

تطبيق مهارات التفكير العالي عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الفلاح الثانوية
الإسلامية سمبر قيام باميكاسان

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد شرافي

رقم الطالب: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العالي

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

تطبيق مهارات التفكير العالي عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الفلاح الثانوية
الإسلامية سمير قيام باميكاسان

رسالة الماجستير

إعداد:

أحمد شرافي

رقم الطالب: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٠

المشرف الأول : دكتور الورفلي سليمان حسن سليمان الماجستير

المشرف الثاني : دكتور زيد بن سمير الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العالي

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استهلال

قال الله تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

(الرعد: ١١)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

الوالدين المحبوبين

أبي وأمي : مُجَّد حليل وأمي المرحومة ستية

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة والطاعة, الذان
قد ربباني منذ صغاري وبدون رضاهما وحبهما ما وجدت النجاح)

أسرتي

خير صفات رضية وياتيم جدي و جدتي حسبي و نيل الرحمة أخي وأختي ودهلان
وحفيظ وفضيلة بيتية جوحنا وعمي وعمتي محد ولطيفة وخالي وخالتي اللذين يدعمون
ويشجعون دائما (عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة)

معلمي

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويجعل لهم علما نافعا ورزقا واسعا)

أصدقائي

الذين ساعدوني خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان تطبيق مهارات التفكير العالي عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة
الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان، التي أعدتها الطالب :

الاسم : أحمد شرافي

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٠

قد قدمتها الطالب أمام لجنة المناقشة وقُضت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسة ومناقشة

الدكتورة ، نورالمفيدة ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

مناقشة أساسيا

الدكتور، ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٨٧٠٠٦١٩١٩٩٨٠٢١٠٠١

مشريفا ومناقشا

الدكتور، سليمان حسن الورفلي، الماجستير

رقم التوظيف:

مشريفا ومناقشا

الدكتور، زيد بن سمبر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد



موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد شرافي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٠

العنوان : تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية
سمير قيام باميكاسان.

باتو، ١١ ديسمبر ٢٠٢٣ م

المشرفة الأولى،

الدكتور، الورفلي سليمان حسن سليمان، الماجستير

رقم التوظيف:

المشرف الثاني،

الدكتور، زيد بن سمير، الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور، الحاج، شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الإقرار الطلاب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد شرافي

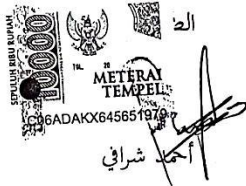
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٠

العنوان : تطبيق مهارات التفكير العالي عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان

أقر أن هذا البحث أعده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أحضره وكتبه بنفسى وما زوره من إبداع غيرى أو تأليف الأخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

مالانج، ١١ ديسمبر ٢٠٢٣ م



الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤٢٢٠٠٣٠

شكر تقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله أشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله لا نبي بعده اللهم صلى وسلم على سيدنا ونبينا وشفيعنا وقرّة أعيوننا مُحَمَّدَ سيد المرسلين وإمام المهتدين وقائد المجاهدين وعلى اله و أصحابه أجمعين

حمدا وشكرا لله على النعم والهداية حتى يكون الباحث يستطيع لانتهاه كتابة رسالة الماجستير تحت الموضوع: تطبيق مهارات التفكير العالي عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمر قيام باميكاسان" بعد حمد الله تعالى أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلب الباحث ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص ومنهم:

١. فضيل الأستاذ الدكتور الحاج مُحَمَّدَ زين الدين الماجستير، كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيل الأستاذ الدكتور الحاج واحد مورقي الماجستير عميد كلية الدراسات العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيل الدكتور الحاج شهداء الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيل الأستاذ الدكتور سليمان حسن الورفلي الماجستير كالمشرف الأول وفضيل الأستاذ الدكتور زيد بن سميط الماجستير كالمشرف الثاني.
٥. جميع الأساتيد قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ۱۱ دسمبر ۲۰۲۳ م

الطالب



أحمد شرافى

الرقم الجامعى: ۲۱۰۱۰۴۲۲۰۰۳۰

مستخلص البحث

شرافي أحمد، ٢٠٢٤ تطبيق مهارات التفكير العالي عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان. رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسات العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: (١) الدكتور سليمان حسن الورفلي الماجستير (٢) الدكتور زيد بن سميث الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام، مهارات التفكير العالي ، تعليم

مهارات الكلام هي إحدى المهارات المهمة لمستخدمي اللغة، خاصة في المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان. في هذه المدرسة، تعتبر مهارة الكلام هي الوسيلة الأساسية لتسريع أهداف تعلم اللغة العربية. وقد تجلّى ذلك من خلال إجراء تدريس مهارة الكلام على أساس HOTS. يهدف هذا البحث إلى وصف عملية تطبيق تعلم مهارة الكلام على أساس مهارات التفكير العالي (HOTS) في المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان. والمشكلات التي تحدث وكذلك الجهود المبذولة لتقديم حلول للمشاكل القائمة. استخدم الباحث المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي، ومصدر البيانات في هذا البحث هو البيانات الأولية والثانوية والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة، والملاحظة، والوثائق، وأما طريقة تحليل البيانات طريقة مايلز وهورمان هي طريقة تحليل البيانات التي اخترناها بنموذج التفاعل (النموذج التفاعلي) ذو أربع مراحل، جمع البيانات، تقليل البيانات، عرض البيانات واستنتاجها والتحقق من البيانات (الاستنتاج).

في تنفيذ تعلم مهارات الكلام، تقوم هذه المدرسة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم بطريقة مفاهيمية ومنهجية. يتضمن التخطيط أهدافاً تعليمية وخطوات وتقييماً واضحاً. لتنفيذ برنامج مهارة الكلام المعتمد على أساس مهارات التفكير العالي، نفذت مدرسة عالية الفلاح اختبارات يومية بأسئلة تعتمد على برنامج HOTS تتكون من المكونات C4 وC5، في حين يتكون علم نطق بلوم من C4 وC5 وC6. ومع ذلك، لا تزال هناك عقبات في تنفيذها حيث لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في الإجابة على الأسئلة، وهو ما يرجع جزئياً إلى الاختلافات في الخلفية، وعدم إتقان المفردات ومحدودية الوقت للتعلم. أما بالنسبة لحل التغلب على المشكلة المذكورة أولاً، فيجب أن يعتاد المعلمون على أساس مهارات التفكير العالي حتى يعتاد الطلاب عليها. ثانياً، يجب على المعلمين معرفة الثقافة المحيطة بالطلاب حتى يصبح الطلاب أكثر قدرة على الإجابة على الأسئلة. ثالثاً، يجب على المعلمين الضغط على الطلاب حتى يتمكن الطلاب من زيادة مؤهلاتهم باستمرار. ويضيف المعلمون ساعات خارج المواضيع حتى يتمكنوا من توجيه الطلاب الذين ما زالوا لا يصلون إلى المستوى المطلوب. النتيجة المستهدفة.

ABSTRAK

Syarofi, Ach. 2024. Application Of High Order Thinking Skills (HOTS) In Learning Speaking Skills At MA Al-Falah Sumber Gayam Kadur Pamekasan. Master's Thesis. Postgraduate Arabic Language Education, Study Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: 1) Prof. Dr. Sulaiman H Sulaiman, Elwarfali. 2) Dr. H Zeid B Smeer, Lc, MA.

Keywords: Speaking skills, HOTS, Learning

Speaking skills are one of the important skills for language users, including at MA Al-Falah. At this school, speaking skills are the core tool to accelerate Arabic language learning goals. This is demonstrated by learning HOTS-based speaking skills..

The purpose of this research is to explain the process of implementing Maharah al-kalam learning based on High Order Thinking Skills (HOTS) at MA Al-Falah Sumber Gayam Kadur Pamekasan. and the problems contained therein as well as efforts to provide solutions to existing problems. The approach used in this research is a descriptive qualitative approach. Meanwhile, the data sources used are primary data and secondary data, while the data collection methods used are: Observation, Interviews, Documentation. The Miles and Huberman method is the data analysis method that we chose with an interaction model (interactive model) with four stages, data collection, data reduction, data display and concluding and data verification (conclusion).

In its implementation, this school carries out planning, implementation and evaluation in a conceptual and systematic manner. In planning, there are learning objectives, steps and evaluation. To implement HOTS-based skills, MA Alfalah has applied it to the daily exam where HOTS-based questions consist of components C4 and C5, while Bloom's taxonomy consists of C4, C5 and C6.

However, in its implementation there are still obstacles where many students still experience difficulty in answering questions, which is partly due to differences in background, lack of mastery of mufradat and limited time for learning. As for the solution to overcome the problem mentioned first, teachers must get used to providing HOTS question practice so that students become accustomed to it. Second, teachers must know the culture around students so that students are better able to answer questions. Third, teachers must pressure students so that students can consistently increase their qualifications. Teachers add hours outside of subjects so they can guide students who still do not reach the target score.

ABSTRAK

Syarofi, Ach. 2024. Penerapan Hight Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Pembelajaran maharah al-kalam di MA Al-Falah Sumber gayam Kadur Pamekasan. TESIS Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Prof. Dr. Sulaiman H Sulaiman, Elwarfali. 2) Dr. H Zeid B Smeer, Lc, MA.

Kata kunci: maharah al-kalam, HOTS, Pembelajaran

Maharah kalam menjadi salah satu keterampilan penting bagi pengguna bahasa termasuk di MA Al-Falah. Di sekolah ini, maharah kalam menjadi sarana inti untuk mempercepat tujuan pembelajaran bahasa Arab. Hal itu ditunjukkan dengan melakukan pembeajaran maharah kalam berbasis HOTS.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk memaparkan proses penerapan pembelajaran maharah al-kalam berbasis Hight Order Thinking Skills (HOTS) di MA Al-Falah Sumber gayam Kadur Pamekasan. dan problematika yang ada didalamnya serta bagaimana upaya dalam menmemberikan solusi terhadap problematika yang ada, Pendekatan yang dipakai dalam Penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sementara Sumber data yang dipakai data primer dan data sekunder, sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah: Observasi, Wawancara, Dokumentasi. Metode miles dan huberman menjadi metode analisis data yang kami pilih dengan model interaksi (model interaktif) dengan empat tahap, pengumpulan data, reduksi data, menampilkan data dan menyimpulkan serta verifikasi data (kesimpulan).

Dalam penerapannya, sekolah ini melakukan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi secara terkonsep dan sistematis. Perencanaanya, sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah hingga evaluasinya. Untuk pelaksanaan maharah kalam berbasis HOTS, MA Alfalah telah menerapkan pada ujian Harian yang soalnya berbasis HOTS terdiri dari komponen C4 dan C5 Sementara dalam tosonomi Bloom terdiri dari C4, C5 dan C6.

Meski demikian, dalam penerapannya masih ada kendala dimana masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab soal yang diantaranya disebabkan karena adanya perbedaan latar belakang, minimnya penguasaan mufradat dan terbatasnya waktu dalam pembelajaran. Adapun solusi untuk mengatasi problematika yang telah disebutkan pertama, Guru harus membiasakan diri untuk memberikan latihan soal HOTS agar siswa menjadi terbiasa. Kedua, Guru harus mengenal budaya sekitar siswa agar siswa lebih bisa menjawab soal, ketiga, Guru harus menekan siswa agar siswa bisa menambah mufradat secara konsisten, Guru menambah jam diluar mata pelajaran agar bisa membimbing siswa yang masih tidak sampai pada nilai yang ditargetkan.

محتويات البحث

ج	استهلال.....
د	الإهداء.....
هـ	اعتماد لجنة المناقشة.....
و	موافقة المشرفة.....
ز	الإقرار الطلاب.....
ح	شكر تقدير.....
ي	مستخلص البحث.....
م	محتويات البحث.....

الباب الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

١	أ. المقدمة.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٥	د. أهمية البحث.....
٥	هـ. حدود البحث.....
٦	و. تحديد المصطلحات.....
٨	ز. الدراسات السابقة.....

الباب الثاني: الإطار النظري

١٣	المبحث الأول: المشكلات اللغوية.....
١٥	أ. المشكلات العامة.....
١٦	ب. المشكلات الخاصة.....

- ج. مشكلة تعليم النحو والصرف ١٦
- د. مشكلات الكتابة ١٨
- هـ. مشكلة الدارسين ١٩
- و. مشكلة المعلمين ٢٠

المبحث الثاني: مهارات التفكير العالي (HOTS)

- أ. تعريف مهارات التفكير العالي (HOTS) ١٧
- ب. مقومات مهارة التفكير العالي ٢٢
- ج. مؤشرات مهارات التفكير العالي ٢٣
- د. مبادئ مهارات التفكير العالي ٢٥

المبحث الثالث مهارة الكلام ٢٤

- أ. تعريف مهارة الكلام ٢٦
- ب. أهداف مهارة الكلام ٣٠
- ج. أهمية مهارة الكلام ٣١
- د. مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام ٣٥

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٣
- ب. البيانات ومصادرها ٣٣
- ج. أسلوب جمع البيانات ٣٤
- د. تحليل بيانات ٣٤
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٥

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ.المبحث الأول :تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة
الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان.....٤٠
- ب. المبحث الثاني :المشكلات التي يواجهها معلمي اللغة العربية عند تطبيق مهارات
التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام
باميكاسان٤٥
- ج. المبحث الثالث : الحلول المناسبة لهذه المشكلات بالمدرسة الفلاح الثانوية
الإسلامية سمبر قيام باميكاسان.....٤٧

الفصل الخامس :مناقشة نتائج البح

- أ. تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
الإسلامية سمبر قيام باميكاسان.....٥٠
- ب. المشكلات التي يواجهها معلمي اللغة العربية عند تطبيق مهارات التفكير العالي في
تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان.....٥٢
- ج. الحلول المناسبة لهذه المشكلات بالمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام
باميكاسان.....٥٥

الفصل السادس: الخاتمة

- أ.الاستنتاج.....٥٨
- ب.الإقتراحات.....٥٩
- ٦٠ قائمة المصادر والمراجع

الملاحق و السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

من أحد العناصر المهمة في التعليم هو التعلم. التعلم هو سلوك شخصي أو عملية شخصية يقوم به الشخص من أجل كسب المعرفة والخبرات والمعلومات، بحيث يستطيع من خلالها القيام بعمل ما، فالشخص المتعلم يكون هدفه في عملية التعلم هو الحصول على العلوم والمعارف وذلك من خلال البحث عن الأدوات المناسبة والتي يحصل بها على المعلومات من خلال المدارس والمعاهد والكتب والإنترنت والتدرب وغيرها من الأدوات التعليمية، وبالتالي يُمكن القول إنَّ عملية التعلم لها علاقة وثيقة بعملية التعليم.¹

بشكل عام، ان التعلم له علاقة مترابطة بين المكونات والمكونات الأخرى. لأن التعلم له عدة مكونات مثل التخطيط والمواد التعليمية واستراتيجيات الطريقة والتقييم. يتكون التعلم من ثلاثة أنشطة، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.²

تعلم اللغة العربية في الأساس قدرة الشخص على استخدام لغة أخرى غير لغة الأم، في ممارسة الاستماع يمكنه فهم اللغة، عند التحدث والقراءة والكتابة ويمكنه أيضاً تطبيقها في الحياة اليومية. لأن تعلم اللغة العربية يركز في جوهره على تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية.³

تشير عملية التعلم إلى السياسات الحكومية المتعلقة بالمناهج المقررة بحيث يسير التعلم جنباً إلى جنب مع الأهداف المحددة مسبقاً. وبصرف النظر عن ذلك، يؤكد

¹ حوراء، عباس، كرماش، السلطاني، مفهوم التعلم وأنواعه. Learning : كلية التربية الاساسية. ٢٠١٦

² Hidayat, T., & Suryana, T., *Menggagas Pendidikan Islami: Meluruskan Pradigma Pendidikan Indonesia*. Jurnal Pendidikan Islam Indonesia, 3 (1) 75-91

³ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & praktek*. Malang: Misykat. 2011. 3

التعلم أيضًا على ثلاثة جوانب مهمة مثل الجوانب العلمية والعاطفية والحركية النفسية للطلاب. هذه الجوانب الثلاثة مهمة جدًا وضرورية لتشجيع التعليم الجيد.⁴

لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم وجودة أنشطة التدريس والتعلم، هناك حاجة إلى تقييم نتائج كفاءة الطلاب.⁵ التقييم هو عملية القياس والتقييم والتأثير ورؤية مدى تنفيذ عملية التعلم لتحقيق الأهداف التي تم وضعها. يتم تعريف التقييم على أنه مجموعة من الأنشطة للحصول على البيانات وتحليلها وتفسيرها فيما يتعلق بمسار التعلم ونتائج تعلم الطلاب والتي يتم تنفيذها بطريقة قابلة للقياس ومترابطة لإنتاج بيانات جيدة يمكن استخدامها كمواد لاتخاذ القرارات.⁶

يهدف التقييم في التعلم إلى تحديد مدى نجاح الطلاب في إتقان المعرفة والمهارات والاتجاهات التي تم تضمينها في الأهداف قبل بدء عملية التعلم.

أدوات التقييم هي أسئلة تتطلب من الطلاب اكتساب مهارات إضافية أو ما يعرف بالتفكير العالي. لإنتاج طلاب ذوي جودة عالية، يجب دائمًا تحديث الأسئلة التي تحتوي على مستويات عالية من التفكير بشكل صحيح.

وفي إندونيسيا، كما في مقالة هوتايا في كومباس عام ٢٠١٩ والتي توضح ذلك المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER) إندونيسيا عقدت مناقشة بعنوان "التدريس وتقييم قدرات التفكير العالي" بهدف أن تكون شكلاً من أشكال الاهتمام بنظام التعليم الإندونيسي الذي شعر بالقلق لأن نتائج البرنامج الدولي للطلاب لعام ٢٠١٥ ذكرت أن إندونيسيا كانت في المركز العاشر الأدنى بعد تايلاند وفيتنام. في تطبيقه، لا تزال الأسئلة أو المواد الموجهة نحو مهارات التفكير العالي (HOTS) ضئيلة للغاية. وما زالت الكتب

⁴ Gunawan & Pauli *Taksonomi Bloom Revisi Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Penilaian*. Premier Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, 2016. 2 (02).

⁵ Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. *Kurikulum Pendidikan Jasmani, olahraga, dan kesehatan di Indonesia Abad 21*, Jarttika : Junal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan, 2020. 3 (2), 422-438

⁶ Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2019, hlm. 5.

الداعمة التي يستخدمها الطلاب في المدرسة لا تؤدي إلى الإصابة بـ مهارات التفكير العالي. إن الأسئلة المستندة إلى مهارات التفكير العالي في حد ذاتها لا تشجع الطلاب على تذكر المادة فحسب، بل إنها قادرة على دفعهم إلى الإبداع والقدرة على حل المشكلات.^٧

لحل المشاكل المذكورة سابقاً، أنشأت الحكومة الإندونيسية من خلال وزارة الثقافة تقييمات تعتمد على مهارات التفكير العالي (HOTS) كمحاولة لتقليل المستويات المنخفضة لمعرفة القراءة والكتابة لدى الطلاب.

يعد تقييم مهارات التفكير العالي (HOTS) بمثابة تكملة للمعلمين لتحسين جودة الطلاب في التفكير العالي في دروس اللغة العربية. يتطلب منهج ٢٠١٣ من الطلاب أن يكونوا قادرين على استخدام مهارات التفكير العالي الذي يجب أن يكون مدعوماً بأسئلة ومواد تعتمد على مهارات التفكير العالي

ومع ذلك، لا تزال هناك مشاكل كثيرة في المدارس، وخاصة في تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، هناك معلمون لم يقوموا بتدريس الكثير من مواد اللغة العربية باستخدام مهارات التفكير العالي (HOTS)، كما هو الحال في مدرسة العالية أنغول دار العلوم الخطوة ٢ وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا.^٨

وبصرف النظر عن ذلك، لا يزال من الواضح أن العديد من المعلمين والطلاب يواجهون صعوبات في التعامل مع أسئلة مهارات التفكير العالي، خاصة تلك التي تحدث في المدرسة عالية الفلاح سمير جايا منظرًا لأن المعلمين مطالبون بفهم المواد وإتقان استراتيجيات المواد المستندة إلى مهارات التفكير العالي، يواجه المعلمون بيئة استيعاب

⁷ Miftakhul Huda dkk. *Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Materi dan Soal Pada Buku Bahasa Indonesia SMA Terbitan Kemendikbud RI*, Prasi: Jurnal Bahasa, Seni dan Pengajarannya. 2021 Vol. 16. No. 2

الطلاب، ويشعر المعلمون أحياناً أنهم يقومون بالتدريس على النحو الأمثل ولكن استجابات الطلاب ليست مهتمة جداً وتميل إلى أن تكون سلبية نسبياً.

من هذه المشكلات والبيانات، يتم تشجيع الباحثين على البحث من خلال رفع العنوان " المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العالي عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان " حتى يتم معرفة على عملية تعلم مهارة الكلام المستندة إلى مهارات التفكير العالي.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان؟
٢. ما المشكلات التي يواجهها معلمي اللغة العربية عند تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان ؟
٣. كيف الحلول المناسبة لهذه المشكلات بالمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان.
٢. معرفة المشكلات التي يواجهها معلمي اللغة العربية عند تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان.
٣. معرفة الحلول المناسبة لهذه المشكلات بالمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان

د. أهمية البحث

على أساس صياغة المشكلة وأهداف البحث المذكور، من المأمول أن يكون لهذا البحث فوائد.

١. الفوائد النظرية

أولاً، محاولة تطوير مفهوم التعلم مهارات التفكير العالي. ثانياً، تقديم المساهمات العلمية والمعرفة حول الحلول التي يجب تنفيذها فيما يتعلق بتعلم مهارات التفكير العالي باللغة العربية. ثالثاً، زيادة الرؤية العلمية للباحثين فيما يتعلق بتعلم مهارات التفكير العالي في عملية تعليم اللغة العربية رابعاً خطاب علمي حول مفهوم التعلم مهارات التفكير العالي في عملية تعليم اللغة العربية وزيادة المعرفة العلمية الواسعة.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

يمكن استخدام البحث عن تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام مع الدراسات الأخرى الموجودة.

ب. لمقدمي اللغة

يمكن استخدام هذا البحث كطريقة مرجعية واعتبار لتحفيز الأفكار أو الأفكار الجديدة الأكثر إبداعاً وابتكاراً.

ج) للمعلمين

من المتوقع أن يستخدم المعلمون هذا البحث، خاصة مدرس اللغة العربية في مدارس مختلفة لتنفيذ ترقية مهارات التفكير العالي عند التعليم مهارة الكلام.

هـ. حدود البحث

لئلا اتساع المشكلة هذا البحث واستنادًا إلى توسيع الوصف أعلاه، حد
الباحث من هذه المشكلات

١. الحدود الموضوعية

حصر موضوعية في هذا البحث فهو عن مهارات التفكير العالي عند التعليم مهارة
الكلام.

٢. الحدود المكانية

جري هذا البحث في المدرسة بالمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام
باميكاسان من الفصل الثالث.

٣. الحدود الزمانية

تحديد الحد الزمني لهذا البحث للعام الدراسي : ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

و. تحديد المصطلحات

١. المشكلة

أما المشكلة كما نجدتها في المعاجم الفلسفية فهي: المعضلة النظرية أو العملية التي
لا يتوصل فيها إلى حل يقيني.^٩ بمعنى آخر، يقول الخبراء أن المشكلة هي فجوة بين
التوقعات والواقع والتي من المتوقع أن يتم حلها أو الحاجة إليها أو بمعنى آخر يمكن
أن تقلل هذه الفجوة^{١٠}.

يمكن أن يستنتج الباحث أن المشكلة هي مشكلة في عملية تعطل العملية
بحيث لا يمكن أن تسير حسب الأهداف المخطط لها ويجب البحث عن حل لها.

^٩ جميل صليبا : المعجم الفلسفي، ج ٢، بيروت ١٩٨٢ ص ٣٧٩. كذلك راجع : عبد المنعم الحفني : المعجم
الفلسفي، القاهرة ١٩٩٠ ص ٣٢١. وكذلك، مراد وهبة : المعجم الفلسفي، ط٣، القاهرة ١٩٧٩ ص ٤٠٧
^{١٠} Syukir, "Dasar-Dasar Strategi Dakwah Islami, Surabaya: Al-ikhlas (1983), hal. 65.

٢. تطبيق

التطبيق في اللغة

قال الكفوي: "التطبيق : تطبيق الشيء على الشيء جعله مطابقاً له، بحيث يصدق عليه"^{١١}

التطبيقات في الاصطلاح هي عبارة عن "مجموعة من المفاهيم والحقائق والمعارف والمبادئ والاتجاهات التي ينبغي على المتعلمين تطبيقها تطبيقاً عملياً، ووعيتها ومعايشتها بطريقة تنمي قدراتهم على الأداء العملي بشكل جيد وتساعدهم على تكوين السلوكيات والعادات والاتجاهات الحسنة وتعمل على تنمية ميولهم وإشباع حاجاتهم بشكل إيجابي لتحقيق الشخصية المتكاملة للإنسان الصالح في ضوء التصور الإسلامي"^{١٢}.

٣. مهارات التفكير العالي

مهارات التفكير العالي (HOTS) هي طريقة التفكير أعلى من حفظ المعلومات، عرض المعلومات، أو تنفيذ النظام الرمز، والمنهج.^{١٣} وقال جونوان، مهارات التفكير العالي عملية التفكير تتطلب من التلميذ بمعالجة المعلومات والفكرة بالطريقة الخاصة، حتى هي تظهر بعدها المعنى والتأثيرات الجديدة.^{١٤} وقال أيضا نوكرهو بأن مهارات التفكير العالي هي قيام الفرد على الواقع أو ربط بين الواقع، فتصنيفها ومعالجتها

^{١١} الكفوي، أيوب بن موسى الحسيني. كتاب الكليات. تحقيق: عدنان درويش ومحمد المصري مؤسسة الرسالة بيروت. ١٤١٩هـ. ص ١٠٥.

^{١٢} الفاربي، عبد اللطيف وآخرون: معجم علوم التربية، الدار البيضاء : مطبعة النجاح، ١٩٩٤م، ص ٢٧٢. ٢٧٢

^{١٣} Thomas A. & Thorne G., *How to increase higher level thinking | center for development and learning. The Center for Learning and Development Blog*. Retrieved from <http://www.cdl.org/articles/how-to-increase-high-order-thinking/> (Diakses pada tanggal 05 september 2023 pukul 12.00 WIB.)

^{١٤} Adi W.Gunawan. *Genius Learning Strategy* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006). hal. 171.

وتنفيذها لبحث عن حلول من النظريات بعض الخبراء السابقة استنبط بأن مهارات التفكير العالي المشكلة.^{١٥}

٥. مهارة الكلام

مهارات الكلام هي القدرة على التعبير بأصوات أو كلمات واضحة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. وفي تعليم اللغة تعتبر القدرة على التحدث من القدرات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية، لأن التحدث هو أهم وسائل الاتصال.

الكلام مهارة إنتاجية تطلب من المعالم القدرة على استخدام الأصوات بدقة و التمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الجمل و الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية إجتماعية تتم تبين طرفين هما المتكلم والمخاطب بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لآخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا ، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار^{١٦}

ز. الدراسات السابقة

في هذا البحث، مفروض من نتائج البحث التي كانت موجودة و يتعلق بعنوان البحث، وهي على النحو:

١. أوئي رزقي نيفادا (٢٠٢٢)، رسالة ماجستير بعنوان "تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العالي عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالنج".

¹⁵ Nugroho, *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, Dan Soal-Soal)*, Jakarta: Gramedia: 2018). H. 30

¹⁶ بامبانغ هيرمانتو ونور رحم يحيى وبجايا أهمية مهارة الكلام مجلة التربية والشؤون الإسلامية ٧، (٢) ٢٠١٩

استخدم الباحث في هذا البحث بمنهج البحث النوعي بأساليب الوصفية. وفي هذا البحث تم التوصل إلى ثلاث نقاط. أولاً، تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ببساطة لا يزال تطبيق ضئيلاً نسبياً للمهارة التفكير العالي. ثانياً، المعلمون أقل قدرة على تنفيذ مهارة التفكير العالي وأخيراً يبذل المعلمون جهوداً لتقليل هذه المشكلة. أما الفرق بين الدراسة أوين رزقي نيفادا و بين الباحث يعني أن تطبيق مهارة تفكير العالي في المدرسة الابتدائية مرتبط بالإنترنت بينما يركز النقاش على مهارة تفكير العالي في تعليم مهارة الكلام.

٢. نور هدايتي (٢٠٢٢)، رسالة ماجستير، بعنوان "كفاءة المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارات التفكير العالي (HOTS) بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج. النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج النوعي مع طريقة بحث دراسة الحالة. النتائج في هذا البحث لها ٣ نقاط. ١) كفاءة المعلم في التخطيط لتعلم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العالي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج. ٢) تعتبر كفاءة المعلمين في تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على نظام مهارات التفكير العالي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج. ٣) كفاءة المعلم في تقييم تعلم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العالي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج. أوجه التشابه في هذا البحث كلاهما يناقشان مهارات التفكير العالي، في حين أن الفرق بين الباحث والكاظم هو أن الباحث يهتم أكثر بكفاءة المعلم في التخطيط والتنفيذ والتقييم على أساس مهارات التفكير العالي، ويركز الكاظم أكثر على تعلم مهارات الكلام على أساس مهارات التفكير العالي.

٣. عفرিকা محمودي، (٢٠٢٢) رسالة ماجستير بعنوان "التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العالي عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج". يستخدم هذا البحث النوعي مع طريقة دراسة

الحالة. تشير نتائج هذا البحث إلى أن المعلم قد نجح في إنشاء تعلم تعاوني قائم على المشروعات ومتمحور حول الطالب. ثانياً، تكمن التحديات في المعلمين والطلاب، وثالثاً، هناك حلول مقدمة من خلال التدريب. ثم الفرق بين المؤلف والمناقش هو أن المؤلف يركز على التحديات في مهارات التفكير العالي بينما يركز المؤلف على المشاكل.

الرقم	المؤلف	الموضوع	جانب الشابه	الاختلاف
١	أوني رزقي نيفادا	تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العالي عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية بيباس مالنح.	استخدم الباحث في هذا البحث بمنهج البحث النوعي باساليب الوصفية.	أن تطبيق مهارة تفكير العالي في المدرسة الابتدائية مرتبط بالإنترنت اما الباحث يركز على مهارة تفكير العالي في تعليم مهارة الكلام.

<p>أن ا نور هدايتي يهتم أكثر بكفاءة المعلم في التخطيط والتنفيذ والتقييم على أساس مهارات التفكير العالي، ويركز ا الباحث أكثر على تعلم مهارات الكلام على أساس مهارات التفكير العالي</p>	<p>أوجه التشابه في هذا البحث كلاهما يناقشان مهارات التفكير العالي</p>	<p>كفاءة المعلم في تعليم اللغة العربية على مهارات التفكير العالي (HOTS) بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج</p>	<p>2 نور هدايتي</p>
<p>الفرق بين المؤلف والباحث أن المؤلف يركز على التحديات في مهارات التفكير العالي اما الباحث يركز على المشاكل عن</p>	<p>تكمن التحديات والمشاكل في المعلمين والطلاب</p>	<p>التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العالي عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة</p>	<p>٣ عفريكا محمودي</p>

مهارات التفكير العالي		ملائج		
--------------------------	--	-------	--	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول المشكلات اللغوية

تعليم اللغة العربية بخصائصها المختلفة وكذلك الدافع لدارستها في أوساط المجتمع غير العربي، لا يزال لدي الكثيرة القيود و المشاكل واجه لأن اللغة العربية ليست لغة مفهومة تماما. مشكلات في تعليم اللغة العربية تتكون المشكلة في علم اللغة و المشكلة في غير علم اللغة¹⁷.

أ. المشكلات العامة:

١. ازدحام الفصول بالطلاب.
٢. انتماء طلاب الفصل إلى خلفيات لغوية وثقافية متعددة.
٣. اختلاف مستوى الطلاب اللغوي في الصف الواحد.
٤. كثرة الفروق الفردية بين الطلاب.
٥. ضعف تجاوب الطلاب مع المدرس.
٦. عدم اهتمام الطلاب بمظهرهم.
٧. بعض الطلاب لا يشارك في الأنشطة التعليمية.
٨. وجود اتجاهات سلبية نحو اللغة العربية من بعض الطلاب.
٩. عدم وجود كتب ومواد تعليمية مناسبة.

¹⁷ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT Remaja Rosdakara ٢٠١٤)hal.١٠٠٠

١٠. ضعف دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية.
١١. ضعف المدرس في بعض مهارات اللغة وعناصرها.
١٢. توجيه الطلاب أسئلة للمدرس, لا يستحضر إجابتها.
١٣. تدريس الأطفال.
١٤. تدريس المبتدئين.
١٥. عدم قيام بعض الطلاب بأداء الواجبات المنزلية.
١٦. عدم توفر الوسائل التعليمية.
١٧. قلة إلمام المدرس بالجوانب التربوية الحديثة.^{١٨}

ب. المشكلات الخاصة:

١. عند تعلم النظام الصوتي للغة العربية.
٢. عند تعلم النظام النحوي للغة العربية.
٣. عند تعلم النظام الدلالي للغة العربية.
٤. في فهم ثقافة اللغة العربية.
٥. وهم يتعلمون مهارات الاستماع باللغة العربية.
٦. وهم يتعلمون مهارات القراءة باللغة العربية.
٧. يتعلمون مهارات الحديث باللغة العربية.
٨. هم يتعلمون محارات الكتابة باللغة العربية.
٩. خاصة بالجانب التربوي والتعليمي والنفسي.

ج. مشكلة تعليم النحو والصرف

^{١٨} محمد مجد باكير البرازي. مشكلات اللغة العربية المعاصرة ، ، الطبعة الأولى . (مكتبة الراسلة عمان الأردن ١٩٨٩م) ص ٢٠٠.

يجب أن نحدد ما يلي :

- ١ - أهداف المقرر .
- ٢ - الوقت المتاح لتعليم المقرر .
- ٣ - المستوى العام التعليمي .
- ٤ - نوع المدرسة فيجب أن يكون مؤثراً في اختيار المحتوى .
- ٥ - خصائص المتعلم كالأثنى تباير الرجل .

ثم بعد اختيار المحتوى يجب أن نعرف كيف ندرج المادة النحوية في المقرر، فهناك تدريج طولي مثل أن نأخذ المبتدأ وندرسه دراسة مكثفة ، وهناك تدرج دوري أو حلقات ، أي أن اللغة ليست مفردة بل نظام متشابك ، فمثلاً نأخذ المبتدأ أو الخبر جزءاً أساسياً.

ثم نأخذ غيره ، ثم نرجع ونأخذ شيئاً منه وهكذا ، وهناك التدرج الوظيفي ، باعتبار أن اللغة وظيفة ، وهناك التدرج الموقفي مثلاً في المطار أو في المطعم أو في البيت .. وهكذا . ولكن السائد الآن هو التعليم الوظيفي فيعلم مثلاً كيف يشكر سواء في المطار أو في البيت أو في غيرها.

ويدخل في موضوع التداخل النحوي تركيب الكلمات داخل الجملة مثل :
الفاعل + أو الفعل + الفاعل وهكذا. فهذا الترتيب يؤدي إلى خطأ عند دارسي اللغة الأجنبية ويدخل فيه موضوع أداة النفي ، وكذلك موضوع تقديم المضاف إليه على المضاف .

وأيضاً في موضوع التراكيب يدخل موضوع استخدام الفعل مع حروف الجر مثل أفكر في ، ويوجد مثل هذا في غير العربية ولكن إذا ترجم ترجمة حرفية يتغير التركيب مثلاً

لهذا كان لابد من تدريب الدارس على حروف الجر واستعمالاتها مع الأفعال وهذا يوجد في كثير من اللغات إلا أن العربية لم تعتن بهذا ، فلم يعتن الباحثون بهذا المجال

د. مشكلات الكتابة

يذهب كثير من الباحثين إلى أن أول ما يواجه المتعلم للغة العربية هو تشابه

الحروف: حيث يجد المتعلم حروفا متشابهة في الكتابة ، ومعيار الفرق بينها هو النطق ، واختلاف النقط . ومثال ذلك: ب ت ث ، ج خ ح ، غ ع .

كما أن الحرف يتغير شكله في أول الكلمة عنه في آخرها، فالحرف الواحد قد يأخذ عند الكتابة أشكالا مختلفة ، فحرف العين مثلا يأخذ أكثر من شكل. عند، معه، هـ، باع ، إصبع.

ويمكن أن نجمل مشكلات الكتابة في الأخطاء التالية التي يقع فيها المتعلمون:

- (١) كتابة الهمزة المتوسطة في غير موقعها.
- (٢) إبدال حرف بأخر.
- (٣) عدم التمييز بين همزي الوصل والقطع.
- (٤) فصل ما حقه الوصل.
- (٥) حذف حرف أو أكثر من الكلمة. .

هـ. مشكلة الدارسين:

خلفية الدارسين الثقافية والعلمية.

خلفية الدارسين الاجتماعية.

الفروق الفردية.

خلفية الدارسين اللغوية بمعنى لغتهم الأم.

اختلاف دوافع الدارسين وأهدافهم من تعلم العربية.

اختلاف جنسياتهم.

و. مشكلة المعلمين:

(١) أن القائمين على تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها غالباً غير مؤهلين عملياً وتربوياً ولغوياً وهي فئة غالبية للأسف.

(٢) قلة الأبحاث المطروحة في ميدان تعليم العربية بالنسبة للمعلم وإعداده تؤدي إلى

المبحث الثاني مهارات التفكير العالي (HOTS)

أ. تعريف مهارات التفكير العالي (HOTS)

مهارات التفكير عليا هي عملية التفكير في التعلم على مستوى معرفي وضعت من مجموعة متنوعة من المفاهيم المعرفية والأساليب والتعلم والتصنيف مثل حل المشاكل الأساليب، وتديم تزهرة وتصنيف التعلم والتعليم والتقييم.¹⁹ ثم مهارات التفكير عالية المستوى هي مهارات التفكير المنطقية والنقدية والعاكسة والإبداعية ثم الفوقية.²⁰ قال غوناون عن التفكير العالي يعني عملية التفكير الشخص التي تتطلب من المتعلمين التلاعب بالمعلومات والأفكار بطريقة معينة تعطي فهما جديدا والآثار المترتبة. من بعض الآراء العلماء الآخر أن مهارات التفكير عليا هو عملية عالية التفكير التي تشجع الطلاب على البحث عن واستكشاف المعلومات الخاصة بهم للتواصل، وتحويل المعرفة

¹⁹ Saputra, Hatta, *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. (Bandung: SMILE Publishing. 2016.) Hal.91

²⁰ Mainili, *High Order Thinking In Education*, Multidisciplinary Journal, Vol. 2 (2012),6

باستخدام الحقائق المتاحة، فضلا عن المعرفة التي تمتلكها بالفعل للتفكير النقدي والإبداعي في إيجاد حلول لحالات جديدة.²¹

هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في مهارات التفكير ، وهي²²

١ . لا يمكن للطلاب امتلاك مهارات التفكير العالي تلقائيا

٢ . مهارات التفكير ليست نتيجة مباشرة من تدريس مجال الدراسة

٣ . في الواقع ، نادرا ما ينقل الطلاب مهارات التفكير على أنفسهم ويحتاج إلى

تدريب موجه

٤ . يتطلب تدريس مهارات التفكير نمودجا تعليميا يركز على الطلاب²³ .

اما من خصائص عملية التدريس هي²⁴ :

عملية طالب في مهارات التفكير الأدنى	عملية طالب في مهارات التفكير العالي
الفكر السلبي Pasif dalam berpikir	الفكر النشط Aktif dalam berpikir
حل المشكلة Menyelesaikan masalah	تعيين مشكلة Memformulasikan masalah
يبحث مشكلة سهلا Mengkaji permasalahan sederhana	يبحث مشكلة عقدة Mengkaji Permasalahan Kompleks
تفكير تحليلي	تفكير ابداعي

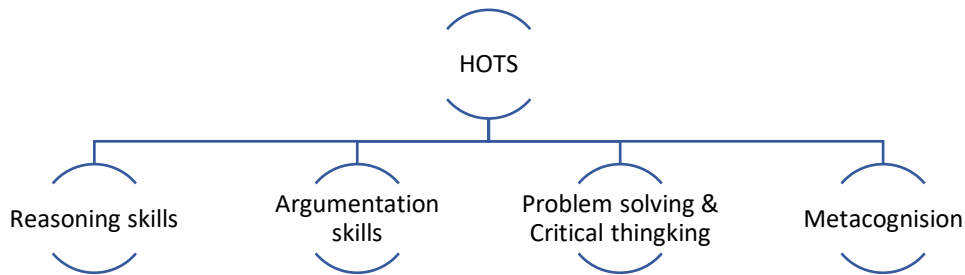
²¹ Adi W.Gunawan, *Genius Learning Strategy* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006), h.171

²² Rusyna A., *Keterampilan Berpikir: Pedoman Praktis Para Peneliti Keterampilan Berpikir*. (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2014)h.136

²³Adun,Rusyna, *Keterampilan Berpikir:Pedoman Praktis Para Peneliti Keterampilan Berikir*. (Yogyakarta:Penerbit ombak (Anggota IKAPI) 2014) h.136

²⁴ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran berbasis HOTS (High Order Thinking Skills)*, (Tangerang:Tsmart, 2019) h. 62

Berpikir konvergen	Berpikir mengembangkan ide
التعلم من المعلم كمصدر رئيسي للمعلومات Belajar dari guru sebagai sumber informasi utama	البحث عن معلومات من مصادر مختلفة Mencari Informasi dari berbagai sumber
تدرب المشكلات وحفظها Berlatih menyelesaikan soal dan menghapal	فكر النقدي وحل المشكلات بالابتكار Mengutamakan pengetahuan faktual
تفضيل المعلومات الواقعية Mengutamakan pengetahuan faktual	التفكير التحليلي التقييمي واخذ الاستنتاج Berpikir analitik evaluatif dan membuat keputusan



ب. مقومات مهارة التفكير العالي

وفقاً لشرو وروبينسون (Scraw and Robinson) ، وصف على أربعة مكونات

المهارات التفكير العالي²⁵:

²⁵ Schraw, G and Robinson, *Assessment of High Order Thinking Skills*.
(America:Infromation Age Publishing 2011. Hal.23)

(١) المهارات المنطقية

تشمل مهارات التفكير كلا من العمليات الاستنتاجية والاستقرائية. يستخدم التفكير الاستنتاجي الحقائق أو الأدلة لدعم الاستنتاج. ينتقل الدليل منطقيًا من دليل محدد إلى نوع أكثر عمومية بينما يكون الاستقرائي هو عكسه. تعتبر العمليات الاستنتاجية والاستقرائية مهمة للغاية في مهارات التفكير العالي، خاصة لاستخلاص استنتاجات صحيحة تستند إلى الأدلة وتعميم الاستنتاجات حول الحالات الجديدة.

(٢) مهارات الجدل

الجدال هو القدرة على التفكير بدرجة عالية مما يساعد الأفراد على طرح الأسئلة وجمعها وتقييم . الأدلة ودمج مصادر متعددة للأدلة الدعم المطالبات حل المشكلات والتفكير النقدي قدرة الشخص على حل مشكلة مهمة، وهي مقدار المعرفة المتخصصة لدينا ومقدار الخبرة التي نمتلكها في محاولة حل مشكلة معينة.

(٤) ما وراء المعرفة

ما وراء المعرفة هو إدراك ما هو معروف وما هو غير معروف تركز استراتيجيات ما وراء المعرفة على طرق زيادة الوعي بعمليات التفكير والتعلم السائدة بحيث تظهر مهارات الشخص الذي يمكنه حماية أفكاره من خلال تصميم ما يتعلمه ومراقبته وتقييمه.

ج. مؤشرات مهارات التفكير العالي

المفهوم الأساسي لمهارات التفكير الرفيعة المستوى في بعد عملية التفكير التصنيفي في Bloom كما صقلها أندرسون وكراول ، والذي يتضمن ثلاث قدرات في شكل تحليل وتقييم وإنشاء²⁶.

LOTS	MOTS	HOTS
Mengetahui / المعرفة	Memahami / الفهم	Menganalisis / التحليل
	Mengaplikasikan / التطبيق	Mengevaluasi / التقييم
		Mencipta / الابتكار / الإبداع

من الجدول أعلاه ، تشمل مؤشرات قياس مهارات التفكير العالي ما يلي:

١. تحليل

تتم عملية التحليل عن طريق فصل المواد إلى ترتيبات فرعية وكذلك تحديد العلاقة بين الأجزاء أو ككل. يتكون هذا المستوى من التحليل من القدرة أو المهارات للتمييز والتنظيم والربط.

أ. التفريق

يستطيع الطلاب تمييز ما إذا كانت المعلومات التي تم الحصول عليها ذات صلة أم لا أو يمكنهم التمييز بين المعلومات المهمة والمشكلات الموجودة.

ب .. التنظيم

²⁶ Kuswana dan Wowo Sunaryo, *Taksonomi Kognitif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012),hal.53

الطلاب قادرون على إنشاء وإنتاج مخططات السيايية ومخططات ومخططات ورسوم بيانية ومختلفة أخرى.

ج الإرتباط قدرة الطلاب على تحليل كل المعلومات من كل الناهية. الأساس من التقويم هو أخذ التقرير على المعيار. وفي هذا المستوى، يتكون التفتيس والتبين هو عملية لاكتشاف التناقض أو الخطأ في العمل أو النتاج قدرة الطلاب على رد الشيء بالبيان وبدافع على حسنه وسيله من النظرية. . الابتكار/ الإبداع في هذا المستوى العالي، يرجى على الطلاب على تنظيم كل المعلومات بالطريقة أو الاستراتيجية الجديدة أو المختلفة من قبل. وتدريب الطلاب على تكوين كل الأقسام لابتكار شيء جديد متماسك اصيل. هذا المستوى يتكون من الصياغة التخطيط، والإنتاج

٢. التقويم

من التفتيش والنقد.

أ. التفتيش

ب. النقد

أن الصياغة الصياغة هو التفكير الابتكاري في استطلاع كل التصور، الفكرة، الرأي، أو النظرية الجديدة في حل المشكلات.

ب. التخطيط.

هو تخطيط الخطة لحل الواجب

ج. الإنتاج

أنتاج أو بناء هو رد الفعل من تخطيط الشيء.

د. مبادئ مهارات التفكير العالي

ظهرت المبادئ في تقييم مهارات التفكير العالي من بروكهرت في تقييم مهارات التفكير العالي ، هناك العديد من المبادئ العامة بما في ذلك²⁷ :

(١) تحديد ما سيتم تقييمه بشكل واضح ودقيق.

(٢) تخطيط الواجب أو الأسلحة التي تتطلب من الطلاب إظهار المعرفة أو المهارات التي لديهم.

(٣) تحديد الخطوات التي سيتم اتخاذها كدليل على زيادة المعرفة والمهارات التي أظهرها الطلاب في هذه العملية.

في تقييم التفكير العالي وفقا لوزارة التعليم والثقافة ، يتضمن ٣ مبادئ من بينها²⁸

:

١. تقديم حافز للطلاب للتفكير فيه ، على سبيل المثال في شكل نص تمهيدي أو صور أو سيناريوهات أو خطابات أو مشاكل

٢. استخدم المشكلات الجديدة على الطلاب والتي لم تتم مناقشتها في الفصل وليست أسئلة تتعلق بعملية الذاكرة فقط.

٣. يميز بين مستوى صعوبة السؤال (سهل ، متوسط ، صعب والمستوى المعرفي).

²⁷ Susan M. Brookhart, *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*, (Alexandria: ASCD publication, 2010) hal. 17.

²⁸ Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Model Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, 2019), Hal.3

المبحث الثالث مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

كما عرفنا ان "مهارة" مصدر من مهر — يمهر — مهارة، ولورد هبا الاتطاعة.^{٢٩} رى بعض العلماء التعريفات عن مفهوم الكلام:

قال فؤاد عليان الكلام اللغة هو : عبارة من الأصوات المفيدة، و عند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنو بالألغاظ.^{٣٠}

قد ورد عن معنى الكلام في لسان العريب الابن منظور قولو: (الكلام ماكان مكتفيا يتفه وهو الجملة) والقول: إجماع الانسان على أن يقولوا فالقرآن كلام، ومما يدل على أن الكلام وهو الجمل المتركة في الحقيقة.^{٣١}

الكلام عند المتكتمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالأغاظ، وفي إصطلاح النحاة هي جملة مكبة مفيدة نحو: جاء الشتاء. ويررقى الكلام بأنه مهارة نقل المعتقدات ولاتجاهات والمعاني والأفكار.^{٣٢}

وأما تعريف الاصطلاحي للكلام فهو : ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلمهم عما في نفه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر و إحساسات، وما يزخر به عقله من: رى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معممات، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأدامم.^{٣٣}

^{٢٩} أحمد ورسنو مغور، قاموس المنور عربي إندونيسي (سوزنابايا: فوستاكا فركيسيف، ١٩٩٧)، ص ١٣٢٣٠.

^{٣٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، (الرياض: دار المم، ١٩٩٢ م) ص. ٨٦.

^{٣١} دكتور فرس السليبي، فعون اللغة المفهوم — الأهمية — المقدمات — البرامج التعليمية (جدار للكتاب العلمي ١٤٢٩ هـ) ص. ٣٩.

^{٣٢} عين يمدانى عزيز، تأثير طريقة الاستجابة الجديدة الكاملة على ترقية استيعاب المفردات ومهارة الكلام (ررسة تجريبية في الفصل الثامن أ بمدرسة دار

٥0, Vol ٠٧No٠EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, hal, (2018), المصالح المتوسطة الإسلامية

شريون

^{٣٣} المرجع نفسه، ص. ٨٧.

مهارة الكلام هي مهارات إيصال الرسائل شفهيًا باستخدام اللغة العربية كوسيلة، دون إغفال قواعد استخدام الكلمات بحيث يسهل فهمها من قبل الشخص الذي تتحدث إليه أو متلقي الرسالة^{٣٤}

وقيل الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم أن يكون قادراً على استخدام الأصوات بدقة، وإتقان الصيغ النحوية وأنظمة ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد قوله في محادثات ناجحة.^{٣٥}

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة وإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكار ومشاعر من حيث يفهمه الآخرون.^{٣٦} والكلام اصطلاحاً هو ما يصدر عن الإنسان من صوت يغير به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم ولسامع، أو على الأفعال في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاماً، بل هي أصوات لا معنى لها.^{٣٧}

الكلام هو كلام المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومشاعر وخوطر الغرد. وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للآخرين بأسلوب سليم. ويمكن أيضاً أن تفسير المهارة هي استعداد في شئ معين. أو استعداد الإكتساب شئ معين. وبالمثال يتضح المقال فمثلاً المهارة لحم قطعتي حديد جزء من القدرة العامة في الحدادة الكلام من المهارة الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغاه الأجنبية.^{٣٨}

وفقاً طعيمة (١٩٨٩:١) الحديث هو مهارة منتظمة والنشاط العقلي العام. التعلم في مهارة الكلام لا يتحدث فقط، ولعديد من الأشياء التي تحتاج إلى ان تكون

³⁴ Baiq Tuhfatul Unsi, 'KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENCIPTAAN LINGKUNGAN', Tafaqquh, 3.1 (2015), 128.

^{٣٥} عمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخر (مكة: جامعة أم القرى ١٩٨٠ ص ١٥٣.

^{٣٦} طه علي حسين الاى، الطرائق العملية يف تدريس اللغة العربية، (عمان-الارد در البشروق ٢٠٠٣)، ص ٢٠٠

^{٣٧} أحمد فؤاد علبان، المهارات اللغوية ماهيتها و الطرائقتدريها، (الرياض، دار الملم ١٩٩٦)، ص ٨٦، ٨٧

³⁸ Mufidah, N.,Mahmoud-Mukadam, A,-R., &Muhammad, I. ' - نظم مهارة الكلام في المدرسة اكانوية في - '، Abjadia: International Joumalo Education, Vol-. 3, No, 2(2018٦, hal.135i.

مستعدة قبل تدريس مهارة الكلام يحدث في الفصل. إذن، أن تكون مدرسا صربا في التعليم.³⁹

قال مولغراف (Mulgrave) الكلام هو أداه للتواصل الأفكار التي متجميعها وتطويرها وفقا لاحتياجات المستمع. الحديث هو الصك الذي يعرب عن فكرته مباشرة إلى المستمع، ويهدف إلى المستمع لفهم أو فهم الفكرة التي قدمها المتكلمفهم الأفكار التي ينقلها المتحدث.⁴⁰

وقال سري أوتاري سوبيباكتو (Sri Utari Subyakto)، فإن الهدف الأول من الكلام هو نقل رسالة إلى الآخرين، وهي القدرة على التواصل حول شيء ما في اللغة. الهدف الثاني هو نقل الرسائل للآخرين من خلال تدابير مقبولة اجتماعيا. يمكن تحقيق الهدف الأول من خلال أنشطة تسمى الأداء التواصل، بينما«يمكن تحقيق الهدف الثاني من خلال تمارين لتطوير قدرات التواصل.⁴¹

بناء على مرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم: ٢٦٧٦ لعام ٢٠١٣، فإن التعلم اللغة العربية كان ناجحا إذا أتقن التلاميذ أربع مهارات لغوية شفوية و خطية، «يمكن تحقيق مهارات اللغة الشفوية إذا كانت لديهم مهارات الكلام جيدة و صحيحة. مهارة الكلام في حقيقته هي في الأساس المهارات اللازمة لإعادة إنتاج تدفق نظام الصوت المفصل لتوصيل رغبات واحتياجات ومشاعر ورغبات للآخرين (Iskandarwassid dan sunendar ٢٠٠٨: ٢٤١).⁴²

³⁹ Naili Vidya Yulistiyana and Sri Sumarni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Cucok Untuk Meningkatkan Kemahiran AlKalam', Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.2. No.2 (2016), hal.187 <<https://doi.org/10.14421/almahara.2016.022-01>

⁴⁰ Ani Fakhroh and Syarif Hidayatullah, 'Pengaruh Percaya Diri Terhadap Ketrampilan Berbicara', EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vo.7 No. 1 (2018), hlm.40 <<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i1.3065>

⁴¹ Dosen pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan and UIN Alauddin Makassar, 'KONSEP KETERAMPILAN BERCAKAP BAHASA ARAB', Rappe, Vol.III.No.2 (2015), hal. 44.

⁴² Zahra Nida M. Yusuf, Zukhaira, 'Journal of Arabic Learning and Teaching THE ARABIC ADVENTURE ; MEDIA BOARD GAME UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ,(2019) 1.ARAB SISWA KELAS VII MTS DI PURBALINGGA', LISANUL ARAB, Vol. 8.No .57.hal

ب. أهداف مهارة الكلام

من أهم ما نمدف إليه من تعليم مهارة الكلام: ^{٤٣}

- أ. تعريف الطلاب بإتقان النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعنى
- ب. تعريف الطلاب على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربطها
- ج. تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو الخارج المدرسة
- د. . يتمكن الطلاب من التعبير عن المواضيع المناسبة من حولهم المتعلقة بالحياة والأعمال والعمل داخل المدرسة وخارجها بشكل واضح.
- هـ. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد يتعرض لها الأطفال في الصغر مثل الخجل في التحدث أو الانطواء.
- و. تحسين تنمية المهارات والقدرات التي بدأ الطلاب بتنميتها في فنون التعبير الوظيفية، مثل المناقشة والتعبير عن الأفكار والآراء، وإلقاء الخطب وإلقاء الخطب.
- ز. الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة ولارتجال وسرعة البيان في القول والداد في الآراء
- ح. تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، وكيبيات بلاغية، ومأثوزت أدبية
- ط. تهذيب الوجدان ولشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنمائية
- ي. دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار

^{٤٣} إبراهيم عطا: مرجع سابق، ج، ص ١٠٨-١٠٩ من كتاب مقدمة محفد على الكامل وإعداده نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية) مالانج (UIN MALIKI MALANG PRESS, 2011) ص ٥٢,٥٤

قال هرماوان (٢٠١٤:١٣٦) بعامية، يهدفى مهارة الكلام لجعل التلاميذ قادرين على التواصل بشكل جيد لفظي ومعقولة باللغة التي كانوا يتعلولحم. بجيدة و معقولة تعتي نقل الرسائل إلى الأشخاص المقبولين اجتماعيا.^{٤٤}

ج. أهمية مهارة الكلام

الكلام من المهارت الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخرى. عندما زدت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همة الأول تمكن التلاميذ من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يقههما ملايين الناس في العالم.^{٤٥}

كانت مهارة الكلام من اليوم إلى الأيام شيء الذي يجب أن يهتم، لأن الكلام تجعل حالا أساسيا كوسيلة الإفهم عن شيء، ولمهارة الكلام تأثير كبير على الأنشطة اليومية. ولذلك فهم وستيعاب الكلام شيء مهم جدا. من أهمية مهارة الكلام ما يلي:^{٤٦}

أ. من مؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهم سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

ب. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

⁴⁴ Wahidatun Husnu Maulida, Ahmad Miftahuddin Zukraira, 'KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN INSIDE OUTSIDE CIRCLE (IOC) TERHADAP KETERAMPILAN MENYIMAK DAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTS MIFTAH UL ULUM GROBOGAN', LISANUL ARAB : Journal of Arabic Learning and Teaching, Vol.8. No.1 (2019), hal. 158.

⁴⁵ Mufidah, N., Mahmoud-Mukadam, A,-R., & Muhammad, I. hal. 135-136

⁴⁶ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار اللك الرياض: ١٩٩٢ ص ٨٧-٨٨)

ج. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حياى المناقشة، وإبداء الرهي، ولاسبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

د. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم.

هـ. الكلام مؤشر صادق -إلى حدما- للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الإجتماعية، ومهنته، أو حرفته.

و. وكلام وسيلة الإقتناع، والفهم بين المتكلم ولمخاطب.

ز. وكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبير الفرد عن نفه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يتعرض لها.

ح. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير ولكبير، والمتعلم والجاهل، ولنكر ولنشى، حيث يتيح للفرد فصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

د. مراحل التدريب على الكلام:

يمكن التدرج على مهارة الكلام من خلال أساليب متعددة كل منها يناسب

مرحلة تعليمية مختلفة.

المرحلة الأولى: حوارات مغلقة الإجابة. مرحلة مبتدئة من مرحل التدريب على

الكلام يغلب عليها طابع ترديد القولب مع تغيير بعض الكلمات. أمثلة تطبيقية لذلك: في الععارف مثلا: (ما اسمك؟ من أين أنت؟.. إلخ).

المرحلة الثانية : حوارات مفتوحة الإجابة. وهي مرحلة تختلف عن المرحلة الأولى

بزيادة المتطابات الفكرية واللغوية للحوار. مثل: حوارت مبسطة : (مااخر مرة ذهبت إلى السوق؟ ماذا اشتريت؟... إلخ).

المرحلة الثالثة: التعبير الموجة أو المقيد، التعبير عن أفكار قصيرة. هنايتولى:

الطالب التعبير عن فكرة متكاملة، ولكن بتقديم بعض الماعدة على مستوى الأفكار أو

اللغة أو كليهما. مثل : (عرض صورة لوصفها، أو عرض سلسلة من الصور لتكوين قصة، أو وصف تفصيلي تحتويات صور متفرقة، أو التلخيص).

المرحلة الرابعة: التعبير الحر، التعبير عن أفكار عميقة. . وهي مرحلة اتناج المستويات المتقدمة من تعلم اللغة، يقوم فيها الطالب بتقديم موضوعات متكاملة اعتماداً على قدرته الشخصية في التنظيم اللغوي والفكري. مثال ذلك: تناول مشكلة بالتحليل (مثل : كيف ينهض العالم الإسلامي؟) المقارنة بين شيئين والوصول إلى أفضلية أحدهما على الآخر، (مثل: أيهما أكثر فائدة في بناء الحضارة الصناعة أو الزراعة؟) مناظرة بين طالبين/مجموعتين. إلقاء خطبة، أو درس، أو كلمة... الخ.^{٤٧}

مجالات مهارات النطق والكلام:

١. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.
٢. التمييز عند النطق، بين الأصوات المشابهة تمييزاً واضحاً مثل : ذ، ز، ظ، الخ.
٣. التمييز عند النطق بين الحكمة القصيرة والطويلة.
٤. تأدية أنواع النير ولتنعيم بطريقة مقبولة.
٥. اختيار التعبوت المناسبة لموقف المختلقة.
٦. استخدام عبارات الحاملة والتحية استخداماً مليماً في ضوء فهمه للثقافة العربية.
٧. استخدام النظام الصحيحة لوكيب العربية عند الكلام.
٨. ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يلهم السامع.
٩. التحدث بشكل متصل، ومترابط مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.
١٠. إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر

^{٤٧} عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعطي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع، ٢٠١٠ - ٢٠٠٦)

١١. إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.^{٤٨}

ه. مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام

التحديات الظاهرة في تطبيق مهارة التفكير العالي هي في إعداد البيئة التعليمية التي تدعم بنية و نمو مهارات التفكير العالي لدي الطلاب.^{٤٩} يجب المعلم أن ينقع كل المادة التعليمية بفرصة الطلاب ليتفكروا بشكل انتقاديّ وخلاق حتى يتعلمون. يمكن تحقيق ذلك في أنواع الأسئلة التي يتم طرحها ونوع الأنشطة المتاحة للطلاب والمنتج الذي ينشئه الطلاب.^{٥٠} كل ذلك من أجل توفير بيئة داعمة للطلاب لتعزيز مهارات التفكير العالي.

قد سبقت البحث عن تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام وتعطي الاقتراحات والتوجيهات التدريسية عن كيفية تدعيم مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام لدي الطلاب.^{٥١} يظهر أن الأسئلة المفتوحة كمثل: لماذا، لماذا إذا، كيف، كيف عن وإذا كنت. تستطيع أن يحثّ و ترقية مهارات التفكير العالي لدي الطلاب بالنتيجة في النهاية ترقية مهارة كلامهم. هذه الأسئلة تجبر الطلاب لتقديم الرأي، الحجة، التعليق، أسباب معقولة التي تتعلق بها. نتيجة لذلك، بديل مختلف والإجابة النسبية هو أكثر تشجيعاً أكثر مكافأة من إجابة واحدة ثابتة.

قد قدمت الحكومة الإندونيسيا نموذج التعلم في تطبيق مهارات التفكير العالي. في قانون وزارة التعليم والثقافة رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦ طرحت نموذج التعلم

^{٤٨} عبدالردن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، العربية للجميع ص ٢١٧

عبدالردن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، العربية للجميع،

⁴⁹ Yoki Ariyana, dkk., *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi : Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran berbasis Zonasi*, (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, 2018), 35

⁵⁰ Wendy Conklin, *Higher Order Thinking Skills to Develop 21st Century Learners*, (California: Shell Education, 2012), 28

⁵¹ Sri Setyarini, *Thinking Critically while Storytelling : Improving Children's HOTS and English oral competence*, Indonesian Journal of Applied Linguistics, Vol. 8 No. 1, 2018), 196

لترقية وبنية السلوك العلمي والاجتماعي وفضولي. إن هذه النماذج فهي : التعلم
بالاكتشاف (discovery learning)، التعلم القائم على حل المشاكل (problem
based learning)، التعلم القائم على المشاريع (project based learning). ينبغي
على المعلم أن يتطور هذه النماذج في تطبيقها لكي ينجز الطلاب الكفاءات
المرجوة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث هو نشاط التنفيذ بطريقة مخططة ومنهجية للحصول على إجابات حل المشكلات على أشياء معينة. ففي هذا البحث يستخدم منهج النوعي، يعني نوع البحث الذي يسمى "البحث الميداني". البحث النوعي الوصفي، تكون البيانات المجمعة بشكل عام في شكل كلمات وصور، وفي الغالب ليست في شكل أرقام. تتضمن البيانات نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية والصور والوثائق الشخصية. يتضمن هذا وصفاً للوضع في مجال البحث.

يهدف هذا البحث لفهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر المشاركين.⁵² سيركز الباحث على المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العالي عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان.

ب. البيانات ومصادرها

إنّ مصدر البيانات التي ستجمع منها الباحث في هذا البحث مصدران هما :

١. المصدر الأساسي : يتمثل في مدرس و طلبة أعضاء الصفّ الثالث ثانوية بمعهد كريا فمبانجوننا مانادو.

٢. المصدر الإضافي: يتمثل في المنهج الدراسي أو الكتاب المستخدم لتدريس اللغة العربية بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان.

⁵² Neong Muhadjir. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Surasin, 1998), 104.

و استخدم الباحث لتحليل البيانات في هذه البحث بتحليل الوصفي (Analysis Deskriptif)

ج. أسلوب جمع البيانات

إنّ في هذا البحث يعني أعضاء الصّف بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان الذين يتضمن من اثنا عشر طالبا. إن طلاب الصف الثالث من مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية فصلان وعددهم ٥٠ شخصا. في هذا التحليل ، كل فرد من السكان لديه فرصة ١٥% لإجراء بحث، أي ٧ اشخاص ليكونوا شخصاً خاضعين للبحث، ولكن بسبب القيود المفروضة على المؤلف. الطلاب في العينة بحسب سحر سيمي ، إذا كان عدد المواد كبيراً ، فيمكن أخذ ١٠ - ١٥ أو ٢٠-٢٥ أو أكثر.^{٥٣}

د. تحليل البيانات

يقوم الباحث بتحليل البيانات الواردة في مقابلة المدرس، وهي المقابلة التي تحتوي على عملية التعليم اللغة العربية وخصوصا في تعليم المفردات و الأساليب على مضمون المواد التعليمية من حيث : أسسها، وتنظيمها، واستمرارها، وتتبعها، وتكاملها، ومناسبتها، والنشاطات التعليمية، وفعاليتها وكذلك تقويمها وما يتعلق بالمنهج في تلك المجموعة.

أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات وفقاً لموليونغ هو جهد يتم تنفيذه من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات إلى وحدات قابلة للإدارة وتوليّفها وإيجادها على ما هو مهم وما يتم تعلمه وتحديد ما يمكن إخباره للناس آخر.

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2010), h.112.

تحليل البيانات في البحث النوعي ليس منفصلاً عن عملية جمع البيانات. قبل البدء في كتابة التقرير، فالخطة الأولى هي تحليل البيانات التي تتضمن ثلاث مراحل:

١. محرر البيانات، يعني يقوم بتحديد، وتجميع، وتبسيط، وإجراء التجريد، وتحويل البيانات التي تظهر وتلاحظ في هذا المجال.

٢. إعداد البيانات، تعني تتبع المعلومات التي تسمح بإتمام البحث.

٣. الاستنباط، أي كتابة الاستنباط البحثية المتعلقة بمشكلات البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات

نظراً من طريقة جمع البيانات يمكن أن يتم الجمع بطريق الملاحظة، المقابلات، التوثيق.

في هذا البحث العلمي يستخدم الباحث عدة طرق لجمع البيانات

المحتاجة، منها :

١. الملاحظة

إن الملاحظة وسيلة من وسائل جمع البيانات أو المعلومات، بل لعلها من

أدق وسائل البحث، ويمكن استخدامها في الدراسة المتقدمة فهي تستعمل في

كل أنواع البحوث وبخاصة في المسح والتجريب، بل يمكن القول أن التجريبية

العملية هي عبارة عن ملاحظة مضمومة مسيطرة عليها^{٤٤}.

^{٤٤} سامي عريفيج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن، في مناحج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار المجلدي، ١٩٩٨ م).

هناك نوعان أساسيان من الملاحظة هما الملاحظة بالمشاركة والملاحظة بدون

المشاركة.^{٥٥}

أ. الملاحظة المشاركة هي يشترك الباحث مع المجموعة المطلوب ملاحظتها

فيما يقومون به من أعمال وأنشطة دون أن يدرك أفراد المجموعة ذلك.

ب. والملاحظة بدون المشاركة هي الملاحظة التي لا يشارك الباحث في أنشطة

المجموعة الذي يقوم بملاحظتها والمهم أن لا يدركهم بوجوده دائماً ولا

يفصح له عن أهدافه الأساسية إلا مراحل الملاحظة المتأخرة.

في هذا البحث العلمي يستخدم الباحث الملاحظة بالمشاركة لنيل البيانات

الآتية:

أ. للتعريف تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة

الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان.

ب. للتعريف عن المشكلات التي يواجهها معلمي اللغة العربية عند تطبيق

مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الفلاح الثانوية

الإسلامية سمبر قيام باميكاسان.

^{٥٥} عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية* (الخرطوم: دار الجامعية إفريقي العالمية،

١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ م)، ص ٧٠-٧١

ت. للتعريف عن فعالية تطبيقية المناسبة لهذه المشكلات بالمدرسة الفلاح

الثانوية الإسلامية سمر قيام باميكاسان.

٢. المقابلة

المقابلة هي هامة جمع المعلومات و التعريف إلى المشكلة شأن الأفراد و

اتجاهاتهم، تستخدم المقابلة في مجالات كثيرة و متعددة مثل الطب و

الصحافة والمجالات التربوية واختيار الموظفين.^{٥٦}

وأنواع المقابلة هي :

أ. المقابلة المقننة وتحتوي على أسئلة موضوعة سلفا وبشكل دقيق ومحددة

الإجابة، توجه إلى كل مفحوص بنفس الترتيب والطريقة وتطلب منه أن

تختار واحد من الإجابات المتحددة.

ب. المقابلة غير المقننة وتتصف هذا النوع من المقابلة بالمرونة و الحرية التي

تتيح بالمفحوص التعبير عن نفسه بصورة تلقائية، وهي اشبه بالإستبيان

المفتوح.

من تلكما المقابلتين يستخدم الباحث المقابلة المقننة وغير المقننة في هذا

البحث العلمي لنيل البيانات المتعلقة بالمشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في

^{٥٦} سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن، في مناحج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار المجلدوي، ١٩٩٨ م)،

تطبيق مهارات التفكير العالي عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية
سمير قيام باميكاسان وللزيادة البيانات في هذا البحث العلمي تستطيع أن تستخدم
الباحث المقابلة غير المقننة. ويجمع الباحث البيانات من الأشخاص الذين لهم علاقة
قوية بطبيعة موضوع البحث، وهم:

أ. بعض معلمي اللغة العربية في مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام

باميكاسان تجري عن تطبيق مهارات التفكير العالي عند تعليم مهارة

الكلام بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان.

ب. بعض الطلاب في مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام

باميكاسان الذين يشاركون في تعليم مهارة الكلام القائم على مهارات

التفكير العالي

ت. رئيس المعهد المقابل تجري للتعريف كيفية عن حل المشكلات على

مهارات التفكير العالي في سمير قيام باميكاسان.

٣. الوثائق

يسمى المنهج التاريخي أحيانا بالمنهج الوثائق وذلك أمعانا في أهمية التفرق

بين مناهج البحث عن طريق الأداة التي تستخدمها، إذ يستخدم الباحث منهج

التاريخ الوثائق كبنية. ويعرف البحث التاريخي بأنه عملية منظمة وموضوعية

لإكتشاف الأدلة وتحديدها وتقسيمها والربط بينها من أجل إثبات حقائق معينة والخروج منه بإستنتاجات تتعلق بأحداث جرت في الماضي، إنه عمل يتم بروح التقصى الناقد لإعادة البناء وصمم ليحقق عرضاً صادقا أميناً لعصر مضى.^{٥٧}

يستخدم الباحث هذه الطريقة في هذا البحث العلمي لحصول على البيانات

الآتية:

أ. لمحة موجزة عن تأسيس في مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان.

ب. الصور من عملية التعليم في مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان.

ج. عدد المدرس في مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان.

ث. عدد الطلاب في مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان.

^{٥٧} نفس المرجع ، ص ٥٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قد عرض الباحث في هذا الفصل المعلومات الميدانية التي حصلها بالملاحظة والوثائق والمقابلة بين الباحث ومدير المدرسة ومعلم في تعليم مهارة الكلام وبعض الطلاب المدرس في مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان مادورا. ثم بدأ الباحث تقديم ما حصله من الوثائق والملاحظة والمقابلة في ذلك المعهد بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بذلك المدرسة.

المبحث الأول: تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان

مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام هي إحدى المؤسسات في باميكاسان التي نفذت برنامج مهارات التفكير العالي في تعلم اللغة العربية. كما أوضحها مدير المدرسة بشكل المباشر.

"نحن نرى أن المعلم في مدرستنا قد طبقوا التعلم القائم على مهارات التفكير العالي كشكل من أشكال تنفيذ اللوائح الحكومية التي تم وضعها"^{٥٨}

يعد وجود تعلم مهارات التفكير العالي في هذه المدرسة جزءًا من جهود المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام لإنشاء طلاب ناقدین.

"شكل من أشكال جهد المعلم في إيقاظ القوى النقدية لدى الطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية".^{٥٩}

أ. التخطيط

^{٥٨}المقابلة الأستاذ برهان الدين مدير المدرسة المقابلة الشخصية، في التاريخ في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٥٩} نفس المراجع

في تطبيقه، أوضح بيتية باعتباره أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام، أن عملية التعلم القائمة على نظام مهارات التفكير العالي في تعلم مهارة الكلام قد تم تنظيمها بشكل منهجي، بدءًا من عملية التخطيط والتنفيذ وحتى مرحلة التقييم. يتم عرض العمليات الثلاث في هذا التنفيذ في ملخص المقابلة التالي.

"لقد قمنا بتصميم التخطيط لتعلم مهارة الكلام القائم على مهارات التفكير العالي بدقة ومنهجية، بحيث يمكن تنفيذه وفقًا للخطة التي تم وضعها."^{٦٠}

وأوضحت بيتية أن التخطيط التي تم وضعها تحتوي على مخرجات تعليمية كاملة وأهداف تعليمية واضحة.

"تحتوي المادة التي نعلمها على أربعة أهداف، بما في ذلك أن يكون الطلاب قادرين على قراءة نصوص الحوار/الأسئلة والإجابة المتعلقة بهذا الموضوع، والقدرة على فهم الحوار أو الأسئلة والأجوبة المتعلقة بهذا الموضوع، والقدرة على إجراء حوار/إظهار الحوار المتعلق بهذا الموضوع. الموضوع بطلاقة ودقة، يمكن للطلاب تقديم أنفسهم بشكل مناسب أمام الفصل."^{٦١}

وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم تصميم خطوات تنفيذها أيضًا بدءًا من المرحلة التمهيديّة أو الأولية بزمن قدره عشر دقائق، وتتكون الأنشطة الأساسية من الملاحظة والممارسة والاستكشاف والارتباط والتواصل، بينما تحتوي المرحلة الختامية على تقديم ملخص حتى الاختتام الدرس.

^{٦٠} الأستاذة بيتية مدرس اللغة العربية المقابلة الشخصية، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٦١} نفس المراجع

"لقد خططنا لهذه المادة في جلستين، حيث خططنا لكل لقاء في المقدمة خصصنا لها عشر دقائق، وفي النشاط الرئيسي سبعين دقيقة، وفي العشر دقائق الختامية،"^{٦٢}
 وبصرف النظر عن الخطوات، يخطط المعلمون في هذه المدرسة أيضاً للتقييمات التي تركز على المواقف والمعرفة والمهارات.

ب. التطبيق

بعد الملاحظة في الفصل، ما يلي هو سير تنفيذ مهارة الكلام في مدرسة الفلاح:
 في المرحلة الأولى أو التمهيديّة، يسلم المعلم ويصلي معاً، ويتحقق من حضور الطلاب، ويجفّز الطلاب من خلال البدء (توصيل المفردات العربية، على سبيل المثال السؤال عن حال الطلاب اليوم)، ويقدم المعلم شرحاً لأهداف التعلم المتعلقة بالمادة.
 وفي المرحلة الثانية وهي الأنشطة الأساسية. في هذه المرحلة يقوم المعلم بتوصيل مادة الحوار للطلاب. يتم تقديم المواد التالية:

الحوار	
الحوار عند التسوق	
(قبل الذهاب)	
الابن	: غداً رَمَضَانَ يا أبي. أعلّنته المُذْبِغُ مُنْذُ لَحْطَةٍ
الوالد	: أَلْحَمْدُ لِلَّهِ، لَقَدْ أَحْضَرْتُ مَعِيَ كُلَّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ فِي السُّحُورِ
الابن	: أَلَا نَشْتَرِي بَعْضَ الْخَضِرَوَاتِ مِنَ السُّوقِ؟
الوالد	: بَلَى، سَنَذْهَبُ الْيَوْمَ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيّ، لِنَشْتَرِيَ بَعْضَ الْخَضِرَوَاتِ، وَزَيْتًا، وَبَصَلًا، وَمِلْحًا.
الابن	: لِمَاذَا لَا نَذْهَبُ إِلَى الْمُجْمَعِ التِّجَارِيِّ يَا وَالِدِي؟ تُوجَدُ هُنَاكَ الْخَضِرَوَاتُ وَالزَّيْتُ وَالْبَصَلُ وَالْمِلْحُ وَالْفَاكِهَةُ وَغَيْرَهَا
الوالد	: طَبْعًا يَا ابْنِي، وَلَكِنَّ الْأَشْيَاءَ فِي السُّوقِ التَّقْلِيدِيّ أَكْمَلُ وَأَرْخَصُ مِنَ الْأَشْيَاءِ فِي الْمُجْمَعِ التِّجَارِيِّ. هَيَّا نَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيّ الْآنَ وَنَرْكَبُ سَيَّارَةَ الْأَجْرَةِ
الابن	: نَعَمْ، يَا وَالِدِي

^{٦٢} نفس المراجع

(فِي السُّوقِ)

الوالد	: أَلْخَضِرَوَاتِ الْيَوْمِ طَارِجَةٌ وَكَثِيرَةٌ، وَتَمَّهَ رَخِيصٌ
الابن	: الْخَضِرِيُّ يَبِيعُ الطَّمَاطِمَ وَالْخِيَارَ وَالزَّيْتِ وَالْبَصَلَ وَالْمِلْحَ
الوالد	: أَنْظِرْ يَا ابْنِي إِلَى الطَّابُورِ... الْبِقَالِ أَمَامَهُ زَبَائِنٌ كَثِيرُونَ
الابن	: نَعَمْ، زَبُونٌ يَشْتَرِي السُّكَّرَ وَاللَّبْنَ وَالشَّايَ، وَبَعْضُهُمْ يَشْتَرُونَ الْمَكْرُونَةَ وَالْخُبْزَ
الوالد	: نَحْنُ نَشْتَرِي الْحَاجَاتِ لِلسَّبُوعِ كَامِلٍ، هَلْ أَنْتَ مُوَافِقٌ؟
الابن	: نَعَمْ، أَنَا مُوَافِقٌ

(عِنْدَ الْبِقَالَةِ)

البائع	: مَرَحَبًا، أَيَّ خِدْمَةٍ؟
الوالد	: أُرِيدُ الْأُرْزَ، وَالزَّيْتِ، وَالسُّكَّرَ، وَالشَّايَ، وَاللَّبْنَ
البائع	: تَفَضَّلْ الْأُرْزَ، وَالزَّيْتِ، وَالسُّكَّرَ، وَالشَّايَ، وَاللَّبْنَ
الوالد	: بِكَمْ الْمَطْلُوبُ مِنْهَا الْبَائِعُ؟
البائع	: بِمِائَةِ وَخَمْسِينَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ.
الوالد	: هَذِهِ مِائَةٌ وَخَمْسِينَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ
البائع	: شُكْرًا عَلَى التَّسْوُقِ هُنَا.
الوالد	: عَفْوًا، مَعَ السَّلَامَةِ.
البائع	: فِي أَمَانِ اللَّهِ

بينما يشرح المعلم، يستمع الطلاب إلى النص الذي يتم تشغيله حول هذا الموضوع. بعد الانتهاء من الشرح، يدعو المعلم الطلاب إلى تقليد النص الذي يدرسه. ثم يسأل الطلاب عن المفردات الجديدة التي لم يفهموها بعد في النص الذي يستمعون إليه، ويقدم الطلاب الآخرون إجابات على أسئلة أصدقائهم. يبحث الطلاب عن معنى

المفردات أو الجمل التي لا يعرفونها في القاموس أو يسألون المعلم، بعد ذلك يجري الطلاب مناقشة حول ترجمة النص مع زملائهم في الفصل.⁶³

بعد ذلك، ولدعم مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، يطلب المعلم من الطلاب إظهار حوار حسب موضوع التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت) ولكن في إجراء الحوار بين الطلاب، يطلب المعلم من الطلاب إجراء حوار بحيث ليس تمامًا مثل الموجود في كتاب الدليل. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب التفكير النقدي والتفكير وفقًا لمعرفتهم الخاصة ولا يُسمح لهم بالنظر إلى الكتب.

وبعد ذلك رأى الباحث من نتائج الحوار الذي قام به الطلاب أن هناك طلاباً أتقنوا الحوار في التحدث باللغة العربية وهناك آخرون لا يعرفون الإجابة.

ج. التقييم

ولكل برنامج تقييم كمرجع لمعرفة مدى تقدم البرنامج وهل حقق أهدافه أم لا. في هذه المدرسة، يستخدم تقييم التعلم التقييم. وقد عبر عن ذلك مباشرة بيتية كمدرس لمادة اللغة العربية.

"للتقييم، تستخدم هذه المدرسة تقييمات يومية في شكل اختبارات يومية مكتوبة تعتمد على HOTS. في أسئلة مثل تلك الموجودة في الفصل، ندعو الطلاب إلى تحليل الأسئلة وتقديمها"⁶⁴

وأضاف بيتية أن الامتحان في هذا الفصل تم التركيز فيه بشكل أكبر على الجوانب المعرفية التي تغطي C4 وC5.

⁶³ الملاحظة على العملية التعليمية في الفصل في التاريخ ٣١ نوفمبر ٢٠٢٣

⁶⁴ الأستاذة بيتية مدرس اللغة العربية المقابلة الشخصية، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

"نجري التقييمات بعد انتهاء المادة وبالنسبة للطلاب الذين لم يصلوا إلى الهدف، نقدم تقييمات إضافية مع التدابير العلاجية".^{٦٥}

ما يلي هو مثال على أسئلة التدريب في مهارات الكلام المستندة إلى
أجب هذه السؤال!

١. كيف أحوال مجمع التجاري؟

٢. لماذا ينظف الموظفون الأشياء في مجمع التجاري؟

٣. هل السعر في مجمع التجاري أعلى من السعر في السوق التقليدي؟

٤. هل أنت تحب أن يشتري في مجمع التجاري؟ لماذا؟

٥. أذكر القاعدة عدد محدود ٣-١٠

٦. saya mengambil empat baju-

Saya mempunyai empat belas buah -

٧. saya membeli enam belas majalah -

Ibu saya mempunyai 103 piring -

المبحث الثاني: المشكلات التي يواجهها معلمي اللغة العربية عند تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان.

أ. خلفيات طلابية مختلفة.

^{٦٥} نفس المراجع

من المؤكد أن وجود خلفيات طلابية مختلفة يمثل مشاكل كبيرة. وبالطبع سيؤدي هذا إلى إبطاء تحقيق أهداف التعلم.

"هناك طلاب في الفصل الذين لديهم خلفيات مختلفة جدًا، بعضهم من خريجي المدرسة الثانوية، وبعضهم من المدرسة الإعدادية، لذلك عند تطبيق مهارة الكلام لا تزال هناك اختلافات في كل من النطق وإتقان اللغة، والطلاب النشطون هم فقط أولئك الذين لديهم قدرات تفكير عالية جدًا، والطلاب الذين لديهم قدرات أدناه، مجرد كونك متفرجاً".^{٦٦}

ب. قلة قدرة الطلاب على إتقان المفردات

بصرف النظر عن الاختلافات في خلفيات الطلاب، فإن المشكلات في الفصل الدراسي ترجع إلى عدم إتقان الطلاب للمفردات، مما يؤثر على بقاء عملية التعلم. "إن عدم إتقان الطلاب للمفردات يرجع إلى عدم وجود لغة عربية في مدرستنا. "لأننا نعلم أن وجود بيئة اللغة العربية سيسرع بالتأكيد تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام،"^{٦٧}

فقد تم تعزيز ذلك من خلال شرح نوفة المشرفة كطالبة في الصف الحادي عشر التي قالت إنه في عملية تطبيق تعلم مهارة الكلام القائم على مهارات التفكير العالي في هذه المدرسة، كان الأمر اللافت للنظر للغاية هو عدم إتقان المفردات.

وأوضح نوفي:

^{٦٦} الأستاذة بيتية مدرس اللغة العربية المقابلة الشخصية، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٦٧} نوفة المشرفة طالبة اللغة العربية المقابلة الشخصية، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

"في كل مرة ندعو فيها إلى التحليل، لا نستطيع تحليل الجمل بشكل كامل لأننا ضعفاء في إتقان المفردات، لأنه إذا كان إتقان المفردات ضعيفا، فإن التحليل سيكون ضعيفا أيضا"^{٦٨}.

ج. وقت محدود في التدريس

إن الوقت المحدود الذي توفره المدرسة هو بالتأكيد أحد العوامل التي تمنع معلمي اللغة العربية من تنفيذ تعلم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العالي على المثال.

"إن عدم توفر الوقت يمثل مشكلة بالنسبة لنا لأنه ليس لدينا سوى ساعتين في الأسبوع. مع مثل هذا الهدف الكبير، بالطبع ما زلنا لا نملك ما يكفي من الوقت لمدة ساعتين، وبالتالي فإن تكوين القدرات الحرجة لدى الطلاب لا يزال غير مكتمل على النحو الأمثل"^{٦٩}.

ومما يعزز ذلك، اشتكت سفيات الفؤادة كطالبة أيضاً من الساعات المحدودة التي يمنحها المعلم.

"نحن نرى أن التعلم القائم على HOTS يدعم حقاً تفكيرنا النقدي، ولكن من المؤسف أن الوقت المتاح محدود للغاية لدرجة أننا غير راضين"^{٧٠}.

**المبحث الثالث : الحلول المناسبة لهذه المشكلات بالمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية
سهر قيام باميكاسان**

^{٦٨} نفس المراجع

^{٦٩} الأستاذة بيتية مدرس اللغة العربية المقابلة الشخصية، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٠} سفيات الفؤادة طالبة المقابلة الشخصية، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

بعد التعرف على بعض مشكلات عملية تعلم مهارة الكلام المعتمدة على HOTS في المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمر قيام باميكاسان، أجرى الباحثون دراسة أعمق للمعلومات لإيجاد حلول لبعض العوائق المذكورة سابقاً. المقابلة على النحو التالي:

أ. الممارسة المستمرة.

يعد التدريب المستمر للطلاب على تطبيق مهارة الكلام من خلال مهارات التفكير العالي هو الأصل الرئيسي حتى يصبح الطلاب واثقين من أنفسهم. إذا كنت واثقاً، سيكون من الأسهل أن تعتاد على القيام بمهارة كلام المعتمدة على مهارات التفكير العالي. وهذا أيضاً للإجابة على المشكلات في المجال الناتجة عن تنوع خلفيات الطلاب.

"يجب على الطلاب التدريب بشكل مستمر، لأن لديهم القدرة بشكل أساسي على الإجابة على الأسئلة ولكنهم غير واثقين من أنفسهم لأنهم خائفون من ارتكاب الأخطاء. عندما لا تؤمن بنفسك، سيكون من الصعب عليك المحاولة"^{٧١}.

ب. تزويد المفردات

الحل الذي يقدمه المعلم هو تزويد المفردات قبل البدء بالتعلم حسب الموضوع المطروح، وهذا جواب لمشكلة الطلاب الذين لا يتقنون المفردات، إما عن طريق القواميس أو عن طريق الكتب التي تعتبر ذات صلة بمادة مهارة الكلام التي سيتم دراستها.

"نرى أن تزويد المفردات قبل بدء التعلم هو حل فعال للطلاب لتقليل مشكلة الحد الأدنى من إتقان المفردات، والتي هي في الغالب المشكلة الرئيسية للطلاب في تعلم مهارة الكلام"^{٧٢}

^{٧١} الأستاذة بيثية مدرس اللغة العربية المقابلة الشخصية، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

لتعزيز هذا العرض، قال برهان الدين، بصفته مدير المدرسة، إن تزويد المفردات كان أمرًا مهمًا للغاية يجب على المعلمين الاهتمام به. حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس المدرسية بشكل كامل.

وشدد على أنه "قبل البدء في تعلم مهارة الكلام، يجب على المعلمين الاهتمام بالطلاب في تزويد المفردات حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس بشكل كامل".^{٧٣}

ج. زيادة الوقت

وأوضحت بيتية أنه للتغلب على المشاكل الناجمة عن ضيق الوقت، يمكن للمدرسة توفير وقت إضافي لدروس اللغة العربية حتى يمكن أن تسير عملية تعلم مهارة الكلام بشكل فعال.

"نأمل أن يقوم صانعو السياسات في المدارس بتوفير ساعات إضافية حتى تتحقق الأهداف التي نأملها".^{٧٤}

وفي الوقت نفسه، أجاب برهان الدين أنه يمكن التغلب على المشاكل الناجمة عن ضيق الوقت من خلال الحفاظ على فعالية الوقت بشكل صحيح وصحيح.

"إذا قمنا بزيادة الوقت سيكون الأمر صعبًا، أقترح أنه يمكن تعظيم الوقت الحالي بشكل صحيح وصحيح".^{٧٥}

د. تدريب ومساعدة المعلمين فيما يتعلق بمهارات التفكير العالي

^{٧٢} نفس المراجع

^{٧٣} المقابلة الأستاذ برهان الدين مدير المدرسة المقابلة الشخصية، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٤} الأستاذة بيتية مدرس اللغة العربية المقابلة الشخصية، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

^{٧٥} المقابلة الأستاذ برهان الدين مدير المدرسة المقابلة الشخصية، في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣

أوضح برهان الدين كمعلم أنه من أجل دعم المدرسة عالية الفلاح بشكل أفضل في دعم تعلم مهارات التفكير العالي، فإنه سيوفر دائماً التدريب والمساعدة للمعلمين ليكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً.

"حتى يكون المعلمون أكثر خبرة وأكثر إبداعاً في تنفيذ تعلم اللغة العربية القائم على نظام مهارات التفكير العالي".

وتماشياً مع ذلك، قال بيتية أيضاً أن هناك حاجة ماسة إلى المساعدة والتدريب في المستقبل.

"حتى تتمكن من التعرف بشكل أعمق على التعلم القائم على مهارات التفكير العالي"

هـ. دعم البنية التحتية الملائمة

وبصرف النظر عن التدريب، فإن الشيء الأكثر أهمية بالنسبة لبرهان الدين هو أن هناك مرافق كافية وكاملة للمعلمين والطلاب.

"حتى يتمكن الطلاب من تعلم HOTS بشكل أكثر راحة وخلق بيئة تعناد على نفسها".

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

١. تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان

من المعروف أن تدريس مهارات الكلام في المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان يركز على إتقان الطلاب وتحسين تحديثهم باللغة العربية مع التفكير الناقد، ونعلم أن مهارة الكلام هي إحدى المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية، وهي درس يتعلق بالمهارات الأربع في اللغة العربية.

اتضح لنا أن الهدف من تدريس مهارات الكلام في المدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان هو إتقان وزيادة كفاءة الطلاب في التحدث باللغة العربية وفهم اللغة العربية، لأن هذه المدرسة تهتم بتعميق المعرفة اللغوية وهذا أحد أسباب التركيز على التدريس اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام القائم على مهارات التفكير العالي. لذلك، يهدف تدريس مهارة الكلام القائم على مهارات التفكير العالي إلى تزويد الطلاب بالقدرة على تحسين مهارة الكلام وفهم الكلام العربي بشكل نقدي. ووفقاً لما كتبه حميد فإن مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تعتبر مهمة جداً لتعلمها وإتقانها، باعتبار أن أهم وظيفة للغة هي كونها أداة اتصال.⁷⁶ لأنه مع اللغة كأداة اتصال، تكون اللغة قادرة على توفير إمكانيات أوسع وأكثر تعقيداً مما يمكن الحصول عليه باستخدام الوسائط الأخرى.

يعند الحديث عن تعلم مهارات الكلام القائم على مهارات التفكير العالي، يتعين على المعلمين فهم على مهارات التفكير العالي بالكامل. طلق على التفكير عالي الترتيب عموماً اسم مهارات التفكير عالية الترتيب (HOTS). يقسم كروليك ورودينك وميلو

⁷⁶ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki, 2010)

أنشطة التفكير إلى اربعة أنشطة، وهي تذكر التفكير والتفكير الأساسي والتفكير النقدي والتفكير الإبداعي^{٧٧}.

تسمى أنشطة التذكر والتفكير الأساسية بالتفكير منخفض المستوى. وفي الوقت نفسه، تسمى أنشطة التفكير النقدي والإبداعي بالتفكير عالي المستوى. يقال في قسم التذكر أنه تفكير منخفض المستوى لأنك في هذه المرحلة تتذكر فقط المعرفة التي تم الحصول عليها مسبقاً. يجب أن يتم تحليل المشكلة بعناية حتى تتمكن من إيجاد حل فعال للمشكلة. تسمى أنشطة التذكر والتفكير الأساسية بالتفكير منخفض المستوى. وفي الوقت نفسه، تسمى أنشطة التفكير النقدي والإبداعي بالتفكير عالي المستوى. يقال في قسم التذكر أنه تفكير منخفض المستوى لأنك في هذه المرحلة تتذكر فقط المعرفة التي تم الحصول عليها مسبقاً. تقريباً نفس مرحلة التذكر، مرحلة التفكير الأساسي هي أيضاً مستوى تفكير منخفض لأنه في هذه المرحلة يستخدم فقط المعرفة الأساسية التي يمكن استخدامها في كل مشكلة، على سبيل المثال في الرياضيات هذه المعرفة الأساسية هي الجمع والطرح والضرب والقسمة و قريباً. وفي الوقت نفسه، يقال إن مرحلة التفكير النقدي والتفكير الإبداعي هي تفكير عالي المستوى لأن الطلاب في هذه المرحلة قادرون على رؤية مشكلة معقدة بعمق أكبر من جوانب مختلفة. تحليل المشكلة بعناية من أجل إيجاد حل فعال للمشكلة.

لا يمكن فصل الحديث عن مهارات التفكير العالي (HOTS) عن تصنيف بلوم الذي عبر عنه بنيامين س. بلوم. قدم بنيامين س. بلوم نظرية عدة مستويات من التفكير، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم. على مستوى المعرفة، يُنظر إلى الفهم والتطبيق على أنهما مهارات تفكير منخفضة المستوى^{٧٨}.

⁷⁷ As`ari, dkk, *Mengembangkan HOTS (HIGHT OTHER THINKING SKILLS) Melalui Matematika*, UM. 2019.

⁷⁸ Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pitrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Addison Wesley Longman, Inc. 2001

وفي الوقت نفسه، على مستويات التحليل والتوليف والتقييم، يُنظر إليهم على أنهم قدرات تفكير عالية المستوى أو HOTS. ومع ذلك، فقد تمت مراجعة هذه النظرية من قبل طلاب بلوم، وهم كراثول وأندرسون، ليقولوا إن التذكر والفهم والتطبيق هي أشياء كثيرة، في حين أن التحليل والتقييم والإبداع هي أشياء كثيرة. يمكن رؤية هذين التصنيفين بإيجاز في الجدول أدناه:

No	Taksonomi Bloom	
	Original (1956)	Revisi Anderson & Krathwohl (2001)
1	Analisis	Analisis
2	Sintesis	Evaluasi
3	Evaluasi	Kreatif

لذلك، تم تنفيذ عملية تطبيق تعلم مهارة الكلام المبني على مهارات التفكير العالي في الفلاح بدءاً من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم، بما في ذلك تقديم أسئلة C4 و C5 في عملية الاختبار اليومي باعتبارها على مهارات التفكير العالي من وجهة نظر بلوم.

٢. المشكلات التي يواجهها معلمي اللغة العربية عند تطبيق مهارات التفكير العالي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام باميكاسان.

في عملية تعلم اللغة العربية، يكون الطلاب عموماً أقل اهتماماً بالاهتمام بتعلم اللغة العربية وفهم الطلاب للمادة بسبب عدة عوامل.

لا يزال تعلم الاستماع باللغة العربية ناقصًا للغاية، حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم مواد مهارات الاستماع باللغة العربية، بما في ذلك القراءة المعتمدة على مهارات التفكير العالي. يتمتع كل طالب بمستوى مختلف من الاستيعاب، وهناك طلاب يمكنهم تلقي المواد بسرعة وببطء. لذلك، يجب على المعلمين لعب دور أكبر حتى يتمكن جميع الطلاب من استيعاب المادة، لكن توجيهات المعلمين في تعلم اللغة العربية لا تزال غائبة، على الرغم من أن توجيهات المعلمين يمكن أن تكون حافزًا للطلاب لفهم المزيد عن اللغة العربية، وخاصة مهارات الكلام.

من نتائج المقابلات والملاحظات، توجد في هذه المدرسة أيضًا مشاكل تعليمية في مهارة الكلام المعتمدة على على مهارات التفكير العالي، بما في ذلك أولاً، الاختلافات في خلفيات الطلاب، وثانيًا، عدم فهم الطلاب، وأخيرًا. الوقت المحدود الذي يتمتع به المعلمون. وتشكل هذه المشكلة عائقًا كبيرًا أمام الفلاح لأنها تعيق تسريع أهداف التعلم. ووفقًا لشروط تعلم اللغة العربية بشكل عام، لا تزال هناك مشاكل كثيرة، وخاصة في مهارة الكلام.

كما كتب عثمان في عائشة ان في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم الكلام، فإنه لا يتم بالضرورة وفقا للإجراءات القائمة. هناك العديد من العقبات من مختلف الجوانب التي يعاني منها كل من المعلمين والطلاب. لذلك ستصبح هذه مشكلة في التعلم يجب توفير حل لها. تنقسم المشاكل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين:⁷⁹

١. المشكلات اللغوية

⁷⁹ Nur Aisyah, *Problematika Pembelajaran Maharah Kalam pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di kelas Vmadrasah ibtidaiah maarif griloyo II* . 2013.

أما التي تندرج ضمن المشكلات اللغوية فهي:

أ. النظام الصوتي، المتعلق بالنظام الصوتي، هناك العديد من مشاكل النظام الصوتي التي يجب أن تهم المتعلمين غير العرب، أحدها هو الصوتيات العربية التي ليس لها مثيل في الإندونيسية أو الماليزية أو بروناي.

ب. المفردات، المفردات التي يستخدمها الإندونيسيون على نطاق واسع هي قيمة مضافة للإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة، لأنه من الأسهل على الإندونيسيين بناء المفردات. ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من لغة أجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب مشاكل، منها: تحول في المعنى، يبقى النطق كما هو ولكن يتغير المعنى.

ج. تركيب الجملة، عند قراءة النص العربي، يجب على الطلاب فهم المعنى أولاً، وبهذه الطريقة سيتمكنون من قراءته بشكل صحيح. وهذا لا ينفصل عن معرفة علم النحو والشرف باللغة العربية، أي توفير فهم لكيفية القراءة الصحيحة وفق قواعد اللغة العربية المعمول بها.

د. الكتابة، الكتابة العربية التي تختلف كثيراً عن الكتابة اللاتينية، تشكل أيضاً عائقاً أمام طلاب اللغة العربية غير العرب، خاصة من إندونيسيا. مشاكل غير لغوية.

٢. المشكلات غير اللغوية

وبصرف النظر عن المشاكل اللغوية التي يواجهها الطلاب غير العرب، فإن المشاكل غير اللغوية تشكل أيضاً عقبات أمام نجاح الطلاب، وهي الظروف الاجتماعية والثقافية للعرب وغير العرب مثل إندونيسيا والنظر في المواد التعليمية.

٣. الحلول المناسبة لهذه المشكلات بالمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمبر قيام

باميكاسان

الحل الذي تقدمه شركة بلوم سفي تنفيذ بئر HOTS يتكون من ثلاث مراحل.

مرحلة التقييم:

التقييم يعني الحكم على شيء ما من خلال رأي بناءً على معايير معينة ومبررة. يتكون التقييم من الفحص والنقد (أندرسون وآخرون، ٢٠٠١).

١. التحقق

التحقق يعني اختبار مدى اتساق وفعالية الإجراء المستخدم.

٢. الانتقاد

النقد يعني تحديد وكشف ما إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها تعتمد على ما إذا كان إجراء الحل قريباً من الإجابة الصحيحة أم لا. انتقاد هذا هو جوهر التفكير النقدي.

ثانياً: مرحلة الخلق

الإشياء يعني دمج عدة أجزاء في هيكل جديد لم يتم وصفه من قبل بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها بحيث يمكن أن يصبح منتجاً جديداً (Anderson et al., 2001). تشمل مراحل الإبداع ما يلي:

١. صياغة الفرضية (التوليد)

صياغة الفرضية تعني وصف المشكلة وإظهار الحلول التي يمكن استخدامها وإعادة وصف المشكلة بالحلول. حلول مختلفة.

٢. التخطيط (التخطيط)

التخطيط هو عملية تخطيط طرق الحل التي سيتم استخدامها لإنشاء حل حقيقي لمشكلة ما.

٣. الإنتاج

الإنتاج يعني تنفيذ خطة لحل المشكلات ضمن معايير معينة.

ومن خلال الأدبيات المختلفة يمكن إيجاد حلول للتغلب على المشاكل الموجودة في الفلاح من خلال:

١. يعتاد المعلمون على تقديم التدريب على أسئلة مهارات التفكير العالي حتى يعتاد الطلاب عليها.

٢. يجب أن يعرف المعلمون الثقافة المحيطة بالطلاب حتى يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة بشكل أفضل

٣. يجب على المعلمين الضغط على الطلاب حتى يتمكن الطلاب من زيادة مفرداتهم باستمرار

٤. يضيف المعلمون ساعات خارج نطاق المواد حتى يتمكنوا من توجيه الطلاب الذين لم يحصلوا بعد على النتيجة المستهدفة.

الفصل السادس

الخاصة

أ. الاستنتاج

مهارة الكلام هي إحدى المهارات المهمة للمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان. في هذه المدرسة، تعتبر مهارة الكلام هي الوسيلة الأساسية لتسريع أهداف تعلم اللغة العربية. وقد تجلّى ذلك من خلال إجراء تدريس مهارة الكلام للطلاب على أساس مهارات التفكير العالي. في تطبيقها، تقوم هذه المدرسة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم بطريقة مفاهيمية ومنهجية.

أما في التخطيط، هناك أهداف التعلم والخطوات والتقييم. ولتنفيذ مهارة الكلام المعتمدة على أساس مهارات التفكير العالي، نفذت مدرسة علياء الفلاح اختباراً يومياً بأسئلة تعتمد على أساس مهارات التفكير العالي تتكون من المكونات C4 و C5، بينما يتكون علم نطق بلوم من C4 و C5 و C6. ومع ذلك، لا تزال هناك عقبات في تنفيذها حيث لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في الإجابة على الأسئلة، وهو ما يرجع جزئياً إلى الاختلافات في الخلفية، والحد الأدنى من إتقان المفردات ومحدودية الوقت في التعلم.

وفي الوقت نفسه فإن الحل للتغلب على المشكلات التي تم ذكرها هو:

١. أن يعتاد المعلمون على تقديم ممارسة أسئلة على أساس مهارات التفكير

العالي حتى يعتاد الطلاب عليها.

٢. يجب على المعلمين معرفة الثقافة المحيطة بالطلاب حتى يصبح الطلاب

أكثر قدرة على الإجابة على الأسئلة.

٣. يجب على المعلمين الضغط على الطلاب حتى يتمكن الطلاب من زيادة

مؤهلاتهم باستمرار. ويضيف المعلمون ساعات خارج المواد الدراسية

حتى يتمكنوا من توجيه الطلاب الذين ما زالوا يفعلون ذلك. لا تصل إلى النتيجة المستهدفة.

ب. الإقتراحات

اعتمادا على تحليل البيانات السابقة تقدم الباحث الاقتراحين الآتين كما يلي:

١. للمدرس

أ. ينبغي على المعلم أن يحدد موضوعات الدرس التي سيقدمها في كل لقاء اعتمادا على فترة زمنية محددة. بحيث يكون التعليم متسقا واثميا وفقا للأهداف المطلوبة والفترة الزمنية المحددة.

ب. ينبغي عليه أن يطور الطريقة والوسيلة التعليمية المستخدمة لإلقاء المادة بحيث لم يكن التعليم مملا.

ج. ينبغي عليه أن يعطيهم التحفيز والتوجيه، لاسيما للطلاب الذين يتصعبون في متابعة الملية التعليمية.

٢. للطلاب

أ. أن يرقى الرغبة والاهتمام بالدرس

ب. أن يرقى الانباط داخل الفصل أو خارجه

ج. أن يعود ممارسة المادة لاستكمال التدريبات باستخدام المعاجم العربية لزيادة المفردات

قائمة المصادر والمراجع

إبراهيم عطا: مرجع سابق، ج، ص ١٠٨-١٠٩ من كتاب تقديمية محفد على الكامل وإعداده نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية (UIN MALIKI MALANG PRESS,2011)

أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ماهيتها وطريقة تدريسها، الرياض: دار المم

أحمد ورسنو مغور، ١٩٩٧. قاموس المنور عربي إندونيسي سووضيايا: فوستاكا فركيسيف

بامبانغ هيرمانتو ونور رحم يحيى وبجايا ٢٠١٩ أهمية مهارة الكلام مجلة التربية والشؤون الإسلامية

حوراء، عباس، كرماش، السلطاني ٢٠١٦، مفهوم التعلم وأنواعه. Learning : كلية التربية الاساسية

جميل صليبا، ١٩٨٢، المعجم الفلسفي، ج ٢، بيروت

دكتور فرس السليتي، ١٤٢٩ فغون اللغة المفهوم — الأهمية — المقدمات — البرامج التعليمية جدار للكتاب العلمي

سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن. ١٩٩٨ في مناحج البحث العلمي وأساليبه. عمان: دار المجدلوي.

طه علي حسين الاي، ٢٠٠٣، الطرائق العملية يف تدريس اللغة العربية عمان-الارد در البشروق

عبد الرحمن أحمد عثمان، ١٤١٥ هـ - ١٩٩٥ مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية (الخرطوم: دار الجامعية إفريقي العالمية،

عمود كامل الناقه، ١٩٨٠ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخر. مكة: جامعة أم القرى

عين يمداني عزيز، ٢٠١٨. تأثير طريقة الاستجابة الجدية الكاملة على ترقية استيعاب المفردات ومهارة الكلام في الفصل الثامن أ بمدرسة دار المصالح

EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan المتوسطة الإسلامية شربون .
1 .7No.Bahasa Arab, Vol

الفاربي، عبد اللطيف وآخرون: معجم علوم التربية، الدار البيضاء : مطبعة النجاح، ١٩٩٤م، ص
٢٧٢ .٢٧٢

الكفوي، أيوب بن موسى الحسيني. كتاب الكليات. تحقيق: عدنان درويش ومُجد المصري مؤسسة
الرسالة بيروت. ١٤١٩هـ. ص ١٠٥.

مجد مُجد باكير البرازي. ١٩٨٩. مشكلات اللغة العربية المعاصرة ، ، الطبعة الأولى . مكتبة الرسالة
عمان الأردن.

Abdullah Sani, Ridwan. *Pembelajaran berbasis HOTS (High Order Thinking Skills)*, (Tangerang:Tsmart, 2019)

Adi W.Gunawan. 2006. *Genius Learning Strategy* .Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Adun, Rusyna, *Keterampilan Berfikir: Pedoman Praktis Para Peneliti Keterampilan Berikir*. (Yogyakarta:Penerbit ombak (Anggota IKAPI) 2014).

Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, (1992). *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi"*, Riyadh,. h. 92

Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Thara'iq Tadrisiha* Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa alTauzi". h. 96

Ahmad Izzan, (2004). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora. h. 138.

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pitrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Addison Wesley Longman, Inc.

Ani Fakhroh and Syarif Hidayatullah, (2018), 'Pengaruh Percaya Diri Terhadap Ketrampilan Berbicara', EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vo.7 No. 1 hlm.40 <<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i1.3065>

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan*. Praktik: Jakarta: Rineka cipta.
- As'ari, A. R., Ali, M., Basri, H., Kurniati, D., & Maharani, S. (2019). Mengembangkan HOTS (High Order Thinking Skills) melalui Matematika. UM.
- Asiyah, Nur. (2013). Problematika Pembelajaran Maharah Kalam Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Griloyo II. (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013, Tidak diterbitkan).
- Asrori, Imam. 2011. *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori & praktek*. Malang: Misykat.
- Audh, Ahmad Abduh. *Madakhil Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah*. Makkah Mukarramah, Jami'ah Umm al-Qura.
- Baiq Tuhfatul Unsi, 'KEMAHIRAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PENCIPTAAN LINGKUNGAN', *Tafaquh*, 3.1 (2015), 128
- Dosen pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan and UIN Alauddin Makassar, 'KONSEP KETERAMPILAN BERCAKAP BAHASA ARAB', *Rappe*, Vol.III.No.2 (2015), hal. 44.
- Faruq, Umar & Mokhammad Miftakhul Huda. (2020). *Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thingking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa ARab di MADrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum Step 2 Kemenag RI)*. (8) 1-20.
- Febriana, Rina. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fiddaroini, Saidun, (1997). *Efektivitas dan Efisiensi Sosialisasi Bahasa Arab* . Surabaya: CV. Cempaka.
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). *Taaksonomi Bloom-revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran dan penilaian*. Premier Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran, 2 (02).
- Hermawan, Acep. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakary Offset.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakara).
- Hidayat, T., & Suryana, T., *Menggagas Pendidikan Islami: Meluruskan Pradigma Pendidikan din Indonesia*. Jurnal Pendidikan Islam Indonesia, 3 (1) 75-91
- Hidayati, Sulis. Skripsi, *Penerapan Metode Suggestopedia Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Islahul Muta allim Karang Genteng kota Mataram Tahun Pelajaran 2011/2012*, h. 22

- Huda, Miftakhul dkk. (2021). *Higher Order Thinking Skills (HOTS) Dalam Materi dan Soal Pada Buku Bahasa Indonesia SMA Terbitan Kemendikbud RI*, Prasi: Jurnal Bahasa, Seni dan Pengarainnya. 16. (2).
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, (2019). *Model Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA).
- Kuswana dan Wowo Sunaryo, *Taksonomi Kognitif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012).
- M.Brookhart, Susan. (2010) *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*, (Alexandria: ASCD publication,)
- Mahmud Kamil Al-Naqah, (1985). *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami" at Um al-Qura. h.166
- Mainili, *High Order Thinking In Education*, Multidisciplinary Journal, Vol. 2 (2012),6 40
- Mufidah, N.,Mahmoud-Mukadam, A,-R., &Muhammad, I. 2018 ‘ *تظم مهارة الكلام - في المدرسة اكانوية في إندونيسيا يجن* ’, Abjadia: International Joumalo Education, Vol-. 3, No, 2(‘, hal.135i.
- Muhadjir, Neong. (1998),*Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Surasin,.
- Mustafa,P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, olahraga, dan kesehatan di Indonesia Abad 21. Jarttika Junal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan, 3 (2), 422-438
- Naili Vidya Yulistiyana and Sri Sumarni, (2016), ‘Pengembangan Media Pembelajaran Wayang Cucok Untuk Meningkatkan Kemahiran AlKalam’, Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.2. No.2 hal.187 <<https://doi.org/10.14421/almahara.2016.022-01>
- Noor Amiruddin, (2014). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Tamaddun.
- Nugroho, 2018. *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi:Konsep, Pembelajaran, Penilaian, Dan Soal-Soal)*, Jakarta: Gramedia.
- Rusman, 2010. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Saidah. *Implementasi Metode As-Syam'iyah As-Syafawiyah untuk Meningkatkan Maharotul Kalam Siswa*,JIIP (Jurnal Ilmiah nu Pendidikan) feISSN: 2614-8854) Volume 6 Nomor 8, Agustus 2023 (6215-6221)
- Saputra, Hatta, (2016). *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. (Bandung: SMILE Publishing.

- Schraw, G and Robinson, *Assessment of High Order Thinking Skills*. (America:Information Age Publishing 2011).
- Sri Setyarini, 2018 *.Thinking Critically while Storytelling : Improving Children's HOTS and English oral competence*, Indonesian Journal of Applied Linguistics, Vol. 8 No. 1.), 196
- Syukir. (1983). *Dasar-Dasar Strategi Dakwah Islami*. Surabaya: Al-ikhlas.
- Thomas A. & Thorne G., *How to increase higher level thinking | center for development and learning. The Center for Learning and Development Blog*. Retrieved from <http://www.cdl.org/articles/how-to-increase-high-order-thinking/> (Diakses pada tanggal 05 september 2023 pukul 12.00 WIB.)
- Wendy Conklin, 2012*Higher Order Thinking Skills to Develop 21st Century Learners*, (California: Shell Education,),
- Yoki Ariyana, dkk., 2018 *.Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi : Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran berbasis Zonasi*, (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan : Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan,),
- Zahra Nida M. Yusuf, Zukhaira, '*Journal of Arabic Learning and Teaching THE ARABIC ADVENTURE ; MEDIA BOARD GAME UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ,(2019) 1.ARAB SISWA KELAS VII MTS DI PURBALINGGA*', LISANUL ARAB, Vol. 8.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-444/Ps/TL.00/11/2023

24 November 2023

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

MA AL-FALAH SUMBER GAYAM KADUR

Jln PP Al-Falah Sumber Gayam Kadur Pamekasan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Ach. Syarofi
NIM : 210104220030
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Suliman H Suliman El Warfali
2. Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A
Judul Penelitian : تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام
بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,

Wahidmurni





YAYASAN AL FALAH SUMBER GAYAM PAMEKASAN

MA AL FALAH SUMBER GAYAM

NPSN: 20584355- NSM : 131235280064

TERAKREDITASI: B

Alamat : Jl. Mayor Goyan 25, Kayu Pak, Pamekasan 55125 Telp: 03233416251 www.mafalahsurga.edu.id email: mafalahsumbergayam@gmail.com

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

NOMOR: AII.02/451/B.1/12.2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **BURHANUDDIN, S.Pd.**
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah MA Al-Falah Sumber Gayam
NPSN : 20584355

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **ACH. SYAROFI**
Tempat, Tanggal Lahir : Pamekasan, 23 April 1998
Semester / NIM : IV (Empat) / 210104220030
Fakultas / Program Studi : Tarbiyah / Magister Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MA Al Falah Sumber Gayam dalam rangka penyelesaian penyusunan Tesis dengan judul:

"**تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم مهارة الكلام بمدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية سمير قيام باميكاسان**"
mulai tanggal 28 November - 03 Desember 2023

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pamekasan, 04 Desember 2023

Kepala Madrasah,



BURHANUDDIN, S.Pd.

Lembar Pertanyaan Wawancara

Nama : Ach. Syarofi
 Afiliasi : UIN Maliki Malang
 Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Waktu/Tgl :
 Interview :
 Tempat :

No	Pertanyaan	Keterangan
1	Apa yang anda ketahui tentang HOTS dalam pembelajaran bahasaArab?	
2	Apakah baru baru ini ada training atau sosialisasi untuk guru terkait penerapan HOTS dalam pembelajaran yang sudah ditetapkan oleh pemerintah? Bagaimana isitraining atau sosialisasinya?	
3	Bagaimana proses perencanaan dalam menerapkan pembelajaran maharah kalam berbasis HOTS?	
4	Bagaimana proses penerapan dalam menerapkan pembelajaran maharah kalam berbasis HOTS?	
5	Bagaimana proses evaluasi dalam menerapkan pembelajaran maharah kalam berbasis HOTS?	
6	Apa strategi anda kepada siswa dalam menerapkan pembelajaran maharah kalam berbasis HOTS?	
7	Dalam pandangan anda, apakah penting pembelajaran maharah kalam berbasis HOTS?	
8	Selain dalam kelas, apa penunjang untuk meningkatkan maharah kalam siswa?	
9	Nudah atau sulit penerapanHOTS dalam pembelajaran maharah kalam	
10	Menurut anda, apa saja kendala/problematika dalam menerapkan maharah kalam?	
11	Bagaimana solusi dari kendala pembelajaran bahasaArab berbasis HOTS?	
12		

Nama :

Waktu/Tgl :

Interview :

Tempat :

Wawancara dengan siswa

No	Pertanyaan	Keterangan
1	Apa dampak yang anda rasakan ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS?	
2	Apakah ada kendala bagi anda ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab berbasis HOTS khususnya dalam maharah kalam?	
3	apa penunjang yang jenengan butuhkan dalam kelas untuk meningkatkan maharah kalam?	
4	Mudah atau sulit penerapan HOTS dalam pembelajaran maharah kalam	
5	Menurut anda, apa saja kendala/problematika dalam menerapkan maharah kalam?	

Wawancara dengan kepala sekolah

No	Pertanyaan	Keterangan
1	Apa yang anda ketahui tentang HOTS dalam pembelajaran bahasaArab?	
2	Apa tujuan pembelajaran HOTS dlam bahasa Arab?	
3	Apakah anda mendukung kegiatan guru yang melakukan training atau sosialisasi terkait HOTS dalam pembelajaran?	
4	Mudah atau sulit penerapan HOTS dalam pembelajaran maharah kalam	
5	Menurut anda, apa saja kendala/problematika dalam menerapkan maharah kalam?	
6	Bagaimana solusi dari kendala pembelajaran bahasaArab berbasis HOTS?	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah	: MA Al Falah Sumber Gayam
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester/Peminatan	: XI/Ganjil/Inti
Materi Pokok	: التسوق (في السوق التقليدي, في السوبرماركت)
Ketrampilan	: Berbicara
Alokasi Waktu	: 4 X 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

<p>1.2. Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : التسوق (في السوق) (في السوبرماركيت, التقليديّ)</p>	<p>3.2.1. melafalkan dialog atau Tanya jawab yang berkaitan tentang التسوق (في السوق التقليديّ, في السوبرماركيت)</p> <p>3.2.2. Memahami dialog atau Tanya jawab yang berkaitan tentang التسوق (في السوق التقليديّ) (السوبرماركيت)</p>
<p>4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik : التسوق (في السوق) (في السوبرماركيت, التقليديّ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang : التسوق (في السوق) (في السوبرماركيت, التقليديّ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1. melakukan dialog/mendemonstrasikan dialog tentang التسوق (في السوق التقليديّ, في السوبرماركيت) dengan lancar dan tepat di depan kelas.</p> <p>4.2.1. Memperkenalkan dirinya di depan kelas tepat</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat melafalkan teks dialog/Tanya jawab yang berkaitan dengan أمال المراهقين والصحة
2. Siswa dapat memahami dialog atau Tanya jawab yang berkaitan tentang التسوق (في السوق التقليديّ, في السوبرماركيت)
3. Siswa dapat melakukan dialog/mendemonstrasikan dialog yang berkaitan dengan التسوق (في السوق التقليديّ, في السوبرماركيت) dengan lancar dan tepat
4. Siswa dapat memperkenalkan dirinya dengan tepat di depan kelas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Hiwar tentang التسوق (في السوق التقليديّ) في السوبرماركيت

E. METODE PEMBELAJARAN

Menggunakan pendekatan scientific

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Siswa sebagai model
2. Alat/Bahan : Teks hiwar tentang (في السوق) التسوق (في السوبرماركيت, التقليدي)
3. Sumber Pembelajaran : Buku Paket Bahasa Arab, kamus Bahasa Arab

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama 2x45 menit

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
 2. Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
 3. Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa Arab misalnya menanyakan kabar siswa hari ini)
 4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pelajaran yang akan dipelajari meliputi: Kompetensi dasar dan indicator pencapaian
 5. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya
 6. Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi.
- b. Kegiatan Inti: (70 Menit)
 - Mengamati
 - Siswa menyimak teks hiwar yang dipedengarkan tentang (في السوق) التسوق (في السوبرماركيت, التقليدي)
 - Siswa menirukan hiwar yang diperdengarkan
 - Menanya
 - Siswa menanyakan kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam teks hiwar
 - Siswa lain memberikan tanggapan terhadap pertanyaan temannya
 - Eksplorasi/eksperimen
 - Siswa membaca teks hiwar yang terdapat di buku teks
 - Siswa mencari makna kosa kata atau kalimat yang belum diketahuinya di kamus atau menanyakannya kepada guru pengajar
 - Mengasosiasi

- Mendiskusikan terjemah hiwar bersama anggota kelompoknya
 - Menulis terjemah hiwar
 - Berlatih hiwar/dialog dengan anggota kelompoknya/pasangannya
 - Mengkomunikasikan
 - Siswa mendemonstrasikan hiwar bersama anggota kelompok/pasangannya di depan kelas secara bergantian
- c. Penutup: (10 menit)
1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran
 2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan
 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
 5. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam

Pertemuan kedua

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
 2. Guru memeriksa kehadiran siswa, kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
 3. Guru memotivasi siswa dengan mengawali (mengkomunikasikan kosa kata berbahasa arab misalnya menanyakan kabar siswa hari ini)
 4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pelajaran yang akan dipelajari meliputi: Kompetensi dasar dan indicator pencapaian
 5. Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya
 6. Guru menyampaikan gambaran umum tentang isi materi.
- b. Kegiatan Inti: (70 Menit)
- Mengamati
 - Siswa menyimak teks yang dipendengarkan tentang (التسوق في السوق التقليديّ, في السوبرماركيت)
 - Siswa menirukan teks yang diperdengarkan

- Menanya
 - Siswa menanyakan kosa kata baru yang belum dipahami yang terdapat dalam teks yang diperdengarkan
 - Siswa lain memberikan tanggapan terhadap pertanyaan temannya
 - Eksplorasi/eksperimen
 - Siswa membaca teks tentang التسوق (في السوق التقليديّ, في السوبرماركيت) yang terdapat di buku teks
 - Siswa mencari makna kosa kata atau kalimat yang belum diketahuinya di kamus atau menanyakannya kepada guru pengajar
 - Mengasosiasi
 - Mendiskusikan terjemah teks tentang التسوق (في السوق التقليديّ, في السوبرماركيت) dengan teman sebangkunya
 - Berlatih memperkenalkan diri bersama teman sebangkunya
 - Mengkomunikasikan
 - Siswa mendemonstrasikan memperkenalkan diri di depan kelas secara bergantian
- c. Penutup: (10 menit)
1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran
 2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan
 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
 5. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian:

- Sikap : Observasi dan Jurnal
- Pengetahuan : Tes Lisan dan Tes Tulis
- Keterampilan : Produk/unjuk kerja

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Kegiatan Remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian:

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM
Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai nilai tertinggi dalam bentuk pemberian tugas Membuat hiwar sesuai Tema dengan berpasangan

Mengetahui:
Kepala Madrasah,

BURHANUDDIN, S. Pd.

Pamekasan, Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

BAITIYAH, S.

Lampiran Materi

الحوار	
الجَوَارُ عِنْدَ التَّسْوُقِ	
(قَبْلَ الدَّهَابِ)	
الابن	: عَدَا رَمَضَانَ يَا أَبِي. أَعْلَنَهُ الْمُدْبِعُ مُنْذُ لَحْظَةٍ
الوالد	: أَلْحَمْدُ لِلَّهِ، لَقَدْ أَحْضَرْتُ مَعِيَ كُلَّ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ فِي السَّحُورِ
الابن	: أَلَا نَشْتَرِي بَعْضَ الْخَضِرَوَاتِ مِنَ السُّوقِ؟
الوالد	: بَلَى، سَنَذْهَبُ الْيَوْمَ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ، لِنَشْتَرِيَ بَعْضَ الْخَضِرَوَاتِ، وَزَيْتًا، وَبَصَلًا، وَمِلْحًا.
الابن	: لِمَاذَا لَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ يَا وَالِدِي؟ تُوْجَدُ هُنَاكَ الْخَضِرَوَاتُ وَالزَّيْتُ وَالْبَصَلُ وَالْمِلْحُ وَالْفَاكِهَةُ وَغَيْرَهَا
الوالد	: طَبْعًا يَا ابْنِي، وَلَكِنَّ الْأَشْيَاءَ فِي السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ أَكْمَلُ وَأَزْخَصُ مِنْ الْأَشْيَاءِ فِي الْمَجْمَعِ التِّجَارِيِّ. هَيَّا نَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ التَّقْلِيدِيِّ الْآنَ وَتَرَكِبُ سَيَّارَةَ الْأَجْرَةِ
الابن	: نَعَمْ، يَا وَالِدِي
(فِي السُّوقِ)	
الوالد	: أَلْخَضِرَوَاتُ الْيَوْمَ طَازِجَةٌ وَكَثِيرَةٌ، وَتَمَّتْهَا رَخِيصٌ
الابن	: الْخَضِرِيُّ يَبِيعُ الطَّمَاظِمَ وَالْخِيَارَ وَالزَّيْتَ وَالْبَصَلَ وَالْمِلْحَ
الوالد	: أَنْظِرْ يَا ابْنِي إِلَى الطَّابُورِ... الْبِقَالُ أَمَامَهُ زَبَائِنُ كَثِيرُونَ
الابن	: نَعَمْ، زَبُونٌ يَشْتَرِي السُّكَّرَ وَالْبُنَّ وَالشَّايَ، وَبَعْضُهُمْ يَشْتَرُونَ الْمَكْرُونَةَ وَالْخُبْزَ
الوالد	: نَحْنُ نَشْتَرِي الْحَاجَاتِ لِأَسْبُوعٍ كَامِلٍ، هَلْ أَنْتَ مُوَافِقٌ؟
الابن	: نَعَمْ، أَنَا مُوَافِقٌ

(عِنْدَ الْبِقَالَةِ)	
البائع	: مَرَحَبًا، أَيِ خِدْمَةٍ؟
الوالد	: أُرِيدُ الْأُرْزَ، وَالزَّنْتَ، وَالسُّكَّرَ، وَالشَّايَ، وَاللَّبْنَ
البائع	: تَفْضَلُ الْأُرْزَ، وَالزَّنْتَ، وَالسُّكَّرَ، وَالشَّايَ، وَاللَّبْنَ
الوالد	: بِكَمْ الْمَطْلُوبُ أُيُّهَا الْبَائِعُ؟
البائع	: بِمِائَةِ وَخَمْسِينَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ.
الوالد	: هَذِهِ مِائَةٌ وَخَمْسِينَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ
البائع	: شُكْرًا عَلَى التَّسْوُقِ هُنَا.
الوالد	: عَفْوًا، مَعَ السَّلَامَةِ.
البائع	: فِي أَمَانِ اللَّهِ

Tadrib ala maharatil kalam

أجب هذه السؤال!

١. كيف أحوال مجمع التجاري؟
٢. لماذا ينظف الموظفون الأشياء في مجمع التجاري؟
٣. هل السعر في مجمع التجاري أعلى من السعر في السوق التقليدي؟
٤. هل أنت تحبين أن يشتري في مجمع التجاري؟ لماذا؟
٥. أذكر القاعدة عدد معدود ٣-١٠
٦. saya mengambil empat baju-
- Saya mempunyai empat belas buah -
- saya membeli enam belas majalah -.٧
- Ibu saya mempunyai 103 piring -

ANALISIS BUTIR SOAL ULANGAN HARIAN 1

MATA PELAJARAN
Kompetensi Dasar
Kelas/ Semester
Tahun Pelajaran
Jumlah soal
Banyaknya Peserta

: BAHASA ARAB
: التسوق
: X1 A /1
: 2023/2024
: 7 uraian
: 17 siswa

A. TINGKAT KESUKARAN

Kriteria tingkat kesukaran	Klasifikasai
0,00 – 0,30	Sukar
0,30-0,70	sedang
0,70-1,00	Mudah

Nama	Butir Soal							Skor total
	1	2	3	4	5	6	7	
	20	15	10	15	10	20	20	
AJWA ROBIUL AHAD	8	7	7	15	5	9	9	60
FAIQATUL ERFANIYAH NAFIS	20	15	10	15	10	20	20	110
FARHATUN JAMILAH	12	10	10	10	10	9	10	71
HASANATUD DIYANAH	15	12	10	15	10	20	10	92
IMILIA NOVEL	15	15	10	12	10	9	9	80
ISMIATUL QOMARIYAH	12	4	10	10	10	10	8	64
KHAIRN NISAIL WAHIDAH	10	10	10	7	10	9	10	66
LAILATUL FITRIYAH	13	10	10	8	10	12	16	79
NAILA RISKA ALIFIA	18	10	10	10	10	13	16	87
NAI'LATUS SAADAH	7	12	5	8	10	14	10	66
NOR LAILATUL IQOMAH	12	8	10	8	10	9	9	66
NURIL IFTHARIYAH	14	12	8	15	10	8	9	76
RADINA APRILINI	13	8	8	15	10	14	20	88
RIF'ATUL JANNAH	15	5	10	10	10	8	8	66
SHILVIA NA-ILATAL MARDHIYAH	10	11	10	10	10	13	16	80
SOFIATUL JAMILAH	12	10	10	10	10	9	10	71
UMMUL KHAIR	14	9	10	15	10	8	10	76
skor maksimum	20	15	10	15	10	20	20	
Mean	12,09	9,88	9,29	11,3	9,70	11,41	11,76	
Tingkat kesukaran	0,60	0,65	0,92	0,75	0,97	0,57	0,58	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dengan melalui perhitungan di atas ,diperoleh hasil perhitungan tingkat kesukaran soal sebagaai berikut

Nomor butir Soal	Tingkat kesukaran	Status butir
1	0,60	Sedang
2	0,65	Sedang
3	0,92	Mudah
4	0,75	Sedang
5	0,97	Mudah
6	0,57	Sedang
7	0,58	Sedang

B.DAYA BEDA

Berikut indeks daya Pembeda soal :

Indeks pembeda	Klasifikasi	Interpretasi
Kurang dari 0,20	Poor	Daya Pembeda lemah
0,20 – 0,39	Satisfactory	Daya Pembeda yang cukup
0,40 – 0,60	Good	Daya pembeda yang baik
0,70 – 1,00	Excellent	Daya pembeda yang baik sekali
Bertanda negative		Daya pembeda negative (jelek)

Berikut perhitungan daya pembeda soal:

Nama	Butir Soal					Skor total	Kelompok
	1	2	3	4	5		
Refa	20						Atas
Alivia	18						Atas
Diana	15						Atas
Imel	15						Atas
Rifatul	14						Atas
Ummul	14						Atas
Nuril	14						Atas

Radina	13						Atas
Lailatul	13						Atas
Shofiatul j	12						Bawah
Farhatul j	12						Bawah
Ismiatul Q	12						Bawah
Nor laila	12						Bawah
Khairin N	10						Bawah
Shilvia	10						Bawah
Ajwa	8						Bawah
Naila	7						Bawah
Skor maksimum	20						
Mean kelas Atas	15,11						
Mean klas bawah	10,37						
daya Pembeda	0,23						

Dengan melalui perhitungan daya pembeda soal di atas diperoleh hasil hitung sebagai berikut:

Nomor Butir soal	Daya Pembeda	Status Butir
1	0,23	Cukup
2	0,28	Cukup
3	0,15	Lemah
4	0,31	Cukup
5	0,06	Lemah
6	0,25	Cukup
7	0,25	Cukup

Mengetahui
2023

Kepala Madrasah

Burhanuddin, S.Pd

Pamekasan, Agustus

Guru Mata Pelajaran

Baitiyah, S.Pd.I



المقابلة مع مدير المدرسة



المقابلة مع المعلمة



المقابلة مع الطالبة



المقابلة مع الطالبة



المقابلة مع الطالبة



عملية التعليم على HOTS



عملية التعليم على HOTS



عملية التعليم على HOTS

DOKUMEN PEMBELAJARAN HOTS



السيرة الذاتية للباحث



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : أحمد شرافي

المكان وتاريخ الميلاد : باميكاسان، ٢٣ ابريل ١٩٩٨

الجنس : رجل

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : بنكيس ليكوح الغربية، كادور باميكاسان مادورا

البريد الإلكتروني : ach.syarofi23@gmail.com

ب. رواية الدراسة

الرقم	المستوى الدراسة	السنة
١	المدرسة الابتدائية "الفلاح ٢" بنكيس كادور باميكاسان	٢٠١٠-٢٠٠٥
٢	المدرسة المتوسطة الفلاح الاسلامية سمير قيام كادور باميكاسان	٢٠١٣-٢٠١١
٣	المدرسة الثناوية الفلاح الحكومية سمير قيام كادور باميكاسان	٢٠١٦-٢٠١٤
٤	جامعة مادورا الاسلامية الحكومية	٢٠٢١-٢٠٢١
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٣-٢٠٢١