

البحث الجامعي

فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة
الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج

إعداد :

ألفياتي نور عزة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

البحث الجامعي

فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة

الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

ألفياتي نور عزة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج" الذي قدمته ألفتانتي نور عزة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في أبريل ٢٠٢٤.

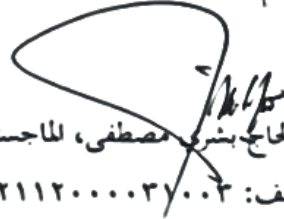
المشرف،



الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

رئيس القسم،



الدكتور الحاج بشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣٧٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج" الذي قدمته ألفتاني نور عزة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٣٠ أبريل ٢٠٢٤ م

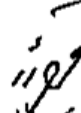
مجلس المناقشة



ألفتاني الشرفه، الماجستير

(المناقشة الرئيسية)

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥



أ. د. أوريل بحر الدين، الماجستير

(الرئيس)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢٢٠٠٣



الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد، الماجستير

(السكرتير)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مواعد الإشراف

3/25/24 10:07 AM

Sistem Informasi Akademik Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2.0



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110096
Nama : ALVIANTI NUR IZZAH
Fakultas : ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تنظيم التعليم التجريبي بواسطة الصور الكارتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف 5 بتجارأروم سنحاساري مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	27 September 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi terkait judul	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
2	13 Oktober 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi bab 1-3	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
3	17 Oktober 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi revisi bab 1-3	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
4	26 Oktober 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi revisi bab 1-3	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
5	31 Oktober 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Acc proposal	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
6	07 November 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi Instrumen	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	13 November 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi Revisi Instrumen	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	01 Desember 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi Materi dan Media Penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	14 Desember 2023	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi Revisi Materi dan Media	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	15 Februari 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi Bab 4-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	23 Februari 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi Revisi Bab 4-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	15 Maret 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Konsultasi Revisi Bab 4-6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
13	19 Maret 2024	Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd	Acc Skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajuri / Kajurudin

Malang, 20 Maret 2024
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. ABDUL WAHAB ROSYIDI, M.Pd

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ألفتياني نور عزة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٦

الموضوع : فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق فيزي. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٠ مارس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار،



ألفتياني نور عزة

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٦

شعار

إن الفتى من يقول ها أنا ذا # ليس الفتى من يقول كان أبى

(ديوان، جميع الحقوق محفوظة - علي بن أبي طالب)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أبي المحبوب: أبو طالب وأمي المحبوبة: ستي رحيمة

أرجو رضاها وعسى أن يرحمهما وحفظهما الله في صحة وسلامة في الدارين

وأخي المحبوب: محمد أحسن طارق

عسى أن يحفظ الله في إيمان وإيماننا في حسن خلق ونجاحا يتبعه فلاح ورحمة منك وعافية

ومغفرة منك ورضوانا

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين، أمّا بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج" للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

فيسرني أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري إلى من الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي:

١. أشكر الله عزّ وجلّ على قدرته وعنايته في كل حال وعمل خاصة في كتابة هذا البحث
٢. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفه مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور نور علي بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الكرام الدكتور بشري مصطفى بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٥. فضيلة الكرام الدكتور عبد الوهاب رشيدي بوصفه إشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجهات المفيدة التي ساعدني مثيرة في إكمال هذا البحث
٦. جميع الأساتذ والأستاذات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون روحي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي

٧. فضيلة الكرام إسلامية كرئيس المدرسة والأستاذة قمرية كمعلمي اللغة العربية في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج التي قد سمحتني الفرصة الثمينة لعملية البحث الجامعي
٨. الأفاضل والديّ أبي أبو طالب وأمّي ستي رحيمة اللذان قد أعطاني كلّ احتياجاتي وحمّساني كل وقت والأهم دعاءهما المستجابة.
٩. العزيز أخي محمد أحسن طارق الذي قد ساعدني في عملية كتابة هذا البحث الجامعي ورفقني دائما كلّ أحتاجه
١٠. ألف شكر لنفسي أنا على الكفاءة والحماسة والمجدة للاستكمال هذا البحث الجامعي
١١. أصحابتي المحبوبة عزّواتي فوزي ونور ألفيداثاني مجيد ونيلي نور عزيزة ونور جزيلة الفخرية اللاتي قد أعانتني منذ بداية الدراسة حتى نهاية البحث
١٢. أخواتي العزيزة ستي منورة التي قد أعطتني الحماسة في كتابة هذا البحث الجامعي
١٣. ولا أنس أشكركم أصدقائي "الفاريزل" خاصة أعضاء الفصل "الجنان" قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مستخلص البحث

ألفياتي نور عزة. ٢٠٢٤. فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعليم التجريبي، وسيلة الصور الكرتونية، مهارة الكلام

أسس هذا البحث من المشكلات الموجودة في موقع البحث منها قلة استخدام استراتيجيات التعليم الممتعة، قلة استخدام الوسائل التعليمية كالتشجيع في التعلم وقلة ممارسة الكلام في عملية التعليم. وهذا يسبب الطلاب مللا في التعلم وصعوبة في الفهم وغير شجاعة في تدريب الكلام. أهداف من هذا البحث هي: (١) لوصف تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج. (٢) لمعرفة فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج.

والمنهج البحث الذي استخدمته الباحثة هو المدخل الكمي نوعه الوصفي وشكله *Pre Experiment* مع تصميم *One Group Pre Test Post Test Design*. ومتغيرات البحث تشتمل من المتغير المستقل والمتغير التابع. جمع البيانات تتكون من الملاحظة والاختبار والوثيقة. وتحليل البيانات باستخدام *Paired Sample T Test*.

نتائج هذا البحث هي: (١) تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية تحمس الطلاب وتحفزهم على التعلم وتسهلهم في تسليم الدروس خاصة في تعليم مهارة الكلام. (٢) بلغ معدل نتيجة الاختبار القبلي ٩,١٧، ومعدل نتيجة الاختبار البعدي ٧٣,٧٥. ومقارنة قيم الاختبار القبلي والبعدي إلى معدل ١٤,٠٣٧. والنتيجة الدلالية (2-tailed) هي ٠,٠٠٠ مما يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وظهرت أنّ $t_{hitung} 14,037$ أكبر من $t_{tabel} 2,069$. وهذا يدل على أن نتيجة فرضية هذا البحث هي H_a مقبولة و H_0 مردودة. بمعنى أنّ تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية فعال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج.

ABSTRAK

Alvianti Nur Izzah. 2024. Efektifitas Penerapan *Experiential Learning* Menggunakan Media Gambar Kartun Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MI Al Maarif 05 Banjararum Singosari Malang. SKRIPSI, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Kata Kunci: Experiential Learning, Media Gambar Kartun, Keterampilan Berbicara

Penelitian ini didasarkan dari adanya beberapa masalah yang terdapat pada lokasi penelitian, diantaranya: minimnya penggunaan strategi pembelajaran yang menyenangkan, minimnya penggunaan media pembelajaran sebagai dorongan dalam belajar dan kurangnya pembiasaan berbicara dalam proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa bosan dalam belajar dan merasa susah memahami dan tidak berani untuk melatih berbicara. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan penerapan experiential learning menggunakan media gambar kartun dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MI Al Maarif 05 Banjararum Singosari Malang. (2) untuk mengetahui efektifitas penerapan experiential learning menggunakan media gambar kartun dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MI Al Maarif 05 Banjararum Singosari Malang.

Dan metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan jenis *Pre Experiment* melalui desain *One Group Pre Test Post Test*. Dan variable yang digunakan adalah variable bebas dan terikat. Sedangkan teknik mengumpulkan data terdiri dari observasi, tes dan dokumentasi. Dan analisis data menggunakan *Paired Sample T Test*.

Hasil penelitian ini meliputi: (1) penerapan experiential learning menggunakan media gambar kartun dapat membangun semangat dan memotivasi siswa untuk belajar dan memudahkan mereka dalam menerima pelajaran khususnya pada pembelajaran keterampilan berbicara. (2) hasil rata-rata pre test mencapai 59,17 dan rata-rata post test mencapai 73,75. Dan perbandingan nilai pre test dan post test adalah 14,037. Sedangkan hasil signifikansi (2-tailed) ialah 0,000 yang berarti menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil pre test dan post test. Dan diterangkan bahwa nilai $t_{hitung} 14,037 > t_{tabel} 2,069$. Hal ini menunjukkan bahwa hasil hipotesis penelitian ini adalah H_a diterima dan H_0 ditolak, dalam artian bahwa penerapan experiential learning menggunakan media gambar kartun efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara di MI Al Maarif 05 Banjararum Singosari Malang.

ABSTRACT

Alvianti Nur Izzah. 2024. *The Effectiveness of Experiential Learning Application Using Cartoon Drawing Media in Improving Learning Speaking in MI Al Maarif 05 Banjararum Singosari Malang.* SKRIPSI. Arabic Language Education Study program, faculty of Education and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd.

Keywords: Experiential Learning, Cartoon Drawing Media, Speaking skills.

The research was motivated by the existence of several problems found at the research location, including lack of use of fun learning strategies, lack of use of learning media as encouragement in learning, and lack of speaking habits in the learning process. Because students are bored with learning and difficult to understand and dare not practice speaking. The objectives of this research are : (1) to describe the application of experiential learning using cartoon media in improving speaking skills at MI Al Maarif 05 Banjararum Singosari Malang. (2) To determine the effectiveness of the application of experiential using cartoon drawing media in improving speaking skills at MI Al Maarif 05 Banjararum Singosari Malang.

The research method used is descriptive quantitative with the type of pre-experimental with one group pre-test post-test. The variables used are independent and dependent variables. Meanwhile, data collection techniques consist of observation, tests and documentation. And data analysis using Paired Sample T Test.

The results of this research include: (1)The application of experiential learning using picture cards can build enthusiasm and motivate students to learn and make it easier for them to receive lessons, especially in learning speaking skills. (2) the result of the test reached 59,17 and the average of post-test reached 73.75. and the comparison of pre-test, and post-test scores is 14.037. while the significant result (2-tailed) is 0.000 which means it shows a significant difference between the result of the pre-test and post-test. It is explained that the t-count value is $14.037 > t\text{-table } 2.069$. this shows that the result of this research hypothesis is H_a accepted and H_0 rejected, in the sense that the application of experiential learning using cartoon image media is effective in improving learning speaking skills at MI Al Maarif 05 Banjararum Singosari Malang.

محتويات البحث

ب	خطاب الموافقة.....
ج	تقرير مجلس المناقشة.....
د	مواعد الإشراف.....
هـ	إقرار الباحثة.....
و	شعار.....
ز	إهداء.....
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ي	مستخلص البحث.....
م	محتويات البحث.....
ف	قائمة الجدول.....
١٨	الفصل الأول : الإطار العام.....
١٨	أ- المقدمة.....
١٩	ب- أسئلة البحث.....
٢٠	ج- أهداف البحث.....
٢٠	د- فوائد البحث.....
٢١	هـ- حدود البحث.....
٢١	و- الدراسات السابقة.....
٢٥	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
٢٥	المبحث الأول: التعليم التجريبي.....

- أ- مفهوم التعليم التجريبي ٢٥
- ب- خطوات التعليم التجريبي ٢٥
- ج- أنماط التعلم بنموذج التعليم التجريبي ٢٧
- د- إجراء تطبيق التعليم التجريبي ٢٨
- المبحث الثاني: الصور الكرتونية ٢٩
- أ- مفهوم الصور ٢٩
- ب- أنواع وسائل الصور ٣٠
- ج- مزايا و عيوب وسائل الصور ٣١
- د- مفهوم الكرتون ٣٢
- هـ- خصائص وسيلة الصور الكرتونية ٣٢
- المبحث الثالث: مهارة الكلام ٣٣
- أ- مفهوم مهارة الكلام ٣٣
- ب- أهمية مهارة الكلام ٣٤
- ج- أنشطة تعليم مهارة الكلام ٣٥
- د- المواصفات القياسية لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ٣٦٦
- فروض البحث ٣٨
- الفصل الثالث : منهج البحث ٣٩
- أ- مدخل البحث ونوعه ٣٩
- ب- ميدان البحث ٣٩
- ج- متغيرات البحث ٤٠
- د- مجتمع البحث وعينته ٤٠

هـ- البيانات ومصادرها.....	٤١
و- أسلوب جمع البيانات.....	٤٢
ز- أدوات البحث.....	٤٢
ح- صدق البيانات وثباتها.....	٤٣
ط- تحليل البيانات.....	٤٥
ي- إجراء البحث.....	٤٨
الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث	٥١
المبحث الأول: تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم سينجاساري مالانج.....	٥١
المبحث الثاني: فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم سينجاساري مالانج	٥٦
الفصل الخامس : مناقشة البحث	٦٤
أ- تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم سينجاساري مالانج.....	٦٤
ب- فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم سينجاساري مالانج.....	٦٦
الفصل السادس : الخاتمة	٦٨
أ- خلاصة البحث.....	٦٨
ب- اقتراحات	٦٩
قائمة المصادر والمراجع	٧٠
أ- المراجع العربية.....	٧٠

٧١ب- المراجع الاجنبية

٩٠السيرة الذاتية

٩٠أ- المعلومات الشخصية

٩٠ب- المستوى الدراسي

قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢٦	خطوات التعليم التجريبي	.١
٢٧	كفاءة الطلاب عند التعلم بتطبيق التعليم التجريبي	.٢
٢٨	أنماط التعلم بنموذج التعليم التجريبي	.٣
٣٩	عملية البحث على نوع قبل التجربة	.٤
٤٤	تصنيف اختبار الصلاحية	.٥
٤٥	درجات الموثوقية	.٦
٥٨	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	.٧
٥٩	نتائج الاختبار الصدق	.٨
٦٠	نتائج الاختبار الثبات	.٩
٦١	نتائج الاختبار الحالة الطبيعية	.١٠
٦١	نتائج الاختبار التجانس	.١١
٦٢	نتائج الإحصائي للعينة المزدوجة	.١٢
٦٢	نتائج ارتباطات العينات المقترنة	.١٣
٦٢	نتائج اختبار العينات المزدوجة	.١٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ- المقدمة

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية، الغرض من تعليمها هو تطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية^١. ولتحقيق النجاح في اكتساب اللغة بما في ذلك اللغة العربية، يجب أن تفي الجهود التعليمية بالركائز مثل الطلاب والمعلمين والكتب. وكذلك الاهتمام بمختلف الجوانب النفسية والاجتماعية واللغوية التي تهم الطلاب.

والمهارة الرئيسية في تعليم اللغة العربية هي مهارة الكلام. وهذا يكون سبب الأول لدى الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية كي يكونوا قادرين على التواصل الشفهي مع المتحدثين باللغة التي يتعلمونها^٢. بالإضافة إلى ذلك، أهمية مهارة الكلام في تعلم اللغات الأجنبية تظهر في مجال الشفهي للغة نفسها. مجال الشفهي هو مجال رئيسي من مناهج تعلم اللغات الأجنبية. بل معظم ممارسي تعلم اللغات الأجنبية يعتبرون أن مهارة الكلام الهدف الرئيسي لبرامج تعلم اللغات الأجنبية^٣. بناء على الملاحظات التي فعلت بها الباحثة، تعليم مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجاراروم سنجاساري مالانج يميل إلى حفظ المفردات بالغناء الذي استعدته المدرسة وحفظها مدة دقائق. وكذلك المشكلة التي تدور حول

^١ محمد على السمان. التوجيه في تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف. ١٩٨٣م. ص ١٧
^٢ فتحي علي ومحمد ينوس عبد الرؤوف، المرجع في التعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة (٢٠٠٣) ص ١٦٨
^٣ محمود كامل الناقية. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى: أسسه، مداخله، طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ص ١٥١

الطلاب هي أنّ معظمهم متكافؤون في قراءة كتابة العربية ومن المعقول، إذ لم يفصح في القراءة ولم يعرف كثيرا عن المفردات أو الكلمات العربية فكيف يستطيع أن يتكلم بالعربية فصيحة. وبجانب ذلك، لم تستخدم المدرّسة الوسائل التعليمية مدّة عملية التعليم والتعلم ولكنّ تُتركز إلى عمل الواجبات فحسب. وكل ذلك من محاولة المدرّسة في تعليم اللغة العربية. ربما ستؤثر على مهارة كلامهم، لكن يوما ما أن يشعر الطلاب بالملل، خاصة للمبتدئين. ومن ناحية أخرى، تتمتع هذه المدرسة بإمكانات كبيرة في تطوير تعلم اللغة العربية ويحس الطلاب لتعلم اللغة العربية ولو كانوا لم يفهموا تماما عن المواد ومقيدون في استراتيجية توصيل المواد غير الفعالة. ومن نماذج التعليم الموجودة، تتركز الباحثة على نموذج التعليم التجريبي. لأن هذا نموذج التعليم له امتياز خاص من نماذج التعليم الأخرى، حيث يتم إنشاء المعرفة من خلال تحويل التجربة (Mubarokah & Rufaïda, 2019). هذا يدل على أن البشر يتعلمون المعرفة من التجربة. ولو جميع التجارب لا تجلب المعرفة التعليمية⁴. سيؤثر هذا النموذج على المتعلمين من ناحية المهارات المعرفية والسلوكية والتوسعية⁵. يتم دعم هذا النموذج من خلال وسائل الصور الكرتونية بهدف تحفيز الطلاب على استعادة ذكريات الطلاب بناء على تجاربهم (Puspitowati, 2019). لذلك، سيبيّن هذا البحث عن فعالية تطبيق التعليم التجريبي باستخدام وسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج.

ب- أسئلة البحث

بناء على ما سبق في خلفية البحث، فركز الباحثة على أسئلة البحث بما يلي:

⁴ John Dewey. (1963). Experience and education. New York, NY: Collier Books. (Original work published in 1938).

⁵ Muhibbin Syah. 2003. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

١٠ كيف تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج؟

٢٠ ما فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج؟

ج- أهداف البحث

بناء على ما سبق في أسئلة البحث، يهدف هذا البحث إلى:

١٠ وصف تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج

٢٠ معرفة فعالية التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج

د- فوائد البحث

هذا البحث له الفوائد الكثيرة منها:

١٠ من الناحية النظرية

- يكون هذا البحث أن يسهم في مجال التربية وخاصة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام

- يكون هذا البحث أحد المصادر أو الأفكار في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تحسين مهارة الكلام

٢٠ من الناحية التطبيقية

- للمدرسة والمدرّس: يكون هذا البحث مداخلة ومعلومات تعليمية فيما يتعلق بأهمية اختيار نماذج التعليم والوسائل التعليمية في تحقيق معايير الكفاءة ونجاح عملية التعليم والتعلم المناسب بشخصية الطلاب

- للطلاب: يكون هذا البحث من دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام
- للباحثة والتطوير في مجال البحث (خاصة تعليم اللغة العربية): يكون هذا البحث زيادة المعرفة حول نماذج التعليم والوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام

هـ- حدود البحث

- **الحدود الموضوعية:** تحدد الباحثة موضوع هذا البحث في تطبيق التعليم التجريبي على نظري كولب واستخدام وسيلة الصور الكرتونية حول الأسرة وتحسين مهارة الكلام في مجال المحادثة
- **الحدود المكانية:** يجرى هذا البحث في الصف الرابع أ من المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج
- **الحدود الزمانية:** يجرى هذا البحث في الشهر يناير حتى فبراير في الفصل الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

و- الدراسات السابقة

تحصل الباحثة على عدة مراجع تتعلق بهذا البحث، ومن بعض هذه المراجع تقوم الباحثة بالدراسات السابقة، ومنها:

١. البحث الجامعي الذي كتبه فيفيت فوسفيتواتي (٢٠١٩) تحت القضية "تطبيق نموذج التعليم التجريبي بوسائل الصور في تعليم كتابة المقالات الوصفية لدى الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية رياضة العقول". ويهدف هذا البحث لوصف تطبيق نموذج التعليم التجريبي بوسائل الصور في تعليم كتابة المقالات الوصفية، لوصف نتائج التعلم في تطبيق نموذج التعليم التجريبي بوسائل الصور في تعليم كتابة المقالات الوصفية، ولوصف المزايا والعيوب من تطبيق

نموذج التعليم التجريبي بوسائل الصور في تعليم كتابة المقالات الوصفية. ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي ونوعه الوصفي. بناء على نتائج البحث أن مزايا تطبيق نموذج التعلم القائم على الخبرة باستخدام وسائل الصور قادرة على جعل وضع التعلم مواتيا، وقادرة على تعزيز حماس الطلاب في متابعة كل مرحلة من مراحل التعلم وقادرة أيضا على تحفيز الطلاب في أكثر التفكير الإبداعي. والعيب هذا البحث أنه يتطلب وقتا طويلا في التخطيط والتنفيذ.

٢. البحث الجامعي الذي كتبه سلطان فردوس (٢٠١٨) تحت القضية "تعليم مهارة الكلام في ضوء نظرية التعلم التجريبي وتوظيفه في إعداد نموذج تعليمها: بالتطبيق على طلبة جامعة نور الجديد الاسلامية ببطان بروبونجو جاوى الشرقية". ويهدف هذا البحث إلى أنشطة تعليم مهارة الكلام على نظرية التعليم التجريبي وتخطيط تعليم مهارة الكلام على نظرية التعليم التجريبي وإجراء فعالية تعليم مهارة الكلام على نظرية التعليم التجريبي. ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي والمنهج التطويري. وبناء على نتائج البحث ألا وهي أنشطة تعليم مهارة الكلام على نظرية التعليم التجريبي في مركز تحسين اللغة الأجنبية تتكون من المناظرة والخطابة وتعبير القصة والمناقشة والتعليم أمام الغربي. أما الأنشطة في معهد دار اللغة والدعوة هي الحلقة الحضرية والمحاضرة والمناقشة والمشاهدة الأفلام العربية ونموذج التعليم المتأسس على تجربة الطلبة بما سمعه ونظره وشعره ثم طبقه في كلامهم يقلل أخطاء اللغوية، ومنهم: الدليل العملي والخطة التعليمية والتخطيط التعليمية والكتاب والتعليم التجريبي فعال للاستخدام في التعليم اللغة العربية بمادة مهارة الكلام، استنادا إلى التحليل الإحصائي في الاختبار القبلي على المتوسط ٨٤،١٨ قبل استخدام النموذج والكتاب، وبعد الاستخدام فحصلت درجة الاختبار البعدي على المتوسط ٨٧،٥٠.

٣. البحث الجامعي الذي كتبه أستي ويجاتي (٢٠١٧) تحت القضية "تأثير استخدام وسيلة الصور الكرتونية لتحسين نتائج التعلم على العلوم الإجتماعية". ويهدف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة الصور الكرتونية لتحسين نتائج التعلم على العلوم الإجتماعية. ويستخدم هذا البحث المدخل الكمي. وبناء على نتائج البحث ألا وهي استخدام وسيلة الصور الكرتونية تؤثر إلى تحسين نتائج التعلم على العلوم الإجتماعية. استنادا إلى التحليل الإحصائي في الاختبار القبلي على المتوسط ٥١,٣٠ قبل استخدام وسيلة الصور الكرتونية، وبعد استخدامها فحصلت درجة الاختبار البعدي على المتوسط ٧٣,٨٤.

٤. البحث الجامعي الذي كتبه يمينا ألكفاني وذوالهداية موهسام وعارفين (٢٠٢٢) تحت القضية "تطبيق نموذج التعليم التجريبي في تحسين نتائج التعلم الطلاب للصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمديّة ١ بمدينة كوبنج". ويهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق التعليم التجريبي على العلوم الطبيعة ومعرفة نتائج التعلم الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمديّة ١ بمدينة كوبنج قبل وبعد تطبيق نموذج التعليم التجريبي والأخير معرفة تحسين نتائج التعلم الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمديّة ١ بمدينة كوبنج بعد تطبيق نموذج التعليم التجريبي. ويستخدم هذا البحث المدخل الكمي. وبناء على نتائج البحث ألا وهي اختبار نتائج التعلم في العلوم الطبيعة للطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمديّة ١ بمدينة كوبنج حصل على التحليل الإحصائي، وبعد تطبيق التعليم التجريبي فحصلت درجة الاختبار البعدي الأول على ٦٦,٩٪ و الاختبار البعدي الثاني على ٨٠٪، وكذلك أنّ تطبيق نموذج التعليم التجريبي فعال في تحسين نتائج التعلم الطلاب للصف الخامس في المدرسة الابتدائية محمديّة ١ بمدينة كوبنج.

ومن بعض الدراسات السابقة المتبينة أنّ البحث الجامعي حول القضية تعليم مهارة الكلام في ضوء نظرية التعلم التجريبي وتوظيفه في إعداد نموذج تعليمها: بالتطبيق على طلبة جامعة نور الجديد الاسلامية بيطان بروبولنجو جاوى الشرقية هو يكاد سواء ببحث الباحثة. ولكن هذا البحث يتركز في أنشطة مهارة الكلام على المستوى المتقدم في ضوء نظرية التعلم التجريبي. ولا يستخدم الوسائل التعليمية الخاصة في بحثه عند أنشطة مهارة الكلام. وأوجه التشبيه من هذا البحث هو في نموذج التعلم والمهارة، يعنى التعلم التجريبي ومهارة الكلام. أما الفرق هو في الموضوع ودراسة الحالة، يعنى بحثه يتجه إلى طلبة جامعة نور الجديد الاسلامية بيطان بروبولنجو جاوى الشرقية والباحثة تتجه إلى طلاب المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج. وفي بحثه يستخدم المدخل الكيفي والمنهج التطويري. والباحثة تستخدم المدخل الكمي على تصميم التجربة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التعليم التجريبي

أ- مفهوم التعليم التجريبي

التعليم التجريبي هو نظرية التعلم بواسطة الخبرة عن كل من نظريات التعلم المعرفية التي تركز على المعرفة أكثر من العاطفة، ونظريات التعلم السلوكية التي تنكسر في الواقع أي دور للخبرة الذاتية في العملية التعليمية^٦. التعليم التجريبي يمثل مصطلحا واسعا لمجموعة كبيرة من التجارب الجيدة التي تساعد الطلاب في تعلم المواد من منطلق التدريب العملي وليس من خلال استقبال معلومات وإعطائها مرة أخرى في الفصل. حيث تنطرق إلى نموذج للمعالجة الذهنية غالبا ما يتم التغافل عنه ألا وهو صناعة القرار في العقل الباطن، والتي تحدث في الجزء الأقدم من مخنا.^٧

ويعرف أيضا أن التعليم التجريبي هو أسلوب منظم ومتكامل أكاديميًا للتعلم من التجارب التي تقع خارج نطاق الفصل الدراسي. التعليم التجريبي هو مشاركة الطلاب في أنشطة حقيقية يمكنهم من تجربة ما يتعلمونه ولديهم الفرصة للتفكير في تلك الأنشطة^٨. بناء على العديد من آراء الخبراء، يمكن استنتاج أن التعليم التجريبي هو نموذج تعليمي يركز على الطلاب يتضمن تجارب حقيقية مروا بها ومرتبطة بالمعرفة المعرفية لإنتاج معنى في عملية أنشطة التدريس والتعلم.

ب- خطوات التعليم التجريبي

^٦ جودت أحمد سعادة. التعلم الخبراتي أو التجريبي. دار الثقافة. ٢٠١٤ ص ٥٩
^٧ د. جيمس ستيلر. ٢٠١٨. أثر تطبيق العلوم العصبية على التعليم الناجح. ترجمة: أسماء عليوه، نورا محيي الدين. القاهرة: مجموعة النيل العربية. ص ١٩-٢٠

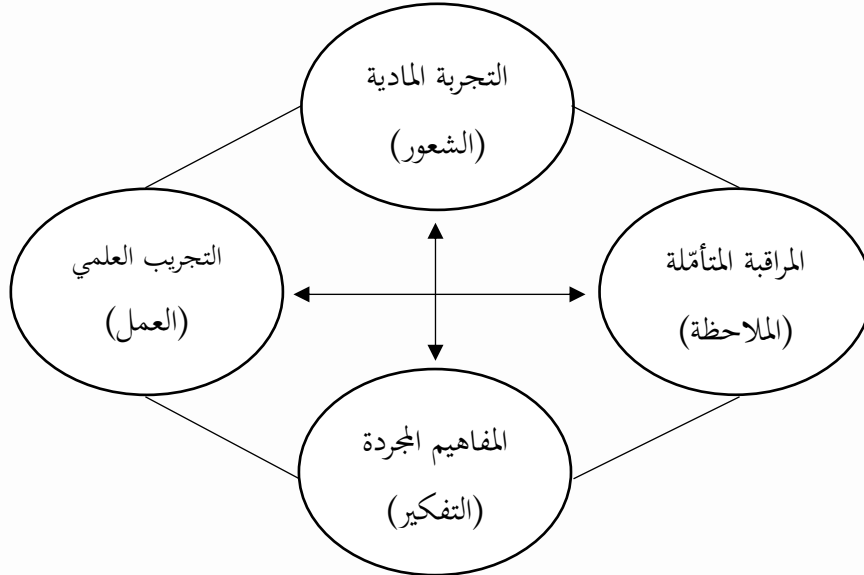
^٨ Melvin L Silberman. 2014. Active Learning: 101 cara belajar siswa aktif. Penerjemah: Raisul Muttaqien. Bandung: Nuansa Cendekia. Hal.10

شرح يوسف في كتابه من المبادرات التربوية للتعليم التجريبي يظهر نموذج المراحل الأربع لكولب (١٩٨٤) وهي: التجربة الملموسة، المشاهدة التأملية، التصور التجريدي، والتجريب النشط (اختبار المبادئ التي طورت حديثاً).

فيما يلي وصرح فتح الرحمن (٢٠١٥) محسوساً عن خطوات التعليم التجريبي والقدرات التي يجب أن يمتلكوها الطلاب عند تعلمهم في تطبيق التعليم التجريبي كي تكون عملية التعليم والتعلم فعالة، فيما يلي:

١. التجربة المادية (الشعور) هي التعلم من تجارب محددة، أو الحساسية على الحال.
٢. المراقبة المتأملة (الملاحظة) هي المراقبة قبل اتخاذ القرار من خلال ملاحظة البيئة على وجهات نظر مختلفة.
٣. المفاهيم المجردة (التفكير) هو التحليل المنطقي للأفكار والعملية المناسبة بفهم الموقف.

٤. التجريب العلمي (العمل) هو القدرة على قيام الأشياء مع الناس وتنفيذ الإجراءات بناء على الأحداث. بما في ذلك المخاطرة. كانت الآثار المترتبة على هذه المفاهيم بمثابة قبضته في مواجهة التجارب الجديدة.



الجدول (١) خطوات التعليم التجريبي

الأولوية	الشرح	الكفاءة
الشعور	كابد الطلاب تجربة تامة	التجربة المادية
الملاحظة	يلاحظ الطلاب ويعكسون أو يفكرون تجاربهم من ناحية مختلفة	المراقبة المتأملة
التفكير	يخطط الطلاب مفاهيم التي تدمج ملاحظاتهم تكون نظريات جيدة	المفاهيم المجردة
العمل	يستخدم الطلاب النظريات لحل المشكلات واتخاذ القرارات	التجريب العلمي

الجدول (٢) كفاءة الطلاب عند التعلم بتطبيق التعليم التجريبي

ج- أنماط التعلم بنموذج التعليم التجريبي

فيما يلي أنماط التعلم للتعليم التجريبي لكولب مجيد (٢٠١٣):

١. التباعدي (الشعور والملاحظة)

هذا النمط التعلم يقدر على ملاحظة كل شيء من وجهات نظر متنوعة. هؤلاء الذين حساسون. يستمتعون بالملاحظة ولا بالفعل. يميلون إلى جمع المعلومات واستخدام الخيال لحل المشكلات. ويفضلون العمل جماعيا والاستماع بعقل متفتح وتلقي التعليقات الشخصية.

٢. الاستيعابي (الملاحظة والتفكير)

نمط التعلم الاستيعابي هو نهج منطقي. ولأصحاب هذا النمط التعلم، لهم الأفكار والمفاهيم أكثر أهمية من الناس. يحتاجون إلى تفسيرات جيدة ومباشرة،

بالنسبة الفرص العملية. في مواقف التعلم الرسمية، يفضلون القراءة والتدريس واستكشاف النماذج التحليلية ويقضون الأوقات للتفكير عن الأشياء.

٣. التقاربي (العمل والتفكير)

هذا النمط التعلم يتمكن أن يحلّوا المشكلات ويستخدموا نتائج التعليم لإيجاد حلول للقضايا العملية. وهم يفضلون الواجبات التقنية ولا يهتمون كثيرا بالبشر وجوانب العلاقات الاجتماعية (العلاقات الشخصية). في التعلم، يحبون أنشطة التعلم بطريقة التجارب والعروض التوضيحية والمحاكاة والتدريب العملي.

٤. التواؤمي (العمل والشعور)

هذا النمط التعلم يعني "جاهز للعمل" ويعتمد على الحدس بالنسبة المنطق. يستخدمون تحليل الآخرين ويفضلون الممارسة، أي النهج التجريبي. إنهم مهتمون بالتحديات والخبرات الجديدة، ويضعون الخطط. يفضلون على إقامة العمل بالفرقة ليم الواجبات. ينظمون الأهداف ويعملونها بنشاط في هذا المجال من خلال التجربة على طريقة فريدة لتحصل على الأهداف.

	المراقبة المتأملّة (الملاحظة)		
المفاهيم المجردة (التفكير)	الاستيعابي	التباعدي	التجربة المادية (الشعور)
	التقاربي	التواؤمي	
	التجريب العلمي (العمل)		

الجدول (٣) أنماط التعلم بنموذج التعليم التجريبي

د- إجراء تطبيق التعليم التجريبي

يجب على المعلم أن يعدّ إجراء تنفيذ التعليم التجريبي جيدا لكي عملية التعلم وفقا للأهداف، والمراحل التي سينفذها المعلم في التعليم التجريبي هي:

المرحلة التحضيرية

- يقوم المعلم بصياغة خطة تجرية تعليمية منفتحة بعناية لها نتائج معينة
- يقوم المعلم بالدافع والتحفيز على مقدمة للتجربة

المرحلة الأساسية

- يفعل الطلاب فرديا أو مجموعا صغيرا أو كاملا في التعليم التجريبي ولا في المواقف المبدلة
- وضع الطلاب في مواقف حقيقية لحل المشكلات
- يشارك الطلاب بنشاط في الخبرات المتاحة، واتخاذ القرارات بمفردهم أو في مجموعات ، وقبول العواقب بناء على تلك القرارات

المرحلة النهائية

- في الأخير، يقدم الطلاب الخبرات التي تم تعلمها فيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها لتوسيع نطاق تعلم وفهم المعلم الذي يدير اجتماعات تناقش هذه الأنواع من التجارب⁹

المبحث الثاني: الصور الكرتونية

أ- مفهوم الصور

الصور هي جمع من الكلمة صورة. يرّد تعريف الصورة على أنها الشكل والتمثال المجسّم¹⁰. إذن، وسائل الصور هي إحدى وسائل الذي يمكن استخدامها لإيصال المواد¹¹. وهي وسيلة بصرية الفعالة لاستخدامها بسبب شكلها الجذابة لدى الطلاب

⁹ Hamalik Oemar. 2001. Proses belajar mengajar. Jakarta: bumi Aksara. Hal. 213

¹⁰ المعجم الوسيط. إبراهيم مذكور. الجزء الأول. الطبعة الثالثة. القاهرة، ١٩٨٥. ص ٥٤٨

¹¹ محمد رفسأشنة. استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية للتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة محمّدية الابتدائية برووكرتو. البحث الجامعي ٢٠٢٢

بحيث تقوم بتدريب تركيزهم. ويمكن أن تسهل فهم الطلاب على المعرفة. تعرف أيضا أن وسائل الصور هي المواد المرسومة والرموز الخطية البصرية، التي تم تصميمها من أجل تلخيص المعلومات وتفسيرها والتعبير عنها بأسلوب علمي^{١٢}.

لذا، نفهم من بعض التعريفات السابقة على أن الوسائل الصور هي إحدى الوسيلة التي تستخدم في عملية التعليم والتعلم من خلال العلامة والرمز. لذلك، إن كانت الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم أكثر إثارة للاهتمام، فكان الطلاب أكثر حماسا للتعلم وسيؤثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب وسيتم تحقيق أهداف التعلم إلى غاية نتيجة.

ب- أنواع وسائل الصور

أنواع وسائل الصور في التعلم هي كما يلي :

١. ملصق
وسيلة الصورة على شكل رسوم توضيحية مبسطة للصور ومصنوعة بأحجام كبيرة بحيث يمكن رؤيتها واضحة، والهدف هو لتحسيس الطلاب في التعلم ومحتوياتها كإقناع وتحفيز وما إلى ذلك
٢. كارتون
وسيلة الصورة الفريدة للتعبير عن الفكرة
٣. كوميك
وسيلة الصورة التي تحتوي على شخصيات أو تمثل قصة في تسلسلات
٤. صورة فوتوغرافية
وسيلة الصورة التي يتم إنتاجها عن طريق اتخاذ الصور بجهاز رقمي مثل كاميرا الصور وغيرها

^{١٢} حمزه الجبالي. ٢٠١٦. الوسائل التعليمية. دار الأوسرى ددار عالم الثقافى. ص ٤٤

٥. رسم بياني

وسيلة الصورة التي تهدف إلى تقديم البيانات بالأرقام. وتوفر الرسوم البيانية معلومات أساسية متنوعة من البيانات في شكل علاقات بين أجزاء البيانات .

٦. تسطير

من الوسائل الرسومية والفيوتوغرافية المصممة لتصوير حقيقة أو فكرة رئيسية بطريقة منطقية ومنظمة. تتمثل وظيفة تسطير كوسيلة الصورة في إظهار مقارنة بين العدد النسبي لعمليات تطوير التصنيف والتنظيم

٧. الرسم التخطيطي

وسيلة الصورة المفيدة لعرض أو شرح البيانات التي ستقدمها^{١٣} في هذا البحث يستخدم نوعا من وسيلة الصورة الكرتونية لأنها سيحتمس الطلاب في تعلمهم، وسيسهل الطلاب في فهم المادة وتوضيح تجربة في المعرفة.

ج- مزايا و عيوب وسائل الصور

مزايا وسائل الصور:

١. محسوسة
٢. يتمكن من التغليب على تحديد المكان والزمان
٣. يتمكن من التغليب على تحديد الملاحظة
٤. يتمكن من توضيح قضية واحدة معقدة
٥. سعرها رخيصة وسهلة للحصول عليها وسهلة للاستخدام بلا أدوات خاصة

عيوب وسائل الصور:

١. صورة تؤكد على إدراك حواس العين فحسب

¹³ Banun Havifah Cahyo Khosiyono. 2022. Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar. CV Budi Utama. Hal. 88-89

٢. صورة هي كائنات معقدة للغاية وأقل فعالية لأنشطة التعليم

٣. الحجم محدود جدا للمجموعات الكبيرة

وسائل التعليمية فيها المزايا والعيوب إما كانت تقليدية أو حديثة. ووجودها في عملية أنشطة التعليم والتعلم تنفع للطلاب على فهم المادة. فينبغي على استخدامها وفقا لاحتياجات محتوى المادة في التعليم بحيث فوائدها مفيدة للطلاب وتناسب بأهداف التعلم المصممة.

د- مفهوم الكرتون

الكرتون أصله من اللغة الإنجليزية بمعنى رسم تمهيدي أو إيجازي، لصورة أو لوحة^{١٤}. سواء كان بصورة كاريكاتورية في العربية وليس في الإندونيسية. الصورة الكرتونية هي صورة تفسيرية تستخدم الرموز لتوصيل رسالة بسرعة ودقة إلى شخص ما حول موقف أو حدث معين. الصورة الكرتونية كأداة لها فوائد مهمة في التدريس، خاصة في شرح سلسلة محتويات المواد بترتيب منطقي أو ذي مغزى^{١٥}. ونفهم من التعريفات السابقة أن وسيلة الصورة الكرتونية هي تصوير في شكل لوحات أو رسوم أشخاص أو أفكار أو مواقف مصممة للتأثير على الرأي العام.

هـ- خصائص وسيلة الصور الكرتونية

وسيلة اي وسيطة جمعها وسائل. والمراد من المبحث هنا يعني وسيلة التعليمية، وهي كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم داخل الفصل أو خارجه بهدف نقل خبرة أو تحسين أداء ولا تعتمد على اللفظي^{١٦}. وسيلة التعليمية لها فوائد كثيرة، منها:

١. تثير اهتمام الطلاب

^{١٤} منير البعلبكي. ١٩٩٥. المورد. بيروت: دار العلم للملايين. ص ١٥٦

^{١٥} Gusti Nyoman Pardomuan dan Yohanna Ristua. 2023. Buku Ajar: Media Pembelajaran Tepat Guna. Surabaya: Cipta Media Nusantara. Hal. 60-61

^{١٦} عبد الله العامري. المعلم الناجح. عمان-الأردن: دار أسامة. ص. ٣١

٢. ديمومة أثر ما يتعلمون
٣. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي
٤. تنمية التفكير لدى التلاميذ
٥. تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ
٦. تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى^{١٧}

تتمثل خصائص الكرتونية هي أن يكون لها أسلوب مضحك وبسيط ، والترفيه ووصف شخصيات أو قصص معينة. تتمثل مزاياها في جذب الانتباه والتأثير على المواقف ونوافذ السلوك، والمعلومات المنقولة سهلة الفهم بسرعة وسيستمر الانطباع لفترة طويلة.

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة هو نطق مفيد. وفي الشرع هو الكلام المنطوق الي يعبر به المتكلم عما في نفسه إما في ذهنه و احساسه عن الأراء أو الفكرة وما يريد أن يزود به غيره من معلومات في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^{١٨}. والكلام هو الوسيلة الأساسية للتواصل مع الأفراد.

مهارة الكلام هي إحدى مهارة أساسية من مهارات اللغوية الأربع في تعليم اللغة العربية. وبمهارة الكلام سيرقي جودة التعامل في حياته العامة. لذلك، جودة الكلام الأحسن سيرهن على نجاح تعلم اللغة الأجنبية.

^{١٧} عنود الشايش الخريشا. ٢٠١٣. أسس المنهاج واللغة. عمان: دار الحامد. ص ٧٣
^{١٨} محمد منصور. ٢٠١٢. تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين، دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الإلكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدنمارك، ص ٢٣

الغرض من تعليم مهارة الكلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريده المتحدث. وبدأ هذا التعليم بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف العربية، ومعرفة الفرق بين أصوات حرف وآخر^{١٩}

ب- أهمية مهارة الكلام

- يعدّ الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي، ومن أهميتها في الحياة كما يلي:
١. وسيلة لفهم الكتابة. فإن الكلام وسيلة أساسية للتواصل، إنّما الإنسان يتكلمون قبل أن يكتبوا، وبالكلام يسهل في كتابة شيء ما.
 ٢. ممارسة الكلام يساعد على تعبير الأفكار وقدرة على مواجهة حياة العامة
 ٣. الكلام مؤشر صادق لحكم المتكلم
 ٤. وسيلة الإقناع والفهم بين المتكلم والمخاطب
 ٥. وسيلة لنفس الفرد عمّا حاله. ولو كان يتحدّث بنفسه لكنه من علاج النفس بما أصابه
 ٦. أنشطة الحياة اليومية تقوم بجميع الناس إمّا الصغير أو الكبير أو الذكر أو أنثى لديه فرصة لتعبير شيء ما يريد
 ٧. وسيلة رئيسية في عمليات كثيرة كمعلم الذي يلقي المواد للشرح والتوضيح^{٢٠}
- يذكر معظم الباحثين اللغويين أن حوالي ٩٥٪ من النشاط اللغوي هو نشاط شفهي والتحدث وسيلة الاتصالية سريعة^{٢١}. ويمكن رؤية النجاح في الحياة الاجتماعية من الطريقة التي يتحكم بها ويدير القدرة على التحدث إلى الآخرين.

¹⁹ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, Memahami Kosep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press: 2011. hal. 90

²⁰ محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ٨٧-٨٨

²¹ محمد صالح الشنطي، ١٩٩٤. المهارات اللغوية: مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها. حائل: دار الأندلس. ص ١٩٤

ج- أنشطة تعليم مهارة الكلام

من أنشطة تعليم مهارة الكلام هي:

١. المحادثة

هي عملية التي تحدث بين المتحدث والمستمع أو بين المتكلم والمخاطب. وكلاهما دور في عملية الاتصال. دور المتحدث إلقاء معلومات أو تعبير عما في نفسه من خلال الكلمات في الجمل. فالمستمع يسلم الفكرة من المتحدث^{٢٢}.

٢. المناقشة أو المناظرة

هي عملية تفاعلية بين الأفكار والحقائق تحدث بين الأفراد بتأثير إفهام القضايا مما يناقشه. فالمناظرة هي عملية التي تحدث بين شخصين أو فرقتين أو أكثر وتتكون من الموالاة والمعارضة من قضية معين وكل منهم يقدم الآراء والحجج لحل المشكلة^{٢٣}.

٣. حكاية القصص

هي الحكاية التي تستمد أحداثها من الواقع أو الخيال أو منها معا^{٢٤}.

فإن سرد قصة يمارس مهارة الكلام ويطور إمكانات الكلام الأحسن في المستقبل.

لا يزال هناك العديد من أنشطة تعليم مهارة الكلام الموجودة في مراجع أخرى، ولكن أنشطة السابقة عادة تُطبق كثيرا في المدارس. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا أنشطة بسيطة يمكن أن تساعد في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب مثل

^{٢٢} أحمد فؤاد عليان. ١٤١٢ هـ. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار السلام. ص ١٠٩

^{٢٣} أحمد فؤاد عليان. المرجع السابق. ص ١١٠

^{٢٤} د. اياد عبد المجيد إبراهيم. ٢٠١٥. المهارات الأساسية في اللغة العربية. مركز الكتاب الأكاديمي. ص ١٧

تكوين جمل بسيطة وما إلى ذلك. ولكن، أفضل الأنشطة على هذا البحث هي المحادثة.

د- المواصفات القياسية لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

أولاً: المستوى الإبتدائي

- الإبتدائي المنخفض
يتمكن أن ينطق الأصوات العربية بنطق صحيح وفصيح وينطق بعض الجملة البسيطة مثل عبارات التحية. نحو "السلام عليكم، مرحبا، أهلا وسهلا".
ويذكر اسمه ومهنته وجنسيته، مثل "أنا إندونيسي، أنا طالبة في المدرسة الإبتدائية دار العلوم" ويذكر عدد المفردات المعروفة في البيت، والشارع، وما إلى ذلك.

- الإبتدائي المتوسط
يتمكن أن يطبق بعض العبارات المحفوظة في بعض المواقف و يستخدم عددا من الجمل والعبارات المحفوظة في بعض الفرص أو لإرشاد الأماكن. مثل "الساعة على الحائط، البيت وراء المسجد".

- الإبتدائي المرتفع
يتمكن أن يتفاعل في مواقف بسيطة مثل التعبير عن الاستعار شيء بجملة بسيطة، أو الاستفهام عن التعليم المادة، أو السؤال عن الساعة.

ثانياً: المستوى المتوسط

- المتوسط المنخفض
يتمكن أن يتواصل في المواقف الاجتماعية، مثل: الأنشطة اليومية وطلب المساعدة والأشياء المفضلة وشراء ما والإجابة عن الأسئلة.

- المتوسط الأوسط

يتمكن أن يشارك في المحاوره حول أمور مادية وحكاية عن الأحداث قصيرة من خلال عدد محدود من الجمل والعبارات. ويحكي عن حياته القصيرة أو الواقعية التي وقعت بينه وصديقه أو يصف المدينة أو القرية التي سبق سكنه.

- المتوسط المرتفع

يتمكن أن يلقي الرأي في إحدى الفرصه ويناقش عن القضايا ويوصل بجمل صحيح مع دلائلها القوية بطريقة واستراتيجية خاصة.

ثالثاً: المستوى المتقدم

- المتقدم المنخفض

يتمكن أن يتواصل مع مجموعة في المواقف وكل نفر أن يتقدم الرأي حول الحوادث الحقيقية بطريقة غير رسمية.

- المتقدم المتوسط

يتمكن أن يشارك ويتفاعل في النقاش العالمين بحوار غير رسمية ويبحثون القضايا الفكرية وكل المباحث تعبر عن المعاني المجردة. مثل كلمات الحق والخير والعدالة ونحو ذلك.

- المتقدم المرتفع

يتمكن أن يتحدث ويتفاعل في لقاء رسمي يتناول عن القضايا الاجتماعية، بدءاً من إلقاء الرأي والرد على الأسئلة يؤكد الحجج التي تدعم الرأي المطروح أو التي تظهر خطأ الرأي المعارض، بلغة مباشرة وفصيحة^{٢٥}.

من عدة مستويات لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام السابق، لا يزال طلاب المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجأرأروم الصف الرابع أ، يصلون إلى المستوى الأساسي، وهو الإبتدائي المنخفض، فهم قادرون على الردّ كلمات التحية

^{٢٥} مجموعة بحوث: اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية (١). الملتقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس للتحاد مدرّسي اللغة العربية بإندونيسيا. ٢٠١٥. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. المتحدث الرئيسي، ص xx-xvii

فحسب. لذلك، من خلال هذا البحث، أن يكون الطلاب قادرين على تحسين مهارة الكلام أحسن من قبل حتى يصلوا إلى معايير الكفاءة وتحسين قدرات الطلاب باللغة العربية فصيحة.

فروض البحث

الفرضية في هذا البحث هي كما يلي:

$$H_a = \text{ستتم النتيجة } t_{hitung} \text{ أكبر من النتيجة } t_{tabel}$$

أي أنّ تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية فعال لتحسين مهارة الكلام للطلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج

$$H_0 = \text{ستتم مردودة إذا كانت النتيجة } t_{hitung} \text{ أصغر من النتيجة } t_{tabel}$$

أي أنّ تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية غير فعال لتحسين مهارة الكلام للطلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل الكمي الوصفي ونوعه قبل التجربة (*Pre Experiment*) لأن البيانات التي يتم جمعها بشكل الأرقام والإحصائية وفيه متغير خارجي الذي يؤثر على تكوين المتغير التابع. البحث الكمي هو طريقة لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقات بين المتغيرات. (الفضل & التوزيع, ٢٠١٩).

شكل التصميم التجربة المستخدم في هذا البحث هو تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة (*One Group Pre Test Post Test Design*)، والذي يقارن بين الحالات قبل العلاج وبعد العلاج. وفي هذا التصميم لا يتم اختيار العينة عشوائي ولا توجد متغير ضابط. هاهي الصيغة:

الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي
O_1	x	O_2

الجدول (٤) عملية البحث على نوع قبل التجربة

معلومات:

O_1 : الاختبار القبلي (قبل العلاج)

x : العلاج

O_2 : الاختبار البعدي (بعد العلاج)

ب- ميدان البحث

إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجراروم سينجاساري مالانج مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة مهتمة جدا بأهمية اللغة العربية وتولي اهتماما خاصا لتعلم اللغة العربية. تم تنفيذ تعليم اللغة العربية لفترة طويلة ومعلّموها ٤ أشخاص من الفصل الأول إلى الفصل السادس.

ج- متغيرات البحث

متغير البحث هو كائنات تصبح نقاط محورية في البحث (Arikunto, 2010).

يشتمل هذا البحث على متغيرين، وهما:

١. المتغير المستقل (Independent Variable) هو المتغير الذي يفترض أنه عاقبة لوجود متغيرات التابعة، مما يعني أن المتغيرات المستقلة تُتأثر بمتغيرات التابعة.
 ٢. المتغير التابع (Dependent Variable) هو متغير يشبهه أنه سبب من ظهور المتغير المستقل. ودوره لقياس تأثير أو نتائج العلاج مع المتغيرات الأخرى^{٢٦}.
- لذلك، في موضوع هذا البحث، المتغير المستقل هو التعليم التجريبي ووسيلة الصور الكرتونية و المتغير التابع هو مهارة الكلام.

التعليم التجريبي	المتغير المستقل
وسيلة الصور الكرتونية	
مهارة الكلام	المتغير التابع

د- مجتمع البحث وعينته

^{٢٦} رافدة عمر الحريري، فاتن عبد الحميد، حسن الوادي. أساسيات ومهارات البحث التربوي والإجرائي. عمان: دار أمجد. ٢٠١٦. ص ٢٢٠-٢٢٢

مجتمع هو عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات أو موضوعات لها جودة وخصائص معينة وتحددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج. والمجتمع هم المجموعة التي تهتمها الباحثة في البحث.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب الصف الرابع أ و ب في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم سينجاساري مالانج ويبلغ مجموعهم ٥٨ طالبا.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها تلك العينة أو عدد من الأعضاء المختارين أو المأخوذ من مجتمع ما. مثلا، جزء من جميع الأفراد الذين هم موضوع البحث الذي يهدف إلى تقليل الكائن بسبب العدد الكبير من المجتمع (السامرائي & والتوزيع, ٢٠١٨).

استخدمت التقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات الهادفة وهي كل طلاب من الصف الرابع أ فحسب لأنهم وفقا من المعايير المحتاجة عند الباحثة. أخذ العينات الهادفة هو أسلوب الذي يتم تنفيذه بناء على نظر الباحثة للمجتمع، وهذا الاعتبار مثل طبيعة المجتمع وخصائصهم (Notoatmodjo, 2010).

هـ- البيانات ومصادرها

في عملية البحث، تستخدم الباحثة البيانات الأولية والثانوية للحصول على نتائج بحثية عالية الجودة. وفي هذا البحث، ستحصل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وستتم الباحثة على بيانات البحث من خلال قسمين. الأولى، البيانات الأولية هي نوع من البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المستجيبين أو المخبرين من خلال الطلاب عن طريق الاختبار. وستقوم الباحثة بالملاحظة عند العلاج. والوثيقة تصبح بيانات تكميلية التي تتكون من نتيجة الملاحظة والاختبار وكذلك أرشيفات البحث الأخرى. والثانية، البيانات الثانوية هي بيانات إضافية تفحص من بعض الأدبيات مثل مقالات وكتب حسنة السمعة (الوادي & الزعبي, ٢٠١١).

و- أسلوب جمع البيانات

وأسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. الملاحظة

تلاحظ الباحثة نفسها مباشرة لتحليل الحالة حول البحث المتعلق بعملية التعليم الطلاب عن الدرس اللغة العربية وتحسين مهارة الكلام.

٢. الاختبار

يقوم الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في التعليم المادة. إنَّ الاختبار القبلي من خلال التدريبات أو التمرينات الشفهية من حيث الاختبار التجرد. ويقوم الاختبار البعدي لمعرفة فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب ووقته قبل العلاج. فالاختبار البعدي من خلال التدريبات أو التمرينات التحريرية لجمع المجتمع والاختبار الشفهي للعينه.

٣. الوثيقة

ستجد الباحثة الوثائق من مجموعة البيانات منذ بداية عملية البحث حتى نهايته. ألا وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي ونتائج الملاحظة.

ز- أدوات البحث

في هذا البحث، يحتاج إلى أدوات البحث كألات لجمع البيانات. فيما يلي أسلوب جمع البيانات التي ستستخدمها الباحثة:

١. الملاحظة

تلاحظ الباحثة مباشرة للحالة التي تحدث في الموقع. واستعدت الباحثة السجل كآلة الملاحظة. وفي هذه الملاحظة تهدف إلى تحليل البيانات المتعلقة بتحسين مهارة الكلام وأساليب تعليمها في أنشطة التعليم والتعلم. بالإضافة إلى

البيانات المتعلقة بالوضع المدرسي والمنهجية الأكاديمية والفصل والطلاب وعملية التعلم في المدرسة.

٢. الاختبار

تقوم الباحثة على الاختبارين كألة البحث، يعنى الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الاختبار القبلي وهو اختبار الأول يتم إجراؤه لمعرفة القدرات الأساسية للطلاب في مادة تعلم اللغة العربية. أمّا الاختبار البعدي يهدف إلى تحديد معدل نجاح الطلاب بعد إجراء التجارب أو العلاجات التي أجراها الباحثة.

٣. الوثيقة

طريقة يتم إجراؤها لتوفير مجموعة متنوعة من المستندات. إحدى الطرق هي استخدام أدلة دقيقة من تسجيل مصادر المعلومات. بمعنى آخر، تعريف التوثيق بشكل عام هو نشاط للبحث والتحقيق والجمع والإتقان والاستخدام والبحث (فريد & المصرية, ٢٠٢٣).

في هذا البحث، يقدم الوثيق على بيانات نتائج الملاحظة ونتائج التعلم قبل وبعد إجراء التجربة باستخدام الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، وهي الاختبارات اللاحقة التي يجريها طلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم سينجاساري مالانج.

ح- صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

تم استخدام صدق البيانات لقياس المستوى صلاحية أداة التقييم المصنوعة في هذا البحث. إن الاختبار صالح إذا كان بإمكانه حقا قياس ما سيتم قياسه. اختبار صدق البيانات باستخدام صيغة ارتباط لحظة المنتج (Product Moment Pearson) وبعد ذلك تمت معالجة باستخدام مساعدة Ms. Excel وتحليل النتائج باستخدام معايير الارتباط في الجدول التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{Xy} = معامل الارتباط المطلوب (r حساب)

N = عدد الطلاب الذين يخضعون للاختبار

X = قيمة كل عنصر سؤال

Y = مجموع نقاط كل طالب القيمة

يمكن نتيجة r_{Xy} ما يتم الحصول عليه لتحديد صحة عناصر السؤال

باستخدام المعايير في الجدول التالي (Arikunto, 2007:75):

معيار	نتيجة r_{Xy}
ممتاز	٠,٨٠ - ١,٠٠
جيد جدا	٠,٦٠ - ٠,٨٠
جيد	٠,٤٠ - ٠,٦٠
مقبول	٠,٢٠ - ٠,٤٠
ضعيف	٠,٠٠ - ٠,٢٠

الجدول (٥) تصنيف اختبار الصلاحية

٢. ثبات البيانات

يستخدم اختبار الموثوقية لاختبار مستوى اتساق الاختبار إذا تم اختباره على مواضيع وأوقات وأماكن مختلفة. والصيغة المستخدمة لاختبار موثوقية الاختبار هي صيغة KR-20 كما في الجدول المذكور. ثم تمت معالجتها بمساعدة السيدة إكسل وتم تحليل النتائج باستخدام معايير الارتباط في الجدول أدناه

$$r_{11} = \frac{n}{(n-1)} \left\{ \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right\}$$

r_{11} = الموثوقية الإجمالية للأداة

p = نسبة الأشخاص الذين أجابوا بشكل صحيح

q = نسبة الأشخاص المخطئين

$$\sum pq = \text{مجموع نتائج الضرب بين } p \text{ و } q$$

$$n = \text{عدد عناصر السؤال}$$

$$S = \text{الانحراف المعياري عن الاختبار}$$

ثم يتم تفسير نتائج الحساب باستخدام المعايير كما في الجدول

الآتي (Arikunto, 2007:75):

معيار	معامل الثبات
ممتاز	١,٠٠ - ٠,٨١
جيد جدا	٠,٨٠ - ٠,٦١
جيد	٠,٦٠ - ٠,٤١
مقبول	٠,٤٠ - ٠,٢١
ضعيف	٠,٢٠ - ٠,٠٠

الجدول (٦) درجات الموثوقية

ط- تحليل البيانات

في عملية تحليل بيانات طريقة البحث الكمي، فإن الطريقة المستخدمة هي الطريقة الاستنتاجية. الطريقة الاستنتاجية هي طريقة تتم عن طريق جمع عدد من البيانات العامة ثم استخلاص استنتاجات محددة. تستخدم هذه التقنية لاختبار ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مردودة. قبل إجراء اختبار الفرضيات، ما يجب مراعاته هو البيانات التي تمت معالجتها. التصميم المستخدم هو مجموعة واحدة قبل الاختبار بعد تصميم الاختبار.

تم إجراء الملاحظات في هذا التصميم مرتين، أي قبل التجربة وبعد التجربة. تسمى الملاحظات التي تم إجراؤها قبل التجربة (O_1) الاختبار المسبق وتسمى الملاحظات بعد التجربة (O_2) الاختبار اللاحق. الفرق بين O_1 و O_2 هو أنه $O_1 - O_2$ يفترض أن يكون تأثير العلاج أو التجربة.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات المراد تحليلها موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات الجيدة والجديرة بالاستخدام في البحث هي البيانات التي لها توزيع طبيعي^{٢٧}. اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار الطبيعية Shapiro-Wilk لأن العينة من مجموعة صغيرة أو أقل من ٥٠ شخص، ولمعرفة البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، فمستوى الدلالة المستخدم هو ٠,٠٥ (a = ٠,٠٥) لذا :

١. $P > 0.05$ يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢. $P < 0.05$ يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي^{٢٨}

يتم مساعدة حساب هذا اختبار الحالة الطبيعية جهاز الإحصاء الحاسوبي ٢٦ (SPSS 26).

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات لها نفس التباين أم لا، بمعنى آخر متجانسة أم لا. إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، تنفيذ معالجة البيانات باستخدام الإحصاءات البارامترية. على العكس من ذلك، إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي ولكنها ليست متجانسة، فقم باختبار البيانات باستخدام إحصائيات غير معلمية. بالنسبة لاختبار التجانس، تشير البيانات إلى حساب نتائج مخرجات ليفين الإحصائية من جهاز الإحصاء الحاسوبي ٢٦ (SPSS 26). اختبار التجانس هو كما يلي :

١. إذا كانت قيمة Sig أو قيمة $p > 0.05$ فإن البيانات متجانسة

²⁷ Bhuono Agung Nugroho, Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS. (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2005), hlm 18

²⁸ Ce Gunawan. Mahir menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020) Hal. 58

٢. إذا كانت قيمة Sig أو قيمة $p < 0.05$ فإن البيانات غير متجانسة^{٢٩}

٣. اختبار تاء للعينة المزدوجة (*Paired Sample T Test*)

يتم تحديد اختبار الفرضيات في هذه الدراسة بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات، سيكون من الممكن تحديد معدات الاختبار الأكثر ملاءمة للاستخدام. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم استخدام الاختبار البارامترى اختبار تاء للعينة المزدوجة (*Paired Sample T Test*). ولكن، إذا تم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي، يتم استخدام اختبار غير معلمي، وهو Wilcoxon Signed Rank Test. يتم استخدام كلا نموذجي الاختبار المختلفين لتحليل نماذج ما قبل البحث أو قبله وبعده. يستخدم اختبار الفرق لتقييم علاجات على نفس العينة في فترتي مراقبة مختلفتين (Pramana, 2012).

يتم استخدام اختبار *t* للعينة المزدوجة لاختبار الفرق بين اختبارين مقترنتين. يتم تعريف العينة المزدوجة على أنها عينة لها نفس الموضوع ولكنها تخضع لمعالجتين مختلفتين في المواقف قبل العملية وبعدها. يتم استخدام اختبار تاء للعينة المزدوجة عندما يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. اختبار تاء للعينة المزدوجة هو أحد طرق الاختبار المستخدمة لاختبار فعالية العلاج، والتي تتميز باختلاف معدل قبل العلاج وبعده^{٣٠}. أساس اتخاذ قرارات قبول H_a أو رفض H_0 في اختبار تاء للعينة المزدوجة هو كما يلي:

١. إذا كان الاحتمال $(\text{Asymp. Sig}) < 0.05$ يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

²⁹ Ce Gunawan. Mahir menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020) Hal. 71

³⁰ Widiyanto. 2013. Statistika Terapan : Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu Sosial Lainnya, PT Alex Media Komputindo, Jakarta. Hal 35

٢. إذا كان الاحتمال $(Asymp. Sig) > 0.05$ يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a

والفرضيات المحددة في اختبار تاء للعينة المزدوجة هذه هي كما يلي:

أ. $H_a =$ ستتم النتيجة t_{hitung} أكبر من النتيجة t_{tabel}

أي أنّ تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية فعال لتحسين مهارة الكلام للطلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج

ب. $H_0 =$ ستتم مردودة إذا كانت النتيجة t_{hitung} أصغر من النتيجة t_{tabel}
أي أنّ تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية غير فعال لتحسين مهارة الكلام للطلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج

ي- إجراء البحث

١. خطوات البحث

- تحديد المشكلة

في هذه المرحلة يحدد البحث المشكلات المراد بحثها بعد ذلك قبل أن تحدد الباحثة أن هناك مرحلة من تحليل وتحديد المشكلات التي تحدث في الميدان، فإن المشكلة التي تثار في هذه الدراسة هي كيفية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سينجاساري مالانج. بعد ذلك، يجب على الباحثة أيضا تحديد الغرض من هذا البحث حتى يتمكن الباحثة من التركيز ويمكن تقديم فوائد للآخرين من خلال هذا البحث.

- دراسة أولية

تهدف الدراسات الأولية أو المسوحات الأولية إلى العثور على المعلومات التي يحتاجها الباحثة، إلى جانب أنها تهدف أيضا إلى رؤية الظواهر التي تحدث في

المجال مباشرة. هذه الدراسة الأولية مفيدة أيضا لتحديد الموقع. السكان، وكذلك عينات البحث التي يتعين على الباحثة اتخاذها .

- صياغة مقترح بحثي

لا يهدف إعداد هذا الاقتراح البحثي إلى تلبية أحد متطلبات الأطروحة فحسب، بل يهدف أيضا إلى تقديم نظرة عامة على ما تريد البحث عنه لاحقا. بالإضافة إلى ذلك، يعمل الاقتراح أيضا بحيث لا يكون هناك سوء تفسير من حيث أهداف البحث.

- تحديد وتجميع أدوات البحث

يتم تنفيذ هذه الخطوة لتسهيل معالجة وتحليل البيانات على الباحثة في إعداد التقارير اللاحقة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ هذه الخطوة أيضا بحيث يمكن ترتيب البحث بدقة ومنهجية.

٢. مراحل تنفيذ البحوث

- جمع البيانات

في هذه المرحلة، يتم الحصول على عملية جمع البيانات من خلال الملاحظات والمقابلات والتوثيق والاختبارات في شكل اختبار قبلي واختبار بعدي.

- إدارة البيانات وتحليلها

في هذه المرحلة تقوم الباحثة بمعالجة البيانات باستخدام الصيغ الإحصائية التي تتوافق مع ما يحتاجها الباحثة، إلى جانب أن هناك أيضا عملية تحليل البيانات لاستخلاص بعض الاستنتاجات من نتائج الاختبار أو جمع البيانات الأخرى مع الوضع الفعلي في الميدان. يتم ذلك حتى تتمكن الباحثة من رؤية زيادة في مهارات الكلام لطلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم إما قبل أو أثناء العملية أو بعد تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية.

٣. المرحلة النهائية أو مرحلة إنشاء التقرير

استخلاص النتائج وكتابة تقرير البحث النهائي هي المراحل التي يتم تنفيذها في هذا القسم. بالإضافة إلى ذلك، هذه المرحلة هي المرحلة التي ستتم فيها معالجة جميع البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها ثم صبها في شكل تقرير نهائي.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سينجاساري مالانج

في هذا عرض البيانات، اتصفت الباحثة بالتفصيل عن تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم، والتوضيح التالي:

اللقاء الأول، جرى الاختبار في التاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٤ من الساعة ٠٩:٣٠ - ١٠:٣٠. هذا الاختبار موجه لدى عينات البحث وهؤلاء الطلاب الصف الرابعة أ من المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم وعددهم ٢٩ طالباً. ولكن، لم يشارك ٤ طلاب على هذا الاختبار بسبب المرض والغائب. إجراء هذا الاختبار قبل تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام، لذا، مسمى بالاختبار القبلي. لا هدف ولاغرض إلا لمعرفة كفاءة الطلاب على مادة ما قبل العلاج. وأشارت نتائج البيانات أن كفاءتهم في مهارة الكلام منخفضة، بعضهم لم يقدرُوا على تذكير المفردات وتعيين التركيب الصحيح.

اللقاء الثاني، جرى العلاج من الباحثة حول تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام. عقد هذا العلاج في التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٤ من الساعة ٠٨:٣٠ - ٠٩:٠٠ و٠٩:٣٠ - ١٠:٣٠ والذي حضره طلاب الصف الرابع أ من المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم.

في ٣٥ دقائق الأول، ركزت عملية التعليم إلى تعليم المفردات و ٣٥ دقائق بعده تنفيذ المفردات إلى السؤال والجواب. وهاهي مراحل أنشطة التعليم: في النشاط الأول فُتح بالسلام والدعاء جماعة والتحية البسيطة باللغة العربية. ثم قراءة كشف الحضور. وقبل عملية التعليم بدأت بتصفيق الحماسة كي يكون الطلاب حماسية

وشجاعة في تسليم التعليم. وفي النشاط الأساسي، إجراء العلاج من خلال تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام. جرى العلاج وفقا بمراحل التعليم التجريبي في النظرية السابقة.

في الخطوة التجربة المادية، تم توجيه الطلاب لتذكير التجارب التي تم تجربتها بتسمية أفراد الأسرة لديهم باللغة الإندونيسية. ثم تلقّضت الباحثة عن أفراد الأسرة باللغة العربية وقلدهم الطلاب. ولتسهيل حفظ المفردات، استعدّدت الباحثة على الأغنية حول "أفراد الأسرة" وأغنى بالتحرك. ومع ذلك، عرضت الصور الكرتونية بقياس ٢١ سم × ١٤,٨٥ سم مناسباً بأفراد الأسرة المذكورين حتى يتخيل الطلاب ما رأوه. ولتسهيل تذكير الطلاب عن أفراد الأسرة باللغة العربية. والتالي هو العرض الصور الكرتونية لتعليم المفردات.

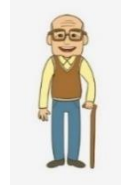
المفردات



أَب



جَدَّة



جَد



عَمَّة



عَم



أُم



أُخْت



أَخ



ومن ملاحظة الباحثة في هذه الخطوة، أنّ الطلاب يتمتعون في التعلم ويحسون في حفظ المفردات بالأغنية والحركة. وهم يحفظون على الأقل ٨ مفردات. ويشاركون كل عملية التعليم بدمج وسرور ولا أحد يشعرون بالملال في التعلم.

الخطوة الثانية هي المراقبة المتأملّة، في هذه الخطوة وُجّه الطلاب لإعادة وصف نتائج التفكير في تجربتهم إلى جوانب مختلفة. مثل ذكر الطلاب واجبات أو عمل كل فرد من أفراد الأسرة. والأهم هو تطبيق المفردات عن الأسرة إلى شكل السؤال والجواب. مثلاً، السؤال: "مَنْ هَذَا؟" الجواب: "هَذَا أَبِي سُلَيْمَانُ". وبعد إيصال المادة، تلعب الطلاب تخمين الصورة لإتقان المفردات عن الأسرة. وفي نهاية الأنشطة، قدّمت الباحثة استنتاجات من الدروس وإعطاء الوظيفة كي يتعلم الطلاب ويتذكر الدروس في المنزل. ثم اختتم التعليم بالدعاء والسلام.

ومن نتائج الملاحظات مدّة إجراء البحث، أن عملية التعليم باستخدام التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية يحمّس الطلاب في تعليم اللغة العربية. دليلاً من خلال الحماس الاستثنائي للطلاب من بداية التعليم إلى نهايته، ويهتمون كثيراً إلى شرح الباحثة والرد على الأسئلة بصوت عالٍ ومدمج. بالإضافة إلى ذلك، لا يشعر الطلاب مللاً في التعلم لأنّ أقام التعليم باستراتيجية ممتعة يعنى بالتعليم الابتكاري والإبداعي بالهتاف صقّق حماسة قبل بداية التعليم والأغنية عن أفراد الأسرة لتسهيل حفظ المفردات واللعب تخمين الصورة للفهم عن المادة.

اللقاء الثالث، قامت الباحثة بتطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام. عقد هذا العلاج في التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢٤ من الساعة ٠٨:٣٠ - ٠٩:٠٠ و ٠٩:٣٠ - ١٠:٣٠ والذي حضره طلاب الصف الرابع أ من المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم.

في ٣٥ دقائق الأول، ركزت عملية التعليم إلى فهم الحوار و٣٥ دقائق بعده تطبيق الحوار البسيط. ومراحل أنشطة التعليم هي: النشاط الأول فُتح بالسلام والدعاء جماعة والتحية البسيطة باللغة العربية. ثم قراءة كشف الحضور. وقبل عملية التعليم بدأت بتصفيق الحماسة كي يكون الطلاب حماساً وشجاعة في تسليم التعليم. وفي النشاط الأساسي، إجراء العلاج من خلال تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام. جرى العلاج وفقاً لمراحل التعليم التجريبي في النظرية السابقة.

الخطوة التالية من التعليم التجريبي هي المفاهيم المجردة، في هذه الخطوة وُجّه الطلاب لتصوير نتائج ملاحظاتهم في نظرية. بعد ذلك، في تعليم الحوار عن الأسرة حلّل الطلاب معنى من كل كلمة فيه. بالإضافة إلى ذلك، سيفهم الطلاب كيفية تسأل حول "الأسرة". وها هو النص الحوار عن أفراد الأسرة.

أفراد الأسرة

عُمَرُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

عُثْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

عُمَرُ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي

عُثْمَانُ : مَا شَاءَ اللهُ. مَنْ هَذَا؟

عُمَرُ : هَذَا أَبِي سُلَيْمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ

عُثْمَانُ : مَنْ هَذِهِ؟

عُمَرُ : هَذِهِ أُمِّي حَلِيمَةُ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ أَيْضًا

عُثْمَانُ : وَمَنْ هَذَا؟

عُمَرُ : هَذَا أَخِي حَاكِمٌ، هُوَ طَالِبٌ

عُثْمَانُ : هَلْ هَذَا عَمُّكَ؟

عُمَرُ : لَا، هَذَا جَدِّي حَسَنٌ، هُوَ خَيَّاطٌ، وَبِجَانِبِهِ جَدِّي حَدِيدَةٌ، هِيَ تَاجِرَةٌ

في هذه الخطوة، يفهم الطلاب المعاني من النص الحوار ويحللون كل كلمات فيه ويفهمون طريقة السؤال والجواب ويتعلمون التراكيب المتعلقة بمادة "الأسرة". وأكثر الطلاب يعرفونها ويذكونها من المادة السابقة. فكان التعليم جري بسولة وسريعة.

الخطوة الأخيرة هي التجريب العلمي، في هذه الخطوة، إجراء تجارب في اختبار النظريات لحل المشكلات. بعد تعليم المفردات وفهم الحوار عن أفراد الأسرة، تعلم الطلاب تطبيق الحوار البسيط بالتركيب الصحيح. ثم جرّب الطلاب باستخدام النظرية فيما تتعلق بالمادة. مثل تعيين المؤنث والمذكر على أسماء أفراد الأسرة، ثم استخدام اسم الإشارة الصحيح. ولتسهيل فهم الطلاب عن الدرس، استخدمت الباحثة مرة أخرى الصور الكرتونية بقياس ٢١ سم × ١٤,٨٥ سم. في هذه الخطوة، أمرت الباحثة على تقديم الحوار البسيط عن إحدى الأسرة بالصور الكرتونية أمام أصدقائهم. لذلك، هذه الخطوة محاولة في تدريب مهارة كلام الطلاب. وهذا تعليم التراكيب المتعلقة بالمادة.

هُوَ (مفرد مذكر) ← مثل : هُوَ فَالَّاحُ

هِيَ (مفرد مؤنث) ← مثل : هِيَ طَيِّبَةٌ

هَذَا (اسم الإشارة للتقريب ويدل على المذكر) ← مثل : هَذَا أَبِي

هَذِهِ (اسم الإشارة للتقريب ويدل على المؤنث) ← مثل : هَذِهِ جَدِّي

ذَلِكَ (اسم الإشارة للبعيد ويدل على المذكر) ← مثل : ذَلِكَ عَمِّي

تِلْكَ (اسم الإشارة للبعيد ويدل على المؤنث) ← مثل : تِلْكَ عَمَّتِي

وفي نهاية الأنشطة، قدّمت الباحثة استنتاجات من الدروس وإعطاء الوظيفة كي يتعلم الطلاب ويتذكر الدروس في المنزل. ثم اختتم التعليم بالدعاء والسلام. من بداية التعليم إلى نهايته لقد لحظت الباحثة أنّ أكثر الطلاب يفهمون المواد ويستطيعون أن يطبقوا المحادثة البسيطة بالجماعة أو يجيبون السؤال بالفرقة ولكن إذا سُئل كل فرد، بعضهم لم يقدرُوا على تطبيقها بسبب ضعف القدرة المعرفية. وأيضاً لأنّ قلّة الممارسة في تدريب الكلام، لا يزال الطلاب غير الثقة على النفس في المحاولة والممارسة الفردية لأنهم يخافون في الخطأ. والنقطة المهمة في عملية البحث أن الطلاب يفضلون أساليب التعليم الممتعة مثل التعلم باللعب. بالإضافة إلى ذلك، الوسائل التفاعلية التي يمكن أن تبني حماسة الطلاب في التعلم.

اللقاء الرابع، جرى الاختبار في التاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٤ من الساعة ٩:٣٠ - ١٠:٣٠ صباحاً. هذا الاختبار لعينات البحث، وهؤلاء الطلاب الصف الرابعة أ في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم. ولكن، لم يشارك ٢ طلاب على هذا الاختبار بسبب المرض والغائب. تمّ تنفيذ هذا الاختبار بعد تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام، وسمّي هذا الاختبار بالاختبار البعدي. هدف هذا الاختبار لمعرفة فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام. ونتائج البيانات دلّت أنّ وجود التحسين بعد العلاج بالدليل أن الطلاب يقدرُوا على تذكير المفردات وتعيين التركيب الصحيح وتدريب الكلام بالمحادثة البسيطة مع الأصدقاء في الفصل.

المبحث الثاني: فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم سينجاساري مالانج

عرضت الباحثة البيانات المتعلقة بنتائج البحث. والبيانات التي تمّ عرضها هي نتائج الاختبار، يعنى الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحليل البيانات باستخدام الرموز اختبار t

١. اختبار الصدق

اختبار الصدق في هذا البحث هو لاختبار أداة المتغير التابع، أي مهارة الكلام بشكل اختبار الشفهي. تحتوي هذه الأداة على أسئلة الاختبار القبلي التي يتم إجراؤها قبل العلاج والاختبار البعدي الذي يتم إجراؤه بعد العلاج.

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	أديناتا تيرتا وحيودي	٥٠	جيد	٦٠	جيد
٢.	أحمد نور دافا الفردوس	٥٠	جيد	٤٠	مقبول
٣.	أريا أدي فتح الرحمن	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
٤.	جينتا نور أليفة رمضاني	٨٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
٥.	إيغا فوترا سوسيلو	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٦.	حميدا ريباني الزهرة	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٧.	جيهان أذرى مكيبلا	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٨.	كافي ستري أيدين	٥٠	جيد	٩٠	ممتاز
٩.	خنسا دياندرا رزنا	٢٠	ضعيف	٥٠	جيد
١٠.	كريسما زلفى نوفيانا	٧٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
١١.	لوفالي أوريليا نفلة عارفين	٨٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
١٢.	محمد رافي كورنياوان	٢٠	ضعيف	٤٠	مقبول
١٣.	محمد دافا أديتيا	٣٠	مقبول	٦٠	جيد
١٤.	محمد علي زين العابدين	٦٠	جيد	٧٠	جيد جدا
١٥.	محمد أديتيا عين الرحمن	٦٠	جيد	٦٠	جيد
١٦.	محمد ديفان روثيز إبراهيم	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
١٧.	محمد جنكارو الذكي فوترا	٢٠	ضعيف	٤٠	مقبول
١٨.	نجوا تسكيا فوتري	٣٠	مقبول	٤٠	مقبول

١٩.	نواهييا أميلة الحسنى	٧٠	جيد جدا	٨٠	جيد جدا
٢٠.	نيسيلا الزهرة	٣٠	مقبول	٤٠	مقبول
٢١.	قنينة دايانا باتريشا	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
٢٢.	تاليتا حسنى حميراء	٧٠	جيد جدا	٧٠	جيد جدا
٢٣.	أوتارا رزقي مولانا	٤٠	مقبول	٥٠	جيد
٢٤.	وردة زالفاء الشريفة	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
العدد		١٤٣٠		١٧٧٠	

الجدول (٧) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول السابق هو تلخيص من نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أجرتها العينة. وكانت العينة الأولية ٢٩ طلاب. ولكن، بلغ عدد الطلاب الذين شاركوا بشكل كامل ٢٤ طلاب، وآخرون لم يخضعوا أحد الاختبار أو كل منهما بسبب المرض والإذن. لذا، لا يقدر لحساب البيانات والنظر فيها. وهؤلاء الطلاب: أحمد ريكي البيهقي وخير النساء ومحمد رفلي موليدي أكبر ومحمد ريجان أكمل حاكم وسلمان الفاريسي. واستخدمت الباحثة هذه المعايير لصفة تقدير نتيجة الاختبار:

١. ٠،٨٠ - ١،٠٠ : ممتاز
٢. ٠،٦٠ - ٠،٨٠ : جيد جدا
٣. ٠،٤٠ - ٠،٦٠ : جيد
٤. ٠،٢٠ - ٠،٤٠ : مقبول
٥. ٠،٠٠ - ٠،٢٠ : ضعيف

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
-----------------	-----------------

Sig % (٢٤)	المقارنة Pearson Correlation	رقم الأسئلة	Sig % (٢٤)	المقارنة Pearson Correlation	رقم الأسئلة
٠,٤٠٤	٠,٤٨٣	١	٠,٤٠٤	٠,٤٦١	١
	٠,٥٩٨	٢		٠,٥١٠	٢
	٠,٤٩٠	٣		٠,٥٥٨	٣
	٠,٥٥٢	٤		٠,٥٤٠	٤
	٠,٦٧٥	٥		٠,٤٥٠	٥
	٠,٤٤٥	٦		٠,٤٦٥	٦
	٠,٥٩١	٧		٠,٥٠١	٧
	٠,٥٥٤	٨		٠,٤٩٨	٨
	٠,٦٣٠	٩		٠,٧٢٤	٩
	٠,٤٩٢	١٠		٠,٦٠٦	١٠
الصدق	التقدير		الصدق	التقدير	

الجدول (٨) نتائج الاختبار الصدق

إجراء الاختبار القبلي و البعدي لقياس المستوى صلاحية أداة التقييم
المصنوعة في هذا البحث. وحساب اختبار الصدق باستخدام صيغة ارتباط لحظة
المنتج (*Product Moment Pearson*) ، ونتائج المقارنة السابقة تسمى I_{hitung}
و Sig % من ٢٤ طلاب عُرف ٠,٤٠٤ هي تسمى ب I_{tabel} . نتائج الاختبار
الصدق من الاختبار القبلي والبعدي دلّت على أنّ قيمة I_{hitung} أكبر من
 I_{tabel} ٠,٤٠٤. ممّا يعنى كل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي صدق.

٢. اختبار الثبات

إن تشابه واتساق نتائج القياس أو الملاحظة إذا تم قياس الأداة أو
ملاحظتها عدة مرات في أوقات مختلفة مقارنة بالبيانات التي تم الحصول عليها

هو المقصود بالموثوقية. هذا يدل على أنه موثوق باستقرار الأداة وينتج نتائج متسقة.

التقدير	Cronbach's Alpha	الاختبار
الثابت	٠,٧١٨	الاختبار القبلي
الثابت	٠,٧٤٣	الاختبار البعدي

الجدول (٩) نتائج الاختبار الثبات

استنادا إلى نتائج الاختبار الثبات، تظهر قيمة Cronbach's Alpha في الجدول السابق من الاختبار القبلي هو ٠,٧١٨ والاختبار البعدي هو ٠,٧٤٣. واستخدمت الباحثة هذه المعايير لصفة تقدير اختبار الثبات:

١. ٠,٨٠ - ١,٠٠ : ممتاز

٢. ٠,٦٠ - ٠,٨٠ : جيد جدا

٣. ٠,٤٠ - ٠,٦٠ : جيد

٤. ٠,٢٠ - ٠,٤٠ : مقبول

٥. ٠,٠٠ - ٠,٢٠ : ضعيف

ظهرت نتائج الاختبار الثبات من الاختبار القبلي والبعدي على قيمة Cronbach's Alpha أن الاختبار القبلي هو ٠,٧١٨ والاختبار البعدي هو ٠,٧٤٣. فتقدير النتيجة من معايير أريكونظا هي جيد جدا.

٣. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد توزيع البيانات في كلا الاختبارين، سواء قبل الاختبار أو الاختبار البعدي، موزعة عادة أم لا.

Tests of Normality

	Kel	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Pretest	.117	24	.200*	.923	24	.067
	Posttest	.157	24	.129	.926	24	.078

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول (١٠) نتائج الاختبار الحالة الطبيعية

استنادا إلى معايير اختبار الحالة الطبيعية، إذا تم الحصول على قيمة $> 0,05$ ، يتم توزيع البيانات غير طبيعي، ولكن إذا تم الحصول على قيمة $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ونتائج تحليل البيانات من الاختبار القبلي هي $0,067$ و الاختبار البعدي هي $0,078$ ونتيجتهما أكبر من $0,05$ فتمّ توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٤. اختبار التجانس

يهدف الاختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت عينات الاختبار القبلي والبعدي لها نفس المتغير. استنادا إلى معايير اختبار التجانس، إذا تم الحصول على قيمة $> 0,05$ ، يتم توزيع البيانات غير متجانسة، ولكن إذا تم الحصول على قيمة $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات متجانسة.

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	3.033	1	46	.088
	Based on Median	2.949	1	46	.093
	Based on Median and with adjusted df	2.949	1	42.836	.093
	Based on trimmed mean	3.033	1	46	.088

الجدول (١١) نتائج الاختبار التجانس

من النتائج السابقة، نتائج الاختبار التجانس باستخدام طريقة اختبار ليفين (*Levene's Statistic*) تفسيرا إحصائيا بناء على معدل (*Based on Mean*)، بناء على هذه النتائج تظهر أن نتائج الاختبار التجانس تحصل على دلالة $0,088$ أكبر من $0,05$ فتمّ توزيع البيانات بشكل متجانسة.

٥. اختبار تاء للعينة المزدوجة (*Paired Sample T Test*)

بعد إعلان البيانات طبيعية ومتجانسة، ثم تحليل البيانات باختبار t-test. بناء

على نتائج اختبار تاء للعينة المزدوجة (*Paired Sample T Test*) في الجدول:

Paired Samples Statistics			
Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean

Pair 1	Pretest	59.17	24	25.862	5.279
	postets	73.75	24	24.462	4.993

الجدول (١٢) نتائج الإحصائي للعينة المزدوجة

في الجدول الإحصائي للعينة المزدوجة (*Paired Samples Statistic*)، يدل على أن معدل قيمة الاختبار القبلي هو ٥٩,١٧ ومعدل قيمة الاختبار البعدي هو ٧٣,٧٥ ، مما يعني أن معدل قيمة الاختبار البعدي أكبر من معدل قيمة الاختبار القبلي.

Paired Samples Correlations			
		N	Sig.
Pair 1	Pretest & postets	24	.981

الجدول (١٣) نتائج ارتباطات العينات المقترنة

في جدول ارتباطات العينات المقترنة (*Paired Samples Correlations*)، يدل على أن قيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لها قيمة ارتباط تبلغ ٠,٩٨١ مع فئة قوية جدا.

Paired Samples Test							t	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper				
Pair 1	Pretest - postets	-14.583	5.090	1.039	-16.733	-12.434	-14.037	23	.000

الجدول (١٤) نتائج اختبار العينات المزدوجة

ظهر جدول اختبار العينات المزدوجة (*Paired Samples Test*) أن اختلاف معدل درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي هو ١٤,٥٨٣ وقيمة sig (٢-tailed) ٠,٠٠٠ يعني أن هناك فرقا كبيرا بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إنّ الاختبار القبلي هي التدريبات الشفهية قبل العلاج. أمّا

الاختبار البعدي هي التدريبات الشفهية بعد العلاج. بالإضافة إلى ذلك، إظهار تأثير معنوي على اختلاف العلاج لكل الاختبار. ووجد نتيجة t_{hitung} من الجدول السابق هي ١٤,٠٣٧ وحصل نتيجة df هي ٢٣، فصار نتيجة t_{tabel} ٢,٠٦٩.

وفروض البحث أصبحت مقبولة إذا كانت النتيجة t_{hitung} أكبر من النتيجة t_{tabel} بالمعنى أن تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية فعال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج. وأصبحت مردودة إذا كانت النتيجة t_{hitung} أصغر من النتيجة t_{tabel} بالمعنى أن تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية غير فعال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج.

ومن قياس الاختبار القبلي والبعدي دلّ على أنّ t_{hitung} ١٤,٠٣٧ أكبر من t_{tabel} ٢,٠٦٩ فتمّ نتيجة فروض البحث H_a مقبولة و H_0 مردودة. بمعنى أن تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية أثبت فعاليته في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجارأروم سنجاساري مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بناء على نتائج الملاحظة، وُجد عدة عوامل أصبحت مشاكلًا في موقع البحث وتحتاج إلى حل للتغلب عليها. منهنّ: قلة استخدام استراتيجيات التعليم الممّلة، وقلة استخدام الوسائل التعليمية كدعم التعلم، وقلة ممارسة أو تدريب الكلام في عملية التعليم. لذلك، بحثت الباحثة عن هذا البحث لتحسين جودة التعليم في موقع البحث. بحيث استخدمت الباحثة استراتيجيات مبتكرة من خلال التعليم التجريبي والصور الكرتونية كوسيلة تعليمية إبداعية. لذلك، قطر في ذهن الباحثة أن تبحث سؤالان كما في أسئلة البحث:

أ- تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم سينجاساري مالانج

لقد جرى البحث باستخدام التعليم التجريبي كنموذج التعليم الذي شجع الطلاب على تجارب حقيقية والتفكير في الأنشطة التي تمت تجربتها. وخطوات التعليم المستخدمة وفقا من نظرية كولب ألا هي: التجربة المادية والمراقبة المتأمّلة والمفاهيم المجردة والتجريب العلمي³¹. وركزت الباحثة أكثر على أنماط التعلم التقاربي لأنه يدرّب الطلاب على التفكير النقدي ويفضّل التطبيقي لتطوير مهارة كلام الطلاب بسرعة. ولكن كانت الاختلافات بين خطوات التي رمزها الكلب وخطوات التي قد طبقتها الباحثة، ألا وهي: التجريب الذي حضرته الباحثة غير مباشرة بل يكفي بتذكير التجريب الماضي باستخدام الصور الكرتونية كتأكيد المذاكرة. ولا الأمر لاتخاذ

³¹ Kolb, D. A. (1984). Experimental Learning: Experience as The Source of Learning and Development. Prentice Hall, Inc., 20-38

القرار أو الأفكار بل لا بد لمعرفة حول "أسرتهم" محددًا. والطلاب تتركز إلى نظرية التعليم وتحليلها وتطبيقها شفهيًا.

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة الصور الكرتونية كوسيلة تعليمية لتسهيل فهم الطلاب على المعرفة^{٣٢} بحيث تؤثر على نتائج تعلم الطلاب وتحقيق أهداف التعلم كما في النظرية عنود. ولكن هذه الوسيلة ليست لتقديم الخاصية أو لتقديم الآراء عما في الصورة. هذه الوسيلة فقط لتحسيس الطلاب وتحفزهم على التعلم وتسهيلهم في تسليم الدروس ويتمكن الطلاب لتوضيح تجربة في المعرفة. بحيث تكون ذات صلة بنموذج التعليم المستخدم من قبل الباحثة. تتميز هذه الوسيلة بصيغة متنوعة وبسيطة وتظهر خصائص أو ظروف الشخص المتعلق بالمادة. بذلك، إلقاء المعرفة وصلت بسهولة وستستمر لفترة طويلة في ذاكرتهم لأن الطلاب مدربون على التخيل عند التعلم.

من خلال تطبيق التعليم التجريبي الذي يفضل التدريب ويدعم بوسيلة الصور الكرتونية التي تفضل إلى تطوير التفكير والثروة اللغوية، فالأمنية هي زيادة إتقان مهارة الكلام تحت نظري منصور، على الأقل قادرون على إيصال المعلومات إلى الآخرين^{٣٣}. ولكن العديد من الطلاب يقدرن الإجابة على الأسئلة حول "الأسرة" باللغة العربية مثل ذكر عن أفراد الأسرة وأسمائها ومهنتها.

ودلت نتائج تطبيق التعليم التجريبي ووسيلة الصور الكرتونية أنهما يؤثران على نتائج تعلم الطلاب، وتحديدًا في مهارة الكلام. اتضح هذا من خلال ملاحظة الباحثة عند عملية البحث. اشترك الطلاب كل إجراءات التعلم بسعادة وحماسة وقادرون على أداء الأوامر التي تطور كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

^{٣٢} عنود الشايش الخريشا. ٢٠١٣. أسس المنهاج واللغة. عمان: دار الحامد. ص ٧٣
^{٣٣} محمد منصور. ٢٠١٢. تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين، دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الإلكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدنمارك، ص ٢٣

ب- فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم سينجاساري مالانج

بالإضافة إلى دليل الواقعي، اتضحت الباحثة دليل الإحصائي كما قد تم تحليلها باستخدام جهاز الإحصاء الحاسوبي ٢٦ (SPSS 26) والتي عرضتها الباحثة في الفصل السابق. لقياس فعالية تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية في تحسين مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم، استخدمت الباحثة اختبار تاء للعينة المزدوجة (*Paired Sample T Test*). ولكن قبل ذلك، لا بد أن يقوم باختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس لتوفر الشروط من اختبار تاء للعينة المزدوجة (*Paired Sample T Test*). اختبار الحالة الطبيعية لتحديد توزيع البيانات في كلا الاختبارين، سواء كان الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، موزعة عادة أم لا. أما اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت عينات الاختبار القبلي والبعدي لها نفس المتغير. واختبار تاء للعينة المزدوجة (*Paired Sample T Test*) لمقارنة نتائج معدل الاختبار القبلي والبعدي من مجموعة واحدة واختبار فروض هذا البحث.

استناداً إلى عرض نتائج الاختبار الحالة الطبيعية (Shapiro - Wilk Tests) (Of Normality) السابقة أنّ الاختبار القبلي هي ٠,٠٦٧ و الاختبار البعدي هي ٠,٠٧٨. وإذا تم الحصول على قيمة $> ٠,٠٥$ ، يتم توزيع البيانات غير طبيعي، ولكن إذا تم الحصول على قيمة $< ٠,٠٥$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي^{٣٤}. ودلت أنّ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي أكبر من ٠,٠٥ فتمّ توزيع البيانات بشكل طبيعي. ونتائج الاختبار التجانس باستخدام طريقة اختبار ليفين (*Levene's Test*) تفسيرا إحصائيا بناء على معدل (*Based on Mean*)، بناء على معايير الاختبار التجانس أن إذا تم الحصول على قيمة $> ٠,٠٥$ ، يتم توزيع البيانات غير متجانسة،

³⁴ Ce Gunawan. Mahir menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020) Hal. 58

ولكن إذا تم الحصول على قيمة $< 0,05$ ، يتم توزيع البيانات متجانسة³⁵. وفي عرض البيانات قد ظهرت أن نتائج الاختبار التجانس $0,088$ أكبر من $0,05$ فتم توزيع البيانات بشكل متجانسة.

وفي تحليل اختبار تاء للعينة المزدوجة (*Paired Sample T Test*) دلت أنّ معدل نتيجة الاختبار البعدي $73,75$ أكبر من معدل نتيجة الاختبار القبلي $59,17$. وبلغ الارتباط بين قيم الاختبار القبلي والبعدي $0,981$ مع فئة قوية جدا. والنتيجة الدلالية (2-tailed) هي $0,000$ مما يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. مما يعني أن العلاج قد أثر إلى نتائج الاختبار البعدي. نتيجة t_{hitung} $14,037$ وحصل نتيجة df هي 23 ، فصار نتيجة t_{tabel} $2,069$. ومن قياس الاختبار القبلي والبعدي دلّ على أنّ t_{hitung} أكبر من t_{tabel} بحيث يتم H_a مقبول و H_0 مردود.

والخلاصة من جميع البيانات التي تم تحليلها هي فروض البحث مقبولة أي تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية فعال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية المعارف 5 بانجارأروم سنجاساري مالانج. تأكيدا بالدراسة السابقة كما قد بحث سلطان فردوس عن تعليم مهارة الكلام في ضوء نظرية التعليم التجريبي وتوظيفه في إعداد نموذج تعليمها بالتطبيق، وهو شرح أن إجراء التعليم التجريبي فعال للاستخدام في التعليم اللغة العربية بمادة مهارة الكلام وفقا بالدليل الإحصائي أنّ معدل الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي.

³⁵ Ce Gunawan. Mahir menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020) Hal. 71

الفصل السادس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

بعد انتهاء عملية البحث وتحليل البيانات، فاستنتجت الباحثة أنّ تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية فعال في تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الرابع أ من المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم سينجاساري مالانج. بالدليل الموقع والإحصاء كما يلي:

١. إجراء تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية: الأول، الإفتتاح بدأ بالهتاف "صقق حماسة" لبناء حماسة الطلاب في التعلم. الثاني، عملية التعليم التي تحتوى على ٤ خطوات: التجربة المادية والمراقبة المتأملة والمفاهيم المجردة والتجريب العلمي. وممزوج بالأغنية عن أفراد الأسرة لتسهيل حفظ المفردات وتخمين الصورة كلعب التعليمي. والأخير، الإختتام. وكل خطوات التعليم جرت وفقا بالخطة والغرض. ودليل الواقعي يبرهن أن الطلاب يقدرّون على تحسّين كفاءتهم في مهارة الكلام.

٢. عرض تحليل البيانات دلّ على أنّ معدل نتيجة الاختبار القبلي ٥٩,١٧ ومعدل نتيجة الاختبار البعدي ٧٣,٧٥. ومقارنة قيم الاختبار القبلي والبعدي دلّت على أنّ t_{hitung} ١٤,٠٣٧ أكبر من t_{tabel} ٢,٠٦٩. هذا يدل على أن نتيجة فرضية هذا البحث هي H_a مقبولة و H_0 مردودة. بمعنى أن تطبيق التعليم التجريبي بوسيلة الصور الكرتونية فعال في تحسّين مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجرأروم سينجاساري مالانج.

ب- اقتراحات

- لقد جرى البحث بعدد الخطوات الحسنة. لذا، ترجوا الباحثة على بحثها القائمة بالاقتراحات كما يلي:
١. ترجوا الباحثة على مدرسي اللغة العربية أن يطبقوا التعليم الجيد والمناسب في استخدام الأساليب، النماذج والوسائل التعليمية المحمّسة ومناسبا باحتياجات الطلاب وتتعلق بالمواد التي سيتم تسليمها حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة وتذكرها بسهولة، خاصة في مهارة الكلام.
 ٢. ترجوا الباحثة على الطلاب الاهتمام إلى المدرس في الشرح و تقديم المادة ويشاركون التعليم بالنشط من أجل فهم المواد التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب أن يدرسوا بجد في المنزل مثل إعادة تعلم المواد التي شرحها المدرس في المدرسة أو من خلال دراسة المواد من مصادر الكتب الأخرى. وبذلك، سيجد الطلاب معرفة واسعة حول مادة ما حتى تتمكن من تحسين نتائج التعلم.
 ٣. ترجوا الباحثة على الباحث التالي أن يطور أبحاث مماثلة حول متغيرات أخرى أكثر ابتكارا، ويحسن النقاط الضعيفة الموجودة في هذا البحث حتى تزيد المعرفة لتحسين جودة التعليم.

قائمة المصادر والمراجع

أ- المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان. ١٤١٢ هـ. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار السلام.
المعجم الوسيط. ١٩٨٥. ابراهيم مذكور. الجزء الأول. الطبعة الثالثة. القاهرة
السامرائي, أ. د. ع. ق. + د. ا. & والتوزيع, د. ا. ا. ل. (٢٠١٨). البحث العلمي الكمي
والنوعي. دار اليازوري العلمية .
الفضل, أ. د. م., & والتوزيع, د. ا. ا. ل. (٢٠١٩). المنهج الكمي في اتخاذ القرارات
الادارية المثلى. Yazouri Group for Publication and Distribution .
الوادي, م. ح., & الزعبي, ع. ف. (٢٠١١). أساليب البحث العلمي: مدخل منهجي
تطبيقي. Al Manhal .
جودت أحمد سعادة. ٢٠١٤. التعلم الخبراتي أو التجريبي. دار الثقافة.
حمزة الجبالى. ٢٠١٦. الوسائل التعليمية. دار الأوسرى: دار عالم الثقافى
د. اياد عبد المجيد إبراهيم. ٢٠١٥. المهارات الأساسية في اللغة العربية. مركز الكتاب الأكاديمي
د. جيمس ستيلر. ٢٠١٨. أثر تطبيق العلوم العصبية على التعليم الناجح. ترجمة: أسماء عليوه،
نورا محيي الدين. القاهرة: مجموعة النيل العربية
رافدة عمر الحريري، فاتن عبد الحميد، حسن الوادي. ٢٠١٦. أساسيات ومهارات البحث
التربوي والإجرائي. عمان: دار أمجد.
سيف المصطفى. ٢٠١٤. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق
عبد الله العامري. المعلم الناجح. عمان-الأردن: دار أسامة.
عنود الشايش الخريشا. ٢٠١٣. أسس المنهاج واللغة. عمان: دار الحامد
فتحى علي ومحمد ينوس عبد الرؤوف، ٢٠٠٣. المرجع في التعليم اللغة العربية للأجانب من
النظرية إلى التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبة
فريد, د. م. م., & المصرية. (2023). T. A. E. B., البحث العلمى فى مجالات الفن و
التصميم. The Anglo Egyptian Bookshop .

مجموعة بحوث: اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية (١). ٢٠١٥. الملتقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس للتحاد مدرّسي اللغة العربية بإندونيسيا. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. المتحدث الرئيسي.

محمد رفسأناشة. ٢٠٢٢. استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية للتقان المفردات في الفصل الخامس بمدرسة محمّدية الابتدائية برووكتو. البحث الجامعي

محمد صالح الشنطي. ١٩٩٤. المهارات اللغوية: مدخل الى خصائص اللغة العربية وفنونها. حائل: دار الأندلس

محمد علي السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

محمد منصور. ٢٠١٢. تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين، دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الإلكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدنمارك

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى: أسسه، مداخله، طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى

منير البعلبيكي. ١٩٩٥. المورد. بيروت: دار العلم للملايبي

ب- المراجع الاجنبية

- Arikunto, S. (2007). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dananjaya, Utomo. (2017). Media Pembelajaran Aktif. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Dewey, John. (1963). Experience and education. New York, NY: Collier Books. (Original work published in 1938).
- Fathurrahman, M. 2015. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Yogya: Ar-Ruzz Media. Hal. 134-135
- Gunawan, Ce. (2020). Mahir menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hayati, fitri., Neviyarni., Irdamurni. (2021). Karakteristik perkembangan siswa sekolah dasar: sebuah kajian literatur. Jurnal pendidikan tambusai, 5(1), 1813
- Hengky, W. Pramana. (2012). Aplikasi Inventory Berbasis Access 2003.PT. Elex Media Komputindo, Jakarta.
- Khosiyono, Banun Havifah Cahyo. (2022). Teori dan Pengembangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital di Sekolah Dasar. CV Budi Utama.

- Kolb, D. A. (1984). *Experimental Learning: Experience as The Source of Learning and Development*. Prentice Hall, Inc., 20–38.
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mubarokah, I., & Rufaida, S. (2019). Upaya Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Melalui Model Experiential Learning Peserta Didik SMP Unismuh Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya*, 2(2), 46–55.
- Muchith, M. Saekhan. (2008). *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Group.
- Nugroho, Bhuono Agung. (2005). *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: CV Andi Offse.
- Oemar, Hamalik. (2001). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: bumi Aksara.
- Pardoman, Gusti Nyoman dan Yohanna Ristua. (2023). *Buku Ajar: Media Pembelajaran Tepat Guna*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Puspitowati, P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Pengalaman (Experiential Learning) dengan Menggunakan Media Gambar dalam Pembelajaran Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas IV MI Riyadlatul Uqul. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 3(2), 120.
- Rosyidi, Abdul Wahab & Mamlu'atun Ni'mah. (2011). *Memahami Kosep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Silberman, Melvin L. (2014). *Active Learning: 101 cara belajar siswa aktif*. Penerjemah: Raisul Muttaqien. Bandung: Nuansa Cendekia. 39
- Syah, Muhibbin. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Widiyanto, Agus. (2013). *Statistika Terapan : Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu Sosial Lainnya*, PT Alex Media Komputindo, Jakarta.

الملاحق



YAYASAN PENDIDIKAN ALMAARIF BANJARARUM SINGOSARI
SK. Kemenkumham Nomor AHU – 0018042.AH.01.12 Tahun 2022
Akta Notaris : Nomor 01 Tahun 2022. Windiarto, S.H, M.Kn. Malang
MADRASAH IBTIDAIYAH ALMAARIF 05
BANJARARUM SINGOSARI
TERAKREDITASI "A"
NSM : 111235070222 NPSN : 60715206
Jl. Mujamil 23 Banjararum Kec. Singosari Kab. Malang Telp (0341) 457980

Malang, 26 Januari 2024

Nomor : 118/MIA 05/I/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Bidang Akademik
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di –

Malang

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Salam silaturahmi kami haturkan, semoga kita senantiasa mampu melaksanakan tugas dan kewajiban kita semua, amin.

Selanjutnya kami sampaikan bahwa:

Nama : Alvianti Nur Izzah
NIM : 200104110096
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Program S1

bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MI Al-Maarif 05 Banjararum pada Januari sampai Februari 2024 untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi S1 dengan judul "Efektifitas Penggunaan *Experiential Learning* Menggunakan Media Gambar Kartun Terhadap Peningkatan *Maharah Kalam* Di MI Al-Maarif 05 Banjararum Singosari Malang".

Demikian surat keterangan ini kami buat, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



لمحة الموجزة عن المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجراروم

١. الهوية المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجراروم

اسم المؤسسة : المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجراروم

عنوان : الشارع موجاميل ٢٣ بانجراروم، سينجاساري، مالانج، جاوا

الشرقية، ٦٥١٥٣

رقم الهاتف : ٠٣٤١-٤٥٧٩٨٠

حالة المدرسة : أهلية

سنة التأسيس : ١٩٦٣ م

٢. تاريخ

تأسست وبدأت المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجراروم في عام ١٩٦٣ م. تحت رعاية مؤسسة المعارف بنجراروم التعليمية. تقع المدرسة في منطقة أراضي الوقف التي تغطي مساحة ٦٦٩ متر مربع وفي عام ٢٠١٩ زادت مساحة الأرض إلى ٩٤٣ متر مربع. في عام ٢٠١٦ تم اعتمادها وحصلت على المسند "أ".

٣. رؤية ومهمة المدرسة

- رؤية : تحقيق جيل من المسلمين الأذكياء والشخصية والمهتمين بالبيئة على أساس الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا
- مهمة

٢. غرس المعرفة والبصيرة بشكل مستمر (بشكل روتيني)

٣. غرس التعاليم التي لها كاريزما تقوم على أهل السنة والجماعة

٤. خلق بيئة المدرسة كمورد تعليمي جيد ونظيف

٥. تعزيز موقف التسامح والمسؤولية والاستقلالية

٦. تحسين المهارات في مجال العلوم والتكنولوجيا بناء صورة المدرسة كشريك موثوق به

للمجتمع في مجال التعليم

٤. شهد بانجراروم سينغوساري تغييرات مدير المدرسة، بما في ذلك:

الرقم	الأسماء	سنة خدمة
٠١	رفيق	١٩٦٣ - ١٩٨٠ م
٠٢	رحمد الحاج	١٩٨٠ - ١٩٨٦ م
٠٣	رحمن	١٩٨٧ - ١٩٨٨ م
٠٤	مدركة الحاجة	١٩٨٩ - ٢٠١٠ م
٠٥	قمرية	٢٠١٠ - ٢٠٢٣ م
٠٦	إسلامية	٢٠٢٣ - الآن

٥. تطوير بيانات الطلاب: بيانات عن عدد الطلاب في آخر ٥ سنوات المدرسة الابتدائية

المعارف ٥ بانجراروم سينجاساري

الرقم	السنة	عدد الطلاب		
		الطلاب	الطالبات	الجملة
٠١	٢٠٢٠/٢٠١٩	١٢٨	١٢١	٢٤٩
٠٢	٢٠٢١/٢٠٢٠	١٦١	١٧٠	٣٣١
٠٣	٢٠٢٢/٢٠٢١	١٦٣	١٦٦	٣٢٩
٠٤	٢٠٢٣/٢٠٢٢	١٥٩	١٦٣	٣٢٢
٠٥	٢٠٢٤/٢٠٢٣	١٥١	١٦١	٣١٨

٦. المنهج الدراسي

تطبق المدرسة الابتدائية المعارف ٥ بانجراروم سينجاساري منهاجا مستقلا في هذا العام

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.





MODUL AJAR

A. IDENTITAS UMUM

Nama	: Alvianti Nur Izzah
Institusi	: MI Al-Ma'arif 05 Banjararum
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Jenjang Sekolah	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok	: أفراد الأسرة
Alokasi Waktu	: 4 JP x 45 menit
Fase/Kelas/Semester	: B / IV / Genap
Elemen	: Berbicara (Maharah Kalam)

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu melafalkan mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, melafalkan kalimat bahasa Arab sederhana dengan menggunakan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis sebagai alat komunikasi global

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAN LIL 'ALAMIN

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong dan berkebhinekaan global
- Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar dan tasamuh

D. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis tentang anggota keluarga dengan pola kalimat isim mufrod dan isim isyarah sebagai alat komunikasi global

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Berbicara secara intensif: peserta didik dapat menggunakan bahasa Arab sesuai dengan gramatikal, frasa, leksikal, atau fonologis sebagai alat komunikasi global

F. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menirukan kata atau ungkapan sederhana dengan baik dan benar
2. Menyebutkan kata dan ungkapan sederhana dengan baik dan benar
3. Menentukan gramatikal dalam ungkapan sederhana dengan tepat
4. Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan gramatikal yang benar

G. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN




- Metode: *Samiyah Syafawiyah*
- Model: *Experiential Learning*














H. MEDIA DAN BAHAN AJAR

1. Media
 - Gambar kartun, buku paket
2. Alat dan Bahan
 - Papan tulis, spidol, alat tulis

I. MATERI AJAR

PERTEMUAN PERTAMA

<p>Kegiatan Awal (10 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, sapaan dan mengajak peserta didik untuk berdo'a - Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar daftar hadir - Guru bertanya mengenai materi sebelumnya 		
<p>Kegiatan Inti (70 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya mengenai materi apa yang akan dipelajari - Guru memerintahkan siswa untuk menyebutkan anggota keluarga yang mereka miliki - Peserta didik mengamati mufradat pada bab أفراد الأسرة yang terdapat pada buku ajar siswa - Guru menyebutkan tentang أفراد الأسرة menggunakan media gambar kartun - Peserta didik menirukan pelafalan mufradat tentang أفراد الأسرة yang dipandu oleh guru - Guru menjelaskan cara bertanya dan menjawab pertanyaan tentang anggota keluarga menggunakan gambar - Guru meminta dua siswa untuk memperagakan sebagai penanya dan penjawab - Siswa memilih salah satu gambar dan mencoba bertanya dan menjawab pertanyaan tentang gambar keluarga tersebut kepada teman sebangkunya secara bergantian - Guru menyiapkan permainan tebak gambar untuk lebih memperkuat mufradat siswa - Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan dan memberikan clue jawaban secara bergantian - Siswa lainnya menebak dengan menjawab menggunakan mufradat 		
<p>Kegiatan Akhir (10 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin - Guru memberikan evaluasi atau penugasan untuk mengukur kemampuan peserta didik dan mengukur ketuntasan pembelajaran - Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya - Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa bersama 		
<p>Bahan Ajar</p>	<p>المفردات</p>		
			
	<p>أَب</p>	<p>جَدَّة</p>	<p>جَد</p>

			
	عَمَّةٌ	عَمٌّ	أُمٌّ
			
	أَخٌ	أُخْتٌ	
			
	إِبنٌ	بِنْتٌ	
	تبادل السؤال والجواب مع زميلك!		
Lembar kerja	 <p>المثال: - مَنْ هَذِهِ؟ - هَذِهِ جَدَّتِي رُقِيَّةٌ</p> <p>جَدَّةٌ - رُقِيَّةٌ</p>	 <p>المثال: - مَنْ هَذَا؟ - هَذَا عَمِّي عَمْرٌ</p> <p>عَمٌّ - عَمْرٌ</p>	
	 <p>مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ.....</p> <p>أُخْتٌ - حَلِيمَةٌ</p>	 <p>مَنْ هَذَا؟ هَذَا.....</p> <p>أَخٌ - إِحْسَانٌ</p>	
	 <p>مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ.....</p> <p>أُمٌّ - فَاطِمَةٌ</p>	 <p>مَنْ هَذَا؟ هَذَا.....</p> <p>أَبٌ - أَحْمَدُ</p>	
PERTEMUAN KEDUA			
Kegiatan Awal (10 menit)	- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, sapaan dan mengajak peserta didik untuk berdo'a		

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar daftar hadir <p style="text-align: right;">Guru bertanya mengenai materi sebelumnya</p>
Kegiatan Inti (70 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya mengenai materi apa yang akan dipelajari - Guru memerintahkan siswa untuk menyebutkan anggota keluarga yang mereka miliki - Guru mengulang sedikit Pelajaran yang telah dipelajari di minggu lalu - Guru melafalkan hiwar tentang أفراد الأسرة - Peserta didik menirukan pelafalan hiwar tentang أفراد الأسرة - Peserta didik memahami isi hiwar dan dibantu oleh guru - Guru menjelaskan teori gramatikal berupa isim mufrod dan isim isyarah yang terdapat pada buku ajar siswa - Guru menguji pemahaman siswa terkait gramatikal dengan beberapa pertanyaan - Guru memandu peserta didik dalam menentukan isim mufrod dan isim isyarah yang terdapat pada hiwar - Peserta didik memberikan contoh dari salah satu isim mufrod dan isim isyarah - Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan gambar kartun menggunakan teori yang telah dijelaskan oleh guru di depan kelas
Kegiatan Akhir (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin - Guru memberikan evaluasi atau penugasan untuk mengukur kemampuan peserta didik dan mengukur ketuntasan pembelajaran - Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya <p style="text-align: right;">Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa bersama</p>
Bahan Ajar	<p style="text-align: center;">أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ</p> <p style="text-align: right;">عُمَرُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ</p> <p style="text-align: right;">عُثْمَانُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ</p> <p style="text-align: right;">عُمَرُ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي</p> <p style="text-align: right;">عُثْمَانُ : مَشَاءَ اللَّهِ. مَنْ هَذَا؟</p> <p style="text-align: right;">عُمَرُ : هَذَا أَبِي سَلِيمَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ</p> <p style="text-align: right;">عُثْمَانُ : مَنْ هَذِهِ؟</p> <p style="text-align: right;">عُمَرُ : هَذِهِ أُمِّي حَلِيمَةُ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ أَيْضًا</p> <p style="text-align: right;">عُثْمَانُ : وَمَنْ هَذَا؟</p> <p style="text-align: right;">عُمَرُ : هَذَا أَخِي حَاكِمٌ، هُوَ طَالِبٌ</p>

	عُثْمَانُ : هَلْ هَذَا عَمُّكَ؟	
	عُمْرُ : لَا، هَذَا جَدِّي حَسَنٌ، هُوَ خَيَّاطٌ، وَبِجَانِبِهِ جَدِّي حَدِيحَةٌ، هِيَ تَاجِرَةٌ	
	القواعد	
	هِيَ (مفرد مؤنث) مثل : هِيَ طَبِيبَةٌ	هِيَ (مفرد مؤنث) مثل : هِيَ طَبِيبَةٌ
	هَذِهِ (اسم الإشارة للتقريب ويدل على المؤنث) مثل : هَذِهِ جَدِّي	هَذِهِ (اسم الإشارة للتقريب ويدل على المؤنث) مثل : هَذِهِ جَدِّي
	تِلْكَ (اسم الإشارة للبعيد ويدل على المؤنث) مثل : تِلْكَ عَمَّتِي	تِلْكَ (اسم الإشارة للبعيد ويدل على المؤنث) مثل : تِلْكَ عَمَّتِي
Lembar Kerja	حوّل كما في المثال!	
	- هَذِهِ أُمِّي	- هَذِهِ أُمِّي
	- هِيَ مُعَلِّمَةٌ	← مُعَلِّمَةٌ
	. ٤ - ذَلِكَ أَخِي	. ١ - هَذِهِ أُخْتِي
	- تَلْمِيذٌ	- طَالِبَةٌ
. ٥ - تِلْكَ جَدِّي	. ٢ - عَمِّي	
- فَالاحَةُ	- هُوَ طَبِيبٌ	
. ٦ - أَبِي	. ٣ - هَذِهِ أُمِّي	
- هُوَ شُرْطِيٌّ	- مُدْرِسَةٌ	

J. Refleksi

- **Guru**

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan capaian pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik?
5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
6. Keberhasilan apa saja yang sudah dicapai pada tujuan pembelajaran ini?



- **Peserta Didik**

Pertanyaan	Ya	Tidak
1) Apakah kalian bisa melafalkan mufradat tentang anggota keluarga dengan Bahasa arab?		
2) Bisakah kalian menyempurnakan kalimat sederhana tentang anggota keluarga dengan Bahasa arab?		

3) Mampukah kalian menjawab pertanyaan tentang anggota keluarga dengan Bahasa Arab?		
4) Dapatkah kalian memahami hiwar tentang anggota keluarga?		
5) Apakah kalian memahami penggunaan tata Bahasa yang terdapat pada materi anggota keluarga?		
6) Mampukah kalian melakukan dialog sederhana dengan menggunakan gramatikal yang tepat dan benar?		

K. Asesmen

• Asesmen Diagnostik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sebutkan mufradat yang berkaitan dengan أفراد الأسرة!	
2.	Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!  مَنْ هَذَا؟ هَذَا.....	
3.	Berikan contoh isim isyarah yang berkaitan dengan أفراد الأسرة!	
4.	Sebutkan isim mufrod dan isim isyarah yang terdapat pada kalimat berikut! هَذَا أَبِي هَاشِمٌ، هُوَ مُدَرِّسٌ	
5.	Jelaskan secara sederhana dari gambar berikut!  عَمَّةٌ - نَفِيسَةٌ - طَبِيبَةٌ	
Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$		

• Asesmen Formatif

Assesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung dengan mengerjakan tugas yang terdapat pada buku paket dan kegiatan pembelajaran lainnya

No	Nama Siswa	Indikator				
		Pelafalan (10)	Kefashihan (10)	Pemahaman (10)	Keaktifan (10)	Ketepatan (10)
1.						
2.						

1) Penilaian Sikap Self Assesment

Berilah tanda centang (√) pada kolom di bawah ini sesuai kondisi kalian masing-masing!

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
-----	------------	----	-------

1.	Saya bisa melafalkan mufradat tentang anggota keluarga dengan Bahasa arab		
2.	Saya bisa menyebutkan mufradat tentang anggota keluarga dengan Bahasa arab		
3.	Saya mampu menyempurnakan kalimat sederhana tentang anggota keluarga dengan Bahasa Arab melalui media gambar kartun		
4.	Saya dapat memahami penggunaan tata Bahasa yang terdapat pada materi anggota keluarga		
5.	Saya mampu menggunakan isim mufrad dan isim isyarah pada ungkapan sederhana Bahasa arab tentang anggota keluarga		

2) Penilaian sikap spiritual dengan observasi melalui instrument berikut:

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

3) Penilaian sikap sosial dengan observasi melalui instrument berikut:

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					

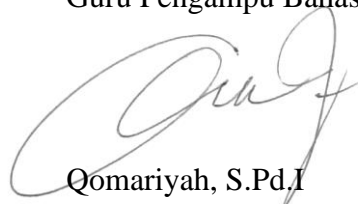
- **Assesmen Sumatif**

Assesmen sumatif adalah assesmen yang dilakukan untuk memastikan ketercapaian seluruh tujuan pembelajaran. Assesmen sumatif dilakukan pada akhir proses pembelajaran atau dilakukan sekaligus untuk dua atau lebih tujuan pembelajaran.

No	Indikator	Bobot	Jumlah Soal	Jenis Soal
1.	Ketepatan menjawab pertanyaan	50	10	Tes lisan
2.	Pelafalan mufradat atau kalimat sederhana tentang أفراد الأسرة			
3.	Kefashihan pengucapan mufradat atau kalimat tentang أفراد الأسرة			
4.	Pemahaman terhadap kata atau kalimat sederhana tentang أفراد الأسرة			
5.	Keaktifan dalam menyebutkan mufradat tentang أفراد الأسرة			
SKOR TOTAL = 50 X 10 = 100				

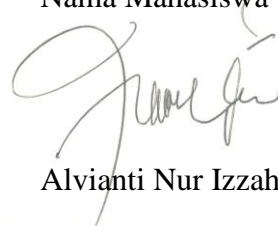
Malang, 18 November 2023

Guru Pengampu Bahasa Arab



Qomariyah, S.Pd.I

Nama Mahasiswa

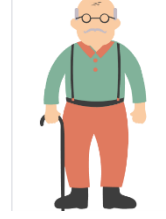


Alvianti Nur Izzah

الاختبار القبلي

أ. أجب الأجوبة الصحيحة!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!



١. مَنْ ذَلِكَ؟

أ. تِلْكَ عَمَّتِي ب. ذَلِكَ عَمِّي ج. تِلْكَ جَدَّتِي د. ذَلِكَ جَدِّي

٢. مالعربية "ini ibuku"؟

أ. هَذِهِ عَمَّتِي ب. هَذِهِ جَدَّتِي ج. هَذِهِ أُمِّي د. هَذِهِ أُخْتِي



٣. مَنْ هَذَا؟

أ. هَذَا أَخِي ب. هَذَا أُخْتِي ج. هَذِهِ أُمِّي د. هَذِهِ جَدَّتِي



٤. مَا مِهْنَتُهَا؟

أ. هِيَ مُدْرِسٌ ب. هِيَ مُدْرِسَةٌ ج. هُوَ طَبِيبٌ د. هُوَ فَلَاحٌ

٥. أذكر ٣ مفردات تتعلق بأفراد الأسرة!

ب. إختَر بين إجابتان آتيتان!

Pilihlah antara dua jawaban berikut!

٦. عثمان: (هَذَا/ هَذِهِ) عَمِّي

٧. علي: هَذَا أَخِي

هُوَ (طَالِبٌ/ طَالِبَةٌ)

٨. خديجة: هَذِهِ (جَدِّي/ جَدَّتِي)

هِيَ فَالَاحَةٌ

٩. نبيلة: (ذَلِكَ/ تِلْكَ) أَبِي

هُوَ مُدَرِّسٌ

١٠. كَمِّلْ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ!



(هَذَا/ هَذِهِ) جَدَّةٌ - نَفِيسَةٌ

الاختبار البعدي

أجب الأجوبة الصحيحة!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

١١. مَنْ هَذِهِ؟



أ. هَذَا أَخِي ب. هَذَا أُخْتِي ج. هَذِهِ أُمِّي د. هَذِهِ جَدِّي

١٢. مَنْ ذَلِكَ؟



أ. تِلْكَ عَمَّتِي ب. ذَلِكَ عَمِّي ج. تِلْكَ جَدَّتِي د. ذَلِكَ جَدِّي

١٣. مالعربية "ini bibiku"؟

أ. هَذِهِ عَمَّتِي ب. هَذِهِ جَدَّتِي ج. هَذِهِ أُمِّي د. هَذِهِ أُخْتِي

١٤. مَا مِهْنَتُهَا؟



أ. هِيَ مُدْرِسٌ ب. هِيَ مُدْرِسَةٌ ج. هِيَ طَبِيبَةٌ د. هُوَ فَلَاحٌ

١٥. كَمِّلْ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةَ!



(هَذَا/ هَذِهِ) أَبٌ - خَلِدٌ

١٦. عثمان: (هَذَا/ هَذِهِ) جَدِّي

١٧. علي: هَذِهِ أُخْتِي
هِيَ (طَالِبٌ/طَالِبَةٌ)
١٨. خديجة: هَذِهِ (جَدِّي/ جَدَّتِي)
هِيَ فَالَّاحَةُ
١٩. نبيلة: (ذَلِكَ/ تِلْكَ) عَمِّي
هُوَ مُدَرِّسٌ
٢٠. أذكر ٣ مفردات تتعلق بأفراد الأسرة!

السيرة الذاتية



أ- المعلومات الشخصية

الاسم : ألفتي نور عزة
المكان/تاريخ المولود : سومنب، ٢٥ مارس ٢٠٠٢
الجنسية : الإندونيسية
كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : فاسوغسوغان سومنب
رقم الجوال : ٠٨١٨٠٨٤٠٣٠٣٣
البريد الإلكتروني : alviZZah236@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

السنة	المستوى
٢٠٠٧-٢٠١٤	المدرسة الابتدائية النجاح
٢٠١٤-٢٠١٧	المدرسة الثانوية ١ النقاية للبنات
٢٠١٧-٢٠٢٠	المدرسة العالية ١ النقاية للبنات
٢٠٢٠-٢٠٢٤	قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج