkan oleh peneliti efektif.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تقصد كتابة هذا البحث لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

فالباحثة تقدم كلمة الشكر لكل شخص يعطي دعمة ومساعدة للباحثة في تأليف وصناعة هذا البحث. خصوصا إلى:

١. فضيلة الدكتور محمد زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الدكتور واحد مورني، الماجستير عميد الدراسات العليا والدكتور الحاج شهداء، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الدكتور دنيال حلمي الماجستير بصفته خبير في مجال محتوى الكتاب ولغته الذي أعطى التعليقات والإقتراحات لإصلاح وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قامت الباحثة.
٤. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير بصفته خبير في مجال تصميم الكتاب الذي أعطى الملاحظات والإقتراحات لاستكمال وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قامت الباحثة.

٥. رئيس المدرسة الابتدائية نور الهدى سمنب مادورا ومعلم اللغة العربية وجميع الأساتذ والأساتذة وكذلك جميع التلاميذ والتلميذات في المدرسة نور الهدى الذين هم ساعدو الباحثة في كتابة هذه الرسالة الماجستير.

٦. جميع الأساتذ والأساتذة في كلية الدراسات العليا المحترمين والأصدقاء من لاتستطيع الباحثة أن تذكرهم واحدا فواحدا جزيل الشكر والتقدير وخاص الدعاء إلى الله عز وجل أن يكتب لهم البركة والسعادة.

هذا، ونسأل الله عز وجل أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والأخرة. والله خير المستعان

الباحثة

صفوة النعمة

محتويات البحث

أ	موافقة المشرف
ب	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
ج	إقرار الطالبة
د	استهلال
هـ	اهداء
و	مستخلص البحث
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	محتويات البحث
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فرود البحث
٥	هـ. أهمية البحث
٥	و. حدود البحث
٦	ز. تحديد المصطلحات
٧	ح. الدراسات السابقة
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري

المبث الأول : الكتاب التعليمي ١٤

أ. مفهوم الكتاب التعليمي ١٥

ب. أهمية الكتاب التعليمي ١٥

ج. وظائف الكتاب التعليمي ١٦

د. فوائد الكتاب التعليمي ١٧

هـ. لغة الكتاب التعليمي ١٨

و. الحاجة إلى إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ١٩

ز. سمات الكتاب التعليمي الجيد ٢٠

ح. معايير تنظيم المادة التعليمية ٢١

ط. معايير عرض المادة التعليمية ٢٣

ي. معايير تصميم التقويم في الكتاب التعليمي ٢٥

المبحث الثاني : اللغة العربية ٢٦

أ. مفهوم اللغة ٢٦

ب. وظائف اللغة ٢٧

ج. خصائص اللغة ٢٨

د. أهمية اللغة العربية ٢٩

هـ. خصائص اللغة العربية ٣٠

و. اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ٣١

المبحث الثالث : المدخل المعرفي ٣٢

أ. مفهوم المدخل المعرفي ٣٢

ب. مراحل التنمية عند لبياجية ٣٣

ج. العلاقة بين النظرية المعرفية مع عملية التعلم والتعليم.....	٣٥
الفصل الثالث: منهجية البحث.....	٣٨
أ. منهج البحث.....	٣٨
ب. إجراءات البحث والتصميم.....	٤٦
ج. البيانات ومصادرها.....	٤٣
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.....	٤٨
المبحث الأول : نتائج البحث وتحليلها.....	٤٨
أ. إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية.....	٤٨
ب. فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية.....	٧١
المبحث الثاني : مناقشة البحث.....	٧٨
أ. إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية.....	٧٨
ب. فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية.....	٨١
الفصل الخامس :.....	٨٣
أ. ملخص نتائج البحث.....	٨٣
ب. توصيات البحث.....	٨٤
ج. الاقتراحات.....	٨٥
المصادر والمراجع.....	٨٦
قائمة الملاحق (نماذج و أدوات)	

قائمة الجدوال والرسم

الرقم	موضوع	صفحة
١	الدراسات السابقة	٧
٢	خطوات البحث التطويري	٣٩
٣	النسبة المئوية لمعيار الإستبانة	٤٥
٤	الرسم البياني لنتيجة الاستبانة من خير محتوى المادة	٦٤
٥	الرسم لنتيجة تصميم الكتاب التعليمي	٦٦
٦	التصحیحات في الكتاب التعليمي	٦٧
٧	نتيجة الاختبار القبلي	٧٢
٨	نتائج الاختبار البعدي	٧٣
٩	الرسم لنتائج الاختبار القبلي و البعدي	٧٤
١٠	الرسم لنتائج الاستبانة	٧٧

قائمة الصور

الصفحة	الموضوع	الرقم
٥٢	عرض المفردات	١
٥٢	عرض الحوار	٢
٥٣	عرض التراكيب	٣
٥٣	عرض نص القراءة	٤
٥٤	عرض تدريبات المفردات	٥
٥٥	عرض تدريبات القراءة	٦
٥٥	عرض تدريبات التركيب	٧
٥٦	عرض الكتابة	٨
٥٧	عرض الغلاف	٩
٥٩	عرض البيانات العامة	١٠
٦٠	عرض المقدمة	١١
٦٠	عرض دليل الكتاب	١٢
٦١	عرض الكفاءة الرئيسية الأساسية	١٣
٦١	عرض الأهداف والمؤشرات	١٤
٦٢	عرض فهرس الكتاب	١٥

٦٣	عرض قائمة المراجع	١٦
٦٣	عرض سيرة الذاتية	١٧

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	رسالة الإذن للبحث من الجامعة إلى المدرسة نور الهدى الابتدائية
٢	كتاب اللغة العربية
٣	خطة التدريس
٤	إستبانة من خبير محتوى مادة اللغة المحتوى
٥	نتائج الإستبانة من خبير محتوى مادة اللغة المحتوى
٦	إستبانة من خبير تصميم المادة التعليمية
٤	نتائج الإستبانة من خبير تصميم المادة التعليمية
٥	ورقة الاختبار القبلي
٦	ورقة الاختبار البعدي
٧	نتائج الاختبار القبلي والبعدي
٨	استبانة للطلاب بعد تطبيق المادة
٩	نتائج الإستبانة من الطلاب
١٠	الصورة الوثيقة
١١	السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين في العالم^١. حتى الآن، تعد اللغة العربية لغة يومية لا تقل عن ٤٢٠ مليون في الدولة الناطقة بالعربية وهذه اللغة تستخدمها أيضاً ١,٥ مليار مسلماً حول العالم في حياتهم اليومية سواء كانت أثناء الصلاة وقراءة القرآن ودراسة الحديث.

تعتبر أن اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية التي تستخدمها المجتمع الدولي على نطاق واسع. لذلك، إن عملية التدريس واستراتيجيات التعليم للغة العربية من المساواة مع اللغات الأجنبية الأخرى بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. لذلك، العديد من الدراسات في إندونيسيا تدرس تطبيق استراتيجيات تعليم اللغة الأجنبية، وتطوير أساليب التعليم، حتى وسائل الإعلام لتعليم اللغة الأجنبية كانت في تعلم اللغة العربية. هذا جهد لتطوير اللغة العربية في إندونيسيا.

التعليم هو الوسيلة الأساسية للأمة في تحسين جودة شعبها والتكيف مع التغيرات السريعة والتقدم العلمي والتكنولوجي. لذلك، يشهد التعليم تطورات في جهده لتحسين جودة التنفيذ ونتائج العملية التعليمي دائماً. إحدى من الأساليب المعتمدة هي من خلال تحسين المناهج الدراسية المطبقة حتى يتمكن التعليم في بلدنا من مواكبة الأوقات المتغيرة والعلوم والتكنولوجيا.

تجذب دراسة اللغة العربية الملايين من مواطني العالم، لأن بعض المصطلحات الإسلامية تأتي من العربية. كما تم تدريس اللغة العربية في المدارس الداخلية الإندونيسية.

^١ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: أهميتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩ ص ٣١

قامت العديد من الجامعات الدولية والعديد من المدارس الثانوية الدولية بتدريس اللغة العربية (اللغة العربية كلغة أجنبية). تزداد اللغة العربية اتساعًا مع ظهور البرامج والبث التلفزيوني العربي والتعلم عبر الإنترنت^٢.

الكتاب التعليمي الجيد هو الكتاب يدور مؤلفه دورًا مهمًا في توفير فرصا كافية ومتنوعة لدى الطلبة لتطوير الذكاء ونشر احتياجاتهم، بالإضافة إلى تدريبهم على العديد من المهارات التي ستساعدهم على التصرف بطريقة متوازنة ومعقولة حول مواقف الحياة المختلفة. من أجل أن يحقق الكتاب التربوي حيث أهدافه أن يختار مادته العلمية واللغوية وفق المعايير والأسس العلمية^٣.

لا بد أن يحتوى الكتاب التعليمي على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية المنشودة في الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية. الكتاب التعليمي المقدمة ليست بالتأكيد من مصدر وحيد للتعليم لأن توزيع المواد التعليمي من الحكومة ليس شاملاً بحيث لا يحصل جميع التلاميذ عليها. المعلم، بالطبع يجب أن يكون قادرا على تطوير علمه ليكون أكثر إثارة للاهتمام والتكيف مع خصائص التلاميذ. تطوير المواد التعليمي هو حاجة ملحة للغاية من الممكن أن يساعد المعلم إعداد المواد التعليمي للمدرسة في تحقيق جودة التعليم ويكتيف المعلم مع أنشطة التعلم التي تتم تخطيطها بشكل أفضل.

مدرسة نور الهدى الابتدائية سومنب مادورا هي إحدى من المدارس التي تطبق منهج ٢٠١٣ في منطقة غولوء-غولوء سومنب، ولكن الواقع في مادة التعليم اللغة العربية خاصة في الصف الخامس يجد العديد من التلاميذ صعوبة في عملية تعلم اللغة العربية. أما في التعلم الموضوعي والمواد الدينية الأخرى يمكن التلاميذ في الصف الخامس فهم المادة حتى يحصل العديد من التلاميذ على درجات أعلى من KKM. وذلك لأن كتب

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، الرياض: منظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٩٨٩ ص ٢٧٦

^٣ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، القاهرة: دار الإعتصام ١٩٩١ ص ٧٥

التلاميذ العربية لا يتم توزيعها ككل، وحتى العديد من التلاميذ لا يمتلكون كتبًا بحيث لا يمكنهم لاستخدامها بشكل مستقل والتلاميذ ليسوا على الدراية باللغة العربية.

بعد إجراء الملاحظة والمقابلة في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الابتدائية، عرفت الباحثة أن عدم وجود الكتاب المدرسية ذات الصلة وفقًا لاحتياجات المعلمين والتلاميذ في عملية التعلم، لذلك لا يمكن للتلاميذ فهم الموضوع بشكل صحيح ويفتقرون إلى اهتمام التلاميذ في تعليم اللغة العربية وكذلك ما زالت عملية تعليم اللغة العربية في الصف الخامس تستخدم الطريقة القديمة متكيفا مع أحوال التلاميذ في الفصل الذين لا يزالون سلبيين ومعظمهم لا يستطيعون في مهارة الكتابة والقراءة باللغة العربية شكلا صحيحا و جيدة حتى يحتاج المعلم التهجئ الكلمة بعد الكلمة في عملية التعليم^٤.

وكذلك يجد المعلم صعوبة في الحصول على المواد والأساليب الجيدة أثناء عملية التعليم والتعلم لأن لا يجد الوسائل الملائمة والكتاب حسب احتياج التلاميذ، لذلك يريد المعلم حقا الكتاب التعليمي لتعليم اللغة العربية التي تناسب مع احتياجات وقدرات التلاميذ^٥. فحل للمشكلة هي تطوير المادة التعليمية على أساس النظرية المعرفية، لأن في النظرية المعرفية تتأثر التغييرات في سلوك الشخص بشدة بعملية التعلم والتفكير الداخلي الذي يحدث أثناء عملية التعلم^٦. في النظرية المعرفية يتحدد سلوك الشخص من خلال تصورات وفهمه للحالة المتعلقة بالهدف. تتأثر التغييرات في سلوك الشخص بشدة بعملية التعلم والتفكير الداخلي الذي يحدث أثناء عملية التعلم^٧.

^٤الملاحظة أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا. في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٠

^٥المقابلة مع المعلم في أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا. في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٠

^٦Haryanto Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

77.

^٧Haryanto Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

77.

نظرا على هذه المشكلة الواقعية قامت الباحثة بإعداد الكتاب التعليمي لتساعد التلاميذ على فهم الكلمات والعبارات في مواد التعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية والتدريبات المختلفة حسب احتياجات مهارات التلاميذ. وشعرت الباحثة أن الكتاب مهم جداً لإعداد الكتاب التعليمي في مدرسة نور الهدى الابتدائية لتحسين جودة عملية التعلم و ترقية مهارات التلاميذ. لذلك، كتب هذا البحث على الموضوع "إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية في المدرسة نور الهدى الإبتدائية سمنب مادورا ؟
٢. كيف فعالية استخدام الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية في المدرسة نور الهدى الإبتدائية سمنب مادورا ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف إتمام كيفية إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية في المدرسة نور الهدى الإبتدائية سمنب مادورا.
٢. لقياس فعالية استخدام الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية في المدرسة نور الهدى الإبتدائية سمنب مادورا

د. فروض البحث

- إن فرضية هذا البحث هي أن الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية في المدرسة نور الهدى الإبتدائية سمنب مادورا فعالا .

هـ أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي كما يلي:

١. الأهمية النظرية

هذا البحث مفيد لمزيد من المعلومات حول معرفة والأساليب التعليمية المختلفة باللغة العربية، ويركز هذا البحث على أساس النظرية المعرفية. سيكون هذا البحث مرجعاً لإعداد الكتاب التعليمية للتلاميذ الصف الخامس في المدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا.

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) للطلاب: يحصل الطلاب على طريقة سهلة لتعلم اللغة العربية ، وجعل التعليم نشطاً ومبدعاً وفعالاً وسعيداً. سيكون هذا الكتاب سهل الفهم ، ويشجع على استخدامه أثناء عملية تعلم تعليم اللغة العربية والتدريب على تطوير قدرتهم على تعلم اللغة العربية.

(ب) للمعلم: تقوم الباحثة بتزويد المعلم الكتاب التعليمي مناسبة لاحتياجات وقدرات التلاميذ ووفقاً لمعايير الكتاب التعليمي الجيدة، بحيث يحصل المعلم على الأساليب والطرق الصحيحة لاستخدامها عند تدريس اللغة العربية.

(ت) للباحثة: أعمق المعرفة في إعداد الكتاب التعليمي والمواد التعليمية وأساليب و نماذج التعلم في تدريس اللغة العربية و كذلك اكتشاف طرق مختلفة لتدريس اللغات الأجنبية.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعي: هذه الدراسة تبحث في إعداد الكتاب التعليمي للغة

العربية على أساس النظرية المعرفية في المستوى الثاني

٢. الحدود المكاني: مكان البحث في الفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية نور

الهدى سمنب مادورا.

٣. الحدود الزمني: يجري هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ هـ

المستوى الثاني.

و. تحديد المصطلحات

١. إعداد الكتاب

والمراد بإعداد الكتاب التعليمي في هذا البحث هو تجميع الكتاب التعليمية من أجل أنشطة التعليمية وتلبية معايير الكتاب التعليمية الجيدة بما يتوافق مع المناهج التعليمية واحتياجات قدرات التلاميذ. واعتمد إعداد الكتاب لغة العربية على أساس النظرية المعرفية.

٢. اللغة العربية

والمراد باللغة العربية في هذا البحث هي لغة أجنبية أو لغة ثانية يتعلمها التلاميذ في المدرسة نور الهدى الإبتدائية. وهي اللغة المستخدمة في الفصل مع المعلم لديه الكفاءة في مجالاته باستخدام كتاب التعليمي للغة العربية.

٣. النظرية المعرفية

والمراد بالنظرية المعرفية في هذا البحث هو عملية التعلم التي تحدث في العقل البشري. و هو المدخل الذي يعطي الاهتمام الخاص بعمليات التفكير الفردي نحو مهارة التفكير انتقادا وابتكارا ومهارة التعلم الدافعية وتم النظرية المعرفية بدراسة العمليات العقلية

الداخلية التي تحدث داخل عقل المتعلم من كيفية اكتسابه للمعرفة وتنظيمها وتخزينها في ذاكرته.^٨

ح. الدراسات السابقة.

ولا يمكن فصل هذا البحث من مراجعة الدراسات السابقة التي لها علاقة بالدراسة الحالية. وأتت الباحثة التشابه والإختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية بتوضيح أوجه ومن الدراسات راجعتها الباحثة هي ما قدمها بعض الباحثة مما يلي:

١. فبرايرنا رزقي، ١٧٢٩م. تطوير كتاب اللغة العربية على أساس التعلم البصري في المدرسة الابتدائية الإسلامية جندكي فيحا (Cendikia Faiha) بالمبناج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف استكمال كيفية تطوير الكتب العربية على أساس التعلم البصري في المدرسة الابتدائية الإسلامية وتدابير فعاليتها. طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة هي منهج البحث والتطوير (R&D)، حيث تعتمد الباحثة على أحد الإجراءات التي قدمها باروق وغالي، وتقوم الباحثة بجمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبار. وكانت نتائج هذا البحث والتطوير كما يلي: (١) تم تطوير الكتب العربية بناءً على التعلم البصري باستخدام الإجراءات التي قدمها برج غال. تبدأ الباحثة في تحليل الاحتياجات والمشكلات ومن ثم جمع البيانات والمعلومات كأساس لتطوير الكتب. ثم تم تطوير الكتاب وعرضه على الخبراء للمصادقة عليه. ثم اختبرته الباحثة في هذا المجال. (٢) بعد إجراء الاختبار التمهيدي والاختباري، حصلت الباحثة على النتائج المستفيدة أن قيمة الاختبار (اختبار t) كانت أكبر من قيمة الجدول (جدول <math>3.17 < <math>5.5 < <math>2.23 < t). هذا يدل على أن الكتب العربية التي

^٨ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، المراجع السابق ٢٠٠٢ م ص ١٢١

تعتمد على التعلم البصري فعالة في تعلم تدريس اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية في Cendekia Faiha Palembang.

٢. ستي قمرية، ٢٠١٩. تطوير المادة التعليمي لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM). البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تهدف هذه الدراسة إلى: توضيح خصائص المواد التعليمية لمهارات القراءة لأغراض خاصة قائمة على الضرورة المعرفية، وتوضيح صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة قائمة على الضرورة المعرفية ، وقياس فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة مبنية على الأصول المعرفية لطلاب قسم الاقتصاد الشرعي في جامعة ترونوجايا مادورا (UTM) ، ومنهجية البحث هذه مناسبة لاستخدامها للحصول على نتائج محددة وتجربة فعالة ومعرفة صلاحيتها في علميه. يوفر نوعين هما نوعي وكمي وطرق جمع البيانات هي المقابلات والاستبيانات والاختبارات. مجتمع البحث هو المستوى الثاني ويعينه عشرين طالبًا.

ونائج هذه الدراسة: خصائص المواد التعليمية لمهارة القراءة للأغراض الخاصة التي تتم تطويرها على أساس النظرية المعرفية تستخدم مع ثلاث عمليات ، الأول يعني الاستيعاب ، والثاني مناسب ، والثالث هو التوازن. إن صلاحية المواد التعليمية لمهارات القراءة للاحتياجات الخاصة بناءً على طلاب النظرية المعرفية بقسم القانون الاقتصادي (UTM Tronogaya University Madura) جيدة لأن الخبراء من المحتوى العربي ٩٤٪ مع درجات جيدة جدًا ومن خبراء التصميم العربي ٨٥,٢٪ مع درجات جيدة . تعتبر النتائج الفعالة فعالة لأن $2,861 < 6,46$ ، $2,093 >$ لذا يعرف الباحث أن قيمة "t" للحساب (٦,٤٦) أكبر من قيمة "t" للنتائج. على مستوى الشهادة ٥٪ (٠,٠٥) لمستوى الحرية ١٩ يشير إلى الرقم

٢,٠٩٣ على مستوى الشهادة ١٪ (٠,٠١) يشير إلى الرقم ٢,٨٦١. هذا يعني أنه يمكن قبول الافتراضات السابقة. تشير هذه النتائج إلى أن المواد التعليمية قد تم تطويرها لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية التي تم تطويرها لمهارة القراءة على أساس النظرية المعرفية للقراءة العامة الحرة.

٣. شمس الدين، ٢٠١٣ إعداد المواد التعليمي في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلبة معهد الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري سلاويس. رسالة الماجستير، تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تهدف هذه الدراسة إلى إعداد المواد التعليمية للطلاب من معهد جامعة باري باري الإسلامية الحكومية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب مع الاهتمام بكفاءات الطلاب واحتياجاتهم وطرق البحث هي البحث التنموي والتجريبي.

بالنسبة لنتائج البحث، يمكنك التلخص من الأشياء التالية: إعداد مادة تعليمية في التعليم بعنوان "تعليم القراءة الشيقة" الذي يحتوي على دروس تناسب احتياجات الطلاب حول بيئتهم. يهتم الباحث بإعدادهم مناسب الطلاب واحتياجاتهم في القراءة العربية ويعتمدون على مبادئ تعليم مهارة القراءة. ومع ذلك، فإن الكتب المعدة بشكل عام جيدة وفعالة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب من معهد جامعة باري ستيت باري سلاوسي. إن استخدام الكتب وتطبيقاتها في العملية التعليمية يتوافق مع خصائص الجامعة وخيرتها. المحاضرين أحرارا في تقرير استخدام هذا الكتاب. يتطلب تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتب المعدة لقدرة المحاضرين على قراءة النصوص العربية بقراءات صحيحة.

٤. زمزه رشيدي ، ٢٠١٧، تدريس قواعد بضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطالبين بأمونتايم كلمنتان الجنوبية رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تهدف هذه الدراسة

إلى تحديد طريقة التدريس النحوي في ضوء النظرية المعرفية في معهد طلاب رياض الأطفال في أمونتاي، جنوب كليمنتان. ومعرفة تقييم تدريس قواعد اللغة في ضوء النظرية المعرفية في معهد طلاب رياض الأطفال في أمونتاي، جنوب كليمنتان. ومعرفة المشاكل وحلول التدريس النحوي في ضوء النظرية المعرفية بمعهد طلاب رياض الأطفال في أمونتاي، جنوب كليمنتان. هذا النوع من البحث: وصفي وتحليلي.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) طرق التدريس النحوي في معهد طلاب رياض الأطفال في Amontai Clementan Southern في ضوء النظريات المعرفية في قواعد اللغة وطرق الترجمة، والطرق القياسية، وطرق الأسئلة والأجوبة، وطرق مشكلة البحث. تقوم) تقييم التدريس النحوي في معهد طلاب رياض الأطفال في أمونتاي كليمنتان الجنوبية في ضوء النظرية المعرفية باستخدام التقييم المحدد عن طريق إعطاء الحفظ والتدريب على طاولة "الشاهد". (٣) مشاكل التدريس النحوي في معهد طلاب رياض الأطفال في Amontai South Clementan وحلولها في ضوء النظرية المعرفية.

٥. رحمة دسياني، ٢٠١٦. تطوير المواد التعليمي للكتاب المدرسية في تعليم اللغة العربية صف الأول الابتدائي الإسلامي. رسالة الماجستير، جامعة سنن كاليجاغا الحكومية الإسلامية. يوجياكرتا.

يهدف هذا البحث إلى تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث من المدرسة الابتدائية أولى مالانج، ولتعريف صلاحية الكتاب التعليمي وفعالية في التطوير. يكون هذا البحث بحث تطوير (R & D) على نموذج أدّي. قامت الباحثة على الطلاب في الفصل الثالث "ب". وأدواتها هي جمع البيانات الملاحظة المقبلة والاستبانة الإختبار (قبلي وبعدي) والوثائق. أما نتيجة هذا البحث هي: (١) قامت الباحثة عملية التطوير على نموذج

أدي ADDIE. (٢) ومن مواصفات الكتاب التعليمي للباحثة هي: أسلوب تقديم الكتاب التعليمي حسب المنهج الدراس ٢٠١٣، وهذا الكتاب التعليمي يملك مواصفات المميّزة التي لا تملك على الكتاب الآخر. (٣) وفي تقدير صلاحية من الخبراء أن الكتاب التعليمي تصميم الوسائل ٩٢% من خبير المواد واللغة وهي ٧١,٧% من خبير تصميم تالعليمي للغة العربية ٧٨,٥% من نتائج معلم اللغة العربية ٩٠,٤%. ونتائج فعالية الكتاب التعليمي من خلال نتائج التعليم يدل على تقييم من اختبار القبلي واختبار البعدي كما يلي: تقييم من اختبار القبلي 54.6 وتقييم من اختبار البعدي ٨٦,٢. لذلك أن الكتاب التعليمي المطور صالحا للتطبيق على تلاميذ الفصل الثالث من المدرسة الابتدائية أولى مالانج، جذاب ومحب وسهلة عند الطلاب في مواد اللغة العربية.

وأما الفرق بين هذا البحث بالدراسة السابقة من حيث أساس النظرية المعرفية هو كما يلي:

الجدول ١,١

الدراسات السابقة

الرقم	الإسم و موضوع البحث	التشابه	الاختلاف
١	فبروارينا رزقي، ١٧٢٩م. تطوير كتاب اللغة العربية على أساس التعلم البصري في المدرسة الابتدائية الإسلامية جندكي فيحا	١. موقع البحث في فصل الخامس من المدرسة الابتدائية ٢. المنهج	١. على أساس التعلم البصري ٢. تطوير كتاب اللغة العربية

	التطويري التجريبي	(Cendikia Faitha) بالمبانيح	
٢	١. الكتاب المدرسية لتعليم اللغة العربية ٢. في المدرسة الابتدائية ٣. في المنهج: المنهج التجريبي	رحمة دسياني، ٢٠١٦. تطوير المواد التعليمية الكتاب المدرسية التعليم اللغة العربية للصف الأول الابتدائي الإسلامي	
٣	١. على أساس النظرية المعرفية ٢. المنهج التجريبي	ستي قمرية، ٢٠١٩. تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لأغراض خاصة على أساس النظرية المعرفية لطلاب قسم الاقتصادية الشريعة بجامعة ترونوجايا مادورا (UTM).	
٤	١. إعداد المواد التعليمي للغة العربية ٢. منهج البحث التطويري	شمس الدين، ٢٠١٣ إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلبة معهد الجامعة	
	١. تطوير المواد التعليمي		

الحكومية	وتجريبي	الإسلامية الحكومية باري باري سلاويس	
١. تدريس قواعد ٢. معهد روضة الطلاب	١. النظرية المعرفية ٢. منهج البحث التطوري وتجريبي	زمزه رشيد ٢٠١٧، تدريس قواعد بضوء النظرية المعرفية بمعهد روضة الطلاب بأمونتاى كلمنتان الجنوبي	٥

ومن الدراسات السابقة، لم يتم أحد يبحث إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية بناءً على أساس النظرية المعرفية، لذلك أرادت الباحثة في هذه البحث إيجاد إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية بناءً على النظرية المعرفية لتسهيل التلاميذ في تدريس اللغة العربية جيداً.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي

أ- مفهوم الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي يسمى بالكتاب المدرسي. الكتاب التعليمي (Textbook): ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تحقق الأهداف التربوية المحددة سلفاً (معرفية أو جدانية أو نفس حركية). وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي المنظم، تدريس المادة المعينة، المقرر الدراسي المعين، ولفترة زمنية محددة. وفي مفهومها الواسع يقال بالمواد التعليمية (Teaching materials)^٩.

الكتاب التعليمي، من بين أنواع الكتب الأخرى، ذو مكانة خاصة في التنمية الثقافية الشعوب. وإنه وعاء المعرفة، وناقل الثقافة، ومحور العملية التربوية وأداة التواصل بين الأجيال، ومصدر المعلومات الأساسي عند كثير من المعلمين.

ليس هذا فحسب، بل تعدد الكتاب التعليمي (خاصة تلك التي تتناول العلوم الإنسانية والاجتماعية) مصدراً أولياً يستند منه الطالب موافقه واتجاهاته إزاء كثير من الجماعات العرقية المختلفة. إذ أن الكتاب المدرسي تزود التلاميذ بما يحتاجونه من المعلومات من التاريخ والحضارات العالمية الذي يعيشون فيه.

يقول لوثر إيفانز (Luther Evans) "إن الكتاب التعليمي والمعلمين يمكن أن يكونوا بمثابة البذرة لمحصول من التفاهم الدولي والصداقة الدولية من خلال عرض الحقائق عرضاً صحيحاً من الناحيتين الكمية والنوعية وبمنظور سليم. ولكن يمكن أيضاً أن يكون بذرة لمحصول من سوء التفاهم والكراهية والأزدراء بين أبناء البلد وتجاه أنماط الحياة

^٩ محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ٦٣.

الأخرى وذلك من خلال عرض المقولات غير الدقيقة وغير المتوازنة وغير المناسبة على أنها حقائق^{١٠}.

ب- أهمية الكتاب التعليمي

للكتاب التعليمي أهمية هامة في العملية التعليمية حيث أنه إحدى من مكوناتها، ومن أهمية الكتاب التعليمي منها:

١. يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى التركيز الأساسية في أي المرحلة التعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من الأنشطة والطرق التدريسية.

٢. والكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة، أو اللقمة المرة المذاق التي تقدمها للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الواسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب.

٣. وهو يزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوبة فيها، كما يمدهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تنمي قدراتهم على النقد، والاتجاه العقلي نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم والاستيعاب.

٤. يجعل العملية التعليمية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد، فالكتاب باق معه ينظر فيه كلما أراد.

٥. وهو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمين وغيرهم أيضا، فهو يمدهم بالخبرات والحقائق وهو مصدر ثقافي لهم^{١١}.

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ٢٨.

^{١١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار

يعد الكتاب أهم مواد التعليم، ومن هنا فإن المربين يوصون بالعناية بإعداده ولا سيما تلك المواد التي تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ويظل التسليم بأهمية الكتاب أمراً لا يحتاج إلى تقرير، فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة، يبقى للكتاب مكانته المتفردة في العملية التعليمية. فعملية التدريس أيّاً كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتماداً كبيراً على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساساً باقياً لعملية التعلم منظمة، وأساساً دائماً لتعزيز هذه العملية، ومرافقاً لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية.

وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعلم، ومصدر التعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم، وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج، ولذلك تعتبر نوعية الكتاب وجودته من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس. وفي الحالات التي لا يتوافر فيها المعلم المؤهل تزداد أهمية الكتاب في سد هذا النقص، ونحن نفتقر في ميدان التعليم العربية لغير الناطقين بها إلى المعلم المؤهل، مما يجعل حاجتنا إلى كتب لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها حاجة ضرورية وملحة، يقودنا لتحقيقها تطلع إلى إنجاز هذه الكتب على أسس علمية مدروسة، ذلك أن الكتاب في حالتنا هذه "ليس مجرد وسيلة وعينة على التدريس فقد، وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقي عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه، إلى أن يصل منها إلى ما يريد"^{١٢}.

ج- وظائف الكتاب التعليمي

أما الوظائف الرئيسية لكتاب التعليمي فيما يلي:

^{١٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات: لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١)، ص ٣٩.

١. أن يقدم للطالب ما يحتاجه من مادة تعليمية لتنمي لديهم المهارات اللغوية الرئيسية، استماعا وكلاما وقراءة وكتابة بشكل الذي يهيئه لمواجهة المواقف الإجتماعية المختلفة والتي يحتاج فيها إلى الاتصال من خلال اللغة العربية وحدها.

٢. أن تزود الطالب بالتدريبات التي يمارس من خلالها اللغة والتي يكشف إلى درجة كبيرة عن عثراته فيها.

٣. أن توضح للطالب غير الناطق باللغة العربية ما تمتاز به هذه اللغة من خصائص تجعلها جديرة بإنفاق الوقت في سبيلها وبذل الجهد في تعلمها.

٤. أن تعرض الأصول الثقافية، الإسلامية والعربية، للمضمنون اللغوي عرضا أميناً يبرز خصائصها، ويكشف عن مواطن القوة فيها، وهي كثيرة، ويوضح العلاقة الوثيقة بين الثقافة الإسلامية والعربية باعتبار العربية لغة أعز مقدسات الإنسان المسلم، القرآن الكريم.

إن على كتب تعليم اللغة العربية بإيجاز شديد أن تخلق بين العربية والناطقين بلغت أخرى علاقة دائمة أساسها احترام متبادل، ونفع متصل، وود لا يفتر^{١٣}.

د- فوائد الكتاب التعليمي

يفيد الكتاب التعليمي فوائد كثيرة لتحقيق أهداف التعليم والتعلم المنشودة، وهذه الفوائد يستفيد منها عنصران أساسيان في العملية التعليمية هما الطلاب والمدرسين. أما فوائد الكتاب التعليمي لدى الطلاب كما يلي:

١. تساعد الطلاب في التعلم الذاتي عند عدم وجود المدرس والطلاب الآخرين.

٢. يمكن الطلاب أن يتعلموا المواد في أي وقت ومكان ماكانوا.

٣. يمكن الطلاب ليكونوا معلمين لأنفسهم حيث هناك دافعية قوية في أنفسهم.

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٣٠.

٤. يمكن الطلاب أن يتعلموا في أوقات مناسبة وفي الموضوعات المختارة المناسبة لهم.
٥. تساعد تنمية قدرة الطلاب في الإعتماد على أنفسهم.
- وفوائد الكتاب التعليمي لدى المدرسين كما يلي:
 ١. اقتصاد أوقات التعليم والتعلم.
 ٢. قيام المدرس بدوره الفعال في العملية التعليمية.
 ٣. المواد التعليمية الموجودة في الكتاب التعليم تستطيع أن تساعد ترقية جودة العملية التعليمية حيث تؤثر تأثيرا فعالا في نجاحها^١.

هـ- لغة الكتاب التعليمي

الأصل أن تكون لغة الكتاب فصيحة وصحيحة، ولذا فينبغي أن يلتزم المؤلف بقواعد النحو والصرف والإملاء وسلامة الصياغة اللغوية. ولقد مرّت اللغة العربية بدور من أخطر أدوارها، حين أراد الاستعمار أن ينحيتها عن ميدان الفكر والحياة، وأن يفرض لفته في مجال التعليم، لذا رأيناهم في السنين الأخيرة يبثون العملاء هنا وهناك، للدعوة بالقلم واللسان إلى ترك اللغة العربية، والعناية باللغات العامية واللهجات الإقليمية.

والطريق الصحيح لتعليم العربية هو تعليم فصحي فحسب، ومن يُجدّ الفصحي فسوف يفهم العامية، ومن يتعلم العامية فإنه لا يستفيد منها في تعلم الفصحي بالقدر المناسب. كما أن تعلم الفصحي أسهل من تعلم العامية بكثير، وليس صحيحا ما يشاع من أن العامية أسهل من الفصحي، إلى جانب ذلك هناك عاميات وليست عامية، بينما الفصحي واحدة.

^١ أحمد فكري، تطوير كتاب تعليم مهارة الكلام العربي لطلبة قسم التمريض في ضوء تعليم اللغة لأغراض خاصة (بحث تطوري وتجريبي بالمعهد بينا إنساني ساكتي العالمي للتمريض كرينجي أندونيسيا)، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراة في تعليم اللغة العربية (مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٢ م)، ص ٧٢.

ويبدي الدكتور محمد عمايرة - رحمه الله - استغرابه من خلو بعض كتب التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من القرآن الكريم، فيقول " وليس من المنهجية العلمية كذلك أن يتقلص الحجم المخصص للقرآن الكريم إلى حد الاختفاء شبه الكامل من أحد المناهج، ولا يصعب أن تجد الخلفية التي يستند إليها أهل ذلك التوجه، فهي منطلق من أن القرآن الكريم يعود إلى العربية قديمة، يشيرون إليها بعنوان classical Arabic وهي تختلف عن العربية المعاصرة modern Arabic، وهذا التوجه يستند إلى قياس غير دقيق على لغة أخرى كاللاتينية واليونانية. فالعربية القرآنية في قطاع كبير منها معاصرة، لأن الناس يتشربونها من خلال استماعهم وقراءتهم لها، ومن خلا موقعها في قرار وجدان الناطقين بها من المسلمين".

و- الحاجة إلى إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

هناك حاجة ماسة إلى إعداد مواد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث إن الموجود في الساحة من هذا النوع من المواد قليل جدا، مقارنة بما هو موجود في اللغات التي اهتم أصحابها بها، كما أن بعض ما هو موجود فعلا يعد قديما وبحاجة إلى التطوير، كما أنه قد يكون موجها إلى فئة معينة أو بيئة معينة. يحتاج إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى وقت طويل، وإلى مسح شامل لما هو موجود فعلا ولأنماط وأنواع التدريبات، ولضبط تام للمفردات وللتراكيب، ولدرجة من التدرج ملائمة. إذ إن التأليف في هذا النوع يختلف عن غيره، وهذا ما يجعله صعبا مقارنة بغيره. ويضاف إلى ذلك، أنه ليس باستطاعة كل معلم أن يقوم بمثل هذا النوع من الإعداد، فمعدّ هذه المواد لابد من أن يكون خبيرا في تعليم العربية لغير الناطقين بها، بل خبيرا في إعداد مواد تعليم اللغة.

نحن في حاجة إلى إعداد المزيد من مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. رغم أن في الساحة كثيرا من الكتب، ولكنها لا تحقق الأهداف، فكثير منها غير مناسب،

وبعضها يحتاج إلى تطوير وتعديل، ولكن أين من يتبنى ذلك؟ والعربية والداعمون لها على خلاف ما في اللغات الأخرى وما لديها، فالإنجليزية مثلا يصدر منها كثير من الكتب والسلاسل، وتخضع دائما للتطوير والتعديل، وإعادة الطبع، حتى صارت دور النشر عندهم تنافس في طبعها ونشرها.

وأما عن حاجة إلى التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء عند إعداد مواد اللغة، فإن الأمر يختلف، فإن كانت هذه المواد موجّهة إلى بيئات مختلفة وأصحاب اللغات المختلفة، كما هو الشأن في معاهد اللغة العربية، فإنه لا حاجة لهذين العلمين، ولا فائدة من الاستعانة بهما مع تعدد اللغات، خاصة إذا أريد لهذه المادة أن تنتشر في أكثر من بيئة. وأما إذا أعدت هذه المواد لبيئة لغوية واحدة، فإن الاسنعة بالتقابل اللغوي وتحليل الأخطاء قد يفيد، ولا سيما فيما يخص عملية التدرج في التعليم، والبدء بما هو متوافق مع لغتهم من العربية، وتأخير ما هو مختلف^{١٥}.

ز- سمات الكتاب التعليمي الجيد

- (١) إخراج الكتاب مناسب ومشجع على استخدامه.
- (٢) المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين.
- (٣) عدد الدروس مناسب للمدة الزمنية المقترحة.
- (٤) الدرس الواحد مناسب للزمان المحدد له.
- (٥) لغة الكتاب العربية الفصحى الصحيحة.
- (٦) لا يستخدم الكتاب اللغة الوسيطة.
- (٧) صور الكتاب مناسبة لما وضعت له.
- (٨) تبني الكتاب للمبدأ التدرج والالتزام به في شتى أجزائه ونصوصه وتدريباته.
- (٩) يعالج الكتاب العناصر والمهارات اللغوية كلها بصورة متكاملة.

^{١٥} الفوزان، إضاءات، ٤٠.

- (١٠) يهتم الكتاب بالأصوات العربية والتدريب عليه.
- (١١) يهتم الكتاب بالمفردات، ويعرضها بتدرج مقبول.
- (١٢) يهتم الكتاب بالتراكيب، ويعرضها بتدرج مقبول.
- (١٣) يهتم الكتاب بمهارة الاستماع، وتعرض بصورة متدرجة.
- (١٤) يهتم الكتاب بمهارة الكلام، وتعرض بصورة متدرجة.
- (١٥) يهتم الكتاب بمهارة القراءة، ويعرضها بصورة مناسبة ومتدرجة.
- (١٦) يهتم الكتاب بمهارة الكتابة، ويعرضها بصورة مناسبة ومتدرجة.
- (١٧) يقدم الكتاب الثقافة العربية والإسلامية بصورة مناسبة.
- (١٨) عدد التدريبات في الكتاب مناسب.
- (١٩) نصوصه متنوعة: حوارية، قطع قرائية ...
- (٢٠) يشتمل الكتاب على عدد كافٍ من اختبارات التحصيل.
- (٢١) له مصاحبات مساعدة على تعلم اللغة.
- (٢٢) يتحقق التكامل بين المواد التعليمية المصاحبة.
- (٢٣) يعين كتاب المعلم المعلم على رسم الخطة اليومية والفصلية^{١٦}.

ج- معايير تنظيم المادة التعليمية

يشكل تنظيم المادة التعليمية، أحد المبادئ الأساسية في تعلم المادة وفهمها وتمثلها، لهذا يراعى في تنظيم المادة التعليمية في الكتاب التعليمي، المعايير الآتية:

١. أن ينظم محتوى المادة التعليمية للكتاب المدرسي، في وحدات تعليمية متكاملة معرفياً، بحيث تشكل كل وحدة موضوعاً علمياً، يعالج مجموعة من العناصر المرتبطة منطقياً في إطار الموضوع الواحد.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات: لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١١).

٢. أن يراعي في ترتيب وتنظيم الكتاب التعليمي منهجية المادة التعليمية، وطرائق التفكير فيها، وأساليب اكتسابها، ليكون تنظيم الكتاب التعليمي متفقا مع طبيعة بنية النظام المعرفي الذي تنتمي إليه المادة التعليمية، وفقا لمفهوم المنظومية في البناء المعرفي للمادة، ليسهل تعلمه على المتعلمين.

٣. أن تنظم المادة التعليمية للكتاب في ضوء الخصائص المنطقية لبنية المادة، وسياق تعليمها من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن المحسوس إلى المجرد، ومن الجزء إلى الكل، مما يسهل اكتساب المادة وفهمها.

٤. أن تنظم المادة التعليمية للكتاب في ضوء الخصائص السيكلوجية للمتعلمين بدلالة قدراتهم الخاصة، وخبراتهم السابقة، واحتياجاتهم النمائية، ومتطلباتهم العلمية والمهنية.

٥. أن يوضح مبادئ النموذج أو نظريات التعلم، التي اعتمدت في تنظيم المادة التعليمية، لتحديد منطلقات النفسية في تعلم المتعلمين، واستراتيجيات التعليم الموائمة لهذه المبادئ.

٦. أن تنظم مكونات المادة التعليمية تنظيما تصاعديا، لتكوين مناحي استقرائية في التفكير أو تنظيما تنازليا، لتكوين مناحي استنتاجية في التفكير، المنحى الاستقرائي لتعليم التركيب والتأليف والمنحى الاستنتاجي لتعليم التحليل والتفكيك. وفي حالة المنحى الاستقرائي الصعودي في تنظيم المادة التعليمية، فإن التنظيم يسير من البسيط إلى المركب، ويتراكم هذا التنظيم من المعلومات البسيطة، فالحقائق المفاهيم فالمبادئ فالتعميمات، فالنظريات. وفي حالة المنحى الاستنتاجي النزولي، فإن المادة التعليمية تنظم المقدمات الكبرى إلى الصغرى أي من الكلليات إلى الجزئيات، ويسير التنظيم من النظريات، فالتعميمات فالمبادئ فالمفاهيم فالحقائق فالمعلومات، فالبيديهييات ... الخ.

٧. تنظيم الموضوعات الوحدة في إطار المفاهيم، وتجزء في ضوء أسس تعلمها، القائمة على البحث عن السمات الأساسية المميزة للمفهوم، وإدراك العلاقات بين المفهوم والسمات المكونة له. بهدف تحقيق تعلم فاعل للمفاهيم المنشودة، ولكن المفاهيم تشكل الحجم الأكبر في النظام المعرفي، وامتلاكها يمثل هدفا تربويا حيويا في تعلم التلاميذ^{١٧}.

ط- معايير عرض المادة التعليمية.

يشكل عرض المادة التعليمية في الكتاب عنصرا أساسيا من عناصر تصميم الكتاب التعليمي، وحتى يكون العرض في سياق التعلم الجيد، فإنه يتصف بالمعايير الآتية:

١. أن تعرض المادة التعليمية بصورة تجمع بين التوازن الكمي والنوعي، بما يحقق تعلمها فاعلا، وبصورة تجمع بين الأفكار النظرية والممارسات العملية، بحيث تيسر على المتعلم استدعاء الفكر النظري وتطبيقه في الواقع العملي بيسر وسهولة.
٢. أن يتوخى الكاتب مراعاة الموضوعية في عرض المادة التعليمية، بحيث يتماشى مع إصدار الأحكام دون مبررات منطقية، وأن تنوع الآراء عند وجود وجهات نظر أخرى في الموضوع، ويترك حرية الاختيار والتبني إلى المتعلم نفسه.
٣. أن تكتب المادة التعليمية بلغة عربية فصيحة وواضحة، وأسلوب بعيد عن التعقيد ييسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة التعليمية، وما فيها من أفكار ومفاهيم، وأن تشتمل على شروح لما يرد فيها من مصطلحات علمية أو فنية غير شائعة.

^{١٧} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، الطبعة الثالثة، (عمان: دار المسيرة، ٢٠١١)، ص ٣١٧.

٤. أن تعرض المادة التعليمية وفق مبادئ التعلم الذاتي أي موجهة إلى المتعلم ذاته، أي تصاغ على لسان الغائب من أجل مساعدة المتعلم على محاوره المادة التعليمية، وإثارة تفكيره، ودفعه إلى التعلم بفضل التساؤلات، وتنويع مداخل الأنشطة التعليمية والتدريبات والمشروعات والأسئلة التقويمية، التي تعمل على تلبية الاحتياجات الضرورية المتميزة للمتعلمين لتأمين درجة من الجودة في التعليم.
٥. أن يستخدم الكتاب في عرض المادة التعليمية، استثمار مبدأ انتقال أثر التعلم، باللجوء إلى مشتات المثيرات والاستجابات فضلا عن تكرارات الملائمة وتقوية الدوافع لعملية التعلم.
٦. أن تتيح عرض المادة التعليمية للمتعم فرصة بناء مفاهيمه ومهاراته وكفاياته، من خلال تحديد خطوات تعلمها بشكل تدرج يسهل على المتعلم التفاعل مع التعلم الذاتي.
٧. أن تربط المادة التعليمية بالمعلومات السابقة لها، وأن تستدعي المتطلبات الأساسية اللازمة لتعلمها، لتحقيق التكامل المعرفي عند المتعلم.
٨. أن يشمل العرض على النماذج التعليمية، توضح للمتعم الطريقة، لينسج على منواله في تعلمه لاكتساب المفاهيم والمهارات والكفايات المنشودة.
٩. أن يستثمر العرض تفكير المتعلم، ويوفر له فرص النمو الذاتي، في تعلم المفاهيم والمهارات والخبرات، من خلال المناقشة، والمقارنة والاستنتاج والاستقراء، وعمليات التحليل والتركيب والتمييز والتمثل التطبيقات، وإصدار الأحكام التقويمية.
١٠. أن يشمل العرض على الرسومات والأشكال التوضيحية، والإشارة إلى المصادر والمراجع، ولتسهيل عملية التعلم على المتعلم، بالحصول على مزيد من الشروحات والاستفسارات واستيعاب الأفكار والمفاهيم المطروحة.

١١. أن توثق مضامين المادة التعليمية بثبت المراجع والمصادر. التي استند إليها الكتاب في إعداد المادة التعليمية للكتاب، كلما استدعى الأمر ذلك، وأن يكون التوثيق وفق التوثيق العلمي^{١٨}.

ي- معايير تصميم التقويم في الكتاب التعليمي.

يعد التقويم أحد العناصر الأساسية في تصميم الكتاب التعليمي، وحتى يكون التقويم عاملاً فاعلاً في عملية التعلم الكتاب من قبل المتعلمين، فإنه ينبغي أن يتم اختياره في سياق المعايير الآتية:

١. أن تتم مجمل إجراءات التقويم، وعمليات التقدير، التي يقوم بها المتعلم نفسه، أو يقوم بها المعلم بدلالة الأهداف التعليمية والكفايات المقصودة من المقرر الدراسي أو المنهاج التعليمي.

٢. أن تكون اختبارات التقويم شاملة، بحيث تتناول تقويم نتائج التعلم عند المتعلم في المجال الإدراكي والمجال الوجداني والمجال النفس حركي الأدائي.

٣. أن يستخدم في تقويم نتائج التعلم عند المتعلمين مختلف أساليب التقويم وأنواعه المتمثلة في الاختبارات المقالية، والموضوعية، والأدائية والتجارب، والتقارير وأسئلة التقويم الذاتي.

٤. أن تكون أسئلة اختبارات التقويم واضحة محددة، لتتمكن من تحديد الأدوار التي يقوم بها المعلم، أولاً وقياس نتائج التعلم عند المتعلم ثانياً من أجل تحقيق الأهداف.

^{١٨} الخوالدة، محمد محمود. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، الطبعة الثالثة، (عمان: دار المسيرة،

٥. أن يزود التقويم التعلم بالتغذية الراجعة في الوقت المناسب ودون تأخير بهدف إعطاء المتعلم حوافز لتعديل سلوكه ومساراته باتجاه اكتساب الأهداف الموجودة في المادة التعليمية^{١٩}.

المبحث الثاني: اللغة العربية

أ- مفهوم اللغة

اختلف الباحثون القدماء والمحدثون في تعريف اللغة وتحديد مفهومها، ولسنا هنا نتبع الاختلاف في تعريفها أو مناقشة أسس الاختلاف بقدر ما يعيننا الوقوف على تعريف يمكن أن يوفق بين الأغلب الآراء ويحدد طبيعة اللغة في إطار مقبول ويعكس حقيقة أبعادها وعناصرها المكونة لها وكيانها العضوي في تشكيله الدقيق.

يعرف علماء النفس اللغة بأنها: الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزاءها أو خصائصها، والتي يمكن بها هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا بواسطة تأليف الكلمات ووضعها في تركيب خاص.

يمكن نعرف بعض التعريفات اللغة كما يلي:

١. اللغة قدرة ذهنية تتكون من مجموع المعارف اللغوية، بما فيها المعاني والمفردات

والأصوات والقواعد التي تنظمها جميعا.

٢. اللغة نظام من الرموز يتميز بأنه صوتي، يتألف من أصوات تنجم عن جهاز

النطق البشري، وإنساني فهو نتاج للجهد الاجتماعي البشري، واعتباطي فيقرر

اجتماعيا دون ضرورة ارتباط أي رمز لغوي بأي معنى معين، ونظام لأنه يخضع

لقواعد تقرر تركيبه، وإبداعي قادر على التعبير عن أي موقف جديد يجابهه

الإنسان.

^{١٩} الخوالدة، أسس بناء المناهج، ٣٢١.

٣. اللغة اصطلاحية أو عرفية: أي يتفق الأفراد الذين يتكلمون لغة فيما بينهم على أشكال أو رموز معينة تقابل محتوى معيناً وتستهمل في طرق معينة، وبهذا يحدث التطابق بين الشكل والمعنى في اللغة.
٤. اللغة ليست غاية في ذاتها، وإنما هي أداة تواصل بين أفراد مجتمع معين لتستقيم علاقاتهم وتسير أمور حياتهم عن طريق تفاعل الأشخاص بعضهم ببعض.
٥. اللغة تمثل الأفكار المكتسبة عن العالم.
٦. اللغة لها طبيعة منظمة وتوليدية.
٧. اللغة أساسها ظاهرة إنسانية.

فمن هنا اللغة ظاهرة إنسانية سيكولوجية اجتماعية مكتسبة، نشأت وتطورت مع الإنسان، فأكسبته صفة التفكير والنطق، حيث لا يمكن تعليم اللغة الإنسانية لغير البشر، وهذا ما أثبتته الدراسات والتجرب. فليس للحيوانات تلك التقنيات في الاتصال التي من الممكن أن نسميها لغة، فهي تمتلك استجابات لتأثيرات بيئية محددة وهذه الإستجابات فطرية، أي أنها لا تتسم بالتبدل والتغير والمرونة^{٢٠}.

ب- وظائف اللغة

طالما أن اللغة محاور عمليات التفاعل بين الأفراد والجماعات فإن تحديد وظائفها يتم غالباً من خلال تحليل العمليات الاجتماعية التي تؤديها في المواقف والمناسبات المختلفة، فبواسطتها يتفاهم الفرد مع غيره من أفراد المجتمع في المواقف الحياتية المختلفة، وبواسطتها يستطيع نقل أفكاره وأحاسيسه وحاجته إلى غيره ممن يتعامل معهم. وعن طريقها يستطيع أن يعرف أفكار وأحاسيس وحاجات غيره من الناس. فهي وسيلة هامة في مجال الفهم والإفهام الذين يمثلان العلاقة الجدلية بين الفرد والمجتمع. ويمكن إيجاز أهم هذه الوظائف بالآتي:

^{٢٠} راتب قاسم عاشور ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية: بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة (عمان: دار المسيرة، ٢٠١٠)، ص ٢١.

١. الوظيفة الإجتماعية

- (أ) التعبير عن الآراء المختلفة: السياسية، والدينية، والإجتماعية ... الخ.
- (ب) التعبير عن الأحاسيس والمشاعر تجاه الآخرين.
- (ج) المحاملات الاجتماعية في المواقف المختلفة.
- (د) التعبير عن الحاجات التي يحتاجها الإنسان في حياته الاجتماعية.
- (هـ) التأثير في عواطف وعقول الجماهير في المواقف والأغراض المختلفة.
٢. الحفاظ على الهوية الثقافية والتراث.
٣. الوظيفة النفسية - الجمالية - للغة.
٤. الإقناع "الدعاية والإعلان"
٥. اللغة كميز فردي وطبقي.

ج- خصائص اللغة

واللغة عموماً خصائص سنذكر منها كما يلي:

١. في اللغة لهجات اجتماعية تميز المستويات الاقتصادية والثقافية لتكلمي اللغة. فاللهجة التي يتكلمها المثقفون يختلف عم لهجة الأميين. ولهجة طلاب الجامعات تختلف عن لهجة الفلاحين. ولهجة أساتذة الجامعة تختلف عن لهجة العمّال.
٢. في اللغة لهجات جغرافية تختلف من منطقة جغرافية إلى أخرى. فاللهجة العربية في الجزائر تختلف عن اللهجة العربية في كل من السودان وسوريا والعراق. واللهجة الإنجليزية في إنكلترا تختلف عما هي أسكتلندا وتختلف عما هي في أمريكا.
٣. في اللغة تنوعات في المستوى، فهناك اللهجة الفصيحة وهناك اللهجة العمية.
٤. يمكن التعبير عن اللغة بالوسيلة الشفوية، أي بالكلام، وبالوسيلة المكتوبة، أي الكتابة.

٥. كل فرد يتكلم لغته بطريقته الخاصة التي تميزه عن سواه. وتدعى هذا لهجة فردية أو رطانة.

٦. للغة مستويات في البناء. فهناك المستوى الصوتي، ثم المستوى الصرفي، ثم المستوى المفردتي، ثم المستوى النحوي، ثم المستوى الدلالي. إذ تتجمع الأصوات لتبني المورفيم أو الوحدة الصرفية، وقد تتجمع المورفيمات لتبني المفردة أو الكلمة، وتتجمع المفردات لتبني الجملة^{٢١}.

د- أهمية اللغة العربية

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

١. لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.

٢. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

٣. لغة الحديث الشريف. إن لغة الأحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

٤. المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدينية، مما يجعل لحم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا. وتتواكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

^{٢١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص ١٦.

٥. عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب^{٢٢}.

هـ- خصائص اللغة العربية

فاللغة العربية منظومة كبرى لها أنظمة متعددة، فلها نظامها الصوتي الموزع توزيعا لا يتعارض فيه صوت مع صوت، ولها نظامها التشكيلي الذي لا يتعارض فيه موقع مع موقع، ولها نظامها الصرفي الذي لا تتعرض فيه صيغة مع صيغة، ولها نظامها النحوي الذي لا تتعارض فيه قاعدة مع قاعدة، ولها بعد ذلك نظام للمقاطع، ونظام للنبر، ونظام للتنغيم، فهي منظومة كبرى يؤدي كل نظام منها وظيفته بالتعاون مع النظام الأخرى. وبالإضافة إلى الخصائص العامة للغة والتي سبق عرضها، فإن اللغة العربية تنفرد بخصائص منها:

١. تمايز اللغة صوتيا
٢. ارتباط الحروف بالمعاني
٣. تميز اللغة العربية بظاهرة الترادف
٤. اللغة العربية لغة اشتقاقية
٥. تمييز اللغة العربية بأنها لغة إعراب
٦. اللغة العربية قادرة على مواجهة التغيرات التي تصيب المجتمع^{٢٣}.

^{٢٢} الخولي، أساليب تدريس، ص ١٩.

^{٢٣} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)،

و- اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

اللغة العربية لغة التدريس لفهم التعاليم الإسلامية. بهذه اللغة، يمكن فهم تعاليم الإسلام بشكل صحيح وعميق من مصادرها الرئيسية، أي القرآن والحديث بالإضافة إلى دعم الأدب الذي يتحدث اللغة العربية مثل التفسير وسارة حدس.

اللغة العربية هي موضوع لغوي يستهدف تشجيع القدرات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء كانت متقبلة أو منتجة. القدرة الاستقبلية هي القدرة على فهم محادثة الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية وخطية. تعد القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي من اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. لهذا السبب، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع (مهارة الإستماع)، والتحدث (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة).

ومع ذلك، على مستوى التعليم الابتدائي، ينصب التركيز على مهارات الاستماع والمحادثة كأساس لغوي. على مستوى التعليم الثانوي، يتم تدريس جميع المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. يتركز مستوى التعليم الإضافي على مهارات القراءة والكتابة، لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى مختلف المراجع العربية. المواد العربية لها الأهداف التالية:

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفوية والمكتوبة، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

٢. زيادة الوعي حول أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

٣. تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

يشمل نطاق دروس اللغة العربية في مدرسة ابتدائية مواضيع عن التعارف، والأدوات المدرسية، والمهنة، والعنوان، والأسرة، والجسم، وفي المنزل، وفي الحديقة، وفي المدرسة، وفي المعامل، وفي المكتبة، وفي المقصف، والساعة، والأنشطة اليومية، والرحلة^{٢٤}.

المبحث الثالث: النظرية المعرفية

أ. مفهوم المدخل المعرفي

المعرفية تأتي من اللاتينية "Cogitare" التي تعني التفكير.^{٢٥} في المعجم الإندونيسي الكبير، يعني الإدراك أي شيء مرتبط أو ينطوي على الإدراك، أو على أساس المعرفة الواقعية التجريبية.^{٢٦} في التطور التالي، أصبح المصطلح المعرفي شائعاً باعتباره أحد مجالات علم النفس، علم النفس التنموي وعلم النفس التربوي. في علم النفس، يشمل الإدراك جميع أشكال الاعتراف التي تشمل كل سلوك عقلي بشري يرتبط بفهم المشكلات، وفهم الانتباه، والتفكير، والنظر، ومعالجة المعلومات، حل المشكلات، الفجوات، التخيل، التقدير، التفكير، المعتقدات، إلخ.^{٢٧}

²⁴ Keputusan Menteri Agama Nomor 165, *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, 2014, hal.37.

²⁵ Fauziyah Nasution, *Psikologi Umum: Buku Panduan untuk Fakultas Tarbiyah*, (Medan IAIN SU Press . 2011) hal. 17.

²⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002).hal 579.

²⁷ Mimi Suharti, *Perkembangan Peserta Didik*, (Padang: IAIN IB Press, 2011).hal 28

من حيث التعليم، يتم تعريف المعرفي كمنظريّة بين نظريّات التعلّم التي تفهم أنّ التعلّم هو تنظيم الجوانب المعرفيّة والتصورات لاكتساب فهم.^{٢٨} في النظريّة المعرفيّة يتحدّد سلوك الشخص من خلال تصوراتّه وفهمه للحالة المتعلّقة بالهدف. تتأثّر التغييرات في سلوك الشخص بشدّة بعملية التعلّم والتفكير الداخلي الذي يحدث أثناء عملية التعلّم.^{٢٩}

ب. مراحل التّمية عند لبياجية

وفقاً للبياجية Piaget، يشمل التطور المعرفي الفردي على ٤ مراحل، وهي:^{٣٠}

١. الذكاء الحسي الحركي / المرحلة الحركية الحسية (آخر عامين)

خصائصه هي سلوك مرتبط بالحواس الخمس والحركة الحركية. لم يكن الأطفال قادرين على التفكير من الناحية النظرية ولكن يمكن ملاحظة التطور المعرفي. يتعلّم الطفل استخدام وتنظيم الأنشطة البدنية والعقلية في سلسلة من الإجراءات الهادفة. في هذه المرحلة، يعتمد فهم الطفل اعتماداً كبيراً على أنشطة (حركات) الجسم والأدوات والجانبين من الجسم، حيث تكون المرحلة الأولى من مراحلها كيسي أحد حواسه.

٢. فكر ما قبل التشغيل / ما قبل التشغيل (٢-٧ سنوات)

الخصائص هي مهارات لغوية مرئية، تتطور بسرعة إتقان المفاهيم. لم يكن الأطفال قادرين على التفكير من الناحية النظرية ولكن يمكن ملاحظة التطور المعرفي. لا يزال الأطفال يتأثرون إلى حد كبير بالأشياء الخاصة التي يتم اكتسابها من تجربة استخدام الحواس، حتى لا يتمكنوا من الشعور بالتوتر النظريّة المعرفيّة للتعليم ترى العلاقة منذ سنوات، لا يزال الأطفال يجدون صعوبة في القيام بعكس

²⁸ Hendra Harmi, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Curup: LP2 STAIN, 2010) hal.70.

²⁹ Haryanto Suyono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hal.77.

³⁰ Husaman, Yuni Pantiwati, Arina Restian, Puji SUMarsono. *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: UMM,2016),hal. 66-67.

الأفكار والتوصل إلى نتائج. نتائج هذه التجربة يصعب تحريضها أو دون تمييز، لكن التفكير لا يزال في مرحلة مثمرة، وتحديدًا عملية استخلاص النتائج من أشياء محددة تمثل دهنًا خاصة للآخر.

٣. عملية ملموسة / عمليات ملموسة (٧-١١ سنة)

الخصائص هي تطوير قدرة الأطفال على التفكير المنطقي في حل المشاكل الملموسة. المفهوم الأساسي للكائنات. مقدار الوقت، الفضاء، السببية. يمكن للأطفال استخلاص النتائج من موق ف حقيقي أو عن طريق استخدام أشياء ملموسة، ويمكنهم النظر في جانبيين من المواقف الحقيقية معًا (على سبيل المثال، بين الأشكال والأحجام)

٤. العمليات الرسمية / العمليات الرسمية (١١-١٥ سنة)

الخصائص هي المهارات المعرفية التي تصل إلى قمة التنمية. الأطفال قادرون على التنبؤ، والتفكير في المواقف الافتراضية، وطبيعة التفكير وتقدير بنية اللغة والحوار. السخرية، اللغة العامية، النقاش، الجدل هي جانب لغة المراهقين التي تعكس مهارات التفكير المجردة في / من خلال اللغة. لا يتعين على الأنشطة المعرفية للشخص استخدام كائنات حقيقية، بمعنى آخر، لقد تمكنوا من القيام بأعمال تجريدية، بمعنى القدرة على تحديد خصائص أو سمات معينة لشيء ما دون استخدام كائنات حقيقية. في هذه المرحلة، تزداد قدرات التفكير التجريدي، بحيث يمكن للمرء التفكير باستنباط.

سرعة تطور كل فرد من خلال تسلسل كل مرحلة مختلفة ولا يتخطى أي فرد إحدى هذه المراحل. تتميز كل مرحلة بظهور قدرات فكرية جديدة تمكن الناس من فهم العالم بطريقة متزايدة التعقيد. هذا يعني أن التطور المعرفي للشخص عملية وراثية.

وهذا هو، التنمية المعرفية هي عملية تقوم على الآلية البيولوجية لتطوير الجهاز العصبي. كلما زاد عمر الشخص، زاد تعقيد ترتيب المسكنات في أعصابهم وزيادة قدراتهم. وفقاً للبياجية، هناك ثلاث عمليات تقوم عليها التنمية الفردية، وهي الاستيعاب والتلازم والتوازن. الاستيعاب هو دمج البيانات أو المعلومات الجديدة مع الهيكل المعرفية الحالية، والتلازم هو تعديل الهيكل المعرفية الحالية مع مواقف جديدة، والتوازن عبارة عن تسوية متوازنة، ويتم تنفيذها بشكل مستمر بين الاستيعاب والتلازم.^{٣١}

الحياة في مهدها. عندما ينمو الشخص إلى سن البلوغ، سيختبر التكيف البيولوجي مع بيئته وسيؤدي إلى تغييرات نوعية في بنيته المعرفية. إذا تلقى شخص ما معلومات أو خبرة جديدة، فسيتم تعديل المعلومات لتناسب البنية المعرفية الموجودة بها. وتسمى هذه العملية الاستيعاب. على العكس من ذلك، إذا كان يجب ضبط الهيكل المعرفي على المعلومات التي تم تلقيها، فإن هذه العملية تسمى التهيئة. سيحدث الاستيعاب والتلازم إذا كان هناك تعارض إدراكي أو عدم توازن بين ما هو معروف وما هو مرئي أو مشهور الآن. ما التكيف سيحدث إذا كان هناك توازن في الهيكل المعرفي. عملية التكيف تحدث بطريقة متوازنة ويتم تنفيذها بشكل مستمر عن طريق الاستيعاب والتكيف، وهذا هو ما يسمى بالتوازن.^{٣٢}

ج. العلاقة بين النظرية المعرفية مع عملية التعلم والتعليم

بشكل عام، تتأثر عملية التدريس والتعلم بشدة النظرية المعرفية. هذا يثبت بوضوح أن نظرية المعرفية هي نظرية مهمة للغاية في عملية التدريس والتعلم للطلاب.

³¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007), hal.22.

³² Sutarto, *Teori Kogniti dan Implikasinya dalam Pembelajaran*, (Islamic Counseling Vol 1 No.02 tahun 2017, STAIN Curup),hal. 7.

تؤكد هذه النظرية على العمليات المعرفية لإحداث تغييرات في السلوك التعليم. بالإضافة إلى ذلك، تؤكد هذه النظرية أيضاً على عامل الخبرة المتاحة للتفكير في طرق حل المشكلة المطروحة. هذه النظرية المعرفية تؤكد أن التجربة متاحة هناك طلاب سيساعدون كثيراً ليحل المشاكل. مع تحقيق النظرية المعرفية الذي أعطاه ذات مرة الآثار المترتبة على العملية تعليم وتعلم التلاميذ أو حتى الطلاب. تداعيات النظرية المعرفية أولاً لعملية التعلم للطلاب يحفز ذكريات الطفولة البداية^{٣٣}.

في التعلم المعرفي هو هو أكثر عن استخدام الخبرة المتاحين للمساعدة في هذه العملية التعليم. من قبل يمكن أن يكون التعليم المعرفية محفزاً ذكريات الطفولة المبكرة. مثال، عندما كان الأطفال في الطبيعة سوف تمر دراستهم التعلم الذي يتطلب الخبرة أو المعرفة المتاح. مثل إتقان شركة القراءة والكتابة والتفكير. مع المعرفة موجودة عندما تكون في مرحلة ما قبل المدرسة أولاً ، بالطبع هذا الوضع تجعل من الصعب على التلاميذ.

بالإضافة إلى آثار النظرية المعرفية الذي يستمر في عملية التدريس وتعلم الطلاب يساعدون الطلاب يتذكر الطالب أولاً. يؤكد هذا التعلم المعرفية إلى التغييرات ينطبق على الطريقة التي يفكر بها البشر رتبة الطفل لذلك فهو بالغ. على أنها الطلاب الذين يتصرفون مثل العلماء الشباب وسوف تتطور نظرياتهم الخاصة^{٣٤}.

بالإضافة إلى ذلك ، يعتمد أيضاً كيف هم الأطفال اكتساب معرفتهم. على سبيل المثال، الأطفال عند الحصول المعرفة من خلال إدراكهم نفسها تتعلق بالعالم. مع ذلك ، إذا مر الطفل سن المدرسة سوف يساعد الطلاب الأصليين حول ما قد

³³ Cole, M, et al. The Development of Children. Worth Publishers. New York: 2005.

³⁴ Wwik widiyati , Jurnal Biology Science & Education 2014 BIOLOGI SEL (vol 3 no 2 edisi Jul-DEs 2014

تعلموا كل هذا الوقت خاصة بمجرد العلم لديهم عندما تكون في مرحلة ما قبل المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، آثار التعلم المعرفية الأخرى يجب ترتيب محتويات الدرس رتبة تنمية الطفل - طفل. بعد رأي جان بياجيه في نظرية المعرفة ، قال أوضح لأربع مراحل التطور المعرفي بياجيه، أي المحرك الحسي (من الولادة إلى سنتين) قبل الجراحة (٢ إلى ٧ سنوات) ، الجراحة الخرسانة (٧ إلى ١١ سنة) والجراحة الرسمي (١١ سنة للمراهقين). بواسطة هكذا محتويات الدرس ينقل في عملية التدريس ويجب ترتيب التعلم هذا النوع من التطوير وهكذا لأن العلم والمعرفة يتبع قدرات الأطفال من العمر المختلفة أو كل مرحلة. في هنا ، يجب على المعلم أن ينقل ورتب محتويات الدروس التالية رتبة نمو الطفل^{٣٥}.

على سبيل المثال ، في مرحلة ما قبل المدرسة يكون أكثر تركيزاً لعب أثناء التعلم وكذلك يميل لمعرفة مبدأ إتقان M^٣ معها يجب على المعلمين تعليم الطلاب للمتابعة مرتبتهم التنموية وبدلاً من تعليمهم باستخدام دروس المدرسة منخفض.

³⁵ Johnson, M.H. Developmental cognitive neuroscience. 2nd ed. Blacwell publishing. Oxford 2005.

الفصل الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الفصل على أشكال من بحوث التنمية ، وبحوث تطوير البحوث ، وأنواع البيانات وأدوات جمع البيانات.

أ. منهج البحث

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي ومنهجه هو البحث والتطوير. وهذه الطريقة هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة. وفي هذا البحث، تقوم الباحثة بإنتاج إعداد الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية لدى التلاميذ فصل الخامس في المدرسة نور الهدى الابتدائية على نموذج ADDIE، والخاصة به (Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate).³⁶ والمراد به هي عملية تطبق على تصميم التعليم لتحقيق أهداف التعليم المطلوبة.³⁶ ويصف به سيلتون Shelton أن هذا النموذج لتصميم المواد التعليمية التي توفر عملية منظمة، واستخدامه مناسب للتعليم وجها لوجه في الفصل.³⁷

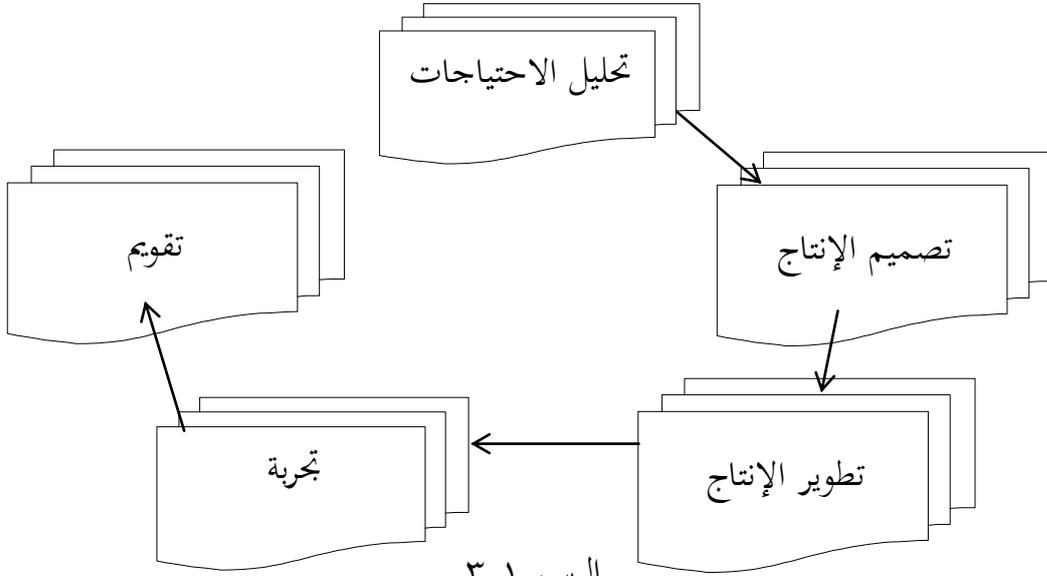
تستخدم الباحثة بتفصيل هذا النموذج حسب احتياجات هذه الدراسة وأيضاً لأن هذه الخطوات كانت تحتوي على خطوات إجرائية بسيطة وواضحة لإعداد الكتاب التعليمي ، لذلك توضح الباحثة الخطوات التالية حتى يصبح المنهج أكثر وضوحاً:

١. تحليل الاحتياجات (Analyze)
٢. تصميم الإنتاج (Design)
٣. تطوير الإنتاج (Develop)
٤. تجربة الإنتاج (Implement)
٥. تقويم الإنتاج (Evaluate)

³⁶R.M. Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, DOI 10.1007/978-0-387-09506-6_1, (New York: Springer Science+Business Media, LLC, 2009), hal:02

³⁷Dewi Salma Prawiladilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: kencana, 2008), hal:12

والخطوات التي تصور الباحثة على الشكل التالي:



خطوات البحث التطويري

أ. إجراءات البحث

تجري الباحثة في إجراء بحث التنمية بخطوات عديدة يعني بتنظيم خطوات التطوير: تحليل المتطلبات وتصميم الإنتاج وتطوير الإنتاج والتجريب والتقييم. تتوافق هذه الخطوات مع الخطوات التي قدمتها الباحثة في الجدول ٣,١ من خطوات نموذج ADDIE. وستشرح الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحاً كاملاً كما يلي: البيان كما يلي:

١. الحاجة إلى التحليل

تبدأ الباحثة الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض التلاميذ لمعرفة خصائص التلاميذ، والمواد التعليمية المستخدمة، وطرق التدريس، والطرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية، وطرق الاختبار، والمشكلات التي يواجهها المعلم في عملية التدريس.

في هذه الخطوة، تواجه الباحثة المعلم في تدريس اللغة العربية للمقابلة. قابلته الباحثة حول تدريس اللغة العربية، والمشكلات التي تواجهها، والطرق التربوية المستخدمة

في المدرسة ، كما التقى بها الباحثة عن خصائص التلاميذ في مدرسة نور الهدى. وكذلك التلاميذ العشوائيين للتعرف على مشاكل تعليم اللغة العربية. من نتائج المقابلة التي جرتها الباحثة مع معلم اللغة العربية وبعض التلاميذ مدرسة نور الهدى الإبتدائية ستعد الباحثة في الكتاب التعليمي تتضمن من ثلاث مهارات منها مهارة القراءة والكتابة والكلام وفقاً لاحتياجاتهم كما قال أحد التلاميذ شهر المبارك أنه لا يستطيع أن يقرأ النص اللغة العربية جيداً و قالت إيفا إرفينا أنها تحتاج إلى كتاب التعليمي للغة العربية لتسهيل لها في كتابة أجوبة التمرينات وقال رمضان أنه يريد أن يقدر للتكلم باللغة العربية بسيطاً.

٢. تصميم الإنتاج

وتتكون هذه الخطوة إلى مايلي:

أ. وفي هذه الخطوة تبدأ الباحثة أن تخطط المنتج الذي سيطوره مناسبة بتحليل الحاجات التي تحصل من مقابلة مدرسي اللغة العربية. المؤشرات منها يقدر التلاميذ قراءة النص جيداً ويقدر التلاميذ ترجمة النص بشكل صحيح ويقدر التلاميذ على كتابة المفردات بشكل جيد ويستطيع التلاميذ ترتيب جمل بسيطة ويقدر التلاميذ ذكر المفردات التي يتم سماعها بشكل صحيح.

ب- تحدد الباحثة العناصر اللازمة لتعليم اللغة العربية مثل طريقة التدريس والوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية.

ج- تعد الباحثة مراجع مهمة في تطوير الوسائل التعليمية. تستخلص الباحثة المراجع من الكتب المتعلقة بالوسائل التعليمية ومن الكتب الأساسية ، وهي كتب عربية للصف الخامس الابتدائية. ثم تم تطويره باستخدام مخطط في مجال

المرافق والخطوات في تصميم المواد التعليمية هي: ^{٣٨} تحليل المنهج، تعيين موضوع الكتاب، تصميم هيكل الكتاب، جمع المراجع، تناسب المواد استفاده.

د- تقوم الباحثة بتثبيت أداة البحث وهي عبارة عن قياس مكون من ثلاث صفحات واستبيان وصفحة اختبار. تشرح الباحثة ذلك على النحو التالي:

١. صفحة قياس المنتج هي الصفحة التي تعطيها الباحثة للخبراء لمعرفة قياسات

المنتج. في هذه الدراسة، كان الخبيرين الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن من مجال المحتوى والمواد ود. دانيال حلمي في مجال تصميم الكتب التربوية.

٢. الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات في شكل أسئلة مطروحة. يشاركها

الباحثة مع التلاميذ والمعلمين. التلاميذ في الفصل الخامس من مدرسة نور

الهدى الابتدائية هم أربعة وعشرون طالباً. وهذا الاستبيان لمعرفة ردهم على

المنتج الذي يتم تطويره.

٣. صفحة الاختبار هنا عبارة عن أداة المساعدة في التدريس توزعها الباحثة

على الفصل التجريبي لمعرفة فعالية المنتج. قامت الباحثة بتوزيعه على أحد

عشر طالباً.

٣. تطوير الإنتاج

هذه الخطوة هي تحقيق المنتج الذي خططت لها الباحثة. أما تخطيط هذا المنتج

فيتكون من: مقدمة، أهداف تعليمية، معايير الكفاءة، محتوى من الفصل الأول، الفصل

الثاني، والفصل الثالث.

صحة المنتج من خلال إعداد لغويين من المعلمين أو المحاضرين الذين يمارسون في هذا

المجال لتقييم المنتجات حتى تعرف الباحثة المزايا والعيوب من هذا المنتج. ^{٣٩} لسلامة المنتج

جانبا، هما مجال المحتوى وتصميم المنتج.

³⁸ Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Yogyakarta : Diva Press, 2015), 176.

³⁹ Sugiono, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D cetakan ke-28*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 302

تعرض الباحثة المنتج على خبيرين في مجال محتوى المواد وتصميم المنتج، وهما الأستاذ الدكتور دنيال حلمي و الدكتور توفيق الرحمن. هنا تقدم الباحثة المواد التي تم تطويرها للتحكيم والتقييم والقذف والإبلاغ.

٤. تجربة الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج، وهي عملية محاولة المنتج لتحديد جودته وفعاليتها^{٤٠}. هذا تطبيق إنتاجي للتلاميذ في الصف الخامس الابتدائية من مدرسة نور الهدى الابتدائية غولوء- غولوء مادورا. تتكون هذه الخطوة من:

أ. تستخدم الباحثة فصلاً دراسياً واحداً يتكون من أحد عشر تلميذاً. وهو ما قبل الاختبار وبعده

ب. تعمل الباحثة على الاختبار الأولى للمجموعة التجريبية لتحديد فعالية المنتج تقوم الباحثة بتوزيع المنتجات على الطلاب والمعلمين. يطبق المعلم التعليم في استخدام المنتج الجاري لتطويره، ويهتم المعلم بالوسائل.

ج. تسجل الباحثة وتكتب كل ما تحدث في العملية التعليمية.

د. تعمل الباحثة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

و. تنشر الباحثة استبياناً يحتوي على نقاط من الأسئلة المهمة للمعلم والطلاب، بحيث تعرف الباحثة الألبان.

٥. تقييم الإنتاج

في هذه الخطوة، تقوم الباحثة بما يلي:^{٤١}

أ. تقيس الباحثة الاستبيان الموزع على التلاميذ والمعلمين

ب. تقيس الباحثة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

ج. ثم تطلب الباحثة المعلومات تجعل الطلاب أفضل منه.

⁴⁰R.M. Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, hal:20-21

⁴¹Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 202

الهدف في هذه المرحلة هو أن يحصل المنتج على الحقوق المناسبة ويمكن للمدارس استخدامه.

أ. البيانات والمصادر

في هذه الورقة، يتم عرض البيانات النوعية والكمية. أما الصيانة النوعية فهي الكلمات والجمل والحركات وتعبيرات الوجه والهياكل والصور.^{٤٢} البيانات التي حصل عليها الباحثة هي النتائج شخصية و الأفلام و الوثائقية والملاحظات في العملية التعليمية عند تنفيذ المنتجات والمدخلات والاقتراحات والتعليقات على المنتجات المطورة. الأدلة الكمية هي البيانات التي شكلتها الأرقام. البيانات الكمية في هذه الدراسة هي نتائج الاستبيان كصلاحية للمنتج ونتائج الاختبار على فعالية المنتج.

مصادر البيانات في هذه الدراسة كانت خبراء ومعلمين في تدريس اللغة العربية ، وكذلك طلاب الصف الخامس من المدرسة ، مدرسة نور الهدى جلوة الابتدائية - جلوة سمناب مادورا.

أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة النوعية والكمية. لأن البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات نوعية وكمية. تم الحصول على البيانات النوعية من المقابلات الشخصية والملاحظات والأفلام الوثائقية. الأدوات النوعية هي:

١. الملاحظة

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة نوع مذكرة المشاركة ، أي تأتي الباحثة إلى موقع البحث وتشارك في عملية موقع البحث ، أي في مدرسة نور الهدى الابتدائية.

٢. المقابلة

⁴²Sugiono, *metode penelitian & pengembangan research and development cetakan ke-4* (Bandung: Alfabeta: 2019), 7

هذه أداة لجمع البيانات للعثور على الآراء والاقتراحات والتعليقات من الخبراء في إعداد الكتاب التعليمية على أساس النظرية المعرفية للتلاميذ فصل الخامس من مدرسة نور الهدى الابتدائية

المقابلة في هذه الدراسة ، تستخدم الباحثة المقابلة المنظمة والمفتوحة. تكتب الباحثة المشاكل والأسئلة على الصفحة قبل عملية المقابلة ، ثم تعطي السؤال للمختبر للإجابة على إجابات جيدة. لذلك ، تهدف هذه المقابلة إلى معرفة حالة الطلاب في عملية التدريس.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات في شكل أسئلة مطروحة.^{٤٣} تشاركها الباحثة مع التلاميذ والمعلمين. كان تلاميذ الفصل الخامس من مدرسة نور الهدى غولوء-غولوء سومنب مادورا الابتدائية أربعة وعشرين طالبا. والمعلم خمسة. وهذا الاستبيان لمعرفة ردهم على المنتج الذي يتم تطويره.

١. الاختبار

الاختبار هنا عبارة عن سؤال مساعد تعليمي توزع الباحثة على الفصل التحريبي لمعرفة فعالية المنتج. تقوم الباحثة بتوزيعه على أربعة وعشرين طالبا.

طريقة تحليل البيانات

أ. طرق تحليل البيانات النوعية

طريقة التحليل النوعي للبيانات في هذه الورقة هي طريقة ميلز وهوبرمان ، والتي تعني الأنشطة في تحليل البيانات ومراجعتها وتلخيصها. تستخدمه الباحثة لأن عملية تحليل البيانات تستخدم من قبل الباحثة في وقت جمع البيانات وبعد نهاية جمع البيانات.

ب. طرق التحليل الكمي للبيانات

١. طريقة تحليل القرار

⁴³Sugiono, *Metode penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D cetakan ke 28*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 142

قامت الباحثة بتحليل استبيانات الخبراء والتلاميذ والمعلمين في مدرسة نور الهدى الإسلامية الابتدائية ، سمنب مادورا ، للتعبير عن آرائهم حول هذا المنتج وتأثيره على تدريس اللغة العربية. الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من دقة الكود التالية:^{٤٤}

$$\rho = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

فالبيان كما التالي:

ρ : المتوية الصلاحية

$\sum xi$: مجموعة القيمة المحصولة

$\sum x$: مجموعة الأسئلة ضرب على القيمة الأعلى

وأما المعيار لنتيجة الاستبانة عن إنتاج الكتاب التعليمي على اساس النظرية المعرفية لدى التلاميذ فصل الخامس في المدرسة نور الهدى الإبتدائية يدخل إلى خمس فئات باستخدام مقياس نموذج ليكرت (Likert).^{٤٥} استخدمت الباحثة هذا النموذج لأن كل نقطة تم تقسيمها في الفئات بعبارات ضعيف، مقبول، جيد، جيد جدا، ممتاز. ولحسابها، كانت البيانات تحويلها إلى البيانات الكمية وفقا للدرجة المرجحة: واحد (١)، إثنان (٢)، ثلاثة (٣)، أربعة (٤)، خمسة (٥). بعد ما تم تحويل البيانات ثم حساب مقياس التصنيف ويمكن أن يتم على حساب من قبل الصيغة التالية:^{٤٦}

الجدول ٢، ٣

النسبة المتوية لمعيار الإستهانة

الأرقام	التقدير	النسبة المتوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%

⁴⁴Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hal.30

⁴⁵Riduan, *Dasar-dasar Statistika*, hal:39

⁴⁶Riduan, *Dasar-dasar Statistika*, hal:40

٤١% - ٦٠%	مقبول	٣
٦١% - ٨٠%	جيد	٤
٨١% - ١٠٠%	جيد جدا	٥

واستخدمت الباحثة الرمز *t-test* في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، بمعنى لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي على اساس النظرية المعرفية لدى التلاميذ فصل الخامس في المدرسة نور الهدى الإبتدائية. أما إجراءاته كما يلي:^{٤٧}

(١) قم بإجراء الاختبار قبل استخدام الطريقة للطلاب (اختبار مسبق) للمجموعة التجريبية

(٢) إعطاء طريقة جديدة للمجموعة التجريبية

(٣) إجراء الاختبار (بعد الاختبار) بعد استخدام الطريقة للطلاب من مجموعة التدريب والضباط

(٤) يتم تحديد تقاسم الإيرادات قبل استخدام الطريقة وبعد استخدامها

(٥) اعتماد الخبراء وآراء وتعليقات المعلمين والمعلمين بعد تطبيق كتب التعليم.

ويحسب معامل الاختبار التائي بالمعادلة التالية:^{٤٨}

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان :

t : معادلة تاء الحساب

⁴⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2002) hal.85-86

⁴⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 305-307.

Md : قيمة الوسط أو الحاصلة المتوسط من تفوت النتائج من

الاختبارين وأما خطوات إحصائيتها في ما يلي :

$$M_D = \frac{\sum D}{N} \quad \text{أ) بحث الباحثة عن معدل التفريق باستخدام الرمز:}$$

ب) بحث الباحثة عن (SD_D) Defiasi Standar dari Diference باستخدام

الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

ج) بحث الباحثة عن (SE_{M_D}) Standart Error dari Mean of

Difference

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \quad \text{الرمز:}$$

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}} \quad \text{د) بحث الباحثة عن } t_o \text{ باستعمال الرمز:}$$

فيما يلي معيار لاختبار التائي (كانت نتيجة ت الرسم البياني جاهزة في

الملحق):

١) إذا كانت درجة ت الحسابي أكبر من ت الرسم البياني، فمعنى ذلك أن

فروض البحث مقبول.

٢) وإذا كانت درجة ت الحسابي أصغر من ت الرسم البياني، فمعنى ذلك أن

فروض البحث مردودة.

الفصل الرابع

تحليل البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات عن وصف إعداد الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية وتحليلها ومناقشتها ومما يحصله البحث والتطوير في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سمنب مادورا.

المبحث الأول: إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية

اعتمدت الباحثة في تطوير الوسائل المطورة على الخطوات التي صممها أدي (ADDIE)، وهذه الخطوات تحصل المعلومات والبيانات لمعرفة المشكلات والاحتياجات حتى صدق وفعالية الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية. وتمت الكتاب التعليمي بإجراء الخطوات التالية:

أ. تحليل الاحتياجات

وقد قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة كأساس جمع البيانات لتحليل الاحتياجات في التعليم وتعلم اللغة العربية. وجرت الملاحظة أثناء عملية التعليم وتعلم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سمنب مادورا. وأما المقابلة فقامت بها الباحثة مع معلم اللغة العربية. وهدف تنفيذ الملاحظة والمقابلة هما الحصول على المعلومات عن المشكلات الموجودة ومعرفة الحاجات لمعالجتها. ومن المعلومات المحسولة بالملاحظة هي كما يلي:

وجدت بعض الطلبة صعوبة في عملية تعلم اللغة العربية لأن كتاب اللغة العربية لا يتم توزيعها ككل، حتى لا يمتلكون كتابًا حيث لا يمكنهم لاستخدامها

بشكل مستقل حتى لم يتقنوا الطلبة المواد التعليمية تماما بنسبة لم يقدروا على فهم الكلمات والعبارات جيدا وهم ليسوا على الدراية باللغة العربية.^{٤٩}

وأكدت الباحثة المعلومات السابقة بإجراء المقابلة لدى معلم اللغة العربية لمعرفة عملية التعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل وخصائص الكتاب التعليمي المستخدمة فيها. وأما البيانات من المقابلة تخلصها الباحثة كما يلي: كان منهج التعليم في هذه المدرسة تعتمد على المنهج ٢٠١٣، يهدف التعليم على أن يفهم التلاميذ المادة التعليمية ويستطيعون أن يعبروا ثمرة أفكارهم شفويا أو تحريرا بالعربية. والكتاب الأساسي لمعلم وطلبة اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية من طباعة يودستيرا منهج ٢٠١٣. والطلبة في هذه المدرسة لم يتقنوا المواد التعليمية تماما وذلك بنسبة لم يقدروا أن يطبقوا العلوم اللغوية إما كلاما أو قراءة أو كتابا و الطلبة مازالوا بطيئون في قراءة النصّ ويخطئون في موقف القراءة الصحيحة ولا يفهمون معنى المقروء وكذلك بطيئون في كتابة العربية الصحيحة.

ومعلم اللغة العربية يواجه الصعوبة في تعليم اللغة العربية، وأسبابها: إن التلاميذ لا يجدون الكتاب ككل حتى يسأمون في الدراسة وكتاب اللغة العربية غير جذاب لمادة القراءة والكتابة في هذه المدرسة لأن الطلبة يحبون قراءة النص بالصور والملونة، ويحتاج الكتاب إلى توفير المفردات والصور المساعدة لفهم المادة حتى يستطيع الطلبة أن يفهموا وأن يتعلموا بأنفسهم، والتدريبات المهيئة في الكتاب لم تكن متنوعة وجذابة حتى يسأمون الطلبة في إجابتها.^{٥٠}

وبالتالي، هناك يحتاج الكتاب التعليمي في دعم تعلم اللغة العربية خاصة مادة مهارة القراءة والكتابة، وطريقة التعليم باستخدام الطريقة التي تدعو إلى الطلبة فعالا أثناء التعليم. وبتقديم الكتاب التعليمي الجذابة بالصور المتحركة أو الرسومات الملونة والألعاب.

^{٤٩} الملاحظة مع المعلم في أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا. في التاريخ ٢٠ مارس ٢٠٢٠

^{٥٠} المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا. في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢٠

وتحدد الباحثة الإنتاج التعليمي بتطوير حاجة الطلبة وتحليل مشكلاتهم التي لاحظتها في الأول. وتطورت الباحثة الكتاب التعليمي فيها على أساس النظرية المعرفية.

ب. تصميم الإنتاج

وبعد تحليل الاحتياجات استمرت الباحثة إلى عملية تصميم المنتج وهو تصميم الكتاب التعليمي. وتصمم الباحثة المنتج الذي يتعلق مع خصائص الطلبة الذين هم يستخدمون الكتاب التعليمي. وتركز هذه الكتاب التعليمي إلى ترقية استطاعة كفاءة التلاميذ في معرفة المعاني، وترجمة النصّ وكتابة النص الجيد.

والمواد التي تكون في الكتاب التعليمي مأخوذة من الكتاب الأساسي في مدرسة نور الهدى وهو كتاب اللغة العربية للصف الخامس من طباعة يودستيرا. والباحثة مأخوذة ثلاثة أبواب من المواد، وهي الباب الأول بموضوع: الأَلْوَانُ ، والباب الثاني بموضوع: الفَصْلُ ، والباب الثالث بموضوع: مَكْتَبَةُ المَدْرَسَةِ. وفي كل أبواب ستة دروس منها: المفردات والحوار والتركيب والقراءة وكذلك الكتابة مع التمرينات المميزة لكل منه و الصور الملوّنة الجذابة والممتعة التي تساعد الطلبة في فهم معنى النص ومعرفة معنى المفردات باستخدام الصور في الوسيلة المطوّرة.

ثم بعد إجراء الباحثة تحليل الاحتياجات، طورت الباحثة مادة تعليمية على أساس النظرية المعرفية. المادة التعليمية المطورة بالباحثة وفقاً لنتائج تحليل الاحتياجات، أي عن طريق تطبيق العملية الواردة في النظرية المعرفية. يحتوي النظرية المعرفية على ثلاث عمليات تكمن وراء التطور الفردي، وهي الاستيعاب (*Assimilation*) والتلاءم (*Accomodation*) والتوازن (*Equilibration*) وفي تطوير المادة التعليمية تستخدم الباحثة هذه ثلاث العمليات، تفسيرها هو:

أ) الاستيعاب (*Assimilation*)

العملية الأولى في النظرية المعرفية هي استيعاب أو قبول المعلومات الجديدة للطلاب وفقاً للهيكل المعرفية الحالية. في هذه العملية، يستخدم الطلاب الهيكل المعرفية أو القدرات الموجودة حول تراكيب اللغة العربية لقبول المعلومات الجديدة في بيئتهم في شكل عرض تقديمي من مادة المفردات ونصوص العربية و تراكيب اللغة العربية.

في هذه المادة التعليمية، تضمن عملية الاستيعاب في تقديم مادة المفردات، ونصوص العربية وتراكيب اللغة العربية. يشار إلى معرفتهم على أنها القدرات المعرفية الحالية (القدرات)، مادة المفردات والنصوص العربية المقدم يسمى المعلومات الجديدة التي تواجهها في بيئتها كمدخلات لمعلومات جديدة على المعرفي الحالي من التلاميذ. إن معرفتهم عن تراكيب اللغة العربية التي تمت دراستها في اللغة العربية المكثفة تسمى الهيكل المعرفي الحالي (القدرة)، وتسمى تراكيب اللغة العربية المقدمة في المادة التعليمية المطورة بالمعلومات الجديدة التي تواجهها في بيئتها كمدخلات لمعلومات جديدة على المعرفي الحالي من الطلاب. وظهرت الباحثة في الكتاب كما يلي:

الدرس الأول: المفردات

اقرأ واحفظ المفردات التالية!

♦ Baca dan hafalkan kosa kata berikut!

Arti	الصورة	المفردات	الترقيم
Kelas		فصلٌ جِ مُنَوَّلٌ	١
Sekolah		مَدْرَسَةٌ جِ مَدَارِسٌ	٢
Guru		أَسْتَاذٌ أَسْتَاذَاتٌ	٣
Siswa		تَلْمِذَةٌ جِ تَلْمِذَةٌ	٤

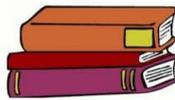
12

الصورة ١ : عرض المفردات

الدرس الثاني: مهارة الكلام

تحدث و طبق الحوار!

Bicarakan dan praktekkan percakapan ini!



فهمي: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إمام: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

فهمي: يا إمام، هل عرفت أنواع الألوان

إمام: نعم، عرفتها بعضها.

فهمي: مالون هذا الكتاب؟

إمام: لونه أسود

فهمي: ما هذا؟

إمام: هذا جذاء، لونه أسود.

فهمي: ما هذا؟

إمام: هذا قلم لونه أزرق

فهمي: شكرا على تيبانك، يا إمام.

إمام: عفوا

عمر: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الشيخة حسنين: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

6

الصورة ٢ : عرض الحوار

الدُّرُسُ الثَّالِثُ: الْقَوَاعِدُ (Tata Bahasa)

❖ الصِّفَةُ أَوْ السَّعْتُ (sifat)

- Warna dalam bahasa arab dibedakan menjadi مذكر dan مؤنث.
Contoh: أبيض (مذكر) - بيضاء (مؤنث)
- Apabila benda yang disifati berbentuk مذكر maka warna yang digunakan مذكر begitupula sebaliknya.
Contoh:
1. هذا القلم أزرق (مذكر)
2. هذه الزهرة حمراء (مؤنث)
- Benda yang didahului kata لون maka warna yang dipakai berbentuk مذكر Contoh: لون المخفظة أسمر

7

الصورة ٣ : عرض التراكيب

الدُّرُسُ الرَّابِعُ: مَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ

❖ هَيَّا بِنَا نَقْرًا !

هذه مدرستي، هنا فصل نظيف ومنظم.
في الفصل سيورة سوداء، وجزائة بيضاء،
ونكتب أختار، وصناديق أسود.
وهذا كتاب، لونه أزرق. وذلك مرسم، لونه أصفر.
وهذه مسطرة لونها أخضر. وتلك مخفظة لونها أزرق.
وهذه كراسة لونها أحمر. في المخفظة أقلام، لونها أختار.
وثبت لونها بنفسجي. أمام المدرسة لواء، لونه أختار وأبيض.
تلك سيارة لونها أزرق. للسيارة عجلات لونها أسود.

8

الصورة ٤ : عرض نص القراءة

(ب) التلاؤم (Accommodation)

العملية الثانية في النظرية المعرفية هي التلاءم أو تطبيق الهيكل المعرفية الحالية على المواقف الجديدة أكثر تحديداً والتي في هذه الحالة تكون الهيكل المعرفية التي حصل عليها التلاميذ من المادة التعليمية، والنصوص العربية و

تراكيب العربية التي تمت دراستها مع أن تم ترتيب الهيكل المعرفية يمكن تطبيق كلاهم في مواقف جديدة أكثر تحديداً في شكل التدريبات. في هذه المادة التعليمية المطورة، تضمن التلاءم في التدريبات مادة المفردات، التدريبات مادة القراءة والحوار والتدريبات مادة تراكيب اللغة العربية. الهيكل المعرفية الموجودة في هذه العملية هي المعرفة عن المفردات والقراءة والحوار وتراكيب اللغة العربية التي سبق تقديمها في مرحلة الاستيعاب ومن ثم تطبيقها مع مواقف جديدة أكثر تحديداً، وهو الموقف في شكل التدريبات لا تزال مرتبطة بالمادة المعروضة. والمثال الذي ظهرت الباحثة كما يلي:

التدريب ١: املأ الفراغ متناسبا مع الصور في الجدول!

Bilah mufrodat yang kosong sesuai dengan gambar di bawah ini!

المفردات	الصور	الرقم
Arti		١ لون ج ألوان
Biru		٢
		٣ اختر ج حمراء
Hijau		٤
		٥ أشود ج سوداء

4 ق

الصورة ٥: عرض تدريبات المفردات

التدريب ٤: أجب الأسئلة التالية !

Jawablah pertanyaan berikut !

١. هل فصلك نظمت ومنظم ؟
٢. ماذا في الفصل ؟
٣. ما لون المستطحة ؟
٤. ماذا في المخفظة ؟
٥. ما لون عجلات السيارة ؟

الصورة ٦: عرض تدريبات القراءة

التدريب ٢: ضع جملة مفيدة كما في المثال!

Buatlah kalimat sempurna sebagaimana contoh!

المثال: القلم / الأزرق. : هذا القلم لونه أزرق

١. الأرض / أرض : :
٢. الجلد / اختار : :
٣. العنقود / أشود : :
٤. السيارة / اختار : :
٥. اللؤلؤ / اختار أبيض : :

الصورة ٧: عرض تدريبات التركيب

(ج) التوازن (Equilibration)

العملية الثالثة التي تتضمن أيضاً العملية الأخيرة هي التوازن أو التعديل بطريقة متوازنة ومتواصلة يتم تنفيذها بواسطة الاستيعاب والتلازم. في هذه العملية، يمكن للطلاب مواصلة التطوير من خلال إضافة معارفهم، ولكن مع الحفاظ على الاستقرار العقلي في حد ذاته الناتج عن عملية تقديم مادة المفردات ونصوص العربية وتراكيب اللغة العربية (الاستيعاب)، وعن التدريبات التي تتراوح من التدريب لمادة المفردات والكلام والتدريب على مادة القراءة والكلام والتدريب لمادة تراكيب اللغة العربية (التلازم).

في هذه المادة التعليمية المطورة، تضمن عملية التوازن في عرض المراجعة أو التقييم بشكل التدريبات في الكتابة. يشار إلى المراجعة أو التقييم على أنها

عملية الحفاظ على الاستقرار العقلي في حد ذاتها الناتجة عن عملية الاستيعاب والتلازم قبل التطور عن طريق إضافة المعرفة في الفصول التالية. والمثال الذي وردت الباحثة في الكتاب كمايلي:

الدروس الخامس: مهارة الكتابة

التدريب ٥: شكل و أختب الخجل التالية في الكراسة!

Berilah bharat dan tulislah kalimat di bawah ini di buku tulis!

١. الأستاذة و تلاميذها أمام الفصل
٢. السيرة تحت ساعة الجدار
٣. في المظلة كتاب وكراسة
٤. الكتاب على المكتب لونه أحضر
٥. المكتبة جانب الفصل.

التدريب ٦: أختب الأدوات المدرسية مع مكانها في فصلك!

Tulislah peralatan sekolah dan tempatnya di kelasmu!

الرقم	الأدوات المدرسية	المكان
١	المسطرة	أمام الفصل
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

20

الصورة ٧: عرض الكتابة

الكتاب السابق لم تعكس بالكامل المدخل العلمي في وصف المادة التعليمية. أكثر من العناصر في الكتاب السابق غير مصحوبة بدليل استخدام الكتاب واضحة وتحتاج إلى إضافة خطوات المدخل العلمي في وصف المادة، هو في خطوات السؤال والصور الملونة.

لا تزال خطوة الملاحظة كنشاط يبدأ المدخل العلمي في الكتاب التعليمي بحاجة إلى تحسين لأن تدريس الكتاب يوفر فقط بنصوص العربية في أنشطة التعليمية ولكن ليست أن يشمل دليل استخدام الكتاب الواضحة حتى تكون أقل فعالية. لم تكن خطوات المحاولة لكل باب لاترافق، بعض الباب لمادة القراءة

تتكون من تدريب واحد وبعض المادة تتكون من تدريبان. هناك بعض مادة تراكيب اللغة العربية لاتشمل من التدريبات.

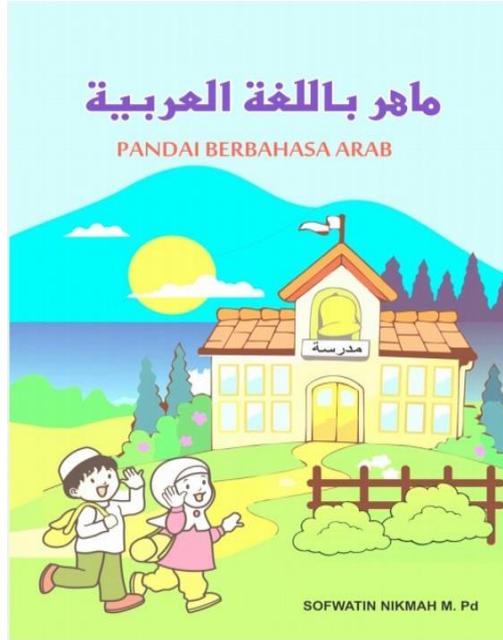
ت. تطوير الإنتاج

وبعد تحليل الإحتياجات وجمع البيانات إستمرت الباحثة إلى عملية التطوير المنتج وهو كتاب اللغة العربية على أساس النظرية المعرفية. ولا بد تطوير المنتج مراعاة الجوانب المهمة لدى الكتاب ومن النقط الرئيسية من إعداد المنتج هي من ناحية الإخراج أي الطباعة ومضمون الكتاب، ومما سيأتي توضيح مواصفات الإنتاج منها:

١. إخراج الكتاب

أ) الغلاف

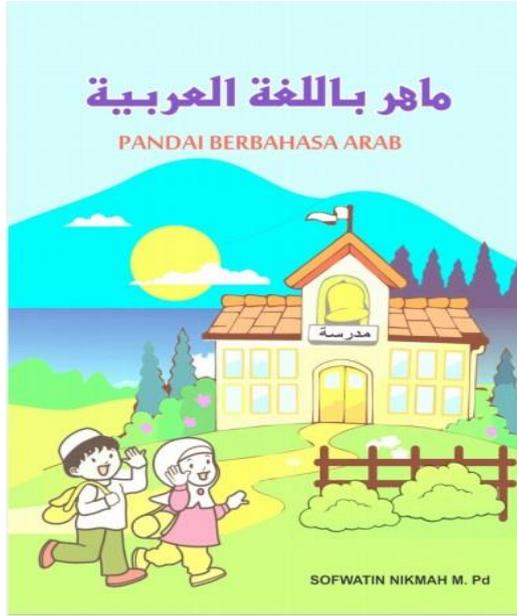
لهذا الكتاب يكون الغلاف الخارجي من الورق المقوى الذي يزن من ٢٣٠ غرام، يكتب عليه عنوان الكتاب ويزين الغلاف برسم ملائم بالمادة التعليمية والمرحلة التعليمية والثقافة العربية، ويكون الغلاف على صورة ملوّنة وجذابة وبسيطة وملفتة للنظر.



الصورة ٨: عرض الغلاف

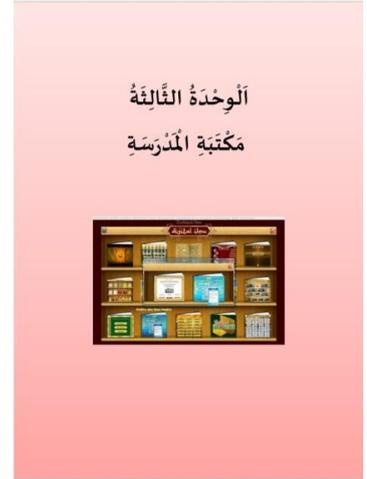
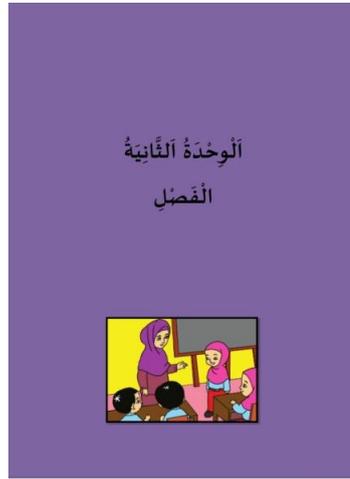
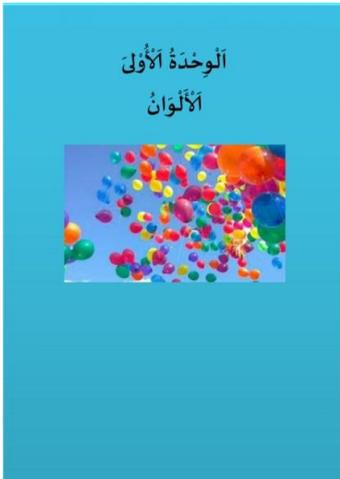
(ب) الشكل والمساحة

وسيطبع الكتاب التعليمي على حجم المتوسط هو ٢٩,٧ × ٢١ سم تقريبا وهو أفضل مساحة للكتاب التعليمي في المرحلة الابتدائية.



(ج) الورق

ستقدم الباحثة لهذا الكتاب التعليمي ورقا ملونا يزن من ٨٠ غرام وتكتب عليها المواد التعليمية. يكون ورق الكتاب باللون المتفرق لكل الوحدات حتى يكون الورق كمثل قوس فزح حيث يسهل لطلبة التصوّر في أذهانهم عن مباحث كل الوحدات.



د) الطباعة

وستكتب المواد العربية بالحروف الطباعة "Tradisional Arabic" على حجم ١٨،
وأما المواد الإندونيسية فتكتب بالحروف الطباعة "Times New Roman" على حجم
١٢.

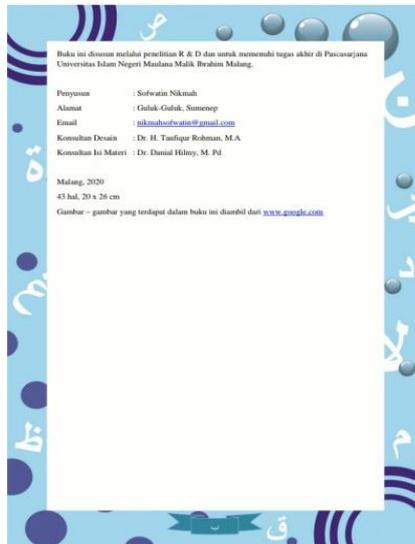
هـ) لون الطباعة

ستطبع الكتابة المواد التعليمية بأسواد اللون أكثر استعمالاً. ولكن تطبع هذه
المواد بالشكل والرسوم والصور ملون. وقد ضبطت هذا الألوان باللون الورقة وحدتها حتى
ينتبه الطلبة عليها.

٢. المضمون الرئيسي

أ) البيانات العامة

تقع لمحة البيانات العامة بعد الغلاف الخارجي من الكتاب، وتضم البيانات
العامة من اسم المؤلف، عنوان الكتاب، الصف والمرحلة، الصفحة، الشكل والمساحة،
رقم الطباعة، اسم المحقق، بلد النشر، دار النشر، تاريخ النشر ومما أشبه ذلك.



الصورة ٩: البيانات العامة

ب) المقدمة

ستنظّم الباحثة في مقدمة الكتاب التعليمي الأشياء المهمة منها كلمة الشكر، ودليل الكتاب، الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية، الأهداف والمؤشرات الدراسية، وطريق استعمال الكتاب، وفهرس الكتاب.



الصورة ١٠: عرض المقدمة

ج) دليل الكتاب

قدمت فيه الباحثة إرشاد في استعمال الكتاب في مادة اللغة العربية على أساس النظرية المعرفية في عملية التعليم والتعلم.



الصورة ١١: عرض دليل الكتاب

(د) الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

وكذا قدمت الباحثة الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية التي وردتها في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للصف الخامس بمدرسة الابتدائية.

الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية
<p>KOMPETENSI INTI</p> <p>1. Memahami, menerapkan dan menganalisis isi teks yang fungsional dan estetik pada teks sastra.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) dan prososial dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual di tingkat dasar yang mengaitkan dengan sikap menghargai kebhinekaan orang-orang dan rasa kepedulian serta kepedulian terhadap lingkungan sosial yang diharapkan untuk dapat membina dan berinteraksi dengan masyarakat yang beragam dan membangun bangsa yang bermartabat.</p> <p>4. Menunjukkan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang akurat, sistematis, logis dan kritis dalam karya tulis yang kreatif, serta mampu menggunakan pengetahuan faktual dan konseptual yang relevan untuk memecahkan masalah sehari-hari.</p>	<p>KOMPTENSI DASAR</p> <p>1.1. Menemukan dan menyimpulkan makna kemampuan berbahasa merupakan strategi Allah Swt.</p> <p>1.2. Menggunakan kemampuan berbahasa untuk bahasa yang baik sebagai wujud nyata dari perintah Allah Swt.</p> <p>2.1. Menemukan cara tulis atau terdapat keberagaman wujud benda melalui media bahasa yang ditulis berdasarkan dengan kaidah, format, gaya dan struktur.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan peduli diri dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3.1. Mengidentifikasi huruf dan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat sederhana sesuai dengan konsep kebahasaan terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية)</p> <p>3.2. Menemukan makna dan struktur kata, frase dan kalimat sederhana terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية)</p> <p>3.3. Menemukan bentuk kata, frase dan kalimat sederhana terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية)</p> <p>3.4. Menemukan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية)</p> <p>4.1. Menunjukkan bentuk huruf, kata, frase dan kalimat bahasa arab terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية)</p> <p>4.2. Menghafalkan makna dari ujaran kata, frase dan kalimat bahasa arab terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية)</p> <p>4.3. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية)</p> <p>4.4. Menyusun teks sederhana tentang topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية)</p>

الصورة ١٢ : عرض الكفاءة الرئيسية والأساسية

(هـ) الأهداف ومؤشرات التعليم

قدمت الباحثة الأهداف ومؤشرات التعليم التي تعتمد على الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للصف الخامس بمدرسة الابتدائية.

الأهداف والمؤشرات
<p>TUJUAN DAN INDIKATOR</p> <p>TERBUKA</p> <p>terakhir untuk pelajaran bahasa arab sekolah, siswa diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui bentuk tulisan yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari. 2. Mengetahui dan menjelaskan bentuk kata dasar yang digunakan sesuai topik. 3. Mengetahui bentuk sederhana yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari. 4. Menunjukkan bentuk huruf, kata dan frase dengan baik dan benar yang digunakan sesuai topik. 5. Menunjukkan kalimat sederhana dengan baik dan benar yang digunakan sesuai topik. 6. Menunjukkan kalimat sederhana dengan baik dan benar sesuai kalimat bentuk huruf hijayah. 7. Mengetahui bentuk, kata dan frase dengan baik dan benar yang digunakan sesuai topik. 8. Mengetahui atau menyajikan kalimat sederhana sesuai kalimat dan topik. <p>INDIKATOR</p> <p>Mengenal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi indikator dengan gambar yang sesuai terkait topiknya. (الآراء، الفهم، كتابة البنية) 2. Siswa dapat menunjukkan kata-kata dengan gambar terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية) <p>Memilih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-jumlah sesuai dengan contoh yang digunakan terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية) 2. Siswa dapat menunjukkan kalimat secara lisan sesuai dengan contoh yang digunakan terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية) <p>Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengidentifikasi dan menulis kalimat yang digunakan terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية) 2. Siswa dapat menunjukkan kata menjadi kalimat sederhana menggunakan kata-kata yang digunakan terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية) <p>Menyaji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menunjukkan bentuk yang digunakan terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية) 2. Siswa dapat menunjukkan pernyataan yang digunakan terkait topik. (الآراء، الفهم، كتابة البنية)

الصورة ١٣ : عرض الأهداف والمؤشرات

و) فهرس الكتاب

نظمت الباحثة محتويات الكتاب التعليمي في فهرس الكتاب مع ذكر الصفحات التي تدل فيها المحتويات.

محتويات الكتاب	
Table of Contents	
١	الغنة
٢	نوع لغوي الكتاب
٣	نوع استخدام الكتاب لتعلم
٤	الكلمة ونوعها والكلمة الأخرى
٥	الأزمنة والحوادث
٦	قواعد الكتاب
٧	الخطوات
٨	الوحدة الأولى : الأفعال
٩	الوحدة الثانية : الضم
١٠	الوحدة الثالثة : ملكية الضم
١١	المصادر والجمع
١٢	بناء الكتاب

الصورة ١٤ : عرض فهرس الكتاب

ز) المحتوى

يحتوي كتاب اللغة العربية على أساس النظرية المعرفية على ثلاثة أبواب، منها: الألوان، والفصل، ومكتبة المدرسة. وكذا يشتمل الكتاب التعليمي على الرسومات والصور والأشكال التوضيحية ملونة. ولتأكيد استيعاب الطلبة على المواد المعلمة تقدم الباحثة التدريبات المتوفرة والمتنوعة.

وتعتمد تقديم المواد المنشودة على أساس النظرية المعرفية في كتاب اللغة العربية التعليمي. ويعتمد أهداف التعليم اللغة العربية في كتاب هذا على قرار وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٦٥ في السنة ٢٠١٤ ولذلك يشتمل على خمس الخطوات منها الملاحظة والتساؤل والتجربة والتحليل والتواصل.

ح) قائمة المراجع

قدمت فيها الباحثة المصادر راجعتها الباحثة في تأليف الكتاب.



الصورة ١٥: عرض قائمة المراجع

ط) السيرة الذاتية

كتبت الباحثة في أخير الكتاب السيرة الذاتية وقامت فيها بوصف حال المؤلف.



الصورة ١٦: عرض السيرة الذاتية

٣. تصديق الإنتاج

وبعد أن صممت وطورت الكتاب التعليمي فقامت الباحثة بتصديق الإنتاج. ولذا أعرضت الباحثة الكتاب التعليمي المطورة إلى الخبراء من ناحية محتوى المادة ولغتها وتصميم الكتاب التعليمي. وأما الخبر من ناحية محتوى المادة ولغتها فهو

الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير، ومن ناحية تصميم الكتاب التعليمي هو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير.

ومما سيأتي عرض البيانات من آراء الخبراء عن الكتاب التعليمي بأسلوب الاستبيان وتحليل نتائجه، وهو كما يلي:

١. بيانات التصديق للخبير من مجال محتوى المادة ولغتها

واستناداً إلى تقييم الخبير في مجال محتوى المادة، يمكن العثور على النسبة

المئوية من خلال الرمز التالي:

$$\tilde{n} = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100\% = \dots\%$$

$$\tilde{n} = \frac{84}{96} \times 100\% = 87\%$$

الرسم البياني لنتيجة الاستبانة من خبير محتوى المادة التعليمية



من هذا الرسم كان سبع النتائج، الأولى هي مقدكة الكتاب تحصل عل نتيجة ١٠٠% بتقدير جيد جدا. والثانية هي شرح محتوى الكتاب يحصل على نتيجة ١٠٠% بتقدير جيد جدا. والثالثة هي دليل استخدام الكتاب يحصل على نتيجة ٧٥% بتقدير جيد. والرابعة هي أهداف التعليم يحصل على نتيجة ٧٥% بتقدير جيد. والخامسة هي محتوى التعليم يحصل على نتيجة ٨٨% بتقدير جيد جدا. والسادسة هي التدريبات يحصل على نتيجة ٨٨% بتقدير جيد جدا.

والنتيجة النهائية من الخبير في مجال محتوى المادة بتحليل جميع البنود من عناصر التحكيم في الاستبانة كليا تحصل على ٨٧% وهي الدلالة على معيار "جيد جدا" بتفسير يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح. ومن هنا عرفت أن محتوى الكتاب التعليمي المطورة ولغتها جيد جدا ويمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح بالنسبة الإجمالية. وبعد أجرت الباحثة استبانة الخبير لمعرفة صلاحية المادة التعليمية تحسن الباحثة المادة التعليمية وفقا على التعليقات من خبير محتوى المادة التعليمية هي تصحح الباحثة بعض الأخطاء الإملائية.

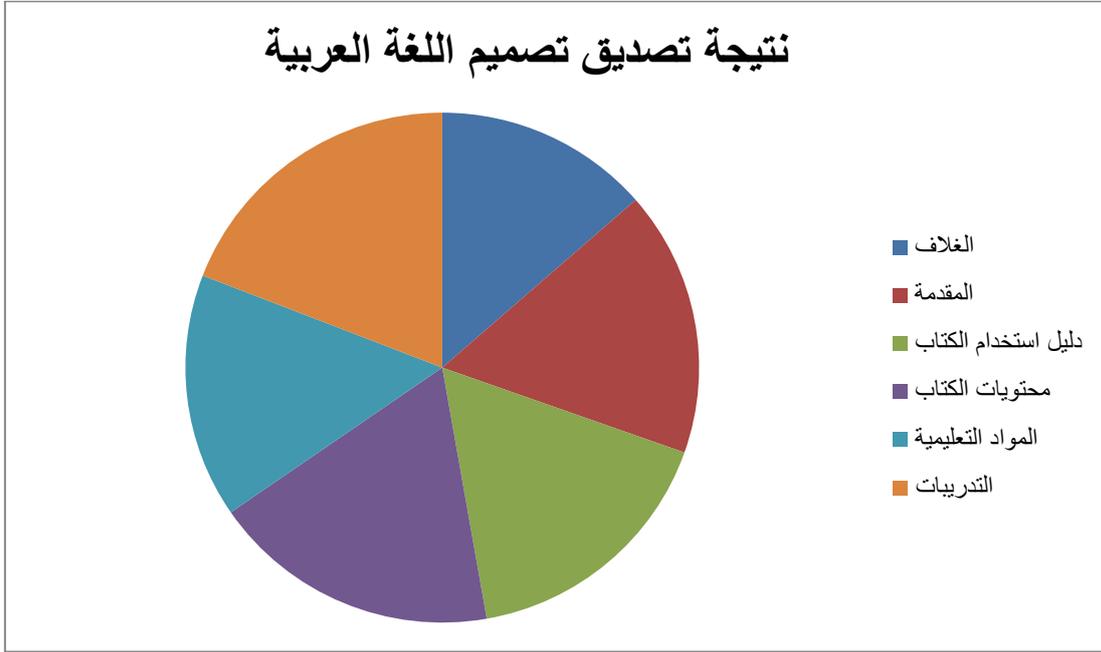
٢. بيانات التصديق للخبير من مجال تصميم الكتاب التعليم

استنادا إلى تقييم الخبير في مجال محتوى المادة، يمكن العثور على النسبة المئوية من خلال الرمز التالي:

$$\tilde{n} = \frac{\acute{O}xi}{\acute{O}x} \times 100\% = \dots\%$$

$$\tilde{n} = \frac{156}{188} \times 100\% = ٨٣\%$$

➤ الرسم لنتيجة تصميم الكتاب التعليمي



ولذا:

- ١) النتيجة المحسولة من الغلاف هي ٧١% ودلالة على معيار "جيد"
- ٢) النتيجة المحسولة من المقدمة هي ٨٨% ودلالة على معيار "جيد جدا"
- ٣) النتيجة المحسولة من دليل استخدام الكتاب هي ٨٨% ودلالة على معيار "جيد جدا"
- ٤) النتيجة المحسولة من محتويات الكتاب هي ٩٥% ودلالة على معيار "جيد جدا"
- ٥) النتيجة المحسولة من المواد التعليمية هي ٨١% ودلالة على معيار "جيد جدا"

٦) النتيجة المحسولة من التدريبات هي ١٠٠% ودلالة على معيار "جيد جدا"

فالدرجة المحسولة من الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي بتحليل جميع البنود من عناصر التحكيم في الاستبانة كليا تحصل على درجة ٨٣% وهي الدلالة على معيار "جيد" بتفسير يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح. ومن هنا عرفت أن تصميم الكتاب التعليمي جيد جدا ويمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح بالنسبة الإجمالية.

تعديل الإنتاج

وتأسيسا بالبيانات المحسولة من الخبراء حين التصديق، قامت الباحثة بالتصحيح والتعديل للوسيلة المطورة حتى يكون المنتج مناسباً بمجالات الطلبة. ومن التصحيحات الموجودة توردها الباحثة في الجدول التالي:

الرقم	قبل التصحيح	بعد التصحيح
١	دقة اختيار الصور والألفاظ الخاصة غير مناسبة بعمر التلاميذ	قامت الباحثة بالتصحيح في اختيار الصور والألفاظ الخاصة مناسبة بعمر التلاميذ
٢	الأخطاء اللغوية	قامت الباحثة بالتصحيح في أخطاء الحركات والحروف اللغوية

الجدول ١، ٤: التصحيحات في الوسيلة المطورة

٤. تجربة الإنتاج

١. استخدام الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية

قامت الباحثة في هذا البحث من ٢٤ مارس حتى ١٤ يونيو ٢٠٢٠. قامت الباحثة الاختبار القبلي في يوم الاثنين، ٢٤ مارس في صف الخامس "الحاسوب" بمدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا. وعدد الطلبة في هذا الفصل ١١ طالبا. ويستهدف هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الدرس بموضوع "الفصل".

(١) عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية

الخطوات في عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية باستخدام الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية بمدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا في الصف التجريبي كما يلي:

أ. اللقاء الأول

بدأت الباحثة اللقاء الأول في يوم الخميس، ٢٤ مارس ٢٠٢٠. أعطت الباحثة الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق باللغة العربية. أعطت الباحثة الفرصة لعمل الاختبار القبلي ثلاثين دقائق.

ب. اللقاء الثاني

بدأت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الخميس ١ أبريل ٢٠٢٠ في الحصة الثالثة والرابعة، الساعة ١٠،١٠-٠٨،٥٠ قبل إبداء التعليم شرحت الباحثة لدى الطلبة عن الكتاب التعليمي عن الخطوات في استخدامها. بالخطوات كما يلي:

- (١) أولاً، قرأت الباحثة المفردات الجديدة عن "الفصل" بوضوح وجلاء ثم تكتبها على السبورة وتأمّر الطلبة ليكتب ما في السبورة.
- (٢) ثم شرحت الباحثة عن التراكيب

- (٣) وقرأت الباحثة الحوار "الفصل" وتعطي الأمثلة كيف يقرأ النص قراءة صحيحة والطلبة يسمعون قراءة الباحثة ثم يقلدون قراءتها جماعة أو فردية.
- (٤) شرحت الباحثة النص وأعطت العمل بتطبيق الحوار الذي يتعلق بموضوع "الفصل" ومناسبا مع المفردات والتركيب المدروسة.
- (٥) أكدت الباحثة أن الطلبة قد فهموا المادة، وفحصت الباحثة مفهوم الطلبة بإعطاء الأسئلة التي تتعلق بالمادة. ثم استمرت عملية التعليم بعد معرفة مفهوم الطلبة.
- (٦) أمرت الباحثة إلى الطلبة لإجابة السؤال في ورقة العمل مع مجموعتهم. وبعد ذلك نادى الباحثة إلى الطلبة لإجابة الأسئلة.

ت. اللقاء الثالث

قامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم في يوم الخميس ٧ يونيو ٢٠٢٠ في الحصة الخامسة والسادسة، الساعة ٣٠، ١٠، ١١-٤٠. أما الخطوات في عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثالث كما يلي:

- (١) قرأت الباحثة النص وتعطي الأمثلة كيف يقرأ النص قراءة صحيحة والطلبة يسمعون قراءة الباحثة ثم يقلدون قراءتها جماعة أو فردية
- (٢) أمرت الباحثة أن يقرأ النص القراءة قراءة صامتة لفهم محتوى النص.
- (٣) نادى الباحثة الطلبة عشوائيا لقراءة النص جهريا أمام الفصل وشرح معانيها ومقصودها
- (٤) أعطت الباحثة المسابقة حتى يشعر الطلبة بالسرور والحماسة في عملية تعليم مهارة القراءة
- (٥) نادى الباحثة الطلبة عشوائيا لإجابة الأسئلة في ورقة الأنشطة ولتفكير عن الإجابة الصحيحة أو الخطيئة

ث. اللقاء الرابع

قامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم في يوم الخميس، ١٤ يونيو ٢٠٢٠. والخطوات في هذا اللقاء كما يلي:

- (١) كررت الباحثة المادة في اللقاء الماضي، قرأت الباحثة بعض النص وتعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا وسمع الطلبة عن قراءة الباحثة ثم يقلدها جماعة أو فردية.
- (٢) ثم أعطت الباحثة ورقة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردي إلى كل الطلاب
- (٣) بعد انتهاء عملية الاختبار، أعطت الباحثة درجة الطلبة
- (٤) أعطت الباحثة النقاط من نتيجة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردية
- (٥) ثم تحسب نتيجة الفرد في اللقاء الخامس، قامت الباحثة بالاختبار البعدي.

هـ. التقويم

في هذه المرحلة التقويم وهو تمييز أو تقويم المراحل في البحث من مرحلة تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتطوير، والتجربة. التقويم في مرحلة تحليل الاحتياجات هو معرفة احتياجات الطلبة والمشكلات الموجهة والبحث عن حل المشكلات. وتقوم الباحثة عن ذلك بعد الملاحظة والمقابلة في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا.

وفي مرحلة التصميم قامت الباحثة التقويم بعد تعيين المؤشرات وتصميم الكتاب التعليمي. وبعد التصميم أعطت الباحثة الكتاب التعليمي إلى المشرف لمعرفة تصميم الوسيلة المطورة.

وفي مرحلة التطوير، أعطت الباحثة الوسيلة إلى الخبير لتقويم الوسيلة. والخبير هو الخبير في مجال محتوى المادة والخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي. والحاصل من تقويم الخبير هو التعليقات والاقتراحات التي محسولة من الاستبيان. ونتيجة التصديق من الخبير يستهدف لمعرفة صلاحية الوسيلة قبل التجربة.

ونتيجة التقويم في مرحلة التجربة محصلة من الاستبانة للطلبة. والنتيجة تستهدف معرفة جذاب الوسيلة المطورة. ثم تحليل البيانات بعد البيانات محصلة من نتيجة الاستبانة. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات تحليل الوصفي الكيفي وتحليل الوصفي الكمي.

تحليل البيانات الكيفي هو البيانات الوصفية المحصلة من الملاحظة والمقابلة ومن الخبر، الخبر في مجال محتوى المادة والخبر في مجال تصميم الوسيلة المطورة وكذلك من المعلم والطلبة. والنتيجة من الملاحظة والمقابلة محصلة من احتياجات في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا. التعليقات والاقتراحات محصلة من الاستبانة وتصديق الخبر. وتحصل الباحثة تحليل البيانات الكيفي من الخبر وهو الأخطاء اللغوية في كتابة الحركة الحروف العربية و دقة اختيار الصور والألفاظ الخاصة مناسبة بعمر التلاميذ.

وتحصل الباحثة تحليل الوصفي الكمي من الخبر، واستبانة الطلبة. والنتيجة من الخبر في مجال محتوى المادة على الدرجة ٨٧٪ والخبر في مجال تصميم الكتاب التعليمي على الدرجة ٨٣٪ بشرح أن الكتاب التعليمي تصلح لترقية حماسة الطلبة، والنتيجة من الاستبانة للطلبة ٩٥,٥% وتأسيسا النتيجة المحصلة والاستبانة الجيدة نستخلص بأن الوسيلة المطورة تصلح وجذابة.

المبحث الثاني: فعالية استخدام الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سمنب مادورا

في هذا البحث تقدم الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية لدى الطلبة الابتدائية في الصف الخامس بمدرسة نور الهدى سمنب مادورا. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي لدى الطلبة قبل تطبيق الوسيلة المطورة في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٢٠. فحصلت البيانات من الاختبار القبلي كما في الجدول التالي:

النتائج	أسماء الطلبة	الرقم
35	أحمد زاكي	١
80	دهليا مشرفة	٢
55	إيكا سفترى	٣
25	جميلة السلفيا	٤
65	ليلة القدرية	٥
5٥	محمد فرحان	٦
50	محمد مفطي	٧
٥٠	نعمة ألفيا ديوي	٨
٦٠	نور الفطاني	٩
٧٠	نور الكمليا	١٠
٥٥	وديا حكمواتي	١١
٦٠٠	المجموع	

الجدول ٢, ٤: نتائج الاختبار القبلي

بعد إجراء الاختبار القبلي بدأت الباحثة بتطبيق الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية لدى الطلبة في التاريخ ١ أبريل ٢٠٢٠ حتى ١٤ يونيو ٢٠٢٠. وفي نهاية

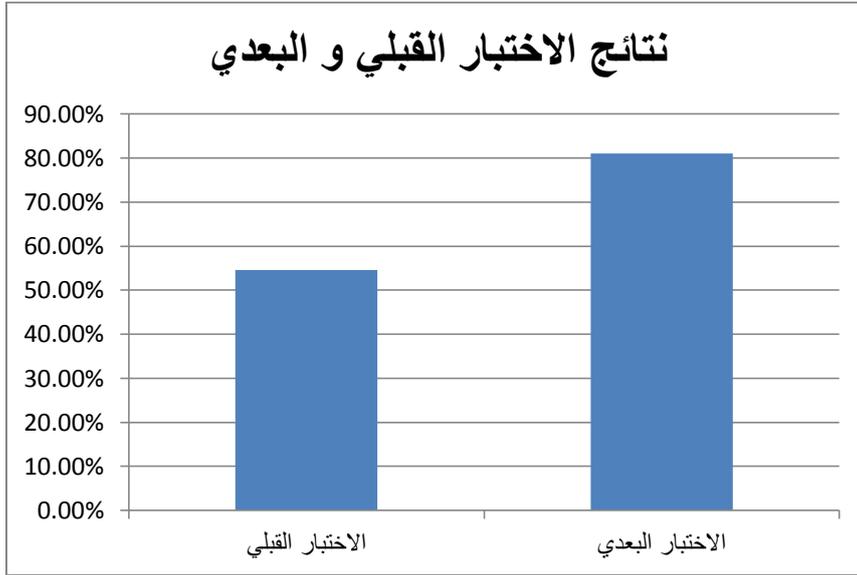
الفصل الدراسي قدمت الباحثة الاختبار البعدي. والبيانات المحسولة من الاختبار البعدي كما يلي في الجدول التالي:

النتائج	أسماء الطلبة	الرقم
٦٠	أحمد زاكي	١
٩٥	دهليا مشرفة	٢
٨٥	إيكا سفيري	٣
٨٠	جميلة السلفيا	٤
٧٠	ليلة القدرية	٥
٨٥	محمد فرحان	٦
٨٥	محمد مفطي	٧
١٠٠	نعمة ألفيا ديوي	٨
٧٥	نور الفطاني	٩
٨٠	نور الكمليا	١٠
٨٠	وديا حكمواتي	١١
٨٩٠	المجموع	

الجدول ٤,٣: نتائج الاختبار البعدي

واعتمدت الباحثة على نتائج الاختبارين القبلي والبعدي فحللت الباحثة البيانات باستخدام اختبار-ت لمعرفة فعالية الوسيلة المطورة. ولا بد للباحثة أن تخطط الخطوات التالية:

الرسم لنتائج الاختبار القبلي و البعدي



من الرسم السابق توضح الباحثة أن نتائج الاختبار القبلي، هو ٥٤،٥٤% أما نتائج الاختبار البعدي، هو ٨١%

بحثت الباحثة عن (SD_D) Defiasi Standar dari Diference باستخدام الرمز:

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{10375}{11} - \left(\frac{295}{11}\right)^2} \\
 &= \sqrt{943,18 - (26,81)^2} \\
 &= \sqrt{943,18 - 718,77} \\
 &= \sqrt{224,41} \\
 &= 14,98
 \end{aligned}$$

(٥) بحث الباحثة عن (SE_{MD}) Standart Error dari Mean of Difference

$$\text{الرمز : } SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{14,98}{\sqrt{11-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{14,98}{\sqrt{10}}$$

$$SE_{MD} = \frac{14,98}{3,16}$$

$$SE_{MD} = 4,74$$

(و) بحث الباحثة عن t_0 باستعمال الرمز : $t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$

$$t_0 = \frac{26,81}{4,74}$$

$$t_0 = 5,65$$

لما كانت فرضية البحث التي قدمتها الباحثة هي : أن الكتاب التعليمية على أساس النظرية المعرفية التي طورت الباحثة لطلبة فصل الخامس بمدرسة الابتدائية نور الهدى سمنب مادورا، فأصبح المعيار لتصديق ذلك الفرض هو :
(١) إذا كانت تاء الحساب أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية فعالة لترقية كفاءة التلاميذ.

(٢) إذا كانت تاء الحساب أصغر من درجة تاء الجدول فالفرض مفروض، وهذا يعني أن الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية فعالة لترقية كفاءة التلاميذ.

قبل أن تختبر الباحثة فرضية البحث بذلك المعيار، عرضت الباحثة البيانات الآتية :

(١) من الحساب السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة تاء الحساب تعني ٥,٦٥.

(٢) وبعد ذلك بحثت الباحثة عن درجة الحرية (df (degree of freedom

المحصولة باستخدام الرمز $df=N-1$ هي $df=11-1=10$.

(٣) ودرجة التوزيع في تاء الجدول على مستوى التصديق ٥% (٠,٠٥) لدرجة

الحرية ١٠ تدل على عدد ٢,٢٣ في مستوى التصديق ١% (٠,٠١)

تدل على العدد ٣,١٧.

$$3,17 < 5,65 > 2,23$$

فعرفت الباحثة أن قيمة "t" الحساب (٥,٦٥) أكبر من قيمة "t"

الموجودة في الجدول. على مستوى التصديق ٥% (٠,٠٥) لدرجة الحرية ١٩

تدل على عدد ٢,٢٣ في مستوى التصديق ١% (٠,٠١) تدل على العدد

٣,١٧. فتعني ذلك أن الفرض السابق مقبول. وأبدت هذه النتيجة أن الكتاب

التعليمي على أساس النظرية المعرفية التي طورتها الباحثة فعالة لترقية كفاءة الطلبة

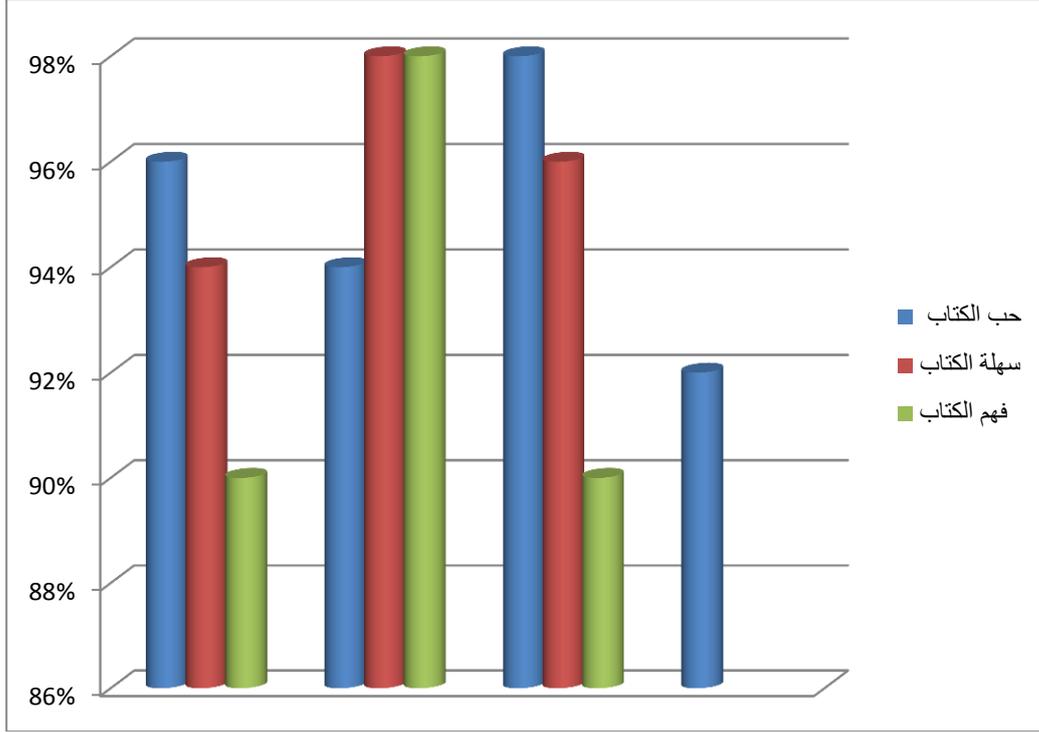
في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية نور الهدى سمنب مادورا.

وكذا قامت الباحثة البيانات الإضافية بتوزيع الاستبانة إلى أحد عشر طالبا في

الصف الخامس في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سمنب مادورا لمعرفة آرائهم بعد

تعليم اللغة العربية بالوسيلة المطورة. وأما نتائج الاستبانة المحصولة هي كما يلي

➤ الرسم لنتائج الاستبانة



اعتمادا على البيانات في الرسم السابق فبدأت الباحثة بتحليل الإجابة من

الأسئلة واستنتجت الباحثة النتائج المئوية لكل بنوع الأسئلة كما يلي:

وكانت القيمة الأعلى = الدرجة الأعلى x عدد المستجيب

$$0 \times 11 =$$

$$00 =$$

$$\bar{n} = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

ولذا:

(١) النتيجة المحصولة هي ٩٦,٣٦% ودلالة على معيار "جيد جدا"

(٢) النتيجة المحصولة هي ٩٤,٥٤% ودلالة على معيار "جيد جدا"

(٣) النتيجة المحصولة هي ٩٨,١٨% ودلالة على معيار "جيد جدا"

(٤) النتيجة المحصولة هي ٩٤,٥٤% ودلالة على معيار "جيد جدا"

- (٥) النتيجة المحسولة هي ٩٠،٩٠% ودلالة على معيار "جيد جدا"
- (٦) النتيجة المحسولة هي ٩٨،١٨% ودلالة على معيار "جيد جدا"
- (٧) النتيجة المحسولة هي ٩٦،٣٦% ودلالة على معيار "جيد جدا"
- (٨) النتيجة المحسولة هي ٩٠،٩٠% ودلالة على معيار "جيد جدا"
- (٩) النتيجة المحسولة هي ٩٨،١٨% ودلالة على معيار "جيد جدا"
- (١٠) النتيجة المحسولة هي ٩٢،٧٢% ودلالة على معيار "جيد جدا"

وقد اتضحت البيانات السابقة أن النتيجة المحسولة تراوحت بين مدى ٨٠-١٠٠% يعييار جيد جدا. وهذا أيضا يدل على تفسير الوسيلة المطورة "يمكن استخدامه في التعليم بدون تصحيح".

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

وبعد انتهت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها بدأت الباحثة بمناقشة البحث المحسولة. ستناقش الباحثة النقط الرئيسية التي حصلت إليها في خلال إجراء صلاحية الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا. ومن هذه النقط الرئيسية هي كيفية الوصف وقياس فعالية الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية.

أ. إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سمنب مادورا

في إعداد الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية تستخدم الباحثة إجراءات ADDIE. والخطوات في تطوير الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية تشمل على: تحليل الاحتياجات، وتصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج، وتجربة الإنتاج، والتقويم.

أ. تحليل الإحتياجات

وقد قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة كأسلوب جمع البيانات لتحليل الإحتياجات في التعليم وتعلّم اللغة العربية. وجرت الملاحظة أثناء عملية التعليم وتعلم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا. وأما المقابلة فقامت بها الباحثة لدى معلّم اللغة العربية وهو الأستاذ إمام مهروس، وهو يعلم اللغة العربية في الصف الخامس وهدف تنفيذ الأسلوبين المذكورين الحصول على المعلومات عن المشكلات الموجودة ومعرفة الحاجات لمعالجتها.

وتأسيسا على الإحتياجات التي تعمل بها الباحثة فنالت الباحثة بأن في مدرسة نور الهدى سمنب مادورا يحتاج الكتاب التعليمي مناسبا مع حاجة الطلبة في فصل الخامس لتسهيل المدرس في عملية التعليم والتعلم. والكتاب التعليمي التي يستخدمها المعلم من قبل هي الكتاب اللغة العربية فحسب من طباعة يودستيرا.

وعلى الإحتياجات في تلك المدرسة، تقوم الباحثة بإعداد الكتاب التعليمي الجذابة والممتعة للإستخدام في عملية التعليم. وهذا يوافق مع قول جنتينج (Ginting)⁵¹ بأن رغبة الطلبة تنشأ وتنمو إذا هم يحبون ويفرحون على ما يتعلمونه.

ب. تصميم الإنتاج

في هذه المرحلة تصمم الباحثة الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية. والتصميم هو عرض الصور المتحركة والملوّنة بشكل ملموس. وهذا يوافق مع قول ديسميتا (Desmita)⁵² بأن الطلبة في عمر ٧-١١ سنة هم في مرحلة الناحية الملموسة، هم يفكرون معقولا على الحوادث والوقائع حولهم ويوضحونها على شكل مختلف.

⁵¹ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penilaian Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta Arsyad. Hal.20

⁵² Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta*. Bandung: Erlangga. 2009. Hal. 101

ج. تطوير الإنتاج

وفي هذه المرحلة تطوّر الباحثة المنتج. الوسيلة المطوّرة التي تصممها الباحثة يشرح فيها عن ستة دروس منها المفردات والحوار والتركيب والقراءة التي يستطيع الطلبة أن يقرءوها ويستخدمونها في عملية التعليم والكتابة مع التدريبات. وذلك تعزيز بقول ساديمان (Sadiman)⁵³ بأن الوسيلة طريقة التي تستطيع لنقل ما الوارد من الكاتب إلى القارئ ولتأثير الفكر، والشعور، والاحتراز، ورغبة الطلبة في عملية التعليم. وأيضا رأى فرسطوو (Prastowo)⁵⁴ أن الجهاز المساعد وسيلة التي لها الصفات من المادة، والجهاز يستخدم لشرح المادة حتى يسهل الطلبة في فهم المادة.

د. تجربة الإنتاج

في هذه المرحلة قبل تجربة المنتج، تقوم الباحثة بتصديق المنتج إلى الخبير وهو الخبير في مجال محتوى المادة، والخبير في مجال تصميم المنتج. وبعد التصديق تقوم الباحثة بتجربة المنتج المطور في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا. والهدف من تجربة المنتج هو لمعرفة جذاب الكتاب التعليمي باستخدام الاستبانة. ونتائج البحث هو الكتاب التعليمي جذاب جدا لاستخدام في تعليم اللغة العربية في فصل الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية. والنتيجة من الخبير في مجال محتوى المادة هي ٨٧% والخبير في مجال تصميم الوسيلة هي ٨٣% ومن الطلبة هي ٩٥,٥%.

النتيجة المحسولة تبين بأن الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية تصلح لاستخدام لدى الطلبة. التعليم يسهّل الطلبة في مفهوم المادة. وهذا على قول حريونو

⁵³ Arief Sadiman. *Media Pendidikan*. Jakarta: Pustekom Dibud & PT Raja GrafindoPersada. 2010. Hal.36

⁵⁴ Andi Prastowo. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta. Diva Press. 2013. Hal.298

(Haryono) °° إن الجهاز المساعد مصنوع قصدا للإستخدام في تطوير أو تعليم المواد التي على شكل الملموس.

٥. التقييم

المرحلة الأخيرة في تطوير هذا البحث هو التقييم. وفي هذه المرحلة قامت الباحثة التقييم. تستخدم الباحثة في نتيجة التقييم الوصفي الكيفي والوصفي الكمي.

ب. فعالية الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية في مدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سمنب مادورا

في تجربة المنتج قامت الباحثة بتقييم جودة الوسيلة المطورة إلى خبيرين، وهما الدكتور أوريل بحر الدين، كالحبير في محتوى المادة، والدكتور توفيق الرحمن ، كالحبير في تصميم الوسيلة المطورة، وإلى إحدى عشر طالبا في مدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا.

وفي تقدير نتائج التقييم، استعملت الباحثة مقياس نموذج ليكرت Likert وهو أسلوب لقياس عوامل التقييم، واعتمادا بالمقياس يدل على درجة الموافقة أو الاعتراض على صيغة ما. قد تبين من خلال نتائج تقييم الخبراء والطلبة باستخدام الاستبانة والإختبار، أن الكتاب التعليمي المطورة حاصل على درجة ٨٧% من خبير محتوى المادة، وهي على مستوى "جيد جدا". والحاصل من خبير تصميم الوسيلة المطورة على درجة ٨٣% وهو على مستوى "جيد "

انطلاقا على نتائج تحكيم هذه الوسيلة بإثنين وجهين وهما وجه محتوى المادة وتصميم الكتاب التعليمي. يبلغ على درجة جيد جدا بمعنى أن الوسيلة المطورة جيدة وصالحة للتطبيق لدى الطلبة في الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سمنب مادورا.

⁵⁵ Ari Dwi Haryono. *Metode Praktis Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran*. Malang: Genius Media. 2014. Hal.47

ولمعرفة فعالية الوسيلة المطورة فقامت الباحثة بإختبارين وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. والحاصل على الدرجة ١٤،٩٪ من نتائج إختبارين، القبلي والبعدي. وكانت أكبر من قيمة ت-النظرية (في الجدول) هي ٢،٢٣ بنسبة مستوى الدلالة ٥٠،٠٠ (٥٪). والبيانات الإضافية من هذا البحث هي تجربة الكتاب التعليمي إلى إحدى عشر طالبا في الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سمنب مادورا. فالنتيجة تحصل على ٩٥،٥٪ ومعنى ذلك أن الكتاب التعليمي على أساس النظرية المعرفية فعال وصالح للتطبيق على الطلبة المقرر في الصف الخامس بمدرسة نور الهدى الابتدائية الإسلامية سمنفانج مادورا، وجذاب وممتع وسهل لدى الطلبة.

الفصل الخامس

الخلاصة

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد إنتهت الباحثة من إجراء البحث والتطوير شرحت الباحثة على استنتاج البحث المحسولة. ومما سيأتي نتائج البحث الرئيسية وفقا لأسئلة البحث والتطوير التي وردتها الباحثة في الفصل الخامس، منها:

١. تم كتاب اللغة العربية على أساس النظرية المعرفية على الخطوات التي صممها أدي (ADDIE).

أ) بدأت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات الموجودة في التعليم وتعلم اللغة العربية. فوجدت أن بعض الطلبة صعوبة في عملية تعلم اللغة العربية لأن كتاب اللغة العربية لا يتم توزيعها ككل، حتى لا يمتلكون كتابًا حيث لا يمكنهم لاستخدامها بشكل مستقل ولم يتقنوا الطلبة المواد التعليمية تماما بنسبة لم يقدروا على فهم الكلمات والعبارات جيدا وهم ليسوا على الدراية باللغة العربية.

ب) تصميم الإنتاج: صممت الباحثة المنتج الذي يتعلق مع خصائص الطلبة واحتياجاتهم من المعلومات والبيانات. وتركز هذا الكتاب التعليمي إلى ترقية استطاعة كفاءة التلاميذ في مفهوم معنى المقروء، و ترجمة النصّ واستطاعة كتابة النص ومفهومها. وطورت الباحثة مادة تعليمية على أساس النظرية المعرفية يحتوي النظرية المعرفية على ثلاث عمليات تكون وراء التطور الفردي، وهي الاستيعاب والتلازم والتوازن.

ج) تطوير الإنتاج: طورت الباحثة الكتاب بالنقط الرئيسية في إعداد المنتج هو طباعة الكتاب ومضمون الكتاب من البيانات العامة والمقدمة ودليل استخدام الكتاب والمواد التعليمي وكذلك قائمة المراجع والمصادر. بعد أن

تم التطوير قدمتها الباحثة إلى الخبيرين لمعرفة صدق الكتاب من ناحية المادة ولغتها وتصميم الكتاب التعليمي فحصلت النتيجة على معيار جيد جدا وهذا التفسير يمكن أن يستخدمه في التعليم.

(د) تجربة الإنتاج: جرت الباحثة الإستبانة لدى الطلبة فصل الخامس لمعرفة آراءهم عن الكتاب وفعالة الكتاب التعليمي لديهم.

(هـ) التقويم: تقويم المراحل في البحث من مرحلة تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتطوير، والتجربة.

٢. فعالية الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية. فحللت الباحثة البيانات المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الرمز اختبار-ت، وحصلت قيمة ت-الحساب ١٤،٩ وبعد مراجعة إلى قيمة ت-النظرية (في الجدول) بمستوى الدلالة ٥٠،٠% (٥٥%) القيمة ٢،٢٣ فأدركت الباحثة أن قيمة ت-الحساب أكبر من قيمة ت-النظرية. وهذا أدى إلى رد H_0 وقبول H_a أي أن الكتاب التعليمي للغة العربية على أساس النظرية المعرفية تكون فعالة لدى الطلبة بمدرسة نور الهدى الابتدائية سمنب مادورا.

ب. التوصيات

انطلاقا على نتائج البحث السابقة تعرض الباحثة التوصيات كما يلي:

١. أن يقوم المعلمون بإعداد الكتاب التعليمي المناسبة لتعليم اللغة العربية إما مهاراتها وعناصرها
٢. ينبغي للمعلمين أن يقدموا الطريقة التفاعلية حتى تركز عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية حول الطلبة
٣. أن يكثر المعلمون التدريبات والألعاب بعد انتهاء تعليم المادة لمعرفة كفاءة الطلبة أوفهمهم عن المادة المعلم.

ج. الاقتراحات

ومن الاقتراحات وتوردها الباحثة فهي كما يلي:

١. أن يكون هذا البحث مفيدا لإعطاء المعلومات الزائدة في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الخامس
٢. ترحو الباحثة من القراء الإصلاح والنقد البنائي لهذه الرسالة حتى يمكن أن تقوم بها الباحثة التصحيح والتعديل
٣. أرجو للباحثين أن يضيفوا اللعبة في تطوير الوسيلة لأن هناك العديد من أنواع الاستراتيجيات والألعاب في تعليم اللغة العربية

المصادر والمراجع

أ- المراجع العربية

الخوالدة، محمد محمود. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، الطبعة الثالثة، (عمان: دار المسيرة، ٢٠١١).

الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠).

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩).

طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمي، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥).

عاشور، راتب قاسم ومحمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية: بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة (عمان: دار المسيرة، ٢٠١٠)، ٢١.

عبيدات، دوفان. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٩٨).

عليان، أحمد فؤاد محمود. المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتب التعليمي لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٩١).

فكري، أحمد. تطوير كتاب تعليم مهارة الكلام العربي لطلبة قسم التمريض في ضوء تعليم اللغة لأغراض خاصة (بحث تطويري وتجريبي بالمعهد بينا إنساني ساكتي العالي للتمريض كرينجي أندونيسيا)، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراة في تعليم اللغة العربية (مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٢ م).

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات: لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. ٢٠١١.

القرآن الكريم، ٢٦: ١٩٢-١٩٥.

الناقة، محمد كامل ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣).

ب- المراجع الأجنبية

- Andi Prastowo. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta. Diva Press. 2013.
- Borg, R.Walter and Gall. Meredith Damien. *Educational Research-An Introduction*. New York: Longman, Fourth Edition. 1983.
- Branch, R.M. *Instructional Design: The ADDIE Approach*, DOI 10.1007/978-0-387-09506-6_1, (New York: Springer Science+Business Media, LLC, 2009),
- Cole, M, et al. *The Development of Children*. Worth Publishers. New York: 2005.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002).
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta*. Bandung: Erlangga. 2009.
- Dwi, Ari Haryono. *Metode Praktis Pengembangan Sumber dan Media Pembelajaran*. Malang: Genius Media. 2014.
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2014)
- Hamid, Abdul *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islami*, (Malang : UIN Press, 2010)
- Harmi, Hendra *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Curup: LP2 STAIN, 2010)
- Hasan, Iqbal *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003
- Johnson, M.H. *Developmental cognitive neuroscience*. 2nd ed. Blacwell publishing. Oxford 2005.
- Keputusan Menteri Agama Nomor 165, *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah*, 201٤.
- Mulyatiningsih, Endang *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Nasution, Fauziyah. *Psikologi Umum: Buku Panduan untuk Fakultas Tarbiyah*, (Medan IAIN SU Press . 2011).

- Prastowo, Andi *Metode Penelitian Kualitatif Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, Media, 2011)
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta : Diva Press, 2015)
- Prawiladilaga, Dewi Salma *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: kencana, 2008)
- Putra, Nusa *Research & Development Penelitian dan Pengembangan; Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011)
- Riduwan, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta 2009
- Sadiman, Arief *Media Pendidikan*. Jakarta: Pustekkom Dibud & PT Raja Grafindo Persada. 2010
- Sudijono, Anas *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014)
- Sudjana, Nana *Statistik Desain & Analisis Eksperimen*, (Bandung: Tarsito Bandung, 1990)
- Sugiono, *metode penelitian & pengembangan research and development cetakan ke-4* (Bandung: Alfabeta: 2019),
- Sugiono, *Metode penelitian Kuantitatif , kualitatif, dan R&D cetakan ke 28*, (Bandung: Alfabeta, 2018)
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R &D*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Perdekata Kuantitatif Kualitatif dan R & D, 2010)
- Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penilaian Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta Arsyad.
- Suharti, Mimi *Perkembangan Peserta Didik*, (Padang: IAIN IB Press, 2011).
- Sumarsono, Husaman, Yuni Pantiwati, Arina Restian, Puji. *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: UMM, 2016)
- Sutarto, *Teori Kogniti dan Implikasinya dalam Pembelajaran*, (Islamic Counseling Vol 1 No.02 tahun 2017, STAIN Curup)
- Suyono, Haryanto. *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) .
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2007)
- widiyati ,Wiwik Jurnal Biology Science & Education 2014 BIOLOGI SEL (vol 3 no 2 edisi Jul-DEs 2014

الملاحق

نتائج الإستهبان من التلاميذ عن كتاب اللغة العربية

المجموع	درجة التقويم الرقم				البنود	الرقم
	١	٢	٣	٤		
حب التلاميذ على الكتاب						
					١ تحب التلاميذ لتعليم هذا الكتاب التعليمي	
					٢ تحب التلاميذ على الألوان في هذا الكتاب التعليمي	
					٣ هذا الكتاب تشجع التلاميذ في تعليم اللغة العربية	
سهولة الكتاب لدى التلاميذ						
					٤ تعليم هذا الكتاب سهلة	
					٥ تعليم التلاميذ فعالا في استخدام هذا الكتاب	
					٦ فهم اللغات والتوجيهات المستخدمة في الكتاب سهولة	
					٧ وضوح الكتابة في هذا الكتاب التعليمي	
فهم التلاميذ على الكتاب						

					المفردات الموجودة في هذا الكتاب تساعدهم في فهم الحوار ونصوص القراءة	٨
					ترقي تدريبات الكتاب لكتابة التلاميذ في اللغة العربية	٩
					ترقي تدريبات الكتاب على كفاءات التلاميذ في فهم اللغة العربية	١٠

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	$D=x-y$	$D=x+y$
١	أحمد زاكي	٣٥	٦٠	٢٥+	٦٢٥
٢	دهليا مشرفة	٨٠	٩٥	١٥+	٢٢٥
٣	إيكا سفرتي	٥٥	٨٥	٣٠+	٩٠٠
٤	جميلة السلفيا	٢٥	٨٠	٥٥+	٣٠٢٥
٥	ليلة القدريّة	٦٥	٧٠	٥+	٢٥
٦	محمد فرحان	٥٥	٨٥	٣٠+	٩٠٠
٧	محمد مفطي	٥٠	٨٥	٣٥+	١٢٢٥
٨	نعمة ألفيا ديوي	٥٠	١٠٠	٥٠+	٢٥٠٠
٩	نور الفطاني	٦٠	٧٥	١٥+	٢٢٥
١٠	نور الكمليا	٧٠	٨٠	١٠+	١٠٠
١١	وديا حكمواتي	٥٥	٨٠	٢٥+	٦٢٥
	المجموعة	٦٠٠	٨٩٠	٢٩٥	١٠٣٧٥

نتائج التصحيح من الخبير في مجال محتوى الكتاب اللغة العربية

لحضرة الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، من كل الأرقام كما يلي :

(٤) جيد جدا (٣) جيد (٢) مقبول (١) غير مقبول

المجموع	درجة التقويم الرقم				البنود	الرقم
	١	٢	٣	٤		
مقدمة الكتاب						
٤				√	وضوح مقدّمة الكتاب	١
شرح محتوى الكتاب						
٤				√	وضوح شرح محتوى الكتاب	٢
دليل استخدام الكتاب						
٣			√		وضوح دليل استخدام الكتاب	٣
أهداف التعليم						
٣			√		مناسبة أهداف التعليم بمحتوى التعليم	٤
٣			√		انضباط أهداف التعليم في قياس سلوك التلاميذ	٥
محتوى التعليم						
٤				√	سهولة فهم محتوى التعليم	٦

٤			√	وضوح محتوى التعليم	٧
٣		√		صحة اللغة المستخدمة (اللغة المستخدمة تسهل الطلبة في التعلم)	٨
٤			√	المطبوعات مناسبة باحتياج الطلبة اليومية ويتم : اختيارها على حسب أهميتها وعلاقتها بخبرات باحتياج الطلبة اليومية	٩
٣		√		يكون المحتوى في الكتاب له دور أو قيمة معرفية مباشرة من أجل إعداد الفرد إعداداً سليماً	١٠
٣		√		التدرج	١١
٤			√	الموضوعات مناسبة باحتياج التلاميذ في المدرسة الابتدائية	١٢
٣		√		مناسبة المفردات بمستوى التلاميذ	١٣
٣		√		استخدام المفردات مشهورة أو شائعة	١٤
٤			√	اللغة المستخدمة في بيان التراكيب مفهومة للتلاميذ	١٥
٣		√		مناسبة ترتيب الكلمات أو الجمل المستخدمة في الحوار والنص والتراكيب المعينة	١٦

٤				√	سهولة فهم معاني نصوص القراءة وتطبيقه	١٧
٤				√	المحاورة مأخوذة من الاحتياجات لتنفيذ المهنية كوظيفة الطبيعية ووظيفة الاجتماعية	١٨
٣			√		ضبط نوع الأمر في محتوى التعليم	١٩
٤				√	ضبط الموضوع في محتوى التعليم	٢٠
التدريبات						
٣			√		مناسبة التدريبات بأهداف التعليم	٢١
٤				√	مناسبة التدريبات بمحتوى التعليم	٢٢
٤				√	وضوح الأسئلة في التدريبات	٢٣
٣			√		صحة لغة الأسئلة	٢٤
٨٤					المجموع الكلي	

نتائج التصديق للخبير من مجال تصميم الكتاب التعليمي

لحضرة الخبير أن يكتب علامة الصحيح في الفراغات المعدة، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

١. ناقص جدا ٢. ناقص ٣. جيد ٤. جيد جدا

الرقم	البنود	درجة التقويم				المجموع
		٤	٣	٢	١	
المظهر (الغلاف)						
١	وضوح كتابة الغلاف			√		٤
٢	جذابة كتابة الغلاف			√		٤
٤	مناسبة حجم الكتاب			√		٣
٥	مناسبة حجم الحروف			√		٣
٦	مناسبة نوع الحروف			√		٣
٧	مناسبة الألوان			√		٣
٨	انضباط غليظ ورقة الغلاف		√			٢
٩	مناسبة الغلاف بالمواد التعليمية			√		٣
١٠	عرض الكتاب جذابة			√		٣
١١	جمال عرض الصور في الغلاف			√		٣
١٢	وضوح الكتابة من حافة ورقة			√		٣

					الكتاب	
٣			√		ملخص الكتاب	١٣
٣٧					المجموع الكل	
المقدمة						
٣			√		وضوح الموضوع	١٤
٤				√	وضوح المضمون	١٥
٤				√	وضوح ترتيب النص	١٦
٤				√	سهولة للفهم	١٧
٣			√		جاذبة المظهر	١٨
٣			√		صحة استخدام اللغة	١٩
٣			√		اللغة بسيطة	٢٠
٣			√		مناسبة حجم الحروف	٢١
٤				√	مناسبة نوع الحروف	٢٢
٤				√	انضباط مسافة الكلمة	٢٣
٤				√	نظاميات الكتابة	٢٤
٣٩					المجموع الكل	
دليل استخدام الكتاب						

٢			√		وضوح الموضوع	٢٥
٤				√	وضوح المضمون	٢٦
٣			√		سهولة للفهم	٢٧
٣			√		جاذبة المظهر	٢٨
٣			√		صحة استخدام اللغة	٢٩
٣			√		اللغة بسيطة	٣٠
٣			√		مناسبة حجم الحروف	٣١
٣			√		مناسبة نوع الحروف	٣٢
٣			√		انضباط مسافة الكلمة	٣٣
٤				√	نظاميات الكتابة	٣٤
٣٢					المجموع الكلي	
محتويات الكتاب						
٣			√		وضوح الموضوع	٣٥
٤				√	سهولة للفهم	٣٦
٤				√	مناسبة حجم الحروف	٣٧
٤				√	جاذبة المظهر	٣٨
٤				√	نظاميات الكتاب	٣٩

١٩					المجموع الكلي
توضيح المواد التعليمية					
٤				√	٤٠ وضوح الموضوع
٣			√		٤١ وضوح ترتيب النص
٣			√		٤٢ صحة استخدام اللغة
٣			√		٤٣ اللغة بسيطة
١٣					المجموع الكلي
التدريبات					
٤				√	٤٤ وضوح الأمر في التدريبات
٤				√	٤٥ التدريبات مناسبة مع الموضوع
٤				√	٤٦ عدد التدريبات لكل المادة مناسبة
٤				√	٤٧ ترقى التدريبات على كفاءة التلاميذ
١٦					المجموع الكلي
١٥٦					المجموع

خطة التعليم أو التجربة

إسم المدرسة	: المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى سمنب
الفصل/المستوى	: الخامس /الثاني
الدرس	: اللغة العربية
الموضوع	: الفصل
جزئية الموضوع	: المفردات، التراكيب والحوار
المقابلة	: الأولى والثاني
تخصيص الوقت	: ٢×٣٠ دقيقة

١. الكفاءة الرئيسية:

١. مفهوم التلاميذ عن المعلومات الشفوي بعملية القراءة في الصيغة الشرح أو الحوار عن الفصل.

٢. الكفاءة الأساسية :

١,١ معرفة التلاميذ الصوت والكلام والمعنى والفكرة من المعلومات الشفوي بسديد عن الفصل.

٣. المؤشرات :

١,١,١ قدرة التلاميذ على معرفة المعاني

١,١,٢ قدرة التلاميذ على إجابة الأسئلة

١,١,٣ قدرة التلاميذ التراكيب

١,١,٤ قدرة التلاميذ صنع الجملة الجديدة بالتراكيب الذي علمه المعلمة

٤. الأهداف الدراسية :

بعد عملية تعليمية يرجى الطلبة أن يقدرُوا على:

- أن يذكروا أنواع في الفصل باللغة العربية ولفظ صحيح
 - إجابة الأسئلة عن التراكيب
 - يستعمل المفردات الجديدة في المحادثة اليومية
٥. المواد الدراسية :

- الفصل بمخطط اسم الإشارة وظرف المكان
٦. الطريقة الدراسية :

- طريقة السمعية و الشفوية
- طريقة المباشرة

٧. الوسائل الدراسية :

- صور الحائط
- السبورة
- أدوات الفصل حول الطلبة

٨. الموارد الدراسية :

- المدرس
- كتاب اللغة العربية على أساس النظرية المعرفية

٩. الخطوات الدراسية :

تخصيص الوقت	وصف الأنشطة	الأنشطة
٥ دقائق	• تبدأ مدرسة الدرس بالسلام "السلام عليكم و رحمة الله و بركاته"	الإفتتاح

● ترتب مدرسة الفصل

"رتبوا جلوسكم وضعوا ما أمامكم في الأدرج فإن لم تجدها وضعها أمام المكاتب مرتبا"

● تسأل المدرسة عن حال التلاميذ والدرس

والتاريخ والمادة السابقة

"كيف حالكم أيها التلاميذ؟"

"ماذا درسنا الآن؟"

"في أي تاريخ نحن الآن من السنة الهجرية؟"

"و في أي تاريخ نحن الآن من السنة

الملاية؟"

"فالآن، سأسألكم ما تعلمنا في أسبوع

الماضي عن الألوان"

● تبدأ مدرسة المادة الجديدة بأسئلة الأتية :

ماذا أمام السبورة؟

ماذا على المكتب؟

ما هذا (أشارت المعلمة القلم)؟

<p>٢٠ دقيقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● (في لقاء الأول شرحت الباحثة الدرس باستخدام الكتاب التعليمية السابقة ثم قسمت الإختبار القبلي لدي الطلبة) ● (في لقاء الثاني شرحت الباحثة الدرس باستخدام كتاب اللغة العربية على أساس النظرية المعرفية، وقسمت الإختبار البعدي لدي الطلبة بعد إجراء الدرس). ويكون إجراء الدرس للقاء الأول ولللقاء الثاني بوجه إجمالاً كمل يلي: ● شرحت عن أهداف المادة الجديدة ● ذكرت المعلمة المفردات الجديدة عن الفصل بوضوح وجلاء ثم تكتبها على السبورة. مثال: الكتاب ● إستمع الطلبة إلى المعلمة ثم يقرر ما قال لها وبعد ذلك شرحت معناها ● قرأت المعلمة الحوار عن الفصل وقرر الطلبة بعدها ● شرحت المعلمة عن التراكيب (اسم الإشارة وظرف المكان). ● تأمر المعلمة إلى الطلبة لأن يكتبوا ما على السبورة 	<p>الاستيعاب</p>	<p>الأساسية</p>
-----------------	--	------------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none">● تقرأ كشف الحضور"بجانِب الكتابة سأقرأ لكم كشف الحضور، فمن دعي إسمه أو إسمها ليرفع يده أو يدها بلا صوت"● تقرر المعلمة مع الطلبة المفردات الذي يعتمد عليه التراكيب بصوت عال وضوح وجلاء● تسأل المعلمة إلى من لم يفهم عن المعنى المفردات والتراكيب. إن تجده فتشرح المفردات والتراكيب مرة ثانية.		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● تأمر المعلمة إلى الطلبة واحدا فواحدا لأن يضع المفردات في جملة مفيدة. ● تأخذ المعلمة مع الطلبة الإستنباط الدرس بأسئلة الآتية: "أين السبورة؟" "أين الكرسي؟" "أين الكتب؟" "أين القلم؟" "أين الكراسية؟" ● تؤخر المعلمة الدرس بالناصحة والسلام "نختتم بالحمدلة" "ونكتفى درسنا اليوم بقرأة كفارة المجلس" ● "عسى أن يكون ما قد تعلمنا منفعنا لنا، وبالله التوفيق والهداية، مع النجاح في كل أمور، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" 	التوازن	الإختتام
--	---	---------	----------

١٠ تقويم العملية التعليمية

- الإمتحان : الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- النمط : التحريري
- الأمر : أ) إختَرْ مَا بَيَّنَّ قَوْسَيْنِ، ب) إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ

سمنب، ١٠ أبريل ٢٠٢٠

المعلمة

صفوة النعمة

ANGKET RESPON SISWA

Untuk Buku Bahasa Arab

A. Identitas Siswa

1. Nama Siswa :
2. No. Absen :

B. Petunjuk

1. Anda diminta untuk memberikan jawaban yang jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, anda lihat dan anda pelajari.
2. Angket ini terdiri dari beberapa alternatif jawaban. Anda diminta untuk memilih di antara jawaban tersebut dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar dan sesuai.
3. Alternatif jawaban:

Skala Penilaian (Tanggapan)				
5	4	3	2	1
Sangat menarik	Menarik	Rata-rata	Kurang menarik	Tidak menarik
Sangat mudah	Mudah	Rata-rata	Kurang mudah	Tidak mudah
Sangat jelas	Jelas	Rata-rata	Kurang jelas	Tidak jelas
Sangat senang	Senang	Rata-rata	Kurang senang	Tidak senang
Sangat bisa	Bisa	Rata-rata	Kurang bisa	Tidak bias
Sangat aktif	Aktif	Rata-rata	Kurang aktif	Tidak aktif

C. Pernyataan Angket

1. Apakah buku Bahasa Arab ini menarik?
 - a. Sangat menarik
 - b. Menarik
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang menarik
 - e. Tidak menarik
2. Apakah belajar Bahasa Arab menggunakan buku Bahasa Arab ini mudah?
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang mudah
 - e. Tidak mudah
3. Apakah tulisan yang digunakan dalam buku Bahasa Arab ini jelas?

- a. Sangat jelas
 - b. Jelas
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang jelas
 - e. Tidak jelas
4. Apakah pewarnaan pada masing-masing bab dalam buku menarik?
- a. Sangat menarik
 - b. Menarik
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang menarik
 - e. Tidak menarik
5. Apakah anda senang belajar Bahasa Arab menggunakan buku Bahasa Arab kognitifisme?
- a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang senang
 - e. Tidak senang
6. Apakah dengan menggunakan buku Bahasa Arab kognitifisme membuat anda lebih aktif belajar?
- a. Sangat aktif
 - b. Aktif
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang aktif
 - e. Tidak aktif
7. Apakah latihan-latihan yang tersedia dalam buku bisa melatih kemampuan anda?
- a. Sangat bisa
 - b. Bisa
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang bisa
 - e. Tidak bisa
8. Apakah bahasa yang digunakan dalam buku mudah dipahami?
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Rata-rata
 - d. Kurang mudah
 - e. Tidak mudah

9. Apakah petunjuk dan perintah yang digunakan dalam buku mudah dipahami?
- Sangat mudah
 - Mudah
 - Rata-rata
 - Kurang mudah
 - Tidak mudah
10. Apakah contoh-contoh dalam buku Bahasa Arab kognitifisme mudah dipahami?
- Sangat mudah
 - Mudah
 - Rata-rata
 - Kurang mudah
 - Tidak mudah

الاختبار القبلي

أ- اِخْتَرِ مَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ!

- ١- سُبُورَةٌ (هَذَا / هَذِهِ)
- ٢- مُدْرَسٌ (هَذَا / هَذِهِ)
- ٣- فَصْلٌ (هَذَا / هَذِهِ)
- ٤- مُدْرَسَةٌ (هَذَا / هَذِهِ)
- ٥- كِتَابٌ (هَذَا / هَذِهِ)
- ٦- سَاعَةٌ (هَذَا / هَذِهِ)
- ٧- قَلَمٌ (هَذَا / هَذِهِ)
- ٨- كُرْسِيٌّ (هَذَا / هَذِهِ)
- ٩- كُرْسِيٌّ (هَذَا / هَذِهِ)
- ١٠- تَلْمِيذٌ (هَذَا / هَذِهِ)

ب- اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ (فِي - عَلَى - تَحْتَ - أَمَامَ - وَرَاءَ)

	الْكِتَابُ الْمَكْتَبُ		التَّلْمِيذُ الْفَصْلُ
	الْمَكْتَبُ السُّبُورَةُ		الْمَكْتَبُ التَّلْمِيذُ
	الْمُدْرَسُ التَّلْمِيذُ		الْكُرْسِيُّ الْقَلَمُ

	التِّلْمِيذُ الْكُرْسِيَّ		الْمَكْتَبُ الْكِتَابِ
	الْقَلَمُ الْكُؤْبِ		السَّبُورَةُ الْمُدْرَسَةِ

الاختبار البعدي

أ- اِخْتَرِ مَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ!

- ١١- سُبُورَةٌ (هَذَا / هَذِهِ)
 ١٢- مُدْرَسٌ (هَذَا / هَذِهِ)
 ١٣- فَصْلٌ (هَذَا / هَذِهِ)
 ١٤- مُدْرَسَةٌ (هَذَا / هَذِهِ)
 ١٥- كِتَابٌ (هَذَا / هَذِهِ)
 ١٦- سَاعَةٌ (هَذَا / هَذِهِ)
 ١٧- قَلَمٌ (هَذَا / هَذِهِ)
 ١٨- كُرْسِيٌّ (هَذَا / هَذِهِ)
 ١٩- كُرْسِيٌّ (هَذَا / هَذِهِ)
 ٢٠- تَلْمِيذٌ (هَذَا / هَذِهِ)

ب- اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ (فِي - عَلَى - تَحْتَ - أَمَامَ - وَرَاءَ)

	الْمَكْتَبُ الْمَكْتَبِ		التَّلْمِيذُ الفَصْلِ
	الْمَكْتَبُ السُّبُورَةِ		الْمَكْتَبُ التَّلْمِيذِ
	الْمُدْرَسُ التَّلْمِيذِ		الْكُرْسِيُّ القَلَمِ

	التِّلْمِيذُ الْكُرْسِيَّ		الْمَكْتَبُ الْكِتَابِ
	القَلَمُ الْكُؤْبِ		السَّبُورَةُ الْمُدْرَسَةِ

السيرة الذاتية للباحثة



أ. العلامة

: صفوة النعمة

الاسم

: ١٧٧٢٠٠٥٤

رقم التسجيل

: التربية / تدريس اللغة العربية

الكلية/ الشعبة

: سومنب، ١٧ يناير ١٩٩٣

مكان وتاريخ الميلاد

: القرية فيودان دلمان، غولوء-غولوء سومنب مادورا

العنوان

: ٠٨٧٨٦٦٢٠٨٢٠١

الجوال

ب. المرحلة التعليمية

- المدرسة الأساسية الحكومية نور الهدى في السنة ٢٠٠٢ م
- المدرسة الثانوية معهد النقاية غولوء-غولوء في السنة ٢٠٠٨ م
- المدرسة العالية معهد النقاية غولوء-غولوء في السنة ٢٠١١ م
- الجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسن مادورا في السنة ٢٠١٤ م