

تطوير كراسة التدريبات على ألفية ابن مالك في ضوء النظرية البنائية لطلبة  
معهد أنوار الهدى مالانج

رسالة الماجستير

إعداد

أيما حمدا حبيبي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩١



قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٤ م

تطوير كراسة التدريبات ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية لترقية الكفاءة النحوية  
في معهد أنوار الهدى مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

أيما حمدا حبيبي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩١

تحت الإشراف

أ. د. أوريل بحر الدين

د. ليلي فتراني

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : أيحاحا حمدا حبيبي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩١

العنوان : تطوير كراسة التدريبات على ألفية ابن مالك في ضوء النظرية البنائية لطلبة

معهد أنوار الهدى مالانج

وافق المشرفين على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، مارس، ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،

أ. د. أوريل بحرالدين

رقم التوظيف: ١٨٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢٠٠٧

المشرفة الثاني،



د. ليلى فطرياني

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

إعتماد

رئيس تعليم اللغة العربية



د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "تطوير كراسة التدريبات على ألفية ابن مالك في ضوء النظرية البنائية لطلبة معهد أنوار الهدى مالانج" التي أعدها الطالب:

الاسم : أيحاحمدا حبيبي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩١

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٢ يوليو ٢٠٢١ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ.د. محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

مناقشا أساسيا

د. زيد ب سمير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

رئيس المناقشة

أ. د. أوريل بحرالدين

رقم التوظيف: ١٨٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢٠٠٣

مشرفا ومناقشا

د. ليلي فطرياني

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

مشرفة ومناقشة

إعتماد

عميدة كلية الدراسات العليا

أ.د. وحيد مرني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٣٠٣٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أيحاحمدا حبيبي

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠٠٩١

العنوان : تطوير كراسة التدريبات على ألفية ابن مالك في ضوء النظرية البنائية لطلبة

معهد أنوار الهدى مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زدتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذ ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو قسم تعليم اللغة العربية أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبة الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

تقريبا بمالانج، مارس، ٢٠٢٤ م

الباحث



أيحاحمدا حبيبي

رقم الجامعي: ١٩٧٢٠٠٩١

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)"<sup>١</sup>

قال العلامة الشيخ العلامة محمد جمال الدين ابن عبد الله ابن مالك<sup>٢</sup> :  
"تقرب الأقصى بلفظ موجز، وتبسط البذل بوعد منجز"

---

<sup>١</sup> سورة يوسف : ٢

<sup>٢</sup> محمد جمال الدين ابن عبد الله ابن مالك، *ألفية ابن مالك* (مكتبة ومطبعة المصباح : الأندلسي) ص ٢

## إهداء

الحمد لله رب العالمين،  
الصلاة والسلام على حبيبنا المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم

أهدى هذه الرسالة إلى:

والدتي التي تملأ أيامها بدعاء نجاح حياتي  
والذي الذي علمني النهضة من السقوط رحمة الله  
إخواني الذين بسطوا أيديهم في كل حال  
أساتذتي وأساتذتي منور حياتي من الظلام  
جميع من بذل جهده وأخرج نفقته لوصولي إلى هذه المرحلة

## مستخلص البحث

حمدا حبيبي، أيمحا. ٢٠٢١. تطوير كراسة التدريبات على ضوء النظرية البنائية لترقية الكفاءة النحوية في معهد أنوار الهدى مالانج، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الأستاذ د. الحاج أوريل بحر الدين. المشرف الثاني: د. ليلي فطرياني. **الكلمات الرئيسية:** التطوير، نموذج التعليم البنائي، النحو.

علم النحو له دور مهم في حياة الطلاب، خاصة في المعهد. لذا لا بد أن يكون تعليمه جيدا وصحيحا. ولا يزال نموذج التعليم الموجود في العديد من المعاهد يستخدم الأساليب التقليدية، خاصة في المعهد أنوار الهدى مالانج - وهي ذلك أن عملية التعليم والتعلم تعطي كراسة التدريبات وتنمية الكفاءات النحوية إلى الطلاب محدود، لأن المعلم يعطي في الفرصة إلى الطلبة للأسئلة والمعاملة بين طلاب ولكن ليس يكون الرسم البيانية والتدريبات التطبيقية المتنوعة ولكن يصعب، ولا يدافع المعلم على الطلاب لتطبيق النظرية. وهذه العملية كلها تجري على كل المادة ولا سيما مادة النحو المدروسة في هذا المعهد. ولذلك، ينبغي أن يصمم تعليم النحو على أساس النظرية البنائية لجعل الطلبة أكثر نشاطا في عملية التعليم.

والهدف من هذا البحث هو (١) تطوير كراسة التدريبات على أساس النظرية البنائية نظرا إلى أهميتها في عملية التعليم. (٢) معرفة فعالية استخدام كراسة التدريبات التطويري على الطلبة في المستوى العليا ٢ في معهد أنوار الهدى مالانج. استخدم هذا البحث منهج الأبحاث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE الذي تتكون من خمسة خطوات تحليل الاحتياجات تصميم المنتج، تطوير المنتج، تجربة المنتج، تقويم المنتج.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) تم تصميم المواد التعليمية على أساس النظرية البنائية بالاعتماد على نتائج تحليل احتياجات الطلبة. وسميت تلك المواد التعليمية بـ "القواعد وتطبيقها" التي تحتوي على ثلاثة الأبواب من الكلام وما يتألف منه، المعرب والمبني، النكرة والمعرفة. مواصفات الكتاب التعليمي لعلم النحو على أساس النظرية بحجم الورق A4 الملون واستخدام النظم وترجمته وشرحه، والمواد الدراسي، والأمثلة، والتدريبات بالأهداف في كل الأبواب (٢) نتيجة تحليل استبانة الخبران حصلت على الدرجة ٩٦ بالتقدير "جيد"، ونتيجة تحليل استبانة الطلبة حصلت على الدرجة ٨٦,٤ بالتقدير "جيد"، فضلا عن نتائج المقارنة بين ترقية قدرة الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجربة، حيث كانت المجموعة التجربة تلقت الزيادة بدءا من ٥٨,١٨ إلى ٨١,٠٦ مما يدل على وجود الفارق بينها بمقدار ٢٢,٨٨. وأما في المجموعة الضابطة فكانت الزيادة بدءا من ٧٣ إلى ٧٥,٦ والفارق بينها بمقدر ٢,٦ فقط. إضافة إلى ذلك، أشار تقييم فعالية المواد التعليمية من خلال اختبارات إلى أنها فعالة جدا، حيث أن نتائج تقييم البيانات الاحصائية من برنامج SPSS V.16.0 دلت على درجة سيغ (٢- تيلد)  $0,00 > 0,05$  كالحد الأقصى لفعالية مادة تعليمية.

## ABSTRACT

Hamdan Habibie, Emha, 2021. Development of the Alfiyah Ibn Malik-Based Constructivism Student Worksheet (LKS) to improve student's abilities in the field of Nahwu. Applied to the Ulya Level Santri Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang, Thesis, Advisors: 1). Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, M.A. 2) Dr. Laili Fitriyani M.Pd

Keywords: Development, Constructivism Learning Model, Nahwu.

---

*Nahwu* science has a very important role in the life of a student, especially students in Islamic boarding schools. so the teaching must be precise and correct. The learning model that currently exists in many Islamic boarding schools, especially the Anwarul Huda Islamic Boarding School in Malang, uses limited materials and exercises in Student Worksheets (LKS) to improve student's abilities. Where a student and teacher are also passive in the teaching and learning process. This is what later has an impact on the lack of interest in student learning and difficulties in doing exercises which are still limited and will subsequently have an impact on their learning outcomes that do not reach the expected target Therefore, *nahwu* learning should be designed based on constructivism theory to make students more active in the teaching and learning process.

The purpose of this study is (1) to determine the development of Student Worksheets (LKS) based on constructivism theory at the same time because it sees the importance of Student Worksheets (LKS) itself in the teaching and learning process. (2) to determine the effectiveness of the Student Worksheet (LKS) that has been developed and applied to the *Ulya* level students of the Anwarul Huda Islamic Boarding School Malang.

This study *uses* a type of R & D research with the ADDIE design consisting of five steps: Needs Analysis, Product Design, Product Development, Product Testing, and Product Evaluation.

The results of this study are; (1) the preparation of *nahwu* teaching materials based on constructivism theory based on the results of the needs analysis of students. The teaching material is entitled "*al-Qowaid Wa Tathbiqaha ala Alfiyah Ibn Malik*" which consists of three chapters *Al-Kalam Wama Yataallfy minhu*, *Al-Mu'rab Wal Mabni*, *Al-Ma'rifat Wal An-Nakirah*. The characteristics of Student Worksheets (LKS) in A4 size, using *nadzam* readings and their translations as well as explanations, some examples, material mapping and exercises (2) Based on the data The research collected from the analysis of the expert questionnaire got a score of 89 with the "*Jayyid*" predicate, and the results of the questionnaire from the students with a score of 86.4 with the "*Jayyid*" predicate, as well as the results of the comparison between the increasing ability of students from each control and experimental class, where the experimental class has increased from an average ability value of 58.18 to 81.06 which indicates an increase of 22.88. While the control class only increased by 2.6, from the ability of the average score of 73 to 75.6. In addition, the measurement of the effectiveness of teaching materials through the T-test shows that teaching materials are very effective, where the results of statistical data for the SPSS V.16.0 application show a sig (2-tailed) value of 0.00 less than 0.05 as the maximum limit of the effectiveness of a material teach>

## ABSTRACT

Hamdan Habibie, Emha, 2021. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Kitab *Alfiyah Ibn Malik*- Berbasis Konstruktivisme untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang Nahwu. Diterapkan pada Santri Tingkat Ulya Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang, Tesis, Pembimbing: 1). Prof. Dr. H. Uril Bahruddin, M.A. 2) Dr. Laili Fitriyani M.Pd

**Kata Kunci:** Pengembangan, Model Pembelajaran Konstruktivisme, Nahwu.

---

Ilmu nahwu memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan seorang siswa, terutama siswa di Pesantren. sehingga pengajarannya harus tepat dan benar. Model pembelajaran yang selama ini ada di banyak pondok pesantren, terutama Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang yang menggunakan materi dan latihan-latihan dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) yang terbatas dalam meningkatkan kemampuan siswa. Dimana seorang siswa dan guru juga pasif dalam proses belajar mengajar. Hal inilah yang kemudian hari berdampak pada kurangnya minat belajar murid serta kesulitan dalam mengerjakan latihan yang, masih terbatas dan selanjutnya akan berdampak pada hasil belajar mereka yang tidak mencapai target yang diharapkan. Oleh karenanya, pembelajaran nahwu hendaknya didesain berdasar teori konstruktivisme untuk membuat peserta didik agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan berbasis teori konstruktivisme sekaligus, karena melihat pentingnya Lembar Kerja Siswa (LKS) itu sendiri dalam proses belajar mengajar. (2) untuk mengetahui efektifitas Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah dikembangkan dan diterapkan pada santri Tingkat Ulya Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian R&D dengan desainnya ADDIE yang terdiri dari lima langkah: Analisis Kebutuhan, Desain produk, Pengembangan produk, Uji coba produk, dan Evaluasi produk.

Hasil penelitian ini adalah; (1) tersusunnya bahan ajar nahwu berbasis teori konstruktivisme dengan berpedoman pada hasil analisis kebutuhan santri. Bahan ajar tersebut diberi judul "*al-Qowaid Wa Tathbiqaha ala Alfiyah Ibn Malik*" yang terdiri dari tiga Bab *Al-Kalam Wama Yataalfy minhu, Al-Mu'rab Wal Mabni, Al-Ma'rifat Wal An-Nakirah*. Karakteristik Lembar Kerja Siswa (LKS) yang berukuran A4 berwarna, menggunakan bacaan nadzam beserta terjemahannya, mapping materi, contoh, dan latihan-latihan (2) Berdasar data penelitian yang dikumpulkan dari analisis angket ahli mendapat nilai 89 dengan predikat "Jayyid", dan hasil angket dari para santri dengan nilai 86,4 dengan predikat "Jayyid", serta hasil banding antara peningkatan kemampuan santri dari masing-masing kelas kontrol dan eksperimen, dimana kelas eksperimen mengalami peningkatan dari kemampuan rata-rata nilai 58,18 menjadi 81,06 yang menunjukkan adanya peningkatan sebesar 22,88. Sedangkan kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 2.6 saja, dari kemampuan nilai rata-rata 73 menjadi 75,6. Disamping itu, pengukuran keefektifan bahan ajar melalui T-test menunjukkan bahwa bahan ajar sangat efektif, dimana hasil data statistik aplikasi SPSS V.16.0 menunjukkan nilai sig (2-tailed) 0,00 lebih kecil dari 0,05 sebagai batas maksimum keefektifan suatu bahan ajar.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله وفق من شاء لطاعته فكان سعيهم مشكوراً، ثم أجزل لهم العطاء والمثوبة فكان جزاءهم موفوراً.

فلا شك أن هذه الرسالة ما وصلت إلى حد الإنتهاء إلا بالتوفيق من الله وفضلة، وأراد الباحث تقديم جزيل الشكر ل:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور زين الدين، كرئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني على إتاحة فرصة الدراسة في كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ شهداء كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور سوتامان، وفضيلة الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير، بصفته الخبيران اللذان أفادهما الباحث علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد كتابة كتاب الكراسة التدريبات المطور فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.
٥. فضيلة المشرفين الأستاذ الدكتور أوريل بحرالدين، وفضيلة والدكتور ليلي فطرياني على كل التوجيهات والإرشادات والمساعدات في تحقيق كتابة هذه الرسالة.
٦. فضيلة الأساتيد مدرسة الدينية في مرحلة العليا الثاني بمعهد أنوار الهدى مالانج.

مالانج، مارس ٢٠٢٤ م

أيحاحدا حبيبي

## محتويات البحث

أ	موافقة المشرف .....
ب	إعتماد لجنة المناقشة .....
ج	إقرار أصالة البحث .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
و	مستخلص البحث.....
ط	شكر وتقدير .....
ي	محتويات البحث.....

### الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	المقدمة.....
ب	أسئلة البحث .....
ج	أهداف البحث .....
د	مواصفات الإنتاج .....
هـ	أهمية البحث .....
و	حدود البحث .....
ز	تحديد المصطلحات .....
ح	الدراسات السابقة.....

### الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم كراسة التدريبات .....	١٣
أ. تعريف كراسة التدريبات .....	١٣
ب. أهمية كراسة التدريبات .....	١٣
ج. أهداف كراسة التدريبات .....	١٤
د. أنواع كراسة التدريبات .....	١٤

هـ. مزايا ونواقص كراسة التدريبات .....	١٥
<b>المبحث الثاني : النظرية البنائية</b> .....	١٥
أ. مفهوم النظرية البنائية .....	١٥
ب. مواصفات التعلم البنائي .....	١٨
ج. خصائص التعلم والتعليم في ضوء النظرية البنائية .....	٢٢
د. مميزات النموذج البنائي .....	٢٤
<b>المبحث الثالث : مفهوم تعليم النحو</b> .....	٢٥
أ. مفهوم النحو .....	٢٥
ب. طبيعة النحو .....	٢٦
ج. أهداف تعليم النحو .....	٢٧
د. أهمية علم النحو .....	٢٩
هـ. طرق تعليم النحو .....	٣١
و. أسس اختيار موضوعات النحو .....	٣٥
ز. نمزج التعلم البنائي في تعليم النحو .....	٣٦
ح. تطبيق النظرية البنائية لكتاب الفية ابن مالك .....	٣٨
<b>المبحث الرابع لمحة ألفية ابن مالك</b> .....	٤٠
أ.. ألفية ابن مالك تعريفها وتاريخها .....	٤٠
ب. مؤلف ألفية ابن مالك .....	٤٣

### الفصل الثالث : منهجية البحث

أ.. مدخل البحث ومنهجه .....	٤٥
١. تحليل الإحتياجات .....	٤٦
٢. تصميم الإنتاج .....	٤٦
٣. تطوير الإنتاج .....	٤٧
٤. تجربة الإنتاج .....	٤٧

٤٧	٥. تقويم الإنتاج.....
٤٨	ب. مجتمع البحث وعينته .....
٤٨	ج. البيانات ومصادرها .....
٤٨	د. أسلوب جمع البيانات .....
٥٠	هـ. تحليل البيانات .....

#### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

##### أ. عملية تطوير كراسة التدريبات ألفية ابن مالك على ضوء النظرية

٥٣	البنائية.....
٥٤	١. تحليل الاحتياجات .....
٥٧	٢. تصميم المنتج .....
٦٦	٣. تطوير المنتج .....
٨١	٤. تجربة المنتج .....
٨٥	٥. تقويم المنتج .....

##### أ. فعالية تعليم النحو باستخدام كراسة التدريبات ألفية ابن مالك على ضوء

٨٩	النظرية البنائية.....
٨٩	١. الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .....
٩٠	٢. الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .....
٩٩	٣. تحليل نتيجة الاختبارين للمجموعة الضابطة والتجريبية.....

#### الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

١٠٤	أ- عملية تطوير كراسة التدريبات ألفية ابن مالك .....
١٠٥	ب- فعالية كراسة التدريبات ألفية ابن مالك المطور .....

#### الفصل السادس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

١٠٩	أ. الملخص .....
-----	-----------------

- ب. التوصيات ..... ١١٠
- ج. الاقتراحات ..... ١١١
- د. قائمة المصادر والمراجع ..... ١١٢
- هـ. الملاحق ..... ١١٥

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ- المقدمة

القواعد العربية تتكون من قاعدة النحو والصرف، فالقواعد العربية. فبالصرف نعرف صيغة الكلمات العربية وبنيتها من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وغيرها. وبالنحو نعرف أحوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء، ومقامها حال كونها في التراكيب.<sup>٣</sup> وحينما أحد منا يريد أن يقرأ نص القراءة فلا بد أن يستخدم عنصرا مهما فهو التراكيب فلأنها أول علم لازم علينا أن نعرفها كما قال العلامة الشيخ شرف الدين يحيى العمريطي "والنحو أولى أولا أن يعلم إذ الكلام دونه لن يفهم"، أي أن كون النحو أول علم واجب معرفته. وقال الشافعي أيضا "من تبحر في النحو اهتدى إلى كل العلوم، وعلماء العربية جن الإنس يبصرون ما لا يبصره غيرهم". ويعد ابن خلدون أن النحو أهم علوم اللسان العربي قاطبة، ويقول: أركان علوم اللسان أربعة، هي اللغة والنحو والبيان والأدب. وإن الأهم المتقدم منها النحو إذ به تتم أصول المقاصد بالدلالة، فيعرف الفاعل من المفعول، والمبتدأ من الخبر ولولاه لجهلت أصول الإفادة.<sup>٤</sup> وكذلك واحد من كتب النحوية، وهو كتاب "ألفية ابن مالك" الذي يشرح كل علم النحو فيه. وخصائصه يعني بشرح موجز وبمحتويات واسعة، كما قال الشيخ محمد ابن مالك "في ألفية -مقاصد النحو بما محوية - تقرب لأقصى بلفظ موجز- وتبسط البذل بوعد منجز" أي في الكتاب ألفية ابن مالك يشرح بموجز ومحتويات واسعة. ولكن أكثر الطلاب الذين يدرسونه فيه صعوبا.

نعرف القواعد اللغة العربية من أكثر المجالات غموضا وصعوبة في مناهج تعليم اللغة بشكل عام، وهذه الصعوبة لا تقتصر على متعلميها من الناطقين بغيرها، بل تنحسب أيضا على أبنائها لأسباب عديدة، ومن أحد الأسباب الرئيسية هو صعوبة

<sup>٣</sup> عبد العزيز بن محمد الفتوح والآخرين. تهذيب شرح ابن عقيل (المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية، ١٣١٩هـ) ج ١، ص ١٥.

<sup>٤</sup> محمد رشدي خاطر مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية والمدنية (دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص: ١٨١

قواعد النحوية التي تقدم للطلاب في مختلف الصفوف.<sup>٥</sup> والنحو اليوم لدى المشكلة المركبة، يظنه طالب العلم أنه درس صعب لتعلمه وفهمه. هذه الحالة قد تحدث في نظريته الكثيرة، والكتاب المستخدم الصعب، ومدخل التعليم أو الطريقة والإستراتيجية غير مناسبة. هذا ما يواجه المعلم والطلاب الآن. ولذلك تعليم قاعدة النحو مهم لاستيعابه وللوصول إليه فيحتاج تعليمه إلى كل ما يتعلق بالتعليم. وثلاثة أمور مهمة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: المناهج والمواد التعليمية وطرق التدريس. كل هذه الثلاثة هي أدوات مهمة في عملية التعليم وبدونها يصعب المعلم للوصول إلى أهداف التعليم.<sup>٦</sup> ولذلك ذكر الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد؛ في عملية التعليم مهم جدا في الزيادة والترقية في عملية التعليم حتى الخطوات في تطوير كراسة التدريبات تحقق مؤهل صحيح.<sup>٧</sup>

وأحد المعاهد الذي يجري فيه تعليم النحو هو معهد أنوار الهدى مالانج. كان هذا المعهد له المدرسة الدينية التي وجبت على جميع الطلاب أن يتعلموا فيها سوى المتخرجين. وعدد المراحل في تلك المدرسة الدينية ثلاث مراحل: مرحلة أولية ومرحلة وسطى ومرحلة عليا، وكل مرحلة تنقسم إلى الاثنين. إذا، في تلك المدرسة الدينية ست طبقات. فالنحو قد علمه المعلم الطلاب في هذا المعهد منذ أول مرحلة حتى انتهائها. الطريقة والاستراتيجية في تعليم اللغة العربية مهم جدا. ولذلك ذكر الأستاذ الدكتور محمد عبد الحميد و الدكتور بصري مصطفى في كتابهما "الطريقة والاستراتيجية في تعليم اللغة العربية" أن الأهداف في تعليم اللغة العربية واحد من جهة المدرسين هو لتسهيل الطلاب في فهم اللغة العربية.<sup>٨</sup> في هذه المشكلة يحتاج كراسة التدريبات. أن الكتاب المدرسي في المرحلة الأولية هو كتاب النحو الواضح و الآجرومية، ثم في المرحلة

---

<sup>٥</sup> محمد كامل الناقبة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مداخلة - طرق تدريسه* (مكة المكرمة: جامعة أم القرى

معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج، ١٩٨٥م) ص: ٢٧١

<sup>٦</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين العربية*. (الرياض: دار الغالي، دون

السنة) ص: ٢٤.

<sup>٧</sup> Mustofa, dan Hamid, H. M. Abdul, Journal, *Pengembangan Bahan ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa* (Malang, UIN Malang 2005)

<sup>٨</sup> Mustofa, Bisri, dan Hamid, H. M. Abdul. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Press. Malang. 2012. halaman 5-6

الوسطى كتاب العمريطى والمتمة الآجرومية، ثم في المرحلة العليا كتاب الألفية لابن مالك.

كما المعروف، وبعد ذلك أن عملية التعليم والتعلم تعطي كراسة التدريبات وتنمية الكفاءات النحوية إلى الطلاب محدود، لأن المعلم يعطى في الفرصة إلى الطلبة للأسئلة والمعاملة بين طلاب ولكن ليس يكون الرسم البيانية والتدريبات التطبيقية، ولا يدافع المعلم على الطلاب لتطبيق النظرية. ولذلك يحتاج المواد الدراسي على شكل كراسة التدريبات لإستخدام العقل لتحقيق جودة التعليم شفويا<sup>٩</sup> وهذه العملية كلها تجري على كل المادة ولا سيما مادة النحو المدروسة في هذا المعهد. تلك الطريقة له المزايا والنقصان. وقعت المزية في معرفة معنى الكلمة بدقة وفهم الجمل المقروءة. أما النقائص تقع في الطلاب، فهم لا تتمنى كفاءاتهم النحوية لأن المعلم لا يعطى الفرصة إلى الطلبة للأسئلة والمعاملة بين طلاب، ولا يدافع المعلم على الطلاب لتطبيق النظرية. بل هم يحتاجون إلى التعليق النظرية والتطبيق المفردى. والآخر، أنها قد يكون تجعل مللا وكسلانا ونعسا لدى الطلبة عند التعليم، فبذلك تؤثر إلى نتائج الامتحان. فهذه العملية تحدث في المرحلة العليا الأولى.

والكتاب المدرسي الذي المستخدم لدرس قواعد النحوية في المرحلة العليا الأولى هو كراسة التدريبات من ألفية ابن مالك. فهو الكتاب الذي صعب درسه من جهة والإختبارات والتدريبات الكثيرة في فهم النحوية، وكذلك الإختبارات والتدريبات الكثيرة والنظم فقط، ليس لها المواد التعليمي والرسم البياني فلذلك يسبب إلى صعوبة تعليم المعلم والتعلم لدى الطلاب خاصة في التطبيق. كما المعروف، أن تطوير كراسة التدريبات مهم جدا في إجراء الدراسة، فلولاها لاتكون الدراسة فعاليا.

فبعدهما قابل الباحث بعض الطلاب من ١٥ الطلاب في المرحلة العليا الأولى الذين اشتكوا على عملية التعليم في فصلهم عن مادة النحوية، وهم يقولون أن الطريقة والاستراتيجية المستخدمة غير مناسبة بهذه المادة، لأن هذه المادة محتاجة إلى كفاءة

---

Mustofa, Saiful, dan Hamid, H. M. Abdul. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.<sup>٩</sup>  
UIN Press. Malang. 2012. halaman 48

التعليم والتطبيق، وليس كفاءة العلم فقط، والمعلم فيه قد علم النحو الطلاب بالقراءة والترجمة والإختبارات واستخدام الوسائل والتدريبات، وإعطاء الأمثلة الأخرى وإعطاء الوقت للأسئلة عما يتعلق بالمادة حتى الطلاب قد سمعوا وترجموا وعملوا الإختبارات من الكتاب ومن قول المعلم فقط والدراسة لا تنشئ النشاط. ومن وجه آخر أن الكتاب المستخدم ليست فيه الأساليب والمفاهيم السهلة كمثال المواد بالرسم البانية والتدريبات لأن بعض أمثلته مأخوذة من القرآن، ولا يكون فيه الدلائل والخطوات لتعليمه وتعلمه. فهذه المرحلة مهم، لأن بعد الخروج من هذه المرحلة سيلتقوا في المرحلة العليا وسيواجهوا كتاب ألفية ابن مالك بكراسات التدريبات التي قد صعبت تعلمه جدا. ثم نظر الباحث نتائج الإختبار النهائي الأول، حصل الطلاب درجة النتائج المنخفضة. فيرى الباحث هذه الحالة بسبب الطريقة المستخدمة والكتاب التعليمي غير مناسبة بمادة النحوية. ثم حينما لاحظ الباحث عملية التعليم في ذلك الفصل لكي يعرف الباحث حقيقة التعليم فيه، فيرى الباحث أن الطريقة المستخدمة لاتوافق بهذه المادة، وأن المعلم قد قرأ الكتاب وترجمه ثم يعطيه التدريبات في كراسة التدريبات فقط ليس لها المواد المفهومة. فهذه الحالة تناسب بمقابلة الباحث مع الطلاب.<sup>10</sup> جهد واحد لزيادة عدد إتقان الطلاب نحو اللغة العربية يكون عن طريق ابتكارات التعلم اللغة العربية ممتعة ومألوفة. تطوير الكتب المدرسية المحادثة العربية هي أيضًا محاولة لإثرائها الطلاب في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب شفويا.<sup>11</sup>

ثم لعلاج تلك المشكلة، فيرى الباحث، أن المعلم لا يعلم نظريات التعليم المناسبة لتعليم النحو. فأن عملية التعليم ينبغي معرفة أحوال الطلبة وأحوال الأمكنة. فعندما نتحدث عن نظريات التعليم هناك كثير جدا، مثل النظرية السلوكية والنظرية المعرفية والنظرية البنائية والنظرية الإنسانية. كل من تلك نظريات التعليم لها المزايا والنقائص. فاختار الباحث في هذا البحث نظرية واحدة لتطوير كراسة التدريبات على

---

<sup>10</sup> Wawancara dengan para santri kelas 1 Ulya di pondok pesantren Anwarul Huda Malang pada bulan Desember 2019

<sup>11</sup> Mustofa, Bisri, dan Hamid, H. M. Abdul. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Press. Malang. 2012. halaman 48

ضوء النظرية البنائية، لأنها تعطي التنظيم في الدراسة ويدافع على الطلبة أن يكشفوا الفكرة الرئيسية، والتسامع بينهم، ويتدربوا على الفكرة الجديدة، وأنها تناسب بمادة النحوية.

نظرا إلى ما سبق، وجد الباحث المشكلة المعينة فهي المشكلة في مدخل نظرية التعليم وكذلك في الكتاب ألفية ابن مالك. ثم بحث الباحث ببحثا علمية سابقة تتعلق بهذا المبحث لكي يكون البحث السابق أساسا واستنادا للبحث والتطوير. فيجد الباحث البحوث السابقة، منها: البحث والتطويري الذي قد قامت به سلفية رحموا تي. أما النتائج في هذا البحث، أن في الكتاب المدرسي علم النحو وهو أن يكثر الأمثلة والتمارين والتدريبات. ثم بحث الذي قامت به ديديه وحي الدين، فالنتائج من هذا البحث أن طريقة القواعد والترجمة المطورة تؤدي إلى قدرة الطلبة على قراءة كتب التراث وترجمتها وفهم معانيها.<sup>١٢</sup> ثم البحث الآخر التي قامت به عافية صفيانا صلحة. أما نتائج في هذا البحث أن تحققت فعالية هذه تطوير كتاب ألفية ابن مالك بكراسة التدريبات بعد أن تطبيقها لطالبات باستخدامها كراسة التدريبات لتسهيل على الطالبات لفهم القواعد اللغة العربية خاصة في كتاب ألفية ابن مالك ولتنمية مهارة القراءة والكلام في اللغة العربية خاصة في كتب التراث لدى الطالبات.<sup>١٣</sup> بعد نظر الباحث البحث السابق لم يجد بحثا علميا عن المدخل العلمي لترقية كفاءة النحو وتنميته سوى المدخل العلمي المستخدم لتطوير الكتاب المدرسي في المدارس. فلذلك لكي لا يساوى بين البحث السابق والبحث الذي سيقوم به الباحث، فجعل البحث تطبيق النظرية البنائية لتطوير الكتاب المدرسي ألفية ابن مالك.

بناء على ما سبق، يري الباحث أن هذا البحث الذي سيحل المشكلات في المرحلة العليا الأولى مهم لدى الطلبة ولدى المعلم. للطلبة، لكي ترتفع كفاءتهم النحوية

---

<sup>١٢</sup> ديديه وحي الدين، تطوير طريقة القواعد والترجمة لترجمة كتب التراث، قسم التربية الإسلامية (بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠١٥)

<sup>١٣</sup> عافية صفيانا صلحة، تطوير كتاب ألفية ابن مالك بكراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم والحديث لترقية مهارة القراءة والكلام في مدرسة مفتاح العلوم الدينية الإسلامية تراقي فانديان سومنف مادوري، (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)

ونتائج الاختبار القادم. وكذلك للمعلم، لكي ترتفع كفاءته التعليمية حتى يستطيع أن يجعل عملية التعليم في الفصل إظهار السعادة وفعالية التعليم، ويصير الكتاب المدرسي سهلاً حيث أن الكتاب المطور قد أعطي خطوات التعليم والأسلوب والتدريبات والأسئلة ترقية لكفاءة الطلاب. إذا، فيأخذ الباحث في هذا المبحث تحت العنوان "تطوير الكتاب المدرسي ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية لترقية الكفاءة النحوية في المرحلة العليا الأولى بمعهد أنوار الهدى مالانج".

### ب- أسئلة البحث

بناء على المشكلة المبينة السابقة، يحدد الباحث على الأسئلة التالية :

١. كيف تطوير كراسة التدريبات على ألفية ابن مالك في ضوء النظرية البنائية لطلبة معهد أنوار الهدى
٢. كيف مدى فعالية استخدام كراسة التدريبات على ألفية ابن مالك المطور في ضوء النظرية البنائية لطلبة معهد أنوار الهدى؟

### ت- أهداف البحث

نظراً إلى أسئلة البحث السابقة، أن أهداف البحث كما يلي :

١. لمعرفة تطوير كراسة التدريبات على ألفية ابن مالك في ضوء النظرية البنائية لطلبة معهد أنوار الهدى
٢. لمعرفة استخدام تطوير كراسة التدريبات على ألفية ابن مالك في ضوء النظرية البنائية لطلبة معهد أنوار الهدى أنوار الهدى مالانج.

### ث- مواصفات الإنتاج

في هذا البحث يطور الباحث كراسة التدريبات ألفية ابن مالك على ضوء

النظرية في المدرسة نور الهدى بمعهد أنوار الهدى مالانج. ومواصفاته هي كما يلي:

١. المكونات

وأما مواصفات الكتاب المطور فهو يتكون من العناصر هي وأما مواصفات

الكتاب المطور فهو يتكون من العناصر هي: (١) غلاف الكتاب، (٢) المقدمة، (٣)

دليل استخدام الكتاب، ٤) محتويات الكتاب، ٥) الكفاءة الأساسية، ٦) المؤشرات  
المباحث، ٧) قائمة المراجع.

## ٢. المحتوى

كانت في المحتوى العناصر هي: ١) الأبيات والترجمة، ٢) شرح، ٣) الأمثلة،  
٤) التدريبات المجموعة، ٥) الرسم البياني للمواد، ٦) التدريبات والتمارين التطبيقية  
بالمجموعة والمستقلة.

## ٣. التصميم

أما تصميم كراسة التدريبات هو على أساس النظرية البنائية بالاعتماد على  
نتائج تحليل احتياجات الطلبة. وسميت تلك كراسة التدريبات بـ "القواعد وتطبيقها"  
التي تحتوي على أحد عشر الأبواب، وهي الكلام وما يتألف منه، المعرب و المبني،  
النكرة و المعرفة، العلم، إسم الإشارة، الموصول، المعرب باداة التعريف، الإبتداء، كان  
وأخواتها، فصل في ما ولا وولات وإنّ المشتبهات بليس، أفعال المقاربة.

## ٤. طريقة التدريبات

أما طريقة التدريبات هي كما يلي: الأولى التدريبات بالمجموعة لكي فهم المواد  
(النظمه وشرحه) بتحليل الأمثلة أو بوصف المصطلحات، الثاني التدريبات المستقلة  
لتطبيق المواد بتركيب الجمل.

## ٥. المميزات

أما في كراسة التدريبات المطورة مميزات كثيرة يختلف منه كراسة التدريبات  
الآخر. منها أن كراسة التدريبات المطورة تحتوي على الأبيات من ألفية ابن مالك  
وأيضاً تحتوي الرسم البياني للمواد والتدريبات المجموعة التي جعلها الباحث لدروس  
القواعد النحوية الوظيفية حتى تستطيع الطلبة أن تدرس النحو من خلال ألفية ابن  
مالك على أساس البنائية بدراسة مركزة سهلة.

وكذلك كتب الباحث شرح الإختصار الذي يستخدم لتوجيه المواد لتسهيل  
الطلاب في فهم البيوت وكذلك، لكل باب كانت الأمثال في القرآن الكريم ليسهل  
الطلاب في عقد القاعدة النحوية. بجانب ذلك، أعد الباحث التدريبات والتمارين

التطبيقية لكل باب لتدرب الطالب بعد فهم القواعد النحوية حتى ترسخ تلك القواعد في ذهنها ولتعود الطالب بتطبيق القواعد النحوية المدروسة في قراءة ولفهم الأمثلة ولتعبيرها.

### ج- أهمية البحث

قسم الباحث أهمية البحث على الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية كما يلي :

#### ١. الجانب النظري

يرجى تطوير كتاب القواعد النحو والصرف على ضوء النظرية البنائية أن يزيد توسيع النظريات في تعليم القواعد العربية.

#### ٢. الجانب التطبيقي

أولاً : للباحث، سوف يكون هذا البحث مجالاً مهماً في تطوير كتاب النحوية على ضوء النظرية البنائية.

ثانياً : للمعلم، يكون مساعداً لمعلمي اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية  
ثالثاً: للطلاب، يكون مساعداً في تعلم القواعد النحوية، رغم أن كل طالب له خلفية مختلفة، فهم يتعلمون في الجامعات بالأقسام المختلفة.

رابعاً : لمعهد أنوار الهدى مالانج، سوف يكون هذا البحث مرجعاً لتعليم القواعد النحوية.

خامساً : للجامعة، يكون زيادة للمراجع خاصة في تطوير الكتاب المدرسي في القواعد النحوية على ضوء النظرية البنائية.

### ح- حدود البحث

ولكي لا يكون هذا البحث موسعاً فيحدد الباحث على الأمور الآتية :

#### ١. الحدود الموضوعية

ركز الباحث في تطوير كراسة التدريبات على ضوء النظرية البنائية لطلبة العليا الأولى المدرسة الدينية في المعهد أنوار الهدى مالانج. حدد الباحث موضوعاً واحداً وهو "من باب الكلام إلى باب الإسم الإشارة" لأن هذه المادة تتعين للمرحلة

الأولى. أما النظرية البنائية هي إعطاء النشاط على الإنسان لكي يجد الكفاءات المعارف أو التكنولوجيات والأمور المحتاجة لتنمية النفس.

٢. الحدود المكانية

يقوم الباحث بهذا البحث على الطلاب في المرحلة العليا الأولى المنتصفة الأولى في المدرسة الدينية بالمعهد أنوار الهدى مالانج.

٣. الحدود الزمانية

يعقد هذا البحث في العام الدراسي منذ الإبريل حتى مايو ٢٠٢٠.

### خ- تحديد المصطلحات

توجد المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث التي يشرحها الباحث فيما يلي :

١. تطوير كراسة التدريبات

٢. التطوير هو المدخل المنظومي لتخطيط وتقييم وإدارة العملية التعليمية بفعالية، وأنه

مجموعة الخطوات والإجراءات المنهجية المنظمة التي يتم خلالها تطبيق المعرفة العلمية في مجال التعلم الإنساني لتحديد الشروط والمواصفات التعليمية الكاملة للمنظومة التعليمية بما تتضمنه من مصادر ومواقف وبرامج ودروس ومقررات، ويتم ذلك على الورق<sup>١٤</sup>. أما كراسة التدريبات هي كتاب يشتمل على مجموعات من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهارتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتبب بفصول الكتاب المدرسي يريد الباحث في هذا البحث تطوير كراسة التدريبات من كتاب تطوير كراسة التدريبات قبلها.

٣. كتاب النحو

النحو هو البناء الداخلي للجملة، وأنه بناء الكلمات في جمل أو مجموعات كلامية<sup>١٥</sup>. وهو علم الذي يدرس بناء الجملة وتنظيم عناصرها ومكوناتها وتحديد

<sup>١٤</sup> شحاته، نشوى رفعت، المعايير التربوية لبناء موقع تعليمي على شبكة الإنترنت. مجلة التعليم الإلكتروني. متوفر على الموقع

<http://emag.mans.edu.eg/index.php>

<sup>١٥</sup> ماريو باي، أسس علم اللغة: ترجمة وتعليق أحمد مختار عمر، (القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الثامنة، ١٩٩٨) ص: ٤٤

وظائف هذا العناصر والمكونات. والكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من الكتاب التعليمي المساعد، والتي تُولف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقررة معينة، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد<sup>١٦</sup>. وليس يقصد الباحث بمادة النحو فقط، ولطن أيضا في علم الصرف.

#### ٤. النظرية البنائية

البنائية توصف على بناء الشيء. وأنه محاولة على تنظيم الحياة بأساس الحضارة العصرية. وهو أساس للتفكير الفلسفي على الدراسة السياقية، على أنه معرفة تبني بالناس قليلا قليلا ولها النتيجة الموسعة عبر السياق المحدد ولا فجأة<sup>١٧</sup>.

#### د- الدراسات السابقة

توجد عدة بحوث في ناحية تعليم علم النحو التي قام بها الباحثون ولكن قلت البحوث المستخدمة على ضوء النظرية البنائية. فمن تلك البحوث هي:

١. أعد سبتي تعمير الأمة، ٢٠١٩، تحت الموضوع *إعداد كراسة التدريبات لمادة التعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير (High Order Thinking Skill) لترقية إنجار اللغة العربية لتلاميذ النصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجو*. من قسم اللغة العربية جامعة سوان أمبيل الإسلامية الحزمية سورابايا، تستخدم الباحثة المنهج التطويري تسمى بـ ADDIE وتستخدم الباحثة الملاحظة والاستبانة والمقابلة والوثائق والإختبار وورق التحقيق من الصحة في جمع البيانات. أما نتائج البحث هي: تؤثر كراسة التدريبات إلى تحسين وترقية في التعلم كما يتضح من ردود التلاميذ جيدة من الإختبار القبلي ٦٥ والإختبار البعدي ٨١,٩ ومع قبول الفردية البديلة بحساب (*t-table*) أكبر من (*t-count*) وهو ١٠,٩٢ أكبر من ٢,٠٦٠.

<sup>17</sup> M. Thobroni, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Ar-Ruzmedia, 2015). Hal 91.

٢. أعد إيفي يوليانا، ٢٠١٧، تحت الموضوع **تصميم كراسة التدريبات لمادة اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر الثناوية المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية لامونجان**، من اللغة العربية جامعة سوان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، تستخدم الباحثة المنهج التطويري والتحليلي وتستخدم الباحثة الملاحظة والاستبانة والمقابلة والوثائق والإختبار وورق التحقيق من الصحة في جمع البيانات. أما نتائج البحث هي: حصول على كتاب المصاحب على الشكل كراسة التدريبات وحصلت على تقدير جيداً وصادقاً من عملية التحكيم الخبراء بالنسبة ٨٥,٥ % ويمكن استخدامها في الدرس.
٣. هانا مصطفى، نورول، ٢٠١٩. تحت الموضوع **تطوير كتاب متممة الآجرومية على ضوء النظرية البنائية لترقية الكفاءة النحوية في معهد أنوار الهدى مالانج**. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يستخدم الباحث المنهج والتطوير مع تصميم بروج وغال (*Borg and Gall*). أما نتائج هذا البحث ما المجموعة التجربة تلقت الزيادة بدءاً من ٥٨,١٨ إلى ٨١,٠٦ مما يدل على وجود الفارق بينها بمقدار ٢٢,٨٨. وأما في المجموعة الضابطة فكانت الزيادة بدءاً من ٧٣ إلى ٧٥,٦ والفارق بينها بمقدر ٢,٦ فقط. إضافة إلى ذلك، أشار تقييم فعالية المواد التعليمية من خلال اختبارات إلى أنها فعالة جداً، حيث أن نتائج تقييم البيانات الاحصائية من برنامج SPSS V.16.0 دلت على درجة سيغ (٢- تيلد)  $٠,٠٥ > ٠,٠٠$  كالحمد الأقصى لفعالية مادة تعليمية.
٤. سلفية رحمواتي ٢٠١٤، تطوير كتاب تعليم النحو من ألفية ابن مالك في مدرسة منبع الصالحين الثناوية الإسلامية بغرسيك، تستخدم الباحث المنهج والتطوير مع تصميم ديك وجاري (*Dick & carey*) لانتحاء الكتاب الدراسي. وأما نتائج في هذا البحث فهي بالتتابع خطوات ديك وجاري (*Dick & carey*) وفي تصديق المنتج من خبير التصميم ٨٨,٧٥ % وفي التجربة الفردية من

المعلم حصلت على ٨٧,٨ % ومن خبير المحتوى حصلت ٨٧ %، وكذلك من دليل نتيجة "ت" الإحصائي ٣,٣٢٦ هي أكبر من نتيجة (t-table) ٢,٨٢ في التقدير المعنوي ١٪ و ٢,٧٠ في التقدير المعنوي ٥ %.

٥. عافية صفيانا صلحة، ٢٠١٩، *تطوير كتاب ألفية ابن مالك بكرة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم والحديث لرقية مهارة القراءة والكلام*. استخدم هذا البحث النهج النوع والكمي لنوع من البحث والتطوير بمنهج سوكيونو (Sugiono) فأجريت إجراءات كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية من كتاب ألفية ابن مالك. ولقد حصلت من تقييم خبيري التصميم لجانب أحكام العامة ٧٠ من فئة "جيد"، وأما لجانب اختيار الكتاب ٧٧,٥ من فئة "جيد"، وأما لجانب مهارة القراءة والكلام ٧٩,١ من فئة "جيد" وأما لجانب التدريبات ٦٨,٧ من فئة "جيد". فالخلاصة أن هذه كراسة التدريبات يمكن أن تستخدم في التدريس لكن بالتصحيح والتعديل البسيط.

بناء على الدراسات السابقة، يرى الباحث أن الموضوع الذي سيبحثه الباحث موضوع جديد وابتكاري لأن في تلك الدراسات السابقة فرق واضح. قد يقع الفرق في نظرية التعليم المستخدمة، فالباحث استخدام النظرية البنائية. وقد يكون في تطوير المنتج مختلف، إما المواد التعليمي أو كراسة التدريبات أو كتاب التعليمي فالباحث استخدام كراسة التدريبات التي تطور من كتاب كراسة التدريبات الماضية من كتاب ألفية ابن مالك وقد يكون أيضا في المنهج، أخذ الباحث عن التطويري والتحليلي بتصميم ADDIE لانتقاء المواد. لأن الباحث ركز هذا البحث على تطوير كراسة التدريبات في ضوء النظرية البنائية. وهذه الفروق كلها تدل على أن البحث القادم بحث جديد ليس بحثا مصطنعيا ولم يجد الباحث الموضوع لمثل هذا.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : مفهوم كراسة التدريبات

#### أ- تعريف كراسة التدريبات

المواد الدراسي في اللغة العربية هي مواد تعليمية للغة العربية وهي عبارة عن مزيج من المعرفة والمهارات وعوامل المواقف التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بحيث يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في التعلم اللغة العربية. هذه المواد التعليمية هو كراسة التدريبات.<sup>١٨</sup> كراسة التدريبات يعني من قاموس اللغة الإندونيسية بأن في كراسة التدريبات هي وسيلة تعليمية يستخدمها المدرس لتقوية نشاط التلاميذ في عملية التعليم والتعلم.<sup>١٩</sup>

يعرف رشدي أحمد طعيمة بأنها كتاب يشتمل على مجموعات من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهارتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتبطة بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب فيه إجابته. ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيدا من التدريب على مهارة اللغة ومكوناتها، مفردات وتراكيب.<sup>٢٠</sup>

ويعرف عبدل بأنها (*student worksheet*) الصحف التي تكتب فيها وظائف وأسئلة يجب التلاميذ في تنفيذ الوظيفة وتساعد التلاميذ في مجاهد النشاط الجسمية والرحانية.<sup>٢١</sup>

---

Mustofa, Bisri, dan Hamid, H. M. Abdul, Journal, *Pengembangan Bahan ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa* (Malang, UIN Malang 2005)  
Kamus Besar Bahasa Indonesia, Departemen P & K (Jakarta: Balai Pustaka) 1988 , hlm. 512<sup>١٩</sup>  
رشدم أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد الدواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة : جامعة أم القرى : (١٩٨٥)

ص ٢٩٠

Abdul, M, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2012) Hal 35<sup>٢١</sup>

## ب- أهمية كراسة التدريبات

كراسة التدريبات وسيلة مهمة تسهل الطلاب والمدرس في عملية التعليم. والباحث في هذا البحث تستخدم الصور في تطوير كراسة التدريبات لأ نقبلها دون الصور لجذبة الطلاب في عملية التعليم.<sup>٢٢</sup>

## ت- أهداف كراسة التدريبات

الأهداف من إعداد كراسة التدريبات : اتاحة الفرصة لتثبيت اللغوية التي عالجها الكتاب المدرسي تقديم التدريبات تعالج أحيانا مشكلات معين يتوقع مواجهة الدراسين لها عند استخدامهم الكتاب المدرسي، اشبا متطلبات الفروق الفردية بين الدراسين، تزيد الطالب بسجل يوضح فيه مدى تقادمه في التعلم عن طريق دراسة إجابته على التدريبات المسلسلة المختلفة، تنمية الإحساس بالتملك خاصة عند الصغار الذين يتعلمون اللغة العربية وإشعارهم بأن لكل واحد منهم شيئاً خاصاً لا يشترك فيه مع أحد.<sup>٢٣</sup>

## ج- أنواع كراسة التدريبات<sup>٢٤</sup>

١. كراسة التدريبات ساعد الطلاب على قيد المواد المدروسة السابقة مع المواد المدروسة الحالية.
٢. كراسة التدريبات يمارس الطلاب في تعلم المادة اللغة العربية.
٣. كراسة التدريبات يرتقي التحصيل الدراسي عند الطلاب في تعلم المادة اللغة العربية عند الطلاب ويؤثر في تعلم المادة اللغة العربية أن في كراسة التدريبات أكثر التدريبات لممرساتهم.

## د- تخطيط كتابة كراسة التدريبات

فيما يلي تخطيط كتابة كراسة التدريبات عند فراسطوا:<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٢</sup> رشم أحمد طعيمة.....ص ٢٩١

<sup>٢٣</sup> رشم أحمد طعيمة.....ص ٢٩٦

<sup>24</sup> Abdul, M, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2012) Hal 38

<sup>٢٥</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press : 2012) Hal. 212

## ١. تحليل المنهج

تحليل المنهج هو الخطوة الأولى في كتابة كراسة التدريبات لتعيين المادة التي تحتاج إليها كراسة التدريبات مطابقة بالمنهج الوطني ٢٠١٣. وطريقة تعيين هذه المادة بتحليل المواد الموجودة في المنهج الدراسي والأهداف العامة والأهداف الخاصة ثم تعبير المؤشرات المطلوبة في عملية التدريس من هذه الأهداف.

## ٢. تكوين خريطة احتياجات كراسة التدريبات

هذه الخطوة مهمة جدا لمعرفة عدد كراسة التدريبات التي ستكتبها الكاتبة ولتعيين كتابة المادة الأولوية.

## ٣. تعيين موضوع كراسة التدريبات

إن تعيين موضوع مأخوذ من كل الأهداف الخاصة ولكن إذا كانت الأهداف واسعة فيجوز اقتصارها بنسبة إلى المادة المدروسة. وفي تعيين الموضوع لا بد وجود المكونات الدافعة مثل أهداف التدريس المنشئة وأهداف استخدام كراسة التدريبات وغيرها.

٤. كتابة كراسة التدريبات، تتكون من : (١) كتابة الأهداف الخاصة والمؤشرات المأخوذة من المنهج الدراسي، (٢) تعيين آلة التقويم، (٣) تكوين المادة أن تكوين المادة تتعلق بالأهداف الخاصة المنشودة في عملية التدريس.

## هـ - مزايا ونواقص من كراسة التدريبات

قال أزهري أرشاد أن كراسة التدريبات بعض المزايا، منها: (١) يمكن التلاميذ التعلم والتقدم والتطوير واقفا لسرعة قدراتهم، (٢) يمكن التلاميذ أن يراجعوا المواد التعليمية التي عملها المدرسين من قبل، (٣) تشجع النصوص والصور على اهتمام التلاميذ وتسهل تسليم المعلومات في الشكل اللفظي والبصري، (٤) سيكون التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم لأنهم مضطرون للرد على الأسئلة والتدريبات المكتوبة، (٥) يمكن طبع الوسائل التعليمية المطبوعة وانتشارها بالسهولة.<sup>٢٦</sup>

<sup>26</sup> Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada) 2014, Hal 39

أما النقصان من كراسة التدريبات فمنها: (١) تكفلة الطباعة غالية إذا كانت تعرض الصور الملونة، (٢) تستغرق عملية الطباعة وقتا طويلا، (٣) يتم تصميم الكتابة بحيث لا يكون طويلا، (٤) يحتاج إلى أفضل الرعاية، (٥) لا يمكن عرض الحركة.<sup>٢٧</sup>

## المبحث الثاني : النظرية البنائية وتعليم اللغة

### أ- مفهوم النظرية البنائية

النظرية البنائية من نظريات التعلم، وهي مجموعة من النظريات التي تم وضعها في بدايات القرن العشرين الميلادي حتى الوقت الراهن. وأول المدارس الفلسفية التي اهتمت بنظريات التعلم والتعليم هي المدرسة السلوكية. منذ بداية قرن الواحد والعشرين ظهر الانزياح في الاتجاه التدريسية من التقليدية إلى البنائية. المراد بالتقليدية هي النظرية الحسية السلوكية. وظهرت النظرية البنائية انقادا على النظرية السلوكية التي تعتمد كثيرا على المثير والاستجابة والتعزيز وهي التي تقيس تجربته الحيوانية على الإنسان حتى يهتم اهتماما كبيرا على تحصيل التدريس والتغير السلوكي وأغفلت الجانب الفطري لدى الطلبة فتميل إلى تكوين الطلبة بدون النشاط والابتكار، وظهر هذه النظرية من فكرة جان بياجيه وفيجوتسكي.<sup>٢٨</sup>

البنائي تشتق من كلمة البناء أو البنية، وهي التي اشتقت من أصلها اللاتينية "Sturere"، بمعنى الطريقة التي يقام بها مبنى ما. وتعتبر النظرية البنائية في أبسط صورها وأوضح مدلولاتها عن "أن المعرفة تبني بصورة نشطة على يد المتعلم ولا يستقبلها بصورة سلبية من البيئة. وكما ورد في المعجم الدولي للتربية عرف البنائية بأنها "رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل قوامها أن الطفل يكون نشطا في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة". وعرفها نادية بكار بأنها "نظرية تقوم على توجيه المعلمين المتعلمين على اكتساب المعرفة بيسر عن طريق طرح أسئلة ذات قيمة عالية ينظر المتعلمون إليها كمفكرين، تؤدي إلى الاكتشاف وبناء خطوات العمل، وتعميق

<sup>٢٧</sup> نفس المراجع، ص. ٤٠.

<sup>٢٨</sup> Mohamad Nur dan Prima Retno Wilkandari, *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pembelajaran*, (Surabaya: UNS, 2000), hal 3.

معاني المفاهيم، واستخدام التقويم الأصيل، كما إنها تنبذ المعرفة التي تكتسب بالنقل المباشر من المعلم إلى المتعلم كالتلقين"<sup>٢٩</sup> وعرضا كل من سويونو وهاريانتو: "فلسفة التعلم القائمة على الافتراض القائل بأننا نبني فهمنا للعالم الذي نعيش فيه بالاعتماد على خبراتنا.<sup>٣٠</sup>

فالنظرية البنائية تقوم على العمليات الأساسية في النمو (development processes). ويرى بياجيه أن عملية التوازن هي العمل الهام والحاسم في النمو العقلي، فهي عملية نشطة تلازم الفرد خلال عملية تفاعلاته المستمرة مع هذا العالم، وبواسطتها يلتخص الفرد من حالات الاضطراب التي تحدث نتيجة لتفاعلاته مع هذا العالم، ويصل بواسطتها إلى حالة من الاتزان في بنائه المعرفي الذي يتغير كميًا وكيفيًا مما يوفر للفرد فرصًا أفضل للسلوك. ويشتمل عملية التوازن على قدرتين فطرتين هما :

#### (١) قدرة التنظيم (organization)

تعد قدرة التنظيم نزعة فطرية تولد مع الأفراد بحيث تمكنهم من تنظيم خبراتهم، وعملياتهم المعرفية في بنى معرفية نفسية، ويرى بياجيه أن الأفراد يولدون وهم يزودون ببعض البنى المعرفية البسيطة، وبعض الاستعدادات التي تمكنهم من تنظيم الخبرات الخارجية في ضوء ما يوجد لديهم من أبنية، مما يسمح لهم بإعادة تنظيم بعض الأبنية لتكوين أبنية ومخططات جديدة، فقدرة التنظيم إذن تمكن الفرد من أن يكون فاعلاً في البيئة جسمية ونفسية، وعليه فالتنظيم ينطوي على عمليات الجمع والترتيب، وإعادة التشكيل والانتاج للأفكار والخبرات لتصبح نظاماً معرفياً متكاملًا، أي تنظيم المعرفة لتصبح ذات قيمة ومعنى للفرد، تجدر الإشارة إلى أن البيئة المعرفية تشير إلى محتوى الخبرة بالإضافة إلى استراتيجيات وأساليب التفكير حيالها.

---

<sup>٢٩</sup> منيف خضير الضوي وصلاح عبد السميع محمد، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، (الرياض: ردمك،

٢٠١٣)، ص: ١٨.

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Konsep Dasar*, (Cet. IV;<sup>٣٠</sup> Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal 10

## ٢) قدرة التكيف (adaptation)

ينظر التكيف على أنه نزعة فطرية واستعدادا بيولوجي يولد مع الإنسان وتمكنهم من التأقلم مع البيئة بواسطة تعديل أنماطه السلوكية استجابة لمطالب البيئة، ففي الوقت الذي تعمل فيه قدرة التنظيم داخل الفرد، نجد أن قدرة التكيف تعمل في الخارج، مما يحدث نوع من التوازن للفرد مع متغيرات البيئة التي يتفاعل بها من أجل التعايش والبقاء.

ويحدث التكيف من خلال عمليتين متكاملتين هما : (أ) عملية التمثل (assimilation)، ويتضمن عملية التمثل تعديل الخبرات الجديدة بما يتناسب مع الأبنية المعرفية الموجودة لدى الفرد، فهي عملية تغيير في هذه الخبرات لتصبح مألوفة. فعلى سبيل المثال فالطفل الذي يرى الحصان لأول مرة ربما يستخدم البنى المعرفية الموجودة لديه للتعامل مع هذه الخبرة الجديدة بحيث يطلق عليه اسم (كلب كبير) إذا كان لديه بنية معرفية سابقة عن الكلب، كما قد يضع الطفل كل شئى يمسكه في فمه على اعتبار أنه طعام. (٢) التلاؤم (accomodation)، بأنه عملية تغيير أو تعديل البنى المعرفية الموجودة لدى الفرد لتناسب مع الخبرات الخارجية، فوفقا لهذه العملية، يسعى الفرد إلى تعديل خبراته وأساليب تفكيره لتلاءم مع الواقع الخارجي، فهي عملية معاكسه لعملية التمثل، وهي مكتملة لها في الوقت نفسه. وعمليتي التمثل والتلاؤم يعملان معا، حيث يلجأ الفرد إلى عملية التلاؤم عندما يكتشف أن البنى المعرفية الموجودة لديه واساليب تفكيره غير مناسبة للموقف، فيلجأ حينها إلى تغيير البنى المعرفية بدلا من تشويه الخبرة الخارجية.<sup>٣١</sup>

### ب- مواصفات التعلم البنائي

يستخدم الباحث في هذا البحث نموذج التدريس القائم على الفلسفة البنائية التي تؤكد بصفة عامة على الدور النشاط للمتعلم في أثناء الموقف التعليمي، حيث يقوم

<sup>٣١</sup> منيف خضير الضوي وصلاح عبد السميح محمد، ص : ٢٠-٢٣.

المتعلم بالعديد من الأنشطة والتجارب في داخل مجموعات العمل بحيث يحدث تعلم ذو معنى قائم على الفهم. يسمى هذا النموذج بنموذج five es، نظرا لتضمنه خمس مراحل، وهي كما يلي :

١. مرحلة التشويق أو الجذب الانتباه (engagement)

يتم فيها تحديد المعلومات السابقة لدى التلاميذ وتشويقهم وشدانتباههم وإثارة دافعيتهم للتفكير في موضوع الدرس عن طريق توزيعهم إلى مجموعات عمل، بحيث تضم كل مجموعة فردين أو أكثر وفقا لطبيعة العمل واحتياجه، ويتعرف التلاميذ على الأنشطة المترتبة بكل مجموعة، ويمكن للمعلم أن يتبع طرق كثيرة لاستشارة التلاميذ للاشتراك في موضوع الدرس منها: طرح الأسئلة وتقديم المثيرات وتمثيل المواقف. فدور المعلم كما يلي :

(١) يخلق اهتماما لدى المتعلم

(٢) يولد فضولا حول الموضوع

(٣) يثير الأسئلة

(٤) يوضح الاستجابة التي تكشف عن معارف المتعلمين السابقة ومدى فهمهم للموضوع أو المفهوم.

فأما دور المتعلم كما يلي :

(١) يسأل أسئلة مثل : لماذا حدث هذا ؟

(٢) يظهر الاهتمام بالموضوع

(٣) عرض مثير

(٤) خريطة المفاهيم لتقويم المعرفة

(٥) خريطة الذهنية

(٦) قراءة وتحليل منظم بصري

(٧) أسئلة مثيرة.

٢. مرحلة الاكتشاف (exploration)

يتفاعل فيها التلاميذ مع الخبرات المباشرة التي تثير تساؤلات مفتوحة النهاية يصعب عليهم الإجابة عنها إلا بالبحث والإطلاع سواء بصورة فردية أو مجموعة وتكون إجابة تلك الأسئلة هي محور الدرس، ويقوم المعلم بدو التشجيع والتوجيه إلى مصادر المعلومات حتى يتمكن المتعلم في النهاية من الوصول إلى المفاهيم المتضمنة بالدرس من خلال مجموعات العمل.

دورها لدى المعلم كما يلي :

- (١) تشجيع المتعلمين على العمل معا بدون توجيه مباشر من المعلم
- (٢) الإستماع والملاحظة للمتعلمين أثناء تفاعلهم مع بعضهم
- (٣) طرح الأسئلة السابرة لإعادة توجيه الاتقضاء واستجابات المتعلمين عندما يكون ذلك ضروريا

(٤) يخلق جو "أريد أن أعرف"

دورها لدى المتعلم كما يلي :

- (١) يفكر بحرية ضمن حدود النشاط
- (٢) يختبر التوقعات والفرضيات
- (٣) يكون توقعات جديدة
- (٤) يسأل أسئلة ذات علاقة بالموضوع
- (٥) قراءة مصادر موثوقة وجمع المعلومات

٣. مرحلة التفسير (explanation)

ويبدأ المعلم في هذه المرحلة بوضع خبرة التلاميذ المجردة في شكل قابل للنقل وتوفر اللغة الاتصال الجيد بين المعلم والمجموعات أثناء عرض الخبرات ويسمح المعلم لكل مجموعة بعرض ما توصلت إليه مع زملاء الفصل، وكذلك يعرضون الحلول والتفسيرات والنتائج التي توصلوا إليها، وكذلك الأساليب التي استخدموها للوصول إلى الحلول ويتم ذلك من خلال المناقشة الجماعية. فدور المعلم كما يلي :

- (١) يشجع المتعلمين على شرح المفاهيم والتعاريف بكلماتهم الخاصة.

- (٢) يسأل عن التبرير (البرهان والاثبات) أو لإيضاح من المتعلمين.
- (٣) تقديم التوضيح والشرح النموذجي (الرسمي) للتعريف والتفسيرات العلمية والعناوين الجديدة إذا احتيج لذلك.
- (٤) يستخدم خبرات المتعلمين السابقة كقاعدة لشرح المفاهيم.
- (٥) تقويم نمو فهم المتعلمين.
- فأما دور المتعلم كما يلي :

- (١) يشرح أجوبة أو حلول محتملة للآخرين.
- (٢) يستمع ويحاول أن يستوعب تفسيرات المعلم.
- (٣) استخدام الملاحظة المسجلة في التفسير والشرح.
- (٤) يقوم فهمه الخاصة.

#### ٤. مرحلة التوسع (elaboration)

هذه المرحلة تعمل على توسيع التفكير لدى التلاميذ في موضوع الدرس لتغطية الدرس من كافة الأوجه ويشترك جميع التلاميذ في التفكير ويربطون المفاهيم التي تعلموها بالمفاهيم السابقة ويطبّقون ما تعلموه في مواقف جديدة من خلال الأمثلة والتطبيقات المتنوعة على الدرس. ودور المعلم كما يلي :

- (١) يتوقع من المتعلم استخدام التعاريف النموذجية والتفسيرات العلمية المقدمة مسبقاً
- (٢) يشجع المتعلم على تطبيق أو توسيع المفاهيم والمهارات لتشمل أو ضاعاً جديدة

فأما دور المتعلم كما يلي :

- (١) يطبق عناوين وتعريفات وتفسيرات ومهارات في أوضاع جديدة مشابهة
- (٢) يستخدم المعلومات السابقة لطرح أسئلة، يقدم حلول، ويتخذ قرارات ويصمم تجارب
- (٣) يتأكد من الفهم بين الأقران
- (٤) أنشطة مهارات التفكير.

## ٥. مرحلة التقويم (evaluation)

بأن التقويم عملية مستمرة يجعل النموذج نظاما دائريا. ويتم تقويم ما توصل إليه التلاميذ من حلول، وأفكار ومعلومات على ألا تقتصر تلك العملية على نهاية الدرس بل تكون مستمرة. فدور المعلم كما يلي :

(١) يلاحظ المتعلمين خلال تطبيق المفاهيم والمهارات الجديدة

(٢) يقوم معارف ومهارات المتعلمين

(٣) يبحث عن البراهين التي تثبت تغير تفكير المتعلمين وسلوكهم

(٤) يمكن المتعلمين من تقويم تعلمهم بأنفسهم ويقوم مهارات عمليات التعلم الجماعي

(٥) يسأل أسئلة مفتوحة مثل لماذا يفكر ؟

فأما دور المتعلم كما يلي :

(١) يجب لي الأسئلة المفتوحة باستخدام الملاحظات، البراهين والإثباتات

والتفسيرات المقبولة مسبقا

(٢) يظهر فهما ومعرفة عميقة بالفهم والمهارة

(٣) يسأل أسئلة ذات علاقة يمكن أن تشجع على فحوصات وتحقيقات

واستكشافات مستقبلية<sup>٣٢</sup>

## ت- خصائص التعلم والتعليم في ضوء النظرية البنائية

### ١. خصائص التعلم البنائي

كما نقل سريجار ونارا من من درافير وألدام أن خصائص التعلم في ضوء النظرية البنائية هي :

(١) الاتجاه أي إتاحة الفرصة لدى الطلبة لترقية دوافعه في تعلم الموضوع من خلال الملاحظة.

(٢) المتممط أي يقدم الطلبة فكرته من خلال المناقشة والكتابة وغيرها

<sup>٣٢</sup> منيف خضير الضوي وصلاح عبد السميع محمد، ص : ٥٤-٦٤

- (٣) إعادة البناء أي توضيح فكرته بما يراه الآخر، ويبني فكرة جديدة وتقومها.
- (٤) استخدام الفكرة الجديدة في السياق المتنوعة، أي تنفيذ وتطبيق الفكرة المحصلة في السياق المختلفة.
- (٥) إعادة النظر أي ينبغي للفكرة المستخدمة أن يراجعها الطلبة بتطويرها أو تغييرها.<sup>٣٣</sup> ومن أمثلة بعض الأنشطة في الفصول الدراسية البنائية ما يلي:
- (١) التجارب الميدانية، أي أداء التلاميذ بشكل فردي ومن ثم التجربة معا كفريق لمناقشة النتائج،
- (٢) المشاريع البحثية، أي بحوث التلاميذ في موضع معين ويمكن تقديم نتائجه إلى المجموعة،
- (٣) الرحلات الميدانية، أي هذا يتيح للتلاميذ وضع المفاهيم والأفكار التي نوقشت في الصف في سياق العالم الحقيقي. وغالبا ما تكون الرحلات الميدانية تلتها مناقشات صفية،
- (٤) الأفلام، أي توفر للتلاميذ السياق البصري وبذلك تجعل تجربة التعلم مختلفة عن السياق التقليدي،
- (٥) مجموعات النقاش، أي تستخدم هذه التقنية في كل من الأساليب المذكورة أعلاه، إنها واحدة من أهم الفروق في طرق التدريس البنائية.<sup>٣٤</sup>

## ٢. خصائص التعليم البنائي

فيمكن تحديد خصائص التدريس في ضوء النظرية البنائية، كما قال فرانوو على النحو التالي :

- (١) طوال التعلم يبني الطالب بذاته معرفته عن موضوع ما
- (٢) طوال التعلم يتأثر الطالب تأثرا كبيرا لمفهوم وجددها من قبل.
- (٣) عميلة التعلم ذي معان تؤثره الدوافع و سياق المجتمع والفروق الفردية.

<sup>33</sup> Paul Suparno, *Filsafat Konstruktifisme Dalam Pendidikan*, (Cet. VII; Yogyakarta: Kanisius, 2007), hal 61.

<sup>34</sup> منيف خضير الضوي وصلاح عبد السميح محمد، ص : ١٠٢-١٠٣

٤) عميلة التعلم ذي معان سوف تكون سهلة من خلال إتاحة الواجبات المنزلية الذاتية.

٥) إن الإشراف الدراسية الصادرة من الطلبة أسهل للفهم من الإشراف الدراسية الصادرة من المدارس.

٦) لا يكفي أن يترك الطلبة يتعلم بذاته الا أن يرافقه المدرس ويساعده ويوجهه في بناء المعرفة من خلال تعامله بالمجتمع.

٧) التدريس في ضوء النظرية البنائية تعطي الفرص الكثيرة للتعلم الفعال لدي الطلبة كي يحلل بها المشكلات اليومية مع مراقبة من المدرس. كما هو المعروف أن إحدى المقدمات المنطقية للبنائية هي أن الأطفال يبنون معرفتهم بشكل نشط وليس بتشرب الأفكار التي يقولها المعلم لهم، فعلى سبيل المثال افترض جان بياجيه بأن الأطفال يكونون المعنى بطرق تختلف عن تلك الطرق التي يستخدمها الكبار ويتعلمون من خلال عملية يحاولون فيها جعل الأحداث تقع بتنظيمهم الذاتي لبيئاتهم.

٨) المعرفة ليست خارج المتعلم، ولكنها تبني فردياً وجماعياً فهي متغيرة دائماً.

٩) يأتي المعلم إلى المواقف التعليمية ومعه مفاهيمه، ليس فقط المعرفة الخاصة بموضوع معين، ولكن أيضاً آرائه الخاصة بالتدريس والتعلم وذلك بدوره يؤثر في تفاعله داخل الفصل.

١٠) التدريس ليس نقل المعرفة، ولكنه يتطلب تنظيم المواقف داخل الفصل، وتصميم المهام بطريقة من شأنها أن تنمي التعلم.

١١) المنهج ليس ذلك الذي يتم تعلمه، ولكنه برنامج مهام التعلم والمواد والمصادر، والتي منها يبني المتعلمين معرفتهم.

١٢) تولد البنائية آراء مختلفة عن طرق التدريس والتعلم، وكيفية تنفيذها في الفصل، حتى تكون متسقة مع المتطلبات العالمية للمناهج والتي تنص على أن أفكار المتعلمين سوف تتغير مع اتساع خبراتهم. وقال وردويو أن هناك دور جوهري للمعلم

في هذه العملية فالمعلم يمكنه أن يتفاعل مع المتعلم، ويثير الأسئلة ويستند على التحديات الحالية والخبرات.

(١٣) التدريس عملية بنائية روابط معارف أو خبرات أو مواد دراسية بمعارف الطلبة أو خبراتهم السابقة التي تطورت في عملية بناء المعنى.<sup>٣٥</sup>

### ث- مميزات النموذج البنائي

يتمتع النموذج البنائي بمجموعة من المميزات أهمها :

١. يعتمد النموذج على استراتيجيات التعلم التعاوني بين التلاميذ وذلك من خلال القيام بالأنشطة
٢. يسمح للتلاميذ بالقيام بالتفكير المرن والتفكير الأكثر أصالة، وذلك خلال تنفيذهم لمرحلة التفكير التوسعي
٣. يجعل التعلم ذا معنى وذلك من خلال قيام التلاميذ بربط المعلومات والخبرات الجديد بمعلوماتهم السابقة في مرحلة التفكير التوسعي
٤. يصبو النموذج البنائي أنماط الفهم الخطاء لدى التلاميذ عن المفاهيم العلمية والدينية
٥. يجعل النموذج البنائي التلميذ محور العملية حيث يكتشف وينفذ الأنشطة ويفكر
٦. يدفع التلميذ للتفكير والبحث عن المعرفة العلمية الجديدة وذلك لعلاج حالة عدم الاتزان التي وصل إليها في مرحلة الاستكشاف.<sup>٣٦</sup>

### المبحث الثالث : مفهوم تعليم النحو

#### أ- مفهوم النحو

والنحو لغة مشتق من فعل "نحا - ينحو" أي "القصد"، مثل : نحوت نحوه أي قصدت قصده، ومعناه يدور حول القصد والمثل والجهة والمقدار والقسم<sup>٣٧</sup>. واصتلاحا هو علم بأصول تعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء. هناك كثير من

<sup>35</sup> Pranowo. *Teori Belajar Bahasa*, Cet. 1. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal 42-43.

<sup>٣٦</sup> منيف خضير الضوي وصلاح عبد السميع محمد، ص : ٦٥-٦٦

<sup>٣٧</sup> سميرة بنت مسلم الجهني، *أصول النحو وتاريخه*. (مكة: جامعة أم القرى، دون سنة). ص : ٢.

يعرف عن علم النحو، منهم ابن جني وهو يرى أن النحو انتحاء سمت كلام العرب، في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقيق والتكثير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك تحقيقاً لمن ليس من أهل اللغة بأهلها في الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شذ بعضهم عنها رد به إليها. ويقول الهاشمي أن النحو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما. ومن قول الخولي أن النحو علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة.<sup>٣٨</sup> ويعرف العلماء المتقدمون بأنه العلم المستخرج بالقياس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي انتلف منها. وهذا التعريف يشمل النحو والصرف كما هو معلوم في شأنه الأول. أما العلماء المتأخرون يقولون بأنه علم يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً وموضوعه الكلم العربية من حيث ما يعرض لها من الإعراب والبناء.<sup>٣٩</sup>

وأما واضع علم النحو تختلف آراء الباحثين، فهناك فريق يرى أن أول من وضع هذا العلم وأسس قواعده وحدد حدوده هو علي بن أبي طالب. وأنه دفع إلى أبي الأسود رقعة كتب فيها "الكلام كله اسم وفعل وحرف، فالاسم ما أنبأ عن المسمى والفعل ما أنبئ به والحرف ما أفاد معنى. ثم وضع أبو الأسود باب العطف والنعت ثم باب التعجب والاستفهام إلى أن وصل إلى باب "أن" ما عدا "لكن". وفريق آخر يرى أن أبا الأسود الدؤلي هو المؤسس لهذا العلم وأول من وضعه. فقد روي أنه جاء إلى زياد أمير البصرة فقال: إني أرى العرب قد خالطت هذه الأعاجم وفسدت ألسنتها، أفتأذن لي أن أضع للعرب ما يعرفون به كلامهم؟ فقال له زياد: لا تفعل. فجاء رجل إلى زياد فقال: أصلح الله الأمير توفي أبانا وترك بنونا، فقال زياد: ادع لي أبا الأسود. فلما جاءه قال له: ضع للناس ما كنت نهيته عنك، ففعل.<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٨</sup> شاه خالد ناسوتيون، تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم

مالانج، ٢٠١٦). ص ٥٢ - ٥٣.

<sup>٣٩</sup> سميرة بنت مسلم الجهني، ص: ٢.

<sup>٤٠</sup> سميرة بنت مسلم الجهني، ص: ٤.

## ب- طبيعة النحو

كما المعروف، أن النحو من إحدى قواعد اللغة العربية وهو بشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفه الناس واستخدامها. فيستعمل اللغة تعقيدا، وما نشأت الحاجة للتقنين إلا عندما بدأت المسارات الصحيحة للغة. إذ القواعد ليست غاية بذاتها، والغرض من تدريسها ينبغ أن يكون التعبير والفهم في مجال الكتابة والحديث، كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الأساليب.<sup>٤١</sup>

إن المادة النحوية هي طبيعة خاصة تتكون عن مجموعة من القوانين والضوابط التي تحكم بناء الجمل والتركيب اللغوية العربية، وتؤدي فهم المعنى وإفهامها، وتفاهم بدرجة كبيرة في التعبير الصحيح عن المعنى. فالنحو مادة لغوية تعني بالكلمة إذا جاءت في سياق الكلام، والمرد هو جعلها سبيلا إلى تصحيح الكلام وضبطه وإدراك مقاصده وفهمه فهما صحيحا تستقر به المفاهيم في ذهن المتعلم.<sup>٤٢</sup>

## ت- أهداف تعليم النحو

الأهداف في الغايات التي يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة ما. ففي حقل اللغة العربية تحدد الأهداف العامة لهذه المادة أولا. ثم ترصد الأهداف الخاصة بكل مرحلة من مراحل التعليم. وبعد ذلك تحدد الأهداف المرتبطة بالخطة السنوية (الكتاب المدرسي)، وتنتهي أخيرا عند مدرس اللغة العربية الذي يعمل على إختيار أهداف دروسه اليومية من خلال النصوص العربية.<sup>٤٣</sup>

قال حسن شحاتة أن أهداف تعليم القواعد النحوية كما يلي :

(١) تساعد القواعد على تصحيح الأساليب وخلوها من الخطاء النحو الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلاميذ بتعليمها أن يفهم وجه الخطاء فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك إقتصاد في الوقت والجهد.

<sup>٤١</sup> رشدي أحمد طمعة و زملائه، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر : مكتبة عربية، ٢٠٠٣) ص: ٢٠٠.

<sup>٤٢</sup> حنان سرحان التمري، تدريس اللغة العربية بالأساليب والإجراءات، (دار إحياء التراث الإسلامي)، ص: ١١١

<sup>٤٣</sup> نايف محمود معروف ، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت ، دار النفائس ١٩٨٥) ص ٣٥ - ٣٤

٢) تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

٣) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.

٤) تنظيم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الإنتفاع بها، وتمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.

٥) تساعد القواعد التلاميذ على دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيها ما طرأ عليها من تغيير.

٦) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب إستعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتداء وخبر، أو من بعض المكملات الأخرى كالمفعول به، والحال، والتمييز وغير ذلك.

٧) تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثرون بتيار العامية، تزيدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرّج على تمييز الخطأ من الصواب.<sup>٤٤</sup>

وقال مزهود علي السّمان ؛ أن أهداف تعليم القواعد كثيرة ، منها :

(١) عصمة اللسان والقلم من الخطأ.

(٢) فهم وظائف الكلمات فهما يساعد على الفهم الجيد الصحيح لمعاني الكلام.

(٣) توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الإشتقاق، وبفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية واقعية لاستنباط القواعد منها.

<sup>٤٤</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ( لبنان : الدار الدصدرية ، ١٩٩٣ ) ص: ٢٠١-٢٠٢

- ٤) ترقية عبارة التلاميذ الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية تضيف على الكلام جمالا وتزيده بها، وهي تمكن التلاميذ من نقد الأساليب نقدا يبين لهم وجوه الغموض والركاكة، أو أسباب الحسن والجمال فيها.
- ٥) تعويد التلاميذ التفكير المراتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين التراكيب والإستنباط، الحكم فهي ذات أثر في تربية التلاميذ العقلية.
- ٦) تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير القواعد النحوية.<sup>٤٥</sup>
- عند الباحث بعد انتظار لما سبق، أن الأهداف الأساسية لتعليم القواعد النحوية للتلاميذ هي عصمة اللسان والقلم من الخطاء لكي يجتنبوه، ويساعدهم في تصحيح الأساليب ولكي يعرفوا تركيب الألفاظ في كل ما يجدهه إما في الكتب أو النطق، وتدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا.

### ث- أهمية علم النحو

أما أهمية تعلم القواعد النحوية فهي : دعامة العلوم العربية، وقانونها الأعلى، وترجع الي الفائدة في جليل مسائلها وفروع تشريعها، ولن تجد علما منها مستقل بنفسه عن النحو أو يستغنى عن معونته أو يسير بغير نوره وهداه.<sup>٤٦</sup>

#### ١) دعامة العلوم العربية

لا تكمل ولا تفهم العلوم العربية إلا بمعرفة القواعد النحوية ولذلك يلزم أن يتعلم بعض المسلمين القواعد النحوية . فالمثال هو القرآن الكريم ينزل باللغة العربية ولذا على كل مسلم أن يقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والأحكام الشرعية، وكذا الحديث النبوي والحديث القدسي والتفسير والكتب الشرعية الدينية وغيرها.

<sup>٤٥</sup> محمود على السمان ، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف ١٩٨٣) ص: ١٤٩

<sup>٤٦</sup> عباس حسن ، النحو الوافي ، جز ١ (مصر : دار المعارف ، ١٩٩٦) ص: ١

## (٢) قانونها الأعلى

أحكام القواعد النحوية كثيرة، فالفاعل يجب أن يكون رفعا بضممة في الإسم المفرد وجمع التكثير وجمع المؤنث السالم، وبالواو في الجمع المذكر السالم. والأسماء الخمسة. وبالألف في الإسم المثنى وبعد ذلك المبتداء قسمان : ظار ومضمر.

## (٣) ترجع إلى الفائدة في جليل مسائلها

وهذا لا يختلف عن أهداف القواعد النحوية العظيمة، ولذلك ترجع إلى عظيم الفائدة الواردة لتفهم العلوم المتعلقة باللغة العربية.

## (٤) فروع تشريعها

القواعد النحوية تنقسم إلى فروع كثيرة وهي بيان الكلام وما يتعلق منه، والمعرب والمبني، والنكرة والمعرفة والعلم واسم الإشارة والموصول والمعرف بأداة التعريف والإبتداء والخبر وكان وأخواتها وإن وأخواتها الفاعل والنائب الفاعل والمفعول به والمفعول المطلق والمفعول فيه والمفعول معه والإستثناء والحال والتمييز والنعت والتوكيد والعطف والبدل والنداء وغيرها.

## (٥) لن يجد أحد علما منها يستقل بنفسه

إنه لا يمكن العلم أن يستقل بغير علم آخر كالصرف والبلاغة وغيرها بل المقصود هنا يعنى بغير النحو؛ لا يستطيع أحد أن يقرأ الكتب المكتوبة باللغة العربية، أو بسبب النحو يدخل العلوم الأخرى في مبحثه لأن النحو مهم لتفهم العربية.

ومن أهمية علم النحو أنه جزء أساسي في بناء اللغة العربية لا تكتمل إلا به، ولا تكتسب عروبتها إلا بصحته وسلامته، وما نسمعه من حين إلى آخر من دعوات شريرة على التحليل من الإعراب والوقوف على أواخر الكلمات بالتسكين إن دلت فإنما تدل على جهل بلغتنا العربية الجميلة، وعجز عن فهم قواعدها ولن يتسنى للمتعلم أن يدرك أسرار اللغة ويتمكن منها إلا إذا تعلم قواعدها ودرب عليها تدريبا يمكنه من الإلمام بها والقدرة على تطبيق

قواعدها وإختيار ألفاظها بما يطابق مقتضى الحال وحسن التأليف بينها بما يؤدي إلى رقي الأسلوب وجمال العبارة.<sup>٤٧</sup> ومما قدمه سبق أن النحو أمر مهم ضروري محتاج لمساعدة فهم اللغة العربية.

## ج- طرق تعليم النحو

### (١) الطريقة القياسية

هذه الطريقة أقدم الطرائق في تدريس النحو، وهي "يستهل المدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضح هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة"<sup>٤٨</sup>. وهي تسيل إلى إستراتيجية (الشرح النحوي)، وفيها تقدم القاعدة أو تركيب اللغوي الجديد للطلاب، ثم تترك لهم فرصة كافية لممارس القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تعميمها، وتعتبر هذه الطريقة ذات فعالية كبيرة في عرض الموضوعات الشاذة والصعبة من القواعد أي تلك التي يصعب على الطلاب اكتشافها عن طريق التحليل والمقارنة والإستنتاج، وتستطيع هذه الطريقة باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطلاب، كما أن هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى معرفة القاعدة أولاً، ثم محاولة ترجمتها إجرائياً والإستفادة منها في إعطاء جمل جديدة.

وهذه الطريقة أيضا يجعل تعليم اللغة الأجنبية نوعاً من التدريب العقلي بدلا من أن يجعله وسيلة للاتصال، هذا بالإضافة إلى أنها قد تجبر المعلم على استخدام اللغة الأم في شرح القاعدة أو استخدام لغة بسيطة، ومع هذا يبقى استخدام هذه الطريقة ذا فعالية عالية في عرض القواعد إذا ما قدمت التراكيب

<sup>٤٧</sup> محمد عبد القادر، طرق تدريس اللغة العربية (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ص ١٦٧

<sup>٤٨</sup> خاطر رشدي والآخرين، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، الطبعة الثانية،

(القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨١م)، ص: ٧١.

الجديدة أو القاعدة من خلال سياق لغوي اتصالي ذي دلالة ومعنى وليس من خلال عرضها في أمثلة منفصلة.<sup>٤٩</sup>

وتتبع هذه الطريقة مجموعة من الإجراءات هي :

- أ. عرض العبارة أو العبارات التي تنص على القاعدة أي صياغة القاعدة .
- ب. يقوم الطلاب بترديد عينة من الأمثلة الدالة على القاعدة.
- ت. يترك المعلم فرصة كافية لكي ينظر الطالب في الأمثلة المقدمة ويمارسها حتى يتمكن من صياغة أمثلة جديدة على منوالها.

والمعلم في هذه الطريقة مطالب باستخدام أساليب ووسائل متنوعة لإبراز الجوانب الأساسية في القاعدة اللغوية التي يعرضها من ذلك مثلا استخدم السبورة وألوان متعددة من الطباشير، وبطاقة العرض، وجهاز العرض الخلفي.<sup>٥٠</sup> وقال أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن الطريقة القياسية تبدأ بإعطاء القاعدة التي تلزم أن تفهم وتحفظ، ثم يؤتي أمثلة، وبعد ذلك يعطي الطلاب الفرصة لأداء التدريبات لتطبيق القاعدة أو الرموز المعطية.<sup>٥١</sup> فهذه الطريقة مستخدمة لتعليم القواعد النحوية بالمعاهد والمدارس في أكثر البلاد غالبا.

## ٢) الطريقة الاستقرائية

هي تسمى بالطريقة الاستنباطية. تقوم هذه الطريقة على أساس انتقال الفكر من الجزئيات إلى القاعدة العامة، ومن تتبع الحالات الخاصة للوصول إلى الأحكام العامة، وهي دراسة الأمثلة ثم من خلال الأمثلة نستنبط القاعدة.<sup>٥٢</sup> وهي تميل إلى الموقف السياقي، وفيها يقدم المعلم الطلاب مجموعة من الأمثلة تتضمن القاعدة، وبعد قراءة الأمثلة والتدريب عليها يوجه الطلاب إلى استنتاج التعميم الذي لاحظوه من خلال الأمثلة ومن القاعدة، وهذه

<sup>٤٩</sup> محمد سليمان قورة ، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي (مصر : دار المعارف ١٧٩٤)

<sup>٥٠</sup> رشدي أحمد طمعة و زملائه، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر : مكتبة عربية، ٢٠٠٣) ص : ٢٤١-٢٤٢

<sup>٥١</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* ( Malang, Misykat : 2005) hlm, 85.

<sup>٥٢</sup> إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الطبعة الثالثة، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦م)،

المجلد الثانية، ص : ٨٧.

الطريقة تصلح بشكل مع القواعد البسيطة غير الصعبة أو الشدة. ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم مفهوما لديه وذا دلالة.

وتتمثل إجراءات هذه الطريقة في الخطوات التالية :

أ. عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغة أو الإختيار بحيث تبرز التراكيب الجديدة بشكل يمكن ملاحظته.

ب. إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها الطلاب ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها.

ت. استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق.

ث. صياغة المعلم للقاعدة.

وعلى المعلم في هذه الطريقة أيضا أن يستخدم من الوسائل والأساليب ما يعينه على إجراء تعميم القاعدة مرة ثانية على أمثلة جديدة كأن يستخدم السبورة والملصقات والصور والرسوم وجهاز عرض الشرائح أو جهاز العرض العلو ثم التدريبات النموذجية والنمطية والتدريبات التحريرية.<sup>٥٣</sup>

قال أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن الطريقة الإستقرائية ينفذ بطريقة ؛ الأستاذ يقدم الأمثلة وبعد أن يتعلم الأمثلة التي أعطاها، الطلاب بأشراف الأستاذ يستنتجون قواعد اللغة مناسبة بتلك الأمثلة. بهذه الطريقة، يشترك الطلاب في نشاط التعلم يعني في استنتاج القاعدة، لأن هذا الإستنتاج يعمل بعد أن يحصل الطلاب على التدريب الكافي، فالمعرفة على القاعدة قد تهدف في دعم المهارات اللغوية.<sup>٥٤</sup>

---

<sup>٥٣</sup> رشدي أحمد طمعة و زملائه، ص: ٢٤٢-٢٤٣.

<sup>54</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang, Misykat : 2005) hlm, 85-86.

### ٣) الطريقة المعدلة وتسمى بطريقة النص

هي الطريقة التي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة أو النصوص المتصلة ولا الأساليب المنقطعة. ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد أو نص من النصوص يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.<sup>٥٥</sup>

فبقول يونس وآخرين: أن "تعليم القواعد وفق هذه الطريقة، إنما يجاري تعليم اللغة نفسها، إذ أنه من الثابت الذي لا جدال فيه أن تعليم اللغة إنما يجيء عن طريق معالجة اللغة نفسها، ومنزولة عباراتها فليكن تعليم القواعد إذن على هذا المنهج. الذي يركز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها على الأسماع والأنظار، وتمارين الألسنة والأقلام على استخدامها.<sup>٥٦</sup>

### ٤) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة تؤدي إلى أهمية الحفظ ومعرفة قواعد النحو والترجمة بالفهم الرفيع. وهذه الطريقة لها صفة عامة لأنها ليست معينة ومخصصة لتدريس اللغة العربية بل كل لغة ما. وبهذه الطريقة، يرجى الطالب أن يقدر على فهم النص أو الكلام بملاحظة المضمون من النص وكذلك عناصر القواعد داخله. ولتطبيق هذه الطريقة، لا بد من المعلم أن يهتم بطبيعة النظرية الأساسية عنها. وذلك كما عرف أن لطريقة القواعد ناحيتين؛ الأولى أن، هذه الطريقة للحصول على كفاءة فهم القواعد جيدا، والثاني أن هذه الطريقة للحصول على كفاءة ترجمة النص. وهذان الكفاءتان كراس مال أساسي لفهم آراء ضمن النصوص من اللغة الأجنبية.<sup>٥٧</sup>

<sup>٥٥</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٧). ص ٤٧٩-٤٨٥.

<sup>٥٦</sup> فتحي يونس وآخرون، طرق تعليم اللغة العربية برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامع، المستوى الرابع

(١٩٨٨) ص: ١٤٩.

<sup>٥٧</sup> فتحي يونس وآخرون، ص: ٢٥٠.

فمن تلك الطرائق، يرى الباحث أن كثيرا من المعاهد في إندونيسيا يميلون إلى الطريقة القياسية وطريقة القواعد والترجمة. ويقل استخدام الطريقة الاستنباطية وطريقة النص. لأنهم ينظرون أن تعليم النحو بتقديم القاعدة وبتزجيم الجملة بكلمة أسهل من الطريقة غيرها.

### ح- أسس اختيار موضوعات النحو

عند تناول للقواعد في كتب العربية لغير الناطقين بها ينبغي الآتي :

١. أن لا نبالغ في دراسة هذه القواعد، وتعمق في تفاصيلها لأن المقياس الصحيح لفهم اللغة وإجادة التحدث بها لا يرجع إلى ضغط قواعدها.
٢. أن تعلم القواعد على أنها ليست علما مستقلا في كتاب متخصص وفي حصة بعينها إلا للمستويات المتقدمة بل ينبغي أن تعلم من خلال الطريقة غير المباشرة من خلال النصوص اللغوية.
٣. أن لا نركز على الطريقة التي تولى عناية واهتماما للقواعد مثل: طريقة النحو والترجمة التي لا تمكن الدارس من الاتصال اللغوي بالآخرين.
٤. إن تعلم القواعد الوظيفة التي يوظفها الدارسين في التعبير ويحتاجون إليها وهذا ما تنادى به التربية الحديثة.
٥. أن لا تطغى دراسة القواعد النحوية على الأهداف الأخرى للغة.
٦. أن لا تقدم القواعد في صورة أمثلة مبتورة عن المعنى، وإنما يفضل أن تقدم من خلال دراسة النصوص، أو القطع النثرية المناسبة لقدرات الطلاب والتي تتمثل لهم معنى، وتضيف إلى قاموسهم اللغوي مفردات وتراكيب تساهم في تنمية قدراتهم اللغوية.
٧. أن تستبعد المصطلحات النحوية عند تقديم القواعد النحوية إلا عند الضرورة القصوى.
٨. يفضل أن لا يتم تدريس القواعد النحوية إلا بعد التأكد من قدرة الدارس على التمييز بين الأصوات ونطق المفردات.

٩. الإكثار من التدريبات التي تثبت القواعد النحوية عند الدارسين.<sup>٥٨</sup>

### خ- نموذج التعلم البنائي في تعليم النحو

لكي تتم الفائدة لفهم نموذج دورة التعلم، وطبيعة استخدامه في تدريس القواعد

النحوية، فيمكن عرض خطواته على النحو التالي :

نموذج التعلم البنائي في تعليم النحو<sup>٥٩</sup>

الرقم	المواصفات	العملية
١	التشويق أو جذب الانتباه (Engagement)	يقوم المعلم فيها بتوجيه سؤال تمهيدي بغرض استثارة دوافع التلاميذ للبحث والكشف عن المعرفة بالقاعدة النحوية
٢	الاكتشاف (Exploration)	يقوم المعلم فيها مايلي : - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عمل - تقسيم الدرس إلى عناصر وتوزيع كل عنصر - إعطاء التوجيهات للتلاميذ لطرق جمع المعلومات - توجيه أسئلة متنوعة لكل مجموعة عن العنصر - المناقشة حول عمل كل مجموعة
٣	التفسير (Explanation)	يقوم المعلم فيها ما يلي : - مناقشة التلاميذ في المعلومات التي توصلت إليها مع تعديل أخطائهم

<sup>٥٨</sup> ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، ص : ٤٥-٤٦ .

<sup>٥٩</sup> منيف خضير الضوي وصلاح عبد السميع محمد، ص : ٢٣٥-٢٣٧

<p>- تسجيل المعلومات التي توصلت إليها كل مجموعة على سبورة الفصل</p> <p>- مطالبة التلاميذ بالتمثيل لكل عنصر من عناصر درس القواعد النحوية وتسجيلها في كراساتهم.</p>		
<p>يقوم فيها المعلم بما يلي :</p> <p>- يطلب من التلاميذ إعطاء أمثله لتوضيح كل عنصر من عناصر الدرس</p> <p>- يطلب من التلاميذ تصويب الأمثلة الخاطئة للقاعدة النحوية</p> <p>- يطلب من التلاميذ أوجه الاتفاق والاختلاف بين الأمثلة التي تمثل القاعدة النحوية</p> <p>- يطلب من التلاميذ إعراب أمثلة للقاعدة النحوية</p>	<p>التوسع (Elaboration)</p>	<p>٤</p>
<p>هذه المرحلة تهدف إلى معرفة مدى تمكن التلاميذ من القاعدة النحوية، وتكون مستمرة طوال الدرس، ويتم فيها توجيه أسئلة متنوعة لكل مجموعة وفقا لأهداف الدرس وعناصره لكل مجموعة ويمكن أن يتم في كل مرحلة من مراحل النموذج ولا يقتصر على نهايته فقط.</p>	<p>التقويم (Evaluation)</p>	<p>٥</p>

د- تطبيق النظرية البنائية لكتاب ألفية ابن مالك

لتطوير كتاب النحو ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية يحتاج إلى المواصفات المعينة في تطبيقها. نظرا إلى المواصفات السابقة التي بينها الباحث من قبل، فإن بعض تطبيق النظرية البنائية لكتاب النحو كما يلي :

تطبيق النظرية البنائية لكتاب النحو

الرقم	المواصفات	التطبيق لكتاب النحو
١	التشويق أو جذب الانتباه (Engagement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب الباحث أهداف التدريس في كل أبواب</li> <li>- يعطى الباحث التوجيهات في الكتاب للبحث والكشف عن عناصر الدرس الموزع</li> <li>- يقسم الباحث عنصر الدرس في الكتاب إلى بعوض ثم يعطيها إلى مجموعة عمل من الطلاب</li> <li>- يكتب الباحث النظم الألفية ابن مالك وشرحه في كل أبواب</li> <li>- لكل باب يضع الباحث خطوات التعليم على ضوء النظرية البنائية</li> <li>- يكتب الباحث المواد الإقتصار بالأمثلة في كل أبواب</li> </ul>
٢	الاكتشاف (Exploration)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب الباحث الأسئلة حول الموضوع لاستثارة دوافع التلاميذ للبحث والكشف، فالأسئلة لا لإجابة.</li> </ul>

<p>- يطلب الباحث من الطلاب أن يناقشوا بينهم ويكتبوا المفاهيم عن عناصر الدرس بلغة الإندونيسية في الكتاب</p>		
<p>- يكتب الباحث الأمثلة الكثيرة من عناصر الدرس تسهيل المادة ولكي يلاحظها الطلاب ويدرسوها وذلك بمناقشة أيضا</p> <p>- يطلب الباحث من الطلاب أن يمثلوا لكل من عناصر الدرس ويكتبونها في الكتاب المستعد، ففيه أمثلة كثيرة</p>	<p>التفسير (Explanation)</p>	<p>٣</p>
<p>- يكتب الباحث في الكتاب العنصر الذي لم تخلص كتابته السابق، وهذا لتوسيع عناصر الدرس</p> <p>- أعدّ الباحث الأسئلة لاستجابة الطلاب وذلك أساسا إلى توضيح عناصر الدرس</p> <p>- يعدّ الباحث الأسئلة للطلاب لإعراب الجمل</p> <p>- يكتب الباحث التدريبات تركيب الإعراب في كل أبواب أو تحليل اللفظ أو الكلمات والمفردات اللاتي يوافق بالإصطلاح في كل أبواب</p>	<p>التوسع (Elaboration)</p>	<p>٤</p>

يكتب الباحث كثيرا من الأسئلة المتنوعة حول الموضوع في الكتاب، وذلك ليقيس كفاءة الطلاب النحوية بعد انتهاء الدرس	التقويم (Evaluation)	٥
---	----------------------	---

## المبحث الرابع : لمحة ألفية ابن مالك

### أ- ألفية ابن مالك تعريفها وتاريخها

ألفية ابن مالك واحدة من منظومات علمية كثيرة نظمت في علوم وفنون كثيرة من علوم اللغة العربية والعلوم المتصلة بالدين الإسلامي في العصور التي بلغت فيها تقنيات تدريس هذه العلوم مرحلة القمة في الاستقرار والوضوح والكتابة العلمية والتعليمية المتقدمة،<sup>٦٠</sup> ولم يكن هذا كله إلا نتيجة طبيعية للتجديد الحضاري من ناحية، ولطول ما مورس تدريسها وتعليمها والتعليق عليها وابتداع طرق خاصة في تقديمها للطلاب والمبتدئين. والألفية هي كما يعرف معظم القراء هي متن من الشعر المنظوم يتناول كل قواعد اللغة العربية -نحوا و صرفا- في ألف بيت من النظم مرتبة في فصول متوالية كما تترتب فصول أي كتاب في علم النحو.

وحظيت ألفية ابن مالك بقبول واسع لدى دارسي النحو العربي، فحرصوا على حفظها وشرحها أكثر من غيرها من المتون النحوية، وذلك لما تميزت به من التنظيم، والسهولة في الألفاظ، والإحاطة بالقواعد النحوية والصرفية بإيجاز، مع ترتيب محكم لموضوعات النحو، واستشهاد دقيق لكل منها، فهي تُدرس في العديد من المدارس والمعاهد خاصة الدينية واللغوية.

و"الألفية": منظومة علمية تعليمية، اختصرها من منظومته الكبرى "الكافية الشافية"، وجعلها في أرجوزة لطيفة، جمعت خلاصة النحو، وأغلب مباحث الصَّرف، في إيجازٍ مُحكم، مع الإشارة أحيانا إلى مذاهب العلماء، وبيان ما يختاره من آراء.

<sup>٦٠</sup> غريب عبد المجيد نافع، ألفية ابن مالك منهجها وشروحها، في

[https://www.alukah.net/literature\\_language/0/138119](https://www.alukah.net/literature_language/0/138119)

أن الألفية التي نعرفها ليست هي أولى الألفيات، ذلك أن مؤلفها نفسه ابن مالك يعلن في البيت الخامس من مقدمتها عن وجود ألفية سابقة عليه هي ألفية ابن معطي، ويحرص ابن مالك على أن يذكر أن ألفيته تفوق ألفية ابن معطي، لكنه في البيت التالي مباشرة يعود ليعترف بفضل ابن معطي، مشيراً إلى أنه بفضل سبقه عليه قد حاز الأفضلية، ومما يروى في شرح البيتين التاليين أن ابن مالك رأى في منامه ابن معطي وهو يلومه على حديثه الذي يزهو فيه بألفيته الجديدة على الألفية التي تعلم منها وقلدها، فلما استيقظ ابن مالك من نومه نظم هذين البيتين الذي يقول فيهما:

وهو بسبق حائز تفضيلاً      مستوجب ثنائي الجميلاً  
والله يقضي بهبات وافرة      لي وله في جنبات الآخرة

أما البيت الذي جعل ابن معطي يزور ابن مالك في منامه ففيه يقول ابن مالك:

وتقتضي رضا بغير سخط      فائقة ابن معطي

والألفية هي الاسم المختصر لهذه المنظومة وغالبا ما تدعى "ألفية ابن مالك"

على أن ابن مالك (٦٠٠ هجري) أضاف إلى جهوده في التأليف النحوية جهداً آخر بان نثر الألفية نفسها في كتاب منثور سماه "الفوائد النحوية والمقاصد النحوية" أن ابن مالك يبدأ المؤلف بالنظم ثم ينثره مع أن النثر أسهل، ولكن الجهد العلمي كما نعرف يصل إلى ذروته ثم يتبسط في عرض ما وصل إليه، ولعل هذا يتفق (من قريب أو من بعيد) مع ما يقال -في تاريخ الآداب وهو غالباً صحيح- من أن الشعر أسبق من النثر.

شاع لفظ الألفية في القرون المتأخرة على القصائد الطويلة والتي تبلغ عدد أبياتها الألف بيت تقريباً، زاد أو نقص قليلاً؛ وأول من استخدم لفظ الألفية هو ابن معطي في ألفيته المسماة بـ«الدرة الألفية»، وذكر في البيت الأخير من نظمه حيث قال:

تحويه أشعارهم المروية      هذا تمام الدرة الألفية

كما شاع لفظ الألفية على متن الخلاصة، وجاءت هذه التسمية من أن أبياتها ألف بيت من الرجز. وقد ذكرها ابن مالك في نظمه هذا بهذا الاسم في البيت الثالث حيث قال:

وَأَسْتَعِينُ اللَّهَ فِي أَلْفِيَّةٍ      مَقْاصِدُ النَّحْوِ بِهَا مَحْوِيَّةٌ

وتسمية الخلاصة مأخوذة من قوله في آخر النظم حيث قال:

أَخْصَى مِنَ الْكَافِيَةِ الْخُلَاصَةَ      كَمَا أَقْتَضَى غِنَى بِلَا خِصَاصَةٍ

أما في كتاب ألفية ابن مالك كثرت كتب الشروح، ولقيت ألفية ابن مالك عناية كبيرة من العلماء؛ فقام بعضهم بشرحها وإعراب أبياتها، أو وضع حواشٍ وتعليقات عليها، وقد زاد عدد شراح الألفية على الأربعين، من بينهم ابن مالك نفسه، وابنه «محمد بدر الدين» المتوفى سنة ٦٨٦ هـ، غير أن أشهر شروح الألفية وأكثرها ذيوغاً هي: <sup>٦١</sup>

- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك: للنحوي جمال الدين بن هشام الأنصاري المتوفى سنة ٧٦١ هـ، وقد حقق هذا الكتاب العالم الجليل محمد محيي الدين عبد الحميد، وصنع له شرحاً باسم، في أربعة مجلدات، وقد أقبل طلاب العلم على هذا الشرح حتى يومنا هذا.

- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك: لقاضي القضاة بهاء الدين عبد الله بن عقيل، المتوفى سنة ٧٦٩ هـ، وهو يمتاز بالسهولة وحسن العرض، وقد حقق الشيخ محمد محيي الدين عبد الحميد هذا الكتاب، ونشره في أربعة أجزاء مع تعليقه عليه بعنوان «منحة الجليل بتحقيق شرح ابن عقيل، وقد لقي هذا الشرح قبولاً واسعاً. يُدرس الكتاب في العديد من المناهج منها المعاهد الأزهرية في مصر بجميع مراحل التعليم المختلفة.

نفس المراجع<sup>61</sup>

- منهج السالك إلى ألفية ابن مالك المعروف بشرح الأشموني: لأبي الحسن علي نور الدين بن محمد عيسى، المعروف بالأشموني، المتوفى سنة ٩٢٩ هـ، وهذا الشرح يُعدّ من أكثر كتب النحو تداولاً بين طلبة العلم من وقت تصنيفه إلى الآن، وهو من أغزر شروح الألفية مادة، وأكثرها استيعاباً لمسائل النحو ومذاهب النحاة.
- وبلغت العناية بأبيات الألفية أن قام بعض العلماء بإعرابها مثلما فعل الإمام «خالد الأزهري» المتوفى سنة ٩٠٥ هـ، في كتابه «تمرين الطلاب في صناعة الإعراب»، كما قام بعض العلماء بشرح شواهد شروح الألفية، مثلما فعل «بدر الدين العيني» المتوفى سنة ٨٥٥ هـ، في كتابه «المقاصد النحوية في شرح شواهد شروح الألفية».
- بُلغة ذوي الخصاصة، في شرح الخلاصة: لأبي عبد الله جمال الدين محمد ابن عبد الله بن محمد بن عبد الله بن مالك، الطائي، الجياني، الأندلسي، الدمشقي، المتوفى سنة ٦٧٢ هـ. فقد عدّها البغدادي في مؤلفات ابن مالك نفسه، كما أشار إلى ذلك حاجي خليفة، نقلاً عن الذهبي.
- الدرّة المضية في شرح الألفية: للنحوي ابن النحوي العلامة بدر الدين محمد بن محمد ابن عبد الله بن مالك الطائي، الدمشقي، المعروف بـ «ابن الناظم» المتوفى سنة ٦٨٦ هـ.
- شرح الألفية لابن الفركاح: للفقهاء، ولأصولي، إبراهيم بن عبد الرحمن بن سبّاع بن ضياء، الفزاري، المصري، الدمشقي، الشافعي، المعروف بـ «ابن الفركاح»، المتوفى سنة ٧٢٩ هـ.

- إرشاد السالك إلى حل ألفية ابن مالك: للفقير الحنبلي، والنحوي برهان الدين بن شمس الدين بن قيم الجوزية، المتوفى سنة ٧٦٧ هـ.
- شرح ألفية ابن مالك لابن عثيمين: للإمام الفقيه أبو عبد الله محمد بن صالح بن محمد بن سليمان بن عبد الرحمن العثيمين، الوهبي، التميمي، المعروف بـ «ابن عثيمين»، المتوفى سنة ١٤٢١ هـ.

## ب- مؤلف ألفية ابن مالك

في مدينة جَيَّان بالأندلس ولد الإمام العلامة أبو عبد الله جمال الدين، محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله الطائي سنة ثمانٍ وتسعين وخمسمائة من الهجرة (٥٩٨ هـ)، وفيها تلقى جانباً من دراسته الأولية، ثم هجرها في شبابه المبكر إلى بلاد الشام، وفي طريقه إليها عرَّج على مصر، فأقام بها مدةً تحوَّل خلالها من مذهب الإمام مالك إلى مذهب الإمام الشافعي.

ثم ارتحل إلى الأراضي المقدسة؛ رغبةً في الحج، ومنها واصل المسيرة إلى دمشق، وحضر فيها دروساً على بعض علمائها، ثم انتقل إلى حلب، فأطال بها المقام، باحثاً، ومُدَرِّساً. ومن حلب رحل إلى حماة، ومنها إلى دمشق، وفي دمشق ألقى عصا التسيار، بعد أن لمع نجمه، وارتفع قدره فتصدَّر للتدريس فيها صابراً على متابعة البحث، محتسباً أجره عند الله، حتى وافاه الأجل المحتوم يوم الأربعاء الثاني عشر من شعبان عام اثنين وسبعين وستمائة للهجرة (٦٧٢ هـ).<sup>٦٢</sup>

وقد جمع الله لابن مالك من الأسباب ما يؤهله لأن يكون واحدَ عصره، وقُدوةً لمن جاء بعده، فهيئاً له البيئة التي تموج بالعلم، وتدفع إليه دفعا، كما منحه العقل المفكر، والذهن المتفتق، والحافظة الواعية، والرغبة المتدفقة في البحث والتقصي. وكان لكثرة اطلاعه على أشعار القدماء، وسرعة حفظه لما يقع عليه بصره، أو يلتقطه سمعه -

<sup>٦٢</sup> ٦٢ غريب عبد المجيد نافع، ألفية ابن مالك منهجها وشروحها، في

[https://www.alukah.net/literature\\_language/0/13811](https://www.alukah.net/literature_language/0/13811)

أثّر واضح في تأجيح الملكة الشعرية؛ فقد كان نظم الشعر عليه سهلاً حتى عالجته في أدقّ مسالكه، وهو نظم العلوم والفنون.

ولابن مالك في المكتبة العربية مؤلفاتٌ كثيرةٌ متنوّعةٌ، ولكن أبرزها وأشهرها "الخلاصة" المعروفة بـ "الألفية"، فقد سارت بذكرها الرُّكبان، وتبارى العلماء على مرّ العصور في شرحها، أو اختصارها، أو محاكاتها، أو نقده. <sup>٦٣</sup>

---

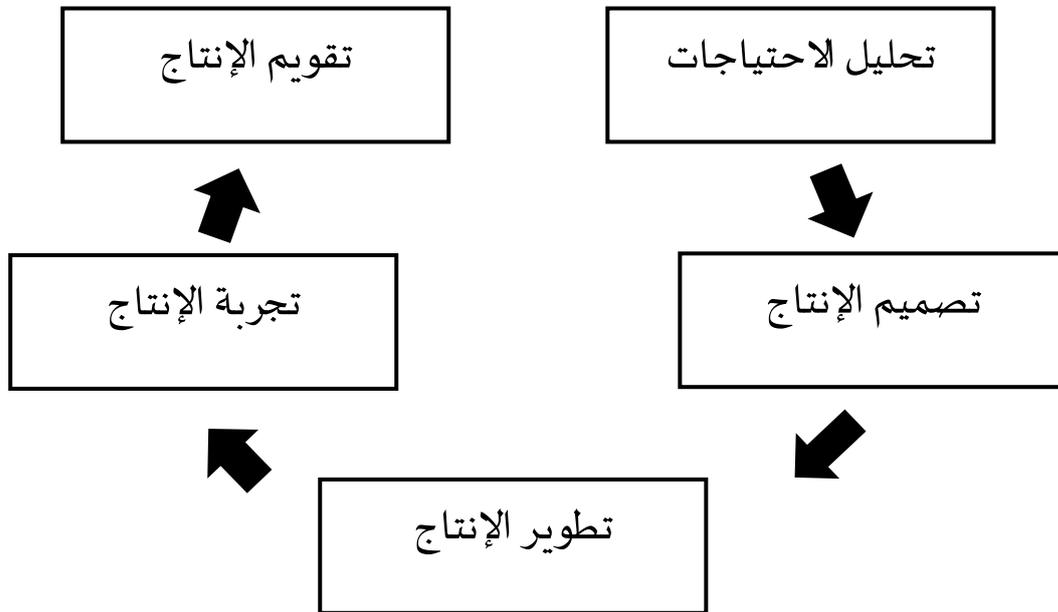
<sup>٦٣</sup> نفس المراجع

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

إن هذا البحث بحث بمدخل الكيفي والكمي حيث يعمل الباحث مع مجتمع البحث ويجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة أو المقابلة أو الإستبانة والإختبار.<sup>٦٤</sup> وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج التطويري والتجريبي (R&D) طريقة البحث المستخدمة لإنتاج المواد الخاصة وتجريب فعاليتها. وأما الخطوات التي يستخدمها الباحث في إجراء هذا البحث فهي الخطوات التي شرحها ADDIE<sup>٦٥</sup> يتكون نموذجها على خمسة إجراءات. وسيأتي الشكل من إجراءات الباحث لأداء إعداد كراسة التدييات بمادة علم النحو والأسلوب التجريبي لمعرفة فعاليته بالتطبيق على المرحلة العليا الأولى في المدرسة الدينية نور الهدى بمعهد أنوار الهدى مالانج.



<sup>64</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV, 2014), hal. 298.

<sup>65</sup> Nusa Putra, *Research Development (Penelitian dan pengembangan: suatu pengantar)*, (Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2013). Hal. 84

## ١. تحليل الاحتياجات (Analyze)

المرحلة الأولى في البحث التطويري هي وجود الحاجات والمشكلات. الحاجة هي كل الأشياء لدى زيادة القيمة عند الانتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان.<sup>٦٦</sup> إحدى حاجات الطلاب والمدرس في الفصل العليا الأولى في معهد انوار الهدى في تعليم العلم النحو ألفية ابن مالك وهي كراسة التدريبات جديدة ليسهل الطلاب لفهم المادة علم النحو على ضوء النظرية البنائية وأن يراجع بنفسهم. وكذلك أن الطريقة المستخدمة لاتوافق بهذه المادة، وأن المعلم قد قرأ الكتاب وترجمه ثم يعطيه التدريبات في كراسة التدريبات فقط ليس لها المواد المفهومة بالرسم البياني. فهذه الحالة تناسب بمقابلة الباحث مع الطلاب من ١٥ الطلاب.<sup>٦٧</sup>

## ٢. تصميم الإنتاج (Design)

المرحلة الثالثة هي تصميم الإنتاج. المراد به جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط وتصميم المنتج، الذي يرجي به حلا لمشكلات موجودة<sup>٦٨</sup>. وتصميم الإنتاج في هذا البحث كان خبيران: يعني خبير المحتوى وخبير التصميم لتصديق الكتاب التعليمي في علم النحو ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية. ويؤلف الكتاب بأساس الخريطة الذهنية على مواصفات كما كتب الباحث في الفصل الأول.

جمع وتناول الباحث المراجع والدراسات السابقة التي تتعلق بانتاج المطور إما من ناحية تطوير الكتاب وإما من ناحية مداخل التعليم والتعلم والنظريات لتصنيف الكتاب. ثم يرتب الباحث المواد التعليمية على ضوء النظرية البنائية. فالمواد تتكون على خطوات التعليم على ضوء النظرية البنائية، ونظرية علم النحو بشكل صيغ مادة النحو، وأنواع التدريبات لتقيس كفاءتهم بعد الدراسة

أما تصميم كراسة التدريبات هو على أساس النظرية البنائية بالاعتماد على نتائج تحليل احتياجات الطلبة. وسميت تلك كراسة التدريبات بـ "القواعد وتطبيقها"

<sup>66</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Bandung :Alfabeta, 2012). Hal.299

<sup>67</sup> Wawancara dengan para santri kelas 1 Ulya di pondok pesantren Anwarul Huda Malang pada bulan Desember 2019

<sup>68</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, .....hal. 300

التي تحتوي على أحد عشر الأبواب، وهي الكلام وما يتألف منه، المعرب و المبني، النكرة و المعرفة، العلم، إسم الإشارة، الموصول، المعرب باداة التعريف، الإبتداء، كان و اخواتها، فصل فى ما ولا و لات وإنّ المشتبهات بليس، أفعال المقاربة.

٣. تطوير الإنتاج (Development)

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج (Development). التطوير هو عملية لتحقيق تصميم حقيقة، إذا كان تصميم يلزم البرمجيات بشكل الوسائط المعدة للتعليم، فيجب تطويره.

في هذه المرحلة تطوير كراسة التدريبات ألفية ابن مالك. وبعد ذلك تصديق كراسة التدريبات المطورة بخبيرين وهي خبير تصميم كراسة التدريبات وخبير المادة كراسة التدريبات لمعرفة صلاحيتها.

٤. تجربة الإنتاج (Implementation)

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج، وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودة وفعالته<sup>69</sup>. وفي هذا البحث يجرب الباحث الكتاب التعليمي لمعرفة جودته وفعالته.

إن قيام التجربة يحتاج إلى أفراد التجربة، وأفراد التجربة كما يلي :

(١) الطلاب في المرحلة العليا الأولى في المدرسة الدينية نور الهدى بعهد أنوار الهدى مالانج.

(٢) معلم علم النحو في المرحلة العليا الأولى في المدرسة الدينية نور الهدى بعهد أنوار الهدى مالانج.

٥. تقييم الإنتاج (Evaluation)

المرحلة الخامسة هي تقييم الإنتاج، وهو عملية تقييم المنتج في نظام عمله<sup>70</sup>. وفي هذا البحث تقييم الإنتاج كالأخيرة لتقييم المنتج في نظام عمله بالتدريبات المجموعة.

<sup>69</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, .....hal. 300

<sup>70</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, .....hal. 300

## ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث كل طلاب في الفصل العليا الأولى وعدده ٣٠ طالبا. وأما عدد عينته ٢٠ طالبا.

## ت- البيانات ومصادرها

أخذ الباحث البيانات في هذا البحث من:

١. مدرس علم النحو الفية بإبن مالك في مرحلة العليا الأولى ومدير المدرسة نور الهدى في معهد أنوار الهدى مالانج، بطريقة المقابلة لنيل البيانات عن المشكلة الموجودة في مرحلة العليا الأولى وماسببها. وكذلك لمعرفة خصائص الطلاب لتعيين الموصفات كراسة التدريبات على ضوء النظرية البنائية للمرحلة العليا. والطريقة الثانية هي الاستبانة لنيل البيانات عن صلاحية كراسة التدريبات على ضوء النظرية البنائية للمرحلة العليا من حيث رأيها.

٢. في مرحلة العليا الأولى في المدرسة نور الهدى بمعهد أنوار الهدى مالانج، بطريقة المقابلة بسبب المشكلة الموجودة في الفصل عند التعليم ألفية ابن مالك ورأيهم عن تعليم ألفية ابن مالك وكذلك لمعرفة حاجة المواد منهم. الطريقة الثانية هي الاختبار لنيل البيانات عن فعالية كراسة التدريبات على ضوء النظرية البنائية للمرحلة العليا. والطريقة الآخيرة هي الإستبانة لنيل البيانات عن فعالية كراسة التدريبات على ضوء النظرية البنائية للمرحلة العليا من حيث آراءهم باسم المستخدم من الكتاب التعليمي.

٣. الخبراء، بطريقة الاستبانة لنيل البيانات عن صلاحية كراسة التدريبات على ضوء النظرية البنائية للمرحلة العليا باسم خبير المحتوى وخبير التصميم.

## ث- أسلوب جمع البيانات

١. المقابلة

يستخدم الباحث أسلوب المقابلة لاكتشاف بيانات الإمكانية والمشكلة على هذا البحث التطويري. وهي من أهمية الأسلوب لهذا البحث لأن بها يمكن للباحث أن يعرف

المشكلة والحاجة حول كراسة التدريبات بألفية ابن مالك التطبيق في المرحلة العليا الأولى. يقوم الباحث بالمقابلة مع الطلاب والمدرس.

## ٢. الملاحظة

يستخدم الباحث أسلوبا الملاحظة هما الملاحظة غير المنظمة والمنظمة.<sup>٧١</sup> الأولى مستخدمة لجمع البيانات من الإمكانية أو الاحتياجة على كراسة التدريبات ومن المشكلة حول علم النحو بكتاب ألفية ابن مالك الطلاب الضعفاء. أما الثانية تستخدم لجمع البيانات صلاحية كراسة التدريبات المطوّرة. يستخدم الباحث ملاحظات في هذا البحث للحصول على بيانات أولية في تطوير الكتاب التعليمي التي يحتاجها الطلاب، وكذلك الملاحظات التي أجراها الباحث على الطلاب باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling).

## ٣. الاستبانة

يستخدم الباحث الاستبيانات في البحث البيانات الأولية قبل تطوير المنتجات، وفي تحديد الطلاب الذين سيتم إعطاؤهم استبانات، ويستخدم عينة عشوائية بسيطة وفي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها ، ويستخدم الرموز التالية:

$$\text{المئوية} = \frac{\text{الإجابة } X \text{ زنة كل الإختيار}}{X} \times 100\%$$

$n$  X زنة عليا

## ٤. الاختبار

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.<sup>٧٢</sup> تأسيسا بهذه الفوائد يستخدم الباحث الاختبار في هذا البحث لقياس النتائج التحصيلية لدي الطلبة بعد تطبيق كراسة التدريبات

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV, <sup>٧١</sup> 2014), hal. 146.

<sup>٧٢</sup> العتاف، المدخل، ٤٢٧.

ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية. وبالبيانات الكمية المحصورة منه تعرف الباحثة فعالية الكتاب المطور. وأما الإختبار يتكون من الإختبار القبلي والبعدى فى المجموعة التجريبية كما يلي:

### (١) الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الذى يختبره الباحث قبل استخدام كراسة التدريبات المطورة على ضوء النظرية البنائية فى مادة علم النحو ألفية ابن مالك. ويقوم الباحث بتقديم الأسئلة المتعلقة بعلم النحو ألفية ابن مالك.

### (٢) الإختبار البعدى

وأما الإختبار البعدى هو الذى تختبره الباحث بعد استخدام كراسة التدريبات المطورة على ضوء النظرية البنائية فى مادة علم النحو ألفية ابن مالك. ليعرف الباحث قدرة الطلاب فى فهم علم النحو ألفية ابن مالك. ويقوم الباحث بتقديم الأسئلة المتعلقة به.

وبعد ذلك يقارن الباحث بين الإختبار القبلي والإختبار البعدى وتحلل بينهما لتعرف على زيادة قدرة الطلاب فى فهم مادة علم النحو ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية.

### ج- تحليل البيانات

#### ١. المقابلة

البيانات المحصورة من المقابلة تُحلل باستخدام الأسلوب الوصفى لأنها تتكون من البيانات المحصورة من المقابلة.

#### ٢. الملاحظة

البيانات المحصورة من الملاحظة تحلل بالأسلوب الوصفى.

#### ٣. الاستبانة

البيانات المحصورة من الاستبانة المنظمة تُحلل باستخدام الرموز الآتى :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية  
F : التكرار  
N : مجموعة

يستخدم الباحث خمسة معايير لمعرفة استخدام الكتاب التعليمي المطوّر، منها:<sup>٧٣</sup>

الدرجة	نسبة مئوية
ممتاز	٪.١٠٠-٪.٨٤،١
جيد جدا	٪.٨٤-٪.٦٨،١
جيد	٪.٦٨-٪.٥٢،١
ناقص	٪.٥٢-٪.٣٢،١
ناقص جدا	٪.٣٢-٪.٢٠،١

#### ٤. الإختبار

ويعتمد الباحث بالتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (Test "t")، وهو الاختبار الذي يكون له هدف معرفة وقياس الفرق بين متواسطين أو نسبتين أو معاملين ارتباط. وكانت العينة مجموعة صغيرة أي أقل من ٣٠ عينة، فيستعمل الباحث الرموز كما يلي<sup>٧٤</sup>:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيانات:

to : حاصل الملاحظة أو حاصل الحساب<sup>٧٥</sup>.

M<sub>D</sub> : متوسطة الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو من اتباع

الخطوات التالية:

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

<sup>73</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), Hal. 75.

<sup>74</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), 305.

<sup>75</sup>Sudijono, *Pengantar*, 307.

$\Sigma D$  : مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية:

$D = X - Y$  : نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية.

X : نتيجة المتغيرة الأولى.

Y : نتيجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

$SE_{MD}$  : الخطأ المعياري للفروق وهو اتباع الرموز التالي:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SD_D$  : الإنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، يعني<sup>٧٦</sup>:

$$SDD = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

1 : العدد الثابت<sup>٧٧</sup>.

ومن اللازم أن تقوم الباحثة بالحساب الإحصائي وهذا بواسطة نتيجة اختبار "t" (Test) التي تمكن الباحثة أن تقيس نتيجة دلالات (signifikan) حتى تكون معياراً لتبيّن الفرض المقبول والمردود. وتعرف الباحثة منها فعالية كتاب ألفية ابن مالك على أساس البنائية.

<sup>76</sup>Sudijono, *Pengantar*, 305 – 306.

<sup>77</sup>Sudijono, *Pengantar*, 282.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يكون هذا الفصل يحتوي على ثلاثة مباحث؛ المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها يتكون عن عملية تطوير كراسة التدريبات ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية، وتحليل فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية، والمبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث.

### المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

أ- عملية تطوير كراسة التدريبات ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية  
لتطوير تطوير كراسة التدريبات ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية  
للمرحلة العليا الأولى بمعهد أنوار الهدى مالانج، يعتمد الباحث الخطوات التي شرحها  
ADDIE<sup>78</sup> يتكون نموذجها على خمسة إجراءات. وسيأتي الشكل من إجراءات  
الباحث لأداء إعداد كراسة التدريبات بمادة علم النحو والأسلوب التجريبي لمعرفة فعاليته  
بالتطبيق على المرحلة العليا الأولى في المدرسة الدينية نور الهدى بمعهد أنوار الهدى  
مالانج؛ الأولى: تحليل الإحتياجات (Analysis)، والثاني تصميم الإنتاج (Desain)،  
والثالث تطوير الإنتاج (Development)، والرابع تجربة الإنتاج (Implementation)،  
والخامس تقويم الإنتاج (Evaluation). كيف الباحث إلى خمسة خطوات، فكان تمام  
عملية التطوير على النحو التالي:

<sup>78</sup>Nusa Putra, *Research Development (Penelitian dan pengembangan: suatu pengantar)*, (Depok : PT Raja Grafindo Persada,2013). Hal. 84

## ١. تحليل الاحتياجات

خطوة تطوير البحث في هذه المرحلة هي تحليل الاحتياجات والمشكلات التي تستهدف إلى تحديد المشكلات الأساسية في التعليم وتعلم النحو. وقد قام الباحث للحصول على معلومات الاحتياجات والمشكلات بطريقة المقابلة، ونتيجة الاختبار الأول، والملاحظة والاستبانة. حصل الباحث من خلال دراسة المراجع على بعض المشكلات أو القضايا في تدريس النحو التي تواجهها المدرس والطلاب في التعليم وتعلم النحو يعني انخفاض رغبة الطلاب في تعلم النحو وانخفاض قدرتهم في تطبيق النحو المدروس، فالطلاب لم يلمسوا تطبيقا ولا استخداما لما درسوه، وهم يسمعون ما قاله المعلم ويترجمون الكتاب حرفا بحرف فقط.

للحصول على البيانات الواقعية عن المشكلات المتعلقة بالتعليم وتعلم النحو، فوزع الباحث الاستبانة إلى ثلاث وثلاثين طالبا من المرحلة العليا الأولى بالمعهد أنوار الهدى مالانج، وحصل على البيانات التالية :

### الجدول ١

استجابة الطلاب عن الاحتياجات والمشكلات في التعليم وتعلم النحو

رقم	المعايير	أخيار الطلاب				مئوية
		١	٢	٣	٤	
١	كان تعليم النحو مللا			٢٣	١٠	٪٨٣
٢	عدم متنوع تعليم النحو في الفصل			١٠	٢٣	٪٩٢
٣	المادة المدرسية تنقص لتنمية الكفاءة			٢٢	١١	٪٨٣

٤	يصعب فهم المادة المدرسية من المعلم			١٨	١٥	%٨٦
٥	تقديم المادة لا يعطي الشجاعة			١٤	١٩	%٨٩
٦	التعليم يتركز في المعلم			١٥	١٨	%٨٩
٧	الإيجابي أحب من التعليم السلبي			٢٠	١٣	%٨٥
٨	تميل إلى التعليم التكاملي			١٩	١٤	%٨٦
٩	يصعب تعلم النحو بالكتاب الموجود			١٧	١٦	%٨٧
١٠	الكتاب المدرسي بكيفية استخدامها أحب لك			١٥	١٨	%٨٩
١١	تحتاج إلى الكتاب فيه تدريباً كثيراً			١٣	٢٠	%٩٠
١٢	لا بد وجود الكتاب المدرسي ينمى نظرياً وتطبيقاً			١٩	١٤	%٨٦
١٣	ينبغي وجود الكتاب يدافع بين الطلاب لاتصال			١٦	١٧	%٨٩
	جملة			-	-	%٨٧

يرى الباحث أن الطلاب حسب احتياجاتهم ومشكلاتهم عن التعليم وتعلم النحو على تقدير ٨٧٪. هذه النتيجة تدل على أن الطلاب يحتاجون إلى التعليم فيه

التكامل والاتصال بينهم وبين المعلم، ثم بأنهم يحتاجون إلى الكتاب الذي فيه كيفية استخدام الكتاب والمواد الدراسي وخاصة في التدريبات، ذلك لتقيس كفاءاتهم بعد انتهاء درس النحو. لتعقيد هذه البيانات قابل الباحث بعض الطلاب للحصول على بيانات المقابلة، عندما سأل الباحث عن الطريقة يستخدمها المعلم، فبعض الطلاب يجيبون أنهم لا يوافقون بالطريقة المستخدمة لأن المعلم قد جلس على الكرسي ثم قرأ الكتاب وترجمه ثم التدريبات فقط، ثم هذا يسبب إلى ملالا ونعسا في عميلة التعليم لدى الطلاب. ثم سأل الباحث عن مشكلة تعلم النحو التي يواجهها الطلاب، فالنحو صعب جدا، صعب في القواعد والتطبيق كما قال بعضهم، ثم البيان للتعقيد أن الكتاب المدرس ينبغي لتزاد فيه بالتدريبات والأمثلة ثم المواد الدراسي، وهو نتائج المقابلة من معلم النحو، أنه قال الطلاب يصعب في فهم النحو لكثير من المادة الموجودة في الكتاب ألفية ابن مالك، وعدم الأهداف المعينة في تعليم النحو، والوقت الموقت لاتكفي لدرس كل موضوع من المواد في الكتاب، ولا يكون فيه التقويم لتقيس كفاءاتهم بعد كل لقاء. وكذلك قال عارف غونوان أن من الأحسن أن يكون موضوع الكتاب كالكتاب المدرسي كما في المدارس. وزيد من البيانات قول مصباح العلوم عنده ليس الزيادة أو تطوير المادة ولكن عرض المادة المجددة ليشجع على الطلاب في التعلم. ثم أن أهمية تطوير الكتاب محتاجة في تصوير المعرفة الجديدة لدى الطلاب، كما قال محمد عارف أن وجود الكتاب المطور محتاجة جدا ليدافع تعلم النحو ولترقية نتائج الاختبار.

بناء على ما سبق، يرى الباحث أن هناك أنواع من النظريات التي تعد علاجا لهذه القضية؛ النظرية السلوكية والنظرية المعرفية والنظرية البنائية والنظرية البنائية والنظرية التحويلية والتوليديّة. فاختار الباحث النظرية البنائية لتطوير الكتاب الموجود نظرا إلى

تلك الاحتياجات والمشكلات. ويرجع سبب اختيار هذه النظرية لأنها تسهل الطلاب في تعلم النحو بإتاحتهم الفرص الكثيرة للتفكير والتطبيق.

## ٢. تصميم الإنتاج

بعد أن جمع وراقب الباحث البيانات المرجوة، فيصمم الباحث الكتاب المطور. يتكون الكتاب المطور في هذا البحث على ثلاث مواضع: (١) الكلام وما يتألف منه، (٢) المعرب والمبني، (٣) المعرفة والنكرة. فكل من موضوع الدرس يتكون من أهداف الدرس، الأسئلة الاشتثارية، المواد الدراسية (النص الأصل م الكتاب نظم ألفية ابن مالك وشرحه كتاب شرح ابن عقيل)، الجملة المتنوعة لشرح المادة الفروعية، والتدريبات الكثيرة. وقد فتش هذا الكتاب المطور ثلاثة الخبراء. وبيان التصديق لكل منهم كما سيأتي.

يطور هذا الكتاب على ضوء النظرية البنائية يسيمه الباحث على "القواعد وتطبيقها" ويتركب من (١) غلاف الكتاب، (٢) المقدمة، (٣) مواصفات الكتاب، (٤) دليل استخدام الكتاب، (٥) هدف الكتاب، (٦) متطلبات تحصيل دراسة النحو بهذا الكتاب، (٧) محتويات الكتاب، (٨) موضوع الدرس، (٩) المراجع.

### (١) غلاف الكتاب

يعرض الكاتب فيه اسم الكتاب، ثم يليه الإعداد، ثم يليه مستوى

الكتاب، ثم يليه اسم المعهد.

### (٢) مقدمة

يكتب فيها الكاتب التمهيد، ووصف محتويات الكتاب الموجز

وخلفية كتابة هذا الكتاب فيها.

### (٣) مواصفات الكتاب

يكتب فيها الكاتب مزية هذا الكتاب وعلى أنها الكتاب المطور على ضوء النظرية البنائية، فيلزم التعليم حسب البنائي. فمواصفته يعتمد الباحث على عرض المادة بالطريقة الاستقرائية التي تقوم على:

١. عرض الأسئلة لاستثارة الطلاب
٢. عرض القواعد النحوية
٣. عرض المفاهيم السهلة
٤. عرض المواد الدراسي في كل مواضع
٥. عرض الأمثلة الكثيرة في جداول مفصلة
٦. عرض التدريبات المتنوعة حسب احتياج الكفاءة المرجوة
٧. بحث يعتمد على الملاحظة، والتوضيح، وتحليل الإعراب
٨. التقويم

#### ٤) دليل استخدام الكتاب

لكي يعرف من يستخدم هذا الكتاب كيفية التعليم به، فيتضمن على طريقة استخدام الكتاب حسب التعليم البنائي. ودليل استخدام الكتاب كما يلي:

١. يقوم المعلم فيه بتوجيه سؤال تمهيدي بغرض استثارة دوافع التلاميذ الذي أورده المؤلف على نص الكتاب للبحث والكشف في كل باب عن قاعدة النحو، والأسئلة هنا للتفكير ولا يكون لإجابة في أول مرة.
٢. يقرأ المعلم نص الكتاب ألفية ابن مالك ثم يترجمه بلغة الجوية
٣. يشرح المعلم المواد الدراسي وشرحه
٤. يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات عمل
٥. يقسم الدرس إلى عناصر فيوزعه إلى مجموعات عمل
٦. يعطى التوجيهات للتلاميذ لطرق جمع المعلومات من عناصر الدرس

٧. يعطى الوظيفة للتلاميذ

٨. المناقشة حول عمل كل مجموعة

٩. يشرح المعلم الدرس بالجداول الموجودة في الكتاب

١٠. يوجه الأسئلة للتلاميذ

١١. ثم يشرح المعلم الدرس للتوسع بالجداول الموجودة في الكتاب

١٢. يوجه الأسئلة للتلاميذ

(٥) هدف الكتاب

يحتوى على الانتقال من مرحلة دراسة النحو بالطريقة القراءة والترجمة إلى الدراسة المبنية على التعقيد والتطبيق بالنظرية البنائية. ومن أهداف الكتاب هي إكساب الدارس القدرة على فهم القواعد النحوية، واستعمالها، والإفادة منها. إكساب الدارس القدرة على ضبط أواخر الكلمات في الجملة البسيطة بالشكل. الاستمرار في البناء النحوي على ما سبقت دراسته، وذلك بالانتقال بالدارس من الجملة البسيطة إلى الجملة المركبة. تعريف الدارس بأحوال الإعراب والبناء للكلمة بأنواعها الثلاثة في السياق اللغوي، ومعرفة المواقف المتعددة للكلمة.

(٦) متطلبات تحصيل دراسة النحو وأهدافه بهذا الكتاب

أعد الباحث ستة إلى خمسة معشرات التعليم لكل مواضع الدرس، وأورد الباحث أيضا أهداف الدرس من تلك المعشرات. ذلك لتقييس كفاءات الطلاب بعد انتهاء الدرس. فالمعشرات والأهداف فيما يلي :

## الجدول ٢

### وأهداف الدرس

رقم	موضوع النحو	مؤشرات التعليم	أهداف الدرس
١	الكلام وما يتألف منه - الكلام - الكلمات - علامة الإسم - علامة الفعل - علامة الحرف	١. شرح الكلام والكلمة والكلم والقول ٢. تعيين الكلمة الذي فيها الكلام والكلمة والكلم والقول ٣. فصل أقسام الكلمة ٤. تعيين الكلمة الذي فيها والفعل ثم الحرف ٥. حلل والتطبيق إعراب الحرف ٦. الجمل بالكلام والكلمة والكلم والقول ٧. حلل والتطبيق إعراب الجمل بالإسم والفعل ثم الحرف ٨. تطبق الإسم والفعل ثم الحرف	١. يشرح الكلام والكلمة والكلم والقول ٢. يتعين الكلمة الذي فيها الكلام والكلمة والكلم والقول ٣. فصل أقسام الكلمة ٤. يتعين الكلمة الذي فيها الإسم والفعل ثم الحرف ٥. يحلل والتطبيق إعراب الجمل بالكلام والكلمة والكلم والقول ٦. يحلل والتطبيق إعراب الجمل بالإسم والفعل ثم الحرف ٧. يطبق الإسم والفعل ثم الحرف
٢	المعرب والمبني - المعرب - المبني - علامات الإعراب - أسماء الستة - أفعال الخمسة	١. شرح المعرب والمبني ٢. تعيين بين المعرب والمبني ٣. فصل علامات المعرب والمبني ٤. شرح علامات الإعراب ٥. شرح وحلل إعراب الجمل في الأسماء الستة والأفعال الخمسة	١. يشرح المعرب والمبني ٢. يتعين بين المعرب والمبني ٣. يفصل علامات المعرب والمبني ٤. يشرح علامات الإعراب ٥. يشرح وحلل إعراب الجمل في الأسماء الستة والأفعال الخمسة

<p>٦. يشرح ويميز الإسم التثنية والجمع المذكر السالم والجمع المؤنث السالم</p> <p>٧. يشرح الإسم غير المنصرف</p> <p>٨. يشرح ويميز بين الإسم المعتل والفعل المعتل</p> <p>٩. يحلل إعراب الجمل فيها المعرب والمبني</p> <p>١٠. يطبق المعرب والمبني</p>	<p>٥. شرح وحلل إعراب الجمل في الأسماء الستة والأفعال الخمسة</p> <p>٦. شرح ويميز الإسم التثنية والجمع المذكر السالم والجمع المؤنث السالم</p> <p>٧. شرح الإسم غير المنصرف</p> <p>٨. شرح ويميز بين الإسم المعتل والفعل المعتل</p> <p>٩. حلل إعراب الجمل فيها المعرب والمبني</p> <p>١٠. تطبق المعرب والمبني</p>	<p>- المثني علامته وملحقه</p> <p>- جمع مذكر سالم علامته وملحقه</p> <p>- جمع مؤنث سالم علامته وملحقه</p> <p>- إسم غير منصرف المعتل</p>	
<p>١. يشرح النكرة والمعرفة</p> <p>٢. يتعيين بين النكرة والمعرفة</p> <p>٣. يفصل علامات المعرفة</p> <p>٤. يحلل إعراب الجمل فيها النكرة والمعرفة</p> <p>٥. يشرح الضمير</p> <p>٦. يتعيين بين الضمير المنفصل والمتصل</p> <p>٧. يتعيين بين الضمير المستتر والبارز</p> <p>٨. يحلل إعراب الجمل فيها الضمير</p> <p>٩. يطبق ياء المتكلم ونون الوقاية</p>	<p>١. شرح النكرة والمعرفة</p> <p>٢. تعيين بين النكرة والمعرفة</p> <p>٣. فصل علامات المعرفة</p> <p>٤. حلل إعراب الجمل فيها النكرة والمعرفة</p> <p>٥. شرح الضمير</p> <p>٦. تعيين بين الضمير المنفصل والمتصل</p> <p>٧. تعيين بين الضمير المستتر والبارز</p> <p>٨. حلل إعراب الجمل فيها الضمير</p> <p>٩. تطبق ياء المتكلم ونون الوقاية</p>	<p>٣ النكرة والمعرفة</p> <p>- المعرفة</p> <p>- إسم الضمير</p> <p>- إسم الضمير المستتر</p> <p>- إسم الضمير المنفصل</p> <p>- ياء المتكلم ونون الوقاية</p>	

(٧) محتويات الكتاب

تتضمن على ترتيب كتابة الكتاب من الأول إلى الآخر وهي المواد المرادة من تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية. طور الباحث تسعة موضوع، فعناصر البنائية الموجودة في محتوى الكتاب والدرس أنه منظم ومرتب بالطريقة الإستقرائية أي من المشكلات إلى الإستنباط أو من الشيء العام إلى الشيء الخاص أو من تقديم الأمثلة المختلفة إلى استنباط القاعدة.

(٨) المراجع

يتضمن على الكتب التي يراجعها الكاتب لتطوير الكتاب على ضوء النظرية البنائية. فالمراجع منها أوضح المناهج، العربية بين يديك، سلسلة تعليم اللغة العربية، العربية للحاية، شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، جامع الدروس العربية.

ثم هذا الكتاب، الكتاب المطور على ضوء النظرية البنائية قد تم تطويره فانتج الباحث ذلك الكتاب كما يلي :

### الجدول ٣

#### المواصفات من الكتاب المطور

البيان	المواصفات	الرقم
١. يقوم المعلم فيها بتوجيه سؤال تمهيدي بغرض استثارة دوافع التلاميذ للبحث والكشف وأيضاً يقرأ المعلم النظم وشرحه	التشويق أو جذب الانتباه (Engagement)	١

### النكرة والمعرفة

**أهداف الدرس**

يتوقع بعد الانتهاء من درس النكرة والمعرفة أن يكون التلميذ قادراً على أن:

١. يشرح النكرة والمعرفة
٢. يميز النكرة والمعرفة
٣. يفسر علامات المعرفة
٤. يحلل إعراب الجمل فيها النكرة والمعرفة
٥. يشرح الضمير

**النظم الأولى**

النكرة والمعرفة

النظم العربي	النظم الإندونيسي
نكرة فأين أن مؤثراً	Nakirah adalah isim yang dapat memertima AL, pembetuk bukan ma'rifat.
تووقع مؤقع نأ قد كئرا	Atau isim yang mempunyai tempatnya isim tersebut (dapat memertima AL Ma'rifat).
وقئرا معرفة كؤم وئري	Selain tersebut (pengertian isim Nakirah) digunakan Ma'rifat, yaitu seperti ma'rifat (Diketahui) atau (Isim Iyarah).
وقئرا وئري والمؤثر وئري	Begini juga ada (Isim Alim), أي (Isim Madhub), الحرف (hlm yg ada AL ma'rifatnya dan ال (Isim Maushul).

**شرح**

قوله كئرا فأين أن مؤثراً: الـم فـسـمـون، هو النكرة والمعرفة أما علامة النكرة في الضمير وكذلك النكرة في ما قبل أن ويؤثر فيه التعريف أويلع موقع ما قبل أن.

قوله وقئرا معرفة كؤم وئري: وأما غير النكرة المعرفة في ستة أقسام (١) المنسوبة وقؤ العؤرا الكؤم - (٢) وأسم الإصرار: من ذلك الكؤا لا رتبه فيه (٣) والعلم: لئت بنا أي لئب وئرا (٤) والعلم بالكلف والعلم - من الجأة وئرا، (٥) والمؤسول: الئين يؤلمون بالمؤثب (٦) وما أصبف إلى وئد منها: أي يرتب الناس.

**الاكتشاف (Exploration)**

٢

يقوم المعلم فيها مايلي :

١. تقسيم التلاميذ إلى مجموعات عمل
٢. تقسيم الدرس إلى عناصر وتوزيع كل عنصر
٣. يشرح المعلم المواد الدراسي لكي يفهم القاعدة النحوية
٤. إعطاء التوجيهات للتلاميذ لطرق جمع المعلومات
٥. توجيه أسئلة متنوعة لكل مجموعة عن العنصر
٦. المناقشة حول عمل كل مجموعة

**الرسم البياني للمواد**

الإسم			
المعرفة		النكرة	
(إسم علم)	(إسم إشارة)	(إسم ضمير)	(تثوين)
أني لئب، قريش	هؤا، هؤة اللقرب) ذلك، تلك (البعيد)	هو، هؤا، هؤا، أنت، أنا، نحن	من هؤى
وما أصبف منها	(إسم مؤسول)	(إسم فأيل أن)	الكؤاب، بالعب، الذي، الئين، الئاي

**ابحث وتعاون مع زملائك!**

مفهوم النكرة المعرفة	
تعريف النكرة	الإسم الئى على مسخ عام
تعريف المعرفة	الإسم الئى على مسخ معئن
تعريف إسم الضمير	الإسم يستعاض به للذلة على إسم أؤر
تعريف إسم الإشارة	ما وضع لئدل على شئن معئن بأسطة إشارة حسة بالئ أو قريها
تعريف إسم العلم	الإسم الئى يعئن مسماء مطلقا
تعريف إسم المؤسول	الإسم بذل على شئن معدد مع جملة تذكر بعده تسمى (صلة المؤسول) ولا يتم المعنى إلا بوجودها

**التفسير (Explanation)**

٣

يقوم فيها المعلم بما يلي :

١. يطلب من التلاميذ إعطاء أمثله لتوضيح كل عنصر من عناصر الدرس

٢. يطلب من التلاميذ تصويب الأمثلة الخاطئة للقاعدة النحوية
٣. يطلب من التلاميذ أوجه الاتفاق والاختلاف بين الأمثلة التي تمثل القاعدة النحوية
٤. يطلب من التلاميذ إعراب أمثلة للقاعدة النحوية

**عين هذه الأمثلة وتعاون مع زملائك!**

لهم جئات العليم، خالدين فيها وقد الله حلاً وهو العزيز الحكيم ولا أنتم عابون ما أعهد ولا أنا عابد ما عهدهم، ولا أنتم عابون ما أعهد، لكم دينكم في دين إنك تعدوا نعتي، أهدنا الصراط المستقيم

أمثلة	تركيب

**تدريب ١:** اكتب مفيومت عن المفاهيم السابقة باللغة الإندونيسية في التالي:

١. تعرف اسم المعرفة

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٢. أنواع اسم المعرفة

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٣. تعرف اسم الضمير

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٥٧

- يقوم فيها المعلم بما يلي :
١. يطلب من التلاميذ إعطاء أمثله لتوضيح كل عنصر من عناصر الدرس
٢. يطلب من التلاميذ تصويب الأمثلة الخاطئة للقاعدة النحوية
٣. يطلب من التلاميذ أوجه الاتفاق والاختلاف بين الأمثلة التي تمثل القاعدة النحوية
٤. يطلب من التلاميذ إعراب أمثلة للقاعدة النحوية

**٤ التوسع (Elaboration)**

**تدريب ٢:** عين هذه التعبيرات بالصحيح (ص) أو الخطأ (خ) ! إذا كان الخطأ فصحح هذه التعبيرات التالية !

رقم	التعبيرات	ص	خ	التصويب
١.	أنواع النكرة هي اسم الضمير واسم الإشارة واسم الموصول واسم العلم واسم فعل ال واسم أضيف إلى كل منها			
٢.	وقال الإخباري يقدم الضمير المتصل على الضمير المنفصل			
٣.	اسم المعرفة هي الاسم الذي على معنى عام وعلاقتها النون			
٤.	يتقسم الضمير إلى قسمين من حيث ظهورها واستقرارها: ضمير اللفظ والضمير			
٥.	إذا كان في العرف من و من ياء النكته، لابد علينا أن نزيد من الوافية			

**تدريب ٣:** عين هذا اسم المعرفة بالأمثلة التالية :

رقم	الأمثلة	اسم المعرفة
١	لذلك الكتاب لا ريب فيه	اسم إشارة
٢	لكن دينكم في دين	
٣	قل أمروا بدين الله	
٤	دينكم في دين	
٥	من الجنة والناس	
٦	إن يأخوهم فطأخوهم فطأخوهم في الأرض	
٧	أهدنا الصراط المستقيم	
٨	الذين يؤمنون بالغيب	

٥٨

هذه المرحلة تهدف إلى معرفة مدى تمكن التلاميذ من القاعدة النحوية، وتكون مستمرة طوال الدرس، ويتم فيها توجيه

**٥ التقويم (Evaluation)**

أسئلة متنوعة لكل مجموعة وفقا لأهداف  
الدرس وعناصره لكل مجموعة ويمكن أن  
يتم في كل مرحلة من مراحل النموذج ولا  
يقتصر على نهايته فقط.

٩	إِنَّكَ لَعَلَّيْكَ تَسْتَعِينُ
١٠	إِنَّمَا لِلذِّكْرِ فَتْرَةٌ

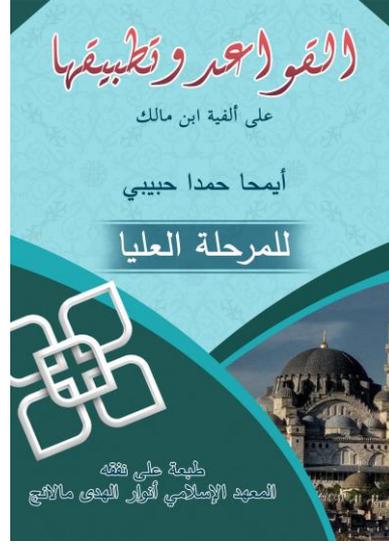
تدريب 5 : أعرب هذه الجمل كما في المثال التالي :

الرقم	الأمثلة	الكلمات	تركيب
١	إِنَّكَ لَعَلَّيْكَ تَسْتَعِينُ	إِنَّ (رَبِّمَاتَا) أَنْزَلُ تَا فَ فَرَزْنَا عَزْمًا	إِنَّ ضمير متصل منكم مع الخبر فعل ماضٍ يستتر الضمير منكم ضمير متصل منكم مع الخبر ضمير متصل غائب (مبي) إسم التكرة (تسعين) مبي فحة إسم التكرة (تسعين) مبي فحة
٢	لَيْمَ جَاءَتْ الْعَجِيمُ		
٣	يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ		

قد تم تطوير كراسة التدريبات ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية  
ونتيجة التصديق من الخبراء تحصل على تقدير جيد، وكذلك نتيجة الاستبانة من  
التجربة الفردية تحصل على تقدير جيد. بعد ما طور الباحث الكتاب الموجود ثم  
الخطوة الآتية هي تصديق الخبراء لصلاحية استخدام الكتاب، والبيان عن نتائج  
تصديق الخبراء كما سيشرحه الباحث فيما بعد.

### ٣. تطوير المنتج

بعد تصميم المنتج طور الباحث الكراسة التدريبات ألفية ابن مالك على أساس  
البنائية على نتيج اعتمادا على نتائج المقابلة مع المعلم والطلاب في المدرسة الدينية  
نور الهدى لكي يستطيع استخدام الكراسة التدريبات لحل المشكلات الموجودة.  
وتطوير المنتج للباحث كما يلي:  
أ. غلاف كراسة التدريبات



## الجدول ٤،١

(غلاف كراسة التدريبات)

غلاف كراسة التدريبات يتكون من موضوع "القواعد وتطبيقها على ألفية ابن مالك" الذي يواجه أن كراسة التدريبات باستخدام التدريبات على أساس البنائية ويتكون فيه إسم المؤلف. ووضع لونه أزرق.

## ب. غلاف الداخلي

تعريف الكتاب
القواعد وتطبيقها
على ألفية ابن مالك
الكاتب
أيما حمدا حبيبي
المترجم
الأستاذ الدكتور العاج أوويل بحر الدين الدكتورة ليل فتياني
المترجم
الدكتور العاج سولمان الماجستير
المترجم
أحمد مكي حسن الماجستير
قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠٢١

## الجدول ٤،٢

## (الغلاف الداخلي)

مضمون الغلاف الداخلي الموضوع "القواعد وتطبيقها على ألفية ابن مالك" ومؤلفته وخبيرين اللذين يصدقان هذا الكتاب المطور من مجال تصميمه ولغته ومواده.

ت. المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

### المقدمة

الحمد لله وحده المعوت بحملى الصفات القائل فى كتابه الكرىم "أنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" وقال تعالى فى آية أخرى "أنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" والصلاة والسلام على من لا نبي بعده خاتم النبیین وإمام المرسلین أنزل علیه بره القرآن الكرىم بلسان عربى مبین، القائل أحووا العرب ثلاث، لاني عربى والقرآن عربى، وكلام أهل الجنة عربى، وقال عمر ابن الخطاب تعلموا العربیة فإنه من دينكم، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فاعلم أن علم النحو من أحد عناصر اللغة العربیة وأنه من أعظم العلوم قدرا وأعلها شرفا وأنفعها أثرا فى ضیمة اللغة العربیة وأرست قواعدها فلا غرابة أن اعتبره ابن خلدون أهم علوم اللسان العربى فأطبعه فإنه میزان العربیة ورائد مسيرتها ولولاه ما استقام فم ولا لسان وما فصیح نطق ولا صح تحریر ولا بيان، وأنه أول علم إزم علينا أن نعرفها كما قال العلامة الشیخ محمد ابن مالك فى كتاب ألفیه ابن مال "تقرب الأخصى بلطف موجز وتيسر البذل بوعده منجز". وقال الشافعى أيضا "من نحر فى النحو اعتدى إلى كل العلوم، وعلماء العربیة جن الإنس بهضرون ما لا يبصره غیرهم.

وقد سخر الله تعالى بتدريسه وحكمته ليله اللغة من أبنائها من العلماء من قام على خدمتها وصونها، ففهم من وفقه الله لتأليف المئون والمختصرات، ومنهم من وفقه لشرح تلك المئون وأقر لها المطولات، ومنهم من وفق لإعداد الكتاب وتطويره حسب احتياج الواقع فى الدرس، وكذا عون وتيسير وتيسير لدراس العربیة، فإن الكتاب (ألفية ابن مالك) ألقه العلامة إمام العلامة أبو عبد الله جمال الدين، محمد بن عبد الله بن محمد بن عبد الله الطائى، ألقى ابن مالك واحدة من منظومات علمية كثيرة نظمت فى علوم وفقون كثيرة من علوم اللغة العربیة والعلوم المتصلة بالدين الإسلامى فى العصور، التي بلغت فيها تقنيات تدريس هذه العلوم مرحلة القمة فى الاستقرار والوضوح والكتابة العلمية والتعليمية المتقدمة، وأيضا والألفية: منظومة علمية تعليمية، اختصرها من منظومته الكرى "الكافية الشافعية"، وجعلها فى أرجوزة لطيفة، جمععت خلاصة النحو، وأغلب مباحث المترقي،

## الجدول ٤،٣

### (المقدمة)

كتبت فيه كلمة التمهيد التي تبين بتطوير كراسة التدريبات لمادة النحو لدى الطلاب فى المرحلة العليا فى المدرة الدينية نور الهدى.

ث. إرشاد استعمال الكتاب

٧. بحث يعتمد على الملاحظة، والتوضيح، وتحليل الأعراب  
٨. التقويم

#### دليل استخدام الكتاب

هذا الكتاب مكتوب للمرحلة العليا، يكون دليل استخدام الكتاب لتعليم النحو على ضوء النظرية البنائية كما يلي :

- يقوم المعلم فيه بتوجيه سؤال صميمي يعرض استشارة التلاميذ الذي أوردته المؤلف على نص الكتاب للبحث والكشف في كل باب عن قاعدة النحو، وأسئلة هذا للتذكير ولا يكون إجابياً في أول مرة.
- يقرأ المعلم نص الكتاب الكمية ابن مالك ثم ترجمه بلغة الجوزية
- يقرأ المعلم المواد التدريسية ثم شرحه
- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات عمل
- يقسم الدرس إلى عناصر فيوزعه إلى مجموعات عمل
- يعطي التوجيهات للتلاميذ لطرق جمع المعلومات من عناصر الدرس
- يعطي الوظيفة للتلاميذ
- المناقشة حول عمل كل مجموعة
- يشرح المعلم الدرس بالجدول الموجودة في الكتاب
- يوجه الأسئلة للتلاميذ
- ثم يشرح المعلم الدرس للتوسع بالجدول الموجودة في الكتاب
- يوجه الأسئلة للتلاميذ

والهدف من هذا الكتاب

١. الانتقال من مرحلة دراسة النحو بالطريقة القراء والترجمة إلى الدراسة المثبتة على التعقيد والتطبيق بالنظرية البنائية.
٢. إكساب الدارس القدرة على فهم القواعد النحوية، واستعمالها، والإفادة منها.
٣. إكساب الدارس القدرة على ضبط أواخر الكلمات في الجملة النشطة بالشكل.

## الجدول ٤،٤

### (إرشاد استعمال الكتاب)

كان إرشاد استعمال الكتاب دلائل في استخدام كراسة التدريبات من الأولى حتى الأخير بما وقع فيه. وهذا الإرشاد يساعد للمعلم والطالب لفهم عملية التعليم.

ج. محتوى الكتاب

محتوى الكتاب	
١	تحرير الكتاب
ب	المقدمة
٢	تواصيفات الكتاب
٣	دلائل إستخدام الكتاب
٤	مذاهب الكتاب
٥	تفصيلات لخصائص دراسة النحو بهذا الكتاب
٦	تختوم الكتاب
الموضوع	
٧	الكلام وما يتألف منه
٨	خصائص الكلمات
١٦	علاقة الإسم
٢٣	علاقة الفعل
٣١	المعرب والمبني
٣٨	الأعراب : أنواعه وعلاته
٤٤	أقسام الامة
٥١	الأفعال الخمسة

## الجدول ٤،٥

### محتوى الكتاب

هذا المحتوى الكتاب يوجد موضوع المادة ورقم الصفحة التي يرجوا لمساعدة الطالب في فتح الكراسة التدريبات. وكان ثلاثة أبواب في هذا الكتاب.

ج. مضمون المواد

طور هذا الكتاب يناسب بخطوات كراسة التدريبات. يتكون كل الأبواب، وهي كما يلي:

## ١. أهداف التعليم والنظم وشرحه

**شرح الكلام**

قال المصنف كلامنا يعلم أن التعريف إما هو للكلام في اصطلاح النحويين لا في اصطلاح اللغويين وهو في اللغة اسم لكل ما يتكلم به مضمنا كان أو غير مضمون. والكلمة، اسم جامد (١) واحده كلمة وهي إما اسم وما فعل وبما حرف لأنها إن دللت على معنى في نفسها غير معقولة بزمان فهي الاسم وإن انفردت بزمان فهي الفعل وإن لم تدل على معنى في نفسها فهي الحرف.

والكلمة ما تتركب من ثلاث كلمات فأكثر كقولك إن قام زيد. والكلمة هي اللفظ الموضوع لمعنى مفرد فقولنا الموضوع لمعنى أخرج المثل كثير. وقد يجمع الكلام والكلمة في الصدق وقد ينفرد أحدهما فمثال أحدهما قد قام زيد فإنه كلام لإفادته معنى بحسن السكوت عليه وكلم لأنه مركب من ثلاث كلمات ومثال أفراد الكلام إن قام زيد (١) ومثال أفراد الكلام زيد قائم (٢).

**عين هذه الأبيات وتعاون مع زملائك!**

يا أيها الذين آمنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى ذكر الله وذروا البيع ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون (٩) فإذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون

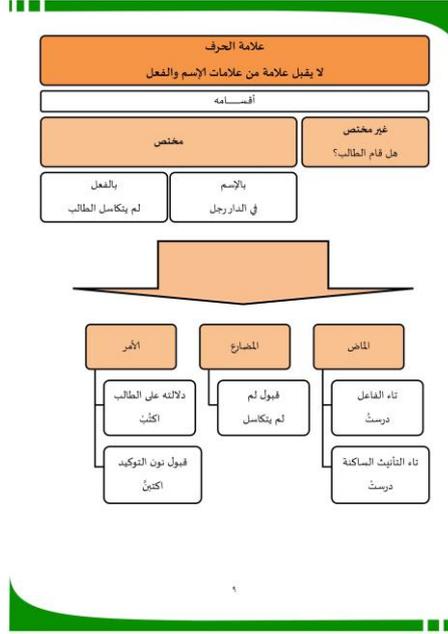
الاشارة	تركيب

## الجدول ٤، ٦

### (أهداف التعليم والنظم وشرحه)

أهداف التعليم هذه الصفحة يوجد الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية والكؤشرات التي يهدف لإستقبال الأهداف التعليمي المعين في كل أول باب. وأيضا النظم وشرحه هما المواد الذي يتكون لتنمية التعليم في كل الأبواب.

## ٢. المواد الدراسي



## الجدول ٤،٧

### (المواد الدراسي)

كان سوى النظم وشرحه وأيضا في كل الأبواب تكون المواد الدراسي لتنمية الكفاءة التعليمية على سبيل الأنشطة والأمثلة حتى يمكن الطالب قادرين على التفكير قبل التدريبات.

٣. التجربة

**عيّن هذه الأمثلة وتعاون مع زملائك!**

لهم جئتُ العبيد، خالدين فيما وعدَّ الله خلقاً وهو العزيز الحكيم. ولا أنتم عابثون ما أعتدُّ ولا أنا عابث ما عتدتم. ولا أنتم عابثون ما أعتدُّ. لكم دينكم وفي بين إناك نعتُّ وإناك لشاعون. أهدينا الحمرط المَشْفيم

أمثلة	تركيب

**تعريبي ١:** اكتب مضمونك عن المفاهيم السابقة باللغة الإندونيسية في التالي!

١. تعريف اسم المعرفة

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٢. أنواع اسم المعرفة

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

٣. تعريف اسم الضمير

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## الجدول ٤،٨



## ٥. السيرة الذاتية

### السيرة الذاتية

الاسم	: أيمن حمدان حبيبي
رقم القيد	: ١٨٧٢٠٠٩١
مكان الميلاد	: باسوروان، ١٧ مايو ١٩٩٥
الكلية / القسم	: علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة	: ٢٠١٨ م
العنوان	: باسوروان- جاوا الشرقية
الهاتف	: 089654995100
عنوان البريد الإلكتروني	: emhahandan17@gmail.com
المستوى الدراسي	:
١. المدرسة الابتدائية تنوير المندنين سوكرجا باسوروان	
٢. المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سوكرجا باسوروان	
٣. المدرسة العالية الإسلامية المعارف سوكرجا باسوروان	
٤. بكتوروس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية وأدبها في الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	
٥. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠٢١ م

المطالب

أيمن حمدان حبيبي

## الجدول ٤،١٠

### السيرة الذاتية

فيه السيرة الذاتية للمؤلف في كتابة كراسة التدريبات، فيه البيانات التي تدل على الأشياء متعلق بحياة المؤلف.

بعد تطوير المنتج، قام الباحث بالإستبانة عن تصديق الكتاب المطور إلى خبيرين في مجال تعليم اللغة العربية، هما الخبير الأولى للمادة النحوية الدكتور سوتامان الماجستير، والخبير الثاني لتصميم كراسة التدريبات الدكتور أحمد مكي حسن الماجستير كلهما المعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

أتى الباحث الاستبانة بخبيرين للحصول على الاقتراحات والمداخلات حول الكتاب المدرسي المؤلف، ولكي يعرف الباحث معايير الكراسة التدريبات المستخدم في المعاهد أو المدارس. ولكي يصحح الخبيران من حيث اختيار المحتوى في النحو وتصديق على تصميم الكراسة التدريبات. وحصل الباحث على المعلومات الآتية:

أ. نتائج تصديق المادة النحوية.

قدم الباحث الإنتاج إلى الخبير في تدريس النحو، وهو فضيلة الدكتور سوتامان الماجستير، قدم الباحث الإنتاج لحضرته في شهر يونيو ٢٠٢١م، وقد قام الخبير بملاحظة صدق الإنتاج من ناحية محتوى مادة النحو. ومجموع نتائج تصديقه هو ٧٨٪ بشكل عام، قدر الخبير أن الإنتاج المطور هو جيد. بيانات النتائج من استبانة الخبير وضعها الباحث في التالي :

### الجدول ٥

#### نتائج تصديق المادة النحوية

رقم	الجوانب التقييمية	المعايير	الاختيارات			
			١	٢	٣	٤
١	محتوى المادة	محتوى المادة تناسب بأهداف الدرس			√	
		سهولة عرض المادة			√	
		بيان المادة يرفع كفاءة الطلاب			√	
٤	اللغوية	اللغة المستخدمة مفهومة			√	
		وضوح اللغة المستخدمة			√	
		اللغة المستخدمة تناسب بالقواعد			√	
		اللغة المستخدمة تناسب بالمرحلة العليا			√	
٨	مادة النحو	مادة النحو تعرض سهلا			√	
		الكتاب يشرف الطلاب للدراسة قليلا قليلا			√	
		استخدام الأمثلة السهلة فهمها			√	
		طلب الطلاب على فهم القواعد والتطبيق			√	

√				دقة الموضوع	التدريبات/التقويم	١٢
	√			وضوح الأسئلة		١٣
	√			عدم غامضة الأسئلة		١٤
	√			صحيح اللغة المستخدمة		١٥
	√			الأسئلة تناسب بالقواعد		١٦
	√			توفير الموضوع للأسئلة		١٧
√				دقة الموضوع	دليل الاستخدام	١٨
	√			وضوح المادة		١٩
	√			وضوح تركيب الكلمة		٢٠
	√			النقط المهمة		٢١
	√			وضوح دليل استخدام كراسة التدريبات		٢٢
	√			صحة كتابة دليل كراسة التدريبات		٢٣
١٢	٢٠			مجموعة		
٧٢ = ٧٨%						

يدل الجدول على أن نتيجة تصديق مادة النحو تحصل على الجملة ٧٢ باستخدام المعايير السابقة. ثم أدخل الباحث تلك النتيجة في الرمز لمعرفة نتائج تصديق مادة النحو المطورة، وهو:

$$92 \times \frac{72}{100} = 66.24$$

تدل هذه النتيجة على أن المادة النحوية على ضوء النظرية البنائية على حسب التقويمات على مستوى "جيد". ثم بعد أن لقي الباحث الخبير، وأنه يعطى

الاقتراحات والمداخلات لتصحيح هذا الكتاب. ومن الاقتراحات والمداخلات مما يلي :

١. أن يصحح الباحث التركيب الناقص
٢. أن يزيد الباحث الأمثلة في الباب
٣. أن يصلح ترتيب التدريبات
٤. أن يكثر التدريبات

ثم يصلح الباحث الكتاب بملاحظة تلك الاقتراحات والمداخلات كي يصلح هذا الكتاب لاستخدام تعليم النحو.  
ب. نتائج تصديق تصميم الكراسة التدريبات

وقدم الباحث الإنتاج أيضا إلى الخبير في تصميم الأدوات التدريسية، وهو فضيلة الدكتور أحمد مكي حسن الماجستير، قدم الباحث لحضرته الإنتاج في شهر يونيو ٢٠٢١م، قد قام الخبير بملاحظاته وتصديقه للإنتاج، ومجموع نتائج تصديقه هو ٩٢٪ بشكل عام، قدر الخبير أن الإنتاج المطور هو جيد جدا. بيانات النتائج من استبانة الخبير وضعها الباحث في التالي:

### الجدول ٦

#### نتائج تصديق تصميم الكراسة التدريبات

رقم	الجوانب التقييمية	المعايير				الاختيارات			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	وضوح الكتابة			√					
٢	جذابة الكتابة			√					
٣	دقة الكتابة			√					
٤	دقة حجم الحرف			√					

√				دقة جنس الحرف	الوجه	٥
√				مناسبة اللون		٦
√				جودة القرطاس		٧
	√			جميلة عرض الحرف		٨
	√			وضع الكتابة من الحاشية		٩
	√			وضع الصورة في القرطاس		١٠
√				وضع الكتابة في الصورة		١١
√				وضع الصورة في الغلاف		١٢
√				تصميم كراسة التدريبات يطلب للدراسة		١٣
√				مناسبة الصفحة بمحتويات كراسة التدريبات		١٤
√				صحة النمرة		١٥
	√			انسجام الموضع		١٦
√				وضوح اللون		١٧
√				وضوح الطبعة		١٨
√				قوة جودة الجلد		١٩
√				سهولة فتح الكتاب		٢٠
	√			دقة الموضع		٢١
	√			وضوح المادة		٢٢

√				دقة حجم الحرف	المادة	٢٣
√				دقة جنس الحرف		٢٤
√				دقة حجم الفسحة		٢٥
√				دقة ترتيب الكتابة		٢٦
√				دقة الموضوع	دليل الاستخدام	٢٧
√				وضوح المادة		٢٨
√				وضوح تركيب الكلمة		٢٩
	√			النقط المهمة		٣٠
√				وضوح دليل استخدام كراسة التدريبات		٣١
√				صحة كتابة دليل الكتاب		٣٢
√				دقة موضع القاعدة		القواعد
√				وضوح مادة القاعدة	٣٤	
√				تناسب بأهداف الدرس	٣٥	
	√			جذابة العرض	٣٦	
	√			سهولة اللغة المستخدمة	٣٧	
√				دقة الموضوع	التدريبات	٣٨
√				وضوح الأسئلة		٣٩
	√			عدم غامضة الأسئلة		٤٠
√				صحيح اللغة المستخدمة		٤١

٧				الأسئلة تناسب بالقواعد	٤٢
	٧			يعطى المكان للأجوبة	٤٣
١١٦	٤٢			جملة	
١٥٨ = ٩٢%					

يدل الجدول على أن نتيجة تصديق تصميم كراسة التدريبات المطورة يحصل على الجملة ١٥٨. باستخدام المعايير السابقة. ثم أدخل الباحث تلك النتيجة في الرمز لمعرفة نتائج تصديق تصميم الكتاب المطورة، وهو:

$$158 = 100\% \times \frac{158}{172}$$

تدل هذه النتيجة على أن المادة النحوية على ضوء النظرية البنائية على حسب التقويمات على مستوى "جيد جدا". ثم بعد أن لقي الباحث الخبر، وأنه يعطى الاقتراحات والمداخلات لتصحيح هذا الكتاب. واقتراحاته مما يلي:

١. أن يغير الباحث اسم الكتاب إلى اسم "قواعد وتطبيق ألفية ابن مالك أو القواعد وتطبيقها على الفية ابن مالك
٢. إلى أن ينسجم الباحث على الكتابة
٣. استخدام النصوص الصحيح من الكتاب الأصلي ألفية ابن مالك
٤. على أن ياد الغطاء الخلفي
٥. أن يكتب الباحث تاريخ المؤلف

ثم يصلح الباحث كراسة التدريبات بملاحظة تلك الاقتراحات والمداخلات كي يصلح هذا الكتاب لاستخدام تعليم النحو. ومن الأمور المطورة، صوب الباحث ذلك كراسة التدريبات على حسب نتائج التقويم والاقتراحات والإرشادات من خبراء اللغة العربية. ويستخدم الباحث الرمز لمعرفة معدل نتيجة تصديق الكتاب ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية، وهو:

$$\%86 = \frac{\%92 + \%89 + \%78}{3}$$

وأن هذه النتيجة تدل على أن كراسة التدريبات المطور بعد تصديق الخبراء يحصل على ٨٦٪ وهي في درجة جيد جدا. إذا، هذا كراسة التدريبات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرومية الذي قد طوره الباحث يمكن استخدامه في التعليم. ولمعرفة معدل النتائج من ثلاثة الخبراء فيلخصها الباحث في الجدول التالي:

### الجدول ٧

#### ملخص النتائج من الخبيران

رقم	الخبراء	النسبة المئوية	الجودة
١	خبير تصديق مادة النحو	٧٨٪	جيد
٣	خبير تصديق تصميم الكتاب	٩٢٪	جيد جدا
	الجملة	١٧٩	
	معدل النتائج = $179 \times 100\%$	٨٩٪	جيد
	٢ :		

انطلاقا من معدل نتائج الخبراء يعني ٨٩٪ ، واعتمادا على جدول معيار التفسير لجودة الإنتاج كما ورد في الفصل الثالث، فإن هذه النتيجة تدل على أن النموذج المطور يعتبر جيد وصالح جدا لاستخدامه بعد التصحيح. وكذلك يعطى الباحث الاستبانة إلى معلم النحو في المرحلة العليا الأولى لكي يعرف الباحث آراء المعلم عن كراسة التدريبات المطور. ونتيجة هذه الاستبانة فيما يلي:

### الجدول ٨

نتائج الاستبانة من معلم النحو

رقم	المعايير	١	٢	٣	٤
١	الكتاب معتدل حتى يسهل فهمه				√
٢	دليل استخدام الكتاب يسهل فهمه				√
٣	المادة تناسب بمستوى كفاءة الطلاب			√	
٤	مناسبة الكتاب باحتياج الطلاب				√
٥	سهولة اللغة المستخدمة			√	
٦	تنوع التدريبات الموجودة				√
٧	دقة الأسئلة لتقيس كفاءة الطلاب				√
٨	تشجيع الكتاب للتعلم				√
٩	التدريبات تقيس كفاءة الطلاب				√
١٠	مساعدة الكتاب لتعليم النحو				√
١١	أحب تعليما بالكتاب المطور				√
١٢	سهولة التعلم والتعليم بالكتاب المطور				√
١٣	موجود الكتاب مهمة لطلاب المرحلة الوسطى				√
١٤	مناسبة الأهداف بمادة النحو			√	

٤٤	٩			الجملة
٥٦ : ١٠٠ x ٥٣				
= ٩٥ %				

من النتائج السابقة، نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتين، كان التأثير للمجموعة الصغيرة باستخدام الكراسة التدريبات المطور وكذلك للمجموعة التجريبية لها تأثير كبير بين نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي. ثم نتائج الاستبانة من المجموعة الصغيرة والتجريبية وكذلك نتائج الاستبانة من معلم النحو، تدل على ٩٥٪. ومن ثم، أن ما طوره الباحث في هذا البحث قد أعطى تأثيرا كبيرا على الطلاب للتعليم وتعلم علم النحو في المرحلة العليا الأولى في المعهد أنوار الهدى مالانج.

ت. تحسين المنتج

وفقا من البيان السابقة أن الكتاب المطور يتصف على مستوى "جيد" عند رأي الخبراء حتى يمكن استخدامه في التعليم. أعطى الخبران إلى الباحث الاقتراحات والتعليقات والإرشادات لكي يصلح الباحث، فيلزم على الباحث أن يصحح بعض أخطاء الكتابة والتركييب، فشرع الباحث يصحح هذا الكتاب. ولا يراجع الباحث الكراسة التدريبات المطور إلى الخبران لأن قد صححه الباحث وسيطبقه في التعليم.

#### ٤. تجربة المنتج

الكتاب المطور للفصل العليا لطلبة معهد أنوار الهدى مالانج بكراسة التدريبات ألفية ابن مالك على أساس النظرية البنائية الذي قد كتب عينه الأهل والخبراء الصحيح، ففي هذه الخطوة تستطيع أن يطبق بكراسة التدريبات ألفية ابن مالك على أساس النظرية البنائية لطلبة معهد أنوار الهدى مالانج. أقامت التجربة هنا في عام ٢٠٢٠م بعدد الطلبة ٣٠، فيحتاج إلى لقاءان.

بدأ في يوم الأحد، ٧ يونيو ٢٠٢٠ وانتهى في يوم الأحد، ٢١ يونيو ٢٠٢٠.  
جرت هذه التجربة على الخطوات التالية:

#### الجدول ٩

الأنشطة	اليوم والتاريخ	اللقاء
الختبار القبلي	الأحد، ٧ يونيو ٢٠٢٠	اللقاء الأول
الختبار البعدي	الأحد، ٢١ يونيو ٢٠٢٠	اللقاء الثاني

قام الباحث بالتجربة المحددة وزع الباحث الاستبانة الطلاب لمعرفة آرائهم نحو المادة المصممة، وفيما يلي نتائج الاستبانة:

#### الجدول ٩

#### نتيجة الاستبانة من جذابة الطلاب

رقم	المعايير	الأخيار				مئوية
		٤	٣	٢	١	
١	مناسبة المادة باحتياج الطلاب	٤	٦			%٨٥
٢	تطبيقات محتوى المادة	٤	٦			%٨٥
٣	استخدام اللغة مفهومة	٧	٣			%٩٢,٥
٤	مناسبة التدريبات بالمادة	٣	٧			%٨٢,٥
٥	وضوح دليل التدريبات	٥	٥			%٨٧,٥
٦	تنوع التدريبات يناسب بالمحتجات	٧	٣			%٩٢,٥

٧	التدريبات تقيس كفاءة الطلاب			٦	٤	%٨٥
٨	تصميم الكتاب يجذب للتعلم			٤	٦	%٩٠
٩	وضوح الكتابة في كراسة التدريبات وسهولة القراءة			٧	٣	%٨٢,٥
١٠	جذابة الغلاف			٧	٣	%٨٢,٥
١١	وضوح دليل استخدام الكراسة التدريبات			٦	٤	%٨٥
١٢	أحب التعلم بالكراسة التدريبات المطور			٦	٤	%٨٥
١٣	تنمية الكفاءة التطبيقية بالكراسة التدريبات المطور			٤	٦	%٩٠
١٤	سهولة تعلم الكراسة التدريبات المطور			٦	٤	%٨٥
١٥	وجود الكراسة التدريبات مهمة لطلاب المرحلة العليا			٥	٥	%٨٧,٥
١٢٩٧	جملة					
٨٦,٤ %	معدل النتيجة ١٢٩٧ x ١٠٠ : % ١٥					

من نتائج الاستبانة التي يعطيها الباحث بعد التعليم بالكراسة التدريبات المطور، أن جذابة الطلاب في الفرقة المحددة عن الكراسة التدريبات ألفتة ابن مالك كبير جدا،

يحصل على ٨٦,٤٪ ، هذا يدل على أن الكراسة التدريبات لائق وصالح استخدامه في التعليم.

كما فعل الباحث في التجربة المحدودة، وفي نهاية التدريس في التجربة الميدانية، وزع الباحث أيضا نفس أوراق الاستبانة في التجربة المحدودة لدى الطلبة راجيا من تقييمهم وانطباعاتهم عن الإنتاج المطور. هذه الاستبانة تتكون من خمسة وعشر معايير، وحصل الباحث على معدل النتيجة من تقييمهم وهي ٨٦,٤٪ تقييم الطلاب للإنتاج في التجربة الميدانية. فيما يلي ملخص نتائج الاستبانة :

### الجدول ١٠

#### نتيجة الاستبانة من جذابة الطلاب

رقم	المعايير	أخيار الطلاب				مئوية
		٤	٣	٢	١	
١	مناسبة المادة باحتياج الطلاب	١٣	١٩	١		٨٤٪
٢	تطبيقات محتوى المادة	١٦	١٧			٨٧,١٪
٣	استخدام اللغة مفهومة	١٤	١٧	١	١	٨٣,٣٪
٤	مناسبة التدريبات بالمادة	١٩	١٤			٨٩,٣٪
٥	وضوح دليل التدريبات	٢٤	٩			٩٣,١٪
٦	تنوع التدريبات يناسب بالمحتياجات	١٨	١٥			٨٨,٦٪
٧	التدريبات تقيس كفاءة الطلاب	١٥	١٧	١		٨٥,٦٪
٨	تصميم الكراسة التدريبات يجذب للتعلم	١٤	١٦	١	٢	٨١,٨٪

٩	وضوح الكتابة في الكراسة التدريبات وسهولة القراءة	١	١٤	١٨	%٨٧,٨	
١٠	جذابة الغلاف	٢	٤	١٨	٩	%٨٣,٣
١١	وضوح دليل استخدام الكراسة التدريبات			١٦	١٧	%٨٧,٨
١٢	أحب التعلم بالكراسة التدريبات المطور			١٨	١٤	%٨٤,٨
١٣	تنمية الكفاءة التطبيقية بالكراسة التدريبات المطور			١٦	١٦	%٨٦,٣
١٤	سهولة تعلم الكراسة التدريبات المطور			٢١	١٢	%٨٤,٠
١٥	وجود الكراسة التدريبات مهمة لطلاب المرحلة العليا			١٤	١٩	%٨٩,٣
معدل النتيجة						%٨٦,٤

فيعرف من هذا، أن الكتاب المطور ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية لائق وصالح استخدامه لدرس النحو في المرحلة العليا الأولى. هذا نظرا إلى استبانتي، استبانة من المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية. كلاهما يحصل على النتيجة %٨٦,٤ لتجربة المنتج الفردي والنتيجة %٨٦,٤ للمجموعة التجريبية.

##### ٥. التقويم

هذه الخطوة هي الخريطة الخطوة الآخرة وهنا نعرف قدرة الطلاب ودرجة التصديقات عموما. من ناحية التصديقات من الخبرين بلغت النتيجة المجموعة هي ... أي ...%، فدرجة ومستوى تصديقاته ... وهذا الكتاب صحيح وجاز في استخدامه

لعلم العروض للفصل الدراسي الخامس. ومن الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الدراسي الخامس د تُعرف النتيجة الطلبة كما يلي:

الطلاب	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	٩٠	جيد جدا	٩٥	جيد جدا
٢	٧٥	جيد	٧٥	جيد
٣	٦٠	ضعيف	٦٥	ضعيف
٤	٨٠	جيد	٧٥	جيد
٥	٧٠	جيد	٧٠	جيد
٦	٧٥	جيد	٨٠	جيد
٧	٦٠	ضعيف	٦٥	ضعيف
٨	٦٥	ضعيف	٧٠	ضعيف
٩	٧٥	جيد	٨٠	جيد
١٠	٨٠	جيد	٨٠	جيد
١١	٨٥	جيد	٨٥	جيد
١٢	٨٥	جيد	٨٠	جيد
١٣	٥٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
١٤	٦٥	ضعيف	٧٠	جيد
١٥	٧٠	جيد	٧٠	جيد

جيد	٧٥	جيد	٧٠	١٦
جيد	٧٠	ضعيف	٦٥	١٧
جيد	٨٠	جيد	٨٠	١٨
جيد	٨٥	جيد	٨٥	١٩
جيد	٧٠	جيد	٧٠	٢٠
ضعيف	٦٥	ضعيف	٦٠	٢١
جيد	٧٠	ضعيف	٦٥	٢٢
جيد	٧٠	ضعيف	٦٠	٢٣
جيد	٨٠	جيد	٧٥	٢٤
جيد	٧٥	جيد	٧٠	٢٥
جيد	٧٠	جيد	٧٠	٢٦
جيد	٧٥	جيد	٧٥	٢٧
جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٩٠	٢٨
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٥	٢٩
جيد	٧٥	جيد	٧٠	٣٠
جيد	معدل ٢٢٦٥ : ٣٠ ٧٥,٦ =	جيد	معدل ٢١٩٠ : ٣٠ = ٧٣	

نظرا إلى الجدول السابق وضح للباحث أن نتائج الطلاب للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي يمكن بتصنيفها إلى :

### الجدول ١٦

نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		التقدير	فئة النتائج	رقم
نسبة مئوية	طلاب	نسبة مئوية	طلاب			
٪١٠	٣	٪١٠	٣	جيد جدا	٩٠ - ١٠٠	١
٪٧٣,٣	٢٢	٪٦٠	١٨	جيد	٧٠ - ٨٩	٢
٪١٦,٦	٥	٪٣٠	٩	ضعيف	٥٠ - ٦٩	٣
٪٠	-	٪٠	-	ناقص	٤٩ ≤	٤
٪١٠٠	٣٠	٪١٠٠	٣٠	المجموع		

يدل الجدول السابق أن معدل نتائج الاختبار القبلي ٧٣، هذه تدل على النتيجة على تقدير جيد. فالطلاب الذين يحصلون على تقدير جيد جدا ثلاثة طلاب، ثم على تقدير جيد ١٨ طالبا، ثم على تقدير ضعيف ٩ طلاب، ثم لا طالب يحصل النتيجة الأدنى. فظهر من خلال هذا الجدول أن كفاءتهم النحوية على تقدير جيد.

## المبحث الثاني : فعالية تعليم النحو باستخدام الكتاب ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية

كما كان في التجربة المحدودة فالبيانات التي حصل عليها الباحث من هذه التجربة نوعان : (١) نتيجة الاستبانة عن صلاحية الإنتاج عبر الاستبانة التي وزعها الباحث للخبيران والطلاب، (٢) تعليق الخبيران والطلاب أو مداخلاتهم ومقترحاتهم عن الانتاج.

بعد ما قام الباحث بالتجربة المحدودة وإصلاح الإنتاج حسب ملاحظات الخبراء والطلاب، فقام الباحث بالتجربة الميدانية، أي طبقه في الفصل الحقيقي، وهم يتكونون من ثلاث وثلاثين طالبا في المرحلة العليا، قام الباحث بهذه التجربة في اثنين لقاء. جرب الباحث الانتاج لمدة أسبوعين، وقد نقص تعليم كل المادة في الكتاب المطور، بسبب ضيق الوقت.

للحصول على البيانات عن فعالية النموذج المطور لترقية التحصيل الدراسي فقد قام الباحث باختبارين: (١) الاختبار القبلي، (٢) والاختبار البعدي. واستهدف الاختبار القبلي لمعرفة الكفاية الأساسية لكل الطلبة قبل تجربة الإنتاج، واستهدف الاختبار البعدي لمعرفة الكفاية الأساسية لكل الطلبة بعد تجربة الإنتاج، وإذا ترتقي كفاية الطلبة بعد متابعة التجربة فيمكن اتخاذ الاستنباط أن الإنتاج المطور صلاحية وفعالية، وكذلك العكس. والأسئلة التي قدمها الباحث في الاختبار البعدي مساويا مع الاختبار القبلي. وقد وضع الباحث أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في ملحق.

### ١. الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب النحوية الأساسية، وكان الاختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فعدد الطلاب للمجموعة التجريبية ثلاث وثلاثون طالبا من المرحلة العليا بمعهد أنوار الهدى مالانج، أما عدد الطلاب للمجموعة الضابطة ثلاثون طالبا من المرحلة العليا بمعهد أنوار الهدى

مالانج. هناك الفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، يكون الفرق في المستوى، لأن المرحلة العليا واحد الفصل، وأخذ الباحث المرحلة العليا الثاني لأنها قد مرى تعليم النحو بالكتاب ألفية ابن مالك. أما بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي لمجموعتين وهي كما يلي:

## الجدول ١١

بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠ - ٩٠	جيد جدا
٢	٨٩ - ٧٠	جيد
٣	٦٩ - ٥٠	ضعيف
٤	$٤٩ \leq$	ناقص

أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

## الجدول ١٢

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الطلاب	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	٦٠	ضعيف	٨٥	جيد
٢	٤٠	ناقص	٦٠	ضعيف
٣	٤٥	ناقص	٦٥	ضعيف

جيد	٨٠	ضعيف	٥٠	٤
ضعيف	٦٥	ناقص	٣٥	٥
جيد	٧٥	ضعيف	٦٠	٦
ضعيف	٦٠	ناقص	٤٠	٧
جيد جدا	٩٥	جيد	٧٥	٨
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٥	٩
جيد	٧٥	ضعيف	٥٠	١٠
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٠	١١
جيد	٨٥	ضعيف	٦٠	١٢
ضعيف	٦٠	ناقص	٤٥	١٣
جيد	٨٠	ضعيف	٦٥	١٤
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٠	١٥
جيد جدا	٩٥	جيد	٨٥	١٦
جيد جدا	١٠٠	جيد جدا	٩٠	١٧
جيد	٧٠	ناقص	٤٥	١٨
جيد	٨٠	ضعيف	٦٠	١٩
جيد	٨٠	ضعيف	٦٥	٢٠

جيد	٨٥	ضعيف	٦٥	٢١
جيد جدا	٩٠	جيد	٧٠	٢٢
جيد جدا	٩٥	جيد	٧٠	٢٣
جيد جدا	٩٥	جيد	٧٠	٢٤
جيد جدا	٩٥	ضعيف	٦٠	٢٥
ضعيف	٦٠	ناقص	٢٠	٢٦
ضعيف	٦٠	ناقص	٣٠	٢٧
جيد	٧٥	ناقص	٤٠	٢٨
جيد	٨٠	ناقص	٤٥	٢٩
جيد	٨٥	ضعيف	٦٠	٣٠
جيد جدا	٩٥	جيد	٧٠	٣١
جيد جدا	٩٠	ضعيف	٦٥	٣٢
جيد	٨٥	ضعيف	٦٠	٣٣
جيد	معدل ٢٦٧٥ : = ٣٣ ٨١,٠٦	ضعيف	معدل ١٩٢٠ : ٣٣ = ٥٨,١٨	

نظرا إلى الجدول السابق وضح للباحث أن نتائج الطلاب للمجموعة التجريبية في

الاختبار القبلي يمكن بتصنيفها إلى :

### الجدول ١٣

#### نسبة مئوية لنتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	فئة النتائج	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			طلاب	نسبة مئوية	طلاب	نسبة مئوية
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا	١	٣٠,٠٣%	١٢	٣٦,٣٦%
٢	٧٠ - ٨٩	جيد	٩	٢٩,٢٧%	١٤	٤٢,٤٢%
٣	٥٠ - ٦٩	ضعيف	١٣	٣٩,٣٩%	٧	٢١,٢١%
٤	$\leq ٤٩$	ناقص	١٠	٣٠,٣٠%	-	٠%
المجموع			٣٣	١٠٠%	٣٣	١٠٠%

يدل الجدول السابق أن معدل نتائج الاختبار القبلي ٥٨,١٨، هذه تدل على النتيجة على تقدير ضعيف. فأما الطلاب الذين يحصلون تقدير جيد جدا طالب فقط، ثم على تقدير جيد ٩ طلاب، ثم على تقدير ضعيف ١٣ طالبا، ثم الطلاب يحصلون النتيجة الأدنى وهي ناقص ١٠ طلاب. فظهر من خلال هذا الجدول أن كفاءتهم النحوية منخفضة.

بعد ما مر التعليم بالكتاب المطور أعطى الباحث الاختبار إلى الطلاب لمعرفة كفاءتهم النحوية، فيعرف من الجدول السابق أن الطلاب الذين يحصلون على التقدير جيد جدا ١٢ طالبا، هذا يخالف بالاختبار القبلي بأن عدد الطلاب الذين يحصلون على التقدير جيد جدا ١ طالبا. ثم من التقدير جيد، هناك يختلف بين الطلاب الذين يحصلون النتيجة على التقدير

جيد، أما التعليم قبل استخدام الكتاب المطور ٩ طلاب يحصلون على التقدير جيد، فأما بعد التجربة فعدد الطلاب يرتفع إلى ١٤ طالبا. وكذلك الطلاب على تقدير ضعيف يرتفع إلى ٧ طلاب من نتيجة الأول ١٣ طالبا. فاستنتج الباحث بأن الطلاب يحتفزون في اشتراك عملية تدريس النحو على ضوء النظرية البنائية.

كما ورد في عرض بيانات فاعلية الإنتاج المطور سابقا أن معدل نتيجة الطلبة في الاختبار البعدي يعني ٨١،٠٦ واعتمادا على معيار التفسير لدافعية الطلبة من خلال ملف العمل كما ورد في الفصل الثالث، هذه النتيجة ٨١،٠٦ تقع بين تصنيف المعدل ٧٠ - ٨٩. وهذه النتيجة تدل على نتائج الطلاب قد وصلت إلى درجة عالية، وهذا بمعنى أن تطبيق نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية يؤثر كثيرا في ارتفاع كفاءة الطلاب في مادة النحو. يبدو من جدول نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما ورد في عرض البيانات السابقة أن معدل نتائج الطلبة في الاختبار القبلي يعني ٥٨،١٨ بينما حصلوا على معدل النتيجة في الاختبار البعدي يعني ٨١،٠١.

اعتمادا على معيار التفسير لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما ورد في الفصل الثالث، يدل معدل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي على أن قدرات الطلاب ٥٨،١٨ في مادة النحو قبل تطبيق الإنتاج على المستوى الضعيف. وبعد أن اشتركوا تجربة الإنتاج لمدة لقائين في فصل دراسي وقاموا بالاختبار البعدي فنالوا الدرجة بالمعدلة ٨١،٠١ هذه النتيجة تدل على أن قدرات الطلبة في مادة النحو على المستوى الجيد. وهذا بمعنى أن تطبيق نموذج تعليم النحو في ضوء النظرية البنائية يؤثر كثيرا في ارتفاع كفاءة الطلاب في مادة النحو. وانسجم مع ذلك، يهتم الباحث بعرض النسبة المئوية عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي كما ذكر السابق.

## ٢. الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

قام الباحث بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، والطلاب يعملون الاختبار القبلي ثلاثون طالبا، وكذلك في الاختبار البعدي. ثم النتيجة من الاختبارين كما سيشرح الباحث فيما بعد. فالمجموعة الضابطة هم من المرحلة العليا الثاني، لأن المرحلة العليا الأولى واحد الفصل فقط، لذلك أخذ الباحث المرحلة العليا الثاني لأنها قد مر تعليم النحو. واستنتج الباحث أن الطلاب قد وصلت إليهم معرفة النحو خاصة في موضوع أفعال المقاربة والمعلم الموجود. هذا الاختبار مر على لقائين، اللقاء الأول للاختبار القبلي في التاريخ ١٣ من فبراير ٢٠٢١، واللقاء الثاني للاختبار البعدي في التاريخ ٢٠ من فبراير ٢٠٢١. فاختصر الباحث عن هذه الخطوة كما يلي :

### الجدول ١٤

بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٧٠ - ٨٩	جيد
٣	٥٠ - ٦٩	ضعيف
٤	$\leq ٤٩$	ناقص

أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

### الجدول ١٥

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الطابطة

الطلاب	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	٩٠	جيد جدا	٩٥	جيد جدا
٢	٧٥	جيد	٧٥	جيد
٣	٦٠	ضعيف	٦٥	ضعيف
٤	٨٠	جيد	٧٥	جيد
٥	٧٠	جيد	٧٠	جيد
٦	٧٥	جيد	٨٠	جيد
٧	٦٠	ضعيف	٦٥	ضعيف
٨	٦٥	ضعيف	٧٠	ضعيف
٩	٧٥	جيد	٨٠	جيد
١٠	٨٠	جيد	٨٠	جيد
١١	٨٥	جيد	٨٥	جيد
١٢	٨٥	جيد	٨٠	جيد
١٣	٥٥	ضعيف	٦٥	ضعيف
١٤	٦٥	ضعيف	٧٠	جيد
١٥	٧٠	جيد	٧٠	جيد
١٦	٧٠	جيد	٧٥	جيد

جيد	٧٠	ضعيف	٦٥	١٧
جيد	٨٠	جيد	٨٠	١٨
جيد	٨٥	جيد	٨٥	١٩
جيد	٧٠	جيد	٧٠	٢٠
ضعيف	٦٥	ضعيف	٦٠	٢١
جيد	٧٠	ضعيف	٦٥	٢٢
جيد	٧٠	ضعيف	٦٠	٢٣
جيد	٨٠	جيد	٧٥	٢٤
جيد	٧٥	جيد	٧٠	٢٥
جيد	٧٠	جيد	٧٠	٢٦
جيد	٧٥	جيد	٧٥	٢٧
جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٩٠	٢٨
جيد جدا	٩٥	جيد جدا	٩٥	٢٩
جيد	٧٥	جيد	٧٠	٣٠
جيد	معدل ٢٢٦٥ : ٣٠ ٧٥,٦ =	جيد	معدل ٢١٩٠ : ٣٠ = ٧٣	

نظرا إلى الجدول السابق وضح للباحث أن نتائج الطلاب للمجموعة الظابطة في

الاختبار القبلي يمكن بتصنيفها إلى :

## الجدول ١٦

نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	فئة النتائج	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			طلاب	نسبة مئوية	طلاب	نسبة مئوية
١	١٠٠ - ٩٠	جيد جدا	٣	٪١٠	٣	٪١٠
٢	٨٩ - ٧٠	جيد	١٨	٪٦٠	٢٢	٪٧٣،٣
٣	٦٩ - ٥٠	ضعيف	٩	٪٣٠	٥	٪١٦،٦
٤	$\leq ٤٩$	ناقص	-	٪٠	-	٪٠
المجموع						
			٣٠	٪١٠٠	٣٠	٪١٠٠

يدل الجدول السابق أن معدل نتائج الاختبار القبلي ٧٣، هذه تدل على النتيجة على تقدير جيد. فالطلاب الذين يحصلون على تقدير جيد جدا ثلاثة طلاب، ثم على تقدير جيد ١٨ طالبا، ثم على تقدير ضعيف ٩ طلاب، ثم لا طالب يحصل النتيجة الأدنى. فظهر من خلال هذا الجدول أن كفاءتهم النحوية على تقدير جيد.

بعد ما مر التعليم بالكراسة التدريبات الموجود فأعطى الباحث الاختبار البعدي إلى الطلاب لمعرفة كفاءتهم النحوية، فيعرف من الجدول السابق أن الطلاب الذين يحصلون على التقدير جيد جدا ثلاثة طالبا يساوي بين الاختبار القبلي والبعدي. ثم من التقدير جيد، هناك يختلف بين الطلاب الذين يحصلون النتيجة على التقدير جيد، أما نتيجة الاختبار القبلي ١٨ طالبا وفي الاختبار البعدي ٢٢ طالبا. فالآخر الطلاب يحصلون على تقدير ضعيف ٥ طلاب.

هناك الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، معدل نتيجة الاختبار القبلي ٧٣ فأما معدل نتيجة الاختبار البعدي ٧٥،٦. نظرا إلى هذه النتيجة فأن نتيجة الطلاب ترتفع ولو كان التعليم بدون استخدام الكتاب المطور. ولكن، ارتفاعها أصغر من ارتفاع التعليم بالكتاب المطور تصل إلى ٢١. اعتمادا على معيار التفسير لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما ورد في الفصل الثالث، يدل معدل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة على جيد.

### ٣. تحليل نتيجة الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

#### التجريبية

#### ١) تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة

يعتمد الباحث على نتيجة الاختبار البعدي وحده، لأنها مقياس

لمعرفة التأثير. ثم بدأ الباحث بالتحليل، واستخدمه الباحث على هذا الرمز

: Paired Sample Test

$$t_{hitung} = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{(n1-1)s_{12} + (n2-1)s_{22}}{n1+n2-2} \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}\right)}}$$

ولكن، لسهولة حساب هذه الرمز فحلل الباحث بمساعدة (SPSS)، فتوجد

هذه النتائج :

#### الجدول ١٧

نتائج الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Preetest	73.00	30	10.137	1.851
Postest	75.67	30	8.277	1.511

### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Preetest & Postest	30	.941	.000

### Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Preetest - Postest	-2.667	3.651	.667	-4.030	-1.303	-4.000	29	.000

من الجدول السابق، فإن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة حصلت على ٧٣،٠٠ وأما نتيجة الاختبار البعدي حصلت على ٧٥،٦٧. والمعنى

من هذه الجدول، أن هناك الفرق في معدل النتيجة ولو كان التعليم بدون الكتاب المطور.

## ٢) تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية

فأما نتيجة الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حصلت على ما يلي:

### الجدول ١٨

نتائج الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

#### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Preetes	58.18	33	16.193	2.819
PostTes	81.06	33	12.609	2.195

#### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Preetes & PostTes	33	.897	.000

### Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Preetes - PostTes	-22.879	7.398	1.288	-25.502	-20.255	-17.765	32	.000

من الجدول السابق، فإن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية حصلت على ٥٨،١٨ وأما نتيجة الاختبار البعدي حصلت على ٨١،٠٦ والمعنى من هذه الجدول، أن هناك تأثير كبير باستخدام الكتاب المطور لتعليم النحو، وأن ت (t hitung) ١٧،٧٦٥ أكبر من ت الجدول (t table) في المستوى الدلالة ٠،١٦٩٣. وأن ت (hitung) < من ت (tabel) الجدول.

وكذلك يعطى الباحث الاستبانة إلى معلم النحو في المرحلة العليا الثاني لكي يعرف الباحث آراء المعلم عن الكتاب المطور. كما بحث الباحث في مبحث تمام تطوير كراسة التدريبات ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية السابق.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

#### أ. عملية تطوير كراسة التدريبات ألفية ابن مالك

وكما المعروف، الكراسة التدريبات هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائعة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الواسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب، وهذه الوسيلة أو الواسطة لا يتوفر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا في عدم إعداده الإعداد الجيد وإذا كان الأمر كذلك فتركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو كراسة التدريبات. إذا، ويعرف عبدل بأنها (*student worksheet*) الصحف التي تكتب فيها وظائف وأسئلة يجب التلاميذ في تنفيذ الوظيفة وتساعد التلاميذ في مجاهد النشاط الجسمية والرحانية.<sup>٧٩</sup>

فطور الباحث الكراسة التدريبات لتعليم النحو على ضوء النظرية البنائية إضافة إلى احتياجات الطلاب في المرحلة العليا. وأنه بملاحظة التعليم في الفصل والمقابل مع الطلاب ومعلم النحو وبمراقبة الكتاب الموجود، فالمواد المطورة هي للمستوى الثانية. يحتاج الطلاب التعليم الاتصالي والتكامل والتعامل بينهم، هذه يوجد إذا كان ال كراسة التدريبات دافع وعملية التعليم إجابي، وكذلك من جانب المعلم. لذلك، طور الباحث الكتاب الموجود على ضوء النظرية البنائية للمرحلة العليا بالمعهد أنوار الهدى مالانج. هذا يهدف إلى ترقية كفاءة الطلاب قواعدا كان أو تطبيقيا، أتم الباحث في الكتاب بأخذ الأمثلة المتنوعة من الكتب العربية المشهورة. رتب الباحث الكتاب على المراحل الموجودة في النظرية البنائية، وهي التشويق أو جذب الانتباه، الاكتشاف، التفسير، التوسع، التقويم، قد تم شرحها في الفصل الثاني بمبحث مواصفات التعليم البنائي وطريقة

---

Abdul, M, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2012) Hal 35 <sup>٧٩</sup>

كتابة الكتاب به. أما النموذج المستخدم لتطوير الكراسة التدريبات الخطوات التي شرحها ADDIE على خمسة مراحلك الأولى تحليل الإحتياجات، والثاني تصميم الإنتاج، والثالث تطوير الإنتاج، والرابع تجربة الإنتاج، والخامس تقويم الإنتاج.

ومن ثم، كما ذكره الباحث في السابق، أن الكراسة التدريبات مهم، وأنه يسهل على المعلم عملية تحضير الدروس. إذ يهيئ له القدر الضروري من المعلومات ومن التمارين التطبيقية فيتفرع للتفكير في الوسائل والطرائق والأساليب.<sup>٨٠</sup> أنه مهم للمعلم و المتعلم و ذلك ما يزيد مكانة وفاعلية في العملية التعليمية. وأنه مادة علمية تثري أفكار المتعلم وتسهل عليه المراجعة وتزيد من تحصيله.<sup>٨١</sup>

ومن الواقع، يظهر التعليم يتغير إلى وجه إيجابي، يتكامل ويتصل الارتباط بين الطلاب عند عملية التعلم في الفصل. ودلت نتائج الاستبانة أن الطلاب أكثرهم يوافقون التعليم باستخدام الكتاب المطور. نتائج الاستبانة من جذابة الطلاب تحصل على ٨٦٪ بالتقدير جيد. وكذلك نتائج الاستبانة من الخبيران معدلها تحصل على ٨٩٪، هذا يدل أن الكتاب المطور لائق وصالح لاستخدامه في التعليم. وأما نتيجة الاستبانة من معلم النحو كبير جدا تحصل على ٩٥٪. وبالقول المختصر من الباحث، أن الكتاب التعليمي مهم جدا لترقية الدوافع والكفاءات لدى الطلاب.

**ب. استخدام كراسة التدريبات على ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية لترقية الكفاءة**

كما استنتج الباحث أن النموذج المطور من الأدوات التدريسية يؤثر كثيرا في ترقية التحصيل الدراسي من الطلبة في تعلم النحو. هذا الاستنباط معتمد على (١)

<sup>٨٠</sup> محمد الصالح الحثروبي، نموذج التدريس الهادف: أسسه وتطبيقاته، (الجزائر: دار الهدى، ١٩٩٧)، ص : ٨٠.

<sup>٨١</sup> صالح ذياب هندي وآخرون، تخطيط المنهج وتطويره، (عمان: الاردن، دار الفكر، ١٩٩٩)، ص : ٢٤٨.

نتيجة استبانة الطلاب في التجربة الميدانية، (٢) ومقارنة بين معدل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، (٣) والمقارنة بين الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

اعتمادا على ما سبق بيانه، إن مجموع معدل النتيجة من الطلاب في التجربة الميدانية هو ٨١،٠٦ فاستنتج الباحث من هذه النتيجة أن النموذج المطور يعتبر جيد وصالح لاستخدامه بعد التصحيح. ويبدو أن هذا الاستنباط مستند إلى معيار التفسير لجودة الإنتاج. ونظرا إلى نتيجة الاختبار القبلي، يبدو أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٥٨،١٨ هذه النتيجة تدل على أن قدرات الطلبة في مادة النحو في المستوى الضعيف.

وبعد ما اشتركوا تجربة الإنتاج وقاموا بالاختبار البعدي فنالوا الدرجة المعدلة ٨١،٠٦ هذه النتيجة تدل على أن قدرات الطلبة في مادة النحو في المستوى الجيد. ومن هنا فإن قدرة الطلاب في مادة النحو أصبحت مرتفعة. واعتمادا على التحليل الإحصائي السابق، عرف أن تقدير "t-hitung" (ت - الحسابية) ١٧،٧٦٥ أكبر من "t-table" (ت - الجدول) ١،٦٩٣ هذه تدل على أن نتيجة التجربة لها وجود الفروق ذات دلالة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ومن ثم فإن الافتراض الصفري "Ho" مردود والافتراض البديلي "Ha" مقبول. وتدلل هذه النتيجة الإحصائية أن النموذج المطور يؤثر كثيرا في دافعية الطلاب وفي ترقية التحصيل الدراسي في تعلم النحو.

وكذلك بين نتائج الاختبارين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تدل أن تأثير التعليم بالكراسة التدريبات المطور في المرحلة العليا كبير على تقدير ٢٢،٨٨، والعكس، ففي المجموعة الضابطة هناك تحصيل النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي قليل على تقدير ٢،٦٧. فاستنبط الباحث من النتائج الثلاثة استبانة الطلاب والاختبار

القبلي والاختبار البعدي التي سبق ذكرها أن هذا النموذج المطور على ضوء النظرية البنائية في تعليم النحو المطور فعال مهم وإيجابي.

أقام الباحث تعليم النحو باستخدام كتاب ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية في المرحلة العليا الأولى بمعهد أنوار الهدى مالانج، بأن عملية التعليم بالكتاب المطور فعال لترقية كفاءة الطلاب في النحو. ولتصديقها يستخدم الباحث المعيار الآتي :

(١) إذا كانت درجة الاختبار القبلي أصغر من درجة الاختبار البعدي كانت للمجموعة الصغيرة أو المجموعة التجريبية، فكان استخدام هذا الكتاب لتعليم النحو في المرحلة العليا الأولى بمعهد أنوار الهدى مالانج فعال لدى الطلاب.

(٢) وإذا كانت درجة الاختبار القبلي أكبر من درجة الاختبار البعدي كانت للمجموعة الصغيرة أو المجموعة التجريبية، فكان استخدام هذا الكراسة التدريبات لتعليم النحو في المرحلة العليا الأولى بمعهد أنوار الهدى مالانج فعال لدى الطلاب لترقية كفاءتهم النحوية.

(٣) بناء على ما سبق من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، وجد الباحث أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على ٥٨،١٨. وأما نتيجة الاختبار البعدي حصلت على ٨١،٠٦. فالمعنى، أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي. فمن هذا، يشير أن الكراسة التدريبات ألفية ابن مالك على ضوء النظرية البنائية الذي قد بحث وطبق في المرحلة العليا بالمعهد أنوار الهدى مالانج فعال ومقبول، ويمكن استخدام الكراسة التدريبات لتعليم النحو في الفصل.

فمن البيانات المذكورة، يستخلص الباحث، أن الكراسة التدريبات مهم لدى الطلاب، والكتاب المطور لائق وصالح لاستخدام التعليم والتعلم، وكذلك نظرا إلى نتائج الاختبار بين القبلي والبعدي مسافته كبير جدا.

## الفصل السادس

### الخاتمة : نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

اختتم الباحث هذه رسالة الماجستير، ويحتوي على ثلاثة أقسام: الملخص والتوصيات والافتراضات.

#### ١. ملخص نتائج البحث

انتج البحث والتطوير نموذج تدريس النحو على ضوء النظرية البنائية. طور بنموذج التدريس باستخدام نموذج التصميم الخطوات التي شرحها ADDIE<sup>82</sup> يتكون نموذجها على خمسة إجراءات. وسيأتي الشكل من إجراءات الباحث لأداء إعداد كراسة التدريبات بمادة علم النحو والأسلوب التجريبي لمعرفة فعاليته بالتطبيق على المرحلة العليا الأولى في المدرسة الدينية نور الهدى بمعهد أنوار الهدى مالانج؛ الأولى: تحليل الإحتياجات، والثاني إعداد الإنتاج، والثالث تصميم الإنتاج، والرابع تجربة الإنتاج، والخامس تقييم الإنتاج.

من خلال عملية التطوير فحصل الباحث على تصميم نموذج تعليم النحو الذي يتكون من : (١) مدخل التعليم يعني المدخل البنائي أو النظرية البنائية، (٢) استراتيجية التدريس يعني استراتيجية التعلم البنائية التي تتكون من التشويق والاستكشاف والتفسير والتوسع والتقييم، (٣) طرق التعليم يعني طريقة المناقشة، والطريقة الاستقرائية.

---

<sup>82</sup>Nusa Putra, *Research Development (Penelitian dan pengembangan: suatu pengantar)*, (Depok : PT Raja Grafindo Persada,2013). Hal. 84

إن صدق النموذج المطور جيد طبقا على تقييم الخبران والطلبة. وتدل على صدقه نتائج تقييم الخبران لهذا النموذج المطور يعني ٨٦، هذه النتيجة تدل على أنه صالح لاستخدامه بقليل من التصحيح.

نموذج تدريس النحو المطور في ضوء النظرية البنائية يؤثر كثيرا في ترقية تحصيل كفاءة الطلاب لتعلم النحو. البيانات المحصلة تدل على أن معدل نتائج الطلاب في الاختبار البعدي مرتفعة من نتائجهم في الاختبار القبلي ٨١،٠٦ - ٥٨،١٨. فاستنتج الباحث أن نموذج تدريس النحو المطور في ضوء النظرية البنائية فعالية لترقية الكفاءة من طلاب في المرحلة العليا الأولى بالمعهد أنوار الهدى مالانج. اعتمادا على التحليل الإحصائي، عرف أن تقدير وأن ت (t hitung) ١٧،٧٦٥ أكبر من ت الجدول (t table) في المستوى الدلالة ١،٦٩٣. وأن ت (hitung) < من ت (tabel) الجدول.

هذه تدل على أن نتيجة التجربة لها وجود الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتدل هذه النتيجة الإحصائية على أن النموذج المطور فعال ويؤثر كثيرا في ترقية كفاءة الطلاب النحوية.

## ٢. التوصيات

### أ. لمدرس النحو

أن يستخدم هذا النموذج في تدريس النحو، وأن يقوم بالتعليم البنائي عند تعلم النحو. تطوير الكراسة التدريبات ألفية ابن مالك له أهمية، من قبل النظرية والتطبيق، وحل المشكلات ويشجع على الطلاب في تعلم النحو. يجب على معلم النحو أن يقوم بتطوير الكراسة التدريبات لدى الطلاب، لأن الكتاب المستخدم هو كتاب مدرسيا ليس كراسة التدريبات. أن يبدأ المعلم بإعطاء الأسئلة لغرض استثارة دوافع الطلاب. أن يهتم المعلم بتعليم قواعد النحو وتطبيقها.

## ب. للباحثين

أن يقوموا بتطوير نموذج التدريس لمواد العلوم العربية الأخرى في ضوء النظرية البنائية، لأن النظرية البنائية أكثر مطابقة بتدريس علوم النحو أو المهارات العربية الأخرى.

## ج. الاقتراحات

وانطلاقاً من النتائج السابقة، يرى الباحث ضرورة تقديم المقترحات كما يلي:

- أ. أسهم إنتاج البحث في مادة النحو ويمكن تنفيذه مباشرة في تدريسه بالمعاهد، لأن استخدام النظرية البنائية تحتاج كثيراً إلى الخبرة القبلية.
- ب. إن دور النحو وسيلة لفهم الكلام كتابياً كان أو قراءة.
- ت. يرجو الباحث أن يكن هذا البحث مرجعاً للبحث القادم الذي يتعلق بموضوع النحو أو النظرية البنائية.
- ث. على الباحث القادم، أن يحلل هذا البحث من ناحية كتابة الكتاب.

## قائمة المصادر والمراجع

### المراجع العربية

- إبراهيم محمد عطا، ١٩٩٦. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الطبعة الثالثة، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية)، المجلد الثانية.
- حسن شحاتة، ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ( لبنان : الدار الدصدرية)
- حنان سرحان التمري، دون السنة. تدريس اللغة العربية بالأساليب والإجراءات، (دار إحياء التراث الإسلامي)
- خاطر رشدي وآخرون، ١٩٨١. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، الطبعة الثانية، (القاهرة: دار المعرفة)،
- ديديه وحي الدين، ٢٠١٠. تطوير طريقة القواعد والترجمة لترجمة كتب التراث، قسم التربية الإسلامية (بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج)
- منيف خضير الضوي وصلاح عبد السميع محمد، ٢٠١٣. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، (الرياض: ردمك)
- رشدي أحمد طعيمة وآخرون، ٢٠٠٨. المنهج المدرسي المعاصر، (عمان الاردن : دار المسيرة)
- سميرة بنت مسلم الجهني، دون السنة. أصول النحو وتاريخه. (مكة: جامعة أم القرى).
- شاه خالد ناسوتيون، ٢٠١٦. تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج)
- شحاته، نشوى رفعت، المعايير التربوية لبناء موقع تعليمي على شبكة الإنترنت. مجلة التعليم الإلكتروني. متوفر على الموقع
- عافية صفيانا صلحة، ٢٠١٩. تطوير كتاب ألفية ابن مالك بكراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية على أساس القرآن الكريم والحديث لترقية مهارة القراءة والكلام في

مدرسة مفتاح العلوم الدينية الإسلامية تراقي فانديان سومنف مادوري، (جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية).

ناسوتيون، ٢٠١٦. *تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية: بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدبها* (كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا).

بامبانج فراستيو، ٢٠١٥. *تطوير مادة تعليم اللغة العربية من التأكيد القرآنية و الأثرية للسلفية العليا مبعهد هارون الشافعي لتحفيظ القرآن الكريم بكارنكاجين يوكياكرتتا.* (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

عباس حسن، ١٩٩٦. *النحو الوافي*، جز ١ (مصر : دار الدعارف)  
عبد العزيز بن محمد الفتوخ والآخرن. *تهذيب شرح ابن عقيل* (المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٣١٩هـ) ج ١.  
فتحي يونس وآخرون، *طرق تعليم اللغة العربية برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامع*، المستوى الرابع (١٩٨٨).

ماريو باي، أسس علم اللغة: *ترجمة وتعليق أحمد مختار عمر*، (القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الثامنة، ١٩٩٨) ص: ٤٤

محمد رشدي خاطر مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية والتربية والدينية* (دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)

محمد سليمان قورة، ١٩٩٣. *دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي* (مصر : دار الدعارف)

محمد عبد القادر، ١٩٧٩. *طرق تدريس اللغة العربية* (قاهرة : مكتبة النهضة المصرية)

محمد معروف، نايف، ١٩٧٥. *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، ط - ١، (بيروت: دار النفائس).

محمد أحمد السيد، ١٩٩٧. *في طرائق تدريس اللغة العربية*، (دمشق: جامعة دمشق).

محمد علي السمان، ١٩٧٣. *التوجيه في تدريس اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف)  
نايف محمود معروف، ١٩٧٥. *خصائص العربية وطرائق تدريسها* (بيروت، دار النفائس).

علي محمد القاسمي، ١٩٧٩. *اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى* (الرياض: عمادة الشؤون المكتبات - جامعة الرياض)

### المراجع الأجنبية

Abdul Hamid DKK, Journal, *Pengembangan Bahan ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa* (Malang, UIN Malang 2005)

Abdul Hamid DKK. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Press. Malang. 2012.

Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang, Misykat : 2005).

Abdul Hamid DKK, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press.

Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang, Misykat : 2005)

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009).

<http://emag.mans.edu.eg/index.php> Ditelusuri pada tanggal 20 Januari 2020 pukul 15:16.

M. Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzmedia, 2015).

Mohamad Nur dan Prima Retno Wilkandari, *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pembelajaran*, (Surabaya: UNS, 2000).

Nusa Putra, *Research Development (Penelitian dan pengembangan: suatu pengantar)*, (Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2013).

Paul Suparno, *Filsafat Konstruktifisme Dalam Pendidikan*, (Cet. VII; Yogyakarta: Kanisius, 2007).

Pranowo. *Teori Belajar Bahasa*. Cet. 1. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV, 2014)

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).

Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran, Teori dan Konsep Dasar*, (Cet. IV;

Wawancara dengan para santri kelas 1 Ulya di pondok pesantren Anwarul Huda Malang pada bulan Desember 2019.

### **Angket Kebutuhan Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Nahwu**

#### **Kelas 1 Ulya Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang**

#### **Identitas Responden**

Nama :

Usia :

Asal :

Kepada responden untuk memberi tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai pendapatnya:

1 = Tidak Setuju      2 = Kurang Setuju      3 = Setuju      4 = Sangat Setuju

<b>No</b>	<b>Butir-butir</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Pembelajaran nahwu selama ini merupakan pembelajaran yang kurang menyenangkan				
2	Penyampaian materi kurang bervariasi				
3	Materi yang diajarkan selama ini kurang membantu saya dalam mempelajari nahwu				
4	Saya sulit memahami materi yang diajarkan				
5	Penyampaian materi kurang menarik				
6	Pembelajaran selama ini berpusat pada guru				
7	Saya lebih suka pada pembelajaran yang aktif di kelas				

8	Saya suka pada pembelajaran yang integratif				
9	Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) nahwu sulit dipelajari				
10	Saya suka buku ajar yang ada panduan belajarnya				
11	Saya lebih suka buku yang ada latihan-latihannya				
12	Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) seharusnya bisa mengembangkan kemampuan secara teori dan praktik				
13	Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) seharusnya dapat mendorong belajar interaktif antara peserta didik				

Mohon dijawab pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban berupa uraian sesuai dengan pendapat sodara!

1. Apakah anda menyukai pembelajaran nahwu dengan Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) Alfiyah Ibnu Aqil? (jawaban disertai alasan)

---



---

2. Setujukah sodara dengan metode yang guru gunakan dalam mengajarkan/menyampaikan materi nahwu tersebut? (jawaban disertai alasan)

---



---

3. Apakah Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) yang lalu selama ini dapat membantu sodara dalam mengembangkan/meningkatkat kemahiran nahwu secara teori dan prektik? (jawaban disertai alasan)

---



---

4. Kesulitan/kendala yang saudara hadapi ketika belajar menggunakan Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) tersebut?

---

---

5. Bagaimana kesan saudara belajar menggunakan Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) nahwu tersebut?

---

---

6. Apa yang saudara harapkan saat pembelajaran nahwu?

---

---

7. Menurut saudara, apakah diperlukan adanya pengembangan materi Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) “Alfiyah Ibn Aqil”? (jawaban disertai alasan)

---

---

8. Bagaimana pendapat saudara jika penyajian materi nahwu dalam Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) “Alfiyah Ibn Aqil”? dikembangkan dengan pendekatan konstruktivisme agar santri lebih aktif belajar melalui latihan-latihan yang akan disediakan?

---

---

---

## Angket Respon/Penilaian Terhadap Buku

القواعد وتطبيقها على ألفية ابن مالك

### Identitas Responden

Nama :

Usia :

Petunjuk pengisian:

Kepada responden untuk memberi tanda (v) pada kolom yang tersedia sesuai pendapatnya:

1 = Tidak baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Komponen	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan kebutuhan anda				
2	Ketercernaan materi				
3	Penggunaan bahasa mudah dipahami				
4	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan				
5	Petunjuk latihan jelas				
6	Variasi model latihan sesuai kebutuhan				
7	Latihan-latihan dapat mengasah kemampuan saya dengan baik				

8	Desain Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) menarik minat belajar				
9	Tulisan dalam buku Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) jelas dan mudah dibaca				
10	Cover menarik				
11	Petunjuk penggunaan buku mudah dipahami				
12	Saya lebih suka belajar melalui buku yang telah dikembangkan				
13	Buku ini bisa mengembangkan kemampuan saya dalam praktik ilmu nahwu				
14	Kemudahan mempelajari buku yang telah dikembangkan				
15	Keberadaan buku Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) ini sangat penting bagi santri kelas 1 Ulya				

Saran-saran dan komentar sodara terhadap buku yang telah dikembangkan

---



---



---

**PENGANTAR**  
**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR**  
**OLEH AHLI ISI/MATERI**

**Kepada Yth,**

**Dr. H. Sutaman M.Pd**

Di

- Tempat

Dalam rangka penulisan karya ilmiah – Tesis – untuk menyelesaikan pendidikan S2 jurusan pendidikan bahasa arab di Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti memilih tema pengembangan lembar Kerja Siswa (LKS) dengan judul Pengembangan pengembangan lembar Kerja Siswa (LKS) kitab Nahwu Alfiyah ibn Malik dengan teori kiontruktivisme di Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang.

Oleh sebab itu, agar produk penelitian ini benar-benar menjadi bahan ajar yang memberi kemudahan siswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesedian Bapak untuk meluangkan sedikit waktunya guna mengisi angket ini sebagai penguji ahli isi bahasa dan materi dengan asas konstruktivisme.

Angket ini memiliki tujuan untuk mengetahui seberapa jauh kevalidan dan keefektifan pengembangan bahan ajar yang peneliti lakukan. Agar dikemudian hari produk ini dapat digunakan belajar mengajar di kelas sebagaimana mestinya tentunya setelah mendapatkan berbagai masukan dari para ahli.

Atas kesediaan bapak dalam mengisi angket ini, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Malang, 07 Juni 2021

Emha Hamdan Habibie

18720091

### Angket Penilaian Isi Buku Oleh Ahli

Judul Bahan Ajar : قواعد وتطبيقات على ألفية ابن مالك

Mata Pelajaran : Nahwu

Validator : Dr. H. Sutaman M.A

Hari, Tanggal : Senin, 07 Juni 2021

#### Petunjuk Pengisian:

Beri tanda (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu,

1 = Tidak baik    2 = Kurang Baik    3 = Baik    4 = Sangat Baik

#### Pernyataan Angket

Aspek yang Dinilai	Indikator	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
Ketepatan Cakupan Isi	Cakupan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				
	Penyajian isi materi pembelajaran mempermudah pemahaman siswa				
	Uraian isi materi meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar nahwu				
Kebahasaan	Bahasa yang digunakan dapat dipahami				
	Bahasa yang digunakan jelas				
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaedah bahasa arab				
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat menengah				
Nahwu	Materi nahwu disajikan secara mudah				

	Buku membimbing siswa secara perlahan memahami ilmu nahwu				
	Penggunaan contoh-contoh yang mudah dipahami				
	Buku menuntut siswa aktif dalam teori dan praktek				
Evaluasi/Latihan	Ketepatan penempatan				
	Kejelasan perintah soal				
	Soal tidak ambigu				
	Kebenaran bahasa yang digunakan				
	Soal sesuai dengan isi kaedah				
	Disediakan tempat jawaban yang sesuai				
Petunjuk Penggunaan	Ketepatan penempatan				
	Kejelasan isi				
	Kejelasan susunan kalimat				
	Hanya poin-poin penting saja				
	Petunjuk penggunaan buku jelas				
	Sistematika penulisan petunjuk baik				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu

---



---



---



---



## Form Angket Penilaian Isi Buku Oleh Ahli

Judul Bahan Ajar : القواعد وتطبيقها على ألفية ابن مالك

Mata Pelajaran : Nahwu

Penulis Produk : Emha Hamdan Habibie (Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Judul Penelitian : تطوير كراسة التدريبات على ألفية ابن مالك في ضوء النظرية البنائية لطلبة معهد أنوار الهدى

Email \*

sutaman@uin-malang.ac.id

Nama Lengkap Validator Isi Buku \*

Dr. Sutaman, MA

NIP Validator Isi Buku \*

197207182003121002

Waktu Validasi \*

HH BB TTTT

09 / 06 / 2021

### VALIDASI DESAIN

Beri tanda (v) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu,

1 = Tidak baik 2 = Kurang Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

## KETEPATAN CAKUPAN ISI \*

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Cakupan materi  
sesuai dengan  
tujuan  
pembelajaran

Penyajian isi  
materi  
pembelajaran  
mempermudah  
pemahaman siswa

Uraian isi materi  
meningkatkan  
kemampuan siswa  
dalam belajar  
nahwu

## KEBAHASAAN \*

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Bahasa yang  
digunakan dapat  
dipahami

Bahasa yang  
digunakan jelas

Bahasa yang  
digunakan sesuai  
dengan kaedah  
bahasa arab

Bahasa yang  
digunakan sesuai  
dengan tingkat  
menengah

NAHWU \*

	1 = Tidak Baik	2 = Kurang Baik	3 = Baik	4 = Sangat Baik
Materi nahwu disajikan secara mudah	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buku membimbing siswa secara perlahan memahami ilmu nahwu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Penggunaan contoh-contoh yang mudah dipahami	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buku menuntut siswa aktif dalam teori dan praktek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**EVALUSI/LATIHAN \***

	1 = Tidak Baik	2 = Kurang Baik	3 = Baik	4 = Sangat Baik
Ketepatan penempatan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kejelasan perintah soal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soal tidak ambigu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kebenaran bahasa yang digunakan	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soal sesuai dengan isi kaedah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disediakan tempat jawaban yang sesuai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**PETUNJUK PENGGUNAAN \***

	1 = Tidak Baik	2 = Kurang Baik	3 = Baik	4 = Sangat Baik
Ketepatan penempatan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kejelasan isi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kejelasan susunan kalimat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hanya poin-poin penting saja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Petunjuk penggunaan buku jelas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistematika penulisan petunjuk baik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Berikan komentar Bapak/Ibu \***

Sudah bagus cuman ada beberapa yg perlu disempurnakan.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

## PENGANTAR

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

**OLEH AHLI DESAIN**

**Kepada Yth,**

**Ahmad Makki Hasan, M.Pd**

Di

- Tempat

Dalam rangka penulisan karya ilmiah – Tesis – untuk menyelesaikan pendidikan S2 jurusan pendidikan bahasa arab di Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti memilih tema pengembangan bahan ajar dengan judul Pengembangan kitab nahwu Alfiyah Ibn Malik dengan teori Konstruktivisme di Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang.

Oleh sebab itu, agar produk penelitian ini benar-benar menjadi bahan ajar yang memberi kemudahan siswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk meluangkan sedikit waktunya guna mengisi angket ini sebagai penguji ahli isi bahasa dan materi dengan asas konstruktivisme.

Angket ini memiliki tujuan untuk mengetahui seberapa jauh kevalidan dan keefektifan pengembangan bahan ajar yang peneliti lakukan. Agar dikemudian hari produk ini dapat digunakan belajar mengajar di kelas sebagaimana mestinya tentunya setelah mendapatkan berbagai masukan dari para ahli.

Atas kesediaan bapak dalam mengisi angket ini, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Malang, 07 Juni 2021

Emha Hamdan Habibie

18720091

**Angket Penilaian Desain Buku Oleh Ahli**

Judul Bahan Ajar

القواعد وتطبيقها على ألفية ابن مالك :

Mata Pelajaran : Nahwu

Validator : Ahmad Makki Hasan, M.Pd

Hari, Tanggal : Senin, 07 Juni 2021

**Petunjuk Pengisian:**

Beri tanda (v) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu,

1 = Tidak baik    2 = Kurang Baik    3 = Baik    4 = Sangat Baik

**A. PERWAJAHAN**

1. SAMPUL DEPAN BUKU

No	Butir-butir	1	2	3	4
1	Kejelasan tulisan				
2	Kemenarikan tulisan				
3	Ketepatan tulisan				
4	Ketepatan ukuran huruf				
5	Ketepatan jenis huruf				
6	Keserasian paduan warna				
7	Kualitas kertas cover				
8	Keindahan tampilan huruf				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu

---

---

---

---

## 2. TATA LETAK SAMPUL

No	Butir-butir	1	2	3	4
1	Penempatan tulisan dari tepi buku				
2	Penempatan gambar pada halaman kertas				
3	Penempatan tulisan dalam gambar				
4	Penempatan gambar pada sampul depan				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu,

---

---

---

---

## 3. FISIK

No	Butir-butir	1	2	3	4
	Desain buku menarik siswa untuk belajar				
	Halaman lengkap sesuai daftar isi				
	Penomoran benar				
	Tata letak isi konsisten				
	Kombinasi warna jelas				
	Cetakan jelas				
	Kualitas jilid kuat				
	Buku mudah dibuka				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu,

---



---



---



---

**B. ISI**

No	Butir-butir	1	2	3	4
1	Ketepatan penempatan				
2	Kejelasan isi				
3	Ketepatan ukuran huruf				
4	Ketepatan jenis huruf				
5	Ketepatan jarak spasi				
6	Sistematika penulisan baik				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu,

---



---



---



---

**C. PETUNJUK DAN PANDUAN**

No	Butir-butir	1	2	3	4
1	Ketepatan penempatan				
2	Kejelasan isi				
3	Kejelasan susunan kalimat				
4	Hanya poin-poin penting saja				

5	Petunjuk penggunaan buku jelas				
6	Sistematika penulisan petunjuk baik				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu,

---



---



---



---

#### D. KERANGKA KAEDAH

No	Butir-butir	1	2	3	4
1	Ketepatan letak kaedah				
2	Kejelasan isi kaedah				
3	Sesuai dengan tujuan pembelajaran				
4	Kemenarikan tampilan				
5	Disampaikan dengan bahasa yang mudah				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu,

---



---



---



---

#### E. LATIHAN

No	Butir-butir	1	2	3	4
1	Ketepatan penempatan				
2	Kejelasan perintah soal				

3	Soal tidak ambigu				
4	Kebenaran bahasa yang digunakan				
5	Soal sesuai dengan isi kaedah				
6	Disediakan tempat jawapan yang sesuai				

Bila pilihan pada angka 1 atau 2, berikan komentar Bapak/Ibu,

---

---

---

---

## Form Angket Penilaian Isi Buku Oleh Ahli

Judul Bahan Ajar : القواعد وتطبيقها على ألفية ابن مالك

Mata Pelajaran : Nahwu

Penulis Produk : Emha Hamdan Habibie (Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Judul Penelitian : تطوير كراسة التدريبات على ألفية ابن مالك في ضوء النظرية البنائية لطلبة معهد أنوار الهدى

Email \*

ahmadmakkih@pba.uin-malang.ac.id

Nama Lengkap Validator Isi Buku \*

Ahmad Makki Hasan

NIP Validator Isi Buku \*

198403192019031004

Waktu Validasi \*

HH BB TTTT

16 / 06 / 2021

### VALIDASI DESAIN

Beri tanda (v) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu,

1 = Tidak baik 2 = Kurang Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

## KETEPATAN CAKUPAN ISI \*

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Cakupan materi  
sesuai dengan  
tujuan  
pembelajaran

Penyajian isi  
materi  
pembelajaran  
mempermudah  
pemahaman siswa

Uraian isi materi  
meningkatkan  
kemampuan siswa  
dalam belajar  
nahwu

## KEBAHASAAN \*

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Bahasa yang  
digunakan dapat  
dipahami

Bahasa yang  
digunakan jelas

Bahasa yang  
digunakan sesuai  
dengan kaedah  
bahasa arab

Bahasa yang  
digunakan sesuai  
dengan tingkat  
menengah

NAHWU \*

	1 = Tidak Baik	2 = Kurang Baik	3 = Baik	4 = Sangat Baik
Materi nahwu disajikan secara mudah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buku membimbing siswa secara perlahan memahami ilmu nahwu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Penggunaan contoh-contoh yang mudah dipahami	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buku menuntut siswa aktif dalam teori dan praktek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

EVALUSI/LATIHAN *				
	1 = Tidak Baik	2 = Kurang Baik	3 = Baik	4 = Sangat Baik
Ketepatan penempatan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kejelasan perintah soal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soal tidak ambigu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kebenaran bahasa yang digunakan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soal sesuai dengan isi kaedah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disediakan tempat jawaban yang sesuai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## PETUNJUK PENGGUNAAN \*

	1 = Tidak Baik	2 = Kurang Baik	3 = Baik	4 = Sangat Baik
Ketepatan penempatan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kejelasan isi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kejelasan susunan kalimat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hanya poin-poin penting saja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Petunjuk penggunaan buku jelas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sistematika penulisan petunjuk baik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Berikan komentar Bapak/Ibu \*

Sangat baik. Layak dilakukan uji coba. Semoga lancar dan manfaat. Amin

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

الإختبار القبلي من خلال البحث  
المعهد الإسلامي أنوار الهدى

عَيِّن هذه الأسماء التالية بالكلمات المناسبة !

أ. هو، هن، أنتما، هـ، ك	١.	اسم ضمير منفصل رفع
ب. الْكِتَابُ، بالغيب، الناس	٢.	اسم ضمير
ج. الذي، التي، الذين	٣.	اسم إشارة
د. هذا، هذه ذلك، تلك	٤.	اسم موصول
هـ. أَبِي لَهَبٍ، قُرَيْشٍ	٥.	اسم ضمير متصل
و. بَرِّبِ النَّاسِ	٦.	اسم قابل أل
ز. هُدًى لِلْمُتَّقِينَ	٧.	وما أضيف كل منها
ح. كَ، كُمْ، كِ، كَمَا، كُنَّ	٨.	اسم علم
ط. أَنْتِ، أَنْتُمَا، أَنْتُنَّ، أَنَا، نَحْنُ	٩.	اسم نكرة
ي. إِيَّاكَ، إِيَّايَ، إِيَّانَا، إِيَّانَا،	١٠.	اسم ضمير منفصل نصب

عَيِّن هذا اسم المعرفة بالأمثلة التالية :

رقم	الأمثلة	إسم المعرفة
١	ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ	
٢	لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ	
٣	قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ	
٤	دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ	
٥	مِنَ الْجَنَّةِ وَالنَّاسِ	
٦	إِنَّ يَأْجُوجَ وَمَأْجُوجَ مُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ	
٧	اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ	
٨	الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ	

	إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ	٩
	لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ	١٠

أعرب هذه الجمل كما في المثال التالي :

تركيب	الكلمات	الأمثلة	١
<p>إِنَّ + ضمير متصل متكلم مع الغير            فعل ماض يستتر الضمير متكلم            ضمير متصل متكلم مع الغير            ضمير متصل غائب (مبني)            إسم النكرة (تنوين) مبني فتحة            إسم النكرة (تنوين) مبني فتحة</p>	<p>إِنَّا            (إِنَّ+نَا)            (            أَنْزَلْ            نَا            هُ            قُرْآنًا            عَرَبِيًّا</p>	<p>إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا</p>	
		لَهُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ	١
		يَا أَيُّهَا قَوْمِي يَعْلَمُونَ	٢

		يَا جِبَالَ أَوْبِي مَعَهُ وَالطَّيْرُ	٣
		إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ	٤
		اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ	٥

اكتب جملة مفيدة فيها منادى

	رقم
	١
	٢
	٣
	٤

الإختبار البعدي من خلال البحث  
المعهد الإسلامي أنوار الهدى

عَيِّن هذه الأسماء التالية بالكلمات المناسبة !

أ. هو، هن، أنتما، هـ، ك	١. اسم ضمير منفصل رفع
ب. الكِتَابُ، بالغيب، الناس	٢. اسم ضمير
ج. الذي، التي، الذين	٣. اسم إشارة
د. هذا، هذه ذلك، تلك	٤. اسم موصول
هـ. أَبِي لَهَبٍ، قُرَيْشٍ	٥. اسم ضمير متصل
و. بِرَبِّ النَّاسِ	٦. اسم قابل أل
ز. هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ	٧. وما أضيف كل منها
ح. كُ، كَمَا، كُمْ، كِ، كَمَا، كُنَّ	٨. اسم علم
ط. أَنْتِ، أَنْتُمَا، أَنْتُنَّ، أَنَا، نَحْنُ	٩. اسم نكرة
ي. إِيَّاكَ، إِيَّايَ، إِيَّانَا، إِيَّانَا،	١٠. اسم ضمير منفصل نصب

عَيِّن هذا اسم المعرفة بالأمثلة التالية :

رقم	الأمثلة	إسم المعرفة
١	ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ	
٢	لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ	
٣	قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ	
٤	دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ	
٥	مِنَ الْجَنَّةِ وَالنَّاسِ	
٦	إِنَّ يَأْجُوجَ وَمَأْجُوجَ مُفْسِدُونَ فِي الْأَرْضِ	
٧	اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ	
٨	الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ	

	إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ	٩
	لِإِيلَافِ قُرَيْشٍ	١٠

أعرب هذه الجمل كما في المثال التالي :

تركيب	الكلمات	الأمثلة	١
<p>إِنَّ + ضمير متصل متكلم مع الغير            فعل ماض يستتر الضمير متكلم            ضمير متصل متكلم مع الغير            ضمير متصل غائب (مبني)            إسم النكرة (تنوين) مبني فتحة            إسم النكرة (تنوين) مبني فتحة</p>	<p>إِنَّا            (إِنَّ+نَا)            (            أَنْزَلْ            نَا            هُ            قُرْآنَا            عَرَبِيًّا</p>	<p>إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا</p>	
		لَهُمْ جَنَّاتُ النَّعِيمِ	١
		يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ	٢

		يَا جِبَالَ أُوَيْي مَعَهُ وَالطَّيْرَ	٣
		إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ	٤
		اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ	٥

اكتب جملة مفيدة فيها منادى

	رقم
	١
	٢
	٣
	٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-56/Ps/HM.01/4/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Ustadz M. Sulton Hanafi. SE, M.M

Pengasuh PP Anwarul Huda Malang

di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Emha Hamdan Habibie  
NIM : 18720091  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Uril Bahrudin, Lc., M.A  
2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd  
Judul Penelitian : Pengembangan Buku LKS Alfiyah Ibn Malik Dengan Pendekatan Konstruktivisme di PP Anwarul Huda Malang

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*

Malang 19 April 2021

Direktur



Umi Sunyulah



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 24/S.Ket-18/PPAH/II/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ust. Sulthon Hanafie, SE, MM  
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Nurul Huda Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang  
Alamat Pondok : Jl. Candi III No. 454 Karangbesuki Sukun Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : Emha Hamdan Habibie  
NIM : 18720091  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VI (Enam)  
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Judul Penelitian : تطوير كراسة التدريبات على ألفية ابن مالك في ضوء النظرية البنائية لطلبة معهد أنوار الهدى

Benar-benar telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Anwarul Huda pada tanggal 03 Februari 2020 sampai dengan tanggal 02 Februari 2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan bagi yang berkepentingan.

Malang, 21 Februari 2021

Kepala Madin NH-PPAH



## الصورة عن التجربة الفردية مع مرحلة العليا



## السيرة الذاتية

الاسم : أيحاحمدا حبيبي  
رقم القيد : ١٨٧٢٠٠٩١  
مكان الميلاد : باسوروان، ١٧ مايو ١٩٩٥  
الكلية / القسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية  
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٨ م  
العنوان : باسوروان، جاوا الشرقية  
الهاتف : ٠٨١٨٨٣٣٧٥٦  
عنوان البريد الإلكتروني : emhahamdan17@gmail.com  
المستوى الدراسي :

١. المدرسة الابتدائية تنوير المبتدئين سوكارجا باسوروان
٢. المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سوكارجا باسوروان
٣. المدرسة العالية الإسلامية المعارف سوكارجا باسوروان
٤. بكلوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية وأدبها في الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. الماجستير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، مارس ٢٠٢٤ م

الطالب

أيحاحمدا حبيبي