

فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية  
لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري

## البحث الجامعي

إعداد

فوتري سكار أبو مصدر

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ  
روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري

## البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشرط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فوتري سكار أيو مصدر

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤



## تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري" الذي قدمت فوتري سكار أبو مصدر قد فحصه المشرف ووافقة على تقديم أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٢٩ أبريل السنة ٢٠٢٤.

### مجلس المناقشة :


المناقش الرئيسي

  
(.....)

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

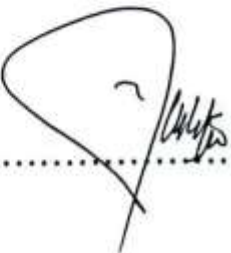
الرئيس

  
(.....)

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

السكرتير

  
(.....)

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : فوتري سكار أبو مصدر

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٥

عنوان البحث : فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار، مالانج ٤ أبريل ٢٠٢٤

  
فوتري سكار أبو مصدر

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG

Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

JURNAL BIMBINGAN  
SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110005  
Nama : PUTRI SEKAR AYU MASDAR  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية وسائط اللوحة الإلكترونية العربية للمناهجيسية لتعليم القراءة الحروف المجالية التلاميذ روضة الاطفال نور الهدى سينجوسار

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	12 September 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA	mengkonsultasikan progres dalam pengerjaan bab I dari latar belakang sampai seterusnya, dan mendapat revisi berupa masukan dari dosen pembimbing	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	27 Septem ber 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA	mengkonsultasikan hasil revisi minggu sebelumnya dari bab I yang telah di betulkan dan mendapat acc bab I	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	13 Oktober 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA	mengkonsultasikan progres dari pengerjaan bab II dan mendapat revisi berupa masukan dari dosen pembimbing	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	26 Oktober 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA	mengkonsultasikan hasil revisi minggu sebelumnya dari bab II yang telah di betulkan dan mendapat acc bab II	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	02 November 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA	mengkonsultasikan progres dari pengerjaan bab III dan mendapat revisi berupa masukan dari dosen pembimbing	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	16 Novem ber 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA	mengkonsultasikan hasil revisi minggu sebelumnya dari bab III yang telah di betulkan dan mendapat acc bab III	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	30 Novem ber 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA	meminta tanda tangan persetujuan acc proposal dari dosen pembimbing	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	04 Januari 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA	mengkonsultasikan isi dari instrumen penelitian yang akan digunakan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	06 Maret 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA	mengkonsultasikan isi skripsi bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	25 Maret 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA	mengkonsultasikan isi bab 4, 5, 6 skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	25 Maret 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA	mengkonsultasikan isi bab 4, 5, 6 skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	03 April 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, MA	meminta tanda tangan persetujuan skripsi untuk daftar sidang	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Malang, 3 April 2024

Dosen Pembimbing 1

  
Dr. H. Bisri Mustofa, MA

Kajur/Kaprodi

  
Dr. H. Bisri Mustofa, MA

شعار

اعمل من القلب، وستعكس النتائج الجمال  
الذي تم إنتاجه

*Bekerjalah dari hati, maka hasilnya akan  
mencerminkan keindahan yang dihasilkan*

إهداء

أهداء هذا البحث الجامعي إلى :

إلى من فيه رضي الله

أمي المحبوبة والمحترمة - خفيفة

أبي المحبوب والمحترم - مصدرى

وإلى جميع أعضاء أسرتى المحبوبين

عسى هللا أن يطول عمورمها ويعافيهما ويسهل أمورمها يف الدنيا والآخرة

آمني.



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلّي ونسلّم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع " فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري" ولو كثير من النقائص.

ولذلك قدمت الباحثة الشكر والتقدير بمساعدة الجمادية والديمية إلى المحترم :

١. فضيلة الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و المشرف في هذا البحث

٤. فضيلة الدكتور كياء الحاج مرزوقي مستمر الماجستير، مدير معهد سبيل الراشد كاسيك مالانج

٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وأود أن أشكر الجهات المذكورة أعلاه، وآمل أن نكون جميعاً أشخاصاً ينعمون  
بالسهولة في طلب العلم، وبممكننا أن نتبرك من المعرفة التي تعلمناها، وبممكننا تطبيق هذه  
المعرفة على كثير من الناس.

مالانج، ٣ أبريل ٢٠٢٤

الباحثة،

  
فوتري سكار أبو مصدر

الرقم التوظيف : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٠٥

## محتويات

أ.....	خطاب الموافقة
ج.....	إقرار الباحثة
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات
ن.....	مستخلص البحث
ف.....	ABSTRACT
ص.....	ABSTRAK

## الفصل الأول

### المقدمة

١.....	أ- خلفية البحث
٣.....	ب- أسئلة البحث
٤.....	ج- حدود البحث
٤.....	د- أهداف البحث
٥.....	هـ- فوائد البحث
٦.....	و- الدراسات السابقة

ز- تحديد المصطلحات ..... ٨

ح- هيكل البحث ..... ٩

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

المبحث الأول : وسائل لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية ..... ١١

أ. تعريف وسائل لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية ..... ١١

ب. أهداف وسائل لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية ..... ١٢

ت. الفوائد ووسائل لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية ..... ١٣

ث. المزية ووسائل لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية ..... ١٤

المبحث الثاني : تعليم القراءة الحروف الهجائية ..... ١٥

أ. تعريف تعليم القراءة الحروف الهجائية ..... ١٥

ب. أنواع الحروف الهجائية ..... ١٦

ت. علامات الحروف الهجائية ..... ١٧

ث. العلاقة بين الحروف الهجائية واللغة العربية ..... ١٨

المبحث الثالث : استخدام وسائل لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم القراءة

الحروف الهجائية ..... ١٩

هيكل التفكير ..... ٢٠

فرضية البحث ..... ٢٣

## الفصل الثالث

## منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٢٤
- ب. ميدان البحث ..... ٢٥
- ت. متغيرات البحث ..... ٢٥
- ث. مجتمع البحث وعينته ..... ٢٦
- ج. البيانات ومصادرها ..... ٢٧
- ح. أدوات البحث ..... ٢٨
- خ. صدق البيانات وثباتها ..... ٢٩
- د. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٠
- ذ. أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٢
- ر. إجراء البحث ..... ٣٢

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة

حروف الهجائية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري؟ ..... ٣٤

أ) اللقاء الفصل التجريبية ..... ٣٤

ب) اللقاء الفصل الضابطة ..... ٣٩

المبحث الثاني : فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة

حروف الهجائية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري؟ ..... ٤٤

٤٤	أ) عرض البيانات وتحليلها
٥٤	ب) تحليل البيانات و تفسيرها
٥٥	ت) صدق البيانات
٥٦	ث) ثباتها
٥٧	ج) اختبار الحالة الطبيعية
٥٨	ح) اختبار التجانس
٥٩	خ) اختبار الفرضيات
٦١	نتائج البحث

## الفصل الخامس

### مناقش البحث

٦٤	١. تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.
٦٥	٢. فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.

## الفصل السادس

### خاتمة

٦٧	أ. خاتمة
٦٧	ب. آثار البحث
٦٨	ث. اقتراحات

## قائمة المراجع

## قائمة الجدول

الرقم	موضوع	صفحة
الجدول ١	الدراسات السابقة	١٠-٩
الجدول ٢	الحروف الهجائية	٢٢
الجدول ٣	الاختبار القبلي والبعدي	٣٢
الجدول ٤	الفصل التلاميذ	٣٤
الجدول ٥	البيانات ومصادر البيانات	٣٦
الجدول ٦	أسماء التلاميذ للفصل التجريبية	٦١-٦٠
الجدول ٧	أسماء التلاميذ للفصل الضابطة	٦٢-٦١
الجدول ٨	النتيجة الاختبار	٦٢
الجدول ٩	نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ الفصل التجريبية	٦٤-٦٣
الجدول ١٠	توزيع التلاميذ من ناحية تقدير النتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبية	٦٤
الجدول ١١	نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ الفصل الضابطة	٦٦-٦٥
الجدول ١٢	توزيع التلاميذ من ناحية تقدير النتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطة	٦٦
الجدول ١٣	مقارنة بين الفصلين من ناحية تقدير النتيجة الاختبار القبلي	٦٧
الجدول ١٤	نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الفصل التجريبية	٦٩-٦٨
الجدول ١٥	توزيع التلاميذ من ناحية تقدير النتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبية	٦٩
الجدول ١٦	نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الفصل الضابطة	٧١-٧٠
الجدول ١٧	توزيع التلاميذ من ناحية تقدير النتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطة	٧١



٧٢	مقارنة بين الفصلين من ناحية تقدير النتيجة الاختبار البعدي	الجدول ١٨
٧٤	نتائج صدق البيانات	الجدول ١٩
٧٥	نتائج ثباتها البيانات	الجدول ٢٠
٧٧	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٢١
٧٨	نتائج اختبار التجانس	الجدول ٢٢
٨٠	نتائج اختبار الفرضيات	الجدول ٢٣

## مستخلص البحث

مصدر، فوتري سكار أيو. ٢٠٢٤. فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري. البحث الجمعي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مشرف : الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

### الكلمة المفتاحية : وسائط التعليمية، لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، حروف الهجائية

وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية وسيلة تعليمية على شكل لوحة المغناطيسية يمكن إرفاق حروف الهجائية عليها لمساعدة التلاميذ على فهم التعليم حروف الهجائية. من أجل تحسين القدرة على تعليم القراءة حروف الهجائية، تريد الباحثة تطبيق استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري بسبب عدم وجود وسائط المستخدمة في تعليم قراءة حروف الهجائية.

أهداف هذا البحث هو: (١) لمعرفة تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية في تعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري. (٢) لمعرفة فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية في تعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع المنهج التجريبي. ونوع التجربة في هذا البحث هو شبه تجريبي باستخدام الفصل التجريبي والفصل الضابط.

وبعد تحليل البيانات تبين أن نتائج هذا البحث هو: (١) أظهرت النتائج القيمة المئوية لتطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية مع زيادة القدرة على تعليم قراءة حروف الهجائية في الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط، أي ٦٠٪ للفصل التجريبي، والفصل الضابط ٣٠٪. ويمكن ملاحظة أن التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية يكونون أكثر حماساً في تعليم القراءة الحروف الهجائية. (٢) ومن تحليل اختبار الفرضيات تم الحصول على قيمة  $Sig < 0,05$  وهو ٠,٠٢٣، مما يعني أن وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لها تأثير في تعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.

## ABSTRACT

**Masdar, Putri Sekar Ayu.** 2024. *"Effectiveness of Magnetic Arabic Alphabet Board Media for Learning to Read Hijaiyah Letters for Raudhatul Athfal Nurul Huda Singosari Students"*. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor : Dr. H. Bisri Mustofa, MA

---

**Keywords : Learning Media, Magnetic Arabic Alphabet Board, Hijaiyah Letters**

Magnetic Arabic alphabet board media is a learning medium in the form of a magnetic board on which hijaiyah letters can be attached to help students understand the learning of hijaiyah letters. In order to improve the ability to learn to read hijaiyah letters, researchers want to apply the use of magnetic Arabic alphabet board media at Raudhatul Athfal Nurul Huda Singosari because of the lack of media used in learning to read hijaiyah letters.

The objectives of this research are: 1) To determine the application of magnetic Arabic alphabet board media in learning to read hijaiyah letters for Raudhatul Athfal Nurul Huda Singosari students. 2) To determine the effectiveness of magnetic Arabic alphabet board media in learning to read hijaiyah letters for Raudhatul Athfal Nurul Huda Singosari students. This research uses a quantitative approach with an experimental approach. The type of experiment in this research is quasi-experimental using an experimental class and a control class.

After analyzing the data, it is known that the results of this research are: 1) Observation results show that the percentage value of applying magnetic Arabic alphabet board media with an increase in the ability to learn to read hijaiyah letters in the experimental class is higher than the control class, namely 60% for the experimental class and the control class 30%. And it can be seen that students who learn using magnetic Arabic alphabet board media are more enthusiastic in learning to read hijaiyah letters. 2) And from the calculation of the hypothesis test, a sig value  $<0.05$  was obtained, namely 0.023, which means that the magnetic Arabic alphabet board media has an influence in learning to read hijaiyah letters for Raudhatul Athfal Nurul Huda Singosari students.

## ABSTRAK

**Masdar, Putri Sekar Ayu.** 2024. *“Efektivitas Media Papan Abjad Arab Magnetik Untuk Belajar Membaca Huruf Hijaiyah Pada Murid-murid Raudhatul Athfal Nurul Huda Singosari”*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Bisri Mustofa, MA

---

**Kata Kunci : Media Pembelajaran, Papan Abjad Arab Magnetik, Huruf Hijaiyah**

Media papan abjad arab magnetik merupakan salah satu media pembelajaran yang berbentuk papan magnetik yang bisa ditempelkan huruf-huruf hijaiyah untuk membantu murid-murid dalam memahami pembelajaran huruf hijaiyah. Dalam meningkatkan kemampuan dalam belajar membaca huruf hijaiyah peneliti ingin menerapkan penggunaan media papan abjad arab magnetik di Raudhatul Athfal Nurul Huda Singosari karena kurangnya media yang digunakan dalam belajar membaca huruf hijaiyah.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui penerapan media papan abjad arab magnetik dalam belajar membaca huruf hijaiyah pada murid-murid Raudhatul Athfal Nurul Huda Singosari. 2) Untuk mengetahui efektivitas media papan abjad arab magnetik dalam belajar membaca huruf hijaiyah pada murid-murid Raudhatul Athfal Nurul Huda Singosari. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif dengan jenis pendekatan eksperimen. Jenis eksperimen pada penelitian ini yaitu quasi eksperimental dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Setelah melakukan analisis data, diketahui hasil dari penelitian ini yaitu : 1) Hasil observasi menunjukkan bahwa nilai presentase penerapan media papan abjad arab magnetik dengan kenaikan kemampuan belajar membaca huruf hijaiyah di kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol, yakni kelas eksperimen 60% dan kelas kontrol 30%. Dan dapat diketahui bahwa dari murid-murid yang belajar menggunakan media papan abjad arab magnetik lebih bersemangat dalam belajar membaca huruf hijaiyah. 2) Dan dari perhitungan uji hipotesis bahwa diperoleh nilai  $\text{sig} < 0,05$  yaitu 0,023 yang berarti bahwa media papan abjad arab magnetik memiliki pengaruh dalam belajar membaca huruf hijaiyah pada murid-murid Raudhatul Athfal Nurul Huda Singosari.

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

روضة الأطفال هي التعليم التي تهدف إلى وضع أول للنمو والتطور.<sup>١</sup> في هذا العمر، وهي فترة مهمة في تحديد المرحلة التالية من نمو التلاميذ. حيث التلاميذ في هذا العمر بفترة وتتطور قدرة التلاميذ الدماغية إلى الحد الأقصى. في هذا العمر، يجب أن يبدأ التلاميذ في تعرف الحروف أو الأبجدية التي ستكون الأول لهم لتعليم اللغة في المرحلة التالية.

تعليم التعارف على الحروف وفقا (لكارول سيفلت وباربرا واسيك) هو العناصر العامة في تطوير القراءة والكتابة. إن القدرة على قراءة الحروف الهجائية لها دور مهم في تنمية مهارات اللغة العربية.<sup>٢</sup> أن التعريف بالحروف الهجائية من الأشياء المهمة التي تجب تعليمها لأنها ستصبح الحروف الأساسية عند تعليم قراءة القرآن.

تعليم الحروف الهجائية هو تطور في اللغة لأن الأنشطة المتعلقة باللغة مثل نطق الصوت في كل الحروف الهجائية، وتقليد الأصوات بشكل صحيح، والتمييز بين الحروف وأصواتها.<sup>٣</sup> تعليم الحروف الهجائية رجع إلى الإستماع لأنه في هذا التعليم يجب أن يكون الأطفال قادر على التمييز بين النطق والحروف والكتابة في كل الحروف الهجائية. في كل الحروف الهجائية له النطق والشكل والكتابة المختلفين.

---

<sup>1</sup> I D Isnaini and N Sukmawati, "Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 6 Tahun Menggunakan Papan Magnet," ... *Journal of Early ...*, 2023, <http://journal.iaialhikmahtuban.ac.id/index.php/ijecie/article/view/493>.

<sup>2</sup> N Sari, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Flanel Pada Anak Kelompok A1 Tk Aisyiyah Sumber III Surakarta Tahun Ajaran ...* (digilib.uns.ac.id, 2021), <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/100716/>.

<sup>3</sup> Sari.

تبدأ في تعليم حروف الهجائية وكتابتها فقط على السبورة، فإن ذلك من الصعب على التلاميذ فهم الحروف الهجائية وحفظها. يكون مختلفا عندما تبدأ التعليم تعريف التلاميذ بالمادة بوسائط لا فصله عن عملية تعليم الطفل. باستخدام الوسائط، ستصبح عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام وأسهل للفهم مقارنة بمجرد التعليم باستخدام عملية بدون وسائط مما يجعل الأطفال يشعرون بمزيد من الملل حتى عدم الاهتمام بالتعليم.

أجريت على استعراض في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري من خلال التحدث مباشرة إلى مدير روضة الأطفال ، سألت: ماذا عن تعليم الحروف الهجائية هنا. فأجاب المدير: لمقدمة تعليم الحروف الهجائية هنا تدرسيها يدويا بمجرد كتابة الحروف الهجائية على السبورة فقط. ومن الإجابة السابقة يمكن استنتاج أن تعليم الحروف الهجائية في هذه روضة الأطفال تدرسيها يدويا من خلال الكتابة على اللوحة بدون وسائط. ويجعل التلاميذ في هذه المدرسة مللا جدا وعدم اهتمام بتعليم الحروف الهجائية. ويجعل أقل التعريف وفهما لأحرف الهجائية.

على هذه المشكلة، أريد ان يبحث استخداموسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لمعرفة فعالية الوسائط في مساعدة أطفال المجموعة أ في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري لتعليم القراءة الحروف الهجائية. تعليم الحروف الهجائية باستخدام وسائط اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية سيكون أثر على اهتمام التلاميذ بتعليم أثناء أنشطة التعارف على الحروف. لأنه باستخدام وسائط الصور التي ربطها بلوحة المغناطيسية، سيكون الأسهل على التلاميذ لتعليم تسلسلات الحروف المختلفة في الحال المتنوعة تشويقا ومتعة وسهولة في الفهم.

(دوميني ات ال) قال إن اللوحة المغناطيسية عبارة عن اللوحة مصنوع من صفائح معدنية يمكنها جذب الأشياء ذات القوة المغناطيسية ولقطع الصور أن تلتصق باللوحة

<sup>٤</sup> دليل المتابعة التي تعمل الباحثة مع مع المدرس في روضة الأطفال

المغناطيسية.<sup>5</sup> وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية وسيلة يمكن أن تساعد التلاميذ عندما يبدأون في تعليم على الحروف الهجائية. لأن سائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية مصممة للتلاميذ الذين يبدأون في التعرف على القراءة والحفظ بحيث ليس التعليم على الكتابة على اللوحة فقط.

ويقول (أزهر أرسيد) إن سائط "جزء من عملية التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليم بشكل عام وأهداف التعليم في روضة الأطفال بشكل خاص." في التعليم، هناك العديد من الأشياء التي القيام بها لدعم التعليم.<sup>6</sup>

تستخدم هذا البحث فصلا صغيرا أو الفصل " أ " الذي يحتوي على التلاميذ يبدأون في تعليم الأبجدية أو الحروف. أخذ الباحثة عن الفصل من خلال المناقشة أولا مع مدير روضة الأطفال والمدرسات. حيث يكشف المدرس أن التعليم باستخدام الوسائط أكثر فعالية. لأنه يجعل التلاميذ الذين يبدأون التعليم نشاطا، ويشاركون في استكشاف وتجريبية أشياء جديدة في هذه الأنشطة التعليم.

وقد اتخذ الباحثة موضوع البحث " فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية للتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري " لأن هذا البحث نادر باستخدام وسائط اللوحة المغناطيسية. ولذلك، تستخدمت الباحثة على هذا الموضوع لأن المدارس لم تستخدم من وسائط اللوحة المغناطيسية.

## ب- أسئلة البحث

على خلفية البحث، وضعت الباحثة أسئلة البحث وهو كما يلي :

---

<sup>5</sup> Isnaini and Sukmawati, "Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 6 Tahun Menggunakan Papan Magnet."

<sup>6</sup> R O Hasan, "... Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Magnetik Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas VI SLB Karya Padang (Single Subject Research Di SLB Karya Padang Kelas VI ...," *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 2017, <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/8576>.

١. كيف تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري؟

٢. كيف فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري؟

### ج- حدود البحث

١. الحد الموضوعي

تحديدت الباحثة البيئة هذا البحث لتلاميذ الفصل الصغير أو المجموعة (أ) من أربع إلى خمس سنوات لتعليم قراءة حروف الهجائية الذين يدعمون هذا البحث في تعليم قراءة الحروف الهجائية باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية.

٢. الحد الزمني

تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٣. الحد المكاني

تحديد الباحثة موقع البحث في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.

### د- أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي ذكرها الباحثة سلفا فنجد ان أهداف البحث تكون كالتالية:

١. لمعرفة كيف تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.



٢. لمعرفة كيف فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.

## هـ- فوائد البحث

### (١) الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على توسيع المعرفة وسائط اللوحة لتعليم القراءة الحروف الهجائية.

ب. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لأبحاث أخرى تتعلق بمسألة وسائط اللوحة لتعليم القراءة الحروف الهجائية.

### (٢) الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة

هذا البحث رؤية أعمق لفهم الوسائط المناسبة لتعليم القراءة الحروف الهجائية.

ب. لتلاميذ

هذا البحث كتشجيع لزيادة اهتمام الأطفال بتعليم قراءة حروف الهجائية بطريقة ممتعة.

ج. للمعلمين

كمعلومات ومعارف إضافية للمدرس في استخدام الوسائط التي أن تساعد التلاميذ على زيادة حماسهم لتعليم القراءة الحروف الهجائية.

د. للمدرسة

هذا البحث كاعتبار في توفير المرافق التي أن تدعم أنشطة تعليم التلاميذ بحيث تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو الأمثل.

## و- الدراسات السابقة

١. سلسبيلا رمضاني (تأثير استخدام الوسائل التعليمية للسطورة المغناطيسية الأبجدية على القدرة على القراءة في تعليم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الأول ١ مين ١ يوجياكارتا)<sup>٧</sup>. تهدف هذه الأطروحة إلى تحديد تأثير استخدام الوسائل التعليمية للسطورة المغناطيسية على قدرة القراءة لدى طلاب الصف الأول ١ يوجياكارتا. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية ذات مدخل كمي. النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي الجهود المبذولة في تعليم التعرف على حروف الهجائية باستخدام وسائط اللوحة الأبجدية المغناطيسية في الصف ١ المدارس الابتدائية الحكومية ١ يوجياكارتا.

٢. نورول ليسكا راهايو (تطوير الوسائط التعليمية اللوحة المغناطيسية الحروف الهجائية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية). تهدف هذه البحث إلى إنتاج وسيلة تعليمية تسمى " اللوحة المغناطيسية الحروف الهجائية (العم الهجائية) " كحل لمعوقات وسائط تعليم الطلاب في فهم الحروف الهجائية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو التطويري وكانت النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث هو تطبيق اللوحة المغناطيسية الحروف الهجائية على الطلاب في الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية لتعليم القراءة الحروف الهجائية.

٣. أومي نافية (تطوير القدرة الأولية على التعرف على الحروف من خلال وسائط اللوحة المغناطيسية في روضة الأطفال بنا بعسا قرية كرنجج). هذا البحث تهدف قدرة الأطفال على التعرف على الحروف من خلال وسائط اللوحة المغناطيسية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الكيفي، وهي استخدام نوع من البحث العملي الصفي. النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي أن تطبيق وسائط اللوحة المغناطيسية في التعليم أن يحسن القدرة على التعرف على الحروف في روضة الأطفال بنا بعسا قرية

---

<sup>7</sup> "Papan Abjad Magnet UIN Jogja.Pdf," n.d.

كرفج بشكل فعالية لأن وسائط اللوحة المغناطيسية أثبتت فعاليتها في تحسين القدرة الأولية على التعرف على الحروف.

الجدول ١ : الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحثة والموضوع	المتساويات	الفوارق
١.	سلسبيلا رمضاني. (تأثير استخدام الوسائل التعليمية اللوحة المغناطيسية الأبجدية على القدرة على القراءة في تعليم اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الأول ١ مين ١ يوجياكارتا).	- منهج البحث هو البحث الكمي. - تستخدم وسائط اللوحة الأبجدية المغناطيسية.	- يناقش جهود تأثير وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية للقدرة على القراءة. - موقع بحث في المدارس الابتدائية الحكومية ١ يوجياكارتا.
٢.	نورول ليسكا راهايو (تطوير الوسائط التعليمية اللوحة المغناطيسية الحروف الهجائية لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية)	- مناقشة تعليم الحروف الهجائية - تستخدم وسائط اللوحة المغناطيسية	- منهج البحث هو التطويري - موقع البحث في المدرسة الابتدائية يوصوفية جاكارتا

-تهدف هذ البحث لطلاب المدرسة الابتدائية			
- منهج البحث هو الكيفي - مناقشة تعليم الحروف - موقع البحث في روضة الأطفال بنا بعسا قرية كرنجج	- تستخدم وسائط اللوحة المغناطيسية - تهدف البحث لي روضة الأطفال	أومي نافية (تطوير القدرة الأولية على التعرف على الحروف من خلال وسائط اللوحة المغناطيسية في روضة الأطفال بنا بعسا قرية كرنجج)	.٣

### ز- تحديد المصطلحات

من أجل عدم ارتكاب أخطاء من فهم المصطلحات الحالية، يقدم الباحثة شرحا للمصطلحات المتعلقة بموضوع " فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية في تعليم الحروف الهجائية للتلاميذ نور الهدى سينجوساري "، على التالي:

#### ١. وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية

اللوحة المغناطيسية عبارة عن لوح مصنوع من صفائح معدنية يمكنها جذب الأشياء بقوة مغناطيسية. يمكن ربط قطع الصورة باللوحة المغناطيسية. ويرى داربانتو أن اللوحة

المغناطيسية أن يعرف باللوحة الأبيض أو اللوحة المغناطيسية، وهو لوحة يتكون من طبقة من المينا البيضاء على المعدن ربط الأشياء الصغيرة بها باستخدام المغناطيسي<sup>٨</sup>.

## ٢. تعليم قراءة حروف الهجائية

الحروف الهجائية كنقطة انطلاق مناسب جدا للتطبيق على أنشطة التعليم في مرحلة روضة الأطفال، خاصة كأساس لها في قراءة الحروف حرفا بحيث يتم ترتيبها في كلمات وجمل. مفهوم القراءة إلى مرحلة روضة الأطفال من خلال إدخال الحروف الهجائية، بل أن يكون جسرا للتلاميذ لتعليم الحروف الأبجدية بسهولة أكبر، والتي ستصبح فيما بعد البداية في قراءة القرآن أو الدخول في العلم اللغة أي اللغة العربية<sup>٩</sup>.

## ح- هيكل البحث

تتكون هذا البحث من ٥ فصول، وكل منها يحتوي على مناقشة مختلفة، ولكن كل واحد فصل متصل وتكمل بعضها البعض.

الباب الأول تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري يحتوي على النظرية المستخدمة في هذا البحث يعني (تعريف وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، مزايا وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، أهداف هذا وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، تعريف تعليم الحروف الهجائية، أنواع الحروف الهجائية، علامات الحروف الهجائية، العلاقة بين الحروف الهجائية و اللغة العربية، واستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية).

---

<sup>8</sup> Isnaini and Sukmawati, "Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 6 Tahun Menggunakan Papan Magnet."

<sup>9</sup> A Afrianingsih, A R Putri, and ..., "Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini," ... *Jurnal Program Studi ...*, 2019, <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/1568>.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على مدخل البحث ونوعه, ميدان البحث, متغيرات البحث, مجتمع البحث وعينته, البيانات ومصدرها, أدوات البحث, صدق البيانات وثباتها, أسلوب جمع البيانات, أسلوب تحليل البيانات, وإجراء البحث.

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها التي تحتوي على وصف البيانات ومناقشة نتائج البحث وتحليلها.

الباب الخامس الاختتام ويحتوي على الاستنتاج والاقتراحات.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : وسائل لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية

##### أ. تعريف وسائل لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية

في عملية والتعليم، تعتبر وسائل جزءا مهما من التعليم. وسائل التعلم أن تساعد المدرس على نقل المواد التي يشعرون أنه من الصعب فهمها أثناء الدراسة. كلمة "وسائل" تأتي من اللغة اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "وسائل" والتي تعني الوسيط أو المقدمة<sup>١٠</sup>.

وفقا لجاني، وسائل التعليم جزءا من مصادر التعلم التي جذب التلاميذ للتعلم<sup>١١</sup>. وبحسب هاينيش، نقلا عن أزهر أرسيد، فإن وسائل التعليم هو وسائل يحمل الرسائل والمعلومات بهدف توفير التعليم بين المدرس والتلاميذ<sup>١٢</sup>. وسائل جزءا من عملية التعليم لمساعدة التلاميذ على فهم المواد بسهولة أكبر.

يرى سيسيب كوستاندي وبامبانج سوتجيتو أن وسائل التعليم هو أداة أن تساعد في عملية والتعليم ووظائفها لتوضيح معنى الرسالة المنقولة، بحيث تحقيق أهداف التعليم بشكل أفضل<sup>١٣</sup>.

---

<sup>10</sup> Amilatul Umami et al., "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 3, no. 2 (2023): 264–72, <https://doi.org/10.29303/griya.v3i2.323>.

<sup>11</sup> Umami et al.

<sup>12</sup> F. Erma, "Kajian Teori "Pengertian Media Pembelajaran".," 2012, 11–44.

<sup>13</sup> Adi Suseno, "Adi Suseno\_12103244051," 2016.

وسائط لوحة المغناطيسية وفقا لدوميني ات ال يقول أن لوحة المغناطيسية عبارة عن لوحة مصنوع من صفائح معدنية جذب الأشياء بقوة مغناطيسية<sup>١٤</sup>. ذكر سانتياسا أن لوحة المغناطيسية عبارة عن لوحة تستخدم لربط الأشياء بسطح لوحة باستخدام الطاقة المغناطيسية<sup>١٥</sup>.

رأي آخر من سيسيب كوستاندي وبامبانج سوتجيتو هو أن اللوحة المغناطيسية عبارة عن لوحة يتكون من سطح فولاذي رفيع مطلي بالمغناطيسية. ويرى دينتجي بورمان رومابوك أن وسائط اللوحة المغناطيسية هي عبارة عن وسائط على شكل لوحة قاعدتها مغطاة بالمعدن بحيث ربط أشياء أخرى باللوحة بواسطة مغناطيسية متصل من جانب واحد<sup>١٦</sup>.

من عدة تعريفات وفقا لرأي الخبراء أعلاه، فإن وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية هي وسيلة تستخدم اللوحة مصنوعة من صفائح بيضاء ذات قوة مغناطيسية قادرة على جذب الأشياء (الحروف الهجائية) بقوة مغناطيسية لمساعدة التلاميذ لتعليم قراءة حروف الهجائية باستخدام وسائط الأسهل لفهم.

### ب. أهداف استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية

وسائط اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتحسين وتسهيل أهداف لتعليم القراءة الحروف الهجائية. لا استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية كوسيلة تعليمية فحسب، بل من المتوقع أيضا أن تعزز اهتمام التلاميذ بالمشاركة في عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، من المؤمل أن تتمكن وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية من جعل عملية التعليم ممتعة، بحيث يكون لها تأثير على نتائج تعليم التلاميذ<sup>١٧</sup>.

---

<sup>14</sup> Isnaini and Sukmawati, "Analisis Kemampuan Mengenai Huruf Pada Anak Usia 6 Tahun Menggunakan Papan Magnet."

<sup>15</sup> Suseno, "Adi Suseno\_12103244051."

<sup>16</sup> Suseno.

<sup>17</sup> Rizkia Ananda Rahmatulloh, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran Dan Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di MTsN 7 Kediri, Etheses UIN Malang, 2022.*



وليس هذا فحسب، بحسب (محمد زيفول روزيد وآخرون)، إن استخدام وسائط التعليم له الأهداف التالية<sup>١٨</sup> :

- ١) توفير التسهيلات لتلاميذ لفهم الحروف الهجائية بشكل أفضل من خلال مساعدة وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية .
- ٢) زيادة حماس التلاميذ واهتمامهم بالتعلم من خلال خبرات التعليم المتنوعة.
- ٣) تنمية الاتجاهات المهارية التلاميذ
- ٤) توفير تجربة مختلفة لتعلم الحروف الهجائية حتى لا ينساها التلاميذ بسهولة.
- ٥) بحيث يمكن تحسين جودة تعليم حروف الهجائية.

### ت. الفوائد وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية

أن تستخدم وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية في التعليم سيساعد على نجاح عملية التعليم. وفقا (لسودجانا وريفاي)، فإن فوائد وسائط التعليم في عملية تعليم التلاميذ هو<sup>١٩</sup> :

- ١) سوف يجذب التعليم انتباه المزيد من التلاميذ حتى يساعد في تعزيز الدافع لتعليم.
- ٢) يصبح تعليم الحروف الهجائية أكثر وضوحا في المعنى حتى يتمكن التلاميذ من فهمها بسهولة أكبر في إتقان وتحقيق أهداف التعليم.
- ٣) ستكون طرق التعليم أكثر تنوعا، ولن تدرسيها فقط من خلال الكلمات المنطوقة من قبل المدرس، حتى لا يشعر التلاميذ بالملل ولا ينفد المدرس طاقتهم في تعليم التلاميذ.

<sup>18</sup> Rahmatulloh.

<sup>19</sup> Hasan, "... Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Magnetik Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas VI SLB Karya Padang (Single Subject Research Di SLB Karya Padang Kelas VI ...."

### ث. الميزة وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية

وأوضح روبرت هاينيش، ومايكل موليندا، وجيمس د. راسل أن الميزة الرئيسية للوحة المغناطيسية هي أنها أن توفر طريق لتحريك الدعائم بشكل أسرع وأسهل من اللوحات الأخرى.<sup>٢٠</sup> توفر اللوحة المغناطيسية أيضا مادة لاصقة أقوى. الحروف الهجائية المرفقة لا تحريكها بسهولة بسبب القوة المغناطيسية الموجودة على اللوحة<sup>٢١</sup>.

ووفقا لدينتجي بورمان رومامبوك، فإنه يرى أن مزايا الألواح المغناطيسية هي كما يلي:

(١) يوفر فرصا لتلاميذ لفهم التعليم بعمق لأنهم يستطيعون رؤية حروف الهجائية المرفقة لفترة طويلة.

(٢) تشجيع التلاميذ على التعليم بنشاط.

(٣) يمكن إرفاق الكائنات (حروف الهجائية) وإزالتها لاستخدامها مرة أخرى.

من الشرح أعلاه فإن وسائط اللوحة الحروف الأبجدية العربية المغناطيسية لها عدة مميزات منها:

(١) أسهل للتنقل.

(٢) زيادة اهتمام التلاميذ وحماسهم للتعليم.

(٣) القوة اللاصقة للرقعة أقوى نسبيا بسبب القوة المغناطيسية<sup>٢٢</sup>.

(٤) من السهل تحريك الحروف دون الحاجة إلى رفع اللوحة.

(٥) أن تتكيف مع احتياجات التعليم لتلاميذ.

<sup>20</sup> Suseno, "Adi Suseno\_12103244051."

<sup>21</sup> Suseno.

<sup>22</sup> "ناسوتيون،" *Jurnal Al-Fatih*, n.d.,  
<https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2110439>.

## المبحث الثاني : تعليم قراءة حروف الهجائية

### أ. تعريف تعليم قراءة حروف الهجائية

في التعليم، كثيرا ما يسمع مصطلح الحروف الهجائية. الحروف الهجائية هي المعرفة الأساسية التي يحتاجها التلاميذ حقا. إدخال الحروف الهجائية هو تطوير لغوي ضروري لقدرة التلاميذ على قراءة القرآن والذين يحتاجون إلى معرفة الحروف الهجائية. وفي الوقت نفسه، فإن الحروف الهجائية بمزيد من التفصيل هي مجموعة من ٢٨ حرفا مستخدمة في القرآن<sup>٢٣</sup>.

رأي (إهري وماكورماك) هو أن تعليم الحروف هو جزء من تطور القراءة والكتابة. يستطيع التلاميذ قراءة بضع كلمات والتعارف على الحروف، وتسمية الحروف، ويتعلمون القراءة دون أي صعوبة مقارنة بالتلاميذ الذين لا يتعلمون التعرف على الحروف<sup>٢٤</sup>.

وذكرت (بورنيت) أن معرفة الحروف أمر مهم لتلاميذ الصغار الذين يسمعون من بيئتهم الحروف اللاتينية والحروف العربية وغيرها. تعزز الحروف المختلفة التي يعرفها التلاميذ القدرة على اختيار وفرز أنواع مختلفة من الحروف. تدريب التلاميذ على التعرف على الحروف ونطقها يجب تكراره<sup>٢٥</sup>.

في هذه الحالة، تعريف التلاميذ بأحرف الهجائية الثمانية والعشرين (٢٨). وكذلك التعريف بأشكال الحروف وأصوات هذه الحروف. هذا الهدف التعليمي مخصص لتلاميذ في المجموعة (أ) الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات.

<sup>23</sup> B A B Ii et al., "Fitri Iqromah, Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengan Huruf Hijaiyah Di TK SeKecamatan Samigaluh Kulon Progo . PAUD Universitas Nrgeri Yogyakarta. 2018. Hal 12 1 10," n.d., 10-54.

<sup>24</sup> Luc Vinet and Alexei Zhedanov, "Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah," *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical* 44, no. 8 (2011): 1689-99.

<sup>25</sup> Harun Rasyid dkk. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. (Yogyakarta: Multi Pressindo. 2009), h. 241.

على الشرح أعلاه الاستنتاج أن قدرة التلاميذ على التعرف على الحروف الهجائية هي إتقان التعرف على حروف وأصوات الحروف الهجائية الثمانية والعشرين.<sup>٢٦</sup> من خلال التعرف على أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على تمييز الأشكال المختلفة الحروف الهجائية. والتي استخدامها في تعليم قراءة القرآن.

## ب. أنواع الحروف الهجائية

الجدول ٢ : الحروف الهجائية

أ	ب	ت	ث	ج	ح
Alif	Ba	Ta	Tsa	Jim	Kha
خ	د	ذ	ر	ز	س
Kho	Dal	Dzal	Ra	Za	Sin
ش	ص	ض	ط	ظ	ع
Syin	Shod	Dhod	Tho	Dzho	'Ain
غ	ف	ق	ك	ل	م
Ghoin	Fa	Qof	Kaf	Lam	Mim
ن	و	هـ	لا	ء	ي
Nun	Wawu	Ha	Lam Alif	Hamzah	Ya

<sup>26</sup> Vinet and Zhedanov, "Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah."

## ت. علامات الحروف الهجائية

### (١) علامات الفتحة

تسمى علامات الفتحة بالسطر العلوي. يعني وضع السطر على حرف الهجائية. المثال : عندما توضع علامة الفتحة على حرف "الألف" تقرأ "أ"، وعندما توضع علامة الفتحة على حرف "الباء" تقرأ "بًا" وما إلى ذلك وهلم جرا<sup>٢٧</sup>.

أَ	بَ	تَ
----	----	----

### (٢) علامات الكسرة

تسمى علامات الكسرة بالسطر السفلي. يعني وضع السطر تحت حرف الهجائية. المثال : عندما يوضع الكسرة تحت حرف "الألف" يقرأ "إ"، وعندما يوضع الكسرة تحت حرف "الباء" يقرأ "بِ" و ذلك وهلم جرا<sup>٢٨</sup>.

إِ	بِ	تِ
----	----	----

### (٣) علامات ضمة

غالبا ما تسمى علامة ضمة بالسطر العلوي. وهذا يعني أن السطر وضع على حروف الهجائية. المثال: عندما توضع علامة ضمة على حرف "الألف" تقرأ

<sup>27</sup> Risyad Arhamullah Nadialista Kurniawan, "Nadialista Kurniawan, Risyad Arhamullah," *Industry and Higher Education* 3, no. 1 (2021): 1689–99, <http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845%0Ahttp://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/1288>.

<sup>28</sup> Nadialista Kurniawan.

أ<sup>٢٩</sup>، وعندما توضع علامة ضمة على حرف " البا " تقرأ " ب " و ذلك وهلم  
جرا. ٢٩

أ	ب	ت
---	---	---

### ث. العلاقة بين الحروف الهجائية واللغة العربية

حروف الهجائية هي الحروف الأساسية التي تتكون منها الجمل العربية. حروف الهجائية مأخوذة من اللغة العربية التهجئة الذي له معنى الإملاء أو الإملاء. لا استخدامه في القرآن فحسب، بل استخدام الحرف الهجائية هذا أيضا في الكتابة اليومية من اللغة العربية<sup>٣٠</sup>. إن معرفة الحروف الهجائية أعلاه هي طريقة لقراءة القرآن بالتجويد كما قال الله تعالى في سورة المزمل الآية ٤٤<sup>٣١</sup>.

"أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا"

يعني: (أو أكثر من ذلك، واقرأوا القرآن على روي).

ومن الشرح أعلاه يتبين أن الحروف الهجائية هي الحروف التي تكون الجمل العربية. تكوين الكلمة أو الجملة العربية هو مزيج من الحروف الهجائية.

<sup>29</sup> Nadialista Kurniawan.

<sup>30</sup> (idr.uin-antasari.ac.id, n.d.), <http://idr.uin-antasari.ac.id/18533/>.

<sup>31</sup> n.d., ترنفورماسي، "محمد لطفي،" معرفة الحروف الهجائية

<https://ejournal3.stmikbinapatria.ac.id/index.php/JT/article/view/180>.

المبحث الثالث : استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة

### حروف الهجائية

الهدف من استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية هذه هو المجموعة "أ" أو الفصل الصغيرة. خطوات استخدام اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية هي كما يلي<sup>32</sup>.

#### (١) تحضير

قامت المعلمة بإعداد اللوحة أبجدية العربية ممغنطة وترتيب أوضاع التلاميذ بحيث يسهل عليهم الانتباه للدرس.

#### (٢) استكشاف وسائط

تعريف التلاميذ على اللوحة الحروف الأبجدية العربية المغناطيسية بتوجيه من المدرس، حتى يتمكن التلاميذ من معرفة الأجزاء المستخدمة في تعليم الحروف الهجائية.

#### (٣) كيفية استخدام الوسائط

يقدم المدرس شرحا لكيف استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية من خلال تمثيل حروف الهجائية العالقة على اللوحة، ثم يقوم المدرس بتهجئة كل حرف وقراءته بشكل صحيح، ليتمكن التلاميذ من تقليده بشكل جيد.

#### (٤) عملية أنشطة التعليم

استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعلم الحروف الهجائية. ميزة هذه الوسائط اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية هي أنها تستطيع لصق حروف الهجائية بقوة على اللوحة. استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية هو :

---

<sup>32</sup> Suseno, "Adi Suseno\_12103244051."

- ترتيب الحروف الهجائية على اللوحة المغناطيسية العربية التي تهدف إلى إتقان الحروف الهجائية.
- تهجئة كل حرف من حروف الهجائية مرتبة على اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية تهدف إلى القراءة.
- يهدف نطق الحروف الهجائية المرتبة على اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية إلى القدرة على الكلام.
- يستمع التلاميذ إلى المدرس وهو ينطق حروف الهجائية المرتبة على اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية بهدف التمكن من الاستماع.

#### ٥) وسائط التخزين

يقوم التلاميذ والمدرس بترتيب وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية من خلال إزالة الحروف المثبتة على اللوحة وإعادة الحروف إلى الصناديق التي توجد بها الحروف، ثم اللوحة والصندوق حيث توضع الحروف في الخزانة، بحيث تكون وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية تخزين بشكل أنيق وآمن.

#### هيكل التفكير

عند إجراء البحث، من الضروري أن يكون لديك هيكل التفكير باعتباره المفهوم الأساسي للبحث. هيكل التفكير في البحث هو منهجي مصمم لاستخدامه كأساس لإجراء البحث. هيكل التفكير هو " مفهوم يوفر علاقة سببية افتراضية بين متغيرين أو أكثر من أجل توفير إجابة مؤقتة للمشكلة قيد الدراسة"<sup>33</sup>.

من الإطار النظري الموضحة السابقة، أن نفهم أن تعليم الحروف الهجائية لتلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات يتطلب توجيهها كاملا من المدرس، ويحتاج وسائط

<sup>33</sup> Edi Kusandi, Metodologi Penelitian, (Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008)



تعليم أن تسهل على المدرس شرح المادة لتلاميذ. وسائط التعليم أن تساعد التلاميذ على فهم المواد التي يقدمها المدرس.

وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية وسيلة للمدرس استخدامها لشرح المواد التعليم حروف الهجائية لتلاميذ. نظرا لأن الهدف في هذا البحث هو المجموعة (أ) من التلاميذ الذين لا يزالون في عمر ٤-٥ سنوات، للمدرس تعزيز حماس التلاميذ لتعليم قراءة حروف الهجائية باستخدام وسائط متنوعة.

وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية مناسبة جدا للمدرس لاستخدامها في تعليم لتلاميذ الصغار، لأن وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية تحتوي على لوحة يسهل حملها في أي مكان، وهناك العديد من حروف الهجائية التي ربطها باللوحة، و لتلاميذ الانضمام والمشاركة مباشرة في تعليم لصق حروف الهجائية.

على هذا الرأي فإن هيكل التفكير الذي يعرضه الباحث هو كما يلي:

(١) "وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية" هي المتغير المستقل (x) والذي سيكون له تأثير على المتغير التابع (y)

(٢) "لتعليم حروف الهجائية" هو المتغير التابع (y) الذي ينشأ بسبب المتغير المستقل (x)

على الوصف أعلاه، وصف إطار التفكير في هذا البحث العملي الصفي على النحو التالي:

## تعليم قراءة حروف الهجائية

الاختبار قبلي

الاختبار قبلي

تعليم قراءة حروف الهجائية بدون  
وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية

تعليم قراءة حروف الهجائية تستخدم  
وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية

الاختبار بعدي

الاختبار بعدي

هناك فرق بين تعليم حروف الهجائية باستخدام وسائط  
لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية وتعليم قراءة حروف  
الهجائية دون استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية

## فرضية البحث

هذا البحث موضوع "فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري" فإن الفرضية في هذا البحث هو:

H0 : لا توجد فعالية في استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية

H1 : توجد فعالية في استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذا البحث منهج كمي لهذا النوع من الأبحاث شبة تجريبية من تصميم مجموعة التحكم للاختبار القبلي و للاختبار البعدي وذلك باستخدام الفصل التجريبية والفصل الضابطة.

تصميم البحث مجموعة للاختبار القبلي والبعدي أي أن هناك مجموعتين ومن ثم إعطاؤهما اختبار قبلي لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الحالة الأولية<sup>34</sup>.

وشكل التجريبية في هذا البحث هو قيامت الباحثة بإجراء تجارب من خلال تطبيق وسائل لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري لتطوير قدرات التلاميذ في تعليم القراءة الحروف الهجائية.

مثال التصميم مجموعة التحكم شبة التجريبية والاختبار البعدي .



X : وسائل لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية

Y : تعليم قراءة حروف الهجائية

<sup>34</sup> Prof. DR. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung, Alfabeta, 2020), hal. 116

← : تأثير

الجدول ٣ : الاختبار قبلي و بعدى

الاختبار بعدى	التجريبية	الاختبار قبلي	مجموعة
02	X	O1	مجموعة التجريبية
04	-	O3	مجموعة الضابطة

O1 : الاختبار قبلي للمجموعة التجريبية

O2 : الاختبار بعدى للمجموعة التجريبية

O3 : الاختبار قبلي للمجموعة الضابطة

O4 : الاختبار بعدى للمجموعة الضابطة

X : تطبيق التجريبية

## ب. ميدان البحث

إجراء هذا البحث في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري العنوان في الشارع محمد رضوان, لانجلانج سينجوساري، مالانج، جاوة الشرقية.

## ت. متغيرات البحث

يوجد في هذا البحث متغيرين هما المتغير المستقل الذي يؤثر على التغيرات في المتغير التابع. المتغير التابع هو نتيجة تأثير المتغير المستقل<sup>35</sup>. على "فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري" فإن المتغيرات هي:

<sup>35</sup> L E Y D E Adquisiciones et al., "Metode Penelitian Adquisiciones, L E Y D E," *Duke Law Journal* 1, no. 1 (2019): 31-48.

(١) المتغير المستقل في هذا البحث هو " وسائط اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية " والتي ويرمز له بالحروف (X)

(٢) المتغير التابع في هذا البحث هو " تعليم القراءة الحروف الهجائية " ويرمز له بالحروف (Y)

ث. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

كان المجتمع في هذه البحث جميع التلاميذ روضة الأطفال من المجموعة (أ) أو مجموعة صغيرة.

الجدول ٤ : الفصل

رقم	الفصل	عدد التلاميذ
٠١	الفصل أ (١)	٢٠ التلاميذ
٠٢	الفصل أ (٢)	٢٠ التلاميذ

ب. عينة البحث

ولأن مجتمع في هذه البحث كان أقل من ١٠٠، فإن العينته المستخدمة في هذه البحث كانت عينته مشبعة. وبحسب (أريكونتو)، إذا كان مجتمع أقل من ١٠٠ شخص، أخذ العدد الإجمالي للعينات، لكن إذا كان مجتمع أكثر من ١٠٠ شخص، فيمكن أخذ ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ من مجتمع.

في هذا البحث، كانت عينته البحث التي تم أخذها هي المجموعة أ(١) والمجموعة أ(٢)، ويبلغ عددهم ٤٠ التلاميذ. والتي تتكون من المجموعة أ(١) عدد من ٢٠ التلاميذ كفصل تجريبية، والمجموعة أ(٢) عدد من ٢٠ التلاميذ كفصل الضابطة.

### ج. البيانات ومصادرها

تعريف البيانات هو من المعلومات التي أن تقدم نظرة عامة على موقف أو مشكلة، إما على شكل أرقام أو على شكل فئات، مثل: جيد، سيئ، مرتفع، منخفض وهكذا<sup>٣٦</sup>. والمقصود بمصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه<sup>٣٧</sup>. تنقسم البيانات إلى قسمين وهما:

#### ١) البيانات الأساسية

في هذا البحث البيانات الأساسية، وهي معلومات من التلاميذ والمعلمين من الفصل التجريبية عن تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية في تعليم الحروف الهجائية.

#### ٢) البيانات الثانوية

في هذا البحث، كانت البيانات الثانوية التي في هذا البحث، البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها بتوثيق أنشطة تعليم الحروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.

---

<sup>36</sup> Subana, dkk., Statistik Pendidikan, ( Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm.19

<sup>37</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.172

الجدول ٥ : البيانات و مصادر البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١.	اراء التلاميذ حول تطبيق وسائط اللوحة الحروف الأبجدية العربية المغناطيسية	التلاميذ
٢.	المعلومات حول كيف تعليم الحروف الهجائية في الفصل	المعلمين

### ح. أدوات البحث

وفقا (سوكارنيانا) وآخرين، أدوات البحث هي الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات أو جمعها من أجل حل مشاكل البحث أو تحقيق أهداف البحث. إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها غير دقيقة (صالحة)، فإن القرارات المتخذة ستكون غير صحيحة<sup>٣٨</sup>. ومن المؤمل أن تكون أدوات البحث المستخدمة صحيحة وموثوقة. وأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هو:

#### أ. الملاحظة

في هذا البحث تقوم الباحثة بإجراء الملاحظة من خلال متابعة الأنشطة التي تنفذها للبحث عن البيانات والمعلومات من خلال تسجيل الأنشطة التي تحدث بالفعل. كانت تم إجراء الملاحظات لتحديد التعليم بتطبيق وسائط لوحة الأبجدية

<sup>38</sup> Muhammad Arifin, "Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Pengembangan," *Implementation Science* 39, no. 1 (2014): 1.



العربية المغناطيسية في الفصل التجريبية، وتحديد التعليم بدون تطبيق وسائط لوحة الأجدية العربية المغناطيسية في الفصل الضابطة في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.

#### ب. اختبار

والاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار الأداء. وفقا (نجاليم بوروانتو)، فإن اختبارات التعليم هي اختبارات تستخدم لتقييم نتائج الدروس التي يقدمها المعلمون التلاميذ هم، والمحاضرون التلاميذ، خلال فترة زمنية معينة. تم استخدام اختبار الأداء في هذا البحث لتحديد قدرات التلاميذ في تعليم الحروف الهجائية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري يتم إجراء اختبارات الأداء قبل إعطاء العلاج ( اختبار قبلي) مع أنشطة الأداء وبعد تلقي العلاج ( اختبار بعدي) أيضا مع الأنشطة التوضيحية التعاونية مثل اختبار قبلي, تم تنفيذ التجربة في الفصل التجريبية والفصل الضابطة.

#### خ. صدق البيانات وثباتها

##### أ. صدق البيانات

يستخدم هذا البحث تحليل صدق البيانات، قبل تطبيق الأداة على التلاميذ، إجراء صدق البيانات أولا مع نتائج البيانات التقييم من الخبراء. بعد جمع كافة بيانات التقييم من الخبراء، يتم تحليل نتائج التقييم باستخدام صيغة مؤشر Indeks Aiken مع الصيغة التالية :

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

ب. وثباتها

تستخدم هذه الموثوقية للتأكد من إمكانية الوثوق بالبيانات التي إنتاجها لأن الأداة موثوقة. إذا كانت البيانات مناسبة، حتى لو تم اختبارها عدة مرات، فستظل النتائج كما هي<sup>39</sup>.

يهدف اختبار الثبات إلى اختبار اتساق نتائج القياسات التي تم الحصول عليها. تم إجراء اختبار الثبات في هذا البحث على التلاميذ الفصل أ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري باستخدام الأسئلة التي تم الإعلان عن صحتها في اختبار الصدق وسيتم تحديد ثباتها. اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS، تم إعلان وثوقية المتغيرات بالمعايير التالية:

أ. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من (0,6) فهي موثوقة

ب. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ وأصغر من (0,6) فهي غير موثوقة

وفقا لبرياتنو، يقال أن المتغير جيد إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ (0,6)؛<sup>40</sup>.

#### د. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات بطرق مختلفة ويجب تعديلها حسب البيانات المطلوبة. في هذا البحث، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي:

أ. أسلوب جمع البيانات عن الملاحظة

في هذا البحث، قام الباحثة بجمع البيانات عن طريق الملاحظة. عند إجراء البحث، يشارك الباحثة في ما يفعله مصدر البيانات، ويختبرون الأنشطة مباشرة في روضة

<sup>39</sup> Suryana A, "Metode Penelitian Metode Penelitian," *Metode Penelitian Kualitatif*, no. 17 (2017): 43, [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf).

<sup>40</sup> Y Yulia, "Strategi Yang Digunakan Dalam Penelitian Ini Adalah Strategi Asosiatif," *Repositori STEI*, no. 2007 (2019): 45-61.

الأطفال نور الهدى سينجوساري تم إجراء الملاحظة لمراقبة عملية تعليم الحروف الهجائية بشكل مباشر في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري وتحديد قدرات التلاميذ في تعليم الحروف الهجائية.

ب. أسلوب جمع البيانات عن اختبار

(١) اختبار قبلي قدرة التلاميذ على تعليم الحروف الهجائية بدون وسائط

قبل إجراء البحوث، يقوم الباحثة بها اختبار قبلي أولاً التلاميذ لمعرفة مدى روعة قدرة التلاميذ على تعليم الحروف الهجائية دون استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية . اختبار قبلي وذلك على شكل عرض يقوم فيه الباحثة بأنشطة مع التلاميذ في تعليم الحروف الهجائية باستخدامها أداء الورق . أي من خلال إعطائهم أوراقا تحتوي على الحروف الهجائية مكتوبة عليها ويطلب من التلاميذ تقليد الحروف الهجائية التي حددها الباحث وتسميتها وترتيبها وإظهارها. وبهذه الطريقة سيتمكن الباحثة من معرفة قدرات التلاميذ على تعليم الحروف الهجائية بدون وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية .

(٢) اختبار بعدى قدرة التلاميذ على تعليم الحروف الهجائية بعد استخدام وسائط

وبعد استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، نفذ الباحثة اختبار بعدى لتحديد قدرة التلاميذ على تعليم الحروف الهجائية بعد استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية. اختبار بعدى وهذا في (شكل الأداء) الذي تم تنفيذه عندما اختبار قبلي في السابق، أجرى الباحثة أنشطة مع التلاميذ في تعليم الحروف الهجائية باستخدام أداء الورق . أي من خلال إعطائهم أوراقا تحتوي على الحروف الهجائية مكتوبة عليها ويطلب من التلاميذ تقليد الحروف الهجائية التي حددها الباحث وتسميتها وترتيبها وإظهارها. حتى يتمكن الباحثة من معرفة التطورات قبل وبعد استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية .

### ٣) أسلوب جمع البيانات عن التوثيق

توثيق البحث هو جمع البيانات عن طريق التوثيق من قبل الباحثة لتعزيز نتائج البحث في هذا البحث تم استخدام جمع البيانات مع التوثيق للحصول عليها عن طريق التقاط الصور أثناء البحث وكذلك نتائج تعليم التلاميذ أثناء تعليم الحروف الهجائية.

### ذ. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم اختبار T اختبار مستوى معنوي لتأثير المتغير المستقل جزئياً على المتغير التابع. إجراء الاختبار من خلال مقارنة T المحسوبة مع جدول T . بشرط أنه إذا كان والقيمة المعنوية  $0,05 < (\alpha : 5\%)$ , فإن المتغير المستقل له تأثير معنوي جزئياً على المتغير التابع. لإجراء اختبار قبول أو رفض الفرضية المقترحة. و لمعرفة فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري. من المجموعتين تقوم بالرموز الإحصائي اختبار "ت" (T-Tes).

معلومة :

أ. إذا كانت قيمة الدلالة  $Sig < 0.05$  فإن (وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لها تأثير)

ب. إذا كانت قيمة الأهمية  $Sig > 0.05$  (وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية ليس لها أي تأثير)

### ر. إجراء البحث

وفي هذا البحث تكون خطوات تنفيذ إجراءات البحث كما يلي:

(١) مرحلة المقدمة

في المرحلة المقدمة، قام الباحثة بإجراء ملاحظات للبحث عن المعلومات والبيانات المتعلقة بتعليم الحروف الهجائية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.

## ٢) مرحلة التحضير

في مرحلة الإعداد، تقوم الباحثة بتحديد المادة التي ستستخدم في البحث، وإعداد خطة تنفيذ التعليم، وتصميم أداة البحث، والتحضير لاختبار أداة البحث، وتحديد الأسئلة التي ستستخدم في جمع البيانات.

## ٣) مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، تقوم الباحثة اختبار قبلي في شكل أداء لتحديد نتائج التعليم الأولية التلاميذ في الفصلين التجريبية والضابطة. بعد ذلك، قامت الباحثة بتعليم الحروف الهجائية عن طريقة تقديمها علاج وهي استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية للفصل التجريبية، وفصل الضابطة تعليم الحروف الهجائية بالطرق التقليدية. بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسائط، فإن الخطوة التالية هي القيام بذلك اختبار بعدي والذي يأخذ شكل الأداء أيضا للفصل التجريبية والفصل الضابطة لقياس ومعرفة نتائج تعليم التلاميذ بعد إعطائهم لها علاج.

## ٤) المرحلة النهائية

بعد تنفيذ المراحل الثلاث المذكورة أعلاه، فإن المرحلة النهائية هي تحليل وتجميع التقرير. في هذه المرحلة تستخدم الباحثة الحسابات الإحصائية لحساب النتائج اختبار قبلي واختبار بعدي نتائج التعليم لدى التلاميذ الفصل التجريبية والفصل الضابطة. بعد ذلك، قامت الباحثة بتحليل جميع البيانات التي تم جمعها لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في الزيادة في نتائج التعليم لتلاميذ التلاميذ التجريبية والتلاميذ الفصل الضابطة.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف

الهجائية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري؟

بدأت الباحثة تطبيق تعليم قراءة حروف الهجائية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري يوم الجمعة ١٩ يناير ٢٠٢٤، من خلال تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم حروف الهجائية. الهدف الرئيسي الذي تريد الباحثة تحقيقه هو يسهل فهم التلاميذ المجموعة الأولى لتعليم الحروف الهجائية. وقد اشتمل هذا الجزء من البحث على ٤ لقاءات، وهو اللقاء لإجراء الاختبار القبلي، واللقاءين لتجريبية تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، واللقاء للاختبار البعدي.

### أ) اللقاء الفصل التجريبية

#### ١. اللقاء الأول الفصل التجريبية

بدأت الباحثة اللقاء الأول يوم الجمعة ١٩ يناير ٢٠٢٤ في المجموعة أ (١) كفصل تجريبية. وكان الهدف من اللقاء الأول هو شرح مختصر عن هذا البحث، وبعد ذلك تم إجراء اختبار قبلي للفصل التجريبية لتحديد مدى القدرة على فهم الحروف الهجائية قبل إجراء التجربة، وهو استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية. وبعد أن انتهت الباحثة من شرح البحث وإجراء الاختبار القبلي، نفذت الباحثة نشاط سرد قصة حول تعليم الحروف الهجائية التلاميذ روضة الأطفال بهدف توفير الفهم لتلاميذ مواصلة تعليم بحماس التلاميذ إعادة دراسة مادة الحروف الهجائية في المنزل.

## ٢. اللقاء الثاني الفصل التجريبية

وفي اللقاء الثاني يوم السبت ٢٠ يناير ٢٠٢٤، بدأت الباحثة بإعطاء حصة تجريبية حول استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم القراءة الحروف الهجائية. خطوات استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية هي كما يلي:

### أ. افتتاح

دخلت الباحثة الفصل التجريبية وقاد التلاميذ إلى الصلاة معا. بعد ذلك بدأت الباحثة بالأسئلة الأولية مثل : "صباح الخير يا التلاميذ، كيف حالكم اليوم؟" أجاب التلاميذ على السؤال بحماس وقالوا : صباح الخير يا الأستاذة، الحمد لله، الله أكبر. بعد ذلك قامت الباحثة بقراءة الحضور وسؤال من غاب اليوم قبل بدء الدرس عن القراءة الحروف الهجائية. وأخبر التلاميذ أنهم سيتعلمون اليوم كيفية قراءة الحروف الهجائية.

### ب. الأنشطة الأساسية

في بداية الدرس عرضت الباحثة أمام التلاميذ وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية. بدأت الباحثة بلصق الحروف الهجائية بالتسلسل على وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية. وطلبت الباحثة من جميع التلاميذ تسمية الحروف الهجائية المرفقة على وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، وتمكن عدد من التلاميذ في الفصل من تسمية الحروف وكان هناك من لم يحفظها. وقامت الباحثة بعرض الحروف الهجائية بالتناوب على التلاميذ للتوضيح ولتسهيل على التلاميذ تذكر الحروف الهجائية.

وقامت الباحثة بشرح الحروف الهجائية لتلاميذ من خلال عرض الحروف وإظهارها لتلاميذ، وكانت سريعة الحفظ لأن الباحثة عرضها مباشرة بشكل

الحروف الهجائية. ثم طلبت الباحثة من التلاميذ أن يتناوبوا في لصق الحروف الهجائية على وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية حسب ترتيب الجلوس، وعلى كل التلميذ أن يلصق الحروف بالتسلسل مع أصدقائه من الألف إلى الياء. بدأ التلاميذ سعداء ومتحمسين لأنهم تمكنوا من استكشاف هذا وسائط من خلال ربط الحروف التي يمكنهم حملها ولصقها.

بعد ذلك حاولت الباحثة لصق عدة الحروف الهجائية بشكل عشوائي وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية وطلب الباحثة من التلاميذ تسمية الحروف المرفقة، ولم يتمكن جميع التلاميذ من تسمية الحروف الهجائية. ثم نطقت الباحثة بصوت عال الحروف الهجائية المرفقة، وطلبت من جميع التلاميذ أن يعيدوا نطق الحروف الهجائية معا، وتكرر هذا النشاط عدة مرات حتى تذكر التلاميذ الحروف الهجائية المرفقة.

#### ت. إغلاق

في هذا اللقاء، اهتمت الباحثة بكيفية استجابة التلاميذ لتطبيق تعليم الحروف الهجائية باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية ومدى قدرتهم على تذكر وقراءة الحروف الهجائية.

الملاحظة عندما يعرف التلاميذ وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، رأوا شيئا جديدا وكان يريد أن يعرف أيضا كبيرا جدا. حيث يريدون على التلاعب بوسائط الإعلام. التلاميذ أن وسائط الإعلام كانت جيدة جدا. عندما يبدأ التعليم باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، ينشط التلاميذ ويفهمون بسهولة أكبر في تنفيذ أوامر المعلم بلصق الحروف الهجائية على وسائط لوحة المغناطيسية. يعجب التلاميذ أيضا عندما يطلب منهم المعلم البحث عن الحروف الهجائية على وسائط لأنه يمكن لتلاميذ لمس وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية واستكشافها مباشرة.



### ٣. اللقاء الثالث الفصل التجريبية

وفي اللقاء الثالث يوم الجمعة ٢٦ يناير ٢٠٢٤، بدأت الباحثة بإعطاء حصة تجريبية حول استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة الحروف الهجائية. خطوات استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية هي كما يلي :

#### أ. افتتاح

دخلت الباحثة الفصل التجريبية وقاد التلاميذ إلى الصلاة معا. بعد ذلك بدأت الباحثة بالأسئلة الأولية مثل : "صباح الخير يا التلاميذ، كيف حالكم اليوم؟" أجاب التلاميذ على السؤال بحماس وقالوا : صباح الخير يا الأستاذة، الحمد لله، الله أكبر. بعد ذلك قامت الباحثة بقراءة الحضور وسؤال من غاب اليوم قبل بدء الدرس عن قراءة حروف الهجائية. وأخبر التلاميذ أنهم سيتعلمون اليوم كيفية قراءة حروف الهجائية.

#### ب. الأنشطة الأساسية

في الأول الدرس عرضت الباحثة مرة أخرى وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية أمام التلاميذ. بدأت الباحثة بلصق الحروف الهجائية بشكل عشوائي على وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، وطلب من التلاميذ تسمية الحروف الهجائية المرفقة. وتمكن جميع التلاميذ تقريبا من نطق الحروف الهجائية التي تم إرفاقها بشكل عشوائي، على الرغم من وجود بعض التلاميذ الذين لم يحفظوها. بعد ذلك، قامت الباحثة بلصق العديد من الحروف الهجائية التي لها نطق مماثل مثل (س & ش) وعرضت الباحثة الحروف المرفقة وسأل التلاميذ ما هي الحروف؟ يعرف التلاميذ ويستطيعون نطق الحروف المرفقة ولكن كيفية قراءتها لا تزال غير واضحة. وحاولت الباحثة إعطاء مثال لكيفية نطق الحروف الهجائية التي لها

قراءات متشابهة من خلال بيان الفروق بين الحرفين. وبعد تكرار النشاط عدة مرات، بدأ التلاميذ ببطء في التمكن من نطق الحرفين بشكل مختلف عن ذي قبل.

وقد حاولت الباحثة أن يرفق عدة الحروف الهجائية مع علامات الترقيم المفتحة والضمة والكسرة. وسألت الباحثة التلاميذ عما إذا كانوا يعرفون كيفية قراءة الحروف ولا يزال هناك عدد قليل جدا من التلاميذ الذين يعرفون كيفية قراءة الحروف الهجائية المصحوبة بعلامات الترقيم. وبدأت الباحثة بشرح معاني علامات الترقيم وكيفية قراءتها لتلاميذ. من خلال إظهار علامات الترقيم بشكل مباشر والتي يمكن لتلاميذ الإمساك بها ولصقها بأنفسهم. يمكنهم التعليم بسعادة واستكشاف وسائط المستخدمة لتعليم بشكل مباشر. من خلال اللعب يمكنهم أيضا التعلم.

### ث. إغلاق

في هذا اللقاء، اهتمت الباحثة بكيفية استجابة التلاميذ لتطبيق تعليم الحروف الهجائية باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية ومدى قدرتهم على تذكر وقراءة الحروف الهجائية.

الملاحظة وفي اليوم التالي، عندما رأى التلاميذ الباحثة يدخل الفصل، سألوا على الفور هل أحضرت الباحثة وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية ؟ لأنهم أرادوا التعليم باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية كوسيلة مرة أخرى، وشعر التلاميذ بالسعادة لأنهم لتعليم حروف الهجائية شاركوا في النشاط المباشر، وليس مجرد الاستماع والجلوس في مقاعدهم الخاصة. ولا تزال ذكريات التلاميذ عن المواد التعليمية السابقة الحروف الهجائية جيدة جدا أيضا. عندما يحين وقت الاستراحة، لا يزال العديد من التلاميذ يرغبون في اللعب والتعليم باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لأنها تعتبر لعبة الحروف الهجائية ممتعة بالنسبة لهم.

#### ٤. اللقاء الربيع الفصل التجريبية

وكان آخر لقاء في الفصل التجريبي يوم السبت ٢٧ يناير ٢٠٢٤ وفي هذا اللقاء كررت الباحثة تعليم الحروف الهجائية قليلا باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية وبعد ذلك أجرت الباحثة اختبارا بعديا على جميع التلاميذ الفصل التجريبية. وبهدف الاختبار البعدي في الفصل التجريبية إلى تحديد القدرة على فهم الحروف الهجائية بعد إجراء التجارب باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية. بعد أن انتهت الباحثة من إجراء الاختبار البعدي على جميع التلاميذ الفصل التجريبية، قامت الباحثة بتنفيذ نشاط سرد قصة حول تعليم الحروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال بهدف إعطاء التلاميذ فهما لمواصلة التعليم بحماس ومطالبة التلاميذ بإعادة تعليم مادة الحروف الهجائية في المنزل.

#### ب) اللقاء الفصل الضابطة

##### ١. اللقاء الأول الفصل الضابطة

بدأت الباحثة اللقاء الأول يوم الاثنين ٢٢ يناير ٢٠٢٤ في المجموعة أ(٢) كفصل الضابطة. كان الغرض من الاجتماع الأول هو شرح هذا البحث بإيجاز، بعد ذلك تم إجراء اختبار قبلي في الفصل الضابطة لتحديد القدرة على فهم الحروف الهجائية قبل تنفيذ أنشطة تعليم الحروف الهجائية. وبعد أن انتهت الباحثة من شرح البحث وإجراء الاختبار القبلي، نفذت الباحثة نشاط سرد قصة حول تعليم الحروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال بهدف توفير الفهم لتلاميذ مواصلة التعليم بحماس وطلب من التلاميذ إعادة- دراسة مادة الحروف الهجائية في المنزل.

##### ٢. اللقاء الثاني الفصل الضابطة

وعقدت الباحثة اللقاء الثاني يوم الثلاثاء ٢٣ يناير ٢٠٢٤، حيث أعطت الباحثة حصة الضابطة من خلال توفير التعليم دون استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية

المغناطيسية لتعليم قراءة الحروف الهجائية. خطوات تعليم الحروف الهجائية هي كما يلي:

#### أ. افتتاح

دخلت الباحثة الفصل الضابطة وقاد التلاميذ إلى الصلاة معا. بعد ذلك بدأت الباحثة بالأسئلة الأولية مثل: "صباح الخير يا التلاميذ، كيف حالكم اليوم؟" أجاب التلاميذ على السؤال بحماس وقالوا: صباح الخير يا الأستاذة، الحمد لله، الله أكبر. بعد ذلك قامت الباحثة بقراءة الحضور وسؤال من غاب اليوم قبل بدء الدرس عن قراءة الحروف الهجائية. وأخبر التلاميذ أنهم سيتعلمون اليوم كيفية قراءة الحروف الهجائية.

#### ب. الأنشطة الأساسية

في الأول الدرس سألت الباحثة التلاميذ عن الحروف الهجائية. قامت الباحثة بكتابة الحروف الهجائية بالتسلسل على السبورة، ثم طلبت الباحثة من جميع التلاميذ تسمية الحروف الهجائية المكتوبة على السبورة، ولم يتمكن سوى عدد قليل من التلاميذ من تسمية الحروف الهجائية المكتوبة. وطلب الباحث من عدة التلاميذ تسمية الحروف التي أشار إليها الباحثة.

قامت الباحثة بشرح الحروف الهجائية لتلاميذ من خلال كتابتها على السبورة وعرض الحروف على التلاميذ، وكانوا أقل حماسا لتعليم الحروف الهجائية لأن التعليم لم يكن إلا بالكتابة على السبورة ولم يشاهد التلاميذ إلا من ذكروهم مقاعد .

بعد ذلك حاولت الباحثة كتابة عدة الحروف الهجائية بشكل عشوائي على السبورة وطلبت الباحثة من التلاميذ تسمية الحروف المكتوبة، فلم يتمكن جميع التلاميذ من تسمية الحروف الهجائية. ثم نطقت الباحثة الحروف الهجائية المكتوبة بصوت عال

وطلبت من جميع التلاميذ تكرار نطق الحروف الهجائية معاً، وتكرر هذا النشاط عدة مرات حتى تذكر التلاميذ الحروف الهجائية المكتوبة.

ت. إغلاق

وفي هذا اللقاء، اهتم الباحثة بكيفية استجابة التلاميذ لتطبيق تعليم الحروف الهجائية دون استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية ومدى قدرتهم على تذكر وقراءة الحروف الهجائية.

الملاحظة في بداية تعليم الحروف الهجائية لم يكن التلاميذ نشيطين للغاية لأن تعليم الحروف الهجائية بالنسبة لهم كان لغة أجنبية لم يكن من السهل فهمها، بالإضافة إلى أن طريقة التدريس كانت مكتوبة فقط على السبورة وكان التلاميذ يستطيعون الاستماع فقط و انظر من مقاعدهم. مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل وعدم الحماس لتعليم الحروف الهجائية. يشعر التلاميذ أن تعليم الحروف الهجائية صعب وممل.

٣. اللقاء الثالث الفصل الضابطة

وعقدت الباحثة اللقاء الثالث يوم الاثنين ٢٩ يناير ٢٠٢٤، حيث أعطت الباحثة حصة الضابطة من خلال توفير التعليم دون استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة الحروف الهجائية. خطوات تعليم الحروف الهجائية هي كما يلي:

أ. افتتاح

دخلت الباحثة الفصل الضابطة وقاد التلاميذ إلى الصلاة معاً. بعد ذلك بدأت الباحثة بالأسئلة الأولية مثل: "صباح الخير يا التلاميذ، كيف حالكم اليوم؟" أجاب التلاميذ على السؤال بحماس وقالوا: صباح الخير يا الأستاذة، الحمد لله، الله أكبر. بعد ذلك قامت الباحثة بقراءة الحضور وسؤال من غاب اليوم قبل بدء الدرس عن

قراءة الحروف الهجائية. وأخبر التلاميذ أنهم سيتعلمون اليوم كيفية قراءة الحروف الهجائية.

### ب. الأنشطة الأساسية

في الأول الدرس ذكرت الباحثة التلاميذ بتعليم الحروف الهجائية. بدأت الباحثة بكتابة الحروف الهجائية بشكل عشوائي على السبورة وطلب من التلاميذ تسمية الحروف المكتوبة. وليس كل التلاميذ قادرين على نطق الحروف الهجائية المكتوبة بشكل عشوائي لأن الكثير منهم لا يحفظونها.

بعد ذلك، قامت الباحثة بتدوين عدة الحروف الهجائية التي لها نطق مماثل مثل (ض & ظ) عرضت الباحثة الحروف المكتوبة على السبورة وسأل التلاميذ ما هي الحروف؟ عدد قليل فقط من التلاميذ يعرفون ويستطيعون نطق الحروف المكتوبة، ولا تزال كيفية قراءتها غير واضحة. وحاولت الباحثة إعطاء مثال لكيفية نطق الحروف الهجائية التي لها قراءات متشابهة من خلال بيان الفروق بين الحرفين. وبعد تكرار النشاط عدة مرات، بدأ التلاميذ ببطء في التمكن من نطق الحرفين بشكل مختلف عن ذي قبل.

حاولت الباحثة كتابة عدة الحروف الهجائية مع علامات الترقيم الفتحة والضمة والكسرة. وسأل الباحثة التلاميذ عما إذا كانوا يعرفون كيفية قراءة الحروف ولا يزال هناك عدد قليل جدا من التلاميذ الذين يعرفون كيفية قراءة الحروف الهجائية المصحوبة بعلامات الترقيم. وبدأت الباحثة بشرح معاني علامات الترقيم وكيفية قراءتها لتلاميذ. من خلال كتابة علامات الترقيم على السبورة. لا يكون التلاميذ متحمسين جدا عند التعليم بمجرد كتابته أو شرحه على السبورة. لأن التلاميذ لا يستطيعون استكشاف ما يتم دراسته بشكل مباشر.

## ت. إغلاق

وفي هذا اللقاء، اهتم الباحثة بكيفية استجابة التلاميذ لتطبيق تعليم الحروف الهجائية دون استخدام وسائل لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية ومدى قدرتهم على تذكر وقراءة الحروف الهجائية.

الملاحظة في الأول تعليم الحروف الهجائية لم يكن التلاميذ نشيطين للغاية لأن تعليم الحروف الهجائية بالنسبة لهم كان لغة أجنبية لم يكن من السهل فهمها، بالإضافة إلى أن طريقة التدريس كانت مكتوبة فقط على السبورة وكان التلاميذ يستطيعون الاستماع فقط و انظر من مقاعدهم. مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل وعدم الحماس لتعليم الحروف الهجائية. يشعر التلاميذ أن تعليم الحروف الهجائية صعب وممل.

## ٤. اللقاء الرابع الفصل الضابطة

وكان آخر اللقاء في الفصل الضابطة يوم الثلاثاء ٣٠ يناير ٢٠٢٤، وفي هذا اللقاء كررت الباحثة تعليم الحروف الهجائية قليلا وبعد ذلك أجرت الباحثة اختبارا بعديا على جميع التلاميذ الفصل الضابطة. ويهدف الاختبار البعدي في الفصل الضابطة إلى تحديد القدرة على فهم الحروف الهجائية بعد تعليم الحروف الهجائية دون استخدام وسائل. بعد أن انتهت الباحثة من إجراء الاختبار البعدي على جميع التلاميذ الفصل الضابطة، قامت الباحثة بتنفيذ نشاط سرد قصة حول تعليم الحروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال بهدف إعطاء التلاميذ فهما لمواصلة التعليم بحماس ومطالبة التلاميذ بما يلي إعادة دراسة مادة الحروف الهجائية في منازلهم.

المبحث الثاني : فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف

الهجائية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري؟

(أ) عرض البيانات وتحليلها

قبل أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات، يعرض أوال أسماء التلاميذ للفصل التجريبية والفصل الضابطة كما في التالي :

الجدول ٦ : أسماء التلاميذ للفصل التجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ للفصل التجريبية
١	أديبة خانزا سيف
٢	أحمد ريجا فردينسيه
٣	أنينديا نور فوزية
٤	أتيكا مهريما
٥	أقيلا زهرتص كيزا
٦	عرفان خليف بن عارفين
٧	ازكا مولانا فاضل
٨	فريزا أزلينا بوتري زهيرة
٩	فرزانا سبتيانين
١٠	كلمة الوحي ارمانسيه
١١	هيكال اتلاة زاكي
١٢	هيرا صفية الكاليزا
١٣	ماليكا عفرا زارينا أنوم
١٤	ميكيلا رحمة اليا
١٥	محمد رشيد الأزام



محمد نور فضيلة	١٦
نتشا أوليا رحمة	١٧
رافا فاديانسيا	١٨
يارا كامبلا داناستري	١٩
زافيرة فالنسيا أوليا الزهراء	٢٠

الجدول ٧ : أسماء التلاميذ للفصل الضابطة

الرقم	أسماء التلاميذ للفصل الضابطة
١	أدابة سقينا رمضان
٢	أببزار ارغان رمضان
٣	أحمد ابريسام ارساكا فيرنديرا
٤	اشفا اشال فادية
٥	ايونديا كيلا ازهر
٦	عزريل نبيل مكة
٧	بريان أرسيا ريوجا
٨	كاليستا كومالا أنجاني
٩	فرزنا سنا رمضان
١٠	فيروز نور أحمد
١١	حفيظة ازكدينا
١٢	كيلا ناضفا
١٣	كايرا روبينا ميسيها
١٤	قيادة أودي فاريشا
١٥	محمد أكسل أوابين حافظ
١٦	محمد ديفين رفقي أردنا

محمد سيابو أكمل	١٧
فقط مثنويين	١٨
كيانا وفا سيفرينا	١٩
تيارا أوليفيا	٢٠

ثم بعد ذلك يقدم البيانات عن نتيجة التلاميذ في اختبار قبلي و اختبار بعدي. وهذا هو التقدير من نتيجة التلاميذ كما في الجدول التالي:

الجدول ٨ : النتيجة الاختبار

الرقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠ - ٨٦	جيد جيدا
٢	٨٥ - ٦٦	جيد
٣	٦٥ - ٥١	مقبول
٤	٥٠ - ٠	راسب

بعد ذلك قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط لتحديد قدرات التلاميذ الأساسية في فهم تعليم الحروف الهجائية. وفيما يلي جدول نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ الفصل التجريبي والفصل الضابط:

الجدول ٩ : نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ الفصل التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٥٥	مقبول
٢	٤٠	راسب
٣	٥٠	راسب
٤	٦٥	مقبول

مقبول	٥٥	٥
راسب	٤٥	٦
راسب	٤٠	٧
مقبول	٥٥	٨
مقبول	٥٥	٩
راسب	٤٠	١٠
مقبول	٦٥	١١
راسب	٤٠	١٢
جيد	٧٠	١٣
مقبول	٥٥	١٤
راسب	٥٠	١٥
راسب	٥٠	١٦
جيد	٧٠	١٧
راسب	٤٠	١٨
راسب	٣٠	١٩
مقبول	٥٥	٢٠

الجدول ١٠ : توزيع التلاميذ من ناحية تقدير نتيجة الإختبار القبلي في الفصل

التجريبية

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	التقدير	النتيجة	الرقم
٪٠	-	جيد جيدا	١٠٠ - ٨٦	١
٪١٠	٢	جيد	٨٥ - ٦٦	٢
٪٤٠	٨	مقبول	٦٥ - ٥١	٣

٥٠٪	١٠	راسب	٥٠ - ٠	٤
١٠٠٪	٢٠	عدد التلاميذ		

وجد في الجدول السابق أن أكثر التلاميذ في الفصل التجريبية (٥٠٪) لم يفهموا قراءة الحروف الهجائية، الحاصلون على تقدير جيد (١٠٪)، مقبول (٤٠٪)، راسب (٥٠٪).

الجدول ١١ : نتائج الاختبار القبلي لتلاميذ الفصل الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٦٥	مقبول
٢	٤٠	راسب
٣	٣٥	راسب
٤	٤٥	راسب
٥	٥٥	مقبول
٦	٤٥	راسب
٧	٣٠	راسب
٨	٦٥	مقبول
٩	٤٠	راسب
١٠	٣٠	راسب
١١	٦٠	مقبول
١٢	٥٥	مقبول
١٣	٣٥	راسب
١٤	٥٥	مقبول
١٥	٣٠	راسب
١٦	٥٠	راسب
١٧	٣٠	راسب

راسب	٤٥	١٨
مقبول	٦٥	١٩
راسب	٥٠	٢٠

الجدول ١٢ : توزيع التلاميذ من ناحية تقدير نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابطة

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	التقدير	النتيجة	الرقم
٠%	-	جيد جدا	١٠٠ - ٨٦	١
٠%	-	جيد	٨٥ - ٦٦	٢
٣٥%	٧	مقبول	٦٥ - ٥١	٣
٦٥%	١٣	راسب	٥٠ - ٠	٤
١٠٠%	٢٠	عدد التلاميذ		

وجد في الجدول السابق أن أكثر التلاميذ في الفصل التجريبية (٦٥%) لم يفهموا قراءة الحروف الهجائية، الحاصلون على تقدير مقبول (٣٥%)، راسب (٦٥%).

ثم من البيانات السابقة، وجدت الباحثة اختلافا في تقدير نتيجة الإختبار القبلي بين الفصلين، كما في الجدول التالي:

الجدول ١٣ : مقارنة بين الفصلين من ناحية تقدير نتيجة الإختبار القبلي

الفصل الضابطة		الفصل التجريبية		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
				ير	ة	م

١	٨٦ -	جيد	-	٠%
	١٠٠	جيذا		
٢	٦٦ -	جيد	٢	١٠%
	٨٥			
٣	٥١ -	مقبول	٨	٤٠%
	٦٥			
٤	٠ -	راسب	١٠	٥٠%
	٥٠			
		عدد التلاميذ		
			٢٠	٢٠%
				١٠٠%

ومن الجدول أعلاه يتبين أن نتائج درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبية كانت ٢ التلميذ حصلوا على درجات جيد، ٨ التلاميذ حصلوا على درجات مقبول، ١٠ التلاميذ حصلوا على درجات راسب. في الفصل الضابطة كان هناك ٧ التلاميذ حصلوا على درجات مقبول، ١٣ التلاميذ حصلوا على درجات راسب.

وأجرت الباحثة اختبارا بعدي في اللقاء الرابع في الفصل التجريبية والفصل الضابطة، وذلك بالجدول التالي:

الجدول ١٤: نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الفصل التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٦٠	مقبول
٢	٥٠	راسب
٣	٧٠	جيد
٤	٧٠	جيد

مقبول	٦٠	٥
راسب	٥٠	٦
مقبول	٥٥	٧
جيد	٦٥	٨
مقبول	٦٠	٩
راسب	٤٥	١٠
جيد	٧٠	١١
مقبول	٥٥	١٢
جيد	٧٥	١٣
مقبول	٦٠	١٤
راسب	٥٠	١٥
راسب	٥٠	١٦
جيد	٧٥	١٧
مقبول	٥٥	١٨
راسب	٥٠	١٩
مقبول	٦٠	٢٠

الجدول ١٥ : توزيع التلاميذ من ناحية تقدير نتيجة الإختبار البعدي في

#### الفصل التجريبية

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	التقدير	النتيجة	الرقم
٠٪	-	جيد جيدا	١٠٠ - ٨٦	١
٣٠٪	٦	جيد	٨٥ - ٦٦	٢
٤٠٪	٨	مقبول	٦٥ - ٥١	٣

٤	٥٠ - ٠	راسب	٦	٣٠٪
عدد التلاميذ			٢٠	١٠٠٪

وجد في الجدول السابق أن أكثر التلاميذ في الفصل التجريبية (٣٠٪) لم يفهموا قراءة الحروف الهجائية، الحاصلون على تقدير جيد (٣٠٪)، مقبول (٤٠٪)، راسب (٣٠٪).

الجدول ١٦ : نتائج الاختبار البعدي لتلاميذ الفصل الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٧٠	جيد
٢	٤٥	راسب
٣	٤٠	راسب
٤	٥٠	راسب
٥	٦٠	مقبول
٦	٥٠	راسب
٧	٤٠	راسب
٨	٧٠	جيد
٩	٥٥	مقبول
١٠	٤٥	راسب
١١	٦٥	مقبول
١٢	٦٠	مقبول
١٣	٤٥	راسب
١٤	٥٥	مقبول
١٥	٤٠	راسب
١٦	٥٠	راسب
١٧	٣٥	راسب



راسب	٥٠	١٨
مقبول	٦٥	١٩
راسب	٥٠	٢٠

الجدول ١٧ : توزيع التلاميذ من ناحية تقدير نتيجة الإختبار البعدى في  
الفصل الضابطة

النسبة المئوية	عدد التلاميذ	التقدير	النتيجة	الرقم
٠٪	-	جيد جدا	١٠٠ - ٨٦	١
١٠٪	٢	جيد	٨٥ - ٦٦	٢
٣٠٪	٦	مقبول	٦٥ - ٥١	٣
٦٠٪	١٢	راسب	٥٠ - ٠	٤
١٠٠٪	٢٠	عدد التلاميذ		

وجد في الجدول السابق أن أكثر التلاميذ في الفصل الضابطة (٦٠٪) لم يفهموا قراءة  
الحروف الهجائية، الحاصلون على تقدير جيد (١٠٪)، مقبول (٣٠٪)، راسب (٦٠٪).

ثم من البيانات السابقة، وجدت الباحثة اختلافا في تقدير نتيجة الإختبار البعدى بين  
الفصلين، كما في الجدول التالي:

الجدول ١٨ : مقارنة بين الفصلين من ناحية تقدير نتيجة الإختبار البعدى

الفصل الضابطة		الفصل التجريبية		التقد ير	النتيج ة	الرق م
النسبة المئوية	عدد التلامي ذ	النسبة المئوية	عدد التلامي ذ			

١	٨٦ -	جيد	-	٠%
	١٠٠	جيدا		
٢	٦٦ -	جيد	٦	١٠%
	٨٥			
٣	٥١ -	مقبول	٨	٣٠%
	٦٥			
٤	٠ -	راسب	٦	٦٠%
	٥٠			
عدد التلاميذ				
			٢٠	١٠٠%
				٠%

ومن الجدول أعلاه يتبين أن نتائج درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبية كانت ٦ التلميذ حصلوا على درجات جيد، ٨ التلاميذ حصلوا على درجات مقبول، ٦ التلاميذ حصلوا على درجات راسب. في الفصل الضابطة كانت ٢ التلميذ حصلوا على درجات جيد، ٦ التلاميذ حصلوا على درجات مقبول، ١٢ التلاميذ حصلوا على درجات راسب.

### (ب) تحليل البيانات و تفسيرها

وفقا لسوجيونو، فإن تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتولييفها، وترتيبها في أنماط، واختبار أي منها سيتم استخدامها. المهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات حتى يسهل فهمها من قبل نفسه والآخرين. والغرض من تحليل البيانات هو:

(١) للعثور على إجابات لمشكلة البحث.

(٢) . البحث عن الظواهر في البحث.

(٣) تقديم الإجابات المطلوبة في البحث.

(٤) استخلاص النتائج والمقترحات المطلوبة في البحث.

### ت)صدق البيانات

يستخدم هذا البحث تحليل صدق البيانات، قبل تطبيق الأداة على التلاميذ، إجراء صدق البيانات أولاً مع نتائج البيانات التقييم من الخبراء. بعد جمع كافة بيانات التقييم من الخبراء، يتم تحليل نتائج التقييم باستخدام صيغة مؤشر Aiken V Indeks مع الصيغة التالية :

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

الجدول ١٩ : نتائج صدق البيانات

PERTANYAAN	AHLI			S1	S2	S3	Σs	n(c-1)	V	KET
	1	2	3							
P1	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91667	Tinggi
P2	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	Tinggi
P3	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83333	Tinggi
P4	4	4	3	3	3	2	8	12	0,66667	Sedang
P5	4	3	3	3	2	2	7	12	0,58333	Sedang
<b>TOTAL</b>	21	20	20	16	15	15	46	60	0,76667	Sedang

استناداً إلى تحليل صيغة مؤشر Indeks Aiken بمعايير محددة مسبقاً، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من صدق البيانات كل عنصر من عناصر الأداة منخفضة تصل إلى (٠,٥) بينما تصل إلى (٠,٩). لذلك يمكن الاستنتاج أنه بناء على تقييم الخبراء (المعلمين) فإن جميع عناصر الأداة التي تم تطويرها تتمتع بصدق البيانات.

مع معايير صدق البيانات :

النتيجة (V) : (٠,٤) صدق البيانات ضعيف

(٠,٤ - ٠,٨) صدق البيانات مقبول

(٠,٨) صدق البيانات جيد

### ث) ثباتها

يستخدم اختبار الثبات لقياس ثقة الأداة وهو مؤشر لمتغير لتحديد مدى اتساق أداة القياس وما إذا كانت تظل ثابتة إذا تكرر القياس من وقت لآخر. تم إجراء اختبار الثبات في هذا البحث من خلال حساب قيمة *Cronbach's Alpha*. إذا كانت *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠,٦ ( $>0,6$ ) فإن الأداة تعتبر موثوقة. إذا كانت *Cronbach's Alpha* أقل من ٠,٦ ( $<0,6$ )، فسيتم اعتبار الأداة غير موثوقة. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار ثبات أداة البحث في الجدول التالي:

الجدول ٢٠ : نتائج ثباتها

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	5

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	10.45	5.418	.801	.765
P2	10.30	5.695	.565	.824
P3	10.80	5.853	.603	.814
P4	11.35	6.345	.579	.824
P5	10.90	4.200	.748	.784

خاتمة:

من الجدول أعلاه، تحصل نتائج حسابات اختبار الموثوقية على قيمة *Cronbach's Alpha* أكبر من ٠,٦٠ ( $> 0,60$ ). لذلك يمكن أن نستنتج أن قيمة الأداة تعتبر موثوقة.

### ج) اختبار الحالة الطبيعية

قبل إجراء المزيد من معالجة البيانات، إجراء اختبار متطلبات البحث، وهو اختبار الحالة الطبيعية. وتمت معالجة البيانات بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها في البحث طبيعية أو لا. لأنه لا يمكن إجراء اختبار الفرضيات إلا إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

تم إجراء معالجة البيانات لاختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦ لنظام التشغيل مع اختبار Shapiro-Wilk

أ. إذا كانت قيمة  $Sig > 0.05$  ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

ب. إذا كانت قيمة  $Sig < 0.05$  ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

فيما يلي نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية :

الجدول ٢١ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Tests of Normality		
		Shapiro-Wilk		
Hasil Belajar	Kelas	Statistic	df	Sig.
		Pre-Test Eksperimen (MPAAM)	.938	20
	Post-Test Eksperimen (MPAAM)	.922	20	.109
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.917	20	.087
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.946	20	.316

a. Lilliefors Significance Correction

خاتمة :

من الجدول أعلاه، تحصل نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية على قيمة Sig تزيد عن (0,05). لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### ح) اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان لدى المجموعتين نفس التباين أو لا. في هذا البحث، يستخدم اختبار التجانس بيانات الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط. تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS 16 أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو:

أ. إذا كانت قيمة الأهمية  $Sig > 0.05$  ، فيقال إن المتغيرات الخاصة بمجموعتين سكانييتين أو أكثر تعتبر متجانسة

ب. إذا كانت قيمة الأهمية  $Sig < 0.05$  ، يُقال إن التباين بين مجموعتين سكانييتين أو أكثر يعتبر غير متجانس

الجدول ٢٢ : نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.399	1	38	.531
Based on Median	.159	1	38	.692
Based on Median and with adjusted df	.159	1	36.239	.692
Based on trimmed mean	.385	1	38	.539

خاتمة :

ومن الجدول أعلاه تحصل نتائج حساب اختبار التجانس على قيمة Sig تزيد عن (٠,٠٥). لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات لها نفس التباين أو متجانسة.

### خ) اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضيات لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في تأثير عدة معالجات (فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية) لتعليم القراءة الحروف الهجائية. تم إجراء اختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS 16 وكانت الفرضيات التي تم اختبارها في هذا البحث هو :

H0 : لا توجد فعالية في استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية

Ha : توجد فعالية في استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية

معايير ما إذا كان هناك اختلاف في تأثير العلاج على أساس قيمة الأهمية هي :

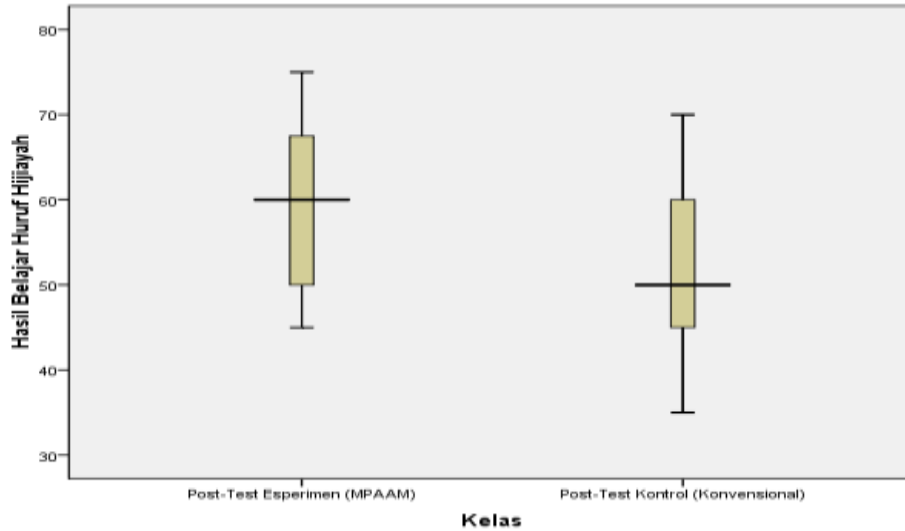
أ. إذا كانت قيمة الدلالة  $Sig < 0.05$  فإن (وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لها تأثير)

ب. إذا كانت قيمة الأهمية  $Sig > 0.05$  (وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية ليس لها أي تأثير)

الجدول ٢٣ : نتائج اختبار الفرضيات

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar Membaca Huruf Hijayah Equal variances assumed	.399	.531	2.361	38	.023	7.250	3.071	1.033	13.467
Hasil Belajar Membaca Huruf Hijayah Equal variances not assumed			2.361	37.394	.024	7.250	3.071	1.030	13.470



خاتمة:

من الجدول أعلاه، تحصل نتائج حسابات اختبار الفرضيات على قيمة-2) Sig. (tailed) أقل من (٠,٠٥). لذا يمكن أن نستنتج أن بيانات نتائج الاختبار البعدي تبين أن القدرة على القراءة الحروف الهجائية أقل من (٠,٠٥). فقبلت  $H_a$  وهذا يدل على أن وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لها تأثير في تعليم القراءة الحروف الهجائية.



## نتائج البحث

قبل إجراء البحث، قامت الباحثة أولاً باختبار باستخدام صدق البيانات و ثباتها. وتم إجراء اختبار صدق البيانات من خلال سؤال الى المعلمين بالحروف الهجائية لاختبار التي أعدتها الباحثة. وبعد أن قام المعلمين بتقييم لاختبار البحث، أجرى الباحثة اختبار صدق البيانات باستخدام صيغة مؤشر V Aiken Aiken في برنامج Microsoft Excel ومن هذا الاختبار تبين أن جميع الأدوات تم توزيعها بشكل صحيح. بعد إعلان بشكل صحيح، يجب بعد ذلك اختبار ثباتها للتأكد من موثوقيتها لتحديد ما إذا كان يمكن الحصول على موثوقة أو متسقة. وقد أجرى الباحثة اختبار الثبات في برنامج SPSS 16 ومن هذا الاختبار يتبين أن جميع الأدوات الموزعة موثوقة.

بناء على البحث الذي أجري في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري بخصوص "فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار. يتم أخذ البيانات الناشئة عن الاختبار من أنشطة الاختبار القبلي والبعدي. تم حساب البيانات من نتائج الاختبار ثم تحليلها من خلال البحث عن اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات الفرضيات.

كان المجتمع الذي تم أخذه في هذا البحث هو الفصل أ(١) والفصل أ(٢) بإجمالي ٤٠ التلاميذ. تتم عملية التعليم مع الفصل أ(١) كفصل تجريبي باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية والفصل أ(٢) كفصل ضابط باستخدام التعليم التقليدي. الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك فرق بين الفصول التي تستخدم وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية والفصول التي تستخدم التعليم التقليدي.

من نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في الفصل أ(١) والفصل أ(٢) ، يمكن ملاحظة أن قدرة التلاميذ على تعليم قراءة حروف الهجائية لم تتطور بشكل جيد. ويمكن

ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية لمجموع درجات التلاميذ في الفصل أ(١) وهو أقل بنسبة (٥٠٪) وفي الفصل أ(٢) وهو أقل بنسبة (٦٥٪) في تعليم القراءة الحروف الهجائية.

علاوة على ذلك، بعد الانتهاء من أنشطة الاختبار القبلي في كلا الفصلين، كانت العملية التالية هي إجراء التعليم باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية للفصل التجريبي والتعليم التقليدي للفصل الضابط. في الفصل التجريبي، كان التلاميذ منتبهين ومتحمسين جدا لتعليم قراءة حروف الهجائية لأنهم لم يروا هذه وسائط من قبل. لقد اتبع التلاميذ توجيهات الباحثة بشكل جيد للغاية، واستمتعوا بالتعليم ليس فقط من خلال الجلوس على مقاعدهم الخاصة ولكن أيضا من خلال تجربة ذلك مباشرة والقدرة على استخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية كوسيلة. وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط، كان التلاميذ أقل حماسا عند تعليم الحروف الهجائية لأنهم شعروا بالملل وعدم الاهتمام بالتعليم الذي كان يتم من خلال مشاهدة المعلم فقط من مقاعدهم وكان المعلم يشرح فقط باستخدام السبورة.

بعد أن تعلمت جميع الفصول الحروف الهجائية، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار بعدي على الفصل التجريبي والفصل الضابط للحصول على أحدث البيانات بعد التعليم. وبعد إجراء العمليات الحسابية على بيانات نتائج الاختبار البعدي، تبين أن هناك زيادة أكبر في الصفوف التي تستخدم وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية. ويتبين من نتائج الاختبار البعدي للصفين أن عدد التلاميذ الذين ما زالوا ناقصين في الفصل التجريبي هو (٣٠٪) وعدد التلاميذ الذين لا زالوا ناقصين في الفصل الضابط (٦٠٪).

بعد الحصول على البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. بعد ذلك، اختبار البيانات للتأكد من صحتها لمعرفة ما إذا كانت العينة المدروسة موزعة بشكل طبيعي أو لا. في هذه الدراسة، استخدم اختبار الحالة الطبيعية اختبار Shapiro-Wilk ويلك في برنامج SPSS 16 بمستوى دلالة (٠,٠٥). تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على كل من بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل

الضابط. وتمثل أحكام اختبار الحالة الطبيعية في أنه إذا كانت القيمة المهمة  $Sig > 0.05$  ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

إذا كانت القيمة المهمة  $Sig < 0.05$  ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وهذا يدل على أن نتائج الاختبار الطبيعي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي على القدرة على تعليم قراءة حروف الهجائية لها قيمة معنوية قدرها (٠,٢١٥) و (٠,١٠٩) للفصل التجريبي. و (٠,٠٨٧) و (٠,٣١٦) للفصل الضابط. لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط يتم توزيعها بشكل طبيعي.

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية وتوزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن المرحلة التالية هي إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS 16 بمستوى دلالة (٠,٠٥). وتمثل أحكام اختبار التجانس في أنه إذا كانت القيمة  $Sig > 0.05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل متجانس. إذا كانت القيمة المهمة  $Sig < 0.05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل متجانس. وهذا يدل على أن نتائج اختبار التجانس لبيانات القدرة على تعليم قراءة حروف الهجائية لها قيمة معنوية قدرها (٠,٥٣١). لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات المتعلقة بالقدرة على تعليم قراءة حروف الهجائية موزعة بشكل متجانس.

وبعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية وتوزيع البيانات توزيعاً طبيعياً، تم إجراء اختبار التجانس وتوزيع البيانات بشكل متجانس. لذا فإن المرحلة التالية هي اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينات المستقلة في برنامج SPSS 16 بمستوى دلالة (٠,٠٥). تم إجراء اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كان هناك تأثير أو اختلاف في القدرة على تعليم قراءة حروف الهجائية باستخدام وسائل لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية في الفصل التجريبي والقدرة على تعليم قراءة الحروف الهجائية باستخدام التعليم التقليدي في الفصل الضابط. وهذا يوضح أن نتائج تحليل اختبار العينة المستقلة تظهر قيمة معنوية قدرها (٠,٠٢٣)، حيث تكون هذه القيمة  $Sig < 0.05$ . وفقاً للمعايير المحددة مسبقاً، إذا كانت القيمة المهمة  $Sig < 0.05$ ، فهذا يعني أنه تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ . ويمكن الاستنتاج أنه بعد

تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية باستخدام الطريقة التجريبية، تبين أن متوسط درجات الاختبار البعدي كان مختلفا بشكل كبير عن متوسط درجات الاختبار القبلي. وبناء على الدرجات التي تم الحصول عليها، كانت القدرة على تعليم قراءة حروف الهجائية في الفصل التجريبي باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية أعلى منها في الفصل الضابط باستخدام التعليم التقليدي.

من نتائج البيانات والاختبارات أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لها تأثير على القدرة على تعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.

## الفصل الخامس

### مناقش البحث

وجدت الباحثة مشاكل لتلاميذ الفصل (أ) لتعليم قراءة حروف الهجائية لأنهم اعتبروا الحروف الهائجية حروفاً أجنبية ليس من السهل قراءتها أو حفظها. كما أن الافتقار إلى المرافق الإعلامية في المدارس يجعل التلاميذ أقل اهتماماً بتعليم قراءة رسائل الهجائية في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.

#### ١. تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.

(أ) إخطار المواد التعليمية وإدخال وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتلاميذ

(ب) قامت الباحثة بإعداد وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية كوسيلة تعليمية لتعليم القراءة الحروف الهجائية

(ت) قامت الباحثة بلصق الحروف الهجائية بالتسلسل على وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية

(ث) طلبت الباحثة من التلاميذ القراءة الحروف الهجائية مع النطق الصحيح

(ج) قامت الباحثة بلصق عدد من الحروف الهجائية بشكل عشوائي على اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية

(ح) طلبت الباحثة من التلاميذ تسمية الحروف الهجائية المرفقة على وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية

(خ) يرفقت الباحثة الحروف الهائية التي لها قراءات متشابهة مثل (ظ & ض) (س)  
(ش & ز) (ذ)

(د) طلبت الباحثة من التلاميذ قراءة رسائل الهجائية التي لها قراءات مماثلة

(ذ) قامت الباحثة بلصق بعض الحروف الهجائية مع علامات الترقيم مثل الفتحة  
والكسرة والذمة

(ر) وطلبت الباحثة من التلاميذ قراءة الحروف الهجائية المصحوبة بعلامات الترقيم  
التي أرفقها الباحثة

(ز) وأنهت الباحثة الدرس بتقديم التشجيع والتحفيز لتلاميذ لتعليم القراءة الحروف  
الهجائية

وجدت الباحثة أنه عندما قامت الباحثة بتدريس الحروف الهجائية باستخدام  
اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، شعر التلاميذ بمزيد من السعادة والحماسة.  
لأنه مع وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، يمكن لتلاميذ استكشاف  
وسائط المستخدمة مباشرة وليس مجرد الاستماع من مقاعدهم المخصصة.

٢. فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية  
لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.

أجرت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل فصل تجريبي وفصل  
ضابط. وبعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي  
والفصل الضابط، قامت الباحثة بإجراء اختبارات مختلفة لمعرفة نتائج البيانات التي  
تم الحصول عليها.

أ. صدق البيانات، لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث صحيح أو لا. تم اختباره باستخدام Microsoft Excel وبعد اختبار النتائج تبين أن جميع البيانات الموزعة صحيحة.

ب. اختبار الثبات، لمعرفة ما إذا كانت البيانات البحث موثوقة أو لا. تم اختباره باستخدام برنامج SPSS 16 بمستوى قيمة 0,6 وبعد اختباره تم اعتماد نتائج الأداة لأن قيمة الأداة كانت أكثر من 0,6.

ت. اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أو لا. تم اختباره باستخدام برنامج SPSS 16 وكان مستوى القيمة الهام المستخدم هو (0,05). ونتيجة لذلك، تم توزيع البيانات الخاصة بنتائج تعليم قراءة حروف الهجائية توزيعاً طبيعياً بقيم معنوية  $Sig > 0.05$ ، وهي (0,215 و 0,109) للفصل التجريبية (0,087 و 0,316) للفصل الضابطة.

ث. اختبار التجانس، لمعرفة ما إذا كان لدى المجموعتين نفس التباين أو لا. تم اختبارها باستخدام برنامج SPSS 16 وكان مستوى الأهمية المستخدم  $Sig > 0.05$ . والنتيجة هي أن البيانات الخاصة بنتائج تعليم قراءة حروف الهجائية موزعة بشكل متجانس بقيم معنوية  $Sig > 0.05$ ، أي (0,531).

ج. اختبار الفرضيات، لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير أو اختلاف في القدرة على تعليم قراءة حروف الهجائية باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية في الفصل التجريبي والقدرة على تعليم قراءة حروف الهجائية بالتعلم التقليدي في الفصل الضابط. تم اختبارها باستخدام برنامج SPSS 16 بمستوى دلالة  $Sig > 0.05$ . والنتيجة هي أن وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لها تأثير على تعليم قراءة حروف الهجائية ذات القيمة المعنوية  $Sig < 0.05$ ، أي الحصول على نتيجة (0,023).

وهذا يعني أن Ho مرفوض و Ha مقبول، فإن وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لها تأثير لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.



## الفصل السادس

### خاتمة

#### أ. خاتمة

تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية بسبب عدم توفر وسائط التي يمكن أن تساعد التلاميذ لتعليم القراءة حروف الهجائية. يشعر التلاميذ أن الحرف الهجائية هو حرف يصعب فهمه لأن شكله ليس مثل الحروف الأبجدية. لذلك الباحثة تطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتسهيل تعلمي التلاميذ قراءة حروف الهجائية. تم إجراء البحث في الفصل أ(١) كفصل تجريبي والفصل أ(٢) كفصل ضابط. وقد تم تنفيذ البحث على ٤ لقاءات، اللقاء واحد للاختبار القبلي، و اللقاءين لتطبيق وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، و اللقاء آخر للاختبار البعدي. وبعد إجراء البحث في فصلين مع تطبيقات وسائل الإعلام المختلفة، رأت الباحثة أن هناك اختلافات في اتجاهات التلاميذ.

التلاميذ الفصل التجريبي الذين يتعلمون باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية يكونون أكثر سعادة وأكثر حماسا لتعليم قراءة حروف الهجائية لأن التلاميذ يمكنهم التعلم مباشرة باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية. وفي الوقت نفسه، كان التلاميذ الفصل الضابط أقل حماسا لأنه لتعليم قراءة حروف الهجائية لم يكن بإمكانهم إلا الجلوس بهدوء في مقاعدهم والاستماع إلى شرح الباحثة أو المعلم من السبورة. وقد أظهرت نتائج الاختبار القبلي والبعدي الذي أجراه الباحثة في الفصل التجريبي والفصل الضابط أن التلاميذ الفصل التجريبي يفهمون الحروف الهجائية بسهولة أكبر باستخدام وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية، وكانت درجات الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضابط.

صدق البيانات، لمعرفة ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث صحيح أو لا. تم اختباره باستخدام Microsoft Excel وبعد اختبار النتائج تبين أن جميع البيانات الموزعة صحيحة. اختبار ثباتها، لمعرفة ما إذا كانت البيانات البحث موثوقة أو لا. تم اختباره باستخدام برنامج SPSS 16 بمستوى قيمة ٠,٦ وبعد اختباره تم اعتماد نتائج الأداة لأن قيمة الأداة كانت أكثر من ٠,٦.

وبناء على نتائج البحث الذي تم تنفيذه تبين أن نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار القبلي والبعدي كانت لها قيمة معنوية  $Sig > 0.05$  وهي ( ٠,٢١٥ و ٠,١٠٩) للفصل التجريبي و(٠,٠٨٧ و ٠,٣١٦) للفصل التجريبي و للفصل الضابط. لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

اختبار التجانس على نتائج تعليم قراءة حروف الهجائية له قيمة معنوية  $Sig > 0.05$  أي (٠,٥٣١). لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات الخاصة بنتائج تعليم قراءة حروف الهجائية موزعة بشكل متجانس.

أظهر اختبار الفرضيات على الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم قراءة حروف الهجائية باستخدام تحليل اختبار العينة المستقلة قيمة معنوية  $Sig < 0.05$ ، أي (٠,٠٢٣). وفقا للمعايير المحددة مسبقا، إذا كانت القيمة المهمة  $Sig < 0.05$ ، فسيتم رفض  $H_0$  و قبول  $H_a$ . وبالتالي يمكن أن نستنتج أن وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لها تأثير على القدرة لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري.

## ب. آثار البحث

وفي ضوء نتائج البحث يمكن بيان الآثار المترتبة على هذا البحث وهو :

### (١) آثار النظري

اختر الدعائم أو وسائط التي يمكن أن تؤثر على اهتمام التلاميذ وحماسهم. تعتبر وسائط التعليمية بمثابة شيء يمكن أن يحسن جودة التعليم ويسهل على التلاميذ فهم المواد التعليمية.

## (٢) آثار العلمي

يمكن استخدام هذا البحث كمدخل أو مثال للمعلمين في التعليمية أو وسائط المناسبة لتلاميذ في تحسين جودة التعليم وتسهيل فهم التلاميذ للمواد التعليمية.

## ح. اقتراحات

وبناء على بيانات البحث واستنتاجاته تقدم الباحثة اقتراحات لتكون قدوة لجميع المعلمين وغيرهم من الباحثين الذين سيقومون أو يقومون حالياً بالبحث في الحروف الهجائية.

## (١) للمعلمين

الطفولة المبكرة هي التي يتعلم فيها التلاميذ بطريقة فريدة، أي أن التلاميذ يحتاجون إلى شيء يدعم التعليم لزيادة حماسهم أو اهتمامهم بالتعليم. الحروف الهجائية هي الحروف ليس من السهل على التلاميذ فهمها، لذلك يوصى بأن يكون المعلمون أو ممارسي تعليم روضة الأطفال قادرين على خلق بيئة تعليمية فعالة وتوفير المرافق التي تدعم اهتمام التلاميذ وحماسهم للتعليم.

## (٢) للوالدين

يتمتع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بشخصيات وقدرات مختلفة، لذلك يحتاج الآباء إلى الفهم والقدرة على توفير بيئة تدعم قدرات الأطفال على التعلم. لذلك، يوصى الآباء بتوفير مساحة حتى يتمكن الأطفال من بناء المعرفة في تعليم الحروف الهجائية.

### ٣) لباحثين آخرين

يناقش هذا البحث مدى فعالية وسائط لوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم قراءة حروف الهجائية لتلاميذ في روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري. ومن المأمول أن يتمكن الباحثة الآخرون من استخدام نتائج هذا البحث كمثال في إعداد بحث أفضل ويمكنهم تجربة استخدام وسائط الإعلام أو أنواع الألعاب الأخرى لتحسين لتعليم قراءة حروف الهجائية.

## قائمة المراجع

- دليل المتابعة التي تعمل الباحثة مع المدرس في روضة الأطفال لطفي, محمد. "معرفة الحروف الهجائية." *ترنفورماسي* n.d. , <https://ejournal3.stmikbinapatria.ac.id/index.php/JT/article/view/180>.
- موزدلفاة. الحروف الهجائية في روضة الاطفال idr.uin-antasari.ac.id, n.d. <http://idr.uin-antasari.ac.id/18533/>.
- ناسوتيون. "طريقة تعليم الحروف الهجائية" *Jurnal Al-Fatih*, n.d. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2110439>.
- Adquisiciones, , Texto Vigente, Peter Frampton, Stewart Azar, Samuel Jacobson, Thomas J Perrelli, Block Washington, et al. "Metode Penelitian Adquisiciones," *Duke Law Journal* 1, no. 1 (2019): 31–48.
- Afrianiingsih, A, A R Putri, and ... "Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini." ... *Jurnal Program Studi ...*, 2019. <http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/1568>.
- Arifin, Muhammad. "Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Pengembangan." *Implementation Science* 39, no. 1 (2014): 1.
- F. Erma. "Kajian Teori" Pengertian Media Pembelajaran"., 2012, 11–44.
- Hasan, R O. "... Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Magnetik Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas VI SLB Karya Padang (Single Subject Research Di SLB Karya Padang Kelas VI ...". *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 2017. <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/8576>.
- Ii, B A B, A Kajian Teori, Pengertian Pengenalan, and Huruf Hijaiyah. "Fitri Iqromah, Identifikasi Kemampuan Anak Dalam Mengan Huruf Hijaiyah Di TK SeKecaman Samigaluh Kulon Progo . PAUD Universitas Nrgeri Yogyakarta. 2018. Hal 12 1 10," n.d., 10–54.
- Isnaini, I D, and N Sukmawati. "Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 6 Tahun Menggunakan Papan Magnet." ... *Journal of Early ...*, 2023. <http://journal.iaialhikmahtuban.ac.id/index.php/ijecie/article/view/493>.
- Nadialista Kurniawan, Risyad Arhamullah. "Nadialista Kurniawan, Risyad Arhamullah." *Industry and Higher Education* 3, no. 1 (2021): 1689–99. <http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845%0Ahttp://dspac.e.uc.ac.id/handle/123456789/1288>.
- "Papan Abjad Magnet UIN Jogja.Pdf," n.d.

- Rahmatulloh, Rizkia Ananda. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran Dan Teka-Teki Silang Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di MTsN 7 Kediri. Etheses UIN Malang*, 2022.
- Sari, N. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Flanel Pada Anak Kelompok A1 Tk Aisyiyah Sumber III Surakarta Tahun Ajaran ....* digilib.uns.ac.id, 2021. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/100716/>.
- Suryana A. “Metode Penelitian Metode Penelitian.” *Metode Penelitian Kualitatif*, no. 17 (2017): 43. [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/Bab III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/Bab%20III.pdf).
- Suseno, Adi. “Adi Suseno\_12103244051,” 2016.
- Umami, Amilatul, Aprilia Sukma Dewi, Astina Rahmawati, and Silviana Wahidayani. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 3, no. 2 (2023): 264–72. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i2.323>.
- Vinet, Luc, and Alexei Zhedanov. “Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.” *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical* 44, no. 8 (2011): 1689–99.
- Yulia, Y. “Strategi Yang Digunakan Dalam Penelitian Ini Adalah Strategi Asosiatif.” *Repositori STEI*, no. 2007 (2019): 45–61.
- Subana, dkk., *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm.19
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.172
- Prof. DR. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung, ALFABETA, 2020), hal. 116
- Harun Rasyid dkk. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. (Yogyakarta: Multi Pressindo. 2009), h. 241.
- Edi Kusandi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008)
- Muhammad Arifin, “Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Pengembangan,” *Implementation Science* 39, no. 1 (2014): 1.

# قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 33/Un.03.1/TL.00.1/01/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

04 Januari 2024

Kepada

Yth. Kepala RA Nurul Huda Langlang Singosari  
di  
Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Putri Sekar Ayu Masdar  
NIM : 200104110005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024  
Judul Skripsi : **Efektivitas Media Papan Abjad Arab Magnetik untuk Belajar Membaca Huruf Hijaiyah pada Murid-murid RA Nurul Huda Singosari**  
Lama Penelitian : **Januari 2024 sampai dengan Maret 2024 (3 bulan)**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 04/Un.03.1/TL.00.1/01/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

02 Januari 2024

Kepada

Yth. Kepala RA Nurul Huda Langlang Singosari  
di  
Kabupaten Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Putri Sekar Ayu Masdar  
NIM : 200104110005  
Tahun Akademik : Genap - 2023/2024  
Judul Proposal : **Efektivitas Media Papan Abjad Arab Magnetik untuk Belajar Membaca Huruf Hijaiyah pada Murid-Murid RA Nurul Huda Singosari**

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



an Dekan,  
akil Dekan Bidang Akaddemik

Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## SURAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Telah melakukan validasi instrumen soal *pretest-posttest* dengan judul :

فعالية وسائط اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم القراءة الحروف الهجائية  
لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري

Pada tanggal 15 Januari 2024 yang disusun oleh :

Nama : Putri Sekar Ayu Masdar  
NIM : 200104110005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Malang, 15 Januari 2024

Validator Instrumen



Rina Hartatik, S.Pd.I.

## SURAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Telah melakukan validasi instrumen soal *pretest-posttest* dengan judul :

فعالية وسائط اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم القراءة الحروف الهجائية  
لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري

Pada tanggal 15 Januari 2024 yang disusun oleh :

Nama : Putri Sekar Ayu Masdar  
NIM : 200104110005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Malang, 15 Januari 2024

Validator Instrumen



Siti Munawwaroh, S.Pd.I.

## SURAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Telah melakukan validasi instrumen soal *pretest-posttest* dengan judul :

فعالية وسائط اللوحة الأبجدية العربية المغناطيسية لتعليم القراءة الحروف الهجائية  
لتلاميذ روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري

Pada tanggal 15 Januari 2024 yang disusun oleh :

Nama : Putri Sekar Ayu Masdar  
NIM : 200104110005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Malang, 15 Januari 2024

Validator Instrumen



Annisa Mutamainnah, S.Pd.I.

**LEMBAR PRETEST DAN POSTTEST INSTRUMEN PENELITIAN**  
**“UNJUK KERJA”**

**NAMA** :

**KELOMPOK** :

NO	Kemampuan Belajar Huruf Hijaiyah	Capaian				Hasil Akhir
		1 BB	2 MB	3 BSH	4 BSB	
1.	Murid-murid menirukan contoh pelafalan huruf hijaiyah					
2.	Mengurutkan huruf hijaiyah dengan benar					
3.	Menyebutkan huruf hijaiyah secara acak					
4.	Membedakan huruf hijaiyah yang memiliki kemiripan bacaan seperti					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin (س)</li> </ul> <p>dengan Syin</p> <p>(ش)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzal (ذ)</li> </ul> <p>dengan Za</p> <p>(ز)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dhod (ض)</li> </ul> <p>dengan</p> <p>Dzho (ظ)</p>					
5.	<p>Menyebutkan tanda baca pada huruf hijaiyah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fathah</li> <li>• Kasrah</li> <li>• Dhummah</li> </ul>					

### HASIL UJI VALIDITAS

الجدول ١١ : نتائج صدق البيانات

PERTANYAAN	AHLI			S1	S2	S3	Σs	n(c-1)	V	KET
	1	2	3							
P1	5	4	5	4	3	4	11	12	0,91667	Tinggi
P2	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83333	Tinggi
P3	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83333	Tinggi
P4	4	4	3	3	3	2	8	12	0,66667	Sedang
P5	4	3	3	3	2	2	7	12	0,58333	Sedang
<b>TOTAL</b>	21	20	20	16	15	15	46	60	0,76667	Sedang

### HASIL UJI RELIABILITAS

الجدول ١٢ : نتائج ثباتها البيانات

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	5

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	10.45	5.418	.801	.765
P2	10.30	5.695	.565	.824
P3	10.80	5.853	.603	.814
P4	11.35	6.345	.579	.824
P5	10.90	4.200	.748	.784

## HASIL UJI NORMALITAS

الجدول ١٣ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية

		Tests of Normality		
		Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test			
	Eksperimen (MPAAM)	.938	20	.215
	Post-Test			
	Eksperimen (MPAAM)	.922	20	.109
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.917	20	.087
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.946	20	.316

a. Lilliefors Significance Correction

## HASIL UJI HOMOGENITAS

الجدول ١٤ : نتائج اختبار التجانس

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Membaca Huruf Hijaiyah	Based on Mean	.399	1	38	.531
	Based on Median	.159	1	38	.692
	Based on Median and with adjusted df	.159	1	36.239	.692
	Based on trimmed mean	.385	1	38	.539

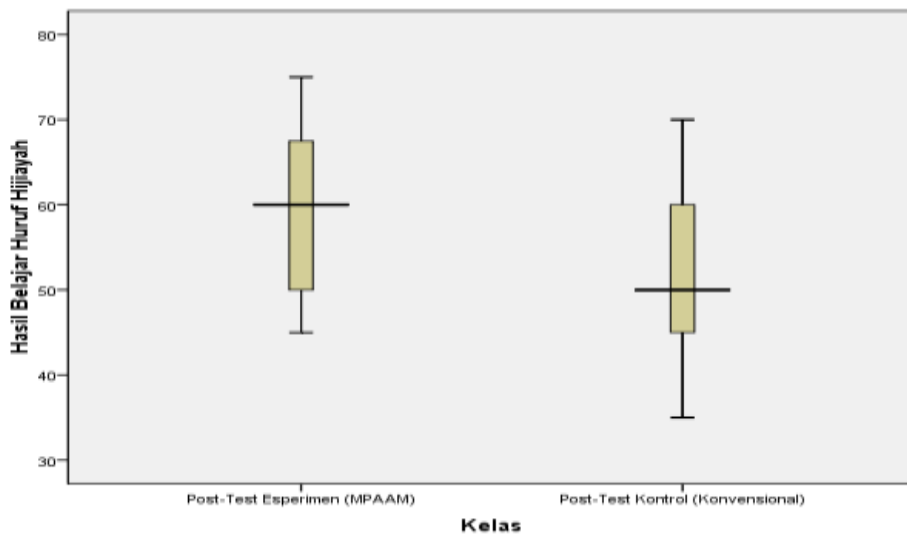


## HASIL UJI HIPOTESIS

الجدول ١٥ : نتائج اختبار الفرضيات

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Belajar Membaca Huruf Hijayah Equal variances assumed	.399	.531	2.361	38	.023	7.250	3.071	1.033	13.467	
Hasil Belajar Membaca Huruf Hijayah Equal variances not assumed			2.361	37.394	.024	7.250	3.071	1.030	13.470	



## أسلوب جمع البيانات عن التوثيق



## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الإسم : فوتري سكار أيو مصدر  
مكان/تاريخ الميلاد : مالانج، ٢٥ أبريل ٢٠٠٢  
العنوان : لانج لانج سينجوساري مالانج  
الجنسي : الإندونيسية  
القسم : تعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٦٦٦٠٧٠٥  
البريد الإلكتروني : [ayumasdarputrisekar@gmail.com](mailto:ayumasdarputrisekar@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال نور الهدى سينجوساري	٢٠٠٦ - ٢٠٠٨
٢	المدرسة الإبتدائية المعارف ٠٣ لانج لانج	٢٠٠٨ - ٢٠١٤
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو	٢٠١٧ - ٢٠٢٠
٥	قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠ - ٢٠٢٤