

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DENGAN PROKRASINASI  
AKADEMIK SISWA SMA AL- RIFAIE GONDANGLEGI  
MALANG  
S K R I P S I**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Malang  
Sebagian Syarat-syarat guna memperoleh  
Gelar Sarjana Psikologi**

**Oleh  
SAKINATUN NAJWA  
10410181**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

**2014**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Sakinatun Najwa**

NIM : **10410181**

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Malang dengan judul : **“Hubungan Konsep diri dengan Prokrastinasi Akademik”** adalah hasil karya sendiri bukan duplikasi dari karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Malang, 08 April 2014

Hormat saya

SAKINATUN NAJWA

## **MOTTO**

Cara untuk menjadi di depan adalah memulai sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan Anda akan tahu banyak hal yang sekarang tidak diketahui, dan Anda tak akan mengetahui masa depan jika Anda menunggu-nunggu...

Dalam masalah hati nurani, pikiran pertamalah yang terbaik. Dalam masalah kebijaksanaan, pemikiran terakhirlah yang paling baik....

Ketika kehidupan memberi kita seribu tekanan untuk menangis tunjukan kita mempunyai sejuta alasan untuk tetap tersenyum....

PERSEMBAHAN  
KARYA INI  
KUPERSEMBAHKAN KEPADA

Ayahanda alm.H. imam dhomiri yang tercinta, yang menjadi pelabuhan hati dalam keresahan, keputusasaan, dan kebimbanganku dengan segenap cinta dan ketulusan kasih sayangnnya dan selalu menuntun ananda untuk menghadapi hidup dengan usaha dan do'a.

ibunda Hj. maimunah yang tersayang, yang selalu melindungi dan menemaniku di kala sedih dan gembira.

Kakak-kakakku yang baik Fuad dahlan dan ninuk, mb elif terima kasih atas semua cinta dan dukungannya.

Teman temanku angkatan 2010, terimakasih telah mewarnai hari hariku tanpa motivasi dan dukungan kalian semua tak berarti apapun,, aku akan terus menyayangi dan mengenangmu dalam setiap langkah dan doa doaku...

Teman2ku Anggi Naila Putri, leni, mbak ifa, mb dew2, argaleta, ana dan azmi,, teman teman seperjuangan sekawan terimakasih telah mendukung dan menemaniku dan membantuku dalam setiap langkah duka laraku

Dan tak lupa kepada seorang yang kan menemani hari-hariku selanjutnya, hari-hari yang akan penuh dengan tangis dan senyum bahagia.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Dengan keagungan-Nya telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis panjatkan pula sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Penulis sadar skripsi ini tidak akan pernah selesai andaikata tidak ada insan yang ikhlas membantu, membimbing dan memberi motivasi selama proses penyusunan skripsi ini sehingga pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. M Lutfi Mustofa, M. Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi.
2. Ibu Drs.H.Yahya, MA meluangkan waktu ditengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan, saran dan masukan bagi penulis.
3. Bapak dan Ibu Dosen Psikologi yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
4. Ibundaku Hj. Maimunah yang dengan ketulusan, keikhlasan dan kasih sayangnya, serta yang selalu mendo'akanku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ayahandaku H. Imam dhomiri atas dukungan dan kesetiaannya padaku  
Semua keluarga dan kerabat penulis.

6. Bapak H. Umar Makmsum, SP., M.K.Pd selaku kepala sekolah SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi Malang, yang telah memperkenankan kami untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut.
7. Bapak dan Ibu Guru di Gondanglegi SMA Al- Rifa'ie yang telah memberikan informasi yang kami butuhkan.
8. Serta semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis hanya dapat berdo'a semoga Allah SWT menerima semua amal baiknya, serta membalas atas semua amal dan budi bapak, ibu, saudara serta rekan-rekan semua.

Hormat kami

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Konsep Diri .....	14
1. Pengertian Konsep Diri .....	17
2. Aspek Aspek Konsep Diri .....	13
3. Faktor faktor yang mempengaruhi Konsep Diri .....	28
4. Komponen Konsep Diri .....	33
5. Konsep Diri Positif dan Konsep Diri Negatif.....	35
6. Terbentuknya Konsep Diri.....	38
7. Konsep Islam Terhadap Konsep Diri .....	39
B. Prokrastinasi Akademik.....	40
1. Pengertian Prokrastinasi Akademik .....	40
2. Jenis Jenis Tugas Prokrastinasi Akademik .....	45
3. Ciri Prokrastinasi Akademik .....	47
4. Faktor Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik ..	49
5. Karakteristik Prokrastinasi Akademik.....	52
6. Prokrastinasi Akademik dalam Pandangan Islam.....	53
C. 7. Hubungan Konsep Diri dengan Prokrastinasi Akademik .....	55
7. Hipotesis.....	58

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Variabel Penelitian .....	59
1. Identifikasi variabel .....	59
2. Definisi operasional .....	59
B. Populasi, Sampel .....	60
C. Metode Pengumpulan Data .....	62
D. Instrumen Penelitian .....	63
E. Validitas dan Reliabilitas .....	66
F. Metode Analisis Data .....	69

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	71
B. Hasil Penelitian .....	73
C. Pengujian Hipotesis .....	80
D. Pembahasan .....	82

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	94
B. Saran .....	95

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. RINCIAN JUMLAH POPULASI SISWA KELAS XI SMA AL-RIFA'IE GONDANGLEGI.....	61
2. BLUE PRINT SKALA KONSEP DIRI.....	64
3. BLUE PRINT SKALA PROKRASTINASI AKADEMIK .....	65
4. HASIL VALIDITAS SKALA KONSEP DIRI .....	66
5. HASIL VALIDITAS SKALA PROKRASTINASI AKADEMIK .....	60
6. HASI RELIABILITAS .....	61
7. DIAGRAM TINGKAT KONSEP DIRI .....	62
8. DIAGRAM PROKRASTINASI AKADEMIK .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: SKALA KONSEP DIRI .....
LAMPIRAN 11	: SKALA PROKRASINASI AKADEMIK.....
LAMPIRAN II	: SKORING .....
LAMPIRAN III	: VALIDITAS ITEM .....
LAMPIRAN IV	: RELIABILITAS SKALA .....
LAMPIRAN V	: PERHITUNGAN KONSEP DIRI .....
LAMPIRAN VI	: PERHITUNGAN PROKRASINASI AKADEMIK.....
LAMPIRAN VII	: LAIN-LAIN .....

## ABSTRAK

**Najwa, Sakinatun.** 2010, Hubungan Konsep Diri dengan Prokrastinasi Akademik siswa kelas XI SMA Al- Rifa'ie Gondanglegi Malang, fakultas psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing : Drs.H.Yahya, MA

**Kata kunci :** Konsep Diri, Prokrastinasi Akademik

Prokrastinasi Akademik adalah suatu bentuk perilaku untuk kecenderungan menunda dalam mengerjakan atau menyelesaikan tugas-tugas akademik, dan biasanya tugas baru mulai dikerjakan pada saat-saat terakhir batas pengumpulan tugas. Konsep diri adalah gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya, yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungan. Konsep ini bukan merupakan faktor bawaan, melainkan berkembang dari pengalaman yang terus menerus. Dasar dari konsep diri individu ditanamkan pada saat-saat dini kehidupan anak menjadi dasar yang mempengaruhi tingkah lakunya di kemudian hari.

Variabel bebas dari penelitian ini adalah konsep diri, dan variabel terikatnya adalah prokrastinasi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat konsep diri dan prokrastinasi akademik pada siswa SMA kelas XI serta untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara konsep diri dengan prokrastinasi akademik. Adapun populasinya adalah siswa kelas XI SMA Al- Rifa'ie Gondanglegi secara keseluruhan yakni 127 subyek. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, sedangkan metode analisa yang digunakan adalah analisis *korelasi product moment* dengan menggunakan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) 16,0 for windows

Hasil dari penelitian ini adalah tingkat konsep diri yang rendah dengan prosentase 13% yaitu 16 siswa, kategori sedang dengan prosentasi 67% yaitu 86 siswa dan tinggi 20% yaitu 25 siswa dengan total jumlah responden 127 keseluruhan siswa kelas XI. Mayoritas siswa kelas XI dalam penelitian ini memiliki tingkat konsep diri sedang, sedangkan untuk tingkat prokrastinasi akademik yang rendah dengan prosentase 14% yaitu 18 siswa, kategori sedang dengan prosentasi 73% yaitu 92 siswa dan tinggi 13% yaitu 17 siswa dengan total jumlah responden 127 keseluruhan siswa kelas XI. Mayoritas siswa kelas XI dalam penelitian ini memiliki tingkat prokrastinasi akademik sedang,

Berdasarkan hasil analisis tentang hubungan antara konsep diri dengan prokrastinasi akademik siswa kelas XI di SMA Al-Rifa'ie Gondanglegi yang dilakukan dengan uji korelasi, dari hasil uji korelasi terdapat hubungan yang positif, sedangkan hubungan antara konsep diri dengan prokrastinasi akademik dapat dikatakan signifikan. Taraf signifikan kedua variabel tersebut adalah  $0.00 (\leq 0.05)$  sehingga tidak berkorelasi secara signifikan. Korelasi antara konsep diri dengan prokrastinasi akademik adalah 0.491. menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang cukup antara konsep diri dengan prokrastinasi akademik. Arah hubungan ( $r$ ) adalah positif, artinya semakin tinggi tingkat konsep diri maka semakin tinggi perilaku prokrastinasi akademik pada siswa kelas XI di SMA Al- Rifa'ie Gondanglegi Malang.

## ABSTRACT

Najwa , Sakinatun . 2010, Self-Concept Relationship with Academic Procrastination class XI student of SMA Al - Rifa'ie Gondanglegi Malang State Islamic University psychology faculty of Maulana Malik Ibrahim Malang ,Supervisor:Drs.H.Yahya MA  
Keywords : Self-Concept , Academic Procrastination

Academic Procrastination is a form of behavior for the tendency of delaying in doing or completing academic tasks , and usually a new task to be started at the last moment the task of collecting the limit . Self-concept is the image that one has of himself , which was formed through the experience gained from the experience of interactions with the environment This concept is not an innate factor , but rather evolved from a continuous experience The basis of the concept of individual self implanted in the early moments of a child's life is the basis that affect behavior later in life .

From independent variable of this study is the concept of self and the dependent variable was academic procrastination This study aims to determine the level of self-concept and academic procrastination in class XI and high school students to determine whether there is a relationship between self-concept and academic procrastination. The population is sisw class XI SMA Al - Rifa'ie Gondanglegi are keseluruhan the 127 subjects . Data collection methods used in this study is a questionnaire , while the methods of analysis used is the product moment correlation analysis using SPSS (Statistical Product and Service Solutions ) 16.0 for windows

The results of this study is the low level of self-concept with prosentase 13 % ie 16 students , the category with the percentage being 67 % of 86 students and a high of 20% ie 25 students with a total of 127 respondents overall number of students of class XI . The majority of class XI students in this study had a moderate level of self-concept , whereas for low levels of academic procrastination with prosentase 14 % ie 18 students , the category with the percentage being 73 % ie 92 students and a high of 13% ie 17 students with a total number of 127 respondents overall class XI students . The majority of class XI students in this study had moderate levels of academic procrastination, Based on the analysis of the relationship between self-concept and academic procrastination in high school class XI student of Al - Rifa'ie Gondanglegi done with correlation , the correlation of test results there is a positive relationship while the relationship between self-concept and academic procrastination can be said to be significant . Significant level of the two variables is 0.00 (  $\leq 0.05$ ), so it did not correlate significantly. The correlation between self-concept and academic procrastination is 0.491 . shows that there is sufficient relationship between self-concept and academic procrastination. Direction of relationship ( r ) is positive meaning that the higher the level , the higher the self-concept of academic procrastination behavior in class XI at SMA Al -