

استخدام طريقة سوروكان (Sorogan) لتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد النقاية لوبنجسا
للبنات (لدراسة الحالة في جمعية تعميق الكتب) سومنب، مادورا

إعداد:

صالحة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استخدام طريقة سوروكان (Sorogan) لتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات
(لدراسة الحالة في جمعية تعميق الكتب)، سومنب، مادورا

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج
التي فاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

صاحبة

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٣



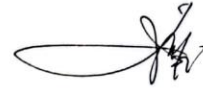
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " استخدام طريقة سوروكان (Sorogan) لتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة
بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات لدراسة الحالة في جمعية تعميق الكتب، سومنب، مادورا" التي
قدمتها صاحبة قد فحصه المشرفة ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في.....

المشرفة



الأستاذة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

رئيس القسم



رقم التوظيف: ١٩٨٩٠١٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٢

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " استخدام طريقة سوروكان (Sorogan) لتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات (لدراسة الحالة في جمعية تعميق الكتب)، سومنب، مادورا" الذي قدمه ^{صالحه} ~~البحر~~ قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في... الشهر... ٢٠٢٤.

مجلس المناقشة

(
المناقش الرئيسي

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

(
الرئيس

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

(
السكرتير

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110123
Nama : SHALIHAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام طريقة سوروجان لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد النقاية لولنجسا للبنات في جمية تعميق الكتب

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	19 September 2023	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Konsultasi Judul	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
2	14 Oktober 2023	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Konsultasi Bab 1-3	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
3	03 November 2023	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Revisi Bab 1-3 & Pembuatan Instrumen Penelitian	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
4	04 November 2023	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Acc Bab 1-3 dan Instrumen Penelitian	Ganjil 2022/2023	Sudah Dikoreksi
5	14 Januari 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Penyetoran revisi setelah ujian proposal	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	06 Februari 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Konsultasi instrumen penelitian	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	12 Februari 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Konsultasi BAB 4	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	21 Februari 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	ACC BAB 4 & Konsultasi BAB 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
9	25 Februari 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	Konsultasi BAB 5	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
10	03 Maret 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	ACC BAB 5 & Konsultasi BAB 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
11	11 Maret 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	ACC BAB 6 & Konsultasi Abstrak	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	18 Maret 2024	Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A	ACC BAB 4, 5 DAN 6	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. Hj.UMI MACHMUDAH,M.A

Kajur / Kaprodi,

إقرار الباحثة

باسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : صاحبة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٣

عنوان البحث : استخدام طريقة سوروكان (Sorogan) لتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد النقاية
لوينجسا للبنات (لدراسة الحالة في جمعية تعميق الكتب)، سومنب، مادورا

أقر بأن هذا البحث الذي حضرتهما الستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة موالنا مالك إبراهيم مالنج قد كتبتهما بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في
المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب القرار
صاحبة



الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٢٣

شعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ
وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي
هِيَ أَحْسَنُ. إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ
ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ
بِالْمُهْتَدِينَ

إهداء

الحمد لله رب العالمين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على رسول الله وعلى اله وأصحابه أجمعين، أما بعد. نرجوا أن تشفع دائما في وقت لاحق يوم الحساب.

فبذلك أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة كتابة رسالتي، خصوصا على:

١. الى أبي المحبوب وأمي المحبوبة رحمهما الله تعالى عسى الله يغفر ذنوبهما ويدخلهما في جنته.
 ٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد زين الدين بوصفه مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٣. فضيلة الأستاذ الدكتور نور علي كعميد كلية العلوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٤. فضيلة الأستاذ الدكتور بشري مصطفى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٥. فضيلة الأستاذة الدكتورة أمي محمودة كمشرفة في كتابة هذا البحث و لتقديم الإقتراحات و التوجيهات و مساعدتها في تسهيل على جراية البحث.
 ٦. فضيلة الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٧. الى أختي الكبيرة وأخي الكبير وجميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية.
 ٨. الى جميع المشرفات و الأعضاء في جمعية تعميق الكتب.
- بارك الله فينا وعسى الله أن يجمعنا في الجنة الفردوس الأعلى، أمين

مالانج، ٢٣ مارس ٢٠٢٤


صاحبة

٢٠٠١٠٤١١٠١٢٣

محتويات البحث

أ.....	خطاب الموافقة.....
ب.....	تقرير مجلس المناقشة.....
ج.....	مواعد الإشراف.....
د.....	إقرار الباحثة.....
ه.....	شعار.....
و.....	إهداء.....
ز.....	محتويات البحث.....
ل.....	مستخلص البحث.....
ن.....	ABSTRACT
س.....	ABSTRAK
١.....	الفصل الأول.....
١.....	الإطار العام.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٤.....	ب. أسئلة البحث.....
٤.....	ج. أهداف البحث.....
٤.....	د. حدود البحث.....
٥.....	هـ. فوائد البحث.....

٥.....	و. الدراسات السابقة.....
١٠.....	ز. تحديد المصطلحات.....
١١.....	ح. هيكل البحث.....
١٢.....	الفصل الثاني.....
١٢.....	الإطار النظري.....
١٢.....	المبحث الأول: مهارة القراءة.....
١٢.....	أ. مفهوم مهارة القراءة.....
١٣.....	ب. أنواع مهارة القراءة.....
١٤.....	ج. أهداف تعليم مهارة القراءة.....
١٥.....	د. طرق تعليم مهارة القراءة.....
١٦.....	هـ. وسائل تعليم مهارة القراءة.....
١٧.....	و. تقويم تعليم مهارة القراءة.....
١٩.....	ز. مراحل في قراءة كتب التراث.....
١٩.....	ح. طرق تدريس وتعليم مهارة القراءة.....
٢١.....	المبحث الثاني: طريقة التعليم في قراءة كتب الصغراء.....
٢١.....	أ. مفهوم الطريقة التعليمية.....
٢٢.....	ب. أنواع طريقة التعليمية.....
٢٤.....	ج. اختبار طريقة التعليمية وتقييمها.....
٢٦.....	د. طريقة التعليم في قراءة كتب الصغراء.....
٢٨.....	المبحث الثالث: طريقة سوروكان.....

٢٨	..... أ.تعريف طريقة سوروكان
٢٨	..... ب.أهداف طريقة سوروكان
٢٩	..... ج.أهمية طريقة سوروكان
٣٠	..... د.خطوات طريقة سوروكان
٣١	..... هـ.المزايا والعيوب طريقة سوروكان
٣٤	..... الفصل الثالث
٣٤	..... منهجية البحث
٣٤	..... أ. منهج البحث و نوعه
٣٤	..... ب.ميدان البحث
٣٥	..... ج.حضور الباحثة
٣٥	..... د. مجتمع البحث
٣٥	..... هـ. البيانات و مصادرها
٣٦	..... و. أسلوب جمع البيانات و أدواته
٣٧	..... ز. التحقق عن صحة البيانات
٣٨	..... ح. أسلوب تحليل البيانات
٣٨	..... ط. إجراء البحث
٤٠	..... فصل الرابع
٤٠	..... عرض البيانات وتحليلها
٤٠	..... المبحث الأول : استخدام طريقة سوروكان في جمعية تعميق الكتب
٤٠	..... أ. داخل الفصل

٤٣	ب. خارج الفصل
	المبحث الثاني: العوامل الدافعية في استخدام طريقة سوروكان من بين طرق أخرى بمعهد
٤٦	النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.....
	المبحث الثالث : العناصر التقويمية في اختبار قراءة سوروكان و اقدار قراءة السنترين بمعهد
٤٨	النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.....
٤٩	الفصل الخامس.....
٤٩	مناقشة البحث
٤٩	المبحث الأول: استخدام طريقة سوروكان في جمعية تعميق الكتب.....
	المبحث الثاني: العوامل الدافعية في استخدام طريقة سوروكان من بين طرق أخرى بمعهد
٥٣	النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.....
	المبحث الثالث: العناصر التقويمية في اختبار قراءة سوروكان و اقدار قراءة السنترين بمعهد
٥٤	النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.....
٥٧	البحث السادس.....
٥٧	خاتمة
٥٧	أ. خلاصة البحث
٥٨	ب. اقتراحات
٥٩	قائمة المراجع.....
٦١	قائمة الملاحق.....

قائمة الصور

- الصورة ٤ . ١ التعليم في الفصل ٤٦
- الصورة ٤ . ٢ قراءة الأغنية أثناء التعليم ٤٩
- الصورة ٤ . ٣ اللعبة بين التعليم ٤٩
- الصورة ٤ . ٤ مسابقة قراءة الكتب ٥٠
- الصورة ٤ . ٥ حفلة التخرج المفتوحة ٥١
- الصورة ٤ . ٦ توضيح الكتاب الفتح القريب على الخريجتين ٥٢
- الصورة ٤ . ٧ توضيح الكتاب كفاتة الأخيـار على الخريجتين ٥٢

قائمة الملاحق

- أ. لمحة الميدان الدراسة ٦١
- ب. خطاب لإذن البحث ٧٢
- ج. عملية الأنشطة ٧٤
- د. دليل الملاحظة ٧٥
- هـ. دليل المقابلة ٧٦

مستخلص البحث

صاحبة، ٢٠٢٤، استخدام طريقة سوروكان (Sorogan) لتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات لدراسة الحالة في جمعية تعميق الكتب، سومنب، مادورا. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرفة: الأستاذة أمى محمودة.

الكلمات الإشارية: استخدام، طريقة سوروكان، مهارة القراءة

أن سوروكان اصعب الطرائق من طرائق التعليمية في قراءة الكتب لأنه في افعاله يحتاج المتعلم الى الصبر والجهد والإنضباط. هذه الطريقة هي احدى الطرائق التقليدية التي تستحق استخدامها حتى اليوم على الرغم من وجود العديد من الطريقة المعتمدة على التكنولوجيا حاليًا. فلذلك، أهداف هذه البحث هي: (أ) لمعرفة تطبيق سوروكان لتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب (ب) لمعرفة العوامل الدافعية في استخدام طريقة سوروكان من بين طرق أخرى بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب (ج) لمعرفة العناصر المطبقة في اختبار قراءة سوروكان بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.

فمدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي ونوعه الوصفي. ومصدر البيانات في هذا البحث هي مصدر البيانات الرئيسية و مصدر البيانات الأساسية. وأما أسلوب جمع البيانات هي بالملاحظة في مؤسسة جمعية تعميق الكتب لوبنجسا للبنات، والمقابلة مع الأستاذات والمسؤولات والطالبات والتوثيق بعملية جمعية تعميق الكتب. و فحص صحة هو التثليث. وتحليل البيانات هو يستخدم عند مليس وهو برمان الذي يتكون من أربعة خطوات وهي جمع البيانات، عرض البيانات، تقليل البيانات و الإستنتاج.

وتتائج هذا البحث هو (أ) أن في هيئة جمعية تعميق الكتب تنفيذ هذه الطريقة الى قسمين يعني في الأنشطة تعلم داخل الفصل و في الأنشطة تعلم خارج الفصل (ب) أن من بعض عناصر الدافعية التي تدافع الطلبة على استخدام طريقة سوروكان في جمعية تعميق الكتب هي يمكن مراقبة التطور الفكري للطلاب وتوفير التوجيه النفسي الكامل حتى يتمكنوا من توفير التدريس للطلبة على أساس الملاحظة المباشرة لمستوى القدرات والقدرات لفرد الأساسية للطلبة

(ج) أما العناصر المقاومة في اختبار قراءة سوروكان بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب كما يلي: دقة القراءة، دقة الإجابات، نعومة، البراعة و مفهوم المعنى.

ABSTRACT

Shalihah, ٢٠٢٤. Using the Sorogan Method to Teach Reading Skills among Students at the Lubengsa Islamic Boarding School for a Case Study in Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub Association, Sumeneb, Madura. Arabic Language Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Prof, Dr. Hj. Umi Machmudah, MA

Keywords: Using Method, Sorogan Method, Reading Skills.

It was said that Sorogan is the most difficult of all educational methods because in its actions the learner needs patience, effort, and discipline. This method is one of the traditional methods that is worth using even today, although there are many technology-based methods currently. Therefore, the objectives of this research are: a) To know the use of Sorogan to improve the reading skill of students at Lubengsa Islamic Boarding School for a Case Study in Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub Association. b) To know the motivational factors in using the Sorogan method among other methods, c) To know the items applied in the Sorogan reading test at the Lubengsa Islamic Boarding School for a Case Study in Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub Association.

The entrance to this research is the qualitative approach and its descriptive type. The data source in this research is the main data source and the primary data source. The method of collecting data is through observation at Lubengsa Islamic Boarding School for a Case Study in Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub Association, interviews with professors, officials, and students, and documentation of the Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub Association. The validity check is triangulation. Data analysis is used by Melis and Berman, which consists of four steps: data collection, data presentation, data reduction, and conclusion.

The results of this research are: a) In the form of the Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub Association, this method is implemented into two parts, which means learning activities inside the classroom and learning activities outside the classroom. b) One of the elements of motivation that motivates students to use the Sorogan method in the Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub Association is that it is possible to monitor the intellectual development of students and provide complete psychological guidance so that they can provide teaching to students based on direct observation of the level of basic abilities and capabilities of individual students. c) The critical elements in the Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub Association are as follows: accuracy of reading, accuracy of answers, smoothness, dexterity, and concept of meaning.

ABSTRAK

Shalihah, ٢٠٢٤. Penggunaan Metode Sorogan dalam pembelajaran MAharah Qiro'ah bagi Santri Pondok Pesantren Annuqayah Lubangsa Putri Lembaga Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub, Sumenep, Madura. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Prof, Dr. Hj. Umi Machmudah, MA

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Sorogan, Maharah Qiro'ah

Dikatakan bahwa sesungguhnya Metode Sorogan itu adalah metode yang sangat sulit dibandingkan dengan metode-metode lainnya karena dalam pengaplikasiannya para guru membutuhkan kesabaran, perjuangan dan kedisiplinan. Metode ini termasuk salah satu metode pembelajaran kuno yang tetap eksis sampai sekarang meskipun sudah banyak metode-metode pembelajaran kekinian yang berbasis Internet. Oleh karena itu, berikut beberapa tujuan dari penelitian ini: a) untuk mengetahui penerapan metode sorogan dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah bagi Santri Pondok Pesantren Annuqayah Lubangsa Putri Lembaga Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub. b) Untuk mengetahui factor pendukung penggunaan metode sorogan ketimbang metode-metode lainnya di Lembaga Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub. c) Untuk mengetahui factor yang dinilai dalam test membaca dengan menggunakan metode sorogan di Pondok Pesantren Annuqayah Lubangsa Putri Lembaga Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub.

Pendekatan penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah kualitatif dan pendekatan deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data Primer dan sumber data Sekunder. Adapun Metode pengumpulan data yang dilakukan adalah melalui observasi di Pondok Pesantren Annuqayah Lubangssa Putri Lembaga jam'iyah ta'miq al-kutub, wawancara dengan guru/ustadzah, pengurus dan Anggota JTK, serta dokumentasi dari Lembaga JTK. Sedangkan keabsahan datanya menggunakan Triangulasi. Analisis data yang adalah sebagaimana yang digunakan Melis dan Berman yang terdiri dari empat langkah yaitu pengumpulan data, penyajian data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah a) penggunaan metode sorogan di Lembaga Jam'iyah Ta'miq Al-kutub ini di dunakan dengan dua cara yaitu ١. Kegiatan di dalam kelas, dan ٢. Kegiatan di luar kelas. b). salah satu factor pendukung yang menyebabkan metode ini tetap digunakan di antara banyaknya metode lain ialah karena dapat memantau perkembangan intelektual siswa dan memberikan bimbingan psikologis secara lengkap sehingga dapat memberikan pengajaran kepada siswa berdasarkan pengamatan langsung terhadap tingkat kemampuan individu dan kapabilitas siswa. c). kriteria penialain dalam tes membaca dengan menggunakan metode sorogan adalah antara lain: Ketepatan Bacaan, ketepatan jawaban, kelancaran, ketangkasan dan mafhumul makna.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تعتبر اهل اللغة أن تعليم اللغة العربية مهمة. لأن تعليمها ليس قضية تعليمية فقط بل هي قضية عقيدية ورسالة سامية ايضا. كما روي عمر ابن الخطاب أنه قال: "تعلموا العربية فإنها من دينكم". كبير من أهمية اللغة العربية بالنسبة للمسلمين يعني فهم مصادر التشريع الإسلامي، القرآن و السنة النبوية. ولا تجوز الصلاة في الإسلام الا بإتقانها.^١ فلذلك، واجب على المسلمين خصوصا السنترين فهم اللغة العربية.^٢ كثير من الدفاتر باللغة العربية، والمجلات، وطرائق التعليمية، ووسائل التعليمية، تصنعه و تطويره لترقية تعليم اللغة العربية حيث احسن من ذي قبله.

الغرض من تعليم اللغة العربية في اندونيسيا هي توسيع مهارة السنترين و التلاميذ و ايضا الطلبة في استخدام اللغة الأجنبية بجد و نشاط. بل، في تحقيق هذه المهارات ليس بالأمر السهولة. احدى الطرائق في تحقيق هذه المهارات منها يجب علينا ان نفهم اربع مهارات في اللغة العربية يعني مهارة الكلام والمهارة الإستماع والمهارة القراءة ثم مهارة الكتابة. وقيل أن القراءة من أهم المهارات المكتسبة،^٣ فمن أراد إتقان الكتابة وجب عليه إتقان القراءة. تفهم هذه المهارات الأربعة هي شروط مطلق بحيث أن السنترين و التلاميذ و ايضا الطلبة يستخدم اللغة العربية بجد و نشاط.

مهارة القراءة هي واحد من المهارات الذي يجب علينا ان نفهم بها. الوحي الأول الذي نزل الى النبي صلى الله عليه وسلم هي سورة العلق. قال الله تعالى في كتابه العزيز:

^١ S.Mahparaa أهمية اللغة العربية ، ١٣٢ {مدلا:٢٠٢١}

^٢ محمد ابن علي عصابي، اقتضاء الصراط المستقيم مخالفة اصحاب الجحيم (Yogyakarta: Media Hidayah, ٢٠٠٣)

^٣ Aqif Khilmia تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها (٢٠١٩) Arabia

(اقراء باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. اقراء وربك الأكرم. الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم) مضمون الآيات هي امرنا بالقراءة. والقراءة هي وسيلة الإنسان لتحقيق درجات العليا في حياتهم.^٤ ولذلك، مهارات القراءة اهم الطرائق لتعريف علوم الدين و علوم العامة. من خلال اتقان المهارات سيكون المتعلم تحدثا وتفاعلا باللغة العربية في اي مكان وفي اي وقت كان. على المثال نقراء الكتب التراثية، والمجلات، والجريدة الذي تستخدم باللغة العربية او الإتصال الى موقع الالكتروني.

إن في تعليم مهارة القراءة ليس بالأمر السهولة. لازم علينا ان نستخدم وسائل او طرائق التعليمية لتسهيل تعلمه. من انواع تعليمية مهارة القراءة منها تدريس علوم النحو والصرف و تنوع تراكيب اللغة العربية.

كل مشكلة لها حل. والحلول في هذه المشكلة يعني بالتعليم مهارة القراءة هي باستخدام طرائق التعليمية. سوروكان هي احد من طرائق التعليمية الذي تستخدم في تعليم اللغة العربية. سوروكان لها منافع كثيرة في تسهيل فهم مهارة القراءة لدى الطلبة والسنترين. قال محمد سريبي في بحثه أن طريقة سوروكان هو احد طريقة التعليمية التي تركزها على تطوير مهارة الفردية في فهم الكتب العربية تحت إرشاد أستاذه او معلمه.^٥ هذه الطريقة اقوم من الطرائق الأخر في تعليم مهارة القراءة لأن في تنفيذها تواجه المتعلم مع معلمه حتى يمكن اكتشافه بين الصحيح و الخطاء.

قيل أن سوروكان اصعب الطرائق من طرائق التعليمية آخر لأنه في افعاله يحتاج المتعلم الى الصبر والجهد والانضباط. هذه الطريقة هي احدى الطرائق التقليدية التي تستحق استخدامها حتى اليوم. خاصة في المعاهد الإسلامية. كان معلوما علينا، استخدام استراتيجية سوروكان مشهور في الدراسة بمعاهد إندونيسيا و بالخصوص في

^٤ Sholeh Abdul Qadir Al-Bakry. (١٩٨٢). *Al-Qur'an dan Pembinaan Insan*. PT Al-Ma'arif.

^٥ Muhammad Sarbini dan Ali Maulida. (٢٠١٩). *Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pada Santri Tingkat Wustho Di Pondok Pesantren AIMuslimun Desa Hegarmanah Kecamatan Sukaluyu Kabupaten Cianjur Tahun 2019* (Vol. ٢, Issue ١)

جاوى الشرقية لممارسة السنتريين في تعليم مهارة القراءة ويذكر كثير من المفردات على الرغم من وجود العديد من الطريقة المعتمدة على التكنولوجيا حالياً. كان معلوما علينا، أن طريقة سوروكان هي طريقة الذي اسمخدامها في التعليم منذ فترة طويلة. بل، هذه الطريقة لا يزال بإمكانها التنافس مع كثير من الطريقة عبر الإنترنت لأن فعاليتها موثوقة في ترقية تعليم الطلبة خصوصا في القراءة الكتب التراثية. كثير من الإنجازات الوطنية بل الإنجازات الدولية حصولا من هذه الطريقة.

في الثقافة المعهد، هذه الطريقة إعطاء الأولوية للرابطة العاطفية بين الشيخ و متعلمه. وكذلك في تعليم مهارة القراءة باستخدام سوروكان. في تعليميتها تواجه المتعلم مع معلمه ليكون المعلم يعرف عن تنمية المعرفة متعلمه.

جمعية تعميق الكتب هي احد من خمسة مؤسسة التي قامت في معهد النقاية لوبنجسا للبنات على وهي: شعبة اللغة العربية، المؤسسة الإنجليزية، دار القرآن، برامج التربية والتعليم ثم جمعية تعميق الكتب. هذه المؤسسة قامت على فكرة الشيخ عبد الوارث إلياس سنة ٢٠١١ في شهر يونيو ٢٦، حريصة على رؤية طلابه الذين لم يعرفوا قراءة الكتب التراثية. المثال عن طريقة سوروكان في تعليم اللغة العربية او قراءة كتب التراثية التي استخدمها في معهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب. يعيد السنتريين الدروس الذي نقله المعلم من خلال تقدم السنتريين واحدا فواحدا مثل الإمتحان الشفوي. النقائص من هذه الطريقة هي بعض السنتريين صعب في فهم علامة الإعراب، ومفردات وكذلك تراكيب اللغة العربية.

وهذا ما انتباه المؤلف لإجراء بحث على طريقة سوروكان. كطريقة كلاسيكية، لا يزال هذا النظام قادرا على تسليم السنتريين في قراءة الكتب التراثية او الدفاتير باللغة العربية بجيد. لأن هذه الطريقة جعل الأدوات في فهم مهارة القراءة سهولة. لعل هذه البحث في اعطاء مساهمة تعليم اللغة العربية وبالخصوص في مهارة القراءة.

على هذا الوصف و تعرف عن اهمية سوروكان من اهداف تعليمية اللغة العربية
فالباحثة يقاصد ان يباحث البحث عن استخدام استراتيجية سوروكان لتعليم مهارة القراءة
لدى الطلبة بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام سوروكان لتعليم مهارة القراءة بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في
جمعية تعميق الكتب؟

٢. ما العوامل الدافعية فاستخدام طريقة سوروكان من بين طرق أخرى بمعهد النقاية
لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب؟

٣. ماالعناصر التقويمية في اختبار قراءة سوروكان بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في
جمعية تعميق الكتب؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام سوروكان لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد النقاية
لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.

٢. لمعرفة العوامل الدافعية في استخدام طريقة سوروكان من بين طرق أخرى
بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.

٣. لمعرفة العناصر التقويمية في اختبار قراءة سوروكان بمعهد النقاية لوبنجسا
للبنات في جمعية تعميق الكتب

د. حدود البحث

كل البحث يكون حدودا. أما حدود هذه البحث كما يلي:

٠١ الحدود الموضوعية: يحدد الباحثة على الموضوع البحث هو استخدام طريقة سوروكان لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب

٠٢ الحدود المكانية: في هذا البحث، يحدد الباحثة مكان البحث في بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.

٠٣ الحدود الزمنية: في هذا البحث، سيقوم الباحثة من شهر يناير حتى فبراير سنة ٢٠٢٣.

هـ. فوائد البحث

لعل هذا البحث ان يساهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مجال المنهجية. حتى توجد كل الطريقة التعليمية لها مزايا. فيشمل هذا البحث الفوائد، منها:

أ. للباحث

أن يكون هذا البحث فرصة ووسيلة في طلب المعرفة وزيادتها عن نظرية طريقة "سوروكان" واستخدامها وتطبيقها في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

ب. للمعلم

هذا البحث سيساعد المعلم في تعليم مهارة القراءة باستخدام الطريقة المناسبة أي طريقة "سوروكان" حتى تكون مهارة القراءة لدى الطلبة جيدة لفعالية هذه الطريقة.

و. الدراسات السابقة

كثير من البحث القديم الذي تتعلق ببحثه بهذا البحث. فالدراسة السابقة منها:

١. البحث الذي قام به عرفان فوزان و مسلمين، تحت العنوان: فعالية سوروكان لترقية الإهتمام السنترين في التعلم بمدرسة الدينية حاج يعقوب قديري(٢٠١٨).

اهداف هذا البحث هو (١) لمعرفة تأثير سوروكان لإهتمام السنترين في التعلم بمدرسة الدينية حاج يعقوب قديري. (٢) لمعرفة إهتمام السنترين في التعلم بمدرسة الدينية حاج يعقوب قديري. و (٣) لمعرفة المشاكل التي وجدت في مدرسة الدينية حاج يعقوب قديري لعمل إهتمام السنترين في التعلم. ومنهجية هذا البحث هي المدخل الكيفي الوصفي بالملاحظة والمقابلة والوثائق. كانت في هذا البحث ثلاث نتائج. أولاً: أن طريقة سوروكان فعال لترقية الإهتمام السنترين في التعلم. ثانياً: إهتمام السنترين في التعلم بمدرسة الدينية حاج يعقوب قديري جيد وثالثاً: المشاكل التي وجدت في مدرسة الدينية حاج يعقوب قديري غالباً هي كثير من طلابه يدرس في التعليم النظامي و غير النظامي.

٢. البحث الذي قام به أحمد ضياء الدين ، تحت العنوان: فعالية التعليم بطريقة "سوروكان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٢٠٢٣) هذا البحث اهدافان، وهو تطبيق التعليم بطريقة سوروكان في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و تحديد فعالية التعليم بطريقة سوروكان في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. استخدم هذا البحث منهجية الكمية. هذا البحث نتائجه هو أن تطبيق التعليم بطريقة سوروكان في تلك المكان هو مناسب أو ملائم بنظرية طريقة "سوروكان." و أن التعليم بطريقة سوروكان في تلك المكان فعال في ترقية مهارة القراءة.

٣. البحث الذي قام به ريتا فبريانا، تحت العنوان: تأثير دروس الإضافة سوروكان الى تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بروكرتو الغربية بانوماس. أهداف هذا البحث هو تحديد مدى تأثير الدروس الإضافة سوروكان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نهضة العلماء الاولى بروكرتو الغربية بانوماس. و منهجية هذا البحث هي المدخل الكمي. فنتائج هذا البحث أن لها

تأثيرا إيجابيا وهام على الأنشطة الدروس الإضافة سوروكان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نخضة العلماء .

الجدول ١

الدراسات السابقة

رقم	الإسم	الموضوع	النتائج	الإختلاف	التشبيها
١	عرفان فوزان و مسلمين	فعالية سوروكان لترقية الإهتمام السنتريين في التعلم بمدرسة الدينية حاج يعقوب قديري	أن طريقة سوروكان فعال لترقية الإهتمام السنتريين في التعلم إهتمام السنتريين في التعلم بمدرسة الدينية حاج يعقوب قديري جيد. المشاكل التي وجدت في مدرسة الدينية حاج يعقوب قديري غالبا هي كثير من طلابه يدرس في التعليم النظامي و غير النظامي	الإختلاف بين هذا البحث و بحثنا هو في أهداف بحثه، عرفان فوزان تركز تأثير سوروكان لإهتمام السنتريين في التعلم بمدرسة الدينية حاج يعقوب قديري. أما بحثنا تركز عن استخدام و العوامل الدافعية سوروكان لتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.	أما التشبيها بين هذا البحث و بحثنا هو مساوة في طريقة الذي تستخدمها الباحث يعني تستخدم طريقة سوروكان. وهذا البحث مساوة أيضا في منهجيته يعني استخدام مدخل الكيفي

٢	أحمد ضياء الدين	فعالية التعليم بطريقة "سوروكان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	أن تطبيق التعليم بطريقة سوروكان في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مناسب أو ملائم بنظرية طريقة "سوروكان" و أن التعليم بطريقة سوروكان في المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما بحثنا تركز عن العوامل الدافعية في استخدام طريقة سوروكان من بين طرق أخرى بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب وعن رأي الطلبة	الإختلاف بين هذا البحث و بحثنا هو في أهداف بحثه، أحمد ضياء الدين تبحث عن تحديد فعالية التعليم بطريقة سوروكان في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة المعهد العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أما بحثنا تركز عن العوامل الدافعية في استخدام طريقة سوروكان من بين طرق أخرى بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب وعن رأي الطلبة	أما التشبيهات بين هذا البحث و بحثنا مساوة في طريقة الذي تستخدمها الباحث يعني تستخدم طريقة سوروكان. ومساوة في مكان/ميدان بحثه و مهاراته.
---	-----------------------	---	--	---	---

	في معهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب في استخدام هذه الطريقة.				
أما التشبيهات بين هذا البحث و بحثنا مساوة في طريقة الذي تستخدمها الباحث يعني تستخدم طريقة سوروكان.	الإختلاف بين هذا البحث و بحثنا هو في أهداف بحثه، هو تحديد مدى تأثير الدروس الإضافة سوروكان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نفضة العلماء الاولي بوروكرتو الغربية بانيوماس. وهذا البحث اختلاف في منهجيته يعني استخدام مدخل الكمي.	أن لها تأثيرا إيجابيا وهام على الأنشطة الدروس الإضافة سوروكان على تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نفضة العلماء.	تأثير دروس الإضافة سوروكان الى تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة معاريف نفضة العلماء الاولى بوروكرتو الغربية بانيوماس.	ريتا فبريانا	٣

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات لتسهيل البحث كما يلي:

٠١ طريقة سوروكان

سوروكان هي أحد من طريقة التعليمية التي تأتي من اللغة الجاوى "sorog" بمعنى التقديم.^٦ يقول محمد علي في كتابه أن سوروكان هو تدريس الكتب منفردا بين المتعلم و معلمه ثم شرح المتعلم معلمه حول المعنى الذي قرأه المعلم قبله. وقيل سوروكان هو منهج الدراسة حول المعهد الذي يكون المتعلم جاء الى شيخه لقراءة القرآن او بضعة أسطر من الكتب السلف ثم ترجم كلمة من كلمتين إلى لغة معينة لتكرير او شرح المعاني الكلمة مثل معلمه. وقال حسب الله في كتابه أن سوروكان هي أحد من طريقة التعليمية الذي حصله المتعلم فرصة عن الدرس مباشرة مع شيخه.^٧

٠٢ مهارة القراءة

القراءة هي عملية عقلية تتضمن تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ من خلال عينيه، وتتطلب هذه العملية فهم المعنى، كما تتطلب مجموعة من التجارب الشخصية.^٨ كانت مفهوم القراءة تطورا. كان في العقد الأول تطوره في حسب مجرد التعرف والنطق من القرن العشرين، وفي العقد الثاني إلى فهم المادة المقروءة ، ثم في العقد الثالث إلى اعتبارها نشاطا فكريا متكاملًا يشير إلى حل المشكلات ، وأخيرا الاستمتاع بالمقروء وتدوقه.

^٦ Shokhibul Fakhor, A Syathori, M. N. (٢٠١٩). Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Dengan Kemampuan Membaca Kitab Safinatun Najah Santri Pondok Pesantren Al- Inaaroh Desa Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon. *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal*, ٤(١), ١٥٠.

^٧ Hasbullah. (١٩٩٥). *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. PT. RajaGrafindo Persada.

^٨ علي مذكور, ف. ي. (n.d.). *اساسيات تعليم اللغة العربية*.

ح. هيكل البحث

الفصل الأول: يتكون في هذا الباب مقدمة. وهي خليفة البحث و أسئلة البحث و حدود البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و الدراسات السابقة و تحديد المصطلحات و هيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري, يحتوي فيه البحث النظري عما يتعلق بإستراتيجية ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.

الفصل الثالث: منهجية البحث, يحتوي فيه على مدخل البحث ونوعه، وميدان البحث، وحضور الباحثة، ومجتمعة البحث، والبيانات ومصادرها، وأدوات البحث وأسلوب جمع البيانات و فحص صحة البيانات وتحليل البيانات وإجراء البيانات.

الفصل الرابع: عرض البيانات و نتائج البحث يتكون على الكشف عن البيانات التي تم الحصول عليها ونتائج البحث الموجودة.

الفصل الخامس: وهو المناقشة البحث يحلل في هذا البحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها البحث.

الفصل السادس: الخاتمة يكون هذا الباب كنهاية المناقشة التي تتكون على استنتاج خلال مناقشة البيانات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

البحث الأول: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي عملية تفكيرية تشتمل على فك الرموز المختلفة للوصول إلى المعنى المرجو منها التي يتلقاها القارئ من خلال عينيه ، و هذه العملية تتطلب على فهم المعاني، كما أنها تتطلب الرطب في خبرة نفسه.^٩

تطور مفهوم القراءة تنقسم الى ثلاثة أوقات . في العقد الأول من القرن العشرين، تطوره من حيث مجرد التعرف والنطق ، ثم في العقد الثاني، تطورا إلى فهم المادة المقرؤة ونقدها ، ثم في العقد الثالث، تطورا تماما إلى اعتبارها نشاطا فكريا متكاملا يشير إلى حل المشكلات ، وأخيرا الاستمتاع بالمقروء وتدوقه.

فالقارئ الحقيقي يجب عليه - حول تعليم القراءة - أن يستنجد بجميع طاقات ذكائه ، ويستنفر أقوى ذهنه ويشحذ شحذا تاما بأقصى قدرات عقله حتى تساعده على تذكير باستدعاء المعنى الذي يريده الكاتب ، وتفسير المادة المقرؤة ، ونقدها والحكم عليها ، والربط بين ما يقرأ وبين خبراته الخاصة.

وعلى هذا بدأ الاهتمام بالقراءة الصامتة ، باعتبارها تتضمن على فهم القراءة على نحو أفضل من قراءة جهرية ، وعلى غير ذلك ، من العمليات العقلية المعقدة.

من ثم يمكننا القول : إن القراءة بصر وبصيرة ، أو نظار واستبصار وبهذا يتضح أن تمسك معهد العلوم في بلادنا أو خارجها بإطلاق كلمة " المطالعة " على القراءة ، لا يفي بالمفهوم الحقيقي للقراءة في ضوء التغيرات التي طرأت عليه، ويقف بمفهوم القراءة عند حد التعرف.

٩ علي مذكور ، ف. ي. (n.d.). اساسيات تعليم اللغة العربية.

ب. أنواع مهارة القراءة

كان القراءة ليست من الأمر اليسير، لأن القراءة ليست بمجرد النطق بالألفاظ والعبارات والتراكيب فقط. لكنها عملية يتفاعل القارئ معها حتى وصل القارئ إلى المعنى المقصود في المقروء. فالقراءة نوعان باعتبار الشكل والأداء، وهما كما يلي:

أ. القراءة المكثفة.

القراءة المكثفة أهم اهتماما على المراد والفهم العميق والمفصل.^{١٠} وكانت القراءة المكثفة تتكون من قراءة المواد الدراسية ودراسة أو مطالعة اللغة. تتضمن قراءة المواد الدراسية على القراءة بعناية والفهم والنقدي وقراءة الأفكار. و كانت القراءة بمطالعة اللغة تتكون من قراءة اللغة والأدب.

ب. القراءة الموسعة.

أما القراءة الموسعة فتختص في قراءة النصوص الطويلة، ويقوم الطلبة بقراءتها خارج الفصل الدراسي تحت إشراف المعلم. ولتعميق فهمه تناقش المعلم أهم أفكارها داخل الفصل.^{١١} وبهذه القراءة يركز الطالب نفسه في اختبار قراءة الكتب التراث . ويهدف بها إلى اهتمام المهارات القرائية التي يعلمها المعلم في الفصل ثم استطاع الطالب على القراءة الحرة.

قسم محمود كامل الناقة القراءة إلى أقسام متعددة . من حول طريقة أدائها، قسمان. وهي القراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

^{١٠} Henry Guntur Taringan. (٢٠١٣). *Membaca: Sebagai suatu ketrampilan berbahasa*. Angkasa

^{١١} Aqif Khilimia. (٢٠١٩). تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها (٢٠١٩). *Arabia*, 11(٢), ٢٩.

القراءة الجهرية هي تحويل الكلمات المكتوبة إلى كلمات منطوقة مفهومة معناه وتقويمها . وهي تعتمد على ثلاثة عناصر. رؤية العين للرمز، والنشاط العقلي في فهم معنى الرمز، ونطق الصوت الذي يعبر عن معنى الرمز.^{١٢}

القراءة الصامتة (السرية) هي تحويل الرموز المكتوبة إلى كلمات مفهومة ولكن دون نطقها أي قراءة خالية من الصوت وتحريك الشفاهة والهمس^{١٣}.

ج. أهداف تعليم مهارة القراءة

من أهم الأهداف من تعليم القراءة كما يلي:

- (١) إكتساب التلاميذ القدرة على قراءة الكلمات قراءة سليما.
- (٢) تستطيع التلاميذ على نطق الحروف بحسن مخارجها.
- (٣) إقدار التلاميذ غنيا من المفردات والتراكيب.
- (٤) ترقية اهتمام التلاميذ في القراءة والمطالعة.
- (٥) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب .
- (٦) ترقية قدرة الطلبة على استخدام علامات الترقيم ووضعها في المكان الصحيح
- (٧) قدرة الطلبة على القراءة السرعة الواعية المصحوبة بفهم المواد المقروءة في القراءتين.
- (٨) ترقية اهتمام الطلبة للاستمتاع بالمدة المقروءة وتدوقها.
- (٩) توجيه الطلبة في الإستخدام المعجم العربي و القاموس والمراجع الموسوعات.
- (١٠) قدرة الطلبة على تحليل وتفسير المواد المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها واستخدامها في حل المشكلات التي تطرأ لديهم..

^{١٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان . (٢٠١١) . إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

^{١٣} Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya

١١) قدرة الطلبة على قراءة التدفقات، مصحوبة بتمثيل المعنى، بالإضافة إلى الاهتمام بالتشديد والتنغيم^{١٤}.

د. طرق تعليم مهارة القراءة

ورغم تنوع أساليب تعليم القراءة ووجود الكثير من الخبرات الغنية والجهود الجادة، إلا أنه لا يمكن القول بأن هذه الطريقة أو تلك هي الأفضل، ففي استفتاء أجرته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم خلال ذلك الوقت فترة . وفي عام ١٩٧٤ م ، ومن تحليل نتائج الإجابات تبين أن الدول العربية لم تقم بتجارب علمية بمعنى المقارنات الدقيقة بين طرق تعليم القراءة ، وأن ما حدث لم يكن مستوفياً لمتطلبات الرقابة العلمية.

طرق تعليم مهارة القراءة أنها تكاد ترجع إلى طريقتين رئيسيتين، هما:

١- الطريقة الجزئية

بدأت هذه الطريقة بعدد من الجزء المكونة للكلمة (الحروف - أو الأصوات) ونهيت من هذه الأجزاء إلى الجميع المكون لها (كلمات - جمل - فقرات).

٢- الطريقة الكلية

هذه الطريقة معاكس في اتجاه للطريقة التركيبية الجزئية الذي تبدأ بالكل وتنتهي إلى الكون الجزء منها ، وهو يقوم على فرضية أن العقل البشري يميل إلى رؤية الأشياء من حيث الوحدة والتكامل ، وأن الكل أهم من أجزائه، و الأجزاء أعظم من مجموع أجزائه وحدها.

١٤ نورهادي .(٢٠١١) .الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها .مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم
الاسلامية الحكومية مالانج

وتحت هذه الطريقة الكلية تنتطوي عدة طرائق هي؛ طريقة الكلمة و طريقة الجملة.

٣- الطريقة المزدوجة

لأن الطريقتين كثير من العيوب، فمما تتميزان به من مزايا متعددة، فإن الاتجاه إلى الطريقة التركيبية التي تجمع مزايا الطريقتين، وتنزل المزايا الموجودة فيهما، خاصة وأن إحدى الطريقتين لا تكفي لتنمية جمع مهارات القراءة المطلوب من المتعلم أن يسيطر عليها. في هذه الطريقة يمكن المعلم البدء مستعينا بطريقة " انظر وقل "

يعرض إحدى الصور ويناقش مع الطلبة ما تعنيه، ثم يسجل ما تنقله الصورة على السبورة بخط واضح ، ويطلب من الطلبة تكرار الكلمات أو الجمل التي تقولها الصورة بشكل فردي أو في مجموعات، بحيث يمكن ربط نطق الكلمة بالرموز ، ثم ملاحظتها في مرحلة التحليل ، فتنحول هذه الجمل إلى كلمات، ثم تتحول هذه الكلمات إلى مقاطع وحروف ينطقها الطلبة بأصواتها ، وليس بأسمائها . يكرر الطلبة العملية، ومن الحروف التي يحللها الطلبة، تتشكل كلمات جديدة، ثم جمل، ثم قصص، وهكذا."

هـ. وسائل تعليم مهارة القراءة

١- البطاقات: الأسماء، اسما الأشياء، تنفيذ الأوامر، الكلمات والجمل المتماثلة، الأسئلة والأجوبة، القصص المجزأة، القصة الناقصة.

٢- لوحة الخبرة

يمكن للطلاب تدوين ما يفعلونه في ممارسة نشاط معين على الوحة من الورق المقوى يسمى لوحة خيرة.

في هذا النشاط ، يجب الانتباه بالأمر التالي: (أ) قم بتدوين الجمل التي يتحدث بها الطلبة بعناية قدر الإمكان. (ب) عند كتابة هذه الجمل يجب الحرص على أن تكون الكلمات المراد التعرف عليها مكررة بشكل كافٍ، وألا تكون الكلمات الجديدة كثيرة بحيث تتجاوز قدرة الطالب. (س) يجب أن تكون هذه الجمل والكلمات مكتوبة بخط النسخ الواضح ، ويجب على الطلبة متابعة الكتابة بأعينهم. (د) ألصق على السبورة صورة من اختيار الطالب تمثل رحلة أو زيارة أو نشاط قام به الطالب.

و. تقويم تعليم مهارة القراءة

التقويم هو مصطلح أكثر شمولية من الاختبار والقياس والتقويم. الاختبار هو أداة واحدة فقط تستخدم في القياس ، حيث يقتصر القياس فقط على الكمية الوصفية ، ويوفر التقييم دائماً وصفاً نوعياً. في اللغة العربية ، فإن المصطلح المستخدم للتقويم هو في تقويم. هذه الكلمة هي مصدر والتي تعني حرفياً (صحح- يصحح- تصحيح) والتي في الإندونيسية لها نفس معنى كلمة استقامة أو تبرير أو تصحيح.^{١٥} أنواع أهمية تقويم الدرس لتحقيق أهداف العملية, منها:

- أ. معرفة مدى تحقيق الهدف او الأهداف المرسومة من قبل الدولة.
- ب. الكشف عن مدى فعالية نظام التعليم أو مدى فعالية الأقسام المختلفة التي يتكون منها نظام التعليم وفعالية البرامج والخطط المنفذة.
- ت. التأكيد من صحة القرارات و الآراء.
- ث. الإطمئنان الى الجهات المسؤولة

الحصول على معلومات و إحصائيات.^{١٦}

^{١٥} Anshori, Ainin Imam, M. T. (٢٠١٧). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Miskyat Indonesia.

١٦ الكامل م. ع. (٢٠١٠). منهج تعليم اللغة العربية وتعبيقه على مهارة الكتابة. مطبعة جامعة مولانا مالك

ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

بشكل عام ، يمكن تقسيم اختبار القراءة هذا إلى نوعين ، هما اختبار القراءة الشفوية واختبار فهم القراءة. يوجد اختلاف كبير بين هذين النوعين من الاختبارات، فالقراءة الشفوية علاقة وثيقة للغاية مع شكل مهارات التحدث، خاصة في استخدام أدوات التحدث والتمارين والضغط والتجويد. فهم القراءة هو فهم القراءة بسرعة وبدقة.

١- اختبار القراءة (الميكانيكية/oral)

أ) يقرأ صوت الحروف

مثال: اقرأ الحروف التالية بشكل صحيح:

ص ب ت ك ل م ز

ب) قراءة المقطعية (على أساس المقاطع)

ج) اقرأ الكلمات

د) قراءة خطاب

٢ - اختبار فهم القراءة

أ) فهم السؤال

ب) فهم القراءة

ت) التحسس

ث) اختبار كلوس

ج) قراءة بسلاسة, بعناية وبدقة

ح) تلخيص محتويات القراءة

خ) حدد معنى المفردات في سياق جملة معينة

د) العثور على الفكرة الرئيسية في الفقرة

ذ) البحث عن الأفكار الداعمة في الفقرات

ر) تلخيص الأفكار الرئيسية في القراءة

ز) اتقان

س) البحث عن المعنى الضمني في النص

ز. مراحل في قراءة كتب التراث

١. مرحلة الاستعداد لتعلم القراءة وهي الفترة التي تسبق دخول الطالب للمدرسة الأساسية وتمتد خلال الصف الأول، ويمكن وصف هذه الفترة بأنها درجة تهيؤ الطالب ليكون قادراً على متابعة تعلم القراءة، وتكون من خلال وصول الطالب المستوى من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، وامتلاك خبرات تدل أنه مستعد لتعلم القراءة.

٢. مرحلة تعلم القراءة وهي المرحلة التي تتطلب من المعلم التعرف على أهداف تعليم القراءة، أنواع القراءة، طرق تعليم القراءة، وأخيراً التعرف على الضعف في القراءة التشخيص والعلاج).

٣. مرحلة التعلم بالقراءة واكتساب الخبرات وهي المرحلة التي تبدأ منذ تعلم الطالب مهارات القراءة الأساسية، والتي تمكنه الانطلاق لتلقي المعرفة بشكل موسع في عدة جوانب فيبدأ الطالب بقراءة النصوص في المواد الدراسية المختلفة واكتساب خبرات جديدة والتدرج في السرعة ودرجة الاتقان بشكل متسلسل حتى يصل إلى الطلاقة في القراءة.^{١٧}

ح. طرق تدريس وتعليم مهارة القراءة

أولاً: الطريقة الجزئية

^{١٧} ربي الديسي، (٢٠٢٠) برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة. المنهل

يطلق على هذه الطريقة أحياناً (الطريقة التركيبية) وفي هذه الطريقة يبدأ التعليم من خلال تعليم جزء من الكلمة سواء كان حرفاً أو صوتاً، فإذا كان التعليم يبدأ بتعليم الصوت سميت بـ "الطريقة الصوتية"، أما إذا بدأ التعليم بتعليم الحرف سميت بـ "الطريقة الحرفية".

١ الطريقة الصوتية تتشابه هذه الطريقة مع الطريقة الهجائية الحرفية حيث تبدأ من الجزء إلى الكل، وتخالفها حيث أنها تقدم الحروف بأصواتها وليس أسمائها، دون النظر لترتيب الحروف الهجائية، وتمتاز هذه الطريقة بأنها تساعد الطالب على التعرف على الحرف وأشكاله المختلفة، وتسهل على الطالب التعرف على أسماء الحروف بعد أن يتمكن من اتقان أصواتها.

٢. الطريقة الحرفية يتم البدء في هذه الطريقة بتلقين الطالب أسماء الحروف الهجائية وكتابتها، ثم تعليمه هذه الحروف مشكولة بالضمّة، ثم الكسرة، ثم الفتحة، ثم السكون وبعدها يتم الانتقال إلى القراءة وكتابة كلمات من حرفين ثم ثلاثة حروف. وتعتبر هذه الطريقة من أقدم طرق تدريس وتعليم القراءة التي كانت منتشرة في الكتابات.

ثانياً: الطريقة التحليلية

سميت هذه الطريقة بهذا الاسم لأنها تبدأ بتعلم الكل، أي أن الطالب يتعلم الكلمة كما هي مركبة، ثم يقوم بتحليلها إلى أجزاء. ويتفرع عنها طريقتين:

١. طريقة الكلمة: يتم تعليم الطلبة في هذه الطريقة الكلمات ومن ثم الحروف بحيث يقوم المعلم بعرض الكلمة على الطالب ثم يحاكيها عدة مرات، وبعد ذلك يساعد المعلم الطالب في تحليل الكلمة وتهجئتها حتى تثبت في عقله.

٢. طريقة الجملة تقوم هذه الطريقة على اعتبار أن الجملة هي وحدة المعنى، أي أن الوحدة التي لها معنى هي الجملة، وليست الكلمة. فالكلمة بمفردها قد يفهم منها أكثر من معنى، ولا يتحدد معناها بدقة إلا من خلال وضعها في

جملة.^{١٨}

البحث الثاني: طريقة التعليم في قراءة كتب الصفراء

أ. مفهوم الطريقة التعليمية

يختلف تعريف طريقة التعليمية باختلاف المداخل والرؤى التربوية، فمنهم من يعرفه و يحصره في الطبقة و الموضوعية، ويرى بعضهم أيضا بصورة أشمل وأعم. أما أهل الرأي الأول يرى أنها وسيلة التي يتبعها المعلم لجعل الطلبة تفهيم دروسه، في أي مادة كانت. أو هي خطة التي يستخدمه المعلم قبل أن يدخل الفصل. و يحصرها في الوسائل التي يتبعها المعلم بنقل المعلومات إلى أذهان الطلبة في تعريف آخر. ومع هذه الطريقة حدثت وظيفة المعلم في إلقاء المعلومات دون الأنشطة او المجالات أخرى، وعلى هذا الطريقة جعلت الطلبة مستمعا فقط.

وأهل الرأي الثاني يعرفها شاملة لوسيلة التعليمية التي يشمل عن أهداف التعليمية وغاياتها. أنهم ينظرون الى طريقة التعليمية من منظور شامل لجميع جوانب العلاقات بين المعلم و طلابه والمحتوى لتحقيق نمو شاملا للطلاب. نادى التربية

^{١٨} ربي الديسي، (٢٠٢٠) برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة. المنهل

الحديث عن هذا التعريف لأنها ترى أن مهمة المعلم تقوم على التوجيه، والتعريف على الخيارات الممكنة و البدائل المناسبة للتعامل مع المواقف الإشكالية.

طريقة تعليم اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف تعلم اللغة، وتتضمن الطريقة الأساليب والإجراءات التي يتبعها المعلم، وكذلك المواد التعليمية والوسائل الخاصة. هناك طرائق عديدة لتعليم اللغة الأجنبية ومن بينها اللغة العربية، ولا تعتبر أي منها طريقة مثالية تناسب جميع الطلبة والبيئات والأهداف والظروف، لأن كل طريقة من طرق تدريس اللغات الأجنبية لها مميزاتها. وعيوبها. ويجب على المعلم أن يدرس هذه الأساليب ويدرسها بعناية ويختار الأسلوب المناسب للموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^{١٩}

ب. أنواع طريقة التعليمية

هناك عدد من طرائق لتقسيم طرائق التعليمية، فبعض التربويين يرى أن تقسيمها على صورة اهتمامها بنشاط التلميذ كما يلي :

١ - طريقة التي تركز كلياً على نشاط التلميذ : طريقة حل المشكلات مثلاً.

٢- طريقة التي لا تركز من نشاط التلميذ : طريقة الإلقاء مثلاً.

٣- طريقة التي تركز جزئياً على نشاط التلميذ : على المثال طريقة المناقشة

أو الحوار

٤- طريقة التدريس الجماعي : مثل حل المشكلات والمناقشة أو الحوار.

٥ - طريقة التدريس الفردي : التعليم بالحاسبات الآلية مثلاً.

^{١٩} اريل بحر الدين. (٢٠١١). مهارات التدريس نحو اعداد مدرسة اللغة العربية الكفاء. مطبعة جمعية مولانا مالك

ابراهيم الإسلامية الحكومية.

التربويين تصنيف طرائق التعليمية وفقاً لنمط الاحتكاك بين المعلم وطلابه
كما يلي:

١ - طريقة التعليمية مباشرة : يتوارى فيها المعلم مع طلابه ويتعامل معهم
وجهاً لوجه، على المثال المناقشة والإلقاء والدروس العملية.

٢ - طريقة التعليمية غير مباشرة : لا يرى المعلم طلابه، حيث يتم التدريس
مثلاً . كما في التعليم عن طريق زووم أو غوغال ميت أو أشرطة الفيديو.

وفي هذا البحث سيتم تصنيف طرائق التعليمية على حسب مدى استخدام
المعلمين لها، إلى طرائق تدريس عامة يجب أن يستخدمها معلمو في جميع
التخصصات، و طرائق التعليمية خاصة لا يستخدمها إلا معلمو اللغة العربية.

١ - طريقة التدريس العامة، و هذه الطريقة تنقسم الى ثلاث طرائق عامة
وهي طريقة المحاضرة أو الإلقاء، وطريقة المناقشة أو الحوار، وطريقة العرض أو البيان
العلمي.

٢ - طريقة التدريس الخاصة، هناك عدة طرائق لتصنيف طرائق التعليمية
خاصة في تعليم اللغة العربية، وهي طريقة القواعد والترجمة، وطريقة الطبيعية، وطريقة
المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية الشفهية، وطريقة التواصلية الاتصالية،
وطريقة الانتقائية.

وجاءت خصائص هذه الطريقة منسجمة مع الاتجاهات الحديثة في تعليم
اللغات، ومن مشهور تلك الاتجاهات:

١- وحدة الشكل والمضمون في التعليم اللغوي، بمعنى ألا تشتت اللغة في
أثناء تعليمها ، فاللغة تتكون من رموز لفظية أو كتابية، وكلمات، وجمل أو عبارات.

- ٢- التمهير : لقد أصبح تعليم اللغة يتجه نحو التمهير، أي تعليمها على أنها مهارة، كأى مهارة، تكتسب بالممارسة والفهم والتوجيه والتعزيز والقدوة الحسنة.
- ٣- التدرج في تقديم المهارات، أي البدء بتدريس الاستماع فالكلام فالقراءة ثم الكتابة.
- ٤- تحديد أهداف التعلم، حيث يساعد على اختيار الطريق الأنسب لبلوغها والوسائل المساعدة على تحقيقها.
- ٥- تنوع استخدام المواد والأجهزة التعليمية ، حيث يحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ٦- الافادة من التقانة الحديثة كالمختبرات اللغوية، وبرامج الحاسوب لاكتساب مهارة النطق السليم.
- ٧- تنوع أساليب التقويم.
- ٨- الوظيفية، حيث إن الهدف من تعليمها هو توظيفها في الحياة العملية.

ج. اختبار طريقة التعليمية وتقييمتها

ويجب على المعلمين دراسة هذه الطريقة بعناية وعناية خاصة وفهم عميق عندما يرغبون في مواصلة دراسة مقررات طرائق التدريس في العلوم الدينية أو الرياضيات أو العلوم الطبيعية أو اللغة العربية، حسب مدة اهتمامهم. سوف يساعده على اتخاذ سلوك جيد في التدريس. إنه موضع تقدير كمعلم يؤدي دوره بنجاح.

إن عملية التدريس في الحقيقة ليست أكثر من سلسلة من مجموعة من طرائق التدريس المختلفة، التي تحقق أهداف الحالة التعليمية، فالحاسب ليس مجرد وسيلة تعليمية كغيره من الوسائط التعليمية، بل هو وسيلة يمكن أن تشمل عدة وسائط

الأخرى، وبالتالي يمكن الاعتماد على إفادة الحاسب التي تؤدي العديد من الوظائف التي تقوم بها الوسائط الأخرى بالإضافة إلى أداء وظائف جديدة، وتسمى فوائد هذا النوع من إفادة الحاسب بالوسائط المتعددة.

فمصطلح الوسائط المتعددة ذو الأصل الأجنبي multimedia يتكون من كلمتين. هما multi التي تعني وسائل الإعلام تشمل من الصحافة والإذاعة والتلفزيون، وكلمة media والتي تعني التعددية أو المتعددة أو المدمجة. أو يمكن أن يقال بعبارة أخرى أن الوسائط المتعددة هي استخدام كافة أوساط المعلومات في التعامل مع الحاسب الآلي.

والوسائط المتعددة تتكون من هذه العناصر:

١- النص.

٢- الرسومات والصور الثابتة.

٣- الصوت.

٤- الرسومات المتحركة

٥- الصور المتحركة.

أما استفادة من الحاسب الآلي في تعليم اللغة العربية ، ينقسم الى ثلاثة

أقسام :

أولا : برامج التعلم الخصوصي ، وهنا تتميز البرامج التعليمية بتعلم الفردي ويتبع سؤال خاص عندها، وتكون في هذه الحالة، أن تطبيق التعليمية معدة للتعليم عبر الوسائط المتعددة، حيث يحل البرنامج التعليمي هنا محل المعلم ، فيحصل التفاعل بين الطالب والمعلم . ومن المثل تطبيق التعليم المساعدة في تعليم اللغة العربية

هي برامج العربية الخصوصي الى جميع الشخص، وبرامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، برامج أخرى مخصصة لتعليم اللغة العربية.

ثانيا : برامج التعليم العامي، فهي البرامج التعليمية التي لم تعد لتعليم اللغة العربية، بل معدة لأهداف أخرى، لغرض التعليم العام مثلا. ثم تستخدم ذلك البرامج وسيلة لتعليم اللغة العربية. ومن تلك البرامج يشمل من الأفلام، والمحاضرات العلمية، وقراءة الأخبار ، والمناقشات والندوات ، والغناء العربية و أيضا إلقاء القصة.

ثالثا : برنامج اللعب يمكن أن يكون هذا البرنامج تعليمياً إذا كانت المهارات المراد التدريب عليها مرتبطة بالأهداف التعليمية، ويجب على المعلم أن يتذكر أولاً هدف برنامج اللعب. تتضمن هذه البرامج برمجة أشجار الحروف، وحدائق الحروف، وقطارات الحروف، وحدائق الأرقام. تم تصميم هذه البرامج للعب ويمكن استخدامها لتعليم الحروف والأصوات.

د. طريقة التعليم في قراءة كتب الصفراء

كتاب التراث هو الإسم المطبوعات الذي يستخدم كمراجع العامة في عملية التبية بالمؤسسة التربية الإسلامي التقليدي. كتاب التراث يستخدم بالواسع في بيئة المعهد وإستخدام كتاب التراث هو تقليد العلمية التي تلصق في نظام ربية المعهد. كمقوم الأول في نظام تربية الإسلامي بالمعهد قد صار كتاب التراث الصورة الجانبية من ذلك المعهد.^{٢٠} هناك بعض الخطوات العامة لطريقة التعليم في كتب الصفراء:

١. استخدام الصور: يعتمد الكتاب على الصور لتعزيز فهم الطفل للكلمات والمفاهيم. تكون الصور بسيطة وسهلة التمييز لتساعد الطفل في ربطها بالكلمات المكتوبة.

^{٢٠} Nurhayati Djamas, Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan. (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, ٢٠٠٩), hal. ٣٤-٣٥

٢. استخدام الكلمات البسيطة والجمل القصيرة: تكون الكلمات في كتب الصفراء قليلة وسهلة الفهم، والجمل قصيرة ومبسطة لتناسب مستوى قراءة الأطفال المبتدئين.

٣. تكرار الكلمات والأفكار الأساسية: يتم تكرار الكلمات والمفاهيم الأساسية في الكتب لتعزيز حفظها وفهمها لدى الأطفال.

٤. التركيز على الأصوات والحروف الأولى: يمكن أن تشجع كتب الصفراء الأطفال على التركيز على الأصوات الأولى في الكلمات والحروف الأولى لكل كلمة، مما يساعدهم في بناء مهارات القراءة.

٥. الاستخدام النشط للألوان: تستخدم الألوان بشكل واسع في كتب الصفراء لجعل النصوص والصور أكثر جاذبية وسهولة للتمييز.

٦. التفاعل القصير: قد تحتوي كتب الصفراء على أسئلة بسيطة أو أنشطة تفاعلية قصيرة في نهاية كل صفحة لتشجيع التفكير والمشاركة النشطة.

٧. تقديم التكرار والتكرار: يكرر النص والصور بشكل متكرر في كتب الصفراء لتعزيز الفهم وتدريب الطفل على الكلمات والأفكار الأساسية.

٨. توجيه القراءة بالإصبع: قد يشجع بعض كتب الصفراء الأطفال على تتبع النص بإصبعهم أثناء القراءة لتعزيز التركيز وتحسين مهارات التتبع.

باختصار، تهدف كتب الصفراء إلى جعل عملية تعلم القراءة والكتابة ممتعة وسهلة للأطفال الصغار من خلال استخدام الصور، الكلمات البسيطة، والتكرار المتكرر.

البحث الثالث: طريقة سوروكان

أ. تعريف طريقة سوروكان

كان معلوماً عندنا أن طرق التعليم كثيرة. وطريقة "سوروكان" هي من أحد من الطرق التي تستخدم في المعهد. وهي لغة من الجاوية "سوروغ" معناها التقديم.^{٢١} وقال ماروان بهذه الطريقة أو الأسلوب ينال الطالب الدرس و القيم المعهدية.^{٢٢} ثم اصطلاحاً هي أحد طريقة التعليم التي تركز تعليمها على تطوير المهارة الفردية في فهم الكتب العربية تحت إرشاد الشيخ أو الأستاذ.^{٢٣} ومن المهم أن نعلم أن طريقة "سوروكان" قريبة في المعنى بطريقة الأداء. وكانت طريقة الأداء هي الطريقة باستخدام القراءة أمام الشيوخ عقب الأخذ من أفواههم لا الأخذ.

فهذه الطريقة مشهورة باستخدامها في المعاهد السلفية، وهي متحققة بإقبال أو تقديم الطالب إلى الأستاذ أو المعلم، فيقرأ النص العربي غالباً كتب التراث، ثم يشرح معناها و المفهوم من القراءة حتى القواعد العربية نحوية كانت أو صرفية. وبعد القراءة يعطي المعلم أو الأستاذ الأسئلة حول المقراً.^{٢٤}

ب. أهداف طريقة سوروكان

كانت سوروكان كطريقة تم تطبيقها لفترة طويلة في معظم معاهد السلف الإسلامية الداخلية، فإن هذه الطريقة بالتأكيد لها غرض في تنفيذها. قال أحمد

^{٢١} Shokhibul Fakhor, A Syathori, M. N. (٢٠١٩). Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Dengan Kemampuan Membaca Kitab Safinatun Najah Santri Pondok Pesantren Al- Inaarah Desa Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon. *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal*, ٤(١), ١٥٠.

^{٢٢} Marwan Saridjo. (١٩٨٠). *Sejarah pondok pesantren di Indonesia*. Dharma Bhakti

^{٢٣} Muhammad Sarbini dan Ali Maulida. (٢٠١٩). *Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pada Santri Tingkat Wustho Di Pondok Pesantren AlMuslimun Desa Hegarmanah Kecamatan Sukaluyu Kabupaten Cianjur Tahun 2019* (Vol. ٢, Issue ١)

^{٢٤} Zamakhsyary Dhofier. (١٩٨٥). *tradisi pesantren studi tentang pandangan hidup kiyai*. LP3S

هادلور إحسان أن التدريس الفردي (سوروكان) هو وسيلة لإتصال المواد بناءً على الأحداث التي حدثت عندما تلقى النبي محمد أو الأنبياء الآخرون تعاليم من الله سبحانه وتعالى. من خلال جبرائيل، التقيا على الفور واحدًا تلو الآخر أي بين الملاك جبرائيل والأنبياء. تعلم في زمن النبي محمد وأصحابه، كان التدريس الفردي يُعرف بأسلوب تعليمية الكتاب، حتى ظهر مصطلح سوروكان الذي كان يستخدم كوسيلة في المدارس الداخلية الإسلامية، باستخدام طريقة سوروكان التي يمكن أن تدرب الطلبة على فهم محتوياتها. ببطء باتباع المفاهيم الواردة في كتاب الكلمات.^{٢٥}

من خلال طريقة سوروكان الكامل، يمكن مراقبة التطور الفكري للطلاب وتوفير التوجيه النفسي الكامل حتى يتمكنوا من توفير التدريس للطلاب على أساس الملاحظة المباشرة لمستوى القدرات والقدرات لفرد الأساسية للطلاب. تعطي طريقة سوروكان هذه أيّ ضا الأولوية لنضج واهتمامه ومهاراته. لأن رؤية الغرض من طريقة سوروكان نفسها هي توجيه الطلبة إلى فهم الموضوع وأيضًا الغرض من تقارب العلاقة بين الطلبة والمعلمين. إلى جانب ذلك، باستخدام طريقة سوروكان، يمكن للمدرس استخدامها لاستكشاف المشكلات التي يواجهها كل طالب من طلابه، خاصة تلك التي لديها القدرة على التدخل في استيعابهم للمعرفة. ثم تكون طريقة سوروكان قادرة على تحسين قدرة الطلبة على تعلم وإتقانكتب التراث.^{٢٦}

ج. أهمية طريقة سوروكان

كان غالبًا أن طريقة سوروكان تُستخدم على نطاق واسع في التعلم في معظم مدارس السلف الإسلامية الداخلية. لأن هذه الطريقة لها تأثير كبير على

^{٢٥} Lia Nurjanah. (٢٠١٨). *Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Hikmah Kedaton Bandar Lampung*

^{٢٦} Latif, A., N. P. (٢٠٢٢). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Pesantren Dalam Pemikiran K.H Abdurrahman Wahid. *Al-Fikrah*, 2(٢), ٩٤-١١١

تنمية قدرات الطلبة. قال غوس دور "نظام التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية له أيضا مثل هذه الشخصية المستقلة، عندما ينظر إليه ككل فإنه يبدأ بتدريس سوروكان^{٢٨}. "من هذا يمكننا أن نرى أن طريقة سوروكان لها علاقة (ارتباط) بتكوين موقف مستقل، وخاصة استقلالية الطلبة في التعلم. ثم يمكن أيضا أن نذكر أن لطريقة سوروكان دور مهم في قراءة كتب التراث. كأساس للطلاب لتوسيع معارفهم الخاصة، ودعم التعلم في النظام الفصلي، وإعطاء الحرية للطلاب لأخذ الدروس، ويمكن تدريب الطلبة ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم بوعي وإحساس بالمسؤولية للبحث عن المشكلات وإيجادها وحلها قم بتطبيقها على مواقف مختلفة بالحماسة والشغف الكبيرين. لن يتحقق نجاح أنشطة التعلم المستقل من تلقاء نفسه ولكن يجب أن يتم ذلك قدر الإمكان. إذن كانت بطريقة عملية التدريس والتعلم التي أن يمكن زيادة النشاط للطلاب من التعلم. لأن نتائج البحث المختلفة تثبت أن القدرات الأساسية أو القدرات المحتملة (الذكاء والموهبة) للشخص تختلف عن بعضها البعض. لا يوجد فرد لديه نفس الذكاء في مختلف المجالات. في جوهرها، يختلف كل طالب على حدة سواء من حيث التحصيل التعليمي والقدرات المحتملة. فلذلك، يجب أن يكون الطلبة قادراً على فهم وتطوير استراتيجيات التدريس والتعلم من خلال نهج فردي، مع القدرة أيّ ضاً على إتقان كل موضوع بشكل كامل.

د. خطوات طريقة سوروكان

نقلت الباحثة هذه الخطوات من مدير تربية الدينية و معهد الإسلامي على وزارة الدين (Ditpdpontren Kementrian Agama RI) . أما خطوات تطبيق سوروكان، كما يلي: ^{٢٧}

أ. احدى من الطلبة التي تؤخذ دورها في قراءة الكتب تلتقي أستاذه مباشرة

^{٢٧} Departemen Agama. *Pola Pembelajaran...*

ب. قرأت الأستاذة كتب التراث مع معناه و ترجمته الذي يسهل فهمها الى الطلبة

ج. تستمع الطلبة مثابرا إلى قراءة أستاذهم ثم تتبارة بالكتب الذي احتما لهم

د. يقرأ الطالب { باللغة العربية } المواد التي تعلموها أمام الأستاذ.

هـ. الأستاذ يستمع إلى قراءة الطلبة.

و. بعد قراءة املادة، يرتجم الطلبة المادة التي قرأوها

ز. ثم يشرح الطلبة المعنى الوارد بعد ترجمتها

ح. بعد ذلك، أعطى الأستاذ أسئلة للطلاب بخصوص قراءتهم { بدء من أخطاء

القراءة إلى عدة أسئلة حول القواعد اللغوية }.

ط. الأنشطة { أسئلة وأجوبة } المتعلقة بالقراءة.

ي. يطرح الأستاذ أسئلة لمعرفة فهم الطلبة للقراءة.

هـ. المزايا والعيوب طريقة سوروكان

كان معروفا و مفهوما عندان أنه ال شيء كامل، فلكل شيء مزاياه و عيوبه.

فطريقة سوروكان ليست استثناء كما أن هلا مزاياها و عيوبها. فيما يلي^{٢٨}:

١. المزايا

أ. التقدم الفردي مضمون بشكل أكبر لأن كل طالب يمكنه إكمال برنامج دراسته وفقا لقدراته الفردية، وبالتالي فإن التقدم الفردي لا يعوقه تخلف طلاب الآخرين، ويسمح بالإختلافات في سرعة التعلم لطلاب، بحيث تكون هناك منافسة بين الطلبة .

ب. يسمح بالإختلافات في سرعة تعلم الطلبة، بحيث تكون هناك كفاءة صحية بين الطلبة.

^{٢٨} Sarbini dan Maulida, "Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pada Santri Tingkat Wustho Di Pondok Pesantren Al-Muslimun Desa Hegarmanah Kecamatan Sukaluyu Kabupaten Cianjur Tahun ٢٠١٩," ١٢٧

ج. يسمح للمعلم بالإشراف على قدرة الطالب وتوجيهها إلى أقصى حد لإتقان درسه. يتميز بتركيز قوي للغاية على الفهم النصي أو الحرفي. لقد ثبت أن هذا النظام فعال للغاية باعتباره المستوى الأول لسانتري لدراسة الدين.

د. هناك تفاعل فردي بين الأستاذ و الطالب، حيث يمكن توجيه الطلبة وتوجيههم بشكل أكبر في تعلمهم سواء من حيث اللغة أو فهم محتويات الكتاب ويمكن التحكم فيه من أجل تنمية الطلبة أنفسهم وقدرتهم والتواصل الفعال بين الطلبة والتدريس.

٢. العيوب

أ. يتطلب الكثير من الصبر والإجتهاد واملثابرة والمثابرة والانضباط الشخصي للأستاذ .

ب. المعلمون أكثر إبداعا من الطالب لأن عملية التعلم تتم في سطر واحد (مونولوج).

ج. عند النظر إليه من منظور الوقت وأعضاء هيئة التدريس يكون أقل فاعلية لأنه يستغرق وقتا طويلاً نسبيا خاصة إذا كان الطلبة يدرسون كثيرا فسوف يستغرق وقتا طويلاً جدا ويخصصون الكثير من الطاقة للتدريس.

د. نظام سوروكان في التدريس هو أصعب جزء في نظام التعليم الدولي بأكمله .

هـ. إذا كانت القراءة بجهها الأستاذ بلمعنى الجاوية فهى من الصعوبة
للطلبة من خارج الجاوي.^{٢٩}

^{٢٩} Abdul Aziz et al., "Learning Arabic Pegon for Non-Javanese Santri at Pesantren," Jurnal Pendidikan Islam ٨, no. ٢ (December ٣١, ٢٠٢٢): ١١٣-٢٦, <https://doi.org/١٠.١٥٥٧٥/jpi.v٨i٢.١٩٥٨١>

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث و نوعه

فمدخل البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي .
فمدخل الكيفي هو البحث يستخدم للحصول على النتائج فيما لم يتم الحصول
بطريقة الكمية.^{٣٠} وقيل أن مدخل كيفي هو مدخل الذي له هدف لفهم على
ظاهرة في السياق.^{٣١}

وأما نوع هذا البحث هو البحث الوصفي وهو البحث الذي يسعى إلى تصوير
وتعبير الحقائق الأصلية. وكانت الباحثة تختار هذا المدخل الكيفي لأنها تود أن
تصف استخدام سوروكان لترقية مهارة القراءة (لدى الطلبة بمعهد النقاية لوبنجسا
للبنات في جمعية تعميق الكتب).

المدخل المستخدم في البحث العلمي هو يكون إحدى عمليات التي لا بد إتباعها
بشكل دائم من بداية عمليات البحث حتى النهاية. هذا البحث يركز إلى عملية
استخدام سوروكان لترقية مهارة القراءة.

ب. ميدان البحث

ثم إجراء هذا البحث في المعهد النقاية الإسلامي بجمعية تعميق الكتب التي
تقع في شارع مقام فهلاوان في قرية غولوء غولوء سومنب مادورا .

^{٣٠} مولومج ل, PT Remaja Roskadarya, *Metode Penelitian Kualitatif*. (٢٠٠٥).

^{٣١} Herdiansyah, H. (٢٠١٠). *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Salemba Humanika

ج. حضور الباحثة

فلتحصيل البيانات الباحثة لها الدور الأهم في هذا البحث. يعني كأداة البحث في جمع البيانات كالمقابلة بإعطاء الأسئلة إلى المستجيب وغيرها.

د. مجتمع البحث

يعرف مجتمع البحث على أنه حزمة التي تتكون من الأشياء/ الموضوعات لها صفة وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. لدى فإن المقصود با لمجتمع البحث هو جميع العناصر التي لها خاصية واحدة او عدة خصائص، بحيث يكون مجتمع البحث توضيحا لمقدار الدراسة ولكن مع مراعاة. أما عينة البحث هو جزء أو ممثلة للمجتمع محل الدراسة.^{٣٢} لدى فإن عينة البحث هي جزء من مجموع مجتمع البحث المأخوذ وفق إجراءات معينة لتمثيل مجتمع البحث.^{٣٣} مجتمع البحث وعينته يعرف أيضا بالأفراد أو الأشخاص و كذلك الأشياء المترابطة مع موضوع مشكلة البحث.^{٣٤} فمجتمع البحث لهذا البحث هو جميع الطالبات في جمعية تعميق الكتب بمعهد النقاية الإسلامي. و أما عينته هو بعض الطالبة من كل المستوى في جمعية تعميق الكتب بمعهد النقاية الإسلامي.

هـ. البيانات و مصادرها

تنقسم البيانات في هذا البحث إلى قسمين وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الرئيسية هي البيانات التي توجد أو تجمع الباحثة مباشرة من مصادر البيانات باستخدام المراقبة والمقابلة. وكانت مصادر البيانات في هذا البحث هو من الأشخاص المتعلقة بالتعليم، الطلبة بمعهد النقاية لوبنجا للبيانات في جمعية تعميق الكتب.

^{٣٢} Sugiono. (٢٠١٤). *Memahami penelitian Kualitatif*. Alfabeta.

^{٣٣} حميرة، ر. (٢٠٢٣). فعالية استخدام قويزالقام على مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوليلينج بالي.

^{٣٤} W.Gulo. (٢٠٠٢). *Metodologi Penelitian*. Gramedia Widiasarana Indonesia

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تجمع الباحثة ومعالجتها وعرضها من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من المراقبة والمقابلة التي تتعلق بهذا الموضوع البحث وتساعد الباحثة لنيل المعلومات المحتاجة.

لجمع تلك البيانات فقررت الباحثة على مصادرها كما يلي:

١. الأستاذات في جمعية تعميق الكتب بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات
٢. المسؤولات بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.
٣. الطالبات في معهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.

و. أسلوب جمع البيانات و أدواته

تحتاج طريقة جمع البيانات الجمع كل البيانات لكي تكون أدلة موضوعية وصحيحة ظهية . في جمع البيانات إستخدمت الباحثة طريقتان منها:

١. الملاحظة

هذه الطريقة هي من طريقة جمع البيانات التي تتم من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول الحالة او سلوك الكائن المستهدف. وتقوم الباحثة بنوع الملاحظة الوسطية، تشترك الباحثة ملاحظته في معهد النقاية لوبنجسا للبنات بجمعية تعميق الكتب في بعض الأنشطة فقط. و تستخدم الباحثة بأسلوب الملاحظة النظامية، وكانت الباحثة تعمل الملاحظة مرتبا ومنظما كي لا تتجاوز من أهداف البحث.

٢. المقابلة

هذه الطريقة هي من طريقة جمع البيانات بإعطاء الأسئلة إلى المستجيب، وتكتب الأجوبة منه. يسئل الباحثة ويوجب المستجيب، إختارت الباحثة هذه الطريقة لأن وجدت الباحثة الإعلام صحيحة ومباشرة من المصادر. استخدام

الباحثة المقابلة مرتب وهي تقديم الأسئلة بإرشاد المقابلة. تقدم الباحثة الأسئلة الموافقة بالمشكلة الرئيسية. وتقام المقابلة الى بعض طالبات و بعض المسؤلات وايضا اساتذات الذي كان في معهد النقاية لوبنجسا للبنات بجمعية تعميق الكتب.

٢. الوثائق

طريقة الوثائق هي كيفية جمع البيانات غي مباشرة إلى فاعل البحث ولكن عبر الوثائق، أو بمعنى تبحث البيانات من كتب والمجلات والجرائد وغير ذلك. المراد بطريقة الوثائق أو الوثائقية هي كيفية جمع البيانات بتأخذ المقالة وكتابة الإشرح البيئة عن الحادثة.

أما ادوات بحثه هي الأدوات التي تساعد الباحثة الى تسهيل جمع البيانات. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة منها آلة التصوير والمسجل ثم القراطيس.

ز. التحقق عن صحة البيانات

و في فحص صحة البيانات يستخدم الباحثة في هذا البحث التثليث. والتثليث هو الأسلوب المجموع بين أسلوب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتستخدم الباحثة بالتثليث المصدري وهو الفحص إلى عدد مصادر البيانات من المسؤلات والمشرفات والطالبات، وتستخدم الباحثة بالتثليث الأسلوبي وهو فحص البيانات من نفس المصدر بالأساليب المختلفة وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق

ح. أسلوب تحليل البيانات

يعتبر محمد النادر أن تعريف تحليل البيانات، هي "أمر مهم في البحث لأنه سيوفر المعنى المطلوب في تحليل المشكلة قيد الدراسة " حلت الباحثة البيانات من للخبراء والتلاميذ و المعلمة في هذا المدرسة, لمعرفة آرائهم عن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة التي أعدتها الباحثة. واستخدمت الباحثة بتحديد القيمة العالية لكل عنصر في الاستبانة.

يعتبر نسوتيون أن تحليل البيانات تطبق منذ تخطط المشكلات وتشریحها بدءاً من الإجراءات الميدانية وحتى عملية كتابة البحث. لكن في هذا البحث، تخصص التحليل حين تجري عملية البحث وجمع البيانات الخطوات التي تستخدم الباحثة في تحليل البيانات عند ميلس وهو برمان ألا وهو:

١. جمع البيانات في البحث الكيفي عملية جمع البيانات من قبل عملية البحث، عند عملية البحث وفي نهاية البحث . وهو قد وجدت الباحثة عملية جمع البيانات البحث في شكلة مفهومة. وليس هناك حد الوقت في جمع البيانات.
٢. عرض البيانات. عملية تخفيف البيانات حتى تكون نسخة التي تريد على بحثها.
٣. تقليل البيانات هو تحليل البيانات المنتظمة في شكل الكتابة وتمتلك الموضوع الواضح.
٤. الإستنتاج أو استنبات البيانات هو الخطوة النهائية في سلسلة بحث البيانات.

ط. إجراء البحث

هناك أربع مراحل لإجراء البحث وهي مرحلة قبل دخول الميدان، وعند دخول الميدان، وتحليل البيانات وتقديم البيانات. وتشرح المراحل كما في التالي:

١. قبل دخول الميدان (Pra Lapangan)

في هذه المرحلة، تعد الباحثة بالأسئلة التي ستقدم إلى المخبر وتخطط

جدوال

الملاحظة والمقابلة مع المخبر.

٢. عند دخول الميدان (Proses Penelitian)

تجمع الباحثة البيانات المتعلقة بأسئلة البحث في الميدان. تستخدم الباحثة في هذه المرحلة أسلوب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق بكتابة عما في الميدان واصورة عن عملية برنامج الموهبة العربية.

٣. تحليل البيانات (Analisis Data)

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بنسخة نتائج المقابلة وجمع البيانات وتأليفها مرتبا كي يتمتعها الجمهور.

٤. التقرير (Laporan)

هذه المرحلة من المرحلة الأخيرة في البحث، تألف الباحثة التقارير من نتائج البحث عند الميدان. وتقدم التقارير بالكلمات أو الفقرات وستكون البحث العلمي.

فصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أما المبحث التي تشرح الباحثة في هذا الفصل على وهي: استخدام طريقة سوروكان في جمعية تعميق الكتب، العوامل الدافعية في استخدام طريقة سوروكان من بين طرق أخرى بمعهد النقابة لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب، العناصر المقاومة في اختبار قراءة سوروكان و اقدار قراءة السنترين بمعهد النقابة لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.

المبحث الأول : استخدام طريقة سوروكان في جمعية تعميق الكتب

في هيئة جمعية تعميق الكتب، يعتبر السوروكان طريقة إلزامية لتنفيذ التدريس والتعلم. وفي تنفيذ التدريس والتعلم، تستخدم هذه الطريقة الى قسمين. يعني في الأنشطة تعلم داخل الفصل و في الأنشطة تعلم خارج الفصل.

أ. داخل الفصل



الصورة ٤.١ التعليم في الفصل

ومن الأنشطة التي تستخدم طريقة سوروكان في تنفيذ تعليمها، وصفها الباحثة أعلاه، تم استخدام طريقة السوروكان في أنشطة تدريس فتح القريب. يتم تنفيذ هذا النشاط بشكل روتيني كل صباح من قبل جميع أعضاء وإداريي جمعية تعميق الكتب، التي تنقسم إلى ١٠ فصول .

لا تختلف كثيراً خطوات استخدام السوروكان في هيئة جمعية تعميق الكتب عن استخدام السوروكان في أماكن أخرى. فيما يلي خطوات أو مراحل استخدام السوروكان التي قام الباحثة بجمعها من خلال الملاحظات وندمجا مع المقابلات مع أحد من مؤسسة جمعية تعميق الكتب في قسم التربية.

١. في الاجتماع الأول، اجتمعت جميع الطالبات أولاً في الفصل مع مشرفتهن -يلقي المعلم التحية متبوعة بقراءة الدعاء جماعة كافتتاحي الدرس
٢. قرأت المشرفة محتويات الكتاب ومعناه كلمة فكلمة.
٣. واستمعت الطالبات ثم قراءت الكتاب على ما نقلته المشرفة
٤. وأمر مشرفة عددًا من طالباتها بقراءة الكتاب مرة أخرى وفقاً للملاحظات التي كانت مشرفة قد سلمتها بدورها سابقاً.
- إذا كانت المشرفة قرأت عن الباب الموضوع فطالبتها متابعتها
٥. قرأت الطالبة الكتاب ومعناه أمام مشرفة وأصدقائها
٦. تستمع المشرفة لقراءة الطالبة
٧. قامت مشرفة بطرح ١-٣ أسئلة حول موقف الكتاب وفهمه قبل انتهاء الدرس.
٨. وأعطت مشرفة تعليمات للطالبات بالدراسة بشكل مستقل للحصول على الفهم وشرح الموقف قبل انتهاء الدرس.
٩. وفي الاجتماع التالي، أمرت مشرفة إحدى الطالبات أن تقرأ مرة أخرى معنى الكتاب الذي تمت قراءته في الاجتماع السابق، وكذلك معنى الترجمة أمام مشرفة وزملائها.
١٠. وسألت مشرفة عن القواعد النحوية والصرفية في القراءة التي يقرأها الطالبة.
١١. وسألت مشرفة عن مفهوم أو المعنى الموجود في الكتاب الذي قرأته الطالبة سابقاً.

١٢. وأقامت مشرفة مناقشة في الفصل مع جميع الطالبات حول القواعد النحوية والصرفية والمعاني الموجودة في الكتب التي سبق قراءتها.

يتم تنفيذ الخطوات المذكورة أعلاه بشكل متكرر. تحتاح لكل طالبة فرصة الالتقاء مرتين ليتم طرح الأسئلة عليه من قبل مشيرفه. وبعد أن تنتهي إحدى الطالبات من الخطوات، تعود خطوات السوروكان إلى الرقم ١ وتستمر مشرفة في المادة الموجودة في الكتاب، وهي إضافة فصل.

بعد قامت الباحثة بمقابلة الشخصية مع احدى من الأساتيدات في جمعية تعميق الكتب مفلحة الصالحة، أن استخدام سوروكان في المرحلة او الفصل السفلى مندمجا مع طريقة أخرى بسبب صعبتها في القيام بنفسها. و من الطريقة التي مندمجا مع طريقة سوروكان التي تستخدم في جمعية تعميق الكتب هي:

أ. الغناء

استخدام طريقة الغناء بين تعليم بطريقة سوروكان لأن من خلال الغناء تتعلم الطالبات الشعور بالسعادة وتقليل الملل عند التعلم في الفصل. هذه الطريقة هي بمثابة إلهاء عن التوتر التي تشعر به الطالبات في الفصل عندما تطرح عليهن أسئلة المعلمة.

الوصلة:

<https://youtu.be/3IEUdNGIIAQ>



الصورة ٤. ٢ قراءة الأغنية أثناء التعليم

ب. اللعبة

يمكن للتعلم النشط بطريقة اللعبة ان يخلق البيئة التعليمية ممتعة، حيث ستكون الطالبات ناشطات في عملية التعلم و أكثر قدرة على العمل مع الأصدقاء الآخرين، وتكون جو الفصل الدراسي أكثر حيوية وقدرة على تحقيق أهداف التعلم المطلوبة.



الصورة ٤ . ٣ اللعبة بين التعليم

ب. خارج الفصل

لا يتم تطبيق طريقة سوروكان في التعلم داخل الفصل الدراسي فقط كما أوضح الباحثون سابقًا. ومع ذلك، كشكل من أشكال التقييم، يتم تنفيذ طريقة سوروكان هذه أيضًا خارج الفصل الدراسي ويتم دمجها في العديد من الأنشطة. إن تطبيق طريقة سوروكان خارج الفصل الدراسي ليس هو نفسه الموجود في الفصل الدراسي. نظرًا لأنها مادة تقييم، فإن استخدام طريقة سوروكان خارج الفصل الدراسي يطبق الخطوات النهائية فقط على طريقة سوروكان ككل. هناك نشاطان لهيئة جمعية تعميق الكتب باستخدام طريقة سوروكان.

١. مسابقة قراءة الكتب



الصورة ٤. ٤ مسابقة قراءة الكتب

وكتقييم للتعلم في الفصل باستخدام طريقة سوروكان، فإن الكتاب المستخدم في هذه المسابقة هو مساوي مع الكتاب المستخدم في الفصل، وهو كتاب فتح القريب. تختلف الفصول التي سيتم قراءتها في كل مستوى دراسي. إن عملية تطبيق طريقة سوروكان لا تتم إلا في الخطوات النهائية وهي عملية التقييم.

٢. مظاهرة الكتاب في لجنة "Wisuda Terbuka"



الصورة ٤. ٥

بنفس الخطوات المتبعة مع مسابقة قراءة الكتب وهي الأسئلة والأجوبة المتعلقة بمعنى النحو الذي ورد في الكتاب وموضوعه، والكتاب المستخدم في هذا النشاط هو الشريعة من كتاب العمريطي و نظم المقصود وأيضا ألفية ابن مالك . يتم

اختيار الطلبة الذين نجحوا في الحصول على الشهادة من حفظ كتاب العمريطي و نظم المقصود و كتاب ألفية ابن مالك بشكل عشوائي، وسيأتي من يقع عليهم الاختبار إلى المنابر لقراءة الكتاب مع صفحات الكتاب حسب التوزيع العشوائي. بعد القراءة، يحق لجميع المدعويين أن يسألوا عن أي شيء يتعلق بالقراءة، بما في ذلك المعنى والفهم والقواعد ونظام في كتاب العمريطي و نظم المقصود و ألفية ابن مالك التي تتصل مع قراءتها. تألفت الدعوة من السيد، السيدة، أستاذ، وأستاذات، الأبوبين من المتخرجات الذين حضروا وكذلك جميع السنتريين في معهد النقاية لوبنجسا للبنات.

و الكتب التي قرأها الخريجات هي كتاب فتح القريب لخريجات من مستوى العمريطي والمقصود، وكتاب كفاية الأخيار لخريجي مستوى ألفية ابن مالك.



الصورة ٤ . ٦ توضيح الكتاب الفتح القريب على الخريجات بالصورة



المبحث الثاني: العوامل الدافعية في استخدام طريقة سوروكان من بين طرق أخرى
بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب.

بعد قامت الباحثة بمقابلة شخصية مع رئيس الهيئة جمعية تعميق الكتب، فنالت
البيانات أن من بعض عناصر الدافعية التي تدافع الطلبة على استخدام طريقة سوروكان
في جمعية تعميق الكتب^{٣٥} هي:

- (١) يلتقي الطالبات والمعلمون بشكل مباشر (وجهاً لوجه) في عملية التعلم
- (٢) يمكن للطالبات التركيز بشكل أكبر على التعلم في الفصل
- (٣) يمكن للطالبات فهم المادة بسرعة أكبر باستخدام طريقة سوروكان
- (٤) لدى الطالبات رغبة أكبر في التعلم
- (٥) يتم تدريب الطالبات على التفكير بشكل أعمق في فهم المادة
- (٦) تختبر طريقة سوروكان ثقة الطالبات بأنفسهم بحيث يكونون واثقين من أفكارهم
- (٧) طريقة سوروكان تحفز نشاط الطالبات في الفصل
- (٨) عدم التركيز على شرح المعلم في كل لقاء
- (٩) تدرب دائماً على القراءة أولاً قبل مقابلة المعلم في الفصل.
- (١٠) اجعل الطالبات يعتادون على العثور على إجابات للمشكلات الموجودة
في المادة بأنفسهم.

^{٣٥} المقابلة مع المشرفة مفلحة الصالحة بوصفها رئيسة من إدارات هيئة جمعية تعميق الكتب بمعهد النقاية الإسلامي

من المؤكد أن كل طريقة تعليمية مستخدمة في الفصل الدراسي لها عيوبها الخاصة. بمقابلة شخصية مع رئيس الهيئة جمعية تعميق الكتب، فيما يلي عيوب طريقة سوروكان التي تستخدمها في جمعية تعميق الكتب، على وهي:

- ١) هذه الطريقة كلاسيكية لذا يجب دمجها مع طرق أخرى.
- ٢) يجعل جو الفصل مملاً
- ٣) لا تزال بعض الطالبات تعتقد أن طريقة سوروكان هي طريقة صعبة
- ٤) يستغرق الأمر الكثير من الوقت للفهم المتساوي لجميع أعضاء الفصل.
- ٥) هناك عدد كبير جداً من الطالبات الذين يدرسه كل مشرفة.
- ٦) لا يزال بعض الطالبات بحاجة إلى مرشد أسستاذتها في التعلم.
- ٧) قلة وقت الدراسة.

التحليل الذي يمكن استخلاصه من جميع مزايا وعيوب طريقة سوروكان التي وصفها الباحثة أعلاه هو أن الطالبات اللاتي يعتبرن استخدام طريقة سوروكان صعبة هن الطالبات اللاتي يجلسن في الصف السفلى، وهو الخصوصية و مبتدعة د. الدراسة باستخدام طريقة سوروكان، حيث قبل أن يلتقوا بالمعلم يُطلب منهم الدراسة أولاً لإعداد أسئلة من المعلم، تعتبر صعبة لأنهم ما زالوا بحاجة إلى التوجيه المباشر من المعلم. يعتبر الطالبات الطبقة الدنيا أيضاً أن مثل هذه الأشياء هي مطالب وليست رغبات. من المقابلة مع مشرفة من الفصل الخصوصية لرحمة رابينا، وجدنا أنه في هذا الفصل، لا يمكننا استخدام السوروكان فقط كوسيلة للتعلم. ويجب أن يكون هناك مزيج من أساليب المحاضرة وأحياناً الغناء و اللعبة لتحفيز ذكريات الطالبات وحماسهن.

في حين أبدى طلاب المبتدعة (ب) وما فوق رضاهم عن تطبيق طريقة سوروكان. وقال إحدى من الطالبات في الفصل مبتدئة أ "إن طريقة سوروكان يمكن أن تركز التعلم بين الطالبات والمعلم". من هذه الكلمات يمكن أن نستنتج أن التعلم الذي

يشحذ المعرفة الشخصية للطالبات بدلا من مجرد الاستماع إلى المعلم، يجعلهن أكثر تحديا للدراسة بجدية أكبر. لأن هيئة جمعية تعميق الكتب يركز حقا على طالباته على تعلم الطريقة الصحيحة لقراءة الكتب، وقال أحد الأساتذيين الذين يدرسون في جمعية تعميق الكتب، الأستاذ ميتسقالا كريم، إن "تعلم قراءة الكتب عادة" لذلك يستمر هذا الهيئة في استخدام طريقة سوروكان في تعلمها بحيث تعاد الطالبات على الدراسة بشكل مستقل بإرادتهن دون اتباع الجداول الزمنية المحددة دائما.

المبحث الثالث : العناصر التقييمية في اختبار قراءة سوروكان و اقدار قراءة السنترين

بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب

بعد ما قامت الباحثة بعملية الشخصية مع الأساتذات^{٣٦} من جمعية تعميق الكتب في تدريس بطريقة سوروكان وهكذا بعد ما قامت الباحثة بعملية التصديق الى الشيخ و مربي المعهد وجمعت الباحثة التوثيق، فنالت البيانات كمثل^{٣٧} الأتي:

١. دقة القراءة

٢. دقة الإجابات

٣. نعومة

٤. البراعة

٥. مفهوم المعنى

^{٣٦} المقابلة مع الأساتذات في هيئة جمعية تعميق الكتب بمعهد النقاية الإسلامي

^{٣٧} المقابلة مع مربي معهد النقاية الإسلامي لوبنجسا للبنات

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أما المبحث التي تشرح الباحثة في هذا الفصل على وهي استخدام طريقة سوروكان في جمعية تعميق الكتب، العوامل الدافعية في استخدام طريقة سوروكان من بين طرق أخرى بمعهد النقابة لوبنجسا للنبات في جمعية تعميق الكتب، العناصر المقاومة في اختبار قراءة سوروكان و اقدار قراءة السنترين بمعهد النقابة لوبنجسا للنبات في جمعية تعميق الكتب.

المبحث الأول: استخدام طريقة سوروكان في جمعية تعميق الكتب

أن استخدام طريقة سوروكان تطبيق في جميع المعهد الإسلامية في إندونيسيا تقريبًا. لأن هناك كثير من المزايا التي تتمتع بها هذه الطريقة. إن تطبيق طريقة سوروكان المنتشرة في كل المعهد الإسلامية يختلف ولها خصائصها الفريدة، على الرغم من أنها تولد من نفس الجذور، وهي الالتقاء بين طالب ومعلم مباشرة من أجل الحصول على نتائج تعليمية مثالية للطلاب و يمكن أن توفر عدسة للمعلم في اتخاذ القرارات المتعلقة بالقدرات الشخصية لكل طالب. ليس في المعهد الإسلامية فقط، أن السوروكان يستخدم أيضًا في المواد العامة مثل الرياضيات. هذا بحسب بحث الذي قام أحمد واكيت، أحد طلاب في جامعة الأمم المتحدة UNISNU ، في رسالته بعنوان "فعالية طريقة سوروكان بمساعدة المعلمين الأقران في فهم المفاهيم الرياضية"^{٢٨}.

كما أوضحت النتائج والبيانات التي أوضحتها الباحثة في الفصل السابق، فإن تطبيق طريقة سوروكان في جمعية تعميق الكتب ينقسم إلى جزئين، وهما داخل الفصل الدراسي وخارجه. وكما أوضحت الباحثة أيضًا، كان الاختلاف بين تطبيق طريقة سوروكان داخل الفصل الدراسي وخارجه. إن تطبيق الطريقة خارج الفصل الدراسي لا يستغرق سوى الجزء الأخير من الخطوات الشاملة لطريقة سوروكان، وهي خطوات التقييم فقط. ولا بد

^{٢٨} أحمد واكيت "فعالية طريقة سوروكان بمساعدة المعلمين الأقران في فهم المفاهيم الرياضية" ٢٠١٦

أن يسمى هذا بطريقة سوروكان ايضاً لأنه في بحث آخر لفرقون نور إحسان رزالي بعنوان "أثر تطبيق طريقة سوروكان في برنامج بطاق في تحسين قدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السابع ز في محسن كديري ٢" حيث ذكر في بحثه أن طريقة سوروكان يمكن أن تسمى أيضاً "التدريس الفردي"، مما يعني كل طريقة التي تلتقي الطلبة المعلم مباشرة، على الرغم من أنها لا تتضمن جميع خطوات الطريقة، لا يزال من الممكن أن تسمى طريقة سوروكان^{٣٩}.

شيء آخر مثير للاهتمام من البيانات التي قدمها الباحثة هي أن طريقة سوروكان في جمعية تعميق الكتب لا يمكن أن تقف بمفرده. يجب على الأعضاء، وخاصة في المستوى الصغيرة، استخدام طريقة الغناء واللعبة في عملية تعليمها. على الرغم من من مشهور طريقة سوروكان لما لها من تأثير كبير على تحسين القدرات في مختلف التخصصات العلمية، إلا أنها لا تزال تعاني من نقطة الضعف التي في الواقع، لا تزال هذه الطريقة صعبة للغاية بالنسبة للطلبة التي لا يزالون لا يمتلكون المعرفة الأساسية، خاصة في مجال القراءة. إما قراءة كتب التوراثية أو قراءة الجمل باللغة العربية بدون حركات. لذلك، لكي تستمر عملية التعلمية باستخدام هذه الطريقة مع الفوائد العديدة التي تم إثباتها، توصل مؤسسة جمعية تعميق الكتب إلى مجموعة من عدة طرق ممتعة لتحفيز حماسة الطلبة، خاصة في تعميق روح القراءة.

وفي حالة تقسيم الصف في المرحلة الخصوصية التي تم تقسيمه إلى فصلين بسبب عدم الفعالية وضيق الوقت في الدراسة بطريقة السوروكان، خاصة بالنسبة لأعضائها التي ما زالوا لا يمتلكون المعرفة الأساسية في النحو والصرف، فإن هذا أيضاً حدث في معهد العالي بجامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة سوروكان. يتم تدريس الفصول ذات المستوى الأعلى من قبل كبار المعلمين بينما يتم تقسيم الفصول أدناه إلى معلم واحد لكل ٢-٣ طلاب، وهو قلة وقت الدراسة إذا كان المعلم يرافق

^{٣٩} فرقون نور إحسان رزالي "أثر تطبيق طريقة سوروكان في برنامج بطاق في تحسين قدرة قراءة القرآن الكريم لدى طلاب الصف

السابع ز في محسن كديري ٢" ٢٠٢٣

العديد من الطلبة في وقت واحد. قامت هذا البحث على أحمد ضياء الدين تحت العنوان فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، شرح الشيء المثير للاهتمام حول تطبيق طريقة سوروجان، وهو أنه في التعلم، لا يستطيع الطلاب فقط تكرار ما يقدمه المعلم أو الإجابة على سؤال أو سؤالين فقط، ولكن يُتوقع منهم أيضًا تقديم تعليقات فيما يتعلق بمصدر بيانات المادة التي قرأوها . على سبيل المثال، إذا وجد الطالب حديثًا، فمن المتوقع أن يكون الطالب قادرًا على البحث عن الراوي والعلماء وحالة الحديث وكذلك رقم الحديث، بحيث يكون جاهزًا لكل ما يتعلق بما هم ذاهبون للدراسة.^{٤٠}

وفي "عرض الكتاب" الذي يتضمنه برنامج التخرج، من الأمور المثيرة للاهتمام التي من المهم أن يطرحها الباحثة مرة أخرى في هذا الباب هو تطبيق أسلوب سوروكان في هذا البرنامج الذي يصبح فيه السائل أو البديل عن المنصب أصلاً التي يعقدها المعلم لطرح الأسئلة على الطلبة، يمكن أن يقوم بها الجمهور بأكمله. وهذا بالتأكيد أكثر تحديًا مما لو كانت الطلبة يواجهون معلمًا واحدًا فقط. لقد تعلمنا أن نكون أكثر ثقة، وأن نمتلك عقلية قوية، وأن نستعد بشكل أكثر نضجًا للأشياء التي سنواجهها في المستقبل. ولم تجد الباحثة ذلك في أبحاث أخرى أو برامج مماثلة تنفذها مؤسسات أخرى.

وفي الوقت نفسه، وفيما يتعلق بإجراء قراءتها، كما ذكر هنري جونتور في كتابه، هناك نوعان من القراءة باعتبار الشكل:

كانت القراءة ليست من الأمر اليسير، لأن القراءة ليست بمجرد النطق بالألفاظ والعبارات والتراكيب فقط. لكنها عملية يتفاعل القارئ معها حتى وصل القارئ إلى المعنى المقصود في المقروء. فالقراءة نوعان باعتبار الشكل والأداء، وهما كما يلي:

^{٤٠} أحمد ضياء الدين "فعالية التعليم بطريقة "سوروغان" في ترقية مهارة القراءة لطلبة المعهد العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج" ٢٠٢٢

أ. القراءة المكثفة.

القراءة المكثفة أهم اهتماما على المراد والفهم العميق والمفصل.^{٤١} وكانت القراءة المكثفة تتكون من قراءة المواد الدراسية ودراسة أو مطالعة اللغة. تتضمن قراءة المواد الدراسية على القراءة بعناية والفهم والنقدي وقراءة الأفكار. و كانت القراءة بمطالعة اللغة تتكون من قراءة اللغة والأدب.

ب. القراءة الموسعة.

أما القراءة الموسعة فتختص في قراءة النصوص الطويلة، ويقوم الطلبة بقراءتها خارج الفصل الدراسي تحت إشراف المعلم. ولتعميق فهمه تناقش المعلم أهم أفكارها داخل الفصل.^{٤٢} وبهذه القراءة يركز الطالب نفسه في اختبار قراءة الكتب التراث . ويهدف بها إلى اهتمام المهارات القرائية التي يعلمها المعلم في الفصل ثم استطاع الطالب على القراءة الحرة.

من مختلف أجزاء القراءة المذكورة أعلاه، وبالنظر إلى النتائج التي أجراها الباحثة من خلال الملاحظات والمقابلات، يستخدم هيئة جمعية تعميق الكتب قراءة الموسعة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة.

وهذه القراءة الموسعة إذا نظر إليها من معناها هي، تختص في قراءة النصوص الطويلة، ويقوم الطلبة بقراءتها خارج الفصل الدراسي تحت إشراف المعلم. ولتعميق فهمه تناقش المعلم أهم أفكارها داخل الفصل ولذلك، فإن هذا يتوافق مع تعليم مهارة القراءة في هيئة جمعية تعميق الكتب باستخدام طريقة سوروكان التي تشرح في القادم. و من حول ادائها، تنقسم القراءة الى قسمان، القراءة الجهرية و القراءة الصامتة. وبهذه القسم، تستخدم هيئة جمعية تعميق الكتب كل من اقسامها. لأن تستخدم بالقراءة الجهرية في الفصل عند تلقي مع استاذاته، والقراءة بالصامتة عند مطالعة الفردي خارج الفصل.

^{٤١} Henry Guntur Taringan. (٢٠١٣). *Membaca: Sebagai suatu ketrampilan berbahasa*. Angkasa

^{٤٢} Aqif Khilmia. (٢٠١٩). تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها *Arabia*, 11(٢), ٢٩.

المبحث الثاني: العوامل الدافعية في استخدام طريقة سوروكان من بين طرق أخرى

بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب

لا يمكن من اسباب مشهور طريقة السوروكان، التي تم استخدامها كطريقة للتعليمية في العديد من المعهد الإسلامية والمدارس الخاصة، عن مزاياها. إن العديد من المزايا التي أوضحتها الباحثة في الباب السابق تتوافق مع مزايا طريقة السوروكان في الفصل الثاني. ومن بين المزايا العديدة التي تجعل السوروكان عاملاً في تصنيفه كطريقة رسمية، فإن هذه الطريقة تساعد الطلبة (فردياً) تحسين مهارات القراءة لديهم بشكل أفضل، وذلك بسبب مقابلة المعلمين والطلبة مباشرة. فيما يتعلق بمزايا هذه الطريقة، يشعر أعضاء جمعية تعميق الكتب أيضاً بنفس الفائدة المتمثلة في أن التعلم باستخدام طريقة سوروكان يجعل الطلبة تفهمون المواد التي يقدمها معلمهم بسرعة أكبر.

قال المسؤولات من قسم التربية في جمعية تعميق الكتب إن العوامل الدافعية من هذه الطريقة هي أن يكون الطلبة يدرسون بوعي وبشكل متكرر بشكل مستقل مع الأخذ في الاعتبار مدى محدودية وقت الدراسة المتاح. من خلال الدراسة بشكل مستقل والتعود على قراءة الكتب أو المقالات باللغة العربية، من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على تحمل أنفسهم لتحسين قدراتهم الشخصية. ومن هنا أهمية تكرار أو ممارسة المادة التي سيتم أو تم تدريسها. وتكشف نانا سوجانا في بحثها أن المقصود بتكرار الدروس هو نشاط التغلب على المشكلات من خلال تكرار الدروس التي تم تسليمها من خلال عملية إدخال المعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى وله فوائد عديدة منها تذكر المواد التي تم تدريسها في المدرسة، وزيادة فهم الطلبة للدرس، وربط مادة الدرس التي تم تدريسها بالمادة التي سيتم تدريسها.^{٤٣}

^{٤٣} Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar., (Bandung: Sinar Baru Algensindo, Cet. ٣, ١٩٩٥), h. ٤٧

المبحث الثالث: العناصر التقييمية في اختبار قراءة سوروكان و اقدار قراءة السنترين

بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب

إن المعايير التي يستخدمها في معهد جمعية تعميق الكتب في نظام التقييم الخاص به، كما مرفق في الفصل السابق، يعني دقة القراءة، دقة الإجابات، نعومة، البراعة، و مفهوم المعنى لا تختلف كثيراً عن معايير تقييم القراءة، وخاصة قراءة الكتاب الأصفر في الفصول الدولية. تشمل المعايير الواردة في مسابقة قراءة الكتب للفئة الوطنية ما يلي: القراءة (التشديد / تهجئة الحروف)، فهم الفاذز (معنى المفردات)، فهم جمعة أو فهم المعنى / الشرح النصي والسياقي، النحو والصرف القاعدة و أسئلة وأجوبة. حصل الباحثون على بيانات معايير التقييم الوطنية المذكورة أعلاه مباشرة من المشاركين في المسابقة في سنة

٢٠٢١

تختلف معايير تقييم مسابقة قراءة الكتب باختلاف الأهداف والإنجازات. تقرير من موقع MarwahRakyat.com، في عام ٢٠٢٠، أقام حزب PKS أيضاً مسابقة مسابقة قراءة الكتب على مستوى منطقة إندراجيري مع معايير التقييم على النحو التالي: الدقة في القراءة وفقاً لقواعد النحو والشرف، والطلاقة في القراءة، وفهم النص المقروء أيضاً. مثل الأخلاق والأخلاق.^{٤٤} وإذا قارنا معايير التقييم للمسابقتين، سواء على المستوى الوطني أو على مستوى المنطقة، فإن النتائج لا تختلف كثيراً عن المعايير التي وضعها مجلس الأمناء الإسلامي في مسابقة القراءات.

كل طلب العلم، لا بد أن يتمتع كل فرد بقدرات دماغية مختلفة. هناك طلاب يستوعبون المعرفة بسرعة ويتذكرون جيداً ما يكتسبونه من معرفة. وهناك أيضاً طلاب يجدون صعوبة في استيعاب المعرفة التي تعلموها على الرغم من أنهم بذلوا قصارى جهدهم لاستيعابها.

^{٤٤} MarwahRakyat.com <https://images.app.goo.gl/ytWmtDbTk9BCNcgYV>

حدث هذه المشكلة أيضاً في الهيئة جمعية تعميق الكتب . من المؤكد أن الاختلافات في القدرة على استيعاب أو الإكتساب المعرفة التي يتعلمونها أمر طبيعي. لا توجد اختلافات في قدرات الطالبات بين الفصول الدراسية فحسب، بل إن الاختلافات في قدرات الطالبات في كل فصل تختلف أيضاً بشكل كبير.

ولذلك ستقوم الباحثة بمناقشة قدرات الطالبات على القراءة وفق المعايير الموضوعية في مهارة القراءة من خلال تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات. قبل إرفاق نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها، يقوم الباحثة أولاً بإرفاق أهداف دراسة مهارة القراءة التي سبق أن أرفقت في الفصل الثاني.

ويذكر نور هادي في كتابه " الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها " أن هناك على الأقل كانت احدى عشر اهداف لدراسة مهارة القراءة وهي:

- ١) إكتساب التلاميذ القدرة على قراءة الكلمات قراءة سليما.
- ٢) تستطيع التلاميذ على نطق الحروف بحسن مخارجها.
- ٣) إقدار التلاميذ غنيا من المفردات والتراكيب.
- ٤) ترقية اهتمام التلاميذ في القراءة والمطالعة.
- ٥) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب .
- ٦) ترقية قدرة الطلبة على استخدام علامات الترقيم ووضعها في المكان الصحيح
- ٧) قدرة الطلبة على القراءة السرعة الواعية المصحوبة بفهم المواد المقروءة في القراءتين.
- ٨) ترقية اهتمام الطلبة للاستمتاع بالمدة المقروءة وتذوقها.
- ٩) توجيه الطلبة في الإستخدام المعجم العربي و القاموس والمراجع الموسوعات.
- ١٠) قدرة الطلبة على تحليل وتفسير المواد المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها واستخدامها في حل المشكلات التي تطرأ لديهم..

١١) قدرة الطلبة على قراءة التدفقات، مصحوبة بتمثيل المعنى، بالإضافة إلى الاهتمام بالتشديد والتنغيم.

بعد أن يشرح الباحثة عن أهداف دراسة مهارة القراءة، تقوم الباحثة بتحليلها باستخدام بيانات من الأبحاث التي أجريت في جمعية تعميق الكتب. وفقا للملاحظات الميدانية التي أبدتها الباحثون، فإنه لأغراض مهارة القراءة أعلاه، فإن معظم أعضاء جمعية تعميق الكتب قد حققوا هذه المهارات. فقط جزء صغير من أعضاء الطبقات السفلى لم يصلوا إلى هدف تعلم مهارة القراءة رقم ١١ يعني قدرة الطلبة على قراءة التدفقات، مصحوبة بتمثيل المعنى، بالإضافة إلى الاهتمام بالتشديد والتنغيم.

البحث السادس

خاتمة

أ. خلاصة البحث

وبعد ما قامت الباحثة باستخدام طريقة سوروكان (Sorogan) لتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات لدراسة الحالة في جمعية تعميق الكتب ، وجدت الباحثة ما يلي:

١. أن في هيئة جمعية تعميق الكتب تنفيذ هذه الطريقة الى قسمين يعني في الأنشطة تعلم داخل الفصل و في الأنشطة تعلم خارج الفصل. في تعلم داخل الفصل، تستخدم طريقة السوروكان في أنشطة تدريس فتح القريب كل صباح في يوم الأحد، يوم الإثنين، يوم الأربعاء و يوم الخامس. وفي تعلم خارج الفصل تستخدم طريقة السوروكان تنقسم الى أنشطتان يعني في مسابقة قراءة الكتب و مظاهرة الكتاب في لجنة

"Wisuda Terbuka"

٢. أن من بعض عناصر الدافعية التي تدافع الطلبة على استخدام طريقة سوروكان في جمعية تعميق الكتب، وفقا بالأهداف طريقة سوروكان كما ذكر في الباب الثاني يعني يمكن مراقبة التطور الفكري للطلاب وتوفير التوجيه النفسي الكامل حتى يتمكنوا من توفير التدريس للطلبة على أساس الملاحظة المباشرة لمستوى القدرات والقدرات لفرد الأساسية للطلبة.

٣. أما العناصر المقاومة في اختبار قراءة سوروكان بمعهد النقاية لوبنجسا للبنات في جمعية تعميق الكتب كما يلي: دقة القراءة، دقة الإجابات، نعومة، البراعة و مفهوم المعنى.

ب. اقتراحات

بعد ما قامت الباحثة بالبحث بهذا الموضوع، تقدم الباحثة الإقتراحات كما

يلي:

- أ. ترجوا الباحثة الإستمرار والتطوير بشكل أحسن من هذ البحث
- ب. ترجوا الباحثة أن يختار المعلم طرق التعليم والإستراتيجية المناسبة في عملية التعليم

قائمة المراجع

- اريل بحر الدين. (٢٠١١). *مهارات التدريس نحو اعداد مدرسة اللغة العربية الكفاء*. مطبعة جمعية مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية.
- الكامل، د. م. ع. (٢٠١٠). *منهج تعليم اللغة العربية وتعبيقه على مهارة الكتابة*. مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- حميرة، د. (٢٠٢٣). *فعالية استخدام قويزينز القائم على مهارة التفكير العليا في تعليم مهارة القراءة فالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوليلينج بالي*.
- ربي الديسي، (٢٠٢٠) *برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات القراءة*. المنهل عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. (٢٠١١). *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*.
- علي مدكور، ف. ي. (n.d.). *اساسيات تعليم اللغة العربية*.
- محمد ابن علي عصابعي. (٢٠٠٣). *اقتضاء الصراط المستقيم مخالفة اصحاب الجحيم* Media Hidayah.
- مولومج، ل. (٢٠٠٥). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Roskadarya.
- نورهادي. (٢٠١١). *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*. مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- Anshori, Ainin Imam, M. T. (٢٠١٧). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Miskyat Indonesia.
- Aqif Khilmia. (٢٠١٩). *تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها*. Arabia, 11(٢), ٢٩.
- Hasbullah. (١٩٩٥). *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Henry Guntur Taringan. (٢٠١٣). *Membaca: Sebagai suatu ketrampilan berbahasa*. Angkasa.
- Herdiansyah, H. (٢٠١٠). *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Salemba Humanika.

- Latif, A., & Karakter, N. P. (۲۰۲۲). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Pesantren Dalam Pemikiran K.H Abdurrahman Wahid. *Al-Fikrah*, 2(۲), ۹۴-۱۱۱.
- Lia Nurjanah. (۲۰۱۸). *Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Hikmah Kedaton Bandar Lampung*.
- Mahparaa, S. (۲۰۲۱). أهمية اللغة العربية. *Mudalla (مدلا)*, 1(۱), ۱۳۲-۱۴۹.
- Marwan Saridjo. (۱۹۸۰). *Sejarah pondok pesantren di Indonesia*. Dharma Bhakti.
- Muhammad Sarbini dan Ali Maulida. (۲۰۱۹). *Implementasi Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Pada Santri Tingkat Wustho Di Pondok Pesantren Al-Muslimun Desa Hegarmanah Kecamatan Sukaluyu Kabupaten Cianjur Tahun 2019* (Vol. ۲, Issue ۱).
- Nurhayati Djamas, . (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, ۲۰۰۹), hal. ۳۴-۳۵
- Shokhibul Fakhor, A Syathori, M. N. (۲۰۱۹). Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Dengan Kemampuan Membaca Kitab Safinatun Najah Santri Pondok Pesantren Al- Inaaroh Desa Mertapada Kulon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon. *Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal*, 4(۱), ۱۵۰.
- Sholeh Abdul Qadir Al-Bakry. (۱۹۸۲). *Al-Qur'an dan Pembinaan Insan*. PT Al-Ma'arif.
- Sugiono. (۲۰۱۴). *Memahami penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- W.Gulo. (۲۰۰۲). *Metodologi Penelitian*. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Zamakhsyary Dhofer. (۱۹۸۵). *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kiyai*. LP3S.

قائمة الملاحق

لمحة الميدان الدراسة

أ. معهد النقاية الإسلامي بدائرة لوبنجسا للبنات

تقع معهد النقاية الإسلامي في شارع مقام فهلاوان منطقة غولوك غولوك، سومينيب، مادورا، جاوى الشرقية، في عام ١٨٨٧. وكان مؤسسه الحاج السيد محمد الشرقاوي. ولد في كودوس، جاوى الوسطى. الحاج السيد محمد الشرقاوي قبل تأسيس المعهد النقاية، طلب العلم في كثير من المعاهد الإسلامية المختلفة في مادورا، بونتياك، وهاجر إلى ماليزيا، وباتاني (جنوب تايلاند)، واستقر في مكة. واستغرقت رحلته في طلب العلم نحو ١٣ عاماً.

في إطار نشر عمله، افتتح الحاج السيد محمد الشرقاوي لأول مرة تلاوات القرآن الكريم والكتب التراثية في باريندوان سومينيب. بعد ١٤ عاماً، انتقل الحاج السيد محمد الشرقاوي مع زوجته والسيد بخاري (ابن زوجته الأولى) إلى غولوك غولوك بهدف إنشاء معهد الإسلامي. وبمساعدة التاجر الحاج عبد العزيز، حصل على قطعة أرض ومواد بناء. وعلى قطعة الأرض هذه بنى منزلاً ومنصة. تم تسمية هذا المكان باسم "Dalem Tenga". وبصرف النظر عن ذلك، فقد قام أيضاً ببناء مسكن لزوجته الثالثة، السيدة قمرية، على بعد حوالي ٢٠٠ متر إلى الغرب من Dalem Tenga. أصبح مقر إقامة السيدة قمرية معروفاً باسم لوبانجسا.

وفي عام ١٩٢٣ حدث تطور جديد في النقاية على شكل اتحاد (federasi). إن توسعة النقاية في عدة مناطق هو من أجل إدارة الطلبة فقط. لأن عدد الطلبة الذين يدرسون في مدرسة النقاية كبير من الزيادة، ليس من مادورا فقط، ولكن أيضاً من جميع أنحاء جاوى الشرقية وحتى عبر إندونيسيا.

حاليًا، تدير مدرسة النقاية الى ١٩ منطقة، وهي سواجارين بوترا، سواجارين بوتري، كارانج جاتي بوترا، "السعودة" كارانج جاتي بوتري، لاتييه بوترا، لاتييه الأولى بوتري، لاتييه الثاني بوتري، لاتييه أوتارا، لوبانجسا تنغاه بوتري، لوبانجسا. رايا بوترا، لوبانجسا رايا بوتري، لوبانجسا سيلاتان بوترا، لوبانجسا سيلاتان بوتري، كوسوما بانغسا بوترا، كوسوما بانغسا بوتري، نيرمالا بوترا، نيرمالا بوتري، سمير دادوي، كيون جيروك.

بدأ التعليم المدرسي في معهد النقاية في عام ١٩٣٣. وكان الرائد خازن إلياس، بعد أن أكمل دراسته في معهد تيبو إيرينغ ، جومبانج، وذلك بإنشاء مدرسة بسيطة (مدرسة دينية إسلامية)، حتى وصل عددها إلى ٣ (ثلاثة) فصول الذي منهجها تقريباً يعادل الصف الأول من المدرسة المتوسطة.

وأعقب هذا التغيير الحاج السيد محفوظ الحسيني (صهر الحاج السيد عبد الله سجاد)، من خلال تغيير نظام التعليم في معهد النقاية، من نظام تعليم المدرسة السلفية إلى التعليم المدرسي الرسمي. ولذلك في عام ١٩٥١ تأسست المدرسة المتوسطة.

ازدادت ديناميكية معهد النقاية عندما تم إنشاء الكلية الدينية الإسلامية (PTIA) بكلية الشريعة في ١٣ أكتوبر ١٩٨٤. ثم في ٥ سبتمبر ١٩٨٦، تغيير PTIA إلى STISA (كلية العلوم الشرعية النقاية). ثم في الفترة التالية أضافت معهد النقاية كلية واحدة، وهي كلية التربية باسم STITA (كلية التربية العلمية للعلوم) وفي عام ١٩٩٦، تم تحويل STISA و STITA إلى مدرسة ثانوية واحدة وأصبحت الكلية الدينية الإسلامية (STIKA). مع الاعتماد في نوفمبر ٢٠٠٠ .

بشكل عام، تعد المؤسسات التعليمية الرسمية في معهد النقاية مزيجًا من النماذج في الأنظمة التعليمية الكلاسيكية التقليدية والأنظمة الحديثة، وذلك من

خلال الحفاظ على التقاليد العلمية السلفية جنباً إلى جنب مع الأنماط والأساليب الحديثة التي تعتبر لا تزال ذات صلة وتهدف في النهاية إلى تحسينها. جودة التعليم في معهد النقاية.

إحدى المناطق الواقعة تحت رعاية معهد النقاية هي لوبنجسا. تأسس معهد النقاية لوبنجسا بواسطة الحاج السيد محمد إلياس بن شرقاوي. على الرغم من أنه في الأيام الأولى معهد النقاية لوبنجسا لا تتمتع بنظام تعليمي جيد ، لكن منذ نقل القائمين على الرعاية إلى الحاج السيد محمد إلياس بن شرقاوي (١٩١٧)، الابن الثاني من زواج الحاج السيد محمد الشرقاوي مع السيدة. ماري، الأنماط التربوية في معهد النقاية لوبنجسا ببطء تغيرات كبيرة جداً. ويتجلى ذلك من خلال إدراج اللغتين الماليزية والإندونيسية في دراسة الكتب، فضلاً عن التغيرات في نمط التعامل مع المجتمع والحكومة. وحتى الآن، فإن هذا التطور تطوراً كاملاً.

تقع معهد النقاية لوبنجسا في شارع مقام فهلاوان، منطقة غولوك غولوك، سومينيب، جاوة الشرقية. تقع معهد النقاية لوبنجسا قريباً عن الأنشطة المجتمعية، مما يسهل على هذه المعهد الحصول على المعلومات والتواصل مع الأطراف الخارجية أو المجتمع الأوسع.

بدعم من ثقافة معهد الإسلامية التي تستمر في غرس القيم النبيلة مثل البساطة والاستقلالية، تستمر معهد النقاية لوبنجسا في توصية الطلبة ببناء بيئة بعيدة عن التهور والعيش الفوري في أنشطتهم اليومية. لقد تم بالفعل غرس هذا المثل النبيل بقوة منذ بداية مؤتمر باريس. تم إنشاء معهد النقاية لوبنجسا، وبالطبع لا تزال تتم صيانتها بشكل جيد حتى اليوم.

باعتبارها معهد الإسلامية شبه حديثة، معهد النقاية لوبنجسا منفتحة وديناميكية المتغيرة الزمنية. لذلك، لا تقوم معهد النقاية لوبنجسا بتنفيذ التعليم

الديني مثل تلاوة الكتاب فحسب، بل يتم دعمها أيضًا بالتعليم العام، بما في ذلك التدريس التنظيمي والفني.

في معهد النقاية لوبنجسا، يتم توجيه إدارة التعليم والتدريس كل يوم بواسطة الشيخ والأستاذ و ايضا الأستاذة. معظم الأستاذ والأستاذة الذين يدرسون في هذا معهد هم من خريجي معهد النقاية لوبنجسا

تنقسم معهد النقاية لوبنجسا إلى موقعين مع وحدة الرعاية. وهي أن هناك لوبنجسا للبنات (lubri) للطالبات و لوبنجسا للبنين (lubra) للطلاب. كل واحد منهم لديه العديد من المؤسسات التي تشجع طلابها بالطبع على تحقيق رؤية ورسالته التي كانت مقصودة في البداية.

في لوبنجسا للبنات، أو كما يسميها الطلبة ب lubri ، هناك العديد من المؤسسات الأكاديمية المصممة خصيصًا لتناسب مجالاتهم. عادةً ما يطلق عليها طلاب lubri اسم مؤسسة شبه مستقلة (LSO). حتى الآن، هناك ما لا يقل عن ٧ مؤسسات تابعة لوبانجسا للبنات.

١. مؤسسة شعبة اللغة العربية (SLA) للطالبات التي لديهم القدرة / المهتمين بالتعلم لتعميق عناصر اللغة العربية.

٢. مؤسسة نادي اللغة الإنجليزية (EC) هذه المؤسسة مخصصة خصيصًا للطالبات المعهد التي لديهم القدرة/الاهتمام بالتعلم المتعمق لعناصر اللغة الإنجليزية. مثل الاستماع والتحدث.

٣. مؤسسة جمعية تعميق الكتب (جمعية تعميق الكتب). كما يوحي الاسم، هذه المؤسسة مخصصة للطالبات التي ترغبين في دراسة الكتب التراثية والنحو والصرف وحفظ العديد من الكتب التي يختارونها.

٤. مؤسسة دار القرآن (DQ) مخصص للطالبات ذوي الروح القرآنية الذين ترغبين في تعلم فهم فنون التلاوة وتعميق علم التجويد حتى يتمكنوا لاحقًا من ممارسته مع المجتمع الأوسع وتعليمه.
٥. مؤسسة frasa. هذه المؤسسة مخصصة للطالبات التي يستمتعون بالمشاركة في عالم الكتابة. مثل كتابة الشعر والقصص القصيرة والمقالات ونحو ذلك.
٦. معهد الخط. تم تشغيل هذه المؤسسة خلال العامين الماضيين فقط لأنه كان هناك وعي بأن الكثير من الطلبة كانوا مهتمين بالمشاركة في عالم الخط، لذلك تم تأسيس هذه المؤسسة.
٧. برامج التربية والتعليم هي مدرسة دينية تضم جميع الطالبات لوبانجسا للبنات ثم يتم تقسيمها إلى عدة فصول وفقًا لفصلهم الرسمي. مستويات الفصل هي الأولى و الوسطى و العليا في المستوى الأعلى.

ب. هيئة جمعية تعميق الكتب

تعد مؤسسة جمعية تعميق الكتب (جمعية تعميق الكتب) واحدة من أحدث المؤسسات شبه المستقلة تحت رعاية لوبانجسا للبنات عند ولادتها، أي بعد برامج التربية والتعليم (BAW)، مكتبة لوبانجسا للبنات ، مؤسسة شعبة اللغة العربية (SLA)، والنادي الإنجليزي (EC) . على الرغم من أنه في ٢٠١٤-٢٠١٥، أنجبت لوبانجسا مرة أخرى LSO يسمى دار القرآن (DQ). حتى الآن، لا يزال عمرها ٤ سنوات بدءًا من وقت ولادته وافتتاحه من قبل القائم بأعمال الشابة صافية أ. وين، أي في ٢٦ يوليو ٢٠١١ م.

بدأت ولادة مؤسسة جمعية تعميق الكتب (جمعية تعميق الكتب) بمخاوف من عدة أطراف، كان أحدهن إداريًا في لوبانجسا، سعيدة المرضية، التي بادرت إلى

إنشاء مؤسسة جمعية تعميق الكتب. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن غالبية الطالبات بدأوا الآن في تنحية العديد من الدروس المتعلقة بالكتب جانبًا. مع أن الكتاب يعد أحد المصادر الرئيسية لمعرفة العديد من القوانين المتعلقة بالعبودية. أما الهدف من إنشاء هذه المؤسسة هو استيعاب الأفراد المهرة في قراءة وفهم كتب التراثية. ثم طحن أهل الكتاب في أرض العنقية خاصة في معهد النقاية لوبنجسا للبنات.

مؤسسة جمعية تعميق الكتب هي هيئة تحت رعاية هيئة النقاية الإسلامي في منطقة لوبانجسا للبنات. تم إنشاء هذه المؤسسة منذ حوالي ٧ سنوات بعد تأسيسها في عام ٢٠١١ على يد القائم بأعمال النقاية لوبانجسا للبنات في ذلك الوقت. كما يوحي الاسم، تستقبل هذه المؤسسة الطالبات الراغبات أو الماهرات في دراسة الكتب التراثية من خلال دراسة القواعد / تركيب الجملة من خلال دراسة النحو والصرف. قال فتيلة الجميلة، بصفتها الرئيسة السابقة لجمعية تعميق الكتب، في مقابلة مع الباحثة: إن هذه المؤسسة لديها أيضًا برنامج لحفظ الكتب التي ألفها العلماء السابقون والتي تحتوي على نظريات النحو والصرف لدعم فهم القواعد في كتب التراثية.

ج. الأنشطة في جمعية تعميق الكتب

لتحقيق الأهداف في رؤية جمعية تعميق الكتب ورسالتها، تقوم هذه المؤسسة بعد ذلك بصياغة عدة أشكال من الأنشطة كل يوم بحيث يتم تنفيذ التعلم بطريقة مواتية ومنظمة. فيما يلي الأنشطة التي تقوم بها أعضاء جمعية تعميق الكتب يوميًا لمدة أسبوع وفقًا لنتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة لمدة ٧ أيام تقريبًا وإضافتها إلى نتائج المقابلات مع مديرة قسم تربية في جمعية تعميق الكتب.

أ) تدريس فتح القريب: تقوم جميع أعضاء جمعية تعميق الكتب بالتعلم حسب الفصل التي تم تحديده. في هذه الأنشطة، تستخدم الكتاب فتح القريب على

جميع الفصول. ثم تنفيذ هذا النشاط وهي في الصباح يوم الأحد والثلاثاء والأربعاء والخميس في الساعة (٠٥,٠٠-٠٦,٢٠).

(ب) "التقرير": وهو نشاط قراءة الأغاني التي تحتوي على مواد النحو والصرف التي قام بتأليفها قسم الإصدار والتشجيع، وكذلك قراءة نظام النذون النحوية في كتب ألفية بن مالك ونظم المقصود ونظم العمريطي وكذلك علم الصرف في كتاب امثلة التصريفية. ينفذ هذا النشاط صباح يوم الاثنين الموافق (٠٥,٠٠-٠٦,٢٠)

(ت) حفظ الكتب: في هذا النشاط، يحفظ أعضاء جمعية تعميق الكتب نتائجهم لكل من معلمهم وفقاً لمستوى الكتب التي حفظها كل عضو. هناك ثلاثة مستويات من الكتب التي يحفظها الأعضاء. الكتاب الأساسي يسمى نظم العمريطي ، وكتاب نظم المقصود ، والأعلى هو كتاب ألفية بن مالك. يقام هذا النشاط في ليالي الأحد والثلاثاء والخميس في حوالي الساعة (٢٠,٣٠-٢١,٤٥)

(ث) تدريس النحوي. يتم تنفيذ هذا النشاط كل ليلة إثنين في الساعة ٢٠,٣٠-٢١,٤٥ في كل فصل مخصص حيث يشرح المشرفة محتويات الكتاب المسمى "التوضيحات" أو يستخدمون وحدات تعليمية صمموها بأنفسهم من قبل المشرفة المسؤولين لتسهيل الأمر على تلاميذهم أعضاء.

(ج) تدريس الصرفي: يتم تنفيذ هذا النشاط كل ليلة الأربعاء في الساعة ٢٠,٣٠-٢١,٤٥ في كل فصل مخصص حيث تقوم المشرفة بشرح محتويات الكتاب المسمى " امثلة التصريفية ".

(ح) دراسة كتب التراث

هناك أيضاً أنشطة غير أسبوعية تعد جزءاً من برنامج جمعية تعميق الكتب. من نتائج مقابلة مع لنا موليدا بصفتها واحدة من قسم التربية في جمعية تعميق الكتب، فيما يلي الأنشطة غير الأسبوعية التي يقوم بها هيئة جمعية تعميق الكتب.^{٤٥}

^{٤٥} المقابلة مع المشرفة لنا موليدا بوصفها واحدة من إدارات هيئة جمعية تعميق الكتب بمعهد النقاية الإسلامي لقسم الإصدار

(خ) بحث المسائل. فمصحح هذه الأنشطة هي الأستاذ مثقفا كريمة. يتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الشهر بشكل مشروع. شارك جميع أعضاء جمعية تعميق الكتب بنشاط في هذا النشاط. قبل أن يجتمع جميع أعضاء جمعية تعميق الكتب في غرفة واحدة مع المصحح، يكتب المصحح أولاً سؤالاً يتعلق بمشكلة العبودية - من خلال المسؤوليات - لجميع الأعضاء الذين تم تقسيمهم إلى مجموعات، ثم يقوم أعضاء جمعية تعميق الكتب بإعداد الإجابة عن طريق أبحاث عن الحجج الموجودة فيه من كتب التراثية الكلاسيكية المتوفرة في المكتبة.

الاحتفال بمسابقة المؤسسات شبه المستقلة (GLLSO) وهذا البرنامج يعقد مرة واحدة في السنة. هذه المسابقة عبارة عن مزيج من المسابقات من جميع المؤسسات في هيئة النقاية بالمنطقة لوبنجسا للبنات. وتشمل هذه مؤسسات SLA و EC و DQ و PHRASE و CALLIGRAPHY. تشمل المسابقات التي ينظمها هيئة جمعية تعميق الكتب نفسه منها مسابقة قراءة الكتب، والبحث عن الكلمات في القاموس (CKDK)، ورحلة النحوي والصرفي، والاختبار.

د. توزيع مرحلة في جمعية تعميق الكتب

في تنفيذ الأنشطة المذكورة أعلاه، قامت مسؤوليات جمعية تعميق الكتب بتقسيم أعضائهم إلى عدة فصول. وبحسب نوري خيرينا، بوصفها واحدة من قسم التربية في جمعية تعميق الكتب، فإن تقسيم الفصول في هذه المؤسسة يكون من خلال إجراء عدد من الاختبارات لكل أعضائها.^{٤٦} في البداية، كان الاختبار المستخدم مجرد اختبار كتابي، ولكن في الواقع، لم يكن أعضاء جمعية تعميق الكتب الذين حصلوا على درجات عالية في الاختبار وكانوا في صفوف عالية قدرات على التنافس مع أقرانهم.

^{٤٦} المقابلة مع المشرفة نوري خيرينا بوصفها واحدة من إدارات هيئة جمعية تعميق الكتب بمعهد النقاية الإسلامي لقسم التربية

ولذلك، للتغلب على الأخطاء الأخرى في تحديد المستوى لكل فرد، أجرى المؤسسات اختبارات إضافية، وهي الاختبارات الشفهية أو اللسانية. في هذا الاختبار الشفهي، لا يتم اختبار الأعضاء من الناحية النظرية فحسب، بل من حيث فهم الغرض وكل معنى وارد في الكتاب.

بهذه الطريقة، قامت هيئة جمعية تعميق الكتب حاليًا بتقسيم أعضائه إلى ١٠ فصول. بدءاً من الأدنى إلى الأعلى.

(١) خصوصية. في هذا المستوى، كان يتكون في البداية من فصل واحد فقط، ولكن نظرًا لعدم قدرة المشرف على التعامل مع طالباته، تم تقسيم هذا المستوى أيضًا إلى ٢. وهما خصوصية أ وخصوصية ب. بالنسبة لدرجة القدرة، يقع هذا الفصل في المستوى نفس المستوى. وهي الحاجة إلى توجيه مكثف من المعلم فيما يتعلق بالتعلم والفهم حول النحو والصرف. وعلى النقيض من الصفوف المذكورة أعلاه، لا يزال هذا المستوى يميل أكثر نحو مركز المعلم، حيث لا يزال المعلم يشرح أكثر مما ينشط الطالبات.

(٢) مبتدعة. وينقسم هذا المستوى إلى ٤ فصول بمتغيرات A وB وC وD. وفي هذا المستوى تتكون الطالبات من أعضاء تزيد معرفتهم بمستوى واحد عن المستوى خصوصية. أي أنهم أتقنوا القليل من أساسيات المعرفة في علم النحو. وقدرات الطالبات في كل متغير في هذا المستوى ليست واحدة. وقدرات الطالبات في المتغير (أ) أقرب إلى قدرات الطالبات في المستوى التالي وهو المتوسط. وفي الوقت نفسه، فإن قدرات الطالبات في المتغير (د) لا تزال تميل إلى نفس قدرات الطالبات في المستوى خصوصية.

وفقاً لمفلة الصالحة، بصفتها رئيساً لهئة جمعية تعميق الكتب، قالت إنه "حتى القدرات الفردية للطالبات في كل فصل تكون مختلفة جداً في بعض الأحيان".^{٤٧}

(٣) متوسطة. وتنقسم هذا المستوى إلى فصلين بمتغيرين (أ) و(ب). وفي هذا المستوى تتكون الطالبات من عضوات أعلى مستوى معرفتهن من مستوى المبتدعة بدرجة واحدة. كما هو الحال في المستوى السابقة، في هذا المستوى يختلف أيضاً مستوى معرفة الطالبات في كل متغير. قدرات الطالبات في المتغير (أ) أقرب إلى قدرات المستوى التالي وهو المشاورة. في حين أن قدرات الطالبات في المتغير (د) لا تزال تميل إلى نفس قدرات الطالبات في المستوى المبتدعة. وفي هذا المستوى يمكن مراعاة القدرة القراءة لدى الطالبات على الرغم من أنها لا تعادل بعد المستوى التالي وهو المشاورة. في هذا المستوى، يستخدم تنفيذ التعلم المناقشة أو التعلم النشط حيث تواجه الطالبات تحدياً للتعبير عما يفهمه من خلال المناقشة بدلاً من مجرد شرح شرح المعلم.

(٤) المشاورة. ينقسم هذا المستوى إلى فئتين مع المتغيرين A و B. ويهيمن على هذا المستوى عادة الإدارات والمشرفات الذين يتقنون قراءة الكتب. والكفاءة هنا تعني فهم معنى الالافاز والترجمات وكذلك تركيب القواعد في الكتاب. ولذلك، في هذا المستوى، لا تحتاج الطالبات لمرافقتهن كل يوم. أي أنهم حلوا أنفسهم من خلال مناقشة ما كان في الكتاب. هذا المستوى يجلب فقط المشرف من الخارج لمرافقته مرة واحدة في الأسبوع.

في جلسة مقابلة مع رئيسة هئة جمعية تعميق الكتب، قالت مفلة الصالحة بصفتها رئيسة هئة جمعية تعميق الكتب إن مستوى المعرفة/القدرة لكل طالبة في

^{٤٧} المقابلة مع المشرفة مفلة الصالحة بوصفها رئيسة من إدارات هئة جمعية تعميق الكتب بمعهد النفاية الإسلامي

كل فصل كان مختلفًا تمامًا.^{٤٨} ونظراً لعدم توازن القدرات في كل فصل، لذلك تقوم المؤسسات على إدارة أقسام التربية واليومية بتغيير الصف للطالبات مرة واحدة في الشهر لموازنة قدرة الطالبات على قبول كل مستوى من الدروس الجديدة التي سيتم درس. في هذه العملية، كل شهر، يمكن تخفيض مستوى الطالبات، أي نقلهن إلى فصل أدنى، أو ترقيةهن، أي نقلهن إلى فصل أعلى. على سبيل المثال، تم نقل أحد الطالبات المميزين، لأنه كان يعتبر قادراً على التنافس مع أصدقائه على مستوى مبتدعة، إلى هذا المستوى في الشهر التالي. أو العكس.

^{٤٨} المقابلة مع المشرفة مفلحة الصالحة بوصفها رئيسة من إدارات هيئة جمعية تعميق الكتب بمعهد النفاية الإسلامي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 279/Un.03.1/TL.00.1/01/2024 24 Januari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Lembaga Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub Lubangsa Putri
di
Sumenep

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Shalihah
NIM : 200104110123
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2023/2024
Judul Skripsi : استخدام طريقة سوروكان (Sorogan) لتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة بمعهد النقابة لوبنجا للنبات لدراسة الحالة في جمعية تعميق الكتب، سومنب، مادورا
Lama Penelitian : Januari 2024 sampai dengan Maret 2024 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akaddemik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

عملية الأنشطة:



الصورة: ١ بحث المسائل



الصورة: ٢ wisuda terbuka



الصورة: ٣ التعليم



الصورة: ٤ المناقشة

دليل الملاحظة:

للإجابة السؤال الأول، استخدمت الباحثة نظرية سوروكان عند مدير تربية الدينية و معهد الإسلامي على وزارة الدين (Ditpdpontren Kementrian Agama RI) ومن هذه النظرية استخرجت الباحثة العناصر المهمة حتى تجعلها كالعناصر الملاحظة، كما يلي:

الرقم	خطوات تطبيقه	مناسبة	غير مناسبة
١	احدى من الطلبة التي تؤخذ دورها في قراءة الكتب تلتقي أستاذه مباشرة.		
٢	قرأت الأستاذة كتب التراث مع معناه و ترجمته الذي يسهل فهمها الى الطالبة		
٣	تستمع الطالبة مثابرا إلى قراءة أستاذهن ثم تتبارة بالكتب الذي احتماھن.		
٤	يقرأ الطالبة { باللغة العربية } المواد التي تعلموها أمام الأستاذ.		
٥	الأستاذ يستمع إلى قراءة الطالبة.		
٦	بعد قراءةھا، يترجم الطالبة المادة التي قرأھا		
٧	ثم يشرح الطالبة المعنى الوارد بعد ترجمتها.		
٨	بعد ذلك، أعطى الأستاذ أسئلة الطالبة بخصوص قراءتهن { بدء من أخطاء القراءة إلى عدة أسئلة حول القواعد اللغوية }.		
٩	الأنشطة { أسئلة وأجوبة } المتعلقة بالقراءة		
١٠	يطرح الأستاذ أسئلة لمعرفة فهم الطالبة للقراءة.		

دليل المقابلة:

على حصول الأجوبة من أسئلة البحث الثاني، استخدمت الباحثة أدوات المقابلة إلى بعض الطلبة و أيضا المؤسسة. رتبت الباحثة هذه المقابلة من: ١. المميزات او المزايا من طريقة سوروكان عند البحث السابقة التي قامت بها سرييني و موليدا، كما يلي:

الرقم	المزايا	مناسبة	غير مناسبة
١	التقدم قدرة الفردي مضمون بشكل أكبر لأن كل الطلبة يمكن إكمال دراسته وفقا لقدراتها الفردية		
٢	يسمح بالاختلافات في سرعة تعلم الطالبة، بحيث تكون هناك كفاءة صحية بين الطلبة.		
٣	يسمح للمعلم بالإشراف على قدرة الطالبة وتوجيهها لإتقان درسه.		
٤	هناك تفاعل فردي بين الأستاذ و الطالبة.		

٢. المقابلة من العوامل الخارجية او الدافعية التي تأتي من المؤسسة مثل الظروف الميدانية التي تجعل الطلبة حماسة في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة سوروكان. ومن عواملها، هي:

١. هل كانت سيدة معهد النقاية لوبنجسا للبنات تعطي الهديا الى جميع الطالبات التي تحصل الإنجازات ؟

٢. هل كان هناك المجالس او المجتمع لترقية الإهتمام الطالبات في التعليم بطريقة سوروكان؟

٣. هل طريقة سوروكان هي طريقة واجبة باستخدامها في جمعية تعميق الكتب؟

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

- الإسم : صالحة
مكان وتاريخ الميلاد : سومنب، ٣٠ أبريل ٢٠٠٢
العنوان : سومنب، مادورا، جاوى الشرقية
الكلية : كلية علوم التربية والتعليم
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الجنس : الإندونيسي
رقم الجوال : ٠٨٢٣٣٧٧٧١٨٨٤
البريد الإلكتروني : shalihahmitsqala@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠٠٦	روضة الأطفال معهد النقاية
٢٠١٣-٢٠٠٨	المدرسة الإبتدائية معهد النقاية
٢٠١٦-٢٠١٤	المدرسة المتوسطة معهد النقاية
٢٠١٩-٢٠١٧	المدرسة الثانوية معهد النقاية
٢٠٢٤-٢٠٢٠	جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج