

إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة
(دراسة حالة بمركز العربية باري كديري)

رسالة الماجستير

إعداد:

إسلامية سليمان

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة
(دراسة حالة بمركز العربية باري كديري)

رسالة الماجستير

إعداد:

إسلامية سليمان

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُنْ غَافِلًا فَنَدَامَةَ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

Bersungguh-sungguhlah dan jangan malas, dan jangan pula lengah.

Karena penyesalan hanya bagi orang yang malas.

(المحفوظات)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحترمين

أبي سليمان وأمي سلمى اللذين رباني صغيرا وعلماني علوما كثيرة، بارك الله لهما في حياتهما وحفظهما سلامة في الدين والدنيا والآخرة. وأخانا أحسان وإسحاق وأختي صغيرتي إنشرح اللذين توافقين علي وتشجعاني في كل أمور منذ صغاري حتى الآن، وجميع أسرتي الأحباء.

وجميع المحاضرين والأصدقاء خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

موافق المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : إسلامية سليمان

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١١

العنوان : إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة

(دراسة حالة بمركز العربية باري كديري)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

مالانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٤

المشرف الأول،



أ. د. منير الأبدین الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٢٣٠١٩٩٧٣١٠٠١

مالانج، ٢٨ مارس ٢٠٢٤

المشرفة الثاني،



د. فني رسفاقي يوريسا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : إسلامية سليمان

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١١

العنوان : استراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة:

دراسة حالة بمركز العربية باري كيديري

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣ يناير ٢٠٢٤ م



إسلامية سليمان

إعتماد لجنة المناقسة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة (دراسة

حالة بمركز العربية باري كديري) التي أعدها الطالبة:

الإسم : إسلامية سليمان

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١١

قد قدمها الطالبة أمام لجنة المناقسة، وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم

اللغة العربية، في يوم الثلاثاء، ٣١ أبريل ٢٠٢٤

مناقشا أساسيا

119

أ. د. أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيسا مناقشا

مشرفا ومناقشا

د. نور حسن عبد الباري الماجستير

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مشرفة ومناقشة

مشرفة ومناقشة

أ. د. منير الأبدین الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٢٣٠١٩٩٧٣١٠٠١

مشرفة ومناقشة

مشرفة ومناقشة

د. فني رسفاتي يوريسا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين،

الحمد لله بنعمته وقدرته قد تمّت هذه رسالة الماجستير تحت عنوان : إستراتيجيات

تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة (دراسة حالة بمركز العربية باري

كديري). وتسّر الباحثة أن تقدم أفضل الشكر من عميق الفؤاد إلى من سهم مساهمة كبيرة في هذه الرسالة الماجستير، خاصة إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتور شهداء الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية، والدكتور توفيق الرحمن، سكرتير قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة المشرفة أو ل الأستاذ الدكتور منير الآبدين الماجستير، والدكتورة فيني رسفاتي يورسا الماجستير التي قد أشرقا على إشرافا متمتعة وفائدة مهمة من بداية إلى نهايتي في كتابة هذه الرسالة.

٥. والسعداء لجميع الأساتيد الدورة مركز عربية الذي أعطني فرصة لبحث فيها

ومن هذا أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة وأن يكون هذا البحث نافعة لجميع

المؤسسة والأساتيدوا اللغة العربية.

باتو، ٢٢ مارس ٢٠٢٤ م

الباحثة



إسلامية سليمان

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١١

مستخلص البحث

إسلامية سليمان، ٢٠٢٤، إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة (دراسة حالة بمركز العربية باري كديري). رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفتان: (١) الأستاذ الدكتور منير الأبدين، (٢) الدكتورة فني رسفاتي يوريسا الماجستير.

الكلمات الأساسية: إستراتيجيات الكلام، الذكاءات المتعددة، الدورة

تعتمد هذا البحث على التميز الذي تتمتع به الدورة مركز العربية في تعزيز مهارات الكلام للطلاب من خلال تطبيق الذكاءات المتعددة في إستراتيجيات التعليم. استخدام إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة في هذه الدورة يمثل تميزاً لمركز العربية بين مؤسسات التعليم غير الرسمية الأخرى في مواجهة مشكلات تعليم الكلام للطلاب. لذا، تهدف هذا البحث إلى: (١) وصف مبادئ التعليم المستخدمة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية؛ (٢) وصف خطوات تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية؛ (٣) وصف عوامل المساعدة والعائقة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية. تستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً من نوع دراسة الحالة.

يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتُجرى تحليل البيانات باستخدام تقنية تحليل ميلز وهيرمان النوعية وتقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. تُجرى صحة البيانات في هذا البحث باستخدام تقنيات التثليث في المصادر والتقنيات. توضح نتائج هذا البحث أن: (١) مبادئ التعليم في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صفوف أكبرناس تشمل مبدأ الحرية، مبدأ الانتباه والتحفيز، ومبدأ المشاركة النشطة، ومبدأ التطبيق. (٢) الخطوات متبعة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية تتضمن مرحلة التخطيطية (المقابلات والاختبار الأولي وتوزيع الصفوف وصياغة الإستراتيجيات) ومرحلة التنفيذ (النشاط التحضيري، والنشاط التعليمي، والنشاط التقييمي). (٣) العوامل المساعدة تشمل جودة الأساتيد والتعاون بين الأساتيد ودافعية الطلاب ودور الوالدين والبيئة اللغوية وجودة المواد التعليمية. العوامل العائقة تشمل أنشطة الأساتيد، وثقة الطلاب بأنفسهم، والحالة الجسدية والنفسية للطلاب، والبيئة الاجتماعية، وظروف البنية التحتية غير المناسبة. يمكن استنتاج أن تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صفوف أكبرناس في مركز العربية يتم بتكامل منهجي مع أنواع الذكاء واحتياجات كل طالب في عملية التعليم.

ABSTRACT

Islamiyah Sulaeman. 2024. Arabic Speaking Learning Strategy Based on Multiple Intelligence (Case Study at Markaz Arabiyah, Pare, Kediri). Master Thesis, Arabic Language Education Program, Graduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisors: (1) Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag (2) Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd.

Kata Kunci: Arabic speaking strategy, multiple intelligence, course.

This research is motivated by the excellence of Markaz Arabiyah in enhancing students' Arabic language skills through the application of the multiple intelligence approach in its teaching strategies. The use of multiple intelligence-based teaching strategies in the institution distinguishes Markaz Arabiyah from other non-formal learning institutions in addressing issues in students' Arabic language learning. Therefore, this study aimed to: 1) Describe the learning principles used by teachers in implementing multiple intelligence-based Arabic language teaching strategies at Markaz Arabiyah; 2) Describe the steps in implementing multiple intelligence-based Arabic language teaching strategies at Markaz Arabiyah; 3) Describe the inhibiting and supporting factors in the implementation of multiple intelligence-based Arabic language teaching strategies at Markaz Arabiyah.

This research adopts a qualitative approach with a case study research design. Data collection is done through observation, interviews, and documentation, while data analysis is conducted using qualitative analysis techniques by Milles and Huberman, including data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data is ensured through source triangulation and method triangulation techniques. The findings of this research indicate that: 1) The learning principles in implementing multiple intelligence-based Arabic language teaching strategies in Akbarnas classes include the principle of freedom, the principle of attention and motivation, the principle of active involvement, and the principle of application. 2) The steps in implementing multiple intelligence-based Arabic language teaching strategies at Markaz Arabiyah involve planning stages (including interviews, pretests, class allocation, and strategy formulation) and implementation stages (pre-instructional step, instructional step, and assessment step). 3) Supporting factors include teacher quality, collaboration among teachers, student motivation, parental involvement, language environment, and teaching material quality, while inhibiting factors include inconsistent teaching routines, low student self-confidence, physical and psychological conditions, peer influence, and inadequate facilities. In conclusion, the implementation of multiple intelligence-based Arabic language teaching strategies at Akbarnas classes in Markaz Arabiyah is systematically integrated with the intelligence types and needs of each student in the learning process.

ABSTRAK

Islamiyah Sulaeman. 2024. Strategi Pembelajaran Kalam Berbasis Multiple Intelligence (Studi Kasus di Markaz Arabiyah, Pare, Kediri). Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing; (1) Prof. Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag (2) Dr. Penny Respati Yurisa, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi kalam, multiple intelligence, lembaga kursus.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keunggulan lembaga kursus Markaz Arabiyah dalam meningkatkan keterampilan kalam siswa di lembaga tersebut melalui penerapan pendekatan multiple intelligence yang diaplikasikan dalam strategi pembelajarannya. Penggunaan strategi pembelajaran berbasis multiple intelligence di lembaga tersebut menjadi keunggulan lembaga kursus Markaz Arabiyah diantara lembaga-lembaga belajar non-formal lainnya dalam mengatasi permasalahan dalam pembelajaran kalam siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan prinsip-prinsip pembelajaran yang digunakan pengajar dalam menerapkan strategi pembelajaran kalam berbasis multiple intelligence di Markaz Arabiyah; 2) Mendeskripsikan langkah-langkah penerapan strategi pembelajaran kalam berbasis multiple intelligence di Markaz Arabiyah; 3) Mendeskripsikan faktor penghambat dan faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran kalam berbasis multiple intelligence di Markaz Arabiyah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data dilakukan dengan teknik analisis kualitatif Milles dan Huberman yaitu reduksi data, paparan data dan penarikan kesimpulan data. Keabsahan Data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Prinsip-prinsip pembelajaran dalam menerapkan strategi pembelajaran kalam berbasis multiple intelligence di kelas Akbarnas, mencakup prinsip kebebasan, prinsip perhatian dan motivasi, prinsip keterlibatan aktif dan prinsip aplikasi. 2) Langkah-langkah dalam penerapan strategi pembelajaran kalam berbasis multiple intelligence di Markaz Arabiyah melibatkan tahap perencanaan meliputi wawancara, pretest, penentuan pembagian kelas dan perumusan strategi) serta tahap pelaksanaan meliputi tahap pra-instruksional, tahap instruksional dan tahap penilaian. 3) Faktor pendukung meliputi kualitas pengajar, kolaborasi antar pengajar, motivasi siswa, peran orangtua, lingkungan berbahasa dan mutu bahan ajar. Faktor penghambat meliputi rutinitas pengajar yang tidak konsisten, rendahnya kepercayaan diri siswa, kondisi fisik dan psikis siswa, lingkungan pertemanan dan kondisi sarana-prasarana yang tidak memadai. Dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran kalam berbasis multiple intelligence di kelas Akbarnas Markaz Arabiyah dilakukan dengan integrasi sistematis pada jenis kecerdasan dan kebutuhan setiap siswa dalam proses pembelajaran.

محتويات البحث

الصفحة

ج	استهلال.....
د	إهداء.....
هـ	موافق المشرف.....
و	إقرار أصالة البحث.....
هـ	إعتماد لجنة المناقسة.....
و	شكر وتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ك	محتويات البحث.....
م	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول. الإطار العام والدراسات السابقة.....
١	أ. مقدمة.....
٧	ب. أسئلة البحث.....
٧	ج. أهداف البحث.....
٨	د. أهمية البحث.....
٩	هـ. حدود البحث.....
١٠	و. تحديد المصطلحات.....
١٠	ز. الدراسات السابقة.....
١٦	الفصل الثاني. الإطار النظري.....
١٦	المبحث الأول : استراتيجية التعليم اللغة العربية.....

٢٠	المبحث الثاني: تعليم المهارة الكلام
٢٦	المبحث الثالث: الذكاءات المتعددة
٣٩	الفصل الثالث. منهجية البحث
٣٩	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٠	ب. البيانات ومصدرها
٤١	ج. أسلوب جمع البيانات
٤٣	د. تحليل البيانات
٤٥	هـ. طريقة التأكيد من صحة البيانات
٤٧	الفصل الرابع. عرض البيانات وتحليلها
٦٧	الفصل الخامس. مناقشة نتائج البحث
١٠٦	الفصل السادس. الخاتمة
١٠٦	أ. ملخص نتائج البحث
١٠٧	ب. التوصيات
١٠٨	ج. الافتراحات
١٠٩	قائمة المصادر والمراجع
١٢٤	قائمة الملاحق
١٢٩	السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- جدول ١,١ . أصالة البحث..... ١٣
- جدول ٤,١ . مبادئ التعليم المستخدمة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بمركز العربية..... ٤٧
- جدول ٤,٢ . إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بمركز العربية... ٥٤
- جدول ٤,٣ . العوامل المساعدة والعوامل العائقة لتطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية..... ٦٠

قائمة الملاحق

- ١٢٠..... دليل مقابلة مع أساتيد في الدورة مركز العربية باري، كديري
- ١٢٠..... دليل مقابلة مع الطلاب في الدورة مركز العربية باري، كديري
- ١٢١..... الصوار عند المقابلة
- ١٢١..... الصوار عند الملاحظة
- ١٢٤..... الصوار الكتب التعليم

الفصل الأول. الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

لقد شهدت مؤسسات دورات اللغة العربية نمواً كبيراً وتوسّعاً في مختلف فئات المجتمع من عام إلى أخرى. يُدعم هذه الظاهرة من خلال عدة عوامل، مثل الحاجة إلى الكفاءة اللغوية لأغراض أكاديمية وتجارية وشخصية، ودور اللغة العربية كلغة دينية¹. هذا يعكس الحاجة المتزايدة للوصول إلى تعليم اللغة العربية خارج البيئة التعليمية الرسمية². توفر كل المؤسسات الدورات برامج تعليمية متنوعة، ولكل منها لها الابتكارات والإستراتيجيات الخاصة، حتى تستطيع أن تجذب الطلاب كثيراً. وهذا يعتبر فرصة للأفراد من مختلف الفئات للوصول واكتساب المهارات اللغة العربية المثالية.

الأبحاث التي تشمل مؤسسات دورات اللغة العربية قد تم إجراؤها بشكل كبير. هذه الأبحاث غالباً ما تركز على بعض الجوانب، مثل كيفية إدارة برامج اللغة العربية³، والأنظمة المصممة للتعليم⁴، والطرق⁵ والإستراتيجيات المحددة المطبقة في عملية تعليم اللغة

¹ Maryam Nur Annisa and Randi Safii, "Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi," *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language* 2, no. 2 (2023): 313–328.

² T Nurdianto, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020, accessed May 8, 2023, [http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/35840/Pembelajaran Bhs Arab_Talqis Nurdianto_softbook.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/35840/Pembelajaran_Bhs_Arab_Talqis_Nurdianto_softbook.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

³ Imam Rohhani and Istikomah Istikomah, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran Di Kursus Bahasa Arab Al-Iman Surabaya," *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 266.

⁴ Lukmanul Hakim, "Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Dan Pelatihan (LKP) Bahasa Arab Nurul Iman Parung-Bogor," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 2 (2023): 125–138, accessed December 20, 2023, <https://journal.stainuruliman.ac.id/index.php/tlmi/article/view/76>.

⁵ Lukman Hakim Nasution and Ali Fuddin Nasution, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Syarqi Awwal Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Pare Kediri," *Journal Transformation of Mandalika* 4, no. 6 (July 17, 2023): 323–328, accessed August 9, 2023, <https://ojs.cahayamandalika.com/index.php/jtm/article/view/1867>.

العربية في مؤسسات دورات⁶. تحدد هذه الأبحاث أفضل التطبيقات التي يمكن استخدامها المؤسسات التعليمية الأخرى، وتقدم توصيات وتحسينات لتطوير التعليم المهارات اللغة العربية في مؤسسات الدورات.

واحدة من المكونات الأساسية في نجاح تعليم اللغة العربية في مؤسسات الدورات هي استراتيجية التعليم⁷. ذكر بسري وحيد أن استراتيجية التعليم تشير إلى خطة أو سلسلة من القوانين والخطوات والوسائل التي سيتم تنفيذها من البداية إلى النهاية في عملية التعليم داخل الفصل. الهدف هو تحقيق النتائج التعليمية المرغوبة. تشمل استراتيجية التدريس تشغيل الأساليب، وتشمل أسلوب تدريس الأساتيد، والفن الذي يظهره الأساتيد أثناء عملية التعليم، بالإضافة إلى استخدام وسائل تعليم متنوعة. لا توجد استراتيجية معينة عالمية أو أفضل لجميع الظروف والمواقف، لأن اختيار استراتيجية التعليم يعتمد على أهداف التعليم، والمواد التي يتم تدريسها، وخصائص الطلاب، واختلافات الأساتيد الفردية⁸.

إستراتيجيات التعليم لها دورًا مهمًا في تحقيق أهداف التعليم اللغة العربية بشكل فعال⁹. يمكن أن يسرع اختيار إستراتيجيات مناسبة بشكل كبير عملية تعليم الطلاب وتسهيلها، مع استغلال الوقت ومصادر التعليم بشكل أمثل. يظهر أهمية إستراتيجيات التعليم في تعليم اللغة العربية في عدة جوانب. أولاً، يمكن أن ترفع الإستراتيجيات المثيرة والممتعة من مستوى الدافع والاهتمام لدى الطلاب، مما يشجع على المشاركة النشطة في عملية التعليم. ثانياً، تساعد الإستراتيجيات المناسبة الطلاب على التعليم بشكل ذاتي،

⁶ Mandalika Mandalika, "Analisis Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Bahasa Arab Manhalun Nabighin," *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 1–10, accessed December 17, 2023, <https://journal.yayasanhaiahnusratulislam.or.id/index.php/sathar/article/view/38>.

⁷ "فيض الرحمن," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 3, no. 3 (2017): 126–135, accessed December 20, 2023, <https://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/119>.

⁸ B Mustofa and MA Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN MALIKI PRESS, 2011), accessed February 3, 2024, <http://repository.uin-malang.ac.id/1653/>.

⁹ Humaidi, "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في عصر كورونا فيروس في الجامعة شيخنا محمد خليل الاسلامية بنجالان,"

وتطوير قدرات التعليم الذاتي، وتقليل الاعتماد على دور الأساتيد. ثالثاً، يمكن أن تعزز إستراتيجيات التعليم الفعّالة جودة التعليم، خاصة في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في جوانب الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، فإن إستراتيجيات التعليم التي تأخذ في اعتبارها السمات الفردية للطلاب، مثل أسلوب التعليم، والاهتمام، والاحتياجات، تعتبر أموراً بالغة الأهمية لضمان جدوى وفعالية عملية التعليم¹⁰.

أحد البرامج المهارية التي يشارك فيها كثيرون في مؤسسات الدورات هو برامج تعليم مهارة الكلام. وفقاً لروسدي أحمد نعيمة، تُعتبر مهارة الكلام من بين المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب وتُعتبر أحد الأهداف النهائية لتعليم اللغة الأجنبية. تتضمن هذه القدرة على الكلام مهارة التواصل مع الآخرين. يمكن قياس نجاح تعليم اللغة العربية من خلال القدرة على الكلام التي تُعتبر مهارة أساسية في تعليم تلك اللغة. يؤكد محمود كامل الناقة على أهمية مهارة الكلام في تعليم اللغات الأجنبية، خاصة في جانبها الشفوي. يُعتبر جانب الكلام أحد الأركان الرئيسية في مناهج تعليم اللغات الأجنبية، حيث يعتبر معظم ممارسي تعليم اللغات الأجنبية مهارة الكلام هدفاً رئيسياً لبرامج التعليم هذه. وبالتالي، تصبح مهارة الكلام مفتاحاً هاماً في تقييم نجاح تعليم اللغة العربية¹¹.

ولكن حتى الآن، تواجه تعليم الكلام التحديات كثيرة¹². ذكرت مُعصّمة وزملاؤها أن بعض التحديات التي يواجهها الطلاب، مثل قلة الاستمرار في ممارسة الكلام، وقلة الثقة النفس الطلاب، والبيئة غير الداعمة¹³. وأوضح إسلاميتي وعمر أن الصعوبات التي

¹⁰ Afro-Asian Journal of Scientific Research 1, no. 1 (2023): 1–9, accessed February 2, 2024, <https://aajsr.com/index.php/aajsr/article/view/1>.

¹¹ Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 63–84.

¹² K Jannah, "Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Ngalah Purwosari," *Impressive: Journal of Education* 1, no. 2 (2023): 62–70,

<https://journal.satriajaya.com/index.php/ijoe/article/view/12%0Ahttps://journal.satriajaya.com/index.php/ijoe/article/download/12/8>.

¹³ Muassomah Muassomah, Arief Rahman Hakim, and Eva Laily Salsabila, "Arabic Learning Challenges" (March 14, 2023): 475–482, accessed December 19, 2023, <https://www.atlantispress.com/proceedings/aicollim-22/125985125>.

يواجهها الطلاب ليست بعوامل لغوية فقط مثل النطق وبنية الجمل والمفردات، ولكن بعوامل غير لغوية أيضاً مثل خلفية تعليم الطلاب، والبيئة اللغوية، وقلة الحماسة الطلاب، ودعم الوالدين محدوداً¹⁴. لذلك، يجب أن يركز تحسين جودة تعليم مهارة الكلام على هذه الجوانب بشكل شامل والتغلب على التحديات من النواحي اللغوية وغير اللغوية لخلق بيئة تعليم تدعم بشكل أفضل وتكون فعّالة لطلاب.

بعض المدخل التعليمية تم تطبيقها للتغلب على تحديات تعليم الكلام، ولكن لا يزال كثيراً من الطلاب الذين شاركوا ببرامج في مؤسسات الدورات، حوالي شهرين وثلاثة أشهر، ومعظم منهم لا يستطيعون لتكلم باللغة العربية نشاطاً. المدخل التعليمية التي تم تطبيقها، مثل مدخل البناءية التي تشدد على بناء المعرفة من قبل الطلاب من خلال التجارب المباشرة والانعكاس¹⁵، ومدخل تعليم بناء الألعاب الذي يستفيد من عناصر الألعاب لزيادة مشاركة وفهم الطلاب¹⁶، ومدخل تعليم المشروعات الذي يشجع الطلاب على التعليم من خلال مشاريع أو تركز على حل المشكلات¹⁷. على الرغم أن هذه المدخل تقدم تنوعاً في تعليم الكلام، كلها لا تتكيف بشكل خاص مع الاحتياجات والتحديات الفردية التي يواجهها الطلاب في تعليم الكلام. هذا يظهر الحاجة إلى مدخل واستراتيجية محددة في تعليم الكلام.

¹⁴ D Islamiyati and F M Ammar, "Challenges and Solutions in Maharah Kalam Learning: A Qualitative Study in an Islamic Junior High School in Sidoarjo, Indonesia," *Indonesian Journal of Islamic Studies* (2023), accessed December 20, 2023, <https://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1662%0Ahttps://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1662/1959>.

¹⁵ Uril Bahrudin, Abdul Malik Karim Amrullah, and Noor Amalina Audina, "Constructivism in Maharah Kalam Lecture Using the Instagram Media: The Implementation, Problems, and Tertiary Students' Perceptions in Indonesia/Konstruktivisme Dalam Perkuliahan Maharah Kalam Menggunakan Media Instagram: Implementasi, Problematika Dan Per," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 127.

¹⁶ Mohammad Taufiq Abdul Ghani and Wan Ab Aziz Wan Daud, "The Impact of Digital Game-Based Learning Towards Arabic Language Communication," *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication* 39, no. 1 (2023): 407–424.

¹⁷ Wiwit Rahma Wati, "Project-Based Learning For Improving Motivation And Student's Speaking Ability In Arabic Teaching And Learning," in *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., vol. 2, 1967, 5–24, <http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/510%0Ahttp://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/index>.

الذكاءات المتعددة هي واحد من المدخلات لتعليم المعروفة التي يُعتقد أنها قادرة على تمثيل تنوع الطلاب ذوي الخلفيات المختلفة واتجاهات الذكاء المتنوعة¹⁸. هذا مناسب مع خصائص مؤسسات الدورات التي تضم طلابًا من خلفيات مختلفة وتغير باستمرار. يستند هذا المدخل إلى نظرية الذكاءات المتعددة التي قدمها هوارد جاردنر، الذي يعترف بأن كل فرد لديه طريقة فريدة في فهم والاستجابة للمعلومات¹⁹. يقسم هوارد جاردنر الذكاء الفردي إلى 9 أنواع؛ الذكاء اللغوي، الذكاء اللوجي-الرياضي، الذكاء البصري-المكاني، الذكاء الحركي-الجسدي، الذكاء الموسيقي، الذكاء البيئي-الشخصي، الذكاء الداخلي-الشخصي، الذكاء الطبيعي، والذكاء الوجداني. يشمل تعليم الذكاءات المتعددة أنشطة تعليم تشمل جوانب المعرفة والمواقف والمهارات. من خلال التركيز على مجموعة متنوعة من الذكاءات الممتلئة من طلاب، يهدف هذا المفهوم إلى توفير تجربة تعليم تتناسب مع اتجاهات وإمكانيات طلاب بشكل فريد. من خلال هذا المدخل، لا يتم التركيز فقط على زيادة المعرفة، ولكن أيضًا على تطوير المواقف الإيجابية واكتساب المهارات التي يمكن أن تدعم النمو الشامل للطلاب²⁰.

مركز العربية هي مؤسسات دورات اللغة العربية في إندونيسيا التي تطبق مدخل "الذكاءات المتعددة" في عمليات تعليمها، ويتم تسويق هذا المدخل من خلال شعار "مركز العربية على أساس الذكاءات المتعددة". استخدام مركز العربية باري المدخل الذكاءات المتعددة يجعله مميزًا بين المؤسسات الأخرى في هذه الدورة. يتم استخدام هذا المدخل لوضع إستراتيجيات التعليم وتقييم الطلاب. يعتبر المدخل المعتمد اهتمامًا بتنوع الذكاءات التي

18-21: 3 (2016), no. 4, مجلة البحوث التربوية و النفسية, "حيدر فاضل حسن, "نظرية الذكاءات المتعددة (دراسة نظرية) 39, accessed February 2, 2024, <https://drasah.com/Archiving/website/1401202312063271.pdf>.

19 الجوارنة محمد سليمان, "واقع أنماط الذكاءات المتعددة السائدة لدى وعليمات ايمن محمد خلف, المشاقبة فرحان عارف 39-56, (2018), no. 4, 45, دراسة العلوم التربوية "طلبة المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء بعض المتغيرات February 5, 2024, <https://archives.ju.edu.jo/index.php/edu/article/view/101306>.

20 Windi Novrita Anjeli, Wasilah, and Rendi Sabana, "تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح على أساس", LANEDUNC 1, no. 1 (2021): 11-22, accessed February 4, 2024, <https://lanedunc.co.id/ojs/index.php/indexs/article/view/14>.

يملكها كل طالب، مما يسمح بتكليف عملية التعليم مع أساليب ومهارات متنوعة لدى الطلاب، مما يمكن كل الطالب لتطوير قدراتهم بشكل أمثل في تعليم اللغة العربية²¹.

المدخل الذكاءات المتعددة الذي يطبق دورة مركز العربية باري يظهر علامات التفوق مبكرة، والتي يمكن رؤيتها من خلال شهادات بعض خريجو الطلاب من خلال موقع الويب *Markazarabiyah.com*، حيث وصل إجمالي الاستعراضات إلى ١٣٥٤ حسابًا. هذه الشهادات تقدم ردود فعل إيجابية من خريجو الطلاب في تعليم اللغة العربية في هذه الدورة. يتميز هذه علامات التفوق أيضًا من خلال البيانات المسجلة لنتائج تعليم الطلاب يوميًا وأسبوعيًا وشهريًا، معظم الطلاب أظهروا نتائج ملحوظة، خاصة في مهارة الكلام بشكل نشط. هذا يشير أن المدخل التعليمي الذي يطبق مركز العربية باري يخلق بيئة التعليم مختلفة ويحقق نتائج هامة في مهارات اللغة العربية للطلاب.

العلامات تفوق على مدخل الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري تكون أساسًا للباحثة لصياغة البحث بعنوان "استراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة (دراسة حالة بمركز العربية باري، كديري)". تم اختيار تعليم الكلام استنادًا إلى واقع تعليم الكلام الذي لا يزال يتطلب جهودًا مستمرة للتغلب التحديات التي يواجهها الطلاب، واختيار مركز العربية باري بناءً على البيانات الميدانية التي تظهر أن هذه الدورة لديها خريجون يتجاوز عددهم ٤٠٠٠ شخص، حيث نجح أكثر من ٥٠٠ خريج مواصلة تعليمهم في دول الشرق الأوسط وأوروبا خلال خمس سنوات منذ تأسيسها²². لذلك، تعتبر

²¹ Moh Sholeh Afyuddin, Rena Rafidania, and Ivan Fajriyanur, "Arabic Learning Based on Multiple Intelligence At Markaz Arabiya," *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab* 11, no. 1 (July 9, 2023): 128–141, accessed August 9, 2023, <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/TI/article/view/7614>.

²² Istiqomah Rahmawati, Moh. Ariz Iqramullah, and Zulkarnain, "Mempersiapkan Generasi Khalifah (Tinjauan Terhadap Kekhalifahan Adam As Dalam Surat Al Baqoroh Ayat 30-37)," *At Tuots: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2021): 1–11, accessed November 18, 2023, <http://journal.stitmadani.ac.id/index.php/JPI/article/view/228>; Abd Syakur, Hishomudin Ahmad, and Rateb Ashour, "Curriculum Models for The Arabic Language at Markaz 'Arabiyah Pare Course | Namādzij Al Manāhij Fī Daurah Ta'Līm Al Lughah Al-'Arabiyah Bi Markaz 'Arabiyah Pare," *Ta'lim al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 7, no. 1 (June 15, 2023): 88–109, accessed August 9, 2023, <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/article/view/24503>.

الباحثة الضرورة لإجراء البحث عن استراتيجية التعليم المطبقة في مركز العربية باري. تهدف صياغة هذا البحث لاستكشاف بشكل أعمق تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة المستخدمة في هذه الدورة والعوامل التي تؤثر فيها. وتتوقع الباحثة أن تقدم هذا البحث رؤى جديدة عن استراتيجية التعليم التي يمكن اعتمادها من قبل مؤسسات التعليم الرسمية أو غير الرسمية، وتصبح مرجعًا في تطوير تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم الكلام.

ب. أسئلة البحث

- بناءً على السياق المذكور أعلاه، تم صياغة أسئلة البحث على النحو التالي:
١. ما هي المبادئ المستخدمة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري؟
 ٢. كيف الخطوات المتبعة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري؟
 ٣. ما هي العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري؟

ج. أهداف البحث

- بعض أهداف هذا البحث وفقاً لأسئلة البحث المحددة:
١. لوصف على المبادئ المستخدمة في تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري.
 ٢. لوصف على خطوات المتبعة في تطبيق الإستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري.
 ٣. لوصف العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

سوف تقدم هذا البحث مساهمة نظرية في مجال تعليم اللغة العربية. من خلال تحليل إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة، ستثري هذا البحث الأدب الأكاديمي بفهم أعمق حول تطبيق مفهوم الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا للباحثين والأكاديميين وممارسي تعليم اللغة العربية لفهم كيفية دمج مفهوم الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للمؤسسات

هذا البحث ستوفر دليلاً لمؤسسات دورات اللغة العربية لتطوير عملية التعليم بشكل أكثر تكيفًا مثل استخدام الذكاءات المتعددة. من خلال فهم أفضل لكيفية تطبيق الذكاءات المتعددة في التعليم، يمكن للمؤسسات تصميم مناهج دراسية وطرق تعليمية أكثر فعالية وجاذبة للطلاب.

ب. للأساتيد

نتائج هذا البحث يمكن أن تساعد الأساتيد اللغة العربية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. يمكنهم تكيف نتائج هذا البحث في التدريس اليومي، مما يمكن الطلاب من تجربة تعليم متنوع ومتناسب مع احتياجاتهم.

هـ. حدود البحث

تحديد البحث في هذا البحث هي :

١. الحدود الموضوعية

تتركز هذه البحث على إستراتيجيات تعليم الكلام القائمة على أساس الذكاءات المتعددة في الدورة مركز العربية بباري، كديري. يقتصر هذا البحث على التنفيذ والعوامل المؤثرة في إستراتيجيات التعليم الكلام لدى الطلاب في تلك الدورة. سيتم تركيز جميع التحليلات والنتائج على جهود مركز العربية بباري في تطبيق إستراتيجيات التعليم القائمة على أساس الذكاءات المتعددة، والعوامل المؤثرة فيها.

٢. الحدود المكانية

حدود المكانية لهذا البحث هي الأساتيد والطلاب في مركز العربية بباري، الذي يقع في قرية باري، محافظة كديري. يُقصد بالأساتيد الذين يقدمون التعليم بشكل خاص في برامج تعليم الكلام. أما بالنسبة للطلاب، يُقصد الذين يشاركون في برامج تعليم الكلام، أو من الصف الأكبرناس الذين قد يتعلموا شهرين هناك.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث سيقصر على فترة زمنية معينة تشمل تنفيذ إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية بباري، كديري. تتم فترة البحث خلال شهر فبراير، عام ٢٠٢٤.

و. تحديد المصطلحات

بعض المصطلحات الهامة في هذا البحث، كما يلي:

١. إستراتيجيات التعليم : تشير إستراتيجيات التعليم في هذا البحث إلى أنواع والخطوات الاستراتيجية التي يستخدمها الأساتيد في مركز العربية باري، كديري لتحقيق أهداف التعليم في عملية تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة.

٢. تعليم الكلام: يشير تعليم الكلام في هذا البحث إلى تعليم مهارة التحدث والتفاعل باللغة العربية بشكل نشط، بالنطق السليم والمناسب وفقاً لقواعد اللغة العربية في برامج التعليم الكلام في مركز العربية باري، كديري، في الصفوف الأكبرناس.

٣. الذكاءات المتعددة: تشير الذكاءات المتعددة في هذا البحث إلى المدخل التعليمي الذي يستند إلى نظرية هوارد جاردنر والمستخدم كمدخل في تطوير إستراتيجيات تعليم الكلام في مركز العربية باري، كديري.

٤. مركز العربية باري، كديري: مركز العربية باري هي مؤسسة دورة التعليم اللغة العربية والتي تقع في منطقة باري، كديري. يُعتبر هذه الدورة هدف البحث والمكان الذي سِيُنقَد فيها.

ز. الدراسات السابقة

بعض الأبحاث السابقة قد درست مدخل الذكاءات المتعددة في مختلف جوانب التعليم. بعض الأبحاث ذات الصلة بمدخل الذكاءات المتعددة في جوانب التعليم كما يلي: البحث التي أجراها اليلاته وويديانتوروفي عام ٢٠١٩، التي استقصت فعالية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في مهارة الاستماع وزيادة اهتمام الطلاب. أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام الذكاءات المتعددة في فهم الاستماع أكثر فعالية من

الأنشطة التقليدية، واستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة تجاه اهتمام طلاب اللغة الإنجليزية أكثر فعالية من الأنشطة التقليدية^{٢٣}. الشبه بين الباحثين هي مشاركتهما في تطبيق مدخل الذكاءات المتعددة في تعليم اللغات، لكن الاختلاف في تركيز مواد التعليم وأنواع المهارات المعززة. البحث السابقة أكثر تركيزًا على فهم الاستماع وزيادة اهتمام طلاب اللغة الإنجليزية في بيئة التعليم العام، بينما تركز هذا البحث على إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في مؤسسة الخاصة.

البحث التي أجراها أو توموفي عام ٢٠٢٠، والتي استقصت تطبيق الذكاءات المتعددة في تعزيز اتقان مفردات الطلاب. أظهرت نتائج هذا البحث السابقة أن نظرية الذكاءات المتعددة قادرة على تعزيز اتقان مفردات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب، بالإضافة إلى استجابة إيجابية من الطلاب تجاه عملية التعليم^{٢٤}. الشبه بين الباحثين هي مشاركتهما في تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة. وبالتالي، يكمن الاختلاف الرئيسي في السياق وموضوع التعليم. البحث السابقة تركز أكثر على فهم مفردات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية، بينما تركز هذا البحث على تعليم مهارة الكلام في مؤسسة الدورة.

البحث التي أجراها حسب الله وآخرون في عام ٢٠٢٣، والتي استقصت دمج مدخل التعليم القائم على الذكاءات المتعددة لتعزيز مهارة كتابة الطلاب باللغة الإنجليزية. أظهرت نتائج هذا البحث السابقة أن الذكاءات المتعددة هي مدخل مناسب وفعال لتحسين مهارة كتابة اللغة الإنجليزية لدى الطلاب^{٢٥}. الشبه بين الباحثين هي مشاركتهما في

²³ Atikah Alilath and Agus Widyanoro, "The Effectiveness of Using Multiple Intelligence Activities in Listening Comprehension and Improving Students' Interest," *LingTera* 6, no. 2 (October 18, 2019): 111–118, accessed November 18, 2023, <https://journal.uny.ac.id/index.php/ljtp/article/view/10625>.

²⁴ Dias Tiara Putri Utomo, "The Implementation Of Multiple Intelligences In Improving Student's Vocabulary Mastery," *Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (2020), accessed November 18, 2023, <http://journal.unusida.ac.id/index.php/jls/article/view/247>.

²⁵ Hasbullah, Nur Wahidah, and Nanning, "Integrating Multiple Intelligence Learning Approach to Upgrade Students' English Writing Skills," *International Journal of Language Education* 7, no. 2 (June 30, 2023): 199–211, accessed October 30, 2023, <https://ojs.unm.ac.id/ijole/article/view/34383>.

تطبيق مدخل الذكاءات المتعددة في جهود تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب. ويمكن الاختلاف الرئيسي في موضوع التعليم. تركز البحث السابقة أكثر على تعزيز مهارة كتابة اللغة الإنجليزية في الجامعة، بينما تركز هذا البحث على تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام في مؤسسة الدورة.

البحث التي أجراها ممتازة في عام ٢٠٢٣، والتي استقصت فعالية تعليم الذكاءات المتعددة باستخدام نموذج التعليم طولة الألعاب الجماعية في تعزيز قدرة مهارة الكلام. أظهرت نتائج هذا البحث السابقة أن تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة باستخدام نموذج طولة الألعاب الجماعية فعال في تعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب في مدرسة ابتدائية^{٢٦}. الشبه بين البحثين هي تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ولكن الاختلاف في التركيز على الموضوع وبيئة التعليم. تركز البحث السابقة على تعزيز مهارة الكلام في مدرسة ابتدائية من خلال نموذج التعليم طولة الألعاب الجماعية في تعليم اللغة العربية، بينما تركز هذا البحث على إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في تعليم الكلام في مؤسسة الدورة.

البحث التي أجراها أفيودين وزملاؤه في عام ٢٠٢٣، والتي استقصت التعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة في الدورة مركز العربية. أظهرت نتائج هذا البحث السابقة أن عملية تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية قادرة على تسهيل - بشكل متكامل - اختلافات ذكاء الطلاب^{٢٧}. الشبه بين البحثين هي تطبيق التعليم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية في مركز العربية. ولكن الاختلاف في التركيز البحثي الطفيف. تعتبر البحث السابقة أكثر عمومًا في استعراض

²⁶ Naila Rif'a Mumtaza, "Efektifitas Pembelajaran Multiple Intelligences Dengan Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam," *An-Najah: Jurnal Pengembangan dan Pembelajaran Islam* 2, no. 4 (2023): 175-183, accessed November 18, 2023, <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/127>.

²⁷ Afyuddin, Rafidania, and Fajriyanur, "Arabic Learning Based on Multiple Intelligence At Markaz Arabiya."

التعليم على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة العربية في مركز العربية، بينما تركز هذا البحث على إستراتيجيات تعليم في تعليم الكلام في الدورة مركز العربية.

بالتالي، فيما يلي وصف للتشابهات والاختلافات والأصالة لهذا البحث مقارنة

بالأبحاث السابقة:

جدول ١,١. أصالة البحث

الرقم	اسم الباحث وسنة البحث والموضوع	التشابهات	الاختلافات	الأصالة
١.	اليلاته وويدياتنورو ٢٠١٩-٢٠١٩-٢٠١٩ استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في فهم الإستماع وزيادة الاهتمام تعليم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب	استخدام الذكاءات المتعددة في فهم الاستماع	تركيز اللغة ونوع المهارة	تركيز اللغة والموضوع التعليم
٢.	أوتوموفي عام ٢٠٢٠- تنفيذ الذكاءات المتعددة في تعزيز اتقان المفردات في اللغة الإنجليزية لدى الطلاب	نظرية الذكاءات المتعددة قادرة على تعزيز اتقان مفردات اللغة الإنجليزية	تركيز اللغة وموضوع التعليم	(إستراتيجيات الذكاءات المتعددة في تعليم الكلام في دورة مركز العربية)
٣.	حسب الله وآخرون في عام ٢٠٢٣-تكمال مدخل التعليم على أساس	الذكاءات المتعددة لتحسين مهارة	تركيز اللغة وموضوع التعليم	

		كتابة اللغة الإنجليزية	الذكاءات المتعددة لتعزيز مهارة كتابة اللغة الإنجليزية لدى الطلاب	
بيئة	موضوع	تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة باستخدام نموذج طولة الألعاب الجماعية في تعزيز مهارة الكلام في مدرسة ابتدائية	ممتازة في عام ٢٠٢٣ - فعالية تعليم الذكاءات المتعددة بنموذج طولة الألعاب الجماعية في تعزيز مهارة الكلام	.٤
تركيز البحث	لاستراتيجية التعليم الكلام	عملية تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة بشكل عام في مركز العربية	أفيودين وزملاؤه ٢٠٢٣ - التعليم اللغة للعربية على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية	.٥

الأبحاث الخمسة السابقة تميل استكشاف تطبيق مدخل الذكاءات المتعددة وتأثيرها على جوانب معينة من مهارات وقدرات الطلاب في اللغة، مثل مهارة الاستماع والكتابة والكلام وقدرة المفردات. أما هذا البحث فلديه تركيز مختلف، مثل التركيز على اللغة وجوانب المهارة حتى موضوع وبيئة التعليم التي تكون هدفا للدراسة. وبالتالي، تكمن الأصالة في هذا البحث في التركيز العميق على إستراتيجيات التعليم الكلام بالذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية. هذا البحث يكشف عن مدخل خاص في تعليم اللغة العربية، وهو تعليم مهارة الكلام، الذي يتم في بيئة تلك الدورة. الأصالة هذا البحث تبرز تطبيق هذا المدخل كاستراتيجية في تعليم الكلام في الدورة مركز العربية باري، كديري.

الفصل الثاني. الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية التعليم اللغة العربية

أ. تعريف استراتيجية التعليم اللغة العربية

استراتيجية التعليم هي سلسلة من الخطط والقواعد والخطوات والأدوات المخطط لها والتي يتم تنفيذها من بداية حتى نهاية عملية التعليم في الفصل الدراسي لتحقيق أهداف التعليم. قد شرح مصطفى وحميد أن استراتيجية التعليم تتضمن تخطيطاً شاملاً من البداية حتى النهاية عملية التعليم من أجل تحقيق الأهداف المحددة²⁸. أضاف مصطفى أن استراتيجية التعليم هي الطرق التي يختارها الأساتيد على الوضعية ومصادر التعليم والاحتياجات وخصائص الطلاب بهدف تحقيق أهداف التعليم²⁹.

أما نظرية استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة في هذا البحث، فتستند إلى نظرية بسري وحميد، أن استراتيجية التعليم تشير إلى خطة أو سلسلة من القوانين والخطوات والوسائل التي سيتم تنفيذها من البداية إلى النهاية في عملية التعليم داخل الفصل. الهدف هو تحقيق النتائج التعليمية المرغوبة. تشمل استراتيجية التدريس تشغيل الأساليب، وتشمل أسلوب تدريس الأساتيد، والفن الذي يظهره الأساتيد أثناء عملية التعليم، بالإضافة إلى استخدام وسائل تعليم متنوعة. لا توجد استراتيجية معينة عالمية أو أفضل لجميع الظروف والمواقف، لأن اختيار استراتيجية التعليم يعتمد على أهداف التعليم، والمواد التي يتم تدريسها، وخصائص الطلاب، واختلافات الأساتيد الفردية³⁰.

²⁸ M Guntur et al., *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia* (UIN-Maliki Press, 2023), <https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=CN25EAAAQBAJ%5C&oi=fnd%5C&pg=PA1%5C&dq=penggunaan+strategi+pq4r+berbasis+peta+konsep+untuk+meningkatkan+keterampilan+membaca%5C&ots=9rPv4PSVxQ%5C&sig=2rTkzzU89m707APetLZ8mOobSTA>.

²⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53 (UIN-Maliki Press, 2015).

³⁰ Mustofa and Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

في تعليم اللغة العربية، تكون تطبيقات إستراتيجيات التعليم المناسبة أمرًا مهمًا لأنها تشمل مجموعة من التقنيات التي تهدف إلى توسيع فهم الطلاب في جوانب حاسمة للغة مثل قواعد اللغة، واكتساب المفردات، ومهارات اللغة بشكل عام³¹. تلك الإستراتيجيات لا تأخذ بعين الاعتبار فقط الجوانب النظرية للغة، ولكنها تأخذ بعين الاعتبار مشاركة الطلاب بنشاط في عملية التعليم. الهدف الرئيسي هو ضمان مشاركة الطلاب على المستوى الجسدي والعقلي والعاطفي، لكي يتمكنوا من تحقيق نتائج أكثر فعالية في إتقان اللغة العربية. من خلال مراعاة مشاركة الطلاب الكاملة في عملية التعليم، تسعى هذه الإستراتيجيات لخلق بيئة تعليمية أكثر عمقًا وتفاعلية وداعمة للطلاب لتحقيق أفضل الاتقان باللغة العربية³².

استخدام الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية يجلب تنوعًا هامًا يتناسب مع أهداف محددة. من خلال اعتماد الإستراتيجيات المناسبة، يكون للمعلم القدرة على تصميم أنشطة تعليم جاذبة وشاملة للطلاب. تمكّن هذه الإستراتيجيات أيضًا من اختيار الأساليب التي

³¹ Agus Yasin et al., "Urgensi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Millennial (The Urgency Of Arabic Learning Strategies In The Millennial Era)," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 275–286, <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>.

الحجبة بوسيلة": {"abstract": "الطالبة ابليد لى ك اتجبة الإشجء مجد أمر المدرس الطالب ابصغء النص حول امفردات امقدمة وللقء امدرس امفردات مئ املعن وصحة قو اعد المالمء، ويرسل الإشجء اممصول لى امدرس بلغ ائهم مع ة الإشجء لى الطلبة حئر ير اي، وأيمر و اخ ائجر قضية املنظر ة ائجبة املنجررة يعن ينقسم الطلبة لى تعليم مجدة املمجدة اسرت بوسيلة وتسأب. اه ائجم صحة القراء ة اسرت ائججت تقدي امس ائخدام وتسأب مع رجبة ف وتقدم الطلبة بوسيلة ال ائسجل مئ يشجور بينهم جميوعة ويقدم لج ع القصة امس ائخدام الك ائجب "العربية للنشئني" وبعطى الطلبة جموع ة من املوضو صحة الكالم. تعليم مجدة Zoom Meeting. والأسئلة و امللخص لى امدرس عرب جبة و الأسئلة مئ يطلب للهم أن بفهم وبلخص بعد قراءة النص كجمال. {"dropping-particle": "", "family": "Humaidi", "given": "", "non-dropping-particle": "", "parse-names": false, "suffix": ""}, "container-title": "Prosiding KONASBARA VI", "id": "ITEM-1", "issued": {"date-parts": [[0]], "page": "2020", "title": "عصر كورونا في تعليم اللغة العربية في عصر كورونا", "type": "article-journal"}, "uris": [{"http://www.mendeley.com/documents/?uid=abd0f330-7cb7-319b-aab2-7f988fe97e18"}], "mendeley": {"formattedCitation": "Humaidi, "عصر كورونا في تعليم اللغة العربية في عصر كورونا", "plainTextFormattedCitation": "Humaidi, "عصر كورونا في تعليم اللغة العربية في عصر كورونا في الجامعة شيخنا محمد خليل الاسلامية بنجالان مدورا", "previouslyFormattedCitation": "Humaidi, "عصر كورونا في تعليم اللغة العربية في عصر كورونا في الجامعة شيخنا محمد خليل الاسلامية بنجالان مدورا", "properties": {"noteIndex": 32, "schema": "https://github.com/citation-style-language/schema/raw/master/csl-citation.json"} Humaidi, "عصر كورونا في تعليم اللغة العربية في عصر كورونا"

تناسب مع احتياجات تعليم الطلاب في سياق اللغة العربية. عندما يتم تنظيم الأنشطة التعليمية باستخدام الإستراتيجيات المناسبة، يمكن أن يساعد في زيادة دافعية الطلاب وفعالية عملية التعليم³³. هذا ينطبق على تعليم مهارة الكلام والكتابة والقراءة والاستماع في اللغة العربية.

ب. عناصر استراتيجية التعليم اللغة العربية

وفقا لمصطفى، تتكون إستراتيجيات التعليم من خمس مكونات رئيسية تشكل جزءاً أساسياً من عملية التعليم³⁴. (١) الأنشطة التمهيديّة للتعليم، وتشير إلى الأنشطة الأولية التي تهدف إلى تهيئة الطلاب قبل تقديم المواد الدراسية الرئيسية. (٢) نقل المعلومات، ويشمل الطرق والتقنيات لنقل المعرفة إلى الطلاب بطريقة مناسبة وفعالة. (٣) مشاركة الطلاب، والتركيز على مشاركة الطلاب الفعّالة في عملية التعليم، مما يتيح لهم المساهمة والمشاركة في أنشطة التعليم. (٤) التقويم، وهو تقويم لفهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها، مما يتيح للمعلم تقويم مدى تحقيق أهداف التعليم. (٥) الأنشطة المتقدمة أو ما بعد الدرس، وتشمل الأنشطة التي تتم بعد الدرس لتعزيز فهم الطلاب، وترسيخ المفاهيم التي تم تعليمها، وتصحيح الفهم الذي قد لا يكون قد تشكل بالكامل. هذه العناصر مهمة في تصميم إستراتيجيات التعليم الفعّالة لتحقيق النتائج المرجوة من التعليم.

١. النشاط التمهيدي للتعليم هو المرحلة الأولى في عملية التعليم التي تهدف إلى تهيئة الطلاب قبل تقديم المواد الدراسية الأساسية. تركيزه الرئيسي هو خلق الظروف المناسبة للطلاب ليكونوا جاهزين عقلياً وعاطفياً للتعليم. هدف هذا النشاط هو لفت انتباه الطلاب وتنشيط المعرفة السابقة وإثارة الاهتمام بالمواضيع التي سيتم دراستها.

³³ Rachma Isna Noora and Faisal Hendra, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mudah Dipahami," *COMSERVA* 2, no. 11 (2023): 2812–2819.

³⁴ Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, vol. 53, p. .

٢. نقل المعلومات في سياق التعليم يشمل استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات التي تهدف إلى نقل المعرفة الطلاب بطريقة صحيحة ومناسبة وفعّالة. ينطوي هذا العملية على إستراتيجيات تدريس متنوعة، تبدأ من استخدام العروض المرئية والمحاضرات والمناقشات الجماعية والعروض التوضيحية إلى استخدام التكنولوجيا في الصف.

٣. المشاركة النشطة للطلاب هي جانب مهم في استراتيجية التعليم التي تؤكد على مشاركة الطلاب بنشاط في عملية التعليم. الهدف هو تمكين الطلاب من المساهمة بشكل فعّال والمشاركة في مختلف أنشطة التعليم، والانخراط المباشر في عملية التدريس والتعليم. يمكن تحقيقها من خلال المناقشات الجماعية، والمشاريع التعاونية، وألعاب الأدوار، وعروض الطلاب، أو بأي أنشطة تفاعلية أخرى تتطلب مشاركة مباشرة من الطلاب.

٤. التقييم في سياق التعليم هو عملية التقييم التي يقوم بها الأساتيد لتقييم فهم وإنجاز الطلاب في المواد التي تم تدريسها. الهدف الرئيسي هو قياس مدى فهم الطلاب للمفاهيم التي تم تعليمها ومدى تحقيق أهداف التعليم. من خلال التقييم، يمكن للمعلم استخدام مجموعة متنوعة من الأدوات والتقنيات، مثل الاختبارات والواجبات والمشاريع أو الملاحظة، لتقييم تقدم الطلاب.

٥. النشاط المتابع أو ما يُعرف بالعملية التكميلية هو سلسلة من الأنشطة التي تُجرى بعد انتهاء عملية التعليم لتعزيز فهم الطلاب، وتعزيز المفاهيم التي تم تعليمها، ومساعدة في تصحيح الفهم الذي قد لا يكون تشكل بشكل كامل. الهدف الرئيسي هو إتاحة الفرصة للطلاب لمراجعة المادة، وإعادة تدريب على المهارات التي اكتسبوها، وتحسين فهمهم.

ج. استراتيجية التعليم في دورة اللغة العربية

المفهوم الاستراتيجي لتعليم اللغة العربية في مؤسسات الدورات يشمل سلسلة من الخطوات المنظمة بشكل مخصص لتوفير أقصى درجات التسهيل لعملية تعليم الطلاب لفهم

واستيعاب واستخدام اللغة العربية بفعالية. تتضمن هذه الاستراتيجيات جوانب متنوعة، بما في ذلك اختيار طرق التعليم المناسبة لسيمات الطلاب الفردية والأهداف المحددة للتعليم. وتشمل استراتيجيات التعليم تطبيق تقنيات التعليم النشط التي تمكن مشاركة الطلاب بشكل فعال، واستخدام وسائل ذات صلة وتحفيز الفهم، والمدخل الذي يدمج مجموعة متنوعة من الأنشطة المثيرة لزيادة الحماس ومشاركة الطلاب في عملية تعليم وتدرّس اللغة العربية في مؤسسات الدورات³⁵.

استراتيجية تعليم اللغة العربية في مؤسسات الدورات غالبًا ما تعتمد على المدخل الاتصالي الذي يسمح للطلاب بتعليم اللغة العربية من خلال التفاعل المباشر والممارسة والوضعيات الحياتية الواقعية³⁶. تركز هذه الاستراتيجيات بشكل أساسي على تطوير القدرات الأربعة الرئيسية في اللغة العربية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في الممارسة، تشجع هذه الاستراتيجيات الطلاب على المشاركة النشطة في أنشطة الاتصال التي تمكنهم من ممارسة وتعزيز فهم اللغة العربية بشكل أكثر مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا المدخل أيضًا إلى خلق بيئة تعليمية تعاونية وشاملة، بهدف توفير الدعم اللازم للطلاب لاستكشاف وتحسين قدراتهم في اللغة العربية دون عوائق، وبالتالي تحقيق الراحة واليسر في تعليم اللغة والتفاعل بها.

المبحث الثاني: تعليم المهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات رئيسية تعد الأساس في تعليم واحتراف هذه اللغة. تشمل هذه المهارات القدرة على الاستماع (مهارة الاستماع) والكلام (مهارة

³⁵ US Purap and Zainuddin A, "Strategi Pengajaran Bahasa Arab Jarak Jauh (Studi Kasus Pada Lembaga Kursus Bahasa Arab Untuk Dewasa Melalui Internet)," *An-Najah: Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Agama* 02, no. 04 (2023): 210–214, accessed December 20, 2023, <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/133>.

³⁶ Ahmad Muradi, "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif," *Al-Fakkaar* (2016), <http://www.e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/view/2049>.

الكلام) والقراءة (مهارة القراءة) والكتابة (مهارة الكتابة)³⁷. المهارات الاستماع والكلام تُعتبران ضمن استخدام اللغة العربية الإنتاجي، بينما القراءة والكتابة تتعلق بالاستخدام الكتابي أو المهارات الاستقبالية. تشكل هذه المهارات الأربعة أساساً لا يمكن فصله في عملية تعليم اللغة العربية. المهارات القراءة والكلام، كمهارتين شفوية، تمكّنان من التفاعل المباشر واستخدام اللغة شفويًا، بينما الاستماع والكتابة تمكّنان من فهم اللغة والتعبير عنها بشكل كتابي. تكمل هذه المهارات بعضها البعض وتكون جزءًا أساسيًا في تطوير قدرات الطلاب الشاملة في استخدام اللغة العربية، فإن التركيز على جميع هذه الجوانب في عملية التعليم يُعتبر ضروريًا لتحقيق فهم واحترافية أعلى في اللغة.

وفقا لطعيمة أن مهارة الكلام تشير إلى قدرة الفرد على نطق الأصوات أو الكلمات بوضوح للتعبير الأفكار والآراء والمشاعر والرغبات للشخص الآخر³⁸. هذا يشمل التدريب والممارسة في التكلم. ويزيد هادي أن مهارة الكلام ليست مجرد ذكاء فكري فقط، بل تأخذ في الاعتبار قدرة الفرد على استقبال وإرسال الرسائل بشكل فعّال أيضًا. التكلم ليس مجرد عملية إخراج الأصوات أو الكلمات، بل هو جزء من عملية التواصل التي تشمل الحوار أو التفاعل بين المتحدث والمستمع أو الشخص الآخر في السياق الاجتماعي. تبدأ هذه العملية من النطق بالصوت أو الكلمة وتتواصل إلى مرحلة التواصل التي تربط المتحدث بالمستمع أو الشخص الآخر لخلق تفاعل اجتماعي ذومغزى³⁹.

عند التعليم مهارة الكلام، يُعتبر من الضروري الانتباه إلى السياق الاجتماعي والثقافي الذي يحدث فيه التواصل. كل حالة تواصل لها أنماط وقواعد وعادات معينة تؤثر على كيفية التكلم⁴⁰. المثال، في المحادثات غير الرسمية، يكون أسلوب الكلام عادةً أكثر

³⁷ Mohammad Zaki, "Bahasa Arab Dan Bahan Pembelajarannya," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 6, no. 1 (2022): 109–122.

³⁸ Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Al-Marja' Fy Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra, Makkah Al-Mukarramah: Jami'at Um Al-Qura*, 1986.

³⁹ Hady, "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah."

⁴⁰ Anwar Sadat, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2018): 1–17.

استرخاء وغير رسمي، بينما في الأوساط الرسمية مثل العروض العامة، يكون اللغة المستخدمة أكثر تنظيماً وجدياً. وفهم السياق الاجتماعي يساعد الشخص على ضبط الأسلوب ومستوى الرسمية في التحدث بما يتناسب مع الوضع المواجه، مما يجعل الرسالة المراد نقلها أكثر فعالية وقابلية للقبول⁴¹.

مفهوم المهارة الكلام هوجانب رئيسي في مهارات التواصل. هذه المهارة تتجاوز مجرد قدرة على نطق الكلمات؛ فهي تشمل مهارة الاستماع أيضاً والاستجابة وفهم السياق الاجتماعي في التواصل⁴². فمهارة الكلام لا تتعلق فقط بالجوانب التقنية مثل اللمسة أو النبرة أو استخدام الكلمات المناسبة، بل تتعلق أيضاً بكيفية تعبير الشخص عن الأفكار والمشاعر والرسائل بوضوح للجمهور. وهذا يشمل استخدام لغة الجسد وتعابير الوجه والنبرة المناسبة لتعزيز ونقل الرسالة بدقة إلى السامعين.

ب. أهمية مهارة الكلام

أهمية مهارة الكلام في اللغة العربية تكمن في فتح أبواب التواصل الفعّال في سياقات متعددة بشكل كبير. تتمتع اللغة العربية بتاريخ وقيم ثقافية غنية، والقدرة على التكلم بشكل جيد في هذه اللغة تمكن الشخص من المشاركة في التفاعل الاجتماعي والاتصال بين الثقافات، وتوسيع شبكة العلاقات الاجتماعية والمهنية⁴³. إتقان مهارة الكلام باللغة العربية يُمكن الفرد أيضاً من فهم السياق الثقافي والاجتماعي في العالم العربي بشكل أعمق، مما يعزز تجربة التعليم ويوسّع الأفق نحو المجتمعات التي تستخدم هذه اللغة.

وبالتالي، تفتح هذه المهارة أبواباً لاكتساب السيطرة على القدرات الأربعة الأساسية في اللغة العربية، وهي الاستماع والقراءة والكتابة، وبالطبع الكلام. إتقان فنون الكلام

⁴¹ (٢٠٢٣)، accessed February 2, 2024, <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/10545> and مباشرة

⁴² Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196, accessed October 19, 2023, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/3929>.

⁴³ Nandang Sarip Hidayat, "مهارة الكلام وإجراء تعليمها," *Al-Manar* 2, no. 8 (February 27, 2018), accessed December 21, 2023, <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/almanar/article/view/4736>.

باللغة العربية يمكن الفرد من المشاركة في الحوار والمناقشة في سياق البحث، وزيادة إتقان المفردات وقواعد اللغة، وفهم بنية الجمل بشكل عملي. وهذا يمنح الطلاب فرصة لتطبيق معرفتهم مباشرة في المحادثات اليومية، مما يعزز فهمهم لبنية اللغة العربية ويحسن مهاراتهم بشكل عام.

ترتبط مهارة الكلام في اللغة العربية بشكل وثيق بتطوير فرص العمل والمهن. تحظى هذه المهارة بطلب كبير في مجموعة متنوعة من المجالات، بما في ذلك الدبلوماسية والتجارة والأعمال والصحافة وتدريس اللغة. تُعتبر اللغة العربية مهارة مطلوبة للغاية في السوق العالمية، حيث تُعتبر اللغة العربية واحدة من ست لغات رسمية للأمم المتحدة، وتُستخدم على نطاق واسع في مختلف البلدان في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. بامتلاك القدرة على التكلم بطلاقة في اللغة العربية، يمكن للفرد توسيع فرصه المهنية، وبناء علاقات تجارية قوية، وتوسيع شبكته الدولية بشكل كبير.

ج. أهداف مهارة الكلام

أهداف تعليم الكلام في اللغة العربية تشمل مجموعة من الجوانب المهمة التي يجب تطويرها لدى الطلاب⁴⁴، وتتضمن ما يلي:

1. توجيه الطلاب لاكتساب مهارات جيدة في النطق، والقدرة على توصيل المعاني بدقة.
2. تشجيع الطلاب على التفكير بشكل منطقي، وتنظيم الأفكار، وربط هذه المفاهيم ببعضها البعض.
3. دعم تحسين مهارات الطلاب في التكلم باللغة العربية على مختلف المستويات وفقاً لمعايير الجودة المحددة.

⁴⁴ Kepemimpinan Efektif and Bani Amin, "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula," *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2023): 40–48.

٤. تطوير ثقة الطلاب من خلال تعزيز التفاعل في الفصل الدراسي والمدرسة والبيئة المحيطة.
٥. منح الطلاب الفرصة للتعبير عن تجاربهم ضمن سياق الحياة، سواء داخل المدرسة أو خارجها، باللغة العربية.
٦. التغلب على العقبات النفسية للأطفال، مثل الخجل، وقلة الثقة بالنفس في التكلم، أو الشخصية الانطوائية.
٧. تعزيز مهارات الطلاب في تقديم الأفكار والآراء في النقاشات والمحاضرات والخطب.
٨. تحديد مواهب الطلاب في مجال الكلام أمام الجمهور، ومهارات الاستجابة الفورية، والتعبير في الخطابات، ودقة الأفكار.
٩. تعزيز قدرة الطلاب على التعبير عن أنفسهم بالكتابة من خلال المعرفة اللغوية وبنية الخطاب وتراث الأدب.
١٠. بناء القيم الأخلاقية والشخصية للطلاب ليصبحوا مساهمين جيدين في المجتمع.
١١. تحفيز الطلاب على تدريب الخيال وقدرات الابتكار لديهم.

د. مبادئ مهارة الكلام

مبادئ تعليم مهارة الكلام تتضمن عدة جوانب يجب أن يراعيها الأساتيد^{٤٥}، وهي كما يلي:

١. يجب أن يتمتع الأساتيد بمهارة عالية في هذه المهارة ليكون قادرًا على تقديم تعليم فعّال للطلاب.

⁴⁵ M Junaid, "Implikasi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam: Suatu Kajian Teoritis," *Cakrawala Ilmiah* 2, no. 8.5.2017 (November 23, 2022): 2003–2005, accessed December 11, 2023, <https://www.bajangjournal.com/index.php/JCI/article/view/4027>.

٢. يمكن بدء عملية التعليم من خلال العثور على التشابه الصوتي بين اللغة المدرسة واللغة العربية، كخطوة أولى في فهم لهجة وصوت اللغة العربية.

٣. يجب مراعاة مراحل التعليم، مبتدئاً من الكلمات السهلة والجمل البسيطة قبل تقديم مواد أكثر تعقيداً.

٤. التركيز على جوانب مختلفة من مهارة الكلام، مثل الطريقة الصحيحة لنطق الأصوات، وتمييز الحروف الطويلة والقصيرة، والتعبير الأفكار بشكل صحيح مع مراعاة القواعد النحوية الصحيحة، وكذلك تعليم كيفية بدء وإنهاء الحديث بشكل جيد.

٥. أهمية زيادة التمارين المتنوعة، بدءاً من التعرف وتمييز النطق الصوتي إلى ممارسة تقديم الأفكار بشكل صحيح وفقاً للسياق. هذه الأمور تشكل المبادئ الأساسية في تعليم مهارة الكلام.

هـ. خطوات تدريس مهارة الكلام

خطوات التي يتخذها الأساتيد في عملية تعليم مهارة الكلام يمكن تفصيلها على النحو التالي^{٤٦}:

١. بالنسبة للمبتدئين:

أ. يبدأ الأساتيد بطرح أسئلة أن يجيب عليها الطلاب.

ب. يُطلب من الطلاب تعليم نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير الأفكار.

ج. يُعد الأساتيد أسئلة يجيب عليها الطلاب لتشكيل موضوع متكامل.

د. يمكن للمعلم إعطاء واجبات مثل الرد على تمارين شفاوية أو حفظ الحوارات أو

الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنصوص التي قرأها الطلاب.

⁴⁶ Ibid.

٢. بالنسبة للطلاب المتوسطين :

- أ. يتعلمون الكلام من خلال الألعاب التمثيلية.
- ب. يُجربون مناقشات حول موضوع معين.
- ج. يُحكون قصصًا عن أحداث شخصية.
- د. يحكون عن المعلومات التي اكتسبوها من وسائل الإعلام مثل التلفزيون أو الراديو.

٣. بالنسبة للطلاب المتقدمين :

- أ. يختار الأساتيد موضوعًا سيكون محور تعليم مهارة الكلام.
- ب. يجب أن يكون الموضوع المختار جاذبًا ومتصل بحياة الطلاب.
- ج. يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحددًا.
- د. يتم منح الطلاب حرية اختيار بعض الموضوعات، حتى يكون بإمكانهم في النهاية اختيار الموضوع الذي سيتم مناقشته استنادًا إلى معرفتهم.

المبحث الثالث: الذكاءات المتعددة

أ. تعريف الذكاءات المتعددة

نظرية الذكاءات المتعددة، هي مفهوم يقوم بتنقيح وتوسيع معنى مصطلح "الذكاء". تقليديًا، كان الذكاء يُفسر غالبًا على أنه مجموعة من القدرات الإدراكية المعينة مثل التخطيط والاستدلال وحل المشاكل والتفكير الاجتماعي والفهم المفاهيم واستخدام اللغة وقدرة التعليم^٧. وكان يتم قياس الذكاء غالبًا باستخدام أدوات القياس النفسي مثل اختبارات الذكاء التي تقيس القدرات الإدراكية. يختلف هذا المفهوم عن رؤية هوارد جاردنر

د. عبد اللطيف، "مدى فاعلية نظرية الذكاءات المتعددة في تقييم الأداء التدريسي لطلبة التدريب الميداني and سعد حبلوص⁴⁷ (التربية العملي)، 2022 (n.d.), accessed February 2, 2024, <http://dspace.elmergib.edu.ly/handle/123456789/1549>.

الذي اقترح تعريفًا أو سع للذكاء. جاردنر قدر الذكاء على أنه القدرة: أو لاءً، على حل مشاكل الحياة؛ ثانيًا، على طرح أسئلة جديدة للحل؛ ثالثًا، على إنتاج أو المساهمة بشيء مقدر في ثقافة الفرد⁴⁸.

أحد أبرز جوانب نظرية الذكاءات المتعددة هو كيفية تقديم هذه النظرية لثمانى طرق تعليم مختلفة. أيا كان ما يتم تدريسه أو تعليمها من قبل الباحث، فمن المهم النظر في كيف يمكن أن يرتبط الموضوع بأشكال مختلفة من الذكاء. المثال، الارتباط بالكلمات (الذكاء اللغوي)، الأرقام أو المنطق (الذكاء الرياضي-المنطقي)، الصور (الذكاء المكاني)، الموسيقى (الذكاء الموسيقي)، التفكير في الذات (الذكاء الشخصي الداخلي)، التجارب الجسدية (الذكاء الجسدي-الحركي)، والتجارب الاجتماعية (الذكاء الشخصي الاجتماعي)⁴⁹.

تسليط الضوء على هذا المدخل يؤكد على أهمية الاعتراف بأن كل فرد لديه ذكاء في أشكال مختلفة. قد يكون الطلاب متفوقًا أكثر في إحدى أشكال الذكاء، مثل الذكاء اللغوي مع قدرة قوية على التواصل من خلال الكلمات، في حين قد يكون شخص آخر أكثر مهارة في الذكاء المكاني مع قدرة مرئية جيدة على فهم وإنشاء الصور. الاعتراف بتنوع أشكال الذكاء في عملية التعليم يمكن أن يساعد الأساتيد على ضبط طرق التدريس لتلبية احتياجات وإمكانيات الفرد بشكل أفضل، مما يسمح بتطوير إمكانيات الطلاب بشكل أمثل في مجموعة واسعة من المجالات.

⁴⁸ Aris Fajaruddin, Raudlatul Jannah, and Ibermarza, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences," *Ashlach : Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2023): 56–76, accessed November 18, 2023, <http://journal.itsnupasuruan.ac.id/index.php/ashlach/article/view/238>.

⁴⁹ Shelawati Rizqiningsih and Muhamad Sofian Hadi, "Multiple Intelligences (MI) on Developing Speaking Skills," *English Language in Focus (ELIF)* 1, no. 2 (2019): 127, accessed November 18, 2023, <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/ELIF/article/view/4521>.

ب. أنواع الذكاءات المتعددة

تؤكد هذه النظرية أن الذكاء ليس مقتصرًا على نوع واحد فقط، بل يتكون من أنواع مختلفة من الذكاء ويمكن أن يتطور لكل فرد بشكل فريد. فيما يلي أنواع الذكاءات المتعددة في هذه النظرية⁵⁰:

١. الذكاء اللغوي

الذكاء اللغوي هو قدرة الفرد على معالجة واستخدام الكلمات بفعالية⁵¹. وفقًا لتعريف أرمسترونغ، يشمل الذكاء اللغوي القدرة على استخدام الكلمات بفعالية سواء كان ذلك شفويًا أو كتابيًا⁵². الأشخاص الذين يمتلكون الذكاء اللغوي يميلون إلى التفوق في التحدث وترتيب الحجج القوية وتقديم التدريس الفعال والقدرة على توصيل التسلية من خلال استخدام الكلمات. كما أنهم يظهرون ميلًا للاستمتاع باللعب مع الكلمات وحل الألغاز والمشاركة في ألعاب كلامية أخرى. تُمكن هذه القدرة الأشخاص من التعبير الأفكار بوضوح والقدرة على التعبير عن الذات بلغة مناسبة وجذابة سواء كان ذلك شفويًا أو كتابيًا.

٢. الذكاء الرياضي-المنطقي

الذكاء الرياضي-المنطقي يتعلق بقدرة الفرد على القيام بالتفكير المنطقي والتعامل مع الرياضيات⁵³. الأشخاص الذين يمتلكون الذكاء الرياضي-المنطقي غالبًا ما يكونون ماهرين في التفكير النقدي وتحليل البيانات بشكل جيد، ولديهم القدرة على التعرف وإنشاء الأنماط الموجودة. إنهم يستمتعون بحل مشكلات الرياضيات الصعبة والمشاركة في

⁵⁰ Lilis Setiawati, "Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences," *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 6, no. 2 (2019): 140–150, accessed October 30, 2023, <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/5180>.

⁵¹ Karina Rahmawati, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Linguistik," *Basic Education* 5, no. 3 (2016): 227–236.

⁵² Thomas Armstrong, *Multiple Intelligences in the Classroom* (Ascd, 2009).

⁵³ Astriyati Lodhong Milsan and Melkio Wewe, "Hubungan Antara Kecerdasan Logis Matematis Dengan Hasil Belajar Matematika," *Journal of Education Technology* 2, no. 2 (2019): 65.

ألعاب الاستراتيجية التي تتطلب تفكيرًا استراتيجيًا واستخدام الرسوم البيانية أو التصورات لتوصيل المعلومات بفعالية إلى الآخرين. تمكن هذا الميل لهم من تحليل الحالات بشكل منطقي، والتعرف على حلول متنوعة للمشاكل، واستخدام استدلال قوي في حل المشكلات.

٣. الذكاء المكاني

الذكاء المكاني هو قدرة الفرد على تصور وتلاعب وإعادة إنشاء العالم المكاني البصري^{٥٤}. الأشخاص الذين يمتلكون الذكاء المكاني غالبًا ما يمتلكون مواهب أو مهارات في مجالات مثل العمارة والتصوير الفوتوغرافي والفنون البصرية وهندسة الآلات. إنهم قادرون على تصوير الفضاء والأشكال والتكوينات بشكل جيد، ولديهم القدرة على معالجة المعلومات البصرية بطريقة إبداعية. يميل الأشخاص الذين يمتلكون هذه القدرة إلى أن يكون لديهم خيال قوي، وقدرة على تصوير الأفكار بشكل بصري، وتجسيد الإبداع من خلال التعبير البصري لهم. هذا يمكنهم من فهم وتصميم الحلول بأبعاد بصرية، وتطبيق معرفتهم في إنشاء أعمال مبتكرة في مجموعة متنوعة من المجالات التي تعتمد على المعالجة البصرية والتصوير المكاني.

٤. الذكاء الموسيقي

الذكاء الموسيقي يتعلق بقدرة الفرد على استيعاب وتقدير وخلق الأنغام واللحن^{٥٥}. الأشخاص الذين يمتلكون الذكاء الموسيقي عادة ما يمتلكون موهبة أو اهتمامًا كبيرًا في مجال الموسيقى. إنهم قادرون بسهولة على الاستجابة للمعلومات ذات الصلة باللحن والإيقاع والهارموني بشكل إبداعي. الأفراد الذين يمتلكون هذا الذكاء غالبًا ما يكونون

⁵⁴ Sartika Pa'indu, Rida Sinaga, and Frets Keriapy, "Studi Kecerdasan Visual-Spasial Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Sentra Balok," *SHAMAYIM: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani* 1, no. 1 (2021): 78-91.

⁵⁵ Leonard Leonard and Nanda Novi Linda, "Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis Dan Kecerdasan Musikal Terhadap Higher Order Thinking Skills (Hots)," *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2018): 193-208.

قادرين على التعرف على التغييرات في الموسيقى وفهم بنية الألحان بعمق، وتعبير عن المشاعر والأفكار من خلال التعبير الموسيقي. هذا الميل يمكنهم من التعرف على الأنماط في الموسيقى وإنشاء أعمال أصلية وإظهار حساسية عالية تجاه جوانب الموسيقى بشكل عام.

٥. الذكاء الحركي-الجسدي

الذكاء الحركي-الجسدي يشمل قدرة الفرد على التحكم في حركة الجسم وإدارة الأشياء الفيزيائية^{٥٦}. الأشخاص الذين يمتلكون هذا الذكاء غالبًا ما يكونون مشاركين في مجالات مثل الرياضة والفنون وحرف اليد أو المهن التي تتطلب مهارات فيزيائية عالية. لديهم حساسية عالية تجاه حركات أجسامهم والإحساسات الجسدية الخاصة بهم، وقدرة على استخدام أجسامهم بشكل إبداعي في الأنشطة اليومية. الأفراد الذين يمتلكون هذا الذكاء يمكنهم معالجة المعلومات الحسية بشكل جيد، وتواحد التنسيق الجسدي والمهارات الدقيقة لتحقيق أهداف معينة، وغالبًا ما يظهرون مهارات عالية في التعبير الجسدي، سواء كان ذلك في مجال الرياضة أو العروض الفنية أو المهارات العملية الأخرى.

٦. الذكاء البيئي

الذكاء البيئي يشير إلى قدرة الفرد على فهم والتفاعل بشكل فعال مع الآخرين^{٥٧}. الأشخاص الذين يمتلكون هذه القدرة عادة ما يكونون حساسين للغاية لمشاعر الآخرين وسلوكهم ودوافعهم، مما يمكنهم من التكيف بشكل جيد مع مختلف السياقات الاجتماعية. غالبًا ما يظهرون القدرة على التوسط والتعاون والقيادة في المجموعات أو الفرق. هذا الذكاء يشجع الأفراد على الاستفادة من خبرات الآخرين، وفهم ديناميات الجماعات، وبناء

⁵⁶ Chusnul Muali, "Konstruksi Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Sebagai Upaya Pemecahan Masalah Belajar," *Jurnal Pedagogik* 3, no. 2 (2016).

⁵⁷ Wiwik Dyah Aryani et al., "Pengembangan Kecerdasan Majemuk (Multiple Ntelligences) Di Madrasah," *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, dan Inovasi* 2, no. 3 (2022): 120–131.

علاقات هارمونية وإنتاجية في سياقات اجتماعية متنوعة، سواء في مجال العمل أو التعليم أو الحياة اليومية.

٧. الذكاء الشخصي

الذكاء الشخصي يشير إلى قدرة الفرد على فهم الذات وإدارة العواطف والحصول على رؤية عميقة حول جوانب حياتهم الشخصية^{٥٨}. الأشخاص الذين يمتلكون هذا النوع من الذكاء لديهم وعي عالٍ بمشاعرهم ودوافعهم، وقدرة على السيطرة على عواطفهم ومعرفة نقاط قوتهم وضعفهم الشخصية، واستخدام فهمهم لأنفسهم كمورد لتحقيق الأهداف الشخصية والنجاح. يدعم هذا الذكاء في مهن مثل الإرشاد أو العلاج لمهاراتهم في فهم وإدارة العواطف، وفي مجالات الدراسات مثل علم اللاهوت الذي يتطلب تفحصًا عميقًا للذات. بالإضافة إلى ذلك، هذه المهارة تدعم أيضًا دور رواد الأعمال، حيث يساعد فهم جيد للذات في إدارة العلاقات الشخصية واتخاذ القرارات الحكيمة.

٨. الذكاء الطبيعي

الذكاء الطبيعي يشير إلى قدرة الفرد على التعرف وتصنيف وفهم مختلف أنواع النباتات والحيوانات في البيئة المحيطة بهم^{٥٩}. يشمل ذلك القدرة على تحديد الأنواع وفهم العلاقات البيئية بين الأنواع، وحساسية لظواهر الطبيعة مثل نمط تشكيل السحب أو بنية الجبال. بالنسبة لأولئك الذين يعيشون في المدن، يشمل هذا الذكاء القدرة على التمييز بين الكائنات غير الحية مثل السيارات أو الأحذية أو غلاف الأقراص المدججة. يمكن للذكاء الطبيعي للفرد أن يعزز قدرته على الشعور بالأشكال وتكوين علاقات أعمق مع العناصر الموجودة في الطبيعة، مما يعني فهمهم للبيئة المحيطة بهم.

⁵⁸ Cut Maitrianti, "Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal Dengan Kecerdasan Emosional," *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 11, no. 2 (2021): 291–305, <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v11i2.8709>.

⁵⁹ Zainal Arifin Ahmad, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Multiple Intelligence," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015): 1–18.

٩. الذكاء الوجودي

قد ظهر هوارد غاردنر اهتمامًا بإمكانية وجود نوع تاسع من الذكاء يُعرف باسم الذكاء الوجودي^{٦٠}. هذا النوع من الذكاء يسلط الضوء على الاهتمام بالأسئلة الوجودية والأكثر أساسية في الحياة. الذكاء الوجودي يتضمن قدرة الفرد على التفكير واستكشاف معاني الحياة، والنظر في معنى الموت، والنظر في العالم المادي والروحي، والتأمل العميق في الحب والفن في تجربة الإنسان. هذا هو الذكاء المتعلق بقدرة الفرد على وضع نفسه في سياق شامل للكون والأسئلة التي تتجاوز الأمور العملية، بل تمتد إلى أبعاد أعمق وأوسع حول وجود الإنسان.

ج. العلاقة تعليم مهارة الكلام والذكاءات المتعددة

المدخل الذي يعتمد على الذكاءات المتعددة له أهمية كبيرة في تلبية احتياجات الطلاب الفردية في تعليم الكلام^{٦١}. يأتي هذا المدخل من نظرية طرحها هوارد غاردنر، الذي حدد مجموعة من الذكاءات الموجودة في كل فرد، مثل الذكاء اللغوي-اللفظي، والذكاء البصري-الفضائي، والبياني، والشخصي، وغيرها^{٦٢}. تطبيق الذكاءات المتعددة يمكن أن يمكن من التعرف على أنماط واستخدامات مختلفة للتعليم والذكاءات التي يمتلكها كل فرد. بالإضافة إلى ذلك، يتيح هذا المدخل للمعلم تصميم إستراتيجيات تعليمية أكثر شمولية

⁶⁰ Ach Syaikh, "Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences," *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 2 (2020): 59–75, accessed October 30, 2023, <http://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/auladuna/article/view/416>.

⁶¹ Mumtaza, "Efektifitas Pembelajaran Multiple Intelligences Dengan Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam."

⁶² Siti Susanti, "Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 57, accessed April 27, 2023, [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2334287&val=22463&title=Multiple Intelligences dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2334287&val=22463&title=Multiple%20Intelligences%20dalam%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20di%20Madrasah).

وتكيفية واستجابية لاحتياجات الطلاب الفردية للتغلب على التحديات في عملية التعليم^{٦٣}.

مهارة الكلام كمهارة معقدة في اللغة العربية، تشمل مجموعة من الذكاءات المختلفة. يُعتبر الذكاء اللغوي والبياني عناصرًا رئيسية في تعليم مهارة الكلام. الذكاء اللغوي ضروري لفهم واستخدام اللغة العربية بشكل جيد، بينما الذكاء البياني مهم للتواصل بشكل فعال مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون لذكاءات أخرى مثل البصري-الفضائي دور في تعليم مهارة الكلام، خاصة فيما يتعلق بالقراءة والكتابة.

يمكن أن يكون المدخل المعتمد على الذكاءات المتعددة أساسًا لتطوير الطلاب بشكل شامل، وهذا أمر مهم لأن كل نوع من الذكاءات له دور مهم في حياة الطلاب^{٦٤}. من خلال تطوير مختلف أنواع الذكاءات، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر استعدادًا لمواجهة تحديات مختلفة في تعليم مهارة الكلام وحياتهم بشكل عام. يمكن أن يجعل هذا المدخل تعليم مهارة الكلام أكثر إثارة ومنتعة للطلاب. يستخدم المدخل مجموعة متنوعة من الأساليب والأنشطة التي تحفز مختلف الذكاءات التي يمتلكها الطلاب. وبالتالي، يميل الطلاب أن يكونوا أكثر دوافع للتعليم وأسهل في فهم واستيعاب المواد التعليمية المقدمة.

٤. مفهوم استراتيجية التعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة

مفهوم الذكاءات المتعددة ينطبق في التعليم الذي يشدد على اكتشاف وتطوير قدرات الفرد. يركز هذا التعليم على عملية استكشاف وإظهار القدرات المتنوعة التي يمتلكها كل فرد^{٦٥}. يقوم هذا المدخل على الاعتقاد لأن كل شخص لديه ميل نحو نوع معين من

⁶³ Fajaruddin, Jannah, and Ibermarza, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences."

⁶⁴ محمود م. نورس حيدر، "أثر استراتيجية الذكاءات المتعددة في تحصيل ودافعية طالبات المرحلة المتوسطة في مادة التربية"، *مجلة كلية التربية الأساسية*، 26، no. 106 (2020): 294–308, accessed February 5, 2024, <https://cbej.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/cbej/article/view/4867>.

⁶⁵ جواد علاء الدين برع، "فعالية إستراتيجية قائمة على نظرية الذكاءات and كاطع افتخار عبد الحسين. الجلبي الزهراء صباح"، *مجلة كلية الرافدين الجامعية*، "المتعددة في تنمية مهارات التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية للعلوم"، no. 49 (2021): 225–237, accessed February 5, 2024, <https://www.journal.uokufa.edu.iq/index.php/ewjh/article/view/12977>.

الذكاء يجب اكتشافه من خلال البحث العميق في مجموعة من أشكال الذكاء المتاحة^{٦٦}. إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام المستندة إلى الذكاءات المتعددة هي إستراتيجيات تستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب والأنشطة لتحفيز مجموعة متنوعة من الذكاءات الطلاب. الهدف هو مساعدة الطلاب على تطوير مهارات اللغة العربية بشكل متوازن وفعال بشكل أكبر. تعتمد هذه الاستراتيجية على نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد غاردنر الذي أشار أن كل فرد يمتلك أنواعًا مختلفة من الذكاءات، بما في ذلك الذكاء اللغوي والمنطقي والرياضي والبصري والفضائي والموسيقي والحركي والبيئي والشخصي والطبيعي.

في تعليم مهارة الكلام، يقدم هذا المدخل إطار عمل يسمح بتحديد ميل الذكاء للطلاب في مجال اللغة العربية. باستيعاب أفضل لميل الذكاء للطلاب، يسمح هذا المدخل باستخدام إستراتيجيات تعليم موجهة ومتنوعة أكثر في تدريس مهارة الكلام والاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية. المثال، بالنسبة للطلاب الذين لديهم ميل عالٍ نحو الذكاء اللغوي، يقدم هذا المدخل أساليب تؤكد على الكتابة الإبداعية أو قراءة نصوص معقدة باللغة العربية. بينما يمكن لهذا المدخل أن يقدم أنشطة مرتكزة على الصور للطلاب الذين يميلون إلى الذكاء البصري الفضائي، مثل إنشاء خرائط مفاهيم حول موضوعات الكلام أو تصور الحوارات بشكل رسومي. وتطبيق الذكاءات المتعددة في تعليم مهارة الكلام يفتح الباب أمام الأساتيد لتصميم إستراتيجيات تعليم أكثر تركيزًا وتناسبًا مع مجموعة متنوعة من الذكاءات التي يمتلكها الطلاب في تعليم اللغة العربية. يخلق هذا بيئة تعليم أكثر شمولية وجاذبية، مما قد يؤدي في النهاية إلى تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب بشكل كبير^{٦٧}. وبالتالي، فإن هذا المدخل لا يسهم فقط في تنويع التعليم، ولكنه يسمح أيضًا بتحقيق تطور أفضل في مهارة الكلام.

٥. مبادئ الأساسية استراتيجية التعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة

⁶⁶ Ach Syaikh, "Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences," *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 2 (2020): 59–75.

⁶⁷ Rizqiningsih and Hadi, "Multiple Intelligences (MI) on Developing Speaking Skills."

يمكن تحقيق تحسين الذكاءات المتعددة في فصول الكلام من خلال أنشطة تعليمية مبتكرة ومبدعة. يمكن دمج مواد التعلم في موضوع واحد يتم تقديمه باهتمام بخصائص الطلاب مثل الاهتمامات والمواهب والذكاءات، لذا يحصل كل طالب على فرصة للنجاح وفقاً لقدراته الفردية. ووفقاً لـ تريانتو، يمكن تطبيق الذكاءات المتعددة بشكل فعال من خلال ثلاث مبادئ رئيسية⁶⁸:

١. مبدأ في مرحلة التخطيطية: في هذه المرحلة، يبدأ تخطيط التعلم بتحديد نوع المادة التعليمية التي ستدرس، واختيار المواد المناسبة وفقاً لمعايير الكفاءة والمهارات الأساسية، وتحديد الذكاءات التي سيتم تطويرها خلال التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتم صياغة مؤشرات نتائج التعلم وإعداد منهج دراسي وخطة تنفيذ تعليمية.
 ٢. مبدأ في مرحلة التنفيذية: في هذه المرحلة، يتم تنفيذ التعلم الفعال من خلال مراعاة ثلاث مبادئ أساسية. يجب على المعلم أن يكون مرشداً وميسراً لعملية التعلم، دون السيطرة على النشاطات التعليمية. كما يجب على المعلم شرح مسؤوليات الطلاب بوضوح سواء على مستوى الفرد أو المجموعة في كل مهمة يتم تخصيصها. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أن يتمكن من استيعاب أفكار الطلاب التي قد لا تكون مدرجة في خطة التعليم.
 ٣. مبدأ في مرحلة التقييمية والتقويمية: في هذه المرحلة، يتم تقييم العملية التعليمية ونتائجها بشكل مستمر وشامل. يعتبر هذا التقييم أساسياً لقياس تقدم الطلاب وتوفير ردود فعل للمعلمين حول نجاح أو فشل عملية التعلم.
٥. خطوات استراتيجية التعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة

⁶⁸ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik: Bagi Anak Usia Dini* (Prenada Media, 2016).

الاستراتيجية التعليمية لمهارات الكلام بناءً على الذكاءات المتعددة ليست صارمة ولا تحتوي على صيغة ثابتة. يتميز كل فصل دراسي بتنوع في احتياجات الطلاب واهتماماتهم وخصائصهم. يحتاج المعلم إلى التكيف بشكل جيد لتلبية احتياجات الطلاب الفردية. ومع ذلك، هناك عدد من الخطوات الرئيسية التي يجب مراعاتها عند تطبيق استراتيجية التعليم بناءً على الذكاءات المتعددة في تعليم الكلام، على النحو التالي⁶⁹:

١. تحديد ذكاءات الطلاب: الخطوة الأولى هي تحديد الذكاءات السائدة لكل طالب. يمكن القيام بذلك من خلال مراقبة السلوك، والمقابلات، واختبارات الذكاء، أو تحليل ملف الطالب. من خلال معرفة الذكاءات السائدة للطلاب، يمكن للمعلم تصميم تعليم يتناسب أكثر مع أساليب تعلمهم وإمكانياتهم.
٢. تصميم تعليم متكامل يدمج مختلف الذكاءات: بعد فهم المفهوم وتحديد ذكاءات الطلاب، يحتاج المعلم إلى تصميم تعليم يدمج مختلف الذكاءات. يتضمن ذلك اختيار مواضيع جذابة وملائمة، وتحديد أهداف تعليمية واضحة، واختيار أنشطة ووسائط تعليمية متنوعة، ووضع خطة تعليمية منظمة ومرنة. توفير فرص للطلاب لاختيار الأنشطة الملائمة لذكاءاتهم أمر أيضًا ذو أهمية بالغة.
٣. تنفيذ التعليم بفعالية: أثناء تنفيذ التعليم، يحتاج المعلم إلى خلق بيئة تعليمية مناسبة وشاملة، وتقديم تعليمات واضحة ومفهومة، وتوفير فرص للطلاب للممارسة والتعاون، وتقديم ملاحظات بناءة، وتحفيز الطلاب للتعلم.
٤. تقييم وتحسين التعليم: بعد الانتهاء من التعليم، يحتاج المعلم إلى تقييم فعالية التعليم وإجراء التحسينات إذا لزم الأمر. يشمل ذلك إجراء عملية تفكير تأملي، والحصول

⁶⁹ Yuli Wusthol Muharramah, "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 8, no. 2 (March 20, 2019): 207, accessed May 7, 2024, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/4564>.

على ملاحظات من الطلاب، وتحليل نتائج التقييم، والمناقشة مع زملائه المعلمين لتحسين استراتيجيات التعليم بشكل مستمر. فيما يلي أمثلة على أنشطة الحديث التي يمكن أن تساعد الطلاب في استكشاف الذكاءات والمواهب وتعلم المواد بطريقة مثيرة^{٧٠}:

١. الأنشطة التمهيديّة

- يقوم الطلاب بسرد قصة أمام الفصل حول ما إذا كانوا قد عملوا في وظيفة جزئية أو خبرة في البحث عن عمل. (ذكاء داخلي)
- ينظر الطلاب إلى احتياجات الإنسان في الحياة وسبب حاجتهم إلى العمل. (ذكاء الوجودية)
- يستعرض الطلاب إعلانات الوظائف الشاغرة، ثم يشرحون من قد يحتاج إلى هذه الوظيفة والمؤهلات المطلوبة. (ذكاء داخلي)
- يفكرون في أهداف الإعلانات عن الوظائف الشاغرة ويحللون كيف تم ترتيب العبارات فيها. (ذكاء لفظي-لغوي)

٢. الأنشطة الرئيسيّة

- يشاهد الطلاب إعلانات وظائف تقدم تفاصيل أساسية حول وظيفة محددة. إذا كانوا مهتمين بالوظيفة، يكتبون خمسة أسئلة إضافية يرغبون في معرفتها.

⁷⁰ M Tolkhah Adityas, "Activating Students' Multiple Intelligences In Speaking Activities," *Ahmad Dahlan Journal of English Studies* 3, no. 1 (2016): 70, accessed May 7, 2024, https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Adityas/publication/322795043_ACTIVATING_STUDENTS'_MULTIPLE_INTELLIGENCES_IN_SPEAKING_ACTIVITIES/links/5d8a6d8fa6fdcc255496b2cb/ACTIVATING-STUDENTS-MULTIPLE-INTELLIGENCES-IN-SPEAKING-ACTIVITIES.pdf?_sg%5B0%5D=.

- لعب الأدوار ١: يقوم الطلاب بدور المتقدمين للوظيفة الذين يتصلون بمدير تطوير الموارد البشرية للحصول على مزيد من المعلومات حول وظيفة مسؤول المكتب. يحددون موعداً لمقابلة العمل ويسجلون المعلومات المهمة مثل الوقت والتاريخ وعنوان المكتب. ثم يقومون بتبادل الأدوار ويبدأون من جديد. (ذكاء بين شخصي، حركي-جسدي، منطقي-رياضي، موسيقي)
- يناقش الطلاب بالأزواج نفقاتهم الشهرية ويحسبون الراتب المتوقع. (ذكاء منطقي-رياضي)
- لعب الأدوار ٢: يقوم الطلاب بإنشاء وتمثيل مشاهد معينة، مثل مساعدة صديق عاطل عن العمل في البحث عن عمل، أو الاتصال بشركات للحصول على معلومات، أو البحث عن موقع المقابلة. يمكنهم تعديل المشاهد بحسب إبداعهم. (ذكاء بين شخصي، داخلي، حركي-جسدي، منطقي-رياضي، موسيقي، لفظي)
- ٣. مرحلة ما بعد الأنشطة اللفظية: يقدم المعلم مجموعة متنوعة من الأنشطة لفحص فهم الطلاب، مثل التكهن بفرص قبول متقدمي الوظائف أو تصميم ترتيب مثالي لمقابلة العمل، بما في ذلك الغرفة والملحقات المطلوبة. (ذكاء منطقي-رياضي، لفظي، مكاني).

الفصل الثالث. منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

البحث تعتمد البحث نوعي. سوغيونو يشير أن البحث النوعي يُعتبر مدخلًا بحثيًا يهدف إلى فهم الظواهر من خلال التفسير والتحليل والفهم العميق لسياقها^{٧١}. وروو يوضح أيضًا أن البحث النوعي يكون أفضل في وصف وتفسير الظواهر مقارنة بالبحث الكمي^{٧٢}. بناءً على ذلك، اختار الباحث استخدام المدخل النوعي كطريقة البحث في هذا البحث. بالإضافة إلى ذلك، نوع البحث المستخدم هو دراسة الحالة. راهاردجوشير أن دراسة الحالة تُعتبر سلسلة من الأنشطة البحثية التي تُجرى بشكل مكثف ومفصل وشامل حول برامج أو حدث أو نشاط معين. يمكن إجراء هذا النوع من البحث على مستوى الفرد أو مجموعة من الأشخاص أو مؤسسة أو منظمة بهدف فهم عميق للموضوع أو الحدث الذي يتم التحقيق فيه^{٧٣}. ويشير عدنان لطيف أيضًا أن دراسة الحالة تتيح للباحث فهم المشاكل والتحديات والتأثيرات الناتجة عن الظواهر بشكل عميق^{٧٤}. بناءً على ذلك، اختار الباحث نوع البحث دراسة الحالة لتقديم صورة شاملة حول إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في الدورة مركز العربية باري.

أما خطوات هذا البحث، فتستند إلى راهارجو، الذي قام بتصميم خطوات دراسة الحالة في عدة مراحل^{٧٥}. الخطوة الأولى تشمل تحديد الموضوع، والموضوع، والحالة التي ستدرس، مع مراعاة أن تلي الحالة المعايير المطلوبة من حيث الجاذبية والفرادة وفقًا للنهج

⁷¹ D Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D," Bandung: Alfabeta (2018).

⁷² Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.

⁷³ Mudjia Raharjo, *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya*, Maulana Malik Ibrahim Malang, Universitas Islam Negeri, 2017.

⁷⁴ latief A, *Tanya Jawab Metode Penelitian Bahasa* (Malang: UM press, 2017).

⁷⁵ Raharjo, *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya*, Maulana Malik Ibrahim Malang.

المعتمد من قبل كريسويل. المرحلة الثانية تتطلب قراءة عميقة لأحدث الأدبيات للحصول على رؤى كافية لفهم الحالة التي سيتم دراستها. بعد ذلك، المرحلة الثالثة تتضمن تصويغ التركيز وتحديد مشكلة البحث لضمان أن الباحث يظل ضمن حدود المناقشة المحددة. المرحلة الرابعة تبدأ في جمع البيانات وفقاً لصياغة المشكلة التي تم وضعها، تليها المرحلة الخامسة التي تشمل تنقية البيانات التي تم جمعها. يتابع الباحث في المرحلة السادسة عملية معالجة البيانات، بما في ذلك محاولات تصنيف وترتيب البيانات. المرحلة السابعة تتضمن تحليل البيانات التي تم جمعها، مع اختيار نمط التحليل الذي يمكن أن يشير إلى الأساليب المقدمة من قبل كريسويل أو يين. المرحلة الثامنة تشمل عملية تحليل البيانات بجهود تفسير وتعميم وتصوير تقرير البحث. المرحلة التاسعة تسلك طريق الحوار النظري لإنتاج النتائج المفاهيمية، ربط نتائج الميدان بالنظريات الحالية. تصبح تثلث النتائج الميدانية، كمرحلة عاشر، أمراً هاماً لضمان صحة النتائج. المرحلة الحادية عشرة تتضمن استنتاج نتائج البحث، وفي المرحلة الثانية عشرة، يقدم الباحث نتائج البحث في شكل تقرير البحث.

ب. البيانات ومصدرها

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات وصفية. مصادر بيانات هذا البحث ستشمل الطلاب والأساتيد في دورة مركز العربية باري. هناك نوعان من مصادر البيانات المستخدمة:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من كائن البحث. يشير سوغيونو أن المصادر الأولية تشير إلى المصادر التي توفر المعلومات مباشرة للشخص الذي يقوم بجمع البيانات⁷⁶. يتم الحصول في هذا البحث على البيانات الأولية من الطلاب

⁷⁶ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D."

والأساتيد في مركز العربية باري من خلال الملاحظات والمقابلات. تتعلق هذه البيانات بتطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام في الدورة مركز العربية والعوامل التي تؤثر في تطبيقها.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تكمل البيانات الأولية. يشير سوغيونو أن المصادر الثانوية تشير إلى المصادر التي لا تقدم البيانات مباشرة للشخص الذي يجمع المعلومات^{٧٧}. يتم الحصول في هذا البحث على البيانات الثانوية من الوثائق الداعمة مثل بيانات الدورة مركز العربية باري: بيانات الطلاب في الدورة، ونتائج تعليم الطلاب في الدورة. والأبحاث السابقة ذات الصلة: الأوراق المؤتمرية ومقالات المجلات والكتب. هذه المعلومات من الوثائق تعتبر داعمة ومكملة لنتائج الباحث حول إستراتيجيات التعليم في الدورة مركز العربية.

ج. أسلوب جمع البيانات

البيانات في هذا البحث يتم جمعها من خلال ثلاثة أساليب، وهي الملاحظة، المقابلة، والتوثيق، التي تُفصّل التالي:

١. الملاحظة

جمع البيانات الأول في هذا البحث هي الملاحظة. يوضح حسانة أن الملاحظة هونشاط علمي يعتمد على المعلومات المشاهدة المباشرة في الميدان أو من النصوص، باستخدام تجارب الحواس بدون تلاعب^{٧٨}. نوع الملاحظة المستخدم في هذا البحث هوالملاحظة غير المنظم، لأن الباحث لا يعرف بالضبط ما الذي سيتم مراقبته. يتم الملاحظة أثناء الدروس في برامج الكلام الخاص (صفوف أكبرناس). يتم الملاحظة من خلال

⁷⁷ Ibid.

⁷⁸ Hasyim Hasanah, "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21.

ملاحظة في عملية تعليم الكلام داخل الصف و خارج الصف في الدورة. خلال الملاحظة، لا يستخدم الباحث دليل الملاحظة، ولكنه يعد مؤشرات الملاحظة.

٢. المقابلة

جمع البيانات التالي هي المقابلة. يوضح عدنان لطيف أن المقابلة هي جمع البيانات من خلال الحديث المباشر مع الشخص المستجوب⁷⁹. نوع المقابلة المستخدمة هي المقابلة المنظمة، للحصول على بيانات متزامنة ومتسقة وموضوعية حول إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة والعوامل المؤثرة بها في الدورة مركز العربية باري. المحاور في المقابلاتهم الأساتيد والطلاب في الدورة مركز العربية باري. يقدم المقابلة مع ثلاثة الأساتيد و ستة طلاب في صفوف أكبرناس. تبدأ المقابلة من خلال إعداد دليل المقابلة قبل إجراء الجلسة لتجهيز الأسئلة الهامة والمتعلقة التي س تُطرح على المستجوب.

٣. التوثيق

جمع البيانات الثالثة هو التوثيق. يوضح سوغيونو أن التوثيق هي السجلات أو الشهادات حول الأحداث التي حدثت في الماضي. يمكن أن تكون الوثائق صوراً أو نصوصاً مكتوبة أو أعمالاً ضخمة أنشأها أفراد معينون⁸⁰. نوع الوثائق المستخدمة هو وثائق الدورة مركز العربية باري مثل بيانات نتائج تعليم الطلاب. ومقالات الندوات، ومقالات المجلات، والكتب. الهدف هو دعم الاستنتاجات حول إستراتيجيات تعليم الكلام في الدورة مركز العربية. يتم التوثيق من خلال جمع مصادر البيانات المختلفة المطلوبة، وتحديد البيانات، وتفسيرها واستخلاص الاستنتاجات.

⁷⁹ A, Tanya Jawab Metode Penelitian Bahasa.

⁸⁰ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D."

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي مرحلة أساسية في فحص المعلومات التي تم جمعها أثناء عملية جمع البيانات. يوضح سوغيونوأن تحليل البيانات الكيفي هو عملية مدخلية لاستكشاف وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة مثل المقابلات وسجلات الميدان والمواد الأخرى⁸¹. هدف هذا التحليل هو تقديم البيانات بطريقة سهلة الفهم ومنظمة بحيث يمكن نقل الاستنتاجات التي تم الحصول عليها بوضوح إلى الأطراف الأخرى. الطريقة التحليلية المستخدمة في هذا البحث هي التحليل من مايلز وهايرمان⁸²، والتي تتألف من عدة مراحل على النحو التالي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يشير إلى عملية تنقيح البيانات. يهدف تقليل البيانات إلى تسهيل التحليل من خلال تصفية وتصنيف وتوجيه وترتيب البيانات بحيث يتسنى استخلاص الاستنتاجات من قبل الباحثة. في هذه المرحلة، يتم الاحتفاظ بالبيانات المتعلقة مباشرة بمشكلة البحث، في حين يتم التخلص من البيانات غير ذات الصلة بالمشكلة. تتم مرحلة تقليل البيانات من خلال عدة خطوات تشمل:

أ. اختيار البيانات ذات الصلة من مصادر البيانات المتنوعة المتاحة.

ب. التركيز على البيانات التي تدعم بشكل حقيقي حل المشكلة أو الإجابة على سؤال البحث.

ج. تبسيط البيانات لجعلها أكثر تركيزاً وإيجازاً.

د. تنظيم البيانات لتسهيل الفهم والوصول إليها.

⁸¹ Ibid.

⁸² Hans Gerd Ridder et al., "Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook," *Zeitschrift für Personalforschung* 28, no. 4 (2014): 485–487.

هـ. توضيح وشرح البيانات الهامة المكتشفة ومعانيها في سياق البحث.

و. تحويل البيانات، والذي يتضمن عملية تغيير شكل أو تنسيق البيانات لتسهيل تحليلها وتفسيرها.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو مرحلة التصور التي تهدف إلى توضيح البيانات لتكون سهلة الفهم. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بعرض البيانات بأشكال مختلفة كالتالي:

أ. الجداول: استخدام الجداول أو المصفوفات لعرض البيانات بتنسيق منظم، لتصوير كل متغير أو عنصر بيانات.

ب. الرسوم البيانية: استخدام مختلف أنواع الرسوم البيانية مثل الرسوم الشريطية، والخطية، والدائرية، أو رسوم بيانية أخرى للبيانات المتعلقة بالردود لرؤية الأنماط أو الاتجاهات بوضوح أكبر.

٣. استخلاص الاستنتاجات

يتم استخلاص الاستنتاجات ليس فقط في نهاية البحث، بل خلال العملية، حتى يتم الحصول على استنتاجات مؤقتة ونهائية. تضمن هذه المرحلة توافق الاستنتاجات مع تركيز البحث، وتحقيق توثيقاً لاتساقية وصلابة الاستنتاجات. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بالخطوات التالية:

أ. تلخيص المعاني: الباحثة يلخص ويستنتج المعاني من الاستنتاجات التي تم الحصول عليها خلال البحث بشكل موجز وواضح، لعرض المعلومات الهامة والمعنوية.

ب. التأكد: عملية إعادة النظر التي تجرى على الاستنتاجات المتعلقة، لضمان اتساقها وصلابتها مع أهداف وأسئلة البحث التي تم تحديدها مسبقاً.

ج. التحقق: خطوة الفحص أو التحقق المعاد للتأكد أن الاستنتاجات التي تم الوصول إليها مدعومة بالبيانات المحصلة والتحليل المنجز، لذا يمكن الاعتماد عليها.

٥. طريقة التأكيد من صحة البيانات

سوغيونو يشير أن تقنية التأكيد صحة البيانات تشير إلى مدى الثقة في البيانات التي تم الحصول عليها من البحث، وإلى مدى تحمل تلك البيانات للحقيقة^{٨٣}. صحة البيانات في هذا البحث تتم من خلال تقنية التثليث. يوضح حيلي ونوبيل أن التثليث هوتقنية تستخدم لزيادة صحة وثقة نتائج البحث. من خلال هذه التقنية، يمكن أن تثري مجموعة البيانات المجمع الفهم لجوانب مختلفة من ظاهرة تثير الاهتمام. كما له التثليث دورًا في رفض أو استجواب الافتراضات التي تنتجها بيانات واحدة باستخدام المعلومات من مصادر الأخرى^{٨٤}. هناك نوعان من التثليث تم تطبيقهما في هذا البحث:

١. تثليث مصادر

هذا التثليث يشمل مقارنة البيانات المحصلة من مصادر مختلفة^{٨٥}. في هذا البحث، يقوم الباحثة بمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من الأساتيد مع البيانات التي تم الحصول عليها من الطلاب. يهدف هذا التقنية إلى تقويم والتأكد من التناغم بين وجهات النظر المختلفة. من خلال دمج البيانات من الأساتيد والطلاب، يحدد الباحث التشابه

⁸³ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D."

⁸⁴ Helen Noble and Roberta Heale, "Triangulation in Research, with Examples," *Evidence-Based Nursing* (BMJ Publishing Group, July 1, 2019), accessed December 22, 2023, <https://ebn.bmj.com/content/22/3/67.abstract>.

⁸⁵ Nancy Carter et al., "The Use of Triangulation in Qualitative Research," *Oncol Nurs Forum* (2014), https://www.researchgate.net/profile/Harasit-Paul/post/Triangulation_of_data_sources_in_qualitative_research_Do_you_consider_it_mixed_methods_research_and_why_whether_its_a_yes_or_no/attachment/5f54865e6a5a0300017ce1f9/AS%3A932660260114433%401599374942659.

والاختلاف والتناقض في وجهات نظرهم حول إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية باري.

٢. تثليث الأساليب

هذا التثليث يشمل مقارنة البيانات المحسولة من عدة أساليب مختلفة^{٨٦}. في هذا البحث، يقوم الباحثة بمقارنة البيانات المحسولة من نتائج المقابلات مع البيانات التي تم الحصول عليها من الط\ملاحظة، بالإضافة إلى البيانات المحسولة من الوثائق. يهدف هذا النوع من التثليث لتأكيد وتعزيز والتحقق من النتائج باستخدام مصادر بيانات مختلفة، مما يعزز دقة وصحة نتائج البحث. من خلال فحص ومقارنة البيانات من مصادر مختلفة، يسعى الباحثة إلى زيادة دقة وصحة الاستنتاجات المستمدة من هذا البحث.

⁸⁶ Ibid.

الفصل الرابع. عرض البيانات وتحليلها

تقدم هذه التقديم بيانات ذات صلة بإستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري. تم تحليل هذه البيانات، وتتكون من: (١) المبادئ المستخدمة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري؛ (٢) الخطوات متبعة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري؛ (٣) العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري.

المبحث الأول : المبادئ المستخدمة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري

مبادئ التعليم المستخدمة الأساتيد في تطبيق استراتيجية تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في الدورة مركز العربية تنوع وفقاً لرؤية الأساتيد والأهداف التعليمية التي يرغبون في تحقيقها في تعليم الكلام. يتماشى مبدأ تعليم مهارة الكلام في صفوف أكبرناس في مركز العربية مع النهج الذي يتبناه الذكاءات المتعددة والذي يلبي اختلاف ذكاء الطلاب. استناداً إلى نتائج المقابلات التي أُجرت مع ثلاثة الأساتيد الرئيسية في صفوف أكبرناس حول المبادئ المستخدمة في تطبيق استراتيجية تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في الدورة مركز العربية، هناك عدة مبادئ تم طرحها؛

١ . مبدأ الحرية

يشير هذا المبدأ إلى جهود الأساتيد لمنح الطلاب حرية السيطرة على تعليمهم. بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الأساتيد، ذكر أحد الأستاذ أن هذا المبدأ يُطبق من خلال منح الطلاب خيارات في كيفية تعليمهم، مما يمكنهم من تكييف تعليمهم مع استعدادهم واحتياجاتهم^{٨٧}. بناء على نتائج الملاحظة الباحثة في عملية التعليم، يولو الأساتيد أهمية خاصة لمنح الطلاب حرية من خلال منحهم خيارات في تنفيذ تعليم الكلام. في عملية تعليم الكلام في صفوف أكبرناس، يقدم الأساتيد خيارات في التعليم، مثل المواد التي يتم تدريسها وأشكال المهام التي تسهل على الطلاب اختيار الطريقة التي تناسب أكثر مع استعدادهم وتفضيلاتهم^{٨٨}. يُستخدم هذا المبدأ كأحد عناصر النهج الذي يعتمد مركز العربية، والذي يعترف بأن كل طالب يمتلك أنواعًا مختلفة من الذكاء وأساليب فردية للتعليم، لذا يتيح الأساتيد الفرصة للطلاب لاستكشاف واستخدام ذكائهم بشكل أمثل من خلال تطبيق هذا المبدأ.

٢ . مبدأ الانتباه والتحفيز

يشير هذا المبدأ إلى جهود الأساتيد في توجيه الانتباه وتوفير الحافز لتنمية اهتمام الطلاب بالتعليم. بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الأساتيد، يوضح أحد الأستاذ أن هذا المبدأ يتم تطبيقه من خلال خلق بيئة التعليم مواتية وتقديم ردود فعل إيجابية للطلاب^{٨٩}. بناء على نتائج الملاحظة الباحثة في عملية التعليم، تعليم الكلام في صفوف أكبرناس، يسعى الأساتيد إلى خلق بيئة تعليم مواتية من خلال إجراء اختبارات قصيرة قبل بدء الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم ردود فعل إيجابية خلال عملية التعليم، والتي تتم من خلال

^{٨٧}نتائج مقابلة مع الأساتيد

^{٨٨}نتائج ملاحظة في الصفوف

^{٨٩}نتائج مقابلة مع الأساتيد

تقديم تعليقات واضحة على الأسئلة، وتقدير الجهود والنقد الإيجابي للطلاب^{٩٠}. يهدف تطبيق هذا المبدأ إلى ضمان شعور الطلاب بالتقدير والتحفيز، واستعدادهم للمشاركة الفعالة في تعليمهم، مما يزيد من احتمال فهم المواد بشكل أفضل وتطوير المهارات بشكل مستمر.

٣. مبدأ المشاركة النشطة

يشير هذا المبدأ إلى جهود الأساتيد في تحفيز مشاركة الطلاب بنشاط في عملية تعليم الكلام. بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الأساتيد، يشرح أحد الأساتيد في صفوف أكبرناس يستخدمون مبدأ المشاركة النشطة الذي يركز على جوانب لغوية واتصالية للطلاب^{٩١}. بناء على نتائج الملاحظة الباحثة في عملية التعليم، تعليم الكلام في صفوف أكبرناس، تتضمن الجوانب اللغوية النطق الصحيح وفهم المفردات وقواعد اللغة الصحيحة، بينما تشمل الجوانب الاتصالية مهارات بدء وانهاء الحوار بشكل جيد^{٩٢}. يهدف تطبيق هذا المبدأ إلى خلق عملية تعليم شاملة لتطوير مهارات الحديث لدى الطلاب التي تشمل الجوانب اللغوية والاتصالية.

٤. مبدأ التطبيق

يشير هذا المبدأ إلى جهود الأساتيد في تدريب مهارات الطلاب بشكل إنتاجي. بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الأساتيد، يشرح أحد الأساتيد مطالبون بتقديم تدريبات متنوعة للطلاب أو تحديات محددة لتعميق المفاهيم والاستيعاب^{٩٣}. بناء على نتائج الملاحظة الباحثة في عملية التعليم، تعليم الكلام في صفوف أكبرناس، يتم

^{٩٠}نتائج ملاحظة في الصفوف

^{٩١}نتائج مقابلة مع الأساتيد

^{٩٢}نتائج ملاحظة في الصفوف

^{٩٣}نتائج مقابلة مع الأساتيد

تطبيق تدريبات الحديث المتنوعة مثل المناقشات الجماعية والدراما أو العروض التقديمية، لذا يشارك الطلاب في سياقات اتصالية مختلفة ويمكنهم تقديمها تجارب تعليم متنوعة^{٩٤}. من خلال هذا المبدأ، يسعى الأساتيد إلى خلق بيئة تعليم ديناميكية وتحفيزية للطلاب، مما يعزز حماسهم لفهم المواد بشكل أفضل وتطوير مهاراتهم في الكلام، كما يعزز ثقتهم في النفس أثناء التحدث، ويخلق ديناميكية صافية تفاعلية.

بعض المبادئ التعليم المستخدمة الأساتيد في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية موضحة في الجدول ٤,١ التالي؛

جدول ٤,١ . مبادئ التعليم المستخدمة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بمركز العربية

البيانات	مبادئ التعليم	رقم
يؤكد هذا المبدأ على أهمية منح الطلاب السيطرة على تعليمهم الخاص، مما ينطوي على تقديم خيارات أو بدائل في التعليم، مثل المواد أو أشكال المهام حتى يتمكن الطلاب من اختيار المواد التي تناسب أسلوب تعليمهم وتفضيلاتهم الفردية.	مبدأ الحرية	١ .
يشير هذا المبدأ إلى جهود خلق بيئة تعليم تدعم وتحفز وتسهل عملية التعليم. البيئة التعليمية المواتية تشمل الجوانب الفيزيائية والنفسية والاجتماعية في عملية التعليم، مثل تنظيم فضاء الصف، وتوفير الموارد الكافية، وخلق حال المفتوح ومثير للاهتمام للطلاب.	مبدأ الانتباه والتحفيز	٢ .

^{٩٤}نتائج ملاحظة في الصفوف

<p>يشمل هذا المبدأ تقديم تقييم أو التغذية الراجعة إيجابية للطلاب، مثل الاعتراف بالأداء الممتاز للطلاب كتحفيز وتعزيز إيجابي. ويشمل هذا المبدأ عدة جوانب لغوية للطلاب في تعليم مهارة الكلام، مثل التركيز على النطق الصحيح لضمان قدرة الطلاب على إنتاج الأصوات بدقة وتعزيز قدراتهم التواصلية. بالتالي، يركز على فهم المفردات ومعانيها في سياق مناسب، ويدعم الفهم الشامل واستخدام المفردات بشكل فعال. كما يشمل استخدام قواعد اللغة الصحيحة في استخدام الجمل الصحيحة واستخدام المفردات بالتسلسل الصحيح.</p>	<p>٣. مبدأ المشاركة النشطة</p>
<p>يشمل هذا المبدأ سلسلة من التمارين المتنوعة لتعزيز قدرات الكلام للطلاب، مثل تضمين تمارين تغطي مجموعة متنوعة من السياقات والحالات، وتشمل الطلاب في أنشطة مثل المناقشات الجماعية، والتقديم التقديمية، والمشرحية، أو محاكاة حالات الحياة الواقعية.</p>	<p>٤. مبدأ التطبيق</p>

المبحث الثاني : الخطوات المتبعة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري

تعليم الكلام في صفوف أكبارناس في مركز العربية يتم من خلال دمج المدخل الذكاءات المتعددة في إستراتيجيات التعليم. استنادًا إلى ما تم جمعه من خلال المقابلات

والملاحظات، حدد الباحثة عدة مراحل يقوم بها الأساتيد في تطبيق استراتيجية تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صفوف أكبارناس في مركز العربية. تتكون هذه المراحل من مرحلة التخطيطية ومرحلة التنفيذية.

١. مرحلة التخطيطية

في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة، هناك خطوات تخطيطية يقوم بها الأساتيد وهي المقابلات مع الطلاب الجدد والاختبار التمهيدي وتوزيع الصفوف وصياغة الإستراتيجيات. أوضح أحد الأستاذ أن المقابلات مع الطلاب الجدد أمرًا إلزاميًا لجميع الطلاب في جميع البرامج المتاحة، ويتم ذلك قبل بدء البرنامج^{٩٥}. يهدف هذا اللقاء إلى معرفة مدى قدرة الطلاب وأنواع الذكاءات التي يمتلكونها. بناء على نتائج الملاحظة، تجري المقابلات في صفوف أكبارناس بشكل مغلق حيث يقوم كل معلم بمقابلة طالب واحد بشكل منفصل^{٩٦}. وأوضح أحد الأستاذ أن تستخدم نتائج هذه المقابلات من قبل الأساتيد لصياغة كيفية سير العملية التعليمية والإستراتيجيات المناسبة لتحقيق أهداف التعليم لكل طالب^{٩٧}.

بالإضافة إلى المقابلات، تقوم هذه الدورة أيضًا بإجراء اختبار تمهيدي للطلاب. أضاف أحد الأستاذ أنه يجب على كل طالب إجراء بعض أسئلة الاختبار التمهيدي لمعرفة ما إذا كان الطالب مؤهلاً للانضمام إلى الصف الذي يرغب فيها^{٩٨}. ولكل صف أو برنامج لها معايير مختلفة لمهارات اللغة العربية، مثل في صفوف أكبارناس، يجب أن يكون الطالب قد عرف على الأقل بضوابط اللغة العربية الأساسية وأن يكون لديه مخزون كافٍ من

^{٩٥}نتائج مقابلة مع الأساتيد

^{٩٦}نتائج ملاحظة في الدورة

^{٩٧}نتائج مقابلة مع الأساتيد

^{٩٨}نتائج مقابلة مع الأساتيد

المفردات، أو بعبارة أخرى أن يكون قد اكتسب خبرة سابقة في تعليم اللغة العربية بحيث لا يتم تدريس المواد من الصفر، ولكن لتطوير المهارات التي يمتلكونها بنشاط^{٩٩}.

بعد انتهاء عملية المقابلات والاختبار التمهيدي، يعقد الأساتيد اجتماعًا لتوزيع الصفوف بناءً على عدد الطلاب المسج للدراسة في البرنامج وقد مرّوا بعملية المقابلة والاختبار التمهيدي. كما أوضح أحد الأساتذ أن توزيع الصفوف يعتمد على نتائج المقابلة والاختبار التمهيدي، ولكنه لا يعني الصفوف بناءً على مستويات المهارات، بل يتم ذلك بنظام العشوائية لضمان تنوع مستويات المهارات والذكاءات في كل صف^{١٠٠}. ويهدف ذلك إلى تجنب أي تفاوت بين مجموعات الصفوف، مما يتيح لكل صف استغلال القدرات وتطوير مهاراتهم بشكل كامل.

نتائج المقابلة والاختبار التمهيدي تُعتبر مرجعًا لصياغة إستراتيجيات التعليم، حيث يجتمع الأساتيد لمناقشة كيفية تحقيق أقصى استفادة من عملية التعليم بطريقة متناسقة وفعالة. وتتمثل الذكاءات السائدة التي غالبًا ما يظهرها الطلاب في كل دورة في الذكاء البيئي، واللغوي، والحركي، والذاتي، والموسيقي. وأوضح أحد الأساتذ أن نوع الذكاء الذي يظهر يكون مرجعًا في صياغة إستراتيجيات التعليم التي يتبعها الأساتيد، مما يضمن تلقي الطلاب لتعليم متنوع وفعال في كل فصل.

٢. مرحلة التنفيذ

يتم تنفيذ هذه المرحلة في استراتيجية تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة من خلال عدة خطوات رئيسية، باستخدام أنواع مختلفة من إستراتيجيات التعليم المختلفة في كل موضوع تعليمي. استنادًا إلى نتائج الملاحظات الباحثة خلال مرحلة تنفيذية

^{٩٩} نتائج مقابلة مع الأساتيد
^{١٠٠} نتائج مقابلة مع الأساتيد

الاستراتيجية تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صف أكبارناس، يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية من خلال ثلاثة أنشطة رئيسية، على النحو التالي:

أ. النشاط التحضيري

يتم هذا النشاط قبل بدء الدرس. وبناءً على نتائج الملاحظات الباحثة، هناك عدة خطوات يقوم بها الأساتيد في هذا النشاط^{١١}، مثل: (١) التعارف بين الأساتيد والطلاب؛ يقوم الأساتيد في أول لقاء مع الطلاب بتعارف أنفسهم عبر ذكر اسمهم وخلفيته التعليمية وأي معلومات أخرى يعتبرها مهمة لتعريف الطلاب على أنفسهم. بينما يتيح للطلاب أيضاً فرصة لتقديم أنفسهم عن طريق ذكر أسمائهم وخلفياتهم التعليمية وسبب انضمامهم للبرنامج وأي معلومات أخرى يعتبرونها مهمة. (٢) التحقق حضور الطلاب؛ يتحقق الأساتيد من حالة الطلاب وحضورهم عن طريق ذكر أسماء الطلاب واحداً تلو الآخر. (٣) الإزاحة؛ يجري الأساتيد اختباراً قصيراً يتعلق بحفظ مفردات الطلاب والمواد السابقة في الاجتماع السابق. يتم إجراء الاختبار عن طريق لعبة، حيث يتلقى الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة أو يجيبون بطريقة خاطئة عقوبة مثل الوقوف لبضع دقائق أو ارتداء الكثير من مسحوق التجميل على وجوههم. (٤) تكرار المواد السابقة؛ يعيد الأساتيد المواد السابقة بعد الاختبار و يتيح للطلاب فرصة طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد غير المفهومة.

ب. النشاط التعليمي

يتم هذا النشاط أثناء جلسة الدرس. في هذا النشاط، يقدم الأساتيد المواد التعليمية من خلال الطريقة المحاضرة واستخدام إستراتيجيات التعليم المختلفة في كل مادة تعليمية وفقاً لنوع الذكاء السائد الذي تم تحديده في مرحلة التخطيطية، على سبيل المثال، استراتيجية الأب التمثيلية لتسهيل الذكاء اللغوي والحركي والشخصي، والمظاهرة التوضيحي

^{١١} نتائج ملاحظة في الصف

لتسهيل الذكاء اللغوي والشخصي، والتقديم لتسهيل الذكاء اللغوي والشخصي الداخلي، والتعليم على المشروع لتسهيل الذكاء اللغوي والموسيقى والشخصي. استنادًا إلى نتائج الملاحظات الباحثة، هناك عدة خطوات مختلفة في تنفيذ إستراتيجيات التعليم الكلام التي يقوم بها الأساتيد في بعض مواد التعليم؛

(١) تعليم الحياور، الإعلانات، ورائسة الجلسة

بناءً على نتائج الملاحظات الباحثة، في تعليم مواد الحوار، الإعلان، ورائسة الجلسة، يستخدم الأساتيد استراتيجية التمثيل. يتم تنفيذ استراتيجية التمثيل أحيانًا بشكل جماعي أو زوجي مثل أداء مسرحية حوار أو تجسيد شخصيات معينة وفقًا للموضوع، وأحيانًا بشكل فردي مثل تمثيل دور رائسة جلسة في برنامج. يبدأ تنفيذ استراتيجية التمثيل بعد انتهاء الأساتيد من تقديم المواد الخاصة بالكلام المتعلق بالحياة اليومية مثل التفاوض، والتجارة عبر الإعلانات، والنشاطات الترفيهية وغيرها، ثم يوجه الطلاب لصياغة حوار أو قصة معينة يرغبون في تطويرها من خلال التمثيل. يتمثل التمثيل في شكل مسرحية، حيث يعمل الطلاب على إعداد نص القصة جماعيًا أو زوجيًا في وقت قصير نسبيًا مثل ٣-٥ دقائق، ثم يقومون بأداء المسرحية لمدة ٥-١٠ دقائق. عادةً، يمنح الأساتيد وقتًا إضافيًا لتدريب ثقة كل طالب في التحدث دون نص أو استمرار المسرحية بطريقة عفوية خارج النص المعد مسبقًا. يتم تنفيذ مسرحية التمثيل هذه يوميًا في الصف، على الأقل مرة أو مرتين يوميًا^{١٠٢}.

أما في تعليم موضوع رائسة الجلسة، يبدأ التمثيل بعد تقديم المواد من قبل الأساتيد للطلاب حول كيفية تقديم البرامج في الأحداث الرسمية. ثم يعطي الأساتيد نص رائسة الجلسة الذي يجب على كل طالب إتقانه. بعد ذلك، يوجه الأساتيد الطلاب للتدريب

^{١٠٢} نتائج ملاحظة في الصف

على قراءة النص بالتناوب، مع إضافة حركات ونغمات صوتية مناسبة. يتم مواصلة التدريب في الفصل وخارجه، حيث يمكن للطلاب مواصلة التدريب مع الأساتيد وأقرانهم بعد انتهاء الحصة الدراسية. عادةً، يُطلب من الطلاب التدريب على الأقل ٣ مرات، ثم يقومون بالتناوب لتمثيل رائسة الجلسة أمام زملائهم في الصف^{١٠٣}.

(٢) تعليم الأعمال اليومية وتقديم القصة

في تعليم الأعمال اليومية وتقديم القصة، يستخدم الأساتيد استراتيجية العرض التوضيحي، التي تُنفَّذ أحياناً جماعياً وأحياناً فردياً. يتم إجراء العرض التوضيحي الجماعي يومياً في تعليم الأعمال اليومية. في تعليم الأعمال اليومية، يبدأ هذا الاستراتيجية بتوجيه الأساتيد للطلاب بعد تقديم المادة. يُقسِّم الأساتيد الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة، عادةً ٣ أو ٤ أشخاص في كل مجموعة. بعد ذلك، يُعطى لكل مجموعة موضوعاً مختلفاً. على سبيل المثال، مواضيع مثل كيفية تنظيف المنزل أو طريقة طهي وجبة معينة. يتاح لكل مجموعة فرصة لإعداد نص وأدوات توضيحية لتنفيذ العرض التوضيحي وفقاً للموضوع، عادةً لمدة ٥ إلى ١٠ دقائق. بعد ذلك، تقوم كل مجموعة بتنفيذ العرض التوضيحي بالتناوب لمدة ٥ إلى ٧ دقائق. ثم، يراقب الطلاب الآخرون ويقدمون تعليقات على الأداء للمجموعة المعنية بشكل دوري، مثل طرح أسئلة حول المفردات الجديدة المستخدمة أو انتقاد الأخطاء في التعبير. بعد ذلك، يقدم الأساتيد التقدير والتعليقات حول النقاط التي يجب تحسينها من قبل المجموعة المشاركة^{١٠٤}.

أما في تعليم تقديم القصة، يبدأ العرض التوضيحي بتوجيه الأساتيد للطلاب لإعداد نص قصة بموضوع حر، سيتم تقديمها بالتناوب على مسرح بسيط يتم إعداده خصيصاً في نهاية كل برنامج لصف الكلام في الدورة. يتلقى كل نص يتم إعداده من قبل الطلاب

^{١٠٣}نتائج ملاحظة في الصف
^{١٠٤}نتائج ملاحظة في الصف

توجيهات من الأساتيد، بدءًا من التحقق من كلمات الترجمة المستخدمة وانتهاءً بطريقة النطق الصحيحة. عادةً، يتاح للطلاب وقت يتراوح بين أسبوعين إلى شهرين لإعداد النص وتدريب أدوار الشخصيات بشكل فردي. يُطلب من الطلاب الآخرين الذين يُراقبون الأداء تقديم أسئلة أو انتقادات حول المفردات والعبارات التي تم تقديمها. بعد ذلك، يُقدم الأساتيد التقدير والملاحظات حول النقاط التي يجب تحسينها في أداء الطلاب. بعد ذلك، يتم تكليف الطالب الذي يقدم أداءً مميزًا بتقديم قصته على مسرح أكبر في نهاية كل دورة في البرنامج في الدورة^{١٠٥}.

٣) تعليم تعبير الأفكار، الأساليب، والتعبيرات

في تعليم تعبير الأفكار، الأساليب، والتعبيرات، يستخدم الأساتيد استراتيجية التقديم، التي تبدأ بعد تقديم الأساتيد للمادة. يُوجّه الأساتيد الطلاب لإعداد نص أو قصة قصيرة وفقًا للموضوع أو الصورة الموجودة في كتاب الدراسة. في تعليم الأساليب والتعبيرات، يُطلب من الطلاب استخدام الأساليب التي تعلموها حديثًا في النص. عادةً ما يقوم الطلاب بإعداد النص لمدة ٣ إلى ٥ دقائق، ثم يقومون بتقديم آرائهم أو قصصهم بالتناوب أمام الطلاب الآخرين لمدة ٣ إلى ٥ دقائق. بعد ذلك، يقدم الطلاب الآخرون تعليقات بشكل أسئلة وانتقادات. كما يُقدم الأساتيد تقديرًا وانتقادات تتعلق بالنص والعرض التقديمي للطلاب^{١٠٦}.

٤) تعليم الدبلجة

في تعليم الدبلجة، يستخدم الأساتيد استراتيجية التعليم على المشاريع، التي يتم تنفيذها مرة واحدة فقط خلال فترة برنامج اللغة العربية في صف أكبرناس. تبدأ هذه

^{١٠٥} نتائج ملاحظة في الصف
^{١٠٦} نتائج ملاحظة في الصف

الاستراتيجية بتقسيم الأساتيد الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة، عادةً ٤ إلى ٥ أشخاص في كل مجموعة. بعد ذلك، يُعطى الطلاب فرصة لاختيار فيلم أو فيديو باللغة الإندونيسية لتدبير الصوت عبر استبدال الصوت الأصلي بصوت باللغة العربية مع وجود ترجمة عربية للتوقيينات على الفيديو. عادةً ما يُعطى الأساتيد وقتًا يتراوح بين أسبوعين إلى شهرين لإعداد النص والقيام بالتسجيل والنشر. يُرافق عملية إعداد النص الأساتيد مع التحقق من استخدام المفردات المترجمة والأخطاء في الجمل المستخدمة. بعد الحصول على موافقة الأساتيد، يمكن للطلاب المتابعة بالتسجيل وتحرير الفيديو. يتم عادة عرض الفيديو ذو الأداء الأفضل على صفحة يوتيوب الرسمية لدورة مركز العربية أو عرضه في الفعاليات الرسمية لمركز العربية مثل ختام برامج كل شهر^{١٠٧}.

ج. النشاط التقييمي

يُجرى هذا النشاط بعد انتهاء الدرس. وبناء على نتائج المقابلات الباحثة مع الأساتيد، أوضح أحد الأساتذ أن عملية التقييم تُستخدم لقياس تقدم مهارات الطلاب يوميًا، وأسبوعيًا، وشهريًا، حتى يسهل معرفة ومراقبة تقدم مهارات اللغة العربية للطلاب. عادةً ما يحصل الطلاب الذين يظهرون نتائج تقييم ثابتة أو تراجعًا على أنشطة إضافية خاصة^{١٠٨}. وبناءً على نتائج الملاحظات، هناك ٣ أنواع من عمليات التقييم المستخدمة وهي: (١) التقييم اليومي: يُجرى هذا التقييم في كل مساء بعد انتهاء الدرس. يتم التقييم شفهيًا سواء كان فرديًا أو جماعيًا مع موضوع التقييم المتعلق بالمنهج الذي تم دراسته في ذلك اليوم لمدة تتراوح بين ٣-٥ دقائق. (٢) التقييم الأسبوعي: يُجرى هذا التقييم كل يوم سبت من كل أسبوع. يتم التقييم شفهيًا وكتابيًا، حيث يتم التقييم الشفهي لدروس الحوار والتقييم الكتابي لباقي المواد التعليمية. يتم تخصيص مدة تتراوح بين ساعة حتى ساعتين

^{١٠٧} نتائج ملاحظة في الصف
^{١٠٨} نتائج مقابلة مع الأساتيد

لإجراء التقييم الأسبوعي (٣) التقييم الشهري: يُجرى هذا التقييم في نهاية كل شهر، شفهيًا وكتابيًا. يتم تخصيص مدة تبلغ ساعتين لإجراء هذا التقييم^{١٠٩}.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، الخطوات تطبيق إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة بمركز عربية كما ظهرت في خريطة ٤,١ التالي:

خريطة ٤,١. إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بمركز العربية



المبحث الثالث : العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على

أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري

إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة والتي يُنفّذها الأساتيد بمركز العربية تشمل عدة عوامل مهمة تتضمن العوامل المساعدة والعوامل العائقة. بناءً على ما حصلت الباحثة من نتائج المقابلات مع الأستاذ والطلاب، وملاحظات لعملية تعليم الكلام في صفوف أكبرناس، تم تحديد العوامل الرئيسية، هما: العوامل المساعدة التي تتألف من العوامل المساعدة الداخلية والخارجية، وكذلك العوامل العائقة التي تتألف من العوامل العائقة الداخلية والخارجية.

^{١٠٩}مقابلة مع الأساتيد

أ. **العوامل المساعدة الداخلية:** العوامل المساعدة الداخلية هي العوامل التي تُساعد على نجاح إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة والتي تنبع من داخل الأستاذ والطلاب. هناك عوامل المساعدة من الأساتيد والطلاب يُسهمان في تحقيق أهداف التعليم من خلال هذه الإستراتيجيات، وهم جودة الأساتيد والتعاون الأساتيد ودافع الطلاب.

١. جودة الأساتيد

بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الأساتيد، أوضح أحد الأساتذ أن جودة الأساتيد الممتازة تُسهم في تنفيذ إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز عربية، حيث تُدمج المعرفة والمهارة والسمات الشخصية للأساتيد في تنفيذها^{١١٠}. الأساتيد الذي يمتلك معرفة عميقة بمواد التعليم، ويمتلك القدرة على إدارة الصف، ولديه مهارات الكلام عميقا، يكون قادراً لتعليم بأكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن الإبداع في تنفيذ عمليات التعليم، حتى يتمكن الطلاب من المشاركة النشطة في عملية التعليم.

٢. تعاون بين الأساتيد

بالتالي، يدعم التعاون بين الأساتيد نجاح تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز عربية. بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الأساتيد، قد أشار أحد الأساتذ أن الأستاذ يعمل معاً لتبادل الأفكار والخبرات، وإستراتيجيات التعليم المناسبة^{١١١}. من خلال التعاون، يُستخدم الإمكانيات الفردية لكل أستاذ بشكل كامل، مما يعزز الابتكار في إستراتيجيات التعليم. يتم تنفيذ التعاون بين الأساتيد في مركز عربية من خلال جلسات محاضرة قبل وبعد التعليم اليومية، واجتماعات لمراجعة تطور مهارات الكلام

^{١١٠}نتائج ملاحظة في الصفوف
^{١١١}نتيجة المقابلة مع الأساتيد

الطلاب كل أسبوع وكل شهر، بالإضافة إلى التعاون في الحفاظ على مهنية الأستاذ من خلال اجتماعات دورية مخصصة لهم.

٣. دافع الطلاب

ثم يأتي العوامل الداخلي الداعم الذي يأتي من الطلاب والذي يساعد على تحقيق أهداف التعليم من خلال هذه الإستراتيجيات وهو دافع الطلاب. بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الأساتيد، شرح بعض الطلاب أن دافعهم لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية هو عامل الرئيسي يساعدهم على المشاركة بنشاط في كل عملية تعليم وتعظيم إمكانياتهم من خلال الإستراتيجيات التعليمية التي ينفذها الأساتيد^{١٢}. الطلاب بالدافع العالي عادة يشاركون بنشاط في عملية التعليم ويكونون أكثر استعدادًا لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية، مثل الفضول أو الرغبة في متابعة التعليم في البلدان العربية أو وجود اهتمامات تجارية وما إلى ذلك. والطلاب الذين لديهم أهداف واضحة في تطوير مهاراتهم في الكلام عادة يكونون أكثر عزيمة وتركيزًا في متابعة كل عملية تعليم.

ب. العوامل المساعدة الخارجية: أما بالنسبة للعوامل المساعدة الخارجية، فهي جميع العوامل التي تدعم نجاح إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة والتي تأتي من خارج الأستاذ والطلاب.

١. جودة المواد التعليمية

بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الأساتيد، أوضح الأساتيد أن هذه العوامل تتمثل في جودة المواد التعليمية والبيئة اللغوية ودور الوالدين. الجودة الممتازة للمواد التعليمية التي تدعم نجاح إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة لأنه يتم تقييم وتطوير

^{١٢}نتيجة المقابلة مع الطلاب

المواد التعليمية بانتظام من قبل مركز عربية لتكون متماشية مع إستراتيجيات التعليم التي تعتمد على أنواع ذكاء الطلاب. المواد التعليمية المستخدمة تشمل كتب الدروس المخصصة للكلام أو كتب الدروس المخصصة لصفوف أكبرناس^{١١٣}.

٢. بيئة اللغوية

وبالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة اللغوية في مركز عربية تساهم أيضاً في نجاح إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة لأن البيئة اللغوية في المركز عربية تفرض قواعد صارمة مما يجعلها مرجعاً للطلاب في تطوير مهاراتهم في الكلام. بناء على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثة، فإن القواعد التي تفرض الحديث باللغة العربية لا تنطبق فقط في الصفوف الدراسية بل من خلال ساعات استراحة الفصل حتى أثناء الإقامة في المبنى الداخلي بأوقات مختلفة كل أسبوع^{١١٤}. بالنسبة للطلاب الذين يخالفون القواعد، سيتعرضون لعقوبات مثل الغرامات أو العقوبات الأخرى. تتنوع العقوبات المفروضة، ولكن في الغالب يُطلب من الطلاب إلقاء خطبة أمام المكتب لبضع دقائق.

٣. دور الوالدين

بالتالي، دور الوالدين مهماً أيضاً في دعم نجاح إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة نظراً لارتباطها بدوافع وحالة النفس للطلاب، الذين يعيش معظمهم مع والديهم ويتوجب عليهم الإقامة في الدار خلال فترة البرنامج التعليمي. بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الأساتيد، شرح أحد الأساتذ أن بعض الطلاب يعتمدون كثيراً على والديهم، مما يجعلهم أحياناً غير قادرين على المشاركة بشكل كامل في الدروس والإقامة^{١١٥}. يقوم الأساتيد بتنسيق مع والدي الطلاب لأداء دورهم في تقديم الدعم والتحفيز

^{١١٣}نتيجة المقابلة مع الأساتيد

^{١١٤}نتيجة الملاحظة في الدورة

^{١١٥}نتيجة المقابلة مع الأساتيد

للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعليم. الوالدين الذي يدعمون عملية التعليم ويحترمون جميع القواعد المفروضة في مركز عربية يعتبرون عاملاً داعماً لنجاح إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة التي ينفذها الأساتيد.

ج. العوامل العائقة الداخلية: أما بالنسبة للعوامل العائقة الداخلية، فهي جميع العوامل التي قد تعيق أو تعوق نجاح إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة والتي تنبع من داخل الأستاذ والطلاب.

١. أنشطة الأساتيد

هناك بعض العوامل التي تعتبر العائقات داخلية، وهي أنشطة الأساتيد وثقة الطلاب بأنفسهم وحالة الجسدية والنفسية. بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الأساتيد، يُعتبر أنشطة الأساتيد عامل العائق داخلي لأنه يؤثر على احترافية الأساتيد. المثال، عندما يكون أحد الأساتيد نشاط مهم أثناء فترة التعليم، فإنه سيتم استبداله مؤقتاً بمعلم آخر يدير الصف وينفذ التعليم، مما يجعل الإستراتيجيات المستخدمة مختلفة في تعليم الكلام الذي يُنفذه الأستاذ الرئيس^{١٦}.

٢. ثقة الطلاب بأنفسهم

ثقة الطلاب بأنفسهم تعتبر كعامل العائق الداخلي لأن مهارات الكلام تتطلب ثقة كافية للتطوير المستمر من قبل كل طالب. بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الطلاب، إن ثقة الطلاب بأنفسهم تمثل تحدياً للأساتيد في تحقيق أهداف لتعليم بإستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة. المثال، إذا كان الطلاب ثقة منخفضة في الكلام باللغة العربية، فقد يقيد ذلك مشاركتهم النشطة في أنشطة تعليم الكلام، مما يجعل

^{١٦}نتيجة المقابلة مع الأساتيد

الإستراتيجيات التي يستخدمها الأساتيد غير فعالة، على الرغم من الأستاذ قد نفذوا إستراتيجيات خاصة لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم^{١١٧}.

٢. الحالة الجسدية والنفسية

يعتبر الحالة الجسدية والنفسية للطلاب عامل العائق الداخلي نجاح إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة؛ لأنه يمكن أن يؤثر على مستوى تركيز ومشاركة الطلاب في عملية التعليم. بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الطلاب، أوضحوا أن الظروف الجسدية مثل التعب والمرض يؤثران على تعليمهم، بسبب غيابهم عن بعض جلسات الدروس أو عدم قدرتهم على المشاركة الكاملة في الدروس^{١١٨}. بالإضافة إلى ذلك، الظروف النفسية مثل الإجهاد والحزن والشوق أحياناً يجعل الطلاب يصعب عليهم التركيز في الدروس ويعانون من صعوبة في إكمال المهام المعطاة من قبل الأستاذ.

د. العوامل العائقة الخارجية: أما بالنسبة للعوامل العائقة الخارجية، فهي تشمل جميع العوامل التي قد تعيق أو تؤثر على نجاح إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة والتي تأتي من خارج الأستاذ والطلاب. هناك عدة عوامل تعتبر عوامل عائقة خارجية، مثل البيئة الاجتماعية والمرافق.

١. بيئة الاجتماعية

بناء على نتائج المقابلة الباحثة مع الطلاب، تؤثر البيئة الاجتماعية على نجاح إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة. حيث يُطلب من الطلاب التفاعل الاجتماعي لتطبيق مهارات الكلام بنشاط. فإذا كان هناك أصدقاء يتحدثون بالعربية بطريقة غير صحيحة أو ينتهكون القواعد الموجودة، فقد يتأثر الطلاب الآخرون

^{١١٧}نتيجة المقابلة مع الطلاب
^{١١٨}نتيجة المقابلة مع الطلاب

ويقومون بفعل المثل^{١١٩}. وبناءً على ملاحظات الباحثة في عملية الدورة، هناك بعض مجموعات الطلاب الذين اتفقوا على تجاوز القواعد بالكلام بالإندونيسية سرًا دون الإبلاغ عن الانتهاك^{١٢٠}. هذا قد يعيق تطوير مهارات الكلام لدى الطلاب، على الرغم من تنفيذ إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بشكل كامل.

٢. المرافق

بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر المرافق المتاحة عامل عائق خارجي في نجاح إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة؛ حيث تؤثر البيئة والمرافق غير المريحة على الطلاب في عملية التعليم. بناءً على نتائج المقابلة الباحثة مع الطلاب، أوضحوا بعض الطلاب أن بعض الصفوف الدراسية يكون فيها الجوحرًا جدًّا، حيث لا يعمل المروحة ولا يتوفر التهوية الكافية. كما أن بعض الصفوف الدراسية ضيقة للغاية لاستيعاب عدد كبير من الطلاب. وبالتالي، فإن الطلاب أحيانًا يشعرون بالازدحام ويجدون صعوبة في التركيز على التعليم^{١٢١}.

جدول ٤,٣. العوامل المساعدة والعوامل العائقة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية

العوامل	
العوامل المساعدة الخارجية	العوامل العائقة الخارجية
جودة الأساتيد	أنشطة الأساتيد
تعاون بين الأستاذ	ثقة الطلاب بأنفسهم
دافع الطلاب	الحالة الجسدية والنفسية للطلاب

^{١١٩}نتيجة المقابلة مع الطلاب
^{١٢٠}نتيجة الملاحظة في الدورة
^{١٢١}نتيجة المقابلة مع الطلاب

العوامل المساعدة الداخلية	العوامل العائقة الداخلية
جودة المواد التعليمية	بيئة الاجتماعية
بيئة اللغوية	المرافق
دور الوالدين	

الفصل الخامس. مناقشة نتائج البحث

بناءً على البيانات التي تم جمعها في الفصل السابق، حدد الباحثة مجموعة من البيانات التي تتعلق بنتائج هذا البحث فيما يتعلق بالنظريات الموجودة مسبقاً، التالي:

أ. **لمبادئ المستخدمة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة بمركز العربية باري، كديري**

المبادئ التعليمية التي يستخدمها الأساتيد في مركز العربية تُعتبر أساساً في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صفوف الأكرناس. وفقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، المبدأ هو أساس الحقيق التي تكون أساسية في التفكير والتصرف وما إلى ذلك¹²². أما التعليم، فهو عملية تفاعل بين الطلاب والأستاذ ومصدر التعليم في بيئة تعليمية¹²³. لذلك، يُفسر مبدأ التعليم كمبدأ أساسي يكون أساساً للتفكير والتصرف وما إلى ذلك، يُطبق في عملية التفاعل بين الطلاب والأستاذ ومصدر التعليم في بيئة التعليم. استناداً إلى نتائج البحث، يُعرض هنا بعض المبادئ التي يستخدمها الأساتيد في مركز العربية:

(١) مبدأ الحرية

في تعليم الكلام في صفوف الأكرناس، يطبق الأساتيد مبدأ الحرية بإعطاء الخيرات لطلاب عن ترتيب المواد التي يتم تدريسها وشكل المهام التي تسهل على الطلاب اختيار الطريقة الأنسب وفقاً لأسلوب التعليم الخاص بهم وجاهزيتهم وتفضيلاتهم. يتماشى مبدأ

¹²² Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

¹²³ Ahdar Ahdar and Wardana Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis* (CV. Kaaffah Learning Center, 2019).

حرية مع مبادئ تعليم روجرز، حيث يعتمد التعليم على مبدأ الحرية والاختلاف الفردي لطلاب في التعليم، حيث سيتعرف الطلاب على نفسه بشكل أفضل، ويقبل نفسه، ويشعر بالحرية في اتخاذ القرارات والتصرف وفقاً للفرديّة بمسؤولية تامة¹²⁴.

هذا يتماشى مع نمط التفكير لنورخليس مجيد باسم حرية التفكير، الذي يشدد على أهمية تحرير عقول الأفراد من مختلف القيود والقمع التي قد تعيق عملية التفكير النقدي والإبداعي، حيث تشمل حرية التفكير حرية التعبير عن الرأي وتبادل الأفكار، وقبول أو رفض الأفكار بصراحة دون خوف من الضغوط أو الانتقادات من الآخرين. كما أنه يشدد على أهمية التعليم المفتوح والنقدي، حيث يتاح للفرد الفرصة للاستفسار والتحقق وتقييم الأفكار والقيم الموجودة، دون قيود من العقائد أو السلطات المطلقة¹²⁵.

ويتماشى أيضاً مع مدخل الذكاءات المتعددة الذي يُعتبر دليلاً لمركز العربية، حيث يقول غاردنر أن التعليم الفعال يشمل الاعتراف بتنوع الذكاءات التي يمتلكها كل شخص¹²⁶. في هذا السياق، تُظهر مشاركة الطلاب في عملية التعليم محاولة لاستكشاف واستغلال الإمكانيات الفردية التي يمتلكها كل طالب. من خلال منح الخيارات ودعم مشاركة الطلاب بشكل عقلائي وعاطفي ومعرفي، يمارس مركز العربية مبادئ التعليم التي تتماشى مع فكرة أن التعليم الفعال يجب أن يأخذ في الاعتبار تنوع إمكانيات وميول الطلاب.

¹²⁴ Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66–79.

¹²⁵ Karyo Setiya Nagri et al., "Menggal Prinsip Dasar Guru Penggerak Melalui Rekonstruksi Pemikiran Nurcolis Madjid," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2020): 1689–1699, accessed March 27, 2024, <http://www.jurnal.syntax-idea.co.id/index.php/syntax-idea/article/view/356>.

¹²⁶ Amy C Brualdi Timmins, "Multiple Intelligences: Gardner's Theory," *Practical Assessment, Research, and Evaluation* 5, no. 1 (2019): 10.

٢) مبدأ الانتباه والتحفيز

في تعليم الكلام في صفوف الأكرناس، يطبق الأساتيد المبدأ الانتباه والتحفيز عبر خلق بيئة تعليم مواتية والتغذية الراجعة. بناءً على نتائج البحث، يقوم الأساتيد بخلق بيئة تعليم مواتية بطريق قياس مستوى التركيز وتحفيز الطلاب من خلال اختبارات قصيرة بعد بدء التعليم، والتي عادة متعلقة بالمفردات أو المواد في لقاء السابق. يظهر قياس مستوى التركيز وتحفيز الطلاب من خلال هذه الاختبارات القصيرة جهود الأستاذ في الحفاظ على انتباه الطلاب وتوفير التحفيز. يتماشى المبدأ الانتباه والتحفيز مع مبدأ التعليم عاجن. يؤكد هذا المبدأ على أهمية خلق بيئة يمكنها جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم للتعليم^{١٢٧}.

هذا يتماشى مع إسماعيل وأفلاحة، أن الطلاب الذين يظهرون اهتمامًا بمجال دراسي معين يميلون إلى توجيه انتباههم نحوه وبالتالي، يظهر لديهم الدافع لتعليم هذا المجال^{١٢٨}. هذا يمكن أن يؤدي مباشرة إلى خلق بيئة تعليم مواتية كما يقوم به الأساتيد في مركز العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتماشى هذا المبدأ أيضًا مع نظرية ماسلو لدافع التي تقول أن التعليم في الأساس هو تطوير لدافع، حيث يمتلك الإنسان تسلسلاً من الاحتياجات يتألف من مستويات مثل الاحتياجات الجسدية، والأمنية، والاجتماعية، والاحترام الذاتي، والتحقيق الذاتي^{١٢٩}. لذلك، خلق بيئة تعليم مواتية مع التركيز على انتباه الطلاب وتحفيزهم يساهم بشكل إيجابي في تلبية الاحتياجات النفسية والدافع للطلاب، والتي بشكل غير مباشر ترتبط بالمدخل الذي يعتمده مركز العربية للذكاءات المتعددة.

¹²⁷ Rifqiyyatush Sholihah Al-Mahiroh and Suyadi Suyadi, "Kontribusi Teori Kognitif Robert M. Gagne Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 12, no. 2 (2020): 117–126.

¹²⁸ M. Ismail Makki and Aflahah Aflahah, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*, ed. Moh. Afandi (Duta Media Publishing, 2019).

¹²⁹ Aam Amalia, "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik)," *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2020), accessed April 27, 2023, <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/edulab/article/view/2840>.

أم يعطى الأساتيد التغذية الراجعة على كل استجابة من الطلاب في عملية التعليم. يأتي تغذية الراجعة على شكل استجابة لأسئلة الطلاب حول المواد، وكذلك على شكل تقدير للاستجابات الإيجابية للطلاب كشكل من أشكال التقدير والتعزيز الإيجابي للطلاب. هذا يتماشى مع عبد الرحمن وروسلي، أن التغذية الراجعة الإيجابية تلعب دوراً في تقديم معلومات حول النجاح والفشل ومستوى كفاءة الطلاب¹³⁰. مبدأ التغذية الراجعة من خلال تقديم انتقادات للطلاب يساعدهم في تحديد قوتهم وضعفهم¹³¹. من خلال هذا المبدأ، يقوم الأساتيد بتقدين الطلاب في التعليم الذي يسهل إعطاء التغذية الراجعة عملية وتحديد القوى والضعف لديهم. من خلال ذلك، يقدم الأساتيد تعليمًا يسهل التفاعل مع التنوع الفردي للطلاب، وذلك من خلال النقد البناء وتحديد قوى وضعف الطلاب. وبالتالي، فإن هذا المبدأ للتغذية الراجعة ما زال متماشياً مع المدخل لذكاءات المتعددة الذي يتبعه مركز العربية لتعليمها.

٣) مبدأ المشاركة النشطة

بناءً على نتائج البحث عن تعليم الكلام في صفوف أكرناس، يقوم الأساتيد المبدأ المشاركة النشطة عبر تركيز على الجوانب اللغوية والاتصالية. أم الجوانب اللغوية هي تعليم النطق الصحيح لضمان قدرة الطلاب على إنتاج الأصوات اللغوية بدقة وتعزيز قدراتهم على التواصل، وفهم المفردات المركزة على معاني الكلمات في سياقات مناسبة، بالإضافة إلى استخدام قواعد اللغة بشكل صحيح في بناء الجمل واستخدام الكلمات بالتسلسل الصحيح. وبالتالي الجوانب الاتصالية هي نمط الاتصال في سياقات أو ظروف معينة بدءاً من فتح الحوار حتى إغلاقه بشكل مناسب. يتماشى هذا المبدأ مع مبدأ المشاركة النشطة

¹³⁰ Omon Abdurakhman and Radif Khotamir Rusli, "Teori Belajar Dan Pembelajaran," *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2015).

¹³¹ Maulida Amelia Putri et al., "Kontribusi Teori Belajar Robert Mills Gagne Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik," *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 2 (2023): 595–605.

من عاجن. هذا المبدأ يؤكد على أهمية جعل الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التعليم من خلال منحهم خيارات والملاحظة كيفية تعليمهم¹³².

هذا يتوافق مع إسماعيل وأفلاحة، أن الطلاب لا يهتموا مباشرة فقط، بل يتوقع منهم أن يشعروا، ويشاركوا مباشرة في الفعل، ويكونوا مسؤولين عن نتائجهم. تتجاوز مشاركة الطلاب في التعليم الحضور الجسدي وتشمل أيضاً الأبعاد العقلية والعاطفية. يشمل هذا المبدأ مشاركة الطلاب في الأنشطة المعرفية المرتبطة بتحقيق واكتساب المعرفة، ومشاركتهم في عملية التأمل والداخلة في قيم تساهم في تكوين المواقف والقيم. بالتالي، تشمل مشاركة الطلاب المشاركة النشطة في التمارين المصممة لتطوير المهارات¹³³.

في تركز على الجوانب اللغوية والاتصالية يظهر أن الطلاب لا يتلقون الأساتيد بشكل سلمي فقط، بل أيضاً بشكل نشط في تطوير مهاراتهم في الكلام وفهم اللغة العربية. هذا يتماشى مع ما ذكره توباه ودهافي أن مهارة الكلام هي عملية تواصل ناتجة عن مهارة الاستماع التي يتم ممارستها بشكل مستمر ومتكرر والتقليد. في البداية، تنبع مهارة التحدث من عملية الاستماع والتكرار والتقليد للشخص الآخر الذي يتحدث. يبدأ الفرد بالاستماع وفهم طريقة حديث الآخرين، ثم يقوم بتكرار وتقليد التعبيرات اللغوية التي تم سماعها. تساعد هذه العملية المتكررة والتمارين الفردية في تطوير قدراتهم الخاصة في الكلام¹³⁴.

هذا المبدأ لا يزال له صلة بالنهج المتعدد للذكاءات في الدورة. غاردنر يسلط الضوء على الذكاء اللغوي كواحد من أشكال الذكاء، والذي يتضمن القدرة على فهم واستخدام

¹³² Muhamad Damiati, Nurasikin Junaedi, and Masduki Asbari, "Prinsip Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka," *Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 3, no. 2 (2024): 11–16.

¹³³ Makki and Aflahah, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*.

¹³⁴ Miftachul Taubah and Ilzam Dhaifi, "Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 33–36.

اللغة بشكل جيد^{١٣٥}. لذلك، يساعد هذا المبدأ الأساتيد في خلق تجارب تعليمية تنمي الذكاء اللغوي لدى الطلاب لتطوير مهاراتهم في الكلام وفهم اللغة العربية بشكل أمثل.

(٤) مبدأ التطبيق

بناءً على نتائج البحث عن تعليم الكلام في صفوف أكبرناس، يقوم الأساتيد المبدأ التطبيق بقوم تنوعاً في التمارين بعد تقديم المواد. يشمل هذا التنوع تضمين تمارين تغطي مختلف السياقات والحالات، وإشراك الطلاب في أنشطة مثل المناقشات الجماعية، أو محاكاة حالات الحياة اليومية وغيرها. يتماشى هذا المبدأ مع مبدأ التعزيز للتعليم من سكينر. يشير مبدأ التعزيز إلى أنواع الحوافز التي يمكن أن تزيد من احتمالية حدوث استجابة مرغوبة في شكل تغيير في السلوك^{١٣٦}. هذا متماشٍ مع إسماعيل وأفلاها أن التكرار في عملية التعليم يلعب دوراً في تمرين مختلف القدرات للطلاب. تشمل هذه القدرات القدرة على الملاحظة، الاستجابة، الذاكرة، الخيال، الإحساس، والتفكير^{١٣٧}.

من خلال التكرار، يمكن لكل القدرات أن تتطور وتصبح أكثر براعة مع مرور الوقت. يساعد هذا العملية في تعزيز الروابط بين المعلومات الجديدة والمعرفة الموجودة بالفعل، مما يتيح للطلاب فهم المعلومات وتخزينها واستخدامها بشكل أكثر فعالية^{١٣٨}. توفير تنوع في تمارين يجعل عملية التعليم أكثر تنوعاً وإثارة. هذا المبدأ لا يزال يتماشى مع مدخل الذكاءات المتعددة الذي يعتمد على مركز العربية، حيث يهدف هذا التنوع إلى توفير وسيلة لاستيعاب مختلف قدرات الطلاب. يمكن أن يخلق هذا المبدأ تجربة تعليم أكثر شمولية وتكيفاً

¹³⁵ Utomo, "The Implementation Of Multiple Intelligences In Improving Student's Vocabulary Mastery."

¹³⁶ Kiki Mardiyani, "Tujuan Dan Penerapan Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran," *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal* 2, no. 5 (2022): 260–271.

¹³⁷ Makki and Aflahah, *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*.

¹³⁸ Koiy Sahbudin et al., "Konsep Dasar Pembelajaran," *Journal of Islamic Education El Madani* 1, no. 1 (January 11, 2021), accessed March 8, 2024, <https://journal.marwah-madani-riau.id/index.php/JIEE/article/view/13>.

مع كل الطالب، وفقاً لمبادئ الذكاءات المتعددة التي تعترف بتنوع أشكال الذكاء في الفصل.

ب. الخطوات المتبعة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري

المدخل الذكاءات المتعددة كدليل أساسي في تعليم اللغة العربية في مركز العربية يتجلى أيضاً في تعليم الكلام في صفوف أكبارناس، وهو فصل ببرنامج كلام مكثف لمدة شهرين من التعليم. بناءً على نتائج البحث المفصلة في الفصل السابق، فإن مدخل الذكاءات المتعددة في صفوف أكبارناس يتجلى في إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة. يتم تطبيق هذه الإستراتيجيات عبر مرحلتين: مرحلة التخطيطية ومرحلة التنفيذ التالية:

١) مرحلة التخطيطية

تبدأ مرحلة التخطيطية لإستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية بعدة خطوات التالية:

أ. مقابلة مع الطلاب الجديدة

تبدأ عملية التخطيط بمقابلة مع الطلاب الجديدة. يتم إجراء المقابلة قبل بدء البرنامج لمعرفة قدرات الطلاب وأنواع الذكاء التي يمتلكون. يتم إجراء المقابلة بشكل خاص في صف أكبارناس، حيث يقوم كل اساتيد بمقابلة طلاب بشكل متتابع. تُعتبر نتائج المقابلة أساساً للاساتيد في صياغة إستراتيجيات التعليم وتحقيق أهداف التعليم.

ب. الاختبار التمهيدي للطلاب

يتعين على كل طالب إجراء اختبار تمهيدي قبل الالتحاق بالصف المطلوب. يُستخدم الاختبار التمهيدي لتحديد مؤهلات الطلاب للانضمام إلى البرنامج وفقاً لمعايير القدرة على الكلام باللغة العربية المتبينة. المثال، بالنسبة لصف أكبارناس، يجب أن يكون الطلاب فهمًا أساسيًا لقواعد اللغة العربية ومفردات كافية مسبقًا.

ج. توزيع الصفوف

بعد انتهاء المقابلة والاختبار التمهيدي، يعقد الأساتيد اجتماعًا لتحديد توزيع الصفوف. يستند تحديد توزيع الصفوف إلى نتائج المقابلة والاختبار التمهيدي. لا يتم تقسيم الصفوف بناءً على اختلاف المهارات، بل يتم بنظام عشوائي لضمان أن لكل صف طلابًا بمستويات مختلفة من المهارات والذكاء. الهدف هو تجنب عدم المساواة بين مجموعات الصفوف وتمكين كل صف من تحقيق أقصى استفادة من تطوير مهارات اللغة العربية من خلال إشراك الأقران.

د. صياغة إستراتيجيات التعليم

تُستخدم نتائج المقابلة والاختبار التمهيدي كأساس لصياغة إستراتيجيات التعليم. يعقد الأساتيد اجتماعات مناقشة لوضع دروس متزامنة وفعالة تتماشى مع احتياجات ومهارات وأنواع الذكاء للطلاب. بالنسبة لأنواع الذكاء السائدة التي غالبًا ما تظهر عند الطلاب في كل دورة برنامج هي الذكاء الشخصي، واللغوي، والحركي، والموسيقى والشخصي الداخلي. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال وإشراك جميع الطلاب في تطوير مهارات اللغة العربية.

مرحلة التخطيطية في استراتيجية تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية تتماشى مع نظرية التخطيط لهارولد ك. كونتز وسيريل ج. أو دونيل وبعض الخبراء الآخرين. يعرّف هارولد ك. كونتز وسيريل ج. أو دونيل أن التخطيط هو عملية اختيار الأهداف والسياسات والإجراءات والبرامج الأفضل من بين البدائل المتاحة¹³⁹. كما يشير دولونج أن التخطيط يمثل طريقة مرضية لجعل الأنشطة تسير بسلاسة، مع خطوات متعددة وقائية لتقليل الفجوات التي قد تحدث حتى تحقيق الأهداف المحددة¹⁴⁰. علاوةً على ذلك، يشرح بانجهارت وتروول أن التخطيط هو المرحلة الأولى في أي عملية يتم تنفيذها بشكل منطقي، ويتميز بروح التفاؤل مستمدة من الاعتقاد ويمكن التغلب على مشاكل متعددة. فيما يتعلق بالتعليم، يُفهم التخطيط كعملية تنظيم المحتوى التعليمي واستخدام وسائل التعليم، وتطبيق المدخل أو الأساليب التعليمية، وكلها ينظم في جدول زمني لصف دراسي قادم، بهدف تحقيق الأهداف المحددة¹⁴¹.

هارولد ك. كونتز وسيريل ج. أو دونيل يقسمان عملية التخطيط إلى أربع خطوات¹⁴²: (١) تحديد الأهداف: تحديد الأهداف التي ترغب في تحقيقها. (٢) تطوير الافتراضات: جمع المعلومات حول الوضع الحالي والمستقبل. (٣) البحث عن بدائل: تحديد طرق مختلفة لتحقيق الأهداف. (٤) اختيار البديل الأفضل: اختيار الطريقة الأكثر فعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف. هذه الخطوات متماشية مع مرحلة التخطيطية في إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية، حيث يتم تحديد الأهداف

¹³⁹ Intan Azmi, Annisa Maharani, and Siti Syaiban Muhammad, "Implementation of Education Management Functions in Educational Development," *Journal of Educational Management (JEM)* 1, no. 1 (2023): 1–12.

¹⁴⁰ M Jufri Dolong, "Sudut Pandang Perencanaan Dalam Pengembangan Pembelajaran," *Inspiratif Pendidikan* 5, no. 1 (2016): 65–76.

¹⁴¹ Djudju Sudjana, *Manajemen Program Pendidikan: Untuk Pendidikan Nonformal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Bandung: Falah Production, 2004.

¹⁴² Harold W. Davey, Harold Koontz, and Cyril O'Donnell, *Principles of Management: An Analysis of Managerial Functions.*, *Industrial and Labor Relations Review* (JSTOR, 1956).

لتعزيز قدرات الطلاب في الكلام باستخدام مجموعة متنوعة من الذكاءات، ثم يتم جمع المعلومات حول مهارات وأنماط الذكاء للطلاب من خلال المقابلات والاختبارات التمهيديّة، ثم تتم مناقشة وتطوير إستراتيجيات التعليم المناسبة وتحديدّها بناءً على احتياجات وأنماط الذكاء للطلاب، وأخيراً يتم اختيار أفضل الإستراتيجيات لتحقيق الأهداف الفعالة.

٢) مرحلة التنفيذ

تم تطبيق مرحلة التنفيذ في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في الصفوف الأكبر ناس تتكون من ٣ أنشطة التالية:

أ) النشاط التحضيري

النشاط التحضيري يُجرى قبل بدء الدرس وتتكون من عدة خطوات تقوم بها الأساتيد التالي:

١. التعارف بين الاساتيد والطلاب

في بداية اللقاء الأول بين الأساتيد والطلاب، يتم تخصيص وقت للتعارف بينهما. تقوم الأساتيد بتعارف نفسها عن طريق ذكر اسمها وخلفتها التعليمية، مما يساعد في بناء جو من الثقة والاحترام بين الطلاب والأساتيد. كما يتم منح الطلاب فرصة للتعارف بين أنفسهم، حيث يتمكنون من ذكر أسمائهم وخلفياتهم التعليمية، بالإضافة إلى تبادل الأسباب التي دفعتهم للانضمام إلى البرنامج، وأي معلومات أخرى تعتبر مهمة بالنسبة لهم، مما يعزز الاندماج والتواصل الإيجابي بين الطلاب ويسهم في بناء بيئة تعليمية مشجعة وداعمة.

٢. التحقق حضور الطلاب

في عملية التحقق حضور الطلاب، تقوم الأساتيد بالتفاعل الشخصي مع كل طالب على حدة من خلال طرح أسئلة حول أخبارهم ومدى حضورهم في الفصل. تأخذ الأساتيد الوقت للتعرف على حالة كل طالب والتأكد من مشاركتهم في الدراسة، وذلك من خلال ذكر أسماء الطلاب بشكل فردي وطلب معرفة مدى تواجدهم ومشاركتهم في الفصل. يتيح هذا النهج الشخصي للأساتيد فرصة للتفاعل المباشر مع كل طالب، مما يعزز العلاقة بينهم ويشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في الفصل الدراسي.

٣. الإزاحة

تقوم الأساتيد بإجراء الإزاحة أو اختبار سريع يرتبط بالمفردات التي قام الطلاب بحفظها والمواد التي تم مراجعتها خلال الدرس السابق. يتم تنفيذ هذا الاختبار من خلال لعبة تفاعلية، حيث يتم تقديم الأسئلة بطريقة مبتكرة تشجع على المشاركة الفعالة. وفي حال عدم قدرة الطالب على الإجابة بشكل صحيح أو تقديم إجابة خاطئة، يتم تطبيق عقوبة بسيطة كالوقوف لبضع دقائق أو وضع مسحوق كثير على وجهه. هذه العملية ليست فقط وسيلة لقياس مدى استيعاب الطلاب للمواد والمفردات، بل تعتبر أيضاً فرصة لتشجيع الطلاب على الاستعداد المستمر والمشاركة الفعالة في الدرس.

٤. تكرار المواد السابقة

بعد إجراء الاختبار السريع، تعيد الأساتيد مراجعة المواد التي تم تدريسها في الحصة السابقة. تهدف هذه المراجعة إلى تأكيد فهم الطلاب للمفاهيم والمعلومات التي تم عرضها، كما تمنح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول المواد التي لم يفهموها بشكل كافٍ. يتم

تشجيع الطلاب على التفاعل والمشاركة الفعّالة خلال هذه الجلسة، حيث يتم استخدام أساليب متنوعة لتوضيح المفاهيم والرد على استفسارات الطلاب بشكل شافٍ. يُعدّ هذا الجزء من الحصة فرصة مهمة لتوجيه الاهتمام إلى المفاهيم الأساسية وتقديم الدعم اللازم لضمان استيعاب الطلاب الجيد للمادة المدرسة.

ب) النشاط التعليمي

١. تقديم المواد التعليم

تُنقذ عملية تقديم مواد التعليم في صفوف أكبارناس باستخدام طريقة المحاضرة. يُعتبر الأساتيد قائداً في عملية التعليم حيث يقوم بتقديم المواد بشكل شفهي للطلاب. يستخدم الأساتيد لغة وأسلوباً في التقديم يسهل فهمهم للطلاب، بهدف نقل المعرفة والمفاهيم إليهم. غالباً ما يشتمل طريقة المحاضرة على استخدام وسائط بصرية أو سمعية بصرية لدعم التوضيح، مثل الشرائح التقديمية، والمخططات، ومقاطع الفيديو التوضيحية. كما يستخدم الأساتيد أمثلة واضحة أو رسومات لتوضيح المفاهيم النظرية. ويتضمن التقديم أيضاً تفاعلاً بين الأساتيد والطلاب، مثل الأسئلة والأجوبة أو النقاشات، لتعزيز الفهم وجعل الطلاب يشاركون بنشاط في عملية التعليم.

٢. خطوات التعليم بإسراتيجيات المختلفة

تطبيق التعليم في صفوف أكبارناس تشمل عدداً من الإستراتيجيات التعليمية المختلفة حسب المواضيع المطروحة، وتتبع الخطوات التالية:

أ) خطوات التعليم الهيوار، والإعلانات، ورئيسة الجلسة

تعليم الكلام في الصفوف الأكبرناس، يتم تطبيق إستراتيجية الألعاب التمثيلية في المواد الهيوار، والإعلانات، ورئيسة الجلسة. الألعاب التمثيلية هوإحدى إستراتيجيات التعليم

التي تستخدم تقنية المحاكاة في الوضعيات. في هذه الاستراتيجية، يختبر الطلاب ويعيشون وضعيات تم تحضيرها مسبقاً من خلال المحاكاة، مما يساعد على تطوير مهارات التفكير النقدي والتواصل وتنمية المهارات الاجتماعية¹⁴³. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تنمية مهارة الكلام الطلاب مع التركيز على الذكاء اللغوي والحركي والشخصي. يتم تطبيق الألعاب التمثيلية يومياً في صفوف الأكرناس، مع تنفيذ جلسات الألعاب التمثيلية مرة أو مرتين على الأقل في اليوم. وبالنسبة لمواد الهيوار والإعلانات، يتم تطبيق هذه الاستراتيجية بالخطوات التالية:

١. يقوم الأستاذ بتقديم مادة الكلام المتعلقة بالحياة اليومية، مثل التفاوض، والتجارة من خلال الإعلانات، والنشاطات الترفيهية.
٢. يتلقى الطلاب التوجيهات لصياغة حوار أو قصة من خلال الألعاب التمثيلية.
٣. يتم تنفيذ الألعاب التمثيلية على شكل مجموعات أو ثنائيات، حيث يمثل الطلاب مشاهد الحوار أو الشخصيات المتعلقة بالموضوع.
٤. يقوم الأستاذ بتقسيم الطلاب إلى عدة أزواج أو مجموعات صغيرة تتألف من ٥ إلى ٦ أشخاص.
٥. يقوم الطلاب بإعداد نص قصة لمدة تتراوح بين ٣ إلى ٥ دقائق.
٦. يتم تنفيذ الدراما التمثيلية لمدة ٥-١٠ دقائق بشكل منتظم.
٧. يتيح الأستاذ وقتاً إضافياً لتدريب ثقة الطلاب في الكلام بدون نص أو بشكل مفاجئ لكل زوج أو مجموعة.

¹⁴³ Putu Ade et al., "Respon Siswa Terhadap Penerapan Strategi Pembelajaran 'What-If' Dalam Pembelajaran Metode Statistika I," *Emasains : Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 12, no. 2 (September 15, 2023): 44-51.

وبالنسبة لمادة رئيسة الجلسة، يتم تطبيق هذه الاستراتيجية بالخطوات التالية:

١. يقدم الأستاذ موضوع كيفية تقديم البرامج في الفعاليات الرسمية.
٢. يتلقى الطلاب نص رئيسة الجلسة للفعاليات الرسمية.
٣. يوجه الأستاذ الطلاب لممارسة قراءة النص مع الحركات والتكنيكات الصوتية المناسبة بشكل متناوب.
٤. يتم ممارسة التمرين بشكل مستمر حيث يقوم الطلاب بالتمرين مع الأستاذ وزملائهم في الصف أو بعد الحصة الدراسية.
٥. يُطلب من الطلاب ممارسة على الأقل ٣ مرات خلال الأسبوع.
٦. بشكل متناوب، يقوم الطلاب بالتمثيل وتقديم دور رئيسة الجلسة أمام الصف.
٧. يُعلن عن الطالب الذي يظهر أداءً مميزاً في تقديم رئيسة الجلسة في حفل الختام لبرنامج مركز العربية كتقدير له.

هذه الخطوات تتماشى مع العديد من الأبحاث السابقة أنها يمكن أن يساعد الطلاب في تطوير مهارات التفكير النقدي والتواصل وتنمية المهارات الاجتماعية. بحسب أبحاث رينو، أن استراتيجية الألعاب التمثيلية في تعليم اللغة العربية لها تأثير إيجابي، الألعاب التمثيلية يزيد من نشاط الأستاذ في إدارة التعليم، ويزيد من نشاط الطلاب أثناء التعليم، نظراً لأنه يتطلب إبداعاً عالياً من الطلاب، ويمكن أن يزيد من قدرتهم على تقديم أمثلة، والعادة، واستخدام اللغة العربية¹⁴⁴. وبناءً على أبحاث نرديانة، أن استخدام استراتيجية

¹⁴⁴ Rahmat Rayno, "PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ROLE PLAYING DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KALAM SISWI KELAS X MAS PUTERI ANNAJAH CINDAI ALUS," *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)* 3, no. 1 (2023), accessed March 25, 2023, <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1476>.

الألعاب التمثيلية يؤدي إلى تحسين معرفة المفاهيم الطلاب بشكل إيجابي. بالإضافة إلى ذلك، الطلاب يظهرون اهتمامًا ودافعًا أكبر للمشاركة في التعليم عند استخدام هذه الاستراتيجية^{١٤٥}. ويؤكد حمزة وساري أن الألعاب التمثيلية مفيد لتعليم اللغات الأجنبية. من خلال الأنشطة التمثيلية، يزيد الطلاب من حماسهم وثقتهم بأنفسهم، مما يحفزهم على أداء أفضل في تعليم اللغات الأجنبية. وهذا يعتبر عنصرًا أساسيًا يحتاجه الطلاب لتحسين مهارة الكلام^{١٤٦}.

إذا نظرنا إلى الذكاءات المتعددة في هذه الاستراتيجية، مثل الذكاء اللغوي والحركي والشخصي، هناك عدة أسباب تدعمها: (١) من الناحية اللغوية، فإن الألعاب التمثيلية يشمل استخدام اللغة بشكل نشط. يجب على الطلاب فهم اللغة واستخدامها وتعديلها لتقديم الأدوار المختلفة. هذا يساعد في تطوير مهارات اللغة وفهم المفردات والقواعد اللغوية، مما يدعم تطوير الذكاء اللغوي؛ (٢) من الناحية الحركية، يشمل الألعاب التمثيلية أنشطة جسدية، حيث يجب على الطلاب التحرك والكلام والتصرف وفقًا للأدوار التي يلعبونها. هذا يساعد الطلاب ذوي الذكاء الحركي العالي على التعليم بطريقة أكثر فعالية من خلال التجربة المباشرة والحركة الجسدية؛ (٣) من الناحية الشخصية، يشمل الألعاب التمثيلية التفاعل بين الطلاب، حيث يجب عليهم التعاون والتواصل والتكيف مع زملائهم في الأدوار التي يلعبون. هذا يساعد في تطوير مهارات التواصل الاجتماعي والتعاطف وفهم الآخرين، وهو جانب مهم من الذكاء الشخصي.

¹⁴⁵ Lutfiyan Nurdianah, "Penggunaan Strategi Role Playing Untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Peserta Didik Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Inggris," *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2023): 176–187.

¹⁴⁶ Elisabeth Renita Sari and Intan Hamzah, "The Use Of Role Play To Improve Students' speaking Skill," *Journal of English Language Teaching and Learning* 4, no. 1 (2023): 58–63.

ب) خطوات التعليم الأعمال اليومية وتقديم القصة

تعليم الكلام في صفوف أكبارناس، يتم تنفيذ استراتيجية المظاهرة في المواد الأعمال اليومية وتقديم القصة. استراتيجية المظاهرة هي استراتيجية تستخدم تقنية التعليم من خلال الإثبات أو الإظهار المباشر. في استراتيجية المظاهرة، يقوم الطلاب بإظهار مباشرة كيفية اتباع الخطوات أو القيام بشيء ما، بحيث يمكن للطلاب فهم الخطوات واتباعها¹⁴⁷. الهدف من هذه الاستراتيجية هي لتحسين مهارات الكلام الطلاب بتوجيه الذكاء اللغوي والشخصي. بالنسبة المادة الأعمال اليومية، تتم هذه الاستراتيجية الخطوات التالية:

١. يقدم الأستاذ التوجيه بعد تقديم المادة.
٢. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، عادة ٣ أو ٤ طلاب في كل مجموعة.
٣. تحصل كل مجموعة على موضوع مختلف، مثل كيفية تنظيف المنزل أو طريقة طبع الطعام ما.
٤. تعد كل مجموعة نصًا وأدوات، عادة ٥-١٠ دقائق.
٥. تقوم كل مجموعة بالمظاهرة بشكل منتظم ٥-٧ دقائق.
٦. يقدم الطلاب الآخرون استجابات مثل الأسئلة حول المفردات الجديدة أو انتقادات للتعبيرات المقدمة.
٧. يقدم الأستاذ الإشادة والتعليقات والتوجيهات لتحسين أداء المجموعة الطلابية.

¹⁴⁷ Halimah Husain and Wardana Wardana, "Implementasi Strategi Demonstrasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Sinjai Timur Kabupaten Sinjai," *Jurnal Al-Qayyimah* 4, no. 2 (2023): 213-235.

بالنسبة المادة تقديم القصة، تُنفذ هذه الاستراتيجية الخطوات التالية:

١. يقدم الأستاذ التوجيه للطلاب لإعداد نص قصة باللغة العربية على أساس موضوع من اختيارهم.

٢. يحصل كل نص على إرشادات من الأستاذ، بما في ذلك التحقق من ترجمة الكلمات وكيفية النطق الصحيح.

٣. يتاح للطلاب مدة ١-٢ أسبوع لإعداد النص وممارسة تمثيل الشخصيات بشكل مستقل.

٤. يتم تنفيذ أداء الطلاب بشكل منتظم على منصة بسيطة في نهاية كل برنامج لفصل الكلام.

٥. يُطلب من الطلاب الآخرين تقديم الأسئلة أو الانتقادات حول المفردات والجمل المقدمة.

٦. يقدم الأستاذ التقدير والتعليقات لتحسين أداء الطلاب.

٧. يُكلف الطلاب الذين يظهرون أفضل أداء بالمظاهرة قصصهم على منصة أكبر في حفل الختام لبرنامج مركز العربية.

هذه الخطوات تتماشى مع العديد من الأبحاث السابقة أنها يمكن أن تساعد الطلاب لتحسين فهم الطلاب للمفاهيم النمطية، وزيادة مهاراتهم الحركية، وتعزيز الدافع والمشاركة في عملية التعليم، وزيادة ثقتهم بأنفسهم. المثال، البحث من سياخو، أن الأستاذ سيجد من السهل توصيل المعرفة والمهارات ليس فقط من خلال التوضيح بل من خلال المظاهرة^{١٤٨}. وبالإضافة إلى ذلك، البحث من رازيمونا أن استراتيجية المظاهرة تساعد في

¹⁴⁸ Syaikh, "Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences."

جعل عملية التعليم واضحة وملموسة، وتسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية، وتجعل شرح الدروس أكثر سهولة باستخدام وسائل الإيضاح، ويمكن للطلاب تطوير مهارة الكلام¹⁴⁹. تُعزز هذه الفكرة من قبل أربابنا وآخرين، أن استراتيجية المظاهرة تجعل الطلاب أكثر جرأة وثقة بأنفسهم، كما تزيد من انتباههم إلى العملية التعليمية وتعزز رغبتهم في المعرفة حول مواد التعليم¹⁵⁰.

بالنظر إلى الذكاءات المتعددة في هذه الاستراتيجية التي تشمل الذكاء اللغوي والشخصي، هناك عدة أسباب تتماشى معها؛ (١) من حيث الذكاء اللغوي، تتيح هذه الاستراتيجية استخدام لغة واضحة ومناسبة لشرح المفاهيم أو المهارات المعينة. وهذا يساعد الطلاب ذوي الذكاء اللغوي العالي على فهم المواد بشكل أفضل وتعزيز قدراتهم على تخزين المعلومات. (٢) من حيث الذكاء الشخصي، تشمل استراتيجية المظاهرة التفاعل بين الأستاذ والطلاب، بالإضافة إلى التفاعل بين الطلاب أنفسهم. من خلال هذه التفاعلات، يمكن للطلاب ذوي الذكاء الشخصي العالي تطوير مهارات الاتصال والتعاون والقيادة، مما يعني أن استراتيجية المظاهرة لا تسهل فقط فهم المادة، بل تساعد أيضاً في تنمية مهارات اجتماعية للطلاب.

ج) خطوات التعليم تعبير الأفكار، والأساليب، والتعبيرات

تعليم اللغة العربية في صفوف أكبرناس، تُنفذ استراتيجية التقديم في مواد تعبير الأفكار، والأساليب، والتعبيرات. استراتيجية التقديم هي استراتيجية تعليمية تركز على الطلاب، حيث يُطلب من الطلاب تقديم المعلومات أمام الصف. يعتبر التقديم وسيلة

¹⁴⁹ Thia Razimona, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Perspektif Pendekatan Komunikatif Di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasat Al-Islamiyah Pamekasan," *Lughoti: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2022): 1–27.

¹⁵⁰ Arlina Arlina et al., "Implementasi Strategi Pembelajaran Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Sekolah Dasar Al-Ihsan Jemadi," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 2076–2087.

لنقل المعرفة والأفكار والآراء¹⁵¹. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تنمية مهارات الكلام الطلاب مع توجيههم نحو الذكاء اللغوي والشخصي الداخلي. تُنفذ هذه الاستراتيجية من خلال الخطوات التالية:

١. يقدم الأستاذ المواد التعليمية ذات الصلة.
٢. يُعطى الطلاب توجيهات لإعداد نص أو قصة قصيرة تتعلق بالموضوع أو الصور البيانية الموجودة في الكتاب التعليمي.
٣. في تعليم الأساليب والتعبيرات، يُطلب من الطلاب استخدام الأساليب الجديدة تم تعليمها حديثًا في النص.
٤. يمتلك الطلاب وقتًا للتحضير يتراوح بين ٣ إلى ٥ دقائق.
٥. يقدم الطلاب بالتناوب آراءهم أو قصصهم أمام الآخرين لمدة تتراوح بين ٣ إلى ٥ دقائق.
٦. يقدم الطلاب الآخرون تعليقات تتضمن أسئلة وانتقادات حول التقديم المقدمة.
٧. يقدم الأستاذ تقديرًا وانتقادات وتعليمات للتحسين المتعلقة بالنص والتقديم التقديمية للطلاب.

تتماشى هذه الخطوات مع الأبحاث السابقة التي تُظهر أنها تساهم في تحسين مهارات الطلاب في الكلام وتقليل قلقهم أثناء التواصل. المثال، أظهرت البحث لأنجغاراساري، أن في استراتيجية التقديم، يقوم الطلاب بإعداد النصوص التي سيتم تقديمها أمام زملائهم. الهدف منه أن تكون الأفكار والآراء التي ناقشوها مفهومة من قبل الفئات

¹⁵¹ Siti Nurazizah and Naya Sabrina, "Presentasi Kelas Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa," *Karimah Tauhid* 3, no. 3 (2024): 3391–3397.

الأخرى، مما يجعل عملية التعليم حية وممتعة¹⁵². وفي البحث نورجاناه ودهيجايوكا، أظهرت استراتيجية التقديم مساعدة الطلاب على التغلب على قلق الكلام. أصبحوا أكثر ثقة وراحة في الكلام مع الآخرين بدون تردد وقلق¹⁵³. وتُدعم هذه النتائج بحث نورازيزاه وسابرينا التي أشارت أن مهارات الطلاب في الكلام باستخدام التقديم تحسنت بشكل كبير. أصبح الطلاب أكثر جرأة عند الوقوف أمام الصف والتعبير عن آرائهم¹⁵⁴.

بالنظر إلى الذكاءات المتعددة في هذه الاستراتيجية التي تشمل الذكاء اللغوي والشخصي الداخلي، هناك عدة أسباب تتماشى معها؛ (١) من حيث الذكاء اللغوي، تؤكد هذه الاستراتيجية على استخدام لغة واضحة ومختصرة ومناسبة، مما يساعد الطلاب على تطوير قدراتهم في صياغة الأفكار ونقلها، وتحسين مفرداتهم، وزيادة ثقتهم أثناء الكلام أمام الآخرين؛ (٢) من حيث الذكاء الشخصي الداخلي، يُعتبر التحضير الجيد ومهارة إدارة الضغوطات ضروريًا للعروض الفعّالة. تساعد استراتيجية المظاهرة الطلاب ذوي الذكاء الذاتي العالي في تطوير قدراتهم على التفكير الذاتي وإدارة العواطف، وبالتالي تعزز الثقة بالنفس أثناء التعامل مع المواقف التحديّة.

(د) خطوات التعليم دبلجة

تعليم الكلام في صفوف أكبرناس، تُنفذ استراتيجية القائم على المشاري في المادة دبلجة. استراتيجية القائم على المشاري هي استراتيجية تعليمية تستخدم المشروع

¹⁵² Nandhini Hudha Anggarasari, "Perbedaan Strategi Pembelajaran Sociodrama Dan Presentasi Dalam Proses Pembelajaran," *EARLY CHILDHOOD : JURNAL PENDIDIKAN* 1, no. 1 (May 30, 2017): 70–78, accessed March 15, 2024, <https://www.journal.umtas.ac.id/index.php/EARLYCHILDHOOD/article/view/51>.

¹⁵³ Siti Luruh Ayu Noerjanah and Asprillia Dhigayuka, "Strategi Pengajaran Guru Dalam Mengatasi Kecemasan Berbicara Siswa," *Holistik* 6, no. 1 (2022): 83–95.

¹⁵⁴ Nurazizah and Sabrina, "Presentasi Kelas Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa."

كأداة لتنمية قدرات الطلاب في تطوير الإبداع وقدرة التحليل وقدرة التعليم¹⁵⁵. يُقصد هذه الاستراتيجية لتحسين مهارات الكلام الطلاب مع توجيههم نحو الذكاء اللغوي والموسيقي والشخصي. تُنفذ هذه الاستراتيجية بالخطوات التالية:

١. يقسم الأستاذ الطلاب إلى مجموعات صغيرة، عادةً ٤-٥ طلاب في كل مجموعة.
٢. يُعطى الطلاب فرص لاختيار فيلم أو فيديو باللغة الإندونيسية حول موضوع ما، ويتم دبلجته باللغة العربية وتزويده بترجمة عربية.
٣. يُعطى الطلاب أسبوعين لإعداد النص، وتسجيل الصوت، ونشر الفيديو.
٤. يتم إرشاد الطلاب خلال عملية إعداد النص بالتحقق من استخدام المفردات المترجمة والأخطاء النحوية.
٥. بعد موافقة الأستاذ، يقوم الطلاب بتسجيل وتحرير الفيديو.
٦. يتم نشر الفيديو ذو الأداء الأفضل على صفحة يوتيوب الرسمية لمركز العربية أو يُعرض في الفعاليات الرسمية لمركز العربية مثل اختتام البرنامج الشهري.

تتوافق هذه الخطوات مع عدة الأبحاث سابقة تُثبت أنها تساعد الطلاب على زيادة الدافع والمشاركة في عملية التعليم، وتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي، وتعزيز مهارات التعاون والتواصل، وزيادة فهم المفاهيم واحتفاظ الطلاب بالمعلومات. المثال، البحث أجرتها واتي، أظهرت أن التعليم على المشاريع في تعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد

¹⁵⁵ Irfan Rizkiana Raja Nugraha, Udin Supriadi, and Mokh Iman Firmansyah, "Efektivitas Strategi Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa," *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS* 17, no. 1 (2023): 39-47.

من الدافع لدى الطلاب؛ حيث يُعطى الطلاب فرصة نشطة وتعاونية لتصميم التعليم من خلال حل مشكلة واقعية من خلال المشاريع^{١٥٦}.

بالتالي، البحث من فرداوس وسيتيادي، أن هناك تأثيراً كبيراً للتعليم القائم على المشاريع القدرات الطلاب في الكلام. بالإضافة إلى ذلك، تعزز مهارات التعاون بين الطلاب وتعزز مهارات حل المشكلات لديهم، وتحفز الطلاب على المشاركة بنشاط والتواصل والإبداع والابتكار^{١٥٧}. ويُعزّز من بحث روبرت التي أظهرت أن التعليم القائم على المشاريع ثبت فعاليته في تسهيل اكتساب الشئاية اللغوية وتوسيع الفهم والتواصل بين الثقافات^{١٥٨}.

بالنظر إلى الذكاءات المتعددة في هذه الاستراتيجية التي تشمل الذكاء اللغوي، الموسيقي، والشخصي، هناك عدة أسباب معها؛ (١) فيما يتعلق بالذكاء اللغوي، فإن استراتيجية القائم على المشاريع يشمل مجموعة متنوعة من الأنشطة اللغوية مثل المناقشات والكتابة والتقديم التي تساعد الطلاب في تحسين قدرتهم على التواصل وتطوير فهمهم للغة وبناء الثقة بأنفسهم أثناء الكلام أمام الآخرين؛ (٢) الذكاء الموسيقي يشارك في استراتيجية القائم على المشاريع، حيث يمكن للطلاب إنشاء الموسيقى، أو عرض الموسيقى، أو تحليل الموسيقى ذات الصلة بموضوع مشروعهم. هذا يساعد الطلاب في التعبير عن أنفسهم من خلال الموسيقى، وتحسين مهاراتهم الموسيقية، وزيادة تقديرهم للموسيقى؛ (٣) فيما يتعلق بالذكاء الشخصي، فإن استراتيجية القائم على المشاريع يكون تعاونياً، مما يسمح للطلاب

¹⁵⁶ Wiwit Rahma Wati, "Project-Based Learning for Improving Motivation and Student's Speaking Ability in Arabic Teaching and Learning," in *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, vol. 2, 2017, 461–466.

¹⁵⁷ Firdayanti Firdaus and Adryan Septiady, "The Effect of Project-Based Learning on the Students' Speaking Ability," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 10105–10112.

¹⁵⁸ Gareth John Probert, "Developing Dual Language Skills and Intercultural Communication Strategies in a Bilingual Learning Environment: Investigating a Project Based Learning Programme," *British Journal of Education* 12, no. 2 (2024): 63–81.

بالعمل معًا في فرق لإكمال المشروع. هذا يساعد الطلاب في تطوير مهارات التعاون والتواصل، والتفاوض، بالإضافة إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم في التفاعل مع الآخرين.

بناءً على الوصف أعلاه، يعتبر نوع الذكاء السائد أساسًا في تطوير إستراتيجيات تعليم الكلام استنادًا إلى الذكاءات المتعددة في مركز العربية هو الذكاء الشخصي. يعود ذلك أن مهارات الكلام هي المهارات التي يتم استخدامها لتواصل والتفاعل الاجتماعي، لذا يجب على الشخص الراغب في إتقان مهارات الكلام أن يكون لديه ذكاء الشخصي كافٍ. بالإضافة إلى ذلك، هناك الذكاء اللغوي. فمن المعروف أن مهارات اللغة لا يمكن الاستغناء عنها من الذكاء اللغوي كمفتاح للغة ذاتها، لذا يجب على الشخص الراغب في إتقان لغة معينة أن يكون لديه ذكاء لغوي كافٍ.

أما بالنسبة للذكاء الحركي، فيتضمن المهارات الجسدية وحركة الجسم، والتي يمكن استخدامها في أنشطة التعليم مثل ألعاب التمثيلية، ومحاكاة حالات الاتصال، أو مختلف التمارين التطبيقية التي تشمل حركة الجسم لتعزيز فهم المفاهيم واستخدام اللغة العربية. بينما يشمل الذكاء الشخصي فهم الذات، وإدارة العواطف، والدافع الداخلي، حيث يحتاج الطلاب في تعليم الكلام إلى فهم جيد لأنفسهم، والدافع للتعليم، والقدرة على إدارة عدم اليقين أو الفشل في عملية التعليم التي تتطلب وقتًا وجهدًا إضافيين. وأخيرًا، يساهم الذكاء الموسيقي في تطوير إستراتيجيات تعليم الكلام من خلال استخدام الإيقاع واللحن والإيقاع لمساعدة تعزيز الفهم، مثل استخدام الأغاني أو الموسيقى في التعليم التي تزيد من اهتمام ومشاركة الطلاب في تعليم الكلام.

ج) النشاط التقييمي

١. التقييم اليومي

التقييم اليومي أو المعروف بأسم أشفوذهي في هذه الدورة، هو عملية التقييم التي تجرى كل مساء بعد انتهاء عملية التعليم. خلال هذا التقييم، يُقيّم الطلاب شفويًا، سواء بشكل فردي أو في أزواج. يتم تنظيم مواضيع التقييم بما يتناسب مع المواد التي تم تدريسها في ذلك اليوم، مما يتيح للمدرسين قياس فهم الطلاب للمفاهيم أو المهارات التي تم تدريسها حديثًا. يتراوح مدى هذا التقييم بين ٣ إلى ٥ دقائق، كفيّل بأن يعطي فكرة عامة عن فهم الطلاب وتزويدهم بالملاحظات اللازمة وفقًا لاحتياجاتهم. من خلال إجراء هذا التقييم اليومي بانتظام، يمكن للمدرسين مراقبة تقدم الطلاب من يوم إلى آخر وتحديد المجالات التي تحتاج إلى اهتمام إضافي في عملية التعليم.

٢. التقييم الأسبوعي

التقييم الأسبوعي أو المعروف باسم الامتحان الأسبوعي في هذه الدورة، هو عملية التقييم التي تُجرى كل يوم سبت في كل أسبوع. يتم إجراء هذا التقييم سواء كان شفويًا أو كتابيًا، حيث يوفر نظرة شاملة عن تقدم الطلاب في فهم المواد التي تم تدريسها خلال الأسبوع. يُركز التقييم الشفوي على مادة الحوار، حيث يتم اختبار الطلاب شفويًا في ممارسة مهارات التحدث والاستماع. بينما يُستخدم التقييم الكتابي للمواد التعليمية الأخرى، مما يتيح للطلاب التعبير عن فهمهم من خلال الكتابة. يستمر التقييم الأسبوعي لمدة تتراوح بين ساعة إلى ساعتين، مما يتيح وقتًا كافيًا للطلاب للتعبير عن فهمهم بشكل جيد وتقديم ملاحظات عميقة للمدرسين حول تقدم الطلاب في التعليم الأسبوعي. وبالتالي، يوفر التقييم الأسبوعي فرصة للطلاب لإظهار تقدمهم في مختلف جوانب التعليم ويقدم رؤية شاملة أكثر حول إنجازاتهم في التعليم.

٣. التقييم الشهري

التقييم الشهري أو المعروف باسم الامتحان النهائي في هذه الدورة، هو عملية التقييم التي تُجرى في نهاية كل شهر لتقييم تقدم الطلاب بشكل شامل خلال تلك الفترة الزمنية. يتم إجراء هذا التقييم سواء كان شفويًا أو كتابيًا، مما يتيح للطلاب التعبير عن فهمهم سواء كان ذلك عن طريق الكلام أو الكتابة. بفضل المدة المخصصة لها والبالغة ٢ ساعة، يتاح للطلاب فرصة لإظهار مهاراتهم في مختلف جوانب التعليم، بما في ذلك فهم المواد، ومهارات الكلام، والكتابة، وحل المشكلات. يوفر عملية التقييم الشهري هذه معلومات قيمة للمعلمين حول إنجازات الطلاب والمجالات التي يجب تعزيزها في التعليم القادم. وبالتالي، يعمل التقييم الشهري كأداة لتقييم تقدم الطلاب على المدى الطويل وضمان تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال.

كل الأنشطة في مرحلة التنفيذ لإستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة التي تم شرحها سابقًا ليست فقط متماشية مع مبادئ الذكاءات المتعددة، ولكنها أيضًا متسقة مع مراحل استراتيجية التعليم التي طرحها جوهر ولطيفة. يؤكدان على أهمية الانتباه إلى ثلاث مراحل رئيسية في عملية التدريس، وهي مرحلة الإعداد الأولي، ومرحلة التعليم، ومرحلة التقييم والمتابعة¹⁵⁹. تشمل مرحلة الإعداد الأولي الخطوات التي يتم اتخاذها قبل بدء الدرس، بينما تمثل مرحلة التعليم الوقت الذي يقوم فيه الأساتيد بعملية التعليم، وتمكن مرحلة التقييم والمتابعة الأساتيد من تقييم فهم الطلاب من خلال مجموعة متنوعة من التقييمات وتقديم التغذية الراجعة واتخاذ التدابير التصحيحية اللازمة.

¹⁵⁹ Rahmah Johar and Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru Yang Profesional*, 2021, accessed March 27, 2024, https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=ZT0pEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Tahapan+strategi+pembelajaran+dibagi+menjadi+beberapa+bagian,+yaitu:+Prainstruksional&ots=Qw0lvWNeU9&sig=2Rux4Y9SYsJUBtrBmzYLX4kFJ_A&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.

ج. العوامل المساعدة والعائقة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري

تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صفوف أكبرناس في مركز العربية يمكن أن يتم من خلال عدد من العوامل التي تظهر. تتكون هذه العوامل من عاملين رئيسيين هما العوامل المساعدة والعوامل العائقة. استنادًا إلى نتائج البحث الموضحة في الفصل السابق، فإن العوامل التالية هي العوامل المساعدة:

١) العوامل المساعدة

تتكون العوامل المساعدة في نجاح تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صف أكبرناس في مركز العربية من نوعين من العوامل؛

أ) العوامل المساعدة الداخلية

وهي العوامل المساعدة في نجاح تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في فصل أكبرناس في مركز العربية والتي تأتي من داخل الأستاذ والطلاب. تتألف هذه العوامل من؛

١. جودة الأساتيد

تدعم جودة الأساتيد الجيدة تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية. يتعلق هذا بمهنية الأستاذ، بما في ذلك فهم المواد الدراسية، وقدرته على إدارة الصفوف، ومهارات الكلام العالية، والإبداع في تنفيذ الدروس. وهذا يتماشى مع عدة دراسات سابقة، مثل دراسة بالي ساستراوان التي أظهرت أن مهنية الأستاذ في التعامل مع سمات الطلاب المتنوعة هي جانب رئيسي في تحسين جودة التعليم،

لأن الأستاذ ليس فقط معلمًا بل أيضًا مدير صف ووسيط يلعب دورًا مهمًا في تحقيق أهداف التعليم وتطوير الطلاب¹⁶⁰. وفي الدراسة التالية، ذكر زلكفلي ورويز أن كلما كان الأستاذ أكثر احترافية، كان من الأسهل عليه تطوير مواد التعليم. الأستاذ المحترف يتقن المادة عبر اتباع المنهاج، وتبادل الخبرات مع زملائه، والاستفادة من وسائل الإعلام والطباعة، ومواصلة تطوير نفسه من خلال الندوات وورش العمل والتعليم الذاتي¹⁶¹. وتعزز هذه الآراء من خلال مويزدين الذي يعتبر الأستاذ محترفًا إذا استوفى بعض المعايير، مثل فهم مهنة التدريس وتطبيق النظريات والممارسات في التعليم. يجب على الأستاذ أن يمتلكوا سلطة في إدارة الصفوف وتقديم مساعدة شاملة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الحرية الأكاديمية تعتبر جزءًا مهمًا من تمكين الأستاذ لاستكشاف طرق ومعرفة جديدة بدون ضغوطات خارجية. وتعتبر المسؤولية الأخلاقية والمسؤولية المهنية جزءًا أساسيًا من ضمان جودة التعليم التي يقدمها الأستاذ وفقًا للمعايير المهنية المحددة¹⁶².

٢. التعاون بين الأساتيد

يتم التعاون بين الأساتيد في مركز العربية من خلال مجموعة من الأنشطة مثل الاجتماعات التوجيهية واجتماعات متابعة تقدم مهارات الكلام للطلاب، واجتماعات دورية خاصة. يتيح هذا التعاون استخدام إمكانيات كل الأساتيد على أكمل وجه ويعزز الابتكار في إستراتيجيات التعليم. ويتمشى ذلك مع عدة دراسات سابقة، مثل دراسة كسماواتي التي أظهرت أن التعاون بين الأساتيد له تأثير إيجابي ليس فقط على الأستاذ

¹⁶⁰ Ketut Bali Sastrawan, "Profesionalisme Guru Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran," *Jurnal Penjaminan Mutu* 2, no. 2 (2016): 65, accessed March 17, 2024, <https://www.ejournal.ihdn.ac.id/index.php/JPM/article/view/73>.

¹⁶¹ Zulkifli Zulkifli and Nadjamuddin Royes, "Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab Di MIN 1 Palembang," *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 3, no. 2 (2017): 120–133, accessed March 17, 2024, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/1646>.

¹⁶² Muh Muizzuddin, "Pengembangan Profesionalisme Guru Dan Peningkatan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal Kependidikan* 7, no. 1 (2019): 127–140, accessed March 17, 2024, <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/2957>.

ولكن أيضًا على الطلاب والأساتيد. يلعب التعاون دورًا في تعزيز الكفاءة من خلال زيادة المعرفة والمهارات والخبرة الأساتيد، ويدعم أداء الأستاذ الذي في نهاية المطاف سيعزز أداء الطلاب¹⁶³. وفي الدراسة التالية، ذكر كاياتي أن أنشطة تعاون الأساتيد تؤدي إلى تحسين جودة التعليم مما ينعكس على زيادة الكفاءة والمهنية للأساتيد وتحسين جودة التعليم¹⁶⁴. كما تدعم هذه الآراء دراسة إسماعيل وآخرون التي تشير أن التعاون بين الأساتيد يمكن أن يساعد في خلق بيئة أفضل للتعليم، مما يؤثر على أداء الموارد البشرية¹⁶⁵.

٣. الدافع الطلاب

تعتبر دافع الطلاب عاملاً يساعدهم على المشاركة بنشاط في عملية التعليم واستغلال الإمكانيات القصوى من خلال إستراتيجيات تعليم الكلام. الطلاب ذوي الدافع العالية يميلون إلى المشاركة بنشاط في عملية التعليم ويكونون أكثر استعدادًا لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. عندما يكون الطلاب متحفزين، فإنهم يميلون إلى التركيز أكثر والإصرار والحماس أكثر عند مواجهة التحديات التعليمية. يمكن للدافع أن تزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعليم، وتحفيزهم للسعي لفهم أعمق، وتعزيز مقاومتهم للصعوبات. بالإضافة إلى ذلك، يميل الطلاب المتحفزون إلى تطوير مواقف إيجابية تجاه التعليم، وزيادة مستوى ثقتهم بأنفسهم، والشعور بالرضا الأكبر بإنجازاتهم¹⁶⁶.

¹⁶³ Yuni Kasmawati, "Peningkatan Kompetensi Melalui Kolaborasi : Suatu Tinjauan Teoritis Terhadap Guru," *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2020): 136–142.

¹⁶⁴ Afyah Nur Kayati, "Kolaborasi Guru Dalam MGMP Sebagai Peningkatan Mutu Pendidikan Di MTs Unggulan Pondok Pesantren Amanatul Ummah Pacet Mojokerto," *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 31–47.

¹⁶⁵ Ismail Ismail, Nurdin Latif, and Yusram Adi, "Pengaruh Intellectual Capital, Human Capital Management, Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Terhadap Kinerja Polisi Pada Polres Pelabuhan Makassar," *YUME : Journal of Management* 6, no. 1 (2023): 208.

¹⁶⁶ Nelly Nelly, "Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi," *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership* 2, no. 2 (2021): 306–311.

وهذا يتماشى مع عدة دراسات سابقة، مثل دراسة فاتوني التي أظهرت أن الطلاب يحققون أداءً جيدًا في تعليم اللغة العربية إذا كانوا متحفزين^{١٦٧}. وفي دراسة أخرى لنورهاياتي وناسوتيون، وجدوا أن هناك علاقة قوية جدًا بين دافع التعليم والاهتمام بالتعليم معًا مع نتائج التعليم للغة العربية^{١٦٨}. كما أشارت دراسة لهلمي ونورهاياتي إلى وجود علاقة معنوية بين دافع تعليم الطلاب وأداء اللغة العربية^{١٦٩}.

ب. العوامل المساعدة الخارجية

وهي العوامل التي تساعد في نجاح تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صفوف الأكرناس، والتي تنبع من خارج أنفس الأستاذ والطلاب أو من المؤسسات والبيئة المحيطة. وتتألف هذه العوامل من:

١. دور الوالدين

يشارك الوالدين أمور الطلاب في دعم نجاح إستراتيجيات تعليم الكلام. يقوم الأساتيد بتنسيق مع الوالدين لتقديم الدعم والتحفيز للطلاب للمشاركة النشطة في عملية التعليم. يعتبر دعم الوالدين لعملية التعليم والقوانين في صف الأكرناس عاملاً مهمًا في نجاح إستراتيجيات تعليم الكلام. هذا يتماشى مع عدة دراسات سابقة، مثل دراسة دينيائي التي أظهرت أن اهتمام الطلاب بالتعليم لا يمكن أن يتحقق بدون دعم الوالدين لأنهم أشخاص هامًا للغاية في حياة الطلاب. يشمل الدعم الذي يقدمه الوالدين الدعم العاطفي

¹⁶⁷ Ahmad Fatoni, "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202.

¹⁶⁸ Nurhayati and Julita Sari Nasution, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam," *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 100–115.

¹⁶⁹ Irpan Hilmi and Fitri Nurhayati, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab," *JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan* 4, no. 6 (2024): 870–874.

مثل الاهتمام والتفاني والتحفيز للطلاب، والدعم الإيجابي مثل التحفيز الإيجابي أو المكافأة، والدعم العملي مثل توفير مرافق الدراسة والتكاليف، والدعم المعلوماتي مثل الإرشاد والنصائح وتبادل الخبرات الذي يقدمه الوالدين¹⁷⁰.

وفي دراسة أخرى لمحمودي وآخرين، وجدوا أن اهتمام الوالدين له تأثير على نتائج تعليم الطلاب. الطلاب الذين يتمتعون بمستوى كافٍ من الاهتمام لديهم متوسط درجات تعليم جيدة جدًا. أما الطلاب الذين يعانون من نقص في الاهتمام لديهم متوسط درجات تعليم مقبولة. ومع ذلك، فإن اهتمام الوالدين لا يؤثر تمامًا في نتائج تعليم الطلاب، بل يكون له أيضًا تأثير آخر مثل الأستاذ والبيئة التعليمية في الفصل وعوامل التعليم الأخرى¹⁷¹. كما أكدت دراسة أخرى لميتي أن الوالدين يلعبون دورًا هامًا للغاية في غرس وتشكيل وتشجيع ودعم أبنائهم لتطوير عادات صحية في ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية المرتبطة بالرياضة والتعليم، مما يساعدهم في الناحية الجسدية والعقلية والأكاديمية، وفي تطوير شخصيتهم بشكل عام¹⁷².

٢. البيئة اللغوية

تتمتع البيئة اللغوية في مركز العربية بقواعد صارمة بما فيه الكفاية، سواء في الصفوف الدراسية أو خلال فترات الاستراحة وفي الدورات. تشكل هذه القواعد ضبطاً للطلاب في تنمية مهاراتهم، مع عقوبات تتضمن الغرامات أو الخطب أمام المكتب. في البيئة اللغوية المشجعة، يتاح للطلاب فرصًا أكبر للتفاعل مع الأستاذ وزملائهم في الصف، والمشاركة في

¹⁷⁰ Amirah Diniaty, "Dukungan Orangtua Terhadap Minat Belajar Siswa," *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami* 3, no. 1 (June 20, 2017): 90–100, accessed March 19, 2024, <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih/article/view/592>.

¹⁷¹ Arifudin Mahmudi, Joko Sulianto, and Ikha Listyarini, "Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa," *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 3, no. 1 (April 16, 2020): 122, accessed March 19, 2024, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/24435>.

¹⁷² Shantikumar Meetei, "Parents' Role In Students' Exercise Habits And Academic Performance," *European Journal of Physical Education and Sport Science* 10, no. 6 (February 19, 2024), accessed March 19, 2024, <https://oapub.org/edu/index.php/ejep/article/view/5217>.

مناقشات بناءة، واستكشاف اللغة في سياقات واقعية. هذا يساعد الطلاب على الشعور بثقة أكبر في استخدام اللغة، وزيادة دافعيتهم للتعليم، وتعميق فهمهم لمواد الدراسة.

يتماشى هذا مع العديد من الدراسات السابقة، مثل دراسة عبد الله وآخرين التي تشير أن تشكيل البيئة اللغوية يعد جهداً لتعزيز إتقان اللغة العربية. اللغة والبيئة هما جزءان لا يتجزأ. اللغة هي الوسيلة المستخدمة في التفاعل بين الأفراد، في حين أن البيئة هي المكان الذي ينمو ويتطور فيه اللغة. البيئة اللغوية هي وسيلة حقيقية لاكتساب اللغة الطلاب¹⁷³. ودراسة شديقي ومدين الله التي تشير أن جودة البيئة اللغوية تحدد بشكل كبير نجاح تعليم اللغة الجديدة، حيث قد يتقن الطلاب بعض مهارات القراءة ولكن مهارات الاستماع والكلام قد تبقى منخفضة بسبب التعامل مع لغة جديدة¹⁷⁴. وهو يتماشى أيضاً مع دراسة نوربايتي وهانديكان التي تؤكد على دور البيئة كعامل رئيسي في مهارة الكلام لكل فرد، حيث يمكن للشخص أن يكون ماهراً في الكلام باللغة العربية بجانب إتقانه لمواد اللغة العربية الأخرى، مثل النحو والصرف، وغيرها¹⁷⁵.

٣. جودة المواد التعليمية

يتم تقييم وتطوير جودة المواد التعليمية المستخدمة في مركز العربية بانتظام لتكون متوافقة مع إستراتيجيات التعليم المستندة إلى أنواع ذكاء الطلاب. تتضمن المواد التعليمية المستخدمة كتباً خاصة بتعليم الكلام أو كتباً تعليمية خاصة بصفوف الأكرناس. يتماشى

¹⁷³ Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Taqdir* 6, no. 2 (January 15, 2020): 71–83, accessed March 19, 2024, <https://openrecruitment.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/6283>.

¹⁷⁴ Muhammad Husni Shidqi and Adam Mudinillah, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Education and development* 9, no. 3 (July 22, 2021): 32–33, accessed March 19, 2024, <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2807>.

¹⁷⁵ Anna Nurbaiti and Rhomiy Handican, "Systemat Literature Review: Peran Lingkungan Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab," *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 1 (April 1, 2023): 1–11, accessed March 19, 2024, <https://www.ejournal.insud.ac.id/index.php/pba/article/view/83>.

هذا مع العديد من الدراسات السابقة، مثل دراسة سيف الله وإزها التي تشير أن المواد التعليمية تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، مع مراعاة الأربع مهارات اللغة الرئيسية: الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. يُتوقع أن يسهم تطوير المواد التعليمية من قبل الخبراء أو الممارسين في تدريس اللغة العربية في إندونيسيا في حل مشكلة تحسين تعليم اللغة العربية في إندونيسيا^{١٧٦}.

وعلاوة على ذلك، تشير دراسة إلياس وسلكيفلي أن الحاجة إلى المواد التعليمية في اللغة العربية مهمة للغاية في تحقيق أهداف التعليم. المواد التعليمية في اللغة العربية هي مواد دراسية في اللغة العربية تجمع بين العلم والمهارة والاتجاه، والتي يتم تنظيمها بشكل مدخلي بحيث يمكن للمعلم والطلاب استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية^{١٧٧}. وتُعزز أيضاً بدراسة خوليسون وآخرين التي تشير أن وضع المواد التعليمية يحدد بشكل كبير عملية التعليم والتدريس. إن خلق موارد تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب وأهداف التعليم هو واحدة من الابتكارات التعليمية التي يمكن استخدامها للتغلب على المشكلات المذكورة أعلاه^{١٧٨}.

(٢) العوامل العائقة

العوامل التي تعيق نجاح تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صفوف أكبرناس في مركز العربية تتألف من نوعين؛

¹⁷⁶ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127–144.

¹⁷⁷ Hamka Ilyas and Sulkifli Sulkifli, "Prosedur Penyusunan Dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 2 (2022): 77–84.

¹⁷⁸ M Kholison et al., "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kemahiran Berbicara," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 90–102.

أ.العوامل العائقة الداخلية

وهي العوامل التي تعيق نجاح تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صفوف أكبرناس في مركز العربية والتي تنبع من داخل الأستاذ والطلاب. تتألف هذه العوامل من؛

١. أنشطة الأساتيد

قد يؤثر عدم انتظام أنشطة الأساتيد على احترافيته ويعيق نجاح إستراتيجيات التعليم. تغيير الأستاذ بشكل غير متوقع دون مراعاة المؤهلات المتكافئة قد يؤدي إلى تغيير الإستراتيجيات التعليمية المطبقة، مما يعرض تحقيق أهداف تعليم الطلاب للخطر. يتماشى هذا مع العديد من الدراسات السابقة، مثل دراسة سيمامورا وآخرين التي أظهرت أن الأستاذ المؤهلين يؤثران بشكل إيجابي على تحقيق أهداف تعليم الطلاب^{١٧٩}.

كما أظهرت دراسة سوبارتي وزملاؤها أن الكفاءة المهنية والشخصية تؤثر بشكل إيجابي وكبير على أداء الأستاذ^{١٨٠}. تتضمن الكفاءة المهنية فهمًا عميقًا للموضوع الأساتيد، ومهارات إدارة الصف، واستيعاب تقنيات التدريس الفعالة، بالإضافة إلى القدرة على تطوير مناهج دراسية ذات صلة وتقييم تقدم الطلاب. بينما تتضمن الكفاءة الشخصية الجودات مثل التعاطف، والاتصال الجيد، والقيادة الفعالة، بالإضافة إلى القدرة على تحفيز وإلهام الطلاب. ستزيد الكفاءة المهنية العالية من ثقة الأستاذ في تدريس وإدارة الصف، بينما ستعزز الكفاءة الشخصية الجيدة العلاقة بين الأستاذ والطلاب وتيسر عملية التعليم

¹⁷⁹ Lisdayani Simamora et al., "Kompetensi Guru Yang Membawa Dampak Positif Terhadap Tujuan Pembelajaran Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2, no. 1 (2023): 64–73, <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/48>.

¹⁸⁰ Tinuk Suparti and Ahmad Aly Syukron Aziz Al Mubarak, "Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Terhadap Kinerja Guru," *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 8, no. 2 (April 1, 2021): 46–55, accessed March 20, 2024, <https://ojsrustek.org/index.php/SJR/article/view/58>.

والتدريس بشكل أكثر انسجامًا. لذلك، سيكون أداء الأستاذ في تحقيق أهداف التعليم أكثر فعالية وسيكون له تأثير إيجابي كبير على تطور الطلاب.

وتُعزز بواسطة دراسة بريسيليا وزملاؤها التي تشير أن تحسين جودة تعليم الطلاب يمكن تحقيقه من خلال جهود متكاملة لتطوير كفاءة تدريس الأستاذ¹⁸¹. بالإضافة إلى ذلك، أشارت دراسة ميلاتي وزملاؤها أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وكبيرًا لكفاءة تدريس الأستاذ على اهتمام الطلاب بالتعليم¹⁸². هذا يعني أن الأستاذ الذين لديهم مهارات تدريس جيدة قادرون على خلق بيئة تعليم مثيرة وتحفيز الطلاب للتعليم بشكل أفضل. وبالتالي، يزداد اهتمام الطلاب بالتعليم، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين جودة التعليم بشكل عام.

٢. ثقة الطلاب بأنفسهم

تعتبر ثقة الطلاب بأنفسهم عاملاً يعيق عملية التعليم في الكلام لأن مهارة الكلام تتطلب مستوى كافٍ من الثقة بالنفس. قد تقلل قلة ثقة الطلاب من مشاركتهم الفعالة في التعليم اللغوي. المثال، قد يتردد الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة بالنفس عن الكلام أمام الصف أو التعبير عن آرائهم، مما قد يعيق تطوير مهارات الكلام لديهم. يتماشى ذلك مع العديد من الدراسات السابقة، مثل دراسة فترتي وآخرين، أن ثقة الطلاب بأنفسهم تؤثر على عملية التعليم والتدريس¹⁸³. كلما زاد مستوى ثقة الطلاب بأنفسهم، كلما كانوا أكثر عرضة للمخاطرة في التعليم، ومواجهة التحديات بثقة أكبر، والمشاركة بنشاط في

¹⁸¹ Marshavira Pricilia et al., "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Siswa," *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 3, no. 1 (January 7, 2024): 56–62, accessed March 20, 2024, <https://jurnaluniv45sby.ac.id/index.php/Dewantara/article/view/2079>.

¹⁸² Melati Melati, Gimin Gimin, and Mujiono Mujiono, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Pulau Gadang," *JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (January 2, 2024): 278–283, accessed March 20, 2024, <https://jiip.stkipyapisdampu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/3649>.

¹⁸³ Rahmiatul Fitri, Alwen Bentri, and Farida Mayar, "Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kecerdasan Linguistik Dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan* 11, no. 1 (2020): 67–74.

الأنشطة التعليمية. على العكس من ذلك، يمكن أن تعوق قلة الثقة بالنفس قدرة الطلاب على اتخاذ المبادرة، والتعبير عن آرائهم، والمشاركة في التعليم.

وفي دراسة أخرى من ليمبونغ وآخرين، وجد أن ثقة الطلاب بأنفسهم والقلق من الكلام أمام الآخرين لديها علاقة عكسية. كلما زادت ثقة الشخص بنفسه، كلما انخفضت مستويات القلق من الكلام أمام الآخرين، والعكس صحيح. وهذا زيادة الثقة بالنفس يمكن أن تقلل من القلق أثناء الكلام أمام الآخرين، في حين أن قلة الثقة بالنفس تعزز عادة مستويات القلق في مثل هذه الحالات¹⁸⁴. كما أشارت دراسة بوتري وآخرين أن هناك علاقة كبيرة ومعنوية بين ثقة الطلاب بأنفسهم ومهارة الكلام. وهذا يشير إلى أن الطلاب الذين يتمتعون بمستوى أعلى من الثقة بأنفسهم عادة ما يمتلكون مهارات الكلام أفضل، وبالتالي، الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة بأنفسهم عادة ما يكون لديهم مهارات الكلام أقل¹⁸⁵.

٣. الحالة الجسدية والنفسية للطلاب

تشكل الحالة الجسدية والنفسية للطلاب، مثل التعب، والمرض، والضغط النفسي، أو الشوق للعائلة، عائقاً يعيق التركيز ومشاركة الطلاب في عملية التعليم اللغوي، مما في نهاية المطاف يمكن أن يعيق نجاح إستراتيجيات التعليم. هذه الظروف يمكن أن تجعل الطلاب يصعب عليهم التركيز والمشاركة بشكل كامل في عملية التعليم اللغوي، مما ينعكس سلباً على تحقيق أهداف التعليم. هذا يتماشى مع العديد من الدراسات السابقة، مثل

¹⁸⁴ Sri Rahmawati Limbong, Widi Astuti, and Dwi Iramadhani, "Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Yang Tergabung Dalam Paguyuban Di Universitas Malikussaleh," *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi* 1, no. 4 (December 30, 2023): 626–641, accessed March 20, 2024, <https://ojs.unimal.ac.id/ijpp/article/view/11705>.

¹⁸⁵ Irum Elda Putri and Hilma Pami, "The Correlation Between Students' Self-Esteem and Their Speaking Skill," *Journal on Teacher Education* 5, no. 2 (February 9, 2023): 481–486, accessed March 20, 2024, <https://ejournal.unima.ac.id/index.php/jotell/article/view/5762>.

دراسة سامسودين التي أظهرت أن العوامل الواردة في الطلاب وتشمل العوامل الخلقية منذ الولادة، والذكاء، والحالة الجسدية والنفسية، العوامل العاطفية، العمر، والجنس تؤثر في عملية التعليم^{١٨٦}.

وفي دراسة أخرى من كورومبوت وآخرين، تم التركيز على الجوانب البدنية والنفسية للطلاب كعامل أساسي يجب مراعاته في زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم^{١٨٧}. ويتم تعزيز من الدراسة التي أجرتها رحمن وآخرون حيث وجدوا أن هناك تفسيراً قوياً للرفاهية النفسية وتقليل مستوى التعب، كما وجدوا أن الدعم الاجتماعي والدافع للتعليم يمكن أن تكون متغيرات مهمة في قياس نجاح التعليم ودافع تعليم الطلاب^{١٨٨}. هذا يظهر أهمية الانتباه إلى جوانب الطلاب الجسدية والنفسية، فضلاً عن أهمية الدعم الاجتماعي ودافع تعليم الطلاب في تحقيق أهداف التعليم بنجاح.

ب. العوامل العائقة الخارجية

وهي العوامل التي تعيق نجاح إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صفوف أكبرناس والتي تنبع من خارج الأستاذ والطالب أو تنبع من المؤسسة والبيئة. وتتألف هذه العوامل من:

¹⁸⁶ Mohamad Samsudin, "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Belajar," *Eduprof: Islamic Education Journal* 2, no. 2 (September 21, 2020): 162–186, accessed March 20, 2024, <https://iaibbc.ejournal.id/xx/article/view/38>.

¹⁸⁷ Salim Korompot, Maryam Rahim, and Rahmat Pakaya, "Persepsi Siswa Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar," *JAMBURA Guidance and Counseling Journal* 1, no. 1 (April 28, 2020): 40–48, accessed March 20, 2024, <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/jgcj/article/view/136>.

¹⁸⁸ Abaid Ur Rehman, Tariq Mehmood Bhuttah, and Xuqun You, "Linking Burnout to Psychological Well-Being: The Mediating Role of Social Support and Learning Motivation," *Psychology Research and Behavior Management* 13 (2020): 545–554, accessed March 20, 2024, <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=dprb20>.

١ . البيئة الاجتماعية

يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية على نجاح تعليم الكلام لأن الطلاب يتأثرون بأقرانهم في تطبيق مهاراتهم في الكلام بشكل صحيح، مما قد يعيق نجاح استراتيجية التعليم. المثال، إذا دافعت بيئة الأصدقاء الطلاب للتواصل الفعال والكلام باللغة الأساتيد، فإن هذا يمكن أن يزيد من فرص الطلاب لممارسة وتحسين مهارات الكلام لديهم. على الجانب الآخر، إذا كانت الأصدقاء لا تدعم بشكل كافٍ فيما يتعلق بالتواصل أو تطبيق مهارات الكلام، فقد يعيق ذلك تقدم الطلاب في تعليم الكلام. وهذا يتماشى مع الأبحاث السابقة، مثل بحث ماهيني الذي أظهر تأثير البيئة الاجتماعية الإيجابي على نتائج التعليم. كلما كانت بيئة الأصدقاء أفضل، زادت نتائج تعليم الطلاب^{١٨٩}.

ويقوي بحث نورليلة الذي أظهر أن نجاح تعليم اللغة يتأثر بعوامل البيئة الاجتماعية مثل كيفية استخدام اللغة في السياق الصحيح^{١٩٠}. كما يؤكد أيضًا أو لين وآخرون أن الأصدقاء لهم تأثير إيجابي على السلوك الاجتماعي ونجاح تعليم الطلاب^{١٩١}. وهذا التفاعل الإيجابي والداعم مع الأصدقاء يمكن أن يزيد من الدافع للتعليم والقدرة الاجتماعية والإنجاز الأكاديمي للطلاب بشكل عام. بيئة الأصدقاء الجيدة يمكن أن توفر الدعم العاطفي وتحفز الطلاب لتحقيق النجاح، وتسهل تبادل الأفكار والخبرات التعليمية الإيجابية. وعلى الجانب المقابل، قد تعيق بيئة الأصدقاء النجاح في تعليم الطلاب.

¹⁸⁹ Ni Putu Krisna Maheni, "Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha," *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 11, no. 1 (June 6, 2019): 85, accessed March 20, 2024, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/view/20077>.

¹⁹⁰ Nurlaila Nurlaila, "Faktor-Faktor Keberhasilan Pembelajaran Bahasa: Perspektif Intake Factors," *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 6, no. 3 (November 6, 2020): 557, accessed March 20, 2024, <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/2681>.

¹⁹¹ Nihayah Ulin, Misya' lul M. U. Latifah, and Amaliya Nafisa, "Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Dan Keberhasilan Belajar Siswa," *Sultan Idris Journal of Psychology and Education* 1, no. 2 (2022): 1–14, accessed March 20, 2024, <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/SIJOPE/article/view/6344>.

٢ . المرافق

تأثير الظروف غير المريحة وغير الكافية للتعليم، مثل الغرف الحارة أو الضيقة أو غير المهواة، يمكن أن يكون له تأثير سلبي على نجاح إستراتيجيات التعليم، خاصة في تطوير مهارات الكلام. الطلاب بحاجة إلى بيئة ملائمة ومريحة للتعليم بفعالية. يمكن أن تعيق الغرف غير المريحة تركيز الطلاب وتجعل من الصعب عليهم التركيز في تعليم الكلام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تجعل الظروف غير المناسبة مثل الغرف الحارة أو الضيقة أو الخالية من التهوية الطلاب يشعرون بعدم الراحة جسدياً، مما قد يقلل من دافعهم وحماسهم للتعليم. وهذا يتماشى مع الأبحاث السابقة، مثل بحث ريا ورحميناواتي الذي أظهر أن المرافق والمعدات تعتبر مصادر تعليمية تؤثر على التعليم والتعلم لذا فإن أهمية إدارة المرافق والمعدات بشكل جيد. إدارة المرافق والمعدات جزء لا يتجزأ من الإدارة. المثال، الأرضية، الفناء، المبنى أو الهيكل، التجهيزات الداخلية والخارجية. إدارة المرافق والمعدات لها تأثير كبير على عمليات التعليم والتدريس^{١٩٢}.

وفيما يلي، بحث سورانتو و آخرون أن وجود مرافق ومعدات كافية سيدعم عمليات التعليم لتحقيق النتائج المرجوة. من خلال تحسين هذه العناصر، من المتوقع أن تسهل عمليات التعليم الفعالة، مما قد يؤدي إلى تحسين جودة تعليم الطلاب^{١٩٣}. ويؤكد يونيتا وآخرون على أهمية البنية التحتية في خلق بيئة تعليمية ملائمة، مع التركيز على عوامل مثل تصميم الصفوف الدراسية، وتكامل التكنولوجيا، وشروط الأساتيد بشكل عام^{١٩٤}. هذا المرافق والمعدات أو البنية التحتية التي تم تصميمها بشكل جيد ومجهزة بشكل جيد تسهم

¹⁹² Ramdhiani Ria and Nan Rahminawati, "Analisis Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pembelajaran," *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud* 1, no. 2 (December 23, 2021): 95–101, accessed March 20, 2024, <https://journals.unisba.ac.id/index.php/JRPGP/article/view/389>.

¹⁹³ Dwi Iwan Suranto et al., "Pentingnya Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Jurnal Kiprah Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 59–66.

¹⁹⁴ Deassy Yunita et al., "Analysis The Role Of Infrastructure In Effective Learning," *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris* 4, no. 1 (December 26, 2024): 132–138, accessed March 20, 2024, <https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/JUPENSI/article/view/3250>.

بشكل كبير في أداء الطلاب وجودة التعليم بشكل عام، ولكن إذا كان الوضع على العكس من ذلك فسوف يعيق نجاح التعليم ونتائج تعليم الطلاب بشكل عام.

الفصل السادس. الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كيدري، استنتج الباحثة كما يلي:

١. المبادئ التي يطبقها الأساتيد في الدورة مركز العربية تشكل الأساس الرئيسي في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صفوف أكبرناس. تشمل مبدأ الحرية، مبدأ الانتباه والتحفيز، مبدأ المشاركة النشطة، ومبدأ التطبيق. تتوافق هذه المبادئ مع مبادئ التعليم التي ثبتت فعاليتها في تنشيط الطلاب وزيادة الدافع للتعليم، وخلق تجربة تعليم شاملة تعترف بتنوع قدرات الطلاب وفقاً المدخل الذكاءات المتعددة.

٢. الخطوات المتبعة في تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في تعليم الكلام في الدورة مركز العربية، وخصوصاً في صفوف أكبرناس، تتكون من مرحلة التخطيطية ومرحلة التنفيذ. تتضمن مرحلة التخطيطية: مقابلة مع الطلاب الجدد، واختباراً تمهيدياً، وتوزيع الصفوف، وصياغة إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة. وتتضمن مرحلة التنفيذ: النشاط التحضيري، والنشاط التعليمي، والنشاط التقييمي. أم يُرتبط كل استراتيجية في النشاط التعليمي بنوع الذكاء السائد، مثل اللغوي، والحركي، والشخصي، والموسيقي، والشخصي الداخلي، والذي يتماشى مع مدخل الذكاءات المتعددة.

٣. إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في صفوف أكبرناس بدعم من العوامل المساعدة داخلية وخارجية، مثل جودة الأساتيد، والتعاون بين الأساتيد، ودافع الطلاب، ودور الولدين، وبيعة اللغوية، وجودة المواد التعليمية. ومع ذلك،

هناك عوامل عائقة داخلية وخارجية يمكن أن تعيق نجاح إستراتيجيات التعليم هذه، مثل أنشطة الأساتيد، وانخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم، لحالة الجسدية والنفسية للطلاب، وبيئتهم الاجتماعية، وظروف المرافق التحتية غير الكافية.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث حول إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كيدري، يقدم الباحثة بعض التوصيات التالية:

١. يمكن للدورات التعليم اعتماد المبادئ التي ثبت فعاليتها في التعليم. إعطاء الطلاب خيارات، وخلق بيئة تعليم مواتية، وإعطاء التغذية الراجعة إيجابية، والتركيز على الجوانب اللغوية - التواصلية، وتقديم تمارين متنوعة هي مبادئ يمكن أن تعزز من دافع الطلاب وتخلق تجربة تعليم شاملة. لذلك، يُوصى لمؤسسات التعليم بدمج هذه المبادئ في مناهجها الدراسية وأساليب التدريس.

٢. بالنسبة للاساتيد في الدورات التعليم، يمكنهم التخطيط وتنفيذ إستراتيجيات التعليم على أساس الذكاءات المتعددة بعناية. من المهم أيضاً اختيار إستراتيجيات التعليم التي تتناسب مع الذكاء السائد الطلاب وربطها بأنواع الذكاء المناسبة وفقاً المدخل الذكاءات المتعددة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الأساتيد أيضاً إلى الثبات في تطبيق الإستراتيجيات التعليمية التي تم التخطيط لها من أجل تحقيق أهداف التعليم المرغوبة.

٣. بالنسبة للطلاب، من المهم المشاركة النشطة في عملية التعليم والانتباه إلى العوامل التي قد تعيق نجاحها. من خلال الوعي بتلك العوامل، يمكن للطلاب اتخاذ خطوات لتحسين عملية التعليم لديهم وتحقيق إمكاناتهم القصوى في التعليم.

ج. الافتراحات

بناءً على نتائج البحث حول إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كيدري، يقدم الباحثة بعض الافتراحات التالية:

١. يمكن للمؤسسات التعليمية الآخرين، لتعليم اللغة العربية دمج إستراتيجيات تعليم الكلام المناسبة في مناهجهم وأساليب تدريسهم، مع مراعاة المبادئ التي ثبتت فعاليتها في التعليم. ويمكن لهذه المؤسسات تقديم التدريب وتطوير المهني لأساتذتهم لتعزيز تطبيق الإستراتيجيات التعليمية المناسبة.

٢. بالنسبة للباحثين الآخرين، يُنصح بمواصلة البحث العميق حول تطبيق إستراتيجيات تعليم الكلام على أساس الذكاءات المتعددة في سياقات ومؤسسات التعليم المختلفة. يمكن أن يشمل هذا البحث المتقدم تقييم فعالية الإستراتيجيات التعليمية المحددة، وتطوير طرق تقييم أكثر تطورًا لقياس تأثيرها على إنجازات الطلاب. ويمكن أن يستكشف البحث المتقدم كيفية التغلب بشكل فعال على العوامل العرقلية المحددة في سياقات مختلفة.

يُعتبر هذا البحث مرجعًا إضافيًا لمؤسسات تعليم اللغة العربية، والباحثين، وممارسي التعليم، حيث يقدم فهمًا أعمق لأهمية تطبيق إستراتيجيات التعليم المناسبة لتعليم اللغة العربية وفقًا لاحتياجات الطلاب والمدخلات التعليمية. من خلال الاستناد إلى نتائج هذا البحث، يمكن لمؤسسات التعليم تحسين جودة تعليمها، ويمكن للباحثين مواصلة استكشاف هذا المجال، ويمكن لممارسي التعليم تكييف الإستراتيجيات الفعالة في سياقات التعليم الخاصة بهم. هذا سيسهم في زيادة فعالية التعليم وتحقيق الطلاب للإنجازات الأكاديمية بشكل عام.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

أحمد، عيشة محمد. "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: إستراتيجيات وتحديات-".
٢٠٢٤.

افتخار عبد الحسين، كاطع، الجلبي الزهراء صباح، وجواد علاء الدين برع. "فعالية
استراتيجية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التعبير الشفهي لدى
تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية." مجلة كلية الرافدين الجامعية
للعلوم، ٢٠٢٤.

الرحمن، فيض. "إستراتيجيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها". ٢٠٢٣.
يمن محمد خلف، عليمات، المشاقبة فرحان عارف، والجوارنة محمد سليمان. "واقع أنماط
الذكاءات المتعددة السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء بعض
المتغيرات." ٢٠٢٤.

جلوص، سعد، ود. عبد اللطيف. "مدى فاعلية نظرية الذكاءات المتعددة في تقويم الأداء
التدريسي لطلبة التدريب الميداني (التربية العملي) بكلية التربية البدنية بجامعة
الجفارة." ٢٠٢٢.

حسن، حيدر فاضل. "نظرية الذكاءات المتعددة (دراسة نظرية)." مجلة البحوث التربوية
والنفسية ٤، ٢٠٢٤.

م. نورس حيدر، محمود. "اثر استراتيجية الذكاءات المتعددة في تحصيل ودافعية طالبات
المرحلة المتوسطة في مادة التربية الفنية." مجلة كلية التربية الاساسية. ٢٦، ٢٠٢٠.

مبشرة، وجمرية. "إستراتيجيات تعليم المهارة الكلام من خلال صناعة فيديوعبر
الجوال." ٢٠٢٤.

- A, latief. *Tanya Jawab Metode Penelitian Bahasa*. Malang: UM press, 2017.
- Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Taqdir* 6, no. 2 (January 15, 2020): 71–83. Accessed March 19, 2024. <https://openrecruitment.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/6283>.
- Abdurakhman, Omon, and Radif Khotamir Rusli. "Teori Belajar Dan Pembelajaran." *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (2015).
- Ade, Putu, Andre Payadnya, I. Made, Dharma Atmaja, P. Noviyanti, Gusti Ngurah, Trisna Jayantika, et al. "Respon Siswa Terhadap Penerapan Strategi Pembelajaran 'What-If' Dalam Pembelajaran Metode Statistika I." *Emasains : Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 12, no. 2 (September 15, 2023): 44–51.
- Adityas, M Tolkhah. "Activating Students' Multiple Intelligences In Speaking Activities." *Ahmad Dahlan Journal of English Studies* 3, no. 1 (2016): 70. Accessed May 7, 2024. https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Adityas/publication/322795043_ACTIVATING_STUDENTS'_MULTIPLE_INTELLIGENCES_IN_SPEAKING_ACTIVITIES/links/5d8a6d8fa6fdcc255496b2cb/ACTIVATING-STUDENTS-MULTIPLE-INTELLIGENCES-IN-SPEAKING-ACTIVITIES.pdf?_sg%5B0%5D=.
- Afyuddin, Moh Sholeh, Rena Rafidania, and Ivan Fajriyanur. "Arabic Learning Based on Multiple Intelligence At Markaz Arabiya." *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan & Bahasa Arab* 11, no. 1 (July 9, 2023): 128–141. Accessed August 9, 2023. <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/TI/article/view/7614>.
- Ahdar, Ahdar, and Wardana Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center, 2019.
- Ahmad, Zainal Arifin. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Multiple Intelligence." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2015): 1–18.
- Al-Mahiroh, Rifqiyyatush Sholihah, and Suyadi Suyadi. "Kontribusi Teori Kognitif Robert M. Gagne Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 12, no. 2 (2020): 117–126.
- Alilateh, Atikah, and Agus Widyantoro. "The Effectiveness of Using Multiple Intelligence Activities in Listening Comprehension and Improving Students' Interest." *LingTera* 6, no. 2 (October 18, 2019): 111–118. Accessed November 18, 2023. <https://journal.uny.ac.id/index.php/ljtp/article/view/10625>.
- Amalia, Aam. "Aplikasi Teori Kebutuhan Maslow Dalam Pembelajaran Bahasa

- Arab (Implementasi Pendekatan Humanistik).” *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2020). Accessed April 27, 2023. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/edulab/article/view/2840>.
- Anggarasari, Nandhini Hudha. “Perbedaan Strategi Pembelajaran Sosiodrama Dan Presentasi Dalam Proses Pembelajaran.” *EARLY CHILDHOOD : JURNAL PENDIDIKAN* 1, no. 1 (May 30, 2017): 70–78. Accessed March 15, 2024. <https://www.journal.umtas.ac.id/index.php/EARLYCHILDHOOD/article/view/51>.
- Annisa, Maryam Nur, and Randi Safii. “Analisis Kebutuhan Belajar Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Dalam Konteks Pendidikan Tinggi.” *ELOQUENCE : Journal of Foreign Language* 2, no. 2 (2023): 313–328.
- Arlina, Arlina, Siti Aisyah, Shofwatul Inayah Lubis, and Mhd Akhirul Aman Dasopang. “Implementasi Strategi Pembelajaran Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Sekolah Dasar Al-Ihsan Jemadi.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 2076–2087.
- Armstrong, Thomas. *Multiple Intelligences in the Classroom*. Ascd, 2009.
- Aryani, Wiwik Dyah, Asep Rahmat, M.Darmawan Darmawan, Muhamad Abduh, and M.Rikza Rikza. “Pengembangan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) Di Madrasah.” *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, dan Inovasi* 2, no. 3 (2022): 120–131.
- Azmi, Intan, Annisa Maharani, and Siti Syaiban Muhammad. “Implementation of Education Management Functions in Educational Development.” *Journal of Educational Management (JEM)* 1, no. 1 (2023): 1–12.
- Bahrudin, Uril, Abdul Malik Karim Amrullah, and Noor Amalina Audina. “Constructivism in Maharah Kalam Lecture Using the Instagram Media: The Implementation, Problems, and Tertiary Students’ Perceptions in Indonesia/Konstruktivisme Dalam Perkuliahan Maharah Kalam Menggunakan Media Instagram: Implementasi, Problematika Dan Per.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 127.
- Bali Sastrawan, Ketut. “Profesionalisme Guru Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran.” *Jurnal Penjaminan Mutu* 2, no. 2 (2016): 65. Accessed March 17, 2024. <https://www.ejournal.ihtn.ac.id/index.php/JPM/article/view/73>.
- Brualdi Timmins, Amy C. “Multiple Intelligences: Gardner’s Theory.” *Practical Assessment, Research, and Evaluation* 5, no. 1 (2019): 10.
- Carter, Nancy, Denise Bryant-Lukosius, Alba DiCenso, Jennifer Blythe, and Alan J. Neville. “The Use of Triangulation in Qualitative Research.” *Oncol Nurs Forum* (2014). https://www.researchgate.net/profile/Harasit-Paul/post/Triangulation_of_data_sources_in_qualitative_research_Do_you_consider_it_mixed_methods_research_and_why_whether_its_a_yes_or_no/attachment/5f54865e6a5a0300017ce1f9/AS%3A932660260114433%40159937

4942659.

- Damiati, Muhamad, Nurasikin Junaedi, and Masduki Asbari. "Prinsip Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka." *Journal of Information Systems and Management (JISMA)* 3, no. 2 (2024): 11–16.
- Davey, Harold W., Harold Koontz, and Cyril O'Donnell. *Principles of Management: An Analysis of Managerial Functions. Industrial and Labor Relations Review*. JSTOR, 1956.
- Diniaty, Amirah. "Dukungan Orangtua Terhadap Minat Belajar Siswa." *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami* 3, no. 1 (June 20, 2017): 90–100. Accessed March 19, 2024. <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih/article/view/592>.
- Dolong, M Jufri. "Sudut Pandang Perencanaan Dalam Pengembangan Pembelajaran." *Inspiratif Pendidikan* 5, no. 1 (2016): 65–76.
- Efektif, Kepemimpinan, and Bani Amin. "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula." *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2023): 40–48.
- Fajaruddin, Aris, Raudlatul Jannah, and Ibermarza. "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences." *Ashlach : Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2023): 56–76. Accessed November 18, 2023. <http://journal.itsnupasuruan.ac.id/index.php/ashlach/article/view/238>.
- Fatoni, Ahmad. "Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 183–202.
- Firdaus, Firdayanti, and Adryan Septiady. "The Effect of Project-Based Learning on the Students' Speaking Ability." *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 10105–10112.
- Fitri, Rahmiatul, Alwen Bentri, and Farida Mayar. "Hubungan Antara Konsep Diri Dan Kecerdasan Linguistik Dengan Kepercayaan Diri Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan* 11, no. 1 (2020): 67–74.
- Ghani, Mohammad Taufiq Abdul, and Wan Ab Aziz Wan Daud. "The Impact of Digital Game-Based Learning Towards Arabic Language Communication." *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication* 39, no. 1 (2023): 407–424.
- Guntur, M, N Fatimah, R Fazalani, N Irmayani, and ... *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. UIN-Maliki Press, 2023. <https://books.google.com/books?hl=en%5C&lr=%5C&id=CN25EAAAQBAJ%5C&oi=fnd%5C&pg=PA1%5C&dq=penggunaan+strategi+pq4r+berbasis+peta+konsep+untuk+meningkatkan+keterampilan+membaca%5C&ots=9rPv4PSVxQ%5C&sig=2rTkzzU89m707APetLZ8mOobSTA>.

- Hady, Yazid. "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nâqah." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 63–84.
- Hakim, Lukmanul. "Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Dan Pelatihan (LKP) Bahasa Arab Nurul Iman Parung-Bogor." *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 2 (2023): 125–138. Accessed December 20, 2023. <https://journal.stainuruliman.ac.id/index.php/tlmi/article/view/76>.
- Hanafy, Muh. Sain. "Konsep Belajar Dan Pembelajaran." *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66–79.
- Hasanah, Hasyim. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21.
- Hasbullah, Nur Wahidah, and Nanning. "Integrating Multiple Intelligence Learning Approach to Upgrade Students' English Writing Skills." *International Journal of Language Education* 7, no. 2 (June 30, 2023): 199–211. Accessed October 30, 2023. <https://ojs.unm.ac.id/ijole/article/view/34383>.
- Hendri, Muspika. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196. Accessed October 19, 2023. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/potensia/article/view/3929>.
- Hidayat, Nandang Sarip. "مهارة الكلام وإجراء تعليمها." *Al-Manar* 2, no. 8 (February 27, 2018). Accessed December 21, 2023. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/almanar/article/view/4736>.
- Hilmi, Irpan, and Fitri Nurhayati. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab." *JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan* 4, no. 6 (2024): 870–874.
- Humaidi. "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في عصر كورونا فيروس في الجامعة شيخنا محمد خليل الاسلامية بنجكالان مدورا." *Prosiding KONASBARA VI* (n.d.): 2020. Accessed February 2, 2024. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/673>.
- Husain, Halimah, and Wardana Wardana. "Implementasi Strategi Demonstrasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Sinjai Timur Kabupaten Sinjai." *Jurnal Al-Qayyimah* 4, no. 2 (2023): 213–235.
- Ilyas, Hamka, and Sulkifli Sulkifli. "Prosedur Penyusunan Dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistics* 2, no. 2 (2022): 77–84.
- Indonesia, Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan

Kebudayaan, 2018.

- Islamiyati, D, and F M Ammar. "Challenges and Solutions in Maharah Kalam Learning: A Qualitative Study in an Islamic Junior High School in Sidoarjo, Indonesia." *Indonesian Journal of Islamic Studies* (2023). Accessed December 20, 2023. <https://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1662%0Ahttps://ijis.umsida.ac.id/index.php/ijis/article/view/1662/1959>.
- Ismail, Ismail, Nurdin Latif, and Yusram Adi. "Pengaruh Intellectual Capital, Human Capital Management, Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Terhadap Kinerja Polisi Pada Polres Pelabuhan Makassar." *YUME : Journal of Management* 6, no. 1 (2023): 208.
- Istiqomah Rahmawati, Moh. Ariz Iqramullah, and Zulkarnain. "Mempersiapkan Generasi Khalifah (Tinjauan Terhadap Kekhalifahan Adam As Dalam Surat Al Baqoroh Ayat 30-37)." *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2021): 1–11. Accessed November 18, 2023. <http://journal.stitmadani.ac.id/index.php/JPI/article/view/228>.
- Jannah, K. "Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Program Pengembangan Bahasa Asing Pondok Pesantren Ngalah Purwosari." *Impressive: Journal of Education* 1, no. 2 (2023): 62–70. <https://journal.satriajaya.com/index.php/ijoe/article/view/12%0Ahttps://journal.satriajaya.com/index.php/ijoe/article/download/12/8>.
- Johar, Rahmah, and Latifah Hanum. *Strategi Belajar Mengajar: Untuk Menjadi Guru Yang Profesional*, 2021. Accessed March 27, 2024. https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=ZT0pEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Tahapan+strategi+pembelajaran+dibagi+menjadi+beberapa+bagian,+yaitu:+Prainstruksional&ots=Qw0IvWNeU9&sig=2Rux4Y9SYSjUBtrBmzYLX4kFJ_A&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.
- Junaid, M. "Implikasi Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam: Suatu Kajian Teoritis." *Cakrawala Ilmiah* 2, no. 8.5.2017 (November 23, 2022): 2003–2005. Accessed December 11, 2023. <https://www.bajangjournal.com/index.php/JCI/article/view/4027>.
- Kasmawati, Yuni. "Peningkatan Kompetensi Melalui Kolaborasi : Suatu Tinjauan Teoritis Terhadap Guru." *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 8, no. 2 (2020): 136–142.
- Kayati, Afyah Nur. "Kolaborasi Guru Dalam MGMP Sebagai Peningkatan Mutu Pendidikan Di MTs Unggulan Pondok Pesantren Amanatul Ummah Pacet Mojokerto." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 31–47.
- Kholison, M, Aidillah Suja, Cahya Edi Setyawan, and Ramandha Rudwi Hantoro. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Pendekatan Kemahiran Berbicara." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa*

Arab 4, no. 1 (2023): 90–102.

- Korompot, Salim, Maryam Rahim, and Rahmat Pakaya. “Persepsi Siswa Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.” *JAMBURA Guidance and Counseling Journal* 1, no. 1 (April 28, 2020): 40–48. Accessed March 20, 2024. <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/jgcj/article/view/136>.
- Leonard, Leonard, and Nanda Novi Linda. “Pengaruh Kecerdasan Logis-Matematis Dan Kecerdasan Musikal Terhadap Higher Order Thinking Skills (Hots).” *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (2018): 193–208.
- Limbong, Sri Rahmawati, Widi Astuti, and Dwi Iramadhani. “Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Kecemasan Berbicara Di Depan Umum Pada Mahasiswa Yang Tergabung Dalam Paguyuban Di Universitas Malikussaleh.” *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi* 1, no. 4 (December 30, 2023): 626–641. Accessed March 20, 2024. <https://ojs.unimal.ac.id/ijpp/article/view/11705>.
- Maheni, Ni Putu Krisna. “Pengaruh Gaya Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 11, no. 1 (June 6, 2019): 85. Accessed March 20, 2024. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/view/20077>.
- Mahmudi, Arifudin, Joko Sulianto, and Ikha Listyarini. “Hubungan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa.” *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran* 3, no. 1 (April 16, 2020): 122. Accessed March 19, 2024. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/24435>.
- Maitrianti, Cut. “Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal Dengan Kecerdasan Emosional.” *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 11, no. 2 (2021): 291–305. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v11i2.8709>.
- Makki, M. Ismail, and Aflahah Aflahah. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*. Edited by Moh. Afandi. Duta Media Publishing, 2019.
- Mandalika, Mandalika. “Analisis Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Bahasa Arab Manhalun Nabighin.” *Jurnal Sathar* 1, no. 1 (2023): 1–10. Accessed December 17, 2023. <https://journal.yayasanhaiahnusratulislam.or.id/index.php/sathar/article/view/38>.
- Mardiyani, Kiki. “Tujuan Dan Penerapan Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kearifan Lokal* 2, no. 5 (2022): 260–271.
- Meetei, Shantikumar. “Parents’ Role In Students’ Exercise Habits And Academic Performance.” *European Journal of Physical Education and Sport Science* 10, no. 6 (February 19, 2024). Accessed March 19, 2024. <https://oapub.org/edu/index.php/ejep/article/view/5217>.

- Melati, Melati, Gimin Gimin, and Mujiono Mujiono. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Pulau Gadang." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (January 2, 2024): 278–283. Accessed March 20, 2024. <https://jiip.stkipyapisdmpu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/3649>.
- Milsan, Astriyati Lodhong, and Melkio Wewe. "Hubungan Antara Kecerdasan Logis Matematis Dengan Hasil Belajar Matematika." *Journal of Education Technology* 2, no. 2 (2019): 65.
- Muali, Chusnul. "Konstruksi Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Sebagai Upaya Pemecahan Masalah Belajar." *Jurnal Pedagogik* 3, no. 2 (2016).
- Muassomah, Muassomah, Arief Rahman Hakim, and Eva Laily Salsabila. "Arabic Learning Challenges" (March 14, 2023): 475–482. Accessed December 19, 2023. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/aicollim-22/125985125>.
- Muharramah, Yuli Wusthol. "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences)." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 8, no. 2 (March 20, 2019): 207. Accessed May 7, 2024. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/4564>.
- Muizzuddin, Muh. "Pengembangan Profesionalisme Guru Dan Peningkatan Kualitas Pembelajaran." *Jurnal Kependidikan* 7, no. 1 (2019): 127–140. Accessed March 17, 2024. <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/2957>.
- Mumtaza, Naila Rif'a. "Efektifitas Pembelajaran Multiple Intelligences Dengan Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam." *An-Najah: Jurnal Pengembangan dan Pembelajaran Islam* 2, no. 4 (2023): 175–183. Accessed November 18, 2023. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/127>.
- Muradi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif." *Al-Fakkaar* (2016). <http://www.e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/view/2049>.
- Mustofa, B, and MA Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN MALIKI PRESS, 2011. Accessed February 3, 2024. <http://repository.uin-malang.ac.id/1653/>.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53. UIN-Maliki Press, 2015.
- Nagri, Karyo Setiya, Muqawim, Radjasa, Erni Munastiwi, and Rani Santika. "Menggali Prinsip Dasar Guru Penggerak Melalui Rekonstruksi Pemikiran Nurcholis Madjid." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9

- (2020): 1689–1699. Accessed March 27, 2024. <http://www.jurnal.syntax-idea.co.id/index.php/syntax-idea/article/view/356>.
- Nasution, Lukman Hakim, and Ali Fuddin Nasution. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Syarqi Awwal Lembaga Kursus Markaz Arabiyah Pare Kediri.” *Journal Transformation of Mandalika* 4, no. 6 (July 17, 2023): 323–328. Accessed August 9, 2023. <https://ojs.cahayamandalika.com/index.php/jtm/article/view/1867>.
- Nelly, Nelly. “Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi.” *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership* 2, no. 2 (2021): 306–311.
- Noble, Helen, and Roberta Heale. “Triangulation in Research, with Examples.” *Evidence-Based Nursing*. BMJ Publishing Group, July 1, 2019. Accessed December 22, 2023. <https://ebn.bmj.com/content/22/3/67.abstract>.
- Noerjanah, Siti Luruh Ayu, and Asprillia Dhigayuka. “Strategi Pengajaran Guru Dalam Mengatasi Kecemasan Berbicara Siswa.” *Holistik* 6, no. 1 (2022): 83–95.
- Noora, Rachma Isna, and Faisal Hendra. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mudah Dipahami.” *COMSERVA* 2, no. 11 (2023): 2812–2819.
- Novrita Anjeli, Windi, Wasilah, and Rendi Sabana. “تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح على أساس الذكاءات المتعددة للمستوى المدرسة الثانوية في معهد الرسالة الاسلامية لوبيوك لينغاو.” *LANEDUNC* 1, no. 1 (2021): 11–22. Accessed February 4, 2024. <https://lanedunc.co.id/ojs/index.php/indexs/article/view/14>.
- Nugraha, Irfan Rizkiana Raja, Udin Supriadi, and Mokh Iman Firmansyah. “Efektivitas Strategi Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa.” *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS* 17, no. 1 (2023): 39–47.
- Nurazizah, Siti, and Naya Sabrina. “Presentasi Kelas Untuk Melatih Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Mahasiswa.” *Karimah Tauhid* 3, no. 3 (2024): 3391–3397.
- Nurbaiti, Anna, and Rhomiy Handican. “Systemat Literature Review: Peran Lingkungan Bahasa Dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Berbahasa Arab.” *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 1 (April 1, 2023): 1–11. Accessed March 19, 2024. <https://www.ejournal.insud.ac.id/index.php/pba/article/view/83>.
- Nurdianah, Lutfiyan. “Penggunaan Strategi Role Playing Untuk Meningkatkan Pengetahuan Konseptual Peserta Didik Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Inggris.” *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2023): 176–187.
- Nurdianto, T. *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020. Accessed May 8, 2023. <http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/35840/Pembelajaran>

Bhs Arab_Talqis Nurdianto_softbook.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Nurhayati, and Julita Sari Nasution. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam." *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 100–115.
- Nurlaila, Nurlaila. "Faktor-Faktor Keberhasilan Pembelajaran Bahasa: Perspektif Intake Factors." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 6, no. 3 (November 6, 2020): 557. Accessed March 20, 2024. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/2681>.
- Pa'indu, Sartika, Rida Sinaga, and Frets Keriapy. "Studi Kecerdasan Visual-Spasial Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Sentra Balok." *SHAMAYIM: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani* 1, no. 1 (2021): 78–91.
- Pricilia, Marshavira, Fikri Fadilatul Ikhsan, Meisya Indah Putri, Jalan DrHamka, Air Tawar Padang, and Sumatera Barat. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Siswa." *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 3, no. 1 (January 7, 2024): 56–62. Accessed March 20, 2024. <https://jurnaluniv45sby.ac.id/index.php/Dewantara/article/view/2079>.
- Probert, Gareth John. "Developing Dual Language Skills and Intercultural Communication Strategies in a Bilingual Learning Environment: Investigating a Project Based Learning Programme." *British Journal of Education* 12, no. 2 (2024): 63–81.
- Purap, US, and Zainuddin A. "Strategi Pengajaran Bahasa Arab Jarak Jauh (Studi Kasus Pada Lembaga Kursus Bahasa Arab Untuk Dewasa Melalui Internet)." *An-Najah: Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Agama* 02, no. 04 (2023): 210–214. Accessed December 20, 2023. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/133>.
- Putri, Irum Elda, and Hilma Pami. "The Correlation Between Students' Self-Esteem and Their Speaking Skill." *Journal on Teacher Education* 5, no. 2 (February 9, 2023): 481–486. Accessed March 20, 2024. <https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/jotell/article/view/5762>.
- Putri, Maulida Amelia, Adinda Hafizah, Dinda Febriyanti Sinaga, Muhammad Alwi Batubara, and others. "Kontribusi Teori Belajar Robert Mills Gagne Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik." *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 2 (2023): 595–605.
- Raharjo, Mudjia. *Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya, Maulana Malik Ibrahim Malang. Universitas Islam Negeri, 2017.*
- Rahmawati, Karina. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Linguistik." *Basic Education* 5, no. 3 (2016): 227–236.

- Rayno, Rahmat. "PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ROLE PLAYING DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KALAM SISWI KELAS X MAS PUTERI ANNAJAH CINDAI ALUS." *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Agama Islam (PPGAI)* 3, no. 1 (2023). Accessed March 25, 2023. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/PPGAI/article/view/1476>.
- Razimona, Thia. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Perspektif Pendekatan Komunikatif Di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasat Al-Islamiah Pamekasan." *Lughoti: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2022): 1–27.
- Rehman, Abaid Ur, Tariq Mehmood Bhuttah, and Xuqun You. "Linking Burnout to Psychological Well-Being: The Mediating Role of Social Support and Learning Motivation." *Psychology Research and Behavior Management* 13 (2020): 545–554. Accessed March 20, 2024. <https://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=dprb20>.
- Ria, Ramdhiani, and Nan Rahminawati. "Analisis Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pembelajaran." *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud* 1, no. 2 (December 23, 2021): 95–101. Accessed March 20, 2024. <https://journals.unisba.ac.id/index.php/JRPGP/article/view/389>.
- Ridder, Hans Gerd, Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldaña. "Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook." *Zeitschrift fur Personalforschung* 28, no. 4 (2014): 485–487.
- Rizqiningsih, Shelawati, and Muhamad Sofian Hadi. "Multiple Intelligences (MI) on Developing Speaking Skills." *English Language in Focus (ELIF)* 1, no. 2 (2019): 127. Accessed November 18, 2023. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/ELIF/article/view/4521>.
- Rohhani, Imam, and Istikomah Istikomah. "Implementasi Perencanaan Pembelajaran Di Kursus Bahasa Arab Al-Iman Surabaya." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 5, no. 2 (2021): 266.
- Sadat, Anwar. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 2, no. 1 (2018): 1–17.
- Sahbudin, Koiiy, Harahap Sekolah, Tinggi Agama, Islam Rokan, Bagan Batu, and Rokan Hilir. "Konsep Dasar Pembelajaran." *Journal of Islamic Education El Madani* 1, no. 1 (January 11, 2021). Accessed March 8, 2024. <https://journal.marwah-madani-riau.id/index.php/JIEE/article/view/13>.
- Samsudin, Mohamad. "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Belajar." *Eduprof: Islamic Education Journal* 2, no. 2 (September 21, 2020): 162–186. Accessed March 20, 2024. <https://iaibbc.e-journal.id/xx/article/view/38>.
- Sari, Elisabeth Renita, and Intan Hamzah. "The Use Of Role Play To Improve

- Students' speaking Skill." *Journal of English Language Teaching and Learning* 4, no. 1 (2023): 58–63.
- Setiawati, Lilis. "Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences." *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 6, no. 2 (2019): 140–150. Accessed October 30, 2023. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/5180>.
- Shidqi, Muhammad Husni, and Adam Mudinillah. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Education and development* 9, no. 3 (July 22, 2021): 32–33. Accessed March 19, 2024. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2807>.
- Simamora, Lisdayani, Marice Simamora, Ayu Anri Sitanggang, and Helena Turnip. "Kompetensi Guru Yang Membawa Dampak Positif Terhadap Tujuan Pembelajaran Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2, no. 1 (2023): 64–73. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/48>.
- Sudjana, Djudju. *Manajemen Program Pendidikan: Untuk Pendidikan Nonformal Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Bandung: Falah Production, 2004.
- Sugiyono, D. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D." *Bandung: Alfabeta* (2018).
- Suparti, Tinuk, and Ahmad Aly Syukron Aziz Al Mubarak. "Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Terhadap Kinerja Guru." *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* 8, no. 2 (April 1, 2021): 46–55. Accessed March 20, 2024. <https://ojspustek.org/index.php/SJR/article/view/58>.
- Suranto, Dwi Iwan, Saipul Annur, Ibrahim, and Afif Alfiyanto. "Pentingnya Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Jurnal Kiprah Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 59–66.
- Susanti, Siti. "Multiple Intelligences Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 57. Accessed April 27, 2023. [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2334287&val=22463&title=Multiple Intelligences dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2334287&val=22463&title=Multiple%20Intelligences%20dalam%20Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20di%20Madrasah).
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127–144.
- Syaikhu, Ach. "Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences." *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 2 (2020): 59–75. Accessed October 30, 2023.

<http://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/auladuna/article/view/416>.

- . “Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences.” *Auladuna : Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 2 (2020): 59–75.
- Syakur, Abd, Hishomudin Ahmad, and Rateb Ashour. “Curriculum Models for The Arabic Language at Markaz ‘Arabiyah Pare Course | Namādzij Al Manāhij Fī Daurah Ta’Līm Al Lughah Al-‘Arabiyyah Bi Markaz ‘Arabiyyah Pare.” *Ta’lim al- ‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 7, no. 1 (June 15, 2023): 88–109. Accessed August 9, 2023. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/Talim/article/view/24503>.
- Taubah, Miftachul, and Ilzam Dhaifi. “Reseptif Dan Produktif Dalam Bahasa Arab.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 33–36.
- Thu’aimah, Rusydi Ahmad. *Al-Marja’Fy Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra. Makkah Al-Mukarramah: Jami’at Um Al-Qura*, 1986.
- Trianto. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik: Bagi Anak Usia Dini*. Prenada Media, 2016.
- Ulin, Nihayah, Misya’lul M. U. Latifah, and Amaliya Nafisa. “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Dan Keberhasilan Belajar Siswa.” *Sultan Idris Journal of Psychology and Education* 1, no. 2 (2022): 1–14. Accessed March 20, 2024. <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/SIJOPE/article/view/6344>.
- Utomo, Dias Tiara Putri. “The Implementation Of Multiple Intelligences In Improving Student’s Vocabulary Mastery.” *Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (2020). Accessed November 18, 2023. <http://journal.unusida.ac.id/index.php/jls/article/view/247>.
- Waruwu, Marinu. “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.
- Wati, Wiwit Rahma. “Project-Based Learning for Improving Motivation and Student’s Speaking Ability in Arabic Teaching and Learning.” In *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 2:461–466, 2017.
- . “Project-Based Learning For Improving Motivation And Student’s Speaking Ability In Arabic Teaching And Learning.” In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2:5–24, 1967. <http://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/article/view/510%0Ahttp://conferences.uin-malang.ac.id/index.php/icied/index>.
- Yasin, Agus, Fadlurrahman, Sayadi, and Muhammad. “Urgensi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Millennial (The Urgency Of Arabic

- Learning Strategies In The Millennial Era)." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 275–286. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>.
- Yunita, Deassy, Balqis Fadiah, Lainatusshifa Lainatusshifa, and Putri Maulida. "Analysis The Role Of Infrastructure In Effective Learning." *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris* 4, no. 1 (December 26, 2024): 132–138. Accessed March 20, 2024. <https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php/JUPENSI/article/view/3250>.
- Zaki, Mohammad. "Bahasa Arab Dan Bahan Pembelajarannya." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 6, no. 1 (2022): 109–122.
- Zulkifli, Zulkifli, and Nadjamuddin Royes. "Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab Di MIN 1 Palembang." *JIP Jurnal Ilmiah PGMI* 3, no. 2 (2017): 120–133. Accessed March 17, 2024. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/jip/article/view/1646>.
- جواد علاء الدين برع. "أحمد, عيشة محمد. "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: استراتيجيات وتحديات *Afro-Asian Journal od Scientific Research* 1, no. 1 (2023): 1–9. Accessed February 2, 2024. <https://aajsr.com/index.php/aajsr/article/view/1>.
- جواد علاء الدين برع. "فعالية إستراتيجية قائمة and ,افتخار عبد الحسين, كاطع, الجلي الزهراء صباح على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التعبير الشفهي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية *مجلة كلية الرافدين الجامعية للعلوم* no. 49 (2021): 225–237. Accessed February 5, 2024. <https://www.journal.uokufa.edu.iq/index.php/ewjh/article/view/12977>.
- Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 3, no. 3 (2017): 126–135. Accessed December 20, 2023. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/119>.
- الجوارنة محمد سليمان. "واقع أنماط الذكاءات and ,ايمن محمد خلف, علميات, المشاقبة فرحان عارف المتعددة السائدة لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن في ضوع بعض المتغيرات." *دراسة, العلوم التربوية* no. 4 (2018): 39–56. Accessed February 5, 2024. <https://archives.ju.edu.jo/index.php/edu/article/view/101306>.
- د. عبد اللطيف. "مدى فاعلية نظرية الذكاءات المتعددة في تقويم الأداء التدريسي لطلبة and ,حبلاص, سعد 2022 (n.d.). Accessed February 2, 2024. <http://dspace.elmergib.edu.ly/handle/123456789/1549>.
- حسن, حيدر فاضل. "نظرية الذكاءات المتعددة (دراسة نظرية)." *مجلة البحوث التربوية و النفسية* 4 no. 3 (2016): 21–39. Accessed February 2, 2024. <https://drasah.com/Archiving/website/1401202312063271.pdf>.
- م. نورس حيدر, محمود. "اثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل ودافعية طالبات المرحلة المتوسطة *مجلة كلية التربية الاساسية* 26 no. 106 (2020): 294–308. Accessed February 5, 2024. <https://cbej.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/cbej/article/view/4867>.

مبشرة, and “جمرية”. إستراتيجيات تعلم المهارة الكلام من خلال صناعة فيديو عبر الجوال (٢٠٢٣).
Accessed February 2, 2024. <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/10545>.

قائمة الملاحق

دليل مقابلة مع أساتيد في الدورة مركز العربية باري، كديري

٤. ما هي المبادئ التعليمية التي تطبقونها في استراتيجية تعليم الكلام بناءً على الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري؟
٥. كيفية دمج نظرية الذكاءات المتعددة في تصميم وتنفيذ إستراتيجيات تعليم الكلام في مركز العربية باري، كديري؟
٦. ما هي الإستراتيجيات التي تطبقونها في تعليم الكلام بناءً على الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري؟
٧. يرجى شرح الخطوات في تنفيذ استراتيجية تعليم الكلام بناءً على الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري؟
٨. ما هي العوامل التي تدعم نجاح تطبيق استراتيجية تعليم الكلام بناءً على الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري؟
٩. هل واجهتم عقبات في تطبيق استراتيجية تعليم الكلام بناءً على الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري؟
١٠. كيف تديرون العقبات التي تظهر أثناء تنفيذ استراتيجية تعليم الكلام بناءً على الذكاءات المتعددة في مركز العربية باري، كديري؟

دليل مقابلة مع الطلاب في الدورة مركز العربية باري، كديري

١. أخبرنا عن تجربتك في التعليم في الصف الذي يطبق استراتيجية تعليم الكلام بناءً على الذكاءات المتعددة؟
٢. هل تشعر بأن الإستراتيجيات التي يتبعها الأساتيد تمثل أنواع الذكاء التي تمتلكها؟
٣. هل هناك إستراتيجيات محددة في تعليم الكلام بناءً على الذكاءات المتعددة تعتقد أنها تساعد في تعزيز فهمك واستيعابك للكلام؟

٤. برأيك، ما الذي يجعلك مهتمًا ومتحمسًا لتعليم الكلام بنهج الذكاءات المتعددة في

مركز العربية باري، كيدري؟

٥. هل واجهت أي عوائق أو صعوبات أثناء تعليم الكلام بنهج الذكاءات المتعددة في مركز

العربية باري، كيدري؟

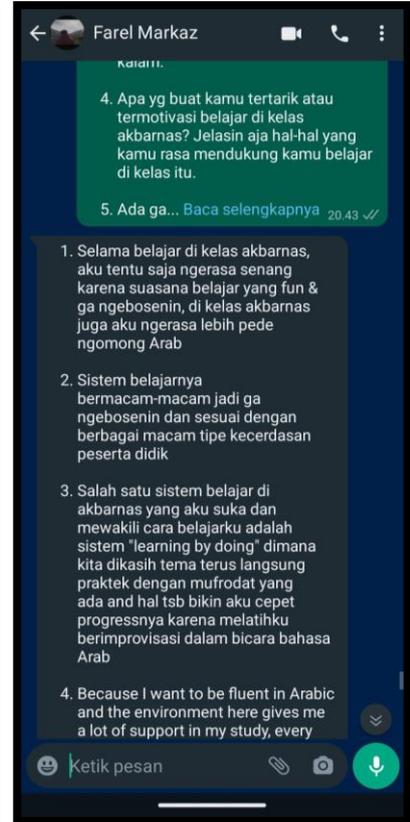
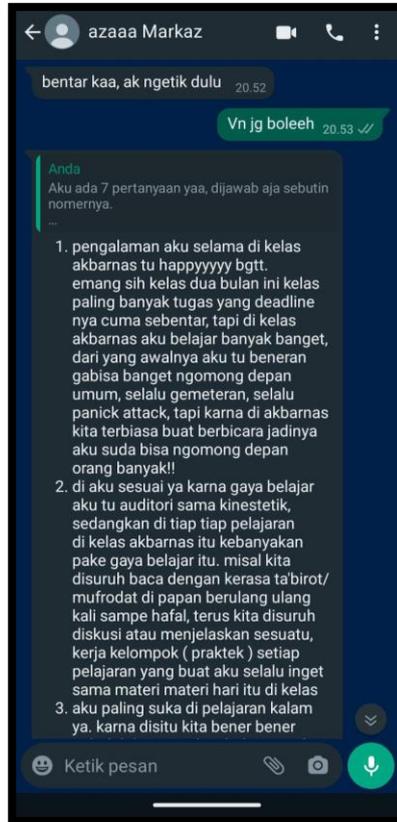
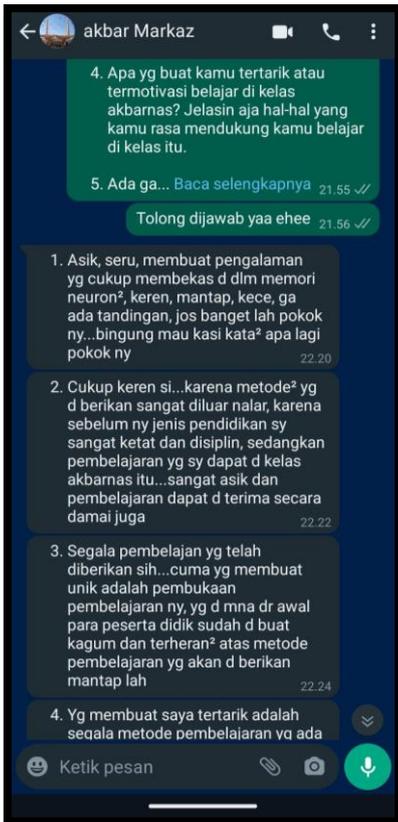
٦. هل هناك عوامل خارج الفصل، مثل الدافع والاهتمام الشخصي والحالة البدنية أو البيئة

تؤثر عليك في تعليم الكلام بناءً على الذكاءات المتعددة؟

الصوار عند المقابلة مع الاساتيد



الصوار عند المقابلة مع الطلاب

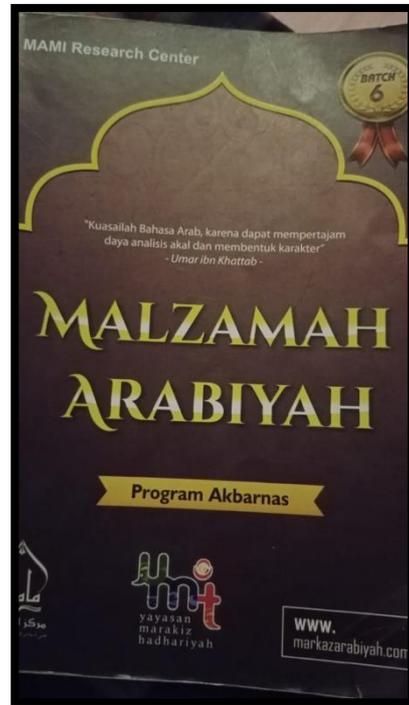


الصوار عند الملاحظة





الصوار الوثائق الدورة مركز عربية



السيرة الذاتية



الاسم

: إسلامية سليمان

رقم التسجيل

: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠١١

تاريخ ومكان الميلاد

: ماكسر، ٢ نوفمبر ٢٠٠٠

العنوان

: نصب إيمي سيلان الرابع، قرية

تيدونج، منطقة رابوتشيني، مدينة

ماكاسار، سولاويسي الجنوبية. مدينة ماكسر، سولاويسي

الجنوبية.

الهاتف

: ٠٨٩٥٣٧٥٥٧١٢٩٤

البريد الإلكتروني

: islamiyahslmn@gmail.com

المراحل الدراسية:

١. مدرسة إنبريس الابتدائية في كامبوس إكيب ماكاسار (٢٠٠٧-٢٠١٢)
٢. المدرسة الثانوية الدينية النموذجية في ماكاسار (٢٠١٢-٢٠١٥)
٣. المدرسة الثانوية العليا الحكومية رقم اثنين في ماكاسار (٢٠١٥-٢٠١٨)
٤. في جامعة ماكسر الحكومية قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٨-٢٠٢٢)
٥. كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٢-٢٠٢٤)