

تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع (*Project Based Learning*)
في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس (Pancasila)
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية

رسالة الماجستير

إعداد:

إيكا سيلفيا خميراه

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع (Project Based Learning)
في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس (Pancasila)
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيكا سيلفيا خميراه

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٤

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

أبي أفدال شريف، وأمي أريسة المحبوبان في الله الذان قد أعطاني دائما الحب والرحمة
وحافظاني وأرشداني منذ الصغار حتى الكبر، حفظ الله تعالى شكرا وحبا لكم على

تشجيع

ولا أنسى أخي الصغير محمد مفليح إبديلة عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة
ويجعله الولد الصالح والناجح في المستقبل

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : إيكسا سيلفيا خميراه
رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٨
العنوان : تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع (Project Based Learning)
في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على لمبادئ
الخمسة (Pancasila) بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر
سولاويسي الغربية

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ٢٠٢٣ م

المشرفة الثانية

الدكتورة مملوة صالحه، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

المشرف الأول

الدكتور سلامت الداين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٦١٩٧٢٠١٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع (Project Based Learning) في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس (Pancasila) بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية، التي أعدها الطالبة:

الاسم : إيكسا سيلفيا خميراه

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٦ مارس ٢٠٢٤ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيس ومناقش
مناقش أساسي
مشريف ومناقس
مشريفة ومناقسة

الدكتور، محمد عبد الحميد، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧
الدكتور، نور حسن عبد الباري، الماجستير
رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢
الدكتور سلامت الداين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١
الدكتورة، مملوءة صالحه، الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إيكسا سيلفيا خميراه

رقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

العنوان : تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع (Project Based Learning)

في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على لمبادئ

الخمس (Pancasila) بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر

سولاويسي الغربية

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زوّرتة من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٠٥ سبتمبر ٢٠٢٤م

الطالبة



٢١٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كل حل، الذي قد أوجد من نوره نورا به عم الهدى، وبقدرة الله وبعونه تمت كتابة هذه الرسالة رغم أنها بعيدة من الكمال ولا تنكر الباحثة أن هذا العمل لم يكن كاملا إلا بمساعدة الغير مباشرة أم غير مباشرة.

وتتشرف الباحث بتقديم جزيل الشكر وتعظيم التقدير إلى من كان له فعالية الهامة لمساعدة إتمام كتابة الرسالة الماجستير. وأخصهم بالذكر :-

١. فضيلة أ.د زين الدين، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على آتا حتى الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة أ.د. واحد مورني، الماجستير. كعميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة د. شهداء، الماجستير. كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة د. توفيق الرحمن، الماجستير. كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥. سماحة د. سلامت دارين، الماجستير. كالمشرف الأول الذي قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة.

٦. سماحة د. مملؤة صالحة، الماجستير. كالمشرفة الثانية الذي قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة.

٧. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. فضيلة مدير المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية.

٩. فضيلة الأستاذة عز أمة وجميع المدرسات والمدرسون في المدرسة الثانوية الحكومية ١

فوليوالي مندر سولاويسي الغربية

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة. إن الله لا يضيع أجر المحسنين.

ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

جزاهم الله خير الجزاء.

مستخلص البحث

إيكا سيلفيا خميراه، ٢٠٢٤. تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع (*Project Based Learning*) في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس (*Pancasila*) بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف الأول: د. الدكتور سلامت دارين الماجستير، والمشرفة الثانية: د. الدكتورة مملؤة صالحة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعليم القائم على المشاريع (*Project Based Learning*)، مهارة الكلام، أساسا على المبادئ الخمس .

يهدف هذا البحث لمعرفة ووصف تنفيذ تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، ووصف تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس ، لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية.

استخدم البحث المستخدمة هي منهج بحث نوعي، حيث يكون نوع البحث عبارة عن دراسة حالة تتضمن المشاركة المباشرة في المجال، ويستخدم هذا البحث نموذجًا تفاعليًا لتحليل البيانات وفقًا لمايلز وهوبرمان.

ونائج استنتاجات هذا البحث هي كما يلي : (١) تنفيذ تعلم مهارة الكلام باللغة العربية هي : (أ) تنفيذ الطريقة الكلاسيكية (ب) تتمحور حول المعلم (ج) خلفية الطالب. (٢) تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس (أ) خطوات التنفيذ هي أ. يقدم المعلم المادة ب. يحفظ الطلاب المادة ج. مع التحفيز يسأل الطلاب عن المادة د. تشكيل مجموعة عمل وإقامة حوار ه. عرض نتائج الحوار باستخدام الوسائط. (ب) تنفيذ التعلم لإنتاج نتائج المشروع (ج) تنمية الخصائص الواردة في أبعاد الملف الشخصي لطالب أساسا على المبادئ الخمس . (٣) العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع: (أ) الحاجة إلى فهم وإتقان الابتكار في التعلم (ب) المرافق والبنية التحتية (ج) موارد التعلم الكافية. والعوامل المثبطة: (أ) إعداد المواد التعليمية (ب) تخطيط الوسائط ومصادر التعلم (ج) توفر الوقت وتقنيات التقييم.

ABSTRACT

Eka Silfia Khumairah, 2024. *Application of Project Based Learning Methods in Arabic speaking skills to develop student character in the Pancasila student profile at MAN 1 Polewali Mandar West Sulawesi.* Thesis. Arabic Language Education Department, Postgraduate Program at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisors: (1) Dr. Slamet Daroini, M.Pd and (2) Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd

Keywords: Project Based Learning Methods, Arabic speaking skills, and develop student character in the Pancasila student profile

This research aims to determine the process of implementing Arabic language learning with speaking skills, the application of the Project Based Learning Learning Method of speaking skills in Arabic to develop student character in the Pancasila student profile, and to determine the support and inhibits factors for implementing the Project Based Learning Learning Method at MAN 1 Polewali Mandar West Sulawesi.

The research method used is a qualitative research approach, with the type of research being a case study involving direct involvement in the field, and this research uses an interactive model of data analysis according to Miles and Huberman.

The results of this research are: 1) Process of implementing Arabic language learning with speaking skills, namely: (a) Applying the Classical method (b) Centered on the teacher (c) student background. 2) the process of implementing the project-based learning method in learning Arabic with speaking skills to improve students' character by strengthening the Pancasila profile, namely (a) the steps for implementation, namely the teacher provides material b. Students memorize material c. With stimulus, students ask about the material d. Form a working group and create a dialogue e. Displaying the results of the dialogue using media. (b) Carrying out learning by producing project results. (c) cultivating the characteristics contained in the dimensions of the Pancasila student profile. 3) Supporting factors for implementing the Project Based Learning method: (a) The need to understand and master innovation in learning (b) Facilities and infrastructure (c) Adequate learning resources. Inhibiting factors: (a) preparation of educational materials (b) planning media and learning resources (c) availability of time and evaluation techniques.

ABSTRAK

Eka Silfia Khumairah, 2024. *Penerapan Metode Pembelajaran Project Based Learning keterampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk mengembangkan karakter siswa dalam profil pelajar pancasila di MAN 1 Polewali Mandar Sulawesi Barat.* Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: (1) Dr. Slamet Daroini, M.Pd dan (2) Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd

Kata kunci: Pembelajaran *Project Based Learning*, Keterampilan Berbicara, Profil Pelajar Pancasila.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan pembelajaran bahasa arab dengan keterampilan berbicara, penerapan Metode Pembelajaran *Project Based Learning* dalam keterampilan berbicara dalam bahasa arab untuk mengembangkan karakter siswa dalam profil pelajar pancasila, dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan Metode Pembelajaran *Project Based Learning* di MAN 1 Polewali Mandar Sulawesi Barat.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian yaitu studi kasus dengan terjun langsung lapangan, dan penelitian ini menggunakan analisis data model interaktif menurut Miles dan Huberman.

Hasil dari penelitian ini yaitu: 1) Proses Penerapan Pembelajaran bahasa arab dengan keterampilan berbicara yaitu: (a) Menerapkan metode Klasik (b) Berpusat kepada Guru (c) latar belakang siswa. 2) proses penerapan metode *Project Based Learning* dalam pembelajaran bahasa arab dengan keterampilan berbicara untuk meningkatkan karakter siswa dengan penguatan profil pancasila, yaitu (a) langkah-langkah penerapannya yaitu a Guru memberikan materi b. Siswa menghafalkan materi c. Dengan stimulus, siswa bertanya tentang materi d. Berbentuk kelompok kerja dan membuat sebuah dialog e. Menampilkan hasil dialog dengan menggunakan media. (b) Melaksanakan pembelajaran dengan membuah hasil projek. (c) menumbuhkan sifat yang terkandung dalam dimensi profil pelajar pancasila. 3) Faktor pendukung penerapan metode *Project Based Learning*: (a) Perlunya memahami dan menguasai inovasi dalam pembelajaran (b) Sarana dan prasarana (c) Sumber belajar yang memadai. Faktor penghambat: (a) penyiapan materi pendidikan (b) perencanaan media dan sumber belajar (c) ketersediaan waktu dan teknik evaluasi.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	ABSTRACT
ي.....	ABSTRAK
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الرسوم البيانية
١.....	الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ. مقدمة
٤.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. أهمية البحث
٦.....	ه. تحديد المصطلحات
٧.....	و. الدراسات السابقة
١٤.....	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤.....	المبحث الأول: التعلم القائم على المشاريع
١٤.....	أ. تعريف التعلم القائم على المشاريع
١٧.....	ب. خصائص التعلم القائم على المشاريع
٢٢.....	ج. تخطيط التعلم القائم على المشاريع

٢٤.....	د. مزايا وعيوب التعلم القائم على المشاريع
٢٧.....	المبحث الثاني: مهارة الكلام
٢٧.....	أ. مفهوم مهارة الكلام
٢٨.....	ب. أهمية تعليم مهارة الكلام
٢٨.....	ج. أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٩.....	د. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام
٣٠.....	هـ. توجيهات عامة في تعليم مهارة الكلام
٣٢.....	المبحث الثالث: الملف الشخصي للطلاب على لمبادئ الخمس
٣٢.....	أ. تعريف تعزيز الملف الشخصي للطلاب على لمبادئ الخمس
٣٤.....	ب. أبعاد ملف الطالب على لمبادئ الخمس
٣٩.....	الفصل الثالث منهجية البحث
٣٩.....	ب. مدخل البحث ومنهجه
٤٠.....	ج. حضور البحث
٤٠.....	د. ميدان الباحث
٤١.....	هـ. البيانات ومصادرها
٤٢.....	و. أسلوب جمع البيانات
٤٤.....	ز. تقنيات تحليل البيانات
٤٦.....	ح. صحة البيانات
٤٨.....	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها
٤٨.....	المبحث الأول : تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على لمبادئ الخمس بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية
٥٧.....	المبحث الثاني : العوامل الداعمة والمتبطة تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على لمبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية
٦١.....	الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

أ. تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب مؤسسا
على مبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي
الغربية..... ٦١.....

ب. العوامل الداعمة والمتبطة تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية
شخصيات الطلاب أساسا على مبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر
سولاويسي الغربية..... ٦٨.....

٧١..... الفصل السادس الخاتمة.....

أ. ملخص نتائج البحث..... ٧١.....

ب. الاقتراحات..... ٧٢.....

٧٣..... قائمة المراجع.....

٧٧..... قائمة الملاحق.....

قائمة الجداول

- الجدول (١,١)، أصالة البحث ١٠
- الجدول (٢,١)، خصائص التعلم القائم على المشاريع (كراوس وبوس، ٢٠١٣) ٢٠
- الجدول (٤,١)، تفاصيل المعلمين وطاقم التعليم ٧٨
- الجدول (٥,١)، أسلوب التعلم القائم على المشاريع ٦٦

قائمة الرسوم البيانية

- الرسم البياني (٤,١)، الهيكل التنظيمي ٧٩
- الرسم البياني (٤,٢)، الرؤية والرسالة التنظيمي ٨٠

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

ويصف التعليم القائم على المشروع على أنها مدخل ينهمك فيه الطلاب من خلال تكوين فرقاً أو مجموعات للقيام بالعمل في مهمات نصف مفتوحة، مع التركيز على أهمية التشجيع المستمر للطلاب أثناء جمع المعلومات، وتقييم الاستنتاجات التي يصلوا إليها (برنس وفيلدير، ٢٠٠٦). ويستطرد الصيعري (٢٠١٠) أنها إحدى طرق التعليم التي يقوم بها مجموعة من المتعلمين بالاشتراك مع بعضهم البعض في عملية تعلم المنهاج المقرر". وبذلك يتصف التعليم القائم على المشروع بأنها التعلم المتمركز حول المتعلم فهو يركز على نشاط المتعلمين بشكل انتاج تفاعلي تعاووني لحل مشكلات واقعية،^١ وعادة ما يفضل المتعلمين هذا النوع من التعليم لأنها غالباً تعتمد في كافة خطواتها على الطلاب أنفسهم، مما يسهم في تجويد مهارات تحمل المسؤولية لديهم وارتقاؤهم الأكاديمي والمهني من خلال الانشطة المتخلفة التي يمارسوها كالملاحظة وتسلسل المعلومات وتصحيح الاخطاء والتعاون والتطبيق. يمكن أن تساعد هذه الطريقة المعلمين في القيام بعملية التعليم والتعلم،^٢ والتي ستكون نتائجها مشاريع وإنتاج الإبداع وصقل مهارات التفكير لدى الطلاب في حل المشكلات. يمكن استخدام

^١ سمير محمود عبد الرحمن بني فواز، "أثر استخدام إستراتيجية التعليم القائم على المشروع في التحصيل الدراسي لدى طلبة الزراعي"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ٢٠١٩.

^٢ رضوى مصطفى رجب and رانيا محفوظ حبيب العراقي، "فاعلية التعليم الإلكتروني القائم على طريقة التعلم بالمشروع عبر Microsoft Team في تنمية مهارات تعلم فن المكرمية طالبات الاقتصاد المنزلي"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية. ٢٠٢١، ٦٥٣-٥٧٧.

هذه الطريقة لأنواع مختلفة من التعلم، مثل تعلم اللغة العربية في المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية.^٣

فيما يتعلق بطريقة التعليم القائم على المشاريع في المنهج الحالي، فإن المنهج المستقل يشجع على تنفيذ هذا الأسلوب في التعلم. كما هو الحال مع التغييرات التي طرأت على المنهج بعد جائحة كوفيد-١٩، أصبح المنهج السابق لمرحلة الروضة والصف الثالث عشر منهجاً مستقلاً. سيتم تنفيذ حرية التعلم في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في ٢٥٠٠ مدرسة منتشرة في ٣٤ مقاطعة و ١١١ مديرية/مدينة في إندونيسيا. في مناهج التعلم المستقل، لا تحرير المعلمون بالحرية في إنشاء تعلم تعليمي وممتع. تتطلب الكفاءة التربوية الحالية أيضاً أن يكون المعلمون قادرين على تصميم وتنفيذ عملية التعلم. يتم منح المعلمين أيضاً تفويضاً للعمل كقوة دافعة لتخطيط التقييم وتنفيذه وتقييمه ومتابعته. (سوتريسنو، ٢٠٢٢) إن مفهوم التعلم النشط والمبتكر والمريح يجب أن يكون قادراً على إدراك الطلاب وفقاً لاحتياجات العصر وخاصة في العصر الحالي (أريجا، ٢٠٢٢).^٤

يوجد في موقع Kompas.com -22/04/2021 مقال بعنوان "وزير التعليم والثقافة نديم يشجع التعلم القائم على المشاريع مثل ماذا؟" توضح هذه المقالة أن الجيل القادم يحتاج إلى أن يكون مجهزاً ليس فقط بالمعرفة ولكن أيضاً بتعليم الشخصية الجيدة. لذا فإن ملف تعريف طلاب أساساً على المبادئ الخمس هو أحد الجهود التي تبذلها وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) لإنتاج جيل أساساً على المبادئ الخمس

³ Leli Halimah and Iis Marwati, *Project Based Learning Untuk Pembelajaran Abad 21*, ed. Rachmi, PT Refika Aditama (Bandung, 2022).

⁴ Taquidin Zarkasi, Muslihatun, and Masriatul Fajri, "MADRASAH DALAM PLATFOM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR," *Jurnal Gema Nurani Guru* 1 (2022): 76, <https://jurnal.pgriakmel.or.id>.

بشخصية أساسا على المبادئ الخمس . يعتمد ملف طالب أساسا على المبادئ الخمس على ستة مؤشرات، وهم الإيمان والتفاني في سبيل الله عز وجل، والشخصية النبيلة، والتنوع العالمي، والتعاون المتبادل، والاستقلال، والتفكير النقدي والإبداع. أحد الجهود المبذولة لإنشاء ملف تعريف طالب Pancasila في الوحدات التعليمية هو تنفيذ التعلم القائم على المشاريع التعليم.⁵

يمكن تنفيذ أسلوب التعلم القائم على المشروعات المبني على ملف طالب أساسا على المبادئ الخمس على أنواع مختلفة من التعلم، أحدها هو تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي أداة تواصل اجتماعي تهدف إلى التفاعل واستخدام اللغة العربية، ويتفق مع ذلك أسروري (٢٠١١؛٣) قائلاً إن جوهر اللغة العربية هو الحاجة إلى التواصل الاجتماعي الذي يهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل باللغة العربية وتنفيذ المهام التفاعلات. ولهذا السبب، لتحقيق النجاح في التواصل باللغة العربية، من الضروري دراسة اللغة العربية. ووفقا لدجيواندونو (١٩٩٦؛ ٣٣) فإن تعلم اللغة العربية يشمل تغطية مادة اللغة ككل والهدف الأول هو مهارات التحدث والقراءة والكتابة. والهدف الثاني يشمل مكونات اللغة المكونة من أصوات اللغة والمفردات والقواعد.⁶

في مهارة الكلام، يستطيع الطلاب نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المحادثة. بشكل عام، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد شفهيًا باستخدام اللغة العربية. حسنًا وطبيعيًا يعني نقل الرسائل إلى أشخاص آخرين بطريقة اجتماعية

⁵ Halimah and Marwati, *Project Based Learning Untuk Pembelajaran Abad 21*.

⁶ Mery Mery et al., "Sinergi Peserta Didik Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (June 20, 2022): 7840-49, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>.

ومقبولة (آسيب هيرماوان، ٢٠١٣ : ١٣٥-١٣٦).^٧ لذا فإن طريقة التعلم القائمة على المشاريع هذه قادرة على تدريب مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب باستخدام المشاريع وتشكيل شخصية الطلاب. وفي هذا الصدد جاءت نتائج مقابلة أولية مع أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية الذي قال إن تعلم اللغة العربية في المدرسة أقل إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب ويجعل الطلاب يشعرون بالملل في تعلمها ويعتبر صعباً بسبب الطريقة الرتيبة إيصال المادة ونقصها إبداع الطلبة في إدارة التعلم. فيما يتعلق بالمنهج الدراسي المستقل الذي تم تنفيذه في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية، غرب سولاويزي، فإن حل المشكلات التي تحدث في الفصل الدراسي هو أن أسلوب التعلم القائم على المشاريع قادر على التغلب على هذه المشكلات وجعل الطلاب لا يشعرون بالملل ويستمتعون في التعلم. مواكبة العصر، ومازلت تستخدم وسائل الإعلام العصرية. ونظرًا لهذه الظاهرة، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان: "تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساساً على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساساً على المبادئ الخمس بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية؟

⁷ Hastang Nur And Others, Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik.

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة ووصف تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية.
٢. لمعرفة ووصف العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية.

د. أهمية البحث

- ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثين ولتطوير العلم والمعرفة (أكاديميا). وبمزيد من التفاصيل، يمكن أن يوفر استخدام هذا البحث الفوائد التالية:
- أ. الاستخدام النظري
 ١. من المأمول أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة لتطوير العلوم والمعرفة، وخاصة تلك المتعلقة بتنفيذ التعلم القائم على المشاريع في تعلم مهارة الكلام العربية لتشكيل الشخصية لطلاب على المبادئ الخمس.
 ٢. لتوفير مواد مدخلة لصالح تطوير المعرفة للأطراف المعنية من أجل إجراء مزيد من البحوث حول أشياء مماثلة أو جوانب أخرى لم يتم تناولها في هذا البحث.

ب. الاستخدام العملي

١. إكمال المهام الأكاديمية على مستوى الماجستير في تخصص تعليم اللغة العربية.
٢. توفير المعلومات للمعلمين لتحسين مؤهلاتهم كجهد لزيادة مهنتهم، وخاصة في مجال التعليم.
٣. تقديم مساهمات فكرية للمعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. فوليوالي من أجل زيادة تنفيذ طريقة التعلم القائم على المشاريع.
٤. كمدخل للممارسين التربويين أن أهداف التعليم الوطنية التي تؤدي إلى تعليم الشخصية سيتم تحقيقها إذا تم دعمها بتنفيذ الانضباط الممتاز.

هـ. تحديد المصطلحات

- لتسهيل فهم عنوان هذه الرسالة ومعرفة اتجاه وهدف مناقشة هذه الرسالة، سيتم شرح تعريفات المصطلحات التالية على النحو التالي:
١. التعلم القائم على المشروعات هو أسلوب تعليمي يعطي الأولوية لمشاركة الطلاب، أو ما يعرف بنهج التعلم المرتكز على الطالب.^٨
 ٢. مهارة كلام هي عنصر أساسي في منهج تعليم اللغة العربية.^٩
 ٣. شخصيات الملف الشخصي للطلاب فانكاسيلا شخصيات الملف الشخصي للطلاب فانكاسيلا.^{١٠}

⁸ Halimah and Marwati, *Project Based Learning Untuk Pembelajaran Abad 21*.

⁹ Nur et al., "PENERAPAN METODE MUHADATSAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM PESERTA DIDIK."

¹⁰ Mery et al., "Sinergi Peserta Didik Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila."

و. الدراسات السابقة

يثير هذا البحث موضوع تنفيذ طريقة التعلم القائم على المشاريع في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية لتشكيل السمات الشخصية لطلاب على المبادئ الخمس في مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. وبناء على نتائج البحث الذي توصل إليه الباحث، فإن هناك عدة نتائج بحثية ذات صلة بهذا البحث، منها:

١. فرماف نور الفوزم، (٢٠٢٣) رسالة الماجستير، طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عنوان البحث: تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية. فلذلك كانت مبادئ تعليم اللغة دكغالس براكف ديكن تنميتها يف تنفيذ نموذج التعلم القائم على بشرع يف تعليم مهارة الكتابة . فلذلك مبادئ تعليم اللغة دكغالس براكف مفتح لتطبيقها يف تعليم اللغات أألرل إما بنموذج التعلم القائم على بشرع أك مناذج أألرل. التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يناقش التعليم القائم على المشاريع (*Project Based Learning*) والفرق هو أن هذا البحث يركز على مهارات الكتابة.^{١١}
٢. فرح أول النساء، (٢٠٢١)، رسالة الماجستير، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عنوان

^{١١} (١) فرماف نور الفوزم، 'البحث' " تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس براون (Brown Douglas .H) بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية' (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

البحث: تنفيذ التعلم القائم على ادلشركعات دهارة القراءة في المدرسة المعارف ٧ سوانان در جات الثانوية الإسلامية بالموصلاف في هذا البحث هو أن كلاهما يناقش التعليم القائم على المشاريع والفرق هو أن هذا البحث يركز على مهارات القراءة.^{١٢}

٣. ويويت رحمواي، (٢٠١٨)، رسالة الماجستير، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عنوان البحث: فعالية اسلوب التعلم القائم المشروعات لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان. لذا أسلوب التعلم القائم على المشروعات أكثر فعالا من الأسلوب التقليدي. ما يشترك فيه هذا البحث هو أنه يناقش التعليم القائم على المشاريع ومهارات التحدث، والفرق هو أن هذا البحث يناقش الفعالية.^{١٣}

٤. تنتي نوفلا، (٢٠٢٠)، رسالة الماجستير، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عنوان البحث: استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سوننجي بنوح كورنجي جمي. التشابه في هذا البحث هو أنه يناقش التعليم القائم على

^{١٢} فرح أوئل النساء، "تطبيق التعلم القائم على ادلشركعات دهارة القراءة يف ادلدرسة" المعارف ٧ سوانان در جات الثانوية الإسلامية بالموصلاف" (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).
^{١٣} ويويت رحمواي، "فعالية اسلوب التعلم القائم المشروعات (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان". (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

المشاريع ومهارات التحدث أيضاً، والفرق هو أن هذا البحث ليس له منهج
ويدرس فقط تنفيذه.^{١٤}

٥. فينا فيبرياني، (٢٠٢٣)، رسالة الماجستير، طالبة دراسات عليا في إدارة التربية
الإسلامية تخصص إدارة التعليم الابتدائي والثانوي الإسلامي معهد جاكرتا
PTIQ .Project Based Learning dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa
pada sekolah penggerak SMP Al Azhar Syifa Budi Cibinong Bogor
نتائج البحث حول زيادة الإبداع لدى الطلاب في SMP Al Azhar Syifa Budi
Cibinong-Bogor مع المؤشرات التي تشير إلى أن الطلاب أكثر شجاعة وثقة،
وينشط الطلاب في مجموعات في حل المشكلات، هناك تغيير في سلوك الطلاب
يتسم بالإيمان والتقوى والأخلاق الحميدة، طلاب وطالبات على المبادئ الخمس
أكثر تحكماً بالعمل الجماعي،^{١٥} التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يناقشان
التعلم القائم على المشاريع ويناقشان المنهج المستقل، والفرق هو أن هذا البحث
يناقش الأساليب فقط ليس في التعلم.^{١٦}

٦. أمينة المحمودة، (٢٠٢٣)، رسالة الماجستير، طالبة دراسات عليا في برنامج دراسة
الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية (UIN) مالانج، عنوان البحث: استراتيجيات التعلم الأخلاقي للعقيدة
القائمة على المشاريع في تشكيل الشخصية لطلاب الباناشاسيلا في المدرسة

^{١٤} نتني نوفلا، "استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) لتربية مهارة الكلام في
تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سوننجي بنوح كورنجي جي' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

^{١٥} Fina Febriani, "PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA SEKOLAH PENGGERAK SMP AL AZHAR SYIFA BUDI CIBINONG-BOGOR" (Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, 2023).

العالية نيجيري ١ مدينة مالانج. مع نتائج البحث) إن المفهوم الأساسي لتعلم
 المعتقدات الأخلاقية مبني على مبدأ التمرکز حول الطالب، والنشاط في الأنشطة،
 واستكشاف المعرفة بشكل مستقل، مدعومًا بمفاهيم التخطيط بما في ذلك
 وحدات التدريس وتحليل خصائص الطالب،^{١٧} التشابه في هذا البحث هو أنه
 يناقش خصائص طلاب على المبادئ الخمس والتعلم القائم على المشاريع ،
 والفرق هو أن هذا البحث يركز بشكل أكبر على تعلم المعتقدات الأخلاقية.^{١٨}

وأما أصالة من هذ البحث كما يلي:

الجدول (١,١)، أصالة البحث

الرقم	الباحث، عنوان، سنة	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
١.	فرماف نور الفوزم، (٢٠٢٣)، رسالة الماجستير، عنوان البحث: تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية	يناقش التعليم القائم على المشاريع	والفرق هو أن هذا البحث يركز على مهارات الكتابة.	ركزت الأبحاث السابقة بشكل أكبر على نموذج التعلم القائم على المشروعات مع العديد من التحسينات التي تهدف إلى تغيير أنماط تفكير الطلاب ولكن

¹⁷ Aminatul Mahmudah, "STRATEGI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK BERBASIS PROYEK DALAM MEMBENTUK KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KOTA MALANG Tesis Oleh" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023).

في هذا البحث لن يتم مناقشة هذه التحسينات فقط ولكن كيف يصبح الطلاب أكثر إبداعًا ويغرسون شخصية البنكاسيلا في أنفسهم. أن هذا البحث أكثر تماشياً مع العصر			جامعة مالانج الإسلامية	
	والفرق هو أن هذا البحث يركز على مهارات القراءة	يناقش التعليم القائم على المشاريع	فرح أول النساء، (٢٠٢١)، رسالة الماجستير، عنوان البحث "تنفيذ التعلم القائم على ادلشركعات دهارة القراءة يف الدارسة" المعارف ٧ سوانان در جات " الثانوية الإسلامية بالموصلاف"	٢.
واتباع المنهج الجديد.	والفرق هو أن هذا البحث يناقش الفعالية	يناقش التعليم القائم على المشاريع	ويويت رحماتي، (٢٠١٨) رسالة الماجستير، عنوان البحث "فعالية اسلوب التعلم القائم المشروعات لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان".	٣.
	والفرق هو أن هذا البحث ليس	يناقش التعليم القائم على المشاريع	تنتي نوفلا، (٢٠٢٠)، رسالة الماجستير، عنوان البحث "استخدام	٤.

	له منهج ويدرس فقط تنفيذه	ومهارات التحدث أيضاً	أسلوب التعلم القائم على المشروعات لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سوننجي بنوح كورنجي جمي".
٥.	هذا البحث يناقش فقط الطريقة وليس في التعلم.	يناقش هذا البحث التعلم القائم على المشاريع ويناقش المناهج المستقلة	فيينا فيبرياني، (٢٠٢٣)، رسالة الماجستير، <i>Project Based Learning dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa pada sekolah penggerak SMP Al Azhar Syifa Budi Cibinong Bogor</i>
٦.	يركز هذا البحث أكثر على تعلم أخلاق العقيدة	يناقش هذا البحث شخصية الطالب في على المبادئ الخمس والتعلم القائم على المشاريع	أمينة المحمود، (٢٠٢٣)، أطروحة، "استراتيجية التعلم المبنية على المشاريع لعقيدة أخلاق في تشكيل السمات الشخصية لطلاب على المبادئ الخمس في المدرسة

			العالية نيجيري ١ مدينة مالانج".	
--	--	--	------------------------------------	--

يركز البحث الأول على شرح طريقة التعلم المبني على المشروعات بمهارات C٤، أما البحث الثاني فيوجد أوجه تشابه في هذا البحث مع تعلم اللغة العربية، ولكن هناك اختلافات في مهارات المناقشة. أما المبحثان الثالث والرابع فليسا من بحوث تعلم اللغة العربية وليس لهما تحسينات في تكوين شخصية الطالب. المبحث الخامس لا يناقش التعلم بل المعلم والمبحث السادس لا يناقش تعلم اللغة العربية. يناقش كل هذا البحث السابق تنفيذ التعلم القائم على المشاريع، في حين أن هذا البحث بصرف النظر عن مناقشة تنفيذ التعلم القائم على المشاريع، فإن المناقشة في هذا البحث تركز أيضاً على تنفيذ منهج مستقل يشكل شخصية الطالب في ملف تعريف طالب بانكاسيلا ويتعلق هذا البحث بما يحتاجه معلمو تعليم اللغة العربية في الواقع الحالي والمستقبلي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

يحتوي هذا القسم على النظرية التي تستخدم كمنظور في إجراء البحوث. إن المناقشة الأوسع والأعمق للنظرية ستزيد من تعميق رؤى الباحثين في دراسة المشكلات التي يتعين حلها وفقاً لتركيز البحث وأهداف البحث.

المبحث الأول: التعلم القائم على المشاريع

أ. تعريف التعلم القائم على المشاريع

يستخدم التعلم القائم على المشاريع في سياق التعلم على نطاق واسع بمصطلحات مختلفة، مثل البعض الذي يقول إن التعلم القائم على المشاريع هو نهج تعليمي، والتعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي، والتعلم القائم على المشاريع هي استراتيجية تعلم، والتعلم القائم على المشاريع هي طريقة تعلم. لمعرفة المزيد، هناك العديد من المراجعات الأدبية على التعلم القائم على المشاريع.

(١) التعلم القائم على المشاريع هي استراتيجية تعليمية تتضمن إشراك الطلاب في مختلف أنشطة التعلم النشطة والحقيقية، من خلال أنشطة العمل في المشروع. أنشطة التعلم التي تسمح للطلاب ببناء المعرفة من مختلف التخصصات ثم تنفيذ هذه المعرفة على مواقف العالم الحقيقي، في هذه العملية، تسمح لهم بممارسة مهارات الإبداع والتفكير النقدي.

¹ Iyam Maryati and M Pd, *MODEL PROJECT BASED LEARNING MODIFIKASI (TEORI DAN IMPLEMENTASI DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN STATISTIS SMP/ MTS) PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA*, ed. Umar Abduloh, Eureka Med (Purbalingga, 2021).

(٢) التعلم القائم على المشاريع هو نهج تعليمي يستخدم البحث العلمي على نطاق واسع، حيث يشارك الطلاب بشكل عام كمشاركين نشطين في عملية التعلم، ويحددون أهداف التعلم الخاصة بهم، ويقيمون علاقات هادفة من خلال تجاربهم، أثناء قيامهم بالتحقيق في مشكلات العالم الحقيقي.^٢

(٣) التعلم القائم على المشاريع هو نموذج تعليمي ينظم الفصول الدراسية في المشروع (توماس، ٢٠٠٠). وفي الوقت نفسه، وفقاً لإدارة التعليم في مدينة نيويورك (٢٠٠٩)، فإن التعلم القائم على المشاريع هي استراتيجية تعليمية حيث يجب على الطلاب بناء معرفتهم بالمحتوى الخاص بهم وإظهار فهم جديد من خلال أشكال مختلفة من التمثيل.^٣

(٤) يعرف أجوس واسيستو في كتابه عملية التعلم والتقييم القائم على المشروعات بأنه التعلم الذي يستخدم المشروعات/الأنشطة كوسيلة ويستخدم المشكلات كخطوة أولى في جمع ودمج المعرفة الجديدة بناءً على تجارب الطلاب في الأنشطة الحقيقية. إجراء الاستكشاف والتقييم والتفسير والتوليف والمعلومات لإنتاج أشكال مختلفة من نتائج التعلم.^٤

(٥) يعد التعلم القائم على المشاريع نموذجًا تعليميًا مبتكرًا للغاية ويركز بشكل أكبر على التعليمات وفقاً للنص من خلال الحركات الكاملة (الأنشطة). يكمن تركيز نموذج التعلم في أنواع المبادئ والمفاهيم الأساسية لاستكشاف العلوم، وإشراك

^٢ رجب and العراقي، "فاعلية التعليم الإلكتروني القائم على طريقة التعلم بالمشروع عبر Microsoft Team في

تنمية مهارات تعلم فن المكرمية طالبات الاقتصاد المنزلي."

^٣ B Soedirman، Abstract Aini Ummu Syukriya: The Effectiveness Of Project Based Learning (Pjbl) Based On Higher Order Thinking Skill (Hots) To Improve Writing Skills In Arabic With Instagram Media (Experimental Study At Sma Islam P.

^٤ Palupi Sri Wijayanti and others، Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA.

الطلاب في تعليمات حل المشكلات وغيرها من أنشطة المهام ذات المغزى، مما يمنح الطلاب الفرصة للعمل بشكل فردي في تجميع معارفهم الخاصة والوصول إلى ذروة الواقعية المنتجات (دهدشتي وآخرون، ٢٠١٣). يتمتع التعلم المبني على المشاريع بإمكانيات كبيرة لتزويد الطلاب بتجارب تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى.^٥

يعرف التعلم القائم على المشروعات في الرياضيات بأنه: استراتيجية تنظم التعلم حول المشاريع، ونعني بالمشاريع تلك المهمات المركبة المستندة إلى مشكلة أو مسألة تتحدى تفكير المتعلم بحيث يمارس فيها الطلبة مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار والاستقصاء والكتابة والعروض الشفهية والحوار والتأمل، والتي يأمل المعلم من خلالها أن يتم تعلم المفاهيم والمضامين الأساسية بحيث يتحول دور المعلم إلى موجه وميسر للتعلم. ويتضمن المشروع خمس ركائز هي: المركزية *Centralism* الواقعية *Realism* الذاتية *Autonomy* سؤال موجه *Driving question* استقصاء بنائي *Constructive Investigation* (خضر مطرية، ٢٠٠٩).^٦

من الشرح أعلاه، يتم تفسير التعلم القائم على المشاريع عمومًا على أنها نهج تعليمي يعطي الأولوية لمشاركة الطلاب، أو ما يعرف بنهج التعلم المرتكز على الطالب. من خلال التعلم القائم على المشاريع، يشارك الطلاب في استكشاف الأسئلة المهمة وذات المغزى من خلال عملية الاستفسار والتعاون. يواجه الطلاب تحديًا لطرح الأسئلة والتنبؤ وتصميم التحقيقات وجمع البيانات وتحليلها واستخدام

⁵ Febriani, "PROJECT BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA SEKOLAH PENGGERAK SMP AL AZHAR SYIFA BUDI CIBINONG-BOGOR."

^٦ حميدي محمد مرسي and زكريا جابر حناوي, "استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشروعات في تدريس الرياضيات في تنمية بعض المهارت الحياتية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي," المجلد الخامس 2 (٢٠٢٣).

التكنولوجيا وإنشاء المنتجات والأفكار المختلفة كنتائج من مشاريعهم. وبالتالي، يشارك الطلاب في تحقيقات حل المشكلات والمهام الأخرى ذات المغزى التي تمكن الطلاب من العمل، إما بشكل مستقل أو في مجموعات، لبناء المعرفة والوصول إلى منتجات واقعية.^٧

يعتمد التعلم القائم على المشاريع، الذي تم إنشاؤه في أواخر القرن التاسع عشر تحت تأثير أبحاث بياجيه في مجال علم نفس النمو، على فكرة أن الفرد يبني المعرفة بناءً على الخبرة. على النقيض من الفصول الدراسية القياسية التي اعتدنا عليها والتي يتعلم فيها معظمنا، فإن "الفصول الدراسية" التي يتم فيها التعلم القائم على المشاريع تكون موجهة للطلاب، وتوفر مساحة وسياقًا للتعاون واستكشاف القضايا والتحديات من مختلف المجالات. العالم من حول الطلاب. وهذا نهج مختلف تمامًا للتعلم، لأنه بدلاً من نقل الحقائق، فإن عملية البحث والتساؤل والتعاون النشط لها الأسبقية على حل التحديات أو المشكلات.^٨

ب. خصائص التعلم القائم على المشاريع

التعلم القائم على المشاريع هو تكتيك لآليات التعلم المبتكرة ويركز بشكل أكبر على التعلم السياقية من خلال الأنشطة المعقدة. يكمن تركيز نموذج التعلم في آليات المبادئ والمفاهيم الأساسية للدراسة العلمية، وإشراك الطلاب في تتبع حل المشكلات وغيرها من الأنشطة التجريبية الهادفة، وتوفير الفرص للطلاب لتنفيذ أنشطتهم الخاصة في تصميم جسور المعرفة الخاصة بهم، والوصول إلى الذروة لإنتاج

^٧ هالة مصطفى ابو العلاء، "فاعلية برنامج لتوظيف إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات في تنمية مهارات كروشييه فن الماندالا والتفكير البصري وقياس رضا طالبات الاقتصاد المنزلي"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية 58-1601، 2022، .

^٨ Milan Petrovic and Deniz Hoti، 'Project Based Learning'، ed. by NALED، 'Naled (American، 2020).

نتائج المنتج (دهداشتي وآخرون، ٢٠١٣). تتمتع التعلم القائم على المشاريع بفرصة رائعة لتتبع تجارب التعلم الأكثر فائدة وإثارة للاهتمام للطلاب.^٩

لا يشار إلى أنشطة التعلم النشط والمشاريع التي تتضمن جميعها باسم التعلم القائم على المشاريع. يجب استيفاء عدة معايير لتمكين من تحديد التعلم كشكل من أشكال التعلم القائم على المشاريع. المعايير الخمسة للتعلم التي تشكل التعلم القائم على المشاريع هي المركزية، وتوجيه الأسئلة، والاستقصاء البنائي، والاستقلالية، والواقعية (توماس، ٢٠٠٠؛ وزارة التعليم والثقافة، ٢٠١٤).^{١٠}

١. أن يكون المشروع مركزيًا وليس هامشيًا للمنهج الدراسي. هذا المعيار له نتيجتان طبيعيتان. أولاً، المشروع عبارة عن منهج دراسي. في التعلم القائم على المشاريع ، يعد المشروع جوهر استراتيجية التدريس، حيث يشارك الطلاب ويتعلمون المفاهيم الأساسية للمادة من خلال المشاريع. ثانيًا، التركيز الذي يعني أنه إذا تعلم الطلاب شيئًا خارج المنهج الدراسي، فلن يتم تصنيفه على أنه التعلم القائم على المشاريع.

٢. تركز مشاريع التعلم القائم على المشاريع على الأسئلة أو المشكلات التي تشجع الطلاب على تعلم المفاهيم والمبادئ الأساسية أو الأساسية للدرس. يجب أن يتم تعريف المشروع للطلاب بطريقة تؤدي إلى إقامة علاقة بين النشاط والمعرفة المفاهيمية الأساسية. يتم تنفيذ المشاريع عادةً عن طريق طرح أسئلة لا يمكن التأكد من إجاباتها (مشاكل غير محددة). يمكن تصميم المشاريع في التعلم القائم على المشاريع حسب الموضوع، أو مجموعة من المواضيع من دورتين أو أكثر.^{١١}

⁹ Maya Sari ,Prasetyo ,and Riza.

¹⁰ Halimah and Marwati, *Project Based Learning Untuk Pembelajaran Abad 21*.

¹¹ سعدية يوسف الشرفاوي and محمد إبراهيم عبد الحميد، "تنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة باستخدام برنامج قائم على طريقة المشروع"، *المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال* 164 (٢٠١٧).

٣. يشرك المشروع الطلاب في البحث البنائي. يمكن أن يكون التحقيق عبارة عن تصميم عملية، أو اتخاذ قرار، أو اكتشاف مشكلة، أو حل مشكلة، أو اكتشاف، أو تطوير نموذج عملية. يجب أن تتضمن الأنشطة الأساسية للمشروع تحويل وبناء المعرفة (المعرفة أو المهارات الجديدة) من جانب المتعلم. إذا كانت الأنشطة الأساسية للمشروع لا تمثل "مستوى صعوبة" للطلاب، أو يمكن تنفيذها من خلال تنفيذ المعلومات أو المهارات الجاهزة للتعلم، فإن المشروع المعني ليس أكثر من تمرين، وليس التعلم القائم على المشاريع المشروع المعني.

٤. المشاريع تعتمد على الطلاب إلى حد كبير. جوهر المشروع لا يتمحور حول المعلم، سواء في شكل قواعد نصية أو بالفعل في شكل حزم عمل. على سبيل المثال، لا تعد المهام العملية وكتيبات التعلم أمثلة على التعلم القائم على المشاريع. تعطي التعلم القائم على المشاريع الأولوية للاستقلال والاختيارات وساعات العمل غير الصارمة ومسؤوليات الطلاب على المشاريع التقليدية والتعلم التقليدي. ٥. أن يكون المشروع واقعياً وليس مدرسياً. خصائص المشروع توفر الأصالة للطلاب. قد تشمل هذه الخصائص الموضوعات، أو المهام، أو الأدوار التي يلعبها المتعلمون، أو السياق الذي يتم فيه تنفيذ عمل المشروع، أو المنتجات المنتجة، أو المعايير التي يتم من خلالها تقييم المنتجات أو الأداء. يتضمن التعلم القائم على المشاريع تحديات حياتية حقيقية، ويركز على أسئلة أو مشكلات حقيقية (وليست محاكاة)، والحلول لديها القدرة على تطبيقها في الميدان الحقيقي. (بيننا دارما).^{١٢}

^{١٢} العلاء، "فاعلية برنامج لتوظيف إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات في تنمية مهارات كروشييه فن الماندالا والتفكير البصري وقياس رضا طالبات الاقتصاد المنزلي."

الجدول (٢,١)، خصائص التعلم القائم على المشاريع

(كراوس وبوس، ٢٠١٣)

التعلم القائم على المشاريع	طلاب	مدرس
في التعلم القائم على المشاريع	وينصب التركيز على تجربة التعلم للطلاب	لا يقدم المعلمون التدريس المباشر. يقوم المعلمون بتصميم الطلاب وإعدادهم وتوجيههم في العمل على المشاريع والدراسة مع الطلاب
يمكن التعلم القائم على المشاريع الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والقيم الشخصية المهمة	يتعلم الطلاب من خلال المشاريع وفقاً للمنهج الدراسي - وليس الإضافي، ومن خلال المشاريع يتمكن الطلاب من تطوير قدرات مهمة	يقوم المعلمون بتصميم اتجاهات تعلم الطلاب وتقييم نمو الطلاب وتطورهم في ثلاث مجالات (المعرفة والمهارات والشخصية)
التعلم القائم على المشاريع يخلق الاستفسار من خلال الأسئلة المفتوحة	الأسئلة تنشط وتثير فضول الطلاب	يطرح المعلمون المزيد من الأسئلة منذ بداية التعلم. تسمح هذه

وتشجعهم على التساؤل	الأسئلة للطلاب بإجراء التحقيقات أو التحقيقات	
يصبح التعلم مهمًا وفريدًا وله قيمة للطلاب والآخرين	يقوم المعلمون بإنشاء مشاريع تتحدى قدرات التفكير العليا لدى الطلاب؛ التنظير والتحقيق والتحليل والإنشاء واستخلاص النتائج	التعلم القائم على المشاريع يجعل التعلم ذا معنى
يتطلب نموذج المشروع الدافع الذي يهدف إلى خدمته (الإيجاد أو الترفيه أو الإقناع أو التحفيز أو الإلهام)	يقوم المعلمون بإنشاء هيكل مشروع "فضفاض"، يسمح للطلاب بالمشاركة في التعبير الإبداعي ونقل المعرفة التي تدفع التعلم	يوفر التعلم القائم على المشاريع مدخلات حول أساليب التعلم الموجهة

علاوة على ذلك، ذكرت وزارة التعليم والثقافة (٢٠١٨) خصائص التعلم

القائم على المشاريع ، بما في ذلك:

١. يتم إنجاز المهام بشكل مستقل بدءًا من مراحل التخطيط والإعداد وحتى عرض المنتج،

٢. يتحمل المتعلمون المسؤولية الكاملة عن المشروع الذي سيتم إنتاجه،

٣. يتضمن المشروع دور الأقران، والمعلمين، وأولياء الأمور، وحتى المجتمع،

٤. تدريب القدرة على التفكير الإبداعي،

٥. الوضع الطبقي متسامح جداً مع أوجه القصور وتطور الأفكار.^{١٣}

ويوضح كل من الاشين (٢٠٠٩) ان التعليم القائم على المشروع بأنه نموذج للتعليم والتعلم يعتمد على اداء الطالب لمهام تعليمية في مواقف واقعية في بيئته، ويتطل من الطالب اتقان مهارة التخطيط والتنفيذ والتقييم مع اقرانه بهدف تحقيق النتائج المطلوبة. وهناك من عرفه على انه نموذج تعليم وتعلم يركز على المفاهيم الاساسية المحورية للموضوع، ويهدف الى انهماك الطلاب بالمهام والتعامل مع مهام ذات معني، والتركيز على عمل الطلاب باستقلالية ليطوروا تعلمهم ويتعاملوا مع مواقف العالم الحقيقي (الشلي وعايد وأبو عواد، ٢٠١١).^{١٤}

ج. تخطيط التعلم القائم على المشاريع

شرح خطوات التعلم المبني على المشاريع كما يلي:

١. تحديد الأسئلة الأساسية (*Start With the Essential Question*)

يبدأ التعلم بالأسئلة الأساسية، وهي الأسئلة التي يمكن أن تكلف الطلاب بتنفيذ نشاط ما. خذ موضوعات تتوافق مع واقع العالم الحقيقي وابدأ بإجراء تحقيق متعمق وتكون الموضوعات المطروحة ذات صلة بالطلاب.

٢. تصميم خطة المشروع (*Design a Plan for the Project*)

ويتم التخطيط بشكل تعاوني بين المعلمين والطلاب. بهذه الطريقة، من المتوقع أن يشعر الطلاب "بملكية" المشروع. يحتوي التخطيط على قواعد اللعبة، واختيار الأنشطة التي يمكن أن تدعم الإجابة على الأسئلة الأساسية، من خلال

¹³ Halimah and Marwati, *Project Based Learning Untuk Pembelajaran Abad 21*.

¹⁴ الشراوي and الحميد، "تنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة باستخدام برنامج قائم على طريقة المشروع."

دمج مختلف المواضيع المحتملة، ومعرفة الأدوات والمواد التي يمكن الوصول إليها للمساعدة في إكمال المشروع.^{١٥}

٣. ترتيب جدول (Create a Schedule)

يقوم المعلمون والطلاب بشكل تعاوني بوضع جدول زمني للأنشطة لإكمال المشروع. تشمل الأنشطة في هذه المرحلة ما يلي: (١) إنشاء جدول زمني لاستكمال المشروع، (٢) تحديد موعد نهائي لاستكمال المشروع، (٣) تشجيع الطلاب على التخطيط لأساليب جديدة، (٤) توجيه الطلاب عندما يقومون بإنشاء أساليب غير مناسبة المتعلقة بالمشروع، و(٥) مطالبة الطلاب بتقديم شرح (سبب) حول اختيار الطريقة.

٤. مراقبة الطلاب وتقديم المشروع

المعلم مسؤول عن مراقبة أنشطة الطلاب أثناء إكمال المشروع. ويتم الرصد من خلال تسهيل الطلاب في كل عملية. وبعبارة أخرى، يلعب المعلم دور المرشد لأنشطة الطلاب. لتسهيل عملية المراقبة، تم إنشاء نموذج تقييم يمكنه تسجيل جميع الأنشطة المهمة.

٥. اختبار النتائج (تقييم النتيجة)

يتم إجراء التقييمات لمساعدة المعلمين على قياس تحقيق المعايير، ولعب دور في تقييم تقدم كل طالب، وتقديم تعليقات حول مستوى الفهم الذي حققه الطلاب، ومساعدة المعلمين في تطوير استراتيجيات التعلم اللاحقة.

^{١٥} سعدية يوسف الشراوي and محمد إبراهيم عبد الحميد، "فعالية برنامج قائم على طريقة المشروع في تنمية مهارات التفاوض لدى طفل الروضة"، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال 784 (٢٠١٧).

٦. تقييم التجربة

في نهاية عملية التعلم، يفكر المعلمون والطلاب في أنشطة ونتائج المشاريع التي تم تنفيذها. تتم عملية التفكير بشكل فردي وفي مجموعات. في هذه المرحلة يُطلب من الطلاب التعبير عن مشاعرهم وتجاربهم أثناء إكمال المشروع. يقوم المعلمون والطلاب بتطوير المناقشات من أجل تحسين الأداء أثناء عملية التعلم، بحيث يتم في النهاية العثور على نتيجة جديدة (استفسار جديد) للإجابة على المشكلات المطروحة في المرحلة الأولى من التعلم.^{١٦}

تحسين كل من: التحصيل الأكاديمي والاتجاه نحو التعلم. ومهارات فريق العمل وإدارة المشروع والتواصل الاجتماعي والثقة بالنفس ومهارة حل المشكلات. بالإضافة إلى رفع دافعية الطلاب والمعلمين نحو التعلم. ومهارات فريق العمل ومهارات التنظيم الذاتي والتحصيل الأكاديمي (الاشين، ٢٠٠٩). قدرات الذكاء العلمي والمهارات الحياتية (الحصان، ٢٠٠١) مهارات العمل والتحصيل والاتجاه (الشربيني، ٢٠٠٩). التحصيل الأكاديمي والثقة بالدراسة الأكاديمية (الشلي وعابد وابو عواد، ٢٠٠١) لذلك تأتي هذه الدراسة لتبحث العلاقة بين استخدام إستراتيجية التعليم القائم على المشروع وأثرها على التحصيل لدى طلبة الصف الثاني الثانوي.^{١٧}

د. مزايا وعيوب التعلم القائم على المشاريع

يشرح بعض مزايا استراتيجية التعلم القائم على المشاريع، بما في ذلك ما يلي:

¹⁶ Sri Wijayanti et al., "Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA."

¹⁷ العنود عبد العزيز التركي and وزيرة باوزير, "مدى تطبيق التلم القمم على المشاريع كإستراتيجية تقويم واقعي", مجلة

كلية التربية 2019, .

١. الزيادة هي الدافع

التعلم المبني على المشاريع يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب. ويتجلى ذلك من خلال العديد من التقارير البحثية حول التعلم القائم على المشاريع والتي تشير إلى أن الطلاب يصبحون مجتهدين للغاية، ويحاولون جاهدين إكمال المشاريع، ويشعر الطلاب بحماس أكبر في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لوحظ أيضًا أن التأخير في جانب حضور الطلاب قد انخفض بشكل كبير.

٢. زيادة القدرة على حل المشكلات

هناك مصادر تعكس أن النظام البيئي للتعلم في تنفيذ استراتيجية التعلم القائم على المشاريع يمكن أن يحسن المهارات في حل المشكلات، مما يجعل الطلاب أكثر تفاعلاً وقدرة على حل المشكلات المعقدة.^{١٨}

٣. تحسين مهارات البحث المكتبي

سيطلب التعلم المبني على المشاريع أن يكون لدى الطلاب القدرة على تلقي الأخبار من خلال مختلف المخبرين (المعلومات)، بحيث يؤدي ذلك إلى زيادة مهارات الطلاب فيما يتعلق بالبحث عن المعلومات.

٤. زيادة التعاون

هناك حاجة إلى العمل التعاوني في دراسات المشروع للطلاب ويتطلب مهارات الاتصال. الدراسة التعاونية الصغيرة والتقييم والنظام عبر الإنترنت هو المطلب الرئيسي.

٥. زيادة مهارة إدارة الموارد

^{١٨} داليا فوزى الشريبي، "برنامج قائم على مشروعات التعلم الخدمي لتنمية التحصيل والمسؤولية الاجتماعية ومهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية"، مجلة كلية التربية 82 (٢٠١٩).

سيكون لـ التعلم القائم على المشاريع التي تم تصورها بدقة تأثير سريع الاستجابة على الطلاب دراسات وتجارب لتنسيق المشاريع وإجراء الترحيلات الوقت على جميع المصادر للتسوية.

ومع ذلك، عند تنفيذ استراتيجيات التعلم المبني على المشاريع، لا تزال هناك أوجه قصور يجب على المعلمين التقليل منها، بما في ذلك:

١. هناك خيار آخر وهو أن الطلاب غير مهتمين وليس لديهم دافع ذاتي، أو أن المشكلات التي يواجهونها يصعب على الطلاب حلها، لذلك لن يحاول الطلاب عادةً،

٢. يتطلب نجاح نموذج التعلم القائم على المشاريع الكثير من الوقت للتحضير لبدء التعلم،

٣. بدون فهم قوي للأسباب، سيحاول الطلاب حل المشكلات التي يعرفون عنها حاليًا، لكن هؤلاء الطلاب لن يدرسوا ما يعرفونه ليدرسوه.^{١٩}

¹⁹ Maryati and Pd, *MODEL PROJECT BASED LEARNING MODIFIKASI (TEORI DAN IMPLEMENTASI DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN STATISTIS SMP/ MTS)* PENERBIT CV.EUREKA MEDIA AKSARA.

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر من حيث يفهم الآخرون والكلام اصطلاحاً هو فن نقل المتعدّات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء.^{٢٠}

من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. ١٣ ومهارة الكلام يقصد بما نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً، بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. وتعرف مهارة الحديث بأنّها: الكلام باستمرار دون توقف مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر في فهم من هذا أن مهارة الكلام هي القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة التي تؤثر في حياة الإنسان مثل تعبير عن نفسه قضاء الحاجة وتدعيم المكانة بين الناس ويفهم أيضاً مهارة الكلام أنّها كفاءة الاتصال حيث تتضمن أكثر من مجرد إتقان تراكيب لغوية، ويلائم المنطق المستويات عدة منها هدف المتحدث، والعلاقة بين المتحدث والمستمع والموقف والموضوع والسياق اللغوي وتشتمل الكفاءة اللغوية على التعبير بنوعه تلقائياً وبطلاقة واختيار المفردات المناسبة للموقف اللغوي الاجتماعي.^{٢١}

تعد مهارة الكلام أو الحديث فناً من الفنون ومهارة من المهارات الأساسية للغة ووسيلة رئيسة لتعلمها، يمارسها الإنسان في الحوار والمناقشة وقد ازدادت أهميتها بعد زيادة الاتصال الشفاهي بين الناس كما أنّها من المهارات التي ينبغي التركيز عليها

^{٢٠} أيوب جرجيس، _اللغة العربية تقنيًا ومهارات كتاب يساعد على إتقان اللغة العربية نطقًا وكتابة_، ed. by Mohamad Ali ، st ١

، ٢٠١٢. edn (Lebanon: Dar Al-kotob Al-Ilmiyah).

^{٢١} جرجيس.

لأن العربية لغة اتصال والمتحدث الجيد هو من يعرف ميول مستمعيه وحاجاتهم، ويقدم مادة حديثه بالشكل المناسب لميولهم وحاجاتهم بشكل يستخدم اللغة بدقة وتمكن من الصيغ النحوية المختلفة.

ب. أهمية تعليم مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل هي الكلام. ومهارة الكلام هي عنصر أساسي في منهج تعليم اللغة العربية. لأنه عنصر تطبيقي من جانب علمي وتنفيذ لتعليم اللغة والمعلوم، إن تعليم اللغة العربية يهدف إلى جعل المتعلمين قادرين على التكلم بالعربية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن نسلكه في تدريس اللغة العربية كلغة اتصال، بفهمها ملايين الناس في العالم ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.^{٢٢}

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

لما كان التعبير الشفهي أو الكلام يتميز - أداء - عن التعبير التحريري أو الكتابة، فإن له أهدافاً خاصة منها بما يلي: (١) أن ينطق المتعلم أصوات مهارة الكلام وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية. (٢) أن ينطق الأصوات المتجاوزة والمتشابهة. (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة. (٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

^{٢٢} وكتور تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها 1994، .

(٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام. (٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية. (٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى ناضجة وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية. (٨) أن يستخدم بغض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي. (٩) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومتربط لفترات زمنية مقبولة.^{٢٣}

د. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

ثلاث جوانب مهمة في تعليم مهارة الكلام عند محمود كامل الناقة في ٢١ كتابه هي النطق، والمفردات والقواعد من (١) النطق: وهو من أهم الجوانب الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً، والنطق هو المظهر الخارجي لعملية الكلام، فلمستمع لا يرى من عملية الكلام إلا هذا المظهر الخارجي لها. ومن هنا يجب أن يكون النطق سليماً وواضحاً خالياً بالأخطاء. (٢) المفردات: تعد تنمية الثروة اللغوية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات. الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارتا الكلام والكتابة فتفسحان المجال لتنميتها والتدريب

^{٢٣} الجزء الأول، جامع الدروس العربية 1994، .

على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي استخدامها في مواقف شفوية أو موضوعات للقراءة.٣) القواعد : كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما، أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست أمرا ضروريا في تعلم اللغة أي ليست ضرورية في التحدث باللغة، ومهما يكن الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها المتكلم جيدا، والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها وبأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة، فالقواعد شيء ضروري لتعليم مهارات اللغة.

هـ. توجيهات عامة في تعليم مهارة الكلام

وفيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تطوير تعليم مهارة الكلام في العربية كلغة ثانية: (١) تعليم الكلام يعني ممارسة الكلام: وهو أن يتعرض الطلاب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا يتكلم غيره عنه. (٢) أن يعبر الطلاب عن خبرة: يقصد بذلك ألا يكلف الطلاب بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به ينبغي أن يتعلم الطالب أن يكون لديه شيء يتحدث عنه. (٣) التدريب على توجيه الانتباه: ليس الكلام نشطا آليا يردد الطالب عبارات معينة وقتما يراد منه الكلام. إن الكلام نشاط عقلي مركب. إنه يستلزم لقدرة على التمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها. والقدرة على تعرف التراكيب وكيف أن اختلافها يؤدي إلى اختلاف المعنى. (٤) عدم المقاطعة وكثرة التصحيح من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث وإحباطا له أن يقاطعه الآخرون. وإذا كان هذا يصدق على المتحدثين في لغاتهم الأولى فهو أكثر صدقا بالنسبة للمتحدثين في لغات ثانية إن لديهم من العجز في اللغة ما يعوقهم عن الاسترسال في الحديث أو إخراجه بشكل متكامل، ولعل مما يزيد في إحساسه بهذا

العجز أن يقاطعه المعلم. ويرتبط بهذا أيضا الا يلح المعلم في تصحيح أخطاء الطلاب.
(٥) مستوى التوقعات: من المعلمين من تريد توقعاته كما سبق القول عن الامكانيات الحقيقية للطلاب فيظل يراجع الطالب ويستحثه على استيفاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات. (٦) التدرج: وهو أن يهيئ من مواقف الكلام ما يتناسب مع كل مستوى من مستويات الدارسين بالنسبة للمستوى الابتدائي والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم. (٧) قيمة الموضوع: تزداد دافعية الطلاب للتعلم كلما كان ما يتعلمونه ذا معنى عندهم وذا قيمة في حياتهم. وينبغي أن يحسن المعلم اختيار الموضوعات التي يتحدث الطلاب فيها خاصة في المستوى المتقدم، حيث الفرصة متاحة للتعبير الحر. فينبغي أن يكون الموضوع ذا قيمة، وأن يكون واضحا ومحدد.^{٢٤}

^{٢٤} فرحان السليم، اللغة العربية ومكانتها بين اللغات n.d., .

المبحث الثالث: الملف الشخصي للطلاب على المبادئ الخمس

أ. تعريف تعزيز الملف الشخصي للطلاب على المبادئ الخمس

المنهج المستقل هو منهج منظم مع إعطاء الأولوية لتعليم الشخصية. يقترح Lickona (٢٠١٢) في أن الغرض من تعليم الشخصية هو تطوير الجوانب العاطفية والمعرفية والحركية النفسية. وهذا يتماشى مع غرض تنفيذ المنهج المستقل، أي تطوير سمات الطلاب بحيث يكون لديهم روح. والقيم الواردة في مبادئ البانشاسيلا في حياتهم اليومية (سافيتري وآخرون، ٢٠٢٢). من خلال ربط البانشاسيلا كأساس للدولة وتنمية الشخصية الوطنية، سيؤدي ذلك إلى إرادة الدولة والحكومة لإعداد الجيل القادم القادر والمؤهل لمواجهة الأوقات المتغيرة (أنتون ليونارد وآخرون، ٢٠٢١). ثم جادل ليونارد في تونس على المبادئ الخمس ٢٠٢٢ بأن ظهور ملف تعريف طلاب على المبادئ الخمس كان مظهرًا من مظاهر هذه الرغبة وتم غرسها في التعليم الابتدائي والثانوي في إندونيسيا. نصت لائحة وزارة التعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠٢٠ بشأن الخطة الإستراتيجية لوزارة التعليم والثقافة لعام ٢٠٢٠-٢٠٢٤ على أن طلاب على المبادئ الخمس هم تجسيد للطلاب الإندونيسيين الذين هم طلاب مدى الحياة يتمتعون بالكفاءة يتمتع بشخصية ويتصرف وفقًا لقيم على المبادئ الخمس. سيكون لدى الطلاب الإندونيسيين، طوال حياتهم، القدرة على فهم حياتهم الفانية من أجل الوصول إلى موقعهم الكامل.^{٢٥}

على المبادئ الخمس هي الكلمة الأنسب لتلخيص جميع الشخصيات والكفاءات التي يتوقع أن يتمتع بها كل طالب إندونيسي. كما وجدت هذه الدراسة،

²⁵ Sri Wijayanti et al., "Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA."

التي فحصت وثائق مختلفة تتعلق بالشخصية والكفاءة في القرن الحادي والعشرين، أن القيم الواردة في على المبادئ الخمس تتماشى مع الكفاءات التي أوصى بها المجتمع العالمي. وبالتالي، فإن كونك طالبًا في على المبادئ الخمس يعني أن تكون طالبًا يتمتع بهوية قوية باعتباره إندونيسيًا، ويهتم بوطنه ويحبه، ولكنه أيضًا قادر وواثق على المشاركة والمساهمة في التغلب على المشكلات العالمية.²⁶

مصطلح الطالب المستخدم في تسمية هذا الملف الشخصي هو تمثيل لجميع الأفراد الذين يدرسون. هذا المصطلح أكثر شمولاً من "الطالب" أو "المتعلم" الذي يمثل فقط الأفراد الذين يشاركون في برنامج تعليمي منظم. إن كونك طالبًا مدى الحياة هو إحدى السمات المذكورة في الملف التعريفي للطلاب في ، لذا فإن الأمل هو أنه على الرغم من أنك لم تعد طالبًا لأنك أكملت تعليمك، يمكن لأي شخص أن يكون طالبًا دائمًا. لا يستخدم هذا الملف أيضًا مصطلح "ملف تعريف الخريج". وبصرف النظر عن حقيقة أن الطالب مدى الحياة لا يعرف نهاية أو نهاية عملية التعلم، فإن ملف الخريج يعطي الانطباع بأن الشخصية والقدرات المرغوبة لن تتحقق إلا عندما يتخرج شخص ما.²⁷

يعد الملف التعريفي للطلاب في على المبادئ الخمس ملفًا مثاليًا من المتوقع أن يتم تطويره وتحقيقه من قبل الطلاب في إندونيسيا بمساعدة جميع الأطراف من خلال ست كفاءات كأبعاد رئيسية. هذه الكفاءات الست مترابطة وتعزز بعضها البعض بحيث أنه عند تحقيق الملف الشخصي الكامل لطالب على المبادئ الخمس ، يجب

²⁶ Imas Kurniawaty, Aiman Faiz, and Purwati Purwati, "Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar," *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 4 (June 3, 2022): 5170–75, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3139>.

²⁷ Sri Wijayanti et al., "Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA."

أن تتطور هذه الأبعاد الستة في وقت واحد. والأبعاد الستة هي الإيمان، وتقوى الله تعالى، وكرم الخلق؛ التنوع العالمي؛ عملوا مع بعض؛ مستقل؛ التفكير النقدي والإبداعي.²⁸

الملف التعريفي لطلاب على المبادئ الخمس هو الهدف الرئيسي الذي ينفذه المطورون التعليميون، في هذه الحالة وزارة التعليم والثقافة، المدرجة في لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٢٠ لعام ٢٠٢٠ بشأن الخطة الاستراتيجية للتعليم والثقافة لعام ٢٠٢٠-٢٠٢٤ (قسومة وعلوية، ٢٠٢١). إن جوهر برنامج تعبئة المعلمين كما ذكر (فايز وفريده، ٢٠٢٢) هو توفير الفرص للمعلمين ليكونوا قادرين على تطوير قدراتهم التربوية مع القيمة الرئيسية، وهي على المبادئ الخمس التي تتكامل مع مواضيع مختلفة. يرى سيهريل (٢٠٢٠) أن برنامج معلم القيادة يهدف إلى تكوين طلاب على المبادئ الخمس في نظام مهم يمكنه تغيير التعليم الإندونيسي في اتجاه جديد وأفضل. (كورنياواتي)

ب. أبعاد ملف الطالب على المبادئ الخمس

يحتوي ملف تعريف الطالب على المبادئ الخمس على ست كفاءات تمت صياغتها كأبعاد رئيسية. إن الأبعاد الستة مترابطة وتعزز بعضها البعض بحيث تتطلب الجهود المبذولة لتحقيق الملف الكامل لطلاب على المبادئ الخمس تطوير هذه الأبعاد الستة في وقت واحد، وليس جزئياً. هذه الأبعاد الستة هم (١) مخلصون، مخلصون لله تعالى، وذوو خلق نبيل، (٢) مستقلون، (٣) تفكير نقدي، (٤) مبدعون، (٥) يعملون

²⁸ Zarkasi, Muslihatun, and Fajri, "MADRASAH DALAM PLATFOM KURIKULUM MERDEKA BELAJAR."

معاً، ٦) متنوعون عالمياً. إنهم بحاجة إلى النمو معاً، لذلك لا ينبغي للمعلمين التركيز فقط على بعد واحد أو بعدين. وتجاهل أحدها سيعيق تطور الأبعاد الأخرى.

فيما يتعلق بتطور شخصية على المبادئ الخمس ، يقول إن الشخصية تتطور مثل الدوامه، والتي يسميها دوامة الشخصية. ويبدأ تطور هذه الشخصية بالاعتقاد الذي هو أساس تنمية الوعي، والذي بدوره يبنى موقفاً أو نظرة للحياة والأفعال. وسوف تؤثر نتائج هذه التصرفات مرة أخرى على معتقدات الشخص، مما يؤدي إلى تطوير وعيه واتجاهاته وسلوكه. ويستمر هذا التطور في التكرار والنمو، مثل الدوامه.

مع العلم أن شخصية على المبادئ الخمس تتطور كالدوامه، فإن للتعليم دور مهم في تقوية وتطوير نفس الشخصية، على سبيل المثال أن يصبح الطفل متعلماً مستقلاً، باستمرار منذ سن مبكرة حتى دخول الطفل مرحلة البلوغ. وهذا يتماشى أيضاً مع وظيفة التعليم المنصوص عليها في المادة ٣ من قانون نظام التعليم الوطني، والتي تنص على أن التعليم الوطني له وظيفة "تنمية القدرات وتكوين الشخصية"، أو الكفاءة والشخصية.

من المأمول أن يتم بناء الشخصية والكفاءة في ملف تعريف طالب على المبادئ الخمس في المؤسسات التعليمية منذ سن مبكرة، ويستمر حملها وتطويرها حتى يتخرج كل فرد من المدرسة الثانوية، ويكون جاهزاً لدخول الكلية أو الدخول إلى المجتمع الأوسع وصناعة. وحتى هذا التطور في الشخصية والكفاءة من المتوقع أن يستمر طوال حياته.

١. الإيمان، ومخافة الله تعالى، وكرم الخلق

يقوم الطلاب الإندونيسيون دائماً بتعميق فهمهم للتعاليم الدينية وتطبيقها في حياتهم اليومية. يتمتع الطلاب الإندونيسيون أيضاً بشخصية نبيلة في أنفسهم،

فهم دائماً يحافظون على نزاهتهم ويعتنون بأنفسهم جسدياً وعقلياً وروحياً. الطلاب الإندونيسيون دائماً نبيلون ومنصفون للطلاب إخوانه البشر. إنه يعطي الأولوية لأوجه التشابه على الاختلافات ويحترم الاختلافات الموجودة. يتعامل الطلاب الإندونيسيون مع التنوع والاختلاف بحكمة ورحمة. إن مواقف وسلوك الطلاب الإندونيسيين تجاه أنفسهم والآخرين وبيئتهم هي انعكاس لإيمانهم وإخلاصهم لله تعالى. وأركان الإيمان وخشية الله عز وجل وحسن الخلق هي: (١) الأخلاق الدينية (٢) الأخلاق الشخصية (٣) الأخلاق تجاه البشر (٤) الأخلاق تجاه الطبيعة (٥) أخلاق الدولة.

٢. التنوع العالمي

يشجع التنوع العالمي الطلاب الإندونيسيين على أن يكونوا قوميين، وأن يحافظوا على ثقافتهم النبيلة ومحلمهم وهويتهم من ناحية، ومن ناحية أخرى أن يكونوا منفتحين ويتفاعلون مع الثقافات الأخرى على مستوى العالم. ويتم هذا التفاعل مع الاحترام الكامل والمساواة من أجل سعادة العالم وازدهاره وكذلك بقاء الحياة في المستقبل. ستوجه تجربة التنوع الطلاب الإندونيسيين لتجنب التحيز والقوالب النمطية والتنمر والتعصب والعنف ضد الثقافات والمجموعات المختلفة، ثم المشاركة بنشاط في تحقيق مجتمع عادل وديمقراطي وشامل ومستدام. فيما يلي العناصر الأساسية للتنوع العالمي، وهي الاعتراف بالثقافة وتقديرها، والتواصل والتفاعل بين الثقافات، والتفكير والمسؤولية عن تجارب التنوع، والعدالة الاجتماعية.

٣. العمل معاً

وبهذا الوعي، يسعى الطلاب الإندونيسيون جاهدين للمساهمة بشكل مستمر في خدمة الأمة والمجتمع. مدفوعًا برغبتهم في العمل معًا، يحاول الطلاب الإندونيسيون دائمًا رؤية نقاط القوة لدى كل من حولهم، والتي يمكن أن توفر منافع متبادلة. يتمتع بمهارات جيدة في التعامل مع الآخرين، ويحاول دائمًا منع الصراعات، ولا يفرض إرادته على الآخرين. وحاول إيجاد أرضية مشتركة بين الأطراف المتنازعة. العناصر الأساسية للتعاون المتبادل هي التعاون والرعاية والمشاركة.

٤. مستقل

يقوم الطلاب المستقلون دائمًا بإجراء التقييمات ويلتزمون بمواصلة تطوير أنفسهم حتى يتمكنوا من التكيف مع مختلف التحديات التي يواجهونها وفقًا للتغيرات والتطورات التي تحدث محليًا وعالميًا. وهذا سوف يحفزه على التفوق وبذل قصارى جهده وفقًا لقدراته الخاصة. لدى الطلاب المستقلين الرغبة في التعلم التي تأتي من داخل أنفسهم، لذلك سيختبرون العديد من الفوائد، مثل الأداء الجيد، والمشاركة الكاملة في أنشطة التطوير الذاتي وتحقيق الإنجازات، والشعور بالمشاعر الإيجابية، وإدراك أنفسهم على أنهم أكفاء، والتوجه نحو الإتقان. المعرفة والمهارات وكذلك الإنجاز. يتخذ المتعلمون المستقلون الاستباقيين خيارات بناءً على الواقع كما يرونه من خلال النظر في المخاطر وإدارتها، بدلاً من كونهم مجرد متلقين سلبيين. العناصر الأساسية للاستقلال هي فهم الذات والوضع الحالي، والتنظيم الذاتي.

٥. التفكير النقدي

بصرف النظر عن ذلك، فإن الطلاب الذين يفكرون بشكل نقدي لديهم مهارات القراءة والكتابة والحساب ويستخدمون تكنولوجيا المعلومات. وهذا يجعل الطلاب الإندونيسيين قادرين على تحديد المشكلات وحلها. بفضل مهارات التفكير النقدي، يستطيع الطلاب الإندونيسيون اتخاذ القرارات الصحيحة للتغلب على المشكلات المختلفة التي يواجهونها، سواء في بيئة التعلم أو في الحياة الواقعية. علاوة على ذلك، فإن الطلاب الإندونيسيين الذين يفكرون بشكل نقدي قادرون على رؤية الأشياء من وجهات نظر مختلفة وهم منفتحون على الأدلة الجديدة، بما في ذلك الأدلة التي يمكن أن تدحض الآراء التي تم الاعتقاد بها سابقًا. يمكن لهذه القدرة أن تقود الطلاب الإندونيسيين إلى أن يصبحوا أفرادًا يتمتعون بعقل متفتح بحيث يكونون على استعداد لتحسين آرائهم واحترام الآخرين دائمًا. العناصر الأساسية للاستدلال النقدي هي الحصول على المعلومات والأفكار ومعالجتها، (٢) تحليل وتقييم الاستدلال، وعكس وتقييم تفكير الفرد.

٦. الإبداع

يقوم الطلاب الإندونيسيون بتطوير الإبداع للتعبير عن أنفسهم وتطوير أنفسهم ومواجهة التحديات المختلفة مثل التغيرات العالمية السريعة وعدم اليقين بشأن المستقبل بالإضافة إلى مواجهة كافة التحديات. العناصر الأساسية للإبداع هي توليد أفكار أصلية، وإنتاج أعمال وأفعال أصلية، والتحلي بالمرونة. التفكير في إيجاد حلول بديلة للمشاكل. يتمتع الطلاب المبدعون بالمرونة اللازمة للتفكير في إيجاد حلول بديلة للمشكلات التي يواجهونها.^{٢٩}

²⁹ Kurniawaty, Faiz, and Purwati, "Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar."

الفصل الثالث

منهجية البحث

ب. مدخل البحث ومنهجه

يهدف هذا البحث إلى فهم ووصف تنفيذ التعلم القائم على المشاريع بشكل متعمق في مهارات التحدث لتشكيل ملف تعريف شخصية طلاب على المبادئ الخمس في الفصل X المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. الأهداف التي سيتم تحليلها في هذا البحث هي تنفيذ تعلم مهارة الكلام، وتنفيذ طريقة التعلم القائم على المشاريع، وتشكيل الشخصية لطلاب على المبادئ الخمس، وكذلك تأثير التعلم القائم على المشاريع طريقة التعلم في المداسة. لذا فالمنهج الذي يستخدمه الباحثون في هذا البحث هو المنهج النوعي، وهذا يتوافق مع رأي Lexi J. Moleong الذي يوضح أن البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يعاني منها موضوع البحث، على سبيل المثال السلوك والتصورات والظواهر. الدوافع والأفعال وما إلى ذلك بشكل شمولي، عن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب الطبيعية المختلفة.

لمعرفة مدى تنفيذ أسلوب التعلم المبني على المشروعات في مهارات الكلام لتكوين الشخصية لطلاب على المبادئ الخمس في الفصل وذلك حتى يتمكن من وصف المعنى بشكل واسع وعميق، أما النوعي فيشير إلى الذات أو الخصائص التي تعطيه. المعنى الكامل لظاهرة للحصول على الحقيقة.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, ed. sugiyono, Penerbit A (Bandung, 2010).

ج. حضور البحث

يعد وجود الباحثين في البحث أحد عناصر البحث النوعي. الباحثون هم مخططون ومنفذون لجامعي البيانات، وفي النهاية يصبحون مراسلين للأبحاث. ويرتبط وجود الباحثين في البحث النوعي ارتباطاً وثيقاً بالطبيعة الفريدة للواقع الاجتماعي لعالم السلوك البشري نفسه. تفرده ينبع من طبيعة الإنسان ككائن نفسي واجتماعي وثقافي يربط المعنى والتفسير في المواقف والسلوك، فالمعنى والتفسير نفسه يتأثر بالبيئة والاجتماعية والثقافة.²

وكان حضور الباحث في هذا البحث لمعرفة المزيد عن تنفيذ التربية الشخصية وغرس قيم الشخصية التأديبية في الجهود الرامية إلى تشكيل شخصية الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية. في هذا البحث، يعمل الباحثون بشكل مباشر كمخططين ومنفذين للأنشطة، ويجمعون البيانات، ويحللون البيانات، وكمراسلين لنتائج البحث.

د. ميدان الباحث

الوضع الاجتماعي هو مكان أو مكان يتم تحديده لإجراء البحث. الحالة الاجتماعية (الإطار الاجتماعي) هي الجزء الذي يقدم فيه الباحث معلومات موضوعية عن الموقع أو المكان أو المنطقة أو المؤسسة أو المنظمة أو ما شابه ذلك حيث يتم إجراء البحث. في هذه الدراسة، اتخذ المؤلفون المكان (الموقع) في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسى الغربية، غرب سولاويسى. أسباب تحديد هذه المدرسة كإطار للبحث هي:

² Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. Patta Rapanna, @Syakir Me (Makassar, 2021).

أولاً، نفذت مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. نظام مناهج جديد، وهو منهج مستقل.

ثانياً، المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. t بصدد تنظيم التعلم على أساس المنهج المستقل. ويقوم بتدريس تعلم اللغة العربية بالاعتماد على المناهج الدراسية الموجودة.

ثالثاً، يعد تعليم الشخصية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. مهمًا في تعليم الطلاب وتوجيههم وتعزيزهم. إن غرس القيم الشخصية التي تتوافق مع تعزيز ملف تعريف الطالب في على المبادئ الخمس (Pancasila) سيساعد في تنفيذ أقصى قدر من الأنشطة التعليمية.

بناء على الأسباب المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية.، غرب سولاويسي، والذي يتعلق بتنفيذ طريقة التعلم القائم على المشاريع (*Project Based Learning*) في مهارات التحدث لتشكيل ملف تعريف الشخصية لطلاب على المبادئ الخمس (Pancasila).

هـ. البيانات ومصادرها

تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين: البشر وغير البشر. تعمل مصادر البيانات البشرية كمواضيع أو مخبرين رئيسيين (المخبرين الرئيسيين) والبيانات التي يتم الحصول عليها من خلال المخبرين هي بيانات لينة (بيانات لينة)، ومصادر بيانات غير بشرية في شكل وثائق ذات صلة بتركيز البحث مثل الصور والصور الفوتوغرافية والملاحظات والوثائق. الكتابة (التوثيق)

أنواع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي البيانات الأولية، والبيانات الثانوية، والأدب. ولهذا السبب حصل الباحثون في هذه الدراسة على البيانات من المصادر التالية:

١. البيانات الأولية هي البيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والمأخوذة من المخبرين والملاحظات والمقابلات مع موضوعات البحث. في هذه الحالة، تعاون المؤلفون مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية لإجراء هذا البحث.
٢. البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة التي تأتي من الكتب والتقارير الأرشيفية حول تنفيذ وتنفيذ أسلوب التعلم القائم على المشاريع في مهارات التحدث لتشكيل الشخصية لطلاب على المبادئ الخمس في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. هناك حاجة إلى المكتبات ومصادر البيانات الأدبية لتوضيح هذا البحث وتعزيزه، وتستخدم بشكل أساسي لتطوير الأساس النظري الذي ينتج في النهاية إطارًا للتفكير في المفاهيم المتعلقة بهذا البحث.

و. أسلوب جمع البيانات

للحصول على بيانات يمكن تأكيدها في الدراسة، تكون تقنيات جمع البيانات مفيدة للغاية وتحدد جودة البحث عن طريق اختيارها وتجميعها بعناية. استخدم الباحثون في هذا البحث الأساليب التالية:

١. مقابلة متعمقة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة أو الاستبيانات الشفهية، وهو حوار يجريه القائم بالمقابلة للحصول على معلومات من المستجيب. الشيء الأساسي الذي يجب الحصول عليه من خلال تقنيات المقابلة هو اهتمام

الأشخاص الخاضعين للمعلومات/الأبحاث بفهم الآخرين، وكيفية إعطاء معنى لتجارهم في هذه التفاعلات.

استخدم الباحث طريقة جمع البيانات هذه للحصول على بيانات حول شروط تنفيذ أسلوب التعلم القائم على المشاريع في مهارات التحدث لتشكيل ملف تعريف شخصية طلاب على المبادئ الخمس في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. في هذه الحالة، استخدم الباحث مقابلات متعمقة مع مدير المدرسة والمعلم وطلاب الصف العاشر.

٢. ملاحظة المشاركين

الملاحظة هي الملاحظة التي تتضمن نشاط تركيز الانتباه على شيء ما باستخدام جميع الحواس الخمس، وهي: البصر، واللمس، والشم، والسمع، والذوق. في حين أن الملاحظة هي دراسة مقصودة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والظواهر الطبيعية عن طريق الملاحظة والتسجيل. يستخدم الباحث في هذا الأسلوب تقنيات الملاحظة المشاركة، حيث يشارك الباحث في عملية النشاط التي تتم فقط من خلال ملاحظة ودراسة أنشطة الطلاب من أجل الفهم والبحث عن الإجابات والبحث عن أدلة الأنشطة من التنفيذ طريقة التعلم المبني على المشروعات في مهارات التحدث لتشكيل الشخصية ملف تعريف طلاب على المبادئ الخمس في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. فوليوالي ما ندار، سولاويسي الغربية. الأحداث التي سيلاحظها الباحثون هي عملية التعلم ونتائج مشاريع تعلم الطلاب.

٣. التوثيق

التوثيق يأتي من كلمة مستند، والتي تعني الأشياء المكتوبة. وأوضح سوهاريزمي أريكونتو أن طريقة التوثيق هي طريقة للعثور على بيانات عن الأمور التي تكون متغيراتها على شكل مذكرات وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات ووثائق وجداول أعمال وما إلى ذلك.

إحدى طرق استخراج البيانات هي فحص المحفوظات والسجلات. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال التوثيق هي البيانات المأخوذة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. فيما يتعلق بالتاريخ والجغرافيا والهيكل التنظيمي وملفات تعريف المعلمين والموظفين والبنية التحتية وبيانات المدرسة.^٣

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من البحث على مراحل. بعد جمع البيانات، فإن الخطوة في استراتيجية البحث هذه هي استخدام تحليل البيانات المناسب وذات الصلة بالمشكلة الرئيسية. يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان، وأثناءه، وبعد الانتهاء منه. وفي هذه الحالة ذكر ناسوتيون أن التحليل بدأ منذ صياغة المشكلة وشرحها، قبل الخوض في الميدان، واستمر بشكل مستمر حتى كتابة نتائج البحث. ومع ذلك، في البحث النوعي، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزًا أثناء العملية الميدانية جنبًا إلى جنب مع جمع البيانات.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*.

يرى مايلز وهوبرمان أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى اكتماله، بحيث تكون البيانات مشبعة. تشمل الأنشطة في تحليل البيانات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

١. تقليل البيانات

هناك الكثير من البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان والتي لا تزال ومعقدة، لذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. لهذا السبب، قام الباحثون على الفور بتحليل البيانات من خلال تقليل البيانات. إن تقليل البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، ثم البحث عن المواضيع والأنماط. وهذا يسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات لأن هذا التخفيض يوفر صورة أوضح.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات (عرض البيانات) هو تقديم مجموعة من المعلومات المنظمة وإعطاء إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. وكما أكد مايلز وهوبرمان، فإن عرض البيانات يهدف إلى إيجاد أنماط ذات معنى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

٣. التحقق/الاستنتاج

التحقق من الانسحاب هو مراجعة السجلات، حيث يتم من خلال تبادل الأفكار مع الزملاء لتطوير الأفكار. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال أولية، لأن تغيير الاستنتاجات أم لا يعتمد على الأدلة الموجودة في الميدان.

في هذا البحث، يعد استخلاص الاستنتاجات بمثابة سلسلة من تحليل البيانات الذي بلغ ذروته، وتتطلب الاستنتاجات التحقق منها أثناء البحث. لذلك، من الجيد مراجعة الاستنتاج من خلال إعادة التحقق من الملاحظات أثناء البحث والبحث عن الأنماط والموضوعات والنماذج والعلاقات وأوجه التشابه لاستخلاص النتيجة.

ح. صحة البيانات

تعد صحة بيانات البحث نشاطًا مهمًا للبحث في محاولة لضمان وإقناع الأطراف الأخرى بأن نتائج البحث صحيحة حقًا. ومن أجل تحديد صحة البيانات، هناك حاجة إلى تقنيات التفتيش. يعتمد تنفيذ تقنيات التفتيش على عدد من المعايير المحددة. هناك أربعة معايير مستخدمة، وهي درجة الثقة وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.

استخدم الباحثون في هذه الدراسة للتحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث، وكان التثليث المستخدم هو:

١. تثليث البيانات

أي عن طريق مقارنة البيانات من الملاحظات مع نتائج المقابلات، والبيانات من المقابلات مع الوثائق، والبيانات من الملاحظات مع الوثائق. ومن المأمول أن تؤدي نتائج هذه المقارنة إلى توحيد تصورات البيانات التي تم الحصول عليها. علاوة على ذلك، فإن هذه المقارنة ستوضح للباحثين خلفية هذه الاختلافات في الإدراك.

٢. طريقة التثليث

تتم بطريقتين؛ (١) التحقق من درجة مصداقية نتائج البحث باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات، (٢) التحقق من درجة مصداقية العديد من مصادر البيانات باستخدام نفس التقنية. يهدف هذان النوعان من أساليب التثليث إلى التحقق من صحة تحليل البيانات النوعية والتحقق من صحتها والتركيز على الملائمة بين البيانات التي تم الحصول عليها والتقنيات المستخدمة.^٤

⁴ Sugiyono.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساساً على المبادئ الخمس بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية

وفقاً للملاحظة الأولية التي أدلى بها الباحث في ٣ مايو ٢٠٢٣ في مكتب مدير مدرسة العاشر العالية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية، أرادة الباحثة أن تعرف مسبقاً خلفية مدرسة العالية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. وجد الباحثة أنه في مدرسة العالية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية، تم تنفيذ عملية منهج المستقل التي ينفذها وزير التعليم منذ عام ٢٠٢٠. وفقاً لنتائج المقابلة مع مدير مدرسة العاشر العالية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية الذي قال:

"فالمدرسة العالية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية، قمنا بتنفيذ المنهج المستقل فقط هذا العام (أي ٢٠٢٣) لأنه لا يزال هناك الكثير من الاستعدادات التي يجب الاستعداد لها لاستبدال المنهج الجديد بالإضافة إلى تدريب المعلمين ليكونوا قادرين على معرفة المزيد عمق كيفية تنفيذ المنهج المستقل. يتم إجراء هذه التدريبات على مراحل من قبل معلمي المواد ومدرسي الصف. "من نتائج هذا التدريب، يمكن للمدرسين التعلم بشكل أعمق حول المنهج المستقل وتنفيذ المنهج المستقل نفسه."

^١ مقابلة الباحثة مع مدير مدرسة العاشر العالية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي، الباحثة في المكتب يوم الخميس با

تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة ١٠:٤٧

تم تأكيد ذلك من قبل المشرف على مدرسة العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية، الذي كان في ذلك الوقت حاضرًا أيضًا أثناء الملاحظات الأولية للباحث، مشرف المدرسة الذي صادف أنه كان يعقد تدريبًا مستقلًا على المناهج الدراسية لمعلمي العاشر العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. والذي قال إن "مشرفي المدارس سيشرفون دائمًا ويوجهون المعلمين في المدارس في فوليوالي مندر، وخاصة معلمي المدارس في العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية في عملية التوجيه في التدريب على المناهج المستقلة بالإضافة إلى تسهيل تدريب المعلمين".^٢

في تنفيذ المنهج المستقل، قامت الباحثة بدراسة العناصر التي يتضمنها المنهج المستقل، فقامت الباحثة بتحديد عناصر المنهج المستقل وهي أساسا على المبادئ الخمس، حيث تعمل أساسا على المبادئ الخمس على تقوية ملف طالب بانكاسيلا الذي يحتوي على ٦ عناصر وهي الإيمان والإخلاص لله. تعالى وذو أخلاق نبيلة، وتنوع عالمي، وتعاون متبادل، واستقلالية، وتفكير نقدي، وإبداع. وهو متعلق باللغة العربية والذي يناقش عملية تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشاريع.

تم تنفيذ تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل العاشر العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية تجري كالتالي:

(١) طرق تعلم اللغة العربية

^٢ مقابلة الباحثة مع مشرف المدرسة أفدال شريف، الباحثة في المكتب يوم الخميس با تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة

تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام مهارات التحدث داخل الفصل ثم يتابع الطلاب ما يقوله المعلم. ثم يكرر الطلاب بعض المفردات حتى يفهموها، ثم يربطونها بجملة يومية ثم يتدربون عليها في الفصل. هذا ما كشفه أحد معلمي اللغة العربية من خلال الاطلاع على العديد من خطط الدروس التي تم استخدامها كمراجع من المنهج السابق وهو منهج ٢٠١٣. وهذا ما أكدته مدرس اللغة العربية ونظر في عملية التعلم السابقة باستخدام منهج ٢٠١٣.

(٢) تنفيذ تعلم مهارة الكلام باللغة العربية

يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام مهارات التحدث في العاشر العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر سولواويسي الغربية بشكل عام كالمعتاد، حيث يهيمن المعلم من خلال ممارسة نطق المفردات ثم يتبعها الطلاب. ويتم ذلك عند دراسة اللغة العربية دون استخدام نموذج التعلم الذي أنشأه المعلم ولكن يتم ممارسته بشكل كلاسيكي. ولا يزال بعض المعلمين يستخدمون هذه الطريقة. وكما قال أحد أساتذ اللغة العربية الأستاذ حسب الله في مقابله:

"في تنفيذ التعلم، أحياناً نستخدم نحن كمعلمين أيضاً الأساليب الكلاسيكية، لأنه ليس لدينا خطة للتعلم، وهذه الطريقة تشبه الأساليب التي يستخدمها المعلمون بشكل عام باستخدام مهارات التحدث، نحن المعلمين نقول فقط المفردات في التدريس المادة، ثم يتبعها الطلاب وهكذا، وهذا أيضاً ناتج عن عدة عوامل، لأن خلفيات الطلاب مختلفة أيضاً، فمنهم من درس اللغة العربية من قبل، وهناك

أيضاً من لم يدرس اللغة العربية مطلقاً بمعنى أن هذا هو أول مرة يدرسون فيها اللغة العربية".^٣

وهذا ما قالته أيضاً إحدى طالبات الصف العاشر تدعى نور أميليا حيث قالت:

"في عملية التعلم في الفصل نقوم بتنفيذ عدة أوامر من المعلم، على سبيل المثال متابعة المفردات التي يتحدث بها المعلم وخاصة أنني لست خريج مدرسة داخلية إسلامية ولم أدرس اللغة العربية من قبل، أنا فقط أتبع ما يقوله المعلم طالبات".^٤

ومعلم اللغة العربية هو أيضاً نفس معلم اللغة العربية السابق الذي يستمر في تنفيذ التعلم باستخدام النموذج الكلاسيكي مع نتائج المقابلات التي أجريت على النحو التالي:

"من تجربتنا السابقة في عملية تعلم اللغة العربية حتى الآن، بالنسبة لمهارات التحدث ما زلنا نستخدم الطريقة الكلاسيكية لأننا نرى الطلاب هنا من خلفيات مختلفة، حيث أن بعض الطلاب ليسوا من المدارس الداخلية الإسلامية، حتى أن بعض الطلاب لديهم صعوبة في قراءة الكتابة العربية، فنعدل شروط الطالب".^٥

ونتيجة لهذا التطبيق، يستطيع بعض الطلاب فهم تعلم اللغة العربية باستخدام النموذج الكلاسيكي، ولكن هناك أيضاً من يجد صعوبة في فهم

^٣ مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ هسبولله، الباحثة في المكتب يوم الخميس با تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣ في

الساعة ١٠،٤٧

^٤ مقابلة الباحثة مع الطالبات نور أميليا، الباحثة في الفصل يوم الخميس با تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة ١٠،٤٧

^٥ مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة بونعا روسي، الباحثة في المكتب يوم الخميس با تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣

في الساعة ١٠،٤٧

تعلم اللغة اعتمادًا على اهتمام الطالب بالتعلم وموقف المعلم من تدريس الطلاب في الفصل الدراسي.

وهذا مطابق لما قاله أحد الطلاب وهو فوزان عظيمة طالب بالصف العاشر في العاشر العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية الذي قال ذلك:

"إن فهم دروس اللغة العربية يعتمد على من هو المعلم وكيف يقوم المعلم بتدريس المادة. إذا كان المعلم لطيفًا ويجعلنا لا نشعر بالنعاس أثناء الدراسة، فنستمتع أيضًا بتلقي الدروس عندما تبدأ عملية التعلم."^٦

تنفيذ تعلم اللغة العربية مع مهارة كلام هو نتيجة مقابلات مع العديد من معلمي اللغة العربية والعديد من الطلاب. الطلاب في الصف الحادي عشر هم الطلاب الذين استخدموا منهج ٢٠١٣ سابقًا وحاليًا أنشأ مدرس العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية منهجًا مستقلًا وهناك العديد من التغييرات عن المنهج السابق.

الاستنتاج من تنفيذ تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل العاشر العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية هي: تنفيذ الطريقة الكلاسيكية (٢). تتمحور حول المعلم (٣). خلفية الطالب.

تم إجراء الملاحظات اللاحقة بالإضافة إلى البحث الميداني في العاشر العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية الذي يناقش هذا البحث بمزيد من التفصيل على النحو التالي:

^٦ مقابلة الباحثة مع الطالبات فوزا أزيماء، الباحثة في الفصل يوم الخميس با تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة ١٠،٤٧

(١) مسودة شخصيات الطلاب أساساً على المبادئ الخمس

بناءً على نتائج البحث من خلال المقابلات وملاحظات المخبرين بالإضافة إلى دراسات الوثائق في العاشر العالية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. في عملية تنفيذ طريقة التعلم المبني على المشاريع التعليم القائم على المشاريع (*Project Based Learning*) في تعلم اللغة العربية في مهارات التحدث لتشكيل ملف تعريف شخصية طلاب بانكاسيلا في الفصل العاشر العالية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. يلعب نشاط المعلمين والطلاب دوراً نشطاً للغاية في تنفيذ طريقة التعلم القائمة على المشروع. من خلال تشكيل شخصية الطالب مع ملف تعريف طالب بانكاسيلا الذي يطبق المنهج المستقل، تطبق المدرسة المنهج أولاً. بناءً على نتائج المقابلات مع نائب رئيس المناهج في المدرسة العالية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية ورئيس المدرسة، نفذت العاشر العالية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية منهجاً مستقلاً وفقاً للمرسوم المنصوص عليه من قبل وزارة الدين في عام ٢٠٢٣. في هذا المنهج المستقل هناك العديد من الأشياء التي تختلف عن المنهج السابق. أكد المنهج السابق على المواد التعليمية في الكتب المدرسية، في حين أن المنهج المستقل ينظر إلى إمكانات الطلاب، ومدى قدرة الطلاب على فهم المادة. لذلك، يوجد في المنهج المستقل تقييم أولي، حيث يقوم الطلاب قبل دخول العام الدراسي أولاً بإجراء تقييم للتعلم الذي تم إجراؤه سابقاً في المدرسة الإعدادية، لمعرفة مدى معرفة الطلاب وتسهيل الأمر

للمعلمين لوضع الطلاب في الصف. وهذا ما أكده رئيس المناهج باك
أنهار في مقابله على النحو التالي:

"يقوم المدرسة العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر سولاويسي
الغربية بتنفيذ منهج مستقل جديد هذا العام (٢٠٢٣) ولا يزال يقوم
بتدريب المعلمين حتى يتمكنوا من فهم ما هو موجود في المنهج
المستقل. يوجد في المنهج المستقل تقييم أولي، حيث يتم تقييم
الطلاب أولاً قبل يتم تخصيص فصل لكل منهما، خاصة في الفصل
X. لتسهيل الأمر على المعلمين في تعلمهم."^٧

هذا ما قاله أيضاً مدير العاشر العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر
سولاويسي الغربية في محادثته على النحو التالي:

"في تنفيذ المنهج المستقل في العاشر العالية الحكيمة ١ فوليوالي
مندر سولاويسي الغربية، تم تنفيذ هذا للتو وشهد تغييرات من قبل،
بالنسبة للتنفيذ الأولي قمنا بإجراء تقييم أولي للطلاب لمعرفة مدى
المعرفة الأساسية التي تم الحصول عليها من المدرسة الإعدادية وكذلك
الحاجة إلى تعميم المناهج الدراسية المستقلة، بما في ذلك في OP أو
مشروع تعزيز الملف الشخصي للطلاب في بانكاسيلا. يتم التواصل
مع OP في كل فصل وينشئ مجموعة لإنشاء مشروع يحتوي على ٦
أبعاد مثل الإيمان والإخلاص لله عز وجل والشخصية النبيلة والتنوع
العالمي والتعاون المتبادل والاستقلال والتفكير النقدي والإبداع من

^٧ مقابلة الباحثة مع مدير منهج دراسي الأستاذ أنسارا، الباحثة في المكتب يوم الخميس با تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣ في

هذه الأبعاد الستة. يمكن للطلاب الحصول على الشخصيات في
ص ٥. " ٨

من هذه المقابلة، فإن مشروع تعزيز صورة بانكاسيلا هو مشروع
ينتمي إلى المنهج المستقل الذي يتم تنفيذه على جميع الطلاب والمعلمين
وينتج نتيجة المشروع التي تعتمد على ٦ أبعاد لتشكيل شخصية الطلاب،
مثل الإيمان والتفاني في سبيل الله تعالى والتحلي بالأخلاق الحميدة والتنوع
العالمي والتعاون المتبادل والاستقلالية والتفكير النقدي والإبداع.

من ملف بانكاسيلا هذا، يتعلق الأمر بتعلم اللغة العربية في
مهارات التحدث، أي كيف يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية من
خلال إنشاء مشروع يعتمد على أبعاد ملف تعريف الطالب بانكاسيلا.
تتيح نتائج هذا المشروع للطلاب أن يتمتعوا بطبيعة مستقلة وأن يكونوا
قادرين على العمل معًا والتفكير النقدي والإبداع والتمتع بشخصية نبيلة.
ومن خلال هذه التغييرات في المناهج الدراسية، يجب على المعلمين أيضًا
أن يلعبوا دورًا نشطًا في عملية التعلم من خلال تصميم أساليب التعلم
مثل طريقة التعلم القائمة على المشاريع.

٢) تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس

عند تطبيقه في تعلم اللغة العربية من خلال ربط المنهج المستقل
الذي تم تنفيذه ونتائج التقييم الأولي فإنه يسهل على المعلمين القيام

^٨ مقابلة الباحثة مع مدير مدرسة العاشر العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر سولاويسي، الباحثة في المكتب يوم الخميس با

تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة ١٠،٤٧

بأنشطة التدريس والتعلم لأنه يمكن قياس قدرات الطلاب في التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية.

وهذا ما تم تأكيده في مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة

بنجاروسي الذي قال:

"في تنفيذ هذا المنهج المستقل، يتم مساعدتنا في التقييم الأولي للطلاب لأنه يسهل علينا تعليم وتقييم الطلاب في عملية التعلم. ومن هذا التقييم هناك العديد من التأثيرات التي تؤثر على عملية التعلم، مثل غياب الغيرة بين الطلاب لأنهم لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، في هذا التقييم يمكننا معرفة من درس اللغة العربية ومن لم يدرس اللغة العربية على الإطلاق بحيث " وفي عملية التعلم، يمكننا ترتيب المواد من فصول مختلفة وفقاً لقدرات الطلاب الخاصة".⁹

⁹ مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة بونعا روسي، الباحثة في المكتب يوم الثلاثاء ٧ تاريخ ٢٠٢٣

في الساعة ١٠،٤٧

المبحث الثاني : العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في
مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية
الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية

من المؤكد أن كل نموذج أو طريقة أو تصميم للتعلم له مزاياه وعيوبه. هناك العديد
من العوامل التي تؤثر على تقدم التعلم، والعديد من العوامل الداعمة والمعوقة في تنفيذ
أسلوب التعلم القائم على المشروع.

(١) العوامل الداعمة

من نتائج المقابلات وملاحظات الباحثين، فإن العوامل الداعمة
في تنفيذ أسلوب التعلم القائم على المشروع في تعلم اللغة العربية على
مهارات التحدث لزيادة تعزيز ملف بانكاسيلا هي:
في تطبيقه، يُطلب من الطلاب متابعة التعلم من البداية إلى النهاية،
بحيث يلعب الطلاب دورًا نشطًا في عملية التعلم. العوامل التي تدعم
عملية التنفيذ هذه هي أن الطلاب يمكن أن يتمتعوا بالشخصية الموجودة
في أبعاد الملف التعريفي للطالب في بانكاسيلا، بالإضافة إلى معرفة ما
يجب القيام به في عملية التعلم. وهذا ما قاله أحد الطلاب في مقابله
كالتالي:

"إن العامل الداعم في عملية التعلم هذه هو أننا نستطيع أن
نكون فاعلين في التعلم، بحيث يكون لدى الطلاب خصائص
الاستعداد والقدرة في عملية التعلم."^{١٠}

^{١٠} مقابلة الباحثة مع الطالبات فترى، الباحثة في الفصل يوم الخميس با تاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة ١٠،٤٧

وهذا ما قاله أيضاً مدرس اللغة العربية فقال:

"هناك العديد من العوامل الداعمة في التعلم تشمل الموقف العقلي للمعلم، وقدرة المعلم، ووسائل الإعلام، واكتمال الأدبيات واستعداد المعلم لتعليم الطلاب باستخدام طريقة التعلم القائمة على المشروع"^{١١}

وهذا ما قاله أيضاً الأستاذ حجة، مدرس اللغة العربية، حيث قال:

"إن العوامل التي تؤثر بشكل كبير على أنشطة عملية نظام التعلم باستخدام أسلوب التعلم القائم على المشاريع تشمل المعلمين والطلاب والمرافق والأدوات والوسائط المتاحة وبيئتهم من خلال النظر إلى الخلفيات المختلفة والقدرة على تحقيق أهداف التعلم."^{١٢}

من خلال الآراء المذكورة أعلاه، يمكن توضيح أن المعلمين بحاجة إلى فهم وإتقان الابتكار في التعلم حتى يكون لديهم الاستعداد العقلي والمهارات اللازمة لتنفيذ مختلف الأساليب ونماذج التعلم لدعم النجاح في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. باستخدام هذه القدرة، سيتمكن المعلمون من إدارة الطلاب بجميع أنواع الاختلافات لديهم. وبصرف النظر عن ذلك، هناك حاجة أيضاً إلى المرافق والبنية التحتية التي تشمل الوسائط والأدوات وموارد التعلم الكافية بحيث لا يحتاج المعلمون إلى إنفاق الكثير

^{١١} مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة حجة، الباحثة في المكتب يوم الخميس با تاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣ في

الساعة ١٠،٤٧

^{١٢} مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية الأستاذ حسبلله، الباحثة في المكتب يوم الخميس با تاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣ في

الساعة ١٠،٤٧

من الطاقة في تقديم المواد أو المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم.

(٢) العوامل العوائق

هناك العديد من العوامل الداعمة المذكورة أعلاه، لذلك هناك أيضاً عوامل مثبطة في عملية تنفيذ طريقة التعلم القائمة على المشروع في تعلم اللغة العربية بمهارات التحدث لتحسين الشخصية لطلاب بانكاسيلا. وفي رأي أحد الطلاب في حديثه أثناء المقابلة وهي:

"إن العوامل المثبطة في عملية التعلم هذه هي صعوبة تكيف المادة وإعطاء الانطباع بالتعجل بحيث يكون هناك نقص في التركيز في أداء العمل والاختلافات بين كل فرد لديه خلفية مختلفة".^{١٣}

وهذا ما قاله أيضاً مدرس اللغة العربية في مقابله كما يلي:

"إن العوامل المثبطة في عملية التعلم هذه هي صعوبات التعامل مع الاختلافات في خصائص الطالب، والفروق الفردية التي تشمل الذكاء والشخصية والخلفية، وصعوبة تحديد المواد المناسبة لنفسية الطالب ومستواه التعليمي، وصعوبة تكيف المواد التعليمية مع مختلف المواد التعليمية". الأساليب حتى "لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة، ويجدون صعوبة في الحصول على مصادر وأدوات التعلم، ويواجهون صعوبة في إجراء التقييمات وإدارة الوقت".^{١٤}

^{١٣} مقابلة الباحثة مع الطالب زولفهمي سمسول، الباحثة في الفصل يوم الخميس با تاريخ ٩ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة

١٠،٤٧

^{١٤} مقابلة الباحثة مع مدرسة اللغة العربية الأستاذة بونجعا روسي، الباحثة في المكتب يوم الخميس با تاريخ ٩ نوفمبر

٢٠٢٣ في الساعة ١٠،٤٧

العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. العوامل الداعمة: (١) الحاجة إلى فهم وإتقان الابتكار في التعلم (٢) المرافق والبنية التحتية (٣) موارد التعلم الكافية. والعوامل المثبطة: (١) إعداد المواد التعليمية (٢) تخطيط الوسائط ومصادر التعلم (٣) توفر الوقت وتقنيات التقييم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساساً على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية

تنفيذتعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل العاشر العالية الحكيمة ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية هي : (١) تنفيذالطريقة الكلاسيكية (٢). تتمحور حول المعلم (٣). خلفية الطالب.

في عالم التعليم، تعتبر عملية التعليم والتعلم عملية تعلم معقدة. ويرجع ذلك إلى العناصر العديدة التي تؤثر على هذه الأنشطة. وبصرف النظر عن العوامل الطلابية، يعد المعلمون عاملاً مؤثراً في عملية التعليم والتعلم، كما هو الحال بالنسبة للأهداف والظروف أو المواقف التي تدخل في عملية التعليم والتعلم بشكل مباشر. يجب أن يكون لدى المعلم رؤية واسعة فيما يتعلق بالمادة المتعلقة بتدريسه، فالمعلم له دور مهم للغاية في تحديد جودة وكمية التدريس الذي يقوم به. لذلك يجب على المعلمين أن يفكروا ويخططوا بعناية لأن الإعداد مرآة، يمكنهم من خلالها رؤية مدى قدرات المعلم، وذكائه في اختيار المواد التعليمية ومهاراته التعليمية وكذلك زيادة فرص التعلم لطلابه، وتحسين الجودة. التدريس.^{١٥}

¹⁵ Zulfiah Sam, "Z. Sam," *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 2, no. No 1 (2016): Hlm. 5.

ولتحقيق ذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة عملية التدريس والتعلم بطريقة توفر التحفيز للطلاب، بحيث يرغبون في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضاً اختيار المواد التعليمية المناسبة.

طريقة تعلم اللغة العربية التقليدية هي طريقة تعلم اللغة العربية التي تركز على "اللغة كثقافة معرفة" بحيث يعني تعلم اللغة العربية التعلم المتعمق حول تعقيدات اللغة العربية، سواء الجوانب النحوية أو النحوية (قوائم النحو)، الصرف (قوائم الصرف) أو الأدب (الأدب).^{١٦}

مهارات الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج مجموعة من الأنظمة الصوتية المفصلة التي تهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى أشخاص آخرين. تعريف مهارات التحدث هي مهارة نقل الرسائل شفهيًا إلى أشخاص آخرين. يتأثر الاستخدام الشفهي للغة بعوامل مختلفة يمكن رؤيتها عمليًا في النطق، والتنغيم، واختيار الكلمات، وبنية الكلمات والجمل، ونظام المحادثة، ومحتوى المحادثة، وكيفية بدء المحادثة وإنهائها والمظهر.

الهدف من تعلم مهارات التحدث: أولاً، سهولة التحدث، يجب أن تتاح للطلاب فرص كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التحدث بطلاقة وبشكل ممتع سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور عام. يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ثانياً، الوضوح، في هذه الحالة يتحدث الطلاب بدقة ووضوح، سواء في صياغة أو نطق جملهم. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة بشكل جيد. بحيث يمكن

¹⁶ M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Shaut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 13, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.

تحقيق الوضوح في التحدث بشكل جيد. **ثالثاً**، كن مسؤولاً، تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على المسؤولية في المحادثة للتحدث بشكل مناسب، والتفكير بجدية في الموضوع الذي سيتم مناقشته، والغرض من المحادثة، ومن يتم التحدث إليه، وما هو موقف المحادثة وزخمها في ذلك الوقت.

رابعاً، يعد تطوير الاستماع النقدي وممارسة التحدث الجيد بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والناقدة من الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي. هنا يحتاج المشاركون إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها.

خامساً: تكوين العادات، فعادة التحدث باللغة العربية لا يمكن أن تتحقق دون النية الحقيقية لدى الطلاب. وتتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهما مسبقاً. ليس من الضروري أن يكون في مجتمع كبير. في خلق عادة التحدث باللغة العربية، هناك حاجة إلى الالتزام، وهذا الالتزام يمكن أن يأتي من الذات ويتطور إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر.

هناك عدة جوانب يجب على المعلم الاهتمام بها عند تدريس مهارات التحدث، منها:

١. عند ممارسة المحادثة يجب على المعلم إعطاء الأمثلة أولاً مع التجويد والعبارات التي تنقل الفهم بدقة،
٢. في المحادثة الحرة، يجب على المعلمين إيلاء اهتمام خاص للطلاب الخجولين، وتشجيع الطلاب على التحدث،
٣. عند متابعة محادثات الطلاب أو أحاديثهم يجب على المعلم التحلي بالصبر وعدم التسرع في تقديم التصحيحات في كل مرة يخطئ فيها الطالب،

٤. يجب تغيير هيكل الفصل بطريقة تسمح بمشاركة جميع أفراد الفصل في أنشطة التعلم،

٥. يتضمن مبدأ فعالية تعلم المحادثة العناصر اللغوية وغير اللغوية التي يتم تضمينها بالتفصيل في التقييم.

تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية هي (١) خطوات التنفيذ هي أ. يقدم المعلم المادة ب. يحفظ الطلاب المادة ج. مع التحفيز يسأل الطلاب عن المادة د. تشكيل مجموعة عمل وإقامة حوار ه. عرض نتائج الحوار باستخدام الوسائط. ٢) تنفيذ التعلم لإنتاج نتائج المشروع (٣) تنمية الخصائص الواردة في أبعاد الملف الشخصي لطالب أساسا على المبادئ الخمس. في فهمها، يعد مفهوم طريقة التعليم القائم على المشاريع بمثابة نهج تعليمي يتطلب من الطلاب إنشاء "جسور" تربط بين موضوعات المواد التعليمية المختلفة. ومن خلال هذا المسار، يمكن للطلاب رؤية المعرفة بشكل شمولي. أكثر من ذلك، التعليم القائم على المشاريع هو تحقيق متعمق لموضوع يتعلق بالعالم الحقيقي، وهذا سيكون ذا قيمة لاهتمام الطلاب وجهودهم؛ وهو منهج تعليمي يهتم بالفهم. يستكشف الطلاب المعلومات وقيمونها ويفسرونها ويجمعونها بطريقة ذات معنى (مؤسسة جورج لوكاس التعليمية، ٢٠٠٥).

ومن هذا التعريف، يتم تفسير التعليم القائم على المشاريع عمومًا على أنها نهج تعليمي يعطي الأولوية لمشاركة الطلاب، أو ما يعرف بنهج التعلم المرتكز على الطالب. من خلال التعليم القائم على المشاريع، يشارك الطلاب في استكشاف الأسئلة المهمة

وذاذ المغزى من خلال عملية البحث والتعاون. يواجه الطلاب تحدياً لترح الأسئلة والتنبؤ وتصميم التحقيقات وجمع البيانات وتحليلها واستخدام التكنولوجيا وإنشاء المنتجات والأفكار المختلفة كنتائج من مشاريعهم. وبالتالي، يشارك الطلاب في تحقيقات حل المشكلات والمهام الأخرى ذات المغزى التي تمكن الطلاب من العمل، إما بشكل مستقل أو في مجموعات، لبناء المعرفة والتوصل إلى منتج واقعي.¹⁷

لذلك من تطبيقه، يتميز التعلم القائم على المشاريع بالخصائص التالية:

١. يتخذ الطلاب قرارات بشأن الإطار،
 ٢. هناك مشاكل أو تحديات تواجه الطلاب،
 ٣. يقوم الطلاب بتصميم عملية لتحديد حل للمشكلة أو الاستجابة المقترحة،
 ٤. يتحمل الطلاب مسؤولية تعاونية للوصول إلى المعلومات وإدارتها لحل المشكلات،
 ٥. وتتم عملية التقييم بشكل مستمر،
 ٦. يفكر الطلاب بشكل دوري في الأنشطة التي قاموا بها،
 ٧. سيتم تقييم المنتج النهائي للنشاط التعليمي من الناحية النوعية،
 ٨. مواقف التعلم متسامحة للغاية مع الأخطاء والتغيير.
- إن مدى إلحاح أسلوب التعلم القائم على المشاريع مع ملف تعريف طالب أساساً على المبادئ الخمس في المنهج المستقل هو:

يعد الملف التعريفي للطلاب في أساساً على المبادئ الخمس ملقاً مثالياً من المتوقع أن يتم تطويره وتحقيقه من قبل الطلاب في إندونيسيا بمساعدة جميع الأطراف من خلال ست كفاءات كأبعاد رئيسية. هذه الكفاءات الست مترابطة

¹⁷ "MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) DENGAN STEM UNTUK," 2021.

وتعزز بعضها البعض بحيث أنه عند تحقيق الملف الشخصي الكامل لطالب بانكاسيلا، يجب أن تتطور هذه الأبعاد الستة في وقت واحد. وهذه الأبعاد الستة هي الإيمان، والإخلاص لله تعالى، وكرم الخلق؛ التنوع العالمي؛ عملوا مع بعض؛ مستقل؛ التفكير النقدي والإبداعي.

يمكن لأسلوب التعلم القائم على المشروعات تطوير شخصية الملف الشخصي للطالب في أساسا على المبادئ الخمس والذي يحتوي على هذه الأبعاد الستة. ومن نتائج البحث وجد الباحثون ارتباطا في عملية التعلم بأسلوب التعلم القائم على المشروع بأبعاده الستة كما يلي:

الجدول (٥،١)، أسلوب التعلم القائم على المشاريع

أبعاد ملف الطالب بانكاسيلا	نتائج تنفيذ أسلوب التعلم القائم على المشاريع
تحلى بالإيمان، وتمتع بشخصية نبيلة	قبل الدراسة، يُطلب من الطلاب الصلاة في كل مرة يبدعون فيها أي نشاط، واحترام المعلم وأصدقائهم.
التنوع العالمي	إن عدم الانحياز إلى صديق واحد أو الاختيار بين المجموعات هو أمر عالمي.
التعاون المتبادل	العمل معًا في مجموعات، وتقسيم المهام بشكل عادل
مستقل	مسؤولين عن القيام بواجباتهم.
التفكير الناقد	التعبير عن الآراء وانتقادها إذا كانت هناك أوجه قصور

مبدع	أنشئ نتائج المشاريع وتجراً على تقديم شيء جديد.
------	--

من هذا الجدول، يمكن لتنفيذ طريقة التعلم المبني على المشاريع تطوير سمات الطالب أو خصائصه في الملف التعريفي لطالب بانكاسيلا في المنهج المستقل.

ب. العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية

العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. العوامل الداعمة: (١) الحاجة إلى فهم وإتقان الابتكار في التعلم (٢) المرافق والبنية التحتية (٣) موارد التعلم الكافية. والعوامل المثبطة: (١) إعداد المواد التعليمية (٢) تخطيط الوسائط ومصادر التعلم (٣) توفر الوقت وتقنيات التقييم.

شرح العديد من مزايا استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع، بما في ذلك ما يلي:

١. الزيادة هي الدافع

يمكن للتعلم المبني على المشاريع أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب. ويتجلى ذلك من خلال العديد من التقارير البحثية حول التعلم القائم على المشاريع والتي تشير إلى أن الطلاب يصبحون مجتهدين للغاية، ويحاولون جاهدين إكمال المشاريع، ويشعر الطلاب بشغف أكبر تجاه عملية التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فقد لوحظ أيضاً أن التأخير في جانب حضور الطلاب قد انخفض بشكل كبير.

٢. زيادة القدرة على حل المشكلات

هناك مصادر تعكس أن النظام البيئي للتعلم في تنفيذ استراتيجية التعليم القائم على المشاريع يمكن أن يحسن مهارات حل المشكلات، ويجعل الطلاب أكثر تفاعلاً وقدرة على حل المشكلات المعقدة.

٣. تحسين مهارات البحث المكتبي

سيطلب التعلم المبني على المشاريع أن يكون لدى الطلاب القدرة على تلقي الأخبار من خلال مختلف المخبرين (المعلومات)، وبالتالي سيؤدي ذلك إلى زيادة مهارات الطلاب في البحث عن المعلومات.

٤. زيادة التعاون

هناك حاجة إلى العمل التعاوني في دراسات المشروع للطلاب ويتطلب مهارات الاتصال. تعد الدراسات التعاونية الصغيرة والتقييمات والأنظمة عبر الإنترنت هي المتطلبات الرئيسية.

٥. زيادة مهارات إدارة الموارد

سيكون لـ التعليم القائم على المشاريع المدروس بدقة تأثير سريع الاستجابة على الطلاب فيما يتعلق بالدراسات والتجارب، وتنسيق المشاريع، وإعادة تخصيص الوقت لجميع المصادر لاستكمالها.

ومع ذلك، عند تنفيذ استراتيجيات التعلم المبني على المشاريع، لا تزال هناك أوجه قصور يجب على المعلمين التقليل منها، بما في ذلك:

١. هناك خيار آخر وهو أن الطلاب غير مهتمين وليس لديهم دافع ذاتي، أو أن المشكلات التي يواجهونها يصعب على الطلاب حلها، لذلك لن يحاول الطلاب عادةً.

٢. يتطلب نجاح نموذج التعلم التعليم القائم على المشاريع الكثير من الوقت

للتحضير لبدء التعلم.

٣. بدون فهم قوي للأسباب، سيحاول الطلاب حل المشكلات التي يعرفون

عنها حالياً، لكن هؤلاء الطلاب لن يدرسوا ما يعرفونه ليدرسوه.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على عرض البيانات ونتائج تحليل بيانات البحتة يتعلق تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية، فإن نتائج هذا البحث يلي:

١. تنفيذ تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل العاشر العالية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية هي (١) تنفيذ الطريقة الكلاسيكية (٢). تتمحور حول المعلم (٣). خلفية الطالب. تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية هي (١) خطوات التنفيذ هي (أ) يقدم المعلم المادة (ب) يحفظ الطلاب المادة (ج) مع التحفيز يسأل الطلاب عن المادة (د) تشكيل مجموعة عمل وإقامة حوار (هـ) عرض نتائج الحوار باستخدام الوسائط. (٢) تنفيذ التعلم لإنتاج نتائج المشروع (٣) تنمية الخصائص الواردة في أبعاد الملف الشخصي لطالب أساسا على المبادئ الخمس .

٢. العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ طريقة التعليم القائم على المشاريع في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب أساسا على المبادئ الخمس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية. العوامل الداعمة: (١) الحاجة إلى فهم وإتقان الابتكار في التعلم (٢) المرافق والبنية التحتية (٣) موارد التعلم الكافية. والعوامل

المثبطة: (١) إعداد المواد التعليمية (٢) تخطيط الوسائط ومصادر التعلم (٣) توفر الوقت وتقنيات التقييم.

ب. الاقتراحات

١. للمدارس كمرجع للتحسينات في أساليب التعلم وكذلك التدريب على التغييرات في المناهج الدراسية.
٢. للمعلمين، ليكونوا نقطة مرجعية في تنفيذ عملية التعلم داخل الفصل الدراسي لزيادة المعرفة حول أساليب التعلم وجعل المعلمين أكثر إبداعاً في تصميم أساليب التعلم.
٣. للطلاب، مما يجعله مرجعاً تعليمياً لزيادة الطبيعة الإبداعية للتعلم وتحقيق النتائج لدى الطلاب.

قائمة المراجع

العربية

أوبل النساء، فرح، ”تنفيذ التعلم القائم على ادلشركات دلهارة القراءة يف ادلدرسة المعارف ٧، سوانان درجات‘ الثانوية الإسلامية بالموصلاف“ (جامعة موالان مالك إبراهيم الإسلامية الحلكومية مالنج، ٢٠٢١).

الأول، الجزء، جامع الدروس العربية، ١٩٩٤.

التركي، العنود عبد العزيز، and وزيرة باوزير، ’مدى تنفيذ التلم القئم على المشاريع كإستر اتيحية تقويم واقعي‘، مجلة كلية التربية، ٢٠١٩.

السليم، فرحان، اللغة العربية ومكانتها بين اللغات.

الشربيني، داليا فوزى، ’برنامج قائم على مشروعات التعلم الخدمى لتنمية التحصيل والمسئولية الاجتماعية ومهارات التفكير المستقبلى لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكليات التربية‘، مجلة كلية التربية، (٨٢)، ٢٠١٩.

الشرقاوي، سعدية يوسف، and محمد إبراهيم عبد الحميد، ’فعالية برنامج قائم على طريقة المشروع فى تنمية مهارات التفاوض لدى طفل الروضة‘، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، (٧٨٤) ٢٠١٧.

الشرقاوي، سعدية يوسف، and محمد إبراهيم عبد الحميد، ’تنمية بعض مهارات القيادة لدى طفل الروضة باستخدام برنامج قائم على طريقة المشروع‘، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، (١٦٤) ٢٠١٧.

العلا، هالة مصطفى أبو، ’فاعلية برنامج لتوظيف إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات فى تنمية مهارات كروشييه فن الماندالا والتفكير البصري وقياس رضا طالبات الاقتصاد

المنزلي، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ٢٠٢٢، ١٦٠١-٥٨.

جرجيس، أيوب، اللغة العربية تثقيفاً ومهارات كتاب يساعد على إتقان اللغة العربية نطقاً وكتابة، ed. by Mohamad Ali, ١، (Lebanon: Dar Al-kotob Al-Ilmiyah), ٢٠١٢.

حسان، وكتورتمام، اللغة العربية معناها ومبناها، ١٩٩٤.

رجب، رضوى مصطفى، and رانيا محفوظ حبيب العراقي، 'فاعلية التعليم الإلكتروني القائم على طريقة التعلم بالمشروع عبر Microsoft Team في تنمية مهارات تعلم فن المكرمية طالبات الاقتصاد المنزلي'، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ٢٠٢١، ٥٧٧-٦٥٣.

رحماتي، ويويت، 'فعالية اسلوب التعلم القائم المشروعات (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان'. (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

فواز، سمير محمود عبد الرحمن بني، 'أثر استخدام إستراتيجية التعليم القائم على المشروع في التحصيل الدراسي لدى طلبة الزراعي'، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ٢٠١٩.

مرسي، حميدي محمد، and زكريا جابر حناوي، 'استخدام اسراتيجية التعلم القائم على المشروعات في تدريس الرياضيات في تنمية بعض المهارت الحياتية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي العلمي'، المجلد الخامس، (٢) ٢٠٢٣.

نور الفوزم، (١) فرماف، 'البحث' "تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس براون (Brown Douglas .H) بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج إسلامية' (جامعة مولان مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣.

نوفلا، تنتي، 'استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونججي بنوح كورنجي جمي' (جامعة موالان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

الإندونيسية

Abdussamad, Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Patta Rapanna, @Syakir Me (Makassar, 2021)

Arsyad, M. Husni, 'Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa', *Shaut Al Arabiyyah*, 7.1 (2019), 13 <<https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>>

Febriani, Fina, 'Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Sekolah Penggerak Smp Al Azhar Syifa Budi Cibinong-Bogor' (Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta, 2023)

Gema Nurani Guru, Jurnal, Taqiudin Zarkasi, Masriatul Fajri, Ma NW Kembang Kerang, and MTs Marakit Tirpas, 'Madrasah Dalam Platfom Kurikulum Merdeka Belajar' <<https://jurnal.pgriaikmel.or.id>>

Halimah, Leli, and Iis Marwati, *Project Based Learning Untuk Pembelajaran Abad 21*, ed. by Rachmi, PT Refika Aditama (Bandung, 2022)

Kurniawaty, Imas, Aiman Faiz, and Purwati Purwati, 'Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar', *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4.4 (2022), 5170-75 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3139>>

Mahmudah, Aminatul, 'Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Proyek Dalam Membentuk Karakter Profil Pelajar Pancasila Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Malang Tesis Oleh' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023)

Maryati, Iyam, and M Pd, *Model Project Based Learning Modifikasi (Teori Dan Implementasi Dalam Peningkatan Kemampuan Statistis SMP/ MTS) Penerbit CV. Eureka Media Aksara*, ed. by Umar Abduloh, Eureka Med (Purbalingga, 2021)

- Maya Sari, Dina Merris, Yudy Prasetyo, and Muhammad Dicky Riza, 'Project-Based Learning Of Elt Students On Essay Writing', *Premise: Journal of English Education*, 12.2 (2023), 379 <<https://doi.org/10.24127/pj.v12i2.5380>>
- Mery, Mery, Martono Martono, Siti Halidjah, and Agung Hartoyo, 'Sinergi Peserta Didik Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 7840–49 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>>
- Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Dengan Stem Untuk*, 2021
- Nur, Hastang, Prodi Pendidikan, Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah, Watampone Kampus, : Jalan, and others, *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*
- Petrovic, Milan, and Deniz Hoti, *Project Based Learning*, ed. by NALED, Naled (American, 2020)
- Sam, Zulfiah, 'Z. Sam', *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 2.No 1 (2016), Hlm. 5
- Soedirman, B, *Abstract Aini Ummu Syukriya: The Effectiveness Of Project Based Learning (PJBL) Based On Higher Order Thinking Skill (HOTS) To Improve Writing Skills In Arabic With Instagram Media (Experimental Study at SMA Islam P*
- Sri Wijayanti, Palupi, Fitri Jamilah, Tri Ratna Herawati, Rika Novita Kusumaningrum, and Universitas PGRI Yogyakarta, *Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, ed. by sugiyono, Penerbit A (Bandung, 2010)

قائمة الملاحق

وفيما يتعلق بخلفية البحث، سيقوم الباحث بهذه المناسبة بوصف عام للمدرسة التي قام الباحث بجمع البيانات فيها. يتضمن هذا الوصف ملف تعريف المدرسة ورؤية المدرسة ورسالتها وبيانات المعلم والهيكل التنظيمي. وسيتم شرح المزيد من التوضيح على النحو التالي:

١. بيانات الهوية المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية

المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الدين، والتي جاءت في الأصل من SP-IAIN Alauddin Ujung Pandang Filial Polewali في عام ١٨٦٨. من عام ١٩٧٠ إلى عام ١٩٧٨، غيرت SP-IAIN Alauddin Ujung Pandang Filial Polewali حالتها إلى SP- أصدر فرع IAIN Polewali بعد ذلك مرسومًا مشتركًا مع ٣ (ثلاثة) وزراء، وهم وزير الأديان ووزير التعليم ووزير الشؤون الداخلية رقم: ٣٤، ٣٥، ٣٦ لعام ١٩٧٨ بشأن التغييرات في هيكل التعليم الديني في المدرسة. وزارة الدين، أن جميع المدارس الدينية مثل PGA و SP-IAIN تغيرت إلى مدرسة علياء نيجيري (مع دبلوم علياء الدولة)، وبالتالي تغيرت PGA و SP-IAIN Polewali إلى مدرسة علياء نيجيري بولماس في عام ١٩٨٠. موقع المدرسة علياء نيجيري ثم تم نقل بولماس من مدينة كيك. وونوموليو حتى الآن. المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية هي إحدى المدارس الدينية المتفرقة في مقاطعة سولاويسي الغربية. يدير هذه المدرسة حوالي ٧٦ عضو هيئة تدريس و ٢٥ عضو هيئة تدريس من ذوي الخلفيات التعليمية

المناسبة. ويعاون مدير المدرسة في تنفيذ المهام التعليمية ٤ رؤساء نواب رئيس المدرسة، وهم قسم المناهج، وقسم الطلاب، وقسم المرافق والبنية التحتية، وقسم العلاقات العامة، بالإضافة إلى ٣١ معلماً. تفاصيل المعلمين وطاقتهم التعليم المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولابوسي الغربية معروضة في الجدول التالي:^{١٨}

الجدول (٤،١)، تفاصيل المعلمين وطاقم التعليم

امرأة	رجل	حالة	
٢٣	٢٥	موظفي الخدمة المدنية	مدرس
١٣	١٧	غير موظفي الخدمة المدنية	
١٦	١٤	موظفي الخدمة المدنية	معلم مدرس معتمد
٣	٢	غير موظفي الخدمة المدنية	
٦	٦	موظفي الخدمة المدنية	موظف
٤	٩	غير موظفي الخدمة المدنية	
٦٥	٧٣		كمية

ويتضح من هذا الجدول أن هناك ٢٥ رجلاً و ٢٣ امرأة تربويين يعملون في الخدمة المدنية و ١٧ رجلاً و ١٣ امرأة لم يصبحوا موظفين حكوميين بعد. وأعضاء هيئة التدريس المعتمدين في الخدمة المدنية هم ١٤ رجلاً و ١٦ امرأة والذين ليس لديهم صفة موظف حكومي بعد هم رجالان و ٣ نساء والموظفون ٦ رجال و ٦ نساء لديهم صفة موظف حكومي و ٩ رجال و ٤ النساء اللاتي ليس لدي صفة موظف مدني بعد. وكان العدد الإجمالي ٧٣ رجلاً و ٦٥ امرأة.

^{١٨} متيسر من <https://www.man.polman.sch.id/p/profil.html> في التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣ في الساعة

٣. الرؤية والرسالة التنظيمي المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر

سولاويسي الغربية

الرسم البياني (٤,٢)، الرؤية والرسالة التنظيمي

Visi dan Misi Madrasah

Visi: Unggul dan Kompetitif Dalam Prestasi IPTEK dan IMTAK yang Dilandasi Akhlakul Karimah dengan Berbasis Lingkungan Sehat



الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي

الغربية الرؤية: التميز والتنافس في العلوم والتكنولوجيا وإنجازات IMTAK على أساس أخلاق كريمة على أساس بيئة صحية. مهمة المدرسة الثانوية الحكومية ١ فوليوالي مندر سولاويسي الغربية هي: دمج التعلم العام في التعلم الديني، وتحسين التعلم من أجل الحفاظ على البيئة، وتنفيذ القيم الدينية في الحياة اليومية في جميع المكونات التعليمية، وإعداد وتحسين وتمكين المرافق والبنية التحتية القائمة، وزيادة الكفاءة وجودة التدريس والكادر التعليمي، وتهيئة بيئة نظيفة وصحية لمنع الأضرار ومحاولة تجنب التلوث البيئي.^{١٩}

^{١٩} متيسير من <https://www.man-polman.sch.id/p/visi-dan-misi.html> في التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٣ في

نصوص المقابلة

مع مدير المدرسة

رقم	الأسئلة	الإجابة
١	في أي عام تأسست هذه المدرسة؟	
٢	كم عدد المعلمين والموظفين في هذه المدرسة؟	
٣	كيف يتم تنفيذ المنهج التعليمي في هذه المدرسة؟	
٤	كيف هي مرافق المدرسة ومرافق الفصول الدراسية؟	
٥	هل يُسمح للطلاب بإحضار الهواتف وأجهزة الكمبيوتر المحمولة؟	
٦	كم عدد مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة؟	

مع معلم اللغة العربية في مهارة الكلام

رقم	الأسئلة	الإجابة
١	ما هو وضع الطلاب في تعلم اللغة العربية؟	
٢	كيف نحقق أهداف تعلم اللغة العربية؟	
٣	ما النماذج والأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية؟	
٤	كيف هي مهارة التحدث لدى الطلاب باللغة العربية؟	
٥	هل تم تنفيذ PjBL من قبل؟	
٦	ما هي العوامل التي تمنع الطلاب من تعلم اللغة العربية؟	


مع طلاب

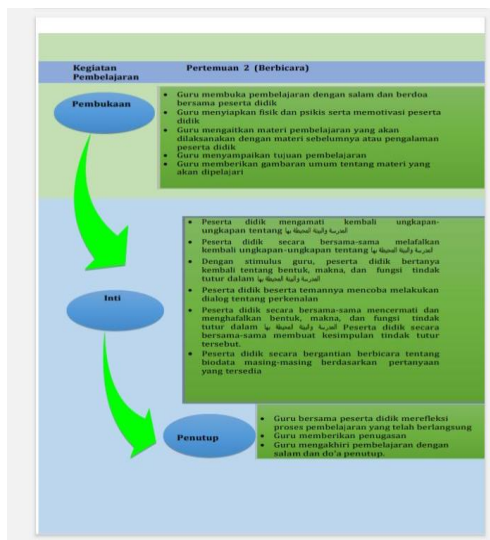
الإجابة	الأسئلة	رقم
	ما هي الأنشطة المستخدمة عند تعلم مهارات التحدث؟	١
	ما رأيك في المادة التي قدمها المعلم؟	٢
	كيف يقدم المعلم مادة لمهارة التحدث؟	٣
	ما هي الوسائل التي يستخدمها المعلم في التدريس؟	٤
	ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟	٥
	ما هي العوامل التي تعيق تعلمك؟	٦

الملاحظة

- ١) أنشطة التلاميذ اليومية
- ٢) أنشطة المعلم في عملية التدريس داخل الفصل
- ٣) الأنشطة الطلابية في عملية التعلم داخل الفصل
- ٤) عملية المقابلة
- ٥) بيانات المعلم واستعداد المعلم لإعداد المواد التعليمية

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi informasi tentang keluarga dan rumah susunan gramatika المدرسة والبيئة المحيطة بها 2. Menggunakan المدرسة والبيئة المحيطة بها 3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang keluarga dan rumah 4. Menggunakan susunan gramatika المدرسة والبيئة المحيطة بها sebagai alat komunikasi 5. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang keluarga dan rumah 6. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang keluarga dan rumah 7. Menggunakan susunan gramatika المدرسة والبيئة المحيطة بها untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks. 8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang keluarga dan rumah 9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang keluarga dan rumah 10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang keluarga dan rumah 11. Menggunakan susunan gramatika المدرسة والبيئة المحيطة بها gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.
----------------------------	--

MODUL AJAR BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH KELAS X المدرسة البنية المحيطة بها	
	
Informasi Umum	
Nama Penyusun	: Dra. St.Hajrah
Institusi	: Madrasah Aliyah Negeri 1 Polewali Mandar
Tahun Penyusunan	: 2023
Jejang Madrasah	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 10 JP (450 menit)
Elemen	: <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak • Berbicara • Membaca-Memirsa • Menulis-Mempresentasikan
Alokasi Waktu	: 5 X 2 JP
Kompetensi Awal	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menghafal mufrat bahasa Arab dan memahaminya 2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab 3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab 4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab 5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab
Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin	: <p>Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, berjalur mandiri, dan kritis</p> <p>Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah tawaduk, taqwa, jujur, dan amanah.</p>
Sarana dan Prasarana	: Media : Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor Sumber Belajar : Lembar kerja peserta didik, laman e-learning, e-book, buku bacaan, Youtube dsb.
Target Peserta Didik	: Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler
Model Pembelajaran	: <i>Inquiry Based Learning</i> dan Tanya Jawab, Diskusi



Pembahasan Bermahala	: Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, memahami keterampilan berbahasa Arab dengan baik. Sehingga, peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang terpuji, dalam sikap mandiri, berkeadilan, kritis dan sistematis.
Pertanyaan Pemantik	: <p>هل تعرف اللغة العربية؟</p> <p>ان تعرف؟</p> <p>يا نعم الى العربية؟</p>
Persiapan Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyusun LKPD 2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif 3. Guru menyiapkan instrumen asesmen yang digunakan 4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang digunakan tersedia. 5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

(2). Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan
Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :
Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian :

1. Indikator kelancaran
 - a. Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat danungkapan yang dipilih efektif
 - b. Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat danungkapan yang dipilih efektif
 - c. Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat danungkapan yang dipilih kurang efektif
 - d. Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat danungkapan yang dipilih kurang efektif
2. Indikator ketepatan
 - a. Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat
 - b. Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat
 - c. Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat
 - d. Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat

3. Indikator kelancaran
 - a. Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsiumum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail
 - b. Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsiumum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail
 - c. Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsiumum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail
 - d. Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsiumum meliputi definisi, identifikasi, dan deskripsi khusus kurang sesuai
 - e. Tidak ada komponen struktur deskriptif
- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

مع المعلم اللغة العربية لأستاذة حيجراه و لأستاذة بونعاروسي



مع المعلم اللغة العربية لأستاذ عبدالله



مع مدراء المدارس ومشرفي المدارس



أنشطة تعلم الطلاب



تقسيم المجموعات الطلابية



عملية استكمال واجبات الطلاب







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-415/Ps/TL.00/11/2023
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

1 November 2023

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MAN 1 Polewali Mandar Sulawesi Barat
Bonne-Bonne, Kec. Mapilli, Kabupaten Polewali Mandar, 91352

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Eka Silfia Khumairah
NIM : 210104220028
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Slamet Daroini, MA
2. Dr. Mamluatu Solihah, M.Pd
Judul Penelitian : Project Based) تطبيق طريقة التعليم القائم على المشاريع (Learning في مهارة الكلام لترقية شخصيات الطلاب مؤسسا بالمبادئ اندونيسيا الخمس (pancasila) في المدرسة الثانوية الحكومية 1 فولوالي مندر سولاويسي الغربية.

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni

