

تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ
في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج

البحث الجامعي

إعداد

محمد أمير الله

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٠٨



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ
في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج

البحث الجامعي

المقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

محمد أمير الله

الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٠٨



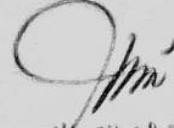
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية و التعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تطبيق وسائل الكلمات المرعبة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالنج" الذي قدمه ألقىة الشرافة قد فحصه المشرفة ووافقته على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٣ أبريل ٢٠٢٤

لمشرفه



ألقىة الشرافة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

رئيس القسم



الدكتور الحاج بسري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة
البحث الجامعي بعنوان "تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ
في مدرسة النور المنزول الإبتدائية بمالانج" الذي قدمه ألفة الشرافة قد فصحه المشرفة ووافقه
على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤
مجلس المناقشة:

المناقش الرئيسي

(.....)
الرئيس

الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

(.....)
السكرتير

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

ألفة الشرافة، للماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥


مالانج، مايو ٢٠٢٤



الرقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٧٠٣١

Lembar Pengesahan Konsultasi

Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
 Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 19150108
 Nama : MUHAMMAD AMRULLAH
 Fakultas : ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 Dosen Pembimbing 1 : ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I
 Dosen Pembimbing 2 :
 Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تطبيق طريقة في تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة الابتدائية القرآن للور المنزل بمالانج


IDENTITAS BIMBINGAN


No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	08 September 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Bimbingan judul skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	22 September 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	(1) Tambah referensi dari bahasa arab minimal 5 (2) Bab 1 (latar belakang: langsung ke intinya, diberi mengapa word square itu penting) (3) Bab 3 (segera ditulis mengenai model dan metode penelitiannya)	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	21 Oktober 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	menganti dari model pembelajaran ke media pembelajaran, Kurikulum merdeka, Pembelajaran diferensiasi, Karakteristik peserta didik, Pentingnya kosakata bahasa arab, Perlu nya inovasi guru, Wawancara waka kurikulum dan siswa, Segera diterjemahkan	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	31 Oktober 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Perbaikan di halaman persetujuan (nama pembimbing beserta judul proposal penelitian)	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	06 November 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Tanda tangan dari dosen pembimbing beserta ketua jurusan PBA	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	27 Desember 2023	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	konsultasi bab 4 mengenai uji normalitas	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	20 Januari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	konsultasi bab 4 mengenai uji validitas, uji pra syarat, dan uji hipotesis	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	16 Februari 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	pembenaran bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	12 Maret 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	konsultasi bab 5 dan revisi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	28 Maret 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	pembenaran bab 5 sebelum lanjut bab 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	04 April 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	pembenaran bab 4 hingga 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	23 April 2024	ALFIATUS SYAROFAH,M.Pd.I	Persetujuan skripsi dari pembimbing	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2 _____

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


ALFIATUS SYAROFAH, M.Pd.I


Kajur / Kaprodi

http://kad.uin-malang.ac.id/2_Dok-Print/JurnalBimbingan/1A-2599b3c92c056229e0e106ad7aee7a70ca8601a32022998babAd:1bbef9a

1/2

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم

: محمد أمير الله

الرقم الجامعي

: ١٩١٥٠١٠٨

عنوان البحث

: تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى

التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج

أقرّ بأن البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



الرقم الجامعي: ١٩١٥٠١٠٨

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الشرح: ٦)

sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (surat al-insyirah: 6)

من یرد الله به خیرا یفقه فی الدین (رواه البخاری ومسلم)

Barangsiapa yang dikehendaki kebaikan oleh Allah SWT, maka Allah SWT akan membuatnya faham tentang agamanya
(H.R Bukhari dan Muslim)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي:

إلى والديني المحبوبة يعني أبي محمد ساتراوي وأمي ليلة البدرية ثم أختي الكبيرة ليلة
الجنة وأختي الصغيرة سفا الزينا عطير وجميع أصدقاء الذين يرافقني في الحزن والسعيد
أثناء المحاضرات.

إلى مربي روعي يعني جميع المشايخ والأساتيد والأستاذات ومن قد علمني وأرشدني
بالجهد والصبر.

الكلمات الشكر و التقدير

- الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم, وعلى آله وأصحابه ومن تابعهم بإحسان إلى يوم الدين, آمين.
- أشكر جزيل الشكر إلى الله عز وجل على نعمه الإيمان والصحة والفرصة حتى انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج" بشكل صحيح وفي الوقت المناسب. ولا يمكن اتمام كتابة هذا البحث الجامعي بدون مساعدة الآخر, ولذلك تقديم الباحث أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إتمام هذا البحث, منهم:
- (١) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير, بوفصله مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - (٢) فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير, بوفصله عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - (٣) فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير, بوفصله رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - (٤) فضيلة ألفة الشرافة الماجستير, بوفصلها المشرفة في هذا البحث على نصيحتها وإشرافها على إتمام هذا البحث.
 - (٥) فضيلة الوالدين المحبوبين, أبي محمد ساتراوي وأمي ليلة البدرية, الذين يعطون الحب والإرشاد وجميع الأشياء طول حياتي. أتمنى أن يكون حياتهم طويلة مباركة ونعمة في الدنيا حتى الآخرة.
 - (٦) جميع المعلم والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

(٧) جميع الأسرة في المدرسة الابتدائية النور المنزل, جاوى الشرقية التي قد أعطني الفرصة لإقامة البحث.

(٨) شكرا جزيلاً للعائلة الكبيرة تعليم اللغة العربية "جودة" لعام ٢٠١٩, وخاصة أصدقاء في فصل "ج" الذين يعطون دائما القصص والمعرفة في الكلية, عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب.

وأخيرا, في كتابة هذا البحث, مازال هناك الكثير من الأخطاء التي تخليصا من تصحيح الباحث, لذلك, تتطلع الباحث إلى الإقتراحات والانتقاد من القراء حتى تكون الكتابة في المستقبل أفضل.

الباحث,



محمد أمير الله

١٩١٥٠١٠٨

محتويات

أ	خطاب الموافقة
ب	تقرير مجلس المناقشة
ج	وراقة التحقيق
د	إقرار الباحث
هـ	شعار
و	إهداء
ز	الكلمات الشكر والتقدير
ط	محتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الصور
ن	ملاحق
س	ملخص البحث

الفصل الأول: المقدمة

أ	إطار البحث
ب	أسئلة البحث
ج	حدود البحث
د	أهداف البحث
هـ	فوائد البحث
و	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

١٢	البحث النظر (١) وسائل التعليم
١٢	أ. مفهوم وسائل التعليم

- ب. خصائص وسائل التعليم ١٣
- ج. وظائف وسائل التعليم ١٤
- د. تصنيف وسائل التعليم ١٥
- البحث النظر (٢) وسائل التعليم الكلمات المربعة ١٦
- أ. مفهوم وسائل التعليم الكلمات المربعة ١٦
- ب. خصائص وسائل التعليم الكلمات المربعة ١٧
- ج. خطوات تطبيق وسائل التعليم الكلمات المربعة ١٨
- د. مزايا وسائل التعليم الكلمات المربعة ١٩
- البحث النظر (٣) مهارة الكتابة ٢٠
- أ. مفهوم مهارة الكتابة ٢٠
- ب. أهداف مهارة الكتابة ٢٢
- ج. معايير مهارة الكتابة ٢٢
- د. فرضية الفعل ٢٥

الفصل الثاني: منهج البحث

- أ. نوع البحث ٢٦
- ب. ميدان البحث ٢٧
- ج. متغيرات البحث ٢٧
- د. مجتمع البحث و عينته ٢٨
- هـ. البيانات و مصادرها ٢٨
- و. أدوات البحث ٢٩
- ز. صدق البيانات ونباتها ٣١
- ح. أسلوب جمع البيانات ٣٣
- ط. تحليل البيانات ٣٥

ي. إجراءات البحث ٣٧

الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية

بملائج ٣٩

ب. فعالية وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية

بملائج ٤٢

الفصل الخامس: مناقشة البحث

أ. تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية

بملائج ٥٨

ب. فعالية وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية

بملائج ٦٠

الفصل السادس: الخاتمة

أ. خلاصة البحث ٦٢

ب. آثار البحث ٦٢

ج. اقتراحات ٦٣

قائمة المراجع ٦٤

قائمة الجداول

الجدوال ١	١٠
الجدوال ٢ تصميم البحث	٢٧
الجدوال ٣,١ شبكة المشاكل	٣٠
الجدوال ٣,٢ الكفاءات الأساسية	٣٠
الجدوال ٣,٣ الكفاءات الأساسية	٣١
الجدوال ٤ معايير الموثوقية	٣٣
الجدوال ٥ نتائج اختبار صلاحية الإستبيان	٤٣
الجدوال ٦ نتائج اختبار صلاحية الأختبار	٤٤
الجدوال ٧,١ نتائج ملاحظة المعلم قبل العلاج	٤٥
الجدوال ٧,٢ نتائج ملاحظات التلاميذ قبل العلاج	٤٦
الجدوال ٨,١ نتائج ملاحظة المعلم بعد العلاج	٤٧
الجدوال ٨,٢ نتائج ملاحظات التلاميذ بعد العلاج	٤٧
الجدوال ٩ نتائج استبيان التلاميذ	٤٥
الجدوال ١٠ معايير استجابات التلاميذ	٥٣
الجدوال ١١ مستوى نتائج التلاميذ	٥٣
الجدوال ١٢ نتائج الإختبار ما قبل وبعد	٥٤

قائمة الصور

- الصورة ١,١ نتائج الإختبار موثوقية الإستبيان ٤٣
- الصورة ٢ نتائج الإختبار موثوقية الإختبار ٤٤
- الصورة ٣,١ إجابات من التلاميذ (السؤال ١) ٤٨
- الصورة ٣,٢ إجابات من التلاميذ (السؤال ٢) ٤٩
- الصورة ٣,٣ إجابات من التلاميذ (السؤال ٣) ٤٩
- الصورة ٣,٤ إجابات من التلاميذ (السؤال ٤) ٥٠
- الصورة ٣,٥ إجابات من التلاميذ (السؤال ٥) ٥٠
- الصورة ٣,٦ إجابات من التلاميذ (السؤال ٦) ٥٠
- الصورة ٣,٧ إجابات من التلاميذ (السؤال ٧) ٥١
- الصورة ٣,٨ إجابات من التلاميذ (السؤال ٨) ٥١
- الصورة ٣,٩ إجابات من التلاميذ (السؤال ٩) ٥٢
- الصورة ٣,١٠ إجابات من التلاميذ (السؤال ١٠) ٥٢
- الصورة ٤ الإحصاء الوفصلي لنتائج الإختبار القبلي والبعدي ٥٤
- الصورة ٥ نتائج اختبار الطبيعي شايبرو وللك ٥٦
- الصورة ٦ نتائج اختبار t للعينة المقترنة ٥٦

ملاحق

- ٦٧ نتائج ملاحظات التلاميذ
- ٦٨ نتائج ملاحظات المعلم
- ٦٩ خطة نشاط التعلم
- ٧٢ خطاب إذن البحث
- ٧٣ خطاب إذن البحث من المدرسة
- ٧٤ وسائل الكلمات المربعة
- ٧٥ استبانة
- ٧٧ اسئلة اختبار القبلي وبعدي (قبل اختبار الصلاحية)
- ٨٠ اسئلة اختبار القبلي وبعدي (بعد اختبار الصلاحية)
- ٨٢ صورة تعليم اللغة العربية
- ٨٣ صورة مع مدرس اللغة العربية ورئيسة المدرسة
- ٨٤ سيرة ذاتية

مستخلص البحث

أميرالله, محمد. ٢٠٢٤. تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: أافية الشرافة الماجستير

الكلمات الرئيسية: وسائل الكلمات المربعة, التعلم, مهارة الكتابة

تهدف هذا البحث إلى تقييم تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج. تستند خلفية هذا البحث إلى عدم وجود وسائل تعليمية تدعم عملية تعلم اللغة العربية, والتي لا تزال تقتصر حالياً على الكتب المدرسية و *LKS* تميل عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي أيضاً إلى التركيز على المعلم مما قد يؤثر على الاهتمام بقدرة التلاميذ العرب على التعلم والكتابة في الفصل ٥.

يستخدم هذا البحث منهجاً تجريبياً كميًا مع تصميم ما قبل الاختبار التجريبي وشكل التصميم هو مجموعة واحدة قبل الاختبار وتصميم الاختبار البعدي. تستخدم تقنيات تحليل البيانات اختبارات الصلاحية واختبارات الواقع والتحليل الإحصائي الوفصلي واختبارات المتطلبات الأساسية (اختبارات الحالة الطبيعية) واختبارات الفرضيات. في حين أن تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق.

أظهرت النتائج أن معظم التلاميذ أعطوا تقييماً إيجابياً لاستخدام وسائل الكلمات المربعة في تعلم اللغة العربية. ذكر ما يصل إلى ٧٧,١٪ من التلاميذ أن تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الكلمات المربعة يمكن أن يطور فهمهم في تعلم اللغة العربية. أظهر تحليل البيانات باستخدام اختبار *t* للعينة المزدوجة أن وسائل الكلمات المربعة كان لها تأثير إيجابي معنوي على مهارات الكتابة العربية لدى التلاميذ. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لها قيود من حيث منهجية البحث، وتعميم النتائج، والمساهمات النظرية التي يمكن تحسينها في البحوث المستقبلية. يساهم هذا البحث في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية المبتكرة والتفاعلية، فضلاً عن توفير الأساس لمزيد من البحث في هذا المجال.

ABSTRACT

Amirullah, Muhammad. 2024. **Application of Word Square Media on learning Maharah Kitabah for students at MI Annurul Munzal Malang**. Research Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Alfiatus Syarofah, M.Pd.I

Keywords: Word Square Media, Learning, Maharah Kitabah

This study aims to evaluate the application of Word Square media in learning Maharah Kitabah at MI Annurul Munzal Malang. The background of this study is based on the lack of learning media that supports the Arabic language learning process, which is currently still limited to textbooks and worksheets. The Arabic learning process in the classroom also tends to be teacher-centred which can affect the learning interest and Arabic writing ability of grade 5 students.

This research uses a quantitative experimental approach with Pre-Experimental Design and the design form is one group pre test-post test design. The data analysis technique uses validity test, reliability test, descriptive statistical analysis, prerequisite test (normality test), and hypothesis testing. While the data collection techniques used are observation, questionnaires, tests, and documentation.

The results showed that most students gave a positive assessment of the use of Word Square media in learning Arabic. As many as 77.1% of students stated that learning Arabic through Word Square media can develop their understanding in learning Arabic. Data analysis using paired sample t test showed that Word Square media has a significant positive effect on students' Arabic writing ability.

Nonetheless, this study has limitations in terms of research methodology, generalisability of findings, and theoretical contributions that can be improved in future research. This study contributes to the development of innovative and interactive Arabic language learning methods, and provides a basis for further research in this field.

ABSTRAK

Amirullah, Muhammad. 2024. **Penerapan Media *Word Square* pada Pembelajaran *Maharah Kitabah* untuk siswa di MI Annurul Munzal Malang**. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Alfiatus Syarofah, M.Pd.I

Kata Kunci : Media *Word Square*, Pembelajaran, *Maharah Kitabah*

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penerapan media *Word Square* dalam pembelajaran *Maharah Kitabah* di MI Annurul Munzal Malang. Latar belakang penelitian ini didasari oleh kekurangan media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran bahasa Arab, yang saat ini masih terbatas pada buku paket dan LKS. Proses pembelajaran bahasa Arab di kelas juga cenderung berpusat pada guru yang dapat memengaruhi minat belajar dan kemampuan menulis bahasa Arab siswa kelas 5.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimendengan desain *Pre-Experimental Design* dan bentuk desainnya adalah *one group pre test-post test design*. Teknik analisis data menggunakan uji validitas, uji realibilitas, analisis statistik deskriptif, uji prasyarat (uji normalitas), dan uji hipotesis. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan penilaian positif terhadap penggunaan media *Word Square* dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebanyak 77,1% siswa menyatakan bahwa pembelajaran bahasa Arab melalui media *Word Square* dapat mengembangkan pemahaman mereka dalam pembelajaran bahasa Arab. Analisis data menggunakan *paired sample t test* menunjukkan bahwa media *Word Square* memiliki efek positif yang signifikan terhadap kemampuan menulis bahasa Arab siswa.

Meskipun demikian, penelitian ini memiliki keterbatasan dalam hal metodologi penelitian, generalisasi temuan, dan kontribusi teoritis yang dapat ditingkatkan di penelitian selanjutnya. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang inovatif dan interaktif, serta memberikan dasar untuk penelitian lebih lanjut dalam bidang ini.

الفصل الأول

المقدمة

أ. إطار البحث

يهدف تعلم اللغة العربية في المدارس إلى إعداد التلاميذ ليكون لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية السلسلة العلمية (الإسناد) التي تستمر إلى مصدر المنشأ.¹ وفقا لهذا البيان بناء على KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، فإن اللغة العربية لها وظيفتان، وهما كوسائل للتواصل وكوسائل لتعلم التعاليم الدينية الإسلامية الواردة في القرآن والحديث والكتب الأخرى.²

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات أو تسمى مهارة وهي مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام.³ يقال إن تعلم اللغة العربية يكون ناجحا إذا أتقن التلاميذ المهارات اللغوية الأربع شفويا وكتابيا. من بين كل هذه المهارات، تعتبر مهارة الكتابة صعبة.⁴

مهارات الكتابة هي القدرة على وفصل أو التعبير عن محتويات الأفكار، بدءا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، وهي الكتابة.⁵ ووفقا لتاريخنا،

¹ Zulheddi, Dkk, "Analysis of Arabic Learning in MTSN Binjai: Problematika and Solutions," *At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. No. 1 (2021): 103.

² Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183, *Tentang Kerangka Dasar Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Bab II*, 2019, 13.

³ R. Umi Baroroh dan Fauziah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, no. 2 (16 September 2020): 179. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

⁴ Anggun Windyastuti, "Pengembangan Media Alwahul Arabiyah (Arabic Board Game) untuk Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs" (Semarang, UNNES, 2020), 1.

⁵ Munawarah Munawarah dan Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (5 Januari 2021): 24, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

فإن مهارة الكتابة هي مهارة لغوية تستخدم للتواصل غير المباشر، وليس وجهها لوجه مع الآخرين.⁶

وفقا لeffendy، فإن مهارات الكتابة وكذلك مهارات القراءة هي مهارات تواصلية في اللغة المكتوبة، ومن الجانب هي مهارات إنتاجية بالإضافة إلى مهارات التحدث. مهارات الكتابة لها جانبان: أولا، القدرة على تكوين الحروف وإتقان التهجئة، وثانيا مهارة ولادة الأفكار والمشاعر مع الكتابة. يكمن جوهر إتقان الكتابة في تدريس اللغة في الجانب الثاني.⁷

الأهداف البسيطة لتعلم الكتابة هي: (١) التلاميذ قادرون على الكتابة بشكل جيد وفقا لعلامات الترقيم وبنية الجملة (القواعد) والجوانب الصرفية والنحوية (الشرف والنحو)، (٢) التلاميذ قادرون على التعبير عن الأفكار والمشاعر والآيات في شكل مكتوب مع معاني مثالية وجميلة، (٣) اعتاد التلاميذ على التفكير بشكل متماسك ومنهجي وواضح وصحيح وقادر على التعبير عنه في شكل مكتوب.⁸

تعتبر المواد التعليم العربية صعبة ومملة وغير مثيرة للاهتمام.⁹ تحدث هذه العقبة لأن التلاميذ لا يفهمون تماما المفردات التي تم تعلمها وقلة الحماس لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا عقبات تأتي من المعلمين، بما في ذلك المعلمين

⁶ Muh Juwaini Halim, Enung Mariah, dan Misnawaty Usman, "Peningkatan Maharah Al-Kitabah Melalui Media Pembelajaran Berbasis Permainan Tartibul Jumlah Siswa Kelas XI MIA 2 MA Pondok Pesantren Al Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap," *AL-FASHAHAH: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION, LINGUISTICS, AND LITERATURE*, t.t., 18.

⁷ Ana Achoita dan Juwini Sri Susanti, "PENGARUH PENGUASAAN KOSA KATA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS ASSALAM BANGILAN TUBAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020," *Tadris: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Pendidikan Islam* 14, no. 1 (24 Juni 2020): 21, <https://doi.org/10.51675/jt.v14i1.70>.

⁸ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), 85-86.

⁹ Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar" (Makassar, 2018), 4.

الأقل إبداعا وابتكارا في تنفيذ عملية التعلم ، حتى المعلمين نادرا ما يستخدمون أو حتى لا يستخدمون وسائل التعلم الممتعة.

بناء على نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحث، من المعروف في الفصل الخامس مدرسة النور المنزل الإبتدائية أنه عندما يكون تعلم اللغة العربية قيد التقدم، يهيمن المعلمون دائما على التعلم (يركز على المعلم) ويشير المعلمون فقط إلى الكتب و ورقة عمل التلميذ (LKS) فقط، مما يتسبب في أن يكون التلاميذ سلبين في متابعة التعلم. أثناء عملية التعلم، لا يدعو المعلمون التلاميذ للمناقشة في مجموعات بحيث يكون هناك نقص في التفاعل الإيجابي والدور النشط للتلاميذ في عملية التعلم. يشرح المعلم المادة فقط وفقا للكتاب المصدر المستخدم. في عملية التعلم أيضا، لا يطرح التلاميذ بنشاط أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها على الرغم من منحهم الفرصة من قبل المعلم لطرح الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال المعلمون أيضا لا يستخدمون العديد من وسائل التعلم الإبداعية والمبتكرة التي يمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم. لذلك هناك حاجة إلى وسائل متنوعة لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم وتسهيل فهم التلاميذ للمواد الالمقدمة.¹⁰

في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكتابة، هناك حاجة إلى وسائل، حيث يمكن لوسائل الإعلام مساعدة التلاميذ على تعلم اللغة العربية والاستماع إليها والتحدث بها وقرأتها وكتابتها بشكل صحيح. في عملية التعليم والتعلم، يستخدم المعلمون عادة الوسائل من خلال الانتباه إلى الأهداف والمواد التعليم التي سيتم تدريسها، أحدها هو وسائل الكلمات المربعة.¹¹

¹⁰ Husein Salahuddin, Moh Fery Fauzi, Lailatul Mauludiyah, "Effectiveness of Arabic Video Animation in Improving the Mastery of Arabic Vocabulary," *International Journal of Arabic Language Teaching* 2, no. 2 (2020): 152.

¹¹ Ahmad Zhorif Dhiya' Ulhaq, "Penerapan media word square dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata (mufradat) pada siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussolihin Sleman Tahun Ajaran 2021-2022" (2022), 7.

وقد أثبت بعض الباحثين السابقين أن وسائل التعلم أثبتت فعاليتها في تعلم مهارة الكتابة العربية. استنادا إلى بحث أجري في مدرسة معارف داروشوليهين المتوسطة سليمان، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الكلمات المربعة إلى تحسين إتقان مهارة الكتابة العربية لتلاميذ الفصل السابع.¹²

كما أظهرت دراسة أخرى أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فالو أن نموذج تعلم الكلمات المربعة يؤثر على قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية.¹³ تهدف عملية التعلم باستخدام هذا النموذج إلى تشجيع فهم التلاميذ للموضوع وخلق جو لطيف. علاوة على ذلك، قالت أمالية فرحان في بحثها إنه في تعلم اللغة العربية، يسهل نموذج تعلم الكلمات المربعة على التلاميذ فهم المفردات الجديدة التي كانت معروفة سابقا. بالإضافة إلى ذلك، سيتمكن التلاميذ أيضا بسهولة من التعرف على المفردات التي تم تعلمها دون أن يكونوا مثقلين بالحفظ عن ظهر قلب عند الانتهاء من التعلم التعاوني مثل نموذج تعلم الكلمات المربعة.¹⁴

وسائل الكلمات المربعة هي وسائل تعليمية تستخدم مربعات في شكل الكلمات متقاطعة كأداة لتقديم المواد التعليم. سيتم ملء الصناديق التي تم إعدادها من قبل المعلم من قبل التلاميذ عن طريق تظليل الحروف التي هي إجابات على الأسئلة التي أعدها المعلم.¹⁵

¹² Ahmad Zhorif Dhiya' Ulhaq, "Penerapan media word square dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata (mufradat) pada siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussolihin Sleman Tahun Ajaran 2021-2022."

¹³ Ika Rezky Handayani, Titin Fatimah, Agung Wicaksono, "Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Kemampuan Peserta Didik Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas IX MTsN 2 Palu," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4 (2023).

¹⁴ Amaliah Farhan, "Efektivitas Penggunaan Model Word Square dengan Media Gambar Pada Pembelajaran Kosakata di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu" (Malang, UIN Malang, 2023), 64.

¹⁵ Latifah Adi Fajriyati, "Pengembangan Media Word Square untuk Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Al-Azhar Citangkolo Banjar Jawa Barat" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2023), 3.

سيكون استخدام وسائل الكلمات المربعة قادرا على تشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا في المشاركة في عملية التعلم وتدريب تركيز التلاميذ.¹⁶

وبناء على هذه الخلفية أجرى الباحث بحثا حول تعلم مهارة الكتابة باستخدام وسائل الكلمات المربعة بعنوان "تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنز الإبتدائية بمالانج".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة، صاغ الباحث المشكلة على النحو التالي:

1. كيف تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنز الإبتدائية بمالانج؟
2. ما فعالية وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنز الإبتدائية بمالانج؟

ج. حدود البحث

لتجنب توسيع المشكلة في هذا البحث ل يتم توجيهها. يحدد الباحث فقط المشاكل ما فعالية وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنز الإبتدائية بمالانج المتعلقة بما يلي:

1. الحد الموضوعي
 2. الحد الزمني
- الحد الموضوعي في هذا البحث هو تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنز الإبتدائية بمالانج
- الحد الزمني في هذا البحث هو الشهر يناير حتى الشهر أبريل

¹⁶ Elly Syhadati dkk, "Pengembangan Media Word Square dalam Pembelajaran Bahasa Inggris," *Jurnal Pendidikan Bahasa* 8, no. 1 (2019): 12.

٣. الحد المكاني

الحد المكاني في هذا البحث هو الفصل ٥ في مدرسة النور المنزلة الابتدائية بمالانج

د. أهداف البحث

١. لفصل تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزلة الابتدائية بمالانج.

٢. لفصل فعالية وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزلة الابتدائية بمالانج.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة نظريا وعمليا.

١. الفوائد النظرية

أ. توفير المدخلات والمعلومات في شكل بيانات وفصلها الباحث والمصادر المختلفة. ترتبط هذه البيانات بتطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ فصل ٥ في مدرسة النور المنزلة الابتدائية بمالانج

ب. يمكن أن تساهم الأفكار المتعلقة بدراسة تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ فصل ٥ في مدرسة النور المنزلة الابتدائية بمالانج

ج. يمكن استخدامها كموطى قدم من قبل باحثين آخرين لاختيار الأشياء

المتعلقة بهذا البحث في المستقبل

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

توفير المعرفة حول تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة العربية.

ب. للتلاميذ

مساعدة التلاميذ في تحسين مهارة الكتابة العربية، بحيث يزداد اهتمام التلاميذ

بالتعليم.

ج. للباحثين

ومن المؤمل أن استخدام هذه وسائل التعليم يمكن استخدامها كمرجع أو

مصدر من حيث تحسين القدرة على مهارة الكتابة العربية.

د. للمدرسة

احصل على المدخلات التي يمكن أن تكون مفيدة لتحسين عملية التعليم

وتحسين نتائج تعلم التلاميذ التي يمكن أن تؤثر على جودة خريجي مدرسة النور

المنزل الابتدائية بمالانج.

و. الدراسات السابقة

كدليل على أصالة البحث، يستخدم الباحث الأبحاث السابقة في شكل أطروحة

مع الأبحاث الحالية، بحيث لا توجد أوجه تشابه وتكرار للبحث من حيث طرق البحث

وكائناته. فيما يلي مقارنة لما تم العثور عليه في الأبحاث السابقة:

١. بحث أجراه أحمد ظريف ضياء الحق ، ٢٠٢٢ بعنوان "تطبيق وسائل الكلمات المربعة

في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات (المفرديات) في تلاميذ الفصل السابع في

مدرسة معارف داروسوليهين الثانوية سليمان للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢." ١٧

تصميم البحث المستخدم هو البحث الإجمالي في الفصل الدراسي (PTK). تشابه

هذا البحث مع الباحثين هو أن الوسائل المستخدمة هي وسائل مربعة الكلمات. وفي

¹⁷ Ahmad Zhorif Dhiya' Ulhaq, "Penerapan media word square dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata (mufradat) pada siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussolihin Sleman Tahun Ajaran 2021-2022."

الوقت نفسه، هناك اختلافات عن تصميم البحث، تستخدم هذه الدراسة تصميم PTK بينما يستخدم الباحث تصميم البحث الكمي.

٢. بحث أجرته أمالية فرحان ، ٢٠٢٣ بعنوان "فعالية تطبيق نموذج الكلمات المربعة مع وسائل الصورة في تعلم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو".^{١٨} تصميم البحث المستخدم هو البحث الكمي. تشابه هذه الدراسة مع الباحثين هو المتغير التابع، وهو تعلم المفردات العربية. وفي الوقت نفسه، هناك فرق، و هو المتغير المستقل، أي في هذه الدراسة باستخدام وسائل الصور بينما يستخدم الباحث وسائل الكلمات المربعة.

٣. بحث أجرته إيكارزقي هنداياني وتيتين فاطمة وأجونج ويكاسونو ، ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير نموذج التعلم المربع على قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية فصل ٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فالو" كان تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي. معادلة هذه الدراسة مع الباحث متغير مستقل، يرتبط بالكلمات مربع. وفي الوقت نفسه ، هناك اختلافات عن تصميم البحث، تستخدم هذه الدراسة تصميم مجموعة التحكم *Pretest-Posttest* بينما يستخدم الباحث البحث قبل التجريبي مع تصميم *Pretest-Posttest One Group Design*.

٤. بحث أجرته لوسيانا ، ٢٠١٨ بعنوان "تطبيق استراتيجية تعلم الكلمات المربعة لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل ٥ في المدرسة الابتدائية GUPPI ٢ سوكامندي مربو ماتارام لامبونج الجنوبية العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".^{١٩} تصميم البحث المستخدم هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK). تصميم البحث

¹⁸ Amaliah Farhan, "Efektivitas Penggunaan Model Word Square dengan Media Gambar Pada Pembelajaran Kosakata di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu."

¹⁹ Lusiana, "Penerapan Strategi Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas 5 di MI GUPPI 2 Sukamandi Merbau Mataram Lampung Selatan Tahun Ajaran 2018/2019" (2018).

المستخدم هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK). إن تشابه هذه الدراسة مع الباحثين هو موضوع البحث، وهو الفصل ٥ والمتغير التابع، وهو إتقان المفردات في تعلم المفردات العربية. وفي الوقت نفسه، هناك اختلافات عن تصميم البحث، تستخدم هذه الدراسة تصميم PTK بينما يستخدم الباحث تصميم البحث الكمي والمتغيرات المستقلة، وتحديدًا في هذه الدراسة باستخدام استراتيجيات تعلم الكلمات المربعة بينما يستخدم الباحث وسائل الكلمات المربعة.

الرقم	العنوان، الباحث، سنة النشر	المعادلة	الإختلاف	نتيجة البحث
١	تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات (المفرديات) في تلاميذ الفصل السابع في مدرسة معارف داروسولييهين الثانوية سليمان للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، أحمد ظريف ضياء الحق، ٢٠٢٢	الوسائل المستخدمة في التعلم هي الكلمات المربعة	تصميم البحث المستخدم هو تصميم البحث الإجرائي في الفصل الدراسي ولكن في هذا البحث تصميم الباحث منهج الكمي	أما النتائج التي تحققت في هذه الدراسة فتم تطبيق الوسائل الكلمات مربعة في تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تشويقًا وليس مملًا.
٢	فعالية تطبيق نموذج الكلمات المربعة مع وسائل الصورة في تعلم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	المتغيرات التابعة و الوسائل التعليم	المتغير مستقل يعني بوسائل الصورة ولكن في هذا البحث	تطبيق نموذج الكلمات المربعة مع وسائل الصور فعال.

	بوسائل الكلمات المربعة		باتو, أمالية فرحان, ٢٠٢٣	
٣	تأثير نموذج التعلم المربع على قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية فصل ٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فالو, إيكارزقي هنداياتي وتيتين فاطمة وأجونج ويكاسونو ، .٢٠٢٣	المتغيرات التابعة و التصميم البحث	المتغير التابع يعني حفظ المفردات العربية ولكن في هذا البحث هو في تعليم المفردات	يظهر تأثير نموذج تعليم الكلمات المربعة على القدرة على حفظ المفردات العربية أن هناك تحسنا ملحوظا في احتفاظ التلاميذ بالمفردات ومخرجات التعلم
٤	تطبيق استراتيجية تعلم الكلمات المربعة لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل ٥ في مدرسة ٢ لإبتدائية سوكامندي GUPPI مربو ماتارام لامبونج الجنوبية العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩, لوسيانا، ٢٠١٨	موضوع الدراسة والمتغيرات التابعة	المستخدم هو تصميم البحث الإجرائي في الفصل الدراسي ولكن في هذا البحث تصميم الباحث منهاج الكمي	يمكن أن يؤدي تطبيق استراتيجية الكلمات المربعة إلى زيادة إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل الخامس.

الجدول ١

يمكن أن نستنتج من الجدول أعلاه أن الفرق بين البحوث السابقة والبحاث التي أجراها الباحث هناك عدة جوانب وهي كالتالي:

١. من ناحية التركيز البحثي حيث ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على تعلم المفردات وزيادة إتقان المفردات بينما ركزت الأبحاث التي أجراها الباحث على تعلم مهارة كتابة.
٢. من ناحية مناهج البحث حيث استخدمت الأبحاث السابقة في الغالب أساليب البحث الإجرائي الفصلي بينما استخدمت الأبحاث التي أجراها الباحث الأساليب الكمية لتصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي.
٣. من ناحية كائنات البحث حيث كان البحث السابق في الغالب موضوع البحث على مستوى مدرسة المتوسطة بينما كان البحث الذي أجراه الباحث مدرسة الابتدائية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

البحث النظري (١): الوسائل التعليمية

أ. مفهوم وسائل التعليم

الوسائل التعليمية هي وسائل و أجهزة أدوات و مواد يستخدمها المدرس لنجاح عملية التعليم والتعلم^{٢٠}. تأتي وسائل الإعلام من اللاتينية في شكل جمع الكلمات "Medium" والتي تعني الوسيط أو المقدمة^{٢١}. في الإعلام العربي تأتي من الكلمات (وسائل) والتي تعني رسول المتلقي الرسالة من المرسل. وفقا لجيرلاخ وإيلي، ذكر أن وسائل الإعلام هي أشخاص أو مواد أو أحداث تبني الظروف التي تجعل التلاميذ قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف^{٢٢}.

وفقا لعمر حماليك ، فإن وسائل التعليم هي أداة وطريقة وتقنية تستخدم بهدف تبسيط التواصل والتفاعل بين المعلمين والتلاميذ أثناء عملية التعلم في المدرسة^{٢٣}. وفي الوقت نفسه ، وفقا لسوفربطو مع أصحابه، ذكر أن وسائل التعليم هي أداة مساعدة فعالة يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها^{٢٤}. لذلك، فإن وسائل الإعلام في عملية التعليم لها دور مهم في تحقيق أهداف التعلم.

يعد استخدام وسائل التعليم مؤثرا للغاية لأنه يمكن أن يسهل على التلاميذ معرفة وفهم المواد التي تم تسليمها. ومن خلال استخدام وسائل التعليم، من المتوقع تحسين جودة عملية التعليم والتعلم والتي بدورها يمكن أن تؤثر على جودة نتائج تعليم التلاميذ. وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي سواء

٢٠ رياض عارف الجبان، *الوسائل التعليمية وطرائق التدريس* (دمشق: دار العصماء، ٢٠٠٩)، ١٠٣.

٢١ Asni Furoidah، "فعالية استخدام وسائل الإعلام التعليمية في درس مهارة الإستماع و الكلام على التطبيقات السمعية"، *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 1, no. 1 (٢٠١٩): ٥٧.

٢٢ Azhar Arsyad، *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2022), 3.

٢٣ Septy Nurfadhillah، *Media Pembelajaran di Jenjang SD* (Sukabumi: CV Jejak, 2021), 10.

٢٤ Ihda Himmawati، *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2022), 43.

في شكل أدوات أو أشياء مادية ، مما يجعل التواصل والتفاعل الفعال بين المعلمين والتلاميذ في عملية التعليم في الفصل الدراسي^{٢٥}. بهذه الطريقة وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل المعلومات عندما تتم عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن أن تجذب انتباه التلاميذ واهتمامهم بالتعليم. إحدى الآيات القرآنية المتعلقة بالإعلام التعليمي هي سورة النحل الآية ٤٤ التي تقرأ:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ ۗ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ (٤٤) ٢٦

بناء على الفقرة أعلاه ، يجب أن تمثل الوسائل المستخدمة من قبل المعلم جزءاً من المادة التي تم تدريسها من قبل. يهدف هذا إلى تسهيل الأمر على التلاميذ عند تلقي مواد جديدة لأنه لا تزال هناك علاقة بالمواد التي تلقوها من قبل. ويمكن أيضاً زيادة فعالية التعليم ويمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر حماساً عند تلقي مواد جديدة.

ب. خصائص وسائل التعليم

الخصائص الرئيسية لوسائل الإعلام التي طرحها Gerlach و Ely والتي هي أدلة على سبب استخدام وسائل الإعلام وما يمكن القيام به من قبل وسائل الإعلام التي قد لا يتمكن اختصاصيو التوعية من القيام بها (بشكل أقل كفاءة) ، على النحو التالي:

١. خاصية خيالية، تفصل قدرة الوسائل على تسجيل أو تخزين أو حفظ حدث أو حدث يحدث مرة واحدة فقط.
٢. خاصية التلاعب، تفصل قدرة الوسائل على توثيق حدث يتم تخصيصه لفترة طويلة.

²⁵ Hasan Sastra Negara, "Penggunaan Komik Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Upaya Meningkatkan Minat Matematika Siswa Sekolah Dasar (SD/MI)," *Jurnal Terampil: Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 1, no. 2 (2014): 253.

²⁶ Kementerian Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Diponegoro, 2014), 272.

٣. ميزات التوزيع، مما يسمح بتغيير كائن أو حدث عبر الفضاء وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث لمعظم المتعلمين بحافز تجريبي مشابه نسبيا لهذا الحدث^{٢٧}.
في الأساس ، تتكون وسائل التعليم من أنواع وأشكال مختلفة. يمكن مراجعة هذه الوسائل من نوعها وسعة التغطية ومواد التصنيع.

ج. وظائف وسائل التعليم

يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم والتعلم إلى إثارة الاهتمام وتوليد دافع التعلم، وحتى إحداث تأثيرات نفسية على التلاميذ. هناك أربع وظائف لوسائل التعليم، وخاصة الوسائل المرئية، وهي:

- ١ وظيفة اهتمام وسائل الإعلام المرئية هي الجوهر، وهي جذب وتوجيه انتباه التلاميذ للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع. في كثير من الأحيان في بداية التعلم هو واحد من الدروس التي لا يحبونها حتى لا ينتبهوا. يمكن لوسائل الصور، وخاصة الصور المعروضة من خلال أجهزة العرض العلوية، تهدئة وتوجيه انتباههم إلى الدروس التي سيتلقونها. وبالتالي، فإن إمكانية الحصول على محتوى الدرس وتذكره أكبر.
- ٢ الوظيفة العاطفية، يمكن رؤية الوسائل المرئية من مستوى استمتاع المشاركين عند تعلم (أو قراءة) النصوص المصورة.
- ٣ الوظيفة الإدراكية ، يمكن رؤية الوسائل المرئية من نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصور
- ٤ الوظيفة التعويضية، يمكن رؤية وسائل التعلم من نتائج البحث أن الوسائل المرئية التي توفر سياقاً لفهم النص تساعد التلاميذ الضعفاء في القراءة على تنظيم

²⁷ I ketut Sudarsana, dkk, *Learning Media: The Development and Its Utilization* (Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020), 6.

المعلومات في النص واستدعائها. بمعنى آخر، تعمل وسائل التعلم على استيعاب التلاميذ الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدروس الالمقدمة مع النص أو الالمقدمة شفها. ٢٨

بناء على الآراء السابقة، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن وظيفة وسائل التعلم هي بمثابة وسائل تعليمية لإثارة الاهتمام والمتعة البصرية وتسهيل تحقيق الأهداف وفهم وتذكر المعلومات الواردة وستثير الدافع والاهتمام عند التعلم لأن الوسائل لها وظيفة لجعل التعلم ممتعا ويمكن أن تثير مشاعر ومواقف التلاميذ، بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد وسائل الإعلام أيضا التلاميذ البطيئين في قبول الموضوع المقدم لأن وسائل الإعلام يمكن أن توفر تجارب ملموسة وتزيد من اهتمام التلاميذ.

د. تصنيف وسائل التعليم

استنادا إلى شكل المعلومات المستخدمة، يمكنه فصل الوسائل وتجميعها في خمس مجموعات رئيسية ، وهي (١) الوسائل المرئية الثابتة، (٢) الوسائل المرئية المتحركة، (٣) الوسائل السمعية والبصرية، (٤) الوسائل السمعية البصرية الصامتة، (٥) والوسائل السمعية والبصرية المتحركة. العملية المستخدمة لتقديم الرسائل، من خلال الرؤية المباشرة أو الإسقاط البصري أو الإسقاط الإلكتروني أو الاتصالات السلوكية واللاسلكية. من خلال تحليل الوسائل من خلال عرضها، يمكن تجميعها في سبع مجموعات من الوسائل الالمقدمة، وهي:

١ الرسومات والمواد المطبوعة والصور الثابتة

٢ الوسائل العرض الصامتة

٣ الوسائل الصوتية

٤ الوسائل الإعلام السمعية البصرية الصامتة

٥ الوسائل الإعلام السمعية والبصرية المتحركة / السينمائية

²⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2022), 19–20.

٦ الوسائل الإعلام التلفزيونية

٧ الوسائل المتعدده^{٢٩}

ومن بين هذه الأنواع من الوسائل المرئية، يمكن تعديل استخدامها وفقا لقدرة اختصاصي التوعية على تطبيقها وتوفير ما يمكن أن يقوم به هؤلاء المعلمون. بحيث تكون الوسائل المرئية المختلفة بدائل يمكن استخدامها. واحد منهم من قبل المعلمين الذين يرغبون في تنفيذ عملية التعلم باستخدام الوسائل المرئية في شكل صور.

البحث النظري (٢): وسائل التعليم الكلمات المربعة

أ. مفهوم وسائل التعليم الكلمات المربعة

وسائل التعليم الكلمات المربعة هي إحدى وسائل التعليم التي تستخدم تقنيات لعبة الكلمات لتحسين مهارات التلاميذ اللغوية.^{٣٠} تستخدم هذه الوسائل شكل مربع يتكون من عدة أحرف مرتبة بشكل عشوائي، ثم يطلب من التلاميذ تكوين الكلمات تتوافق مع موضوع التعلم الذي تتم دراسته.

تعد وسائل التعليم الكلمات المربعة مناسبة لجميع المواد ، اعتمادا على كيفية قدرة المعلم على تجميع عدد من الأسئلة التي يمكن للتلاميذ فهمها للتفكير بفعالية. الغرض من الرسائل المرتبة عشوائيا ليس جعل الأمر صعبا على التلاميذ ولكن لتدريب الموقف الدقيق والنقدي لكل متعلم. وفقا لكوسوما، يمكن لوسائل التعليم الكلمات المربعة أيضا زيادة تحفيز تعلم التلاميذ. في هذه الوسائل، يواجه التلاميذ التحدي المتمثل في تكوين الكلمات مناسبة لموضوع التعلم، وذلك لزيادة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على التعلم.

²⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2014), 172.

³⁰ Weny Shintia, Amrul Bahar, and Rina Elvia, "Perbandingan hasil belajar kimia siswa menggunakan model pembelajaran word square dan model pembelajaran scramble di man 2 kota bengkulu," *ALOTROP* 3, no. 1 (2019): 42.

وسائل التعليم الكلمات المربعة هي إحدى الوسائل في نموذج التعليم التعاوني. يتميز نموذج التعليم التعاوني بالخصائص التالية:

- ١ يعمل المتعلمون بشكل تعاوني في مجموعات لإتقان المواد التعليم
- ٢ تتكون المجموعة من تلاميذ ذوي قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة
- ٣ حيثما أمكن، تضم المجموعة مزيجاً من التلاميذ بناء على عرقهم الفردي أو ثقافتهم أو منطقتهم
- ٤ كل عضو في المجموعة لديه نفس الهدف^{٣١}

في هذه الوسائل، يمكن للتلاميذ تحسين نتائج تعلم للتلاميذ من خلال ألعاب الكلمات الممتعة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لكونياسيه وبرلين، يمكن لوسائل الإعلام التعليم المربعة للكلمات أن تعزز أيضاً إبداع التلاميذ.^{٣٢} مع هذه الوسائل، يتوقع من التلاميذ تطوير مهارات التفكير الإبداعي في تشكيل الكلمات التي تتوافق مع موضوع التعليم.

يمكن لوسائل التعليم الكلمات المربعة أيضاً تحسين مهارات التفكير المنطقي لدى التلاميذ. في هذه الوسائل، يواجه التلاميذ مهمة تكوين الكلمات التي تتوافق مع موضوع التعليم، وذلك لتحسين مهارات التفكير المنطقي لدى التلاميذ.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم الكلمات المربعة هي إحدى من وسائل التعليم التي يمكن أن تحسن التلاميذ مهارات اللغوية وتحفيز التعليم والإبداع ومهارات التفكير المنطقي.

ب. خصائص وسائل التعليم الكلمات المربعة

تتضمن بعض خصائص وسائل تعليم الكلمات المربعة ما يلي:

٣١ جابر عبد الحميد، *استراتيجيات التدريس و التعلم* (مدينة نصر، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٨)، ٨٠.

٣٢ Abidin, Zenal, Gilang Mas Ramadhan, and Rinda Kusniawati, "Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar," *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* 4, no. 5 (2021): 804–811.

- ١ هذه وسائل تعليم قادرة على تشجيع وتقوية التلاميذ على المواد المقدمة
- ٢ تدريب الدقة والدقة في الإجابة والبحث عن الإجابات في أوراق العمل
- ٣ شجع التلاميذ على التفكير بفعالية في الإجابات الأكثر ملاءمة
- ٤ الكلمات المربعة هو أحد الأدوات أو وسائل تعليم على شكل مربعات الكلمات تحتوي على مجموعة من الحروف

٥ دعوة التلاميذ لمراقبة كائن مدمج مع ورقة نشاط الكلمات المربعة.^{٣٣}
بناء على الخصائص المذكورة أعلاه، فإن هذه وسائل الكلمات المربعة ليست أداة فقط، بل يمكنها أيضا زيادة مشاركة التلاميذ في التعلم وتطوير مهاراتهم المعرفية المختلفة.

ج. خطوات تطبيق وسائل تعليم الكلمات المربعة

قبل تطبيق وسائل تعليم الكلمات المربعة أثناء عملية التعلم، هناك العديد من الخطوات التي يجب القيام بها. خطوات تطبيق وسائل تعليم الكلمات المربعة هي كما يلي:

- ١ الخطوة الأولى ، يقوم المعلم بتسليم المادة وفقا لأهداف التعلم للمادة
- ٢ ثم يشرح المعلم كيفية العمل على ورقة عمل الكلمات المربعة
- ٣ المعلم يوزع ورقة عمل الكلمات المربعة
- ٤ يجيب التلاميذ على السؤال ثم يضعون علامة على الأحرف في المربع وفقا للإجابة رأسيا أو أفقيا أو قطريا
- ٥ يقوم المعلمون بتوجيه التلاميذ الذين لا يفهمون
- ٦ يجمع التلاميذ أعمالهم
- ٧ يتحقق المعلم من نتائج عمل التلميذ

³³ Cintia Rinjani dkk., “Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 1, no. 2 (30 Desember 2021): 102, <https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.102>.

- ٨ يقوم المعلم والتلاميذ بإجراء أسئلة وأجوبة حول الصعوبات التي تواجه التلاميذ في العمل على أوراق عمل الكلمات المربعة
- ٩ يختتم المعلم والتلاميذ مخرجات التعلم
- ١٠ يقوم المعلم بتعيين نقاط لكل إجابة في المربع.^{٣٤}
- وفقا لـ Tampubolon تقنيا ، فإن خطوات التعلم باستخدام وسائل تعليم الكلمات المربعة هي كما يلي:
- ١ يقدم المعلم المواد وفقا للأهداف المراد تحقيقها
- ٢ ينقسم المعلم إلى عدة مجموعات في الفصل الواحد، كعملية تعلم من خلال المناقشة أو التعاون
- ٣ بعد ذلك ، يقوم المعلم بتوزيع أوراق النشاط وفقا للتوجيهات الحالية
- ٤ يجيب التلاميذ على سؤال عن طريق تظليل أحرف الإجابة التي تعتبر صحيحة في المربع رأسيا أو أفقيا
- ٥ يعطي المعلم نقطة كل إجابة في المربع.^{٣٥}
- د. مزايا وسائل تعليم الكلمات المربعة
- وفقا لـ (Sukandhensi)، تتمتع وسائل تعليم الكلمات المربعة بالعديد من المزايا، بما في ذلك القدرة على تشجيع فهم التلاميذ للمواد التعليمية، وخلق جو تعليمي ممتع لأن الأنشطة في شكل ألعاب ، وتدريب انضباط التلاميذ، وتحفيز التلاميذ على التفكير بفعالية ، وتدريب دقة التلاميذ وأهميتهم^{٣٦}.

³⁴ Amin, Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Yogyakarta: Pusat Penerbitan LPPM, 2022), 621–622.

³⁵ Brili Hermawandannu, “Penerapan Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 3 SDN 2 Slemptit Kedamean Gresik,” *JPGSD* 06, no. 12 (2018): 2203–2204.

³⁶ AA Ngurah Agung Swapranata, Pt. Nanci Riastini, I Gst. Ngurah Japa, “Penerapan Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Semester Genap,” *e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD* 4, no. 01 (2016): 3–4.

فيما يلي أيضا بعض مزايا وسائل تعليم الكلمات المربعة ، بما في ذلك:

١ تساعد عملية التعليم باستخدام وسائل تعليم الكلمات المربعة التلاميذ على فهم

الموضوع

٢ سيكون التلاميذ على دراية وكذلك مدرين على الانضباط

٣ كتمرين للتلاميذ ليكونوا واعين وناقدين

٤ تحفيز التلاميذ على التفكير بفعالية^{٣٧}

يمكن لوسائل تعليم هذه تدريب الدقة والدقة في الاستجابة أو الإجابة والبحث عن

إجابات في أوراق العمل. الشيء الأكثر تأكيداً في نموذج التعلم هذا هو التفكير بفعالية

، ما هي الإجابات المناسبة والمناسبة.

البحث النظري (٣): مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

يتم الحصول على مهارة الكتابة عن طريق التدريب وليس من العوامل الفطرية. في

أنشطة الكتابة، بالطبع، لديها أساس واضح لهذه الأنشطة، بحيث يمكن جني الفوائد

من نشاط الكتابة هذا. الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، تظهر لإنتاج شيء يسمى

الكتابة^{٣٨}. كجزء من الأنشطة اللغوية ، ترتبط الكتابة ارتباطاً وثيقاً بأنشطة التفكير .

يمكن أيضاً تسمية مهارات الكتابة باللغة العربية بمهارة الكتابة. مهارة في اللغة العربية

يأتي من الكلمات مهر تحولت إلى شكل مهارة مشردار وهو ما يعني الكفاءة أو

المهارة. في حين أن الكلمات كتابة التي تعني الكتابة أو الكتابة هي شكل من أشكال

المشرد مشتق من كتب والتي تعني الكتابة. يتم تعريف الكتابة من خلال مجموعة من

الكلمات التي يتم ترتيبها وتنظيمها.^{٣٩} الكتابة هي نشاط اتصال يتم تنفيذه دون أن

³⁷ Abidin, Zenal, Gilang Mas Ramadhan, and Rinda Kusniawati, "Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar," 807.

³⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Malang Press, 2011), 181.

³⁹ Siti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal At-Ta'dib IAIN Kendari* 8, no. 2.

يدعمه ضغط الصوت والنبرة والتقليد والإيماءات وبدون مواقف مثل تلك التي تحدث في أنشطة الاتصال الشفهي.

تجادل روسيانا (rusyana) بأن الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة المكتوبة للتعبير عن فكرة أو رسالة.⁴⁰ بينما يعرف تاريخان الكتابة بأنها عملية وفصل اللغة بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي ينقلها المؤلف.⁴¹ من هذين الرأيين، يمكن الاستنتاج أنه يشير إلى الكتابة كعملية ترمز إلى صوت الكلام بناء على قواعد معينة. في مجلة سيامسي سيتيادي (syamsi setiadi) قال إن تعلم الكتابة باللغة العربية لا يمكن فصله عن تعلم القراءة. تعلم الكتابة هو تعلم مهارات استخدام اللغة العربية مع الشكل المكتوب. مهارات الكتابة هي نتيجة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة. الكتابة لا يمكن فصلها عن القراءة، تعلم الكتابة هو تعلم نظام التفكير والانضباط اللغوي، تعلم الكتابة هو تعلم القواعد أو الإملاء وعلامات الترقيم وتعلم الكتابة يتم على مراحل تبدأ من النسخ إلى الكتابة العلمية.⁴²

تختلف عملية تعلم مهارات الكتابة وفقاً لطريقة التعلم المستخدمة. في كل تعلم لمهارة ما، لا يمكن فصلها عن الصعوبات أو المشاكل. مهارات الكتابة هي مهارات في مجال اللغة تتطلب ممارسة أو ممارسة منتظمة. الكتابه يعني رسم رموز رسومية تصور لغة يفهمها المرء ليقراها الآخرون. الرموز الرسومية هي وحدة الصوتيات التي تشكل الكلمات، من الكلمات إلى الجمل، من سلسلة من الجمل إلى تكوين فقرات تحتوي على وحدة الفكر ونية أو رسالة معينة.

بينما مهارات الكتابة هي القدرة على فصل أو التعبير عن محتويات الأفكار، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، وهي التأليف. مهارات

⁴⁰ Yus Rusyana, *Bahasa dan Sastra dalam Gamita Pendidikan* (Bandung: Diponegoro, 1998), 191.

⁴¹ Hendrik Guntur Tarigan, *Metodologi Penajaran Bahasa: Suatu Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: P2LPTK, 1989), 21.

⁴² Syamsi Setiadi, "Peningkatan Ketrampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya," *UIJ Jurnal Al Bayan* 9, no. 1 (2017).

الكتابة هي أيضا أعلى مهارات الصعوبة للتلاميذ مقارنة بمهارات الاستماع والتحدث والقراءة.^{٤٣}

ب. أهداف مهارة الكتابة

الأهداف من "مهارة كتابة" هو أن يكون التلاميذ قادرين على التعبير عن الأفكار والخبرات والتعبير عن مشاعرهم من خلال النص العربي كتابة. الهدف أيضا هو التعبير عن نفسك وفي نفس الوقت الحصول على مدخلات من القراء. بشكل عام، تشمل أهداف تعلم مهارات الكتابة.

١. قدرة على كتابة الحروف الحسائية مع الحركات وقادرة على نطقها.
٢. قادر على كتابة الحروف الحسائية بشكل منفصل أو مستمر وقادر على معرفة الفرق بين الحروف الحسائية في البداية والوسط والنهاية.
٣. فهم صحيح لنظرية الكتابة العربية
٤. معرفة أشكال الكتابة
٥. قدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار
٦. معرفة علامات الترقيم ووظائفها
٧. قدرة على تحقيق الأفكار أو الأفكار في اللغة المكتوبة وبنية الجملة الجيدة^{٤٤}

ج. معايير مهارة الكتابة

في تعلم اللغة العربية بشكل عام، تشمل مستويات الكتابة بداية فهم القراءة والكتابة، وبدء الكتابة، والتدريب على الكتابة بطلاقة، والكتابة من أجل المتعة، وتعلم الكتابة يمثل تحديا.^{٤٥} في المستوى الأول، سيظهر فهم القراءة والكتابة، وهنا يبدأ الأطفال في

⁴³ Siti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal At-Ta'dib IAIN Kendari* 8, no. 2: 85-86.

⁴⁴ Taufiq, *Pembelajaran Bahas Arab MI (Metode Aplikasi dan Inovatif Berbasis ICT)* (Surabaya: PMN, 2011), 63.

⁴⁵ Heru Kurniawan, *Pembelajaran Menulis Kreatif* (Bandung: ROSDA, 2014), 56.

إدراك وجود أنشطة محو الأمية التي تبدأ بعملية النظر إلى الكتابة ثم تقليدها والإعجاب بها.

في المستوى الثاني، يبدأ الكاتب المبتدئ في التعرف على الرموز المدمجة في كل واحد. وفي المستوى الأخير، أي الكتابة الناضجة، في هذه المرحلة يكون التلاميذ قادرين على التعبير عن الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة.

مهارات الكتابة هي نتيجة المهارات السابقة، وهي الاستماع والتحدث والقراءة. من مستويات الكتابة يمكن أن يكون كأساس لممارسة الكتابة في التلاميذ، بل هو مستوى الكتابة.

بشكل عام. بحيث توجد في الكتابة العربية أحكام يجب فهمها وهذا مؤشر يجب أن تحققه المدارس الابتدائية ، وتشمل المبادئ الذين يجب تحقيقهم ما يلي:

١ . عند كتابة اللغة العربية يجب أن تبدأ من اليمين

٢ . الدقة في كتابة الحروف الحسية أو في علمه المسمى الإملة

٣ . انتبه إلى موقع الحركات في اللفاد^{٤٦}

في التدريس يجب أن نبدأ بمراحل أو تحقيق المؤشرات بشكل عام، مع تحقيق المؤشرات التي يجب تحقيقها في المدرسة الابتدائية. تشمل مراحل تدريس الكتابة^{٤٧}.

١ . مهارات قبل كتابة الرسائل

في هذه المرحلة قبل كتابة التلاميذ، يتم تدريب التلاميذ على كيفية حمل القُرطاسية مثل الأقلام أو أقلام الرصاص، ويتم إعطاؤهم الكتب كوسائل للكتابة وغيرها من المعدات لدعم عملية تعلم الكتابة مثل المحايات والمساطر.

٢ . تعليم مهارة الكتابة

⁴⁶ Khanifaul, *Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 14.

⁴⁷ Aziz Fahrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Drijen Pand Islam DEPAG RI, 2009), 3.

في تدريس كتابة الرسائل ، يتدرب التلاميذ من خلال الجمع بين النقاط التي تصبح خطأ وتشكل أحرفا. بعد ذلك ، تابع الانحناء وكتابة الحروف مباشرة دون مساعدة من الخطوط أو النقاط والجمع بين الحروف المصنوعة في لفظ.

٣. تعليم النسخ

بعد انتهاء التلاميذ من ممارسة كتابة الحروف، بعد ذلك لعملية التعود والممارسة، يطلب من التلاميذ نسخ جمل من الكتاب العربي الذي تمت دراسته، وهذا يعمل حتى يعتاد التلاميذ على كتابة اللغة العربية وإضافة المفردات ومعرفة الترتيب النحوي للغة العربية. في هذه المرحلة، ينظر المعلم أيضا إلى قدرة التلميذ، لذلك لا يتم كتابة جميع كتب القراءة من قبل التلاميذ.

٤. تدريس الإملاء

بعد تدريب التلاميذ على نسخ الكتابة وفقا لمتوسط قدرة التلاميذ. بعد ذلك فقط ابدأ التمرين لإملاء، يهدف هذا التمرين إلى الذهاب نحو قدرة التلميذ على الكتابة لما يسمعونه.

٥. تعليم الكتابة المنظمة

تتم هذه الكتابة المنظمة عند الوصول إلى مراحل أخرى ، لأنه مع اجتياز التلاميذ لهذه المراحل ، سيكون من الأسهل على التلاميذ القيام بالكتابة المنظمة. الكتابة المنظمة هي الكتابة وفقا لقواعد اللغة العربية ، مثل استخدام الضمير و اسم الإشارة وما إلى ذلك.

٦. تعليم الكتابة الحرة

في هذا السعي ، يتم منح التلاميذ الحرية في كتابة اللغة العربية وفقا لقدراتهم الفردية وإبداعهم. على سبيل المثال ، يطلب من التلاميذ كتابة قصص العطلات المدرسية باستخدام اللغة العربية.

د. فرضية الفعل

لن يتم فصل الدراسة عن الفرضية لأنه إذا لم تكن هناك فرضية ، فسيكون الباحث أكثر صعوبة في فحص المشكلة التي سيدرسونها. صياغة الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

Ha: هناك تأثير لاستخدام وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة النور المنزل الابتدائية بوميمايو مالانج.

Ho: لا يوجد تأثير لاستخدام وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة النور المنزل الابتدائية بوميمايو مالانج.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تصميم البحث هو إطار وأساس لحل المشكلات التي تنعكس في متغيرات البحث.^{٤٨} في هذه الدراسة، يستخدم الباحث منهجا كميًا ، وهو البحث الذي يعتمد على الأرقام، والتي تكون بياناتها في شكل أرقام (درجات وترتيب) يتم تحليلها باستخدام الإحصائيات للإجابة على أسئلة أو فرضيات بحثية محددة.

المنهج الكمي المستخدم في هذا البحث هو استخدام الأساليب التجريبية ، أي البحث للحصول على المعلومات التي هي تقدير للمعلومات التي يمكن الحصول عليها عن طريق التجارب الفعلية في ظروف لا تسمح بالتحكم أو التلاعب بجميع المتغيرات ذات الصلة

يمكن تفسير البحث التجريبي على أنه مدخل البحث الكمي الأكثر اكتمالا ، مما يعني أنه يلي جميع متطلبات اختبار السببية. يجادل سوجيونو بأن طرق البحث التجريبية تعرف بأنها طرق بحث تستخدم للبحث عن تأثير علاجات معينة على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^{٤٩}

في هذا البحث باستخدام تصميم ما قبل تجريبي، أي تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار. حيث يخضع هذا التصميم لاختبار مسبق قبل إعطاء العلاج. بحيث يمكن معرفة نتائج العلاج في هذه الدراسة بشكل أكثر دقة لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل إعطاء العلاج (treatment). يمكن وفصل تصميم هذه الدراسة على النحو التالي:

⁴⁸ Mundir, *Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, I (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 147.

⁴⁹ Rukminingsih, Gunawan Adnan, Muhammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020), 40.

الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي	التجريب
O ¹	X	O ²	E

الجدوال ٢ تصميم البحث (تصميم اختبار ما قبل الاختبار البعدي لمجموعة واحدة)

معلومات:

E: التجريب

O¹: درجات الاختبار القبلي أو الاختبار الأولي (قبل العلاج)

X: العلاج

O²: درجة الاختبار البعدي أو الاختبار النهائي (بعد العلاج)

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الخامس مدرسة النور المنزل الابتدائية واقعة في بيروم بومي رويال بارك شارع أ ٢١١. كياي بارسية جايا بوميمايو، كيدونغكاندانغ مالانج.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات مهمة جدا في البحث لأنها موضوع البحث ولها دورها الخاص في التحقيق في حدث أو ظاهرة لدراستها.⁵⁰ في البحث، ما هو مؤثر للغاية هو المتغير لأنه سيحدد مسار البحث. متغيرات البحث هي كل ما تم تحديده من قبل الباحثين للحصول على المعلومات ومن ثم يمكن استخلاص الاستنتاجات.

١. المتغير المستقل (X)

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تسبب أو تؤثر ، أي العوامل التي يتم قياسها أو التلاعب بها أو اختيارها من قبل الباحثين لتحديد العلاقة بين الظواهر المرصودة أو المرصودة. يتم تنفيذ المتغيرات المستقلة، التي يشار إليها أيضا باسم متغيرات التحفيز

⁵⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rusdakarya, 2014), 185.

أو الإدخال، من قبل شخص في بيئته يمكن أن يؤثر على سلوك النتائج. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو وسائل الكلمات المربعة.

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو متغير استجابة أو نتيجة. يمثل هذا المتغير الجانب السلوكي الملحوظ للنشوة الجنسية التي تم تحفيزها. المتغيرات التابعة أو التابعة هي العوامل التي يتم ملاحظتها وقياسها لتحديد تأثير المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة الكتابة.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع هو عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات أو موضوعات لها فصلات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. بناء على هذا الفهم، فإن مجتمع في هذا البحث هم تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة النور المنزل الابتدائية بوميمايو بالانج.

٢. عينة البحث

تستخدم عينة هذا البحث العينة الكلية أو العينات المشبعة كما كشف سوغيونو أن العينة المشبعة هي تقنية أخذ العينات عند استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات.^{٥١} لذلك كانت العينة في هذا البحث من تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة النور المنزل الابتدائية بوميمايو بالانج. بلغ مجموعها ٢٠ شخصا يتألفون من ١٠ تلميذا و ١٠ تلميذة.

هـ. البيانات و مصادرها

تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من عدة مصادر، وهي:

١. حصول التلاميذ على بيانات عن مخرجات التعلم (إتقان مهارة الكتابة) والأنشطة التلاميذية في عملية التعليم والتعلم.

⁵¹ Indra Prasetia, *Metodologi Penelitian Pendekatan Teori dan Praktik* (Medan: Umsu Press, 2022), 104–5.

٢. المدرسون، لمعرفة نسبة نجاح تطبيق وورد سكوير ميديا ومخرجات التعلم والأنشطة التلاميذية في عملية التعليم والتعلم.

و. أدوات البحث

١. أدوات الملاحظة

أداة البحث التي يستخدمها الباحث للملاحظة هي استخدام إرشادات الملاحظة.

٢. ورقة الاختبار

كانت الأداة التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة عبارة عن اختبار كتابي يحتوي على ١٥ سؤالاً متعدد الخيارات. سيتم إجراء الاختبار على مراحل ٢، وهي: الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

أرقام السؤال	أنواع الأسئلة	شبكة الأسئلة	المؤشرات
١, ٥, ١٣	الاختبار من متعدد	التلاميذ قادرين على ترجمة المفردات التي تحتها خط في جملة	ترجمة أشكال المفردات بشكل صحيح وصحيح
٢, ٧, ١١		عند تقديم صورة، يمكن للتلاميذ تسمية المفردات العربية من الصورة	
٣, ٨, ١٠		يمكن للتلاميذ ترجمة المفردات من الإندونيسية إلى العربية	
٤, ٦, ١٤		يمكن للتلاميذ ملء الجمل المجموعة بالمفردات الصحيحة	

١٢, ٩		يمكن للتلاميذ تجميع المفردات العشوائية في جمل صحيحة	تجميع المفردات العشوائية في جمل صحيحة
١٥			

الجدوال ٣,١ شبكة المشاكل

في هذه الدراسة ، تكون المادة المراد دراستها "في المختبرات والمكتبات المدرسية" ذات الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية وفقا ل KMA 183 لعام ٢٠١٩ على النحو التالي:

٢. إظهار سلوك صادق ومنضبط ومسؤول ومهذب ومهتم وواثق في التفاعل مع العائلة والأصدقاء والمعلمين والجيران وحب الوطن	١. قبول وممارسة واحترام تعاليم الدين الذي يلتزمه
٤. تقديم المعرفة الواقعية والمفاهيمية بلغة واضحة ومنهجية ومنطقية، في الأعمال الجمالية، في الحركات التي تعكس سلوك أبناء الإيمان والشخصية النبيلة.	٣. فهم المعرفة الواقعية والمفاهيمية من خلال الملاحظة والتساؤل والمحاولة بناء على الفضول حول الذات ومخلوقات الله وأنشطته والأشياء التي يواجهونها في المنزل والمدرسة واللعب.

الجدوال ٣,٢ الكفاءات الأساسية

٤,٩ إظهار أفعال الكلام، ووفصل ببساطة الأنشطة في المعمل و مكتبة المدرسة شفها وكتايا.	٢,٩ فهم الوظائف الاجتماعية والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص بسيط للغاية فيما يتعلق بالموضوع:
---	---

	في معمل و مكتبة المدرسة
٤,١٠ إن تقديم نتائج تحليل الصوت والكلمات بسيط للغاية فيما يتعلق بالموضوع: في معمل و مكتبة المدرسة شفها وكتايا	٢,١٠ تحليل العناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص بسيط للغاية فيما يتعلق بالموضوع: في معمل و مكتبة المدرسة مع إيلاء الاعتبار الواجب للهيكل المبتدأ والخبر/ الخبر مقدم و المبتدأ مؤخر

الجدول ٣,٣ الكفاءات الأساسية

٣. الاستبيان

أدوات البحث التي يستخدمها الباحث للاستبيانات.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. صلاحية الاختبار

بعد اكتمال الأداة ، فإن الخطوة التالية التي يجب أن يقوم بها الباحث هي اختبار أداة البحث. لمعرفة ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا، يجب اختبارها باستخدام تقنيات اختبار الصلاحية. الصلاحية هي درجة من دقة الأداة (أداة القياس)، مما يعني ما إذا كانت الأداة المستخدمة مناسبة حقاً لقياس ما سيتم قياسه.^{٥٢} في هذه الدراسة، يتم استخدام الصلاحية لقياس مستوى إتقان محتوى مادة معينة يجب إتقانها وفقاً لأهداف التعلم. سيتم اختبار الصلاحية من قبل محاضرين خبراء ومعلمين للمواد العربية.^{٥٣}

⁵² Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, 245.

⁵³ *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan* (Medan: CV Widya Puspita, 2018), 110-22.

تم تحليل البيانات الذي استخدمه الباحث لقياس صلاحية الأداة في هذه الدراسة باستخدام صيغة ارتباط الشخص (عزم المنتج) مع المعايير إذا كانت القيمة $r_{hitung} <$ قيمة r_{tabel} ، يتم الإعلان عن صحة الأداة. إذا كانت القيمة $r_{hitung} >$ قيمة r_{tabel} ، إعلان الأداة غير صالحة. يمكن الحصول على القيمة المحسوبة عن طريق ربط نقاط العنصر بإجمالي نقاط العنصر. بالنسبة لقيمة r_{tabel} ، يمكن الحصول عليها من قيمة r_{tabel} عند مستوى الأهمية 0,05، أو باستخدام الصيغة $df = n - 2$ ، حيث n هي كمية البيانات.^{٥٤}

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي درجة اتساق الأداة المعنية. تتعلق الموثوقية بمسألة ما إذا كان يمكن الوثوق بأداة ما وفقا لمعايير محددة مسبقا. يمكن القول أن الأداة موثوقة إذا كانت تعطي دائما نفس النتائج إذا تم اختبارها على نفس المجموعة في أوقات أو مناسبات مختلفة. الموثوقية هي درجة اتساق الأداة المعنية. تتعلق الموثوقية بمسألة ما إذا كان يمكن الوثوق بأداة ما وفقا لمعايير محددة مسبقا. يمكن القول أن الأداة موثوقة إذا كانت تعطي دائما نفس النتائج إذا تم اختبارها على نفس المجموعة في أوقات أو مناسبات مختلفة.^{٥٥}

يستخدم اختبار موثوقية الأداة في هذه الدراسة صيغة Kuder (K-R-20) (Richardson)، بشرط أن يقال إن الأداة موثوقة إذا كانت قيمة معامل موثوقية KR أكثر من 0,70، أو $ri > 0.70$ ^{٥٦} معايير الموثوقية K-R20 هي كما يلي:

تفسير	موثوقية
قوي جدا	١ - ٠,٨٠
قوي	٠,٨٠ - ٠,٦٠
حاليا	٠,٦٠ - ٠,٤٠
قليل	٠,٤٠ - ٠,٢٠

⁵⁴ Muhammad Yusuf, *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan* (Bogor: IPB Press, 2018), 51.

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 132.

⁵⁶ Febrianawati Yusup, "Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 21.

منخفض جدا	٠,٢٠ - ٠,٠١
-----------	-------------

الجدوال ٤ معايير الموثوقية

ح. أسلوب جمع البيانات

لتقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام عدة طرق وهي ما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلات والاستبيانات.^{٥٧} وفي الوقت نفسه، وفقا لجوكو سوباجيو، فإن الملاحظة هي ملاحظة يتم إجراؤها بشكل متعمد ومنهجي حول الظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية لتسجيلها لاحقا.^{٥٨}

من حيث تنفيذ الملاحظات ، ينقسم إلى نوعين ، وهما:

أ) الملاحظة التشاركية

الملاحظة التشاركية هي مشاركة الباحث مباشرة في الأنشطة اليومية مع الشخص الذي تتم ملاحظته أو الذي يستخدم كمصدر لبيانات البحث.

ب) الملاحظة غير التشاركية

الملاحظة غير التشاركية هي أن الباحث غير مشارك ومستقل فقط.^{٥٩}

في هذه الدراسة استخدمت نوعا من الملاحظة التشاركية ، حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم. تم إجراء الملاحظات في هذه الدراسة لمراقبة سلوك التلاميذ والمعلمين أثناء عملية التعليم والتعلم باستخدام وسائل الكلمات المربعة.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 203.

⁵⁸ Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori & Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 63.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 145.

٢. الاختبار

هناك عدة صيغ للاختبارات ، بما في ذلك: (١) الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي وموضوعي للحصول على البيانات أو المعلومات المطلوبة عن شخص ما بطريقة دقيقة وسريعة ، (٢) الاختبار هو مهارة أو سؤال أو سؤال أو أداة أخرى تستخدم لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات ، (٣) الاختبار هو تقييم شامل لتجربة أجريت لتحديد وجود أو عدم وجود نتائج درس معينة على تلميذ أو مجموعة من التلاميذ.^{٦٠}

من بعض هذه الآراء ، يمكن فهم أن الاختبار هو أداة لجمع المعلومات أكثر رسمية من الأدوات الأخرى لأنها مليئة بالقيود. الاختبار عبارة عن أداة أو إجراء مستخدم، ويمكن أن تكون هذه الأداة في شكل مهمة أو أمر يجب القيام به ويمكن أن يكون في شكل أسئلة أو أسئلة يجب الإجابة عليها. أما بالنسبة لتنفيذه فيتم من خلال إعطاء اختبارات تحريرية للتلاميذ قبل (الاختبار القبلي) وبعده (الاختبار البعدي) باستخدام وسائل الكلمات المربعة في تعلم اللغة العربية.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو أداة بحث تحتوي على سلسلة من الأسئلة لالتقاط البيانات أو المعلومات التي يجب على المستجيبين الإجابة عليها بحرية وفقا لآرائهم. تنقسم الاستبيانات إلى أنواع ٢ ، وهي الاستبيانات المنظمة ، التي قدمت إجابات بديلة، والاستبيانات غير المنظمة ، وهي الإجابات التي يحددها المستجيبون.^{٦١} في هذه الدراسة، استخدم الباحث استبيانات منظمة، حيث يقدم الباحث أسئلة وإجابات بديلة للمستجيبين. يهدف هذا الاستبيان إلى معرفة تأثير تعلم مهارة الكتابة باستخدام وسائل الكلمات المربعة.

⁶⁰ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan* (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), 61.

⁶¹ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)* (Sidoarjo: Hidayatul Quran, 2019), 75.

٤ . الوثائق

التوثيق هو تقنية جمع من خلال الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة حول الموضوع أو المكان، حيث يقيم الموضوع أو يقوم بأنشطته اليومية.^{٦٢} تستخدم هذه التقنية لجمع البيانات اللازمة في البحث في شكل صور ومقاطع فيديو وتسجيلات صوتية (صوتية) وغيرها.

ط . تحليل البيانات

١ . التحليل الإحصائي للبيانات الوصفية

الإحصاء الوصفي هو إحصاء يناقش طرق جمع البيانات وتلخيصها وعرضها بحيث يمكن الحصول على معلومات يسهل فهمها. في الإحصاء الوصفي، المعلومات التي تم الحصول عليها هي تركيز البيانات (المتوسط، الوسيط، الوضع)، توزيع البيانات (النطاق، الانحراف المعياري، متوسط الانحراف، التباين)، وحجم الموقع (ربع، عشري، وحاضر).^{٦٣} في هذه الحالة، ما سيظهر في تحليل البيانات هو تركيز البيانات التي تتكون من المتوسط والوسيط والوضع.

٢ . تحليل اختبار المتطلبات الأساسية

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه في دراسة كشرط أساسي لإجراء تحليل البيانات. يتم تطبيق اختبار الحالة الطبيعية بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات الواردة من السكان هي بيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا كان التحليل المستخدم هو تحليل طريقة حدودية، فإن الشرط الذي يجب الوفاء به هو أن البيانات يجب أن تأتي من التوزيع الطبيعي.^{٦٤} يمكن رؤية اختبار الحالة الطبيعية من بيانات نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. اختبار الحالة الطبيعية لنتائج بيانات الاختبار القبلي والبعدي المستخدم هو تقنية

⁶² Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 59.

⁶³ Muchson, *Statistik Deskriptif* (Bogor: Guepedia, 2017), 6–7.

⁶⁴ Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Gramasurya, 2017), 79–102.

Shapiro-Wilk باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS 25 لبرنامج windows. بشكل عام ، يتم استخدام اختبار Shapiro-Wilk عندما يكون عدد عينات البحث المستخدمة صغيرا (أقل من ٥٠ بيانات). معايير القرار في اختبار الحالة الطبيعية في SPSS هي:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية $< ٠,٠٥$ ، توزيع البيانات عادي.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة $> ٠,٠٥$ ، فإن البيانات ليست كذلك موزعة عادة.

(ب) اختبار الفرضيات (بارامتري)

يتم إجراء اختبار الفرضية هذا بعد اختبار الحالة الطبيعية والتجانس مع التوزيعات الطبيعية والمتجانسة. الخطوة التالية هي تحليل بيانات اختبار الفرضية باستخدام t اختبار للعينة المقترنة. تم استخدام t اختبار للعينة المزدوجة لمعرفة الفرق بين درجة الاختبار القبلي قبل العلاج باستخدام وسائل الكلمات المربعة ودرجة الاختبار البعدي بعد الحصول على العلاج باستخدام وسائل الكلمات المربعة. لذلك سيعرف ما إذا كان هناك تأثير على وسائل الكلمات المربعة على إتقان تلاميذ المفردات العربية قبل وبعد علاجهم (من خلال القيام بأنشطة تعليمية باستخدام وسائل الكلمات المربعة).

في t اختبار للعينة المزدوجة ، يكون اختبار الفرضية من خلال مقارنة قيمة الأهمية (Sig.) باحتمال ٠,٠٥. المبادئ التوجيهية أو معايير صنع القرار في t اختبار للعينة المزدوجة هي كما يلي:

(١) إذا كانت قيمة Sig. (٢ الدليل) $> ٠,٠٥$ ، رفض H_0 ويتم قبول H_a .

(٢) إذا كانت قيمة Sig. (٢ الدليل) $< ٠,٠٥$ ، قبول H_0 ويتم رفض H_a .

بالإضافة إلى مقارنة قيمة الأهمية (Sig) باحتمال ٠,٠٥ ، هناك طريقة أخرى يمكن استخدامها لاختبار الفرضية في t اختبار للعينة المزدوجة ، وهي مقارنة قيمة t المحسوبة بقيمة t الجدول.

المبادئ التوجيهية أو معايير صنع القرار في t اختبار للعينة المزدوجة هي كما يلي:

(١) إذا تم حساب قيمة $t > t$ الجدول ، رفض H_0 ويتم قبول H_a

(٢) إذا تم حساب قيمة $t < t$ الجدول ، قبول H_0 ويتم رفض H_a .⁶⁵

ي. إجراء البحث

في عملية البحث، هناك إجراءات يجب أن يقوم بها الباحث في إيجاد البيانات وجمعها، بما في ذلك ما يلي:

١. مرحلة ما قبل البحث

في مرحلة ما قبل البحث هذه ، هناك العديد من الأشياء التي يقوم بها الباحث، بما في ذلك:

أ. يقدم الباحث عنوان البحث عن طريق تعبئة نموذج تقديم العنوان ثم إرساله إلى القسم.

ب. يبدأ الباحث في تجميع المقترحات والبحث عن مصادر كبيانات بحثية.

٢. مرحلة الأنشطة الميدانية

في مرحلة الأنشطة الميدانية ، يجري الباحث أبحاثاً مع مواقع البحث المباشر المستقبلية، وفي هذه المرحلة يقوم الباحث بجمع البيانات عن طريق طرق الملاحظة والاختبارات والاستبيانات والتوثيق.

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة يقوم الباحث بتجميع وتصنيف البيانات التي تم الحصول عليها.

⁶⁵ Nuryadi, dkk, 79–102.

٤ . مرحلة الإبلاغ

مرحلة الإبلاغ هي المرحلة النهائية التي تكون نتيجتها النهائية في شكل أطروحة وسيتم اختبارها لاحقا في تجربة الأطروحة.

الفصل الرابع

عرض البيانات و نتائج البحث

الأول: تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج

بدأ الباحث في إجراء البحوث في الفصل الخامس مدرسة النور المنزل الابتدائية بوميابو بمالانج في ٢٨ فبراير ٢٠٢٤. أجرى الباحث بحثا في الفصل الخامس باستخدام وسائل الكلمات المربعة حول تعلم مهارة كتابة. الغرض من هذا البحث هو تسهيل وتحسين مهارات الكتابة لدى التلاميذ في مفردات أو جمل باللغة العربية. تم إجراء هذا البحث لأكثر من ١ شهر أو ٣ لقاءات ، أي تم إجراء الاجتماع الأول بالاختبار القبلي، وتم تنفيذ الاجتماع الثاني بتعلم مهارة الكتابة باستخدام وسائل الكلمات المربعة وتم تنفيذ الاجتماع الأخير الاختبار البعدي والاستبيان لتلاميذ الفصل الخامس.

١. الاجتماع الأول

سيُعقد الاجتماع الأول في يوم الأربعاء ٢٨ فبراير ٢٠٢٤ في الفصل الخامس مدرسة النور المنزل الابتدائية بوميابو بمالانج. يتم التعلم في الساعة ٠٨,٠٠ إلى ٠٩,٠٠. الغرض من الاجتماع الأول هو شرح موجز للاجتماع القادم ثم الاختبار المسبق. ثم أوضح لتلاميذ الفصل الخامس أنه في الاجتماع التالي، كان الهدف هو تطبيق التعلم باستخدام وسائل الكلمات المربعة في تعلم مهارة كتابة. يتم إجراء هذا الاختبار القبلي لتحديد قدرة التلاميذ في كتاب المهرة قبل العلاج باستخدام وسائل الكلمات المربعة. يتم تقديم هذا الاختبار لجميع التلاميذ في الفصل الخامس. قبل الاختبار، يوفر الباحث فرصة للتلاميذ لطرح أسئلة للتلاميذ الذين لا يفهمون التفسير الذي قدمه الباحث.

بعد انتهاء الباحث من شرح أنشطة التعلم المختلفة في اللقاء الأول، بدءاً من شرح الباحث واختباراته، ينصح الباحث التلاميذ بالتعلم ويعطي الأوامر للتعلم ويعطي الأوامر بإعادة التعلم الذي تم تدريسه في المدرسة. ثم اختتم الباحث الدرس بالدعاء والسلام.

٢. الاجتماع الثاني

عقد الباحث الاجتماع الثاني في يوم الأربعاء ١٣ مارس ٢٠٢٤ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بوميمايو بمالانج. يتم التعلم في الساعة ٠٨،٠٠ إلى ٠٩،٠٠ في هذا الاجتماع، بدأ الباحث في إعطاء العلاج في شكل تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعلم مهارة كتابة. تتكون خطوات التعلم باستخدام وسائل الكلمات المربعة في هذا الاجتماع مما يلي:

أ. مقدمة

- ١) المعلم يحيي ويدعو التلاميذ للصلاة
- ٢) المعلم الذي يعد الفصل (التغيب، فصل التنظيف، إلخ).
- ٣) يقوم المعلم بمراجعة الدرس السابق مع التلميذ (الإدراك)
- ٤) ينقل المعلمون الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم

ب. الأنشطة الأساسية

- ١) شرح المعلم عن المادة "في معمل و مكتبة المدرسة"
- ٢) يشرك المعلم التلاميذ بأسئلة حول المادة قبل شرحها.
- ٣) يقدم المعلم المفردات والنصوص العربية ويشرح معناها
- ٤) يطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأوا مع المفردات العربية والنص الذي تم شرحه
- ٥) يختار المعلم عدة تلاميذ لقراءة بعض النصوص العربية
- ٦) يقوم المعلم بتجميع التلاميذ في مجموعات صغيرة (٣-٤ أشخاص)
- ٧) يعطي المعلم وسائل الكلمات المربعة لكل مجموعة من التلاميذ

- ٨) شرح المعلم استخدام وسائل الكلمات المربعة لمجموعة التلاميذ بأكملها
 - ٩) يقوم التلاميذ بمهام في وسائل الكلمات المربعة
 - ١٠) عند الانتهاء، يقوم المعلم بإجراء تقييم مشترك من خلال تبادل المهام بين المجموعات
 - ١١) طلب المعلم من ممثل كل مجموعة كتابة الإجابة أمامه
 - ١٢) يقوم ممثلو كل مجموعة بجمع مهامهم
 - ١٣) يقوم المعلم بتعيين درجة لمهمة كل مجموعة من التلاميذ
- ج. الإختتام

- ١) يوجه المعلم التلاميذ لمراجعة المادة التي تم تعلمها
 - ٢) يقدم المعلم التفكير ويشجع التلاميذ على تكرار المادة في المنزل
 - ٣) ينهي المعلم الدرس بقراءة الحمد لله والدعاء والسلام
 - ٤) يجيب التلاميذ على تحيات المعلمين قبل مغادرة الفصل
- نوتوب

في هذا الاجتماع، كان جو التعلم في الفصل نشطا وممتعا بحيث لا يشعر أحد بالملل أو النعاس أثناء عملية التعلم.

٣. الاجتماع الثالث

بدأ الباحث اجتماعهم الثالث في يوم الأربعاء ٢٠ مارس ٢٠٢٤ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بوميابو بالانج. يتم التعلم في الساعة ٠٨,٠٠ إلى ٠٩,٠٠. في هذا اللقاء تم إجراء اختبار بعدي بعد تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعلم مهارة كتابه في الفصل الخامس على شكل أسئلة اختبار بعدي وأوراق استبيان سيتم توزيعها على جميع تلاميذ الفصل الخامس.

بعد أن فتح الباحث الدرس، قام الباحث على الفور بتوزيع أسئلة الاختبار البعدي على جميع تلاميذ الفصل الخامس. من خلال نتائج الاختبار، سيحصل الباحث على نتائج الاختلاف في درجات الاختبار القبلي والبعدي لكل تلميذ. بعد انتهاء التلاميذ

من إجراء أسئلة الاختبار البعدي، أعطى الباحث أوراق الاستبيان للتلاميذ. وقبل توزيع الاستبانة أوضح الباحث أن هذا الاستبيان عبارة عن بيان حول تعلم كتاب المهرة باستخدام وسائل الكلمات المربعة التي تم تطبيقها في الاجتماعات السابقة، وطلب من التلاميذ الإجابة وفقا لما شعروا به. يمنح الباحث التلاميذ وقتا لقراءة الاستبيان وطرح الأسئلة إذا لم يتم فهم أي شيء.

باستخدام الاستبيانات، يحصل الباحث على إجابات من التلاميذ حول الفرق في تعلم كتاب المهرة باستخدام وسائل مربع الكلمات أو عدم استخدامها. بعد أن انتهى التلاميذ من ملء أسئلة الاختبار البعدي والاستبيانات التي تم تقديمها، قبل إغلاق الدرس، شكر الباحث جميع تلاميذ الفصل الخامس واعتذر إذا كانت هناك أخطاء أثناء عملية البحث وقدم النصائح حتى يكون التلاميذ سعداء في التعلم لتحقيق أهدافهم. بعد ذلك، أغلق الباحث الدراسة بالصلوات والتحية.

الثاني: فعالية وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج.

معرفة فعالية وسائل الكلمات المربعة في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج. استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الخامس الذي بلغ ٢٠ تلاميذ. سيتم وفصل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج هذه الدراسة على النحو التالي:

١. نتائج اختبار صحة الاستبيانات وأدوات الاختبار وموثوقيتها

أ. الإستبيانات

تم اختبار صلاحية الاستبيان حول تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعلم مهارة الكتابة باستخدام SPSS 25 ، وتم الإعلان عن صحة ١٠ أسئلة على الاستبيان. وفيما يلي التفاصيل:

Keterangan	R Tabel	Pearson Correlation R Hitung	No
صالح	٠,٤٤٣	٠,٧٠٨	١
صالح	٠,٤٤٣	٠,٦٣٩	٢
صالح	٠,٤٤٣	٠,٧٦٣	٣
صالح	٠,٤٤٣	٠,٥٥١	٤
صالح	٠,٤٤٣	٠,٨١٨	٥
صالح	٠,٤٤٣	٠,٦٣٧	٦
صالح	٠,٤٤٣	٠,٧٦٢	٧
صالح	٠,٤٤٣	٠,٥٠٥	٨
صالح	٠,٤٤٣	٠,٧٤٨	٩
صالح	٠,٤٤٣	٠,٤٩٢	١٠

الجدوال ٥ نتائج اختبار صلاحية الاستبيان

بناء على الجدول أعلاه ، يوضح أنه تم الإعلان عن صحة ١٠ أسئلة في الاستبيان ، لأن القيمة المحسوبة أكبر من قيمة r_{table} ، وهي ٠,٤٤٣ . يمكن رؤية نتائج اختبار موثوقية الأداة باستخدام صيغة $K-R-20$ المحسوبة باستخدام تطبيق SPSS 25 في الجدول التالي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.860	10

الصورة ١ نتائج اختبار موثوقية الاستبيان

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة $KR - 20$ هي ٠,٨٦ . القيمة في تفسير القيم ٠,٨١ - ١,٠٠ . لذلك يمكن الاستنتاج أن مستوى موثوقية أداة الاختبار مرتفع للغاية.

ب. الاختبار

يتم حساب صلاحية الأداة باستخدام تطبيق SPSS 25 . يمكن رؤية نتائج اختبار صلاحية الأداة في الجدول التالي:

Keterangan	Sig	Nilai R tabel 5%	Hasil Uji (r Hitung)	No. Item Soal
صالح	٠,٠٠١	٠,٤٤٣	٠,٦٨١	١
صالح	٠,٠٠٥	٠,٤٤٣	٠,٥٩٨	٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,٤٤٣	٠,٧١١	٣
صالح	٠,٠٢٩	٠,٤٤٣	٠,٤٨٨	٤
صالح	٠,٠١٦	٠,٤٤٣	٠,٥٣٢	٥
غير صالح	٠,١٥٧	٠,٤٤٣	٠,٣٢٩	٦
غير صالح	٠,١٧٠	٠,٤٤٣	٠,٣٢٠	٧
صالح	٠,٠٠٠	٠,٤٤٣	٠,٧٩٧	٨
صالح	٠,٠٠٢	٠,٤٤٣	٠,٦٥٧	٩
صالح	٠,٠٠٣	٠,٤٤٣	٠,٦٣٤	١٠
صالح	٠,٠٠٠	٠,٤٤٣	٠,٨٢٢	١١
صالح	٠,٠١٦	٠,٤٤٣	٠,٥٣٢	١٢
صالح	٠,٠٠٠	٠,٤٤٣	٠,٩٤٠	١٣
غير صالح	٠,٠٦١	٠,٤٤٣	٠,٤٢٦	١٤
صالح	٠,٠٠٠	٠,٤٤٣	٠,٧٧٦	١٥
غير صالح	٠,٢٤٨	٠,٤٤٣	٠,٢٧١	١٦
غير صالح	٠,٠٥٩	٠,٤٤٣	٠,٤٢٩	١٧
صالح	٠,٠٠٤	٠,٤٤٣	٠,٦١٠	١٨
صالح	٠,٠٠٠	٠,٤٤٣	٠,٩٤٠	١٩
غير صالح	٠,٢١٨	٠,٤٤٣	٠,٢٨٨	٢٠

الجدول ٦ نتائج اختبار الصلاحية الإختبار

بناء على الجدول أعلاه ، يوضح أنه تم الإعلان عن ١٤ سؤالاً لأداة الاختبار صالحة، لأن قيمة rhitung أكبر من قيمة rtabel وتم إعلان ٦ أسئلة أداة اختبار غير صالحة ، أي في الأسئلة رقم ٦ و ٧ و ١٤ و ١٦ و ١٧ و ٢٠ لأن قيمة rhitung أصغر من قيمة rtabel.

يمكن رؤية نتائج اختبار موثوقية الأداة باستخدام صيغة K-R-20 المحسوبة باستخدام تطبيق SPSS 25 في الجدول التالي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.896	20

الصورة ٢ نتائج اختبار موثوقية الاختبار

استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة K-R-20 هي ٠,٨٩٦ . القيمة في تفسير القيم ٠,٨١-١,٠٠ . لذلك يمكن الاستنتاج أن مستوى موثوقية أداة الاختبار مرتفع للغاية.

٢. نتائج ملاحظات

لمعرفة عملية تعلم مهارة الكتابة ، وخاصة الفصل ٥ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بالانج، كانت ورقة الملاحظة المستخدمة في شكل قائمة مرجعية وتم إجراء الملاحظة مباشرة في موقع البحث من خلال مراقبة عملية تعلم اللغة العربية في تعلم المفردات العربية.

أ. قبل العلاج (مع الكلمات المربعة الوسائل)

No	Pernyataan	Dilakukan	
		ya	tidak
1.	Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Guru memberikan salam	√	
3.	Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai	√	
4.	guru memeriksa kesiapan dan mengabsensi peserta didik sebelum memulai pelajaran	√	
5.	Guru melakukan apersepsi (mereview pelajaran yang sudah dipelajari)	√	
6.	Guru menyampaikan judul materi pembelajaran yang akan dipelajari	√	
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√	
8.	Guru menjelaskan materi kosakata bahasa arab	√	
9.	Guru menggunakan media word square dalam pembelajaran kosakata bahasa arab		√
10.	Guru mampu menguasai kelas	√	
11.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
12.	Guru memberikan tugas terkait materi yang telah diajarkan	√	
13.	Guru memeriksa hasil tugas peserta didik	√	
14.	Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari	√	
15.	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama dan salam	√	

الجدوال ٧,١ نتائج ملاحظات المعلم قبل العلاج

No	Pernyataan	Dilakukan	
		ya	tidak
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi kosakata bahasa arab dari guru	√	
2.	Peserta didik memahami materi kosakata bahasa arab dari guru	√	
3.	Peserta didik memperhatikan ketika guru mengajar dengan media word square		√
4.	peserta didik mampu memahami instruksi yang diberikan guru	√	
5.	Peserta didik mampu melaksanakan instruksi dari guru	√	
6.	Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran kosakata bahasa arab secara aktif		√
7.	Peserta didik merasa senang dalam mengikuti pembelajaran kosakata bahasa arab		√
8.	Peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang ada selama pembelajaran berlangsung	√	
9.	Peserta didik menjadi aktif di kelas ketika pembelajaran kosakata bahasa arab		√
10.	Peserta didik dapat mengucapkan kosakata bahasa arab dengan baik dan benar setelah pembelajaran	√	

الجدوال ٧,٢ نتائج ملاحظات التلاميذ قبل العلاج

ب. بعد العلاج (مع الكلمات المربعة الوسائل)

No	Pernyataan	Dilakukan	
		ya	tidak
1.	Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Guru memberikan salam	√	
3.	Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai	√	
4.	guru memeriksa kesiapan dan mengabsensi peserta didik sebelum memulai pelajaran	√	
5.	Guru melakukan apersepsi (mereview pelajaran yang sudah dipelajari)	√	
6.	Guru menyampaikan judul materi pembelajaran yang akan dipelajari	√	
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√	
8.	Guru menjelaskan materi kosakata bahasa arab	√	
9.	Guru menggunakan media word square dalam pembelajaran kosakata bahasa arab	√	

10.	Guru mampu menguasai kelas	√	
11.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
12.	Guru memberikan tugas terkait materi yang telah diajarkan	√	
13.	Guru memeriksa hasil tugas peserta didik	√	
14.	Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari	√	
15.	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama dan salam	√	

الجدوال ٨,١ نتائج ملاحظات المعلم بعد العلاج

No	Pernyataan	Dilakukan	
		ya	tidak
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi kosakata bahasa arab dari guru	√	
2.	Peserta didik memahami materi kosakata bahasa arab dari guru	√	
3.	Peserta didik memperhatikan ketika guru mengajar dengan media word square	√	
4.	peserta didik mampu memahami instruksi yang diberikan guru	√	
5.	Peserta didik mampu melaksanakan instruksi dari guru	√	
6.	Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran kosakata bahasa arab secara aktif	√	
7.	Peserta didik merasa senang dalam mengikuti pembelajaran kosakata bahasa arab	√	
8.	Peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang ada selama pembelajaran berlangsung	√	
9.	Peserta didik menjadi aktif di kelas ketika pembelajaran kosakata bahasa arab	√	
10.	Peserta didik dapat mengucapkan kosakata bahasa arab dengan baik dan benar setelah pembelajaran	√	

الجدوال ٨,٢ نتائج ملاحظات التلاميذ بعد العلاج

في الجدول أعلاه، هناك اختلافات قبل وبعد العلاج (مع وسائل الكلمات المربعة) حيث يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في أنشطة تعلم مهارة الكتابة مما كانوا عليه قبل تلقي العلاج.

٣. نتائج الاستبيان

فيما يلي ردود التلاميذ المستجيبين فيما يتعلق باستخدام وسائل الكلمات المربعة في تعلم المفردات العربية.

No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Hasil
1	Ali akbar al hinduan	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	40
2	Alvin faza ramadhani	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	40
3	Andifa dinda daralis	4	3	5	5	4	2	3	3	2	5	36
4	Ashifa' nabilatul nur wulan	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	46
5	Azka thariq al karim	5	3	5	5	4	4	5	3	5	4	43
6	Rayhan bagas mahardika sugiarto	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	27
7	Fazliataur rahman kurniady	3	2	2	3	3	3	4	4	5	5	34
8	Firzan rahma cahya utama	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	41
9	Kanaya shapire lousia hartadi	3	2	5	5	5	2	2	3	4	3	34
10	Muhammad nizam zavi	4	4	2	3	4	5	4	3	2	5	36
11	Muhammad junior abdillah	3	2	4	5	5	2	3	4	4	4	36
12	Nadine rahma kaori	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	43
13	Nayla syarifah azzahra	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	46
14	Fatimatuz zahro	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	45
15	Salwa purnama anggreini subakri	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	36
16	Sitta bilqis bintan arridlo	4	3	5	5	4	2	3	3	2	3	34
17	Wasim ahmad nayzak	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	45
18	Zao arka zafran evano	5	4	5	5	4	4	5	3	5	3	43
19	Aisyah zahra azkiya	4	2	2	3	2	4	3	3	2	4	29
20	Zahrotul fariha	4	2	3	5	5	2	4	4	4	4	37
Jumlah total												771

الجدول ٩ نتائج استبيان التلاميذ

التحليل الوفصلي لاستمارة الاستبيان باستخدام تطبيق spss 25 على النحو التالي:

Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, saya menjadi mudah memahami kosakata bahasa arab					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	6	30.0	30.0	30.0
	Setuju	10	50.0	50.0	80.0
	Sangat Setuju	4	20.0	20.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

الصورة ٣,١ إجابات الإستبيان من التلاميذ (السؤال ١)

من السؤال ١ (من خلال وسائل الكلمات مربعة في تعليم المفردات العربية، أصبحت سهلة الفهم للمفردات العربية) من بين ٢٠ تلميذا كان هناك ٦ أشخاص أو (٣٠٪)

اختاروا محايدا، و ١٠ أشخاص أو (٥٠٪) اختاروا الموافقة، و ٤ أشخاص أو (٢٠٪) اختاروا الموافقة بشدة.

Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, saya mengetahui cara menulis huruf Arab dengan baik dan benar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	6	30.0	30.0	30.0
	Netral	4	20.0	20.0	50.0
	Setuju	9	45.0	45.0	95.0
	Sangat Setuju	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

الصورة ٣,٢ إجابات الإستبيان من التلاميذ (السؤال ٢)

من السؤال ٢ (من خلال وسائل الكلمات مربعة في تعلم مهارة الكتابة ، أعرف كيفية كتابة الحروف العربية بشكل صحيح وصحيح) من بين ٢٠ تلميذا كان هناك ٦ أشخاص أو (٣٠٪) اختاروا عدم الموافقة ، و ٤ أشخاص أو (٢٠٪) اختاروا محايدا ، و ٩ أشخاص أو (٤٥٪) اختاروا الموافقة ، واختار شخص واحد أو (٥٪) الموافقة بشدة.

pembelajaran kosakata bahasa arab melalui media word suare menyenangkan dan menarik menurut saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	20.0	20.0	20.0
	Netral	1	5.0	5.0	25.0
	Setuju	3	15.0	15.0	40.0
	Sangat Setuju	12	60.0	60.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

الصورة ٣,٣ إجابات الإستبيان من التلاميذ (السؤال ٣)

من السؤال ٣ (تعلم مهارة الكتابة من خلال وسائل الكلمات مربعة أمر فارج وممتع في رأيي) من بين ٢٠ تلميذا كان هناك ٤ أشخاص أو (٢٠٪) اختاروا عدم الموافقة، واختار شخص واحد أو (٥٪) محايدا، واختار ٣ أشخاص أو (١٥٪) الموافقة، واختار ١٢ شخصا أو (٦٠٪) الموافقة بشدة.

pembelajaran kosakata bahasa arab melalui media word suare mengurangi rasa bosan dalam belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	5	25.0	25.0	25.0
	Setuju	2	10.0	10.0	35.0
	Sangat Setuju	13	65.0	65.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

الصورة ٣,٤ إجابات الإستهيين من التلاميذ (السؤال ٤)

من السؤال ٤ (تعلم مهارة الكتابة من خلال وسائل الكلمات مربعة يقلل من الملل في التعلم) من بين ٢٠ تلميذا كان هناك ٥ أشخاص أو (٢٥٪) اختاروا محايدا ، واختار شخصان أو (١٠٪) الموافقة ، واختار ١٣ شخصا أو (٦٥٪) موافقين بشدة.

Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, menumbuhkan rasa semangat saya dalam belajar kosakata bahasa arab					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	10.0	10.0	10.0
	Netral	2	10.0	10.0	20.0
	Setuju	11	55.0	55.0	75.0
	Sangat Setuju	5	25.0	25.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

الصورة ٣,٥ إجابات الإستهيين من التلاميذ (السؤال ٥)

من السؤال ٥ (من خلال وسائل الكلمات مربعة حول تعلم المفردات العربية، زاد حماسي في تعلم المفردات العربية) من بين ٢٠ تلميذا كان هناك شخصان أو (١٠٪) اختاروا عدم الموافقة ، واختار شخصان أو (١٠٪) محايدا ، و ١١ شخصا أو (٥٥٪) اختاروا الموافقة، و ٥ أشخاص أو (٢٥٪) اختاروا الموافقة بشدة.

Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, saya menjadi aktif dalam pembelajaran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	5	25.0	25.0	25.0
	Netral	4	20.0	20.0	45.0
	Setuju	6	30.0	30.0	75.0
	Sangat Setuju	5	25.0	25.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

الصورة ٣,٦ إجابات الإستهيين من التلاميذ (السؤال ٦)

من السؤال ٦ (من خلال وسائل الكلمات مربعة في تعلم مهارة الكتابة ، أصبحت نشطا في التعلم) من بين ٢٠ تلميذا كان هناك ٥ أشخاص أو (٢٥٪) اختاروا عدم الموافقة ، و ٤ أشخاص أو (٢٠٪) اختاروا محايدا ، و ٦ أشخاص أو (٣٠٪) اختاروا الموافقة ، و ٥ أشخاص أو (٢٥٪) اختاروا الموافقة بشدة.

Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, saya ingin selalu terlibat dalam pembelajaran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	5.0	5.0	5.0
	Netral	6	30.0	30.0	35.0
	Setuju	8	40.0	40.0	75.0
	Sangat Setuju	5	25.0	25.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

الصورة ٣,٧ إجابات الإستهيين من التلاميذ (السؤال ٧)

من السؤال ٧ (من خلال وسائل الكلمات مربعة حول تعلم المفردات العربية، أريد أن أشارك في التعلم) من بين ٢٠ تلميذا كان هناك شخص واحد أو (٥٪) اختاروا عدم الموافقة ، و ٦ أشخاص أو (٣٠٪) اختاروا محايدا ، و ٨ أشخاص أو (٤٠٪) صوتوا موافقين ، و ٥ أشخاص أو (٢٥٪) اختاروا موافقين بشدة.

Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, suasana kelas menjadi lebih aktif					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	8	40.0	40.0	40.0
	Setuju	9	45.0	45.0	85.0
	Sangat Setuju	3	15.0	15.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

الصورة ٣,٨ إجابات الإستهيين من التلاميذ (السؤال ٨)

من السؤال ٨ (من خلال وسائل الكلمات مربعة في تعلم المفردات العربية، يصبح الجو الفصلي أكثر نشاطا) من بين ٢٠ تلميذا كان هناك ٨ أشخاص أو (٤٠٪) اختاروا محايدا، و ٩ أشخاص أو (٤٥٪) اختاروا الموافقة ، و ٣ أشخاص أو (١٥٪) اختاروا الموافقة بشدة.

Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, pembelajaran menjadi lebih seru dan menarik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	5	25.0	25.0	25.0
	Setuju	7	35.0	35.0	60.0
	Sangat Setuju	8	40.0	40.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

الصورة ٣,٩ إجابات الإستهيين من التلاميذ (السؤال ٩)

من السؤال ٩ (من خلال وسائل الكلمات مربعة في تعلم مهارة الكتابة ، يصبح التعلم أكثر إثارة وتشويقاً) من بين ٢٠ تلميذا كان هناك ٥ أشخاص أو (٢٥٪) اختاروا عدم الموافقة ، و ٧ أشخاص أو (٣٥٪) اختاروا محايدا، و ٨ أشخاص أو (٤٠٪) اختاروا

Saya menyukai media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	5	25.0	25.0	25.0
	Setuju	8	40.0	40.0	65.0
	Sangat Setuju	7	35.0	35.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

الصورة ٣,١٠ إجابات الإستهيين من التلاميذ (السؤال ١٠)

من السؤال ١٠ (أحب وسائل الكلمات مربعة على تعلم المفردات العربية) من بين ٢٠ تلميذا كان هناك ٥ أشخاص أو (٢٥٪) اختاروا محايد ، و ٨ أشخاص أو (٤٠٪) اختاروا الموافقة ، و ٧ أشخاص أو (٣٥٪) اختاروا موافقين بشدة.

يمكن حساب النسبة المئوية لدرجات استجابة التلاميذ من الاستبيان باستخدام الصيغة

التالية:

$$\frac{\sum \text{الإجمالية القيمة}}{\sum \text{القصى القيمة}} \times 100\% = \text{القيمة}$$

$$\frac{771}{1000} \times 100\% = \text{القيمة}$$

$$77,1\% = \text{القيمة}$$

القيمة	معايير استجابة التلاميذ
جيد جدا	٨٥٪ إلى ١٠٠٪
جيد	٧٠٪ إلى ٨٤٪
كاف	٥٠٪ إلى ٦٩٪
ناقص	٣٠٪ إلى ٤٩٪
ناقص جدا	٠٪ إلى ٢٩٪

الجدوال ١٠ معايير استجابة التلاميذ

بلغت قيمة إجابة التلاميذ على الاستبيان ٧٧,١٪ بحيث تم تضمينها في المعايير الجيدة. بناء على هذه الدرجات، يثق التلاميذ في أن وسائل الكلمات المربعة تستخدم بشكل فعال في تدريس المفردات العربية. لأنه بعد استخدام وسائل الكلمات المربعة ، يختبر التلاميذ زيادة في فهم تعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم المفردات العربية. تستند معايير الرد على الاستبيان إلى عمل Suharsimi Arikunto (٢٠٠٩).^{٦٦}

١. التحليل الإحصائي الوفصلي

يستخدم تحليل البيانات الإحصائية الوفصلية لوفصل إتقان المفردات العربية قبل وبعد العلاج (التعلم باستخدام وسائل الكلمات المربعة) أو الاختبار القبلي والبعدي. يعطى الاختبار القبلي للتلاميذ في الاجتماع الأول (بداية التعلم) ويتم إعطاء الاختبار البعدي للتلاميذ في نهاية التعلم بعد إعطائهم العلاج. فيما يلي البيانات المتعلقة بنتائج الاختبار القبلي واللاحق للتلميذ:

البيان	النتيجة	الرقم
جيد جدا	٩٠ - ١٠٠	١
جيد	٨٠ - ٨٩	٢
مقبول	٧٠ - ٧٩	٣
ناقص	٦٠ - ٦٩	٤
ناقص جدا	٠ - ٥٩	٥

الجدوال ١١ مستوى نتائج التلاميذ

⁶⁶ Arikunto, S, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

No	Nama	pretest	posttest
1	Ali akbar al hinduan	57	71
2	Alvin faza ramadhani	85	100
3	Andifa dinda daralis	71	85
4	Ashifa' nabilatul nur wulan	78	92
5	Azka thariq al karim	64	71
6	Rayhan bagas mahardika sugiarto	35	57
7	Fazliataur rahman kurniady	50	64
8	Firzan rahma cahya utama	85	92
9	Kanaya shapire lousia hartadi	57	64
10	Muhammad nizam zavi	42	57
11	Muhammad junior abdillah	35	57
12	Nadine rahma kaori	78	85
13	Nayla syarifah azzahra	85	92
14	Fatimatuz zahro	92	100
15	Salwa purnama anggreini subakri	64	85
16	Sitta bilqis bintan arridlo	71	85
17	Wasim ahmad nayzak	64	78
18	Zao arka zafran evano	35	57
19	Aisyah zahra azkiya	92	100
20	Zahrotul fariha	28	57

الجدول ١٢ نتائج الإختبار ما قبل وبعد

علاوة على ذلك ، يتم جمع نتائج الاختبار القبلي واللاحق وفحصها وتحليلها من قبل الباحثين. يتم حساب قيم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام التحليل الوفصلي مع تطبيق spss 25 الذي حصل على النتائج التالية:

Statistics			
		pre test	post test
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		63.40	77.45
Median		64.00	81.50
Mode		35 ^a	57
Std. Deviation		20.482	16.100
Range		64	43
Minimum		28	57
Maximum		92	100

الصورة ٤ الإحصاء الوفصلي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي

استند إلى الجدول الإحصائي الوفصلي أعلاه ، فإن بيانات الاختبار القبلي هي البيانات التي تم الحصول عليها قبل العلاج أو التعلم باستخدام وسائل الكلمات المربعة. من التلاميذ الذين شملوا عينة من ٢٠ تلميذا ، كان متوسط أو متوسط درجة الاختبار القبلي ٦٣,٤٠ مع درجة متوسطة أو متوسطة تبلغ ٦٤,٠٠ وكان الوضع (الوضع) أو القيمة التي ظهرت غالبا ٣٥. في حين أن الحد الأدنى للدرجة أو أدنى قيمة في جميع الاختبارات المسبقة هو ٢٨ والحد الأقصى للقيمة أو أعلى قيمة هو ٩٢.

بينما بيانات الاختبار البعدي هي البيانات التي يتم الحصول عليها بعد تلقي العلاج أو التعلم باستخدام وسائل الكلمات المربعة. من التلاميذ الذين شملوا عينة من ٢٠ تلميذا ، كان متوسط أو متوسط درجة الاختبار البعدي ٧٧,٤٥ مع درجة متوسطة أو متوسطة تبلغ ٨١,٥٠ وكان الوضع أو القيمة التي ظهرت غالبا هي ٥٧. في حين أن الحد الأدنى للقيمة أو أدنى قيمة في جميع الاختبارات اللاحقة هو ٥٧ والحد الأقصى للقيمة أو أعلى قيمة هو ١٠٠. من بيانات درجات الاختبار القبلي والبعدي ، يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية لدى التلاميذ قد زاد في المتوسط أو المتوسط والوسيط والوضع بعد العلاج.

٢. تحليل الاختبار المسبق

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات أو أداة البحث هي بيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يمكن رؤية اختبار الحالة الطبيعية من بيانات نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة تقنية Shapiro-Wilk باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS 25 لبرنامج Windows. يتم عرض نتائج اختبار الحالة الطبيعية من بيانات الاختبار القبلي والبعدي المحسوبة باستخدام تطبيق spss 25 في الجدول التالي:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai pretest	.117	20	.200 [*]	.933	20	.179
nilai posttest	.180	20	.087	.883	20	.020

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

الصورة ٥ نتائج اختبار الطبيعي شابيرو ويلك

بناء على الجدول أعلاه ، فإنه يوضح أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار القبلي باستخدام تقنية اختبار shapiro-wilk حصلت على قيمة دلالة تبلغ ٠,١٧٩ ، أو $sig. > ٠,٠٥$ ، تم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي. بينما حصلت نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي باستخدام تقنية اختبار shapiro-wilk على قيمة دلالة ٠,٠٢٠ أو $sig. > ٠,٠٥$ ، تم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. اختبار الفرضية

يتم إجراء اختبار الفرضية هذا بعد اختبار الحالة الطبيعية والتجانس مع التوزيعات الطبيعية والمتجانسة. اختبر هذه الفرضية باستخدام اختبار t للعينة المقترنة. يتم استخدام اختبار t للعينة المزدوجة لمعرفة الفرق في قيم الاختبار القبلي قبل المعالجة باستخدام وسائل الكلمات المربعة وقيم الاختبار البعدي بعد المعالجة باستخدام وسائل الكلمات المربعة. يتم عرض نتائج اختبار الفرضية من بيانات الاختبار القبلي والبعدي المحسوبة باستخدام تطبيق spss 25 في الجدول التالي:

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	nilai pretest - nilai posttest	-14.050	6.428	1.437	-17.058	-11.042	-9.776	19	.000

الصورة ٦ نتائج اختبار t للعينة المقترنة

بناء على الجدول أعلاه ، فإن قيمة Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠٠ أو $sig. > 0.05$ يوضح أن هناك فرقا كبيرا بين قيمة الاختبار القبلي قبل المعالجة بوسائل الكلمات المربعة

وقيمة الاختبار البعدي بعد المعالجة بوسائل الكلمات المربعة، ويمكن استنتاج أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . وهذا يعني أن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة، وهي أن هناك تأثير لوسائل الكلمات المربعة في تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة النور المنزل الإبتدائية بمالانج.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج.

المفردات هي الأساس الرئيسي في تعلم اللغة العربية، وتشمل جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ويستخدمها للتواصل شفهيًا وكتابيًا.⁶⁷ تصبح هذه الثروة من المفردات محددًا مهمًا في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الفرد. كلما كانت مفردات الشخص أكثر ثراءً، زادت قدرته على تكوين جمل مناسبة وذات مغزى. هذا ليس صحيحًا فقط في اللغة العربية، ولكن أيضًا في لغات أخرى. لذلك، يجب أن يكون تطوير المفردات هو التركيز الرئيسي في تعلم اللغة العربية، سواء من خلال الأساليب الرسمية في المدارس أو من خلال التعلم غير الرسمي في البيئة المحيطة، وبالتالي، يمكن للمرء أن يكون أكثر ثقة وفعالية في استخدام اللغة العربية في مواقف الاتصال المختلفة.

في عملية التعلم، يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية. المعلمون ليسوا فقط مصدرًا للمعرفة، ولكن أيضًا كدليل ومحفز للتلاميذ. يمكن للمعلمين الجيدين خلق بيئة تعليمية ممتعة ودعم التطوير الأمثل للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الوسائل في التعلم مهم جدًا أيضًا. يمكن أن تساعد وسائل التعلم في تصور المفاهيم الصعبة، وجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتحسين فهم التلاميذ. واحدة من وسائل التعلم التي يمكن أن تساعد المعلم في عملية التعلم هي وسائل الكلمات المربعة.

تعد الكلمات المربعة واحدة من الوسائل الفعالة في تحسين تعلم المفردات العربية. باستخدام وسائل الكلمات المربعة، تتم دعوة التلاميذ للبحث بنشاط وتذكر المفردات من خلال أشكال تفاعلية ومثيرة للاهتمام. وهذا يتفق مع البحث الذي أجراه أحمد ظريف

⁶⁷ Nurul Ihsani, Nurul Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route," 5.

ضياء الحق، في بحثه الذي يظهر أن تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن بشكل كبير إتقان التلاميذ للمفردات العربية.⁶⁸

لذلك، في هذه الدراسة، يريد الباحث شرح نتائج البحث المتعلق بـ "تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج". تظهر النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار صحة أداة البحث (الاستبيان) أن جميع عناصر البيان الواردة في الاستبيان صحيحة. تألف الاستبيان من ١٠ بيانات موزعة على ٢٠ تلميذا في الفصل ٥. هذا يشير إلى أنه يمكن استخدام نتائج الاستبيان في الدراسات المستقبلية. بعد ذلك، تم إجراء أنشطة الاختبار القبلي والبعدي باستخدام أدوات اختبار إتقان المفردات العربية. بناء على أداة الاختبار، أظهر متوسط الاختبار القبلي نتيجة ٦٣,٤٠ والتي تم تصنيفها على أنها غير جيدة. بينما أظهر متوسط نتائج الاختبار البعدي ٧٧,٤٥ والتي تم تضمينها في الفئة الكافية. هذا يدل على أن تعلم مهارة الكتابة باستخدام وسائل الكلمات المربعة فعال للغاية مقارنة بالوسائل السابقة (التقليدية).

بناء على نتائج البحث الموصوف في الفصل الرابع، يمكن ملاحظة أن قيمة استجابة التلاميذ للاستبيان هي ٧٧,١٪ بحيث يتم تضمينها في المعايير الجيدة. وهذا يعني أن استخدام وسائل الكلمات المربعة في تعليم المفردات العربية له تأثير إيجابي على التلاميذ. وذلك وفقا لإحدى وظائف وسائل التعليم وهي جذب انتباه التلاميذ وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس والذي بدوره سيزيد من فهم التلاميذ للمادة التي تم تسليمها من قبل المعلم.⁶⁹

⁶⁸ Ahmad Zhorif Dhiya' Ulhaq, "Penerapan media word square dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata (mufradat) pada siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussolihin Sleman Tahun Ajaran 2021-2022."

⁶⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 2022, 19-20.

ينصب تركيز أنشطة التعلم على "كيف يتعلم التلاميذ" بدلا من "ما يتعلمه التلاميذ". يركز التعلم أكثر على كيفية تحقيق أهداف التعلم هذه. فيما يتعلق بهذا، فإن الأشياء التي يجب مراعاتها لتحقيق هذه الأهداف هي كيفية تنفيذ التعلم، وكيفية شرح محتوى التعلم، وكيفية تنظيم التفاعلات بين موارد التعلم الحالية لتكون فعالة. وبالتالي، يمكن تنفيذ عملية التعلم ويمكن تحقيقها بشكل صحيح.

ب. فعالية وسائل الكلمات المربعة في تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج.

تم حساب بيانات الاختبار القبلي والبعدي على استخدام وسائل الكلمات المربعة باستخدام تطبيق spss 25. يستخدم الحساب الاختبارات المطلوبة مسبقا ، وهي اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس. يتم استخدام كلا الاختبارين كاختبارات مسبقة قبل إجراء اختبارات الفرضيات. إذا استوفى كلا الاختبارين الشروط المحددة مسبقا ، فيمكنه المضي قدما في إجراء اختبار فرضية.

استنادا إلى اختبار الحالة الطبيعية على بيانات تعلم المفردات العربية، أظهر التلاميذ الذين يستخدمون تقنية شايبرو ويلك باستخدام spss 25 لبرنامج ويندوز قيمة معنوية تبلغ 0,179 أو $sig. > 0,05$ تم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي. بينما حصلت نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الاختبار البعدي باستخدام تقنية اختبار shapiro-wilk على قيمة دلالة 0,020 أو $sig. > 0,05$ تم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي ، مما يعني أن اختبار الحالة الطبيعية قد تم الوفاء به. ليست هناك حاجة لاختبار التجانس لأنه في هذه الدراسة يستخدم الباحث فصل واحدا كعينة بحثية. بعد استيفاء جميع الاختبارات المطلوبة مسبقا ، يمكن إجراء اختبار فرضية.

أظهرت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة أن وسائل الكلمات المربعة كان لها تأثير على تعلم مهارة الكتابة لدى التلاميذ الفصل الخامس من

المدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج. يتضح هذا من خلال قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها، وهي (2-tailed) Sig. من ٠,٠٠٠ أو .sig > ٠,٠٥ يوضح أن هناك فرقا كبيرا بين قيمة الاختبار القبلي قبل المعالجة بوسائل الكلمات المربعة وقيمة الاختبار البعدي بعد المعالجة بوسائل الكلمات المربعة ، ويمكن استنتاج أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . وهذا يعني أن الفرضية في هذه الدراسة مقبولة، وهي أن هناك تأثير لوسائل الكلمات المربعة في تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس من المدرسة النور المنزل الابتدائية بمالانج.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الكلمات المربعة له تأثير إيجابي، خاصة في تعلم مهارة الكتابة لدى تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة النور المنزل الإبتدئية بمالانج: الخلاصة بمزيد من التفصيل هو كما يلي:

١. يبدأ استخدام وسائل الكلمات المربعة في تعلم مهارة الكتابة بشرح المادة المراد تدريسها للتلاميذ، ثم يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات، بعد ذلك يقوم المعلم بعرض وشرح كيفية استخدام وسائل الكلمات المربعة. يعمل التلاميذ على وسائل مربعة الكلمات في مجموعات ويجمعونها مع المعلم ليتم تصحيحها مع مجموعات أخرى. بعد عملية التعلم، أعطى الباحث استبيانات للتلاميذ لمعرفة آرائهم حول التعلم باستخدام وسائل الكلمات المربعة هذه. بلغت نتائج الاستبيان ١،٧٧٪، مما يعني أن التلاميذ يوافقون بشدة على تعلم مهارة الكتابة باستخدام وسائل الكلمات المربعة. من خلال وسائل الكلمات المربعة، يساعد التلاميذ في فهم تعلم اللغة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بالمفردات العربية.

٢. تظهر نتائج اختبار t للعينة المزدوجة أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها هي Sig. (2-tailed) من ٠،٠٠٠ أو sig. > ٠،٠٥، بحيث يكون لوسائل الكلمات المربعة تأثير إيجابي كبير على تعلم مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل الخامس من مدرسة النور المنزل الإبتدئية بمالانج. لذلك، يتم رفض H0 ويتم قبول Ha.

ب. آثار البحث

بناء على الاستنتاجات أعلاه، فإن تأثير أو دلالات الدراسة المعنونة "تطبيق وسائل

الكلمات المربعة في تعليم المفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل الابتدائية
بمالانج" هي كما يلي:

١. استخدام وسائل الإعلام المربعة في تعلم مهارة الكتابة له تأثير على فهم التلاميذ وإتقانهم للمفردات العربية. يمكن أن يعطي التأثير في استخدام وسائل الكلمات المربعة فكرة للمعلمين أو المعلمين والمؤسسات التعليمية أن استخدام وسائل الكلمات المربعة مفيد جدا للمعلمين في نقل المفردات العربية ويسهل على التلاميذ فهم المفردات العربية التي يتم تدريسها.

٢. يعد استخدام وسائل الكلمات المربعة أحد وسائل التعلم التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم التلاميذ في المجال المعرفي ، وتزيد من حماس التلاميذ ونشاطهم وتكون قادرة على إعطاء شعور بالمتعة للتلاميذ أثناء عملية التعلم.

ج. اقتراحات

بناء على البحث الذي تم إجراؤه ، فإن اقتراحات الباحثين هي كما يلي:

١. بالنسبة للقراء، من المأمول أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول وسائل التعلم التي يمكن أن يكون لها تأثير على تعلم المفردات العربية.

٢. بالنسبة للمعلمين، من خلال هذا البحث ، يتوقع من المعلمين أن يكونوا أكثر ابتكارا وإبداعا في صنع وسائل تعليمية لزيادة اهتمام التلاميذ وحماسهم لتعلم اللغة العربية.

٣. بالنسبة للتلاميذ، من المأمول أن يكون التلاميذ من خلال هذا البحث أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية. بحيث يمكن أن يكون أسهل ومفيد للتلاميذ في فهم المواد العربية ، وخاصة فيما يتعلق بالمفردات العربية.

٤. لمزيد من الباحثين والباحثين، من خلال هذا البحث، من المأمول أن يكونوا أكثر إبداعا في تطوير وسائل التعلم المستخدمة لتحسين نتائج تعلم التلاميذ

قائمة المراجع

أولا المراجع لعربية:

- جابر عبد الحميد. (٢٠٠٨). *إستراتيجيات التدريس و التعلم*. مدينة نصر، القاهرة: دار الفكر العربي.
- رياض عارف الجبان. (٢٠٠٩). *الوسائل التعليم وطرائق التدريس*. دمشق: دار العصماء.
- ناصر عبد الله الغالى و محمد علي الخلي. (٢٠١٠). *اساليب تدريس لغوية*. الرياض: دون المتبح.
- عبد الحميد عبد الله. (١٩٩٥). *أساس إعداد الكتب التعليم لغير الناطقين بالعربية*. الرياض: دار الغالى، دون السنة.
- علي صالح أبو عائشة. (٢٠٢٢). *دور وسائل الإعلام الجديد وأثرها على العملية التعليم*. مجلة القرطاس للعلوم الانسانية والتطبيقية.
- طعيمة، ر. أ. (٢٠٠٣). *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إسيكو: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- القادر، ص. ع. (١٩٦٩). *التربية الحديثة، مادتها-مبادئها-تطبيقها العلمية*. دار المعارف بمكر.
- محمد علي الخلي. (٢٠١٠). *اساليب تدريس لغوية*. الرياض: دون المتبح.
- طعيمة، ر. أ. (٢٠٠٦). *المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- خصاونة، ر. م. (٢٠٠٨). *أسس تعليم الكتابة الإبداعية*. عمان: جدار للكتاب العالمي.

ثانيا المراجع لإندونيسية:

- Abidin, Zenal, Gilang Mas Ramadhan, and Rinda Kusniawati. "Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar." *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)* 4, no. 5 (2021): 804–11.
- Ahmad Fauzan Ilmi. "Media Nyanyian dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas Rendah Madrasah Ibtidaiyah." *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan* 20, no. 1 (2020): 80–86.
- Ahmad Zhorif Dhiya' Ulhaq. "Penerapan media word square dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata (mufradat) pada siswa kelas VII MTs Ma'arif Darussolihin Sleman Tahun Ajaran 2021-2022," 2022.
- Amaliah Farhan. "Efektifitas Penggunaan Model Word Square dengan Media Gambar Pada Pembelajaran Kosakata di Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu." UIN Malang, 2023.
- Amin, Linda Yurike Susan Sumendap. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Yogyakarta: Pusat Penerbitan LPPM, 2022.
- Amirudin. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar." 2018.
- Arikunto, S. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Asni Furoidah. "فعالية استخدام وسائل الإعلام التعليمية في درس مهارة الإستماع و الكلام على التطبيقات السمعية." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 1, no. 1 (2019): 57.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada, 2022.
- Bagusradityo Aryobimo. *Pengembangan Kamus Arab Tematik*. Makassar: Nas Media Pustaka, 2023.
- Elly Syahadati dkk. "Pengembangan Media Word Square dalam Pembelajaran Bahasa Inggris." *Jurnal Pendidikan Bahasa* 8, no. 1 (2019): 12.
- Fathoni. "Pembelajaran dan Sistem Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah: Inovasi atau Tantangan." *Modeling* 8, no. 2 (2021): 260.
- Febrianawati Yusup. "Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif." *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 21.
- Husein Salahuddin, Moh Fery Fauzi, Lailatul Mauludiyah. "Effectiveness of Arabic Video Animation in Improving the Mastery of Arabic Vocabulary." *International Journal of Arabic Language Teaching* 2, no. 2 (2020): 152.
- I ketut Sudarsana, dkk. *Learning Media: The Development and Its Utilization*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020.
- Ihda Himmawati. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2022.
- Ika Rezky Handayani, Titin Fatimah, Agung Wicaksono. "Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Kemampuan Peserta Didik Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Kelas IX MTsN 2 Palu." *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4 (2023).
- Indra Prasetya. *Metodologi Penelitian Pendekatan Teori dan Praktik*. Medan: Umsu Press, 2022.
- Iwan Hermawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*

- Method*). Sidoarjo: Hidayatul Quran, 2019.
- Kementrian Agama RI. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro, 2014.
- Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183. *Tentang Kerangka Dasar Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Bab II*, 2019.
- Latifah Adi Fajriyati. "Pengembangan Media Word Square untuk Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Al-Azhar Citangkolo Banjar Jawa Barat." UIN Sunan Kalijaga, 2023.
- Lusiana. "Penerapan Strategi Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas 5 di MI GUPPI 2 Sukamandi Merbau Mataram Lampung Selatan Tahun Ajaran 2018/2019," 2018.
- Mardawani. *Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Muchson. *Statistik Deskriptif*. Bogor: Guepedia, 2017.
- Muhammad Yusuf. *Analisis Data Penelitian Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan*. Bogor: IPB Press, 2018.
- Mundir. *Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. I. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Nurul Ihsani, Nurul Huda. "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route." *Jurnal Al Mi'yar* 03, no. 01 (2020): 5.
- Nuryadi, dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya, 2017.
- Rinjani, Cintia, Fauza Izza Wahdini, Elvira Mulia, Supratman Zakir, dan Siska Amelia. "Kajian Konseptual Model Pembelajaran Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 1, no. 2 (30 Desember 2021): 52–59. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v1i2.102>.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, Muhammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama, 2020.
- Rusydi Ananda dan Muhammad Fadhli. *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Medan: CV Widya Puspita, 2018.
- Septy Nurfadhillah. *Media Pembelajaran di Jenjang SD*. Sukabumi: CV Jejak, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Syamsuddin Asyrofi, Toni Pransiska. *Strategi Pembelajaran Elemen Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2021.
- Umi Hijriyah. *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV GEMILANG, 2018.
- Wati Kurniawan, Deni Karsana. "Aspek Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia oleh Siswa Sekolah Dasar di Kota Medan." *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa* 9, no. 2 (2020): 387.
- Weny Shintia, Amrul Bahar, and Rina Elvia. "Perbandingan hasil belajar kimia siswa menggunakan model pembelajaran word square dan model pembelajaran scramble di man 2 kota bengkulu." *ALOTROP* 3, no. 1 (2019): 42.
- Zulheddi, Dkk. "Analysis of Arabic Learning in MTSN Binjai: Problematika and Solutions." *At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. No. 1 (2021): 103.

الملاحق

تصريح البحث
خطاب إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

28 Februari 2024

Nomor : 632/Un.03.1/TL.00.1/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MI Annurul Munzal
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Amirullah
NIM : 19150108
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : Penerapan Media Word Square dalam pembelajaran Mufrodat Arab terhadap Siswa MI Annurul Munzal Bumiayu
Lama Penelitian : Februari 2024 sampai dengan April 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.





An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

 **MADRASAH IBTIDAIYAH QUR'AN**
ANNURUL MUNZAL 

Jl. Perum Bumi Royal Park A21, Bumiayu Kedungkandang Kota Malang
Telp. 0838-6184-2812 / Email: annurulmunzalmiq@gmail.com


SURAT KETERANGAN
No: 132/MIQ/ANM/II/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:
Nama : **FIKA WULANDARI, S.Pd**
Nip :
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtida'iyah Nurul Munzal
Alamat : Jl. Kyai Parseh Jaya Bumiayu Kedungkandang Kota Malang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:
Nama : **MUHAMMAD AMIRULLAH**
NIM : 19150108
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap – 2023/2024

Berdasar surat UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN** No:632/Un.03.1/TL.00.1/02/2024.
Dengan ini kami mengizinkan untk melakukan penelitian sesuai judul skripsi “Penerapan **Media Word Square dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Siswa di MI Annurul Munzal**” mulai **Februari 2024** sampai dengan **April 2024** (3 bulan).
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Malang, 27 Februari 2024
Kepala Sekolah


FIKA WULANDARI, S.Pd

HASIL OBSERVASI PESERTA DIDIK

تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل

بمالانج, جاوى الشرقية

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Keterangan:

1) Ya

2) Tidak

No	Pernyataan	Dilakukan	
		ya	tidak
1.	Peserta didik memperhatikan penjelasan materi kosakata bahasa arab dari guru	√	
2.	Peserta didik memahami materi kosakata bahasa arab dari guru	√	
3.	Peserta didik memperhatikan ketika guru mengajar dengan media word square	√	
4.	peserta didik mampu memahami instruksi yang diberikan guru	√	
5.	Peserta didik mampu melaksanakan instruksi dari guru	√	
6.	Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran kosakata bahasa arab secara aktif	√	
7.	Peserta didik merasa senang dalam mengikuti pembelajaran kosakata bahasa arab	√	
8.	Peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang ada selama pembelajaran berlangsung	√	
9.	Peserta didik menjadi aktif di kelas ketika pembelajaran kosakata bahasa arab	√	
10.	Peserta didik dapat mengucapkan kosakata bahasa arab dengan baik dan benar setelah pembelajaran	√	

HASIL OBSERVASI GURU

تطبيق وسائل الكلمات المربعة في تعليم المفردات لدى التلاميذ في مدرسة النور المنزل

بمالانج, جاوى الشرقية

Nama Guru Observer: Miftha Finan Hariyanto, S.Pd

Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Madrasah/Sekolah : MI Annurul Munzal

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Keterangan:

1) Ya

2) Tidak

No	Pernyataan	Dilakukan	
		ya	tidak
1.	Guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
2.	Guru memberikan salam	√	
3.	Guru mengajak peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai	√	
4.	guru memeriksa kesiapan dan mengabsensi peserta didik sebelum memulai pelajaran	√	
5.	Guru melakukan apersepsi (mereview pelajaran yang sudah dipelajari)	√	
6.	Guru menyampaikan judul materi pembelajaran yang akan dipelajari	√	
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	√	
8.	Guru menjelaskan materi kosakata bahasa arab	√	
9.	Guru menggunakan media word square dalam pembelajaran kosakata bahasa arab	√	
10.	Guru mampu menguasai kelas	√	
11.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	√	
12.	Guru memberikan tugas terkait materi yang telah diajarkan	√	
13.	Guru memeriksa hasil tugas peserta didik	√	
14.	Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari	√	
15.	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama dan salam	√	

ANGKET PENELITIAN**Penerapan Media Word Square dalam Pembelajaran *Mufrodat*
di Madrasah Ibtida'iyah Annurul Munzal Malang**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah seluruh pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik dan teliti.
2. Pada kuesioner ini terdapat 10 pertanyaan. Pertimbangkanlah dengan baik setiap pertanyaan yang sesuai dengan pilihanmu.
3. Pada setiap pertanyaan tersebut telah disediakan lima pilihan jawaban alternatif yaitu:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - N : Netral
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
4. Berilah tanda ceklist (√) pada salah satu alternatif jawaban kamu

Contoh :

No.	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	N	TS	STS
1	Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, saya menjadi mudah memahami kosakata bahasa arab					
2	Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, saya mengetahui cara menulis huruf Arab dengan baik dan benar					
3	pembelajaran kosakata bahasa arab melalui media word suare menyenangkan dan menarik menurut					

	saya					
4	pembelajaran kosakata bahasa arab melalui media word suare mengurangi rasa bosan dalam belajar					
5	Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, menumbuhkan rsa semangat saya dalam belajar kosakata bahasa arab					
6	Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, saya menjadi aktif dalam pembelajaran					
7	Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, saya ingin selalui terlibat dalam pembelajaran					
8	Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, suasana kelas menjadi lebih aktif					
9	Melalui media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab, pembelajaran menjadi lebih seru dan menarik					
10	Saya menyukai media word suare pada pembelajaran kosakata bahasa arab					

SELAMAT MENGERJAKAN

درجة					تقرير	رقم
sts	ts	n	s	ss	من خلال وسائل الكلمات المربعة في تعلم المفردات العربية، أصبحت سهلة الفهم للمفردات العربية	١
					من خلال وسائل الكلمات المربعة في تعلم المفردات العربية، أعرف كيفية كتابة الحروف العربية بشكل صحيح وصحيح	٢
					تعلم مهارة الكتابة من خلال وسائل الكلمات المربعة ممتع وممتع في رأيي	٣
					تعلم مهارة الكتابة من خلال وسائل الكلمات المربعة يقلل من الملل في التعلم	٤
					من خلال وسائل الكلمات المربعة في تعلم المفردات العربية، نما إحساسي بالحماس في تعلم المفردات العربية	٥
					من خلال وسائل الكلمات المربعة في تعلم المفردات العربية، أصبحت نشطة في التعلم	٦
					من خلال وسائل الكلمات المربعة في تعلم المفردات العربية، أريد أن أشارك دائما في التعلم	٧
					من خلال وسائل الكلمات المربعة في تعلم المفردات العربية، يصبح الجو الفصلي أكثر نشاطا	٨
					من خلال وسائل الكلمات المربعة في تعلم المفردات العربية، يصبح التعلم أكثر إثارة وتشويقا	٩
					تعجبنى وسائل الكلمات المربعة في تعلم المفردات العربية	١٠

أسئلة الإختبار القبلي و البعدي (قبل إختبار الصلاحية)

Nama :

Kelas :

Materi : في معمل و مكتبة المدرسة

Mapel : Bahasa Arab

التدريب : إختار عن الإجابة الصحيحة!

١. يَدْرُسُ أَحْمَدُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي المَدْرَسَةِ

مَا مَعْنَى الكَلِمَاتِ تَحْتَ الخَطِّ؟

أ. Sekolah ج. Laboratorium

ب. Perpustakaan د. Kelas

٢. Bahasa Arab dari “rak-rak” adalah.....

أ. رَفٌّ ج. كُتُبٌ

ب. مَكْتَبٌ د. رُفُوفٌ

٣. أنظر هذه الصورة!



مَا تِلْكَ الصُّورَةُ؟

أ. جِرَانَةٌ ج. كُتُبٌ

ب. مَكْتَبٌ د. رَفٌّ

٤. يَقْرَأُ لُطْفِي كُتُبَ الدِّيْنِيَّةِ فِي المَكْتَبَةِ

مَا مَعْنَى الكَلِمَاتِ تَحْتَ الخَطِّ؟

أ. Buku-buku cerita ج. Buku-buku sejarah

ب. Buku-buku agama د. Buku-buku bahasa

٥. Bahasa Arab dari “buku sejarah” adalah.....

أ. كِتَابُ الدِّيْنِيَّةِ ج. كِتَابُ التَّارِيخِ

ب. كِتَابُ اللُّغَةِ د. كِتَابُ الفَصَصِ

٦. يَقْرَأُ أَبِي الجَرِيْدَةَ أَمَامَ البَيْتِ

مَا مَعْنَى الكَلِمَاتِ تَحْتَ الخَطِّ؟

أ. Majalah ج. Koran

ب. Buku sejarah د. Buku bahasa

٧. أنظر هذه الصورة!



ما تلك الصورة؟

أ. كُتِبَ ج. حاسوب

ب. طابعة د. سماعة

٨. تأخذُ فاطمةُ المجلَّةَ في الرَّفِّ

ما معنى الكلمات تحت الخطِّ؟

أ. Rak buku ج. Perpustakaan

ب. Lemari د. Kelas

٩. كَثِيرٌ - في - كُنْبٌ - الرَّفِّ

Urutkan kata-kata di atas menjadi kalimat yang sempurna!

أ. الرَّفِّ في كُنْبٌ كَثِيرٌ ج. كُنْبٌ في كَثِيرٌ الرَّفِّ

ب. في كُنْبٌ الرَّفِّ كَثِيرٌ د. في الرَّفِّ كُنْبٌ كَثِيرٌ

١٠. الحاسوب في.....

أ. ج.

المكتبة الحديقة

ب. د. المعمل

الفصل

١١. سماعة - في - جديد - الفصل

Urutkan kata-kata di atas menjadi kalimat yang sempurna!

أ. في الفصل سماعة جديد ج. سماعة الفصل في جديد

ب. في الفصل جديد سماعة د. سماعة جديد الفصل في

١٢. هل تذهب إلى.....؟

نعم، أذهب إلى المكتبة

أ. المكتبة ج. الحديقة

ب. الفصل د. المعمل

١٣. أنظر هذه الصورة!



ما تلك الصورة؟

أ. طابعة ج. شاشة

ب. حاسوب د. سماعة

١٤. Bahasa Arab dari “printer itu baru” adalah....

- أ. الطَّابِعَةُ الْوَّاحِدَةُ
ب. الطَّابِعَةُ الْقَبِيحَةُ
ج. الطَّابِعَةُ الْمُرْتَبَةُ
د. الطَّابِعَةُ الْجَدِيدَةُ

١٥. فِي الرَّفِّ

- أ. كُتِبَ
ب. مِرْوَاحَةٌ
ج. حَاسُوبٌ
د. سَمَاعَةٌ

١٦. كُتِبَ – عَلَى – مُرْتَبَةً – الرَّفُوفِ

Urutkan kata-kata di atas menjadi kalimat yang sempurna!

- أ. كُتِبَ الرَّفُوفِ عَلَى مُرْتَبَةً
ب. كُتِبَ عَلَى مُرْتَبَةً الرَّفُوفِ
ج. عَلَى الرَّفُوفِ مُرْتَبَةً كُتِبَ
د. عَلَى الرَّفُوفِ كُتِبَ مُرْتَبَةً

١٧. أَنْظِرْ هَذِهِ الصُّورَةَ!



مَا تِلْكَ الصُّورَةُ؟

- أ. طَّابِعَةٌ
ب. حَاسُوبٌ
ج. شَائِنَةٌ
د. سَمَاعَةٌ

١٨. فِي الْفَصْلِ

- أ. مَكَاتِبٌ
ب. حَدِيقَةٌ
ج. جَرَائِدُ
د. خَرِيطَةٌ

١٩. Bahasa Arab dari “internet” adalah.....

- أ. الطَّابِعَةُ
ب. لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ
ج. الشَّبَكَةُ الدَّوْلِيَّةُ
د. الْقَارَةُ

٢٠. حَاسُوبٌ – فِي – جَدِيدٌ – الْمَعْمَلِ

Urutkan kata-kata di atas menjadi kalimat yang sempurna!

- أ. حَاسُوبٌ الْمَعْمَلِ فِي جَدِيدٌ
ب. حَاسُوبٌ فِي الْمَعْمَلِ جَدِيدٌ
ج. حَاسُوبٌ جَدِيدٌ فِي الْمَعْمَلِ
د. جَدِيدٌ حَاسُوبٌ فِي الْمَعْمَلِ

أسئلة الإختبار القبلي و البعدي (بعد إختبار الصلاحية)

Nama :

Kelas :

Materi : في معمل و مكتبة المدرسة

Mapel : Bahasa Arab

أ. التدريب : إختار عن الإجابة الصحيحة!

١. يَدْرُسُ أَحْمَدُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي المَدْرَسَةِ

مَا مَعْنَى الكَلِمَاتِ تَحْتَ الخَطِّ؟

أ. Sekolah ج. Laboratorium

ب. Perpustakaan د. Kelas

٢. Bahasa Arab dari “rak-rak” adalah.....

أ. رَفٌّ ج. كُتُبٌ

ب. مَكْتَبٌ د. رُفُوفٌ

٣. أنظر هذه الصورة!



مَا تِلْكَ الصُّورَةُ؟

أ. خِزَانَةٌ ج. كُتُبٌ

ب. مَكْتَبٌ د. رَفٌّ

٤. يَقْرَأُ لُطْفِي كُتُبَ الدِّينِيَّةِ فِي المَكْتَبَةِ

مَا مَعْنَى الكَلِمَاتِ تَحْتَ الخَطِّ؟

أ. Buku-buku cerita ج. Buku-buku sejarah

ب. Buku-buku agama د. Buku-buku bahasa

٥. Bahasa Arab dari “buku sejarah” adalah.....

أ. كِتَابُ الدِّينِيَّةِ ج. كِتَابُ التَّارِيخِ

ب. كِتَابُ اللُّغَةِ د. كِتَابُ القِّصَصِ

٦. تَأْخُذُ فَاطِمَةُ المَجَلَّةَ فِي الرَّفِّ

مَا مَعْنَى الكَلِمَاتِ تَحْتَ الخَطِّ؟

أ. Rak buku. ج. Perpustakaan

ب. Lemari. د. Kelas

٧. كَثِيرٌ - فِي - كُنْتُبٌ - الرَّفِّ

Urutkan kata-kata di atas menjadi kalimat yang sempurna!

أ. الرَّفِّ فِي كُنْتُبٍ كَثِيرٍ ج. كُنْتُبٌ فِي كَثِيرٍ الرَّفِّ
ب. فِي كُنْتُبٍ الرَّفِّ د. فِي الرَّفِّ كُنْتُبٍ كَثِيرٍ

٨. الحَاسُوبُ فِي.....

أ. المَكْتَبَةِ الحَدِيقَةِ
ب. المَعْمَلِ الفَصْلِ
ج. المَعْمَلِ
د. المَعْمَلِ

٩. سَمَاعَةٌ - فِي - جَدِيدٌ - الفَصْلِ

Urutkan kata-kata di atas menjadi kalimat yang sempurna!

أ. فِي الفَصْلِ سَمَاعَةٌ جَدِيدٌ ج. سَمَاعَةٌ الفَصْلِ فِي جَدِيدٌ
ب. فِي الفَصْلِ جَدِيدٌ سَمَاعَةٌ د. سَمَاعَةٌ جَدِيدٌ الفَصْلِ فِي

١٠. هَلْ تَذْهَبُ إِلَى.....؟

نَعَمْ، أَذْهَبُ إِلَى المَكْتَبَةِ
أ. المَكْتَبَةِ ج. الحَدِيقَةِ
ب. الفَصْلِ د. المَعْمَلِ

١١. أَنْظِرْ هَذِهِ الصُّورَةَ!



مَا تِلْكَ الصُّورَةُ؟

أ. طَابِعَةٌ ج. بَشَائِئَةٌ
ب. حَاسُوبٌ د. سَمَاعَةٌ
١٢. فِي الرَّفِّ

أ. كُنْتُبٌ ج. حَاسُوبٌ
ب. مِرْوَاخَةٌ د. سَمَاعَةٌ


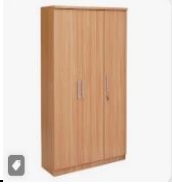



١٣. فِي الفَصْلِ.....

أ. مَكَاتِبٌ ج. جَرَائِدُ
ب. حَدِيقَةٌ د. خَرِيطَةٌ

١٤. Bahasa Arab dari "internet" adalah.....

أ. الطَّابِعَةُ ج. الشَّبَكَةُ الدَّوْلِيَّةُ
ب. لَوْحَةُ المَفَاتِيحِ د. القَارَةُ

ب. التدريب : اكتب الكلمات حسب الصورة!

.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MI Nurul Ulum
Mata Pelajaran/Tema : Bahasa Arab
Kelas/Semester : V /Genap
Alokasi Waktu : 2 JP X 30 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

<p>3.9 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في معمل و مكتبة المدرسة</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan secara sederhana tentang aktifitas di laboratorium dan perpustakaan sekolah secara lisan dan tulisan.</p>
<p>3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: في معمل و مكتبة المدرسة Dengan memperhatikan struktur المبتدأ والخبر / الخبر مقدم و المبتدأ مؤخر</p>	<p>4.10 Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: في معمل و مكتبة المدرسة Secara lisan dan tulisan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai konteks tentang في معمل و مكتبة المدرسة dan mengungkapkan gagasan secara tertulis
2. Mampu menuliskan kalimat bahasa arab tentang في معمل و مكتبة المدرسة sesuai kaidah bahasa arab yang baik dan benar

D. Metode, Pendekatan dan Media Pembelajaran

Metode

- Ceramah
- Diskusi
- Model pembelajaran kooperatif tipe Word Square

Pendekatan: Saintifik

Media: LCD, LKS, Buku Bahasa Arab Kelas V, dan Media Word Square

E. Materi

في معمل ومكتبة المدرسة

Materi PPT



F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Salam dan do'a • Apersepsi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diajak mengamati mufrodat في المعمل و مكتبة المدرسة yang ditampilkan di PPT • Menanya <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kalian ketahui dari gambar tersebut? b. Peserta didik bertanya mengenai arti dari kata/kalimat yang belum diketahui • Mencoba <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membaca mufrodat dan ditirukan oleh peserta didik b. Guru membaca teks dan ditirukan oleh peserta didik • Menalar <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik 	50 Menit

	<p>menerjemahkan teks dan mufrodat yang telah dibaca</p> <p>b. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan membagikan Media Word Square ke setiap kelompok peserta didik</p> <p>c. Guru menjelaskan tentang Media Word Square</p> <p>d. Peserta didik mengerjakan Media Word Square secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengkoreksi bersama guru b. Guru memberi sebuah motivasi berupa dalil atau pepatah kepada peserta didik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	5 Menit

G. Penilaian

3. Penilaian sesudah pembelajaran

- Tes dalam bentuk soal di Media Word Square
- Jumlah Soal 10
- Skor Maksimal 100

Guru Bahasa Arab

Malang, 13 Maret 2024

Peneliti

Miftha Finan Hariyanto, S. Pd

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Muhammad Amirullah

Fika Wulandari, S. Pd

وسائل الكلمات المربعة

Nama Kelompok:

ذ	أ	ص	ص	ق	ل	ا	ب	ت	ك
ح	س	ج	ر	ف	ر	ك	ش	ت	ج
ل	ب	ف	ض	أ	ب	ا	ا	ن	ر
ر	و	ظ	ق	ر	ش	ب	س	ل	ي
ف	ع	ز	ر	ة	ب	ت	ك	م	د
لا	س	ش	ط	ب	و	س	ا	ح	ة
و	غ	ض	ع	ة	ن	ا	ز	ي	خ
ز	ن	ت	ص	ث	ة	ع	ب	ا	ط

Tuliskan kosakata yang kalian temukan dan buatlah kalimat sederhana!

Contoh:

Buku cerita : كتب القصص في المكتبة

1. Lemari :
2. Koran :
3. Buku :
4. Komputer :
5. Mouse :
6. Seminggu :
7. Layar :
8. Printer :
9. Perpustakaan :
10. Rak-rak :

الصورة حول البحث

١. تعليم اللغة العربية في مدرسة النور المنزل الابتدائية الإسلامية بوميمايو مالانج





٢. صورة مع مدرس اللغة العربية و رئيسة المدرسة





سيرة ذاتية

أ. المعلومة الشخصية

اسم : محمد أمير الله
مكان وتاريخ الميلاد : ١٤ يناير ٢٠٠١
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
رقم التسجيل : ١٩١٥٠١٠١٨
رقم الجوال : ٠٨٧٧٠١٧٧٦٩٠٣
الجنسية : إندونيسيا
البركة الإلكترونية : amirullahmuhammad17@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
١	روضة الأطفال مسلمات نفضة العلماء ٢٥	٢٠٠٧-٢٠٠٦
٢	المدرسة سوكوهارجو ٢ الابتدائية	٢٠١٣-٢٠٠٧
٣	المدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية	٢٠١٦-٢٠١٣
٤	المدرسة التارقي الثانوية الإسلامية	٢٠١٩-٢٠١٦
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٤-٢٠١٩