

استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لتعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي
للبنات سنجاساري مالانج

البحث الجامعي

إعداد

لطيفة النعمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لتعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي

للبنات سنجاساري مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل على درجة البكالوريوس

إعداد

لطيفة النعمة

الرقم الجامعي : ٢٣٠٠١١٠٤١٠٠٢٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

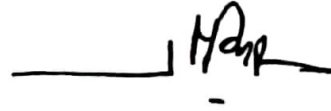
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٤

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج" الذي قدمته لطفية النعمة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة ٢٠٢٤

المشرف



الدكتور الحاج نور هادي، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٣١٢١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٢٠٠٢

تقرير المجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج " الذي قدمته لطفية النعمة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه امام المجلس المناقشة في ٣٠ إبريل ٢٠٢٤ .

مجلس المناقشة

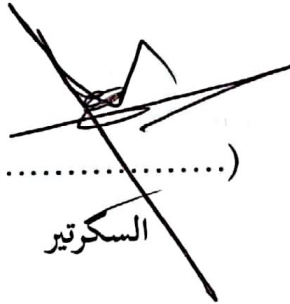
المناقشة الرئيسية

(.....)


د. أمي محمودة


رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٧٢٠٠٤

المناقش الثاني

(.....)

السكرتير

د. شهداء

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

(.....)

السكرتير

د. نور هادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٣١٢١٠٠١

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110023
Nama : LUTFIATUN NIKMAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. NURHADI, MA
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام طريقة "المصاحح للعلوم" لتنظيم النحو في معهد الحسين السلفي الإسلامي للبيات سنجاساري مالانج
IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	25 September 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi judul proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	10 Oktober 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi BAB I - Melengkapi bagian latar belakang - Merevisi bagian rumusan masalah - Melanjutkan BAB berikutnya	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	01 November 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi BAB I - III - Merinci bagian daftar isi - Merevisi & melengkapi BAB II - Merevisi daftar pustaka	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	03 November 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi BAB I - III	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	07 November 2023	Dr. H. NURHADI, MA	Persetujuan pendaftaran seminar proposal	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	05 Februari 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi Analisis Data Pre Test & Post Test	Genap 2023/2024	Belum Dikoreksi
7	19 Februari 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi BAB IV	Genap 2023/2024	Belum Dikoreksi
8	04 Maret 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi BAB V	Genap 2023/2024	Belum Dikoreksi
9	18 Maret 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi BAB VI	Genap 2023/2024	Belum Dikoreksi
10	25 Maret 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi Abstrak	Genap 2023/2024	Belum Dikoreksi
11	30 Maret 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi BAB IV - BAB VI	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
12	01 April 2024	Dr. H. NURHADI, MA	ACC Skripsi	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi

Telah Disetujui

Untuk mengajukan Ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. NURHADI, MA

Kaprod / Kaprodi

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه

الإسم : لطفية النعمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٣

عنوان البحث : استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو في معهد الحسيني

الإسلامي السلفي للبنات سنجا ساري مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،



لطفية النعمة

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠٢٣

شعار

لكل شيء زكاة وزكاة العلم تعليمه

إهداء

ماشاء الله وتبارك الله الحمد لله بنعمته تتم الصالحات في خير و لطف و عافية

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى من فيه رضا الله، أبي المحبوب **سوفارطا ديانطا** وأمي المحبوبة **إندارسيه**.
عسى الله أن يطول و يبارك عمورهما و يعافيهما و يسهل أمورهما في الدنيا و الآخرة آمين.

وإلى **مربي و مربية** : الأستاذ **حسين شاخاوي الحاج** و الأستاذة **زهراء المفيدة** الحاجة
و الأستاذ **محمد ملك فجر صباح الحاج** و الأستاذة **جوهرة المكنونة** الحاجة.
متّع الله طول حياتهم في الصحة و العافية آمين.

وإلى **جميع أساتذتي و أستاذاتي** منذ أول مرة تَعَلَّمْتُ (في روضة الأطفال) حتّى الآن في
الجامعة، عسى الله أين يبارك عمورهم و حياتهم و يسهل أمورهم كما يسهلونني في التعلم و
التعليم

وإلى **أخوان الكبير رحمة صباري و محمد رئيس الأبرار**
وإلى **أخوات الكبيرة نورين مدركة الألفى و عزيزة رحمواتي و هداية الكريمة**
أسعدهم الله في سلامة الدنيا حتّى الآخرة آمين.

كلمة الشكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد رسول الله وعلى آله وصحبه الفائزين برضا الله. أما بعد أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي بالموضوع "استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لتعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج" ولو كثير من النقائص.

فأود أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، خصوصا إلى:

١. فضيلة أ. د. ه. محمد زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة د. ه. نور علي بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة د. ه. بشري مصطفى بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة د. ه. نور هادي بوصفه مشرف البحث على كل إرشاداته وتوجيهه حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي بشكل كما هو.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين. عس الله يعطيهم الدرجة الأولى في الدين و الدنيا و الآخرة.

٦. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج الذي قد منحتني الفرصة الثمينة العملية البحث في ذلك المعهد.

٨. شكرا جزيلا للجميع إخواني وأخواني الذين قد رافقوني وشجعوني في إكمال هذا البحث وأخص بذكر اسم الأستاذة نساء الفطرة الفطر و الأستاذ أحمد نور سالم

و الطالبات فصل الأولى في معهد الحسيني و لطفيان و يسيتا و أناندا و إيتان و
فيتا الذين ساعدوني في إكمال هذا البحث الجامعي.

٩. شكرا جزيلاً لجميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

عرفت بأن هذا البحث بعيد عن الكمال وهناك العيوب. لذلك، ترح والباحثة بالانتقاد
والاقتراحات والنصيحة في تجربة الفصلحات التالية. والآخر، نأمل أن ينفع هذا البحث
الجامعي لأي شخص، خاصة للباحثين والباحثات التعليم. تستعى الباحثة إلى المغفرة الله
تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج، إبريل ٢٠٢٤

الباحثة،

لطفية النعمة

٢٣٠٠١٠٤١١٠٠٢٣

محتويات

أ	خطاب الموافقة	.....
ب	تقرير المجلس المناقشة	.....
ج	موعد الإشراف	.....
د	إقرار الباحثة	.....
هـ	شعار	.....
و	إهداء	.....
ز	كلمة الشكر	.....
ط	محتويات	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الصور	.....
س	قائمة الملاحق	.....
ع	مستخلص البحث	.....
١	الفصل الأول	.....
١	المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٣	ب. أسئلة البحث	.....
٣	ج. أهذا فالبحث	.....
٤	د. فروض البحث	.....
٤	هـ. حدود البحث	.....
٥	و. فوائد البحث	.....

٦.....	ز.الدراسات السابقة.
١٢.....	ز.تحديد المصطلحات.
١٥.....	ح.هيكل البحث.
١٧.....	الفصل الثاني
١٧.....	الإطار النظري
١٧.....	المبحث الأول : تعليم النحو
١٧.....	أ.مفهوم النحو
١٨.....	ب.أهداف النحو
١٩.....	ج.وظائف النحو
٢٠.....	د. طريقة تعليم النحو
٢٣.....	المبحث الثاني : طريقة التعليمية
٢٣.....	أ.مفهوم الطريقة
٢٥.....	ب.مفهوم طريقة التعليم
٢٦.....	ج. أهداف طريقة التعليمية
٢٧.....	د. أنواع طريقة التعليمية
٢٨.....	هـ. أساليب التعليم
٢٩.....	المبحث الثالث : طريقة المفتاح للعلوم
٢٩.....	أ.تاريخ طريقة المفتاح للعلوم
٣١.....	ب.مفهوم طريقة المفتاح للعلوم
٣٢.....	ج.أساليب تعليم بطريقة المفتاح للعلوم

٣٤	الفصل الثالث
٣٤	منهجية البحث
٣٤	أ.مدخل البحث و نوعه
٣٥	ب.ميدان البحث
٣٥	ج.متغيرات البحث
٣٦	د.مجتمع البحث و عينته
٣٧	هـ.البيانات و مصادرها
٣٨	و.صدق البيانات وثباتها
٤٠	ز.أسلوب جمع البيانات و أدواته
٤١	ح.أسلوب تحليل البيانات
٤٣	ط.إجراء البيانات
٤٥	الفصل الرابع
٤٥	عرض البيانات و تحليلها
	المبحث: مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية أهداف تعليم النحو في معهد الحسني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج
٤٥	
٥٦	الفصل الخامس
٥٦	مناقشة البحث
	مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية تعليم النحو في معهد الحسني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج
٥٦	
٦٠	الفصل السادس
٦٠	خاتمة

٦٠.....	أ. خلاصة نتائج البحث.
٦٠.....	ب. أثر البحث.
٦١.....	ج. اقتراحات.
٦٢.....	قائمة المراجع
٦٢.....	أ. المراجع العربية.
٦٢.....	ب. المراجع الأجنبية.
٦٥.....	ملاحق
٨٥.....	السيرة الذاتية.

قائمة الجداول

- الجدول (١،١) الدراسات السابقة..... ٩
- الجدول (٤،١) بيانات من نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة..... ٤٥
- الجدول (٤،٢) بيانات من نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية..... ٤٦
- الجدول (٤،٣) بيانات اختبار الحالة الطبيعية الإختبار القبلي..... ٤٨
- الجدول (٤،٤) بيانات اختبار التجانس الإختبار القبلي..... ٤٩
- الجدول (٤،٥) بيانات من نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة..... ٥٠
- الجدول (٤،٦) بيانات من نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية..... ٥١
- الجدول (٤،٧) بيانات اختبار الحالة الطبيعية الإختبار البعدي..... ٥٣
- الجدول (٤،٨) بيانات اختبار التجانس الإختبار البعدي..... ٥٤
- الجدول (٤،٩) نتائج الاختبار T..... ٥٥
- الجدول (٥،١) بيانات الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية..... ٥٨

قائمة الصور

الصورة (٢٠١) كتاب الطريقة المفتاح للعلوم سيدوغيري.....٣٢

قائمة الملاحق

الملاحق الأول: تاريخ تأسيس و موقع جغرافي معهد الحسيني سنجاساري

الملاحق الثاني: رؤية و شعار و بعثة معهد الحسيني سنجاساري

الملاحق الثالث : قائمة فصول معهد الحسيني سنجاساري

الملاحق الرابع : مجلة النشاط التعليمي بطريقة المفتاح للعلوم

الملاحق الخامس: أدوات البحث

الملاحق السادس : شهادة التحقق من الصحة

الملاحق السابع : خطاب من الجامعة

الملاحق الثامن : توثيق الصور للبحث

الملاحق التاسع : خطاب من المعهد

مستخلص البحث

النعمة، لطفية. ٢٠٢٤. استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لتعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج نور هادي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : طريقة المفتاح للعلوم، تعليم و فهم النحو.

في هذا العصر المتقدم ، واجهت معظم الطالبات في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج صعوبات في فهم النحو باستخدام الكتب الكلاسيكية ، بحيث كانت الطالبات مقيدات في إتقان وفهم وتطبيق مواد النحو. فيما يتعلق بالمشكلات التي تحدث ، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لحل المشكلة. اختار خادام المعهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري طريقة تعلم النحو من المعهد سيدوغيري فاسوروان و هي طريقة "المفتاح للعلوم" ، وهي طريقة لتعلم قواعد اللغة العربية. الذي يتضمن النحو و الصرف قدم بطريقة عملية وممتعة، حتى يتمكن الطلاب من تعلم كيفية فهم النحو و الصرف بشكل مريح وممتع.

علاوة من الشرح سابقا، تطرح أسئلة البحث يعني: ما مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم

لترقية أهداف تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج؟ وفي هذا البحث يستخدم الباحث نوع البحث الكمي وشبه التجريبي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة و التوثيق و الاختبار. الأدوات التي يستخدمها الباحث هي الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. كان موضوع هذا البحث طالبات الفصل الأولى في معهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري مالانج يدرسن كتاب المفتاح للعلوم مجلد ٣.

تشير نتائج هذا البحث إلى : بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن توضيح أن $t_{count} < t_{table} (-16.035) < (2,145)$ أو احتمال الخطأ $(0,000) > (0,05)$ ، ثم يتم رفض H_0 . وهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً في المتوسط بين قدرة الطالبات على فهم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم ج ٣ وقبل استخدام طريقة المفتاح للعلوم ج ٣. ومن الشرح أعلاه استنتج الباحث أن هناك تأثير طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو طالبات بمعهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري مالانج، كما يتضح من تغير الدرجات بعد إجراء الاختبار. من قبل الباحث الذي كان قبل معالجة تعلم النحو يستخدم طريقة المفتاح للعلوم المجلد ٣ وبعد تعلم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم المجلد ٣.

ABSTRACT

Nikmah, Lutfiatun. 2024. The Effectiveness of the Al Miftah Lil Ulum Method in Learning Nahwu at the Al Hasani Singosari Malang Salaf Islamic Boarding School. Undergraduate Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. Nurhadi, M.A.

Keyword: Al Miftah Lil Ulum Method, Learning and Understanding Nahwu.

In this advanced era, most of the female students at the Al Hasani Salaf Women's Islamic boarding school experience difficulties in understanding the science of nahwu shorof using classical books, so that the female students are hampered in mastering, understanding and applying nahwu materials. In connection with the problems that occur, a suitable and suitable method is needed to resolve the problem. PPS Al Hasani's tutors chose the nahwu learning method from the Sidogiri Pasuruan boarding school, namely the Al Miftah lil Ulum method, which is a method of learning Arabic language rules which includes nahwu and sharaf which is presented practically and interestingly, so that the students can learn to understand the science of nahwu shorof comfortably and fun.

In addition to the explanation previously, the research questions are posed: How effective is the Al-Miftah al-Ulum method for promoting the objectives of nahwu education at the Al-Hasani Islamic Salafi Boarding School Singasari, Malang?

In this research, the researcher uses quantitative and quasi-experimental research. The data collection techniques used in this research were observation, documentation, and testing. The tools used by the researcher are the pre-test and the post-test. The subject of this research was the santriwati of the first class at the Al-Hasani Islamic Salafist Boarding School, Sangasari, Malang, studying the book Al-Miftah al-Ulum, *jilid 3*.

The results of this research indicate that: Based on the above data, it can be shown that $t_{count} (-16.035) < t_{table} (2.145)$ or probability of error $(0.000) < 0.05$, then H_0 is rejected. This means that there is a significant difference on average between the ability of female students to understand *nahwu* using the Al-Miftah lil Ulum Method, *jilid 3*, and before using the Al-Miftah Method, *jilid 3*. From the above explanation, the researcher concluded that there is an effect of the Al-Miftah Al-Ulum method in teaching *nahwu* to students at the Al-Hasani Salafi Islamic Boarding School, Singosari, Malang, as evidenced by the change in grades after taking the test. By the researcher who, before treating grammar learning, used the Al-Miftah lil Ulum Method, *jilid 3*, and after learning *nahwu* using the Al-Miftah Lil Ulum Method, *jilid 3*.

ABSTRAK

Nikmah, Lutfiatun. 2024. Efektivitas Metode Al Miftah Lil Ulum pada Pembelajaran Nahwu Pondok Pesantren Salaf Al Hasani Singosari Malang. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. H. Nurhadi, M.A

Kata Kunci : Metode Al Miftah Lil Ulum, Pemahaman & Pembelajaran Nahwu.

Pada era yang sudah maju ini, kebanyakan santriwati pondok pesantren salaf putri Al Hasani mengalami kesulitan dalam memahami ilmu nahwu shorof dengan menggunakan kitab-kitab klasik, sehingga para santriwati terkendala dalam menguasai, memahami dan menerapkan materi-materi nahwu. Sehubungan dengan persoalan yang terjadi, maka diperlukan metode yang cocok dan sesuai untuk menyelesaikan persoalan tersebut. Pengasuh PPS Al Hasani memilih metode pembelajaran nahwu dari pondok Sidogiri pasuruan yaitu dengan metode Al Miftah lil Ulum, yang merupakan metode pembelajaran kaidah bahasa Arab yang meliputi nahwu dan sharaf yang disajikan secara praktis dan menarik, sehingga para santri dapat belajar memahami ilmu nahwu shorof dengan nyaman dan menyenangkan.

Pada penjelasan sebelumnya, peneliti merumuskan masalah dengan : Seberapa efektifkah metode Al-Miftah Al-Ulum dalam mewujudkan tujuan pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Al Hasani Singasari Malang?

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dan *quasi eksperiment*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan tes. Alat yang digunakan peneliti adalah pre-test dan post-test. Subyek penelitian ini adalah santriwati kelas ula di Pondok Pesantren Al Hasani Singosari Malang yang mempelajari kitab Al-Miftah Al-Ulum Jilid 3.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Berdasarkan data di atas dapat ditunjukkan bahwa $t_{hitung} (-16,035) < t_{tabel} (2,145)$ atau probabilitas kesalahan $(0,000) < 0,05$, maka H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara kemampuan pemahaman nahwu santriwati yang menggunakan Metode Al Miftah Lil Ulum jilid 3 dengan sebelum menggunakan Al Miftah Lil Ulum jilid 3. Dari penjelasan di atas peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode Al-Miftah Lil Ulum dalam pengajaran nahwu pada Santriwati Kelas Ulua di Pondok Pesantren Al Hasani Singosari Malang yang dibuktikan dengan adanya perubahan nilai setelah mengikuti ujian (*Pre-Test & Post-Test*) oleh peneliti sebelum melakukan pembelajaran nahwu menggunakan Metode Al Miftah Lil Ulum Jilid 3 dan setelah mempelajari nahwu menggunakan Metode Al Miftah Lil Ulum Jilid 3

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تاريخياً، كانت المدارس الداخلية الإسلامية أو المعهد مؤسسات تعليمية تقليدية لدراسة الدين الإسلامي وتعميقه وتنمية الأخلاق. تعتمد الطريقة التعليمية المستخدمة على تعاليم السلف حيث لا تزال أنشطة التدريس والتعلم تقليدية ويتم تناقلها من جيل إلى جيل¹.

بين المعهد والكتب التراث بمثابة وحدة لا تفصل، والتعلم باستخدام الكتب التراث أمر يعتبر إلزامياً في نظام التعليم في المعهد، لأن الكتب التراث هو مصدر مرجعي في دراسة القضايا المتعلقة بالدين. لذلك تركز المعهد في نظامها التعليمي بشكل أكبر على التعلم باستخدام المواد المجمعة في كتاب السلف ونتائج أفكار علماء السلف الملقب بالكتب التراث.

وعلى أساس التأكيد على المواد التعليمية باستخدام كتاب السلف أو الكتب التراث الذي يستخدم اللغة العربية، فإن هدف فهم الكتب التراث لن يتحقق إلا بمعرفة النحو. وليس غريباً أن يكون علم النحو هو الأولوية الأولى للتعلم في المعهد إلى جانب علم الفقه والأخلاق، لأنه لا يمكن فهم الكتب التراث إلا إذا كان متسلحاً بعلم النحو². إن إلحاح أولوية النحو موافق لما ورد في إحدى آيات كتاب النظام للإمريطي وهي:

"والنحو أولى أولاً أن يعلما # إذا الكلام دونه لن يفهم"

¹ Kholis Thohir, *Model Pendidikan Pesantren Salafi* (Scopindo Media Pustaka, 2020).

² Asrowi, "Relevansi Sistem Pendidikan Ponpes Nurul Faizin Cilangkap Dalam Era Modernisasi," *Aksioma Ad Diniyah* (2015).

معهد الحسني الإسلامي السلفي سنجا ساري مالانج، في هذا العصر المتقدم ، واجهت معظم الطالبات في معهد الحسني الإسلامي السلفي للبنات سنجا ساري مالانج صعوبات في فهم النحو باستخدام الكتب الكلاسيكية ، بحيث كانت الطالبات مقيدات في إتقان وفهم وتطبيق مواد النحو.

فيما يتعلق بالمشكلات التي تحدث ، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لحل المشكلة. اختار خادم المعهد الحسني الإسلامي السلفي للبنات سنجا ساري طريقة تعلم النحو من المعهد سيدوغيري فاسوروان و هي طريقة "المفتاح للعلوم" ، وهي طريقة لتعلم قواعد اللغة العربية. الذي يتضمن النحو و الصرف قدم بطريقة عملية وممتعة، حتى يتمكن الطلاب من تعلم كيفية فهم النحو و الصرف بشكل مريح وممتع.

المفتاح للعلم هي طريقة قراءة الكتب تحتوي على قواعد النحو والصرف للمستوى الأساسي. جميع المحتويات تقريباً مقتبسة من كتاب الجرومية و النظم العمرطي. المصطلحات المستخدمة في هذه الطريقة هي في الغالب نفس كتب النحو المستخدمة على نطاق واسع في المعهد. لذا ، فإن هذه الطريقة لا تغير المصطلحات في علم النحو على الإطلاق³.

على عكس الطريقة الأخرى لتعلم قواعد اللغة العربية، فإن التعلم بطريقة المفتاح لا يستخدم اللغة العربية. يستخدم التعلم بطريقة المفتاح اللغة بالغة الإندونيسية ولكنه لا يزال يتضمن المصطلحات الواردة في دروس النحو والصرف التي يتم تقديمها بشكل مثير للاهتمام في شكل أغاني النظام. بحيث لا تكون أجواء أنشطة التعلم قاسية ولا تبدو رسمية ولكنها قادرة على خلق جو تعليمي ممتع وغير ممل. من خلال غناء الأغاني النظام التي تحتوي على قواعد النحو والصرف، فهي فعالة جداً في تسهيل حفظ وتذكر

³ Zarkazyi Rio, "Universitas Islam Malang Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam 2023" (2023).

الطالبات لنقاط المعرفة التي تم تدريسها. لذلك، من الشائع جدًا أن تستخدم معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات بطريقة المفتاح للعلوم.

تم اختيار طالبات معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري لهذا البحث لأن طالبات معهد الحسيني كن مبتدئات في التعرف على النحو، لذلك من المثير للاهتمام مراجعة مدى استخدام طريقة المفتاح للعلوم ومساعدة المبتدئين على تعلم النحو أو فهم نحو. ولذلك، فإن أهداف البحث المتعلقة باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو في معهد الحسيني تتضمن أمر، وهو مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية أهداف تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج.

بناء على الشرح أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث لقياس مستوى الفاعلية بشكل أكثر تعمقا فيما يتعلق باستخدام طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات، ولذلك قام الباحث بجمع دراسة بعنوان: " استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج".

ب. أسئلة البحث

و من خلفية البحث السابقة تكون أسئلة البحث يعني: ما مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية أهداف تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج؟

ج. أهداف البحث

و أهداف البحث يعني: لمعرفة مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية أهداف تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج.

د. فروض البحث

الفروض هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيان. يقال مؤقتاً، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى الظريات ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات⁴. يتم قبول الفروض إذا كانت مواد التحقيق تشهد على أقوال تم الإدلاء بها ويستمر رفضها أو قبولها إذا كانت الحقائق تنفي ذلك. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية أهداف تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج.

ثم الفروض (Ha dan Ho):

Ha: هناك تأثير استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لترقية أهداف تعليم النحو.

Ho: لا تأثير استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لترقية أهداف تعليم النحو.

إذا: $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq +t_{tabel}$ ، يتم قبول Ha و Ho مرفوض⁵.

هـ. حدود البحث

تحديد الباحث في هذا البحث على:

١. الحد الموضوعي

كان موضوع البحث من طالبات الفصل الأولى في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج. تتعلق المناقشة في هذا البحث بمدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية أهداف تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج. من خلال النظر في قدرة الطالبات على فهم تركيب جمل الفعل وإكمالها المجلد الثالث من كتاب المفتاح

⁴ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, & RnD* (Bandung: Alfabeta, 2014).

⁵ Ibid.

للعلوم. بالنظر الى فهم هذا المفهوم، يستخدم الباحث اختبار نتائج التعليم
يعني الاختبار القبلي والإختبار البعدي تطبيق الطريقة المفتاح للعلوم.

٢. الحد المكاني

تم إجراء هذا البحث في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات
سنجاساري مالانج.

٣. الحد الزمني

تم إجراء هذا البحث من شهر يناير حتى فبراير في سنة ٢٠٢٤.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. هذا البحث مُتوقع أن يزيد المعرفة حول فاعلية استخدام طريقة المفتاح
للعلوم في تعليم النحو.

ب. هذا البحث مُتوقع أن يطلب المساهمة في الدراسة والمعرفة النظرية لطريقة
المفتاح للعلوم.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. لطالبات

من خلال إجراء هذا البحث، من المأمول أن يتم تحفيز الطالبات
لمواصلة تحسين معرفتهم النحو، أحدها طريقة المفتاح للعلوم.

ب. للمعلم

من خلال إجراء هذا البحث، متوقع للمعلم يمكن تحفيزها لمواصلة
تقديم الابتكار في تعلم النحو.

ج. للباحث

من خلال إجراء هذا البحث، الباحث يريد أن يطلب رؤى جديدة تتعلق بفاعلية استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لتعليم النحو للطلاب.

د. للمعهد

من خلال إجراء هذا البحث، متوقع أن يطلب تقييم التعلم بخصوص طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد الحسني.

ز. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة بدءاً من البحث عن الأبحاث السابقة، والتي يمكن استخدامها كمرجع لإثبات صحة البحث الذي قام به الباحث. الدراسات السابقة هي مناقشة تحتوي على أوجه الاختلاف والتشابه بين مجال الدراسة والنظرية محل البحث مع الأبحاث السابقة. ويتم ذلك حتى لا يكون هناك تكرار لدراسة الأشياء التي تم بحثها. ولذلك بحث الباحث عن الدراسات السابقة ذات الصلة استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لتعليم النحو للطلاب. بعض الدراسات السابقة هي كما يلي:

١. حافظ أزهوري. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على القدرة قراءة

الكتوب في مدرسة المتوسطة إبراهيم كنتغ بايوواغي^٦. البحث

العلمي. جامعة الشيخ أحمد صدق الحج الإسلامية الحكومية

جمبر. ٢٠٢٢. تهدف هذا البحث يعني تعرف تطبيق طريقة

المفتاح للعلوم على القدرة قراءة الكتوب في مدرسة المتوسطة

إبراهيم كنتغ بايوواغي. تستخدم هذا الدراسة طرق البحث

الوصفي بمنهج الكيفي. تشير نتائج هذا البحث يعني تطبيق

⁶ Hafidz Azhari, "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Sekolah Menengah Pertama Ibrahimy Genteng Banyuwangi," *Undergraduate Thesis 2*, no. 1 (2022): 1-129.

طريقة المفتاح للعلوم هناك ثلاث مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم على القدرة قراءة الكتب في مدرسة المتوسطة إبراهيم كنتغ بايوواغي.

٢. زين الحكيم. استخدام طريقة المفتاح للعلوم لكفاءة القدرة قراءة الكتب طلاب في معهد مطالع الأنوار لاموغان^٧. مجلة البحثية. جامعة دار العلوم الإسلامية لاموغان. ٢٠٢٠. تهدف هذه المجلة البحثية لتعرف استخدام طريقة المفتاح للعلوم لكفاءة القدرة قراءة الكتب طلاب في معهد مطالع الأنوار لاموغان. تستخدم هذه المجلة البحثية طرق البحث الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشير نتائج هذه المجلة البحثية يعني يعمل برنامج المفتاح في معهد مطالع الأنوار وفقاً للهدف، وهو يستطيع غالبية الطلاب إكماله قبل الوقت المحدد العمر شهرين من حد الستة أشهر.

٣. نور حياتي. تعليم النحو و الصرف بطريقة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية مصباح الهداية صبح للبنات سيتوبوندو^٨. البحث العلمي. المعهد الديني الإسلامي الحكومي جمبر. ٢٠٢٠. تهدف هذا البحث يعني يصف التخطيط والتنفيذ والتقييم تعليم النحو بطريقة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية مصباح الهداية صبح للبنات سيتوبوندو. تستخدم هذا الدراسة طرق البحث الوصفي بمنهج الكيفي والطبيعة بحث

⁷ Yuni, "Universitas Islam Darul 'Ulum Lamongan," 22/12/2021 (2021): 68–78, <https://www.easyuni.co.id/indonesia/universitas-islam-darul-ulum-lamongan-11956/photos/>.

⁸ Nurhayati, "Pembelajaran Nahwu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Al-Miftahlil Ulum Di Madrasah Diniyah Putri Pp. Misbahul Hidayah Suboh Situbondo Skripsi," *Jurnal Kependidikan* (2020): 1–138.

ميداني (*field research*). تشير نتائج هذا البحث يعني تعليم النحو و الصرف بطريقة المفتاح للعلوم هناك ثلاث مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم في مدرسة الدينية مصباح الهداية صبح للبنات سيتوبوندو.

٤. غيانطا خير المستقيم. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لكفاءة القدرة قراءة الكتب طلاب في مؤسسة "الأزهار" تعليم اللغة العربية فرى كدري^٩. البحث العلمي. ٢٠٢٢. المعهد الديني الإسلامي الحكومي. تهدف هذا البحث العلمي يعني يصف مراحل التخطيط، ويصف مراحل التنفيذ، ويصف التقييم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لكفاءة القدرة قراءة الكتب طلاب في مؤسسة "الأزهار" تعليم اللغة العربية فرى كدري. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الوصفي له طابع طبيعي. تشير نتائج هذا البحث يعني وتشمل مرحلة التخطيط التي يتم تنفيذها إعداد الأهداف المراد تحقيقها في عملية التعلم والتخطيط وإدارة الوقت وكذلك وسائل التعلم، تستخدم مرحلة تنفيذ التعلم كتاب المفتاح للعلوم المكون من أربعة مجلدات، وفي مرحلة التقييم يتم رؤية نتائج تحسين التعلم باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

تركز الدراسة البحثية على استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لطالبات في المعهد الحسيني الاسلامي السلفي

⁹ gianto khoiril Mustaqim, "Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Membaca Kitab Kuning Pada Siswa Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri," *Jurnal ilmu Pendidikan* (2022): 1-67.

للبنات سنجاساري مالانج، والنهج المستخدم هو نهج

كمي، وتصميم البحث هو تصميم شبه تجريبي.

فيما يلي تفاصيل أصالة البحث في الجدول أدناه:

الجدول (١،١) الدراسات السابقة

رقم	الباحث، عنوان البحث، تنسيق (رسالة البحث، مجلة، إلخ) الناشر، وسنة البحث	المساواة	الفرق	الدراسة السابقة
١.	حافظ أزهارى، تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على القدرة قراءة الكتوب في مدرسة المتوسطة إبراهيم كنتغ بايوواغي، البحث العلمي، جامعة الشيخ أحمد صدق الحج الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢	لديه دراسة بحثية مماثلة، وهي فعالية طريقة المفتاح للعلوم في تعليم العربية	المتغير التابع تطبيق على القدرة قراءة الكتوب تستخدم هذا الدراسة البحث الوصفي بمنهج الكيفي ميدان البحث	تركز الدراسة البحثية على استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو لطالبات في المعهد الحسني الاسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج

<p>النهج المستخدم هو نهج كمي. تصميم البحث هو تصميم شبه تجريبي</p>	<p>موضوع البحث هو طلاب في مدرسة المتوسطة إبراهيم كنتغ بايوواغي</p>			
<p>تم إجراء موضوع البحث في المعهد الحسيني السلفي الإسلامي للبنات سنجاساري مالانج</p>	<p>المتغير التابع يزيد من الكفاءة القدرة قراءة الكتب تستخدم هذه المجلة البحثية طرق البحث الملاحظة والمقابلات والتوثي ميدان البحث موضوع البحث هو طلاب في معهد مطالع الأنوار لاموغان</p>	<p>لديه دراسة بحثية مماثلة، وهي استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية</p>	<p>زين الحكيم، استخدام طريقة المفتاح للعلوم لكفاءة القدرة قراءة الكتب طلاب في معهد مطالع الأنوار لاموغان مجلة البحثية، جامعة دار العلوم الإسلامية لاموغان، ٢٠٢٠</p>	<p>٢.</p>

<p>٣.</p>	<p>نور حياتي، تعليم النحو و الصرف بطريقة المفتاح للعلوم في مدرسة الدينية مصباح الهداية صبح للبنات سيتوبونندو، البحث العلمي، المعهد الديني الإسلامي الحكومي جمبر، ٢٠٢٠</p>	<p>لديه دراسة بحثية مماثلة، وهي فعالية طريقة المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية</p> <p>المتغير التابع تعليم النحو و الصرف بطريقة المفتاح للعلوم</p> <p>تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الوصفي بمنهج الكيفي والطبيعة بحث ميداني (<i>field research</i>)</p> <p>ميدان البحث</p> <p>موضوع البحث: طالبات في مدرسة الدينية مصباح الهداية صبح للبنات سيتوبونندو</p>
-----------	---	---

. ٤	غيانطا خير المستقيم، تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لكفاءة القدرة قراءة الكتب طلاب في مؤسسة "الأزهار" تعليم اللغة العربية فرى كدري، البحث العلمي، ٢٠٢٢	لديه دراسة بحثية مماثلة، وهي فعالية طريقة المفتاح للعلوم في تعليم اللغة العربية	المتغير التابع يزيد لكفاءة القدرة قراءة الكتب تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الوصفي له طابع طبيعي ميدان البحث موضوع البحث هو طلاب في مؤسسة "الأزهار" تعليم اللغة العربية فرى كدري
-----	--	--	--

ز. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات يحتوي على شرح وارد في عنوان البحث بحيث يمكن الحفاظ على البحث وعدم توسيع المشكلة. تهدف الأوصاف الواردة في تعريفات المصطلحات إلى جعل البحث أكثر تركيزًا وتوجيهًا حتى لا يكون هناك سوء فهم في

مناقشة البحث. وسيدكر الباحث المصطلحات مع شرحه تفهيمًا و تسهيلًا كما
التالية:

١. تعليم النحو

النحو من نحا - ينحو - نحوًا على وزن فعل - يفعل - فعلاً. النحو
في اللغة يشمل على عدة معان منها: القصد، يقال: نحوث الشيء أنحوه
نحوًا إذا قصدته ونحا الشيء ينحاه و ينحوه إذا حرفه، ومنه سمي النحو،
لأنه يحرف الكلام إلى وجوه الإعراب^{١٠}.

النحو هو العلم المستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب
الموصولة إلى معرفة أحكام أجزائه التي تأتلف منها. أو هو صناعة علمية،
ينظر لها أصحابها في ألفاظ العرب من جهة ما يتألف بحسب استعمالهم،
لتعرف النسبة بين صيغة النظم و صورة المعنى، فيتوصل بإحداها إلى
الأخرى^{١١}. والنحو كما قاله الهاشمي هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر
الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء
وما يتبعها، وبمراعات تلك الأصول يحفظ اللسان عن الخطأ في النطق
ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة و التحرير^{١٢}. وتعليم النحو أمر مهم لأنه
من فروع اللغة العربية، ولذلك وجب للأجنيين في تعليمه ليتعرف المعنى
و التركيب الجملة العربية ثم صحة الكلام في النطق جيدة صحيحة. فعملية
التعليم هي أهمّ الوسائل في التربية، وكلها يورّط ممثلان يعني الطالب و
المدرس^{١٣}.

¹⁰ Muhammad Syaiful, S I Pd, and M Ag, "وحنلا ميلعت تلاكشم" ٣، no. 1 (2020): 1-8.

^{١١} "١١ هـ ١٤٣٧ م ٢٠١١ اذا لآ قلع باتك رداوى في لظهاو درشلا ينب ق لاعتلا ةيجح ظحاجلل ناويلحا يدسلأا

دغح باحس د . أ دغح بلاط ايد . و . و ١١١ داددعا" ١ (2011).

^{١٢} "١٢ قهورجالآ نتم يف وحنلا ميلعج ٨١٠٢" ٩٥ (n.d.).

¹³ Syaiful, Pd, and Ag, "وحنلا ميلعت تلاكشم".

٢. طريقة التعليمية

طريقة التعليمية هي سلسلة من الإجراءات المنهجية التي يقوم بها المعلمون في تدريس المادة^{١٤}. وعلى مستوى عناصر العملية التعليمية، يحتل العنصر التربوي مكانة بالغة الأهمية. يعمل هذا العنصر كوسيط ومخرج بين الطلاب والمواد التعليمية. يتولى المعلم قيادة مسار عملية التعلم، بحيث يتم تحديد تحقيق أهداف التعلم أم لا إلى حد كبير من خلال نجاح المعلم في القيام بدوره. وفي الوقت نفسه، الطريقة هي دائرة توحد المعلمين والطلاب والمواد التعليمية. يمكن للمعلمين نقل محتوى المواد إلى الطلاب باستخدام إحدى الطرق، ولكن يمكن أن تكون الاستنتاجات أو نتائج التدريس مختلفة أيضًا، إذا كانت الأساليب المستخدمة مختلفة، حتى لو كان الكتاب والمادة متماثلين^{١٥}.

٣. طريقة المفتاح للعلوم

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة تعلم علم النحو و الصرف التي تتم تعبئتها بطريقة عملية و ممتعة في شكل أغاني نظم، حيث تتبع طريقة المفتاح للعلوم من معهد السلفي سيدوغيري فاسوروان. طريقة المفتاح للعلوم هي ملخص صلبة من الكتاب الجرومية والإمريطي والألفية^{١٦}. لذلك، في هذه الطريقة لاتظهر مصطلحات جديدة في علم النحو، بل تحافظ على أصالة المصطلحات من كتاب النحو الكلاسيكي.

¹⁴ H. Abdul Hamid H. Bisri Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (malang: UIN-MALIKI Press, 2012).

¹⁵ Adri Lundeto, "Analisis Metode Pengajaran Fonetik Dan Morfologi Bahasa Arab," *Jurnal Iqro' STAIN Manado* 13 (2009).

¹⁶ Ibnu Ubaidillah and Ali Rif'an, "Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah," *journal PIWULANG* 2, no. 1 (2019): 36.

تتميز طريقة المفتاح للعلوم بسمات فريدة. يتم عرض المواد باللغة الإندونيسية وهي مباشرة وواضحة وموجزة وسهلة الفهم. بالإضافة إلى ذلك، فهي مهجزة أيضا بالصيغ والخصائص وجدوال العينات ومخططات المواد التي يتم تقديمها بألوان مختلفة. من ناحية أخرى، تتعاون مادة علم النحو والصرف مع أغاني الأطفال والأغاني الشعبية المألوفة جدا بالفعل^{١٧}.

ح. هيكل البحث

الفصل الأول: مقدمة. في هذا الفصل هناك خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فروض البحث، حدود البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري، في هذا الفصل هناك البحث النظري. في هذا الفصل تصف موضوعا كبيرا سيصف النظريات التي سيتم دراستها عالميا فيما يتعلق بعنوان هذا البحث، وهي "استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج".

الفصل الثالث: منهجية البحث. في هذا الفصل سوف تتوسع في مدخل البحث و نوعه، ميدان البحث، متغيرات البحث، مجتمع البحث و عينته، البيانات ومصادرها، صدق البيانات وثباتها، أسلوب جميع البيانات أدواته، أسلوب تحليل البيانات، وإجزاء البحث.

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها. وهي مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية أهداف تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج.

^{١٧} "رحمًا صَحْم" 62.٢-50: (2021) no. 1 ,

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث. وهي مناقشة عن مدى فعالية طريقة
المفتاح للعلوم لترقية أهداف تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات
سنجاساري مالانج
الفصل السادس: الخاتمة. وهي خلاصة البحث، تأثير البحث، والإقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم النحو

أ. مفهوم النحو

ورد في المصباح المنير^{١٨} أن "معنى (نحوت) نحو الشيء قصدت، فالنحو القصد، ومنه النحو لأن المتكلم ينحوبه منهاج العرب أفراد وتركيبها، والجمع أنحاء و أنحاء". وجاء في القاموس المحيط^{١٩} أن النحو: الطريق والجهة. وعلى هذه كلها أجمع معاني كلمة (النحو) في اللغة: القصد والطريق والجهة.

ورد الخصائص^{٢٠} تعرف للنحو على أنه : "انتحاء سمت كلام العرب في تصرّفه من إعراب و غيره، ليلحق مليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم وإن شدّ بعضهم عنها ردّ به إليها . من خصائص هذا العلم تمييز الاسم من الفعل من الحرف و تمييز المعرب من المبني، و تمييز المرفوع من المنصوب من المخفوض من المجزوم، مع تحديد العوامل المؤثرة في هذا كله، قد استنبط هذا كله من كلام العرب بالاستقراء، و صار كلام العرب الأول شعرا ونثرا - بعد نصوص الكتاب و السنة - هو الحجة في تقرير قواعد النحو في صورة ماعرف بالشواهد اللغوية، وهو ما استشهد به العلماء من كلام العرب لتقرير القواعد.

النحو من نحا - ينحو - نحوا على وزن فعل - يفعل - فعلا. النحو في اللغة يشمل على عدة معان منها: القصد، يقال: نحوت الشيء أنحوه نحوا إذا قصدته

^{١٨} الفيومي , كتاب المصباح المنير في غريب الشرح الكبير) القاهرة: المطبعة الأميرة, ١٩٢٨.

^{١٩} مجدالدين الفيروزابادي ,القاموس المحيط) مصر: مطبعة السعادة, ١٩١٣.

^{٢٠} ابن جنى ,الخصائص، تحقيق محمد على النجا) بيروت: دار الهدى للطباعة و النشر, ١٩٥٢.

ونحاً الشيء ينحاه و ينحوه إذا حرفه، ومنه سمي النحوى، لأنه يحرف الكلام إلى وجوه الإعراب^{٢١}.

النحو هو العلم المستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصولة إلى معرفة أحكام أجزائه التي تأتلف منها. أو هو صناعة علمية، ينظر لها أصحابها في ألفاظ العرب من جهة ما يتألف بحسب استعمالهم، لتعرف النسبة بين صيغة النظم و صورة المعنى، فيتوصل بإحداها إلى الأخرى^{٢٢}. والنحو كما قاله الهاشمي هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها، وبمراعات تلك الأصول يحفظ اللسان عن الخطاء في النطق ويعصم القلم عن الزلل في الكتابة و التحرير^{٢٣}. وتعليم النحو أمر مهم لأنه من فروع اللغة العربية، ولذلك وجب للأجنيين في تعليمه ليتعرف المعنى و التركيب الجملة العربية ثم صحة الكلام في النطق جيدة صحيحة. فعملية التعليم هي أهم الوسائل في التربية، وكلها يورّط ممثلان يعني الطالب و المدرس.

ب. أهداف النحو

في فهم الأدب العربي، وخاصة القرآن والحديث، فإن معرفة النحو ضرورية جداً وتتعدد التفاسير، وهناك بعض العلماء يقدمون حججهم في شكل شعر لأن معرفة النحو مهمة جداً، وهي على النحو التالي: "مَنْ طَلَبَ الْعُلُومَ بَعَيْرِ نَحْوِ كَعِينَيْنِ يُعَالِجُ فَرْجَ بِكْرٍ".

²¹ Syaiful, Pd, and Ag, "وحنلا ميلعت تلاكشم".

²² "ه ١٤٣٧ م ٢٠١١ اذا لآا قلمج باتك رداوى في لزلهاو درشلا ينب ق لاعتلا ةييجح ظحاجلل ناويلحا يدسأا دفتح باحس د . أ دفتح بلاط ايد . و . و ١١١ داددعا".

²³ "٢٣" قهورجالآ تتم يف وحنلا ميلعج ٨١٠٢".

ما أهمية علم النحو و الصرف الذي ابتكره العلماء لغة مجازية. ويصف العلماء علم النحو بأنه الأب من حيث تحسين الأمور لأولاده، وكذلك معرفة النحو في تحسين الجمل والألفاظ العربية. وفيما يلي الهدف تعليم النحو^{٢٤}:

١. لفهم الكلام العربية. كما هو موضح في كتاب العمرطي ، أي: "علم النحو أحق بدراسته أولاً ، لأنه لا يمكن فهم الكلام العربي بدون علم النحو".
٢. لفهم محتويات القرآن والأحاديث الصعبة. وهذا ما تم توضيحه أيضاً في كتاب "العمرطي" ، وهو: "دراسة اللغة العربية مهمة جداً للإنسان حتى يتمكن من فهم القرآن والسنة المعقدتين في مضمون معانيهما".

مع الأهداف المذكورة أعلاه ، يوصى لنا أن نفهم علم نحو و صرف حتى تتمكن من التحدث باللغة العربية وفهم محتويات القرآن. اللغة العربية هي لغة الجنة التي سنطبقها لاحقاً عندما ندخل الجنة (أمين). بالإضافة إلى الهدفين أعلاه ، هناك هدف آخر ، وهو تسهيل قراءة الكتب التراث.

معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجا ساري مالانج لها هدف في تعلم النحو، وهو أن تعلم النحو يمكن للطالبات من فهم قواعد اللغة العربية في الكتب التراث التي يدرسنها في المعهد.

ج. وظائف النحو

تقسيم وظائف النحو إلى قسمين^{٢٥}:

١. وظائف عامة: وهي النعاني العامة المستفادة من الجمل والأساليب بسكل عام، وتتمثل هذه الوظائف في دلالة الجمل أو الأساليب علي الخبر و الإنشاء،

²⁴ Muqorrrir PP Al Falah Ploso Kediri, *Takrirot Al Imrithiy*, 2023rd ed. (Kediri: Madarasah Hidayatul Mubtadi'in, n.d.).

²⁵ فضل مصطفى الساقى، أقسام الكلام العربي (القاهرة: المكتبة الخنزري، ١٩٧٧).

والإثبات والفني والتأكيد، وفي دلالتها على الطالب بأنواعه كالإستفهام والأمر و النهي والعرض والتخصيص كل بتطبيق الأداة التي تحمل وظيفة الجملة أو الأسلوب باستثناء الجمل التي لا يحتاج يظبعثها إلى الأداة.

٢. وظائف خاصة: وهي معاني الأبواب النحو وتنضح الضلة بين الوظيفة النحو الخاصة وبين الباب النحو إذا عرفنا ان الكلمة التي تقع في باب من أبواب النحو تقوم بوظيفة ذلك الباب ويتمثل هذا في وظيفة ذلك الباب ويتمثل هذا في وظيفة الفاعلية التي يؤدبها الفاعل.

د. طريقة تعليم النحو

في النظرة القديمة لطريقة تدريس النحو، كان يُطلب من الطلاب حفظ القواعد حتى لو لم يفهموها، ونتيجة لذلك لم يتمكنوا من تطبيقها في العالم الحقيقي، وبالطبع إحدى طرق التغلب على هذا المشكلة هي إيجاد الطريقة الأفضل والأسهل لإيصال رسائل علم النحو إلى الطلاب

وإذا انتبهنا إلى طرق تعليم اللغة العربية في الدول العربية، وكذلك في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، سواء تلك التي كانت تمارس في الماضي ثم توقفت، أو تلك التي لا تزال تستخدم حتى اليوم، وكذلك تلك التي تم استبدالها بطرق أخرى، ويمكن العثور على أنه يمكن تجميع هذه الطرق إلى طريقتين رئيسيتين^{٢٦}:

١. طريقة القياسية

وهذه الطريقة، التي تسمى أحياناً طريقة القاعدة والقودة، هي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علم النحو. وعلى الرغم من أن هذه الطريقة هي

²⁶ Ahmad Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab," *HUNAF: Jurnal Studia Islamika* 7, no. 1 (2010): 47.

الأقدم، إلا أنها لا تزال تستخدم على نطاق واسع اليوم في مختلف المؤسسات التعليمية في كل من الجزيرة العربية وإندونيسيا، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية/ المعهد.

يركز التدريس في هذه الطريقة على عرض القواعد، وفرض حفظ هذه القواعد على الطلاب، ثم تقديم الأمثلة لتوضيح معنى هذه القواعد؛ وهذا يعني أن عملية التعلم تبدأ من العام إلى الخاص. ولدت فكرة قياس بناءً على رغبة الطلاب في فهم معنى القواعد العامة بحيث تلتصق في أذهانهم، ولهذا يُطلب من المعلمين أو الطلاب إجراء تشبيهات من أمثلة جديدة لا تزال غير واضحة لأمثلة أخرى واضحة الأمثلة، ثم مطابقتها مع القواعد العامة.

كثير من الناس يتحدثون هذه الطريقة لهذا السبب:

- ويبدو أن الهدف الأساسي من هذه الطريقة هو حفظ القواعد دون الاهتمام بتطوير القدرة على تطبيقها، وقد تكون مناسبة للأشخاص الذين يدرسون اللغة العربية بشكل خاص، ولكنها لا تناسب أطفال المدارس الذين يحتاجون إلى معرفتهم بالقواعد للممارسة. ، وليس للحفظ.
- باستخدام هذه الطريقة، غالبًا ما لا ينتبه الطلاب إلى الدروس أو المعلم، لأن موقف الطلاب سلبي، حتى لو كان هناك طلاب يشاركون، فلا يوجد الكثير من الطلاب.
- خلافًا لمبادئ التدريس التي تتطلب البدء بالسهل، ثم الانتقال تدريجيًا نحو الصعب، من الملموس إلى المجرد؛ ومن المؤكد أن إعطاء الأولوية للقواعد على الأمثلة سيخلق الإرهاق والصعوبات.

- يمكن للطلاب أن ينسوا القواعد التي حفظوها لأنهم يحفظونها فقط دون أن يفهموها.

- وهذه الطريقة يعارضها كثير من المعلمين، لأنها ستشتت انتباه الطلاب، وأيضا لأنها تفصل بين النحو واللغة، مما يوحي بأن النحو هدف، وليس وسيلة لتحسين التعبير اللغوي.

وعليك أيضاً أن تعلم أنه لا يزال هناك العديد من كتب النحو القديمة التي تتبع هذه الطريقة، مثل: كتاب الجرومية، كتاب جميع الدروس، وهناك العديد من الكتب الأخرى المشابهة لهذه الكتب.

٢. طريقة الإستقرائية

أسلوب تدريس هذه الطريقة هو عكس الطريقة القياسية لأن هذه الطريقة تقوم على عرض الأمثلة أولاً ثم مناقشة الأمثلة مع الطلاب ومقارنتها وصياغة القواعد ثم تدريبهم عليها. تبدأ هذه الطريقة من الخاص للوصول إلى القواعد العامة، مع الانتقال من العام إلى الخاص.

ويرى أنصار هذه الطريقة أن هذا النوع من الأساليب طبيعي لأن الطلاب يمكنهم من خلال الأمثلة تحقيق المعرفة وكشف الجهل وتوفير التنوير على غير الواضح من خلال التعرف على العناصر وجمع المفردات وربط الأشياء مع بعضها البعض. مثل؛ ويتم ذلك على مراحل حتى نصل إلى صياغة قواعد عامة أو قواعد شاملة.

يجادل أنصار هذه الطريقة بأنه باستخدام هذه الطريقة سيكون الطلاب نشطين، بينما يعمل المعلم فقط كمدير ومرشد. لذلك، فإن الطلاب

هم الذين يسعون بنشاط للحصول على صياغة القاعدة المطلوبة بعد مناقشة الأمثلة الموجودة وربطها ومقارنتها؛ الطلاب هم أيضا الذين يحلون المشاكل. بالمعنى الدقيق للكلمة، الطلاب مشغولون بأنشطة المناقشة، لذلك لا توجد فرصة للصمت أو تجاهل الدرس.

إلا أن هذه الطريقة لا تخلو من نقاط الضعف، ومنها أن هذه الطريقة بطيئة وغير فعالة في إيصال المعلومات، والأمثلة التي يقدمها المعلم محدودة، وهناك رغبة في التوصل فوراً إلى صياغة القواعد. لكن رغم هذا فإن العديد من الدول العربية تطبق هذه الطريقة في المدارس.

المبحث الثاني : طريقة التعليمية

أ. مفهوم الطريقة

ميثا، التي تعني "طريق"/"مرور"، هي الكلمة اليونانية "طريقة"، لديها معنى "الطريق أو الطريق المطلوب اتخاذه من أجل الحصول على الوجهة المطلوبة". بدلا من ذلك، يؤكد تايان جوزيف أن النهج هو طريقة خاصة التي هي مناسبة ومتناغمة في تدريس موضوع في مثل هذه الطريقة التي يتلقى الطلاب بسهولة أو فهم المادة، والغرض من التعلم إما لفترة وجيزة (أهداف محددة) أو مستدامة (أهداف مشتركة) يتم تحقيقها. ألا تكون عبئاً على العقل، ويتلقى الطلاب الدرس بابتهاج، وتفائلاً، وثقة. طبعاً، يقوم النشاط التعليمي في هذا الصدد على نظريات علم النفس والتربية وعلم الاجتماع وغيرها من المجالات.

النهج هو طريقة نظامية للقيام بالأشياء التي تجعل من السهل القيام بنشاط وتحقيق هدف محدد سلفا. والهدف من تيسير العمل هو أن تكون الطريقة منهجية وإجرائية بدرجة أكبر^{٢٧}. يحدد الخبراء بعض الفهم للطريقة فيما بينهم:

١. ويوضح فوروادارمنتا أن الطريقة هي وسيلة منظمة لنشر الفكر إلى النهاية^{٢٨}.

٢. كما يعرف أحمد تفسير الطريقة بأنها مصطلح يستخدم للتعبير عن الفهم الطريقة الأكثر دقة وسرعة للقيام بالأشياء. عبارة "الأكثر ملاءمة وسرعة" هي ما يميز الطريقة عن الطريقة (التي تعني أيضا الطريقة) في اللغة الإنجليزية^{٢٩}.

٣. نورول رمضاني ماكارو، أساليب التدريس هي نصائح على أساس المعرفة والخبرة التعليمية.

٤. ووفقا لذي الكفل، فإن الطريقة هي الطريقة التي يمكن استخدامها لتنفيذ الخطط التي تم وضعها في أشكال حقيقة و عملية من الأنشطة لتحقيق أغراض التعلم.

وهكذا الطريقة يمكن أيضا أم تفسر على أنها كيفية القيام بالأشياء. وهذه الطريقة قد تكون جيدة، لكنها قد لا تكون جيدة. تعتمد طريقة العديد من العوامل على عدد من العوامل. وهذه العوامل، ربما للظروف، و الظروف و استخدام مثل هذه الطريقة.

²⁷ Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosda, 2009).

²⁸ Sudjana S Purwadarminta, *Metode Dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif* (Bandung: Falah Production, 2010).

²⁹ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996).

وبالتالي، يمكن أن نخلص إلى أن الطريقة هي طريقة لأغراض التدريس يتم تحقيقها وفقاً لصاغة المربون. لذلك يحتاج المعلمون إلى معرفة، وتعلم بعض أساليب التدريس وممارسة التدريس .

ب. مفهوم طريقة التعليم

طريقة التعليم هي سلسلة من الإجراءات المنهجية التي يقوم بها المعلمون في تدريس المادة³⁰. وعلى مستوى عناصر العملية التعليمية، يحتل العنصر التربوي مكانة بالغة الأهمية. يعمل هذا العنصر كوسيط ومخرج بين الطلاب والمواد التعليمية. يتولى المعلم قيادة مسار عملية التعلم، بحيث يتم تحديد تحقيق أهداف التعلم أم لا إلى حد كبير من خلال نجاح المعلم في القيام بدوره.

وفي الوقت نفسه، الطريقة هي دائرة توحد المعلمين والطلاب والمواد التعليمية. يمكن للمعلمين نقل محتوى المواد إلى الطلاب باستخدام إحدى الطرق، ولكن يمكن أن تكون الاستنتاجات أو نتائج التدريس مختلفة أيضاً، إذا كانت الأساليب المستخدمة مختلفة، حتى لو كان الكتاب والمادة متماثلين³¹.

في عالم التعليم، تعتبر عملية التعليم والتعلم عملية تعلم معقدة. ويرجع ذلك إلى العناصر العديدة التي تؤثر على هذه الأنشطة. وبصرف النظر عن العوامل الطلاب، يعد المعلمون عاملاً مؤثراً في عملية التعليم والتعلم، كما هو الحال بالنسبة للأهداف والظروف أو المواقف التي تدخل في عملية التعليم والتعلم بشكل مباشر. يجب أن يكون لدى المعلم رؤية واسعة فيما يتعلق بالمادة المتعلقة بتدريسه، فالمعلم له دور مهم

³⁰ H. Abdul Hamid H. Bisri Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (malang: UIN-MALIKI Press, 2012).

³¹ Adri Lundeto, "Analisis Metode Pengajaran Fonetik Dan Morfologi Bahasa Arab," *Jurnal Iqro' STAIN Manado* 13 (2009).

للغاية في تحديد جودة وكمية التدريس الذي يقوم به. لذلك يجب على المعلمين أن يفكروا ويخططوا بعناية لأن الإعداد مرآة، يمكنهم من خلالها رؤية مدى قدرات المعلم، وذكائه في اختيار المواد التعليمية ومهاراته التعليمية وكذلك زيادة فرص التعلم لطلابه، وتحسين الجودة. التدريس. ولتحقيق ذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة عملية التدريس والتعلم بطريقة توفر التحفيز للطلاب، بحيث يرغبون في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين أيضًا اختيار المواد التعليمية المناسبة³².

وفقًا لإسماعيل السكيدي، تعد الطريقة أحد العوامل التي تدعم زيادة نتائج تعلم الطلاب. ومن خلال التعلم والتعليم والتوجيه من المعلمين للطلاب باستخدام الطريقة المناسبة، يمكن تحسين نتائج التعلم. إن طريقة المفتاح للعلوم نفسها مدعومة بأداء المعلمين المحترفين والكفاءة. في الواقع، لإنجاح هذا البرنامج، يجب على جميع المعلمين المشاركة في البرنامج التدريبي الذي يعقده فريق المفتاح للعلوم. من خلال إتقان المعرفة العلمية الواضحة وامتلاكها، سيكون لدى المعلم سيطرة أكبر على الدرس بحيث يكون من الأسهل توفير الفهم لطلابه³³.

ج. أهداف طريقة التعليمية

لتحسين طريقة معينة، فإن تطبيق طريقة ما على كل موقف تعليمي يجب أن يأخذ في الاعتبار والإنتباه إلى الاحتمالات المختلفة، وإلا فلن يؤدي ذلك إلى إعاقة عملية التعليم والتعلم فحسب، بل يمكن أن يكون له أيضًا عواقب أخرى، وهي الفشل. لتحقيق أهداف التدريس كما وردت وتطبيقها. ومن الأمور التي يجب مراعاتها في طرق التدريس ما يلي:

³² H. Bisri Mustofa, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.

³³ Purwadarminta, *Metode Dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*.

١ . الأهداف المراد تحقيقها

٢ . قدرة المعلم

٣ . الطلاب

٤ . الوضع التعليمي وشروطه

٥ . المرافق المتاحة

٦ . الوقت المتاح

٧ . مزايا وعيوب الطريقة

لتعليم اللغة العربية للطلاب، هناك خطوات تعليمية مختلفة يمكن تطبيقها. لنفترض أن كلمة "الطريقة" مدمجة مع عناصر ومهارات اللغة العربية، كما في سلسلة العبارات التالية: طريقة تعليم الأصوات، طريقة تعليم المفردات، طريقة تعليم الجملة والنحو، تعلم مهارة الاستماع و طريقة تعلم مهارة الكلام، وطريقة تعلم مهارة القراءة، و طريقة تعلم مهارة الكتابة.

د. أنواع طريقة التعليمية

عد التعلّم أحد أهم مقومات الحياة، فهو الركيزة الأساسية التي يقوم عليها تطور المجتمعات، ويُعبّر عن ما يتم جمعه من العِلْم وتخزينه منذ الصغر لتطبيقه لاحقاً، حيث تم التطوير عليه بناءً على أسس وقواعد الطبيعة، وللتعلّم طرق عديدة تختلف من شخص إلى آخر، إذ من الممكن أن تتناسب إحدى الطرق مع شخص ما ولا يتناسب مع آخر، ومن الممكن أيضاً دمج أكثر من طريقة للتعلّم في آنٍ واحد، وفيما يلي أهم طرق التعلّم^{٣٤}:

³⁴ DIFFERENT METHOD OF LEARNING (AND READING!)", barbershopbooks.org, Retrieved 9-10-2018.

١. الطريقة السمعية: وتعتمد هذه الطريقة بتوصيل المعلومة على شكل أصوات يتم سماعها من قبل المتعلم لتحليلها وتخزينها.
٢. الطريقة البصرية: ويتم فيها توصيل المعلومة عن طريق عرض الصور الملونة أو مقاطع الفيديو أو أي شكل من أشكال الوسائل التعليمية المرئية.
٣. طريقة القراءة: وهي إحدى الطرق التي تعتمد على قراءة المعلومات لفهمها وتخزينها.

هـ. أساليب التعليم

تُعرف أساليب التعليم بأنها الطريقة المرجو منها إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم، حيث تختلف أساليب التعليم باختلاف المعلومة المراد إيصالها، بالإضافة للأشخاص المراد تعليمهم إيّاها، فأساليب تعليم الطفل مثلاً تختلف عن أساليب التعليم في الجامعات، ومن أهم أساليب التعليم ما يلي^{٣٥}:

١. طريقة الأسئلة التي تتيح للطلاب طرح الأسئلة التي تجول في عقولهم، مما يؤدي إلى وصول المعلومة على شكل أجوبة مما يسهل عملية حفظها وتحليلها في عقل الطالب.
٢. التعليم التعاوني، وهو أحد أساليب التعليم التي تعتمد على تشكيل مجموعات من الطلاب يتم فيها النقاش فيما بينهم البعض، أو لغرض عمل تجارب علمية، وتتيح هذه الطريقة للطلاب فرصة النقاش في المعلومة وتشكيلها حين فهمها فهماً تاماً من قبل جميع أعضاء المجموعة.

³⁵ Top 5 Teaching Strategies", www.teachhub.com, Retrieved 9-10-2018

٣. التعليم المتنوع، يختلف هذا الأسلوب عن بقية أساليب التعليم بحيث يظهر تباين في طرق توصيل المعلومات للأفراد، بحيث أن مستويات الفهم عند الطلاب ليست متساوية، وكل طالب له أسلوب خاص يستطيع من خلاله فهم المعلومات.

المبحث الثالث : طريقة المفتاح للعلوم

أ. تاريخ طريقة المفتاح للعلوم

تم إطلاق طريقة المفتاح في معهد السلفي سيدوغيري في فصل الإعدادية^{٣٦}. مؤلف ومبادر طريقة المفتاح هو أحمد قصيري إسماعيل. ولد في سامبانغ (مادورا) في ثمانية عشرة من أبريل سنة ١٩٨٠. بعد إكمال تعليمه على مستوى المدرسة الابتدائية درس في معهد مفتاح العلوم سيدوغيري لتعميق المعرفة الدينية المختلفة حتى الآن أصبح أحد المعلمين في معهد مفتاح العلوم سيدوغيري. كان أحد العوامل التي دفعته لبدء هذه الطريقة وتأليفها هو قلق المعلمين عندما رأوا أن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم علم النحو و الصرف حتى لا يتمكنوا من قراءة الكتب التراث. شعار منهج المفتاح أنه "سهولة قراءة الكتاب". وقد ورد هذا الشعار على غلاف منهج المفتاح بما يتماشى مع أمل المؤلف في أن يريح الله الطلاب في تعلم قراءة الكتب^{٣٧}.

في سنة الفين و عشرة، شعر التعليم في سيدوغيري بأنه يعاني من انتكاسة ، خاصة في مجال قراءة الكتب التراث، حيث أثرت قراءة الكتب التراث على

³⁶ Mahmudah Menik, "Metode Pembelajaran Al Miftah Lil Ulum," *Journal Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, no. Metode Pembelajaran Al Miftah Lil Ulum (2019).

³⁷ Anisah Luluk, "Tathbiq Al Miftah Lil Ulum Sidogiri Litashili Qiroati Kutubi Turotsi Bi Madrasati Miftakhul Ulum Diniyah Sukodani," *Journail STAI Al Yasini Pasuruan* (2016).

المعجبين الآخرين. هذه المشكلة تجعل باتارتاما يفكر يجد للتغلب على هذه المشكلة. ثم في يوم من الأيام تلقى باتارتاما تعليمات مباشرة من مجلس العائلة للاستجابة والحذر في التعامل مع هذه المشاكل³⁸.

استجاب باتاراما بسرعة في الاستجابة لهذه المشاكل من خلال إنشاء مفهوم أساسي لمنهج جديد ونظام تعليمي حيث كان الهدف هو الطلاب الجدد ، كشكل من أشكال التعامل مع نقص الطلاب في القدرة على قراءة الكتب التراث بشكل صحيح. كانت الخطوة الأولى التي تم اتخاذها هي دراسة مقارنة بالمعهد ومؤسسات التربية الإسلامية الأخرى للعثور على مراجع في ابتكار أساليب ومواد جديدة. من خلال دراسة متأنية ، ولدت طريقة تعليمية سهلة ومثيرة للاهتمام لقراءة الكتاب الأصفر ، والتي قام بتجميعها فريق باتارتاما في معهد السلفي سيدوغيري. وتسمى هذه الطريقة "طريقة المفتاح للعلوم" بلغتها المميزة وهي "سهولة قراءة الكتاب".

تم تصميم طريقة المفتاح للعلوم خصيصًا للمبتدئين وخاصة الأطفال الصغار، وهي مصممة بطريقة ممتعة وسهلة التعلم بالنسبة لهم. رؤية ورسالة ولادة منهج المفتاح للعلوم ، الرؤية هي إحياء حيوية التعلم وقراءة الكتب التراث. وفي الوقت نفسه ، تتمثل مهمتها في تخريج طلاب يجيدون قراءة الكتب التراث ويمكنهم تطبيقه في الحياة اليومية³⁹. بهدف تحقيق القدرة على فهم قواعد علم النحو والصرف والقدرة على قراءة الكتاب فتح القارب الصالح والحسن.

³⁸ Tim Al Miftah Lil Ulum Pondok pesantren Sidogiri Pasuruan, *Paduan Penggunaan Al Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan*, 1st ed. (Pasuruan: BatartamaPPS, 2017).

³⁹ Ibid.

ب. مفهوم طريقة المفتاح للعلوم

المفتاح للعلم هو طريقة قراءة الكتب تحتوي على قواعد النحو والصرف للمستوى الأساسي. جميع المحتويات تقريباً مقتبسة من كتاب الجرومية و النظم العمريطي. المصطلحات المستخدمة في هذه الطريقة هي في الغالب نفس كتب النحو المستخدمة على نطاق واسع في المعهد. لذلك، فإن هذه الطريقة لا تغير المصطلحات في علم النحو على الإطلاق.

طريقة المفتاح للعلوم مثيرة للإهتمام كما تم تسليمها بالإندونيسية التي يسهل فهمها من قبل العديد من الأشخاص، وكذلك استنتاجات وصياغات بسيطة ومنهجية. تصميم الغلاف و محتوياته جذابة للغاية، تم دمج المواد مع الأغاني المناسبة لها الطلاب بحيث يسهل عليهم ذلك.

طريقة المفتاح للعلوم مصممة خصيصاً مع الاستراتيجيات و النهج المطورة و النظم المدارة التعلم بحيث يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على الإبداع جو التعلم أكثر فعالية و كفاءة. هذه الطريقة باستخدام أربعة مجلدات من الكتاب كدليل. وحتى مع ذلك لاتزال ضوابط كتاب المفتاح تشير إلى كتاب الجرومية و النظم العمريطي، فلا يأتي بمصطلحات و لغات الجديدة. فيما يلي تفاصيل المجلدات الأربعة كتاب المفتاح للعلوم:

١. المجلد الأول : ناقش فصول الكلمة (اسم، و فعل، و حرف) و اسم

غير منصرف (علة ١ و علة ٢)

٢. المجلد الثاني : ناقش عن إسم نكرة و معرفة و مذكر و مؤنث و جامد

و مشتق

٣. المجلد الثالث : ناقش عن الأنواع الفعل (ماضى و مضارع و أمر و

مجرد و مبني لازم و متعدي و معلوم - مجهول و صحيح و معتل)

٤. المجلد الرابع : ناقش عن المرفوعة الأسماء هي فاعل و نائب الفاعل و مبتداء و خبر و إسم كان و خبر إنَّ و توابع. في مجلد الرابع ناقش أيضا عن المنصوبة الأسماء هي مفعول و تمييز و اسم إنَّ و خبر كان و مفعول ظنَّ و إسم لا و مثني ب الآ و منادي و توابع. وأما ذلك، في مجلد الرابع ناقش مخفوضة الأسماء هي مجرور بحرف و مضاف إليه و توابع.

بصرف النظر عن المجلدات الأربعة أعلاه ، يحتوي دليل المفتاح أيضًا على دليل لأغاني الجيب يحتوي على أغاني مادية لكل مجلد بالإضافة إلى النظم العمرطي، وهناك أيضًا دليل صرف للعلوم أو يُعرف أيضًا باسم تصريحًا.

الصورة (١، ٢) كتاب الطريقة المفتاح للعلوم سيدوغيري



ج. أساليب تعليم بطريقة المفتاح للعلوم

(١) صفحة كتب المفتاح للعلوم يهدد في القالب ١٨ (رابع الثاني ١٤٣٩ هـ. / يناير ٢٠١٨)

(٢) توزيع اللأوقات ساعة واحدة:

- الدعاء الإفتتاح : ١ دقيقة
 - قراءة الأغاني : ٥ دقائق
 - كرر المواد السابقة : ٥ دقائق
 - بيان عن المواد الجديد والممارسة : ٣٠ دقائق
 - التدريب : ١٣ دقائق
 - خاتمة : ٥ دقائق
 - الدعاء الإختتام : ١ دقيقة
- ٣) يتم استخدام هذه المجلة كمرجع في استكمال المادة
- ٤) هذه المجلة هي تقييم لأنشطة التعليم والتعلم
- ٥) تستهدف المجلة مجلداً واحداً في الشهر. ولكن في الواقع، يمكن أن يكون أسرع أو أكثر بطيء؛ متابعة تقدم الطالبين.
- ٦) في هذه المجلة: ٥٠٪ شرح للمادة، ٤٠٪ تدريب، و ١٠٪ زيادة في الاختبار.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

هذا النهج البحثي هو نهج كمي من المتوقع أن يؤدي إلى نتائج باستخدام الإجراءات الإحصائية أو طرق القياس الكمي الأخرى (القياسات). ويركز النهج الكمي على المتغيرات التي لها خصائص معينة في حياة الإنسان⁴⁰. النهج الكمي هو نهج بحثي يستخدم في المقام الأول نموذج ما بعد الوضعية في تطوير العلوم (مثل التفكير في السبب والنتيجة، والاختزال إلى المتغيرات، والفرضيات، وأسئلة محددة، واستخدام القياسات والملاحظات، ونظريات الاختبار)، وذلك باستخدام استراتيجيات البحث مثل التجارب والأبحاث. المسوحات التي تتطلب بيانات إحصائية⁴¹.

في هذا البحث، نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو شبه التجريبي. أن البحث شبه التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك عواقب للعلاج على الموضوع قيد التحقيق⁴². البحث شبه التجريبي هو بحث يهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك آثار للعلاج على الأشخاص الذين يتم فحصهم. طريقة اكتشاف ذلك هي مقارنة مجموعة تجريبية أو أكثر تم علاجها مع مجموعة مقارنة لم يتم علاجها⁴³. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع بحث المعادلات التجريبية، استخدم الباحث في هذا البحث التصميم التجريبي المتكرر (تصميم المجموعة الضابطة للاختبار

⁴⁰ I Made Iau Martha Jaya, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, Fira Husai. (Yogyakarta: Anak Hebat 2020, 2020).

⁴¹ Prof. Dr. Emzir M.Pd, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, Revisi, Ce. (Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2015).

⁴² Richard; Mckee and Perdana Annie goleman, daniel; boyatzis, "Metode Penelitian Dengan Pendekatan Kuantitatif," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53 (2019): 16899–1699.

⁴³ Ibid.

القبلي والاختبار البعدي)، وهو شكل من أشكال التجربة يتم تنفيذها عن طريق التوزيع العشوائي لفتتين (الفصل الضابط والفصل التجريبي). تم تنفيذ هذا التصميم التجريبي من خلال إجراء القياسات أو الملاحظات الأولية قبل وبعد العلاج المقدم للفصل التجريبي والفصل الضابط.

يتضمن هذا البحث جمع البيانات من خلال ملاحظة تنفيذ التعلم النحوي بطريقة المفتاح للعلوم، والتوثيق، وكذلك اختبار الاختبارات القبليّة قبل العلاج دون استخدام طريقة المفتاح للعلوم، واختبار الاختبارات البعدية بعد العلاج باستخدام طريقة المفتاح للعلوم. طريقة مفتاح للعلوم، ومتغير التأثير لمعرفة وتحليل الفروق وتأثير هذه المتغيرات باستخدام اختبار t. ويرجع سبب اختيار هذا النوع من البحث والتحليل الفني إلى رغبة الباحث في معرفة مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية أهداف تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج.

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في المعهد الحسيني السلفي الإسلامي للبنات التي تقع في شارع كرتانكارا، قرية جاندي رنجو، مقاطعة سنجاساري، منطقة مالانج، جاوى الشرقية. أجرى الباحث بحثاً في هذا المكان لأن طالبات معهد الحسيني كن مبتدئات في التعرف على النحو، لذلك من المثير للاهتمام مراجعة اجراء طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد الحسيني و معرفة مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم ومساعدة المبتدئين على تعلم النحو أو فهم نحو.

ج. متغيرات البحث

في هذه الدراسة استخدام متغيرين كموضوع للبحث وهما:

١. المتغير المستقل (Independent Variable/X)

هذا متغير يؤثر على شيء آخر. المقصود في هذا البحث هو استخدام طريقة

المفتاح للعلوم.

٢. المتغير التابع (Dependent Variable/Y)

هذا هو المتغير الناتج عن المتغير المستقل. في هذه الحالة، المتغير المعني هو

تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري.

د. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو كل الكائنات التي تمت دراستها سواء في شكل أشخاص أو أحداث أو أشياء أو قيم أو غيرها من الأشياء التي تحدث^{٤٤}. المجتمع ليس فقط الناس، ولكن أيضا الأشياء الطبيعية الأخرى. لا يقتصر تعريف المجتمع على عدد الأشياء أو الموضوعات التي تتم دراستها فحسب، بل يشمل جميع الخصائص أو السمات التي يمتلكها ذلك الكائن أو الموضوع^{٤٥}. في هذه الحالة، أخذ الباحث كموضوعات لجميع طالبات معهد الحسيني سنجاساري، والبالغ عددهن ١٣٥ طالبة، مع تفاصيل ٣٨ طالبة في فصل العلي، و ٣٤ طالبة في فصل الوسطى أ، و ٣٣ طالبة في فصل الوسطى ب، و ٣٠ طالبة في فصل العلي.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع المراد فحصه أو يمكن القول أيضًا أن العينة هي مجتمع في شكل مصغر. بمعنى آخر، إذا تم أخذ جميع أفراد السكان لاستخدامهم

⁴⁴ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2012).

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, & RnD*.

كمصدر للبيانات، فإن هذا يسمى التعداد، ولكن إذا تم استخدام جزء فقط من السكان كمصدر للبيانات، فإن هذه الطريقة تسمى عينة⁴⁶. ويجب أن تعكس العينة المأخوذة عدد المجتمع. يوفر سوهارسيمي اريكنطا إرشادات مفادها أنه إذا تجاوز عدد المشاركين في البحث أو عدد المجتمع ١٠٠، فيمكنك استخدام عينة البحث عن طريق أخذ ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر من هذا العدد. إذا كان عدد المجتمع أقل من ١٠٠، فيجب أخذ جميع المواد⁴⁷.

وبناءً على هذه البيانات، ونظراً لتجاوز عدد المجتمع العدد المحدد، أخذ الباحث عينة حجمها ٣٨ طالبة من فصل العلى لاستخدامها كمواضيع في هذا البحث وقاموا بملء استبيان بحثي. استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات الهادف، وهو أخذ العينات على أساس الاختيار الخاص. يضع الباحث معايير معينة لمن يتم استخدامه كعينة. كانت معايير أخذ العينات هي الطالبات اللاتي كان فهمن للنحو منخفضاً، وبالتحديد من فصل العلى، لأن هذا الفصل كان الصف الأدنى الذي لديه فهم أساسي جداً للنحو في معهد الحسيني سنجاساري. من هنا، سيقوم الباحث بعد ذلك بتقسيم الطالبات البالغ عددهن ٣٨ طالبة إلى مجموعتين، ١٩ طالبة في المجموعة الضابطة و ١٩ طالبة في المجموعة التجريبية.

هـ. البيانات و مصادرها

مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. يستخدم الباحث الاختبارات في جمع البيانات، لذلك تسمى مصادر البيانات

⁴⁶ Arifin, *Penelitian Pendidikan*.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

المجيبين، أي الذين يجيبون على أسئلة الباحث^{٤٨}. وبحسب المصدر، تنقسم البيانات إلى نوعين، هما:

أ. البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأصلية (وليس من خلال الوسائط الوسيطة). البيانات الأولية في هذا البحث هي نتائج اختبار طريقة المفتاح للعلوم (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) للطالبات اللاتي كن عينات البحث، والمقابلات مع مديري معهد الحسيني سنجاساري، والمقابلات والملاحظات مدرس النحو في معهد الحسيني سنجاساري.

ب. البيانات الثانوية هي بيانات بحثية يحصل الباحث بشكل غير مباشر من خلال الوسائط الوسيطة (يتم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى). تأخذ البيانات الثانوية عمومًا شكل أدلة أو مذكرات أو تقارير تاريخية تم تجميعها في أرشيفات منشورة وغير منشورة (بيانات وثائقية)^{٤٩}. البيانات الثانوية في هذا البحث هي البيانات الداعمة المتعلقة بطريقة المفتاح للعلوم مثل كتاب المفتاح للعلوم الصدوغيري والمقالات البحثية والمواقع الإلكترونية المتعلقة بطريقة المفتاح للعلوم وتعلم النحو.

و. صدق البيانات وثباتها

الأداة الصالحة هي أداة قياس تستخدم للحصول على بيانات صحيحة ويمكن استخدامها لقياس ما سيتم قياسه. تعني الأداة الموثوقة أنه عند استخدام الأداة عدة

⁴⁸ Ibid.

⁴⁹ Made Wirartha, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Andi, 2006).

مرات لقياس نفس الشيء، فإنها تنتج نفس البيانات. يتم إجراء اختبار جدوى الأداة باستخدام اختبارالصادق واختبارالثبات⁵⁰.

١. اختبار الصدق

يعد اختبار الصدق صفة أساسية في بيانات البحث الكمي ويجب أن يكون مرتبطاً بما إذا كانت البيانات موثوقة بالفعل والغرض منها. يتم إجراء اختبار الصدق الأداة لضمان دقة البيانات⁵¹. في هذا البحث استخدم الباحث اختبار صدق البناء. تم اختبار اختبار صلاحية بناء الأدوات في البحث من خلال مراجعة الخبراء. ويبين اختبار الصلاحية من قبل الخبراء أن الأداة صالحة⁵². يقوم الخبراء بالتحقق من صحة أدوات أسئلة الاختبار القبلي وأسئلة الاختبار البعدي. في عملية اختبار هذا البناء، تم إجراء العديد من التحسينات على الأداة بناءً على مشورة الخبراء، بحيث تم الإعلان عن صلاحية الأداة. وتبين صدق الأداة قدرة أداة التقييم على قياس ما تريد قياسه.

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. الأدوات التي يمكن الوثوق بها، والتي تنتج بيانات موثوقة بشكل موثوق. يتم اختبار ثبات الأداة باستخدام اختبار الثبات الداخلي باستخدام برنامج .SPSS

⁵⁰ B A B Iii et al., “Perpustakaan.Uns.Ac.Id Digilib.Uns.Ac.Id” (2016): 31–43.

⁵¹ Ibid.

⁵² Ibid.

ز. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي للحصول على البيانات اللازمة⁵³. أسلوب جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة أسلوب جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات تلي معايير البيانات المحددة⁵⁴. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي: الملاحظة و التوثيق و الاختبارات.

١. الملاحظة

أبدى الباحث ملاحظاته على تعلم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم المجلد ٣ في فصل الأولى بمعهد الحسيني والذي تم تدريسه على يد مدرس معتمد من مركز المفتاح للعلوم في سيدوغيري فاسوروان.

٢. التوثيق

وقد أخذ الباحث في هذا البحث عدة وثائق تتعلق بهذا البحث ستساعد لاحقاً في الإجابة على محور مشكلة هذا البحث وهي:

أ. تاريخ تأسيس و موقع جغرافي معهد الحسيني سنجاساري

ب. رؤية ورسالة وأهداف معهد الحسيني سنجاساري

ج. قائمة فصول معهد الحسيني سنجاساري

د. مجلة النشاط التعليمي بطريقة المفتاح للعلوم

⁵³ Amad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009).

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, & RnD*.

٣. الاختبارات

الاختبارات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. سيتم استخدام كل من هذه في وقت لاحق لمعرفة مدى فعالية طريقة "المفتاح للعلوم" في فهم النحو للطالبات معهد الحسنی الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج.

ح. أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات في البحث خطوة مهمة جداً، نظراً لدوره كعملية توضح بالتفصيل الجهود الرسمية لصياغة الموضوعات والفرضيات. يمكن تفسير تحليل البيانات على أنه سلسلة من أنشطة المراجعة والتجميع والتنظيم والتفسير والتحقق في نمط وفئة ووحدة وصف أساسية⁵⁵. استخدم الباحث في هذا البحث تقنيات تحليل البيانات الكمية، وهي البيانات التي يمكن تحقيقها باستخدام الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. وقد تم تحليل البيانات الكمية في هذا البحث باستخدام الإحصائيات. الصيغة المستخدمة هي صيغة اختبار t أو اختبار t . هناك عدة متطلبات يجب توافرها قبل إجراء اختبار t ، منها:

١. اختبار الحالة الطبيعية

يتم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كان المتغير طبيعياً أم لا. الطبيعي هنا يعني وجود توزيع طبيعي للبيانات. سيشكل التوزيع الطبيعي خطأً قطرياً مستقيماً ومن ثم سيتم مقارنة رسم البيانات المتبقية بالخط القطري. من حيث المبدأ، يمكن اكتشاف الحالة الطبيعية من خلال النظر في توزيع البيانات (النقاط) على المحور القطري للرسم البياني. إذا انتشرت البيانات حول الخط القطري وتبع

⁵⁵ Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*.

اتجاه الخط القطري، فإن نموذج الانحدار يفني بافتراض الحالة الطبيعية. وعلى العكس من ذلك، إذا انتشرت البيانات بعيداً عن القطر، فإن نموذج الانحدار لا يفني بافتراض الحالة الطبيعية.

وفي اختبار الحالة الطبيعية استخدم الباحث برنامج SPSS 16 وهو اختبار العينة الواحدة كولوجوروف - سميرونوف، بمعايير أنه إذا كانت الدلالة أكبر من ٠,٠٥، يتم الإعلان عن أن البيانات ذات توزيع طبيعي والعكس إذا كانت القيمة معنوية. عند الخطية $> ٠,٠٥$ ، يتم الإعلان عن عدم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات في نموذج اختبار t متجانسة أم لا. فإذا تحقق التجانس يستطيع الباحث تنفيذه في مرحلتي التحليل والمتابعة، وإذا لم يكن كذلك فيجب إجراء التصحيحات المنهجية^{٥٦}. لتسهيل الحسابات، استخدم الباحث أداة البرنامج SPSS 16. شروط هذا الاختبار هي أنه إذا كان الاحتمال أو الدلالة (Asymp (2-tailed) أكبر من مستوى الأهمية (أ)، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات لها نفس التباين أو متجانسة.

٣. اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضيات في هذا البحث اختبار T باستخدام اختبار T للعينات المقترنة (اختبار T للعينات ذات الصلة). يتم استخدامه لاختبار ما إذا كانت وسائل مجموعتين غير مرتبطتين متمثلتين أم مختلفتين. لذا، يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان تأثير طريقة "المفتاح للعلوم" على دافع الطالبات في

⁵⁶ Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian*, n.d.

تعلم النحو بمعهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج. ولتسهيل هذا البحث استخدم الباحث برنامج SPSS 16. شروط الاختبار إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ (٢,١٤٥) أو الاحتمالية $> ٠,٠٥$ ، فإن H_0 مرفوض، مما يعني وجود فرق كبير في المتوسط بين قبل وبعد.

ط. إجراء البيانات

إجراء البحث المستخدم في هذا البحث هناك ثلاث مراحل، هو كما يلي:

١. مرحلة ما قبل الميدان:

- اختيار موقع البحث الذي تم فيه إجراء هذا البحث في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج
- إدارة تصاريح المراقبة والبحث من كلية التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- تقديم خطاب إذن من كلية التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- إنشاء وتجميع الأسئلة وإعداد أدوات البحث في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج

٢. مرحلة التنفيذ:

- إجراء المقابلات والملاحظات الميدانية حول وصف استخدام الطريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو
- تحديد الفصل التجريبي والفصل الضابطة

- إجراء اختبار قبلي على الطالبات في الفصل التجريبي والفصل الضابطة قبل تلقي المعاملة
 - إجراء التعليم للفصل التجريبي باستخدام الطريقة المفتاح للعلوم وفصل الضابطة دون استخدام الطريقة المفتاح للعلوم
 - قم بإجراء اختبار بعدي للفصل التجريبية والفصل الضابطة لمعرفة ذلك بعد تلقي المعاملة
٣. تحليل بيانات البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث: مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية أهداف تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج

مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج تقاس بالإختبار القبلي و اختبار البعدي.

أ. بيانات الإختبار القبلي

١. نتائج التقييم الإختبار القبلي

تم تنفيذ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يوم الأربعاء، ٣ يناير ٢٠٢٤. وقد تم تنفيذ هذه المرحلة لقياس القدرة النحوية لطالبات المعهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري باستخدام طريقة المفتاح للعلوم قبل الحصول على العلاج التعليمي النحو بطيقة المفتاح للعلوم مجلد ٣.

الجدول (١، ٤) بيانات من نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

بيانات من نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في الفصل الأولي

طالبات معهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري مالانج

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الفتنة
١	أرتيكا إيما شهريني	٤٥	ناقص
٢	عتقة نور مازيا	٢٠	ناقص
٣	أولياء همة الخير	٤٠	ناقص
٤	عيلي شيفا الزهرة	٤٠	ناقص
٥	أزكى فتحية عقلة	٣٥	ناقص

٦	فارلا عليا فاطنا	٦٠	ناقص
٧	فتحية حكمة دينيا	٥٥	ناقص
٨	فيينا فتوة ثانية	٣٥	ناقص
٩	فطري ويرانتي	٥٥	ناقص
١٠	حسننا أفيدا	٦٥	ناقص
١١	نجوى فردوس نوزولا	٤٠	ناقص
١٢	ننديا أيرا عطا	٣٠	ناقص
١٣	نسرنا نيلا	٣٥	ناقص
١٤	فوتري نور خميرة	٦٠	ناقص
١٥	قوءنزي نيلا نابغة	٣٥	ناقص
١٦	ريسة نور العقلة	٥٥	ناقص
١٧	رايسنا رشادة الفؤادي	٨٥	ناقص
١٨	سابرينا محبة اللوبابا	٦٥	ناقص
١٩	سافاراز ازليا أنارتا	٥٥	ناقص

وفي المجموعة الضابطة كانت أقل درجة ١٥ وأعلى درجة ٥٠. وحصلت جميع الطالبات في المجموعة الضابطة على درجة في الفئة "ناقص" (١٠٠٪).

الجدول (٢، ٤) بيانات من نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

بيانات من نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في الفصل

الأولى طالبات معهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري مالانج

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الفئة
١	أفيينا ليلي قدريه علي	٥٥	وسط
٢	أجغ مولدية	٦٠	وسط

٣	العلي نيا رمضاني	٤٥	ناقص
٤	عملية خميرة	٤٠	ناقص
٥	أنسة رحمة	٣٥	ناقص
٦	الزهرة رحمة أوليا	٦٠	وسط
٧	برلياني فوتري	٥٥	وسط
٨	جمارا رزيا فيمبياتي	٣٥	ناقص
٩	خليفة مردياي رضوان	٥٥	وسط
١٠	آزرى لوفلي	٦٥	وسط
١١	عندنا التفة النساء	٤٠	ناقص
١٢	إنتان دنار سفطري	٣٠	ناقص
١٣	جيهها خير النساء	٣٥	ناقص
١٤	خاديجة	٦٠	وسط
١٥	مايزا فوتري سلساييلا	٣٥	ناقص
١٦	تاليتا ثاقف الزهرة	٥٥	وسط
١٧	زادى ثانية حسنا	٨٥	جيد
١٨	زهرة تاليتا	٦٥	وسط
١٩	ممتزة عشيللا	٥٥	وسط

وفي المجموعة التجريبية كانت أقل درجة ٣٠ وأعلى درجة ٨٥ . وفي المجموعة التجريبية كان هناك ٨ طالبات حصلن على درجة في فئة "ناقص" (٤٢٪)، وعلى الدرجة في فئة "وسط" كان هناك ١٠ طالبات (٥٣٪)، وطالبة واحدة حصلت على تقدير جيد في الفئة (٥٪).

ومن نتائج بيانات الاختبار القبلي أعلاه يمكن استنتاج أن قدرة الطالبات في الفصل الأولى معهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري لا تزال منخفضة. ومن بين ١٩ طالبات في المجموعة الضابطة، لم تحصل أي واحدة منهن على درجة في فئة "جيد"، بينما في المجموعة التجريبية حصلت طالبة واحدة فقط على درجة في فئة "جيد".

٢. اختبار الحالة الطبيعية الإختبار القبلي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات ذات توزيع طبيعي أم لا. يتم توزيع طريقة طبيعية جيدة أو قريبة من وضعها الطبيعي. في اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة *Kolmogorov Smirnov Z* باستخدام مستوى دلالة ٠,٠٥. يمكن تصنيف البيانات على أنها موزعة بشكل طبيعي إذا كانت القيمة المهمة أكبر من ٠,٠٥. ومع ذلك، إذا كانت القيمة الهامة أصغر من ٠,٠٥، فسيتم الإعلان عن أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. تم إجراء نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS 16 وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول (٣،٤) بيانات اختبار الحالة الطبيعية الإختبار القبلي

		Kontrol	Eksperimen
N		19	19
Normal Parameters ^a	Mean	32.89	50.79
	Std. Deviation	10.713	14.168
Most Extreme Differences	Absolute	.220	.196
	Positive	.149	.145
	Negative	-.220	-.196
Kolmogorov-Smirnov Z		.959	.853
Asymp. Sig. (2-tailed)		.316	.460
a. Test distribution is Normal.			

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن القيمة المعنوية في الفصل الضابط هي $0,316 < 0,05$ ، والقيمة المعنوية في الفصل التجريبي هي $0,460 < 0,05$. وبالتالي، يتم الإعلان عن أن البيانات من جميع الفئات موزعة بشكل طبيعي، لأن الأهمية أكبر من $0,05$.

٣. اختبار التجانس الإختبار القبلي

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات المعنية هي نفسها (متجانسة) أم لا. شرط هذا الاختبار هو أنه إذا كان الاحتمال أو عدم تماثل الأهمية ($tail-2$) أكبر من مستوى الأهمية (أ) فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال أكبر من $0,05$ ، فإن البيانات لها نفس التباين أو متجانسة.

تم إجراء نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS 16 وكانت النتائج في الجدول التالي:

الجدول (٤، ٤) بيانات اختبار التجانس الإختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Pre Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.350	1	36	.253

استناداً إلى نتائج اختبار التجانس في الجدول أعلاه، فإن القيمة المعنوية أو الاحتمالية هي $0,253 < 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين أو أنها متجانسة.

ب. بيانات الإختبار البعدي

١. نتائج التقييم الإختبار البعدي

تم إجراء الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية يوم الاثنين ٢٩ يناير ٢٠٢٤. وقد تم تنفيذ هذه المرحلة لقياس قدرة الطلاب على فهم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم بعد تلقيهم معاملة تدريس النحو باستخدام الطريقة المفتاح للعلوم مجلد ٣ التي تم الحصول عليها في هذه المرحلة يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول (٥،٤) بيانات من نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

بيانات من نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة في الفصل الأول

طالبات معهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري مالانج

الرقم	الإسم	الإختبار البعدي	الفئة
١	أرتيكا إيما شهريني	٦٥	وسط
٢	عتقة نور مازيا	٤٥	ناقص
٣	أولياء همة الخير	٦٠	وسط
٤	عيلي شيفا الزهرة	٦٠	وسط
٥	أزكى فتحية عقلة	٤٥	ناقص
٦	فارلا عليا فاطنا	٥٠	ناقص
٧	فتحية حكمة دينيا	٦٠	وسط
٨	فيينا فتوة ثانيا	٦٥	وسط
٩	فطري ويرانتي	٤٥	ناقص
١٠	حسننا أفيدا	٥٥	وسط
١١	نجوى فردوس نوزولا	٤٥	ناقص
١٢	ننديا أيرا عطا	٥٥	وسط

١٣	نسرنا نيلا	٦٠	وسط
١٤	فوتري نور خميرة	٣٥	ناقص
١٥	قوءنزي نيلا نابغة	٥٥	وسط
١٦	ريسة نور العقلة	٥٥	وسط
١٧	رايسنا رشادة الفؤادي	٦٥	وسط
١٨	سابرينا محبة اللوبابا	٦٥	وسط
١٩	سافاراز ازليا أنارتا	٦٠	وسط

وفي المجموعة الضابطة كانت أقل درجة ٣٥ وأعلى درجة ٦٥ . في المجموعة الضابطة، كانت هناك ٦ طالبات (٣٢٪) حصلن على درجة في الفئة "ناقص" وحصلت ١٣ طالبة (٦٨٪) على درجة في الفئة "وسط".

الجدول (٤،٦) بيانات من نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

بيانات من نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في الفصل الأولى طالبات معهد

الحسني الإسلامي السلفي سنجاساري مالانج

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الفئة
١	أفينا ليلي قدريه علي	٩٥	جيد جدا
٢	أجغ مولدية	٨٥	جيد
٣	العلي نيا رمضاني	٩٠	جيد جدا
٤	عملية خميرة	٩٠	جيد جدا
٥	أنسة رحمة	٧٠	وسط
٦	الزهرة رحمة أوليا	١٠٠	ممتاز
٧	برلياني فوتري	٩٠	جيد جدا

٨	جمارا رزيا فيمبياتي	٧٠	وسط
٩	خليفة مردياياني رضوان	٩٠	جيد جدا
١٠	آزرى لوفلي	٩٥	جيد جدا
١١	عندنا التفة النساء	٩٠	جيد جدا
١٢	إنتان دنار سفطري	٨٥	جيد
١٣	جيهها خير النساء	٧٠	وسط
١٤	خاديجة	٩٥	جيد جدا
١٥	مايزا فوتري سلسايبلا	٧٠	وسط
١٦	تاليتا ثاقف الزهرة	٩٠	جيد جدا
١٧	زادى ثانية حسنا	١٠٠	ممتاز
١٨	زهرة تاليتا	٨٥	جيد
١٩	ممتزة عشيللا	٩٠	جيد جدا

وفي المجموعة التجريبية كانت أقل درجة ٧٠ وأعلى درجة ١٠٠. في المجموعة التجريبية حصلت ٤ طالبات (٢١٪) على درجة في الفئة "وسط"، ٣ طالبات (١٦٪) حصلت على درجة في الفئة "جيد"، ١٠ طالبات (٥٣٪) حصلت على درجة في الفئة "جيد جدا". حصلت طالبتان منهن (١٠٪) على علامة كاملة في فئة "ممتاز" وحصلت على ١٠٠ درجة كاملة.

٢. اختبار الحالة الطبيعية الإختبار البعدي

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت البيانات ذات توزيع طبيعي أم لا. يتم توزيع طريقة طبيعية جيدة أو قريبة من وضعها الطبيعي. في اختبار الحالة الطبيعية باستخدام طريقة *Kolmogorov Smirnov Z* باستخدام مستوى دلالة ٠,٠٥. يمكن تصنيف البيانات على أنها موزعة بشكل طبيعي إذا

كانت القيمة المهمة أكبر من ٠,٠٥ . ومع ذلك، إذا كانت القيمة الهامة أصغر من ٠,٠٥، فسيتم الإعلان عن أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. تم إجراء نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS 16 وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول (٧،٤) بيانات اختبار الحالة الطبيعية الإختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
N			19	19
Normal Parameters ^a	Mean		55.00	86.84
	Std. Deviation		8.660	9.890
Most Extreme Differences	Absolute		.192	.257
	Positive		.139	.166
	Negative		-.192	-.257
Kolmogorov-Smirnov Z		.836	1.120	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.487	.163	
a. Test distribution is Normal.				

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن القيمة المعنوية في الفصل الضابط هي ٠,٤٨٧ < ٠,٠٥، والقيمة المعنوية في الفصل التجريبي هي ٠,١٦٣ < ٠,٠٥. وبالتالي، يتم الإعلان عن أن البيانات من جميع الفئات موزعة بشكل طبيعي، لأن الأهمية أكبر من ٠,٠٥.

٣. اختبار التجانس الإختبار البعدي

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات المعنية هي نفسها (متجانسة) أم لا. شرط هذا الاختبار هو أنه إذا كان الاحتمال أو عدم تماثل الأهمية (٢-tail) أكبر من مستوى الأهمية (أ) فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

إذا كانت قيمة الأهمية أو قيمة الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات لها نفس التباين أو متجانسة.

تم إجراء نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS 16 وكانت النتائج في الجدول التالي:

الجدول (٤،٨) بيانات اختبار التجانس الإختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Post Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.214	1	36	.646

استنادا إلى نتائج الاختبار في الجدول أعلاه، فإن القيمة أو الاحتمالية الهامة هي $0,646 < 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين أو أنها متجانسة.

ج. اختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضيات في هذا البحث اختبار T باستخدام اختبار T للعينات المقترنة (اختبار T للعينات ذات الصلة). يتم استخدامه لاختبار ما إذا كانت وسائل مجموعتين غير مرتبطتين متماثلتين أم مختلفتين. لذا، يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان تأثير طريقة "المفتاح للعلوم" على دافع الطالبات في تعلم النحو بمعهد الحسني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج. ولتسهيل هذا البحث استخدم الباحث برنامج SPSS 16. شروط الاختبار إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ (٢,١٤٥) أو الاحتمالية $> 0,05$ ، فإن H_0 مرفوض، مما يعني وجود فرق كبير في المتوسط بين قبل وبعد.

تم إجراء نتائج اختبار الفرق أو اختبار T باستخدام برنامج SPSS 16 وكانت النتائج التالية:

الجدول (٤،٩) نتائج الاختبار T

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-3.605E1	9.80064	2.24842	-40.77639	-31.32887	-16.035	18	.000

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن توضيح أن $t_{count} (-16.035) < t_{table} (٢,١٤٥)$ أو احتمال الخطأ $(٠,٠٠٠) > (٠,٠٥)$ ، ثم يتم رفض H_0 . وهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً في المتوسط بين قدرة الطالبات على فهم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم ج ٣ وقيل استخدام طريقة المفتاح للعلوم ج ٣.

ومن الشرح أعلاه استنتج الباحث أن هناك تأثير طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو طالبات بمعهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري مالانج، كما يتضح من تغير الدرجات بعد إجراء الاختبار. من قبل الباحث الذي كان قبل معالجة تعلم النحو يستخدم طريقة المفتاح للعلوم المجلد ٣ وبعد تعلم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم المجلد ٣.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج.

لمعرفة مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج، يمكن تحديده من خلال إجراء اختبار T أو اختبار الفرق. في إجراء اختبار T أو اختبار الفرق وهو الشيء الرئيسي في هذا البحث، استخدم اختبار T للعينات المقترنة (اختبار T للعينات المرتبطة). يتم استخدامه لاختبار ما إذا كانت وسائل مجموعتين غير مرتبطتين متماثلتين أم مختلفتين. بصرف النظر عن اختبار T، لمعرفة مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج، لذا، يهدف هذا البحث إلى معرفة ما مدى فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية تعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج.

بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن توضيح أن $t_{count} < t_{table} (-16.035)$ (٢,١٤٥) أو احتمال الخطأ (٠,٠٠٠) $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض H_0 . وهذا يعني أن هناك فرقاً كبيراً في المتوسط بين قدرة الطالبات على فهم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم ج ٣ وقبل استخدام طريقة المفتاح للعلوم ج ٣. ومن الشرح أعلاه استنتج الباحث أن هناك تأثير طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو طالبات بمعهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري مالانج، كما يتضح من تغير الدرجات بعد إجراء الاختبار. من قبل الباحث الذي كان قبل معالجة تعلم النحو يستخدم طريقة المفتاح للعلوم المجلد ٣ وبعد تعلم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم المجلد ٣.

أما تأثير تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعلم النحو، فيمكن رؤيته من نتائج الاختبار البعدي حيث يمكن للطالبات العمل على أسئلة الاختبار البعدي التي تغطي مادة من كتاب المفتاح للعلوم المجلد ٣، مثل: كلمة فعل، مجرد و قراءة، فعل المضارع، اعرب فعل المضارع صحيح أخير، اعرب فعل خمسة، عامل فع للمضارع، عامل جزم، فعل الأمر، متعدي و لازيم، معلوم و مجهول، صحيح و معتل، فعل بناء أجواف.

مع التأثير الإيجابي لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم على قدرات التعلم والفهم النحو لدى طالبات معهد الحسيني والذي تم شرحه أعلاه، من المأمول أن تكون قادرة على تقديم نتائج تعليمية أفضل بكثير ومن المأمول أن يمكنها تحسين قدرات فهم النحو لدى الطلاب بسرعة. ولذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا انتقائيين في اختيار الطريقة المناسبة، حتى يمكن تقديم أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد وفعال وكفى.

تتوافق نتائج هذا البحث أيضًا مع نظرية التعلم السلوكي التي طرحها إدوارد إيل تومديك، والتي تقول بأن التعلم هو علاقة أو تفاعل بين المثير والاستجابة^{٥٧}. ووفقًا لبارياه أوكتاريسكا أيضًا، هناك جانبان رئيسيان، وهما التحفيز والاستجابة. يمكن تفسير التحفيز على أنه تحفيز أو تشجيع يستخدم لتحسين الإنجاز أو تشكيل السلوك، بينما يتم تعريف الاستجابة على أنها الاستجابة أو القدرة التي تظهر بعد إعطاء الحافز، بحيث يؤمل من هذا التحفيز والاستجابة أن تؤدي إلى نتائج التعلم المرغوبة. ستكون متوافقة مع أهداف التعلم^{٥٨}.

في تطبيق هذه النظرية، فإن طريقة المفتاح للعلوم قادرة على توفير التحفيز أو التحفيز للطلاب، بحيث يمكن لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم أن يوفر نتائج تعليمية جيدة، تتميز بقدرة الطلاب على فهم تعلم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم.

⁵⁷ Winkel WS, *Psikologi Pelajaran* (Jakarta: PT. Gasindo, 2020).

⁵⁸ Bariyah Oktariska, "Studi Kasus Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Menumbuhkembangkan Peilaku Peduli Lingkungan Siswa Di SMKN 6 Malang," *JKTP* 1 (n.d.).

ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أدناه:

الجدول (٥،١) بيانات الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	أفينا ليلي قدرية علي	٥٥	٩٥
٢	أجغ مولدية	٦٠	٨٥
٣	العلي نيا رمضاني	٤٥	٩٠
٤	عملية خميرة	٤٠	٩٠
٥	أنسة رحمة	٣٥	٧٠
٦	الزهرة رحمة أوليا	٦٠	١٠٠
٧	برلياني فوتري	٥٥	٩٠
٨	جمارا رزيا فيمبياتي	٣٥	٧٠
٩	خليفة مردياي رضوان	٥٥	٩٠
١٠	آزرى لوفلي	٦٥	٩٥
١١	عندنا التفة النساء	٤٠	٩٠
١٢	إنتان دنار سفطري	٣٠	٨٥
١٣	جيهها خير النساء	٣٥	٧٠
١٤	خاديجة	٦٠	٩٥
١٥	مايزا فوتري سلسايلا	٣٥	٧٠
١٦	تاليتا ثاقف الزهرة	٥٥	٩٠
١٧	زادى ثانية حسنا	٨٥	١٠٠
١٨	زهرة تاليتا	٦٥	٨٥
١٩	ممترة عشيللا	٥٥	٩٠
	متوسط	٥٠,٧	٨٦,٨

يوجد في الجدول قيمة متوسطة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مما يدل على زيادة معنوية في نتائج تعلم النحو باستخدام كتاب المفتاح للعلوم المجلد الثالث، مع متوسط قيمة المجموعة التجريبية من ٥٠,٧ من نتائج الاختبار القبلي إلى ٨٦,٨ من نتائج الاختبار البعدي. وهذا يدل على أن طريقة المفتاح للعلوم مؤثرة جدًا في تعلم وفهم علم النحو لدى الطالبات، وخاصة طالبات معهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري مالانج.

وفقًا لإسماعيل السكيدي، تعد الطريقة أحد العوامل التي تدعم زيادة نتائج تعلم الطلاب. ومن خلال التعلم والتعليم والتوجيه من المعلمين للطلاب باستخدام الطريقة المناسبة، يمكن تحسين نتائج التعلم. إن طريقة المفتاح للعلوم نفسها مدعومة بأداء المعلمين المحترفين والكفاءة. في الواقع، لإنجاح هذا البرنامج، يجب على جميع المعلمين المشاركة في البرنامج التدريبي الذي يعقده فريق المفتاح للعلوم. من خلال إتقان المعرفة العلمية الواضحة وامتلاكها، سيكون لدى المعلم سيطرة أكبر على الدرس بحيث يكون من الأسهل توفير الفهم لطلابه^{٥٩}.

⁵⁹ Purwadarminta, *Metode Dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*.

الفصل السادس

خاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

وفي ضوء نتائج البحث والمناقشة تم التوصل إلى الخلاصة البحث يعني:
بناءً على البيانات المذكورة أعلاه، يمكن توضيح أن $t_{\text{count}} < t_{\text{table}} (-16.035)$
(٢,١٤٥) أو احتمال الخطأ (٠,٠٠٠) $> ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض H_0 . وهذا يعني أن
هناك فرقاً كبيراً في المتوسط بين قدرة الطالبات على فهم النحو باستخدام طريقة المفتاح
للعلوم ج ٣ وقبل استخدام طريقة المفتاح للعلوم ج ٣. ومن الشرح أعلاه استنتج
الباحث أن هناك تأثير طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو طالبات بمعهد الحسيني
الإسلامي السلفي سنجاساري مالانج، كما يتضح من تغير الدرجات بعد إجراء
الاختبار. من قبل الباحث الذي كان قبل معالجة تعلم النحو يستخدم طريقة المفتاح
للعلوم المجلد ٣ وبعد تعلم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم المجلد ٣. هناك زيادة
كبيرة في تطبيق منهج المفتاح للعلوم في فهم علم النحو لدى طالبات المعهد الحسيني
الإسلامي السلفي سنجاساري. ويعتمد ذلك على اختبار الفرضيات باستخدام اختبار
T بقيمة دلالة (٠,٠٠٠) $> ٠,٠٥$.

ب. أثر البحث

وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات كما في المناقشة يمكن طرح الدلالات
التالية:

أولاً، ثبت أن طريقة المفتاح للعلوم تؤثر على قدرة فهم النحو للطالبات. وكما
تم توضيحه في المناقشة المتعلقة بفرضية البحث، فإنه يثبت أن هناك تأثيراً إيجابياً معنوياً

بين تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على اجراء طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج.

ثانياً: أظهرت نتائج البحث كما تمت مناقشتها أن هناك علاقة بين النظرية ونتائج البحث، ألا وهي وجود تأثير إيجابي كبير بين تطبيق طريقة المفتاح للعلوم على القدرة على فهم النحو للطالبات، لذا فهو بحاجة إلى التطوير والتذكير. فيما يتعلق بتطبيق هذه الطريقة.

ج. اقتراحات

وبناء على الاستنتاجات التي تم توضيحها في هذا البحث، فيمكن تقديم عدة مقترحات على النحو التالي:

١. من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد لتطوير العلوم، وخاصة في فهم علم النحو.

٢. ومن المتوقع أيضاً أن توفر نتائج هذا البحث فوائد ومساهمات عملية لمختلف الأطراف، بما في ذلك:

أ. أن يكون المعلمون أكثر انتقائية ودكاء في اختيار واستخدام الطريقة الصحيحة في التعلم، وخاصة تعلم علوم النحو.

ب. بالنسبة للطلاب، يجب عليهم دائماً الدراسة بجد واجتهاد لتحسين قدرتهم على فهم علم النحو.

ج. للباحثين المستقبليين، لزيادة الخزينة وإثراء المعلومات التجريبية من حيث تطبيق طريقة المفتاح للعلوم والتي يمكن استخدامها للمقارنة أو المرجع عن طريق تغيير أو إضافة أو استخدام نموذج البحث عن طريق إضافة متغيرات وسيطة ووسيلة تتعلق بالموضوع. طريقة المفتاح للعلوم وفي نفس الوقت إتقان هذا البحث.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- الساقى, فضل مصطفى. أقسام الكلام العربي. القاهرة: المكتبة الخنزى, ١٩٧٧.
- الفيروزابادى, مجدالدين. القاموس المحيط. مصر: مطبعة السعادة, ١٩١٣.
- الفيومى. كتاب المصباح المنير في غريب الشرح اكبير. القاهرة: المطبعة الأميرة, ١٩٢٨.
- جنى, ابن. الخصائص، تحقيق محمد على النجا. بيروت: دار الهدى للطباعة و النشر, ١٩٥٢.

قيمورجالآ نتم يف وحنلا ميلعج ٨١٠٢ ”٩٥ (n.d.).

- ه ١٤٣٧ م ٢٠١١ ادا لآا قلمج باتك رداوى في لزلهاو درشلا ينب ق لاعتلا ةييج
ظحاجلل ناويلحا يدسلأا دنمخ باحس د . أ دنمخ بلاط ايد . و . و ١١١
داددعا ”٢٠١١ .

ب. المراجع الأجنبية

- Annie goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee and Perdana. “Metode Penelitian Dengan Pendekatan Kuantitatif.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53 (2019): 16899–1699.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Asrowi. “Relevansi Sistem Pendidikan Ponpes Nurul Faizin Cilangkap Dalam Era Modernisasi.” *Aksioma Ad Diniyah* (2015).

- Azhari, Hafidz. “Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Sekolah Menengah Pertama Ibrahimy Genteng Banyuwangi.” *Undergraduate Thesis 2*, no. 1 (2022): 1–129.
- H. Bisri Mustofa, H. Abdul Hamid. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI Press, 2012.
- Iii, B A B, Tempat Penelitian, X I Mia, and M I A Sma. “Perpustakaan.Uns.Ac.Id Digilib.Uns.Ac.Id” (2016): 31–43.
- Iskandarwassid. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosda, 2009.
- Jaya, I Made Iau Martha. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Fira Husai. Yogyakarta: Anak Hebat 2020, 2020.
- Kediri, Muqorriir PP Al Falah Ploso. *Takrirot Al Imrithiy*. 2023rd ed. Kediri: Madrasah Hidayatul Mubtadi’in, n.d.
- Luluk, Anisah. “Tathbiq Al Miftah Lil Ulum Sidogiri Litashili Qiroati Kutubi Turotsi Bi Madrasati Miftakhul Ulum Diniyah Sukodani.” *Journail STAI Al Yasini Pasuruan* (2016).
- Lundeto, Adri. “Analisis Metode Pengajaran Fonetik Dan Morfologi Bahasa Arab.” *Jurnal Iqro’ STAIN Manado* 13 (2009).
- M.Pd, Prof. Dr. Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*. Revisi, Ce. Depok: PT. Rajagrafindo Persada, 2015.
- Menik, Mahmudah. “Metode Pembelajaran Al Miftah Lil Ulum.” *Journal Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, no. Metode Pembelajaran Al Miftah Lil Ulum (2019).
- Mustaqim, gianto khoirul. “Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Membaca Kitab Kuning Pada Siswa Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri.” *Jurnal ilmu Pendidikan* (2022): 1–67.
- Nurhayati. “Pembelajaran Nahwu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Al-Miftahlil Ulum Di Madrasah Diniyah Putri Pp. Misbahul Hidayah Suboh Situbondo Skripsi.” *Jurnal Kependidikan* (2020): 1–138.
- Oktariska, Bariyah. “Studi Kasus Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam

- Menumbuhkembangkan Peilaku Peduli Lingkungan Siswa Di SMKN 6 Malang.”
JKTP 1 (n.d.).
- Pasuruan, Tim Al Miftah Lil Ulum Pondok pesantren Sidogiri. *Paduan Penggunaan Al Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan*. 1st ed. Pasuruan: BatartamaPPS, 2017.
- Purwadarminta, Sudjana S. *Metode Dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production, 2010.
- Sehri, Ahmad. “Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab.” *HUNafa: Jurnal Studia Islamika* 7, no. 1 (2010): 47.
- Sugiyono. *Metode Kuantitatif, Kualitatif, & RnD*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Syaiful, Muhammad, S I Pd, and M Ag. “وحنلا ميلعت تلاكثم” ٣, no. 1 (2020): 1–8.
- Tafsir, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996.
- Tanzeh, Amad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras, 2009.
- Thohir, Kholis. *Model Pendidikan Pesantren Salafi*. Scopindo Media Pustaka, 2020.
- Winarsunu, Tulus. *Statistik Dalam Penelitian*, n.d.
- Wirartha, Made. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Andi, 2006.
- WS, Winkel. *Psikologi Pelajaran*. Jakarta: PT. Gasindo, 2020.
- Yuni. “Universitas Islam Darul ’Ulum Lamongan.” 22/12/2021 (2021): 68–78.
<https://www.easyuni.co.id/indonesia/universitas-islam-darul-ulum-lamongan-11956/photos/>.
- Zarkazyi Rio. “Universitas Islam Malang Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam 2023” (2023).

ملاحق

الملاحق الأول: تاريخ تأسيس و موقع جغرافي معهد الحسيني سنجاساري

تقع معهد الحسيني الإسلامي السلفي للبنات سنجاساري مالانج، والتي غالبًا ما يتم اختصارها باسم *Elhas*، في شارع كارتانكارا رقم ٦٦، قرية جانديرينجو، منطقة سينجاساري، محافظة مالانج، والتي تأسست في محرم ١٤٣٥ هـ لتتزامن مع نوفمبر ٢٠١٣، بتوجيه من الشيخ حسين شاخاوي الحاج الماجستير و الشيخة زهره المفيدة الحاجة الماجستير.

كلمة الحسيني تعني الخير، تحمل أملاً كبيراً، أي الخير لأي شخص وفي كل الأحوال، سواء في الأفعال أو النوايا أو الأقوال أو الآمال أو الأفعال أو التوفيق والسلامة في الآخرة. اسم الحسيني تفعلاً من اسم الشيخ حسن مونادي، مؤسس معهد غادينج كاسري في مالانج، والذي كان جد القائم على رعاية معهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري، هو الشيخ الإمام غزالي و الشيخة ديوي زليخة بدور والدا الشيخة زهره المفيدة الذي قالو دائماً: " يجب على أطفالي وأحفادي أن يتعلموا كيفية الاعتناء بالطلاب، وقد أصبح أحد هذه الأمور حقيقة يعني الحسيني".

وأما الشيخ شاخاوي خاشؤالدين شعيب و الشيخة أسمانية ناواوي، هم الوالدي القائم بأعمال الشيخة حسين شاخاوي هو من نسل بوجوك فوتيه الشيخ صالح فاقيه جريغوان سامفاغ مادورا الذي ساهم بشكل كبير في الدعاء والآمال في إنشاء المعهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري. بالاعتماد على علم الشيخ الإمام الغزالي وتقوى الشيخ صالح فاقيه، وكرم الشيخ شاخاوي و الدعاء الخشوء من الشيخة ديوي الشيخة الاسمانية النووي، حصل الحسيني على الثقة في السعي للمعرفة (*ngopeni santri*).

باعتباره معهد سلفي إسلامي، يعتمد اتجاه التعلم دائماً على فتوى المعلم، مع إعطاء الأولوية للاستشارة والاستقامة والسند العلمي. كان قال الشيخ بصاري علوي في الحفلة الأولى لعام ٢٠١٨ "القرآن معهد الحسيني اتبعي (معهد الدراسة القرآنية"، دعمًا استثنائيًا

لمواصلة تعلم القرآن الكريم. يتم تعلم دينية في معهد مفتاح الهدى غادينج مالانج، بينما يتبع التحفيظ في معهد دار الندوة للتحفيظ تومفانج مالانج.

الملاحق الثاني: رؤية و شعار و بعثة معهد الحسيني سنجاساري

الرؤية : معهد إسلامي صديقا ونظيفا ومتكاملا.

شعار : العلم يقتدي به والعارف يهتدي به

البعثة :

- ١) تقديم العلم مع الالتزام بمكارم الأخلاق
- ٢) تنظيم تعليم أهل السنة والجماعة الدينية
- ٣) تنظيم تعليم ترتيل القرآن الكريم وتحفيظه
- ٤) تكوين روح الاستقامة العبودية
- ٥) ممارسة الاستقلال في حياة منظمة ونظيفة ومستجيبة و متماسكة

الملاحق الثالث : قائمة فصول معهد الحسيني سنجاساري

عدد الفصول الدينية في معهد الحسيني الإسلامي السلفي سنجاساري هو ٤ فصول وهي:

- الفصل الأولى
- الفصل الوسطى أ
- الفصل الوسطى ب
- الفصل العلي

الملاحق الرابع : مجلة النشاط التعليمي بطريقة المفتاح للعلوم

استنادا إلى الوثائق التي حصل عليها الباحث من معلم المفتاح في المعهد الحسني، فإن مجلة المفتاح للعلوم (مقدمة من مركز المفتاح للعلوم سيدوغيري) هي:

١. برنامج مجلة المفتاح للعلوم ساعة في يوم واحد مع تفاصيل مدة السفر:

المجلد الأول (١) = ١٥ يوما

المجلد الثاني (٢) = ٢٠ يوما

المجلد الثالث (٣) = ١٨ يومًا (٧ أيام: مجلد التصريف) = ٢٥ يومًا

المجلد الرابع (٤) = ٢٤ يوما

٢. برنامج مجلة المفتاح للعلوم ساعتين في يوم واحد مع تفاصيل مدة السفر:

المجلد الأولى (١) = ١١ يوما

المجلد الثاني (٢) = ١٥ يوما

المجلد الثالث (٣) = ١٣ يومًا (٧ أيام: مجلد التصريف) = ٢٠ يومًا

المجلد الرابع (٤) = ٢١ يوما

في معهد الحسني الإسلامي السلفي سنجاساري مالانج، تنفيذ تعلم النحو باستخدام طريقة المفتاح للعلوم ببرنامج مدته ساعة واحدة في يوم واحد. فيما يلي مجلة ليوم واحد وساعة واحدة من تعلم النحو باستخدام المفتاح للعلوم:

الجدول مجلة النشاط التعليمي بطريقة المفتاح للعلوم المجلد الأول

المجلد الأول (١) = ١٥ يوما

الرقم	من	ص.ص.	إلى	ص.ص.
١	أركان الكلام (الأول الكتاب)	٠٦	الفعل	١٣

٢	الفعل	١٣	الإعراب	٢١
٣	الإعراب	٢١	جمع مذكر سالم	٢٦
٤	جمع مذكر سالم	٢٦	جمع تكسير	٣١
٥	جمع تكسير	٣١	أسماء الخمسة	٣٥
٦	أسماء الخمسة	٣٥	إسم غير منصرف	٣٨
٧	إسم غير منصرف	٣٨	البيان الإسم غير منصرف	٤١
٨	البيان الإسم غير منصرف	٤١	اسم مقصور	٤٣
٩	اسم مقصور	٤٣	اسم ياغ مضاف فاذا ياء متكلم	٤٥
١٠	اسم ياغ مضاف فاذا ياء متكلم	٤٥	التدريب (الأخر الكتاب)	٤٦
١١	إثبات المادة + الممارسة الكلام	٠٦	إثبات المادة + الممارسة الإعراب	٢١
١٢	إثبات المادة + الممارسة الإعراب	٢١	إثبات المادة + الممارسة الأسماء الخمسة	٣٥
١٣	إثبات المادة + الممارسة الأسماء الخمسة	٣٥	ختم	٤٦
١٤	الإستعداد الإمتحان التحريري			
١٥	الإستعداد الإمتحان الشفهي			

الجدول مجلة النشاط العلمي بطريقة المفتاح للعلوم المجلد الثاني

المجلد الثاني (٢) = ٢٠ يوما

الرقم	من	ص.	إلى	ص.
١	معرفة و نكرة	٠٥	اسم ضمير	١٠

٢	اسم ضمير	١٠	البيان (١)	١٣
٣	البيان (١)	١٣	اسم معرفة : اسم موصول	١٧
٤	اسم معرفة : اسم موصول	١٧	اسم معرفة : اسم إشارة	٢٣
٥	اسم معرفة : اسم إشارة	٢٣	اسم يغ مضاف	٢٩
٦	اسم يغ مضاف	٢٩	مذكر و مؤنث	٣١
٧	مذكر و مؤنث	٣١	اسم عدد	٣٤
٨	اسم عدد	٣٤	جمد و مشتق	٣٨
٩	جمد و مشتق	٣٨	مصدر ميم (م)	٤٥
١٠	مصدر ميم (م)	٤٥	اسم فاعل	٥٠
١١	اسم فاعل	٥٠	اسم الة	٦١
١٢	اسم الة	٦١	اسم تصغير	٦٤
١٣	اسم تصغير	٦٤	اسم نسب	٦٦
١٤	اسم نسب	٦٦	صغة مبالغة	٠٥
١٥	إثبات المادة + الممارسة معرفة و نكرة	٠٥	إثبات المادة + الممارسة اسم موصول	١٧
١٦	إثبات المادة + الممارسة اسم موصول	١٧	إثبات المادة + الممارسة جمد و مشتق	٣٨
١٧	إثبات المادة + الممارسة جمد و مشتق	٣٨	إثبات المادة + الممارسة اسم الة	٦١
١٨	إثبات المادة + الممارسة اسم الة	٦١	ختم	٦٧
١٩	الإستعداد الإمتحان التحريري			

الجدول مجلة النشاط العلمي بطريقة المفتاح للعلوم المجلد الثالث

المجلد الثالث (٣) = ١٨ يومًا (٧ أيام: مجلد التصريف) = ٢٥ يومًا

الرقم	من	ص.ص	إلى	ص.ص
١	كلمة الفعل	٠٦	مجرد و مزيد	١٠
٢	مجرد و مزيد	١٠	فعل المضارع	١٨
٣	فعل المضارع	١٨	اعرب فعل المضارع صحيح أخير	٢١
٤	اعرب فعل المضارع صحيح أخير	٢١	اعرب أفعل الخمسة	٢٥
٥	اعرب أفعل الخمسة	٢٥	عامل فعل المضارع	٣٠
٦	عامل فعل المضارع	٣٠	عامل جزم	٣٣
٧	عامل جزم	٣٣	فعل الأمر	٣٨
٨	فعل الأمر	٣٨	متعدي و لازيم	٤٥
٩	متعدي و لازيم	٤٥	معلوم و مجهول	٤٩
١٠	معلوم و مجهول	٤٩	صحيح و معتل	٥٣
١١	صحيح و معتل	٥٣	فعل بناء أجواف	٥٧
١٢	فعل بناء أجواف	٥٧	التدريب	٠٦
١٣	إثبات المادة + الممارسة كلمة الفعل	٠٦	إثبات المادة + الممارسة اعرب فعل المضارع صحيح أخير	٢١

١٤	إثبات المادة + الممارسة اعرب فعل المضارع صحيح أخير	٢١	إثبات المادة + الممارسة عامل فعل المضارع	٣٠
١٥	إثبات المادة + الممارسة عامل فعل المضارع	٣٠	إثبات المادة + الممارسة متعدي و لازيم	٤٥
١٦	إثبات المادة + الممارسة متعدي و لازيم	٤٥	ختم	٦٤
١٧	الإستعداد الإمتحان التحريري			
١٨	الإستعداد الإمتحان الشفهي			

الجدول مجلة النشاط العلمي بطريقة المفتاح للعلوم المجلد الرابع

المجلد الرابع (٤) = ٢٤ يوما

الرقم	من	ص.	إلى	ص.
١	مرفوعة الأسماء	٠٦	مجرد و مزيد	١٠
٢	مبتدأ	١٠	فعل المضارع	١٨
٣	خبر	١٨	اعرب فعل المضارع صحيح أخير	٢١
٤	خبر غير مفرد	٢١	اعرب أفعل الخمسة	٢٥
٥	اسم يا كان و خبر ي إنَّ	٢٥	عامل فعل المضارع	٣٠
٦	توابع	٣٠	عامل جزم	٣٣
٧	توكيد	٣٣	فعل الأمر	٣٨
٨	اسم يغ ددي باجا نصب	٣٨	متعدي و لازيم	٤٥
٩	مفعول له	٤٥	معلوم و مجهول	٤٩

١٠	حال	٤٩	صحيح و معتل	٥٣
١١	تمييز	٥٣	فعل بناء أجواف	٥٧
١٢	إستثناء	٥٧	التدريب	٠٦
١٣	منادى	٠٦	إثبات المادة + الممارسة اعرب فعل المضارع صحيح أخير	٢١
١٤	كرر المواد + الممارسة فصل في ذكر شيء			
١٥	كرر المواد + الممارسة فصل في ذكر شيء			
١٦	كرر المواد + الممارسة فصل في ذكر شيء			
١٧	كرر المواد + الممارسة فصل فيما يحرم من الأواني			
١٨	كرر المواد + الممارسة فصل فيما يحرم من الأواني			
١٩	كرر المواد + الممارسة فصل فيما يحرم من الأواني			
٢٠	كرر المواد + الممارسة فصل في استعمال آلة السواك			
٢١	كرر المواد + الممارسة فصل في استعمال آلة السواك			
٢٢	كرر المواد + الممارسة فصل في استعمال آلة السواك			
٢٣	الإستعداد الإمتحان التحريري			
٢٤	الإستعداد الإمتحان الشفهي			

معلومات التنفيذ:

(١) صفحة كتب المفتاح للعلوم يهدد في القالب ١٨ (رابع الثاني ١٤٣٩ هـ / يناير

(٢٠١٨

(٢) توزيع اللأوقات ساعة واحدة:

- الدعاء الإفتتاح : ١ دقيقة

- قراءة الأغاني : ٥ دقائق

- كرر المواد السابقة : ٥ دقائق
 - بيان عن المواد الجديد والممارسة : ٣٠ دقائق
 - التدريب : ١٣ دقائق
 - خاتمة : ٥ دقائق
 - الدعاء الإختتام : ١ دقيقة
- (٣) يتم استخدام هذه المجلة كمرجع في استكمال المادة
- (٤) هذه المجلة هي تقييم لأنشطة التعليم والتعلم
- (٥) تستهدف المجلة مجلداً واحداً في الشهر. ولكن في الواقع، يمكن أن يكون أسرع أو أكثر بطيء؛ متابعة تقدم الطالبين.
- (٦) في هذه المجلة: ٥٠٪ شرح للمادة، ٤٠٪ تدريب، و ١٠٪ زيادة في الاختبار.

الملاحق الخامس: أدوات البحث

الاختبار

NILAI:

أدوات البحث

الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الإسم :

الفصل :

المادة : النحو (المفتاح للعلوم المجلد الثالث)

إختر عن الأجوبة الصحيحة!

١. بريكوت ابني اداله مبني مجهول ياغ بنار دارى لفظ قَاتَلْ..... ()

(أ) قُوتِلَ (ب) قُتِلَ (ج) قُوتِلَ

٢. اعراب يا فعل مضارع معتل الف كتيكا نصب اداله..... ()
- (أ) فتحة جلاس (ب) ممبوع حرف علة (ج) فتحة ياع دي كيرا - كيراكن
٣. بناء ياغ بنار أونتوك لفظ يَفْعَ اداله..... ()
- (أ) اجوف (ب) مثال يائي (ج) مثال واوي
٤. حرف مضارعة ياع بروفا "نون" سفرتي "نَعْلَمُ" منونجؤكن..... ()
- (أ) متكلم وحدة (ب) متكلم مع الغير (ج) مخاطب
٥. لفظ "شَرْفَ" اداله ترماسوك فعل ياغ دي فسطيكن لازم كرنا؟ ()
- (أ) برمعى واتاك (ب) كوتور (ج) صفة تيداك تتاف
٦. عامل نصب ياع منصبكن دعان ديريا سنديري اداله..... ()
- (أ) ان, لن, اذن, كي (ب) أن, لن, اذن, أو (ج) ان, لن, اذن,

لام كي

٧. لفظ خَفِيَّ جيكا دي روباه فادا واقع جمع مذكر غائب مكا منجادي..... ()
- (أ) خَفَوَا (ب) خَفِيُوا (ج) خَفُوا
٨. لفظ "إِرْضَ" اداله فعل امر ياع مبني..... ()
- (أ) ممبوع نون (ب) فتحة (ج) ممبوع حرف علة
٩. اسم اشارة ياغ دي كوناكن اونتؤ منونجؤكن تثنية مذكر ياغ جاؤوه اداله..... ()
- (أ) تَانِكَ (ب) دُؤْنِكَ (ج) هَدَّيْنِ
١٠. فعل امر جيكا سامبوع دعان نون توكيد مكا مبني..... ()
- (أ) فتحة (ب) ممبوع حرف علة (ج) ممبوع نون
١١. همزيا فعل امر دي بجا فتحة جيكا فعل ماضي ياع ايكوت وزن ()
- (أ) اِفْتَعَلَ (ب) تَفَاعَلَ (ج) اَفْعَلَ
١٢. همزيا فعل امر دي بجا ضمة جيكا..... ()
- (أ) داري فعل ماضي اَفْعَلَ (ب) ايكوت وزن اِفْعَلَ (ج) عين فعل مضارعا دي بجا ضمة
١٣. لفظ "يَبْقَى" جيكا دي بجا نصب مكا منجادي..... ()
- (أ) اَنْ يَبْقَى (ب) اَنْ يَبْقَ (ج) اَنْ يَبْقَى

١٤. جيري - جيري فعل لازم اداله ()
- (أ) دي كرجاكن ساتو اندرا (ب) دي كرجاكن سموا أعكوتا بدان (ج) دي كرجاكن ساتو اعكوتا بدان
١٥. فعل امر هاروس دي مبني فتحة جيكا ()
- (أ) صحيح أخير (ب) برتمو نون توكيد (ج) برتمو نون جمع مؤنث
١٦. فعل ياع دفات دي جاديكن بناء مجهول اداله ()
- (أ) فعل لازم (ب) فعل معتل (ج) فعل متعدي
١٧. لفظ "أَكْتُبَنَّ" اداله جونتوه داري فعل امر ياع مبني ()
- (أ) سكون (ب) بواغ نون (ج) كسرة
١٨. مهموز لام اداله ()
- (أ) فاء فعليا بروفا همزة (ب) لام فعليا بروفا همزة (ج) همزة فعليا بروفا همزة
١٩. عامل جزم دوا ياع برمعي "سفاني ووع" ادله ()
- (أ) مَا (ب) مهما (ج) مَنْ
٢٠. عامل جزم ساتو ياع برمعي "بالوم" ادله ()
- (أ) لَمَّا (ب) أَلَمَّ (ج) مَهَمَّا

مع النجاح! 😊

الملاحق السادس : شهادة التحقق من الصحة



PONDOK PESANTREN SALAF ALHASANI SINGOSARI
MALANG

معهد الحسني السلفي الإسلامي سنجا ساري مالانج

Jl. Kertanegara No.66, Candirenggo, Kec. Singosari, Kab. Malang 65153
Telp. 0813 3301 0746 e-mail. ppsalhasanisingsari@gmail.com
www.alhasanisingsari.com

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nisaul Fitrotul Fitri
Jabatan : Koordinator Metode *Al Miftah Lil Ulum Sidogiri* Cabang
Pesantren Al Hasani Singosari

Telah meneliti dan memeriksa instrumen penelitian yang berjudul

استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لتعليم النحو في معهد الحسني الإسلامي السلفي
للبنات سنجا ساري مالانج

yang dibuat oleh:

Nama : Lutfiatun Nikmah
NIM : 200104110023
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Berdasarkan hasil pemeriksaan ini menyatakan bahwa instrument tersebut valid berdasarkan ketentuan pusat metode *Al Miftah Lil Ulum Sidogiri* dan dapat digunakan dalam penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 29 Desember 2023

Penilai Instrumen

Nisaul Fitrotul Fitri

الملاحق السابع : خطاب من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 3239/Un.03.1/TL.00.1/12/2023 19 Desember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Salaf Putri Al Hasani Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lutfiatun Nikmah
NIM : 200104110023
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024
Judul Skripsi : استخدام طريقة المفتاح للعلوم لتعليم النحو في معهد الحسن
الإسلامي السلفي للبيات سنجاساري مالانج
Lama Penelitian : Januari 2024 sampai dengan Maret 2024
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملاحق الثامن : توثيق الصور للبحث



الصورة (١) تنفيذ الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية و الضابطة



الصورة (٢) تطبيق الطريقة المفتاح للعلوم مجلد ٣ في المجموعة التجريبية [١]

الدعاء الإفتتاح : ١ دقيقة



الصورة (٣) تطبيق الطريقة المفتاح للعلوم مجلد ٣ في المجموعة التجريبية [٢]

قراءة الأغاني : ٥ دقائق



الصورة (٤) تطبيق الطريقة المفتاح للعلوم مجلد ٣ في المجموعة التجريبية [٣]

كرر المواد السابقة : ٥ دقائق



الصورة (٥) تطبيق الطريقة المفتاح للعلوم مجلد ٣ في المجموعة التجريبية [٤]

بيان عن المواد الجديد والممارسة : ٣٠ دقائق



الصورة (٦) تطبيق الطريقة المفتاح للعلوم مجلد ٣ في المجموعة التجريبية [٥]

التدريب : ١٣ دقائق



الصورة (٧) تطبيق الطريقة المفتاح للعلوم مجلد ٣ في المجموعة التجريبية [٦&٧]

خاتمة : ٥ دقائق و الدعاء الإختتام : ١ دقيقة



الصورة (٨) تنفيذ الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة



الصورة (٩) تنفيذ الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة



الصورة (١٠) صورة جماعية

الملاحق التاسع : خطاب من المعهد



PONDOK PESANTREN SALAF ALHASANI SINGOSARI
MALANG

معهد الحسيني السلفي الإسلامي سنجا ساري مالانج

Jl. Kertanegara No.66, Candirenggo, Kcc. Singosari, Kab. Malang 65153
Telp. 0813 3301 0746 e-mail. ppsalhasanisingosari@gmail.com
www.alhasanisingosari.com

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Zahroul Mufida, M.Pd
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Salaf Al Hasani Singosari

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Lutfiatun Nikmah
NIM : 200104110023
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Progam Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian di Pondok Pesantren Salaf Al Hasani Singosari Malang pada bulan Januari 2024 dengan judul:

استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" لتعليم النحو في معهد الحسيني الإسلامي السلفي
للبنات سنجا ساري مالانج

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 3 Februari 2024

Pengasuh Pesantren

Dr. Zahroul Mufida, M.Pd

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : لطفية النعمة
مكان وتاريخ الميلاد : مالانج، ٢٣ إبريل ٢٠٠٢
الجنس : أنثى
الجنسية : إندونيسية
الوالد : سوفارطا ديانطا
الوالدة : إندارسيه
العنوان : قرية طايومارطا سنجاساري مالانج
رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٢٧٨٥٦٩٦
البريد الإلكتروني : nikhahlutfiatun29@gmail.com
ب. المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العام
روضة الأطفال المعارف ٠٢ سنجاساري مالانج	٢٠٠٦ - ٢٠٠٨
مدرسة الإبتدائية المعارف ٠٢ سنجاساري مالانج	٢٠٠٨ - ٢٠١٤
مدرسة المتوسطة المعارف ٠١ سنجاساري مالانج	٢٠١٤ - ٢٠١٧
مدرسة الثانوية المعارف سنجاساري مالانج	٢٠١٧ - ٢٠٢٠
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٠ - ٢٠٢٤