

تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة لكفاءة مهارة الكتابة لدى التلاميذ
بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان

البحث الجامعي

إعداد

قصي أكبر إيديتيا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) لكفاءة مهارة
الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان

البحث الجامعي

مقدمة إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

قصي أكبر إيديتيا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان" الذي قدمه قصي أكبر أدتيا وقد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس مناقشة في .. ر. ر. ر. ج. س. . ٢٠٢٤.

رئيس القسم،



الدكتور، الحاج بشري مصطفى، الماجستير.

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣ ٠٠٠٠ ١٩٧٢١٢١١٢

المشرف،



الدكتور، الحاج بشري مصطفى، الماجستير.

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣ ٠٠٠٠ ١٩٧٢١٢١١٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) لكفاءة مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان" الذي قدمه قصي أكبر أدتيا قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في

٢٨ مارس ٢٠٢٤

مجلس المناقشة

١. ريسنا ريانتي ساري، الماجستير

المناقشة الرئيس
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

٢. الدكتور، سلامت دارين، الماجستير

الرئيس
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

٣. الدكتور، الحاج بشري مصطفى، الماجستير

السكرتير
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : قصي أكبر أديتيا

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٥

عنوان البحث : تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*)
لكفاءة مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى
لامونجان

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة
البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في
المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية علي ذلك ولن تكن المسؤولية
علي لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،

قصي أكبر أديتيا

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٥

شعار

وَمَا اللَّذَّةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ

“Tidak ada kenikmatana kecuali setelah kepayan”

(المحفوظات)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

“Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(سورة الإنشرة الآية ٧-٨)

إهداء

بسم الله والشكر له، أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

١. والدي المحبوبين، حيث قد محبتهما لي، ورضيا ببذل كل شيء لحاجة تربيتي، وهما

مشجعان في حياتي، ويدعوان لنجاح حياتي علي الدوام.

٢. وسائر أصدقائي الذين قد رافقني وساعدني وحركوني في عملية كتابة هذا البحث،

جزاكم الله خيرا أحسن الجزاء.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، بفضل الله سبحانه وتعالى الذي دائما ما يعطي المحبة والحنان لعبيده، بحيث يمكن إكمال هذا البحث العلمي بعنوان "تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) لكفاءة مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان" بدون مشاكل خطيرة. دائما ما يتم إعطاء الصلوات والسلام للنبي محمد صلي الله عليه وسلم. نرجوا شفاعته في يوم القيامة آمين.

بالخصوص يمكن إكمال البحث بمساعدة المشرفين بالإرشادات والمساعدات، ولذلك يريد الباحث أن يقدم كلمة شكر وتقدير إلي :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الدكتور، الحاج بشري مصطفى، الماجستير. كمشرف هذا البحث الجامعي الذي قد أشرفني وقد يعطي أوقاته وعلومه للتوجه والإرشاد والتصحيح هذا البحث العلمي. عسى الله أن يحفظ ويعظيم الثواب وأحسن الجزاء.
٥. فضيلة أساتذة وأستاذات بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة والدي وأمي تيتيك إن دراواقي والأب إيدي سيتياوان وشقيقي أفنا وعفان. آلاف الشكر والشكر الذي لا نهاية له على تحفيزك ودعمك الكامل حتى تتمكن من إكمال هذه المهمة النهائية.

٧. فضيلة الأستاذ راديم سابوترو الماجستير، نائب مدير قسم المناهج بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان، وقد أعطى الإذن بمواصلة هذا البحث.

٨. فضيلة أحمد يونس توفيق الرحمن مدرس اللغة العربية المشرف والمرشد في سياق هذا البحث بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بلامونجان.

٩. فضيلة أساتذة وأستاذات بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بلامونجان.

١٠. فضيلة عينون النساء عوبوديا الذي رافقني ودعمني دائمًا حتى الانتهاء من هذه المهمة النهائية.

١١. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة وأجرا من الله سبحانه وتعالى آمين. وأخيرا في كتابة هذا البحث، مازال فيه الأخطاء التي لا يمكنها التخضير. ولذلك تحتاج وتتطلع الباحث إلي الإقتراحات والانقياد البناء من القراء حتى تكون الكتابة ذلك أحسن في المستقبل.

مالانج، ٧ مارس ٢٠٢٤

الباحث،


أقصي أكبر أديتيا

الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٥

محتويات

ب	خطاب الموافقة.....
ج	تقرير مجلس المناقشة.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	شعار.....
و	إهداء.....
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
ط	محتويات.....
ف	مستخلص البحث.....
ص	ABSTRACT.....
ق	ABSTRAK.....
١	الفصل الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٥	ج. حدود البحث.....
٥	د. أهداف البحث.....
٥	هـ. فوائد البحث.....

٦	و. الفوائد النظرية.
٦	ي. فوائد التطبيقية.
٧	و. الدراسات السابقة
١٥	ز. تحديد المصطلحات
١٦	ح. هيكل البحث..
١٨	الفصل الثاني: الإطار النظري.
١٨	البحث الأول : استراتيجية التعليم
١٨	أ. تعريف استراتيجية.....
١٨	ب. التفاهم حسب الخبراء.....
٢٠	ج. النظرية الأساسية لاستراتيجيات التعلم
٢١	د. الفرق بين استراتيجية التعليم وطريقة التعليم وأسلوب التعليم
٢٢	هـ. أهمية استخدام استراتيجية التعليم
٢٢	البحث الثاني : استراتيجية (التفكير والتكلم والكتابة) (<i>Think Talk Write</i>) ..
٢٢	أ. تعريف استراتيجية (<i>Think Talk Write</i>).....
٢٥	ب. خصائص استراتيجية (<i>Think Talk Write</i>).....
٢٥	ج. أهداف استراتيجية (<i>Think Talk Write</i>).....
٢٥	د. فوائد استراتيجية (<i>Think Talk Write</i>).....
٢٦	هـ. مزايا من تطبيق استراتيجية (<i>Think Talk Write</i>).....
٢٦	و. العيوب تطبيق استراتيجية (<i>Think Talk Write</i>).....

٢٧	..... تطبيق استراتيجية (Think Talk Write) في تعليم اللغة العربية
٢٨	..... ج. البحث الثالث : مهارة الكتابة
٢٨	..... أ. تعريف مهارة الكتابة
٣٠	..... ب. أهمية مهارة الكتابة
٣٠	..... ج. أهداف من مهارة الكتابة
٣١	..... د. مراحل تعليم مهارة الكتابة
٣٣	..... هـ. أنواع تعليم المهارة الكتابة
٣٥	..... و. تعريف الإنشاء الموجهة
٣٥	..... ز. خطوة الإنشاء الموجهة
٣٦	..... ح. فروض البحث
٣٦	..... أ. فرضية البحث
٣٦	..... ب. هيكل التفكير
٣٩	..... الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٩	..... أ. منهجية البحث ومدخله
٤٠	..... ب. ميدان البحث
٤١	..... ج. متغيرات البحث
٤٢	..... د. مجتمع البحث وعينته
٤٢	..... ١. مجتمع
٤٢	..... ٢. عينة

٤٣	هـ. البيانات ومصدرها.....
٤٣	و. أدوات البحث.....
٤٣	١. الاختبار.....
٤٤	ز. صدق البيانات وثباتها.....
٤٤	١. اختبار الصدق.....
٤٥	٢. اختبار الثبات.....
٤٦	ح. أسلوب جمع البيانات.....
٤٦	١. الاختبار.....
٤٧	ط. تحليل البيانات.....
٥٠	ي. إجراء البحث.....
٥٠	١. مرحلة ما قبل التجريبية.....
٥٠	٢. مرحلة التجريبية.....
٥١	٣. مرحلة ما بعد التجريبية.....
٥٢	الفصل الرابع.....
٥٢	عرض البيانات ونتائج البحث.....
	المبحث الأول : تأثير تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة- <i>Think-Talk-Write</i>
	للكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الجملة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة
٥٢	الحكومية الأولى لامونجان.....
٥٢	أ. نتائج الإجابات على الأسئلة التي طرحت بشأن تأليف الجملة.....

ب. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بتكوين الجملة..... ٥٣

ج. اختبار الصدق واختبار الثابت من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بتكوين الجملة..... ٥٧

د. اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥٨

هـ. اختبار التجانس..... ٦٠

و. اختبار درجة الكسب الطبيعي ٦٠

ز. اختبار للعينة المقترنة (*Paired Sample T Test*) ٦٢

المبحث الثاني : تأثير تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*)

لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الفقرة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة

الحكومية الأولى لامونجان..... ٦٤

أ. نتائج الإجابات على الأسئلة التي طرحت بشأن تأليف الفقرة الوصفية ٦٥

ب. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بتكوين الفقرة..... ٦٦

ج. اختبار الصدق واختبار الثابت من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بتكوين الفقرة..... ٦٩.....

د. اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٧١

هـ. اختبار التجانس..... ٧٢

و. اختبار درجة الكسب الطبيعي ٧٣

ز. اختبار غير حدودي (*Uji Non Parametrik*) ٧٥

الفصل الخامس: مناقشة البحث ٧٩

المبحث الأول : مناقشة تأثير تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Write*)

لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الجملة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة

الحكومية الأولى لامونجان..... ٧٩

المبحث الثاني : مناقشة تأثير تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Write*)

لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الفقرة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة

الحكومية الأولى لامونجان..... ٨٣

الفصل السادس: الخاتمة ٨٧

أ. خلاصة البحث .. ٨٧

ب. تأثير البحث .. ٨٨

ج. الاقتراحات..... ٨٩

قائمة المراجع..... ٩١

أ. المراجع العربية..... ٩١

ب. المراجع الأجنبية ٩٢

الملاحق

قائمة الجداول

جدول ١.١ الدراسات السابقة..... ١٣

جدول ٣.١ تصميم المجموعة التجريبي ٤٢

جدول ٣.٢ متغيرات البحث..... ٤٤

- جدول ٣.٣ مقياس ليكرت.....٤٧
- جدول ٤. ١ قيمة المجموعة التجريبية.....٥٦
- جدول ٤. ٢ قيمة المجموعة الضابطة.....٥٨
- جدول ٤. ٣ نتائج اختبار الصدق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بتكوين الجملة....٦٠
- جدول ٤. ٤ نتائج اختبار الثابت أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بتكوين الجملة.....٦١
- جدول ٤. ٥ نتائج اختبار الطبيعية.....٦٢
- جدول ٤. ٦ نتائج اختبار التجانس.....٦٣
- جدول ٤. ٧ تفسير الفئة الفعالية درجة الكسب.....٦٣
- جدول ٤. ٨ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي.....٦٤
- جدول ٤. ٩ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي.....٦٥
- جدول ٤. ١٠ نتائج اختبار إحصائيات المجموعة.....٦٦
- جدول ٤. ١١ نتائج اختبار العينة المستقلة.....٦٦
- جدول ٤. ١٢ قيمة المجموعة التجريبية.....٦٨
- جدول ٤. ١٣ قيمة المجموعة الضابطة.....٦٩
- جدول ٤.١٤ نتائج اختبار الصدق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بتكوين الجملة...٧١
- جدول ٤.١٥ نتائج اختبار الثابت أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بتكوين الجملة....٧٢
- جدول ٤.١٦ نتائج اختبار الطبيعية.....٧٣
- جدول ٤.١٧ نتائج اختبار التجانس.....٧٤

جدول ٤.١٨ تفسير الفئة الفعالية درجة الكسب.....٧٥

جدول ٤.١٩ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي.....٧٥

جدول ٤.٢٠. نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي.....٧٦

جدول ٤.٢١ نتائج اختبار غير حدودي (*Uji Non Parametrik wilcoxon*).....٧٧

جدول ٤.٢٢ نتائج الإحصائيات اختبار غير حدودي (*Uji Non Parametrik*

wilcoxon).....٧٩

جدول ٤.٢٢ إحصاء الوصوي.....٨٠

مستخلص البحث

قصي أكبر أديتيا. ٢٠٢٤. تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور، الحاج بشري مصطفى، الماجستير.

الكلمات الأساسية : استراتيجية، التفكير والتحدث والكتابة، مهارة الكتابة

استراتيجيات التعليم هي الخطوات المتخذة لتقديم المحتوى التعليمي في بيئة صفية معينة، بما في ذلك نوع ونطاق وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر خبرات تعليمية للتلاميذ. وبناءً على الملاحظات التي قام بها الباحث فإن مهارة الكتابة هي المهارة الأصعب في مستواها إلا أن استخدام الأساليب التقليدية تجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسبب تعدد خلفيات التلاميذ أنفسهم وأحياناً قلة تنوعها بحيث يمكن أن تؤثر على الحماس والاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى التلاميذ أنفسهم بحيث لا تزال قيمتها دون قيمة *KKM*، ومن هنا أراد الباحث تطبيق استراتيجية التعلم *TTW* (التفكير والتحدث والكتابة) من خلال توجيه التعلم إلى المناجاة مع التفاعل مع بعضهم البعض وتبادل الأفكار وكتابة ما تم التعبير عنه وهذا يمكن أن يساعد التلاميذ على تحسين مهارةهم الكتابة بتمرين الإنشاء الموجهة.

وأما أسئلة البحث في كتابة هذا البحث هي (١). هل هناك تأثير لتطبيق استراتيجية تعلم استراتيجية تعلم *TTW* (التفكير والتحدث والكتابة في كتابة الجمل في مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان، ٠.٢). هل هناك تأثير لتطبيق استراتيجية تعلم استراتيجية التعلم *TTW* تفكير تحدث والكتابة في كتابة الفقرة بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان؟. ويستخدم هذا البحث منهجاً كمياً بنوع التجربة الكمية (تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة)، أما بالنسبة لتقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات .

تشير نتائج هذا البحث الجامعي إلى ما يلي (١) في التعلم باستخدام استراتيجية *TTW* (التفكير والتحدث والكتابة) يمكن أن يكون لها تأثير في تعلم إنسياً موجهاً لتكوين الجمل، كما يتضح من اختبار العينة المزدوجة *T* في المجموعة التجريبية التي حصلت على نتائج اختبار $0,00 > 0,05$ ، مقارنة بالفصل الضابطة التي حصلت على نتائج اختبار $0,611 < 0,05$ ، ثم على أساس اختبار العينة المزدوجة *T* يكون قرارها مقبولاً إذا كانت القيمة $0,05 >$ ويمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. (٢) وبالمثل، في استخدام استراتيجية *TTW* (فكر تحدث اكتب) يمكن أن يكون لها تأثير في تعلم إنسياً موجهاً لتكوين الفقرات، نتائج اختبار ويلكوكسون، تظهر قيمة *Asymp*. سيج (٢-الذيل) $0,02 > 0,05$ ، مقارنة بنتائج اختبار المجموعة الضابطة بنتائج $0,328 < 0,05$ ، و تُقبل H_a إذا كانت القيمة $0,05 >$ ، لذا على أساس اتخاذ قرار اختبار ويلكوكسون يُستنتج أن H_0 مرفوضة و H_a مقبولة.

ABSTRACT

Qushayyi Akbar Editia. 2024. The effect of the Think-Talk-Write strategy on the efficiency of writing skills among students at the First Government Middle School in Plamongan. Research. Department of Arabic Language Education. College of Educational Sciences. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor. Dr. H. Bisri Mustofa, M.A.

Keyword : Strategy, Think Talk Write, Writing Skill.

Learning strategies are steps taken to deliver learning content in a particular classroom environment, including the type, range, and sequence of activities that can provide learning experiences for students. Based on observations made by researchers, this writing skill is the most difficult skill in its level but the use of conventional methods makes students bored because there are many backgrounds of the students themselves and sometimes less varied so that it can affect the enthusiasm and interest in learning Arabic language of the students themselves so that the value is still below the KKM value. thus the researcher wants to apply the TTW (Think Talk Write) learning strategy. by directing learning to Insyah' muwajjahah. with an interaction with each other and exchanging ideas and writing what has been expressed this can help students improve their writing skills.

The problem formulations in writing this research are: 1). Is there an effect of applying the TTW (Think Talk Write) learning strategy strategy in writing sentences at MTs Negeri 1 lamongan?, 2). Is there an effect of the application of the TTW learning strategy strategy (Think Talk Write) in writing paragraphs at MTs Negeri 1 lamongan?, this research uses a quantitative approach with the type of quasi experiment (nonequivalent control group design). as for data collection techniques with questionnaires, and tests. while the samples taken are from class 8 MTS Negeri 1 Lamongan .

The results of this study indicate that: 1) In learning using the TTW (Think Talk Write) strategy can provide an influence in learning insyiah' muwajjahah to make sentences, as evidenced by the paired sample T test in the experimental group getting test results $0.00 < 0.05$, compared to the control class which got test results $0.611 > 0.05$, then on the basis of the paired sample T test decision H_0 is accepted if the value < 0.05 and it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) Likewise, in using the TTW (Think Talk Write) strategy can have an influence in learning insyiah' muwajjahah to make paragraphs, the results of the wilcoxon test, showing the value of Asymp. Sig. (2-tailed) $0.02 < 0.05$, compared to the control group test results with the results of $0.328 > 0.05$, and H_a is accepted if the value is < 0.05 , so on the basis of the wilcoxon test decision making, it is concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted.

ABSTRAK

Qushayyi Akbar Editia. 2024. Pengaruh Penggunaan Strategi TTW (*Think, Talk, Write*) Dalam Kemampuan Ketrampilan Menulis Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Lamongan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, M.A

Kata Kunci : Startegi, Think Talk Write, Ketrampilan Menulis

Strategi pembelajaran adalah langkah yang dilakukakan untuk menyampaikan isi pembelajaran dalam lingkungan kelas tertentu, termasuk jenis, jangkauan, dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar bagi siswa. Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, ketrampilan menulis ini merupakan ketrampilan tersulit dalam tingkatannya namun adanya penggunaan metode konvensional membuat siswa bosan karena memang banyak yang melatarbelakangi siswa itu sendiri dan terkadang kurang variatif sehingga dapat mempengaruhi semangat dan minat belajar bahasa arab siswa itu sendiri sehingga nilai masih dibawah nilai KKM. dengan demikian peneliti hendak menerapkan strategi pembelajaran TTW (*Think Talk Write*). dengan mengarahkan pembelajaran ke *Insya' muwajjahah*. dengan adanya sebuah interaksi satu sama lainnya dan bertukar ide serta menulis apa yang telah diungkapkan ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan ketrampilan menulis.

Adapun rumusan masalah dalam penulisan penelitian ini adalah : 1). Apakah ada pengaruh penerapan strategi strategi pembelajaran TTW (*Think Talk Write*) dalam menulis Kalimat di MTs Negeri 1 lamongan?, 2). Apakah ada pengaruh penerapan strategi strategi pembelajaran TTW (*Think Talk Write*) dalam menulis paragraf di MTs Negeri 1 lamongan?, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasy eksperimen (*nonequivalent control group design*). adapun teknik pengumpulan data dengan angket, dan tes. sementara sampel yang diambil adalah dari kelas 8 MTS Negeri 1 Lamongan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Dalam pembelajaran menggunakan strategi TTW (*Think Talk Write*) dapat memberikan pengaruh dalam pembelajaran *insya' muwajjahah* untuk membuat kalimat, dibuktikan dengan uji *paired sampel T Tes* pada kelompok eksperimen mendapatkan hasil uji $0,00 < 0,05$, di bandingkan kelas kontrol yang mendapatkan hasil uji $0,611 > 0,05$, maka dengan dasar pengambilan keputusan uji *paired sampel T Tes* H_0 di terima apabila nilai $< 0,05$ dan dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a di terima. 2) begitu juga dalam menggunakan strategi TTW (*Think Talk Write*) dapat memberikan pengaruh dalam pembelajaran *insya' muwajjahah* untuk membuat paragraf, hasil uji *wilcoxon*, menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* $0,02 < 0,05$, berbanding dengan hasil uji kelompok kontrol dengan hasil $0,328 > 0,05$, dan H_a di terima apabila nilai $< 0,05$ maka dengan dasar pengambilan keputusan uji *wilcoxon* tersebut, disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a di terima.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ويعتبر ابن خلدون "التعليم صناعة من جملة الصنائع"، وهو ما يعني أنه ليس موهبة فطرية وإنما هو ملكة يحصلها الإنسان ويكتسبها، على أمل أن يفهم الطالب كل ما يقوله المعلم. في تعليم اللغة العربية هناك أربعة مكونات يجب أن يتقنها الطالب، وهي مهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويقال إن النجاح في تعليم اللغة العربية هو أن يتمكن المعلم من الفهم ويتمكن التلاميذ من إتقان هذه المهارة الأربعة. من بين المهارة الأربع المذكورة أعلاه، تعد مهارة الكتابة أعلى المهارة في اللغة العربية.

أهداف مهارة الكتابة هي (١). أن تكون قادرين في اختيار الكلمات وترتيب الكلمات في الجمل بشكل جيد. (٢). حتى تجيد تركيب الجمل التي سينقلها للقارئ. (٣). يمنح حرية التفكير والتعبير عنه كتابيا سواء من حيث الجمل أو الفقرات^١.

وكما هو الحال في تعلّم اللغة العربية، فإن المعرفة اللغوية تحتاج إلى ممارسة أو تطبيق في الحياة من خلال التفاعل مع المهارة اللغوية^٢، إذ يتعين على الطالب أن يفكر ويتصرف بشكل مباشر من خلال التواصل. وهذا ما جاء في *KMA* رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ باللغة العربية فيما يتعلق بمعايير كفاءة التخرج التي تغطي ثلاثة أبعاد رئيسية، وهي الاتجاهات والمعرفة والمهارة^٣.

^١ ألفان، محمد، "إعداد المواد التعليمية وفعاليتها في تعليم مهارة الكتابة (بالتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج)", ٢٠٠٩.

^٢ الدكتور عبد الرحمن بن بريكة، "مناهج التعليمية والتقييم التربوي" (بغداد: مكتبة الإسلامية ببغداد،).

^٣ N Bokingo, "Konsep Dan Aplikasi Pengembangan Kurikulum Baru PAI: KMA 183 Dan 184," ... CONFERENCE ON ISLAM, LAW ..., 2022, <https://incoilsfdpdiktis2021.iapidnganjuk.ac.id/index.php/incoils/article/view/144>.

وإذا كان التلاميذ كفاءة اللغوية الجيدة وجودتها، فمن المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على التواصل مع الآخرين بشكل جيد أيضا. لذلك يجب أن تكون جهود من المعلمين كمعلمين للتلاميذ من خلال تنفيذ الاستخدام الجيد للغة والتعلم حتى يمكن محاكاتهم.

من الواقع، بناء على الخبرة أثناء التدريس المساعد في بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان بالخصوص في الصف الثامن، فإن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM) للغة العربية هو ٧٥. ومع ذلك، لا يزالوا التلاميذ يواجهون صعوبة كبيرة في تحقيق هذه النتيجة، خاصة في مهارة الكتابة باللغة العربية. بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان التي أجراها الباحث مؤخرا، تبين متوسط مهارة الكتابة التي حققها التلاميذ بشكل كبير. من الفصلين اللذين قام بتدريسهما، بإجمالي ٦٠ طالبًا في الفصل ٨ المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان. هناك ٤٠٪ لديهم مؤشرات قدرة جيدة، و ٢٠٪ من التلاميذ لديهم قدرة جيدة مقبول. وما زال ٤٠٪ من التلاميذ يفتقرون إلى مهارة الكتابة.

وأساسا من التلاميذ حين سؤل مع الباحث "كيف كان تعليم اللغة العربية؟" فأجبوا " أن التعليم اللغة العربية تهتم بترجمة للمفردات وأمر المدرس إلينا أن نعمل الواجبية مباشرة والقيام بتمارين أوراق عمل الطالب (LKS) بجوانب إلى التمارين التي يقدمها المعلم، حتي شعرنا بالملل بهذه استراتيجية فحسب، وأن مدرسنا قد يكون شيخا مدرس باللغة العربية"^٤. لذلك قلة التفاعل المباشر باستخدام اللغة العربية، خاصة في عملية التعلم داخل الفصل عند اللغة العربية^٥.

^٤ نتيجة المقابلة المقابلة بين الباحث حين القيام بعملية التدريس بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان مع التلاميذ بفصل الثامن.

^٥ "LAPORAN KEGIATAN ASISTENSI MENGAJAR DI MTsN 1 LAMONGAN TAHUN AJARAN 2022 - 2023," n.d.

حتى يسبب إلى تعليم تعلم اللغة العربية كانوا التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في ترتيب الكلمات مع المفردات العربية الموجودة. لازلت في حيرة من أمري حول كيفية تركيب جملة عربية جيدة وصحيحة. لا يمكن فصل هذا الموضوع عن التعليم الذي تنفيذه والذي يتضمن فقط نشاط المعلم مع استبعاد المشاركة النشطة والتفاعلية للتلاميذ في الفصل. ويتميز بالتعليم الذي يقدم فقط ترجمة للمفردات ويعمل على الأسئلة وفقا لما يتم توجيهه. لذلك يشعر الكثير من التلاميذ بالارتباك في فهم وتركيب الجمل العربية، بسبب عدم عن التفاعل باستخدام اللغة العربية بشكل سليم وصحيح دليلا من المقابلة التي بين الباحث مع التلاميذ.

لذلك، لتحسين ذلك أن الباحث بتجريب إلى استراتيجية التعلم لزيادة نشاط عملية التعلم. إحدى استراتيجية التي تمكن استخدامها هي التفكير والتحدث والكتابة. مع الأمل في أن يتمكن التلاميذ من المشاركة بشكل مباشر في عملية التعلم.

تم تقديم هذه استراتيجية التعليم في البداية بواسطة *Laughin, Hiunker*, حيث ذكرا أن تطبيق تعلم التفكير والتحدث والكتابة يسمح لجميع المشاركين بالتعبير عن الأفكار الكامنة وراء تفكيرهم، وتطوير التفكير والتأمل المناسبين، وتنظيم الأفكار، واختبار هذه الأفكار قبل أن يطلب من التلاميذ بالكتابة. في هذه استراتيجية، سيكون الأمر أكثر فعالية إذا تم تنفيذه في مجموعة صغيرة مكونة من 3 إلى 5 التلاميذ، حيث يُطلب من المجموعة القراءة وتدوين ملاحظات صغيرة وشرح الأفكار ومشاركتها مع أعضاء المجموعة الآخرين ثم التعبير عنها من خلال الكتابة⁶.

تهدف هذه استراتيجية التفكير و التحدث والكتابة في هذا البحث إلى تحديد الأثر مهارة الكتابة لدى التلميذ عند تعلم اللغة العربية. يستخدم نوع هذا التعلم مجموعات من

⁶ Ranti Dwi Putri and Syahrul R., "Pengaruh Penggunaan Teknik Think Talk Write (Ttw) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas Vii Smp Negeri 31 Padang," *Pendidikan Bahasa Indonesia* 8, no. 2 (2019): 66, <https://doi.org/10.24036/104513-019883>.

الفصل. بالقراءة والتفكير بشكل مستقل والتعبير عن أفكارهم من خلال المشاركة المجموعة. ستوجد المشاركة والتفاعل مع أعضاء مجموعتهم يعتاد الطالب على العمل.

بناء على الدرس السابقة من ستي ليلي الشفاعة بعنوان أثر نموذج التعليم التفكير والتكلم والكتابة علي مهارة الكتابة لدى تلاميذ بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية.

ومع ذلك، وعلى النقيض من الدراسات الأخرى، هناك في الواقع قيمة جيدة في تنفيذ هذه الاستراتيجية التي أجرتها نور أيو نيسا في بشأن فعالية استخدام استراتيجية الفكر والتكلم والكتابة لترقية مهارة الكتابة في مدرسة محمدية التوسطة الإسلامية مدينية بيما أن نتائج اختبار ت تبين أن استراتيجية (تفكير تحدث كتابة) فعالة في تحسين النتائج تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تحديدا مهارة الكتابة لدى التلاميذ، مع نتائج الاختبار يظهر نتائج = ٧,٦٤٧-t ونتائج الأهمية (٢ ذيل) = ٠,٠٠، فإن هذه النتيجة فعالة ومقبولة.

من خلال النظر إلى أعلاه، يهتم الباحث بمحاولة البحث استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة حيث يعتمد التعلم على مفهوم المنهج الحرية هذه المرة على أمل أن يكون لها تأثير على مهارة الكتابة أم لا. من خلال إجراء دراسة التجريبية حول الموضوع "تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) لكفاءة مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان".

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية البحث أعلاه، يمكن صياغة المشكلة المراد دراستها على النحو التالي :

١. هل يؤثر بتطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الجملة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان؟
٢. هل يؤثر بتطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الفقرة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان؟

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعية

سيقتصر هذا البحث وتحدّد الباحث في هذا البحث باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة لترقية كفاءة مهارة الكتابة على الشكل كتابة الإنشاء الموجهة (*Think-Write*). على شكل الجملة بنوع الاسمية والفعلية، والفقرة بنوع فقرة الوصفية.

٣. الحد المكانية

سيقتصر تطبيق هذا البحث بالتجريبي على التلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان.

٤. الحد الزمانية

تحدد الباحث لهذه العملية البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د. أهداف البحث

بناء على المشكلة أعلاه, فإن هذا البحث له الهدف التالي:

١. لمعرفة تأثير بعد أن يطبق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الجملة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان.

٢. لمعرفة تأثير بعد أن يطبق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الفقرة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون نتائج الفوائد من هذا البحث فيما التالية :

و. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يؤثر هذا البحث المخزون العلمي للتعليم. خاصة بالتعليم اللغة العربية، يمكن أن يقدم مساهمات مادية بتحسين مهارة الكتابة بتطبيق طريقة التفكير والتحدث والكتابة على وجه الخصوص.

ي. فوائد التطبيقية

من المتوقع أن يتوفر الأهمية التطبيقية لهذا البحث فوائد لعدة الأطراف منها :

أ. المدرسة

- (١) أن تحسّن جودة ونوعية المعلمين والتعلم.
- (٢) أن يكون مصدر المعلومات للمدرسة من أجل تحسّن التعلم.

ب. للمعلم

- (١) أن يسهل على المعلم عند إعطاء المواد للتلاميذ.
- (٢) أن يكون المعلم أكثر إبداعاً في إدارة التعلم في المدرسة.
- (٣) أن تكون توفر المعلومات عن تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

ج. للطالب

- أ. لترقية قدرة التلاميذ في اللغة العربية خاصة لمهارة الكتابة وتسهيل التلاميذ ليفهمها.
- ب. لترقية قدرة التلاميذ على غرس في أذهانهم بأن الكتابة العربية التي يعتبرونها صعبة يمكن أن تساعد من تطبيق الاستراتيجية التي تم بتطبيقها.

د. للمجتمع

- (١) لاهتمام إلى عامة المجتمع عند تعليم اللغة العربية من نتائج الدراسة.
- (٢) لاهتمام وتعزيز الشعور إلى عامة المجتمع عند تعلم الكتابة العربية من نتائج الدراسة.

هـ. للباحث

- (١) لمعرفة كيفية التطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة على قدرة التلاميذ عند الكتابة في تعلم اللغة العربية.

٢) لمعرفة تأثير استراتيجيات التفكير والتحدث والكتابة على قدرة التلاميذ عند الكتابة في تعلم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة

لمعرفة هذا البحث على شكل واضح، لا بد فيها الدراسات السابقة بنفس المشكلة أو المتغيرات المجاورة لعنوان البحث. ولا يوجد بحث يدرس على شكل خاصة عن هذا العنوان. لذلك من ملاحظات جميع نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن البحث الأقرب إلى هذا البحث، وهو :

١. يوغني فرهننتي والأصحاب. بعنوان البحث "ترقية مهارة الكتابة بتطبيق الوسائل التعليم لوحة الجيوب على التلاميذ بمدرسة الثانوية الحكومية آسية شاملة" العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

والهدف من هذا البحث يعنى لمعرفة ترقية مهارة الكتابة باستخدام الوسائل التعليم لوحة الجيوب وطريقة البحث المستخدم يعنى طريقة البحث النوعي الوصفي. والنتيجة من هذا البحث يعنى : بتطبيق هذه الطريقة قادرا على ترقية كفاءة التلاميذ من الناحية كتابة الإنشاء الموجهة بنشاط والفراحة.

٢. حور نبلي عزة. بعنوان الموضوع : فعالية استخدام استراتيجية كل واحد هو معلم "Everyone is a Teacher" لترقية مهارة الكتابة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجانساري مالانج.

ويهدف من هذا البحث هي لترقية مهارة الكتابة وسمنهج البحث يعنى منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي. ولمعرفة أثر استراتيجية كل واحد هو معلم "Everyone is a Teacher" في دوافع تعلم التلاميذ في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجانساري مالانج. والنتيجة من هذا البحث يعنى : أن نتيجة في الاختبار البعدي في المجموعة ترتفع من المجموعة الضابطة ودليل قد وضحت في نتيجة أن نتيجة = ٦٢٩,٢ في التقدير المعنوي، %١ ٦٢٩,٢ وكذلك أكبر نتيجة التقدير المعنوي = ٦٢٩,١ = ٥% وذلك بمعنى أن مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. باستخدام

استراتيجية كل واحد هو معلم "Everyone is a Teacher" لترقية مهارة الكتابة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجا ساري مالانج.^٧

٣. إمروة الحسنة. تأثير استراتيجية تعليم "Think Talk Write dan Two Stay Two" على نتيجة اللغة العربية في الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سليمان العام الدراسي ٢٠٢١ (دراسة تجريبية).

يهدف من هذا البحث لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجية تعليم "Think Talk Write dan Two Stay Two" على نتيجة اللغة العربية. ومعرفة مدى تأثير تطبيق استراتيجية تعليم "Think Talk Write dan Two Stay Two" على نتيجة اللغة العربية. ومنهج البحث يعني منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي.

ونتيجة من هذا البحث قبل تطبيق هذه الإستراتيجية في الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سليمان ٥٤ تقريبا. ٦٠. وتم تنفيذ الإستراتيجية ٣ مرات. وتصبح القيمة بعد إعطاء الإستراتيجية في الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سليمان صار ٨٢ تقريبا. من هذا يدل أن الفصل المستراتيجية يتأثر في الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سليمان.^٨

٤. ستي ليلة الشفاعة. أثر نموذج التعليم التفكير والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية نثار لامبونج الجنوبية.

يهدف من هذا البحث يعني لمعرفة أثر نموذج التعليم " التفكير والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية

^٧ حور نبلي عزة، "فعالية استخدام استراتيجية كل واحد هو معلم *Everyone Is a Teacher Here*" الشرقية مهارة الكتابة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، 2017،

^٨ إمروة الحسنة، "تأثير استراتيجية تعليم 'Think Talk Write Dan Two Stay Two' على نتيجة اللغة العربية في الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سليمان" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

الإسلامية نثار لامبونج الجنوبية. ومنهج البحث يعني منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي.

ونتيجة من هذا البحث بعد اعتقاد الاختبار البعدي المعروف أنه تحصل على نتيجة ٥٪ وحصلت الحساب $0,218 > t$ على القائمة $0,050$ وأن H_0 مقبول أو لا يوجد أي تأثير في عملية التعلم نموذج التعليم التفكير والتكلم والكتابة. وهذا الحال دالة على أن نموذج هذا التعليم يقدم أثر بين استخدام نموذج التفكير والتكلم والكتابة والتعليم على طريقة التقليدي على مهارة الكتابة اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الخيرية^٩.

٥. عين جاحيانتي. تأثير استراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار. يهدف من هذا البحث يعني لمعرفة تأثير استراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار. ومنهج البحث يعني منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي. ونتيجة من هذا البحث معروف بتطبيق هذه استراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع يجعل فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط، وبعد تطبيق الإستراتيجية حصلوا على نتائج مختلفة قبل وبعد. للفصل التجريبي قبل الحصول على متوسط $64,4$ وبعد الحصول على متوسط $80,2$ وللصف الضابط قبل الحصول على متوسط 63 وبعد ذلك الحصول على متوسط $70,75$. من هذا يدل فيها الأثر بتطبيق هذه استراتيجية الفكر والتكلم

^٩ ستي ليلة الشفاعة، "أثر نموذج التعليم التفكير والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية نثار لامبونج الجنوبية"، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

والكتابة على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار^{١٠}.

٦. مجلة سلامة رياضي. بعنوان استخدام الصور المسلسلة في تعلم اللغة الموجهة لتحسين مهارة الكتابة".

نتيجة من هذا البحث يعني يدل على أن صور متسلسلة تصنع من الصور المترتبة وعمل جعل إنشائيا من الكلمات التي مكتوب في الصورة ثم ترتيبها في جمل مناسبة بحيث تصبح مقالات فقرة بسيطة. أن الكاتب في هذا البحث يستخدم نوع الإنشاء الموجهة مع نشاط الكتابة.

جدول ١.١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث	الموضوع	المتساويات	الفوارق
١	يوغي فرهنتني والأصحاب	ترقية مهارة الكتابة بتطبيق الوسائل التعليمية الجيوب على التلاميذ الثانوية الحكومية آسية شاملة" العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.	١. وناقش هذا البحث نفس الشيء لترقية مهارة الكتابة.	١. يبحث هذا البحث عن تطبيق الوسائل التعليمية لوحة الجيوب على التلاميذ بمدرسة الثانوية الحكومية آسية شاملة. ٢. منهج البحث على طريقة

^{١٠} عين جاحيانتي, "تأثير استراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار" (مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١).

<p>البحث النوعي الوصفي. ٣. مكانية البحث بمدرسة الثانوية الحكومية آسية شاملة.</p>				
<p>١. يبحث هذا البحث عن فعالية استخدام استراتيجية كل واحد هو معلم "Everyone is a Teacher" لترقية مهارة الكتابة. ٢. مكانية البحث مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية</p>	<p>١. ويناقش هذا البحث نفس الشيء لترقية مهارة الكتابة. ٢. استخدم الباحث في نفس منهج البحث يعني منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي.</p>	<p>فعالية استخدام استراتيجية كل واحد هو معلم "Everyone is a Teacher" لترقية مهارة الكتابة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سنجاساري مالانج.</p>	<p>٢. حور نيلي عزة</p>	

سنجاساري مالانج.				
١. يبحث هذا البحث عن تأثير استراتيجية التفكير التكلم الكتابة على نتيجة اللغة العربية. ٢. مكانية البحث في الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سليمان.	١. ويناقش هذا البحث نفس الشيء باستخدام استراتيجية التفكير التكلم الكتابة. ٢. استخدم الباحث في نفس منهج البحث يعني منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي.	تأثير استراتيجية تعليم "Think Talk Write dan "Two Stay Two على نتيجة اللغة العربية في الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سليمان العام الدراسي ٢٠٢١ (دراسة تجريبية).	إمروة الحسنة	٣.
١. مكانية البحث يكون اختلاف أن هذا البحث التلاميذ	١. ويناقش هذا البحث نفس الشيء باستخدام استراتيجية	أثر نموذج التعليم التفكير والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة اللغة العربية لدى	ستي ليلة الشفاعة	٤.

<p>الصف الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية نثار لامبونج الجنوبية. ٢. تحديد البحث إلى مهارة الكتابة عموما.</p>	<p>التعليم التفكير والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة اللغة العربية. ٢. استخدم الباحث في نفس منهج البحث يعني منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي.</p>	<p>التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية نثار لامبونج الجنوبية.</p>		
<p>١. مكانية البحث يكون اختلاف أن هذا البحث طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة</p>	<p>١. وناقش هذا البحث نفس الشيء باستخدام استراتيجية التعليم التفكير</p>	<p>تأثير استراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور</p>	<p>٥. عين جاحيانتي</p>	

<p>الإسلامية ناتار. ٢. تحديد البحث إلى مهارة الكتابة عموما.</p>	<p>والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة اللغة العربية. ٢. استخدم الباحث في نفس منهج البحث يعني منهج البحث الكمي ونوع البحث التجريبي.</p>	<p>الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار.</p>		
<p>١. يبحث هذا البحث عن استخدام الصور المسلسلة في تعلم اللغة الموجهة لتحسين مهارة الكتابة.</p>	<p>١. ويناقش هذا البحث في نفس الشيء عن مهارة الكتابة.</p>	<p>استخدام الصور المسلسلة في تعلم اللغة الموجهة لتحسين مهارة الكتابة بالمدرسة الإرشاد غاجعة.</p>	<p>٦. مجلة سلامة رياضي</p>	

٢. استخدم الباحث في هذا البحث علي الدراسة الميدانية.				
٣. مكانية البحث أن هذا البحث بالمدرسة الإرشاد غاجحة				

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحث في هذا البحث من عدد المصطلحات، لتسهيل الباحث عند بحثه فيستخدم المصطلحات كما يلي:

١. استراتيجية التعليم

استراتيجية التعليم هي انتقال التلاميذ من مرحلة التركيز على المهارة بالدرجات الابتدائية إلى مرحلة التركيز على محتويات جميع الصفوف الثانوية، حيث تجد أن التلاميذ يقوموا بمواجهة كثيرة من المطالب من أجل قراءة المعلومات عبر الكتب الدراسية، ويقوموا كذلك بتدوين الملاحظات أثناء المحاضرات^{١١}، كما يتم العمل بطريقة مستقلة، بجانب التعبير سواء كان عن الفهم بالتراكيب المكتوبة أو باختبارات الورق والقلم.

٢. استراتيجية (التفكير والتكلم والكتابة) *Think Talk Write*

^{١١} العبدى فاطمة بنت محمد، "استراتيجية التعلم والتعليم والتقييم" (المملكة العربية السعودية: مشروع تأسيس الجودة والتأهيل لاعتماد المؤسسة والبرامج، ٢٠١٧).

هذه استراتيجية لتمارين المتعلم باللغة العربية شفهيًا وكتابة اللغة بطلاقة. واستندت هذه استراتيجية المقدمة من *Huinker* و *Laughin* أولاً ويكون التعليم هو سلوك اجتماعي^{١٢}.

٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أعلى مستوى من المهارة بالمقارنة مع المهارة الأخرى، درس تركز على مهارة الكتابة باللغة العربية. وقد أصبحت هذه المهارة معقدة للغاية، وهناك قواعد كثيرة للكتابة بأنماط الكلمات وتركيباتها التي يمكن معرفة صحتها من خلال معرفة النحو والصرف. ثلاثة أشياء رئيسية في الكتابة، وهي: الإملاء، الخاط، والإنشاء^{١٣}.

ح. هيكل البحث

تتكون هذا البحث من ٦ فصول، وكل منها يحتوي على مناقشة مختلفة، ولكن كل واحد فصل متصل وتكمل بعضها البعض.

الباب الأول تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري يحتوي على النظرية المستخدمة في هذا البحث يعني (تعريف استراتيجية التعليم، تعريف عن استراتيجية التفكير والتكلم والكتابة، أهداف هذه استراتيجية، مزايا والعيوب استراتيجية، الخطوات هذه استراتيجية، وتعريف من مهارة الكتابة أنواعها ومراحلها).

¹² Putri and R., "Pengaruh Penggunaan Teknik Think Talk Write (Ttw) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas Vii Smp Negeri 31 Padang."

¹³ Imam Asrofi and Abdul Halim, "Efektivitas Metode Imla' Terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menulis Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2021), <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i2.9304>.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على مدخل البحث ونوعه, ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصدرها، أدوات البحث، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات، وإجراء البحث.

الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث.

الباب الخامس مناقشتها التي تحتوي على وصف البيانات ومناقشة نتائج البحث وتحليلها.

الباب السادس الاختتام ويحتوي على الاستنتاج، خلاصة البحث والاقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

البحث الأول : استراتيجية التعليم

أ. تعريف استراتيجية

تعرف الاستراتيجية على أنّها خطة طويلة للوصول إلى هدف المقصود، وتُعد لتحقيق النجاح في الحرب، أو السياسة، أو الأعمال، أو الصناعة، أو الرياضة، وغيرها، وتُعرف أيضا على أنّها الاستخدام الذكي للموارد عن طريق نظام مُعيّن للأعمال في سبيل وصول إلى الهدف¹⁴.

استراتيجيات التعليم هي كل ما له علاقة بأسلوب لتوصل إلى المادة والتلاميذ من المعلم وذلك حتى يستطيع أن يقوم بتحقيق الهدف المرجوة، وهذا الأمر يكون من خلال الوسائل التي يتبعها المعلم في الصف من أجل أن يستطيع أن يقوم بإدارته. و في المعنى الأخرى وهي انتقال التلاميذ من مرحلة الإبتدائية إلى مرحلة التركيز على محتويات جميع الصفوف الثانوية، حيث تجد أن التلاميذ يقوموا بمواجهه من المطلوب من أجل قراءة المعلومات عبر الكتب الدراسية¹⁵، ويقوموا كذلك بتدوين الملاحظات أثناء المحاضرات، كما يتم العمل بطريقة مستقلة، بجانب التعبير سواء كان عن الفهم بالتراكيب المكتوبة أو باختبارات الورق والقلم.

ب. التفاهم حسب الخبراء

فهم كلمة استراتيجية التعلم حسب الخبراء يكون تفسرا كالتالي :

¹⁴ Ismail Marzuki and Lukmanul Hakim, "Strategi Pembelajaran Karakter Kerja Keras," *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 15, no. 1 (2019): 79–87, <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1370>.

¹⁵ AKHMAD SANGID and MOHAMMAD MUHIB, "Strategi Pembelajaran," *Tarling : Journal of Language Education* 2, no. 1 (2019): 1–22, <https://doi.org/10.24090/tarling.v2i1.2226>.

(١) *Driscoll و Frelberg* (١٩٩٢) يعتبر أن استراتيجية تمكن استخدامها لتحقيق أهداف مختلفة لتوفير المواد التعليمية على مختلف المستويات، لتلاميذ المتعلمين في سياقات مختلفة.

(٢) *Elly و Gerlach* (١٩٨٠) ينص أن استراتيجيات التعليم هي الأساليب المختارة لتوصيل مواد الدراسة في بيئة تعليمية محددة، وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفرها تجربة التعلم للتلاميذ.

(٣) *Carey و Dick* (١٩٩٦) يعتقد أن استراتيجيات التعليم على إجراءات النشاط فحسب، هي تتضمن المواد أو الحزم التعليمية. إستراتيجية يتكون التعلم من جميع مكونات المواد والإجراءات التعليمية والتي استخدامها لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف التعلم تأكيد. بتفسير أن استراتيجيات التعلم على أنها أنماط نشاط التعلم الذي يختاره ويستخدمه المعلم سياقي الطالب وظروف المدرسة والبيئة المحيطة والأهداف التعلم المصمم خصيصًا.

(٤) *Ely و Gerlach* (١٩٨٠) أن يربط بين استراتيجيات التعليم وأهداف التعلم، بحيث يتم الحصول على خطوات نشاط التعلم حتى يكون فعالة. تتكون استراتيجيات التعلم من الأساليب والتقنيات (الإجراءات) التي تضمن أن التلاميذ سيحققون إنجازا فعليا أهداف التعلم.

(٥) *Winarno Surakhmad* (١٩٨٦) هي أداة لتحقيق الهدف. هذا يعمل بشكل جيد للمعلمين وكلما كانت استراتيجيات المستخدمة أفضل، كانت أكثر فعالية في تحقيق الهدف. لكن، في بعض الأحيان تميز الأساليب عن التقنيات. استراتيجيات مميزة إجرائية، في حين أن التقنية أكثر تنفيذية، بمعنى هو تنفيذ ما يحدث بالفعل (الذي يقوم به المعلم) لتحقيق الأهداف.

ج. النظرية الأساسية لاستراتيجيات التعلم

كلمة استراتيجية تأتي من كلمة *Strategos* (اليونانية) أو *strategus*. قال أنيساتول مفروكاه أن *Strategos* : تعني أيضًا ضابط الدولة، وهذا الجنرال مسؤول عن تخطيط استراتيجية لتوجيه القوات لتحقيق النصر. وبشكل عام، الإستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل لتحقيق شيء ما تم تحديدها. قال ذلك سيفول بحري جمارة. ترتبط الاستراتيجيات بالتدريس والتعلم، ويمكن تقديمها كنمط عام للأنشطة التي يقوم بها المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة. وبحسب ما نقلته وينا سانجايا عن جيه آر ديفيد أنه: في عالم التعليم، يمكن تعريف الإستراتيجية بأنها "خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين". قال داسيم بوديانسياه: "الإستراتيجية هي قدرة المعلم على خلق تكتيكات في أنشطة التعلم المختلفة بحيث تلبّي مستويات مختلفة من قدرات التلاميذ."¹⁶

في عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بفعالية وكفاءة، وتحقيق الأهداف المتوقعة. وقالت روسية ن.ك: "إن إحدى خطوات الحصول على هذه الإستراتيجية هي إتقان تقنيات العرض أو ما يسمى عادة بأساليب التدريس."¹⁷

المعلمون الذين لديهم استراتيجيات توصيل جيدة قادرون على تطبيق أساليب تدريس أكثر تعاونية وتفاعلية. حتى ينشط التلاميذ في المشاركة في جو التعلم. بحسب ما نقله البارون عن محمد. يعرّف أسروري: الإستراتيجية هي القدرة على العمل حول شيء ما. وهذا لا يعني أنه يجب أن تكون جديدة تمامًا ولكن يمكن أيضًا أن تكون مزيجًا من

¹⁶ W Astuti, "INOVASI STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAHISTIMA'," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2018, <http://www.journal.staimisyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/view/157>.

¹⁷ N A S Jannah and K Safitri, "Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," ... *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2021, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/986>.

العناصر التي كانت موجودة من قبل. في هذه الحالة، فهذا يعني ضمناً أن استراتيجية المعلم هي محاولة المعلم تنوع أساليب التدريس وخلق جو تعليمي ممتع في الفصل الدراسي حتى يتمكن التلاميذ من المشاركة والمشاركة الفعالة في التعلم بشكل نشط وليس بشكل سلبي. لذلك يمكن استنتاج أن استراتيجيات التعليم هي قدرة المعلم على خلق طرق أفضل للتدريس في الفصل الدراسي وخلق جو صفحي ممتع للتلاميذ. ويعرف خبر علم النفس التربوي الأسترالي مايكل لوسون (١٩٩١) نقلاً عن محبين سياح: "الإستراتيجية بأنها إجراء عقلي على شكل سلسلة من الخطوات تستخدم الجهود الإبداعية لتحقيق أهداف معينة."

د. الفرق بين استراتيجية التعليم وطريقة التعليم وأسلوب التعليم

في تعليم اللغة فيها ثلاث مصطلحات لا بد أن يفهم، منها : استراتيجية، طريقة وأسلوب. والفرق بينها كما يلي :

أسلوب التعليم هي طريقة، وألة أو وسيلة استعملها المعلم ليدير نشاط المعلم إلى الهدف المقصود. والأسلوب هو المنهج الخاص لتحقيق طريقة التعليم. وأن الأسلوب متوفق على الحال الواقع.

وأما طريقة التعليم هي الكيفية التي استعملها المعلم في اجراء وظيفته. فإنها تختار لتحقيق هدف متكامل من خلال موقف تعليمي واحد. فإن الاستراتيجية هي الأشمل و الأوسع من الطريقة والأسلوب، يتم انتقاؤها تبعاً لمتغيرات معينة وهي بالتالي توجه اختيار الطريقة المناسبة والتي بدورها تحدد أسلوب التدريس الأمثل والذي يتم انتقاؤه وفقاً لعوامل معينة^{١٨}.

^{١٨} ماهر اسماعيل صبري، "مفاهيم مفتاحية في المناهج. طرق، أسلوب واستراتيجية التعليم." ١٣ (٢٠٠٩).

هـ. أهمية استخدام استراتيجية التعليم

أن استراتيجية للتعليم بحيث يكون جو التعلم أكثر فعالية، ومجانب ذلك يحتاج المعلمون إلى استراتيجية مناسبة لدعم عملية التعلم. وأن استراتيجية التعلم دورا مهما للغاية في إنشاء تعلم أكثر فعالية ولجعل التلاميذ أكثر اهتماما. وكانت الفوائد المتعددة في استخدام استراتيجية التعليم. وأن المعلم يستخدم استراتيجية التعليم باهتمام بعض الأحوال المناسبة إما من المعلم نفسه، أو من التلاميذ، أو من الأحوال التعليمي. تلك الفوائد كما يلي:

١. إتقان المادة العلمية المحتوي المناهج.
٢. زيادة التواصل والعلاقة بين المعلم وتلاميذه. والتلاميذ بعضهم بعض, حتي يكون بناء للمجتمع التعليم.
٣. تنمية الجوانب الوجدان المتعددة كالحب. والاتجاه الإيجابي كالتعليم والقيام الاجتماعية والاستقلالية في التعليم وزيادة ثقة بين لدي التلاميذ والمعلم.
٤. تنمية الجوانب المهارة لدي كل من التلاميذ والمعلم. حيث باتقان استراتيجية كل تلميذ على حدة المهارة^{١٩}.

البحث الثاني : استراتيجية (التفكير والتكلم والكتابة) (*Think Talk Write*)

أ. تعريف استراتيجية (*Think Talk Write*)

إحدى استراتيجية التعليم التي استخدم لتدريب التلاميذ شجاعة في التعبير عن آرائهم حول مشكلة أو مادة مقدمة في الفصل. بواسطة *Huinker* و *Laughlin* على أساس أن التعلم هو سلوك اجتماعي. يشجع استراتيجية (التفكير والتكلم والكتابة) *Think Talk Write* التلاميذ على تفكير وتحدث ثم كتابة موضوعا تأكيد. يستخدم هذه استراتيجية

¹⁹ Hastang Hastang, "Eksperimentasi Metode Tadrib Dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Al-Kalimah Dalam Bahasa Arab," *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan* (IAIN BONE, 2019), <https://doi.org/10.30863/ekspose.v17i1.110>.

للتطوير الكتابة بطلاقة وممارسة اللغة. استراتيجية (التفكير والتكلم والكتابة) *Think Talk Write* يسمح للتلاميذ للتأثير والتلاعب بالأفكار السابقة وضعها في شكل مكتوب. كما أنه يساعد التلاميذ في جمع وتطوير الأفكار من خلال محادثة منظمة^{٢٠}.

يبدأ هذا التعلم بالتفكير من خلال مواد المقررة التي أعطاها المعلم. وتتوصل النتيجة من خلال العروض التقديمية والمناقشة مع المجتمع. وهي استراتيجية لفهم تمرين باللغة العربية شفها وكتابة اللغة العربية. واستمداد أعلاه إلى أن التعلم هو سلوك اجتماعي.

في النظر *Think* يعرف على التفكير، *Talk* يعرف على التكلم، وأن *Write* يعرف على الكتابة. وأن هذا استراتيجية يمكن استراتيجية تبدأ بالتفكير من القراءة وتوصيل نتائج القراءة بالمناقشة مع الأصحاب. والآخر تحدث وشارك الأفكار قبل الكتابة^{٢١}.

١. (التفكير) *Think*

في هذه المرحلة، يقوم التلاميذ بقراءة النص التي تعطى من المعلم. في هذه المرحلة يفكر التلاميذ بشكل فردي. ويقوم بتدوين ملاحظات صغيرة حول الأفكار الواردة في القراءة، والأشياء التي لا يفهم من النص المقروءة.

٢. (التكلم) *Talk*

التكلم هو التواصل باستخدام الكلمات واللغات التي يفهمونها. ويمكن بناء عملية الاتصال في الفصل واستخدامها قبل الكتابة. بينما ذلك إعطاء التلاميذ الفرصة للمعاملة في الوقت نفسه يفكرون في كيفية التعبير عن أفكارهم من خلال الكتابة. بطريقة المعاملة أو الحوار بين التلاميذ لترقية الفهم.

٣. (الكتابة) *Write*

²⁰ Putri and R., "Pengaruh Penggunaan Teknik Think Talk Write (Ttw) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas Vii Smp Negeri 31 Padang."

²¹ A Y A Harahap and A M Hasibuan, "Penerapan Metode Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar Matematika," *Journal on ...*, 2023, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/12862>.

بتدوين نتائج المناقشة أو الحوار في ورقة العمل المقدمة. نشاط الكتابة يعني بناء الأفكار، لأنه يتم بعد المناقشة أو الحوار بين الأصدقاء ومن التعبير عنها من خلال الكتابة. ستساعد أنشطة الكتابة التلاميذ على إقامة اتصالات وتسمح للمعلمين برؤية تطور مفاهيم التلاميذ. وبصرف النظر عن ذلك، يتيح نشاط الكتابة هذا للمعلمين مراقبة أخطاء التلاميذ.

وفقا لسيلفر وسميث، الأدوار والمهام المعلمين في محاولة لجعل استخدام استراتيجية أكثر فعالية وتوفرها يسمح للتلاميذ بالمشاركة بنشاط في التفكير أيضًا تشجيع والاستماع إلى الأفكار المطروحة التلاميذ شفويا وخطيا بعناية، بالنظر وتقديم معلومات حول ما التي يستكشفها التلاميذ في المناقشات والمراقبة، تقييم وتشجيع التلاميذ على المشاركة بنشاط.

مراحل أنشط التلاميذ باستخدام استراتيجية التفكير والتكلم والكتابة (*Think*)

: (*Talk Write*)

١. التفكير، هي مرحلة حيث أن التلاميذ يفكر من النص الذي أعطاه المعلم بشكل فردي. وإعطاء العلامة الخاص من النصوص التي تعتبر مهمة أو غير مفهومة ويكتب بكتابة صغيرة.

٢. التحدث، بعد التفكير من النصوص التي أعطاه المعلم يقوم التلاميذ بالمناقشة المجموعة بالتعاون وفي هذه المرحلة ستوجد المعاملة وتبادل الآراء عند أنشط المناقشة مع المجموعة.

٣. الكتابة، بعد أن يحصل من مرحلتين أعلاه يكتب التلاميذ من الآراء نتيجة من التفكير والتكلم من المفاهيم الأساسية المستخدمة وتحصل الإنجاز والحلول بتطبيق هذه استراتيجية^{٢٢}.

²² J Aryananda, L Chamisijatin, and A Hafi, "Penerapan Model Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Pada Siswa Kelas III SDN Sumber Saru 1 Kota Malang," *Jurnal Basicedu*, 2019, <https://eprints.umm.ac.id/101397/>.

ب. خصائص استراتيجية (Think Talk Write)

خصائص استراتيجية التعلم (Think Talk Write) في تعلم اللغة، فيما يلي :

١. استراتيجية التفكير النشطة والمبتكرة.
٢. إيجاد العمل طوال هذه استراتيجية هما المعامل مع المجموعة والعودة إلى الفرد.
٣. استراتيجية مناقشة مع المجموعة لتبادل الأفكار والآراء.

ج. أهداف استراتيجية (Think Talk Write)

١. مساعدة التلاميذ لترقية مهارة الكتابة.
٢. مساعدة التلاميذ في استكشاف المواد التي لم يفهموها من خلال الشفهية والمكتوبة.
٣. تحفيز التلاميذ على التفكير بالنشاط.
٤. تطبيق اللغة العربية على شكل المكتوبة والمنطوقة.

د. فوائد استراتيجية (Think Talk Write)

١. تطوير الفهم العميق: استراتيجية (Think Talk Write) للتلاميذ بالتفكير العميق في الموضوع خلال مرحلة التفكير. ويطلب منهم فهم المفاهيم والمعلومات بشكل أفضل قبل الانتقال إلى مرحلة مناقشة نتائج التفكير أو الكتابة.
٢. تحسين مهارة الكلام : تساعد مرحلة التحدث في استراتيجية (Think Talk Write) التلاميذ على التعبير عن أفكارهم أو آرائهم أو فهمهم حول موضوعات معينة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين مهارة الاتصال اللفظي لديهم وتشجيعهم على المشاركة في المناقشات الصفية.
٣. القدرة على التفكير النقدي: يشجع هذه استراتيجية التلاميذ على التفكير النقدي حول الموضوع. يجب عليهم التفكير في الأسئلة الرئيسية، وصياغة الحجج، وتقديم أسبابهم. وهذا يمكن أن يساعد في تحسين مهارة التفكير التحليلي لديهم.

٤. تحسين القدرة على الكتابة: تتيح مرحلة الكتابة في استراتيجية (Think Talk Write) للتلاميذ تنظيم أفكارهم وتأليفها كتابيا. وهذا يساعدهم على تطوير مهارة كتابة أفضل، بما في ذلك القدرة على كتابة المقالات أو التقارير أو المهام الأخرى بشكل أكثر فعالية.
٥. الأنشطة المعرفية المنظمة: استراتيجية (Think Talk Write) إطارا منظما لأنشطة التعلم. ويساعد ذلك التلاميذ على اتباع خطوات واضحة في الفهم والتحدث والكتابة، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر تركيزا.
٦. يشجع التعاون: يمكن استخدام استراتيجية (Think Talk Write) في الأنشطة الجماعية، مما يشجع التلاميذ على التعاون ومناقشة ومشاركة الأفكار مع أقرانهم. وهذا يمكن أن يؤثر تجربة التعلم الخاصة بهم.
٧. التقييم والتأمل: يتيح هذه الاستراتيجية للمعلمين مراقبة وتقييم التلاميذ في الفهم والتحدث عند المناقشة والكتابة^{٢٣}.

هـ. مزايا من تطبيق استراتيجية (Think Talk Write)

١. تطوير الجودة التعليم عند فهم المواد اللغوية.
٢. تطوير كفاءة التلاميذ لترقية مهارة التفكير النقدي والإبداعي لتلاميذ.
٣. سيشترك التلاميذ بنشاط في التعلم من خلال التفاعل والمناقشة.
٤. معرفة قدرة التلاميذ عند التفكير والمناقشة مع الأصدقاء والمعلم.

و. العيوب تطبيق استراتيجية (Think Talk Write)

١. الوقت المطلوب: تستغرق عملية استراتيجية (Think Talk Write) وقتا طويلا لأنها تتضمن ثلاث مراحل متسلسلة (التفكير، التحدث، الكتابة). يمكن أن يكون هذا عائقا في المنهج الدراسي المزدحم أو عندما يتعين إكمال الكثير من المواد في وقت محدود.

²³ S Supandi et al., "Think-Talk-Write Model for Improving Students' Abilities in Mathematical Representation.," *International Journal of ...*, 2018, <https://eric.ed.gov/?id=EJ1183374>.

٢. الحدود في شخصية الطالب: لا يشعر جميع التلاميذ بالراحة عند التحدث أمام الفصل أو المشاركة في المناقشات الجماعية. أن استراتيجية (Think Talk Write) التي تعتمد بشكل كبير على مرحلة التحدث يمكن أن يجعل التلاميذ الأكثر انطوائية أو الذين يميلون إلى الهدوء يشعرون بالعبء.

٣. احتمال نقص الدعم: التلاميذ التي ذوي مهارة الكلام أو الكتابة المحدودة، يحتاج إلى مساعدة أو دعم إضافي لمتابعة استراتيجية (Think Talk Write). وهذا يمكن أن يجعل فجوات في جودة مشاركة التلاميذ.

ز. تطبيق استراتيجية (Think Talk Write) في تعليم اللغة العربية

عملية التعليم في الفصل باستخدام استراتيجية (Think Talk Write) في تعليم مهارة الكتابة على شكل كتابة الإنشاء الموجهة. ويهدف تطبيق استراتيجية التعليم على شكل الإنشاء الموجهة يساعد التلاميذ ان يجد ما يريد كتابة التلاميذ بالظاهر والمرتب والمعلم يعطي نصيحة ويرقي دوافع التلاميذ في الكتابة. هي الطريقة المستخدمة في عملية التعليم استعداد رسم مخططى الذي يساعد الطالب لكتابة الإنشاء مناسبة مع مادته التي شرحت من خلال استراتيجية (Think Talk Write) ومراحل المعلم في تقديم الموجهة من الموضوع المختار, كما يلي :

١. تفكير : فهم النص والتفكر من الصورة أي وسائل التعليمية لكل فرد الذى يوجهة المعلم.

٢. التكلم : تعبير الفهم وإيجاد المناقشة وتبادل الآراء مع المجموعة.

٣. كتابة : يكتب جميع الأمر المطلوب ونتائج المناقشة على شكل الكتابة^{٢٤}.

^{٢٤} جمهور, "تأثير طريقة الانشاء الموجه على مهارة الكتابة في درس اللغة," مجلة تقدير السنة الأولى, 2015, 81-107.

ج. البحث الثالث : مهارة الكتابة

أ. تعريف مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات أفكار والآراء أو التعبير عنها، بداية من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب الكاملة وهي الإنشاء. تصبح مهارة الكتابة مهم وعميق المعنى الحفظ والنشر تطور العلوم. بالكتابة سيكتشف جديد في شكل أفكار أو شعر أو حكايات أو قصص أو ما إلى ذلك. بعض التقنيات ستكون سهلة فقدت إذا لم يكن بالكتابة. بسبب محدودية الذاكرة وسهولة النسيان من الإنسان^{٢٥}.

إن تحديد مفهوم من الكتابة التي تقصد يعني أمر بالغ الأهمية. تتمتع الكتابة هنا أيضا بجزية التعبير من خلال التعبير عن الأفكار الرئيسية ونسميه بالإنشاء. سنبدأ بالتعريف المعجمي. لأن التريف المعجمي يكون أساسا للتريف الصطلاحي.

عرف الكتابة بأنها لغة من المصدر كتب يكتب كتابة. ومعناها تطلق الكتابة على العلم. وفي الاصطلاح هي عملية معقدة في ذا كفاءة أو قدرة على تصوير الأفكار في حروف و كلمات وتراكيب صحيحة. وفي أساليب متنوعة بتعبير الأفكار في وضوح والتراكيب التي تعرضها بشكل إلى مزيد الضبط والتفكير^{٢٦}. وأن الكتابة التي خواص الإنسان وتميز بها مع الحيوان و ما كتبه من علومهم وأخبارهم فهي شريفة بهذه الوجوه والمنافع.

كما قال شاعر العرب " كل علم ليس في القرطاس ضاع, كل سرّ جوز الإثنين شاع" بمعنى كل المعرفة التي لم يصل كتابتها على الورق من قبل سوف تختفي, وتختفي في يوم من الأيام. وسوف يتبد كل أمر سيئ حدث بين شخصين^{٢٧}.

^{٢٥} ستي ليلة الشفاعة, "أثر نموذج التعليم التفكير والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية نثار لامبونج الجنوبية".

^{٢٦} إبراهيم علي رابعة, "مهارة الكتابة ونماذج تعليمها" المملكة العربية السعودية: مكتبة المدينة المنورة.

^{٢٧} Jumriani and Dkk, "Problematika Pembelajaran Maharah AI-Kitabah Siswa Kelas XI IPB SMAN 4 Bantaeng," no. 1 (2019): Hlm. 1-8.

والكتابة من الناحية التاريخي أن الإنسان يعترف الكتابة من قديم الزمان الماضي. فقد عرف نوع الحروف مند حوالي سبعة آلاف سنة. وظهرت الكتابة من سبب دوافع تلاميذ الحياة لقضاء الحاجات للإنسانية التي تطوارا سريعا تقارن التقدم الزمان مثل العلم والتكنولوجيا.

وهذه الكتابة تكون الأساس في انتاج العبارة تعبير العبارة في انشطتها وأن الكاتب ينتفع من تراكيب والمفردات. وأن مهارة الكتابة باستخدام الكتابة، ويثبت، ويوقن، ويخبر، ويخطر، ويؤثر إلى قارئ. والهدف من تعليمها لنيل تعبير ويقصد فكر من المكتوب بالوضح. فالكتابة على المعنى نشاطا يعتمد على الاختبار الواعي لما يريد الأحد التعبير عنه^{٢٨}.

في هذه المناقشة، حتى لا نتوسع كثيراً في مهارة الكتابة، فإن الممارسة المطلوبة هي كتابة الجملة وكتابة الفقرة. الجمل المستخدمة هي جملة الاسمية على وهو ما تقدم فيها العنصر الاسمي، ويتكون تركيبها الأساسي من جزأين هما: المبتدأ والخبر (المسند إليه والمسند). فالعلاقة بين عنصري الجملة الاسمية هي علاقة الإسناد، فالمبتدأ موضوع، والخبر حديث عن هذا الموضوع، والمبتدأ محكوم عليه والخبر محكوم به. مثل: خالد كريم (مبتدأ + خبر)^{٢٩}.

وأما جملة الفعلية على وهو الجملة التي تبدأ بالفعل بأحد أنواعه الثلاثة الماضي والمضارع والأمر. عادة ما تتكون الجملة الفعلية من فعل فاعل مفعول به في الجملة المتعدية التي تحتاج مفعول به لإتمام المعنى. وفعل وفاعل فقط في الجملة اللازمة. الجملة الفعلية هي فقط فعل وفاعل أو فعل ونائب فاعل^{٣٠}.

الفقرة الوصفية هي نوع من الفقرات التي تصف كائناً في النص بشكل كامل وواضح بحيث يحصل القارئ على صورة حقيقية للكائن. تعتمد تقنية كتابة الفقرة هذه على الحواس، لذا يبدو الأمر كما لو أن القارئ يمكنه بالفعل رؤية الأشياء الموصوفة في

²⁸ Falahun Ni'am, "ماهية الدلالة المعجمية ومراحلها", *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2019): 10, <https://doi.org/10.29300/im.v2i2.1755>.

²⁹ M.A Rabiatal Adawiyah, *الجملة في العربية* (Mataram, 2023).

³⁰ Rabiatal Adawiyah.

الفقرة وسماعها ولمسها والشعور بها. يمكن أن تكون الكائنات الموصوفة في الفقرة أشخاصًا أو أشياء أو أماكن أو أوقاتًا أو فترات، وما إلى ذلك³¹.

ويتميز هذا النوع من الفقرات الوصفية بخصائص وصف الأشياء والأشخاص والمخلوقات والأماكن ونحو ذلك بالتفصيل والوضوح. الصور المعروضة هي نتيجة حواس المؤلف (السمع، البصر، الشم، التذوق، اللمس). يهدف هذا النوع من الفقرات إلى إعطاء القارئ صورة واضحة وإثارة خياله حول القصة. يمكن العثور على هذا النوع من كتابة الفقرة بشكل عام في كتب الموسوعات³².

ب. أهمية مهارة الكتابة

١. القدرة على فهم المعلومات عند الكتابة والترجمة.
٢. تربة التلاميذ على قوة البيان والشرح.
٣. فهم المفردات وأنماط الجمل وأساليبها في التدريب.
٤. تسهيل لهم أشياء عند الاتصال بالآخرين والتعبير عن أفكارهم.
٥. القدرة على اختبار الكلمات ووضعها في نظام الخاص وإلا استحال فهم المعنى والأفكار التي تشتمل عليها³³.

ج. أهداف من مهارة الكتابة

بناء على الشروحات والمعلومات المأخوذة من المعلمين والتلاميذ فيما يتعلق بمهارة الكتابة العربية في تعليم اللغة العربية. هناك عدة أهداف لتعلم اللغة العربية، وهي كما يلي:

³¹ A Wahhab, "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري" (etheses.uin-malang.ac.id, 2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/55619/>.

³² Nuril Mufidah et al., "Learning Arabic Writing Skill Based on Digital Products," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 2, no. 2 (2019): 185–90, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i2.8395>.

³³ Yoke Suryadarma, "التدريبات اللغوية المشوقة في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة," *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2016): 53–68, <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1107>.

١ . تنمية قدرة التلاميذ على المحادثة والمناقشة وقص القصص وكتابة الرسالة وكتابة التقارير والملحصات.

٢ . إقدار التلاميذ على القيام بجميع النشاط اللغوي التي يتطلبها المجتمع.

٣ . تنمية حساسية التلاميذ للمواقف الاجتماعية المختلفة التي تتطلب منه كتابة الرسائل لشيء معين.

٤ . تديب التلاميذ على الرجوع إلى مصادر المعرفة والمعلومات.

٥ . تمكينه من حفظ المادة اللغوية التي تعلمها في الفصل واستراتيجية عند الحاجة عليه^{٣٤}.

د. مراحل تعليم مهارة الكتابة

الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى الكتابة المكتوبة وتأتي بحسب ترتيبها بين بقية المهارت الأخرى بعد مهارة القراءة. وللكتابة ثلاثة مراحل :

١ . المرحلة الأولى : التديب على شكل رسم احروف

يحتوي على المهارة الكتابة والمعرفة التلقائية لرسم الحروف العربية التهجئة وعلامات الترقيم في اللغة العربية. مثل كتابة المقال أو الكلمة من اليمين إلى اليسار ومن فوق إلى تحت، ورسم الحروف وأشكالها، الحروف التي يتصل بعضها بعض. وهذا مفيد لبدء تدريس الكتابة من خلال المواد اللغوية التي درسها التلاميذ سابقا للاستماع إليها أو قراءتها. في هذه الحالة، من الأفضل أن تكون المادة مرتبة ومتناسبة أن يكون المحتوى متوافقا مع ما دور في ذهن التلاميذ. عندما يشعر التلاميذ بأن ما يسمعونه أو يقرأونه أو يقولونه يمكنه كتابتها. وهذا يمنحه حافزا أكبر للتعلم والتقدم. تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ، يجب أن يبدأ التلاميذ بنسخ بعضها الحروف، ثم انسخ بعض الكلمات ثم اكتب جملا قصيرة^{٣٥}.

³⁴ Y K Yahya, "التحليل القبلي بين أدوات الاستفهام العربية والإندونيسية وتأثيرها في تعليم مهارة الكتابة", *Abjadia*, 2017, <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/5360>.

³⁵ A H Abdullah and A Itsbatunnadzri, "مشاكل تقويم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة جوجل فورم", *JURNAL AL MA'ANY*, 2022, <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/almaany/article/view/1017>.

٢. المرحلة الثانية : التعبير المقيد

المرحلة الوسطى ترتبط بين مرحلة رسم الحروف وحرية التعبير وهذه هي المرحلة التعبيرات المقيدة أو الموجهة، ومن تطبيقاتها بصف الصور مع التوجيهات التي يقدمها المعلم، ستسهل الأمر وترشد التلاميذ في الكتابة^{٣٦}.

٣. المرحلة الثالثة : التعبير الحر

هناك مستوى متقدم من التعبير الفني المكتوب. يطلب من التلاميذ الكتابة عن الموضوع لديهم معلومات كافية عنها. وبذلك يصبح الطالب مبدعا ويعبر قدر استطاعته باستخدام قواعد الكتابة الجيدة والصحيحة. إذن هذه بالفعل أعلى قدرة في الكتابة لأنه مطلوب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار والآراء بحرية والتعبير عنها مباشرة كتابيا^{٣٧}.

هناك طرق مختلفة لتدريس اللغات الأجنبية. لقد تحدثت عن كل شيء النقاش طويل، ويسود الأنواع من الخبراء لكل طريقة. ومن أهم الطرق الأربعة هي : طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة الشفهية، والطريقة الإلقائية^{٣٨}.

أما إجراءاتها في الفصل فهي كالتالي :

١. يتكلم المدرس أمام الفصل حول موضوع معين.
٢. يقرأ النص المكتوب ويشرح ما فيه فقرة حتى يفهم التلاميذ من المادة التي أعطي المعلم.
٣. يستمع إليه التلاميذ ويفهمونه.
٤. ثم يكتب الطلبة ويقومون بالتعبير عما يفهمونه من شرح المدرس في الأوراق.
٥. المدرس يدور حول التلاميذ ويسأل كل التلاميذ عن مشكلاته. وما لم يفهم.

³⁶ N Rahmi, "تدريس التعبير في مهارة الكتابة", *An Nabighoh*, 2017, <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/337>.

³⁷ H Hudriyah, "مشكلات تعليم مهارة الكتابة وحلها بمدرسة نور الحسنة الابتدائية الإسلامية تنجراڠج", (etheses.uin-malang.ac.id, 2021), <http://etheses.uin-malang.ac.id/30411/>.

³⁸ Suryadarma, "التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة",

٦. ويسأل الطلبة عن المفردات الغامضة ويشكون من صعوبة تركي الجمل أو صعوبة التعبير إلى المدرس أو إلى أصدقائهم.

هـ. أنواع تعليم المهارة الكتابة

في تدريس الكتابة يغطي على الأقل على ثلاثة جوانب أو مراحل, وهي:

١. الخط

يعد الخط فنا قديما، ووسيلة من وسائل التواصل اللغوي، ويرتبط ارتباطا وثيقا بالنقل الأفكار وعرضها من المؤلف للقارئ. هذه أيضا أداة اجتماعية فالفكر يحمل الإنسان وإقليمه، كما يحمل آراءه وميوله إلى الآخرين^{٣٩}.

إنه يقدر العرض الجيد المكتوب بخط اليد، ووضوح الكلمات، واتساق الكلمات الحروف وجمال أشكالها تجعل القارئ قادرا على فهم ما هو مكتوب. اقناعه. أما إذا كان الخط راديء الجودة، صعوبة القراءة، وأقل جمالا، وأقل وضوحا، وهذا أقل تماسكا في فهم ما هو مكتوب من الكاتب. وفيه ثمانية الأسماء وأساليب التي تتطور اليوم. ويستند هذا الاسم والتقاليد على أحكام من الكتابة العربية الخالصة، على وهي: خفى، النسخي، الفريسي، الثلثي، الديواني، الجائل الديواني والرقعة^{٤٠}.

للتلاميذ الذين سيدرسون بداية الخط مع المعلمين في الخط، ليكون ينتج خطأ جيدا وصحيحا في دراسته. هناك الطريقة الأساسية لبدء الخط هي بالوسائل تتبع على الستر البسيطة وتدرجية.

٢. الإملاء

³⁹ R A Alif, "فعالية استخدام في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو", (etheses.uin-malang.ac.id, 2021), <http://etheses.uin-malang.ac.id/33043/>.

⁴⁰ Nurlaila Nurlaila, "Pembentukan Bi'Ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* (IAI Muhammadiyah Bima, 2021), <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.658>.

الإملاء هي الكتابة التي تؤكد على موضع الحروف أو تشابها في تكوينها الجمل والكلمات. ومعنى الإملاء المشهور هو كتابة الرسالة على حسب موضعها الطيب والصادق في الكلام أن تعني بشيء يحزن دلالة أو معنى. بشكل عام، هناك ثلاثة أسس رئيسية توضع في القدرة على التعلم.

الإملاء هو الاستماع والملاحظة الدقيقة ومرونة اليد عند الكتابة. هناك ثلاثة الأنواع من الإملاء وهي: الإملاء الإستماع، الإملاء المنقول، الإملاء المنزور والإملاء الاختبار^{٤١}.

٣. الإنشاء

الإنشاء هو نوع من الكتابة التي يتحدى التلاميذ للتعبير عن أنفسهم الفكرة الرئيسية تكون على شكل أفكار، رسائل، وهكذا في اللغة من اسم الشكل أو نتيجة شكل الحروف والجمل المكتوبة بدلا من و مجرد كلمات^{٤٢}.

وتنقسم الإنشاء على قسمين، وهما:

١. الإنشاء الموجهة

تكوين جمل بالفقرة بسيطة مع الإرشادة معينة مشابهة للتوجيهات من المعلم، مثل أمثلة الجمل غير المكتملة ونقص الكلمات وما إلى ذلك.

٢. الإنشاء الحر

عملية إبداعية تسمح للشخص بالتعبير عن أفكاره ومشاعره ورؤيته الشخصية دون تقييدات أو قيود من أي نوع. يمكن للفرد في سياق الإنشاء الحر أن يختار الأسلوب والشكل والوسيلة التي يرونها مناسبة للتعبير عن ما يرغبون في التعبير عنه.

تأثير أسلوب ملء الحروف المفقودة على مهارة الكتابة لدى التلاميذ بحث تجريبي، "A Gustinata and F A Marlion, Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa ..., 2021, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/10207>.

تطوير المواد التعليمية لمادة الإنشاء على أساس الأفعال المتعدية بحرف الجر لتنمية مهارة الكتابة العربية، "A Ambarwati, (etheses.iainponorogo.ac.id, 2023), في المدرسة المتوسطة "دار الفكر" برينجين كومان فونوروجو <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/24474>.

هذا المفهوم يمكن تطبيقه في كثير من المجالات مثل الأدب والفنون التشكيلية والموسيقى والبرمجة والإبداع الشخصي. في كل مجال من هذه المجالات، يمكن للأفراد أن يتبعوا رؤيتهم الخاصة ويخلقوا أعمالاً فنية أو مشاريع تعبيرية تعكس ما يشعرون به دون أي تقييدات من القواعد أو الأنماط المعينة. الإنشاء الحر يشجع على الإبداع والتجديد ويمنح الأفراد الفرصة لاستكشاف وتطوير مهارةهم وفهمهم الشخصي بشكل أعمق^{٤٣}.

و. تعريف الإنشاء الموجهة

الإنشاء الموجهة هي إنشاء الموجهة هي طريقة تعليمية من خلال يطلب التلاميذ إلى جعل المقال أو الجمل مع بعض الهدى من المعلم. وأن خطوة التعليم بهدف لتسهيل على التلاميذ لتعلم الكتابة. بالقصد لترقية الكفاءة التلاميذ الذي يزالون تحتاج إلى الحاجة التوجيه من المعلم^{٤٤}.

ز. خطوة الإنشاء الموجهة

أما خطوات تطبيق الإنشاء الموجهة فيما يلي :

١. يجب أن يختار الموضوع المختار بالنظر إلى قدرة التلاميذ في التفكير والمستوى.
٢. إعطاء المواد المختار المناسبة اما من المقال أو من الجملة المفيدة في شكل بسيط.
٣. أن يكون التلاميذ بالتفكير من المادة ويناقش حول عليهم فيما لم يفهم، وأن يوفر بتبادل الآراء وتكمل بعضهم ببعض.
٤. أن يكتب التلاميذ من الأمر المطلوب من الأسئلة المطلوبة بعد المناقشة من النتائج فيما لم يفهم.
٥. يقوم المعلم بتصحيح نتائج من عملية التلاميذ من تقديمهم^{٤٥}.

⁴³ F Hanni and E Erawadi, "جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة لطلاب", *Thariqah ...*, 2019, <http://jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/TI/article/view/1862>.

⁴⁴ D Akbar, "تحليل كلام الإنشاء الطلابي ومعانيه في أشعار لبيد بن ربيعة العامري", *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan ...*, 2020, <https://jurnal-ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/6746>.

⁴⁵ A C Muna, "تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة مالانج", *etheses.uin-malang.ac.id*, 2022, <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/39903>.

ح. فروض البحث

أ. فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة أو افتراض مؤقت من قبل الباحث وهو أمر ضروري ثبتت صحتها من خلال البحث. وأن الجواب من المشكلة على أساس التفكير المذكور، بالنسبة إلى فرضية المفترحة في هذا البحث يعني :

H_a : تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Write*) للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان تتأثر وغير متساو في معدل مع التلاميذ بدون استخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة في تعليم مهارة الكتابة.

H_o : لا توجد أثر ذات دلالة إحصائية في معدل عند تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) وبدون استخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان.

ب. هيكل التفكير

بالنظر إلى مشكلة المذكور، فيمكن ترتيب هيكل التفكير الذي يحصل إلى الفرضية. يعني لتصميم مخطط الفكرة في تقديم الجواب المؤقت للمشكلة المبحوثة. وفي هذا البحث عن تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة. وله متغير حري واحد ومتغير مقيد. في هذا البحث كان استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) تكون متغير المتغير المستقل (X) ومهارة الكتابة صارت متغرا تابعا (Y).

العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع يعتبر على الصورة الآتية :



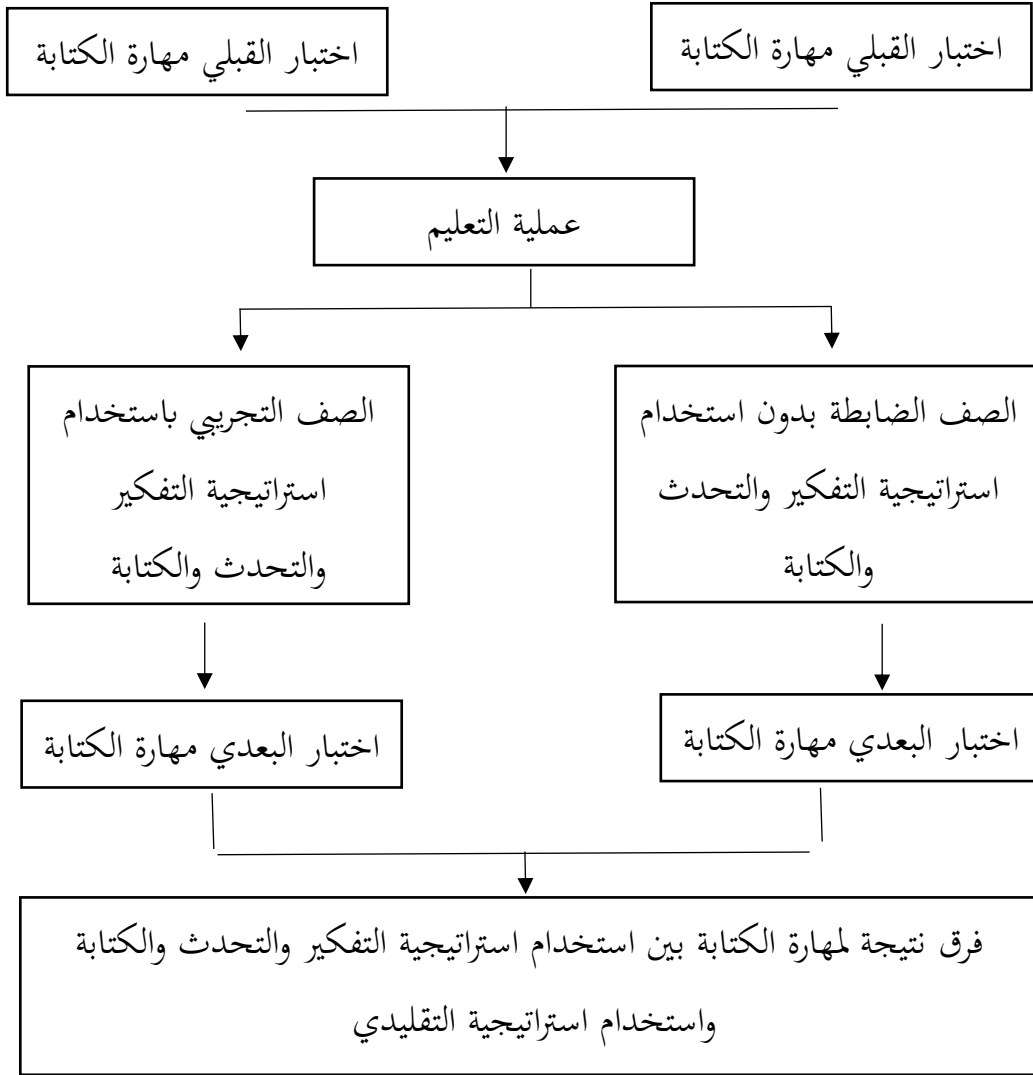
الصورة الأولى ٢.١ العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

البيان

(X) : استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write).

(Y) : مهارة الكتابة.

وأما هيكل التفكير ستعرضه الكاتب كما يلي :



وهيكل التفكير المذكور ويوضح أن هناك اختبارا قبليا يتعلق بالتعلم قبل تنفيذ التعلم بالاستراتيجيات باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة لمهارة الكتابة وبعد ذلك يتم إجراء اختبار بعدي بعد التعلم. ثم تقديم بالاختبار للقياس إلى قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة طوال استخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة. في الصف الضابطة بدون

استخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة ثم يقدم بالاختبار كما عقد في الصف التجريبي للقياس إلى قدرة التلاميذ في مهارة الكتابة. ثم تستنتج الباحث هل هناك أثر باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة بين التلاميذ الذين بدون استخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهجية البحث ومدخله

المدخل المستخدمة في هذا البحث بمدخل الكمي، بإرادة هذه البحث بالبيانات إحصائية وتكون النتائج في شكل أرقام. إن المنهج الذي انتهته الباحث في هذه الدراسة هي المنهج التجريبي، والمقصود من المنهج التجريبي على أنها لمعرفة تأثير بين المتغير الحري والمتغير المقيد. وشبه التجربة هنا *Quasi Experiment*. والتصميم من مجعنتين ولم يتم اختبارها على غير عشوائي⁴⁶. ثم بإعطاء الاختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية فيما يوجد الفرق بين مجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. على النوع *Non-Equivalent Control Group* في هذا التصميم يتم إجراء قياس على المجموعة التي خضعت للتجربة مع المجموعة التي لم تجر التجربة أي الضابطة.

يعود سبب مرة أخرى من خلال النظر إلى عدد الفصول في المدرسة وقد أعطت المدرسة الإذن للباحث باستخدام فصلين في عملية البحث هذه. إحداها كفصل تجريبي والأخرى كفصل ضابط. ولذلك استخدم الباحث مجموعة واحدة فقط في هذا البحث التجريبي.

ويمكن رؤية في الجدول التالي:

جدول ٣.١ تصميم المجموعة التجريبي

الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي	المجموعة
O ₁	X	O ₂	تجريبية
O ₃	-	O ₄	ضابطة

⁴⁶ Sugiyono, *Buku Metode Penelitian Pendidikan Sugiyono*, 2008.

البيان :

X : إجراء التجارب باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة.

O₁ : الاختبار القبلي لمجموعة تجريبية.

O₂ : الاختبار البعدي لمجموعة تجريبية.

O₃ : الاختبار القبلي لمجموعة ضابطة.

O₄ : الاختبار البعدي لمجموعة ضابطة.

- : لا يوجد العلاج في هذه المجموعة.

ب. ميدان البحث

للحصول على البيانات والمعلومات من المتعلقة بعنوان تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان، طريق رايا بلاوسان - بابات رقم ١١، بلاوسان، المنطقة. بابات، ريجنسي لامونجان، جاوة الشرقية ٦٢٢٧١. كانت أسباب اختيار موقع البحث، أولاً لا يزال تعلم اللغة العربية تستخدم استراتيجية بإعطاء الترجمة مباشرة من المعلم، وثانياً، أكثر من المعلمين يكون شيخاً في السن، لذا فإن استراتيجيات التعلم المقدمة مملّة. وسبب اختيار الصف الثامن موضوعاً هو أن درجات مهارة الكتابة غالباً ما تكون غير مستقرة. لا يزال متوسط النتيجة في كتابة اللغة العربية أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (*KKM*) للغة العربية وهو ٧٥. والفصل هو الأكثر توازناً بعد التكيف مع المدارس، والتي تتكون كل منها من خريجي المدارس الابتدائية الحكومية والمدارس الابتدائية الخاصة.

ج. متغيرات البحث

يوجد متغيرين في هذا البحث, وهما المستقل وله عادة بالمتغير "X" والمتغير التابع الذي له عادة بالمتغير "y". والمتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب تغييرات أو ظهور التابع. والمتغير التابع وهو المتغير المتأثر أو الذي يصبح النتيجة بسبب المتغير المستقل^{٤٧}.

جدول ٣.٢ متغيرات البحث

الرقم	متغيرات البحث	أدوات البحث	تحليل البيانات
١	المتغير المستقل : استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk- Write)	الاستبانة	مستوى تحصيل المستجيبين
٢	المتغير التابع : مهارة الكتابة	الاختبار	١. اختبار العينة المستقلة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه. ٢. درجة الكسب الطبيعي

⁴⁷ dea aulya Sari sasi gendro, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, LP2M UST Jogja*, 2022.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من التي يطبقها الباحث لدراستها من استخلاص النتائج^{٤٨}. المجتمع البحث في هذا البحث هم جميع تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان, العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يتكون الفصل الثامن من ١٥ فصلا، ويبلغ العدد المجموعها ٤١٧ طالبا^{٤٩}.

٢. عينة

عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي من موضوع البحث. وفقا لسوهارسمي أرينكونتو، تعريف العينة أيضا على أنها جزء من المجتمع المأخوذ من خلال طرق معينة والتي لها خصائص معينة وتعتبر بمثابة عينة. لأن العينة هي جزء من المجتمع من موضوع البحث^{٥٠}.

وبحسب سوهارسمي أرينكونتو أنه "إذا كان عدد المجتمع أقل من ١٠٠ شخص فيمكن أن تكون العينة المأخوذة ١٠٠٪، وإذا كان عدد المجتمع أكثر من ١٠٠ شخصا فيمكن أخذ العينة في البحث بين ١٠٪-١٥٪ أو ٢٠٪-٢٥٪ أو أكثر^{٥١}. ولتحديد عدة عينات سيتم أخذها، استخدم الباحث تقنية أخذ العينات الهادفة (*Purposive Sampling*). وكانت العينة من تلاميذ صف الثامن. الخطوات المتبعة لتحديد العينة هي كما يلي:

١. حدد الفصل الثامنة كمستجيبين باستخدام أخذ العينات الهادفة مع الأخذ في الاعتبار أن الفئة الثامنة تمثل الكل.

⁴⁸ Drs. Tjetjep Samsuri, "Metode Penelitian Kuantitatif," *Kajian Teori, Kerangka Konsep Dan Hipotesis Dalam Penelitian* An, no. June (2018): 1–20, <https://www.researchgate.net/publication/325965331>.

⁴⁹ Tim Humas Matsanela - 2020, Data Siswa Siswa MTsN 1 Lamongan 2023-2024 (2023).

⁵⁰ Sari sasi gendro, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*.

⁵¹ Samsuri, "Metode Penelitian Kuantitatif."

٢. أخذ الباحث فصلين لفصل التجريبي مع الفصل الضابطة للبحث، وهو الفصل الثامن ج و د، على اعتبار أنه فصل التحفيظ وفصل العلوم الطبيعية، بالإضافة إلى أنه أوصى به مدرس اللغة العربية في بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان. مع ما مجموعته ٢٦ لفصل ج و ٢٨ لفصل د طالبا.

٣. وهذا يمثل مجموع السكان بنسبة ١٣٪ من إجمالي عدد التلاميذ وفقا للنظرية التي طرحها سوهارسي أريكونتو.

هـ. البيانات ومصدرها

البيانات في هذا البحث نتقسم على البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. والبيانات الأساسية في هذا البحث هو التي الحصول من النتائج الملاحظات والاستبيانات والاختبار العينة المستقلة بين المجموعة التجريبية والضابطة بعد العلاج لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان. والبيانات الثانوية في هذا البحث أما تتعلق من البيانات التي حصول من المعلمين، والمجلات البحثية، والكتب الدراسة العربية، والبيانات من موقع الإنترنت التي ترتبط ارتباطا بالكائن قيد البحث لتكون بمثابة أساس النظرية.

و. أدوات البحث

١. الاختبار

الأدوات في هذا البحث استخدم إلى نوعين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

١. الاختبار القبلي

شكل من أشكال الأسئلة التي يوجهها المعلم للتلاميذ قبل بدء الدرس. والأسئلة المطروحة هي المادة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم (المادة الجديدة). طرح المعلم هذا السؤال في بداية افتتاح الدرس. يتم إجراء الاختبار القبلي للتلاميذ بهدف معرفة ما إذا كان

التلاميذ يعرفون المادة التي سيتم تدريسها أم لا. يقيس هذا الاختبار القبلي مستوى معرفة التلاميذ بالمادة المقدمة. ولذلك يستطيع المعلمون تقييم مستوى قدرة التلاميذ على تلقي المادة التعليمية التي سيحصلون عليها لاحقاً.

٢. الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يتم طرحها بعد تسليم الدرس/المادة للتلاميذ. ختام الاختبار البعدي هو التقييم النهائي عندما يتم إعطاء المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم، حيث يقوم المعلم بإجراء اختبار بعدي للتلاميذ بهدف معرفة ما إذا كان التلاميذ يفهمون المادة التي تم تدريسها في ذلك اليوم. يتم إجراء الاختبار البعدي لأن المعلم يقيس مستوى قدرة التلاميذ الذين تلقوا مادة الدرس. تتم مقارنة نتائج الاختبار البعدي مع نتائج الاختبار القبلي لمعرفة ما إذا كان هناك زيادة في تلقي الدروس. لذلك يعرف المعلمون الموضوع الذي لم يفهمه التلاميذ بعد. وتتمثل معايير التقييم في هذه الأداة في إعطاء قيمة ٥ للإجابة الصحيحة وقيمة ٠ للإجابة الخاطئة^{٥٢}. ثم تجميع جميع الأرقام التي تم الحصول عليها من الإجابات وحسابها لمعرفة القيمة.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق

ووفقاً لأزوار (١٩٨٦)، فإن اختبار الصلاحية هو اختبار يتم إجراؤه لقياس دقة ودقة متغير مرتبط بوظيفته في الدراسة. الصلاحية في البحث هي درجة دقة أداة القياس للكائن الذي يتم قياسه (Sugiaharto and Sitinjak, 2006). ثم ذكر الغزالي (٢٠٠٩) أن اختبار الصلاحية يوضح ما إذا كانت الاستبانة صالحة في البحث أم لا. ومن حساب

⁵² I Nafisah, " تطبيق تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة العربية لطالبات الفصل الثاني بمدسة المعلمين والمعلمات "

Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab, 2023,

<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/imtiyaz/article/view/11675>.

الارتباط يتم الحصول على قيمة معامل الارتباط لكل فقرة مما يوضح درجة صدق البند. وبعد ذلك، ولتحديد مدى ملاءمة فقرات الاستبيان، تم إجراء اختبار دلالة معامل الارتباط. وفقا لأزوار (١٩٨٦)، يقال أن العنصر صالح عندما تكون قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ (>٠,٠٥) والتي يتم تعديلها بعد ذلك باستخدام جدول r وفقا لعدد المستجيبين (N). واستخدم الصيغة ارتباط لحظة المنتج (*Korelasi Product Moment*) مع عدد تقريبي على النحو التالي^{٥٣}:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

: البيان

r_{xy} : النتائج ارتباط لحظة المنتج

N : عدد المستجيبين

X : درجة العنصر

Y : مجموع النقاط

وقمت استشارة أرقام الحساب مع r_{tabel} عند مستوى كبير $\alpha = 0.05$. إذا كان r_{hitung} السعر أكبر من r_{tabel} , يقال إن السؤال صدق. وفي هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق SPSS (*Statistical and Service Solutation*) الإصدار ٢٢.

٢. اختبار الثبات

لقياس ثبات المقياس أو الاستبيان، يمكن استخدام صيغة ألفا كرونباخ (*Alpha*)

(*Cronbach*).

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{\sum \sigma_b^2}{\sum \sigma_t^2} \right)$$

⁵³ Samsuri, "Metode Penelitian Kuantitatif."

البيان :

t_{11} : ثبات الاختبار الشاملة

n : عدد العنصر

$\sum \sigma_b^2$: عدد متغير العنصر

$\sum \sigma_t^2$: مجموع فرق الدرجة

يوضح أنه يمكن إجراء اختبار الثبات بشكل مشترك على جميع العناصر أو عناصر الأسئلة في شكل استبيان بحثي. أساس اتخاذ القرارات في اختبار الثبات هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠، فإن الاستبيان أو الاستبيان يعتبر موثوقاً أو متسقاً.

٢. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠,٦٠، فسيتم اعتبار الاستبيان أو الاستبيان غير موثوق به أو غير متسق^{٥٤}.

وفي هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق SPSS (*Statistical and Service Solutation*) الإصدار ٢٢.

ح. أسلوب جمع البيانات

١. الاختبار

أسلوب جمع المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب الاختبار. والاختبار عبارة عن أداة قياس على شكل أسئلة وأوامر ويتم عرضها للمختبر للحصول على إجابة وقفا للتعليمات^{٥٥}. وتم الاختبار مرتين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إعطاء

⁵⁴ Imam Ghozali, "Processing Data Penelitian Menggunakan SPSS," *E-Book 1* (2018): 154.

⁵⁵ N Kusuma et al., "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa," *Edumaspul: Jurnal ...*, 2020, <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/630>.

التجريبية. بهدف لمعرفة إذا كان هناك أثر بين في نتيجة تعليم مهارة الكتابة بعد المعاملة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ط. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات طبيعية أم لا، وهو شرط لتحديد نوع الإحصائيات التي يجب تنفيذها للخطوة التالية، والفرضية التي يتم اختبارها هي:

H_0 : التوزيع الطبيعي

H_1 : التوزيع غير الطبيعي

يستخدم حساب اختبار الحالة الطبيعية هذا مساعدة برمجية (*Statistical SPSS and Service Solution*) الإصدار ٢٢. من خلال اختبار شاييرو ويلك (*Uji Shapiro Wilk*) لأن عدد العينات المستخدمة أقل من ٥٠. وفقاً لسينغيه سانتوسو (٢٠١٤): (١٩١)، يُقال إن البيانات موزعة بشكل طبيعي (متماثل) في اختبار شاييرو ويلك (*Uji Shapiro Wilk*). إذا كانت قيمة سيغ (*sig.*) أكبر من ٠,٠٥.

٢. اختبار التجانس

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية ومعرفة أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، يتم البدء في اختبار الفرضية. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت تباينات المجموعتين متماثلة أم مختلفة. بعد ذلك يتم إجراء اختبار التجانس بالطريقة التالية:

١. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي فإن الاختبار الإحصائي يستخدم اختبار ليفين بمساعدة البرمجية (*Statistical and Service Solution*) الإصدار ٢٢.

٢. إذا كانت البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً فإن الاختبار الإحصائي يستخدم اختبار مربع كاي بمساعدة البرمجة SPSS (Statistical and Service Solution) الإصدار ٢٢. مع معيار فرضي لمستوى الدلالة أ: ٠,٠٥، إذا كانت أقل فهو مرفوض، أي لا يوجد فرق في التباين بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وإذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ يوجد تباين بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢. اختبار التحسن المتوسط

إذا كان من المعروف أن الحساب يتم توزيعه بشكل طبيعي، فاستخدمه مباشرة وكانت معادلة مستوى تحصيل المستجيبين كالتالي :

$$TCR = \frac{Skor Rata - Rata}{Skor Maksimum} \times 100\%$$

وكانت البيانات التي جمعها الباحث على شكل درجات المعرفة الاختبار البعدي. لتحديد متوسط الفرق المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ولتحديد التأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. استخدم الباحث اختبار للعينة المقترنة. في هذه الحالة اختبار للعينة المقترنة (Paired Sample T Test) يجب اختبار البحث لتوزيع الطبيعي. وفي هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق SPSS (Statistical and Service Solution) الإصدار ٢٢. ومعادلة اختبار للعينة المقترنة (Paired Sample T Test) هي كما يلي^{٥٦} :

$$t = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\left(\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}\right) - 2r \left(\frac{1}{nx} + \frac{1}{ny}\right)}}$$

: البيان

X₁ : متوسط العينة قبل العلاج.

⁵⁶ Ghozali, "Processing Data Penelitian Menggunakan SPSS."

X₂ : متوسط العينة بعد العلاج.

S₁ : الانحراف المعياري قبل العلاج.

S₂ : الانحراف المعياري بعد العلاج.

N₁ : عدد العينات قبل العلاج.

2 : عدد العينات بعد العلاج.

يعتمد أساس تحديد اختبار T المستقل على قيمة الأهمية (tail- α) التي تقيس ما إذا كان هناك اختلاف متوسط في الأشخاص الذين تم اختبارهم.

١. تشير قيمة الأهمية (Tailed - ٢) أكبر من ٠,٠٥ إلى عدم وجود فرق في المتوسط بين موضوعات البحث.

٢. تشير قيمة الأهمية (Tailed - ٢) أقل من ٠,٠٥ إلى وجود فرق متوسط بين موضوعات البحث. وفي هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق SPSS (Statistical and Service Solution) الإصدار ٢٢.

إذا تم اكتشاف بعد الحسابات أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فسيتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار غير معلمي للبيانات المستقلة واختبار ويلكوكسون (Uji Parametrik Wilcoxon) حدودي للبيانات ذات الصلة. بمساعدة تطبيق SPSS (Statistical and Service Solution) الإصدار ٢٢.

بجوانب إلى استخدام اختبار العينة المستقلة، استخدم أيضا درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) لتحديد مدى فعالية أو تأثير استخدام علاج معين في مجموعة واحدة، تصميم البحث قبل الاختبار وبعده أو البحث باستخدام مجموعة مراقبة. أن الصيغة الخاصة باختبار درجة الكسب الطبيعي هي :

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

في طريقة تحليل البيانات، وفي هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق SPSS (Statistical and Service Solution) الإصدار ٢٢.

ي. إجراء البحث

إجراء البحث هو عبارة عن تسلسلات أو مراحل يتم إجراؤها في البحث بداية من إعداد جمع البيانات. يتكون إجراء البحث من ثلاثة مراحل، إما من مرحلة ما قبل التجريبية، والمرحلة التجريبية، ومرحلة ما بعد التجريبية.

١. مرحلة ما قبل التجريبية

تكون هذه المرحلة بمرحلة الإعداد التي سيجريها الباحث قبل الدخول إلى مجال التعليم. وفي هذه المرحلة وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) أو أدوات البحث أو المواد التعليمية. وكذلك بإعطاء الاختبار القبلي لمعرفة كيفية النتيجة قبل إعطاء استراتيجية التعليمي.

٢. مرحلة التجريبية

قبل بدء الدرس، أوضح الباحث منهجية ما هي استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) وما هي الخطوات التي يجب اتخاذها لهذا التعلم وتم إجراء مناقشة بشأن نموذج الإستراتيجية هذه. بعد ذلك تطبيق التعلم باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) لمهارة الكتابة.

بعد شرح كامل عن استراتيجية بعد ذلك تطبيق التعلم باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) على الفصل التجريبي وعلى الفصل الضابط باستخدام الإستراتيجية التقليدية أو بدون استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write).

٣. مرحلة ما بعد التجريبية

وهذه استراتيجية كخطوة أخيرة بعد تلقي العلاج وإعطاء الاستبانة والاختبار البعدي بنفس المادة. فيما يتعلق بإعطاء استبيان لمعرفة كيفية استجابة التلاميذ أثناء تعليم مهارة الكتابة على شكل الإنشاء الموجهة باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*). ويهدف من الاختبار البعدي إلى معرفة قدرة التلاميذ على كفاءة مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) بعد العلاج مع المقارنة النتيجة بالاختبار القبلي. حتي تعرف فرق نتيجة لمهارة الكتابة بين في نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة مع الفصل الضابط بدون استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) أي باستخدام استراتيجية التقليدية.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : تأثير تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الجملة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان.

وبعد إجراء تجربة باستخدام الإستراتيجية، أجرى الباحث اختباراً مكوناً من ١٠ أسئلة مع تفاصيل ٥ أسئلة لاختبار تكوين الجمل و٥ أسئلة لاختبار تكوين الفقرة. تم تحليل البيانات بمساعدة استخدام تطبيق *SPSS (Statistical and Service Solution)* الإصدار ٢٢. في شكل اختبار درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) و اختبار عينة الاختبار المستقلة (*Independen Sampel Test*) لتحديد الفروق وما إذا كان هناك تأثير على نتائج التعلم تم تطبيقه من خلال مقارنة المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة. لمعرفة تأثير تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الجملة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان بين المجموعة التجريبية والفصل الضابطة.

أ. نتائج الإجابات على الأسئلة التي طرحت بشأن تأليف الجملة

بعد إجراء سلسلة من الاختبارات القبليّة والاستمرار في التعلم والاختبارات البعدية التي تم تنفيذها. في عملية التعلم التي تطبق هذه الإستراتيجية، يقدم المعلم أولاً صورة أو كتابة كمحفز لأفكار التلاميذ ووجهات نظرهم للتفكير، وبعد ذلك يوجه التلاميذ إلى المناقشة مع بعضهم البعض من خلال التعبير بشكل مباشر عما يفكرون فيه بعد انتهاء الدرس. لقد استمع الفصل إلى كل شيء، ثم اكتب وفقاً لافتراضات كل طالب فيما يتعلق بما يفكر فيه ويعبر عنه كتابياً.

يقتصر الأمر في عملية التعلم هذه على التركيب الجملة الفعلية والجملة الاسمية، ويتبين من نتائج الإجابات التي قدمها التلاميذ أنهم قادرون على الكتابة جملة الفعلية بعدة إجابات كالآتي: " يستريح علي في التاسعة صباحاً، ويستعد للمدرسة في الثامنة صباحاً، وجرى علي في الصباح. هذه بعض الإجابات التي قدمها التلاميذ استجابة للأوامر الموجودة، وتثبت أنهم تمكنوا من تجميع النموذج على شكل جملة الفعلية. بتحقيق في الاختبار البعدي يمكن الاطلاع على الامتحان الذي تم إجراؤه من إجابات التلاميذ التي تؤدي إلى جملة الفعلية وهو كما يلي: " شرح المعلم الدرس، يقرأ أحمد كتاباً ". وتثبت أنهم تمكنوا من تجميع النموذج على شكل جملة الفعلية.

ومن الإجابات التي تم الحصول عليها بخصوص جملة الاسمية يمكن العثور على الإجابة التالية: " الساعة الثالثة بعد الظهر، الساعة على الحائط، علي يستيقظ مبكراً " كل يوم. ومن بعض الإجابات التي قدمها الطلاب يتبين أنهم طبقوا الترتيب جملة الاسمية أي تلك التي بدأت بالاسم.

ب. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بتكوين الجملة.

جدول ١. ٤ قيمة المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			الرقم	الاسم
القيمة				
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي			
٧٠	٦٧	علياء سهداتول عايزة	١	
٩٥	٨٥	أماندا ليفينا برينسيس	٢	
٨٤	٨٥	غضب أسكاريا أغستي	٣	
١٠٠	٩٠	مرحبا بكم في رحمي إي.	٤	
٩٠	١٠٠	أوريليا فيليسيا زارو سوليستياني	٥	

١٠٠	٨٥	زقية القوت تسانيا	٦
٩٨	٧٦	زهرة إيكافيتري أوليا	٧
٨٠	٦٥	بريليانا الأول	٨
٩٠	٦٦	بريليانت تيتا ف	٩
٩٨	٩٠	فجر المعتزم	١٠
٧٨	٨٠	هاستينا ديتا خوربان	١١
٩٨	٦١	غن لنبيلة	١٢
٩٤	٧٥	كايلأ أوكتافيا	١٣
٨٥	٧٦	خنسا ناسا عقيلة	١٤
٩٨	٩٠	لينتانغ أجينج أوليا يو	١٥
٩٦	٩٥	محمد توفيق هدايت مولانا	١٦
١٠٠	٧٥	مولاني نور أيوع	١٧
٩٣	٤٨	موه رويان الألباني	١٨
١٠٠	٩٠	ندی خيرة الأغصار	١٩
٩٥	٨٥	نايلة رحمة أوليا	٢٠
٩٠	٧٧٥	الأميرة دوي نبيلة	٢١
٩٨	٨٣	قروطة مون	٢٢
٨٤	٨١	رايسا أوكتافيا أزاهيروه	٢٣
٨٥	٦٠	رفقة أيوان أ	٢٤
٨٨	٩٠	ريشة زقنيشة الهانيا	٢٥
٧٠	٨١	ريجان عبد الله بوترا رمضان	٢٦
٨٤	٨١	فيليسيان	٢٧
٩٦	٨٥	أيو أيو أثيا دايو دوي	٢٨
٩٠,٦١	٧٩,٥٧	المعدل	

بناءً على نتائج المجموعة التجريبية التي تم إجراؤها بتاريخ ٦ يناير ٢٠٢٤، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٤، ولكن تم تنفيذ تطبيق تعليمي بينهما وحقت نتائج متوسطة في العدل يعني في الاختبار القبلي على الحصول ٧٩,٥٧ والبعدي على الحصول ٩٠,٦١، ومن المعروف أنه في هذه المجموعة، انطلاقاً من نتائج الاختبار المسبق العالية، يظهر أنهم قادرون على تنظيم الجملة.

جدول ٢. ٤. قيمة المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			
الرقم	الاسم	القيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد الفن م	٦٩	٥٦
٢	باستضافة إلسا أنينديتا	٨٠	٦٥
٣	أميليا أغسيا خويرون نيسا	٨٠	٧٦
٤	أسيام مخدوم أداتانا خوار الدين	٦٨	٦٦
٥	آثور دوي حافظ سوجياريو	٧٧	٥٦
٦	بيري أزورا داناستري	٣٤	٥٦
٧	ديلان رادتيا رمضان	٨١	٦٦
٨	فانيا زهرة وولانداري	٥٢	٦٠
٩	فارينتتا غاني إيست يو	٨٢	٩١
١٠	حيدر أرجوان	٤٨	٦٦
١١	جانفي خوهو أجيل	٥٢	٥٢
١٢	جوليانا واهيو أغوستين	٨١	٥٨
١٣	كاسيا ديويينا شاننا	٥٢	٦٢

٧٦	٧٦	م دانش أ	١٤
٥٨	٦٨	ميلينكا عينين قلبي	١٥
٤٦	٥٧	ميكناتو براتيس	١٦
٧١	٦٢	محمد نور يوسف	١٧
١٠٠	٨٠	انا انتظر سكينه	١٨
٨٢	٨٥	نيثا إنفينيا فكري	١٩
٥٢	٥٢	بريستيزيس جوليانى برينسيس	٢٠
٨٠	٨١	رمضان رمضان رمضان	٢١
٧٦	٣٧	ساتريا أسمورو لانغينغ	٢٢
٦٧	٦٣	الإمام الميرة رمضان	٢٣
٨٠	٨٦	سياهدان أزهيل اليوندي	٢٤
١٠٠	٦٦	زهرة شفاء عزة رمضان	٢٥
٦١	٦٧	براق عسيراف من بيل	٢٦
٦٧,٦٥	٦٦,٠٠	المعدل	

بناءً على نتائج المجموعة الضابطة التي تم إجراؤها بتاريخ ٨ يناير ٢٠٢٤، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بتاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٤، ولكن تم تنفيذ تطبيق تعليمي بينهما وحقت نتائج متوسطة. يرتفع قليلا من اختبار القبلي على الحصول النتيجة المعدلي ٦٦,٠٠ إلى ٦٧,٤٦، ومن المعروف أنه في هذه المجموعة، انطلاقا من نتائج الاختبار المسبق العالية، يظهر أنهم لم بقدرتون على تنظيم الجملة بسبب على وسلية التقليدية.

وبعد الاطلاع على النتائج أعلاه، تظهر نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في بناء الجمل. ويمكن ملاحظة أن هناك فرقا بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. حيث

تحسنت النتائج في الفصل التجريبي أكثر وتراجعت النتائج في الفصل الضابط أكثر. ولكن الزيادة أو النقصان ليست بعيدة بما فيه الكفاية.

ج. اختبار الصدق واختبار الثابت من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بتكوين الجملة

بعد حصول الباحث على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تكون الخطوة التالية هي اختبار صدق الأسئلة المعطاة من أسئلة الاختبار القبلي ومن أسئلة الاختبار البعدي نفسها. وفي هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق *Statistical and SPSS (Service Solution)* الإصدار ٢٢.

جدول ٣. ٤. نتائج اختبار الصدق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بتكوين الجملة

علامة				
الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		السؤال
عدد	سيج (٢-الذيل)	عدد	سيج (٢-الذيل)	
٠,٨٥٨	٠,٠٠٠	٠,٦٤٠	٠,٠٠٠	السؤال ١
٠,٨٣٢	٠,٠٠٠	٠,٢٧٣	٠,١٦٠	السؤال ٢
٠,٧٦٢	٠,٠٠٠	٠,٧٢٩	٠,٠٠٠	السؤال ٣
٠,٨٨٤	٠,٠٠٠	٠,٣٨٢	٠,٠٤٥	السؤال ٤
٠,٧٨٩	٠,٠٠٠	٠,٧٨٢	٠,٠٠٠	السؤال ٥

ويمكن ملاحظة أن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي يمكن القول بأنها صدق إذا كانت أقل من 0.01 أو أقل من 0.05 . ويمكن رؤيتها من القيمة I -عدد $>$ سيج (٢-الذيل) 0.00 ثم من بيانات التحليل أعلاه يمكن القول بأنها صدق.

جدول ٤. ٤. نتائج اختبار الثابت أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بتكوين الجملة

الإحصائيات الثابتة	
ألفا كرنباخ (Cronbach's Alpha)	
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٠,٧٠٠	٠,٧٩٥

في كتابه (V. Wiratna Sujarweni. 2014) للبحث. مطبعة يوغجاكارتا بوكو. صفحة ١٩٣) يوضح أنه يمكن إجراء اختبار الموثوقية بشكل مشترك. أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هو أنه إذا كانت القيمة $< 0,60$ ، فإن أسئلة الاستبيان تعتبر موثوقة أو متسقة. ومن نتائج الاختبار القبلي أعلاه، أظهرت نتائج الثبات قيمة $0,700$ بمجموع ٥ أسئلة. وهذا يظهر قيمة $0,700 < 0,60$ ، لذلك، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن استنتاج أن الأسئلة موثوقة أو متسقة. وبالمثل، تظهر نتائج اختبار ثبات الاختبار البعدي قيمة $0,895$ وهذا يدل على $0,895 < 0,60$ ، لذلك يمكن أيضًا استنتاج أن الاختبار البعدي موثوق أو متسق.

د. اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لتحديد ما إذا كانت نتائج اختبار البيانات طبيعية أم لا. ويصبح شرطاً لتحديد الإحصائيات التي سيتم استخدامها للخطوة التالية. يستخدم هذا الاختبار اختبار ليليفورس (كولموجروف-سميرنوف) لأن عدد العينات أقل من ٣٠.

بشرط أنه إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تعتبر طبيعية. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت أقل من ٠,٠٥ فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

جدول ٥. ٤. نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Stati stic	df	Sig.	Stati stic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Tes Eksperimen (Jumlah)	.157	28	.074	.938	28	.097
	Post-Test Eksperimen (Jumlah)	.157	28	.076	.885	28	.005
	Pre-Tes Kontrol (Jumlah)	.115	26	.200*	.940	26	.132
	Post Tes Kontrol (Jumlah)	.157	26	.098	.911	26	.028
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

- بناءً على أحكام الصيغة، إذا كانت قيمة الأهمية^a Kolmogorov-Smirnov (Sig) أكبر من ٠,٠٥، فسيتم اعتبار البيانات طبيعية. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت أقل من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات غير طبيعي.
١. قيمة (Sig) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٠,٠٧٤ < ٠,٠٥، ولذلك، يمكن التعبير عن البيانات بشكل طبيعي.
 ٢. قيمة (Sig) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٠,٠٧٦ < ٠,٠٥، ولذلك، يمكن التعبير عن البيانات بشكل طبيعي.
 ٣. قيمة (Sig) الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥، ولذلك، يمكن التعبير عن البيانات بشكل طبيعي.
 ٤. قيمة (Sig) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٠,٠٩٨ < ٠,٠٥، ولذلك، يمكن التعبير عن البيانات بشكل طبيعي.

هـ. اختبار التجانس

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت المجموعتان متماثلتان أم مختلفتان ويهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات مأخوذة من مجتمع له نفس التباين مع صيغة القيمة (Sig) $< 0,05$ ، لذلك نستنتج أن البيانات متجانسة أو واحدة.

جدول ٦. ٤ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2.238	3	104	.088
	Based on Median	1.725	3	104	.166
	Based on Median and with adjusted df	1.725	3	95.313	.167
	Based on trimmed mean	2.034	3	104	.114

في جدول البيانات أعلاه يوضح أن البيانات متجانسة ٤,١١ أو أكبر من ٥,٠٠، مما يعني أن البيانات متطابقة أو متجانسة.

و. اختبار درجة الكسب الطبيعي

قبل إجراء اختبار للعينة المقترنة (*Paired Sample T Test*)، لتحديد تأثير طريقة التعلم، يتم إجراء اختبار الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*)، لمعرفة ما إذا كانت استراتيجية التعلم هذه تستخدم بشكل فعال في التعلم أم لا. وهذه بعض التوضيحات المتعلقة الكسب الطبيعي.

جدول ٧. ٤ تفسير الفئة الفعالية درجة الكسب

التفسير	نسبة مئوية N-Gain
أعلي	$g < 0,7$
متوسطة	$0,3 > g > 0,7$

أدبي	$g > 0,3$
------	-----------

وأما نتيجة اختبار درجة الكسب الطبيعي كما يلي.

جدول ٨. ٤ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Score	Eksperimen	Mean		.5346	.08351
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.3630	
			Upper Bound	.7063	
		5% Trimmed Mean		.5652	
		Median		.6667	
		Variance		.188	
		Std. Deviation		.43391	
		Minimum		-.58	
		Maximum		1.00	
		Range		1.58	
		Interquartile Range		.72	
		Skewness		-.921	.448
		Kurtosis		.031	.872
		Kontrol	Mean		-.0283	.08435
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	-.2020	
			Upper Bound	.1455	
	5% Trimmed Mean		-.0422		
	Median		-.0718		
	Variance		.185		
	Std. Deviation		.43012		
	Minimum		-.91		
	Maximum		1.00		
	Range		1.91		
	Interquartile Range		.49		
Skewness		.845	.456		
Kurtosis		1.334	.887		

جدول ٩. ٤ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

المجموعة	المعد	الحد الأدنى	الحد الأقصى
المجموعة التجريبية	٠,٥٣٤٦	٠,٥٨-	١,٠٠
المجموعة الضابطة	٠,٠٢٨٣-	٠,٩١-	١,٠٠

وبناء على الجدول أعلاه للاختبار درجة الكسب في تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لترقية كفاءة مهارة الكتابة. حصلت المجموعة التجريبية على درجة، وهذا يدل على أن تطبيق هذه استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لترقية كفاءة مهارة الكتابة في تكوين الجملة متوسطة لأن بينما من ٠,٠٧. وعكس ذلك مع المجموعة الضابطة التي أظهرت انخفاضاً فعلياً بعد إجراء الاختبار حيث أظهرت النتائج --٠,٠٢٨٣ وكان ذلك أدنى جداً في المجموعة الضابطة حيث لم تكن هناك أي تجربة على الإطلاق.

ز. اختبار للعينة المقترنة (*Paired Sample T Test*)

بعد إجراء الاختبار الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*)، وتبين أن المجموعة التجريبية عالية في تنفيذ استراتيجيات التعلم استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لترقية كفاءة مهارة الكتابة. والآن يتم تنفيذ مرحلة الحالة اختبار للعينة المقترنة (*Paired Sample T Test*) لتحديد الفروق وما إذا كان هناك تأثير على نتائج التعلم تم تطبيقه من خلال مقارنة المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة. يعتمد أساس تحديد اختبار T المستقل على قيمة الأهمية (*tail-٢*) التي تقيس ما إذا كان هناك اختلاف متوسط في الأشخاص الذين تم اختبارهم. تشير قيمة الأهمية (*Tailed - ٢*) أكبر من ٠,٠٥ إلى عدم وجود فرق في المتوسط بين موضوعات البحث أي أن قبول H_0 ورفض H_a . والعكس تشير قيمة الأهمية (*Tailed - ٢*) أقل من ٠,٠٥ إلى وجود فرق متوسط بين موضوعات البحث دليل أن H_a مقبول ورفض H_0 .

جدول ١٠. ٤. نتائج اختبار إحصائيات المجموعة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Test_Eksperimen	79.57	28	11.742	2.219
	Post_Test_Eksperiment	90.61	28	8.740	1.652
Pair 2	Pre_Test_Kontrol	66.00	26	14.419	2.828
	Post_Test_Kontrol	67.65	26	14.336	2.811

وبناء على النتائج أعلاه، فإن التحليل المتعلق بالفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يمكن ملاحظة أن المجموعة التجريبية يبلغ عددها ٢٨ طالبا، وتحصل على متوسط ٧٩,٥٧ في الاختبار القبلي و ٩٠,٦١ في الاختبار البعدي. أما بالنسبة للمجموعة الضابطة التي يبلغ عددها ٢٦ طالبا فقد بلغ المتوسط ٦٦,٠٠ في الاختبار القبلي و ٦٧,٦٥ في الاختبار البعدي. وهذا يدل على أن هناك فرقا بين المجموعات التي تطبق استراتيجيات التعلم الاستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*)، والمجموعات التي لا تطبق استراتيجيات التعلم الاستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*)، من نتائج اختبار العينة المستقلة.

جدول ١١. ٤. نتائج اختبار العينة المستقلة

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre_Test_Eksperimen - Post_Test_Eksperiment	-11.036	12.483	2.359	-15.876	6.195	-4.678	.000	

P	Pre_Test_K	-	15.37	3.015	-	4.555	-	25	.588
a	ontrol -	1.	3		7.863		.5		
i	Post_Test_K	65					49		
r	ontrol	4							
2									

ومن البيانات أعلاه يتضح ما يلي:

١. بناءً على نتائج مخرجات الزوج ١، يتم الحصول على قيمة $sig. (2-tail)$ بقيمة $0.000 > 0.05$ ، يستنتج أن هناك فرق في متوسط نتائج تعلم التلاميذ للاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية.
٢. بناءً على زوج الإخراج ٢، يتم الحصول على قيمة $sig. (2-tail)$ هي $0.588 < 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق في متوسط التعلم لدى التلاميذ المجموعة الضابطة ذوي طرق التعلم التقليدية.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لتكوين الجملة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان تتأثر وغير متساو في معدل مع التلاميذ بدون استخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة في تعليم مهارة الكتابة. يعني قبول H_a أنه تم رفض H_o أو أنه لم يكن هناك أي تأثير في طرق التعلم التقليدية.

المبحث الثاني : تأثير تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الفقرة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان.

وبعد إجراء تجربة باستخدام الإستراتيجية، أجرى الباحث اختباراً مكوناً من ١٠ أسئلة مع تفاصيل ٥ أسئلة لاختبار تكوين الجمل و ٥ أسئلة لاختبار تكوين الفقرة. تم تحليل البيانات بمساعدة استخدام تطبيق *SPSS (Statistical and Service Solutation)* الإصدار ٢٢. في شكل اختبار درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) لمعرفة تأثير تطبيق

استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين
الفقرة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان بين المجموعة التجريبية
والفصل الضابطة.

أ. نتائج الإجابات على الأسئلة التي طرحت بشأن تأليف الفقرة الوصفية

في عملية التعلم التي تتم في تطبيق هذه الإستراتيجية لاستكشاف مهارة الكتابة
وتحسينها، لا يوجد فرق كبير في التطبيق بين تكوين جملة وإنشاء فقرة. والفقرة المستهدفة
هي نوع من الوصف الذي يُطلب فيه من التلاميذ أن يكونوا قادرين على وصف والتعبير
عن صورة أو جزء من الكلمات الرئيسية ليتم ترتيبها بشكل صحيح وصحيح في فقرة جيدة
وصحيحة.

من نتائج عملية التعلم من خلال تطبيق هذه الاستراتيجية، أي من خلال توفير
الكلمات الرئيسية، على سبيل المثال هناك ثلاث كلمات رئيسية، وهي: الذهاب إلى
المدرسة، أخذ استراحة في المدرسة، والعودة إلى المنزل من المدرسة، ويطلب من الطلاب أن
يكونوا قادرين على وصف و تأليفها وتجميعها في بنية جيدة وصحيحة والنتائج التي تم
الحصول عليها من الاختبار البعدي الذي تم تقديمه والحصول عليه هي كما يلي: "
استيقظت من النوم في الساعة الرابعة صباحًا، بعد ذلك قمت بأداء الصباح أصلي جماعة
وأقرأ القرآن مع والدي، وبعد ذلك استعدت للذهاب إلى المدرسة وفي الساعة السادسة
صباحًا ذهبت إلى المدرسة برفقة والدي، بدأ وقت الدرس وفي الساعة التاسعة استراحت
و اشتريت الطعام من المقصف الذي توفره المدرسة وفي الساعة الثانية عشرة ظهرًا جاء
وقت الراحة وصليت صلاة الظهر جماعة مع أصدقائي. وبعد ذلك تم اصطحابي وإعادتي
إلى المنزل بعد الدراسة طوال اليوم في المدرسة في تمام الساعة الواحدة ظهرًا "

ومع ذلك، هناك عدد غير قليل وهناك الكثير ممن ما زالوا يجدون صعوبة في تجميع
الجملة، فقط بعض طلاب قادرون على الحصول على درجات جيدة، من خلال كتابة

فقرات جيدة وصحيحة، والبعض الآخر لا يزال في حيرة من أمره في التركيب، أحياناً لا تتصل، فقط تسابق على الكلمات الرئيسية. مثل: "أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحاً وأدرس ثم أرتاح في الساعة التاسعة صباحاً وبعد ذلك أعود إلى المنزل في الساعة الواحدة ظهراً" ومن هذا السياق يظهر أن الطلاب غير قادرين بعد على تجميع الفقرات بسبب إنهم ليسوا مثاليين بعد في مجرد تجميع الجملة.

ب. قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بتكوين الفقرة.

جدول ١٢. ٤. قيمة المجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			الرقم	الاسم
القيمة				
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي			
٦٥	٤٥	علياء سهداتول عايزة	١	
٨٠	٣٦	أماندا ليفينا برينسيس	٢	
٩٦	٧٥	غضب أسكاريا أغستي	٣	
٨٠	٧٣	مرحبا بكم في رحمي إي.	٤	
٩٠	٨٠	أوريليا فيليسيا زارو سوليستياني	٥	
١٠٠	٣٦	زقية القوت تسانيا	٦	
٨٠	٧١	زهرة إيكافيتري أوليا	٧	
٦٠	٥٥	بريليانا الأول	٨	
٤٠	٣٠	بريليانا تيتا ف	٩	
٩٠	٩٠	فجر المعتزم	١٠	
٦٥	٦٦	هاستينا ديتا خوريان	١١	
٦١	٦١	غن لنبيلة	١٢	

١٠٠	٧٠	كايلأ أوكتافيا	١٣
٨٠	٦٠	خنسا ناسا عقيلة	١٤
٥٤	٣٠	لينتانغ أجينج أوليا يو	١٥
٧٥	١٠٠	محمد توفيق هدايت مولانا	١٦
٨٠	٧٥	مولاني نور أيوع	١٧
٢٠	٣٥	موه رويان الألباني	١٨
٨٥	٦٥	ندى خيرة الأغصار	١٩
٧٥	٧٦	نايلة رحمة أوليا	٢٠
٩٠	٧٣	الأميرة دوي نبيلة	٢١
٧٥	٧٥	قروطة مون	٢٢
٦٣	٨٠	رايسا أوكتافيا أزاهيروه	٢٣
٧٠	٣٠	رفقة أيوان أ	٢٤
٧٢	٦٠	ريشة زقنيشة الهانيا	٢٥
٧٠	٣٦	ريجان عبد الله بوترا رمضان	٢٦
٩٠	٣٨	فيليسيان	٢٧
٨٠	٧٣	أيو أيو أثيا دايو دوي	٢٨
٧٤,٥	٦٣,٥٤	المعدل	

بناءً على نتائج المجموعة التجريبية التي تم إجراؤها بتاريخ ٦ يناير ٢٠٢٤، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بتاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٤، ولكن تم تنفيذ تطبيق تعليمي بينهما وحققت نتائج متوسطة في العدل يعني في الاختبار القبلي على الحصول ٦٣,٥٤ و البعدي على الحصول ٧٤,٥، ومن المعروف أنه في هذه المجموعة، انطلاقاً من نتائج الاختبار المسبق العالية، يظهر أنهم قادرون على تنظيم الفقرة.

جدول ١٣. ٤. قيمة المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة			
القيمة		الاسم	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٣٢	٣٥	أحمد الفن م	١
٢٥	٧٥	باستضافة إلسا أنينديتا	٢
٤٥	٤٠	أميليا أغسيا خويرون نيسا	٣
٣٥	٢٠	أسيام مخدوم أدتانا خوار الدين	٤
١٠	٣٥	آثور دوي حافظ سوجياريو	٥
٣٠	١٣	بيري أزورا داناستري	٦
٣٥	٣٠	ديلان رادتيا رمضان	٧
٥٣	٣٥	فانيا زهرة وولانداري	٨
٣٨	٤٥	فارينتتا غاني إيست يو	٩
٣٢	٢١	حيدر أرجوان	١٠
٣٢	١٨	جانفي خوهو أجيل	١١
٤٥	٥٠	جوليانا واهيو أغوستين	١٢
٤٠	١٣	كاسيا ديويونا شانا	١٣
٤٠	٢٠	م دانش أ	١٤
٢٥	٢٠	ميلينكا عينين قلبي	١٥
٤٥	٧٠	ميكناتو براتيس	١٦
٣٦	٢٠	محمد نور يوسف	١٧
٣٠	٧٤	انا انتظر سكينه	١٨
٤٥	٦٨	نيثا إنفينيا فكري	١٩
٣٥	١٥	بريستيزيس جوليانى برينسيس	٢٠
٥٠	٤٠	رمضان رمضان رمضان	٢١

٤٥	٥	ساتريا أسمورو لانغينغ	٢٢
٣٠	٦٥	الإمام الميرة رمضان	٢٣
٦٠	٣٥	سياهدان أزهيل اليوندي	٢٤
٣٠	٧٦	زهرة شفاء عزة رمضان	٢٥
١٠	٣٨	براق عسيراف من بيل	٢٦
٣٥,٨٨	٣٧,٥٤	المعدل	

بناءً على نتائج المجموعة الضابطة التي تم إجراؤها بتاريخ ٨ يناير ٢٠٢٤، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم إجراؤه بتاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٤، ولكن تم تنفيذ تطبيق تعليمي بينهما وحقت نتائج متوسطة. منخفض من اختبار القبلي على الحصول النتيجة المعدلي ٣٧,٥٤ إلى ٣٥,٨٨، ومن المعروف أنه في هذه المجموعة، انطلاقاً من نتائج الاختبار المسبق العالية، يظهر أنهم لم بقدرن على تنظيم الفقرة.

وبعد الاطلاع على النتائج أعلاه، تظهر نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في بناء الفقرة. ويمكن ملاحظة أن هناك فرقاً بين الفصل الضابط والفصل التجريبي. حيث تحسنت النتائج في الفصل التجريبي أكثر وتراجعت النتائج في الفصل الضابط أكثر. ولكن الزيادة أو النقصان ليست بعيدة بما فيه الكفاية.

ج. اختبار الصدق واختبار الثابت من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بتكوين الفقرة

بعد حصول الباحث على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تكون الخطوة التالية هي اختبار صدق الأسئلة المعطاة من أسئلة الاختبار القبلي ومن أسئلة الاختبار البعدي نفسها. وفي هذه الحالة استخدم الباحث بمساعدة تطبيق *Statistical and SPSS* (Service Solution) الإصدار ٢٢.

جدول ٤.١٤ نتائج اختبار الصدق أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بتكوين الجملة

علامة

السؤال	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	عدد	سيج (٢-الذيل)	عدد	سيج (٢-الذيل)
السؤال ١	٠,٥١٩	٠,٠٠٥	٠,٥١٨	٠,٠٠٥
السؤال ٢	٠,٩٠٩	٠,٠٠٠	٠,٩٠٨	٠,٠٠٠
السؤال ٣	٠,٨٨١	٠,٠٠٠	٠,٨٨٠	٠,٠٠٠
السؤال ٤	٠,٦٣٤	٠,٠٠٠	٠,٦٣٥	٠,٠٠٠
السؤال ٥	٠,٦٠٧	٠,٠٠١	٠,٥٨٩	٠,٠٠١

ويمكن ملاحظة أن أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي يمكن القول بأنها صدق إذا كانت أقل من 0.01 أو أقل من 0.05 . ويمكن رؤيتها من القيمة I -عدد $>$ سيج (٢-الذيل) 0.00 ثم من بيانات التحليل أعلاه يمكن القول بأنها صدق.

جدول ٤.١٥ نتائج اختبار الثابت أسئلة الاختبار القبلي والبعدي بتكوين الجملة

الإحصائيات الثابتة	
ألفا كرونباغ (Cronbach's Alpha)	
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٠,٧٦٥	٠,٧٦٢

في كتابه (V. Wiratna Sujarweni. 2014) للبحث. مطبعة يوغجاكارتا بوكو. صفحة ١٩٣) يوضح أنه يمكن إجراء اختبار الموثوقية بشكل مشترك. أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هو أنه إذا كانت القيمة < 0.60 فإن أسئلة الاستبيان تعتبر موثوقة أو متسقة. ومن نتائج الاختبار القبلي أعلاه، أظهرت نتائج الثبات قيمة 0.765 بمجموع ٥ أسئلة. وهذا يظهر قيمة $0.765 < 0.60$ ، لذلك، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن استنتاج أن الأسئلة موثوقة أو متسقة. وبالمثل، تظهر نتائج اختبار ثبات

الاختبار البعدي قيمة ٠,٧٦٢ وهذا يدل على ٠,٧٦٢ < ٠,٦٠، لذلك يمكن أيضًا استنتاج أن الاختبار البعدي موثوق أو متسق.

د. اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا لتحديد ما إذا كانت نتائج اختبار البيانات طبيعية أم لا. ويصبح شرطاً لتحديد الإحصائيات التي سيتم استخدامها للخطوة التالية. يستخدم هذا الاختبار اختبار ليليفورس (كولموجروف-سميرنوف) لأن عدد العينات أقل من ٣٠.

بشرط أنه إذا كانت قيمة الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات تعتبر طبيعية. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت أقل من ٠,٠٥ فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

جدول ٤.١٦ نتائج اختبار الطبيعية

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Stati stic	df	Sig.	Stati stic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (Paragraf)	.155	28	.081	.917	28	.029
	Post-Tes Eksperimen (Paragraf)	.123	28	.200*	.919	28	.034
	Pre-Tes Kontrol (Paragraf)	.160	26	.084	.905	26	.021
	Post-Tes Kontrol (Paragraf)	.181	26	.028	.929	26	.073
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناءً على أحكام الصيغة، إذا كانت قيمة الأهمية^a Kolmogorov-Smirnov (Sig) أكبر من ٠,٠٥، فسيتم اعتبار البيانات طبيعية. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت أقل من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

١. قيمة (Sig) الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٠,٠٨١ < ٠,٠٥، ولذلك، يمكن التعبير عن البيانات بشكل طبيعي.

٢. قيمة (Sig) الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٠,٢٠٠ < ٠,٠٥، ولذلك، يمكن التعبير عن البيانات بشكل طبيعي.

٣. قيمة (Sig) الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٠,٠٨٤ < ٠,٠٥، ولذلك، يمكن التعبير عن البيانات بشكل طبيعي.

٤. قيمة (Sig) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٠,٠٢٨ > ٠,٠٥، ولذلك، يمكن التعبير عن البيانات بشكل غير طبيعي.

هـ. اختبار التجانس

بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت المجموعتان متماثلتان أم مختلفتان ويهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات مأخوذة من مجتمع له نفس التباين مع صيغة القيمة (Sig) < ٠,٠٥، لذلك نستنتج أن البيانات متجانسة أو واحدة.

جدول ٤.١٧ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3.177	3	104	.027
	Based on Median	2.508	3	104	.063
	Based on Median and with adjusted df	2.508	3	97.449	.063
	Based on trimmed mean	3.160	3	104	.028

في جدول البيانات أعلاه يوضح أن البيانات متجانسة ٠,٠٢٨ أو أقل من ٠,٠٥ مما يعني أن البيانات تظهر غير متطابقة أو متجانسة.

و. اختبار درجة الكسب الطبيعي

قبل إجراء اختبار غير معلمي للبيانات المستقلة واختبار ويلكوكسون (*Uji Parametrik Wilcoxon*) حدودي للبيانات ذات الصلة) بسبب أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فسيتم إجراء الاختبار، لتحديد تأثير استراتيجية التعليم، يتم إجراء اختبار الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*)، لمعرفة ما إذا كانت استراتيجية التعلم هذه تستخدم بشكل فعال في التعلم أم لا. وهذه بعض التوضيحات المتعلقة الكسب الطبيعي.

جدول ٤.١٨ تفسير الفئة الفعالية درجة الكسب

التفسير	نسبة مئوية N-Gain
أعلى	$g < 0,7$
متوسطة	$0,3 < g < 0,7$
أدنى	$g > 0,3$

وأما نتيجة اختبار درجة الكسب الطبيعي كما يلي.

جدول ٤.١٩ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Score	Eksperimen	Mean	.3262	.07792
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.1660
			Upper Bound	.4864
		5% Trimmed Mean	.3452	
		Median	.3103	

		Variance	.164	
		Std. Deviation	.40488	
		Minimum	-.85	
		Maximum	1.00	
		Range	1.85	
		Interquartile Range	.57	
		Skewness	-.633	.448
		Kurtosis	1.434	.872
	Kontrol	Mean	-.3093	.13899
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-.5955
			Upper Bound	-.0230
		5% Trimmed Mean	-.2596	
		Median	.0082	
		Variance	.502	
		Std. Deviation	.70869	
		Minimum	-1.92	
		Maximum	.42	
		Range	2.34	
		Interquartile Range	.88	
		Skewness	-1.261	.456
		Kurtosis	.427	.887

جدول ٢٠.٤ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

الحد الأقصى	الحد الأدنى	المعد	المجموعة
١,٠٠	٠,٨٥-	٠,٣٢٦٢	المجموعة التجريبية
٠,٤٢	١,٩٢-	٠,٣٠٩٣-	المجموعة الضابطة

وبناء على الجدول أعلاه للاختبار درجة الكسب في تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لترقية كفاءة مهارة الكتابة. حصلت المجموعة التجريبية على درجة، وهذا يدل على أن تطبيق هذه استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لترقية كفاءة مهارة الكتابة في تكوين الفقرة أدني لأن بين من ٠,٣

و ٠,٠٧ وتكون متوسطة. وعكس ذلك مع المجموعة الضابطة التي أظهرت انخفاضاً فعلياً بعد إجراء الاختبار حيث أظهرت النتائج -٠,٣٠٩٣ وكان ذلك أدني في المجموعة الضابطة حيث لم تكن هناك أي تجربة على الإطلاق.

ز. اختبار غير حدودي (*Uji Non Parametrik*)

بعد إجراء الاختبار الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*)، وتبين أن المجموعة التجريبية عالية في تنفيذ استراتيجيات التعلم استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لترقية كفاءة مهارة الكتابة. أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فسيتم إجراء الاختبار باستخدام اختبار غير معلمي للبيانات المستقلة واختبار ويلكوكسون (*Uji Parametrik Wilcoxon*) حدودي للبيانات ذات الصلة. يعتمد أساس تحديد اختبار T المستقل على قيمة الأهمية (*tail-٢*) التي تقيس ما إذا كان هناك اختلاف متوسط في الأشخاص الذين تم اختبارهم. تشير قيمة الأهمية (*Tailed - ٢*) أكبر من ٠,٠٥ إلى عدم وجود فرق في المتوسط بين موضوعات البحث أي أن قبول H_0 ورفض H_a . والعكس تشير قيمة الأهمية (*Tailed - ٢*) أقل من ٠,٠٥ إلى وجود فرق متوسط بين موضوعات البحث دليل أن H_a مقبول ورفض H_0 .

جدول ٤.٢١ نتائج اختبار غير حدودي (*Uji Non Parametrik wilcoxon*)

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	5 ^a	9.10	45.50
	Positive Ranks	20 ^b	13.98	279.50
	Ties	3 ^c		
	Total	28		
Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol	Negative Ranks	13 ^d	16.46	214.00
	Positive Ranks	13 ^e	10.54	137.00
	Ties	0 ^f		
	Total	26		
a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen				
b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen				

c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen
d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol
e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol
f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol

تحليل البيانات من قيمة النتيجة :

ويمكن شرح المجموعة التجريبية على النحو التالي:

١. الرتب السلبية أو الفرق (السلي) بين نتائج تعلم الرياضيات للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو ٥، وكلاهما في قيمة N، ومتوسط الرتبة. وهذا يدل على انخفاض (تخفيض) من درجة الاختبار القبلي إلى درجة الاختبار البعدي.

٢. الدرجات الإيجابية أو الفرق (الإيجابي) بين نتائج تعلم الرياضيات للاختبار القبلي والاختبار البعدي. يوجد هنا ٢٠ بيانات إيجابية (N)، مما يعني أن التلاميذ السبعة عشر زيادة في نتائج تعلم الرياضيات من درجة الاختبار القبلي إلى درجة الاختبار البعدي. وكان متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة ١٣,٩٨، في حين بلغ عدد الرتب الإيجابية أو مجموع الرتب ٢٧٩,٥٠.

٣. الروابط هي التشابه بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هنا قيمة الروابط هي ٣، لذلك يمكن القول أن هناك التلاميذ وهناك درجتان متساويتان بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

يمكن شرح المجموعة الضابطة على النحو التالي:

١. الرتب السلبية أو الفرق (السلي) بين نتائج تعلم الرياضيات للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو ١٣، وكلاهما في قيمة N، ومتوسط الرتبة. وهذا يدل على انخفاض (تخفيض) من درجة الاختبار القبلي إلى درجة الاختبار البعدي.

٢. الدرجات الإيجابية أو الفرق (الإيجابي) بين نتائج تعلم الرياضيات للاختبار القبلي والاختبار البعدي. يوجد هنا ١٣ بيانات إيجابية (N)، مما يعني أن التلاميذ الثلاثة عشر زيادة في نتائج تعلم الرياضيات من درجة الاختبار القبلي إلى درجة الاختبار البعدي. وكان متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة ١٠,٥٤، في حين كان عدد الرتب الإيجابية أو مجموع الرتب ١٣٧,٠٠.

٣. الروابط هي التشابه بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هنا قيمة الروابط هي ٠، لذلك يمكن القول أنه لا يوجد التلاميذ ولا توجد درجات متساوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جدول ٤.٢٢ نتائج الإحصائيات اختبار غير حدودي (*Uji Non Parametrik wilcoxon*)

Test Statistics ^a		
	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol
Z	-3.149 ^b	-.979 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002	.328
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		
c. Based on positive ranks.		

١. قبل أن ندخل في تحليل نتائج المخرجات أعلاه، نحتاج أولاً إلى معرفة أساس اتخاذ القرار المستخدم في اختبار فيلكوكسون حتى تتمكن من استخدامه كدليل أو دليل. أساس اتخاذ القرار في اختبار ويلكوكسون

١. إذا كانت قيمة *Asymp.Sig.* (٢ الذيل) أصغر من $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم قبول H_a .

٢. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة *Asymp.Sig.* (٢ الذيل) أكبر من $< ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض H_a .

وبناء على نتائج القرارات المتخذة أعلاه يتبين أن المجموعة التجريبية حصلت على قيمة ٠,٠٠٢ مما يعني أنها أقل من $> ٠,٠٥$ ويعني قبول H_a أو أن تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لتكوين الفقرة للتلاميذ الصف الثامن لمجموعة التجريبية بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان تتأثر وغير متساو في معدل مع التلاميذ بدون استخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة في تعليم مهارة الكتابة. وعلى العكس من ذلك، في المجموعة الضابطة، شوهدت قيمة ٠,٣٢٨ أو أكبر $< ٠,٠٥$ وهذا قد يعني أنه تم رفض H_0 أو أنه لم يكن هناك أي تأثير في طرق التعلم التقليدية.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : مناقشة تأثير تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة *Think-Write* لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الجملة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان.

يعد استخدام الاستراتيجية في عملية التعلم بمثابة لتحقيق أهداف التعليم. وهذا يتماشى مع ما عبر عنه سيف البحري، حيث قال إن "الاستراتيجية هي نمط عام من أنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المرسومة"⁵⁷. أن استراتيجية التعلم التفكير والتحدث والكتابة هي جهد في التعلم لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ باللغة العربية. كانت هذه الاستراتيجية رائدة من قبل *Laughin, Hiunker*، حيث ذكرا أن تطبيق تعلم التفكير والتحدث والكتابة يسمح لجميع المشاركين بالتعبير عن الأفكار الكامنة وراء تفكيرهم، وتطوير التفكير والتأمل المناسبين، وتنظيم الأفكار، واختبار هذه الأفكار قبل أن يطلب من التلاميذ الكتابة"⁵⁸.

وهناك من الأبحاث التي تدرس هذه الإستراتيجية في محاولة تحسين نتائج تعلم التلاميذ، لتحسين كتاباتهم في مجال تعلم اللغة. في النظر *Think* يعرف على التفكير، *Talk* يعرف على التكلم، وأن *Write* يعرف على الكتابة. وأن هذا استراتيجية يمكن إستراتيجية تبدأ بالتفكير من ما أعطاه المعلم وتوصيل نتائج المناقشة مع الأصحاب. والآخر تحدث وشارك الأفكار بالكتابة"⁵⁹.

⁵⁷ Nawang Wulandari, "Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* (IAIN Metro Lampung, 2019), <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1631>.

⁵⁸ O Kurniaman, T Yuliani, and ..., "Investigating Think Talk Write (TTW) Learning Model to Enhance Primary Students' Writing Skill," *Journal of Teaching and ...*, 2018, <https://jtlee.ejournal.unri.ac.id/index.php/JTLEE/article/view/5394>.

⁵⁹ Harahap and Hasibuan, "Penerapan Metode Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar Matematika."

في مهارة اللغة، تأتي مهارة الكتابة في المرتبة الأخيرة لأنها تتطلب إتقان مهارة أخرى مثل القراءة والكلام والاستماع. الكتابة الجيدة ستجعل القراء يفهمون ويفهمون الرسالة المنقولة باللغة العربية⁶⁰. وتم الحصول على صيغتين مشكلتين في مناقشة هذا البحث، وهما مهارة الكتابة لتكوين الجملة ومهارة الكتابة لإنشاء الفقرة. الأول أن هذا البحث يريد معرفة ما إذا كان تطبيق هذه الإستراتيجية يمكن أن يكون له تأثير على مهارة الكتابة في تكوين الجمل أم لا، لذلك تم إنشاء مجموعتين، إحداهما تجربة باستخدام استراتيجية التعلم، والأخرى ضابطة باستخدام استراتيجية التعلم استراتيجية منتظمة.

وتبين من نتائج عملية التعلم التي نفذها الطلاب أنه تم أخذ عدة نماذج من الإجابات لتحديد كيفية إجابة الطلاب بعد التعلم باستخدام هذه الإستراتيجية. مثل " يستريح علي في التاسعة صباحا، ويستعد للمدرسة في الثامنة صباحا، وجرى علي في الصباح " ومن بعض هذه الإجابات يتبين وجود عنصر جملة الفعلية بدليل وجود الفعل في كلمة يستريح، يستعد، جرى هذه الكلمات تعني أنها توضع في أول الجملة وأنها كلها من الفعل. وبعدها يعني يوضع الفاعل على كلمة علي، علي. والآخر يوضع المفعول على كلمة صباحا، في الصباح. حتي هذه الكلمات كلها على حسب التركيب جملة فعلية صحيحة. لأن الجملة الفعلية تعني الجملة التي تبدأ بالفعل بأحد أنواعه الثلاثة الماضي والمضارع والأمر. عادة ما تتكون الجملة الفعلية من فعل فاعل مفعول به في الجملة المتعدية التي تحتاج مفعول به لإتمام المعنى. وفعل وفاعل فقط في الجملة اللازمة. الجملة الفعلية هي فقط فعل وفاعل أو فعل ونائب فاعل⁶¹.

والنوع التالي من الكتابة يتعلق بالتأليف (عدد الاسمية) ومن عدة إجابات مأخوذة كعينات بعد تنفيذ درس باستخدام هذه الاستراتيجية وجد ما يلي: " الساعة الثالثة بعد

60 Q K Hikmatillah, نموذج تعليم الإنشاء بالكتاب المدرسي حسن الإصغاء في درس الإنشاء لأحمد مكي لزوردي (etheses.uinsgd.ac.id, 2019), <https://etheses.uinsgd.ac.id/29147/>.

61 Rabiatal Adawiyah.

الظهر، الساعة على الحائط، علي يستيقظ مبكراً". من نماذج الإجابات التي قدمها الطلاب أعلاه، يمكن ملاحظة أنهم يبدأون الجملة بالاسم أولاً، وهذا ما يميزها عن الجملة الفعلية. مثل: الساعة الثالثة، علي، الساعة. هذه الكلمات تكون مبتدأً لخبره. لأن الجملة الاسمية بتعريفه تعني أنها ما تقدم فيها العنصر الاسمي، ويتكون تركيبها الأساسي من جزأين هما: المبتدأ والخبر (المسند إليه والمسند). فالعلاقة بين عنصري الجملة الاسمية هي علاقة الإسناد، فالمبتدأ موضوع، والخبر حديث عن هذا الموضوع، والمبتدأ محكوم عليه والخبر محكوم به. مثل: خالد كريم (مبتدأ + خبر)⁶².

ومن نتائج الاختبار المطبق من الاختبار البعدي والقبلي للمجموعة التجريبية، كانت الدرجة الأولية ٧٩,٥٧ إلى ٩٠,٦١ ولا يمكن إنكار أن هذا الفصل، أي صف العلوم الطبيعية، يمكنه في المتوسط تكوين جملة. في المقابل، فإن الفصل الضابط، الذي حصل في البداية على درجة ٦٦,٠٠ في الاختبار القبلي، انخفض فعلياً إلى ٦٧,٦٥ باستخدام طريقة استراتيجية التعلم المعتادة. وهذا يدل على أن هناك فرقاً بين الفصل التجريبي والفصل الضابط وهو ٧٩,٥٧ < ٦٦,٠٠ وفي الاختبار البعدي كان ٩٠,٦١ و٦٧,٦٥.

ولمعرفة مدى فعالية هذه الاستراتيجية ومناسبة للاستخدام لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ، تم إجراء للاختبار درجة الكسب (*N-Gain Score*). حصلت المجموعة التجريبية على درجة، وهذا يدل على أن تطبيق هذه استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لترقية كفاءة مهارة الكتابة في تكوين الجملة متوسطة لأن بين من ٠,٠٧. وعكس ذلك مع المجموعة الضابطة التي أظهرت انخفاضاً فعلياً بعد إجراء الاختبار حيث أظهرت النتائج -٠,٨٠٩٣، وكان ذلك أدنى جداً في المجموعة الضابطة حيث لم تكن هناك أي تجربة على الإطلاق.

⁶² M.A Rabiatal Adawiyah, الجملة في العربية, (Mataram, 2023).

ولأن البيانات بعد اختبارها حصلت على نتائج صحيحة وموثوقة وكانت البيانات المقدمة طبيعية ومتجانسة، تم إجراء اختبار للعينة المقترنة (*Paired Sample T Test*) وبناء على النتائج أعلاه، فإن التحليل المتعلق بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يمكن ملاحظة أن المجموعة التجريبية يبلغ عددها ٢٨ طالبا، وتحصل على متوسط ٧٩,٥٧ في الاختبار القبلي و ٩٠,٦١ في الاختبار البعدي. أما بالنسبة للمجموعة الضابطة التي يبلغ عددها ٢٦ طالبا فقد بلغ المتوسط ٦٦,٠٠ في الاختبار القبلي و ٦٧,٦٥ في الاختبار البعدي. وهذا يدل على أن هناك فرقا بين المجموعة التجريبية والضابطة.

وإذا نظرنا إلى نتيجة اختبار للعينة المقترنة (*Paired Sample T Test*) فإن قيمة المجموعة التجريبية يتم الحصول على قيمة (*sig. (2-tail)*) بقيمة $٠,٠٠ > ٠,٠٥$ ، يستنتج أن هناك فرق في متوسط نتائج تعلم التلاميذ للاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية. وأن المجموعة الضابطة يتم الحصول على قيمة (*sig. (2-tail)*) هي $٠,٥٨٨ < ٠,٠٥$ ، لذلك يمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق في متوسط التعلم لدى تلاميذ المجموعة الضابطة ذوي طرق التعلم التقليدية. أن نستنتج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول.

H_a : تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Write*) للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان تتأثر وغير متساو في معدل مع التلاميذ بدون استخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة في تعليم مهارة الكتابة.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تعليم مهارة الكتابة في تعليم الإنشاء الموجهة باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لتكوين الجملة للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان تتأثر وغير متساو في معدل مع التلاميذ بدون استخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة في تعليم مهارة الكتابة.

المبحث الثاني : مناقشة تأثير تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الفقرة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان.

وفي هذه المناقشة الثانية سيتم التركيز على ما إذا كان تطبيق استراتيجية التعلم هذه يمكن أن يكون له تأثير على مهارة الكتابة لدى التلاميذ في إنشاء فقرة. نشاط الكتابة يعني بناء الأفكار، لأنه يتم بعد المناقشة أو الحوار بين الأصدقاء ومن ثم التعبير عنها من خلال الكتابة. ستساعد أنشطة الكتابة التلاميذ على إقامة اتصالات وتسمح للمعلمين برؤية تطور مفاهيم التلاميذ. وبصرف النظر عن ذلك، يتيح نشاط الكتابة هذا للمعلمين مراقبة أخطاء التلاميذ. وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها جي آر ديفيد بقولها: "خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة تهدف إلى تحقيق هدف تربوي معين".

وفقاً لسيلفر وسميث، تهدف أدوار المعلم ومسؤوليته إلى استخدام الاستراتيجية بشكل أكثر فعالية والسماح للتلاميذ بالمشاركة بنشاط في التفكير. يشجعون أفكار التلاميذ ويستمعون إليها، شفهيًا وكتابيًا. تفكير جيداً فيما يفعله وأخبرهم عنه استكشاف ومراقبة في المحادثة تقييم التلاميذ وتشجيع المشاركة الفعالة⁶³.

مثل كتابة جملة، في فقرة تم تقديمها من قبل العديد من الطلاب، على سبيل المثال من خلال التعلم باستخدام هذه الإستراتيجية، واستخدام مشغل الكلمات الرئيسية فيها، لا يستطيع الكثير من الطلاب تجميعها معاً ويكونون قادرين على وصف صورة ما تم تكوينها بشكل جيد وصحيح، وسوف يأخذ الباحث أحد الأمثلة على الأشخاص الذين كتبوا بشكل جيد وصحيح يعني: " استيقظت من النوم في الساعة الرابعة صباحًا، بعد ذلك قمت بأداء الصباح أصلي جماعة وأقرأ القرآن مع والدي، وبعد ذلك استعدت

⁶³ L Listiana et al., "Empowering Students' Metacognitive Skills through New Teaching Strategy (Group Investigation Integrated with Think Talk Write) in Biology Classroom," *Journal of Baltic ...*, 2016, <https://search.proquest.com/openview/1e30446cfe0d08c65a11542b4ac68f4d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4477238>.

للذهاب إلى المدرسة وفي الساعة السادسة صباحاً ذهبت إلى المدرسة برفقة والدي، بدأ وقت الدرس وفي الساعة التاسعة استراحت و اشتريت الطعام من المقصف الذي توفره المدرسة وفي الساعة الثانية عشرة ظهراً جاء وقت الراحة وصليت صلاة الظهر جماعة مع أصدقائي. وبعد ذلك تم اصطحابي وإعادتي إلى المنزل بعد الدراسة طوال اليوم في المدرسة في تمام الساعة الواحدة ظهراً".

ومما يتجلى في إجابة الطالب يمكن تصنيفها على أنها رتبت الفقرة بشكل جيد وصحيح، لأن هذا هو ما يشكل تعريفاً مناسباً للفقرة الوصفية وهو نوع من الفقرات التي تصف كائنًا في النص بشكل كامل وواضح بحيث يحصل القارئ على صورة حقيقية للكائن. تعتمد تقنية كتابة الفقرة هذه على الحواس، لذا يبدو الأمر كما لو أن القارئ يمكنه بالفعل رؤية الأشياء الموصوفة في الفقرة وسماعها ولمسها والشعور بها. يمكن أن تكون الكائنات الموصوفة في الفقرة أشخاصًا أو أشياء أو أماكن أو أوقاتًا أو فترات، وما إلى ذلك⁶⁴.

ولكن لا يمكن فصل ذلك عن إجابات الطلاب التي لا تزال ناقصة لأنها مجرد مجموعة من الجمل، مثل: "أذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة صباحًا وأدرس ثم أرتاح في الساعة التاسعة صباحًا وبعد ذلك أعود إلى المنزل في الساعة الواحدة ظهراً". وبعد إجراء التحليل، يختلف افتقار كل طالب إلى القدرة على المفردات عن الآخر. ومع تطبيق هذه الاستراتيجية، تبين أنه لا يزال هناك الكثير ممن ما زالوا يعتمدون على أصدقائهم لأنهم يستخدمون نموذج التعلم التعاوني أو الجماعي، ربما سيكون الأمر مختلفًا لو لم يكونوا في مجموعات، لذلك سيكون الأمر مسؤولية وضرورة على كل فرد تقديم الأفكار التي يقدمها.

وتبين أنه في الميدان كان هناك بالفعل فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث استخدمت المجموعة التجريبية هذه الاستراتيجية أكثر من المجموعة الضابطة نفسها. وبعد إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي تبين وجود اختلاف في

⁶⁴ A Wahhab, "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية بباري كديري"، (etheses.uin-malang.ac.id, 2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/55619/>.

مهارة الكتابة بين المجموعتين التجريبية والضابطة. ويتبين أن المجموعة التجريبية حصلت على متوسط ٦٠,٥٠ في الاختبار القبلي و٧٤,٥ في الاختبار البعدي. وفي المجموعة الضابطة، كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٣٧,٥٤، وفي الاختبار البعدي انخفض بالفعل بدرجة ٣٥,٨٨.

كما تم في اختبار مهارة الكتابة بالاختبار الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*)، وكانت النتيجة أن المجموعة التجريبية حصلت على درجة ٠,٣٢٦٢ وهذا يدل على متوسط درجاتها في المتوسط، رغم أنها كانت تعتبر منخفضة لأنها كانت قريبة من أقل من قيمة ٠,٣. ويعني أن الإستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) يمكن أن يكون لها تأثير على التعلم، ولكن بتقييم متساوٍ وشبه منخفض. ومع ذلك، حصلت المجموعة الضابطة على نتيجة اختبار قدرها -٠,٣٠٩٣، مما يعني أنها منخفضة جدًا، لأنه لم تكن هناك أي تجربة.

وللإجابة على فرضية موجودة تم إجراء اختبار غير بارامترى لأن نتائج اختبار الحالة الطبيعية كانت هناك قيمة واحدة غير طبيعية، لذلك تم إجراء هذا الاختبار وهو اختبار ويلكوكسون غير المعلمي. يعتمد أساس تحديد اختبار T المستقل على قيمة الأهمية (α -tail) التي تقيس ما إذا كان هناك اختلاف متوسط في الأشخاص الذين تم اختبارهم. تشير قيمة الأهمية (α -Tailed) أكبر من ٠,٠٥ إلى عدم وجود فرق في المتوسط بين موضوعات البحث أي أن قبول H_0 ورفض H_a . والعكس تشير قيمة الأهمية (α -Tailed) أقل من ٠,٠٥ إلى وجود فرق متوسط بين موضوعات البحث دليل أن H_a مقبول ورفض H_0 .

أن المجموعة التجريبية حصلت على قيمة ٠,٠٠٢ مما يعني أنها أقل من $> ٠,٠٥$ ويعني قبول H_a أو أن تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لتكوين الفقرة لتلاميذ الصف الثامن لمجموعة التجريبية بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان تتأثر وغير متساوٍ في معدل مع التلاميذ بدون استخدام

استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة في تعليم في تعليم الإنشاء الموجهة. وعلى العكس من ذلك، في المجموعة الضابطة، شوهدت قيمة $0,328$ أو أكبر $< 0,05$ وهذا قد يعني أنه تم رفض H_0 أو أنه لم يكن هناك أي تأثير في استراتيجية التعليم التقليدية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث ونتائج المناقشة المتعلقة بتأثير تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين جملة والفقرة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان. من صيغتي الإشكالية المطروحة يمكن استنتاج ما يلي:

١. بناء على نتائج تحليل اختبار التأثير تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الجملة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان. فإن نتائج الاختبارات التي أجريت في المجموعة التجريبية كانت أكبر من تلك الموجودة في المجموعة الضابطة، أي بقيمة $90,61 < 67,65$. وفي اختبار اختبار الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) لمعرفة ما إذا كانت هذه الإستراتيجية مناسبة للاستخدام في التعلم أم لا، يتم الحصول على قيمة $0,5346$ ، أي ما بين $0,3$ و $0,7$ ، أي في المنتصف، فهي ليست فعالة للغاية. ومناسبة ولا هي. وكذلك من نتائج الاختبار اختبار للعينة المقترنة (*Paired Sample T Test*) تبين أن المجموعة التجريبية $0,00 < 0,05$ والمجموعة الضابطة $0,588 < 0,05$. ويمكن أن نستنتج أن أن تعليم مهارة الكتابة في تعليم الإنشاء الموجهة باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لتكوين الجملة للتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان تتأثر وغير متساو في معدل مع التلاميذ بدون استخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة في تعليم مهارة الكتابة. يعني قبول H_a أنه تم رفض H_0 أو أنه لم يكن هناك أي تأثير في استراتيجية التعليم التقليدية.

٢. وبناء على نتائج البحث وصياغة المشكلة الثانية، وبناء على نتائج تحليل اختبار التأثير تطبيق استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لكفاءة مهارة الكتابة بتكوين الفقرة لدى التلاميذ بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان، فإن نتائج الاختبارات التي أجريت في المجموعة التجريبية كانت أكبر من تلك الموجودة في المجموعة الضابطة أي بقيمة $74,5 < 31,62$. على الرغم من أنها صعبة بالفعل لأنها في الفصل التجريبي لم تتجاوز الحد القياسي وهو ٧٥. وفي اختبار الاختبار الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*)، لمعرفة ما إذا كانت هذه الإستراتيجية مناسبة للاستخدام في التعلم أم لا، تم الحصول على درجة ٠,٣٢٦٢، تم الحصول عليها، وهو ما يعني أن ما فوق ٠,٣ والذي يقع في المنتصف بين ٠,٣ و ٠,٧ ليس فعالاً جداً ولا مناسباً ولا غير متطابق إلا قليلاً. ولأن البيانات لم تكن طبيعية، تم إجراء اختبار ويلكوكسون (*Uji Parametrik Wilcoxon*) حدودي للبيانات ذات الصلة. ومن هذا الاختبار تبين أن المجموعة التجريبية كانت $0,02 > 0,05$ والمجموعة الضابطة $0,328 < 0,05$. ويمكن أن نستنتج أن قبول H_a أو أن تعليم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) لتكوين الفقرة في تعليم الإنشاء الموجهة التلاميذ الصف الثامن لمجموعة التجريبية بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى لامونجان تتأثر وغير متساو في معدل مع التلاميذ بدون استخدام استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة في تعليم مهارة الكتابة. وعلى العكس من ذلك، في المجموعة الضابطة، أنه تم رفض H_0 أو أنه لم يكن هناك أي تأثير في طرق التعلم التقليدية.

ب. تأثير البحث

ومن نتائج هذا البحث أن تعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة في تعليم الإنشاء الموجهة باستخدام استراتيجيات التعلم التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*)

، يمكن أن يكون له تأثير جيد في تركيب الجملة وتركيب فقرة في الانشاء بشكل خاص. ويمكن ملاحظة ذلك على أنه زيادة في درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ولذلك فإن تعلم مهارة الكتابة إن شاء يحتاج إلى هذه الاستراتيجية لأن هناك تفاعلا بين التلاميذ من خلال ما يتم التعبير عنه حتى يتمكن من توفير المعرفة للأصدقاء الآخرين فيما يتعلق بالآراء المقدمة.

وفي تنفيذ ذلك، بالطبع هناك أوجه قصور سواء من حيث عملية التعلم أو الأشياء المملة فيها، ولكن هناك عدة أشياء سيفعلها المعلم لاحقاً، مثل: (١) تقديم صور أكثر تشويقاً ووضوحاً لذلك أن التلاميذ سيكونون أكثر قدرة على التخمين والكشف عن المحتويات الموجودة بالداخل. (٢) استخدام اللغة العربية البسيطة في إعداد تصحيح الأخطاء أثناء عملية التعلم. (٣) عدم التركيز على تكوين المجموعات لأن في الواقع يمكن لكل فرد القيام بذلك ويعطي تعليمات فقط للتعبير عن موضوع التعلم.

لأنه لا يوجد أسلوب أو استراتيجية صحيحة في التعلم، ولكن هذا جهد لتحسين قدرات التلاميذ ويكونوا أكثر تفاعلاً في مهارة الكتابة، وخاصة في الإنشاء الموجهة منها.

ج. الاقتراحات

وبناء على نتائج البحث فإن هناك عدة الاقتراحات يجب على الباحث أن يضعها في اهتمامها، وهي:

١. عند تنفيذ هذه الإستراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*)، يجب أن يكون هناك وقت واستعداد كافي من كل من المعلم والتلاميذ، لأن التلاميذ سوف يعبرون عن الأشياء التي يفكرون بها ويكتبونها، وكمعلم يجب أن تكون مستعداً لذلك في التعلم الإنشاء لمهارة الكتابة.

٢. بالنسبة للباحث، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية، أن هذه الإستراتيجية نفتقر إلى المهارة الكتابة على مستوى كتابة الفقرة لأنها صعبة وتتطلب الكثير من الممارسة

والتفاعل، لذلك لا بد من وجودها بتجريبي على هذه استراتيجية مع طريقة التعليمي الآخر ممكن ناجحا وبحيث يمكن اختبار وقياس تأثير وفعالية في التعليم الإنشاء المواجهة. وعلى المعلم أن يكون بالمتابعة والصبر لإتقانها حتى تكون هذه الإستراتيجية مناسبة في التعليم الإنشاء لمهارة الكتابة.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

العلماء, مخبة من.. ١ المملكة العربية السعودية.

الزرنوجي, برهان الإسلام. "كتاب التعليم المتعلم وطريق التعلم." بيروت: المكتبة السلامي.

العلماء, مخبة من. التفسير الميسر. ١. المملكة العربية السعودية.

بريكة, الدكتور عبد الرحمن بن. مناهج التعليمية والتقويم التربوي. ١ بغداد: مكتبة الإسلامية

بغداد.

ابن عمر, اسماعيل ابن عمر. "المصباح المنير في تهذيب ابن كثير." داراسلام للنشر

والتوزيع.

عزة, حور نبلي. "فعالية استخدام استراتيجية كل واحد هو معلم *Everyone Is a Teacher*"

Here الشرقية مهارة الكتابة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية." جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا, ٢٠١٧.

الحسنة, إمروة. "تأثير استراتيجية تعليم *Think Talk Write Dan Two Stay Two* على

نتيجة اللغة العربية في الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سليمان." جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.

ستي ليلة الشفاعة. "أثر نموذج التعليم التفكير والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة اللغة

العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية نثار

لامبونج الجنوبية." *بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج*. مالانج:

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

جاحيانتى, عين. "تأثير استراتيجية الفكر والتكلم والكتابة على مهارة الكتابة في تعلم

- اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ناتار. ”
مالانج: بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١.
- محمد, العبدى فاطمة بنت. “استراتيجية التعلم والتعليم والتقويم.” المملكة العربية
السعودية: مشروع تأسيس الجودة والتأهيل لاعتماد المؤسسة والبرامج, ٢٠١٧.
- خضير, عباس نوري, علي حسين خلف, و كلية الفنون الجميلة. “أثر تطبيق نظرية برونر
في تعلم المفاهيم الفنية” ٤ (٢٠١٥).
- صبري, ماهر اسماعيل. “مفاهيم مفتاحية في المناهج. طرق, أسلوب واستراتيجية التعليم.”
١٣ (٢٠٠٩).
- ناصر, مصطفى, و عطيف محمود هنا. “نظرية التعلم.” بإشراف أحمد مشاري العدواني,
٢٠٠٨.
- جمهور. “تأثير طريقة الانشاء الموجه على مهارة الكتابة في درس اللغة.” مجلة تقدير
السنة الأولى, ٢٠١٥, ٨١-١٠٧.

ب. المراجع الأجنبية

- 2020, Tim Humas Matsanela -. Data Siswa Siswa MTsN 1 Lamongan 2023-2024
(2023).
- Abdullah, A H, and A Itsbatunnadzri. “مشاكل تقويم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة جوجل فورم.”
JURNAL AL MA'ANY, 2022. <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/almaany/article/view/1017>.
- Akbar, D. “تحليل كلام الإنشاء الطلبي ومعانيه في أشعار لبيد بن ربيعة العامري.”
LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan ..., 2020. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/6746>.
- Alif, R A. “فعالية استخدام في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة سونان بونانج المتوسطة الإسلامية باتو.”
[etheses.uin-malang.ac.id](http://etheses.uin-malang.ac.id/33043/), 2021. <http://etheses.uin-malang.ac.id/33043/>.
- Ambarwati, A. تطوير المواد التعليمية لمادة الإنشاء على أساس الأفعال المتعدية بحرف الجر لتنمية
مهارة الكتابة العربية في المدرسة المتوسطة " دار الفكر" برينجين كومان فونوروجو.
etheses.iainponorogo.ac.id, 2023.
<http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/24474>.
- Aryananda, J, L Chamisijatin, and A Hafii. “Penerapan Model Think Talk Write
Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Pada Siswa

- Kelas III SDN Sumber Saru 1 Kota Malang.” *Jurnal Basicedu*, 2019. <https://eprints.umm.ac.id/101397/>.
- Asrofi, Imam, and Abdul Halim. “Efektivitas Metode Imla’ Terhadap Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menulis Bahasa Arab.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2021. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i2.9304>.
- Astuti, W. “INOVASI STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHARAHISTIMA’.” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2018. <http://www.journal.stainsyok.ac.id/index.php/ihitimam/article/view/157>.
- Bokingo, N. “Konsep Dan Aplikasi Pengembangan Kurikulum Baru PAI: KMA 183 Dan 184.” ... *CONFERENCE ON ISLAM, LAW ...*, 2022. <https://incoilsfdpdiktis2021.iaipd-nganjuk.ac.id/index.php/incoils/article/view/144>.
- Ghozali, Imam. “Processing Data Penelitian Menggunakan SPSS.” *E-Book 1* (2018): 154.
- Gustinata, A, and F A Marlion. “تأثير أسلوب ملء الحروف المفقودة على مهارة الكتابة لدى تلاميذ بحث تجريبي في المدرسة الثانوية عانثية بادنج.” *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa ...*, 2021. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/10207>.
- Hanni, F, and E Erawadi. “جهود المعلم في ترقية مهارة الكتابة لطلاب.” *Thariqah ...*, 2019. <http://jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/TI/article/view/1862>.
- Harahap, A Y A, and A M Hasibuan. “Penerapan Metode Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Journal on ...*, 2023. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/12862>.
- Hastang, Hastang. “Eksperimentasi Metode Tadrib Dalam Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Al-Kalimah Dalam Bahasa Arab.” *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum Dan Pendidikan*. IAIN BONE, 2019. <https://doi.org/10.30863/ekspose.v17i1.110>.
- Hikmatillah, Q K. “نموذج تعليم الإنشاء بالكتاب المدرسي حسن الإصغاء في درس الإنشاء لأحمد مكي لزوردي.” *etheses.uinsgd.ac.id*, 2019. <https://etheses.uinsgd.ac.id/29147/>.
- Hudriyah, H. “مشكلات تعليم مهارة الكتابة وحلها بمدرسة نور الحسنة الابتدائية الإسلامية تنجرائج.” *etheses.uin-malang.ac.id*, 2021. <http://etheses.uin-malang.ac.id/30411/>.
- Jannah, N A S, and K Safitri. “Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.” ... *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2021. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/986>.
- Jumriani, and Dkk. “Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas XI IPB SMAN 4 Bantaeng,” no. 1 (2019): Hlm. 1-8.
- Kurniaman, O, T Yuliani, and ... “Investigating Think Talk Write (TTW) Learning Model to Enhance Primary Students’ Writing Skill.” *Journal of Teaching and ...*, 2018. <https://jtleeejournal.unri.ac.id/index.php/JTLEE/article/view/5394>.

- Kusuma, N, A Mujib, E Syahputra, and ... "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa." *Edumaspul: Jurnal ...*, 2020. <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/630>.
- "LAPORAN KEGIATAN ASISTENSI MENGAJAR DI MTsN 1 LAMONGAN TAHUN AJARAN 2022 - 2023," n.d.
- Listiana, L, H Susilo, H Suwono, and ... "Empowering Students' Metacognitive Skills through New Teaching Strategy (Group Investigation Integrated with Think Talk Write) in Biology Classroom." *Journal of Baltic ...*, 2016. <https://search.proquest.com/openview/1e30446cfe0d08c65a11542b4ac68f4d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4477238>.
- Marzuki, Ismail, and Lukmanul Hakim. "Strategi Pembelajaran Karakter Kerja Keras." *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan* 15, no. 1 (2019): 79–87. <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1370>.
- Mufidah, Nuril, Dessy Suryawati, Nihayatus Sa'adah, and Saidna Zulfiqar Bin Tahir. "Learning Arabic Writing Skill Based on Digital Products." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 2, no. 2 (2019): 185–90. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i2.8395>.
- Muna, A C. "تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة مالانج." *etheses.uin-malang.ac.id*, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/39903>.
- Nafisah, I. "تطبيق تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة العربية لطالبات الفصل الثاني بمدرسة المعلمين." *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 2023. <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/imtiyaz/article/view/11675>.
- Ni'am, Falahun. "ماهية الدلالة المعجمية ومراحلها." *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2019): 10. <https://doi.org/10.29300/im.v2i2.1755>.
- Nurlaila, Nurlaila. "Pembentukan Bi'Ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Muhammadiyah Bima." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*. IAI Muhammadiyah Bima, 2021. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.658>.
- Putri, Ranti Dwi, and Syahrul R. "Pengaruh Penggunaan Teknik Think Talk Write (Ttw) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas Vii Smp Negeri 31 Padang." *Pendidikan Bahasa Indonesia* 8, no. 2 (2019): 66. <https://doi.org/10.24036/104513-019883>.
- Rabiatul Adawiyah, M.A. *الجملة في العربية*. Mataram, 2023.
- Rahmi, N. "تدريس التعبير في مهارة الكتابة." *An Nabighoh*, 2017. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/an-nabighoh/article/view/337>.
- Samsuri, Drs. Tjetjep. "Metode Penelitian Kuantitatif." *Kajian Teori, Kerangka Konsep Dan Hipotesis Dalam Penelitian*, no. June (2018): 1–20.

- <https://www.researchgate.net/publication/325965331>.
- SANGID, AKHMAD, and MOHAMMAD MUHIB. “Strategi Pembelajaran.” *Tarling: Journal of Language Education* 2, no. 1 (2019): 1–22. <https://doi.org/10.24090/tarling.v2i1.2226>.
- Sari sasi gendro, dea aulya. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. LP2M UST Jogja*, 2022.
- Sugiyono. *Buku Metode Penelitian Pendidikan Sugiyono*, 2008.
- Supandi, S, S B Waluya, R Rochmad, H Suyitno, and ... “Think-Talk-Write Model for Improving Students’ Abilities in Mathematical Representation.” *International Journal of ...*, 2018. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1183374>.
- Suryadarma, Yoke. “التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة.” *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2016): 53–68. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1107>.
- Wahhab, A. “إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة في دورة مركز العربية “بباري كديري” etheses.uin-malang.ac.id, 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/55619/>.
- Wulandari, Nawang. “Rekonstruksi Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*. IAIN Metro Lampung, 2019. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1631>.
- Yahya, Y K. “التحليل القبلي بين أدوات الاستفهام العربية والإندونيسية وتأثيرها في تعليم مهارة الكتابة.” *Abjadia*, 2017. <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/5360>.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Alamat : Jalan Raya Plaosan No.11 Telp/Fax (0322) 451182
 Website: <http://mtsn1lamongan.sch.id> Email: mtsnbabat.424678@gmail.com



MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII/FASE D
MATERI : الساعة

Pertemuan 1 (kelas Eksperimen)

A. Komponen Informasi Umum	
Komponen	Deskripsi
1. Informasi Umum Perangkat Ajar	
Nama Penyusun	Qushayyi Akbar Editia
Nama Institusi	MTs Negeri 1 Lamongan
Tahun Pelajaran	2023 – 2024
Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah
Fase/Kelas	D/VIII
Semester	1
Alokasi Waktu	3 JP x 40 menit
2. Kompetensi Awal	
Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	<ol style="list-style-type: none"> Memahami cara menghubungkan kata dengan kalimat dan menuliskan kalimat tersebut yang berkaitan dengan tema الساعة Memahami gramaikal العدد الترتيبي yang berkaitan dengan tema الساعة
3. Profil Pelajar Pancasila	
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia Berkebinekaan Global Bergotong Royong Mandiri Bernalar kritis Kreatif
4. Sarana dan Prasarana	
Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> Teks visual LCD Projector Jaringan internet
Lingkungan Belajar	<ol style="list-style-type: none"> Kelas Lingkungan peserta didik
5. Target Peserta Didik	Siswa regular, Siswa dengan kesulitan belajar.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Alamat : Jalan Raya Plaosan No.11 Telp/Fax (0322) 451182
Website: <http://mtsn1lamongan.sch.id> Email: mtsnbabat.424678@gmail.com



6.	Jumlah Peserta Didik	-- siswa perkelas
8.	Model/Metode Pembelajaran	Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (scientific). Dan menggunakan model Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) dengan stategi pembelajaran secara Think-Talk-Write (TTW).
B. Komponen Inti		
Capaian Pembelajaran: (Lihat pada masing masing Fase D) Di akhir fase D, Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraph sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang berkaitan dengan tema الساعة		
1.	Tujuan Pembelajaran	
	Pemahaman konseptual dan penalaran Keterampilan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kata, frase dan kalimat sederhana dari teks bacaan terkait dengan topik الساعة2. Peserta didik mampu mencatat kata, frase dan kalimat sederhana secara tertulis terkait dengan topik الساعة3. Peserta didik mampu menjelaskan kata,frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait dengan topik الساعة4. Peserta didik mampu mengurutkan kata,frase dan kalimat sederhana baik secara lisan dan tertulis terkait dengan topik الساعة
2.	Pemahaman Bermakna	Peserta didik dapat memahami susunan frasa dan kalimat yang ditulis tentang الساعة dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari
3.	Pertanyaan Pemantik	Pada pukul berapa anda melaksanakan sholat subuh? Atau في اي ساعة تصلي صلاة الصبح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Alamat : Jalan Raya Plaosan No.11 Telp/Fax (0322) 451182
Website: <http://mtsn1lamongan.sch.id> Email: mtsnbabat.424678@gmail.com



	<p>dalam satu kelompok untuk memahami dengan telaah gambar dan diskusi dalam kelompok berkaitan dengan topik الساعة.</p> <p>Mengkomunikasikan (Tahap Talk)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan kepada peserta didik dalam setiap kelompok untuk mempersiapkan dalam menyampaikan materi yang telah dibagi untuk dipresentasikan kedepan yang berkaitan dengan topik الساعة dengan berdiskusi satu sama lain dalam kelompok terlebih dahulu.• Guru mengkondisikan peserta didik dan meminta untuk mengungkapkan apa yang ia fahami dari gambar yang diberikan oleh guru serta menjelaskan gambar tersebut yang telah dibagi disetiap kelompok yang berkaitan dengan topik الساعة.• Guru memberikan <i>reward</i> kepada setiap perwakilan kelompok yang telah maju kedepan yang berkaitan dengan topik الساعة. <p>Menulis (Tahap Write)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan penjelasan dari teman dan menuliskan 5 kosa kata yang telah dijelaskan teman dan 1 kalimat, kemudian menulisnya• Guru melakukan koreksi hasil tulisan sekaligus menyimpulkan hasil diskusi dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan topik الساعة. <p>C. Penutup (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung• Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.
6. Asesmen	
Asesmen Diagnostik (Terlampir)	Asesmen nonkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Alamat : Jalan Raya Plaosan No.11 Telp/Fax (0322) 451182
Website: <http://mtsn1lamongan.sch.id> Email: mtsnbabat.424678@gmail.com



	Asesmen Formatif	<ol style="list-style-type: none">1. Pengetahuan Bentuk : tes tulis2. Keterampilan Bentuk : Unjuk Kerja/Produk3. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : observasi
	Asesmen Sumatif	Tes tertulis
	Bentuk Asesmen	<ol style="list-style-type: none">1. Tes Tulis (Uraian)2. Produk3. Observasi
7.	Pengayaan dan Remedial	
	Kegiatan Pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS
	Kegiatan Remedial	<p>Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pelajaran2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk mempelajari mufrodad untuk berlatih bersama guru.
8.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Pertanyaan Kunci	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?2. Adakah hal menarik lainnya?3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran?4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ...ini?5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah?6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Alamat : Jalan Raya Plaosan No.11 Telp/Fax (0322) 451182
Website: <http://mtsn1lamongan.sch.id> Email: mtsnabat.424678@ymail.com



C. Lampiran	
1. Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MTs Kelas VIII terbitan direktorat jendral Pendidikan islam kementerian agama RI
2. Bahan Bacaan Guru	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MTs Kelas VIII terbitan direktorat jendral Pendidikan islam kementerian agama RI
3. Glosarium	-
4. Daftar Pustaka	-

Materi :

المادة :



اكتب ٥ مفردات وجملة عما يتعلق مع الصورة!

١. خمسة مفردات :

٢. جملة واحدة :

Mengetahui,
Guru Bahasa

A. Yunis Taufiqurrahman, S.HI
NIP. 1974060520071001

Lamongan, ١٤/١١/2024

Guru Pengajar

Qushayyi Akbar Editia
NIM. 200104110095



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Alamat : Jalan Raya Plaosan No.11 Telp/Fax (0322) 451182
Website: <http://mtsn1lamongan.sch.id> Email: mtsnbabat.424678@gmail.com



MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS VIII/FASE D

MATERI : الساعة

Pertemuan 1 (Kelas Kontrol)

A. Komponen Informasi Umum	
Komponen	Deskripsi
1. Informasi Umum Perangkat Ajar	
Nama Penyusun	Qushayyi Akbar Editia
Nama Institusi	MTs Negeri 1 Lamongan
Tahun Pelajaran	2023 – 2024
Jenjang Sekolah	Madrasah Tsanawiyah
Fase/Kelas	D/VIII
Semester	1
Alokasi Waktu	3 JP x 40 menit
2. Kompetensi Awal	
Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	<ol style="list-style-type: none">Memahami cara menghubungkan kata dengan kalimat dan menuliskan kalimat tersebut yang berkaitan dengan tema الساعةMemahami gramaikal العدد الترتيبي yang berkaitan dengan tema الساعة
3. Profil Pelajar Pancasila	
Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none">Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak MuliaBerkebinekaan GlobalBergotong RoyongMandiriBernalar kritisKreatif
4. Sarana dan Prasarana	
Fasilitas	<ol style="list-style-type: none">Teks visualLCD ProjectorJaringan internet
Lingkungan Belajar	<ol style="list-style-type: none">KelasLingkungan peserta didik
5. Target Peserta Didik	Siswa reguler, Siswa dengan kesulitan belajar.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Alamat : Jalan Raya Plaosan No.11 Telp/Fax (0322) 451182
Website: <http://mtsn1lamongan.sch.id> Email: mtsnabat.424678@gmail.com



6.	Jumlah Peserta Didik	26 siswa perkelas
8.	Model/Metode Pembelajaran	Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (scientific). Dan menggunakan metode pembelajaran diskusi dan tanya jawab
B. Komponen Inti		
Capaian Pembelajaran: (Lihat pada masing masing Fase D) Di akhir fase D, Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraph sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang berkaitan dengan tema الساعة		
1.	Tujuan Pembelajaran	
	Pemahaman konseptual dan penalaran Keterampilan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kata, frase dan kalimat sederhana dari teks bacaan terkait dengan topik الساعة2. Peserta didik mampu mencatat kata, frase dan kalimat sederhana secara tertulis terkait dengan topik الساعة3. Peserta didik mampu menjelaskan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait dengan topik الساعة4. Peserta didik mampu mengurutkan kata, frase dan kalimat sederhana baik secara lisan dan tertulis terkait dengan topik الساعة
2.	Pemahaman Bermakna	Peserta didik dapat memahami susunan frasa dan kalimat yang ditulis tentang الساعة dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari
3.	Pertanyaan Pemantik	Pada pukul berapa anda melaksanakan sholat subuh? Atau في اي ساعة تصلي صلاة الصبح



4.	Kegiatan Pembelajaran	<p>A. Pendahuluan (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik• Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik• Guru menanyakan dan mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari <p>B. Kegiatan Inti (80 menit)</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menginstruksikan untuk para peserta didik untuk mengamati materi yang akan dipelajari• Mencermati gambar yang telah diberikan yang berkaitan dengan tema <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan peserta didik untuk bertanya terkait teks kalimat dan makna mufradat yang belum dipahami kalimat dan mufradat yang belum dipahami terkait dengan gambar yang telah diberikan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan informasi dengan memberikan analisis terkait kalimat kalimat yang berada pada topik الساعة• Guru dan peserta didik mengidentifikasi jenis kalimat yang ada di topik الساعة bersama-sama. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik menyimpulkan dengan mencoba menerapkan topik الساعة pada praktek secara langsung yang berkaitan dengan waktu. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan peserta didik saling berkomunikasi tanya jawab secara langsung terkait topik yang dipelajari berkaitan dengan الساعة• Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menuliskan terkait kosakata yang terkandung dengan tema yang telah diberikan. <p>C. Penutup (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengoreksi hasil tulisan para siswa yang sesuai dengan materi yang telah
----	------------------------------	--



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Alamat : Jalan Raya Plaosan No.11 Telp/Fax (0322) 451182

Website: <http://mtsn1lamongan.sch.id> Email: mtsnabat.424678@gmail.com



		<p>diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung• Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.
6. Asesmen		
Asesmen Diagnostik (Terlampir)	Asesmen nonkognitif : Pertanyaan lisan	Asesmen kognitif : Lembar soal asesmen kognitif.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Alamat : Jalan Raya Plaosan No.11 Telp/Fax (0322) 451182
Website: <http://mtsn1lamongan.sch.id> Email: mtsnbabat.424678@gmail.com



	Asesmen Formatif	<ol style="list-style-type: none">1. Pengetahuan Bentuk : tes tulis2. Keterampilan Bentuk : Unjuk Kerja/Produk3. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : observasi
	Asesmen Sumatif	Tes tertulis
	Bentuk Asesmen	<ol style="list-style-type: none">1. Tes Tulis (Uraian)2. Produk3. Observasi
7.	Pengayaan dan Remedial	
	Kegiatan Pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS
	Kegiatan Remedial	<p>Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam pelajaran2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk mempelajari mufrodad untuk berlatih bersama guru.
8.	Refleksi Peserta Didik dan Guru	
	Pertanyaan Kunci	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?2. Adakah hal menarik lainnya?3. Cara belajar yang bagaimana yang paling membantumu dalam mempratekkan pembelajaran?4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ...ini?5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami instruksi/perintah?6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Alamat : Jalan Raya Paosan No. 11 Telok Las (0322) 451182
Website: <http://mtsn1lamongan.sch.id> Email: mtsnbabat424678@gmail.com



C. Lampiran	
1. Bahan Bacaan Siswa	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MTs Kelas VIII terbitan direktorat jendral Pendidikan Islam kementerian agama RI
2. Bahan Bacaan Guru	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Bahasa Arab Karya MTs Kelas VIII terbitan direktorat jendral Pendidikan Islam kementerian agama RI
3. Glosarium	-
4. Daftar Pustaka	-

Materi :

المادة :

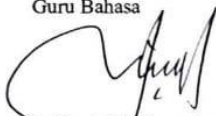


اكتب ٥ مفردات وجملة عما يتعلق مع الصورة!

١. خمسة مفردات :

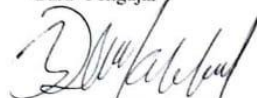
٢. جملة واحدة :

Mengetahui,
Guru Bahasa


A. Yunis Taufiqurrahman, S.HI
NIP. 1974060520071001

Lamongan, ١٤/١١/2024

Guru Pengajar


Qushayyi Akbar Editia
NIM. 200104110095

Kisi Kisi Soal Pre-Tes dan Post Tes Maharah Kitabah

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	IPK	Level	Bentuk Soal	No Soal
3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari sebuah teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramtikal العدد الترتيبي.	3.1.1 Berlatih menulis kata dan kalimat yang berhubungan dengan tema الساعة 3.1.2 menggunakan kosakata yang berhubungan dengan tema الساعة menjadi sebuah kalimat.	الساعة	1. Siswa dapat menulis kata dan kalimat yang berhubungan dengan tema الساعة	C3	Tes Isian	1,2
			2. Siswa dapat membentuk kosakata menjadi kalimat berkaitan dengan topik الساعة.	C3	Tes Isian	3,4
			3. Siswa dapat menjadikan kosa kata menjadi kalimat dengan memperhatikan susunan العدد الترتيبي	C3	Tes Isian	5
3.2 Mengungkapkan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan	3.2.1 Menyusun kalimat dan menjadikan sebuah paragraf dengan baik dan benar yang	الساعة	1. Siswa dapat menyusun sebuah kalimat untuk menjadi paragraph berkaitan dengan tema	C3	Tes Isian	6,7,8

an bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramtikal العدد الترتيبي	berkaitan dengan tema الساعة 3.2.2 Menceritakan gambar dengan bentuk karya tertulis setelah diberikan contoh oleh guru yang berkaitan dengan tema الساعة		dengan baik dan benar.			
			2. Siswa dapat Menceritakan gambar dengan bentuk karya tertulis.	C4	Tes Isian	9,10

Soal Pre Tes Maharah Kitabah

النتيجة

: الاسم

: الفصل

اكتب ٥ مفردات وجملة واحدة من الصورة التي تتعلق بالساعة!



١. خمسة مفردات :

٢. جملة واحدة :



اكتب ثلاثة مفردات مما يتعلم بالصوار وكوّنها جملة مناسبة!

٣. المفردات : الجملة المناسبة :



٤. المفردات : الجملة المناسبة :



٥. المفردات : الجملة المناسبة :

النتيجة

اكتب ثلاث فقرات عن الساعة باستخدام هذه العناصر :

- الوَقْتُ الاستيقاظ

- الوَقْتُ في المدرسة

- الوَقْتُ للعودة إلى المنزل من المدرسة

..... ٦

.....

..... ٧

.....

..... ٨

.....

اجعل فقرة واحدة على أساس الصور الآتية!



..... ٩

.....



..... ١٠

.....

Soal Post Tes Maharah Kitabah

النتيجة

: الاسم

: الفصل

اكتب ٥ مفردات وجملة واحدة من الصورة التي تتعلق بالساعة!



١. خمسة مفردات :

٢. جملة واحدة :

اكتب ثلاثة مفردات مما يتعلم بالصورار وكوّنها جملة مناسبة!



٣. المفردات : الجملة المناسبة :



٤. المفردات : الجملة المناسبة :



٥. المفردات : الجملة المناسبة :

النتيجة

اكتب ثلاث فقرات عن الساعة باستخدام هذه العناصر :

- الدَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

- الاسْتِرَاحَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ

- الْعَوْدَةُ إِلَى الْمَنْزِلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

..... ٦

.....

..... ٧

.....

..... ٨

.....

اجعل فقرة واحدة على أساس الصور الآتية!



..... ٩

.....



..... ١٠

.....

مفتاح الإجابة

طريقة إعطاء السؤال الاختبار للإنشاء الموجهة لنمرة الأولى والثانية :

- يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ فيما يتعلق بالأسئلة التي سيتم الإجابة عليها ويشرح ما هي المعلومات من خلال شرح الأجزاء التي لم يتم فهمها بعد من الصور الموجودة. ويمكن للتلاميذ التعبير عنها كتابيا.

المثال

١. أستيقظ، الاستعداد، لصلاة الصبح، المسجد، الإفطار
٢. أستيقظ كل يوم في الساعة الرابعة.

طريقة إعطاء السؤال الاختبار للإنشاء الموجهة لنمرة الثالثة إلى الخامسة :

- يشرح المعلم الأوامر المطلوبة من السؤال ويطلب من التلاميذ فهم الصورة ويدعوهم للتعبير عنها لاحقًا كتابيًا بعد بعض عمليات التعليم السابقة. وهنا يتمتع التلاميذ بالحرية في التعبير عن نتائج أفكارهم.

المثال :

٣. الساعة التاسعة : أستريح في الساعة التاسعة
٤. أكل : أكل قبل الذهاب إلى المدرسة
٥. الساعة الثالثة : أرجع إلى البيت في الساعة الثالثة مساء

طريقة إعطاء السؤال الاختبار للإنشاء الموجهة لنمرة السادسة إلى الثامنة :

- يبين المدرس أمام التلاميذ عن العناصر التالية

الوقتُ الاستيقاظ، الوقتُ في المدرسة، الوقتُ للعودة إلى المنزل من المدرسة

- أمر المدرس إلى التلاميذ أن يجعل ثلاثة فقرات باستخدام العناصر بعد بين المدرس

المثال :

٦. أستيقظ كل يوم الساعة الثالثة فجراً، أقوم بصلاة التهجد، وبعد ذلك أنتظر وصول وقت صلاة الفجر. في الرابعة صباحاً أقوم بصلاة الصبح. بعد صلاة الصبح أقرأ القرآن حتى الصباح قبل الذهاب إلى المدرسة.

٧. بعد أن استعدت للذهاب إلى المدرسة، أسرعت بالمغادرة. بالضبط في الساعة ٧ صباحاً ذهبت إلى المدرسة. في المدرسة، يبدأ الدرس الأول في الساعة الثامنة والنصف. أنا سعيد جداً ومتحمس للقاء أصدقائي في المدرسة.

٨. بعد قضاء يوم في المدرسة، أسرعت للاستعداد للعودة إلى المنزل. ولكنني أصلي جماعة أولاً قبل صلاة الظهر في المدرسة. اصطحبتني والدي في الساعة الواحدة بعد الظهر. وبعد ذلك عدت إلى المنزل واستريحت بعد الدراسة طوال اليوم في المدرسة.

طريقة إعطاء السؤال الاختبار للإنشاء الموجهة لنمرة التاسعة إلى العاشرة :

- يبين المدرس أمام التلاميذ عن الصور التالية وإعطاء المثال بالفقرة من الصور المناسبة



رس

بجعل فقرة



ممن

٩. في الساعة السابعة ذهبت إلى المدرسة. أنا دائماً آتي في الوقت المحدد، لأنه إذا تأخرت سأعاقب.

١٠. أنا أستمتع حقاً بالمناقشة مع الأصدقاء. في درس اللغة العربية هذا، في الساعة الثالثة، طلب مني المعلم مناقشة الدرس الذي كنت أدرسه.

اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار القبلي لمادة تكوين الجملة

Correlations							
		B1	B2	B3	B4	B5	Jumlah
B1	Pearson Correlation	1	-.193	.590**	.000	.559**	.640**
	Sig. (2-tailed)		.324	.001	1.000	.002	.000
	N	28	28	28	28	28	28
B2	Pearson Correlation	-.193	1	-.231	.165	-.196	.273
	Sig. (2-tailed)	.324		.237	.400	.319	.160
	N	28	28	28	28	28	28
B3	Pearson Correlation	.590**	-.231	1	-.058	.815**	.729**
	Sig. (2-tailed)	.001	.237		.769	.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28
B4	Pearson Correlation	.000	.165	-.058	1	.030	.382*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.400	.769		.881	.045
	N	28	28	28	28	28	28
B5	Pearson Correlation	.559**	-.196	.815**	.030	1	.782**
	Sig. (2-tailed)	.002	.319	.000	.881		.000
	N	28	28	28	28	28	28
Jumlah	Pearson Correlation	.640**	.273	.729**	.382*	.782**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.160	.000	.045	.000	
	N	28	28	28	28	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.700	6

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
B1	17.79	3.975	28
B2	16.14	5.930	28
B3	17.64	4.449	28
B4	18.00	4.303	28
B5	16.46	5.809	28
Jumlah	86.04	13.593	28

اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار البعدي لمادة تكوين الجملة

Correlations							
		B1	B2	B3	B4	B5	Jumlah
B1	Pearson Correlation	1	.615**	.690**	.844**	.576**	.858**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.001	.000
	N	28	28	28	28	28	28
B2	Pearson Correlation	.615**	1	.486**	.579**	.518**	.832**
	Sig. (2-tailed)	.000		.009	.001	.005	.000
	N	28	28	28	28	28	28
B3	Pearson Correlation	.690**	.486**	1	.571**	.507**	.762**
	Sig. (2-tailed)	.000	.009		.001	.006	.000
	N	28	28	28	28	28	28
B4	Pearson Correlation	.844**	.579**	.571**	1	.751**	.884**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.001		.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28
B5	Pearson Correlation	.576**	.518**	.507**	.751**	1	.789**
	Sig. (2-tailed)	.001	.005	.006	.000		.000
	N	28	28	28	28	28	28
Jumlah	Pearson Correlation	.858**	.832**	.762**	.884**	.789**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	28	28	28	28	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.795	6

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
B1	19.54	1.374	28
B2	15.25	6.937	28
B3	17.32	4.423	28
B4	16.25	5.726	28
B5	17.71	3.196	28
Jumlah	86.07	17.905	28

اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمادة تكوين الجملة

Case Processing Summary							
		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pre-Tes Eksperimen (Jumlah)	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
	Post-Test Eksperimen (Jumlah)	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
	Pre-Tes Kontrol (Jumlah)	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
	Post Tes Kontrol (Jumlah)	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%

Descriptives				
		Statistic		Std. Error
	Kelas			
Hasil Belajar Siswa	Pre-Tes Eksperimen (Jumlah)	Mean		79.57
		95% Confidence Interval for Mean		2.219
		Lower Bound	75.02	

			Upper Bound	84.12	
		5% Trimmed Mean		80.08	
		Median		82.00	
		Variance		137.884	
		Std. Deviation		11.742	
		Minimum		48	
		Maximum		100	
		Range		52	
		Interquartile Range		14	
		Skewness		-.849	.441
		Kurtosis		.673	.858
	Post-Test Eksperimen (Jumlah)	Mean		90.61	1.652
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87.22	
			Upper Bound	94.00	
		5% Trimmed Mean		91.23	
		Median		93.50	
		Variance		76.396	
		Std. Deviation		8.740	
		Minimum		70	
		Maximum		100	
		Range		30	
		Interquartile Range		14	
		Skewness		-.960	.441
		Kurtosis		.242	.858
	Pre-Tes Kontrol (Jumlah)	Mean		66.00	2.828
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.18	
			Upper Bound	71.82	
		5% Trimmed Mean		66.64	
		Median		68.00	
		Variance		207.920	
		Std. Deviation		14.419	
		Minimum		34	
		Maximum		86	
		Range		52	
		Interquartile Range		28	

	Post Tes Kontrol (Jumlah)	Skewness		- .601	.456
		Kurtosis		- .374	.887
		Mean		67.65	2.811
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	61.86	
			Upper Bound	73.44	
		5% Trimmed Mean		66.98	
		Median		65.50	
		Variance		205.515	
		Std. Deviation		14.336	
		Minimum		46	
		Maximum		100	
		Range		54	
		Interquartile Range		21	
		Skewness		.903	.456
		Kurtosis		.244	.887

اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار القبلي لمادة تكوين الفقرة

Correlations								
		Siswa	B1	B2	B3	B4	B5	Jumlah
Siswa	Pearson Correlation	1	.107	.049	-.162	.013	.009	-.021
	Sig. (2-tailed)		.586	.805	.411	.949	.965	.914
	N	28	28	28	28	28	28	28
B1	Pearson Correlation	.107	1	.308	.404*	.205	.183	.519**
	Sig. (2-tailed)	.586		.111	.033	.295	.351	.005
	N	28	28	28	28	28	28	28
B2	Pearson Correlation	.049	.308	1	.873**	.416*	.368	.909**
	Sig. (2-tailed)	.805	.111		.000	.028	.054	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28
B3	Pearson Correlation	-.162	.404*	.873**	1	.272	.258	.881**
	Sig. (2-tailed)	.411	.033	.000		.161	.185	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28
B4	Pearson Correlation	.013	.205	.416*	.272	1	.836**	.634**

	Sig. (2-tailed)	.949	.295	.028	.161		.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28
B5	Pearson Correlation	.009	.183	.368	.258	.836**	1	.607**
	Sig. (2-tailed)	.965	.351	.054	.185	.000		.001
	N	28	28	28	28	28	28	28
Jumlah	Pearson Correlation	-.021	.519**	.909**	.881**	.634**	.607**	1
	Sig. (2-tailed)	.914	.005	.000	.000	.000	.001	
	N	28	28	28	28	28	28	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.765	5

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
B1	17.96	3.666	28
B2	14.07	7.741	28
B3	12.14	8.026	28
B4	10.46	3.766	28
B5	8.96	3.863	28

اختبار الصدق واختبار الثبات من الاختبار البعدي لمادة تكوين الفقرة

Correlations							
		B1	B2	B3	B4	B5	Jumlah
B1	Pearson Correlation	1	.308	.404*	.205	.168	.518**
	Sig. (2-tailed)		.111	.033	.295	.392	.005
	N	28	28	28	28	28	28
B2	Pearson Correlation	.308	1	.873**	.416*	.345	.908**
	Sig. (2-tailed)	.111		.000	.028	.072	.000

	N	28	28	28	28	28	28
B3	Pearson Correlation	.404*	.873**	1	.272	.234	.880**
	Sig. (2-tailed)	.033	.000		.161	.231	.000
	N	28	28	28	28	28	28
B4	Pearson Correlation	.205	.416*	.272	1	.819**	.635**
	Sig. (2-tailed)	.295	.028	.161		.000	.000
	N	28	28	28	28	28	28
B5	Pearson Correlation	.168	.345	.234	.819**	1	.589**
	Sig. (2-tailed)	.392	.072	.231	.000		.001
	N	28	28	28	28	28	28
Jumlah	Pearson Correlation	.518**	.908**	.880**	.635**	.589**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.000	.000	.001	
	N	28	28	28	28	28	28
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	28	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	28	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.762	5

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
B1	17.96	3.666	28
B2	14.07	7.741	28
B3	12.14	8.026	28
B4	10.46	3.766	28
B5	8.89	3.957	28

اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمادة تكوين الجملة

Case Processing Summary							
		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent

Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (Paragraf)	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
	Post-Tes Eksperimen (Paragraf)	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%
	Pre-Tes Kontrol (Paragraf)	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
	Post-Tes Kontrol (Paragraf)	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (Paragraf)	Mean		60.50	3.780
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52.74	
			Upper Bound	68.26	
		5% Trimmed Mean		60.16	
		Median		65.50	
		Variance		400.03	7
		Std. Deviation		20.001	
		Minimum		30	
		Maximum		100	
		Range		70	
		Interquartile Range		39	
		Skewness		-.189	.441
		Kurtosis		-.999	.858
	Post-Tes Eksperimen (Paragraf)	Mean		74.50	3.323
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.68	
			Upper Bound	81.32	
		5% Trimmed Mean		75.79	
		Median		77.50	
		Variance		309.22	2
		Std. Deviation		17.585	
Minimum		20			

		Maximum	100		
		Range	80		
		Interquartile Range	24		
		Skewness	-1.176	.441	
		Kurtosis	2.362	.858	
	Pre-Tes Kontrol (Paragraf)	Mean	37.54	4.281	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	28.72	
			Upper Bound	46.35	
		5% Trimmed Mean	37.12		
		Median	35.00		
		Variance	476.41		
			8		
		Std. Deviation	21.827		
		Minimum	5		
		Maximum	76		
		Range	71		
		Interquartile Range	34		
		Skewness	.558	.456	
		Kurtosis	-.887	.887	
	Post-Tes Kontrol (Paragraf)	Mean	31.62	2.543	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	26.38	
			Upper Bound	36.85	
		5% Trimmed Mean	32.09		
		Median	32.00		
		Variance	168.08		
			6		
		Std. Deviation	12.965		
		Minimum	0		
		Maximum	53		
		Range	53		
		Interquartile Range	14		
		Skewness	-.709	.456	
		Kurtosis	.420	.887	

وثائق الأنشطة البحثية



جدول ٤,٢٤ عملية باختبار القبلي



جدول عملية التعليم حول استراتيجية التفكير التحدث والكتابة



جدول عملية التعليم حول استراتيجية التفكير التحدث والكتابة أمر بالتقدم



جدول عملية التعليم حول استراتيجية التفكير والمناقشة



جدول عملية الاختبار البعدى



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 3270/Un.03.1/TL.00.1/12/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

20 Desember 2023

Kepada

Yth. Kepala MTs Negeri 1 Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Qushayyi Akbar Editia
NIM : 200104110095
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Strategi TTW (Think Talk Write) untuk Meningkatkan Kemampuan Ketrampilan Menulis Bahasa Arab pada Siswa Kelas 8 MTs Negeri 1 Lamongan**
Lama Penelitian : **Januari 2024 sampai dengan Maret 2024 (3 bulan)**

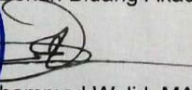
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademi


Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMONGAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Alamat : Jalan Raya Plaosan No.11 Telp/Fax (0322) 451182
Website: <http://mtsn1lamongan.sch.id> Email: mtsnbabat.424678@ymail.com



Hal : Surat Keterangan
Nomor : B-20 /Mts.15.12.7/HM.02.15/02/2024

Yang Bertanda tangan dibawah ini Kami :

Nama : Fatkhur Rohman, S.Ag, M.A
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat Sekolah : Jl. Raya Plaosan - Babat No.11, Plaosan, Kec. Babat,
Kabupaten Lamongan, Jawa Timur 62271

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Qushayyi Akbar Editia
NIM : 200104110095
Program : Sarjana (S-1)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melaksanakan kegiatan di MTsN 1 Lamongan guna penulisan skripsi dengan judul:

تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) لكفاءة مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامongan

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Lamongan, 15 Februari 2024

Kepala Sekolah



Fatkhur Rohman, S.Ag, M.A
NIP. 197512291998031002

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument angket dan soal pretest-postes dengan judul :

تأثير استراتيجية التفكير والتحدث والكتابة (Think-Talk-Write) لكفاءة مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بلامونجان

Pada tanggal 4 Januari 2024 yang disusun oleh :

Nama : Qushayyi Akbar Editia
NIM : 200104110095
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrument ini (lingkari salah satu) :

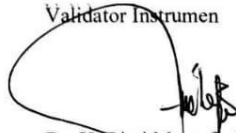
1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....

Malang, 4 Januari 2024

Validator Instrumen



Dr. H. Bisri Mustofa, M.A.
NIP. 198901012020121002



JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110095
Nama : QUSHAYYI AKBAR EDITIA
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A.
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثير طريقة التفكير والتحدث والكتابة على ترقية كفاءة مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بلامولجان


IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	13 September 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Konsultasi judul yang disetujui dosen wali	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	27 September 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	pada bab 1 ada penambahan rumusan masalah dan diperjelas kembali untuk latar belakang adanya pemilihan judul	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	05 Oktober 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	teori di tiap variabel yang berada didalam bab 2 menjadi landasan dalam penelitian dan menjadi pondasi dalam acuan penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	12 Oktober 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan keseluruhan proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	13 Oktober 2023	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	di mantapkan lagi metpen dn di pilih yang sesuai dan bismillah untuk maju seminar proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	04 Januari 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Validasi instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	06 Februari 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Konsultasi bab 4,5&6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	16 Februari 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan dan pengoreksian bab 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	20 Februari 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan skripsi Bab 4-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	23 Februari 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Bimbingan dan pengoreksian kembali bab 4-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	27 Februari 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	pengoreksian skripsi secara keseluruhan	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	06 Maret 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	pengoreksian kembali seluruh naskah skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
13	13 Maret 2024	Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A	Pengoreksian kembali untuk maju persiapan sidang	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

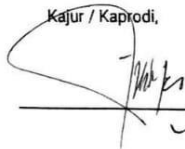
Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, 15 Maret 2024
Dosen Pembimbing 1


Dr. H. BISRI MUSTOFA, M.A

Kajur / Kaprodi,



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم	: قصي أكبر أديتيا
مكان وتاريخ الميلاد	: لامونجان، ٢٦ ديسمبر ٢٠٠٠
العنوان	: لامونجان، جاوي شرقية
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
الجنس	: ذكر
الجنسية	: إندونيسيا
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧٨٥١٣٠٣٢٢
رقم الإلكتروني	: qushayyakbar@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. روضة الأطفال عائشية ٦ بابات : ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧
٢. مدرسة الإبتدائية محمدية بابات : ٢٠٠٨ - ٢٠١٣
٣. معهد دارالسلام كونتور الحرم الحديثة فونوروكو : ٢٠١٣ - ٢٠١٩
٤. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج : ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤