

البحث الجامعي

العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدى طلبة مدرسة العالية
الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مادورا

إعداد

نيلي نور عزيزة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

البحث الجامعي

العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدى طلبة مدرسة العالية

الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مادورا

مقدمة لكتابة البحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

نبلي نور عزيزة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

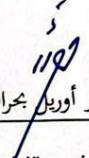
٢٠٢٤

خطاب الموافقة

خطاب الموافقة


البحث الجامعي بعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن ومهارات اللغوية لدى طلبة مدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب مادورا" التي قدمته نبلي نور عزيزة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٢٤

المشرف،


د. الدكتور أوريل بحرالدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيس القسم،


د. بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان "العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية لدى
طلبة مدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان مادورا" التي قدمته نيلي نور
عزيزة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في التاريخ ٣٠ أبريل

٢٠٢٤

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

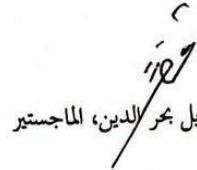
الرئيسة



ألفية الشرافة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

السكرتير



الدكتور أويل مجر الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110092
Nama : NAIU NUR AZIZAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تأثر حفظ القرآن على مهارات اللغوية للطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان

IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing | Deskripsi Proses Bimbingan | Tahun Akademik | Status |
|----|-------------------|---------------------------------------|--|------------------|-----------------|
| 1 | 18 September 2023 | Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A | Penyerahan SK pembimbing dan membahas tentang sistem bimbingan selanjutnya | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 2 | 25 September 2023 | Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A | Revisi Judul skripsi dan menentukan rumusan masalah penelitian | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 3 | 02 Oktober 2023 | Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A | Bimbingan Bab 1 | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 4 | 23 Oktober 2023 | Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A | Bimbingan Bab 1-3 | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 5 | 27 November 2023 | Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A | Penyetoran Revisi Dan ACC Bab 1-3 | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 6 | 22 Januari 2024 | Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A | Revisi Hasil Seminar proposal (Bab 1-3) | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 7 | 24 Januari 2024 | Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A | Penyetoran Instrumen Tes | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 8 | 26 Januari 2024 | Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A | Revisi Instrumen Tes | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 9 | 26 Februari 2024 | Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A | Penyetoran dan Bimbingan BAB 4-6 | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 04 Maret 2024 | Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A | Revisi BAB 4-6 | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 11 Maret 2024 | Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A | Revisi BAB 4 - 6 dan abstrak | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 18 Maret 2024 | Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A | Penyetoran Revisi dan ACC BAB 4-6 | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. URIL BAHRUDDIN, Lc., M.A

Kajur / Kaprodi

إقرار الباحثة

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها

الاسم : نيلي نور عزيزة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٢

عنوان البحث : العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية لدى طلبة مدرسة
العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب مادورا

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه
وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



نيلي نور عزيزة
الرقم الجامعي ٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٢

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ - ٢

سورة يوسف : ٢ -

اهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى، أما بعد

أهدى هذا البحث الجامعي :

إلى من رضي الله

الى أبي المحبوب محمد صبر وأمي المحبوبة ميمونة وأختي المحبوبة ديانا

وزوجي المحبوب احمد فردوس

(عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طول العمر بالصحة والبركة... أمين)

كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله، وبعد.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت العنوان " العلاقة بين حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدى طلبة مدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب مادورا ". ولكن لا أكمل بهذه الرسالة إلا بمساعدة الآخرين الذين يساعدوني من البداية حتى نهايتها. ولذلك أريد أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور بشري مصطفى رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير كالمشرف الذي يبذل جهده في

إشراف الباحثة لإتمام هذه الرسالة من البداية حتى نهايتها. فله من الله أحسن

الجزاء.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، الى أبي المحبوب محمد صبر وأمي المحبوبة ميمونة، المعلم

الأول للباحثة مند ولادته حتى عمرها الآن. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى

في الدنيا والآخرة.

٦. زوجي أحمد فردوس الحارس، الذي يقدم التشجيع والدعم دائما لإكمال هذا

البحث.

٧. جميع أعضاء وأسرتي، الذين يقدمون أيضا الحماس والإهتمام أثناء التعليم في الكلية
٨. رئيسة المعهد الأمين الإسلامي ومدير المعهد تحفيظ القرآن للبنات وجميع الأساتيد والأساتيدة في المعهد تحفيظ القرآن للبنات الذين أعطاني الفرصة الثمينة لعملية البحث في ذلك المدرسة.
٩. رئيسة المعهد الأمين الإسلامي ومدير المعهد تحفيظ القرآن للبنات وجميع الأساتيد والأساتيدة في المعهد تحفيظ القرآن للبنات الذين أعطاني الفرصة الثمينة لعملية البحث في ذلك المدرسة.
١٠. جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
١١. جميع الزملاء والزميلات في المعهد وفي الجامعة وفي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله ان يعطينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب.
- فجزاهم الله أحسن الجزاء بما عملوا ونسأل الله التوفيق والرحمة. وأرجوا أن يكون هذا البحث الجامعي يعم نفعه لي خاصة ولجميع القراء عامة.

مالانج، ٢٠ مارس ٢٠٢٤

الباحث

نيلي نور عزيزة

٢٠٠١٠٤١١٠٠٩٢

محتويات البحث

| | |
|----|---------------------------|
| أ | خطاب الموافقة |
| ب | تقرير مجلس المناقشة |
| ج | مواعد الإشراف |
| د | إقرار الباحثة |
| هـ | شعار |
| و | اهداء |
| ز | كلمة الشكر والتقدير |
| ط | محتويات البحث |
| م | قائمة الجدول |
| ن | قائمة الملاحق |
| س | مستخلص البحث |
| ع | ABSTRACT |
| ف | ABSTRAK |
| ١ | الفصل الأول |
| ١ | أ. مقدمة |
| ٤ | ب. أسئلة البحث |
| ٤ | ج. حدود البحث |
| ٥ | د. أهداف البحث |

| | |
|----|---|
| ٥ | هـ. فوائد البحث |
| ٦ | و. الدراسات السابقة |
| ٩ | الباب الثاني: الإطار النظري |
| ٩ | المبحث الأول: حفظ القرآن |
| ٩ | أ. مفهوم حفظ القرآن |
| ٩ | ب. حكم حفظ القرآن |
| ١٠ | ج. فضيلة حفظ القرآن |
| ١١ | د. العوامل المؤثرة في حفظ القرآن الكريم |
| ١٢ | هـ. القواعد الأساسية لحفظ القرآن الكريم |
| ١٣ | و. خطوات حفظ القرآن |
| ١٣ | المبحث الثاني: مهارات اللغوية |
| ١٣ | مفهوم مهارات اللغوية |
| ١٤ | أ. مهارة الإستماع |
| ١٥ | ب. مهارة الكلام |
| ١٧ | ج. مهارة القراءة |
| ١٨ | د. مهارة الكتابة |
| ١٩ | فروض البحث |
| ٢١ | الفصل الثالث |
| ٢١ | منهج البحث |

| | |
|--|----|
| أ. مدخل البحث ونوعه..... | ٢١ |
| ب. ميدان البحث | ٢١ |
| ج. متغيرات البحث | ٢١ |
| د. مجتمع البحث وعينته..... | ٢٢ |
| هـ. البيانات ومصادرها..... | ٢٢ |
| و. أدوات البحث | ٢٣ |
| ز. صدق البيانات وثباتها..... | ٢٤ |
| ح. أسلوب جمع البيانات | ٢٥ |
| ط. تحليل البيانات..... | ٢٦ |
| ي. إجراء البحث | ٢٨ |
| الفصل الرابع..... | ٣٠ |
| عرض البيانات ونتائج البحث | ٣٠ |
| المبحث الأول : حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب | ٣٠ |
| المبحث الثاني : مهارات اللغوية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب | ٣٣ |
| المبحث الثالث : العلاقة بين حفظ القرآن ومهارات اللغوية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب .. | ٤٤ |
| الفصل الخامس..... | ٥١ |
| مناقشة البحث | ٥١ |

| | |
|--|----|
| أ. نتائج البحث عن حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب. | ٥١ |
| ب. نتائج البحث عن مهارات اللغوية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب. | ٥٢ |
| ج. نتائج البحث العلاقة بين حفظ القرآن و مهارات لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب. | ٥٣ |
| الفصل السادس | ٥٥ |
| الخاتمة | ٥٥ |
| أ. ملخص نتائج البحث | ٥٥ |
| ب. أثار البحث | ٥٦ |
| ج. الإقتراحات | ٥٦ |
| المراجع الإندونيسية | ٥٧ |
| المراجع اللغة العربية | ٦٠ |
| قائمة الملاحق | ٦١ |

قائمة الجدول

| | |
|----|---|
| ٢٣ | جدول ١ أساس اختبار الصلاحية لاتخاذ القرار |
| ٢٤ | جدول ٢ أساس اتخاذ قرار اختبار الموثوقية |
| ٢٥ | جدول ٣ نتيجة مهارات اللغوية |
| ٢٧ | جدول ٤ معامل العلاقة |
| ٢٩ | جدول ٥، نتيجة اختبار حفظ القرآن |
| ٣٥ | جدول ٦ نتيجة اختبار الصلاحية لأدوات مهارات اللغوية |
| ٣٦ | جدول ٧ نتيجة اختبار الموثوقية لأدوات مهارات اللغوية |
| ٣٧ | جدول ٨ نتيجة تقويم مهارات اللغوية |
| ٤١ | جدول ٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية |
| ٤١ | جدول ١٠ نتائج اختبار الخطية |
| ٤٢ | جدول ١١ نتائج اختبار الارتباط لحظة المنتج |
| ٤٣ | جدول ١٢ نتائج اختبار الارتباط مهارة الاستماع |
| ٤٤ | جدول ١٣ نتائج اختبار الارتباط مهارة الكلام |
| ٤٥ | جدول ١٤ نتائج اختبار الارتباط مهارة القراءة |
| ٤٦ | جدول ١٥ اختبار الارتباط مهارة الكتابة |

قائمة الملاحق

- ملحق ١ اختبار الكتابي للمهارات اللغوية..... ٥٧
- ملحق ٢ خطاب إذن البحث..... ٦٣
- ملحق ٣ خطاب إذن البحث من المدرسة..... ٦٤
- ملحق ٤ الصورة..... ٦٥
- ملحق ٥..... ٦٦

مستخلص البحث

عزيزة، نبلي نور. ٢٠٢٤. العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن ومهارات اللغوية العربية لدى طلبة مدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مادورا . قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: أوريل بحر الدين

الكلمات المفتاحية: حفظ القرآن، مهارات اللغوية العربية

مهارات اللغوية العربية هي القدرة لالزمة لاستخدام لغة ما. وهي (الإستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة). لإتقان اللغة العربية، عليك أن تبدأ بالعود على التحدث باللغة العربية، مثل: الاعتياد على القراءة، والاعتياد على السمع، والاعتياد على نطق اللغة العربية، ونحو ذلك. ومثال هذه العادة موجودة في حفظ القرآن الكريم الذي يستخدم اللغة العربية. هذا البحث يهدف الى (١) لمعرفة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب، (٢) لمعرفة مهارات اللغوية العربية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب، (٣) لمعرفة العلاقة بين حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب.

استخدم الباحثة في هذا البحث المدخل لكمي واما منهج الذي استخدمها الباحثة في هذا البحث هو منهج الإرتباطي لحظة المنتج يعني لهدف إلى إيجاد العلاقات بين المتغيرتين باستخدام إحصائيات SPSS IBM 23 . في هذا البحث، كانت أخذت الباحثة تقنية أخذ العينات المشبعة المأخوذة من الطالبات الصف الثاني ٣٤ طلبة كلهن. والطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي الإختبار والتوثيق.

النائج في هذا البحث : (١) كفاءة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب في نسبة جيد ٣٥% وجيد جدا ٣٨%. (٢) مهارات اللغوية العربية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب في نسبة جيد جدا ٥٩%. (٣) نتائج التحليل العلاقة بين حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية بقيمة ٠,٧١٠ مع دلالة ٠,٠٠٠. هذا يدل أن هناك العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية، والعلاقة هو علاقة قوية وإيجابية. والعلاقة الكبرى بين حفظ القرآن والمهارات الأربعة تقع في مهارة الكلام بقيمة معنوية ٠,٠٠٠، وقيمة ٠,٧٠٤.

ABSTRACT

Azizah, Naili Nur. 2024. The Relationship Between Memorizing the Al-Qur'an and Arabic Language Skills in State Religious MA Students Tahfidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan Sumenep. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang.

Mentor: Uril Bahruddin

Keywords: Memorizing the Al-Qur'an, Arabic Language Skills

Arabic language skills are the abilities needed to use a language. Namely (listening, reading, speaking and writing). To master Arabic, you have to start by getting used to speaking Arabic, such as: getting used to reading, getting used to hearing, getting used to speaking Arabic, and so on. An example of this habit is memorizing the Al-Qur'an in Arabic. This research aims to (1) determine the memorization of the Al-Qur'an in class II students at Tahfidz Al-Qur'an Al-Amin Prenduan State Religious High School, (2) to determine Arabic language skills in class II Religious High School students. Negeri Tahfidz Al-Qur'an Al-Amin Prenduan, (3) To find out the relationship between memorizing the Al-Qur'an and the Arabic language skills of class II students at Public Religious Schools. Tahfidz Al-Qur'an Al-Amin Prenduan High School.

In this research, the researcher used a quantitative approach, and the type is the Product Moment Correlation approach, which aims to find the relationship between the two variables using SPSS IBM statistics 23. The researcher used a saturated sampling technique taken from all 34 grade 2 students of MAK Tahfidz Al-Amien. schoolgirl. The methods used to collect data are tests and documentation..

The results of this research: (1) Memorizing the Al-Qur'an in class 2 students of the State Religious MA Tahfidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan Sumenep is included in the good category with a percentage of 35% and the very good category 38%. (2) The Arabic language skills of class 2 students of the MA State Religious Affairs Tahfidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan Sumenep are included in the Very Good category with a percentage of 59%. (3) The results of the analysis of the relationship between memorizing the Al-Qur'an and Arabic language skills with a value of 0.710 with a significance of 0.00. This shows that there is a relationship between memorizing the Al-Qur'an and Arabic language skills, this relationship is strong and positive. And the biggest relationship between the 4 Arabic maharah (maharah istima', maharah kalam, maharah qira'ah, maharah kitabah) is maharah kalam with a value of 0.704 with a significance of 0.00.

ABSTRAK

Azizah, Naili Nur. 2024. Hubungan Antara Hafalan Al-qur'an dan Keterampilan Bahasa Arab Pada Siswi MA Keagamaan Negeri Tahfidz Al-qur'an Al-Amien Prenduan Sumenep. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universtas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Uril Bahruddin

Kata Kunci: Hafalan Al-qur'an, Keterampilan Bahasa Arab

Keterampilan berbahasa Arab merupakan kemampuan yang diperlukan dalam menggunakan suatu bahasa. Yaitu (mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis). Untuk menguasai bahasa arab harus dimulai dengan membiasakan diri berbicara bahasa arab, seperti: membiasakan membaca, membiasakan mendengar, membiasakan mengucapkan bahasa arab, dan lain sebagainya. Contoh kebiasaan ini terdapat pada menghafal Al-Qur'an yang menggunakan bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk (1) untuk mengetahui hafalan Al-Qur'an pada siswa kelas II di Sekolah Menengah Keagamaan Negeri Tahfiz Al-Qur'an Al-Amin prenduan, (2) untuk mengetahui kemampuan berbahasa Arab pada siswa kelas II Sekolah Menengah Keagamaan Negeri Tahfiz Al-Qur'an Al-Amin prenduan, (3) Untuk mengetahui hubungan hafalan Al-Qur'an dengan kemampuan berbahasa Arab siswa kelas II Sekolah Keagamaan Umum. SMA Tahfiz Al-Qur'an Al-Amin prenduan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, dan jenisnya adalah pendekatan Korelasi Product Moment yaitu bertujuan untuk menemukan hubungan antara kedua variable dengan menggunakan SPSS IBM statistic 23. Peneliti menggunakan teknik sampling jenuh yang diambil dari seluruh siswi kelas 2 MAK Tahfidz Al-amien berjumlah 34 siswi. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes dan dokumentasi.

Hasil dalam penelitian ini: (1) Hafalan Al-Qur'an pada siswa kelas 2 MA Keagamaan Negeri Tahfidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan Sumenep termasuk dalam kategori baik dengan persentase 35% dan kategori sangat baik 38%. (2) Keterampilan berbahasa Arab siswa kelas 2 MA Keagamaan Negeri Tahfidz Al-Qur'an Al-Amien Prenduan Sumenep termasuk dalam kategori Sangat baik dengan persentase 59%. (3) Hasil analisis hubungan hafalan Al-Qur'an dengan keterampilan berbahasa Arab dengan nilai 0,710 dengan signifikansi 0,00. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara hafalan Al-Qur'an dengan kemampuan berbahasa Arab, hubungan tersebut kuat dan positif. Dan hubungan terbesar antara 4 maharah bahasa arab (maharah istima', maharah kalam, maharah qira'ah, maharah kitabah) adalah maharah kalam dengan nilai 0,704 dengan signifikan 0,00.

الفصل الأول

أ. مقدمة

اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات السامية وما زالت موجودة حتى اليوم، بسبب منزلتها كلغة اختارها الله كلغة الكتاب القرآن الكريم، كلغة دينية (في الصلاة، والذكر، والدعاء)¹. من ذلك الامتياز، اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يتعلمها الكثير من الناس. وهذا يشمل المؤسسات التعليمية في إندونيسيا التي تجعل اللغة العربية مادة محلية. في تعليم اللغة العربية هناك أربعة أهداف مهارة يجب تحقيقها وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. كل مهارة لغوية مترابطة ودعم بعضها البعض، وهي تسمى بمهارات اللغوية العربية. مهارات اللغوية العربية هي القدرة اللازمة لاستخدام لغة ما. وهي (الإستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة). لإتقان اللغة العربية، عليك أن تبدأ بالعود على التحدث باللغة العربية، مثل: الاعتياد على القراءة، والاعتياد على السمع، والاعتياد على نطق اللغة العربية، ونحو ذلك. ومثال هذه العادة موجودة في حفظ القرآن الكريم الذي يستخدم اللغة العربية.

حفظ القرآن هو نشاط قراءة القرآن وتكرار القراءة والذكرات الموجودة به (حفظ القرآن). بحيث يعتاد الأشخاص الذين يحفظون القرآن على قراءة وتلاوة الجمل العربية. مع هذه العادة سيكون من الأسهل تعلم اللغة العربية أي أنه من الأسهل إتقان مهارات اللغة العربية. اللغة العربية والقرآن مثل وجهان لعملة واحدة لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. دراسة اللغة العربية إلزامية لإتقان محتوى ومعنى القرآن. ودراسة القرآن تعني دراسة اللغة العربية.

¹ mamlu'atul ni'mah dan abd. wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALIKI-PRESS, 2012).

مدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان للبنات سومنب مادورا هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تنفذ برامج تعليمية متكاملة. على شكل برنامج لتحفيظ القرآن الكريم وبرنامج للتعليم النظامي والذي يتضمن العديد من المواد أحدها دروس اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة التدريس في التعلم الرسمي أيضاً، باستثناء بعض المواد التي تتطلب استخدام اللغة الإندونيسية. يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب من الإدارة العامة للمؤسسات الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية يتكون الكتاب من ثلاثة مجلدات حسب المرحلة الدراسية.

الهدف من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو تمكين الطالبات من إتقان المهارات اللغوية ليسهل فهم مادة الدرس خاصة عندما يكون التعلم الرسمي هو لغة التدريس والمحادثة اليومية في المدرسة الداخلية. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر ولها علاقة بتحقيق المهارات اللغوية. الشيء الوحيد الذي يمكن أن يؤثر على المهارات اللغوية هو قراءة القرآن وحفظه.

وكشف المسلمي أن حفظ القرآن له تأثير او علاقة على مهارات الاستماع والقراءة والتحدث^٢. بينما أكد العتيبي على حفظ القرآن له تأثير او علاقة على زيادة فهم الطلاب للاقتراح^٣. ويتم التعبير المسلمي عن هذا التأثير بواسطة لا ينفصل عن عادة حفظ القرآن الكريم بالاستماع ونطق الجمل باللغة العربية التي

² Abdullah bin Muhammad Isa Masmalai, "Atsar Hifzh Al-Quran Al-Karim Fi Tanmiyah Al-Maharat Al-Lughawiyah," *Journal of the Center for Research and Islamic Studies* 23, no. 2 (2009): 1-26.

³ Wadhy bint Habbab Al-'Utaybi, "Atsar Hifzh Al-Quran Al-Karim Fi Tanmiyah Maharat Al-Tafkir Al-Istidlali Wa Al-Tahdhil Al-Dirasy Fi Maddah Al-'Ulum Wa Al-Ittijah Nahw Ta'allumiha Laday Thalibat Al-Marhalah Al-Ibtidaiyyah Fi Madinah Al-riyadh," *Dirasat: al-'Ulum al-Tarbawiyah* 46, no. 1 (2019): 499-514.

هي في الواقع تلك الجمل أيضا من أفواههم اليومية. وكشف الزهراني أيضاً عن حفظه يؤثر القرآن الكريم على مهارات الأطفال اللغوية⁴.

جرى الدراسة الدكتور صالح بن إبراهيم عشاني المدرس من جامعة جامعة الامام محمد بن سعود الرياض. وقد أشرك في بحثه مجموعتين من طلاب جامعة مالك عبد العزيز بجدة. وخلصت هذه الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين الكمية حفظ القرآن الكريم ومستوى الصحة النفسية والعقلية للطلبة. الاكثر يحفظ الكثير من القرآن، فيميل الطالب إلى أن يكون في مستوى صحة نفسية وعقلية أفضل ممن لديهم انخفاض الحفظ. الصحة العقلية والنفسية هي التي لها تأثير على تنمية مهارات الطلاب والتحصيل الدراسي في المدرسة⁵.

وبصرف النظر عن ذلك، هناك العديد المماثلة التي تثبت وجود العلاقة بين حفظ القرآن ومهارات اللغوية العربية. ويشمل هذا البحث : ريني فوزية، ٢٠٢٠، العلاقة بين ثقة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية مستوي الثالث معهد الزبير بن الأوام. يونيرتي، ٢٠٢٠، العلاقة بين تحفيظ القرآن ومهارات اللغوية العربية في معهد دمفوا دار المتقين. ، أمي حسن الخاتمة، ٢٠١٤، الارتباط بين حفظ القرآن وانجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في الدرسة الثانوية الحكومية كوبوك روبه غونوغ كيدول العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ يوكياكرتا. ومن خلال الأطروحات الثالث السابقة يتبين أن هناك العلاقة بين حفظ القرآن ومهارات اللغوية العربية، بعلاقة إيجابية.

ومن نتائج مقابلة مع أحد الأستاذة من مركز اللغة العربية تحفيظ القرآن الأمين وهي الأستاذة رحمة مدركة، تبين أن الطالبات اللاتي يحفظن الكثير من

⁴ Salem Ghormallah Al-Zahrani, "Hifz Al-Qur'an Al-Karim Wa Atharuhu Fi Lughat Al-Tifl (Memorizing the Holy Quran and Its Impact on the Language of the Child)," *QURANICA - International Journal of Quranic Research* 9 (2022): 66-91.

⁵ "Manfaat Menghafal Al-Qur'an Ternyata Bisa Meningkatkan Prestasi Belajar Di Sekolah" (n.d.), <https://mmaduaku.sch.id/manfaat-menghafal-al-quran-ternyata-bisa-meningkatkan-prestasi-belajar-di-sekolah/>.

القرآن ليس لديهم بالضرورة مهارات اللغوية جيدة، والعكس الطالبات اللاتي لديهن مهارات اللغوية العربية جيدة ليس من الضروري أن تحفظن الكثير من القرآن^٦. وفي الوقت نفسه، وفقا Theory of identical elemen تم تطويره بواسطة E.L. Thorndike، كما نقل عن محب سياح قوله: " النقل الإيجابي لن يحدث إلا إذا كان لموضوعين عنصرين متشابهين" مثال: الطالب الذي يتقن الرياضيات سيجد أنه من السهل تعلم الإحصاء^٧. وبناء على هذه النظرية يمكن تفسير أنه كلما زادت كمية حفظ القرآن لدى الطالبات، كلما تحسنت مهارتهن اللغوية العربية. لأن لديهم نفس العناصر وهي اللغة العربية.

وبناء على الوصف أعلاه، يرى المؤلف أنه من المهم إجراء بحث حول "العلاقة بين حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدى طلبة مدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب مادورا".

ب. أسئلة البحث

١. كيف كفاءة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب ؟
٢. كيف مهارات اللغوية العربية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب؟
٣. كيف العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب ؟

ج. حدود البحث

⁶ Nur Halimah, "Guru Ketahfidzan Di SMP Tahfidz Al-Amien Prenduan Madura," n.d.

⁷ Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006).

يتم استخدام حدود البحث لتجنب أي انحراف أو توسيع المشكلة الرئيسية بحيث يتركز البحث ويجعل المناقشة أسهل حتى تتحقق أهداف البحث. بعض حدود البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. حدود الكائن وهي طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مادورا التي تحفظن ١٥ جزءاً فأكثر

٢. حدود الوقت وهي في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

د. أهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مادورا
٢. لمعرفة مهارات اللغوية العربية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مادورا
٣. لمعرفة العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات اللغوية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب

هـ. فوائد البحث

- أ. فوائد نظرية
- هذا البحث يؤمل ان يتم استخدام لمواد القراءة ومرجع ومواد المرجع لمزيد من البحوث المماثلة
- ب. فوائد علمية

١ () للمدرسة والمدارس بهذا البحث يؤمل ان يعطي معلومات عن حفظ القرآن، ومهارات اللغوية والعلاقة بين حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية لدى طلبة

الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين
برندوان سومنب

٢ (للباحث بهذا البحث يؤمل ان يعطي تجربة، زيادة معرفة، استطاعة ومهارة الباحثة
حفظ القرآن، ومهارات اللغوية والعلاقة بين حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية
لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات
الأمين برندوان سومنب

و. الدراسات السابقة

الأولى، ريني فوزية، ٢٠٢٠، العلاقة بين ثقة حفظ القرآن و مهارات اللغوية
العربية مستوي الثالث معهد الزبير بن الأوام، تهدف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين
ثقة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية مستوي الثالث معهد الزبير بن الأوام،
ومنهج البحث هو البحث الكمي مع النهج الإرتباطي، ونتائج البحث يدل أن
هناك العلاقة ثقة حفظ القرآن و مهارات اللغوية العربية مستوي الثالث معهد الزبير
بن الأوام بعلاقة ايجابية و قوية، على التحصيل قيمة ٠,٦٨٠.

الثاني، يونيرتي، ٢٠٢٠، العلاقة بين تحفيظ القرآن ومهارات اللغوية العربية
في معهد دمفوا دار المتقين، تهدف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين تحفيظ القرآن
ومهارات اللغوية العربية في معهد دمفوا دار المتقين ، ومنهج البحث هو البحث
النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق،
ونتائج البحث يدل أن العلاقة بين تحفيظ القرآن ومهارات اللغوية العربية في معهد
دمفوا دار المتقين لا تزال منخفضة كما يدل على ذلك كثرة طلاب القرآن الكريم
الذين لا يعرفون معنى المفردات العربية التي تنطق.

الثالث، أمي حسن الخاتمة، ٢٠١٤، الارتباط بين حفظ القرآن وأنجاز
تعلم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية كوبوك روبه غونوغ كيدول
العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ يوكياكرتا. تهدف هذا البحث لمعرفة وجود او

عدم بين حفظ القرآن وإنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في الدراسة الثانوية الحكومية كوبوك روبه غونوغ كيدول ، والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي وتحليل الارتباطي بشرط إختبار طبيعية البيانات وتحليل الانحدار لمعرفة أثر حفظ القرآن الطلبة الى إنجاز تعلمهم ، ونتائج البحث أن نتيجة المعاملة الارتباطية في حفظ القرآن الى نتيجة تعلم اللغة العربية وهو (٠,٤٨٤)، والمعنوية (٠,٠٠٩)، مماقل من (٠,٠٥). والمراد أن هناك الارتباط بين حفظ القرآن وإنجاز تعلم اللغة العربية للطلبة في الدراسة الثانوية الحكومية كوبوك روبه غونوغ كيدول.

الرابع، فينا فائزات، ٢٠١٨، تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المندجة متيادرا إنسان جيفو السنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨ . تهدف هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير في حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المندجة متيادرا إنسان جيفو السنة الدراسة والمنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي، ، ونتائج البحث أنّ هناك تأثير كبير بين حفظ القرآن وإنجاز اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المندجة متيادرا إنسان جيفو السنة الدراسة.

الخامس، مستري، ٢٠١٩، العلاقة بين مقدار حفظ القرآن الكريم على إنجاز تعلم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية يوسف عبد الثر كديري للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ، تهدف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين مقدار حفظ القرآن الكريم على إنجاز تعلم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية يوسف عبد الثر كديري ، استخدمت الباحثة المدخل الكمي بمنهج الارتباطي، وأظهرت النتائج من التحليل الارتباطي القيمة المعامل العلاقة بين مقدار حفظ القرآن الكريم على إنجاز تعلم اللغة العربية والتحصيل ٠,٦٢٦ والأهمية ٠,٠٥% .

وبالتالي، فإن البحث الذي أجراه الباحثة يختلف عن البحث أعلاه، أي المتغير التابع (مهارات اللغوية)، وموقع البحث هو في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب مادورا.

الباب الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: حفظ القرآن

أ. مفهوم حفظ القرآن

شرح عبد الرب نواب الدين (Abdu Rabb Nawabuddin) عن تعريف كلمة الحفظ في اللغة العربية هو يراعي، يحافظ، يحفظ، وضده ينسى. الحفظ أو تحفيظ هو حفظ المواد التي لم يتم حفظها من قبل. في القاموس الإندونيسي الكبير أن الحفظ يعني دخلت في الذاكرة (عن الدروس) يمكن أن يتذكر بسهولة ويتلقظ مرة أخرى دون النظر الى الكتاب⁸

القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين الذي يحتوي على العديد من المعجزات، وفيه إرشادات لحياة الإنسان لتكون آمنة ومزدهرة في الدنيا والآخرة، إن وجود القرآن مهم جدًا للمسلمين أينما وحينما⁹.

عملية إدخال آيات من القرآن الكريم، حرف بحرف في قلب بقراته متعدد ثم يراجع ما حفظه للمواصلة الحفاظ عليه حتى نهاية الحياة، تنفيذها وفقا للأحكام التي تم الاتفاق عليها.

ب. حكم حفظ القرآن

حفظ القرآن كاملا دون النظر هو فرض كفاية لجميع الناس على أساس الإجماع، ثم إذا قام مجموعة من هؤلاء الأشخاص بتنفيذه ثم تسقط خطايا بقية الناس. قال السيوطي رحمه الله اعلم أن حفظ القرآن هو فرض كفاية لجميع الناس، وقد أكده الجرجاني في السياقي والعبادي وغيرهما

قال الجواني (Al-juwainy) المعنى هو لا تنقطع عدد الأرقا متواتر في هذه الحالة حتى لا يتعرض للتغيرات والانحرافات ثم إذا قام به جماعة من الناس وقد وصل إلى

⁸ Bagus Ramadi, "Panduan Tahfizh Qur'an," *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan* (2021): 1–25.

⁹ Sabit Alfaton, "Teknik Menghafal Al-Qur'an," *Teknik Menghafal AL-Qur'an*, no. 9 (2015): 1689–1699.

هذا المبلغ (متواتر)، فهذا الالتزام لقد سقطوا للآخرين ويعتبر التزام فرض كفاية محققاً إذا هناك من يستطيع أن يحفظ القرآن كاملاً^{١٠}.

ج. فضيلة حفظ القرآن

عن عثمان بن عفان رضي الله عنه وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم "خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ" والحديث يوضح أن تعلم القرآن وعلمه تكن خير الناس^{١١}.

هناك العديد من الفوائد والمميزات فيما يتعلق بمكانة حفظ القرآن:

١. وحفظ القرآن يعني الحفاظ على صحة القرآن وهو فرض كفاية، ومن الذي يحفظ القرآن بقلب صافي ومخلص سينال منصب مجيد في الدنيا والآخرة.
٢. يحفظ القرآن تكوين الأخلاق في شخصية الحافظ ويكون أيضاً قدوة الحسنة للمجتمع. القرآن هو هدا للناس كلما قرأته وحفظته وفهمته أكثر، كلما حصلت على إرشاد الله أعظم.
٣. حفظ القرآن يرقى الذكاء، وبحفظ القرآن يعتاد الإنسان على حفظ كل حرف وكلمة وجملة، سوف يفهم المحتوى بسهولة إن حفظ القرآن هو الخطوة الأولى لمن يريد تعميق أي معرفة^{١٢}
٤. من يحفظ القرآن سيحصل على هدية على شكل ذاكرة قوية وتفكير لامع
٥. وحفظ القرآن سفينة العلم لأنه سيشجع من يحفظون القرآن على تحقيق أكثر من أصدقاتهم الذين لا يحفظون القرآن. رغم تقاربهم في السن والذكاء والعلم
٦. إذا كان حفظ القرآن قادرين على إتقان معاني الجمل في القرآن وهذا يعني أنه قادر على إتقان معاني المفردات العربية كأنه يحفظ قاموساً عربياً^{١٣}.

¹⁰ muhammad al- Dusary, "Menghafal Al- Qur'an; Adab Dan Hukumnya" (2022): 0–31.

¹¹ (n.d.). جاكرتا: دار الكتب العلمية) التبيان في آداب حملة القرآن، الإمام أبي زكريا يحيى بن شريف الدين النووي الشافعي

¹² Nurul Hidayah, "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Lembaga Pendidikan," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2016): 63–81.

¹³ Sa'dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2008).

د. العوامل المؤثرة في حفظ القرآن الكريم

في حفظ القرآن، بالطبع سيواجه الشخص العديد من الصعوبات والسهولات في عملية حفظ القرآن. ولذلك ، لا بد ان يفهم العديد من العوامل الداعمة والصعوبات في عملية حفظ القرآن¹⁴:

١. العوامل الصحية

الصحة هي عامل مهم جدا للناس الذين يحفظون القرآن. إذا كان الجسم سليما ثم معالجة سيكون الحفظ سهلاً وسريعاً بدونها العوائق، ويصبح الحد الزمني للحفظ سريعاً نسبياً. ومع ذلك، إذا كان جسمك غير صحي فسوف يعيقك عن القيام بذلك عملية الحفظ. ولذلك ينصح بالحفاظ على الصحة حتى لا تكون هناك عوائق عند الحفظ بسبب الشكاوى والمشاعر عانى الألم. ويتم ذلك من خلال الحفاظ على النظام الغذائي، جدولة أنماط النوم، والتحقق من الصحة بانتظام، وما إلى ذلك إلخ.

٢. العوامل النفسية

الصحة التي يحتاج من يحفظ القرآن ليس فقط من حيث الصحة الخارجية، ولكن أيضا من حيث الصحة نفسي. لأن لو مضطربة نفسيا سيكون الوضع سيء جدا يعيق عملية الحفظ. لأن الناس الذين يحفظون القرآن يتطلب حقا راحة البال سواء من حيث العقل ولا القلب. ومع ذلك، إذا كان لديك الكثير لتفكر فيه أو ومن المثير للقلق أن عملية الحفظ سوف تصبح مضطربة. نتيجة العديد من الآيات يصعب حفظها. لذلك، إذا واجهت الاضطرابات النفسية، عليك الإكثار من الذكر وممارسة الأنشطة إيجابية أو استشارة طبيب نفسي.

٣. العوامل الذكاء

الذكاء هو أحد العوامل الداعمة عملية حفظ القرآن الكريم. كل فرد لديه الذكاءات المختلفة. لذلك له تأثير كبير على تتم عملية الحفظ. ومع ذلك، هذا

¹⁴ wiwi alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, ed. Hakan Syukur, VII. (Jogjakarta: DIVA Press, 2014).

لا يعني ذلك يصبح نقص الذكاء سبباً لعدم الشغف به عملية حفظ القرآن الكريم. الشيء الأكثر أهمية هو الحرفية والاستقامة في الحفظ.

٤. العوامل التحفيزية

من المؤكد أن الأشخاص الذين يحفظون القرآن يحتاجون إليه بشدة التحفيز من المقربين إليك، الوالدين، العائلة والأقارب. مع التحفيز، سيكون أكثر حماساً لحفظ القرآن.

٥. العوامل العمر

العمر يمكن أن يكون عاملاً مثيراً للأشخاص الذين تريد حفظ القرآن. إذا كان الحافظ قديماً دخول مرحلة البلوغ أو الشيخوخة، سيكون هناك العديد من الصعوبات والتي ستكون عائقاً. بالإضافة إلى ذلك، لا توجد أدمغة البالغين أيضاً واضح مثل عقل شخص لا يزال صغيراً ويفكر كثيراً في الأشياء شيء آخر. لذلك إذا أردت حفظ القرآن، وأفضل أن يكون في الأعمار الإنتاجية حتى لا تجربته صعوبة.

هـ. القواعد الأساسية لحفظ القرآن الكريم

١. الإخلاص لحفظ القرآن، ونية الصالحة لله تعالى
٢. اعتقاد العزم لا تتأخر ابداء اليوم
٣. ادرك قيمة ما تريد القيام به
٤. افعل ما تحفظ، واحذر من أن تتعارض معرفتك مع عملك
٥. اترك المعاصي ، وكثير من الإستغفار
٦. الدعاء إلى الله بالإخلاص عسى الله ان يسهل بالحفظ القرآن
٧. اقرأ دائماً كتب التفسير لفهم القرآن
٨. ولا تنسى تعلم التجويد لقراءة القرآن صحيح
٩. اجتهد ولا تتكاسل لتختم قراءة القرآن كاملاً شهراً أو أقل

١٠. حاول عند الصلاة أن تقرأ حرفاً أو آية محفوظة حتى تتذكرها دائماً^{١٥}

و. خطوات حفظ القرآن

١. هذه الآية التي تريد حفظها بالنظر إلى المصحف ليتم نسخ الحفظ بشكل جيد في الدماغ عن طريق حاسة البصر. ويجب عليك قراءتها ١٠ مرات، وقراءتها بصوت عالٍ حتى تسجلها حاسة السمع
٢. عليك أن تستمر في قراءة الآية المحفوظة مراراً وتكراراً بالنظر إلى القرآن، وأحياناً تغمض عينيك وتضعه في دماغك. عليك أيضاً قراءتها ١٠ مرات بتركيز كامل.
٣. بعد ذلك تقرأ الآية مع إغلاق عينيك، وعدم النظر إلى القرآن بتركيز كامل
٤. ثم اقرأ الآية بعينيك مفتوحتين دون أن تغمض ودون النظر إلى القرآن ١٠ مرات بتركيز كامل

المبحث الثاني: مهارات اللغوية

مفهوم مهارات اللغوية

تعريف المهارة : هي أداء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة وبالأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة. وأما تعريف اللغة : تعد اللغة أرقى ما لدى الإنسان من مصادر القوة والتفرد ، ومن المتفق عليه الآن أن الإنسان وحده - دون غيره في المملكة الحيوانية - هو الذي يستخدم الأصوات المنطوقة في نظام محدد لتحقيق الاتصال بأبناء جنسه ، فاللغة وحدها هي التي تميز هذا الكائن عن غيره من مخلوقات الله^{١٦} . وأما مهارات اللغوية هي مهارات اللغوية العربية هي القدرة اللازمة لاستخدام لغة ما. وهي (الإستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة)^{١٧}.

^{١٥} السرجاني راغب, كيف تحفظ القرآن الكريم (مصر, ٢٠١٢).

^{١٦} نوري عبد الله هبالي, دور اللغة العربية في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين) ليبيا, ٢٠١٤.

^{١٧} محمد محمود ياسر, المهارات اللغوية) العراق, ٢٠١٩.

ولما كانت الكفاءة في استخدام اللغة تختلف من فرد لآخر، وتسهيلاً لعملية التعلم؛ فقد قسمت الكفاءة إلى مستويات، وبينت خصائص المتعلم في كل مستوى، بحيث يستطيع المتعلم أن يعرف مستواه، ثم يحاول اكتساب المهارات اللازمة للانتقال إلى مستوى أعلى وهكذا، وكذلك المهارات تتسلسل من المهارات البسيطة السهلة إلى المهارات الأرقى الصعبة^{١٨}.

ان تنمية المهارات اللغوية يقود الى تنمية القدرات المعرفية والعقلية ، والاتجاهات الوجدانية والمهارات النفسية الحركية . وهو ما يقتضي تنويع خبرات التعلم على المستوى المعرفي والوجداني لتحقيق تكامل نمو جوانب شخصية الطالب وفق مستوى مرحلة نموه المعرفي والنفسي والحركي^{١٩}.

أ. مهارة الإستماع

١. مفهوم مهارة الإستماع

قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك المحادثة أو وسائط معينة. ويمكن تحقيق هذه القدرة من خلال الممارسة المستمرة لسماع الاختلافات في الصوت عناصر الكلمة مع عناصر أخرى حسب مخارج الحروف الصحيحة من الناطقين الأصليين أو عن طريق التسجيل^{٢٠}.
الاستماع هو مهارة تم إهمالها حتى الآن ولم يحصل على مكان مناسب في تدريس اللغة. كإحدى مهارات الاستقبال، مهارات الاستماع هي عنصر الأول الذي يجب على الطلاب إتقانه. بطبيعة الحال يفهم البشر لغات الآخرين

^{١٨}الدكتور عبد الله علي مصطفى, مهارات اللغة العربية (اللغة العربية وآدابها) (مصر, ٢٠١٤).

^{١٩}نوري عبد الله هبالي, دور اللغة العربية في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين.

^{٢٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

من السمع ثم في هذا المفهوم، الاستماع هو المهارة التي يجب أن تقدم أولاً في تعلم اللغة العربية^{٢١}.

٢. أهداف مهارة الإستماع

وأما أهداف تعليم الإستماع هو تنمية كفاءة الطلاب على الإستماع الإلتباه لما يسمعون، تضمين الإتجاه الإيجابي لدى الطلاب نحو الإستماع بإعتباره أحد أهم فنون اللغة، ترقية قدرة الطلاب على تلخيص الأفكار الرئيسية في المادة الإستماع والتمييز بينها وبين الأفكار الفرعية، توفر تمارين الطلاب لتحديد أوجه التشابه والإختلاف التي يسمعونها، تطوير كفاءة الطلاب في التصنيف الحقائق والأفكار الواردة في المواد الصوتية ومقارنتها وإيجاد العلاقات بين الكلمات والحقائق والأفكار وغيرها^{٢٢}.

٣. مراحل تعلم مهارة الإستماع

(١) مستوى المبتدئين

- أ. التعرف على أصوات الحروف العربية المفردة والمتصلة
- ب. فهم الكلام البسيط دون الاستجابة اللفظية ولكن بالأفعال

(٢) مستوى المتوسط

- أ. يستمع إلى قراءة قصيرة أو قم بتشغيل تسجيل، ثم جب عن الأسئلة المتعلقة بمحتويات التسجيل
- ب. يستمع إلى تسجيل لمحادثة بين اثنين من المتحدثين الأصليين، ثم يجب عن الأسئلة حسب ما تسمعه

(٣) متقدمة

- أ. الاستماع إلى البرامج الإذاعية والتلفزيونية
- ب. الاستماع إلى تسجيلات لأنشطة معينة^{٢٣}

²¹ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-MALIKI-PRESS, 2020).

²² نور هادي, الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها) مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية. (n.d.),

²³ Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

ب. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

القدرة على التعبير بالأصوات اللفظية أو الكلمات اللفظية للتعبير عن الأفكار على شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي تتحدث معه لسماع الاختلافات في الصوت. قبل يبدأ ممارسة الكلام يرجو قبلها على أساس القدرة على الاستماع ، إتقان المفردات، والشجاعة في التعبير ما يدور في ذهنه^{٢٤}.

٢. وأهداف مهارة الكلام

وأهداف تعليم الكلام هو إكساب الطلاب السهولة والطلاقة في التحدث، تعويد الطلاب على التحدث بدقة ووضوح، سواء في نطق الجمل أو نطقه، تشكيل عادات الطلاب في التحدث باللغة العربية، توفير المساحة للطلاب لتنمية مواهبهم في مجالات الخطابة والمناظرة وغيرها. والهدف من تعلم مهارات التحدث بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل جيد.

٣. مراحل تعليم مهارة الكلام

(١) مستوى المبتدئين

- أ. نطق الكلمات وبناء الجمل والتعبير عن أفكارهم ببساطة
- ب. يطرح المعلم أسئلة يجب على الطلاب الإجابة عليها حتى ينتهي بهم الأمر إلى تكوين موضوع مثالي
- ج. يجيب الطلاب على التدريبات السيفيهية من خلال حفظ الأحاديث، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب

(٢) مستوى المتوسط

²⁴ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

- أ. تعلم التحدث من خلال لعب الأدوار،
- ب. مناقشة مواضيع معينة
- ج. تحدث عن الأحداث التي حدثت للطلاب
- د. أخبر قصصًا عن المعلومات التي سمعتها على التلفزيون أو الراديو أو أشياء أخرى

(٣) متقدمة

- أ. يختار المعلم موضوعًا لممارسة التحدث
- ب. ويجب أن يكون الموضوع المختار مثيرًا للاهتمام وواضحًا ومحددًا
- ج. يختار الطلاب موضوعًا واحدًا أو أكثر للحديث عما يعرفونه^{٢٥}

ج. مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

قال عزا (izza) مهارة القراءة هو دروس القراءة التي تهدف إلى تمكين الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ، بينما الطريقة هي تقديم الدروس بالقراءة كل من القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصمت، القدرة على التعرف على محتويات الكتابة وفهمها من خلال قراءتها بصمت^{٢٦}.

٢. وأهداف مهارة القراءة

وأهداف مهارة القراءة هي: التعرف على النص المكتوب للغة، تفسير واستخدام المفردات الأجنبية، فهم المعلومات المنصوص عليها صراحة وضمنًا، فهم المعنى المفاهيمي، فهم القيمة التواصلية للجمل، فهم العلاقات في الجمل بين الجمل وبين الفقرات، تفسير القراءة، تحديد المعلومات الهامة في الخطاب،

²⁵ Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

²⁶ Ibid.

التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، تحديد الأشياء المهمة لتلخيصها^{٢٧}.

٣. مراحل تعليم مهارة القراءة

(١) مستوى المبتدئين

أ. التعرف على الرموز (رموز اللغة)

ب. والتعرف على الكلمات والجمل

ج. والعثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

د. وإعادة سرد محتويات القراءة القصيرة

(٢) مستوى المتوسط

أ. يبحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب. وأعد سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

(٣) متقدمة

أ. يبحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب. تفسير محتوى القراءة

ج. وتكوين جوهر القراءة

د. وإعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة^{٢٨}

د. مهارة الكتابة

١. مفهوم مهارة الكتابة

القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات الأفكار بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف". الكتابة تتطلب قدرات معقدة، القدرات المطلوبة القدرة على التفكير بشكل منظم ومنطقي، القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، الاستخدام الفعال للغة، والقدرة على تطبيق قواعد الكتابة بشكل جيد.

^{٢٧} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها.

^{٢٨} Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

٢. أهداف مهارة الكتابة

أهداف تعليم مهارة الكتابة : القدرة على فهم مجموعة متنوعة من الكلام المكتوب، قدرة على التعبير عن أنواع مختلفة من الأفكار، والآراء، والمشاعر في كتابات مختلفة. ويهدف أيضاً إلى تحسين القدرات الفكرية، النضج العاطفي، النضج الاجتماعي أيضاً لتحسين قدرة الطلاب على التواصل كتابياً، ولديهم القدرة على استخدام اللغة لمختلف الاحتياجات والمواقف^{٢٩}.

٣. مراحل تعليم مهارة الكتابة

(١) مستوى المبتدئين

- أ. نسخ الوحدات اللغوية البسيطة
- ب. كتابة الوحدات اللغوية البسيطة
- ج. كتابة العبارات والأسئلة البسيطة
- د. كتابة فقرات قصيرة

(٢) مستوى المتوسط

- أ. كتابة العبارات والأسئلة
- ب. كتابة فقرة
- ج. كتابة رسالة
- د. كتابة مقال قصير
- هـ. كتابة تقرير

(٣) مقدمة

- أ. كتابة فقرة
- ب. كتابة رسالة
- ج. كتابة أنواع مختلفة من المقالات
- د. كتابة تقرير^{٣٠}

²⁹ Ibid.

³⁰ Hasan, "Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istima Menggunakan Media Lagu," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 15, no. 28 (2018): 127.

فروض البحث

١. فرضية صفر (Ho)

"لا توجد علاقة إيجابية بين كفاءة حفظ القرآن الكريم والمهارات اللغوية العربية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب اذا كفاءة حفظ القرآن رخيص

٢. فرضية بديلة (Ha)

"هناك علاقة إيجابية وكبير بين حفظ القرآن الكريم والمهارات اللغوية العربية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب مادورا اذا كفاءة حفظ القرآن عالية

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو الكمي، البحث الكمي هي بحث يستخدم أدوات لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتكون النتائج التي تم الحصول عليها في شكل أرقام³¹. ونوع البحث المستخدم ببحث الارتباطي، وهي الارتباط لحظة المنتج. بحث الارتباطي هو البحث الذي يهدف إلى إيجاد العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة³². تحديد نوع البحث يعتمد على أهداف البحث هو لتعريف العلاقة بين حفظ القرآن على المهارات اللغوية العربية لدى طلبة في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب وقد اختار الباحثة هذه المدرسة لأن المدرسة تنفذ برنامج تحفيظ القرآن الكريم وتنفيذ تعليم اللغة العربية الإلزامي في كل مستوى دراسي.

ج. متغيرات البحث

³¹ Syafrida Hafni Sahir, *Buku Ini Di Tulis Oleh Dosen Universitas Medan Area Hak Cipta Di Lindungi Oleh Undang-Undang Telah Di Deposit Ke Repository UMA Pada Tanggal 27 Januari 2022*, 2022.

³² Sukiati, *Buku Metopel 2016.Pdf*, pertama. (Medan: CV. Manhaji Medan, 2016).

المتغيرات هي خصائص الأفراد أو الأشياء التي يمكن أن يكون لها قيم ودرجات وأحجام مختلفة لمختلف الأفراد أو الأشياء^{٣٣}. المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي:

متغير مستقل مما يؤثر على المتغير التابع وهو حفظ القرآن، والمتغير التابع هو كفاءة مهارات اللغوية لدى طلبة في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب مادورا.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو مجال للتعميم الذي يتكون من كائنات / مواضيع والتي لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة واستخلاص النتائج^{٣٤}. وكان المجتمع في هذه الدراسة الطالبات في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب مادورا.

العينة البحث هي جزء من عدد السكان وخصائصهم^{٣٥}. في هذا البحث، كانت تقنية أخذ العينات المشبعة هو أسلوب لتحديد العينة عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات^{٣٦}.

وكانت عينات البحث المأخوذة من الطالبات الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مادورا ٣٤ طلبة كلهن.

هـ. البيانات ومصادرها

³³ Prof. Ma'ruf Abdullah, *Living in the World That Is Fit for Habitation : CCI's Ecumenical and Religious Relationships*, Aswaja Pressindo, 2015.

³⁴ M.Ali Siyoto, Sandu;Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, ed. Ayup, Pertama. (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015).

³⁵ Darmanah Garaika, *Metodologi Penelitian* (Lampung Selatan: CV.HIRA TECH, 2019).

³⁶ Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," *Jurnal Pilar* 14, no. 1 (2023): 15–31.

وفقاً لسوهارسمي أريكونتو (٢٠٠٦: ١١٨) يتم تعريف البيانات على أنها نتائج تسجيل الباحثين، إما في شكل أرقام أو حقائق. بيانات البحث في هذه الدراسة هو يشمل عدد الطلاب، بيانات عن عدد أجزاء القرآن، وبيانات نتيجة اختبار مهارة اللغة، ونتيجة التي تحفظها الطالبات^{٣٧}.

وفقاً لسوجيونو، إذا نظرت إلى مصدر البيانات، يمكن أن يستخدم جمع البيانات نوعين من المصادر، وهما:

١. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة لجامعي البيانات في هذه الدراسة^{٣٨}، كان مصدر البيانات الرئيسي هو نتائج اختبار المهارات اللغوية لدى طلبة الفصل الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب مادورا، ونتيجة اختبار حفظ القرآن من الوثائق التقرير.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي توفر البيانات بشكل غير مباشر لجامعي البيانات على سبيل المثال من كتب، الإنترنت، والأدوات المتعلقة بالمناقشة، وخلال أشخاص آخرين أو وثائق التي استخدمها المؤلف في بحثه.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات أو المرافق التي يستخدمها الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل^{٣٩}. استخدم الباحثة في هذا البحث أدوات البحث وهي دليل الاختبار، والاختبارات وهي أسئلة

³⁷ S.Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Istrumen Penelitian*, ed. Haitamy El jaid, Pertama. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012).

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, ed. Sutopo (Bandung: Alfabeta, 2020).

³⁹ M. Miftah, "Model Dan Format Analisis Kebutuhan Multimedia Pembelajaran Interaktif," *Jurnal Teknodik* (2018): 095–106.

الاختبار الكتابي عن المهارات اللغوية تكيف الكتب المستخدمة في المدرسة،
ودليل تحليل الوثائق.

ز. صدق البيانات وثباتها

يُقال إن الأداة صالحة إذا كانت الأداة قادرة على قياس ما تريد قياسه بدقة. باستخدام أداة صالحة ستنتج بيانات صالحة أيضاً⁴⁰. على وجه التحديد، فإن صلاحية البحث الكمي متجذرة في وجهة النظر التجريبية التي تؤكد على الأدلة والموضوعية والحقيقة والاستنتاج والتفكير والحقائق والبيانات الرقمية⁴¹. يتم اختبار صدق البيانات التوثيقية لعدد الأجزاء التي يحفظهن الطالبات من قبل معلمة التحفيظ في حين، يتم إجراء اختبار صدق البيانات أداة المهارات اللغوية وهي محاضري اللغة العربية ثم استخدام معادلة ارتباط SPSS 23.

جدول ١ أساس اختبار الصلاحية لاتخاذ القرار

| التقرير | النتيجة | مقارنة قيمة بين و |
|----------|--------------------------|---------------------|
| صحيح | $r_{hitung} > r_{tabel}$ | مقارنة قيمة الأهمية |
| غير صحيح | $r_{hitung} < r_{tabel}$ | |
| صحيح | $Sig < 0,05$ | مقارنة قيمة الأهمية |
| غير صحيح | $Sig > 0,05$ | |

ثبات البيانات هو معامل يوضح مدى إمكانية الوثوق بأداة أو جهاز قياس، وهذا يعني أنه إذا تم استخدام أداة بشكل متكرر لقياس نفس الشيء،

⁴⁰ Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*.

⁴¹ Dyah; Agustinus bandur Budiastuti, *Validitas Dan Reliabilitas Instrumen* (jakarta: Mitra Wacana Media, 2018).

فإن النتائج تكون مستقرة أو متسقة نسبياً^{٤٢}. اختبار واقعي للبيانات التوثيقية لعدد أجزاء القرآن المحفوظ التي قام بها معلمة التحفيظ. اختبار ثبات البيانات المتعلق بنتائج اختبار مهارات لغوية للطالبات عن طريق الحساب باستخدام معادلة ارتباط ٢٣ SPSS.

جدول ٢ أساس اتخاذ قرار اختبار الموثوقية

| التقرير | النتيجة |
|-----------|----------------------|
| موثوق | Cronbach alpha > 0,6 |
| غير موثوق | Cronbach alpha < 0,6 |

ح. أسلوب جمع البيانات

١. الإختبار

لجمع بيانات البحث حول نتائج التعلم أو إنجازات التعلم، يمكن القيام بذلك باستخدام أدوات الاختبار. الاختبار هو أداة قياس لجمع المعلومات حول خصائص الكائن. تصف إجابات المتقدمين للاختبار على عدد من الأسئلة والعبارات قدراتهم في مجال معين^{٤٣}.

في هذه الحالة يستخدم المؤلف اختباراً للحصول على بيانات على شكل درجة تتعلق بمدى قدرات مهارات اللغوية العربية. يتكون الاختبار من اختبار كتابي. اختبار كتابي من خلال الإجابة على أسئلة مهارات

⁴² Muhammad Khumaedi, "Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan (The Reliability of Education Research Instruments)," *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 2012, <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>.

⁴³ Ryzea Siti Qomariyah et al., "Pengembangan Instrumen Tes Dan Non Tes Untuk Mengetahui Hasil Belajar Siswa Di SDN Klenang Lor 1," *Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi* 1, no. 2 (2022): 244–249.

اللغوية العربية (مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة الكتابة). سيتم جمع النتائج الاختبارات الطالبات في بيانات من متغير مهارات اللغوية والتي سيتم تحليلها باستخدام SPSS ٢٣.

جدول ٣ نتيجة مهارات اللغوية

| التقدير | النتيجة |
|---------|----------|
| ممتاز | ٩١ - ١٠٠ |
| جيد جدا | ٨١ - ٩٠ |
| جيد | ٧١ - ٨٠ |
| مقبول | ٦٠ - ٧٠ |
| ناقص | ٥١ - ٥٩ |
| راسب | ٥٠ - ٠ |

٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب جمع البيانات البحثية من خلال عدد من الوثائق (المعلومات التي موثقة) في شكل وثائق مكتوبة أو وثيقة مسجلة. الوثائق المكتوبة يمكن أن تكون في شكل أرشيفات، مذكرات، سيرة ذاتية، نصب تذكاري، مجموعة من الرسائل الشخصية، والقص، وما إلى ذلك.^{٤٤} استخدم المؤلف هذه الطريقة للحصول على البيانات الوثائقية في درجات تحفيظ القرآن للطالبات و درجات امتحان مهارة الكلام.

ط. تحليل البيانات

١. اختبار الوصفي الكمي

⁴⁴ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Antasari Press, 2011, [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf).

أسلوب يهدف إلى تكوين صورة أو وصف لموفق ما بشكل موضوعي باستخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسير البيانات وكذلك المظهر

النتائج^{٤٥}. صيغة التحليل الوصفي الكمي: $P : \frac{f}{n} \times 100$

٢. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يستخدم لمعرفة ما إذا كان يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا^{٤٦}. هناك العديد من الطرق التي يمكن القيام بها تستخدم لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات وهذه الطريقة لها نتائج بالتأكيد قرارات مختلفة. تستخدم هذه الطريقة (Shapiro wilk) لأن عدد العينات المدروسة قليل، أقل من ١٠٠ مستجيب. أساس الأخذ القرار في هذا الاختبار الطبيعي هو إذا الأهمية التي تم الحصول عليها هي $> 0,05$ ، ثم البيانات يتم توزيع عينات من السكان عادي، وإلا إذا كان ذلك كبيراً تم الحصول عليها $< 0,05$ ثم بيانات العينة من لا يتم توزيع السكان بشكل طبيعي. وهذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS ٢٣

٣. اختبار الخطية

ويهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كان هناك متغيرين أو أكثر أولئك الذين تم اختبارهم لديهم علاقة خطية أو ليس بشكل ملحوظ^{٤٧}. إذا كانت قيمة الاحتمال $> 0,05$ العلاقة بين المتغير (X) و (Y) خطي. إذا كانت قيمة الاحتمال $< 0,05$ العلاقة بين المتغير (X) و (Y) ليست خطية. وهذا الاختبار باستخدام برنامج SPSS ٢٣.

⁴⁵ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Bima Aksara, 2006).

⁴⁶ Ineu Sintia, Muhammad Danil Pasarella, and Darnah Andi Nohe, "Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa," *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, dan Aplikasinya 2*, no. 2 (2022): 322–333.

⁴⁷ Pengaruh Green et al., "PENGARUH GREEN MARKETING DAN BRAND IMAGE TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN PRODUK THE BODY SHOP INDONESIA (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo)," *Jurnal Ilmiah M-Progress 10*, no. 1 (2020): 1–9.

٤. اختبار الارتباط لحظة المنتج

تقنيات الارتباط هي نوع من الإحصائيات الاستدلالية التي تستخدم عادة لاختبار وجود علاقة أو تأثير بين عرض واحد (متغير) وعرض آخر (متغير) أو بين عدد من المتغيرات^{٤٨}. استخدام المؤلف اختبار الارتباط لمعرفة علاقة بين حفظ القرآن ومهارات اللغوية العربية. باستخدام برنامج SPSS ٢٣.

إذا كان نتائج $r_{hitung} > r_{tabel}$ (H_a مقبول و H_o غير مقبول)، يمكن القول بأن هناك علاقة بين حفظ القرآن ومهارات اللغوية العربية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب مادورا. بل إذا كان نتائج $r_{hitung} < r_{tabel}$ (H_a غير مقبول و H_o مقبول)، يمكن القول بأن هناك لا يوجد علاقة بين حفظ القرآن ومهارات اللغوية العربية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب مادورا.

جدول ٤ معامل العلاقة

| العلاقة بين متغيرين | النتيجة |
|---------------------|-------------|
| ضعيف جدا | ٠,٢٠ – ٠,٠٠ |
| ضعيف | ٠,٤٠ – ٠,٢١ |
| متوسط | ٠,٦٠ – ٠,٤١ |
| قوي | ٠,٨٠ – ٠,٦١ |
| كامل | ١,٠٠ – ٠,٨١ |

ي. إجراء البحث

⁴⁸ Gito Supriadi, *Statistik Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, 2021.

١. تخطيط

أول ما يجب القيام به قبل البحث هو الملاحظة، يهدف هذا النشاط إلى التعرف على المشكلات التي تحدث في المدرسة، وبعد إيجاد المشكلة يبدأ الباحث بصياغة المشكلة في عنوان بحث، ثم لمطابقة الأحداث الميدانية مع النظرية، لذلك من الضروري جمع النظريات المتعلقة بالمشكلة النظرية يمكن أن تأتي من الكتب، والإنترنت والدراسات السابقة. والخطوة التالية هي صياغة الفرضية وتحديد العينة وإعداد مقترح البحث.

٢. تطبيق

التنفيذ في هذا الباحث، يقوم الباحثون بجمع البيانات اللازمة باستخدام التوثيق وطرق الاختبار ثم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج SPSS ٢٣ ثم تتم استشارة البيانات التي تم تحليلها مع المشرف على أمل أن تظهر نتائج جيدة. وإذا كانت هناك أشياء تحتاج إلى مراجعة سيتم إجراؤها على الفور للحصول على أفضل النتائج.

٣. تحقيق

وبعد الانتهاء من أنشطة البحث، يكونون مسؤولين أمام الفاحص، بعد ذلك، منسوخة وتقديمها إلى الجهات المعنية.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول : كفاءة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب

في هذا البحث تم إجراء حفظ القرآن على أساس عدد المحفوظات القرآنية التي تم حفظها وفق أحكام البرنامج والفصل، وطلاقة الحفظ، ومطابقة القراءة لقواعد التجويد، وفصاحة، ومخارج الحروف. والتي تم الإعلان عنها كاملة في بطاقة تقرير تحفيظ. لذلك جمعت الباحثة البيانات في شكل قيمة اختبار حفظ القرآن لدى طلبة المدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ باستخدام التوثيق القرير تحفيظ للفصل الدراسي الأول.

معايير التقييم حفظ القرآن :

أ. فصاحة ، النطق الصحيح الحروف

ب. تجويد، تطبيقه في القراءة

ج. الحفظ، يشمل الذاكرة وطلاقة الحفظ

د. تحقيق أهداف الحفظ

هـ. حفظ القرآن بجدية كل يوم

و. كامل القرآن (٣٠ جزء)

التقدير ممتاز : استيفاء الطالبات لمعايير تقييم النقاط "أ،ب، ج، د، هـ، و".

التقدير جيد جدا: استيفاء الطالبات لمعايير تقييم النقاط "أ،ب، ج، د، هـ".

التقدير جيد: استيفاء الطالبات لمعايير تقييم النقاط "أ،ب، ج، د".

التقدير مقبول: استيفاء الطالبات لمعايير تقييم النقاط "أ،ب، ج"، ولم تحقيق أهداف الحفظ.

التقدير ناقص: استيفاء الطالبات لمعايير تقييم النقاط "أ،ب"، ناقص في الحفظ الذاكرة وطلاقة الحفظ ولم تحقيق أهداف الحفظ.

التقدير راسب: استيفاء الطالبات لمعايير تقييم النقاط "أ" ولا يستوفي معايير التقييم النقاط "ب، ج، د، هـ، و".

جدول ٥، نتيجة اختبار حفظ القرآن

| الرقم | الإسم | الدرجة حفظ القرآن | عدد حفظة القرآن | التقدير |
|-------|----------------------|-------------------|-----------------|---------|
| ١ | وفقة النورانية | ٩٥ | ٣٠ جزءا | ممتاز |
| ٢ | نيلة بريرة | ٧٥ | ٢٦ جزءا | جيد |
| ٣ | عائشة دمايني | ٧٥ | ٣٠ جزءا | جيد |
| ٤ | فخيرة عالية نتشى | ٨٥ | ٢٢ جزءا | جيد جدا |
| ٥ | إدارة الشريفة | ٧٥ | ٢٣ جزءا | جيد |
| ٦ | نعم الله المباركة | ٨٠ | ٢٢ جزءا | جيد جدا |
| ٧ | قنيت نيلة فطرية | ٨٠ | ٢٣ جزءا | جيد جدا |
| ٨ | سلفينا لزلفى | ٨٠ | ٢٦ جزءا | جيد جدا |
| ٩ | زارا فردوسية نور | ٩٠ | ٣٠ جزءا | جيد جدا |
| ١٠ | ديتا أكتوفينا | ٩٠ | ٢٩ جزءا | جيد جدا |
| ١١ | إميل زمرة العين فطري | ٦٥ | ١٨ جزءا | مقبول |
| ١٢ | سلمي نور الكريمة | ٨٠ | ٣٠ جزءا | جيد |
| ١٣ | نجلي مغدلنا | ٧٠ | ٢٩ جزءا | مقبول |

| | | | | |
|----|-----------------------|------|---------------|---------|
| ١٤ | فطرية حنون | ٩٠ | جزءا ٣٠ | جيد جدا |
| ١٥ | مطبعة الصالحة | ٩٠ | جزءا ٢٩ | جيد جدا |
| ١٦ | إنتان ابو فرمتاسري | ٧٥ | جزءا ٢٤ | جيد |
| ١٧ | نبيلة سفا فرتوي | ٧٥ | جزءا ٢٠ | جيد |
| ١٨ | لينا ألفة الزهرة | ٧٥ | جزءا ٢٣ | جيد |
| ١٩ | هيدة الجنة | ٧٥ | جزءا ١٦ | جيد |
| ٢٠ | نور فيتا ساري مادو | ٦٠ | جزءا ٢١ | مقبول |
| ٢١ | حمية الحسنى | ٨٠ | جزءا ٢٦ | جيد |
| ٢٢ | زميلة | ٨٠ | جزءا ٢٥ | جيد |
| ٢٣ | فاطمة أنيقة | ٨٥ | جزءا ٢٥ | جيد جدا |
| ٢٤ | نتشي شهيرة | ٨٠ | جزءا ٢٢ | جيد |
| ٢٥ | أغنيا فاذا بلقس | ٨٠ | جزءا ٢٤ | جيد |
| ٢٦ | استقامة سلسبيلا | ٦٠ | جزءا ٢١ | مقبول |
| ٢٧ | حملة الصالحة | ٧٥ | جزءا ٢٩ | جيد |
| ٢٨ | نلن الحسنه | ٦٠ | جزءا ١٦ | مقبول |
| ٢٩ | فتيا أول الزكية | ٧٠ | جزءا ٢٠ | مقبول |
| ٣٠ | أرني | ٧٠ | جزءا ٢٤ | مقبول |
| ٣١ | شريفه اليلة | ٨٥ | جزءا ٣٠ | جيد جدا |
| ٣٢ | عفيفة الخليفة | ٨٥ | جزءا ٣٠ | جيد جدا |
| ٣٣ | ستي جميلة عالية محبتا | ٦٠ | جزءا ١٧ | مقبول |
| ٣٤ | نور لطفية | ٨٥ | جزءا ٣٠ | جيد جدا |
| | | ٩٥ | أعلى النتيجة | |
| | | ٦٠ | أقل النتيجة | |
| | | ٧٧,٥ | متوسط النتيجة | |

بناء على الجدول اعلاه أعلى درجة من اختبار حفظ القرآن الطالبات ٩٥ مع فئة جيد جدا. وأدنى درجة من الطالبات هي ٦٠ مع فئة مقبول. وتبين للباحثة أن النتائج الطالبات في اختبار حفظ القرآن يمكن تصنيف الى:

| الرقم | الدرجة | التقدير | عدد الطلاب | نسبة مئوية |
|-------|----------|---------|------------|------------|
| ١ | ٩١ - ١٠٠ | ممتاز | ١ | ٣ |
| ٢ | ٨١ - ٩٠ | جيد جدا | ١٢ | ٣٥ |
| ٣ | ٧١ - ٨٠ | جيد | ١٣ | ٣٨ |
| ٤ | ٦٠ - ٧٠ | مقبول | ٨ | ٢٤ |
| ٥ | ٥١ - ٥٩ | ناقص | - | - |
| ٦ | ٠ - ٥٠ | راسب | - | - |
| | الجملة | | ٣٤ | ١٠٠% |

استنادا الى الجدول اعلاه يظهر أن "طالبة" ٣% على التقدير ممتاز (استيفاء الطالبات لمعايير تقييم النقاط "أ، ب، ج، د، هـ، و")، و"١٢" طالبات ٣٥% على التقدير جيد جدا (استيفاء الطالبات لمعايير تقييم النقاط "أ، ب، ج، د، هـ")، و"١٣" طالبات ٣٨% على التقدير جيد (استيفاء الطالبات لمعايير تقييم النقاط "أ، ب، ج، د")، و"٨" طالبات على التقدير مقبول (استيفاء الطالبات لمعايير تقييم النقاط "أ، ب، ج")، ولم تحقيق أهداف الحفظ).

المبحث الثاني : مهارات اللغوية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية

الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومب

الباحثة جمعت البيانات في شكل قيمة مهارات اللغوية لدى طلبة الصف الثاني من المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومب العام الدراسي سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ باستخدام الإختبار. يحتوي الإختبار مهارة الإستماع، مهارة القراءة،

مهارة الكتابة. وأما مهارة الكلام أخذت الباحثة القيمة باستخدام الوثيقة. وقبل ذلك الباحثة يستخدم اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية لتحديد صدق وثبات الاختبار.

Correlations

| | | Skor_Total |
|---------|---------------------|------------|
| Soal_1 | Pearson Correlation | .662** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 34 |
| Soal_2 | Pearson Correlation | .630** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 34 |
| Soal_3 | Pearson Correlation | .523** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 |
| | N | 34 |
| Soal_4 | Pearson Correlation | .489** |
| | Sig. (2-tailed) | .003 |
| | N | 34 |
| Soal_5 | Pearson Correlation | .558** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 |
| | N | 34 |
| Soal_6 | Pearson Correlation | .382* |
| | Sig. (2-tailed) | .026 |
| | N | 34 |
| Soal_7 | Pearson Correlation | .630** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 34 |
| Soal_8 | Pearson Correlation | .584** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 34 |
| Soal_9 | Pearson Correlation | .533** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 |
| | N | 34 |
| Soal_10 | Pearson Correlation | .460** |
| | Sig. (2-tailed) | .006 |
| | N | 34 |

Correlations

| | Skor_Total |
|-----------------------------|------------|
| Soal_11 Pearson Correlation | .564** |
| Sig. (2-tailed) | .000 |
| N | 34 |
| Soal_12 Pearson Correlation | .383* |
| Sig. (2-tailed) | .000 |
| N | 34 |
| Soal_13 Pearson Correlation | .454** |
| Sig. (2-tailed) | .002 |
| N | 34 |
| Soal_14 Pearson Correlation | .446** |
| Sig. (2-tailed) | .003 |
| N | 34 |
| Soal_15 Pearson Correlation | .442** |
| Sig. (2-tailed) | .001 |
| N | 34 |
| Soal_16 Pearson Correlation | .594** |
| Sig. (2-tailed) | .026 |
| N | 34 |
| Soal_17 Pearson Correlation | .502** |
| Sig. (2-tailed) | .000 |
| N | 34 |
| Soal_18 Pearson Correlation | .406* |
| Sig. (2-tailed) | .000 |
| N | 34 |
| Soal_19 Pearson Correlation | .378* |
| Sig. (2-tailed) | .001 |
| N | 34 |
| Soal_20 Pearson Correlation | .480** |
| Sig. (2-tailed) | .006 |
| N | 34 |

| | Skor_Total |
|-----------------------------|------------|
| Soal_21 Pearson Correlation | .493** |
| Sig. (2-tailed) | .000 |
| N | 34 |
| Soal_22 Pearson Correlation | .400** |
| Sig. (2-tailed) | .000 |
| N | 34 |
| Soal_23 Pearson Correlation | .477** |
| Sig. (2-tailed) | .002 |
| N | 34 |
| Soal_24 Pearson Correlation | .647** |
| Sig. (2-tailed) | .003 |
| N | 34 |
| Soal_25 Pearson Correlation | .437** |
| Sig. (2-tailed) | .001 |
| N | 34 |
| Soal_26 Pearson Correlation | .500** |
| Sig. (2-tailed) | .026 |
| N | 34 |
| Soal_27 Pearson Correlation | .343* |
| Sig. (2-tailed) | .000 |
| N | 34 |
| Soal_28 Pearson Correlation | .447** |
| Sig. (2-tailed) | .000 |
| N | 34 |
| Soal_29 Pearson Correlation | .415* |
| Sig. (2-tailed) | .001 |
| N | 34 |
| Soal_30 Pearson Correlation | .488** |
| Sig. (2-tailed) | .006 |
| N | 34 |

أ) اختبار الصلاحية

استخدم الباحثون دلالة ٥% مع = ٣٤ و ٠,٣٣٨

جدول ٦ نتيجة اختبار الصلاحية لأدوات مهارات اللغوية

| الرقم | المتغير | r_{hitung} | r_{tabel} | التقدير |
|-------|---------|--------------|-------------|---------|
| ١ | ١X | ٠,٦٦٢ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ٢ | ٢X | ٠,٦٣٠ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ٣ | ٣X | ٠,٥٢٣ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ٤ | ٤X | ٠,٤٨٩ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ٥ | ٥X | ٠,٥٥٨ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ٦ | ٦X | ٠,٣٨٢ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ٧ | ٧X | ٠,٦٣٠ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ٨ | ٨X | ٠,٥٨٤ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ٩ | ٩X | ٠,٥٣٣ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ١٠ | ١٠X | ٠,٤٦٠ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ١١ | ١١X | ٠,٥٦٤ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ١٢ | ١٢X | ٠,٣٨٣ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ١٣ | ١٣X | ٠,٤٥٤ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ١٤ | ١٤X | ٠,٤٤٦ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ١٥ | ١٥X | ٠,٤٤٢ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ١٦ | ١٦X | ٠,٥٩٤ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ١٧ | ١٧X | ٠,٥٠٢ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ١٨ | ١٨X | ٠,٤٠٦ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ١٩ | ١٩X | ٠,٣٧٨ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ٢٠ | ٢٠X | ٠,٤٨٠ | ٠,٣٣٨ | صالحة |
| ٢١ | ٢١X | ٠,٤٩٣ | ٠,٣٣٨ | صالحة |

| | | | | |
|-------|-------|-------|-----|----|
| صالحة | ٠,٣٣٨ | ٠,٤٠٠ | ٢٢X | ٢٢ |
| صالحة | ٠,٣٣٨ | ٠,٤٧٧ | ٢٣X | ٢٣ |
| صالحة | ٠,٣٣٨ | ٠,٦٤٧ | ٢٤X | ٢٤ |
| صالحة | ٠,٣٣٨ | ٠,٤٣٧ | ٢٥X | ٢٥ |
| صالحة | ٠,٣٣٨ | ٠,٥٠٠ | ٢٦X | ٢٦ |
| صالحة | ٠,٣٣٨ | ٠,٣٤٣ | ٢٧X | ٢٧ |
| صالحة | ٠,٣٣٨ | ٠,٤٤٧ | ٢٨X | ٢٨ |
| صالحة | ٠,٣٣٨ | ٠,٤١٥ | ٢٩X | ٢٩ |
| صالحة | ٠,٣٣٨ | ٠,٤٨٨ | ٣٠X | ٣٠ |

إذا كانت قيمة $t_{tabel} > t_{hitung}$ فسيتم الأداة أو عنصر البيان التصريح في صلاحية.

إذا كانت قيمة $t_{tabel} < t_{hitung}$ فسيتم الأداة أو عنصر البيان التصريح في غير صلاحية.

بناء على نتائج التحليل، تكون قيمة الارتباط لجميع العناصر أكبر من t_{tabel} (٠,٣٣٨)،

لذلك يمكن القول إن هذه العناصر معرّفة بأنها صحيحة.

(ب) اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .727 | 30 |

جدول ٧ نتيجة اختبار الموثوقية لأدوات مهارات اللغوية

| المتغير | قيمة الموثوقية | التقدير |
|----------------|----------------|---------|
| مهارات اللغوية | ٠,٧٢٧ | موثوق |

من النتائج أعلاه، من المعروف أن رقم كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) هو ٠,٧٢٧. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات موثوقة لأنها تحتوي على معامل ألفا $0,727 > 0,05$. فيما يلي جدول نتائج الإختبار لطالبات الصف الثاني من المدرسة العالية الدينية الحكومية:

جدول ٨ نتيجة تقويم مهارات اللغوية

| الرقم | الإسم | مهارة الإستماع | مهارة الكلام | مهارة القراءة | مهارة الكتابة |
|-------|----------------------|----------------|--------------|---------------|---------------|
| ١ | وفقة النورانية | ٩٥ | ٩٥ | ٩٥ | ٩٥ |
| ٢ | نبلة بريرة | ٩٠ | ٧٠ | ٩٥ | ٨٠ |
| ٣ | عائشة دمايني | ٩٠ | ٧٠ | ٩٠ | ٨٠ |
| ٤ | فخيرة عالية نتشي | ٩٥ | ٨٥ | ٩٥ | ٨٠ |
| ٥ | إدارة الشريفة | ٩٠ | ٧٠ | ٩٥ | ٩٠ |
| ٦ | نعم الله المباركة | ٩٠ | ٨٠ | ٩٠ | ٨٠ |
| ٧ | قنيت نبلة فطرية | ٩٠ | ٧٠ | ٩٥ | ٩٠ |
| ٨ | سلفينا لزلفى | ٨٠ | ٧٠ | ٩٥ | ٩٠ |
| ٩ | زارا فردوسية نور | ٩٠ | ٩٠ | ٩٥ | ٩٠ |
| ١٠ | ديتا أكتوفينا | ٩٠ | ٧٠ | ٩٥ | ٨٠ |
| ١١ | إميل زمرة العين فطري | ٩٠ | ٨٠ | ٩٠ | ٨٠ |
| ١٢ | سلمي نور الكريمة | ٨٠ | ٦٥ | ٩٥ | ٩٠ |
| ١٣ | نجلي مغدلنا | ٩٠ | ٦٠ | ٩٥ | ٩٠ |
| ١٤ | فطرية حنون | ٩٥ | ٨٠ | ٩٥ | ٨٠ |
| ١٥ | مطبعة الصالحة | ٩٠ | ٧٥ | ٩٥ | ٩٠ |
| ١٦ | إنتان ابو فرمتاسري | ٨٠ | ٦٥ | ٩٠ | ٨٠ |
| ١٧ | نبيلة سفا فرتوي | ٩٠ | ٦٥ | ٩٠ | ٩٠ |
| ١٨ | لينا ألفة الزهرة | ٥٠ | ٧٥ | ٩٥ | ٨٠ |

| | | | | | |
|----|-----------------------|------|-------|------|-------|
| ١٩ | هيدة الجنة | ٨٠ | ٦٠ | ٩٥ | ٨٠ |
| ٢٠ | نور فيتا ساري مادو | ٧٠ | ٥٠ | ٩٠ | ٨٠ |
| ٢١ | حمية الحسنى | ٩٠ | ٦٤ | ٩٥ | ٨٠ |
| ٢٢ | زميلة | ٩٠ | ٧٠ | ٩٥ | ٨٠ |
| ٢٣ | فاطمة أنيقة | ٧٠ | ٦٥ | ٩٠ | ٩٠ |
| ٢٤ | نتشي شهيرة | ٨٠ | ٧٥ | ٩٠ | ٨٠ |
| ٢٥ | أغنيا فاذا بلقس | ٨٠ | ٨٠ | ٩٥ | ٩٠ |
| ٢٦ | استقامة سلسبيلا | ٩٠ | ٥٠ | ٨٠ | ٨٠ |
| ٢٧ | حملة الصالحة | ٨٠ | ٧٠ | ٩٥ | ٩٥ |
| ٢٨ | نلن الحسنه | ٩٠ | ٤٥ | ٩٠ | ٨٠ |
| ٢٩ | فتيا أول الزكية | ٦٠ | ٥٠ | ٩٠ | ٩٠ |
| ٣٠ | أرني | ٧٠ | ٧٥ | ٩٠ | ٨٠ |
| ٣١ | شريفه اليلة | ٧٠ | ٧٠ | ٩٥ | ٨٠ |
| ٣٢ | عفيفه الخليفة | ٨٠ | ٦٥ | ٩٠ | ٨٠ |
| ٣٣ | ستي جميلة عالية محبتا | ٨٠ | ٦٠ | ٩٠ | ٥٠ |
| ٣٤ | نور لطفية | ٨٠ | ٧٥ | ٩٠ | ٩٠ |
| | أعلى النتيجة | ٩٥ | ٩٥ | ٩٥ | ٩٥ |
| | أقل النتيجة | ٥٠ | ٤٥ | ٨٠ | ٥٠ |
| | النتيجة المتوسط | ٨٣,٩ | ٦٩,٣٨ | ٩٢,٥ | ٨٣,٨٢ |

بناء على نتائج الاختبار مهارات اللغوية يظهر أن :

- (١) مهارة الإستماع أعلى النتيجة ٩٥، أقل النتيجة ٥٠، إجمال النتيجة ٨٣,٩
- (٢) مهارة الكلام أعلى النتيجة ٩٥، أقل النتيجة ٤٥، إجمال النتيجة ٦٩,٣٨
- (٣) مهارة القراءة أعلى النتيجة ٩٥، أقل النتيجة ٨٠، إجمال النتيجة ٩٢,٥
- (٤) مهارة الكتابة أعلى النتيجة ٩٥، أقل النتيجة ٥٠، إجمال النتيجة ٨٣,٨٢

وأما نتيجة الأخيرة مهارات اللغوية يعني كما يلي :

| الرقم | الإسم | النتيجة | التقدير |
|-------|----------------------|---------|---------|
| ١ | وفقة النورانية | ٩٥ | ممتاز |
| ٢ | نيلة بريرة | ٨٤ | جيد جدا |
| ٣ | عائشة دماينتي | ٨٣ | جيد جدا |
| ٤ | فخيرة عالية نتشي | ٨٩ | جيد جدا |
| ٥ | إدارة الشريفة | ٨٧ | جيد جدا |
| ٦ | نعم الله المباركة | ٨٥ | جيد جدا |
| ٧ | قنيت نيلة فطرية | ٨٧ | جيد جدا |
| ٨ | سلفينا لزلفي | ٨٤ | جيد جدا |
| ٩ | زارا فردوسية نور | ٩٢ | ممتاز |
| ١٠ | ديتا أكتوفينا | ٨٤ | جيد جدا |
| ١١ | إميل زمرة العين فطري | ٨٥ | جيد جدا |
| ١٢ | سلمي نور الكريمة | ٨٣ | جيد جدا |
| ١٣ | نجلي مغدلنا | ٨٤ | جيد جدا |
| ١٤ | فطرية حنون | ٨٨ | جيد جدا |
| ١٥ | مطبعة الصالحة | ٨٨ | جيد جدا |
| ١٦ | إنتان ايو فرمتاسري | ٧٩ | جيد |
| ١٧ | نبيلة سفا فرتوي | ٨٤ | جيد جدا |
| ١٨ | لينا ألفة الزهرة | ٧٥ | جيد |
| ١٩ | هيدة اللجنة | ٧٩ | جيد |
| ٢٠ | نور فيتا ساري مادو | ٧٣ | جيد |
| ٢١ | حمية الحسنی | ٨٢ | جيد جدا |
| ٢٢ | زميلة | ٨٦ | جيد جدا |
| ٢٣ | فاطمة أنيقة | ٧٩ | جيد |
| ٢٤ | نتشي شهيرة | ٨١ | جيد جدا |
| ٢٥ | أغنيا فاذا بلقس | ٨٦ | جيد جدا |
| ٢٦ | استقامة سلسبيلا | ٧٥ | جيد |

| | | | |
|----|------------------------|----|---------|
| ٢٧ | حملة الصالحة | ٨٥ | جيد جدا |
| ٢٨ | نلن الحسنه | ٧٦ | جيد |
| ٢٩ | فتيا أول الزكية | ٧٣ | جيد |
| ٣٠ | أرني | ٧٩ | جيد |
| ٣١ | شريفه اليلة | ٧٩ | جيد |
| ٣٢ | عفيفه الخليله | ٧٩ | جيد |
| ٣٣ | ستي جميلة عالية محبتنا | ٧٠ | مقبول |
| ٣٤ | نور لطفية | ٨٥ | جيد جدا |

بناء على الجدول أعلاه أعلى نتيجة من مهارات اللغوية ٩٥ مع فئة ممتاز. وأدنى نتيجة من الطالبات هي ٧٠ مع فئة مقبول. وتبين للباحثة أن النتائج الطالبات في اختبار حفظ القرآن يمكن تصنيف الى:

| الرقم | الدرجة | التقدير | عدد الطلاب | نسبة مئوية |
|-------|----------|---------|------------|------------|
| ١ | ٩١ - ١٠٠ | ممتاز | ٢ | ٦ |
| ٢ | ٨١ - ٩٠ | جيد جدا | ٢٠ | ٥٩ |
| ٣ | ٧١ - ٨٠ | جيد | ١١ | ٣٢ |
| ٤ | ٦٠ - ٧٠ | مقبول | ١ | ٣ |
| ٥ | ٥١ - ٥٩ | ناقص | - | - |
| ٦ | ٠ - ٥٠ | راسب | - | - |
| | الجملة | | ٣٤ | ١٠٠% |

استنادا الى الجدول أعلاه من بين ٣٤ طالبات كان هناك "طالبتان" (٦ %) في فئة مهارات اللغوية ممتاز (الطالبات يتمتع بأربعة مهارات جيد)، و "٢٠" طالبات (٥٩ %) في فئة مهارات اللغوية جيد جدا (الطالبات يتمتع بمهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الاستماع وناقص في مهارة الكتابة)، "١١" طالبات (٣٢ %) في فئة مهارات اللغوية جيد (كان الطالبات يتمتع بمهارة القراءة، مهارة الكلام، وناقص في مهارة الاستماع ومهارة الكتابة)،

و"طالبة" (3%) في فئة مهارات اللغوية مقبول (الطالبات يتمتع بمهارة القراءة، وناقص في مهارة الكلام، في مهارة الاستماع مهارة الكتابة).

المبحث الثالث : العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن ومهارات اللغوية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب.

وبعد أن تعرف الباحثة نتائج تقويم حفظ القرآن ومهارات اللغوية لدى طلبة الصف الثاني من المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب، ستقوم الباحثة بإجراء تحليل البيانات باستخدام الاختبار الارتباط لتعريف العلاقة بين المتغير (حفظ القرآن) والمتغير (مهارات اللغوية) . فيما يلي مستويات معامل اختبار الارتباط:

(أ). نتائج اختبار الحالة الطبيعية

جدول ٩ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hafalan Al-Qur'an | .159 | 34 | .029 | .940 | 34 | .061 |
| Maharah Al-Lughawiyah | .140 | 34 | .090 | .973 | 34 | .559 |

إذا كانت قيمة الأهمية (p) > ٠,٠٥ ، فإن البيانات طبيعية. إذا كانت (p) < ٠,٠٥ ، فإن البيانات ليست طبيعية. انطلاقاً من نتائج أعلاه فإن قيمة الأهمية لمتغيرات حفظ القرآن هي ٠,٠٦١ > ٠,٠٥ ، قيمة الأهمية لمتغيرات مهارات اللغوية هي ٠,٥٥٩ > ٠,٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب). نتائج اختبار الخطية

جدول ١٠ نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Maharah Al-Lughawiyah * Hafalan Al-Qur'an | Between Groups | 678.416 | 7 | 96.917 | 7.412 | .000 |
| | Linearity | 513.592 | 1 | 513.592 | 39.279 | .000 |
| | Deviation from Linearity | 164.824 | 6 | 27.471 | 2.101 | .088 |
| | Within Groups | 339.967 | 26 | 13.076 | | |
| Total | | 1018.382 | 33 | | | |

إذا كانت قيمة الأهمية $(p) > 0,05$ ، فإن العلاقة بين المتغيرين تكون خطية. إذا كانت $(p) < 0,05$ ، العلاقة بين المتغيرين تكون ليست خطية. انطلاقاً من نتائج أعلاه فإن قيمة الأهمية لمتغيرين هي $0,088 > 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن العلاقة بين المتغيرين تكون خطية.

(ج). نتائج اختبار الارتباط لحظة المنتج

جدول ١١ نتائج اختبار الارتباط لحظة المنتج

Correlations

| | | Hafalan Al-qur'an | Maharah Al-lughawiyah |
|-------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Hafalan Al-qur'an | Pearson Correlation | 1 | .710** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | Sum of Squares and Cross-products | 2862.500 | 1212.500 |

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|----------|----------|
| | Covariance | 86.742 | 36.742 |
| | N | 34 | 34 |
| Maharah Al-lughawiyah | Pearson Correlation | .710** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | Sum of Squares and Cross-products | 1212.500 | 1018.382 |
| | Covariance | 36.742 | 30.860 |
| | N | 34 | 34 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

إذا كانت قيمة الأهمية (p) $< 0,05$ ، فيستم مقبول H_0 ، يتم مرفوض H_a

إذا كانت قيمة الأهمية (p) $> 0,05$ ، فيستم مرفوض H_0 ، يتم مقبول H_a

بعد الحصول على قيمة الارتباط هي 0,71 مع دلالة 0,000 وأقل من 0,05 . بحيث يتم مرفوض H_0 ومقبول H_a . والاستنتاج أن هناك علاقة بين متغير حفظ القرآن ومهارات اللغوية بدرجة ارتباط قوية وشكل العلاقة إيجابي .

ج . أ) . اختبار الإرتباط مهارة الاستماع

جدول ١٢ نتائج اختبار الإرتباط مهارة الاستماع

Correlations

| | Hafalan Al-qur'an | Maharah Istima' |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Hafalan Al-qur'an Pearson Correlation | 1 | .223 |
| Sig. (2-tailed) | | .002 |
| Sum of Squares and Cross-products | 2862.500 | 712.500 |
| Covariance | 86.742 | 21.591 |
| N | 34 | 34 |

| | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---------|----------|
| Maharah Istima' | Pearson Correlation | .223 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | |
| | Sum of Squares and Cross-products | 712.500 | 3550.735 |
| | Covariance | 21.591 | 107.598 |
| | N | 34 | 34 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

إذا كانت قيمة الأهمية (p) $< 0,05$ ، فيستم مقبول H_0 ، يتم مرفوض H_a

إذا كانت قيمة الأهمية (p) $> 0,05$ ، فيستم مرفوض H_0 ، يتم مقبول H_a

بعد الحصول على قيمة الارتباط هي 0,223 مع دلالة 0,002 وأقل من 0,05 . بحيث يتم مرفوض H_0 ومقبول H_a . والاستنتاج أن هناك علاقة بين متغير حفظ القرآن ومهارات الاستماع بدرجة ارتباط ضعيف وشكل العلاقة إيجابي .

ج.ب). اختبار الإرتباط مهارة الكلام

جدول ١٣ نتائج اختبار الإرتباط مهارة الكلام

Correlations

| | Hafalan Al-qur'an | Maharah Kalam |
|---------------------------------------|-------------------|---------------|
| Hafalan Al-qur'an Pearson Correlation | 1 | .704** |
| | | .000 |
| | 2862.500 | 2397.500 |
| | 86.742 | 72.652 |
| | 34 | 34 |
| Maharah Kalam Pearson Correlation | .704** | 1 |
| | .000 | |

| | | |
|-----------------------------------|----------|----------|
| Sum of Squares and Cross-products | 2397.500 | 4048.029 |
| Covariance | 72.652 | 122.668 |
| N | 34 | 34 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

إذا كانت قيمة الأهمية (p) $< 0,05$ ، فيستم مقبول H_0 ، يتم مرفوض H_a

إذا كانت قيمة الأهمية (p) $> 0,05$ ، فيستم مرفوض H_0 ، يتم مقبول H_a

بعد الحصول على قيمة الارتباط هي 0,704 ، مع دلالة 0,000 وأقل من 0,05 . بحيث يتم مرفوض H_0 ومقبول H_a . والاستنتاج أن هناك علاقة بين متغير حفظ القرآن ومهارات الاستماع بدرجة ارتباط قوية وشكل العلاقة إيجابي .

ج . ج) . اختبار الارتباط مهارة القراءة

جدول ٤ نتائج اختبار الارتباط مهارة القراءة

Correlations

| | Hafalan Al-qur'an | Maharah Qira'ah |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Hafalan Al-qur'an Pearson Correlation | 1 | .552** |
| Sig. (2-tailed) | | .001 |
| Sum of Squares and Cross-products | 2862.500 | 562.500 |
| Covariance | 86.742 | 17.045 |
| N | 34 | 34 |
| Maharah Qira'ah Pearson Correlation | .552** | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .001 | |
| Sum of Squares and Cross-products | 562.500 | 362.500 |
| Covariance | 17.045 | 10.985 |

| | | |
|---|----|----|
| N | 34 | 34 |
|---|----|----|

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

إذا كانت قيمة الأهمية (p) $< 0,05$ ، فيستم مقبول H_0 ، يتم مرفوض H_a

إذا كانت قيمة الأهمية (p) $> 0,05$ ، فيستم مرفوض H_0 ، يتم مقبول H_a

بعد الحصول على قيمة الارتباط هي 0,552 مع دلالة 0,001 وأقل من 0,05 . بحيث يتم مرفوض H_0 ومقبول H_a . والاستنتاج أن هناك علاقة بين متغير حفظ القرآن ومهارات الاستماع بدرجة ارتباط كاف وشكل العلاقة إيجابي .

ب.د). اختبار الارتباط مهارة الكتابة

جدول ١٥ اختبار الارتباط مهارة الكتابة

Correlations

| | Hafalan Al-qur'an | Maharah Kitabah |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------|
| Hafalan Al-qur'an Pearson Correlation | 1 | .433* |
| Sig. (2-tailed) | | .001 |
| Sum of Squares and Cross-products | 2862.500 | 1075.000 |
| Covariance | 86.742 | 32.576 |
| N | 34 | 34 |
| Maharah Kitabah Pearson Correlation | .433* | 1 |
| Sig. (2-tailed) | .001 | |
| Sum of Squares and Cross-products | 1075.000 | 2152.941 |
| Covariance | 32.576 | 65.241 |
| N | 34 | 34 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

إذا كانت قيمة الأهمية (p) $< 0,05$ ، فيستم مقبول H_0 ، يتم مرفوض H_a

إذا كانت قيمة الأهمية (p) $> 0,05$ ، فيستم مرفوض H_0 ، يتم مقبول H_a

بعد الحصول على قيمة الارتباط هي 0,433 مع دلالة 0,001 وأقل من 0,05. بحيث يتم مرفوض H_0 ومقبول H_a . والاستنتاج أن هناك علاقة بين متغير حفظ القرآن ومهارات الاستماع بدرجة ارتباط كاف وشكل العلاقة إيجابي.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. نتائج البحث عن كفاءة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب.

القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين الذي يحتوي على العديد من المعجزات، وفيه إرشادات لحياة الإنسان لتكون آمنة ومزدهرة في الدنيا والآخرة، إن وجود القرآن مهم جداً للمسلمين أينما وحينما⁴⁹.

حفظ القرآن هو عملية إدخال آيات من القرآن الكريم، حرف بحرف في قلب بقرآته متعدّد ثمّ يراجع ما حفظه للمواصلة الحفاظ عليه حتى نهاية الحياة، تنفيذها وفقاً للأحكام التي تم الاتفاق عليها.

يعد حفظ القرآن برنامجاً إلزامياً وشرطاً للترقية الصفية في المدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن. يُطلب من جميع الطالبات كل عام حفظ ما لا يقل عن ٥ أجزاء. ويتم نشاط حفظ القرآن الكريم من بعد صلاة الصبح جماعة حتى قبل الضحى ومن بعد صلاة العصر حتى الساعة الخامسة قبل المغرب.

في عملية البحث حفظ القرآن لدى الطالبات الفصل الثاني من المدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان، اخدت الباحثة البيانات باستعمال التوثيق التقرير تحفيظ فصل الدراسي للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤. في هذا البحث تم إجراء حفظ القرآن على أساس عدد المحفوظات القرآنية التي تم حفظها وفق أحكام البرنامج والفصل، وطلاقة الحفظ، ومطابقة القراءة لقواعد التجويد، وفصاحة، ومخارج الحروف وكذلك مثابرة الطالبات وقدرتهن على حفظ القرآن الكريم يومياً. والتي تم الإعلان عنها كاملة في بطاقة تقرير تحفيظ.

⁴⁹ Alfatoni, "Teknik Menghafal Al-Qur'an."

وجد الباحثة على بيانات النتيجة حفظ القرآن لدى طلبة المدرسة الدينية الحكومية الفصل الثاني مع عدد الطلاب ٣٤ طلبة أعلى درجة من اختبار حفظ القرآن الطالبات ٩٥ مع فئة جيد جدا. وأدنى درجة من الطالبات هي ٦٠ مع فئة مقبول. استنادا الى الجدول أعلاه يظهر أن طالبة ٣% على التقدير ممتاز، و ١٢ طالبات ٣٥% على التقدير جيد جدا، و ١٣ طالبات ٣٨% على التقدير جيد، و ٨ طالبات على التقدير مقبول.

وهذا يدل أن طلبة الصف الثاني المدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان لديهن حفظ القرآن بتقدير جيد.

ب. نتائج البحث عن مهارات اللغوية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب.

في عملية البحث على مهارات اللغوية لدى الطالبات الصف الثاني من المدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان، اخدت الباحثة البيانات باستعمال الأدوات الإختبار. وأما الإختبار الذي استخدمت الباحثة يعني إختبار الكتابة. أجابت الطالبات على الإختبار المقدم، وهو اختبار الإستماع، اختبار القراءة، واختبار الكتابة. ثم تعيين النتيجة للطالبات. والنتيجة مهارات الكلام أخذت الباحثة من وثائق التقرير.

ونتائج التحليل بعد قام الاختبار، وجد الباحثة على بيانات النتيجة من مهارات اللغوية لطالبات الصف الثاني مع عدد الطالبات ٣٤ طالبا. استنادا الى الجدول أعلاه من بين ٣٤ طالبات كان هناك طالبتان (٦ %) في فئة مهارات اللغوية ممتاز، و ٢٠ طالبات (٥٩ %) في فئة مهارات اللغوية جيد جدا، ١١ طالبات (٣٢ %) في فئة مهارات اللغوية جيد ، وطالبة (٣%) في فئة مهارات

اللغوية مقبول. وراى الباحثة أن أعلى النتيجة للطالبات الصف الثاني هي ٨٥% جيد وأدنى نتيجة من الطالبات هي ٧٠ مع فئة مقبول.

وهذا يدل أن الطالبات في الصف الثاني من المدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان لديهن مهارات اللغوية جيدة. استنادا الى فئة تصنيف من مهارات اللغوية تم الحصول عليها ان النتيجة المتوسط التي حصل الطالبات يعني من مهارة الإستماع ٨٣,٩ ، ومهارة الكلام ٦٩,٨ , ومهارة القراءة ٩٢,٥ , ومهارة الكتابة ٨٣,٨. وراى الباحثة أن الطالبات في الصف الثاني من المدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان لديهن النتيجة المتوسط أعلى وهي في مهارة القراءة وأدنى في مهارة الكلام.

ج. نتائج البحث العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و مهارات لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب.

ونتيجة لهذا البحث أن حفظ القرآن و مهارات اللغوية لها العلاقة بينهما كما في تحليل اختبار الارتباط لحظة المنتج بعد الحصول على نتيجة هي ٠,٧١٠ مع دلالة ٠,٠٠٠ وأقل من ٠,٠٥. بحيث يتم مرفوض H_0 ومقبول H_a . وهذا دليل أن هناك علاقة بين متغير حفظ القرآن ومهارات اللغوية بدرجة ارتباط قوية وشكل العلاقة إيجابي.

وتتوافق نتائج هذا البحث مع الأبحاث التي أجراها الدكتور صالح بن إبراهيم عشاني المدرس من جامعة الامام محمد بن سعود الرياض. وخلصت هذه الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين الكمية حفظ القرآن الكريم ومستوى الصحة النفسية والعقلية للطلبة. الاكثر يحفظ الكثير من القرآن، فيميل الطالب إلى أن يكون في مستوى صحة نفسية وعقلية أفضل ممن لديهم انخفاض الحفظ. الصحة

العقلية والنفسية هي التي لها علاقة على تنمية مهارات الطلاب والتحصيل الدراسي في المدرسة^{٥٠}.

وتتوافق نتائج هذا البحث أيضا الي Theory of identical elemen تم تطويره بواسطة E.L. Thorndike، كما نقل عن محب سياح قوله: " النقل الإيجابي لن يحدث إلا إذا كان لموضوعين عنصرين متشابهين" مثال: الطالب الذي يتقن الرياضيات سيجد أنه من السهل تعلم الإحصاء^{٥١}. وبناء على هذه النظرية يمكن تفسير أنه كلما زادت كمية حفظ القرآن لدى الطالبات، كلما تحسنت مهارتهن اللغوية العربية. لأن لديهم نفس العناصر وهي اللغة العربية. وبالمثال، فإن حفظ القرآن ومهارات اللغوية لديها نفس العناصر.

ومع ذلك، بعد إجراء البحث يحصل الباحثة على نتائج موجود الارتباط بين حفظ القرآن ومهارات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب مادورا. قيمة الدلالة بين حفظ القرآن الكريم ومهارات اللغوية العربية هي ٠,٠٠٠ ، يعني وجود علاقة بين المتغير حفظ القرآن ومهارات اللغوية العربية بناءا على قيمة المحسوبة : قيمة المحسوبة للعلاقة بين حفظ القرآن ومهارات اللغوية العربية هي ٠,٧١٠ > ٠,٣٣٨ ، ثم نستنتج أن وجود علاقة بين حفظ القرآن ومهارات اللغوية العربية، بمعايير العلاقة القوية والإيجابية. والعلاقة الكبرى بين حفظ القرآن والمهارات الأربعة تقع في مهارة الكلام بقيمة معنوية ٠,٠٠٠ ، وقيمة ٠,٧٠٤ بعلاقة قوية.

⁵⁰ "Manfaat Menghafal Al-Qur'an Ternyata Bisa Meningkatkan Prestasi Belajar Di Sekolah."

⁵¹ syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. مخلص نتائج البحث

واستنادا الى نتائج البحث، يمكن تلخيصها كما يلي:

١. كفاءة حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن للبنات الأمين برندوان سومنب مأخوذة من أداة التوثيق وعدد ٣٤ طلبة والتي تم الإعلان عنها كاملة في بطاقة تقرير تحفيظ. وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها، تري ان حفظ القرآن لدى طلبة الصف الثاني مدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان بالتقدير جيد (الفصاحة، والتجويد، والالحفظ، وتحقيق أهداف الحفظ جيد).

٢. تعرف مهارات اللغوية من خلال إجراء الاختبار للإجابة على أسئلة مهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها، فإن ٥٩ % من الطلبة علي التقدير جيد جدا(الطالبات يتمتع بمهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة الاستماع وناقص في مهارة الكتابة). واستنتاج أن متوسط مستوى مهارات اللغوية لطلبة الصف الثاني مدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان بشكل جيد جدا.

٣. وبناء على نتائج تحليل الاختبار الإرتباطى بعد الحصول على نتيجة هي:

أ. قيمة الدلالة بين حفظ القرآن الكريم ومهارات اللغوية العربية هي

٠,٠٠٠ أقل م ٠,٠٠٥ ، بحيث يتم مرفوض H_0 ومقبول H_a ، يعني وجود

علاقة بين المتغير حفظ القرآن ومهارات اللغوية العربية

ب. بناء على قيمة المحسوبة : قيمة المحسوبة للعلاقة بين حفظ القرآن ومهارات اللغوية العربية هي $0,710 > 0,338$ ، ثم نستنتج أن وجود علاقة بين حفظ القرآن ومهارات اللغوية العربية، بمعايير العلاقة القوية والإيجابية.

ج. والعلاقة الكبرى بين كفاءة حفظ القرآن والمهارات الأربعة تقع في مهارة الكلام بقيمة معنوية $0,000$ ، وقيمة $0,704$ بعلاقة قوية

ب. آثار البحث

ومن المؤمل أن توفر نتائج هذا البحث معلومات كدعم واعتبارات وأفكار أساسية للمدارس لتحسين حفظ القرآن الكريم وتحسين أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل أكثر تحديدا فيما يتعلق بالمهارات الأربع.

ج. الإقتراحات

١. لطلبة الصف الثاني في المدرسة الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان للبنات عليهن ان يحافظ على حفظ القرآن ومهارات اللغوية، لأن قد لديهن علي التقدير جيد في حفظ القرآن وتقدير جيد جدا في مهارات اللغوية.

٢. بالنسبة للمدرس، لا تملوا أبدا من تذكير الطلبة بالمحافظة دائما على الحفظ القرآن وتطوير مهارتهم في اللغة العربية.

المراجع الإندونيسية

- Abdullah, Prof. Ma'ruf. *Living in the World That Is Fit for Habitation : CCI's Ecumenical and Religious Relationships*. Aswaja Pressindo, 2015.
- Al-'Utaybi, Wadhy bint Habbab. "Atsar Hifzh Al-Quran Al-Karim Fi Tanmiyah Maharat Al-Tafkir Al-Istidlali Wa Al-Taahdil Al-Dirasy Fi Maddah Al-'Ulum Wa Al-Ittijah Nahw Ta'allumiha Laday Thalibat Al-Marhalah Al-Ibtidaiyyah Fi Madinah Al_riyadh." *Dirasat: al-'Ulum al-Tarbawiyah* 46, no. 1 (2019): 499–514.
- Al-Zahrani, Salem Ghormallah. "Hifz Al-Qur'an Al-Karim Wa Atharuhu Fi Lughat Al-Tifl (Memorizing the Holy Quran and Its Impact on the Language of the Child)." *QURANICA - International Journal of Quranic Research* 9 (2022): 66–91.
- Alfatoni, Sabit. "Teknik Menghafal Al-Qur'an." *Teknik Menghafal AL-Qur'an*, no. 9 (2015): 1689–1699.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian." *Jurnal Pilar* 14, no. 1 (2023): 15–31.
- Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bima Aksara, 2006.
- Budiastuti, Dyah; Agustinus bandur. *Validitas Dan Reliabilitas Istrumen*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018.
- Dusary, muhammad al-. "Menghafal Al- Qur'an; Adab Dan Hukumnya" (2022): 0–31.
- Garaika, Darmanah. *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: CV.HIRA TECH, 2019.
- Green, Pengaruh, Marketing Dan, Brand Image, Studi Kasus, Pada Followers, and Account Twitter. "PENGARUH GREEN MARKETING DAN BRAND IMAGE TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN PRODUK THE BODY SHOP INDONESIA (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo)." *Jurnal Ilmiah M-Progress* 10, no. 1 (2020): 1–9.
- Halimah, Nur. "Guru Ketahfidzan Di SMP Tahfidz Al-Amien Prenduan Madura," n.d.
- Hasan. "Keterampilan Mengajar Bahasa Arab Materi Istimia Menggunakan Media Lagu." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 15, no. 28 (2018): 127.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayah, Nurul. "Strategi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Lembaga Pendidikan." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2016): 63–81.

- Khumaedi, Muhammad. "Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan (The Reliability of Education Research Instruments)." *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 2012. <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>.
- Masmalai, Abdullah bin Muhammad Isa. "Atsar Hifzh Al-Quran Al-Karim Fi Tanmiyah Al-Maharat Al-Lughawiyah." *Journal of the Center for Research and Islamic Studies* 23, no. 2 (2009): 1–26.
- Miftah, M. "Model Dan Format Analisis Kebutuhan Multimedia Pembelajaran Interaktif." *Jurnal Teknodik* (2018): 095–106.
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI-PRESS, 2020.
- Qomariyah, Ryzea Siti, MelyTri Maulidya, Ilham Ibnu Firdaus, and Wiwin Wulandari. "Pengembangan Instrumen Tes Dan Non Tes Untuk Mengetahui Hasil Belajar Siswa Di SDN Klenang Lor 1." *Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi* 1, no. 2 (2022): 244–249.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press, 2011. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf).
- Ramadi, Bagus. "Panduan Tahfizh Qur'an." *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan* (2021): 1–25.
- Rosyidi, mamlu'atul ni'mah dan abd. wahab. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI-PRESS, 2012.
- Sa'dulloh. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Buku Ini Di Tulis Oleh Dosen Universitas Medan Area Hak Cipta Di Lindungi Oleh Undang-Undang Telah Di Deposit Ke Repository UMA Pada Tanggal 27 Januari 2022*, 2022.
- Sintia, Ineu, Muhammad Danil Pasarella, and Darnah Andi Nohe. "Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa." *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, dan Aplikasinya* 2, no. 2 (2022): 322–333.
- Siyoto, Sandu;Sodik, M.Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*. Edited by Ayup. Pertama. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Edited by Sutopo. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sukiati. *Buku Metopel 2016.Pdf*. Pertama. Medan: CV. Manhaji Medan, 2016.
- Supriadi, Gito. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2021.
- syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Wahid, wiwi alawiyah. *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Edited by Hakan Syukur. VII. Jogjakarta: DIVA Press, 2014.

Widoyoko, S.Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Edited by
Haitamy El jaid. Pertama. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

“Manfaat Menghafal Al-Qur’an Ternyata Bisa Meningkatkan Prestasi Belajar Di
Sekolah” (n.d.). [https://mmaduaku.sch.id/manfaat-menghafal-al-quran-
ternyata-bisa-meningkatkan-prestasi-belajar-di-sekolah/](https://mmaduaku.sch.id/manfaat-menghafal-al-quran-ternyata-bisa-meningkatkan-prestasi-belajar-di-sekolah/).

المراجع اللغة العربية

الإمام أبي زكريا يحيى بن شريف الدين النووي الشافعي. التبيان في آداب حملة القرآن. جاكرتا: دار الكتب العلمية. n.d. ,

الدكتور عبد الله علي مصطفى. مهارات اللغة العربية (اللغة العربية وآدابها). مصر, ٢٠١٤.

راغب, السرجاني. كيف تحفظ القرآن الكريم. مصر, ٢٠١٢.

محمد محمود ياسر. المهارات اللغوية. العراق, ٢٠١٩.

نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية. n.d. ,

نوري عبد الله هبالي. دور اللغة العربية في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين. ليبيا, ٢٠١٤.

قائمة الملاحق

ملحق ١ اختبار الكتابي مهارات اللغوية العربية

TES TULIS

Nama :
Kelas :

Jumlah Hafalan :
Nilai :

مهارة الإستماع

استمع النص ثم أجب الأسئلة الآتية !

١. ماهي عاصمة بلادنا؟
أ. جاوة العَرَبِيَّة ب. باندونج ج. جَاكْرَتَا د. سُولاوَيْسِي
٢. هل يعتزون سكان الإندونيسيا بالإسلام؟
أ. لا، بل يهين سكان الإندونيسيا بالإسلام
ب. لا، بل يفرح سكان الإندونيسيا بالإسلام
ج. نعم، يعتزون سكان الإندونيسيا بالإسلام
د. نعم، يتعاون سكان الإندونيسيا بالإسلام
٣. أين تقع جاكرتا؟
أ. جاوة الشَّرْقِيَّة ب. جاوة العَرَبِيَّة ج. جاوة الوُسْطِيَّة د. مادورا
٤. هذا مِنْ أَبْرَزِ صِفَاتِهِمْ ، إِلَّا.....؟
أ. النظافة ب. التسامح ج. القناعة د. البخيلة
٥. مَا الَّذِي تَشْتَهَرُ بِهِ جَاكْرَتَا ؟
أ. مُونَاسُ التَّدْكَارِيُّ ب. جُوْجَاكْرَتَا التَّدْكَارِيُّ ج. بَنْجَاسِيَلَا التَّدْكَارِيُّ د. جَاوِيَا التَّدْكَارِيُّ

استمع النص ثم أجب الأسئلة الآتية !

عين العبارات اكتب علامة "ص" إذا كانت العبارة صحيحة و اكتب علامة "خ" إذا كانت العبارة خاطئة!

| الرقم | العبارات | ص / خ |
|-------|---|-------|
| ١. | عدد أعضاء أسرة عثمان سبعة اشخاص | |
| ٢. | يسكن عثمان مع أسرته في الشارع سوكرنو حتا رقم تسعة باندونج | |
| ٣. | عُمُرُ أخت عثمان الصغيرة سنتان | |
| ٤. | يتكلم عثمان عن هوايته | |
| ٥. | عثمان له أختين | |

مهارة القراءة

أنظر وقرا وفهم !

أنا أحمد، أنا أَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، أَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ وَالتَّارِيخُ وَالْجُغْرَافِيَا وَغَيْرَهَا. وَأَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجَلِيزِيَّةُ. أَنَا أَدْرُسُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْيَوْمِ حَوْلِي تَمَائِي حِصَصِ دِرَاسِيَّةٍ.

الطُّلَابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَتَنْتَهِي الدَّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنْ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ، ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الْفَصْلِ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدَّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ.

أَصْدِقَائِي كَثِيرَةٌ مِنْهَا خَالِدٌ هُوَ طَالِبٌ مُجِدِّ وَنَشِيطٌ، هُوَ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، هُوَ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ أَوْ اسْتِعَارَتِهِ، وَهُوَ أَحْيَانًا يَقْرَأُ فِيهَا بَعْضَ الْكُتُبِ الدِّينِيَّةِ وَأَحْيَانًا أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقِصَصِ الْعَرَبِيَّةِ.

أجب عن الأسئلة الآتية حسب النص السابقة!

١. أين يدرس أحمد؟

٢. كم الساعة تبدأ الحصة ؟ ومتى يرجع الطلاب من المدرسة؟
٣. من اسم صاحب أحمد الذي طالب نشيط؟
٤. كم حصّة أحمد مع أصدقائه في اليوم؟
٥. ما الفكرة الأساسية في النص السابقة؟

إقرأ وفهم !

النظافة

إِبْرَهِيمُ تَلْمِيذٌ نَظِيفٌ، يَسْتَحِمُّ بِالْمَاءِ السَّاخِنِ مَرَّتَيْنِ فِي الْيَوْمِ، وَيَغْسِلُ يَدَيْهِ وَوَجْهَهُ بِالْمَاءِ وَالصَّبُونِ كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءٍ، كَمَا يَغْسِلُ يَدَيْهِ قَبْلَ الطَّعَامِ وَبَعْدَهُ، وَيُنَظِّفُ أَسْنَانَهُ بِالْفُرْشَاءِ كَثِيلًا يَبْقَى الطَّعَامُ عَالِقًا بِهَا فَيَضْرِبُهَا.

وَمَلَأَ بَسُّ إِبْرَهِيمِ الدَّاخِلِيَّةُ وَالخَارِجِيَّةُ نَظِيفَةً أَيْضًا، فَهُوَ لَا يَلْعَبُ بِالتُّرَابِ، وَلَا يَجْلِسُ عَلَى الْأَرْضِ، وَيُحَافِظُ عَلَى حَقِيْقَةِ كُتْبِهِ، وَيَحْمِلُ مَنَدِيلًا فِي جَيْبِهِ دَائِمًا لِكَيْ يَمْسَحَ وَجْهَهُ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

إِبْرَهِيمُ نَظِيفٌ فِي كُلِّ شَيْءٍ، فَهُوَ يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ كُتْبِهِ مُحَافِظَةً تَامَّةً، فَلِكُلِّ مِنْهَا غِلَافٌ مِنَ الْوَرَقِ النَّظِيفِ، وَيَكْتُبُ اسْمَهُ عَلَيْهِ بِحَطِّ جَمِيلٍ. وَهَذَا يُحِبُّهُ وَالِدُهُ وَأَسَاتِدَتُهُ.

عين العبارات اكتب علامة "ص" إذا كانت العبارة صحيحة و اكتب علامة "خ" إذا كانت العبارة خاطئة!

| الرقم | العبارات | ص / خ |
|-------|--|-------|
| ١. | يَسْتَحِمُّ إِبْرَهِيمُ مَرَّةً فِي الْيَوْمِ | |
| ٢. | وَيَحْمِلُ مَنَدِيلًا فِي جَيْبِهِ دَائِمًا لِيَمْسَحَ السَّبْوْرَةَ | |
| ٣. | يُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ كُتْبِهِ مُحَافِظَةً تَامَّةً | |
| ٤. | إِبْرَهِيمُ تَلْمِيذٌ كَسْلَانٌ وَالِدُهُ وَأَسَاتِدَتُهُ يُحِبُّهُ | |
| ٥. | يَغْسِلُ يَدَيْهِ وَوَجْهَهُ بِالْمَاءِ وَالصَّبُونِ كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءٍ | |

مهارة الكتابة

١. رتب هذه الكلمة لتكون جملة مفيدة!

' هَذِهِ - الشُّبَّاكِ - مِنْ - الرَّجُلِ - الدَّرَاهِمَ - فَيَأْخُذُ - وَيَرْمِيهَا

أ. هَذِهِ الدَّرَاهِمَ فَيَأْخُذُ الرَّجُلُ مِنَ الشُّبَّاكِ وَيَرْمِيهَا

ب. هَذِهِ الدَّرَاهِمَ مِنَ الشُّبَّاكِ فَيَأْخُذُ الرَّجُلُ وَيَرْمِيهَا

ج. فَيَأْخُذُ الرَّجُلُ هَذِهِ الدَّرَاهِمَ وَيَرْمِيهَا مِنَ الشُّبَّاكِ

د. فَيَأْخُذُ الرَّجُلُ هَذِهِ الدَّرَاهِمَ مِنَ الشُّبَّاكِ وَيَرْمِيهَا

٢. رتب هذه الكلمة لتكون جملة مفيدة!

المَشَقَّاتِ - النَّاسِ - سَبِيلِ - يَتَحَمَّلُ - فِي - خِدْمَةِ

أ. يَتَحَمَّلُ النَّاسِ المَشَقَّاتِ فِي سَبِيلِ خِدْمَةِ

ب. يَتَحَمَّلُ المَشَقَّاتِ فِي سَبِيلِ خِدْمَةِ النَّاسِ

ج. يَتَحَمَّلُ خِدْمَةِ المَشَقَّاتِ فِي سَبِيلِ النَّاسِ

د. يَتَحَمَّلُ فِي سَبِيلِ النَّاسِ المَشَقَّاتِ خِدْمَةَ

٣. رتب هذه الكلمة لتكون جملة مفيدة!

عَامٍ - إِلَى - رَمَضَانَ - يَنْتَظِرُ - مِنْ - عَامٍ - النَّاسِ

أ. النَّاسِ يَنْتَظِرُ مِنْ عَامٍ إِلَى عَامٍ رَمَضَانَ

ب. النَّاسِ يَنْتَظِرُ إِلَى عَامٍ مِنْ عَامٍ رَمَضَانَ

ج. يَنْتَظِرُ النَّاسِ رَمَضَانَ إِلَى عَامٍ مِنْ عَامٍ

د. يَنْتَظِرُ النَّاسِ رَمَضَانَ مِنْ عَامٍ إِلَى عَامٍ

٤. رتب هذه الكلمة لتكون جملة مفيدة!

أَمِينٌ - لِشِرَاءِ - ذَهَبٍ - وَصَدِيقُهُ - السُّوقِ - بَعْضَ الحَوَاجِ - إِلَى

أ. أَمِينٌ وَصَدِيقُهُ ذَهَبٌ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ بَعْضَ الحَوَاجِ

ب. وَصَدِيقُهُ أَمِينٌ ذَهَبٌ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ بَعْضَ الحَوَاجِ

ج. ذَهَبَ أَمِينٌ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْحَوَاجِ وَصَدِيقُهُ

د. ذَهَبَ أَمِينٌ وَصَدِيقُهُ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْحَوَاجِ

ه. رتب هذه الكلمة لتكون جملة مفيدة!

كُرَّةُ الْقَدَمِ - الْأَطْفَالُ - فِي - يَلْعَبُ - الْمَلْعَبِ

أ. يَلْعَبُ الْمَلْعَبِ كُرَّةُ الْقَدَمِ فِي الْأَطْفَالِ

ب. يَلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ الْأَطْفَالُ فِي الْمَلْعَبِ

ج. كُرَّةُ الْقَدَمِ الْأَطْفَالُ يَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ

د. يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ كُرَّةُ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ



٦. أكتبي الجملة حسب الصورة السابقة

.....



٧. أكتبي الجملة حسب الصورة السابقة

.....



٨. أكتبي الجملة حسب الصورة السابقة

.....



٩. أكتبي الجملة حسب الصورة السابقة

.....



١٠. أكتبي الجملة حسب الصورة السابقة

.....



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 85/Un.03.1/TL.00.1/01/2024 8 Januari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Al- Amien Prenduan Sumenep Madura
di
Sumenep Madura

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Naili Nur Azizah
NIM : 200104110092
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Maharah Al-Lughawiyah Siswi MAK Tahfidz Al-Amien Prenduan Sumenep Madura
Lama Penelitian : Januari 2024 sampai dengan Maret 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



M. Dissan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Muhammad Walid, MA
NID. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

DISPOSISI PIMPINAN PONDOK

SURAT MASUK

Pengirim : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Alamat : Jl. Ganesha No. 10, Malang
Nomor : QFAJ.031/KL.00.1/01/2024 Tanggal 18-01-24
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

DISPOSISI PIMPINAN

Ditujukan Kepada :

- A. Wakil Pimpinan
 Koordinator Harian / Sekretariat Dewan Riasah
 Anggota-anggota Dewan Riasah
- B. Ketua / Waka YAP
 Sekretariat YAP
 Biro Pendidikan – Divisi.....
 Biro Alumni dan Kaderisasi – Divisi.....
 Biro Dakwah – Divisi.....
 Biro Ekonomi dan Sarana – Divisi.....
 Pusdilam – Divisi.....
- C. Ketua / Waka Badan Pengawas Yayasan
 Anggota-anggota Badan Pengawas Yayasan
 Badan Pengawas Keuangan dan Kekayaan / BPKK
- D. Pengasuh / Mudir 'Aam / Mudir Ma'had TMI
 Pengasuh / Mudir 'Aam / Mudir Ma'had MTA
 Pengasuh / Rektor IDIA
 Pengasuh / Mudir Ma'had Tegah
 Pengasuh / Mudir Ma'had Banat
 Pengasuh / Mudir Ma'had Salafi
- E. Ketua / Pengurus Harian YRSIA
- F. Kepanitiaan.....

Sifat Surat / Disposisi

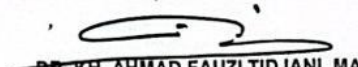
Segera / Sangat Penting Penting Biasa

Isi Disposisi Pimpinan

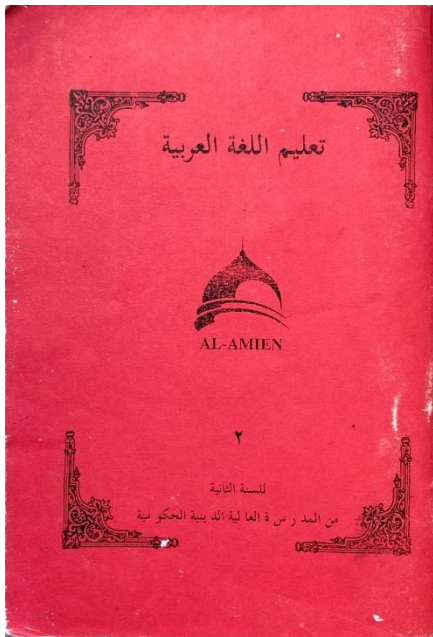
. Acc
. Sesuai arahan
. Hasil penelitian harus diserahkan

18/01/2024

Penduan, Tanggal
Pimpinan Pondok,


DR. KH. AHMAD FAUZI TIDJANI, MA

ملحق ٤ الصور



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الإسم : نيلي نور عزيزة
 مكان الميلاد وتاريخه : سومنب، ١ فبراير ٢٠٠١
 العنوان : سومنب، مادورا، جاوى الشرقية
 الجنسية : الإندونيسية
 القسم : قسم تعليم اللغة العربية
 رقم الهاتف : ٠٨١٩٣٦٢٩٠٧٩٦
 البريد الإلكتروني : nailinurazizah16@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

| السنة | المستوى الدراسي |
|-------------|--|
| ٢٠٠٧ - ٢٠٠٦ | المدرسة روضة الأطفال الذكر برندوان سومنب |
| ٢٠١٣ - ٢٠٠٧ | المدرسة الابتدائية الحكومية كردولوك ١ برندوان سومنب |
| ٢٠١٦ - ٢٠١٣ | المدرسة المتوسطة الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب |
| ٢٠١٩ - ٢٠١٦ | المدرسة العالية الدينية الحكومية تحفيظ القرآن الأمين برندوان سومنب |
| ٢٠٢ - ٢٠٢٠ | جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |

