

استخدام وسائط سجل القصصات (SCRAPBOOK) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة

محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان

البحث الجامعي

إعداد:

أنند وحي فطرية

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استخدام وسائط سجل القصصات (SCRAPBOOK) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة

محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

أنند وحي فطرية

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

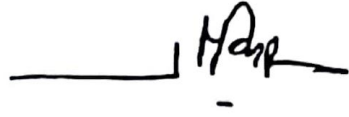
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "استخدام وسائط سجل القصصات (SCRAPBOOK) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشيران لامنوجان" الذي قدمه أنند وحي فطرية قد فصحه المشرف وواقفه على تقديمه أمام مجلس في ١ أبريل ٢٠٢٤

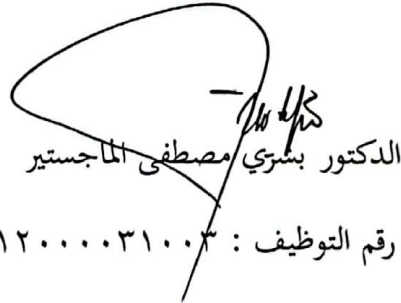
المشرف



الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "استخدام وسائط سجل القصصات (SCRAPBOOK) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان" الذي قدمه أنند وحي فطرية قد فصحه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس في ٢٩ أبريل ٢٠٢٤

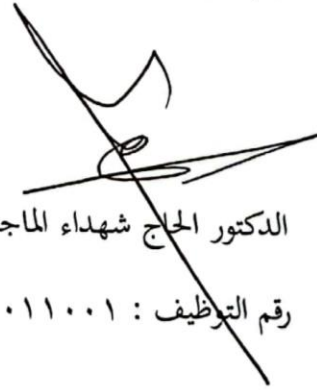
مجلس المناقشة



الفة الشرفة الماآسفر

المناقش الرفسف

رقم التوظف : ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩١٣٢٠١٥



الذكور الحاج شهداء الماآسفر

الرفسف

رقم التوظف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



السكرفر

الذكور الحاج نور هادف الماآسفر

رقم التوظف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

موافق الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110038
Nama : ANANDA WAHYU FITRIA
Fakultas : ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. NURHADI, MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : امتحان وسائل سجل الفصاحات لتعليم مهارة الكتابة في العدمرة ابتدائية باضيرا لامتجان

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	25 September 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi judul proposal penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	17 Oktober 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan Bab 1- Bab 2	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	01 November 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Pengumpulan revisi Bab1-2 Bimbingan Bab 3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	03 November 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan hasil revisi Bab 1-3	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	07 November 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Persetujuan pendaftaran seminar proposal (ACC)	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	21 Februari 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi setelah seminar proposal	Genap 2024/2025	Belum Dikoreksi
7	20 Maret 2024	Dr. H. NURHADI, MA	BAB 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	22 Maret 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Revisi bab 4	Genap 2024/2025	Belum Dikoreksi
9	28 Maret 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Bab 5	Genap 2024/2025	Belum Dikoreksi
10	30 Maret 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Bab 5-6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	31 Maret 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Perbaikan Bab 4-6	Genap 2024/2025	Belum Dikoreksi
12	01 April 2024	Dr. H. NURHADI, MA	ACC Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____

Dosen Pembimbing 1

Dr. H. NURHADI, MA

Kajur / Kapodi,

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : أنند وحي فطرية

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٨

عنوان البحث : استخدام وسائل سجل القصصات (SCRAPBOOK) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسى وليس من حق غيرى. و إذا العسى أحد فى المستقبل أنه من حقه وليس من حقى فأنا أتحملى المسئولية على ذلك ولن تكون المسئولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



أنند وحي فطرية

الرقم الجامعي : ١٠٠١٠٤١١٠٠٣٨

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْعِلْمُ نُورٌ، فَلْيَكُنْ سِلَاحَكَ فِي التَّعْلِيمِ الْقَلَمُ وَالْكِتَابُ

Ilmu adalah cahaya, maka jadikan pena dan buku sebagai

Pandangan dalam belajar

إهداء

أهد هذا البحث إلى :

أمي المحبوبة للؤ هميدة رحمه الله وأبي المحبوب أغوس ونرط الماجستير

وأخي الصغير دمس وحي أوتما وأختي الصغير ثلثة وحي هميرة رحمه الله

وجميع أسرتي وكذلك جميع أصدقائي الذين قد ساعدوني ورافقوني طوال هذا الوقت في طلب العلم

جميع الأستاذ والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
الاسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يطول عمرهم وعافيتهم ويسهل أمرهم. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، الحمد لله سبحانه وتعالى الذي منح التوجيه والمعرفة والصحة وفرصًا ثمينة جدًا، حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة بعنوان "تأثير وسائط القصص على مهارات التحدث لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية نصيرول" استخدام وسائط سجل القصصات (SCRAPBOOK) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمديّة ابتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان " يمكن إكماله بنجاح جيد وفي الوقت المحدد على الرغم من أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور التي تتطلب إضافات وأفكارًا لإتقان هذا العمل.

الصلوات والتحيات نرجو أن يستمر حضور النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي أرشدنا إلى الطريق المليء بالنور العلمي الذي باركه الله سبحانه وتعالى وننال العون بشفاعته في المستقبل. آمين

لقد تم إدراك أن كتابة هذه الأطروحة غير ممكن أدركت دون مساعدة وتشجيع من مختلف الأطراف. لذلك، في هذه المناسبة تود تالمؤلفة أن تشكر :

١. فضيلة أ. د. محمد زين الدين الماجستير بوصوفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج,
٢. فضيلة أ. د. نور علي الماجستير بوصوفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج,
٣. فضيلة د. بشري مصطفى الماجستير وصوفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, وبوصوفه مشرف البحث عبي توجياته حتى إكمال هذا البحث الجامعي كما هو الذي قدم العلم والتوجيه بكل خطوة تفيد المؤلف جزاه الله خيرا على خدماته,
٤. فضيلة نور هادي الماجستير كمشرف على كتابة هذا البحث. الذي

ملائج, ٣٠ مارس ٢٠٢٤

الباحثة



أنند وحي فطرية

محتويات

ب	غلاف
ت	خطب الموافقة
ث	تقرير مجلس المناقشة
ج	موافق الاشراف
ح	إقرار الباحثة
خ	شاعر
د	إهداء
ذ	كلمة الشكر والتقدير
س	محتويات
ق	مستخلص البحث
ك	ABSTRACT
ل	ABSTRAK
١	الفصل الأول : الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٤	د. أهداف البحث
٥	هـ. فوائد البحث

و. الدراسات السابقة	٦
ز. تحديد المصطلحات	٨
ح. هيكل البحث	٩
الفصل الثاني الإطار النظري	١١
١. المبحث الأول : وسائل التعليمية	١١
أ. مفهوم الوسائل التعليمية	١١
ب. أنواع الوسائل التعليمية	١٢
ت. أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية	١٣
٢. المبحث الثاني : وسائل سجل القصصات	١٦
أ. مفهوم وسائل سجل القصصات	١٦
ب. فوائد وسائل سجل القصصات	١٧
ج. استخدام وسائل سجل القصصات في مهارة الكتابة	١٩
٣. المبحث الثالث : مهارة الكتابة	٢٠
أ. مفهوم مهارة الكتابة	٢٠
ب. الهدف مهارة الكتابة	٢١
ج. مراحل مهارة الكتابة	٢٢
د. أنواع مهارة الكتابة	٢٤
فروض البحث	٢٥
الفصل الثالث منهجية البحث	٢٢
١. مدخل البحث و نوعه	٢٧
٢. ميدان البحث	٢٩
٣. متغيرات البحث	٢٩

٤. مجتمع البحث و نوعيته.....٣٠
٥. البيانات و مصادرها.....٣٠
٧. صدق البيانات و ثباتها٣٢
٨. أسلوب جمع البيانات٣٣
٩. أسلوب تحليل البيانات٣٦
١٠. إجراء البحث٣٧
- الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها٣٩

المبحث الأول : يستجيب الطلاب باستخدام وسائط سجل القصصات

(scrapbook) في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية

- ٢ باشيران لامونجان٣٩
١. اللقاء الأول٣٩
٢. اللقاء الثاني٤١
٣. اللقاء الثالث٤٢
٤. اللقاء الرابع٤٢
٥. اللقاء الخامس٤٤
٦. نتائج البحث٤٥

المبحث الثاني : فعالية وسائط سجل القصصات (scrapbook)

لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان ٥٢

١. اختبار الصلاحية٥٥
٢. اختبار الموثوقية٥٦
٣. اختبار الحالة الطبيعية٥٧
٤. اختبار التجانس.....٥٦

٦٠..... ٥. اختبار درجة ن الجينات

٦٣..... ٦. اختبار

٦٧..... الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول : فعالية وسائط سجل القصصات (scrapbook)

لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشيران

لامونجان..... ٦٧

ب. المبحث الثاني : يستجيب الطلاب باستخدام وسائط سجل القصصات

(scrapbook) في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية إبتدائية

إسلامية ٢ باشيران لامونجان..... ٧٠

٧٣..... الفصل السادس الإختتام

أ. الخلاصة..... ٧٣

ب. أثر البحث..... ٧٤

ت. الإقتراحات..... ٧٥

قائمة المراجع..... ٧٧

أ. المراجع العربية..... ٧٧

ب. المراجع الأجنبية..... ٧٨

قائمة الجدول

- الجدول ١ : الدراسات السابقة ٦
- الجدول ٢ : تصميم البحوث ٢٨
- الجدول ٣ : نتائج بديلة لإجابات الاستبيان التفاعلي ٣٤
- الجدول ٤ : شبكة مؤشرات الاستبيان ٣٥
- الجدول ٥ : نتائج تحليل البيانات المؤشر ١ ٤٥
- الجدول ٦ : نتائج تحليل البيانات المؤشر ٢ ٤٦
- الجدول ٧ : نتائج تحليل البيانات المؤشر ٣ ٤٧
- الجدول ٨ : نتائج تحليل البيانات المؤشر ٤ ٤٨
- الجدول ٩ : تلخيص نتائج الاستبيان ٤٩
- الجدول ١٠ : فئات استجابة الطلاب ٥١
- الجدول ١١ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي ٥٢
- الجدول ١٢ : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابطة ٥٤
- الجدول ١٣ : نتائج اختبار الصلاحية ٥٥
- الجدول ١٤ : نتائج اختبار الموثوقية ٥٦
- الجدول ١٥ : نتائج اختبار التجانس ٥٧
- الجدول ١٦ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية ٥٩
- الجدول ١٧ : فئة تفسير فعالية $N-Gain$ ٦٠

- الجدول ١٨ : نتائج حساب نقاط اختبار *N-Gain* ٦١
- الجدول ١٩ : نتائج حساب نقاط اختبار *N-Gain* ٦٢
- الجدول ٢٠ : اختبار *t* شرط أساسي لاختبار الحالة الطبيعية..... ٦٣
- الجدول ٢١ : اختبار *t* لعينة مستقلة..... ٦٣

قائمة الصور

- الصور ١ : رسم سجل القصصات ببهديية ١٦
- الصور ٢ : الاختبار القبل ٤٠
- الصور ٣ : صنع وسائط سجل القصصات ٤١
- الصور ٤ : تعليم مهارة الكتابة ٤٢
- الصور ٥ : وسائط سجل القصصات ٤٣

قائمة الرسم البياني

- الرسم البياني ١ : فروض البحث ٢٥
- الرسم البياني ٢ : البياني استجابة الطلاب ٥٠

قائمة ملاحقة

٨٠.....	نتائج اختبار SPSS 16
٨٢.....	استبيان الطالب
٨٥.....	الرسالة الاستتذانية
٨٧.....	السيرة الذاتية

مستخلص البحث

أنندا وحي فطرية، ٢٠٠١٠٤١١٠٠٣٨، ٢٠٢٤. استخدام وسائط سجل القصصات (SCRAPBOOK) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: د. نورهادي. ماجستير.

الكلمة الأساسية: وسائط سجل القصصات، مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي إحدى المهارات التي يحتاجها الإنسان في تعلم اللغة العربية. مهارات الكتابة هي قدرة الشخص على التعبير عن أفكاره في الكتابة التي يمكن أن توفر المعلومات. لذا فإن مهارة الكتابة هي مهارة يجب أن يمتلكها من يتعلم اللغة العربية. ولذلك، هناك حاجة إلى دعم الوسائط في التعلم حتى تسهل على الطلاب ممارسة الكتابة. وبغض النظر عن ذلك، فإن اختيار الوسائط المناسبة يمكن أن يزيد من حماسة الطلاب في التعبير عن الأفكار بشكل مكتوب. وفي مثل هذه الظروف ينوي الباحث إجراء بحث يحمل العنوان "استخدام وسائط سجل القصصات (SCRAPBOOK) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان"

الغرض من هذا البحث هو: (١) تحديد استجابات الطلاب باستخدام وسائط سجل القصصات (SCRAPBOOK) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان (٢) لتحديد الفعالية استخدام وسائط سجل القصصات (SCRAPBOOK) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان. يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة الضابطة شبه التجريبية غير المتكافئة والتي تتكون من مجموعتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، بينما يستخدم أسلوب جمع البيانات الاستبيانات والاختبار القبلي والبعدي. وقد تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار t للعينة المستقلة.

نتائج البحث أنه (١) بناءً على حسابات الاستبيان لتحديد استجابات الطلاب للتعلم باستخدام وسائط سجل القصصات، كانت البيانات التي تم الحصول عليها ٨٧٪، مما يعني أن استجابات الطلاب لاستخدام وسائط سجل القصصات كانت قوي . (٢) أن استخدام وسائط سجل القصصات يوضح أن نتائج اختبار t أكبر بحيث تكون فرضية البحث H_1 هي أن هناك اختلافًا في متوسط نتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي وطلاب الصف الضابط. ونتائج جدول الأهمية هي $0,00 > 0,05$. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . في الختام، فإن وسائل سجل القصصات لها تأثير كبير على مهارات الكتابة لدى الطلاب

ABSTRACT

Ananda Wahyu Fitria, 2001041100 The use of scrapbook media in learning Maharah Kitabah at Madrasah Ibtidaiyah 02 Muhammadiyah Lamongan. Supervisor: Dr. Nurhadi. M.A

Keywords: Scrapbook media, writing skills

Writing skills are one of the skills a person needs in learning Arabic. Writing skills are a person's ability to express their thoughts into writing that can provide information. So maharah kitabah is a skill that needs to be possessed by someone learning Arabic. Therefore, there is a need for supporting media in learning so that it can make it easier for students to practice writing. Apart from that, choosing appropriate media can increase students' enthusiasm in expressing ideas in written form. With conditions like this, the researcher intends to conduct research with the title "The use of scrapbook media in learning Maharah Kitabah at Madrasah Ibtidaiyah 02 Muhammadiyah Paciran Lamongan."

The purpose of this research is: (1) to determine student responses using scrapbook media to teach writing skill in a Muhammadiyah Islamic primary school 2 Paciran Lamongan (2) to determine the effectiveness of using scrapbook media to teach writing skill in a Muhammadiyah Islamic primary school 2 Paciran Lamongan. This research uses the experimental method with a *non-equivalent quasi-experimental control group* design, which consists of two groups, an experimental group and a control group, while the data collection method uses questionnaires and a pre-test and post-test. The data obtained were analyzed using *independent sample t-test*.

The results of the research show that (1) based on questionnaire calculations to determine students' responses to learning using scrapbook media, the data obtained was 87%, which means that students' responses to using scrapbook media were very interested. (2) that the use of scrapbook media shows that the t-test results are greater so that the research hypothesis H1 is that there is a difference in the average learning outcomes of experimental class and control class students. and the results of the significance table are $0.00 < 0.05$. then H0 is rejected and H1 is accepted. In conclusion, scrapbook media has a significant influence on students' writing skills

ABSTRAK

Ananda Wahyu Fitria, 200104110038, 2024. Penggunaan media scrapbook dalam pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Ibtidaiyah 02 Muhammadiyah Lamongan. Pembimbing : Dr. Nurhadi. MA

Kata Kunci : Media Scrapbook, Keterampilan menulis

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang dibutuhkan seseorang dalam mempelajari bahasa Arab. Keterampilan menulis merupakan kemampuan seseorang dalam mengungkapkan pemikirannya ke dalam tulisan yang dapat memberikan informasi. Jadi maharah kitabah merupakan suatu keterampilan yang perlu dimiliki oleh seseorang yang belajar bahasa Arab. Oleh karena itu, perlu adanya media pendukung dalam pembelajaran sehingga dapat memudahkan siswa dalam berlatih menulis. Selain itu, pemilihan media yang tepat dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengungkapkan ide dalam bentuk tulisan. Dengan kondisi seperti ini maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan media scrapbook dalam pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Ibtidaiyah 02 Muhammadiyah Paciran Lamongan.”

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui respon siswa menggunakan media scrapbook untuk mengajarkan keterampilan menulis di SD Islam Muhammadiyah 2 Paciran Lamongan (2) untuk mengetahui efektivitas penggunaan media scrapbook untuk mengajarkan keterampilan menulis di SD Islam Muhammadiyah sekolah 2 Paciran Lamongan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *non-equivalent quasi-experimental control group design* yang terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, sedangkan metode pengumpulan datanya menggunakan angket dan *pretest* dan *post test*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji *Independent Sample T-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) berdasarkan perhitungan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan media scrapbook diperoleh data sebesar 87% dapat diartikan bahwa respon siswa terhadap penggunaan media scrapbook adalah sangat tertarik. (2) bahwasanya penggunaan media scrapbook menunjukkan bahwa hasil uji-t lebih besar sehingga hipotesis penelitoan H1 terdapat adanya perbedaan rata-rata hasil belajar siswa kelas eskperimen dan kelas kontrol. dan hasil tabel signifiknsi $0.00 < 0.05$. maka H0 ditolak dan H1 diterima. Kesimpulannya, media scrapbook memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis siswa.

الفصل الأول

الاطار العام

أ. خلفية البحث

التعلم هو في الواقع عملية نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب. يتميز هذا النشاط بالمعلومات التي حصل عليها الطالب الذي لم يكن يعرف المعلومة في البداية وأصبح على علم بها. في عالم التعليم يلعب المعلمون الدور الرئيسي في توجيهه وتوجيهه وتوفير الفهم للطلاب، لذلك يمكن تفسير أنه في عملية التعلم يكون المعلم هو الموضوع والطلاب هم كائن التعلم، ويترابطون في أنشطتهم. عملية التعلم هي نشاط تعلم الطالب في تحقيق هدف التعلم. يمكن تحقيق أهداف التعلم إذا تمكن الطلاب من النشاط في التعلم. نشط عقليا ونشطا جسديا.

أحد أشكال التحفيز التي يمكن للمدرسين تقديمها للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم هو توفير وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية¹. تعد الوسائط التعليمية عاملاً مهماً في عملية التعليم والتعلم. إن وجود الوسائط التعليمية يمكن أن يزيد من حماس الطلاب للتعلم، وكذلك يجذب انتباه الطلاب حتى لا يشعرون بالملل عند القيام بأنشطة التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن وجود وسائل التعلم هو محاولة لتحسين جودة تعليم الطلاب والمساعدة في سير عملية التعلم بسلاسة. هناك عدة أنواع من الوسائط التعليمية المستخدمة في الفصل الدراسي، أحدها هو وسائطسجل القصاصات " *Scrapbook* .

¹ Amelia Putri Wulandari dkk, *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar* (Jurnal on Education, 2023).

وسائط سجلال القصاصات "scrapbook" هو كتاب يحتوي على فن إرفاق الصور أو الرسومات بالوسائط الورقية ويحتوي أيضاً على ملاحظات صغيرة مزخرفة تحتوي على أعمال إبداعية^٢. وسائط سجلال القصاصات "scrapbook" هي وسيلة مرئية يمكنها جذب انتباه الطلاب في عملية التعلم. تشتمل وسائط سجلال القصاصات على تعلم ملموس، على شكل كتب مزينة بشكل جذاب. تحتوي هذه الوسائط على صور وشروحات، مما يسهل على الطلاب فهم المادة. لأنه مع هذه الوسائط يمكن للطلاب فهم الصورة على الفور وكذلك الشرح في نفس الوقت. لذلك يمكن لهذه الوسائط أن تؤثر على تحسين جودة تعلم الطلاب^٣.

ولتنفيذ الوسائط التعليمية، يجب أيضاً تعديلها وفقاً لاحتياجات التعلم وأهدافه، خاصة في تعلم اللغة العربية. تعلم لغة في هذا العالم يتضمن أربع مهارات. يتضمن تعلم اللغة العربية مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات التحدث. مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي لا تقل أهمية عن المهارات الأخرى.

مهارة الكتابة هي مهارة إنتاجية بالإضافة إلى مهارات التحدث، بحيث يتميز القادر على إتقان مهارات الكتابة بفهمه للمفردات وإتقان القواعد وعلامات الترقيم وكيفية تنظيم الرسائل أو الأفكار بالإضافة إلى المعرفة الموضوع المراد كتابته^٤. يمكن القول أن مهارة الكتابة هي مهارة ذات مستوى صعوبة أعلى من المهارات الأخرى. لأن الكتابة ليست مجرد نسخ ولكنها تتطلب أيضاً أن يفكر الشخص في الموضوع الذي يريد الكتابة عنه.

² Halisah, nur dkk, *Media Pembelajaran Scrapbook untuk Meningkatkan pemahaman konsep materi keberagaman budaya bangsaku pada muatan IPS SD* (Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 2021)

³ Hani purwatiningsih, dkk, *Efektifitas Penggunaan media Scrapbook terhadap hasil belajar tematik* (Jurnal Prosiding Konferensi Ilimiah Dasar, 2020) Vol.1. Hal. 318

^٤ اسلامية،الستراتيجي تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية. (بادنج : المكتبة لساننا اللغة العربية، ٢٠٢٠)

لذا فإن مهارة الكتابة هذه لا يتم الحصول عليها بسهولة ولكنها تتطلب تدريباً وممارسة مكثفين.

المدرسة الابتدائية المحمدية ٢ باسيران هي مؤسسة رسمية تجعل اللغة العربية واحدة من المواد الرئيسية في تعلمها. بناء على نتائج مقابلة مع أحد المتحدثين في المدرسة الابتدائية المحمدية ٢ باسيران لامنجان ، في تعلم اللغة العربية الأولى، من حيث مهارات الكتابة، تمكن معظمهم من التعرف على هجاء حروف الحجية بشكل سليم وصحيح، ولكن من حيث الترتيب البسيط الجمل وتكوين الفقرات بناءً على أنماط الجملة التي تم تعلمها، ويمكن القول أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات. ثانيًا، نادرًا ما يستخدم المعلمون وسائل التعلم في الفصل ويعتمدون فقط على أوراق العمل أثناء التعلم مما يؤدي إلى افتقار طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية المحمدية ٢ باسيران، خاصة في مهارات الكتابة لديهم. ثالثًا، معظم الطلاب سعداء بالدروس التي تحتوي على صور في كتبهم المدرسية.

بناءً على هذه المشكلات يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائط يمكن أن يكون وسيطاً في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكتابة لدى طلاب ، في المدرسة الابتدائية ٢ محمديّة باشيرا لامنجان ولهذا السبب يعترم الباحث إجراء بحث بعنوان "استخدام وسائط سجل القصصات لتعليم مهارة كتابه في المدرسة الابتدائية ٢ محمديّة باشيرا لامنجان"

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، يقوم الباحث بصياغة المشكلة التي ستكون موضوع المناقشة في البحث الذي سيتم تنفيذه. وفيما يلي صياغة المشكلة :

١. كيف يستجيب الطلاب باستخدام وسائط سجل القصصات (*scrapbook*) في تعليم

مهارة الكتابة في مدرسة محمديّة إبتدائية إسلامية ٢ باسيران لامنجان ؟

٢. ما فعالية وسائط سجل القصصات (scrapbook) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة
محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان؟

ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعية

في هذا البحث يتعلق الموضوع الذي إنشاء موجة " وسائط سجل القصصات لتعليم مهارة
الكتابة في تعليم اللغة العربية."

٢. الحد المكان

تم إجراء هذا البحث هو طلاب الصف الخامس (فصل A) للفئة التجريبي و الصف الخامس
(فصل B) للفئة الضابطة في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشيران
لامونجان.

٣. الحد الزمان.

هذا البحث له موعد نهائي سيتم إجراؤه في الفصل الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤
في يناير لمدة ٥ لقاءات.

د. أهداف البحث

أهداف البحث المراد تحقيقها ما يلي:

١. لمعرفة اهتمام الطلاب في استخدام وسائط سجل القصصات (scrapbook) لتعليم
مهارة الكتابة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان.

٢. لقياس فاعلية استخدام وسائط سجل القصصات (scrapbook) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

١. قدرة على المساهمة في العلوم ، خاصة بالنسبة لتخصصات تعليم اللغة العربية ومن المتوقع أن تكون مفيدة لتطوير عملية تعلم اللغة العربية بشكل أفضل في المستقبل.

٢. كمصدر مرجعي للدراسات اللاحقة المتعلقة بالموضوع ، وهي إتقان تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعليم مهارات الكتابة ، فضلاً عن كونها مصدراً لمزيد من الدراسة.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

ومن المأمول أن يكون هذا البحث وسيلة للباحثين لتعميق معرفتهم وفهمهم ليصبحوا معلمين محترفين في المستقبل.

ب. للمعلمين

ومن المأمول أن يوفر هذا البحث مدخلات ورؤى ليتم تطبيقها من قبل معلمي اللغة العربية من أجل تحسين جودة مهارات الكتابة لدى طالبات الصف الخامس في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان.

ج. للمدرسة

مع نتائج البحوث التي أجراها الباحثون. ويأمل الباحثون أن يتمكنوا من المساعدة في تقليل وحل المشكلات الموجودة في المدارس، وخاصة المعلمين.

و. الدراسات السابقة

الجدول ١

الدراسات السابقة

رقم	الباحث, موضوع البحث, سنة البحث	المساواة	الإختلافات	نتيجة البحث
١.	شفا فترية/ تطوير وسيلة كتاب القصصات العربية (SRAPBOOK) لتعليم مهارة القراءة لدى طلبة الص مدرسة محمدية الابتدائية ١ بنجرماسين ٢٠١٨/٥	الهدف من البحث هو تطبيق وسيلة سجل القصصات لطلاب المدرسة الابتدائية.	موضوع البحث المدروس هو مهارة القراءة. طريقة البحث المستخدمة هي البحث التطويري.	تم الحصول نتائج تقييم البحث الذي تم إجراؤه أن وسائل سجل القصصات مناسبة جداً للاستخدام في تعليم مهارة القراءة.

^٥ شفا فترية, تطوير وسيلة كتاب القصصات العربية لتعليم مهارة القراءة لدى طلبة الص مدرسة محمدية الابتدائية

١ بنجرماسين (البحث الجامعي, ٢٠٢٣)

<p>وتوضح نتائج البحث أن استخدام وسائل سجل القصصات قد زاد في تعلم المفردات.</p>	<p>أما الموضوع الذي يدرسه الباحثون فهو تحسين القدرات المفردات.</p>	<p>الهدف هو اختبار وسائل سجل القصصات لتحسين تعلم اللغة العربية.</p>	<p>سيلفى أحرى / فعالية الاستخدام وسيلة سكرفبوك "scrapbook" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس جاوى الوسطى^٦ / ٢ . ١٨</p>	<p>٢ .</p>
<p>تتمتع وسائل سجل القصصات بتأثير كبير على تعلم مهارة كلام.</p>	<p>الفرق يكمن في موضوع البحث وهو مهارة الكلام.</p>	<p>التعرف على تأثير وسائل سجل القصصات على طلاب الصف الخامس بالمدرسة الإبتضائية.</p>	<p>أحمد نور غفير محب الدين / Pengaruh media Scrapbook terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V MI Nasyrul Ulum Bocek Malang / تأثير وسائل القصصات على مهارات التحدث لدى طلاب</p>	<p>٣ .</p>

^٦ سيلفى أحرى، فعالية الاستخدام وسيلة سكرفبوك "SCRAPBOOK" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية قدس جاوى الوسطى (البحث الجامعي، ٢٠٢٠)

			الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ناصر العلوم بوتشيك مالانج/ ١٨.٢	
--	--	--	---	--

بناء على الدراسة السابقة, فإن هذا البحث له أوجه التشابه و اختلاف. التشابه بين البحث و الدراسة السابقة هو في الاستخدام وسائط القصصات لتعليم اللغة الغريبة. واختلاف هو الواردة في موضوع البحث. موضوع الباحث هو في تعليم مهارة الكتابة و موضوع الدراسة السابقة هو مهارة القراءة, مفردة, و مهارة الكلام.

ز. تحديد المصطلحات

١. الوسائل التعليم

وسائل التعلم هي أي شيء يمكن أن يكون وسيطاً للتعلم لتحقيق أهداف التعلم.

٢. وسائط سجل القصصات

لوسيط المسمى سجل القصصات ، وهو من الإنجليزية، قطع وقصاصات من الورق يتم جمعها ولصقها لإخبار شيء ما. بالنسبة لهذه الوسائط، توجد صور تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها بالإضافة إلى أشكال ورقية ثلاثية الأبعاد تشرح الصور والتعليمات حتى تجعل الطلاب مهتمين بوسائط سجل القصصات.

^٧ أحمد نور غفیر محب الدين, تأثير وسائط القصصات على مهارات التحدث لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ناصر العلوم بوتشيك مالانج.(البحث الجامعي : جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج, ٢٠١٨)

التطبيق في هذا البحث هو أن وسائط سجل القصصات هي أداة تساعد الطلاب على إتقان مهارات الكتابة من خلال الصور المرفقة بالوسائط، والتي يطلب من الطلاب بعد ذلك تكوين جمل من الصور المقدمة، كما أن للطلاب حرية الإنشاء باستخدام الأقلام الملونة. أو الملصقات: بالنسبة لأدوات أو أدوات جمع البيانات، يتم استخدام الاستبيان أو الاستبيان. سيُظهر الاستبيان لاحقًا استجابات الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام وسائط سجل القصصات.

٣. مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي إحدى المهارات التي يمتلكها من يتعلم اللغة العربية، وتتميز بقدرة الشخص على تغيير ما يفكر فيه إلى كتابة يمكن أن توفر المعلومات. تبدأ مهارة الكتابة باللغة العربية من تعلم مهارة الكتابة الأساسية، وهي معرفة كيفية الكتابة، وربط الحروف، وكتابة الكلمات، وكتابة الجمل، والكتابة دون النظر إلى النص للتعبير عن الخواطر والأفكار في الكتابة. في هذا البحث، يتم تنفيذ مهارات الكتابة بطريقة موجهة أو إنشاء موجهة والتي تتضمن عملية الإملاء، وترتيب الجمل العشوائية إلى جمل متماسكة، وترجمة وتكوين الجمل من مفردات معينة. والذي تم تكييفه مع موضوع التعلم لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية. سيقوم الباحثون بتقييم مهارات الطلاب من خلال الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية التي سيتم إجراؤها باستخدام الأسئلة التي تم تكييفها مع مؤشرات التعلم.

ح. هيكل البحث

لتسهيل الحصول على لمحة موجزة عن المحتويات وصفت الأطروحة بالتفصيل تدفق المناقشة على النحو التالي :

الفصل الأول, مقدمة. تحديد الخلفية البحثية ، تحديد وصياغة مشاكل البحث وأهدافه وفوائده وتعريفه مفاهيم وأبحاث سابقة لشرح موقف هذا البحث ثم هناك تعريف للمصطلحات ومنهجيات البحث

الفصل الثاني, عرض الادب. يكشف عن وصف لكائن البحث. وفي هذا الفصل يتم عرض النظرية التي تقوم عليها المفاهيم المدروسة ثم يقوم الباحث بصياغة الفرضية.

الفصل الثالث, مدخل البحث ونوعه, ميدان البحث, حضور الباحثة, مجتمع البحث, البيانات و مصادرها, أدوات البحث, أسلوب جمع البيانات, فحص صحة البيانات, تحليل البيانات, إجراء البحث.

الفصل الرابع, عرض البيانات ونتائج البحث, يتكون على الكشف عن البيانات التي تم الحصول عليها ونتائج البحث الموجودة.

الفصل الخامس, مناقشة البحث, يحلل في هذا البحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها البحث.

الفصل السادس, الخاتمة, يكون هذا الباب كنهاية المناقشة التي تتكون على استنتاج خلال مناقشة البيانات.

لفصل الثاني

الإطار النظري

١. المبحث الاولي : وسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية من صيغة الجمع "متوسط" والتي تعني "وسيط" أي وسيط من مرسل المصدر إلى متلقي المصدر. الإعلام هو وسيلة دعم، مرئية وغير مرئية، تسهل على الشخص القيام بأنشطته. يُشار إلى وسائل الإعلام أيضًا في كثير من الأحيان على أنها أداة تدعم أنشطة الشخص بحيث يتمكن الشخص من القيام بعمله بسهولة أكبر باستخدام الوسائط، ووسائل الإعلام هي شكل من أشكال الوسيط الذي يستخدمه البشر لنقل الأفكار والآراء. حيث يمكن للرأي أن يصل إلى المتلقي المقصود. لذا فإن الصور والصوت والصور والراديو والتلفزيون هي وسائط قادرة على إيصال المعلومات⁸

أما وسائل التعلم فهي أدوات يستخدمها المعلمون لتحسين عملية العلم والتعليم، وتوضيح معنى الأفكار، وتدريب المهارات، وتعريف الطلاب بالعادات الجيدة، وتنمية القيم المرغوبة دون الاعتماد على الكلمات والرموز والأرقام^٩. وتماشياً مع الرأي التالي، تعتبر الوسائط التعليمية وسيطاً تعليمياً يمكن استخدامه داخل الفصل الدراسي

⁸ Aisyah Fadilah, Kiki Rizki Nurzakiyah, dkk (2013) Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Journal of Student Research

^٩ ماجدة السيد عبد, تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية. (عمان: دار صفاء, ٢٠٠١)

أو خارجه بهدف توضيح ما يصعب فهمه أو وضعه موضع التنفيذ عند التعلم^{١٠}. باختصار، جميع الوسائط التي يستخدمها المعلمون في العملية التعليمية تجعل التعلم مثيراً وممتعاً ويحقق الأهداف التعليمية.

وفقاً للنظرية التي طرحها ليفي^{١١} (١٩٧٥)، الذي قرأ نتائج الأبحاث حول التعلم من خلال محفزات الصور والكلمات (بصرياً ولفظياً)، فقد خلص إلى أن المحفزات الافتراضية توفر نتائج تعليمية أفضل لأنشطة مثل التذكر والتعرف والتعلم. وربط الحقائق بالمفاهيم توفر المحفزات اللفظية أيضاً أقصى قدر من نتائج التعلم إذا كان التعلم يتضمن ذكريات متتالية.

وبناءً على رأي الخبراء هذا، يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي جميع أشكال الوسائط التي يستخدمها الإنسان، سواء على شكل وسائل تعليمية مرئية (الكتب المجمع، السبورات البيضاء، أجهزة العرض) أو غير مرئية (المعلومات المنقولة شفهيًا). والتي تستخدم في نقل المواد بين المعلمين والطلاب الذين يصبحون محفزين لجذب انتباه الطلاب في التعلم حتى تتحقق أهداف التعلم المتوقعة.

ب. أنواع الوسائل التعليمية

وفي مجال التعليم، يتم إعداد وسائل الإعلام بشكل جيد، لتكريسها في توضيح المادة وترسيخها في أذهان الطلاب. ويستخدم ذلك في جميع المواد بأساليب تختلف باختلاف الأهداف المراد تحقيقها في المادة. ويركز التربويون على عدة حقائق تؤخذ بعين الاعتبار فيما يتعلق بالوسائط التعليمية، منها ما يؤكد على جوانب سهولة

^{١٠}اصافي خديجة، مريم ابن غيسى. الوسائل التعليمية ودورها في ترقية حصيلة اللغة العربية. (تيارت : جامعة ابن

خلدون، ٢٠٢٣)

^{١١}Levie, W. H., & Lentz, R. (1982). Effects of text illustrations: A review of research. Ectj, 30(4), 195-232.

الاستخدام ومشاركة الطلاب وفعالية استخدام الوسائط. من الناحية النظرية، هناك ثلاثة أنواع من وسائل تعلم اللغة العربية، وهي المسموعة والمرئية والمسموعة والمرئية. وهنا التوضيح^{١٢}:

١. الوسائط السمعية.

وترتبط هذه الوسائط بحاسة السمع التي نطلق عليها غالبًا الأذن، لذا فإن هذه الوسائط مناسبة لتدريب مهارات الاستماع لدى الطلاب. عادةً ما تعطي مهارات الاستماع الأولوية لشكل النطق (المخرج). ومن أمثلة الوسائط الصوتية الشريط والمسجل والراديو.

٢. وسائط البصرية.

وترتبط هذه الوسائط بحاسة البصر وحاسة اللمس. ويمكن الوصول إلى المعلومات المقدمة من خلال حاستي البصر واللمس. تعد الوسائط المرئية مهمة جدًا في عملية التعلم لأنها تعمل على تسريع فهم الطلاب للمادة لأنه يسهل تذكرها بعد رؤيتها. تنقسم الوسائط المرئية إلى قسمين، وهما عدم الإسقاط والإسقاط. من أمثلة الوسائط المرئية غير الإسقاطية الصور/الصور الفوتوغرافية، والألواح البيضاء، وألواح الفانيليا، والشرائح.

٣. الوسائط السمعية والبصرية

إنها وسيلة يمكن رؤيتها وسماعها أيضًا من خلال تطبيقها. ومن أمثلة هذه الوسائط الأفلام/مقاطع الفيديو والشرائح الصوتية.

ج. أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

^{١٢} أبريل بحر الدين، (٢٠١٠) تطوير منهج تعليم اللغة العربية. (مالانج : مطبعة الجامعة مولان مالك إبراهيم مالانج).

وفي عملية التعلم الحقيقية، لا يحدث ذلك بين المعلمين والطلاب فحسب، بل يتطلب أيضًا وسطاء. وفي هذه الحالة هناك أمران لا يمكن تفويتهم في عالم التعليم، وهما الأساليب التربوية والوسائط. وفي الواقع فإن هذين الأمرين يعملان على جعل العملية التعليمية أكثر فعالية بحيث تتحقق الأهداف التعليمية المتوقعة. يجب أن يأخذ اختيار طرق التعلم والوسائط في الاعتبار احتياجات الطلاب أنفسهم حتى يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم في الفصل. لذلك، من الضروري تصميم تعليم مبتكر ومبدع يجيب ويلبي احتياجات التعلم لدى الطلاب. وقد ذكر ليفي (١٩٨٢) عدة وظائف وفوائد لاستخدام الوسائط وخاصة الوسائط المرئية في عالم التعلم.

وظيفة الانتباه، وهي وظائف جذب انتباه الطلاب في التعلم. ومحاولة توجيه الطلاب للتركيز على الدرس الرئيسي. يمكن للوسائط المرئية أيضًا تهدئة الطلاب وتوجيههم للتركيز بشكل أكبر على فهم المادة. وبالتالي فإن احتمال تذكر الطلاب للدروس. الوظيفة العاطفية. تعد الوسائط المرئية وسيلة واقعية قادرة على إثارة عواطف الطلاب واتجاهاتهم في التعلم.

ج. الوظيفة الإدراكية، يمكن للوسائط المرئية، وخاصة الصور، أن تسهل تحقيق الأهداف لفهم المعلومات الواردة فيها.

د. وظيفة تعويضية، وسائل التعلم قادرة على مساعدة الطلاب الذين يتعلمون ببطء على فهم الدروس بسرعة أكبر.

الفوائد العملية لاستخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم والتعلم هي كما يلي:

١. الوسائط التعليمية بمثابة موصل (وسيط) لتوضيح طريقة عرض رسائل المعلومات حتى تتمكن من تحسين عملية نتائج التعلم.

٢. ومن خلال وسائل التعلم، فهي قادرة على توجيه انتباه الأطفال، وبالتالي خلق الدافع للتعلم والسماح للطلاب بالتعلم بأنفسهم وفقا لما يهتمون به.

٣. ج. يمكن لوسائل الإعلام التغلب على القيود المفروضة على الحواس البشرية.

د. وسائل الإعلام قادرة على توفير الروابط بين التجارب السياقية ومفاهيم المادة التي يتم تدريسها.

وتتمثل أهمية وسائل التعلم في تعلم اللغة العربية في :

١. إثارة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وجعلهم يشعرون بالسعادة

٢. مساعدة عملية التعلم بالأساليب التحليلية مثل الرؤية والتحدث والكتابة عند عرض الصور.

ج. تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب لأن الوسائط تتيح لهم ملاحظة الفروق بين الأشياء المختلفة.

د. إثارة روح النقد لدى الطلاب والتي تنمو بشكل خاص بالأنشطة اللغوية: القراءة والكتابة والتحدث والاستماع.

هـ. تحفيز القدرات اللغوية لدى الطلاب في التعبير عن المواقف أو المواضيع أو التجارب التي حدثت لهم.

من عدة أوصاف لفوائد ووظائف وسائل التعلم. يحاول المؤلف تلخيصها. يمكن لوسائل التعلم أن تسهل على المعلمين نقل مواد الدرس بالإضافة إلى كونها عامل جذب للطلاب حتى لا يشعرون بالملل ويصبحوا متحمسين للتعلم. هناك حاجة أيضاً إلى اختيار الوسائط التعليمية لدعم فعالية التعلم. كما هو الحال في تعلم اللغة العربية.

من الضروري الانتباه إلى المهارات التي تحتاج إلى تحسين مرة أخرى حتى تكون الوسائط المستخدمة مناسبة للجانب المقصود.

٢. المبحث الثاني : وسائط سجل القصصات (Scrapbook)

أ. مفهوم وسائط سجل القصصات

في اللغة الإنجليزية، كلمة سكرابوكينغ تأتي من كلمة "Scrap" والتي تعني قصاصات، قصاصات و "Book" والتي تعني كتاب. تُستخدم دفاتر القصصات لنقل المعلومات أثناء التعلم من خلال الاستفادة من فن الالتصاق بالورق.^{١٣} لذا فإن سكرابوكينغ هو في الأساس نشاط يجمع بين الصور والصور والكتابة عن طريق لصقها معًا بحيث تصبح أكثر جمالاً وقيمة في كتاب واحد. تُستخدم دفاتر القصصات عادةً لتكوين ذكريات أو تُستخدم أيضاً كهدايا.



رسم ١

رسم سجل القصصات ببهديّة

تُصنف دفاتر القصصات على أنها وسائط مرئية لأنها تتكون من صور وكتابة. في صنع وسائط سجل القصصات، يمكن صنعها وفقاً لرغباتك ومصنوعة يدوياً ومن السهل الحصول على

¹³ Sari, Liawati Permata, *Pengembangan Media Scrapbook Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Tata Surya* (Lampung: Skripsi UIN Raden Intan, 2017)

المواد، لذا فإن هذه الوسائط جيدة جدًا للاستخدام وفقًا لموضوع المادة التي تتم دراستها. وتماشياً مع رأي فوزية، فإن وسائل سجل القصصات (*Scrapbook*) عبارة عن وسائط مقتبسة من ألبومات صور مصنوعة من مواد مستعملة ثم يتم تزيينها لجعلها أكثر جاذبية.¹⁴

إن وسائل التعلم المثيرة للاهتمام والإبداعية ستجعل الطلاب أكثر نشاطاً ويشعرون بالتحفيز، وسيفهم الطلاب المواد التي تتم دراستها بسهولة أكبر لأن التعلم ليس مملاً. إن استخدام وسائط سجل القصصات في التعلم سيجعل الطلاب يشاركون بنشاط ويكونون أكثر حماساً للتعلم.

من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن وسائط سجل القصصات هي وسيلة ذات تقنيات لصق لإنشاء معلومات جديدة لزيادة حماس الطلاب للتعلم. تدعم وسائط سجل القصصات بشكل مباشر تعلم اللغة، مثل فهم القراءة والكتابة والرموز والعلوم التي يتم تقطيعها إلى أجزاء ثم تجميعها معاً في موضوع جديد.

ب. فوائد استخدام وسائط سجل القصصات

إلا أن التعلم هو عملية تحويل أشياء جديدة للطلاب من خلال التشجيع وتقديم الألغاز المبنية على المصادر (الصور، الكتب، البيئة المحيطة) كدليل للتعلم. يوفر استخدام وسائط *(Scrapbook)* فوائد للطلاب في عملية التعلم، بما في ذلك¹⁵:

- أ. تنمية حماسة الطلاب ودافعيتهم للتعلم لأن الوسائط المستخدمة تجذب الطلاب.
- ب. توفير الاختلافات في أساليب التعلم.

¹⁴ Fauziyah, *Pengembangan Media Scrapbook untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Materi Vetebrata dikelas X* (Jurnal of biology education, 2020)

¹⁵ Halisah, nur dkk, *Media Pembelajaran Scrapbook untuk Meningkatkan pemahaman konsep materi keberagaman budaya bangsaku pada muatan IPS SD*. (Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 2021)

ج. صبح الطلاب أكثر نشاطاً ويشاركون في التعلم لأنه ليس فقط المعلم هو الذي يشرح، ولكن أيضاً الأنشطة الأخرى مثل الدراسة وما إلى ذلك.

كما يهدف وجود وسائل التعلم إلى جعل التعلم قادراً على تحقيق الأهداف المتوقعة. لذا فإن استخدام وسائل سجل القصصات في التعلم سيوفر الفوائد التالية:¹⁶

أ. تعتبر سجلات القصصات فريدة من نوعها بسبب المستوى العالي من الإبداع في إنشائها. هذه الوسائل قادرة على تحسين الروح الفنية لدى الطلاب من خلال الالتزام بها ثم كتابتها وإنشائها من خلال وضع الصور المطابقة للموضوع.

ب. تميل الوسائل المرئية إلى أن تكون أكثر واقعية لذا فهي مناسبة للاستخدام مع طلاب المدرسة الابتدائية لأنهم يستطيعون تطبيقها بشكل مباشر وواقعي. يمكن للطلاب أن يتذكروا بشكل أفضل ما يعلمه المعلم لأن الطلاب يشاركون في مشاريع التعلم. تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين في التعلم الذي يتخلله أنشطة الكتابة والالتصاق.

ج. تحسين الذاكرة. سيتم لاحقاً تذكر السلسلة الموجودة في سجل القصصات ويمكن للطلاب إعادة فتحها ليكون هذا النشاط ممتعاً لطلاب المدرسة الابتدائية.

د. تتغلب وسائل سجل القصصات على قيود ملاحظتنا فيما يتعلق بالأشياء التي يصعب ملاحظتها بالحواس الخمس.

ومن خلال الأوصاف المتعددة لهذه الفوائد، يمكن ملاحظة أن استخدام وسائل سجل القصصات يمكن أن يشجع الطلاب على الدراسة بحماس أكبر لأن هذه الوسائل هي وسائل مرئية يمكن الشعور بها مباشرة عن طريق الحواس البشرية الخمس. وبصرف النظر عن ذلك، فإن وجود وسائل سجل القصصات يمكن أن يوفر تنوعاً في التعلم.

¹⁶ Yukeu Haryanve, dkk, *Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi*. (Jurnal Ilmu Pendidikan, 2015)

ج. استخدام وسائط سجل القصصات في تعلم مهارة الكتابة.

بعد معرفة فوائد استخدام وسائط سجل القصصات أعلاه. يحاول الباحث وصف استخدام وسائط سجل القصصات (*Scrapbook*) في تعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ بأشرا لامنجان.

المواد والأدوات المستخدمة:

- قرطس
- صورة
- قلم
- مقص

الخطوات المتخذة في إنشاء وسائط التعلم الخاصة بسجل القصصات هي كما يلي؛

١. قم بإنشاء تصميم أولي لسجل القصصات، من خلال تحديد الموضوع و

المواد التي سيتم استخدامها.

٢. إنشاء تصميم لمحتويات كل ورقة من خلال إضافة صور زخرفية.

٣. قص الورق المقوى حسب الحجم المحدد للغلاف والمحتويات.

٤. قص ورق الزينة حسب شكل الزخرفة وقص الخيط حسب الحاجة.

٥. تحديد مظهر غلاف الكتاب ومحتوياته من خلال تزيين وتسجيل القصصات

المتعلقة بمواد تعلم اللغة العربية.

٦. ابحث عن الاختلافات في الصور على كل ورقة وتباين الألوان حتى يسهل

على الطلاب فهمها.

٧. قم بإدخال أو إرفاق الزخارف والأوراق التي تم قطعها على الغلاف وكل ورقة من الكتاب.

٨. قم بتزيين الكتاب بشكل جميل وفريد قدر الإمكان بحيث يكون استخدامه ممتعاً.

من خلال إعطاء الكتب لطلاب الصف التجريبي، يتم منح الطلاب بعد ذلك حرية لصق إحدى الصور التي تحتوي على موضوع المادة التعليمية. ويتم تدريب الطلاب على تكوين جمل بسيطة باستخدام هذه الصور.

٣ . المبحث الثالث: مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

تعريف الكتابه يأتي من الكلمات بابا- يكتبو- كاتبان وكتاباتان. "الكتابة" نوع من المصدر الذي يعرف بالكتابة والتجميع والتسجيل والجمع. الكتابة هي أحد الجوانب الإنتاجية للغة أو أحد فنون الكلمة بينما يمثل الاستماع والقراءة الجانب الاستقبالي لفنون اللغة، وتظهر الكتابة بعد القراءة في ترتيب فنون اللغة، حيث تتوزع الفنون على النحو التالي (الاستماع – التحدث – القراءة – الكتابة)^{١٧} بحسب عبد. وهاب روسيدي ومملوكة النعمة الكتابة بأنها عملية وصف اللغة بحيث يمكن للقارئ أن يفهم الرسالة التي ينقلها الكاتب.^{١٨}

ومن خلال الآراء العديدة المذكورة أعلاه، يستنتج الباحث أن المهارة هي التعبير عن جميع الأفكار والمفاهيم والخواطر بالكتابة التي تهدف إلى توفير المعلومات للقارئ. الكتابة

^{١٧} نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مالانج: مطبعة الجامعة مولان مالك إبراهيم

مالانج، ٢٠١٠)

¹⁸ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamla'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang:UIN-Maliki Press, 2012)

ليست مهارة تأتي فجأة، ولكن مهارات الكتابة هي مهارات يتم اكتسابها من خلال الممارسة والتعرف على معالجة النصوص وعلامات التقييم وقواعد الكتابة.

ب. الهدف من تعلم مهارة الكتابة.

وتنقسم أهداف تعليم مهارات الكتابة إلى قسمين. وهي الأهداف العامة والأهداف المحددة. وهنا التوضيح:

أ. الأهداف العامة لتعليم مهارات الكتابة. يجب أن يكون الطلاب قادرين على التواصل كتابياً باللغة العربية، ويجب أن يكون الطلاب قادرين على كتابة الجمل والفقرات والنصوص الطويلة لتجنب الأخطاء^{١٩}

ب. الأهداف الخاصة.

١. قدرة الطالب على جمع كل ما في روجه أو عقله إلى مصطلحات منطقية من حيث البناء والمعنى لتحقيق الهدف المنتظر.
٢. تمكن الطلاب من الاستجابة للمواقف الاجتماعية التي تحدثهم على التفاعل معهم والكتابة عن أنشطتهم. مثل الملخصات والتقارير والنشرات.
٣. ساعد الطلاب على تنظيم أفكارهم وربطها وتسلسلها في سياق متصل دون انتفاخ أو تشويه.
٤. مساعدة الطلاب على الاحتفاظ بالتجارب والحقائق والتصورات والمعرفة التي اكتسبوها لأطول فترة من الزمن مثل أي شخص يعبر عن شيء ما كتابياً.
٥. تعويد الطلاب على التفكير المستقل، حيث يقومون بفحص الأشياء المقدمة لهم ونقدها كتابياً والتعبير عنها بلغتهم الخاصة.
٦. تدريب المتعلم على ملاحظة ما يقدم له بدقة.

^{١٩} أرييل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية. (مالانج : مطبعة الجامعة مولان مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٠)

٧. كتابة الحروف العربية تدرب الطالب على فهم العلاقة بين أشكال الحروف وأصواتها.

٨. معرفة علامات الترقيم ومعانيها واستخدامها.

٩. معرفة مبادئ الإملاء ومعرفة الفروق بين النطق والكتابة باللغة العربية. والعكس صحيح.

١٠. ترجمة الأفكار المكتوبة إلى جمل باستخدام ترتيب الكلمات العربي المناسب.

١١. ترجمة الأفكار المكتوبة إلى جمل باستخدام الكلمات الصحيحة في السياق من خلال تغيير المعنى المفرد²⁰

بناءً على ما سبق، فإن الهدف المقصود من مهارة الكتابة هو تحسين قدرات الطلاب على التفكير والاستدلال، بحيث يكون التوجه المقصود هو صقل مهارات الطلاب في التعبير عن الأفكار ووصف الأشياء التي يتم كتابتها بعد ذلك باستخدام قواعد اللغة العربية.

ج. مراحل تعلم مهارة الكتابة

وفي نشاط تعلم مهارات الكتابة يمكن تقسيمها إلى ثلاث مراحل، وهي الكتابة الموجهة، والكتابة الموجهة، والكتابة الحرة. الشرح يتضمن:

أ. مرحلة الكتابة المسيطرة هي المرحلة الأولى في تعلم مهارات الكتابة.

ب. الكتابة الموجهة. إنه نشاط في تعلم مهارة الكتابة يستخدم إرشادات خاصة ويقدم للطلاب تعلم المزيد من خلال الصور وصور المفردات وكذلك جمل الأوامر.

ج. الكتابة الحرة. أنشطة في تعلم مهارة الكتابة من خلال التعبير عن الأفكار والآراء في شكل كتابي²¹.

²⁰ محمد رياضي, تدريس مهارة الكتابة. (تأديب: مجلة التربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية, ٢٠١٨)

²¹ Munawarah dan Zulkifli, *Pembelajaran keterampilan menulis (maharah kitabah) dalam bahasa arab*. (Loghat Arabi, Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, 2020). Hal. 32.

ثم هناك أهداف لتعلم مهارات الكتابة على أساس المستوى :

١ . مستوى المبتدئين

١ . انسخ الوحدات اللغوية البسيطة

٢ . كتابة وحدات لغوية بسيطة

٣ . اكتب عبارات وأسئلة بسيطة

٤ . كتابة فقرات قصيرة

٢ . المستوى المتوسط

١ . اكتب البيانات والأسئلة

٢ . كتابة الفقرات

٣ . اكتب رسالة

٤ . اكتب مقالة قصيرة

٥ . اكتب تقريرًا

٣ . المستوى متقدم

١ . اكتب فقرة

٢ . اكتب رسالة

٣ . كتابة أنواع مختلفة من المقالات

٤ . كتابة تقرير^{٢٢}

وبناء على ما سبق يمكن استنتاج أن إتقان مهارات اللغة العربية لا يمكن تحقيقه بسهولة أو في دراسة واحدة فقط. إلا أنها تمر بعدة مراحل ويتم تنفيذها بشكل مستمر. لذا، إذا تم تنفيذ ذلك، فسيتمكن شخص ما من إتقان مهارات الكتابة بشكل جيد.

د. أنواع مهارة الكتابة

يمكن تقسيم مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية على نطاق واسع إلى ثلاث فئات لا تنفصل، وهي العملاق (الإملاء)، والخط (الخط)، و يؤلف (الإنشاء).

أ. الإملاء

الإملاء هي فئة من الكتابة التي تركز على شكل أو وضعية الحروف في تكوين الكلمات أو الجمل. بشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية يتم تطويرها في تعلم مهارات الملكية، وهي الدقة في الملاحظة، والاستماع، ومرونة اليد في الكتابة.

ب. الخط.

الخط هو فئة من الكتابة التي لا تركز فقط على مظهر الحروف أو وضعيتها في تشكيل الكلمات والجمل، ولكنها تمس أيضاً الجوانب الجمالية.

ج. التعبير والإنشاء

التأليف هو فئة من الكتابة موجهة نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة المكتوبة، وليس مجرد تصور شكل أو شكل الحروف أو

²² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa,(Bandung: UPI & Rosda Karya) 2008 ,hal. 292-293.

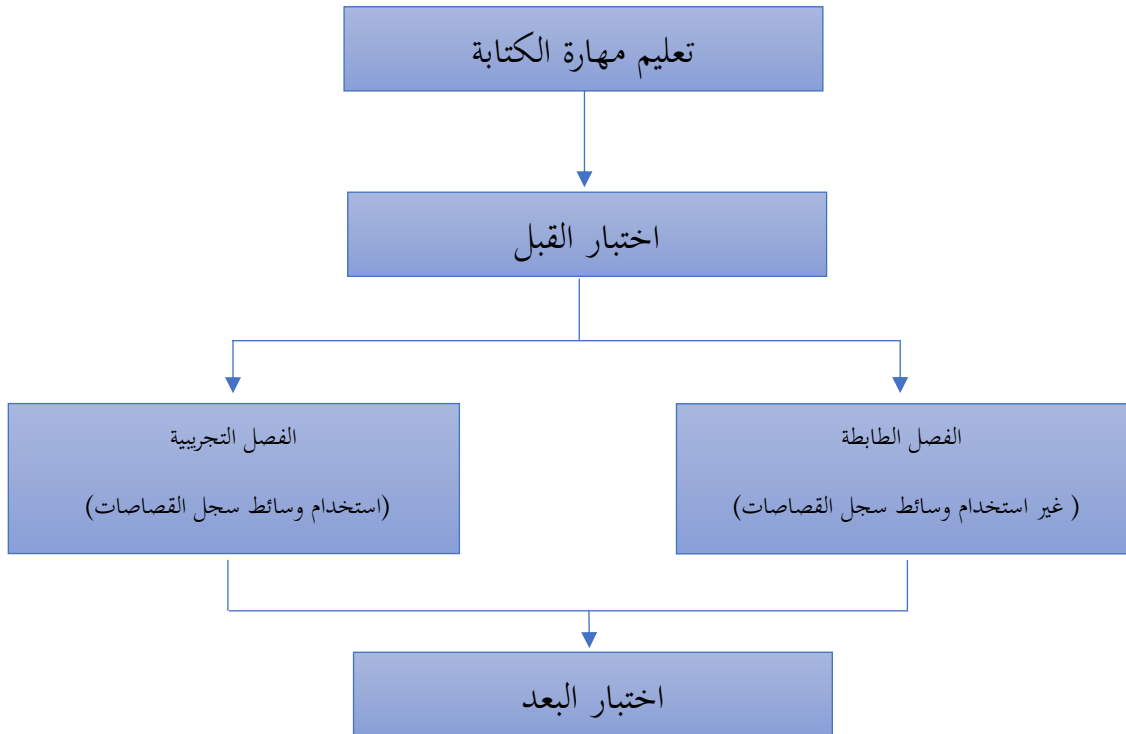
الكلمات أو الجمل . لذلك بدأت بصيرة المؤلف وخبرته في المشاركة. يمكن تقسيم التأليف إلى فئتين، أي :

١ . الإنشاء الموجة هو تركيب الجمل أو فقرات بسيطة مع إرشادات معينة في شكل توجيهات، على سبيل المثال، نسخ الجمل، تعديل الجمل، استبدال واحدة عناصر في الجمل، وهكذا.

٢ . الإنشاء الحر هو صنع الجمل أو فقرة بدون توجيه، يُمنح الطلاب حرية كتابة فقرة مقالات مع المفردات الحرة وأنماط الجملة.

فروض البحث

قبل صياغة الفرضية، يحاول الباحثون إنشاء إطار للتفكير، على النحو التالي:



الفرضية هي نتيجة مؤقتة يجب إثبات صحتها فيما يتعلق بالعلاقة بين متغيرين أو أكثر. يتم عرض الفرضيات في شكل عبارات تتعلق بنتائج تحليل المتغيرات في البحث. الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة الباحث، حيث تم صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيانية. ويقال إنها مؤقتة، لأن ما يتم تقديمه يعتمد فقط على النظرية ذات الصلة، ولم يستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.²³ وفرضية هذا البحث هي :

1. H_0 لا يوجد فؤق متوسط بين الاختبار القبلي و البعدي في الفئة التجري و الفئة الضابطة في مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان.

H_1 يوجد فؤق متوسط بين الاختبار القبلي و البعدي في الفئة التجري و الفئة الضابطة في مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان.

²³ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kualitatif, kuantitatif, R&D)*. (Bandung : Alfabet, 2018).

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل بحث و نوعه

يستخدم هذا البحث مدخل كمي. الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية استخدام وقياس فعالية وسائل سجل القصصات في تدريس مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية المحمدية باسيران لامونجان. يؤكد البحث الكمي الظواهر ذات الصلة. إن تعظيم موضوعية تصميم البحث هذا هو ظاهرة موضوعية كمية تستخدم الأرقام كدالة إحصائية.

يستخدم هذا البحث البحث التجريبي لاختبار الفرضية المتعلقة باستخدام وسائل سجل القصصات في تعلم مهارة الكتابة. منهج البحث التجريبي من الأساليب التي لها دور كبير في المساهمة في حل مشكلات الحياة.^{٢٤} . يعتبره البعض أفضل طريقة للبحث العلمي لأنه يعتمد بشكل أساسي على الخبرة العلمية، لأنه يوفر فرصة عملية لتعلم القواعد وإنشاء القوانين من خلال التجارب، وأسلوب البحث التجريبي يهدف إلى دراسة فاعلية علاج معين على أعراض مجموعة معينة مقارنة بمجموعات أخرى، حيث يستخدم علاج مختلف.^{٢٥}

وتشمل التجارب المستخدمة في هذا البحث البحوث شبه التجريبية (*Quasi Experiment*). الهدف من البحث شبه التجريبي (*Quasi Experiment*) هو الكشف عن تأثير علاقة السبب والنتيجة التي تشمل المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثم

^{٢٤} زين العابدين شحاتة خضراوي, إجراءات سلبية في بحوث التعليم التجريبية (حول مفهوم البحث وأهدافه)

(نوع المستند : المقالة الأصلية. المجلة التربوية. العدد الرابع والسبعون, ٢٠٢٠)

²⁵ Muhammad Ramadhan, *Metodologi Penelitian*. (Cipta Media Nusantara : CMN, 2021)

يتم ذكر حجم التأثير باستخدام التحليل الإحصائي²⁶. يتم إجراء الاختبارات أو القياسات باستخدام أداة. وينقسم الاختبار إلى قسمين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وفي هذه الدراسة سيتم إجراء الاختبار بنفس الطريقة على الفئة التجريبية مثل الفئة الضابطة.

يمكن وصف تصميم تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة على النحو التالي:

الجدول ٢

تصميم البحوث

Y ₂	X	Y ₁	الفئة التجريبية
Y ₂	-	Y ₁	الفئة الضابطة

معلومة:

الفئة التجريبية : المجموعة التي أعطيت العلاج

الفئة الضابطة : المجموعة التي ليس أعطيت العلاج

X : العلاج

- : غير العلاج

Y₁ : قبل أن يتم إعطاء العلاج للفئتين التجريبية والضابطة

Y₂ : بعد أن يتم إعطاء العلاج للفئتين التجريبية والضابطة

²⁶ Irvan Abraham, Yetti Supriyati, *Desain Kuasi Eksperiment* (Jurnal Ilmiah Mandala Education, 2022)

ب. ميدان البحث

سيتم تنفيذ موقع البحث في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باسرا لامنجان. تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. مع فترة زمنية حوالي شهرين. شهر واحد لجمع البيانات الميدانية وشهر واحد لتجميع نتائج البحث.

ج. متغيرات البحث

المتغيرات مهمة جدا في البحث. يجب أن يكون المتغير قابلاً للملاحظة وقابلاً للقياس أيضاً. تعد المتغيرات أيضاً الأساس لإعداد أدوات وطرق جمع البيانات. متغيرات البحث هي أشياء مرتبطة (مملوكة) بالموضوع. يمكن أن تكون كائنات البحث أشخاصاً أو أشياء أو معاملات أو أحداث تم جمعها من موضوعات البحث التي تصف حالة أو قيمة كل موضوع بحث.^{٢٧} في هذا البحث هناك متغيرين. وهي المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. متغيرات المستقبل.

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تسبب أو لديها الإمكانية النظرية للتأثير على المتغيرات الأخرى. يُشار إلى المتغير المستقل عمومًا بالحرف X. وبالتالي فإن المتغير في هذا البحث هو وسائط سجل القصصات (X).

٢. متغيرات التابع.

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة للمتغير المستقل^{٢٨}. في هذا البحث المتغير التابع هو مهارات الكتابة (Y).

²⁷ Rafika Ulfa, *Variabel Penelitian Dalam Pendidikan* (Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan dan Keislaman, 2021). Hal. 342

²⁸ Rafika Ulfa, *Variabel Penelitian Dalam Pendidikan* (Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan dan Keislaman, 2021). Hal. 342

د. مجتمع البحث و نوعه

يتم مجتمع البحث من استخدامها كمواضيع (ممثلين) في البحث. يمكن أن يكون مجتمع البحث أفرادًا أو مجموعات أو منظمات ذات صلة بموضوع البحث. مجتمع البحث عبارة عن مجموعة من الأشياء التي يمكن تحديدها أو مجموعة من الخصائص التي تمت دراستها. ومن ثم، فهو يربط مجتمع البحث بالبيانات. كان المجتمع في هذه الدراسة من طالبات الصف الخامس (أ) كصف ضابط وطالبات الصف الخامس (ب) كفصل تجربي.

هـ. البيانات و مصادرها

عرض البيانات في البحث كمصدر أو مصدر. يقوم الباحثون بتقسيم البيانات الأولية مثل البيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من البحث. البيانات الأولية في هذا البحث هي نتائج الاختبارات التي أجريت على الفصل الضابط والفصل التجربي. مصادر البيانات هم طلاب في مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باسرا لامنجان في الصف الخامس (أ) والصف الخامس (ب).

٢. البيانات الثانوية.

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الميدان أو موقع البحث، وتكون البيانات الثانوية لهذا البحث على شكل لحظات تتعلق بمعنى وسائط سجل القصاصات بشكل عام. المصدر الثاني للبيانات هو الوثائق.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظاهرة التي تتم دراستها في الدراسة^{٢٩}. الأداة المستخدمة من قبل الباحثين هي أداة اختبار تسمح للباحثين بالحصول على البيانات كما هو متوقع. شبكة الأداة:

١. اختبار.

أداة الاختبار هي أداة قياس تستخدم لرؤية أو قياس قدرات المشارك في الاختبار من خلال إعطاء درجة أو تقييم موضوعي.

ويكون الاختبار في هذا البحث على شكل مقالات (وصف) يبلغ مجموعها ١٠ أسئلة، منها ١٠ أسئلة مقالية للاختبار الأولي (الاختبار القبلي) و ١٠ أوصاف للاختبار النهائي (الاختبار البعدي) تتعلق بالمؤشرات المحددة.

٢. الاستبيانات

الاستبيان هو وسيلة لجمع البيانات عن طريق طرح عدة أسئلة مكتوبة على المشاركين^{٣٠}. وقام المشاركون بملء الاستبيان حسب المشاعر التي مروا بها وليس تحت الإكراه. في جمع البيانات على شكل استبيان.

٤. التوثيق.

²⁹ Dr. Heru Kurniawan, M.Pd, *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. (Yogyakarta :CV Budi Utama, 2021).

³⁰ Vivi herlina, *Panduan Praktis Mengolah Data Kuisisioner Menggunakan SPSS*. (Jakarta : PT Elex Media Komputundo, 2019)

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات في شكل سجلات الأحداث، والتي يمكن أن تكون في شكل كتابات أو صور وغيرها، وتستخدم لجمع البيانات من خلال التسجيل المباشر المنهجي لشيء ما يحدث في موقع البحث.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصلاحية

صدق البيانات هي مقياس يوضح مستوى صلاحية الأداة. الصدق هو إظهار مدى قدرة أداة القياس على قياس ما تريد قياسه^{٣١}. تتعلق هذه الصلاحية بدقة الأداة. لمعرفة ما إذا كانت أداة الاختبار المعدة صالحة أم لا، من الضروري اختبار العلاقة الارتباطية بين درجة (قيمة) كل فقرة من فقرات السؤال والدرجة الإجمالية لأداة الاختبار.

الاختبار موثوقية هي مقياس يثبت مستوى اتساق أداة الاختبار. لذلك بعد إجراء اختبار التحقق، من الضروري قياسه باختبار الثبات لقياس مستوى اتساق أداة الاختبار. وفي هذا البحث سيتم اختباره باستخدام تطبيق *SPSS 16*

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس صالح أو على الأقل استبيان. ويقال أن الاستبيان صالح إذا كان البيان على الاستبيان قادر على الكشف عما سيقيسه الاستبيان. امتحان صلاحية كل سؤال إذا كان عدد $I > I$ جدول I عند مستوى مهم $(\alpha = 0,05)$ (فإن الأداة تعتبر غير صالحة وإذا كان عدد $I < I$ جدول I فحينئذٍ تعتبر الأداة غير صالحة).

³¹ Dr. Fatma Sarie dkk, *Metodologi Penelitian*. (Yayasan Cendikia Mulia Mandiri, 2022).

٢. اختبار الموثوقية

موثوقية الاختبار هي مقياس يثبت مستوى اتساق أداة الاختبار. لذلك بعد إجراء اختبار التحقق، من الضروري قياسه باختبار الثبات لقياس مستوى اتساق أداة الاختبار. وفي هذا البحث سيتم اختباره باستخدام تطبيق *SPSS 16*. اختبار الثبات هو درجة اتساق واستقرار البيانات أو النتائج. لا يمكن معالجة البيانات غير الموثوقة بشكل أكبر لأنها ستؤدي إلى استنتاجات متحيزة. تعتبر أداة القياس موثوقة إذا أظهر القياس نتائج متسقة مع مرور الوقت. يتم إجراء اختبار الموثوقية بعد اختبار الصلاحية ويكون الاختبار عبارة أو سؤال صحيح. ألفا كرونباخ يتراوح بين ٠,٥٠-٠,٦٠. وفي هذه الدراسة اختار الباحث ٠,٦٠ كعامل ثبات. معايير اختبار الموثوقية هي:

أ. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من ٠,٦٠ فإن الأداة تتمتع بالموثوقية

وهو أمر جيد، وبعبارة أخرى، أن تكون الأداة موثوقة أو جديرة بالثقة.

ب. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من ٠,٦٠ فإن الأداة التي يتم اختبارها كذلك

غير موثوق بها

ح. أسلوب جمع البيانات

في البحث هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات للحصول على البيانات، أما تقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون في هذه الحالة فهي كما يلي:

١. اختبار

تم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات لطالبات المدرسة الإبتدائية

المحمدية ٠٢ باسيران لامونجان الصف الخامس (أ) والصف الخامس (ب).

يتكون دليل الاختبار الذي يستخدمه الباحثون من أسئلة اختبار وصفية تستخدم قياسات فهم الطالب مع ما يصل إلى ١٥ سؤالاً مخصصة لمزيد من الاختبار، وتعطى أدوات الاختبار هذه للمجموعة التجريبية وكذلك المجموعة الضابطة إذا كانت كافية. كابات الصف هي نفسها أيضاً. وفي هذا البحث تم تقسيم الاختبار إلى قسمين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢. الاستبيانات

وفي هذا البحث استخدمت الاستبيان الذي أجراه الباحثون تقنية قياس مقياس ليكرت (*skala likert*). معنى مقياس ليكرت (*skala likert*) هو مقياس يستخدم لقياس رأي الشخص في الظاهرة التي تحدث. يستخدم عدة أسئلة لقياس السلوك الفردي من خلال الإجابة على ٥ نقاط اختيار لكل سؤال وهي: أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة. يستخدم مقياس ليكرت للإجابة على الآراء البديلة للمستجيبين،

الجدول ٣

نتائج بديلة لإجابات الاستبيان التفاعلي

رقم	إجابة بديلة	سجيل الأسئلة
٠.١	موافق خذا	٥
٠.٢	موافق	٤
٠.٣	شك	٣
٠.٤	غير موافق	٢
٠.٥	غير موافق جدا	١

وتكون الاستبيان في هذا البحث على شكل ورقة بيانات مكونة من ١٠ عناصر تحتوي على استجابات الطلاب لوسائط سجل القصصات و تم الرد بوضع علامة اختيار في العمود المقدموفقا للوصف الذي تم إجراؤه

الجدول ٤

شبكة مؤشرات الاستبيان

عنصر البند	الرقم	مؤشر	عامل
Saya senang belajar Bahasa arab menggunakan <i>scrapbook</i>	١	سيوة سعيدة ونشطة في استخدام سجلات	وسائط سجل القصصات
Melalui <i>scrapbook</i> membuat saya lebih aktif dan kreatif dalam menulis	٢	القصصات	القصصات
Saya lebih bersemangat dalam belajar Bahasa arab terutama maharah kitabag dengan media <i>scrapbook</i>	٣		
Saya lebih tertarik belajar menukis Bahasa Arab dengan <i>scrapbook</i> karna medianya bergambar dan warna-warni	٤		
Apakah anda menyukai cara guru mengajar maharah kitabah menggunakan media <i>scrapbook</i>	٥		
Media <i>scrapbook</i> memudahkan saya dalam memahami maharah kitabah	٦	يجعل التعلم أسهل	
Media <i>scrapbook</i> membantu saya dalam maharah kitabah dengan baik sehingga mendapatkan hasil yang memuaskan	٧		
Saya senang belajar maharah kitabah	٨	اهتمام الطلاب بمهارة الكتابة	مهارة الكتابة

Melalui <i>scrapbook</i> membuat saya lebih aktif dan kreatif dalam menulis kalimat Bahasa arab	٩	القدرة على تركيب الجمل وترتيبها بشكل	
Belajar Bahasa arab terutama maharah kitabah menggunakan media <i>scrapbook</i> membuat saya lebih terampil dalam merangkai kalimat	١٠	صحيح	

٣. التوثيق.

ثم سيتم نقل البيانات في شكل جدول مثل الأرشيفات وقائمة القيم وقائمة الحضور وما إلى ذلك.

ط. تحليل البيانات

في هذا البحث، تم إعطاء الطلاب الأداة مرتين، خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بعد ذلك سيقوم الباحث بعرض وتحليل بيانات متوسط درجات الفصل التجريبي والفصل الضابط، ولمعرفة الفرق باستخدام اختبار t ($uji-t$) تكون البيانات التي جمعها الباحث على شكل درجات اختبار قبلي. الاختبار مع اختبار t . اختبار t ($uji-t$) هو اختبار إحصائي لاختبار صحة الفرضية التي اقترحها الباحثون فيما يتعلق بالتمييز بين الوسائل. قبل إجراء الاختبار، من الضروري إجراء اختبار تحليلي أساسي اختبار الطبيعية .

ومع ذلك، يتم تحليل نتائج الاستبيان من خلال إعطاء نسبة مئوية لكل عبارة لكل خيار

أجب أو استخدم الصيغة التالية :

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

المعلومة :

p	: رقم النسبة المئوية
f	: تردد الإجابة
n	: عدد المستجيبين

ي. إجراء البحث

هناك أربع مراحل في إجراء البحث وتنقسم هذه المراحل إلى، قبل الدخول إلى الميدان، عند الدخول إلى الميدان، تحليل البيانات، وعرض البيانات. وأوضح المراحل على النحو التالي:

١. مرحلة إعداد البحث

قام الباحث في هذه المرحلة بعدة أنشطة تم تنفيذها في إطار الإعداد المسبق الميداني، منها:

- دراسة الأدبيات المتعلقة بوسائل التعلم في المدرسة الابتدائية.
- قم بزيارة المدرسة الابتدائية ٢ للمحمدية باشرا لامنجان الملاحظات.
- استشارة مدرس اللغة العربية لتحديد الوقت والتقنية لإجراء البحث.

٢. العملية الميدانية

تم إجراء البحث على طالبات الصف الخامس (أ) وكلياس الخامس (ب). مقسمة إلى فئة ضابطة وفئة تجريبية. يتم تنفيذ التعلم على مدى أربعة اجتماعات مع تخصيص وقت قدره ٣٠ × ٢ ساعة درس، وسيكون الاجتماع الأول عبارة عن اختبار أولي، وسيتم التعامل مع الاجتماعين الثاني والثالث أو التعامل مع وسائط سجل القصصات. وفي الاجتماع الرابع، سيتم إجراء اختبار بعدي.

٣. مراحل تحليل البيانات

في هذه المرحلة يقوم الباحث الذي قام بجمع البيانات بمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها خلال عملية البحث باستخدام التحليل الإحصائي واستخدام برنامج *SPSS*.

٤. مرحلة الإبلاغ.

التقرير هذه هي المرحلة الأخيرة من البحث، حيث يقوم الباحث بإعداد تقرير عن نتائج البحث في هذا المجال. وتشمل الخطوات المتخذة ما يلي:

- تحليل البيانات الكمية عن طريق اختبار الإحصائيات.
- استخلاص النتائج بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها.
- صياغة نتائج البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتيجة البحث

المبحث الأول : يستجيب الطلاب باستخدام وسائط سجل القصاصات (scrapbook) في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشران لامونجان

قسم الباحثون الطلاب إلى فئتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأجرت الباحثة اختباراً قبلياً للفصلين تم إجراؤه في اللقاء الأول وقبل عملية التعلم ومن ثم اختبار بعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية. تحديد كفاءة الطلاب في فهم اللغة العربية، وخاصة في جانب مهارات الكتابة، ابتداءً من ١٦ يناير - ٢١ فبراير ٢٠٢٤.

بلغ عدد الطلاب في الفصل التجريبي ١٧ فرداً وعدد الطلاب في الفصل الضابط ٢١ فرداً. ثم قامت الباحثة بإعطاء استبانة استجابة الطلاب للمجموعة التجريبية لتحديد نسبة اهتمام الطلاب بوسائط سجل القصاصات المستخدمة في ممارسة مهارات الكتابة لدى الطلاب. تتضمن خطوات استخدام سجل القصاصات في تعلم مهارة الكتابة في الفصل التجريبي والذي تم تنفيذه في ٥ لقاءات ما يلي:

١. اللقاء الأول

يوم الأربعاء ١٧ يناير ٢٠٢٤ ابتداءً من الساعة ٧,٣٠. دخل الباحث في أول لقاء وجهاً لوجه مع الفصل التجريبي. افتتحت الباحثة الدرس باللقاء التحية، تليها المقدمات، والسؤال عن أحوال الطلاب، والتآلف مع الطلاب، ثم نقل مقاصد الباحثة. قبل البدء في التعلم، قامت الباحثة أولاً بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي للفصل التجريبي، وهي نفس الأسئلة التي أعطيت للفصل الضابط سابقاً.

الصورة ٢

الاختبار القبل



وبعد الانتهاء من العمل طلبت الباحثة من الطلاب فتح كتاب الفصل الأول من مادة اللغة العربية بعنوان "غرفة الدراسة وغرفة المعيشة". طلب الباحثون من الطلاب قراءة المفردات المتوفرة ثم ترجمتها معًا. أعطى الباحث تعليمات بكتابة ما قاله الباحث (إملاء) للطلاب لممارسة مهارات الكتابة المتعلقة بالمفردات التي تم تدريسها، وحاول الباحث السؤال عن المادة التي درسها في ذلك اليوم وتبين أنه لم يكن الكثير من الطلاب على حق بخصوص الكتابة في المفردات.

بعد ذلك، طلبت الباحثة من الطلاب إعداد المعدات التي ستستخدم في صنع وسائط سجل القصص في الاجتماع القادم، مثل الغراء والمقص وأقلام الرصاص الملونة، في حين أن الورقة قد تم إعدادها من قبل الباحثة. وبعد أن اعتبر التعلم كافيًا، اختتم الباحث أنشطة التعلم في ذلك اليوم بالصلاة والتحيات، دون أن ينسى أيضًا تقديم التحفيز التعليمي للطلاب حتى لا يشعروا بالملل في تعلم كتابة اللغة العربية.

٢. اللقاء الثاني

وفي يوم الأربعاء ٢٤ يناير ٢٠٢٤ دخل الباحثون إلى الفصل التجريبي ليقوموا بعملية التعلم بدءاً بالسلام ثم الدعاء والسؤال عن أحوالهم والسؤال عن حضور الطلاب. يطلب الباحثون من الطلاب إعداد الأدوات والمواد اللازمة لإنشاء سجل القصص.

الصورة ٣

صنع وسائط سجل القصص



في هذا الاجتماع، قامت الباحثة بتوجيه الطلاب لعمل سجلات القصص بشكل فردي. بعد الانتهاء من عملية صنع سجل القصص، طلبت الباحثة من الطلاب إعطاء هوية لسجل القصص الذي تم صنعه، ثم تزيينه وفقاً لإبداعهم. بعد ذلك قامت الباحثة بإعطاء صورة تم توزيعها على كل طالب ليقوموا بلصقها في سجل القصص الذي تم عمله ومن ثم كانت مهمتهم التعرف على المفردات بالكتابة الصحيحة. وبعد ذلك قامت الباحثة بتقييم مدى ملاءمة كتابة الطلاب.

في هذا الاجتماع، بدأ الطلاب يتحمسون لتعلم الكتابة لأنه، كما يتضح من عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح في سجلات القصص الخاصة بهم. وبعد أن رأى أن

هذا اللقاء الثاني كافٍ، اختتمته الباحثة بالدعاء والتحيات دون أن تنسى أيضًا تحفيز الطلاب على الحماس لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة.

٣. اللقاء الثالث

في يوم الأربعاء الموافق ٣١ يناير ٢٠٢٤، دخل الباحثون إلى الفصل التجريبي لتنفيذ عملية التعلم باستخدام وسائل سجل القصص. يبدأ بالتحية ثم الدعاء والسؤال عن الأخبار والسؤال عن حضور الطالب. وطلب الباحث من الطلاب فتح كتاب اللغة العربية لقراءة الرقاف ثم تفسير المفردات والجمل في الفقرة.

٤. الصورة

تعليم مهارة الكتابة



في اللقاء الثالث . طلب الباحثون من الطلاب التدرب على ترتيب الكلمات العشوائية إلى جمل مثالية. أعدت الباحثة ورقة على السبورة، وأخذ كل طالب ورقة واحدة وكانت مهمتهم ترتيبها بغرز مثالية على الورقة التي تم لصقها وكتابتها في سجل القصص الذي تم صنعه. كل طالب لديه أسئلة مختلفة. بعد أن أجاب الطلاب، أعطى الباحث الدرجات لسجلات قصص الطلاب.

وبعد أن رأى أن هذا اللقاء الثالث كافٍ، اختتمته الباحثة بالدعاء والتحيات دون أن تنسى أيضًا تحفيز الطلاب على الحماس لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة. وأضاف الباحثون أيضًا أنهم كانوا أحرارًا في إصاق سجلات القصصات بملصقاتهم المفضلة حتى يكونوا متحمسين لتعلم الكتابة.

٤ . اللقاء الرابع

في يوم الأربعاء الموافق ٧ فبراير ٢٠٢٤، دخل الباحثون إلى الفصل التجريبي لتنفيذ عملية التعلم باستخدام وسائط سجل القصصات. يبدأ بالتحية ثم الدعاء والسؤال عن الأخبار والسؤال عن حضور الطالب.

الصورة ٥

وسائط سجل القصصات



في هذا اللقاء الرابع وطلب الباحث من الطلاب تكوين جمل من عدة صور قدمها الباحث. بعد ذلك، قم بملصقها في سجل القصصات وكتبها في سجل القصصات بعد وصف كل صورة في جملة. يجب على الطلاب دمجها في فقرة واحدة. بعد أن أجاب الطلاب، أعطى الباحث الدرجات لسجلات قصصات الطلاب.

وبعد أن اكنفى هذا اللقاء الرابع، اختتمته الباحثة بالدعاء والتحيات، دون أن تنسى أيضاً تقديم الشكر للطلاب على قيامهم بممارسة الكتابة بشكل جيد. كما يقدم الباحثون التشجيع على عدم الاستسلام بسهولة للطلاب الذين لم يتمكنوا من تحقيق أقصى قدر من التعلم.

٥. اللقاء الخامس

في يوم الأربعاء الموافق ٢١ فبراير ٢٠٢٤، دخل الباحثون إلى الفصل التجريبي لتنفيذ عملية التعلم باستخدام وسائط سجل القصصات. وكما هو الحال في المجموعة الضابطة، بدأت الباحثة أيضاً بالترحيب بالطلاب ثم دعوتهم والسؤال عن أحوالهم. واستعرضت الباحثة المادة التي تم تمريرها من اللقاء الأول. وكان هدف الباحث في هذا اللقاء هو الحصول على مناقشة للمادة التي تمت دراستها في اللقاء الأول حتى اللقاء السابق. وبعد أن اكنفى بإعادة دراسة جميع المواد، أجرت الباحثة اختباراً بعدياً على شكل ورقة يجب أن يملؤها طلاب الصف الضابط والتجريبي.

وبعد ذلك قام الباحثون أيضاً بتوزيع استبيانات لمعرفة إجابات الطلاب بعد استخدام سجل القصصات. تم توزيع هذه الاستبانة على أفراد المجموعة التجريبية فقط، وبعد الحصول على جميع البيانات ختمت الباحثة الدرس بالتحية.

تم توزيع هذه الاستبانة على أفراد المجموعة التجريبية فقط، وقدمت الباحثة خمسة عبارات إلى أفراد العينة على شكل استبيان تم اختبارها للتحقق من صحتها من قبل الخبراء. ولحساب القيم وتحليل البيانات، استخدم الباحثون مقياس ليكرت وتم إعطاء كل إجابة درجة خاصة بها. يعطي البحث عن العنصر درجة لخمس عبارات مع خمس إجابات بديلة على

النحو التالي: أوافق بشدة درجة ٥، أوافق درجة ٤، أشك درجة ٣، غير موافق درجة ٢، غير موافق بشدة درجة ١.

يهدف هذا البيان إلى تحديد اهتمام المشاركين باستخدام سجلات القصص في تعلم مهارة الكتابة بين طلاب الصف الخامس بالمدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ بشرا لامنجان. والذي يتكون من استجابات الطلاب وفهمهم لوسائط سجل القصص في ممارسة مهارات الكتابة. وكان عدد أفراد العينة في هذه الدراسة ١٧ الطلاب الذين تم تضمينهم في المجموعة التجريبية.

نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

المؤشر ١ يشعر الطلاب بالسعادة والاهتمام

الجدول ٥

نتائج تحليل البيانات المؤشر ١

رقم الصنف	عدد العناصر	إجابة	F		%
١,٢,٣,٤,٥	٥	موافق جدا (٥)	٥٩	٢٩٥	%٧٥
		موافق (٤)	٢٠	٨٠	%٢٠
		شك (٣)	٥	١٥	%٤
		غير موافق (٢)	١	٢	%١
		غير موافق جدا (١)	٠	٠	%٠
العدد				٣٩٢	%١٠٠
أقصى درجة				٤٢٥	

متوسط النسبة المئوية	٩٢٪
----------------------	-----

الجدول أعلاه هو نتائج المؤشر الأول ب ٥ فقرات بحيث يعرف أن عدد أفراد العينة الذين اختاروا "أوافق بشدة" بلغ ٥٩ شخصا (٧٥٪). في الوقت نفسه، اختار ٢٠ شخصاً (٢٠٪) "أوافق"، وأجاب ٥ أشخاص ب "مشكوك فيه"، وأجاب شخص واحد ب "لا أوافق" (١٪) ولم يجيب أحد ب "لا أوافق بشدة". لذلك يمكن أن نستنتج أن الكثير من الناس يتفقون مع هذه العبارات الخمسة، وتحديداً بالنسبة للبنود رقم ١،٢،٣،٤،٥.

المؤشر ٢ : سجلات القصاصات تجعل التعلم أسهل

الجدول ٦

نتائج تحليل البيانات المؤشر ٢

رقم الصنف	عدد العناصر	إجابة	F	%
٦,٧	٢	موافق خدأ (٥)	٢٤	٧٦٪
		موافق (٤)	٧	١٨٪
		شك (٣)	٢	٤٪
		غير موافق (٢)	١	١٪
		غير موافق جدا (١)	٠	٠٪
العدد			٣٤	١٠٠٪
أقصى درجة			١٧٠	
متوسط النسبة المئوية				٩٢٪

الجدول أعلاه هو نتائج المؤشر الأول بفقرتين، بحيث نعلم أن أفراد العينة الذين اختاروا "أوافق بشدة" بلغ عددهم ٢٤ شخصا (٧٦٪). في الوقت نفسه، اختار ٧ أشخاص (١٨٪) "أوافق"، وأجاب شخصان بـ "مشكوك فيه"، وأجاب شخص واحد بـ "لا أوافق" ولم يجيب أحد بـ "لا أوافق بشدة". لذلك يمكن أن نستنتج أن الكثير من الناس يتفقون مع هاتين العبارتين، وهما البند رقم ٦,٧.

المؤشر ٣ : الطلاب مهتمون وسعداء بوسائل سجل القصص

الجدول ٧

نتائج تحليل البيانات المؤشر ٣

رقم الصنف	عدد العناصر	إجابة	F	%
٨	١	موافق جدا (٥)	٧	٢٨
		موافق (٤)	٥	٢٠
		شك (٣)	٥	١٥
		غير موافق (٢)	٠	٠
		غير موافق جدا (١)	٠	٠
العدد			١٧	٦٣
أقصى درجة			٨٥	
متوسط النسبة المئوية				٧٤٪

الجدول أعلاه هو نتيجة المؤشر الأول وبه فقرة واحدة، ومن المعروف أن ٧ أفراد اختاروا "أوافق بشدة" (٤٤٪). وفي الوقت نفسه، اختار ٥ أشخاص "أوافق" (٣٢٪)، وأجاب ٥ أشخاص بـ "مشكوك فيه"، وأجاب ٠ أشخاص بـ "لا أوافق" ولم يجيب أحد بـ "لا أوافق بشدة". ومن هنا نستنتج أن كثيرين يتفقون مع هذا القول، وبالتحديد في البند رقم ٨.

المؤشر ٤ : القدرة على تركيب الجمل بشكل جيد وصحيح

الجدول ٨

نتائج تحليل البيانات المؤشر ٤

رقم الصنف	عدد العناصر	إجابة	F		%
٩,١٠	٢	موافق خذا (٥)	١٩	٩٥	٦٣٪
		موافق (٤)	١١	٤٤	٢٩٪
		شك (٣)	٣	٩	٦٪
		غير موافق (٢)	١	٢	١٪
		غير موافق جدا (١)	٠	٠	٠٪
العدد			٣٤	٦٣	١٠٠٪
أقصى درجة			١٧٠		
متوسط النسبة المئوية			٨٨٪		

الجدول أعلاه هو نتائج المؤشر الأول بفقرتين، بحيث نعلم أن ١٩ مشاركاً اختاروا "أوافق بشدة" (٦٣٪). في حين اختار ١١ شخصاً (٢٩٪) "أوافق"، وأجاب ٣ أشخاص بـ

"مشكوك فيه"، وأجاب شخص واحد بـ "لا أوافق" (١٪) ولم يجيب أحد بـ "لا أوافق بشدة". لذلك يمكن أن نستنتج أن الكثير من الناس يتفوقون مع هاتين العبارتين، وبالتحديد بالنسبة للبنود رقم ٩،١٠.

للحصول على بيانات حول استجابات الطلاب لتطبيق وسائط *Scrapbook* في الفصول التجريبية. هل يجد الطلاب أن التعلم باستخدام وسائط *Scrapbook* مثير للاهتمام أو له تأثير على مهاراتهم في الكتابة؟ بناءً على حساب بيانات الاستبيان لتحديد استجابات الطلاب للتعلم باستخدام وسائط *Scrapbook* والتي تم تنفيذها في الفصل التجريبي، تم الحصول على البيانات التالية:

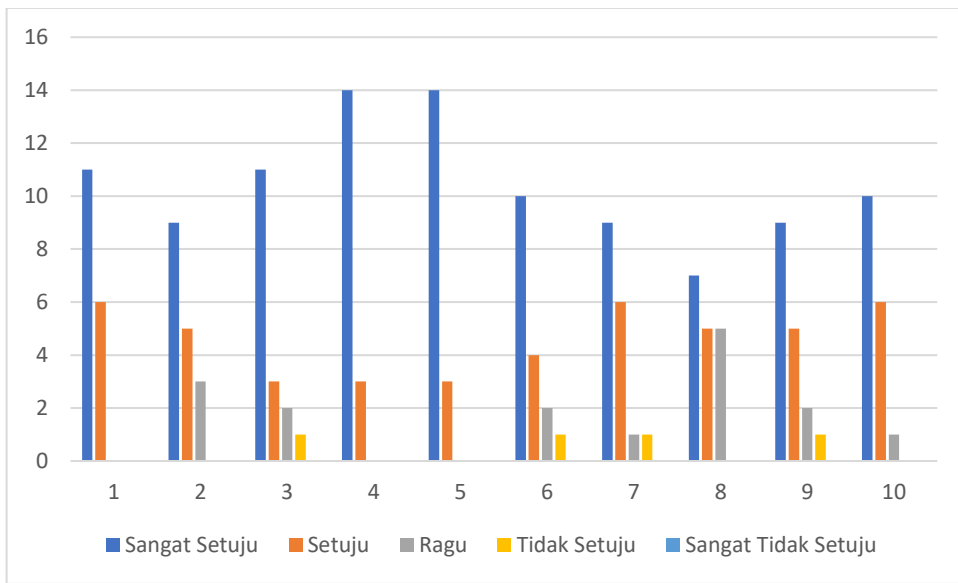
الجدول ٩

تلخيص نتائج الاستبيان

الرقم	المؤشر	متوسط الدرجات	أقصى درجة	P (%)
١.	يشعر الطلاب بالسعادة والاهتمام	٣٩٢	٤٢٥	٩٢٪
٢.	سجلات القصص تجعل التعلم أسهل	١٥٦	١٧٠	٩٢٪
٣.	الطلاب مهتمون وسعداء بوسائط سجل القصص	٦٤	٨٥	٧٤٪
٤.	القدرة على تركيب الجمل بشكل جيد وصحيح	١٥٠	١٧٠	٨٨٪
				٨٧٪

بناءً على حساب نتائج الاستبيان أعلاه، يمكن استنتاج أن استجابة الطلاب لتعلم باستخدام وسائط *Scrapbook* كانت ٨٧٪، لذلك يمكن القول أن استجابة الطلاب كانت قوي.

ويمكن رؤيته في الرسم البياني أدناه :



هذا البحث هو بحث تجريبي ذو تصميم شبه تجريبي يتكون من مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدمت المجموعة التجريبية وسائط سجل القصص لتعلم مهارة الكتابة، بينما لم تستخدم المجموعة الضابطة وسائط سجل القصص لتعلم مهارة الكتابة.

المرحلة الأولى في التعلم باستخدام سجلات القصص هي أن يقوم الباحثون باختبار مهارات الكتابة لدى الطلاب باستخدام العمل وفقاً للمادة التي يتم تدريسها في الفصل. بعد

ذلك، تدرب الطلاب والباحثون على صنع سجل قصاصات معًا باستخدام المواد المتوفرة مثل الورق الملون، والثقب، والغراء، وأقلام الرصاص الملونة. يقوم الطلاب بخطوات الصنع حسب تعليمات الباحث. وفي النهاية، طلب الباحث من الطلاب تقديم هوية شخصية لكل سجل قصاصات قاموا بإنشائه.

ومن أجل التنفيذ، بعد أن يقدم الباحث المادة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة الكتابة بطريقة موجهة ويتم كتابة كل قطعة كتابية يكتبونها في سجل القصاصات الذي قاموا بإعداده. يتمتع الطلاب بحرية إضافة الملحقات والملصقات إلى سجل القصاصات. وهذا يمكن أن يجعل المشاركين أكثر حماسًا لتعلم ممارسة الكتابة. وفي نهاية الدرس يقوم الباحث بالتقييم. يمكن أن يؤدي التعلم باستخدام وسائط سجل القصاصات إلى تحسين مستويات الإبداع لدى الطلاب ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب والمرئيات لدى الطلاب. من خلال سجل القصاصات، يتمكن الطلاب من فهم المادة وإتقانها بشكل أفضل لأنه يزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم³².

وبناء على نتائج البحث، تم التوصل إلى أن الطلاب مهتمون باستخدام وسائط سجل القصاصات. وقد ثبت ذلك من خلال استبانة وزعت على الفصل التجريبي بعد معالجتها بوسائط القصاصات في تعلم مهارات الكتابة لطالبات الصف الخامس في اللغة العربية.

من خلال الإشارة إلى معايير استجابة الطالب أدناه:

الجدول ١٠

فئات استجابة الطلاب

³² Levie, W. H., & Lentz, R. (1982).

معلومة	مستوى الإتقان
ضعيف جدا	٠ - ١٠٪
ضعيف	١١ - ٤٠٪
كافٍ	٤١ - ٦٠٪
قوي	٦١ - ٩٠٪
قوي جدا	٩١ - ١٠٠٪

المبحث الثاني : فعالية وسائط سجل القصصات (scrapbook) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشران لامنوجان

وبعد تلقي معاملة مختلفة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، تم إعطاء كل منهما نفس الاختبار، كما قام الباحثون بتوزيع استبيانات لمعرفة إجابات الطلاب بعد استخدام سجل القصصات. الرد هو رد على سؤال أو بيان. يمكن أن تكون استجابة الشخص على شكل موافق، موافق بشدة، غير موافق، غير موافق بشدة أو غير موافق بشدة وغيرها الكثير.

١. بيانات عن نتائج التعلم الصفي التجريبي

وقد تم في هذا البحث استخدام فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. في المرحلة الأولى، تم إعطاء كلا الفصلين اختباراً أولياً. تم الحصول على نتائج مختلفة في العينتين، ففي الفصل التجريبي حصل على مجموع نقاط ٩٤٤ وفي الصف الضابط على مجموع نقاط ٩٥١. ولمزيد من الوضوح راجع الجدول التالي.

الجدول ١١

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الرقم	الإسم	الإختبار القبل	الإختبار البعد
٠١	أفا ايّات أمحصنه	٦٠	٩٨
٠٢	عين محيا	٨٦	٩٥
٠٣	انيسا زاهيرا سالم	٣٤	٨٢
٠٤	اتيقا راتيغا أزّهرة	٥٢	٧١
٠٥	چاهيا لڭنديس سالساييل	٨٤	١٠٠
٠٦	ديستريا ديغا ايمرواتي	٥٦	٧٦
٠٧	فاتين موهايا هوسن	٦٦	٩٨
٠٨	هيلياتور راهم	٦٤	١٠٠
٠٩	علمن ريسقا أهزا	٦٠	٩٢
٠١٠	يتّاون نجاباه مولدياه	٤٨	٩٨
٠١١	خيفا دوي نيرمل	٥٤	١٠٠
٠١٢	نيلن تاهاني ألزاهيراه	٧٤	٨٤
٠١٣	نورون نزوا	٥٤	٩٤
٠١٤	سالساييل أمليا هيكمه	٣٦	٧٩
٠١٥	صفي لطيفة ألكاريمه	٣٦	٨٠
٠١٦	شاشي مهيرا أالفالحي	٣٦	٨٦
٠١٧	ويلدا اينداه صلحة	٥٤	٩٤
العدد		٩٤٤	١٥٢٧
المعدلة		٥٥,٥	٨٩,٨

٢. بيانات عن نتائج التعلم الصفي الضابطة

وقد تم في هذا البحث استخدام فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. في المرحلة الأولى، تم إعطاء كلا الفصلين اختباراً أولياً. تم الحصول على نتائج مختلفة في العينتين، ففي الفصل التجريبي حصل على مجموع نقاط ٩٤٤ وفي الصف الضابط على مجموع نقاط ٩٥١. ولمزيد من الوضوح راجع الجدول التالي.

جدول ١٢

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابطة

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعد
١.	أديتيا قائدول جيشي	٣٠	٣٤
٢.	أوفول كايل	٥٨	٨٤
٣.	اكيفا نيلا رافي	٥٤	٧١
٤.	اكمل	٣٠	٦٤
٥.	اري	٣٢	٤١
٦.	إكا سرىا فراتام	٥٠	٦٠
٧.	فيلدزا ألخومسة سفنة	٥٤	٨٤
٨.	كايل أزهرأ ألبان	٦٠	٦٢
٩.	محمد ايرفان أرسيداد	٣٢	٤٤
١٠.	محمد هيسيام	٥٢	٥٦
١١.	محمد شوقي	٤٥	٦٤
١٢.	مينهاتول مول سفتيهان	٥٤	٨٤

٧٩	٤٦	نجوا قلب نقيّة	٠١٣
٨٦	٦٢	نجوا خيرا أهد	٠١٤
٨٦	٣٢	نيفياواتي نفيل هيباءةالله	٠١٥
٨٤	٦٠	راخاساندرين كايسا شفا	٠١٦
٠٦	٣٤	سولتان مهمود	٠١٧
٤١	٣٠	ثقيف	٠١٨
٧٩	٤٢	بينيفاه نبيل فوتري	٠١٩
٧٩	٥٢	زهرة أوليا سوسانتي	٠٢٠
٧١	٤٢	زيلديان كيدولك ينين آل لڤهوزاريس	٠٢١
١٤٠٩	٩٥١	العدد	
٦٧,٠	٤٥,٢	المعدلة	

٣. اختبار الصلاحية (Vaiditas)

الصلاحية هي مقياس يوضح مستوى صلاحية أو أصالة الأداة. الأداة الصالحة لها قيمة $> 0,05$. ومن ناحية أخرى، فإن الأداة غير الصالحة تعني أن قيمتها $< 0,05$. في اختبار الارتباط اللحظي للمنتج والذي سيتم اختباره باستخدام SPSS 16. وفيما يلي نتائج الاختبار الخاصة بصلاحية مؤشرات الأسئلة في اختبار الارتباط اللحظي للمنتج. بحث

جدول ١٣

نتائج اختبار الصلاحية

Corellation		Keterangan
Soal	Sig. (2-tailed)	

1	.000	VALID
2	.000	VALID
3	.007	VALID
4	.000	VALID
5	.000	VALID
6	.003	VALID
7	.002	VALID
8	.000	VALID
9	.000	VALID
10	.000	VALID

ومن الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن جميع فقرات الأسئلة في هذه الدراسة صحيحة لأن قيمتها $> 0,05$ ، ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الصدق لجميع مؤشرات الأسئلة في المرفق.

٤. اختبار الموثوقية (Reliabilitas)

بعد اختبار صحة جميع الأسئلة، يتم متابعتها باختبار الموثوقية للتأكد من أن الأسئلة قد استوفت المتطلبات الواجب الوثوق بها كأداة لجمع البيانات في البحث. أولئك الذين لديهم قيمة اختبار الموثوقية $< 0,7$ يتمتعون بمستوى عالٍ من الموثوقية وقد استوفوا متطلبات موثوقية البيانات. وفيما يلي نتائج اختبار ثبات الأسئلة المستخدمة في هذا البحث:

جدول ١٤

نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.927	10

وكان مستوى الثبات $0,927 > 0,07$ وبالتالي يمكن استنتاج أن أداة السؤال تلي متطلبات ثبات الأداة قبل إجراء التعلم في الفصل التجريبي والفصل الضابط. أولاً، يتم طرح أسئلة الاختبار القبلي لتحديد مهارات الكتابة الأولية لفصلي العينة.

٥. اختبار الحالة الطبيعية (*Normalitas*)

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات الخاصة بكل فئة في الدراسة تأتي من مجتمع ذو توزيع طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج *SPSS 16* وتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للفئتين باستخدام اختبار *Kolmogrov-Smirnov* بعدد البيانات ١٧ و ٢١. والفرضيات في اختبار طبيعية البيانات هي كما يلي:

لمعرفة أهمية الحالة الطبيعية باستخدام مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ ، فإن معايير اتخاذ القرار هي:

إذا كانت الأهمية $0.05 > (sig)$ فإن البيانات طبيعية.

إذا كانت الأهمية $0.05 < (sig)$ فإن البيانات ليست طبيعية.

بعد معالجة البيانات، يمكن رؤية عرض مخرجات *SPSS 16* في الجدول

الجدول ١٥

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

Kelass		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre-test Eksperimen (Scrapbook)	.130	17	.200	.923	17	.167
	Post-test Eksperimen (Scrapbook)	.199	17	.072	.890	17	.047
	Pre-test Kontrol (Konvensional)	.186	21	.057	.898	21	.032
	Post-test Kontrol (Konvensional)	.192	21	.043	.884	21	.017

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على مخرجات البيانات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (*sig.*) لجميع البيانات، سواء اختبارات *Kolmogorov-Smirnov* و *Shapiro-Wilk*، هي $< 0,05$. لذلك يمكن أن نستنتج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. ونظرًا لأن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار المتطلبات الأساسية التالي، وهو اختبار التجانس.

٦. اختبار التجانس (*Homogenitas*)

يستخدم اختبار التجانس لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجتمعات لها نفس التباين. تم إجراء اختبار التجانس هذا باستخدام اختبار ليفين الإحصائي باستخدام *SPSS 16* بمستوى دلالة $0,05$. معايير الاختبار هي كما يلي: إذا كان $Sig < 0.05$ ، فإن التباين بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة ليس هو نفسه (كلا البيانات غير متجانسة)

إذا كان $Sig > 0.05$ ، فإن التباين بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة هو نفسه (كلا الفئتين متجانستان)

الجدول ١٦

نتائج اختبار التجانس

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hail Belajar Siswa	Based on Mean	.305	1	36	.584
	Based on Median	.268	1	36	.608
	Based on Median and with adjusted df	.268	1	26.450	.609
	Based on trimmed mean	.289	1	36	.594

استنادا إلى نتائج معالجة بيانات اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين الإحصائي في جدول قيمة الاختبار القبلي، فإن القيمة المعنوية هي ٠,٥٨٤. القيمة المعنوية التي تم الحصول عليها أكبر من ٠,٠٥، وبناءً على معايير اتخاذ القرار يمكن استنتاج أن التباين بين الفصلين التجريبي والفصل الضابط متجانس.

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	6.882	1	36	.013
	Based on Median	5.055	1	36	.031
	Based on Median and with adjusted df	5.055	1	32.258	.032
	Based on trimmed mean	6.748	1	36	.014

بالنسبة لقيمة الاختبار البعدي، يكون مستوى الأهمية ٠,٠١٣، أكبر من ٠,٠٥. ويمكن استنتاج أن التباين بين الفصل التجريبي والفصل الضابط هو متجانس.

٧. اختبار درجة ن الجينات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية (*N-Gain Score*) إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة ما في مجموعة واحدة من الأبحاث أو الأبحاث التصميمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام المجموعات التجريبية ومجموعات المراقبة.

صيغة حساب نقاط *N-Gain*

$$N\ Gain = \frac{Skor\ Posttest - Skor\ Pretest}{Skor\ Ideal - Skor\ Pretest}$$

ملحوظة: الدرجة المثالية هي الحد الأقصى (الأعلى) للدرجة التي تم الحصول عليها. مع فئات التفسير التالية:

الجدول ١٧

فئة تفسير فعالية *N-Gain*

فئة تفسير فعالية <i>N-Gain</i>	
التفسير	النسبة المئوية (%)
غير فعالة	> ٤٠
أقل فعالية	٥٥ - ٤٠
كاف فعالية	٧٥ - ٥٦
فعالية	> ٧٦

تم إجراء نتائج اختبار *N-Gain Score* (%) في هذا البحث عبر برنامج *SPSS 16*

الجدول ١٨

نتائج حساب نقاط اختبار *N-Gain*

اللفظة الضابطة	اللفظة التجري	الرقم
<i>N-Gain Score (%)</i>	<i>N-Gain Score (%)</i>	
٥,٧١	٩٥.٠٠	.١
٦١.٩٠	٦٤.٢٩	.٢
٣٦.٩٦	٧٢.٢٩	.٣
٤٨.٥٧	٣٩.٥٨	.٤
١٣.٢٤	١٠٠.٠٠	.٥
٢٠.٠٠	٤٥.٤٥	.٦
٦٥.٢٢	٩٤.١٢	.٧
٥.٠٠	١٠٠.٠٠	.٨
١٧.٦٥	٨٠.٠٠	.٩
٨.٣٣	٩٦.١٥	.١٠
٣٤.٥٥	١٠٠.٠٠	.١١
٦٥.٢٢	٥٥.٥٦	.١٢
٦١.١١	٨٦.٩٦	.١٣
٦٣.١٦	٦٧.١٩	.١٤
٧٦.٤٧	٦٨.٧٥	.١٥
٦٥.٠٠	٧٨.١٢	.١٦
٣٣.٣٣	٨٦.٩٦	.١٧

١٥.٧١		.١٨
٦٣.٧٩		.١٩
٥٦.٢٥		.٢٠
٥٠.٠٠		.٢١
٤١.٢٩	٧٨.٢٨	
٥.٠٠	٣٩.٥٨	
١٠٠.٠٠	٧٦.٤٧	

الجدول ١٩

نتائج حساب نقاط اختبار *N-Gain*

المجموعة			
التجريبي	٧٨,٢٨	٣٩,٥٨	٧٦,٤٧
الضابطة	٤١,٢٩	٥,٠٠	١٠٠,٠٠

بناءً على نتائج حساب اختبار *N-Gain Score*، تبين أن متوسط قيمة *N-Gain Score* للفتحة التجريبية هو ٧٨,٢٨٪ أو ٧٨٪، بما في ذلك الفتحة الفعالة بحد أدنى ٣٩,٥٨٪ وحد أقصى ١٠٠٪. وفي الوقت نفسه، يبلغ متوسط نقاط *N-Gain* لفتحة التحكم ٤١,٢٩٪ أو ٤١,٣٪، وهي مدرجة في الفتحة الأقل فعالية بحد أدنى لنقاط *N-Gain* يبلغ ٥,٠٠٪.

لذا يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط سجل القصصات فعال في تحسين مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باسرا لامنجان. وفي الوقت نفسه، كانت المجموعة التي لم تستخدم وسائط سجل القصصات أو التدريس

التقليدي أقل فعالية في تحسين مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باسرا لامنجان.

٨. اختبار t

تم استخدام اختبار t لنفس العينة بشكل مستقل لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية هناك الكثير من البيانات المتاحة في هذه الصفحة ويتم ملء علامات التبويب الأخرى:

H_0 لا يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي و البعدي في الفئة التجري و
الفئة الضابطة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان
 H_1 يوجد فرق متوسط بين الاختبار القبلي و البعدي في الفئة التجري و الفئة
الضابطة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشيران لامونجان

يعد اختبار t المستقل أو اختبار t للعينة المستقلة جزءاً من التحليل الإحصائي البارامترى الذي يستخدم لاختبار ما إذا كان هناك فرق في القيم المتوسطة لمجموعتين من البيانات غير المقترنة. متطلبات هذا الاختبار هي أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ولها تباين متجانس.

اختبار الحالة الطبيعية لاختبار t

القرارات الأساسية للتوصل إلى استنتاجات بشأن اختبار الحالة الطبيعية لشابيرو ويلك. إذا كانت قيمة سيغ. $< 0,05$ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

تم اختيار اختبار الحالة الطبيعية لشايبرو ويلك لأن عدد العينات (N) المستخدمة للفئتين كان أقل من ٥٠.

الجدول ٢٠

اختبار t شرط أساسي لاختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality			
Kelas		Shapiro-Wilk	Keterangan
		Sig.	
Persen	Eksperimen	.134	Normal
	Kontrol	.025	Normal

من المعروف أن اختبار الحالة الطبيعية للفئة التجريبية له قيمة $0,134 < 0,05$ مما يعني أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً والفئة الضابطة لها قيمة دلالة $0,025 < 0,05$ مما يعني أن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

بعد ذلك، لمعرفة ما إذا كان الفرق في الفعالية بين المجموعتين كبير أم لا، وذلك من خلال تفسير المخرجات التي تم تحليلها عبر برنامج *SPSS 16*. وفيما يلي نتائج اختبار t للعينة المستقلة:

الجدول ٢١

اختبار (ت) لعينة مستقلة

Independent sample t-test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for equality of means			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean – difference
Equal Variances assumed	2.681	.110	5.172	.000	.000	36.991
Equal Variances not assumed			5.290	35.999	.000	36.991

استنادا إلى جدول الإخراج، من المعروف أن *sig.* في اختبار ليفين لمساواة التباين هو $2,681 < 0,05$ ، لذا يمكن تفسير أن تباين بيانات *N-Gain Score (%)* من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس.

بناءً على بيانات جدول اختبار *t*، من المعروف أن قيمة *sig (2-tailed)* هي $0,000 > 0,05$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرق كبير في الفعالية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت وسائط سجل القصصات والمجموعة التجريبية التي استخدمت وسائط سجل القصصات. المجموعة الضابطة التي لم تستخدم وسائط سجل القصصات في تعلم دروس مهارة الكتابة في اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باسرا لامنجان.

حصلت نتائج حساب *SPSS* على قيمة *sig (2-tailed)* تبلغ $0,000$ بحيث تم الحصول على $0,000 > 0,05$ ، لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_1 . نظرًا لأن الأهمية $< 0,05$ ، يمكن

القول أن هناك فرقاً بين المجموعات التي تم تدريسها باستخدام وسائط سجل القصصات
(*scrapbook*) وأولئك الذين لم يتم تدريسهم باستخدام وسائط سجل القصصات (*scrapbook*)

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. المبحث الأول

يستجيب الطلاب باستخدام وسائط سجل القصاصات (*scrapbook*) في تعليم

مهارة الكتابة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشران لامونجان

في تعلم اللغة العربية تسمى مهارات الكتابة بمهارة الكتابه، وهذه الكفاءة من المهارات التي لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة نشاط يرتبط بعملية مهارات التعبير في شكل كتابي. ولا يمكن فصل الكتابة عن المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارة الاستدعاء ومهارة الكلام ومهارة القراءة. ويجب أن تكمل هذه المهارات اللغوية الأربع بعضها البعض، وتؤثر في بعضها البعض، ويقدم هذا المقال وصفاً للمراحل التطبيقية لتعلم مهارة الكتابه باللغة العربية من خلال التركيز على مهارة الكتابه الأساسية التي تمر بعدة عمليات، بدءاً من التعرف على إجراءات الكتابة، وربطها. الحروف، كتابة الكلمات.

كتابة الجمل والكتابة دون النظر إلى النص، لأن هذه المهارات الأساسية تساعد الطلاب حقاً على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بالكتابة العربية. لذلك من المهم أن يتعلم الطلاب، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في ذلك، وبالتالي هناك حاجة إلى أساليب وتقنيات يمكن أن تسهل على الطلاب ممارسة مهارات الكتابة. واحد منهم مع وسائط يمكن استخدام وسائل التعلم الصحيحة زيادة التفاعل في عملية التعلم حتى يتمكن المشاركون لن يشعر الطلاب

بالمثل في التعلم.³³ بالإضافة إلى ذلك، يعتقد جاني أن أنواعًا مختلفة من المكونات في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.³⁴

في هذا البحث، يتم استخدام وسائط سجل القصصات، وسجلات القصصات هي شكل من أشكال وسائط التعلم المرئي التي يتم تصنيعها يدويًا من الورق الذي يتم قصه ثم تحويله إلى وحدة واحدة. تُستخدم سجلات القصصات عادةً كألبومات ذاكرة لا تحتوي على صور فحسب، بل يمكن أن تتضمن ملاحظات مهمة تتعلق بالصور. ويمكن القول أيضًا أن سكرابوكينغ هو فن لصق الصور على الورق ثم تزيينها وتحويلها إلى عمل إبداعي. في تطبيقه، تم تصميم سجلات القصصات لزيادة إبداع الطلاب من خلال توفير المهام في شكل مهارات كتابية من المعلمين وتوجيهها لتوفير المواد والمعلومات لمساعدة الطلاب على تسهيل عملية التعلم. هذه الوسائط هو نوع من الوسائط الخرسانية معبأة على شكل كتاب والتي هي مثيرة للاهتمام. مع عرض تقديمي.³⁵

مثير للاهتمام في هذه الحالة لمساعدة الطلاب في كتابة مهارات المواجهة مع موضوع في غرفة المعيشة وغرفة الدراسة تكيف مع الكتب المدرسية التي تمت دراستها في المدرسة. حيث يقوم المعلم بتنفيذ تدريبات كتابية موجهة تبدأ بحرف الإملاء، وترتيب الكلمات إلى جمل مثالية، وتكوين جمل من الأشياء وترجمة الجمل إلى اللغة العربية.

³³ Dr. Muhammad Hasan dkk (2021). Media Pembelajaran. CV Tahta Media Group

³⁴ Yusuf hadi Miarso, Media Instruksional.Pusat TKPK, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

³⁵ Setyo Wahyu Wardhani (2018).Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Pengelompokan Hewan untuk siswa sekolah dasar kelas III .Jurnal Sekolah (JS). Vol 2, hlm 125

تطبيق وسائط سجل القصصات في مهارات الكتابة للصف الخامس في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشرا لامنجان هو (١) يقوم الباحث بتدريب الطلاب على مهارات الكتابة بموضوع "في غرفة المعيشة وغرفة الدراسة" (٢) يقدم الباحث رؤية وتوجيهات فيما يتعلق باستخدام وسائط سجل القصصات للطلاب الأفراد. (٣) في كل اجتماع، يقدم الباحث تمريناً يجب على الطلاب إكماله عن طريق وضعه في سجل قصصات الطالب. (٤) أجرى الباحث تقييماً لتعلم الطلاب (٥) بعد تطبيق وسائط سجل القصصات، قام الباحث بتوزيع استبيانات الإجابة على الطلاب لتقييم الاهتمام بوسائط سجل القصصات المستخدمة في الفصل^{٣٦}.

تم توزيع هذه الاستبانة على أفراد المجموعة التجريبية فقط، وقدمت الباحثة خمسة عبارات إلى أفراد العينة على شكل استبيان تم اختبارها للتحقق من صحتها من قبل الخبراء. ولحساب القيم وتحليل البيانات، استخدم الباحثون مقياس ليكرت وتم إعطاء كل إجابة درجة خاصة بها. يعطي البحث عن العنصر درجة لخمس عبارات مع خمس إجابات بديلة على النحو التالي: أوافق بشدة درجة ٥، أوافق درجة ٤، أشك درجة ٣، غير موافق درجة ٢، غير موافق بشدة درجة ١. إحدى مزايا وسائط سجل القصصات هذه هي أنها ملموسة ويمكن أن تظهر بشكل أكثر واقعية القضايا الرئيسية التي تتم مناقشتها.

³⁶ Setyo Wahyu Wardhani (2018). Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Pengelompokan Hewan untuk siswa sekolah dasar kelas III. Jurnal Sekolah (JS). Vol 2, hlm 125

بناءً على حساب نتائج الاستبيان أعلاه، يمكن استنتاج أن استجابة الطلاب للتعلم باستخدام وسائط *Scrapbook* كانت ٨٧٪، لذلك يمكن القول أن استجابة الطلاب كانت قوي.

. لذلك يمكن أن نستنتج أن وسائط سجل القصص لها استجابة إيجابية وهذا يدل على أن الطلاب مهتمون بالتعلم باستخدام سجلات القصص في جانب مهارات الكتابة في التعلم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشرا لامنجان.

ب. المبحث الثاني

فعالية وسائط سجل القصص (*scrapbook*) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة

محمدية ابتدائية إسلامية ٢ باشرا لامنجان

يكتب هي وسيلة للتواصل اللغوي بين شخص وشخص والبعض الآخر لا يقتصر على المكان والزمان^{٣٧} المعنى الأعمق للكتابة (الكتابة) هو سكب الفاكهة الأفكار من خلال الجمل التي تم تجميعها بشكل كامل وكامل وواضح حتى يتم فهم الفكرة وفهمها.^{٣٨} تم إبلاغها للآخرين وكانت البيانات التي حصل عليها الباحثون ميدانياً هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط، وكان الفصل التجريبي هو الفصل الذي عولج بوسائط سجل القصص بينما كان الفصل الضابط هو الفصل الذي لا يحتوي على استخدام وسائط سجل القصص. وقام الباحث بالتحقق من معالجة البيانات باستخدام برنامج *SPSS 16* وتم عرض نتائج الاختبار في الفصل السابق. وكانت نتائج التحليل

³⁷ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN-Malang Press, 2011), h.104

³⁸ Sitti kuraeda (2015) aplikasi maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa arab

الوصفي للاختبار القبلي التجريبي ٥٥,٥ ونتائج الاختبار البعدي ٨٩,٨، بينما في الصف الضابط كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٤٤,٨ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٦٧,٠، ومن هذه النتائج يتبين أن هناك اختلافات بين فئات التجربة مع الفئة الضابطة حيث كانت نتائج القسم التجريبي الذي استخدم سجل القصصات أعلى وكان هناك زيادة مقارنة بالفئة الضابطة التي لم تستخدم سجل القصصات.

أحد الأمثلة على ذلك هو البحث الذي أجراه يوكيو هيريانو وآخرون بعنوان فعالية استخدام وسائط سجل القصصات لتحسين القدرة على كتابة المقالات الوصفية، من هذا العنوان بحث يوكيو هيريانو وآخرون في استخدام سجلات القصصات في تحسين مهارات الكتابة ويتم تضمينها في موضوعات اللغة الإندونيسية . ومن نتائج تحليل البيانات بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي التجريبي ٥١,٦١، بينما بلغ الفصل الضابط ٤٩,٨٨ وارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية إلى ٧٦,٥٠، بينما حصل الفصل الضابط على زيادة ولكن ليست كبيرة وهي ٧٧,٦٥ بناءً على شرح نتائج البحث على سبيل المثال البحث عن الوسائط، كانت هناك زيادة كبيرة في سكرابوكينغ وكان البحث ناجحًا.^{٣٩}

للإجابة على صياغة المشكلة في البحث، يستخدم الباحثون الاختبارات. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مدى فعالية استخدام سجلات القصصات في تعليم الكتاب المقدس للطلاب، وقبل إجراء الاختبار، أجرى الباحث أولاً اختبار الصدق والثبات الذي يعمل على تقييم ما إذا كانت الأسئلة التي يتم اختبارها يمكن استخدامها لقياس نتائج تعلم الطلاب -

³⁹ Yukeu Haryanve, dkk. (2015). *Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi*. (Jurnal Ilmu Pendidikan)

نتائج جميع الفقرات جيدة - الاختبار والاختبار البعدي صالحان وموثوقان. بعد اختبار صدق وثبات الأسئلة، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت نتائج البيانات طبيعية أم لا في الاختبار ، من المعروف أن قيمة الأهمية (sig.) لجميع البيانات، سواء اختبارات Kolmogorov-Smirnov و Shapiro-Wilk ، هي $0.05 <$ لذلك يمكن أن نستنتج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. ونظرًا لأن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي، فيمكن متابعتها باختبار المتطلبات الأساسية التالي، وهو اختبار التجانس.

بناءً على نتائج حساب اختبار *N-Gain Score*، تبين أن متوسط قيمة *N-Gain* Score للفئة التجريبية هو 78.28% أو 78% ، بما في ذلك الفئة الفعالة بحد أدنى 39.58% وحد أقصى 100% . وفي الوقت نفسه، يبلغ متوسط نقاط *N-Gain* لفئة التحكم 41.29% أو 41.3% ، وهي مدرجة في الفئة الأقل فعالية بحد أدنى لنقاط *N-Gain* يبلغ 5.00% .

بيانات جدول اختبار *t*، من المعروف أن قيمة *sig (2-tailed)* هي $0.000 < 0.05$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرق كبير في الفعالية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت وسائط سجل القصصات والمجموعة التجريبية التي استخدمت وسائط سجل القصصات. المجموعة الضابطة التي لم تستخدم وسائط سجل القصصات في تعلم دروس مهارة الكتابة في اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية 2 بأشرا لامنجان.

حصلت نتائج حساب *SPSS* على قيمة *sig (2-tailed)* تبلغ 0.000 بحيث تم الحصول على $0.000 < 0.05$ ، لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_1 . نظرًا لأن الأهمية $0.05 <$ يمكن القول أن هناك فرقًا بين المجموعات التي تم تدريسها باستخدام وسائط سجل القصصات (*scrapbook*) وأولئك الذين لم يتم تدريسهم باستخدام وسائط سجل القصصات (*scrapbook*)

لذا يمكن أن نستنتج من الشرح الوارد في الفقرة السابقة بشأن نتائج التحليل بين الفصل الضابط والفصل التجريبي أن هناك اختلافات. شهد الفصل التجريبي الذي تم التعامل معه باستخدام وسائط وسائط سجل القصصات (*scrapbook*) في تعلمه زيادة كبيرة في الدرجات مقارنة بالفصل الضابط الذي لم يتم التعامل معه

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول استخدام وسائط سجل القصص في اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشرا لامنجان يمكن استخلاصها على النحو التالي:

١. استخدم الباحثة وسائل سجل القصص في تعلم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشرا لامنجان ، وقد أجري هذا البحث في ٥ اجتماعات. كما قامت الباحثة بتقديم استبيان للمجموعة التجريبية حول استخدام وسائط سجل القصص في تعلم مهارة الكتابة، وقد شعر معظم الطلاب بفوائد استخدام وسائط سجل القصص في تعلم مهارة الكتابة، لأنهم كانوا أكثر حماساً لأن وسائط سجل القصص هي وسائط مرئية ملونة لذلك فهي تحظى بشعبية كبيرة لدى طلاب المدارس في الصف الخامس. وبصرف النظر عن ذلك، فإن وسائط سجل القصص التي يمكن إنشاؤها توفر الدافع للطلاب لاستكشاف الأشياء من حولهم للتعبير عنها كتابياً. متوسط الدرجة التي تم الحصول عليها من الاستبيان هي .. والتي يمكن تفسيرها على أنها تعني أن الطلاب مهتمون باستخدام وسائط سجل القصص في تعلم الطلاب لمهارة الكتابة مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشرا لامنجان.

٢. وتم عرض نتائج الاختبار في الفصل السابق. وكانت نتائج التحليل الوصفي للاختبار القبلي التجريبي ٥٥,٥ ونتائج الاختبار البعدي ٨٩,٨، بينما في الصف الضابط كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٤٤,٨ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٦٧,٠،

ومن هذه النتائج يتبين أن هناك اختلافات بين فئات التجربة مع الفئة الضابطة حيث كانت نتائج القسم التجريبي الذي استخدم سجل القصصات أعلى وكان هناك زيادة مقارنة بالفئة الضابطة التي لم تستخدم سجل القصصات.

حصلت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T للعينة المستقلة على قيمة sig (2-tail) قدرها ٠,٠٠٠ بحيث تم الحصول على $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ ، لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_1 . ولأن الأهمية $> ٠,٠٥$ ، فيمكن القول أن هناك فرقاً بين المجموعات التي تم تدريسها باستخدام وسائط سجل القصصات وأولئك الذين لم يتم تدريسهم باستخدام وسائط سجل القصصات، لذلك يمكن القول أن استخدام سجلات القصصات في تعليم مهارة الكتابه للأطفال مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشرا لامنجان فعال.

ب. أثر البحث

١. الآثار النظرية

في محاولة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب للأطفال مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشرا لامنجان وتحديداً باستخدام وسائط سجل القصصات. تُستخدم سجلات القصصات، والتي تستخدم عادة في كتب الذاكرة في التعلم، في محاولة لتدريب مهارات الطلاب من خلال إرفاق الصور ثم ترتيب الكلمات مع الصور التي تم تكييفها مع موضوع التعلم. يمكن أن تؤثر هذه الوسائط على مهارات الكتابة لدى الطلاب. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الاختلاف في درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم تنفيذها.

٢. الآثار العملية

يستخدم الباحثون إحدى الدراسات السابقة التي تتناول نفس الموضوع ولكن موضوعات بحثية مختلفة كمرجع. أجريت الأبحاث السابقة اختبارات على مهارة القراءة والمفردات، بينما استخدم هذا البحث مهارة الكتابة كموضوع للبحث.

ج. الإقتراحات

في ضوء الاستنتاجات ونتائج البحث يقترح الباحث ما يلي:

١. للمعلمين

لذلك من الأفضل للمدرسين استخدام وسائط سجل القصص أو الوسائط الممتعة للطلاب في ممارسة تعلم مهارة الكتابة حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند دراسة كتابه مهارة الكتابة وحتى يسهل على الطلاب فهمها.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب نشيطين ومبدعين في معالجة الكلمات في تعلم مهارة الكتابة. ولا تمل بسهولة واستمر في التدريب لأن مهارات الكتابة هي شيء يجب التدريب عليه بشكل مستمر

٣. للباحثين في المستقبل

-ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في إعداد المزيد من البحوث مع التصاميم البحثية ذات الصلة.

-من المأمول أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة كبيرة في تعلم اللغة العربية.

-لا يزال هذا البحث يعاني من العديد من النقائص، وسيكون من الجيد للباحثين في

المستقبل أن يتمكنوا من تطوير هذه الوسائط التي يمكن استخدامها بعد ذلك في تعلم اللغة العربية في جميع المجالات.

- يتطلب هذا البحث استمرار وتعميق تطبيق اللغويات الأخرى في تدريس اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارات الكتابة.

قائمة مراجع

أ. المراجع العربية

أحمد نور غفير محب الدين (٢٠١٨) تأثير وسائط القصص على مهارات التحدث لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ناصر العلوم بوتشيك مالانج. (البحث الجامعي : جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج)

أريل بحر الدين, (٢٠١٠) تطوير منهج تعليم اللغة العربية. (مالانج : مطبعة الجامعة مولان مالك إبراهيم مالانج,)

شفا فترية (٢٠٢٣) تطوير وسيلة كتاب القصص العربية تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف مدرسة محمدية الابتدائية ١ بنجرماسين

سيلفى أحزى (٢٠١٨) فعالية الاستخدام وسيلة سكر بوك "SCRAPBOOK" في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قدس جاوى الوسطى

نور هادي (٢٠١١). المواجه لتعليم المهارات اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مالانج المكتبة الجامعة مالك).

حسن شحاتة وآخرون. تعليم اللغة العربية و التربية الدينية, مرجع سابق, ص ٢٠٢

ماجدة السيد عبد. (٢٠٠١). تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية. عمان : دار صفاء

محمد رياضي (٢٠١٩). تدريس مهارة الكتابة. (تأديب: مجلة التربية الإسلامية والعلوم الاجتماعية) <https://doi.org/10.37216/tadib.v17i1.201>

اسلامية. (٢٠٢٠). الاستراتيجي تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية. (بادنج : المكتبة لساننا اللغة العربية)

صافي خديجة, مريم ابن غيسى. (٢٠٢٣). الوسائل التعليمية ودورها في ترقية حصيلة اللغة العربية. (تيارت : جامعة ابن خلدون)

زين العابدين شحاتة خضراوي(٢٠٢٠). إجراءات سلبية في بحوث التعليم التجريبية (حول مفهوم البحث

وأهدافه) نوع المستند : المقالة الأصلية. المجلة التربوية . العدد الرابع والسبعون.

ب. المراجع الأجنبية

- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamla'atul Ni'mah. (2012). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang:UIN-Maliki Press)
- Aisyah Fadilah, Kiki Rizki Nurzakiyah, dkk,(2023) *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran* (Journal of Student Research) 1(2)
- Amelia Putri Wulandari, dkk (2023). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. (Jurnal on Education).
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode &Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press,2011), h.104
- Dr. Heru Kurniawan, M.Pd. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. (Yogyakarta :CV Budi Utama).
- Dr. Fatma Sarie dkk. (2022). *Metodologi Penelitian*. (Yayasan Cendikia Mulia Mandiri).
- Fauziyah (2020). *Pengembangan Media Scrapbook untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Materi Vetebrata dikelas X*. (Jurnal of biology education)
- Halisah, nur. Dkk (2021). *Media Pembelajaran Scrapbook untuk Meningkatkan pemahaman konsep materi keberagaman budaya bangsaku pada muatan IPS SD*. (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)
- Hani purwatiningsih, dkk (2020). *Efektifitas Penggunaan media Scrapbook terhadap hasil belajar tematik*. (Jurnal Prosiding Konferensi Ilimiah Dasar) Vol.1. Hal. 318.
- Irvan Abraham, Yetti Supriyati (2022).*Desain Kuasi Eksperimen dalam pendidikan*. Jurnal Imiah Mandala Education.
- Munawarah dan Zulkifli. (2020). *Pembelajaran keterampilan menulis (maharah kitabah) dalam bahasa arab*. (Loghat Arabi, Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab). Hal. 32.
- Muhammad Ramadhan (2021). *Metodologi Penelitian*. (Cipta Media Nusantara : CMN))
- Rafika Ulfa. (2021). *Variabel Penelitian Dalam Pendidikan*. (Al-Fathonah : Jurnal Pendidikan dan Keislaman). Hal. 342
- Sari, Liawati Permata. 2017. *Pengembangan Media Scrapbook Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Tata Surya*. Skripsi. (Lampung: UIN Raden Intan.)
- Sugiono (2018). *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan kualitatif, kuantitatif, R&D).(Bandung : Alfabet).
- Sitti kuraeda (2015) aplikasi maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa arab.

- Setyo Wahyu Wardhani (2018).Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Pengelompokan Hewan untuk siswa sekolah dasar kelas III .Jurnal Sekolah (JS). Vol 2, hlm 125
- Vivi herlina. (2019). *Panduan Praktis Mengolah Data Kuisisioner Menggunakan SPSS*. (Jakarta : PT Elex Media Komputundo)
- Yukeu Haryanve, dkk. (2015). *Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi*. (Jurnal Ilmu Pendidikan)

الملاحقة

١. نتائج اختبار SPSS 16

A. Uji Validitas

Correlations

		SOAL001	SOAL002	SOAL003	SOAL004	SOAL005	SOAL006	SOAL007	SOAL008	SOAL009	SOAL010	SKORTOTAL
SOAL001	Pearson Correlation	1	.751**	.350	.751**	.588*	.333	.612**	.678**	.635**	.542*	.767**
	Sig. (2-tailed)		.001	.168	.001	.013	.192	.009	.003	.006	.024	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
SOAL002	Pearson Correlation	.751**	1	.572*	1.000**	.783**	.443	.507*	.521*	.764**	.642**	.853**
	Sig. (2-tailed)	.001		.016	.000	.000	.075	.038	.032	.000	.005	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
SOAL003	Pearson Correlation	.350	.572*	1	.572*	.393	.394	.198	.317	.635**	.527*	.623**
	Sig. (2-tailed)	.168	.016		.016	.119	.446	.215	.006	.006	.030	.007
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
SOAL004	Pearson Correlation	.751**	1.000**	.572*	1	.783**	.443	.507*	.521*	.764**	.642**	.853**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.016		.000	.075	.038	.032	.000	.005	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
SOAL005	Pearson Correlation	.588*	.783**	.393	.783**	1	.566*	.451	.567*	.768**	.615**	.808**
	Sig. (2-tailed)	.013	.000	.119	.000		.018	.069	.018	.000	.009	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
SOAL006	Pearson Correlation	.333	.443	.394	.443	.566*	1	.255	.445	.699**	.652**	.674**
	Sig. (2-tailed)	.192	.075	.118	.075	.018		.323	.074	.002	.005	.003
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
SOAL007	Pearson Correlation	.612**	.507*	.198	.507*	.451	.255	1	.772**	.540*	.639**	.706**
	Sig. (2-tailed)	.009	.038	.446	.038	.069	.323		.000	.025	.006	.002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
SOAL008	Pearson Correlation	.678**	.521*	.317	.521*	.567*	.445	.772**	1	.725**	.666**	.808**
	Sig. (2-tailed)	.003	.032	.215	.032	.018	.074	.000		.001	.004	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
SOAL009	Pearson Correlation	.635**	.764**	.635**	.764**	.768**	.699**	.540*	.725**	1	.810**	.936**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.006	.000	.000	.002	.025	.001		.000	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
SOAL010	Pearson Correlation	.542*	.642**	.527*	.642**	.615**	.652**	.639**	.666**	.810**	1	.871**
	Sig. (2-tailed)	.024	.005	.030	.005	.009	.005	.006	.004	.000		.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
SKORTOTAL	Pearson Correlation	.767**	.853**	.623**	.853**	.808**	.674**	.706**	.808**	.936**	.871**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.007	.000	.000	.003	.002	.000	.000	.000	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

A. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.927	10

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre-test Eksperimen (Scrapbook)	.130	17	.200*	.923	17	.167
	Post-test Eksperimen (Scrapbook)	.199	17	.072	.890	17	.047
	Pre-test Kontrol (Konvensional)	.186	21	.057	.898	21	.032
	Post-test Kontrol (Konvensional)	.192	21	.043	.884	21	.017

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

B. Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	Pre-test Eksperimen (Scrapbook)	.130	17	.200*	.923	17	.167
	Post-test Eksperimen (Scrapbook)	.199	17	.072	.890	17	.047
	Pre-test Kontrol (Konvensional)	.186	21	.057	.898	21	.032
	Post-test Kontrol (Konvensional)	.192	21	.043	.884	21	.017

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

C. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil belajar siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
6.882	1	36	.013

D. Uji Independet Sample T-Test

Independent sample t-test						
	Levene's Test for Equality of Variences		t-test for equality of means			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean – difference
Equal Variences assumed	2.681	.110	5.172	.000	.000	36.991
Equal Variences not assumed			5.290	35.999	.000	36.991

٢. استبيان الطالب

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA SCRAPBOOK**

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian angket :

1. Didalam angket ini ada beberapa pertanyaan yang harus anda jawab. Berilah tanda (√) pada jawaban yang anda anggap paling tepat dan paling sesuai dengan diri anda.
2. Adapun jawaban tersebut terdiri dari :
5 : Sangat Setuju
4 : Setuju
3 : Ragu
2 : Tidak Setuju
1 : Sangat Tidak Setuju
3. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jadi sebisa mungkin anda pilih adalah jawaban yang paling tepat dan yang paling sesuai dengan anda.
4. Terimakasih banyak atas kesediaannya meluangkan waktu dan berkenan memberikan jawaban pada angket yang telah disediakan.

No.	Pertanyaan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Saya senang belajar maharah kitabah (Keterampilan Menulis)					
2.	Saya senang belajar Bahasa Arab dengan <i>Scrapbook</i>					
3.	Melalui <i>Scrapbook</i> membuat saya lebih aktif fan kreatif dalam menulis kalimat dalam Bahasa Arab					
4.	Melalui <i>Scrapbook</i> dapat melatih saya dalam membuar kalimat menggunakan Bahasa arab dengan baik dan benar					
5.	Saya lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Arab terutama dalam maharah kitabah dengan media <i>Scrapbook</i>					
6.	Media <i>Scrapbook</i> dapat memudahkan saya dalam memahami maharah kitabah (keteramoilan menulis).					
7.	Saya lebih tertarik belajar maharah kitabah dengan <i>Scrapbook</i> karna medianya bergambar dan berwarna-warni					
8.	Belajar maharah kitabah meggunakan <i>Scrapbook</i> membuat saya lebih terampil dalam Menyusun kalimat, menerjemah kalimat kedalam Bahasa arab, serta merangkai kalimat.					

9.	Media <i>Scrapbook</i> memantu saya dalam belajar maharah kitabah (menulis) dengan baik sehingga mendapatkan hasil yang memuaskan					
10.	Apakah anda menyukai cara guru mengajar/ menyampaikan materi dengan menggunakan media <i>Scrapbook</i>					

E. Tabulasi hasil angket

No	Responden	No Item Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	S1	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5
2	S2	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5
3	S3	5	3	3	5	5	4	2	3	5	5
4	S4	4	5	5	5	4	5	5	3	5	4
5	S5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4
6	S6	5	4	2	4	4	4	5	4	5	4
7	S7	5	3	4	4	5	2	5	5	2	5
8	S8	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5
9	S9	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
10	S10	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3
11	S11	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
12	S12	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5
13	S13	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4
14	S14	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
15	S15	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4
16	S16	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
17	S17	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3352/Un.03.1/TL.00.1/12/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

22 Desember 2023

Kepada

Yth. Kepala MI 02 Muhammadiyah Paciran Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ananda Wahyu Fitria
NIM : 200104110038
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Skripsi : لتعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية ابتدائية ٢ باثبورا لامنجان (Scrapbook) استخدام وسائل سجل القصصات
Lama Penelitian : Januari 2024 sampai dengan Maret 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
18730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



NSM : 111235240331

PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH LAMONGAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MI MUHAMMADIYAH 02
PONDOK MODERN MUHAMMADIYAH PACIRAN
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Paciran Lamongan Jawa Timur Kode Pos 62264
Email : mim02modernpaciran@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 099/KET/III.4.AU.02202/F/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Dra. Umu Hanik
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MIM 02 Pondok Modern Muhammadiyah Paciran
Alamat Madrasah : Paciran - Lamongan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ananda Wahyu Fitria
NIM : 200104110038
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian di MIM 02 Pondok Modern Muhammadiyah Paciran pada bulan Januari – Februari 2024 dengan judul :

استخدام وسائط سجل القصصات (SCRAPBOOK) لتعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية ابتدائية إسلامية ٢

باشيرا لامنجان

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paciran, 05 Maret 2024



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

- الإسم : أنند وحي فطرية
مكان و تاريخ الميلاد : لامونجان, ٠٨ ديسمبر ٢٠٠٢
الجنس : نساء
الجنسية : إندونيسية
العنوان : شارع معهد باشيران, لامونجان, جاوي الشرقية
رقم الجوال : ٠٨٣٨٤٩٩٤٧٥٢٠
كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
سنة الداخلية : ٢٠٢٠
البريد الإلكتروني : Anandawahyu867@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	العنوان	السنة
١.	مدرسة بستن الأطفل محمدية الإسلامية لامنجان	باشيرا - لامنجان	٢٠١٨-٢٠٠٥
٢.	مدرسة محمدية إبتدائية إسلامية ٢ باشيرا لامنجان	باشيرا - لامنجان	٣٠١٤-٣٠٠٨
٣.	مدرسة محمدية متوسطة إسلامية ٢٥ باشيرا لامنجان	باشيرا - لامنجان	٢٠١٧-٢٠١٤

٢٠٢٠-٢٠١٧	باشيرا - لامنجان	مدرسة محمدية الثانوية إسلامية ٢ باشيرا لامنجان	.٤
٢٠٢٤-٢٠٢٠	مالانج	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	.٥